



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA ARTESANÍA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
ARTESANÍA**

TEMA:

**METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN TRATAMIENTO DE CABELLO EN MADRES
DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “17 DE MAYO” DEL
CANTON QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2017.**

AUTORA:

BELGICA KATIUSKA ORMAZA MORAN.

TUTOR:

LCDO. VICENTE COELLO VERA. MSC

LECTORA:

LCDA. ROSA NAVARRETE ORTEGA. MSC

QUEVEDO - LOS RÍOS – ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA ARTESANIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



DEDICATORIA

Esta trabajo va dedicado a mis padres y mi esposo y mis hijos por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, siempre estuvieron motivándome para que siga adelante que no me detenga en la meta que me había propuesto, su perseverancia me ha permitido ser una persona de bien, y que la edad no es un impedimento para cumplirlas y cada día me motiva para seguir preparándome en el futuro.

Bélgica katiuska Ormaza Moran



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA ARTESANIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va a Jehová Dios por darme las fuerzas y protegerme durante todo mi camino en el propósito de mi meta ya que este es el resultado del esfuerzo conjunto de todas las personas que han estado a mi lado apoyándome incondicionalmente.

Agradezco a mis docentes y tutores y compañeros por sus valiosos consejos por guiarme y orientarme a lo largo del trayecto de mi meta, especialmente, **LCDO. VICENTE COELLO VERA**, ya que han puesto a prueba sus capacidades y conocimientos en el desarrollo de mi trabajo el cual ha finalizado llenando todas nuestras expectativas.

Bélgica katuska Ormaza Moran



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACION CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA ARTESANÍA

AUTORIZACION DE LA AUTORA INTELECTUAL

Yo, **BÉLGICA KATIUSKA ORMAZA MORAN** PORTADORA DE C.I. **1203930894** estudiante del programa de licenciatura de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo mención Artesanía.

Declaro que soy autora de la presente investigación. Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la investigación serán de mi exclusiva responsabilidad con el tema:

METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN EL TRATAMIENTO DEL CABELLO Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA EN MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “17 DE MAYO” DEL CANTON QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2017.

BELGICA KATIUSKA ORMAZA MORAN

N.I. 1203930894



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA ARTESANIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

Quevedo, 31 de octubre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 048-C-ECCM con fecha **17 de Julio del 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2017** certifico que la Sra. **BELGICA KATIUSKA ORMAZA MORAN** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN TRATAMIENTO DE CABELLO EN MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “17 DE MAYO” DEL CANTON QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2017.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDO. VICENTE COELLO VERA. MSC

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA ARTESANIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

Quevedo, 06 noviembre del 2017.

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- No.- 048-C-ECCM con fecha **17 de Julio del 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2017**, certifico que la Sra. **BELGICA KATIUSKA ORMAZA MORAN** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN TRATAMIENTO DE CABELLO EN MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "17 DE MAYO" DEL CANTON QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2017.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. ROSA NAVARRETE ORTEGA MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA ARTESANIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo establecer metodología de la enseñanza y su incidencia en la aplicación de tratamientos de cabello en madres de familia de la escuela de educación básica “17 de mayo” del Cantón Quevedo provincia de los ríos, 2017.

Se empleó la investigación básica y aplicada, utilizando los métodos inductivos, deductivo y metódico, las técnicas de la observación, entrevista y encuesta, aplicada a docentes y estudiantes, cuya población de 105 madres de familia, y 3 docentes y 1 directivo se estableció una muestra de 109 a quienes se le aplicó los cuestionarios para desarrollar la encuesta con la que obtuvimos tablas y gráficos estadísticos para obtener respuestas confiables.

Los respectivos métodos hicieron posible el estudio y la relación de las variables para comprobar la validez de las hipótesis plantadas. Se concluyó que la metodología de enseñanza y su incidencia en la aplicación de tratamientos en madres de familia y que sirve de gran utilidad para que las madres la apliquen con técnicas metodológicas, ya que son destrezas, creativas e participativas teniendo una enseñanza fructífera, formal y propia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA ARTESANIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Quito, 21 de agosto del 2017

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN TRATAMIENTO DE CABELLO EN MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "17 DE MAYO" DEL CANTON QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2017.**

PRESENTADO POR LA SEÑORA:

BELGICA KATIUSKA ORMAZA MORAN

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

(9.24) Nueve Veinte y Cuatro

EQUIVALENTE A:

May Bueno

TRIBUNAL:

Sandra Daza Suarez
MSC. SANDRA DAZA SUAREZ
DELEGADO DEL DECANO

Freddy Holguin Diaz
MSC. FREDDY HOLGUIN DÍAZ
DELEGADO DEL
COORDINADOR DE CARRERA

Maritza Aguirre Arana
MSC. MARITZA AGUIRRE ARANA
DELEGADO DEL CIDE

Icela Berruz Mosquera
ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA ARTESANIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Quevedo, 31 de octubre del 2017

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE ANTIPLAGIO URKUND

INDICE GENERAL

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACION DE LA AUTORA INTELECTUAL	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE ANTIPLAGIO URKUND.	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE TABLA.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
DEL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
Contexto internacional.....	3
Contexto nacional.....	4
Contexto local.....	4
Contexto institucional.....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
Problema general.....	6
Problema o derivado.....	6
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
Delimitación espacial.....	7
Delimitación temporal.....	7
Delimitación demográfica.....	7
1.5.4. Línea de investigación.....	7
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.7.1. Objetivo general.....	9

1.7.2. Objetivos específicos.....	9
CAPITULO II.....	10
MARCO TEORICO O REFERENCIAL	10
2.1. MARCO TEÓRICO	10
2.1.1. Marco conceptual	10
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación	57
2.1.2.1. Antecedentes investigativo	57
2.1.2.2. Categorías de análisis	59
2.1.2.2.1. Categoría de análisis 1	59
2.1.2.2.2. Metodología didáctica en el tratamiento de la mujer	59
2.1.3. POSTURA TEÓRICA.....	61
2.2. Hipótesis.	63
2.2.1. Hipótesis General	63
2.2.2. Su hipótesis o Derivadas.....	63
2.2.3. Variables.....	64
Independiente	64
Dependiente	64
CAPÍTULO III	65
3.1. RESULTADO OBTENIDO DE LA INVESTIGACION	65
3.1.1. Prueba estadística aplicada	65
Análisis e interpretación de datos	65
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICA Y GENERALES	74
3.2.1. Específicas	74
3.2.2. Generales	74
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	75
3.3.1. Específicas	75
3.3.2. Generales	75
CAPITULO IV.-.....	76
PROPUESTA DE APLICACIÓN.....	76
4.1. PROPUESTA DE LA APLICACIÓN DE RESULTADOS	76
Alternativa obtenida	76
Alcance de la alternativa.....	76
4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA	77
4.1.3.1. Antecedentes.....	77
Justificación.....	78

4.2. 2. OBJETIVOS.....	79
Generales	79
Específicos.....	79
4.3.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	80
Título	80
Componentes	80
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	93
BIBLIOGRAFÍA	94

ÍNDICE DE TABLA

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Tabla N° 4 Seminarios de tratamientos de cabellos.....	67
Tabla N° 5 Mejorar su autoestima.....	68
Tabla N° 6 técnica apropiadas en la aplicación de tratamiento de cabellos.....	69
Tabla N° 7 Prendas de protección.....	70

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Tabla N° 8 Seminarios de tratamientos de cabellos.....	71
Tabla N° 9 Mejorar su autoestima.....	72
Tabla N° 10 Casa Abierta.....	73
Tabla N° 11 Prendas de protección.....	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Gráficos N° 1 Seminarios de tratamientos de cabellos.....	67
Gráficos N° 2 Mejorar su autoestima.....	68
Gráficos N° 3 técnica apropiadas en la aplicación de tratamiento de cabellos.....	69
Gráficos N° 4 Prendas de protección.....	70

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Gráficos N° 5 Seminarios de tratamientos de cabellos.....	71
Gráficos N° 6 Mejorar su autoestima.....	72
Gráficos N° 7 Casa Abierta.....	73
Gráficos N° 8 Prendas de protección.....	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras N° 1 Icono de Metodología Didáctica.....	11
Figuras N° 2 Recursos útil para el Aprendizaje.....	14
Figuras N° 3 Criterios Metodológicos.....	16
Figuras N° 4 el cabello.....	27
Figuras N° 5 cuidado del Cabello.....	29
Figuras N° 6 cabellos matratado.....	31
Figura N° 7: Estrés En La Mujer.....	33
Figura N°8 Métodos de tratamiento para el cabello.....	37
Figura N°9 cuidados para cabellos maltratados.....	41
Figura N°10 autoestima.....	44
Figura N°11 Grados de autoestima.....	47
Figura N° 12 Portada de la meta pedagógica.....	84
Figura 12: icono de tratamiento de cabello.....	92

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se la realizo en la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo del Cantón Quevedo Provincia de los Ríos, 2017” con las Madres de familia donde se determinó el nivel bajo debido a la poca importancia de la metodología didáctica.

El tratamiento es muy trascendental en el transcurso de la formación futura de las madres de familia que las llevara a triunfar en sus vidas el progreso en el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de creación y de deleite. Constituye un vínculo para la autoestima para el desarrollo en la sociedad y educación, creamos hábitos de reflexión análisis permitiendo que las madres de familia mejoren su vínculo de relación con los demás y el auto educación personal.

Los trastornos capilares incluyen el crecimiento excesivo del pelo, la calvicie o alopecia y el crecimiento del vello. La mayoría de los problemas capilares no son graves y no suponen ningún riesgo, pero a menudo se perciben como problemas estéticos que requieren tratamiento. El cabello maltratado no es un trastorno cutáneo generalmente da una disminución de nuestra autoestima y generalmente nos da una apariencia menos atractiva de nuestra imagen y aspecto dar una estética a la persona. **(Levinbook, 2013)** .

El deseo de muchas madres de familia es tener una metodología didáctica para que les ayude a buscar las soluciones posibles, y preparar el terreno para que la autoestima mejore con el tratamiento de la caída del cabello. Este proyecto fue dirigido a las Madres de familia de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo “del Cantón Quevedo Provincia los Ríos, que se determinó de qué manera inciden los tratamientos del cabello.

Capítulo I.- Se detalla la idea de la investigación, en el marco contextual, el contexto internacional, nacional, local e institucional, la situación problemática, el planteamiento del problema, problema general, Subproblemas o derivados, delimitación de la investigación, justificación, objetivos general y sus correspondientes específicos

Capítulo II.- Marco teórico, marco conceptual, marco referencial sobre la problemática de la investigación, antecedentes investigativos, categoría de análisis, Se indagará en las teorías de otros autores, para apoyar el argumento de la investigación, definición de la hipótesis general y subhipótesis, en cuanto también las variables de investigación.

Capítulo III.- Se detalla los resultados obtenidos de la investigación, las pruebas estadísticas aplicadas, el análisis e interpretación de datos, las conclusiones y recomendaciones del proceso de investigación.

CAPITULO I

DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Metodología didáctica en tratamiento de cabello en madres de familia de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo” del cantón Quevedo provincia de los Ríos, 2017.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

Contexto internacional

Es conocido internacionalmente que los tratamientos se puede aplicar en cualquier momento después de la pubertad, cuando aumentan los niveles de hormonas masculinas (andrógenos). Con la edad, el cabello sigue cayéndose en la parte superior del cuero cabelludo. El grado en que progresa el maltrato del cabello puede variar notablemente. A principios de la década de los 50, Hamilton clasificó los patrones de calvicie observados en la alopecia androgénica. Posteriormente, en 1975, Norwood mejoró esta clasificación.

No existen elementos que permitan predecir cuántas madres de familia tengan cabellos maltratados, aunque las mujeres que comienzan a tener el cabello maltratado va entre los 15 y los 30 años de edad tienen más probabilidades de perder una mayor cantidad de cabello los cabellos maltratados comienza en edades más avanzadas. También se observan diferencias raciales en la incidencia debido a la falta de metodología didáctica.

Hay que tener en cuenta que en más de la mitad de los casos de los tratamientos no es necesario pedir ninguna exploración complementaria, para establecer un diagnóstico firme. Suelen ser problemas temporales autores resolutivos y bastará con un adecuado esclarecimiento pedagógico a las madres de familia.

Contexto nacional

En el Ecuador existen múltiples fuentes que promueven la aplicación de tratamientos de cabellos a madres de familia. Entre estas tenemos: Mala aplicación de tintes, exponer al sol, anemia, exceso de cosméticos (tinturas), maltrato (secadora, plancha). Entre otros, son factores que sin lugar a dudas, colaboran con la alopecia. Los efectos colaterales de algunos tratamientos con medicamentos también pueden provocar caída del cabello. Sin embargo, la alopecia androgénica es la más común y afecta de alguna forma a la mayoría de los hombres y mujeres.

Hay diferentes tipo de tratamientos de cabellos tienen varias formas de presentación tanto en mujeres como en hombres, por lo que requiere un diagnóstico oportuno para poder realizar un tratamiento que lleve a aumentar la cantidad, la calidad y el grosor del cabello. La influencia que el cabello tiene en la imagen personal es indiscutible. Por eso existen métodos capilares para fortalecer y regenerar su cabello con tratamientos integrales que consisten tanto en una parte médica como en una estética; además, consejos útiles para un adecuado cuidado de su cabello, evitando así que el problema avance.

Contexto local

En el Cantón Quevedo, los cabellos maltratados en las mujeres surgen a cualquier edad y por cualquier razón es desalentadora, frustrante y a veces incluso devastadora. El tipo más común de maltratado de cabello en las mujeres es el mal uso de productos químicos. Muchos factores son responsables del maltrato del cabello, incluyendo el calor del sol, la genética, algunos medicamentos, los tratamientos duros para el cabello y los cambios hormonales. Las técnicas para tratar este problema en las mujeres más efectivos de esta localidad son tratamientos naturales con productos desarrollados en el entorno para restablecer el crecimiento del cabello.

Contexto institucional

La Escuela de Educación Básica “17 de Mayo” es una institución que fue creada el 1 de junio 1984, ubicada en el Cantón Quevedo con el nombre se Oscar Llerena Olvera y era municipal. Fue autorizado para funcionar por Resolución del Ministerio de Educación con el acuerdo 3880 en jornada matutina y mixta. Iniciando sus actividades educativas conforme a la Ley de Educación. Nuestra institución, es una entidad basada en valores, neutral en tanto a creencias religiosas.

Comprende los niveles de Educación Básica Superior. La Institución Educativa acoge a jóvenes desde los 04 años hasta los 15 años en adelante, ecuatorianos y de otras nacionalidades. El aprendizaje obligatorio del inglés, así como el uso intensivo de una tecnología moderna de informática y de comunicación, son instrumentos valederos para lograr una preparación de calidad, adecuada conscientemente en un mercado laboral altamente competitivo del siglo XXI.

La comunidad educativa tiene un nivel socioeconómico que varía entre un quintil de 1 y 2, ya que un gran número de madres de familia no cuentan con los recursos económicos y una apropiada metodología de tratamientos capilares. Un gran porcentaje de padres de familia tiene sostenimiento económico muy bajos a través de la agricultura, ya que la mayoría trabaja como jornaleros en las bananeras que rodean nuestra ciudad.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo” considerando como población a las madres de familia y a los docentes de dicho establecimiento educativo. En la Unidad Educativa existe una población de madres de familia que no cuentan con guías metodológicas para tratamientos de cabellos, por lo que es evidente el excesivo número de madres que no usan un adecuado tratamiento de cabello.

El escaso conocimiento que tiene gran parte de los docentes sobre el manejo de aplicación de tratamiento, genera que las madres tengan poco interés generando muchas veces un clima de abandono. Manifiesta que los tratamientos de cabellos aplicados en las madres de familia, se va extendiendo a través del folículo piloso y finalmente emerge a la superficie del cuero cabelludo, por la cual las madres se sienten motivadas porque mejora a su apariencia. Los tratamientos de cabellos se pueden aplicar a cualquier o en cualquier otro momento de la vida.

Esta investigación se realizó con el propósito de mejorar la aptitud del proceso de enseñanza – aprendizaje, basada en las medidas de las respectivas asignaturas, utilizando nuevas materiales, nuevas cuidados que permitieron mejorar las falencias encontradas en las formas de educar y instruirse, utilizando guía metodológica logrando el desarrollo de habilidades con sabiduría de desempeño de manera práctica, creativa, motivando a las madres en la construcción de su propio aprendizaje. Actualmente, las autoridades de la Unidad Educativa, motivan a los docentes, la necesidad de instruir, para facilitar y mejorar la calidad de vida; y en especial, tener una buena autoestima ante la Sociedad.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Problema general

¿Cómo la metodología didáctica influyo en el tratamiento de cabello en madres de familia de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo” del Cantón Quevedo provincia los Ríos?

Problema o derivado

¿Cuáles son los beneficios que presentan los tratamientos de cabellos en las madres de familia de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo” del Cantón Quevedo provincia los Ríos

¿Cómo una guía didáctica potencian en la aplicación de tratamiento en el proceso de enseñanza i en las madres de familia de la Escuela de Educación Básica 17 de mayo?

¿Qué tipo de técnicas de tratamientos de cabello y en qué forma se utilizó en las madres de familia de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo” del Cantón Quevedo provincia los Ríos?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitación espacial.

La investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo” del Cantón Quevedo provincia los Ríos.

Delimitación temporal.

La presente investigación se la realizo en la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo” durante el año 2017.

Delimitación demográfica.

La presente investigación se la aplicó a 105 madres de familia 1 directivo y 3 docentes de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo” del Cantón Quevedo provincia Los Ríos

1.5.4. Línea de investigación.

Línea de investigación de la Universidad: Educación y desarrollo social

Línea de investigación de la Facultad: Talento humano o educación y docencia

Línea de investigación de la Carrera: Campo artesanal

Sub-línea de investigación: Capacitación en belleza y cosmetología.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

Este trabajo se realizó con el propósito de establecer cuál es la incidencia en metodológica en los tratamientos y ayudar a mejorar la problemática las madres de familia de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo” esté conscientes de que es muy sustancial la metodología didáctica para la aplicación de los tratamientos de cabellos.

Por medio de este trabajo de investigación los docentes podrán conocer los beneficios de un tratamiento mediante una guía didáctica que le permita usar el cuidado con habilidad, y de esta forma, podrán crear verdaderos ambientes de enseñanzas, logrando la motivación de las madres de familia y aprovechamiento de conocimientos de manera práctica y dinámica; fomentan en los educandos el interés y amor hacia la métodos didácticos

Al parecer está ocasionando problemas en la autoestima de las madres de familia, esta investigación será útil para comprender y mejorar el problema y buscar posibles soluciones, hoy en día contamos con una variedad de productos para tratar el cuidado del cuero cabelludo, como tratamientos los cuales son productos que proporcionan lípidos al cabello y al cuero cabelludo hablando sobre el tratamiento de cabello, se puede decir que estos tratamientos ayudarán en el crecimiento del cabello de forma efectiva.

Para el desarrollo de la investigación, se cuenta con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa, de los docentes, madres de familia y demás miembros de la comunidad. Además, se cuentan con los recursos humanos, materiales, necesarios. Los

principales beneficiarios directos serán las madres de familia, docentes y autoridades de la institución

Por lo expuesto se justifica esta investigación ya que ayudara a que las madres de familia a comprender que un cuero cabelludo sano es aquel que luce radiante, con una textura uniforme y esto ayudaran a que la autoestima en las madres mejore. Desafortunadamente, con el ritmo de vida tan acelerado que llevamos hoy en día es posible que el tiempo sea un factor en contra para que las madres puedan hacerse tratamientos capilares y prevenir la calvicie en las madres de familia de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo “del Cantón Quevedo provincia los Ríos.

1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Utilizar metodologías didácticas que influyan en tratamientos de cuidado del cabello en madres de familia de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo “del Cantón Quevedo provincia los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Analizar los beneficios de la metodologías necesarias, sobre los tratamientos de cabello, para mejorar el aspecto físico
- Identificar los tratamientos de cabello adecuados que serán utilizados por las madres de familia.
- Establecer las técnicas de tratamientos capilares que fortalezcan a las madres de familia de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo “del Cantón Quevedo provincia Los Río

CAPITULO II

MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

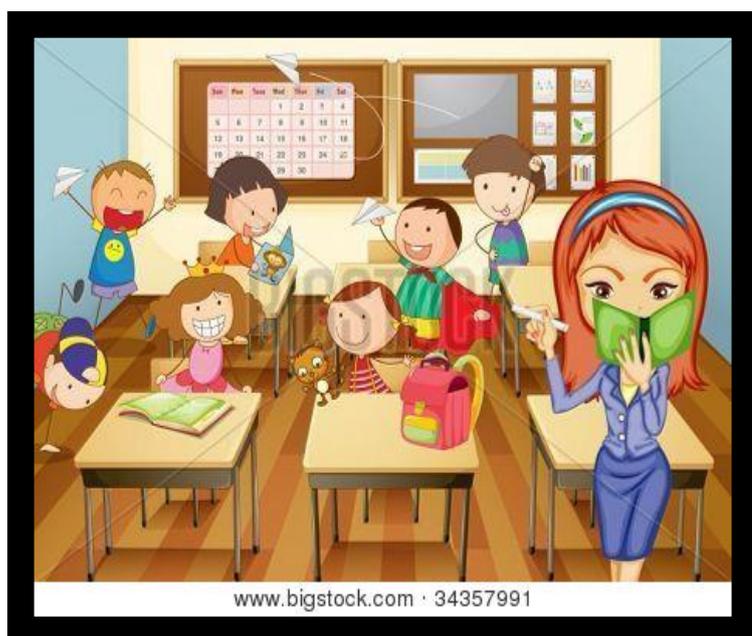
Definición de metodología didáctica.

El marco metodológico dentro del cual intenta desarrollarse a la presente programación comprende elementos relativos a las actividades de aprendizaje y a la regulación de esos aprendizajes. La Regulación de los aprendizajes se puede contemplar desde una doble vertiente: el desarrollo en los alumnos y las alumnas de habilidades meta cognitivas y el método (o mejor, los métodos) de evaluación.

Meta cognición es el término con que se designa la capacidad de «conocer el propio conocimiento», de pensar y reflexionar sobre cómo reaccionaremos o hemos reaccionado ante un problema o una tarea. De forma muy general, por “metodología didáctica”, son muchos los autores que entienden la “forma de enseñar”, es decir, todo aquello que da respuesta a “¿Cómo se enseña?”. Por tanto metodología es la “actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Una definición tan amplia avala que se utilicen como sinónimos conceptos tales como: “metodología de enseñanza”, “estrategias de enseñanza”, o “técnicas de enseñanza”. Con un mayor rigor conceptual, metodología didáctica se podría definir como “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (esto es, la metodología didáctica es lo que define la “interacción didáctica” que se produce en las aulas).

Figura 1: Icono de Metodología Didáctica



Fuente. Sitio web

En esta misma línea, una “estrategia de enseñanza” es la pauta de intervención en el aula decidida por el profesor (puede incluir aspectos de la mediación del profesor, la organización del aula, el uso de recursos didácticos, etc.). Además, cualquier estrategia puede englobar “tareas” (cada actividad a realizar en un tiempo y situación determinada), “procedimientos” (una secuencia de tareas) y/o “técnicas” (secuencia ordenada de tareas y/o procedimientos que conducen a unos resultados precisos).

Desde este enfoque, la “estrategia de enseñanza” solo se convierte en sinónimo de “metodología didáctica” cuando ésta cuenta con una base científica demostrada. (Programación, Ámbito, 1978).

Características básicas de las actividades de aprendizaje.

Las líneas metodológicas generales que guíen las actividades de aprendizaje han de estar en consonancia con la importancia que tienen en el currículo del ámbito los

contenidos afines con procedimientos. Así, se ve conveniente dirigir el aprendizaje a través de actividades de aplicación de los diferentes conceptos que se quieran introducir, procurando evitar la excesiva teorización de los contenidos y llegando a la abstracción a través de un proceso de aplicación reiterada de cada aprendizaje a diferentes situaciones concretas, de un modo quizás más lento del que puede darse en otros cursos de la etapa.

Dentro de ello, además, sería deseable aproximarse en lo posible al ritmo de amaestramiento que requiera cada alumno. Por otra parte, el trabajo en grupo permite la ayuda mutua para aprender nuevos contenidos y para localizar y superar los errores que surgen normalmente en el desarrollo de las tareas. En consecuencia, las actividades deben procurar favorecer el aprendizaje entre iguales. La actividad cognitiva del alumno que está en la base del proceso de construcción y modificación de esquemas se inscribe de hecho en el marco de una interacción o interactividad, en primera instancia profesor-alumno, pero también alumno-alumno.

Respecto a la segunda, la interacción entre alumnos, existen pautas de relación interpersonal cuyas repercusiones favorables sobre la construcción de esquemas de conocimiento está fuera de duda: las que aparecen en situación de conflicto socio cognitivo como resultado de la confrontación de puntos de vista moderadamente divergentes entre los participantes en una tarea o las que caracterizan el trabajo cooperativo, con reparto de roles y distribución de responsabilidades.

En otros casos, las unidades se estructuran en forma de pequeñas investigaciones ordenadas. Y, aunque es imposible hacer un catálogo exhaustivo de la tipología de actividades previstas para los dos cursos. Debe mencionarse también el empleo de algunas sesiones, con cierta periodicidad, para tareas de repaso, resolución de dudas o consolidación de aprendizajes, por su utilidad para permitir la autorregulación de que se habla más adelante. Normalmente esta actividad se desarrollará en pequeños grupos heterogéneos.

