



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA "CALICUCHIMA" DEL CANTÓN QUINSALOMA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA:

VERÓNICA VANESSA GARCIA MONTERO

TUTOR:

LCDO. VICENTE COELLO VERA MSc.

LECTORA:

LCDA. SANDRA DAZA SUAREZ Msc.

QUEVEDO - LOS RÍOS – ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios, a mis Padres, Hermanos, a mi Querido Hijo, a mis amigos(as) Karla Espinoza y Milton Guerrero que partieron de este mundo tan inesperadamente.

A Dios porque ha estado conmigo en cada momento y conduciéndome por el camino del bien, cuidándome y dándome fortaleza e inteligencia para continuar. A mi Hijo Christopher que ha llegado a este mundo a llenar mi vida. A mi madre Narcisa de Jesús, por su tenacidad y lucha insaciable, quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento de mi inteligencia y capacidad y a mi hijo que es mi motivo por el que lucho incansablemente todos los días para darle un mejor bienestar económico. Es por ello, que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Verónica Vanessa García Montero



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación fue realizado bajo la supervisión del MSc. Vicente Coello y la MSc. Sandra Daza, a quienes expreso mis más sinceros agradecimientos, por hacer posible la realización de este estudio. Además, de gratificar su paciencia, tiempo y dedicación que tuvieron para que este trabajo saliera de manera exitosa. Gracias por su apoyo, por ser el pilar fundamental de mi trabajo de investigación.

A Dios, por brindarme la oportunidad de vivir, por permitirme disfrutar cada momento de mi vida y guiarme por el camino que ha trazado para mí.

A mi madre Narcisa de Jesús y a mi Padre Feliciano García a quienes agradezco infinitamente por estar siempre conmigo, en mi mente, mi corazón y acciones. Uds. son parte de este sueño, quienes cada día se sienten orgullosos de mí.

A mis hermanas y hermano Eva, Lorena y Félix por ser parte de mi vida, de mis momentos tristes y alegres, por apoyarme, por nunca dejarme caer, por estar siempre ahí.

A mi Hijo Christopher por ser el apoyo más grande durante mi Educación Universitaria, sin él no tuviera un motivo para luchar diariamente mi pedacito de mundo gracias a ti sigo adelante para darte lo mejor de mí y que en el futuro me veas como tu ejemplo a seguir.

Verónica Vanessa García Montero

CERTIFICADO DE AUTORIA INTELECTUAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



CERTIFICADO DE AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **VERÓNICA VANESSA GARCÍA MONTERO** portadora de la cédula de ciudadanía **120515728-0**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada de Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de Investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el tema:

PLANIFICACION DIDÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA "CALICUCHIMA" DEL CANTÓN QUINSALOMA PROVINCIA DE LOS RÍOS, el mismo que es original, autentico y personal.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

VERÓNICA VANESSA GARCÍA MONTERO

Cédula: 120515728-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Quevedo, 20 Octubre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°- **026.S-Q**, mediante Resolución **CD-FAC-CJ.S.E-SO-006-RES-002-2017**, certifico que la Sra. **GARCÍA MONTERO VERÓNICA VANESSA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

“PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA CALICUCHIMA DEL CANTÓN QUINSALOMA PROVINCIA DE LOS RIOS”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la Coordinación de la Carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo

MSc. VICENTE COELLO VERA
DOCENTE DE LA FCJSE.

v

v



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Quevedo, 26 Octubre del 2017

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°- 026.S-Q, mediante Resolución CD-FAC-CJ.S.E-SO-006-RES-002-2017, certifico que la Sra. **GARCÍA MONTERO VERÓNICA VANESSA**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas, su trabajo esta titulado de la siguiente manera:

“PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA CALICUCHIMA DEL CANTÓN QUINSALOMA PROVINCIA DE LOS RIOS”.

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la Coordinación de la Carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSc. SANDRA DAZA SUÁREZ
DOCENTE DE LA FCJSE.

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

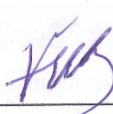
EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA "CALICUCHIMA" DEL CANTÓN QUINSALOMA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**


PRESENTADO POR LA SEÑORA: **VERÓNICA VANESSA GARCIA MONTERO**
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

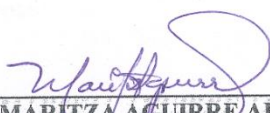
9,74


EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


MSC. FREDDY HOLGUIN DIAZ
DELEGADO DEL DECANO


MSC. LILIANA URQUIZA MENDOZA
DELEGADA DEL COORDINADOR DE CARRERA


MSC. MARITZA AGUIRRE ARANA
DELEGADA DEL CIDE


ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA FAC.CC.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
CARRERA ARTESANÍA - SECED

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

Msc. VICENTE COELLO VERA, con C.I. # 170943523-2, Docente a tiempo parcial de la Extensión Universitaria y Tutor de estudiantes de Pre grado en la Carrera de Educación Básica por el Sistema de Estudios a Distancia - SECED - UTB QUEVEDO.

CERTIFICA

Que la tesis previa a la obtención de título de Licenciatura en ciencias de la Educación mención **EDUCACIÓN BÁSICA: PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA "CALICUCHIMA" DEL CANTÓN QUINSALOMA PROVINCIA DE LOS RÍOS**, elaborada por la estudiante: **VERÓNICA VANESSA GARCIA MONTERO**, ha sido revisada y sometida al análisis por la herramienta de control de similitud URKUND, obteniendo el siguiente resultado:

URKUND

Dokument	Informe final Veronica Garcia.docx (D31793087)
Inskickat	2017-10-27 23:54 (-05:00)
Inskickad av	morenanegrita123@gmail.com
Mottagare	rcarrielutb@analysis.urkund.com
Meddelande	Tesis de Verónica Garcia Visa hela meddelandet

5% av det här c.a 28 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 5 st källor.

PDF icons and navigation arrows

Trabajo que cumple con todos sus componentes por lo que se autoriza a la EGDA: **VERÓNICA VANESSA GARCIA MONTERO**, hacer uso del presente para los fines pertinentes de trabajo de finalización de grado e intereses profesionales – personales.

