



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACION BASICA**

TEMA:

ROL DE LAS BIBLIOTECAS INFANTILES EN EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS/AS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDOS APRENDEREMOS” PARROQUIA FEBRES CORDERO CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA:

JESSICA ALEXANDRA ZUÑIGA REINOSO

TUTORA:

MSC: ZOILA ORELLANA PADILLA

LECTORA:

MSC: DANNIA ACOSTA LUIS

BABAHOYO-ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADOS DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ROL DE LAS BIBLIOTECAS INFANTILES EN EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS/AS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "UNIDOS APRENDEREMOS" PARROQUIA FEBRES CORDERO CANTON BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS.**

PRESENTADO POR LA SRTA. ZUÑIGA REINOSO JESSICA ALEXANDRA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9

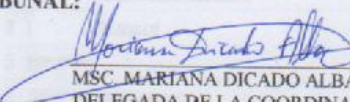
EQUIVALENTE A:


Sobresaliente

TRIBUNAL:


MSC. YANYS SANCHEZ SALAZAR
DELEGADA DEL DECANO


MSC. VICTOR ROMERO JACOME
DELEGADA DEL CIDE


MSC. MARIANA DICADO ALBAN
DELEGADA DE LA COORDINADORA
DE LA CARRERA


AB. ISELA FERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA FAC. CC. JJ. SS. EE.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA




CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL URKUND

Yo, Msc. Zoila Orellana, en mi calidad de tutora del informe final de la Srta. **ZUÑIGA REINOSO JESSICA ALEXANDRA**, con cedula de ciudadanía N° 120751543-6, cuyo tema es: Rol de las Bibliotecas Infantiles en el Proceso de la Lecto-escritura en los niños/as del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Unidos Aprenderemos" de la Parroquia Febres Cordero, Provincia de los Ríos.

CERTIFICO: Que este trabajo investigativo fue analizado por el sistema Anti plagio Urkund, obtenido como porcentaje de similitud el **5%**, el cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto considero apto para la aprobación respectiva y defensa de la misma.

URKUND	Lista de fuentes	Detalles
Documento: zula2ulpa.docx (25/11/2017)	Categoría	Enlace/hombre de archivo
Identificado: 2017-10-20 10:29:45 (UTC)		
Identificado por: jzuleiro@gmail.com		EJERCICIO FINAL, Zula.docx
Indicador: zuleiro.rio@unab.edu.ec		http://www.roldebibliotecasinfantiles.net/roldebibliotecasinfantiles/roldebibliotecasinfantiles.html
Origen: zula2ulpa.docx (20/11/2017)		http://educacionmbases.unab.edu.ec/2017/10/
9% de entre 27 párrafos, de componen de texto presentan 3 fuentes.		ZUÑIGA REINOSO JESSICA ALEXANDRA
	Fuentes alternativas	
		EJERCICIO FINAL, Zula.docx


Lcda. Zoila Orellana, Msc
TUTORA DEL INFORME FINAL



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL


**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo 16 de octubre 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación del, designado por el Consejo Directivo, con 14 - julio- 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E.-SE-006-RES-002-2017, certifico que la Sra. **JESSICA ALEXANDRA ZUÑIGA REINOSO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

ROL DE LAS BIBLIOTECAS INFANTILES EN EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS/AS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "UNIDOS APRENDEREMOS" PARROQUIA FEBRES CORDERO CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


Zoila Orellana Padilla

DOCENTE DE LA FCJS

LCDA. COSTA MUIS DANTA MSC.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACION.**

Babahoyo, 11 de octubre 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación del informe final, designado por el Consejo Directivo con, 14-julio-2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E.-SE-006-RES-002-2017, certifico que la Sra. **JESSICA ALEXANDRA ZUÑIGA REINOSO**, ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

ROL DE LAS BIBLIOTECAS INFANTILES EN EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS/AS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "UNIDOS APRENDEREMOS" PARROQUIA FEBRES CORDERO CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


LCDA.ACOSTA LUIS DANIA MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo, JESSICA ALEXANDRA ZUÑIGA REINOSO, portadora de la cedula de ciudadanía 120751543-6, en mi calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el tema:

ROL DE LAS BIBLIOTECAS INFANTILES EN EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS/AS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "UNIDOS APRENDEREMOS" PARROQUIA FEBRES CORDERO CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de los contenidos que me pertenecen.

Jessica Zuñiga

JESSICA ALEXANDRA ZUÑIGA REINOSO
C.I. 120751543-6

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a DIOS, quien inspiro mi espíritu para la conclusión de este proyecto, a mis padres quienes me dieron la vida, educación, apoyo y consejos, a mis amigos quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo que yo estudiaba. A mi esposo y a mi hija quienes me apoyaron y me alentaron para continuar, cuando parecía que me iba a rendir, a mis maestros por brindarme sus conocimientos, depositando toda su confianza en mí, a todos aquellos que no creyeron en mí, a aquellos que esperaban mi fracaso en cada paso que yo daba, a aquellos que nunca esperaban que rompieran barreras y lograra terminar la carrera ya que pensaban que me rediría en medio camino.

JESSICA ALEXANDRA ZUÑIGA REINOSO

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por darme paciencia, a la Universidad Técnica de Babahoyo, a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, a la Carrera de Educación Básica por haberme permitido culminar esta etapa educativa de mi vida, a mis maestros por haberme brindado sus conocimientos, también agradezco la confianza y apoyo brindado por parte de mis compañeros, que sin esperar nada a cambio compartió su sabiduría enseñándome y guiándome, gracias al el apoyo de todos ellos he logrado culminar mis estudios y llegar hacer alguien en la vida, y estoy muy agradecida especialmente con todos los que me apoyaron en todo.

JESSICA ALEXANDRA ZUÑIGA REINOSO

INDICE GENERAL

CONTENIDO

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	iii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACION.....	iv
AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRAFICO.....	xii
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I DEL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto internacional.....	3
1.2.2. Contexto nacional.....	4
1.2.3. Contexto local.....	6
1.2.4. Contexto institucional.....	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	7
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1. Problema general.....	7
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	9
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.7.1. Objetivo general.....	9
1.7.2. Objetivos específicos.....	10
CAPITULO II MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	11

2.1. MARCO TEÓRICO	11
2.1.1. MARCO CONCEPTUAL	11
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.	39
2.1.2.1. Antecedentes investigativo	43
2.1.2.2. Categoría de análisis	44
2.1.2.1. Las bibliotecas infantiles como recurso educativo	44
2.1.3. Postura teórica	45
2.2. HIPÓTESIS	46
2.2.1. Hipótesis general	46
2.2.2. Subhipótesis o derivados	46
2.2.3. Variables	47
CAPITULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.1.1. Pruebas estadística aplicada.....	48
3.1.2. Análisis e interpretación de datos	50
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	54
3.2.1. Específicas	54
3.2.2. Generales	54
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	54
3.3.1. Específicas	54
3.3.2. Generales	55
CAPITULO IV PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	56
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADO.....	56
4.1.1. Alternativa obtenida	56
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	56
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	57
4.1.3.1. Antecedentes.....	57
4.1.3.2. Justificación	57
4.2. OBJETIVOS	58
4.2.1. General.....	58
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	59
4.3.1. Título	59

4.3.2. Componentes	59
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	90
BIBLIOGRAFÍAS	91
LINKOGRAFÍA.....	92

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Docente.....	48
Tabla N° 2 Docente.....	49
Tabla N° 3 Estudiante	50
Tabla N° 4 Estudiante	51
Tabla N° 5 Padre de familia.....	52
Tabla N° 6 Padre de familia.....	53
Tabla N° 7 Una Muñeca	80

ÍNDICE DE GRAFICO

Gráfico N° 1 Docente.....	48
Gráfico N° 2 Docente.....	49
Gráfico N° 3 Estudiante	50
Gráfico N° 4 Estudiante	51
Gráfico N° 5 Padre de familia.....	52
Gráfico N° 6 Padre de familia.....	53

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1 Biblioteca infantil	11
Imagen N° 2 El fomento de la lecto-escritura.....	13
Imagen N° 3 La educación primaria	15
Imagen N° 4 La importancia de la biblioteca infantil.....	16
Imagen N° 5 Las bibliotecas infantiles como recurso educativo	17
Imagen N° 6 Biblioteca infantil de calidad.....	18
Imagen N° 7 El desarrollo de las habilidades en el aprendizaje del lenguaje.....	19
Imagen N° 8 Estrategias bibliotecarias para desarrollar la comprensión de textos:	22
Imagen N° 9 El apoyo tecnológico.	23
Imagen N° 10 El apoyo didáctico.	24
Imagen N° 11 El apoyo organizativo.....	24
Imagen N° 12 Objetivos de una biblioteca infantil.....	25
Imagen N° 13 ¿Qué es una biblioteca infantil?	26
Imagen N° 14¿Qué es una sala infantil?	26
Imagen N° 15 ¿Qué es una biblioteca pública?	27
Imagen N° 16 ¿Cuál es la mejor forma de ordenar libros?.....	28
Imagen N° 17 Qué es una biblioteca en el aula?	29
Imagen N° 18 ¿Qué es y cómo funciona la biblioteca?.....	30
Imagen N° 19 ¿Qué son los usuarios de la biblioteca?.....	31
Imagen N° 20 ¿Qué es lo que debe tener una biblioteca?.....	31
Imagen N° 21 Bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura.....	39
Imagen N° 22 La lecto-escritura en el salón de clases.....	41
Imagen N° 23 Las bibliotecas infantiles como recurso educativo	44
Imagen N° 24 el aprendizaje del proceso de lectura y escritura	64
Imagen N° 25 Actividades de aproximación al proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.....	74
Imagen N° 26 En busca del Tesoro.....	75
Imagen N° 27 Cama Árbol conejo.....	76
Imagen N° 28 Cómo organizar la biblioteca en un aula de educación infantil.....	78
Imagen N° 29 Muñeca	81
Imagen N° 30 Pifo	82
Imagen N° 31 Paseo en el Parque	84
Imagen N° 32 Juntos	86
Imagen N° 33 Por donde voy.....	87
Imagen N° 34 Así pagan los traidores	88



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

En este presente informe final, tuve como propósito diseñar guías de aprendizaje que propicien el uso del rol de las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura para desarrollar el área cognitivo de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos” de la Parroquia Febres cordero, Provincia de los Ríos cantón Babahoyo. El desarrollo de esta investigación se orienta a determinar si los docentes aplican estrategias didácticas utilizando la biblioteca adecuada para que los niños y niñas desarrollen sus aprendizajes sin ningún problema, es por esto que el docente debe planificar y poner en práctica todo lo que enseña.

Una vez que pone en práctica todo lo enseñado al estudiante se le hará más fácil ser creativo, imaginativo, productivo, comprensivo y podrá desarrollar sus habilidades y destrezas de una manera indiscutible. Esta investigación se realiza con el fin que el docente ayude a sus estudiantes a potenciar e incrementar las capacidades intelectuales de los niños. En esta investigación se realizaron encuestas al docente, padres de familia y estudiantes para verificar si los docentes están aplicando las estrategias de aprendizajes y confirmar si los estudiantes saben utilizar la biblioteca infantil correctamente. Como solución de diferentes problemas encontrados se elabora una guía de estrategias que involucren tanto al docente como a los padres de familia para que ayude a los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la unidad educativa antes mencionada a desarrollar habilidades cognitivas.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto me motiva por que los niños y niñas tienen una capacidad y una creatividad sorprendente ya que en los primeros años de vida ellos tienen un desarrollo físico y emocional en donde es fundamental el rol de las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura en el cual les permiten adquirir habilidades que les sirvan de mucha ayuda durante toda su etapa educativa. La educación de calidad requiere de cambios sustanciales en donde el ser humano es partícipe de ellos ya que propician un ambiente con experiencia de aprendizaje ya que aspiran una enseñanza de calidad y calidez.

El rol de las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura despierta el interés de investigar y analizar nuevas ideas y mantienen su atención en ella, hacen el aprendizaje más activo en donde el niño se relaciona con su entorno e interacciona con los demás, es ahí donde ellos desarrollan sus habilidades y destrezas. El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual un niño aprende a razonar, resolver problemas y pensar consciente mente, además permiten que los niños en edad preescolar, desarrollen sus propias preguntas sobre el mundo que les rodea y cómo funciona.

La educación básica en nuestro país necesita que los métodos y técnicas de enseñanza sean modificados y actualizados para que los niños se enfoquen en el crecimiento personal y profesional. El rol de las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura son importante en la enseñanza aprendizaje porque es un intercambio entre alumno y profesor, es un sistema de comunicación en donde la enseñanza es más específica con el aprendizaje. La biblioteca infantil como herramienta pedagógica; Motivación y potenciación de la lectura en la educación inicial.

Una biblioteca infantil que promueva la interactividad entre los pequeños aprendices a lectores y lectoras en el nivel de educación inicial es el camino ideal para potenciar el pre

lectura y desarrollar el gusto por los textos, así como la comprensión lectora en los siguientes años de educación básica. Esto se puede lograr con la biblioteca de aula, además con el uso de la tecnología de punta. Los centros de educación inicial no cuentan con bibliotecas infantiles interactivas o verdaderas bibliotecas de aula que permitan impulsar de manera eficaz el interés por el proceso de la lectura haciendo énfasis en las bases para un mejor desarrollo intelectual y que, además, permitan la creatividad, la imaginación y la evolución de la lengua (en cuanto al uso de la lengua como medio de comunicación) en los niños del mencionado nivel.

La lectura es el proceso mediante el cual se decodifican los caracteres correspondientes a las grafías de un idioma concreto. En la escuela está vinculada de manera firme a la biblioteca escolar y a los salones de clase. La biblioteca escolar debe constituirse en el centro de recursos tecnológicos para el aprendizaje y para la implementación de la reforma educativa. La lectura es importante y debe favorecer el desarrollo de un país lector. Mas, al tratar el tema de la 'lectura', puede existir la tendencia a referirse en especial a la lectura de textos literarios (o de ficción), al hábito de la lectura recreativa o de ocio, a una lectura selectiva y culta, más que a la lectura como destreza necesaria para el manejo de información. Aquí se debe hacer una pausa e iniciar un debate posible tendente a incentivar todas las posibles temáticas a través del proceso lector. Es importante tener claro que existe una conducta lectora desde la infancia, lo cual debe ser considerado desde distintas perspectivas.

Las destrezas intelectuales desarrollan modos de información a la oferta informativa, estableciendo fundamentos en lo cultural y dejan observar en el inconsciente aquellos obstáculos, así como aquellas oportunidades para evolucionar. De la calidad de las experiencias de la infancia depende la consecuencia en la adultez en cuanto a su pensamiento y comprensión; es decir, que el entorno de la infancia y específicamente la familia y la escuela, se constituyen en espacios cuyas huellas marcan la vida de las personas. Hay que recordar que en la escuela se debe tener conciencia sobre la importancia de saber qué aprendemos, pues de aquí surgirán los grandes lectores que transformaran la sociedad.

CAPITULO I DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

EL ROL DE LAS BIBLIOTECAS INFANTILES EN EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS/AS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "UNIDOS APRENDEREMOS"

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

En la actualidad la educación ha ido mejorando a nivel internacional, las principales motivaciones fueron: la necesidad de reflexionar acerca de las posibilidades de integrar las TIC en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje ya que son el conjunto de actividades técnicas para mejorar la calidad de educación, y por otra parte se aplican de acuerdo a la necesidad de comprender las mejores rutas que pueden facilitar esta integración en el desempeño profesional de los profesores, en sus competencias esperadas y en un marco político referente a las mismas.

En América Latina hoy en día ayuda a mejorar la educación básica para obtener una educación de calidad y convertirla en un instrumento fundamental para la integración social. En América Latina hay progresos importantes en la educación. Sin embargo, los avances en representaciones de calidad han sido marginales.

La catalogación puede ser simplificada y la clasificación simple se aplica a los libros formativos, y el sistema alfabético para los recreativos. Se suelen utilizar tejuelos de distintos colores y formas para facilitar la ordenación de los libros. La colocación en los

estantes es normalmente por edades y dentro de cada edad por colecciones temáticas. El Instituto Rosa Sensat sugiere el siguiente sistema de clasificación:

- La biblioteca articulada en módulos, con un color llamativo para los estantes de cada módulo.
- Estos módulos representan las distintas edades.
- Dentro de cada módulo, los fondos se ordenan según sus categorías, sus temáticas y las letras iniciales del libro consecutivamente.

El servicio bibliotecario infantil debe contar con un espacio independiente, bien sea integrado dentro del servicio de biblioteca pública o escolar, o una biblioteca infantil aislada. En todo caso el local debe ser fácilmente accesible, céntrico y bien comunicado para que los niños puedan acudir con facilidad. Puede estar en la planta baja, tener luz suficiente y lavabo adecuados a este tipo de lectores. El espacio es un lugar acogedor, con mesas y sillas acorde a estas edades y muebles atractivos que ayudan a los niños a sentirse cómodos. La distribución está determinada por los servicios que se ofrecen, estos son: Zona de préstamo con sus correspondientes catálogos y mostrador de préstamo. Espacios para consulta en sala y para realizar tareas y estudiar. Espacio para visionados y audiciones individuales y colectivas. Espacio para diarios y revistas. Un espacio diáfano independiente dedicado a las actividades programadas como charlas, horas del cuento, exposiciones, etc(D. M. (2012)

1.2.2. Contexto nacional

El servicio para niños por parte de la biblioteca tiene gran importancia y así lo considera cuando enumera entre sus objetivos los de crear y consolidar los hábitos de en los niños desde los primeros años y estimular su creatividad. La necesidad de la lectura en los niños supone la necesidad de crear servicios bibliotecarios para ellos. Se

entienden que el servicio para niños asegura la continuidad de la biblioteca, ya que los que utilizan tienden a seguir siendo usuarios cuando crecen. Manuel Carrión afirma que en la biblioteca infantil el servicio bibliotecario para los niños y jóvenes no constituye una sección de ésta, se inscribe dentro de una forma de extensión bibliotecaria, bien en forma de biblioteca especializado en servicio a niños con paradas en centros docentes o una biblioteca infantil en edificio propio.

El enseñar exige respeto a la autonomía del ser del educando, la educación preescolar es un proceso que permite el desarrollo integral de cada niño o niña que tiene como fin potenciar su aprendizaje y promover su bienestar. Hoy en día el enseñar exige seguridad, capacidad profesional, saber y generosidad, ya que en el país la educación básica es gratuita en todos los establecimientos del estado. El rol de las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura son secuencia para la enseñanza se integre con el propósito del saber escuchar y crear actividades, además de potenciar sus habilidades y destrezas que desarrollen los estudiantes con la capacidad para adquirir e interpretar la información que brindan los maestros.

La utilización de los nuevos conocimientos se aplican en las diversas áreas en las que se desempeñan en la vida diaria para que de este modo, promover los aprendizajes significativos. El rol de las bibliotecas infantiles deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes por medio de la lecto-escritura para así observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo.

Para que una institución sea generadora y socializadora de conocimiento es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo las exigencias y necesidades de la comunidad donde esté ubicado. Los niños y niñas buscan de manera natural, explorar, jugar, experimentar y crear actividades mediante la interacción con otros, la naturaleza y con su cultura debido que es un buen instrumento de mucha ayuda que facilita la enseñanza por medio de las bibliotecas infantiles por cada libro o texto que

utilizan se pueden alcanzar un nivel de estudio que servirá para que el estudiante tenga un mejor desarrollo dentro de la vida cotidiana

En Ecuador ya existen varias bibliotecas interactivas, como es el caso de las universidades (incluida la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil) e instituciones gubernamentales y no gubernamentales. La Alcaldesa de Babahoyo, Karla Chávez, creó la Biblioteca Virtual “Mata de Cacao”, en la parroquia “Febres Cordero”, la cual fue inaugurada oficialmente el 29 de junio del 2010. La Biblioteca “Alfredo Pareja Diez Canseco” del Ministerio de Educación tiene textos impresos y virtuales. Allí realizan talleres de pintura, de teatro y otras manifestaciones culturales. (Felpe Barrera, D. M. 2012)

1.2.3. Contexto local

En la actualidad el rol de las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura influyen en el aprendizaje del lenguaje de cada estudiante que se aplican métodos y técnicas de enseñanza en ciertos profesores que tienen el interés del rendimiento académico de los estudiantes mejorando la educación debido a las nuevas normas por parte del estado lo cual a ayudado a los docentes a impartir mejor su enseñanza. La metodología que utiliza, influyen en el aprendizaje por cuanto un proceso educativo fortalece la formación ciudadana para la democracia. Los docentes y padres de familia creen que la educación básica es importante para los niños y niñas por que desarrollan sus destrezas debido a que cada niño es como una piedra preciosa que hay que pulir.

1.2.4. Contexto institucional

La Unidad Educativa Unidos Aprenderemos pertenece a la provincia de los Ríos parroquia Febres cordero, esta institución busca nuevas metodologías para obtener un mejor nivel de estudio utilizando las bibliotecas y poner en práctica sus habilidades en el proceso de la lecto-escritura para tener un mejor desarrollo cognitivo, por la cual se logre formar al estudiante para que mejore su calidad de vida para un futuro mejor. La aplicación de los procesos en la enseñanza y en el aprendizaje no es realizados de manera organizada porque

se pueden evidenciar que en ciertas ocasiones los estudiantes se confunden al realizar trabajos por que no se utilizan la información necesaria y no pueden desarrollar sus habilidades y destrezas.

Una vez que el docente de esta institución aplique la utilización adecuadas de las bibliotecas infantiles se obtendrá una educación de calidad donde su finalidad será solucionar problemas que afecten en el aprendizaje de los niños innovando procesos didácticos que fortalezcan y respalden a la institución. JESSICA, D.L.(junio del 2010)

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Hoy en día los docentes tienen poco interés de buscar y aplicar nuevos métodos y técnicas de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Una vez que las técnicas influyan en el aprendizaje de la lecto-escritura de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos será una herramienta fundamental y principal que ayudará a los niños/as a desarrollar sus habilidades y destrezas sin ningún problema. Además ayuda a tener un mejor desarrollo cognitivo en la integración social y en la parte socio-afectiva.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿Cómo incide el rol de las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura de los estudiantes?

1.4.2. Subproblemas o derivados

- ❖ ¿De qué manera el rol de las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura permite a los docentes fortalecer el conocimiento para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?.

- ❖ ¿Por qué es importante el aprendizaje de la lecto-escritura y mejorar lenguaje para desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes?.

- ❖ ¿Por qué los docentes utilizan nuevas estrategias y nuevos métodos que fortalezca el desarrollo cognitivo de cada estudiante?.

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitación espacial

La investigación del proyecto se desarrollará en la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos.

Ubicación:

- **Dirección:** Vía chilintomo avenida Mata de Cacao

- **Cantón:** Babahoyo

- **Provincia:** Los Ríos

- **País:** Ecuador

Campo: Educación Básica

Área: Desarrollo Cognitivo

Aspecto: El rol de las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura de la unidad educativa Unidos Aprenderemos.

Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se realiza en el periodo comprendido 2017

1.6. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación permite la implementación de nuevos conocimientos que ayuda al niño ser analítico, reflexivo y creativo ya que la lecto-escritura es una actividad creativa que le permite desarrollar las aptitudes intelectuales de cada niño o niña para que en el futuro su único objetivo será ser profesionales y servir a la sociedad. La lecto-escritura es parte de la educación básica por que ayuda a el docente a obtener un mayor resultado en el proceso de la enseñanza-aprendizaje alcanzando una educación de calidad y calidez, ya que por medio de la lectura fortalecemos nuestro hablar , es necesario que los estudiantes capten información por medio de la lectura

Para mejorar lo entes mencionado los docentes de educación básica debemos hacer conciencia como intervenimos con los estudiantes y qué queremos obtener de ellos, por eso es importante aplicar las estrategias básicas para que los niños obtengan respuestas hacia lo desconocido.

