



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN:**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE MATEMÁTICAS Y SU INFLUENCIA**  
**EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE**  
**INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E VERDESOTO.**

**AUTORA:**

**EVELIN ARIANA SÁNCHEZ MEDINA**

**TUTORA:**

**LCDA. GOLDA LÓPEZ BUSTAMANTE, MSC.**

**LECTOR:**

**LCDO. VIVERO QUINTERO CÉSAR, MSC.**

**BABAHOYO- LOS RÍOS -ECUADOR**

**2017**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
MODALIDAD PRESENCIAL  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

## **DEDICATORIA**

A mis Padres por ser mi soporte y mi apoyo incondicional. A mi novio por estar conmigo en las buenas y malas. A mis familiares que de una u otra manera me apoyaron siempre. A mis docentes guías quienes me ayudaron en este largo proceso de enseñanza y aprendizaje. Pues a todos aquellos que mencione porque sin su soporte no habría sido posible cumplir con esta meta.

*Evelin Ariana Sánchez Medina*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
MODALIDAD PRESENCIAL  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Jehová, Dios creador de todas las cosas, que me ha dado la fortaleza necesaria para superar las adversidades.

A mis padres por su amor infinito e incondicional.

A mi novio y demás familiar por alentarme a seguir en este difícil camino.

A mis docentes guías quienes fueron gran aporte para poder culminar con mi trabajo de titulación.

Gracias a todas las personas que me apoyaron directa o indirectamente para cumplir con este logro.

*Evelin Ariana Sánchez Medina*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
MODALIDAD PRESENCIAL  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORIZACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **EVELIN ARIANA SÁNCHEZ MEDINA**, portadora de la cédula de ciudadanía **120711382-8**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN PARVULARIA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE MATEMÁTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E VERDESOTO.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**EVELIN ARIANA SÁNCHEZ MEDINA  
C.I. 120711382-8**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
MODALIDAD PRESENCIAL  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL  
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 16 de Octubre del 2017.

En mi calidad de Tutor del informe final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, con 14-Julio-2017, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017**, certifico que la Srta. **EVELIN ARIANA SÁNCHEZ MEDINA**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE MATEMÁTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E VERDESOTO.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

-----  
**LCDA. LÓPEZ BUSTAMANTE GOLDA, MSC.  
DOCENTE DE LA FCJSE**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
MODALIDAD PRESENCIAL  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

**Babahoyo, 19 de Octubre del 2017.**

En mi calidad de Lector del informe final del proyecto de investigación, designado por el Consejo Directivo, con fecha **14-Julio-2017** mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SE-006-RES-002-2017**, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado de la Srta. **EVELIN ARIANA SÁNCHEZ MEDINA**, cuyo título es:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE MATEMÁTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E VERDESOTO.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
**LCDO. VIVERO QUINTERO CÉSAR MSC.  
DOCENTE LECTOR DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
MODALIDAD PRESENCIAL  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE MATEMÁTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E VERDESOTO.**

**PRESENTADO POR LA SEÑORITA: EVELIN ARIANA SÁNCHEZ MEDINA**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**


8,08

**EQUIVALENTE A:**


Muy Bueno

**TRIBUNAL:**

  
**LCDA. ZOILA BAZANTES MSC.  
DELEGADO DEL DECANO**

  
**LCDO. VIVERO QUINTERO  
CÉSAR MSC.  
PROFESOR ESPECIALIZADO**

  
**ING. DINORA CARPIO MSC.  
DELEGADO H. CONSEJO DIRECTIVO**

  
**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA  
SECRETARIA DE LA  
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

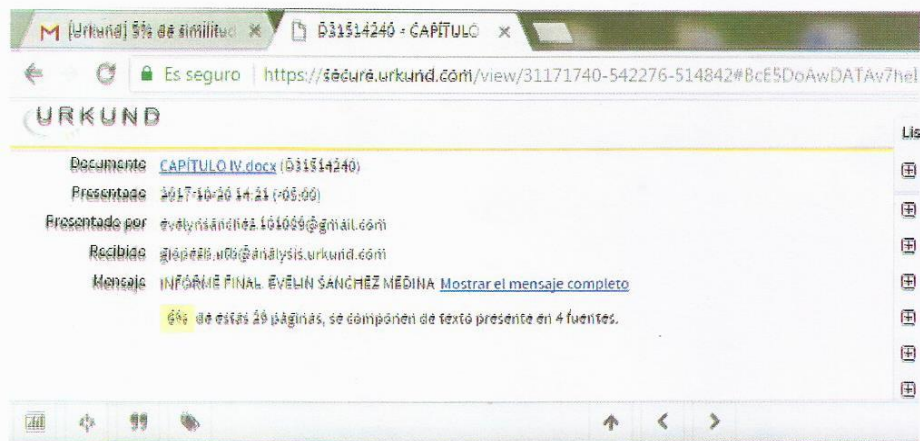


FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
MODALIDAD PRESENCIAL  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

### INFORME FINAL DEL URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. EVELIN ARIANA SÁNCHEZ MEDINA, cuyo tema es: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE MATEMÁTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E VERDESOTO**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **6%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

LCDA. LÓPEZ BUSTAMANTE GOLDA, MSC.  
DOCENTE DE LA FCJSE  
TUTOR



# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AUTORIZACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR .... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR .. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
INFORME FINAL DEL URKUND .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiv
ÍNDICE DE IMÁGENES .....	xv
RESUMEN .....	xvi
SUMMARY .....	xvii
INTRODUCCIÓN .....	1

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA .....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL .....	3
1.2.1. Contexto Internacional .....	3
1.2.2. Contexto Nacional .....	4
1.2.3. Contexto Local.....	5
1.2.4. Contexto Institucional .....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1. Problema general o básico.....	9
1.4.2. Sub-problemas o derivados .....	9
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	9
El problema de investigación. ....	9
1.6. JUSTIFICACIÓN .....	10
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.7.1. Objetivo General.....	11
1.7.2. Objetivos Específicos.....	11
2.1. MARCO TEÓRICO.....	12

2.1.1.	Marco conceptual.....	12
2.1.2.	Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	39
2.1.2.1.	Antecedentes Investigativos.....	39
2.1.2.2.	Categorías de análisis.....	42
2.1.3.	Postura teórica.....	43
2.2.1.	Hipótesis General.....	44
2.2.2.	Variables.....	45
3.1.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.1.1.	Pruebas estadísticas aplicadas.....	46
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.....	47
3.2.	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	58
3.2.1.	Conclusiones Específicas.....	58
3.2.2.	Conclusión General.....	58
3.3.	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	59
3.3.1.	Recomendaciones Específicas.....	59
3.3.2.	Recomendación General.....	60
4.1.	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	61
4.1.1.	Alternativa Obtenida.....	61

4.1.2	Alcance de la alternativa. ....	61
4.1.3	ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.....	62
4.1.3.1	Antecedentes.....	62
4.1.3.2.	Justificación .....	62
4.2.2	Específicos.....	63
4.3.	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA. ....	64
4.3.1	Título. ....	64
	BLOQUE N°1.....	67
	BLOQUE N°2.....	76
	BLOQUE N°3.....	80
	BLOQUE N°4.....	85
4.4	RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA .....	89
	BIBLIOGRAFÍAS .....	90
	ANEXOS.....	¡Error!

**Marcador no definido.**



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. Estrategias Metodológicas .....	48
GRÁFICO 2. Matemáticas en Educación Inicial.....	49
GRÁFICO 3. Guía Metodológica.....	50
GRÁFICO 4. Nuevas Estrategias.....	51
GRÁFICO 5. Elección Estrategias.....	52
GRÁFICO 6. Estrategias Metodológicas.....	53
GRÁFICO 7. Enseñanza.....	54
GRÁFICO 8. Guía.....	55
GRÁFICO 9. Integración.....	56
GRÁFICO 10. Estrategias Metodológicas Nuevas.....	57

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA	1. Población.....	46
TABLA	2. Estrategias Metodológicas.....	48
TABLA	3. Matemáticas en Educación Inicial.....	49
TABLA	4. Guías Metodológicas.....	50
TABLA	5. Nuevas Estrategias.....	51
TABLA	6. Elección de Estrategias.....	52
TABLA	7. Estrategias.....	53
TABLA	8. Enseñanza.....	54
TABLA	9. Guía.....	55
TABLA	10. Investigación.....	56
TABLA	11. Estrategias Metodológicas Nuevas.....	57

## ÍNDICE DE IMÁGENES

IMAGEN 1. Componentes.....	65
IMAGEN 2. Estrategias.....	66
IMAGEN 3. Serie Numérica.....	67
IMAGEN 4. Ábaco.....	68
IMAGEN 5. Torre Hanoi.....	69
IMAGEN 6. Coloreando.....	70
IMAGEN 7. Habilidades.....	71
IMAGEN 8. Aprender a contar.....	72
IMAGEN 9. Bolas.....	73
IMAGEN 10. Pesca1.....	74
IMAGEN 11. Pesca2.....	75
IMAGEN 12. Relaciones Espaciales.....	76
IMAGEN 13. Estatuas.....	77
IMAGEN 14. Rompecabezas.....	78
IMAGEN 15. Rompecabezas2.....	79
IMAGEN 16. Unidades de medida.....	80
IMAGEN 17. Magnitudes.....	81
IMAGEN 18. Balanzas Humanas.....	82
IMAGEN 19. Peso.....	83
IMAGEN 20. Texturas.....	83
IMAGEN 21. Texturas2.....	84
IMAGEN 22. Situaciones Lúdicas.....	85
IMAGEN 23 Domino. ....	86
IMAGEN 24. Cada cosa en su lugar .....	87
IMAGEN 25. Contando aprende.....	88
IMAGEN 26. Contando aprende2.....	88



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



### **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN MODALIDAD PRESENCIAL CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

#### **RESUMEN**

Con el pasar de los años hemos reconocido a la sociedad designada como del conocimientos, misma que considera a la asignatura de matemáticas quien predomina en todas las ciencias. Las nuevas generaciones requieren adquirir de manera analítica esta rama para poder entender, analizar y aplicar las diferentes innovaciones. La teoría conductista deben dejarla atrás. Todo esto con el objetivo de que los docentes se planteen para indagar, preguntar, manifestar nuevas sistemáticas de instrucción.

Esta deducción situó el vigente trabajo para establecer que en la Unidad Educativa “Juan E Verdesoto”, se rige mediante características esenciales en las que se basa la enseñanza matemáticas. Se hizo una investigación bibliográfica, documental que permita mejorar la adquisición de conocimientos que permiten mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial. A lo largo de este proceso investigativo se promueve a los docentes a aceptar el desafío de innovar las Estrategias Metodológicas.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
MODALIDAD PRESENCIAL  
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

### **SUMMARY**

Over the years we have recognized the society designated as knowledge, which considers the subject of mathematics to prevail in all sciences. The new generations require analytically acquiring this branch in order to understand, analyze and apply the different innovations. Behavioral theory must leave it behind. All this in order that teachers can ask, manifest new teaching themes.

This deduction placed the current work to establish that in the Educational Unit "Juan E Verdesoto", is governed by essential characteristics on which mathematical teaching is based. A bibliographical research was done, documentary that allows improving the acquisition of knowledge that allow improving the learning process of the students of Initial Education. Throughout this research process teachers are encouraged to accept the challenge of innovating Methodological Strategies.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación con el tema "Estrategias Metodológicas y su influencia en el Desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de inicial de la unidad Educativa Juan E Verdesoto" de la ciudad de Babahoyo, guiado a las estrategias metodológicas que ayudan a mejorar la calidad del aprendizaje mediante método, técnicas adecuadas planificadas por el docente al momento de impartir matemáticas todo este proceso ayuda en el desarrollo y destrezas de los niños de educación inicial.

La asignatura de Matemáticas, es muy compleja, se necesita de una rapidez intelectual que hace que los estudiantes mejoren sus capacidades cognitivas, el docente deberá buscar técnicas de manera eficaz y eficiente, es un reto para el docente lograr descubrir nuevas estrategias que permitan lograr moldear contenidos que ayude a los estudiantes a reforzar sus conocimientos.

Este proyecto consta de los siguientes capítulos:

**CAPÍTULO I**, El Problema de investigación: Se contextualiza el tema a tratar, se hace referencia el marco contextual a nivel internacional, nacional, local, institucional, luego se expone el árbol de problemas y el correspondiente análisis crítico, planteamiento del problema, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específico.

**CAPÍTULO II**, El Marco Teórico: Se marcan los antecedentes investigativos, las fundamentaciones y postura teóricas correspondientes, ideas, el desarrollo de las categorías de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis y el señalamiento de clasificación de variables.

**CAPÍTULO III**, La Metodología de la investigación: Se muestran las modalidades de investigación, los tipos de investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos para recolectar la información.

**CAPÍTULO IV**, En él se encontrara la propuesta que se aplicara en la institución, con la misma se pretende dar soluciones a las problemáticas encontradas durante el proceso de recopilación de datos.

# **CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA**

## **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Estrategias Metodológicas de Matemáticas y su Influencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los Estudiantes de Inicial de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto.

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1. Contexto Internacional**

En Contexto Intencional se reconoce que las matemáticas forman parte de la malla curricular en la mayoría de los planteles educativos, ya que mediante esta asignatura los educandos experimenten la motivación de generar conocimiento, además de que sus alumnos aprendan mediante la estimulación de sus sentidos. Para Quezada Fanny (2006), al hablar de lo que la ciencia proporciona al ser humano señala que:

El conocimiento de la matemática enseña a pensar con lógica y precisión. Esta ciencia proporciona al ser humano orden y disciplina. Puede decirse con certeza que la forma de transferir el aprendizaje, no es únicamente manejar fórmulas algebraicas, teoremas geométricos o ejecutar operaciones, sino más bien, es razonar ante problemas reales. Debemos estar claros que quien sepa demostrar en geometría o en álgebra no es precisamente quien resuelve mejor resuelve los problemas geométricos o algebraicos, esta aseveración consideramos confirmarla con lo que expresa Bacon quien atribuyó a la matemática como utilidad práctica para el estudio de todas las ciencias (p. 23).

Pero el problema que se tiene es que en la formación del alumno, las matemáticas forman un cuerpo de conocimientos ajeno a su área de estudio. La importancia de las



matemáticas se basa en el uso de técnicas, métodos adecuados que el docente utilice para lograr una mejora de habilidades y destrezas de cada uno de los educandos matriculados en la entidad educativa. Es decir los docentes deberán utilizar técnicas ajustables, las mismas que generan la decisión acertada al impartir conocimiento a los estudiantes, estas se rigen metódicamente.

### **1.2.2. Contexto Nacional**

En la ciudad de Milagro (Provincia del Guayas), fue desarrollado este trabajo de investigación, estos autores nos dicen que a nivel nacional las estrategias metodológicas son consideradas parte de la enseñanza-aprendizaje Cuesta & Arana (2013) manifiestan:

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que un estudiante utiliza de manera consciente y controlada, como herramientas para aprender significativamente y poder resolver problemas. El aprendizaje es esencial en cada infante, es única responsabilidad de docente repetir una y otra vez un tema hasta que este pueda comprender, se puede valer de dibujos, gráficos, tablas, etc., todo lo que el maestro considere pertinente para que motive a los estudiantes a aprender cada día más, otra de las cosas que le ayudan al niño son las vivencias adquiridas en su entorno es fundamental para el desarrollo del conocimiento. Estrategias metodológicas son una serie de acciones que ejecuta el docente para que los estudiantes consigan apropiarse del conocimiento o aprender (p. 25).

En los últimos años, la educación inicial ha dado un giro extraordinario en nuestro país. Podemos decir con mucho orgullo el pasado quedó atrás. La educación inicial cuenta con centros cómodos y seguros donde los niños podrán recibir todos los cuidados necesarios y adecuados y los representantes tendrán todo el respaldo y confianza de dejar a sus hijos en un lugar seguro como son las instituciones públicas. En las instituciones educativas se desea contribuir con la calidad de la educación de los educandos.

### **1.2.3. Contexto Local**

El Ministerio de Educación ha dispuesto elaborar un material didáctico de apoyo al docente en el proceso de Educación Inicial, el cual ayude en la adquisición de conocimientos en los niños de 3 a 5 años, con el objetivo de poder mejorar en el área científica y al mismo tiempo contribuir con el desarrollo cultural de nuestro país. En el cantón Babahoyo se encuentra la Unidad Educativa Juan E Verdesoto ubicado en las calles 10 de Agosto entre Eloy Alfaro y Rocafuerte, mismo que cuenta con autoridades competentes, personal docente, administrativo, estudiantes.

En esta institución necesita mejorar el talento humano esenciales en lo que es la asignatura de matemáticas por medio de estrategias, métodos, técnicas, procedimientos que sean necesarios todo con el fin de optimizar las habilidades, destrezas de los estudiantes. Está comprobado que los niños de educación inicial tienen problemas al momento de aprender matemáticas y más si se trata de razonamiento lógico, lo que genera que terminen el año escolar con falencias dentro de su proceso de aprendizaje. Las estrategias son instrucciones que se dan por parte del docente para mejorar el aprendizaje, de esta manera favorece el refuerzo de sus habilidades y destrezas al momento de adquirir conocimiento. Es por ello que deben incluirse a las estrategias metodológicas en las planificaciones.

### **1.2.4. Contexto Institucional**

En el momento que se generan falencias en el estudiantes es muchas veces causa del docente, ya que este no tiene un control adecuado al aplicar estrategias, puede suceder que el profesor no está altamente capacitado para impartir conocimiento. Es por ello que esta institución busca mejoras que puedan ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una opción eficaz es el uso de estrategias metodológicas como un recurso didáctico de importancia en el desempeño del interés de los estudiantes por la asignatura. El docente durante todo este transcurso debe orientar al educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Unidad Educativa Juan E Verdesoto continúa gestionando modificaciones, con el fin de generar nuevas estrategias que permitan a los niños de inicial realizar actividades que favorezcan a la comprensión de ejercicios matemáticos, razonamiento lógico con el fin de que ellos puedan tener un control y adquirir conocimiento en la asignatura, para poder mejorar la calidad educativa. El profesor debe establecer o descubrir nuevas alternativas para enseñar los contenidos donde más que asignar, se logre estimular a los estudiantes a ilustrarse para formar de esta manera expectativas de aprendizaje.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Con el paso de los años en la Unidad Educativa Juan E Verdesoto se ha dado una serie de cambios perjudiciales en la asignatura de matemáticas, esto es tan notorio en el momento de rendir pruebas, exámenes. En los educandos es tediosa la adquisición de conocimientos en matemáticas y las autoridades y docentes aun no logran encontrar una modalidad que facilite dicho aprendizaje. Este problema nace generalmente al momento de emplear metodologías obsoletas, las cuales debido al constante cambio y debido a los avances tecnológicos cada vez son más herméticas.

