



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN, MENCIÓN PARVULARIA

**TEMA:**

HÁBITOS DE ORDEN EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL  
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO  
INICIAL EUGENIO ESPEJO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS  
RÍOS.

**AUTORA:**

MARIA ISABEL MAGALLANES CRUZ

**TUTOR DEL PROYECTO:**

MSC. TELMO VITERI BRIONES

**LECTORA DEL PROYECTO:**

MSC. ANGELA JORDAN YEPEZ

**BABAHOYO-LOS RIOS**

**2015-2016**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo **MARIA ISABEL MAGALLANES CRUZ**, portadora de la cédula de identidad N° 120560227-7 estudiante del cuarto año paralelo “B”, de la carrera de Educación Parvularia, de la Facultad de Ciencias Jurídica Sociales y de la Educación, declaro que la autoría del tema de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia cuyo tema es:

**HÁBITOS DE ORDEN EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INICIAL EUGENIO ESPEJO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS”**

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

---

**María Isabel Magallanes Cruz**  
**C.I. 1205602277**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE TUTOR**

**Babahoyo, Agosto del 2016**

Yo, **Msc. Telmo Viteri Briones**, en mi calidad de Tutor del proceso de investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-05-006-RES-002-2016** de la estudiante **MARIA ISABEL MAGALLANES CRUZ** egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es:

**HÁBITOS DE ORDEN EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INICIAL EUGENIO ESPEJO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS” EL MISMO QUE ES ORIGINAL Y AUTENTICO.**

Certifico que la postulante **MARIA ISABEL MAGALLANES CRUZ** ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de la Facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación,

Particular que pongo a conocimiento para los fines legales pertinentes.

.....  
**Msc. Telmo Viteri Briones**  
120165741-6  
**Tutor**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL**

**Babahoyo, Noviembre del 2016**

En mi calidad de Tutor del Informe Final, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-05-006-RES-002-2016** certifico que la **Srta., MARIA ISABEL MAGALLANES CRUZ**, ha desarrollado el informe final titulado:

**HÁBITOS DE ORDEN EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INICIAL EUGENIO ESPEJO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS”**

Certifico que la postulante **MARIA ISABEL MAGALLANES CRUZ**, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Parvularia realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

.....  
**Msc. Telmo Viteri Briones**  
**Tutor**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE LECTOR**

**Babahoyo, Noviembre 2016**

Yo MSC. Ángela Jordán Yépez , en mi calidad de Lectora del proceso de investigación, designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-05-006-RES-002-2016** de la estudiante **MARIA ISABEL MAGALLANES CRUZ**, estudiante egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es:

**HÁBITOS DE ORDEN EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INICIAL EUGENIO ESPEJO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS”**

Certifico que la postulante **MARIA ISABEL MAGALLANES CRUZ**, ha cumplido con todos los requerimientos estipulados en el instructivo de la Facultad para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación,

Particular que pongo a conocimiento para los fines legales pertinentes.

.....  
**Msc. Ángela Jordán Yépez**  
120165741-6  
**Lectora**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL**

**Babahoyo, Noviembre del 2016**

En mi calidad de Lector del Informe Final designado por el Consejo Directivo mediante resolución **RES- CD.FAC.C.J.S.E.SE-05-006-RES-002-2016** certifico que la **Srta., MARIA ISABEL MAGALLANES CRUZ** ha desarrollado el Informe final titulado:

**HÁBITOS DE ORDEN EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INICIAL EUGENIO ESPEJO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS”**

Certifico que la postulante **MARIA ISABEL MAGALLANES CRUZ**, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación parvularia realizó dicho trabajo aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica por tanto reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

.....  
**Msc. Ángela Jordán Yépez**  
120165741-6  
**Lectora**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**SOLICITUD PARA DEFENSA DEL INFORME FINAL**

**Msc.**

**Dolores Quijano Maridueña**

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA**

**Presente.-**

**Babahoyo, Noviembre del 2016**

**De mis consideraciones:**

Yo, **MARIA ISABEL MAGALLANES CRUZ**, en mi calidad de egresada, estudiante del año 2015 de la Carrera de Educación Parvularia, solicito a usted se sirva conformar la comisión de especialistas, para revisar y aprobar el Informe Final cuyo título es:

**HÁBITOS DE ORDEN EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INICIAL EUGENIO ESPEJO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS”**

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, para presentar el proyecto de investigación. Adjunto 3 ejemplares en físico y digital, con la correspondiente autorización del docente **Tutor Msc. Telmo Viteri Briones** y **Lectora Msc. Ángela Jordán Yépez** y del docente de la asignatura de investigación.

Por la atención de usted muy atentamente,

.....  
**MARIA ISABEL MAGALLANES CRUZ**

**C.I. 1205602277**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**SOLICITUD PARA LA EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL**

**Babahoyo, Noviembre del 2016**

**Msc.**

**Dolores Quijano Maridueña**

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA**

**Presente.-**

**De mis consideraciones:**

**Yo, MARIA ISABEL MAGALLANES CRUZ, en mi calidad de egresada, estudiante del año 2015 de la Carrera de Educación Parvularia, solicito a usted se sirva conformar la comisión de especialistas, para evaluar y aprobar el informe Final cuyo título es:**

**“HÁBITOS DE ORDEN EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INICIAL EUGENIO ESPEJO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS”**

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, para presentar el informe de Proyecto de investigación. Adjunto 3 ejemplares en físico y digital, con la correspondiente autorización del docente **Tutor Msc. Telmo Viteri Briones y Lectora Msc. Ángela Jordán Yépez-**

---

**María Isabel Magallanes Cruz**

CI: 1205602277



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ACTIVIDADES DEL TUTOR**

**Babahoyo, Noviembre del 2016**

**Msc.**

**Dolores Quijano Maridueña**

**COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA**

**Presente.-**

**De mis consideraciones:**

En mi calidad de director del Informe Final Del Proyecto De Investigación, designado por el consejo directivo con oficio del **9 de julio del 2016**, del Sr (s)(ita) **MARIA ISABEL MAGALLANES CRUZ** , cuyo título es:

**“HÁBITOS DE ORDEN EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INICIAL EUGENIO ESPEJO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS”**

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

<b>DATOS DEL ESTUDIANTE</b>	
<b>Cedula</b>	<b>X</b>
<b>Numero de Cedula</b>	<b>1205602277</b>
<b>Teléfono</b>	<b>0989993185</b>
<b>Correo Electrónico</b>	<b><u>mmagallanes305@gmail.com</u></b>
<b>Dirección domiciliaria</b>	<b>By Pass cdla paraíso sur</b>
<b>DATOS ACADEMICOS</b>	
<b>Carrera estudiante</b>	<b>Educación Parvularia</b>
<b>Fecha de Ingreso</b>	<b>11 de julio del 2016</b>
<b>Fecha de culminación</b>	<b>1 de agosto del 2016</b>
<b>Título del Trabajo</b>	<b>HÁBITOS DE ORDEN EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INICIAL EUGENIO ESPEJO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS</b>
<b>Título a obtener</b>	<b>Licenciatura en Educación Parvularia</b>
<b>Líneas de Investigación</b>	<b>Educación</b>
<b>Apellido y Nombre tutor</b>	<b>Msc Telmo Briones Viteri</b>
<b>Relación de dependencia del docente con la UTB</b>	<b>Docente contratado</b>

<b>Perfil Profesional del Docente</b>	<b>Master de Gerencia de proyectos educativos</b>
<b>Fecha de certificación del trabajo de grado</b>	<b>19/08/2016</b>

Atentamente

---

Msc. Telmo Viteri Briones

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a Dios por prestarme la vida, brindarme la fuerza necesaria y la sabiduría para salir adelante en esta etapa estudiantil, la cual se concluye con mucha satisfacción.

A mis padres María Isabel Cruz Moreira y Oscar Omar Magallanes García por todo el apoyo brindado, la paciencia y la colaboración recibida porque sin ellos no hubiese sido posible que culmine esta etapa de mi vida.

A los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo, que impartieron sus conocimientos, brindándome los conocimientos necesarios para avanzar cada día.

**LA AUTORA**

# INDICE

## PRELIMINARES

Caratula .....	i
Declaracion de autoria.....	ii
Certificaciòn del docente tutor .....	iii
Aprobacion del tutor de proyecto de investigacion .....	iv
Certificaciòn del docente lector .....	v
Aprobaciòn del lector del proyecto de investigaciòn.....	vi
Solicitud para defensa del proyecto de investagaciòn.....	viii
Solicitud para la evaluacion del informe del proyecto de investagaciòn .....	viii
Actividades del Tutor .....	iv
Dedicatoria .....	xi
Introducciòn .....	1
Capitulo I .....	4
Contexto Internacional .....	4
Contexto Nacional .....	5
Contexto Local .....	5
Contexto Institucional .....	6
Situaciòn Problematica.....	6
Planteamiento del Problema .....	8
Sub Problemas derivados .....	8
Delimitaciòn de la Investigaciòn.....	9
Justificaciòn.....	10
Objetivos de la Investigaciòn .....	12
Capitulo II .....	13
Marco Teorico .....	13
Marco Conceptual .....	13

Marco Referencial .....	15
Antecedentes de la Investigación .....	29
Categoría de análisis .....	30
Postura Teórica .....	30
Hipótesis .....	32
Variables .....	32
Capítulo III.....	34
Resultados obtenidos de la investigación .....	34
Encuestas realizada a los padres de familia .....	35
Encuestas realizadas a los docentes .....	37
Análisis e interpretación de datos .....	49
Conclusiones Específicas y Generales.....	50
Recomendaciones Específicas y Generales .....	51
Capítulo IV .....	54
Propuesta de aplicación de resultados .....	53
Alternativa obtenida .....	53
Alcance de la alternativa .....	54
Aspectos básicos de la alternativa.....	54
Antecedentes .....	54
Justificación .....	55
Objetivos .....	55
General.....	55
Específicos .....	55
Estructura General de la propuesta .....	56
Título.....	57
Componentes.....	57
Resultados esperados de la alternativa .....	57
Bibliografía .....	58
Anexos .....	60

## Tablas

tabla 1 .....	37
tabla 2 .....	38
tabla 3 .....	39
tabla 4 .....	40
tabla 5 .....	41
tabla 6 .....	42
tabla 7 .....	43
tabla 8 .....	44
tabla 9 .....	45
tabla 10 .....	46
tabla 11 .....	54

## Gráficos

Gráfico 1 .....	37
Gráfico 2 .....	38
Gráfico 3 .....	39
Gráfico 4 .....	40
Gráfico 5 .....	41
Gráfico 6 .....	42
Gráfico 7 .....	43
Gráfico 8 .....	44
Gráfico 9 .....	45
Gráfico 10 .....	46

## Imágenes

Imagen 1 .....	58
Imagen 2 .....	58

## INTRODUCCIÓN

Como estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo se debe cumplir con los trabajos correspondientes para concluir la Carrera de Educación Parvularia y por lo tanto se presenta el Proyecto de Investigación, el mismo que consiste en: Hábitos de orden y su incidencia en los niños/as del Centro Inicial “Eugenio Espejo” de la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos. se ha creído pertinente realizar este estudio investigativo sobre los hábitos de orden porque considero que son muy importantes que el niño/a tenga en su haber desde cortas edades para que el trabajo de la Parvularia en la Institución Educativa sea compaginado adecuadamente. Caso contrario la tarea resulta compleja porque tiene que empezar a aplicar la Parvularia hábitos que debieron ser expuestos en casa.