No son éstas las únicas líneas que guían el diseño de las actividades de aprendizaje. Así, también debe procurarse que las actividades puedan desarrollarse con diferentes niveles de complejidad, de modo que se adapten a los distintos niveles de competencia de los alumnos y las alumnas. Como es lógico, estos niveles no son rígidos ni estancos. Al ir avanzando en las unidades del programa, las actividades aumentan en dificultad, en unos casos por su complejidad intrínseca y en otros porque se aumenta la autonomía de trabajo de los alumnos y las alumnas (**Programación, Ámbito , 1978**).

Recurso útil para regular aprendizajes.

Como en cualquier otro proyecto educativo, es necesario planificar el aprendizaje de habilidades meta cognitivas. En el caso de la diversificación, puede pensarse, además, que la mayoría de las madres de familia carecen de las mínimas destrezas en este campo, siendo esto, en gran parte, la causa de su situación académica. Para favorecer la adquisición de esas habilidades

Con necesarias varias medidas. En primer lugar, se instruirá al alumno para que pueda elaborar por sí mismo bases de orientación para los procedimientos que vaya realizando. Entendemos por base de orientación la representación escrita de la secuencia de acciones necesarias para realizar un procedimiento. La finalidad de la elaboración de bases de orientación por las madres de familia es la estructuración y la consolidación de un procedimiento después de haberlo practicado.

En cada unidad se pedirá al alumno un trabajo de revisión de lo aprendido. Dentro de ello, será conveniente instruir a los alumnos y alumnas en la elaboración de mapas conceptuales como recurso de análisis del aprendizaje. La elaboración de bases de orientación, revisiones y mapas conceptuales será en un principio guiado para, poco a poco, ir dando a los alumnos y las alumnas más autonomía. Por ejemplo, puede ayudarse en las primeras unidades con el empleo de cuestionarios específicos de reflexión meta cognitiva.

FIGURA 2: RECURSOS UTIL PARA EL APRENDIZAJE



FUENTE. SITIO WED

La eficacia de la instrucción de los alumnos en estrategias meta cognitivas dependerá en muy gran medida de que desde el área se repitan ciertas rutinas durante los dos cursos; no se trata tanto de que adquieran recursos muy diversos (téngase en cuenta que la dificultad generalizada de aprendizaje también se va a notar en este campo) como de que sistematicen el uso de un reducido grupo de recursos (**Programación, Ámbito , 1978**).

Metodología y principios de intervención educativa.

Desarrollar el problema de la metodología en educación supone buscar respuestas al cómo enseñar, es decir, a estructurar las actividades de enseñanza/aprendizaje en las que van a participar las madres de familia con el fin de alcanzar los objetivos propuestos con los contenidos seleccionados, mediante una acción intencional, sistemática y planificada.

Los sistemas actuales de clasificación de los métodos de enseñanza (método tradicional, método activo, método expositivo, método por descubrimiento, método observacional). Son excesivamente vagos y generales y bajo una misma etiqueta se hace referencia a menudo a tratamientos educativos sensiblemente diferentes.

Además desde el enfoque psicopedagógico que subyace al Currículo Básico no existe un único método ni el método por definición. Puede decirse que los métodos no serán mejores ni peores en términos absolutos sino en función de su ajuste a las peculiaridades de las diversas situaciones educativas que cada alumno exige, al menos en el nivel de enseñanza obligatoria.

Por esta razón el Proyecto Curricular no puede prescribir la utilización de un método. Sin embargo la exigencia de orientar y dar sentido inequívocamente educativo a las diferentes etapas de la Educación Obligatoria conduce a la necesidad de hacer explícitos los principios básicos, ideas-fuerza, que impregnan todo el diseño. Estos principios básicos de intervención educativa que están enmarcados en una concepción constructivista del aprendizaje escolar. Aún sin identificarse con ninguna teoría en concreto, se pueden resumir, a mi entender, en los cuatro siguientes (Programación, *Ámbito*, 1978).

Criterios metodológicos.

Los profesores y alumnas deben establecer razonadamente antes de comenzar el desarrollo de las unidades didácticas, la forma de trabajo en cada ciclo en el aula y fuera de ella, es decir, se debe acordar entre todos cual es la forma más adecuada de desarrollo de los contenidos.

El material a utilizar, la organización del espacio y el tiempo, el papel del profesor y los alumnos en el grupo y la forma de realizar la evaluación del aprendizaje, de la enseñanza y del funcionamiento. Estos acuerdos pueden trabajarse en una unidad didáctica

al comienzo de cada curso que serviría también para presentar los contenidos de ciencias que se van a trabajar a lo largo de la etapa y el ciclo.

Estos acuerdos que todos respetaremos ayudan, por otra parte, a conseguir un ambiente ordenado de disciplina. Tratarán de despertar la atención y el interés del alumnado por los contenidos que se van a estudiar. Servirían para la formulación de. Situaciones problemáticas (Gil y otros, 1991) en cuyo planteamiento se construyen los conceptos necesarios para abordarlos y surgen problemas más concretos sobre los que los alumnos pueden formular hipótesis.

Para ello se recurre a:

- Comentarios de noticias de prensa.
- Problemas ecológicos, sociales y económicos relevantes.
- Formulación de preguntas de choque.

FIGURA 3: Criterios Metodológicos



FUENTE: SITIO WED

Las actividades de exploración de ideas previas.

Tratan de explorar y explicar los conocimientos previos de los estudiantes emprendiendo su modificación cuando no sirven para abordar los problemas planteados.

Cabe plantear en esta fase:

- Cuestionarios de exploración de conocimientos previos del alumnado.
- Debates sobre la vida real.

Las siguientes actividades de desarrollo.

Se referirán a la contratación de las hipótesis lo que exigirá en muchas ocasiones el diseño y realización de experimentos o/y de observaciones a veces fuera del aula, salidas al campo, en los que habrá que tomar datos y analizarlos a la luz de las hipótesis. La posterior valoración de todo lo realizado habrá permitido trabajar de una forma interrelacionada los conceptos, procedimientos y las actitudes.

Después será necesario realizar actividades de asentamiento.

De todo lo realizado en las que se pueden resolver ejercicios de lápiz y papel sobre los principios, teorías y conceptos aplicándolos a situaciones nuevas. Estos ejercicios serían de aplicación directa en el primer ciclo para convertirse en el segundo de una forma gradual en problemas abiertos que el propio alumno no deba acotar, eligiendo la estrategia de resolución más adecuada.

Durante o al final de esta fase y en algunas unidades didácticas se pueden introducir lecturas, material audiovisual e informático, algunos de tipo técnico y/o histórico y también visitas a industrias, o salidas al campo siempre programadas

previamente en el aula, siendo todas estas actividades una inmejorable ocasión para trabajar las actitudes programadas.

En lo que respecta a la organización del espacio y el tiempo y el papel jugado por el profesor y los alumnos pensamos que los alumnos deben trabajar en el aula la mayor parte del tiempo en pequeños grupos de un máximo de cinco personas y un mínimo de tres, formados en principio libremente con cambios posteriores si los resultados de la evaluación de su funcionamiento así lo aconseja (**Programación, Ámbito , 1978**).

ELEMENTOS METODOLÓGICO.

Identificar las motivaciones y necesidades del participante, el docente debe poseer información sobre quienes integran el grupo, su procedencia, sector de actividad económica y preferiblemente un diagnóstico de su actividad. Para cada sesión de trabajo, es decir cada clase, se deben revisar las expectativas que los participantes tienen con respecto al tema a tratar y el docente debe poner a conocimiento de ellos los objetivos propuestos; todo con el propósito de cerrar la brecha entre objetivos y expectativas. Esto creará un consenso necesario para un trabajo más productivo.

Ofrecer un conjunto de técnicas y métodos que aseguran el aprendizaje: Es necesario que el docente se haga acompañar de un conjunto de métodos y técnicas que promuevan el acercamiento con los empresarios y faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje. Propiciar un ambiente de clase apropiado: Para que el participante se apropie adecuadamente de conocimientos, el ambiente donde se realiza la capacitación juega un papel fundamental; en ese sentido el rol del docente es de liderazgo para propiciar ese ambiente. Comodidad y control del ambiente son palabras claves para el participante.

Proveer de recursos didácticos que faciliten el proceso de aprendizaje: De igual manera, el contar con recursos didácticos apropiados (ni modernos, ni caros) adecuados al entorno y que contribuyan a la creatividad. Innovación e ingenio del participante,

redundaran en un mayor y mejor rendimiento. En mínimo grado deben utilizarse clases magistrales.

Estimular la iniciativa, experiencia y autonomía: Un empresario debe encontrar en su proceso de capacitación mucho estímulo a su iniciativa, creatividad y autonomía. El propiciar esto por parte del docente contribuirá a la estabilidad y permanencia del grupo y el logro de los objetivos. Ofrecer apoyo a las metas individuales y plan de acción: El docente debe contar con una estrategia, para sin perder de vista al grupo, ofrecer acompañamiento para el trabajo individual sus metas y el plan de acción de cada empresario en particular.

Evaluar de forma permanente y muy práctica: En el trabajo con empresarios, de poca utilidad es la evaluación sanativa, por el contrario, la evaluación permanente y los trabajos prácticos entre una sesión y otra, deben ser la base de evaluación del avance que el participante va logrando (**HERNANDES, 2013**).

Factores que condicionan la metodología:

- Factores que intervienen en el aprendizaje motriz:
- La buena distribución de los periodos de práctica y descanso.
- Actividades adecuadas a las capacidades del alumno
- El profesor debe partir del buen conocimiento del alumno sus características psicológicas, físicas, sociales
- La motivación como fuerza motora de la práctica de enseñanza

- La práctica mental aplicada a la mejora del aprendizaje alumno
- El conocimiento de los resultados o del aprendizaje, el alumno recibe información del profesor y de él mismo sobre las tareas que viene realizando
- METODO DE OBSERVACION.- Proceso de conocimiento por el cual se perciben intencionadamente ciertos rasgos existentes en el objeto de conocimiento.
- METODO INDUCTIVO.- Proceso de conocimiento que se inicia por la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales que pueden ser aplicadas a situaciones similares a la observada.
- METODO DEDUCTIVO.- Proceso de conocimiento que se inicia con la observación de fenómenos generales con el propósito de señalar las verdades particulares contenidas explícitamente en la situación general.
- METODO DE ANALISIS.- Proceso de conocimiento que se inicia por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad. De esa manera se establece una relación causa-efecto entre los elementos que componen el objeto de la investigación.
- METODO DE SINTESIS.- Proceso de conocimiento que procede de lo simple a lo complejo, de la causa a los efectos, de la parte al todo, de los principios a las consecuencias (**HERNANDES, 2013**).

Aspecto metodológico.

Reconocimiento de los iconos que indican el tipo de actividad y guían su desarrollo. Tienen como objetivo que el estudiante se familiarice con la dinámica del trabajo en el aula. Apropriación y puesta en práctica de los ejes pedagógicos del modelo. Autoestima,

aprendizaje significativo, trabajo por proyectos, interdisciplinariedad y evaluación), a través de estrategias encaminadas al fortalecimiento de un concepto de sí mismo sano y realista. Mediante la retroalimentación constante de las actividades realizadas por los estudiantes, la generación de un ambiente propicio para el aprendizaje y orientación.

Fortalecimiento de las actividades individuales y grupales, teniendo en cuenta los procesos de participación más pertinentes para cada una de ellas, la toma de decisiones, la resolución de problemas, la socialización y retroalimentación de lo trabajado. Seguimiento permanente al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes, detectando fortalezas y debilidades, así como las estrategias para superar deficiencias.

Planeación de las actividades diarias, teniendo en cuenta los objetivos, contenidos y actividades que se desarrollarán en cada proyecto y subprefecto. Esto permitirá que el docente adquiera seguridad para desarrollar la clase, Profundice en los contenidos, mantenga el hilo conductor del proyecto y de su proyecto, despierte el interés de los estudiantes, logrando su disposición y compromiso para desarrollar las actividades, de manera que las jornadas diarias sean exitosas.

La actual investigación tiene una base principal de tipo cualitativo- partir de la realización de entrevistas cualificadas semiestructuradas- pero está complementado para una aproximación cuantitativa a la realidad de la Mancomunidad Con el objeto de penetrar en los niveles de estudio y comprensión de la realidad se efectuaron: Entrevistas y consultas semiestructuradas a actores económicos y sociales que por su conocimiento y experiencia mejoraron, desecharon o acentuaron la definición de los temas críticos del municipio. Una recopilación y análisis de información estadística publicada sobre la economía, el territorio, la demografía y el empleo en el Mancomunidad.

Talleres internos para la detección de debilidades y fortalezas.

Mesas sectoriales

Trabajos de campo a través de recorridos terrestres.

Cuestionarios a técnicos/as de la Mancomunidad.

Sondeos de opinión.

Un párrafo especial merece las encuestas realizadas a técnicos/as públicos. Las mismas tuvieron por finalidad la detección de los principales temas críticos del municipio que, desde cualquier orden, dificultan o retrasan la puesta en marcha de un proceso sostenido de desarrollo, a la vez que significan impactos negativos en lo social, ambiental e institucional.

Su importancia radicó en la posibilidad de acceder a la visión que tienen del municipio determinadas personas que poseen un grado de experiencia muy importante en la gestión. Dado que el Plan Estratégico de Desarrollo Local tiene como objetivo principal promover el desarrollo del municipio en el contexto territorial, por medio de un marco consensuado por sus actores sociales, su elaboración constituye una instancia fundamental del proceso en la cual se conjugan el análisis y la investigación con la participación activa de las instituciones locales. En tal sentido, la metodología de trabajo consta de las siguientes fases (**VERA, 2013**).

Estrategias metodológicas.

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las **estrategias metodológicas** que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores. La utilización, por parte del sujeto, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones.

Son las madres de familia quienes habrán de “sentirse” conciencias participativas, al desarrollar sus propias **estrategias de pensamiento** para resolver las situaciones propias del aprendizaje. Una actividad esencialmente pedagógica, entonces, es aquella que tiene sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y, por cierto, de su fin.

Así, entonces, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configurarán un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades valorizables. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no “enseñadas” sino fraguadas en su propia existencia.

Debemos ver en las **estrategias de aprendizaje** una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. Lo metodológico asoma, entonces, cuando el profesor posesionado de su rol facilitador, y armado de sus propias estrategias, va pulsando con sabiduría aquellas notas que a futuro, configurarán las melodías más relevantes del proceso educativo.

Si las estrategias de aprendizaje, vale decir, aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información, se someten a una clasificación, tendríamos como estrategias básicas las siguientes:

Estrategia de Ensayo: Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc.

Estrategias de Elaboración: Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítemes. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.

Estrategias de Organización: Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.

Estrategias Meta cognitivas: Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias. El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual.

Con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo. El aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior (tales como descripción, clasificación, análisis, síntesis, capacidad de abstracción, y otras especificadas en cada sección de los Objetivos Fundamentales con los cuales trabajamos), a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales

Como el proceso enseñanza- aprendizaje no puede ser desvinculado del proceso educativo en general y del contexto en que se da, es decir, el colegio, el constructivismo postula una serie de ideas de fuerza en torno a la consideración de la enseñanza como un proceso conjunto, compartido en que el alumno, gracias a la ayuda del o la profesora puede mostrar progresivamente su competencia y autonomía en la resolución de diversas tareas, en el empleo de conceptos, en la adquisición de ciertas actitudes y valores

Cabe entonces al profesor, en su calidad de facilitador o mediador, el apoyar al que aprende creando situaciones de andamiaje, el promover conflictos cognitivos para que éste reconstruya los contenidos activamente vistos en clase. El lenguaje como función mediatizada cumple un rol crucial en el proceso de interacción y comunicación entre profesores y alumnos. El profesor debe proporcionar ayuda a los alumnos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

En otras palabras, profesor y alumnos construyen conjuntamente conocimiento; sin embargo, a medida que el alumno despliega sus habilidades y estrategias y las internaliza, va adquiriendo mayor autonomía en su propio aprendizaje requiriendo cada vez menos del apoyo del profesor. La interacción profesor y alumno, alumnos y alumnos, alumnos y profesor es vital para el proceso de aprendizaje. El profesor, mediante preguntas, debe guiar a sus alumnos a pensar, es decir, a observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, a relacionar, a avanzar hipótesis, a deducir, inferir.

Entre otros procesos de pensamiento para que estos lleguen por sí solos a encontrar las regularidades de un proceso, las leyes o principios que los rigen, o llegar a definiciones tentativas mediante la formulación de hipótesis. En este proceso el alumno va construyendo nuevos conocimientos, encontrándole sentido al relacionarlo con sus propios conocimientos previos sobre la vida y, al descubrir que este conocimiento

Le permitirá abordar otros nuevos con mayor facilidad o aplicarlo para solucionar problemas de la vida. Todo proceso mediado por el profesor debería conducir al logro de

un aprendizaje significativo para el alumno. El profesor debe buscar la zona de desarrollo próximo, es decir calibrar que la tarea asignada a cada cual logre representar un desafío que estimule sanamente la actividad mental de cada alumno a su propio nivel (**Weitzman, 2013**).

Definición: qué es el cabello.

Desde la más remota antigüedad, el concepto de belleza y apariencia personal ha sido la preocupación de los seres humanos. Por siglos la gente ha invertido su tiempo, esfuerzo y dinero en el lavado, cortado, coloreado, peinado, cepillado y arreglo sus cabellos. La forma en que el cabello es presentado ante los demás tiene profundas raíces psicológicas y sociales. El cabello es un mensaje. El cabello se origina en una **raíz** y luego se extiende en un **tallo**. Surge en un folículo piloso del cuero cabelludo y está compuesto por **queratina**. Gracias a las sustancias aportadas por los vasos sanguíneos, el cabello puede crecer.

Aunque los pelos se extienden en casi todo el **cuerpo**, la noción de cabello suele limitarse al pelo que cubre la cabeza. La función de este cabello es proteger la cabeza y conservar el calor corporal. Más allá de la función orgánica o física, el cabello también cumple un rol **social** importante ya que tiene una gran influencia en la **estética personal**. Una persona puede dejarse crecer el cabello como símbolo de rebeldía o de adhesión a un cierto grupo (como el movimiento hippie); incluso puede eliminarlo del todo con ese mismo objetivo.

Dependiendo de los gustos y las imposiciones sociales, el cuidado del cabello puede ocupar una parte muy importante de la higiene personal o bien resultar prácticamente insignificante. Por ejemplo, muchas personas deciden invertir dinero y tiempo en productos hidratantes y revitalizantes para lucir un cabello brillante y sedoso, mientras que otras simplemente lo lavan de forma rutinaria. Una de las ideas que alimenta el machismo en

muchas partes del mundo es que solamente las mujeres pueden o deben usar el cabello largo, aunque afortunadamente cada vez son más los hombres y las mujeres que se liberan y lucen el aspecto que realmente desean tener.

Peinarse es una actividad muy saludable, tanto para masajear el **cuero** cabelludo como para deshacerse de los cabellos muertos que se han desprendido. A diferencia de lo que temen algunas personas, la caída excesiva que se aprecia en ciertos momentos del año no es signo de una calvicie inminente, sino parte del proceso natural de renovación del cabello. En realidad su función natural es proteger la cabeza contra el frío y el calor, actuando como aislante y acondicionador térmico. Pero a lo largo de la Historia se ha transformado también en una apariencia con expresión intencional. (Garcia, 2010).

FIGURA 4: EL CABELLO



FIGURA 4: SITIO WED

Estructura del cabello del ser humano.

El tallo es la parte visible, precisamente el objeto de nuestras preocupaciones. La parte invisible, abajo de la piel, o sea la raíz, se compone de un folículo insertado en un bulbo; este bulbo es el medio de nutrición del folículo. El folículo piloso es el generador de

las células madre que hacen crecer el cabello, y es una de las partes más dinámicas y activas del organismo. Este folículo es alimentado también con sebo producido por las glándulas sebáceas, ubicadas a sus costados, que le da elasticidad y flexibilidad al pelo.

Hay cerca de entre 100.000 a 150.000 pelos en la cabellera humana, y cada uno de ellos está compuesto en un 10% por agua, lípidos, oligoelementos como el hierro, cinc, yodo, calcio, manganeso y pigmentos como la melanina, que es un polímero que le da al cabello su color característico; y un 90% de proteínas. Estas proteínas se llaman queratinas, (del griego κερατίνη, que significa "córneo") y están distribuidas en 6 u 8 capas fibrosas que se envuelven girando en espiral hacia la izquierda sobre la corteza interior. La más exterior de estas capas se llama cutícula, y protege al cabello evitando que se reseque, e influye sobre su brillo y color.

La queratina del cabello humano es del tipo queratina alfa. Está también presente en las uñas y los cuernos de los animales. Compuesta a su vez por una gran cantidad de azufre, este tipo de queratina es muy resistente, pues sus capas fibrosas están unidas entre sí por lazos o puentes sulfúricos; no se disuelven en el agua ni en soluciones salinas, son elásticas y resistentes a la rotura, al calor, a los cambios de acidez y a la putrefacción, dándole al compuesto una sólida firmeza estructural. (**García, 2010**)

La importancia del cuidado del cabello en la mujer.

Cuando estas en un lugar y miras a alguien, suele suceder que si no llama tanto la atención su cuerpo, lo que más la llama es su cabello, la forma que tiene, el color del que es, su largo, incluso su olor. El cabello mismo es una coquetería, una mujer jugando con su cabello puede ser sumamente sensual. Pero ¿por qué es tan importante? Sucede, que el cabello es una extensión de nosotras mismas, y nuestra personalidad, que les habla a los otros un poco de nosotras, y que estimula a quienes te están viendo

En los veintes y treintas del siglo pasado, el estereotipo de mujer era la chica curvada de cabello corto y boca pintada de un fuerte color rojo, unos años después este estereotipo se siguió conservando y enloqueciendo a brutal cantidad de hombres, prueba de estas mujeres fue Marilyn Monroe. Ya que, por ejemplo, la gran mayoría de nosotros habremos visto alguna vez esa afamada imagen de Marilyn parada sobre unas rejillas donde intenta bajarse el vestido contra el viento, mientras despilfarra coquetería.

FIGURA 5: CUIDADO DEL CABELLO



FUENTE: SITIO WED

Pues Bien, este estereotipo fue mutando poco a poco, con mujeres como Shakira, Penélope Cruz o Mónica Bellucci, hasta llegar al siglo veintiuno, donde predomina el ideal de belleza del cabello larga. Las películas animadas de Disney recalcan la belleza de un cabello largo, como un patrón a seguir muy deseable. Sin embargo, ya sea que se tenga el cabello corto o largo, cuidárselo nunca pasará de moda, puesto que el cabello bonito y aseado no dejará de ser un atributo importante de la mujer.

Las ventajas que ofrece el cabello largo, estéticamente hablando, son varias, ayuda a “desentonar” proporciones, o apoyar a que algunas de estas, no sean tan recalçadas, tales como la anchura de los hombros (para las que tiene hombros anchos), o flacidez en los

brazos. Además, el cabello largo es ideal para cubrir ciertas zonas del cuerpo no deseadas, o que se busquen cuidar en las fotografías. Muchos peinados que incluyen trenzas, son favorecidos por el cabello largo, además de otros formales.

En las tertulias o festividades elegantes el cabello largo siempre lucirá distinguido y atractivo. No obstante, a las mujeres no muy altas se les recomienda no dejar crecer su cabello tanto, y optar por un corte en el que luzca su cabello más corto que enfatice su rostro nuestra idiosincrasia se transformó de ser solidaria a ser individualista y personalista en donde el beneficio es y será para unos cuántos aprovechados.

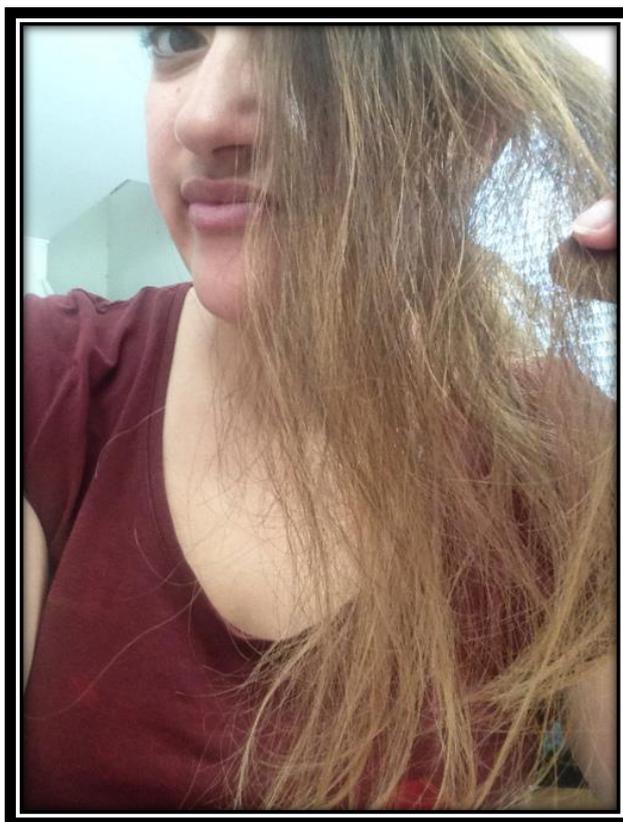
La campaña electoral recién vivida nos deja de enseñanza que la utilización de los medios de comunicación masiva es indispensable; por lo que a nosotros nos resta es dar una excelente enseñanza como clase trabajadora, productiva, proactiva y propositiva en busca de la difusión de la importancia en defensa del pueblo costarricense... (**Armany, 2012**).

Causa que originan la pérdida del cabello en la mujer.

La pérdida del cabello se presenta gradualmente y puede suceder por parches o generalizada (difusa). Las personas pierden aproximadamente 100 cabellos de la cabeza todos los días. El cuero cabelludo contiene alrededor de 100,000 cabellos.

