



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y
SUPERVISIÓN EDUCATIVA

TEMA

EL LIDERAZGO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. SEGUNDO WONG MAYORGA”, PARROQUIA PATRICIA PILAR, AÑO 2017

AUTORA:

MACÍAS TRIGUERO MIRIAN MARGOT

TUTORA

MSc. ROSA NAVARRETE ORTEGA

LECTORA

MSc. INÉS ESTUPIÑAN AGUIRRE.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso que me da la fortaleza espiritual en los momentos más difíciles. Este trabajo del proyecto de investigación, que representa un esfuerzo por superarme tanto en mi vida profesional como en lo personal, está dedicado enteramente, con todo mi amor, a mis hijos, por el apoyo incondicional, la fuerza y ánimo que siempre me han dado para continuar con mis estudios y terminarlos con éxito, porque todo el tiempo han confiado en mí y me han apoyado en todas las decisiones que he tomado. Sin ellos, este sueño nunca lo hubiera podido alcanzar porque en todo momento me llenaron de amor.

Macías Triguero Mirian Margot



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Al finalizar un trabajo tan arduo y exigente, es inevitable que me asalte un muy humano egocentrismo, que me lleva a concentrar la mayor parte del mérito en el esfuerzo realizado; sin embargo, la magnitud de este aporte hubiese sido imposible sin la participación de las personas que han facilitado para que mi meta propuesta y este trabajo del proyecto de investigación, llegue a feliz término, por ello es para mí una verdadera necesidad el utilizar este espacio para expresar mi agradecimiento a docentes y tutores de la Universidad Técnica Babahoyo que con su apoyo, confianza y capacidad para guiar, han sido un aporte invaluable y me han permitido continuar y finalizar con éxito mis estudios de tercer nivel, a todos quienes me facilitaron los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propias para el desarrollo de esta investigación, gracias por su apoyo y enseñanzas.

Pero por, sobre todo, agradezco a Dios por acompañarme todos los días, por demostrarme tantas veces su existencia y con ello darme fuerzas para salir adelante en cada tropiezo, en esta dura lucha por la superación profesional y personal, para bienestar propio y de quienes me acompañan siempre: mi familia: mis hijos, pues por ellos es que he decidido obtener el título de licencia en Administración y Supervisión Educativa.

Macías Triguero Mirian Margot



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo **MACÍAS TRIGUERO MIRIAN MARGOT**, portador de la cédula de ciudadanía **171431376-2**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: **ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación el mismo que es original, autentico y personal con el tema:

EL LIDERAZGO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. SEGUNDO WONG MAYORGA”, PARROQUIA PATRICIA PILAR, EN EL AÑO 2017, el mismo que es original, autentico y personal.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenece.

MACÍAS TRIGUERO MIRIAN MARGOT

Nº Cédula 171431376-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA: ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Quevedo 27 de octubre del 2017

En mi calidad de la Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **032.S-Q**, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2017 certifico que la Sra., **MACÍAS TRIGUERO MIRIAN MARGOT** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

EL LIDERAZGO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. SEGUNDO WONG MAYORGA”, PARROQUIA PATRICIA PILAR, AÑO 2017

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSc. ROSA NAVARRETE ORTEGA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Quevedo 30 de octubre del 2017

En mi calidad de la Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 032.S-Q, con el 30/102017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2017, certifico que la Sra., MACÍAS TRIGUERO MIRIAN MARGOT ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

EL LIDERAZGO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. SEGUNDO WONG MAYORGA”, PARROQUIA PATRICIA PILAR, AÑO 2017

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSc. INÉS ESTUPIÑAN AGUIRRE.

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



RESUMEN

La realización de esta investigación se considera conveniente, porque se concibe la importancia de la educación, desde un punto de vista primordial en la sociedad, y más aún en los estudiantes, padres, docentes y autoridades de la Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe, donde se manifiestan de las funciones parentales, que residen en qué atención y educación son necesaria para los niños y niñas se desarrollen como personas sanas, buenas y solidarias.

En el cantón Buena Fe, la labor de los docentes lideres es muy significativa dentro de un conjunto de profesores, donde apoya en la autoridad moral o real que este exterioriza ante el grupo de estudiantes, por lo tanto, no poseería un sentido de pensar que la particularidad puede ser obtenida desde afuera del ámbito del entorno donde se desarrolla la relación de la enseñanza aprendizaje. Es muy persistible en las instituciones de nuestro medio que la juventud sigue desaprovechando la seguridad por mejorar sus virtudes intelectuales promovidos por esa carencia del liderazgo que el docente no demuestra en el momento de tomar las riendas de las clases.

En la escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”, que se encuentra ubicada dentro del sector urbano del cantón Buena Fe, existe poco liderazgo en los docentes porque en la institución no se han planteado políticas de solución a este problema, el profesor no da respuestas a cambio significativos, pues las exigencias que demandan.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **EL LIDERAZGO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. SEGUNDO WONG MAYORGA”, PARROQUIA PATRICIA PILAR, EN EL AÑO 2017**

PRESENTADO POR LA SEÑORA: **MACÍAS TRIGUERO MIRIAN MARGOT**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9.66

EQUIVALENTE

TRIBUNAL:

MSC. LILIANA URQUIZA MENDOZA
DELEGADO DEL DECANO

MSC. ELISEO TORO TOLOZA
DELEGADO DEL COORDINADOR
DE CARRERA

MSC. MARITZA AGUIRRE ARANA
DELEGADO DEL CIDE

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA: ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE ANTIPLAGIO URKUND

Quevedo 10 de noviembre del 2017

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación de la Sra. **MACÍAS TRIGUERO MIRIAN MARGOT**, cuyo tema es: **EL LIDERAZGO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. SEGUNDO WONG MAYORGA”, PARROQUIA PATRICIA PILAR, EN EL AÑO 2017**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [6%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento	Final de la investigación Liderazgo.docx (D32316532)
Presentado	2017-11-10 15:05 (-05:00)
Presentado por	maciasmirian124@gmail.com
Recibido	vgarcia.2.utb@analysis.arkund.com
Mensaje	INFORME FINAL Mostrar el mensaje completo

6% de estas 32 páginas, se componen de texto presente en 8 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. ROSA NAVARRETE ORTEGA
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL... ; Error! Marcador no definido.	
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL . ; Error! Marcador no definido.	
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL; Error! Marcador no definido.	
RESUMEN.....	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL.....	viii
INFORME FINAL DE URKUND.....	ix
INDICE GENERAL.....	x
INDICE DE TABLA.....	xii
INDICE DE FIGURA.....	xiii
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	9
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.4.1. Problema General.....	10
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	10
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.6. JUSTIFICACION.....	11
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.7.1. Objetivo General.....	12
1.7.2. Objetivos Específicos.....	12
CAPITULO II.....	14
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	14
2.1. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1.1. Marco conceptual.....	14
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.....	54
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	54
2.1.2.2. Categorías de análisis.....	54
2.1.3. Postura Teórica.....	55
2.2. HIPÓTESIS.....	57
2.2.1. Hipótesis General.....	57

2.2.2. Subhipótesis o derivados	58
2.2.3. VARIABLE	58
CAPITULO III.....	59
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	60
3.1.2. Análisis e interpretación de datos	61
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	78
3.2.1. Específicas	78
3.2.2. General	78
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	79
3.3.1. Específicas	79
3.3.2. Generales	79
CAPITULO IV	80
PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	80
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	80
4.1.1. Alternativa obtenida	81
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	81
4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA	81
4.1.3.1. Antecedentes.....	82
4.1.3.2. Justificación	82
4.2. OBJETIVOS.....	83
4.2.1. General	83
4.2.2. Específicos.....	83
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	84
4.3.1. Título	84
4.3.2. Componentes	84
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.	84
BIBLIOGRAFÍA.....	86
Linkografía.....	91

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1: ¿Cómo podría ser la educación en el futuro?	37
Tabla N° 2: Detalle de la muestra	60
Tabla N° 3: Detalle de la muestra que se tomó a los estudiantes	61
Tabla N° 4: Detalle de la muestra que se tomó a los estudiantes	62
Tabla N° 5: Información de la evidencia que se interceptó a los estudiantes	63
Tabla N° 6: Datos de la muestra que se adquirió a los estudiantes	64
Tabla N° 7: Cifra de la muestra que se obtuvo de los estudiantes	65
Tabla N° 8: Versión de la muestra que se consiguió de los estudiantes	66
Tabla N° 9: Interpretación de la muestra que se obtuvo de los estudiantes	67
Tabla N° 10: Explicación de la muestra que se tomó de los estudiantes	68
Tabla N° 11: Detalle de la muestra que se tomó a los estudiantes	69
Tabla N° 12: Explicación de la muestra que se tomó de los estudiantes	70
Tabla N° 13: Detalle de la muestra que se tomó a los docentes.....	72
Tabla N° 14: Detalle de la muestra que se tomó a los docentes.....	73
Tabla N° 15: Detalle de la muestra que se tomó a los docentes.....	74
Tabla N° 16: Detalle de la muestra que se tomó a los docentes.....	75
Tabla N° 17: Detalle de la muestra que se tomó a los docentes.....	75
Tabla N° 18: Detalle de la muestra que se tomó a los docentes.....	77

ÍNDICE DE FIGURA

Figura N° 1: ¿Cómo califica el trabajo del docente en el aula?	62
Figura N° 2: ¿El docente te apoya cuando no entiendes alguna clase?	63
Figura N° 3: ¿Tus padres te ayudan a realizar las tareas escolares?	64
Figura N° 4: Cuándo presenta problema en la institución el docente le brinda su apoyo..	65
Figura N° 5: Tus padres están pendientes de tu rendimiento académico.....	66
Figura N° 6: Nos encontramos satisfecho con nuestra institución.....	67
Figura N° 7: ¿Cuándo tu docente explica la clase entiendes lo que dice?	68
Figura N° 8: ¿Le dificulta prestar atención a las clases impartidas por el docente?	69
Figura N° 9: ¿El docente realiza dinámicas durante la clase?.....	70
Figura N° 10: ¿El docente utiliza material didáctico al impartir la clase?.....	71
Figura N° 11: ¿Cree usted que el liderazgo es importante para el desarrollo de las habilidades básicas de aprendizaje y de auto superación en los estudiantes?	72
Figura N° 12: ¿Domina y aplica procesos metodológicos, técnicas y recursos para el desarrollo del liderazgo en el aula?	73
Figura N° 13: ¿Facilita los materiales didácticos a los estudiantes para el desarrollo de sus actividades básicas escuchar, hablar, leer y escribir?.....	74
Figura N° 14: ¿Realizan actividades para aumentar el liderazgo en el aula?	75
Figura N° 15: ¿Conoce usted si los estudiantes se sienten bien con su liderazgo en el aula?	76
Figura N° 16: ¿Cree usted que el mal liderazgo dificulta en el rendimiento académico?..	77

INTRODUCCIÓN

Rigiéndome a través del Ministerio de Educación, y en la mayoría de los medios de comunicación, la gestión educativa desarrollada en el establecimiento Educacional por el Director y los Profesores juegan un papel fundamental en la conducción de las instituciones escolares y en el rendimiento obtenidos por sus alumnos, considerando además la influencia de los Padres y Apoderados, ello hace necesario poder establecer cuál es la relación de liderazgo que generan cada una de estas entidades y su repercusión en el rendimiento obtenido por sus profesores, alumnos e hijos.

Por ende, las responsabilidades que les compete a cada uno de ellos sobre los resultados obtenidos. Con relación al liderazgo que puede ejercer cada persona no lo podemos ubicar en sus talentos y atributos de modo particular, sino en una relación entre personas se destaca un excelente líder educativo eso es lo queremos destacar las instituciones. En una institución escolar, existen formal e informalmente un conjunto de entidades, que deben trabajar para que los objetivos organizacionales, como también los objetivos personales y grupales se logren. En consecuencia, en cada uno de ellos, como grupo, se manifiesta un liderazgo, en unos casos sancionados formalmente y en otros informalmente.

Admitirá incorporar esfuerzos y entender que deben conjugar enfoques, métodos y herramientas que posibilitan lograr una gestión escolar de calidad, lo que genera la necesidad de hacer las cosas, o lo que haya de hacer, de una manera eficiente y eficaz. Pero por ello todos los que integran la comunidad educativa principalmente de los estudiantes y ellos debieran lograr una visión en común. La Gestión escolar, busca acompañar a la dirección del establecimiento, a los Profesores, y a los Padres y Apoderados para contribuir al fortalecimiento de competencias que les permitan asumir con mayor autonomía los desafíos planteados por la Reforma Educacional y la necesidad de potenciar aprendizajes más significativos en los alumnos generando un clima organizacional que facilite la circulación de información y la comunicación efectiva entre los diferentes integrantes de la comunidad escolar permitiendo.

Así, tener una escuela de Calidad que asuma de manera colectiva la responsabilidad por los resultados del aprendizaje de todos sus alumnos, que se comprometa con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar, que cuente con una comunidad educativa integrada y comprometida, que incorpore nuevos patrones culturales como; trabajo colegiado, planeación, evaluación, rendición de cuentas, y participación social.

Por otro lado, cada vez es más creciente la influencia que ejercen las actitudes y conductas de los padres y en términos generales la familia, sobre los aprendizajes de los niños y jóvenes, esto conlleva a analizar el estilo de liderazgo ejercido por los padres en el grupo familiar y establecer su incidencia en los resultados académicos de sus hijos. Un hecho relevante al interior de la familia es la influencia que generan los padres en la estructura familiar, esto implica que un cambio de estilo de los padres repercutirá en la familia y por ende en los hijos.

Esto subraya el rol fundamental de los padres en el logro del desarrollo integral de los hijos y más aún en los resultados académicos que estos obtengan, luego la necesidad de un trabajo en equipo de padres y educadores, se hace altamente significativo, de modo que cualquier situación anómala que se produzca en el colegio o en el hogar no altere de manera significativa los resultados académicos de los alumnos y alumnas. Después de revisar varios estudios respecto a la relación entre los padres y el rendimiento académico de sus hijos sustentan la siguiente afirmación “si el grado de compromiso manifiesto por los padres es mayor se puede predecir éxito académico porque ellos serían una fuente de apoyo emocional que permitiría al niño encontrar vías de auto dirección con confianza en sí mismo al tener fuentes concretas de ayuda para lograr éxito en su desempeño”.

Capítulo I.- se describe la idea de la investigación, en el marco contextual, el contexto internacional, nacional, local e institucional, la situación problemática, el planteamiento del problema, problema general, Sub problemas o derivados, delimitación de la investigación, justificación, objetivos generales y sus correspondientes específicos.

Capítulo II.- marco teórico, marco conceptual, marco referencial sobre la problemática de la investigación, antecedentes investigativos, categorías de análisis, se indagará en las teorías de otros autores, para apoyar el argumento de la investigación, definición de la hipótesis general y Subhipótesis, en cuanto también las variables de investigación.

Capítulo III.- Se detalla los resultados obtenidos de la investigación, las pruebas estadísticas aplicadas, el análisis e interpretación de datos, las conclusiones y recomendaciones del proceso de investigación.

Capítulo IV.- Se define la propuesta como solución a la problemática de la investigación, alcance de la alternativa, los objetivos, componentes y los resultados esperados de la alternativa.

CAPÍTULO I

DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

El liderazgo escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”, parroquia Patricia Pilar, del cantón Buena Fe provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

A nivel mundial el liderazgo educativo debe ser más adecuado y favorable para los jóvenes, niños y adolescente ya que ha cobrado importancia en los últimos años, ya que desde muy pequeño tienen aspiraciones de lograr su meta de liderar. Según (Bolívar A. , 2010). “Tenemos que tomar en cuenta que todas las personas son capaces de liderar ya sea niño, adolescente ya que tienen aspiraciones y metas por cumplir y que el alumno comparte sus conocimientos”.

Se cree que cada una de estas metas lleva a un patrón exclusivo de procesos de logro y resultados. Concretamente, en algunos de los estudios llevados a cabo por estos autores se indica que las metas de aprendizaje están relacionadas positivamente con el interés, las metas de aproximación al rendimiento muestran relaciones positivas con el rendimiento académico, y las metas de evitación del rendimiento se relacionan negativamente con el interés y con el rendimiento académico.

En la misma línea, (Elliot, McGregor y Gable), encontraron que las metas de aprendizaje predicen positivamente la persistencia, el esfuerzo y el procesamiento profundo; ¿las metas de aproximación al rendimiento predicen positivamente el procesamiento superficial, la persistencia, el esfuerzo y el rendimiento en los exámenes; y las metas de evitación del rendimiento predicen positivamente el procesamiento superficial y negativamente el rendimiento y el procesamiento profundo.

Así que, con los riesgos conocidos que toda simplificación conlleva, podemos sostener que el rendimiento académico alcanzado por un individuo estará en función tanto de sus conocimientos y capacidades ámbito cognitivo como de otros factores que pueden englobarse genéricamente bajo el término de "motivación". Todo ello sin perder de vista la estrecha interdependencia entre ambos aspectos: una persona con los conocimientos y capacidades apropiados no tendrá éxito si los niveles motivacionales son realmente exiguos, aún con la más vasta motivación, la carencia de capacidades y conocimientos relevantes hará imposible que se logre el éxito.

Cabe preguntarse si tiene sentido establecer referentes mundiales para los estudiantes con bajo rendimiento académico en un conjunto tan diverso de países, en los que las exigencias relativas a las habilidades individuales son diferentes. En matemáticas se trata de comprender operaciones y conceptos básicos. Como muestra este informe, alcanzar estos niveles depende de las políticas y prácticas educativas, y no sólo de la renta por capital. La agenda de políticas públicas para abordar el bajo rendimiento académico escolar debe incluir múltiples dimensiones, como: crear entornos de aprendizaje exigentes que apoyen a los alumnos; lograr la participación de padres y comunidades locales; alentar a los alumnos a que aprovechen al máximo las oportunidades educativas.