Es importante que en todos los centros educativos hayan los departamento bibliotecarios porque es de gran utilidad para los estudiantes y docentes de educación primaria ya que les ayuda a desarrollar sus capacidades mentales. Es de suma importancia las bibliotecas escolares por que desempeña un rol fundamental dentro de la escuela, como parte del proceso educativo, brindando a sus usuarios herramientas que no sólo los formarán como lectores, sino que también como escritores y posibilitarán un acceso igualitario a la cultura e influirán en su desarrollo personal y en su vinculación social.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Determinar de qué manera estrategias de aprendizajes que propicien el uso de las bibliotecas infantiles para desarrollar el proceso de la lecto-escritura en los niños/as del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos.

1.7.2. Objetivos específicos

- ❖ Determinar las metodologías didácticas para que contribuya a desarrollar las capacidades que les permitan aprender de forma autónoma y utilizar variedades para tratar de entender el proceso de aprendizaje de cada alumno de una forma adecuada de acuerdo a sus posibilidades de la personalidad del educando.

- ❖ Establecer las técnicas de aprendizajes que propicien el uso de las bibliotecas infantiles para desarrollar el proceso de la lecto-escritura

- ❖ Determinar porque razón los docentes desarrolle la creatividad de los alumnos para que sus horizontes de conocimientos sean más razonables y tengan una mejor enseñanza en el ámbito educativo.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. MARCO CONCEPTUAL

Biblioteca infantil

Según (León, 2014) afirma que la biblioteca infantil es una Unidad de Información que tiene como función crear, incentivar y fortalecer el desarrollo del conocimiento en los niños, de manera que se desenvuelvan en los diferentes ámbitos de la vida como personas responsables y racionales.

Imagen N° 1 Biblioteca infantil



Fuente: <https://prezi.com/p1bnb1yblwcm/bibliotecas-infantiles/>

Las funciones fundamentales de los servicios bibliotecarios infantiles tienen ver con la importancia dentro del aula en el cual encontramos

- Deben crear el hábito lector en los niños
- Dar respuesta a sus preguntas, necesidades y curiosidades
- Proporcionar acceso a las fuentes bibliográficas
- Apoyar a padres y escuelas en su labor de educativa

La lectura en la etapa escolar es supremamente importante, y la biblioteca a cumplido una especial labor en la enseñanza y el aprendizaje, pues esta ejerce una influencia sobre el logro académico en los estudiantes, las bibliotecas sirven para propiciar, favorecer y estimular la lectura, pues esta ofrece tanto a profesores como estudiantes recursos digitales, electrónicos e impresos.

Las bibliotecas escolares deben ofrecer mucho más que libros, es un lugar de reunión para los estudiantes, en el cual se pueden explorar y debatir ideas, en el manifiesto de la UNESCO en 1994 sobre las bibliotecas públicas, reconocen que la participación constructiva y la consolidación de la democracia dependen tanto de una educación agradable como de un acceso libre y sin límites al conocimiento, el pensamiento, la cultura y la información, por lo cual la biblioteca escolar contribuye a formar una sociedad más democrática mediante el acceso equitativo al conocimiento y a la información.(2016). *(Educación. EscuelasCNB)*

Las bibliotecas escolares tienen una gran influencia en los resultados del aprendizaje, pues el desarrollo de las habilidades lectoras complementadas con el uso de los recursos pueden dar mejores resultados a la hora de investigar un tema o realizar una exposición, puesto que son complementarias tanto a las explicaciones del profesor como de búsqueda de temas de interés o de temas no comprendidos. En la biblioteca escolar se puede encontrar un apoyo para la búsqueda de un alto rendimiento, pues una enseñanza sobre el manejo de la información, además de la asesoría que se le puede prestar al alumno para seleccionar el material más adecuado, el bibliotecario es un intermediario activo entre los usuarios y los recursos.

Es indispensable su formación profesional y permanente para que pueda ofrecer servicios adecuados, para lo cual se debe tener una biblioteca con materiales actualizados, con textos adecuados, con la calidad necesaria y que respondan al contexto de cada región los servicios de la biblioteca han de adaptarse a las necesidades de las distintas comunidades en áreas rurales y urbanas. Debe cambiarse el pensamiento de la biblioteca como lugar aburrido donde se llega solo a leer libros de manera obligada, ya se plantea la biblioteca dentro de la sociedad del conocimiento de manera integrada con las nuevas tecnologías, se debe dar facilidad a la utilización de los recursos como el Internet, son pocas las bibliotecas que integran el uso de estas tecnologías y por ende se desperdicia un recurso clave para el aprendizaje (Marzal, Cuevas, Colmenero 2005-2)

La biblioteca escolar debe ofrecer un acceso a la comunidad escolar completa, debe ofrecer una colección de materiales académicos, además de literatura y diferentes niveles de educación, incentivar la lectura, crear un sentido de pertenencia en la comunidad académica, colaborar con los profesores para proporcionar recursos y actividades, dar acceso físico e intelectual a la información ya sea por medios impresos o por medios virtuales, mantener un entorno acogedor y propicio para el estudio

El fomento de la lecto-escritura

Imagen N° 2 El fomento de la lecto-escritura



Fuente: <https://prezi.com/p1bnbllyblwcm/bibliotecas-infantiles/>

La enseñanza de la formación de la lecto-escritura comienza en las aulas y en la vida diaria, ya que los docentes son los responsables como los principales formadores y guías de la misma, encargados de la enseñanza del alfabeto por medio de la lectura orientando a los estudiantes al correcto desempeño de la misma

La escuela es uno de los elementos más importantes que contribuyen a la formación y consolidación de la lecto-escritura a través de la enseñanza formal apoyando el plan de estudios, trabajando conjuntamente con toda la comunidad educativa (maestros, profesores, alumnos y familiares) para desarrollar y fomentar el hábito y el placer por la lectura en los alumnos, así como la utilización de las bibliotecas a lo largo de su vida y llegar a desarrollar en el alumno tanto la adquisición como la aplicación de capacidades.(Biblioteca Virtual libros 4 agosto 2008)

El presente trabajo de investigación se centró en la metodología activa, participativa, y descriptiva porque se describe que su finalidad es analizar el uso de las bibliotecas infantiles que utilizan los docentes para el proceso de la lecto-escritura de la presente investigación que tuvo como propósito desarrollar y evaluar el aprendizaje del lenguaje de los estudiantes, ya que los docentes desarrollan y organizan las informaciones necesarias facilitando las metodologías adecuadas para lograr desarrollar las capacidades de los niños permitiéndole aprender de forma adecuada para que les ayuden a expresarse libremente y de una mejor manera dentro y fuera del ámbito educativo

El uso del rol de las bibliotecas infantiles depende en gran parte de sus semejanzas para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto ya que se encuentra caracterizada por la formación obtenida en la educación formal de la sociedad. Los docentes tienen que hacer algo más para comprobar las habilidades de los estudiantes transfiriendo información a partir de los textos(Biblioteca Virtual libros 4 agosto 2008)

La educación primaria

La educación primaria es también conocida como educación general básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios, es la que asegura la correcta alfabetización, es decir que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos naturales considerados imprescindible. La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de los seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco a seis años aproximadamente 12 años de edad. La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado.(JESSICA,educacionmilenio's blog, 2010).

Imagen N° 3 La educación primaria



Fuente: <https://prezi.com/p1bn1yblwcm/bibliotecas-infantiles/>

La educación inicial básica es fundamental para los niños porque adquieren habilidades y capacidades motrices. Donde su finalidad es brindar a los estudiantes una acción excelente porque es indispensable para la vida y es de suma importancia en la formación de los niños y niñas ya que los guías ha de ser excelentes profesionales.

La importancia de la biblioteca infantil

Las bibliotecas infantiles son muy importante en el ámbito educativo porque le permiten al estudiante identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de la enseñanza y del aprendizaje.

El nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o educadora es compartida con los niños y niñas ya que los educadores aportan sus saberes experiencias y emociones que son los que determinan su acción en el nivel que constituye un verdadero propósito.

Imagen N° 4 La importancia de la biblioteca infantil



Fuente: <https://prezi.com/p1bnblwcm/bibliotecas-infantiles/>

Además los estudiantes aprenden por medio de la televisión ya que es un instrumento que llama la atención a todos los niños y es una manera más fácil de captar, analizar, reflexionar y adquirir información.

Que aprendizajes y destrezas se promueven a través del uso de las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura.

Nos damos cuenta que los niños y niñas tienen gran percepción en los primeros años de vida, el uso de las bibliotecas es concreto y preciso para mejorar el aprendizaje motivando a la creatividad y la imaginación de los alumnos buscando nuevos contenidos para el enriquecimiento de los conocimientos y vocabulario.

Se debe tener en cuenta que por medio de las bibliotecas aclaramos dudas o alguna incógnita que no sabemos y por medio de la lecto-escritura entendemos y analizamos algún texto o párrafo y nos ayuda a desarrollar el razonamiento y la concentración que sirven para fortalecer los conocimientos además nos ayuda a resolver problemas (educacionmilenio's blog)

Las bibliotecas infantiles como recurso educativo

Imagen N° 5 Las bibliotecas infantiles como recurso educativo



Fuente: <https://prezi.com/p1bnblwcm/bibliotecas-infantiles/>

Es un proceso que sirve de estructura a todo lo aprendido y se basa en la observación de cada acción educativa. El desarrollo se fortalecerá mediante los procesos de aprendizaje del

lenguaje que se realizará directamente con la posibilidad de potenciar aprendizajes significativos y elevar el rendimiento académico del niño.

La actividad del maestro, es decir, la enseñanza, se considera como una actividad de mediación entre la cultura en su sentido más amplio representada en cada currículo y el alumno. Por lo tanto el maestro a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno para lo cual dispone de diferentes elementos, medios o recursos, de los que se ayuda para ser posible su labor, dando paso a la estimulación de los sentido y la imaginación. (educacionmilenio's blog)

Biblioteca infantil de calidad

Una biblioteca de calidad debe constar con todos los requisitos adecuado y debe ser completa en donde el estudiante se sienta satisfecho con lo que va ha investigar, ya sea por medio de libros, computadoras, revistas, folletos, diccionarios, etc.

Imagen N° 6 Biblioteca infantil de calidad



Fuente: <https://prezi.com/p1bn1yblwcm/bibliotecas-infantiles/>

Esto se desarrolla con la finalidad de mejorar la educación, es aquello que permita la adquisición de conocimientos debido a que la clase se imparta de una forma dinámica y así los niños desarrollen un buen trabajo que le agrade al docente (educacionmilenio's blog)

El desarrollo de las habilidades en el aprendizaje del lenguaje dentro de una biblioteca infantil

El lenguaje es la siguiente etapa del desarrollo lector en donde el estudiante adquiere nueva información y es mejor realizar una lectura dentro de una biblioteca infantil y contenido conocido hasta la lectura de materiales más difíciles que enseñan al chico nuevas ideas y opiniones. En esta etapa la lectura silenciosa para comprender y las habilidades de estudio se fortalecen. Este paso del aprendizaje de leer a la lectura para aprender es especialmente importante porque el estudiante debe ahora comenzar a usar las habilidades lectoras para aprender hechos y conceptos en los estudios sociales, científicos y otros temas. Efectuar este salto cualitativo es difícil para algunos estudiantes, y sus niveles lectores pueden aumentar en un recorrido más lento que lo normal en las clases de primaria.(Biblioteca Virtual libros 4 agosto 2008)

Los estudiantes mayores estudiar palabras es una forma de aumentar la capacidad lectora. Esto requiere el uso de diccionarios, estudiar las partes de las palabras y aprender a encontrar el significado de una palabra en referencia al contexto. Los estudiantes pueden también aumentar su vocabulario dando atención especial a las nuevas palabras que puedan hallar, como la madurez lectora puede tener diferentes niveles indicados por materiales y objetivos diferentes, es útil la práctica de hojear un texto para captar el significado general y analizarlo para una información específica.

Imagen N° 7 El desarrollo de las habilidades en el aprendizaje del lenguaje



Fuente: <https://prezi.com/p1bnb1yblwcm/bibliotecas-infantiles/>

El desarrollo de las estrategias de estudio eficiente es importante en el aprendizaje de las diversas clases de materias. Una técnica útil de estudio es subrayar, dado que ayuda a incrementar la comprensión de los principales puntos y detalles de un texto, los docentes tienen que hacer algo más que comprobar la habilidad de un estudiante para transferir información a partir de los textos.

El profesor tiene que asumir un papel activo, apoyando los esfuerzos del alumno para construir el significado. Para lograrlo, tiene una importancia fundamental la habilidad para hablar a los estudiantes sobre el texto. De hecho, esto constituye la mayor responsabilidad de los profesores sobre la lectura. Para ello deben observarse los siguientes principios:

1. Los alumnos deben participar en la selección de los textos que hayan de exponerse y en los significados que examinar.
2. El núcleo de las exposiciones del texto debe enmarcarse siempre en el objetivo principal de la construcción del significado.
3. El profesor sólo debe ofrecer información y presentar su interpretación personal si con ello ayuda a los lectores a ampliar los significados que construyen.
4. Los profesores tienen que descubrir los significados que han construido los alumnos y permitirles que los pongan en común de manera que puedan construir significados más elaborados.
5. Debe estimularse a los alumnos para que comenten sus significados entre ellos y no sólo con el profesor.
6. Las preguntas no deben pensarse para comprobar la comprensión, sino utilizarse para estimular la creación de significado.

El enfoque correcto de la conversación sobre el texto supone que el profesor:

- Permita con frecuencia a los alumnos que escojan los textos que prefieran tratar.

- Hable sobre el texto en respuesta a los intentos de los alumnos de construir el significado.
- Inicie a los alumnos en nuevas formas textuales cuando surgen objetivos " reales" para estos textos.
- Utilice diversas estrategias para centrar la atención sobre el texto.
- Facilite conocimientos sobre el texto cuando observe lagunas en la comprensión de los alumnos.
- Utilice preguntas para estimular el pensamiento.
- Utilice tanto preguntas abiertas como cerradas.
- Plantee cuestiones inductivas y deductivas.
- Dé oportunidades a los alumnos para que manifiesten sus puntos de vista personales.
- Haga de la construcción de significados el centro primordial de todo diálogo.
- Trate de descubrir lo que los alumnos quieren saber antes de hablar sobre los textos.
- Estimule el autodescubrimiento.
- Dé oportunidades a los alumnos para que compartan sus puntos de vista en situaciones de grupo.

Los profesores que atiendan a la petición a favor de una mayor cantidad de conversaciones sobre los textos deben examinar en primer lugar los supuestos que dan fundamento a sus convicciones sobre el lenguaje, el aprendizaje y la enseñanza antes de empezar a hacer cambios en sus programas de lengua. Es totalmente necesario que los

profesores acepten su papel de participantes fundamentales y de líderes de la conversación sobre el texto en clase. No obstante, esto debe hacerse de manera que quede patente la naturaleza cooperativa y social del aprendizaje. Asimismo, los cambios deben basarse siempre en el deseo de obtener que la lectura cobre mayor importancia en relación con las necesidades de los alumnos. La conversación sobre el texto debe incrementar los deseos de nuestros estudiantes para leer y escribir textos con fines que consideren pertinentes para su vida JESSICA, D.L.(junio del 2010)

Estrategias bibliotecarias para desarrollar la comprensión de textos:

Imagen N° 8 Estrategias bibliotecarias para desarrollar la comprensión de textos:



Fuente: <https://prezi.com/p1bnbllyblwcm/bibliotecas-infantiles/>

Se selecciona un texto, literario o no literario, y se recorta en segmentos lógicos que se pegan en hojas de cartulina de tamaño uniforme. Los alumnos forman grupos de acuerdo al número de segmentos y se les pide que traten de reconstruir el texto. La única regla que deben seguir es que no pueden poner su cartulina sobre la mesa. Esto evitará que uno o dos de los alumnos del grupo acaparen el trabajo y excluyan a los demás. Como variante de esta estrategia (para utilizarla en niveles más avanzados), puede obviarse un segmento para que ellos mismos lo escriban y así den significado global al texto.

Esta estrategia grupal estimula a los alumnos para que utilicen formas alternativas de crear significados, luego de que los alumnos han leído uno de los textos sugeridos por el profesor deben construir una narración oral con elementos de apoyo para su presentación pública. Pueden utilizarse dibujos, papelógrafos, líneas de tiempo, mímica, teatro etc.

Lo esencial es que los alumnos demuestren que han leído y comprendido el texto y representen su propia interpretación del mismo. Posteriormente se deberá estimular a los alumnos para que comparen si la trama que han escrito coincide con la del relato original ya que es una estrategia muy compleja JESSICA, D.L.(junio del 2010)

Los 3 apoyos clave para una buena utilización de las bibliotecas infantiles.

La utilización de las bibliotecas infantiles con los estudiantes siempre supone riesgos: que finalmente no estén todos disponibles, que las máquinas necesarias no funcionen, que no sea tan buenos como nos parecían, que los estudiantes se entusiasman con el medio pero lo utilizan solamente de manera lúdica. Por ello, y para reducir estos riesgos, al planificar una intervención educativa y antes de iniciar una sesión de clase en la que pensamos utilizar un recurso educativo conviene que nos aseguremos tres apoyos clave: JESSICA, D.L.(junio del 2010 libros)

El apoyo tecnológico.

Nos aseguraremos de que todo está a punto y funciona: revisaremos el hardware, el software, todos los materiales que vamos a precisar dentro de la biblioteca.

Imagen N° 9 El apoyo tecnológico.



Fuente: <https://prezi.com/p1bnblwcm/bibliotecas-infantiles/>

El apoyo didáctico.

Antes de la sesión, haremos una revisión de la biblioteca infantil y prepararemos actividades adecuadas a nuestros alumnos en clase.

Imagen N° 10 El apoyo didáctico.



Fuente: <https://prezi.com/p1bnblyblwcm/bibliotecas-infantiles/>

El apoyo organizativo.

Nos aseguraremos de la disponibilidad de los espacios adecuados y pensaremos la manera en la que distribuiremos a los alumnos, el tiempo que durará la sesión, la metodología que emplearemos (directiva, semidirectiva, uso libre de la biblioteca infantil).

Imagen N° 11 El apoyo organizativo.



Fuente: <https://prezi.com/p1bnblyblwcm/bibliotecas-infantiles/>

Características de las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura

Efectivamente la biblioteca infantiles debe ser eficaz para los estudiantes por eso se caracteriza de la siguiente manera.

- ✓ Ser apropiado al contenido de la clase
- ✓ Ser factible para el manejo y el entendimiento
- ✓ Estar en un buen estado de funcionamiento

Objetivos de una biblioteca infantil

- Obtener un aprendizaje propio en el alumno utilizando libros
- Aportar las nuevas técnicas y métodos que ayuden al estudiante a captar habilidades y conocimientos que sea adaptable en su vida académica, profesional y personal.
- Contribuir como guidores y facilitadores de la enseñanza aprendizaje que se quiere significar.

Imagen N° 12 Objetivos de una biblioteca infantil



Fuente: <https://prezi.com/p1bnb1yblwcm/bibliotecas-infantiles/>

La **Biblioteca Infantil** es el espacio propio de los más jóvenes en la Biblioteca Central, constituye una biblioteca dentro de la biblioteca. Así mismo, dentro de la biblioteca infantil hay varias secciones, que son: la Bebeteca, la Biblioteca Infantil, propiamente dicha, y la Biblioteca Juvenil.biblioteca.cordoba.es/index.php/biblio-infantil/biblioteca-infantil.html

¿Qué es una biblioteca infantil?

Imagen N° 13 ¿Qué es una biblioteca infantil?



Fuente: <https://prezi.com/p1bnb1yblwcm/bibliotecas-infantiles/>

La **biblioteca infantil** es una Unidad de Información que tiene como función crear, incentivar y fortalecer el desarrollo del conocimiento en los niños, de manera que se desenvuelvan en los diferentes ámbitos de la vida como personas responsables y racionales.

¿Qué es una sala infantil?

Imagen N° 14 ¿Qué es una sala infantil?



Fuente: <https://prezi.com/p1bnb1yblwcm/bibliotecas-infantiles/>

La Sala infantil es el espacio más propicio para los usuarios fieles de la biblioteca: los niños, niñas, jóvenes y amantes de la literatura infantil y de las actividades culturales que allí se realizan. www.banrepcultural.org/sincelejo/espacios-de-la-agencia/sala-infantil

¿Qué es y cómo se organiza una biblioteca?

La biblioteca se organiza siguiendo una clasificación que es universal. todas las bibliotecas se organizan igual. Esta clasificación se conoce como significa: clasificación decimal universal. a cada materia le corresponde un número. <https://es.slideshare.net/ConchaCartonlvarez/cmo-se-organiza-la-biblioteca>

¿Qué es una biblioteca pública?

Imagen N° 15 ¿Qué es una biblioteca pública?



Fuente: <https://prezi.com/p1bn1yblwcm/bibliotecas-infantiles/>

La **biblioteca pública** es un centro de información que facilita a los usuarios todo tipo de datos y conocimientos. La **biblioteca pública** presta sus servicios sobre la base de igualdad de acceso de todas las personas, independientemente de su edad, raza, sexo, religión, nacionalidad, idioma o condición social.

www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/libraman_es.html

¿Cuál es la función de la biblioteca?

La **biblioteca pública** es un centro de información que facilita a los usuarios todo tipo de datos y conocimientos. La **biblioteca pública** presta sus servicios sobre la base de igualdad de acceso de todas las personas, independientemente de su edad, raza, sexo, religión, nacionalidad, idioma o condición social.

www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/libraman_es.html

¿Cuál es la mejor forma de ordenar libros?

Imagen N° 16 ¿Cuál es la mejor forma de ordenar libros?



Fuente: <https://prezi.com/p1bnblwcm/bibliotecas-infantiles/>

1. Apila los libros de forma horizontal con los más pesados en la parte inferior.
2. Para llenar los vacíos, introduce los libros de forma vertical.
3. Si es posible, trata de no apilar más de tres cajas de libros unas sobre otras.

<https://es.wikihow.com/organizar-libros>

¿Qué es una biblioteca y que tiene?

Una **biblioteca** es un lugar donde podemos encontrar libros o cualquier otro soporte de un texto, como publicaciones, revistas, documentos, catálogos, etcétera.

¿Cuáles son las características de la biblioteca?

Características de la Biblioteca. La **Biblioteca** es de carácter técnico y científico, especializada en las ramas del conocimiento concernientes a las carreras que se imparten

en la Facultad: Bioingeniería y Bioinformática. Sobre esta última, la colección está en formación, conforme a su reciente creación.

¿Qué es una biblioteca en el aula?

Imagen N° 17 Qué es una biblioteca en el aula?



Fuente: <https://prezi.com/p1bn1yblwcm/bibliotecas-infantiles/>

La **biblioteca de aula** es el espacio lector más próximo y cotidiano en el escenario de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Su uso es diario para consultas puntuales, búsqueda de información, lecturas personales y lectura grupal. Carteles, dibujos, frases y palabras, llenan de vida este espacio lector.

¿Cuál es la importancia del uso de la biblioteca escolar?

La lectura en la etapa **escolar** es supremamente importante, y la **biblioteca** a cumplido una especial labor en la enseñanza y el aprendizaje, pues esta ejerce una influencia sobre el logro académico en los estudiantes, las **bibliotecas** sirven para propiciar, favorecer y estimular la lectura, pues ofrece tanto a profesores

¿Cuáles son los tipos de libros que existen?

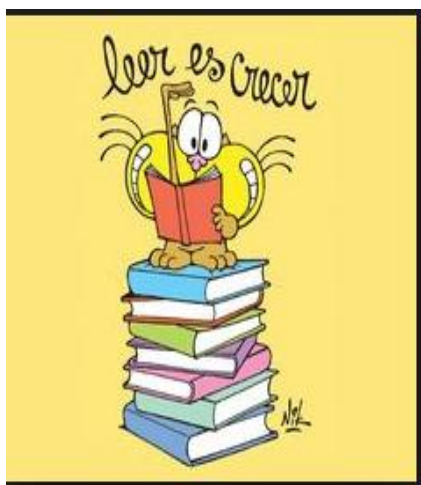
- Científicos.

