



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE**  
**LA EDUCACIÓN**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN:**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA**

**ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN**  
**LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DEL**  
**NORTE” AÑO 2017.**

**AUTORA:**

**GEOMAYRA YOSSETTY ROMERO ZAMBRANO**

**ASESORA DEL PROYECTO:**

**PH.D. IRMA ILUMINADA OROZCO FERNANDEZ**

**QUEVEDO - LOS RIOS -ECUADOR**

**2017**

## **DEDICATORIA**

El presente informe de investigacion es dedicado en primer lugar a Dios, por darme la oportunidad de realizar unas de mis tantas metas que alcanzaré en los senderos de la vida.

A mis hijos que son mi motor y mi motivo para seguir adelante y a quienes mas amo en este mundo.

A mi Madre y Padre de crianza que con su ayuda incondicional contribuyeron en la realizacion de este proyecto.

En segundo lugar a mi asesora de mi proyecto que me brindo de sus conocimientos para la realizacion de esta investigacion.

Ademas, dedico este fruto de mi esfuerzo a todas aquellas personas que, de alguna u otra manera, permitieron que este proyecto se haga realidad.

Por ultimo, a todas aquellas personas que luchan y que se esfuerzan por hacer sus sueños realidad, y que siguen adelante y le hacen frente a la vida a pesar de las dificultades.

Has realidad tus sueños y alcanza tus metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por darme muchas bendiciones y hacer posible que se cumpla unos de mis sueños tan anhelados.

A mis hijos que los amo tanto, y que me regalan todos los días la dicha de tenerlos junto a mí,

A mis padres, que con su apoyo incondicional estuvieron junto a mí siempre.

De igual manera agradezco, a las personas que confiaron en mí y en mi capacidad, que me dieron esa voz de aliento y que me dijeron: ¡No te rindas, tú puedes!

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional, a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

Muchas gracias a todos quienes han estado conmigo junto hasta el final. ¡Dios les bendiga!



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE**  
**LA EDUCACIÓN BÁSICA**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN:**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORIZACION DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **GEOMAYRA YOSSETTY ROMERO ZAMBRANO**, portadora de la cédula de ciudadanía # 1205444316, egresada de la facultad de Ciencias Jurídicas y de la Educación, especialización Psicología Educativa.

Declaro que soy la Autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la Autora.

Egresada:

**GEOMAYRA YOSSETTY ROMERO ZAMBRANO**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE**  
**LA EDUCACIÓN BÁSICA**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN:**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**INFORME FINAL POR PARTE DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 066-C-ECCM el 07 de Julio del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-002-RES-09-2107 certifico que la Sra., **GEOMAYRA YOSSETTY ROMERO ZAMBRANO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**“ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DEL NORTE” AÑO 2017”**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su Exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

**PH.D. IRMA ILUMINADA OROZCO FERNANDEZ**  
**TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**




**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA  
SUSTENTACIÓN**

Quevedo, 11 de Octubre del 2017.

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 096-FAC-SG el 25 de Agosto del 2017, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-007-RES-008-2107**, certifico que la Sra. **GEOMAYRA YOSSETTY ROMERO ZAMBRANO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas **APA** y demás disposiciones establecidas:

**ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DEL NORTE DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RIOS.**

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
**MSC. PATRICIA YAJAIRA JADAN SOLIS**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE  
LA EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN:  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DEL NORTE" AÑO 2017**. PRESENTADO POR LA SEÑORA **GEOMAYRA YOSSETTY ROMERO ZAMBRANO**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

Nueve Cincuenta

EQUIVALENTE A:

9,50

TRIBUNAL:

M.Sc. WALTER CHANG MUÑOZ  
DELEGADO DEL DECANO

M.SC. ROSA NAVARRETE ORTEGA  
DELEGADO DEL COORDINADOR DE

LA CARRERA

M.SC. ARACELY AURIA BURGOS  
DELEGADO DEL CIDE

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA  
SECRETARIA (E) FAC.CC.JJ.SS.EE.



## INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación del Sr. **Geomayra Yossetty Romero Zambrano**, cuyo tema es: **ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DEL NORTE DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RIOS.**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [1%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado



**PH.D. IRMA ILUMINADA OROZCO FERNÁNDEZ**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



## INDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
AUTORIZACION DE LA AUTORÍA INTELECTUAL .....	v
INFORME FINAL POR PARTE DEL TUTOR .....	vi
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN .....	vii
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND.....	viii
INDICE .....	ix
INDICE DE CUADROS.....	xí
INDICE DE GRÁFICOS .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	4
DEL PROBLEMA .....	4
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN. ....	4
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	4
1.2.1 Contexto Internacional.....	4
1.2.3 Contexto Local .....	6
1.2.4 Contexto Institucional.....	7
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	8
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	9
1.4.1 Problema General .....	9
1.4.2 Sub problemas o Derivados .....	9
1.6 JUSTIFICACIÓN .....	12
1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN. ....	13
1.7.1 Objetivo General .....	13
CAPITULO II.....	14
MARCO TEORICO O REFERENCIAL .....	14
2.1.1 Marco Conceptual .....	14
2.1.1.1. Orientación psicoeducativa .....	14
2.1.1.2. Adaptación escolar.....	15

2.1.1.3. Clasificación de la adaptación escolar .....	15
2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.1.2.2 Categoría de análisis.....	62
2.1.3 Postura Teórica.....	63
2.2 HIPÓTESIS .....	66
2.2.1 Hipótesis General. ....	66
2.2.2 Su hipótesis o Derivados.....	66
2.3 VARIABLES .....	67
CAPITULO III.....	68
Población .....	69
Muestra.....	69
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	70
3.1.2.1 Encuesta a docentes la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”. .....	70
3.2 CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES .....	76
3.2.1 Específicas .....	76
3.2.2 General.....	76
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	77
3.2.1 Específicas .....	77
3.2.2 General.....	77
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....	78
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	78
4.1.1. Alternativa obtenida .....	78
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	78
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa .....	79
4.1.3.1. Antecedentes .....	79
4.1.3.2. Justificación.....	80
4.2. OBJETIVOS.....	81
4.2.1. General.....	81
4.2.2. Específicos.....	81
4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA .....	82
4.3.1. Título.....	83
4.3.2. Componentes.....	84
BIBLIOGRAFÍA .....	97
ANEXOS	

## INDICE DE CUADROS

### **Encuesta a docentes**

Cuadro 1.- ¿Conoce si existe una adaptabilidad entre el estudiante y su entorno escolar?.....	108
Cuadro 9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas de la poca adaptabilidad en los niños es debido a una falta de orientación psicoeducativa en los mismos? .....	116
Cuadro 10.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas de la poca adaptabilidad en los niños es debido a una falta de orientación psicoeducativa en los mismos? .....	72

### **Encuesta a estudiantes**

Cuadro 1.- ¿Te adaptas a tu entorno escolar?.....	73
Cuadro 9.- ¿Estás de acuerdo en que una de las causas de la poca adaptabilidad en ciertos compañeros tuyos es debido a una falta de orientación psicoeducativa en los mismos? .....	74
Cuadro 10.- ¿Estás de acuerdo que los docentes deben orientar en forma psicoeducativa a tus compañeros que presenten poca adaptabilidad con su entorno escolar?.....	75

## INDICE DE GRÁFICOS

### Encuesta a docentes

Gráfico 1.- ¿Conoce si existe una adaptabilidad entre el estudiante y su entorno escolar?.....	70
Gráfico 9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas de la poca adaptabilidad en los niños es debido a una falta de orientación psicoeducativa en los mismos? .....	71
Gráfico 10.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas de la poca adaptabilidad en los niños es debido a una falta de orientación psicoeducativa en los mismos? .....	72

### Encuesta a estudiantes

Gráfico 1.- ¿Te adaptas a tu entorno escolar? .....	73
Gráfico 9.- ¿Estás de acuerdo en que una de las causas de la poca adaptabilidad en ciertos compañeros tuyos es debido a una falta de orientación psicoeducativa en los mismos? .....	74
Gráfico 10.- ¿Estás de acuerdo que los docentes deben orientar en forma psicoeducativa a tus compañeros que presenten poca adaptabilidad con su entorno escolar?.....	75

## INTRODUCCIÓN

Los niños cuando por diversas circunstancias tienen mudarse, dejar a sus amigos y cambiar las calificaciones, las escuelas o las clases puede causar mucha ansiedad. Las transiciones para algunos estudiantes resultan en dificultades académicas, problemas sociales / emocionales, disminución en el concepto de sí mismo, motivación pobre, disminución de la asistencia y aumento de las tasas de deserción escolar. Dado que las escuelas se encargan de ayudar a los niños a convertirse en ciudadanos bien ajustados, el personal de la escuela tiene un papel importante en ayudar a la adaptación de los estudiantes al cambio.

Cuando los niños entran a una escuela, se enfrentan a estándares de comportamiento, expectativas del maestro y presión social para encajar con sus compañeros. Los niños que son diferentes de alguna manera a menudo tienen dificultades para adaptarse a nuevos ambientes. Hiperactivos y niños con necesidades especiales pueden encontrar difícil de conformar y puede requerir consideración individual. Los niños que no hablan el idioma predominante utilizado en la escuela tienen que superar un desafío adicional, como en el caso de niños indígenas de alguna etnia de nuestro país.

Los períodos para lograr una buena adaptación también son oportunidades de crecimiento si los niños han aprendido habilidades de afrontamiento y se les da la oportunidad de entender y adaptarse a su nuevo entorno. Idealmente, un equipo de adaptación estaría compuesto por consejeros escolares, maestros, administradores,

padres y estudiantes. Ellos colaborarían, planificarían y apoyarían las transiciones estudiantiles, reconociendo las preocupaciones de los estudiantes y creando un sentido de pertenencia en el nuevo ambiente. (Aolivella Cat, 2011).

Investigaciones anteriores han destacado la importancia de la adaptación integral en la escuela para los niños pequeños y sus familias. La adaptación exitosa de un niño a la escuela es influenciada probablemente por una serie de factores, incluyendo las competencias académicas, sociales, emocionales, conductuales y cognitivas. Los niños con discapacidad intelectual (DI) pueden estar en mayor riesgo de dificultades escolares tempranas, en parte debido a sus déficits en los comportamientos cognitivos y adaptativos.

Las transiciones adaptativas se definen como tener pocas conductas problemáticas reportadas por el maestro y relaciones positivas entre estudiantes y maestros. Se evalúan las habilidades de auto-regulación de los niños y las destrezas sociales reportadas por padres y maestros para determinar si predicen una adaptación positiva en la escuela para los niños involucrados en esta situación (Valdiviezo, 2016).

Las habilidades sociales ayudan significativamente a la adaptación a la escuela, incluso después de tener en cuenta los efectos del coeficiente intelectual y el comportamiento adaptativo. Se ha determinado, en cambio, que los niños con necesidades educativas especiales, tienen experiencias menos positivas en la escuela, como lo indican múltiples índices de adaptación a la escuela. El fomento de las habilidades sociales tempranas puede ser un objetivo importante para

aumentar la adaptación positiva a la escuela para los niños pequeños, especialmente aquellos con ID” (Brousseau, 2014).

A través de los hallazgos, intentamos desafiar las visiones tradicionales de la adaptación escolar que se centran en el niño, el niño y la familia. Este trabajo investigativo, presenta una perspectiva integral de la adaptación escolar que considera al niño, la familia, la escuela y los centros sobre diversos factores como el desarrollo cognitivo, la socialización, el medio cultural y político, igualmente las expectativas de la familia y del maestro.

Por lo tanto, esta investigación se desarrollará en tres secciones, divididos de la siguiente manera:

Se presentan en el Capítulo I las variables estudiadas de la situación problemática actual. Por otra parte, el planteamiento del problema, objetivos, justificación de nuestra investigación y las limitaciones que se nos presentan durante la misma.

El Capítulo II contiene un marco teórico a través del marco conceptual de los conceptos y las diferentes teorías que subyacen los valores semánticos de las variables, antecedentes de investigación, como es la “Orientación psicoeducativa y la adaptación escolar en los niños de la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte” año 2017”.

Capítulo III se presenta un marco metodológico, explicando hipótesis, metodología, donde usted es el tipo de investigación, diseño, metodología de investigación, técnicas y herramientas para la recopilación de datos y, finalmente, la población y la muestra.

# **CAPITULO I**

## **DEL PROBLEMA**

### **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.**

Orientación psicoeducativa y la adaptación escolar en los niños de la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte” año 2017.

### **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1 Contexto Internacional**

La transición de la casa o de la escuela a la asistencia es un momento importante en la vida de los niños pequeños en todo el mundo. De igual manera, una adaptación exitosa en la escuela influye positivamente en el desarrollo de los niños y su ulterior éxito educativo, además de promover la adaptación armoniosa durante otras transiciones de la vida. La familia, servicio de guardería, la escuela y la comunidad pueden tomar medidas concretas para facilitar la adaptación en la escuela y asegurar la continuidad de la experiencia educativa de los niños pequeños. Algunas de estas acciones se llevan a cabo poco antes o después de comenzar la escuela, pero otros se extienden por períodos más largos. De alguna manera, todas las experiencias que contribuyen positivamente al desarrollo general de los niños pequeños les ayudan a vivir una adaptación exitosa de la escuela. Además, un niño que disfruta de un desarrollo óptimo antes y durante la madre tiene más probabilidades de beneficiarse de lo que la escuela él y una carrera exitosa escuela ofrece (Bruner, 2014).



Todos los niños se benefician de los efectos positivos de una adaptación de calidad cuando llegan a la escuela. La mayoría de ellos demuestra una capacidad de adaptación que les permite vivir armoniosamente estas transiciones. Se dirá que se debe a factores de protección personal, como por ejemplo, relaciones positivas con sus padres como factores protectores en su entorno familiar (por ejemplo, apoyo y Estímulo de sus padres) y social (por ejemplo, participación en actividades supervisadas en el barrio) Esta adaptación, sin embargo, para un número de niños, las transiciones son más difíciles de vencer por factores de riesgo que requieren el establecimiento de prácticas mejoradas adaptadas a sus características y su necesidades (por ejemplo, dificultad para establecer relaciones cálidas, algunas discapacidades motoras o de otro tipo, servicios limitados Actividades de ocio supervisadas de fácil acceso en la comunidad; difíciles condiciones sociales y económicas). Es importante recordar que todos los factores relacionados con el éxito y retención del estudiante interactúan El uno con el otro y que sus efectos se combinan (Bergman & Sams, 2014).

### **1.2.2 Contexto Nacional**

En el Ecuador, según la nueva reforma curricular que estableció el Gobierno, una de las tareas de cuidado de niños es ofrecer a los niños un entorno limpio para estimular su desarrollo en todos los niveles, desde el nacimiento hasta el ingreso escolar. Por lo tanto, el establecimiento de medidas transitorias entre la guardería y la escuela es un factor de éxito importante para una integración escolar exitoso.

Los programas del desarrollo infantil que planifican programas de adaptación para niños en el primer año o a otros años escolares, deben ser conscientes de los factores que influyen en la adaptación a la escuela o al colegio. Los programas de la transición deben crear un grado de continuidad entre la experiencia preescolar y el ambiente del colegio y el desarrollo de las estrategias para ayudar a los niños en su adaptación a uno de los dos niveles. De igual manera, al tratar estos temas, es necesario tratar sobre los factores que influyen en la adaptación de los niños, cuando emigran de alguna de las zonas geográficas del Ecuador, por ejemplo, no es lo mismo la adaptación de un niño de la Sierra en una escuela de la Costa, o lo mismo de la Amazonía a las Islas Galápagos. Se sabe que las asociaciones entre la adaptación de los niños a una escuela diferente o al Primer Grado, los antecedentes y los factores personales, las actividades de la adaptación llevado a cabo por la escuela, las experiencias preescolares y escolares benefician de sobremanera a los niños, de igual manera, la presencia o la ausencia de un amigo, y varios otros factores influyen grandemente en su adaptación escolar (Salvatierra, 2013).

### **1.2.3 Contexto Local**

La transición de la guardería del niño a la escuela es un paso muy importante en la calidad de la escolarización de los niños, en las diferentes instituciones educativas en el cantón Quevedo. De hecho, la investigación realizada muestra que, si más la adaptación suscita experiencias felices y positivos del niño y la familia, más se va a impactar en la motivación y el compromiso de los niños a la escuela. Una calidad de orientación psicoeducativa asegura la continuidad de la adaptación de la

experiencia educativa para la búsqueda de un desarrollo óptimo del niño y facilitar las transiciones futuras.

Las relaciones positivas con sus compañeros al igual que el estímulo de los padres, participando en actividades supervisadas para una adecuada adaptación son factores que influyen positivamente en la misma, pero para algunos niños, una acumulación de factores de riesgo hace que las transiciones sean más difíciles de soportar y que podrían obstaculizar su éxito y retención de los estudiantes. Los servicios de orientación escolar tienen el poder de actuar en algunos de estos factores de riesgo para que contribuyan a la calidad de la relación adulto-niño, el apoyo proporcionado a lo largo del desarrollo del niño, fomentando la colaboración con la familia.

Con una buena orientación psico educativa, el esquema del principio de adaptación puede ayudar mucho a los niños a desarrollar la necesaria madurez en términos de competencia social, madurez emocional, habilidades de lenguaje, el razonamiento y habilidades de la comunicación y el conocimiento general que permitan comenzar la escuela con el pie derecho (Cornejo, 2013).

#### **1.2.4 Contexto Institucional**

Los problemas de adaptación escolar que tiene como base una deficiente orientación psicoeducativa constituyen una situación que preocupa a la sociedad en general, al sistema educativo y a las instituciones educacionales. Dichos problemas afectan de manera significativa la vida de los estudiantes, ya que no logran ser

efectivos, no hablan, son agresivos y suelen ser rechazados. Las causas pueden estar dadas por: fobia escolar, depresión y estrés infantil que inciden en el desarrollo personal, social y académico del estudiante.

En la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte” se ha podido observar que varios estudiantes en los primeros años, presentan problemas en la adaptación escolar y que afectan su aprendizaje en general, lo cual puede ser resuelto desde la orientación psicoeducativa.

### **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La adaptación a la escuela es una tarea estresante para los niños, que comienza en la primera infancia y se extiende hasta la adolescencia. La adaptación escolar exitosa requiere una variedad de competencias en los niños. Sin embargo, se ha observado en la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”, que en el nivel más básico, los niños al ingresar a ella por primera vez, les resulta difícil expandir su capacidad cognitiva y lingüística para desempeñarse bien académicamente en el aula. De igual manera, les resulta difícil exhibir niveles aceptables de motivación y participación conductual en las actividades escolares. Esta situación se da, porque no se considera a la adaptación exitosa a las exigencias del entorno escolar y que también requiere de una serie de competencias no académicas. Por ejemplo, la capacidad de regular y manejar el comportamiento de los niños, así como la ayuda de una orientación psicoeducativa para ayudar a mejorar la capacidad de adaptarse

con flexibilidad a nuevas situaciones y de resolver problemas creativamente cuando surgen.

Además, los niños no son capaces de asimilarse en un nuevo ambiente social caracterizado por adultos y compañeros extra-familiares. Desafortunadamente, los niños maltratados corren el riesgo de una mala resolución de esta tarea de desarrollo, como resultado en parte de fracasos de desarrollo previos (Chavez Lupita, 2011).

La falta de atención hacia niño en su primera etapa escolar, afecta adversamente la resolución de importantes tareas de desarrollo temprano que en última instancia pueden afectar el desenvolvimiento social exitoso en la escuela y la posterior adaptación durante el colegio(Cuevas A., 2013).

## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema General**

¿Cómo incide la Orientación psicoeducativa en la adaptación escolar de los niños?

### **1.4.2 Sub problemas o Derivados**

✚ ¿Cuáles son los factores de la orientación psicoeducativa en la adaptación escolar de los niños?

✚ ¿Cuáles son las consecuencias que produce la falta de una adecuada orientación psicoeducativa en la adaptación escolar de los niños?

✚ ¿Qué tipo de Orientación psicoeducativa para mejorar la adaptación escolar de los niños?

### **1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

Este proyecto investigativo se encuentra de la siguiente manera:

➤ **Delimitador espacial:**

El presente trabajo de investigación cuyo tema es “Orientación psicoeducativa y la adaptación escolar en los niños de la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte” año 2017”.

➤ **Área:**

Orientación psicoeducativa

➤ **Campo:**

Educativo

➤ **Línea de investigación de la Universidad:**

Educación y Desarrollo Social

➤ **Línea de investigación de la Facultad:**

Talento Humano, Educación y Docencia

➤ **Lineación de investigación de la Carrera:**

Trastornos del comportamiento y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Funcionamiento socio afectivo en el ámbito familiar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Relación que existe entre el bajo rendimiento escolar y la influencia de las normas de conducta en el proceso de inter-aprendizaje.

➤ **Sub-Línea de investigación:**

Identificación y problemas de aprendizaje.

➤ **Delimitación temporal:**

Esta investigación se efectuará en el periodo 2017

➤ **Delimitación demográfica:**

Los beneficiarios directo de la presente investigación serán docente y padre de familia

## 1.6 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se justifica, porque analiza la adaptación de los niños en la escuela. La investigación se lleva a cabo en la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”. El estudio mostrará que existen importantes dificultades que afectan la correcta adaptación cognitiva, social y comunicacional de los niños, debido a diversos problemas como problemas el estrés en los niños, temor a interrelacionarse. De manera similar, con respecto al grado de adaptación personal, social y escolar de los niños, existe una relación entre el nivel del desarrollo cognitivo y el grado de adaptación. La escasa pertenencia a ese nuevo entorno, conduce a una mala adaptación de los niños a los nuevos medios que teme explorar, ocasionándole trastornos conductuales y emocionales.