Identificar a los estudiantes con rendimientos bajos y ofrecer un apoyo focalizado para alumnos, escuelas y familias; ofrecer programas especiales para alumnos inmigrantes, de minorías lingüísticas y zonas rurales; atajar los estereotipos de género; reducir las desigualdades en el acceso a una educación temprana y limitar el uso de la agrupación de

alumnos por habilidades. Enmendar todo esto es urgente. El bajo rendimiento en la escuela tiene consecuencias a largo plazo tanto para los individuos como los países.

Los alumnos con un rendimiento bajo a los 15 años tienen más riesgo de abandonar completamente sus estudios; y cuando una gran proporción de la población carece de habilidades básicas, el crecimiento económico de un país a largo plazo se ve amenazado, de hecho, la productividad económica perdida como resultado de malas políticas y prácticas educativas deja a muchos países en un estado permanente de recesión económica (que podría ser de mayor envergadura que la crisis económica de principios del milenio, de la que tantos países aún luchan por salir).

1.2.2. Contexto Nacional

Según (Rojas, 2006) Se refiere que sería un problema si no existieran personas capaces de liderar los conflictos no se podrían solucionar ya que existe líder desde un hogar que es la persona que guía y ve las necesita en una casa para poder apreciar que carece nuestro hogar, en todo nuestro entorno existen líderes capaces de solucionar los conflictos. Para así mejorar el trabajo en el aula disminuyendo el interés del educando, provocando el bajo rendimiento en los aprendizajes.

El sistema educativo actual y la sociedad en general se enfrentan al enorme reto de mejorar el liderazgo escolar en las aulas. Un adecuado clima escolar repercute muy positivamente en todos los aspectos relacionados con la escuela, profesor y el alumnado; inversamente, un liderazgo en el ambiente escolar, contribuyendo a un rendimiento académico del alumno, influir negativamente en el educando desarrollo social del alumno, puede aumentar la desmotivación del docente.

En el accionar de un centro educativo es fundamental que no olvidemos que, si el fin de la escuela es formar al niño en la vida y para la vida, debemos los responsables de aquel

principio preguntarnos ¿qué espera los estudiantes de la Institución?, y a partir de allí dirigir la comprensión del término convivencia con los demás actores, porque es muy común notar como en centros escolares se suelen tomar decisiones sin su participación, las mismas que resultan ser impositivas y no de competencia, lo que genera un ambiente desagradable y negativo que entorpece los objetivos formativos.

1.2.3. Contexto Local

Debemos exteriorizar que en la provincia de los Ríos en la actualidad el trabajo del docente en el establecimiento educativo del país, va de más a menos porque también se encuentra desmotivado, sabiendo que no se ha establecido mecanismos atrayentes. En el cantón Buena Fe, la labor de los docentes líderes es muy significativa dentro de un conjunto de profesores, donde apoya en la autoridad moral o real que este exterioriza ante el grupo de estudiantes, por lo tanto, no poseería un sentido de pensar que la particularidad puede ser obtenida desde afuera del ámbito del entorno donde se desarrolla la relación de la enseñanza aprendizaje. Es muy perceptible en las instituciones de nuestro medio que la juventud sigue desaprovechando la seguridad por mejorar sus virtudes intelectuales promovidos por esa carencia del liderazgo que el docente no demuestra en el momento de tomar las riendas de las clases.

La ausencia del liderazgo en la clase no solo está en mejorar la influencia educativa sobre los estudiantes, por encima del nivel de compostura mecánica a las órdenes habituales venidas de la institución educativa. Un líder educativo que no asegura la participación amplia, constante y prolongada del bienestar en el entorno, el docente que no tiene la habilidad de dar respuesta o soluciones, ignorando la complejidad de las condiciones locales, contextuales y contingentes, que no pone en práctica paradigma que evalúan con cuidado las consecuencias de sus acciones, no debería llamarse docente menos aun líder pedagógico.

El nivel educativo, la cultura, etnia, habilidades y otros aspectos que son muy notorios en nuestra población estudiantil no se debería considerar un líder en potencia, esto incluye respeto, escuchar, intercambiar, posibilidad de que todos enuncien sus perspectivas,

eliminando lo más posible de las diferencias que surgen por la edad del género. La mejora del liderazgo escolar pasa por cuatro grandes líneas de acción: redefinir las responsabilidades; distribuir el liderazgo escolar; adquirir las competencias necesarias para ejercer un liderazgo eficaz y hacer del liderazgo una profesión atractiva.

1.2.4. Contexto institucional

En la escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”, que se encuentra ubicada dentro del sector urbano del cantón Buena Fe, existe poco liderazgo en los docentes porque en la institución no se han planteado políticas de solución a este problema, el profesor no da respuestas a cambio significativos, pues las exigencias que demandan.

Exigen indirectamente que el líder docente no pierda las capacidades, aptitudes, destrezas para poder llegar a competencias y alcanzar el éxito de su objetivo. Hoy en día una sociedad llena de conflictos tanto económico como social, y una juventud deseosa de contar con todos los medios y con el ánimo de caminar en el trayecto de los conocimientos tanto técnicos como vivenciales en el aula.

El desarrollo de los contenidos, razón por la cual las asignaturas no son asimiladas en su totalidad, produciendo inclusive desorden e indisciplina hasta la deserción escolar. Un docente sin liderazgo definido como parte de su desempeño demuestra utilización de técnicas basadas tradicionalmente en procesos que desfavorecen el desarrollo del pensamiento,

Las relaciones intrafamiliares en cada uno de los hogares son fundamentales y primordial para que los alumnos de la Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”, de la parroquia Patricia Pilar, no tengan problemas en el momento de estudio; y si existe este tipo de problemas es muy necesario y oportuno proporcionar al estudiante una orientación, con la ayuda de una orientadora profesional educativa, con la finalidad de conocer exactamente las causas que provoca la desintegración familiar.

En el medio educativo, de los 122 estudiantes que se encuentran en la escuela de educación básica, el 70% de ellos no viven con sus padres, ya que algunos han tendido que migrar a otros países en busca de trabajo, en tanto que otros padres han tendido que separarse de su pareja; esto es una de las causas de la influencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico de los alumnos.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El liderazgo en nuestro país si influye en el rendimiento académico ya que el joven, niño o adolescente que tiene aspiraciones de lograr sus metas desde pequeño se plantea que sus sueños se hagan realidad ya que desde ahí se ve la clase de líder, por eso se deben dar capacitaciones en las instituciones educativas para incentivar a los estudiantes que no sean conformes con lo poco que tienen y llevar sus sueños hacer realidad para cuando sean adultos no fracasen en su vida.

En la provincia de los Ríos se puede apreciar que las personas encargadas de los departamentos administrativo de las instituciones educativas tienen en cuenta que, sin un líder, no resuelven los problemas es una de las características distintas del bajo espíritu de liderazgo que tienen los docentes en el trabajo diario del quehacer educativo, resulta importante alcanzar un grado óptimo de liderazgo para la solución del bajo rendimiento académico de los estudiantes en la enseñanza aprendizaje

En el cantón Buena Fe la educación en diferentes instituciones educativas hay personas que dan todos sus esfuerzos para ser un buen líder y dar lo mejor para que la educación sea de calidad y calidez en todos los aspectos a nivel institucional quienes va a dejar a sus hijos que van a ser quien se nutrirán de conocimientos adquiridos en nuestra institución como es la institución “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

¿De qué manera quebranta el liderazgo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe?

1.4.2. Subproblemas o derivados

- ¿Qué estrategia utilizaría como un buen líder académico “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe?
- ¿Cómo incide el nivel de liderazgo en los resultados académicos de los estudiantes “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe?
- ¿Cómo identificaría las causas de los buenos líderes y si influyen a los de más estudiantes “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto investigativo, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Delimitación espacial: El presente trabajo de investigación se efectúa en la Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe provincia de Los Ríos.

Área: Administración y Supervisión Educativa

Campo: Educativo

Línea de investigación de la Universidad: Educación y desarrollo Social.

Línea de investigación de la facultad: Talento humano educación y docencia.

Línea de investigación de la carrera: Supervisión Educativa

Sub-línea de investigación: Sistema de información como apoyo a la gerencia educativa.

Delimitación temporal: Se comenzó con el perfil en junio del 2017, hasta diciembre del 2017.

Delimitación demográfica: El presente trabajo de investigación se lo realiza con los estudiantes y docentes de la institución.

Delimitación teórica: Nos regimos a la ley de educación y basada en mi investigación los cuales han sido analizados en los estudiantes.

1.6. JUSTIFICACION

La realización de esta investigación se considera conveniente, porque se concibe la importancia de la educación, desde un punto de vista primordial en la sociedad, y más aún en los estudiantes, padres, docentes y autoridades de la Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe, donde se manifiestan de las funciones parentales, que residen en que atención y educación son necesaria para los niños y niñas se desarrollen como personas sanas, buenas y solidarias.

Por este motivo se hace necesario observar como los diferentes tipos de liderazgo pueden incidir en el rendimiento académico del educando de esta institución, estos líderes educativos son elementos claves y la base fundamental en el rendimiento académico de los

estudiantes. Rigiéndonos a la realidad de la institución educativa, en la que se defiende es muy importante este trabajo ya que se lograría obtener cambios en las habilidades y esquemas enigmáticos existentes en las laboriosidades académicas de los centros educativos, para adquirir un liderazgo eficaz con el propósito de expresar con cambio actitudinal para el desarrollo del líder en la clase.

Con el propósito de cumplir los objetivos propuestos para ver el manejo que ellos tienen y así reforzar donde carezcan de conocimientos, sería lo más accesible para potenciar el liderazgo educativo, los resultados que se lograrían serían la potencialidad de los docentes para que guíen a los educandos. La factibilidad que tienen el apoyo de las autoridades, los educadores de la Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Implementar un esquema para mejor manejo del liderazgo en el rendimiento académico que influya la educación en los estudiantes de la Escuela Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Implementar las estrategias que utilizaría un buen líder académico “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe.

- Conocer los elementos que incide el nivel de liderazgo en los resultados académicos de los estudiantes “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe.
- Hacer un plan de acción que permita determinar las causas que implica ser buenos líderes “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

II. MARCO TEÓRICO

Liderazgo

(Ortega, 2016) Es la persona capaz de ejercer influencia en otros para dirigirlos y guiarlos efectivamente hacia el logro de objetivos y metas organizacionales. El líder es una persona que se constituye en ejemplo y que posee una visión influyente y que transfiere tal visión a otra persona o grupo de personas e intenta lograr la visión, el propósito, los objetivos y las metas establecidas,

El liderazgo es la habilidad de influir en un grupo para que alcance las metas, (Es el proceso de influir, guiar o dirigir a los miembros del grupo hacia el éxito en la consecución de metas y objetivos organizacionales. El liderazgo es la influencia, la habilidad de una persona para influir sobre otros. Un hombre puede dirigir a otros solo en la medida en que pueda influirlos a seguir su dirección.

En las diversas definiciones citadas podemos encontrar palabras claves que nos permiten comprender mejor el liderazgo, estas palabras son: Procesos, habilidad, influir, dirigir, orientar. De ello deducimos que el liderazgo es un proceso porque no consiste en una sola acción o comportamiento, sino que es una serie de acciones, pasos y conductas que logran el efecto deseado en los integrantes de un grupo.

El Liderazgo desarrollado en el contexto de la innovación debe ser capaz de crear climas propicios, informar y desarrollar a los colaboradores, difundir la creatividad como una virtud, escuchar las sugerencias, identificar de focos de innovación, analizar y definir los problemas, evaluar las propuestas innovadoras, la puesta en práctica de las ideas valiosas, reconociendo los esfuerzos desarrollados y consolidando la experiencia innovadora.

Estilos de liderazgo

Se han usado muchos términos para definir los estilos de liderazgo, pero tal vez el más importante ha sido la descripción de los cuatro estilos básicos: el líder autocrático, el líder democrático, el líder carismático y el líder liberal o laissez faire.

El líder autocrático: Asume toda la responsabilidad de la toma de decisiones, inicia las acciones, dirige, motiva y controla al subalterno. La decisión se centraliza en el líder. Puede considerar que solamente él es competente y capaz de tomar decisiones importantes, puede sentir que sus subalternos son incapaces de guiarse a sí mismos o puede tener otras razones para asumir una sólida posición de fuerza y control. La respuesta pedida a los subalternos es la obediencia y adhesión a sus decisiones.

- -El líder Democrático: Utiliza la consulta para practicar el liderazgo. No delega su derecho a tomar decisiones finales y señala directrices específicas a sus subalternos pero consulta sus ideas y opiniones sobre muchas decisiones que les incumben. Si desea ser un líder participativo eficaz, escucha y analiza seriamente las ideas de sus subalternos y acepta sus contribuciones siempre que sea posible y práctico.

- -El Líder Carismático: Liderazgo que descansa sobre la dedicación excepcional a la santidad, el heroísmo o sobre el carácter ejemplar de una persona individual, y sobre patrones normativos o sobre ordenes reveladas u ordenadas por él.

- -El líder laissez faire: Delega en sus subalternos la autoridad para tomar decisiones. Espera que los subalternos asuman la responsabilidad por su propia motivación, guía y control. Excepto por la estipulación de un número mínimo de reglas, este estilo de liderazgo, proporciona muy poco contacto y apoyo para los seguidores. Evidentemente, el subalterno tiene que ser altamente calificado y capaz para que este enfoque tenga un resultado final satisfactorio

Liderazgo escolar

El liderazgo educativo puede comenzar desde los niveles más básicos y continuar a lo largo de la formación de una persona. Es por ello que abarca un gran número de grados, sin importar la edad de una persona que sigue preparándose.

(Rodríguez, 2011) En la gestión escolar, existen dos tipos de liderazgo que se diferencian por su función: uno orientado hacia la administración de los centros educativos, y otro centrado en los aspectos curricular y pedagógico

(Ortiz, 2005) El liderazgo administrativo consiste en que el director se hace cargo de la fase operacional de la institución educativa, lo que conlleva las responsabilidades referidas a la planificación, organización, coordinación, dirección y evaluación de todas las actividades que se llevan a cabo en la escuela. Un buen dominio de estas competencias permite realizar de manera eficaz las tareas y prácticas administrativas encaminadas hacia el logro de los objetivos institucionales.

(Bolívar, 2010) El liderazgo pedagógico está centrado en la organización de buenas prácticas pedagógicas y en la contribución al incremento de los resultados del aprendizaje. Los directivos que adoptan este estilo de liderazgo se involucran más en el desarrollo del currículo en la escuela; muestran una mayor capacidad para alinear la instrucción en las aulas con los objetivos educativos planteados; se preocupan más por el desarrollo profesional de los docentes y supervisan constantemente su práctica pedagógica; y evalúan

los aprendizajes de los estudiantes tomando en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas educativas de la instituciones

(Ocde, 2009) La investigación ha demostrado que los líderes escolares pueden influir en el desempeño de la escuela y de los estudiantes, si se les otorga autonomía para tomar decisiones importantes. Sin embargo, la autonomía por sí sola no conduce a una mejora de manera automática, a menos que esté bien respaldada. Además, es importante que las responsabilidades fundamentales de los líderes escolares se definan y delimiten con claridad. Las responsabilidades de liderazgo escolar deben definirse mediante la comprensión de las prácticas que tienen mayor probabilidad de mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Los responsables de política educativa deberían.

(Ocde, 2009) Los líderes escolares necesitan tiempo, capacidad y apoyo para centrarse en las prácticas que tienen mayor probabilidad de mejorar el aprendizaje. Grados mayores de autonomía deben conjuntarse con nuevos modelos de liderazgo distribuido, nuevos tipos de rendición de cuentas, así como la formación y el desarrollo para el liderazgo escolar.

Distribuir el liderazgo escolar

El aumento de las responsabilidades y la rendición de cuentas del liderazgo escolar están creando la necesidad de distribuirlo, tanto dentro de las escuelas como en todas ellas. Los consejos escolares también enfrentan muchas tareas nuevas. Si bien los profesionales consideran que las responsabilidades de los mandos medios son vitales para un liderazgo escolar eficaz, estas prácticas son aún excepcionales y a menudo poco claras; asimismo, a los involucrados no siempre se les reconoce por sus tareas. Los responsables de política educativa deben ampliar el concepto del liderazgo escolar y ajustar la política y las condiciones de trabajo de acuerdo con ello.

- Alentar la distribución del liderazgo La distribución del liderazgo puede fortalecer la administración y la planificación de la sucesión. Distribuir el liderazgo entre diferentes personas y estructuras organizativas puede ayudar a superar los desafíos enfrentados por las escuelas contemporáneas y mejorar la eficacia escolar. Eso puede hacerse de manera formal

mediante estructuras de equipo y otros órganos, o de modo más informal al crear grupos ad hoc basados en conocimientos especializados y en las necesidades actuales.

- Favorecer la distribución del liderazgo Se requiere reforzar el concepto de equipos de liderazgo en los contextos nacionales, crear incentivos que recompensen la participación y el rendimiento de estos equipos, y extender la formación y el desarrollo del liderazgo a los mandos medios y a los posibles líderes futuros de la escuela. Por último, los responsables de política educativa necesitan reflexionar sobre la modificación de los mecanismos de rendición de cuentas para ajustarlos a las estructuras de liderazgo distribuido.

- Apoyar a los consejos escolares en sus tareas La evidencia muestra que los consejos escolares eficaces pueden contribuir al éxito de sus escuelas. Para que eso suceda, es crucial poner en claro sus funciones y sus responsabilidades y asegurar la coherencia entre sus objetivos y las habilidades y experiencia de sus miembros. Los responsables de política educativa pueden ayudar al proporcionar estándares para procesos de selección mejorados y al desarrollar estructuras de apoyo que garanticen la participación activa en los consejos escolares, incluyendo oportunidades para el desarrollo de habilidades.