Atentamente:

Quevedo 30/10/2017

MSc. Vicente Coello Vera
C. I. # 1709435232
TUTOR

INDICE GENERAL

PORTADA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICADO DE AUTORIA INTELECTUAL	iv
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL.....	v
CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL.....	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	vii
INDICE GENERAL.....	ix
INDICE DE TABLAS.....	xii
INDICE DE GRAFICOS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
1.INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
DEL PROBLEMA.....	3
1.1.TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2.MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1.Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional	4
1.2.3.Contexto Local.....	5
1.2.4. Contexto Institucional.....	7
1.3.SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	8
1.4.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.4.1.Problema General.....	9
1.4.2.Sub-problemas o Derivados.....	9
1.5.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.5.1. Delimitación Espacial	9
1.5.2. Delimitación Temporal	9
1.5.3. Delimitación Demográfica.....	10
1.5.4. Variables	10
1.5.4.1. Variable Independiente	10
1.5.4.2. Variable Dependiente.....	10
1.5.5. Línea de Investigación	10

1.6.JUSTIFICACIÓN	10
1.7.OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.7.1. Objetivo General.....	11
1.7.2. Objetivos Específicos.....	12
CAPITULO II.....	13
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	13
2.1. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1.1. Marco Conceptual.....	13
2.1.1.1. Planificación Didáctica	13
2.1.1.2. Importancia de la Planificación Didáctica	13
2.1.1.3. Características de la Planificación Didáctica.....	14
2.1.1.4. Tipos de la Planificación Didáctica	15
2.1.1.4.1. Según el Tiempo Invertido.....	15
2.1.1.4.2. Según el Modelo Pedagógico.....	16
2.1.1.5. Elementos de la Planificación Didáctica.....	18
2.1.1.6. Pasos para Realizar una Planificación Didáctica	19
2.1.1.7. Principios de la Planificación Didáctica	19
2.1.1.8. Componentes de la Planificación Didáctica	21
2.1.1.9. Ventajas de la Planificación Didáctica	22
2.1.1.2. Aprendizaje Significativo	23
2.1.1.2.1. Importancia del Aprendizaje Significativo	23
2.1.1.2.2. Elementos del Aprendizaje Significativo.....	24
2.1.1.2.2.1. El Procesador	24
2.1.1.2.2.2. Los Contenidos	24
2.1.1.2.3. Tipos de Aprendizaje Significativo	25
2.1.1.2.3.1. Aprendizaje Representacional	25
2.1.1.2.3.2. Aprendizaje de Conceptos	25
2.1.1.2.3.3. Aprendizaje Proposicional.....	25
2.1.1.2.4. Rasgos del Aprendizaje Significativo	26
2.1.1.2.5. Criterios para el Aprendizaje Significativo.....	27
2.1.1.2.6. Fases del Aprendizaje Significativo.....	28
2.1.1.2.6.1. Fase Inicial del Aprendizaje Significativo	28
2.1.1.2.6.2. Fase Intermedia del Aprendizaje Significativo.....	28
2.1.1.2.6.3. Fase Terminal del Aprendizaje Significativo	29

2.1.1.2.7. Aprendizaje Significativo Crítico	29
2.1.1.2.8. Variable para hacer el Aprendizaje Significativo	30
2.1.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación.....	30
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.....	30
2.1.2.2. Categorías de Análisis.....	32
2.1.3. Postura Teórica	34
2.2. Hipótesis	35
2.2.1. Hipótesis general.....	35
2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas	35
2.2.3. Variables	35
2.2.3.1. Variable Independiente	35
2.2.3.2. Variable Dependiente.....	35
CAPITULO III	36
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas	36
3.1.2. Análisis e Interpretación de datos	37
3.1.2.1. Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”	37
3.1.2.2. Encuesta realizada a los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”	39
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	41
3.2.1. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS	41
3.2.2. CONCLUSIÓN GENERAL	41
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	42
3.3.1. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS	42
3.3.2. RECOMENDACIÓN GENERAL.....	42
CAPITULO IV	43
PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	43
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	43
4.1.1. Alternativa Obtenida.....	43
4.1.2. Alcance de la Alternativa.....	43
4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa.....	44
4.1.3.1. Antecedentes	44

4.1.3.2. Justificación	45
4.2. OBJETIVOS	46
4.2.1. General.....	46
4.2.2. Específicos	46
4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	46
4.3.1. Título.....	46
4.3.2. Componentes.....	46
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	95
Bibliografía.....	96
ANEXOS	
ANEXO 1 Matriz de Consistencia del Trabajo de Investigación	
ANEXO 2 Ficha de la encuesta Aplicada a los Docentes	
ANEXO 3 Ficha de la Encuesta Aplicada a los Estudiantes	
ANEXO 4 Encuestas Realizadas a los Estudiantes de la Institución “Calicuchima”	
Anexo 5 Encuestas Realizadas a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	37
Tabla 2.....	38
Tabla 3.....	105
Tabla 4.....	106
Tabla 5.....	107
Tabla 6.....	108
Tabla 7.....	109
Tabla 8.....	110
Tabla 9.....	111
Tabla 10.....	112
Tabla 11.....	115
Tabla 12.....	116
Tabla 13.....	117
Tabla 14.....	118

Tabla 15.....	119
Tabla 16.....	120
Tabla 17.....	121
Tabla 18.....	122

INDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1.....	37
Grafico 2.....	38
Grafico 3.....	39
Grafico 4.....	40
Grafico 5.....	48
Gráfico 6.....	55
Gráfico 7.....	56
Gráfico 8.....	57
Grafico 9.....	59
Gráfico 10.....	62
Grafico 11.....	64
Grafico 12.....	70
Grafico 13.....	105
Grafico 14.....	106
Grafico 15.....	107
Grafico 16.....	108
Grafico 17.....	109
Grafico 18.....	110
Grafico 19.....	111
Grafico 20.....	112
Grafico 21.....	115
Grafico 22.....	116
Grafico 23.....	117
Grafico 24.....	118
Grafico 25.....	119
Grafico 26.....	120
Grafico 27.....	121
Grafico 28.....	122