En este trabajo se hace una propuesta para actividades dirigidas a mejorar la Orientación psicoeducativa y la adaptación escolar en los niños haciendo hincapié en la necesidad de establecer programas de intervención socioeducativa para fomentar el desarrollo social para una buena adaptaciones de los menores de edad.

Por último, esta investigación es factible y realizable porque se cuenta con la colaboración de quienes conforman la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”, Cantón Quevedo”, de igual manera de los docentes responsable del desarrollo del presente trabajo y de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo.



## **1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1 Objetivo General**

Analizar la incidencia de la Orientación psicoeducativa en la adaptación escolar de los niños en la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

- ✚ Determinar los factores de la orientación psicoeducativa en la adaptación escolar de los niños.
- ✚ Identificar las consecuencias que produce la falta de una adecuada orientación psicoeducativa en la adaptación escolar de los niños.
- ✚ Establecer el tipo de Orientación psicoeducativa adecuada para mejorar la adaptación escolar de los niños.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO O REFERENCIAL**

#### **2.1.1 Marco Conceptual**

##### **2.1.1.1. Orientación psicoeducativa**

En un sentido más amplio, la Orientación psicoeducativa se refiere a la ayuda dada a los estudiantes que viven con problemas emocionales. A través de entrenamiento de habilidades, sus propias fortalezas y habilidades son reforzadas, por lo que la persona se convierte en el principal contribuyente en su propia mejora emocional (Bravo, 2012).

La orientación psicoeducativa, es la disciplina de la psicología que se utiliza actualmente en entornos de educación especial para tratar a estudiantes mentalmente perturbados y con trastornos de conducta, cambiando los patrones de conducta y la interpretación de los acontecimientos de los niños que no están ajustándose bien al ambiente escolar (Arévalo , 2014).

En las escuelas, la orientación psicoeducativa es una capacitación para el desarrollo de habilidades que ayuda a los estudiantes disruptivos y de interpretación a comprender cómo sus sentimientos y emociones se relacionan con sus dificultades escolares y problemas de conducta.” (Valdiviezo , 2010).

La orientación psicoeducativa es parte de la psicología general y se limita a la orientación educativa / profesional que orienta a los estudiantes a través de diversas vías educativas. A los 14 años, los alumnos pasan de la "escuela secundaria" a la escuela secundaria superior. El primer año de la enseñanza secundaria superior corresponde al último año de escolaridad obligatoria y es en esta fase donde los alumnos recibirán orientación sobre sus posibles pasos futuros. En la práctica, las actividades de orientación se llevan a cabo de diversas maneras, ya que no hay una sola persona responsable de ellas dentro de las escuelas (Adam, Carrasco, 2014).

#### **2.1.1.2. Adaptación escolar**

La adaptación escolar es un proceso lento que afecta tanto al niño, como a la familia y al educador. El éxito de adaptarse a la escuela depende de la ayuda de los padres que proporcionan al niño, proporcionando seguridad y tranquilidad. El horario en los primeros días no debe ser completo, por lo que la inserción es gradual” (García & Berruezo, 2010)

#### **2.1.1.3. Clasificación de la adaptación escolar**

##### **Integración**

"Es la integración armónica de cada estudiante en una clase o un grupo ordinario y otras actividades escolares en la evaluación de sus capacidades y necesidades que dicha integración es probable que facilite su aprendizaje y la inclusión social" (Ascencia, 2015)

### **Éxito educativo**

"Es reconocer la diversidad de formas de aprendizaje y el éxito, necesidades y capacidades de los alumnos. No se trata sólo de rendimiento académico, como los grados, el logro en las pruebas estandarizadas, sino para el éxito educativo socialización, calificación" (Bartlett et al, 2014)

### **Comunidad educativa**

" Es una organización comunitaria que trabaja con los jóvenes y los socios externos para promover una intervención más consistente y mejores servicios coordinados" (Carrillo, Y, 2013)

### **Prevención e intervención temprana**

" Es el acto eficaz y de rápida intervención ante el primer signo de dificultad o incluso antes de su aparición, sin duda el mejor enfoque para abogar" (Chavez , 2014)

La política anima a intervenir en la primera señal de problemas, sino también para promover un entorno flexible que satisface las diversas necesidades de los estudiantes con el fin de evitar incluso la apariencia de estas dificultades.

Por lo tanto, la escuela debe desarrollar un proyecto de educación que se dirige a objetivos específicos y propone maneras de evitar el desarrollo o empeoramiento

de ciertos problemas, por ejemplo, las dificultades de lectura o la intimidación" (Bravo, 2012)

## **2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1.2.1 Antecedentes investigativos**

Los cambios que un niño experimenta en su vida después de entrar a la escuela son significativos. El ambiente es muy diferente, la familia tiene un papel especial, los códigos de comunicación le son familiares, el espacio familiar asegura la seguridad, va a la escuela, cambia todo, conoce a otros niños a su edad, conoce a nuevos adultos y cambia su espacio físico, Lo que crea nuevos requisitos. El niño adquiere autonomía a través de este paso y progresa en su socialización. Hay cambios en la rutina del niño que se vuelve más estructural de lo que ha sido hasta ahora. Cambian los hábitos del sueño, la higiene, los alimentos que se adaptan a las nuevas necesidades. El niño aprende a organizar su tiempo, hacer contacto con sus compañeros y adultos desconocidos, y organizar el espacio y los objetos. Adaptarse a la escuela puede conducir a un comportamiento de rechazo, ya que no todos los niños y sus familias reaccionan de la misma manera al cambio (Pila, 2017).

Entre los primeros trabajos investigados, se cuenta con el tema **“El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje-servicio. un estudio de caso en un instituto de educación secundaria de la comunidad de Madrid en el Año 2016.**

Trabajo de Doctorado en Educación que se presenta de la Autora: M.<sup>a</sup> Lourdes García López.

El autor manifiesta que, en los últimos años, el concepto de orientación educativa ha cambiado en forma importante. Actualmente el orientador es considerado un agente de cambio, de consultoría y apoyo a los centros escolares y sus aportes sobre temas como: Mejora, innovación y justicia social. Bajo esta particular importancia es saber cómo se desarrolla la orientación en el aprendizaje educativo en servicio; La metodología, que combina metas educativas y metas de servicio social para mejorar, aprender, desarrollar competencias cívicas y transformar la sociedad. Eso es el objetivo del estudio de caso realizado en esta tesis, realizado en Madrid High School. Después de revisar la literatura sobre el tema investigado, En el estudio de caso. Los resultados obtenidos ayudan a comprender el desarrollo de la orientación educativa El programa del Instituto de la Escuela Intermedia Miguel Catalán y Para abrir una línea en este campo. Esperaba el futuro Y aquellos en el proceso consideran esta aplicación Orientación mejorada. Esta evolución debe encarnarse en la vida social y Promover el desarrollo integral de una persona de la comunidad (García, 2016)

En otro Trabajo de Grado está el tema: “**Proceso de tutorías sobre el rendimiento académico, en los departamentos de orientación y bienestar estudiantil de los colegios de la provincia del Azuay**” de los Autores: Hernán Felipe Cáceres Ochoa y José Oswaldo Olvera Barrera, cuya Tesis previa a la obtención del título de

Licenciado en Psicología Educativa en la especialización de Orientación Profesional de la Universidad de Cuenca, del Año 2014

Teniendo en cuenta la tutoría como una estrategia que mejora el aprendizaje a través del trabajo del docente y el alumno utilizando herramientas para mejorar su desempeño en la capacitación, este trabajo se orientó a analizar tutorías sobre el aprovechamiento académico desarrollado por la Escuela Provincial Azuay de Consejería Estudiantil. Gracias a estos estudios fue posible determinar qué herramientas utiliza el psicólogo escolar en el tutorial; Se analizaron las características de los planes de autoaprendizaje, así como su impacto en los nuevos alumnos y su adaptación al entorno de la institución educativa (Cáceres & Olvera, 2014)

Otra investigación para Maestría en Educación derivada en la Universidad de Latacunga, Ecuador, con el tema: **“Inclusión Escolar de los niños y niñas con capacidades diferentes en la Escuela “Dr. Pablo Herrera” del cantón Pujilí de la provincia de Cotopaxi en el Periodo 2011/2012”** de las Autoras Santander Rubio Mary Yolanda y Tisalema Almagro Sandra Rebeca, realizado en la ciudad de Latacunga, Año 2013 de la Facultad de Ciencias de la Educación.

El desarrollo del trabajo tiene como objetivo lograr el objetivo, la corresponsabilidad y la liberación Es una vergüenza para los estudiantes con diferentes habilidades. Las familias y las instituciones educativas tienen un impacto

directo en el desarrollo. Los niños con diferentes habilidades, por lo tanto, es necesario estudiar Herramienta pedagógica para incorporar a los niños a la escuela. Diferentes oportunidades en la escuela "Dr. Pablo Herrera" Un puente que motiva a los profesores, estudiantes y el entorno social. Lo que sería beneficioso para el uso académico de la institución, se plantea la necesidad de elaborar un plan operacional que fomente la participación de las madres y padres, la imposibilidad no restringe a estos niños en ellos funciones, es el hombre y su falta de conocimiento, lo que hace el hombre capacidad para crear mejores entornos y usar habilidades de los niños de la manera correcta (Santander & Tisalema , 2013)

### **La orientación psicoeducativa puede ayudar al niño a adaptarse**

La orientación psicoeducativa puede ser extremadamente eficaz para ayudar a los niños a trabajar a través de temas relacionados con la escuela. Obtener ayuda ahora (antes de que el niño ingrese a la escuela intermedia) puede prevenir que ocurran otros desafíos. La intervención temprana también impide que los patrones negativos se solidifiquen. Un terapeuta puede detectar y abordar un problema antes de que el niño se quede demasiado atrás (Bernardo, Sincho, 2013).

Un equipo altamente calificado y experimentado de orientadores psicoeducativos puede ayudar al padre y a su hijo a entender y comenzar a abordar las causas de los problemas de la escuela. Pueden ayudar a determinar si el problema de su hijo es conductual, emocional, relacionado con la atención o el resultado de una discapacidad de aprendizaje. Una vez que la fuente se identifica - que en sí mismo



y puede proporcionar un alivio inmediato - que va a trabajar juntos para desarrollar estrategias y un plan para seguir adelante en la adaptación (Boboli, 2014).

El padre, obtendrá ayuda para desarrollar la estructura y las rutinas y aprender a apoyar mejor a su hijo en la adaptabilidad en la escuela cuando existe transición de otro establecimiento educativo. Aprenderá sobre las necesidades específicas de su hijo y lo que puede hacer en casa o pedirle a su escuela que se asegure de que su hijo se sienta más exitoso. Estarás equipado con herramientas reales. Una experiencia desafiante y frustrante puede ser más manejable, y la escuela puede ser más agradable y productiva para su hijo (Carrillo, Y, 2013)

### **Causas de la falta de adaptación escolar**

Entre las causas más comunes de inconvenientes se encuentran las siguientes:

**Fobia escolar:** Este es el tipo más común de trastorno de ansiedad en los niños a menudo reaccionan a las molestias físicas, tales como dolores de cabeza, dolores de estómago, vómitos, incluso, con el fin de evitar la escuela. A menudo le pide a sus padres que no lo lleven a la escuela, que vendrá inmediatamente después o al día siguiente; pero la misma situación se repite. Durante la crisis, el niño no tiene razón.

**Depresión:** Si parece claro que el niño es: apático, sin interés en cosas que antes le atraían, triste sin razón aparente, su capacidad de utilizar (para encontrar el placer) disminuye con el miedo y la emoción, muy espinoso, con los trastornos del sueño (

insomnio durante la noche y, a veces somnolencia durante el día), cansancio, falta de energía (especialmente en la mañana), los hábitos alimenticios han cambiado (en general, hay una pérdida de apetito, sino también porque de lo contrario), con dificultad para concentrarse, afectando sus resultados escolares, en su pensamiento está muy presente en el tema de la muerte, puede manifestar oraciones negativas sobre sí mismo.

**Psicosis infantil:** un niño psicótico actúa constantemente, de una manera "extraña" y perturbadora.

El comportamiento de su propia psicosis puede describirse como: aislamiento, no mostrando una comunicación clara sobre el medio ambiente, sin contacto visual, sin sonrisa, sin miedo a las personas y situaciones extrañas. Rechaza, en general, el contacto físico. A menudo, la tensión muscular es hipotónica (tono bajo). Su gestos son extraño, inusual, un niño es absorbida o "aturdido" en sus movimientos o gestos, examina el medio ambiente con formas inusuales, tales como la inhalación (cosas, personas, trastornos se ven en es muy diferente dependiendo del grado de psicótico que el niño adquiriera el lenguaje más tarde de lo habitual, incompleto e insuficiente;

Su esquema corporal está muy perturbado, pueden tener la idea de ilusión (tipo de persecución), alucinaciones (por ejemplo, audición), ... muy difíciles de verificar.

Retraso del control del esfínter.

**Niño con esquizofrenia:** el niño presenta la pérdida del juicio crítico de la realidad, es decir, la incapacidad para distinguir la realidad de la ilusoria. Las alucinaciones, la ensalada verbal, los trastornos cognitivos están presentes.

**Estrés infantil:** es una respuesta a cualquier situación o factor que causa cambios o cambios negativos o físicos en ambos tipos (la situación más común). El estrés puede afectar la forma en que los niños piensan, actúan y sienten (Ayala, 2015).

Los niños aprenden a reaccionar ante el estrés a través de experiencias personales y observaciones. En la mayoría de los casos, el estrés experimentado por el niño puede parecer poco importante para los adultos, sino porque los niños tienen poca experiencia previa en situaciones que requieren incluso el aprendizaje de los pequeños cambios pueden tener un impacto enorme en el sentido de la seguridad y la confianza de un niño.

**Vínculos con el aprendizaje: la gran transición - del hogar a la escuela.**

**Qué se puede hacer**

Aprender a separarse de la familia es la transición más difícil de un niño pequeño. La sensibilidad, la planificación, el conocimiento de cada niño van un largo camino hacia ayudar a aliviar el dolor. Aquí hay algunas pautas.

Antes de que la escuela comience ... si es posible!

***Celebre una reunión con los padres.*** Discuta las muchas maneras en que los niños reaccionan a la separación y por qué es importante que los padres o alguien cercano al niño intente quedarse hasta que se sienta cómodo.

***Realizar visitas domiciliarias.*** Visitar a un niño y su familia le permite al niño verle en un ambiente familiar y sentir que está construyendo una relación positiva con los padres y otros seres queridos

**Programa las visitas de la escuela:** Una visita corta, incluso de 20 minutos, para cada padre y niño antes de que su programa comience oficialmente, proporciona otro importante bloque para impulsar las transiciones.

### **Primeros días (o semanas)**

***Progreso desde la inscripción.*** Si es posible, inicie a los niños en grupos pequeños y acorte el tiempo que permanecen.

***Proporcionar un lugar para los padres*** a esperar "de guardia" mientras sus hijos se ajustan.

***Ser Flexible.*** A veces un padre simplemente no puede quedarse. Si este es el caso, vea si puede estar en la escuela por 20 o 30 minutos por lo menos una vez. Luego, durante los primeros 10 minutos, pasar algún tiempo con ambos. A continuación, comprometa al niño con mamá cerca. Eso le dará la oportunidad de ver cómo el niño está reaccionando y encontrar algo que le atraiga-tal vez otro niño, una historia, o su regazo. Entonces tendrás algunas pistas para construir más adelante.

Si tienes un profundo sentimiento de que un niño no está totalmente listo para que la madre se vaya, tienes que negociar lo que puedes hacer con el padre. ¿Hay alguien más que podría venir con el niño por otro día o dos? ¿Podría el padre venir antes, antes de que los otros niños lleguen, y pasar algún tiempo con el niño?

***Animar adiós.*** Tres besos en la nariz de cada uno; Agitando de la ventana-decir adiós puede ser menos estresante cuando los padres y los niños crean sus propios rituales. (Un padre puede pensar que es mejor dejarlo mientras su hijo no está mirando.) Explíquele con cuidado que dejar que su hijo sepa que usted se va y que regresará es importante para construir la confianza.

***Plan para situaciones delicadas.*** Llega un momento con algunos niños cuando usted necesita discutir si el padre debe irse incluso si el niño no está completamente cómodo todavía. Pregúntese: ¿Ha tenido el niño, incluso si ha tenido un montón de malestar, tenido momentos de disfrutar sólidamente algo en la habitación? ¿Está conectado con materiales o con otro niño? ¿Comenzó a hacer una transición de un adulto familiar a un adulto nuevo? Si es así, es probable que esté empezando a hacer frente, y tiene algo en lo que puede basarse. Sin embargo, si nada de esto ha sucedido, probablemente no esté listo para que mamá se vaya.

Al mismo tiempo, considere si usted conoce a un niño lo suficientemente bien como para ofrecerle consuelo si se enoja. Pregúntese si el grupo está listo para una separación estresante. ¿Qué pasará si el maestro pasa mucho tiempo con un niño?

***Preste especial atención durante los tiempos de transición.*** Ayuda dando a los niños una atención única.

***Enlaces de apoyo a casa.*** Invite a los padres a llamar para ver cómo está su hijo.

***Nota:*** En cualquier momento entre seis semanas y tres meses, algunos niños pueden darse cuenta de repente: Mamá no está aquí. Muchas veces, son los que manejaron la separación bastante suavemente en el principio. Ahora, tal vez, algo ha sucedido en el aula que les ha hecho saber de repente que sus padres no están allí. Los padres pueden regresar por unos días si es posible. Si no, alguien más muy cerca del niño podría pasar unos días en la escuela.

### **Tome el enfoque de equipo.**

Nuestras propias observaciones e interacciones con los niños comenzarán a ayudarnos a entender quiénes son. Tan importante y quizás más esclarecedor, es lo que podemos aprender de los padres antes de que su hijo comience la escuela. Estos son algunos consejos de comunicación eficaces para ayudarle a conocer a cada niño en su habitación

***Siéntense juntos o tengan una conferencia telefónica.*** Deje a padres saber: "Estoy aquí aprender de usted sobre su niño."

***Comience con preguntas abiertas.*** "¿Cómo es tu hijo ahora?" "¿Qué te gusta hacer juntos?" "¿Qué tipo de actividades le dan placer?" "¿Qué tipo de conductas te

resulta difícil de manejar?" "¿Cómo sabré lo que está sintiendo tu hijo?" "¿Qué crees que espera tu hijo en la escuela?" "¿Qué esperas?" "¿Hay algo acerca de tu familia que te gustaría que yo supiera?" "

***Pregunte acerca de los detalles.*** "¿Dónde está su hijo en el proceso de entrenamiento del baño?" "¿Cómo podría su hijo responder al tiempo de descanso?"

***Anime a los padres a hablar sobre las señales verbales y no verbales que sus hijos dan .*** "¿Cómo sabes cuando tu hijo está cansado, asustado, preocupado?" -¿Qué la ayuda? "¿Qué haces?"

La comunicación a través de estas preguntas ayuda a transmitir a los padres que los valoras como observadores y primeros maestros de sus hijos (Drucker, 2017).

## **Técnicas de orientación psicoeducativa para la adaptación de un niño en la escuela nueva**

### **Facilitar Separaciones**

Es difícil estar lejos de sus seres queridos, especialmente si no está seguro de cuándo y si van a volver! Los niños muy pequeños no saben que la separación es temporal ya menudo tienen sentimientos muy fuertes, o "ansiedad de separación". Estos sentimientos de tristeza, ira o miedo durante las separaciones son el resultado de que el niño se siente muy querido por un grupo particular de personas: Sus padres u otros miembros de la familia. Es importante reconocer estos sentimientos directamente y con simpatía. Aunque echa de menos a mamá. No

puede esperar a que vuelva Papi. Esto ayuda al niño a comenzar a manejar sus sentimientos (Bruner, 2014).

### **Construyendo relaciones**

Aunque entrar en el cuidado de bebés / niños pequeños significa decir adiós a la familia, también significa decir hola a los nuevos maestros. El niño necesita un maestro principal que esté en una misión para formar una relación de nutrición con él y su familia: Un maestro que se esfuerza por entender, a través del aprendizaje de los padres del niño y la observación cuidadosa, su manera única de expresar sus necesidades y formas preferidas de Siendo cuidado (Adam, 2014).

Nuestra capacidad de adaptación a nuevas situaciones no puede compararse con los recursos que un niño puede ajustar. Contamos con una gran experiencia que nos permite adaptarnos a nuevas situaciones de una manera más suave y controlada.

La capacidad de un niño para integrarse en un nuevo entorno depende de su forma, pero también de cómo desarrollan patrones de adaptación. Salir de casa e integrarse en un nuevo entorno, con compañeros que nunca han visto, con reglas diferentes para aprender y en un lugar extraño, no es fácil. Además, mamá y papá no están allí para echar una mano. Después de establecer esta conexión segura con un maestro primario, otros maestros pueden formar relaciones secundarias. Esto asegura que el niño se sienta cómodo cuando el maestro de primaria no esté disponible.



