



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

MÉTODOS ACTIVOS Y SU RELACION EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA”, DEL CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS 2017.

AUTORA

VILLEGAS MOREIRA KENIA MABELL

TUTOR

LCDO. JOSÉ CÁRDENAS VIVERO MSC.

LECTORA

LCDA. ZOILA PIEDAD BAZATES MSC.

BABAHOYO –ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

A Dios, por darme salud y las fuerzas necesarias para cumplir mis metas trazadas satisfactoriamente.

A mi madre, por darme su vida a cada instante, por su sacrificio sin límites por sus hijos, por la paciencia y el amor puesto para edificar las bases que sustentan hoy mi existencia. Pero sobre todo por que goza junto a mí este tan anhelado momento.

A mí querido esposo por enseñarme a valorar, disfrutar y el apoyo que me brindaron para que viva la vida con alegría y por enseñarme que la familia es lo más preciado.

VILLEGAS MOREIRA KENIA MABELL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

Dios es amor, fe y paz y donde él está no hace falta nada; motivos por lo cual quiero brindarle mi absoluto agradecimiento, por darme el privilegio de vivir, ofrecerme lo imprescindible y cumplir mis objetivos de vida.

A mi mamá por brindarme su apoyo y confianza, por ser ejemplos de lucha y sacrificio, por ser mi compañía en días buenos y malos y ser el motor que mueve mi vida, a mi esposo, hijos por su amor y cariño y por estar junto a mí siempre.

A mi tutora, Msc. Golda López Bustamante, por su invaluable y desinteresado trabajo para conmigo, por ser guía durante la realización del presente proyecto.

Y a todas y cada una de aquellas personas que de una u otra forma hicieron posible la realización de este proyecto investigativo.

VILLEGAS MOREIRA KENIA MABELL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Sra. VILLEGAS MOREIRA KENIA MABELL, estudiante de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, declaro que en el presente Informe Final del Proyecto de investigación, los conceptos desarrollados, el análisis realizado y las soluciones brindadas en este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de la autor.

MÉTODOS ACTIVOS Y SU RELACION EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA”, DEL CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS 2017.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

VILLEGAS MOREIRA KENIA MABELL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 18 de octubre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N 149 -S-CS-HT-2017, con fecha agosto 3 del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E.- SO-006-RES-002-201, certifico que el Sra. VILLEGAS MOREIRA KENIA MABELL, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

MÉTODOS ACTIVOS Y SU RELACION EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA”, DEL CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS 2017.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDO. JOSÉ CÁRDENAS TAPIA MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 30 de octubre del 2017

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N 149 -S-CS-HT-2017, con fecha agosto 3 del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E.- SO-006-RES-002-201, certifico que la Srta. VILLEGAS MOREIRA KENIA MABELL, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

MÉTODOS ACTIVOS Y SU RELACION EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA”, DEL CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS 2017.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LICDA. ZOILA PIEDAD BAZATES MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Babahoyo, 09 de Noviembre del 2017

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación de la Srta. **VILLEGAS MOREIRA KENIA MABELL**, cuyo tema es **“MÉTODOS ACTIVOS Y SU RELACIÓN EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2017**. Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **(6 %)**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Mcs. José Cárdenas Tapia
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADOS DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **MÉTODOS ACTIVOS Y SU RELACION EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA”, DEL CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS 2017.**

PRESENTADO POR LA SRTA. VILLEGAS MOREIRA KENIA MABELL

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8,58

EQUIVALENTE A:

Muy Bueno

TRIBUNAL:

MSC. MARIANA DICADO ALBAN
DELEGADA DEL DECANO

MSC. SANDRA TOBAR VERA
DELEGADA DE LA COORDINADORA
DE LA CARRERA

MSC. VICTOR ROMERO JACOME
DELEGADO DEL CIDE

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA FF.CC.JJ.SS.EE

ÍNDICE GENERAL

Contenido

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR	v
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD.....	vi
RESULTADOS DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xiii
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	1
1.2.1 Contexto Internacional.	1
1.2.2 Contexto nacional.....	1
1.2.3 Contexto local.....	2
1.2.4 Contexto Institucional.....	2
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	2
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.4.1. Problema general.	4
1.4.2. Problemas derivados.....	4
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	5
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	5
1.7.OBJETIVOS.....	6
1.7.1. Objetivo general	6
1.7.2. Objetivos específicos.....	6
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	8

2.1. MARCO TEÓRICO.	8
2.2.1. Marco conceptual.	8
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación	9
2.1.2.1 Antecedentes investigativos.	9
2.1.2.2 Categoría de Análisis.....	13
2.1.3 Postura teórica.	21
2.2. HIPÓTESIS	21
2.2.1. Hipótesis general	21
2.2.2. Subhipótesis o derivadas	22
2.2.3. Variables.....	22
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	23
3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.	23
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	24
3.2.- CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	48
3.2.1 Específicas.....	48
3.2.2 General.....	49
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	49
3.3.1 Específicas.....	49
3.3.2 General.....	50
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	51
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN.....	51
4.1.1 Alternativa obtenida	51
4.1.2 Alcance de la alternativa.....	51
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa	51
4.1.3.1 Antecedentes.....	51
4.1.3.2 Justificación.....	52
4.2 OBJETIVOS	53
4.2.1 Objetivo general	53
4.2.2 Objetivos específicos.....	53

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	54
4.3.1. Título	54
4.3.2. Componentes	54
4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.	75
BIBLIOGRAFÍA	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Realiza actividades de motivación su docente cuando inician clases	24
Tabla N° 2 conocimientos que adquieres.....	25
Tabla N° 3 su docente siempre da la clase de la misma manera.....	26
Tabla N° 4 Realiza en el aula actividades que sean útiles para su enseñanza- aprendizaje	27
Tabla N° 5 El docente busca diversos mecanismos para hacerse entender por los estudiantes	28
Tabla N° 6 Expones sus trabajos en clase.....	29
Tabla N° 7 Le gusta trabajar en grupo	30
Tabla N° 8 El docente utiliza material apropiado y novedoso.....	31
Tabla N° 9 Le gusta participar en clases y cumplir con las actividades	32
Tabla N° 10 Considera que las clases que su docente realiza son interesantes	33
Tabla N° 11 iniciar la clase su profesor (a) les recuerda	34
Tabla N° 12 profesor evalúa constantemente los procesos de enseñanza- aprendizaje.....	35
Tabla N° 13 aplicación de métodos activos en la enseñanza - aprendizaje	36
Tabla N° 14 Utiliza métodos activos en sus clases.....	37
Tabla N° 15 Planifica con métodos activos para aplicar en sus clases.....	38
Tabla N° 16 Los métodos activos los selecciona de acuerdo a los temas a tratar	39
Tabla N° 17 los métodos activos de acuerdo al desempeño del grupo	40
Tabla N° 18 Los métodos activos tienen relación con la calidad educativa	41
Tabla N° 19 estudiantes en el aula de clases sean creativos y participativos	42
Tabla N° 20 obtener buenos resultados en la enseñanza - aprendizaje.....	43
Tabla N° 21 participación de los estudiantes en su clase.....	44
Tabla N° 22 La calidad educativa qué requisitos debe cumplir.....	45
Tabla N° 23 el proceso enseñanza- aprendizaje	46
Tabla N° 24 Con qué método activo comprenden mejor las clases sus estudiantes.....	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Realiza actividades de motivación su docente cuando inician clases	24
Gráfico N° 2 conocimientos que adquieres	25
Gráfico N° 3 su docente siempre da la clase de la misma manera	26
Gráfico N° 4 Realiza en el aula actividades que sean útiles para su enseñanza- aprendizaje	27
Gráfico N° 5 El docente busca diversos mecanismos para hacerse entender por los estudiantes	28
Gráfico N° 6 Expones sus trabajos en clase.....	29
Gráfico N° 7 Le gusta trabajar en grupo.....	30
Gráfico N° 8 El docente utiliza material apropiado y novedoso	31
Gráfico N° 9 Le gusta participar en clases y cumplir con las actividades.....	32
Gráfico N° 10 Considera que las clases que su docente realiza son interesantes	33
Gráfico N° 11 iniciar la clase su profesor (a) les recuerda	34
Gráfico N° 12 profesor evalúa constantemente los procesos de enseñanza- aprendizaje....	35
Gráfico N° 13 aplicación de métodos activos en la enseñanza - aprendizaje	36
Gráfico N° 14 Utiliza métodos activos en sus clases.....	37
Gráfico N° 15 Planifica con métodos activos para aplicar en sus clases.....	38
Gráfico N° 16 Los métodos activos los selecciona de acuerdo a los temas a tratar	39
Gráfico N° 17 los métodos activos de acuerdo al desempeño del grupo.....	40
Gráfico N° 18 Los métodos activos tienen relación con la calidad educativa.....	41
Gráfico N° 19 estudiantes en el aula de clases sean creativos y participativos	42
Gráfico N° 20 obtener buenos resultados en la enseñanza - aprendizaje	43
Gráfico N° 21 participación de los estudiantes en su clase	44
Gráfico N° 22 La calidad educativa qué requisitos debe cumplir	45
Gráfico N° 23 el proceso enseñanza- aprendizaje	46
Gráfico N° 24 Con qué método activo comprenden mejor las clases sus estudiantes.....	47

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1 método lúdico o de juego de enseñanza	57
Imagen N° 2 principales técnicas y procedimientos	58

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

MÉTODOS ACTIVOS Y SU RELACION EN LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA”, DEL CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS 2017.

1.2.MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1 Contexto Internacional.

A nivel mundial, los métodos activos son procesos, pasos, procedimientos y formas que el docente utiliza para lograr los objetivos planteados en el proceso enseñanza – aprendizaje en menos tiempo, con menos esfuerzo y sobre todo con mejores resultados. Los métodos activos son muy importantes ya que por medio de esto los docentes ayudan a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos y a mejorar la calidad educativa.

1.2.2 Contexto nacional

En la provincia de los Ríos se ha observado que el poco interés en la aplicación de métodos activos prevalece en las instituciones educativas, estudiantes, docentes no organizan talleres o círculos de estudio que permitan el desarrollo intelectual, cognitivo mediante aplicación de métodos activos para mejorar la calidad educativa.

1.2.3 Contexto local.

En la ciudad de Babahoyo, los docentes de las diferentes instituciones educativas no todos tienen los conocimientos sobre los métodos activos ya sea por existir un déficit de instrumentos o porque requiere de tiempo y esfuerzo para su preparación.

1.2.4 Contexto Institucional.

Dentro de la institución en se ha realizar la investigación se evidencia el poco conocimiento de los métodos activos por lo cual es un problema educativo en el proceso enseñanza, los estudiantes son memorísticos, escriben mecánicamente no son críticos, reflexivos y propositivos dentro de la institución.

1.3.SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La escasa aplicación de métodos activos para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes hace que no exista un verdadero interés por parte de los estudiantes y que no se logre un aprendizaje significativo y funcional.

La necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada obliga usualmente a los docentes a escoger la estrategia que considere la más apropiada en su quehacer educativo, y muchas veces en esa elección, lo que consideran el tipo de contenido a enseñar; de manera que los métodos de enseñanza usada permite no sólo llegar al docente de manera clara sino que ayude al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

Lamentablemente en la práctica la elección de los métodos de enseñanza estas no guardan coherencia entre la parte teórica y práctica, se señala en los programas

curriculares y unidades, pero no se aplica de manera real. Muchos docentes no desarrollan estrategias metodológicas que tengan como base la actividad del alumno. Se basan sus clases en dictados, lectura y exposiciones y dejan al estudiante en un estado de pasividad que atenta contra su comprensión del tema de clase y por ende de su rendimiento académico.

Algunos docentes que laboran en la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala” de la ciudad de Babahoyo, aplican diversos métodos de enseñanza, las mismas que muchas veces no son planificadas y en algunos casos no tienen relación con la calidad educativa ni con los contenidos de la enseñanza de una determinada área, y cuando utilizan textos diversos en el proceso de enseñanza, provocan que sus estudiantes no desarrollen ni logren comprender el mensaje o la idea que se desea transmitir y quedan con muchas incógnitas que producen vacíos en el aprendizaje.

Ello conlleva a que los estudiantes muchas veces no puedan aprender de manera activa y adecuada y no logren construir aprendizajes significativos. Esta es una problemática que no sólo se circunscribe a una determinada asignatura específica, sino en todas las áreas de todos los niveles educativos.

Esto quiere decir que cuando los docentes utilizan métodos activos que promuevan la comprensión de los estudiantes difícilmente se podrá lograr aprendizajes significativos en cualquier área. La problemática señalada alienta a realizar la presente investigación que pretende contribuir a la utilización de métodos activos como elemento fundamental para lograr un mejor aprendizaje que conlleve a una calidad educativa eficaz en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Ante esta problemática se ve la necesidad de que los docentes se actualicen sus conocimientos de una manera constante y así poder manejar los métodos activos que despierten el interés de los estudiantes elevando su autoestima y, desarrollando su

capacidad creativa para que sean sujetos participativos, críticos, dinámicos, reflexivos y autónomos.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema general.

¿Cuáles son los métodos activos que tienen relación en la calidad educativa de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad educativa “Aurora Estrada y Ayala”, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos 2017?

1.4.2. Problemas derivados.

- ¿Cómo se puede determinar los efectos de los métodos utilizados por los docentes en el rendimiento de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Aurora estrada y Ayala”, de Babahoyo?
- ¿De qué manera se podría establecer el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de séptimo Año de educación básica en la Unidad Educativa “Aurora estrada y Ayala”, de Babahoyo, con la utilización de los métodos empleados por los docentes?
- ¿Cómo una guía metodológica como alternativas de solución puede mejorar el deficiente uso de métodos activos para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

1.5.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Delimitador espacial

La investigación se realizó en la comunidad en la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos en el 2017.

Delimitador temporal

La investigación se desarrolló en el período lectivo 2017

Delimitador demográfico

La información se la obtuvo de los docentes, y estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos en el 2017.

Viabilidad de la investigación.

El proyecto es viable y factible ya que los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos, están conscientes de la necesidad de generar alternativas de cambio en el proceso enseñanza – aprendizaje de la respecto al empleo de los métodos activos.