Es fácil para el docente referirse a que la dificultad por aprender es de los niños porque no saben razonar, o culpar a los padres por no ayudar en el proceso de enseñanza, todos generalizando dicen que las matemáticas son difícil de comprender lo que causa malestar dentro del entorno del educando. Toda esta situación es complicada los padres de familia tampoco cuentan con un nivel educativo bajo lo que les limita ayudar en la enseñanza de aprendizaje de sus representados, los que tienen los recursos buscan profesores particulares para que los ayuden, pero lastimosamente la gran mayoría es de escasos recursos económicos y no pueden optar por este tipo de estrategia que ayude en la nivelación de los estudiantes.

Luego de conocer diferentes situaciones que se mostraron anteriormente se pudo comprobar que existe una gran dificultad al resolver problemas cotidianos. La desmotivación por parte de los docentes, es una de las principales causas por lo que es

necesario que tengan una apropiada formación y capacitación pedagógica para poder enseñar a sus alumnos, de tal forma que su labor e interacción sea propicia de ambos lados. El docente debe tener un enfoque claro de que su cargo es la de guiar y orientar al educando y no obligarlo a hacer lo que no está dispuesto a realizar, porque la repetición de conocimientos y aplicación de formas mecánicas no permiten el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y lógico matemático del niño.

#### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Debido a los continuos retos por mejorar el aprendizaje, ha resultado cada vez más decisivo que los maestros refuercen la enseñanza con estrategias metodológicas que ayuden a afianzar las clases de matemáticas, siendo esta una asignatura muy tediosa, temida por estudiantes al momento de aprender. El docente tendrá que ser capaz de aprovechar estos recursos estratégicos con los que cuenta para lograr llegar al alumno así poder contribuir en instrucción educativa.

En el siglo XXI, las matemáticas son consideradas como una rama del saber debido a la demanda social que tienen, los alumnos que logran tener obtener una calificación óptima, por lo general se los considera con un coeficiente intelectual avanzado, ya que no todos los educandos son capaces de lograr un nivel eficiente esto debido a que es una asignatura muy compleja. La utilización de las matemáticas radicaba en una serie de problemas sujetos a análisis, interpretación, cálculo, etc., que pueden ser utilizados en la vida cotidiana lo que permite facilitar las relaciones laborales, sociales que sirvan para el normal desenvolvimiento del niño/a.

Las matemáticas hoy en día es la reina de todas las ciencias, aunque muchos creen que con el avance de la tecnología la computadora con su innovador cálculo está logrando evolucionar cada día debido a los nuevos descubrimientos científicos y tecnológicos necesarios para el desarrollo del mismo. En la Unidad Educativa "Juan E Verdesoto", los pedagogos no manejan las metodologías adecuadas para la enseñanza de las matemáticas.



Se pudo observar que los docentes al momento de impartir la clase esporádicamente manipulan material didáctico.

En resumen podemos decir que la existencia del problema sobre la falta de aplicación de técnicas metodológicas educativas que permitan mejorar la enseñanza-aprendizaje de la matemática. Esta investigación tiene su fundamento en el modelo constructivista, donde tanto el docente como estudiante generan su propio aprendizaje, todo esto con el fin de mejorar las capacidades cognitivas de los educandos. Esto conlleva a que los alumnos ciertas veces no puedan aprender de modo apropiado y no logren construir destrezas/habilidades.

Esta es una problemática que no sólo se encierra a un determinado espacio curricular determinado, sino en todas las áreas de todos los niveles educativos, por lo que es necesario que se generen soluciones alternativas cuando se presenten estos tipos de inconvenientes que se dan en la mayoría. Es decir que cuando los profesores no desarrollan estrategias metodológicas que originen la perspicacia del contenido difícilmente se podrá lograr aprendizajes cognitivos.

La problemática planteada nos anima a ejecutar la actual investigación que procura favorecer al diseño y desarrollo de las estrategias metodológicas como mecanismo primordial para alcanzar un excelente aprendizaje de los contenidos de la asignatura de matemáticas de los estudiantes de inicial de la Unidad Educativa “Juan E Verdesoto”, de la ciudad de Babahoyo, facilitando así mejorar el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la institución anteriormente mencionada.

Debido a esta problemática sentimos la necesidad de actualizarnos e investigar sobre la enseñanza y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de la asignatura de matemáticas y además poder maniobrar estrategias que estimulen el interés de ésta asignatura, desarrollando su capacidad creativa estas a su vez servirán para que los educandos sean interactivos, examinadores, hacendosos, pensativos, etc.

#### **1.4.1. Problema general o básico**

¿De qué manera influyen las Estrategias Metodológicas de Matemáticas en el Desarrollo del Aprendizaje de los Estudiantes de Inicial de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto?

#### **1.4.2. Sub-problemas o derivados**

- ¿Cuáles son las Estrategias Metodológicas de mayor relevancia en la asignatura de matemáticas de los Estudiantes de Inicial?
- ¿Cuál es el Nivel de Aprendizaje de los Estudiantes de Inicial?
- ¿Cómo se puede implementar nuevas Estrategias Metodológicas que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en matemáticas de los Estudiantes?

### **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El problema de investigación. ¿De qué manera influyen las Estrategias Metodológicas de Matemáticas en el Desarrollo del Aprendizaje de los Estudiantes de Inicial de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto?

**Área:** Educación Parvularia.

**Líneas de investigación de la Universidad:** Educación para el Desarrollo Social.

**Líneas de investigación de la Facultad:** Talento Humano Educación y Docencia.

**Líneas de investigación de la Carrera:** Didáctica

**Sub-línea de Investigación:** Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Unidad de Observación:** Estudiantes, padres de familia, docentes.

**Delimitación espacial:** Se desarrolla en la Unidad Educativa “Juan E. Verdesoto” de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.

**Delimitación temporal:** Año 2017.

**Delimitación demográfica:** Docentes de la Unidad Educativa “Juan E. Verdesoto”.

## 1.6. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es de gran relevancia porque en el podremos evidenciar la influencia que tienen las Estrategias Metodológicas en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos de Inicial de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto. Este pretende que los docentes se concienticen y lograr así la excelencia académica. Es por ello que el maestro debe buscar nuevas estrategias metodológicas que sirvan como recurso de apoyo en sus planificaciones al momento de enseñar matemáticas, sabiendo que de esto depende que los educandos afiancen su conocimiento en dicha asignatura.

El presente trabajo es viable porque cuenta con varias fuentes de información bibliográficas que servirán de apoyo para respaldar la investigación. Además de ello las autoridades y docente guía de Inicial de la institución están totalmente dispuestos a participar. Los beneficiarios del proyecto son docentes, estudiantes de inicial, para esto se hace énfasis en la problemática dada en lo que es la aplicación de Estrategias Metodológicas con el fin de generar una solución al problema.

En este proyecto realizara un aporte teórico en el cual se darán varias conceptualizaciones de lo que son estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo del aprendizaje, además de ello aportara de manera práctica generando una guía didáctica que permita al docente usarla como apoyo al momento de planificar y por ende aplicarla para de esta manera contribuir en la construcción de conocimiento de los estudiantes.

El presente proyecto tiene como objetivo fundamental que los educandos se desenvuelvan de manera creativa, espontánea, libre e independiente en la sociedad, ya que una sociedad comprensiva, crítica y creativa; es capaz de reflexionar sobre su realidad, favorecer el diálogo entre actores heterogéneos, acceder a una buena parte del conocimiento contemporáneo y construir una posición crítica frente a los acontecimientos de mayor relevancia en este sistema educativo.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo General**

Determinar la influencia de las Estrategias Metodológicas de Matemáticas en el Desarrollo del Aprendizaje de los Estudiantes de Inicial de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- Analizar cuáles son los diferentes tipos de Estrategias Metodológicas que servirán como recurso de apoyo a las fundamentaciones prácticas planificadas por el docente en la asignatura de matemáticas de los Estudiantes de inicial.
- Identificar cual es el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Inicial para mejorar su capacidades cognitivas.
- Proponer nuevas Estrategias Metodológicas de cómo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el análisis de acción en matemáticas en los estudiantes de Inicial que favorezcan al refuerzo pedagógico.

## **CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. Marco conceptual**

##### **La Educación**

La educación podemos definirlo como proceso en el cual puede sociabilizar los educandos. Cuando se desea aprender el estudiante debe ser capaz de asimilar lo enseñado por el docente. Según la revista de educación pedagógica el autor Beltrán Jesús (2013) considera:

La educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas. Necesidad de vivir y estar seguro, de pertenecer, de conocerse y de crear y producir. Todas las herramientas, para entender el mundo, vivir, pertenecer, descubrirse y crear, las proporciona la cultura. Para asegurarse además, a sí misma y a todos, los que en ella y con ella viven, que serán parecidos y distintos. Pero en el hombre hay un espíritu que lo aviva y lo inspira a entenderse y a volverse sobre sí mismo, sobre su lenguaje y sobre su mente; sobre sus propios pensamientos. La educación universaliza, pero también individualiza (p. 105).

La educación se hace énfasis a la concienciación cultural y conductual, es decir que debemos educarnos de tal manera que seamos ejemplo para las nuevas generaciones. La educación desempeña un papel esencial en el desarrollo económico, científico y social de los pueblos. El proceso educativo se plasma en varios cambios significativos dentro de habilidades y valores, provocan cambios intelectuales, económicos, emocionales y sociales en el estudiante.

## **La Educación Inicial**

La educación es un intento humano racional, intencional de concebirse y perfeccionarse en el ser natural total. Este intento implica apoyarse en el poder de la razón, empleando recursos humanos para continuar el camino del hombre natural hacia el ser cultural Según la teoría de Sarmiento: (2015) afirma que:

La Educación Inicial es la etapa en la cual los niños, niñas menores de 5 años comienzan con su proceso de evolución integral, su propósito es reforzar el aprendizaje y mejorar su bienestar por medio de vivencias que sean de gran relevancia, las mismas que sirvan para estimular a los educandos. La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. (p. 41).

Hoy por hoy la filosofía de la educación goza de reconocimiento mundial, lo que no excluye que exista un fuerte debate en torno a esta disciplina teórica. la educación tiene gran relevancia por todo lo que conlleva a la filosofía, de ello se deriva una sin número de contextos de conocimiento científico que hacen que un individuo refuerce sus habilidades y destrezas cognitivas. De esta manera se analizara, descifrara, comprobara un hecho que mediante la aplicación de métodos y técnicas se procederá a la resolución del problema que se ha investigado.

### **Nivel de Educación Inicial**

La educación inicial se divide en dos niveles.

- Subnivel Inicial 1 infantes de hasta tres (3) años de edad
- Subnivel Inicial 2 infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

## **Enfoques Transversales en el Nivel de Educación Inicial.**

Para Miraida (2012) piensa que:

Los enfoques transversales contribuyen ideas significativos sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se cambian en formas determinadas de actuar, que constituyen valores y cualidades que tanto educandos, docentes y autoridades, deben esforzarse por expresar en las actividades diarias escolares. Los trasversales contribuyen pensamientos significativos sobre las personas, sus relaciones con los demás, con el entorno y con el espacio común, y se traducen en formas específicas de actuar. Los ejes trasversales integran los campos del saber, el hacer, el ser, el emprender y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje; con la finalidad de tener una mayor formación holística (p.12).

Argumentando puedo decir que todo esto se logra mediante la aplicación de los ejes transversales al momento de instruirse íntegramente, teniendo como resultado personas capaces de hacerle frente a los problemas que se presenten en la vida, de esta manera podrán tomar decisiones correctas que permitan la resolución de los problemas cotidianos de esta manera se podrá mejorar todo el sistema referencial educativo que contribuirá en el desarrollo de los mismos.

## **Las Situaciones no Planificadas o Emergentes**

Según el Ministerio de Educación todas situaciones que se dan todos los días en la convivencia dentro de la institución educativa o fuera de ella son consideradas situaciones no planificadas o emergentes. En el informe emitido por el MINEDU, las situaciones no planificadas o emergentes pueden acontecer en cualquier momento de la vida escolar.

Afrontar estas circunstancias involucra originar un examen y una meditación individual o colectiva que permita afianzar los valores y las actitudes. En esos momentos

se ponen de manifiesto los valores y las actitudes relacionados con los enfoques transversales. "Las situaciones no planificadas, son aquellas que surgen en el día a día, en la convivencia dentro de la institución educativa o fuera de ella, y pueden ocurrir en cualquier momento de la vida escolar" (Minedu, 2016).

### **Situaciones Planificadas o Previstas**

El Ministerio Educación (2017) define:

Las situaciones planificadas, se entienden como acciones que anticipan los miembros de la institución educativa para abordar los valores y las actitudes relacionados con los enfoques transversales. Estos deben verse reflejados en la gestión de la institución educativa, en las relaciones humanas, en los tiempos y rutinas, y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Indican las necesidades e intereses de los educandos, también la realidad diaria de cada uno además de cultivar en el ámbito sociocultural. Estas situaciones proponen desafíos o demandas que podrían ser abordadas en el momento en el que se producen o requieren información adicional para su tratamiento.

Como bien se conoce el Ministerio realiza acciones que pronostican el buen desempeño en el ámbito educativo los mismo que le permiten regirse por medio de estatutos relacionados a los ejes trasversales, los mismos que demuestran necesidades de los estudiantes, su vida, su entorno, en el ámbito cultural, social. Abordar estas situaciones implica promover un análisis y reflexión individual o colectiva que permita afianzar valores o actitudes.

### **Enseñanza**

La enseñanza ha de proponer tareas que impliquen un reto cognitivo a los alumnos, pero que no sean demasiado distantes de sus posibilidades personales; es decir,



retos posibles. La enseñanza hace referencia a factores que influyen en la instrucción del estudiante. Pero para que se de este factor importante es necesario transmitir una serie de conocimientos los cuales de manera organizada le ayuden en la adquisición de habilidades y destrezas que orientan a cumplir con cada uno de los objetivos establecidos. (Gómez I. , 2013).

Para este autor desde un concepto básico o genérico considera que la enseñanza es el proceso en virtud del cual una persona que posee cierto contenido, trata de transmitirlo a otra persona que inicialmente carece de ese contenido, de manera tal que ambas personas se comprometen en una relación a fin de que esta segunda persona adquiera ese contenido. Así también se dice que la enseñanza debe estimular el compromiso y la responsabilidad ética hacia la tarea y la capacidad de aprendizaje permanente.

## **El Aprendizaje**

Trujillo (2013) nos dice que "un aprendizaje, pues, que realizan los alumnos como (...). Con el apoyo firme del profesor y de los materiales didácticos por tareas, en un aula con un clima que fomenta el proceso de aprendizaje" (p.39). Por medio de la valoración y la exhibición a innegables dificultades, el individuo puede reforzar su conocimiento. La definición de aprendizaje es extensa, debido a que existes varios tipos de aprendizajes.

Para García (2013) cree:

Aprendizaje es el proceso de obtención de una habilidad, congruentemente perdurable, que permite cambiar la manera de ser o de pensar de un individuo adquirido durante su proceso de aprendizaje en el transcurso de su vida diaria. El aprendizaje es el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos, y adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción. El conocimiento no es recibido pasivamente del entorno, sino construido activamente por el sujeto (p.20-23).

El aprendizaje se convierte, así, en la clave principal de la sociedad actual porque se tiene constancia de que una sociedad dispuesta a aprender y hacer frente a los cambios en claves éticas y sostenibles es una sociedad que cuida y desarrolla su capital humano y social. También se dice que el aprendizaje es el resultado del estudiante, como consecuencia directa de la actividad de estudiar. El aprendizaje es así una actividad personal e intransferible.

Monereo & Palma (2012) relacionan:

Al aprendizaje como proceso es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas absolutamente diferentes. El aprendizaje es un trabajo interno personal, y por lo tanto para llevarlo a cabo se necesita voluntad, disposición, compromiso y esfuerzo.

Es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (p.34).

Podemos decir que el aprendizaje es la consecuencia de la educación. Genera muchos cambios como efecto de las influencias educativas y que son proporcionados con lo fine planteados. Cuando se provoca la enseñanza deseada, decimos que hemos cumplido alcanzar con los objetivos educativos, establecidos en la planificación curricular. El aprendizaje se puede lograr manejando diferentes métodos y técnicas que fortalezcan el proceso de enseñanza.

## **Tipos de Aprendizaje**

### **Aprendizaje por Reforzamiento**

Cuando los alumnos están dominados una atmósfera de depresión. Este aprendizaje señala el fortalecimiento y actitudes del individuo en la valoración de lo que es bueno logrando así el premio en un determinado tiempo todo va a variar de acuerdo a las actitudes que se den en determinado momento al realizar una actividad. Respecto a este tipo de aprendizaje, el mismo que hace uso de las capacidades y la manera de ser de cada individuo (Calderon, 2013).

Aprendizaje por refuerzo o Aprendizaje reforzado es un área del aprendizaje automático inspirada en la psicología conductista, cuya ocupación es determinar qué acciones debe escoger un agente de software en un entorno dado con el fin de maximizar alguna noción de "recompensa" o premio acumulado

### **Aprendizaje Receptivo**

Se da cuando el alumno recibe el contenido que ha de interiorizar sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores. Este aprendizaje llamado así receptivo porque como su nombre lo indica recepta la información el individuo y la guarda en su memoria. Este se da en el momento que el estudiante escucha la exposición de la enseñanza impartida por el docente, al revisar la información extraída de libros, sitios web, material didáctico, etc. (Diaz & Hernández, 2015, p. 18).

El aprendizaje receptivo en sus formas más complejas y verbales, surge en etapas avanzadas del desarrollo intelectual del sujeto y se constituye en un indicador de madurez cognitiva. En la primera infancia y en la edad preescolar, la adquisición de conocimientos y conceptos se realiza a través del descubrimiento, por medio del procesamiento de información inductiva que se recopila mediante la experiencia empírica y concreta.

## **Aprendizaje Cooperativo**

El aprendizaje cooperativo es un tipo de aprendizaje admite a cada estudiante se instruya pero no por si solo sino con la ayuda de sus compañeros. Este tipo de aprendizaje suele darse en los salones de varias instituciones educativas, grupos de estudiantes menores a cinco. El docente debe clasificarlos en grupos y en caso de que ellos tengan dudas el será el maestro guía durante todo el proceso de aprendizaje (Slavin, s.f.).

Cualquiera de las condiciones del aprendizaje cooperativo en disposición de ajustar a sus oportunos principios primordiales y a los objetivos de la visión multicultural en educación son:

1.- Planear con claridad el trabajo a realizar.