## **Realización de ajustes**

Doce a 18 meses es una edad particularmente sensible para empezar a cuidar a los niños. Los niños pequeños son muy conscientes de un nuevo entorno, pero su lenguaje, la memoria y las habilidades de afrontamiento se están desarrollando. Javier, de 15 meses de edad, por ejemplo, está sentado a la mesa del desayuno con los demás niños muy sombríos. Él tira su sombrero ajustadamente abajo sobre sus oídos y agarra un camión amarillo pequeño de hogar. El maestro de primaria de Javier se sienta cerca de él cuando su abuela se inclina para darle un beso y dice "Adios". Se aferra a su amada abuela, mientras su maestro lo acuna suavemente entre sus brazos. Ella habla suavemente sobre sus sentimientos y luego le ofrece una interesante actividad de masa blanda y blanda. Javier lloriquea y se niega a quitarse el sombrero o poner su juguete. Su maestro continúa hablando con él, Actuando como un puente entre estar con su abuela y estar en cuidado de niños. Muy poco a poco es atraído en juego por otro niño y provisionalmente mushes la masa de juego con su mano libre. Después de un rato, se relaja lo suficiente para quitarse el sombrero y compartir una pequeña sonrisa con su maestro (Alvarado Martínez, Tomás E., 2010).

El patrón predecible de la abuela de siempre decir adiós ayuda a Javier a confiar en que regresará al final del día. Por eso es tan importante que los miembros de la familia se despidan, aunque traiga más lágrimas. Cuando la gente se va sin decir adiós, parece que desaparecen. Entonces la vida se siente impredecible - hacer separaciones mucho más difícil.

## **Lo que se puede hacer**

- Haz un plan con los padres. Cada familia tiene personalidades y situaciones únicas y necesita un calendario y un enfoque sensibles para comenzar el cuidado.
- Considere la posibilidad de tener un grupo de edad mixta de bebés, niños pequeños y dos para que las relaciones con los profesores de primaria puede permanecer continua.
- Dé la bienvenida a los padres a la sala y pregúnteles cómo están haciendo ellos y sus hijos. Escuche atentamente: los padres son el primer maestro de su hijo y los conocen mejor.

## **Instalándose en una nueva escuela**

Para algunos niños pequeños, aprender a lidiar con un nuevo entorno, así como separarse de sus padres, puede ser abrumador, o puede ir muy bien. ¿Cómo un preescolar reacciona emocional y socialmente puede tener más que ver con su temperamento, necesidades, intereses y experiencias, como la asistencia a la escuela anterior, que su edad específica (Colomer, T & Camps, A, 2016).

## **Mostrando comportamientos regresivos**

Porque, a medida que el año escolar comienza, algunos tres y cuatro no están muy seguros de su nuevo entorno y varían en sus tiempos de adaptación, no se sorprenda si algunos parecen volver a los comportamientos familiares, menos maduros de los niños más pequeños. Hablar, aferrarse. De esta manera, un niño puede estar diciéndole a mamá o papá para quedarse un poco más en el momento de salir. O puede estar dejando que el maestro sepa que necesita algo de uno a uno, como

acurrucarse en el sofá de la biblioteca para una historia tranquila. A la edad de tres años, la mayoría de los niños que han tenido la oportunidad de hacer fuertes apegos a sus padres han logrado el hito emocional principal de mantener a mamá o papá en sus mentes mientras están separados por unas pocas horas. Sin embargo, un período más largo de tiempo puede ser difícil para algunos tríos al principio (Freile Paulo, 2011).

### **Confiar en la experiencia**

Los niños pequeños traen consigo sus ideas y conocimientos de las experiencias previas a la escuela. La madre de Maggie le recuerda cómo se durmió durante la noche en la casa de su abuela para su cuarto cumpleaños. Maggie sonríe y asiente con la cabeza mientras recuerda que se divirtió jugando con la casa de muñecas de su abuela y cómo sus padres la recogieron en la mañana después del desayuno. Maggie es más fácil de adaptarse a su nuevo entorno escolar durante todo el día asimilando y acomodando esta información (Ayala, 2015).

### **Encontrar comodidad**

La familiaridad es reconfortante y ayuda a los preescolares a hacer las transiciones necesarias. Traer un elemento familiar y reconfortante a la escuela, como el pato amarillo de Cameron, ayuda a los tres y cuatro a sentirse seguros al principio. Entonces comienzan a adaptarse ya que sustituyen otras cosas en el ambiente. Aunque los niños de 3 años se refieren a otros niños como sus amigos, generalmente son los materiales en el ambiente los que los atraen inicialmente. Por

otro lado, los cuatro se vuelven muy emocionados por ver a sus amigos del año pasado o por subir con ellos de su clase de 3 años de edad (Ayala, 2015).

### **Dependiendo de las rutinas**

La previsibilidad y las rutinas ayudan a los niños en edad preescolar a adaptarse a su entorno. Cantar una canción de "hola" para reunir a los niños en el lugar del grupo es una actividad de bienvenida. Los rituales, como comer un refrigerio compartido en la misma mesa redonda azul todos los días, proporcionan una sensación segura. La confianza se desarrolla a medida que los eventos familiares y predecibles en su nuevo entorno reemplazan lo desconocido (Baquero, 2012).

### **Exhibir la independencia**

Cuando los tres se sienten seguros, disfrutan demostrando su independencia. Para animar esto, a los padres en la clase se les pide que apuren a sus hijos con tiempo, sin prisas por la mañana para explorar su nuevo escenario mientras están cerca, y gradualmente se separan de ellos. Los rituales de despedida en forma personal, predecibles, con el beso de despedida de la madre al hijo, también ayudan a construir estos sentimientos seguros (Bergman & Sams, 2014).

### **Lo que se puede hacer**

- Foto divertida. Tome fotos de los niños y maestros para compartir en un tablón de anuncios de la clase. Esto ayuda a todos a conocerse. Pida a los

padres que envíen fotos de familia para decorar el cubículo de su hijo para mayor comodidad.

- Libros sobre experiencias escolares. Comparta historias sobre la configuración de la escuela y cómo otros niños se relacionan con su nuevo entorno. Lee *mi primer día en la guardería* de Becky Edwards (Bloomsbury).
- Visitas tempranas. Haga arreglos para que un padre y un niño visiten el nuevo ambiente juntos antes de que el niño asista y hable sobre qué esperar. Establecer el espacio personal del preescolar en su cubículo y probar actividades en los diversos centros.

### **Diferencia entre adaptación y cambio**

**La adaptación** es un proceso documentado que permite a un estudiante con necesidades educativas especiales a participar en el plan de estudios de la escuela o colegio, favoreciéndose con la enseñanza de estrategias o procedimientos de evaluación de los resultados sin cambiar el programa de aprendizaje. Esta adaptación puede incluir formatos, estrategias de enseñanza y los procedimientos de evaluación de alternativas.

**El cambio** es un proceso que transforma el plan de estudios prescrito para satisfacer las necesidades de educación de un estudiante. Sin embargo, los cursos modificados no logran los mismos créditos como cursos prescritos. La información sobre el curso modificado debe ser incluida en el expediente del estudiante. La transcripción

del estudiante también debe especificar que el curso fue cambiado” (Colomer, T & Camps, A, 2016).

### **Adaptabilidad del clima escolar**

El clima escolar se refiere a la calidad y estilo de vida en la escuela. El clima escolar basado en los modelos de los individuos a su experiencia de vida en la escuela. Lo refleja las normas, objetivos, valores, relaciones, prácticas de enseñanza, el aprendizaje, la gestión y la estructura de la organización incluidos en la vida de la institución. Sin embargo, podemos añadir otros factores que influye en la calidad de la educación influye fuertemente en el marco del clima la escuela (Chavez , 2014).

### **Elementos del clima escolar**

El clima escolar consta de 5 elementos:

**1: relaciones** (por ejemplo, respeto a la diversidad - las relaciones positivas entre todos, las decisiones compartidas, valorar la diversidad 1 , la participación del estudiante en el aprendizaje y la disciplina, la cooperación, la ayuda mutua - comunidad / escuela y la cooperación - el apoyo mutuo, la inversión la comunidad escolar, la participación de los padres en las decisiones, los padres de visión mutuos profesores sobre el aprendizaje y el comportamiento, los programas de asistencia familiar ).

**2: la enseñanza y el aprendizaje** (por ejemplo, Calidad de Instrucción - altas expectativas el éxito, la instrucción diferenciada, la asistencia en caso de necesidad,

el aprendizaje conectado a la vida real, premios, valorado la creatividad, la participación promovido el aprendizaje / social, emocional y Ética - enseñado, valorado, disciplinas relacionadas / Desarrollo Profesional – Herramientas capaz de mejorar y fomentar el aprendizaje, la formación continua, la evaluación de las prácticas / Liderazgo - visión convincente y clara del proyecto de la escuela, el apoyo y la disponibilidad administración -);

**3: la seguridad** (por ejemplo, seguridad física - plan de crisis, reglas claras, respuestas a las previstas claras violaciones de la regla, la sensación de seguridad / seguridad emocional - la tolerancia respuestas diferencia en el acoso, la resolución de conflictos -);

**4: el medio físico** (por ejemplo, Limpieza, un espacio adecuado y materiales, la estética, ofrece extra-la escuela);

**5: el sentido de pertenencia**, por ejemplo, sensación excelente de conexión a la comunidad escolar, con un adulto al menos para los estudiantes, el compromiso, el entusiasmo de los profesores y estudiantes (Ascencia, 2015).

### **Factores de la adaptabilidad en el clima escolar**

De acuerdo con el mismo resumen los siguientes factores pueden ser considerados:

- **participación significativa** (los estudiantes se sienten involucrados en actividades de la escuela con su compañeros y profesores);

- **una reacción a comportamientos de riesgo** (estudiantes desapruban el comportamiento de riesgo sus pares - el consumo de productos tóxicos, armas contribuido a la escuela ...);

- **atención prestada por la escuela a la vida familiar** (estudiantes sienten que los adultos en la escuela respetar su medio ambiente y la cultura de la familia) (Caspio, 2014).

### **Factores que influyen en la adaptabilidad escolar**

• **La calidad del edificio escolar:** es más o menos obsoleta, su limpieza, tamaño y brillo clases, el sistema de calefacción, el estado de parte comunes (paredes, escaleras, aseos, comedor ...) tienen un impacto en la moral de los profesores y estudiantes, y así sucesivamente en lo se refiere al clima escolar. Igualmente, el nivel de sonido, es uno de los principales factores de estrés.

• **La relación entre los profesores y estudiantes** que cae como un sistema social, las normas comunes, el sentido de comunidad que un estado de ánimo general en referencia a la idea de que va a hacer que la gestión y los maestros en lo que deberían



ser las relaciones con los estudiantes. La calidad de estas relaciones depende de la calidad del clima escolar.

- **El nivel de la moral y el compromiso de los maestros.** Cansado de los profesores, cansado y agotado por su tarea, después de haber perdido la fe y la creencia de que puede haber "diferencia", cuyo interés en la juventud se reduce, sólo puede ser el mal que sienten los estudiantes y tienen un impacto negativo en el ambiente escolar. No obstante este problema es complejo porque los maestros pueden tener un nivel moral bajo y todavía demostrar un compromiso fuerte.

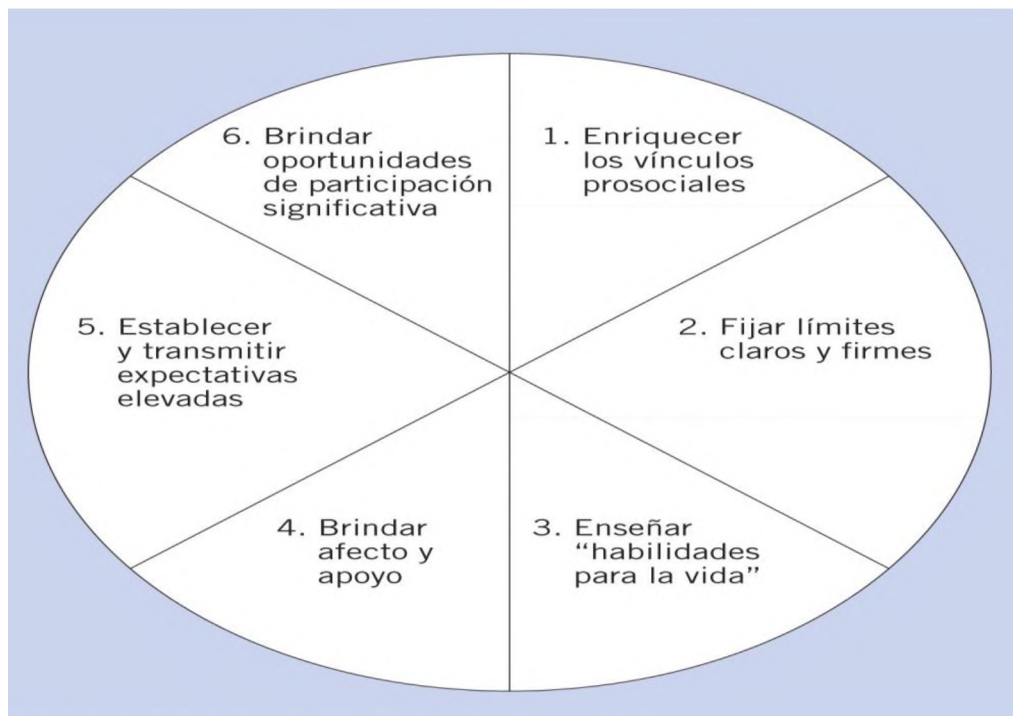
- **Las cuestiones de orden y disciplina:** cuanto más se tensa más el clima escolar se degrada.

- **Los problemas de la violencia,** el acoso, la intimidación y la intimidación (bullying) entre los estudiantes y entre éstos y los profesores, los problemas, además de que tienen aguda, más el clima escolar es naturalmente malo. Hay que tener en cuenta que la mayoría de las agresiones en esta área son menores y que los problemas graves "se presentarán de forma frecuente y recurrente para una minoría de alumnos, o en locales situados en un área se enfrenta a graves problemas sociales y económicos.

- Por último, **estudiante de compromiso**: escuelas o ausentismo, baja asistencia, se observa poco trabajo y participación, sólo puede ser escuelas donde clima escolar se deteriora (Caspio, 2014).

### **Problemas con el niño que no se adapta al sistema escolar**

Algunos niños tienen más dificultades a adaptarse en la escuela que otros. Mientras que algunos niños parecen adaptarse rápidamente, otros necesitan un poco más de ayuda. Hay recursos y estrategias que pueden conducir a mejoras significativas. Con dicha ayuda, muchos niños han superado los problemas escolares y han tenido experiencias educativas productivas y gratificantes en su adaptación.



Fuente: <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/05/ImgPie2.jpg>

“A los padres les preocupa que el estilo de aprendizaje de su hijo no sea normal. Muchas veces se han preguntado si el modelo de escuela pública dominante es aceptable para su hijo o si una escuela privada o alternativa sería una mejor alternativa. Por esta razón, también se sienten ansioso por el desarrollo académico de su hijo y si él o ella está recibiendo lo que necesitan para tener éxito en el futuro. Averiguar si el desarrollo académico de su hijo está en el camino correcto puede ser un desafío. Y, este reto se puede hacer más difícil si hay problemas de aprendizaje, de comportamiento o de atención que ocurren también - que es a menudo el caso. Es normal sentirse frustrado, ansioso y preocupado por que su hijo pueda quedarse atrás. También puede ser doloroso ver a su hijo luchar y no saber cómo ayudar” (Caspio, 2014).

### **Adaptándose al medio escolar**

Una escuela más grande, un día más largo y un mayor tamaño de clase son algunos de los muchos cambios que enfrenta un nuevo estudiante de kindergarten. No es raro que los niños pasen por un período de adaptación al nuevo entorno. Afortunadamente, los niños han estado recolectando algunas habilidades importantes a lo largo del camino al jardín de la infancia. A la edad de cinco años, muchos niños han comenzado a desarrollar un interés en mantener conversaciones con nuevos niños y adultos. Aunque algunos nuevos niños de kindergarten todavía pueden temer a personas desconocidas, la mayoría han llegado a confiar en la escuela como un lugar seguro para conocer a otros. A menudo puede tomar sólo unos días de aclimatación antes de que incluso el niño más silencioso comience a participar en conversaciones cortas (Ausubel, Novak, Hanesian , 2016).

### **Encontrar compañeros de juego**

El deseo y la capacidad de organizar e interesar a otros en el juego es una parte importante de ser un niño de 5 y 6 años de edad. Esta inclinación por sí sola puede ayudar a muchos niños a superar los temores del nuevo ambiente porque están tan atraídos a jugar con otros. Muchos niños comienzan el kindergarten con esta habilidad, pero casi todos lo desarrollan rápidamente a través de un buen programa basado en el juego (Aguilar, Guido & Hernández, 2014).

Curiosamente, esta habilidad de interacción social a menudo se combina con el deseo de los escolares de jugar con uno o dos niños a la vez. Esto hace que la introducción de los centros de aprendizaje sea una parte importante de la creación del nuevo entorno.

### **Creando Familiaridad**

Sentirse "adulto" es importante para la mayoría de los niños de 5 y 6 años. Cuando entran en su nuevo entorno, que quieren sentirse exitoso y bien informado de inmediato. Por lo tanto, es importante que los niños encuentren cosas que les recuerden el preescolar. A continuación, puede agregar gradualmente nuevos retos y responsabilidades.

También es útil echar un vistazo a cómo los diferentes estilos de ajuste de los niños juegan en el comienzo del año escolar (DiMaggio, et al, 2013).

## **Realización de ajustes individuales**

Un niño nuevo apenas dice una palabra pero observa en silencio mientras todos se unen en los juegos durante los primeros meses. Cuando está listo para participar, muestra que conoce todas las rutinas e incluso la mayoría de las canciones como si hubiera estado participando desde el principio.

Este es un niño que tiene que revisar las cosas antes de que ella entre. El quiere entender lo que se espera antes de involucrarse. Para algunos niños este período puede durar días y otros meses. Es importante apoyar y permitir al niño la oportunidad de desempeñar el papel de observador siempre que sea necesario. Al mismo tiempo, dejar claro que está invitada y animada a participar (Ayala, 2015).

Usted probablemente también ha experimentado el niño que está tan emocionado de estar en la nueva escuela que vuela de una actividad a otra sin realmente tocar hacia abajo. Aunque es bueno que este niño aparezca separarse de sus padres fácilmente, este tipo de comportamiento puede señalar una inseguridad básica que se manifiesta en la actividad "volátil". Este niño necesita a menudo tan tranquilidad como el niño callado y tímido.

## **Lo que se puede hacer**

- A medida que el año comience, proporcione actividades y libros que son familiares desde los días preescolares de los niños.

- Ayude al niño tímido a ayudarlo con actividades como preparar materiales para el tiempo de grupo o preparar la mesa. Esto le ayudará a sentirse cómoda.
- Hacer un montón de contacto personal con el niño que explora las actividades. Invítelo a hablar sobre cómo se siente y ayúdelo a planear lo que quiere hacer. Sea claro acerca de sus expectativas y reglas

### **Adaptación a la escuela. Consejos para una mejor adaptación del niño a la escuela, guardería o jardín de infantes**

En la primera infancia, todo es nuevo para los niños. Y solo nosotros, los padres somos los únicos que podemos ayudar con el apoyo y la comprensión que necesitan en momentos como este. La integración del niño en una escuela debe hacerse gradualmente, es decir, paso a paso, sin prisa ni tensión. Es muy importante respetar los tiempos y las demandas de cada niño.

Para que su hijo se adapte bien a la guardería o a la escuela. Especialmente si es la primera vez que trae, debe seguir estos consejos para ayudarlo a superar esta situación naturalmente.

1. tiempos de adaptación. Al principio, lleve a su hijo solo unas pocas horas al vivero y aumente gradualmente el tiempo para verlo. Todos los niños necesitan tu tiempo.

2. Objetos de archivo adjunto. Deje que su hijo use, si lo desea, su juguete o algo que le sea familiar y que lo mantenga junto con su hogar.

3. Adios rápidos. Evite prolongar el fuego en exceso. Ser transmitido a la seguridad del niño y evitar dramatismos. Su hijo debe saber que en un momento viene a recogerse y lo que está haciendo es lo mejor para él.

4. Motivación y aliento. Al ingresar a la guardería, su hijo pasa más tiempo jugando con otros niños. Es bueno descubrir que lo que está en el centro no es tan diferente de lo que normalmente se hace en casa. Anímelo a compartir con ustedes las experiencias aprendidas en la escuela. Y muestre alegría y entusiasmo por su progreso.

5. Entradas y salidas. Es deseable que la madre o el padre te lleven y te recojan. Esta rutina brindará seguridad y también se usará antes del cambio.

6. Contacto directo. Siempre que considere necesario hablar con el maestro o maestro sobre sus inquietudes, sus inquietudes y cualquier cambio que observe en el niño

7. Actividades. Buscando estar informado de las actividades que se llevan a cabo

en clase: tokens, nuevas canciones, Seasons, etc., para comprender y mejorar el aprendizaje.

8. Evolución y etapas. Los aspectos del desarrollo del niño deben coordinarse con los educadores (retirada del pañal o chupete). Debe mantenerse de la misma manera en el hogar y en la escuela.

9. Comida Trate de tener en cuenta lo que come todos los días en el vivero, pidiendo el menú, para que podamos una dieta balanceada.

10. Ambiente relajado. Para una mejor adaptación del niño a la guardería, no debe comenzar su día con prisa o dificultades para salir de casa. Así que no hay prisa por la mañana. Trate de despertarse a tiempo para el desayuno, en silencio y sin esfuerzo dirigirse a la guardería (Garcia , 2014).

### **Consejos para ahorrar en el regreso a la escuela**

Han pasado más de dos meses y las vacaciones llegan a su fin. Llega el momento de volver a la normalidad, la rutina diaria de llevar a los niños a la escuela, y también tener que hacer frente a los gastos de los útiles escolares, libros, ropa y todo lo que implica y exige el inicio de un nuevo año escolar.