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la influencia que tiene la Planificación Didáctica dentro del Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela “Calicuchima” del Cantón Quinsaloma Provincia de los Rios, para realizarlo se utilizaron métodos como: Inductivo, Deductivo y de Campo, además de técnicas de Observación y encuesta, las cuales se aplicaron a los Docentes y Estudiantes, cuya población es de 100, se estableció una muestra de 90 estudiantes y 10 Docentes a quienes se les aplicó los cuestionarios, para así elaborar los cuadros y gráficos estadísticos, utilizando herramientas que permitieron la automatización de las respuestas. Los respectivos métodos hicieron posible el estudio y la relación de las variables para comprobar la validez de las hipótesis planteadas; se concluyó que la Planificación Didáctica dentro del Aprendizaje Significativo es de gran utilidad para los Docentes al momento de impartir una clase, haciendo que ellas sean actualizadas, dinámicas, practicas, creativas e interactivas, obteniendo un aprendizaje claro, preciso y significativo desarrollando sus capacidades y habilidades sin dificultad. Durante la ejecución del Informe final se descubrió cuán importante es ampliar nuestro conocimiento sobre Planificación Didáctica porque a través de ella logramos un buen desarrollo cognitivo en nuestros estudiantes haciendo que se sientan felices, cómodos y activos en el aula de clases, enfrentando sus debilidades para así convertirlas en fortalezas, alcanzando el éxito educativo como se estipula en el Plan Decenal de Educación.

PALABRAS CLAVES: Influencia, Planificación Didáctica, Aprendizaje Significativo, Desarrollo cognitivo, Fortalezas, Plan Decenal.

1. INTRODUCCIÓN

La Escuela de Educación Básica “Calicuchima” ubicada en el Cantón Quinsaloma Provincia de Los Rios, fue creada en el año de 1956 en los terrenos donados por el Señor Simón Lucio y Emiliano Valenzuela los cuales tenían una superficie de 40 m² y se encontraban ubicados en las calles Vía a Moraspungo y 10 de Agosto.

En el año de 1976 ya formada como una Institución Fiscal, contó con su equipo de Docente Consolidado , con Laboratorio de Ideas y Ponencias Educativas Comunitarias en aras de lograr el desarrollo socio-cultural del Recinto Quinsaloma. Actualmente la Institución “Calicuchima” cuenta con 19 aulas, tres canchas, un laboratorio y un área de computación, tiene como Directora del Plantel a la Licenciada Hilda Acosta la cual se está desempeñando normalmente en sus funciones encomendadas.

La investigación que se realiza en esta Institución tiene gran importancia porque es un tema que ayuda a formarnos como profesionales íntegros, sistemáticos e investigativos además nos permite impartir una enseñanza de calidad a los educandos a nuestro cargo. La sociedad evoluciona, los pueblos se desarrollan y cambian las necesidades de una sociedad en constante cambio siendo ellos temporales y tratando de atenderlos, la educación como fenómeno social, experimenta una serie de reformas. La forma es como el Docente lo conlleva en su práctica y como desea conseguir el éxito de ella.

La ventaja de darnos la oportunidad de reflexionar sobre nuestra practica educativa y la forma en que debemos desafiar los retos que nos planteen, son incomparables y redundan en una práctica docente cada vez mejor. El docente con esta visión requiere formarse en un ámbito donde la actualización sea tomada como una disciplina que conlleve el desarrollo de habilidades para la búsqueda de la indagación, que contribuyan a su proceso continuo de formación.

El propósito a plantearse en esta investigación es que los Docentes comprendan que deben actualizarse para que sus planificaciones didácticas sean significativas al momento de impartirlas a sus estudiantes y así puedan lograr un pleno desarrollo de ella, encontrar la

solución de los problemas que hay en la Escuela Calicuchima es prioridad de todos comenzando desde la Directora y terminando con los estudiantes para alcanzar el éxito.

En este trabajo investigativo, se concluye que la planificación didáctica es indispensable en el aula de clases sirviendo de gran ayuda para los estudiantes porque a través de ella logran obtener un buen aprendizaje convirtiéndose este en significativo ya sea dentro como fuera del aula.

El informe final se ha estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I.- se describe la idea de la investigación, donde hay marco contextual que está formado por: contexto Internacional, Nacional, local e Institucional, también consta de situación problemática, planteamiento del problema, problema general, sub-problemas o derivados, delimitación de la investigación, justificación, objetivos tanto general como específicos.

Capítulo II.- Consta de: Marco teórico que está conformado de: marco conceptual, referencial, antecedentes investigativos, categorías de análisis. Tiene una hipótesis general y sub-hipótesis, además de las variables de investigación.

Capítulo III.- se detallan los resultados obtenidos en la investigación, pruebas estadísticas, análisis de interpretación de datos, las conclusiones t recomendaciones del proceso de investigación.

Capítulo IV.- en este capítulo se encuentra la propuesta que vamos a realizar para dar solución a la problemática de la investigación, alcance de la alternativa, componentes y los resultados esperados de la alternativa.

CAPITULO I

DEL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Planificación Didáctica y su Influencia en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela “Calicuchima” del Cantón Quinsaloma Provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

La Planificación Didáctica es importante a nivel mundial, siempre existen dudas en su elaboración, debido a los cambios que se dan cada año en ella es por eso que realizan talleres, seminarios para que los Docentes se actualicen y no cometan errores al elaborarla.

El taller de Capacitación de Planificación Didáctica con enfoque de género realizado en la Ciudad de Asunción entre el 15 y 17 de septiembre del 2010, enmarca las líneas estratégicas para avanzar hacia la igualdad y no discriminación de género en el marco del trabajo Docente de la XV Conferencia Interamericana de Ministros de Trabajo celebrada en el año 2007 y reafirmadas en el año 2009. Da la iniciativa de realizar este taller emanado a las necesidades de capacitación identificadas en el estudio de Institucionalización del enfoque de género en los Ministros de Trabajo de las Américas impulsado por el Departamento de Desarrollo Social y Empleo de la OEA a través de la Red Interamericana de Administración Laboral (RIAL) de la CIMT, en colaboración con la Organización Internacional del Trabajo y la comisión Interamericana de Mujeres de la OEA, (Lylia & Cueto, 2010).