- Literatura y lingüísticos.
- De viaje.
- Biografías.
- Libro de texto.
- Libros de gran formato
- De referencia o consulta.
- Monografías.

¿Qué es y cómo funciona la biblioteca?

Es el espacio “físico o virtual” que contiene una o más colecciones de libros, revistas, periódicos, películas, tesis y otros documentos impresos o electrónicos.

Imagen N° 18 ¿Qué es y cómo funciona la biblioteca?



Fuente: <https://prezi.com/p1bnb1yblwcm/bibliotecas-infantiles/>

Qué es una biblioteca y cómo funciona by Erain Pérez Amador on Prezi

https://prezi.com/k_akzygajv5a/que-es-una-biblioteca-y-como-funciona/

¿Qué son los usuarios de la biblioteca?

Imagen N° 19 ¿Qué son los usuarios de la biblioteca?



Fuente: <https://prezi.com/p1bnblyblwcm/bibliotecas-infantiles/>

El **usuario** de la **biblioteca** es aquella persona que necesita información para el desarrollo de sus actividades profesionales, de estudio, de ocio, etc., y recurre a la **biblioteca** para localizar dicha información.

<https://es.slideshare.net/angelicadrz/atencin-al-usuario-de-biblioteca>

¿Cuáles son las normas para el uso de la biblioteca?

Utilizar teléfonos móviles (se deben desconectar antes de entrar en la **biblioteca**)
Desplazar o mover de su lugar sillas, mesas u otras piezas de mobiliario. Hacer ruido o hablar en un tono de voz que moleste al resto de los usuarios.

bcc.cantabria.es/index.php/normas-generales-de-uso-de-la-biblioteca

¿Qué es lo que debe tener una biblioteca?

Imagen N° 20 ¿Qué es lo que debe tener una biblioteca?



Fuente: <https://prezi.com/p1bnblyblwcm/bibliotecas-infantiles/>

Una **biblioteca** escolar **como debe ser**, diseñada para estimular tanto la lectura como la escritura, pensada no solo desde la perspectiva del niño lector sino también del niño escritor que puede **ser** a la vez consumidor y productor de materiales de lectura.

otra-educacion.blogspot.com/2012/09/una-biblioteca-escolar-como-debe-ser.html

Ventajas

- Las bibliotecas infantiles son herramientas fundamentales para la formación académica de los estudiantes.
- Facilitar información en el aprendizaje que favorezcan el desarrollo de los pensamientos que estimulen la capacidad de los estudiantes.
- Evalúan las habilidades y conocimientos que crean y expresan no solo para adquirir información si no que actúen frente a la realidad.

Aprendizaje específico

La lecto-escritura es un instrumento primordial para el docente porque permite conocer a los alumnos aportando una enseñanza motivada, los docentes son los responsables y los principales guías de la enseñanza para que el alumno adquiera un conocimiento adecuado.

El rol de las bibliotecas infantiles es de suma importancia ya que por medio de la lecto-escritura podemos concretar y analizar nuevos textos o párrafos, a través de esta investigación se puede ayudar a mejorar la educación básica y convertirla en una educación de calidad. (Piaget, J. (2 de julio del 2009))

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo esta aparentado a la capacidad que tiene los individuos para analizar instrumentos cognitivos que se relacionen con la personalidad de las personas. En el aprendizaje cognitivo hay diferentes autores que coinciden que el razonamiento es un proceso que produce resultados negativos sobre las emociones y las conductas (Piaget,2009)

Nivel lector: basándonos en Piaget sobre las etapas evolutivas del niño los intereses de éste según el tramo de edad son: entre 4 y 7 años les interesan los libros de animales, con muchas ilustraciones; entre 8 y 12 se seleccionan libros de aventuras y fantásticos; y a partir de 12 años sus gustos quedan condicionados por factores socioculturales del entorno, habrá libros de aventuras, viajes, naturaleza, etc.

Contenido: en el contenido se tiene en cuenta el valor intelectual de la obra, los personajes, las ilustraciones, la encuadernación.

Los servicios bibliotecarios infantiles deben ofrecer todo tipo de soportes, libros, audiovisuales y publicaciones periódicas, bibliografías, diccionarios, monografías de cada materia, literatura de cada género (novela, poesía y teatro), revistas, cómics, DVDs, discos, CD-ROMs.(Piaget, J. (2 de julio del 2009)

Las etapas del desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo se encaminan por el desplazamiento que tienen las personas al integrarse y adaptarse con su entorno se relaciona con el individuo que está involucrado con la creación de los conocimientos de las más insignificantes a los más complejos. Además debemos recordar las etapas inspiradas de Piaget que son:

1. Etapa sensorio-motora o sensomotriz
2. Etapa pre operacional
3. Etapas de las operaciones concretas
4. Etapa de las operaciones formales

Etapa sensorio-motora o sensomotriz

En la etapa sensorio motora los niños desde que nacen tienen interacción física con su entorno ya que sea por juegos, personas y animales cercanos, los niños y niñas tienen un comportamiento egocéntrico en donde el aprendizaje se obtiene por medio de los sentidos en este periodo la interacción es el resultado del aprendizaje. Los niños y niñas presentan una conducta egocéntrica en donde ellos se dividen para satisfacer sus necesidades donde se relacionan con su entorno mediante transacciones entre ellos mismo.(Piaget, J. (2 de julio del 2009)

Etapa pre operacional

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años de edad. Las personas que se encuentran en la fase pre operacionales empiezan el proceso de la lecto-escritura a medida que pasan los años y ganan la capacidad de ponerse en lugar de los demás, actuar y jugar, esta fase lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Además en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta(Piaget, J. (2 de julio del 2009).

Etapa de las operaciones concretas

Aproximadamente entre los siete y doce años de edad se accede a leer con más profundidad una lectura por medio de un libro o texto conectado a internet, en esta etapa de desarrollo cognitivo empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parten tengan que ver con situaciones concretas

Etapa de las operaciones formales

La fase de las operaciones formales es la última de las etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta. Es en este periodo que ya los estudiantes empiezan a leer con claridad en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a las conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible “pensar sobre pensar”, hasta sus últimas consecuencias para analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento.(Piaget 2009)

En la etapa de las operaciones concretas se caracterizan porque los niños sacan conclusiones válidas y son capaces de clasificar su conocimiento e identificar que objetos pertenecen a las fantasías y cuales a la realidad. La última etapa es la operaciones formales los individuos son capaces de resolver problemas por si solos, esta etapa se trata de pensar, analizar, manipular y buscar soluciones.

Etapas de crecimiento o de aprendizaje.

En la etapa de crecimiento y de aprendizaje se trata del proceso de los factores biológicos que se desarrollan entre el entorno y el individuo que están ligados en la sociedad. En esta etapa Piaget trata de separar el desarrollo cognitivo y el aspecto biológico. El desarrollo cognitivo es fundamental en el desarrollo físico y en el

crecimientos de los individuos, para involucrarnos más con las etapas de crecimiento debemos enfocarnos en la opinión de diferentes autores (Piaget,2009)

Recordando el enfoque constructivista

Este planteamiento es llamado enfoque constructivista, y enfatizan la autonomía de la que disponen los individuos a la hora de interiorizar todo tipo de conocimientos. Sin embargo, que el motor del aprendizaje sea el propio individuo no significa que todos tengamos total libertad para aprender ni que el desarrollo cognitivos de las personas se valla realizando de cualquier manera. Si así fuese, no tendría sentido desarrollar una psicología evolutiva dedicada a estudiar las fases del desarrollo cognitivo típica de cada etapa de crecimiento, y está claro que hay ciertos patrones que hacen que personas de una edad parecida se parezcan entre sí y se distinga de gente con una edad muy diferente. Este es el punto en el que cobran importancia las etapas del desarrollo cognitivo propuesta por Jean Piaget: cuando queremos ver cómo encaja una actividad autónoma y ligada al contexto social. Los estadios o etapas describe el sitio en el que el ser humano organiza sus esquemas cognitivos , que a su vez le servirán para organizar y asimilar de una u otra manera la información que recibe sobre el entorno (Triglia, 2010).

En el enfoque constructivista se trata de los tipos de conocimientos que les disponen a las personas pero eso no quiere decir que todos los individuos tengan la libertad de aprender, en las etapas de crecimiento enlaza las condiciones biológicas que se desarrollan durante el crecimiento físico de las personas.

Perspectiva psicoanalítica del desarrollo cognitivo.

Los seres somos curiosos desde el nacimiento, desde pequeños estamos dispuestos a aprender; nos encontramos en constante aprendizaje ante diversas situaciones. En este escrito se desarrollará, según la perspectiva psicológica, cómo es que las personas adquieren aprendizajes de acuerdo a los diferentes factores.

Antes que nada, es necesario entender lo que significa aprendizaje cognitivo, entendiéndolo como un proceso mental por el cual los seres humanos somos capaces de razonar y alcanzar cierto conocimiento, para después utilizarlo. Estos procesos mentales pueden ser motivados por diversas situaciones como: percibir acciones de otras personas; por el medio o contexto que nos rodea; por la interacción que existe con las personas siendo estas pares o no; y la construcción de nuestros conocimientos por nosotros mismos y ritmo propio. Cabe destacar que el aprendizaje se puede tener consciente o inconsciente; he de ahí la frase “nos encontramos en constante aprendizaje”. (Carmen, 2013).

La clave está en la reconfiguración cognitiva

En la teoría piagetiana, estas fases van sucediendo una tras otra, ofreciendo cada una de ellas las condiciones para que la persona en desarrollo vaya elaborando la información de la que dispone para pensar a la siguiente fase. Pero no se trata de un proceso puramente lineal, ya que lo que se aprende durante las primeras etapas de desarrollo se configura constantemente a partir de desarrollo cognitivo que viene después.

Por lo demás, esta teoría de las etapas de desarrollo cognitivo no fija límites de edad muy fijos si no que se limita describir la edades en las que son comunes las fases de transición de una a otra. Es por ello que para Piaget es posible encontrar casos de desarrollo estadísticamente anormal en la que una persona tarda en pasar a la siguiente fase o bien llega a ella a una edad temprana.(Trigilia, 2010)

Las fases del desarrollo cognitivo se van dando en secuencia para que el individuo vaya fase por fase para que aprenda a desenvolver cada una de las etapas aunque no todos los individuos tienen la capacidad de desarrollarlas y se quedan estancadas en ellas.

El desarrollo humano en el proceso cognitivo

Para Harry P (2010) considera que hay diversas teorías que intentan describir de forma lógica el desarrollo, y explicar o predecir los tipos de conocimientos que pueden ocurrir bajo ciertas circunstancias. Se basan básicamente en tres teorías que explican el desarrollo infantil:

- a) En el peso relativo que se le da a la herencia y al ambiente
- b) En actividad o pasividad propia del niño en desarrollo
- c) En determinar si el desarrollo es continuo o sucede en etapas.

El desarrollo humano se evidencia a medida que los individuos cambian en el transcurso de los años de su persistencia y en sus problemas en etapa de crecimiento de manera que se indaga la predicción, descripción y modificación de la conducta de las personas.(Harry 2010)

También encontramos importantes referencias en el desarrollo infantil:

- ✓ La enseñanza que estudia la conducta de las personas.
- ✓ El psicoanálisis se orientan en impulsos inconscientes.
- ✓ El socio biológico son apoyos evolutivos de la conducta.
- ✓ El contexto que destaca el contexto social, cultural y histórico.
- ✓ El cognoscitivismo analiza la secuencia de los pensamientos.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

Bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura

Imagen N° 21 Bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura



Fuente: <https://prezi.com/p1bnb1yblwcm/bibliotecas-infantiles/>

La enseñanza de la formación de la lecto-escritura comienza en las aulas y en la vida diaria, ya que los docentes son los responsables como los principales formadores y guías de la misma, encargados de la enseñanza del alfabeto por medio de la lectura orientando a los estudiantes al correcto desempeño de la misma

La escuela es uno de los elementos más importantes que contribuyen a la formación y consolidación de la lecto-escritura a través de la enseñanza formal apoyando el plan de estudios, trabajando conjuntamente con toda la comunidad educativa (maestros, profesores, alumnos y familiares) para desarrollar y fomentar el hábito y el placer por la lectura en los alumnos, así como la utilización de las bibliotecas a lo largo de su vida y llegar a desarrollar en el alumno tanto la adquisición como la aplicación de capacidades.

El presente trabajo de investigación se centró en la metodología activa, participativa, y descriptiva porque se describe que su finalidad es analizar el uso de las bibliotecas infantiles

que utilizan los docente para el proceso de la lecto-escritura de la presente investigación que tuvo como propósito desarrollar y evaluar el aprendizaje del lenguaje de los estudiantes, ya que los docentes desarrollan y organizan las informaciones necesarias facilitando las metodologías adecuadas para lograr desarrollar las capacidades de los niños permitiéndole aprender de forma adecuada para que les ayuden a expresarse libremente y de una mejor manera dentro y fuera del ámbito educativo(Biblioteca infantil I15 de mayo del 2010)

El uso del rol de las bibliotecas infantiles depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto ya que se encuentra caracterizada por la formación obtenida en la educación formal de la sociedad. Los docentes tienen que hacer algo más para comprobar las habilidades de los estudiantes para transferir información a partir de los textos.

Analizando el panorama ecuatoriano, se ha detectado que la población educativa ha perdido el gusto por la lectura; en especial en los centros preescolares y primarios. Ante esta situación, el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, en el año 2002, presentó a la comunidad educativa un programa de animación a la lectura con estrategias y actividades; sin embargo ya es una década y la realidad es que los maestros desconocen dicho programa. De la misma manera ocurre con la Campaña Nacional Eugenio Espejo para el Libro y la Lectura, la que no impulsa un espacio especializado para este segmento de la familia: la niñez.(Biblioteca Infantil 15 de mayo del 2010)

Para delimitar el universo, se realizó la selección de la escuela fiscal “Etelvina Carbo Plaza”, la cual funciona en el cantón Daule, de la provincia del Guayas. Surgió, entonces, la siguiente pregunta: ¿cómo lograr que los niños y niñas de esta escuela se sientan motivados a leer? La respuesta fue: la concepción de la biblioteca infantil como herramienta pedagógica. Para ello, se indagaron las características y funciones de la biblioteca infantil. Se propone, consecuentemente la creación de una biblioteca de aula que incentive a la lectura (biblioteca virtual, inglés y español).

La lecto-escritura en el salón de clases

Imagen N° 22 La lecto-escritura en el salón de clases



Fuente: <https://prezi.com/p1bnb1yblwcm/bibliotecas-infantiles/>

Durante el ejercicio de la lectura, el docente debe evitar interrupciones en donde se proporcionar una serie variada de textos literarios no sólo para que los estudiantes los conozca, sino para que elija libremente alguno de ellos.

Para que la actividad lectora se desarrolle favorablemente, es indispensable que la escuela proporcione el medio espacial adecuado en el cual puedan realizarse las actividades que la fortalezcan. Así mismo, el maestro debe fomentar y aplicar diversos ejercicios de animación para que contribuyan al interés por la lectura, evitando imposiciones de algún texto, o lecturas de los textos con términos especializados con dificultad de entendimiento. El profesor debe motivar el ejercicio de la lectura, comentando o introduciendo brevemente el texto, señalando datos importantes o relevantes sobre el mismo y reforzarlo con otras actividades como escribir historias propias, elaborar dibujos, combinar historias, críticas o dibujos, según sea el objetivo a seguir. 10 ideas para mejorar la lectura en el salón de clase.(Priscila Ramos y Aurora Torres, 2012.)

Tanto biblioteca como docentes, deben promocionar la labor de la lectura y la búsqueda de información, organizando visitas guiadas y realizando ejercicios que permitan el

dominio de las herramientas de búsqueda y acceso a la información, para que el alumno se vuelva independiente y autosuficiente en este ámbito (Venegas,1994).

La sociedad misma debe concientizar a los maestros y alumnos acerca de la importancia de las bibliotecas, pero también a los padres de familia, para que la escuela sea el medio de enseñanza y aprendizaje de la lectura que le permita al lector formular sus propias ideas.(Priscila Ramos y Aurora Torres, 2012.)

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo, también conocido como desarrollo cognoscitivo, por su parte se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos.

Julian Perez (2012) considera que este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente

El desarrollo cognitivo en la teoría de Piaget se explica por la ley de estabilización gradual, es un avance hacia un estado de equilibrio de forma gradual. El desarrollo mental del recién nacido al adulto, que va desde un equilibrio menor a un equilibrio mayor. Esta ley del equilibrio o estabilización gradual es la que rige en el desarrollo de la inteligencia, en la vida afectiva y social (Piaget, 2009)

El desarrollo cognitivo es aquel que se relaciona al conocimiento ya que se acumulan información que se adquiere mediante un proceso de aprendizajes o de experiencias que se enfocan en la conducta de las personas. Se orienta a los procedimientos intelectuales y a las

conductas que resultan de estos procesos, es el resultado de las personas por entender la realidad y desenvolverse he integrarse en la sociedad.

2.1.2.1. Antecedentes investigativo

En la actualidad, el campo de las competencias intelectuales es muy importante; pero la sociedad moderna demanda individuos bien capacitados, que desarrollan un alto nivel de creatividad. Este proyecto se enfoca en el desarrollo motriz de los niños y niñas relacionado con el aprendizaje significativo en el área de educación básica.

El objetivo general del proyecto es determinar la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas y la utilización de los recursos naturales, para favorecer la motricidad mediante la investigación bibliográfica y de campo, para propiciar aprendizaje significativo en el área de educación básica.(Orrala, 2011-2012)

Esta investigación realizada por Zoila M.Rodriguez Olaya se relacionas con el rol de las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura porque busca utilizar nuevas estrategias que favorezcan en el progreso de los niños y niñas además con la ayuda de la utilización de las bibliotecas infantiles los niños aumentan su nivel de conocimientos y su mayor capacidad de pensar por medio de estas herramientas de aprendizaje los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”. En la Universidad de los Andes Facultad de Humanidades y Educación Departamento Preescolar el tema es importancia del rol de la bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura.

El desarrollo metodológico se aumentó bajo el paradigma de la investigación cualitativa con la finalidad de determinar si los docentes tienen conocimiento sobre el uso de las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura de los niños y niñas de la educación preescolar iniciando con la descripción explorativa de la práctica pedagógica desplegada por los docentes con el área del proceso de la lecto-escritura y de la cual se

procedió a elaborar y evaluar un conjunto de las bibliotecas infantiles elaborados con desecho, que van encaminados al aumento de la creatividad, motivación, concentración, atención, comprensión y rendimiento del trabajo educativo, y al mismo tiempo de ser uso y fortalecer el desarrollo de los: sentidos, habilidades cognitivas, emociones actitudes y los valores de la persona tanto del niño como de la niña y el docente. (Moll, 2010)

2.1.2.2. Categoría de análisis

2.1.2.1. Las bibliotecas infantiles como recurso educativo

Imagen N° 23 Las bibliotecas infantiles como recurso educativo



Fuente: <https://prezi.com/p1bnb1yblwcm/bibliotecas-infantiles/>

El rol de las bibliotecas infantiles influyen considerablemente en el aprendizaje porque intercambia ideas entre los estudiantes ya que intervienen en el desarrollo del pensamiento, el lenguaje, la creatividad y la socialización con los demás. Las bibliotecas infantiles se encuentran en diferentes variedades que ayudan a estimular los sentidos de leer y escribir de los niños y se puede obtener una enseñanza más efectiva y divertida por medio de libros, cuentos infantiles, videos, diccionario fabulas , etc.

Además las bibliotecas infantiles como recursos educativo facilita la enseñanza porque se relaciona con el pensamiento, estimula la imaginación y los sentidos de los estudiantes despertando en ellos un interés sorprendente donde podrán expresarse sin miedo.

2.1.2.2. Etapas del desarrollo cognitivo

Las etapas del desarrollo cognitivo son fundamentales para el crecimiento de los niños. En la etapa sensoria motora: ésta se adquiere conocimiento por medio de la interacción física y mental. En la etapa pre-operación: ayuda al niño a absorber conocimiento, reflexionar y manipular información.

En la etapa de operaciones concretas: el niño puede captar ideas y dar opiniones por si solos ya que en esta etapa los niños y niñas ven las cosas de diferentes manera y dan su opinión sobre lo que piensan. En la etapa de las operaciones formales: aquí ya pueden reflexionar, analizar y pensar de una manera lógica y son capaces de resolver sus propios problemas.(Priscila Ramos y Aurora Torres, 2012).

2.1.3. Postura teorica

Este proyecto de investigación se enfoca en mejorar los procesos de la lecto-escritura para obtener una educación de calidad y calidez que determina como las bibliotecas infantiles favorecen en el desarrollo cognitivo y la motricidad de los estudiantes, dándoles facilidad en la enseñanza-aprendizaje para que puedan desarrollar sus habilidades y destrezas, además el rol de las bibliotecas infantiles funcionan como intermediario en la información porque les permite a los estudiantes hacer más expresivos y reflexivos.

El tema Importancia del rol de las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura se compara en relación con el desarrollo del pensamiento de Piaget por que

con este proyecto de investigación tanto para el docente como para el estudiante es fundamental para el aprendizaje porque facilita la adquisición de los conocimientos y es un instrumento clave para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas ya que obtiene un aprendizaje práctico que les permite intercambiar ideas entre el docente y los estudiantes con el fin que se relaciona entre ellos y el entorno que les rodea.(Blog,15 de junio 2010)

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

Las bibliotecas infantiles incidirá el desarrollo cognitivo de los estudiantes por medio del proceso de la lecto-escritura

2.2.2. Subhipótesis o derivados

- Se determinará como deben utilizar los docentes las bibliotecas infantiles para que favorezcan el aprendizaje del estudiante

- Al conocer las ventajas que brindan las bibliotecas infantiles se obtendrá un mejor desarrollo cognitivo en los estudiantes

- Al determinar nuevas ideas de aprendizaje que propicien el uso adecuado de las bibliotecas infantiles.

2.2.3. Variables

Independiente

El rol de las bibliotecas infantiles

Dependiente

El proceso de la lecto-escritura

CAPITULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadística aplicada

Encuesta aplicada al docente

¿El uso de las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura facilitan la enseñanza de sus estudiantes?

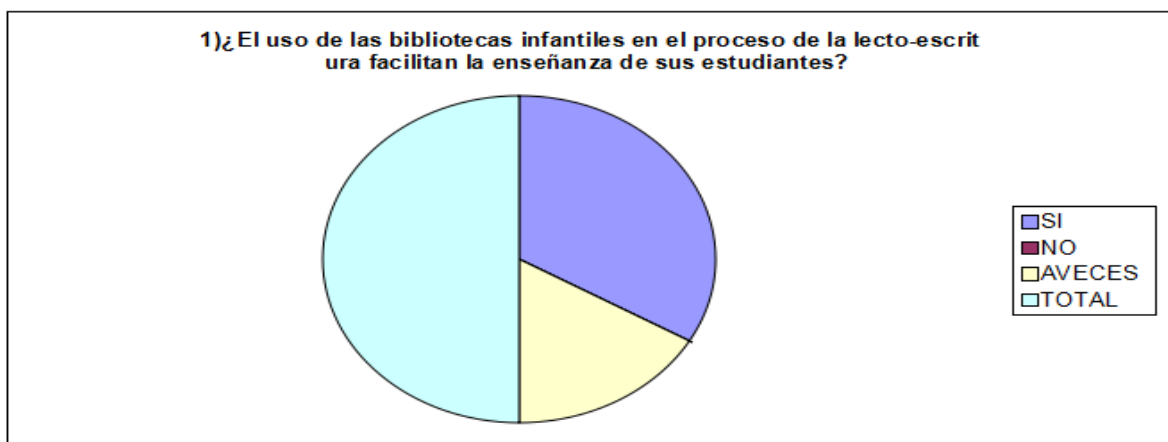
Tabla N° 1 Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	0	0%
AVECES	1	33%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

Gráfico N° 1 Docente



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al docente respondió que el 67% dijo que si, el 0% que no, y el 33% avece.

