



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS/AS DE CUATRO A CINCO AÑOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “GONZALO CÓRDOVA”, DE LA PARROQUIA PIMOCHA DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA:

DIANA PATRICIA ALBAN CABANILLA

TUTOR:

MSC: ZOILA ORELLANA

LECTORA:

MSC: ALEMANIA VALENCIA

BABAHOYO – NOVIEMBRE/2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedicó en primer lugar a DIOS, quien supo encaminarme por el buen camino y darme las fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, y enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento, por lograr lo que siempre he querido.

A mi familia, a mi padre y en especial a mi madre MERCEDES CABANILLA que siempre estuvo pendiente de mi educación y apoyarme hasta lo último, gracias por sus consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles.

Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos .



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mi tutora de proyecto, la MST: ZOILA ORELLANA, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, y en especial a mi ex tutora la MST NANCY PALACIOS y también a mi lectora la MST ALEMANIA VALENCIA, por sus consejos, y sus enseñanzas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS/AS DE CUATRO A CINCO AÑOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “GONZALO CÓRDOVA”, DE LA PARROQUIA PIMOCHA DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR LA SRTA:DIANA PATRICIA ALBAN CABANILLA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

MSC. JOSE CARDENAS TAPIA
DELEGADO DEL DECANO

MSC. ANGELA JORDAN YEPEZ
PROFESOR ESPECIALIZADO

MSC. MARISOL CHAVEZ JIMENEZ
DELEGADO H.CONSEJO
DIRECTIVO

MSC.ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **DIANA PATRICIA ALBAN CABANILLA**, portadora de la C.I.N°**1207098441**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN PARVULARIA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS/AS DE CUATRO A CINCO AÑOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “GONZALO CÓRDOVA”, DE LA PARROQUIA PIMOCHA DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

DIANA PATRICIA ALBAN CABANILLA

CI. 1207098441



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICADO DEL TUTOR

En mi calidad de asesora del Proyecto de Investigación, titulado :
COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “GONZALO CÓRDOVA”, DE LA PARROQUIA PIMOCHA DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Presentado por **DIANA PATRICIA ALBÁN CABANILLA**, portadora de la cédula de ciudadanía 1207098441 egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, modalidad presencial.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

MSC. ZOILA ORELLANA
TUTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICADO DEL LECTOR

En mi calidad de asesora del Proyecto de Investigación, titulado :
**COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS Y
SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “GONZALO CÓRDOVA”, DE LA
PARROQUIA PIMOCHA DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE
LOS RÍOS.**

Presentado por **DIANA PATRICIA ALBÁN CABANILLA**, portadora de la
cédula de ciudadanía 1207098441 egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas,
Sociales y de la Educación, modalidad presencial.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el
Honorable Consejo Directivo designe.

MSC. ALEMANIA VALENCIA
LECTOR DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, octubre del 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° S0-006, mediante resolución N° 002-2016, certifico que la Srta. **Diana Patricia Albán Cabanilla**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

Comportamiento agresivo de los niños/as de cuatro a cinco años y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje del Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova”, de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. Zoila Orellana

TUTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, octubre del 2016

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° **S0-006**, mediante resolución N° **002-2016**, certifico que la Srta. **Diana Patricia Albán Cabanilla**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

Comportamiento agresivo de los niños/as de cuatro a cinco años y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje del Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova”, de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos.

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc: Alemania Valencia
Lectora Del Informe Final De Investigacion



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Para la investigación de este informe del proyecto final se inicio con el proposito de dar a conocer por que existen niños con comportamiento agresivo en la Unidad Educativa “Gonzalo Córdova” del canton Babahoyo, Provincia De Los Rios, se refleja que ese comportamiento dificulta en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de cuatro a cinco años.

Por este motivo se planteo ideas claras y sencillas para que los docentes ayuden a mejorar dicho comportamiento .

Con este trabajo investigativo anhelamos mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje .

El objetivo principal Analizar la influencia que tiene el comportamiento agresivo en los niños/as de 4 a 5 años para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova” de la parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

DIANA PATRICIA ALBAN CABANILLA

1207098441



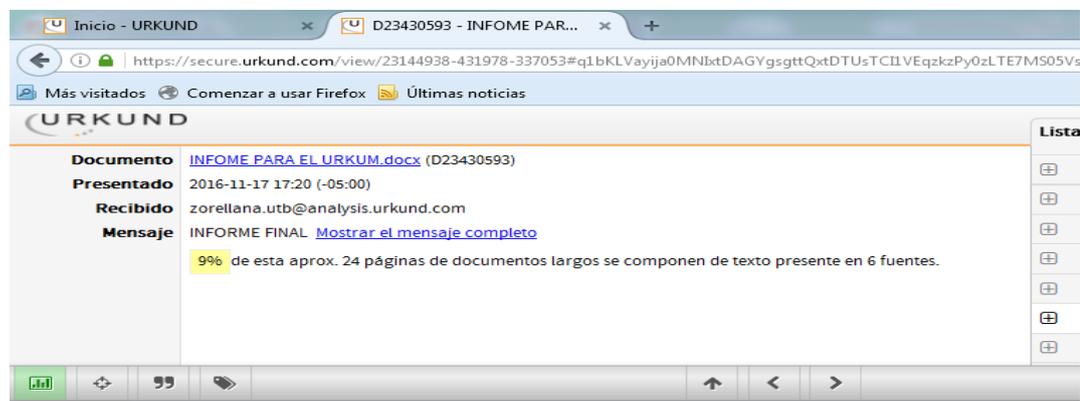
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

Msc: Zoila Orellana Padilla, Tutora del informe final del proyecto de investigación a petición de la parte interesada.

CERTIFICO, que la Srta. **Diana Patricia Albán Cabanilla**, con número de cedula 1207098441 de la Carrera De Educación Parvularia, presencial, de la Facultad De Ciencias Jurídicas Sociales Y De La Educación , De La Universidad Técnica De Babahoyo ha desarrollado su informe final del proyecto de investigación titulado: **COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS/AS DE CUATRO A CINCO AÑOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “GONZALO CÓRDOVA”, DE LA PARROQUIA PIMOCHA DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

La misma que orientada, asesora, revisada, en todo el proceso de elaboración, la misma que ha sido sometida a el análisis por las herramientas de control de similitud URKUND, emitiendo el siguiente informe:



Aplicando las disposiciones institucionales , metodológicas y técnicos, que regulan esta actividad academica por lo que autorizo a el mencionado estudiante , reproduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la facultad de ciencias , jurídicas sociales y de la educación y se proceda a su exposición ,antes el tribunal de sustentación designado

Msc: Zoila Orellana
TUTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACION

INDICE GENERAL

Contenido

TEMA:.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iv
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	v
CERTIFICADO DEL LECTOR.....	vii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	viii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.	ix
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	xi
INDICE GENERAL	xii
RESUMEN	xvii
SUMMARY	xviii
1.-INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	2
DEL PROBLEMA	2
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.2 MARCO CONTEXTUAL	2
1.2.1 Contexto Internacional.....	2
1.2.2 Contexto Nacional	3
1.2.3 Contexto Local	3
1.2.4 Contexto Institucional	3
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.4.1 Problema General.....	5
1.4.2 Sub Problemas O Derivados	5
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.6 JUSTIFICACIÓN	6
1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	7

1.7.1	Objetivo General.....	7
1.7.2	Objetivos Específicos.....	7
CAPÍTULO II.....		8
2.1	MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	8
2.2	MARCO CONCEPTUAL.....	8
2.3	MARCO REFERENCIAL.....	9
	La influencia de la familia en la conducta del niño	12
	¿Qué hacer?	15
	Actúa de inmediato. Procura responder inmediatamente siempre que tu hijo se ponga agresivo. No esperes a que le pegue por tercera vez a su hermanito para decirle: "¡Ya basta!" (Especialmente cuando le has llamado la atención unas 10 veces en la última hora). Tu niño tiene que saber en seguida que ha hecho algo malo.....	15
	Responde con consecuencias lógicas. Si tu hijo empieza a tirarles arena o juguetes a otros niños en el parque, apártalo, siéntalo a tu lado y explícale que podrá volver a participar cuando esté listo para jugar sin hacer daño a otros niños.....	15
	¿Cómo Controlar la conducta agresiva del niño?	19
	Trastornos de comportamiento agresivo	19
	Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje .. ¡Error! Marcador no definido.	
	La enseñanza.....	23
	El aprendizaje.....	23
2.4	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	25
2.5	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	26
2.6	POSTURA TEÓRICA	26
2.7	HIPÓTESIS.....	27
2.7.1	Hipótesis general.....	27
2.7.2	Subhipótesis o derivadas.....	27
2.8	VARIABLES	28
CAPÍTULO III.....		29
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....		29
3.1	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.1.1	Pruebas estadísticas aplicadas	29
3.1.2	Análisis e interpretación de datos	30
3.2	CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS	32
3.2.1	General.....	32