Como futura docente el tema Hábitos de Orden me parece importante ya que de este depende que el niño/a sepa lo que tiene que hacer dentro de la institución educativa, pues son normas de convivencias muy importantes que deben venir aprendiendo desde el hogar y que deben ser reforzadas en el aula.

El trabajo investigativo se realizará en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la ciudad de Babahoyo, con los niños/as de primero de inicial donde se puede observar que los hábitos de orden no se los aplica de buena manera y por ende los padres de familia no toman en cuenta lo importante que es

practicarlos en especial desde muy temprana edad, cuando no se poseen estos hábitos los problemas en el ámbito educativo aparecen en especial en el comportamiento, lo cual puede influenciar a todos los estudiantes del salón. La institución tiene inicial 1 y 2, por lo tanto la investigación se aplicará a los 3 grupos con los que cuenta. De igual manera participaran las 3 Parvularias y los padres de familia de cada nivel.

Se sabe que la falta de hábitos de orden influye en el comportamiento de los niño/as de una manera poco aceptable entre ellos mismo, y que este comportamiento mal aplicado contagia a otros que si lo practican correctamente en compañía de una persona responsable y entonces como resultado de todo esto se produce un desequilibrio y a la vez se hace complejo por parte del docente guiar a los estudiantes. Los niño/as a partir de la edad de 2 años están aptos para aprender, y empezar a desarrollar sus destrezas es una edad en la cual ellos aprenden por el ejemplo de los adultos ya que en ellos no existen reglas que ofrezcan la práctica de orden, solo existe lo que los niños/as pueden observar y eso es lo que aprenden desde pequeños, es lo que llevan y aplican en la institución a lo cual muchas docentes no le dan la importancia adecuada y necesaria para poder contrarrestar el mal comportamiento, y muchas veces nunca llegan a comprender lo que es un buen comportamiento.



La necesidad de buscar solución a la falta de hábitos es la propuesta de desarrollar una serie de actividades en conjunto con los docentes y padres de familia, entonces la investigación se basará en el nivel descriptivo, es muy importante aplicar la motivación para poder realizar estas actividades pues con los niños/as los métodos y técnicas a usar deben ser muy creativas para poder llamar su atención luego de esto lograr desarrollar mejores hábitos. Los cuáles serán de beneficio para ellos y la institución. Se busca de manera fácil y directa a que los padres de familia comprendan la importancia de estos hábitos y cómo influye en el comportamiento de cada individuo para el presente y futuro ya que ellos son la parte primordial en la educación de los niños/as son su pilar y modelo a seguir por lo que se debe tomar en cuenta siempre en la institución.

La implementación de hábitos de orden por parte de los padres o representante en el hogar permitirá que los niños/as de una manera colectiva aprendan a comportarse y a su vez esto les permita integrarse a la sociedad de manera correcta, y al comenzar su etapa estudiantil puedan aplicar los buenos hábitos de acuerdo a lo aprendido en el hogar y los que se aplicarán en la institución.

# **CAPITULO I**

## **1.1 IDEA O TEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

Hábitos de orden en el hogar y su incidencia en el comportamiento de los niños/as de 3 a 4 años del centro inicial Eugenio Espejo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

## **1. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1 Contexto Internacional**

Un niño a nivel mundial es considerado que puede aprender desde los primeros años de vida y tiene una mayor inclinación en el núcleo familiar, ya que es aquí donde empezarán sus primeras enseñanzas, se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Todo esto depende de la capacidad de aprendizaje del niño o niña, que varía a lo largo de su desarrollo y de la forma en que la enseñanza sea transmitida. Uno de los hábitos más importantes que a nivel mundial se trata de inculcar a los niños/as desde temprana edad es el de buena alimentación, a medida que los niños crecen van adquiriendo hábitos que se integran a sus vida, y estos van determinando su estado de salud y comportamiento es por ello que debemos cuidar y enseñar los buenos hábitos que son los que ayudarán si se los practica correctamente a lo largo de su vida.

### **1.2.2 Contexto Nacional**

En los últimos años en el Ecuador se ha brindado atención a las necesidades educativas por parte del Gobierno porque se han implementado buenas instituciones en cuanto a la infraestructura, en la capacitación a los docentes, etc. Se considera que partiendo desde la educación inicial hoy por hoy se trata de integrarla al Sistema de Educación General Básica procurando que esta desde los primeros años sea equitativa para los niños y niñas que accedan a ella, según informes de estudios realizados en el país se ha comprobado que se pueden establecer hábitos de orden a partir de los dos años de edad y es mucho más fácil aplicarlos a temprana edad en vez de tener que deshacerse más adelante de los malos hábitos y sustituirlos por buenos posteriormente.

### **1.2.3 Contexto Local**

En nuestra ciudad generalmente los niños y las niñas que presentan hábitos inadecuados es porque los padres no dedican el tiempo necesario a sus hijos, esto hace que ellos se críen con malas costumbres porque están al libre albedrío, a veces al cuidado de personas extrañas que no contribuyen a la mejor formación, al contrario los niños y niñas que viven junto a sus padres, los cuales si le dedican el tiempo necesario y especialmente son criados por la mamá núcleo principal lo cual hace que ellos tengan un comportamiento adecuado a través de una buena enseñanza que deberá ser reforzada en base al ejemplo y a la práctica diaria de la misma.

#### **1.2.4 Contexto Institucional**

El Centro Inicial Eugenio Espejo, ubicado en el Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, del sector “El Mamey” es una institución que brinda los servicios de inicial I y II, cuenta actualmente con un personal capacitado en el cuidado y educación de los niños y niñas. Al ser una institución donde han pasado toda clase de niños por sus aulas, cuyas actitudes comportamentales están marcadas en distintas personalidades sean estas: inquietas, tímidas, alegres, cuestionadoras, retraídas, agresivas y cariñosas, propias de los seres humanos. Según observaciones se ha logrado detectar en la actualidad que es necesario trabajar en lo expuesto en la temática y con la ayuda por parte de las autoridades de la institución para mejorar las situaciones negativas y buscar soluciones prácticas para mejorar el comportamiento de los niños/as del Inicial I y II.

### **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Cuando se habla de buenos hábitos de orden no se refiere a que el niño/a esté siempre impecable, sino a enseñarle que hay ocasiones como cuando juega en el parque, utiliza pinturas o va de excursión al campo en las que ensuciarse es aceptable y, que hay otras ocasiones, cuando va al Centro Inicial, reuniones familiares o cuando sale de paseo tendrá que estar limpio y comportarse de manera diferente. Estos hábitos debe primar siempre en el

comportamiento del niño/a y esto es lo que se busca inculcar desde temprana edad para que las acciones pequeñas siempre se fortalezcan en buenos hábitos, y desde pequeños entiendan la importancia de practicar buenos hábitos.

La pobreza en algunos casos, la no presencia de sus padres e inclusive la falta de tiempo y comunicación no son obstáculos para que un niño/a no sea organizado. Con el fin de visualizar y llegar a una solución para beneficio de los niños/as del establecimiento y además que los padres puedan ayudarlos y de igual manera ellos tengan una organización, la autora del proyecto se ha propuesto realizar este trabajo investigativo para que se los motive a formar una personalidad organizada.

Se ha visto niños/as alejados de sus compañeros, poco participativos, tareas incumplidas; esto se debe a la falta de control en su hogar por no tener un esquema o enseñarle al niño cuáles son sus deberes, como debe organizarse y cumplir con cada uno de sus obligaciones en todos los ámbitos donde se encuentre, de esa manera se está contribuyendo a dar una verdadera formación inicial que le sirva para la vida y el buen vivir. Es muy importante que la primera enseñanza proceda desde el hogar y en compañía de sus padres porque es en ellos donde ven la mayor autoridad y confianza, de esta manera una docente cuando el niño/a ingrese a su etapa estudiantil le toca mejorar esos hábitos y seguirlos

impartiendo, más no enseñarlos, ya que estos deberán ser aplicados en todo el ámbito escolar desde que inician las clases hasta que concluyen.

## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema General**

¿Cómo inciden los hábitos de orden en el comportamiento de los niños/as de 3 a 4 años del Centro Inicial Eugenio Espejo del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?

### **1.4.2 Sub-problemas o derivados**

¿Cuáles son los hábitos de orden que influyen en un buen comportamiento de los niños/as de 3 a 4 años?

¿Qué beneficios prestan los hábitos de orden para mejorar el comportamiento de los niños/as de Educación Inicial?

¿Cómo aplicar los hábitos de orden para mejorar el comportamiento de los niños/as de 3 a 4 años?

## **1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**Delimitación Espacial:** La presente investigación se la desarrollara en la sección Inicial 2 paralelo A del Centro Inicial Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Rios.

**Delimitación Temporal:**

Periodo lectivo 2015-2016

**Delimitación Poblacional:**

Esta investigación se la realizará a los niños y niñas de inicial 1 y 2, padres de familia y docentes de la institución.

**Campo de estudio:** Educación Parvularia

**Aspectos específicos:**

**Variable independiente:** Hábitos de orden en el hogar

**Variable dependiente:** Comportamiento

**Línea de investigación de la Universidad**

Educación y Desarrollo Social

**Línea de investigación de la facultad**

Talento Humano Educación y Docencia

**Línea de investigación de la carrera**

Didáctica

**Sub-línea de investigación**

La formación y la educación de valores mediante el proceso docente educativo.

**Objeto de estudio:**

Hábitos de orden en el hogar y su incidencia en el comportamiento de los niños/as de 3 a 4 años.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación realizada por la autora es producto de un análisis en el ambiente laboral de una institución en donde los conocimientos acerca de los problemas que puedan ocasionar la falta de hábitos de orden por parte de los niños y niñas al no ser guiado primero por sus padres, luego por los encargados de la educación pre- escolar y educación básica son muy escasos, pues se evidencian malas conductas en los niños/as que se pueden evitar. Pasar más tiempo practicando y enseñando a los niños/as pequeños buenos hábitos en casa es lo recomendable porque ellos practican lo que ven más no lo que se les dice ya que a veces no saben acatar órdenes.

La mejor forma que los niños/as aprendan estas buenas costumbres es incluyéndolos en la rutina diaria, esto es responsabilidad de los adultos que cuidan de los niños hasta que ellos puedan hacerlo solos, se busca detectar las causas y el efecto de la problemática, mantener informados a los padres de familia del comportamiento de sus hijos a través del docente ya que ellos serán



los beneficiarios de esta investigación y en caso de haber irregularidades, encontrar las mejores soluciones.

Serán favorecidos los niños y niñas del Centro Inicial Eugenio Espejo, padres de familia y docentes, formando una trilogía en la educación que a través de la misma lograrán mejorar sus hábitos de orden y por ende tener una integración social, es de gran importancia ya que permite examinar los posibles comportamientos producidos por los hábitos de orden en el hogar, los mismos que tendrán una influencia negativa o positiva dentro del convivir diario en la institución de los niños y niñas que forman parte de la investigación he aquí la importancia del estudio y análisis del problema investigado para poder llegar a una solución.