1.6.JUSTIFICACIÓN

Este trabajo es de mucho interés debido a que los métodos activos son muy importantes porque mediante estos los alumnos aprenden, van adquiriendo nuevos conocimientos y sobre todo de esto depende que los alumnos desarrollen las inteligencias. Es de importancia para la escuela, porque el uso inadecuado y la desactualización de los métodos activos por parte del docente es un grave problema que debe ser solucionado lo más rápido posible para que los estudiantes desarrollen la inteligencia correctamente y no tengan problemas en el futuro

Es novedoso para la comunidad educativa porque va ser la primera vez que existe esta investigación en la escuela acerca de este tema, ya que nadie se ha interesado en investigar las causas que no se utiliza los métodos activos. Una necesidad que se presenta en los docentes, como en los estudiantes es el conocimiento de los métodos Activos y su aplicación correcta en el proceso enseñanza – aprendizaje y el desarrollo del pensamiento.

Es factible porque se cuenta con el tiempo para realizar la investigación también con la predisposición de las autoridades y maestros de la institución. Es original es decir que es auténtico porque es realizado con esfuerzo, con fuentes de investigación, que se buscó en diferentes centros de información con el interés de que existan cambios innovadores en dicho establecimiento educativo acerca de los métodos activos. Los beneficiarios de esta investigación van hacer directamente los estudiantes y docentes dela comunidad y la institución educativa, ya que pueden trabajar con los métodos activos.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo general

Analizar los métodos activos y su relación en la calidad educativa del proceso pedagógico de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad educativa “Aurora Estrada y Ayala”, Cantón Babahoyo 2017

1.7.2. Objetivos específicos.

- Determinar los efectos de los métodos utilizados por los docentes en el rendimiento de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Aurora estrada y Ayala”, de Babahoyo.

- Establecer el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de séptimo Año de educación básica en la Unidad Educativa “Aurora estrada y Ayala”, de Babahoyo, con la utilización de los métodos empleados por los docentes.
- Realizar una guía metodológica como alternativas de solución sobre el deficiente uso de métodos activos para el proceso de enseñanza aprendizaje de niños/as.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.MARCO TEÓRICO.

2.2.1. Marco conceptual.

En esta investigación se utilizará entre otros conceptos los siguientes:

Métodos activos.

(<http://metodosactivosupt.blogspot.com/>)

Métodos activos son los que pretenden alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando.

Sus principales objetivos son:

- Aprender en colaboración.
- Organizarse.
- Trabajar en forma grupal.
- Responsabilizarse de tareas.
- Aprender a partir del juego.
- Desarrollar la confianza, la autonomía, y la experiencia directa.
- Utilizar la potencialidad de representación activa del conocimiento.

EL PERFIL DOCENTE EN EL MÉTODO ACTIVO:

(<http://metodosactivosupt.blogspot.com/>)

El docente en el método activo es quien asume el rol de mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y no sólo instructor de contenidos conceptuales, debe poseer un perfil de orientador de procesos de formación integral del alumnado.

Dos aspectos básicos que debe presentar el perfil de un buen profesional de la educación, que aspire a una formación global de todo el alumnado, son:

- Mediador: atiende al concepto de diversidad.
- Orientador: el eje vertebrador de la acción educativa es el individuo y no los contenidos.

Calidad educativa.

(Edwards, 2.003), manifiesta es el valor que se le atribuye a un proceso o a un producto educativo, es decir, una educación es de calidad, pero, podría no serlo, es la comparación lo que lo permite.

Proceso pedagógico.

Para (Requejo, 2009), es el conjunto de situaciones que cada docente diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica, la sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias de acuerdo a los actores educativos:

- Del docente: estrategias de enseñanza o procesos pedagógicos.
- Del estudiante: estrategias de aprendizaje o Procesos Cognitivos/socio-afectivos/motores.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación

2.1.2.1 Antecedentes investigativos.

Revisada la biblioteca de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación se realizó un estudio y se encontraron trabajos que se relacionan con este

proyecto “Métodos activos y su relación en la calidad educativa de los estudiantes del séptimo año de educación básica, de la Unidad Educativa, Aurora Estrada y Ayala, del cantón Babahoyo, , pero dichos trabajos son relacionados con otros contextos y necesidades que no son iguales a la unidad educativa en donde se realiza el trabajo investigativo.

(Ramos, 2013); Autora: Gladys Ángela de León Ramos; Título: La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil.

La presente investigación busca identificar todas aquellas estrategias, técnicas y métodos que le sirven al docente en la aplicación de metodología activa en clase, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y que influye en la calidad educativa de las estudiantes de magisterio del nivel infantil.

La metodología que se utilizó fue el método deductivo, siendo éste el que concretiza la investigación desde un segmento de la realidad. Se utilizaron instrumentos como el cuestionario y la lista de cotejo para poder recabar la información a través de los docentes y las estudiantes de magisterio de Educación Infantil Intercultural.

Los principales hallazgos que se hicieron notar es que el docente aun practica la forma tradicional de impartir sus clases, es decir uso del pizarrón –marcador por lo tanto se sugiere una propuesta en la cual hay diferentes actividades individuales como grupales para el uso respectivo del docente. Queda al criterio del docente utilizarla de la manera que más le convenga en su labor profesional.

(García, 2015); Autor: Miguel Alfonso Hernández García Título: "Metodología activa como herramienta para el aprendizaje de las operaciones básicas en matemática maya.

La metodología activa es propuesta como una metodología que responde a las demandas que la sociedad exige y es que cada persona debe ser competitiva, analítica, crítica y reflexiva ante los desafíos que debe enfrentar en su vida. Fomenta la participación activa, trabajo en equipo, la interactividad y el protagonismo del estudiante; con ella se logran aprendizajes significativos, contextualizados y ofrece una variedad de procedimientos para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta metodología fue aplicada para el aprendizaje de las operaciones básicas en matemática maya, con 26 estudiantes del primer grado básico sección “A” del Instituto Nacional Mixto Nocturno de Educación Básica (INMNEB) Tonicapán, comprendidos entre las edades de 12 a 20 años, de ambos géneros, entre ellos 20 de género masculino y 11 de género femenino; maya hablantes, originarios de las comunidades rurales del municipio de Tonicapán y algunos del área urbana; contribuyen en los gastos familiares, se sostienen en sus estudios.

Regularmente por la jornada de trabajo que realizan llegan cansados al centro educativo, lo que hizo necesario desarrollar estrategias para promover el interés por las áreas de estudio y así facilitar y promover el pensamiento lógico matemático. El objetivo del estudio es determinar los resultados que se alcanzan en los dicentes, al utilizar la metodología activa como herramienta para el aprendizaje de las operaciones básicas en la matemática maya; después de su aplicación se comprueba la Hipótesis que enuncia que:

La metodología activa mejora el aprendizaje de las operaciones básicas en la matemática maya; por lo tanto existe progreso en el nivel de aprendizaje, genera motivación y disponibilidad para aprender los contenidos de esta área que generalmente la ven como difícil.

(Caiza, 2014); Autor: Eduardo Paúl Hallo Caiza Título: Los métodos activos y su incidencia en el aprendizaje de Lengua y Literatura del cuarto grado de Educación General Básica del Centro Educativo “Albert Einstein” del cantón Pillaro provincia del Tungurahua.

El presente trabajo de investigación realiza un análisis de Los Métodos activos como factor incidente en el Aprendizaje de Lengua y Literatura de los niños de cuarto grado de Educación General Básica del Centro Educativo “Albert Einstein”. Una vez detectado el problema gracias a la investigación de campo se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación detalladas en el tema, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet.

Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas esto es Los Métodos activos como factor incidente en el Aprendizaje de Lengua y Literatura, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes.

En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear una Propuesta de solución: Diseño de una guía de Métodos Activos para el aprendizaje de la lengua y literatura de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica del Centro Educativo “Albert Einstein” del cantón Pillaro Provincia del Tungurahua, Año Lectivo 2012-2013”

(Montesdeoca & Vinueza., 2011); Autores: Carlos Bolívar Suárez Montesdeoca; Patricio Ricardo Terán Vinueza. Título: “Como incide en el aprendizaje la falta de aplicación de estrategias metodológicas activas por parte de los docentes en la enseñanza de Estudios Sociales de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Experimental “Teodoro Gómez de La Torre” de la ciudad de Ibarra”. Propuesta alternativa”.

Este trabajo de Investigación se trata sobre la aplicación de Métodos y Técnicas activas para el docente de Estudios Sociales en los octavos años de Educación Básica, este trabajo se lo realiza por detectar poco interés en el aprendizaje de esta asignatura por parte

de los estudiantes, esto nos motivó para aportar a los docentes con el conocimiento y la aplicación de nuevas estrategias metodológicas y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con este Manual se espera contribuir con algunas teorías del aprendizaje que se ajusten a la realidad de la nueva educación y erradicar el tradicionalismo y de esta forma se logre establecer un posicionamiento teórico- personal, basado en la experiencia de la aplicación de los métodos y técnicas de investigación.

Para detectar la falta de aplicación de métodos y técnicas activas, se aplicó encuestas a una muestra de 320 estudiantes y 2 docentes de Estudios Sociales que laboran cada uno de ellos en cuatro paralelos de los octavos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Experimental “Teodoro Gómez de la Torre”, en la tabulación los resultados fueron muy claros, permitieron viabilizar los objetivos para desarrollar el presente trabajo de tesis.

Como resultado del análisis de la falta de aplicación de métodos y técnicas activas nace una propuesta alternativa denominada “Manual de métodos y técnicas activas para docentes de Estudios Sociales de octavo año de Educación Básica” en el cual se menciona estrategias metodológicas que servirán de material de apoyo para los docentes en el proceso académico.

2.1.2.2 Categoría de Análisis

Métodos activos.- Un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes.

Relación.- Se define como relación a una conexión o vínculo establecido entre dos entes, lográndose así una interacción entre los mismos, esta terminología debido a su amplio concepto puede ser aplicado en distintas áreas y su concepto se modificara un poco según el ámbito que se describa.

Enseñanza.- La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

Aprendizaje.- Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Deficiente.- Es una falla o un desperfecto. El término, que proviene del vocablo latino deficientia, también puede referirse a la carencia de una cierta propiedad que es característica de algo.

Disciplina: Se conoce como disciplina a la capacidad que puede ser desarrollada por cualquier ser humano y que implica, para toda circunstancia u ocasión, la puesta en práctica de una actuación ordenada y perseverante, en orden a obtener un bien o fin determinado.

(López, 2005) Manifiesta son “un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes”.

Sin embargo el uso y la utilidad de los métodos activos no se limita al ámbito de la educación, sino que se aplican también y sobre todo en ámbito de la educación no formal,

siendo esta metodología la que fundamenta modelos de intervención tales como la animación sociocultural y la educación para el ocio y tiempo libre, tal y como lo demuestra Ventosa y su equipo.

Analizando la definición de este autor se entiende a la metodología activa como el proceso que parte de una idea central para obtener un aprendizaje significativo en donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor un facilitador del mismo.

El docente es el que propone a los estudiantes actividades de clase, juegos en el caso de niños y niñas, tareas, trabajos grupales, que desarrollen el pensamiento crítico como el pensamiento creativo y la comunicación como parte importante del proceso de aprendizaje.

A través de la metodología activa el docente puede fomentar la investigación como también la experimentación, el trabajo en grupo y también que el alumno desarrolle la capacidad de autoevaluarse. Para que la metodología activa se pueda aplicar es necesario el uso de métodos activos de actualidad no los tradicionales los cuales servirán para que el estudiante desarrolle la capacidad de ser crítico y pueda construir su propio aprendizaje desde muy pequeño.

Es preciso reconocer que la metodología que en algunos establecimientos educativos es bastante tradicional, de ahí la necesidad de proponer una metodología distinta, como son los métodos activos, en donde los estudiantes puedan crear su aprendizaje y descubrir su estilo de aprendizaje. Hoy en día es necesaria la aplicación de una nueva metodología en la cual el estudiante sea el principal actor y de ésta manera participar democráticamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo que se dedique a clases de cualquier área, sea un espacio de aprendizaje significativo, sino que permita el desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas que la enseñanza pasiva no promueve.

El docente, al utilizar una metodología activa de enseñanza, lo obliga a seleccionar los mejores contenidos a enseñar. De esta manera el docente podrá ayudar al estudiante a construir su propio aprendizaje, la metodología activa se refiere a todas aquellas formas particulares de conducir las clases que tienen por objetivo, involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, hallando a éste como un proceso en donde se construyan los conocimientos para el aprovechamiento de los nuevos aprendizajes.

En este caso, las estudiantes aprenden mejor cuando el aprendizaje se hace a través de la experiencia y se basa en actividades en especial grupales que es una manera de aprender todos por igual. Uno de los métodos que más efectivos para la enseñanza – aprendizaje es el activo. Este método se refiere a la actuación total del alumno en el salón de clases, participando activamente. La clase se lleva a cabo por parte del estudiante, en donde el profesor se convierte en un orientador y facilitador, guía, incentivador y no un transmisor del saber.

Este método activo, es el proceso que parte de una idea central y que para tener un aprendizaje significativo el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje. Debe tener una mayor disposición y motivación intrínseca para poder construir de una manera significativa.

El fin fundamental del método activo es lograr la máxima intervención del estudiante en el aprendizaje, de tal manera que, el alumno responda trabajando por sí mismo. La metodología activa consiste en la participación directa y dinámica de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En esta metodología los alumnos investigan demostrando sus aptitudes y actitudes en un ambiente de curiosidad y estímulo para sus propios intereses y para su vida.

Características de los métodos activos

- Los métodos activos se suelen definir por oposición a los métodos pasivos o receptivos utilizados tradicionalmente en la enseñanza. Y así, se caracterizan por tres rasgos fundamentales: actividad, participación y autodirección(Ventosa, 2012)

- Es una enseñanza centrada en el estudiante. El aprendizaje es concebido como un proceso constructivo y no receptivo.

- El aprendizaje es auto dirigido. Se trata de promover habilidades que permitan al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto, saber cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos(Brunning, 1995)

- La enseñanza debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real o de la práctica profesional, presentando situaciones lo más cercanas posibles al contexto profesional en que el estudiante se desarrollará en el futuro.

Por lo expuesto se puede afirmar, el docente debe ser consciente y aprovechar el potencial que tiene para conseguir el máximo provecho de sus estudiantes, sacar y desarrollar su potencial mediante el empleo de metodologías activas – participativas de esta manera llevarlos al conocimiento verdadero y convirtiéndose en guía del proceso de enseñanza.