2.- Elegir las técnicas de acuerdo con la edad, características de los estudiantes, objetivos del currículo, experiencia y formación del docente, materiales e infraestructura disponible.

### **Objetivos del Aprendizaje Cooperativo.**

- Distribuir adecuadamente el éxito para proporcionarle el nivel motivacional necesario para activar el aprendizaje.
- Superar la interacción discriminatoria proporcionado experiencia de similar estatus, requisito para superar los prejuicios.
- Beneficiar la sociedad de relación de amistad, aceptación y cooperación necesaria para superar prejuicios y desarrollar la tolerancia.
- Favorecer una actitud más activa ante el aprendizaje.
- Aumentar el sentido de la responsabilidad.

- Ampliar la capacidad de cooperación.
- Desarrollar las capacidades de comunicación.
- Mejorar las competencias intelectuales y profesionales.
- Favorecer el proceso de crecimiento del alumno y del profesor.

### **Aprendizaje Significativo**

En este tipo de aprendizaje nos dice: “El alumno debe manifestar una destreza para relacionar trascendientemente y no infundadamente el nuevo material con su organización epistemológica, como que el material que asimila es contenidamente revelador para él, es decir, relacionable con su organización de intuición sobre una base no arbitraria” (Cepeda, 2012, p. 49).

De acuerdo a lo que nos dice este autor el aprendizaje significativo se lo puede definir como el centro del constructivismo, basado por el este psicólogo como es Ausubel, el misma que habla acerca de la pensamiento cognitivo del aprendizaje. Forzosamente, este autor ha planteado el modelo del aprendizaje significativo de Ausubel como modelo pedagógico activo, el mismo permite que un estudiante compare los datos actuales con los anteriores, es decir con la distribución cognitiva ya investigada.

Podemos decir que el aprendizaje significativo se da al momento de generarse un cambio cognitivo. Es importante hacer relación entre constructivismo y aprendizaje significativo, porque son dos corrientes educativas pedagógicas que se vinculan en los procesos de aprendizaje. Cervantes (2013) destaca:

El constructivismo indica que se aprende mejor cuando el estudiante manipula, experimenta, descubre y hace sus propias inferencias o conclusiones; el aprendizaje significativo sugiere que todo aprendizaje debe de partir por los conocimientos previos, así pues el constructivismo y el aprendizaje significativo surge cuando la

persona procesa la información y construye sus propios conocimientos, así mismo relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee, en tal sentido que construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya tiene (p.13).

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje. El subsumidor es un concepto, una idea, una proposición ya existente en la estructura cognitiva del alumno para que la nueva información tenga significado para el alumno.

### **Aprendizaje Memorístico o Repetitivo**

Este tipo de aprendizajes se fundamentan en una secuencia de cambios en la conducta o en la mente que dan paso a las vivencias adquiridas día a día. El aprendizaje memorístico o repetitivo se centra en almacenar gran cantidad de información sin procesarla.

El aprendizaje memorístico se lo llama así porque se considera como el proceso de aprendizaje básico, elemental que se ha generado con el pasar de los años basada en el modelo tradicional reproduccióncita, que era de grabar información pero sin comprender nada de lo que se ha aprendido. El aprendizaje memorístico se da cuando nosotros mismos memorizamos sin entender la información, si no la comprendemos, el docente puede ayudarnos a despejar las dudas que tenemos, pero el lograr un aprendizaje significativo depende mucho de nosotros El aprendizaje se adapta al tema que se requiera aprender por ejemplo la solución de un rompecabezas es un tipo de aprendizaje por descubrimiento donde la solución se

trata del contenido descubierto, el cual es incorporado de manera arbitraria y aprendida mecánicamente (Alaya, 2012, p. 26).

Toda la información adquirida memorizada el estudiante no logra captarla, ni entender que es lo que en realidad aprendió. Estos contenidos son repetidos tantas veces sean necesarios para poder memorizar la información que se almaceno en la memoria del estudiante. Por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin que el alumno tenga que descubrirla ya que recibe la ley lista y puede ser capaz de utilizarla significativamente.

### **Aprendizaje Visual**

El Aprendizaje Visual se define como un método de enseñanza que utiliza un conjunto de organizadores gráficos tanto para representar información como para trabajar con ideas y conceptos, que al utilizarlos ayudan a los estudiantes a pensar y a aprender más efectivamente. Las técnicas de aprendizaje visual, maneras gráficas de trabajar con ideas y presentar información, enseñan a los estudiantes a ampliar sus pensamientos y a procesar, organizar y dar prioridad a la nueva información. (Ibanco, 2015).

Maureira et al. (2012) plantea:

El estudiante no solo sea un receptáculo indiferente de información, además puede también por medio de la observación ejecutar asociaciones y establecer un cuadro cognitivo. Podemos decir que el aprendizaje visual permite mediante organizadores gráficos que se valen de métodos y técnicas visuales que permiten organizar cualquier tipo de información, así lograremos ordenar de manera correcta las ideas. (p.24).

Con este tipo de aprendizaje basado en representaciones gráficas, claves de ideas y conceptos, se pretende facilitar la enseñanza, la clarificación del pensamiento y el incremento en la reflexión sobre lo aprendido. Este tipo de aprendizaje nos dice que se centra en el uso de gráficos, dibujos, figuras, material visual en la que se pueda impartir toda clase de conocimiento.

### **Aprendizaje Creativo o Innovador**

Este tipo de aprendizaje se centra en la aprobación de nuevas representaciones de comprensión, resolviendo así los datos principalmente instituidos. El aprendizaje creativo se deriva del término creatividad que significa: innovación valiosa, y surgió a partir de un célebre discurso de Guilford a la sociedad Americana de Psicología. Aprendizaje innovador es denominado así a aquel tipo de aprendizaje que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos Montoya (s.f.) considera que:

Los estudiantes necesitan dejar de pensar como estudiantes y empezar a pensar como aprendices. Al analizar la conceptualización del aprendizaje creativo, llegamos a la conclusión que este se basa en crear contenido útil que permita utilizarlo como refuerzo para afianzar el conocimiento de los alumnos. La capacidad creadora y la innovadora no son nuevas en el ser humano; son elementos consustanciales a su naturaleza. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los seres humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su contexto ecológico y hasta pueden modificarlo de acuerdo a sus necesidades (p.2).

Lo novedoso en la actualidad es el sentido y el significado que adquieren ambos conceptos en el contexto de cambio globalizado que está experimentando la sociedad actual. Definimos el proceso de aprendizaje creativo como una forma de captar o ser sensible a los problemas, deficiencias, lagunas del conocimiento, elementos pasados por alto, faltas de armonía, etc.; de reunir una información válida; de definir las dificultades o de identificar el elemento olvidado; de buscar soluciones; de hacer suposiciones o formular



hipótesis sobre las deficiencias; de examinar y reexaminar estas hipótesis, modificándolas y volviéndolas a comprobar, perfeccionándolas y finalmente comunicando sus resultados.

## **Estilos de Aprendizaje**

Debido a que la estructura cognoscitiva de cada estudiante es única, todos los significados nuevos que se adquieren son únicos en sí mismos. Se refiere aquello que es necesario al momento de aplicar los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes. Hay individuos que ven la realidad por medio de las vivencias adquiridas, otros simplemente generan conceptos erróneos. El término estilos de aprendizaje se refiere a esas hace referencia a metodologías o estrategias definidas por el autor con el fin de coleccionar, explicar, constituir y especular sobre la nueva información (Ventura, 2011, p. 14).

El término estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Velásquez (2015) considera que:

El aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características.

A continuaciones algunas características que definen los ejes de las diversas formas de aprender y de los cuatro estilos del aprendizaje:

- Adaptadores o los “hacedores”.- Son la consecuencia de la composición y el trabajo. Eligen ocuparse envueltos de personas destinados a conseguir determinados resultados.
- Asimiladores o expertos en la conceptualización.- Su forma de ser es distinta a los anteriores. Son asombrosos instituyendo guías teóricas que ayuden en la resolución de problemas.
- Divergentes o los reyes de las mil y una ideas creativas.- Les fascina examina los problemas en su grupo y trabajando con personas. Son empáticos, apasionados y graciosos.
- Convergentes o el poder de la aplicación en una sola cosa.- Son diferentes a los divergentes. Requieren la diligencia práctica a las opiniones para otorgar hipótesis o solucionar dificultades.

### **Nivel de Aprendizaje**

El aprendizaje logra cambiar nuestra manera de ser, y también nos hace tener una cultura distinta, es decir una mejor manera de ver las cosas, esto hace que logremos resultados esperados, se desarrollen nuestras habilidades y destrezas y por ende ayuda a alcanzar determinados objetivos. El nivel del aprendizaje académico se hace evidente a través de la apropiación e interpretación de los conceptos del área por parte del estudiante, sin trascender lo académico (Roger, 2014).

Es decir, no logra relacionar el concepto con el contexto o con su propia experiencia. Existen tres niveles del aprendizaje en las que este escritor nos menciona:

- Aprendizaje de primer orden, conductual o de bucle simple.

- Aprendizaje de Segundo Orden, de doble buque.
- Aprendizaje de Tercer Orden o Epistemológico

### **Aprendizaje de primer orden, conductual o de bucle simple**

El aprendizaje de bucle simple se produce cuando una persona aprende algo y lo agrega conocimiento que tiene, pero el nuevo aprendizaje no cambia las percepciones, valores y supuestos del sujeto. Lo que logramos comprender de esta frase citada por este autor es que cada individuo logra extender su capacidad de hacer algo en el instante en que adquiere nuevos conocimientos, los mismos que modifican nuestra conducta pero de manera simple. Un nuevo estado de las cosas diferente al antiguo estado (Guillermo, 2013).

### **Aprendizaje de Segundo Orden, de doble buque**

Se lo conoce también como aprendizaje generativo, no se basa en la forma de pensar sino más bien este busca cambiar la manera de pensar del individuo. Cris (2014) afirma:

El aprendizaje de segundo orden es un cambio sostenible a lo largo del tiempo que permite que den nuevos aprendizajes. Podemos decir que este aprendizaje se basa en un cambio generativo, que permite cambiar la manera de aprender. Por consecuencia podemos decir que se modifican nuevas estrategias que permiten obtener nuevos conocimientos. Este tipo de aprendizaje produce cambios en la conciencia mientras que el aprendizaje de bucle simple no (p.4).

Analizando la frase del autor se puede decir que el aprendizaje de segundo orden es considerado negativo por varias situaciones, ya que no hace énfasis en las ideas del individuo sino todo lo contrario este lo que busca es modificarlo, esto lo realiza en una

consecución de tiempo estimado todo esto con el fin de obtener nuevos conocimientos que aporten significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Aprendizaje de Tercer Orden o Epistemológico**

En este tipo de aprendizaje se puede producir cambios en nuestro interior, generando grandes cambios en el individuo, haciendo que la enseñanza pueda ser modificada y perdure con el pasar de los años. A diferencia del aprendizaje de segundo orden en el cual tratamos de resolver los problemas dentro de un sistema de alternativas previsible en un contexto cultural dado, en el aprendizaje de tercer orden, los problemas, tareas y soluciones deben ser manejados sin ellas, dentro de un contexto representacional (Dr. Márquez, 2014, p. 58).

En ésta el cliente cuestiona la validez del contexto en el que se sitúa el problema. Es la base de la innovación es por ello que este autor supone una implicación de enorme importancia es que los problemas no se presentan a los clientes como dados, sino que deben ser contruidos por ellos desde las situaciones que requieren una solución. En definitiva, el aprendizaje de tercer orden no hace más que intentar solucionar las contradicciones que no puede resolver el de segundo orden.

### **Currículo**

Un currículo es la representación única en español del latín “curriculum”, en plural “currícula”. En Latinoamérica inicialmente se manipulaba la expresión “planes de estudio”, transformado por el vocablo derivado de la ciencia anglosajona, dicho término cuenta al conjunto de capacidades primordiales, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los educandos deben alcanzar en un concluyente nivel educativo. El Currículo Educativo es la estructura principal de una o más asignaturas los mismos que se pueden dar en cualquier tipo de institución educativa (Stabback, 2016, p. 18-19).

En otras palabras, el currículo establece el vínculo entre la educación y el desarrollo, y lo que abarca dicho vínculo son las competencias relacionadas con el aprendizaje a lo largo de toda la vida y acordes con las necesidades en materia de desarrollo en el sentido más amplio y holístico del término. El currículo consta 4 elementos básicos.

Para Monereo (2011) los detalla a continuación:

- **Objetivos.-** Indican cual es el propósito de la asignatura. mediante estos podemos conocer que es lo que se quiere lograr en la enseñanza del proyecto educativo y hacia dónde va dirigido. También algunos de los objetivos de un currículo se los conoce con el nombre de competencias. Para cumplir con un explícito objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción.
- **Contenidos.-** Estos contienen la información esencial los mismos que se mostraran en el transcurso del programa y responden a la pregunta que. Se toma como referencia los objetivos. Estos a su vez son: teóricos, prácticos, procedimentales.
- **Metodología.-** Consiste en las tareas y acciones que elabora un docente para poder generar los contenidos, de esta manera se facilita el aprendizaje.
- **Evaluación.-** Este consiste en examinar y de cierta forma calcular el progreso de los niños. Durante el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje. Se debe conocer el estilo y ritmo de enseñanza de cada educando, todo esto forma parte de los contenidos expuestos.

## **Planificación Curricular**

La planificación curricular un plan o procedimiento que nos orienta hacia un área específica para determinar de qué manera se debe mejorar la enseñanza-aprendizaje. La planificación curricular es una serie de pasos que nos guía a realizar una actividad en un área determinada, con el fin de mejorar las destrezas y habilidades de los estudiantes. La planificación podemos definirlo como una serie de pasos mediante el cual se plantea un proceso que conlleva a instruir a un individuo y por ende lograr a alcanzar un objetivo propuesto. (Meléndez M. & Gómez V., 2012).

La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Una planificación es de gran ayuda para poder poner en práctica las destrezas adquiridas, muchas veces no son consecuentes para el docente. Ministerio de Educación nos dice que Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones (Minedu, 2015, p. 71).

Es de gran importancia para la planificación curricular porque mediante esta se pretende desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos alcanzando de esta manera un aprendizaje eficaz y optimar la calidad educativa en los centros educativos. Los catedráticos necesitan planificar adecuadamente sus contenidos y continuar así la práctica de diligencias programadas mediante técnicas y estrategias que permitan mejorar la enseñanza-aprendizaje.

## **Las matemáticas en el siglo XXI.**

Las matemáticas son un método científico utilizado desde la antigüedad debido a sus incontables usos, esta se utiliza mediante metodologías estratégicas dependiendo de las

necesidades de cada ser humano. La educación matemática asimila los aprendizajes y la enseñanza de las matemáticas en sociedades con tipologías específicas, mediante rigurosas disciplinas sociales que forman parte de la investigación de un problema. Martínez Ruiz & Camarena Gallardo (2015) piensan:

Las matemáticas son importantes porque contribuyen en el progreso intelectual de los niños, esto les ayuda a razonar adecuadamente y tener su pensamiento desarrollado para solución de futuros problemas. Estas a su vez establecen actitudes y principios en los niños, a su vez avalan firmeza en sus teorías, integridad en sus métodos y confianza en la información recabada. Este proceso genera en los estudiantes actitudes positivas y se muestran confiables al momento de tomar una decisión (p.129).

En todo caso podemos decir que es esencial que el maestro al momento la construcción de conocimientos tenga una actitud abierta para poder comprender, explicar, enseñar, etc., para poder trabajar en matemáticas. Mediante el uso de principios, esquemas, procedimientos el estudio de las matemáticas trasciende en la efectividad de resultados. Otro factor importante es que el estudiante tenga interés por aprender, ya que esto le servirá en la toma de futuras decisiones en su vida diaria.

### **Fundamentaciones Teóricas y Prácticas**

La fundamentación teórica, podemos definirla como el estudio exhaustivo de un tema a indagar por lo tanto debe estar respaldado científicamente y su estructura debe estar basado en el mismo tipo de contenido para poder estudiarlo. Estos contenidos no van separados ni diferenciados, sino que conforman una totalidad integrada, donde las definiciones hacen explícitos los términos de las teorías, las investigaciones corroboran o niegan tales teorías, los antecedentes contextualizan la situación de estudio. La "fundamentación práctica" se la conoce como la descripción de experiencias vividas y que día a día se ve la forma cómo va cambiando, transformando su aprendizaje en la práctica, con el fin de recopilar

información individual, clara, correcta del tema a tratar, el mismo que se separa, evoluciona, examina, concreta los datos del hecho. (Barrera, 2013, p. 49).

Es considerado como un proyecto de investigación. También se rumora que la fundamentación teórica empapa todas las definiciones de un tema a investigar. Por lo cual la fundamentación teórica no es más que el procesamiento definido de un tema específico y no exclusivamente un conjunto de nociones de los cuales empieza todo proceso investigativo, también se le conoce como "fundamentación" y porque se especifican sus conceptos se le llama el "marco teórico".

Martínez Ruiz & Camarena Gallardo (2015) nos dicen:

Las concepciones que poseen los profesores sobre su formación pedagógica y didáctica, parten desde que inician sus estudios en la normal o la universidad y se pueden apreciar diferencias significativas cuando los alumnos están por terminar sus estudios de posgrado, donde se puede identificar la adquisición de concepciones de tipo científico, con base en teorías pedagógicas y de aplicación en su práctica docente (p. 14).

Los docentes que recién ingresan a una maestría en ocasiones carecen de referentes teórico-pedagógicos, es posible que confundan conceptos de pedagogía con los de didáctica, pues se familiarizan más con técnicas y estrategias de una materia o ciencia determinada. Esto les ocasiona un conflicto cognitivo cuando se les cambia una materia en la cual no fueron formados, por lo tanto el docente tendrá que utilizar las estrategias adecuadas para lograr la debida formación

## **Estrategias**

La palabras estrategia se empezó a virilizar en el año 1944, tanto en el ámbito económico como en el educativo, el autor de esta teoría de los juegos es Von Newman y



Morgerstern. Luego de todo ello pone en tendencia la teoría del management, que se lo conoce con el nombre de determinación conjunta de los objetivos de la empresa y líneas de acción para alcanzarlos. Jaramillo & Ximena (2013) asumen:

A la estrategia como las consecuencias de cualquier decisión tienen un efecto drástico y amplio, la administración a través de su función de planeación. Debe buscar el mejor curso de acción posible y de cualquier forma estar preparada para cambiar, si la experiencia y la información nueva que se presenten, sugieren que es necesario el cambio en las acciones ya antes establecidas el término “estrategia” procede del ámbito militar, el cual se conoce como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares”, es decir, la actividad del estratega radicaba en proyectar, establecer y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria (p.24).