Desarrollar habilidades para un liderazgo escolar eficaz

Las prácticas de los países y evidencia de diferentes fuentes demuestran que los líderes escolares necesitan formación específica para responder al aumento de funciones y responsabilidades. Las estrategias deben centrarse en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades relacionadas con la mejora de los resultados escolares (mencionados en la sección anterior) y dar margen para la contextualización.

- **Tratar el desarrollo del liderazgo como una secuencia**

El desarrollo del liderazgo es más amplio que los programas de formación o de intervención específicos. Requiere una combinación de procesos formales e informales a lo largo de todas las etapas y los contextos de la práctica del liderazgo.

Garantizar la coherencia de los servicios prestados por diferentes instituciones Una amplia gama de proveedores satisface las necesidades de formación del liderazgo escolar, pero la formación

que ofrece debe ser más coherente. En algunos países, las instituciones nacionales de liderazgo escolar han creado conciencia y mejorado el suministro de oportunidades de desarrollo de liderazgo. En otros, donde hay muchos proveedores pero no se cuenta con orientaciones nacionales, es importante tener estándares claros y asegurarse de enfocarse en la calidad. Muchos gobiernos cuentan con estándares, evaluaciones y otros mecanismos para supervisar y reglamentar la calidad de los programas.

- **Asegurar la variedad adecuada para una formación eficaz**

Un amplio conjunto de conocimientos apoyado por la práctica ha identificado el contenido, el diseño y los métodos de los programas eficaces. Éste señala los siguientes factores clave: coherencia curricular, experiencia en contextos reales, agrupamiento por cohortes, tutoría, instrucción, aprendizaje de pares y estructuras para actividades de colaboración entre el programa y las escuelas.

Así misma, esta clase de liderazgo puede incluir otras de las que seguro has escuchado hablar antes, tales como las siguientes:

Liderazgo responsable.

Se basa más que nada en plantearse el futuro, para tomar buenas decisiones en el presente. Busca crear conciencia sobre la realidad en la que se vive, haciendo ver la importancia de tomar responsabilidades para prevenir situaciones negativas. Es de gran ayuda sobre todo para los niños y los jóvenes, que debido a su edad no siempre pueden lo inadecuado de algunas circunstancias y pocas veces piensan en el mañana de forma realista.

Liderazgo distribuido.

Trata de enseñar que no siempre la responsabilidad tiene que recaer en una sola persona, sino en un conjunto de personas que tienen una meta en común o bien, el propósito de armonizar las cosas en su entorno. Tal y como se puede deducir de su nombre, distribuye el poder de manera justa, antes que hacer que recaiga en una sola persona. De esta manera es más fácil tomar decisiones que sean benéficas para todos o la mayoría, en vez de una minoría.

Liderazgo transformacional.

Su intención es la de convertir un objetivo en algo que pueda involucrar a todo el mundo, resaltando el espíritu del trabajo en equipo y buscando beneficiar a tantas personas como sea posible. Es capaz de mirar más allá del interés de una sola persona, con tal de lograr un cambio significativo en el mundo. También está basado en el hecho de que las transformaciones son necesarias para la evolución, por lo cual está a favor de la innovación y las ideas que proponen el cambio, incluso si van en contra de lo tradicional.

Liderazgo servidor.

Nos dice que un líder, más allá de sentirse superior o estar al mando de un grupo de personas, debe serlo por el deseo de servir y ser útil para la comunidad. No olvida que para estar a cargo, debe sentirse un verdadero interés por ayudar a los demás y no basarse en las ambiciones propias. Es algo que tiene sentido, si tomamos en cuenta que muchas personalidades importantes han llegado a transformar el mundo luchando por causas justas para un gran número de gente. (Fernandez, 2014)

Todos los modelos anteriores son ideales para causar influencia en las instituciones, ya que enseñan a las personas a tomar las riendas en situaciones que no son solamente escolares, sino también personales y profesionales.

El liderazgo del docente en el aula es relevante en gran medida en el rendimiento académico de los estudiantes, también otros factores que influyen o perjudican y giran en torno al mismo para hacer efectivo el proceso enseñanza- aprendizaje. Se pretende brindar información a la que se le pueda dar profundidad en un futuro y sirva de aporte para contribuir a mejorar la calidad de la educación, de esta forma trabajar en función del estudiante para formar generaciones de relevo que estén preparados para afrontar los retos de la actualidad.

Y de esta manera contribuir con los docentes para brindar un diagnóstico que pueda ayudar a mejorar la calidad y eficacia en el desempeño de su trabajo y comprobar la influencia que tiene su labor en la formación y crecimiento del estudiante en particular y en

su conjunto; y hacer de esto una herramienta fundamental que le permita conocer la importancia de su desarrollo como líder escolar en el aula de clases y para contribuir a tener una educación de un índole mayor.

Beneficios del liderazgo educativo

Ser líder es algo que nos conviene a todos, en tanto se aprenda de la manera adecuada. Los estilos que enfoca el liderazgo educativo, nos demuestran que puede ser una medida muy efectiva y especial para formar a personas que hagan grandes avances en muchos ámbitos. Dentro de las ventajas que esto puede ofrecer, tanto dentro como fuera de las aulas, se encuentran las siguientes:

- Concientiza acerca de propósitos que son justos. Un líder bien educado sabrá mantenerse en pie y que es lo que tiene que hacer para lograr que el ambiente que lo rodea sea más justo. Puede lograrlo enfocándose en problemas sociales que necesiten ser cambiados, o bien, mejoras que busquen beneficiar a los demás.
- Busca como involucrar a padres y tutores en la educación de sus hijos. Hoy en día, se ha repetido que la educación no es algo que se limite a las escuelas, sino que se debe dar en conjunto con lo que se aprende en el hogar. Un padre que se preocupa porque sus hijos sean bien educados, sabe que esa responsabilidad no se queda tan solo en los salones de clase.
- Aprueba las innovaciones en el sistema educativo. Está a favor de que los métodos tradicionales, no son siempre los más efectivos para educar a las personas, sobre todo cuando se sabe que no todas aprenden de la misma manera y que tampoco tienen los mismos intereses. Es por eso que no se detiene en los esquemas de toda la vida, buscando siempre métodos innovadores.

- No deja de lado los valores que son importantes. Tales como la responsabilidad, la solidaridad y el respeto. En el mundo puede haber líderes que no tienen en claro lo que es la buena moral, ni tienen presentes los valores más básicos. Esto es algo que tarde o temprano, lleva al desorden por parte de quienes están descontentos. Es por eso que cualquiera que aspire a ser un líder, debería tener presente todo esto.
- Enseña sobre la importancia que tiene el trabajo en equipo. Aprender a colaborar con los demás, sobre todo si se trata de alcanzar un mismo objetivo, es algo que todos necesitamos entender y poner en práctica, dejando de lado intereses propios. Esto es de gran utilidad sobre todo, para transformar comunidades enteras o lograr emprendimientos relevantes, tales como fundar una empresa, por ejemplo.
- Ayuda a afrontar mejor los cambios. La naturaleza del mundo es cambiante pero no siempre somos capaces de entenderlo. Es por eso que el liderazgo educativo, también propone preparar a quienes están en escuelas e instituciones, para que sea capaces de adaptarse mejor a ella. Quien no está consciente de ello tiene muy pocas probabilidades de tener éxito en el futuro. (Fernandez, 2014)

Bases del Liderazgo en educación

Por otra parte (Rojas, 2006), dice que:

La obra busca potenciar el desarrollo del liderazgo de los directores escolares para la mejora de los procesos educativos, así alcanzar una educación de calidad a pesar del contexto que básicamente a nivel de países latinoamericanos está caracterizado por desigualdad social carencia de recursos presupuestarios y de materiales didácticos, entre otros. Se plantea uno de los tipos de liderazgo, haciendo énfasis en tres personajes de la historia con diferentes perspectivas como lo son Adolfo Hitler, Winston Churchil Mahatan Gandhi; que lo que tenían en común era un movimiento por emociones, frustraciones y características particular de personalidad. Cabe destacar que en relación a lo anterior en la obra se mencionan 2 tipos de liderazgo denominados: Liderazgo histórico y Liderazgo

Institucional, el primero define como el que cambia el rumbo de una sociedad y el segundo maneja la marcha de una institución organizada.

Aplicando en la parte educativa se define como el arte de conducir los centros escolares hacia un mejor futuro motivado a directores y docentes para conseguirlo, también es necesario acotar que para conseguir estos planteamientos se destaca en uno de los capítulos la relevancia necesaria en la capacidad de los directores como líderes, para ello es necesario que estos puedan influir en las emociones u estados de ánimo de docentes, alumnos y padres de familia, siendo transparentes, coordinando acciones impecables, generando cambios.

El lenguaje y las emociones son parte del ser humano, entregar los mejores esfuerzos por convicción que es como generalmente funciona el personal en las instituciones educativas. El cambio escolar nunca sucederá desde lo que sucede afuera de la escuela o hagan las autoridades, sino desde la nueva forma como se organicen, se relacionen y actúen Directivos Docentes Alumnos donde la vocación de servicio, la motivación, tener gestores y líderes de cambio será clave para lograrlo.

Tipos de liderazgos

Líder espontáneo:

Es el líder que surge espontáneamente, al presentarse una determinada situación o problema asumiendo el mando de las acciones a realizar, dando instrucciones y coordinando las acciones necesarias para llevarlas a buen fin.

Líder tradicional:

Es el líder que obtiene el poder por poseer un cargo o por ser perteneciente a un grupo de poder establecido antaño, es el caso que suele darse en monarquías y empresas familiares, es donde el liderazgo es heredado a un miembro, independientemente de que el individuo en cuestión posea las cualidades necesarias o no para dirigir e sus subordinados.

Líder autoritario:

Es aquel que toma las decisiones de forma autoritaria, sin pedir consejo a otras personas ni dar explicaciones sobre sus actos y decisiones, aunque en ocasiones sus decisiones son acertadas, suelenerrar en el camino adecuado para la consecución de las acciones tendientes a un fin preciso, ya que, al ser autoritarios, ignoran y desaprovechan las opiniones y sugerencias de sus subordinados.

Líder democrático:

Es el líder que toma las decisiones previa consulta a los demás, y plantea los problemas aceptando las opiniones y consejos de otros para tomar las decisiones.

Líder liberal:

Es el líder que delega decisiones a los demás, permitiéndoles de esa manera aumentar las capacidades de cada miembro del grupo.

Líder carismático:

Son líderes que por su personalidad y carisma influye en ciertas personas llegando incluso a inspirarlas, son personas que por lo común tienen una autoconfianza muy elevada, misma que de cierta forma a los demás. Este tipo de líderes son comunes en ámbitos como la política, la religión, los movimientos sociales, así como en algunas empresas.

Líderes políticos:

Se refieren a las personas que poseen cualidades de protector, integrador y guía, para un pueblo o sector de mismo, entendiéndose por una persona en quien recae la confianza del pueblo para gobernarlo, como por ejemplo en la ciudad de Atenas en la persona de Pericles.

Líderes religiosos:

Son todos aquellos que presiden algún cargo eclesiástico de relativa importancia, o promueve algún movimiento religioso, de manera que inspiran a otros a seguir dicha religión o los preceptos que esta imparta. A este respecto se pueden contar entre los líderes religiosos a las personas que, sin pertenecer propiamente a la jerarquía religiosa, inspiran con sus hechos, palabras y diversos actos a otros, dentro del marco de determinada religión.

Líderes sociales:

Son aquellos que jefaturen o guíen de alguna manera un movimiento social, influyendo en los demás para apoyar ciertas tendencias o ideales, como podrían ser por ejemplo los ideales de un mundo ecológicamente sustentables, o buscar la igualdad política y social de las personas y en general todas aquellas personas que de alguna manera lideren, o manden a otros dentro del ámbito social.

Líder empresarial: Se entiende como líder empresarial a la persona que ha logrado realizar distintos proyectos de negocios, llevándolos a cabo de manera eficaz y certera, sobresaliendo entre otros empresarios, llegando a ser tomado en cuenta por otros para diversos negocios, entendiéndose de esto que es una persona que inspira a los demás e influye en ellos. También se entiende por líder empresarial a aquellas que, dentro de una empresa, poseen aptitudes y cualidades que les hacen tener influencia sobre los demás, tales como escuchar opiniones y sugerencias de los inferiores letárgicamente, saber dirigir

la empresa y guiar a los subalternos en sus labores de tal forma que se logre la eficacia en la consecución de un fin.

(Pillacela, 2012), nos dice que:

El auténtico maestro líder, es un timonel, catalizador, facilitador, agente del aprendizaje, pero el líder docente debe estar muy dispuesto a reconocer sus equivocaciones y a permitir que sus alumnos tengan otra realidad distinta a la suya. Esto quiere decir que el verdadero líder pedagógico incentiva el poder de la vocación e sus estudiantes, provocando la necesidad de buscar su destino, en el cual sus acciones y capacidades sean dirigidas a conseguir un mismo fin. Fortalecer al estudiante para que atienda su propia voz familiar, es vigorizar para que adquiera desde su propio punto de vista, esto no significa la pérdida de autoridad ni mucho menos el objetivo de la clase.

Características de un líder

(Donis, 2007) definió cuatro características básicas de un líder: su visión ganadora caracterizada por poseer pleno conocimiento de las oportunidades que se presentan, saber que los pequeños logros contribuyen a alcanzar las grandes metas, utilizar las crisis como retroalimentación y aprendizaje y saber convertir las deficiencias en ventajas; su pasión por la vocación que le permite esforzarse al máximo y estar prevenido para las oportunidades con mucha anticipación; su integridad que le posibilita actuar con ética, tener la confianza plena del personal en él para poder trabajar por un objetivo común, revisar sus valores constantemente y trabajar para el eterno perfeccionamiento y su audacia y curiosidad para descubrir, investigar e informarse, reconocer que la información y el conocimiento le brindan ventaja y manejar muy bien los momentos para actuar.

Está establecido que “no importa cuán dotado sea un líder, sus dotes nunca alcanzarán su máximo potencial sin la aplicación de la autodisciplina. Ésta permite que un líder alcance el nivel más elevado y es la clave para un liderazgo duradero. Respecto a las características del liderazgo, afirma tiene muchas facetas como el respeto, la experiencia, la fuerza emocional, la disciplina, el sentido de la oportunidad, entre otros. Destaca que

muchos de los factores que entran en juego son intangibles por eso los líderes requieren madurar para ser efectivos.

Diferencias entre dirigir y liderar

(Palomo, 2010) Enfatiza que no es lo mismo dirigir que liderar. Mientras el primer concepto tiene las connotaciones de autoridad y poder, el segundo no lo implica necesariamente, es en este caso, más determinante la influencia. Estima que es necesario combinar las características o competencias directivas con las de liderazgo. Este cuadro ilustra las diferencias entre dirigencia y liderazgo.

Componentes del liderazgo

Autoestima

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, profesores, compañeros, amigos, etcétera y de las experiencias que vamos adquiriendo. La autoestima se desarrolla a lo largo de nuestras vidas y a medida que nos formamos una imagen de nosotros mismos de lo que llevamos en nuestro interior la comparamos con las experiencias de otras personas, con relación a las actividades que realizamos, de modo tal de fortalecerla o no.

Por eso las experiencias vividas durante la infancia, nuestros éxitos y tropiezos, y como fuimos tratados en cada ocasión por los miembros de nuestra familia inmediata, estas juegan un papel predominante en el establecimiento de la autoestima y, la calidad de estas experiencias influyen directamente sobre nuestro nivel de rendimiento académico ya sea de manera positiva o negativa. Según como sea nuestra autoestima, ésta incide en nuestros fracasos y éxitos, ya que una forma adecuada, vinculada a un concepto positivo del sí mismo potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel

de seguridad personal, también moldea nuestras vidas, nosotros estamos inmersos en una gran cantidad de creencias, supuestos y prejuicios que son considerados verdaderos, pero que no necesariamente lo son.

“Estar consciente, es despertar y darnos cuenta de nuestros comportamientos subconscientes. Autoestima implica conocerse a sí mismo. La vida siempre nos presenta problemas y situaciones en las que debemos tomar decisiones. Si estamos despiertos y nos conocemos profundamente, tendremos la capacidad de decidir lo mejor para nosotros” 15
“La autoestima tiene dos componentes, uno es la sensación de confianza frente a los desafíos de la vida: la eficacia personal y el otro es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad: el respeto a uno mismo”.

¿Cómo son los tipos de líderes educativos?

Según (Wehrich, 2012) nos dice en:

Forma resumida que el desarrollo de una institución educativa contemporánea se basa en la filosofía del cambio y se apoya en tres pilares que son:

- ✓ El desarrollo directivo: como condición necesaria y resultado del progreso institucional.

- ✓ Trabajo en grupo: como el portador de la creatividad, calidad y compromiso en las decisiones y acciones.

- ✓ Liderazgo como herramienta fundamental para el logro de los fines propuestos
- ✓ Partiendo de este paradigma diremos que los tipos de líderes en la educación suelen ser.

¿Quién es el líder pedagógico?

Líder pedagógico del siglo XXI, orientado al estudiante tanto en el ámbito académico como en los valores fundamentales de la vida, las cuales son la esencia de todo ser humano y que determine su coexistencia en la sociedad, es un líder exclusivo que custodia una cultura académica, este debe poseer conocimientos amplios y una responsabilidad basada no solo en ofrecer tradicionalmente la clase sino también ser un verdadero transformador social.

Tener la habilidad para usar procesos de grupos y destrezas de interacción con los profesores, padres de familias y estudiantes, así como para el trabajo en equipo como un miembro más, por lo tanto, el líder pedagógico debe darse a la tarea de conocer los recursos institucionales que los profesores necesitan; evaluar y reforzar las estrategias institucionales utilizadas por los docentes, tomar en cuenta la información de los resultados de la evaluación de los estudiantes referente a los problemas de enseñanza.

¿Por qué es el líder transformacional?