Tipos de métodos activos en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Método lúdico o de juego de enseñanza

Con este método se canaliza constructivamente la innata inclinación del niño hacia el juego, quien a la vez que disfruta y se recrea, aprende. Permite el aprendizaje mediante el juego, existiendo una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser hábilmente aprovechados por el docente. (Coronel, 2013)

Los juegos en los primeros tres a seis años deben ser motrices y sensoriales, entre los siete y los doce deben ser imaginativos y gregarios y, en la adolescencia competitivas, científicos. Debe seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación. Sus variantes son los juegos vivenciales o dinámicas.

Método socializado.

Para (Coronel, 2013) Es un método activo en que el docente y los educandos constituyen grupos de aprendizaje y se comunican directamente, permitiendo:

- Trabajo mancomunado
- Participación corporativa
- Participación cooperativa
- Responsabilidad colectiva
- Ayuda mutua
- Toma de decisiones grupales

Método del descubrimiento guiado

(Coronel, 2013), Sostiene que el alumno tiene el derecho de participar en todas las actividades de planificación, programación, ejecución y evaluación del proceso educativo.

- Hace una planificación de la enseñanza abierta, flexible, que no sigue un orden característico.
- Trabaja o planifica comportamientos generales, gruesos, pero definidos (no conductas específicas).
- Los objetivos expresan tanto los procesos como los productos del aprendizaje.
- Propone al estudiante situaciones reales que debe descubrir

- Los problemas deben surgir de una situación exploratoria para que investiguen.
- La experiencia exploratoria debe poner en movimiento el bagaje constituido por la experiencia anterior.
- El alumno es protagonista del proceso Enseñanza –aprendizaje

La falta de dominio en el manejo de métodos activos que en la actualidad tenemos una infinidad y los descritos por los autores mencionados y sin la debida atención de los procesos que preceden la adquisición del conocimiento ocasionan alumnos desmotivados para aprender convirtiéndose en entes pasivos, receptivos y repetitivos sin llegar a motivar su atención, no se atendería sus necesidades reales por eso es necesario los beneficios que traerían una buena calidad de métodos activos haciéndolo con planificación, organización y sistematización en el desarrollo de las planificaciones.

El poco interés de los maestros por aplicar nuevos métodos activos ha generado hasta el momento una enseñanza tradicionalista, los alumnos han tenido un aprendizaje memorista desmotivación para aprender.

Calidad educativa.

(Crosby, 2004), señala que la calidad se define enteramente en cumplir con los requisitos. Por otra parte, establece que la calidad es el desarrollo en todos los pasos y procesos hasta lograr una producción cien por ciento libre de defectos. Ese defecto se debe a los hechos ocurridos en ese tiempo.

Además señala(Crosby, 2004) que un sistema educativo de calidad y mejoramiento académico se caracteriza por:

1. Ser libre accesible a todos los ciudadanos.

2. Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
3. Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado).
4. Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas.
5. Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.
6. Estimular, facilitar el desarrollo, el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

De las definiciones que se han analizado sobre la calidad en la educación, todas proponen un recorte de la realidad, acentuando algunos aspectos y olvidando otros. Podemos centrarnos en los procesos áulicos, en las relaciones que se dan dentro de la institución educativa, en algunos parámetros, como los de la deserción, repetición de año, de las evaluaciones de calidad educativa.

Entonces, ¿para qué es necesario una definición?, tal vez lo oportuno no sea “dar en la tecla”, sino la **búsqueda misma** de la definición, si la naturaleza es política, y pone en juego los intereses personales de diversos sectores y hasta familias, esta debe ser buscada en cada institución, mediante la participación de todos los interesados, para que luego se sientan comprometidos en su búsqueda.

Ciertamente la calidad se relaciona más con los saberes y competencias adquiridas por los alumnos que con las acreditaciones, dicho de otra manera, de nada sirve tener

buenas notas si no se sabe, entonces, si nos ocupamos de las competencias y saberes de los jóvenes, tenemos un problema que tiene múltiples dimensiones.

2.1.3 Postura teórica.

Este trabajo realizado se centra en la teoría de Vigotsky, ya que él considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. Ya que Vygotsky creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan.

El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'.

2.2.HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

Los métodos activos tienen relación en la calidad educativa del proceso pedagógico de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad educativa “Aurora Estrada y Ayala”, Cantón Babahoyo

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

- Determinando los efectos de los métodos utilizados por los docentes mejorará el rendimiento de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Aurora estrada y Ayala”, de Babahoyo.
- Estableciendo el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de séptimo Año de educación básica en la Unidad Educativa “Aurora estrada y Ayala”, de Babahoyo, se podría mejorar la utilización de los métodos empleados por los docentes.
- Realizando una guía metodológica se daría alternativas de solución sobre el deficiente uso de métodos activos para el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas.

2.2.3. Variables

Variable independiente

Métodos activos

Variable dependiente

Calidad educativa

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.

Los resultados estadísticos de la investigación que se presenta en este capítulo, están relacionados con la Operacionalización de variables de las variables que permitió la elaboración de los instrumentos de la investigación (Ficha de Observación y Encuesta) Para luego ser aplicados en la población. Para la tabulación de datos se diseñaron los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contiene los porcentajes de opinión de la población consultada, en cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables con su respectiva interpretación y análisis.

A continuación se realizara el resumen porcentual general de la incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente con su respectivo grafico e interpretación de resultados por parte del investigador. Esta información se obtiene, la propuesta a los objetivos planteados en la investigación que se utilizara para la comprobación estadística de una de las hipótesis planteadas. Del análisis e interpretación de datos se obtendrá la información necesaria para obtener las conclusiones y recomendaciones pertinentes del problema de investigación, a partir de las cuales se establecerá la propuesta de solución para disminuir el impacto.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos.

INTERPRETACIÓN DE DATOS SEGÚN RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA”, DEL CANTÓN BABAHOYO.

Pregunta 1.- ¿Realiza actividades de motivación su docente cuando inician clases?

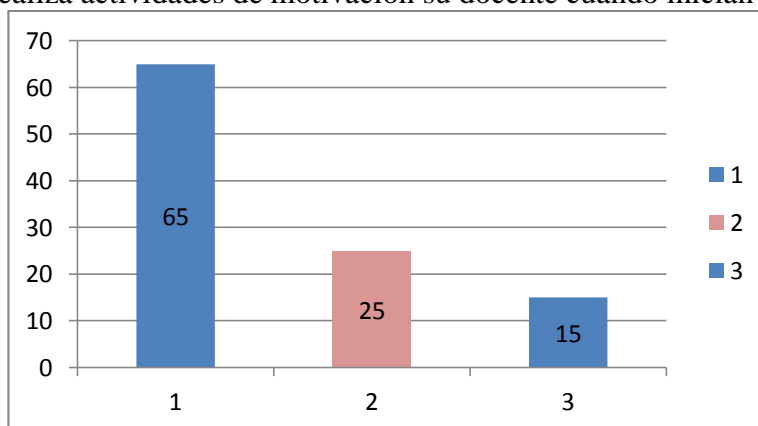
Tabla N° 1 Realiza actividades de motivación su docente cuando inician clases

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	12	60
OCASIONALMENTE	5	25
RARA VEZ	3	15
Total	20	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, de Babahoyo

Elaborado por: Kenia Mabell Villegas

Gráfico N° 1 Realiza actividades de motivación su docente cuando inician clases



Análisis de datos.

Del 100% de los estudiantes encuestados, 60% manifiestan que el docente si realiza actividades de motivación cuando inician sus clases, 25% responden ocasionalmente y el 15% manifiestan nunca.

Interpretación de datos. No todos los docentes realizan actividades de motivación antes de iniciar sus clases.

Pregunta 2.- ¿Su Docente le enseña cantos que van de acuerdo a los conocimientos que adquieres?

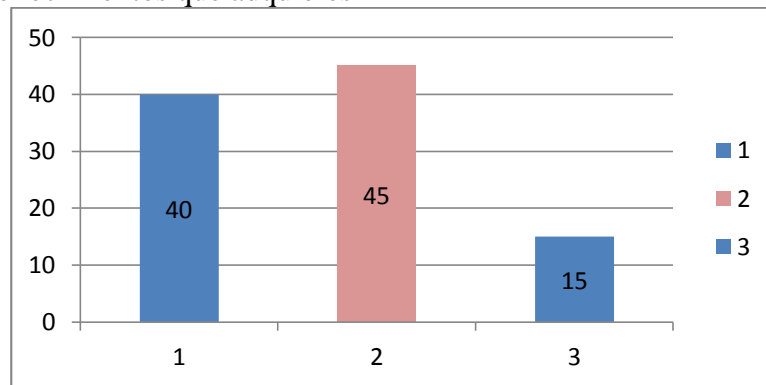
Tabla N° 2 conocimientos que adquieres

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	40
NO	9	45
A VECES	3	15
Total	20	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, de Babahoyo

Elaborado por: Kenia Mabell Villegas

Gráfico N° 2 conocimientos que adquieres



Análisis de datos.

Los estudiantes 40% manifiestan que el docente si les enseña cantos que van de acuerdo a los conocimientos que adquieres, 45% responden no y el 15% a veces.

Interpretación de datos.

Los docentes no todos enseñan a sus estudiantes cantos que vayab de acuerdo a los conocimientos que los niños adquieres.

Pregunta 3.- ¿su docente siempre da la clase de la misma manera?

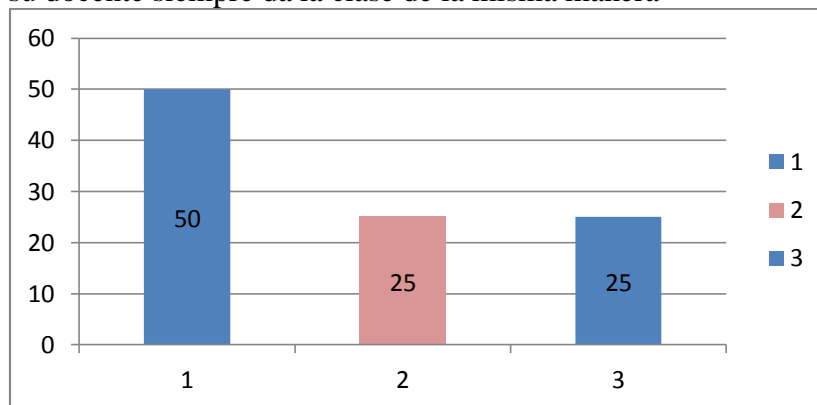
Tabla N° 3 su docente siempre da la clase de la misma manera

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	50
NO	5	25
A VECES	5	25
Total	20	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, de Babahoyo

Elaborado por: Kenia Mabell Villegas

Gráfico N° 3 su docente siempre da la clase de la misma manera



Análisis de datos.

50% de los estudiantes manifiestan que el docente siempre da las clases de la misma manera, 25% responden no dan de la misma manera y el 25% responden a veces.

Interpretación de datos.

Los docentes una mayoría dan sus clases de la misma manera todos los días.

Pregunta 4.- ¿Realiza en el aula actividades que sean útiles para su enseñanza- aprendizaje?

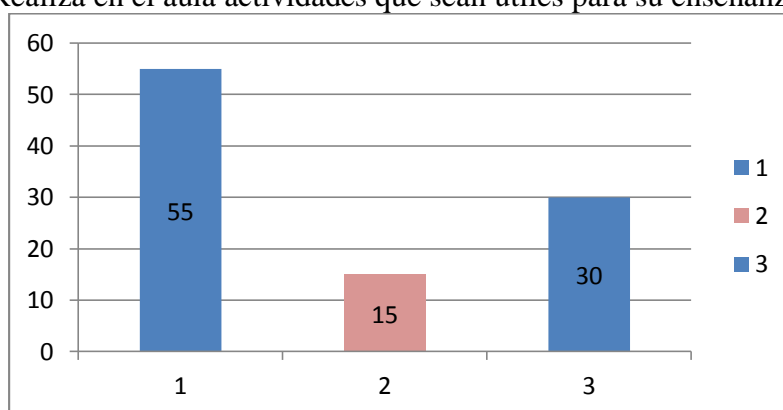
Tabla N° 4 Realiza en el aula actividades que sean útiles para su enseñanza- aprendizaje

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	55
NO	3	15
A VECES	6	30
Total	20	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, de Babahoyo

Elaborado por: Kenia Mabell Villegas

Gráfico N° 4 Realiza en el aula actividades que sean útiles para su enseñanza- aprendizaje



Análisis de datos.

55% de los estudiantes manifiestan que si realizan actividades que sean útiles para la enseñanza, 15% responden no y el 30% a veces.

Interpretación de datos.

Los estudiantes no todos realizan en el aula actividades que sean útiles para la enseñanza – aprendizaje.

Pregunta 5.- ¿El docente busca diversos mecanismos para hacerse entender por los estudiantes?

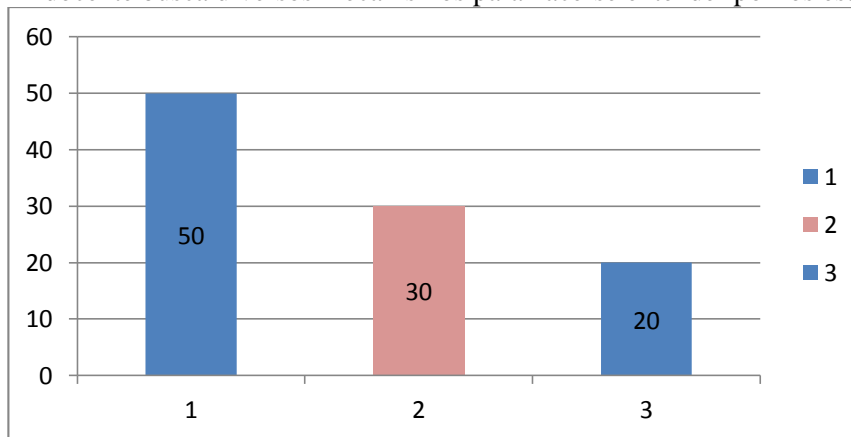
Tabla N° 5 El docente busca diversos mecanismos para hacerse entender por los estudiantes

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	50
NO	6	30
A VECES	4	20
Total	20	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, de Babahoyo

Elaborado por: Kenia Mabell Villegas

Gráfico N° 5 El docente busca diversos mecanismos para hacerse entender por los estudiantes



Análisis de datos.

