



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y  
DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN:  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**EL MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION GENERAL  
BÁSICA “CAPITÁN MORONI” DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS  
RÍOS. PERIODO 2017.**

**AUTOR:**

**YAJAIRA LISSETH SÁNCHEZ SANTANDER**

**TUTOR:**

**AB. ROCÍO GARCÍA LISCANO Msc.**

**LECTOR:**

**Msc. ELISEO TORO TOLOZA**

**QUEVEDO- LOS RIOS -ECUADOR**

**2017**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a Dios, por haberme dado la vida y por brindarme la dicha de poder llegar a este momento.

De igual forma dedico esta tesis a mi madre por ser el pilar principal en mi vida ese apoyo incondicional que siempre me ha brindado. A mi padrastro que a pesar de no llevar mí sangre se ha ganado un espacio en mi corazón y a mis hermanos que son el motor que me impulsa alcanzar mis sueños. A la Lcda. Maritza Villota por creer en mí y darme la oportunidad de poder cumplir mis metas. A mis tutores los cuales han sido mi guía durante la realización del proyecto de investigación.

**YAJAIRA LISSETH SÁNCHEZ S.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de investigación fue realizado bajo la supervisión de la MSc. Roció García Lizcano y el MSc. Eliseo Toro Toloza, a quienes expreso mis más sinceros agradecimientos, por hacer posible la realización de esta investigación. Y a su vez reconocer la paciencia, tiempo que tuvieron para que este trabajo saliera de una manera exitosa.

A Dios por darme su guía y por permitirme vivir día a día experiencias nuevas disfrutando de mis seres queridos.

A mi madre, por darme la vida y por soportarme tantos años siempre con una palabra de cariño y de aliento para ayudarme avanzar eres lo más bello que tengo en la vida.

A mi padrastro el cual siempre se encuentra pendiente de nosotros y de nuestro bienestar.

A mi hermano Ing. Jefferson Sánchez, por el apoyo incondicional que siempre me das hermanito mío.

A mi hermana Gissella Sánchez la cual me impulsa avanzar para poder ser ejemplo de superación y esfuerzo en tu vida.

A la Lcda. Maritza Villota por la ayuda que siempre me ha estado dando.

A mi esposo, que siempre me apoya en todo proyecto y el cual se encuentra conmigo en las buenas y malas.

**YAJAIRA LISSETH SÁNCHEZ SANTANDER**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo conocer la influencia del maltrato psicológico en el desarrollo del aprendizaje escolar, dar solución a la problemática de este suceso de los niños del sexto año de Educación Básica de la escuela “Capitán Moroni” del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos.

La presente investigación utiliza los métodos inductivo y deductivo, analítico y sintético y las técnicas de observación y encuesta, aplicada a los docentes, padres de familia y estudiantes, cuyo población es de 80, incluido 20 docentes 30 padres de familia y 30 estudiantes a quienes se les aplico los cuestionarios, para elaborar los cuadros y gráficos estadísticos, utilizando herramientas ofimáticas que permitieron la automatización de las respuestas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y  
DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TÍTULO DEL INFORME FINAL DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA DEFENSA.

**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **YAJAIRA LISSETH SÁNCHEZ SANTANDER**, portador de la cédula de ciudadanía **1205390055**, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**EL MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “CAPITÁN MORONI” DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS PERIODO 2017**, el mismo que es original, auténtico y personal.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**YAJAIRA LISSETH SÁNCHEZ SANTANDER**

N° Cédula 1205390055



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE**  
**LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



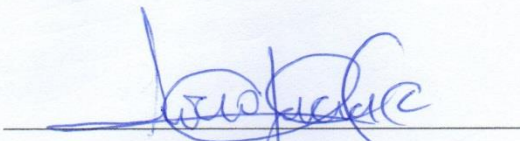
**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

**Quevedo, 24 de Octubre del 2017**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 027-C con fecha de oficio 17/07/2017, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2017, certifico que la Sra. **YAJAIRA LISSETH SÁNCHEZ SANTANDER**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**EL MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE  
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“CAPITÁN MORONI” DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS  
PERIODO 2017.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



**AB. ROCÍO GARCÍA LISCANO Msc.**

**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE**  
**LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL  
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

**Quevedo, 27 de Octubre del 2017**

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 027-C con fecha de oficio 17/07/2017, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-20017, certifico que la Sra. **YAJAIRA LISSETH SÁNCHEZ SANTANDER**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**EL MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE  
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“CAPITÁN MORONI” DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS  
PERIODO 2017.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
**MSC. ELISEO TORO TOLOZA**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **Yajaira Lisseth Sánchez Santander**, cuyo tema es: **El maltrato psicológico y su influencia en el aprendizaje de niños y niñas del sexto año de educación general básica "Capitán Moroni" del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos periodo 2017**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de (2%) resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el informe final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

  
AB. ROCÍO GARCÍA LISCANO Msc.  
DOCENTE DE LA FCJSE.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PRESENCIAL**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE**  
**INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACION, TITULADO: **EL MALTRATO PSICOLOGICO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "CAPITÁN MORONI" DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS, PERIODO 2017.**

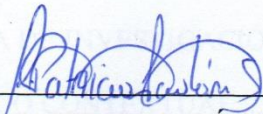
PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): **SÁNCHEZ SANTANDER YAJAIRA LISSETH**

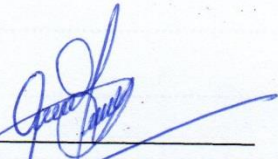
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

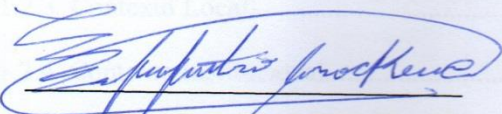
9,25 (Nueve coma veinticinco)

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

  
 MSC. PATRICIA JADÁN SOLIS  
 DELEGADO DEL DECANO

  
 MSC. CONSUELO ABRIL VALLEJO  
 DELEGADO DEL COORDINADOR  
 DE LA CARRERA

  
 MSC. JOHANNA MACKENCIE ALVAREZ  
 DELEGADO DEL CIDE

  
 Ab. ISELA BERRUZ MOSQUERA  
 SECRETARIA DE LA  
 FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE VII



## ÍNDICE GENERAL

|   |      |
|---|------|
| CARÁTULA.....   | i    |
| AGRADECIMIENTO.....   | iii  |
| AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....   | iv   |
| CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL<br>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....  | v    |
| CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL<br>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN..... | vi   |
| RESUMEN.....  | vii  |
| RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN....   | viii |
| INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....  | ix   |
| ÍNDICE GENERAL.....   | x    |
| ÍNDICE DE TABLAS.....   | xiii |
| ÍNDICE DE FIGURAS.....  | xiv  |
| 1. INTRODUCCIÓN .....   | 1    |
| CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....  | 4    |
| TEMA DE INVESTIGACIÓN.....  | 4    |
| MARCO CONTEXTUAL.....   | 4    |
| 1.2.1. Contexto Internacional.....  | 4    |
| 1.2.2. Contexto Nacional.....   | 4    |
| 1.2.3. Contexto Local.....  | 5    |
| 1.2.4. Contexto Institucional.....  | 7    |
| 1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....  | 7    |
| 1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....  | 9    |
| 1.4.1. Problema General.....  | 9    |

|   |    |
|---|----|
| 1.4. Subproblemas o Derivados.....                                      | 10 |
| 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....                              | 10 |
| 1.6. JUSTIFICACIÓN.....   | 11 |
| 1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....                                   | 12 |
| 1.7.1. Objetivo General.....  | 12 |
| 1.7.2. Objetivos Específicos.....                                       | 12 |
| CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....                          | 13 |
| 2.1. MARCO TEÓRICO.....   | 13 |
| 2.1.1. Marco Conceptual.....  | 13 |
| Maltrato psicológico.....   | 14 |
| 2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación..... | 39 |
| 2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.....                               | 39 |
| 2.1.2.2. Categoría de análisis .....                                    | 42 |
| 2.1.3. Postura teórica.....   | 44 |
| 2.2. HIPÓTESIS.....   | 45 |
| 2.2.1. Hipótesis general.....   | 45 |
| 2.2.2. Subhipótesis o derivadas.....                                    | 45 |
| 2.2.3 Variables.....  | 46 |
| CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....                      | 47 |
| 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....                      | 47 |
| 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas. ....                             | 47 |
| 3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....                          | 48 |
| 3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....                          | 56 |
| 3.2.1. Específicas.....   | 56 |
| 3.2.2. General.....   | 56 |
| 3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....                       | 57 |
| 3.3.1. Específicas.....   | 57 |
| 3.3.2. General.....   | 57 |

|   |    |
|---|----|
| CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN.....        | 58 |
| 4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....   | 58 |
| 4.1.1. Alternativa obtenida.....                  | 58 |
| 4.1.2. Alcance de la alternativa.....             | 58 |
| 4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....    | 59 |
| 4.1.3.1. Antecedentes.....                        | 59 |
| 4.1.3.2. Justificación .....                      | 60 |
| 4.2.2. Objetivos. ....                            | 61 |
| 4.2.2.2. Específicos. ....                        | 61 |
| 4.2.2.1. General. ....                            | 61 |
| 4.3.3. Estructura general de la propuesta. ....   | 61 |
| 4.3.3.1. Título. ....                             | 61 |
| 4.3.3.2. Componentes. ....                        | 62 |
| 4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA. .... | 94 |
| Bibliografía.....                                 | 95 |

## ANEXOS

A: Matriz de consistencia del trabajo de la Investigación.

B: Ficha de Observación de Clase

C: Ficha de la encuesta aplicada a los docentes.

D: Pruebas estadísticas aplicada a los docentes.

E: Ficha de la encuesta aplicada a los estudiantes.

F: Pruebas estadísticas aplicadas a estudiantes.

G: Fotografías de la encuesta realizada a los docentes.

H: Fotografías de la encuesta realizada a los estudiantes.

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1:</b> Población a entrevistar y encuestar.....                                      | 46 |
| <b>Tabla 2:</b> cree usted que los niños en la actualidad sufren de maltrato psicológico..... | 48 |
| <b>Tabla 3:</b> Si un niño es maltratado afecta a su desarrollo.....                          | 49 |
| <b>Tabla 4:</b> cuál cree usted que es la causa más común del maltrato psicológico.....       | 51 |
| <b>Tabla 5:</b> Conoce lo que es maltrato psicológico.....                                    | 54 |
| <b>Tabla 6:</b> Ha sufrido de algún tipo de maltrato.....                                     | 53 |
| <b>Tabla 7:</b> Ha recibido maltrato psicológico en la escuela.....                           | 54 |
| <b>Tabla 8:</b> Conoce lo que es maltrato psicológico.....                                    | 5  |

## **INTRODUCCIÓN.**

La prevención sobre el maltrato infantil es la clave para acabar con los problemas de aprendizajes que afectan a los niños de la actualidad, se ha realizado y promovido muchos programas para prevenir el maltrato, pero su nivel no ha sido evaluado.

Debido a la importancia que tiene el maltrato infantil en el aprendizaje de los estudiantes de sexto año de Educación Básica, se plantea el presente estudio, porque contribuirá a mejorar el desarrollo de aprendizaje y el estado emocional de niños y niñas, ya que para alcanzar con el propósito deseado será preciso contar con la participación activa de los docentes, padres de familia y estudiantes.

La razón por la cual se estudia los problemas de maltrato psicológico es debido, a que años atrás ha existido y no se da mucha importancia, ya que la sociedad antiguamente no le daba importancia a este problema que está acechando a cientos de niños en todo el mundo y no se da la debida atención, más sin embargo ahora en nuestros tiempos hemos podido reflexionar debido a lo que es el maltrato..

Con el pasar del tiempo la situación ha incrementado y la gente no sabe el porqué está sucediendo, o es decir saben pero es fácil derivar el problema a otros y hacerse de la vista gorda sin importar el bienestar de los niños y su trastorno emocional, por esa razón nos empeñamos a investigar este tema ya que vamos a dar a conocer las causas y efecto que originan los diferentes tipos de y buscar las formas correcta de cómo ayudar a los estudiantes y a su vez a los padres de familia y docentes.

Al pasar de los años se han realizado investigaciones referentes al maltrato infantil, el cual ha generado un problema para sociedad en la que se encuentra en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El uso intencionado de la fuerza física u omisión de cuidado por parte de los padres viene siendo lo que es el maltrato. La mayor parte de los padres que abusan de sus hijos, habían sufrido ellos también la misma situación por parte de sus progenitores.

Existen diferentes maneras de cómo se puede maltratar a un infante los cuales pueden ser: física, emocional, psicológica o mental, por abandono o negligencia ó por abuso sexual.

Al paso del tiempo el maltrato puede producir consecuencias en el desarrollo del niño una de ellas es que afecta en su crecimiento, en su conducta, también puede causar traumas psicológicos o trastornos mentales.

Esta investigación plantea cuáles son las características del maltrato, cuáles son las consecuencias, así mismo los tipos de maltrato que se dan en los niños, pero también se dará información sobre las instituciones a las cuales se puede acudir para ayudar a los niños maltratados.

**Capítulo I.-** se describe la idea de la investigación, en el marco contextual, el contexto internacional, local e institucional, la situación problemática, el planteamiento del problema, problema general, Subproblemas o derivados, delimitación de la investigación, justificación, objetivos general y sus correspondientes específicos.

**Capítulo II.-** Marco teórico, marco conceptual, marco referencial sobre la problemática de la investigación, antecedentes investigativos, categoría de análisis, Se indagará en las teorías de otros autores, para apoyar el argumento de la investigación, definición de la hipótesis general y subhipótesis, en cuanto también las variables de investigación.

**Capítulo III.-** Se detalla los resultados obtenidos de la investigación, las pruebas estadísticas aplicadas, el análisis e interpretación de datos, las conclusiones y recomendaciones del proceso de investigación.

**Capítulo IV.-** Se define la propuesta como solución a la problemática de la investigación, alcance de la alternativa, los objetivos, componentes y los resultados esperados de la alternativa.



# **CAPITULO I**

## **DEL PROBLEMA**

### **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

El maltrato psicológico y su influencia en el aprendizaje de niños y niñas del sexto año de educación general básica “Capitán Moroni” periodo 2017.

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1. Contexto internacional**

En el mundo actual la capacidad para aprender a lo largo de toda la vida es no sólo una necesidad, por la velocidad con que avanza la ciencia y la tecnología, sino que es también un derecho de todos, que tiene que ver con la equidad que tanto se necesita para acortar las brechas que existen en los países. Garantizar estos aprendizajes en todos los alumnos de las escuelas se convierte en un compromiso primordial, que como individuos estamos en la obligación de cumplir.

#### **1.2.2. Contexto nacional**

En nuestro entorno escolar el maltrato emocional y psicológico se presentan de aquellas situaciones en las que los sujetos significativos de quienes depende el maltrato lo hacen sentir mal descalificando, humillando, discriminado, ignorando los sentimientos, sometiendo su voluntad o subordinando en distintos aspectos de su existencia que inciden en su dignidad, autoestima o integridad psíquica y moral.

Muchos de los ejemplos de maltrato son el abandono emocional, debido a que ambos padres tienen que laborar para tener una fuente de ingresos que les permitan mantener una vida cómoda, pero a su vez recurren en dejar a sus hijos con personas ajenas como pueden ser una niñera o familiares cercanos sin pensar en la falta de amor que esto causa a los infantes influyendo en su aprendizaje debido a la carencia de atención de los niños y niñas.

El Gobierno Nacional junto con el Ministerio de Educación dispone de un sistema en el cual se incrementaron psicólogos educativos en las instituciones para todos los Planteles, pero que hacer cuando los padres de los estudiantes no reconocen que existen un problema el cual debe ser tratado de la manera más rápida posible para ayuda de los niños y niñas un problema que no solo influye en la baja de su autoestima sino también en el aprendizaje significativo del estudiante.

El Ministerio de Educación debe realizar de carácter urgente una capacitación a docentes y padres de familia para aprender cómo tratar a los niños y niñas de la actualidad y a su vez conocer cuáles son los peligros que acechan por culpa del maltrato psicológico.

### **1.2.3. Contexto Local**

Las actividades académicas que rigen a las Instituciones Educativas del cantón Quevedo están establecidas por el MINEDUC y supervisadas por el Distrito de Educación, quienes tienen que hacer que esas mismas actividades se cumplan son los docentes a través del cumplimiento de metas y objetivos propuestos en los programas académicos.

Es justamente allí en donde se deben establecer estrategias para que el estudiante pueda dejar de ser maltratado psicológicamente ya sea por los maestros o padres y tener confianza en sí mismo logrando un aumento en su aprendizaje.

El cantón Quevedo dispone de varias Instituciones Educativas Públicas y Privadas, que se encargan de formar estudiantes desde el inicial hasta el bachillerato, además es una zona agrícola por lo que allí se concentran múltiples actividades académicas, laborales y comerciales, es por ello que fortalecer la integridad de los estudiantes se convierte en uno de los factores principales para el desarrollo de los estudiantes. En base a esto se hace indispensable que los docentes utilicen métodos y estrategias académicas más efectivas, orientados a alcanzar los objetivos propuestos.