INTERPRETACIÓN DE DATOS

En la encuesta realizada al docente del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, asegura que las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura si facilitan la enseñanza de los estudiantes.

PREGUNTA 2

¿Cuándo usted utiliza las bibliotecas infantiles sus estudiantes aprenden significativamente?

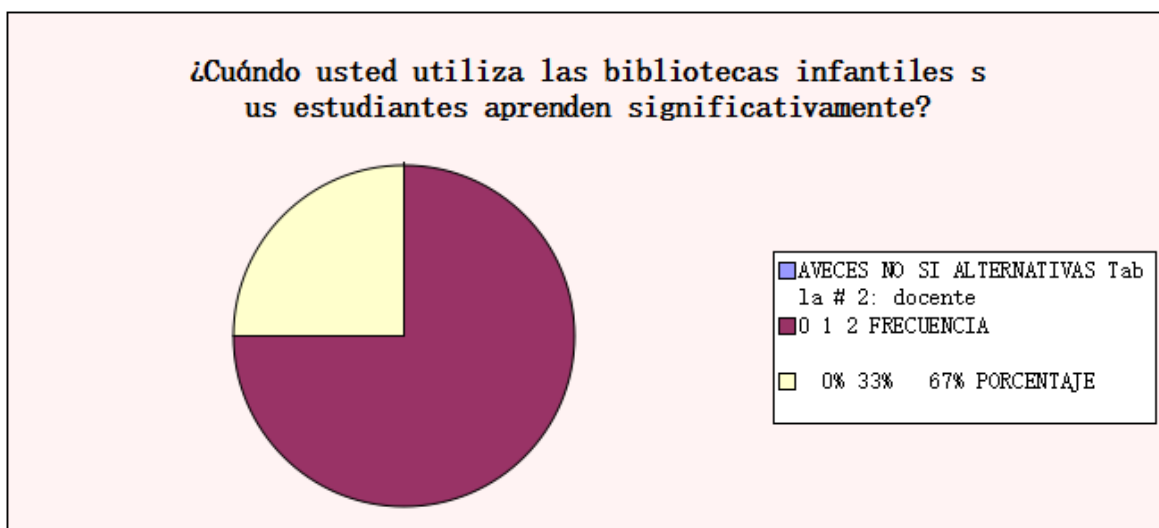
Tabla N° 2 Docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
AVECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

Gráfico N° 2 Docente



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al docente respondió que el 67% dijo que si, el 33% que no, y el 0% avece.

INTERPRETACIÓN DE DATOS

En la encuesta realizada al docente del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, confirma que cuando no planifica los estudiantes no aprenden significativamente.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer año de educación básica de la unidad educativa “Unidos Aprenderemos”

PREGUNTA 1

¿Con el uso de las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura puedes adquirir con mayor facilidad los conocimientos?

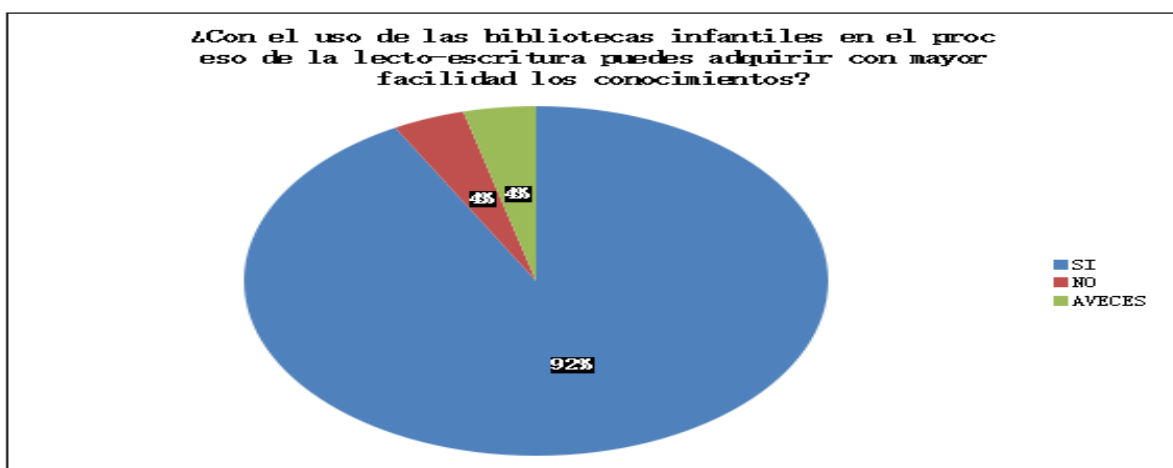
Tabla N° 3 Estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	92%
NO	1	4%
AVECES	1	4%
TOTAL	25	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

Gráfico N° 3 Estudiante



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 92% respondieron que sí, mientras que el 4% dijo que no y también el 4% que avece.

INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada a los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, la mayoría reconoce que con el uso de la biblioteca infantiles en el proceso de la lecto-escritura si se adquiere con mayor facilidad los conocimientos.

PREGUNTA 2

¿Cuándo tu docente utiliza la biblioteca infantil en clase le entiendes?

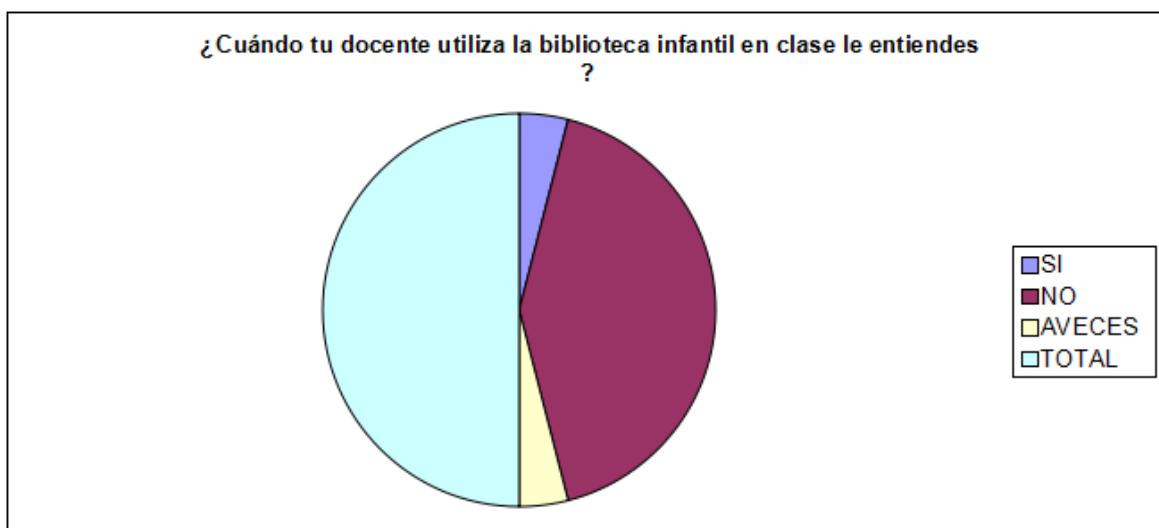
Tabla N° 4 Estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	8%
NO	21	84%
AVECES	2	8%
TOTAL	25	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

Gráfico N° 4 Estudiante



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 8% respondieron que sí, mientras que el 84% dijo que no y también el 8% que avece.

INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada a los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, la mayoría coincide que cuando el docente no planifica la clase los estudiantes no entienden.

Encuesta aplicada a los padres de familia de la unidad educativa “Unidos Aprenderemos”

PREGUNTA 1

¿Cree usted que el uso de las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura facilita el aprendizaje de su hijo(a)?

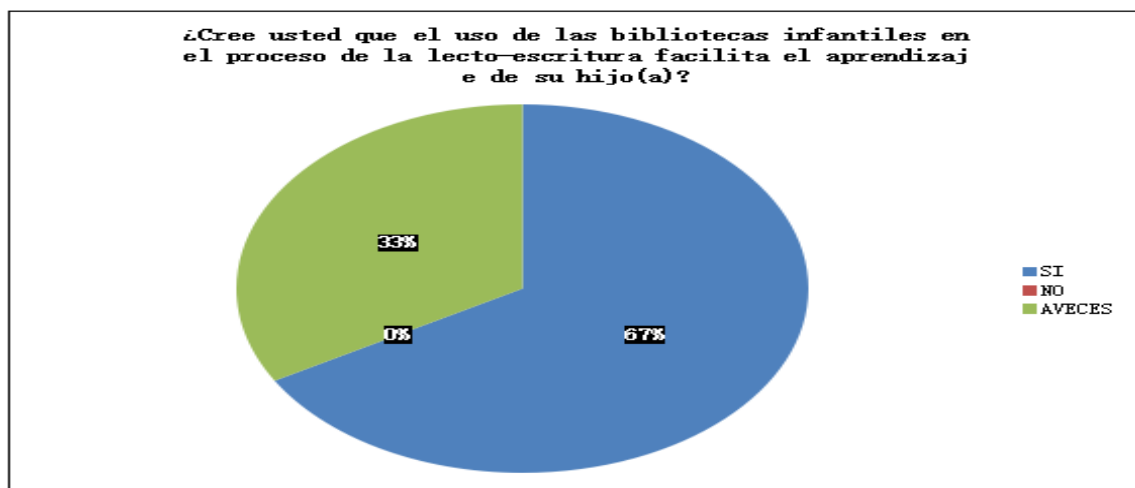
Tabla N° 5 Padre de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	0	0%
AVECES	1	33%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

Gráfico N° 5 Padre de familia



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia el 67% respondieron que sí, mientras que el 0% dijo que no y un 33% que avece.

INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada padres de familia del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, la mayoría reconoce que con el uso de la biblioteca infantiles en el proceso de la lecto-escritura si facilita el aprendizaje de su hijo.

PREGUNTA 2

¿Cree usted que el uso de las bibliotecas infantiles facilita el aprendizaje de su hijo(a)?

Tabla N° 6 Padre de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	67%
AVECES	1	33%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

Gráfico N° 6 Padre de familia



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia el 0% respondieron que sí, mientras que el 67% dijo que no y un 33% que avece.

E INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada padres de familia del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, la mayoría reconoce que su hijo no aprende no aprende cuando el profesor no planifica.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

- ◆ La aplicación y la utilización de las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura es imprescindible para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”.
- ◆ Las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura ayuda al docente del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”. Buscar nuevas estrategias para llegar a los estudiantes de manera más fácil y dinámica.
- ◆ El desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes se basan en la adecuada aplicación de los recursos didácticos aplicados por el docente del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”.

3.2.2. Generales

El uso del rol de las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura es primordial para la educación de los niños y niñas ya que es una herramienta fundamental en la enseñanza y en el aprendizaje por que le permite a los estudiantes del tercer año de la Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos” a desarrollar sus habilidades y destrezas además les despierta el interés de escuchar las clases.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- ◆ El docente debe actualizarse para adoptar nuevos conocimientos y ponerlos en prácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de la Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”.

- ◆ El docente debe aprovechar los beneficios que brinda el uso de las bibliotecas infantiles, ya estos recursos son facilitadores en la enseñanza por que ayuda a los estudiantes a desarrollar su creatividad e imaginación.
- ◆ El docente tiene que acondicionar el aula de una manera adecuada para que los estudiantes se acoplen de una manera rápida y así obtengan un aprendizaje significativo.

3.3.2. Generales

El docente debe utilizar estrategias de enseñanza adecuada para los estudiantes, ya que con la ayuda de las bibliotecas infantiles los niños tienen un mejor desarrollo motriz, físico e intelectual que les permitirá relacionarse con los demás.

CAPITULO IV PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADO

4.1.1. Alternativa obtenida

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la presenta investigación se logra establecer que al diseñar estrategias de aprendizaje la biblioteca infantil si influye en el desarrollo del área cognitivo del estudiante, es por eso que se plantea realizar capacitaciones a los padres de familia, docentes y estudiante del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”, donde se utiliza medios pedagógicos, para lograr que se use de manera adecuada la biblioteca infantil en el proceso de la lecto-escritura ya que es una herramienta fundamental en el aprendizaje(Blog,15 de junio 2010).

Elaborar una guía didáctica de como diseñar estrategias de aprendizaje que propicien el uso del rol de las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura para desarrollar el área cognitivo de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos” de la parroquia Febres Cordero, Provincia de los Ríos.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Según los objetivos planteados en la investigación y por el interés que manifiesta la Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”, tanto los padres de familia y docente, interesados en formar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes y obtener una educación de calidad en dicha institución antes mencionada.

El objetivo primordial de la propuesta es lograr que los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”, obtenga habilidades y

destreza con la ayuda de nuevas estrategias que propician el uso de las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura para poder desarrollar el área cognitiva en clase.(Blog,15 de junio 2010)

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

En la investigación realizada cabe recalcar que cuando se diseñan estrategias de aprendizaje el docente transmite la enseñanza de una manera práctica en donde le permite al estudiante familiarizarse con el uso de las bibliotecas infantiles ya que le permiten desarrollar habilidades y destrezas que se relacionan con el aprendizaje que obtiene día a día en donde los motiva a ser atentos, creativo, participativo e imaginativo.

Una vez que se aplique la estrategia de aprendizaje el estudiante se interesará frecuentemente en las actividades escolares en donde se motivará a ser productivo y se enfocará a mejorar su enseñanza-aprendizaje y se centrará en tener una educación de calidad y calidez.(Blog,15 de junio 2010)

Una vez realizada la investigación se ha llegado a la conclusión que una de las posibles soluciones sería realizar charlas en donde participe el docente, los padres de familia y los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”.

4.1.3.2. Justificación

Una perspectiva fundamental para consolidar es la comunicación con los padres y madres de familia de manera frecuente a través de charlas; en donde se pretende

especificar para que los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos” utilice su tiempo de manera productivos elaborando los recursos didácticos esto le servirá para mejorar su rendimiento escolar de los estudiantes. Estos discursos pueden ser impartidos por instrumentos tecnológicos donde se despierta la curiosidad y el interés, además les ayuda a captar la información de forma rápida en donde serán incentivados a ser participativos y puedan relacionarse con los demás.(Blog,15 de junio 2010)

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Capacitar al docente, estudiantes y padres de familias sobre las estrategias de aprendizaje para desarrollar el área cognitiva de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”, además esta estrategia que propicien el uso de las bibliotecas infantiles en el fomento de la lecto-escritura.

4.2.2. Específicos

- Aplicar las estrategias de aprendizaje apropiadamente para que los estudiantes capten la enseñanza y así puedan desarrollarse y expresarse sin dificultad alguna dentro y fuera del ámbito educativo, ya sea social o cultural.

- Plantear diferentes técnicas de enseñanza para que el docente las aplique y ponga en práctica al momento de impartir la clase a los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Guías con estrategias que propicien el uso de las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura.

4.3.2. Componentes

En este punto de la propuesta se indica los componentes en que se fundamenta la propuesta, los materiales utilizados que se mencionan a continuación:

- Laptos
- Infocus
- Cartón
- Tijeras
- Goma
- Entre otros
- Formayo de encuesta

Además se impartirán charlas a los padres de familia, docente y estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos” las cuales están divididas en tres partes que se determinan a continuación.

Primera reunión

Tema a tratar: ¿Cómo se puede ser productiva el uso de las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura?

Objetivo: Recalcar la importancia que tienen las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura ya que le permite a los estudiantes tener impresiones más reales sobre los que estudian.

Con dicha actividad se contribuye a esparcir la motivación de los estudiantes donde se complementa estrategias que le ayude a sentir confianza y esperanza a interactuar con sus compañeros y el entorno que le rodea.

Contenido: Para el proceso del contenido se puede efectuar pequeñas encuestas previamente elaboradas por el docente de acuerdo a los siguientes requerimientos:

Sobre las estrategias de aprendizaje: Cuáles son las estrategias que debe utilizar el docente para que los estudiantes y padres de familias se involucren en las actividades que se realizan en el curso.

Segunda reunión

Tema a tratar: Actividades de creatividad e imaginación

Objetivo: Incentivar a desarrollar el área cognitiva de los estudiantes, haciendo la hora de clase del proyecto escolar para que pueden desarrollar sus habilidades y destrezas.

Contenido: Interactuar con los estudiantes por medio de lluvias de ideas, sobre como realizan las mejores actividades en clase, en casa y otros lugares. Como realizar mejor las tareas solo en grupo, con la ayuda de su familia o compañeros de escuela. Las interrogantes van enfocadas en:

El aula: proyecciones, radios, música, leer, realizar actividades con los compañeros

En casa: ver la tele, mirar revistas, realizar actividades como bingos, reconocer figuras entre otras recreaciones.

Tercera reunión

Tema a tratar: Cómo aplicar las estrategias utilizando las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura.

Objetivo: realizar actividades que le permita a los estudiantes materiales adecuados para la enseñanza.

Contenido:

- Realizar actividades fuera del aula para que los estudiantes se involucren con lo que le rodea.
- Observar láminas que le permita desarrollar de manera dinámica su creatividad e imaginación.
- Elaborar un cartelón en donde los estudiantes mencionen los recursos de las bibliotecas infantiles tienen en su aula.

Cómo se ha mencionado anteriormente, para realizar dichas reuniones debemos contar con diferentes instrumentos como: proyecciones, y materiales adecuados para que el docente, padres de familia y estudiantes hagan conciencia de lo importante e indispensable que es el uso de las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura.

Actividades para los padres de familia

Los representantes deben comprometerse al rendimiento académico de su representado. Por lo tanto es importante que estén enterados cuales son las estrategias de aprendizaje que le aplican a sus hijos, por eso debe adquirir conocimientos, habilidades, tiempo e interés para que su representado se adapte a ser exitoso no solo en los estudios sino también en la vida diaria.(Blog,15 de junio 2010)

Objetivo: informar sobre las estrategias que se ejercita en los estudiantes para ayudar a desarrollar el área cognitiva.

Contenido: utilizar proyecciones y recursos para manifestar de una manera admirable los argumentos que se detallan a continuación:

Definición de conceptos básicos como:

- ❖ Técnicas de enseñanza
- ❖ Ejercicios didácticos

Factores de recomendación

- ❖ Creatividad e imaginación
- ❖ Ser expresivo
- ❖ Observar lo que realiza
- ❖ Interactuar con los demás
- ❖ Resolver dificultades

Alternativas de aprendizajes

- ◆ Relacionarse con sus compañeros. El intercambio de información en la base del crecimiento personal y del aprendizaje.
- ◆ Interactuar con el docente, los compañeros y la familia.
- ◆ Participar en el círculo social.
- ◆ Hacer excursiones, deportes y mingas.

- ◆ Realizar actividades donde active su creatividad, habilidades, destrezas y la capacidad de pensar.

Una vez que se prolongue la reunión, el encomendado deberá cuestionar a los presentes para verificar si han entendí dicha reunión.

EL APRENDIZAJE DEL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA

Imagen N° 24 el aprendizaje del proceso de lectura y escritura



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=el+aprendizaje+del+proceso+de+lectura>

LECTOESCRITURA

Leer es un acto de razonamiento en el que el lector comprende e interpreta el significado de un texto a partir de sus conocimientos.

Desde muy pequeños los niños están en contacto con el mundo escrito, lo que hay que aprovechar desde la escuela para facilitar a los niños el aprendizaje del proceso de la lecto-escritura.(Trigilia 31 de julio de 2010).

LEER Y ESCRIBIR: COMO LO HACEMOS?

Hay varios métodos para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura. Los niños acaban aprendiendo a leer y escribir con todos ellos, pero según el método usado podemos favorecer el proceso o frenarlo.

La necesidad de buscar maneras de trabajar más motivadoras para los niños fue una de las razones que hizo aparecer un nuevo enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura que aprovechar todos los conocimientos que ya tienen los niños alcanzados incluso antes de llegar a la educación infantil, y que fueran significativos para ellos. Y nuestra sociedad tan llena de estímulos innovadores que resultan muy estimulantes para los niños, nos proporciona las herramientas necesarias para que la enseñanza sea más funcional y significativo, surgiendo así el enfoque constructivista del aprendizaje. (Trigilia 31 de julio de 2010).

Las características más importantes de este nuevo enfoque, son:

-Tenemos que partir de los conocimientos previos, es decir de lo que el niño sabe hacer. Deben plantearse actividades de motivación a partir de las cosas cotidianas de la vida en la escuela. Es muy importante la funcionalidad de la clase (rutinas) como la fecha, la observación de los tiempos, etc.

-Debemos tener claro los objetivos, saber de dónde parte el niño y que queremos que alcance, por lo que deberemos tener en cuenta la zona de desarrollo próximo. O sea que no podemos poner un objetivo demasiado lejos de su zona de desarrollo.

-El aprendizaje debe ser significativo, es decir, debe haber conexiones entre los aprendizajes que ya tenía alcanzados y los que va aprendiendo. También fomenta su curiosidad por nuevos aprendizajes y al ir conectando todo lo que paran a nuevas aplicaciones.

-Funcionalidad de lo que aprenden. El aula es un espacio funcional que facilita el aprendizaje significativo.

-Desde el inicio del proceso del lenguaje oral y el escrito respondiendo y estimulando las necesidades de los niños.

Este enfoque constructivista está basado en las teorías de Piaget (en cuanto a la evolución cognitiva del niño en etapas evolutivas), Vigotsky (que da mucha importancia al medio donde el niño se desarrolla), Ausubel (habla del aprendizaje significativo, dando-le mucha importancia a los conocimientos previos) y Bruner que habla de los andamios (que son las conexiones entre aprendizajes) y, engloba todos los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto el aprendizaje de la lecto-escritura también se trabaja desde esta perspectiva.

Trabajando con el enfoque constructivista:

- El niño es el que aprende,
- El maestro entiende como el niño aprende,
- El aprendizaje es significativo ya que tiene que ver con lo que ya sabe el niño, con fomentar su curiosidad por nuevos aprendizajes y al ir conectando todo lo que saben a nuevas aplicaciones,
- El aula se convierte en un espacio funcional que facilita este aprendizaje,
- Desde el primer momento se usa el lenguaje oral y escrito.

Fases por las que pasa el niño durante el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

Al comenzar a leer el niño no distingue todavía el valor de significación de las letras. No entiende que las letras tienen valor por sí mismas. Más adelante comprende que el texto se encuentra el nombre de los objetos de la imagen, pero el texto puede servir cada vez a una nueva imagen, es decir, no relaciona el significado y la palabra correspondiente.

En un paso posterior, el niño mantiene el significado del texto. Sabe que las letras hablan de aquel objeto, y por lo tanto, el texto no puede servir para otra imagen. Relaciona el significante con el significado, pero aún no ha descubierto que el texto escrito está relacionado con los sonidos que se emiten cuando se habla. Conocer las letras pero no las relacionan con el lenguaje oral.

Finalmente, los niños empiezan a atribuir parte de la emisión sonora en partes de la emisión gráfica. Empiezan a hacer corresponder lo que está escrito con lo que se dice. Los niños van descubriendo nuestro sistema de lectura: relacionan los sonidos con las grafías. En cuanto a la escritura, el proceso que se sigue es el siguiente:

Dibujo.

Al comenzar la escolaridad los niños no diferencian el dibujo de la escritura, no entienden que un signo pueda representar una persona, un animal o un objeto. Para ellos, la manera de representar la realidad es el dibujo.

Etapa Pre-silábica.

A continuación los niños comienzan a diferenciar el dibujo de la escritura, logrando de esta manera un nivel pre-silábico. En un principio comienza a hacer garabatos utiliza signos cercanos a los trazos utilizados para dibujar (bolitas, palitos), las grafías que conoce para representar diferentes nombres. A veces utilizan la misma grafía repetida varias veces, (repertorio fijo) y conforme van conociendo más grafías, van repitiendo-las (repertorio variable). La cantidad de grafías que escriben puede ser fijo o variable. Normalmente en este momento la mayoría utilizan las letras de su nombre para poner diferentes cosas. Es la época de las escrituras fijas.