Estrategia es el conjunto de decisiones fijadas en un determinado contexto o plano, que proceden del proceso organizacional y que integra misión, objetivos y secuencia de acciones administrativas en un todo independiente. Dentro del planteamiento de la Estrategia, se describe cómo se lograrán los objetivos generales de manera eficaz y correcta, es decir qué acciones de intervención ayudarán a la organización a cumplir con su Misión y organizando para cada estrategia planes y presupuestos, tan detallados.

### **Estrategias Metodológicas**

Las estrategias metodológicas se centran en principios psicopedagógicos las mismas que se encargan de transmitir las acciones que plantea el profesor. Estas sirven de apoyo en la adquisición de conocimiento de los estudiantes para definir los objetivos planteados. Estas a su vez deben ser planteadas de dicha manera que los alumnos puedan ver, examinar, interpretar, buscar solución a los problemas y hallar respuesta a lo investigado. Con las estrategias de aprendizaje es posible diseñar, probabilidades de eficiencia, esa triple tarea que la acción educativa ha soñado siempre: prevenir, optimizar, y recuperar (Flores G. G., 2012).

### **Ejemplo de estrategias:**

- Planificar y organizar
- Motivar al estudiante
- Explicar los objetivos
- contenidos significativos y funcionales
- participación de los estudiantes
- Fomentar aprendizaje activo e interactivo.
- Evaluar formativamente el progreso.

Para Flores, expresa que el concepto de Estrategias proviene del latín (strategema, este de strategia, de strategos, general, jefe). Se refiere a la terminología militar arte de proyectar y dirigir grandes combates militares. Para este autor expresa que las estrategias eran referidas en áreas netamente militares, estas diligencias residían en programar, establecer, regir, actividades militares con el fin de ganar los combates. Identificando así las estrategias responsables del bajo rendimiento o ayudando a utilizarlas mejor para potenciar al máximo las capacidades de cada alumno o alumna.

Es la secuencia acciones planeadas, creadas metódicamente por los docentes para fortalecer el aprendizaje, estas a su vez sirven como ente para aportar en el desarrollo de la comprensión, emociones, capacidades motrices. Rovere (2017) piensa que:

El objetivo de estas acciones es saber cómo instruir a un educando. Estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. El discernimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a

los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos (p.6).

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar el desarrollo del aprendizaje. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad educativa en general.

### **Estrategias Socializadoras**

Estas estrategias son las que consiguen energía del grupo, acumulando toda su vitalidad en diferentes tipos de criterios. Se centra en mejorar, experimentar con actividades, permite estudiar colectivamente para poder cumplir con los objetivos trazados por el docente. También se los considera como procesos ejecutivos por los cuales se coordinan y se emplea las distintas habilidades que tienen las personas (Mota, 2013, p. 28).

Tienen una estrecha vinculación con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. Las estrategias sociabilizadoras se clasifican en las siguientes:

Taller.- Estrategia que se la utiliza para la ejecución de una actividad de manera colectiva con la guía del profesor, todo con el objetivo de mejorar sus destrezas y facilitar el aprendizaje.

Debate.- Se la puede definir como una estrategia que consiste en discutir mediante bases sólidas basados en alguna teoría en particular expuesta por dos o más grupos, logrando así la interacción y participación del educando.

Panel.- El panel se lo conoce como una discusión, efectuada por un conjunto de alumnos, que buscan información y conocen acerca de un tema, mediante este podemos examinar los aspectos básicos de una idea.

### **Estrategias Individualizadoras**

Son consideradas ente para alinear el progreso de soberanía, la particularidad, la inauguración y la consecuencia en los discentes, a medida que hagan una sentencia de criterios basados en sus destrezas, habilidades. Estas a su vez permitirán reforzar sus valores, guiando a los educandos a realizar su propio proyecto de vida, el mismo que será de instrumento para guiarse, cada vez que se plantee un objetivo saber cuál es mi meta y hacia donde quiero llegar. Esencialmente consiste en escoger para cada uno el trabajo particular que le conviene (Restrepo, 2013, p. 21).

Podemos decir que con el trascurso del tiempo aún no hemos podido comprobar el concepto de estrategias individualizadoras dentro del ámbito educativo generado por las discrepancias de cada individuo. Este tipo de estrategias consiste esencialmente en actividades particulares. No podemos considerar las actividades individuales como una base, más bien considerarla como un ente aprovechable por varios para lograr que los educandos se instruyan espiritualmente, sin ningún tipo de interrupciones.

### **Estrategias Personalizadoras**

Este tipo de estrategias ayuda a mejorar el temperamento del estudiante (forma pensar, actuar, ver la cosas) este se analiza así mismo. Las estrategias personalizadoras pretenden desarrollar la personalidad (autoconciencia, comprensión, autonomía, autoevaluación) Incrementa la creatividad, la solución de problemas, la responsabilidad personal Profesor-guía, animador, orientador Alumno (libre, responsable). Este tipo de estrategias busca desarrollar el temperamento, el docente será quien guie al educando durante este proceso (Camino, 2012, p. 30).

Entre los objetivos que se pretenden en las estrategias personalizadoras podemos enumerar: El desarrollo de la personalidad en términos de autoconciencia, comprensión, autonomía y evaluación; el incremento de la capacidad de autoexploración, la creatividad y la solución de problemas, así como la responsabilidad personal. Tampoco consideramos el trabajo creativo como un objetivo en sí mismo, sino un medio desarrollado esporádicamente, con el fin de que el alumno desarrolle toda su creatividad.

### **Estrategias Creativas**

La creatividad difiere de la inteligencia en otros dos aspectos. "Las estrategias creativas son actividades creativas que se desarrolla en forma grupal el trabajo que a través de esto buscan la formación de los estudiantes con una expresión de palabras con fluidez" (Gardner, 2014). Además se busca el desarrollo del pensamiento a través de las actividades de forma dinámica donde el estudiante busque, investigue la manera de resolver los problemas utilizando los diferentes materiales existentes en el medio.

Algunas actividades creativas en grupo:

- Fluidez verbo conceptual
- Formación de palabras
- Completar un dibujo
- Fórmula anti-proverbios

Este tipo de estrategia es considerado como una parte esencial de la inteligencia. Cuando se utiliza de manera adecuada la creatividad Es decir para que se logre este tipo de estrategias hay que cumplir con todos los objetivos planteados, así dará sentido a las habilidades que se desean incorporar. Las estrategias creativas son formas que puede tomar parte de la comunicación. Para romper la barrera emocional del receptor/es, o público. Tiene una acción persuasiva en la audiencia meta. (Lema, 2012, p. 30-31).

Se llaman estrategias creativas porque el alumno alcanza un mayor protagonismo a diferencias de las otras estrategias. También dependerá de la cantidad de la información que ha obtenido y elegirá lo más importante que el estudiante considere o domine. El alumno construye su conocimiento mejorando así sus habilidades y destrezas, el docente cumple el rol de docente guía. Las estrategias creativas se determinan por ser impulsadora, activa, virtual.

## **Metodología**

El término metodología se puntualiza como el conjunto de elementos o procedimientos racionales, empleados para el logro de un objetivo, o serie de objetivos que dirige una investigación científica. La específica como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo. La metodología se deriva del griego *metà* (más allá), *odòs* (camino) y *logos* (estudio). Se la conoce también como fases de una labor con la finalidad de iniciar desde una postura teórica, la misma que nos guía hacia un conjunto de metodologías que permiten verificar cual es el rumbo de la investigación (Castro, 2012, p. 43).

Esta inicia puntualmente en el proceso investigativo o científico, este esquematiza métodos y técnicas que serán utilizadas para alcanzar un objetivo. La metodología será escogida por la persona que investiga, proporcionando así nuevos contenidos confiables para llegar de esta manera a la resolución del conflicto, propiciando de esta manera varias alternativas viables para dicho problema que puede convertirse en una verdadera solución para mejorar la enseñanza. Este término se encuentra vinculado directamente con la ciencia.

Ardoza et al. (2015) considera:

La metodología forma parte del proceso de investigación o método científico, que sigue a la propedéutica, y permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias

para llevarla a cabo. Los métodos elegidos por el investigador facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables que, potencialmente, solucionarán los problemas planteados. La metodología ha obtenido diferentes definiciones o conceptos en diferentes campos y especialidades, aunque estos siempre han mantenido la esencia del concepto principal (p.37-38).

Es necesario que también podemos decir que la metodología es parte del proceso de investigación o método científico, que sigue a la propedéutica, y permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarla a cabo. Los métodos elegidos por el investigador facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables que, potencialmente, solucionarán los problemas planteados. Lo que principalmente hace la metodología es estudiar los métodos para luego determinar cuál es el más adecuado a aplicar o sistematizar en una investigación o trabajo.

### **Recursos didácticos**

El término recurso docente tiene dos acepciones distintas. En general, los diferentes recursos y materiales didácticos pueden referirse a todos los elementos que un centro educativo debe poseer, desde el propio edificio a todo aquel material de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc. Huambaguete (2012) define el término recurso como:

Los recursos, son también aquellas estrategias que el profesor utiliza como facilitadoras de la tarea docente, referidas a los aspectos organizativos como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos. Aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen a la construcción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares. Estos recursos, que pretenden servir para ayudar al proceso de aprendizaje que tiene que construir cada educando (p.10).

Los recursos materiales y didácticos deben cumplir con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y convertirse en elementos posibilitadores de las actividades de enseñanza-aprendizaje. Para el desarrollo de las clases, los recursos didácticos pueden ser muy útiles para facilitar el logro de los objetivos de las capacidades que estén establecidos.

Los recursos didácticos son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar (Blanco, 2012).

Se considera a la enseñanza como aquella en la cual se comunica un conocimiento determinado sobre una materia, y al aprendizaje como la adquisición o instrucción de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Se puede entender como aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directo, incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen a la construcción del conocimiento.

## **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación**

### **2.1.2.1. Antecedentes Investigativos**

En la unidad Educativa Juan E Verdesoto no hay ninguna monografía, tesis o trabajo de investigación que se enfoque en las "Estrategias Metodológicas de Matemáticas y su Influencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los Estudiantes de Inicial del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto, Periodo Lectivo 2017". Es por ello que a continuación se presentan trabajos de tesis, proyectos de investigación tomados como referencia a esta investigación, los mismos que forman un aporte esencial a nuestra investigación tenemos los siguientes:



**Andrade R.** (2013). Estrategias Metodológicas y su Influencia en el Razonamiento Lógico Matemático de los niños y niñas del Quinto grado de la Escuela de Educación Básica Mariano Egüez de la Parroquia de San José De Poaló Cantón Píllaro, Provincia De Tungurahua. La presente investigación trata acerca de las estrategias metodológicas y su influencia en el razonamiento lógico matemático de los niños y niñas de quinto grado de la escuela de Educación Básica Mariano Egüez de la Parroquia San José de Poaló Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua, al finalizar dicho proyecto el objetivo es que los estudiantes puedan hacer uso práctico de lo aprendido, para lo cual hemos utilizado. En este proyecto de investigación hace referencia a que los estudiantes puedan hacer uso práctico de lo asimilado, su objetivo principal es buscar estrategias que ayuden en desarrollo del aprendizaje.

**Cuesta Aguayo F. & Arana Pérez N.** (2013). Estrategias Metodológicas Adecuadas y su Incidencia en el Rendimiento Escolar en el Área de Matemática de los Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 7 Numancia Jurado de Pérez del Cantón Naranjito, Durante el Periodo de 2013- 2014. Este proyecto busca generar una nueva alternativa para la enseñanza de la Matemática, a partir de unas estrategias metodológicas dinámicas que influya positivamente tanto a los estudiantes como en los docentes, mejorar el interés por la enseñanza y el aprendizaje y lograr buenos resultados académicos otorgando a los estudiantes herramientas para su desempeño en la sociedad para que puedan hacer frente, posteriormente, de mejor forma, a los niveles de exigencia que les depara sus estudios futuros y la sociedad en que se encuentren inmersos.

**Lara García E. R.** (2013). Proceso de Aprendizaje y Desarrollo de las Habilidades del Idioma en los Alumnos del Instituto Pedagógico Superior Rita Lecumberri. Año 2012. Diseño de una Guía de Estrategias Didácticas para su desarrollo. La autora de este trabajo de investigación se basa en la búsqueda de la respuesta de cómo mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, cuáles son las estrategias que este utiliza al momento de impartir conocimiento, además de evaluar los niveles de conocimiento que tiene cada uno de los estudiantes de dicha institución. También se va a evaluar los

procesos de aprendizaje que utiliza el docente con los estudiantes de dicha institución, considerando las actividades dentro y fuera del aula.

**Latorre Ariño M. & Seco del Pozo C. J.** (2013). Estrategias y Técnicas Metodológicas. Universidad “Marcelino Champagnat”. Santiago de Surco – Lima. En este libro el autor nos dice que uno de los objetivos primordiales de la educación es instruirse para poder mejorar nuestras habilidades y destrezas y por ende nuestro conocimiento. Hace énfasis al triángulo pedagógico, el mismo que lo conforman el docente, estudiante, los contenidos (metodología). También habla de cuál es la manera correcta de educar de un profesor, este debe conocer de dónde va a enseñar, la secuencia a seguir, y a donde se desea llegar.

**Monge Lovato J. R.** (2013). Estrategias Participativas para el Desarrollo del Razonamiento Lógico, en el Aprendizaje de Matemática de los alumnos de quinto, sexto, séptimo y octavo años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Antares”, de la Parroquia de Alangasí del Cantón Quito, en el período 2012 - 2013. El autor orientó el presente proyecto para determinar el objetivo de la educación y establecer las características fundamentales de la Unidad Educativa y conocer las limitaciones que se encuentra en la enseñanza de Matemática. También en ellas explica la gran variedad de metodologías interactivas que ayuden al desarrollo del trabajo cooperativo en el aprendizaje de la asignatura.

**Puente Gallegos E. E.** (2014). El uso de las webquest y su incidencia en el mejoramiento del aprendizaje de matemáticas. El autor de este trabajo de investigación se basa en la utilización de las Webquest como recursos didáctico en la enseñanza aprendizaje de la matemática en los estudiantes del octavo Año de Educación General Básica, ya que es de suma importancia, aún más cuando no hay otro estudio de este tipo realizado en esta institución. Da detalles acerca de las herramientas didácticas que el docente utiliza en dicha Unidad Educativa para lograr mejorar el aprendizaje en los educandos.

**Tigero Alvarado, D.** (2013). Estrategias Didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas de los(as) estudiantes del Centro de Educación Básica Almirante Alfredo Poveda Burbano del Cantón Salinas Provincia de Santa Elena Durante el Período Lectivo 2011 – 2012. La autora de la investigación muestra como objetivo principal proponer actividades que contribuyan a potenciar las destrezas de los(as) estudiantes para desarrollar el talento matemático. Las actividades a realizarse serán utilizadas en el mejoramiento de los(as) estudiantes talentos, fortaleciendo las habilidades de cada uno permitiéndole expresarse libremente. El diálogo es una pieza clave para el proceso de enseñanza aprendizaje. Las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover el desarrollo del aprendizaje.

### 2.1.2.2. Categorías de análisis

**Esquema N° 1**



**Fuente:** Unidad Educativa Juan E Verdesoto  
**Elaborado por:** Evelin Ariana Sánchez Medina

**Variable Independiente** **Variable Dependiente**

### 2.1.3. Postura teórica

El presente trabajo de investigación se fundamenta en la siguiente teoría cognitiva que consideran el aprendizaje como un enfoque compartido por otras directrices de la investigación psicológica y educativa.

Lara (2013) considera que:

Ausubel fue un psicólogo y pedagogo estadounidense. Sus aportes en la educación fue la teoría de la asimilación, la misma que se basa en conocer cuál es la base principal del aprendizaje significativo; este se da cuando se mezclan los conocimientos nuevos en los viejos de esta manera da una mayor comprensión de un tema. Para este teorista el objetivo fundamental para enseñar es indagar que los lo que primero conoce el educando para luego saber cuál es el paso a seguir de este mediante la comprensión lógica (p.42).

Según este autor este pedagogo basa el proceso de enseñar mediante procedimientos que ayudan al estudiante a afianzar el conocimiento, por ende mejoraran sus destrezas y habilidades. Todo proceso de aprendizaje de una u otra manera contribuirá al desarrollo del niño, pero es esencial utilizar las herramientas adecuadas para que sirvan de soporte en la adquisición de experiencias basadas en el día a día, ya que estas servirán al educando.

Para Doménech Betoret (2012) considera:

Los nuevos aprendizajes se incorporan por asimilación (sobre todo por inclusión). Esto significa que cuando alguien va a aprender, si no existe en su estructura mental un concepto más inclusivo del que enganchar los subordinados, hay que crearlo, introduciendo lo que él llama un "organizador previo", que viene a ser como un puente entre lo que el estudiante conoce y lo que debe conocer para que los nuevos conocimientos puedan ser significativamente asimilados. Por eso, cuando el profesor

se dispone a enseñar algo es totalmente necesario, desde este planteamiento, conocer antes lo que el estudiante ya sabe, es decir, sus conocimientos previos, mediante una exploración inicial a través de preguntas directas, lluvia de ideas, u otras técnicas apropiadas para este fin (p.6).

Este autor nos dice que para captar los conocimientos previos de los estudiantes, los nuevos contenidos que se proponen no deben estar demasiado alejados de la capacidad cognoscitiva de los alumnos, de su experiencia y de su realidad, ya que en ese caso pueden resultar inaccesibles e incomprensibles; pero también es cierto que si no implican cierto esfuerzo, el aprendizaje puede resultar poco motivador y convertirse en rutinario. En función de los conocimientos previos que posean los estudiantes el profesor decidirá la estrategia docente a seguir.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis General**

Las estrategias metodológicas en matemáticas influirán significativamente en el Desarrollo del Aprendizaje de los Estudiantes de Inicial de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto.

### **2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas.**

- Los diferentes tipos de Estrategias Metodológicas ayudan elocuentemente en el desarrollo de habilidades y destrezas basadas en fundamentaciones prácticas de los Estudiantes de Inicial.
- Utilizando las Estrategias Metodológicas en matemáticas conoceremos el nivel de aprendizaje de los Estudiantes de Inicial.

- Si conocemos las características de las nuevas Estrategias Metodológicas se facilitara la incorporación de nuevos conocimientos que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el análisis de acción en los estudiantes de Inicial.

### **2.2.2. Variables.**

#### **Variable Independiente**

Las Estrategias Metodológicas (Hernández, 2012, p. 24).

#### **Variable Dependiente**

Desarrollo del Aprendizaje (Baquerizo, 2013, p. 2).

## CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

##### **Población**

Es el conjunto total a los cuales se espera conocer para aplicar la respectiva muestra a la que se va a aplicar la encuesta, dicha población cuenta con 105 integrantes pertenecientes a la Unidad Educativa " Juan E Verdesoto", los mismos que se encuentran distribuidos de la siguiente manera: 100 padres de familia y 5 docentes que serán tomados en cuenta para estudiar sus respuestas y así apoyar las conclusiones de la presente investigación.

##### **Muestra**

A continuación se procede a la revisión población general a quien se va a dirigir la presente investigación se procede recoger los datos de la muestra, pero se llegó a la conclusión que el número de la población es no cumple con el límite para poder aplicar la fórmula correspondiente.

**Tabla 1:** Población y muestra.

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
PADRES DE FAMILIA	100	80
DOCENTES	5	5
<b>TOTAL</b>	105	85

**Elaborado por:** Evelin Ariana Sánchez Medina

**Fuente de investigación:** Estudiantes de la Unidad Educativa "Juan E Verdesoto"

### **3.1.2. Análisis e interpretación de datos**

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Juan E Verdesoto, la misma que se encuentran ubicada en las calles 10 de Agosto entre Eloy Alfaro y Rocafuerte de la ciudad de Babahoyo. Este trabajo cuenta con una población total de 5 docentes y 100 padres de familia.

Este proceso de recopilación de datos se realizó de la siguiente manera encuestas a docentes, encuestas a padres de familia, a fin de recabar información necesaria para conocer como los docentes planifican e imparten sus clases de matemáticas, que recursos, métodos o técnicas aplican en el aula, la actitud de los niños/as durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Luego de todo ello se procede a analizar, evaluar, establecer cada uno de los parámetros, es decir cuál es la causa/efecto por el cual los estudiantes sienten temor por aprender matemáticas, se sienten desmotivados, toda la información establecida nos ayudara a conocer cuan confiable es nuestra investigación.



## ENCUESTA A DOCENTES

### Pregunta N°1

¿Considera usted que las estrategias metodológicas ayudan en el desarrollo del aprendizaje?

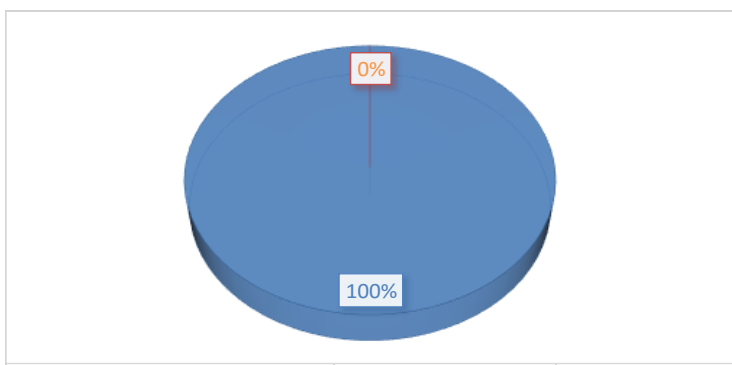
**Tabla 2:** Estrategias Metodológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	5	100%

**Elaborado por:** Evelin Ariana Sánchez Medina

**Fuente de investigación:** Docentes de la Unidad Educativa “Juan E Verdesoto”.

**Gráfico 1.** Estrategias Metodológicas.



**Elaborado por:** Evelin Ariana Sánchez Medina

**Fuente de investigación:** Docentes de la Unidad Educativa “Juan E Verdesoto”.

**Análisis.-** Según los datos recopilados mediante encuesta se obtuvo que el 100% de los docentes encuestados concluyeron en decir que las estrategias metodológicas ayudan en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as de la Unidad Educativa mencionada anteriormente.

**Interpretación.-** Luego de haber concluido con la revisión, análisis de resultados, pudimos constatar que los docentes están conscientes de que las estrategias metodológicas son la base para poder realizar una buena planificación curricular y por ende ayuda al desarrollo del aprendizaje.

## Pregunta N°2

**¿Considera usted que es fundamental enseñar matemáticas en Educación Inicial?**

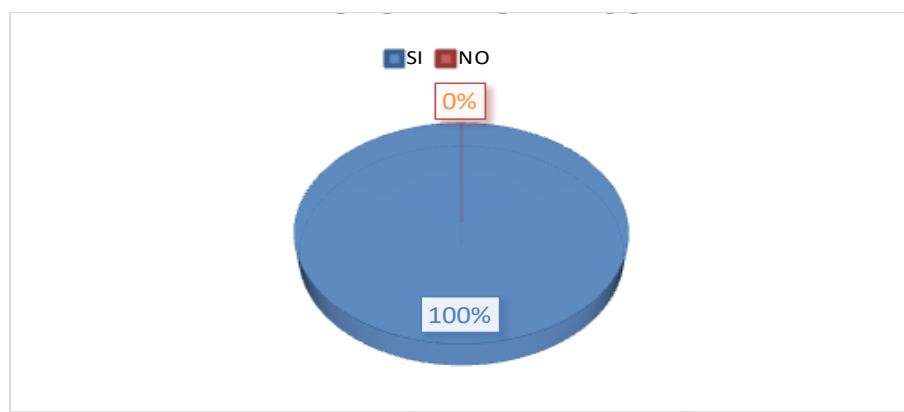
**Tabla 3:** Matemáticas en la educación inicial.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

**Elaborado por:** Evelin Ariana Sánchez Medina

**Fuente de investigación:** Docentes de la Unidad Educativa “Juan E Verdesoto”.

**Gráfico 2.** Matemáticas en la educación inicial.



**Elaborado por:** Evelin Ariana Sánchez Medina

**Fuente de investigación:** Docentes de la Unidad Educativa “Juan E Verdesoto”.

**Análisis.-** Según los datos recopilados mediante encuesta se obtuvo que el 100% de los docentes encuestados concluyeron en decir que las estrategias metodológicas ayudan de en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as de la Unidad Educativa mencionada anteriormente.

**Interpretación.-** Luego de haber concluido con la revisión, análisis de resultados, pudimos constatar que lo docentes están conscientes de que las estrategias metodológicas son la base para poder realizar una buena planificación curricular y por ende ayuda al desarrollo del aprendizaje.

### Pregunta N°3

¿Cómo docente emplea guías metodológicas para la enseñanza de matemáticas?

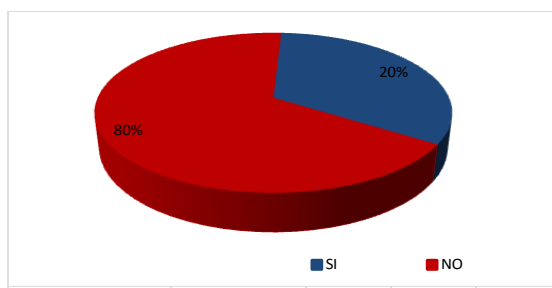
Tabla 4: Guías Metodológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20%
NO	4	80%
<b>TOTAL</b>	5	100%

**Elaborado por:** Evelin Ariana Sánchez Medina

**Fuente de investigación:** Docentes de la Unidad Educativa “Juan E Verdesoto”.

Gráfico 3. Guías Metodológicas



**Elaborado por:** Evelin Ariana Sánchez Medina

**Fuente de investigación:** Docentes de la Unidad Educativa “Juan E Verdesoto”.

**Análisis.-** De acuerdo a los resultados obtenidos se comprobó que el 33,33% de los docentes encuestados utilizan guías metodológicas, mientras que un 67% no utilizan una guía ya que cuentan con sus métodos propios para enseñar matemáticas.

**Interpretación.-** En este punto hemos analizado que en su gran mayoría los docentes no utilizan guías metodológicas, muchos se basan en el modelo tradicionalista, el mismo que no es apto para impartir clases y menos a estudiantes de inicial.

#### Pregunta N°4

¿Considera la posibilidad de aprender a nuevas estrategias metodológicas que permitan trabajar en matemáticas de forma dinámica durante las horas clases?

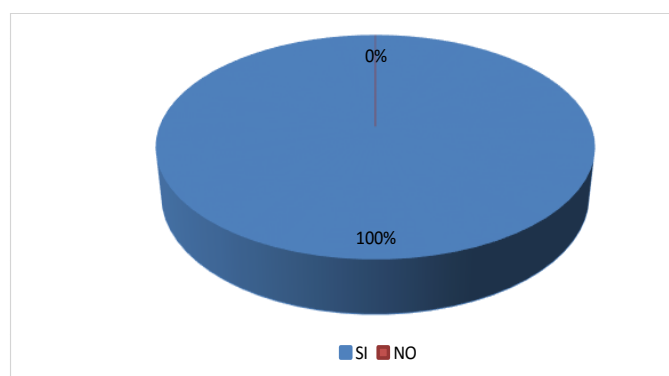
Tabla 5: Nuevas estrategias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Evelin Ariana Sánchez Medina

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Juan E Verdesoto”.

Gráfico 4. Nuevas estrategias



Elaborado por: Evelin Ariana Sánchez Medina

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Juan E Verdesoto”.

**Análisis.-** Según los datos recopilados mediante encuesta se obtuvo que el 100% de los docentes encuestados estén de acuerdo que si desean aprender nuevas estrategias metodológicas, mismas que permitan enseñar matemáticas de una manera más fácil.

**Interpretación.-** Luego de haber concluido con la revisión, análisis de resultados, este arrojo lo siguiente que todos los docentes consideran que si desean adquirir nuevas estrategias metodológicas que permitan trabajar de manera dinámica en las horas de clases.

### Pregunta N°5

¿Usted se toma el debido tiempo para escoger las estrategias metodológicas para sus estudiantes?

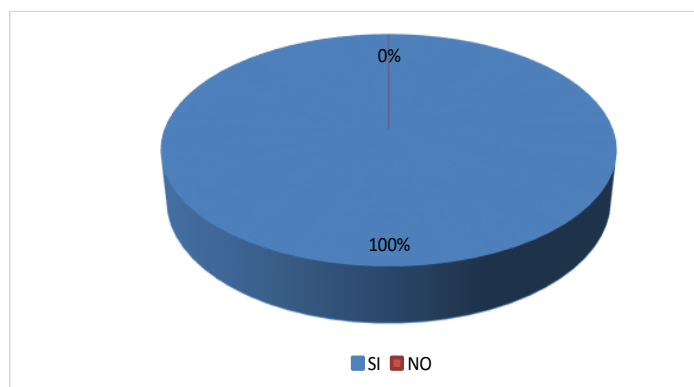
**Tabla 6:** Elección de Estrategias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

**Elaborado por:** Evelin Ariana Sánchez Medina

**Fuente de investigación:** Docentes de la Unidad Educativa “Juan E Verdesoto”.

**Gráfico 5.** Sugerencias



**Elaborado por:** Evelin Ariana Sánchez Medina

**Fuente de investigación:** Docentes de la Unidad Educativa “Juan E Verdesoto”.

**Análisis.-** Según los datos recopilados mediante encuesta se obtuvo que el 100% de los docentes encuestados concluyeron en que si se toman el tiempo necesario para escoger las estrategias correctas para aplicarlas en la enseñanza a sus estudiantes.

**Interpretación.-** Luego de haber concluido con la revisión, análisis de resultados, este arrojo lo siguiente que todos los docentes se toman el debido tiempo para planificar y lograr aplicar una muy buena estrategia metodológicas que le sirva de apoyo al momento de enseñar.

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

### Pregunta N°1

¿Considera usted que las estrategias metodológicas aplicadas por el docente ayudan en el desarrollo del aprendizaje de su hijo(a)?

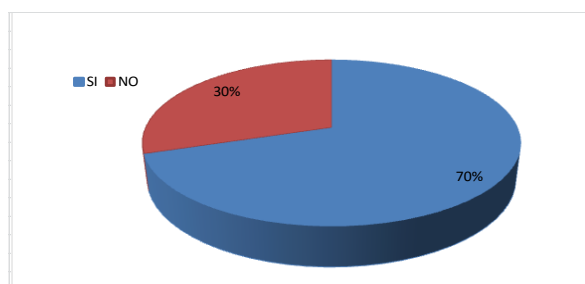
**Tabla 7:** Estrategias Metodológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	70%
NO	30	30%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Evelin Ariana Sánchez Medina

**Fuente de investigación:** Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan E Verdesoto”.

**Gráfico. 6.** Estrategias Metodológicas.



**Elaborado por:** Evelin Ariana Sánchez Medina

**Fuente de investigación:** Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan E Verdesoto”.

**Análisis.-** Según los datos recopilados mediante encuesta se obtuvo que el 70% de los padres de familia encuestados concluyeron en decir que las estrategias metodológicas ayudan de en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as, mientras que el 30% considera que no ayudan en el desarrollo del niño.

**Interpretación.-** Luego de haber concluido con la revisión, análisis de resultados, pudimos constatar que la mayoría de padres de familia consideran que las estrategias metodológicas son la base para que los docentes puedan enseñar una buena clase de matemáticas.

## Pregunta N°2

¿Considera usted que es fundamental que el docente enseñe matemáticas a los niños(as) de educación inicial?

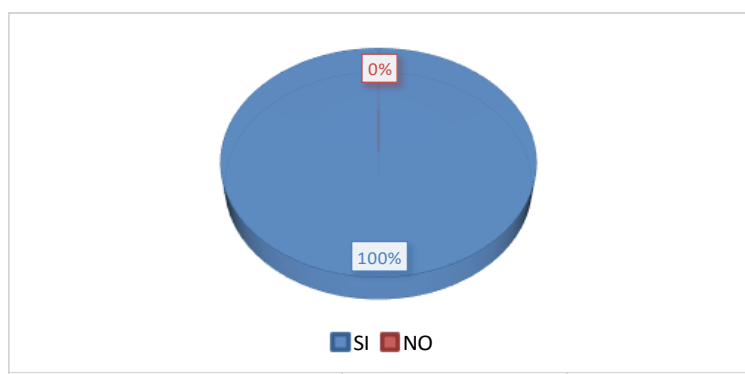
Tabla 8. Enseñanza.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	100%
NO	0	0%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Evelin Ariana Sánchez Medina

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan E Verdesoto”.

Gráfico 7. Enseñanza.



Elaborado por: Evelin Ariana Sánchez Medina

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan E Verdesoto”.

**Análisis.-** Según los datos recopilados mediante encuesta se obtuvo que el 100% de los padres de familia encuestados concluyeron en que es fundamental en que el docente enseña matemáticas a los niños/as de la Unidad Educativa.

**Interpretación.-** Luego de haber concluido con la revisión, análisis de resultados, pudimos constatar que la mayoría de padres de familia consideran que los estudiantes de inicial deben aprender matemáticas, ya que es muy importante en la resolución de problemas.

### Pregunta N°3

¿Conoce si el docente emplea guías didácticas para la enseñanza de matemáticas?

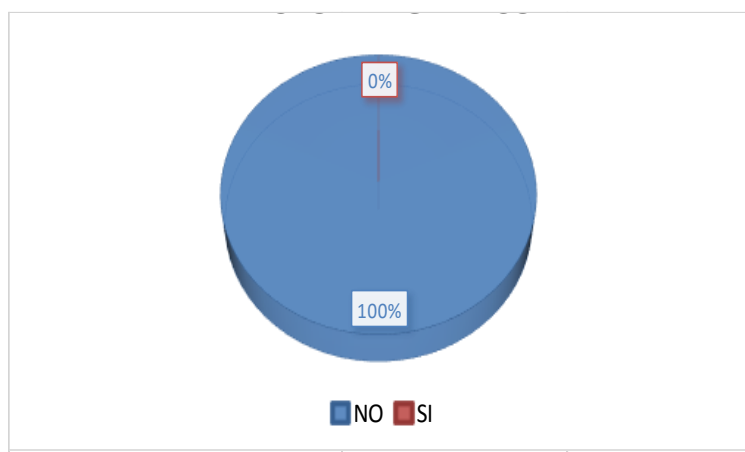
Tabla 9. Guía

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	100	100%
SI	0	0%
<b>TOTAL</b>	100	100%

Elaborado por: Evelin Ariana Sánchez Medina

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan E Verdesoto”.

Gráfico 8. Guía



Elaborado por: Evelin Ariana Sánchez Medina

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan E Verdesoto”.

**Análisis.-** Según los datos recopilados mediante encuesta se obtuvo que el 100% de los padres de familia encuestados concluyeron en que no saben si el docente utiliza guías didácticas para enseñar matemáticas.

**Interpretación.-** Luego de haber concluido con la revisión, análisis de resultados, pudimos constatar que la mayoría de padres de familia desconocen las metodologías empleadas por los docentes cuando enseña matemática.



#### Pregunta N°4

¿El docente participa con los estudiantes y padres de familia en la realización de talleres que permitan la integración en la cátedra de matemáticas?

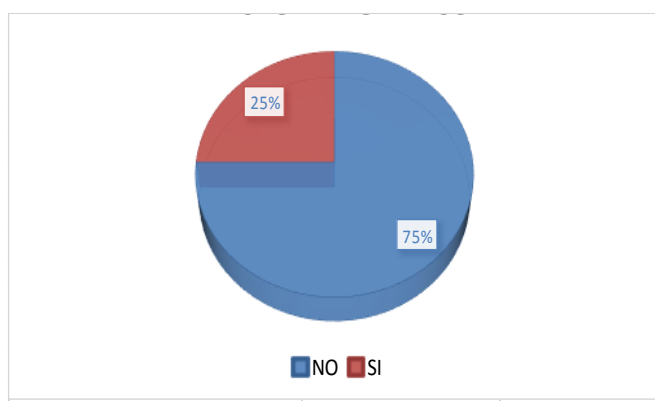
Tabla 10. Integración

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	75	75%
SI	25	25%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Evelin Ariana Sánchez Medina

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan E Verdesoto”.

Gráfico 9. Integración



Elaborado por: Evelin Ariana Sánchez Medina

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan E Verdesoto”.

**Análisis.-** Según los datos recopilados mediante encuesta se obtuvo que el 75% de los padres de familia encuestados diera a conocer que forman parte de la integración en matemáticas mediante talleres, mientras un 25% dijo que el docente no hace talleres con ellos.

**Interpretación.-** Luego de haber concluido con la revisión, análisis de resultados se obtuvo que los docentes hagan que los padres de familia interactúen con los estudiantes en temas del área matemáticos.

## Pregunta N°5

¿Considera que el docente debe implementar nuevas estrategias metodológicas que permitan trabajar en matemáticas de forma dinámica durante las horas clases?