#### **1.2.4. Contexto Institucional**

##### **1.2.4.1. Reseña histórica.**

Esta investigación se realizará en Escuela de Educación Básica “CAPITAN MORONI”, de la ciudad de Quevedo, Provincia de Los Ríos con la finalidad de determinar la incidencia del maltrato psicológico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, lo cual permitirá obtener información que ayude a resolver los problemas de conducta y de aprendizaje.

La Institución tiene múltiples necesidades académicas como psicológicas, tanto en infraestructura como en procedimientos, material didáctico, tecnología, etc. pero lo más importante es que los docentes demandan de métodos y estrategias adecuados para mejora de los estudiantes que sufren de un maltrato.

Por otra parte también presentan inconvenientes debido a que los maestros se rigen en la manera de enseñanza tradicional dando poco interés al razonamiento y criterio de los estudiantes debido a eso muchos niños y niñas sienten frustración al no poder expresar libremente sus sentimientos e ideas, repercutiendo en un bajo nivel académico ya que el estudiante pierde el interés en el estudio debido a no ser escuchado y aceptado por la comunicación educativa.

#### **1.2.4.2. Misión.**

Nuestra misión es preparar niños y niñas para la vida. Celebramos la individualidad de cada niño y les ayudamos a descubrir cómo pueden servir mejor a nuestro mundo y a la cultura. Todos los niños son curiosos por naturaleza y les encanta aprender, apoyamos esta tendencia innata al proporcionarles un ambiente que les ayude a alcanzar su desarrollo.

Nuestro objetivo será alcanzado a través de contar con maestros preparados, comprometidos; y mediante una comunidad de padres que apoyen nuestra misión.

#### **1.2.4.2. Visión Institucional.**

Impulsarnos hacia grandes objetivos para lograr formar niños e investigadores de excelencia, creativos, humanistas, con capacidad de liderazgo, pensamiento crítico y alta conciencia ciudadana; generar, aplicar y difundir el conocimiento y proporcionar e implantar alternativas de solución a los problemas de la colectividad, para promover el desarrollo integral de Q Quevedo y por ende del Ecuador.

Eleveremos el nivel de conocimientos de nuestros estudiantes, mediante la utilización de recursos didácticos y metodológicos. Innovando a las áreas del conocimiento, partiendo de los conceptos de ciencia y disciplina para la selección de los contenidos que por su afinidad se van agrupando en áreas de estudio, los mismos que permiten coherencia, relación y secuencia. Para asesorar, controlar y conducir eficientemente nuestra labor administrativa y académica de manera específica.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

Es importante demostrar que un niño presenta características cuando ha sido maltratado y que como niño también tiene derechos para defenderse, sólo que por ignorancia la mayoría de las personas no saben de estos derechos.

Todo niño maltratado necesita ayuda. Es de vital importancia que los docentes y padres de familia puedan reconocer si existe algún tipo de maltrato psicológico en el niño ya que este se puede dar no solo en el hogar sino también en su entorno escolar, con la finalidad de poder guiar y ayudar a los niños y niñas que lo necesiten.

El maltrato psicológico es un problema global el cual a su paso deja graves consecuencias que pueden durar toda la vida. A pesar de las encuestas nacionales e internacionales se ha podido destacar que en varios países donde la pobreza sobrepasa los límites son en esos países donde se ve reflejada un alto índice de maltrato psicológico.

El maltrato psicológico es complejo y muy diverso y su análisis resulta inalcanzable debido a que dicho estudio demanda una inversión sin fines de lucro. Las estimaciones actuales son muy diversas, dependiendo del país y del método que se utilice para la investigación.

Dichos cálculos dependen de los siguientes elementos:

- Las definiciones que se le da a los diferentes tipos de maltrato infantil utilizadas.
- El tipo de maltrato infantil estudiado por las organizaciones en defensa de niños y niñas.
- El análisis y la calidad de las estadísticas que se registran año a año.
- La cobertura y la calidad que se genera en las encuestas basadas en informes de los niños y niñas víctimas de algún tipo de maltrato.

En cuanto a los estudios internacionales revelan que una más de una cuarta parte de todos los adultos manifiestan haber sufrido maltratos físicos, psicológico, sexual durante la infancia.

Las estadísticas reflejan que cada año mueren por homicidio u otro tipo de violencia más de 458700 menores de entre los 2 primeros años de edad hasta los 15 años. Este diagnóstico no revela la verdadera magnitud del problema, dado que una importante proporción de los homicidios ocurridos se los justificas como accidentales tales como caídas, ahogos, fracturas o practicando algún deporte y se ha podido apreciar que en muchos casos hasta por muerte natural dejando en impunidad la muerte de muchos jóvenes. (salud, 2016).

Es allí en donde interviene la participación de los docentes, porque están llamados a fortalecer los lazos de sentimientos entre los niños. Implementar estrategias didácticas que ayuden a mejorar la calidad de aprendizaje, es por ello que con la participación activa de maestros, estudiantes y padres de familia se mejorará el aprendizaje en la Escuela de Educación Básica “Capitán Moroni”.

El problema que presentan los estudiantes de sexto año de Educación Básica General Básica es de vital importancia que los padres reconozcan la situación por la que se encuentran atravesando sus niños y a su vez realizar una visita con personas profesionales las cuales puedan ayudar en la activación del buen vivir, dentro del núcleo familiar.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. Planteamiento general o básico**

¿De qué manera influye el maltrato psicológico en el aprendizaje de los niños y niñas del sexto año de educación general básica “Capitán Moroni”?

#### **1.4.2. Subproblemas o derivados**

¿Cuál es el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en sexto grado de educación básica?

¿Qué métodos utilizan los docentes frente a un caso de maltrato psicológico?

¿Por qué influye el maltrato infantil en el aprendizaje de los niños?

#### **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

Este proyecto investigativo se encuentra delimitado de la siguiente manera:

**Delimitación de espacial:** La investigación se efectuó en la Escuela de Educación Básica “Capitán Moroni” del Cantón Quevedo, Provincia de los Ríos.

**Área:** Maltrato infantil

**Campo:** Educativo

**Línea de la investigación de la universidad:** Educación y desarrollo social.

**Línea de investigación de la facultad:** Talento humano educación y docencia.

**Línea de investigación de la carrera:** El maltrato infantil y su influencia en el aprendizaje.

**Delimitador temporal:** Este proyecto se realizó en el año 2017.

**Delimitador demográfico:** Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los docentes, padres de familia y estudiantes.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN.**

El actual proyecto se lo llevara a cabo con el fin de disminuir el maltrato infantil en la escuela de Educación Básica “Capitán Moroni”, ya que en dicha institución se están dando múltiples casos de maltrato tanto físicos como emocional de parte de padres de familia y maestros.

Debido a ello se ha realizado el presente proyecto para lograr concientizar a padres y maestros en la forma adecuada de educar a niños y niñas, aportando con nuestro granito de arena y de esta forma también aprender unos a otros, de cómo educar correctamente a los infantes de la mejor manera posible, ya que con esto buscamos hacer de nuestra comunidad educativa un lugar agradable en la cual no exista el maltrato psicológico.

Por medio del presente proyecto de investigación los docentes de la escuela de Educación Básica “Capitán Moroni” podrán conocer el porqué de la falta de aprendizaje en los niños del sexto año, logrando un mejor entendimiento del problema por parte de los docentes y padres de familia y a su vez fomentar un ambiente de paz y amor en el entorno del estudiante.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1. Objetivo general.**

Determinar como el maltrato psicológico influye en el aprendizaje de niños y niñas del sexto año de educación general básica “Capitán Moroni”.



### **1.7.2. Objetivos específicos.**

- Describir las causas que genera el maltrato infantil.
- Identificar los tipos de maltrato infantil recibido por niños y niñas.
- Brindar charlas a padres de familia y docentes sobre la influencia del maltrato infantil en el aprendizaje de los niños y niñas.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO O REFERENCIAL**

#### **2.1. MARCO TEÓRICO.**

##### **2.1.1. Marco conceptual.**

###### **Maltrato psicológico.**

###### **¿Qué es maltrato psicológico?**

Según la escritora (López., 2017) el maltrato psicológico es el estudio de un tipo de comportamiento de carácter verbal, físico que de manera activa o pasiva, busca en agredir a una o más personas desequilibrando el estado emocional de la victima de forma repetitiva e hiriente.

El fin de dicho comportamiento es menospreciar y hacer sufrir a la víctima mediante la humillación y la discriminación haciendo que las personas se alejen de su víctima y de esa manera sentirse saciado de venganza, aprovechando de la amistad de las demás personas que rodean su entorno.

###### **Maltrato infantil**

El maltrato infantil (MI) ha llegado a ser un problema que se incrementa en forma alarmante. Aun cuando no se tienen cifras precisas de la magnitud del mismo, se infiere que su presencia es cada vez más evidente. Por esto es necesario que se difunda la información referente a este tipo de problema que altera el estado emocional y de aprendizaje en los niños

de nuestra actualidad, con la finalidad de ayudar a los niños a tener una vida escolar tranquila en la cual ellos puedan expresar libremente sus ideas y emociones con los demás sin sentirse menos que los otros y con el derecho a poder equivocarse como humano que somos. (Rosalinda Santana-Tavira, 1998)

### **¿Qué es el maltrato infantil?**

Para la constitución (Codigo de la niñez y adolescencia, 2014) según la ley orgánica de la protección al menor Según lo dispuesto por el Código de la Niñez y Adolescencia, en su artículo 67 “Se entiende por maltrato a todo comportamiento, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad de los niños y niñas ya sea esta de manera física, psicológica o sexual, por parte de cualquier persona que se encuentre en cuidado del infante, incluidos sus progenitores, educadores y personas a cargo de su cuidado y su alimentación ”.

Según (Codigo de la niñez y adolescencia, 2014) Art.73 “Deber de protección en los casos de maltrato.-Es deber de toda personas intervenir en el acto que se evidencie algún tipo de maltrato con el fin de proteger a un niño, niña o adolescente en casos de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras situaciones que afecten directa o indirectamente a los derechos; y buscar la intervención inmediata por parte de las autoridades pertinentes ya sean administrativa, social, gubernamental o judicial.

### **El inicio de los problemas de los niños puede ser analizado en cuatro categorías:**

Para (Cordova, 2014) el maltrato hasta la actualidad se encuentra gravemente dividido de las siguientes maneras:

**1.-**Manifestación de agresión y crueldad inspirada en fines crueles y exagerados de comportamiento y de disciplina creyendo en que los niños son personas adultas y que deben

comportarse como tal muchas de estas funciones se ven reflejada al nivel de vida que se encuentran los niños y niñas, padres alcohólicos, estrés desequilibrio emocional de los padres, factores económicos. Etc....

**2.-** Presencia de violencia en el hogar en la cual los infantes pueden escuchar palabras hirientes hacia ellos y de las cuales son culpados de manera directa por el mal de la persona agresora.

**3.-** Atrociadad de los cuales orígenes mentales o psicólogos son expresados por la persona que se encuentra cerca del infante siendo difícil de poder identificar y peor aún de prestar la ayuda oportuna para erradicar dicho problema.

**4.-** La atrocidad más intangible de todas, es la que se comete por ignorancia y la poca sensibilidad de las personas ya que muchas de e ellas lo toman como cosas de niños y sintiéndose que son atacados si se les llama la atención si su representado comete alguna falta alterando el estado emocional de algún otro niño.

### **Codificación y clasificación del maltrato psicológico.**

Según la teoría de (Cordova, 2014) el abuso en la vida infantil es un patrón de maltrato o comportamiento agresivo que se dirige hacia el niño y que conlleva a que afecte los aspectos emocional, físico y sexual, así como una actitud de menosprecio al menor, a en la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su estado emocional y su estado de salud.

El maltrato se los puede dividir en dos formas una maltrato por acción y otra por omisión:

## **Maltrato por acción se divide en:**

Maltrato físico, maltrato psicológico, daño fetal, o emocional.

El maltrato por omisión es el abandono que recibe el infante ya sea este por parte de sus progenitores o educadores sintiendo el estudiante que no existe o que simplemente es poco importante para los demás.

## **Maltrato Físico**

Se conoce como maltrato físico a la agresión recibida por otra persona ya sea esta de un infante o de un adulto causando la lesión física dada a un niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño (Arruabarreno & Paúl, 1999).

El progenitor o la persona encargada del cuidado del infante puede no tener la intención de lastimas al infante, también lo podemos interpretar como maltrato ya que ese tipo de castigo físico genera dolor al niño y niña dejando notables moretones al infante sin contar con las lecciones psicológicas dadas en el acto que se encuentran castigando al niño manifestando palabras de grueso calibre para la mente de un menor. (Cañedo, s.f.).

A diferencia del maltrato físico del castigo físico se lo puede definir como la intervención de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de ayudar a corregir o como ayuda para poder controlar una mala conducta. Debemos tener en cuenta que no siempre es sencillo saber cuándo termina la "disciplina" y comienza el abuso y la agresión creando esto una serie de placer al sentir que la otra persona suplica clemencia y perdón.

## **Abuso Fetal**

Surge cuando la madre consume de manera exagerada algún tipo de medicamento perjudicial para el feto creando un abuso fetal y a su vez crea un abuso directo hacia su cuerpo. Debido a esto, el niño llega a nacer con múltiples problemas, ya sea formativos o intelectuales. (Cordova, 2014).

## **Maltrato Emocional o Psicológico**

El maltrato emocional es una de las formas que más se utilizan si de maltratar a un niño se trata ya que es un maltrato que no deja evidencia este maltrato se puede dar en el salón de clases ya sea por su maestra humillándolo en el salón por alguna tarea mal hecha o por su problema de hiperactividad, pero también puede ser en su entorno familiar por padres con desequilibrio emocional ya sea por celos o por costumbre.

Muchos de los menores son sometidos por sus progenitores a observar actos de violencia o de abuso sexual sin tener en cuenta el daño irremediable que se causa al menor. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud (Cordova, 2014).

Se puede observar actos en los cuales los niños son obligados a mantenerse encerrados y muchas de las veces llegan atar a los niños ya sea a una silla o a la cama haciendo que el menor pida clemencia para ser liberados de esa manera se humilla y se baja la autoestima del menor. (Cordova, 2014).

## **Abuso Sexual**

Se lo conoce como a los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña y un adulto, en la que el niño es utilizado para el placer sexual de un adulto muchos de estos menores mueren en el acto del coito debido al fuerte dolor que se les genera muchos de los niños que son abusados no cuentan con su aparato reproductor ya desarrollado para poder empezar con su vida sexual. Según (Cordova, 2014) puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto sea este su progenitor o cuidador hasta la violación y muerte del niño o niña.

Las maneras más comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el rapto, rufianismo, actos libidinosos, interés económico o por puro placer de sufrimiento etcétera.

Una forma común de abuso sexual es el incesto, esto se da muchas de las veces al descuido de los progenitores sin pensar que un familiar cercano puede ya sufrir de trastornos psicológicos sintiendo atracción por un familiar definido este como el acto sexual entre familiares de sangre, padre-hija, madre-hijo, entre hermanos, etc..

## **Abandono o Negligencia**

Es una falla de carácter intelectual en la cual los padres o tutores desean satisfacer las necesidades básicas de los niños en cuanto alimentación o algún bien económico siendo el principal factor de abandono de los niños muchos de ellos emigran a otros países en busca de un mejor estatus social para sus hijos y otros exceso de trabajo para lograr sustentar los gastos de la familia en la actualidad con el sistema tan globalizado del planeta muchas familias se ven obligadas de trabajar mamá y papá dejando sus hijos en el cuidado de personas ajenas como niñeras o vecinos in tener el cuidado que como están siendo educados y descuidando el valor más importante que es el amor.

Es decir, ellos salen a trabajar y dejan los cuidados y atención del infante a personas ajenas dejando en manos de esas personas el regalo más lindo que nos puede dar Dios como son nuestros hijos, todo en busca de una mejor estabilidad económica

El maltrato psicológico que reciben los niños es uno de los graves problemas que atraviesa la sociedad ya que estamos creando niños sin imaginación imitadores de muchos, niños cero por así llamarlos debemos ayudar a que nuestros niños sean auténticos y sobresalgan creando nuevas ideas para el bienestar de nuestra sociedad.

El maltrato no solo viola los derechos fundamentales de niños y niñas si no también altera su estado. Y por lo tanto debe ser detenido cuanto antes mejor.

Según (Rosalinda Santana-Tavira, 1998) El Maltrato infantil es un problema que inicia con el hombre, por lo que es tan antiguo como la humanidad. También que es un problema global y al respecto Manterola afirma: “El maltrato a los niños no es un mal de la opulencia ni de la carencia dando a entender que el maltrato es un mal pero a la vez también es un bien, sino una enfermedad de la sociedad”.