50% de los estudiantes manifiestan que el docente si busca diversos mecanismos para hacerse entender por los estudiantes, 30% responden no y el 30% a veces.

Interpretación de datos.

No todos los docentes buscan mecanismos para hacerse entender en clases.-

Pregunta 6.- ¿Expones sus trabajos en clase?

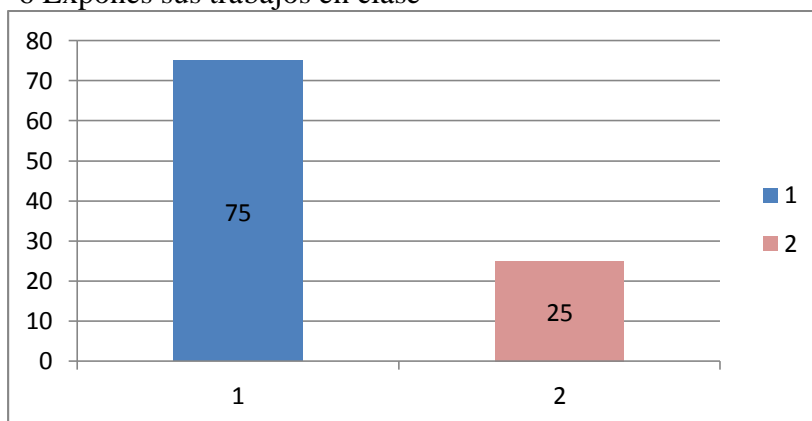
Tabla N° 6 Expones sus trabajos en clase

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	75
NO	-	-
A VECES	5	25
Total	20	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, de Babahoyo

Elaborado por: Kenia Mabell Villegas

Gráfico N° 6 Expones sus trabajos en clase



Interpretación de datos.

75% de los estudiantes si exponen sus trabajos en clases, 25% responden a veces.

Análisis de datos.

Los estudiantes no todos exponen sus trabajos en clases.

Pregunta 7.- ¿Le gusta trabajar en grupo?

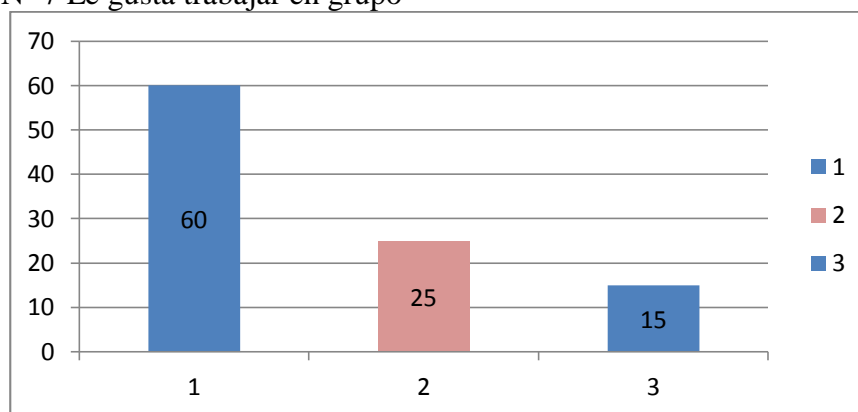
Tabla N° 7 Le gusta trabajar en grupo

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	60
NO	5	25
A VECES	3	15
Total	20	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, de Babahoyo

Elaborado por: Kenia Mabell Villegas

Gráfico N° 7 Le gusta trabajar en grupo



Análisis de datos.

Al 60% de los estudiantes encuestados si les gusta trabajar en grupo, 25% responden no les gusta trabajar en grupo y el 15% contestan a veces.

Interpretación de datos.

NO a todos los estudiantes les gusta trabajar en grupo.

Pregunta 8.- ¿El docente utiliza material apropiado y novedoso?

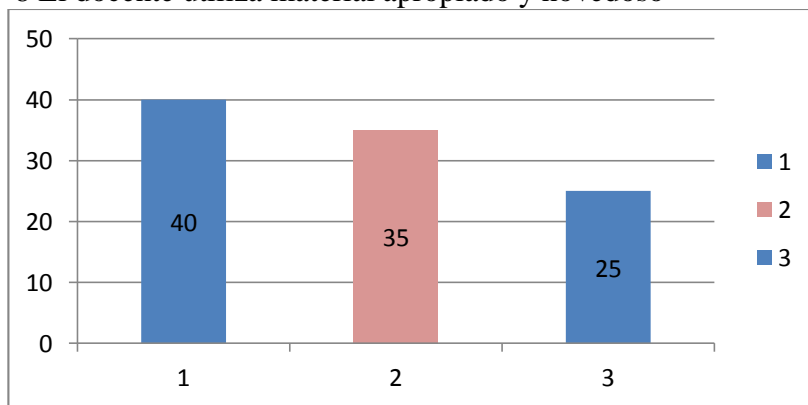
Tabla N° 8 El docente utiliza material apropiado y novedoso

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	40
NO	7	35
A VECES	5	25
Total	20	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, de Babahoyo

Elaborado por: Kenia Mabell Villegas

Gráfico N° 8 El docente utiliza material apropiado y novedoso



Análisis de datos.

40% de los estudiantes manifiestan que el docente si utiliza material apropiado y novedoso en la explicación de sus clases, 35% responden no y el 25% a veces.

Interpretación de datos.

Los docentes no todos utilizan material apropiado y novedoso en sus clases.

Pregunta 9.- ¿Le gusta participar en clases y cumplir con las actividades designadas por su profesor (a)?

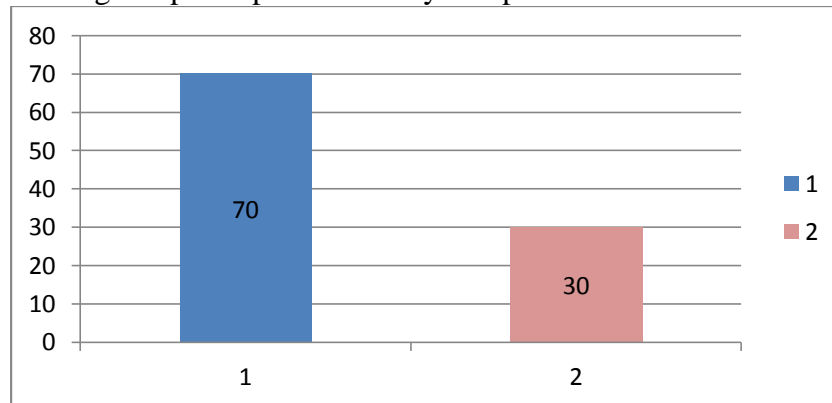
Tabla N° 9 Le gusta participar en clases y cumplir con las actividades

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	70
NO	-	-
A VECES	6	30
Total	20	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, de Babahoyo

Elaborado por: Kenia Mabell Villegas

Gráfico N° 9 Le gusta participar en clases y cumplir con las actividades



Análisis de datos.

70% de los estudiantes si les gusta participar en clases y cumplir con las actividades designadas por el docente, 30% responden a veces.

Interpretación de datos.

A la mayoría de los estudiantes encuestados si les gusta cumplir con las actividades designadas por el docente.

Pregunta 10.- ¿Considera que las clases que su docente realiza son interesantes?

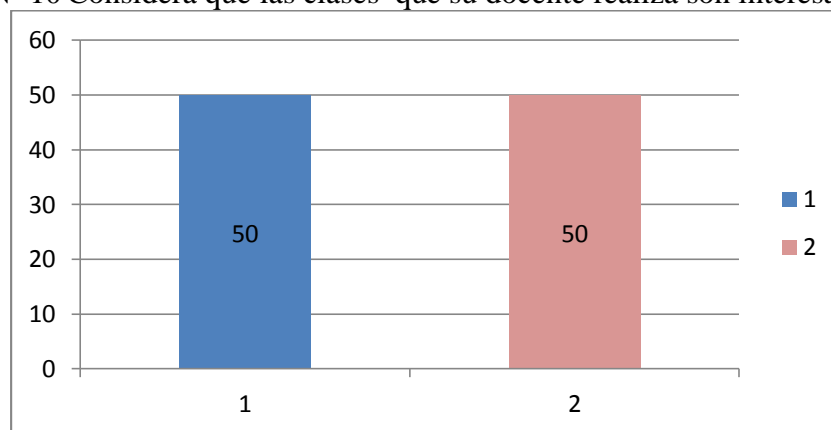
Tabla N° 10 Considera que las clases que su docente realiza son interesantes

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	50
NO	10	50
Total	20	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, de Babahoyo

Elaborado por: Kenia Mabell Villegas

Gráfico N° 10 Considera que las clases que su docente realiza son interesantes



Análisis de datos.

Los estudiantes 50% si consideran que las clases que el docente realiza si son interesantes y el 50% responden no son interesantes.

Interpretación de datos.

No todos los docentes hacen interesantes sus clases.

Pregunta11.- ¿Al iniciar la clase su profesor (a) les recuerda los contenidos de la clase anterior, antes de iniciar la nueva clase?

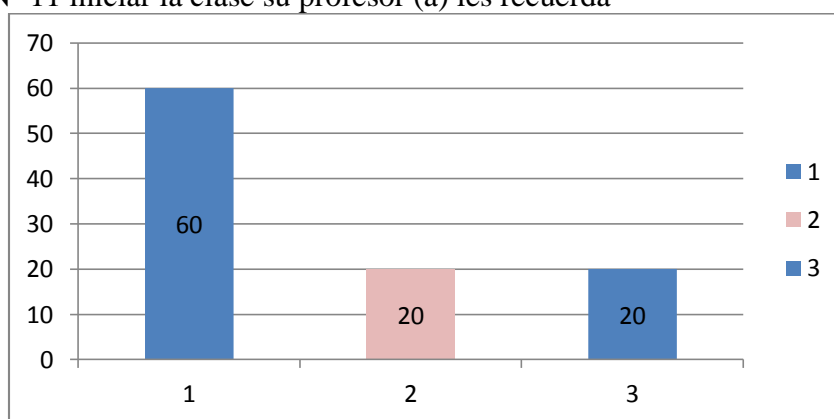
Tabla N° 11 iniciar la clase su profesor (a) les recuerda

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	60
NO	4	20
A VECES	4	20
Total	20	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, de Babahoyo

Elaborado por: Kenia Mabell Villegas

Gráfico N° 11 iniciar la clase su profesor (a) les recuerda



Análisis de datos.

60% de los estudiantes manifiestan que al iniciar la clase el profesor si les recuerda los contenidos de la clase anterior, antes de iniciar la clase nueva, 20% responden no y el 20% a veces.

Interpretación de datos.- No todos los docentes al iniciar las clases retroalimentan los conocimientos de la clase anterior antes de iniciar la clase nueva.

Pregunta 12.- ¿Su profesor evalúa constantemente los procesos de enseñanza- aprendizaje?

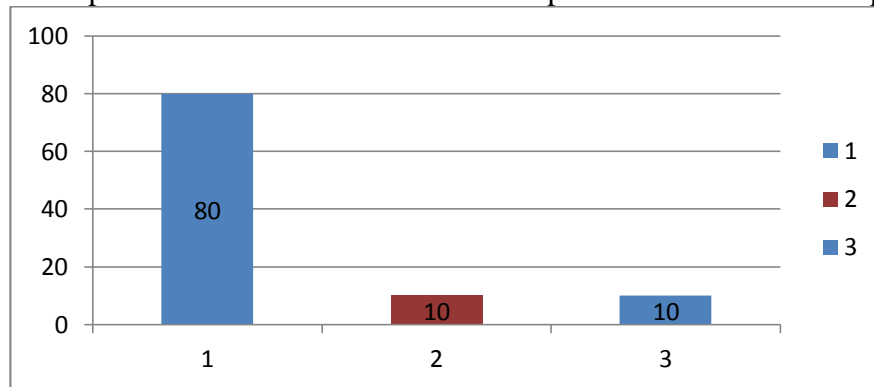
Tabla N° 12 profesor evalúa constantemente los procesos de enseñanza- aprendizaje

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	80
NO	2	10
A VECES	2	10
Total	20	100%

Fuente: Encuestas a estudiantes de Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, de Babahoyo

Elaborado por: Kenia Mabell Villegas

Gráfico N° 12 profesor evalúa constantemente los procesos de enseñanza- aprendizaje



Análisis de datos.

80% de los estudiantes manifiestan que el profesor sí evalúa constantemente los procesos enseñanza – aprendizaje, 20% responden no y el 20% a veces.

Interpretación de datos.

Los docentes si tienen el cuidado de evaluar las clases de una manera constante y oportuna.

INTERPRETACIÓN DE DATOS SEGÚN RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA”, DEL CANTÓN BABAHOYO.

Pregunta 1.- ¿En qué proporción conoce la aplicación de métodos activos en la enseñanza - aprendizaje?

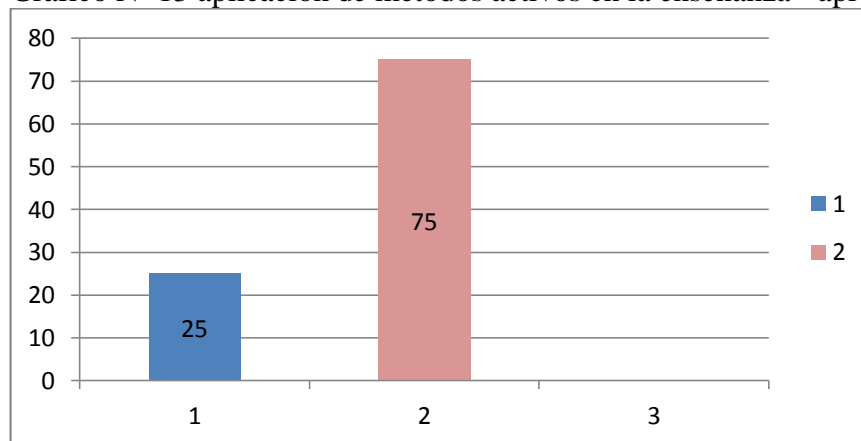
Tabla N° 13 aplicación de métodos activos en la enseñanza - aprendizaje

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
POCO	1	25
NADA	-	-
MUCHO	3	75
Total	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes de Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, de Babahoyo

Elaborado por: Kenia Mabell Villegas

Gráfico N° 13 aplicación de métodos activos en la enseñanza - aprendizaje



Análisis de datos.

Los docentes 75% conocen mucho de aplicación de metodología activa, 25% responde poco.

