



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## **TESIS**

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
MENCION EDUCACION PARVULARIA**

## **TEMA:**

**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA PARA EL  
DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DEL NIVEL  
INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL  
BASICA INDEPENDENCIA DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS  
DEL CANTON QUEVEDO PERIODO 2014-2015**

**AUTORA:**

**MARTHA ELIZABETH CIMARRA SUAREZ**

**TUTOR:**

**MSC. VICENTE COELLO VERA  
LOS RÍOS – QUEVEDO – ECUADOR**

**2014 – 2015**

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del trabajo de investigación sobre el tema:

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA INDEPENDENCIA DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS DEL CANTON QUEVEDO.”** de la egresada Sonia Aracely Zambrano Alcívar, cuyo informe final reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la sustentación ante el tribunal de H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación .

Quevedo, Marzo del 2014



---

**DIRECTOR DE TESIS**

**MSC. VICENTE COELLO VERA**

## **CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS**

Yo, **Martha Elizabeth Cimarra Suarez** portadora de la cédula de ciudadanía N.-120484231-2 estudiante del seminario de fin de carrera en la especialización de Educación Parvularia, certifico que la tesis previa a la obtención del título de licenciada en **EDUCACIÓN PARVULARIA** presentada en este documento es de mi autoría, declaro que soy autora de esta Tesis de Grado el mismo que es original autentico y personal.

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva de la autora.

Quevedo, Marzo del 2014

---

Egda. Martha Elizabeth Cimarra Suarez

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA  
AL PRESENTE TRABAJO**

**Quevedo, Marzo del 2014**

**TEMA: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA PARA EL  
DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DEL NIVEL INICIAL DE LA  
ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA INDEPENDENCIA DE  
LA PROVINCIA DE LOS RIOS DEL CANTON QUEVEDO 2014.**

**DE LA SRTA. MARTHA ELIZABETH CIMARRA SUAREZ**

LA CALIFICACIÓN DE: \_\_\_\_\_

EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_

**TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_

**DELEGADO DEL DECANO**

\_\_\_\_\_

**PROFESOR ESPECIALIZADO**

\_\_\_\_\_

**TUTOR**

\_\_\_\_\_

**SECRETARIA (E)**

**IV**

## INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

DE:..... Msc. Vicente Coello vera.....

PARA:...Abg. Manuel Cardenas Vivero (DECANO).....

**TEMA: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA INDEPENDENCIA DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS DEL CANTON QUEVEDO PERIODO 2014**

**POSTULANTE: Martha Elizabeth Cimarra Suarez.....**

### INFORME

En cumplimiento con el art. 247 que dice:

El profesor Orientador informara al Director del departamento y este a su vez al Consejo Directivo que el postulante está en acto para defender o sustentar su tesis. Y revisado los informes del profesor Lector y Asesor Metodológico, sobre el desarrollo de la Tesis bajo mi dirección le informo.

a.- la aprobación de la Tesis, por lo tanto el postulante puede proceder a la redacción final y presentación de la Tesis.

b.- El postulante ha reunido todos los requisitos y está apto para presentarse a la sustentación de la tesis.

Atentamente

**Msc. Vicente Coello vera**

V

## DEDICATORIA

*Dedico esta tesis a mis Padres, a ellos que son mi fuente de motivación e inspiración, es por ellos que decidí culminar con mis estudios superiores para alcanzar una profesión y ser de bien y útil a la sociedad.*

*A mi esposo que por haber estado a mi lado constantemente, en los momentos más difíciles él siempre estuvo ahí brindándome su apoyo.*

*A mis compañeras de tesis, por la amistad brindada, a ellos dedico mi trabajo justo de sacrificio y esfuerzo constante.*

*Martha*

## AGRADECIMIENTO

*Quiero expresar mi agradecimiento a mi Dios por las oportunidades que me brinda en la vida, quien nos permite que nuestros sueños se hagan realidades.*

*A mi madre Aurora Suarez y a mi padre José Cimarra porque siempre me brindaron su apoyo.*

*Todo éxito, problema, suerte, obstáculo, tristeza, alegría; son bendiciones que recibí de ti mi Dios, eso me hizo crecer como persona llenándome de fortaleza y sabiduría.*

*Gracias a todos por creer en mí.*

*Martha*

## INDICE

CARATULA.....	I
DIRECTIVOS.....	II
CALIFICACIÓN DE AUDITORÍA DE TESIS.....	III
SEMINARIO DE GRADUACIÓN.....	IV
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA DE TESIS.....	V
INFORME FINAL DIRECTOR DE TESIS.....	VI
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD.....	IX
INDICE GENERAL.....	X
INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	XI

## CAPITULO I

1.1	Tema.....
.....1	



1.2.	Situación problemática.....	2
1.3.	Planteamiento del problema de investigación.....	4
1.4.	Delimitación del objeto de estudio.....	5
1.5.	Formulación del problema.....	6
1.6.	..... Objetivos.....	7
1.6.1.	..... General.....	7
1.6.2.	..... Específicos.....	7
1.7.	Justificación.....	8

X

## **CAPITULO II**

### **2 MARCO TEÓRICO**

2.1.	Antecedentes de la Investigación.....	9
2.2.	Marco conceptual.....	11
2.3.	Marco referencial.....	33

2.4.	Glosario de términos.....	41
2.5.	Hipótesis de trabajo.....	44
2.6.	Operacionalización de las variables.....	45
2.7.	.....	
	Bibliografía.....	
	.....	47

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.1.	Metodología empleada.....	49
3.2.	Tipos de investigación.....	50
3.3.	Población y muestra.....	51
3.3.	Instrumentos de recolección de datos.....	51
3.4.	Análisis e interpretación de datos.....	53
3.5.	Conclusiones.....	
	.....	75

## CAPITULO IV

4.1.

.....  
Propuesta.....  
.....76

4.2.

.....  
Justificación.....  
.....76

4.3.

Objetivos.....  
.....77

4.4

Objetivos  
Específicos.....77

4.4

.....  
Desarrollo.....  
.....78

4.5.

.....  
Bibliografía.....  
.....80

## MARCO

ADMINISTRATIVO.....  
..81

Responsables.....  
.....81

Financiamiento.....	
.....81	
Presupuesto.....	
.....81	
Cronograma.....	
.....82	
Cronograma de la ejecución.....	83
Determinación de plazo.....	84

## **ANEXOS**

Anexo 1.....	Cuestionario de la encuesta
Anexo 2.....	Documentación fotográfica
Anexo 3.....	Currículum vitae

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1 Variable independiente.....	58
Cuadro # 2 Variable dependiente.....	59
Cuadro # 3 Tabulación pregunta 1.....	53
Cuadro # 4 Tabulación pregunta 2 .....	54
Cuadro # 5 Tabulación pregunta 3 .....	55
Cuadro # 6 Tabulación pregunta 4 .....	56
Cuadro # 7 Tabulación pregunta 5 .....	57
Cuadro # 8 Tabulación pregunta 6 .....	58
Cuadro # 9 Tabulación pregunta 7.....	59
Cuadro # 10 Tabulación pregunta 8. ....	60
Cuadro # 11 Tabulación pregunta 9.....	61
Cuadro # 12 Tabulación pregunta 10 .....	62
Cuadro # 13 Tabulación de datos de los docentes.....	73
Cuadro # 14 Tabulación de datos de padres de familia.....	74
Cuadro del presupuesto.....	80
Cuadro # 15 Cronograma de la ejecución de la propuesta.....	81

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1.....	53
Gráfico # 2.....	54
Gráfico # 3.....	55
Gráfico # 4.....	56
Gráfico # 5.....	57
Gráfico # 6.....	58
Gráfico # 7.....	59
Gráfico # 8.....	60
Gráfico # 9.....	61
Gráfico # 10.....	62
Gráfico # 11 Documentación fotográfica.....	73
Gráfico # 12 Fotografía de los docentes encuestados.....	74

# **MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD**

## **MISIÓN.**

La universidad técnica de Babahoyo es un centro de estudios superiores que genera, aplica y difunde la formación del talento humano a través del ejercicio docente, la investigación y la vinculación con la comunidad, promoviendo, de esta manera el progreso, crecimiento y desarrollo sostenido y sustentable del país, con el propósito de elevar la calidad de vida de la Sociedad.

## **VISIÓN.**

Hasta el 2015 la UTB será un centro de formación superior con liderazgo, proyección y acreditación nacional e internacional, integrada al desarrollo académico, tecnológico, científico, cultural, social, ambiental y productivo; comprometido con la innovación, el emprendimiento y el cultivo de los valores morales, ético y cívico.

## **CAPITULO I**

### **CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO**

#### **1.1. TEMA**

**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA INDEPENDENCIA DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS DEL CANTON QUEVEDO PERIODO 2014-2015**



## 1.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Esta investigación consiste en el análisis de la aplicación de los recursos didácticos y su incidencia para mejorar el desarrollo de la motricidad fina, en los niños del Nivel Inicial de la Escuela de Educación General Básica Independencia del Cantón de Quevedo.

Los docentes, desde su rol en el proceso de enseñanza - aprendizaje, tienen el reto de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica, como garantía de atención a la diversidad de los escolares que aprenden. La motricidad fina es una actividad manual fundamental para el desarrollo de las destrezas de los niños/as, especialmente en la educación pre-escolar, estableciendo con ello las bases para complementar todas las áreas de desarrollo integral del parvulario en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. (CEDEÑO M. 2010)

Es precisamente desde esta perspectiva que se procura un cambio regulado en la cantidad y cualificación de los apoyos, ayudas, estrategias, vías, metodologías, acciones didácticas y recursos para la enseñanza - aprendizaje, lo que puede involucrar aspectos tan diversos como la esfera motivacional – afectiva, el manejo de los procesos de atención, los recursos de memorización analítica, la inducción del aprendizaje y los procedimientos para el manejo eficiente de la información.

La motricidad fina, micro-motricidad o motricidad de la pinza digital tiene relación con la habilidad motriz de las manos y los dedos. Es la movilidad de las manos centrada en tareas como el manejo de las cosas; orientada a la capacidad motora para la manipulación de los objetos, para la creación de nuevas figuras y formas, y el perfeccionamiento de la habilidad manual (ZABALETA. J. 2008)

EL presente trabajo de investigación determina el nivel de aplicación de los recursos didácticos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina se Identificara los tipos de recursos didácticos que aplican los docentes se va proponer el espacio de los recursos didácticos acorde a la necesidad de la institución.

Evidentemente el recurso didáctico es de suma importancia para el aprendizaje de los niños, con dicho material el niño aprende más fácilmente y comprende mejor lo que la maestra quiere o pretende transmitirle.

El recurso didáctico en la actualidad es utilizado para apoyar el desarrollo de los niños y niñas, en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea.

### **1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La realidad del Ecuador debe conducirnos hacia una revolución proyectada a cambios radicales y trascendentales dentro el ámbito educativo tomando en cuenta que el mismo empieza en el nivel pre-escolar.

En la provincia de Los Ríos se aplica un proceso adecuado en la enseñanza y aprendizaje en la etapa de educación inicial, esto sirve de apoyo en la psicomotricidad de los niños que empiezan con la elaboración de grafismos y construcción de sus conocimientos previos.

En el Centro de Educación Básica “Unidad Popular”, constituye fundamental para el aprendizaje. Por ello se ha desarrollado un manual de conocimientos básicos para la docente en elaboración, uso, funciones del material didáctico para desarrollar diferentes actividades encaminadas al desarrollo integral de los niños de acuerdo a sus intereses y necesidades.

En el cantón Quevedo se presenta este proyecto el mismo que sirve de herramienta técnica y de apoyo para contribuir, fortalecer y mejorar la calidad de estudios en el desarrollo infantil. Tenemos en cuenta que los primeros años de vida de los niños y niñas son vitales para lograr que desarrollen todas sus capacidades o potencialidades en el proceso del aprendizaje mediante el uso, funciones de los recursos didácticos que va en beneficio del desarrollo de habilidades, socio afectivo y motriz de los niños de acuerdo a las necesidades del niño de manera secuencial y cronológica.