Para el escritor (Avilez, Maltrato infantil) El maltrato a niños es un suceso muy frecuente en nuestro diario vivir debido a que los maltratos son reflejados ya sea de manera física intelectual emocional y sexual creando un estado de desequilibrio y estrés en el infante uno de los más conocidos es el maltrato físico o también llamado castigo dicha palabra encierra un gran significado ya que la palabra castigar es sinónimo de enseñar pero no es así como se la utiliza en muchos niños y niñas debido a que ellos son “castigados” de manera errante por sus progenitores o educadores. Otro factor causante de un maltrato es el abandono o la falta de interés que una persona expresa a un infante dejando así al niño o niña en un estado de vulnerabilidad expuesto a muchos peligros que se le asemejan a su entorno.



Los daños físicos y psicológicos son los más frecuente si de niños hablamos debido a que ellos se dan dentro de nuestra sociedad y no nos damos cuenta o si lo hacemos simplemente los dejamos pasar por la explicación de que son niños y no se les debe prestar la debida atención siendo esto una gran mentira. (Avilez, s.f.)

Según la teoría de Parsons (1960), la familia cumple dos funciones básicas y permanentes: la Socialización primaria del niño la cual busca un bien, pero lamentable te eso se lo ha caracterizado de la manera incorrecta ya que en los primero años de vida de un infante el no reconoce las cosas de valor económico a su vez el aspira recibir elogios y cariño por parte de sus progenitores y otra es la estabilidad emocional que reciben los adultos en recompensa de hacer algo bien.

A través de la socialización, el niño aprenderá e interiorizará la cultura de la sociedad en la que vive. La estabilidad emocional de los adultos la proporcionará la interacción matrimonial, que es la única que ofrecerá apoyo a los esposos, cuando sus relaciones con la familia de origen se interrumpan o debiliten. Además, según Parsons, en la estabilización emocional de los adultos o esposos, influye muy directamente la socialización de los niños.

Es decir, se concibe que los niños son importantes para conseguir esa estabilidad emocional, ya que los adultos interactúan con ellos, y además, ello les permite comportarse como tales, pudiendo expresar de esa forma los residuos o estratos infantiles de su Personalidad.

Según Collins (1975), el conflicto en sí, no es ni bueno ni malo, simplemente existe, y constituye un proceso central de la vida social. Es cierto que las personas son sociables por naturaleza, sin embargo, de igual forma, están predisuestas al conflicto en sus relaciones sociales. No podemos olvidar que las personas buscan maximizar su "estatus subjetivo", y su capacidad para hacerlo dependerá de los recursos que tengan, por ello, cuando las personas buscan su propio interés, el conflicto es muy posible, ya que los conjuntos de intereses de otras personas pueden ser radicalmente opuestos.

Para (Collins (1975), es decir, hay que partir del hecho de que las personas viven en mundos subjetivos autoconstruidos. Por otra parte, las personas pueden tener suficiente poder para influir en la experiencia subjetiva de otro individuo, e incluso intentar controlarle e imponer su propia subjetividad, pero cuando los individuos se oponen a ello, el resultado final suele ser el conflicto interpersonal

### **Tipos de maltrato infantil:**

Según (Arruabarrena, 1999) existen diferentes tipos de maltrato, definidos de múltiples formas:

- Maltrato físico
- Maltrato emocional o abandono
- Maltrato institucional

### **Maltrato y abandono emocional.**

Para (Arruabarrena, 1999) el maltrato emocional se define como la agresión verbal agravante en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y es un constante iniciativa de bloqueo para el menor dando la iniciativa que el infante busque refugio en personas extrañas sin medir el peligro al cual se están acechando ya sea este en drogadicción o pandillas buscando el lugar donde sean aceptado.

Continuando con la propuesta de (Arruabarreno & Paúl, 1999) el maltrato emocional comprende las siguientes conductas:

1. Rechazo. Implica actos verbales o no verbales de los padres que rechazan o degradan al niño.

2. Aterrorizar. Es la situación en la cual se amenaza al niño con un castigo o haciéndolo sentir inútil y vago.

3. Aislamiento. Negar de manera firme y asertiva al niño las oportunidades para satisfacer sus necesidades.

### **Maltrato institucional.**

Según (Bringiotti, 2002) se entiende por maltrato institucional a cualquier estatuto o ley de actuación u omisión procedente de los poderes públicos y privados ya sean estos de carácter laboral o estudiantil, en fin se busca precautelar el bienestar de los niños que se encuentran en alguna institución ya sea esta deportiva o de educación etc.

### **Repercusiones del maltrato infantil.**

Según (Tavira, 1998) existe una estrecha relación entre los diferentes tipos de maltrato y el desarrollo biopsicosocial del niño así lo demuestran los estudios realizados en estas áreas—, lo que puede traducirse en problemas escolares, tanto en el plano cognitivo como en el de la interacción social, y en alteraciones de la conducta.

Manifestadas por agresión y retraimiento. Luntz y colaboradores además relacionan esto con el abuso de sustancias tóxicas, delincuencia, criminalidad y los suicidios. Gracia establece que existe un desajuste personal y social en estos niños. El abuso sexual se asocia con problemas de somatización ansiedad, hostilidad, miedo, rechazo, depresión y desconfianza.

Valenzuela y colaboradores refieren en sus investigaciones una mayor frecuencia de problemas psicossomáticos y diversas alteraciones del comportamiento sexual en personas

que tienen antecedentes de abuso sexual en la niñez, en tanto que otros autores lo relacionan con trastornos de la personalidad más severos.

Destaca en este aspecto lo desarrollado a partir del análisis del maltrato fetal y su repercusión en el vínculo afectivo que se establece en el binomio madre-hijo desde la etapa pre conceptual.

### **Tratamiento para el maltrato y abuso.**

Se ordena un tratamiento integral no sólo del menor víctima de algún tipo de abuso sino también de la persona agresora ya sea esta su progenitor o educador, para la cual es necesario que una persona profesional al tema pueda dar una guía y de esa manera erradicar ese tipo de maltrato que afecta a mucho de los niños en la actualidad, por lo que se necesita de la planeación y la coordinación de estos servicios y de personal profesional capacitado.

La terapia familiar es una de planes más solicitados por parte de los psicólogos ya que esta se encuentra encaminada a reconocer el problema, establecer metas para la mejora de un comportamiento dócil, creando lazos de amistad en la familia y en la escuela ayudando a que los menores disfruten de su etapa de infancia y dejen de sentirse temerosos de equivocarse. (Tavira, 1998).

### **¿Qué es enseñanza – aprendizaje?**

Según (EcuRed, 2017), afirma que enseñanza - aprendizaje:

Es el proceso mediante por el cual se reconstruyen conocimientos especiales o generales sobre una materia y sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de

los factores que determinan su comportamiento. El proceso de enseñanza-aprendizaje es muy complejo e incide en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. (p.3)

Para (Vygotsky 1977), citado por (Medina, 2010), indica que “la enseñanza está basada en situar los objetivos dentro de la zona y facilitar el apoyo necesario para que el alumno pueda llegar a realizar adecuadamente su aprendizaje, primero con ayuda del maestro y luego por sí solo” (p.45). Y en cuanto a las nuevas Tecnologías de Telecomunicación Aplicada a la Educación como lo concluye, Pablo (1992), propone que todos los instrumentos tecnológicos de la información y la comunicación pueden ser entendidos como herramientas mediadoras en el sentido Vigotskyano.

Este acontecimiento lleva a considerar que la enseñanza es un proceso continuo de construcción por parte del docente, él es el pilar fundamental de enseñar y utilizar como material de apoyo recursos tecnológicos y guías didácticas pedagógica que conduzca con toda sinceridad y honestidad hacia el camino del aprendizaje a los estudiantes, cumpliendo sus objetivos y obtengan un aprendizaje prospero para interactuar con la sociedad de manera constructiva en el presente y futuro con total énfasis sobre sus conocimiento adquiridos.

### **¿Qué es enseñanza?**

Según (Porto J. P., 2008), define a la enseñanza como:

La enseñanza históricamente ha sido considerada que el docente debe actuar como mediador en el proceso de enseñanza y hacer aprender a los alumnos, como; motivándolos, estimulando y aportando criterios para realizar actividades que nos lleva a la acción y efecto de enseñar, instruir, adoctrinar y ejercitar con reglas o normas y aprovechando al máximo el

trabajo grupal para la construcción y elaboración de nuevos materiales didácticos. Se trata de los sistemas y métodos de dar instrucciones apropiadas dentro y fuera de cualquier centro educativo, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. (p.1)

La enseñanza como tal implica la interacción de tres elementos: el maestro, profesor y estudiante. En cuanto el profesor es el que imparte el conocimiento y el alumno es un simple receptor ilimitado del mismo. Por lo general el concepto de enseñanza hace referencia a la transmisión de conocimientos, valores, ideas entre otros. Por lo tanto, esta acción se relaciona solo con ciertos ámbitos académicos y cabe enfatizar que no es el único medio de aprendizaje.

### **Tipos de enseñanza**

Así como indica el sitio web (enseñanza, 2016), sobre los tipos de enseñanza:

Son una actividad extensiva, ya que todos los días, los docentes de todos los niveles educativos se encuentran en procesos de enseñanza – aprendizaje diferente por el avance de la globalización. Dichos modelos están más o menos articulados y se fundamentan en teorizaciones que permiten a los educadores, con mayor o menor éxito ejercer su profesión. (p.1)

A continuación mencionamos los respectivos métodos tipos de enseñanza.

- Método deductivo.
- Método inductivo.
- Método analítico - sintético.

## **Método deductivo**

Según (Cañizares, 2014), menciona que:

Cuando se habla de método deductivo se refiere a aquel método donde se va lo general a lo específico. Este empieza dando paso a los datos en ciertas formas válidos, para llegar a una deducción a partir de un razonamiento de forma lógica o suposiciones; o sea se refiere a un proceso donde existen determinadas reglas y procesos dando gracias a su asistencia. (p.1)

En conclusión, el método deductivo es una habilidad de razonamiento utilizada para derivar conclusiones lógicas de una serie de premisas o principios.

## **Método inductivo**

Según (Pazmiño, 2015), menciona que el método inductivo es:

Aquel método científico que alcanza conclusiones generales partiendo de hipótesis o antecedentes en particular. Este método suele basarse en la observación y la experimentación de los hechos y acciones concretas para así poder llegar a una solución o conclusión general sobre estos, es decir en este proceso asciende de lo particular a lo general. (p.1)

## **Método analítico – sintético**

Según (Villavicencio, 2014), nos afirma que: El método analítico – sintético “Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio de cada una de sus partes para estudiarlas de forma individual y luego de forma holística e integral.

Este método corresponde a géneros de consideración a la inducción y deducción” (p.1).

## **¿Qué es aprendizaje?**

Según (Ayestaran, 2011), el aprendizaje es:

Un proceso de construcción que no es un acontecimiento aislado de acumulación, sino más bien, es un proceso muy personal e individual que a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje y así poder hacer que el estudiante recurra de una manera frecuente al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo. (p.22).

Se puede concluir, que el aprendizaje es un cambio que se obtiene de manera permanente en el comportamiento del ser humano, que refleja el interés de conocimientos y habilidades a través de la experiencia que se obtiene a diario. Por lo tanto puede incluir el estudio, la observación, la instrucción, y la práctica.



## **Tipos de aprendizaje**

- Aprendizaje receptivo.
- Aprendizaje por descubrimiento.
- Aprendizaje repetitivo.
- Aprendizaje significativo.
- Aprendizaje observacional.
- Aprendizaje latente.

## **Aprendizaje significativo**

Según David Ausubel, citado por (Tomas, 2011), nos menciona que:

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, esta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien en la estructura conceptual preexistente, las cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación. (p.1)

El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual el sujeto realiza una meta cognición “aprende a aprender” a partir de sus conocimiento adquiridos. El aprendizaje significativo hace que el individuo no solamente internalice conocimientos, sino también, habilidades y destrezas en base a experiencia relacionadas para interés y necesidad propia para su vida cotidiana.

## **¿Qué es el conocimiento?**

El conocimiento es una capacidad del ser humano para comprender la naturaleza, relaciones y cualidades de las cosas a través de la razón. Se origina en la percepción de los datos o información que se tiene en la realidad o de una cosa a través de los sentidos, se codifica o elabora la información a nivel de lamente y termina el proceso a nivel de la razón donde se cualifica o valora el conocimiento.

El conocimiento es el acto o efecto de conocer. Es la capacidad del hombre, para comprender por medio de la razón, la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas. El término conocimiento indica un conjunto de datos o noticias que se tiene de una materia o ciencia.

## **Tipos de conocimiento**

### **Conocimiento filosófico**

Según (Álvarez, 2011), afirma que: “El conocimiento filosófico es un conocimiento que se obtiene de los documentos escritos, pero esto no quiere decir que el filósofo se dedique únicamente a recopilar datos escritos sino que los analiza y los corrobora en la práctica” (p.1). El trabajo filosófico es un trabajo en que la actividad racional juega un papel de suma importancia, ya que cuando generan nuevas ideas, lo hacen después de haber sido analizado y criticado no solo su pensamiento sino también el de filósofos tantos anteriores como contemporáneos.

El conocimiento filosófico se obtiene a través de documentos, razonamiento sistemático y metódico acerca de la naturaleza y existencia humana. El conocimiento filosófico es racional, analítico, totalizador, crítico e histórico.

### **Conocimiento científico**

Según (Álvarez, 2011), nos afirma que el conocimiento científico es:

Un proceso crítico mediante el cual el hombre va organizando el saber, va superando las experiencias cotidianas, hasta llegar a un saber sistemático, ordenado, coherente, verificable, preciso, especializado y universal que pretende descubrir relaciones constantes que se obtiene mediante la investigación metódica y apropiada; pretende y logra hallar las leyes y principios que obedecen los fenómenos y los acontecimientos. (p.2)

El conocimiento científico es aquel que se adquiere a través de medios metódicos con el fin de explicar el porqué de las cosas y sus acontecimientos. El conocimiento científico es demostrable ya que cualquier persona o científico puede verificar las afirmaciones o falsedad de los hechos, así mismo, es crítico, racional, universal y objetivo.

### **Conocimiento empírico**

Según (Singer, 2011), nos menciona que:

El conocimiento empírico es aquel que está basado en la experiencia y, en último término, en la percepción, pues nos dice que es lo que existe y cuáles son sus características, pero no nos dice que algo deba de ser necesariamente así y no de otra forma; tampoco nos da

verdadera universalidad. En cuanto consiste en todo lo que se sabe y que es repetido continuamente sin tener un conocimiento científico. (p.1)

Dando como conclusión que, el conocimiento empírico puede ser señalado como el conocimiento vulgar, es aquel que se adquiere a través de las vivencias y experiencias propias, que no se adquiere filosofando ni teorizando, sino que, se la adquiere a través de la práctica a diario y el contacto directo con la realidad del medio donde el hombre se desenvuelve.

## **Aprendizaje**

El **aprendizaje** es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. (Municio, 1996).

En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve, así como los valores y principios que se aprenden en la familia. En ella, se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido que llega a formar después la base para aprendizajes posteriores. (Wikipedia).

Según (MOREIRA, 2000) Desde mitades del siglo XX, y con un mayor auge desde los años setenta, en el discurso educativo se han utilizado, con cierta frecuencia, términos como cambio conceptual, constructivismo y aprendizaje significativo. La introducción y el uso de tales expresiones en este contexto han exteriorizado la preocupación de los actores de los

procesos de enseñanza y de aprendizaje por facilitar una mejor comprensión de los contenidos en los estudiantes.

Para (MOREIRA, 2000), el objetivo central de Marco Antonio Moreira en esta obra: desmenuzar el concepto de aprendizaje significativo rescatando la propuesta inicial del modelo de Ausubel y mostrando su compatibilidad con otras teorías constructivistas.

Una de las ideas centrales, que será minuciosamente analizada, es la cita de Ausubel: “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influye y califica en el aprendizaje, es aquello que el infante ya conoce. El autor exalta así la importancia del conocimiento, de parte del docente, de la estructura cognitiva preexistente del aprendiz, puesto que éste facilita el aprendizaje dándole sentido a aquello que se aprende. (MOREIRA, 2000).

Vygotsky indica que para comprender la psiquis y la conciencia se debe analizar la vida de la persona y las condiciones reales de su existencia, pues la conciencia es “un reflejo subjetivo de la realidad objetiva” y para analizarla se debe tomar como “un producto sociocultural e histórico, a partir de una concepción dialéctica del desarrollo” (Salas, 2001).

## **TIPOS DE APRENDIZAJE.**

### **TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

Según (Ausubel, 1983:18) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

## **APRENDIZAJE MECÁNICO**

Un aprendizaje en muchos casos es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial es decir (no al pie de la letra) creando maquinas o grabadoras de información y dejando atrás la argumentación de lo explicado con lo que el estudiante ya sabe. Por otro lado se entiende que las ideas que relaciona con algún aspecto son de manera relevante ya sea por medio de una imagen sonido o símbolo es decir el estudiante solo reconoce la información pero no la asimila formando de esta manera personas inseguras en el momento de argumentar. (Ausubel, 1983:18).