Interpretación de datos.- Los docentes si conocen mucho sobre la aplicación de metodología activa.

Pregunta 2.- ¿Utiliza métodos activos en sus clases?

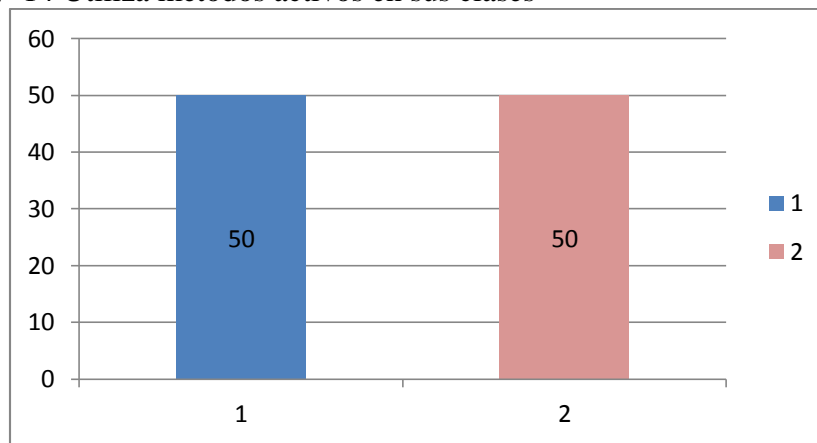
Tabla N° 14 Utiliza métodos activos en sus clases

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	50
NO	-	-
A VECES	2	50
Total	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes de Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, de Babahoyo

Elaborado por: Kenia Mabell Villegas

Gráfico N° 14 Utiliza métodos activos en sus clases



Análisis de datos.

Los docentes 50% si utilizan métodos activos en sus clases, 50% los utilizan a veces.

Interpretación de datos.

Los docentes no todos utilizan metodologías activas en las clases.

Pregunta 3.- ¿Planifica con métodos activos para aplicar en sus clases?

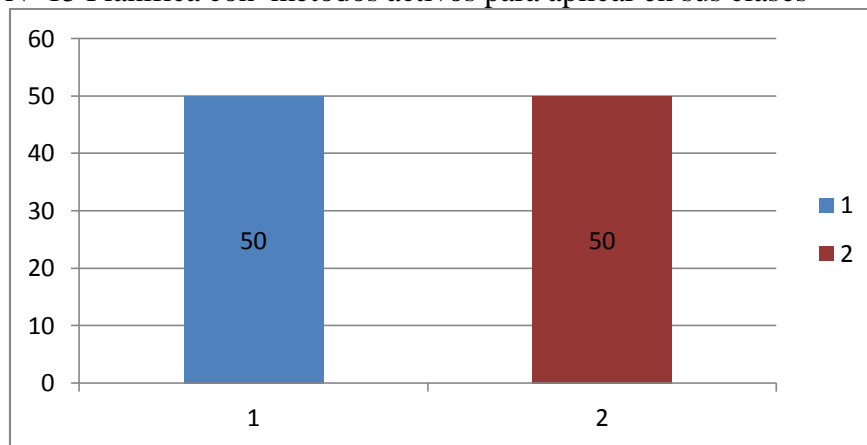
Tabla N° 15 Planifica con métodos activos para aplicar en sus clases

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	50
NO	-	-
A VECES	2	50
Total	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes de Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, de Babahoyo

Elaborado por: Kenia Mabell Villegas

Gráfico N° 15 Planifica con métodos activos para aplicar en sus clases



Análisis de datos.

Los docentes 50% si planifican los métodos activos para aplicar en sus clases, 50% lo hacen a veces.

Interpretación de datos.

Los docentes no todos planifican los métodos activos para aplicar en las clases.

Pregunta 4.- ¿Los métodos activos los selecciona de acuerdo a los temas a tratar?

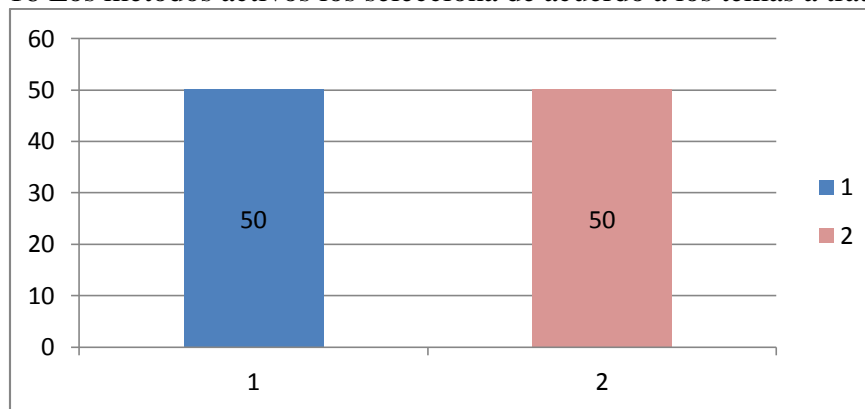
Tabla N° 16 Los métodos activos los selecciona de acuerdo a los temas a tratar

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	50
NO	-	-
A VECES	2	50
Total	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes de Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, de Babahoyo

Elaborado por: Kenia Mabell Villegas

Gráfico N° 16 Los métodos activos los selecciona de acuerdo a los temas a tratar



Análisis de datos.

50% de los docentes encuestados si seleccionan los métodos activos de acuerdo a los temas a tratarse, 50% responden a veces.

Interpretación de datos.

No todos los docentes seleccionan los métodos activos de acuerdo al tema a tratarse.

Pregunta 5.- ¿Selecciona los métodos activos de acuerdo al desempeño del grupo de estudiantes que tiene en el aula de clases?

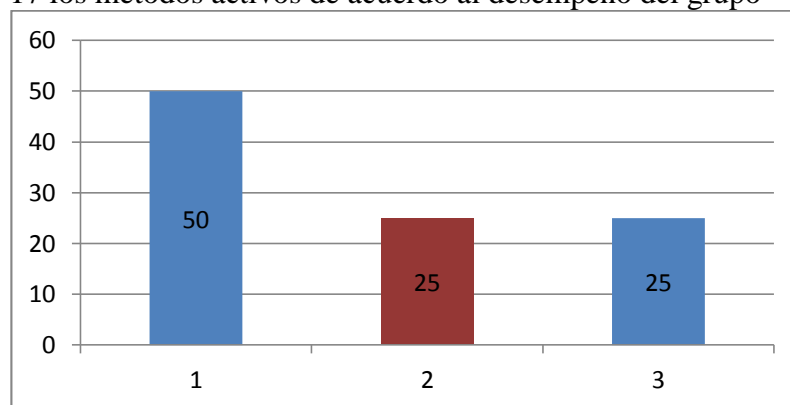
Tabla N° 17 los métodos activos de acuerdo al desempeño del grupo

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	50
NO	1	25
A VECES	1	25
Total	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes de Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, de Babahoyo

Elaborado por: Kenia Mabell Villegas

Gráfico N° 17 los métodos activos de acuerdo al desempeño del grupo



Análisis de datos.

50% de los docentes si seleccionan los métodos activos de acuerdo al desempeño del grupo de estudiantes que tiene en el aula de clase, 25% responde no y el 25% a veces.

Interpretación de datos.- Los docentes pocos seleccionan los métodos activos de acuerdo al desempeño del grupo de estudiantes que se tiene en el aula de clase.

Pregunta 6.- ¿Los métodos activos tienen relación con la calidad educativa?

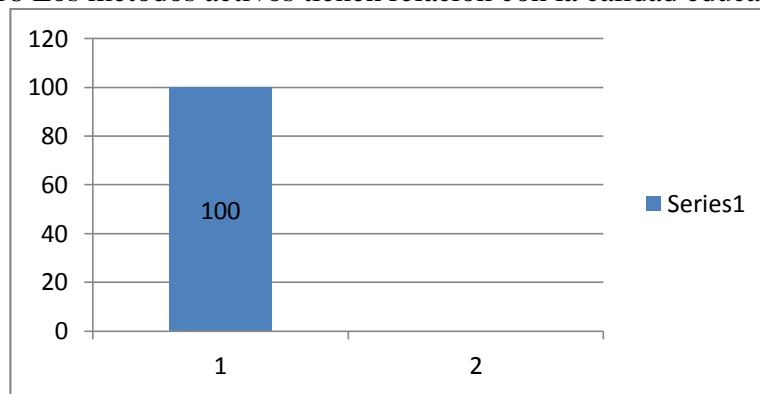
Tabla N° 18 Los métodos activos tienen relación con la calidad educativa

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100
NO	-	-
A VECES	-	-
Total	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes de Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, de Babahoyo

Elaborado por: Kenia Mabell Villegas

Gráfico N° 18 Los métodos activos tienen relación con la calidad educativa



Análisis de datos.

Los docentes 100% manifiestan que los métodos activos si tienen relación con la calidad educativa.

Interpretación de datos.

Los métodos activos si se relacionan con la calidad educativa.

Pregunta 7.- ¿Le permite a sus estudiantes en el aula de clases sean creativos y participativos?

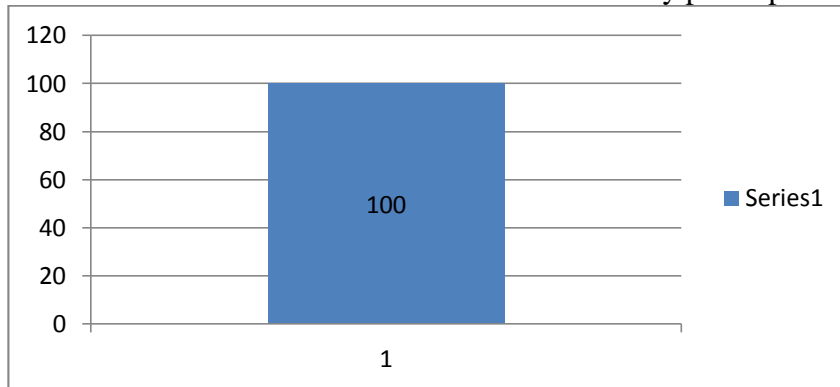
Tabla N° 19 estudiantes en el aula de clases sean creativos y participativos

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100
NO	-	-
A VECES	-	-
Total	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes de Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, de Babahoyo

Elaborado por: Kenia Mabell Villegas

Gráfico N° 19 estudiantes en el aula de clases sean creativos y participativos



Análisis de datos.

Los docentes 100% si les permite a sus estudiantes ser creativos y participativos en el aula de clases.

Interpretación de datos.

Los docentes si les permiten a sus estudiantes que sean creativos y participativos.

Pregunta 8.- ¿Organiza grupos de trabajo con sus estudiantes para obtener buenos resultados en la enseñanza - aprendizaje?

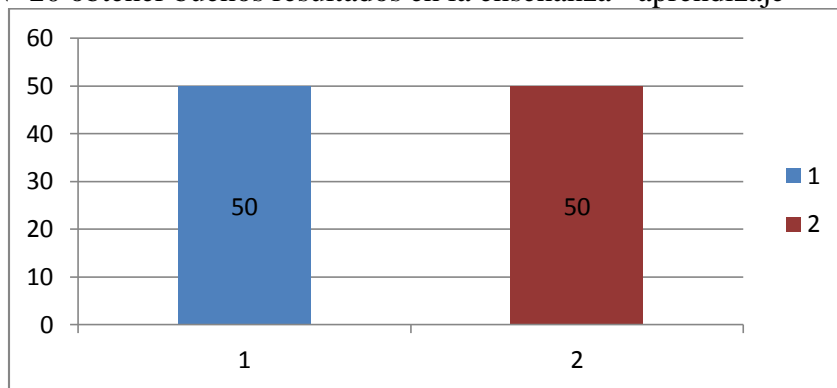
Tabla N° 20 obtener buenos resultados en la enseñanza - aprendizaje

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	50
NO	-	-
A VECES	2	50
Total	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes de Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, de Babahoyo

Elaborado por: Kenia Mabell Villegas

Gráfico N° 20 obtener buenos resultados en la enseñanza - aprendizaje



Análisis de datos.

Los docentes 50% si organizan grupos de trabajo con sus estudiantes para obtener buenos resultados en la enseñanza – aprendizaje, 25% no los organiza y el 25% responden a veces los organizan.

Interpretación de datos.

Los docentes no todos organizan grupos de trabajo con sus estudiantes para que la enseñanza – aprendizaje sea más eficiente.

Pregunta 9.- ¿Respetan y hacen respetar la opinión y participación de los estudiantes en su clase?

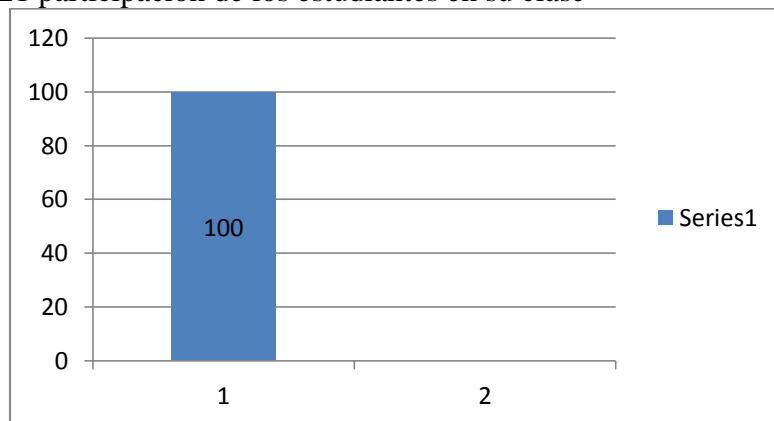
Tabla N° 21 participación de los estudiantes en su clase

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100
NO	-	-
A VECES	-	-
Total	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes de Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, de Babahoyo

Elaborado por: Kenia Mabell Villegas

Gráfico N° 21 participación de los estudiantes en su clase



Análisis de datos.

Los docentes 100% si respetan y hacen respetar la opinión y participación de los estudiantes en clase.

Interpretación de datos.

Los docentes si respetan y hacen respetar la participación de los estudiantes en clase.

Pregunta 10.- ¿La calidad educativa qué requisitos debe cumplir?