Tanto hombres como mujeres tienden a perder grosor y cantidad del cabello con la edad. Este tipo de calvicie por lo regular no es causado por una enfermedad y está relacionada con el envejecimiento, la herencia y cambios en la hormona testosterona. La calvicie hereditaria o "de patrón" afecta mucho más a los hombres que a las mujeres. La calvicie de patrón masculina puede suceder en cualquier momento después de la pubertad. Cerca del 80% de todos los hombres muestra señales de calvicie de patrón masculina a la edad de 70 años. (**Macias, 2014**)

FIGURA6: CABELLO MALTRATADO



FUENTE: SITIO WED

El estrés físico o emocional

El cabello maltratado es causa del estrés la cual ocasiona muchas veces pérdida de cabello. El cabello tiende a salir en manojos si no ponemos un adecuado tratamiento, Es posible que usted no note esto durante semanas a meses después del episodio de estrés. La transformación del cabello disminuirá durante 6 a 8 meses. El efluvio felógeno generalmente es temporal, pero puede volverse prolongado (crónico).

Dietas drásticas, especialmente las que no contienen suficiente proteína, Fármacos, incluso retinoides, pastillas anticonceptivas, beta bloqueadores, bloqueadores de los canales del calcio, ciertos antidepresivos. Algunas mujeres de 30 a 60 años pueden notar

un adelgazamiento del cabello que afecta todo el cuero cabelludo. El cabello maltratado puede ser abundante al principio, y luego disminuye o se detiene de manera gradual.

No existe ninguna causa conocida para este tipo de efluvio felógeno. El cerebro de las mujeres es más sensible a la acción de una hormona que orquesta la respuesta del organismo ante el estrés. Los hombres, en cambio, pueden adaptar sus neuronas para resistir sus efectos, para realizar su investigación, los científicos utilizaron ejemplares machos y hembras de ratas de laboratorio, a los cuales expusieron a situaciones de estrés y luego midieron sus niveles de actividad cerebral.

De este modo, el equipo liderado por Rita Valentino descubrió que las neuronas de las hembras son más sensibles a las señales moleculares emitidas por una hormona llamada factor de liberación de corticotropina (**CRF**). Esta hormona, descubierta en los años ochenta, es la encargada de iniciar la respuesta de estrés. Así, al tener mayor cantidad de receptores de esta sustancia, las neuronas femeninas son más propensas que las masculinas a reaccionar y desencadenar el proceso del estrés. Pese a que el estudio fue realizado en roedores, la neurocientífica Rita Valentino, principal autora del estudio, afirma que permite explicar por qué las mujeres son el doble de propensas a sufrir estrés que los hombres.

Por otra parte, Valentino y sus colegas han descubierto que, cuando sufren estrés crónico, los machos adaptan sus mecanismos cerebrales para enfrentar la tensión de manera más eficiente: reducen el número de receptores de CRF, y por lo tanto se vuelven menos sensibles a la hormona y más resistentes frente a situaciones de presión. En las ratas hembra esto no ocurre. Constantemente se nos advierte de los peligros potenciales del estrés. Somos conscientes de que existe el estrés y de que se trata de algo serio, pero no lo conocemos bastante, el conocimiento que tenemos del estrés es insuficiente porque normalmente está centrado en los hombres y en sus actividades. Pero no olvidemos que las mujeres viven en el mismo mundo que los hombres.

También ellas han de soportar los atascos, las tensiones laborales y los desencuentros amorosos. También a ellas les preocupan los hijos, el porvenir y les desconcierta el presente. Debido al estrés, las mujeres están deprimidas, insomnes, retraídas, irritables, atemorizadas, ansiosas, abatidas y trastornadas. Debido al estrés, las mujeres pierden a veces el interés por la comida, por las relaciones sexuales o por los amigos, exactamente igual que los hombres. Pero además, las mujeres experimentan algunas formas de estrés que les son totalmente propias.

Estrés derivado de su fisiología: desarrollo de los senos, menstruación, embarazo y menopausia, estrés derivados de los cambios de vida: el matrimonio, la maternidad, el divorcio, el pasar los cuarenta años en una cultura que venera la juventud y la belleza, la viudez y la reorganización de la vida cuando los hijos son mayores.

Estrés psíquicos que a menudo siente la mujer soltera de vida supuestamente divertida, que fue educada a la antigua, el ama de casa a la que se presiona para que salga de casa y se realice, la mujer que trabaja y a la que se presiona para que vuelva a casa a fin de no perder a su familia y la eterna experta en inseguridad.

Figura 7: Estrés En La Mujer



Fuente: Sitio Web

Estrés oculto que perturba, angustia y agota como el machismo, el sexismo sutil, el ser anfitriona, el hablar con niños de dos años. El estrés de las crisis vitales, que caen

principalmente sobre los hombros de la mujer: la atención a los padres enfermos, el cuidado de un hijo disminuido, el asegurar que la vida continúe. (Armany, 2012).

Métodos para cuidar el cabello de la mujer.

Para cuidar tu cabello es importante que utilices cepillos de cerdas naturales y te cepilles suavemente para no dañar la raíz ni la fibra capilar, evita hacerlo mientras esté mojado puesto que el pelo está más sensible y se quiebra con facilidad. Para desenredarte utiliza un peine de puntas gruesas y recuerda comenzar por las puntas, ya sabes los numerosos productos químicos a los que te expones cada día así que siempre que puedas sustitúyelos por productos naturales. Por ejemplo, si tienes el pelo seco opta por un buen tratamiento de aceites calientes naturales.

Los champuses que contengan alcohol son una dieta saludable rica en vitaminas y minerales puede ayudar a retrasar o prevenir la pérdida de cabello, es por esta razón que la absorción de nutrientes a través del consumo de alimentos o de suplementos es importante; una deficiencia puede conducir a la pérdida del cabello y otros graves problemas capilares. El calcio es uno de los minerales más importantes dentro de la dieta alimenticia y es esencial para garantizar un adecuado crecimiento, reproducción y mantenimiento del cuerpo.

Ayudando a modificar el pH (neutralizar) e hidratar el cabello, el calcio ayuda también a la absorción correcta de otros micronutrientes para el cuero cabelludo, que ayudan a formar proteínas en cabello que van a estimular un crecimiento sano, haciendo que el pelo esté fuerte y resistente para el día a día. Cuando no se tiene una suficiente fuente diaria de calcio, es probable que el cabello luzca frágil y reseco. Una buena alimentación no sólo influye en el cuerpo, el cabello también refleja cuando se tiene un déficit de minerales.

Los problemas capilares están relacionados con deficiencias, según John Gaviria, Dermatólogo de la Universidad Javeriana y Magister en Biología Molecular Cutánea y Capilar –Tricólogo- de la Universidad de París: “Debemos aportar a las células epiteliales todos los nutrientes necesarios para la formación del cabello. Así como la falta de calcio provoca huesos débiles, la falta de este puede provocar la caída del cabello. De hecho, el primer signo clínico de desnutrición infantil es el adelgazamiento y la fragilidad del cabello”.

Para tener un cabello sano y con vida es importante contar con una alimentación sana así como con productos de belleza que se acoplen a las necesidades de cada persona.

- Antes de tomar el sol, aplica en el cabello algún producto que lo proteja de la radiación solar, puede ser cremas de peinar con protección solar.

- Los sombreros y pañoletas no son solo accesorios de moda, son indispensables a la hora de proteger el cabello. Cada vez que se vaya a exponer al sol directo utilice una pañoleta o un sombrero.

- Después de estar en la piscina o playa, lava tu cabello con abundante agua fría y acondicionador para retirar los restos de arena y cloro que pueden resecarlo.

- Es importante tener a la mano alguna crema o gel que hidraten el cabello durante el transcurso del día, puede ser mascarillas que contengan aloe vera, calcio y keratina.

- Utiliza moderadamente el secador. Deja secar tu cabello de forma natural, ya que las corrientes de aire contribuyen a la resequeidad capilar. Muy agresivos para el cuero cabelludo así como ciertos geles o modeladores del cabello. Por último, nunca utilices agua demasiado caliente ni fría para lavar tu cabeza, es preferible usar agua tibia

- Una dieta saludable rica en vitaminas y minerales puede ayudar a retrasar o prevenir la pérdida de cabello, es por esta razón que la absorción de nutrientes a través del consumo de alimentos o de suplementos es importante; una deficiencia puede conducir a la pérdida del cabello y otros graves problemas capilares. **El calcio** es uno de los minerales más importantes dentro de la dieta alimenticia y es esencial para garantizar un adecuado crecimiento, reproducción y mantenimiento del cuerpo.

Ayudando a modificar el pH (neutralizar) e hidratar el cabello, el calcio ayuda también a la absorción correcta de otros micronutrientes para el cuero cabelludo, que ayudan a formar proteínas en cabello que van a estimular un crecimiento sano, haciendo que el pelo esté fuerte y resistente para el día a día.

Cuando no se tiene una suficiente fuente diaria de calcio, es probable que el cabello luzca frágil y reseco. Una buena alimentación no sólo influye en el cuerpo, el cabello también refleja cuando se tiene un déficit de minerales.

Los problemas capilares están relacionados con deficiencias, según John Gaviria, Dermatólogo de la Universidad Javeriana y Magister en Biología Molecular Cutánea y Capilar –Tricólogo- de la Universidad de París: “Debemos aportar a las células epiteliales todos los nutrientes necesarios para la formación del cabello. Así como la falta de calcio provoca huesos débiles, la falta de este puede provocar la caída del cabello.

- Antes de tomar el sol, aplica en el cabello algún producto que lo proteja de la radiación solar, puede ser cremas de peinar con protección solar.
- Los sombreros y pañoletas no son solo accesorios de moda, son indispensables a la hora de proteger el cabello. Cada vez que se vaya a exponer al sol directo utilice una pañoleta o un sombrero.
- Después de estar en la piscina o playa, lava tu cabello con abundante agua fría y acondicionador para retirar los restos de arena y cloro que pueden resecarlo.
- Es importante tener a la mano alguna crema o gel que hidraten el cabello durante el transcurso del día, puede ser mascarillas que contengan aloe vera, calcio y keratina.
- Utiliza moderadamente el secador. Deja secar tu cabello de forma natural, ya que las corrientes de aire contribuyen a la resequeidad capilar. **(Garcia, 2010)**

Figura 8: Métodos de tratamiento para el cabello.



Fuente: sitio web

Estrategias de aprendizaje para aplicar tratamiento en el cuero cabelludo.

Mantener el cabello en buen estado es relativamente fácil si sigues los pasos correctos. El cabello está hecho de proteínas, por lo que llevar una alimentación sana y una buena higiene es clave para mantener una cabellera atractiva, el sol puede hacer que tu cabello se vea quebradizo y seco.

No decimos que no tomes un ratito el sol, pero siempre protegida. En el caso de tu pelo, utiliza productos para el cuidado del cabello que contengan protección solar y procura usar sombreros y pañuelos cuando estés completamente expuesta. Hay medicamentos que tienen fuertes efectos secundarios y harán mella en tu cabello.

Infórmate si estás tomando algún tratamiento médico y cuida tu cabello de una forma más especial. Aunque te parezca surrealista, los alimentos que comas afectan mucho en tu cuero cabelludo. Son muy buenos los frutos secos, los pescados o las frutas; en definitiva, productos ricos en vitaminas proteínas y carbohidratos. “Di adiós a las grasas saturadas (aunque un dulce, de vez en cuando, no amarga a nadie)”

Los siguientes son algunos consejos sobre el cuidado del cabello y lo que puedes hacer en casa para tener un cabello increíblemente hermoso.

Lavarte el cabello correctamente

Champús que no contengan sulfatos o parabienes.

Acondiciónate correctamente según tu tipo de cabello

El uso de productos con demasiadas proteínas

Usar correctamente la secadora. **(Macias, 2014).**

La tecnología en el cuidado del cabello de la mujer.

Todas queremos tener un aspecto perfecto durante toda la jornada: piel cuidada, cabello siguiendo las últimas tendencias... además de complicado, requiere mucho tiempo, algo que, desgraciadamente no suele sobrnos. Braun nos facilita nuestra rutina diaria de belleza, con una serie de pequeños electrodomésticos para el cuidado de nuestra piel y nuestro cabello, que nos ayudan a lograr resultados profesionales en un tiempo récord.

Conseguir un peinado profesional en casa que dure toda la jornada es todo un reto. Los estilistas profesionales saben que la clave está en usar el secador adecuado. Para facilitarnos la vida Braun ha creado SensoDryer, de la gama SensoCare, que con su tecnología inteligente protege el cabello, equilibrando el calor, y consiguiendo resultados profesionales.

- SensoDryer utiliza un sensor térmico que, mediante 600 mediciones de temperatura al minuto, garantiza el nivel óptimo de calor en cada momento.

- Su sistema profesional de ventilación, que impulsa el aire a través de una boquilla estrecha, nos permite lograr el estilo que queramos cuidando, además de nuestro cabello.

- Braun además ha creado una línea de aparatos de viaje que nos permiten estar perfectas en cualquier lugar.

- El secador, con tecnología iónica asegura resultados sorprendentes, y las planchas de cerámica Braun dan forma a nuestro cabello

- Rápida y suavemente. Para dar respuesta a uno de los principales problemas del viajero, las diferencias en el voltaje, cuentan con voltaje múltiple, por lo que su uso en cualquier lugar del mundo está asegurado.

Fue en los años 60 cuando con el grito reivindicativo de “¡Girls need módems!” una programadora informática de nombre se colocaba al frente de un movimiento en el que llamaba a las mujeres a una participación activa en la red.

Una “revolución tecnológica femenina” que se convertiría en el inicio de la inclusión de las féminas en el mundo de la tecnología, invitándolas a experimentar los placeres del “hacekeo” y la programación. A pesar del abrumador dominio masculino en el sector de la tecnología, cada vez son más las mujeres que ocupan puestos clave de dirección y estrategia en empresas del ámbito tecnológico y que han conseguido grandes avances para las compañías en las que trabajan. (Armany, 2012).

Cuidados contra el cabello maltratado con productos naturales.

Los cabellos grasos Lo más simple, ¡el agua de mar! Si tienes la suerte de vivir en la costa, recoge un cubo de agua de mar, lo más clara posible, después tienes sumerge la cabeza en el agua y masajea el cabello. Esta loción muy económica permite eliminar la caspa. El plancton y los minerales que contiene el agua de mar ayudan a un equilibrio, sin embargo, abstente si tus cabellos son secos, con poca vitalidad o frágiles.

Loción tónica. Mezcla 50 g de Equisetum pratense (cuya variedad más común es la cola de caballo) aproximadamente, 50 g de abedul y 50 g de tomillo. Pon las plantas en 750 ml de agua y llévalas a ebullición suavemente durante 20 minutos. Después deja que se haga una infusión y que se enfríe durante otros 20 minutos y por último fíltralo todo. Tras darte el champú, puedes ponerte la loción en el cuero cabelludo.

Mascarilla con aceites naturales. Mezcla la misma cantidad de aceite de almendra, de aceite de palma, de aceite de oliva y de ricino. Aplica la mezcla en todo el cabello y déjala actuar durante al menos dos horas antes de lavarte el pelo normalmente.

Mascarilla de mayonesa. Mezcla dos cucharadas soperas de mayonesa y de zumo de limón fresco y aplícalas por toda la longitud del cabello durante 20 minutos antes de darte el champú.

Figura N° 9 CUIDADOS PARA CABELLOS MALTRATADOS



Fuente. Sitio Web

Para favorecer la crecida del pelo

La caída del cabello es un hecho que nos preocupa y que estigmatiza tanto a hombres como a mujeres. Cuando el pelo clarea y la almohada se llena de «pistas» corremos al médico o al herbolario para que nos receten pastillas que remedien el efecto «entradas». Sin embargo, la prevención la tenemos mucho más cerca, en concreto, en la mesa en la que comemos.

El zinc. Que se encuentra en carnes y pescados, es imprescindible para el crecimiento del pelo

El azufre. En carnes blancas y en carnes como el hígado, es fundamental para fortalecer el pelo débil y quebradizo.

El aceite de oliva. El chocolate, la salvia y la albahaca desempeñan una función antioxidante gracias a la presencia de polifenoles y, por otro lado, el magnesio -presente en almendras- activa las reacciones enzimáticas importantes para la salud del cabello.

El pescado. Contiene muchas proteínas y algunas especies son ricas en selenio, último para combatir los radicales libres.

Los piñones. Por su parte, mantienen el pelo joven porque contienen resveratrol, proteínas con la función de «apagar» los genes que conllevan un envejecimiento precoz del cabello.

Berro.- Aplasta un manojo y obtén su zumo. Después aplícalo por toda la superficie del cuero cabelludo y déjalo reposar durante 10 minutos antes de aclararte con agua.

La tila.- Pon 50 g de tila en un litro de agua hirviendo. Deja que se haga la infusión durante cinco minutos y filtra el líquido obtenido. A continuación, utiliza la loción como agua de aclarar.

El nogal.- Echa dos puñados de hojas de nogal en dos litros de agua fresca y llévalos a ebullición durante 15 minutos, antes de dejar que se haga la infusión durante dos

horas. A continuación filtra el líquido que podrás utilizar como loción antes del champú y dejándolo 20 reposar minutos (Armany, 2012)

Definición de la autoestima

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. Es el valor que el individuo atribuye a su persona y a sus capacidades. Es una forma de pensar positivamente, una motivación para experimentar diferentes perspectivas de la vida, de enfrentar retos, de sentir y actuar qué implica que nosotros nos aceptemos, respetemos, confiemos y cr La autoestima es el valor que el individuo atribuye a su persona y a sus capacidades. Es una forma de pensar positivamente, una motivación para experimentar diferentes perspectivas de la vida, de enfrentar retos, de sentir y actuar qué implica que nosotros nos aceptemos, respetemos, confiemos y creamos en nosotros mismos.

La autoestima presenta dos dimensiones, uno de ellas es el concepto propio, el cual es la idea que tenemos acerca de quiénes somos o cual va a ser nuestra identidad, y la fabricamos mediante la conducta que desarrollamos. Y por otro lado tenemos el *amor propio*, es el significado más directo de la palabra auto (sí mismo/a) estima (amor, aprecio). Quererse a sí mismo, ni es egoísmo, ni es enfermizo; es un sentimiento fundamental.

La valoración de uno mismo se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias por las que pasamos y hemos ido recogiendo durante nuestra vida. Ésta puede variar a través de las diferentes áreas de la experiencia de acuerdo con el sexo, la edad y otras condiciones. En general, la autoestima se construye dependiendo de la

aceptación que tengamos en el medio (ambiente familiar, social y educativo) en el cual nos desenvolvemos, de cómo nos reciben los demás y lo que ellos esperan de nosotros.

La autoestima presenta dos dimensiones, uno de ellas es el concepto propio, el cual es la idea que tenemos acerca de quiénes somos o cual va a ser nuestra identidad, y la fabricamos mediante la conducta que desarrollamos. Y por otro lado tenemos el amor propio, es el significado más directo de la palabra auto (sí mismo/a) estima (amor, aprecio). Quererse a sí mismo, ni es egoísmo, ni es enfermizo; es un sentimiento fundamental.

FIGURA 10: autoestima



FUENTE. SITIO WEB.

La valoración de uno mismo se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias por las que pasamos y hemos ido recogiendo durante nuestra vida. Ésta puede variar a través de las diferentes áreas de la experiencia de acuerdo con el sexo, la edad y otras condiciones. En general, la autoestima se construye dependiendo de la aceptación que tengamos en el medio (ambiente familiar, **social** y educativo) en el cual nos desenvolvemos, de cómo nos reciben los demás y lo que ellos esperan de nosotros.

En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos. La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar, de actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

La autoestima está relacionada con el concepto que se tiene de uno propio, y con la auto aceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos. La forma en que una persona se valora está influida en muchas ocasiones por agentes externos y puede cambiar a lo largo del tiempo. Se puede ganar autoestima como perder autoestima por situaciones amorosas, familiares, de trabajo; por agentes externos o por nuestra propia autocrítica positiva o negativa. (Cornejo, 2015).

Fundamento de la autoestima

La capacidad de desarrollar una confianza y un respeto saludables por uno mismo es propia de la naturaleza de los seres humanos, ya que el solo hecho de poder pensar constituye la base de su suficiencia, y el único hecho de estar vivos es la base de su derecho a esforzarse por conseguir felicidad. Así pues, el estado natural del ser humano debería corresponder a una autoestima alta. Sin embargo, la realidad es que existen muchas personas que, lo reconozcan o no, lo admitan o no, tienen un nivel de autoestima inferior al teóricamente natural.

Ello se debe a que, a lo largo del desarrollo, y a lo largo de la vida en sí, las personas tienden a apartarse de la auto conceptualización [y conceptualización] positiva, o bien a no acercarse nunca a ellas; los motivos por los que esto ocurre son diversos, y pueden encontrarse en la influencia negativa de otras personas.

En un autocastigo por haber faltado a los valores propios [o a los valores de su grupo social], o en un déficit de comprensión o de compasión por las acciones que uno realiza y, por extensión, de las acciones que realizan los demás. **(Cornejo, 2015)**

Grados de la autoestima en la mujer.

La autoestima es un concepto gradual. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados. Tener una autoestima alta equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona. Tener una autoestima baja es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.

Tener un término medio de autoestima es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta —actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad. En la práctica, y según la experiencia de Nathaniel Branden, todas las personas son capaces de desarrollar la autoestima positiva, al tiempo que nadie presenta una autoestima totalmente sin desarrollar.

Cuanto más flexible es la persona, tanto mejor resiste todo aquello que, de otra forma, la haría caer en la derrota o la desesperación. Autoestima y su relación con el bienestar. Pese a que el concepto de autoestima ha sido uno de los más confusos, cuestionados y analizados a lo largo de la historia de la psicología, la mayoría de expertos indican que se trata de un elemento que se halla de manera innata en cada individuo y que está expuesta a múltiples modificaciones a lo largo de nuestra vida.

La autoestima evoluciona y se desarrolla debido a la relación con el mundo, y cambia constantemente ya que está ligada al cambio de la sociedad. Diferentes contextos sociales y culturales corresponderán con distintas percepciones sobre lo que consideramos que es una autoestima sana.

Los 4 tipos de autoestima Como hemos comentado, la autoestima necesita ser alimentada, en grados diversos, desde el exterior. Aunque las bases se construyen durante la infancia, la autoestima no es inalterable en otras etapas de la vida, Es importante destacar que no es lo mismo autoestima que la autoconfianza. La autoconfianza (también llamada autoeficacia) está relacionada con los objetivos y metas específicas que nos proponemos, mientras que la autoestima se refiere a la valoración global que hacemos de nosotros mismos.

Ya que la autoeficacia se refiere a la confianza en la capacidad de uno mismo por una meta tarea específica, alguien puede pensar que es muy bueno practicando el tenis, sin embargo puede tener una autoestima baja: igual le gustaría ser más alto o tener mejor físico. Por el contrario, confía en su habilidad para batir a sus rivales en un campo de tenis. La autoeficacia podría afectar de manera positiva a la autoestima del individuo si considera que es una prioridad en su vida. (Cornejo, 2015).

Figura 11: Grados de autoestima



Fuente. Autoestima alto y bajos

Elementos de la autoestima en la mujer

La mujer puede ser más sensible que el hombre, en relación a su autoestima, al igual que el niño, la niña que no se siente querida e importante por sus padres o que se siente muy criticada, concluye que no la quieren, porque no es digna de ser querida. Siente que no vale la pena.

Esta creencia puede o no, estar basada en la realidad. Pero es la percepción de una niña pequeña este sentimiento se alimenta de los mensajes verbales (palabras) y no verbales (tono de voz, gestos, falta de caricias, etc.), que recibe primero de sus padres y después de otras personas cercanas.

Los elementos que más influyen en la autoestima de la mujer son:

El modelo social, de lo que "significa" ser mujer.

La autoestima de los padres.

La falta de pareja, la separación, el divorcio o no querer ser mamá.

La gran cantidad de roles, que la mujer tiene que desempeñar.

La discriminación sexual en el trabajo.

El autoestima en la adolescencia

Durante la adolescencia es habitual encontrar problemas de autoestima. Es un periodo de crecimiento y desarrollo personal en el que el grupo de iguales, la familia y los medios de comunicación ejercen una fuerte influencia en la valoración propia. No se trata únicamente del valor que se le da a la apariencia física, sino también a la propias capacidades y habilidades (deportivas, intelectuales, sociales...)

La adolescencia es un período de cambios. Puedes sentirte feliz por ellos o puedes también sentirte muy extrañada y disconforme. Es difícil encontrar adolescentes sin complejos, inseguridades y vergüenzas. Lo más normal es que te tome un cierto tiempo adaptarte a las modificaciones de tu cuerpo y más aún que estas nuevas características de tu cuerpo te gusten y te hagan sentirte satisfecha contigo misma. Puede que lleguen a ser una gran fuente de estrés, depresión y ansiedades.

Hemos recibido muchas cartas vuestras con inquietudes que van desde el peso, pasando por la altura, el tamaño de los pechos, la celulitis, el hecho de tener la regla y otras angustias que se han transformado en complejos que impiden llevar una vida relajada y feliz.

Este es el período de tu vida de grandes desafíos, en el que vas a tener que pensar en desarrollar lo que llamamos autoestima. No puedes dejar que los complejos lleguen a disminuir tu sentido de valor personal. Es decir no debes dejar abatirte y permitir que nada te haga perder tu seguridad.

La autoestima es la idea que tienes de tu valor personal y el respeto que sientes por ti misma. Si tienes una buena autoestima, te tratas con respeto, atiendes tus necesidades y defiendes tus derechos. La otra parte importante de la autoestima es el autoaceptación. Esto significa que reconoces y admites todas tus partes, las deseables y las indeseables, las positivas y las negativas los puntos fuertes y los débiles y aceptas todo eso como un bloque que te hace un ser humano normal y valioso.