Antes de que comience la escuela, los padres tendrán que pasar por las tiendas, las librerías, para comprar todo lo que su hijo necesitará para comenzar un nuevo



curso. La adquisición de todos los costos de los útiles escolares, ... ¡Y cómo! Las bibliotecas están comenzando a llenarse de colas, las grandes cadenas de supermercados responden a las solicitudes hechas por algunos padres por adelantado, y mientras los niños animan a sus padres a "hundirse" en costos y gastos. En casa, cuando trabajan, los padres se reúnen con los niños para alinear y poner nombres a los libros, y la oportunidad de hacer una "limpieza" en el armario, lo que ya no sirve para vestir a los niños. ¡Y otra sorpresa! Los niños generalmente crecen más rápido y algunas prendas ya no les sirven. Por lo tanto, los costos se disparan, muchos padres no saben qué hacer.

Los expertos aconsejan a los padres que planifiquen antes de comenzar a comprar. Haga una lista antes de lo que realmente necesitan sus hijos, investigue y compare los precios entre diferentes tiendas.

No hay razón para que los niños comiencen el año escolar con todo de nuevo. Dependiendo de su edad, algunos niños tienden a estar más o menos influenciados que otros. Son impulsados por la publicidad, por las opiniones de amigos, y comienzan a hacer comparaciones (Bartolini & Mariotti, 2013).

En la actualidad, los padres deben tener un potencial más restringido. Si la bolsa o el estuche está en buenas condiciones, ¿por qué comprar uno u otro? Sugerimos que se eduque a los niños sobre el consumo responsable y la reutilización de algunos materiales. En un momento en que necesita un buen desembolso financiero, lo

mejor es ahorrar lo que pueda. Los ahorros pueden comenzar con la elección de la escuela, dependiendo de si son públicos, privados o están de acuerdo con el transporte o las comidas escolares.

Puede prescindir del transporte escolar, por ejemplo, combinando rutas con otras familias que viven en la misma área. Puede guardar más si señala al niño a la habitación y luego trae comida de casa. También puede ayudar a aliviar el costo, usando el uniforme. Según los expertos, los costos de la ropa, el uniforme, llegan a ser más baratos en un 40 por ciento. Aparte de eso, no olvide que los padres también pueden buscar subvenciones y subsidios que los gobiernos en estos períodos y pagar por estos gastos.

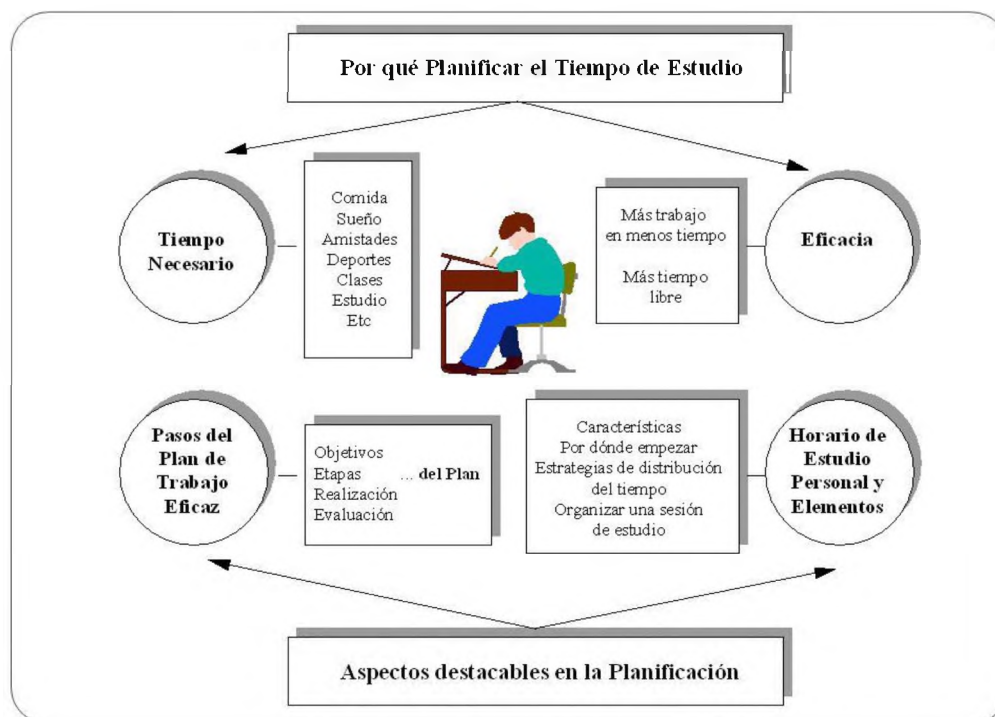
El preescolar ofrece muchos beneficios: puede ser un gran lugar para que los niños interactúen con sus compañeros y aprendan lecciones de vida valiosas, como cómo compartir, tomar turnos y seguir las reglas. También puede prepararlos para el jardín de infantes y más allá (Escobar, 2014).

Pero ir al preescolar sí tiene su parte justa de emociones, tanto para el padre como para el niño. Para un niño, ingresar a un nuevo entorno preescolar lleno de maestros y niños desconocidos puede causar ansiedad y anticipación. Los padres pueden tener emociones mezcladas sobre si su hijo está listo para el preescolar.

Cuanto más cómodo se sienta sobre su decisión y mientras más familiar se pueda hacer para su hijo, menos problemas tendrá usted y su pequeño.

### Aliviar los miedos de su hijo

Dedique tiempo a hablar con su hijo sobre el preescolar, incluso antes de que comience. Antes del primer día, introduce gradualmente a tu hijo en actividades que a menudo tienen lugar en un salón de clases. Un niño acostumbrado a garabatear con papel y lápices de colores en casa, por ejemplo, encontrará reconfortante descubrir los mismos crayones y papel en su aula preescolar.



Fuente: [http://images.slideplayer.es/40/11119446/slides/slide\\_6.jpg](http://images.slideplayer.es/40/11119446/slides/slide_6.jpg)

Visitar el primer salón preescolar de su hijo algunas veces antes de que comiencen las clases también puede facilitar la entrada a un territorio desconocido. Esto ofrece la oportunidad de conocer no solo al maestro de su hijo y preguntar acerca de las rutinas y actividades comunes, sino también para presentar algunas de esas rutinas y actividades en el hogar. Mientras está en el aula, deje que su hijo explore y observe la clase y elija interactuar con otros niños. La idea es familiarizar a su hijo con el aula y permitirle que se sienta cómodo.

También puede preguntar cómo maneja el maestro los primeros días llenos de lágrimas. ¿Cómo se estructurará la primera semana para que la transición sea fluida para su hijo?

Si bien reconoce este paso importante que su hijo está tomando y brindando apoyo, el énfasis excesivo en el cambio podría empeorar la ansiedad. Los niños pequeños pueden retomar las señales no verbales de sus padres. Cuando los padres se sienten culpables o preocupados por dejar a su hijo en la escuela, probablemente los niños lo sientan (Pluas , 2015).

Cuanto más tranquilo y seguro esté acerca de su elección para enviar a su hijo al preescolar, más confianza tendrá su hijo.

### **Involucrarse en la escuela por su hijo para una buena adaptación**

Ya sea que sus hijos recién estén comenzando el kindergarten o ingresen al último año de la escuela secundaria, hay muchas buenas razones para que los padres se

ofrezcan como voluntarios en la escuela. Es una excelente manera de mostrarles a sus hijos que se interesan en su educación, y envía un mensaje positivo que considera que la escuela es una causa que vale la pena.

Muchas escuelas ahora tienen que recaudar sus propios fondos para actividades y suministros que antes se consideraban necesidades básicas, y los padres voluntarios son esenciales para organizar y acompañar estos eventos de recaudación de fondos y otras actividades escolares.

### **Razones para involucrarse**

Los padres voluntarios ofrecen una enorme base de recursos y apoyo para la comunidad escolar, mientras muestran a sus hijos la importancia de participar en la comunidad en general .

La escuela no solo obtendrá los beneficios de su participación, también lo hará. Al interactuar regularmente con maestros, administradores y otros padres, obtendrá una comprensión de primera mano de las actividades diarias de su hijo. También aprovecharás las tendencias y caprichos de la vida escolar que pueden ayudarte a comunicarte con tus hijos a medida que crecen y cambian (todo sin interferir en su privacidad o espacio personal).

Incluso si no ha participado en el pasado, nunca es demasiado tarde para comenzar. De hecho, puede ser más importante que nunca involucrarse cuando los niños llegan a la escuela secundaria (Dawkins, 2016).

Algunos padres pueden experimentar "agotamiento voluntario" cuando sus hijos ingresan a la escuela secundaria o deciden que las escuelas no los necesitan tanto entonces. Muchos padres que ofrecieron mucho tiempo durante los años de primaria de sus hijos regresan a las carreras de tiempo completo para cuando sus hijos son adolescentes, por lo que a menudo hay escasez en las escuelas secundarias.

### **El comportamiento adaptativo**

El comportamiento adaptativo se refiere al comportamiento que permite a una persona (generalmente utilizada en el contexto de los niños) llevarse bien en su entorno con el mayor éxito y el menor conflicto con los demás. Este es un término usado en las áreas de psicología y educación especial. El comportamiento adaptativo se relaciona con las habilidades o tareas diarias que la persona promedio puede completar, similar al término habilidades para la vida.

En ocasiones, se pueden utilizar conductas sociales o personales no constructivas o disruptivas para lograr un resultado constructivo. Por ejemplo, una acción repetitiva constante podría enfocarse de nuevo en algo que crea o construye algo. En otras palabras, el comportamiento puede adaptarse a otra cosa.

### **Para la prevención de consecuencias tan graves**

Reducción en términos de adaptación y simplificación de su curso, la salud y el

cuidado de los niños, los padres necesitan una escuela de entrenamiento físico, mental, emocional y social apropiado. Lo mejor es comenzar esta preparación unos años antes de la primera clase. Los padres también deben estar preparados para ir a la escuela a través de profesionales médicos, psicólogos, logopedas y educadores - educadores - se pueden definir y en cierta medida eliminar los "factores de riesgo" de fracaso escolar (Condemarin & Blomquist, 2015).

Para este propósito, es recomendable llevar a cabo los eventos diagnósticos, preventivos y correctivos necesarios. Se pueden desarrollar programas de desarrollo individual para niños con características de desarrollo. Los padres deben monitorear de cerca la adaptación del niño a la escuela para evaluar su estado de ánimo y comportamiento diario.

Es importante aprender a evaluar realmente la capacidad de su hijo para asimilar un programa escolar elegido. Es imperativo prestar atención al progreso en la asimilación de nuevos conocimientos asignando partes problemáticas a la posibilidad de superarlos. La participación especial en este proceso se atribuye a la madre sensible y cariñosa, se puede crear en el hogar, y en el proceso como sea posible, y en la escuela, la atmósfera de comprensión, confianza y apoyo.

Bueno, si la madre entiende los problemas del niño

Ella conoce los principales requisitos de la escuela, puede estimular la investigación y apoyar al niño, puede regular su comportamiento. Tal madre puede influir

esencialmente en el proceso de adaptación, promover la eliminación de los fenómenos de crisis, desarrollar las habilidades académicas necesarias. El padre también debe ayudar al niño. En silencio, puede enseñar de manera segura y gradual al niño a no experimentar dificultades, comprender situaciones difíciles, resolver contradicciones, comportarse bien, aprender bien. Solo con la participación y el apoyo de padres amorosos e inteligentes, el niño se sentirá seguro, sentirá en sí mismo, en sus fortalezas y habilidades. Poco a poco, en silencio y educadamente, aprende a estudiar por su propia cuenta, a estudiar de forma independiente.

Al mismo tiempo, no te apresures, sobrecarga las diversas tareas y observaciones. El niño no puede ser reprimido e intimidado. También una evaluación negativa de su comportamiento, errores de ridiculización, no ayudará. La irritación y el castigo no solo no conducen al éxito, sino que también son ilegales. Malos asistentes en la resolución de problemas de transición. Los padres deben entender que un inicio exitoso depende no solo de la atención del niño sino también de su desarrollo físico y mental.

### **Los programas escolares**

Los programas escolares permiten la formación de varios niños. Sin embargo, no todos los niños tienen las mismas habilidades de lenguaje, matemáticas, táctiles y de otro tipo. La razón del retraso y la originalidad de su desarrollo puede ser el todo.



En primer lugar, es importante excluir los efectos del desastre ecológico y la reducción de chismes de la actividad de los órganos, la visión, el mecanismo motor, el sistema vascular y el niño nervioso, es necesario que cuides el cuerpo. En las guarderías, los padres o los maestros de la primera infancia no pueden prestar atención a la discapacidad auditiva del bebé. De alguna manera, pudo haber aprendido a evitar una situación en la que el desarrollo de la percepción del ruido podía expresarse mejor.

Al mismo tiempo, los errores detectados durante la lectura o letra, por ejemplo - la sustitución de sonidos, sonido distorsionado - estructura silábica de la palabra, la palabra usada es inexacta, distorsión de la léxica - parte gramatical de la palabra - se puede combinar con problemas de audición.

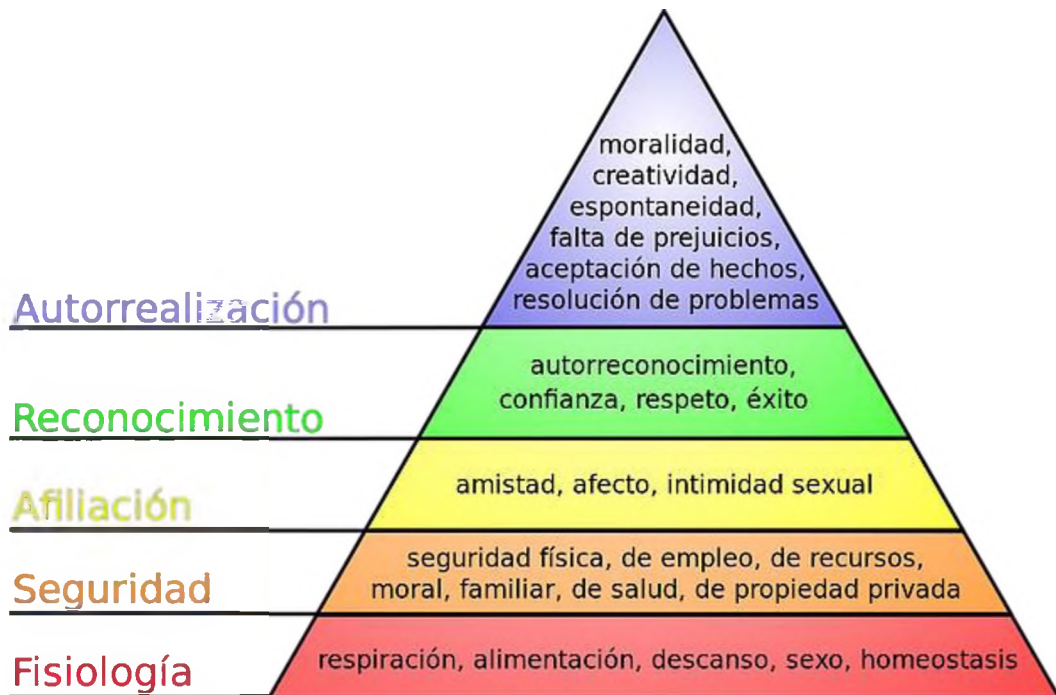
Porque el niño no puede evitar los errores que afectarán el éxito en el dominio del alfabetismo humanitario total del sistema. Los problemas a menudo surgen en tareas y ejercicios en gramática o matemáticas, los ojos débiles son culpables. Si la vista no se controla desde el comienzo del entrenamiento, el futuro de Tsvetaeva Lobachevsky o no se puede implementar. En la escuela primaria los niños deben interesarse levoruki, los niños, la mano principal (pierna, oreja, ojo) no define más cerca.

### **Tareas de adaptación**

A menudo cometen errores al realizar tareas relacionadas con la orientación en el tiempo y el espacio, o cuando aprenden a leer y escribir. En presencia de defectos inmunitarios específicos que no están relacionados con deficiencias intelectuales, auditivas y visuales, o anomalías en la educación escolar, debe pensar si el niño es obvio o está "oculto" con la mano izquierda. Cualquier movilidad, discapacidad auditiva, coordinación motriz y sentido del ritmo impiden el aprendizaje, la lectura y las matemáticas rusas para tales niños.

### **Primeros problemas escolares**

Los primeros problemas escolares surgen en relación con ellos en cualquier entrenamiento del habla, desarrollo insuficiente de habilidades manuales, imagen corporal y sentido del ritmo. Stupefacción de estos niños, distinción del acento de la atención, inestabilidad del humor. Los izquierdistas y los llamados izquierdistas, complican por derecho el "control desviado" sobre muchos tipos de actividad, por lo que es posible exigir tareas de alta calidad solo después de largos años de desarrollo decisivo de esta calidad de trabajo. En el caso de la socialización cautelosa y adecuada de tales niños en los primeros años después del comienzo de la capacitación, pueden hacer frente a las funciones y muchas bases por delante de sus compañeros.



Fuente:

[https://static.wixstatic.com/media/fd2968\\_93c3abbe785a4977b594a34f01f8d730~mv2.png/v1/fill/w\\_630,h\\_410,al\\_c,usm\\_0.66\\_1.00\\_0.01/fd2968\\_93c3abbe785a4977b594a34f01f8d730~mv2.png](https://static.wixstatic.com/media/fd2968_93c3abbe785a4977b594a34f01f8d730~mv2.png/v1/fill/w_630,h_410,al_c,usm_0.66_1.00_0.01/fd2968_93c3abbe785a4977b594a34f01f8d730~mv2.png)

Para entender la escuela corrección de curso para ayudar a superar las dificultades profesionalmente errores específicos en la asimilación programa de formación, recibirá la ayuda de logopedas, psicólogos y médicos. Deben resolverse varios años antes de la escuela o en los primeros meses del primer semestre. Por supuesto, en caso de problemas serios de la escuela para el bebé, todo el tiempo de entrenamiento es mejor estar en la escuela primaria bajo la supervisión de expertos.

El insomnio en los primeros meses de la escuela conlleva cambios constantes en la naturaleza e identidad del niño. La desobediencia, agresividad, rechazo de tareas, falta de voluntad para aprender, o viceversa, la pasividad, la inercia, la disminución de la capacidad para trabajar, una sensación de alarma interna profunda, ansiedad,

sentimientos de impotencia e inferioridad que sólo los padres aman y entienden que el niño pueda entender y superar.

Puede considerar esta adaptación se llevó a cabo con éxito, si el niño está emocionalmente estable, se siente saludable, funciona bien en las clases, de acuerdo con los procedimientos habituales, utilizados para el papel de estudiante. La buena señal es agradable para el niño a la escuela, vale la pena aprender, trae buenas notas, tiene un estado de ánimo agradable, un sueño tranquilo y un apetito normal. Esto no significa que todos los problemas de entrenamiento hayan quedado atrás y que los padres puedan calmarse.

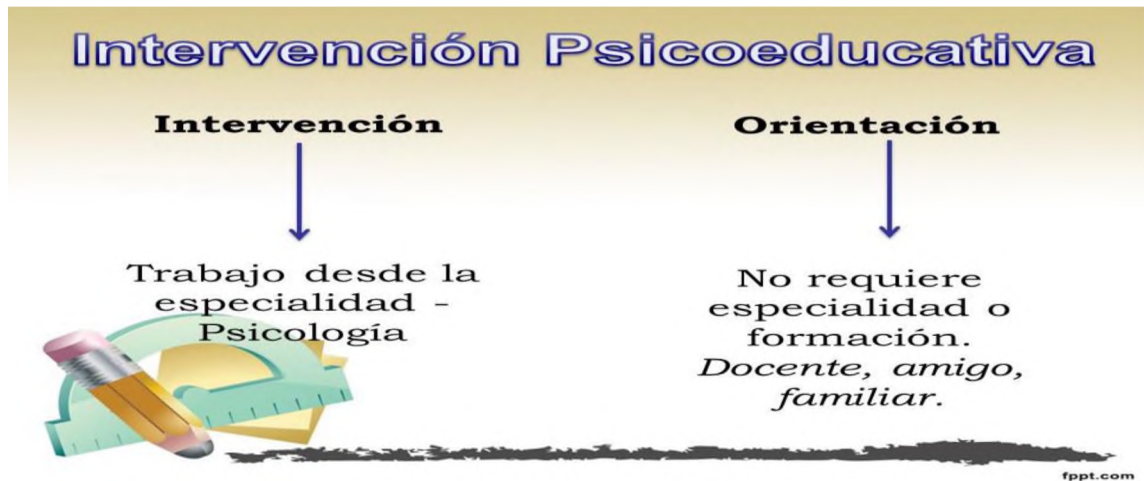
Cuando la próxima crisis de maduración, la adaptación a las condiciones de educación en la escuela secundaria ... venga mejor es que los padres estén preparados con anticipación.

### **Orientación educativa**

El asesoramiento educativo es un conjunto de actividades para estudiantes, padres y profesores, para contribuir al desarrollo de sus tareas dentro de un rango escolar específico.

Según otra definición, la orientación educativa es una disciplina que promueve la investigación y humana educativas, psicológicas y socio-económico con el fin de relacionar su desarrollo personal con las posibilidades de desarrollo social.

Por lo general, esta es una actividad de orientación coordinada por equipos psicopedagógicos y Educación Primaria y el Departamento de Consejería en la escuela secundaria.