### **1.3.1. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.**

La Educación actual prioriza el conocimiento creativo, favorece el desarrollo del pensamiento lógico, las destrezas y habilidades, la creatividad permite a los niños y conocer, expresar y desarrollar de forma adecuada la psicomotricidad.

Como resultado de estos aspectos negativos se presenta las siguientes situaciones conflictivas: Los niños presentan bajo nivel de desarrollo de habilidades y destrezas creativas, ante la incompleta aplicación de actividades lúdicas que les permitan fortalecer la motricidad. El bajo nivel de desarrollo cognitivo se produce, ante la escasa actividad recreativa que fortalece el desarrollo motriz según la edad del niño.

El propósito de esta investigación está dirigido a determinar acciones con respecto al proceso de aprendizaje y al problema motriz, cada día disminuye el interés por adquirir conocimientos innovadores por parte del docente, se visualiza que habrá mayor cantidad de problemas en la Escuela esto provoca el bajo nivel de aplicación en estrategias metodológicas y afecta el rendimiento escolar del niño en la primera etapa.

Cuando se busca solución se tiene que cambiar de actitud, acción y de actividades, como miembro de la sociedad y participar en forma activa. Existe la responsabilidad de conocer, crear, experimentar y utilizar los recursos que brinda la naturaleza. Es importante señalar una solución al proceso de enseñanza y al problema motriz, realizar actividades sencillas y hacer uso de los recursos naturales es posible en la vida cotidiana para mejorar el entorno laboral.

#### **1.4. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

**Campo:** Educativo

**Área:** Educación Parvularia

**Aspecto:** El desarrollo de la motricidad fina.

**Tema:** Los recursos didácticos y su incidencia para el desarrollo de la motricidad fina del Nivel Inicial de la Escuela de Educación General Básica Independencia

**Problema:** ¿De qué manera inciden los recursos didácticos en el desarrollo motriz en los niños del nivel Inicial?

**Delimitación Espacial:** Esta investigación se efectuó con los niños del Nivel Inicial de la Escuela de Educación General Básica Independencia

**Delimitación temporal:** En el periodo de Septiembre del 2014 a Marzo del 2015.

## **1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿De qué manera inciden los recursos didácticos en el desarrollo de la motricidad fina del Nivel inicial en la Escuela de Educación General Básica Independencia de la ciudad de Quevedo, durante el año lectivo 2014 - 2015?

## **1.6. OBJETIVOS**

### **1.6.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la incidencia de los recursos didácticos en el desarrollo de la motricidad fina mediante estrategias a los niños del Nivel Inicial en la Escuela de Educación General Básica Independencia.

### **1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ) Analizar el empleo de los recursos didácticos por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes del Nivel Inicial.
  
- ) Identificar los tipos de recursos didácticos que utilizan los docentes para el desarrollo de la motricidad fina en las etapas de aprendizaje.
  
- ) Proponer el espacio de los usos de recursos didácticos acorde a la necesidad del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar.

### **1.7. JUSTIFICACIÓN**

El Presente trabajo es realizado con la finalidad de conocer la importancia de los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje, Frente a esta problemática he adoptado por investigar si los niños logran alcanzar niveles de desarrollo en la motricidad fina y al mismo tiempo mejorar la calidad de la misma. Como adultos tendemos a pensar que los recursos didácticos son demasiado infantiles como para convertirlo en parte importante de nuestra vida. El recurso didáctico es fundamental en el desarrollo de las diferentes actividades a realizarse en el salón de clase, abarcando el entretenimiento, adquisición de experiencias, la forma de explorar el mundo que le rodea.

Los niños aprenden mejor por lo que ven, tocan y elaboran, ya que ellos son protagonistas de su propio conocimiento, he ahí la importancia del proceso de la enseñanza y el aprendizaje. La importancia del presente trabajo de investigación, nos permite determinar el nivel de aplicación de los recursos didácticos que utilizan los docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina; se identificara los tipos de recursos didácticos que aplican los docentes se va proponer a la institución el espacio de los recursos didáctico acorde a la necesidad del plantel en estudio.

En esta investigación serán beneficiados los niños de educación Inicial de la Escuela De Educación General Básica Independencia, del cantón Quevedo, por cuanto se detectaran las posibles falencias que se tengan en cuanto a la problemática planteada; pudiendo crear propuesta de solución a la misma.

## **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**



Actualmente los recursos didácticos son considerados como un elemento fundamental del planteamiento curricular de cualquier programa educativo y su producción se orienta a seguir un proceso ordenado que implica el estudio cuidadoso en la acción educativa y la aplicación de una serie de criterios para la elaboración de un recurso de alta calidad.

La elaboración de recursos didácticos ha sido una de las actividades fundamentales en el aprendizaje de los niños, en los proyectos de Educación en Población. Tanto en los de carácter regional como en los nacionales.

El 4 de junio de 1969 por gestiones de la FEUE que realizaban en Quito se logró conseguir la legalización de la escuela. Mientras tanto los Sres. De la FEUE habían conseguido del ministro de educación a dos profesores, siendo las Sra. María Rodríguez y teresa Villacis

La dirección provincial de educación de los ríos en el año de 1971 observando que existían conflictos entre los moradores, unifica las dos escuelas, para calmar las discrepancias que surgieron entre los socios padres de familia, con el nombre de escuela "Unidad Popular" poniéndole a todos los pabellones existentes en los terrenos designados para las escuelas.

La historia de la escuela unidad popular es claro ejemplo que cuando existe un grupo de gente honesta y trabajadora que lucha por el bienestar de los que lo rodean, y debe servir de ejemplo a este pueblo organizado que encontró muchas dificultades, muchos conflictos, y que algunas personas ya

no existen juntos a nosotros, pero nos han dejado este legado de las obras que se construyeron con esfuerzo con esfuerzo, trabajo unidad y honestidad, pero dejaron este aporte con el ejemplo, fe tensión frente a la adversidad, sabiendo que no es fácil alcanzar una meta.

Los recursos didácticos como recurso educativo debe estar involucrado en las diferentes actividades del maestro, es decir, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el alumno.

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.2.1. RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los recursos didácticos constituyen uno de los elementos más importantes en la educación porque contribuye a lograr un desarrollo de habilidades, socio-afectivo, creativo y armónico de los niños y niñas.<sup>1</sup> El recurso didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. En el nuevo recurso didáctico de los niños de hoy surgen juegos nuevos, con una mayor implementación de tecnología para atraer más a los niños.

Los recursos didácticos en la actualidad son usados para apoyar el desarrollo de los niños niñas, en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación.

Los recursos didácticos como recurso educativo debe estar involucrado en las diferentes actividades del maestro, es decir, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el alumno. Por tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del

---

<sup>1</sup> MONTESSORI. María, los medios didácticos. Ed. Herder, pág.96, Año 2007

alumno, para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación cultural.

Esas ayudas de los recursos didácticos es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno. Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de (preescolar), pero tenemos que considerar que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

Estoy totalmente de acuerdo que cada docente debe de utilizar diversos recursos didácticos para lograr aprendizajes significativos en nuestros alumnos, estos recursos nos ayudaran a que los alumnos se mantengan siempre activos y motivados en cada sesión de aprendizaje.

Para cada sesión de aprendizaje se debe seleccionar cuidadosamente nuestros recursos didácticos de acuerdo a las capacidades que queremos desarrollar en ellos. En el que el preescolar sea el mismo, explorando libremente el material didáctico de acuerdo al aprendizaje que se quiera lograr.<sup>2</sup>

Resulta de vital importancia para el desarrollo de los niños que se encuentran en una etapa de sus vidas en que divertirse sea aprender, dado que a través de sus experiencias les sirven a los lactantes y preescolares para satisfacer sus necesidades de desarrollo integral.

---

<sup>2</sup> WARNOR; M. (2005), Educación Infantil pág. (54)

### **2.2.2. IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Estimula la interacción entre pares y el desarrollo de habilidades sociales tales como establecer acuerdos, escuchar, respetar turnos, tomar decisiones. Permite que el docente ofrezca situaciones entretenidas y significativas para los niños, dado su carácter lúdico, desafiante y vinculado con su mundo natural. Contribuye a la participación activa y autónoma de los niños y niñas en sus propios procesos de aprendizaje, dado a que los desafía a plantearse interrogantes hacer descubrimientos, a crear y anticipar situaciones a efectuar nuevas exploraciones.

### **2.2.3. OBJETIVO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Lograr un aprendizaje significativo en el alumno, requiere de docentes altamente capacitados que no solo impartan de clase sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. Desarrolla la continuidad del pensamiento hace que el aprendizaje sea más duradero y brinda una experiencia real que estimula a los niños en las diferentes actividades.

#### **2.2.4. COMO DEBERÍA SER LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LAS ESCUELAS**

Los recursos didácticos deberían ser por excelencia, el docente debería preocuparse por entregar a sus pupilos algún tipo de recurso didáctico útil y a la vez entretenido, así los niños se interesan por aprender. Eso sí no morirán como los libros para colorear y leer algunos trabajos por el estilo. Así no se abandonan las habilidades psicomotoras que son el pilar fundamental en el desarrollo de cualquier niño necesitando algún tipo de recurso didáctico que ayude de forma entretenida a lograr etapas, donde el niño se entretenga y aprenda las diferentes actividades a realizarse.

#### **2.2.5. PROPÓSITOS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS**

- a. Favorece el desarrollo integral de los niños y niñas.
- b. Estimular el desarrollo de habilidades a través de la manipulación de objetos
- c. Estimular la expresión y la socialización de los niños y niñas a través del juego individual y colectivo.

#### **2.2.6. PROCEDIMIENTO PARA EL USO ADECUADO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Para la organización de actividades y juegos con recursos didácticos el procedimiento metodológico más adecuado es el siguiente:

- 1.- El educador debe realizar actividades encaminadas a detectar los aprendizajes de los temas que se desarrollen.
- 2.- Se establecen compromisos y consignas con los niños y niñas sobre el uso del material, el cuidado y su ordenamiento una vez concluida cada actividad.
- 3.- Se organizan los niños y niñas en pequeños grupos, sentados en mesitas o en el suelo, según la naturaleza de la actividad. Se les presta el material y se deja que lo manipulen y hablen sobre él por unos minutos.

### **2.2.7. RECURSOS UTILIZADOS EN EL DESARROLLO COGNITIVO**

Dentro de los recursos para conocer, pensar, asociar, razonar, clasificar, indagar e inferir los más utilizados en primer año de educación básica son los siguientes: Encajes planos, Rompecabezas, Loterías y Dominós.<sup>3</sup>

### **2.2.8. EL APRENDIZAJE**

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

---

<sup>3</sup> ROUSSEN. J. Jacobo; Juego de Lógica y Matemáticas Ed. Herder pág. 9, Año 2008

Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares.<sup>4</sup>

#### **2.2.8.1. El aprendizaje se define:**

"Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas)".

---

<sup>4</sup><http://www.definicion-Aprendizaje/>



La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a sus estructura cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).<sup>5</sup>

### **2.2.8.2. TEORÍAS SOBRE EL APRENDIZAJE**

El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación. Una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información.

A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto necesario para subsistir.

Analizando exclusivamente el desarrollo cognitivo. En las teorías del aprendizaje se intenta explicar la forma en la que se estructuran los

---

<sup>5</sup><http://www.pedagogía-en-el-aprendizaje.es/>

significados y se aprenden conceptos nuevos.<sup>6</sup> Un concepto sirve para reducir el aprendizaje a un punto a fin de descomplejizarlo; sirven no sólo para identificar personas u objetos, sino también para ordenarlos y encasillar la realidad, de forma que podamos predecir aquello que ocurrirá.

El aprendizaje nos obliga a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras. Para aprender se necesitan tres actos imprescindibles: observar, estudiar y practicar.<sup>7</sup>

En primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (por ejemplo: observando a otras personas).

En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual.

En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia. Ejemplo: (observando a otras personas).