3.2.2 Específicas	32
3.3 RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS	32
3.3.1 General.....	32
3.3.2 Específicas	33
CAPÍTULO IV.....	34
PROPUESTA DE APLICACIÓN	34
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	34
4.1.1 Alternativa obtenida.....	34
4.1.2 Alcance de la alternativa	34
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.....	34
4.1.3.1 Antecedentes	35
4.1.3.2 Justificación	35
4.2 OBJETIVOS	36
4.2.1 General.....	36
Seleccionar estrategias que deben utilizar los padres y los docentes para mejorar el comportamiento agresivo de los estudiantes y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en el Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova” de la Parroquia Pimocha.	36
4.2.2 Específicos	36
4.3.1 Título.....	37
4.3.2 Componentes.....	38
4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	43
CRONOGRAMA DE TRABAJO.....	45

INDICE DE CUADROS

ENCUESTAS,TABULACIONES DIRIGIDAS A DOCENTES

Tabla #1.....	29
Tabla#2.....	46
Tabla #3.....	47
Tabla#4.....	48
Tabla#5.....	49

INDICE DE CUADROS

ENCUESTAS,TABULACIONES DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA

Tabla #1.....	30
Tabla#2.....	52
Tabla #3.....	53
Tabla#4.....	54
Tabla#5.....	55

ENCUESTAS TABULACIONES DIRIGIDAS A DOCENTES

Grafico #1.....	29
Grafico#2.....	46
Grafico#3.....	47
Grafico#4.....	48
Grafico#5.....	49

ENCUESTAS TABULACIONES DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA

Grafico #1.....	30
Grafico#2.....	52
Grafico#3.....	53
Grafico#4.....	54
Grafico#5.....	55

Indice De Anexos

Anexo#1 Formulario De Encuesta Dirigida A Docentes.....	45
Anexo#2 Formulario De Encuesta Dirigida A Padres De Familia.....	50
Anexo#3 Matriz De Consistencia Para Tutoria Del Proyecto De Investigación...56	
Anexo#4 Fotos Del Proceso Tutorial Y De Investigación	59

RESUMEN

La presente investigación se elaboró con el propósito de resolver los problemas de la conducta agresiva que tienen los preescolares y dar así a conocer como afecta en el proceso de enseñanza y aprendizaje .

El objetivo general que se planteó en este estudio fue: analizar la influencia que tiene el comportamiento agresivo en los niños de cuatro a cinco para mejorar el proceso de enseñanza.

Los métodos que se usaron fueron: sintético, cualitativo, cuantitativo.

Las técnicas e instrumentos empleados fueron: guías de observación; la primera dirigida a las maestras para identificar cuáles son los problemas que mas se presentan en las aulas pedagogicas y la segunda aplicada a los preescolares para analizar como es el niño y cuales son los problemas que presentan.

SUMMARY

The present research has been developed with the purpose of solving the problems of the aggressive behavior that the preschoolers have and thus to know how it affects in the process of teaching and learning.

The general objective of this study was to analyze the influence of aggressive behavior on children aged four to five to improve the teaching process.

The methods used were: synthetic, qualitative, quantitative.

The techniques and instruments used were: observation guides; The first one addressed to the teachers to identify what are the problems presented in the classroom and the second applied to preschoolers to analyze how the child and what are the problems they present.

1.-INTRODUCCIÓN

Se denomina comportamiento agresivo a toda reacción violenta que tienen las personas, esto indica que el individuo no tiene auto control de sus actitudes y acciones de su personalidad. En el Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova” de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, se ha podido notar la influencia que tiene el comportamiento agresivo en los niños/as de cuatro y cinco años en el proceso de inter aprendizaje escolar.

Este trabajo de investigación lo he estructurado de las siguientes maneras, consta de tres capítulos:

El capítulo I contiene: Idea o tema de Investigación, marco contextual, situación problemática, planteamiento del problema, problema general, sub-problemas o derivados, delimitación de la investigación, justificación, objetivos de investigación, objetivo general y objetivos específicos.

El Capítulo II Informa sobre el Marco teórico incluyendo el marco conceptual, marco referencial sobre la problemática de investigación, antecedentes investigativos, categorías de análisis, postura teórica, hipótesis general, subhipótesis o derivadas y variables.

El Capítulo III recoge los resultados obtenidos de la investigación, pruebas estadísticas aplicadas, análisis e interpretación de datos, conclusiones específicas y generales, recomendaciones específicas y generales.

El Capítulo IV describe la propuesta de aplicación de resultados, alternativa obtenida, alcance de la alternativa, aspectos básicos de la alternativa, antecedentes, justificación, objetivos generales y específicos, estructura general de la propuesta, título, componentes, resultados esperados de la alternativa

CAPÍTULO I DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS/AS DE CUATRO A CINCO AÑOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “GONZALO CÓRDOVA”, DE LA PARROQUIA PIMOCHA DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto Internacional

Indudablemente el análisis hecho sobre el comportamiento de las personas se puede diferenciar, en cada uno de los países si tomamos como referencia a **México** que es uno de los países que en la sociedad presenta un índice más alto de agresividad comparados con los demás países de América Latina.

Según los expertos, la frustración facilita la agresión y es un excelente caldo de cultivo para que se desarrollen conductas agresivas en los niños.

El comportamiento agresivo del niño es algo que cada niño lo experimenta de diferente manera, pero el problema es saber controlarlo.

Muchas veces el niño provoca a un adulto para que él pueda intervenir en su lugar y controlar sus impulsos agresivos, ya que no puede con todo. Por eso, el niño necesita de un "no hagas eso" o "para con eso".

Del mismo modo que los padres enseñan a caminar a hablar o a comer a sus hijos, así mismo deben enseñarles a cómo controlar su agresividad.

1.2.2 Contexto Nacional

La educación inicial en el **Ecuador** no tiene una amplia historia en la formación de los niños de educación inicial, pero hoy en día sabemos que la educación en el país ha dado un giro mucho más rápido en lo que se refiere a la educación inicial ya que los organismos de la educación, exige cambios en todos los niveles educativos.

Mejorando así la calidad de la educación inicial como parte fundamental en la educación de los niños.

1.2.3 Contexto Local

La Educación inicial en la **Provincia De Los Ríos** desempeña un rol muy importante en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de los niños, ya que los niños en esta etapa deben desarrollar una gran cantidad de su memoria, es así como de esta manera queremos evitar que exista la agresividad dentro de los centros de educación, y más aún en los pequeños que recién están empezando su etapa educativa.

1.2.4 Contexto Institucional

Se ha podido verificar que en **Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova”** de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo. Así como en otras instituciones educativas se ha podido notar que hay niños de las edades de cuatro a cinco años quienes presentan un alto índice de agresividad en su comportamiento, lo que más llama la atención es que este problema se presenta en dichos niños, que son aún muy pequeños y esta actitud no es normal a esa edad.

Su comportamiento agresivo es muy notorio en la mayoría de los niños dentro del salón de clase, lo que ocasiona conflicto entre los demás niños que tienen un comportamiento normal de un niño de cuatro a cinco años de edad, la actitud de estos niños problemas dificultan el control de la clase reflejándose en un problema principal en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova” de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Se ha podido verificar el problema que presentan los niños/as de cuatro a cinco años, con respecto a su comportamiento dentro del aula y la influencia que tiene el comportamiento agresivo de los niños/as de cuatro a cinco años y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Como se ha podido observar el mal comportamiento que tienen los niños/as de esta edad, la actitud que presentan un gran índice de estos infantes no permite el desarrollo de las actividades que se realizan en el aula, sin duda los docentes no están haciendo un trabajo adecuado para que los niños desarrollen actitudes positivas que permitan lograr el objetivo que se plantean los docentes en el aula.

Hay que considerar que los padres son el eje principal en la formación del comportamiento de sus hijos.

El comportamiento agresivo de los niños/as es una dificultad para todos los demás estudiantes dentro y fuera del aula, ya que no permite la integración y convivencia de los demás estudiantes, es necesario que los docentes y padres de familias no hayan hecho una labor mancomunada que permita crear hábitos positivos en los niños/as del Centro Educativo.

Que dificultad mucho la enseñanza entre entre el maestro y quien recibe la información o el contenido que vienen ha hacer los alumnos.

El niño no tiene autocontrol de su conductay por eso actua de una forma violenta sin importarle lo que los demás niños sientan, el gusto y el placer del niño agresivo es solo satisfacer su necesidad de dar agresividad.

Ya que afecta la enseñanza y el aprendizaje en los infantes .

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema General

¿Qué influencia tiene el comportamiento agresivo en los niños/as de cuatro a cinco años en el proceso enseñanza aprendizaje del Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova” de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?