Fuente: <http://slideplayer.es/slide/8463400/25/images/2/Intervenci%C3%B3n+Psicoeducativa.jpg>

Actualmente, debido a la presencia de unos pocos años que tienen Internet en nuestras vidas y cómo las nuevas tecnologías se han convertido en elementos importantes de la rutina de los niños y los jóvenes, hay muchos recursos en línea diseñados específicamente para promover la orientación educativa.

Así que los sitios web oficiales o blogs de personas proporcionan herramientas y herramientas que se pueden utilizar en tareas de orientación para mejorar la enseñanza y la enseñanza de los estudiantes. En este caso, se asumió el compromiso de utilizar de manera responsable y efectiva elementos como las redes sociales.

El asesoramiento educativo funciona como un apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que proporciona las herramientas para que el docente organice sus actividades de manera más efectiva y facilite la mejora del rendimiento del alumno.

En este sentido, el proceso incluye posibles adaptaciones a los currículos que son estrategias educativas que facilitan el aprendizaje en ciertos estudiantes con necesidades educativas específicas. Estas adaptaciones intentan ofrecer respuestas a las diferencias individuales, más allá del origen de estas diferencias (velocidad de aprendizaje, motivación del estudiante, educación, etc.).

Con todo esto, lo que se consigue llevar a cabo el desarrollo de la orientación educativa es que los estudiantes conocen a sí mismos que se relacionan con e integración en la sociedad mediante la organización de diversos grupos, su actitud hacia el aprendizaje y el aprendizaje en sí mismo, así como el objetivo final, para enseñar para resolver los problemas y conflictos que nacen con ellos. Por lo tanto, sobre esta base, lo que logren crecerá con el proyecto de la vida.

Tal es el significado de lo que es puntas actualmente por encima incluso hay varios maestros de la orientación educativa, cuyo objetivo es permitir a las personas que realizan la misma son muy conscientes del actual sistema educativo, para descubrir la forma de promover la ciencia, tener las habilidades para prestar atención a la diversidad o saber cómo contribuir a desarrollo personal de sus estudiantes.

Por otro lado, proporciona orientación académica y profesional: los estudiantes reciben ayuda de los docentes para comprenderse mejor a sí mismos y obtener información sobre las alternativas que se les ofrecen durante sus estudios.

Los consejos educativos ayudan al maestro más personalmente, en asuntos relacionados con la salud y la carrera. Estos son aspectos que tienen un impacto directo en los estudiantes.

## ¿Qué es Psicoeducación?

En un sentido más amplio, la psicoeducación se refiere a la educación impartida a

**1** Hazle **identificar** y **comprender** sus propias emociones, ya que luego le será más fácil poder identificar una emoción parecida en otra persona

**2** Anímale a **hablar** de sus sentimientos y cuéntale tu también lo que **sientes** y lo que te pasa

**3** Plántele **preguntas** del tipo: "¿Cómo crees que se ha sentido él o ella cuando le has dicho eso?" o "¿Cómo te sentirías tú estando en su lugar?"

**4** Cuando veáis una película, los dibujos o leáis un cuento, preguntale que cree que están **sintiendo** los personajes



las personas que viven con trastornos emocionales. La razón de ser de un enfoque psicoeducativo es que, con una comprensión clara de la condición mental y el autoconocimiento de las fortalezas propias, los recursos de la

comunidad y las habilidades de afrontamiento, el individuo está mejor equipado para lidiar con el problema y contribuir a su o su propio bienestar emocional.

El principio básico psicoeducativo es que la *educación tiene un papel en el cambio emocional y de comportamiento*. Con una mejor comprensión de las causas y los

efectos del problema, la psicoeducación amplía la percepción e interpretación del problema por parte de la persona, y esta visión refinada influye positivamente en las emociones y el comportamiento del individuo. En consecuencia, una mejor conciencia de las causas y los efectos conduce a una mejor *autoeficacia* (la persona que cree que él es capaz de manejar la situación) y una autoeficacia mejorada conduce a un mejor autocontrol.

En otras palabras, la persona se siente menos impotente ante la situación y tiene más control sobre sí misma. Educar a las personas sobre sus propios problemas mentales puede ser una forma efectiva de obtener los hechos y aprender estrategias efectivas de afrontamiento para que tomen los pasos necesarios para ayudarse a sí mismos. La Psicoeducación no es un tratamiento; en entornos clínicos, la psicoeducación es el primer paso del plan de tratamiento general. La psicoeducación implica todo lo que enseña a las personas sobre los problemas de salud mental. Podemos definir *la salud mental* no como la ausencia de problemas, sino como saber lo que podemos esperar de manera realista de los demás y de nosotros mismos, así como saber qué hacer cuando surgen problemas (habilidades de afrontamiento).

En entornos clínicos, la psicoeducación se dirige tanto al paciente como a la familia del paciente. La capacitación educativa de los miembros clave de la familia tiene como objetivo ayudar a las familias a comprender lo que está sucediendo "dentro de la persona" con la enfermedad mental y a capacitar a los miembros de la familia sobre cómo cuidar al paciente mental.



Usando qué teoría psicológica (la parte *psico*) y métodos pedagógicos (la *educación* parte), la psicoeducación no es nueva en las escuelas, ya que existe desde la década de 1970. Los modelos psicoeducativos actuales han surgido de una mezcla de teorías psicológicas del desarrollo, cognitivas y de aprendizaje. En el entorno del aula, el énfasis se pone en las teorías y los métodos de gestión del comportamiento que los maestros pueden usar para gestionar y modificar las conductas problemáticas.

Los enfoques psicoeducativos en el aula están orientados a mejorar el comportamiento social, enseñando a los estudiantes problemáticos y con trastornos del comportamiento las habilidades de afrontamiento socioemocionales de las que el niño parece carecer. Entre otros, la discusión y el desarrollo de temas de alfabetización emocional como resiliencia, toma de decisiones, resolución de problemas sociales, autogestión de emociones (p. Ej., Manejo de la ira) y autogestión de la conducta o autocontrol son ideales para la experiencia en el aula (Cornejo, 2013).

Los docentes psicoeducativos reconocen que los estudiantes con problemas se benefician de un grado de autoconocimiento y autoconciencia para poder relacionarse bien con sus compañeros, y tienen el objetivo de ayudar a los estudiantes con problemas a aprender sobre sus propios sentimientos y comportamientos. Tanto en entornos clínicos como en entornos escolares, la psicoeducación es la formación educativa y el desarrollo de habilidades.

La psicoeducación es un enfoque mejorado de gestión del comportamiento basado en el principio de que, sin importar qué tan grave sea un problema de comportamiento, todos los niños pueden crecer socioemocionalmente y aprender a controlar su comportamiento.

Los docentes psicoeducativos creen que el crecimiento socioemocional tiene lugar cuando los niños comprenden el papel que desempeñan las emociones en sus dificultades escolares. Este enfoque terapéutico tiene como objetivo ayudar a los niños a comprender cómo sus sentimientos y emociones perturbadoras influyen en su comportamiento. Un maestro capacitado en psicoeducación aplica técnicas especializadas de orientación infantil para ayudar a los niños a desarrollar estrategias efectivas de afrontamiento, autocontrol de la conducta y habilidades sociales para la resolución de problemas. Los principios y técnicas psicoeducativos incluyen aspectos cognitivos (pensamiento), afectivos (sentimientos) y de comportamiento.

#### **2.1.2.2 Categoría de análisis**

##### **Categoría de análisis 1: Orientación Psicoeducativa**

**Definición.-** “Son servicios de orientación y "asesores de orientación" disponibles en la mayoría de las escuelas secundarias para proporcionar el desarrollo personal, social, educativo y profesional y las necesidades de los estudiantes" (Caspio, 2014)

## **Operacionalización de las subcategorías**

La orientación psicoeducativa puede ayudar al niño a adaptarse

Técnicas de orientación psicoeducativa

### **Categoría de análisis 2: Adaptación Escolar**

**Definición.-** “La adaptación escolar es un proceso lento que afecta tanto al niño, como a la familia y al educador. El éxito de adaptarse a la escuela depende de la ayuda de los padres que proporcionan al niño, proporcionando seguridad y tranquilidad. El horario en los primeros días no debe ser completo, por lo que la inserción es gradual” (Ayala, Fernández, 2016).

## **Operacionalización de las subcategorías**

Clasificación de la adaptación escolar

Adaptabilidad del clima escolar

Factores de la adaptabilidad en el clima escolar

### **2.1.3 Postura Teórica**

De acuerdo a diversos autores como (Adam, 2014); (Ascencia, 2015) y (Ayala, Fernández, 2016), el traslado a una nueva escuela es una gran transición que puede ser emocionante pero también desafiante para un niño. Es importante validar las preocupaciones y ansiedades de un niño si se tiene alguna. No minimizar los sentimientos del niño. Puede tomar semanas o incluso meses para que un niño se

sienta cómodo y ajustado. Es preciso dejarlo que sepa que está bien sentirse molesto. Tener una rutina fuerte en casa a pesar del cambio es importante y es a menudo calmante para los niños. Resistir la tentación de intentar hacer el cambio más fácil dejando que el chico se quede más tarde o coma de manera diferente, o aflojando sus reglas habituales. La hora de acostarse es un excelente momento para repasar el día y planear para el día siguiente.

Igualmente, estos autores, aconsejan también que puede ser útil facilitar la permanencia en contacto con viejos amigos y recordarle a su hijo otras transiciones exitosas en su vida hasta este punto.

Según (Boboli, 2014), manifiesta que una vez que un niño esté en su nueva escuela, establecer horarios regulares para informarse con la persona de contacto de la escuela sobre el ajuste del mismo. Es importante mantenerse informado por muchas razones, pero principalmente para asegurar que el ajuste del niño progrese normalmente.

Según (Álvarez, 2014), manifiesta también que los signos de que el ajuste no está progresando pueden incluir una enfermedad excesiva en los días escolares, evitando activamente cualquier discusión sobre la escuela, retiro de la familia, dificultad para dormir o enuresis nocturna. Si surge alguna de estas cuestiones, haga una cita con el equipo de la escuela para identificar el problema. Si los problemas persisten y el maestro de su hijo comparte sus preocupaciones, quizás desee ver si su hijo puede hablar con un consejero de la escuela u otro profesional con respecto a estos temas. Es posible que también desee buscar un terapeuta local para que su hijo / a pueda hablar. Este autor manifiesta también que es hay que recordar que cada niño

es diferente y algunos van a tener más dificultad para adaptarse a nuevas situaciones que otros. Sea paciente y de apoyo.

Según (Arévalo , 2014), en cambio, manifiesta que, como padres, tratamos de estructurar la vida de nuestro hijo de tal manera que elimine la inestabilidad, proporcione rutinas predecibles y minimice los cambios emocionalmente difíciles. Sin embargo, ahora importa lo duro que intentamos, el cambio se produce y, a veces, es impactante. Uno de estos cambios que ocurre en la vida de cada niño es mudarse a una nueva escuela. Ya sea que esté la familia está experimentando un cambio de trabajo que requiere la reubicación a un nuevo distrito escolar o su hijo está haciendo el salto de la escuela primaria a la secundaria, es casi seguro que en algún momento su hijo va a cambiar de escuela. Los primeros días y semanas de una nueva escuela pueden ser emocionantes, pero también pueden llenarse de incertidumbre y ansiedad. Los siguientes consejos y estrategias ayudarán a su hijo a adaptarse rápidamente a su nueva escuela.

### **Criterio personal**

Nada es más tranquilizador para un niño, especialmente un niño más joven, que saber que vas a estar con ellos en cada paso del camino. No es necesario sentarse con ellos en clase, pero se debe estar allí antes de la escuela, después de la escuela e incluso estar disponible durante la escuela, si es necesario. El voluntariado en la escuela o en el salón de clases puede ser una manera efectiva de ayudar a un niño que está esforzándose a adaptarse a su nuevo ambiente escolar. Si un niño es mayor, hay que ayudarlos a seleccionar sus clases ya mantener una línea abierta de

comunicación diaria. Asegurarse de que está físicamente y emocionalmente disponible para el chico mayor se le ayudará a hacer una transición suave a su nueva escuela.

Conseguir que un niño participe en actividades escolares es una excelente manera de aliviar sus miedos y ayudarles a adaptarse rápidamente a su nueva escuela. Si bien no quiere forzarlos a nada, quiere fomentar la participación en clases y actividades que fomenten nuevas amistades y les ayuden a sentirse parte de la nueva comunidad escolar y menos como un forastero. Los estudiantes mayores que participan en actividades escolares, clubes o deportes tienden a sentirse más conectados y desempeñarse mejor académicamente. Participar en actividades extracurriculares fuera del aula puede ayudar al niño a sentirse más conectado dentro del aula

## **2.2 HIPÓTESIS**

### **2.2.1 Hipótesis General.**

La Orientación psicoeducativa incidirá en la adaptación escolar de los niños.

### **2.2.2 Su hipótesis o Derivados**

✚ Los factores de la orientación psicoeducativa incidirán en la adaptación escolar de los niños.

✚ Las consecuencias que produce la falta de una adecuada orientación psicoeducativa incidirán en la adaptación escolar de los niños.

- 4 Un nuevo e innovador tipo de Orientación psicoeducativa mejorará la adaptación escolar de los niños

## **2.3 VARIABLES**

### **2.3.1 Variable Independiente**

La Orientación psicoeducativa

### **2.3.2 Variable Dependiente**

La adaptación escolar

## CAPITULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

El presente trabajo de Investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte” ubicada en el Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos con una población de 258 estudiantes y 7 docentes, donde se aplicó la técnica de observación directa y la encuesta, la misma que contenían preguntas en forma aleatoria.

Por ser la población de docentes pequeña, la muestra es igual al tamaño de la población o universo, es decir, 7 docentes, no así, la población de estudiantes, que es grande, por lo tanto, se aplicó la siguiente fórmula para el cálculo de la muestra:

$$n = \frac{N}{e^2(N-1)+1}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

e = Margen de error 5%



La muestra de los estudiantes de Primer Año de bachillerato de la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte” ubicada en el Cantón Quevedo fue de 98, se les aplicó la encuesta a quienes correspondieron a los números de la muestra, mediante el tipo de muestreo al azar.

### **Población**

La población con la cual se va trabajar en esta investigación es un grupo de personas que está distribuida de la siguiente manera: 258 estudiantes y 7 docentes y autoridades de la Institución, los cuales son 91 en total.

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>
Docentes	7
Estudiantes	258
Total	265

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”  
Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

### **Muestra**

El resultado de la muestra, se calcula con la aplicación de la fórmula del muestreo, con la cual, se muestra el siguiente resultado.

<b>Muestra</b>	<b>Cantidad</b>
Docentes	7
Estudiantes	98
Total	106

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”  
Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

### 3.1.2 Análisis e interpretación de datos

#### 3.1.2.1 Encuesta a docentes la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”.

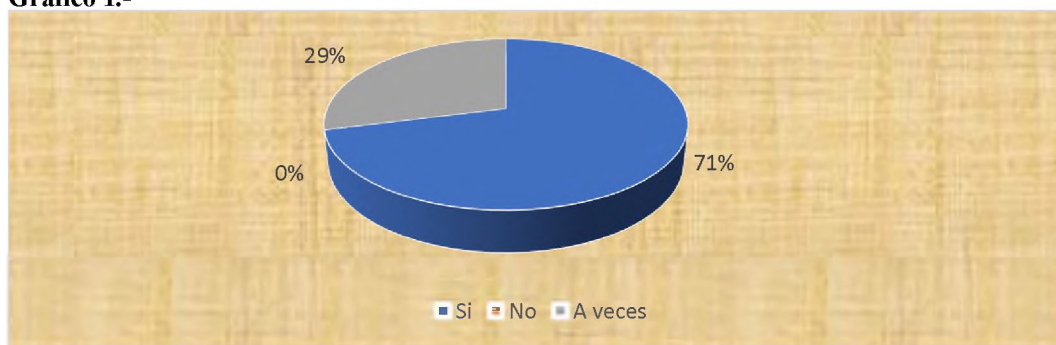
##### 1.- ¿Conoce si existe una adaptabilidad entre el estudiante y su entorno escolar?

Cuadro 1

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	71 %
No	0	0
A veces	2	29 %
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a docentes la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”.  
Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

Gráfico 1.-



#### Análisis e

Los resultados de la pregunta uno, revelan que un 71% de los encuestados dice que si existe una adaptabilidad entre el estudiante y su entorno escolar, mientras que 29% restante considera que a veces lo hay.

#### Interpretación

En la constatación de los resultados de esta encuesta, se interpreta que los estudiantes cuando cambian de ambiente escolar si suelen adaptarse con facilidad,

sin embargo quienes no lo hacen, necesitan de apoyo por parte del docente para que el cambio no tenga consecuencias que afecten el desempeño escolar de los niños.

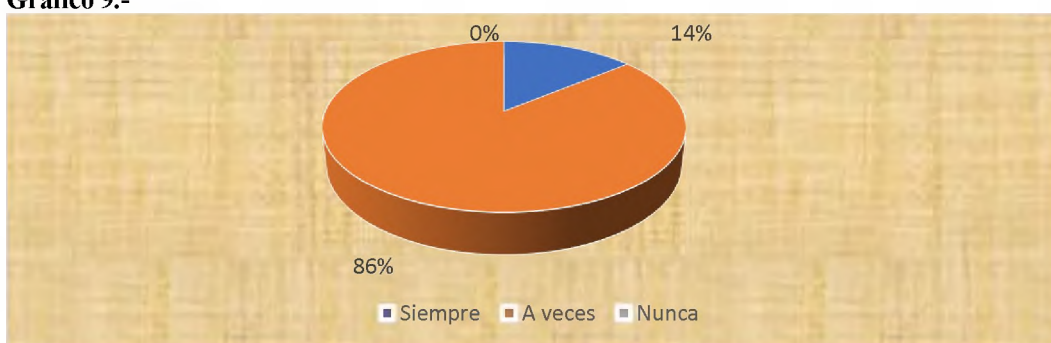
**9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas de la poca adaptabilidad en los niños es debido a una falta de orientación psicoeducativa en los mismos?**

**Cuadro 9**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	86 %
A veces	1	14 %
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a docentes la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”.  
Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

**Gráfico 9.-**



**Análisis**

Según los resultados de esta pregunta, el 86% de los encuestados manifiestan que siempre una de las causas de la poca adaptabilidad en los niños es debido a una falta de orientación psicoeducativa en los mismos, mientras que el 14% que a veces.

**Interpretación**

El niño cuando no tiene una adecuada orientación psicoeducativa por parte de los docentes o padres de familia, se deja llevar del temor y no reacciona con normalidad ante el caso de poder adaptarse ante una nueva escuela o nuevos compañeros

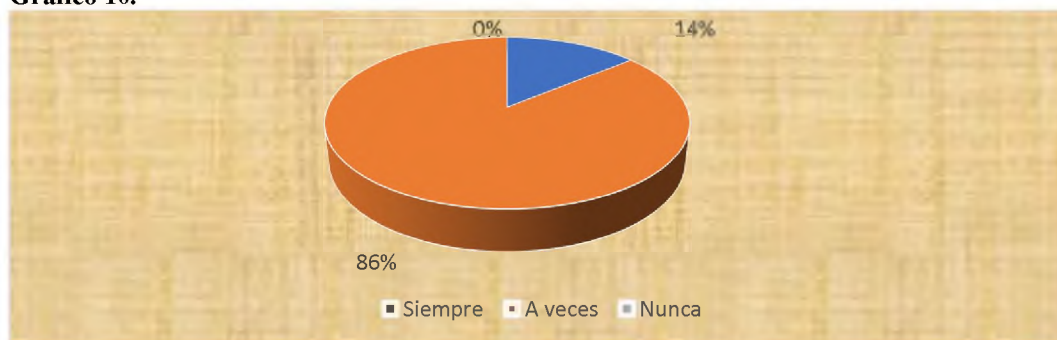
**10.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas de la poca adaptabilidad en los niños es debido a una falta de orientación psicoeducativa en los mismos?**

**Cuadro 10**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	6	86 %
A veces	1	14 %
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a docentes la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”.  
Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

**Gráfico 10.-**



**Análisis**

Según los resultados de esta pregunta, el 86% de los encuestados manifiestan que siempre una de las causas de la poca adaptabilidad en los niños es debido a una falta de orientación psicoeducativa en los mismos, mientras que el 14% que a veces.

**Interpretación**

Es necesario que se apliquen estrategias para que por medio de una adecuada orientación psicoeducativa, se logre una adaptación excelente de los mismos en el ingreso del primer día de clases o cuando es removido a otro curso con nuevos compañeros.

### 3.1.2.2 Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”.

#### 1.- ¿Te adaptas a tu entorno escolar?

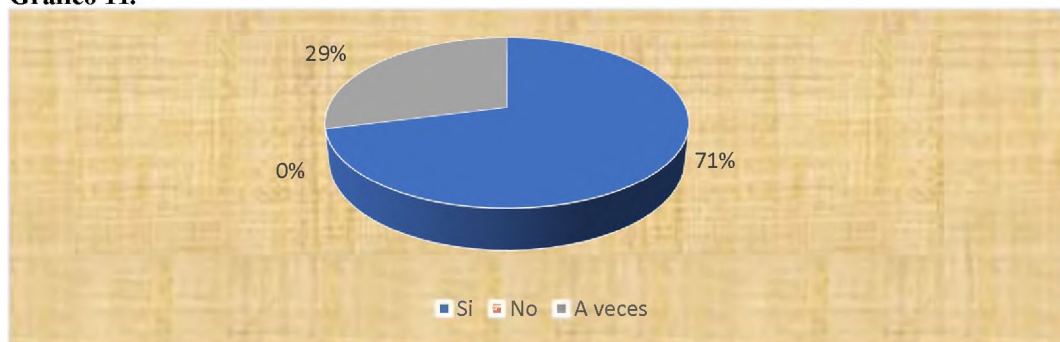
Cuadro 11

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	70	71 %
No	0	0
A veces	28	29 %
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”.

Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

Gráfico 11.-



#### Análisis

Los resultados de la primera pregunta indican que el 71% de los encuestados dijo que si hay una adaptación entre los estudiantes y el ambiente escolar, el 29% cree que a veces.

#### Interpretación

Al verificar los resultados de este estudio, se interpreta que si los estudiantes cambian de acuerdo al entorno escolar, si se adaptan fácilmente, no necesitan el apoyo del maestro para realizar el cambio, entonces no tienen consecuencias que afecten el rendimiento escolar de los niños.

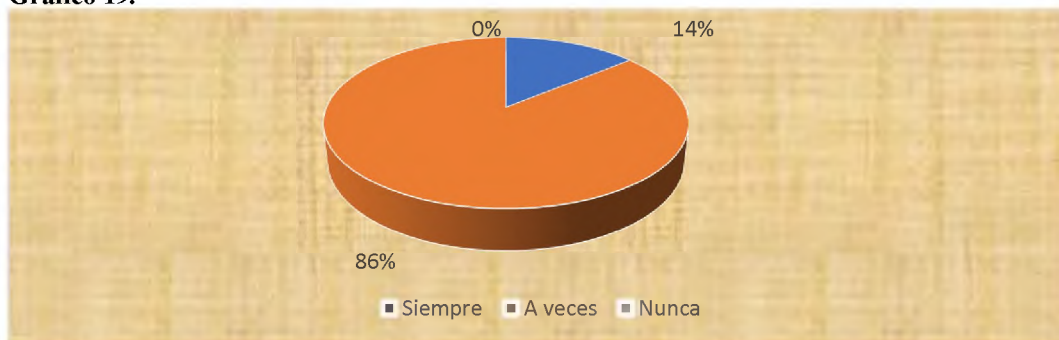
**9.- ¿Estás de acuerdo en que una de las causas de la poca adaptabilidad en ciertos compañeros tuyos es debido a una falta de orientación psicoeducativa en los mismos?**

**Cuadro 19**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	84	86 %
A veces	14	14 %
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”.  
Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

**Gráfico 19.-**



### **Análisis**

Según los resultados de esta pregunta, el 86% de los encuestados dice que una de las razones de la mala adaptación en los niños es la falta de asesoramiento psicoeducativo en ellos, ya veces el 14%.

### **Interpretación**

El niño, cuando no tiene una orientación psicoeducativa apropiada por parte de los maestros o padres, es movido del miedo y no reacciona normalmente cuando se adapta a una nueva escuela o nuevos compañeros.

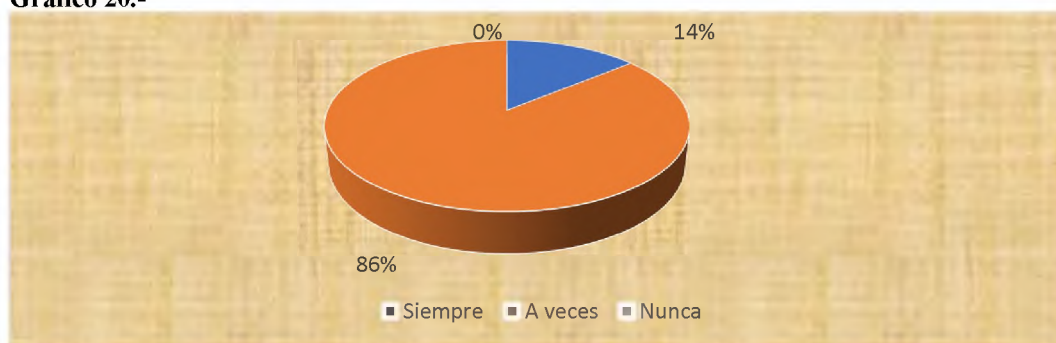
**10.- ¿Estás de acuerdo que los docentes deben orientar en forma psicoeducativa a tus compañeros que presenten poca adaptabilidad con su entorno escolar?**

**Cuadro 20**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	84	86 %
A veces	14	14 %
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”.  
Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

**Gráfico 20.-**



### **Análisis**

Según los resultados de esta pregunta, el 86% de los encuestados dice que una de las razones de la mala adaptación en los niños es la falta de asesoramiento psicoeducativo en ellos, ya veces el 14%.

### **Interpretación**

Es imprescindible que las estrategias se apliquen de tal manera que, a través de una adecuada orientación psicoeducativa, se logre una perfecta adaptación al principio del primer día de clases o cuando se transfiera a otro curso con nuevos compañeros.

## **3.2 CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1 Específicas**

- ✦ De acuerdo a las encuestas realizadas, se determina que existen niños que sufren de problemas de adaptación al ingresar por primera vez a la escuela o al ser removidos a otros grados con distintos compañeros.
- ✦ Se ha observado que la falta de adaptación de los estudiantes en la institución educativa se debe a la escasa orientación psicoeducativa en la adaptación escolar de los niños en la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”
- ✦ Se ha determinado que hace falta orientar en forma psicoeducativa a los estudiantes que presenten poca adaptabilidad con el entorno escolar en la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

### **3.2.2 General**

- ✦ Se concluye que no se ha realizado anteriormente ninguna estrategias o estudios de orientación psicoeducativa en la adaptación escolar de los niños en la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”



### **3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.2.1 Específicas**

- ✚ De acuerdo a las encuestas realizadas, es necesario aplicar estrategias de orientación psicoeducativas a niños que sufren de problemas de adaptación al ingresar por primera vez a la escuela o al ser removidos a otros grados con distintos compañeros.
  
- ✚ Prevenir la falta de adaptación de los estudiantes en la institución educativa, por parte de los docentes, mediante la orientación psicoeducativa en la adaptación escolar en la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”
  
- ✚ Se propone orientar en forma psicoeducativa aplicando la propuesta del presente trabajo investigativo a los estudiantes que presenten poca adaptabilidad con el entorno escolar en la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”

#### **3.2.2 General**

Se recomienda que se apliquen las estrategias que se presentan en este trabajo de investigación sobre la Orientación psicoeducativa en la adaptación escolar de los niños en la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN**

#### **4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

##### **4.1.1. Alternativa obtenida**

La adaptación escolar es el tiempo que cada niño necesita para acostumbrarse al nuevo espacio y a las nuevas personas que serán parte de su rutina. Integrar al niño en el entorno escolar es una tarea delicada, en la que se deben respetar las características emocionales, sociales y psicológicas que trae. Por tal motivo, la escuela es el primer entorno social fuera de la familia del que el niño será parte. Hasta entonces, su contacto con una compañía se limitaba a las interacciones que estableció con parientes cercanos, durante ese tiempo el vínculo entre madre e hijo era muy fuerte.

La presente propuesta ofrece muchos beneficios: puede ser una gran alternativa para ayudar a que los niños interactúen con sus compañeros y aprendan lecciones valiosas de la vida, tales como cómo compartir, tomar turnos y seguir las reglas. También puede prepararlos para el ingreso a la escuela o al cambio de grado, dependiendo de la edad del menor.

##### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

La alternativa que se obtenga con la presente propuesta, es que el niño o joven al comienzo de la vida escolar se le respalde con motivación con la etapa de

autoafirmación y autonomía del niño para que él / ella se vuelva más independiente al dar comienzo a dicha etapa escolar en una nueva escuela o en un nuevo grado con compañeros sin conocer.

De igual manera, se espera que los padres deban apoyar a sus hijos para continuar su proceso de desarrollo, con esto y con la aplicación de la propuesta presentada, el niño aceptará la ausencia de la madre mientras que con orientación psicopedagógica se motivará el ritmo y la individualidad del niño, que se revelan en su actitud y logros.

### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

Es probable que la adaptación exitosa a la escuela esté influenciada por una serie de factores, incluidas las competencias académicas, sociales, emocionales, conductuales y cognitivas. El estudiante que se adapta exitosamente a la vida escolar tiene un sentimiento positivo, una actitud y una motivación sobre la escuela; por lo tanto, sus relaciones interpersonales serán amigables, su historial académico mejorará y sus características conductuales serán deseables, contribuyendo en última instancia a la escuela y al desarrollo social, así como al crecimiento personal.

Esta propuesta, pretende ser de apoyo que puede alterar positivamente el ambiente escolar para los estudiantes con problemas de adaptabilidad. El objetivo de esta propuesta es crear un sistema de apoyo que ayude a los niños con problemas de adaptabilidad a participar en actividades de juego en las que puedan obtener una experiencia escolar positiva, como la cooperación, el entendimiento mutuo y la consideración de los demás.

Esto puede tener un efecto positivo en las relaciones con los compañeros nuevos de otra escuela o de otro grado, mejorar las actitudes de los compañeros con respecto a los compañeros y ayudar a los maestros a ayudar mejor a los niños a adaptarse con éxito a la escuela. Las experiencias escolares influyen en los estudiantes por el resto de sus vidas. Por lo tanto, se necesita un programa para ayudar a los estudiantes a adaptarse con éxito a la vida escolar. Además, debe ser aplicable en los campos y situaciones escolares.

#### **4.1.3.2. Justificación**

A través de esta propuesta, se ha desarrollado un programa especial para satisfacer las necesidades de aquellos estudiantes cuyos desafíos sociales y emocionales relacionados con el reasentamiento a menudo son los mismos que los requisitos científicos. Los maestros y los padres juegan un papel clave en ayudar a niños y jóvenes.

La primera clase incluye niños que a menudo son diferentes a su manera. Estos niños invariablemente pertenecen a otros círculos familiares y sociales. A partir de

los grados segundo y décimo, los nuevos estudiantes que no encajan pueden tener problemas de ajuste psicológico, por lo que necesitan asesoramiento psicopedagógico.

Por lo tanto, esta propuesta se justifica, ya que será considerada como una plataforma de ayuda en orientación psicoeducativa que beneficie a los niños en el proceso de adaptabilidad.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. General**

Realizar una propuesta que refuerce la Orientación psicoeducativa en la adaptación escolar de los niños en la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte.

### **4.2.2. Específicos**

- Determinar los pasos a seguir para aplicar una adecuada Orientación psicoeducativa en la adaptación escolar de los niños en la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte.
  
- Establecer los beneficios de una adecuada orientación psicoeducativa en la adaptación escolar de los niños en la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte.

- Presentar una propuesta de orientación psicoeducativa en la adaptación escolar de los niños en la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte.

### **4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

La presente propuesta se inscribe dentro del Área de Orientación Psicoeducativa. Va dirigido a los niños y niñas que, por razón inadaptabilidad, no pueden seguir un proceso normalizado de escolarización, respondiendo a los diversos planteamientos que han ido explicitando las distintas normativas que, sobre este tema, se han ido dictando.

La necesidad de promover la "igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y promoción a una educación de calidad" es la que propone una serie de actuaciones entre las que se encuentran los programas de compensación educativa, mediante la creación de la presente propuesta.

Este trabajo pretende paliar los efectos negativos que la situación de inadaptabilidad puedan ocasionar en su proceso de maduración, desarrollo y aprendizaje, que complementa la adaptación integral del niño en la escuela.

Esta propuesta se compone de 6 objetivos y diversas acciones a desarrollar dirigidas a beneficiar a niños y niñas que en edad escolar que, por motivo de inadaptabilidad, enfrentan la imposibilidad de iniciar o continuar su normal proceso de escolarización en los centros educativos. De igual manera, esta propuesta está dirigida a beneficia al profesorado y familias de estos menores estudiantes.

#### **4.3.1. Título**

Orientación psicoeducativa para mejorar la adaptación de los niños en la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte.





	<p>niño le permite relacionarlo con su vida cotidiana.</p> <p>* Decorar diferentes espacios educativos creados por los propios niños.</p>
--	---

--	--

## ESTRATEGIA N° 2

Objetivos:	Acciones a desarrollar:	Agentes	Temporalización
Brindar educación directa a estudiantes y adolescentes con problemas adaptativos para asegurar la continuidad de su proceso educativo mientras reciben asesoramiento psicoeducativo.	* Actividades individuales relacionadas con las actividades escolares y trabajo con programas en diferentes etapas de la educación.  * Actividades grupales relacionadas con el desarrollo de planes de estudios básicos para niñas y niños de edades y cursos similares.	Profesores de la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte	Durante todo el curso.

### ESTRATEGIA N° 3

Objetivos:	Acciones a desarrollar:	Agentes	Temporalización
Desarrollar y desarrollar actividades educativas y recreativas adaptadas a las necesidades específicas e individuales de estos niños.	<ul style="list-style-type: none"><li>* Proyecciones audiovisuales.</li><li>* Juegos libres y / o dirigidos.</li><li>* Lectura y biblioteca.</li><li>* Dramas.</li><li>* Pasatiempos (crucigramas, sopas de letras, búsqueda de diferencias, historias, otros).</li><li>* Cumpleaños, recuerdos y eventos escolares. (Estos generalmente se hacen después del horario escolar.)</li><li>* Actividades plásticas</li><li>* Actividad musical</li><li>* Aplicaciones informáticas</li></ul>	Profesores de la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte y padres de familia.	Durante todo el curso.

#### ESTRATEGIA N° 4

Objetivos:	Acciones a desarrollar:	Agentes	Temporalización
Brindar asesoramiento y apoyo a las familias, brindar capacitación e información en materia educativa, para poder colaborar y participar en actividades programadas en una unidad de apoyo educativo.	<ul style="list-style-type: none"><li>* Indicarle a la familia sobre la existencia de un programa de actividades educativas y recreativas.</li><li>* Involucrar a la familia (facilitando la cooperación) en las actividades propuestas a sus hijos; especialmente cuando las circunstancias lo requieren.</li><li>* Informar a las familias que lo soliciten o lo necesiten, sobre servicios psicoeducativos por falta de adaptabilidad, si es necesario, proporcionando la petición necesaria.</li></ul>	Profesores de la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte y padres de familia.	Durante todo el curso.

## ESTRATEGIA N° 5

Objetivos:	Acciones a desarrollar:	Agentes	Temporalización
Comuníquese con los centros de origen (cuidadores y, si corresponde, asesores de orientación, servicios de inspección y otras instituciones.	<ul style="list-style-type: none"><li>* Si es necesario, contactarse otros profesionales.</li><li>* Personalizar y supervisar el programa sugerido por esta propuesta</li><li>* Una vez que se complete la orientación psicopedagógica y educativa, informe al maestro sobre las actividades desarrolladas por el estudiante.</li></ul>	Profesores de la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte y otros profesionales.	Durante todo el curso.

**ESTRATEGIA N° 6**

Objetivos:	Acciones a desarrollar:	Agentes	Temporalización
<p>Para facilitar la coordinación con los servicios de orientación del departamento educativo, abogando por relaciones fluidas para garantizar la atención integral del niño al problema de la adaptación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Los padres deben asistir a todas las llamadas de la institución educativa.</li> <li>* Mantener el intercambio de información e impresiones con el personal educativo, que se conozca las limitaciones de algunos niños, su nivel de necesidad, predicciones y evolución.</li> <li>* Asesorar al personal docente que lo requiera, dando recursos de apoyo educativo, mantener</li> </ul>	<p>Profesores de la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte y otros profesionales.</p>	<p>Durante todo el curso.</p>

	contacto con organizaciones y asociaciones que intervienen en problemas específicos que conllevan patologías relacionadas a la conducta.		
--	--	--	--

**ESTRATEGIA N° 6**

Objetivos:	Acciones a desarrollar:	Agentes	Temporalización
Desarrollar una metodología de cuidado de niños para la escuela asesorando a aquellos niños que no pueden adaptarse a un centro educativo debido a diferentes causas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Un informe que justifique intervención para la orientación psicoeducativa por falta de adaptación a la escuela.</li> <li>* Desarrollar una evaluación multidisciplinaria apropiada.</li> </ul>	Profesores de la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte, padres de familia y otros profesionales.	Durante todo el curso.



	<ul style="list-style-type: none"><li>* Informe a la Dirección de Educación sobre la metodología necesaria.</li><li>* Asesoramiento psicoeducativo directo en el hogar.</li><li>* Coordinación con docentes y centros educativos en los que se suceden problemas de adaptación entre los estudiantes.</li></ul>
--	---

--	--

## METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta la heterogeneidad de los estudiantes, las circunstancias, las oportunidades y las características de cada uno de ellos, comenzamos con una enseñanza fundamentalmente individualizada y motivadora, que permite una relación directa a través de una interacción positiva, profesor-alumno.

Al mismo tiempo y tratando de adaptarse a las muchas variables que se presentan y cambiando las condiciones de cada hospital, debemos tener en cuenta la flexibilidad debido a su valor diagnóstico, formativo y terapéutico, intentamos ser juguetones.

Dentro de la heterogeneidad de los estudiantes, se presentó una oportunidad para promover la capacidad de desarrollar actitudes socialmente responsables.

Estimular al niño y crear un clima de seguridad y confianza es propicio para la espontaneidad, la originalidad y la creatividad. Esto hace que el niño sea más confiado, más seguro y más adaptable.

## MATERIALES

- Material escolar de los alumnos
- Ficha de coordinación
- Material bibliográfico
- Otro material educativo
- Material lúdico
- Material audiovisual
- Materiales para manualidades
- Equipos multimedia

## PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Es imperativo usar instrumentos que le permitan registrar y analizar objetivos, artículos personales y materiales para mejorar su programa en las siguientes secciones:

1. Evaluación del grado de cumplimiento de los objetivos y acciones definidos en el programa:

- A los estudiantes
- Para familias
- Para centros educativos (nivel de coordinación con cuidadores y centros).
- Para otros especialistas en desarrollo

2. Resultados generales para:

- Número total de estudiantes
- Distribución por edad, tiempo de atención y tipo de actividad.

#### **4.4 Resultados esperados de la alternativa**

Después de informar a la familia que un niño padece este síndrome, hay todo tipo de dudas y preguntas, especialmente sobre las consecuencias de este trastorno y las estrategias y pautas de acción más efectivas. Los niños que sufren de este trastorno de falta de adaptación en entrar a una escuela o por cambio de grado no son conscientes de las dificultades sociales que los caracterizan, porque están muy interesados en otras personas y desean tener amigos, no saben cómo hacerlo.

Por otro lado, son torpes en sus movimientos y tienen poca coordinación motora, lo que les produce un hormigueo. A menudo causa estrés, ansiedad, autoestima, frustración e incluso depresión. Por esta razón, es muy importante tratar e intervenir adecuadamente a los especialistas especializados en este campo, la escuela y sobre todo a las familias.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adam. (2014). La adaptación en la escuela desde el hogar. En A. Charles. México DF, México: McGraw Hill.
- Adam, Carrasco. (2014). *Las herramientas de la psicología en la educación*. México DF, México: McGraw Hill.
- Aguilar, Guido & Hernández. (2014). *El proceso Cognitivo conductual en la escuela y el hogar* . Revista: Suma Psicológica 2014.
- Alvarado Martínez, Tomás E. (2010). *metodología para planeación*. Buenos Aires, Argentina: Tercera Edición. Editorial CECSA.
- Álvarez. (2014). El adolescente y la motivación en clase. En E. Alvarez. Barcelona, España: El Escorial ediciones.
- Aolivella Cat. (2011). *Pedagogía Libertaria* - <http://www.aolivella.cat/Rafanell/09.09/LA%2520PEDAGOGIA/05%2520PEDAGOGIA%2520LIBERTARIA.doc>.
- Arévalo . (2014). La adaptación escolar, un problema en el aprendizaje y la enseñanza. En A. Sophia. Buenos Aires: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS. Recuperado el 12 de 09 de 2015, de Aulas Flipped vuelta a todo: <https://www.sophia.org/flipped-classroom>
- Ascencia. (2015). La integración escolar. En A. M. Ascencia. Buenos Aires: Caipós Ediciones.
- Ausubel, Novak, Hanesian . (2016). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México DF, México: TRILLAS.
- Ayala. (2015). Relación entre el hogar y la escuela. En X. Ayala. México DF, México: McGraw Hill.
- Ayala, Fernández. (2016). La adaptación escolar. En F. Ayala. México DF, México: McGraw Hill.
- Baquero. (2012). *El aprendizaje escolar y la conducta del comportamiento*. Buenos Aires, Argentina: AIQUE Ediciones.
- Bartlett et al. (2014). Conductas problemáticas en adolescentes. En P. R. Robin Bartlett, P. R. Diane Holditch-Davis, & P. Michael Belyea. <http://www.medscape.com/viewarticle/555269>.

- Bartolini & Mariotti. (2013). La falta de adaptabilidad escolar. En M. & Bartolini Bussi. New York.
- Bergman & Sams. (2014). El rendimiento académico y la independencia del niño. En B. y. Sams. México: ediciones Reynald Goulet.
- Bernardo, Sincho. (2013). *Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes*. Madrid, España: Rialp.
- Boboli. (jueves 23 de octubre de 2014). La adaptabilidad en la escuela. En A. Boboli. Barcelona: Alcántara Ediciones. Obtenido de Info2014: <http://abda93.blogspot.com>
- Bravo. (2012). Psicología de las dificultades del aprendizaje. En V. L. Bravo. Universitaria sA.
- Bravo. (2012). *Psicología de las dificultades del aprendizaje*. Universitaria sA.
- Brousseau. (2014). El aprendizaje exitoso. En G. Brousseau, *El arte de enseñar*. México DF, México: McGraw Hill.
- Bruner. (2014). El proceso de la adaptación en una nueva escuela. En J. S. Bruner. México DF, México: McGraw Hill.
- Cáceres & Olvera. (2014). Proceso de tutorías sobre el rendimiento académico, en los departamentos de orientación y bienestar estudiantil de los colegios de la provincia del Azuay” de los Autores: . En H. F. Barrera. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Carrillo, Y. (2013). *Cómo lidiar con un adolescente*. Guayaquil: ESPOL Ediciones.
- Caspio. (2014). Caspio Carlos. En L. motivación. México DF, México: McGraw Hill.
- Chavez . (2014). La motivación en la enseñanza cognitiva. En C. Lupita. Barcelona: El Alcázar.
- Chavez Lupita. (2011). *La lecto escritura en la enseñanza cognitiva*.
- Colomer, T & Camps, A. (2016). *enseñar a comprender con motivación*. Barcelona, España: ROSA SENSAT Ediciones.
- Condemarin & Blomquist. (2015). Factores de adaptación escolar. En C. M. Marlys. Santiago, Chile: Ed. Universitaria SA.
- Cornejo. (2013). El trabajo docente en la institución educativa. En R. Cornejo. Chile: Universidad de Chile.