La presente investigación tiene gran aceptación por parte de quienes intervienen, en especial por los docentes de la institución que ven de gran importancia el tema expuesto, contando así con los recursos necesarios para este trabajo y con el apoyo para realizar las debidas investigaciones dentro y fuera de la escuela, pues se ha dado a conocer la propuesta y los aportes posibles, como lo es brindar charlas educativas a los padres de familia correspondiente al tema de investigación, en el cual se le detallará sobre la importancia de educar a sus hijos desde el hogar, incentivar a los docentes a involucrarse en el problema para juntos encontrarle una solución práctica y definitiva, y de esta manera contribuir

para que los niños y niñas no carezcan de valores, de un buen comportamiento logrando así mantener una unión entre todos, por el bienestar de aquellos niños/as que serán el futuro de la Patria.

## **1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo General:**

Desarrollar un programa de actividades de hábitos de orden, para mejorar el comportamiento de los niños y niñas del Centro de educación Inicial Eugenio Espejo del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos

### **1.7.2 Objetivos Específicos:**

- Definir los hábitos de orden mediante charlas para mejorar el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años.
- Analizar los beneficios que prestan los hábitos de orden en el hogar para mejorar el comportamiento de los niños/ de Educación Inicial.
- Elaborar una guía de trabajo para el docente donde conozcan hábitos de orden correctos que se deben dar en la etapa preescolar para mejorar el comportamiento de los niños y niñas de 3 a 4 años.

## **CAPÍTULO II**

### **2.1 MARCO TEÓRICO**

A través del marco teórico se hará una amplia expansión del marco conceptual, referencial y postura teórica que me darán el sustento científico para conocer la teoría que se debe emplear para de alguna manera proponer soluciones a la problemática planteada.

#### **2.1.1 Marco Conceptual**

Cuando uno educa a un niño le estará dotando de responsabilidades y de compromisos: Hacer los deberes, recoger los juguetes, ser bueno, comer bien, hacer la cama., Son tareas que exigen un esfuerzo por parte del niño. (Medina, 2007) Siempre que se educa desde el hogar se debe inculcar los hábitos de orden, desde pequeños estos se verán reflejados en cualquier lado, ya que un hábito es más fácil aprenderlo que corregirlo, con tareas simples acordes a la edad de los niños/as se puede aplicar desde la comodidad del hogar y en presencia de los padres o personas a su cargo.

Cuando el niño es capaz de mantener un orden no sólo en sus objetos sino también en sus actividades, quiere decir que es capaz de comprender el tiempo, así

como de asumir las responsabilidades y un orden más general. Para ello es preciso ayudarle a organizar las tareas ofreciéndole la posibilidad de tomar conciencia del tiempo que necesita, de la distribución de las tareas a fin de realizar las más urgentes, distribuyéndose el tiempo disponible posibilitándole no sólo el cumplimiento de sus obligaciones sino además de disponer de tiempo libre, en el sentido pleno: libre de actividades para jugar y libre de preocupaciones, pudiendo dedicarse a dar respuesta a sus intereses. (García Haz, 2012)

Se sabe que los niños pueden aprender desde muy temprana edad y estos conocimientos son los que van a perdurar por el resto de sus vidas, además de que ellos aprenden mucho mejor con las experiencias vividas y el ejemplo de un adulto, así que es capaz de reconocer lo que es correcto o no, lo que debe hacerse y lo que no, siempre y cuando un adulto este enseñando y supervisando alguna acción. Hay que empezar la ideología de aplicar los hábitos de orden desde el hogar para que una vez en su etapa estudiantil estos simplemente puedan ser reforzados para que apliquen cotidianamente.

No es extraño que los autores hablen indistintamente de comportamiento social y de habilidades sociales. No obstante, conviene matizar que el primer término abarca más dimensiones, de hecho, las habilidades sociales pueden

incluirse dentro del comportamiento social. (Trianes , 2000). Los niños/as desde temprana edad son muy sociables, ellos pueden absorber toda información de cualquier parte o de cualquier persona y esta debe ser pulida para que sea aplicada de manera correcta.

El comportamiento de los niños/as depende de la edad, cultura, personalidad, entorno y su desarrollo emocional y físico, el comportamiento puede tornarse un gran problema si las personas a su cargo no se preocupan a temprana edad, hay que fomentar también que ellos no descuiden el ser ejemplos de sus hijos y que puedan aplicar buenos modales que se convertirán en buenos hábitos que ellos podrán aplicar en su vida diaria, tanto personal como escolar.

## **2.1.2 Marco Referencial sobre la problemática de la investigación**

### **¿Qué es un hábito?**

Son habilidades sin las cuales nacemos y necesitan un proceso de aprendizaje, un hábito es cualquier comportamiento repetido regularmente, hasta que forma parte de nuestras actividades diarias y terminamos realizándolos de una manera un tanto automática. Hay hábitos que necesitan de un importante proceso mental, pero hay otros que son muy fáciles de aplicar. Se forma cuando hay algo

que no sabemos hacer pero que a base de repetición lo aprendemos. Para desarrollar los buenos hábitos como la limpieza, el orden y las buenas maneras de tratar a los demás, requiere de tiempo esto no significa que no se lo pueda aplicar desde temprana edad, al contrario es más fácil enseñar desde la casa las buenas costumbres pero generalmente no lo hacen los padres, dejan que se críen a su libre albedrío.

### **¿Cómo se forman los hábitos?**

Nadie nace con ellos, se adquieren, no suceden sin ser ocasionados. Cada persona suele moldear continuamente su forma de ser y de actuar, en el caso de los niños/as esto será a través de un adulto, de acuerdo a las influencias que reciben del medio que los rodea; se ira construyendo nuestra identidad, estilo de vida, y se construye así un sistema de creencias y valores, el cual define la actitud que se tendrá ante la vida y el rol que ocupe en la sociedad para contribuir de manera positiva para un mejor bienestar.

### **Importancia de un hábito en los niños y niñas**

“El propósito principal de la educación es dirigir el desarrollo armonioso de todas las facultades infantiles. Los . años de la niñez son críticos en la formación de hábitos y en la del carácter. La principal razón por la que la niñez es

tan efectiva en el período de estructuración de hábitos y del carácter es por constituir la época más plástica de la vida.” ((Kelly y Gonzalvo, 1982:177). ) Efectivamente así es de acuerdo a lo que se ha podido observar, pueden adaptarse con facilidad a diversos cambios, y en ellos debe estar la buena orientación que pueden brindar los padres y docentes.

Los niños y niñas son capaces de adquirir hábitos desde sus 2 años de vida, estos cuando son aplicados de manera correcta llevan a que ellos tengan una vida mejor en la sociedad, ya que estos hábitos estarán casi en todas las áreas de su vida. Cuando son bien aplicados fortalecen su autoestima, su auto concepto y las relaciones con los demás. Los niños/as con mejor autoestima y con buenos hábitos son aceptados por sus padres y hay una mejor adaptación en el pre escolar y a otros ambientes sociales donde ellos se desenvuelven.

Existen diferentes tipos de hábitos, algunos de estos son:

1. Hábitos de orden
2. Hábitos de aseo
3. Hábitos sociales y morales
4. Hábitos afectivos
5. Hábitos costumbristas

Los niños y niñas deben tener claro cuáles son los hábitos que deben aplicar entre ellos el hábito de orden, porque que es uno de los primordiales, y estos deben ser inculcados desde el hogar y en sus primeros años de vida, por ejemplo antes de comer debe saber que ha de lavarse sus manos, y luego de comer recoger su plato y ponerlo en el lavadero estas pequeñas acciones hacen que ellos comprendan lo importante que son en la vida cotidiana.

Los principales hábitos de higiene que tiene que aprender los niños/as son: Higiene bucal, higiene en su vestimenta, en el baño y la ducha, higiene de las manos etc., prácticamente educan para la vida y a la vez que dejan buenas costumbres, concluyendo que forman el desarrollo integral de una persona.

## **1. Hábitos de orden**

El orden es un hábito que impregna los aspectos de la vida, es un valor que debe estar por encima de los demás, y que se adquiere durante los primeros años de vida. Ese instante en el que el niño y niña se da cuenta que las cosas tienen un tiempo y un lugar este empieza a desarrollar distintas actitudes para descubrir el mundo que lo rodea, como tomar objetos y llevarse a la boca, proporciona seguridad, confianza y aumenta la eficacia en sus vidas.

La educación del orden es necesaria para el óptimo desarrollo del niño y debe comenzar con su vida, en aspectos como el horario de las comidas, las horas



de sueño, la vestimenta limpia, la forma de tratar a las personas, el aseo personal y el juego y así a partir de la enseñanza y encauzamiento adecuado que los padres den ante estas actitudes, se establece el orden.

### **Pautas para inculcar el hábito del orden en los niños.**

Para conseguir que tus hijos sean ordenados, en primer lugar tienes que hacer al niño participe de la importancia del orden y del cuidado de los espacios y de los objetos que los ocupan. Por ello, hay que mostrarle que él también es responsable de ellos y que tiene que tratar de que esté todo bien, como hacen los adultos con los que convive. Esto se relaciona con una pauta esencial para cualquier cosa que vayamos a enseñarles: debemos ser unos buenos modelos de conducta, quien este a cargo del niño/a debe enseñar con el ejemplo ser su referente primordial al momento de inculcar hábitos de orden los padres son el primer instrumento en la vida de un niño/a y cuando estos entran en la etapa estudiantil el docente se vuelve el modelo a seguir.

- **Crear una tabla.**

Con un cartulina, donde el niño tenga apuntadas sus tareas (si no sabe leer, utiliza imágenes o dibujos precisos), No sólo será una lista donde comprobar si se hacen o no, y donde se podrá ir controlando sus progresos, sino que tu hijo sabrá qué hacer y cuándo. Esto puede servir para reforzar su

conducta cuando vaya cumpliendo tareas durante un periodo de tiempo (han de estar estipuladas previamente) como, por ejemplo, “si hoy recoges todos tus juguetes, podrás tomar tu postre preferido”, poco a poco se debe ir enseñando al niño/a que es lo que él puede realizar para ayudar en las tareas en el hogar las cuales serán mínimas y competará con lo que el utiliza como sus juguetes, que aprenda que el después de jugar con ellos puede guardarlos en un lugar determinado.

- **El lugar de cada cosa debe estar bien definido.**

Debe conocer toda la familia. Para el niño al principio será más complicado aprenderlo, pero para facilitárselo puedes utilizar carteles que le ayudarán a encontrar cada espacio. El niño/a debe conocer de manera clara el lugar donde debe guardar las cosas este debe ser enseñado en primera instancia y debe enseñarse a que él lo reconozca, puedes usar tu imaginación y creatividad al colocar dibujos o maneras de llamar la atención del niño/a.

- **Las cosas de tu hijo deben estar lo más accesibles posible para él**

Ya sea en su habitación, o en cualquier otro lugar destinado a guardarlas. Es decir, si no alcanza a la barra donde se cuelgan sus pantalones no podrá

recogerlos. Si los juguetes y los libros se colocan en estanterías altas, no podrá llegar a ellos, ni devolverlos a su sitio después de usarlos, hay que tener en cuenta de que son niño/as y que por tal motivo se debe adecuar su habitación acorde a su edad para que ellos puedan aplicar hábitos de orden al menos en el lugar en el que más conviven y juegan como es su habitación.