¿Qué puede bajar la autoestima?

La baja autoestima puede venir de la excesiva crítica de los padres. Algunos padres, con muy buena intención, utilizan la comparación con otros niños, o la costumbre de dar etiquetas a los hijos o se olvidan de premiar las buenas acciones y solo se acuerdan de desaprobando las malas.

Esto es una manera de educar que a final logra efectos contrarios a los deseados y provoca inseguridad en los hijos. También es frecuente que otros niños hagan las mismas cosas, como poner en evidencia algún defecto físico de sus compañeros, o darle mote, o rechazarlos por ser distintos. Estas actitudes son muy frecuentes entre los niños, que a veces no se preocupan demasiado por los sentimientos de los otros niños.

El problema viene cuando llegas a **creerte** las críticas y piensas que vales menos que los demás. Cuando pasa esto, puedes transformarte en alguien que solo está pidiendo ser aprobado y valorado por los otros, y esta necesidad de evitar el rechazo hace que te humilles y des más de lo que se merecen para que te quieran.

Como mantener tú autoestima en forma.

- Recuerda con frecuencia tus pequeños éxitos.
- Identifica tus puntos fuertes y piensa en ellos.
- Haz una lista de tus cualidades y recítalas en voz alta ante el espejo.
- Escribe en un papel tus propias etiquetas negativas y al lado de ellas escribe una afirmación más compasiva.
- Piensa que tú no eres la responsable de que los demás sean felices. Si se enfadan o se sienten mal, no es tu culpa.
- No aceptes por las buenas las opiniones de los demás sobre ti. Reflexiona y piensa si están basadas en hechos racionales.
- Acepta tus debilidades y errores como comportamientos. Los comportamientos son cosas que se pueden modificar. Los errores no afectan tu valor personal. Tú eres tú y tus errores son acciones que tú puedes corregir y aprender de ellos.

- No te compares con los demás. Tú no eres ni inferior ni superior. Tú eres tú misma y sigue por tu propio carril.
- No digas sí a todas las cosas que te pidan para que no se enfaden. Intenta comprometerte solo con las cosas que quieras hacer.

Las expectativas de los otros, las comparaciones y los referentes personales pueden ejercer una fuerte presión y generar inseguridades en el adolescente en esta época de cambios. La anorexia y la bulimia, por ejemplo, están relacionadas con la imagen y al valor que una persona se da.

Autoestima y motivación, es basada en el valor que una persona se otorga puede modificarse y requiere de un conocimiento adecuado y aceptación personal. Una motivación positiva al enfrentarse a una determinada tarea, haciendo hincapié en las cualidades propias, aumenta las posibilidades de éxito y por lo tanto, la autoestima. **(Cornejo, 2015).**

EL SIGNIFICADO DE SER MUJER.

La sociedad nos presenta un modelo de lo que significa ser mujer, ser débil, dependiente, sumisa, estar siempre dedicada a la familia, etc, aunque este modelo está cambiando, la mayoría de las mujeres crecieron con él o están relacionadas con personas que todavía lo creen. Esta descripción de la mujer, nos envía dos mensajes, hay muchas cosas que tú no puedes hacer y necesitas alguien fuerte y capaz que lo haga o te ayude.

Es decir, eres incapaz de valerte por ti misma, las necesidades y deseos de la gente que quieres, están antes que los tuyos. Por lo tanto, tú eres poco importante Siempre he sentido que ser mujer es algo diferente. Que, aunque seamos iguales a los hombres y tengamos características similares, hay algo que nos diferencia siempre, algo que nos

define. Algo que describe a la perfección todo lo que somos y nos hace sentir más humano que nunca, eso que nos inspira y nos motiva a ser quienes somos y jamás olvidarlo.

Y aunque probablemente seamos iguales a los hombres como seres humanos, siempre existirá esa característica que nos defina y nos diferencie del resto, y va más allá de nuestra apariencia, de cómo nos veamos al ser mujeres. De cómo hablemos y cómo nos movamos, se trata de algo más que el maquillaje y la forma en la que nos vestimos, mujer es algo que nos hace únicas. Tuvimos que luchar por nuestros derechos para poder ser notadas y tratadas como iguales. Nos esforzamos por sobresalir y no quedarnos atrapadas imaginando un futuro ideal, todo eso nos permitió ser más fuertes, más conscientes y más sabias, y así es como continuamos siendo ahora, y como inspiramos a los demás a ser así, solemos ser ese cable a tierra que aterriza.

Ese impulso para alcanzar las metas y esa alegría y encanto para enamorarse de la vida sin más que mirarnos a los ojos, vinimos a darle un sentido al mundo y es eso lo que debemos creer, pues somos capaces de inspirar, de entregar alegría y amor a los demás y de hacer de este mundo un mejor lugar para vivir. Las mujeres se merecen un reconocimiento por sobresalir cada día en las actividades diarias, por lo que dicen y por lo que transmiten. Lejos de ser un sexo débil, son un sexo que lucha y se defiende de las adversidades al igual que los hombres.

El significado de ser mujer va más allá que el del milagro de dar vida, o de vivir por el amor, es todavía más espiritual pues las damas están llenas de instintos, misterio, incertidumbre y también de éxito, fuerza y pocas veces se rinden, en comparación a los hombres. La mujer significa fuerza y vitalidad, dirección y seguridad, una mujer sabe reconocer cuando se equivoca y también se siente orgullosa de sí mismas, a su vez soporta más que cualquiera y aun así sale adelante. Solo basta que la vida ponga las pruebas, y poner el corazón para enfrentarlas de manera exitosa.

El papel de la mujer

Hoy en día, la mujer ha adquirido un papel mucho más importante y valorado en el mundo, a diferencia de como ocurría, tal vez todavía, a principios del siglo pasado. El legado que las mujeres tienen hoy de las que han luchado para ser tomadas en cuenta es tan importante, de manera que se pueda heredar lo mismo y más a las mujeres del mañana.

Además de preservar ese papel tan importante se debe hacer más sólido y enriquecerlo de sabiduría, sin caer en la soberbia o el abuso de poder que enferma a cualquier ser humano. Si existe un tema que ha sido profusamente abordado y analizado en el ámbito del desarrollo en todos los países del mundo, éste ha sido sin duda el del género y concretamente el rol que desempeñan las mujeres en la mejora de las condiciones socio-económicas y políticas de las sociedades.

Es cierto que la realidad de la mujer es diferente dependiendo del lugar geográfico en el que se encuentre ubicada. La gran variedad de países que conforman el planeta provoca que nos hallemos con múltiples modelos aplicables a la situación en la que se encuentra una determinada mujer. Cada país regula el tema de género de forma diferente, de tal forma que las mujeres se ven integradas o apartadas de la sociedad en mayor o menor medida y dependiendo de la estructura socio-cultural de cada sociedad. Generalmente, suele haber una correlación entre una mejor situación de la mujer en países desarrollados frente a una situación de mayor discriminación en los países en vías de desarrollo.

El rol de la mujer en cada una de las sociedades depende de muchos factores que condicionan su vida, como son la cultura, las tradiciones, la religión, etc. El rol de la mujer se ha circunscrito, desde el inicio de la construcción de la sociedad, al ámbito estrictamente familiar. Progresivamente, la mujer irá asumiendo otros roles en el ámbito público tras las reivindicaciones llevadas a cabo para conseguir avanzar en las conquistas que el otro género, los hombres, iban adquiriendo de acuerdo con la propia evolución del mundo.

Las mujeres de los países desarrollados se han ido incorporando al desarrollo de sus países como consecuencia de una búsqueda y un anhelo constante para obtener la igualdad con el hombre, pero manteniendo el respeto a la diversidad. La mujer ha sido consciente de que su incorporación a la sociedad no se puede realizar mediante una política de desplazamiento que hubiera tenido como consecuencia un rechazo frontal a sus posiciones. (Cornejo, 2015).

La mujer actual ante la sociedad.

Las mujeres de hoy se desenvuelven y se desarrollan en un medio que estimula la persecución de nuevas metas, por lo cual, muchas veces se debaten entre la procreación y la administración del hogar y la necesidad de crecimiento personal.

Si trabajan, se debaten entre la culpa por la disminución del tiempo con su familia y la lucha por crecer en un universo laboral que les demanda atención completa, llevando a la mujer a un nivel de auto exigencia enorme para sostener los pilares del trinomio hijos, pareja y trabajo.

Hablamos de los roles de la mujer en la sociedad actual: madre, esposa o pareja, trabajadora, administradora y sostén emocional del hogar, pero no debemos olvidar que el primer rol de la mujer en la sociedad es justamente ser mujer, con su identidad y su femineidad, es no adoptar características masculinas para ser más aceptada en un mundo en el que todavía existen desigualdades de oportunidades.

En la antigüedad, se consideraba que la mujer era, a lo largo de toda su vida, propiedad de un hombre, tanto del padre, a temprana edad, como del marido, cuando el mismo padre entregaba la mano de ésta en matrimonio, logrando que las hembras dependiesen totalmente de los varones para poder sobrevivir. El sexo femenino sólo tenía obligaciones en el hogar impuestas por el marido correspondiente. Se puede decir que ser mujer en ese tiempo significaba ser un objeto de satisfacción para los hombres, lo cual, con el tiempo se ha ido modificando.

Estamos conscientes de los espacios ganados en todo ámbito ya sea político, social, laboral, cultural, religioso, etc., y a pesar de los muchos obstáculos y las barreras impuestas por la sociedad claramente dominada por varones. Las mujeres han demostrado la igualdad de condición y operación, que les es entregada por su calidad de ser humano, que no tiene nada que ver el ser varón, del ser mujer.

No se podría afirmar que la mujer asume un solo rol, ya que las mujeres actuales son consideradas totalmente multifuncionales; además de labores de madre y esposa, como es el caso de miles de mujeres en todo el mundo, se desempeñan como jefas del hogar y sustentadoras de una familia con el fruto de su propio trabajo. Está científicamente comprobado que la mujer usa más cerebro para almacenar y razonar información, mientras que el espacio cerebral del hombre para los mismos fines es sólo de la mitad. Las mujeres tienen además menos accidentes, al tener un mejor sentido de la orientación, más reflejos y más velocidad para procesar información, por no hablar de que las mujeres tienen un gran gusto artístico, son más receptivas y sienten más que los hombres.

En la actualidad no se puede hablar de un tipo de mujer sedentaria, sino que se habla de una generación nueva de mujeres activas y autónomas, la mujer se enfrenta a realidades muy diversas según la cultura, zona geográfica o situación social en la que se encuentre. Está demás decir que estamos acostumbrados a notar una mayor presencia femenina en ámbitos laborales, políticos, etc., como se demuestra en Latinoamérica, grandes mujeres como Michelle Bachelet, Cristina Fernández o Dilma Rousseff, quienes ejercen/ejercieron el cargo de Presidente de la nación correspondiente.

Pero lamentablemente, a pesar de esto son muchas las mujeres que todavía se encaran a situaciones angustiantes, discriminatorias, violentas, marginales y otras las cuales son muy parecidas a las practicadas en la edad media, por lo tanto, aunque queramos negarlo, en algunas partes aún no evolucionamos por completo. Por ejemplo en África, más de 80 millones de niñas y adultas han sido circuncidadas mediante la ablación del clítoris y la infibulación; la cual es una forma de violación y un atentado contra la dignidad de la mujer.

Consistente en extirpar de cuajo el clítoris y los labios menores, para luego coser la vulva hasta no dejarles sino un pequeño orificio que les permita menstruar y expeler la orina. Esta costumbre, que tiene como fin frenar el deseo sexual y garantizar la pureza y fidelidad de la mujer a su marido. Las mujeres en la sociedad actual a mi parecer son ejemplo de una gran fortaleza, y lo anterior se refleja en la capacidad de éstas para superar las adversidades que conlleva el ser mujer, porque ciertamente no es fácil, debido a toda la discriminación que hay a pesar de que esta sociedad se considere igualitaria y tolerante. Algunas personas aún siguen siendo machistas, dándonos a entender que el sistema no avanza y se ha quedado estancado en el machismo tan barbarie.

Muchas veces las mujeres asumen como obligación deberes como: el ser dueña de casa. La sociedad no lo valora, ya que como dije anteriormente, el mundo asume que esto es una obligación de la mujer adquirida por el solo hecho de ser mujer. Pero lo que muchos no entienden es que no es fácil, ya que las mujeres también tienen aspiraciones, pero el ser asesora del hogar la consume por completo. Esto un hombre no lo podría realizar porque claramente no podría ser multifacético como ella.

La mujer es igualmente capaz que el hombre de realizar todas las cosas que se proponga y eso no se puede dudar porque a lo largo de los años se ha demostrado capaz de lograr incluso mejores resultados que el sexo masculino en peores condiciones. Como lo es una temporera que saca adelante a su familia con su propio esfuerzo sin perder su delicadeza de mujer mientras que el hombre se queda en casa sin hacer nada. Por lo tanto se habla de una sociedad hasta que se ha intercambiado los roles. **(Cornejo, 2015).**

TABLA N° 1 DIFERENCIA DE AUTOESTIMA.

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none">• Reduce las hostilidades, tensión y perjuicios• Les ayuda a ver a los compañeros como fue el aprendizaje• Capacidad para enfrentar nuevos retos	<ul style="list-style-type: none">• Arrogancia ante los demás• Complejo de superioridad ante otras personas• Egoísmo con los compañeros y familiares por ser el mejor

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación

2.1.2.1. Antecedentes investigativo

En esta investigación se ha tomado como referencia la tesis de la Universidad Abierta interamericana de la facultad de Ciencias de la comunicación de Buenos Aires Argentina de Cecilia Napoli con el tema: La imagen estereotipada de la Mujer, en la Comunicación visual, periodo 2010. Ellas representan el ideal estético de los hombres primitivos: la cara, los brazos y las piernas de la mujer están apenas esbozados, mientras están extremadamente marcadas las formas típicas de la feminidad, es decir el pecho y sobre todo las caderas y el vientre.

Para subrayar la fertilidad de la mujer y su importancia para la supervivencia de la especie. El ideal de la belleza femenina era evidentemente ligado a la fecundidad: la mujer se consideraba antes de todo como una procreadora. Por lo que se refiere a la estructura física, los cánones estéticos no son fijos, sin embargo las representaciones que han llegado hasta nosotros muestran figuras esbeltas y con miembros menudos, pero no demacrados.

En las cuales las típicas curvas femeninas están bien dibujadas: no es un caso que estamos todavía en una sociedad en la que el papel predominante de la mujer es el de procrear (**Napoli, 2010**).

La autora menciona que la sociedad de hoy, en la que el aparecer es cada vez más importante y las imágenes tienen más poder que las palabras, la belleza es un imperativo, una lucha cotidiana de enormes proporciones entre cuerpos reales y cuerpos idealizados. Es esencial ser hermosas siempre debemos tenerlo en nuestra mente. Otra referencia de tesis se ha tomado de la Universidad de Morrero de San Francisco Estado del Zulia de Melani Álvarez con el tema: Elaborar un producto hidratante capilar a base de aceite de coco y yogurt, periodo 2013.

Es por ello se determinan las propiedades de los componentes principales para la realización de este producto hidratante, los cuales son: el aceite de coco y el yogurt; en su parte el aceite de coco tiene propiedades calmantes y regenerativas, además de ser antioxidante, antibacterial y anti-hongos. El masajear el cuero cabelludo con este aceite asegurará que el mismo esté libre de caspa. Es un excelente acondicionador que contribuye a estimular el crecimiento, en especial en la caída del cabello y cabellos maltratados (**Alvarez, 2013**).

La autora menciona que el uso de productos naturales como el aceite de coco y yogurt provee el cabello con las proteínas necesarias para nutrir un cabello dañado; dándole así al cabello brillo y salud humectando profundamente el cuero cabelludo.

De la misma manera el yogurt contiene ácido láctico y posee propiedades anti-fúngicas y anti-bacteriales. Además, combate la caspa, ya que actúa en profundidad limpiándolos poros del cuero cabelludo. También reduce la picazón producida por la sequedad de la piel. Del mismo modo se ha tomado como referencia la tesis de la Universidad Rafael Landívar de la facultad Humanidades Campus Quetzaltenango de Marita Iglesias Padrón con el tema: La importancia de ser Mujer, periodo 2014.

Es evidente que el ser mujer desde siempre, se ha manifestado en gran medida y de forma consiente, se nos ha negado y se nos infravalorado nuestra condición sexuada. No esta tan claro padezcamos una discapacidad se nos margine, como mujer siempre y parte importante dentro de la sociedad debemos tener los mismos derechos en todos los ámbitos en que nos desenvolvemos, siempre manteniendo nuestras características femeninas (Iglesias, 2014).

La autora manifiesta que la importancia de ser mujer es única por que cumple un rol muy importante dentro de la sociedad. Las mujeres de hoy se desenvuelven y se desarrollan en un medio que estimula la persecución de nuevas metas y que siempre debe mantener su feminidad y su belleza exterior como interior.

La escritora nos revela que los tratamientos están constituidos como parte fundamental para el desarrollo de la metodología didáctica de las madres de familia, por lo que a nosotros los docentes tenemos una gran responsabilidad de buscar estrategias o recursos que nos ayuden al desarrollo del auto estima de las madres que le será útil para toda su vida. Como docentes no podemos darnos por vencidos, debemos buscar medios recursos y transmitirles los conocimientos a nuestros estudiantes, de forma atractiva para que se sientan motivadas para que no afecte su apariencia.

2.1.2.2. Categorías de análisis

2.1.2.2.1. Categoría de análisis 1

2.1.2.2.2. Metodología didáctica en el tratamiento de la mujer

La metodología didáctica actúa directamente, entre otras cosas sobre la motivación hacia el cambio e influye en la recepción y asimilación del mensaje hemos de resaltar que no existen técnicas didácticas estándar. Sino que estos deben adaptarse a los objetivos y también al grupo concreto de población con el que estamos trabajando.

Para que el aprendizaje, cognitivo o comportamental, sea efectivo es necesario que el sujeto realice algún tipo de actividad, ya que sin esta no existirá el cambio; es decir, cuando en los programas de educación para la salud se perezca información esta no es suficiente para que sean efectivos.

Para ello, hemos de implicar a las mujeres y a los jóvenes mediante actividades que promuevan la adopción de un estilo de vida saludable y, además, debemos proporcionarles los instrumentos para llevarlo a cabo si motivamos a jóvenes en el uso del preservativo, también le hemos de enseñarle campo se utiliza de forma correcta.

Existen programas donde la población diana está altamente motivada s a adoptar un estilo de vida saludable, como el programa d educación maternal en este caso, nuestro reto sería que las mujeres mantuvieran los hábitos adquiridos durante la gestación una vez finalizada (**Gómez, 2012**)

Operalización de subcategorías

- Habilidades.
- Destrezas.
- Estrategias metodológicas

CATEGORÍA DE ANÁLISIS 2 Enseñanza – aprendizaje.

- **Definición.-** Se concibe como el espacio en el que el principal protagonista de este proceso es el alumno y el profesor.

AUTOESTIMA.

Definición.-La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar, de actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. La forma en que nos valoramos. Algunas personas tienen un amor propio muy alto y otros una autoestima bastante baja.

El objetivo es contar con una autoestima adecuada, que no sea demasiado alta ni demasiado baja. Aquellos que tienen una autoestima bastante alta pueden tomar más riesgos en la vida, porque se sienten casi invencibles. Por otro lado, aquellos con baja autoestima, pueden no probar cosas nuevas o no tener una vida social activa, y sufren de depresión y otros problemas de salud mental, nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Una madre con baja autoestima, sumisa e incluso temerosa del marido o de la vida, una autoestima saludable no puede ser ignorada. Es importante porque produce un impacto en la vida y las decisiones. La autoestima es la fuente de la salud mental (**Iglesias, 2014**).

2.1.3. POSTURA TEÓRICA

Según (Fernando Magill 2015) afirma que:

El pelo es una estructura muy lábil y frágil que sufre en su crecimiento por la influencia de múltiples factores de muy diversa índole como hormonales, infecciosos, medicamentosos, metabólicos, fisiológicos, locales, genéticos, autoinmunes y quizás muchos otros factores. Vemos como se altera por una simple fiebre, por infecciones como la tifoidea, por ingesta de muchos medicamentos como anovulatorios orales, anticoagulantes, retinoides, bloqueadores, por factores hormonales como el hipotiroidismo y el hiperandrogenismo, fisiológicamente en el neonato y en el post parto, por calor, roce, en enfermedades autoinmunes como la alopecia areata, por stress y muchas veces por simples regímenes dietéticos hipocalóricos.

Estoy de acuerdo con la teoría de (Fernando Magill 2015) porque mediante esta teoría de presentación innovadora e importante para el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario capacitar al docente en el uso de tecnología que le permita el dominio de los nuevos medios y su integración en el currículo y la enseñanza. La integración de métodos puede generar cambios a corto, mediano y largo plazo en las aulas de manera que beneficien el proceso de aprendizaje de madres.

El actual proyecto se extendió de manera científica utilizando herramientas educativas metodológicas que dio unas valiosas aportaciones de cómo utilizar y manipular los tratamientos en el aprendizaje para la buena aplicación en madres de familia. Los tratamientos nos han demostrado que son buenos recursos que mediante ellos podemos canalizar una buena motivación que las hace más creativas reflexivas.

Los tratamientos son el medio para que las madres de familia superen la autoestima y pierdan el miedo a presentarse en público. Los docentes sabemos que hoy las madres de familia se desarrollan en un sistema globalizado y con poca práctica y valores y es ahí donde tenemos la oportunidad de insertar métodos apropiados, un recurso bien escogido y planificado para desarrollar la aplicación en madres de familia hará que se interesen y practiquen y aprenderán a analizar lo que aprenden.

Se estableció los tratamientos como recursos en el desarrollo del autoestima, para ver buenos resultados, por lo que es muy importante que el la madre de familia conozca muy bien el tratamiento adecuado y como utilizarlo según el tipo de cabello. Así se contribuye a la educación de nuevas generaciones de madres de familias que en el futuro serán personas desenvueltas, expresivas, abiertas al dialogo, comunicativas y constructoras de su propio conocimiento.

La ilustración es significativa, cuando los contenidos son transmitidos con carácter atractivo y sustancial no al pie de letra, creado con la madre de familia y su propio conocimiento. La misión del docente fue establecer técnicas metodológicas en las madres de familia para que ellas aprenden, que les va a servir y a perdurar para toda su vida, con esta visión positiva como docentes estaremos formando mujeres con autoestima, para el futuro con visión en la vida.

2.2. Hipótesis.

2.2.1. Hipótesis General

La utilización de metodología didáctica en el tratamiento de cabello mejoró la autoestima en las madres de familia de la escuela de educación básica “17 de mayo”

2.2.2. Su hipótesis o Derivadas

- Se argumentó metodología básica necesaria sobre los tratamientos de cabello, para mejorar el aspecto físico de la mujer
- Los recursos que más utilizan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje son los recursos didácticos físicos y natural.
- Si se diseña una guía didáctica para capacitaciones capilares para perfeccionar el desarrollo de la autoestima de las madres de familia.

2.2.3. Variables

Independiente

Metodología didáctica

Dependiente

Tratamientos del cabello

CAPÍTULO III

3.1. RESULTADO OBTENIDO DE LA INVESTIGACION

3.1.1. Prueba estadística aplicada

Tabla N° 2 Población y muestra

ALTERNATIVAS	POBLACIÓN/MUESTRA	PORCENTAJE
Madres de familias	105	96%
Docentes	3	3%
directivo	1	1%
Total	109	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “17 de Mayo” del Cantón Quevedo provincia los Ríos.

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Morán

Análisis e interpretación de datos

Tabla N° 3 Detalle de la muestra que se tomó a los docentes y estudiantes

Preguntas	Docentes			Madres de Familia			total
	siempre	nunca	A veces	siempre	nunca	A veces	
1	2	1	0	10	90	5	108
3	3	0	0	93	5	15	116
6	2	0	1	5	85	15	108
9	3	0	0	97	5	3	108
Subtotal		215		186		39	440
Porcentaje		48%		43%		9%	100%

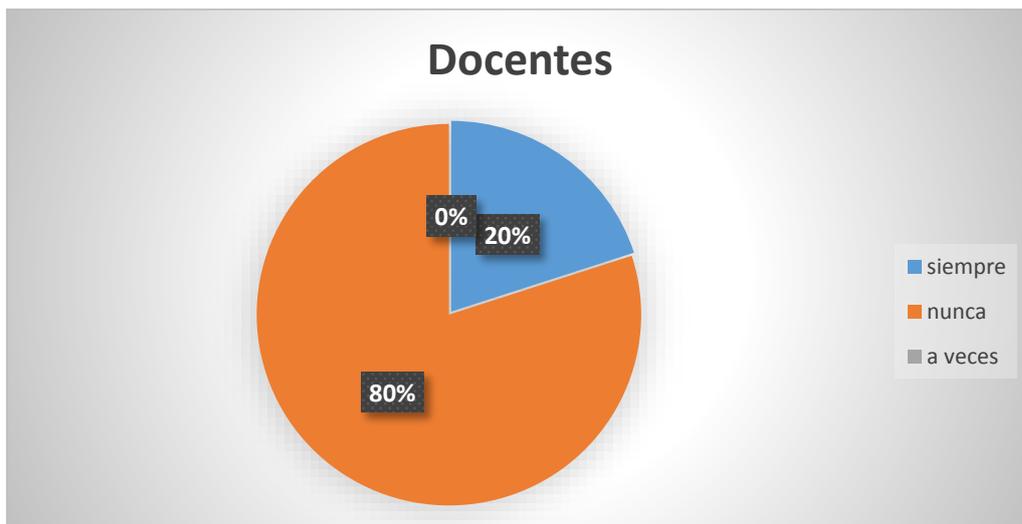
Encuestas aplicada a docentes de la Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

1).- ¿Cómo docente de la Escuela de Educación Básica “17 De Mayo” ha recibido alguna vez seminarios de tratamientos de cabellos para madres de familia?