De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

---

<sup>6</sup>PIAGET, Jean; Psicología del niño; Ed. Alfar Sevilla, pág. 115, Año 2009

<sup>7</sup><http://recursos.Cnice.mec.es/bancoimagenes4>

## **2.2.9. LA MOTRICIDAD**

A nivel de motricidad sí puede haber una causa fisiológica. Por ejemplo, cuando ellos tienen debilidad muscular o desnutrición, hay retraso en el desarrollo. También cuando tiene inmadurez a nivel perceptual o sensorial. Siempre y cuando no haya un problema neurológico severo, estas deficiencias se pueden nivelar a través de terapia ocupacional y de lenguaje, que son las más comunes.

### **2.2.9.1. Consiste en:**

La forma en que el ser humano percibe el estímulo a través de los sentidos a nivel táctil, visual y auditivo. En algunos niños se ve reflejado con la sensibilidad táctil y ellos pueden sentir más fuerte todo, inclusive una caricia.

La Motricidad es la capacidad del hombre y los animales de generar movimiento por sí mismos. Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (Sistema nervioso, órganos de los sentidos)

La motricidad fina, micro-motricidad o motricidad de la pinza digital tiene relación con la habilidad motriz de las manos y los dedos. Es la movilidad de las manos centrada en tareas como el manejo de las cosas; orientada a la capacidad motora para la manipulación de los objetos, para la creación de nuevas figuras y formas, y el perfeccionamiento de la habilidad manual

Psicomotricidad infantil, expresa que es el desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia.

### **2.2.9.2. HABILIDADES MOTRICES FINAS**

Las habilidades motrices finas incluyen aquellas necesarias para la coordinación acertada entre manos y ojos, pies y ojos, la habilidad de usar los ojos para seguir y concentrarse en objetos, la precisión en manipular las manos y los dedos para tomar objetos, la habilidad cerebral para asimilar la información sensorial proveniente del tacto y la habilidad de determinar un objeto utilizando el tacto y no la vista.<sup>8</sup>

### **2.2.9.3. HABILIDADES MOTRICES GRUESAS**

Las habilidades motrices gruesas incluyen aquellas necesarias para perfeccionar la postura y controlar los movimientos corporales; balancearse sobre objetos, como un trapecio, o sobre una pierna; la conciencia de cada lado (derecho e izquierdo) del cuerpo; la habilidad de controlar los movimientos de los grupos musculares mayores y la conciencia de dónde está el cuerpo en relación con otros objetos y personas.

### **2.2.10. PREOCUPACIONES CON RESPECTO A LAS HABILIDADES MOTRICES**

Los preescolares que no han alcanzado las habilidades motrices típicas de los distintos peldaños pueden tener un retraso de desarrollo o un desorden motriz, como dispraxia, una condición que afecta las habilidades motrices

---

<sup>8</sup> FELDMAN-Enciclopedia de la Educación Preescolar. Pág. 85, Ed. Herder. Año 2010

finas. Otros retrasos en las habilidades motrices pueden ser causados por condiciones como la de ser prematuros, el síndrome de Down, el autismo o desórdenes neurológicos. Consulta con el médico de tu preescolar si tienes preocupaciones acerca de su desarrollo motriz.

### **2.2.11. ACTIVIDADES DIVERTIDAS DE MOTRICIDAD FINA PARA NIÑOS**

Cuando nuestros bebés van creciendo también van creciendo sus habilidades y sus destrezas mientras ellos toman sus juguetes para separar y agrupar también está ejercitando sus manitas en una actividad simple de motricidad fina y coordinación.<sup>9</sup>

El desarrollo motor fino es muy importante de ejercitar y en casa podemos apoyar a nuestros hijos con divertidas actividades como estas. Estos simples ejercicios les ayudarán a fortalecer los músculos de manos y brazos lo que les hará cada vez más fácil aprender a vestirse, escribir, incluso comer correctamente, también tiene mucha repercusión en el área del desarrollo de su capacidad de análisis, de concentración o de la relación entre causa y efecto.

¡Mientras juegan aprenden, desarrollan sus habilidades y se divierten!

---

<sup>9</sup> FERNANDEZ BRAVO, J. (2003) didácticas de las matemáticas. Colección infantil

### **2.2.11.1. Pinzas:**

Las pinzas, como las pinzas que utilizas en la cocina, son un elemento perfecto para ejercitar los músculos de las manitas. Hay en varios tamaños, colores y materiales, debes elegir las que mejor se adapten a la edad de tu hijo. Para este ejercicio utilizamos unas pinzas de cocina en madera, suaves y livianas, lo que más sorprendió a los niños era que podían utilizar ¡un elemento diferente a los que comúnmente tienen en su mesa de manualidades! (mira la actividad en la galería de fotos)

### **2.2.11.2. Bandas elásticas y tubos de cartón:**

Las bandas elásticas crean resistencia al extenderlas, lo cual hace que debamos utilizar los músculos de las manos para hacer la fuerza necesaria para colocarlas alrededor de los tubos de cartón. Una actividad que parece muy simple, para los niños es todo un reto en su motricidad fina. (Ver la galería de fotos)

### **2.2.11.3. Pegatinas (stickers):**

Las pegatinas suelen ser uno de los materiales de arte favoritos para los niños, no conozco todavía alguno que se resista a pegar y despegar. Este ejercicio tan simple es un excelente promotor de las habilidades motoras de los niños, sus deditos tienen que hacer un gran esfuerzo para desprender la pegatina y luego adherirla. Para que este ejercicio sea aún más interesante, pintamos sobre un papel diferentes figuras para seguir con un camino de pegatinas. (Ver galería de fotos)

#### **2.2.11.4. Palillos:**

Los palillos son un material que me encanta usar con los niños, claro que debes hacerlo bajo supervisión, pero es un elemento que les permite pinchar y de esta manera construir esculturas utilizando su imaginación y los músculos de sus manos.

#### **2.2.11.5. Pintura con pinceles:**

A los niños les encanta utilizar los pinceles para pintar, está siempre será una actividad muy entretenida y divertida para ellos. Pero aparte de crear obras de arte, la forma en la que agarran el pincel les ayuda a practicar el agarre de pinza al igual que la coordinación mano/ojo. Simplemente entrégale a tu hijo un papel en blanco y pintura para ver cómo se desarrollan sus habilidades.

#### **2.2.11.5. Plastilina:**

Los que han leído mis posts o siguen mi Blog, saben que la plastilina es uno de los materiales que más nos gusta utilizar en casa. No solo preparamos nuestra receta favorita para cada actividad, sino que aprovechamos para aprender y fortalecer las habilidades del desarrollo motor fino.

A través de la manipulación de objetos, la niña y el niño forman conceptos nuevos y más precisos, que les permiten además de conocer cada objeto

individualmente y distinguirlo de otros, establecer las primeras relaciones entre ellos.

El objetivo se logrará por la natural curiosidad que tienen los estudiantes frente a las cosas nuevas, así como por el juego de repetición, lo cual posibilita consolidar los conocimientos adquiridos.

Por ello, el docente siempre debe recurrir a actividades basadas en la manipulación y la repetición, pues la experiencia propia es la que ayudará a niños y niñas en su manera de aproximarse al mundo exterior y a establecer relaciones entre sus diversos elementos.

## **2.2.12. MATERIALES Y APRENDIZAJES ESPERADOS**

**2.2.12.1. Tableros de tres o cuatro piezas:** Sirve para ordenar tamaños encajando de menor a mayor. Desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración razonamiento y pensamiento lógico.

**2.2.12.2. Tablero para diferenciar tamaño de objetos y animales:** Establece relaciones de igualdad y diferencias (grande, pequeño, mayor y menor).

**2.2.12.3. Puzzles:** de dos piezas para formar parejas iguales. Desarrolla la capacidad de observación y pensamiento lógico.



**2.2.12.4. Rompecabezas:** asocia cada número del 1 al 10 con la cantidad de imágenes que corresponde.

**2.2.12.5. Reloj plástica:** con las manecillas de colores, identifica la hora exacta, media hora y un cuarto de hora.

**2.2.12.6. Juguetes de desplazamiento:** permiten identificar las relaciones de causa y efecto, comparar, identificar semejanzas y diferencias, desarrollar la motricidad, el lenguaje, la socialización, fortalecer el lenguaje, la percepción de forma, tamaño y color.

**2.2.12.7. Pelotas:** para identificar formas tamaño y colores, compara objetos, permiten fortalecer la atención, el razonamiento, la comunicación, el ritmo, las nociones de tiempo, lateralidad, espacio, la respiración, equilibrio y la coordinación visomotora.

**2.2.12.8. Dominóes:** Desarrolla la atención, el lenguaje, las nociones espaciales y la capacidad de asociar. Fortalece la capacidad de identificar objetos por su forma, tamaño y color; de establecer diferencias y semejanzas.

**2.2.12.9.- Juego de tablero para numeración:** Desarrolla el lenguaje matemático ¿Dónde hay más? ¿Dónde hay menos? Sirve para efectuar la relación número con numeral.

Para trabajar la noción de cuantificación y la de correspondencia, para aprender a usar signos, gráficos como medios de expresión.

**2.2.12.10. Tarjetas de Secuencia:** Desarrolla la noción de orden, identificar que va primero, que va final, que va en medio de la secuencia, nociones temporales, de lenguaje y pensamiento, percepción visual.

**2.2.12.11. Rompecabezas:** Desarrolla la capacidad de análisis y síntesis, relación del todo y las partes, a través de una actividad de coordinación visomotora, asociar y comparar.

**2.2.12.12. Encajes Planos:** Afianzan habilidades de percepción visual, percepción de figura, fondo, coordinación visomotora, fortalecen la noción de seriación.

**2.2.12.13. Plantado:** Desarrolla la habilidad visomotora (coordinación de movimientos del ojo y la mano) reconocimiento de la forma, tamaño, color en diferentes situaciones, se desarrolla la atención y el ritmo, la socialización.

**2.2.12.14. Ensartado:** Ayuda al control del movimiento manual y ejercita el acto prensor de los dedos pulgar e índice, identifican cantidad, tamaño y color.

**2.2.12.15. Enhebrado:** Desarrolla la precisión de los movimientos de manos y dedos, coordina el movimiento de ojos y manos.

**2.2.12.16. Loterías:** Desarrolla la imaginación, ejercitan la motricidad fina, nociones espaciales, la percepción auditiva y visual. Fortalecen la observación, identificación de objetos, colores, formas y tamaños.

**2.2.12.17.- Títeres:** Ejercitan el movimiento independiente de los dedos y la mano, la imaginación ayudan a expresar sentimiento y emociones.

**2.2.12.18. Arena.-** Entre los recursos didácticos también se encuentra la arena como una herramienta didáctica. Es un fantástico juguete que invita al niño a usar la imaginación y experimentar con el mundo que le rodea. Puede jugar con la arena en el parque o en la playa, pero también pueden montar un arenero en casa.

Jugar con arena estimula la curiosidad y la creatividad del niño, le anima a hacer cosas por sí solo, y le ayuda a comprender y descubrir conceptos “científicos” como lleno y vacío, ligero y pesado, seco y húmedo.

## **2.2.13. LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR**

Los niños en edad preescolar deben comer e ir al baño por sí solos, si en esa etapa se empiezan a desarrollar esas habilidades. Allí se incluye la psicomotora, los procesos mentales, que tienen que ver con la comprensión y seguimiento de una instrucción, la repetición de un aprendizaje que el niño tiene internamente, y también involucra todo un componente psicoafectivo, el cual está relacionado con esa guía que le dieron los papás para llegar a generar ese nivel de autonomía o independencia.

## **2.2.14. AFIANZAR LAS HABILIDADES DE UN NIÑO**

Al empezar la edad preescolar, ellos ya tienen la posibilidad de hacer algunos acercamientos sociales, es decir, comienzan a jugar con sus amiguitos y aunque todavía no tienen un lenguaje desarrollado, pueden interactuar y tener contacto físico.<sup>10</sup>

Lo básico es una estimulación adecuada que incluye un componente afectivo. La enseñanza que brindan los papás o los cuidadores, mientras sea con afecto, va a generar más motivación y un vínculo que hace que el niño aprenda con más agilidad y con un sentimiento más agradable. También, debe haber una comunicación adecuada, esto significa poder explicarle al niño qué es lo que se le quiere enseñar.