- **Intenta que vea la adquisición del hábito del orden como un juego.**

Estimúlale tratando de que lo haga más rápido (pero siempre bien), haciendo de esto una pequeña competición contra sí mismo y contra el tiempo. Verá un gran incentivo en tratar de superar sus propios récords. También puedes utilizar música que le guste para que asocie el orden a algo que le resulta placentero. Se debe motivar a los niños a que apliquen correctamente los hábitos de orden, en las instituciones educativas estos se aplican a través de canciones y juegos que motivan a los niños ya sea a guardar los juguetes o realizar hábitos de higiene.

- **Recoger, ordenar, limpiar... nunca deben ser un castigo.**

No hay que hacer que el pequeño asocie este tipo de actividades imprescindibles para él y para la convivencia en sociedad con castigos

desagradables, puesto que así tratará de evitarlas siempre. Se debe empezar a crear pequeñas rutinas, horarios que ellos deben respetar pues hay tiempo para jugar, comer, dormir, etc. y ellos deben tenerlas claras.

### **¿Qué hacer si se niega a recoger?**

En primer lugar, no recoger uno mismo sino dejar que él lo realice, Si gana en este desafío, sabrá que podrá volver a hacerlo otro día aunque tenga que forzar más la situación. Simplemente se debe recordare que debe hacerlo, e ignorar su conducta para que se canse de enfrentarse a un rival que no encuentra. Por supuesto, también se le debe negar la posibilidad de hacer otras actividades hasta que no cumpla con su deber. No puede realizar ninguna otra actividad hasta que la primera que el haya realizado concluya por ejemplo si juega debe recoger sus juguetes y estos deben ser guardados correctamente para luego poder salir a pasear, en este proceso el niño entenderá que debe finalizar todas sus actividades.

## **2. Hábitos de aseo**

Tener buenos hábitos de aseo personal significa más que estar limpio es reducir la propagación de enfermedades y es por ello que este hábito es de vital importancia, los niños se ensucian enseguida, al empezar explorar su entorno y

juegan con arena, agua, etc. Sus ropas y cuerpos a menudo se ensucian mucho y esto más sucede en la etapa escolar. Esto no significa que tienen una mala higiene personal, como la de no bañarse. Llevar a los niños limpios por la mañana al centro inicial ayuda a mantener a todos sanos, y que estos puedan mantenerse así sería lo esencial.

Cuando un niño se ensucia este puede llegar a tener un olor característico y pueden surgir las burlas por parte de los otros niños ya que se percatan de la situación, y esto puede afectar su autoestima, cuando los niños empiezan el día con el pelo, el cuerpo y la ropa limpia tanto sus compañeros como sus proveedores de cuidados responden positivamente. La mejor forma de que ellos aprendan los buenos hábitos de aseo es practicándolos diariamente, tanto en el hogar como en la institución educativa, ya que la observación es fundamental, hay que aprender a enseñar con el ejemplo.

### **3. Hábitos Sociales y morales**

En el largo proceso del desarrollo histórico, debido a las diferencias ambientales, condiciones sociales, grado de desarrollo económico y otras circunstancias, cada etnia ha ido configurando sus propias costumbres en cuanto a la comida y al vestido, y sobre todo en el comportamiento y en sus hábitos son muy diferentes dependiendo de la sociedad.

#### **4. Hábitos Afectivos**

Es nivel aprendido de la personalidad, el conjunto de pautas de pensar, de sentir y de actuar adquiridas, que forman un núcleo de hábitos muy estable. La importancia que tienen los hábitos para el desarrollo de la personalidad radica en que son en sí mismos una fuerza, que surge de la repetición de la experiencia y la acción, lo que produce una liberación de la atención y al mismo tiempo una automatización de las funciones del comportamiento. Un hábito afectivo es un vínculo entre las personas más cercanas al sujeto su relación y la confianza entre ambos, en este caso de Padres a hijos y de Hijos a Docentes.

#### **5. Hábitos costumbristas**

Estos interpretan raíces hondas de la raza, tipos característicos o representativos de la sociedad en la que se convive y son aplicados desde que el niño o niña tiene la capacidad de recordar y a su vez aplicarlos en su vida cotidiana, se describen tipos populares y actitudes, comportamientos, valores y hábitos comunes a una profesión, región o clase por medio de la descripción, con frecuencia satírica o nostálgica, en ocasiones con un breve pretexto narrativo, de los ambientes, costumbres, vestidos, fiestas, y tipos representativos de una sociedad cualquiera.

## **Comportamiento**

El comportamiento es la conducta o manera de proceder que se debe las personas en relación al entorno. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, en público o en privado, voluntario o involuntario según las circunstancias que lo ameriten. El comportamiento en los niños depende de la edad, personalidad, desarrollo físico y emocional. Puede llegar a ser un problema si no se cumple con lo que la familia espera, ahí la necesidad acordar entre todas las personas de la casa para que se definan normas y reglas que sean aplicadas uniformemente y de manera cotidiana.

Muchas veces poner límites y pasar tiempo con ellos puede ayudar en el problema de conducta, ellos siempre esperan obtener una recompensa cada vez que tienen un buen comportamiento. Muchos de las actitudes se adquieren a través de la observación, es importante saber que los adultos son el ejemplo a seguir y otras actitudes comportamentales se adquieren a través de la estimulación de los mismos. Entonces es fácil deducir que las normas claras ayudan al buen comportamiento, también se puede aclarar que no siempre se debe inculcar en el niño la recompensa porque a la larga no favorece.

Las primeras señales de desarrollo social de los niños y niñas se adquieren a partir del segundo año de vida y están relacionadas con prohibiciones contra

actos específicos. El comportamiento normal o "bueno" usualmente está determinado por si desde el punto de vista social, cultural y del desarrollo que o no es apropiado.

Los niños con problemas de conducta suelen mostrarse desobedientes. puede que insulten, que se acostumbren a mentir a quienes les rodean, se enrabieten con facilidad e incluso, lleguen a mostrarse agresivos cuando se les lleva la contraria, muchas de estas actitudes se dejan notar en sus primeros años de vida, cuando ellos aún desconocen que es lo correcto y que no lo es, que es lo que pueden llegar a obtener y que hacer para tenerlo correctamente, por ello la importancia de aplicar esta cultura de comportamiento desde temprana edad, tanto en el hogar como reforzarlas en las instituciones educativas, porque si no son corregidas son las que causan problemas a lo largo de su vida.

En el desarrollo del niño/a es normal que en ciertas ocasiones se detecten algún comportamiento negativo, como el ser agresivos, desafiantes y desobedientes, En el hogar y en las instituciones educativas logran en parte erradicar estos comportamientos, sin embargo hay casos en que estas actitudes son perseverantes con el tiempo y se incrementa su frecuencia a medida de que el niño/a crece, tornándose un problema a nivel social y para estos casos la intervención de un profesional en la materia es necesario, los psicólogos infantiles juegan un rol muy importante para ayudar a disminuir el problema.



## **Comportamiento de los niños/as en el Hogar**

Debemos tener en cuenta que la educación de nuestros niños/as empieza desde el hogar y esta se complementa en la escuela, en el colegio etc. El aprendizaje de las buenas normas de conducta debe aplicarse lo más pronto posible y de la manera más natural, se empiezan primero con actos sencillos como el saludar a las personas con las que conviven y frecuentan, los padres son el papel principal ya que ellos son los encargados de educar a sus hijos. Es fundamental inculcarles valores y principios que todo ser humano debe conocer y practicar como el amor, respeto, responsabilidad, sinceridad, puntualidad, humildad etc.

Los Comportamientos que se puede empezar a aplicar en los niños/as en el hogar son:

- Antes y después de la comida, él debe saber que ha de lavarse sus manos, permanecer en silencio
- Comer con la boca cerrada.
- Tener un correcto orden en sus cosas (juguetes, ropa, zapatos etc.) tener un lugar donde él sepa que debe colocarlos de manera ordenada.
- Saber la hora de levantarse y acostarse es muy importante para poder hacer una buena costumbre de los mismos.
- Ayudar con tareas simples en la casa.
- En el ámbito escolar cumplir con sus tareas diarias.

## **Comportamiento de los niños/as en la escuela**

Cuando el niño o niña ingresa al ámbito escolar nota la diferencia que hay entre cómo comportarse en el hogar y cómo hacerlo en la institución educativa, el docente se encarga de explicar las reglas de conductas del aula las cuales se aplicaran por todo el año escolar, y que el niño si son aplicadas correctamente recordara a lo largo de su vida. Es muy difícil cuando una actitud comportamental no ha sido aplicada al niño desde el hogar, al docente le toca empezar de cero y esto puede afectar la estadía entre compañeros ya que puede que a los demás esto les parezca normal y empiecen a desarrollarlo, es por ello que se debe actuar con tiempo y mucha dedicación.

## **Pasos para corregir los problemas de conducta infantiles**

- **Claridad.** Cuando se dan instrucciones al niño/a es importante ser claro y preciso. No es lo mismo decirle "pórtate bien", o "no te portes mal", que decirle qué es correcto y qué no lo es hay necesidad de que el niño/a comprenda el mensaje para que lo pueda cumplir.
- **Coherencia y constancia.** Un padre que regaña a su hijo/a por un determinado comportamiento debe hacerlo siempre que lo detecte de

nuevo. Hay que tener en cuenta que el pequeño observa su entorno y lo imita: no sería correcto desaprobado una conducta que contempla de forma habitual en su familia para el bienestar de todos.

- **Consenso y complicidad.** Es necesario que todos los miembros de la familia y fuera de ella con responsabilidad sobre el niño/as apliquen las mismas pautas a la hora de enseñar al pequeño buenos hábitos de conducta. Todos deben permitir, o no, las mismas actuaciones, es decir deben ponerse de acuerdo todas las personas para que las reglas dadas sean las mismas dentro de la familia y fuera de ellas.

### **2.1.2.1 Antecedentes Investigativos**

Autora: Carmen Liliana Chicaiza A. “ Hábitos de Orden y aseo y su influencia en el comportamiento social de los niños del primer año de Educación Básica del centro de Educación Inicial Quince de Septiembre de la Provincia de Cotopaxi Cantón Latacunga Parroquia Ignacio Flores año lectivo 2008-2009”.

Autora: Nuria Gracia Muñoz. “Comportamiento y Hábitos de Consumo Televisivo del niño en el ámbito familiar” Año: 1996.

Autora: Eva Cabria Corral. “La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en educación infantil”. Año: 2012

### **2.1.2.2 Categoría de análisis**

Se da a conocer la importancia del tema ya que es expuesto en varios trabajos investigativos, y en la cual se recalca el interés de que los diferentes hábitos se aprendan desde temprana edad, los mismos que serán reforzados a medida de que el sujeto crezca y empiece a desarrollarse en el ámbito estudiantil.

Se desarrollará la misma técnica de varios trabajos investigativos pues se evidencia la eficacia de la misma, como son los cuestionarios que se le aplicara a la población, en la cual se podrá determinar que tanto conoce sobre el tema y que tipo de importancia tiene el mismo en su vida cotidiana.