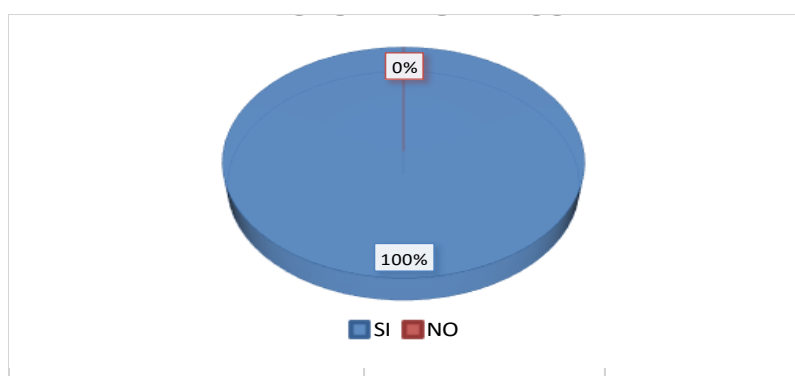
Tabla 11: Estrategias Metodológicas nuevas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	100%
NO	0	0%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Evelin Ariana Sánchez Medina

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan E Verdesoto”.

Gráfico 10. Estrategias Metodológicas nuevas.



Elaborado por: Evelin Ariana Sánchez Medina

Fuente de investigación: Padres de familia de la Unidad Educativa “Juan E Verdesoto”.

**Análisis.-** Según los datos recopilados mediante encuesta se obtuvo que el 100% de los padres de familia encuestados concluyeron en decir que los docentes deben implementar nuevas estrategias metodológicas ayudan de en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as.

**Interpretación.-** Luego de haber concluido con la revisión, análisis de resultados, pudimos constatar que el cien por ciento de los padres encuestados considera que los docentes deben día a día implementar nuevas estrategias metodológicas que permitan facilitar la enseñanza en matemáticas.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1. Conclusiones Específicas**

Los estudiantes sienten temor solo al escuchar la voz de su maestra por eso es necesario que el catedrático busque la manera de ganarse su confianza para de esta manera empezar con la aplicación de estrategias metodológicas que permitan mejorar las capacidades intelectuales del niño.

Los padres de familia, en su mayoría muestran poco intereses en temas relacionados a la asignatura de matemáticas, quizás no porque desean sino por su falta de conocimiento en dicho tema y debido a su complejidad.

Los docentes aun utilizan ese sistema tradicional que tanto daño hace a los estudiantes que forman parte de ese proceso educativo. La aplicación de procesos metodológicos no es adecuada, por cuanto hay una deficiencia en este aspecto por parte de los docentes, debido a un desconocimiento en cuanto a esta asignatura.

Es notoria la desactualización de conocimientos en matemáticas por parte de los docentes de la institución, para ello es necesario que este haga el correcto uso de estrategias metodológicas ya que es muy importante en el proceso de la clase, por cuanto favorece a que los procedimientos didácticos se puedan cumplir de manera eficiente por parte del docente y también hace que la clase sea activa, dinámica, participativa.

### **3.2.2. Conclusión General**

Luego de recabar toda la información pertinente en la Unidad Educativa Juan E Verdesoto, pudimos comprobar que las estrategias metodológicas son de gran importancia

en la enseñanza de las matemáticas, por lo tanto el docente está ligado a ellas al momento de planificar las clases, además se deben utilizar los métodos, técnicas adecuadas que permitan al estudiante optimizar el desarrollo de sus capacidades y por ende a mejorar su aprendizaje.

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1. Recomendaciones Específicas**

Los padres de familia deben estar más pendientes de sus representados, ayudarlos a resolver todas sus dudas e inquietudes así contribuirán con los niños/as en su desarrollo y aprendizaje.

Los docentes deben capacitarse constantemente ya que este sistema educativo es innovador sujeto a transformaciones constantes, mismas que deben aprovechar de manera positiva en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de inicial.

Establecer entornos motivadores y de estimulación de parte del docente para optimizar la intervención activa de niños/as durante las clases.

Planeen eventos de capacitación a los pedagogos de la escuela para el uso y manejo de Estrategias Metodológicas que favorezcan al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes de inicial.

Emplear el Manual Didáctico de Estrategias Metodológicas para mejorar el desarrollo del Aprendizaje propuesta en el presente trabajo de investigación, con el

objetivo de que manipule un instrumento didáctico que facilite mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Es necesario lograr que todos los docentes utilicen recursos necesarios en la implementación de métodos y técnicas que faciliten la enseñanza en matemáticas, además de potenciar las capacidades de los estudiantes, su pensamiento lógico-matemático mediante estrategias motivadoras que sirvan para llamar la atención del estudiante.

### **3.3.2. Recomendación General**

La siguiente recomendación para los docentes de la Unidad Educativa Juan e Verdesoto, que traten de utilizar estrategias metodológicas innovadoras acordes a la edad de los niños, de esta manera los incentivan a que se sigan educando espontáneamente sin que sientan que es obligación instruirse o aprender matemáticas, si logran llegar a los niños/os será más fácil el desarrollo del aprendizaje.

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1. Alternativa Obtenida.**

Toda la información recopilada mediante el análisis de la problemática que encontramos en la Unidad Educativa Juan E Verdesoto, nos han demostrado que se han dado una serie de dificultades, los mismos que respaldan la hipótesis planteada en este trabajo investigativo, el mismo que necesita resolverse a la brevedad posible buscando las mejores alternativas, para esto con la propuesta planteada se pretende que los niños/as de inicial, además de los docentes de la institución sean beneficiados, para ello los maestros deben mejorar sus estrategias metodológicas impartidas en matemáticas.

En este trabajo de investigación se presentaron también aspectos referentes a la problemática planteada anteriormente, estos a su vez causan dificultades en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de inicial, aunque los docentes utilicen métodos, técnicas para enseñar matemáticas, muchas veces estos no son empleados adecuadamente.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa.**

Este trabajo de investigación está hecho con el fin de inducir, aplicar esta propuesta a los niños/as para que se sientan motivados e interesados por aprender matemáticas, sin presiones sino espontáneamente se sentirán interesados por jugar, aprender con las matemáticas. Mediante el uso adecuado de las estrategias metodológicas por parte de los docentes de la institución se lograra afianzar las destrezas, habilidades de los educandos y por ello facilitara el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje.

### **4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.**

#### **4.1.3.1. Antecedentes.**

Debido al uso inadecuado, falta de esmero y dedicación en lo concerniente a lo que son las estrategias metodológicas, los docentes hacen caso omiso a todas las exigencias que se dan al momento de enseñar matemáticas, todo ello genera incomodidades por parte de los estudiantes haciendo así tan notorio su falta de interés, entusiasmo por aprender dicha asignatura. Las modalidades aplicadas por los profesores no están dando los resultados esperados para entusiasmar a los alumnos a desarrollar sus capacidades lógicas-matemáticas que favorezcan a mejorar el aprendizaje (Andrade, 2013, p. 19).

Según los datos recopilados a alumno, docentes, padres de familia de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto, pudimos llegar a la conclusión que se debe mejorar el desarrollo del aprendizaje en el área de matemáticas, logrando que los niños/as no solo se aprendan de memoria lo que el maestro les enseña en el salón de clases, sino que aprendan a analizar e interpretar los conocimientos que estén adquiriendo. Para ello es necesario generar un manual didáctico para los docentes el mismo que servirá como recurso de apoyo que contribuya en la asignatura de matemáticas.

#### **4.1.3.2. Justificación**

En estos tiempos la escasa aplicación de recursos didácticos, métodos, técnicas y estrategias metodológicas para la aplicación de la enseñanza aprendizaje es cada vez más evidente. El docente utiliza aun el modelo tradicional reproductivista al momento de impartir sus clases.

Es por ello que en este proyecto de investigación se proveerá un manual didáctico que sirva como material de apoyo a los docentes y de instrumento a estudiantes, de esta

manera se podrá establecer tareas de los alumnos, con el único objetivo de complementar los recursos didácticos para fomentar el desarrollo del aprendizaje de los contenidos, mejorando así las destrezas y habilidades de los niños/as en la asignatura de matemáticas.

La propuesta metodológica que se va a implementar servirá como respaldo para el profesor pues este permite el desarrollo de los componentes de aprendizaje el mismo que anexa las actividades que permite que se logre cumplir con los objetivos establecidos en este trabajo de investigación.

## **4.2. OBJETIVOS.**

### **4.2.1. General.**

Elaboración de un manual didáctico de estrategias metodológicas en matemáticas aplicando los métodos, adecuados para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de inicial.

### **4.2.2. Específicos.**

- Motivar a el empleo de estrategias metodológicas aplicando métodos, técnicas adecuadas mediante un manual didáctico que permita mejorar el desarrollo del aprendizaje en matemáticas de los estudiantes de inicial.
- Crear una herramienta didáctica que sirva de aporte a los docentes de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto, haciendo énfasis en el uso de estrategias metodológicas que permitan mejorar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de inicial en matemáticas.



- Mejorar la orientación de tareas, actividades de los estudiantes de inicial para el desarrollo del aprendizaje matemático.

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.**

#### **4.3.1 Título.**

"Manual Didáctico de Estrategias Metodológicas de Matemáticas para mejorar el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de inicial"

#### **4.3.2. Componentes.**

A Continuación detallamos los componentes que serán utilizados dentro de esta propuesta:

# *Manual Didáctico de Estrategias Metodológicas*

*Para mejorar el Desarrollo del Aprendizaje*





Las estrategias metodológicas son aquellas que permiten identificar juicios, métodos, técnicas que generan las actitudes docentes en relación a la orientación, ejecución, proceso pedagógico de aprendizaje.

En el nivel de educación inicial el docente es quien se compromete junto con los estudiantes. Todos los días los profesores deben de buscar nuevos contenidos, aplicados mediante estrategias que permitan realizar diferentes actividades.

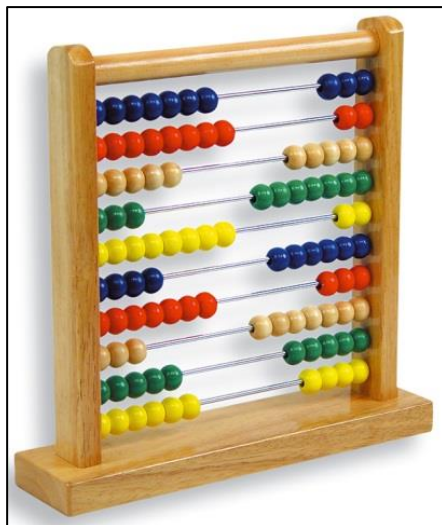
# BLOQUE N°1

## SERIE NUMÉRICA



La serie numérica podemos definirla como la acción de contar Llanos (2014). considera que son herramientas de gran importancia que sirven para examinar valores de objetos, además de resolver problemas. Para ello es necesario que cada docente incluya actividades como estas dentro del proceso de enseñanza de aprendizaje en inicial. La declamación de números es uno de los primeros aprendizajes en matemáticas.

## El Abaco



El Abaco es una herramienta arcaica que se utiliza para realizar cálculos matemáticos. "El término ábaco es una palabra latina que tiene sus orígenes del griego abax o abakon, que significa superficie plana o tabla" (Sánchez, 2014, p. 36). La ventaja más grande que genera el Abaco es que permite ejecutar cálculos a gran velocidad, algunas clases de ábaco pueden incluso operar con decimales.

### Actividades sugeridas

Como es de conocimiento existen diferentes tipos de este instrumento como es el ábaco por ello es necesario que los estudiantes puedan ver, analizarlos, y usarlo correctamente para operaciones básicas en este caso para los niños/as de inicial es contar.

### Habilidades que desarrolla el niño/a

- Mejora la concentración y la atención.
- Velocidad al realizar operaciones matemáticas.

## **FORMACIÓN DE ACTITUDES**

- Devuelve la confianza en el niño/a.
- Se siente motivado por las matemáticas.
- Autonomía en las actividades a realizar.

## **LA TORRE DE HANOI**



## **OBJETIVO**

Fortificar el pensamiento lógico y la percepción espacial de los educandos.

## **DEFINICIÓN**

La torre de Hanói es un juego de lógica y estrategia matemática sin números.

## **HABILIDADES MATEMÁTICAS**

- Aptitud espacial
- Diseña estrategias de acción
- Pensamiento lógico matemático.
- Aproxima al niño al concepto de logaritmo.

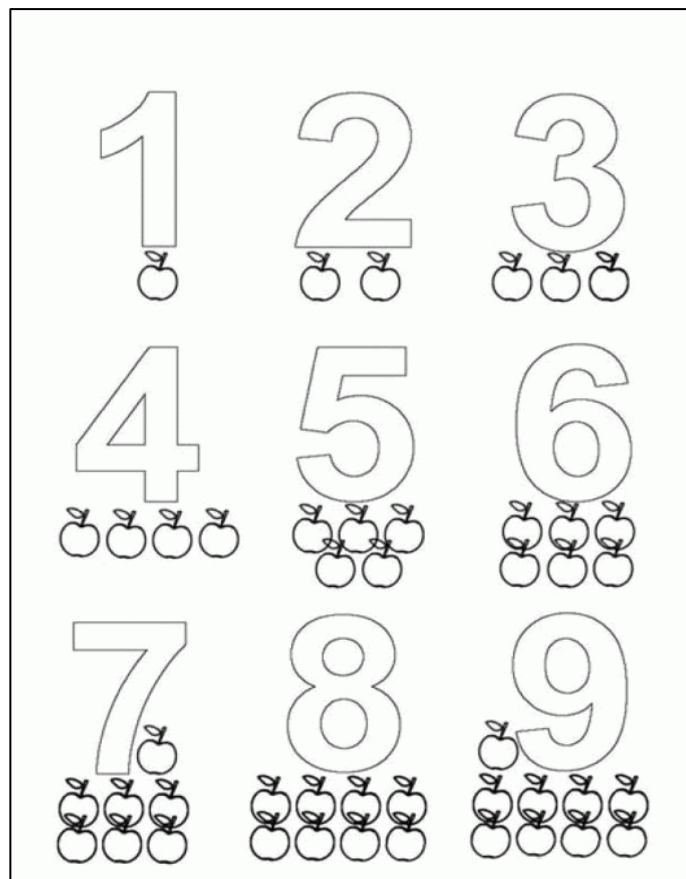
## HABILIDADES INTELECTUALES QUE DESARROLLA

Provoca concentración. Amplia la manera de observar. La estrategia reflexiva

## FORMACIÓN DE ACTITUDES

- Sentido de orden.
- Toma de decisiones
- Disposición a la colaboración.
- Perseverancia.

## COLOREANDO APRENDO



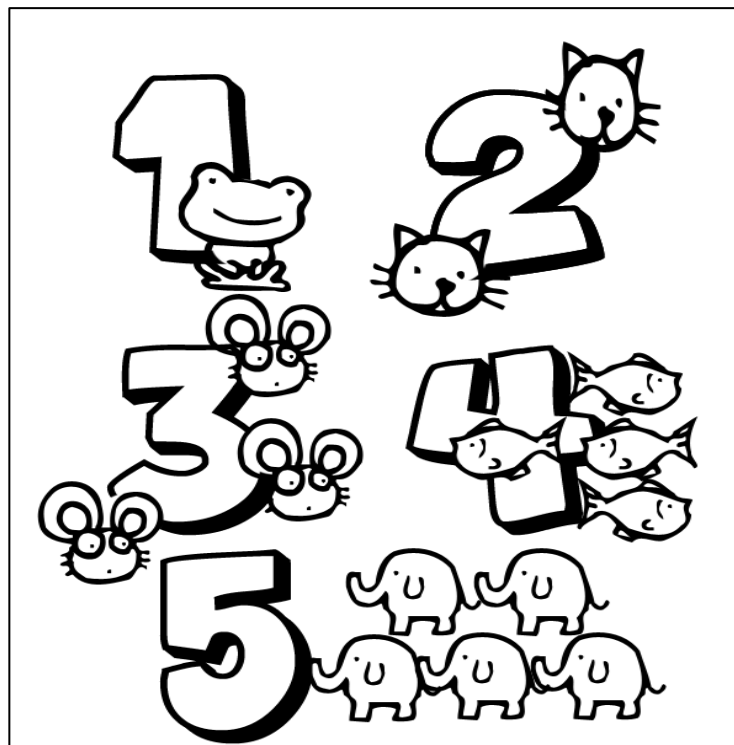
El número es la propiedad o característica común en los conjuntos equivalentes en cantidad de elementos.

## Objetivos

- Desarrollar el sentido de la creatividad.
- Asociar el número con la cantidad.

## HABILIDADES MATEMÁTICAS

- Aprender a contar.



## HABILIDADES INTELECTUALES QUE DESARROLLA

- Elaboración de conceptos
- Desarrollo de motivación

## FORMACIÓN DE ACTITUDES

- Trabajo individual



## APRENDER A CONTAR



## JUEGO DE BRAZALETES

### Objetivos

- Reconocer los números naturales del 1 al 4.
- Identificar el color de brazalete debajo de cada número.

### Actividades

- Relacionar según corresponda al reconocer los números naturales.
- Observar detenidamente cada uno de los gráficos mostrados en la lámina.

### Recursos

- Hoja con la actividad a realizar
- Lápiz
- Borrador.

### Habilidades Matemáticas

- Desarrolla la inteligencia lógica-matemáticas

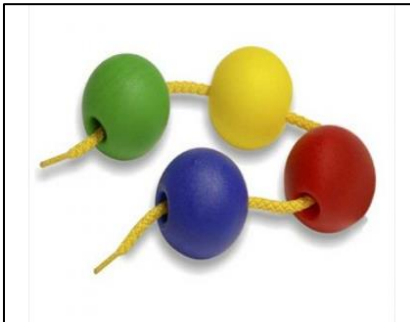
### **Habilidades intelectuales que el niño/a desarrolla**

- Pensamiento
- Competitividad

### **Formación de actitudes**

- Actitudes positivas
- Mejora sus destrezas

## **JUEGO PARA APRENDER A CONTAR**



### **Objetivo**

- \*Ensartar bolas en una cuerda en función de sus atributos.
- \*Mejorar las destrezas cognitivas de los niños/as.

### **Actividades**

- Ensartar bolitas
- Contar el número de volitar insertadas

### **Habilidades Matemáticas**

- Desarrolla la inteligencia lógica-matemáticas

### **Habilidades intelectuales que el niño/a desarrolla**

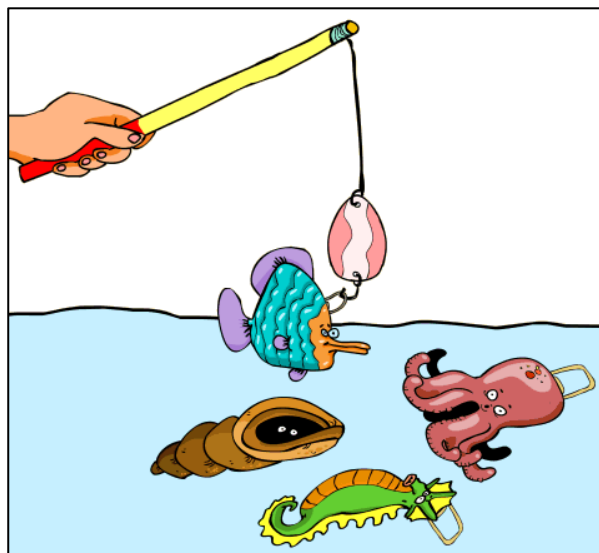
- Pensamiento

- Competitividad
- Desarrollo de la creatividad
- Coordinación óculo-manual

### Formación de actitudes

- Actitudes positivas
- Mejora sus destrezas cognitivas

### JUEGO: “LA PESCA DE ANIMALES”



### Objetivo

Tratar de pescar la mayor cantidad posible de animales.