Es importante que el adulto le hable con claridad y le explique cómo debe hacer las cosas, para qué hacerlas, felicitarlo cuando lo logre y ser un buen modelo, es decir, decírselo pero también demostrárselo y tener mucha paciencia, porque es importante recordar que los niños apenas están en un proceso de aprendizaje.

La paciencia del adulto y el acompañamiento para que haya un ejercicio y una repetición del aprendizaje, es importante hasta que el niño adquiera

---

<sup>10</sup> FROEBEL. Federico, Recursos didácticos, Ed. Alfar, Sevilla, pág. 96, Año 2007

ese hábito como suyo, es decir, hasta que lo incorpora y lo hace parte de su repertorio.

## **2.2.15. LA MOTRICIDAD**

La motricidad infantil define como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos.

Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo.<sup>11</sup>

### **2.2.15.1. Motricidad gruesa o global:**

Psicomotricidad infantil expresa al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. (Control de cabeza, Sentarse, Girar sobre sí mismo, Gatear, Mantenerse de pie, Caminar, Saltar, Lanzar una pelota.) El control motor grueso es un hito en el

---

<sup>11</sup> <http://cursosgratis.aulasfacil.com/Desarrollo-Evolutivo-Infancia/curso/Desarrollo-Evolutivo-Infancia-4.htm>

desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura.

### **2.2.15.2. Motricidad fina**

La motricidad infantil, considera que este término se refiere al control fino, es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico.

El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento y requieren inteligencia normal (de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea), fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal.

Técnicas y materiales de utilización en la motricidad fina, no hay posibilidad de detallar todos los materiales para actividades manuales, puesto que prácticamente todo es aprovechable, solo depende del objeto a realizar y la técnica a emplear.

Las técnicas más relevantes y los materiales básicos que pueden utilizarse para el desarrollo de la motricidad fina son las siguientes:

<b>Técnicas</b>	<b>Materiales</b>
Dáctilo pintura, cartulina, pintura con pincel	Cera, lápiz, tempera, tierra de color, papel.

Modelado	Arcilla, barro, yeso, plastilina, miga de pan, papel.
Mache- Dibujos	Lápiz, tinta
Construcciones	Papel, cartulina, cartón, corcho, plástico.

<b>Técnicas</b>	<b>Materiales</b>
Collage	Papel, cartulina, cartón, materiales del medio.
Títeres	Alambre, materiales de desechos: lana, bolso de papel, periódicos, cajas, tusas, retazos de tela, calcetines, bombillos, aserrín, cascaron de huevo, barro o yeso.
Costura	Lana, hilos, telas y agujas, etc.

**El recortado y el plegado.-** Ofrece también al niño un nuevo campo de mover sus manos y ejercitar la actividad mental. El niño compone escenas, trozando y pegando recortes de papel de diferentes colores, que han coleccionado, como restos de revistas y forros de libros.

El niño primero troza con sus dedos y manos, luego comienza con el uso de las tijeras, la cual lo atrae aunque esta no sea para trabajar.

**El modelado.-** Estimula destrezas motrices finas; además, desarrolla paralelamente el dibujo, ya que al sentir la forma, la puede concebir en los distintos planos.<sup>12</sup>

La motricidad fina es fundamental antes del aprendizaje de la lecto-escritura si analizamos que la escritura requiere de una coordinación y entrenamiento motriz de las manos, nos damos cuenta que es de suma importancia que la docente realice una serie de ejercicios, secuenciales en complejidad, para lograr el dominio y destreza de los músculos finos de dedos y manos.

## **2.3. MARCO REFERENCIAL**

### **2.3.1. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

Que, el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

Que, el Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo

---

<sup>12</sup> <http://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/26000/765/1/T-ULEAM-05-0099.pdf>



holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Que, el Artículo 29 de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Que, el Artículo 38 de la Constitución de la República declara que el Estado establecerá políticas públicas y programas de atención a las personas adultas mayores, que tendrán en cuenta las diferencias específicas entre áreas urbanas y rurales, las inequidades de género, la etnia, la cultura y las diferencias propias de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades; asimismo, fomentará el mayor grado posible de autonomía personal y participación en la definición y ejecución de estas políticas. Y

que en particular, como lo establece su numeral primero, el Estado tomará medidas de atención en centros especializados que garanticen su, entre otras su educación en un

Art. 44 El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y pliegue de intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de actividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales con apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 343 El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivos de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y culturas. El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluye, eficaz y eficiente.

Que, el Artículo 46 de la Constitución de la República establece que el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: Numeral 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su (...) educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. Numeral 2.- Protección especial y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El

trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación. Numeral 3.- Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad. Y numeral 1.- Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos;

Que, frente a las personas con discapacidad, los numerales 7 y 8 del Artículo 47 de la Constitución de la República establece que el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a: (7.-) Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. Y (8.-) la educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos;

Que, el Artículo 57, en sus numerales 14 y 21 de la Constitución de la República, en referencia a los Derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, establece: (14.-) Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje. Se garantizará una carrera docente digna. La administración de este sistema será colectiva y

participativa, con alternancia temporal y espacial, basada en veeduría comunitaria y rendición de cuentas. Y (21.-) Que la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones.

Que, el Artículo 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado:

### **2.3.2. Código de la niñez y la adolescencia**

Art. 2.- Sujetos protegidos.- Las normas del presente código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla 18 años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este código.

Art. 4.- Definición de niño, niña, y adolescente.- niño o niña es la persona que no ha cumplido 12 años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre 12 y 18 años de edad.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, y adolescentes son iguales ante la ley, no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores representantes o familiares.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y

Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

### **2.3.3. LOS EJES TRANSVERSALES DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO**

El buen vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la Educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los Principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio. En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:

**La Interculturalidad.-** El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.

**La formación de una ciudadanía democrática.-** El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría.

**La protección del medio ambiente.-** La interpretación de los problemas medioambientales y sus complicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

**El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.-** El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo de tiempo libre.

**La educación sexual en los jóvenes.-** El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y maternidad.

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

## **2.4. GLOSARIOS DE TÉRMINOS MÁS FRECUENTES**

**Aprendizaje.-** Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

**Capacidad.-** Propiedad de una cosa de contener otras dentro de ciertos límites.

**Cuantificación.-** Expresar numéricamente una magnitud.

**Cognitiva.-** Pertenece o relativa al conocimiento.

**Cronológica.-** Ciencia que tiene por objeto determinar el orden y fechas de los sucesos históricos.

**Destreza.-** Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo.

**Discriminación.-** Dar trato de inferioridad a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, etc.

**Didáctico.-** pertenece o relativo a la enseñanza.

**Experiencia.-** Hecho de haber sentido, conocido o presenciado alguien algo.

**Empirista.-** Que profesa el empirismo.



**Habilidades.-** Capacidad y disposición para algo.

**Interacción.-** Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones, etc.

**Significativo.-** Que da a entender o conocer con precisión algo.

**Psicomotoras.-** Perteneiente o relativa a la psicomotricidad.

**Pedagogía.-** Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.

**Integración.-** Acción y efecto de integrar o integrarse.

**Estimular.-** Aguijonear, picar, punzar

**Manipular.-** Operar con las manos o con cualquier instrumento.

**Seleccionar.-** Elegir, escoger por medio de una selección.

**Nociones.-** Conocimiento o idea que se tiene de algo.

**Seriación.-** Acción y efecto de seriar.

**Reversibilidad.-** Que puede volver a un estado o condición anterior.

**Secuencial.-** Continuidad, sucesión ordenada.

**Motricidad.-** Se emplea en los campos de entrenamiento que tienen como referencia movimientos de ser humano o animal, se generan sus mismos movimientos cuando tienen en si su conocimiento.

**Pensamientos Lógicos.-** La lógica es la disciplina que estudia el razonamiento. El Pensamiento Lógico tiene como finalidad explicar fenómenos de la vida cotidiana, el pensar lógicamente ayuda al hombre a interrogarse por el funcionamiento de todo lo que nos rodea.

**Motivacional.-** Motivación deriva del latín "motivus" o "motus", que significa «causa del movimiento». La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso.

## **2.5. HIPOTESIS**

- ) La utilización de los recursos didácticos por los docentes mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina de los niños del nivel inicial.
  
- ) El uso de los juegos didácticos desarrollaran la motricidad fina en los estudiantes del nivel inicial.

## **2.6. OPERACIONES DE LAS VARIABLES**

### **2.6.1. Variable Independiente**

Los recursos didácticos

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>Los recursos didácticos son aquellos que reúnen medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.</p> <p>Es importante tener en cuenta que los recursos didácticos deben contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico.</p>	<p>Didáctico- pedagógico</p>	<p>) Capacitación a los docentes</p> <p>) Uso diario de los recursos didácticos</p> <p>) Desarrollo de la creatividad de los niños</p>	<p>1.- ¿Cree usted que los recursos didácticos influyen en el desarrollo de la motricidad fina?</p> <p>2.- ¿Qué clase de recursos didácticos cree usted sería conveniente para la motivación del aprendizaje de los niños Rompecabezas – libros - legos?</p> <p>3.- ¿Los recursos didácticos elaborados por los padres de familia desarrollan la motricidad fina de los niños?</p>	<p>-Encuesta</p> <p>-Observación</p> <p>-Cuestionarios</p> <p>-Cuaderno de apuntes</p>

## 2.6.2 Variable Dependiente

### Desarrollo de la motricidad fina

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
La motricidad fina consiste en la forma en que el ser humano percibe el estímulo a través de los sentidos a nivel táctil, visual y auditivo. En algunos niños se ve reflejado con la sensibilidad táctil y ellos pueden sentir más fuerte todo, inclusive una caricia.	Talleres de trabajo	<p>) Desarrolla capacidades motrices</p> <p>) Implementación de recursos didácticos para el desarrollo motriz</p> <p>) Interés en el aprendizaje</p>	<p>¿Cree usted que el niño puede desarrollar la motricidad fina manipulando libros, tijeras, y pinturas?</p> <p>¿Los docentes utilizan recursos didácticos previamente seleccionados para actividades realizadas en clase?</p> <p>¿Cree usted que los didácticos despiertan interés en el aprendizaje de los niños?</p>	<p>-Encuesta</p> <p>Observación</p> <p>-Cuestionarios</p> <p>-Cuaderno de apuntes</p>

## 2.7. BIBLIOGRAFÍA

María Montessori (1931) <http://html.rincon del vago.com/relaciones con medios didácticos//>

WARNOR; M. (2005), Educación Infantil pág. 165, Ed Santillana

OvideDecroly[http://www.recrea-ed.cl/material\\_didactico\\_y/recursos.htm](http://www.recrea-ed.cl/material_didactico_y/recursos.htm)

ROUSSEN. J. Jacobo (1732), motricidad fina Ed. Herder pág. 9, Año 2008.

<http://www.definicion-Aprendizaje/>

<Http://www.pedagogía-tipos de aprendizaje .es/>

PIAGET, Jean; Psicología del niño; Ed. Alfar Sevilla, pág. 115, Año 2009

<http://recursos.cnice.mec.es/bancoimagenes4>

Feldman-Enciclopedia de la educación Preescolar pág. 85, Ed. Herder. Año 2010

<http://www.pedagogía.es///recursosdidácticos>

Fuente Santillana adaptado por

MarialuzAlbuja<http://www.pedagogia.es/pensamiento-logico-matematico/>

<http://recursos.cnice.mec.es/bancoimagenes4>

Piageth<http://www.pedagogia.es/pensamiento-logico-matematico/>

<http://www.pedagogia.es/pensamiento-logico-gimnasia-mental-matematicas/>

FROEBEL. Federico, Didáctica de las matemáticas Ed. Alfar Sevilla, pág. 96, Año 2007

CHAMORRO, M<sup>a</sup> del C. (2005): Didáctica de las matemáticas .Colección Didáctica Infantil.