### **2.1.3 Postura Teórica**

La investigación realizada en el Centro de Educación Inicial es palpable que los hábitos de orden y aseo no existe en los niños de primer año de Educación

Básica, es evidente la ausencia de reglas de orden y aseo y como esto influye es su comportamiento social, entre niños y niñas del centro educativo. Se puede notar que los padres de familia no infunden comportamientos adecuados de orden y aseo por lo tanto en el centro los aplican de manera inadecuada. (Alomoto, Carmen Liliana Chicaiza, 2008-2009).

Se evidencia que la problemática de la escuela escogida no existe solo en esta ciudad e institución si no en muchas otras, es un problema que algunos no consideran importante pero que si lo es. Si los hábitos de orden se aplicaran correctamente y a temprana edad en los niños y niñas, para ayudar a que el entorno escolar se torne más agradable entre docente-estudiante y compañeros de clase, es lo que se pretende en la investigación.

Los hábitos de organización en el hogar tienen su incidencia en el comportamiento actitudinal, esto a la falta de interés y motivación en casa por parte de los padres de familia para inculcar los hábitos de organización en sus hijos. Los niños y niñas necesitan aprender y realizar hábitos de organización adecuados para su edad, dentro y fuera del hogar. De tal forma que los hábitos

aprendidos los pongan en práctica en su diario vivir, formando así seres autónomos desde edades tempranas. (Gualpa, Alexandra Maribel Andrade, 2014).

Se comparte plenamente con el criterio del autor porque es de interés que se apliquen los hábitos de orden desde el hogar, pues como futura docente es muy importante que los niños/as ingresen al inicial ya con conductas aprendidas en casa, cabe recalcar que los padres son de vital importancia en la crianza de los hijos, y es por eso que se debe trabajar en conjunto cuando entran en su etapa escolar ya que en la misma habrán reglamentos y normas de conducta a seguir y es aquí donde se notaran esas deficiencias de comportamiento en su nuevo entorno.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1 Hipótesis General o Básica**

Si se desarrolla un programa de actividades de hábitos de orden, entonces se mejorará el comportamiento de los niños/as del Centro de Educación Inicial Eugenio Espejo del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

### **2.2.2 Sub-hipótesis**

- Si se define cuáles son los hábitos de orden se logrará un progreso en el comportamiento de los niños/as de 3 a 4 años.
- Si se analizan los beneficios que prestan los hábitos de orden en el hogar se podrá mejorar el comportamiento de los niños/as de Educación Inicial
- Si se comprende los hábitos de orden correctos que se dan en la etapa preescolar, podremos mejorar el comportamiento de los niños de 3 a 4 años.

### **2.2.3 Variables**

#### **Variable Independiente:**

Hábitos de orden en el Hogar

#### **Variable dependiente:**

Comportamiento

## **CAPITULO III**

### **3.-RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN**

La encuesta fue realizada en el Centro de Educación Inicial Eugenio Espejo, dirigida a los padres de familia o representantes de los niños y niñas de 3 a 4 años, así como a los docentes de la institución, con preguntas claves sobre los hábitos de orden.

Las preguntas dirigidas a los padres de familia estuvieron implementadas en conocer los hábitos de orden que aplican los niños en sus hogares, así como reconocer cual es el índice de niños/as que si los está practicando, las preguntas dirigidas a los docentes estuvieron inclinadas a verificar si el comportamiento que está teniendo el niño en el hogar es el mismo en la institución en cuanto aplicar los buenos hábitos dentro de la institución.

Fue realizada en un aula de la institución invitando a los padres unos días antes a participar en esta encuesta, contando también con la presencia de las docentes, luego se mantuvo una conversación de lo que se aplicaría después de tabular los resultados.

Los resultados obtenidos son muy favorables se evidencia que los padres de familia aplican los buenos hábitos de orden en los niños/as logrando de esta manera que el estudiante en la institución aplique estos hábitos obteniendo un buen comportamiento y mejoras en su desempeño escolar.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Encuesta realizada a los padres de familia**

1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el hogar?

Bueno	<input type="checkbox"/>
Muy bueno	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>
Malo	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Colocas sus prendas de vestir en un lugar donde pueda encontrarlos fácilmente?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Qué actividades de orden realiza el niño/a en su hogar sin ayuda de un adulto?

- Recoger su ropa y colocarla en el cesto
- Recoger sus juguetes después de usarlos
- Coloca sus zapatos en el lugar adecuado
- Mantiene limpio el espacio al momento de realizar algunas tareas escolares.

4.- ¿Debe entregar algún tipo de “recompensa” al niño por realizar una acción de orden en el hogar?

- Si
- No
- A veces

5.- ¿Practica buenos hábitos de orden dentro del hogar?

- Si
- No



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Encuesta realizada a los docentes**

1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la Institución Educativa?

- Bueno
- Muy bueno
- Regular
- Malo

2.- ¿Cuándo utiliza algún objeto en el aula lo vuelve a dejar en su lugar?

- Si
- No

3.- ¿Qué actividades de orden realiza el niño/a en el aula de clase sin ayuda del docente?

- Recoger su mochila y colocarla en el lugar designado
- Recoger los juguetes después de usarlos
- Coloca la basura en el tacho correspondiente.
- Mantiene limpio el espacio al momento de realizar algunas tareas escolares.

4.- ¿Debe entregar algún tipo de “recompensa” al niño por realizar una acción de orden dentro del aula?

- Si
- No
- A veces

5.- ¿Practica buenos hábitos de orden dentro del aula?

- Si
- No

### 3.1 Análisis e interpretación de datos en los Padres de Familia

1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en el hogar?

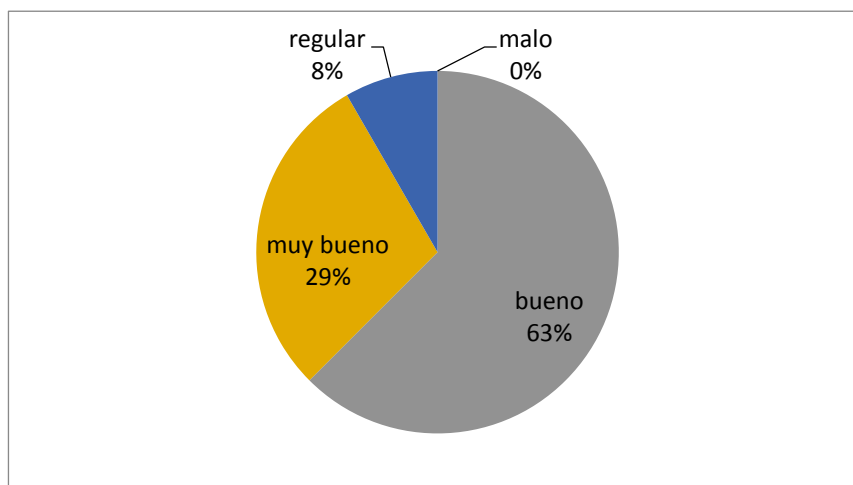
Tabla 1

	Porcentajes
Bueno	63%
Muy bueno	29%
Regular	8%
Malo	0%

**Elaborado por:** Isabel Magallanes Cruz

**Institución realizada la encuesta:** Centro Inicial Eugenio Espejo

Gráfico1



#### Análisis de Interpretación

En el resultado obtenemos que el 63% de los niños tiene un buen comportamiento en el hogar, un 29% muy bueno y un comportamiento regular solo un 8% por lo que se evidencia que los hábitos de orden si están siendo aplicados por los padres de familia en el hogar.

2.- ¿Colocas sus prendas de vestir en un lugar donde pueda encontrarlos fácilmente?

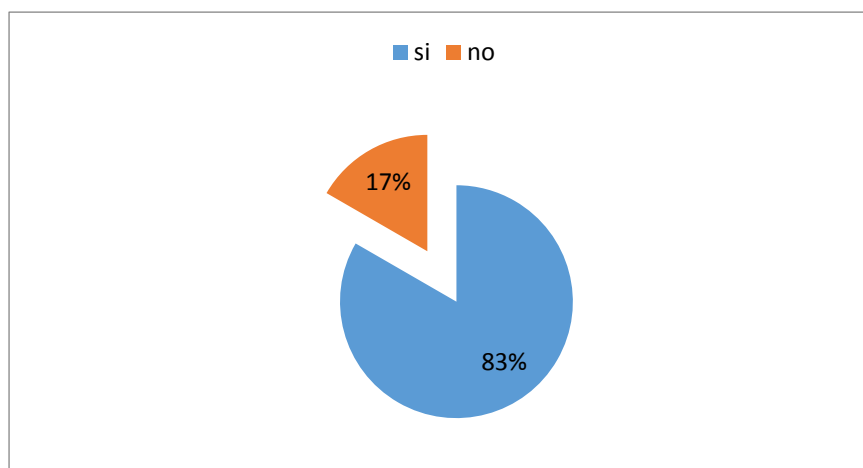
Tabla 2

	Porcentajes
Si	83%
No	17%

**Elaborado por:** Isabel Magallanes Cruz

**Institución realizada la encuesta:** Centro Inicial Eugenio Espejo

Gráfico 2



### Análisis de Interpretación

Se evidencia que un 83% de los niños realiza esta acción en su hogar y un 17% no la realiza a la primera sino más bien con un poco más de presión o regaño por parte de los padres en el hogar.

3.- ¿Qué actividades de orden realiza el niño/a en su hogar sin ayuda de un adulto?

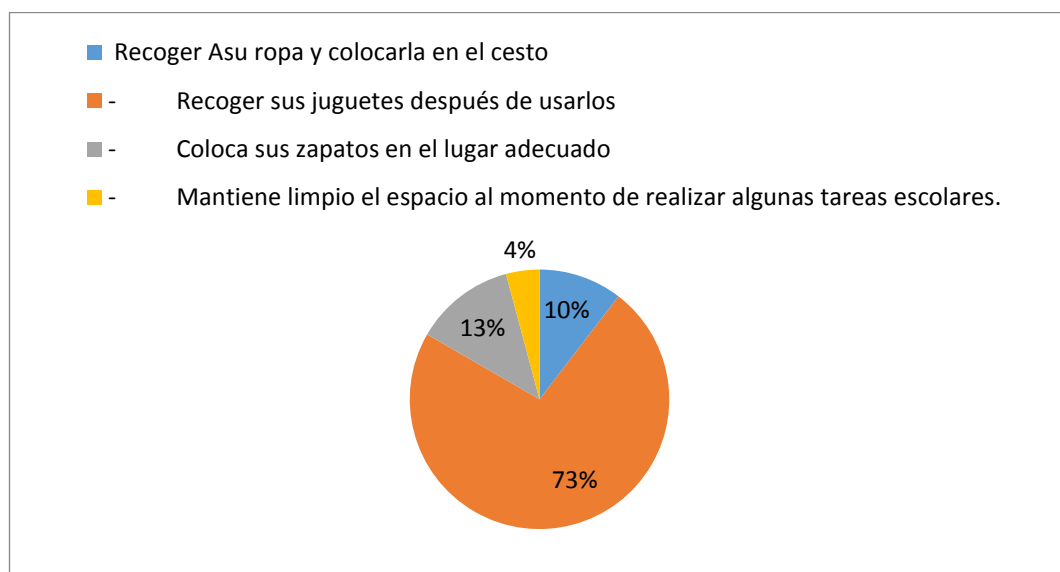
Tabla 3

	Porcentajes
Recoger su ropa y colocarla en el cesto	10%
Recoger sus juguetes después de usarlos	73%
Coloca sus zapatos en el lugar adecuado	13%
Mantiene limpio el espacio de tareas	4%

**Elaborado por:** Isabel Magallanes Cruz

**Institución realizada la encuesta:** Centro Inicial Eugenio Espejo

Gráfico 3



Análisis de interpretación:

Los resultados son un 73% recoge sus juguetes después de usarlos, un 13% coloca sus zapatos en el lugar correspondiente, un 10% recoge su ropa colocándola en el cesto y un 4% mantiene limpio el espacio donde realiza su tarea, evidenciando que los niños si pueden realizar estas tareas simples y básicas en sus hogares.