## **APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO Y RECEPCIÓN.**

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.), que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

## **APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES**

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

## **APRENDIZAJE SUBORDINADO**

Este aprendizaje se presenta cuando la nueva información es vinculada con los conocimientos pertinentes de la estructura cognoscitiva previa del alumno, es decir cuando existe una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognitiva pre existente, es el típico proceso de subsunción.

## **APRENDIZAJE SUPRAORDINADO.**

Ocurre cuando una nueva proposición se relaciona con ideas subordinadas específicas ya establecidas, "tienen lugar en el curso del razonamiento inductivo o cuando el material expuesto [...] implica la síntesis de ideas componentes" (Ausubel, 1983: 83),

## **APRENDIZAJE COMBINATORIO**

Este tipo de aprendizaje se caracteriza por que la nueva información no se relaciona de manera subordinada, ni supraordinada con la estructura cognoscitiva previa, sino se relaciona de manera general con aspectos relevantes de la estructura cognoscitiva. Es como si la nueva información fuera potencialmente significativa con toda la estructura cognoscitiva.

El **aprendizaje familiar** es un proceso que se produce en gran medida de forma inconsciente mediante el trato cotidiano, el origen de futuras respuestas inadaptadas que podamos tener puede estar motivado por estímulos que actúan de refuerzo y que condicionen respuestas que hayan sido aprendidas en ambientes disfuncionales y situaciones disfuncionales vividas sin que haya intención de haber sido transmitidas como tales. (De Gregori, 2002)

Para (De Gregori, 2002), el desarrollo de la empatía y la habilidad de escuchar. A través de la lectura los pequeños se meten en la piel de otros personajes, descubren como piensan y como sienten y lo que hacen en determinadas situaciones. Cuando el niño o la niña lee, esta callado, no oye pero escucha lo que le dicen los personajes.

### **Enseñanza-aprendizaje.**

La enseñanza-aprendizaje constituye todo el conjunto de acciones propuestas por el profesor para el desarrollo de una unidad didáctica y se encaminan a lograr o alcanzar los objetivos didácticos de la misma. Por medio de esto se entra en contacto, verdaderamente con los alumnos, y de ellas se aprende, en gran medida, el sentido final y el éxito o fracaso de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje (Díaz J. , 2014).

### **Importancia de la enseñanza**

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy importante y a la vez complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima (Novak, 2011).

Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo (Novak, 2011).



## **Teoría de aprendizaje de Ausubel.**

Según menciona el autor (Méndez, 2011) en su trabajo, que la gran preocupación de Ausubel (1983) por determinar la naturaleza del aprendizaje humano, le llevó a desarrollar un gran programa de investigación educativa, que se fundamenta en una visión totalizadora del problema y que incluye otros aspectos íntimamente relacionados con el aprendizaje en situaciones formales. Entre estos tenemos el currículum, la organización del material de aprendizaje (programación del curso), estilos cognitivos de los estudiantes, memoria y olvido, transferencia y significado de la enseñanza para el estudiante.

Desde los antecedentes histórico-filosóficos, hemos encontrado que los sofistas fueron los primeros en identificar diferencias en el conocimiento de la realidad atribuibles a condiciones perceptivas, indicando así carencias de naturaleza absoluta en el saber. En esta línea del pensamiento, fue Protágoras quien argumentó además que los seres humanos, al no contar con experiencias similares, no pueden otorgar universalidad a la realidad (Zubiria, 2014).

Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender" (Ortiz, 2011).

## **Características de las actividades de la enseñanza y el aprendizaje.**

Las actividades de enseñanza-aprendizaje para (Diaz, 2010) deben abarcar todas las posibilidades de agrupamientos para el trabajo de los alumnos como:

- Una actividad es preferible a otra si lleva al alumno a tomar decisiones razonables respecto a la manera de desarrollarla y ver las conveniencias de su elección.

- Es preferible a otra si atribuye al alumno un papel activo en sus realizaciones preferibles a otra si exige del alumno una investigación de ideas, procesos intelectuales, acontecimientos o fenómenos de orden personal o social y la estimula a comprometerse en aquella actividad.

- Es preferible a otra si obliga al alumno a interactuar con su realidad.

- Es preferible a otra si puede ser realizada por alumnos de diferentes niveles de capacidad y con intereses diferentes.

### **Estrategias para el aprendizaje.**

En una estrategia están involucrados procedimientos y acciones que permiten concretar una tarea particular de aprendizaje, que está en función del número de acciones o pasos implicados para su realización, y de la estabilidad en el orden de estos pasos y del tipo de meta a la que van dirigidos (Nacional, 2011).

En este sentido, el conflicto cultural y factores afectivos como la motivación parecen ser críticos, además de los factores socioculturales que, por supuesto, juegan un papel central que influye sobre las experiencias escolares de los alumnos (Nacional, 2011).

Para (Nacional, 2011) la decisión de ubicar a estos niños está condicionada por múltiples factores. Se ha sugerido incluso que la toma de decisiones respecto a este tipo de reubicación se debe, algunas veces, a la confusión que se genera en parte del profesorado a la hora de

discernir lo que tiene que ver con el desarrollo y aprendizaje de una segunda lengua de las da propiamente dichas; y otras, a los sesgos que se introducen en el proceso de diagnóstico de las necesidades educativas específicas.

Se utiliza en el ámbito de la educación para hablar acerca del aprovechamiento de los estudiantes y de su desempeño durante los cursos y sus exámenes. Asimismo se habla de “aprender” en las situaciones laborales, para referirse a la capacitación de los trabajadores. En los oficios artesanales se tiene instituida incluso la figura del aprendiz como primera etapa de la capacitación laboral (Padilla, 2012).

Según lo señala (Castejon, 2012), el aprendizaje es un proceso de conocimiento que tiene lugar de forma inductiva. Esto es, el sujeto que aprende avanza desde los conocimientos más específicos a los más generales.

## **2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos.**

El Maltrato Psicológico es sin lugar a dudas uno de los graves problemas que afectan a nuestros futuros jóvenes, y es también uno de los delitos muy poco y difíciles de avizorar por darse al interior de las familia, quienes ante su práctica esconden los hechos a los docentes y familiares. (PALACIOS, 2007).

## **El maltrato infantil.**

Para la revista (Drugs, s.f.) El abuso psicológico ocurre cuando una persona provoca dolor mental o emocional, angustia o sufrimiento a un niño de manera intencional. El abuso psicológico incluye el rechazo, insultos, amenazas, humillación, intimidación o acoso por medio de palabras o acciones.

También puede incluir ignorar al niño, no hablarle o aislarlo de su familia, sus amigos o sus actividades regulares. Se produce abuso psicológico asimismo cuando una persona anima, usa o enseña a un niño a hacer algo ilícito.

## **Clasificación del maltrato.**

El maltrato infantil es una sucesión de maltrato o comportamiento abusivo que afecta de manera directa a los niños ya sea física, emocional o sexual, así como también la creación de una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se genera amenaza o daño que afecta a su bienestar y salud mental o física.

## **Importancia de reconocer un maltrato psicológico.**

La importancia de la lectoescritura para (Ascensió Diez de Uzurun, 2013), es debido a que las actividades complejas, exigen un proceso cognitivo de elaboración de hipótesis, de mantenimiento y resolución de inferencias, de ideas y vueltas que hacen que sea muy difícil dividir estas actividades en procesos más pequeños, sin que pierdan su sentido. Por otro lado, la lectoescritura tiene un carácter marcadamente social e interactivo, puesto que los intercambios comunicativos y los significados que se derivan de ellos siempre se originan y tienen sentido en un entorno social y cultural determinado.

## **Cómo reconocer el maltrato psicológico.**

Según la revista MIA (Cañedo, s.f.) Estas conductas pueden reflejar maltrato psicológico:

- **Te habla con sarcasmo, burla o desprecio.** La persona que maltrata psicológicamente trata a su víctima de **forma despectiva, menospreciándola y ridiculizando** sus acciones.
- Te hace sentir **vulnerable y pequeña/o**, al mismo tiempo que intenta imponerte su superioridad y sus creencias.
- Intenta aislarte de tus familiares y amigos, haciendo alusiones negativas a ellos, enfrentándoles o **haciéndote creer que no te convienen o no te quieren.**
- La comunicación no es directa: **esquiva tus preguntas, rechaza el diálogo y niega el conflicto.**
- **Te amenaza con abandonarte o con hacerte daño de forma física.** Puede utilizar la violencia de forma indirecta sobre objetos o personas de tu alrededor para intimidarte.
- Te hace sentir culpable cuando realizas algo con lo que no está de acuerdo. **Te chantajea o genera en ti sentimientos de remordimiento** para lograr sus objetivos.
- **Te controla económicamente, en tus relaciones personales o en tu vida laboral,** para que no seas independiente en ningún ámbito.

## **Consecuencias del maltrato**

Para la revista (SALUD, 2016) El maltrato psicológico es de las causa más utilizadas para generar sufrimiento a los niños y las familias, y puede tener consecuencias a corto y largo plazo. El maltrato es el causante de graves problemas de estrés y se asocia con los trastornos del desarrollo cerebral temprano alterando una buena estabilidad en el sistema

educativo (bajas calificaciones). Los casos más extremos de estrés tienden a alterar el desarrollo del sistema nervioso. En resumen los adultos que han sido testigo de algún tipo de maltrato son los propensos a sufrir fuertes daños de conductas y problemas mentales y físicos.

### **¿Cómo identificar a un estudiante con problemas de maltrato psicológico?**

Para (PALACIOS, 2007) La Escuela se convierte ante el problema en un lugar privilegiado, ya que todos los niños pasan por ella y el profesor es el agente activo que está más tiempo en contacto con los menores, lo que le permite observar y conocer el comportamiento del niño en el aula, la interacción con sus iguales. En resumen, ser testigo del desarrollo socio-emocional e intelectual del niño.

El maltrato que recibe el niño por parte de sus progenitores o cuidadores es el más grave debido a que genera altas consecuencias como en su desarrollo físico, evolutivo y muchas de las veces a esto se le asimila su fracaso no solo en el ámbito escolar sino también en social y cognitivo. (PALACIOS, 2007).

La presente investigación tuvo como finalidad el conocer si el maltrato psicológico infantil repercute en el comportamiento de los niños y niñas de sexto año de la escuela “Capitán Moroni”.

#### **2.1.2.2. Categoría de análisis.**

##### **Nivel de aprendizaje.**

Se concibe como el espacio en el que el principal protagonista de este proceso son los alumnos, maestros y padres de familia.

De acuerdo con (Ortiz, 2011), el nivel de aprendizaje apunta a un grado académico idóneo para el grado de estudios en donde se encuentra un estudiante, es decir todo aquello que ha logrado captar durante las clases.

### **Destrezas.**

Para el autor (Corcino, 2013), considera que las destrezas forman parte del nivel de crecimiento de un individuo, las mismas que son desarrolladas con el paso del tiempo y con la debida atención académica.

### **Habilidades.**

Según (Corcino, 2013) , se entiende por habilidad todo aquello que un individuo puede efectuar con las partes de su cuerpo o con el ingenio que logre captar al pasar una etapa prudencial.

### **Estrategias**

Una estrategia es un proceso de planificación de recursos y acciones que habrán de utilizarse y ejecutarse en el futuro, (Díaz D. , 2010).

### **Métodos de enseñanza.**

Es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje (ECURED, 2012)

### **2.1.3. POSTURA TEÓRICA.**

Según la teoría de (Cerezo, 2014) el abuso infantil implica una disfunción grave en la matriz relacional de la familia, que es donde el niño lleva a cabo su / sus hitos del desarrollo. Desde una perspectiva de desarrollo y relacional, el abuso infantil, por tanto, amenaza y afecta a la competencia del niño en su / su socio-cognitivo, emocional y desarrollo del comportamiento.

El objetivo de este estudio de revisión es doble: por un lado, se informa de los resultados pertinentes sobre el impacto del abuso en la víctima desde el punto de vista de las tareas de desarrollo que el niño debe realizar en la primera infancia y edad escolar; por el contrario, se integra diferentes áreas de investigación y enfoques teóricos que a través de ciertos procesos o mecanismos ayudan a explicar en qué pautas relacionales abusivas formas de los padres afectan a un niño psicológicamente (Cerezo, 2014).

En esta investigación se empleará la teoría del Ausubel (1983) autor constructivista que considera que para tener un adecuado aprendizaje, es preciso que se empleen estrategias didácticas direccionadas hacia un propósito en común, establece que el aprendizaje significativo verbal y receptivo son indispensables para aportar a las habilidades del aprendizaje.

Para (Méndez, 2011) es necesario en este trabajo aplicar la teoría del autor señalado porque, contribuirá a fortalecer las estrategias didácticas empleadas por los docentes hacia la mejora del aprendizaje de los estudiantes, ya que en sus estudios Ausubel expresa que el aprendizaje representa un modelo explicativo de lo que ocurre en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que es el rendimiento académico, el significado del currículo, la metodología y la evaluación. Constituye, por tanto un aporte valioso para cualquier educador consciente de la importancia de su labor y que desea proceder de acuerdo con principios científicos, y no simplemente en función del modelo que el mismo percibió cuando era un estudiante.



Los estudios de Ausubel responden muy bien a las preguntas de cómo aprenden y por qué no aprenden los estudiantes. Su teoría no es rígida, sino que se encuentra en la permanente transformación por los trabajos que su grupo de colaboradores realizan sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se enriquece gracias a una práctica pedagógica que sabe hacia dónde se dirige y que se renueva a sí misma (Méndez, 2011).

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis General o Básica**

El maltrato psicológico influye en el aprendizaje de los niños y niñas del sexto año de educación general básica “Capitán Moroni”. Cantón Quevedo.

Fomentar campañas a favor de la falta de aprendizaje de los niños y su problema psicológico y emocional debido a un maltrato infantil, promoviendo respeto entre los seres humanos, desarrollando habilidades psicosociales y estilo de vida saludable, realizando escuela para padres y docentes de esa manera se logra hacer conciencia en los padres de familias y educadores con el fin de lograr una ayuda integra en los niños y ayudarlos en su desarrollo escolar.

### **2.2.2. Sub – hipótesis o Derivadas.**

- La metodología empleada por los docentes ayudará a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

- Los padres con mayor nivel educativo tienden a presentar menor maltrato a sus hijos que los padres con bajo o nulo nivel educativo.

- Si los docentes emplean estrategias adecuadas, se mejorarán las destrezas de los estudiantes en la lectoescritura.

### **2.2.3. Variables.**

#### **2.2.3.1. Variable independiente.**

El maltrato psicológico.

#### **2.2.3.2. Variable dependiente.**

Aprendizaje.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

#### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

El presente trabajo de investigación se realizó en la escuela de Educación Básica “Capitán Moroni” ubicada en el Cantón Quevedo, provincia Los Ríos con una población de 30 estudiantes del Sexto Año de Educación Básica, 20 docentes y 30 padres de familia, donde se aplicó la técnica de observación directa y la encuesta, la misma que contiene 10 preguntas.

Como la población de estudio no excede de cien personas, no será necesario aplicar formulas, es por ello que la muestra está constituida de la siguiente manera:

**Tabla 1. Población en entrevistar y a encuestar.**

| INDICADORES                                    | POBLACIÓN | MUESTRA |
|--|-----------|---------|
| Docentes de la escuela “Capitán Moroni”.       | 20        | 20      |
| Estudiantes del sexto año de Educación Básica. | 30        | 30      |
| Padres de familia.                             | 30        | 30      |
| Total  | 80        | 80      |

Elaborado por: Yajaira Lisseth Sánchez Santander

Fuente: Escuela de Educación Básica “Capitán Moroni”

### 3.1.2 Análisis e interpretación de datos

#### Encuesta dirigida a Docentes

¿Cree usted que los niños en la actualidad sufren de maltrato psicológico?

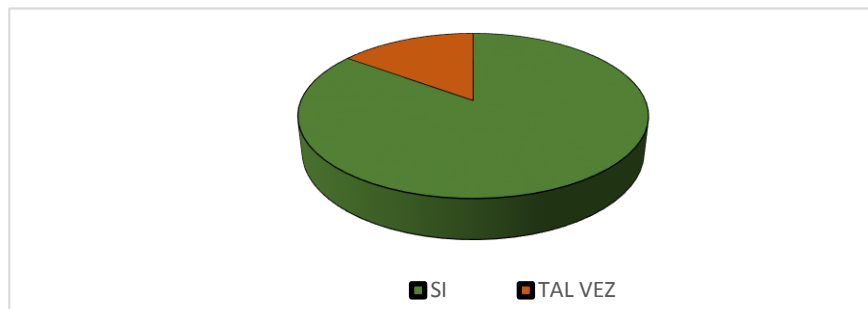
**Tabla 2:** se podrá erradicar el maltrato psicológico en los infantes y mejorar el aprendizaje.

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| si           | 17         | 85%        |
| no           | 0          | 0%         |
| Tal vez      | 3          | 15%        |
| <b>Total</b> | 20         | 100%       |

**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

**Figura 1:** se podrá erradicar el maltrato psicológico en los infantes y mejorar el



aprendizaje.

**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

**Interpretación.-** La solución del problema empieza conociendo cual es el problema de esa manera se puede empezar ayudar a los estudiantes.