1.4.2 Sub Problemas O Derivados

- ❖ ¿Cómo el comportamiento agresivo en los niños/as de cuatro a cinco años dificulta el proceso enseñanza aprendizaje?
- ❖ ¿Por qué el comportamiento agresivo no permite el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los niños/as Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova”?
- ❖ ¿Cuáles son las estrategias que se deben utilizar los padres y los docentes para mejorar el comportamiento agresivo de los estudiantes y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en el Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova” de la Parroquia Pimocha?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Área: Educación Parvularia.

Línea de Investigación de la carrera: Didáctica

Aspectos: comportamiento agresivo, proceso enseñanza –aprendizaje

Unidad de observación: Estudiantes, Maestros.

Delimitación espacial Se realizará en la Unidad Educativa “GONZALO CÓRDOVA” Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Delimitación temporal: Esta investigación será realizada en el período 2016

1.6 JUSTIFICACIÓN

La **importancia** del presente trabajo de investigación es describir la gran problemática que presentan los niños de cuatro a cinco años, que tienen comportamiento agresivo y que afecta en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que así los docentes pondrán énfasis en el comportamiento o conducta agresiva que dificulta la convivencia entre la población estudiantil.

Se sabe que el comportamiento agresivo no es normal en los niños de cuatro a cinco años, ya que se presenta en las aulas pedagógicas a tempranas edades y no tiene un buen rendimiento académico.

Con este proyecto se pretende **aportar** a mejorar el comportamiento agresivo de los niños permitiéndoles que los docentes interactúen con ellos con mayor facilidad para así poder conocer que origina dicho comportamiento. Es importante que los docentes y padres de familia estén familiarizados y conozcan del tema, y también de las actividades metodológicas necesarias para mejorar esa conducta

Durante las prácticas pre-profesionales que realice en dicha unidad, pude observar que existen falencias en el comportamiento de los niños y que afecta sus enseñanzas.

Permitiéndome emitir criterios que ayuden a mejorar el problema que tienen los niños de dicha unidad. Por tal razón es que decidí realizar esta investigación para comprender y analizar el comportamiento de los niños y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con esta investigación los **beneficiarios** serán los estudiantes, docentes, y padres de familia de la unidad

educativa “GONZALO CÓRDOVA”, permitiéndome mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo General

Analizar la influencia que tiene el comportamiento agresivo en los niños/as de 4 a 5 años para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova” de la parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

1.7.2 Objetivos Específicos

- ❖ Determinar el comportamiento agresivo en los niños/as de cuatro a cinco años dificulta el proceso enseñanza aprendizaje.
- ❖ Verificar el comportamiento agresivo porque no permite que se logre el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los niños/as Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova”.
- ❖ Seleccionar estrategias que se deben utilizar los padres y los docentes para mejorar el comportamiento agresivo de los estudiantes y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en el Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova” de la Parroquia Pimocha.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.2 MARCO CONCEPTUAL

COMPORTAMIENTO AGRESIVO

El comportamiento agresivo es toda reacción violenta que tienen los niños esto indica que no tiene auto control de sus actitudes y acciones de su personalidad.

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla. En este artículo intentaremos definir los síntomas para una correcta evaluación de este trastorno característico y establecer diferentes modos de tratamiento.

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o

fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo.

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, «la motivación para aprender», la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985).

La distancia ente las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la **solución** del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.

2.3 MARCO REFERENCIAL

COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Si el niño expresa sus necesidades, sus pensamientos y sus sentimientos de un modo que humille o someta a los demás, o que ignore los derechos de éstos, está actuando agresivamente. Se están expresando los sentimientos y deseos, pero de una manera negativa u hostil.

El comportamiento agresivo intenta humillar o dominar a la otra persona, física o emocionalmente. La persona agresiva siempre trata de quedar por encima de la otra persona.

Tipos de comportamientos:

Comportamiento pasivo:

Actuar de manera condescendiente o pasiva supone no expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos. Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos. El comportamiento condescendiente o pasivo, no permite expresarse con honradez, de forma clara y directa. Acaba por generar agresividad contra sí mismo, porque no se está consiguiendo lo que se desea. Y, sobre todo, porque se percibe falta de respeto, tanto del otro como de uno mismo. Se acepta un daño para evitar un presunto problema. De modo más o menos consciente, el individuo percibe que se le está tratando mal; pero no se atreve a hacer nada para evitarlo.

Si se actúa sistemáticamente de un modo pasivo, las experiencias negativas tienden a destruir la autoestima y la confianza en sí misma de la persona, que llega a perder el respeto a sí misma. Como consecuencia, los superiores pueden acabar por ignorarte o tratar de modo demasiado autoritario. Y los compañeros, tenderán a abusar.

El comportamiento pasivo supone:

- Ceder ante las expectativas y los puntos de vista de los demás, para evitar los conflictos.
- Acabar siempre en una situación de pérdida.
- No mostrar enfado abiertamente

Comportamiento asertivo:

La persona asertiva expresa pensamientos, sentimientos y necesidades, con sinceridad y sin ambages, a la vez que respeta los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás.

Hablar de pensamientos, sentimientos y necesidades, es mostrar respectivamente lo que afecta a los cerebros cognitivo, emocional.

Actuar con asertividad permite: Actuar con confianza, Defender los derechos propios, cuando sea preciso. Negociar para resolver problemas, en un clima de respeto mutuo. Fomentar el crecimiento y la realización personal. Relacionarse con los demás eficazmente y sin conflictos.

Ser asertivo significa ser capaz, cuando conviene, de hablar sinceramente acerca de los propios pensamientos, sentimientos y necesidades, al tiempo que se toman en consideración los de los demás. Aunque no se consiga lo que se quiere, tener el valor de reclamarlo nos hace sentir mucho mejor. El proceso nos convierte en personas más plenas y felices.

El comportamiento asertivo supone afrontar las relaciones interpersonales de un modo abierto y directo. Nos permite tratar los conflictos abiertamente para que el proceso de comunicación pueda continuar. Utilicemos afirmaciones, como: "Esa es mi opinión", "Así es como me siento", o "eso es lo que pienso". Lo que hace a la persona sentirse bien.

La persona asertiva es equilibrada. Se acepta a sí misma. Y acepta a los demás. Es socialmente positiva. Y contribuye a la armonía del equipo.

http://www.trabajo.com.mx/el_comportamiento_asertivo.htm

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través

de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año. Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el bebé se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.

La influencia de la familia en la conducta del niño

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. **Es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva.**

Está demostrado que **el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva.** Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.

Normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el

alumno por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertadas van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y continuada. Dentro del factor sociocultural influirían tanto **el tipo de barrio donde se viva** como la presencia de expresiones que fomenten la agresividad, como 'no seas un cobarde'.

Los factores orgánicos de tipo hormonal, **los problemas cerebrales, los estados de mala nutrición y los problemas de salud**, entre otros, también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión. Depende de cómo este funcionando cada hormona del niño es saber así a que se debe la conducta agresiva.

¿Qué entendemos por "agresividad infantil"? Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones), como verbal (insultos, palabrotas). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada.

Según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración. La agresividad en niños: ¿por qué

sucede?y ¿qué hacer al respecto?

¿Cuándo podemos hablar de agresividad en el mundo infantil?, ¿por qué aparece la conducta agresiva? Componentes de la agresividad.

Hablamos de agresividad cuando el niño muestra tendencia a causar daño físico o psicológico (burla, abuso verbal) a otros.

La agresividad propiamente dicha no es igual que la violencia; cuando hablamos de agresividad nos referimos a una forma de ser que puede derivar en reacciones violentas, mientras que la violencia implica causar directamente daño al otro.

La etapa de la agresividad es difícil pero pasajera, hay que sobrellevarla con cariño y mucha paciencia puesto que es importante para el desarrollo de la personalidad del niño. Cuidado con las excesivas prohibiciones, es importante buscar un equilibrio y que el niño se sienta cada vez más autónomo.

Cuando hablamos de agresividad en la infancia, nos referimos en multitud de ocasiones a conductas agresivas debidas a frustraciones. Los componentes agresivos suelen caracterizarse por la combatividad, destructividad, irritabilidad, desafío a la autoridad y necesidad de llamar la atención. **¿Por qué se portan así los niños pequeños?**

Estás en el parque con tu hijito, y cuando menos te lo imaginas, tu angelito le pega un manotazo al amiguito con el que está jugando. Por más que te asombre (a ti y a quienes lo observen) el comportamiento agresivo de tu niño pequeño, es importante que sepas que es parte de su desarrollo normal. Los niños pequeños todavía están desarrollando sus habilidades lingüísticas, tienen un fuerte deseo de hacerse independientes. Y a la vez no poseen aún la capacidad de controlar sus impulsos.

Un cierto grado de agresiones a través de golpes y mordiscos, es completamente normal, porque los niños que tienen alrededor de 2 años, se enfocan demasiado en

ellos mismos. Es normal que el comportamiento de tu niño te avergüence y te preocupe.

Es importante recordarle a tu hijito constantemente que los comportamientos agresivos son inaceptables, y enseñarle otras formas de expresar sus sentimientos. Eso le ayudará a controlar sus impulsos y a convivir con otros.