4.- ¿Debe entregar algún tipo de “recompensa” al niño por realizar una acción de orden en el hogar?

Tabla 4

	Porcentajes
Si	94%
No	2%
A veces	4%

**Elaborado por:** Isabel Magallanes Cruz

**Institución realizada la encuesta:** Centro Inicial Eugenio Espejo

Gráfico 4



#### Análisis de interpretación

Los resultados evidencian que un 94% de los niños si reciben una recompensa por realizar actividades en el hogar, un 2% no reciben, los padres consideran necesario que los niños deben realizar actividades de acuerdo a su edad, un 4% entrega un incentivo su niño después de realizar una tarea pues indican que es una manera de motivarlos.



5.- ¿Practica buenos hábitos de orden dentro del hogar?

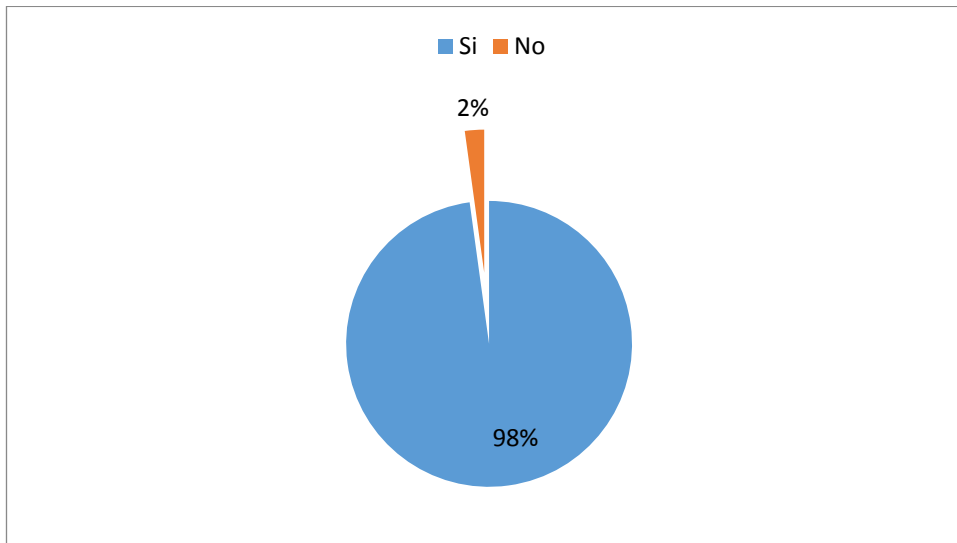
Tabla 5

	Porcentajes
Si	98%
No	2%

**Elaborado por:** Isabel Magallanes Cruz

**Institución realizada la encuesta:** Centro Inicial Eugenio Espejo

Gráfico 5



#### Análisis de interpretación

Los resultados evidencian que un 98% de los niños y niñas si practican los buenos hábitos de orden en el hogar el cual es inculcado por los padres como primeras guías, y un 2% no los practican de manera independiente si no que necesita que una persona les esté recordando lo que deben hacer en cada momento.

## Análisis e interpretación de datos en los Padres de Familia

1.- ¿Cómo es el comportamiento del niño en la Institución Educativa?

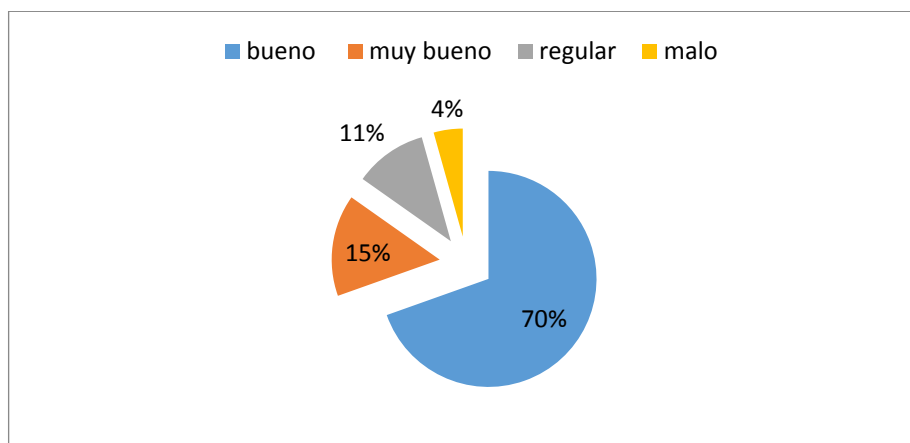
Tabla 6

	Porcentajes
Bueno	70%
Muy bueno	15%
Regular	11%
Malo	4%

**Elaborado por:** Isabel Magallanes Cruz

**Institución realizada la encuesta:** Centro Inicial Eugenio Espejo

Gráfico 6



Análisis de interpretación:

Según los resultados de la encuesta un 70% tiene un buen comportamiento dentro de la institución, un 15% muy buena un 11% regular y un 4% malo, por lo cual entendemos que los padres de familia si inculcan buenos hábitos de orden desde el hogar.

2.- ¿Cuándo utiliza algún objeto en el aula lo vuelve a dejar en su lugar?

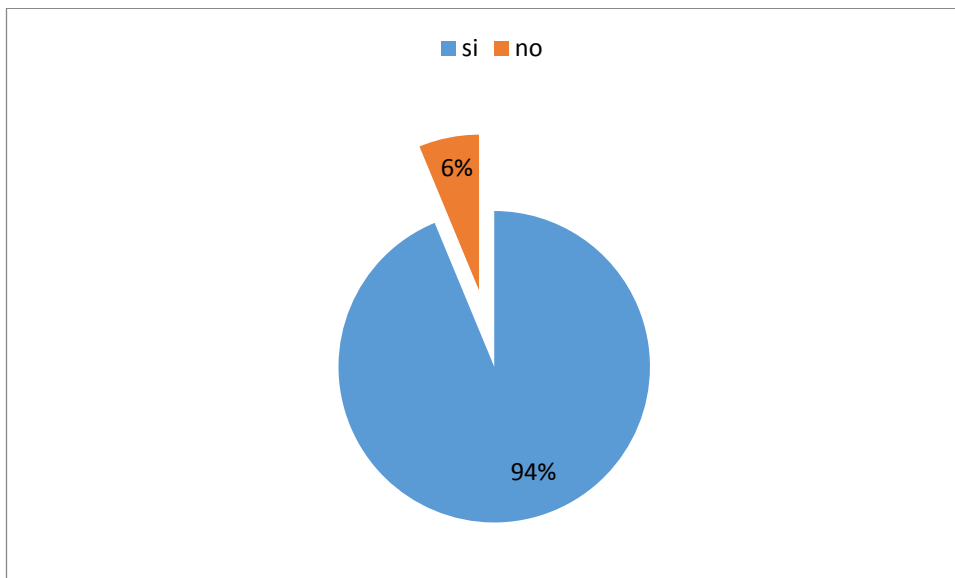
Tabla 7

	Porcentajes
Si	94%
No	6%

**Elaborado por:** Isabel Magallanes Cruz

**Institución realizada la encuesta:** Centro Inicial Eugenio Espejo

Gráfico 7



Análisis de interpretación:

Según los resultados el 94% de los estudiantes si recogen los objetos como juguetes, implementos de trabajo y los colocan en el lugar que corresponde, y un 6% necesita que se le esté recordando esta acción para poderlas realizar.

3.- ¿Qué actividades de orden realiza el niño/a en el aula de clase sin ayuda del docente?

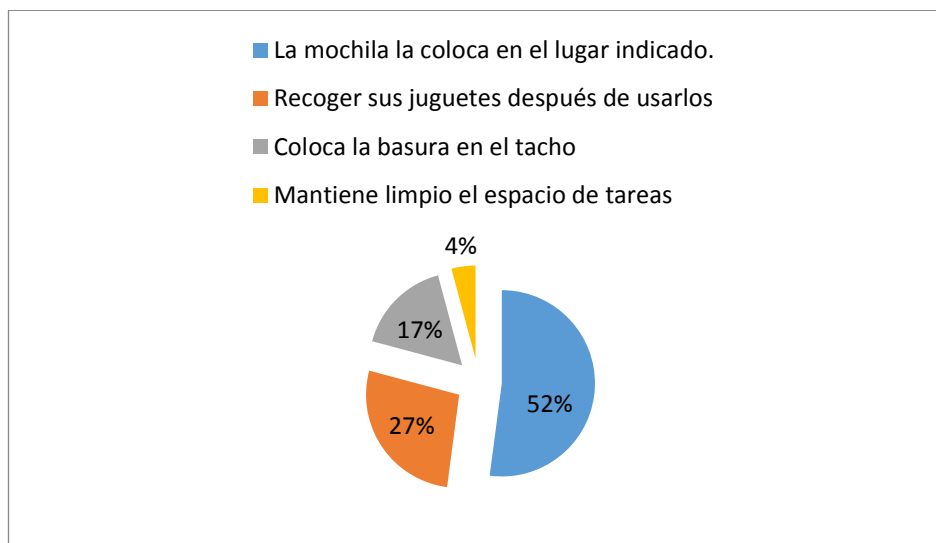
Tabla 8

	Porcentajes
La mochila la coloca en el lugar indicado.	52%
Recoger sus juguetes después de usarlos	27%
Coloca la basura en el tacho	17% %
Mantiene limpio el espacio de tareas	4%

**Elaborado por:** Isabel Magallanes Cruz

**Institución realizada la encuesta:** Centro Inicial Eugenio Espejo

Gráfico 8



Análisis de interpretación:

Los resultados indican que un 52% coloca su mochila en el lugar indicado por el docente, un 27% recoge sus juguetes un 17% coloca la basura en el tacho y el otro 4% mantiene limpio el lugar de trabajo, por lo cual comprendemos que los hábitos de orden si están siendo aplicados desde el hogar.

4.- ¿Debe entregar algún tipo de “recompensa” al niño por realizar una acción de orden dentro del aula?