**Análisis:** después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la unidad Educativa, se evidencio que el 85% consideran que si se puede ayudar a los niños que sufren de maltrato psicológico y su influencia en el aprendizaje, mientras que el 15% indican tal vez y el 0% que no.

### ¿Si un niño es maltratado afecta a su desarrollo escolar?

**Tabla 3.**

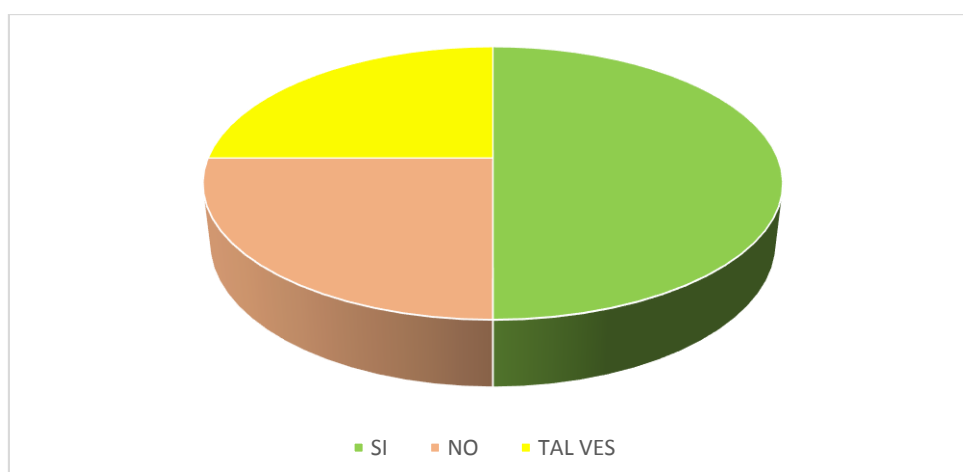
| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| si           | 10         | 50%        |
| no           | 5          | 25%        |
| Tal ves      | 5          | 25%        |
| <b>Total</b> | 20         | 100%       |

**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander

**Figura: 2**

### ¿Si un niño es maltratado afecta a su desarrollo escolar?



**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

**Interpretación:** Con los datos obtenidos se puede observar que si afecta el maltrato psicológico en el desarrollo escolar del estudiante.

**Análisis.-** Después de haber aplicado la encuesta a los docentes se evidencio que el 50% dice que sí, mientras que un 25% afirman que no y un 25% consideran que tal vez.

**Tabla 4.-**

**¿Cuál cree usted que es la causa más común del maltrato psicológico?**

| Alternativa                    | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Estrés                         | 10         | 50%        |
| Padres maltratados o violentos | 8          | 40%        |
| Causas económicas              | 2          | 10%        |
| Total                          | 20         | 100%       |

**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

**Figura.- 3**



**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

**Interpretación.**- Realizada la encuesta podemos analizar que el estrés se ha apoderado de nosotros y a su vez es el factor que incide a que se dé un maltrato psicológico sea este involuntario o voluntario.

**Análisis.**- Al preguntar que cual es la causa más común en el maltrato psicológico el 50% respondió que es el estrés, el 40% manifestó que es por causa de padres maltratados o violentos y el 10% considera que el factor económico influye de manera directa e indirecta.

**Encuesta dirigida a los Estudiantes.**

**Tabla.- 5**

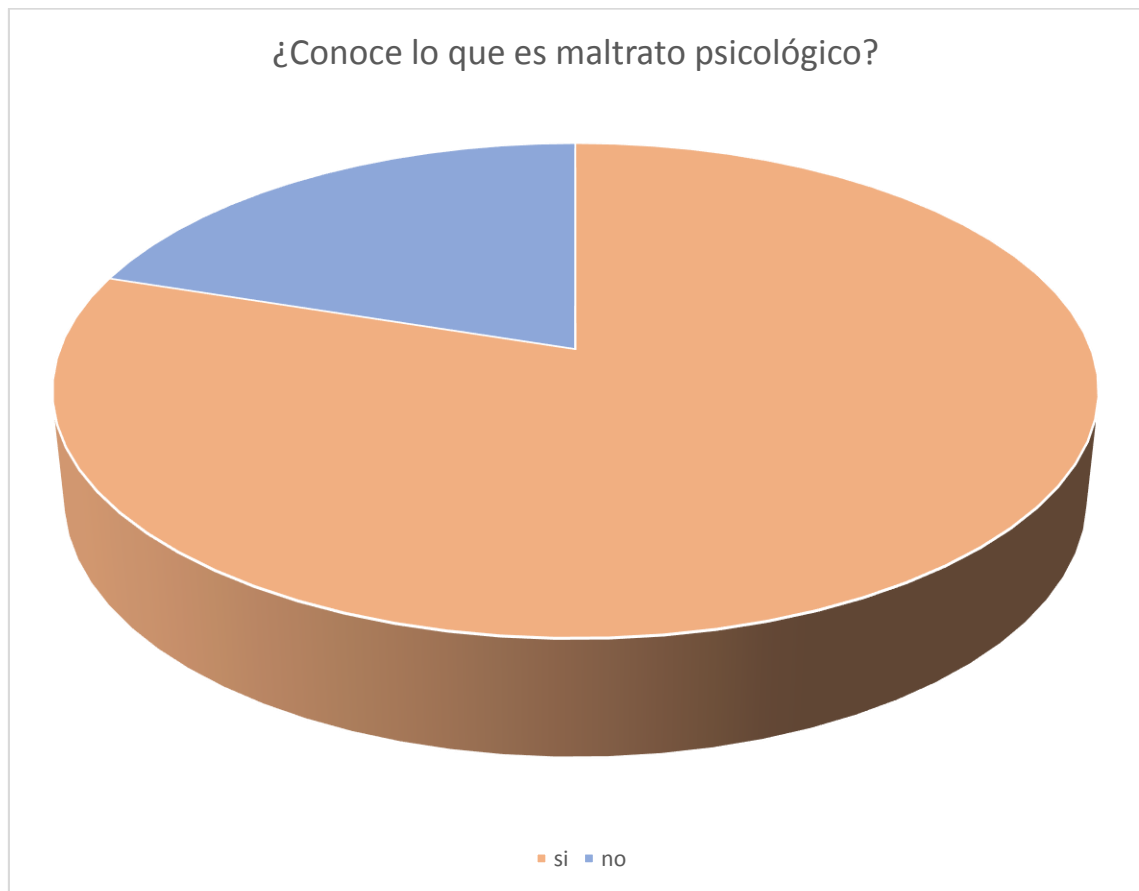
**¿Conoce lo que es maltrato psicológico?**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI           | 24         | 80%        |
| NO           | 6          | 20%        |
| TAL VEZ      | 0          | 0%         |
| <b>Total</b> | 30         | 100%       |

**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

**Grafico.- 4**



**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

**Interpretación.-** En la siguiente encuesta realizada a los estudiantes del sexto año podemos ver reflejada en el total del porcentaje que los niños y niñas si conocen lo que es el maltrato psicológico.

**Análisis.-** Podemos observar que un 80% de los estudiantes tienen conocimiento sobre el maltrato psicológico y el 20% no conoce sobre el maltrato psicológico.



**Tabla.- 6**

**¿Ha sufrido de algún tipo de maltrato?**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI           | 30         | 100%       |
| NO           | 0          | 0%         |
| TAL VEZ      | 0          | 0%         |
| <b>Total</b> | 30         | 100%       |

**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

**Grafico.- 5**



**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

**Interpretación.-** Los estudiantes de sexto año han contestado con totalidad del 100% que si han recibido maltrato.

**Análisis.-** podemos observar que el 100% ha sufrido o sufre de algún tipo de maltrato.

**Tabla.- 7**

**¿Ha recibido maltrato psicológico en la escuela?**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI           | 25         | 83%        |
| NO           | 5          | 16%        |
| TAL VEZ      | 0          | 0%         |
| <b>Total</b> | 30         | 99%        |

**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

**Grafico.- 6**



**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta realizada podemos caer en cuenta que los niños de sexto año si reciben maltrato psicológico dentro de las escuelas.

**Análisis.-** Según la tabla de datos el 83% ha recibido maltrato psicológico en la escuela.

**Encuesta a padres de familia.**

**Tabla.- 8**

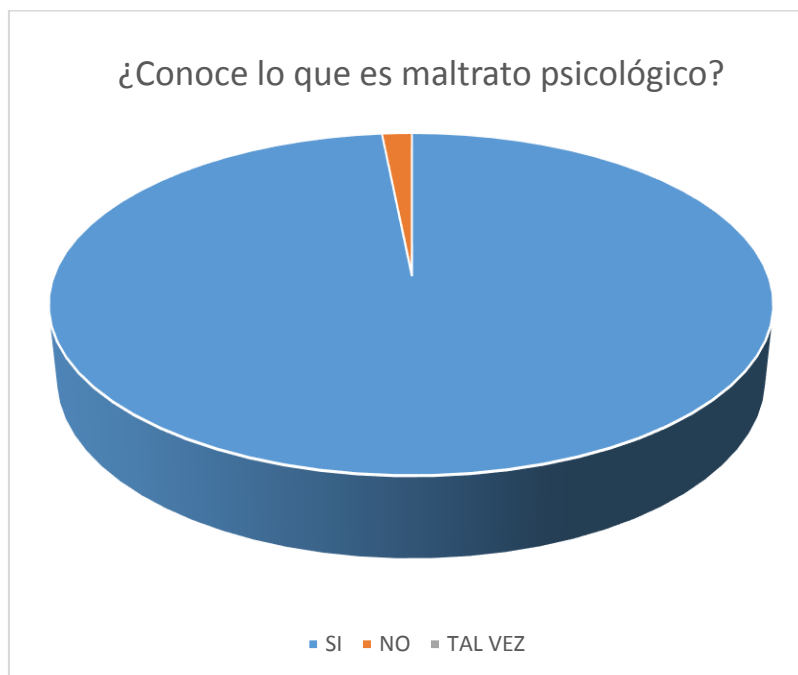
**¿Conoce lo que es maltrato psicológico?**

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SI          | 26         | 87%        |
| NO          | 4          | 13%        |
| TAL VEZ     | 0          | 0%         |
| Total       | 30         | 100%       |

**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

**Grafico.- 7**



**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

**Interpretación.-** podemos analizar que los padres de familia tienen información sobre el maltrato psicológico.

**Análisis.-** en el grafico anterior podemos observar que un 87% de padres de familia conocen sobre lo que significa el maltrato psicológico y un 13% no conoce sobre el maltrato psicológico.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

### **3.2.1. Específicas**

✚ La mayor parte de los encuestados manifestaron conocer sobre el maltrato psicológico.

✚ La gran mayoría considera que el maltrato psicológico repercute de manera activa al desarrollo académico de los estudiantes del sexto año.

✚ El maltrato psicológico sea este dado en la escuela o en el ambiente del hogar refleja un bajo rendimiento académico y a su vez un cambio del comportamiento del educando creando un ambiente de inconformidad para el niño o niña.

### **3.2.2. General**

Se concluye que:

El maltrato psicológico influye de una manera exorbitante en el aprendizaje del estudiante ya que este se encuentra la mayor parte del tiempo preguntándose por que el maltrato y de esa manera se genera un descuido académico por parte del estudiante, se deben tomar las medidas necesarias para erradicar este gran problema que afectan a los niños de nuestra

generación, brindando charlas a padres de familia y docente para lograr tener un ambiente de confort y tranquilidad para el estudiante.

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1. Especificas**

✚ Que en la escuela se promueva charlas de concientización sobre el maltrato psicológico su causa y su efecto en los estudiantes.

✚ Fomentar el uso de valores por medio de los docentes y padres de familia,

✚ Contratar una psicóloga educativa para la ayuda de los niños que sufren debido al maltrato psicológico.

#### **3.3.2. General**

Se recomienda que:

Diseñar un plan sobre NO AL MALTRATO INFANTIL dentro del entorno escolar, incluir dentro de la planificación de los maestros clases dadas para la materia de valores y de arte, en la cual el estudiante sea libre a expresar su sentimiento ya sea en un dibujo, música o un cuento. Lo más importante es permitir que el estudiante sienta que la escuela es un hogar en el cual puede sentirse tranquilo y libre.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE APLICACIÓN

#### 4.1.PROUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1.1. Alternativa obtenida

Brindar charlas a padres de familia y docente sobre la influencia que tiene el maltrato psicológico en el aprendizaje de los estudiantes del sexto año de Educación Básica “Capitán Moroni” del Cantón Quevedo Provincia Los Ríos.

##### 4.1.2. Alcance de la alternativa

El presente trabajo investigativo, propone conocer sobre el Maltrato Psicológico y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la escuela “Capitán Moroni” del Cantón Quevedo Provincia de los Ríos; de esta manera, los estudiantes, pueden mejorar su rendimiento académico, obteniendo una socialización entre el entorno del niño hablando de docentes y padres de familia.

Para lograr con el objetivo se desarrollara charlas a docentes y padres de familia a cargo de una psicóloga educativa la cual será la encargada de hacer conciencia sobre la problemática que se encuentran atravesando los estudiantes del sexto año de la escuela “Capitán Moroni”.

Las charlas permitirán recapacitar a los docentes y padres de familias de cómo han afectado el maltrato dado a los niños en su rendimiento escolar ya sea este por abandono o poca preocupación hacia el infante o maltrato verbal.

### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

Una vez analizada la información referente al conocimiento del maltrato psicológico constituye en el siglo XXI uno de los problemas esenciales en la vida cotidiana de los estudiantes ya que siempre han sido parte importante dentro de la sociedad y de la educación, la cual ha reflejado que muchos niños se conviertan en personas violentas y agresivas al percibir algún tipo de maltrato.

En cuanto a la encuesta realizada pudimos detectar un mayor desconocimiento sobre cómo influye el Maltrato Psicológico en los estudiantes así como también desconocen las leyes que amparan a los niños y niñas en la ley de la niñez y de la adolescencia.

Los padres y representante de los estudiantes mostraron mucho interés en la encuesta realizada ya que algunos desconocían la problemática que afectaba en el rendimiento escolar

En consecuencia, esta propuesta se realizó con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza- aprendizaje, basada en los parámetros de las respectivas asignaturas, utilizando nuevas herramientas, para ayudar a las personas que sufren o han sufrido de algún tipo de maltrato en especial el maltrato psicológico, logrando un desarrollo de destrezas con criterio de desempeño de manera práctica y creativa en la construcción de su propio aprendizaje.

#### **4.1.3.2. Justificación**

Erradicar el maltrato psicológico es de vital importancia en el proceso educativo porque esta genera una baja del rendimiento escolar en niños y niñas, elaborar todo tipo de material de apoyo psicológico para la debida ayuda de los estudiantes y crear niños felices con una moral alta y con un gran énfasis de vida.

Para hacer esto posible se propone la elaboración de horas de clases en la cual el estudiante es libre de expresar sus sentimientos e ideas utilizando diferentes recursos ya sea en el deporte, arte o audio-visual.

Dar charlas periódicas a docentes y padres de familia para la debida educación de los estudiantes haciendo énfasis en el bienestar del niño, dejando en el pasado la manera tradicional de educación.

Esta investigación es de vital importancia porque demuestra el daño incalculable que se ha realizado con los niños de actualidad a pesar de ser un maltrato invisible se ve reflejado que si afecta a los niños, muchos de ellos han buscado refugio en la tecnología toxica, drogas, pandillas pensando que es el mejor refugio para poder expresar sus emociones dando como consecuencia el poco interés de los estudiantes en el ámbito escolar.

Por lo tanto esta propuesta busca demostrar el aporte que tiene el maltrato psicológico en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del sexto año de educación básica “Capitán Moroni”, con la finalidad de erradicar dicho problema y poder brindar una ayuda psicológica a los estudiantes de sexto año y a su vez a toda la unidad educativa.



## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.2. Específicos.**

- ✚ Brindar charlas psicológicas a docentes y padres de familia.
  
- ✚ Socializar y reparar el daño que hacemos a los niños de manera involuntaria debido al maltrato psicológico.
  
- ✚ Aplicar clases didácticas dentro de la planificación del docente la cual tenga como objetivo la libertad de expresión de los estudiantes.
  
- ✚ Fomentar lazos de amistad entre docentes y estudiantes.

#### **4.2.2.1. General.**

Brindar charlas y capacitaciones a docentes, padres de familia y estudiantes para mejorar el rendimiento escolar en los niños del sexto año de Educación Básica “Capitán Moroni” del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos.

## **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

### **4.3.3.1. Título.**

Brindar charlas sobre la erradicación del maltrato psicológico para potenciar el desarrollo escolar y de aprendizaje en los estudiantes de sexto año de Educación Básica “Capitán Moroni” del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos.

#### 4.3.3.2. Componentes.

El cumplimiento de los objetivos específicos de la propuesta, se efectuara de la siguiente forma:

- ✚ Conocer la influencia que tiene el maltrato psicológico en el aprendizaje de los niños.
- ✚ Establecer metas para alcanzar un mejor ambiente para los estudiantes.
- ✚ Desarrollar clases didácticas para que los estudiantes puedan expresar sus emociones e ideas.
- ✚ Crear lazos de amistad entre docente y alumno.