Según (Martínez, 2008), menciona que:

El propósito de lograr los resultados que se propuso en su meta y favorecer el crecimiento de sus estudiantes en el ámbito personal como los conocimientos, todo esto se traduce en la práctica de la visión y misión que tiene la institución fundamentada en la filosofía. Este líder es el que demuestra su capacidad de trabajar con esmero dando su mayor esfuerzo, poniendo en práctica sus conocimientos, habilidades y destrezas para desarrollar en trabajo encomendado.

¿Qué es un líder Moral?

Se debe indicar que el líder moral parte desde la posición del maestro y mentalizador hacia sus estudiantes, comienza con su trabajo bien planificado, manteniéndose firme hasta conseguir el objetivo establecido en su planificación, sin perder el perfil de docente en calidad y sobre todo de ser humano y que le conlleve a la excelencia de su trabajo.

¿Cómo es el líder participativo?

(Ambato C. d., 2009), este líder incentiva la participación en las decisiones, crecimiento de la magnitud en la organización y manifestar de una manera productiva las necesidades internas y externas para lograr cambios dentro del grupo o de la institución y conseguir que sea más democrática, alcance de una tarea colectiva.

Liderazgo educacional

Se partirá desde algunos conceptos generales de lo que es liderazgo.



<https://www.google.com.ec/search?q=Liderazgo+educaciona>

(Gentón, 2017) En este sentido, sea que el liderazgo lo ejerza el grupo, alguno de sus miembros en general, o uno en particular, debe considerar al liderazgo como el conjunto de acciones que ayuden a determinar las metas del grupo, o crear estrategias para su consecución, sin descuidar el mejoramiento de localidad de las interacciones entre los miembros y en un desarrollo de la cohesión grupal. “El liderazgo, como actuación propia del líder supone un intento por descubrir una serie de relaciones entre las personas de una organización o institución”

El concepto de liderazgo escolar

(OCDE, 2009), el presente libro se concentra en el liderazgo escolar, en tanto que se acepta que hay elementos y tendencias comunes en la práctica del liderazgo entre los sectores y también pueden aprenderse lecciones de entornos no educativos, antes de avanzar al análisis de la política de liderazgo escolar, es importante entender el concepto de liderazgo que se sostiene en este informe, hay una vasta cantidad de literatura en la que se exploran asuntos de líder genérico.

Como lo expresa (Yukl, 2002), la mayoría de las definiciones de liderazgo reflejan el supuesto de que implica un proceso de influencia social en el que una persona o grupo, ejerce influencia intencional sobre otras personas, para estructurar las actividades y relaciones en un grupo u organización.

El término intencional es importante, ya que el líder se basa en metas o resultados articulados que se espera que el proceso de influencia.

(Glover, 2003), la gerencia se relaciona más de cerca con el mantenimiento de las operaciones actuales, el liderazgo implica conducir las organizaciones al moldear las actitudes, motivaciones y comportamientos de otras personas,

(Pont, 2009), define los términos que:

El mantenimiento rutinario de las operaciones presentes y los deberes de orden menor, independientemente de cómo se definan estos términos, los líderes escolares experimentan dificultad para decidir el equilibrio entre labores de orden más alto diseñadas para mejorar el rendimiento académico del estudiante, personal y la escuela. El líder escolar puede abarcar a personas que ocupan varios puestos y funciones, como los directores, rectores y subdirectores, los equipos de liderazgos escolares y el personal de nivel escolar implicado en tareas de líderes, es un concepto más amplio en el que la autoridad que guía

no reside solo en una persona, sino que puede distribuirse entre diferentes personas dentro de la escuela y fuera de ella.

El liderazgo escolar es una prioridad de política

Líder escolar se ha convertido en una prioridad en las agendas de políticas educativas de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) de sus países miembros, dado que desempeña una función decisiva en la mejora de la práctica del aula, las políticas escolares y las conexiones entre las escuelas individuales y el mundo externo.

Para (Reynolds, 2000), se refiere que:

La investigación referente a la eficacia y la mejora escolares en una amplia gama de países y contextos escolares ha destacado de manera sistemática la función trascendental del liderazgo escolar de hacer más eficaces a las escuelas, contribuye a que los estudiantes aprendan mejor existe una creciente evidencia de que dentro de cada escuela, los líderes escolares pueden contribuir a que los alumnos aprendan más a moldear condiciones en las que se enseña y se aprende.

Los líderes escolares influyen en las motivaciones, capacidades y condiciones de trabajo de los docentes, quienes a su vez moldean la práctica en la clase y el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, el descubrimiento de que la relación entre el liderazgo y aprendizaje estudiantil es mediada por tales factores recalca la poderosa función del líder escolar al ayudar a crear las condiciones para la enseñanza aprendizaje eficaces.

Según (Glover, 2003), las estrategias que es:

Definir las metas y medir los avances, administrar recursos estratégicos y colaborar con otras escuelas, en este informe se identifican cuatro áreas principales de responsabilidad como tareas clave para que el líder escolar mejore la enseñanza e el aprendizaje dentro de sus escuelas; apoyar al desarrollo de la calidad del docente.

Tiende un puente entre la política y la práctica educativas

Su éxito depende de las motivaciones y acciones de los líderes en la escuela, si bien los niveles más altos del sistema educativo pueden brindar direcciones de política para las escuelas, con frecuencia.

(Reynolds, 2000), relaciona que:

Necesitan estar relacionadas con las actividades de mejora escolar en una forma coherente, para que las reformas iniciadas centralmente sean significativas para todos los grupos de interés a nivel escolar. Los procesos y sistemas escolares, así como culturas, actitudes y comportamientos, la implementación y la institucionalización exitosas de la forma requieren que el líder escolar promueva adaptaciones.

(Glover, 2003), se refiere que:

La reforma escolar tiene más probabilidades de alcanzar el éxito si los líderes escolares participan activamente en el desarrollo y formulación de las políticas, en consecuencia, un dialogo y consulta continuos entre los responsables de la política educativa y los dirigentes de primera línea de las escuelas son esenciales para una reforma a gran escala exitosa. Por lo tanto, a menos que los líderes escolares tengan un sentido de prioridad de la reforma y concuerden con sus propósitos, es poco probable que hagan participar a su personal y alumnado en objetivos de reforma definidos de manera externa.

Enlaza a las escuelas con su entorno

Según (OCDE, 2009), argumenta que:

Aunque puede argumentarse que la urbanización, la inmigración y el tamaño de la escuela han debilitado los lazos, escuela comunidad educativa, estas y otras presiones sobre las estructuras familiares han contribuido al mismo tiempo a hacer aún más importante las

responsabilidades comunitarias de los líderes escolares en la actualidad, los líderes escolares necesitarán cada vez más dirigir, más allá de la escuela, así como adentro, para influir en el entorno que a su vez tienen efecto en su propio trabajo con los estudiantes. En las poblaciones pequeñas y las zonas rurales, los líderes escolares tradicionalmente se han dirigido como unos de los líderes más importantes de sus comunidades.

Los líderes de las escuelas en circunstancias difíciles de mayor éxito tienen una relación estrecha con los padres de familia de las escuelas y la comunidad en general, quienes confían en ellos, los líderes escolares desempeñan una función importante en el fortalecimiento de los vínculos entre el personal de la escuela y las comunidades educativas que lo rodean.

En el nivel escolar el liderazgo está cada vez más a cargo de dirigir a los maestros para responder a futuros inciertos y nuevos desafíos, debido a que los países, avanzan más rápidamente hacia convertirse en sociedades del conocimiento con nuevas demandas de aprendizajes y expectativas de la ciudadanía, deben hacerse elecciones estratégicas, no solo para reformar, sino para reinventar los sistemas educativos de modo que la juventud de hoy pueda superar los desafíos de mañana.

Por consiguiente, una función esencial del liderazgo escolar es asegurar que tanto los estudiantes como los docentes puedan, de manera continua, aprender, desarrollarse y adaptarse a entornos cambiantes, deben continuamente adaptar a su escuela a las demandas del mundo exterior y redefinir sus tareas como respuesta a un entorno cambiante.

El liderazgo escolar responde a los entornos cambiantes de la política

Tienen distintas implicaciones para el ejercicio del liderazgo escolar entre los países, varias tendencias globales han tenido repercusión en las escuelas de los países de la OCDE, la organización de las escuelas ha cambiado en forma significativa con el tiempo, debido a

cambios profundos ocurridos dentro de la sociedad a las que sirven, si bien las diferencias en el contexto escolar y en el nivel del sistema.

Estilos de liderazgos y su relación con el rendimiento académico.

(Cardona, 2015) El docente como recurso humano indispensable del proceso enseñanza aprendizaje, muestra en oportunidades grandes debilidades, siendo una de ellas el liderazgo, puesto que éste se ve a sí mismo como trasmisor de conocimientos y no como un guía a través del cual se modelan actitudes y conductas. Por ello los docentes deben mejorar la capacidad de liderazgo y hacer que las instituciones de educación desarrollen los valores culturales necesarios para ser más efectivos en la formación de las generaciones. Ante tal situación, se hace necesaria la insistencia de actuación del docente con características de líder; entendiéndose como tal “La capacidad de influir en un grupo para que logren las metas”.

De lo planteado, se desprende la necesidad de profundizar en la teorización del liderazgo por cuanto involucra un proceso de influencia, es decir, el docente ejerce una influencia decisiva, ya sea consciente o inconscientemente, en lo que los estudiantes quieren saber y sepan pensar, pues éste es percibido generalmente como un modelo a seguir. Bajo este marco, se debe utilizar un estilo de liderazgo correspondiente a la demanda sentida del estudiante, ya que con frecuencia cuando el docente está desactualizado, el estudiante comienza a sentir un nuevo nivel de necesidad y produce experiencias insatisfechas al no estar incentivado a la motivación.

Cabe destacar, que los estilos de liderazgos últimamente más estudiados en la literatura administrativa y reflejada en los trabajos de grado son: el liderazgo autocrático, liderazgo democrático y liderazgo liberal o Laissez Faire. En cuanto a los líderes autocráticos; son individuos que guían o motivan a sus seguidores en la dirección de sus metas establecidas aclarando los papeles y requerimientos de éstas, en la relación el colaborador interactúa con el líder únicamente por motivación extrínseca o externa, la cual está relacionada con las recompensas.

Los estilos de liderazgos en el hogar y su relación con los resultados académicos

La educación familiar es un proceso de interacciones mutuas entre padres e hijos dentro de un entorno socio físico; la eficacia y tipo de estilos de educación que empleen los padres depende de las características de la cultura, las normas y los valores que promueva. Los estilos educativos involucran maneras, estrategias y mecanismos que utilizan los Padres para regular las conductas de los hijos y transmitirles el sistema de valores y normas de la cultura y de la familia; los hijos pueden comprender dos dimensiones o factores básicos: el apoyo y el control de los Padres.

El apoyo consiste en “la conducta exhibida o manifestada por los padres que hacen que sus hijos se sientan cómodos en su presencia, confirmándoles que se les acepta y aprueba como personas.

Esta dimensión ha recibido otras denominaciones como aceptación, afecto, amor, cariño, calor”. Se han englobado en el concepto de apoyo la frecuencia de alabanzas, críticas positiva, manifestaciones físicas de cariño, escuchas y comunicaciones.

El control de los Padres representa el esfuerzo que el padre hace por influir, más que por controlar a los hijos. El control de la conducta o disciplina familiar es uno de los medios que tienen los padres para socializar a los hijos y consiste en la influencia de las técnicas o estrategias de disciplina y de control consideradas como fundamentales en la socialización de los mismos. Los estilos de educación de los padres se vinculan también con los estilos de liderazgos socialmente aceptados, los cuales se definen según se utilice preferentemente uno u otro de poder social. Generalmente se distingue el estilo de liderazgo autocrático y el democrático.

El estilo autocrático se presenta cuando el padre o la madre valoran la obediencia ciega, creen en la restricción de la autonomía del hijo, aprecian sobre todo la obediencia, la dedicación a las tareas, marcadas y, como formas de control, recurren a castigos severos. Sus actitudes se expresan en una conducta que se califica como dogmática, inflexible y sustentadora de los valores tradicionales. El líder autocrático domina al menos fuerte, está interesado principalmente en conseguir obediencia, toma las decisiones personalmente sin consultar a los demás y utiliza particularmente el poder social legítimo y el coercitivo.

El estilo Autocrático, tiene repercusiones negativas en la ecuación de los hijos en comportamientos como falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social, predominio del control sobre el control interno, más baja autoestima. El Estilo Democrático los padres parten de una aceptación de derechos y deberes de los hijos, establecen reglas claras apoyados en el razonamiento. El líder democrático (también denominado autoritativo, participativo o igualitario) respeta a los demás y siente que todos deben tener los mismos derechos puesto que son igualmente humanos. En el liderazgo democrático los miembros participan más, están satisfechos de pertenecer al grupo, son menos agresivos, y en el caso de los grupos escolares, se ha visto alumnos de profesores democráticos trabajando y haciendo la tarea incluso en ausencia del líder (el profesor).

Tabla N° 1: El rol de la influencia en los diferentes modelos de liderazgo

Enfoque de liderazgo para las escuelas	Quien ejerce la influencia	Fuentes de influencia	Propósitos de la influencia	Resultados de la influencia
Instruccional o pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> típicamente aquellos que tienen roles de liderazgo formal especialmente los directores de escuelas 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento experto Típicamente, el poder ligado a la posición 	<ul style="list-style-type: none"> Realzar la efectividad de las prácticas de los profesores en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> Crecimiento del desarrollo estudiantil
Transformacional	*Típicamente, aquellos que tienen roles de liderazgo formal, pero no necesariamente solo ellos	*Inspirar niveles más altos de compromiso y capacidad entre los miembros de la organización	*Mayor esfuerzo y productividad *Desarrollo de prácticas más hábiles	*Crecimiento de la capacidad de la organización para mejorar continuamente

Moral	*Aquellas que tienen roles formales de administración	*El uso de un sistema de morales y valores para guiar la toma de decisiones en una organización	*Aumentar la sensibilidad hacia la justicia de una decisión *Aumentar la participación en las decisiones	*Acciones justificadas moralmente *Escuelas democráticas
Participativo	*El grupo, incluso los miembros de la organización, sin papeles administrativos	*Comunicación	*Aumentar la participación en decisiones	*Crecimiento de la capacidad de la organización a responder en una manera productiva a las necesidades internas y externas para cambio *Una organización más democrática
Gerencial	*Aquellos que tienen roles formales de administración	*El poder ligado a la posición *Políticas y procedimientos	*Asegurar el cumplimiento eficaz de tareas específicas	*lograr las metas formales de la organización

			por los miembros de la organización	
Contingencia	*Típicamente, aquellas que tienen roles de liderazgo formal	*Emparejar el comportamiento del líder con el contexto *procesos expertos para resolver los problemas	*Satisfacer mejorar las necesidades de los miembros de la organización *Dar respuestas más efectivas para alcanzar los retos de la organización	*Lograr las metas formales de la organización *Crecimiento de la capacidad de la organización a responder en una manera productiva a las necesidades internas y externas para cambios

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot

Fuente: Leithwood, Jantzi y Teinbach

Descentralización y autonomía escolar.

La descentralización puede implicar, delegar responsabilidades en la escuela, o en niveles intermedios como autoridades educativas estatales, provinciales y locales, muchos

países han aumentado la autoridad para la toma de decisiones en los niveles más bajos del sistema educativo. La descentralización, de la toma de decisiones educativa puede implementarse en una variedad de formas y las implicaciones para los líderes escolares varían de acuerdo con ello.

(Glatter, 2003), se refiere que.

El empoderamiento local se refiere a la transferencia de responsabilidades a una autoridad intermedia entre los gobiernos centrales y las escuelas, como los distritos escolares en Estados Unidos de América, en tales contextos, las escuelas suelen ser consideradas como parte de un sistema educativo local o de una red más amplia de escuelas, con derechos y obligaciones recíprocos. Entre los recientes movimientos de descentralización que tienen un impacto en el liderazgo escolar distinguen dos modelos de descentralización con importantes implicaciones para el papel de los líderes escolares.

Dado que las responsabilidades financieras y de personal aumentan de manera aguda, la autonomía escolar en ocasiones se asocia con menos tiempo y atención para proporcionar liderazgo orientado a una mejor enseñanza aprendizaje.

(OCDE, 2009), explica que:

Donde predomina el empoderamiento escolar, el personal docente, padres de familia y los representantes de la comunidad educativa suelen ser atraídos, de manera formal o informal, al proceso de toma de decisiones en la escuela, la descentralización a menudo requiere también líderes escolares para que participen más en la comunicación, la cooperación y la formación de coaliciones, donde predomina el empoderamiento local, se pide a los líderes escolares que desarrollen sólidas habilidades de formación de redes y colaboración y que participen con sus pares, con organismos intermedios en todo el sistema educativo local.

La comunidad educativa local, si bien la mayoría de los países está cambiando a modelos más descentralizados de gobierno, aún persisten diferencias importantes entre los diferentes países, los líderes escolares necesitan negociar continuamente entre demandas

descendientes de reglamentaciones y normas centrales, demandas internas de docentes y estudiantes, expectativas externas de los padres de familia.

(Goleman, 2014), defiende en su libro los tipos del liderazgo

Líder autoritario

- Posee visión de futuro

- Motiva constantemente a sus alumnos

- Hace que sus alumnos perciban que lo que hacen es importante para ti y para ellos.