¿Qué hacer?

Actúa de inmediato. Procura responder inmediatamente siempre que tu hijo se ponga agresivo. No esperes a que le pegue por tercera vez a su hermanito para decirle: "¡Ya basta!" (Especialmente cuando le has llamado la atención unas 10 veces en la última hora). Tu niño tiene que saber en seguida que ha hecho algo malo.

Responde con consecuencias lógicas. Si tu hijo empieza a tirarles arena o juguetes a otros niños en el parque, apártalo, siéntalo a tu lado y explícale que podrá volver a participar cuando esté listo para jugar sin hacer daño a otros niños.

Mantén la calma. No importa lo enojada que estés, trata de no gritarle, ni pegarle a tu niño. Si le gritas, le pegas o le dices que es un niño malo, en lugar de refrenar su comportamiento. Lo único que lograrás es enojarlo más y darle más ejemplos de cómo ser agresivo, y de esa forma el niño entenderá que no debe usar la violencia.

Disciplínalo con constancia. Siempre que sea posible, responde a cada episodio de agresividad de la misma forma que lo hiciste la última vez. Al responder de forma predecible ("Has mordido otra vez a Miguel, eso significa que otra vez te tienes que sentar solito"), enfatizas un patrón que tu hijo aprenderá a reconocer y a esperar. Con el tiempo entenderá que siempre que se porta mal lo castigan dejándolo un rato solo. Y no permitas que la vergüenza o el coraje hagan que le grites o pierdas el control, cuando tu niño haga de las suyas en un lugar público.

Recuerda que tienes que mantener la calma y reaccionar de manera constante y,

además, todos los padres han pasado por estas situaciones. Si la gente mira, simplemente di algo como: "No es fácil tener un niño de 2 años", y luego actúa de la manera que consideres más apropiada.

Enséñale alternativas. Espera a que tu hijito esté más calmado, y háblale tranquilamente sobre lo que acaba de ocurrir. Pídele que te cuente qué pasó (¿Por qué te enojaste tanto con tu amiguito?).

Explícale que es natural que se enoje, pero no está bien que lo demuestre pegando, pateando o mordiendo. Anímalo a encontrar una mejor manera de responder a sus sentimientos "con sus palabras" (pero no gritando:

"Pedro, ¡me estoy enojando!") O pidiendo a un adulto que le ayude. **Enséñale a pedir disculpas.** Asegúrate que tu niño entienda que tiene que pedir perdón tras haberle hecho daño a alguien. Si tu niño se niega, tómalo de mano y llévalo a que pida disculpas (incluso está bien si algunas veces eres tú misma, quien tiene que hacerlo por él). Aunque al principio no lo diga con sinceridad, poco a poco irá aprendiendo la lección.

Recompénsalo por su buen comportamiento. En lugar de darle tu atención solo cuando se comporte mal, procura "pillarlo portándose bien". Cuando le pida a otro niño que le deje subirse un rato al columpio en lugar de empujarlo, elógialo por haber expresado verbalmente lo que quería ("¡Qué bien le pediste que te prestara el columpio!") y, con el tiempo, se dará cuenta del poder de sus palabras. Elógialo cada vez que puedas y pronto se dará lo importante que es el buen comportamiento.

Limita su tiempo frente a la televisión. Los dibujos animados y otros programas diseñados para niños a menudo contienen muchos gritos, amenazas, empujones, y hasta golpes y puntapiés, a veces presentados como algo cómico.

Proporciónale mucha actividad física. Seguramente te darás cuenta de que cuando tu niño no tiene la oportunidad de gastar su energía fuera de la casa, se vuelve un verdadero terror dentro de ella. Si tienes un niño muy activo, permítele que corra, salte, haga volteretas o juegue a la pelota.

No temas buscar ayuda. A veces el coraje excesivo de los niños requiere

más acción que la disciplina de los padres. Si tu niño parece comportarse agresivamente la mayor parte del tiempo.

Recuerda que tu hijo es todavía muy pequeño. Si procuras ayudarlo con paciencia y creatividad, es probable que pronto lo único que quede de sus tendencias combativas sea el recuerdo.

Causas de la agresividad, aspectos a tener en cuenta.

La agresividad puede aparecer por causas muy variadas:

-Poca tolerancia a la frustración si los deseos no están cubiertos, derivada en muchos casos de sobreprotección

-Temperamento innato e hereditario

-Disciplina exagerada y severa con castigos no justificados coherentemente-
Existencia insegura: Separación de los padres, cambios de domicilio, cambios de colegio. Afectividad poco desarrollada: Celos, separaciones familiares, poca dedicación a los niños... Falta de límites: Rabietas, aprendizajes inadecuado.

Teorías explicativas del comportamiento agresivo

Las teorías del comportamiento agresivo se engloban en: Activas y Reactivas. Las Activas: son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. Defensores de esta teoría: Psicoanalíticos y Etológicos.

Las Reactivas ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

Factores influyentes en la conducta agresiva. Como ya hemos dicho, uno

de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son los responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta.

¿Por qué se portan así los niños pequeños?

Estás en el parque con tu hijito, y cuando menos te lo imaginas, tu angelito le pega un manotazo al amiguito con el que está jugando. Por más que te asombre (a ti y a quienes lo observen) el comportamiento agresivo de tu niño pequeño, es importante que sepas que es parte de su desarrollo normal. Los niños pequeños todavía están desarrollando sus habilidades lingüísticas, tienen un fuerte deseo de hacerse independientes. Y a la vez no poseen aún la capacidad de controlar sus impulsos.

Un cierto grado de agresiones a través de golpes y mordiscos, es completamente normal, porque los niños que tienen alrededor de 2 años, se enfocan demasiado en ellos mismos. Es normal que el comportamiento de tu niño te avergüence y te preocupe.

Es importante recordarle a tu hijito constantemente que los comportamientos agresivos son inaceptables, y enseñarle otras formas de expresar sus sentimientos. Eso le ayudará a controlar sus impulsos y a convivir con otros.

¿Qué pueden hacer los padres y los profesores?

Una vez llegados a este apartado la mayoría de vosotros ya os habéis dado cuenta que la conducta agresiva de vuestro hijo es una conducta aprendida y como tal puede modificarse. También la lectura anterior nos ha servido para comprender que una conducta que no se posee puede adquirirse mediante procesos de aprendizaje.

Con lo cual el objetivo en casa o en la escuela también será doble: desaprender la conducta inadecuada y adquirir la conducta adaptativa.

Eso es algo que se debe trabajar conjuntamente entre los padres y los docentes de la institución .

¿Cómo Controlar la conducta agresiva del niño?

- **Hay que tener cuidado para no devolver su agresividad con otra agresividad.** La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Es muy importante, por ejemplo, que el niño tenga y encuentre un buen modelo en sus padres.

- **Los niños se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres.** Si ellos mantienen una relación tranquila con los demás, el niño se portará del mismo modo delante de sus amiguitos. Si la relación es más bien hostil, probablemente el niño seguirá ese modelo de comportamiento.

- Educar a los niños es una tarea difícil, que requiere trabajo. Pero que vale la pena intentar acertar, **mantener el equilibrio y procurar el consenso entre los padres** para que en la educación del niño no ocurran fallos de doble comunicación. Si uno de los padres permite todo y el otro nada, eso confundirá al niño y probablemente se rebelará.

[http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/Causaagresividad.h
tm](http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/Causaagresividad.htm)

Trastornos de comportamiento agresivo

Los trastornos de comportamiento destructivo se encuentran entre los más fáciles de identificar entre todas las condiciones coexistentes pues involucran comportamientos que se detectan fácilmente como rabietas, agresión física como atacar a otros niños, discusiones excesivas, robar y otras formas de desafío y resistencia a la autoridad. Estos trastornos, que incluyen trastorno oposicionista desafiante (TOD) y trastornos de conducta (TC), con frecuencia atraen primero la atención cuando interfieren con el rendimiento escolar o con las relaciones familiares y con sus compañeros y frecuentemente se intensifican con el

tiempo.

Los comportamientos típicos del trastorno de comportamiento destructivo pueden parecerse al trastorno de hiperactividad y déficit de atención (TDAH), particularmente cuando involucran impulsividad e hiperactividad, pero TDAH, TOD y TC se consideran condiciones separadas que pueden ocurrir de manera independiente. Casi un tercio de los niños con TDAH tienen TOD coexistente y hasta un cuarto tiene TC coexistente. Los niños con ambas condiciones tienden a tener vidas más complicadas que los que tienen sólo TDAH pues su comportamiento desafiante provoca muchos conflictos con los adultos y con los demás con quienes interactúan. Sin embargo, la identificación y el tratamiento tempranos aumentan las probabilidades de que su niño aprenda a controlar estos comportamientos.