En el Taller participaron representantes de los Ministerios de Trabajo y de los Mecanismos Nacionales para el avance de la planificación las representantes fueron de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay. Durante el Taller se explicó a los participantes la importancia de planificar en un contexto general, entregando una visión

holística sobre el proceso de planificación, ejecución y seguimiento. Se introdujo la noción de planificación Didáctica como una herramienta de gestión. A través de ejemplos se indicaron los pasos que implica una planificación considerándose como una herramienta en la cual se identifica una situación ideal para finalmente generar una estrategia para poder alcanzar la situación ideal. Se introduce el concepto de participación y posteriormente, las características de una planificación Didáctica participativa con enfoque de género, **(Lylian & Cueto, 2010)**.

Se concluyó en el taller que el género es una categoría relacional, cualquier análisis de problemas parte de las diferencias de las necesidades de los hombres y de las mujeres, buscando la equidad entre ambos sexos, haciéndose cargo de las relaciones de subordinación de las mujeres. En tal contexto, una planificación Didáctica con enfoque de género, busca equiparar las desigualdades procurando aminorar las brechas entre unos y otras en las distintas esferas y reconociendo las diferencias en el acceso de los recursos económicos, sociales y culturales, **(Lylian & Cueto, 2010)**.

1.2.2. Contexto Nacional

Actualmente la planificación Didáctica es vista como un instrumento que permite introducir las diferentes formas de intervención aquellas actividades que posibiliten una mejora de nuestra actuación en las aulas obteniendo un conocimiento y dominio amplio de los contenidos o temas de enseñanza que especifica la malla curricular, **(Herrera, 2016)**.

Es una tarea importante, porque mediante ésta se describen de manera específica las actividades y estrategias metodológicas que se llevarán tanto fuera como dentro del espacio áulico en tiempos específicos, buscando lograr una forma consciente y organizada, los propósitos de aprendizajes deseados en la formación inicial, convirtiéndose en un mecanismo de orientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, **(Herrera, 2016)**.

La Escuela siempre ha sido objeto de un conjunto de demandas orientadas a erradicar la rutina y proponer cambios profundos en la educación, relacionados con qué y cómo se enseña, y con qué y cómo se aprende. No solo deben importar los contenidos, sino el tiempo, las estrategias, los recursos y los resultados, como productos de un proceso

sostenido y sistemático. Es decir, se espera un giro en las posiciones pedagógicas del Trabajo escolar, **(Cueva, Ordoñez, & Palacios, 2011)**.

A partir de la promulgación de las políticas del Plan Decenal de Educación (2006-2015) del sistema educativo ecuatoriano, ha presentado algunas propuestas para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, que han estimulado el desarrollo de múltiples iniciativas enfocadas en la tarea de enseñar, **(Cueva, Ordoñez, & Palacios, 2011)**.

De esta manera, se han desarrollado acciones como la evaluación de los aprendizajes de los educandos. La universalización de la educación infantil de 0 a 5 años es un tema pedagógico relacionado con la necesidad de favorecer los aprendizajes de los alumnos y alumnas, especialmente en los primeros años, que es donde se sustentan los aprendizajes futuros. La universalización de la educación general básica de primero a décimo año y la revisión del currículo, tienen la finalidad de mejorar las condiciones del trabajo docente mediante la incorporación de nuevas tecnologías y de mayores oportunidades de perfeccionamiento profesional, **(Cueva, Ordoñez, & Palacios, 2011)**.

Estas acciones conducen a lo que algunos autores afirman: el aprendizaje es exitoso en la medida que esté cuidadosamente planificado, con respecto a lo que deben aprender los niños y las niñas. En consecuencia, la enseñanza requiere un proceso continuo de actualización didáctica, sin olvidar que esta primera debe ser comprendida como la formación permanente de los profesores que atienden a una organización concreta. Es fundamental que la escuela, o institución designada por la sociedad permitan generar aprendizajes de forma escolarizada, use sus esfuerzos para el perfeccionamiento de la enseñanza, en el marco del plan de mejoramiento educativo de cada Institución, **(Cueva, Ordoñez, & Palacios, 2011)**.

1.2.3. Contexto Local

El proceso de capacitación y formación de los profesores debe cambiar, ya que no se trata solamente del uso educativo del medio, sino de la concepción, desarrollo e instauración del sistema educativo. Éste se caracteriza, en su origen, por apegarse a las necesidades educativas y al uso controlado de los educadores, **(Herrera, Sánchez, Díaz, & Lagarda, 2017)**.

En apego al modelo Educativo el Departamento de Superación Académica ha capacitado a profesores, a través del Programa de Formación Docente y con el apoyo del Grupo capacitador institucional e instructores de la ANUIES y externos, impartieron en la Jornada de capacitación docente, tanto a profesores de nivel medio superior y superior, en las distintas unidades académicas de la Universidad Autónoma del Carmen. Por lo que cada semestre o periodo intersemestral se imparte cursos de actualización docente contribuyendo así al desarrollo de un perfil general del profesor Universitario, **(Herrera, Sánchez, Díaz, & Lagarda, 2017)**.

Dentro del Programa de Formación Docente, se les ofrece a los docentes cursos y actividades que le permitan dominar un idioma adicional a su lengua materna, con el propósito de que el profesor perfeccione sus conocimientos, capacidades y técnicas que puedan usar en el aula, enfocados a la solución de problemas contextualizados, **(Herrera, Sánchez, Díaz, & Lagarda, 2017)**.

La UNACAR, le da una enorme importancia a la actualización y formación de docentes ya que sin duda son actores ineludibles en la transmisión y desarrollo en la formación de los estudiantes. Los nuevos escenarios demandan una formación sustantiva y de calidad para toda la docencia. La capacitación es flexible, permite ajustar su oferta de acuerdo a sus intereses de formación incluyendo el uso de las tecnologías de información, el desarrollo humano y cultural con la finalidad de desarrollar fortalezas personales y profesionales adecuados a las exigencias del nuevo contexto educativo, **(Herrera, Sánchez, Díaz, & Lagarda, 2017)**.