- Da tareas individuales, pero siempre pensando que dichas ideas tienen un valor global

- El alumno sabe en todo momento cuál es su objetivo y cuál es su recompensa

- El objetivo marcado es claro, pero a la vez tiene una cierta flexibilidad

- Permite la innovación

- Permite la experimentación

- Acepta los riesgos

No funciona cuando:

- Docente y alumnos tienen unos conocimientos iguales o muy parecidos, ya que estos lo conciben como un docente presuntuoso o poco informado
- Se abusa del despotismo y la intransigencia

Liderazgo coach

- ❖ Ayuda a los alumnos a tomar conciencia de sus puntos fuertes y sus puntos débiles
- ❖ Es capaz de definir cuáles son las aspiraciones personales, académicas y profesionales de sus alumnos
- ❖ Ofrece una gran cantidad de instrumentos porque pauta las tareas
- ❖ Ofrece mucho feedback a sus alumnos
- ❖ Delega tareas con frecuencia, incluso las que se consideran complejas
- ❖ Defiende el error como una forma más de aprendizaje
- ❖ Defiende el valor del diálogo como herramienta para aumentar la responsabilidad entre sus alumnos
- ❖ Verbaliza el compromiso ante sus alumnos

No funciona cuando:

- ❖ Los alumnos manifiestan muy pocas ganas de aprender
- ❖ Los alumnos manifiestan una falta considerable de motivación

Liderazgo conciliador

- ✓ Valora a sus alumnos y sus emociones por encima de las tareas y los objetivos de las mismas
- ✓ Busca en todo momento un buen clima de trabajo
- ✓ Conoce mucha importancia a la lealtad
- ✓ Defiende cierto grado de autonomía en el aprendizaje
- ✓ Practica el esfuerzo positivo incondicional, es decir, trabaja para aumentar el autoconcepto y la autoestima de sus alumnos verbalizando sus logros y aciertos
- ✓ Promueve la armonía dentro del grupo, así como la moral de sus alumnos

No funciona cuando:

- ✓ El docente abusa del elogio
- ✓ El docente no ofrece soluciones a corto o medio plazo que puedan satisfacer al alumno

Liderazgo democrático

- Invierte mucho tiempo en recopilar ideas
- Trabaja con la intención de tener el respaldo de sus alumnos
- Busca constantemente en el grupo conseguir confianza, respeto y compromiso
- Fomenta la flexibilidad y la responsabilidad a la hora de trabajar porque tiene muy en cuenta las opiniones y decisiones de sus alumnos
- Es muy realista en cuanto a la consecución de objetivos

Inconvenientes:

- Se ralentiza con consecución de objetivos, dada la pluralidad de opiniones
- Favorece poco la cohesión de grupo al fomentar tanto la participación.

Liderazgo ejemplarizante

- El docente tiene un alto rendimiento en su trabajo y lo demuestra constantemente
- Se obsesiona por hacer las tareas mejor y más rápido y lo exige también a sus alumnos

- Busca el mismo nivel y exigencia en todos sus alumnos

- Tiene las ideas claras, pero no siempre es capaz de transmitir las con claridad al grupo

- Fomenta la desmoralización y el abandono debido a la alta tasa de exigencia

- El alumno se preocupa más por adivinar lo que quiere el docente que no por su trabajo en el aula

- No hay flexibilidad

- Desaparece la responsabilidad

- Las tareas son, por lo general repetitivas, mecanizadas y aburridas

- El alumno ve poca recompensa en su esfuerzo

- Manifiesta poca sensibilidad por la atención a la diversidad

Puede funcionar cuando:

- Los alumnos son homogéneos, están muy motivados, son muy competentes e sus tareas y requieren de poca atención a seguimiento individualizado

- Hay que realizar alguna actividad o proyectar en un plazo determinado

Liderazgo coercitivo o dominante

- ❖ Solo el docente toma decisiones y es inflexible
- ❖ No favorece el espíritu crítico o la generación de nuevas ideas o sugerencias
- ❖ No fomenta la implicación del alumno en el grupo
- ❖ Desaparece el sentido de la responsabilidad
- ❖ No fomenta el sistema de recompensas
- ❖ Es poco motivador para los alumnos

Puede funcionar cuando:

- ❖ Se necesita dar un cambio radical al rumbo de un grupo
- ❖ Ocurre una situación traumática o de emergencia tanto en el grupo como en el centro escolar

Enfoque renovado en la enseñanza aprendizaje.

Estudios de (Glover, 2003) sugiere ahora que:

Creando el ambiente y las condiciones para el aprendizaje colectivo y el uso cuidadoso de la información con miras a mejorar el currículum y la educación, una función esencial del liderazgo escolar es propiciar el aprendizaje organizacional, esto es construir la capacidad de la escuela para un desempeño alto y una mejora continua mediante el desarrollo del personal-

Nuevos métodos de enseñanza aprendizaje.

Los programas escolares de muchos países por tradición han hecho hincapié en el aprendizaje repetitivo pasivo y en la educación didáctica centrada en el profesorado, las evaluaciones han medido la memorización basada en hechos más que la comprensión profunda, la capacidad de sintetizar con otro conocimiento y la aplicación en las situaciones del mundo real fuera del salón de clase. La investigación ha añadido elementos a los conceptos de aprendizaje y de adquisición de conocimientos de los estudiantes, así como de la enseñanza y educación, en algunos casos las ha alterado radicalmente, de manera que las escuelas deben adoptar nuevos enfoques a la enseñanza y el aprendizaje a la organización de la instrucción.

Características del liderazgo

- ❖ Conocimiento y habilidad debe ser una persona capacitada
- ❖ De utilidad para sus seguidores
- ❖ Trasciende a los demás
- ❖ Inspira y organiza; involucra a otras personas
- ❖ Es un agente de cambio, abierto al mismo
- ❖ Excelente comunicador
- ❖ No es conformista

- ❖ Fomenta las responsabilidades y el desarrollo personal

Funciones y cualidades del líder

Las funciones de un líder son:

- ❖ Da nuevas ideas, nuevos enfoques e interpretaciones
- ❖ Comunica la realidad trascendental a sus congéneres
- ❖ Dar soluciones fundamentales a su realidad conflictiva
- ❖ No busca ni espera retribución alguna de ninguna forma
- ❖ Promueve el crecimiento emocional y afectivo del grupo
- ❖ No es el más el inteligente del grupo si el más sabio para la materia que defiende o propugna
- ❖ Tiene fe en sí mismo y en la gente
- ❖ Tiene voluntad de arriesgarse
- ❖ Tienen visión a largo plazo

Cualidades del líder

- ❖ Estrategias: ve el conjunto
- ❖ Visión de largo plazo

- ❖ Trabajar con la gente

- ❖ Es flexible

- ❖ Ambicioso

- ❖ Anticipa

- ❖ Tiene poder personal

Clasificación de los líderes según la sociología Norteamericana

- ❖ Líder formal: preestablecido por la organización

- ❖ Líder informal: emergente en el grupo

Los métodos de evaluación y desarrollo profesional requieren una aplicación más sofisticada y los directores deben integrarlos a los acontecimientos del día del trabajo normal, pese a que el liderazgo escolar juegue un papel más activo en el liderazgo educativo. Los propios líderes escolares deben dominar las nuevas formas de pedagogía y deben aprender a vigilar y mejorar la nueva práctica de sus docentes, además en lugar de fingir como rectores primas inter pares, tienen que convertirse en líderes de aprendizaje responsables de formar comunidades educativas de práctica profesional.

El liderazgo pedagógico tiene un efecto significativo en el rendimiento académico del estudiante en esto influye el nivel socioeconómico de la familia y de la escuela y por el índice de desarrollo humano del país. En el rendimiento académico asociado a líder escolar, trata de explicar cómo los directores distribuyen el tiempo en la escuela, considerando que el tiempo dedicado a tareas asociadas.

Según (Freire, 2014), orienta así que:

Cuando las tareas del director se orientan por el liderazgo pedagógico y la promoción de los aprendizajes en la escuela, su actividad tiene un impacto positivo sobre el rendimiento académico de los estudiantes, en Latinoamérica, los resultados obtenidos por el estudio de factores asociados al logro cognitivo a partir de los resultados de los estudiantes, evidenciando la influencia predominante de variables del proceso como el clima escolar y la gestión del director.

¿Cómo son los factores de la calidad educativa?

(García V. , 2010), define a la tecnología como:

Tendencias ligadas al conocimiento y avances tecnológicos, así por ejemplo el incremento en la expectativa de vida, estas imprevistas han marcado la vida cotidiana, nos dice que la calidad de la educación se fundamenta en algunos factores muy importantes que denotan la necesidad de cumplirlos para alcanzar la calidad educativa evitando a toda costa los imprevistos que pudieran suceder en la educación, estos imprevistos, son supuestos que las personas no esperan que sucedan.

¿Qué es enseñanza?

Según (Porto J. P., 2008), define a la enseñanza como:

La enseñanza como tal implica la interacción de tres elementos: el maestro, profesor y estudiante. En cuanto el profesor es el que imparte el conocimiento y el alumno es un simple receptor ilimitado del mismo. Por lo general el concepto de enseñanza hace referencia a la transmisión de conocimientos, valores, ideas entre otros. Por lo tanto, esta acción se

relaciona solo con ciertos ámbitos académicos y cabe enfatizar que no es el único medio de aprendizaje.

Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.

La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza. (Copyright, 2017)

¿Qué es aprendizaje?

Según (Ayestaran, 2011), el aprendizaje es:

Un proceso de construcción que no es un acontecimiento aislado de acumulación, sino más bien, es un proceso muy personal e individual que a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje y así poder hacer que el estudiante recurra de una manera frecuente al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución

más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades. (Copyright, 2017)

Tipos de enseñanza

Así como indica el sitio web (enseñanza, 2016), sobre los tipos de enseñanza:

Son una actividad extensiva, ya que todos los días, los docentes de todos los niveles educativos se encuentran en procesos de enseñanza – aprendizaje diferente por el avance de la globalización. Dichos modelos están más o menos articulados y se fundamentan en teorizaciones que permiten a los educadores, con mayor o menor éxito ejercer su profesión.

A continuación, mencionamos los respectivos métodos tipos de enseñanza.

- Método deductivo.
- Método inductivo.
- Método analítico - sintético.

Método deductivo

Según (Cañizares, 2014), menciona que:

Cuando se habla de método deductivo se refiere a aquel método donde se va lo general a lo específico. Este empieza dando paso a los datos en ciertas formas válidos, para llegar a una deducción a partir de un razonamiento de forma lógica o suposiciones; o sea se refiere a un proceso donde existen determinadas reglas y procesos dando gracias a su asistencia.

En conclusión, el método deductivo es una habilidad de razonamiento utilizada para derivar conclusiones lógicas de una serie de premisas o principios.

Método inductivo

Según (Pazmiño, 2015), menciona que el método inductivo es:

Aquel método científico que alcanza conclusiones generales partiendo de hipótesis o antecedentes en particular. Este método suele basarse en la observación y la experimentación de los hechos y acciones concretas para así poder llegar a una solución o conclusión general sobre estos, es decir en este proceso asciende de lo particular a lo general.

Método sintético

Según (Villavicencio, 2014), nos afirma que:

Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trató en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. Este método se utilizó ya que seguirá un proceso ordenado donde identificará el problema investigados sobre el sistema de administración y gestión influye en los estándares de calidad. Este método corresponde a géneros de consideración a la inducción y deducción.

Método descriptivo

Tienen como principal objetivo describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable. Su papel en la ciencia es importante debido a que proporcionan datos y hechos. En esta investigación se utilizó el método descriptivo porque fue necesario describir hechos fenómenos observados en la investigación de campo, lo que permitió conocer con más detalle el fenómeno objeto de estudio.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

(Kotter, 2003). El liderazgo es un concepto que ha ido evolucionando y modificándose a través del tiempo y las definiciones que se dan del mismo, están estrechamente relacionadas con la época histórica de la que se esté hablando, como se podrá observar en las siguientes páginas donde se ofrece un breve recorrido histórico.

A lo largo de la historia el liderazgo de calidad ha sido siempre escaso, aunque más escaso considero que se ha ido perfeccionando y adaptando a las circunstancias que se han vivido. Se puede decir que el liderazgo ha estado presente en todas las épocas de diversas maneras, con la presencia de diversos personajes en la sociedad, tanto religiosos, políticos y que han ejercido un liderazgo, logrando mover tanto a grupos pequeños como a grandes masas.

Por lo cual nos explica que el liderazgo siempre ha existido la motivación y comportamiento humano, los estudiantes han hecho el mismo paso del tiempo y el contexto de una sociedad cambiante, provoca que surja la teoría de la contingencia bajo esta perspectiva el liderazgo y sus ejercicios será de acuerdo al ambiente, la capacitación y la madurez de los empleados.

2.1.2.2. Categorías de análisis

Categoría de análisis 1: El liderazgo escolar.

Definición: Un buen liderazgo escolar consiste en transformar los sentimientos, actitudes y opiniones de un joven, adolescente, niño o niña.

Operacionalización de las subcategorías

- ✓ **Liderazgo educativo**
- ✓ **Innovación**
- ✓ **Relaciones interpersonales**

Categorías de análisis 2: Rendimiento académico.

Definición: Se concibe como el espacio en el que el principal protagonista de este proceso es el alumno y el docente.

Operacionalización de las subcategorías

- ✓ **Habilidades**
- ✓ **Destrezas**
- ✓ **Estrategias metodológicas**

2.1.3. Postura Teórica

Según (Ibañez, 2004) afirma que:

Aunque existe una gran variedad de conceptos y perspectivas de estudio para conocer el fenómeno del liderazgo, consideramos que este se trata, sobre todo, de una acción individual cuyas consecuencias repercuten en todo un sistema social y, por ende, crea vínculos que por naturaleza no son efímeros ni superficiales.

No se puede entender un liderazgo sin comprender su naturaleza, sus implicaciones y razones de ser en el grupo donde actúa y, viceversa, sociedad no puede entenderse sin comprender el carácter de sus liderazgos.

Con la investigación realizada da a conocer influencia del liderazgo educativo en las relaciones interpersonales El líder es por lo tanto quien influye sobre las actitudes, conductas y sentimientos de otras personas. Está por demás decir que no se necesita ser líder para influir sobre otras personas, la diferencia está en el grado de, influencia que un líder por naturaleza ejerce sobre otros.

La investigación realizada por (Faire, 2005), considera que:

El liderazgo empresarial consiste en la habilidad o proceso por medio del cual el líder de la empresa es capaz de influir en los demás para poder conseguir los objetivos y satisfacer las necesidades de la empresa. Busca desarrollar el máximo potencial en empresa y trabajadores. Por eso, las empresas ya no solo necesitan jefes sino también líderes.

Estoy de acuerdo con la teoría de (Ibañez, 2004). La buena organización de toda institución lleva al éxito gracias a él buen líder dando la confianza en quienes creen en ella, por lo que se debe de dar las funciones adecuadas para que estas le sean de ayuda y de guía en todo el proceso que beneficie a las instituciones educativas y en su futuro donde un buen líder realice su trabajo para que se vea reflejado su buen liderazgo.

Así como afirma (Garcés, 2010), sobre el líder pedagógico que:

En la investigación realizada por Líder pedagógico tiene como objetivo dar a conocer que la educación actual requiere de personas con mentalidad de liderar para así las personas estén involucradas a la educación integral para dar lo mejor de ella un buen líder es aquel

que integra, capacita y enseña a sus subordinados para que cumplan con los estándares de calidad de las instituciones.

Según (Gento, 2013), explica que:

La función del liderazgo educativo se ha convertido en una prioridad internacional en las agendas de la política educativa. Dicho informe señala que la necesidad de rendimiento de cuentas y la autonomía de los centros escolares están intensificando la necesidad del liderazgo en tales instituciones el “estilo de enseñanza” que establezca con los alumnos puede condicionar las relaciones que los alumnos establezcan en sí.

La mayoría de los estudios que se han hecho para determinar cuáles son los factores que inciden en el rendimiento escolar, coinciden en que el papel y la actitud del maestro son claves tanto en el rendimiento como en el rezago y fracaso escolar del alumno, el maestro es el que impulsa a sus alumnos hacer mejor cada día un maestro ejemplo es la clave que sus alumnos sea líderes y ejemplo a seguir.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General

Determinando la incidencia de los Tipos de liderazgo se podrá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe.

2.2.2. Subhipótesis o derivados

- ✓ ¿una estrategia sustentada en un líder académico que perfeccione las relaciones interpersonales en el grupo podrá favorecer los resultados académicos de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe?

- ✓ ¿El líder académico debe convertirse en un transformador social, orientando al estudiante tanto el ámbito académico como en los valores fundamentales de la vida para ello, debe influir en los padres de familia que por extensión también forman parte del grupo que atienden en la escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe?

- ✓ ¿Mejorando el liderazgo académico se alcanzan niveles superiores en los resultados académicos de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe?

- ✓ ¿El desconocimiento de los tipos de liderazgo y como lograrlo constituye una de las causas que inciden en los resultados académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe?

2.2.3. VARIABLE

VARIABLES Dependientes

El liderazgo escolar

VARIABLE Independiente

El rendimiento académico

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Recurre para adquirir una indagación acerca de todas las personas encuestadas que forman una población reducida de la comunidad educativa, población de 124 estudiantes distribuidos de Segundo a séptimo grado de educación básica, como también a 4 docentes de la institución “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Es el conjunto de personas tipo, extraídos con algún método o fórmulas de tipo estadísticas.

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N - 1) + 1}$$

Dónde:

N = Población

n = Tamaño de la muestra

E = Error (0,06)

Desarrollo de la fórmula:

En este problema de investigación se tomó en cuenta los siguientes integrantes.

Tabla N° 2: Detalle de la muestra

GRADO	POBLACIÓN	CALCULO	MUESTRA
5to Paralelo “A”	28	$28*100/172*124/100$	20
5to Paralelo “B”	29	$29*100/172*124/100$	21
6to Paralelo “A”	32	$32*100/172*124/100$	23
6to Paralelo “B”	30	$30*100/172*124/100$	22
7mo Paralelo “A”	26	$26*100/172*124/100$	19
7mo Paralelo “B”	27	$27*100/172*124/100$	19
TOTAL	172		124

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

¿Cómo califica el trabajo del docente en el aula?