### Materiales

- Siluetas de animales con imanes.
- Cañas de pescar con broche metálico en la punta.
- Una bandeja.

## Desarrollo

- Escoge el conjunto de niño(a), para efectuar el juego.
- Todos los jugadores empiezan a jugar al mismo tiempo.
- Deben pescar todos los animales posibles, el juego termina cuando en la bandeja no hay más formas; se anota cuantas formas saca cada niño(a).

## Variante

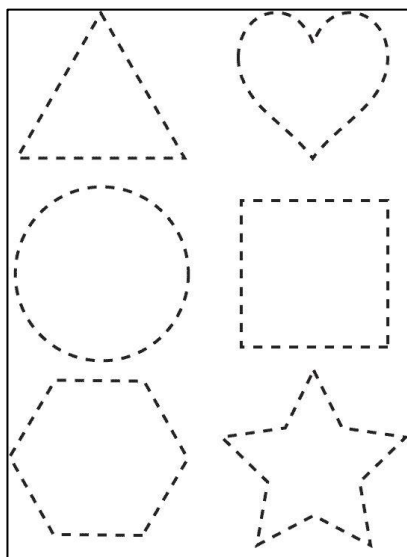


Proporcionar un puntaje a cada animal. Ejemplo: La tortuga: 3 puntos.

- Los peces: 2 puntos.
- Luego se suma el puntaje obtenido (individual y colectivo).
- Ganará el equipo con mayor cantidad de puntos.

## BLOQUE N°2

### RELACIONES ESPACIALES Y GEOMÉTRICAS



"Las indagaciones acerca de conocimientos espaciales deberá ejecutarse mediante el planteo de situaciones problemáticas, concretas e intencionales, que le permitan al niño y a la niña construir nuevos conocimientos espaciales y geométricos" (Vergnaud, 2012, p. 44). Todo esto hace que el maestro otorgue una planificación didáctica para los estudiantes basada en dinámicas, juegos, actividades lúdicas, las mismas que deberán contener actividades que permitan: construir, analizar, observar, describir, interpretar y comunicar verbalmente todos los movimientos de objetos, individuos, de igual manera conocer las propiedades y características de cuerpos y figuras geométricas..

#### **Formas Juego:** “Formas entre dos cuerpos”

- Enseñar el juego y formar los grupos.
- Estimular a los niños/as a que “adopten” una forma con su cuerpo.
- Diferencia: montar formas entre dos cuerpos, “creando puentes grandes”, “puentes pequeños” (un grupo de niños o niñas).

- Otro grupo, recorren los puentes construidos, experimentando y estudiando diferentes soluciones.
- Pedir a los niños y niñas, que describan lo que hicieron y con qué finalidad lo hacen.

## LAS ESTATUAS



Las estatuas Juego: “Realizar una estatua igual a la del otro grupo”.

- El docente formara dos grupos de tres niños/as.
- Dentro de cada grupo uno es el escultor el otro es espectador.
- El escultor del grupo uno les da las instrucciones al segundo grupo y así con los demás.
- El escultor del primer grupo les dice las posiciones a los otros grupos. El escultor de cada grupo pueden hacer preguntas con respecto a alguna duda que tenga acerca del juego.

## El Rompecabezas



### Objetivo

- Fortalecer los procesos cognitivos que deben instaurarse de manera significativa en la memoria del niño.
- Reconocer las figuras planas adoptadas por el rompecabezas.

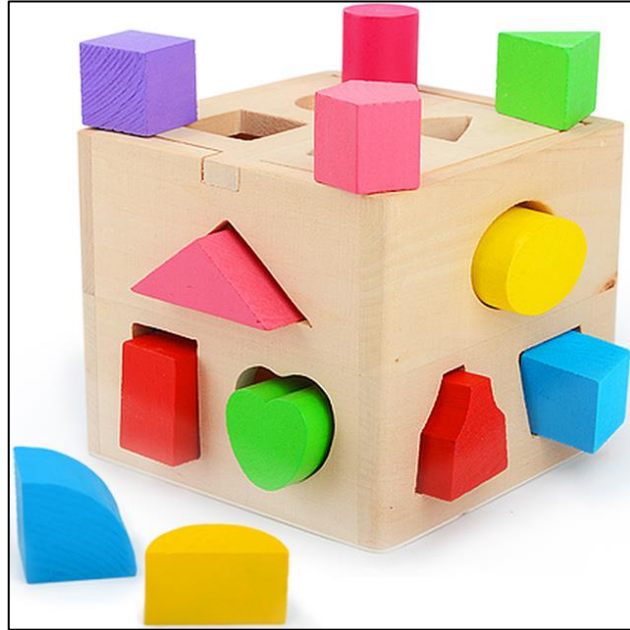
### Definición

- Rompecabezas o puzzles son piezas usualmente planas que ajustadas adecuadamente establecen una representación, un objeto o una escena.

### Actividades

- Reconocer cada detalle de la imagen
- Empezar a armar el rompecabezas.

Cuando se imparte matemáticas el rompecabezas se puede utilizar de diferentes maneras: como material de apoyo didáctico que favorece el desarrollo de habilidades del pensamiento, además de resolver problemas, además de que es un ente que permite conocer más definiciones de figuras geométricas.



### **Habilidades que desarrollan los niños/as**

- Capacidad de aprender, entender y organizar las formas espaciales
- Instruye su memoria visual.
- Elabora la estrategia de armado.
- Mantiene el control total y atención del niño

### **Formación de actitudes**

- El niño aprende a ser tolerante



## BLOQUE N°3

### LA MEDIDA Y SUS MAGNITUDES



Todas y cada una de las operaciones especiales que se utilizan para medir siempre emplean 2 cantidades de igual magnitud consideradas estas como: longitud, peso, tiempo, capacidad. Cuando medimos algo enseguida se nos viene a la mente analizar algunas de las diferentes unidades de medición que son: El litro, el kilogramo, el metro, la hora. Día a día utilizamos medidas que nos permitan cuantificar las situaciones basadas en la realidad.

Hay situaciones de la vida cotidiana que, al no poder ser contadas, necesitan para su cuantificación el uso de unidades específicas que permitan medirlas. Por ejemplo: calcular la cantidad de líquido que contiene una jarra y decir: “tiene la capacidad para un litro de leche”. “Faltan 20 minutos para llegar al trabajo”. Calcular la altura de una mesa y expresar: “tiene 20 centímetros de alto y 15 centímetros de ancho”.

"Solo manipulando es posible distinguir las distintas propiedades de los objetos; es difícil comprender que unos objetos son más pesados que otros usando tan sólo la vista, que un recipiente tiene más o menos capacidad que otro sin recurrir al transvasado de líquidos" (Cedeño, 2013, p. 29). Existen incomparables unidades para calcular y medir; entre ellas tenemos la unidad de peso: diferentes tipos de balanzas, así como el uso social que se hace de cada una de ellas. Por ejemplo: la balanza de la cocina, la de expendio de alimentos, la de platillo que es la que se usa en los espacios educativos, otras.



**Capacidad:** con los estudiantes de Educación Inicial, se trabaja solamente el concepto de capacidad como propiedad que poseen algunos objetos que contienen líquidos o sólidos del tipo de agua y arena, ejemplo: los utensilios que se utilizan a diario en la cocina (jarras, vasos de medir, otros).

**Tiempo:** Los instrumentos que se utilizan para medir el tiempo son el reloj, los calendarios.

## ACTIVIDADES: BALANZAS HUMANAS



### Materiales

Equipo de sonido, telas, globos, pelotas de trapo, pelotas del módulo de psicomotricidad, música propia de la zona y música clásica

### Procedimientos

Durante la actividad, en el patio, el docente coloca los materiales bajo una tela en el centro y que materiales hay bajo la tela; después que los niños interactúan con los en asamblea general con los niños para jugar.

- En seguida se les recuerda lo que efectuaron en el taller de danza y movimiento y se les incita a descubrir materiales, pregunta ¿se acuerdan que Paola, Sandra y Marcos estaban jugando con las pelotas y telas?
- Los niños se colocan alrededor de las telas, las cogen y colocan diferentes objetos para medir el peso. A medida que van jugando con las telas determinaran cuál es más pesado y menos pesado, con preguntas que la maestra puede ir mencionando, como ¿por qué no pudimos levantar la botella con agua y por qué la pelota sí? entre otras que pueden salir de la actividad.

## Objetivos

Con esta actividad, podrás desarrollar la capacidad, porque los niños emplearan procedimientos propios y recursos al resolver problemas que implican medir y comparar el peso entre diferentes objetos.

## Desarrollo de la constancia de peso

Alzar objetos de distintos pesos. Ej. Un bloque - una caja vacía.



Efectuando este tipo de ejercicios llegará a establecer que hay objetos pesados y objetos livianos y más adelante establecerá las relaciones: más pesado que; más liviano que.

## Desarrollo de la constancia de textura.

- Manipuleo de elementos y objetos. Ropas, telas, papeles.



Clasificación de elementos y objetos por su textura: rugosa - lisa - áspera.



### **Desarrollo de la constancia de temperatura**

- Estará dado este ejercicio por las vivencias que el niño tendrá con elementos que llaman su atención en el quehacer diario



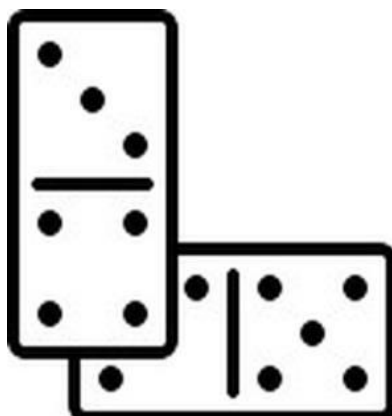
## BLOQUE N°4



### **SITUACIONES LÚDICAS PARA PROMOVER EL ACTUAR Y PENSAR MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD.**

La única finalidad del juego es el placer, pero se podría alegar que jugando se originan los aprendizajes más significativos: durante el juego los infantes expresan sus ideas acerca de los temas que en él aparecen, manifiestan sus esquemas conceptuales y los confrontan con los de sus compañeros (Gómez Smyth, 2016). Para iniciar a los niños en la noción de cantidad, es favorable iniciar actividades en las que se asocien, reproduzcan así como también identifiquen cantidades. Tal es el caso del “dominó” o el “loto” en los que las cantidades aparecen siempre igual.

## DOMINO



### Necesitamos

Cartones con figuras llamativas o el dominó tradicional para niños de 5 años

### Procedimiento

- Se pueden jugar hasta con 4 jugadores.
- Se reparte la cantidad de fichas a cada jugador y se invita a los niños a que asocien las cantidades.
- Las reglas para el turno pueden ser a elección de los niños; la o el docente continuamente invita a los niños a identificar las cantidades para que las asocien.

### Objetivo

Con esta actividad, podrás desarrollar la capacidad Comunicativa y representa ideas matemáticas, debido a que va a expresar la cantidad, a identificar y buscar la ficha que corresponde.

## CADA COSA EN SU LUGAR



### Necesitamos

Cajas de cartón, objetos del aula de diferentes formas, tamaños y colores, carteles para las cajas (para indicar el criterio de agrupación).

### Procedimientos

- En esta acción, hay que tener en cuenta los variantes a trabajar (color, tamaño o forma).
- La complicación que puedes crear de la misma así como la edad de los niños, Para niños de tres años, se puede iniciar esta actividad colocando una caja por cada equipo.
- El equipo A buscará objetos de color rojo y el equipo B objetos de color azul; luego, en otra oportunidad podrían colocarse dos cajas por equipo, el equipo A buscaría objetos de color rojo y verde y el equipo B objetos de color azul y amarillo. Lo mismo se podría realizar para trabajar forma. Para niños de cuatro años se podría iniciar con dos cajas y luego aumentar una más

### Objetivo

Con esta actividad, se podrá desarrollar la capacidad comunicativa del niño y representa ideas matemáticas en el momento que el niño agrupa los objetos por un solo criterio.



## CANTANDO SE APRENDE MATEMÁTICAS



EL **1** ES UN SOLDADO  
HACIENDO LA INSTRUCCIÓN.

EL **2** ES UN PATITO QUE ESTÁ  
TOMANDO EL SOL.

EL **3** ES UNA SERPIENTE QUE BAILA SIN  
CESAR.

EL **4** ES UNA SILLA QUE INVITA A  
DESCANSAR.

EL **5** TIENE OREJAS, PARECE UN CONEJITO

EL **6** ES UNA PERA, REDONDA Y CON  
RABITO.

EL **7** ES UN SERENO CON GORRA Y CON  
BASTÓN.

EL **8** SON LAS GAFAS QUE LLEVA DON  
RAMÓN.

EL **9** ES UN GLOBITO ATADO A UN  
CORDEL,

Y EL **10** UN TIOVIVO PARA PASARLO  
**¡BIEEEN!**

### Canciones con números

#### LOS PECECITOS

5 pececitos nadaban y nadaban,  
vino un tiburón y a uno se comió.

4 pececitos nadaban y nadaban,  
vino un tiburón y a uno se comió.

3 pececitos nadaban y nadaban,  
vino un tiburón y a uno se comió.

2 pececitos nadaban y nadaban,  
vino un tiburón y a uno se comió.

1 pecesito nadaba y nadaba,  
vino un tiburón y se lo comió.

0 pecesitos nadaban y nadaban,  
vino un tiburón y de hambre se  
murió.

## **Canciones con números**

### **5 RATONCITOS**

5 ratoncitos de colita gris,  
mueven las orejas,  
mueven la nariz,  
1, 2, 3, 4,  
corren al rincón,  
porque viene el gato,  
a comer ratón.

#### **4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.**

De acuerdo a lo que esperábamos al proceder hacer uso del manual en la Unidad Educativa "Juan E Verdesoto", se quiere lograr que los estudiantes de inicial se sientan motivados por aprender matemáticas, así estos logran mejorar el desarrollo del aprendizaje.

Para los docentes este será un manual de apoyo didáctico que servirá para el proceso de enseñanza aprendizaje. Este recurso tendrá que ser aplicada diariamente para luego de ello con el pasos de los meses se podrá ver los resultados reflejados en las actitudes de los estudiantes al momento de aprender de esta asignatura.

## BIBLIOGRAFÍAS

- Aguayo, B. G. (2013). *Efectos secundarios tras el uso de realidad virtual inmersiva en un videojuego*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, 163 - 164.
- Alaya, J. (2012). *Aprendizaje repetitivo o memorístico*. Madrid: Narcea Ediciones, P.26.
- Andrade, R. (2013). *Estrategias metodológicas y su influencia en el razonamiento lógico matemático de los niños y niñas del quinto grado de la escuela de educación básica Mariano Egüez de la Parroquia de San José de Poaló Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua*". (tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Ambato. Ecuador.
- Ardoza Robles, B. G., Carmona Rios , S. E., Ramos Gamarra , J. M., & Ribón Marrugo , C. C. (18 de abril de 2015). *Estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Luis Carlos López*. (tesis de licenciatura). Universidad de Cartagena. Colombia.
- Baquerizo, C. (2013). *Aplicación de lectura crítica en los procesos de enseñanza - aprendizaje para los estudiantes de segundo año especialización Lengua y Literatura Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil*." (tesis de licenciatura). Universidad de Guayaquil. Guayaquil.
- Barrera, H. J. (2013). *Fundamentación Teórica y Conceptual*. Buenos Aires: Ediciones Quirón, p.49.
- Beltrán, J. (2013). *La Educación como cambio*. *Revista Española de Pedagogía*, p.105.
- Blanco, I. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje en la economía*. (tesis de masterado). Universidad de Valladolid. Valladolid. España.
- Calderon, J. (2013). *Pirámide de Maslow, Condicionamiento Operante de Skinner*. Recuperado de: <http://cyberaulasinformaticas.blogspot.com/2013/05/piramide-de-maslow-condicionamiento.html>.
- Camino, E. F. (2012). *Estrategias Metodológicas*. Guaranda: Universidad Estatal de Bolívar, p.30.
- Castro, C. (2012). *Estrategias metodológicas y el proceso de enseñanza aprendizaje*. Mexico: Napoleon (p.43).
- Cedeño, M. (2013). *Educación Inicial-Procesos Matemáticos*. Venezuela. Editorial Noriega.

- Cepeda, I. (2012). *Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Cervantes, G. G. (2013). *El Aprendizaje Significativo y el Desarrollo de Capacidades Comunicativas de Textos Narrativos*. (tesis de grado). Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Cris, B. (2014). *El Coaching Esencial*. Madrid: Cris Bolívar consulting, S. L. - p.4
- Cuesta, F., & Narcisa, A. (2013). *Estrategias metodológicas adecuadas y su incidencia en el rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de educación básica de la escuela Fiscal Mixta N° 7 Numancia Jurado de Pérez del Cantón Naranjito*. (tesis de licenciatura). Universidad Estatal de Milagro. Milagro.
- Díaz, A. F., & Hernández, R. (2015). *Constructivismo y Aprendizaje Significativo. Metabase de Recursos Educativos*, p.18.
- Dr. Márquez, J. A. (2014). *El Cambio en la Epistemología de Conocimiento y los Aprendizajes. Transformación de las Carreras de Educación* (p.58). Guayaquil. Grupo Qualinet.
- Domenech Beforet F. (2012). *La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa*. Universidad de Jaume. España.
- Flores, G. G. (2012). *Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – 2012*. (tesis de magister). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
- García, A. (2013). *Procesos de enseñanza aprendizaje*. *Revista Aula*, p. 20-23.
- Gardner, H. (2014). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Gómez Smyth, L. (2016). *Las Intervenciones Docentes y la Construcción de Situaciones Lúdicas en la Educación Física Infantil*. Universidad de Barcelona.
- Gómez, I. (2013). *Enseñanza y Aprendizaje*. *Revista Candidus* No.15, p.19.
- Guillermo, R. (2013). *Teoría, práctica y aprendizaje profesional*. *Revista Educación y Educadores* Vol. 7. México.
- Hernández, A. A. (2012). *Implementación de estrategias metodológicas esenciales para formar competencias investigativas en niñas y niños de segundo grado de educación básica en el Centro de Investigación e Innovación Educativa*. *Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes*. (tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegusigalpa. Honduras.