Teorías sobre el aprendizaje

Según lo define Isabel García, el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación. Para Patricia Duce una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información. A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto necesario para subsistir.

Existen muchas teorías en torno a ¿por qué? ¿Y cómo los seres humanos acceden al conocimiento?, ¿como la de Pávlov?, quien afirma que el conocimiento se adquiere a partir de la reacción frente a estímulos simultáneos; o la teoría de Albert Bandura en la cual se dice que cada individuo arma su propia forma de aprender de acuerdo a las condiciones primitivas que haya tenido para

imitar modelos. Por su parte, Piaget la aborda analizando exclusivamente el desarrollo cognitivo. En las teorías del aprendizaje se intenta explicar la forma en la que se estructuran los significados y se aprenden conceptos nuevos. Un concepto sirve para reducir el aprendizaje a un punto a fin de complejizarlo y poder asistirlo; sirven no sólo para identificar personas u objetos, sino también para ordenarlos y encasillar la realidad, de forma que podamos predecir aquello que ocurrirá. Llegado este punto, podemos afirmar que existen dos vías para formar los conceptos la empirista (se realiza mediante un proceso de asociación, donde el sujeto es pasivo y recibe la información a través de los sentidos).

Para acercarse a la disciplina que tratamos de conocer, se cuenta con una vía de acceso al origen, la latina: “educativo”, que quiere decir acto de criar, y por extensión, formación del espíritu, instrucción; que deriva a su vez del verbo “ducare” que significaba conducir o guiar.

Tradicionalmente, la educación se ha entendido, en un contexto superficial, como un repertorio de cualidades externas adaptables a usos sociales, como sinónimo de urbanidad y cortesía.

La Real Academia de la Lengua define a la educación, por un lado, como crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes, y, por otro, como instrucción a través de la acción docente.

Según Bruner (1972), la instrucción implica organizar sistemáticamente el conocimiento didáctico desde dos componentes. A saber:

- El componente normativo, aquel que fórmula criterios y condiciones para la práctica de la enseñanza,
- El componente prescriptivo, aquel que expone reglas para el logro eficaz de los conocimientos y destrezas. Dichas reglas deben ser el resultado de la estructura sistemática mencionada y deben tener la posibilidad de generalización a situaciones didácticas concretas.

Sin embargo, según Snelbecker (1985), dicha sistematización para ser científica debería ser tanto empíricamente válida como lógicamente consistente y,

actualmente, los planteamientos en torno a una teoría de la instrucción realizados por diversos autores (menciona a Bruner, Ausubel, Reigeluth, Gimeno Sacristán y Piaget) son esbozos o marcos de referencia que van posibilitando los cauces de sistematización, pero todavía no han alcanzado el deseado nivel de cientificidad para servir de modelo, predecir y explicar los fenómenos de la enseñanza.

Sería entonces, imposible teorizar acerca del acto educativo sin una disposición comprensiva ante un proceso capaz de relacionar en su interior los elementos que la componen. Proceso que debe ser abordado como objeto de prácticas y reflexión, es decir, como objeto de conocimiento y de transformación por parte de sus agentes, constituyéndose en un elemento integrador y coherente entre la teoría y la práctica de la enseñanza.

Ese es el sentido de la Pedagogía, en tanto disciplina. Para ello, considera diversos niveles. A saber:

1. Un nivel fenomenológico, que tiene como objeto la descripción de las distintas manifestaciones de los hechos educativos.
2. Un nivel analítico, que expone la expresión cuantitativa –matemática- y cualitativa –lingüística- de las distintas manifestaciones de la educación.
3. Un nivel comprensivo -filosófico-, en el cual se tratará de encontrar el sentido que la educación tiene en orden a la realidad y a la vida humana.

Según ZarzarCharur (1996), esto atañe al plano de la organización académica institucional, por lo cual se debe evitar la disociación entre lo académico y lo administrativo. Las dependencias académicas deben procurar la mayor coherencia posible en la dinámica de su organización.

Cómo evaluar el cambio que se produce

Estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas.

Jean Piaget (1896-1980) fue un filósofo y educador suizo, reconocido a nivel mundial por su trabajo en **psicología evolutiva**. Gracias a sus estudios, Piaget

descubrió que existen diferentes estadios de desarrollo en los niños. Esto permite identificar 4 estadios cognitivos: sensorio-motor (de 1 a 5 años), preoperatorio (de 2 a 7 años), operaciones concretas (de 7 a 11 años) y operaciones formales (12 años en adelante). ¡Consigue el libro "El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño"!

La enseñanza

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.

El aprendizaje

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el

aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Proceso de Aprendizaje Cognitivo

En consonancia con la Teoría General de Sistemas, las corrientes cognitivas del aprendizaje, presentan el modo en el que se desarrolla el aprendizaje individual. A pesar de realizarlo de manera esquemática, es imprescindible que en este libro quede constancia del gráfico del aprendizaje y de una explicación de sus componentes.

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el

aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo).

2.4 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Fernando Rey Abella.

De la facultad de ciencias de I^o educación I de I^o EsportBlanquerma: 2008

En su tesis, doctoral sostiene que en sus experiencias evaluativa como docente universitario que pocas veces era gratificante que distante quedaban las experiencias de la época de bachillerato donde los 40 estudiantes por aula obligatoriamente acudían a clase, se podía decir que era satisfactorio para los docentes, a menos desde su punto de vista. Los contenidos para evaluar son el resultado del proceso enseñanza aprendizaje Ahora en el entorno universitario a la abandono de los estudiantes y la manifestación en los exámenes finales lo ponían en muchas encrucijadas si saber si es o no satisfactorio para ellos.

Durante su tiempo como docente, su afán lector le aportó nuevas ideas: constructivismo y el proceso del aprendizaje significativo, nos permite la inclusión alternativa, como mapas conceptuales, Conceptos que nunca germinaron ni en su formación en Ciencias Físicas ni en los cursos de Ajuste Pedagógica años atrás. Años de puesta en práctica y poco a poco su espíritu investigador le revelaba una opción: ¿sería capaz de crear una prueba final que le dijera si el estudiante sabía o no sabía y si recordaría lo asimilado el curso o trimestre siguiente? ¿Y si además fuera de puntuación automática para posibilitar la corrección a gran escala con un ordenador? Tendría que probar.

Indica que los avances significativos en la comprensión del aprendizaje del ser humano y de la historia y la filosofía de la ciencia, han ayudado a crear un nuevo clima intelectual, en el que el modelo constructivista del aprendizaje logra un enfoque propicio.

2.5 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

La agresividad en los niños de 4 a 5 años tiene mucha influencia en lo que respecta a la enseñanza y el aprendizaje que puedan adquirir los niños. Ya que debido a que existen niños con este trastorno no van a poder tener un buen desenvolvimiento académico y siendo esta la primera etapa de estudio van a estar con vacíos y con problemas de aprendizaje.

Se debe de trabajar con ayuda de los padres de familia para así poder erradicar la agresividad que ellos tienen antes los demás.

2.6 POSTURA TEÓRICA

La educación inicial y en todos los niveles educativos el comportamiento de los estudiantes juega un papel muy importante, en proceso de formación, la agresividad en los niños es un factor que dificulta la convivencia dentro y fuera del aula. Lo que por ende dificulta el proceso enseñanza aprendizaje. El docente parvulario debe ser un conocedor de los métodos, recursos metodológicos y su aplicación en cada uno de los procesos de inter- aprendizaje.

El proceso de inter- aprendizaje requiere que el docente realice acciones que faciliten el desarrollo de este proceso educativo, la intervención del docente y las actividades que este aplique. Será el medio para la construcción de un aprendizaje significativo en los educando. Para algunos pedagogos como: Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner y Anna Marsal, indican la importancia que tiene el desarrollo de un buen proceso enseñanza aprendizaje.

Como docente parvulario, preocupada por mejorar la calidad de la educación inicial considero que las buenas actitudes de los estudiantes facilitan los procesos de inter aprendizajes, fundamental que el docente conozca cómo tratar estas dificultades, solo así se lograra un aprendizaje optimo en los

estudiantes de la institución educativa facilitando la realización de las actividades que la docente aplique en clases y lograr la comprensión de los contenidos.

Y de esa forma poder obtener un rendimiento académico óptimo, y que pueda enfrentarse a la sociedad en que vivimos, y que no sean niños con problemas de agresividad por que eso dificulta mucho tanto en la etapa estudiantil

2.7 HIPÓTESIS

2.7.1 Hipótesis general

Analizando qué influencia tiene el comportamiento agresivo en los niños/as de 4 a 5 años, mejorará el proceso enseñanza aprendizaje del Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova” de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

2.7.2 Subhipótesis o derivadas

- ❖ Si se determinan porque el comportamiento agresivo en los niños/as de cuatro a cinco años dificulta el aprendizaje, facilitará el proceso enseñanza aprendizaje.
- ❖ Verificando porque el comportamiento agresivo, permitirá que se logre el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los niños/as Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova”.
- ❖ Al seleccionar cuáles son las estrategias que se deben utilizar los padres y mejorará el comportamiento agresivo de los estudiantes y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en el Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova” de la Parroquia Pimocha.