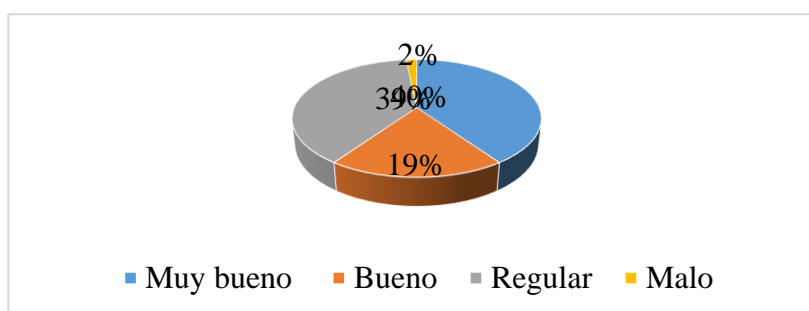
Tabla N° 3: Detalle de la muestra que se tomó a los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	50	40
Bueno	24	19
Regular	48	39
Malo	2	2
Total	124	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Figura N° 1: ¿Cómo califica el trabajo del docente en el aula?



Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Análisis

De las 124 personas encuestadas respondieron de la siguiente manera: 40% considera muy bueno, un 19% dice que es bueno el desempeño del docente, un 36% analiza que es regular y un 2% contestó que es malo el trabajo del docente en el aula.

Interpretación

La representación gráfica muestra que el 40% de las personas encuestadas consideran que es muy bueno el trabajo del docente en el aula, esto quiere decir que le hace falta liderar al docente en el aula

¿El docente te apoya cuando no entiendes alguna clase?

Tabla N° 4: Detalle de la muestra que se tomó a los estudiantes

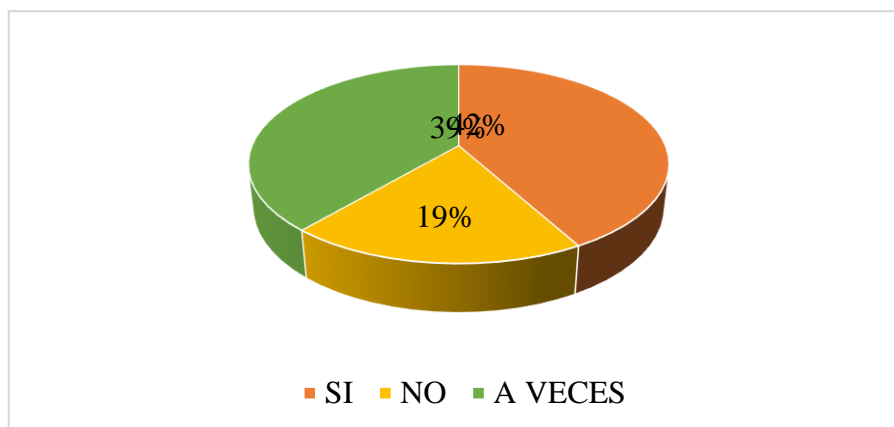
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	52	42
NO	24	19
A VECES	48	39

Total	124	100
--------------	-----	-----

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Figura N° 2: ¿El docente te apoya cuando no entiendes alguna clase?



Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Análisis

Luego de la encuesta aplicada a los estudiantes estos fueron los resultados: un 42% expresaron que sí, un 19 % dicen que No, y un 39% a veces el docente le apoya cuando no entiende alguna clase.

Interpretación

De acuerdo al resultado obtenido de los estudiantes manifiestan en su mayoría que el docente le apoya cuando no entiendes alguna clase, tienen confianza para expresar sus inquietudes, entienden que es importante la comunicación entre el niño y el docente.

¿Tus padres te ayudan a realizar las tareas escolares?

Tabla N° 5: Información de la evidencia que se interceptó a los estudiantes

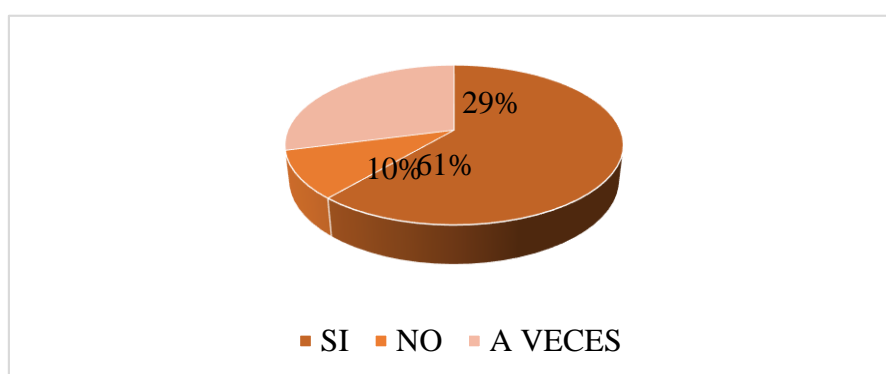
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	76	61

NO	12	10
A VECES	36	29
Total	124	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Figura N° 3: ¿Tus padres te ayudan a realizar las tareas escolares?



Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Análisis

De las 124 personas encuestadas respondieron de la siguiente manera: 61% Si, 10% No y 29% A veces, sus padres le ayudan a realizar las tareas escolares.

Interpretación

En cuanto al grado de ayuda de los padres de familia se puede decir que el 61% se preocupa por el rendimiento académico de sus hijos.

¿Cuándo presenta algún problema en la institución el docente le brinda su apoyo?

Tabla N° 6: Datos de la muestra que se adquirió a los estudiantes

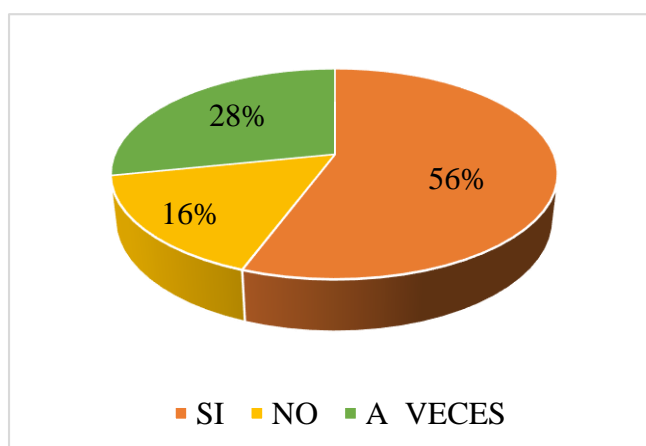
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	69	56

NO	20	16
A VECES	35	28
Total	124	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Figura N° 4: Cuándo presenta problema en la institución el docente le brinda su apoyo



Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Análisis

De las 124 personas encuestadas respondieron de la siguiente manera: 56 % Si, 16% No y el 28% A veces.

Interpretación

En el grafico estadísticos se observa que el 56 % de las personas encuestadas manifiestas que si recibe ayuda cuando presenta un problema en la institución.

¿Tus padres están pendientes de tu rendimiento académico?

Tabla N° 7: Cifra de la muestra que se obtuvo de los estudiantes

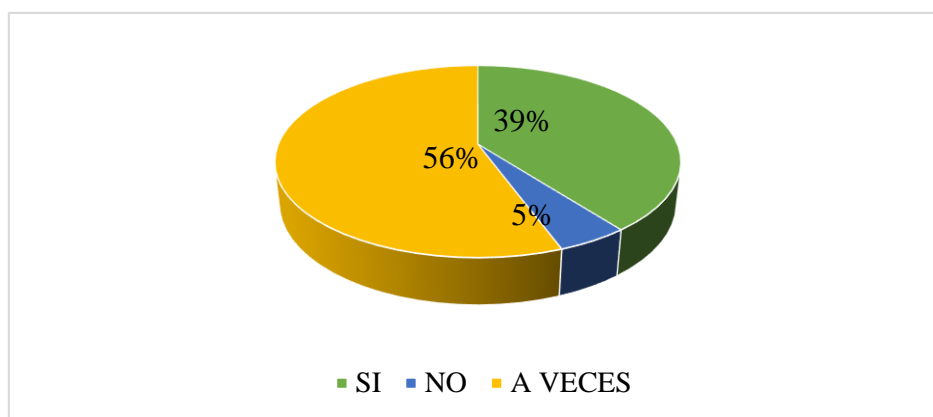
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	49	40

NO	6	5
A VECES	69	56
Total	124	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Figura N° 5: Tus padres están pendientes de tu rendimiento académico



Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Análisis

De las 124 personas encuestadas respondieron de la siguiente manera: 39% Si, 5% No y 56% A veces.

Interpretación

Mediante el Grafico podemos ver que el 39% de los estudiantes manifiestan que sus padres están pendientes del rendimiento académico

¿Nos encontramos satisfecho con nuestra institución?

Tabla N° 8: Versión de la muestra que se consiguió de los estudiantes

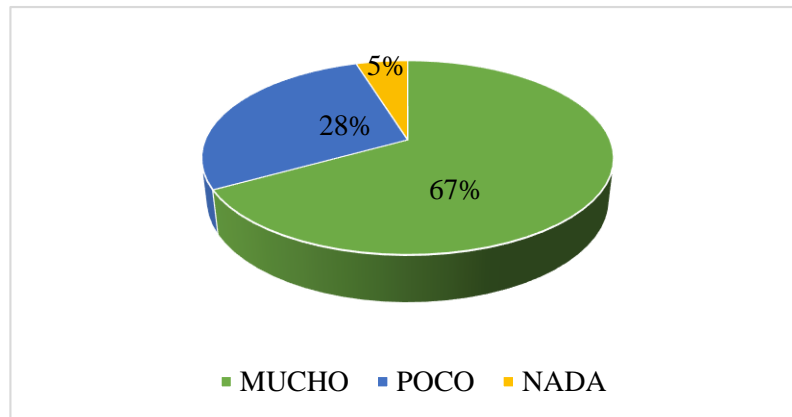
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	83	67

POCO	35	28
NADA	6	5
Total	124	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Figura N° 6: Nos encontramos satisfecho con nuestra institución



Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Análisis

De las 124 personas encuestadas respondieron de la siguiente manera: 67% Mucho, 28% Poco y 5% Nada.

Interpretación

Según el gráfico estadístico se puede evidenciar que el 67% de las personas están satisfechas con la institución donde estudian, esto nos representa un interés por superarse en la vida.

¿Cuándo tu docente explica la clase entiendes lo que dice?

Tabla N° 9: Interpretación de la muestra que se obtuvo de los estudiantes

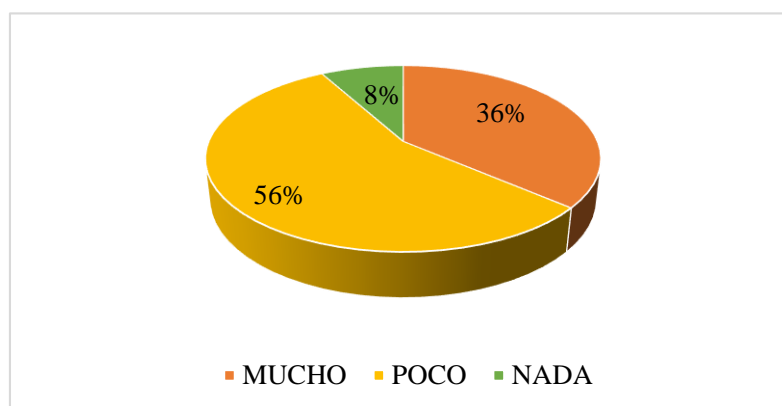
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-------------	------------	------------

MUCHO	45	36
POCO	69	56
NADA	10	8
Total	124	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Figura N° 7: ¿Cuándo tu docente explica la clase entiendes lo que dice?



Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Análisis

De las 124 personas encuestadas respondieron de la siguiente manera: 36% Mucho, 56% Poco y 8% Nada.

Interpretación

Según el gráfico estadístico se puede evidenciar que el 8% de los estudiantes manifiestan que no entienden la explicación del docente en la clase.

¿Le dificulta prestar atención a las clases impartidas por el docente?

Tabla N° 10: Explicación de la muestra que se tomó de los estudiantes

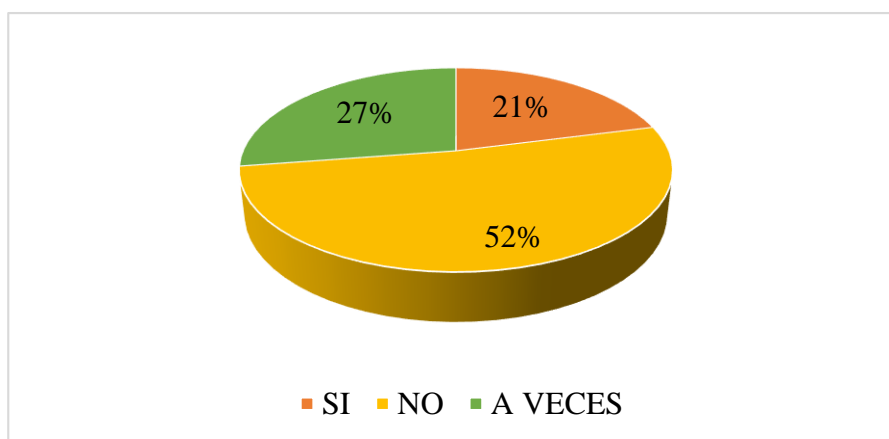
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	21

NO	64	52
A VECES	34	27
TOTAL	124	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Figura N° 8: ¿Le dificulta prestar atención a las clases impartidas por el docente?



Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Análisis

De las 124 personas encuestadas respondieron de la siguiente manera: 21% si, 52% no y 27% a veces.

Interpretación

Según el gráfico estadístico se puede exponer que el 21% de las personas encuestadas dicen que si se distraen en las clases esto quiere decir que falta motivación por parte del docente.

¿El docente realiza dinámicas durante la clase?

Tabla N° 11: Detalle de la muestra que se tomó a los estudiantes

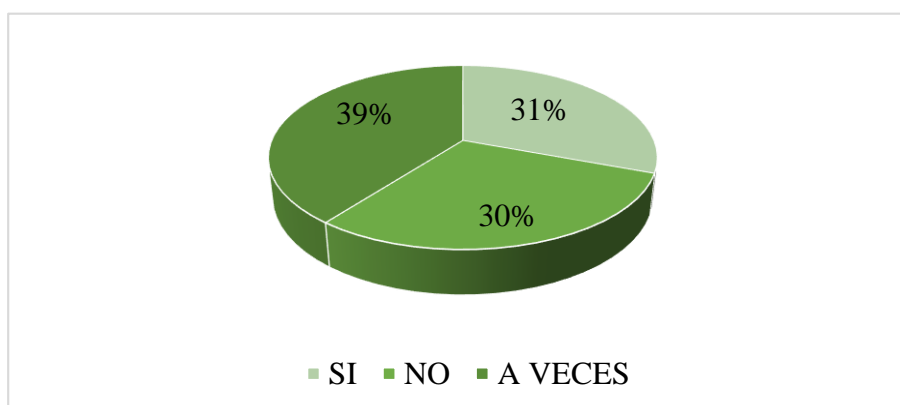
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-------------	------------	------------

SI	38	31
NO	37	30
A VECES	49	40
TOTAL	124	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Figura N° 9: ¿El docente realiza dinámicas durante la clase?



Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Análisis

De las 124 personas encuestadas respondieron de la siguiente manera: 31% si, el 30% no y el 39% a veces.

Interpretación

Según el grafico estadísticos se puede exponer que el 39% de las personas dice que a veces el docente realiza dinámicas durante la clase.

¿El docente utiliza material didáctico al impartir la clase?

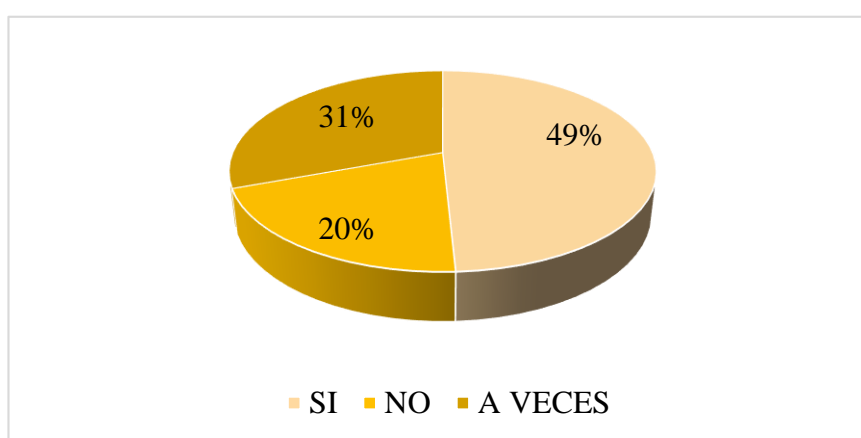
Tabla N° 12: Explicación de la muestra que se tomó de los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	61	49
NO	25	20
A VECES	38	31
TOTAL	124	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Figura N° 10: ¿El docente utiliza material didáctico al impartir la clase?



Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Análisis

De las 124 personas encuestadas respondieron de la siguiente manera: 49% si, 20% no y el 31% a veces.

Interpretación

Según el gráfico estadístico un 49% expresa que el docente si utiliza material didáctico al momento de impartir una clase, esto quiere decir que el docente se preocupa por la manera que el estudiante adquiera conocimientos

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

¿Cree usted que el liderazgo es importante para el desarrollo de las habilidades básicas de aprendizaje y de autosuperación en los estudiantes?