FERNÁNDEZ BRAVO, J. (2003): La numeración y las cuatro operaciones aritméticas. Editorial CCS.  
Cedeño María. 2010. La motricidad fina y su incidencia en el aprendizaje niños/as del primer año de educación básica del jardín de infantes fiscal "Las Ardillas" del sitio sosote del cantón Rocafuerte 2009-2010. Tesis Cien. Edu. Parv. manta- ecuador. U.L.E.A.M. 8p.

Constitución de la república del Ecuador 2008. Derechos Sección Quinta Educación. (En línea). Consultado 15 de Oct del 2013. Disponible en: [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)

Psicomotricidad infantil. 2008. Desarrollo de la motricidad infantil. (En línea). Consultado el 11 de oct. 2013. Disponible en: <http://psicomotricidadinfantil.blogspot.com/2008/05/psicomotricidad-fina.html>

Registro Oficial Órgano del Gobierno del Ecuador. Del Pozo Hugo. 2011 Ley Orgánica de Educación Intercultural. (En línea). Consultado el 10 Oct 2013. Disponible en: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>

Valenciana Generalitat. 2009. Concepto de Recurso Didáctico. (En línea) Consultado 10 de Oct. 2013. Disponible en: <http://www.gva.es>

ZABALETA JAVIER. 2008. Concepto de motricidad fina. (En línea). Consultado 14 Oct. 2013. Disponible en: [http://www.waece.org/cd\\_morelia2006/ponencias/aguirre.htm](http://www.waece.org/cd_morelia2006/ponencias/aguirre.htm)

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3. METODOLOGÍA DE TABAJO**

Los métodos son los pasos que da dirección a toda investigación, siendo esta la premisa, para el efecto comenzamos desde la formulación del problema y de la hipótesis, buscamos la información teórica y aplicamos los instrumentos necesarios para obtener los resultados por medio de encuestas.

La metodología de la investigación que utilice fueron:

Deductivo, inductivo, descriptivo

**3.1.1 MÉTODO DEDUCTIVO.-** El método que va de lo general a lo particular consta en presentar conceptos o principios, definiciones, afirmaciones, enunciados, en los cuales se obtienen conclusiones o consecuencias.

Este método lo utilice para obtener conceptos y sacar mis propias conclusiones.

**3.1.2. MÉTODO INDUCTIVO.-** Modalidad de método científico que consiste en partir la información recogida por medio de sucesivas observaciones para medir la trayectoria del curso sea una capacitación de ámbito social Este método lo utilice para partir de la información recogida de la investigación a través de observaciones.

**3.1.3. MÉTODO DESCRIPTIVO.-** Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que decimos: que este método nos sitúa en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

### **3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

El esquema de esta investigación es de campo y documental.

#### **Investigación de Campo**

La investigación es de campo porque la realice en el lugar de los hechos, en este caso en la Escuela De Educación General Básica Independencia.

#### **Investigación Bibliográfica – Documental**

Tiene como propósito conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques basándose en documentos, libros, revistas, periódicos, folletos o buscando información en internet.



## **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA DE TRABAJO**

### **3.2.1. POBLACIÓN Y MUESTRA**

El universo de estudio es de 12 maestros y 35 padres de familia que pertenecen a la Escuela de Educación General Básica Independencia. No se aplicará fórmula porque la población es menor a 100 y no es necesario extraer una muestra.

	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>
Maestros	12	12	8	4
Padres de Familia	35	35	35	0

## **3.3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la realización del presente trabajo de investigación utilicé las técnicas primarias que son: la observación y la encuesta.

### **3.3.1. La observación**

La observación es un proceso psicológico y fisiológico que nos permite obtener información real de las características de un objeto o fenómeno social o natural que da un entorno. La observación es en un primer momento un procedimiento casual, espontaneo y subjetivo, pero a medida que van apareciendo las características de una actividad: sistemática, total, fiel, objetiva y precisa, la información adquiere un carácter científico al descubrir las relaciones que rigen a los fenómenos.

### **3.3.2. La encuesta**

Es una técnica que permite obtener información aplicando un cuestionario a las personas que tiene conocimientos sobre un tema o problema en particular, y se pueda utilizar en una población determinada o por muestreo.

### **3.3.3 INSTRUMENTOS**

#### **3.3.3.1.- Cuestionarios**

Técnica que a través de preguntas abiertas o cerradas permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

### **3.3.2. RECURSOS DE INFORMACIÓN**

- ) Consulta a expertos
- ) Visita a bibliotecas y librerías
- ) Recopilación de material bibliográfico y documental
- ) Aplicación de instrumentos de investigación
- ) Internet

### **3.3.3. SELECCIÓN DE RECURSOS DE APOYO**

- ) Filmadoras
- ) Fichas bibliográficas
- ) Fichas nemotécnicas

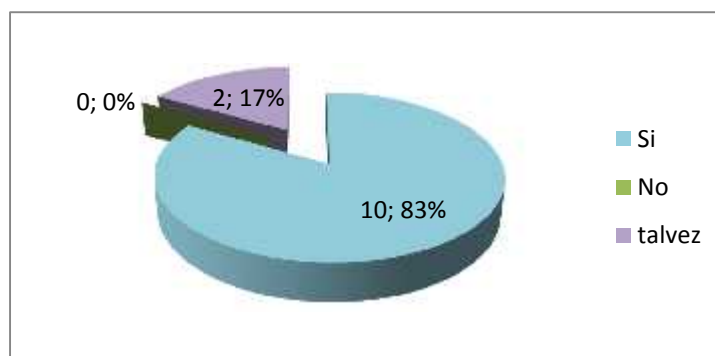
### **3.4. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS**

## Encuesta realizada a los docentes

1.- ¿Cree usted que los recursos didácticos influyen en el desarrollo de la motricidad fina?

Respuesta	#	%
Si	10	83
No	0	0
Talvez	2	17
Total	12	100

Gráfico # 1



**Elaboración:** Sonia Zambrano

**Fuente:** Encuesta

### Análisis

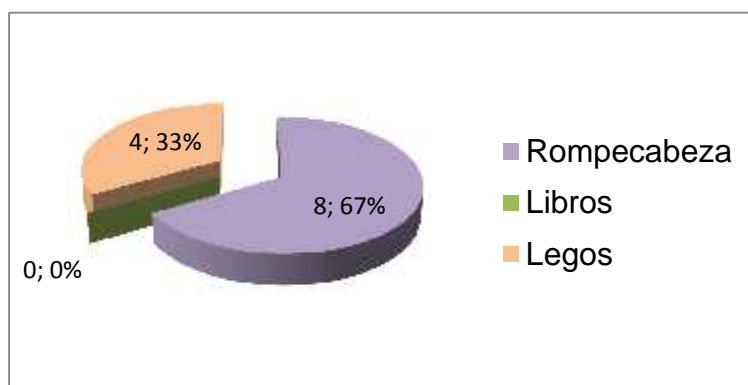
De la investigación realizada el 83% manifiestan que los recursos didácticos si influye en el desarrollo de la motricidad fina, mientras que el 17% dice que talvez.

**Interpretación:** Cabe recalcar que los recursos didácticos si influyen en el desarrollo de la motricidad fina.

2.- ¿Qué clase de recursos didácticos cree usted sería conveniente para la motivación del aprendizaje rompecabezas - libros- legos?

Respuesta	#	%
Rompecabezas	8	67
Libros	0	0
Legos	4	33
Total	12	100

Gráfico # 2



**Elaboración:** Martha Cimarra

**Fuente:** Encuesta

### **Análisis**

De los docentes encuestados el 67% manifiesta que el rompecabezas es un recurso didáctico conveniente para la motivación de aprendizaje, mientras que otro 33% dicen que son los legos.

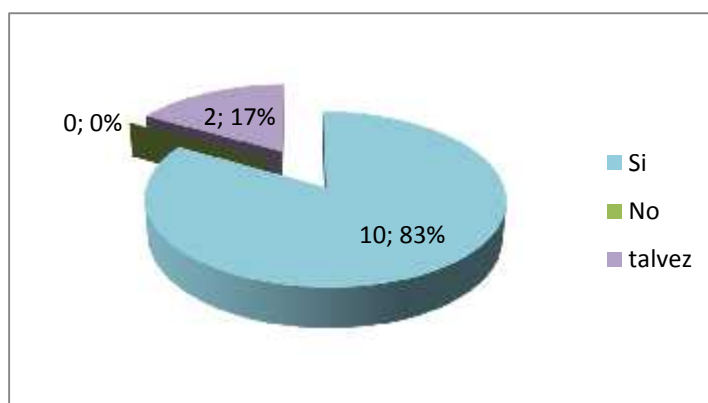
### **Interpretación**

El recurso no motivador en el aprendizaje son los libros.

### 3.- ¿Los recursos didácticos elaborados por los padres de familia desarrollan la motricidad fina de los niños?

Respuesta	#	%
Si	10	83
No	0	0
Talvez	2	17
Total	12	100

Gráfico # 3



**Elaboración:** Martha Cimarra

**Fuente:** Encuesta

#### **Análisis**

De los docentes encuestados el 83% manifiesta que los recursos didácticos elaborado por los padres si desarrollan la motricidad fina de los niños, mientras que otro 17% dicen que talvez.

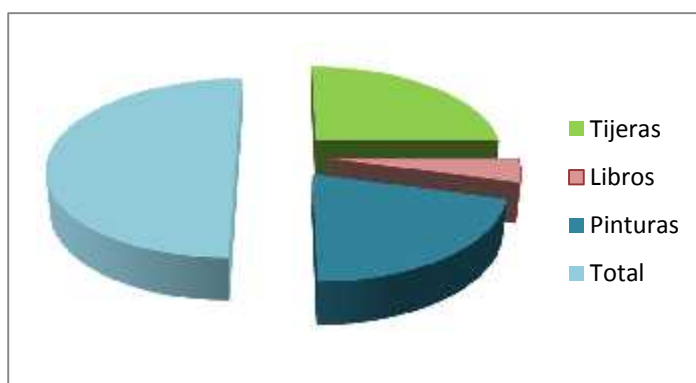
#### **Interpretación**

Los padres de familia deberían elaborar recursos didácticos para el desarrollo de la motricidad fina de los niños

**4.- ¿Cree usted que los niños pueden desarrollar la motricidad fina manipulando tijeras, libros y pinturas?**

Respuesta	#	%
Tijeras	6	50
Libros	1	8
Pinturas	5	42
Total	12	100

Gráfico # 4



**Elaboración:** Martha Cimarra

**Fuente:** Encuesta

**Análisis**

De la investigación realizada el 50%, el 8% y el 42% manifiestan que el niño desarrolla la motricidad fina manipulando tijeras, libros y pinturas.

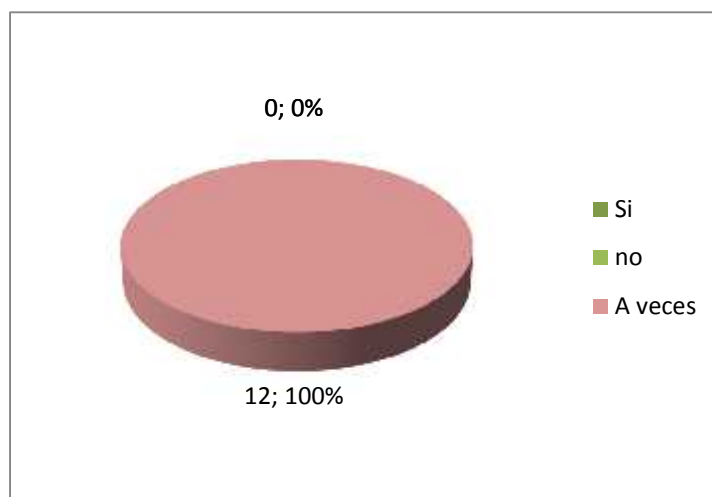
**Interpretación**

Cabe recalcar que estos materiales si son útiles en el desarrollo de la motricidad fina.