2.8VARIABLES

Variable independiente

Comportamiento agresivo

Variable dependiente

Proceso de enseñanza –aprendizaje

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

De acuerdo a la base de datos, del estudio que hemos realizado, se seleccionaron para los correspondientes procesamientos, las siguientes pruebas.

El cálculo porcentual.

$$(\%) = (P / T) \times 100$$

La media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{n}$$

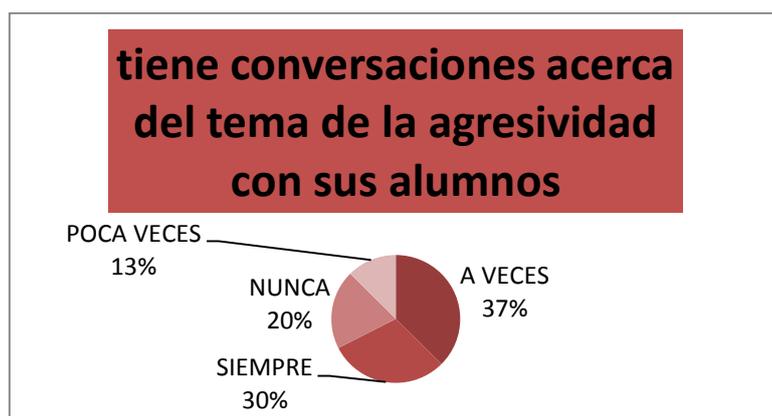
3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Resultados obtenidos de la guía de observación a las docentes

1. ¿tiene conversaciones acerca del tema de la agresividad con sus alumnos?

GRAFICO 1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A VECES	10	37%
SIEMPRE	10	30%
NUNCA	5	20%
POCA VECES	5	13%
TOTAL	30	100%



ELABORADO POR: DIANA ALBÁN

Análisis – Interpretación

En relación al comportamiento que tienen los niños dentro del aula pedagógica que si tienen conversaciones sobre la agresividad 15 dijeron que aveces , 12 explicaron que siempre , 8 nunca hablan del tema y el 5 poca veces dialogan con sus alumnos.

Lo que quiere decir que el 13% es poca veces, el 20% de nunca , y un 37% que a veces, y el 30% que siempre, mantienen conversaciones con los alumnos.

Resultados obtenidos de la guía de observación a los padres de familia

1. Cómo es el comportamiento de su niño en casa?

GRÁFICO 1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRANQUILO	8	27%
AMABLE	10	33%
VIOLENTO	12	40%
TOTAL	30	100%



ELABORADO POR: DIANA ALBÁN

Análisis -Interpretacion

En relación al comportamiento de sus hijos en casa, 8 dicen que sus hijos son tranquilos, 10 que son amables, y 12 que tienen un comportamiento violento. Esto habla de la diferencia de comportamientos que hay dentro del ámbito familiar.

De que como es el comportamiento del niño un 40% explico que es violento, el 27% de los niños son tranquilos, y un 33% son niños amables.

3.2 CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

3.2.1 General

Hay evidencias de comportamiento agresivo en los niños de cuatro a cinco años ,
dificulta mucho la enseñanza y el aprendizaje en los niños.

3.2.2 Específicas

- Los padres reflejan poco interés en los asuntos de sus hijos
- El hogar en el que viven los estudiantes sí propicia conductas agresivas
- El rendimiento académico estudiantil está debajo de los estándares requeridos.
- Los docentes deben de trabajar con la ayuda de los padres.
- Los docentes deben incorporar estrategias para que mejoren su rendimiento académico.
- Que docentes se capaciten para así poder actuar hacia el comportamiento agresivo de los niños.

3.3 RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS

3.3.1 General

Se recomienda el prestar mayor atención al comportamiento agresivo en los niños de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa Gonzalo Córdova ,para así poder saber como actuar ante el mal comportamiento del niño ,ya sea dentro de la institución como de sus hogares.

3.3.2 Específicas

- Se sugiere que se ayude a los padres para que se interesen aún más en el bienestar de sus hijos
- Se propone que se trabaje la escuela para padres, para que disminuya el clima de agresividad que ahí se vive
- Se plantea que se contribuya a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Se solicita que los docentes asistan a talleres y estén preparados para saber como actuar en la aula pedagógica .
- Se requiere que los docentes y padres de familia trabajen en conjunto para mejorar el comportamiento agresivo de los niños.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

La determinación del comportamiento agresivo en los niños/as de cuatro a cinco años dificulta el proceso enseñanza aprendizaje en el Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova” de la Parroquia Pimocha.

4.1.1 Alternativa obtenida

Estrategias que ayuden a los padres de familia y los docentes para mejorar el comportamiento agresivo de los estudiantes y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de lograr obtener resultados favorables en el procedimiento de los educandos.

4.1.2 Alcance de la alternativa

La alternativa obtenida además de poderse utilizar en el Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova” de la Parroquia Pimocha., puede ser utilizada en cualquier otra institución educativa que tenga dentro de su matrícula, alumnos con características similares a los tratados en esta tesis.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

Las estrategias de estudios presenta como aspectos básicos, la relación entre el objetivo asumido, el contenido, los medios y para lograr un cambio positivo en el comportamiento de los estudiantes con la ayuda de docentes y padres de familia.

Para así facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y poder lograr que los niños obtenga un mejor desenvolvimiento académico.

4.1.3.1 Antecedentes

Fernando Rey Abella.

De la facultad de ciencias de I^o educación I de I^o EsportBlanquerma: 2008

En su tesis, doctoral sostiene que en sus experiencias evaluativa como docente universitario que pocas veces era gratificante que distante quedaban las experiencias de la época de bachillerato donde los 40 estudiantes por aula obligatoriamente acudían a clase, se podía decir que era satisfactorio para los docentes, a menos desde su punto de vista. Los contenidos para evaluar son el resultado del proceso enseñanza aprendizaje. Ahora en el entorno universitario a la abandono de los estudiantes y la manifestación en los exámenes finales lo ponían en muchas encrucijadas si saber si es o no satisfactorio para ellos.

Durante su tiempo como docente, su afán lector le aportó nuevas ideas: constructivismo y el proceso del aprendizaje significativo, nos permite la inclusión alternativa, como mapas conceptuales, Conceptos que nunca germinaron ni en su formación en Ciencias Físicas ni en los cursos de Ajuste Pedagógica años atrás. Años de puesta en práctica y poco a poco su espíritu investigador le revelaba una opción: ¿sería capaz de crear una prueba final que le dijera si el estudiante sabía o no sabía y si recordaría lo asimilado el curso o trimestre siguiente? ¿Y si además fuera de puntuación automática para posibilitar la corrección a gran escala con un ordenador? Tendría que probar.

Indica que los avances significativos en la comprensión del aprendizaje del ser humano y de la historia y la filosofía de la ciencia, han ayudado a crear un nuevo clima intelectual, en el que el modelo constructivista del aprendizaje logra un enfoque propicio.

4.1.3.2 Justificación

La Aplicación de esta propuesta tiene la importancia ya que los docentes como el estudiante de Inicial elevaran sus niveles cognitivos, afectivos dentro del espacio proceso de enseñanza y aprendizaje ya que los procesos didácticos serán más eficientes,

en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños de inicial hasta alcanzar tener una buena conducta .

Con esta investigación se busca mejorar el comportamiento agresivo de los niños de cuatro a cinco años de la unidad educativa, se logre solucionar el problema del rendimiento académico de los niños. Lo cual se beneficiarán los estudiantes, docentes y padres de familia de la institución mencionada.

Ya sea para transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deber ser capaces de:

Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.

Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.

Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).

Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende:

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 General

Seleccionar estrategias que deben utilizar los padres y los docentes para mejorar el comportamiento agresivo de los estudiantes y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en el Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova” de la Parroquia Pimocha.

4.2.2 Específicos

Indicar metodologías para elaboración de destrezas que ayuden a mejorar el comportamiento agresivo de los estudiantes.

- Desarrollar habilidades y competencias en los padres de familia para la resolución de conflictos en el entorno familiar.
- Crear espacios que conlleven a la solución de problemas de agresividad en el aula de clase.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1 Título

Elaborar una guía metodológica para erradicar el comportamiento agresivo de los niños/as de cuatro a cinco años ,para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje .

Diagnóstico,Objetivos,Contenido,Método,Indicaciones,metodológicas,Sistema de evaluación.

4.3.2 Componentes

Actividad N° 1

Conversar con los niños

Objetivo: que ellos nos exprese sus sentimientos

Instructivo:

- Dialogo maestro alumno para conocer que es lo que le sucede



Actividad N° 2

Jugar con los niños

Objetivo: interactuar con ellos

Instructivo:

- Que puedan expresarse libremente
- Que se diviertan



Actividad N° 3

Realizar actividades manuales

Objetivo: permitirles desenvolverse su motricidad fina

Instructivo:

- Materiales del medio
- O el uso de plastilina para que tenga mayor motricidad fina .