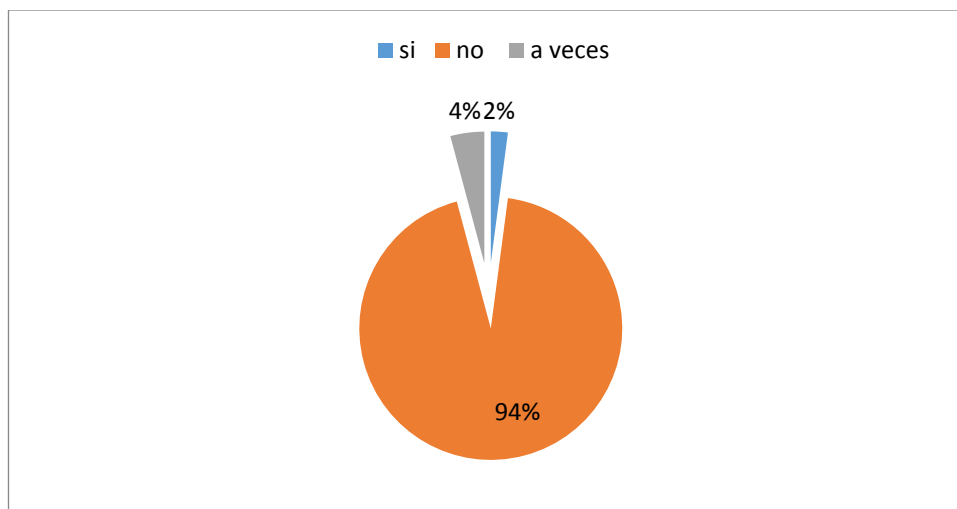
Tabla 9

	Porcentajes
Si	2%
No	94%
A veces	4%

**Elaborado por:** Isabel Magallanes Cruz

**Institución realizada la encuesta:** Centro Inicial Eugenio Espejo

Gráfico 9



Análisis de interpretación:

Según encuesta realizada en un 94% la docente no necesita entregar ningún tipo de recompensa para que los estudiantes realizaren buenos hábitos en el aula, un 4% a veces y únicamente en fechas importantes y un 2% entrega estímulos a los estudiantes por la realización de las diversas actividades.

5.- ¿Practica buenos hábitos de orden dentro del aula?

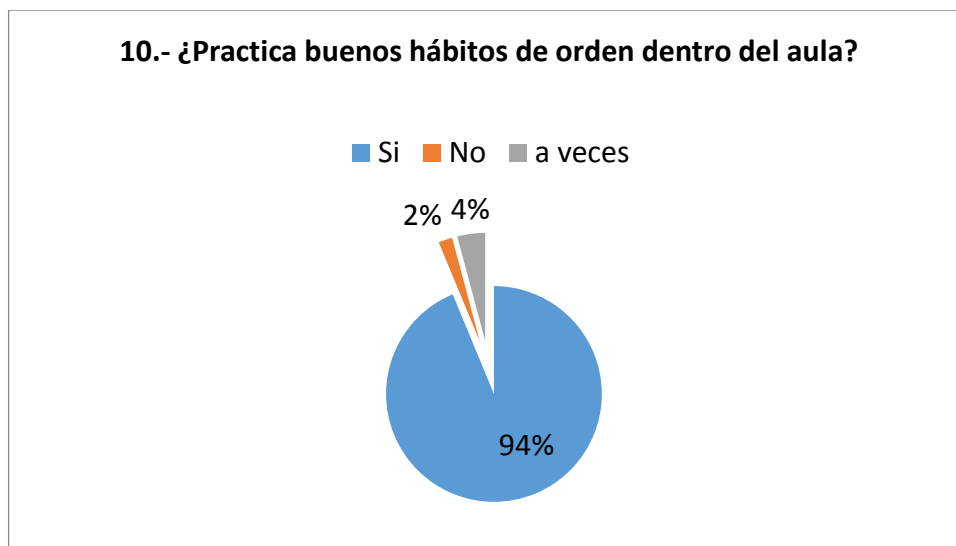
Tabla 10

	Porcentajes
Si	94%
No	2%
A veces	4%

**Elaborado por:** Isabel Magallanes Cruz

**Institución realizada la encuesta:** Centro Inicial Eugenio Espejo

Gráfico 10



Análisis de interpretación

Se evidencia según el 94% que los niños en esta institución si practican buenos hábitos de orden los cuales son inculcados por sus padres desde el hogar y fortalecidos por la maestra en el aula, un 4% a veces por lo cual se debe seguir fortaleciendo los buenos hábitos en el aula y aun 2% no los realiza al menos que la docente este repitiéndole lo que debe hacer.

## **Análisis e interpretación de datos**

Los resultados obtenidos en este trabajo de investigación fueron tabulados según las preguntas planteadas tanto a los padres de familia como al docente, Los resultados indican que los padres de familia inculcan hábitos de orden desde el hogar a los niños/as los cuales ponen en práctica en la institución educativa, y esto se debe al compromiso por parte de los padres de familia o representantes del niño/a en fomentar estos hábitos y tenerlos en constante prácticas, ya en la institución es la docente la encargada de seguir impartiendo y fortaleciendo esos hábitos de orden para que el niño comprendan que debe practicarlos tantos en el hogar como en la institución.

Se avala que las rutinas y los buenos hábitos en el aula constituyen una buena práctica que mejora la labor del docente y refuerza la cooperación entre la familia, la observación directa y la recopilación de estos datos fueron analizados e interpretados para obtener resultados valederos los cuales son positivos porque verificamos que los hábitos de orden si se están aplicando desde el hogar con colaboración de los padres de familia y son practicados también en la institución en conjunto con la maestra.

## **Conclusiones Específicas y Generales**

### **Específicas.-**

Los padres de familia son conscientes de los beneficios de aplicar buenos hábitos y si inculcan los mismos en sus hijos, comprenden que de muchos de ellos comprende el rendimiento de su niño en la etapa escolar, y en el entorno puesto a que un niño/a con buenos hábitos no será un niño problema si no un niño/a tranquilo que sepa comportarse de acuerdo en donde este.

Los docentes deben seguir impartiendo hábitos de orden en la institución ya que resulta de mucha ayuda su participación puesto a que los hábitos deben ser reforzados para que los niños/as puedan aplicarlos a diario y sea una enseñanza a largo plazo.

### **Generales.-**

Los hábitos de orden son un factor decisivo en la construcción de la personalidad de un niño o niña, son los que los identifican en un grupo sea este social, familiar o institucional puesto a que se verán varios factores entre ellos los



valores, es por ello que es necesario que estos sean estables. Según los datos obtenidos evidenciamos que los niños/as de esta institución practican hábitos de orden en el hogar y en la institución, los cuales son inculcados por los padres de familia o representantes y que estos son reforzados por la docente en la institución.

## **Recomendaciones Específicas y Generales**

### **Específicas**

Una formación en la institución no tendría sentido sin la constante colaboración de los padres en el hogar son los agentes educativos externos sobre la cual asentar el labor escolar, así que debe motivar cada día a que colaboren desde sus hogares con la educación de sus niños/as.

La familia, y amigos son el eje principal donde se formarán hábitos y se debe procurar que al menos en la niñez estos sean buenos, ya que son los que ayudaran a formar la personalidad del niño, puesto a que es más fácil corregir un mal hábito en la etapa infantil, que inculcar uno bueno por ello estos deben quedar claros desde el inicio de sus vidas y ser practicados constantemente. Resumiendo

el niño se educa principalmente en el hogar y son los docentes los colaboradores en su etapa estudiantil de estructurar y fomentar la práctica de los buenos hábitos.

Realizar las charlas a los padres de familia para que tengan claro la importancia de seguir impartiendo buenos hábitos a sus niños/as desde sus hogares y la comunicación con la docente para en conjunto lograr que el estudiante siga practicando estos hábitos.

### **General**

Lo primero es asegurar la colaboración y participación de los padres de familia o representantes del niño a inculcar buenos hábitos de orden en sus hijos desde el hogar, la docente y los padres persiguen un fin en común colaborar de manera activa en la formación del desarrollo de buenos hábitos en los niño/as.

## **CAPITULO IV**

### **PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

#### **Propuesta de la Aplicación de Resultados**

Según resultados obtenidos en nuestra investigación se propone realizar un taller para dar a conocer a los padres de familia cuales son los buenos hábitos de orden y como aplicarlos desde sus hogares en los niños, reconociendo de esta manera los beneficios que tiene un niño en el ámbito escolar si se fomentan los hábitos de orden desde el hogar, así mismo a las docentes de la institución para que fomenten correctamente la aplicación de estos hábitos en el aula.

#### **Alternativa Obtenida**

Considerando los resultados de la estadística aplicada proponemos algunas alternativas para mejorar el resultado de nuestra investigación entre ellas:

- Proponer programas educativos relacionados con la aplicación de buenos hábitos.
- Realizar un taller informativo a los padres de familia y docentes sobre los buenos hábitos y la manera correcta de aplicarlos en los niños/as.

## **Alcance de la alternativa**

Es de gran importancia la temática expuesta y al realizar el taller de información se reforzará el conocimiento de los padres de familia y docentes sobre los buenos hábitos de orden y la manera correcta de aplicarlos en el hogar y la institución educativa, logrando de esta manera ayudar al niño/a integrarse de manera organizada ante la sociedad.

## **Aspectos Básicos de la alternativa**

Los aspectos básicos de la propuesta se llevarán a cabo dentro de la institución educativa, en conjunto con los padres de familia, representantes legales y docentes en donde se realizar el taller de información de buenos hábitos en una de las aulas del plantel.

## **Antecedentes**

La educación es muy importante en el proceso para que los seres humanos desarrollen una serie de habilidades entre ellas los buenos y malos hábitos. (Arana, 1998) . Siempre debe haber una preparación para poder inculcar algo de manera correcta, es necesario tener el conocimiento necesario para poder ser guiase en cualquier temática ante los demás.

## **Justificación**

Al realizar un taller de información para dar a conocer los buenos hábitos de orden a los padres de familia, lograremos que ellos los fomenten desde el hogar de manera correcta, puesto a que tendrán conocimiento de cómo los pueden aplicar ante sus niños/as y cuáles son los adecuados conforme a su edad y lugar donde vive.

Aplicar los hábitos de orden a los niños es necesario pues incide en su comportamiento no solo en un aula escolar sino también en el ámbito familiar y social, la práctica de los buenos hábitos abre las puertas ante una sociedad de pensamiento crítico en la cual comportarse correctamente es esencial .

## **Objetivos**

### **General**

Realizar un taller de información a los docentes y padres de familia sobre cómo aplicar buenos hábitos de orden a los niños y niñas.

### **Específicos**

- Practicar hábitos de orden correctos en el hogar y en la institución educativa.
- Aplicar nuevas reglas de comportamiento de acuerdo al hábitad y situación de los estudiantes.
- Lograr que los niños/as se interesen en aplicar buenos hábitos de orden.

## Estructura General de la propuesta

El taller de información sobre buenos hábitos de orden aplicado en la institución educativa este debe tener los siguientes aspectos básicos.