- Huambaguete, C. (2012). *Recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3241/1/UPS-CT002522.pdf>
- Ibanco, C. (2015). *Aprendizaje Visual*. Recuperado el 2017, de <https://www.lifeder.com/aprendizaje-visual/>.
- Jaramillo, A., & Ximena, A. (2013). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Universidad Católica de Loja. Loja.
- Lara García, E. (2013). *Proceso de aprendizaje y desarrollo de las habilidades del idioma en los alumnos del instituto pedagógico Superior Rita Lecumberri. año 2012. diseño de una guía de estrategias didácticas para su desarrollo*.
- Lara, E. (2013). *Proceso de aprendizaje y desarrollo de las habilidades del idioma en los alumnos*. (tesis de maestría). Universidad de Guayaquil. Guayaquil.
- Lema, D. (2012). *Las Estrategias Metodológicas en la Enseñanza de la Técnica del Estilo crol en los seleccionados de natación*. Ambato: Universidad Técnica De Ambato.
- Llanos, E. R. (2014). La enseñanza aprendizaje del número en preescolar y el uso de las. *Acta latinoamericana de matemática educativa* 27. Mexico. Universidad Autónoma De Tamaulipas. p. 19.
- Latorre, A., & Seco del Pozo, C. (2013). *Estrategias y Técnicas Metodológicas*. (tesis de posgrado) Universidad “Marcelino Champagnat”. Santiago de Surco – Lima.
- Martínez Ruiz, X., & Camarena Gallardo, P. (2015). *La educación matemática* (Primera edición ed.). (H. Siever, Ed.) México, D. F.: Coordinación Editorial de la Secretaría Académica.
- Martínez, M. (2015). *Los fundamentos pedagógicos que sustenta la práctica docente de los profesores que ingresan de la maestría en Intervención Socioeducativa*. Revista Iberoamericana de Educación Superior Vol. 6, 14.
- Maureira, Cid F.; Gómez, Suazo Ana; Flores Ferro, E. ; Aguilera González, Jaime . (2012). *Estilos de aprendizaje visual, auditivo o kinestésico de los estudiantes de Educación Física de la Uisek de Chile*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. p.411.
- Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (2012). *La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias*. Revista de Educação Laurus, vol. 14, P. 367-392.
- Minedu. (2015). *Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje*. Recuperado el 03 de 08 de 2017, de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/inicial/cartilla.pdf>

- Ministerio, D. E. (2016). *Programa Curricular de Educacion Superior*. Peru.
- Ministerio, D. E. (2017). *Curriculo Nacional*. Ecuador: Mineduc.
- MINTEL. (2016). *Ecuador cuenta con una propuesta de plan estratégico de investigación, desarrollo e innovación de las TIC*.
- Miraida, J. (2012). Los ejes transversales en la educación. *Dialogos Educativos Vol. 16*, p. 12.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., & Palma, M. y. (2012). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Monereo, F. C. (2011). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. *Barcelona. Barcelona: Graó.*, p.34.
- Monge Lovato, J. (2013). *Estrategias Participativas para el Desarrollo del Razonamiento Lógico, en el Aprendizaje de Matemática de los alumnos de quinto, sexto, séptimo y octavo años de Educación Básica de la Unidad Educativa "Antares", de la Parroquia de Alangasí de de la parroquia de Alangasí del cantón Quito, en el período 2012 - 2013*". (tesis de maestria). Universidad de Cotopaxi. Latacunga.
- Mota, K. (2013). Estrategias mediacionales socializadoras. *Revista arbitrada venezolanadel Núcleo LUZ-Costa Oriental del Lago*, 303-309.
- Montoya (s.f.). Enseñar y pensar o del aprender en Heidegger.
- Puente Gallegos E. (2014). *El uso de las Webquest y su incidencia en el mejoramiento del aprendizaje de matematicas*. Quito. Universidad Tecnologica Equinoccial.
- Quezada, F. (2006). *Didactica de la Fisica y de las Matematicas*. Loja. UTPL.
- Restrepo, J. L. (27 de Abril de 2013). *Estrategias Individualizadoras*. Recuperado el 17 de 08 de 2017, de <http://estrategiasdidacticastic.blogspot.com/2009/04/21-estrategias-socializadoras.html>.
- Roger, W. (2014). *Teorias de aprendizaje*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Rovere, M. (2017). Que es una estrategia. *Revista Iberoamericana de Educacion Superior*, p.6.
- Sánchez, P. (2014). *Los Ábacos, Instrumentos Didácticos*. Recuperado el 22 de Octubre de 2017, de <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/escuela/documentos/publicaciones/losabacos.pdf>
- Sarmiento, M. V. (2015). *El Uso del Internet y su Incidencia en la Comunicación Familiar de los estudiantes*. Guayaquil, p.41.

- Slavin, R. (s.f.). *El aprendizaje cooperativo y el logro en los alumnos*. En *grupo de estudio sobre aprendizaje cooperativo: aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. p. 21.
- Stabback, P. (2016). *Qué hace a un currículo de calidad. Reflexiones en progreso N° 2 sobre Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje*, p.18.
- Tigero Alvarado, D. (2013). *Estrategias Didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas de los(as) estudiantes del Centro de Educación Básica Almirante Alfredo Poveda Burbano del Cantón Salinas Provincia de Santa Elena Durante el Período Lectivo 2011*. (tesis de maestría). Universidad Estatal Península de Santa Elena. Libertad.
- Trujillo, L. (2013). *La importancia de los espacios escolares en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos*. Universidad de Málaga. España, p,22.
- Velásquez, B. (2012). *La creatividad como práctica para el desarrollo del cerebro total*. Revista Tabula Rosa N°13. Bogotá.
- Ventura, A. C. (2011). *Estilos de aprendizaje, una posible operacionalización de conceptos aplicada a la práctica educativa*. La Plata: III Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología, p.14.
- Vergnaud, G. (2012). *El niño, las matemáticas y la realidad: Problemas de la enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria*. México: Trillas, p.44.

ANEXOS



**MATRIZ DE LA OPERALIZACION DE LAS VARIABLES**

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS	VARIABLES	
				V.I.	V.D.
Estrategias Metodológicas de Matemáticas y su Influencia en el Desarrollo del Aprendizaje de los Estudiantes de Inicial de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto.	¿De qué manera influyen las Estrategias Metodológicas de Matemáticas en el Desarrollo del Aprendizaje de los Estudiantes de Inicial de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto?	Determinar la influencia de las Estrategias Metodológicas de Matemáticas en el Desarrollo del Aprendizaje de los Estudiantes de Inicial de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto.	Las estrategias metodológicas en matemáticas influirán significativamente en el Desarrollo del Aprendizaje de los Estudiantes de Inicial de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto.	Estrategias metodológicas	Desarrollo del aprendizaje
	<b>SUB-PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>SUB-HIPOTESIS</b>		
	¿Cuáles son las Estrategias Metodológicas de mayor relevancia en la asignatura de matemáticas de los Estudiantes de Inicial?  ¿Cuál es el Nivel de Aprendizaje de los Estudiantes de Inicial?  ¿Cómo se puede implementar nuevas Estrategias Metodológicas que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en matemáticas de los Estudiantes?	-Analizar cuáles son los diferentes tipos de Estrategias Metodológicas que servirán como recurso de apoyo a las fundamentaciones prácticas planificadas por el docente en la asignatura de matemáticas de los Estudiantes de inicial.  -Identificar cual es el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Inicial para mejorar su capacidades cognitivas.  -Proponer nuevas Estrategias Metodológicas de cómo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el análisis de acción en matemáticas en los estudiantes de Inicial que favorezcan al refuerzo pedagógico.	Los diferentes tipos de Estrategias Metodológicas ayudan elocuentemente en el desarrollo de habilidades y destrezas basadas en fundamentaciones prácticas de los Estudiantes de Inicial.  Utilizando las Estrategias Metodológicas en matemáticas conoceremos el nivel de aprendizaje de los Estudiantes de Inicial.  Si conocemos las características de las nuevas Estrategias Metodológicas se facilitara la incorporación de nuevos conocimientos que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el análisis de acción en los estudiantes de Inicial.		



**UNIDAD EDUCATIVA  
"JUAN E. VERDESOTO"**  
SECCIÓN MATUTINA - VESPERTINA  
BABAHOYO - LOS RÍOS - ECUADOR



Babahoyo, 20 de Septiembre del 2017.

## CERTIFICACIÓN

En calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Juan E. Verdesoto", Certifico que la Srta. SÁNCHEZ MEDINA EVELIN ARIANA, con cedula de identidad N° 120711382-8, realizó las prácticas Pre-Profesionales de Observación y Ayudantía, además aplicó su proyecto: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE MATEMÁTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E VERDESOTO.**

Extiendo esta certificación por solicitud expresa de la interesada.

Atentamente;



*Martha Lagos Gaibor*  
MSc Martha Lagos Gaibor  
**RECTORA**

*MGLG/eac*

	FUNCIÓNARIO	CARGO	SUMILLA
<b>Elaborado por:</b>	Tec. Elvira Barcos Coello	SECRETARIA	<i>Elvira Barcos Coello</i>
<b>Revisado por:</b>	Msc. Martha Lagos Gaibor	RECTORA	<i>Martha Lagos Gaibor</i>





**Universidad Técnica de Babahoyo**  
**Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación**  
**Carrera de Educación Parvularia**



**ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN**

NO. CEB-11657-Junio-2017-36

En la ciudad de Babahoyo, Capital de la Provincia de los Ríos, República del Ecuador a los treinta días del mes de junio del dos mil diecisiete, a las 11h30 horas, siendo este día dentro de la hora señalada por la Coordinadora de la Carrera de Educación Parvularia, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de la señorita **EVELIN ARIANA SÁNCHEZ MEDINA** de la carrera de Educación Parvularia.

Cuyo tema es “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE MATEMÁTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E VERDESOTO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2017.”, la comisión queda integrada de la siguiente manera.

<b>MSC. JUAN LUPERON TERRY</b>	<b>DIRECTOR / DELEGADO DEL DIRECTOR</b>
<b>MSC. GOLDA LOPEZ BUSTAMANTE</b>	<b>ÁREA DE INVESTIGACIÓN</b>
<b>MSC. MARCO FUENTES LEON</b>	<b>DOCENTE DEL ÁREA ESPECÍFICA</b>

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por Triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresado y Secretaría que certifica.

**MSC. JUAN LUPERON TERRY**

**MSC. GOLDA LOPEZ BUSTAMANTE**

**MSC. MARCO FUENTES LEON**

**EGRESADO(A):**

*[Handwritten signatures in blue ink over dashed lines]*

*[Handwritten signature]*  
 Lic. Freddy Prieto Castro  
 SECRETARIO DE LA CARRERA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN PARVULARIA



ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

NO. 887-AGOSTO-2017-20.

En la ciudad de Babahoyo, capital de la provincia de Los Ríos, Republica del Ecuador a los treinta y un días del mes de Agosto del dos mil diecisiete, a las 12h20 horas, siendo el día y hora señalada por el Coordinador de la carrera, de Educación Parvularia, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación de la egresada

EVELIN ARIANA SÁNCHEZ MEDINA

Con el tema “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE MATEMÁTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E VERDESOTO”, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Msc. VIVERO QUINTERO CÉSAR	(Delegado del Coordinador)
Msc. LUPERÓN TERRY JUAN	(Área de Investigación)
Msc. BAZANTES ZOILA PIEDAD	(Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada y Secretario que certifica.

Msc. VIVERO QUINTERO CÉSAR

Msc. LUPERÓN TERRY JUAN

Msc. BAZANTES ZOILA PIEDAD

EVELIN ARIANA SÁNCHEZ MEDINA


  
Lie. Freddy Prieto Castro  
SECRETARIO DE LA CARRERA





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

Msc.

Tanya Sánchez

**COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA Y PÁRVULOS**

Presente.-

De mis Consideraciones:

Yo, **EVELIN ARIANA SÁNCHEZ MEDINA**, en calidad de Egresada del Periodo 2014-2015, en la carrera de **EDUCACIÓN PARVULARIA**, una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas; solicita a ustedes se designe Tribunal, fecha, hora de sustentación de mi Proyecto de Informe Final con el tema:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE MATEMÁTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E VERDESOTO.**

Para lo cual adjunto 3 anillados de trabajo realizados con su respectivos CDs.

*Evelin Sánchez Medina*

**SÁNCHEZ MEDINA EVELIN ARIANA**  
**C.I. 120711382-8**

## CUESTIONARIO A DOCENTES

**Pregunta N°1.** ¿Considera usted que las estrategias metodológicas ayudan en el desarrollo del aprendizaje?

**Pregunta N°2.** ¿Las clases de matemáticas le gustan a los niños/as?

**Pregunta N°3.** ¿Considera usted que es fundamental enseñar matemáticas en Educación Inicial?

**Pregunta N°4.** ¿Utiliza algún modelo pedagógico en especial al momento de enseñar matemáticas?

**Pregunta N°5.** ¿Considera que mediante la resolución de problemas de la vida diaria es la mejor manera de enseñar/aprender matemáticas?

**Pregunta N°6.** ¿Considera que el método de enseñanza tradicional es obsoleto para la enseñanza de matemáticas a los estudiantes de inicial?

**Pregunta N°7.** ¿Cómo docente emplea guías metodológicas para la enseñanza de matemáticas?

**Pregunta N°8.** ¿Participa con los estudiantes y padres de familia en la realización de talleres que permitan la integración en la cátedra de matemáticas?

**Pregunta N°9.** ¿Considera que los contenidos empleados al momento de impartir matemáticas son adecuados para mejorar el aprendizaje?

**Pregunta N°10.** ¿Trabaja activamente con cartillas de matemáticas para el aprendizaje de niños y niñas?

**Pregunta N°11.** ¿Utiliza juegos en la enseñanza de matemáticas, ya que es de gran relevancia para desarrollar las capacidades de los niños/niñas?

**Pregunta N°12.** ¿Considera la posibilidad de aprender a nuevas estrategias metodológicas que permitan trabajar en matemáticas de forma dinámica durante las horas clases?

**Pregunta N°13.** ¿Cómo docente usted acepta sugerencias de los padres de familia al momento de enseñar matemáticas?

**Pregunta N°14**

¿Usted se toma el debido tiempo para escoger las estrategias metodológicas para sus estudiantes?

**Pregunta N°15.** ¿Emplea programas televisivos infantiles como estrategias para mejorar el aprendizaje en matemáticas?

## CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

**Pregunta N°1.** ¿Considera usted que las estrategias metodológicas aplicadas por el docente ayudan en el desarrollo del aprendizaje de su hijo(a)?

**Pregunta N°2.** ¿Considera usted que es fundamental que el docente enseñe matemáticas a los niños(as) de educación inicial?

**Pregunta N°3.** ¿Considera que mediante la resolución de problemas de la vida cotidiana se puede enseñar matemática?

**Pregunta N°4.** ¿Conoce si el docente emplea guías didácticas para la enseñanza de matemáticas?

**Pregunta N°5.** ¿El docente participa con los estudiantes y padres de familia en la realización de talleres que permitan la integración en la cátedra de matemáticas?

**Pregunta N°6.** ¿Considera que los contenidos empleados por el docente al momento de impartir matemáticas son adecuados para mejorar el aprendizaje de su hijo/a?

**Pregunta N°7.** ¿Considera que el docente está apto para enseñar matemáticas a los niños/as de inicial?

**Pregunta N°8.** ¿Considera que el docente debe utilizar juegos en la enseñanza de matemáticas, para que el niño/a pueda desarrollar las capacidades de los niños/as?

**Pregunta N°9.** ¿Considera que el docente debe implementar nuevas estrategias metodológicas que permitan trabajar en matemáticas de forma dinámica durante las horas clases?

**Pregunta N°10.** ¿Considera que el docente debe capacitarse constantemente para poder mejorar la enseñanza de matemáticas en Inicial?





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**



Babahoyo, 11 de septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los subproblemas correspondientes.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.</li> <li>Se hizo una investigación preliminar de campo.</li> <li>Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.</li> <li>Se ubicó y planteó el problema general.</li> </ol>	<p>f. <i>Evelin Sanchez M.</i>            .....  <b>Evelin Sánchez Medina</b></p> <p>f. <i>[Signature]</i>            .....  <b>LCDA. Golda López B.</b></p>

**SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 18 de septiembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se elaboraron los objetivos tanto el general como lo específicos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.</li> </ol>	<p>f. <i>Evelin Sanchez M.</i>            .....  <b>Evelin Sánchez Medina.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.</li> <li>Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.</li> </ol>	<p>f. <i>[Signature]</i>            .....  <b>LCDA. Golda López B.</b></p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN PARVULARIA



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 25 de septiembre 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"><li>Se respondió al problema en forma de hipótesis.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.</li></ol>	f. <i>Evelin Sánchez H.</i> Evelin Sánchez Medina. <i>[Firma]</i> f..... LCDA. Golda López B.
<ul style="list-style-type: none"><li>Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados.</li><li>Se elaboró el cuestionario de comprobación los indicadores de las hipótesis.</li></ol>	f. <i>Evelin Sánchez H.</i> Evelin Sánchez Medina. <i>[Firma]</i> f..... LCDA. Golda López B.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**



**CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 2 de octubre del 2017

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística.</li> </ul>	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	f. <u>Evelin Sánchez Medina.</u> <b>Evelin Sánchez Medina.</b>  f. <u>Golda López B.</u> <b>LCDA. Golda López B.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.</li> </ul>	2. Se definieron las frecuencias y representaciones gráficas.	f. <u>Evelin Sánchez Medina.</u> <b>Evelin Sánchez Medina.</b>  f. <u>Golda López B.</u> <b>LCDA. Golda López B.</b>

*Nota.* - Los resultados y las actividades a realizar, son realizados por el tutor del trabajo de grado, en base a las temáticas que se han abordado en las sesiones de trabajo. Estos cuadros son solo un ejemplo de cómo debería organizarse la agenda tutorial, que debe presentarse una vez concluido el trabajo de investigación en el nivel correspondiente.

**LCDA. Golda López B.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**

# RECIBIENDO TUTORÍAS PARA PODER REALIZAR MI INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN





CON MI TUTORA REALIZANDO LAS  
ÚLTIMAS CORRECCIONES DEL  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN.



CON MI LECTOR REALIZANDO LAS  
ÚLTIMAS CORRECCIONES, HACIENDO  
FIRMAR LOS RESPECTIVOS OFICIOS  
DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN.