**5.- ¿Usted utiliza recursos didácticos previamente seleccionados para actividades realizadas en clase?**

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	0	0
A veces	12	100
Total	12	100

Gráfico # 5



**Elaboración:** Martha Cimarra

**Fuente:** Encuesta

**Análisis**

De la investigación realizada, el 100% manifiesta que sólo a veces utilizan recursos didácticos seleccionados para cada actividad.

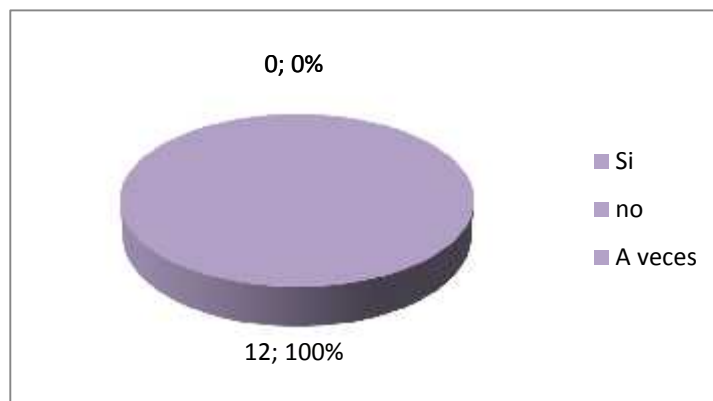
**Interpretación**

Cabe recalcar que a veces utilizan recursos didácticos.

**6.- ¿Cree usted que los recursos didácticos despiertan interés en el aprendizaje de los niños?**

<b>Respuesta</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
Si	12	100
no	0	0
A veces	0	0
Total	12	100

**Gráfico # 6**



**Elaboración:** Martha Cimarra

**Fuente:** Encuesta

### **Análisis**

De los docentes encuestados el 100% manifiestan que los recursos didácticos si despierta interés en el aprendizaje.

### **Interpretación**

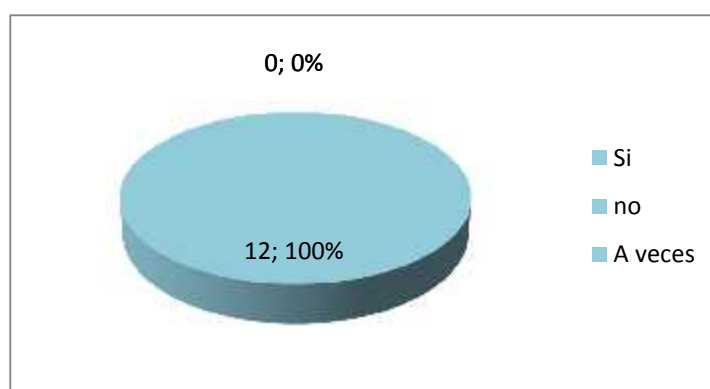
Los recursos didácticos si despierta interés en el aprendizaje.



## 7.- ¿Usted permite que los niños manipulen los recursos didácticos?

Respuesta	#	%
Si	12	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	12	100

Gráfico # 7



**Elaboración:** Martha Cimarra

**Fuente:** Encuesta

### **Análisis**

De la investigación realizada el 100% si permite que los niños manipulen los recursos didácticos.

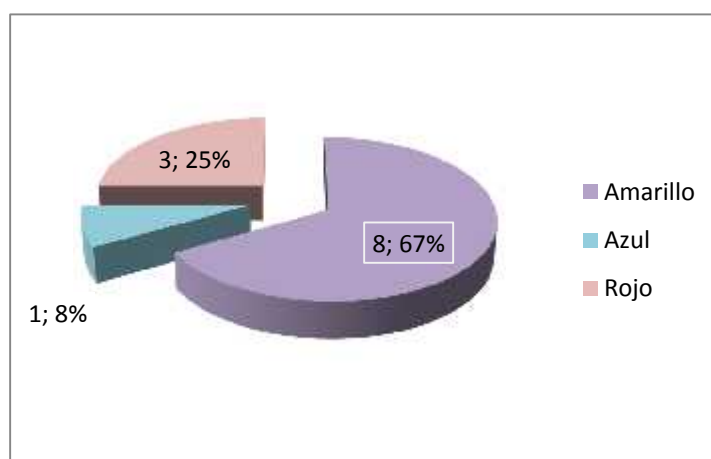
### **Interpretación**

Cabe recalcar que los niños si manipulan los recursos didácticos.

**8.- ¿Los niños presentan facilidad para clasificar objetos de colores primarios amarillo, azul, rojo?**

<b>Respuesta</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
Amarillo	8	67
Azul	1	8
Rojo	3	25
Total	12	100

Gráfico # 8



**Elaboración:** Martha Cimarra

**Fuente:** Encuesta

**Análisis**

De las investigaciones realizadas, el 67% manifiesta que el niño tiene facilidad para clasificar el color amarillo, mientras que el 25% dice que clasifica el azul y otro 8 % manifiesta que clasifica el color rojo.

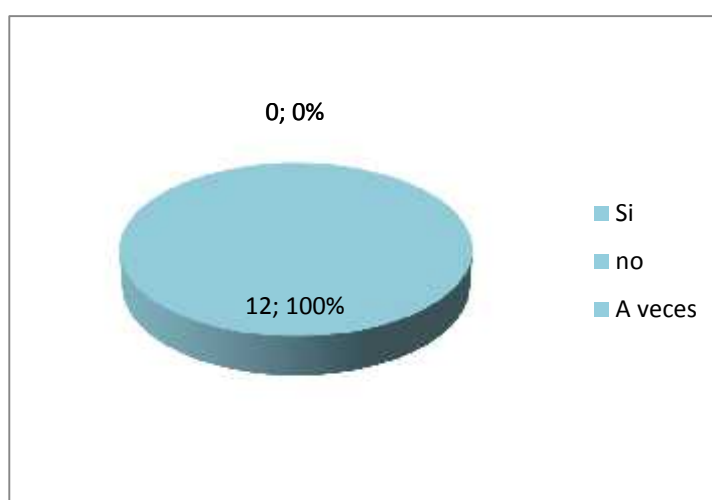
**Interpretación**

El niño si presenta facilidad al clasificar los colores primarios.

**9.- ¿Qué recursos didácticos deberían utilizar los docentes para la integración de los niños pelotas o revistas?**

Respuesta	#	%
Pelotas	12	100
Revista	0	0
Total	12	100

Gráfico # 9



**Elaboración:** Martha Cimarra

**Fuente:** Encuesta

**Análisis**

De los docentes encuestados manifiestan que las pelotas en un 100% se deberían utilizar en la integración de los niños.

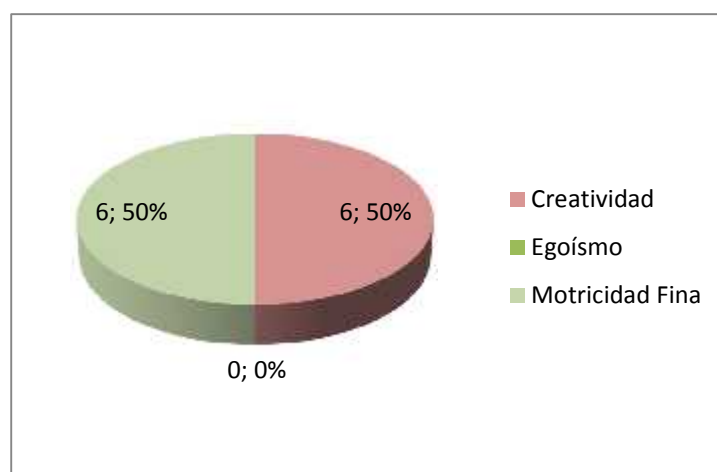
**Interpretación**

Los docentes no deberían utilizar revistas para la integración de los niños.

**10.- ¿Cree usted que si el niño elabora recursos didácticos desarrolla su creatividad – egoísmo–motricidad fina?**

<b>Respuesta</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
Creatividad	6	50
Egoísmo	0	0
Motricidad Fina	6	50
Total	12	100

Gráfico # 10



**Elaboración:** Martha Cimarra

**Fuente:** Encuesta

**Análisis**

De la investigación realizada, el 50% manifiesta que si el niño elabora recursos didácticos desarrolla la creatividad mientras que el otro 50% dice que desarrolla la motricidad fina.

**Interpretación**

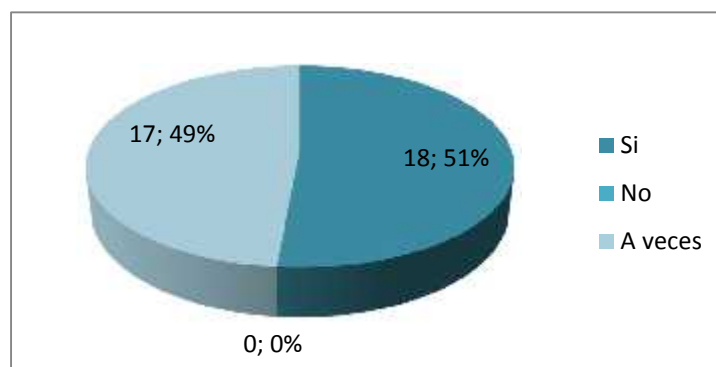
Elaborando recursos didácticos el niño no desarrolla su egoísmo.

## Encuesta realizada a los padres de familia

### 1.- ¿Su hijo manipula plastilina, al realizar sus tareas?

Respuesta	#	%
Si	18	51
No	0	0
A veces	17	49
Total	35	100

Grafico # 11



**Elaboración:** Martha Cimarra

**Fuente:** Encuesta

#### **Análisis:**

De la investigación realizada, el 51% manifiesta que su hijo si utiliza plastilina al realizar las tareas, mientras que otro 49% dice que solo a veces.

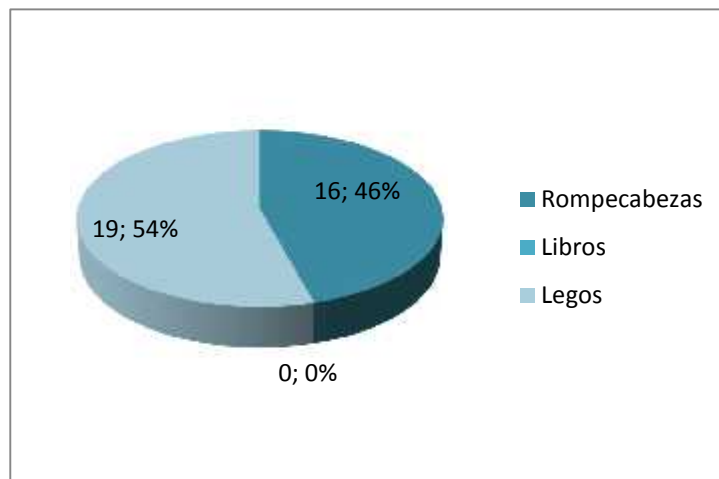
#### **Interpretación:**

El niño si utiliza plastilina para realizar las tareas.

2.- ¿Cuál de estos recursos le llama la atención a su hijo en el aprendizaje, rompecabezas - libros - legos?

Respuesta	#	%
Rompecabezas	16	46
Libros	0	0
Legos	19	54
Total	35	100

Gráfico # 12



**Elaboración:** Martha Cimarra

**Fuente:** Encuesta

**Análisis:**

De la investigación realizada el 46% manifiesta que el recurso que más les llama la atención es el rompecabezas, mientras que otro 54% dicen que son los legos.