Tabla 11

<b>Edad promedio para aplicar hábitos de orden</b>	<b>Actividad</b>	<b>En el Hogar</b>	<b>En La institución</b>
El niño/a de 3 a 4 años debe poder realizar en el hogar	Recoger los juguetes que ocupa y colocarlos en un lugar en específicos	x	X
El niño/a de 3 a 4 años debe poder realizar en el hogar	Saludar al ingresar a casa de un familiar o a la institución educativa	x	X
El niño/a de 3 a 4 años debe poder realizar en el hogar	Practicar valores como respeto, solidaridad, responsabilidad.	x	X
El niño/a de 3 a 4 años debe poder realizar en el hogar	Reconocer cuales son los buenos hábito que debe aplicar	x	X
El niño/a de 3 a 4 años debe poder realizar en el hogar	Procura mantener su espacio de trabajo limpio y comparte las cosas con los demás compañeros.		X

## **Título**

Taller de información para docentes y padres de familia sobre la aplicación de buenos hábitos de orden en los niños y niñas.

## **Componentes**

Es de gran importancia la participación padres de familia, docente y estudiantes en todo el proceso de aplicación de buenos hábitos de comportamiento, los padres serán la guía principal en fomentar los buenos hábitos en el hogar, el docente será el eje primordial para que estos hábitos no solo sean practicados en el hogar si no también fuera de él, como es en la institución educativa y los estudiantes tendrán la capacidad de aplicar y reforzar los hábitos.

## **Resultados esperados de la alternativa**

Los resultados de esta alternativa son positivos muestran un índice de un 90% que al conocer los padres de familia y docentes cuáles son los hábitos de orden correctos y la manera de aplicarlos tanto en el hogar como reforzarlos en la educación se logra mantener un buen comportamiento del niño/a en la institución mejorando su rendimiento escolar, además en el ámbito familiar y social logrando que el niño/a interactúe con los demás y así vaya formando su dependencia.

## **Bibliografía**

- (Alomoto, Hábitos de orden y aseo y su influencia en el comportamiento social de los niños del primer año de Educación Básica del Centro de Educación Inicial “Quince de Septiembre” de la provincia de Cotopaxi cantón Latacunga parroquia Ignacio Flores., 2008-2).
- (Aspinal, V y col Introducción a la vida social mediante una buena presentación.)
- (Barreno, G., & Muñoz, R. (2008). Autoridad y organizacion del hogar.)
- (Beltran, Luz Stella. La importancia de un buen comportamiento en la sociedad.)
- (Chavarria, Lucia (2003),.La inteligencia ,autoestima , y personalidad en estudiantes de bajo rendimiento y alto rendimiento escolar.)
- (García Hoz, V. (2012). La Educación Personalizada en la Familia.)
- (Garcia R Olegario Los fines, las materias y los métodos de educación.)
- (Gonsalez de Roman, A. A. (2010). Organiza tu Hogar y Vive Feliz.)
- (Gualpa, Los Habitos de organizacion en el hogar y su incidencia en el



comportamiento actitudinal de los niños y niñas del centro Inicial Particular Nuevo Amanecer del Cantón Baños Provincia de Tungurahua, 2014).

- (Grupo Oceano (2006). El primero de la clase. Técnicas de estudio. Editorial)
  
- (Hafez, E.S.E Técnicas para obtener buenos hábitos.)
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- (MEDINA. (s.f.). *guía infantil.com*. Recuperado el 25 de 04 de 2014, de [guía infantil.com](http://guía infantil.com)
  
  
- (Montessori M. )
  
  
- (Sumamo López, Héctor S Como practicar buenos hábitos.)
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- (Valladares Maria (2002), Las estrategias de aprendizaje)

## **1.2 Linkografía**

- ([https://es.wikipedia.org/wiki/H%C3%A1bito\\_%28psicolog%C3%ADa%29](https://es.wikipedia.org/wiki/H%C3%A1bito_%28psicolog%C3%ADa%29).)
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ([www.h%C3%A1bitosdeordenyaseo/saludpersonal/infantil/com/es](http://www.h%C3%A1bitosdeordenyaseo/saludpersonal/infantil/com/es))

- (<http://www.movilizacioneducativa.net/capitulolibro.asp?idLibro=92&idCapitulo=7> )
  
- (<http://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/pautas-para-inculcar-el-habito-del-orden-en-los-ninos-13847>)
  
- (<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>)
  
- (<http://www.rieoei.org/experiencias119.htm>)

## ANEXOS

Imagen 1



Unidad Educativa Eugenio Espejo, Educación Inicial ubicada en el sector del Mamey en la ciudad de Babahoyo, donde realizo mi investigación para dar solución a la problemática expuesta en el proyecto.

Imagen 2



La directora de la Unidad Educativa Eugenio Espejo ubicada en la ciudadela el Mamey, Lcda. María Cortez. Entregándome datos de la institución para colocar en mí proyecto.



## Glosario

- **Asertividad:** es un modelo de relación interpersonal que consiste en conocer los propios derechos y defenderlos, respetando a los demás; tiene como premisa fundamental que toda persona posee derechos básicos o derechos asertivos.
- **Albedrío:** es la potestad que el ser humano tiene de obrar según considere y elija. Esto significa que las personas tienen naturalmente libertad para tomar sus propias decisiones, sin estar sujetos a presiones, necesidades o limitaciones, o a una predeterminación divina.
- **Ámbito:** Permite describir al contorno o límite perimetral de un sitio, lugar, espacio o territorio. La idea de ámbito, por lo tanto, puede presentarse como aquella que refiere al área que está contenida o comprendida dentro de ciertos límites.
- **Automatización:** En La Actualidad La automatización, producto del gran desarrollo industrial ocurrido desde la Revolución; ha traído consigo aspectos sociales devastadores así como grandes aportes científicos y económicos. El desarrollo de la automatización libera al hombre de los trabajos más rutinarios y le permiten dedicar mayor tiempo al ocio.

- **Contextualización** Ubicación de un hecho dentro de una circunstancia determinada a contextualización de la información.
  
- **Eficacia**: Capacidad para producir el efecto deseado o de ir bien para determinada cosa.
  
- **Equitativa**: se denomina a todo aquello que se destaque o caracterice por su equidad, justicia e imparcialidad.
  
- **Enunciado**: un enunciado es un acto de habla (acto locutivo) mínimo, realizado mediante una oración o una expresión sintáctica más pequeña que una oración.
  
- **Encauzamiento**: se denomina encauzamiento al proceso de orientar, dirigir y/o asesorar algo (cosas o situaciones) hacia un objetivo por el camino adecuado.
  
- **Hábito**: Cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático.
  
- **Ítem**: unidad de un conjunto, artículo o especialmente de una revista. .

- **Indicadores:** Algo que sirve para indicar o que indica (es decir, que muestra algo con señales o indicios). El indicador puede ser físico (como una señal de tráfico) o abstracto (como una estadística).
  
- **Pupilos:** Para nombrar a un niño o joven respecto a su maestro, profesor o tutor. En ocasiones, el término pupilo se emplea como equivalente de alumno, estudiante, aprendiz u otros términos similares. Sin embargo, es frecuente que se utilice específicamente para nombrar al alumno que vive en el centro educativo.

## **RESUMEN**

La presente investigación es producto del análisis en el ambiente laboral de una institución, como es el Centro de Educación Inicial Eugenio Espejo. De los datos recolectados, a través de las entrevistas, las mismas que fueron analizados y en la cual se desglosa que los padres de familia si inculcan hábitos de orden pero que estos deben ser reforzados en el ámbitos estudiantil.

Las variables empapeladas fueron investigadas a través de encuestas a los padres y docentes de ahí se desprende las conclusiones y recomendaciones para proceder a desarrollar la propuesta.

## **Abstract**

The present research is a product of the analysis in the work environment of an institution, such as the Eugenio Espejo Initial Education Center. From the collected data, through the interviews, the same ones that were analyzed and in which it is broken down that the parents if they inculcate habits of order but that these must be reinforced in the student domains.

The paper-based variables were investigated through surveys of parents and teachers, and the conclusions and recommendations to proceed to develop the proposal.



## **CRONOGRAMA DEL INFORME FINAL**

**UNIVERSIDAD  
BABAHOYO**



**TÉCNICA DE**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Primera sesión del Trabajo**

**Babahoyo, julio del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE</b>
Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los subproblemas correspondientes.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.</li><li>- Analizamos los subproblemas y sus posibles soluciones.</li></ul>	

**UNIVERSIDAD  
BABAHOYO**



**TÉCNICA DE**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Segunda sesión del Trabajo**

**Babahoyo, julio del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE</b>
Identificar de manera correcta los objetivos tanto Generales como específicos.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se expusieron los verbos que serán usados en los objetivos.</li><li>- Analizamos las alternativas como soluciones para poder desarrollar los objetivos.</li></ul>	

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Tercera sesión del Trabajo**

**Babahoyo, Agosto del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE</b>
Analizamos demás trabajos investigativos de acuerdo al tema de investigación, para poder encontrar autores que nos ayuden con sus conceptos.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura de varios trabajos de investigación</li><li>- Selección de autores que se usaran como referentes en el proyecto.</li></ul>	

**UNIVERSIDAD  
BABAHOYO**



**TÉCNICA DE**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Cuarta sesión del Trabajo**

**Babahoyo, agosto del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE</b>
Elaboración de las Hipótesis, y reconocimientos de los métodos a usar en el proyecto, y su aprobación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hipótesis elaboradas en base a lo posiblemente se pueda alcanzar en el proyecto.</li><li>- Analizamos los métodos y técnicas útiles y necesarias para la investigación.</li><li>- Identificamos a la población con la cual se va a aplicar este proyecto.</li><li>- Aprobación</li></ul>	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Cuarta sesión del Trabajo**

**Babahoyo, Noviembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE</b>
Elaboración de las Hipótesis, y reconocimientos de los métodos a usar en el proyecto, y su aprobación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaboración del tercer capítulo.</li> <li>- Realización de la encuesta a los padres de familia y docente en la institución educativa</li></ul>	

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Cuarta sesión del Trabajo**

**Babahoyo, noviembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y ESTUDIANTE</b>
Elaboración de las Hipótesis, y reconocimientos de los métodos a usar en el proyecto, y su aprobación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaboración del cuarto capítulo.</li><li>-</li><li>- Tabulación de los datos adquiridos en la encuesta</li> <li>- realización de las conclusiones y recomendaciones del informe final</li></ul>	

**VARIABLES**

**Variable independiente:** Hábitos de Orden en el Hogar

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA DE INSTRUMENTO
Hábitos en su organización diaria.	Organización	<p>Ubica las cosas en su lugar.</p> <p>- Coloca su ropa en lugares determinados para ellos.</p> <p>- Se lava las manos.</p> <p>Ordenas sus juguetes</p>	<p>¿Cuándo termina de usar una cosa, la deja en su lugar respectivo</p> <p>¿Acomoda sus juguetes después de usarlos?</p>	<p><b>Técnica:</b> Entrevista.</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario.</p>

**1.4 Variable Dependiente:** Comportamiento en el Centro Inicia



CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA de INSTRUMENTO
Conductas que adquieren los en el ámbito escolar	Comportamiento	<p>Se integra sin dificultad.</p> <p>Es aceptado con agrado en el grupo</p> <p>Es ordenado en las actividades en clase.</p>	<p>¿Le gusta jugar con tus amiguitos?</p> <p>¿Haces las tareas con responsabilidad?</p> <p>¿Practica hábitos de orden aprendidos en el hogar en su escuela?</p>	<p>Técnica: Entrevista.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p>