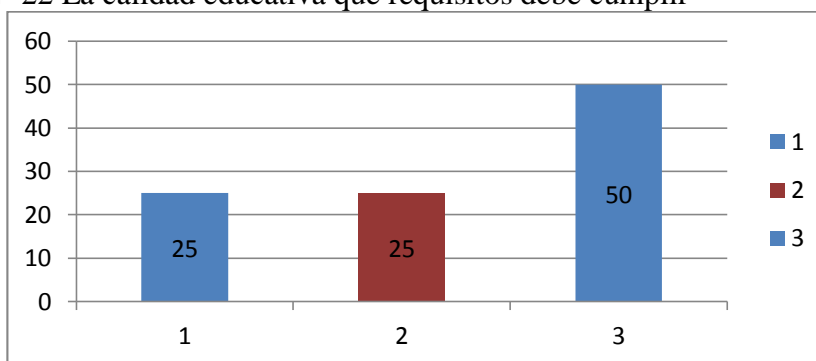
Tabla N° 22 La calidad educativa qué requisitos debe cumplir

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Promover el cambio e innovación	1	25
Facilitar los recursos personales	-	-
Promover la participación activa del alumnado	1	25
Estimular y facilitar el desarrollo de los docentes	2	50
Total	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes de Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, de Babahoyo

Elaborado por: Kenia Mabell Villegas

Gráfico N° 22 La calidad educativa qué requisitos debe cumplir



Análisis de datos.

Para el 25% de docente la calidad educativa uno de los requisitos que debe tener es, promover el cambio e innovación, 25% promover la participación activa del alumnado y el 50% estimular y facilitar el desarrollo de los docentes.

Interpretación de datos.- Uno de los requisitos principales que debe cumplir la calidad educativa es, estimular y facilitar el desarrollo del profesorado.

Pregunta 11.- ¿En el proceso enseñanza- aprendizaje tiene el apoyo de los padres de familia?

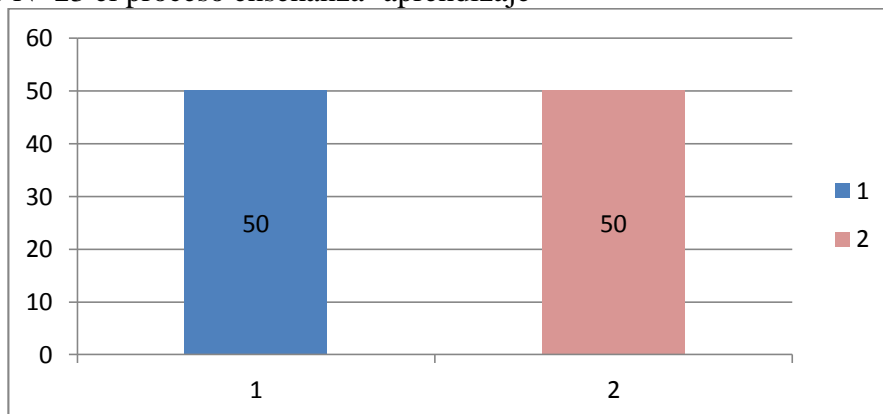
Tabla N° 23 el proceso enseñanza- aprendizaje

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	50
NO	-	-
A VECES	2	50
Total	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes de Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, de Babahoyo

Elaborado por: Kenia Mabell Villegas

Gráfico N° 23 el proceso enseñanza- aprendizaje



Análisis de datos.

50% de los docentes manifiestan que ellos si tienen el apoyo de los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje, 50% responden a veces.

Interpretación de datos.

No todos los docentes tienen el apoyo de los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 12.- ¿Con qué método activo comprenden mejor las clases sus estudiantes?

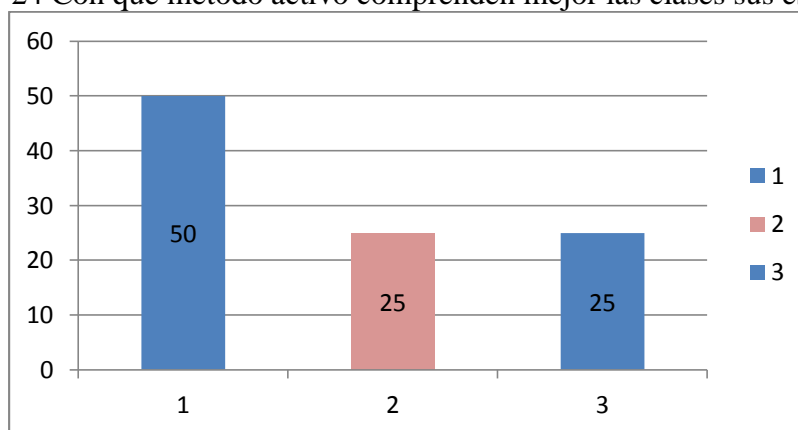
Tabla N° 24 Con qué método activo comprenden mejor las clases sus estudiantes

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
MÉTODO LÚDICO O JUEGO DE ENSEÑAR	2	50
METODO SOCIALIZADO	1	25
METODO DE DESCUBRIMIENTO GUIADO	1	25
Total	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes de Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala”, de Babahoyo

Elaborado por: Kenia Mabell Villegas

Gráfico N° 24 Con qué método activo comprenden mejor las clases sus estudiantes



Análisis de datos.

El 50% de los docentes con el método activo que los estudiantes comprenden mejor, es el método lúdico o juego de enseñar, 25% con el método socializado y el 25% con el método del descubrimiento guiado.

Interpretación de datos.- El método más utilizado por los docentes para que los estudiantes comprenden las clases es con el método lúdico o juego de enseñar.

3.2.- CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas.

Realizadas las investigaciones pertinentes se proponen las siguientes conclusiones tanto específicas como generales.

- Para los estudiantes es muy importante que se los incentive ya que les permite aprender más y significativamente en un tiempo más corto, esto permitirá que adquieran las habilidades y destrezas que les servirá de mucho para los aprendizajes futuros.
- No se está seleccionando los métodos activos apropiadas para introducir en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del cual el estudiante experimenta un cambio formativo, cognitivo, procedimental, con matices afectivos, y en cual el docente debe cumplir el papel de orientador de dicho proceso.
- Hay docentes que no están capacitado en métodos activos actuales para lograr un mejor proceso de enseñanza al momento de impartir la clase, lo cual está perjudicando al estudiante en su aprendizaje y en su rendimiento escolar.
- El docente debe evaluar constantemente los conocimientos de los estudiantes con el cual se dará cuenta el rendimiento y buscar nuevos métodos activos para llegar a un mejor aprendizaje.
- El docente debe innovar las clases para que los estudiantes sean participativos y cumplan con las tareas designadas y obtener una mejora calidad educativa.

- No todos los docentes buscan mecanismos para hacerse entender de los estudiantes también se ha visto que hay falta de innovación del material que utiliza y llevar a la práctica dentro del aula porque son indispensables para tratar los contenidos de manera planificada y así evitar el cansancio y la rutina.

3.2.2 General

- Los métodos activos tienen mucha relación con la calidad educativa de los estudiantes.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.3.1 Específicas.

- Se recomienda a los docentes que trabajen incentivando a los estudiantes donde con una adecuada planificación, el estudiante aprende jugando, es decir haciendo lo que al niño le gusta, el juego.
- Debe existir una secuencia en la utilización de los métodos activos para el mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje.
- Es necesario que las autoridades institucionales, la comisión pedagógica, promuevan cursos, círculos de estudio y seminarios taller de capacitación docente, para que los maestros apliquen de manera didáctica la utilización de métodos activos en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Se recomienda al maestro evaluar los trabajos para que no exista desinterés en los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas.

- Se hace necesario que los docentes trabajen con métodos activos que sean lúdicos, donde con una adecuada planificación, el estudiante aprende jugando, es decir haciendo lo que al niño le gusta, el juego.

3.3.2 General.

- Que los docentes investiguen y creen nuevos y novedosos métodos activos que sean adecuadas para el proceso enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4.1.1 Alternativa obtenida

Guía metodológica como alternativa de solución sobre el deficiente uso de métodos activos para el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

4.1.2 Alcance de la alternativa

En el presente informe se consideró como parte fundamental y muy importante que los docentes al realizar sus clases deberán añadir nuevos métodos activos en donde los estudiantes se sientan con ganas de aprender, siendo los métodos activos instrumentos que tienen muchas alternativas que ayudan a crear habilidades y destrezas en los aprendizajes como también en las tareas de los estudiantes es considerable que se cree un manual sobre métodos activos para prevenir posibles distractores que disminuyan el aprendizaje de los educandos.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1 Antecedentes

Con la implementación de la propuesta, guía metodológica de métodos activos, lograremos alcanzar los objetivos requeridos; este manual ofrece muchas opciones para la enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de educación básica. Es importante poder enseñar a los estudiantes con métodos activos adecuados y activos por que como se ha ido

analizando a través de las encuestas y estudios es muy perjudicial su inadecuada utilización para el aprendizaje de los estudiantes debido que existen muchos elementos que pueden acarrear deserción escolar.

4.1.3.2 Justificación

Ser una institución reconocida en la ciudad de Babahoyo, por la excelencia en la calidad de los conocimientos de los estudiantes y el alto nivel académico de del plantel educativo y poseer docentes basados en una serie de procedimientos y técnicas de vanguardia, así como en valores que fortalezcan su calidad humana. Todo esto dirigido a formar jóvenes preparados y capaces de afrontar los nuevos retos que la sociedad nos presenta día a día. Realizar una guía metodológica es muy importante porque facilitará la forma de enseñar del docente con el fin de que desarrolle la inteligencia en los estudiantes.

Esta propuesta es **original** ya que es el resultado de esfuerzo y dedicación para mejorar la labor del docente mediante la adecuada utilización de métodos activos que hará que los estudiantes se interesen en aprender y adquirir nuevos conocimientos, convirtiéndose en entes activos en el aula.

Los beneficiarios directos de la propuesta son los estudiantes ya que ellos aprenderán a razonar, ser críticos y resolver problemas. Todo aprenderán significativamente; y, el docente mejorará su labor educativa y no tendrá problemas de aprendizaje con sus alumnos.

La propuesta de investigación posee un gran interés personal, ya que por medio de lo se propone acerca de la correcta utilización de métodos activos se logrará desarrollar en los estudiantes la inteligencia y mejorar su proceso de enseñanza. La utilización de esta propuesta ayudará al docente a salir del tradicionalismo educativo y lograr obtener estudiantes que satisfagan las necesidades de la sociedad actual.

Para que se haga efectiva esta propuesta se necesita que el personal docente esté capacitado y preparado con nuevos métodos activos con el fin de brindar una educación de calidad a todo el país, con el fin de que todos los estudiantes sean personas críticas, reflexivas y sin problemas en el aprendizaje. Es práctica ya que el proceso se va a llevar a cabo dentro del año lectivo, esperando resultados reales que ayuden a todos los involucrados dentro de la problemática y la solución de esta situación.

Esta propuesta es factible siempre y cuando el personal docente lo aplique como es debido y esté dispuesto a cambiar su forma de enseñar, para que los alumnos comprendan lo que les explica, puedan realizar la tarea sin ninguna dificultad

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 Objetivo general

Realizar una guía metodológica como alternativas de solución sobre el deficiente uso de métodos activos para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

4.2.2 Objetivos específicos

- Elaborar la guía de los métodos activos para despertar el interés en los estudiantes.
- Aplicar los Métodos Activos para fomentar la creatividad, imaginación y la memoria.
- Evaluar los Métodos Activos.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Guía metodológica como alternativas de solución sobre el deficiente uso de métodos activos para el proceso de enseñanza aprendizaje de niños/as.

4.3.2. Componentes

Introducción.

Entre los seis y los doce años, el acercamiento lúdico del niño al aprendizaje es el medio más placentero y eficaz para el aprendizaje de las diferentes áreas. El aprendizaje por parte del niño tiene algo de misterioso, casi mágico. Y la sorpresa acompaña a menudo al adulto, que observa cómo el niño discrimina los sonidos hasta captar palabras que nunca ha oído, cómo asimila estructuras que nunca le han explicado y luego las utiliza con naturalidad, y cómo descubre el significado de vocablos desconocidos, a veces no sólo para él.

Estas tres calas nos llevarían a hablar de la organización que tienen para aprender. El niño ni sabe nada de esto ni es consciente de lo que le sucede a su alrededor. Simplemente la habla, que es la prueba de que la ha aprendido y la sigue aprendiendo.

Hablar de enseñanza – aprendizaje, para la edad preescolar, a estas alturas no puede sorprender a nadie. Sobre todo si se tiene presente que el propio Ministerio ha previsto que el adiestramiento didáctico de los maestros de educación básica para niños de tres a seis años se haga a partir de la asignatura de literatura infantil. Ésta es una novedad

interesante y comprometida. Se ensanchan los límites de literatura infantil por abajo, y se la propone como método de trabajo.

EL MÉTODO PEDAGÓGICO.

Este método consiste en que la actitud del educando, el lector y el entorno social que rodea al niño tengan una disposición para implementar los recursos y estrategias necesarias para que el niño adquiera las habilidades necesarias para sus aprendizajes.

EL MÉTODO DE PROYECTO

Este método consiste en que el entorno que rodea al niño en la escuela, la familia y la comunidad lo ayuden a la planificación de acciones que incentiven el interés del niño.

EL ESTUDIO DIRIGIDO

Tiene por finalidad la autodirección y el auto control del aprendizaje, el cual es significativo, ya que considera la experiencia previa y agrega la nueva información para el logro del conocimiento. Tiene ciertas ventajas ya que el individuo establece su ritmo de aprendizaje, ahorra tiempo y sustituye a la familia (puede estudiar solo). Es necesario tener presente que tanto los métodos tradicionales como los actuales requieren de una constante renovación y actualización del método y del docente y que existan las condiciones favorables para su aplicación.

Métodos en los que el docente y estudiantes intervienen activamente en la construcción del aprendizaje

Son, en su mayoría métodos interrogativos, en los que la comunicación entre docente/discipulante se basa en la formulación de preguntas por parte del profesorado. Se emplea en aquellas acciones formativas donde los participantes ya dominan el

conocimiento objeto de estudio, centrándose el interés en que los participantes se conviertan en agentes de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo.

PROCEDIMIENTO

PROCEDIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del profesorado: se plantea un caso o problema y se exploran las reacciones suscitadas. • Formulación de tareas y organización del trabajo • Estudio en pequeño grupo • Discusión en gran grupo durante un tiempo determinado. • Síntesis final y conclusiones
EL DOCENTE	Planificar y estructurar las sesiones formativas de acuerdo con los objetivos propuestos y la situación del contexto. Su papel es fundamental aunque no intervenga de forma directa.
EL ALUMNO	Activo, generador de ideas

MÉTODO LÚDICO O DE JUEGO DE ENSEÑANZA

Con este método se canaliza constructivamente la innata inclinación del niño hacia el juego quien a la vez que disfruta y se recrea aprende. Permite el aprendizaje mediante el juego, existiendo una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser hábilmente aprovechados por el docente.