Tabla N° 4 Seminarios de tratamientos de cabellos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
Nunca	4	80%
A veces	0	0%
total	5	100%

Gráfico N° 1 Seminarios de tratamientos de cabellos



Fuente: Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Moran.

Análisis.- De la encuesta realizada el (80%) de los docentes respondieron que no han recibido seminarios de tratamientos de cabellos

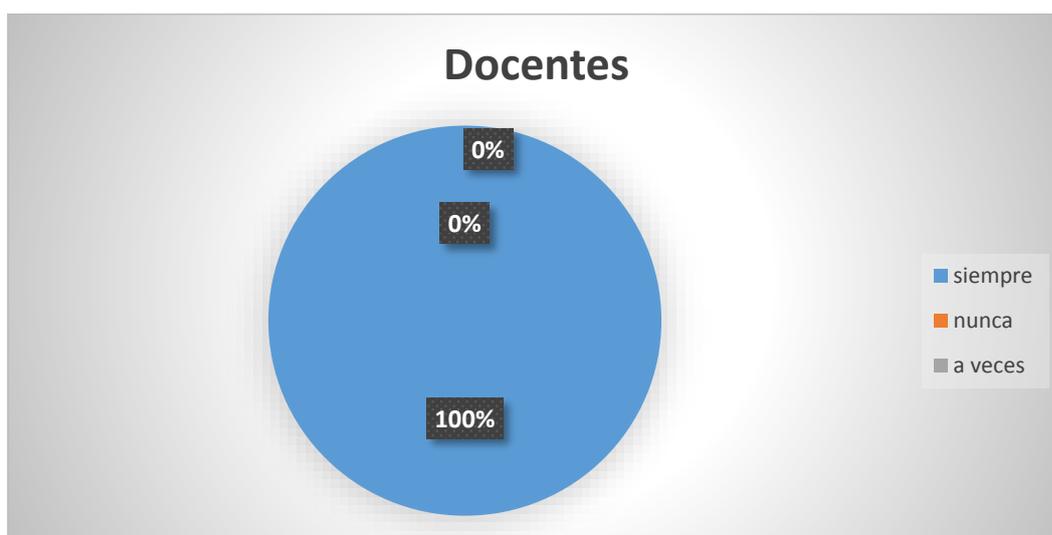
Interpretación.- La aplicación de seminarios mejorara la autoestima en madres de familia de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”

3).- ¿Considera usted como docente que la aplicación de técnicas de tratamientos de cabellos en las madres ayudan a mejorar su autoestima?

Tabla N° 5 Mejorar su autoestima

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
total	4	100%

Gráfico N° 2 Mejorar su autoestima



Fuente: Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Morán.

Análisis.- De la encuesta realizada el (100%) de los docentes reconocieron que considera que la aplicación de técnicas de tratamientos de cabellos en las madres ayudara a mejorar su autoestima

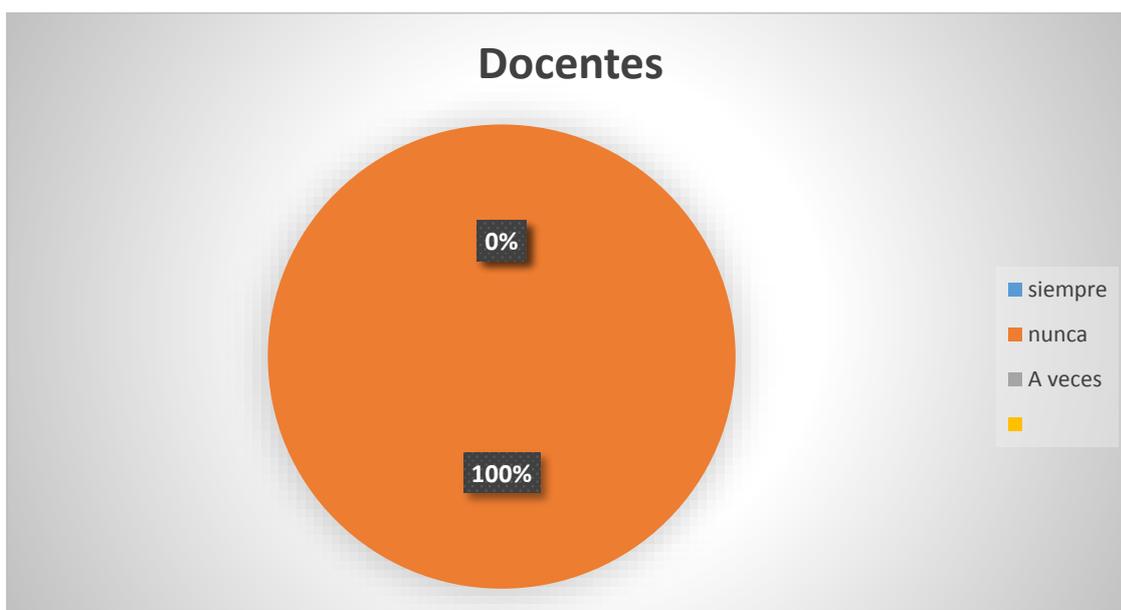
Interpretación.- La aplicación de técnica utilizada en los tratamientos mejorara autoestima en madres de familia de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo

6).- ¿Socializa con sus compañeros docentes los procesos de aprendizajes que benefician a las madres a alcanzar técnicas apropiadas en la aplicación de tratamientos de cabellos?

Tabla N° 6 Técnicas apropiadas en la aplicación de tratamientos de cabellos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Nunca	4	100%
A veces	0	0%
total	4	100%

Gráfico N° 3 Técnicas apropiadas en la aplicación de tratamientos de cabellos



Fuente: Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Morán.

Análisis.- En la encuesta realizada de los docentes encuestados, mencionan hay que socializar para que las madres se beneficien y tengan un autoestima alto

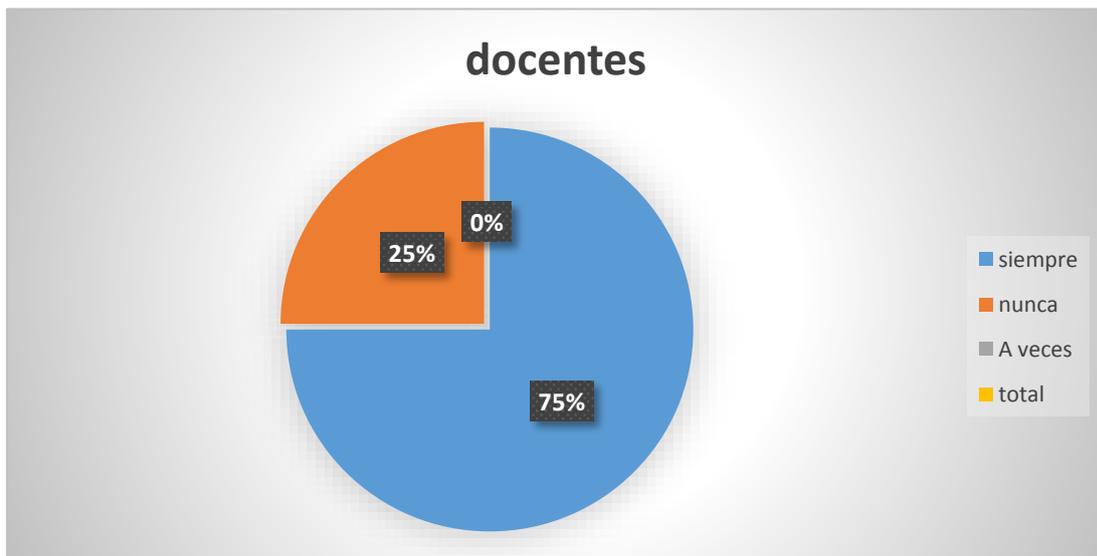
Interpretación.- Realizar métodos de aprendizaje hace que el autoestima se realce

9).- ¿Considera que se debe utilizar prendas de protección en la aplicación de los tratamientos de cabellos?

Tabla N° 7 Prendas de protección

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Nunca	1	25%
A veces	0	0%
total	4	100%

Gráfico N° 4 Prendas de protección



Fuente: Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Morán.

Análisis.- Los docentes, manifiestan que siempre se debe usar prendas de protección en la aplicación de los tratamientos.

Interpretación.- El usar prendas de protección al momento de la aplicación del tratamiento previene peligros.

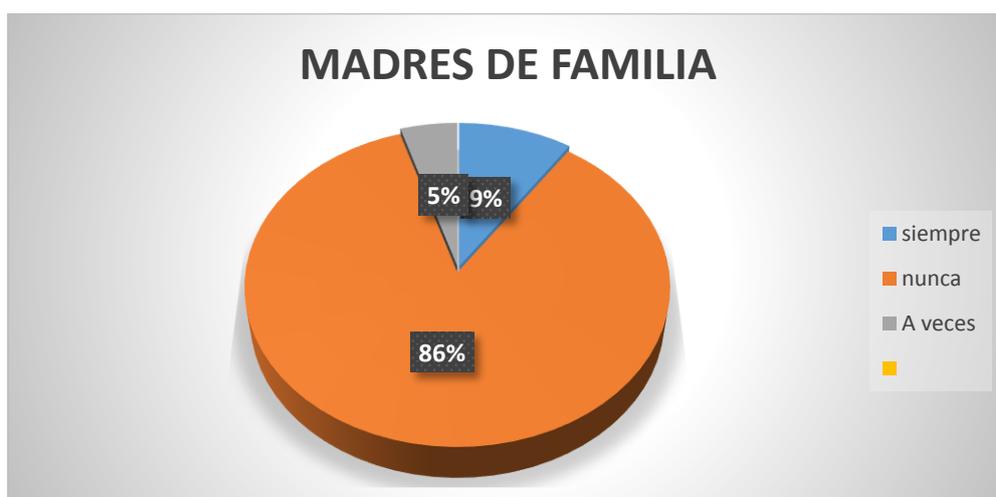
Encuestas aplicada a las madres de familia de la Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

1).- ¿Ha recibido alguna vez propuestas de seminarios de tratamientos de cabellos?

Tabla N° 8 Seminarios de tratamientos de cabellos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	9%
Nunca	90	86%
A veces	5	5%
total	105	100%

Gráfico N° 5 Seminarios de tratamientos de cabellos



Fuente: Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Moran

Análisis.- Las madres de familia hacen referencia que no reciben seminarios de tratamiento de cabello el 5% manifestaron que a veces.

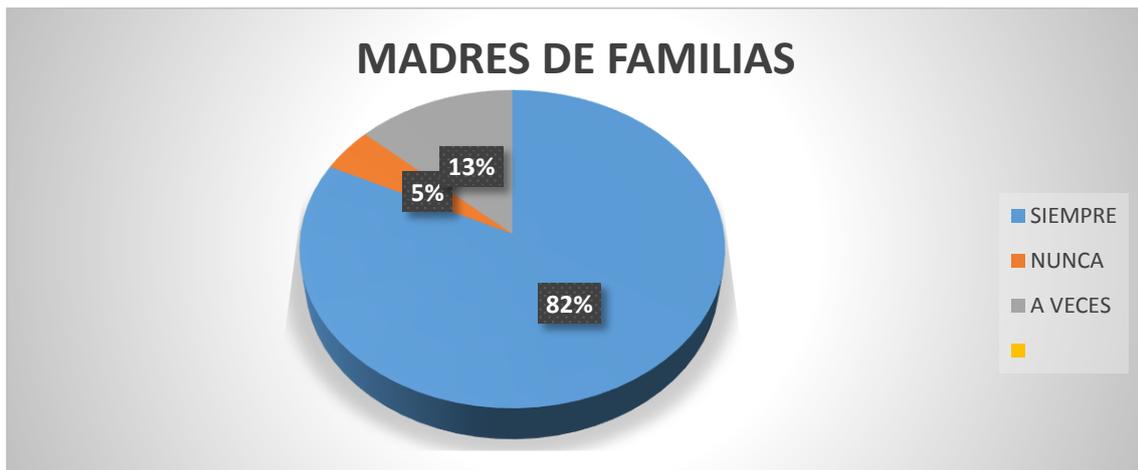
Interpretación.- Se induce la aplicación de seminarios de metodología, para que las madres mejoren las técnicas

3).- ¿Considera que la aplicación de técnicas de tratamientos de cabellos en madres ayudan a mejorar su autoestima?

Tabla N° 9 Mejorar su autoestima

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	93	82%
Nunca	5	5%
A veces	15	13%
total	105	100%

Gráfico N° 6 Mejorar su autoestima



Fuente: Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Morán.

Análisis.- En la información ejecutada de las madres de familia sienten que si aplican técnicas de tratamientos mejoramos la autoestima.

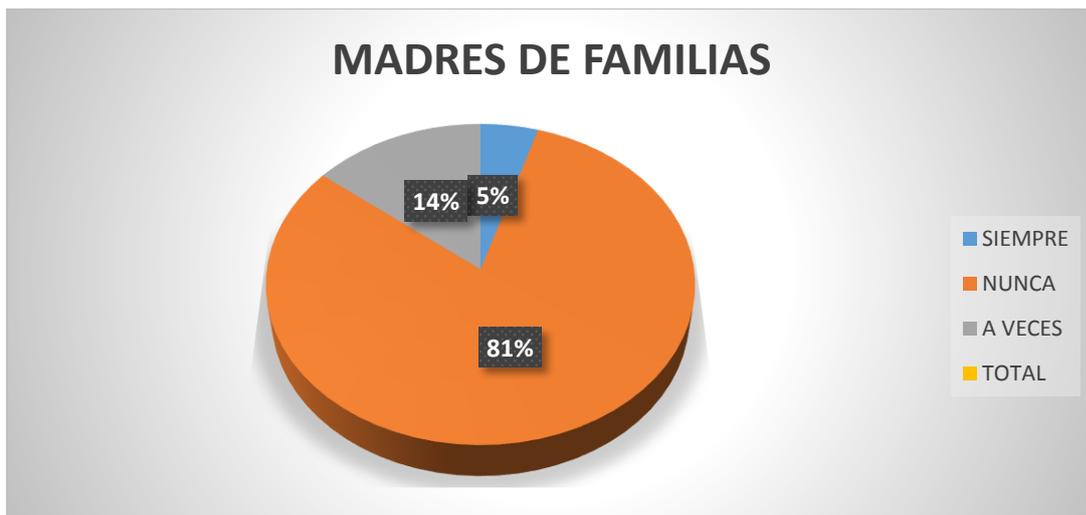
Interpretación.- si aplicamos el tratamiento con buenas técnicas engrandecemos la autoestima.

6).- ¿Socializan mediante casa abierta con sus compañeras técnicas apropiadas que faciliten la aplicación de tratamientos de cabellos?

Tabla N° 10 Casa abierta

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	5%
Nunca	85	81%
A veces	15	14%
total	105	100%

Gráfico N° 7 Casa abierta



Fuente: Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Morán.

Análisis.- En la investigación desarrollada el (81%) de las madres de familia manifiestan no socializan mediante casa abierta las técnicas apropiadas.

Interpretación.- Se puede considerar que mediante casa abierta se lograra un buen proceso para las técnicas de aplicación

9).- ¿Usted considera que se debe utilizar prendas de protección en la aplicación de los tratamientos de cabellos?

Tabla N° 11 Prendas de protección

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	97	92%
Nunca	5	5%
A veces	3	3%
total	105	100%

Gráfico N° 8 Prendas de protección



Fuente: Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: BÉlgica katuska Ormaza Morán.

Análisis.- La información desarrollada el (92%) de las madres de familia explican que los docentes no informan metodología didáctica para mejorar el autoestima

Interpretación.- Compartir metodologías didácticas con las madres de familias mejora el autoestima

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICA Y GENERALES

3.2.1. Específicas

- Como resultados de la investigación estadística presentada podemos concluir que la aplicación de técnicas de tratamientos para cabellos ayudan a mejorar la autoestima de las madres de familia. Puesto que les permite sentirse más a gusto con su imagen y potencializa su seguridad y confianza.
- Después de haber analizado los resultados de las encuestas realizadas se concluye que las madres y docentes reciben escasas o ninguna propuesta de seminarios de tratamientos de cabello, puesto que se considera poco fructífero e innecesario como parte del desarrollo integral de la comunidad educativa. Esto demuestra la falta de información y concientización que posee la ciudadanía sobre el impacto de tratamientos capilares como estrategia para mejorar la autoestima de las madres y docentes.
- A través del presente proyecto se logró determinar que en nuestro medio, existen escasos organismos o instituciones que socialicen técnicas apropiadas que faciliten la aplicación de tratamientos de cabello, en nuestra ciudad, esto se ve reflejado en la necesidad que tiene la ciudadanía de acceder a dichos cursos fuera de la ciudad. Sin embargo no todos cuentan con los recursos para cubrir costos de viáticos y del seminario.

3.2.2. Generales

- Los resultados obtenidos a través de esta investigación nos ayudan a concluir que las madres de familia de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo” del cantón Quevedo provincia de los Ríos no cuentan con guías metodológicas para tratamientos de cabellos, por lo que es evidente el excesivo número de madres que no usan un adecuado tratamiento de cabello y esto lleva a que la comunidad educativa tenga poco conocimiento de la Metodología didáctica en tratamiento de cabello y su influencia en la autoestima.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- Fomentar el uso de tratamientos de cabellos naturales y actuales que favorezcan y aporten en el desarrollo de la autoestima de las madres de familias.
- Que las madres de familias se capaciten y fortalezcan sus conocimientos para desarrollar sus destrezas en relación a las metodologías de enseñanzas que incidan en el cuidado de los tratamientos en madres de familias
- Que en la unidad educativa promueva en instituciones públicas y privadas la necesidad de dictar talleres, seminarios, en donde se lleve a cabo el proceso de métodos de enseñanza- aprendizaje de técnicas de tratamientos de cabello como parte de su vinculación con la comunidad y de la promoción de estrategias en pro del desarrollo comunitario.

- **3.3.2. Generales**

Se recomienda:

- Plantear guías metodológicas para tratamientos de cabellos, en las madres de familia de la Escuela de Educación Básica 17 de marzo como parte del favorecimiento de afianzamiento de su autoestima.

CAPITULO IV.-

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE LA APLICACIÓN DE RESULTADOS

Alternativa obtenida

Plantear de una guía pedagógica de cuidados de cabellos para fomentar técnicas de enseñanza y su incidencia en la aplicación de tratamientos en madres de familia de la Escuela “17 de Mayo” del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos 2017.

Alcance de la alternativa

El actual compromiso investigativo, plantea diseñar una meta pedagógica de cuidados de cabellos, para desarrollar el transcurso de enseñanza - aprendizaje de las madres de familia de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo” del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos; de esta, forma las madres por medio de este instrumento, logren renovar y desplegar sus habilidades y destrezas. De forma práctica y creativa, alcanzando una enseñanza perdurable; y los docentes, logren rejuvenecer y renovar sus conocimientos relativos al mando de la metodología didáctica.

Crear, transformar métodos escritos dónde se instituirán menudamente los contenidos, emprenderán a preliminar, especialidades, funciones, recomendaciones hasta predominar un pequeño informe pedagógico que nos instruirá con un perfecto manejo de la propia la meta pedagógica de cuidado de cabello la metodología didáctica fue desarrollada con la aplicación de tratamientos, que permitió elevar la autoestima en madres de familia de manera emprendedora, aprobando la aplicación de métodos didácticos de manera fácil, dinámica e participativa.

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

4.1.3.1. Antecedentes

Los métodos de la Investigación y la Comunicación establecen equipos esenciales en la vida periódica, porque siempre han sido parte significativo dentro de la humanidad y de la cultura misma que están desarrollando a pasos gigantescos y han favorecido todas las funciones en las que se desarrolla el ser humano, de una manera agradable ; gracias a la tecnología la mujer ha experimentado sucesos, formas de educarse , diferentes instrucciones , alcanzando lograr una enseñanza agradable, para alcanzar nuevas experiencias, talentos y valores que reconozcan convivir ante una sociedad justa.

Las autoridades de la “Escuela 17 de Mayo”, determinan a los docentes, la necesidad correcta de encuestar digitalmente, ser flexibles, sinceros al cambio, es decir, concurrir a todos los seminarios que demuestren métodos metodológicos. Para no seguir aportando innegables cuidados monótonas y que perciban nuevas maneras de cómo educar con metodología didácticas, creando en la madre una enseñanza de eficacia y calidez; y exclusivo, ejecutar la función eficiente

A pesar de lo antes mostrado, gran parte de los docentes, muestran escaso conocimientos sobre el manejo de aplicación de tratamiento de cabello originando que las clases sean poco motivadoras participativas y creativas para el aprendizaje de las madres de familias.

En la Escuela “17 de Mayo” del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, la totalidad de docentes manejan recursos mecánicos, tales como: textos, anuncios, láminas, lo cual, sobrelleva que las ilustraciones sean poco motivadores y creativos. Por lo tanto, la actual propuesta, de una meta pedagógica de cuidados de cabellos. Los docentes van a

favorecer un buen uso de este material, para mejorar su perfil de enseñar, para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de las madres de familia.

En resultado, esta propuesta se ejecutó con la intención de perfeccionar la eficacia del proceso de cultura – enseñanza, establecida en los parámetros de las relativos materiales, nuevas cuidados, que accederá a perfeccionar las falencias encontradas en las formas de instruir y educarse, alcanzando el progreso de habilidades con discernimiento de desempeño de manera hábil y creativa en la edificación de su oportuno aprendizaje.

Justificación

La mitología didáctica es sustancial en el proceso educativo porque es una herramienta para usarla en la enseñanza y el aprendizaje, donde se puede, elaborar todo tipo de presentación de contenido, de forma dinámica y novedosa, con la finalidad de llegar al usuario con un conocimiento profundo, y a la vez, atractivo, estructurando ideas y conocimientos, las madres puedan plantear sus ideas de forma concreta y engrandecer sus conocimientos cognitivos, experiencias.

Se propone una guía didáctica que va a favorecer que los docentes para que mejoren su forma de instruir, para que no sigan manejando recursos tradicionales, y puedan estar al progreso de los pedidos de la comunicación. Aplicar esta guía en exclusiva, a las madres de la Escuela de Educación Básica “17 de Marzo “del Cantón Quevedo Provincia los Ríos .Esta propuesta busca exponer el aporte de la concentración metodología enseñanza como técnica en las madres de familia en el transcurso de enseñanza – aprendizaje, con el objetivo de alcanzar resultados propios.

4.2. 2. OBJETIVOS

Generales

Perfilar una guía pedagógica para favorecer el transcurso de enseñanza - aprendizaje de las madres de familia de la Escuela de educación básica “17 de Mayo “del Cantón Quevedo Provincia los Ríos

Específicos

- Detallar contenidos de la guía pedagógica, para mejorar los métodos de aprendizaje.
- Establecer la estructura de la guía pedagógica para el uso de tratamientos del cabello en madres de familia.
- Socializar el objetivo pedagógico para el estudio del tratamiento del cabello en la sociedad educativa.
- Aplicar la meta pedagógica con métodos de enseñanza.

4.3.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

Título

Diseño de una guía pedagógica de tratamientos de cabellos para fortalecer técnicas de enseñanza y su incidencia en la aplicación de tratamientos de cabellos en madres de familias de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo” del Cantón Quevedo Provincia los Ríos

Componentes

La práctica de los objetivos de la propuesta, se formalizaran de la siguiente forma:

- Detallar los contenidos de la meta pedagógica.
- Implantar la combinación de la guía pedagógica en el cuidado del cabello.
- Socializar la meta pedagógica del cuidado del cabello a la sociedad educativa.
- Utilizar la meta pedagógica con métodos de enseñanza.
- Detalles de una guía pedagógica

✓ Guías de Motivación

Los objetivos propios de la Motivación, cognición y emoción son:

- Caracterizar las distintas aproximaciones teóricas que responden al estudio de la emoción y la motivación
- Conocer las características fundamentales que definen los procesos emocionales, cognitivos y motivacionales. Establecer relaciones entre los distintos procesos

- Identificar diferencias, problemas y necesidades referidos a los procesos motivacionales y emocionales
- Manejar herramientas y procedimientos de investigación, evaluación e intervención

MODULO	Formación básica
ASIGNATURA	Motivación y cognición
Carácter	Obligatorio
Curso	10°
Quimestre	1°
Idioma que se imparte	Español
Requisitos previos	Sin requisitos
Equipo del docente	
Tutor	Nombre del tutor /a Lic. Danny Mendoza
Consultor	Nombre del consultor/a Bélgica Ormaza Morán

✓ Guías de Aprendizaje

Se realizan en el momento en que se están trabajando contenidos o competencias. El alumno mediante la guía va adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades y el profesor la utiliza como un buen complemento de la clase.

✓ Guías de Comprobación

Tienen como principal función verificar el logro de ciertos contenidos o habilidades. Al profesor le sirve para ratificar y reorientar su plan de trabajo y al alumno para

demostrarse a sí mismo que ha aprendido. Generalmente son mixtas, es decir contienen ítems de desarrollo, de aplicación y de dominio de contenidos.

✓ Guías de Aplicación

La utilidad más cercana es matizar un contenido difícil que requiere ser contextualizado. Cumple una función de activar potencialidades del alumno, trabajar empíricamente y también, para asimilar a su realidad lo trabajado en la clase. Al profesor le presta ayuda en cuanto a motivación, conocimiento de sus alumnos y aprendizajes efectivos.