No es suficiente que un maestro haya concluido satisfactoriamente su formación macro en una universidad, instituto tecnológico o escuela normal, es necesario que se actualice permanentemente y participe en programas de capacitación que le permitan mantenerse al día en los enfoques educativos, metodologías y didácticas, como también en los avances de la ciencia y la tecnología en diferentes campos relacionados con la educación, **(Herrera, Sánchez, Díaz, & Lagarda, 2017)**.

Frente al desafío de la Reforma Educativa y de la aplicación del Currículo Nacional, el Ministerio de Educación ha encauzado esfuerzos sostenidos para preparar los cuadros

que hagan posible la transformación educativa. En el marco de la Reforma Educativa, la capacitación se inscribe como un componente necesario que habilita a los docentes para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación, como mecanismo para que los que nos beneficiamos de los servicios educativos podamos alcanzar mejores condiciones de vida, (Herrera, Sánchez, Díaz, & Lagarda, 2017).

1.2.4. Contexto Institucional

La Planificación Didáctica es una exigencia que se impone día a día en todas las actividades humanas. Nuestro trabajo como Docentes no se escapa de esta exigencia, porque a través de ella enriquecemos el conocimiento del estudiante siempre y cuando sea adaptada a las necesidades que ellos demandan, obteniendo una responsabilidad moral, económica con adecuación laboral y eficiencia.

Como Docentes necesitamos respondernos algunas interrogantes como: que voy hacer, porque lo voy hacer, a quien lo voy a dirigir y como lo voy a enseñar, para así llevar a cabo una planificación sólida que obtenga resultados significativos en el estudiante. La práctica Docente en las Escuelas Fiscales está en una constante reconstrucción ´con el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes de cada uno de los educandos. Promover y organizar los propósitos centrados en una enseñanza situada que organice con sentido formativo sus objetivos, planeación y desarrollo de competencias profesionales.

La necesidad de revisar el desempeño académico de los formadores, responde a la problemática que se ha encontrado en algunos Docentes de la Institución Calicuchima, ya que estos desvían el compromiso de enseñar con profesionalismo, confundiéndolo con la venta de una idea sobre la educación integral, que muchas veces no se lleva a cabo en realidad.

La experiencia en el establecimiento Calicuchima ha permitido evidenciar que algunos Docentes presentan inconvenientes en la realización de las planificaciones didácticas ya sea por desconocimiento o falta de actualización, reflejándose en las clases que desarrollan, teniendo dificultades para responder ciertas preguntas que les realizan los estudiantes, improvisando las clases y evitando que el estudiante obtenga el conocimiento adecuado en el tema de estudio.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La Presente investigación se centró en la Escuela de Educación Básica “Calicuchima” del Cantón Quinsaloma Provincia de Los Ríos. En esta Institución algunos Docentes no están realizando correctamente las planificaciones didácticas, observándose un déficit en el conocimiento de los estudiantes de esa Institución.

Debido al análisis realizado en la Escuela de Educación Básica “Calicuchima” se logró comprobar ciertos problemas que existen en la Institución que se describen a continuación:

- Falta de actualización en las Planificaciones Didácticas.
- Entorno de trabajo conflictivo.
- Falta de talleres de conocimiento sobre Planificación Didáctica.
- Falta de Recursos tecnológicos.

La falta de Actualización Docente es un problema muy frecuente en las Instituciones Educativas, como Docentes debemos analizar nuestro problema al momento de impartir una clase conocer las falencias que tenemos y como las podemos mejorar, porque de nuestra excelencia como Docentes obtendremos estudiantes de calidad.

En la Institución Educativa “Calicuchima” actualmente hay Docentes que presentan inconvenientes al momento de realizar una Planificación Didáctica, debido a la falta de Capacitación en la Institución; es por eso que deben realizar reuniones con la Directora a cargo de la Escuela para encontrar soluciones acordes al problema que existe en ella buscando el éxito tanto del personal Docente como del estudiantado. Recordar que el Docente debe ser investigativo, analítico y sobre todo debe tener ganas de superación para que pueda lograr un trabajo de calidad y logre resaltar en su trabajo.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

¿De qué manera influye la Planificación Didáctica en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela “Calicuchima” del Cantón Quinsaloma Provincia de Los Ríos?

1.4.2. Sub-problemas o Derivados

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los Docentes sobre la Planificación Didáctica y de qué manera interviene dentro del Aprendizaje Significativo de los estudiantes?
- ¿Qué importancia tiene la Planificación Didáctica en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela Calicuchima?
- ¿Por qué los Docentes utilizan Estrategias Didácticas inadecuadas dentro de la Planificación que realizan en la Institución?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El análisis del problema preciso aspectos dimensionales y espacios temporales los cuales se describen a continuación:

1.5.1. Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Calicuchima ubicada en el cantón Quinsaloma Provincia de los Ríos.

1.5.2. Delimitación Temporal

Se ejecutó durante el año 2017.

1.5.3. Delimitación Demográfica

La Unidad de Observación fue para los Docentes y estudiantes de la Escuela Calicuchima de Educación Básica Media.

1.5.4. Variables

1.5.4.1. Variable Independiente

Planificación Didáctica.

1.5.4.2. Variable Dependiente

Aprendizaje Significativo

1.5.5. Línea de Investigación

Didáctica.

1.6. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo se realizó en la Escuela de Educación Básica “Calicuchima” del Cantón Quinsaloma Provincia de los Ríos, se centró en la Planificación Didáctica, justificándose por la necesidad de innovar pedagógicamente a los Docentes sobre la elaboración de una Planificación Didáctica para así determinar la influencia que tiene ella dentro del Aprendizaje significativo de cada estudiante de Básica Media, identificando su importancia y lo que implica que algunos Docentes no la realicen correctamente.

La falta de planificación didáctica por parte de algunos Docentes en el ámbito Educativo es motivo de preocupación para todas las Instituciones Educativas y es legítimo proceder a indagar para descubrir las razones de su exclusión como una estrategia en el

proceso de enseñanza aprendizaje, porque afecta la calidad de la misma en una organización que apunta hacia la excelencia.