El golpe de voz es para él la sílaba y es por ello que la representa con una letra (una letra es un sonido). Para pasar del silábico al silábico-alfabético se `debe hacer un trabajo

importante de monosílabos. Con el fin de que se den cuenta que pueden leer y que lo que leen tiene un significado, lo que les motiva muchísimo.

Etapa alfabética.

Ahora sonido y grafía se corresponden. El niño llega a comprender todas las normas del sistema. El niño conoce todas las letras, las utiliza, sabe escribir sin tener en cuenta la ortografía que es natural. Puede hacer una frase completa aunque puede escribir sin separar palabras, y empieza a poder aplicar la normativa de nuestra lengua.

El papel del maestro.

El maestro hace de mediador, es el niño el protagonista de su propio aprendizaje. Se debe permitir y facilitar el intercambio entre los niños. Tenemos que ir planteando contradicciones para hacer avanzar el aprendizaje. Escogeremos y presentaremos diferentes tipos de textos con los que trabajaron a lo largo del proceso. Aceptaremos todas las producciones de los niños, creando un ambiente en la clase de escucha y palabra. Potenciaremos situaciones en las que se pueda utilizar el lenguaje escrito, etc.

Programación.

La unidad de programación se dirige a las clases del tercer nivel del segundo ciclo de Educación Infantil (5 años). En nuestro Proyecto Educativo de Centro se especifica que la escuela tratará los aprendizajes desde un enfoque constructivista término que (desde un punto de vista psicopedagógico) se introduce durante la puesta en marcha de la reforma del sistema educativo, al aparecer la idea de currículo abierto, y según el cual se da más importancia al proceso de aprender, a las actitudes ya la manera de cómo los alumnos construyen sus conocimientos, que a la acumulación de conceptos, muchas veces vacíos de significado.

Este modelo constructivista considera la lectura y la escritura como dos procesos estrechamente relacionados, que, en situaciones educativas, deben abordarse de forma global por lo tanto de garantizar el significado. Uno de los puntos principales del constructivismo es la importancia de que lo que aprenden sea significativo para los niños y que despierte su interés, y creo que pocas cosas despiertan tanto el interés de un niño como un cuento para ello lo toma como punto de salida de todo el proceso de aprendizaje. Cada cuento se trabajará durante un mes aproximadamente.

Hay que decir que no debemos dejar de lado el desarrollo de las destrezas perceptivas y motrices, que deberán trabajar sistemáticamente durante todo el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura. Tareas como recortar, seguir, encontrar las diferencias, el trabajo de las nociones espaciales, etc, son idóneos para alcanzar un buen nivel de control de las destrezas llamadas con anterioridad.

Además, es muy importante recordar que se debe proporcionar a los niños situaciones óptimas para trabajar con ellos el lenguaje oral, que se puede hacer de forma paralela al proceso de aprendizaje de la lecto-escritura. De hecho se dedican los 15 primeros minutos de cada sesión de aprendizaje de la lecto-escritura en el trabajo oral, dialogando con ellos sobre cualquier tema de su interés procurando que sean ellos los que más participen en la conversación.

Características de los niños a que va dirigida.

Infantil-5 (5-6 años).

Ahora ha superado la etapa preconceptual para entrar en la del pensamiento intuitivo, en la que la inteligencia se somete a la primacía de la percepción. Son más realistas y menos espontáneos. Mejora mucho su atención. Le gusta observar, investigar, plantear hipótesis y verificarlas. Empieza a proyectar el futuro y planear acciones. Las actividades cotidianas le

permiten captar las sucesiones temporales. Se distrae a menudo, y es bastante charlatán. Aparece un interés por el significado de las palabras, dominando bastante vocabulario y las estructuras gramaticales. Aparece el lenguaje interior. La lateralidad se define y alcanza un afianzamiento de su derecha e izquierda y los movimientos cruzados. Hay un gran dominio de la motricidad gruesa y un gran desarrollo de la motricidad fina. Las descargas tensionales le hacen perder el control en ocasiones. Bastante obstinados. El juego se hace más independiente, y se da un juego imitativo. Tiene un cierto dominio sobre el entorno. Más tranquilo, autónomo y confiado de día. Sueños alborotados de noche. Le gusta sentirse útil y ayudar.

Objetivos didácticos.

Tengo que decir que esta es una programación general sobre cómo se trabajaría el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura durante el curso de infantil 5 años. Los objetivos propuestos para alcanzar por parte de los niños y los contenidos establecidos se trabajarán durante todo el curso (no necesariamente en el mismo orden en que están enumerados), así como las actividades se irán trabajando sistemáticamente.

Los objetivos que propongo que alcancen mis alumnos son:

Reconocer y reproducir nombres de objetos cotidianos.

Copiar listas largas.

Escribir los títulos de los cuentos y de sus personajes.

Copiar la fecha de la pizarra.

Actividades.

A continuación expongo un listado con las actividades tipo que se trabajan durante todo el curso con los niños. Cuando digo tipo me refiero a que son las mismas actividades que se trabajan de manera sistemática con los niños, pero cambiando la letras con las que se trabajan y el tema (unidad de programación) que se esté trabajando en clase en un momento determinado. Por ejemplo el dictado de la y, el dictado de la e, de la o, etc, al que se usara vocabulario relacionado con la Unidad de programación.

Las actividades que se trabajarán en clase son:

Sopas de letras.

Crucigrama.

Escribir un dicho, adivinanza, etc.

Dado un pequeño texto (dicha, adivinanza, canción), los niños deben localizar y marcar las letras “A”, etc, que encuentren.

Trabajo con las letras imantadas, escribir palabras en la pizarra magnética.

Todas las actividades se empezarán trabajando con letra de palo y paulatinamente mientras avanza el curso se irá introduciendo la letra ligada.

Para la realización de todas las actividades expuestas se debe hacer un trabajo previo guiado por la maestra y con la colaboración de toda la clase. La actividad se debe explicar de forma sencilla y clara los niños para que lo entiendan bien, y una vez se ha explicado lo que hay que hacer encontramos actividades que se pueden realizar conjuntamente la maestra con los alumnos en la pizarra (como la escritura de un título, o su lectura, la escritura de notas por los padres, los dictados, etc), otras veces no será necesario hacerlas con anterioridad de manera colectiva, sino que con la explicación de la maestra y las instrucciones dadas por ella, los niños serán capaces de realizarlas (como la búsqueda de palabras que tengan una

letra determinada, etc), y otros de tipo más mecánico (como el trabajo de trazo ya sea de letra o de líneas), que básicamente llegará un momento que no habrá más explicaciones.

Estas son las actividades de aprendizaje y de evaluación (considero que observando el proceso en general y la evolución del niño es suficiente para evaluarlo, de todas formas, en el caso de que se quiera realizar una especie de control cualquiera de las actividades de aprendizaje, especialmente los dictados y las lecturas individuales con la maestra, sirve también para evaluar a los niños y ver qué grado de lecto-escritura van alcanzando). En cuanto a las actividades de refuerzo y de ampliación, cuentan con la biblioteca de aula y diversos rincones de lengua donde trabajarán los niños cuando vayan terminando el trabajo diario de clase.

La biblioteca de aula tiene su rincón muy delimitado con una alfombra donde los niños puedan sentarse tranquilos y cómodos y un mueble con libros de diversos tipos: cuentos, álbumes de fotos, cancioneros, etc. Cuando un niño termina el trabajo, puede ir allí a “leer” (a veces sólo miran) un libro, otras veces la maestra puede contar un cuento o leer un fragmento de un libro, de esta manera motivamos a los niños y fomentamos el gusto por la lectura y su interés por aprender a leer.

Los rincones de lengua que tenemos en clase son: el ordenador (máximo dos niños), las letras imantadas, el de la pizarra (les gusta mucho escribir en ella) y los juegos de mesa (lecto-escritura). Las actividades que se realizan en ellos son muy similares: escribir y / o leer palabras de forma libre o dirigida al ordenador, con las letras imantadas en la pizarra magnética, ya la pizarra tradicional con yeso. Los juegos de mesa pueden ser de palabras (ordenar las letras), pueden ser de letras de madera (escribir y leer palabras), de relacionar la palabra con su imagen, etc. El trabajo por rincones permite el intercambio del niño con los materiales y las actividades, con el profesor y con los compañeros. Con ellos se trabaja la diversidad y la capacidad de autonomía del niño a la hora del aprendizaje, potenciando en el niño una actitud participativa y dinámica.

Recursos

Los recursos utilizados son las fichas de trabajo con las actividades que realizarán los niños, como las de trazo, las de identificar las letras, las de los dictados, etc. Los recursos humanos somos las cuatro profesoras que tenemos los cuatro grupos flexibles de niños.

Los recursos funcionales son las cuatro aulas donde se dan las clases, las dos aulas de infantil 5 años, el aula de refuerzo y el aula de educación especial.

Evaluación.

La evaluación será continua, ya que se irá evaluando durante todo el proceso; individual ya que iré observando el punto de salida y de llegada del aprendizaje de los alumnos; formativa, ya que acompaña a todo el proceso de aprendizaje; global ya que atiende a todos los contenidos, y sistemática.

Como técnica de evaluación se usará la observación sistemática. Las observaciones serán reflejadas en una lista de control donde se enumerarán los diferentes aspectos que se quieren evaluar, y el grado de consecución realizado por los alumnos. A continuación presento los temas que puestos en unas parrillas junto con el grado de consecución de los mismos, nos ayudarán a evaluar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura que van haciendo los niños.

Actividades de aproximación al proceso de aprendizaje de la lecto-escritura

Imagen N° 25 Actividades de aproximación al proceso de aprendizaje de la lecto-escritura



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=613&tbm=isch&sa>

La originalidad del contenido referente a la lectura y escritura, reside en el hecho de que, partiendo de la vida misma del niño, permita a cada uno acercarse e introducirse en el lenguaje escrito de forma natural y según sus propios ritmos e intereses. Debemos estimularlos descubriendo que las “letras nos rodean”, animando a nuevos descubrimientos y realización de tareas en consonancia con las actividades individuales. Es conveniente que las familias estén informadas de la mecánica de las actividades para convencerles de que, si quieren ayudar, no deben intervenir con acciones paralelas contradictorias, a fin de no interferir en el proceso que se sigue en la escuela.

Algunas de las actividades a realizar para fomentar la adquisición del proceso de la lecto-escritura, son las siguientes:

- Elaboración de libros de imágenes: libro de las frutas, de los juguetes, de los animales.
- Juegos de asociación de mayúsculas y minúsculas.
- Rincón de la Biblioteca.
- Lectura de palabras.
- Visita a una Biblioteca.

Hemos de tener en cuenta el hecho de que para trabajar la lecto-escritura es beneficioso partir de las experiencias cotidianas de los niños y niñas.

En busca del Tesoro

Imagen N° 26 En busca del Tesoro



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=613&tbm=isch&sa>

1. ELABORAR ALBUMES Materiales: Cartón. Tijera. Creyones. Pega. Lápiz. Cuadrícula. Procedimiento: El docente entrega a los alumnos una cuadrícula elaborada en cartón, Cartulina o un block para ser llenada de acuerdo a la categoría indicada que se desea trabajar (objetos, animales, núcleo familiar...) Cada alumno dibujará y pintará sus cromos y luego los pegará en cada recuadro donde esté el nombre. Finalidad: Aumentar la creatividad, Incentivar la lectura y Afianzar la motricidad. Casa Árbol Lápiz Mesa

2. SOPA DE LETRAS Materiales: Cartón. Creyones. Lápiz. Cuadrícula. Regla. Cuaderno. Procedimiento: El docente entrega a cada alumno una sopa de letra. La actividad a realizar es buscar cada una de las palabras que le son sugeridas. Después dibujaran en el cuaderno objetos relacionados con la sopa de letra, escribiendo una oración con cada dibujo. Finalidad: Aumentar la creatividad, Incentivar la lectura y Escritura. Afianzar la concentración. Afianzar la motricidad.

ESCALERADA ALLISBG CDDSDTCOIHOJA ECAMALESDHAA
TDSEILOTBFXSTOVRARRSLN WEMAAEACXSAHACUVVPP
DIO CONEJO OSAM Buscar las siguientes Palabras Capa Hoja Sapo Escalera Silla
Cama Árbol conejo

Imagen N° 27 Cama Árbol conejo



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=613&tbm=isch&sa>

- **Juegos literarios reunidos** (Proyecto de Lectura para Centros Escolares, PLEC). Amplio abanico de propuestas didácticas que tienen como base la creación literaria. No se trata de actividades de animación a la lectura a partir de libros concretos, sino de provocaciones para despertar el gusanillo de la escritura, para hacer sentir a los niños, niñas y jóvenes que son capaces de crear sus propios textos.

Actividades de bibliotecas

Un abanico de posibilidades sobre animación a la lectura dirigidas a todas las bibliotecas, tanto municipales como escolares, y dinamizar entornos lúdicos y culturales.

Se trata de llegar a la infancia de forma distendida con mensajes positivos y motivadores que fomenten el hábito lector.

Encontraréis propuestas para llevar a cabo tanto en momentos puntuales (jornadas, estas...) como para desarrollar en periodos algo más extensos (actividades trimestrales, anuales...)

Taller de títeres

Es una actividad sorprendente para las y los pequeños ya que les ofrece la oportunidad de ser los autores de la obra, de estar entre bambalinas, al otro lado del escenario. Crear la obra, el argumento, los diálogos y la atmósfera para representarla ante el público.

La actividad pretende desarrollar la imaginación y trabajar la escritura y la lectura mediante el juego y de forma plástica.

El rincón de la lectura

Actividad con una periodicidad de una vez por semana. Un espacio con decoración concreta y agradable, impulsado por una persona adulta y diversos materiales que quedan a libre disposición de las y los niños. Este rincón irá adoptando una nueva imagen cada mes. Se convierte en un nuevo escenario con otra temática y otras actividades a disposición de las y los niños que se acerquen. En él se desarrollan actividades de carácter libre

Cómo organizar la biblioteca en un aula de educación infantil

Imagen N° 28 Cómo organizar la biblioteca en un aula de educación infantil



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?biw=1366&bih=613&tbm=isch&sa>

La creación de una biblioteca en el aula es un proyecto didáctico de larga duración que permitirá organizar en la clase un espacio en el que llevaremos a cabo gran parte de las actividades de lectura, escritura y lenguaje oral, ya que posibilitará situaciones diversas de lectura por placer, momentos de búsqueda de información bibliográfica para profundizar sobre un tema, y el establecimiento de intercambios orales acerca de lo leído.

El objetivo principal de estas pequeñas bibliotecas es lograr crear en el grupo de alumnos una comunidad de lectores, que recurran cotidianamente a los textos para informarse, para entretenerse, para disfrutar de un cuento, para encontrar datos o instrucciones que permitan resolver problemas prácticos, y propiciar la participación en la organización y funcionamiento de la biblioteca de la sala como miembros de una red de lectores.

Entre los criterios que debemos tener en cuenta para elegir los libros y el diverso material con el conformaremos nuestra biblioteca están los siguientes:

- Tipo de letras (minúsculas, mayúsculas, enlazada, script, etc.)

- Tipo de textos (cuentos, libros, periódicos, folletos de publicidad, dípticos, etc.)
- Las dimensiones de los libros serán tales, que el niño pueda manejar con facilidad.

Con estas bibliotecas de aula, haremos de nuestra clase un espacio donde la lectura sea una práctica habitual, y para ello contaremos en ella con libros, agendas, calendarios, etc. Además llevaremos a cabo actividades en las que la lectura tenga un papel principal, como la lectura (tanto individual como en voz alta por parte del maestro/a) de cuentos, leyendas, poesías, etc. Organizaremos proyectos y situaciones donde la lectura aparezca contextualizada en alguna práctica que exista en nuestra cultura, como leer una receta, buscar información específica de algún tema, etc. Presentaremos los textos en el contexto en que existen socialmente.

Encontrarán las noticias en los diarios, los cuentos y poesías en libros o revistas. Generaremos situaciones de lectura en las que los niños al participar puedan resolver problemas. Si logramos hacer entender a los niños que el acto de leer en sí tiene un propósito auténtico, entonces se logrará un aprendizaje real del proceso lector, ya que los textos auténticos permiten a los chicos emplear sus saberes acerca del mundo y acerca de los textos, para obtener significados, y ellos son conscientes de ellos y se convierte en un aprendizaje significativo para ellos, que es el que finalmente es el causante del verdadero aprendizaje.

La educación infantil debe orientar esas prácticas sociales de lectura y escritura con un propósito comunicativo, en la que los niños encuentren razones significativas para leer y escribir. El ambiente es muy importante ya que debemos lograr que se lleve a cabo un tipo de trabajo cooperativo y de respeto, en donde es aceptado y valorado el aporte de cada niño, donde se estimule la confrontación y donde todos sepan que pueden y que cuentan con la ayuda de los compañeros y del profesor/a. Para ayudar a mantener un ambiente positivo y respetuoso, debemos establecer unas normas que estarán visibles para todos los que “entren” en ella.

Y no podemos olvidar la ambientación y decoración del espacio, intentando que sea agradable para los niños y a la vez que invite a estar relajados. Es ideal la idea de decorar el rincón con el árbol de los cuentos, o la alfombra mágica que nos lleva a viajar por mundos maravillosos, etc. Lo importante es que sea un espacio del gusto de los niños.

CUENTOS

¿UNA MUÑECA?

-mama, me gustaría tener una muñeca –le dijo Claudia a su madre.

-¿Qué clase de muñeca te gustar atener? –pregunto la mama.

-Me gustaría una muñeca que sepa hablar, caminar y comer.

-¿Nada más, Claudia?

-Y que se ría, y que haya que bañarla, y que tenga el leo largo para poder peinarla...

-¿eso no más?

-Y que duerma si le canto, y que de besitos.

-¿sabes, Claudia? tu no quieres una muñeca. lo que tú quieres una hermanita.

(83 palabras)

1 Pinta con color los cuadros que corresponda a lo que puede hacer una niña.

Pinta con otro color los que correspondan a lo que puede hacer una muñeca.

Tabla N° 7 Una Muñeca

	Respirar	Caminar	Sufre	Llora
MUÑECA				
NIÑA				

Fuente: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”

Elaborado por: Paola Rodríguez

2 Pinta con un color los juguetes y con otro color los que no son juguetes.

Imagen N° 29 Muñeca



Fuente: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”
Elaborado por: Paola Rodríguez.

Cuáles son tus juguetes favoritos.

Pipo encuentra un amigo

Pipo era un perrito que no tenía dueño. Vivía solo en la calle y comía resto de basura.

Algunas veces Pipo se sentía muy triste por no tener amigos.

Un día, un niño llamado Pablito recogió a Pipo y se lo llevo a vivir a su casa, en el campo.

Pipo y Pablito jugaban todos los días y eran muy felices juntos.

Ahora Pipo tiene un collar, comida y una linda casita para dormir, porque su amigo lo quiere mucho.

(80 palabras)

Imagen N° 30 Pifo

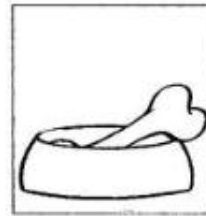
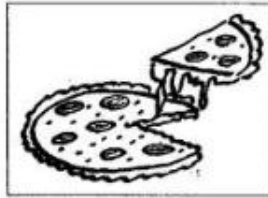


Selecciona la respuesta correcta.

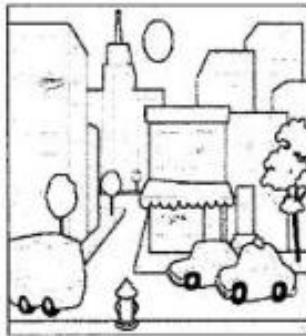
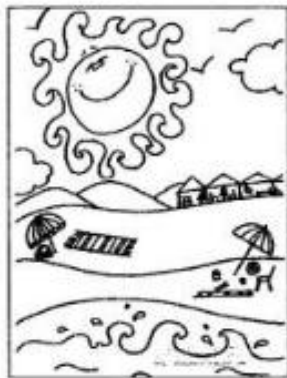
Pipo era un...



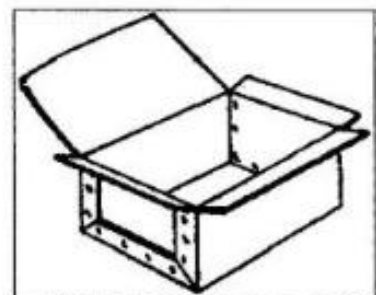
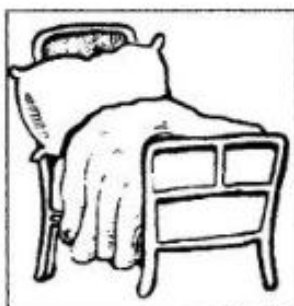
Cuando Pipo vivía solo en la calle comía...



Pablito lleva a su amigo Pipo a vivir a...



Ahora pipo duerme en una...



Un paseo al parque.

Un día sábado muy soleado, Margarita salió de paseo al parque con su papa, su mama y su perrito Body.

La mama llevo una canasta con ricas galletas y una botella de jugo. Después de comer, el papa acompañó a Margarita a jugar en los juegos infantiles del parque.

De repente, la mama se dio cuenta de que Body había desaparecido. Margarita se asustó mucho. Lo buscaron por todo el parque y no pudieron encontrarlo. Justo cuando margarita pensó que había perdido a su perrito para siempre Body salió de la canasta de comida, se había escondido. Todos se rieron mucho y regresaron felices a su casa.

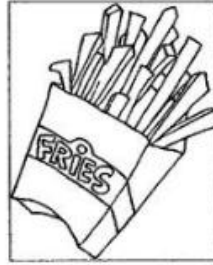
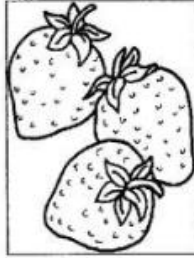
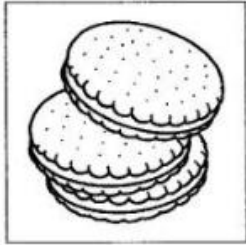
(107 palabras)

Imagen N° 31 Paseo en el Parque

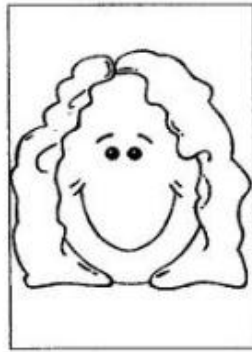
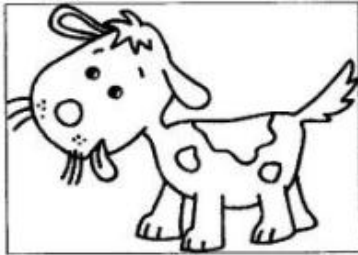


Marca la respuesta correcta encerrando el dibujo que corresponde.

La mamá de margarita llevo en la canasta unas ricas...



Margarita fue a jugar en los juegos infantiles con su...



Body se había escondido en la...



¡JUNTOS ES MEJOR!

Teo, Fede, Malena y Caro son compañeros desde primer año, por eso ya se hicieron muy buenos amigos.

Volvieron a encontrarse este año en el colegio.

Teo está más gordo, Fede creció mucho, Malena se dejó el flequillo y Caro, como siempre, tiene dos moños muy grandes.

Siempre están juntos porque si no se extrañan mucho.

Ahora van a compartir en tercer año, otro año lleno de sorpresas.

Actividades

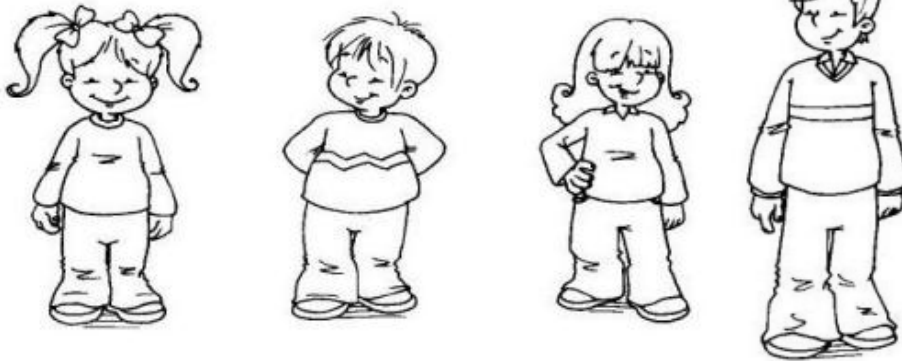
Responde en voz alta

¿Quién es cada uno?