✓ Guías de Estudio

Tienen como objetivo preparar una prueba, examen, etc. Generalmente se realizan antes de cualquier evaluación o al finalizar una unidad. Al alumno le sirven para repasar los contenidos y al profesor para fijar aprendizajes en sus alumnos. También se emplea para complementar los apuntes y para aquellos alumnos que necesitan más tiempo en el trabajo de una unidad.

✓ Guías de Lectura

El objetivo es orientar la lectura de un texto o libro, usando alguna técnica de comprensión lectora. Se puede hacer mediante preguntas en el nivel explícito o inferencial, para que el alumno las vaya respondiendo a medida que va leyendo o a través de un cuadro sinóptico de la lectura, donde se indica título de la lectura, autor, nacionalidad, género literario, tipo de narrador, estilo narrativo, personajes, ambientes, motivos y argumento. Al alumno le facilita el entendimiento y análisis de textos y al profesor le ayuda para desarrollar técnicas en sus alumnos.

✓ Guías de Observación: de visita, del espectador.

Su objetivo es dirigir una visita hacia lo más importante, puesto que el alumno al salir del aula tiende a dispersarse cuando hay muchos estímulos. Se usan al asistir a un museo, empresa, etc. Dentro de éstas existe la del espectador que es muy similar a la de

lectura; pero orientada a una película. Al profesor le ayuda a focalizar la atención del alumno.

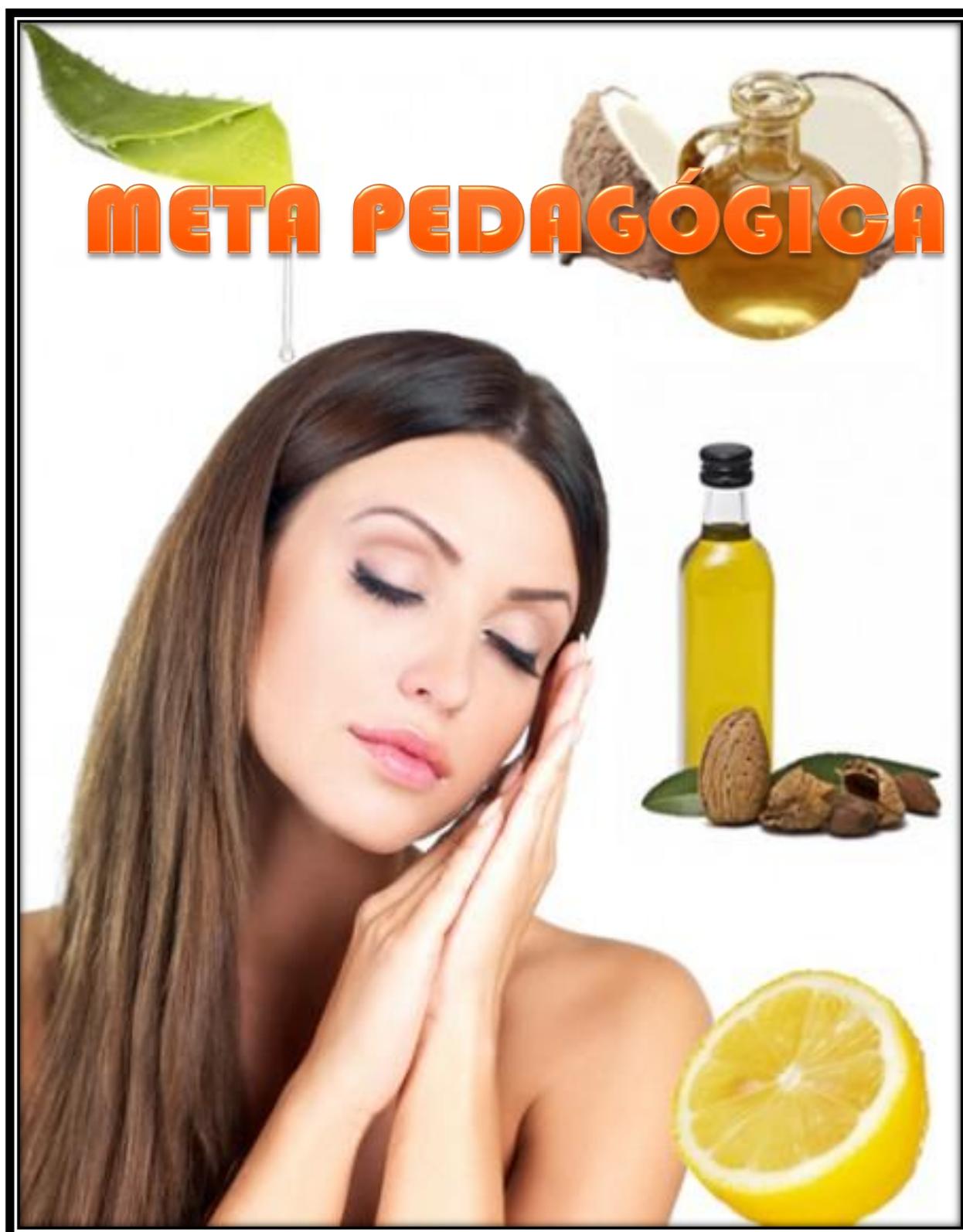
✓ Guías de Refuerzo

Tienen como objetivo apoyar a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales o más lentos. Los contenidos se trabajan con múltiples actividades. Al alumno le sirven para seguir el ritmo de la clase y al profesor para igualar el nivel del curso en cuanto a exigencia.

✓ Guías de Nivelación

Su objetivo es uniformar los conocimientos y destrezas en alumnos que están atrasados con respecto al curso. Al alumno le sirve para comprender los contenidos, sobre todo aquéllos que son conductas de entrada para otros. Al profesor le ayudan a tener una base común con sus alumnos.

Figura N° 9 Portada de la meta pedagógica



Fuente: Sitio de la Web

Elaborado: Bégica katuska Ormaza Morán

Índice de contenido de la guía didáctica de metodologías de enseñanza de aplicación de tratamiento de cabello

Introducción de aplicación tratamiento de cabello

Sección 1:

- Introducción
- Historia
- Tratamientos de cabellos
- Métodos para cuidar el cabello
- Importancia del cuidado de cabello.

Sección 2:

- Definición de autoestima
- grados de autoestima
- elementos del autoestima
- fundamento del autoestima
- significado de ser mujer

Sección 3:

- Causas que originan la pérdida del cabello
- Estrés físico y mental
- Cuidados del cabello con productos naturales
- Uso del tratamiento adecuado
- Talleres

Sección 4:

- Metodologías en los tratamientos
- Aplicación y métodos de tratamiento
- Ventajas y desventajas del autoestima

Desarrollo de la guía didáctica: metodología de la enseñanza y su incidencia en la aplicación de maquillaje.

Introducción a los tratamientos de cabellos

El cabello es una producción de la piel en forma de filamento que se encuentra en casi toda la superficie del cuerpo y recibe diferentes nombres según su forma y su localización: cabello, pestaña, vello, etc.

El diccionario de la Real Academia Española define el pelo como un forúnculo que nace de los poros de la piel. El pelo es una propiedad exclusiva de los mamíferos. Su función es proteger a la piel de los agentes externos.

La mayor parte de nuestro organismo está cubierto de folículos pilosos, a excepción de las palmas de las manos y las plantas de los pies. Su dureza y grosor varían en función de los cambios hormonales.

El cabello se produce a partir de los folículos pilosos localizados en la superficie de la piel. Originalmente, se desarrolla en las primeras etapas de la vida fetal, y se cae en un ciclo regular durante toda la vida.

El ciclo capilar no está sincronizado en los humanos. Normalmente, el cuero cabelludo tiene una mayoría de cabellos en la fase de crecimiento, y una minoría en las fases de transición y de reposo del ciclo.

La fase de crecimiento de los folículos pilosos del cuero cabelludo tiene una duración mayor que la de las otras fases, y esta duración está relacionada con la longitud final del cabello.

El pelo sufre influencias de todo el organismo: en particular hormonal, estrés, fatiga. Estas influencias actúan a nivel de "la fábrica del cabello", la papila dérmica, situada en la raíz del cabello. Esta papila es rica en células; sobretodo, contiene numerosos vasos capilares, y cuyo número y actividad son esenciales

Definición

A la hora de determinar el origen etimológico del término tratamiento tenemos que dejar patente que este se encuentra en el latín. Un tratamiento es un conjunto de medios que se utilizan para aliviar o curar una enfermedad, llegar a la esencia de aquello que se desconoce o transformar algo.

En este caso, la noción de tratamiento suele usarse como sinónimo de terapia. Puede tratarse de un conjunto de medios de cualquier clase: quirúrgicos, fisiológicos, farmacológicos, etc. Su objetivo es paliar o curar los síntomas detectados a través de un diagnóstico.

En función de la patología que sufra un paciente, de la gravedad de la misma y del estado de avance en el que se encuentre el médico pertinente le establecerá un tratamiento u otro. No obstante, entre los más conocidos se encuentran la cirugía, la acupuntura, la ortopedia, el reposo o la hidroterapia.

Función.

- Aplicar la dando masajes al cuero cabelludo

- Aprobará ver resultados de la aplicación
- proporcionar confianza a la madres de familia

Recomendaciones.

- Manipular el tratamiento apropiado
- Utilizar siempre los tratamiento naturales
- No exponerse al sol
- La luz artificial puede hacer que el color se vea distinto.
- Aplicar la cantidad justa y necesaria.
- Evitar las alisados excesivos
- Si aplica los alisados no dan resultados los tratamientos
- Hacer los tratamientos caseros

Ventajas.

- Reduce las hostilidades, tensión y perjuicios
- Les ayuda a ver a las madres como fue el aprendizaje
- Capacidad para enfrentar nuevos retos

Desventajas.

- Arrogancia ante los demás
- Complejo de superioridad ante otras personas
- Egoísmo con los compañeros y familiares por ser el mejor

Desarrollo de la meta pedagógica de metodología de la enseñanza y su incidencia en la autoestima en madres de familia

Introducción de la aplicación de tratamientos

Habitualmente tendemos a pensar que los tratamientos capilares son usados únicamente para tratar la temida calvicie sobre todo en el caso de las madres o las cabelleras que se encuentran en muy mal estado, ya sea en el cuero cabelludo o en algún punto específico del cabello. Sin embargo, esto no es realmente así. Los tratamientos capilares se utilizan para muchos otros casos.

Si crees que realmente necesitas un tratamiento capilar primero tendrás que identificar tu tipo de cabello y el problema que padeces, además de determinar si eres alérgico a algún tipo de componente, ya sea natural o de otro origen. Una vez aclarados todos estos puntos podrás elegir un buen producto con el que obtendrás excelentes resultados.

También es muy importante que te fijas en la mejor forma de aplicar el producto o tratamiento capilar seleccionado. Algunos tratamientos capilares se caracterizan por su tiempo de acción y esto no quiere decir que si dejas actuar el producto 24 horas vas a obtener mejores resultados.

La corteza de nuestro cabello recibe la cantidad de producto necesario en cada aplicación y los resultados se obtendrán en función de la constancia y aplicación del producto en sí mismo.

Además, hay que tener en cuenta que algunas cabelleras necesitan más aplicaciones que otras. Hay algunos tratamientos capilares que también necesitan vapor o calor para activarse en el cabello y otros son tan fuertes que con tan sólo una aplicación al mes es suficiente. Además, existen tratamientos que para activarse necesitan entre tres y cuarenta y cinco minutos y algunos de ellos incluso una hora.

Historia del tratamiento

El pelo es un elemento al que todas las civilizaciones han dado una gran importancia a lo largo de los siglos, pero quizá la antigua Grecia sea la que más influencia ha tenido al marcar el estilo del cabello del mundo antiguo. Sus peinados naturales con melenas en movimiento y bucles, por ejemplo, fueron una revolución adoptada por muchas naciones de la época.

Este interés por el cabello hizo además que en la antigua Grecia se estudiaran a fondo métodos para combatir su caída, una tarea en la que colaboraron figuras tan relevantes para la Historia como Hipócrates.

El considerado padre de la medicina observó en el año 400 a. C. que los eunucos de la Grecia de Pericles no perdían el pelo con el paso de los años, una circunstancia que fue objeto de estudio y que permitió comprender mejor las causas de la calvicie.

La explicación a este proceso se encuentra en los niveles de testosterona, una hormona segregada por los testículos que está íntimamente relacionada con la pérdida de

cabello. En las personas que sufren alopecia androgénica, es la propia testosterona la que provoca que los folículos pilosos disminuyan de tamaño.

Para tratar de combatir la pérdida de cabello, el propio Hipócrates creó un remedio basado en la combinación de comino, rábano picante, excrementos de paloma y remolacha. También empleó ortigas para tratar de dar con la fórmula mágica contra la calvicie, pero los resultados no fueron los esperados. Curiosamente, acabó perdiendo tanto pelo que los casos extremos de alopecia pasaron a denominarse comúnmente como ‘calvicie hipocrática’.

Pero Hipócrates no fue el único que experimentó métodos contra la caída del cabello en la antigua Grecia. Pedancio Dioscórides Anazarbeo, un reputado médico, farmacólogo y botánico, recomendaba el uso externo de Aloe Vera para frenar la pérdida de pelo. El autor de ‘De Materia Medica’ otorgaba a esta ‘milagrosa’ planta otras propiedades curativas para tratar hemorroides, heridas y úlceras. Otra planta que fue empleada en la antigua Grecia para combatir la caída del cabello fue la *Adiantum capillus-veneris*, también conocida como Culantrillo de pozo, que se trituraba y se mezclaba con aceite y vinagre. Las mujeres utilizaban esta planta con el objetivo de que su pelo tuviera más brillo y lozanía.

La importancia que se daba en la antigua Grecia al cabello queda reflejada tanto en su interés en combatir su caída como en los distintos tratamientos destinados a su cuidado y a mejorar su imagen. Las personas de las clases más altas perfumaban su cabello con esencias aromáticas hechas con flores, especias y aceite de oliva. Para darle brillo empleaban lociones, pomadas y cera de abejas, e incluso se lo teñían de rubio con un tinte a base de flores de azafrán y agua de potasio.

Todos conocemos la importancia que los egipcios daban al cuidado del cabello y de la piel: en las tumbas que hemos encontrado prácticamente intactas se han descubierto multitud de cosméticos, aceites, ungüentos y "cremas" de la época con los que los

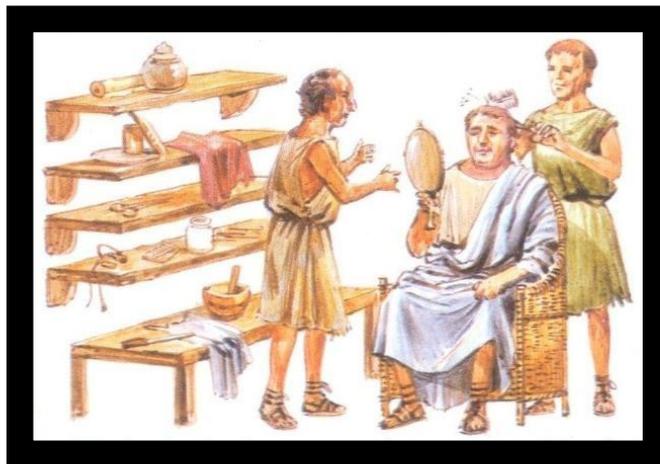
habitantes de Antiquo Egipto se embellecían y, sobre todo, se protegían de las inclemencias del clima del desierto. Por supuesto, también los egipcios se teñían, aunque no era una práctica tan habitual como en otras civilizaciones, y para ello utilizaban el kohl y la henna, de origen mineral y vegetal respectivamente.

Mucho más habitual que el tinte era el uso de las pelucas en las mujeres, mientras que los hombres preferían rasurarse la cabeza (y el resto del cuerpo: la egipcia es la primera civilización que recurre a la depilación), ya que creían que esto les asimilaba más con la divinidad al eliminar el pelo que les acercaba más a los animales.

También otras civilizaciones de la Edad Antigua, como los griegos y los romanos, teñían sus cabellos. Mientras que los griegos se decantaban igualmente por la pasta de henna, los romanos comenzaron a usar otros ingredientes que, además de teñir el cabello, también les permitían decolorarlo.

La decoloración se llevaba a cabo con una mezcla de cenizas de madera de haya que formaba una pasta con sebo de cabra. Para los tintes, además de los elementos vegetales como cortezas y bayas, se pasaron a utilizar por primera vez las sales de plomo: estas consiguen una coloración progresiva siempre hacia colores oscuros, pero son tóxicas.

Figura 12: icono de tratamiento de cabello



**Fuente. Sitio tecnológico
Elaborado: Bélgica Ormaza**

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Una vez desarrollada la investigación se asegura que la obtención de la propuesta cumplida es practicable ya que se avanzó con el apoyo de la máxima potestad y la voluntad del personal docente y las madres de familia de la escuela de educación básica “17de Mayo” del Cantón Quevedo Provincia los Ríos

Reformar la calidad del transcurso de enseñanza – aprendizaje, fundamentada en los parámetros de las referentes asignaturas, que cederá generar las falencias encontradas en las formas de instruir y formarse para que las madres de familias triunfen a alcanzar resultados propios y perdurables, sobrepasando preparaciones requeridos, diestros y teóricos, reformando así, su ventaja correcta.

Estableciendo uso de la meta pedagógica de la enseñanza y su incidencia en la autoestima en madres de familia de la Escuela de Educación Básica “17de Mayo” del cantón Quevedo provincia de Los Ríos 2017. Alcanzaran a fundar sus correctos aprendizajes para la vida que les permitirá recuperar su autoestima.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, M. (10 de mayo de 2013). Elaborar un producto hidratante capilar de aceite de coco y yogurt. Obtenido de <https://es.scribd.com>: <https://es.scribd.com>
- Armany, A. (6 de Febrero de 2012). La caída del cabello. Obtenido de alviarmani.com: alviarmani.com
- Cornejo, M. A. (9 de Marzo de 2015). La importancia de ser mujer. Obtenido de www.milenio.com: <https://www.google.com>
- Garcia, O. (21 de enero de 2010). Lograr un cabello sano. Obtenido de <http://www.holistika.com/>
- Grazia, M. (14 de Marzo de 2014). El cabello. Obtenido de alviarmani.com
- HERNANDES, A. (2013). ELEMENTOS METODOLOGICOS. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos94/elementos-metodologicos-esenciales-todo-docente-sua-proceso-ensenanza-aprendizaje/elementos-metodologicos-esenciales-todo-docente-sua-proceso-ensenanza-aprendizaje.shtml>
- Iglesias, M. (12 de enero de 2014). la importancia de la mujer. Obtenido de Dialnet-LaImportanciaDeSerMuje: <http://www.Dialnet.com>
- Levinbook, w. (2013). crecimiento del pelo. Obtenido de <http://www.msmanuals.com/es/hogar/trastornos-de-la-piel/trastornos-del-pelo/introducci%C3%B3n-al-crecimiento-del-pelo>
- Macias, G. (14 de Marzo de 2014). El cabello. Obtenido de alviarmani.com
- Napoli, C. (13 de Mayo de 2010). La imagen estereotipada de la mujer en la comunicación visual. Obtenido de imgbiblio.vaneduc.edu.a: <https://www.google.com>
- Programación, Ámbito . (20 de ENERO de 1978). Definición de Metodología. Obtenido de www.deciencias.net/ambito/archipdf/programa/4_metodologia.pdf
- PROGRAMACION., A. C. (20 de ENERO de 1978). SITIO WEB. Obtenido de http://www.deciencias.net/ambito/archipdf/programa/4_metodologia.pdf

VERA, M. (2013). ASPECTOS METODOLOGICOS . Obtenido de <http://aceleracionbogota.galeon.com/productos2010106.html>

Weitzman, J. (2013). estrategias metodologicas. Obtenido de <https://educra.cl/estrategias-metodologicas/>

ANEXOS

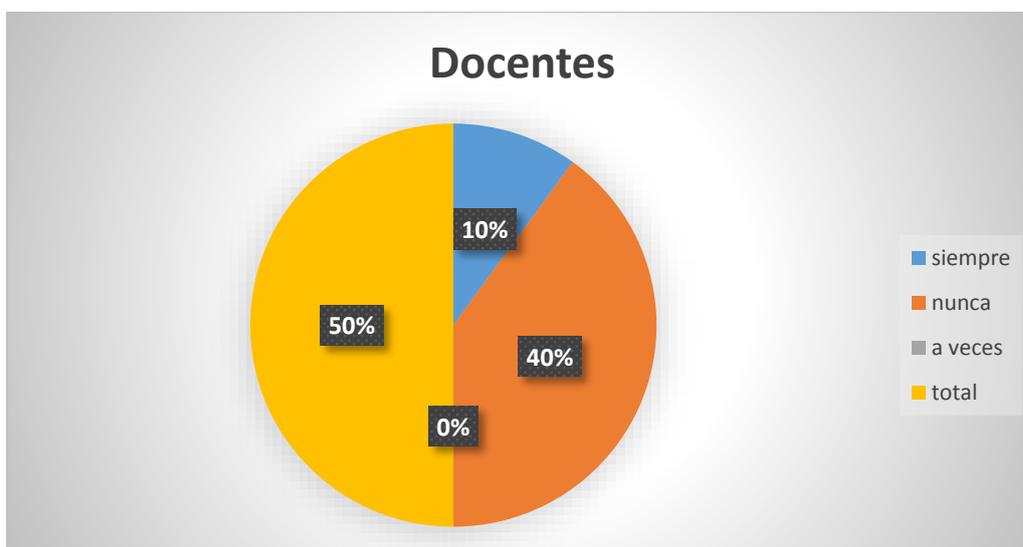
Encuestas aplicada a docentes de la Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

1).- ¿Cómo docente de la Escuela de Educación Básica “17 De Mayo” ha recibido alguna vez seminarios de tratamientos de cabellos?

Tabla N°3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
Nunca	2	40%
A veces	0	0%
total	3	100%

Grafico N° 5



Fuente: Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Moran.

Análisis.- De la encuesta realizada el (40%) de los docentes con referencia a la pregunta N° 1 respondieron que no han recibido seminarios de tratamientos de cabellos (0%) respondieron que a veces.

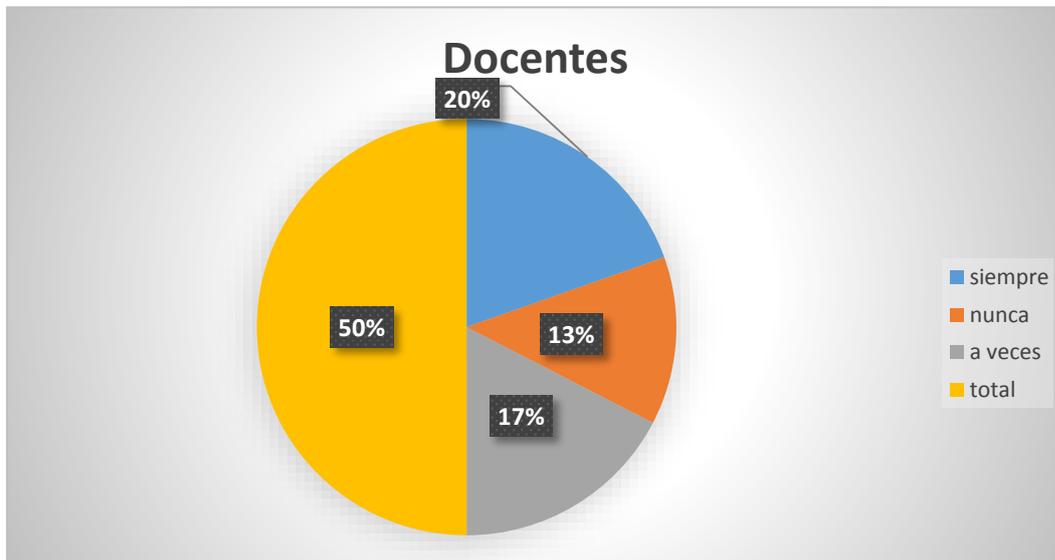
Interpretación.- La aplicación de seminarios mejorara la autoestima en madres de familia de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”

2.-) Como docente considera que la metodología didáctica ayuda a adquirir conocimiento sobre los tratamientos de cabellos?

Tabla N°4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	20%
Nunca	6	13%
A veces	8	17%
total	23	100%

Grafico N° 6



Fuente: Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Morán.

Análisis.- De la encuesta realizada el (20%) de los docentes con referencia a la pregunta N° 2 respondieron que considera que la metodología didáctica ayuda a adquirir conocimiento sobre los tratamientos de cabellos

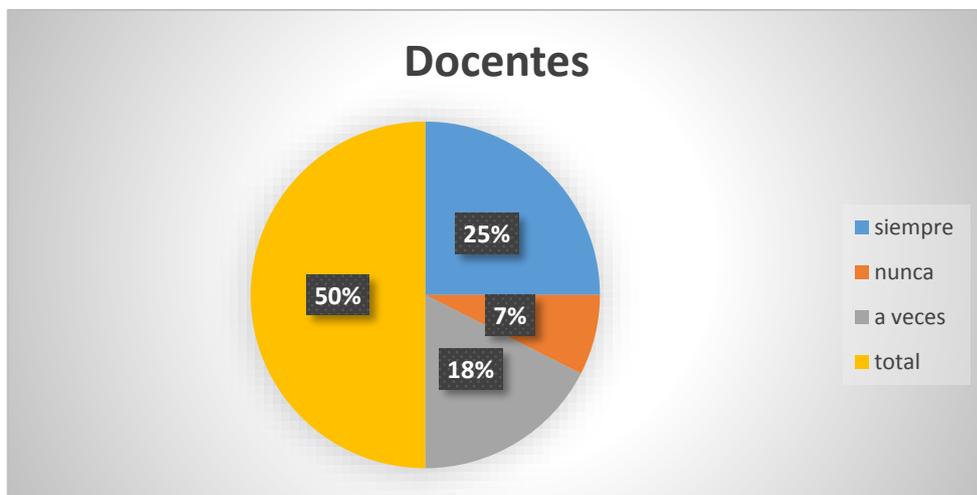
Interpretación.- La metodología didáctica de los seminarios mejorara el auto estima en madres de familia de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”

3).- ¿Como docente considera que la aplicación de técnicas de tratamientos de cabellos en las madres ayudan a mejorar su autoestima?