Diapositivas de la erradicación del maltrato psicológico infantil brindado por la psicóloga Nancy Johanna Gallego Castrillón del centro psicológico “Niños Felices”



**NANCY JOHANNA GALLEGO  
CASTRILLÓN**

La psicóloga educativa da a conocer la raíz del problema como lo es la definición del maltrato infantil logrando una captación del interés a los padres de familia y docente sobre el tema.

## TEMAS

- ▶ DEFINICIÓN
- ▶ TIPOS DE MALTRATO
- ▶ MALTRATO FISICO
- ▶ MALTRATO PSICOLÓGICO
- ▶ FACTORES DE RIESGO
- ▶ SIGNOS Y SINTOMAS
- ▶ GESTACIÓN Y MALTRATO
- ▶ FACTORES DE RIESGO
- ▶ SIGNOS Y SINTOMAS
- ▶ SINDROME DEL BEBE ZARANDEADO
- ▶ MALTRATO SOCIAL
- ▶ REFLEXIONA



Índice de los diferentes puntos expuesto en la charla realizada por la psicóloga.

## DEFINICIÓN

- ▶ Toda acción u omisión que interfiera negativamente en el sano desarrollo físico, mental o emocional de un menor, causado por un adulto a cuyo cuidado se encuentra el menor.



## TIPOS DE MALTRATO

- Maltrato físico
- Maltrato Emocional o Psicológico
- Gestación y Maltrato
- ▶ Síndrome del Bebé Zarandeado
- ▶ Maltrato Social o Institucional



Clasificación de los maltratos que podemos observar y de los cuales muy poco se conoce.

## MALTRATO FÍSICO

- ▶ Es toda agresión física a un menor causada por parte de los padres o personas del grupo familiar o cuidadores, de intensidad leve, moderada o grave, y ocurrencia reciente, antigua o recurrente.



Uno de los maltratos por los cuales casi todos hemos pasado en la cual el padre o el docente considera que es el adecuado para corregir al niño.

## MALTRATO PSICOLÓGICO

Conducta, seguridad y capacidad de un menor adaptarse al medio.

**Ejemplo:** el rechazo, la crítica, la constante burla de sus errores, equivocaciones infantiles, la ridiculización de sus acciones y la amenaza de abandono.



Uno de los maltratos silenciosos por así llamarlo ya que en muchos casos este tipo de maltrato no deja secuelas visibles pero si interna donde el estudiante tiene deseos de abandono y desesperación de salir del lugar y buscar refugio en otro lado sin medir el peligro que este afecta.

## FACTORES DE RIESGO



- ▶ Bajo rendimiento escolar
- ▶ Exigencia excesiva de rendimiento escolar por parte de los padres o maestros.
- ▶ Etapa en que los padres desean que el niño controle sus esfínteres.
- ▶ Trastornos en el desarrollo físico o emocional (hiperactividad, crisis de llanto, retardo mental).



Como podemos observar en los factores de riesgo la cual es donde se genera nuestra problemática de investigación ya que dicho maltrato está generando un bajo rendimiento escolar y a su vez trastorno del desarrollo físico emocional del estudiante.

## SIGNOS Y SÍNTOMAS

- ▶ Agresividad y negativismo.
- ▶ Miedo de ir a la casa o a la escuela.
- ▶ Demasiada movilidad o excesiva quietud.
- ▶ Hábitos desordenados.
- ▶ Miedos o fobias.
- Autoagresiones.
- Intentos de suicidio.
- Uso de alcohol o drogas.
- Pesadillas e insomnios.



Muchos de las veces observamos los siguientes síntomas en los niños pero hacemos caso omiso a estas manifestaciones, la mayor parte de los niños que sufren o han sufrido de algún tipo de maltrato se ven reflejado con estas conducta una de las más principales es la agresividad y negativismo, siempre se encuentran a la defensiva.

## GESTACIÓN Y MALTRATO

- ▶ Conductas que por acción u omisión agreden a la mujer embarazada poniendo en peligro el desarrollo normal del feto.



En la actualidad ya se encuentra comprobado que el maltrato empieza desde la gestación y eso arrastra trastorno en la formación tanto del feto como del niño después de nacer.

## FACTORES DE RIESGO

- ▶ Negación permanente del embarazo.
- ▶ Mujeres con intentos de aborto.
- ▶ Mujeres que planean dar sus hijos en adopción.
- ▶ Mujer embarazada abandonada por el padre del niño y rechazada por su familia.
- ▶ Fármacodependencia o alcoholismo.
- ▶ Padres con antecedentes de maltrato.
- ▶ Padres con enfermedad mental grave.
- ▶ Madres adolescentes.
- ▶ Embarazos no deseados.



Estos factores son los que más repercuten en la formación de los primeros años de edad del niño ya que muchos niños que vienen al mundo sin ser planificados se convierten en una carga para los padres de familia y la causa que muchas personas abandonen a sus niños ya sea con otros familiares desarrollando un abandono psicológico al menor.

## SIGNOS Y SÍNTOMAS

- ▶ Inasistencia a controles prenatales.
- ▶ Consumo de alcohol, tabaco, drogas, medicamentos y otros.
- ▶ Mala alimentación.
- ▶ Estados depresivos causados por el embarazo



## SÍNDROME DEL BEBÉ ZARANDEADO



- Es un tipo de maltrato infantil en el que se sacude fuertemente a los bebés, puede producir graves lesiones y en algunas ocasiones puede llevar hasta a la muerte.



Este tipo de problema es el que podemos observar en las escuela por parte de los docente muchos de ellos al sentir que no los pueden agredir físicamente buscan la manera de castigarlos ya sea con un zarandeo o con un jalón de oreja, muchos hasta dando golpes con regla en la palma de la mano para no dejar marcas.

## MALTRATO SOCIAL

- ▶ Falta de satisfacción de las necesidades básicas de los niños y niñas, como consecuencia de la ausencia de garantías estatales para el acceso a los servicios sociales de subsistencia, de quienes tienen a cargo su crianza y cuidado.



Muchos pensamos que al poner apodosos o réirnos de un niño ya sea un docente o el padre de familia no estamos causando ningún daño al infante, eso es mentira, al decir cualquier tipo de palabra ofensiva al estudiante estamos realizando un daño irreparable en la mente de ese niño.



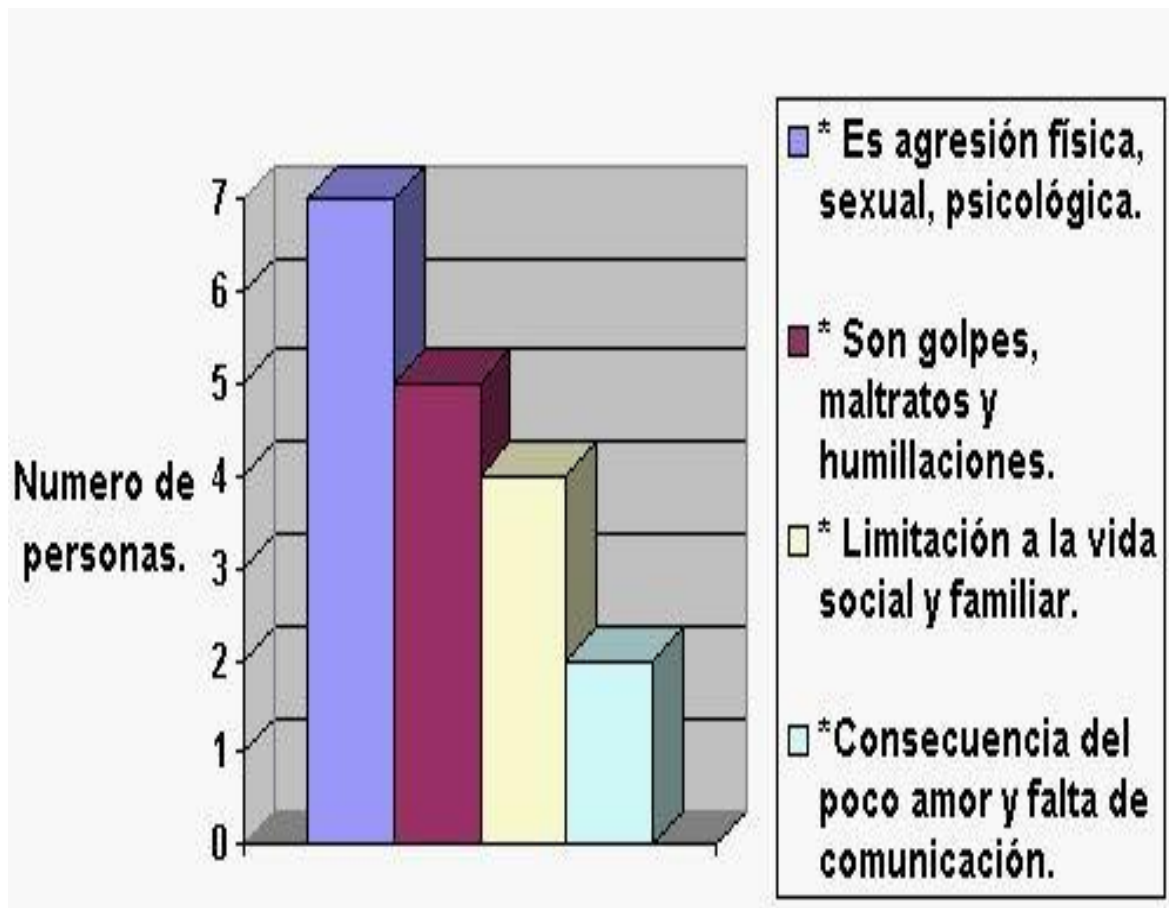
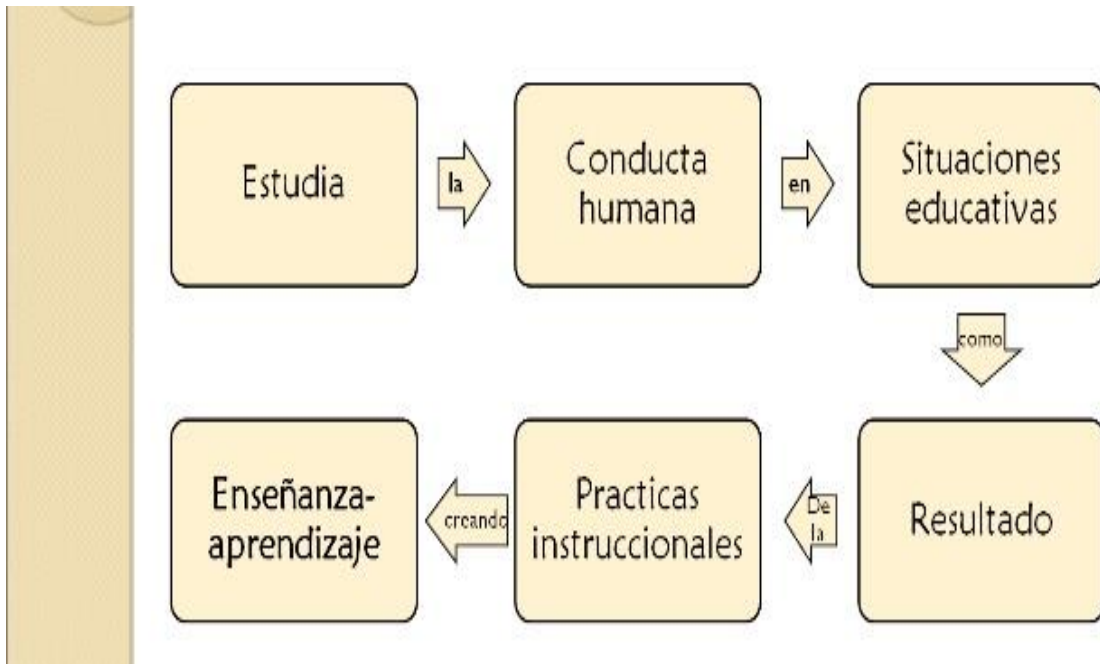


Grafico en el cual vemos reflejado el índice de maltrato que reciben los estudiantes del sexto año de educación básica “Capitán Moroni”.

## **CREACION DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**

En busca de un mejor ambiente para los estudiantes se ha diseñado una aula específica para que los niños y niñas de la escuela “Capitán Moroni” puedan tener un espacio donde puedan conversar con la psicóloga y sentirse escuchados de esta manera estamos ayudando al estudiantes en su proceso evolutivo ya sea emocional, académico etc..



**OBJETIVO DE LA CREACION DE UN DEPARTAMENTO PSICOLOGICO DENTRO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.**

Es el estudio de la pedagogía y sus efectos sobre los estudiantes y los métodos de enseñanza.

Divide a los métodos de enseñanza en cuatro categorías para el estudio de las experiencias de enseñanza- aprendizaje: método lógico, inductivo, método lógico deductivo,, método lógico sintético. Y el método analítico.

Proceso educativo al que se quiere alcanzar.

## EL PROCESO EDUCATIVO

○ es la relación recíproca que se establece entre el educador y el educando





#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.**

Una vez terminada la investigación se establece la realización de la propuesta teniendo la autorización de la directora de la escuela “Capitán Moroni” del Cantón Quevedo provincia de Los Ríos, para poder realizar la capacitación a docentes y padres de familia sobre el maltrato psicológico y su influencia en el aprendizaje.

Mejorar el desarrollo escolar y de aprendizaje en los estudiantes con clases lúdicas y didácticas para la expresión de sentimientos que transcurren en la vida escolar de los niños y niñas, logrando niños felices preocupados en ser niños y no perfeccionistas.

Haciendo posible la contratación de una psicóloga educativa servirá como herramienta para que los estudiantes puedan buscar la guía adecuada a sus problemas como es la influencia en el bajo rendimiento académico de los niños del sexto año de la escuela Educación Básica “Capitán Moroni” a su vez contribuirá al bienestar de todos los educando de dicha escuela.

## Bibliografía

- Acosta, M. (2010). Obtenido de <http://hera.ugr.es/tesisugr/16680583.pdf>
- Alonso, A. (2010). *EFDEPORTES*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd189/idioma-ingles-escritura-y-desarrollo.htm>
- Arruabarrena, M. I. (1999). *ediciones piramide*. Obtenido de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30978023/arruabarrenacorregido.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1502641277&Signature=AbZNdqQZSKOGiwcZP9nktFXNguY%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMaltrato\\_a\\_los\\_ninos\\_en\\_](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30978023/arruabarrenacorregido.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1502641277&Signature=AbZNdqQZSKOGiwcZP9nktFXNguY%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMaltrato_a_los_ninos_en_)
- Arruabarreno, & Paúl, J. D. (1999). *maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento*. madrid.
- Ascensió Diez de Uzurun. (2013). *El parentizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista*.
- Avilez, B. Á. (s.f.). *Maltrato infantil. Maltrato infantil*. Ciudad Bolívar – Venezuela, REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA, VENEZUELA: MONOGRAFIAS.COM. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos24/maltrato-infantil/maltrato-infantil.shtml>
- Avilez, B. Á. (s.f.). *monografias.com*. Obtenido de [monografias.com](http://www.monografias.com/trabajos24/maltrato-infantil/maltrato-infantil.shtml):
- Bringiotti, C. (2002). *asapmi*. Obtenido de *maltrato institucional*: <http://www.asapmi.org.ar/publicaciones/glosario/?id=372>
- Cañedo, C. (s.f.). *COMO RECONOCER EL MALTRATO PSICOLOGICO*. Obtenido de <https://www.miarevista.es/salud/articulo/como-reconocer-el-maltrato-psicologico-771496221579>
- Castejon, J. &. (2012). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. Club Universitario.
- Castejón, J. (2010). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en educación secundaria*. Club Universitario.
- Celdran, E. (2010). *Linguística: teoría y aplicaciones*. Elsevier.
- Cerezo, M. A. (23 de junio de 2014). *El impacto psicologico del maltrato: primera infancia y edad escolar*. Obtenido de <http://www.tandfonline.com/doi/ref/10.1174/02103709560575541?scroll=top>

Código de la niñez y adolescencia (07 de julio de 2014). Recuperado el 21 de agosto de 2017, de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>

Contreras, E. (2010). *El error en el aprendizaje de lenguas*. UQEOD.

Corcino, M. (2013). *Habilidades y destrezas de una persona*. Obtenido de <http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>

Cordova, M. B. (2014). *Maltrato Infantil*. Peru: UNIVERSIDAD DE LAS PERUANAS.

Cummins, J. (2012). *Lenguaje, poder y pedagogía*. Morata.

De Gregori, W. (2002). *Construcción familiar-escolar de los 3 cerebros*. Obtenido de los secretos del aprendizaje de la riqueza y de la felicidad.

De la Torre, C. (2010). *Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*. UNED.

Denmark, B. (24 de 09 de 2012). *Ehow*. Obtenido de Ehow.: [http://www.ehowenespanol.com/actividades-utilizando-metodo-audiolingual-info\\_181555/](http://www.ehowenespanol.com/actividades-utilizando-metodo-audiolingual-info_181555/)

Díaz, D. (2010). *La estrategia básica de marketing*. Díaz de Santos.