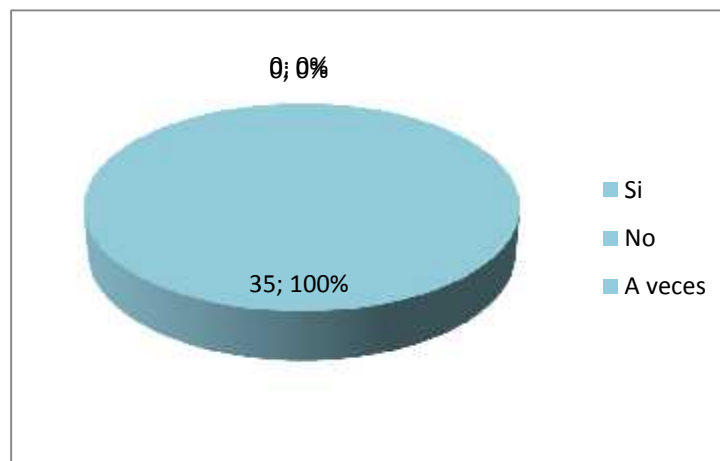
**Interpretación:**

El recurso que más les llama la atención son los legos.

**3.- ¿Los recursos didácticos elaborados por los docentes motivan para el aprendizaje de su hijo?**

Respuesta	#	%
Si	35	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	35	100

Gráfico # 13



**Elaboración:** Martha Cimarra

**Fuente:** Encuesta

**Análisis:**

De la investigación realizada el 100% manifiesta que el recurso didáctico elaborado por los docentes si motivan el aprendizaje de sus hijos.

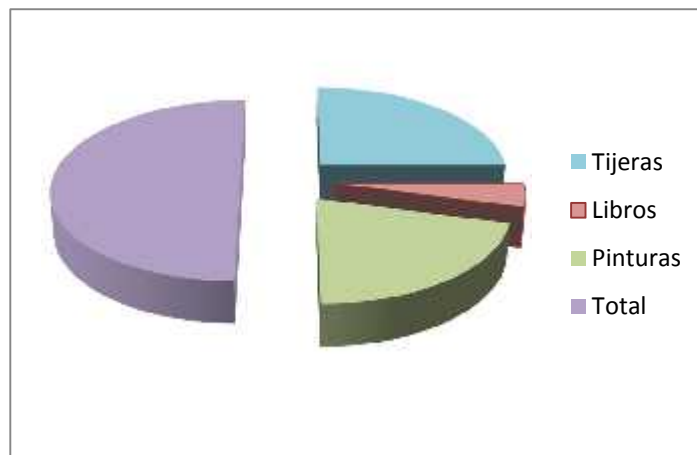
**Interpretación:**

Los recursos didácticos elaborados por los docentes son motivadores en el aprendizaje de sus hijos.

**4.- ¿Su hijo desarrolla la motricidad fina manipulando tijeras, libros y pinturas?**

Respuesta	#	%
Tijeras	16	46
Libros	0	0
Pinturas	19	54
Total	35	100

Gráfico # 14



**Elaboración:** Martha Cimarra

**Fuente:** Encuesta

**Análisis:**

De la investigación realizada el 46% manifiesta que su hijo si desarrolla la motricidad fina manipulando tijeras, mientras que el 54% dice que la desarrolla manipulando pinturas.

**Interpretación:**

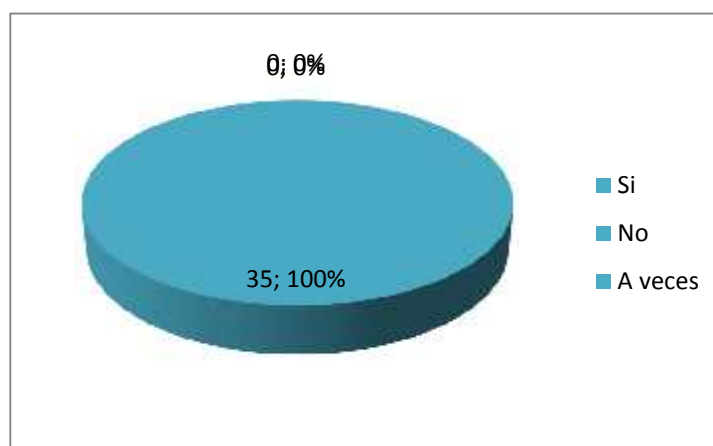
Manipulando libros el niño no desarrolla la motricidad fina.



**5.- ¿Las docente de su hijo utilizan recursos didácticos previamente seleccionados para actividades realizadas en clase?**

Respuesta	#	%
Si	35	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	35	100

Gráfico # 15



**Elaboración:** Martha Cimarra

**Fuente:** Encuesta

**Análisis:**

De la investigación realizada el 100% manifiesta que la docente si utilizan recursos previamente seleccionados para actividades realizadas en clase.

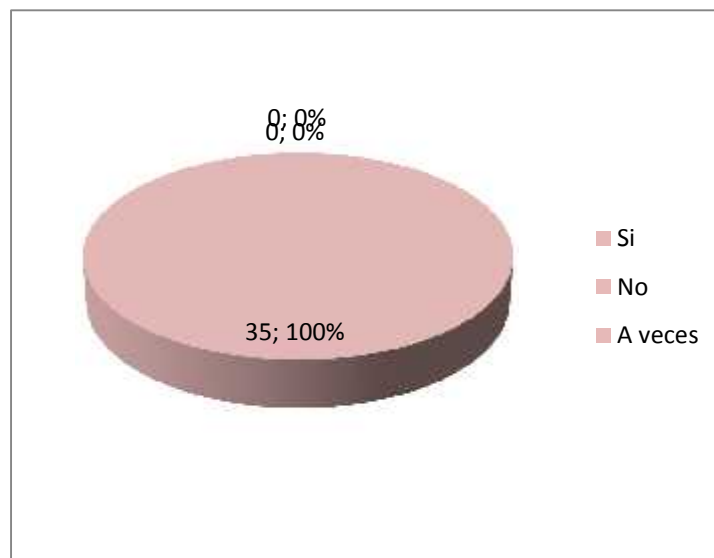
**Interpretación:**

La docente si utiliza recursos didácticos seleccionados para realizar las actividades en clase.

**6.- Cree usted que los recursos didácticos despiertan interés en el aprendizaje de los niños**

Respuesta	#	%
Si	35	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	35	100

Gráfico # 16



**Elaboración:** Martha Cimarra

**Fuente:** Encuesta

**Análisis:**

De la investigación realizada el 100% manifiesta que los recursos didácticos si despierta interés en el aprendizaje de los niños.

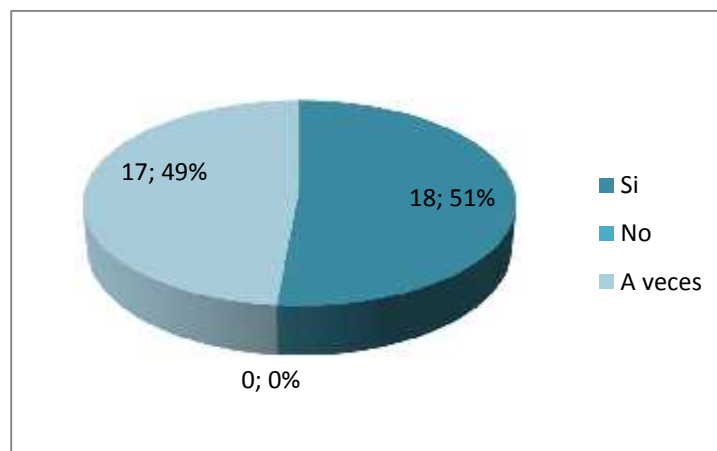
**Interpretación:**

Los recursos didácticos si despierta interés en el aprendizaje de los niños.

## 7.- ¿La docente permite que su hijo manipule los recursos didácticos?

Respuesta	#	%
Si	18	51
No	0	0
A veces	17	49
Total	35	100

Gráfico # 17



**Elaboración:** Martha Cimarra

**Fuente:** Encuesta

### **Análisis:**

De la investigación realizada, el 51% manifiesta que la docente si le permite a su hijo que manipule los recursos didácticos, mientras que el 49% dice que solo a veces.

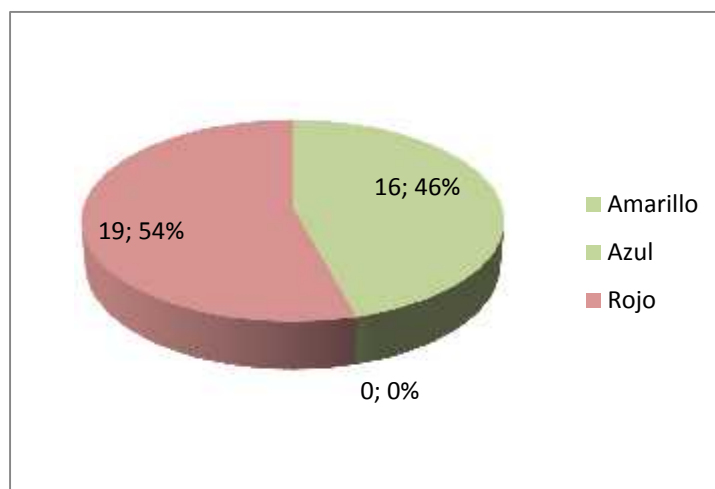
### **Interpretación:**

La docente si permite que los niños manipulen los recursos didácticos.

## 8.- Su hijo presenta facilidad al clasificar objetos de colores primarios

Respuesta	#	%
Amarillo	16	46
Azul	0	0
Rojo	19	54
Total	35	100

Gráfico # 18



**Elaboración:** Martha Cimarra

**Fuente:** Encuesta

### **Análisis:**

De la investigación realizada el 46% manifiesta que su hijo presenta facilidad clasificando el color amarillo, mientras que el 54% manifiesta que clasifica el color rojo.

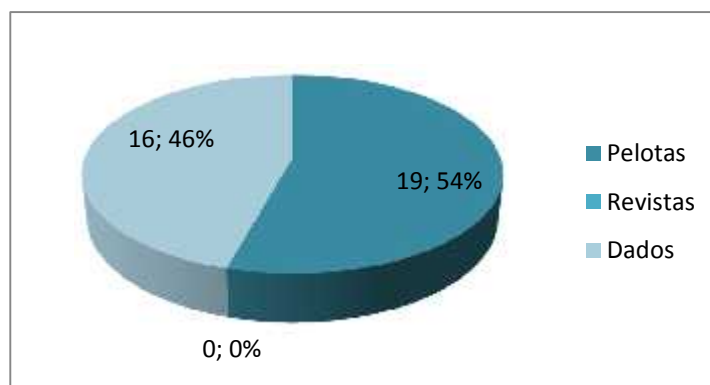
### **Interpretación:**

El niño presenta más facilidad clasificando el color rojo.

**9.- ¿Qué recursos didácticos deberían utilizar los docentes para la integración de los niños?**

Respuesta	#	%
Pelotas	19	54
Revistas	0	0
Dados	16	46
Total	35	100

Gráfico # 19



**Elaboración:** Martha Cimarra

**Fuente:** Encuesta

**Análisis:**

De la investigación realizada, el 54% manifiesta que la docente debería utilizar pelotas para la integración de los niños, mientras que el 46% dicen que deberían utilizar dados.

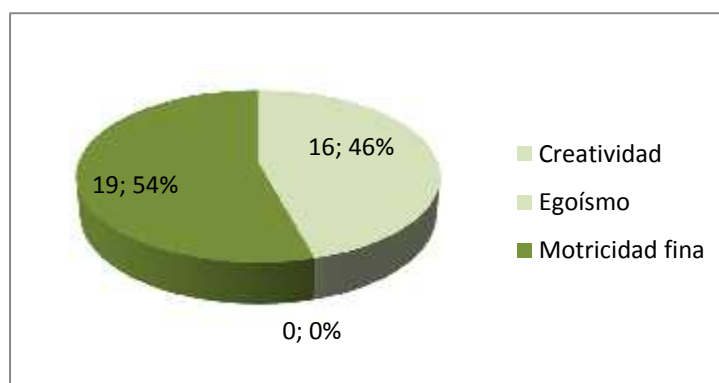
**Interpretación:**

La docente debería utilizar pelotas para la integración de los niños.

**10.- ¿Cree usted que si su hijo elabora recursos didácticos desarrolla su creatividad – egoísmo- motricidad fina?**

Respuesta	#	%
Creatividad	16	46
Egoísmo	0	0
Motricidad fina	19	54
Total	35	100

Gráfico # 20



**Elaboración:** Martha Cimarra

**Fuente:** Encuesta

**Análisis:**

De la investigación realizada el 46% manifiesta elaborando el niño recursos didácticos desarrolla su creatividad, mientras que el 54% dice que desarrolla la motricidad fina.