La importancia de esta investigación radica en la gran necesidad pedagógica que existe en la Institución Educativa, donde se ha detectado un bajo nivel de conocimiento por parte de los Docentes sobre la elaboración de la Planificación Didáctica, la forma de elaborar sus planificaciones son desactualizadas y carentes de actividades lúdicas, convirtiéndose en un problema en la Institución, debido a esta falencia las actividades áulicas son desfavorables, aburridas, monótonas y carentes de dinámicas, presentando dificultades en los estudiantes al momento de realizar algún taller que se les encomienda, impidiéndoles adquirir conocimientos nuevos, e invaluable que ayuden a desarrollar sus habilidades cognitivas y mejorar su aprendizaje.

Durante esta investigación se buscaron estrategias, técnicas y métodos acordes al problema de Planificación Didáctica que presentan los Docentes de la Escuela Calicuchima con la finalidad de que se logre mejorar la realización de la misma, logrando así fortalecer el conocimiento de los estudiantes y por ende su aprendizaje será significativo.

Los beneficiarios de esta Investigación son los Docentes y Estudiantes de Básica Media, quienes interactuaron en el proceso de Aprendizaje Significativo, a través de la Planificación Didáctica. Este estudio es factible, ya que en la Escuela de Educación Básica Calicuchima” se evidencia el problema, pero lo más importante es que se contó con el apoyo de los Directivos, Docentes y Estudiantes de la Institución los mismos que ayudaron con la información necesaria para que se lleve a cabo con éxito.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Determinar la Influencia que tiene la Planificación Didáctica dentro del Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela “Calicuchima” del Cantón Quinsaloma

1.7.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de conocimiento que tienen los Docentes sobre la Planificación Didáctica.
- Analizar la importancia de la Planificación Didáctica en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de la Escuela Calicuchima.
- Impartir Talleres de Capacitación a los Docentes sobre Planificación Didáctica para que fortalezcan sus actividades áulicas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

2.1.1.1. Planificación Didáctica

Es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuales son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planificación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible. Determinando donde se pretende llegar, que debe hacerse, como, cuando y en qué orden debe hacerse, **(Bernal, 2012)**.

A nivel pedagógico se habla de Planificación Didáctica. La planificación del docente está relacionada con las decisiones de política educativa, nacionales y jurisdiccionales y con la textualización institucional, permitiendo de este modo que el diseño y programación de su práctica docente no sea un elemento aislado, pero respetando al mismo tiempo la independencia y autonomía profesional, necesarias para el desarrollo de su actividad.

A partir del momento en que el docente comienza a planificar, tanto en la dimensión de proceso mental como en la dimensión referida a la explicitación gráfica, se pone de manifiesto la utilidad de la planificación como herramienta para la toma de decisiones; previas y continuas del docente y de la institución, **(Bernal, 2012)**.

2.1.1.2. Importancia de la Planificación Didáctica

La planificación al ser un proceso mental, se plasma en el papel los alcances u objetivos que se quieren conseguir en el trayecto planteado. Toma en consideración las políticas educativas nacionales, jurisdiccionales y la situación de la institución pero a la vez respeta la individualidad del sujeto, **(Barriga, 2011)**.

La planificación no es tan solo un acto de llenar las cuadrículas y cumplir con las imposiciones del Ministerio de Educación, ya que su importancia fundamental radica en el deseo de que el maestro organice el proceso e enseñanza para anticipar sucesos y prever resultados. La planificación es el punto de inicio en muchas instituciones y empresas debido a que permite el diseño y organización de actividades con fines y objetivos previamente planteados, **(Barriga, 2011)**.

2.1.1.3. Características de la Planificación Didáctica

Todo proceso de Planificación se caracteriza por las siguientes características según **(Barriga, 2011)**:

- Es un proceso integral, ya que abarca estructuralmente a todos los niveles, procesos, campos, elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen.
- Es participativa, porque en su diseño y desarrollo intervienen los profesores y autoridades de una determinada institución educativa.
- Busca asimismo la participación de los estudiantes y de la comunidad.
- Es Orgánica porque es una etapa o fase de la planificación que debe realizarse por los Docentes, ya que esta normado y es imprescindible en todo proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es permanente, porque no es un proceso ocasional, estático, sino continuo que se desarrolla paralelo a todo el proceso educativo.

- Es flexible, porque se considera que el plan curricular no es algo rígido ni inmutable sino que debe posibilitar los cambios que el diagnóstico del entorno o realidad del estudiante requieran.
- Es un proceso con objetivos, tareas concretas según el nivel, modalidad y especialidad educativa de acuerdo a las necesidades de la Institución.
- Se estructura en base a diseños o fases.
- Tiene en cuenta la aplicación de los principios de la administración, pedagógicos y del área curricular.
- Tiene en cuenta las características de la realidad educativa en la cual se desarrollará el proceso educativo.
- Es parte del proceso organizacional de la Institución Educativa, en concordancia con los fines y objetivos de esta.
- Tiene como finalidad: organizar de manera racional y coherente el proceso educativo.
- Presenta diversos enfoques como sistema, como proceso administrativo y organizacional, **(Barriga, 2011)**.

2.1.1.4. Tipos de la Planificación Didáctica

2.1.1.4.1. Según el Tiempo Invertido

Planificación Anual: Se trata de un diseño que contempla los aprendizajes que se espera lograr durante todo un año de clases. Cuando es un periodo extenso de tiempo, se compone de varias unidades didácticas que, idealmente, deberían presentar cierta coherencia entre sí, **(Flórez, 2005)**.

Planificación de una Unidad Didáctica: Es más breve que la planificación anual, aunque no se rige por un número fijo de horas pedagógicas, sino que cada docente lo decide según el tiempo que cree necesario para lograr un aprendizaje determinado.

Planificación de clase a clase: Es más específica que la Unidad didáctica y corresponde al trabajo personal del docente para preparar de forma detallada cada una de sus clases. Más que a la planificación, se asocia a la noción de diseño de la enseñanza, que se explica en otra sección de este especial, (Flórez, 2005).