¿Sabes cuáles son sus nombres?

Pinta los dibujos

Imagen N° 32 Juntos



Fuente: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”
Elaborado por: Paola Rodríguez.

Imagen N° 33 Por donde voy



¿Por dónde voy?

Luciano recibió muy contento su regalo.

- por lo pesado, debe ser un autito de control remoto, pensó.

Pero después sacudió el paquete y noto que no hacia ruido... ¡Debe ser un muñeco de peluche! , pensó entonces.

¿Por qué no lo abres? le dijo su mamá. Tu regalo no puede quedar mucho tiempo ahí dentro.

Luciano abrió la tapa y ¡que sorpresa!, había un perrito blanco y lanudo, como él había pedido.

Fuente: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”
Elaborado por: Paola Rodríguez.

Actividad.

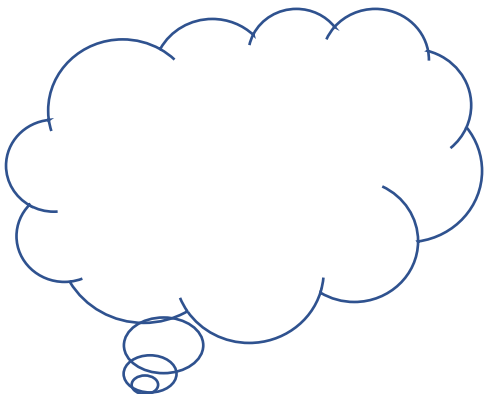
Responde en voz alta.

¿Cómo se llamaba el personaje principal?

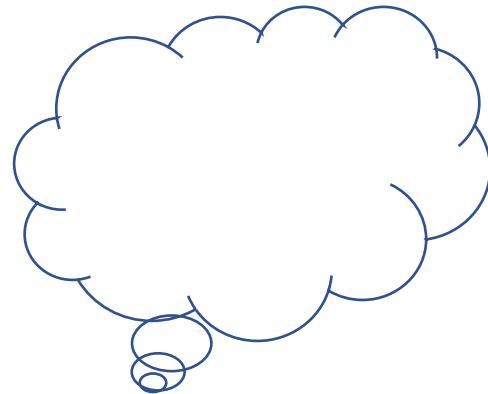
¿Qué había en la caja?

Dibuja lo que Luciano pensó

Primero

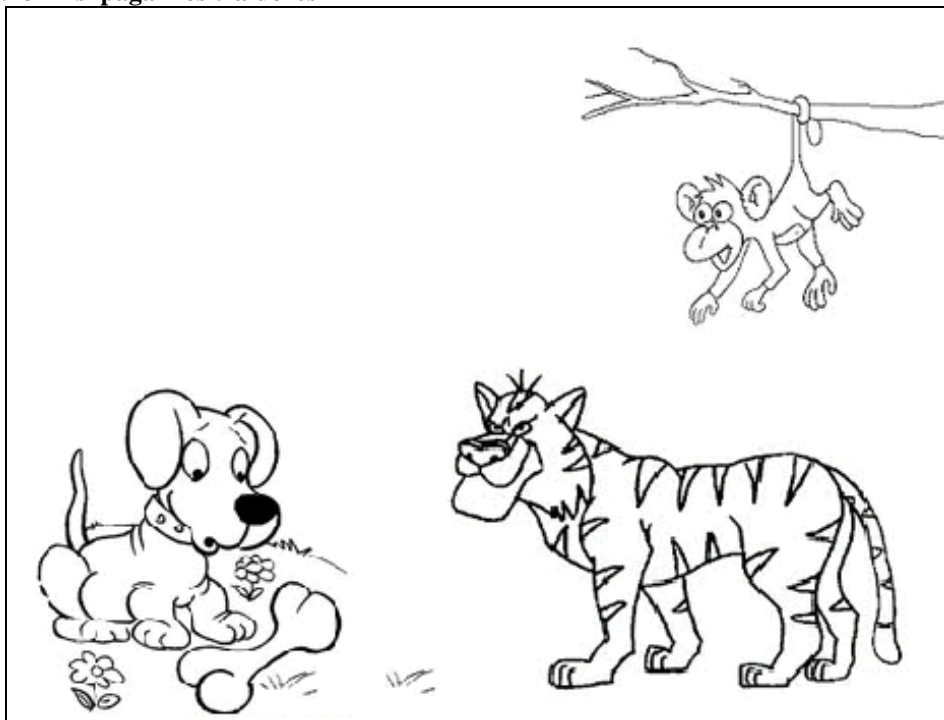


Después



Así pagan los traidores

Imagen N° 34 Así pagan los traidores



Fuente: Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”
Elaborado por: Paola Rodríguez.

Un cachorro perdido en la selva, vio un tigre corriendo en su dirección. Comenzó entonces a pensar rápido, para ver si se le ocurría alguna idea que lo salvase. Entonces vio unos huesos en el suelo y comenzó a morderlos.

Cuando el tigre estaba casi para atacarle, el cachorro casi le gritó:

¡Ah, este tigre que me acabo de comer estaba delicioso!

El tigre, entonces, paró bruscamente y, muerto de miedo, dio media vuelta y huyó, pensando: ¡menudo cachorro! ¡Por poco me come también!

El mono que había visto todo, fue detrás del tigre y le conto como había sido engañado por el cachorro. El tigre se puso furioso y dijo:

¡Maldito cachorro! ¡Ahora me las va a pagar!

El cachorro, entonces, vio que el tigre retornaba velozmente con el mono sentado encima y pensó ¡Ah mono traidor! ¡Y qué hago ahora? Comenzó a pensar y de repente se le ocurrió

una idea. Se puso de espaldas al tigre y cuando este llegó, dispuesto a todo, el cachorro dijo en voz alta:

¡Será perezoso este mono bribón! ¿Hace una hora que lo mandé par que me tráigase otro tigre y todavía no ha vuelto!

Y el tigre muy furioso por haber sido engañado devoró al mono.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Con la propuesta de espera conocer:

- Originar el beneficio de las bibliotecas infantiles en el proceso de ñla lecto-escritura creando rincones de aprendizajes para mejorar la educación.
- Incluir a los padres de familia a ser partícipe de la utilización de las bibliotecas infantiles.
- Resaltar las ventajas que brinda la biblioteca infantil en el área de aprendizaje de los estudiantes.
- Entonar el aula con recursos didácticos según el contenido de la clase.
- El docente debe capacitarse para utilizar las estrategias de aprendizaje adecuadamente.
- Los padres de familia deben incluirse en los procesos de evaluación para encontrar soluciones en el proceso de la lecto-escritura sobre su representado

BIBLIOGRAFÍAS

Felpe Barrera, D. M. (2012). *Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia: Diagnostico y Propuestas*. Colombia.

hora, I.(19 de julio de 2016). Educación. Escuelas fiscales como la CNB 1. *La hora* , pág. 5.

Julián Pérez Porto, A G.(2012). *Definicion. De*. Recuperado el 3 de marzo de 2016, de <http://definicion.de/cognitivo/>

Moreno, F. P. (15 de noviembre de 2015). *eumed.net*. Recuperado el 29 de abril de 2016, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/constructivismo.htm>

Piaget, J. (2 de julio del 2009). *reeducacion.com*. Recuperado el 13 de marzo del 2016, de <http://www.reeducacion.com>

Porto, J. P. (2008). *Definicion.De*. Recuperado el 5 del 03 del 2016, de <http://definicion.de/material-didactico/>

Porto, J. P. (8 de enero del 2008). *Eured*. Recuperado el 20 de mayo del 2016, de http://www.ecured.cu/Material_did%C3%A1ctico#Fuentes

Posted 4 weeks ago by Biblioteca Virtual "Etelvina Carbo Plaza". A divertirnos con los libros

Triglia, A. (15 de mayo del 2010). *Psicología y mente*. Recuperado el 2 de junio del 2016, de <http://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Biblioteca virtual, inglés y español <http://www.childrenslibrary.org/icdl/TextSearch?ilang=Spanish>

LINKOGRAFÍA

*Priscila Ramos y Aurora Torres, 2012. <http://www.cosasinfantiles.com/>

Blog, e. (15 de junio del 2010). *educacionmilenio's blog*. Recuperado el 15 de Abril del 2016, de <https://educacionmilenio.wordpress.com/2010/06/>

Conde, c. (20 de febrero de 2008). *Pedagogía*. Recuperado el 25 de mayo del 2015, de <http://www.pedagogia.es/etapa-desarrollo-cognitivo/>

JESSICA, D.L.(junio del 2010). *educacionmilenio's blog*. Recuperado el 5 de marzo de 2016, de <http://educacionmilenio.wordpress.com/2010/06/>

JESSICA, D. L. (31 de julio de 2010). *educacionmilenio's blog*. Recuperado el 15 de abril de 2016, de <http://educacionmilenio.wordpress.com/2010/07/>

[programa-de-lectoescritura-vocales-completo-orientacionandujar](#)

<http://conteni2.educarex.es/mats/11360/contenido/index2.html>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/intervideo/Zooletras/pageszoo/2zoo.html>

<http://www.bemboszoo.com/Bembo.swf>

ANEXOS

PREGUNTA 3

¿Considera que las bibliotecas infantiles de calidad deben estar en perfectas condiciones al momento de utilizarlo en el aula?

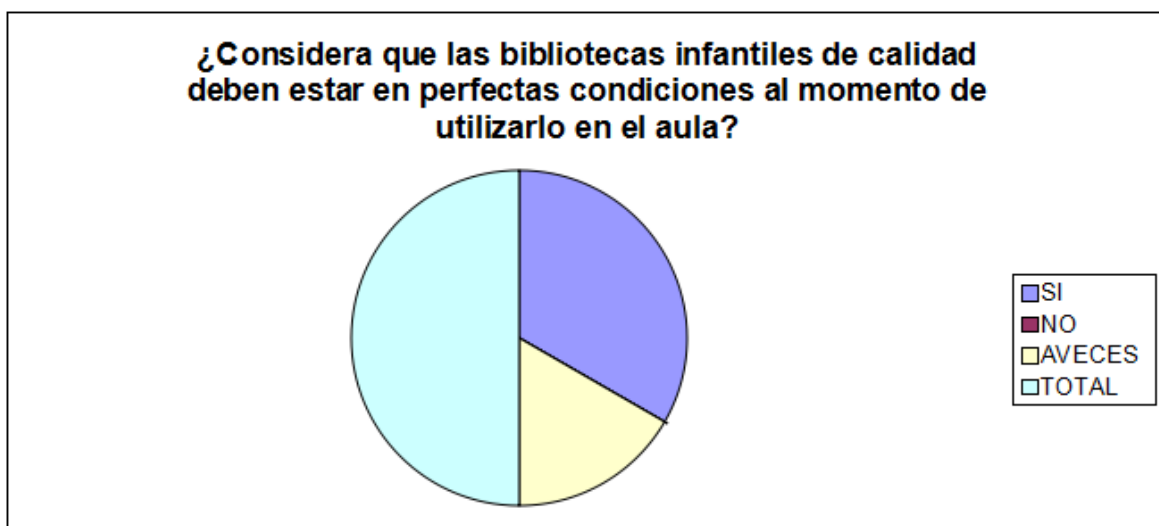
Tabla # 3:docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	0	0%
AVECES	1	33%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

GRAFICO 3



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al docente respondió que el 67% dijo que si, el 0% que no, y el 33% avece.

INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada al docente del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, asegura que cuando utilizan la biblioteca infantil en clase, lo la revisa que se encuentre en perfectas condiciones.

PREGUNTA 4

¿La biblioteca infantil en el proceso de la lecto-escritura estimula la creatividad y la imaginación de los estudiantes?

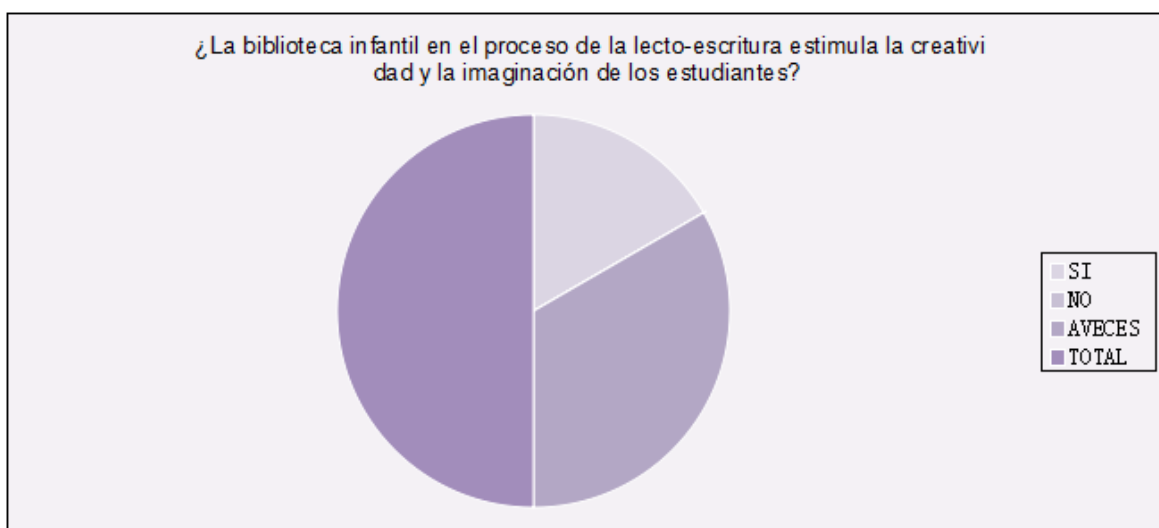
Tabla # 4:docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	0	0%
AVECES	2	67%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

GRAFICO 4



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al docente respondió que el 33% dijo que si, el 0% que no, y el 67% avece.

INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada al docente del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, confirma que las bibliotecas infantiles de calidad en el proceso de la lecto-escritura si estimula la creatividad y la imaginación de los estudiantes.

PREGUNTA 5

¿Cree usted que la utilización de las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura en el aula es una herramienta fundamental para la enseñanza y el aprendizaje?

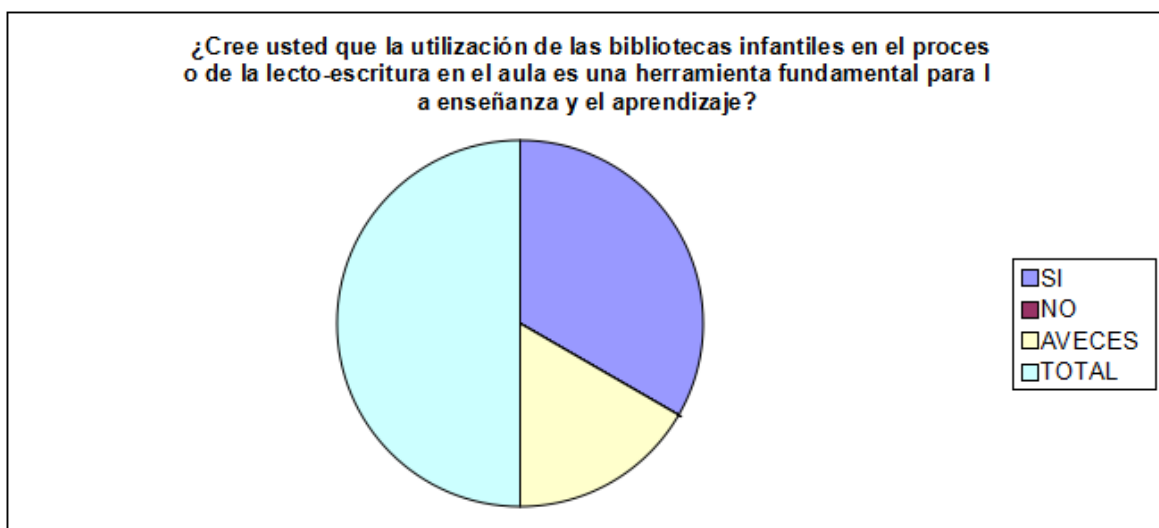
Tabla # 5:docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	0	0%
AVECES	1	33%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

GRAFICO 5



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al docente respondió que el 67% dijo que si, el 0% que no, y el 33% avece.

INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada al docente del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, asegura que la biblioteca infantil en el proceso de la lecto-escritura si es una herramienta fundamental para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes

PREGUNTA 6

¿Realiza actividades fuera del aula para que sus estudiantes utilicen de una mejor manera la biblioteca infantil y se relacionen con su entorno e intercambien ideas con sus compañeros?

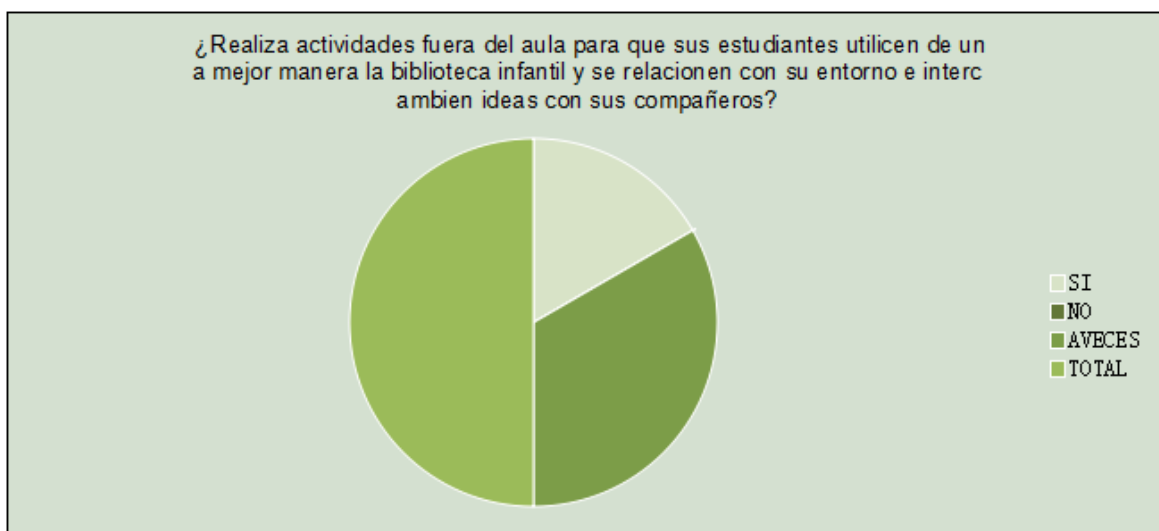
Tabla # 6:docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	0	0%
AVECES	2	67%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

GRAFICO 6



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al docente respondió que el 33% dijo que si, el 0% que no, y el 67% avece.

INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada al docente del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, confirma que el sí realiza actividades fuera del aula para que sus estudiantes se relacionen entre ellos y con su entorno.

PREGUNTA 7

¿Realiza usted juegos utilizando los libros dentro de la biblioteca infantil para que sus estudiantes aprendan con mayor prontitud?

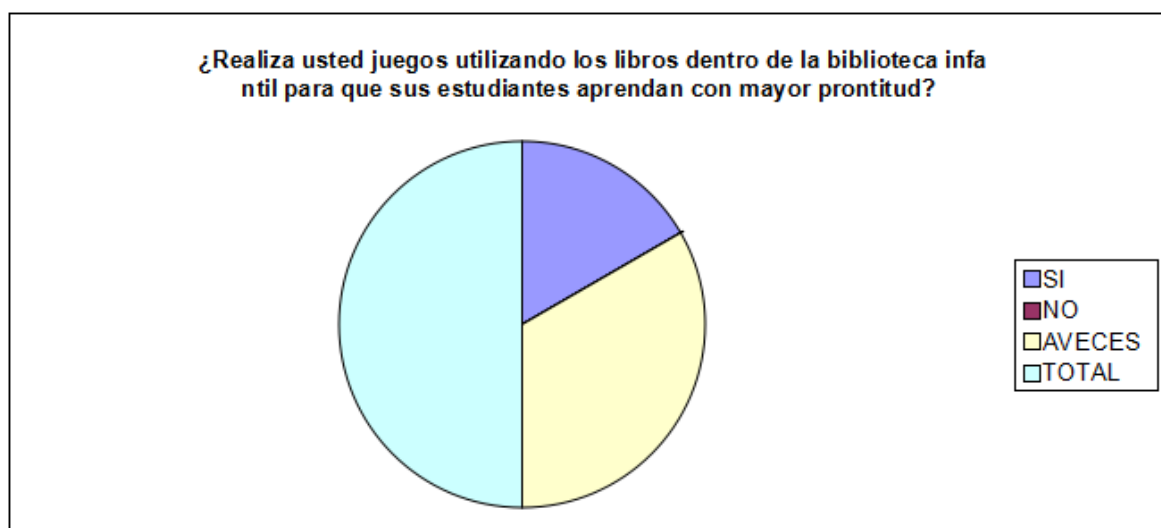
Tabla # 7:docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	0	0%
AVECES	2	67%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

GRAFICO 7



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al docente respondió que el 33% dijo que si, el 0% que no, y el 67% avece.

INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada al docente del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, asegura que el sí realiza juegos en el aula para que sus estudiantes aprendan con mayor prontitud.

PREGUNTA 8

¿Cree usted que sus estudiantes captan y entienden el aprendizaje de la misma manera cuando utilizan las bibliotecas infantiles?

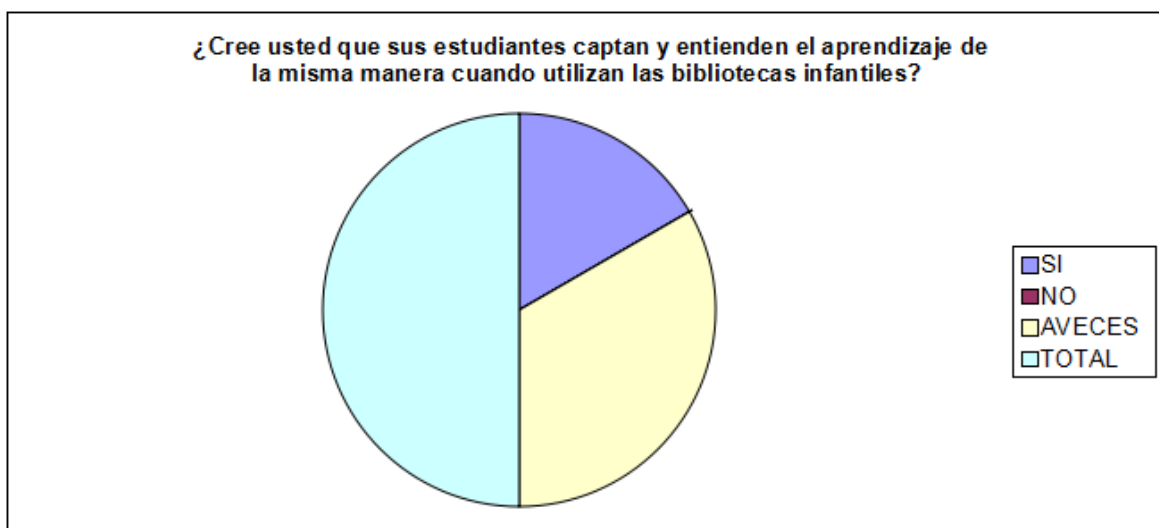
Tabla # 8:docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	0	0%
AVECES	2	67%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

GRAFICO 8



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al docente respondió que el 33% dijo que si, el 0% que no, y el 67% avece.

INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada al docente del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, confirma que a veces los estudiantes si le captan y le entienden de la misma manera.

PREGUNTA 9

¿Cree usted que sus estudiantes son capaces de pensar, analizar, reflexionar y participar un texto dentro de la biblioteca infantil?