Actividad N° 4

Realizar talleres para niños

Objetivo: que tomen conciencia de el comportamiento de ellos

Instructivo:

- Información de textos
- Dialogar y saber la importancia que tiene el comportamiento.



Actividad N° 5

Trabajar con los padres de familia

Objetivo: que con la ayuda de los padres podamos erradicar el comportamiento de los niños.

Instructivo:

- Que los padres digan los problemas que tienen sus hijos.
- Dialogar sobre como se portan los niños en sus hogares.



4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Mediante la selección de estrategias que deben utilizar los docentes y padres de familia para crear espacios que conlleven a la solución de problemas de agresividad en el aula de clase, contribuyendo a mejorar el comportamiento agresivo y así permitir un desarrollo óptimo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Consolidación y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje .

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

SERRANO Isabel, "Agresividad Infantil", Ed. Pirámide

ARROYO M., "Prevención pedagógico social de la agresividad", Ed. Educadores.

BANDURA A., "Agresión: A social LearningAnalysis", Ronald Press N.Y. En el 2.000: Metodología didáctica para docentes en la Formación Profesional Ocupacional». Editado por Facep.

JORGE ALBERTO NEGRETE. Año de edición: 2007. ISBN: 9789681861377. La tutoría. Una estrategia educativa que potencia la formación de profesionales

GARNETT, STEVE. Cómo usar el cerebro en las aulas: para mejorar la calidad y acelerar el aprendizaje. Madrid: Narcea, 2009

Educación y Pedagogía. Editorial: Limusa (Noriega Editores). FERNANDO GARCÍA CÓRDOBA, MARÍA DEL ROSARIO TREJO - GARCÍA, LUCRECIA G. FLORES - ROSETE Y RAÚL RABADÁN - CALVILLO.

FERRER, AULALIA, ODDINO, MIRTA SILVIA ; MURILLO, MARÍA DEL CARMEN, GORDILLO, FLORENCIA. CUADERNILLO de actividades. Córdoba. Triunfar, 2001

VIEIRO IGLESIAS, PILAR. Psicopedagogía de la escritura. Madrid: Pirámide, 2007

FERRER, EULALIA ; ODDINO, MIRTA SILVIA, MURILLO, MARÍA DEL CARMEN ; GORDILLO, FLORENCIA. El pensamiento estratégico en el aula. Córdoba: Triunfar, 2011

BRUNER, JEROME S.GOODNOW, JACQUELINE J.AUSTIN, GEORGE. El proceso mental en el aprendizaje. Madrid: Narcea, 2011.

MarquèsGraells, Pere (2001): La enseñanza. Buenas prácticas. La motivación, artículo de 2001 publicado en el sitio web Pere Marqués. Consultado 3 de agosto de 2010.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Nº	Actividades	Año 2016									
		Sept.			octubre				Nov.		
		Semanas			Semanas				Semanas		
		2	3	4	1	2	3	4	1	2	
1	Revisión y análisis de la información bibliográfica preliminar pertinente	x									
2	Investigación preliminar de campo.	x									
3	Descripción del hecho problemático desde varios puntos de vista	x									
4	Ubicación y planteamiento del problema general	x									
5	Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos		x								
6	Revisión de documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial		x								
7	Discusión sobre la postura teórica a asumir en la investigación		x								
8	Búsqueda del fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis			x							
9	Establecer las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados			x							
10	Elaboración del cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis			x							
11	Revisión de la investigación descriptiva				x						
12	Definición de las frecuencias y las representaciones gráficas				x						
13	Revisión del informe final por parte del Tutor				X						
14	Revisión del informe final por parte del Lector				X						
15	Entrega del informe final de investigación					x	x	X			
16	Designación del tribunal por parte del Consejo Directivo								X		
17	Sustentación del informe final									x	

ANEXOS

ANEXO # 1

ENCUESTAS A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "GONZALO CÓRDOVA"

1.- ¿TIENE CONVERSACIONES ACERCA DEL TEMA DE LA AGRESIVIDAD CON SUS ALUMNOS?

A VECES

SIEMPRE

NUNCA

POCA VECES

2.- LOGRA IDENTIFICAR NIÑOS AGRESIVOS EN EL AULA

SI

NO

3.- LOS NIÑOS QUE SON AGRESIVOS TIENEN PROBLEMAS EN SUS APRENDIZAJE

SIEMPRE

CASI NUNCA

POCA VECES

4.- TIENE NIÑOS CON BAJOS RENDIMIENTOS ACADEMICOS

SI

NO

5.- EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ALUMNO SE DEBE A:

PROBLEMAS FAMILIARES

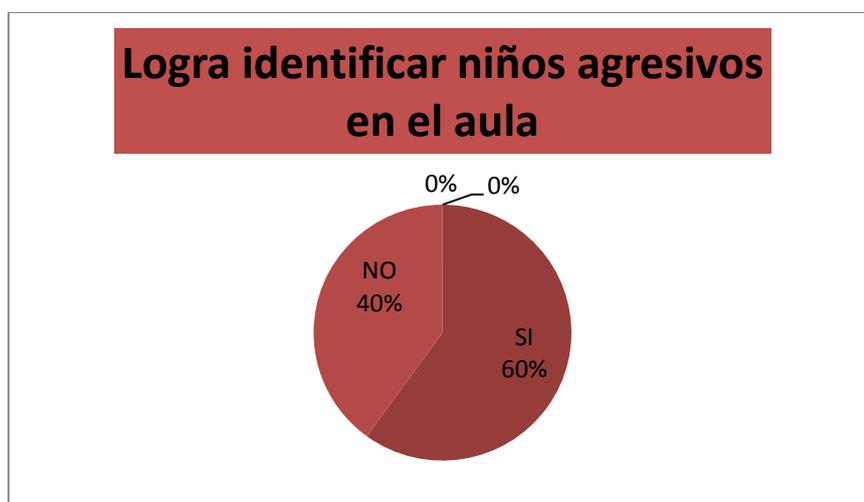
SU CONDUCTA

FALTA DE INTERES

1. Logra identificar niños agresivos en el aula

GRAFICO 2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	60%
NO	12	40%
TOTAL	30	100%



ELABORADO POR: DIANA ALBÁN

Análisis –Interpretacion

Realizamos una encuesta a los padres para saber si logra identificar los niños agresivos 18 docentes dijeron que si, y los restante 12 dijeron que no logran identificar a niños con agresividad.

Que si logra identificar a niños agresivos en el aula un 40% dijo que no, y un 60% dijo que si , logran saber cuando un niño es agresivo o no.

2. Los niños que son agresivos tienen problemas en sus aprendizajes .

GRAFICO 3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	50%
CASI NUNCA	10	33%
POCA VECES	5	17%
TOTAL	30	100%



ELABORADO POR: DIANA ALBÁN

Análisis -Interpretacion

Conforme a la encuesta realizada a los docentes, donde sabremos que si los niños agresivos tienen problema en sus aprendizajes, 15 docentes dijeron que siempre, 10 docentes explicaron que casi nunca afecta en el aprendizaje, y 5 docentes dijeron que pocas veces.

Que si los niños que tienen problemas en sus aprendizajes un 50% dijeron que siempre, mientras que un 33% explicaron que casi nunca, y pocas veces en un 17%, de los niños que son agresivos tienen problemas en sus aprendizajes.

4.- tiene niños con bajos rendimientos académicos.

GRAFICO 4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	50%
NO	15	50%
TOTAL	30	100%



ELABORADO POR: DIANA ALBÁN

Análisis -Interpretacion

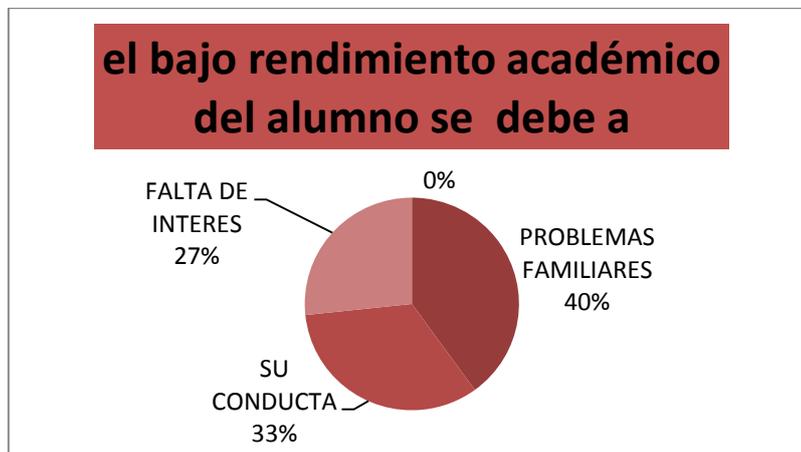
La encuesta realizada a los docentes, donde sabremos que si los niños agresivos tiene bajo rendimiento academico 15 docentes y los otros 15 docentes masdijieron.