No es recomendable que se pida a los profesores y profesoras entregar este diseño, puesto que es posible que deban modificarlo en diversas ocasiones según los resultados que vayan obteniendo en la práctica, a partir de decisiones pedagógicas que beneficien el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes. Exigir la entrega de este tipo de planificación a los docentes, si se la asume de forma rígida y estática, puede resultar perjudicial, pues la supervisión del cumplimiento de lo diseñado clase a clase puede finalmente jugar en contra del logro de las expectativas. A pesar de lo anterior, la planificación clase a clase resulta sumamente útil para el docente pues permite organizar la secuencia de aprendizaje dentro de una sesión, señalando las distintas etapas de trabajo desde que comienza la hora hasta que termina. De lo contrario, el manejo del tiempo puede convertirse en un problema para la dinámica diaria en el aula, (Flórez, 2005).

2.1.1.4.2. Según el Modelo Pedagógico

Otra forma de clasificar las planificaciones es considerar el modelo pedagógico en el que se inscriben, de acuerdo a los elementos que incluye cada tipo de planificación. A continuación se muestran algunos tipos que existen según (Flórez, 2005):

Planificación en Sábana: Esta forma de planificación corresponde a un modelo pedagógico tradicional o academicista. Su estructura contiene definición de objetivos generales y específicos, listado de contenidos a tratar, y las pruebas que se realizarán en el semestre (Sin indicaciones sobre los aprendizajes a evaluar). Su ventaja es que permite desglosar con mucha especificidad los conceptos que son necesarios para trabajar adecuadamente una unidad. Sus desventajas se asocian con la ausencia de una mirada

didáctica respecto de los contenidos (como se trabajan) y del rol del alumno o alumna dentro de esa secuencia de aprendizaje.

Planificación en T: Es un tipo de planificación que se estructura en cuatro secciones: capacidades, destrezas, valores, actitudes, procedimientos, estrategias y contenidos conceptuales. Se inserta tanto en el modelo cognitivo (habilidades adquiridas) como en el constructivistas (forma de adquirir las habilidades), **(Flórez, 2005)**.

Su ventaja es que permite abordar todos los aspectos importantes de una planificación, pues requiere pensar en los contenidos desde su triple dimensión (conceptual, procedimental y actitudinal) y en la forma de lograr el aprendizaje (metodología). Sus desventajas se asocian a la ausencia de evaluación y a su carácter excesivamente amplio, lo que hace de la T un buen modelo para planificación anual, aunque no del todo para las unidades didácticas, **(Flórez, 2005)**.

Planificación V Heurística: Este tipo de planificación se asocia principalmente al modelo cognitivo y puede ser muy útil para el docente, en termino de evidenciar el sustento teórico que esta tras su unidad didáctica. En primer lugar, se debe pensar en una pregunta central que se quiera resolver con los estudiantes ejemplo: (¿Por qué los animales se dividen en especies?).

En un lado de la pregunta se escribe todo lo que tenga relación con el desarrollo conceptual que se necesita para responderla (filosofía, teorías, principios y conceptos). Al otro lado de la pregunta se coloca todo lo referente a la metodología que permitirá desarrollar los conceptos (afirmaciones de valor, afirmaciones de conocimiento, transformaciones que debe realizar el estudiante frente a los conceptos y hechos o actividades en que el alumno o alumna aplica lo aprendido). Su ventaja es que permite que el docente una la teoría de su disciplina con la práctica pedagógica. Se trata, en todo caso, de un modelo bastante completo pues no siempre es fácil diferenciar las distintas categorías que propone, **(Flórez, 2005)**.

Planificación en Trayecto: Este tipo de planificación se inserta en los modelos cognitivos y constructivista. Contempla cuatro casilleros principales: Aprendizaje esperado, contenidos, actividad y evaluación. Una de sus ventajas es que trabaja con la

misma nomenclatura de los programas de estudio, lo que asegura un trabajo asociado a nuestro actual Marco Curricular. Además contempla todos los elementos necesarios para una planificación: el que (contenidos), el para qué (aprendizajes esperados, evaluación) y el cómo (actividad).

Es un tipo de planificación que sirve para elaborar unidades didácticas y no planificaciones anuales, pues su brevedad requeriría reunir varios trayectos para abarcar un año completo, **(Flórez, 2005)**.

2.1.1.5. Elementos de la Planificación Didáctica

Es el “objeto” de la planificación el que determina cuáles serán los componentes que se deberán tomar en consideración. Se pueden destacar los siguientes componentes según **(Paez, 2013)**:

- **Objetivos:** lo que se pretende que los alumnos alcancen.
- **Contenidos:** que deberán aprender para alcanzar los objetivos propuestos.
- **Actividades:** que consideramos que los alumnos deben realizar para aprender los contenidos que les permitirán alcanzar los objetivos propuestos.
- **Estrategias:** lo que los docentes ponen en práctica para que los alumnos realicen las actividades que les permitirán aprender los contenidos para alcanzar los objetivos propuestos.

La planificación debe ser estratégica, dinámica, sistemática y formalizadora, flexible y participativa. La planificación representa y ha representado siempre la explicitación de los deseos de todo educador de hacer su tarea un quehacer organizado, científico y mediante el cual pueda anticipar sucesos y prever algunos resultados, incluyendo por supuesto la constante evaluación de ese proceso e instrumento, **(Paez, 2013)**.

2.1.1.6. Pasos para Realizar una Planificación Didáctica

Diagnóstico: es una evaluación de entrada que se puede realizar: al inicio de un año escolar, al comienzo de una unidad, al comienzo de un bloque de objetivos.

Objetivos: se refiere a las modificaciones en la conducta del educando que se aspira lograr en el educando al finalizar el proceso. En la actividad educativa se requieren de objetivos precisos que expresen de manera clara el resultado que se espera obtener, **(Paez, 2013)**.

Selección de Estrategias: esta parte se relaciona con la selección por parte del Docente de las estrategias metodológicas más adecuadas para la conducción del proceso; Características de los educandos, los objetivos a lograr, los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje, el tiempo con que se cuenta para el desarrollo y los recursos disponibles.

Evaluación: en esta fase se prevén los criterios de evaluación a aplicar durante el desarrollo y al finalizar el proceso, con la finalidad de obtener resultados del mismo, que permitan analizarlo y determinar el rendimiento de los alumnos y del desarrollo del proceso propiamente dicho. Luego del análisis, el docente utilizara esa información para determinar el nivel de efectividad y logro del proceso, **(Paez, 2013)**.