Díaz, J. (2010). *El currículum de la educación física en la reforma educativa*. INDIE.

Díaz, J. (2014). *El currículum de la educación física en la reforma educativa*. INDE.

Drugs. (s.f.). *maltrato infantil abuso psicologico*. Obtenido de [https://www.drugs.com/cg\\_esp/maltrato-infantil-abuso-psicol%C3%B3gico.html](https://www.drugs.com/cg_esp/maltrato-infantil-abuso-psicol%C3%B3gico.html)

Eberenz, R. (2011). *Diálogo y oralidad en la narrativa hispánica moderna: perspectivas literarias y lingüísticas*. Verbum.

ECURED. (2012). Obtenido de [https://www.ecured.cu/M%C3%A9todos\\_de\\_ense%C3%B1anza](https://www.ecured.cu/M%C3%A9todos_de_ense%C3%B1anza)

Fernandez, V. (02 de 12 de 2014). *Prezi*. Recuperado el 21 de 09 de 2016, de Prezi: [https://prezi.com/jb1xk\\_9qc-ni/metodo-estructuralista-o-audio-lingual-en-la-ensenanza-del-i/](https://prezi.com/jb1xk_9qc-ni/metodo-estructuralista-o-audio-lingual-en-la-ensenanza-del-i/)

González, A. (2011). *Las competencias en la programación de aula*. Grao.

González, J. (2012). *Slideshare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/isisschneider/metodo-audiolingual>

Gonzalez, F. (2010). Obtenido de <https://viancep2012.files.wordpress.com/2011/12/tesis-fernanda.pdf>

Guell, F. (2011). *Aprenda Inglés con la ayuda de Dios: Un manual básico para el buen uso del inglés*. Charisma Media.

Hernández, e. a. (2003). *espacio virtual*. Recuperado el 22 de 06 de 2017, de <https://espaciovirtual.wordpress.com/2007/08/11/101-terminos-de-investigacion-cientifica/>

<http://www.monografias.com/trabajos69/maltrato-psicologico-convivencia-familiar-estudiantes/maltrato-psicologico-convivencia-familiar-estudiantes2.shtml>. (s.f.).

<http://www.uv-mdap.com/blog/como-definir-el-alcance-de-un-proyecto/>. (4 de 4 de 2014). Obtenido de <http://www.uv-mdap.com/blog/como-definir-el-alcance-de-un-proyecto/>

IBERO-AMERICANA, R. (2010). *Revista HA*. Obtenido de <http://rieoei.org/rie52a09.htm>

Kuper, W. (2011). *Pedagogía intercultural bilingüe*. Abya Yala.

Liceus. (2011). *La gramática. Concepto y partes. Morfología y sintaxis*. Servicios de gestión.

Literarios. (09 de 03 de 2012). *Generos literarios*. Obtenido de *Generos literarios*.: <http://generosliterariospara5eningles.blogspot.com/2012/03/metodologias-para-ensenar-lengua.html>

López., D. V. (01 de agosto de 2017). *webconsultas revista de salud y bienestar*. Obtenido de <http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/familia-y-pareja/maltrato-psicologico-rompe-tus-cadenas-emocionales-7314>

Loyo, A. (2010). *Las lenguas extranjeras y las nuevas tecnologías de la comunicación*. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Mary, D. (2010). *Mediación en el aula, recursos, estrategias y técnicas didácticos cuadernos para la enseñanza*. Euned.

Méndez, Z. (2011). *Aprenizaje y Cognición*. EUNED.

Monereo, F. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Ministerio de Educacion de España.

MOREIRA, M. A. (2000). Aprendizaje significativo: teoría y práctica. En *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Colección Aprendizaje.

Municio, P. (1996). *Colección Psicología y Educación "Ensayo"*. Obtenido de *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*.: [https://scholar.google.es/scholar?q=que+es+el+aprendizaje&btnG=&hl=es&lr=lang\\_es&as\\_sdt=0%2C5&oq=que+es+el+apren](https://scholar.google.es/scholar?q=que+es+el+aprendizaje&btnG=&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0%2C5&oq=que+es+el+apren)

Nacional, U. P. (2011). *Teoría y Práctica Curricular de la Educación Básica*. Obtenido de [http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza\\_aprendizaje\\_historia\\_educacion\\_basica.pdf](http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia_educacion_basica.pdf)

Novak, A. (14 de 04 de 2011). *Ecured*. Recuperado el 13 de 07 de 2016, de Ecured.:  
[https://www.ecured.cu/Proceso\\_de\\_ense%C3%B1anza-aprendizaje](https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje)

Ortiz, K. (07 de 10 de 2011). *Eumed*. Recuperado el 21 de 09 de 2016, de Eumed.:  
<http://www.eumed.net/libros->

<gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>

Otal, J. (2011). *Estudios de lingüística aplicada*. Universidad Jaume.

Padilla, G. &. (2012). *Psicología del aprendizaje*. UNAM.

PALACIOS, R. M. (19 de FEBRERO de 2007). *ACADEMIKA*. Obtenido de  
<http://proyectosytesis.blogspot.com/2007/02/el-maltrato-psicologico-infantil-y-su.html>

Pinzón, M. (2011). Obtenido de  
<https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/1.40.+NUEVAS+ESTRATEGIAS+DIDACTICAS+PARA+LA+ENSE%C3%91ANZA+Y+EL+APRENDIZAJE+DEL+INGLES+EN+EL+PREESCOLAR..pdf>

R, G. M. (MARZO de 2009). <http://www.monografias.com>. Recuperado el 21 de JUNIO de 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos69/maltrato-psicologico-convivencia-familiar-estudiantes/maltrato-psicologico-convivencia-familiar-estudiantes2.shtml>

R., G. M. (marzo de 2009). *monografias.com*. Obtenido de [monografias.com: http://www.monografias.com/trabajos69/maltrato-psicologico-convivencia-familiar-estudiantes/maltrato-psicologico-convivencia-familiar-estudiantes2.shtml](http://www.monografias.com/trabajos69/maltrato-psicologico-convivencia-familiar-estudiantes/maltrato-psicologico-convivencia-familiar-estudiantes2.shtml)

Rodríguez, C. (2016). *El proceso de lectoescritura: Beneficios en los niños y niñas*. Obtenido de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-proceso-de-lectoescritura.html>

Rosalinda Santana-Tavira, M. S.-A.-B. (1998). MALTRATO INFANTIL. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 1.

Salas, A. L. (2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA . *Revista Educación* 25(2):59-65, 2001. Obtenido de  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>

salud, o. m. (septiembre de 2016). *OMS*. Obtenido de OMS:  
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>

SALUD, O. M. (SEPTIEMBRE de 2016). *ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD*. Obtenido de ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD:  
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>

Sampiere. ((1997)). Obtenido de <http://investigacioneducativaparaguana.blogspot.com/2012/06/investigacion-de-campo-descriptiva.html>

Sánchez, C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. UNED.

STUDY, H. T. (2013). Obtenido de <http://www.how-to-study.com/metodos-de-estudio/tecnicas-de-escritura.asp>



# **ANEXOS**

A: Matriz de consistencia del trabajo de la Investigación.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



### EXTENSIÓN QUEVEDO

#### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Autor: Yajaira Lisseth Sánchez Santander

Tutor: Msc. Roció García L.

Carrera: Educacion Basica

Lector: Msc. Eliseo Toro T.

| TEMA  | PROBLEMA<br>GENERAL   | OBJETIVO<br>GENERAL  | HIPÓTESIS<br>GENERAL   | VARIABLES  |
|---|---|--|--|--|
| El maltrato psicológico y su influencia en el aprendizaje de niños y niñas del sexto año de educación general básica “Capitán Moroni” periodo 2017. | ¿De qué manera influye el maltrato psicológico en el aprendizaje de los niños y niñas del sexto año de educación general básica “Capitán Moroni”? | Determinar como el maltrato psicológico influye en el aprendizaje de niños y niñas del sexto año de educación general básica “Capitán Moroni”. | El maltrato psicológico influye en el aprendizaje de los niños y niñas del sexto año de educación general básica “Capitán Moroni”.<br><br>Cantón Quevedo.<br><br>Fomentar campañas a favor de la | <b>Variable independiente.</b><br><br>El maltrato psicológico.<br><br><b>Variable dependiente.</b><br><br>Aprendizaje. |

| SUBPROBLEMAS   | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | HIPÓTESIS ESPECÍFICA  | falta de aprendizaje de los niños y su problema psicológico y emocional debido a un maltrato infantil, promoviendo respeto entre los seres humanos, desarrollando habilidades psicosociales y estilo de vida saludable, realizando escuela para padres y docentes de esa manera se logra hacer conciencia en los padres de familias y educadores con el fin de lograr una ayuda integra en los niños y |
|--|---|---|--|
| <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en sexto grado de educación básica?</p> <p>¿Qué métodos utilizan los docentes frente a un caso de maltrato psicológico?</p> <p>¿Por qué influye el maltrato infantil en el aprendizaje de los niños?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las causas que genera el maltrato infantil.</li> <li>• Identificar los tipos de maltrato infantil recibido por niños y niñas.</li> <li>• Brindar charlas a padres de familia y docentes sobre la influencia del maltrato infantil en el aprendizaje de los niños y niñas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La metodología empleada por los docentes ayudará a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.</li> <li>• Los padres con mayor nivel educativo tienden a presentar menor maltrato a sus hijos que los padres con bajo o nulo nivel educativo.</li> <li>• Si los docentes emplean estrategias adecuadas, se mejorarán las destrezas de los estudiantes en la lectoescritura.</li> </ul> |  |

|  |  |  |                                     |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|
|  |  |  | ayudarlos en su desarrollo escolar. |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|

## **A: Ficha de la encuesta aplicada a los docentes.**

**Estimado/a docente:**

Con la finalidad de recabar información para la investigación que estoy realizando en esta Unidad Educativa, le solicito comedidamente se sirva disponer de unos minutos para contestar la presente encuesta. Los resultados de la misma sólo tienen el fin de cumplimiento de un requisito para la titulación del investigador.

**Seleccione con una X la respuesta que usted crea conveniente.**

**1) ¿Conoce el significado del maltrato psicológico?**

SI                       NO                       A VECES

**2) ¿Cree usted que el maltrato psicológico influye en el aprendizaje de los estudiantes?**

SI                       NO                       TAL VEZ

**3) ¿Considera usted que la institución educativa debe preocuparse por los problemas psicológicos que acechan a los estudiantes?**

SI                       NO                       TAL VEZ

4) **¿Qué beneficios se obtendrá dando capacitación sobre mejorar el estado emocional y psicológico de los niños?**

DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD   
MEJORAR EL APRENDIZAJE   
PARTICIPACIÓN ACTIVA   
NINGUNO

5) **¿Cree usted que con el uso de disciplina severa para los estudiantes es acta para la edad de los niños de sexto año?**

SI  NO  TAL VEZ

6) **¿Utiliza usted algún material o recurso didáctico para percibir si algún niño sufre de algún tipo de maltrato?**

SI  NO  A VECES

7) **¿Ha sufrido de algún tipo de maltrato en su infancia?**

SI  NO  A VECES

8) **¿Conoce alguna ley que prohíba el castigo físico y psicológico?**

SI  NO  NINGUNO

9) **¿Cree usted que los niños en la actualidad sufren de maltrato psicológico?**

SI

NO

TAL VEZ

10.- **¿Cuál cree usted que es la causa más común del maltrato psicológico?**

Económica  estrés  padres violentos

**Gracias por su colaboración.**

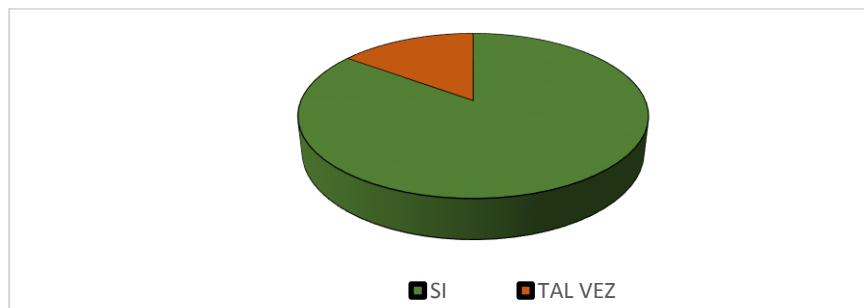
## D: Pruebas estadísticas aplicada a los docentes.

### 1.- Conoce el significado de maltrato psicológico

Tabla 9

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| si          | 17         | 85%        |
| no          | 0          | 0%         |
| Tal ves     | 3          | 15%        |
| Total       | 20         | 100%       |

Figura 7



**Interpretación.-** realizada la encuesta podemos observar que la mayor parte de los docentes conocen sobre el maltrato psicológico.

**Análisis.-** después de haber aplicado la encuesta se ve demostrado que el 85% si conocen sobre el significado del maltrato psicológico y el 15% no tienen claro sobre que significa el maltrato psicológico.



**2.- cree usted que el maltrato psicológico influye en el aprendizaje de los estudiantes.**

**Tabla 10**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| si           | 17         | 85%        |
| no           | 0          | 0%         |
| Tal ves      | 3          | 15%        |
| <b>Total</b> | 20         | 100%       |

**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

**Figura 8**

**¿Cree usted que los niños en la actualidad sufren de maltrato psicológico?**

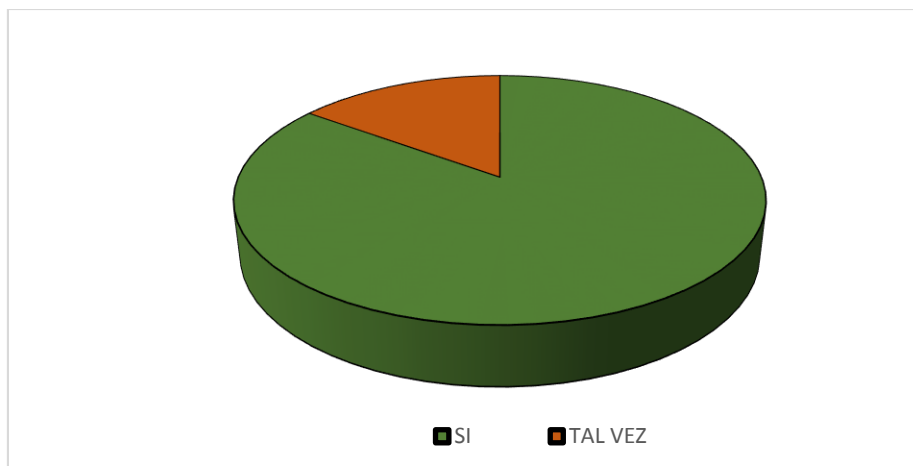
**Tabla 8:** se podrá erradicar el maltrato psicológico en los infantes y mejorar el aprendizaje.

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| si           | 17         | 85%        |
| no           | 0          | 0%         |
| Tal ves      | 3          | 15%        |
| <b>Total</b> | 20         | 100%       |

**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

**Figura 1:** se podrá erradicar el maltrato psicológico en los infantes y mejorar el aprendizaje.



**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

**Interpretación.-** La solución del problema empieza conociendo cual es el problema de esa manera se puede empezar ayudar a los estudiantes.

**Análisis:** después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la unidad Educativa, se evidencio que el 85% consideran que si se puede ayudar a los niños que sufren de maltrato psicológico y su influencia en el aprendizaje, mientras que el 15% indican tal vez y el 0% que no.

### ¿Si un niño es maltratado afecta a su desarrollo escolar?

**Tabla 3.**

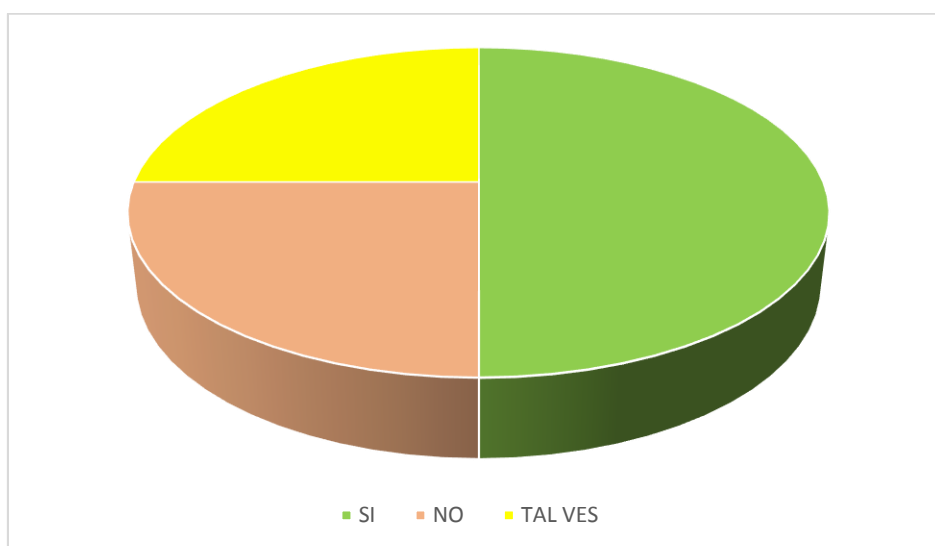
| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| si           | 10         | 50%        |
| no           | 5          | 25%        |
| Tal ves      | 5          | 25%        |
| <b>Total</b> | 20         | 100%       |

**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander

**Figura: 2**

### ¿Si un niño es maltratado afecta a su desarrollo escolar?



**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

**Interpretación:** Con los datos obtenidos se puede observar que si afecta el maltrato psicológico en el desarrollo escolar del estudiante.