Niños con bajos rendimientosacademicos que si tienen los docentes el 50% explico que si, el otro 50% que no.

5. el bajo rendimiento académico del alumno se debe a

GRAFICO 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PROBLEMAS FAMILIARES	12	40%
SU CONDUCTA	10	33%
FALTA INTERES	8	27%
TOTAL	30	100%



ELABORADO POR: DIANA ALBÁN

Análisis -Interpretacion

De acuerdo a la encuesta realizada a los docentes, donde sabremos que si el bajo rendimiento del niño se debe a problemas familiares 12 docentes expresaron esos, y 10 docentes dicen que se debe a la conducta del niño, y 8 que los niños no muestran interés a la clase.

A que se debe el bajo rendimiento de los alumnos un 40% dijo que a causa de los problemas familiares, un 33% que depende de la conducta del niño, y un 27% dijo que es por la falta de interés que tienen los alumnos.

ANEXO#2

ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL LOS NIÑOS DE 4 A 5 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA”GONZALO CÓRDOVA”

1.- ¿CÓMO ES EL COMPORTAMIENTO DE SU NIÑO EN CASA?

TRANQUILO

AMABLE

VIOLENTO

2.-MANTIENE DIALOGO CON SU HIJO RESPECTO A PROBLEMAS PERSONALES, ESCOLARES.

A VECES

NUNCA

SIEMPRE

CUANDO TENGO TIEMPO

3.-EN SU HOGAR SE PROPICIA PELEAS CON ALGUN MIEMBRO DE SU FAMILIA

SI

NO

A VECES

4.- CONSIDERA UD QUE SU HIJO ES AGRESIVO.

SI

NO

POCAS VECES

5.- ¿CÓMO ES EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE SU HIJO?

BUENO

MALO

REGULAR

1. Mantiene el diálogo con sus hijos respecto a problemas personales y escolares?

GRÁFICO 2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A VECES	12	40%
NUNCA	3	10%
SIEMPRE	15	50%
TOTAL	30	100%



ELABORADO POR: DIANA ALBÁN

Análisis –Interpretacion

Sobre el diálogo con los hijos respecto de problemas personales y escolares, 15 responden que siempre, 12 que a veces, y 3 que nunca. Se ve que no todos los padres están tan interesados en los asuntos de sus hijos.

Los padres de familia mantienen dialogo con sus hijos un 40% dijo que aveces, mientras que un 50% explico que siempre mantiene dialogo con sus hijos, y un 10% nunca lo hace.

2. En su hogar se propician pleitos entre los miembros de la familia?

GRÁFICO 3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	53%
NO	3	10%
A VECES	11	37%
TOTAL	30	100%



ELABORADO POR: DIANA ALBÁN

Análisis –Interpretación

16 personas aseguran que sí se producen peleas al interior de la familia, 11 que a veces se producen, y 3 que no se producen. Estas respuestas significan que el ámbito de la familia sí es un fermento que genera violencia en los niños.

En el hogar de los niños con problemas de agresividad se propician conductas agresivas, un 53% dijo que sí, mientras que un 37% nos explicó que no, y un tanto del 10% dijo que no.

3. Considera ud que su hijo es agresivo?

GRÁFICO 4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	37%
NO	19	63%
TOTAL	30	100%



ELABORADO POR: DIANA ALBÁN

Análisis –Interpretacion

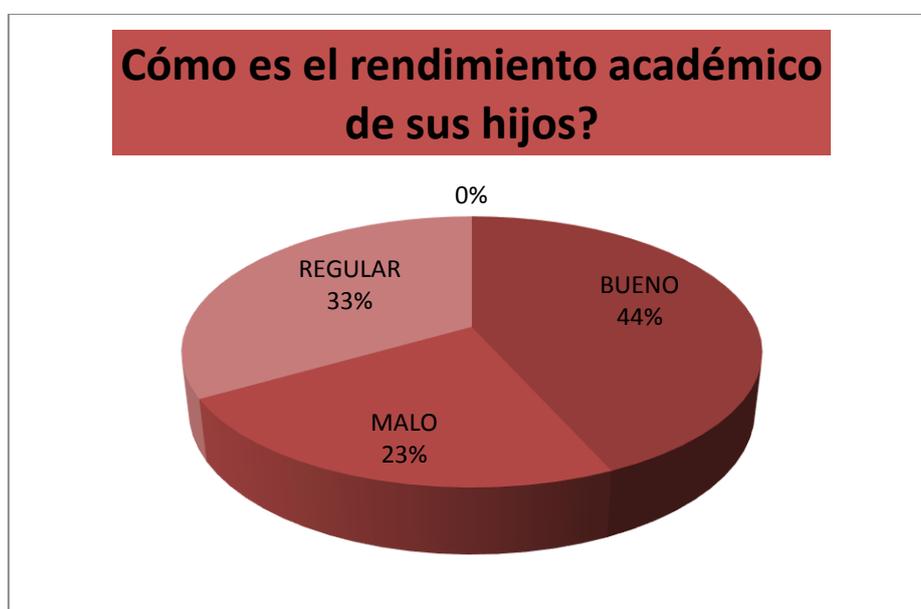
Hay 11 padres que ratifican que sus hijos sí son agresivos, y 19 que no. Aunque la mayoría de los hijos no son agresivos según sus padres, la cantidad restante sí implica que aún hay mucho que trabajar para erradicar los comportamientos agresivos.

Considera usted que su hijo es agresivo un 37% dijo que si , mientras que un 63% nos explico que no.

4.-Cómo es el rendimiento académico de sus hijos?

GRÁFICO 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	13	44%
MALO	10	23%
REGULAR	10	33%
TOTAL	30	100%



ELABORADO POR: DIANA ALBÁN

Análisis -Interpretación

Son 13 los padres que afirman que el rendimiento académico de sus hijos es bueno, 7 que es malo, y 10 que es regular. De esto se deduce que hay distintos niveles de rendimiento en sus hijos, quizá debido a las distintas formas en que estos aprenden.

Como es el rendimiento académico de su hijo un 44% dijo que bueno, mientras que un 33% nos dijo que regular, y el otro 23% que malo, es lo que considera los padres de su hijo.

ANEXO #3

MATRIZ DE CONSITENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS
¿Qué influencia tiene el comportamiento agresivo en los niños/as de 4 a 5 años en el proceso enseñanza aprendizaje del Centro de Educación Básica“Gonzalo Córdova” de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?	Analizar qué influencia tiene el comportamiento agresivo en los niños/as de 4 a 5 años para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del Centro de Educación Básica“GonzaloCórdova” de la parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.	Analizando qué influencia tiene el comportamiento agresivo en los niños/as de 4 a 5 años mejorara el proceso enseñanza aprendizaje del Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova” de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

SUBPROBLEMA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS SUB DERIVADAS
¿Cómo el comportamiento agresivo en los niños/as de cuatro a cinco años dificulta el proceso enseñanza aprendizaje?	Determinar porque el comportamiento agresivo en los niños/as de cuatro a cinco años dificulta el proceso enseñanza aprendizaje.	Si se determinan porque el comportamiento agresivo en los niños/as de cuatro a cinco años dificulta el aprendizaje facilitara el proceso enseñanza aprendizaje.
¿Cuáles son las estrategias que se deben utilizar los padres y los docentes para mejorar el comportamiento agresivo de los estudiantes y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en el Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova” de la Parroquia Pimocha?	Comprender porque el comportamiento agresivo no permite que se logre el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los niños/as Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova”.	Comprendiendo porque el comportamiento agresivo permitirá que se logre el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los niños/as Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova”.
¿Por qué el comportamiento agresivo no permite el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los niños/as Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova”?	Seleccionar cuáles son las estrategias que se deben utilizar los padres y los docentes para mejorar el comportamiento agresivo de los estudiantes y	Al seleccionar cuáles son las estrategias que se deben utilizar los padres y los docentes mejorara el comportamiento agresivo de los estudiantes y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en el Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova” de

	facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en el Centro de Educación Básica “Gonzalo Córdova” de la Parroquia Pimocha.	la Parroquia Pimocha
--	--	----------------------

ANEXO# 4

FOTOS DEL PROCESO TUTORIAL Y DE INVESTIGACION



En tutorías con la MSC: ZOILA ORELLANA , trabajando con las compañeras , en el arreglo del proyecto y verificación de todos los pasos que debemos realizar en nuestro proyecto .



La MSC: ZOILA ORELLANA , corrigiendome el proyecto de investigación, y dándome las pautas para que realice el trabajo correcto .



El día 15 de agosto realizó las últimas correcciones del proyecto de investigación y realizando las respectivas firmas de las solicitudes, para las diferentes autoridades.