**Interpretación:**

Si el niño elabora recursos didácticos desarrolla la motricidad fina.

### 3.4.1 TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Encuesta realizada a los docentes de la institución

Nro	CUESTIONARIO	SI	%	NO	TALVEZ	%	TOTAL
1	¿Cree usted que los recursos didácticos desarrollan la motricidad fina	10	83	0	2	17	100
2	¿Qué clases de materiales didácticos cree usted sería conveniente para la motivación del aprendizaje?	8	67	0	4	33	100
3	¿Los recursos didácticos elaborados por los padres de familia desarrollan la motricidad fina?	10	83	0	2	17	100
4	¿Cree usted que el niño puede desarrollar la motricidad fina utilizando tijeras, libros y pinturas?	7	58	0	5	42	100
5	¿Usted utiliza recursos didácticos previamente seleccionados para actividades realizadas en clase?	0	0		12	0	100
6	¿Cree usted que los recursos didácticos despiertan interés en el aprendizaje de los niños?	12	100	0	0	0	100
7	¿Usted permite que los niños manipulen los recursos didácticos?	12	100	0	0	0	100
8	¿Los niños presentan facilidad para clasificar objetos de colores primarios?	9	75	0	3	25	100
9	¿Qué recursos didácticos deberían utilizar los docentes para la integración de los niños, pelotas, legos, dados?	12	100	0	0	0	100
10	¿Cree usted que si el niño elabora recursos didácticos desarrolla su creatividad, egoísmo y motricidad fina?	6	50	0	6	50	100

**Elaboración:** Martha Cimarra

**Fuente:** Encuesta

### 3.4.1.2. TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Encuesta realizada a los padres de familia

Nro	CUESTIONARIO	SI	%	NO	TALVEZ	%	TOTAL
1	¿Su hijo manipula plastilina, al realizar sus tareas?	18	51	0	17	49	100
2	¿Cuál de estos materiales le llama la atención a su hijo en el aprendizaje rompecabezas-libros-legos?	16	46	0	19	54	100
3	¿El material didáctico elaborado por los docentes motiva para el aprendizaje de su hijo?	35	100	0	0	0	100
4	¿Su hijo desarrollar desarrolla la motricidad fina manipulando tijeras, libros y pinturas?	16	46	0	19	54	100
5	¿La docente de su hijo utiliza recursos didácticos previamente seleccionados para actividades realizadas en clase?	35	100	0	0	0	100
6	¿Cree usted que los recursos didácticos despiertan interés en el aprendizaje de los niños?	35	100	0	0	0	100
7	¿La docente permite que su hijo manipule los recursos didácticos?	18	51	0	17	49	100
8	¿Su hijo presenta facilidad para clasificar objetos de colores primarios?	16	46	0	19	54	100
9	¿Qué recursos didácticos deberían utilizar los docentes para la integración de los niños?	19	54	0	16	46	100
10	¿Cree usted que si su hijo elabora recursos didácticos desarrolla su creatividad, egoísmo y motricidad fina?	16	46	0	49	54	100

**Elaboración:** Martha Cimarra

**Fuente:** Encuesta



## **3.5. CONCLUSIONES**

### **3.5.1. Conclusiones por variable**

- ) De los docentes encuestados el 100% están totalmente de acuerdo que los recursos didácticos despiertan interés en el aprendizaje de los niños y niñas.
- ) Revisando los datos obtenidos de los docentes encuestados pude observar que el 83% están seguros que los recursos didácticos influye en la motricidad fina de los niños.
- ) En su totalidad de los docentes encuestados un 50% están de acuerdo que los niños desarrollan la motricidad fina y otro 50% dice que también desarrolla su creatividad manipulando y elaborando recursos didácticos.
- ) De los padres encuestados el 100% están totalmente de acuerdo que los recursos didácticos elaborado por los padres de familia motiva el aprendizaje de su hijo.

### **3.5.2. Conclusión general**

Una vez realizada la investigación, se comprueba que: si aplicamos una correcta metodología en la elaboración y uso de los recursos didácticos desarrollaremos con facilidad la motricidad fina de los niños de Nivel Inicial de la escuela de educación general básica Independencia, del Cantón Quevedo.

## **CAPITULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Implementación de talleres de capacitación a los docentes y padres de familia para la elaboración, uso y empleo de los recursos didácticos para desarrollar de la motricidad fina.

#### **2. JUSTIFICACIÓN**

En este sentido el propósito principal de esta propuesta es dar a conocer la importancia de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje, estimulando y fortaleciendo habilidades y destrezas en el desarrollo de la motricidad fina, ya que dichos recursos didácticos permiten que el niño deje volar su imaginación en las diferentes actividades encaminadas en el desarrollo integral de los niños.

Es indudable el valor de las destrezas y técnicas del desarrollo de la motricidad fina que aporten al niño, se pretende observar aspectos principales de dicha actividad, es el caso del trabajo manual enfocando al aspecto pedagógico.

En este sentido el propósito principal de esta propuesta es dar a conocer la trascendencia de las destrezas y técnicas educativas a través del trabajo realizado de la elaboración de recursos didácticos

### **3. OBJETIVOS**

#### **Objetivo general**

Planificar la capacitación a los docentes y padres de familia para la elaboración, uso y función de los recursos didácticos enfocándonos en el desarrollo de la motricidad fina.

#### **Objetivos específicos**

- Motivar a los docentes y padres de familia que asistan a los talleres de capacitación para mejorar sus conocimientos en la elaboración de didácticos.
- Utilizar recursos didácticos en el desarrollo de la motricidad fina.
- ) Utilizar correctamente los recursos didácticos para el desarrollo motriz de los niños.

## 4. DESARROLLO

Para el desarrollo del proyecto contamos con la colaboración de las instituciones:

- Centro de Educación General Básica Independencia, del Cantón Quevedo.
- Universidad Técnica de Babahoyo

En un periodo de 4 meses desde Septiembre 2014 a Marzo del 2015

En el Cantón Quevedo, en la Escuela de Educación General Básica Independencia.

Este proyecto es realizado en la escuela de educación general básica Independencia con una cobertura de los niños de Educación Inicial que asisten a la institución.

Los beneficiarios directos de este proyecto son los niños y niñas del Nivel Inicial de la Escuela de Educación General Básica Independencia

Indirectamente se van a beneficiar del proyecto todos los niños de la institución, como también los padres de familias que pretenden que sus hijos sean educados de una manera más precisa y eficaz.

**Responsable del proyecto:** Egresada, Martha Elizabeth Cimarra Suarez

## **5. BIBLIOGRAFÍA**

Escuela de Educación General Básica Independencia

Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo

Reforma curricular

Internet

Libros

Revistas

## 6. MARCO ADMINISTRATIVO

**Responsable:** Martha Elizabeth Cimarra Suarez

**Financiamiento:** El costo de la presente tesis se realizó con recursos de mis ahorros.

### Presupuesto

<b>Nº</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>VALORES UNIDAD</b>	<b>TOTAL</b>
<b>01</b>	Elaboración de tesis	200	200
<b>02</b>	Internet	20	20
<b>03</b>	Adquisición de libros	20	20
<b>04</b>	Impresión de documento en Internet	30	30
<b>05</b>	Transporte	250	250
<b>06</b>	Fotocopia	20	20
<b>07</b>	Digitación e impresión	80	80
<b>08</b>	Empastados	40	40
<b>09</b>	Imprevistos	40	40
		<b>Suma Total</b>	<b>\$ 700</b>

**Elaboración:** Martha Cimarra

**Fuente:** Encuesta

## 7. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

## 8. CRONOGRAMA DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

Nº	TIEMPO Y ACTIVIDADES	2014				2015			
		Sept. 14	Oct. 14	Nov. 14	Dic. 14	Ene. 15	Febr. 15	Mar. 15	
1	Enunciado de problema y tema del perfil de tesis	■							
2	Formulación del problema		■	■					
3	Sustentación del perfil de tesis			■	■				
4	Entrega y copia del perfil de tesis				■	■			
5	Planteamiento del problema					■	■		
6	Marco teórico de la investigación						■	■	
7	Hipótesis						■	■	
8	Variables y Operacionalización						■	■	
9	Metodología, nivel y tipo							■	
10	Aplicación de la encuesta						■		
11	Análisis de resultados							■	
12	La propuesta							■	
13	Revisión final del tutor							■	
14	Sustentación final							■	

Nº	Actividades	Año	2014		
		Oct.	Nov.	Dic.	
1.	) Conversar con las autoridades del Centro de Educación Básica "Unidad Popular"				
2.	) Proponer propuestas a las autoridades y docentes				
3.	) Desarrollar talleres de capacitación para socializar el proyecto educativo con los docentes				
4.	) Aplicar la propuesta				

**Elaboración:** Martha Cimarra

**Fuente:** Encuesta

## 9. DETERMINACIÓN DE PLAZOS O CALENDARIOS DE ACTIVIDADES



Nº	Actividades	Año		
		2014		
		Oct.	Nov.	Dic.
1.	) Recolección de información sobre los recursos didácticos.			
2.	) Plantear el tema y los objetivos de la propuesta			
3.	) Brindar talleres de capacitación a docentes y padres de familia sobre la motricidad fina en el aprendizaje.			
4.	) Aplicar métodos dentro del aula para mejorar la motricidad fina.			
5.	) Realizar el seguimiento adecuado de los niños y niñas para confirmar el cumplimiento de los objetivos planteados.			

**Elaboración:** Sonia Zambrano

**Fuente:** Encuesta

# **ANEXOS**

**ANEXO**

### Encuesta realizada a los docentes de la institución

1.- ¿Cree usted que los recursos didácticos influyen en el desarrollo de la motricidad fina?

Si  No  Talvez

2.- ¿Qué clase de recursos didácticos cree usted sería conveniente para la motivación del aprendizaje rompecabezas - libros- legos?

Rompecabezas  Libros  Legos

3.- ¿Los recursos didácticos elaborados por los padres de familia desarrollan la motricidad fina de los niños?

Si  No  Talvez

4.- ¿Cree usted que los niños pueden desarrollar la motricidad fina manipulando tijeras, libros y pinturas?

Tijeras  Libros  Pinturas

5.- ¿Usted utiliza recursos didácticos previamente seleccionados para actividades realizadas en clase?

Si No A veces

6.- ¿Cree usted que los recursos didácticos despiertan interés en el aprendizaje de los niños?



Encuestando a los docentes



Seguimiento a los niños motricidad fina



Motricidad gruesa



### ANEXO 3

#### Encuesta realizada a los Padres de Familia

1.- ¿Su hijo manipula plastilina, al realizar sus tareas?

Si  No  Tal vez

2.- ¿Cuál de estos recursos le llama la atención a su hijo en el aprendizaje?

Rompecabezas  Libros  Legos

3.- ¿Los recursos didácticos elaborados por los docentes motivan para el aprendizaje de su hijo?

Si  No  Tal vez

4.- ¿Su hijo desarrolla la motricidad fina manipulando tijeras, libros y pinturas?

Tijeras  Libros  Pinturas

5.- ¿Los docentes utilizan recursos didácticos previamente seleccionados para actividades realizadas en clase?

Si  No  A veces

6.- ¿Cree usted que los recursos didácticos despiertan interés en el aprendizaje de los niños?

Si  No  A veces

7.- ¿La docente permite que su hijo manipule los recursos didácticos?

Si  No  A veces

8.- ¿Su hijo presenta facilidad al clasificar objetos de colores primarios?

Amarillo  Azul  Rojo

9.- ¿Qué recursos didácticos deberían utilizar los docentes para la integración de los niños?

Pelotas  Revistas

10.- ¿Cree usted que si su hijo elabora recursos didácticos desarrolla su creatividad – egoísmo- motricidad fina?

Creatividad  Egoísmo  Motricidad Fina