Tabla N°5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	25%
Nunca	0	7%
A veces	0	18%
total	3	100%

Grafico N° 7



Fuente: Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Morán.

Análisis.- De la encuesta realizada el (25%) de los docentes con referencia a la pregunta N° 2 respondieron que considera que la aplicación de técnicas de tratamientos de cabellos en las madres ayudara a mejorar su autoestima y el 18% respondió que a veces

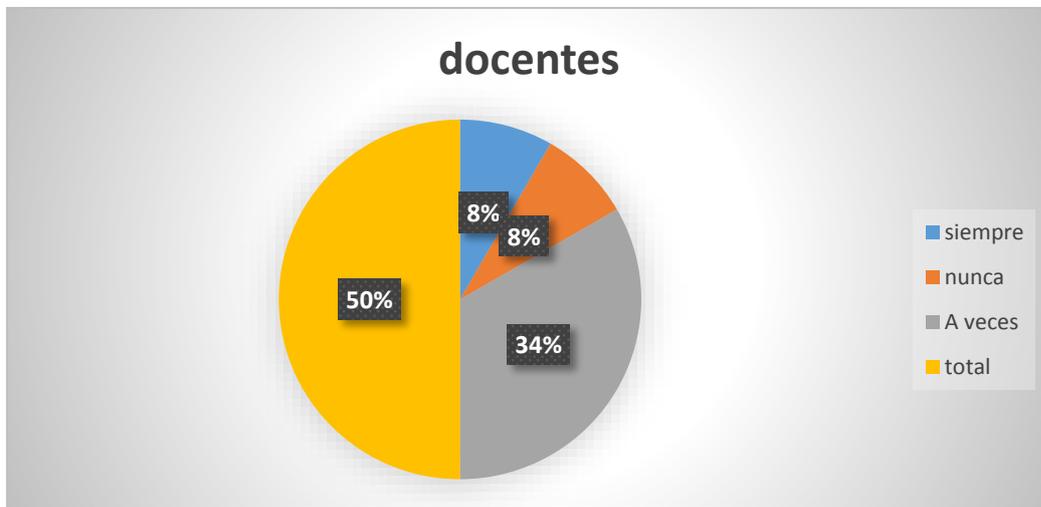
Interpretación.- La técnica utilizada en los seminarios incide en la metodología didáctica del auto estima en madres de familia de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”

4).- ¿Cómo docente ha socializado con las madres de familia talleres sobre técnicas de aplicación en tratamiento cabellos?

Tabla N°6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	8%
Nunca	1	8%
A veces	4	34%
total	6	100%

Gráfico N° 8



Fuente: Escuela De Educación Básica "17 De Mayo"

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Morán.

Análisis.- De la encuesta realizada el (8%) lo docentes con referencia a la pregunta menciona que siempre es una buena opción de talleres sobre técnicas de aplicación de tratamiento para mejorar el autoestima en madres de familia y el 34% respondió que a veces.

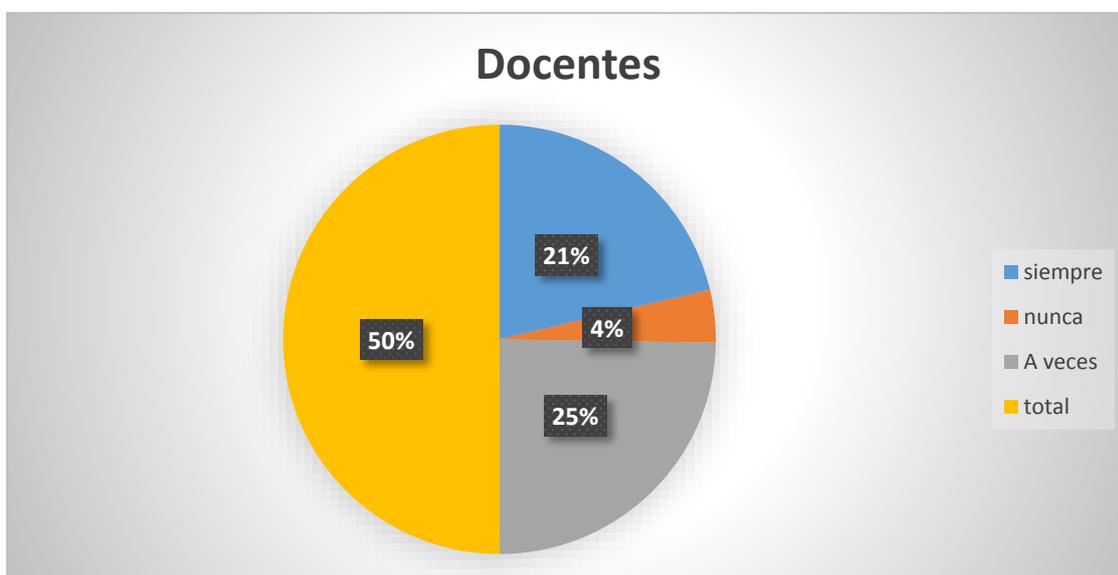
Interpretación.- La técnica utilizada en los seminarios incide en la metodología didáctica del auto estima en madres de familia de la Escuela de Educación Básica "17 de Mayo"

5).- ¿Cómo docente indica a las madres de familias sobre las consecuencias que ocasionara el mal uso de productos inadecuados en los tratamientos de cabello?

Tabla N°7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	21%
Nunca	8	4%
A veces	50	25%
total	101	100%

Grafico N° 9



Fuente: Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Morán.

Análisis.- En la tabla N°7 se desprende (21%) de los docentes encuestados con referencia a la pregunta, manifiestan que es bueno siempre indicar a las madres de familias sobre las consecuencias que ocasionara el mal uso de productos inadecuados en los tratamientos de cabello 25% respondió que a veces.

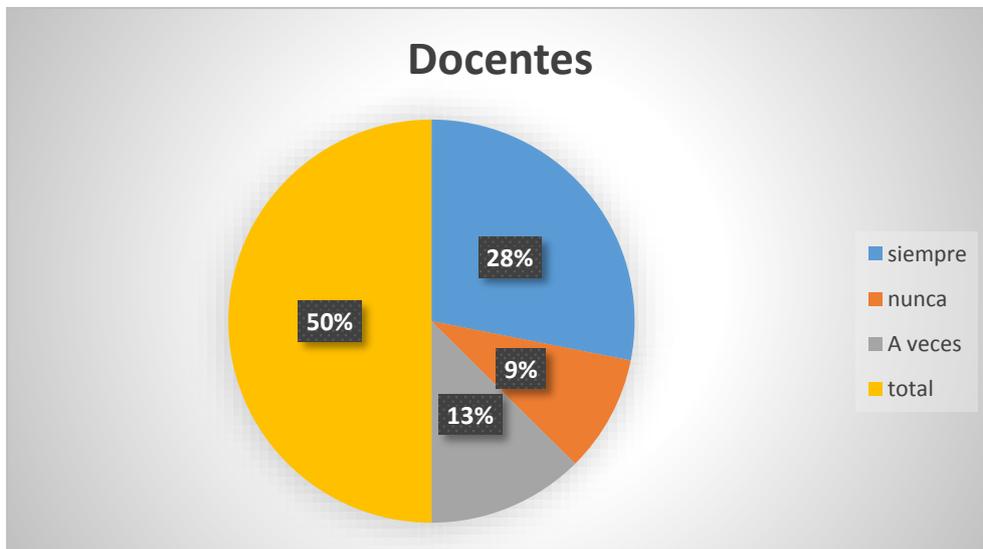
Interpretación.- Se puede concluir que las madres de familia si reciben métodos que les ayudan a prevenir el mal uso de productos.

6).- ¿Socializa con sus compañeros docentes los procesos de aprendizajes que beneficien a las madres a alcanzar técnicas apropiadas en la aplicación de tratamientos de cabellos?

Tabla N°8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	28%
Nunca	0	9%
A veces	1	13%
total	3	100%

Grafico N° 10



Fuente: Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Morán.

Análisis.- En la encuesta realizada se desprende (28%) de los docentes encuestados con referencia a la pregunta N°6, mencionan hay que socializar para que las madres se beneficien y tengan un auto estima alto 9% respondió que nunca.

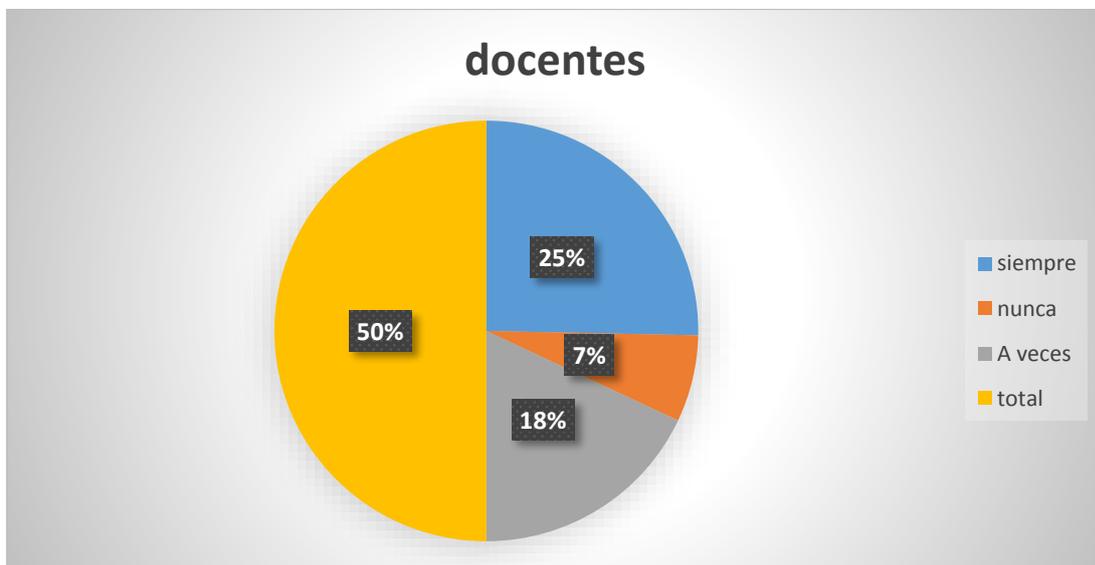
Interpretación.- Realizar métodos de aprendizaje hace que el autoestima se realce

7).- ¿Cómo docente considera que las madres de familias deben poner en práctica el buen uso de tratamientos de cabellos?

Tabla N°9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	25%
Nunca	10	7%
A veces	27	18%
total	75	100%

Grafico N° 11



Fuente: Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Morán.

Análisis.- En la encuesta realizada se desprende (25%) los docentes con referencia a la pregunta N°7, manifiestan que deben poner en práctica las madres de familia la aplicación de los tratamientos 7% respondió que nunca.

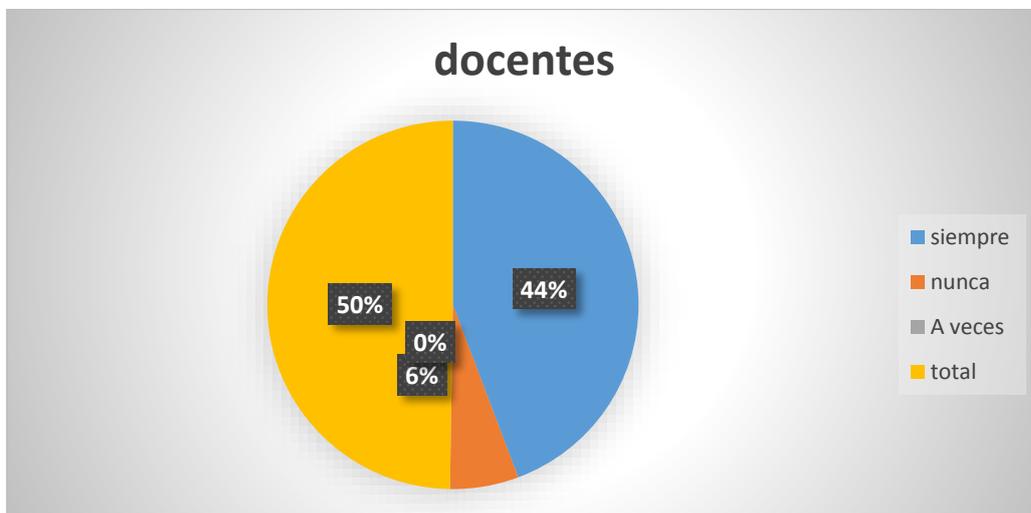
Interpretación.- la aplicación de los tratamientos mejorara las técnicas metodológicas

8).- ¿Cómo docente comparte con sus compañeros metodologías didácticas que influyan en el autoestima de las madres de familia?

Tabla N°10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	89	44%
Nunca	12	6%
A veces	0	0%
total	100	100%

Grafico N° 12



Fuente: Escuela De Educación Básica "17 De Mayo"

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Morán.

Análisis.- En la encuesta realizada se desprende (44%) los docentes con referencia a la pregunta N°8, manifiestan que respondieron que siempre la metodología de enseñanzas incide en la aplicación de los tratamientos 6% respondió que nunca.

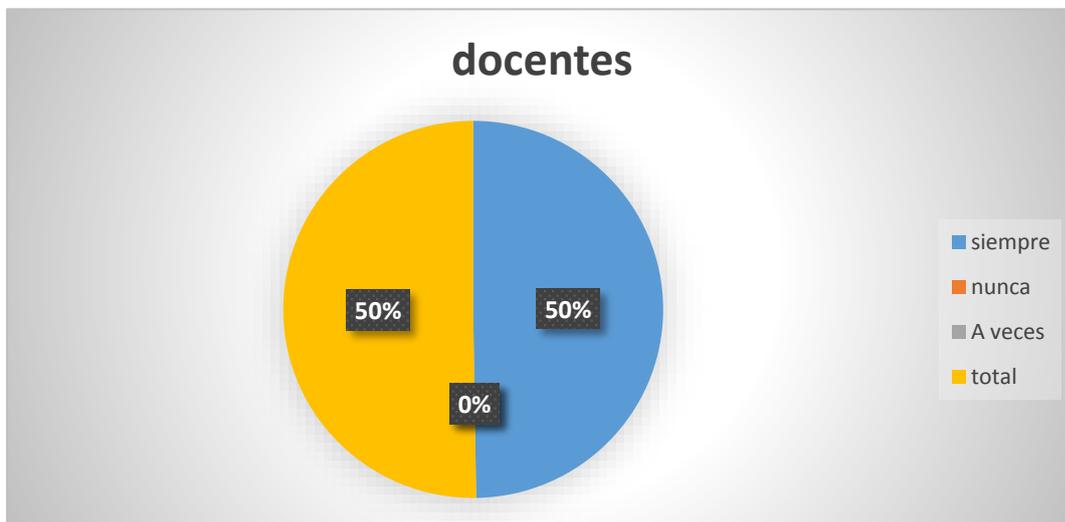
Interpretación.- La metodología de enseñanzas incide en la aplicación de los tratamientos en madres de familia

9).- ¿Cómo docente considera que se debe utilizar prendas de protección en la aplicación de los tratamientos de cabellos?

Tabla N°11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50%
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
total	3	100%

Grafico N° 13



Fuente: Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Morán.

Análisis.- En la encuesta realizada se desprende (50%) los docentes con referencia a la pregunta N°9, manifiestan que siempre se debe usar prendas de protección en la aplicación de los tratamientos.

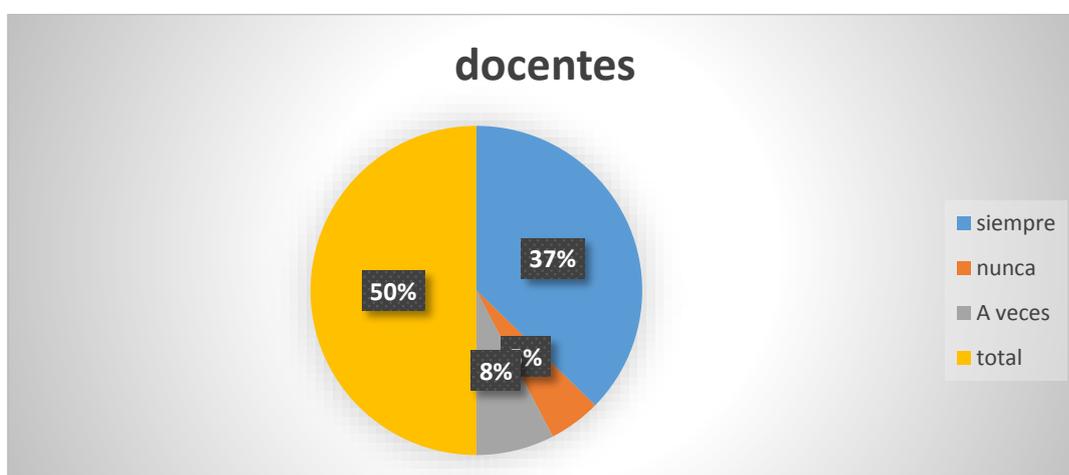
Interpretación.- El usar prendas de protección al momento de la aplicación del tratamiento previene una apariencia agradable.

10).- ¿Cree Ud. que ha tenido accidentes por no utilizar metodologías didáctica al momento de aplicar los tratamientos de cabellos?

Tabla N°12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	88	37%
Nunca	12	5%
A veces	18	8%
total	118	100%

Grafico N° 10



Fuente: Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Moran.

Análisis.- En la encuesta realizada el (37%) de los docentes hacen referencia de la pregunta N°10 los tipos de accidentes que se dan, por no utilizar metodología de enseñanza que ayuden a prevenir accidentes al momento de la aplicación de un tratamiento.

Interpretación.- Se induce que la aplicación de metodología, al momento de la aplicación del tratamiento previene accidentes.

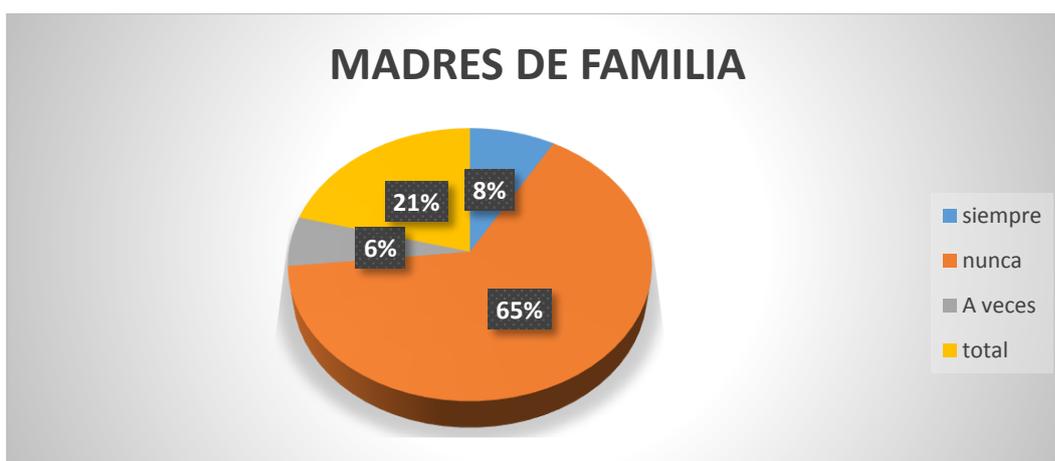
Encuestas aplicada a las madres de familia de la Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

1).- ¿Cómo madres de familia de la Escuela de Educación Básica “17 De Mayo” ha recibido alguna vez seminarios de tratamientos de cabellos?

Tabla N°13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	8%
Nunca	90	65%
A veces	5	6%
total	105	100%

Grafico N° 11



Fuente: Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Moran

Análisis.- En la encuesta realizada el (65%) de las madres de familia hacen referencia de la pregunta N°1 que no de tratamiento de cabello reciben seminarios de tratamiento de cabello el 6% manifestaron que a veces.

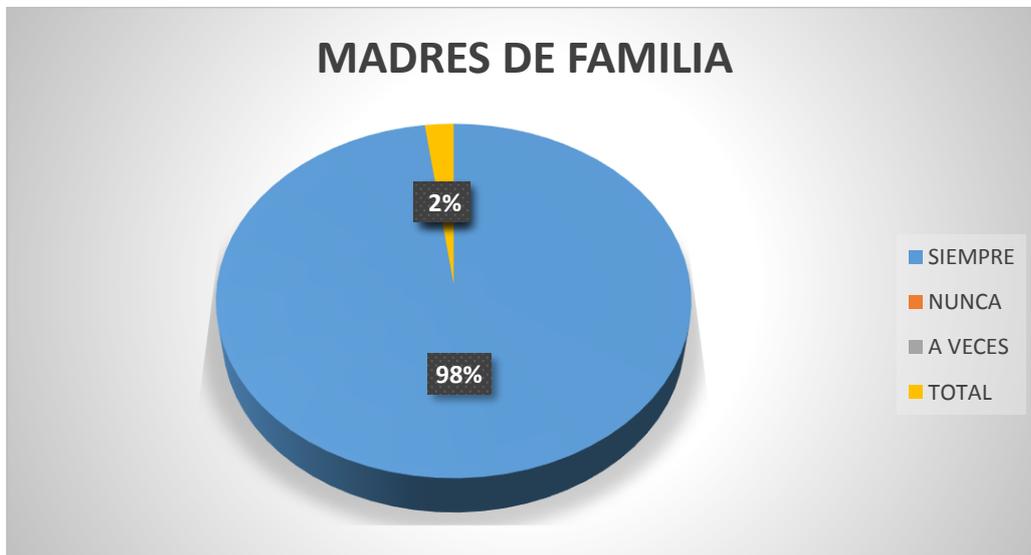
Interpretación.- Se induce la aplicación de seminarios de metodología, para que las madres mejoren las técnicas

2.-) ¿Considera que la metodología didáctica ayuda a adquirir conocimiento sobre los tratamientos de cabellos en las madres de familia?

Tabla N°14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	98%
Nunca	0	%
A veces	0	%
total	55	100%

Grafico N° 12



Fuente: Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Morán.

Análisis.- En la encuesta realizada el (98%) de las madres de familia hacen narración de la pregunta N°2 que sería bueno adquirir conocimientos metodológicos sobre los tratamientos.

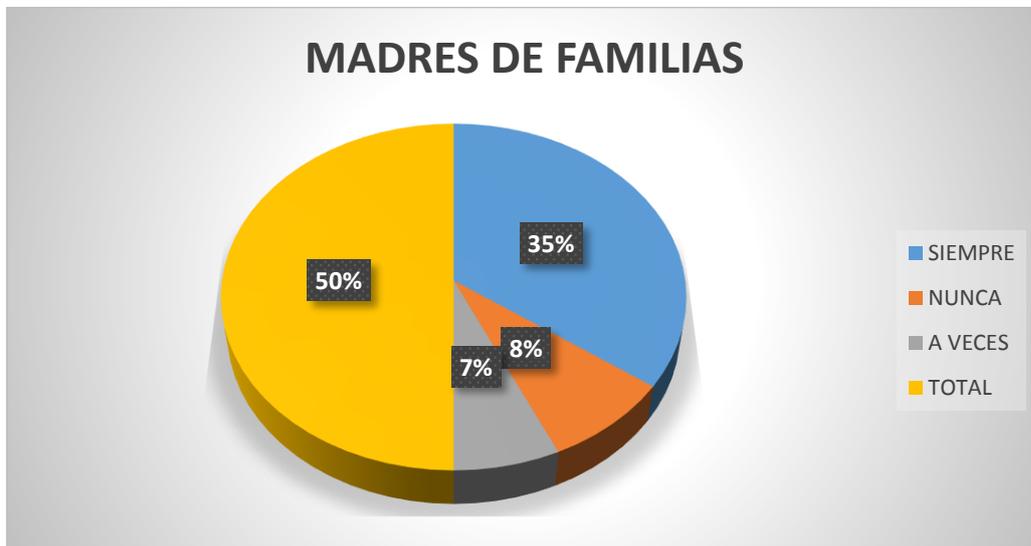
Interpretación.- Se promueve la atención para adquirir conocimientos metodológicos de tratamientos de cabellos.

3).- ¿Considera que la aplicación de técnicas de tratamientos de cabellos en madres ayudan a mejorar su autoestima?

Tabla N°16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	95	35%
Nunca	5	8%
A veces	15	7%
total	105	100%

Grafico N° 13



Fuente: Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Morán.

Análisis.- En la información ejecutada el (35%) de las madres de familia imaginan de la pregunta N°3 que si aplicamos técnicas de tratamientos mejoramos la autoestim.