Los juegos en los primeros tres a seis años deben ser motrices y sensoriales, entre los siete y los doce deben ser imaginativos y gregarios y, en la adolescencia competitivas,

científicos. Debe seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación. Sus variantes son los juegos vivenciales o dinámicas.

Imagen N° 1 método lúdico o de juego de enseñanza



MÉTODO SOCIALIZADO.

Es un método activo en que el docente y los educandos constituyen grupos de aprendizaje y se comunican directamente, permitiendo:

- a) Trabajo mancomunado
- b) Participación corporativa
- c) Participación cooperativa
- d) Responsabilidad colectiva
- e) Ayuda mutua
- f) Toma de decisiones grupales

Entre sus principales técnicas y procedimientos se tiene:

- Diálogo
- Trabajo grupal
- Dramatización
- Visitas: paseos, excursiones

Imagen N° 2 principales técnicas y procedimientos



Componentes:

- Elaboración de material de apoyo, para dar a conocer de una forma detallada la guía metodológica de métodos activos.
- Desarrollo de capacitaciones acerca del correcto uso metodología activa
- Creación de grupos de estudiantes para la elaboración de las tareas colaborativas.
- Designación de grupos para realizar trabajos colaborativos.
- Entrega de herramientas necesarias a los estudiantes.

MÉTODO DE DESCUBRIMIENTO GUIADO.

Sostiene que el alumno tiene el derecho de participar en todas las actividades de planificación, programación, ejecución y evaluación del proceso educativo

Características:

- 1.- Hace una planificación de la enseñanza abierta, flexible, que no sigue un orden característico.
- 2.- Trabaja o planifica comportamientos generales, gruesos, pero definidos (no conductas específicas)
- 3.- Los objetivos expresan tanto los procesos como los productos del aprendizaje.
- 4.- En cuanto a las estrategias:

- a) Propone al estudiante situaciones reales que debe descubrir
- b) Los problemas deben surgir de una situación exploratoria para que investiguen
- c) La experiencia exploratoria debe poner en movimiento el bagaje constituido por la experiencia anterior.
- d) El alumno es protagonista del proceso enseñanza – aprendizaje.

Método de Itinerario

El método de Itinerario es un proceso que permite desarrollar un tema realizando un viaje imaginario. Se debe tomar en cuenta aspectos como: selección del tema, elegir el lugar de partida, trazar croquis con las rutas según el medio de transporte y organizar el material.

Para estudiar ciertos continente, países, regiones, provincias, cantones y otros, es importante disponer de materiales como: libros, mapas, croquis, esquemas, láminas, fotografías; los supuestos viajes requieren de la selección de medios de transporte.

Este método tiene como objetivo desarrollar destrezas intelectuales, psicomotrices y afectivas como: imaginación observación, originalidad, creatividad, localización, ubicación, relación y correlación de hechos y fenómenos sociales.

Método de la Investigación

Es un proceso en el que se utilizan fichas, textos, láminas, folletos, mapas, estadísticas, colecciones, recursos de la comunidad para que los estudiantes busquen conocimientos y elaboren sus propias conceptualizaciones con la mediación del docente.

Este método puede ser aplicado en forma individual o grupal. Utilidades: Desarrolla en el estudiante habilidades y actitudes investigativas a través de la búsqueda de

conocimientos de diferentes fuentes de consulta a base de una actitud crítica y positiva comprometida con nuestra realidad

Método comparativo

Proceso que extrae por analogía conclusiones en base a la reflexión del estudiante. Parte del conocimiento de un caso previsto para llegar a otro no previsto, mediante la deducción y la inducción lógica.

Consiste en desarrollar el proceso didáctico en base a comparaciones de los aspectos de los aspectos del medio ambiente físico y humano conocido, con los aspectos del medio, motivo de estudio. Para ello es necesario que el estudiante posea conocimientos básicos de los aspectos físico-sociales, culturales del lugar donde habita.

Utilidad:

- * Permite desarrollar el sentido de progresión espacial y temporal.
- * Asocia elementos comunes a diferentes lugares.
- * Desarrollar el juicio crítico, principio fundamental de las Ciencias Sociales

Técnica de Observación Directa

Esta técnica consiste en llevar al estudiante al medio ambiente para que se ponga en contacto directo con los objetos, hechos y fenómenos de la naturaleza, (físicos y humanos) y obtenga un conocimiento real del medio a través de la observación, investigación de los hechos y fenómenos que se desarrolla en el medio ambiente.

Utilidades:

- * Desarrollar nociones y conceptos básicos de las Ciencias Sociales como son: tiempo, espacio, continuidad, variabilidad, interdependencia.
- * Despertar el amor y respeto por la naturaleza

- * Oriental la utilización racional de los elementos humanos y físicos.

Técnica de Observación Indirecta

Consiste en percibir a través de los órganos de los sentidos la representación de la realidad, de hechos y fenómenos físicos y humanos en base a las siguientes consideraciones:

*Selección de material técnicamente elaborado: mapas básicos, temáticos, croquis, planos, modelados, esferas, rompecabezas, bloquediagrama, maquetas, láminas, fotografías, recursos audiovisuales.

Utilidad:

- * Desarrollar habilidades y destrezas de interpretación, asociación, representación gráfica y práctica; orientación, localización, juicios críticos
- * Proporciona una información parcial.

Diálogo simultáneo

Es una técnica de dinámica de grupos que tiene como propósito lograr la participación de un grupo dividido en parejas, respecto a un tema de estudio, trabajo o tarea. Esta técnica se adapta a cualquier tipo de grupos, temática o actividad.

Objetivos.

- *Permitir que todo el grupo clase, trate el problema simultáneamente.
- *Obtener las opiniones de todos los miembros sobre un aspecto determinado, en poco tiempo.
- *Lograr el intercambio de experiencias entre los estudiantes.
- *Fomentar la cooperación, las buenas relaciones humanas; la socialización.
- *Estimular la capacidad de comunicación mediante el diálogo.

Proceso

- a) Selección de tema o problema de estudio.
- b) Recopilación de información con antelación a la clase.
- c) Organizar al grupo clase en grupo de dos y que durante unos minutos discutan voz baja un tema o problema concreto.
- d) Abrir la discusión en el grupo clase. Se puede también, como acto seguido, continuar la discusión en grupos mayores, para finalmente poner en común los resultados del trabajo.
- e) Establecer conclusiones.

Recomendaciones.

- *Establecer tiempo prudencial para evitar divagaciones.
- *Pedir a todos las opiniones sin menospreciar a nadie.
- *Todos deben anotar las conclusiones a que se llegue.
- *Aplicable en años superiores de primaria.
- *Ideal para nivel medio y superior.

Paneles

Caracterización.- se trata de un grupo de expertos, no más de 6, que se reúnen para exponer de una manera informal y amena sus particulares puntos de vista sobre un tema determinado. Aquí los expertos no exponen, sino que simplemente dialogan y discuten desde su especialización de una forma espontánea y dinámica.

Participan.-

Un coordinador, los panelistas y el auditorio.

Objetivos.

-Afianzar conocimientos ya manejados en clase.

- Despejar dudas que hayan quedado en el estudio de un tema.
- Evitar lograr discusiones en clase

Desarrollo.

- El coordinador inicia la sesión, presenta a los miembros del panel, formula la primera pregunta elaborada de antemano.
- Cualquiera de los integrantes responde la pregunta realizada, iniciándose de esta forma el diálogo.
- El coordinador plantea otras preguntas. Si se desvían del tema, deberá reubicarlos. No puede intervenir con sus puntos de vista.
- Antes de que termine la sesión pedirá a los integrantes un breve resumen.
- Con base a este y a sus propias notas el coordinador hará una síntesis enfatizando lo más importante.
- Si el auditorio está dispuesto, se procederá a establecer un diálogo con él.
- Si el panel fue parte de una clase, se fijará el día de la evaluación. Sugerencias. El papel del coordinador es guiar el panel, no intervendrá con sus puntos de vista.

El panel se puede alternar dividiendo en tres o cuatro grupos, turnándose para discutir un mismo asunto, mientras los demás permanecen como observadores.

Se puede variar con interrogante; es decir, habrá integrantes, auditorio, interrogadores además del coordinador.

Foro

Es una técnica de gran significación para el desarrollo fundamentalmente de la capacidad crítica en la educación media y superior. Se trata de que un grupo en su totalidad discuta informalmente un tema, hecho o problema conducido por un coordinador.

Es aplicable generalmente luego de que se ha tratado la temática a través de otras técnicas como: mesa redonda, simulación de roles, simposio, observación de un video, luego de escuchar un cd - audio, una película, una conferencia o simplemente una exposición, por lo que es una técnica complementaria; en consecuencia la técnica se combina de tal manera que se puede nominarla del siguiente modo: audio – foro, video – foro, cine – foro, conferencia – foro.

Dada la gran cantidad de personas que pueden participar, es necesario contar con la presencia de un coordinador y aún de un secretario, con la misión de anotar las distintas intervenciones.

Objetivos.

- Facilitar la intervención de la gran mayoría del grupo de clase.
- Estimular el libre aporte de ideas y opiniones.
- Complementar la aplicación de otras técnicas de enseñanza
– aprendizaje para enriquecer el conocimiento.
- Dar oportunidades a todos los participantes.
- Superar la timidez y la inhibición, mediante la participación del alumbrado en un ambiente de informalidad.
- Adquirir destrezas para dirigirse a grupos numerosos.

Proceso.

- Designación de un secretario que tome nota de las participaciones para la elaboración de la síntesis final. Además tomará nota del pedido de participaciones en el orden correspondiente, para facilitar el trabajo del coordinador.
- Explicar el motivo de la realización del foro, precisando la situación problemática.
- Establecimiento de normas para la participación tales como:
 - Fijar el tiempo de intervención: no más de 3 minutos.
 - Determinar el tipo de intervención, puede formularse preguntas en forma escrita o verbal según lo disponga; hacer comentarios cortos, expresar aportes que enriquezcan el conocimiento, expresar discrepancias acompañadas de criterios alternativos.
- El coordinador, promueve la participación, formulando preguntas concretas relacionadas con el tema y luego procede a otorgar la palabra con orden adecuado.
- Al terminar el tiempo previsto de intervención del auditorio, el coordinador hace una síntesis de las opiniones, señala concordancias y discrepancias existentes, formula posibles conclusiones y agradece la participación.
- En el caso de aplicación de esta técnica en el aula, el profesor/ra debe evaluar la participación del alumnado destacando los aspectos positivos, así como analizando aspectos negativos a fin de conseguir cambios de actitudes a futuro.

Recomendaciones.

Lo que debe hacerse:

- Estimular a los tímidos a fin de que participen.
- Evitar el desorden
- Aplicarse cuando el grupo conozca el tema; (teoría – práctica y viceversa)
- Conceder la palabra a todos los solicitantes, sin discriminar.
- Trabajar con grupos homogéneos en edad.
- Interés y preparación.

- Limitar el número de asistentes, no más de un grupo clase para enseñanza – aprendizaje.
- Cuando el grupo es numeroso, utilizar micrófono móvil y amplificadores.
- Las intervenciones exponerlas en voz alta.
- Crear un ambiente de libertad y confianza.
- Despojarse de la jerarquía de autoridad.

Lo que no debe hacerse:

- El coordinador emite opiniones respecto a la temática.
- Emitir observaciones que puedan considerarse como crítica o censura porque coartan la libre expresión.
- Demostrar autoritarismo por parte del docente.

Mesa Redonda

Consiste en que un grupo de expertos de tres a cuatro miembros afronta una temática desde diferentes puntos de vista o enfoques, en forma sucesiva, sin polémicas ante un auditorio.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje, pueden hacerlo un equipo de profesores/ras, o de estudiantes debidamente preparados, sobre un tema determinado, desde diferentes enfoques o especialidades.

Defienden en una forma razonable e independiente, sus tesis y puntos de vista, ante el auditorio o grupo clase, dirigidos por un coordinador, el mismo que debe tener una preparación necesaria sobre la temática a tratarse.

Objetivos.

- Proporcionar información sobre temas determinados desde diversos enfoques y especialidades.
- Profundizar el conocimiento de una temática en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Desarrollar contenidos científicos desde diferentes puntos de vista a través de una participación eminentemente democrática.
- Confrontar ideas debidamente argumentadas para llegar a conclusiones válidas.
- Desarrollar destrezas en los estudiantes para la participación en eventos de carácter académico.
- Motivar, proporcionando información especializada sobre un tema, para luego profundizar sobre el mismo con otras técnicas.

Proceso.

Organización de la mesa redonda:

- Selección de la temática.
- Escogitamiento de expertos, profesor/ra o estudiantes, en calidad de expositores, de coordinador o moderador.
- Coordinación con expositores sobre la normativa y contenido científico de las exposiciones.
- El coordinador sitúa a los expositores en el lugar más idóneo. Realización de la mesa redonda
- El coordinador o moderador inicia la sesión, presentando a los integrantes, e indica el orden y los tiempos de intervención, no más de 10 o 15 minutos.
- Al principio hará una breve presentación del tema y de los objetivos que se persigue, procurando motivar con interrogantes, suscitando dudas que inviten a la reflexión y predisponen la atención.
- El coordinador da paso a las exposiciones.
- Terminadas las intervenciones el coordinador abrirá el foro, otorgando la palabra de acuerdo al orden de la solicitud.

- Al final el coordinador hace un resumen de lo tratado, llegando a conclusiones.
- Agradece la participación tanto a los integrantes como al auditorio.
- Cerrar la sesión.

Recomendaciones:

Lo que debe hacerse:

- El coordinador cuidara de que las discrepancias no desborden los niveles mínimos de cortesía y respeto.
- El coordinador cuidara que los expositores se centren en la temática.
- Impedir al máximo la polémica.
- Estimular al auditorio para la participación.
- Tomar notas de las ideas principales de cada intervención.
- Limitar las participaciones del auditorio en no más de 3 minutos.