- Cuevas A. (2013). *El Rendimiento Escolar* -  
<http://tlali.iztacala.unam.mx/~recomedu/orbe/psic/art99-1a/cuevas.html/>
- Dawkins. (2016). La participación en la escuela. En J. Dawkins. *Medicina del Desarrollo y Child Neurology*.
- DiMaggio, et al. (2013). La motivación en la familia. En P. H. DiMaggio. New York: McGraw Hill.
- Drucker. (23 de 08 de 2017). *Jan Drucker. El crecimiento emocional y sus vínculos con el aprendizaje: la gran transición - del hogar a la escuela*. Obtenido de <https://www.scholastic.com>:  
<https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/emotional-growth-and-its-links-learning-big-transition-home-school/>
- Escobar. (2014). La falta de adaptabilidad un problema escolar. En E. A. Paola. FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS.
- Freile Paulo. (2011). *El proceso pedagógica de la adaptación en la escuela*. Sao Paulo: PEYMOS Ediciones.
- García . (2014). Estrategias Educativas para una buena adaptación escolar. En G. Valcárcel. Buenos Aires, Argentina: Morfeo Ediciones.
- García & Berruezo. (2010). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. En J. A. García Núñez.
- García. (2016). “El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje-servicio. un estudio de caso en un instituto de educación secundaria de la comunidad de Madrid. Trabajo de Doctorado en Educación. En M. L. García. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Pila. (20 de 8 de 2017). La adaptabilidad del niño en la escuela. En C. P. Narváez, *Guía a padres de familia*. buenos Aires: Kapeluz. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1659/1/TESIS%20COMPLETA%20DE%20MOTIVACION.pdf>
- Pluas . (2015). Las herramientas estratégicas para una buena adaptación en la educación. En I. Plúas. México DF, México: McGraw Hill.
- Salvatierra. (2013). La motivación como fuente del éxito estudiantil. En M. S. G., *El aprendizaje significativo*. Ambato: Proaño Ediciones.

- Santander & Tisalema . (2013). “Inclusión Escolar de los niños y niñas con capacidades diferentes en la Escuela “Dr. Pablo Herrera” del cantón Pujilí de la provincia de Cotopaxi en el Periodo 2011/2012. En S. R. Rebeca. Latacunga: Universidad de Latacunga.
- Valdiviezo . (2010). La motivación y el desarrollo intelectual del niño. En V. Emilia. México DF, México: McGraw Hill Hispanoamericana ediciones.
- Valdiviezo. (2016). La investigación educativa. En V. Antonio. Buenos Aires, Argentina: Morfeo Ediciones.

**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE**  
**LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**Sr. Docente, le agradecería contestar las siguientes preguntas sobre ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DEL NORTE” AÑO 2017, lo cual ayudará en la búsqueda de soluciones relacionadas a la presente investigación.**

**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DEL NORTE”**

**1.- ¿Conoce si existe una adaptabilidad entre el estudiante y su entorno escolar?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**2.- ¿Existe una relación e interacción motivadora con el estudiante en la escuela?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**3.- De las siguientes alternativas, subraye la palabra que determine la motivación del niño con su ambiente escolar**

EXCELENTE  BUENA  REGULAR  MALA

**4.- ¿Hace falta más motivación en los estudiantes de su clase para mejorar su adaptabilidad?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**5.- ¿Cómo reacciona frente a la falta de motivación?**

TRANQUILO  INDIFERENTE  IMPULSIVO

**6.- ¿Cómo resuelve sus problemas?**

PESAMIENTOS DE ACTITUD  COMUNICA  DESAPARECE

**7.- ¿Cuándo se presenta un conflicto, reacciona violentamente ante el mismo?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**8.- ¿Cree que los padres de familia pueden influenciar a que sus hijos mejoren su adaptabilidad en la escuela?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas de la poca adaptabilidad en los niños es debido a una falta de orientación psicoeducativa en los mismos?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**10.- ¿Está de acuerdo que los docentes deben orientar en forma psicoeducativa a los niños que presenten poca adaptabilidad con su entorno escolar?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**Sr Padre de familia le agradecería contestar las siguientes preguntas sobre ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DEL NORTE” AÑO 2017, lo cual ayudará en la búsqueda de soluciones relacionadas a la presente investigación.**

**ENCUESTA APLICADA AL PADRE DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DEL NORTE”**

**1.- ¿Existe una buena por parte de su hijo hacia la escuela?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**2.- ¿Existe una buena relación e interacción con su hijo en la escuela?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**3.- De las siguientes alternativas, subraye la palabra que determine su actitud ante su entorno escolar**

EXCELENTE  BUENA  REGULAR  MALA

**4.- ¿Ha presentado su hijo en las últimas semanas conflictos de adaptabilidad?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**5.- ¿Cómo reacciona su hijo frente a las dificultades?**

TRANQUILO  INDIFERENTE  IMPULSIVO

**6.- ¿Cómo resuelve su hijo su falta de adaptabilidad en la escuela?**

PESAMIENTOS DE ACTITUD  COMUNICA  DESAPARECE

**7.- ¿Cuándo lo acompaña a la escuela le motiva a integrarse en el medio escolar?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**8.- ¿Cree que los padres de familia pueden motivar a sus hijos para que mejoren su adaptabilidad en la escuela?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas del bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes es debido a una falta de adaptabilidad con el medio escolar?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

**10.- ¿Está de acuerdo que los docentes apliquen orientación psicoeducativa para que motiven a los estudiantes a mejorar su adaptabilidad en la escuela?**

SIEMPRE  A VECES  NUNCA



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DEL NORTE"**



**ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DEL NORTE"**





**LA INVESTIGADORA CON ESTUDIANTES DE LA ESCUELA**



## Encuesta a docentes la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”.

### 1.- ¿Conoce si existe una adaptabilidad entre el estudiante y su entorno escolar?

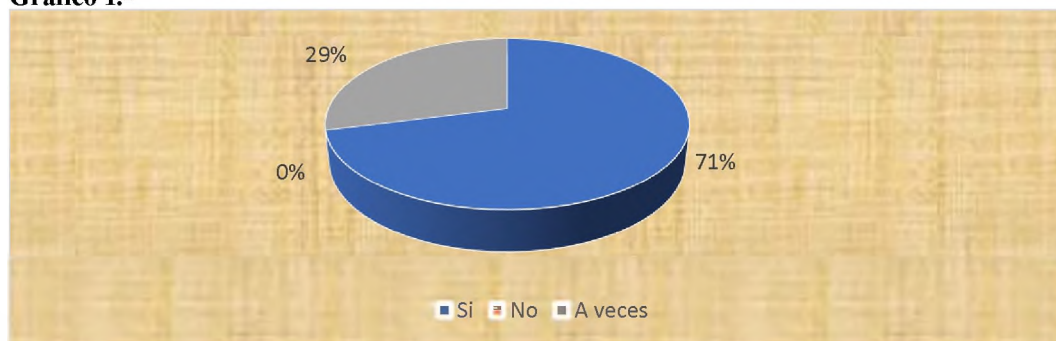
Cuadro 1

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	71 %
No	0	0
A veces	2	29 %
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a docentes la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”.

Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

Gráfico 1.-



### Análisis e Interpretación

Los resultados de la pregunta uno, revelan que un 71% de los encuestados dice que si existe una adaptabilidad entre el estudiante y su entorno escolar, mientras que 29% restante considera que a veces lo hay. En la constatación de los resultados de esta encuesta, se interpreta que los estudiantes cuando cambian de ambiente escolar si suelen adaptarse con facilidad, sin embargo quienes no lo hacen, necesitan de apoyo por parte del docente para que el cambio no tenga consecuencias que afecten el desempeño escolar de los niños.

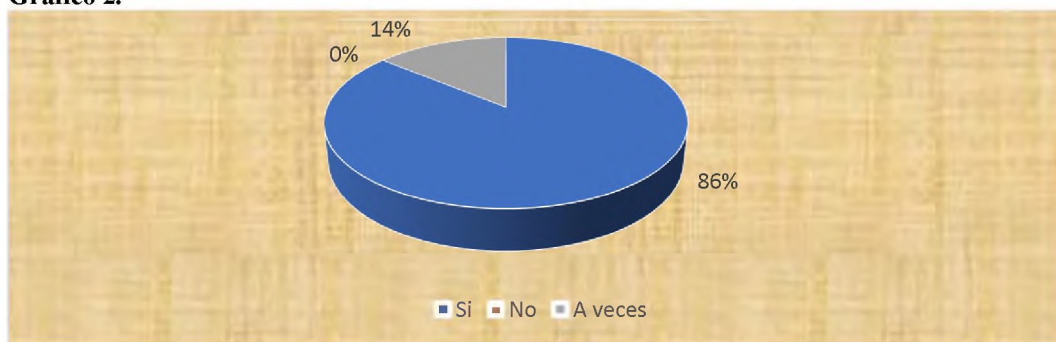
## 2.- ¿Existe una relación e interacción motivadora con el estudiante en la escuela?

Cuadro 2

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	86 %
No	0	0
A veces	1	14 %
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a docentes la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”.  
Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

Gráfico 2.-



### Análisis e Interpretación

Según los resultados de la pregunta dos, EL 86% de los encuestados manifestaron que si existe una relación e interacción motivadora con el estudiante en la escuela, mientras que el 14% indicaron que a veces. Del análisis de los resultados de esta encuesta, se concluye manifestando que al existir una buena relación e interacción con el estudiante, el mismo tendrá una adaptación beneficiosa si ingresa por primera vez a la escuela o al ser cambiado a otra aula de clases.

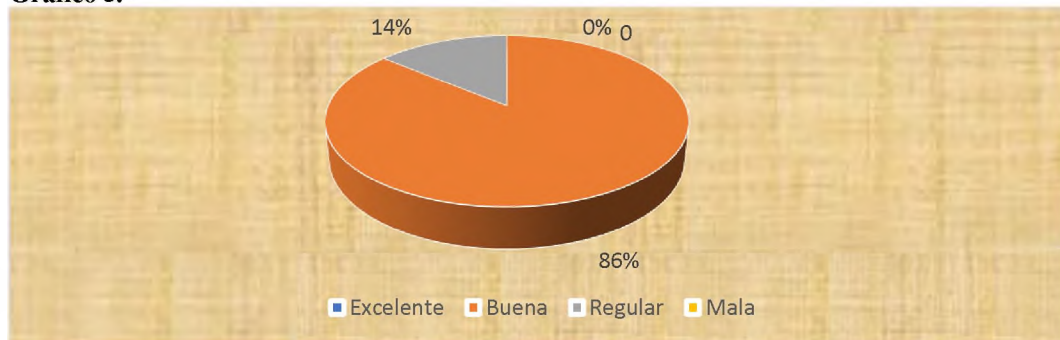
**3.- De las siguientes alternativas, subraye la palabra que determine la motivación del niño con su ambiente escolar**

**Cuadro 3**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente	0	0
Buena	6	86%
Regular	1	14 %
Mala		
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a docentes la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”.  
Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

**Gráfico 3.-**



### **Análisis e Interpretación**

Según los resultados de la pregunta dos, EL 86% de los encuestados manifestaron que la palabra que determine la motivación del niño con su ambiente escolar es buena, mientras que el 14% indicaron que es regular. Es importante manifestar así mismo, que un niño se siente motivado si existe una excelente relación con el medio ambiente en donde pasará su tiempo de preparación escolar y para esto influye la interacción del maestro y también del padre de familia.

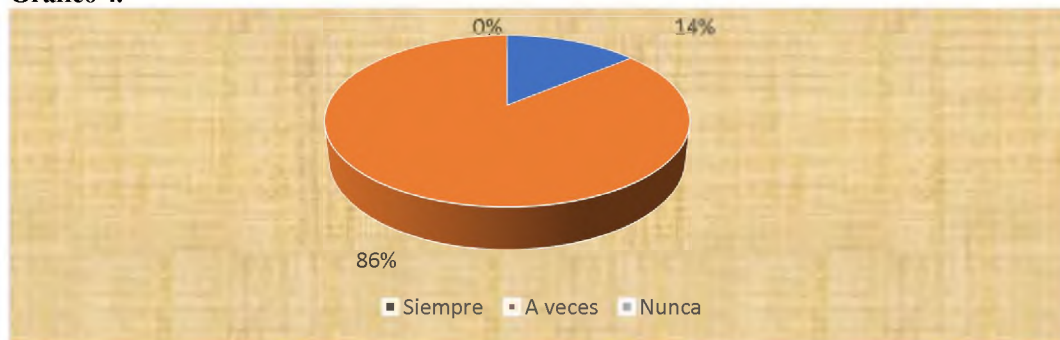
#### 4.- ¿Hace falta más motivación en los estudiantes de su clase para mejorar su adaptabilidad?

Cuadro 4

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14 %
A veces	6	86%
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a docentes la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”.  
Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

Gráfico 4.-



#### Análisis e Interpretación

Según los resultados de la pregunta dos, EL 86% de los encuestados manifestaron que a veces falta más motivación en los estudiantes de su clase para mejorar su adaptabilidad, mientras que el 14% indicaron que siempre. Con una buena motivación el estudiante podrá adaptarse con más facilidad al nuevo medio en donde se encuentre.

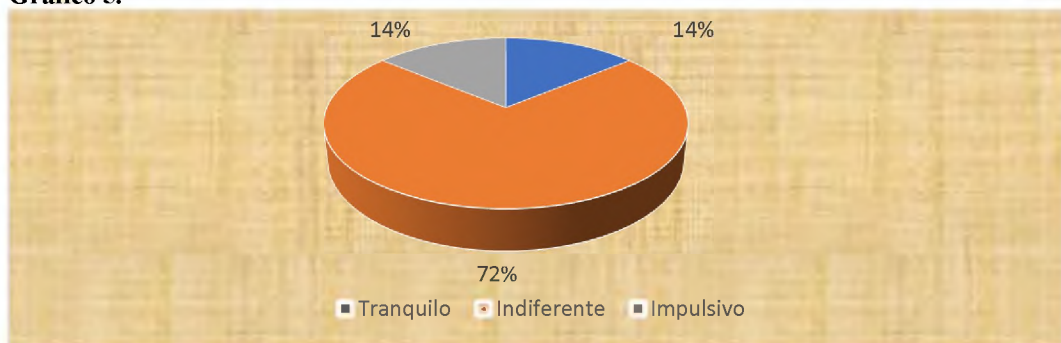
## 5.- ¿Cómo reacciona frente a la falta de motivación?

Cuadro 5

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tranquilo	1	14 %
Indiferente	5	72 %
Impulsivo	1	14%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a docentes la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”.  
Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

Gráfico 5.-



### Análisis e Interpretación

Según los resultados de la pregunta dos, el 72% de los encuestados reacciona frente a la falta de motivación con indiferencia, el 14% es impulsivo, mientras que el 14% indicaron es tranquilo. Es necesario que el estudiante afronte la falta de motivación con tranquilidad para que pueda realizar los diversos pasos de relación social con los compañeros y docentes.

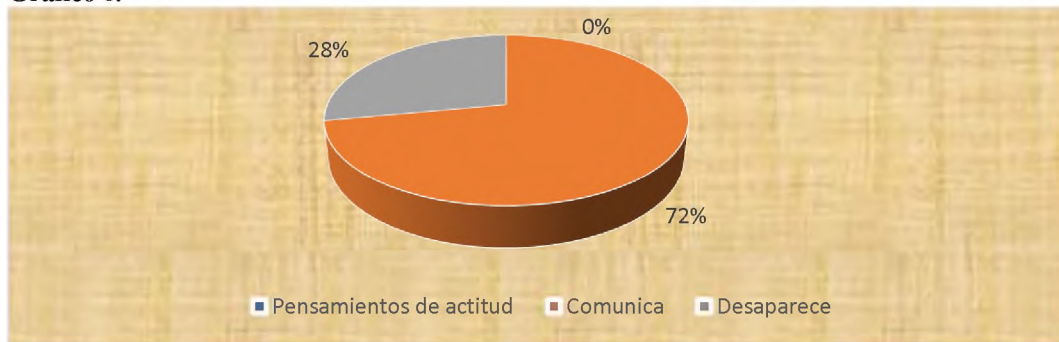
## 6.- ¿Cómo resuelve sus problemas?

Cuadro 6

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pensamientos de actitud	0	0
Comunica	5	72 %
Desaparece	2	28%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a docentes la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”.  
Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

Gráfico 6.-



### Análisis e Interpretación

Según los resultados de esta pregunta, el 72% de los encuestados resuelve sus problemas comunicando, mientras que el 28% desaparece. Es necesario que el estudiante cuando esté ante un problema, primero debe afrontarlo con tranquilidad y luego comunicar al docente o alguna persona mayor en la escuela.

## 7.- ¿Cuándo se presenta un conflicto, reacciona violentamente ante el mismo?

Cuadro 7

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	28%
A veces	5	72 %
Nunca		0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a docentes la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”.  
Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

Gráfico 7.-



### Análisis e Interpretación

Según los resultados de esta pregunta, el 72% de los encuestados cuando se presenta un conflicto, a veces reacciona violentamente ante el mismo, mientras que el 28% siempre lo hace. Debe ser preciso evitar en lo más preciso que el niño reaccione violentamente ante algún problema que se le presente y que debe aprender a tomar las cosas con tranquilidad para que se adapte más fácilmente ante el medio que le rodea.



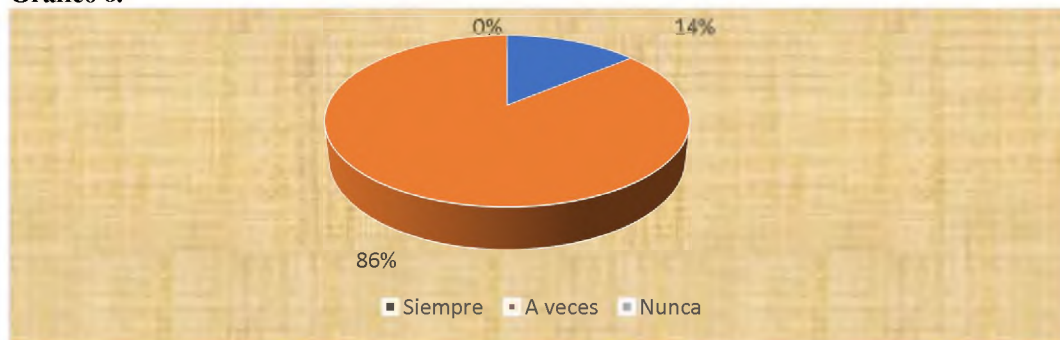
**8.- ¿Cree que los padres de familia pueden influenciar a que sus hijos mejoren su adaptabilidad en la escuela?**

**Cuadro 8**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	86 %
A veces	1	14 %
Nunca		0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a docentes la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”.  
Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

**Gráfico 8.-**



**Análisis e Interpretación**

Según los resultados de esta pregunta, el 86% de los encuestados manifiestan que siempre los padres de familia pueden influenciar a que sus hijos mejoren su adaptabilidad en la escuela, mientras que el 14% que a veces. El docente debe aprovechar junto al padre de familia que el niño se adapta fácilmente al medio escolar cuando es nuevo o cuando es cambiado a otra aula con nuevos compañeros.

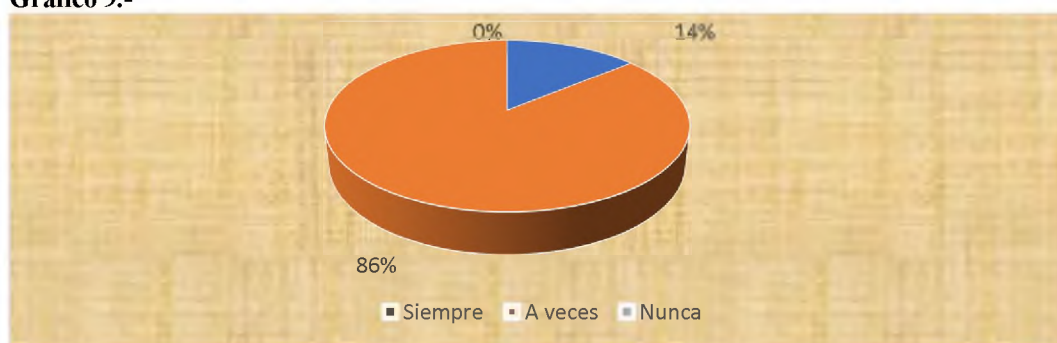
**9.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas de la poca adaptabilidad en los niños es debido a una falta de orientación psicoeducativa en los mismos?**

**Cuadro 9**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	6	86 %
A veces	1	14 %
Nunca		0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a docentes la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”.  
Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

**Gráfico 9.-**



**Análisis e Interpretación**

Según los resultados de esta pregunta, el 86% de los encuestados manifiestan que siempre una de las causas de la poca adaptabilidad en los niños es debido a una falta de orientación psicoeducativa en los mismos, mientras que el 14% que a veces. El niño cuando no tiene una adecuada orientación psicoeducativa por parte de los docentes o padres de familia, se deja llevar del temor y no reacciona con normalidad ante el caso de poder adaptarse ante una nueva escuela o nuevos compañeros.