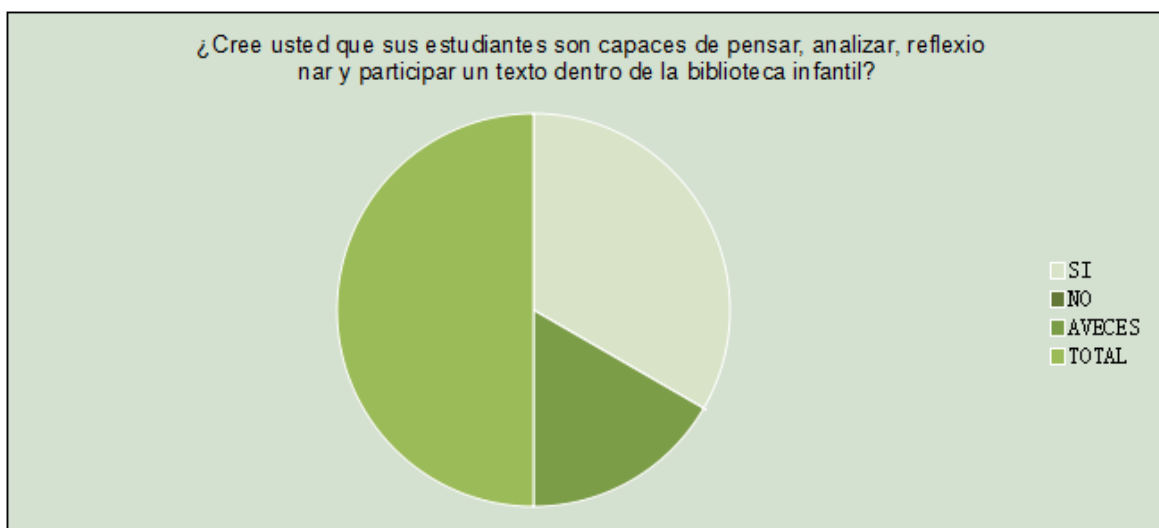
Tabla # 9:docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	0	0%
AVECES	1	33%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

GRAFICO 9



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al docente respondió que el 67% dijo que si, el 0% que no, y el 33% avece.

INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada al docente del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, confirma que sus estudiantes si son capaces de pensar, analizar, reflexionar y participar en clase.

PREGUNTA 10

¿Cuándo usted imparte la clase dentro de la biblioteca infantil sus estudiantes siempre tienen un buen estado de ánimo?

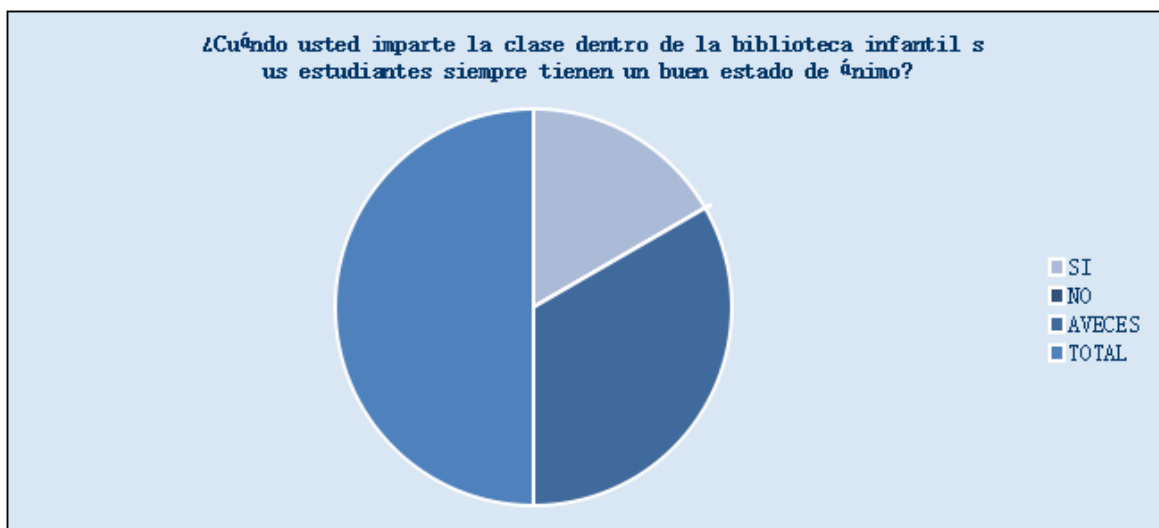
Tabla # 10:docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	0	67%
AVECES	2	100%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

GRAFICO 10



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al docente respondió que el 33% dijo que si, el 67% que no, y el 100% avece.

INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada al docente del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, confirma que a veces cuando imparte sus clases los estudiantes no siempre tienen un buen estado de ánimo.

PREGUNTA 3

¿Cuándo realizas actividades con las bibliotecas infantiles en el proceso de la lecto-escritura las encuentras en perfectas condiciones?

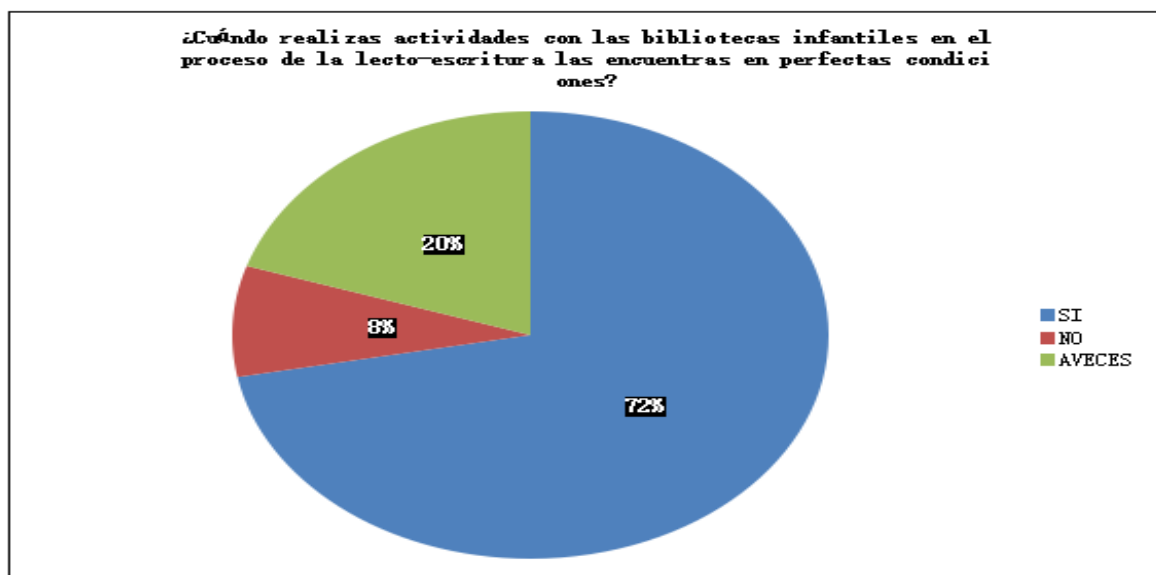
Tabla # 13: Estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	72%
NO	2	8%
AVECES	5	20%
TOTAL	25	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

GRAFICO 13



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 72% respondieron que sí, mientras que el 8% dijo que no y también el 20% que avece.

INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada a los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, la mayoría coincide que cuando realizan actividades si encuentran las bibliotecas infantiles en perfectas condiciones

PREGUNTA 4

¿La biblioteca infantil te motiva y eres creativo o imaginativo en clase?

Tabla # 14: Estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	96%
NO	0	0%
AVECES	1	4%
TOTAL	25	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

GRAFICO 14



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 96% respondieron que sí, mientras que el 0% dijo que no y también el 4% que avece.

INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada a los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, la mayoría afirman que las bibliotecas infantiles si los motiva ser creativo e imaginativo en clase.

PREGUNTA 5

¿La biblioteca infantil es un instrumento de apoyo que sirve para obtener un aprendizaje significativo?

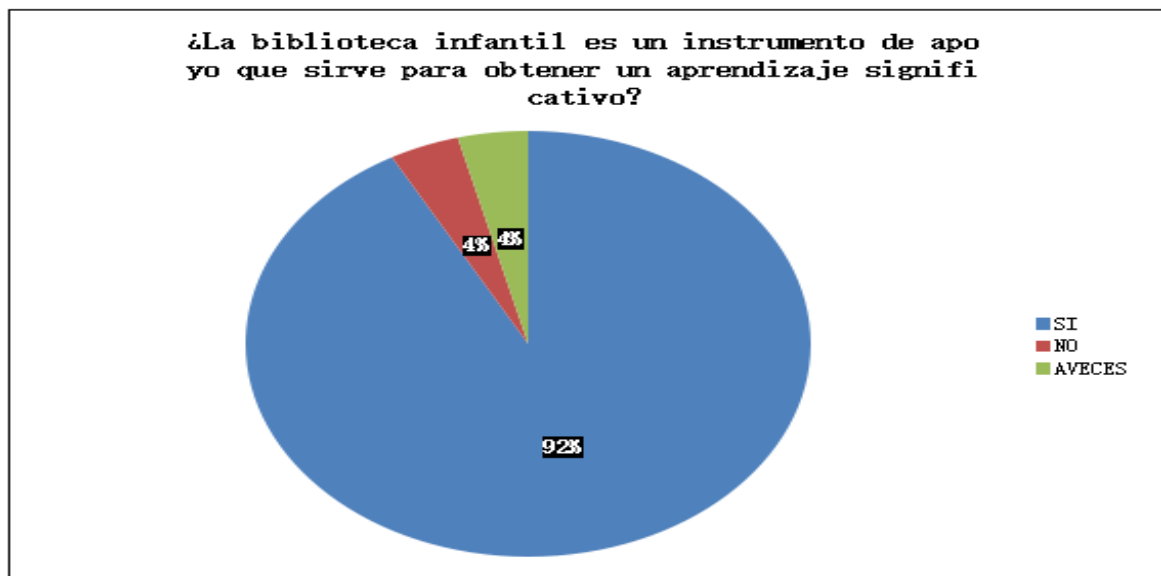
Tabla # 15: Estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	92%
NO	1	4%
AVECES	1	4%
TOTAL	25	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

GRAFICO 15



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 92% respondieron que sí, mientras que el 4% dijo que no y también el 4% que avece.

INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada a los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, la mayoría afirma que la biblioteca infantil si es un instrumento que sirve para obtener un aprendizaje significativo.

PREGUNTA 6

¿Su docente utiliza la biblioteca infantil de manera adecuada?

Tabla # 16: Estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	40%
NO	10	40%
AVECES	5	20%
TOTAL	25	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

GRAFICO 16



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 40% respondieron que sí, mientras que el 40% dijo que no y también el 20% que avece.

INTERPRETACIÓN

E la encuesta realizada a los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, hay desigualdad en la encuesta porque unos afirman que si realizan actividades fueran del aula y otros dicen que no.

PREGUNTA 7

¿Cuándo tu docente realiza juegos dentro de la biblioteca infantil aprenden con mayor facilidad?

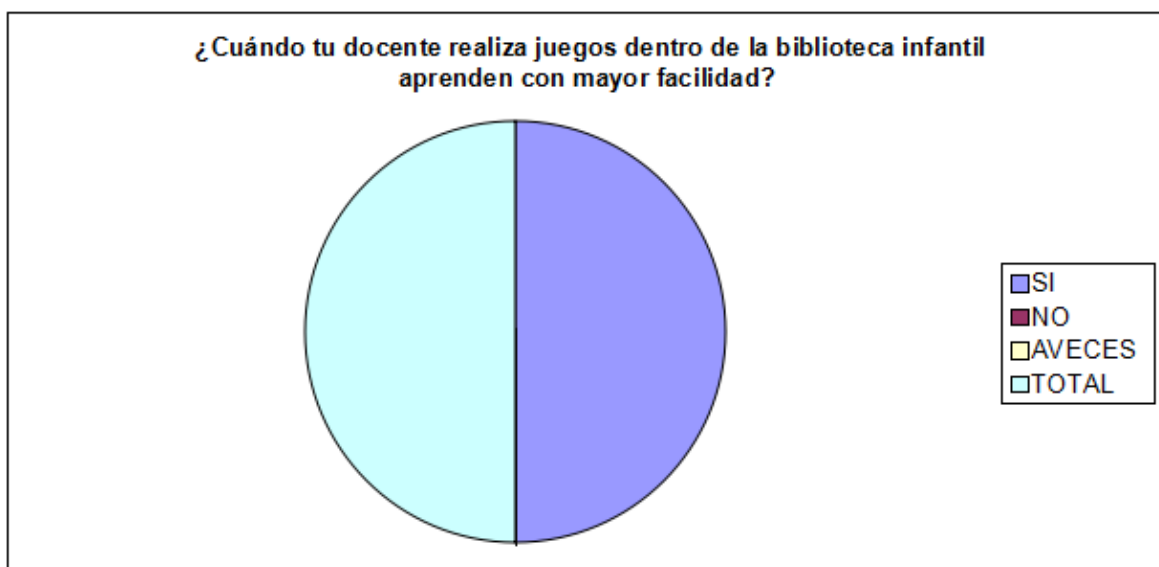
Tabla # 17: Estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	100%
NO	0	0%
AVECES	0	0%
TOTAL	25	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

GRAFICO 17



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 100% respondieron que sí, mientras que el 0% dijo que no y también el 0% que avece.

INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada a los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, confirman que cuando el docente realiza juegos en el aula aprenden con mayor facilidad.

PREGUNTA 8

¿Captas y entiendes el aprendizaje de la misma manera que tus compañeros cuando utilizan la biblioteca infantil?

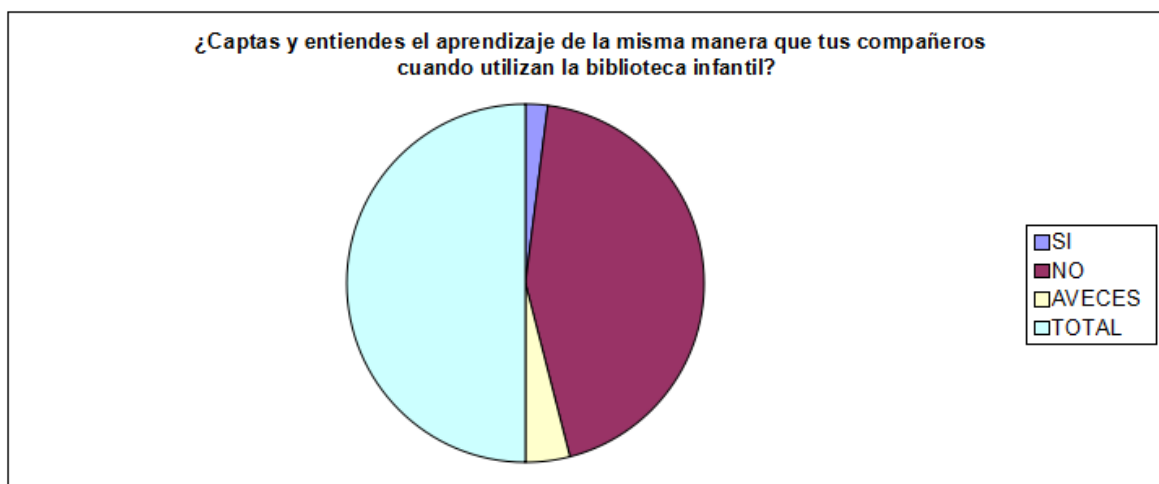
Tabla # 18: Estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	4%
NO	22	88%
AVECES	2	8%
TOTAL	25	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

GRAFICO 18



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 4% respondieron que sí, mientras que el 88% dijo que no y también el 8% que avece.

INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada a los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, la mayoría confirman que si captan y entienden el aprendizaje de la misma manera.

PREGUNTA 9

¿Cuándo tu docente realiza juegos dentro de la biblioteca infantil le entiendes mejor la clase?

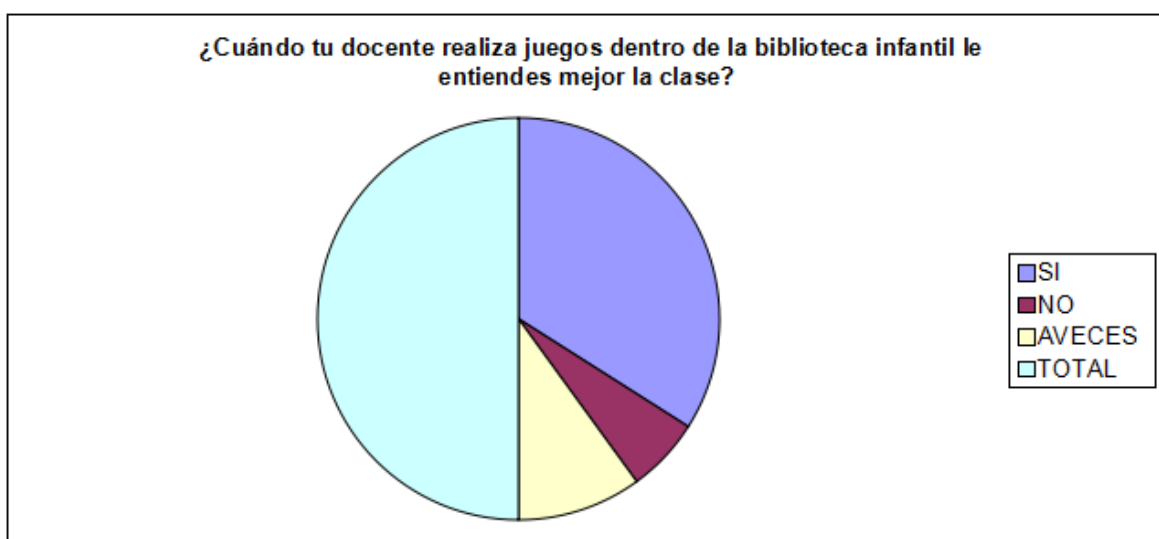
Tabla # 19: Estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	68%
NO	3	12%
AVECES	5	20%
TOTAL	25	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

GRAFICO 19



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 68% respondieron que sí, mientras que el 12% dijo que no y también el 20% que avece.

INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada a los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, la mayoría reconoce que cuando el docente les imparte la clase los estudiantes si captan y participan en clase.

PREGUNTA 10

¿Cuando tu docente los lleva a realizar tareas a la biblioteca infantil mantienes siempre el mismo estado de ánimo?

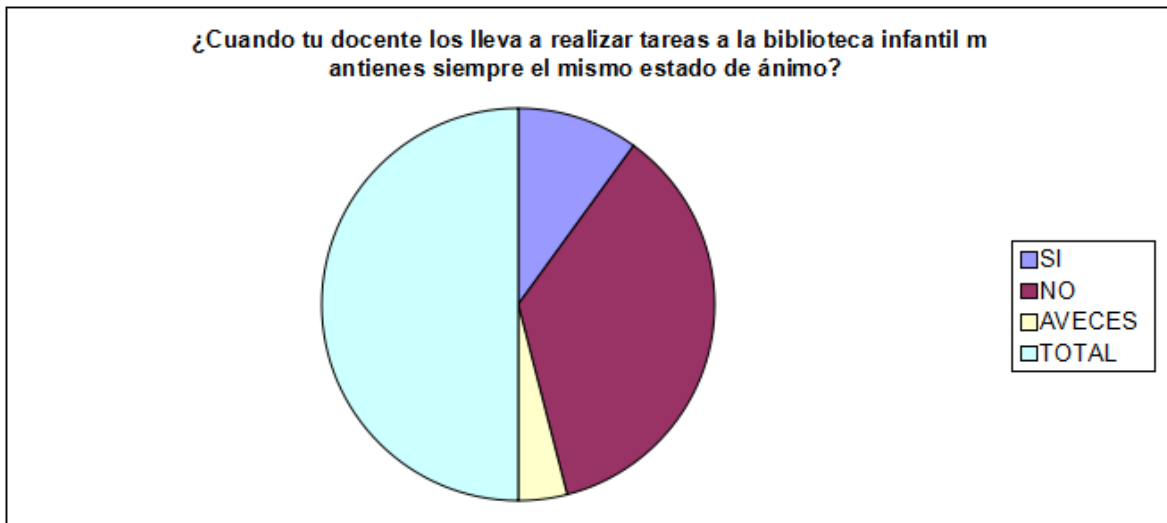
Tabla # 20: Estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	20%
NO	18	72%
AVECES	2	8%
TOTAL	25	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

GRAFICO 20



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 20% respondieron que sí, mientras que el 72% dijo que no y también el 8% que avece.

INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada a los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, la mayoría responde que cuando el docente les imparte la clase ellos no siempre tienen el mismo estado de ánimo.

PREGUNTA 3

¿Cuándo su hijo(a) realiza sus deberes dentro de una biblioteca se asegura de que este en perfectas condiciones?

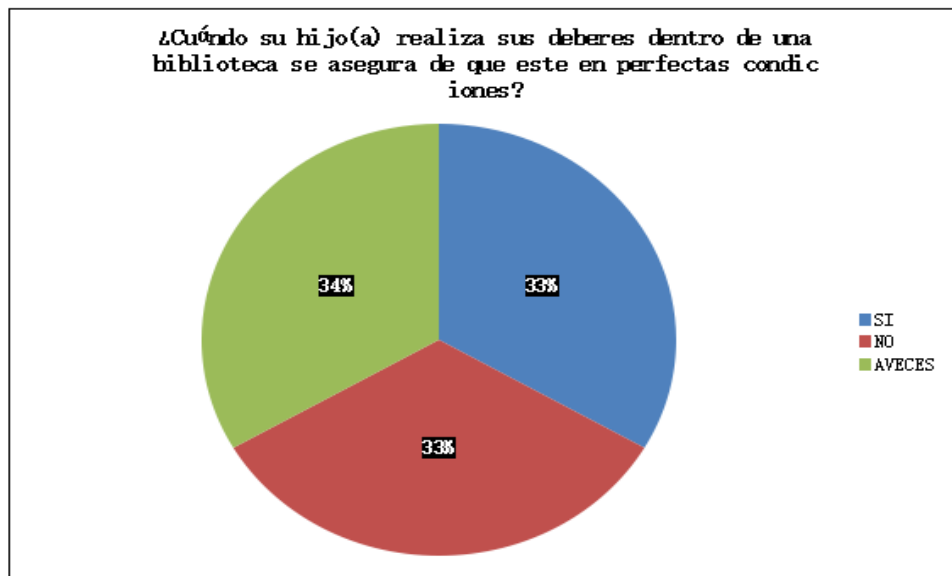
Tabla # 23: Padre de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	34%
NO	1	33%
AVECES	1	33%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

GRAFICO 23



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia el 34% respondieron que sí, mientras que el 33% dijo que no y un 33% que avece.

INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada padres de familia del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, los encuestados tuvieron variedad de respuesta al momento de revisar que las bibliotecas infantiles estén en perfectas condiciones al momento de realizar los deberes.

PREGUNTA 4

¿Con la ayuda de las bibliotecas infantiles su hijo(a) aprende a ser creativo e imaginativo?