Lo que no debe hacerse:

- Improvisar los participantes en la mesa redonda.
- Polemizar entre expositores, entre estos y el auditorio y entre personas del auditorio.
- Permitir prolongadas exposiciones al auditorio.

Técnica de la Discusión

Es una técnica de dinámicas de grupos y consiste en la interacción verbal de un número de personas que participan en una actividad común, intercambiando ideas para la solución de problemas. Es motivadora y socializante en cuanto permite la cooperación, el respeto, tolerancia, la reflexión y el análisis crítico entre las ideas de los demás, para aceptarlas o refutarlas con razón lógica y con fundamento. Son de dos tipos: dirigida y libre.

Lo que debe hacerse:

- El coordinador cuidara de que las discrepancias no desborden los niveles mínimos de cortesía y respeto.
- El coordinador cuidara que los expositores se centren en la temática.
- Impedir al máximo la polémica.
- Estimular al auditorio para la participación.
- Tomar notas de las ideas principales de cada intervención.
- Limitar las participaciones del auditorio en no más de 3 minutos.

Lo que no debe hacerse:

- Improvisar los participantes en la mesa redonda.
- Polemizar entre expositores, entre estos y el auditorio y entre personas del auditorio.
- Permitir prolongadas exposiciones al auditorio.

Técnica de la Discusión

Es una técnica de dinámicas de grupos y consiste en la interacción verbal de un número de personas que participan en una actividad común, intercambiando ideas para la solución de problemas. Es motivadora y socializante en cuanto permite la cooperación, el respeto, tolerancia, la reflexión y el análisis crítico entre las ideas de los demás, para aceptarlas o refutarlas con razón lógica y con fundamento. Son de dos tipos: dirigida y libre.

Es necesario para su explicación graduar la complejidad de la temática de acuerdo al nivel de desarrollo operativo de los estudiantes.

Objetivos.

Esta temática se utiliza para:

- Establecer los esquemas conceptuales de partida al presentar una nueva temática de estudio.
- Motivar a los participantes hacia la cooperación, integración y actividad en el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar actitudes de tolerancia, reflexión, análisis crítico, intercomunicación.

Proceso.

Es necesario distinguir el proceso que se sigue para la discusión dirigida y para la discusión libre.

Discusión dirigida: es sinónimo de debate dirigido, y consiste en el intercambio de ideas sobre un tema bajo la dirección de un moderador, coordinador o conductor, (líder) que orienta en forma efectiva el pensamiento del grupo. Se aplica cuando se trata de temas sugerentes o cuestionables que provocan divergencia, dudas y temas de actualidad. Pueden hacerse entre 3 personas, grupos pequeños o grandes.

Etapas:

- Elección del tema.
- Adquisición de información, mediante investigación bibliográfica, documental, consulta a expertos.
- Realización de conclusiones absolutamente objetiva por parte del coordinador quien al final expone a la consideración del grupo para su aprobación.
- El profesor/ra interviene para ratificar, rectificar y reforzar el conocimiento.

Discusión libre: consiste en el intercambio de ideas efectuando en pequeños grupos de manera informal, libre y espontánea sobre un tema determinado, aunque es necesario la presencia de un moderador, coordinador o conductor, que conduzca la discusión con menos rigurosidad hacia los propósitos del trabajo intelectual.

Etapas:

- Elección del tema.
- Adquisición de información.
- Realización de la discusión: se sigue un orden preestablecido en el intercambio de ideas.
- Elaboración de conclusiones por parte del coordinador, quien al final expone ante el grupo para que lo aprueben.

Recomendaciones:

- Todos los miembros del grupo realizarán la función de moderador siguiendo un orden rotativo.
- El moderador se encargará de coordinar las actuaciones y de que el diálogo tenga cierta coherencia y lógica.
- Debe haber una relación de igualdad entre los participantes que favorezca al máximo la participación.
- Cada representante pondrá en común las ideas producidas por el grupo.
- El profesor/ra coordinará la propuesta en común de los trabajos grupales, conduciendo a la elaboración de conclusiones válidas.

Debate

El debate es una técnica de dinámica de grupos estructurada alrededor de una discusión que tiene lugar ante un grupo, en donde dos personas dialogan sobre un tema específico de tipo controvertido, siguiendo un esquema previsto y dirigido por un moderador.

Objetivo.

- Obtener datos de dos fuentes diversas.
- Completar, aclarar y reforzar conceptos.
- Reflexionar críticamente sobre un tema.

Proceso

- Selección del tema o problema del debate.
- Determinación de una bibliografía mínima para los debatientes y su grupo de asesores.
- Preparación de los debatientes, en parte normativa y científica – filosófica.
- Realización del debate.
- El moderador al final del debate elaborará la tesis de cada enfoque, las posibles conclusiones que permiten aclarar las ideas.
- Tras la información dada por los expertos, se puede pasar a una discusión en la que interviene todo el grupo.
- Al finalizar el debate, el profesor/ra que haya actuado o no de moderador, le corresponde efectuar una apreciación una objetiva de los trabajos, destacando méritos, señalando deficiencias para el perfeccionamiento.

Recomendaciones

- Aplicable en niveles superiores.
- Abordar temas de actualidad e importancia científica – social.
- Dar instrucciones claras sobre la importancia de la preparación científica, el cómo hacerlo y la bibliografía necesaria.
- Procurar la alternabilidad de representantes y moderadores.
- No dar paso a alusiones personales.
- No abordar temas demasiado amplios e intrascendentes.

Lectura Exegética o lectura comentada.

Como su nombre lo indica consiste en leer comprensivamente un texto y luego comentarlo, partiendo de sus ideas principales. Este comentario tiene que hacerlo principalmente la persona que ha efectuado la lectura, luego se permite la participación de otros estudiantes del grupo de la clase a fin de reforzar la comprensión de cada párrafo leído.

Objetivos

- * Desarrollar el hábito de la lectura comprensiva y expresiva.
- * Discriminar las ideas principales y secundarias.
- * Desarrollar la capacidad de expresión verbal.
- * Superar la timidez de intervención frente al grupo.
- * Desarrollar la capacidad de razonamiento-crítico.

Proceso

Para desarrollar aprendizajes en base a esta técnica es necesario observar los siguientes pasos; que desde luego tienen la flexibilidad necesaria.

- a) Seleccionar o preparar el texto relacionado con el tema de estudio.
- b) Delimitación de párrafos que tengan coherencia lógica e ideas completas para que puedan ser leídos por cada uno de los estudiantes.
- c) Lectura silenciosa del contenido global del texto por parte del estudiantado.
- d) Lectura comprensiva, expresiva por párrafos y subrayar las ideas esenciales.
- e) Comentario del contenido de cada párrafo, a partir de las ideas principales, por parte de cada estudiante.
- f) Registrar las ideas principales en una red de proposiciones.
- g) Elaborar mapas conceptuales de los conceptos claves.

Recomendaciones

- * Lectura previa del texto por el profesor.
- * Asegurarse que todos participen en la lectura silenciosa.
- * Hacer subrayar las ideas principales para comentar en base a ellas.
- * Evitar tomar el texto al azar.
- * No interferir la lectura ni emitir criterios anticipados que coarten la oportunidad de pensar del estudiante.

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Flexibilidad.- La propuesta ha podido ser adaptada a todas las necesidades del docente dentro del aula de clases, para ser aplicada con sus estudiantes.

Mejoramiento.- Esto permitirá mejorar el rendimiento académico en los estudiantes ya que al no tener distractores sus notas han subido.

Interactividad.- Los estudiantes se han convertido en protagonistas de su propio aprendizaje a través de la guía facilitada.

Integración.- El docente ha incrementado en el aprendizaje activo para que sus estudiantes aprendan de una manera activa y funcional.

BIBLIOGRAFÍA

Brunning. (1995).

Caiza, E. P. (2014). *Los métodos activos y su incidencia en el aprendizaje de Lengua y Literatura del cuarto grado de Educación General Básica del Centro Educativo "Albert Einstein" del cantón Pillaro provincia del Tungurahua*. Pillaro: UTA.

Coronel. (2013). *Orientacioness metodológicas y didácticas*.

Crosby, P. (2004). *La calidad educativa no cuesta. El arte de cerciorarse de la calidad*.

Edwards, V. (2.003). *Calidad EDucativa*.

García, M. A. (2015). *"Metodología activa como herramienta para el aprendizaje de las operaciones básicas en matemática maya*. Totonicapan: URL.

<http://metodosactivosupt.blogspot.com/>. (s.f.).

López. (2005). *Metodologías participativas en la enseñanza universitaria*.

Montesdeoca, C. B., & Vinueza., P. R. (2011). *"Como incide en el aprendizaje la falta de aplicación de estrategias metodológicas activas por parte de los docentes en la enseñanza de Estudios Sociales de octavo año de Educación Básica* . Ibarra: UTN.

Ramos, G. Á. (2013). *La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil*. Guatemala: USAC.

Requejo, C. A. (2009). *Los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje*.

Ventosa. (2012).

ANEXOS

ANEXO # 1.- MATRIZ INTERRELACION DE PROBLEMAS – OBJETIVOS - HIPÓTESIS

TEMA: LOS METODOS ACTIVOS Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA” CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS. 2016			
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES INDEPENDIENTE
¿Cuáles son los métodos activos que tienen relación en la calidad educativa de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad educativa “Aurora Estrada y Ayala”, del Cantón Babahoyo 2016, Provincia de Los Ríos 2016?	Analizar los métodos activos y su relación en la calidad educativa del proceso pedagógico de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad educativa “Aurora Estrada y Ayala”, Cantón Babahoyo 2016	Los métodos activos tienen relación en la calidad educativa del proceso pedagógico de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad educativa “Aurora Estrada y Ayala”, Cantón Babahoyo 2016	METODOS ACTIVOS
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICA	VARIABLE INDE.
¿Cómo se puede determinar los efectos de los métodos utilizados por los docentes en el rendimiento de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Aurora estrada y Ayala”, de Babahoyo. ¿De qué manera se podría establecer el nivel de	Determinar los efectos de los métodos utilizados por los docentes en el rendimiento de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Aurora estrada y Ayala”, de Babahoyo. Establecer el nivel de conocimiento que tienen	Determinando los efectos de los métodos utilizados por los docentes mejorará el rendimiento de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Aurora estrada y Ayala”, de Babahoyo.	CALIDAD EDUCATIVA

<p>conocimiento que tienen los estudiantes de séptimo Año de educación básica en la Unidad Educativa “Aurora estrada y Ayala”, de Babahoyo, con la utilización de los métodos empleados por los docentes?</p>	<p>los estudiantes de séptimo Año de educación básica en la Unidad Educativa “Aurora estrada y Ayala”, de Babahoyo, con la utilización de los métodos empleados por los docentes.</p>	<p>Estableciendo el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de séptimo Año de educación básica en la Unidad Educativa “Aurora estrada y Ayala”, de Babahoyo, se podría mejorar la utilización de los métodos empleados por los docentes.</p>	
<p>¿Cómo una guía metodológica como alternativas de solución puede mejorar el deficiente uso de métodos activos para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Realizar una guía metodológica como alternativas de solución sobre el deficiente uso de métodos activos para el proceso de enseñanza aprendizaje de niños/as.</p>	<p>Realizando una guía metodológica se daría alternativas de solución sobre el deficiente uso de métodos activos para el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas.</p>	

ANEXO # 2.-MODELO DE ENCUESTAS APLICADAS A ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA”, DEL CANTÓN BABAHOYO.

Pregunta 1.-¿Realiza actividades de motivación su docente cuando inician clases?

- SIEMPRE ()
- OCASIONALMENTE ()
- RARA VEZ ()

Pregunta 2.- ¿Su Docente le enseña cantos que van de acuerdo a los conocimientos que adquieres?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

Pregunta 3.-¿su docente siempre da la clase de la misma manera?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

Pregunta 4.- ¿Realiza en el aula actividades que sean útiles para su enseñanza-aprendizaje?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

Pregunta 5.- ¿El docente busca diversos mecanismos para hacerse entender por los estudiantes?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

Pregunta 6. ¿Expones sus trabajos en clase?

- SI ()

- NO ()
- A VECES ()

Pregunta 7.-¿Le gusta trabajar en grupo?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

Pregunta 8.-¿El docente utiliza material apropiado y novedoso?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

Pregunta 9 ¿Le gusta participar en clases y cumplir con las actividades designadas por suprofesor(a)?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

Pregunta 10.- ¿Considera que las clases que su docente realiza son interesantes?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

Pregunta11.- ¿Al iniciar la clase su profesor (a) les recuerda los contenidos de la clase anterior, antes de iniciar la nueva clase?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

Pregunta 12.- ¿Su profesor evalúa constantemente los procesos de enseñanza-aprendizaje?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

MODELO DE ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA”, DEL CANTÓN BABAHOYO.

Pregunta 1.-¿En qué proporción conoce la aplicación de métodos activos en la enseñanza - aprendizaje?

- POCO ()
- NADA ()
- MUCHO ()

Pregunta 2.-¿Utiliza métodos activos en sus clases?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

Pregunta 3.-¿Planifica con métodos activos para aplicar en sus clases?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

Pregunta 4.-¿Los métodos activos los selecciona de acuerdo a los temas a tratar?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

Pregunta 5.-¿Selecciona los métodos activos de acuerdo al desempeño del grupo de estudiantes que tiene en el aula de clases?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

Pregunta 6.-¿Los métodos activos tienen relación con la calidad educativa?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

Pregunta 7.-¿Le permite a sus estudiantes en el aula de clases sean creativos y participativos?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

Pregunta 8.-¿Organiza grupos de trabajo con sus estudiantes para obtener buenos resultados en la enseñanza - aprendizaje?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

Pregunta 9.-¿Respeto y hace respetar la opinión y participación de los estudiantes en su clase?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

Pregunta 10.-¿La calidad educativa qué requisitos debe cumplir?

- Promover el cambio e innovación ()
- Facilitar los recursos personales ()
- Promover la participación activa del alumnado ()
- Estimular y facilitar el desarrollo de los docentes ()

Pregunta 11.-¿En el proceso enseñanza- aprendizaje tiene el apoyo de los padres de familia?

- SI ()
- NO ()
- A VECES ()

Pregunta 12.-¿Con qué método activo comprenden mejor las clases sus estudiantes?

- MÉTODO LÚDICO O JUEGO DE ENSEÑAR ()
- METODO SOCIALIZADO ()
- METODO DE DESCUBRIMIENTO GUIADO ()