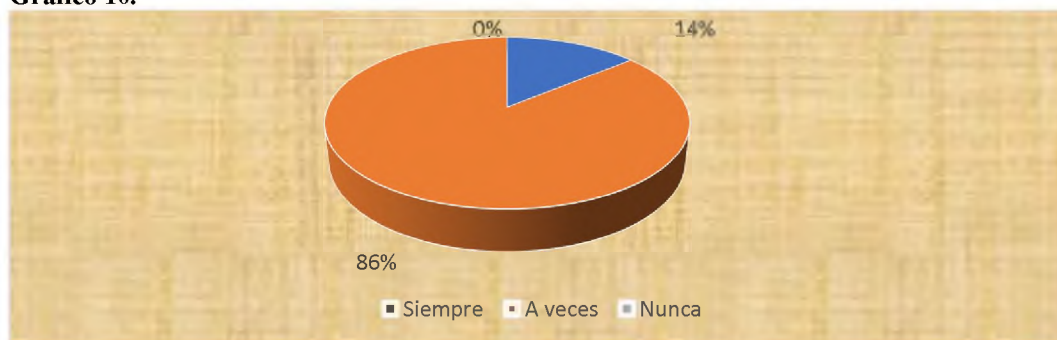
**10.- ¿Está usted de acuerdo en que una de las causas de la poca adaptabilidad en los niños es debido a una falta de orientación psicoeducativa en los mismos?**

**Cuadro 10**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	86 %
A veces	1	14 %
Nunca		0
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a docentes la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”.  
Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

**Gráfico 10.-**



**Análisis e Interpretación**

Según los resultados de esta pregunta, el 86% de los encuestados manifiestan que siempre una de las causas de la poca adaptabilidad en los niños es debido a una falta de orientación psicoeducativa en los mismos, mientras que el 14% que a veces. Es necesario que se apliquen estrategias para que por medio de una adecuada orientación psicoeducativa, se logre una adaptación excelente de los mismos en el ingreso del primer día de clases o cuando es removido a otro curso con nuevos compañeros.

### 3.1.2.2 Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”.

#### 1.- ¿Te adaptas a tu entorno escolar?

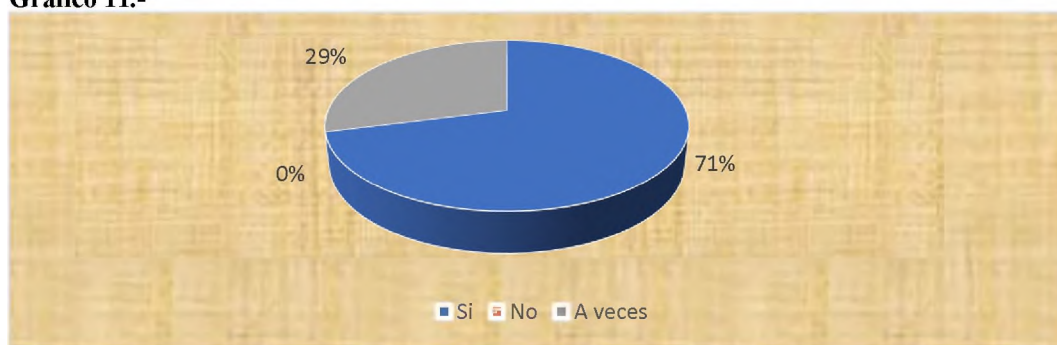
Cuadro 11

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	70	71 %
No	0	0
A veces	28	29 %
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”.

Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

Gráfico 11.-



#### Análisis e Interpretación

Los resultados de la primera pregunta indican que el 71% de los encuestados dijo que si hay una adaptación entre los estudiantes y el ambiente escolar, el 29% cree que a veces. Al verificar los resultados de este estudio, se interpreta que si los estudiantes cambian de acuerdo al entorno escolar, si se adaptan fácilmente, no necesitan el apoyo del maestro para realizar el cambio, entonces no tienen consecuencias que afecten el rendimiento escolar de los niños.

## 2.- ¿Te sientes motivado cuando vienes a la escuela?

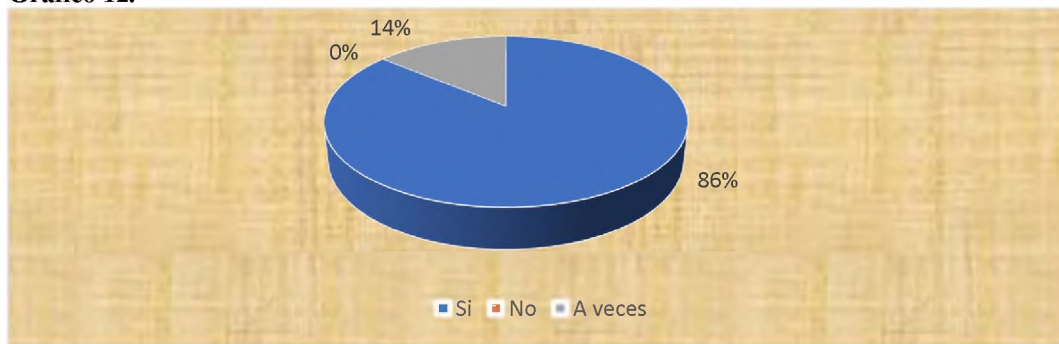
Cuadro 12

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	86 %
No	0	0
A veces	1	14 %
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Ciudad del Norte".

Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

Gráfico 12.-



### Análisis e Interpretación

Según los resultados de la segunda pregunta, el 86% de los encuestados afirmó que si había una conexión y motivación para interactuar con el estudiante en la escuela, mientras que el 14% indicó que a veces. Un análisis de los resultados de este estudio encontró que si hay una buena relación y la interacción con el estudiante, el estudiante tendrá un ajuste favorable si entra a la escuela por primera vez o si se cambia a otro grado.

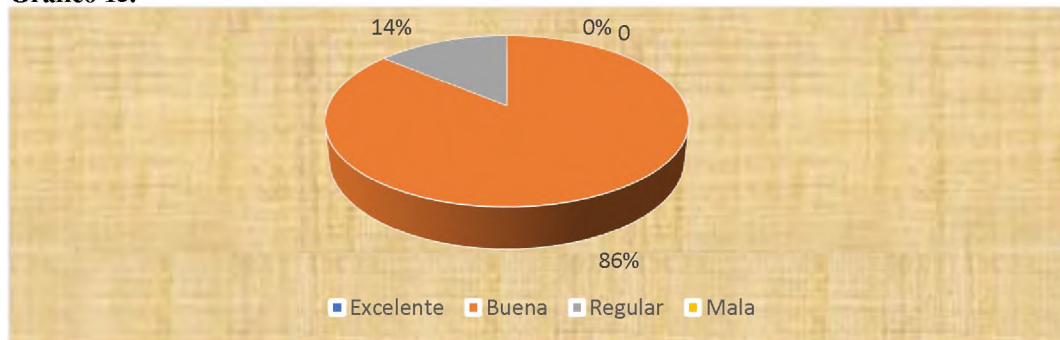
3.- De las siguientes alternativas, subraya la palabra que determine tu motivación en el ambiente escolar

Cuadro 13

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0
Buena	84	86%
Regular	14	14 %
Mala		
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Ciudad del Norte".  
Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

Gráfico 13.-



### Análisis e Interpretación

Según la segunda pregunta, el 86% de los encuestados dijo que la palabra que determina la motivación de un niño en un ambiente escolar es buena y el 14% indica que es regular. Es importante mostrar que un niño está motivado si existe una excelente relación con el entorno en el que pasa el tiempo preparándose para el aprendizaje y el impacto de la influencia del maestro y el padre.

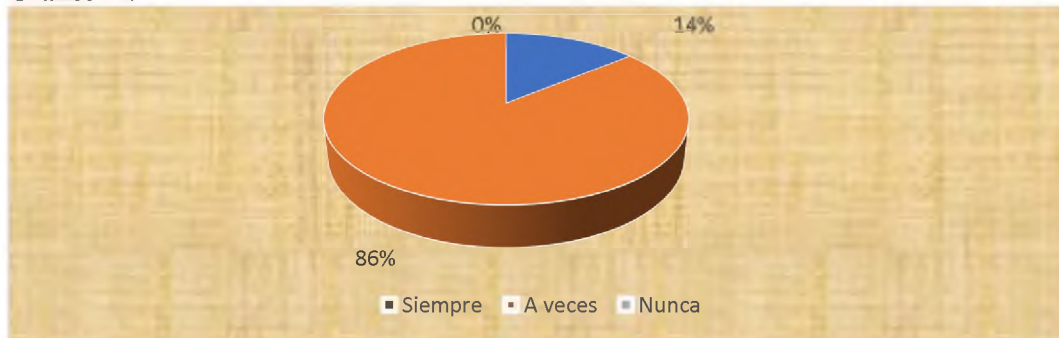
**4.- ¿Hace falta más motivación en los estudiantes de tu clase para mejorar tu adaptabilidad?**

**Cuadro 14**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	14	14 %
A veces	84	86%
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Ciudad del Norte".  
Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

**Gráfico 14.-**



**Análisis e Interpretación**

Según los resultados de la segunda pregunta, el 86% de los encuestados dijo que a veces no había motivación para que los estudiantes en el aula mejoraran su adaptabilidad, mientras que el 14% lo indicó para siempre. Con buena motivación el alumno será capaz de adaptarse al nuevo entorno en el que se encuentra.

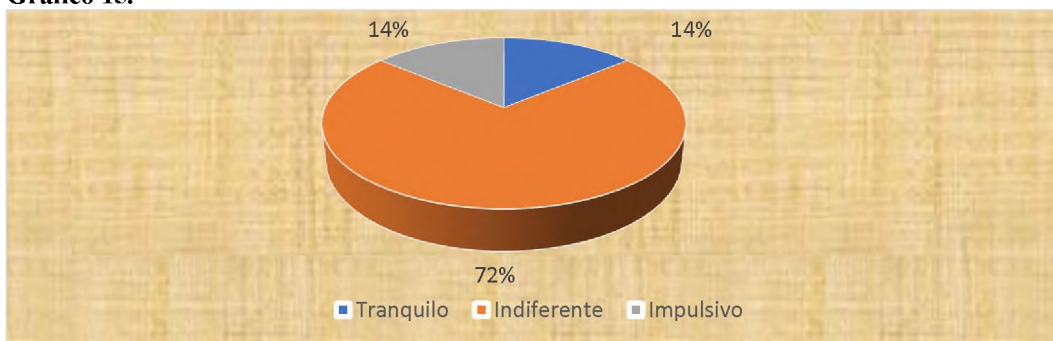
## 5.- ¿Cómo reaccionas frente a la falta de motivación?

Cuadro 15

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tranquilo	14	14 %
Indiferente	71	72 %
Impulsivo	14	14%
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Ciudad del Norte".  
Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

Gráfico 15.-



### Análisis e Interpretación

Según la segunda pregunta, el 72% de los encuestados responde a la falta de motivación con indiferencia, el 14% son impulsivos y el 14% indica que son tranquilos. Es imprescindible que el alumno se enfrente a una falta de motivación del silencio para poder llevar a cabo diversas etapas de relaciones sociales con compañeros y profesores.



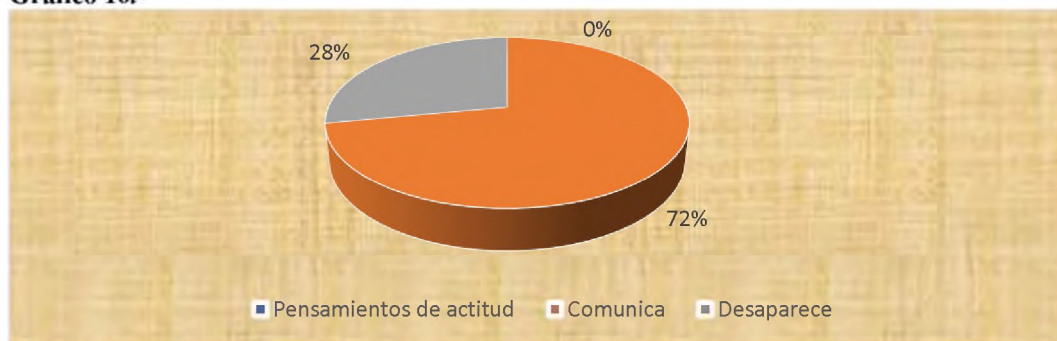
## 6.- ¿Cómo resuelves tus problemas?

Cuadro 16

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pensamientos de actitud	0	0
Comunica	71	72 %
Desaparece	27	28%
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Ciudad del Norte".  
Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

Gráfico 16.-



### Análisis e Interpretación

De acuerdo con los resultados de esta pregunta, el 72% de los encuestados resuelve sus problemas comunicando y el 28% desaparece. Es imprescindible que el estudiante enfrente el problema primero y luego comunique con el maestro o con la persona mayor en la escuela.

**7.- ¿Cuándo se te presenta un problema, reaccionas violentamente ante el mismo?**

**Cuadro 17**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	27	28%
A veces	71	72 %
Nunca		0
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”.  
Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

**Gráfico 17.-**



**Análisis e Interpretación**

Según los resultados de esta pregunta, el 72% de los encuestados en conflictos a veces responden violentamente, y el 28% lo hacen siempre. Tienes que evitar la forma más precisa en que tu hijo reacciona violentamente a un problema que él o ella está experimentando, y que él o ella debe aprender a hacer cosas en la habitación para que sea más fácil adaptarse a los alrededores que lo rodean.

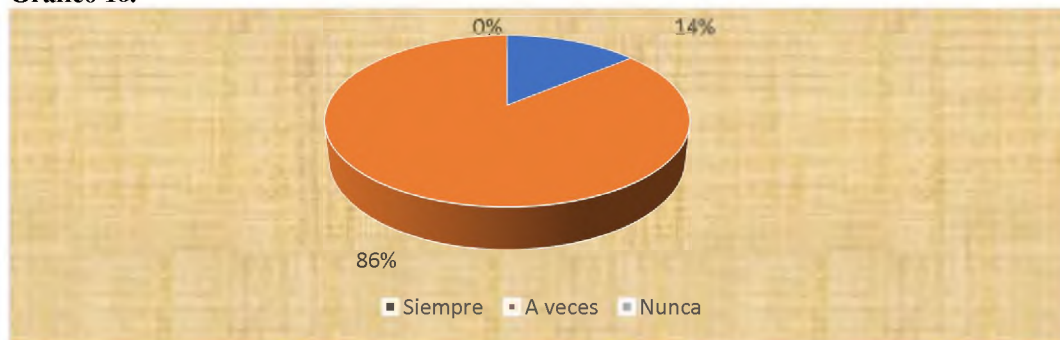
**8.- ¿Crees que tus padres pueden ayudar a que mejores tu adaptabilidad en la escuela?**

**Cuadro 18**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	84	86 %
A veces	14	14 %
Nunca		0
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Ciudad del Norte".  
Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

**Gráfico 18.-**



**Análisis e Interpretación**

De acuerdo con los resultados de esta pregunta, el 86% de los encuestados dijo que los padres siempre pueden influir en sus hijos para mejorar su admisión en la escuela ya veces incluso el 14%. Un maestro debe usar a un padre que el niño se adapta fácilmente al ambiente escolar cuando es nuevo o cuando es transferido a otra clase con nuevos compañeros de clase.

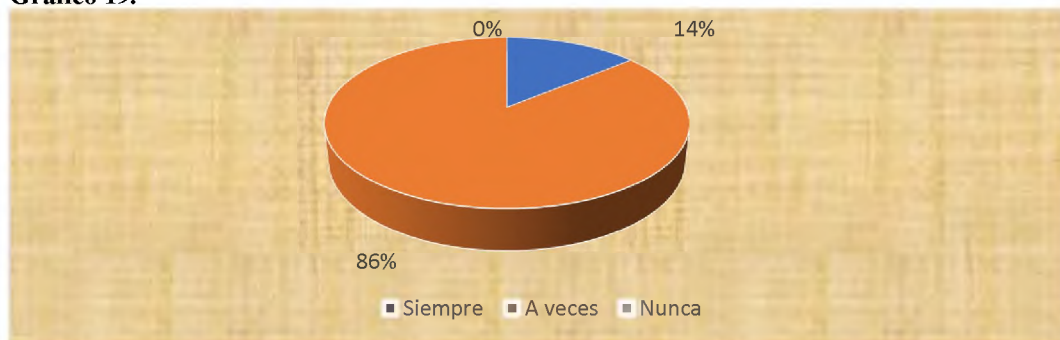
**9.- ¿Estás de acuerdo en que una de las causas de la poca adaptabilidad en ciertos compañeros tuyos es debido a una falta de orientación psicoeducativa en los mismos?**

**Cuadro 19**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	84	86 %
A veces	14	14 %
Nunca		0
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Ciudad del Norte".  
Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

**Gráfico 19.-**



**Análisis e Interpretación**

Según los resultados de esta pregunta, el 86% de los encuestados dice que una de las razones de la mala adaptación en los niños es la falta de asesoramiento psicoeducativo en ellos, ya veces el 14%. El niño, cuando no tiene una orientación psicoeducativa apropiada por parte de los maestros o padres, es movido del miedo y no reacciona normalmente cuando se adapta a una nueva escuela o nuevos compañeros.

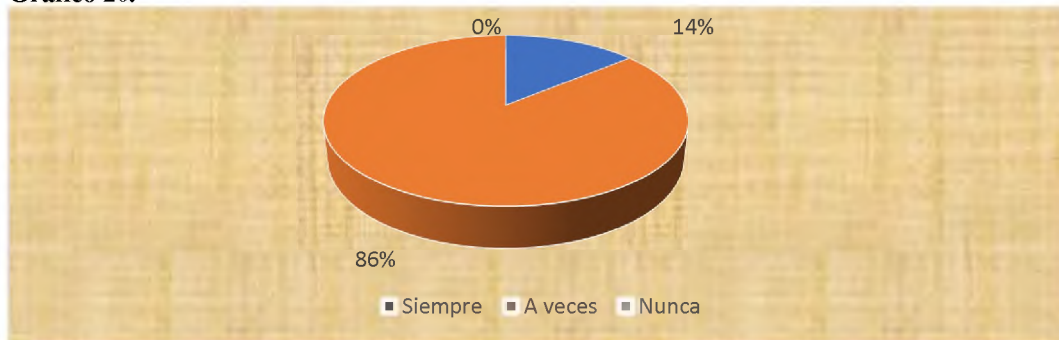
**10.- ¿Estás de acuerdo que los docentes deben orientar en forma psicoeducativa a tus compañeros que presenten poca adaptabilidad con su entorno escolar?**

**Cuadro 20**

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	84	86 %
A veces	14	14 %
Nunca		0
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad del Norte”.  
Elaborado por: Geomayra Yossetty Romero Zambrano

**Gráfico 20.-**



### **Análisis e Interpretación**

Según los resultados de esta pregunta, el 86% de los encuestados dice que una de las razones de la mala adaptación en los niños es la falta de asesoramiento psicoeducativo en ellos, ya veces el 14%. Es imprescindible que las estrategias se apliquen de tal manera que, a través de una adecuada orientación psicoeducativa, se logre una perfecta adaptación al principio del primer día de clases o cuando se transfiera a otro curso con nuevos compañeros.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE**  
**LA EDUCACIÓN BÁSICA**



**ANEXO 1 IFPI-CG-03**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, [dd, mm, año]**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **[número\_de\_oficio]**, con **[fecha\_del\_oficio]**, mediante resolución **[N° de resolución]**, certifico que el Sr. (a) (ta) GEOMAYRA YOSSETTY ROMERO ZAMBRANO, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN  
LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DEL  
NORTE” AÑO 2017**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**[Nombre del Docente Tutor]**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE**  
**LA EDUCACIÓN BÁSICA**



**ANEXO 2 IFPI-CG-03**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, [dd, mm, año]**

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **[número\_de\_oficio]**, con **[fecha\_del\_oficio]**, mediante resolución **[N° de resolución]**, certifico que el Sr. (a) (ta) GEOMAYRA YOSSETTY ROMERO ZAMBRANO, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN  
LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DEL  
NORTE” AÑO 2017**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**[Nombre del Docente Lector]**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE**  
**LA EDUCACIÓN BÁSICA**



**ANEXO 4 IFPI-CG-03**

**[SOLICITUD TRIBUNAL, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN]**

**Babahoyo, [dd, mm, año]**

**Sr. Licenciado**

**[Nombre\_del\_coordinador\_de\_carrera].**

**COORDINADOR DE LA CARRERA [NOMBRE\_DE\_LA\_CARRERA]**

**Presente.-**

**De mis consideraciones:**

Yo GEOMAYRA YOSSETTY ROMERO ZAMBRANO, en mi calidad de egresado de la carrera **Educación Básica**, solicito a usted, y por su intermedio al Consejo Directivo de la Facultad, se designe tribunal, fecha y hora de sustentación de mi Informe Final del Proyecto de Investigación:

**ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN  
LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DEL  
NORTE” AÑO 2017**

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad. Adjunto 3 ejemplares anillados, con su respectivo CD, la autorización del tutor y lector del trabajo de grado.

Por la atención de usted muy atentamente,

**GEOMAYRA YOSSETTY ROMERO ZAMBRANO**

**C.I 1205444316**