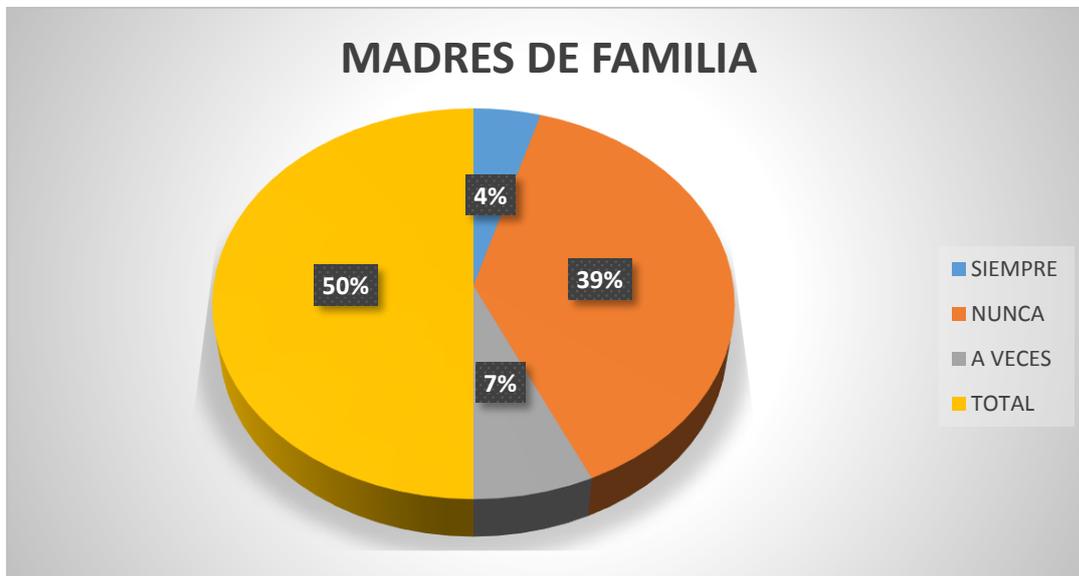
Interpretación.- si aplicamos el tratamiento con buenas técnicas engrandecemos la autoestima.

4).- ¿Cómo madres de familia ha recibido socialización de los docentes sobre talleres y técnicas de aplicación en tratamiento cabellos?

Tabla N°17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	4%
Nunca	68	39%
A veces	12	7%
total	88	100%

Grafico N° 14



Fuente: Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Morán.

Análisis.- En la encuesta desarrollada el (39%) de las madres de familia comprenden de la pregunta N°4 no reciben talleres y técnicas de cómo aplicar un tratamiento

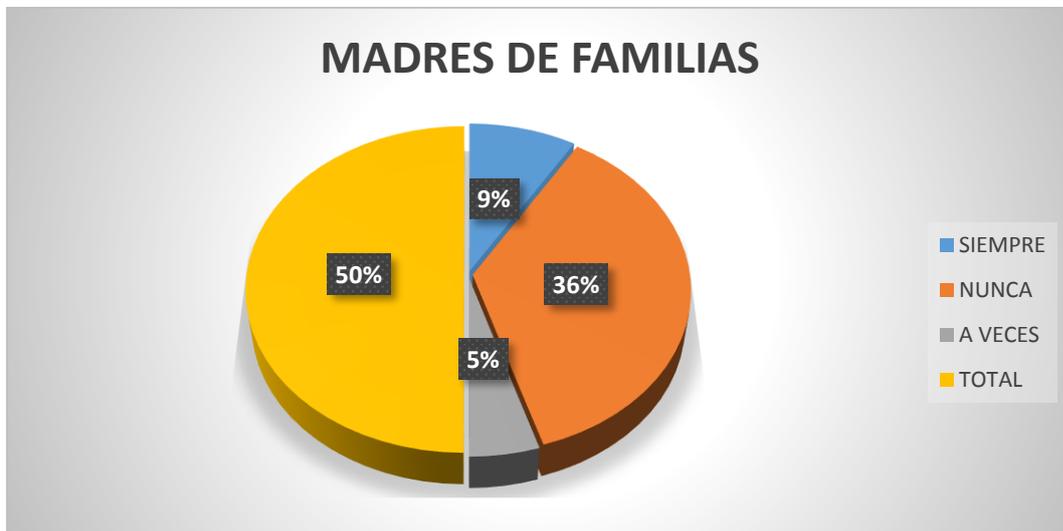
Interpretación.- Se puede concluir que los talleres de técnicas ayudan a perfeccionar la autoestima en madres de familia

5).- ¿Los Docente indica a las madres de familias sobre las consecuencias que ocasionara el mal uso de productos inadecuados en los tratamientos de cabello?

Tabla N°18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	9%
Nunca	46	36%
A veces	6	5%
total	63	100%

Grafico N° 15



Fuente:

Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Morán.

Análisis.- En la información desarrollada el (36%) de las madres de familia entienden de la pregunta N°5 manifestaron que no enseñan sobre las consecuencias de los productos inadecuados

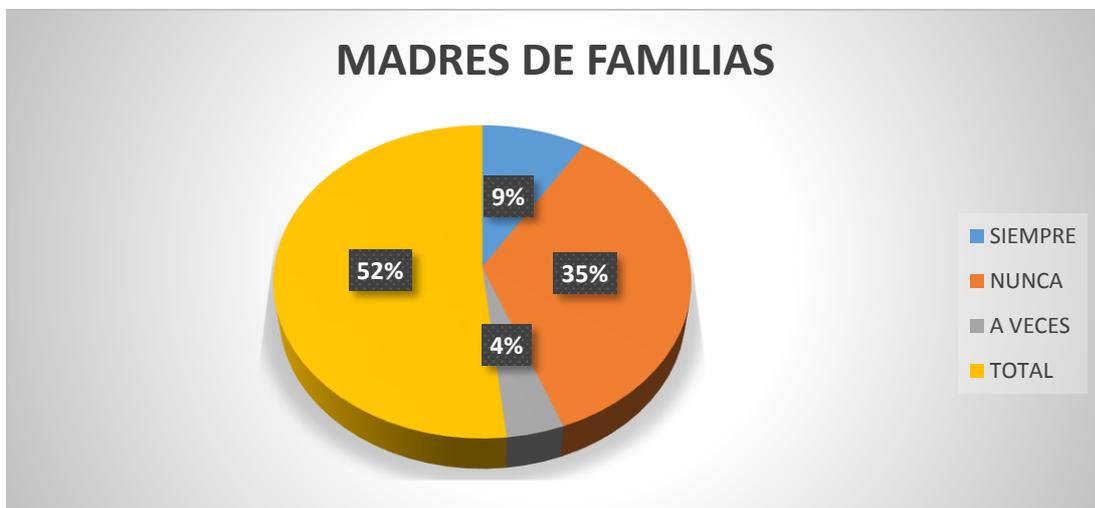
Interpretación.- La aplicación de seminarios para indicar el buen uso de productos

6).- ¿Socializan mediante casa abierta con sus docentes procesos de aprendizajes para alcanzar técnicas apropiadas en la aplicación de tratamientos de cabellos?

Tabla N°19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	9%
Nunca	85	35%
A veces	15	4%
total	76	100%

Grafico N° 16



Fuente: Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Morán.

Análisis.- En la investigación desarrollada el (35%) de las madres de familia deducen de la pregunta N°6 respondieron que no siempre manifiestan mediante casa abierta las técnicas apropiadas. y el 4% respondió a veces

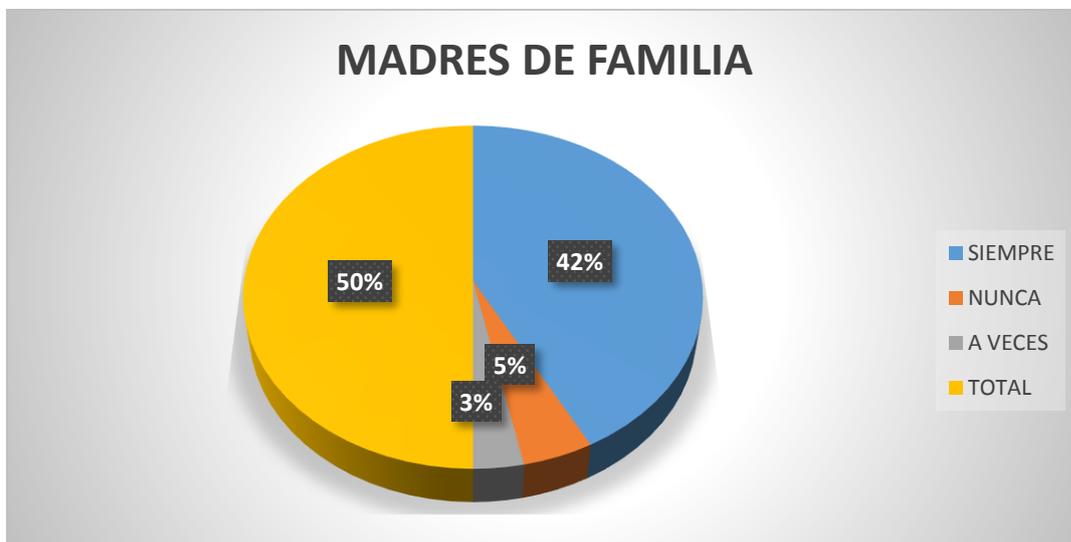
Interpretación.- Se puede considerar que mediante casa abierta se logra un buen proceso para las técnicas de aplicación

7).- ¿Cómo madres de familias cree usted que poner en práctica la metodología didáctica para el buen uso de tratamientos de cabellos?

Tabla N°20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	65	42%
Nunca	7	5%
A veces	5	3%
total	77	100%

Grafico N° 17



Fuente: Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Morán.

Análisis.- La indagación desarrollada el (42%) de las madres de familia manifiestan de la pregunta N°7 que reconocen que la metodología didáctica desarrolla fomenta un buen aplicación

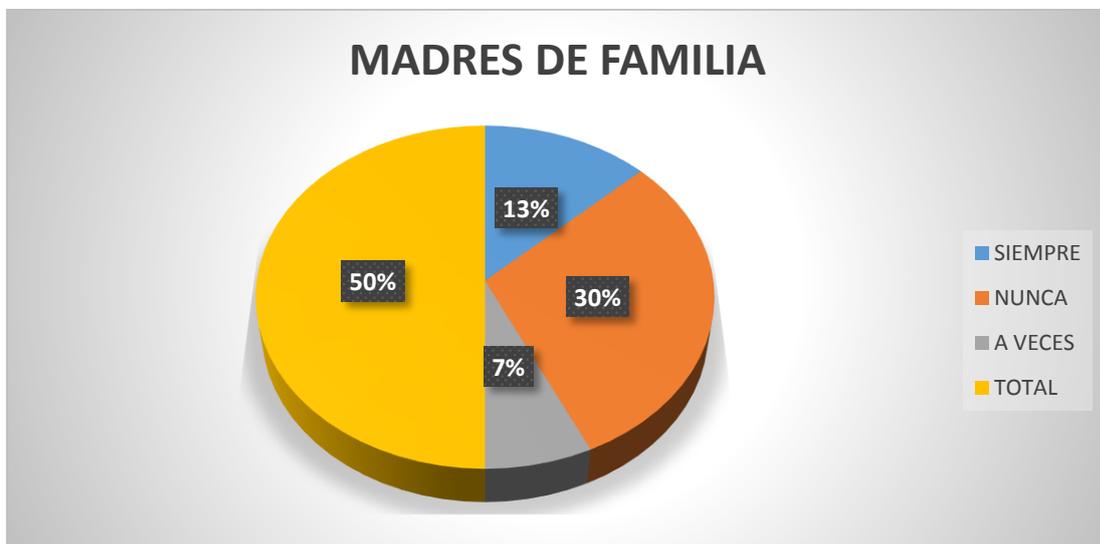
Interpretación.- Se puede considerar que mediante casa abierta se logra un buen proceso para las técnicas de aplicación

8).- ¿Sus docentes comparte metodologías didácticas que influyen en el autoestima de las madres de familia?

Tabla N°21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	13%
Nunca	65	30%
A veces	15	7%
total	108	100%

Grafico N° 18



Fuente: Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Morán.

Análisis.- La información desarrollada el (30%) de las madres de familia explican de la pregunta N°8 que los docentes no informan metodología didáctica para mejorar el autoestima el 7 % expreso que a veces

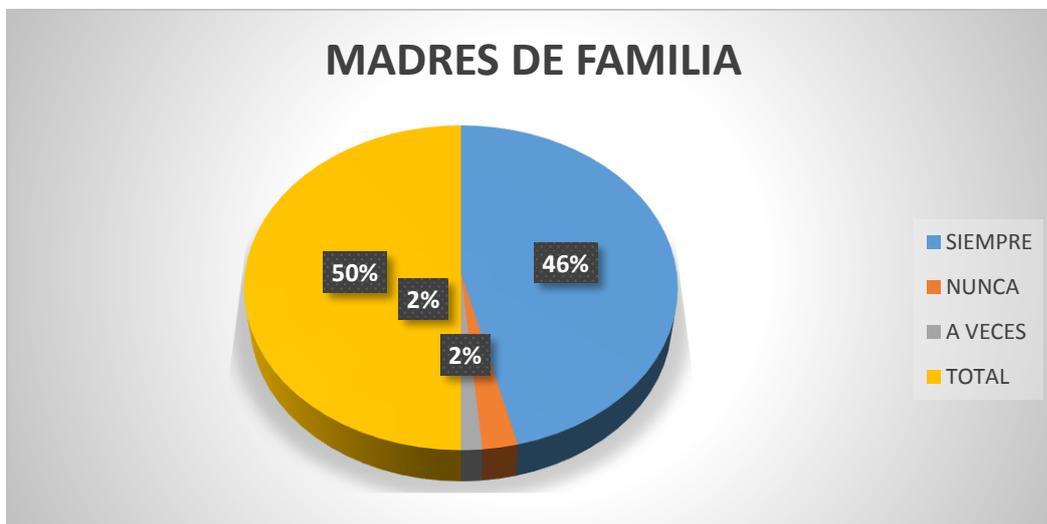
Interpretación.- Compartir metodologías didácticas con las madres de familias mejora el autoestima.

9).- ¿Cómo madres de familias considera que se debe utilizar prendas de protección en la aplicación de los tratamientos de cabellos?

Tabla N°22

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	97	46%
Nunca	5	2%
A veces	3	2%
total	104	100%

Grafico N° 19



Fuente: Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Morán.

Análisis.- La información desarrollada el (46%) de las madres de familia explican de la pregunta N°8 que los docentes no informan metodología didáctica para mejorar el autoestima el 2% expreso que a veces

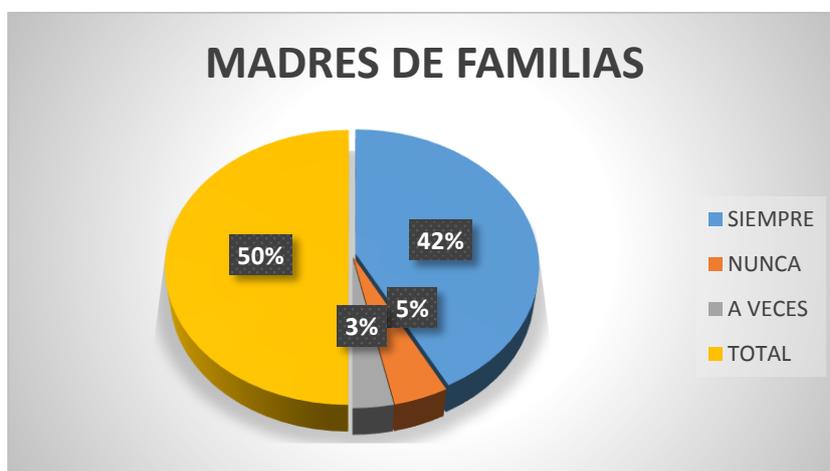
Interpretación.- Compartir metodologías didácticas con las madres de familias mejora el autoestima.

10).- ¿Cómo madres de familias ha tenido accidentes por no utilizar metodologías didáctica al momento de aplicar los tratamientos de cabellos?

Tabla N°23

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	77	42%
Nunca	8	5%
A veces	6	3%
total	91	100%

Grafico N° 2



Fuente: Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

Elaborado: Bélgica katuska Ormaza Morán.

Análisis.- La encuesta desarrollada el (42%) de las madres de familia expresan según la pregunta N°10 que han tenido accidentes por no utilizar metodología didáctica el 3% manifesto que a veces

Interpretación. Desarrollar metodologías didácticas con las madres de familias para evitar accidentes.



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA ARTESANÍA

TEMA: METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN TRATAMIENTO DEL CABELLO Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA EN MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "17 DE MAYO" DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2017.



Problema general	Objetivo General	Hipótesis General	Variable	Items
¿Cómo la metodología didáctica influye en el tratamiento de cabello en madres de familia de la Escuela de Educación Básica "17 de Mayo" del Cantón Quevedo provincia los Ríos?	Utilizar metodologías didácticas que influyan en tratamientos de cuidado del cabello en madres de familia de la Escuela de Educación Básica "17 de Mayo" del Cantón Quevedo provincia los Ríos.	La utilización de metodología didáctica en el tratamiento de cabello mejoró la autoestima en las madres de familia de la escuela de educación básica "17 de mayo"	VI Metodología didáctica VD Tratamientos de cabello VI Influye en las madres el autoestima	¿Cómo docente de la Escuela de Educación Básica "17 De Mayo" ha recibido alguna vez seminarios de tratamientos de cabellos para madres de familia? ¿Considera usted como docente que la aplicación de técnicas de tratamientos de cabellos en las madres ayudan a mejorar su autoestima? ¿Socializa con sus compañeros docentes los procesos de aprendizajes que benefician a las madres a
Sub problemas	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas	VD Métodos de aplicación de tratamiento	
• ¿Cuáles son los beneficios que presentan los tratamientos de cabellos en las madres de familia de la Escuela de Educación Básica "17 de Mayo" del	• Analizar los beneficios de la metodologías necesarias, sobre los tratamientos de cabello, para mejorar el aspecto físico	• Se argumentó metodología básica necesaria sobre los tratamientos de cabello, para mejorar el aspecto físico de la		

<p>Cantón Quevedo provincia los Rios</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo una guía didáctica potencian en la aplicación de tratamientos en el proceso de enseñanza i en las madres de familia de la Escuela de Educación Básica 17 de mayo? • ¿Qué tipo de técnicas de tratamientos de cabello y en qué forma se utilizó en las madres de familia de la Escuela de Educación Básica "17 de Mayo" del Cantón Quevedo provincia los Rios? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los tratamientos de cabello adecuados que serían utilizados por las madres de familia. • Establecer las técnicas de tratamientos capilares que fortalezcan a las madres de familia de la Escuela de Educación Básica "17 de Mayo" del Cantón Quevedo provincia Los Rios 	<p>mujer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los recursos que más utilizan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje son los recursos didácticos físicos y natural. • Si se diseña una guía didáctica para capacitacione s capilares para perfeccionar el desarrollo de la autoestima de las madres de familia. 	<p>alcanzar técnicas apropiadas en la aplicación de tratamientos de cabellos</p> <p>¿Considera que se debe utilizar prendas de protección en la aplicación de los tratamientos de cabellos?</p> <p>¿Ha recibido alguna vez propuestas de seminarios de tratamientos de cabellos?</p> <p>¿Considera que la aplicación de técnicas de tratamientos de cabellos en madres ayudan a mejorar su autoestima</p> <p>¿Socializan mediante casa abierta con sus compañeras técnicas apropiadas que faciliten la aplicación de tratamientos de cabellos?</p> <p>¿Usted considera que se debe utilizar prendas de protección en la aplicación de los tratamientos de cabellos?</p>
---	--	--	---

C: Ficha de la Encuestas aplicada a las madres de familia de la Escuela De Educación Básica “17 De Mayo”

1).- ¿Cómo madres de familia de la Escuela de Educación Básica “17 De Mayo” ha recibido alguna vez seminarios de tratamientos de cabellos?

Siempre 10 Nunca 90 A veces 5

2.-) ¿Considera que la metodología didáctica ayuda a adquirir conocimiento sobre los tratamientos de cabellos en las madres de familia?

Siempre 85 Nunca 10 A veces 10

3).- ¿Considera que la aplicación de técnicas de tratamientos de cabellos en madres ayudan a mejorar su autoestima?

Siempre 93 Nunca 5 A veces 15

4).- ¿Cómo madres de familia ha recibido socialización de los docentes sobre talleres y técnicas de aplicación en tratamiento cabellos?

Siempre 5 Nunca 98 A veces 2

5).- ¿Los Docente indica a las madres de familias sobre las consecuencias que ocasionara el mal uso de productos inadecuados en los tratamientos de cabello?

Siempre 7 Nunca 77 A veces 21

6).- ¿Socializan mediante casa abierta con sus compañeras procesos de aprendizajes para alcanzar técnicas apropiadas en la aplicación de tratamientos de cabellos?

Siempre 5 Nunca 85 A veces 15

7).- ¿Cómo madres de familias cree usted que poner en práctica la metodología didáctica para el buen uso de tratamientos de cabellos?

Siempre 95 Nunca 5 A veces 5

8).- ¿Sus docentes comparte metodologías didácticas que influyen en el autoestima de las madres de familia?

Siempre 10 Nunca 85 A veces 10

9).- ¿Cómo madres de familias considera que se debe utilizar prendas de protección en la aplicación de los tratamientos de cabellos?

Siempre 97 Nunca 5 A veces 3

10).- ¿Cómo madres de familias ha tenido accidentes por no utilizar metodologías didáctica al momento de aplicar los tratamientos de cabellos?

Siempre 98 Nunca 2 A veces 5

**C: Ficha de la Encuestas aplicada a docentes de la Escuela De Educación Básica
"17 De Mayo"**

1).- ¿Cómo docente de la Escuela de Educación Básica "17 De Mayo" ha recibido alguna vez seminarios de tratamientos de cabellos?

Siempre 0 Nunca 4 A veces 0

2.-) Como docente considera que la metodología didáctica ayuda a adquirir conocimiento sobre los tratamientos de cabellos?

Siempre 4 Nunca 0 A veces 0

3).- ¿Como docente considera que la aplicación de técnicas de tratamientos de cabellos en las madres ayudan a mejorar su autoestima?

Siempre 4 Nunca 0 A veces 0

4).- ¿Cómo docente ha socializado con las madres de familia talleres sobre técnicas de aplicación en tratamiento cabellos?

Siempre 0 Nunca 3 A veces 1

5).- ¿Cómo docente indica a las madres de familias sobre las consecuencias que ocasionara el mal uso de productos inadecuados en los tratamientos de cabello?

Siempre 1 Nunca 3 A veces

6).- ¿Socializa con sus compañeros docentes los procesos de aprendizajes que benefician a las madres a alcanzar técnicas apropiadas en la aplicación de tratamientos de cabellos?

Siempre 2 Nunca 1 A veces 0

7.- ¿Cómo docente considera que las madres de familias deben poner en práctica el buen uso de tratamientos de cabellos?

Siempre 4 Nunca 0 A veces 0

8).- ¿Cómo docente comparte con sus compañeros metodologías didácticas que influyan en el autoestima de las madres de familia?

Siempre 2 Nunca 1 A veces 1

9).- ¿Cómo docente considera que se debe utilizar prendas de protección en la aplicación de los tratamientos de cabellos?

Siempre 3 Nunca 1 A veces 0

10).- ¿Cree Ud. que ha tenido accidentes por no utilizar metodologías didáctica al momento de aplicar los tratamientos de cabellos?

Siempre 2 Nunca 1 A veces 1

--	--	--

D: fotografías de la entrevista con el director de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo” del Cantón Quevedo Provincia los Ríos



B: fotografías de la encuesta realizada madres de familia de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo” del Cantón Quevedo Provincia los Ríos



I: fotografías de la encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo” del Cantón Quevedo Provincia los Ríos





ANEXOS 2

ACTA DE APROBACION DEL PERFIL DE INVESTIGACION

N°08156-06-2017-059

En la ciudad de Quevedo, provincia los Ríos, Republica del Ecuador a los **23 días de junio de 2017**, a las catorce horas, siendo este día dentro de la hora señalada por el Director /Coordinador de la carrera **ARTESANÍA**, instala los señores miembros de la comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de (la) señor (a) (ita) **BELGICA KATIUSKA ORMAZA MORAN**

Cuyo tema es : **METODOLOGÍA DIDÁCTICAS EN EL TRATAMIENTO DEL CABELLO Y SU INFLUENCIA EN EL AUTOESTIMA EN MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "17 DE MAYO" DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2017.**

La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Msc. Eliseo Toro Toloza	(Director/Delegado del Director)
Msc. Relfa Navarrete Ortega	(Area de Investigación)
Msc. Sandra Daza Suarez	(Docente del Are especifica)

En consideración, se declara aprobado el perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y valides final por triplicado en unidad de acta con los señores

Miembros de la comisión, egresados (o) y secretaria que certifique.

Msc. Eliseo Toro Toloza

Msc. Relfa Navarrete Ortega

Msc. Sandra Daza Suarez

Egda. Belgica Katiuska Ormaza Morán

Ab. Emilia Yang Chang
SECRETARIA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ARTESANIA



ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

N° 08156-29 de agosto 2017-136-S-Q

En la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los veinte y nueve días del mes de agosto de 2017, a las 11h00, siendo el día y hora señalada por el Coordinador de la carrera, de Artesanía, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación de (la) egresado (a):

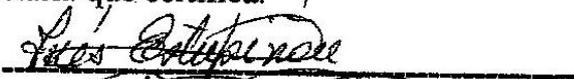
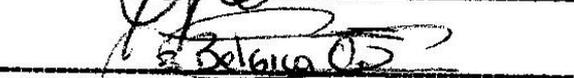
ORMAZA MORAN BELGICA KATIUSKA

Con el tema “METODOLOGIA DIDÁCTICA EN EL TRATAMIENTO DEL CABELLO EN LA MUJER EN SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA EN MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “17 DE MAYO” DEL CANTÓN QUEVEDO DE LOS RIOS 2017”. La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

MSc. Inés Estupiñan Aguirre	(Coordinador/Delegado del Coordinador)
MSc. Relfa Navarrete Ortega	(Área de Investigación)
MSc. Sandra Daza Suárez	(Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

MSc. Inés Estupiñan Aguirre	
MSc. Relfa Navarrete Ortega	
MSc. Mayra Duarte Mendoza	
Egda. Bélgica Katiuska Ormazza Morán	

Secretaria

Ab. Emilia Yong Chang