**Análisis.-** Después de haber aplicado la encuesta a los docentes se evidencio que el 50% dice que sí, mientras que un 25% afirman que no y un 25% consideran que tal vez.

**Tabla 4.-**

**¿Cuál cree usted que es la causa más común del maltrato psicológico?**

| Alternativa                           | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------------|------------|------------|
| <b>Estrés</b>                         | 10         | 50%        |
| <b>Padres maltratados o violentos</b> | 8          | 40%        |
| <b>Causas económicas</b>              | 2          | 10%        |
| <b>Total</b>                          | 20         | 100%       |

**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

**Figura.- 3**



**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander

**Interpretación.**- Realizada la encuesta podemos analizar que el estrés se ha apoderado de nosotros y a su vez es el factor que incide a que se dé un maltrato psicológico sea este involuntario o voluntario.

**Análisis.**- Al preguntar que cual es la causa más común en el maltrato psicológico el 50% respondió que es el estrés, el 40% manifestó que es por causa de padres maltratados o violentos y el 10% considera que el factor económico influye de manera directa e indirecta.

## **B: Ficha de la encuesta aplicada a los estudiantes.**

Con la finalidad de recabar información para la investigación que estoy realizando en esta Unidad Educativa, le solicito comedidamente se sirva disponer de unos minutos para contestar la presente encuesta. Los resultados de la misma sólo tienen el fin de cumplimiento de un requisito para la titulación del investigador.

**Seleccione con una X la respuesta que usted crea conveniente.**

**1.- ¿Conoce lo que es maltrato psicológico?**

SI                       NO                       A VECES

**2.- ¿Ha sufrido de algún tipo de maltrato?**

SI                       NO                       A VECES

**3.- ¿Ha recibido maltrato psicológico en la escuela?**

SI                       NO                       A VECES

**4.- ¿Sufres de maltrato en la actualidad?**

SI                       NO                       A VECES

**5.- ¿Te golpean tus padres?**

SI                       NO                       A VECES

**6.- ¿Crees que fueron muy ceberos en la hora de recibir un castigo por parte de tus padres o maestros?**

SI  NO  A VECES

**7.- ¿Sientes que tus padres tienen preferencia con tus hermanos o primo?**

SI  NO  A VECES

**8.- ¿Sientes que tus padres tienen un trato diferente hacia ti?**

SI  NO  A VECES

**9.- ¿Tienes problemas de aprendizaje en la escuela?**

SI  NO  A VECES

**10.- ¿Has tenido algún comportamiento agresivo con un niño/a?**

SI  NO  A VECES

## **A: Ficha de la encuesta aplicada a los padres de familia.**

**Estimado/a docente:**

Con la finalidad de recabar información para la investigación que estoy realizando en esta Unidad Educativa, le solicito comedidamente se sirva disponer de unos minutos para contestar la presente encuesta. Los resultados de la misma sólo tienen el fin de cumplimiento de un requisito para la titulación del investigador.

**Seleccione con una X la respuesta que usted crea conveniente.**

**1) ¿Conoce el significado del maltrato psicológico?**

SI                       NO                       A VECES

**2) ¿Cree usted que el maltrato psicológico influye en el aprendizaje de los estudiantes?**

SI                       NO                       TAL VEZ

**3) ¿Considera usted que la institución educativa debe preocuparse por los problemas psicológicos que acechan a los estudiantes?**

SI                       NO                       TAL VEZ



4) **¿Qué beneficios se obtendrá dando capacitación sobre mejorar el estado emocional y psicológico de los niños?**

DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD

MEJORAR EL APRENDIZAJE

PARTICIPACIÓN ACTIVA

NINGUNO

5) **¿Cree usted que con el uso de disciplina severa para los estudiantes es acta para la edad de los niños de sexto año?**

SI  NO  TAL VEZ

6) **¿Utiliza usted algún material o recurso didáctico para percibir si algún niño sufre de algún tipo de maltrato?**

SI  NO  A VECES

7) **¿Ha sufrido de algún tipo de maltrato en su infancia?**

SI  NO  A VECES

8) **¿Conoce alguna ley que prohíba el castigo físico y psicológico?**

SI

NO

NINGUNO

9) **¿Cree usted que los niños en la actualidad sufren de maltrato psicológico?**

SI

NO

TAL VEZ

10.- **¿Cuál cree usted que es la causa más común del maltrato psicológico?**

Económica  estrés  padres violentos

**Gracias por su colaboración.**

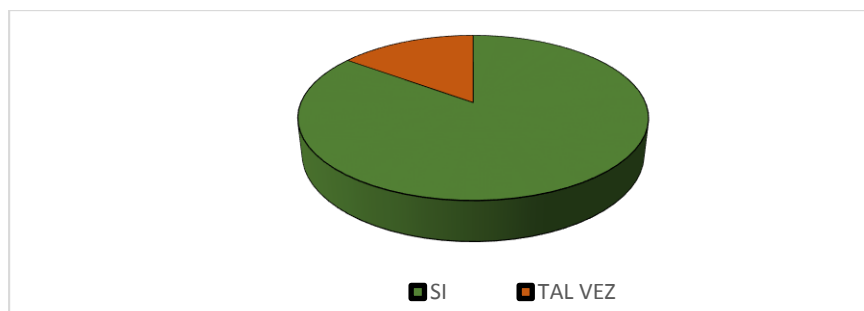
## D: Pruebas estadísticas aplicada a los docentes.

### 1.- Conoce el significado de maltrato psicológico

Tabla 9

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| si          | 17         | 85%        |
| no          | 0          | 0%         |
| Tal ves     | 3          | 15%        |
| Total       | 20         | 100%       |

Figura 7



**Interpretación.-** realizada la encuesta podemos observar que la mayor parte de los docentes conocen sobre el maltrato psicológico.

**Análisis.-** después de haber aplicado la encuesta se ve demostrado que el 85% si conocen sobre el significado del maltrato psicológico y el 15% no tienen claro sobre que significa el maltrato psicológico.

**cree usted que el maltrato psicológico influye en el aprendizaje de los estudiantes.**

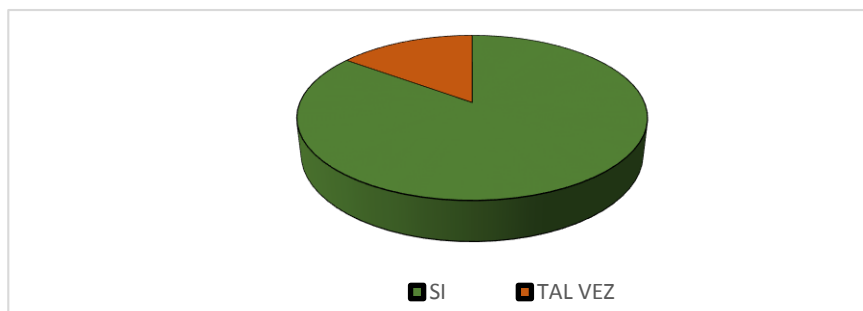
**Tabla 2:** se podrá erradicar el maltrato psicológico en los infantes y mejorar el aprendizaje.

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| si           | 17         | 85%        |
| no           | 0          | 0%         |
| Tal ves      | 3          | 15%        |
| <b>Total</b> | 20         | 100%       |

**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

**Figura 1:** se podrá erradicar el maltrato psicológico en los infantes y mejorar el



aprendizaje.

**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

**Interpretación.-** La solución del problema empieza conociendo cual es el problema de esa manera se puede empezar ayudar a los estudiantes.

**Análisis:** después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la unidad Educativa, se evidencio que el 85% consideran que si se puede ayudar a los niños que sufren de maltrato psicológico y su influencia en el aprendizaje, mientras que el 15% indican tal vez y el 0% que no.

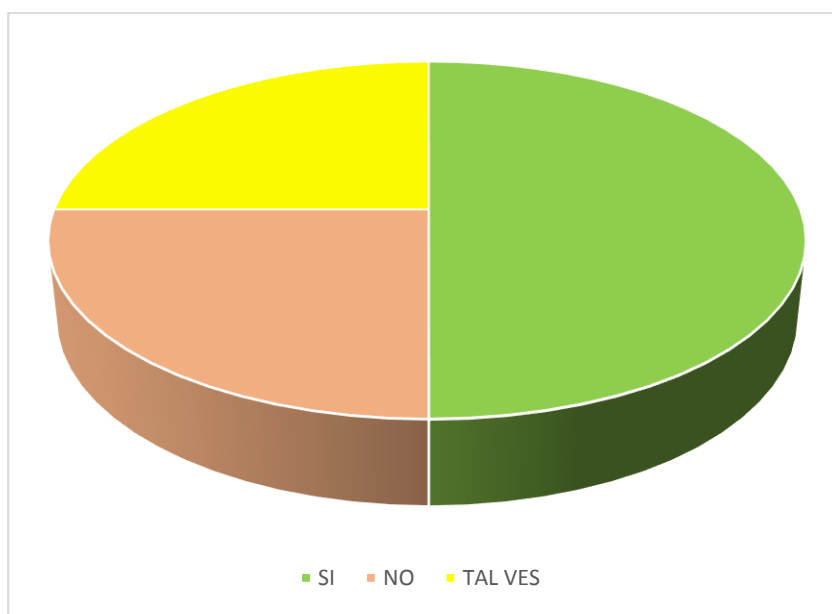
**¿Si un niño es maltratado afecta a su desarrollo escolar?**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| si           | 10         | 50%        |
| no           | 5          | 25%        |
| Tal ves      | 5          | 25%        |
| <b>Total</b> | 20         | 100%       |

**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander

**¿Si un niño es maltratado afecta a su desarrollo escolar?**



**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

**Interpretación:** Con los datos obtenidos se puede observar que si afecta el maltrato psicológico en el desarrollo escolar del estudiante.

**Análisis.-** Después de haber aplicado la encuesta a los docentes se evidencio que el 50% dice que sí, mientras que un 25% afirman que no y un 25% consideran que tal vez.

**¿Cuál cree usted que es la causa más común del maltrato psicológico?**

| Alternativa                           | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------------|------------|------------|
| <b>Estrés</b>                         | 10         | 50%        |
| <b>Padres maltratados o violentos</b> | 8          | 40%        |
| <b>Causas económicas</b>              | 2          | 10%        |
| <b>Total</b>                          | 20         | 100%       |

**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.



**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander

**Interpretación.**- Realizada la encuesta podemos analizar que el estrés se ha apoderado de nosotros y a su vez es el factor que incide a que se dé un maltrato psicológico sea este involuntario o voluntario.

**Análisis.**- Al preguntar que cual es la causa más común en el maltrato psicológico el 50% respondió que es el estrés, el 40% manifestó que es por causa de padres maltratados o violentos y el 10% considera que el factor económico influye de manera directa e indirecta.

**Encuesta dirigida a los Estudiantes.**

**¿Conoce lo que es maltrato psicológico?**

| Alternativa    | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| <b>SI</b>      | 24         | 80%        |
| <b>NO</b>      | 6          | 20%        |
| <b>TAL VEZ</b> | 0          | 0%         |
| <b>Total</b>   | 30         | 100%       |

**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.



**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

**Interpretación.-** En la siguiente encuesta realizada a los estudiantes del sexto año podemos ver reflejada en el total del porcentaje que los niños y niñas si conocen lo que es el maltrato psicológico.

**Análisis.-** Podemos observar que un 80% de los estudiantes tienen conocimiento sobre el maltrato psicológico y el 20% no conoce sobre el maltrato psicológico.



### ¿Ha sufrido de algún tipo de maltrato?

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 30         | 100%        |
| NO           | 0          | 0%          |
| TAL VEZ      | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>30</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.



**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

**Interpretación.-** Los estudiantes de sexto año han contestado con totalidad del 100% que si han recibido maltrato.

**Análisis.-** podemos observar que el 100% ha sufrido o sufre de algún tipo de maltrato.

**¿Ha recibido maltrato psicológico en la escuela?**

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI           | 25         | 83%        |
| NO           | 5          | 16%        |
| TAL VEZ      | 0          | 0%         |
| <b>Total</b> | 30         | 99%        |

**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.



**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

**Interpretación.-** De acuerdo a la pregunta realizada podemos caer en cuenta que los niños de sexto año si reciben maltrato psicológico dentro de las escuelas.

**Análisis.-** Según la tabla de datos el 83% ha recibido maltrato psicológico en la escuela.

## Encuesta a padres de familia.

Tabla.- 8

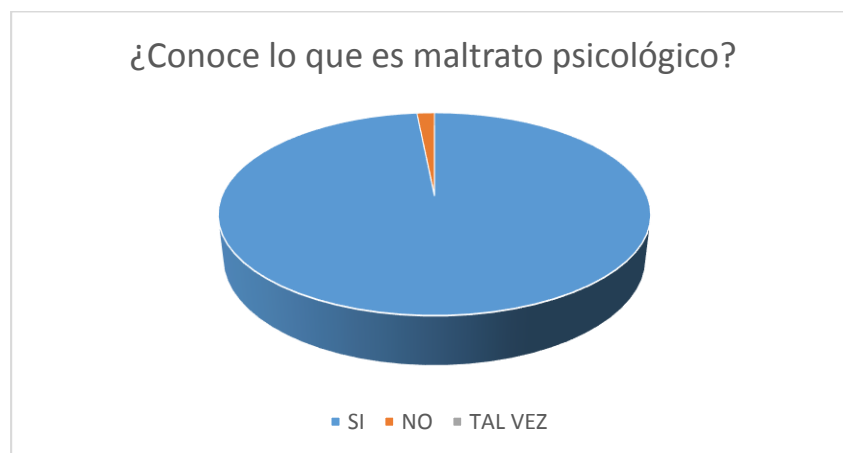
### ¿Conoce lo que es maltrato psicológico?

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| SI           | 26         | 87%         |
| NO           | 4          | 13%         |
| TAL VEZ      | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>30</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

Grafico.- 7



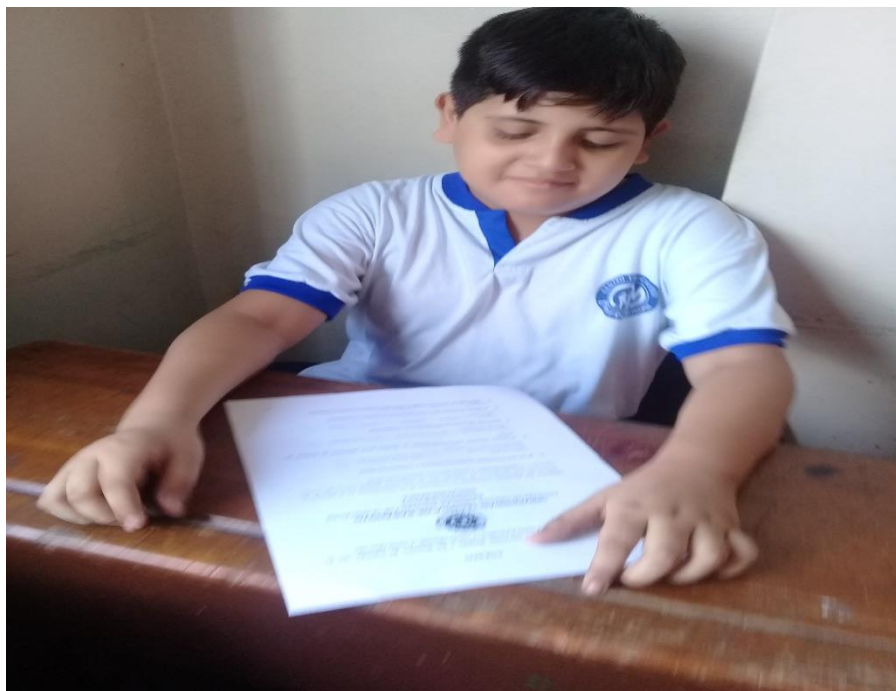
**Fuente:** Escuela Educación Básica “Capitán Moroni”.

**Elaborado por:** Yajaira Lisseth Sánchez Santander.

**Interpretación.-** podemos analizar que los padres de familia tienen información sobre el maltrato psicológico.

**Análisis.-** en el gráfico anterior podemos observar que un 87% de padres de familia conocen sobre lo que significa el maltrato psicológico y un 13% no conoce sobre el maltrato psicológico.

**D: Fotografías de la encuesta realizada a los estudiantes.**



**E: Fotografías de la encuesta realizada a los docentes.**



**F: Fotografías de la encuesta realizada a los padres de familia.**