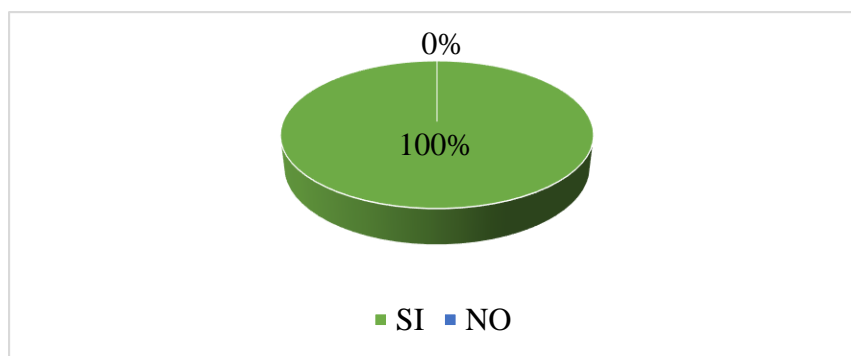
Tabla N° 13: Detalle de la muestra que se tomó a los docentes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100
NO	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Figura N° 11: ¿Cree usted que el liderazgo es importante para el desarrollo de las habilidades básicas de aprendizaje y de auto superación en los estudiantes?



Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Análisis

Un 100% de los docentes contestó que el liderazgo es importante para el desarrollo de las habilidades básicas de aprendizaje y de auto superación en los estudiantes.

Interpretación

La mayoría de los docentes encuestados conocen de la importancia del liderazgo en el desarrollo de las habilidades básicas del aprendizaje y de auto superación en los estudiantes.

¿Domina y aplica procesos metodológicos, técnicas y recursos para el desarrollo del liderazgo en el aula?

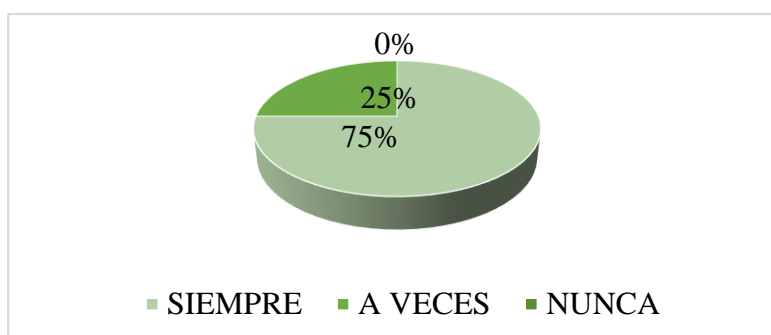
Tabla N° 14: Detalle de la muestra que se tomó a los docentes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	75
A VECES	1	25
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Figura N° 12: ¿Domina y aplica procesos metodológicos, técnicas y recursos para el desarrollo del liderazgo en el aula?



Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Análisis

Un 75% dice que siempre, mientras que un 25% expresan que a veces, aplican métodos técnicas y recursos para el desarrollo del liderazgo en el aula.

Interpretación

El 75% de los docentes encuestados expresa que siempre aplican metodologías de aprendizaje para el desarrollo del liderazgo en el aula.

¿Facilita los materiales didácticos a los estudiantes para el desarrollo de sus actividades básicas escuchar, hablar, leer y escribir?

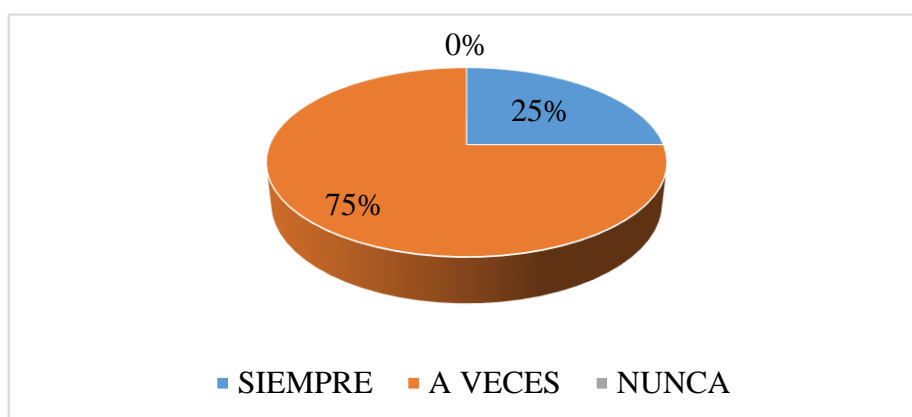
Tabla N° 15: Detalle de la muestra que se tomó a los docentes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	25
A VECES	3	75
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Figura N° 13: ¿Facilita los materiales didácticos a los estudiantes para el desarrollo de sus actividades básicas escuchar, hablar, leer y escribir?



Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Análisis

Un 25% siempre, mientras que 75% a veces los docentes si proporcionan materiales didácticos a los estudiantes para el desarrollo de sus habilidades.

Interpretación

Los docentes en un 75% proporcionan materiales didácticos los estudiantes para el desarrollo de sus habilidades ya que esto ayuda a la superación personal de cada estudiante.

¿Realizan actividades para aumentar el liderazgo en el aula?

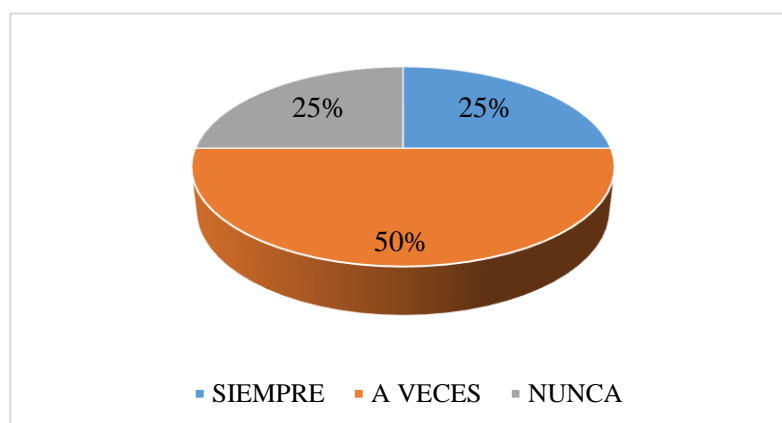
Tabla N° 16: Detalle de la muestra que se tomó a los docentes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	25
A VECES	2	50
NUNCA	1	25
TOTAL	4	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Figura N° 14: ¿Realizan actividades para aumentar el liderazgo en el aula?



Fuente: Unidad Educativa “Luis Andino Gallegos”

Elaborado por: Enríquez Yépez Ruth Karina.

Análisis

De los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 25% siempre, 50% a veces, mientras que el 25% nunca.

Interpretación

El 50% de los docentes realizan actividades que ayudan para aumentar el liderazgo en el aula ya que esto ayuda en la etapa escolar.

¿Conoce usted si los estudiantes se sienten bien con su liderazgo en el aula?

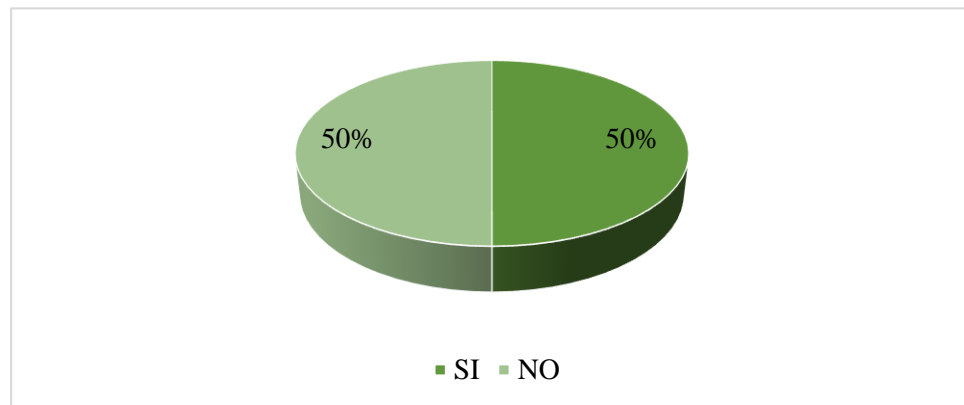
Tabla N° 17: Detalle de la muestra que se tomó a los docentes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50
NO	2	50
TOTAL	4	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Figura N° 15: ¿Conoce usted si los estudiantes se sienten bien con su liderazgo en el aula?



Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Análisis

De los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 50% no conocen, mientras que el 50% Si conocen.

Interpretación

De los docentes encuestados 50% respondieron que no conocen si están guiando de manera correcta a sus estudiantes en sus logros escolares.

¿Cree usted que el mal liderazgo dificulta en el rendimiento académico?

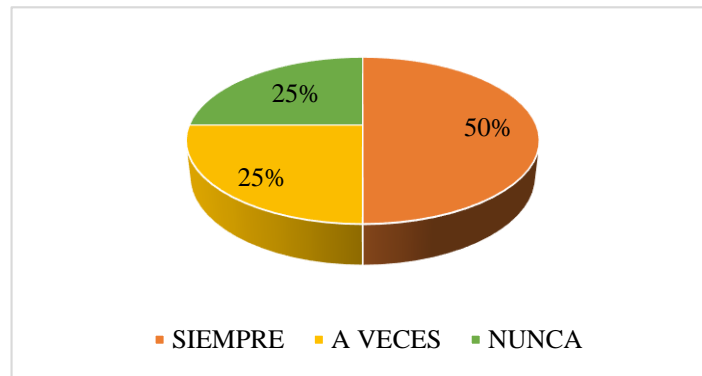
Tabla N° 18: Detalle de la muestra que se tomó a los docentes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	25
A VECES	2	50
NUNCA	1	25
TOTAL	4	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Figura N° 16: ¿Cree usted que el mal liderazgo dificulta en el rendimiento académico?



Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

Elaborado por: Macías Triguero Mirian Margot.

Análisis

Observamos que un 25% de los docentes creen que siempre el mal liderazgo dificulta en el rendimiento académico, 50% dicen que a veces y el 25% manifiesta que no afecta.

Interpretación

De los docentes encuestados el 50% creen que el mal liderazgo a veces dificulta en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Especificas

- La mayor parte de las personas encuestadas en esta investigación manifestaron que tienen un liderazgo positivo a pesar de todo lo negativo que le han pasado en la vida.
- Es importante tener un liderazgo escolar por parte del docente ya que el guía al estudiante a través de su enseñanza aprendizaje logrando que se desenvuelva en la vida cotidiana para poder tener una proyección futura adecuada en el desarrollo del aprendizaje.
- El rol del docente y su forma de interactuar son decisivas para el rendimiento académico del alumno, por lo tanto, es una herramienta esencial en la proyección del liderazgo en cada uno de los estudiantes.
- Los padres de familia deben estimular los esfuerzos académicos realizados por sus hijos, ya que es importante en el desarrollo de un liderazgo adecuado en la vida cotidiana.

3.2.2. General

Se concluyen que:

Que el liderazgo tiene un valor importante en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes que contribuyen en forma directa en el rendimiento académico, es por esto que los padres de familia y profesores deben estar sincronizados en Fomentar el liderazgo de los estudiantes.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Especificas

- El docente debe tener en cuenta que el liderazgo favorece a los estudiantes ya que son muy propensos a cambios en el ámbito educativo, se debe considerar también los factores que puedan propiciar dichos cambios, ser siempre prudente en la forma en que repriman una acción negativa, tener el control de las emociones
- Recomendar a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga” que son el actor más importante para el buen desarrollo del liderazgo de sus hijos es por eso que deben colaborar con sus tareas escolares y los métodos correctivos sean adecuados para el desarrollo esencial del estudiante en el aula.
- Los directivos de la institución deben al iniciar el año lectivo señalar pautas y normas de estudio tanto a los estudiantes como a padres de familia, para que así el liderazgo sea una facilidad en la superación personal de cada uno del estudiante.

3.3.2. Generales

Se recomienda que:

- Es importante que la institución educativa desarrolle programas y talleres de liderazgo en el rendimiento académico, que puede significar un aporte para el desarrollo personal y académico de los estudiantes en general.

CAPITULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

El liderazgo escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”, Parroquia Patricia Pilar, año 2017

4.1.2. Alcance de la alternativa

El presente trabajo investigativo, tiene como fundamento esencial la observación y constatación de la problemática del liderazgo ya que es uno de los agravantes que están a la vanguardia de nuestros niños y niñas, sabemos que el liderazgo es una de las herramientas fundamentales para la autorrealización del ser humano pues a través de esta que se desarrolla diferentes aptitudes y destrezas cognitivas, emocionales y sociales saber con claridad que fuerzas, intereses y objetivos se cuenta mantener relaciones personales efectivas y satisfechas.

Para la elaboración de este trabajo investigativo sobre el liderazgo escolar y el rendimiento académico de los estudiantes tienen todas las condiciones necesarias para el desarrollo de su aprendizaje, siendo tarea de todos los involucrados como son padres de familia, factor fundamental para un buen crecimiento y en la superación académica de sus hijos, los docentes y autoridades educativas, quienes mediante su enseñanza en el establecimiento son los encargados de fortalecer los conocimientos de los estudiantes.

Fortaleciendo el buen desarrollo del liderazgo que contribuirá a un mejor desempeño de las habilidades básicas y a su vez la superación personal en el aprendizaje será mucho más significativa.

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

4.1.3.1. Antecedentes

El estado ecuatoriano tiene como meta a través de sus leyes brindar a la sociedad una educación de calidez, capaz de formar hombres y mujeres productivas, pero que pasa cuando no se cumplen estas leyes, automáticamente queda desprotegido en el ente humano en este caso los niños y niñas de las entidades educativas.

El compromiso de la comunidad educativa y docentes debe ser que juntos busquemos las soluciones a los problemas que están afectando a nuestros niños en el desenvolvimiento académico y personal.

En consecuencia, esta presente investigación se realizó con el propósito de mejorar, impulsar y concientizar a la comunidad educativa para proponer estrategias para elevar el liderazgo para lograr la superación personal de los estudiantes de la Escuela de Educación básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”.

4.1.3.2. Justificación

Este tema de investigación tiene mucho valor, tomando en cuenta que en los actuales momentos el Ecuador está en crisis ya que no se observa un liderazgo eminente por parte de la niñez lo que conlleva a la preocupación de los docentes y padres de familia ya que influye en el rendimiento académico del estudiante.

Esta propuesta es de impacto social puesto que el liderazgo por parte del docente sirve para guiar a sus estudiantes en la adquisición de conocimientos y motivar en la forma de estudiar y realizar las tareas escolares, ya que esto les ayudara para toda la vida en la superación personal consolidando el proceso educativo en base a técnicas motivadoras que eleven la calidad humana. El liderazgo en la actualidad se encuentra sin estimulación porque el ser humano se ha conformado con lo que tiene sin tratar de conseguir sus sueños y alcanzar

sus metas, con la llegada de la tecnología el liderazgo se ha vuelto pasiva y sin motivación ya que no existe un compromiso profundo en los hogares para formar individuos responsables con un criterio positivo.

Es importante que los docentes guíen a los estudiantes para que comprendan, identifiquen y practiquen un buen liderazgo ya que en la actualidad la gran mayoría de personas nos les importa el liderazgo en su forma de vida, aspecto que influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Existe factibilidad para la puesta en marcha porque se cuenta con el aval y el apoyo de las autoridades del plantel educativo, docentes, estudiantes y padres de familia.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

- Implementar un esquema para mejor manejo del liderazgo en el rendimiento académico que influya la educación en los estudiantes de la Escuela Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe.

4.2.2. Específicos

- Sensibilizar a las autoridades educativas, docentes sobre la importancia de un esquema para mejorar el liderazgo y elevar la superación personal de los estudiantes.
- Aplicar un taller sobre el liderazgo en el docente sobre los resultados académicos de los estudiantes de la Escuela Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe.
- Socializar un plan de acción entre el personal docente y los estudiantes para poder mejorar el liderazgo y elevar la superación personal de los estudiantes.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

El liderazgo escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”, Parroquia Patricia Pilar, año 2017

4.3.2. Componentes

El cumplimiento de los objetivos específicos de la propuesta se realizará de la siguiente manera:

- Sensibilizar a las autoridades educativas
- Aplicar talleres sobre el liderazgo en el docente sobre los resultados académicos de los estudiantes
- Socializar un plan de acción entre el personal docente y los estudiantes

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Una vez terminado el proyecto de investigación se introduce, que la elaboración de la propuesta realizada es viable porque se cuenta con el apoyo de la máxima autoridad y la predisposición del personal docente de la Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”, parroquia Patricia Pilar, del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos. Para aplicar el estilo del liderazgo escolar y rendimiento académico en la practicidad educativa. Optimizar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, apoyada en los parámetros de las respectivas asignaturas, que accederá mejorar las falencias encontradas en las formas de enseñar y aprender,

para que los estudiantes logren obtener resultados significativos y perdurables, alcanzando conocimientos requeridos, prácticos y teóricos, mejorando así, su rendimiento académico.