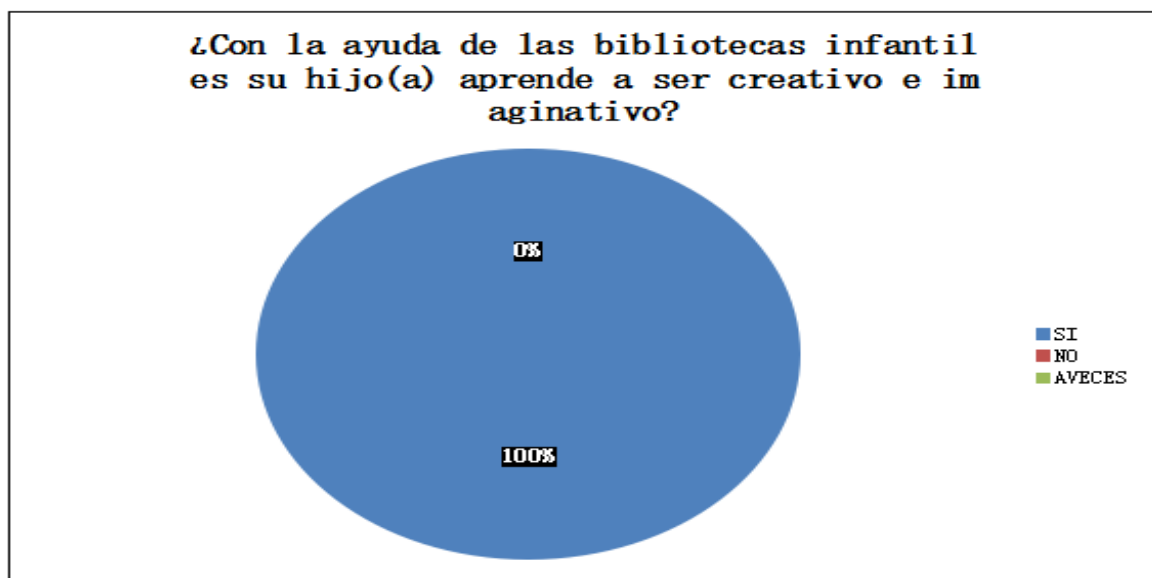
Tabla # 24: Padre de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
AVECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

GRAFICO 24



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia el 100% respondieron que sí, mientras que el 0% dijo que no y un 0% que avece.

INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada padres de familia del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, la mayoría reconoce que con la biblioteca infantiles si le ayuda a su hijo a ser creativo e imaginativo.

PREGUNTA 5

¿Las bibliotecas infantiles es un instrumento clave para la enseñanza-aprendizaje de su hijo(a)?

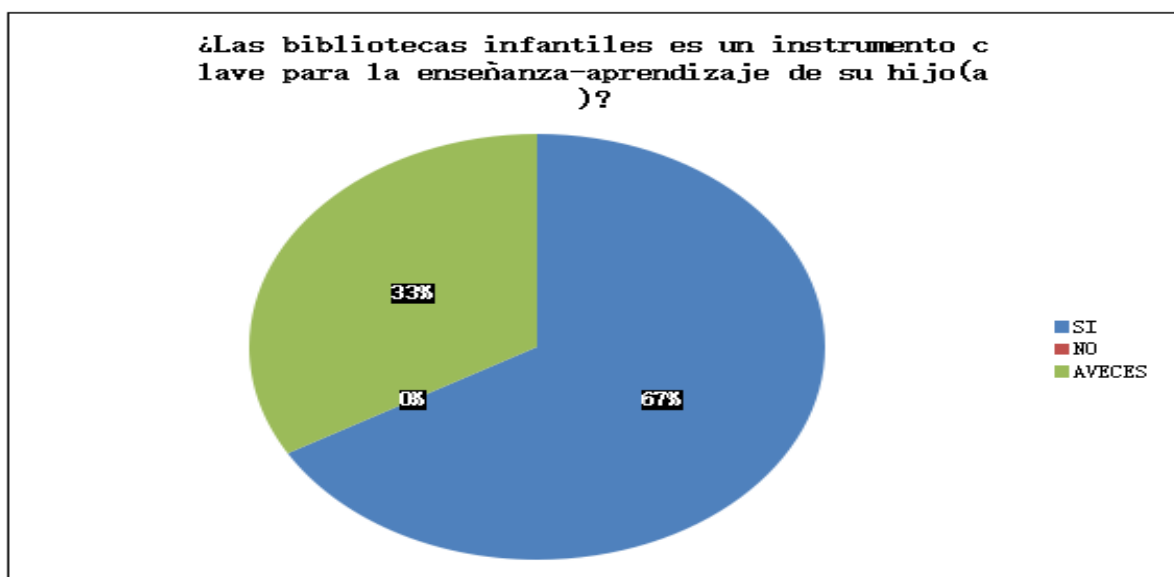
Tabla # 25: Padre de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	0	0%
AVECES	1	33%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

GRAFICO 25



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia el 67% respondieron que sí, mientras que el 0% dijo que no y un 33% que avece.

INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada padres de familia del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, la mayoría reconoce que las biblioteca infantiles si son instrumentos claves para la enseñanza-aprendizaje de sus hijo.

PREGUNTA 6

¿El docente ayuda a su hijo(a) dentro de la biblioteca infantil a interactuar con los demás y relacionarse con su entorno?

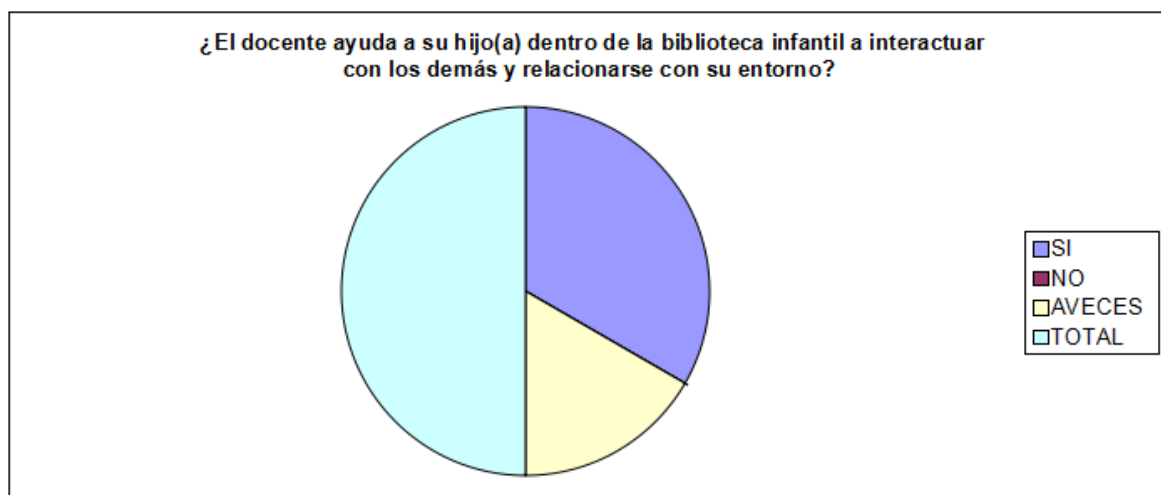
Tabla # 26: Padre de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	0	0%
AVECES	1	33%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

GRAFICO 26



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia el 67% respondieron que sí, mientras que el 0% dijo que no y un 33% que avece.

INTERPRETACIÓN

E la encuesta realizada padres de familia del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, la mayoría de los encuestados responden que sus hijos si interactúan con los demás y se relacionan con su entorno.

PREGUNTA 7

¿Cree usted que cuando se realiza juegos dentro de la biblioteca infantil su hijo(a) aprenderá con mayor facilidad?

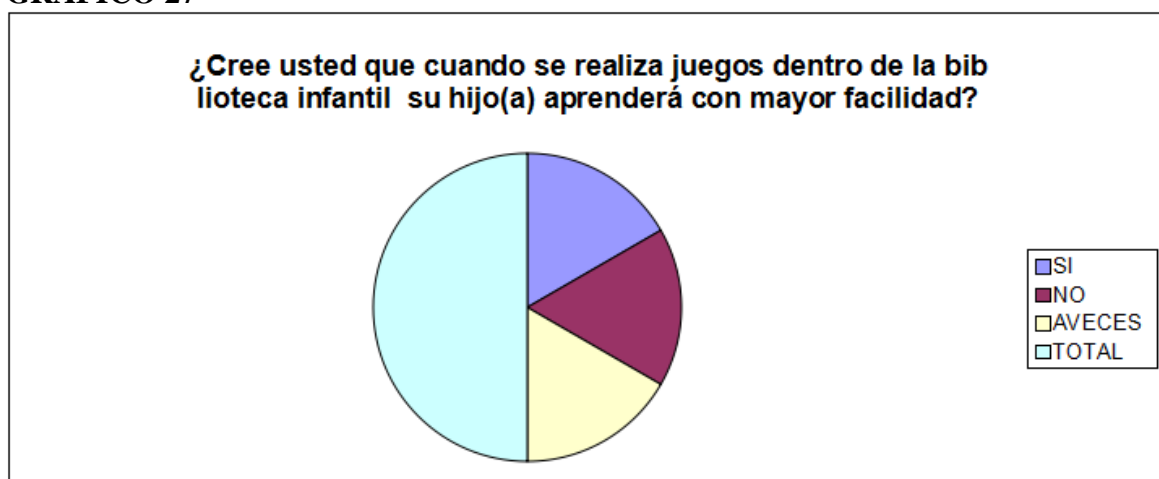
Tabla # 27: Padre de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	34%
NO	1	33%
AVECES	1	33%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

GRAFICO 27



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia el 100% respondieron que sí, mientras que el 0% dijo que no y un 0% que avece.

INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada padres de familia del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, todos coinciden que sus hijos aprenden con mayor facilidad si se realiza juegos en clase.

PREGUNTA 8

¿Piensa usted que cuando su hijo(a) utiliza la biblioteca infantil capta el aprendizaje de la misma manera que sus compañeros?

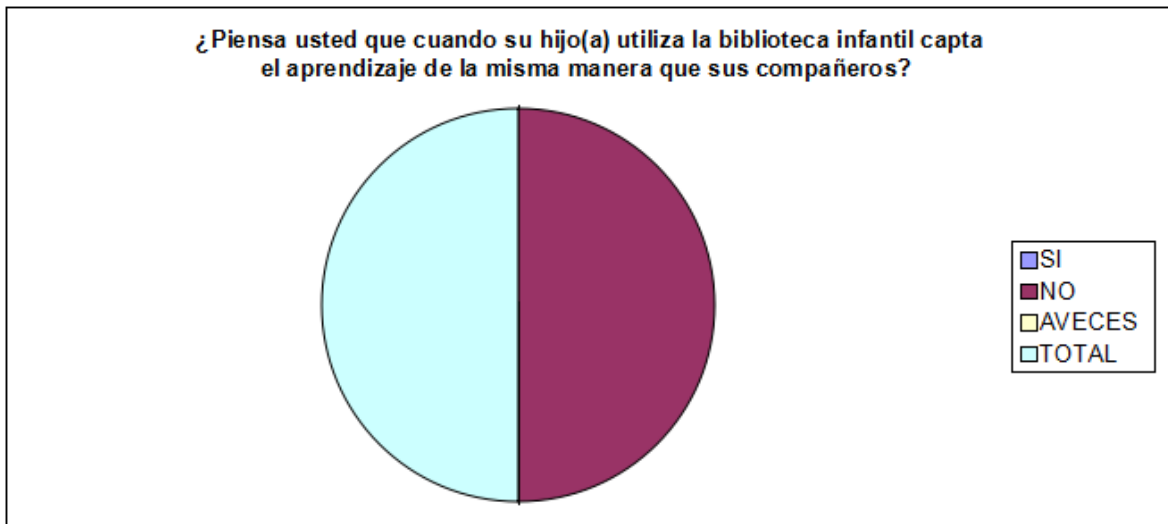
Tabla # 28: Padre de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	3	100%
AVECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

GRAFICO 28



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia el 0% respondieron que sí, mientras que el 100% dijo que no y un 0% que avece.

INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada padres de familia del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, todos coinciden que sus hijos no captan el aprendizaje de la misma manera.

PREGUNTA 9

¿A su hijo(a) le gusta ser activo y participativo dentro de una biblioteca infantil?

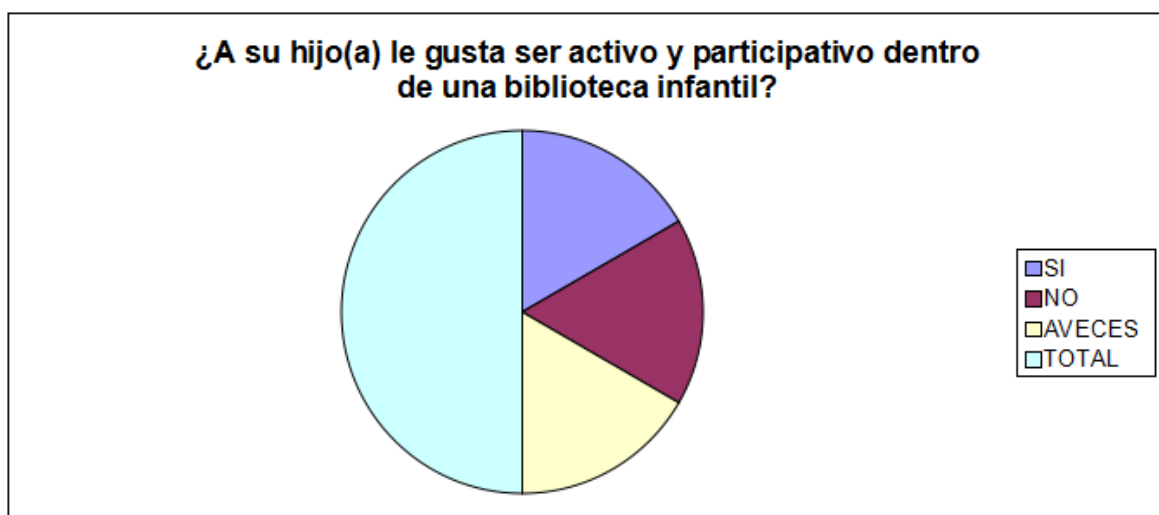
Tabla # 29: Padre de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	34%
NO	1	33%
AVECES	1	33%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

GRAFICO 29



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia 34% respondieron que sí, mientras que el 33% dijo que no y un 33% que avece.

INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada padres de familia del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, todos afirman diferentes respuestas sobre si su hijo le gusta ser participativo y activo en clase.

PREGUNTA 10

¿Su hijo(a) siempre está con el mismo estado de ánimo cuando asiste a una biblioteca infantil?

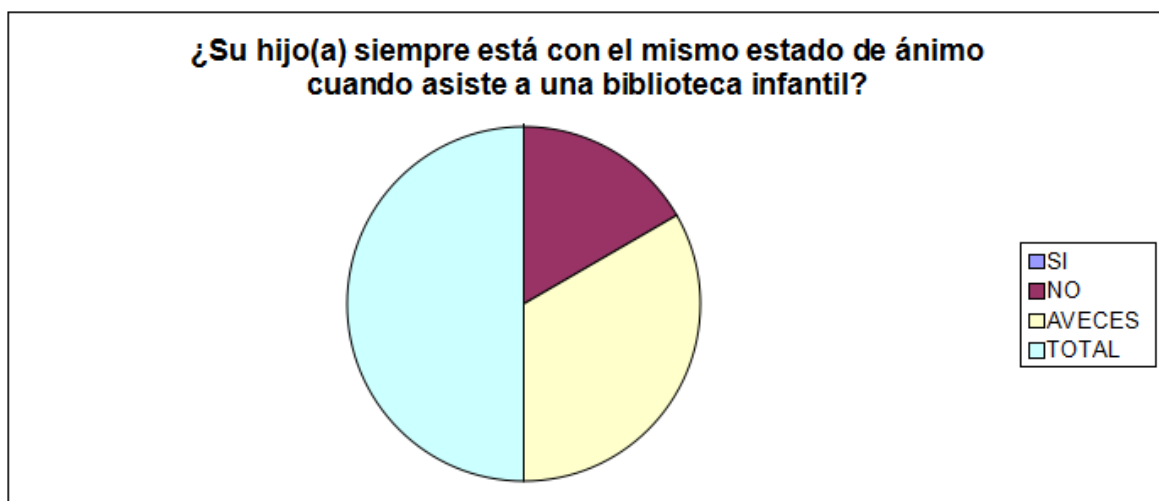
Tabla # 30: Padre de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	1	33%
AVECES	2	67%
TOTAL	3	100%

Elaborado: Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”

GRAFICO 30



ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia el 0% respondieron que sí, mientras que el 33% dijo que no y un 67% que avece.

INTERPRETACION

En la encuesta realizada padres de familia del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Unidos Aprenderemos, la mayoría reconoce que su hijo no tiene el mismo estado de ánimo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

SECCIONES DEL TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir las hojas las hojas preliminares de manera correcta	 _____ Jessica Luiniga

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró el cuestionario de preguntas	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables se confeccionó el listado de preguntas de los estudiantes	 _____ Jessica Luiniga

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

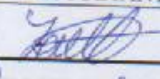
RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró las conclusiones y las recomendaciones	<ol style="list-style-type: none">En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicado, se procedió a realizar las conclusiones del informe finalSe redactó la solución para el problema encontrado en el trabajo investigativos	 _____ Jessica Luiniga

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL

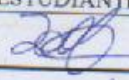
CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se procedió al desarrollo de las propuestas	<ol style="list-style-type: none">Se elaboró la alternativa de las propuesta.Se elaboró los aspectos básicos de la alternativaCon la ayuda de un listado de verbos, realizamos algunos borradoresSe pule la estructura de la propuesta	 _____ Jessica Luiniga

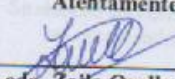
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL
QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta Se selecciona las estrategias más importante para la alternativa propuesta 	 <hr/> Jessica Luñiga

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL
SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación 	<ol style="list-style-type: none"> Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas aplicadas en el trabajo investigativos, así como la conclusión general del mismo 	 <hr/> Jessica Luñiga

Atentamente:


 Leda Zoffa Orellana Msc,
 Docente tutora



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

SECCIONES DEL TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL LECTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir las hojas las hojas preliminares de manera correcta	<p>Lorena Zuñiga</p> <p>[Firma]</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL LECTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró el cuestionario de preguntas	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables se confeccionó el listado de preguntas de los estudiantes	<p>Lorena Zuñiga</p> <p>[Firma]</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL LECTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró las conclusiones y las recomendaciones	<ol style="list-style-type: none">En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios aplicado, se procedió a realizar las conclusiones del informe finalSe redactó la solución para el problema encontrado en el trabajo investigativos	<p>Lorena Zuñiga</p> <p>[Firma]</p>

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL LECTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se procedió al desarrollo de las propuestas	<ol style="list-style-type: none">Se elaboró la alternativa de las propuesta.Se elaboró los aspectos básicos de la alternativaCon la ayuda de un listado de verbos, realizamos algunos borradoresSe pule la estructura de la propuesta	<p>Lorena Zuñiga</p> <p>[Firma]</p>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BARAHYOYO
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
 EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL
 QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL LECTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta Se selecciona las estrategias más importante para la alternativa propuesta 	<p style="text-align: center;"><i>Lorena Luiniga</i></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>[Firma]</i></p> <hr/>

Dr. Libardo
 Msc. Tanya
 COORDINADORA

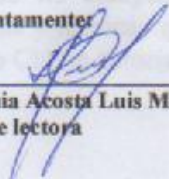
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL
 SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL LECTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se estructuró previo análisis la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación 	<ol style="list-style-type: none"> Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas aplicadas en el trabajo investigativos, así como la conclusión general del mismo 	<p style="text-align: center;"><i>Lorena Luiniga</i></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>[Firma]</i></p> <hr/>

Yo
 intermed
 sustentación

ROL DE LAS BIBLIOTECAS INFANTILES EN EL PROCESO DE LA LECTO-
 ESCRITURA EN LOS NIÑOS/AS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
 DE LA UNIDAD EDUCATIVA "UNIDOS APRENDEREMOS" PARROQUIA
 FÉRRIS CORDERO, CANTÓN BARAHYOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Una vez que he cumplido con todas las requestos y disposiciones institucionales,
 mediante las cuales se regulan esta actividad. Adjunto 3 ejemplares autografiados, con
 su respectiva fecha y hora del inicio y fin del trabajo de grado.

Atentamente


Lcda. Dania Acosta Luis Msc,
Docente lectora

Por la atención de usted muy atentamente,

Lorena Luiniga
 Lorena Luiniga
 ESTUDIANTE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



SOLICITUD TRIBUNAL, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 07 de diciembre del 2017

Sr. Licenciada
Msc. Tanya Sánchez Salazar
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

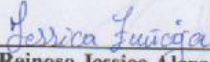
De mis consideraciones:

Yo, en mi calidad de egresado de la carrera Educación Básica, solicito a usted, y por su intermedio al Consejo Directivo de la Facultad, se designe tribunal, fecha y hora de sustentación de mi Informe Final del Proyecto de Investigación:

**ROL DE LAS BIBLIOTECAS INFANTILES EN EL PROCESO DE LA LECTO-
ESCRITURA EN LOS NIÑOS/AS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "UNIDOS APRENDEREMOS" PARROQUIA
FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad. Adjunto 3 ejemplares anillados, con su respectivo CD, la autorización del tutor y lector del trabajo de grado.

Por la atención de usted muy atentamente,


Zúñiga Reinoso Jessica Alexandra
C.I 120751543-6

ZÚNIGA REINOSO JESSICA ALEXANDRA

SECRETARIO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

NO 11657-5 de Septiembre-2017-53

En la ciudad de Babahoyo, capital de la provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los cinco días del mes de septiembre del dos mil diecisiete, a las 14h40 horas, siendo el día y hora señalada por la Coordinadora de la Carrera de Educación Básica, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación de (la) egresado (a):

ZÚÑIGA REINOSO JESSICA ALEXANDRA

Con el tema "ROL DE LAS BIBLIOTECAS INFANTILES EN EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS/AS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA", la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Msc. VITERI BRIONES TELMO	(Coordinadora)
Msc. FUENTES LEON MARCO	(Área de Investigación)
Msc. LUPERON TERRY JUAN	(Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

Msc. VITERI BRIONES TELMO

Msc. FUENTES LEON MARCO

Msc. LUPERON TERRY JUAN

ZÚÑIGA REINOSO JESSICA ALEXANDRA

Lic. Freddy
SECRETARIO DE LA



Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Carrera de Educación Básica



ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN

NO. CEB-11657-Julio-2017-46

En la ciudad de Babahoyo, Capital de la Provincia de los Ríos, República del Ecuador a los treinta días del mes de junio del dos mil diecisiete, a las 11h30 horas, siendo este día dentro de la hora señalada por la Coordinadora de la Carrera de Educación Básica, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de la señorita **JESSICA ALEXANDRA ZUÑIGA REINOSO** de la carrera de Educación Básica.

Cuyo tema es **EL ROL DE LAS BIBLIOTECAS INFANTILES EN EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "UNIDOS APRENDEREMOS" DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS, CANTON BABAHOYO, PERIODO LECTIVO 2017-2018** la comisión queda integrada de la siguiente manera.

MSC. JUAN LUPERON TERRY
MSC. GOLDA LOPEZ BUSTAMANTE
MSC. MARCO FUENTES LEON

DIRECTOR / DELEGADO DEL DIRECTOR
ÁREA DE INVESTIGACIÓN
DOCENTE DEL ÁREA ESPECÍFICA

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por Triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresado y Secretaria que certifica.

MSC. JUAN LUPERON TERRY
MSC. GOLDA LOPEZ BUSTAMANTE
MSC. MARCO FUENTES LEON
EGRESADO(A):

Lic. Freddy Prieto Castro
SECRETARIO DE LA CARRERA





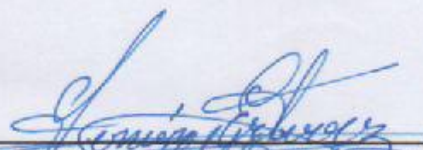
UNIDAD EDUCATIVA “UNIDOS APRENDEREMOS”

CERTIFICADO DEL RECTOR DEL PLANTEL

Yo, Lenin Luis Esteves Michilena, Director de la Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos” certifico que la señorita egresada Jessica Alexandra Zuñiga Reinoso ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación en esta institución cuyo tema realizado es:

Rol de las Bibliotecas Infantiles en el proceso de la lecto-escritura en los niños/as del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos” Parroquia Febres Cordero Cantón Babahoyo, provincia los ríos.

Como constancia de haber realizado el Informe Final del Proyecto de Investigación que estipula la Unidad Educativa “Unidos Aprenderemos”, cumpliendo con todo los procesos académicos.


Lcd, Lenin Luis Esteves Michilena
Rector de la institución