Se cree que la propuesta tiene viabilidad positiva porque al realizar la encuesta hacia los padres se dio cuenta del conocimiento que tenían los padres y madres de familias que tanto conocen ellos que es importante el liderazgo escolar en el proceso educativo. Transformando la habilidad del proyecto didáctico y utilizando en los estudiantes como un aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo a séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”, podrán construir sus propios conocimientos de aprendizaje para la existencia que permitirá ejercer sin problema pedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, B. (13 de octubre de 1996). DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD. Obtenido de DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD:
<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/884/1/Tesis%20Doctoral%20Eduardo%20Aguirre%20Davila.pdf>
- Almanzor, C. (5 de Marzo de 2007). amenaza o ayuda para mejorar. Obtenido de amenaza o ayuda para mejorar: <http://www.uag.mx/63/a10-04.htm>
- Ambato, C. d. (2009).
- Ambato, C. d. (2009). Manual de emprendimiento.
- Belloch, C. (2002). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Obtenido de Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje: <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>.
- Bermejo, L. (2 de Diciembre de 2003). modelo de calidad de vida aplicado. Obtenido de modelo de calidad de vida aplicado: www.imsero.es/InterPresent1/groups/imsero/documents/.../doc_tec_21020.pdf
- Bolivar. (2010). liderazgo pedagógico.
- Bolivar, A. (10 de septiembre de 2010). EL LIDERAZGO EDUCATIVO Y SU PAPEL EN LA MEJORA: UNA REVISIÓN ACTUAL DE SUS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES. Obtenido de EL LIDERAZGO EDUCATIVO Y SU PAPEL EN LA MEJORA: UNA REVISIÓN ACTUAL DE SUS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES:
<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140>
- Bonatti. (20 de Diciembre de 2010). Conocimientos de la administracion. Obtenido de Conocimientos de la administracion: www.econ.uba.ar/www/servicios/biblioteca/bibliotecadigital/bd/tesis.../serlin.pdf
- Carbonell, M. (15 de Abril de 2014). la reforma constitucional en materia de derecho. Obtenido de la reforma constitucional en materia de derecho: www.miguelcarbonell.com/.../Resoluci_Contradicci_n_de_tesis_293_2011.shtml
- Cardona, L. (2015). Estilos de Liderazgos y su relación con el rendimiento académico .
- Copyright. (2017).
- Desarrollo, s. n. (2013). plan nacional del buen vivir. Obtenido de plan nacional del buen

- vivir: <http://www.buenvivir.gob.ec/>
- Dimmock. (1999). OCDE. Obtenido de OCDE: <https://www.oecd.org/edu/school/44374937.pdf>
- Donis. (2007). características de un líder . Obtenido de características de un líder .
- Dubrin, A. J. (8 de Agosto de 2000). fundamentos de la administracion. Obtenido de fundamentos de la administracion: mx.casadellibro.com/libro-fundamentos-de-administracion-5-ed/.../735354
- educacion, M. d. (2012). sistema de aseguramiento de la calidad para la educacion superior. Obtenido de sistema de aseguramiento de la calidad para la educacion superior: www.mineducacion.gov.co/1621/articles-341917_archivo_pdf.pdf
- Eivar, T. (2012). LA UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL . Recuperado el marzo de 2017, de LA UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL : http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2650/1/tebp_2012_770.pdf.
- Faire, L. (2005). Liderazgo Laissaez Faire. Obtenido de Liderazgo Laissaez Faire: <https://www.gestion.org/recursos-humanos/liderazgo/45866/el-liderazgo-laissez-faire/LIDERAZGO>
- Fernandez. (2014). Obtenido de feliciteca.com/que-es-el-liderazgo-educativ.
- Freire, S. (2014). El rol del director en la escuela:el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Lima - Perú: grupo de analisis para el desarrollo (GRADE).
- Fustier, M. (s.f.). Mirar, ver y tomar decisiones para la mejora institucional. Obtenido de Mirar, ver y tomar decisiones para la mejora institucional: https://www.oas.org/udse/gestion/ges_prac.doc
- Garcés. (3 de noviembre de 2010). lider pedagogico. Obtenido de lider pedagogico: <https://es.slideshare.net/ecotjiri/el-director-comoliderpedaggicoequipo-5654839>
- Garcia, H. (1 de febrero de 2009). La gestión escolar. Obtenido de La gestión escolar: <http://iide.ens.uabc.mx/blogs/mce/files/2011/03/Tesis-Jihan-Garc%C3%ADa-Poyato.pdf>.
- Garcia, V. (30 de septiembre de 2010). Clasificación de los tipos de Liderazgo. Obtenido de Clasificación de los tipos de Liderazgo: <http://coyunturaeconomica.com/liderazgo/tipos-de-liderazgo>
- Gento, P. s. (2013). "Relevancia del Liderazgo de la dirección para la calidad de la institución educativa". Participación Educativa, 38.

- Gentón. (2017). liderazgo escolar .
- Gladys. (15 de enero de 2010). Recuperado el 12 de diciembre de 2016
- Glatter. (2003). OCDE. Obtenido de OCDE:
<https://www.oecd.org/edu/school/44374937.pdf>
- Glover, B. y. (2003). OCDE. Obtenido de OCDE:
<https://www.oecd.org/edu/school/44374937.pdf>
- Goleman, D. (2014). tipode liderazgo.
- Hallinger. (1998). OCDE. Obtenido de OCDE:
<https://www.oecd.org/edu/school/44374937.pdf>
- Ibañez, R. E. (2004). Liderazgo y Compromiso social. ISBN.
- intercultural, l. e. (31 de marzo de 2011). REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Obtenido de REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL: <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- James. (15 de febrero de 2011). direccion y control. Obtenido de direccion y control: catedradireccionycontrol.blogspot.com/2011/.../administracion-concepto-y-funcion.ht.
- Jimenez, C. (8 de septiembre de 1973). La formacion por competencia integral de la educacion. Recuperado el 6 de diciembre de 2016, de La formacion por competencia integral de la educacion: <http://media.utp.edu.co/administracion-ambiental/archivos/coloquio-para-la-reforma-curricular-del-programa/2-ponencia-competencias-del-administrador-ambiental.pdf>.
- Jose, T. (21 de febrero de 2009). convivencia escolar y resolucion pacifica de conflictos. Obtenido de convivencia escolar y resolucion pacifica de conflictos: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/0569edc1-e8cb-4b1d-b043-2b9507b00a79>.
- Jover, I. (11 de noviembre de 2009). Liderazgo: su significado, tipos y formas. Obtenido de Liderazgo: su significado, tipos y formas: [://www.gestiopolis.com/liderazgo-su-significado-tipos-y-formas/](http://www.gestiopolis.com/liderazgo-su-significado-tipos-y-formas/)
- Kotter. (8 de agosto de 2003). ANTECEDENTES Y EVOLUCIÓN DEL LIDERAZGO. Obtenido de ANTECEDENTES Y EVOLUCIÓN DEL LIDERAZGO: <https://es.scribd.com/doc/49222067/antecedentes-liderazgo>
- Limones, D. (21 de Marzo de 2011). Calidad devida y desarrollo sustentable. Recuperado el

- 6 de Diciembre de 2016, de Calidad devida y desarrollo sustentable:
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:P0dIUy3KR8YJ:https://institucional.us.es/laboraforo/lolocalidaddevida.pdf+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Maria, R. (2013). aprendiendo a resolver conflictos. Perú: Quad graphics Perú S.A. Obtenido de www.minedu.gob.pe/.../7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educ...
- Martínez, L. (10 de septiembre de 2008). lider transformacional. Obtenido de lider transformacional.:
http://www.ces.gob.ec/index.php?option=com_sobipro&pid=159&sid=2980:Instituto-Tecnologico-Superior-Luis-A-Martinez-Agronomico&Itemid=335
- Nanus, B. y. (1997). OCDE. Obtenido de OCDE:
<https://www.oecd.org/edu/school/44374937.pdf>
- Ocde. (2009). Liderazgo escolar .
- OCDE. (2009). ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS. Obtenido de ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS: <https://www.oecd.org/edu/school/44374937.pdf>
- Ortega, L. (2016). concepto de Liderazgo.
- Ortiz, C. (2005). liderazgo Administrativo.
- Palomo. (2010). diferencia entre dirigir y liderar.
- Peréz. (16 de Octubre de 2014). fenomenos de la administracion. Obtenido de fenomenos de la administracion: www.monografias.com › Administracion y Finanzas
- PEREZ, J. (18 de Abril de 2008). Definicion de liderazgo . Obtenido de Definicion de liderazgo : <http://definicion.de/liderazgo/>
- Pillacela, C. (21 de diciembre de 2012). El tipo de liderazgo del administrador educativo y su incidencia en el desempeño docente de la escuela luis cordero, cantón cuenca, provincia del azua. Obtenido de El tipo de liderazgo del administrador educativo y su incidencia en el desempeño docente de la escuela luis cordero, cantón cuenca, provincia del azua: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/2997>
- Pineda, P. (2000). Evaluacion del impacto de la formacion. Obtenido de Evaluacion del impacto de la formacion:
<http://www.raco.cat/index.php/Educar/article/download/20737/20577>
- Pont, B. (2009). Mejorar el liderazgo escolar. Estados Unidos de America: OCDE.
- Ramirez, C. (13 de diciembre de 2012). Relaciones con énfasis de liderazgo. Recuperado el 2017, de Relaciones con énfasis de liderazgo:

- <https://loscrakdelmarketingeserp.wordpress.com/2012/12/13/relaciones-con-enfasis-de-liderazgo/>
- Ramos, M. (5 de Agosto de 2002). aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Obtenido de aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas: www.minedu.gob.pe/.../7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educ..
- Reynolds. (2000). OCDE. Obtenido de OCDE: <https://www.oecd.org/edu/school/44374937.pdf>
- Rodriguez, F. (2011). la gestión escolar y tipo liderazgos.
- Rojas, A. y. (febrero de 2006). Liderazgo en Educacion.
- Rosa, B. (6 de marzo de 2016). instructivo proceso de titulacion . Recuperado el marzo de febrero de 2016, de instructivo proceso de titulacion : <http://www.fiq.edu.ec/web/wp-content/uploads/2016/08/1-Instructivo-Proceso-Titulacion-UG-CA.pdf>
- Silvia, S. (27 de abril de 2000). proyecto Educativo como herremientas. Obtenido de proyecto Educativo como herremientas: <https://books.google.com.ec/books?isbn=9562822745>
- Sonnia, L. (2000). proyecto educativo institucional. Santiago de Chile: Concha y Toro.
- Southworth. (2002). OCDE. Obtenido de OCDE: <https://www.oecd.org/edu/school/44374937.pdf>
- UNESCO. (15 de ENERO de 2010). Un buen liderzgo. Obtenido de Un buen liderzgo: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ZhnOQcFdcZIJ:www.unesco.org/new/es/general-information/about-us/+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Weihrich, K. (27 de enero de 2012). Liderazgo. Obtenido de Liderazgo: https://uvirtual.unet.edu.ve/pluginfile.php/143990/mod_resource/content/0/LIDERAZGO_1_.pdf
- Yukl. (2002). El concepto de liderazgo escolar. En D. N. Beatriz Pont, Mejorar el liderazgo. Australia.

Linkografia

- <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8179/1/FCHE-MDCE-1092.pdf>
- <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/jspui/bitstream/6789/884/1/Tesis%20Doctoral%20Eduardo%20Aguirre%20Davila.pdf>.
- <http://www.uag.mx/63/a10-04.htm>
- <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>.
- www.imsero.es/InterPresent1/groups/imsero/documents/.../doc_tec_21020.pdf

ANEXOS

A: Matriz de constancia del trabajo de la investigación.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
<p>¿De qué manera quebranta el liderazgo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe?</p>	<p>Implementar un esquema para mejor manejo del liderazgo en el rendimiento académico que influya la educación en los estudiantes de la Escuela Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe.</p>	<p>Determinando la incidencia de los Tipos de liderazgo se podrá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe.</p>
SUBPROBLEMAS O DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBHIPOTESIS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estrategia utilizaría como un buen líder académico “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe? • ¿Cómo incide el nivel de liderazgo en los resultados académicos de los estudiantes “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe? • ¿Cómo identificaría las causas de los buenos líderes y si influyen a los de más estudiantes “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe? 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar las estrategias que utilizaría un buen líder académico “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe. • Conocer los elementos que incide el nivel de liderazgo en los resultados académicos de los estudiantes “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe. • Hacer un plan de acción que permita determinar las causas que implica ser buenos líderes “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Una estrategia sustentada en un líder académico que perfeccione las relaciones interpersonales en el grupo podrá favorecer los resultados académicos de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe? • ¿El líder académico debe convertirse en un transformador social, orientando al estudiante tanto el ámbito académico como en los valores fundamentales de la vida para ello, debe influir en los padres de familia que por extensión también forman parte del grupo que atienden en la escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe? • ¿Mejorando el liderazgo académico se alcanzan niveles superiores en los resultados académicos de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga” de la parroquia Patricia Pilar del cantón Buena Fe?

B: Ficha de la encuesta realizada a los estudiantes

1. ¿Cómo califica el trabajo del docente en el aula?
 2. ¿El docente te apoya cuando no entiendes alguna clase?
 3. ¿Tus padres te ayudan a realizar las tareas escolares?
 4. ¿Cuándo presenta algún problema en la institución el docente le brinda su apoyo?
 5. ¿Nos encontramos satisfecho con nuestra institución?
 6. ¿Cuándo tu docente explica la clase entiendes lo que dice?
 7. ¿Le dificulta prestar atención a las clases impartidas por el docente?
 8. ¿El docente realiza dinámicas durante la clase?
- 9.- ¿El docente utiliza material didáctico al impartir la clase?

C: Ficha de la encuesta realizada a los Docentes

1. ¿Cree usted que el liderazgo es importante para el desarrollo de las habilidades básicas de aprendizaje y de autosuperación en los estudiantes?

2.- ¿Domina y aplica procesos metodológicos, técnicas y recursos para el desarrollo del liderazgo en el aula?

3.- ¿Facilita los materiales didácticos a los estudiantes para el desarrollo de sus actividades básicas escuchar, hablar, leer y escribir?

4.- ¿Realizan actividades para aumentar el liderazgo en el aula?

5.- ¿Conoce usted si los estudiantes se sienten bien con su liderazgo en el aula?

6.- ¿Cree usted que el mal liderazgo dificulta en el rendimiento académico?

D: fotos de los estudiantes



Con los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”



Con un grupo de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”



Con los estudiantes y la docente de la Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”



Los estudiantes con la Dra. Aida Portela Díaz de la Escuela de Educación Básica “Dr. Segundo Wong Mayorga”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ARTESANIA



ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

N° 08156-30 de agosto 2017-149-S-Q

En la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los treinta días del mes de agosto de 2017, a las 8h00, siendo el día y hora señalada por el Coordinador de la carrera, de Administración y Supervisión Educativa, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación de (la) egresado (a):

MACIAS TRIGUERO MIRIAN MARGOT

Con el tema "EL LIDERAZGO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. SEGUNDO WONG MAYORGA", PARROQUIA PATRICIA PILAR AÑO 2017." La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

MSc. Relfa Navarrete Ortega	(Coordinador/Delegado del Coordinador)
MSc. Gonzalo Peñafiel Nivelá	(Área de Investigación)
MSc. Belky Alarcón Solórzano	(Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

MSc. Relfa Navarrete Ortega

MSc. Gonzalo Peñafiel Nivelá

MSc. Belky Alarcón Solórzano

Egda. Mirian Margot Macías Triguero

Secretaria

Ab. Emilia Yong Chang



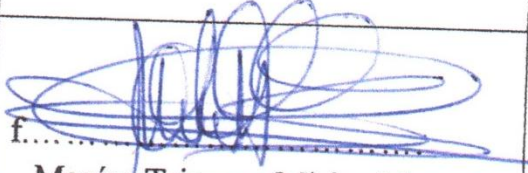
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA

ANEXO
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

Tema: El Liderazgo Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Dr. Segundo Wong Mayorga", parroquia Patricia Pilar, en el Año 2017

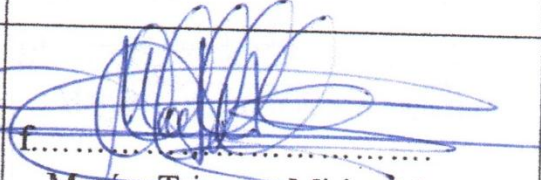

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Quevedo 24 de julio del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los Subproblemas correspondientes. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. Se hizo una investigación preliminar de campo. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. Se ubicó y planteó el problema general 	<p>f.....  Macías Triguero Mirian Margot</p> <p>f.....  MSc. Rosa Navarrete Ortega Tutora</p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO



Quevedo 31 de julio del 2017

ESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos. 	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. 	<p>f.....  Macías Triguero Mirian Margot</p> <p>f.....  MSc. Rosa Navarrete Ortega Tutora</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA

<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet. 	<p>2. Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.</p> <p>3. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.</p>	<p>f.  Macías Triguero Mirian Margot</p> <p>f.  MSc. Rosa Navarrete Ortega Tutora</p>
--	--	---

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Quevedo 07 de agosto del 2017

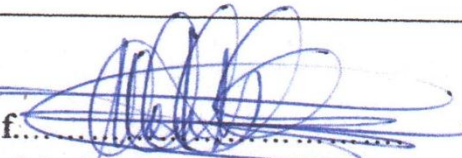



RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	<p>1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.</p>	<p>f.  Macías Triguero Mirian Margot</p> <p>f.  MSc. Rosa Navarrete Ortega Tutora</p>
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	<p>2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados.</p> <p>3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis</p>	<p>f.  Macías Triguero Mirian Margot</p> <p>f.  MSc. Rosa Navarrete Ortega Tutora</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Quevedo 14 de agosto del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística 	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	f.  Macías Triguero Mirian Margot f.  MSc. Rosa Navarrete Ortega Tutora
<ul style="list-style-type: none"> Se hicieron los cuadros para la recolección de datos. 	2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	f.  Macías Triguero Mirian Margot f.  MSc. Rosa Navarrete Ortega Tutora

Nota. - Los resultados y las actividades a realizar, son realizados por la tutora del trabajo de grado, en base a las temáticas que se han abordado en las sesiones de trabajo. Estos cuadros son solo un ejemplo de cómo debería organizarse la agenda tutorial, que debe presentarse una vez concluido el trabajo de investigación en el nivel correspondiente.



 MSc. Rosa Navarrete Ortega
DOCENTE TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
C .I. D. E.
CONTROL DE GRADO



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EMITIDO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN PREVIA A LA DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN DE LA FACULTAD.

Babahoyo, 7 de Diciembre del 2017

El Delegado de la Comisión de Titulación de La FCJSE para la revisión y aprobación del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifica que el Sr. (a) (ta) **MACIAS TRIGUERO MIRIAN MARGOT**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

EL LIDERAZGO ESCOLAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. SEGUNDO WONG MAYORGA”, PARROQUIA PATRICIA PILAR, AÑO 2017.

Cumpliendo con la metodología, técnica, formatos, estructura, normas APA y demás disposiciones establecidas por esta unidad académica.

Por lo que recomiendo al egresado(a), reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LIC. ALEX VLADIMIR TOAPANTA SUNTAXI, MSC
DELEGADO COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA FCJSE