2.1.1.7. Principios de la Planificación Didáctica

Los principios de la Planificación más importantes son los siguientes:

Principio de la Contribución a lograr y facilitar la consecución de los objetivos de la organización, con interés particular en alcanzar el objetivo principal, **(Bernal, 2012)**.

Principio de la primacía de la planificación la primera función administrativa que desempeña la gerencia es la planificación, que facilita la organización, la dirección y el control.

Principio de la iniciación de las planificaciones en alta gerencia porque esta es responsable de alcanzar los objetivos de la organización y la forma más eficaz de lograrlos es por la planificación.

Principio de la penetración de la planificación: pues la planificación abarca todos los niveles de la empresa.

Principio de la eficiencia de operaciones por planificación: las operaciones serán eficientes si se efectúan mediante un proceso formal de planificación que abarque objetivos, estrategias, programas, políticas, procedimientos y normas.

Principio de la flexibilidad de la planificación: el proceso de planificación y los planes resultantes deben ser adaptables a las condiciones cambiantes, **(Bernal, 2012)**.

Principio de sincronización de la planificación: los planes a largo plazo están sincronizados con los planes a mediano plazo, los cuales, a su vez, lo están con los a corto plazo.

Principio de los factores limitantes: los planificadores deben tomar en cuenta los factores limitantes (mano de obra, dinero, maquinas, materiales y administración) conjuntándolos cuando elaboren los planes.

Principio de estrategias eficaces: una guía para establecer estrategias viables consiste en relacionar los productos y servicios de la empresa con las tendencias actuales y con las necesidades de los consumidores.

Principios de programas eficaces: para que los programas sean eficaces deben ser una parte esencial de la planificación a corto y largo plazo y deben estar integrados a la planificación estratégica, táctica y operacional.

Principio de políticas eficaces: las políticas se basan en objetivos de la organización; mediante estas es posible relacionar objetivos con funciones, factores físicos y personal de la empresa; son éticas definidas, estables, flexibles y suficientemente amplias y son complementarias y suplementarias de políticas superiores, **(Bernal, 2012)**.

En el ámbito educativo nacional también se pueden establecer los siguientes principios generales:

Principio de Participación: Favorece y propicia el análisis, reflexión, discusión y toma de decisiones en la participación de todos y todas en los espacios educativos y comunitarios, teniendo como fin la búsqueda del bien social.

Principio de Interculturalidad: toma en cuenta las características y realidades existentes en la localidad, municipio o región donde se encuentra la escuela, asumiéndose la diversidad sociocultural de la población, **(Bernal, 2012)**.

Principio de la Equidad: la construcción de la planificación debe garantizar la inclusión de todos y todas en igualdad de oportunidades y condiciones.

Principio de Integralidad: el maestro Simón Rodríguez considera a la sociedad como una gran escuela formadora de ciudadanos y ciudadanas. Desde esta perspectiva la escuela es el espacio de integración de todos los ámbitos del quehacer social. Crear para aprender. Reflexionar para crear y valorar, participar para crear, fomentara la convivencia, reflejándose en el trabajo integrado entre familia, escuela y comunidad, **(Bernal, 2012)**.

2.1.1.8. Componentes de la Planificación Didáctica

Es el “objeto” de la planificación el que determina cuáles serán los componentes que se deberán tomar en consideración. En el caso de la planificación didáctica o pedagógica se pueden destacar los siguientes componentes según **(Bernal, 2012)**:

- **Objetivos:** lo que se pretende que los alumnos alcancen.
- **Contenidos:** que deberán aprender para alcanzar los objetivos propuestos
- **Actividades:** que consideramos que los alumnos deben realizar para aprender los contenidos que les permitirán alcanzar los objetivos propuestos.

- **Estrategias:** lo que los docentes ponen en práctica para que los alumnos realicen las actividades que les permitirán aprender los contenidos para alcanzar los objetivos propuestos.

Esta planificación debe ser estratégica, dinámica, sistemática y formalizadora, flexible y participativa. La Planificación representa y ha representado siempre la explicitación de los deseos de todo educador de hacer de su tarea un quehacer organizado, científico y mediante el cual pueda participar sucesos y prever algunos resultados incluyendo por supuesto la constante evaluación de ese proceso e instrumento, **(Bernal, 2012)**.

2.1.1.9. Ventajas de la Planificación Didáctica

Las ventajas de la planificación didáctica que se derivan de una buena planificación son variadas entre ellas se pueden valorar de manera significativa aquellas que contribuyen a la resolución de dos grandes problemas de la enseñanza: la rutina y la improvisación según **(Lorda, Prieto, & Krasner, 2013)**:

- Reducir la imprevisibilidad e incertidumbre.
- Impedir la repetición mecánica de las actividades pedagógico-didácticas.
- Articular las variables o componentes de la tarea didáctica acorde con las expectativas y finalidades previstas.
- Incorporar la evaluación, en forma continua e integral, según niveles, temática y momentos de la clase.
- Seleccionar, relacionar y jerarquizar conceptos teóricos con el fin de articular el saber científico con el saber escolar.
- Diseñar, secuenciar e implementar actividades para la construcción de aprendizajes significativos en el contexto de una planificación flexible.
- Desarrollar la reflexión y el sentido crítico de la tarea, de manera de conservar los éxitos y corregir los fracasos.
- Aplicar metodologías y técnicas que permitan aprovechar los recursos didácticos institucionales.

- Espacio y el tiempo escolar como espacio y tiempo de estudio.
- Propuesta didáctica en las necesidades institucionales y de la comunidad.
- Favorecer la investigación de la propia práctica, de manera de fomentar la actualización periódica a través de la incorporación de los cambios y las innovaciones en la enseñanza, **(Lorda, Prieto, & Krasner, 2013)**.

2.1.1.2. Aprendizaje Significativo

Es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender. “El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen, **(Zambrano, 2015)**.”

2.1.1.2.1. Importancia del Aprendizaje Significativo

La educación es un hecho social interconectado con toda la sociedad, el Docente es uno de los protagonistas fundamentales dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, su práctica educativa mejorará si el posee los conocimientos y la formación para abordar el hecho educativo haciéndolo desde una perspectiva más social y no como un proceso individual de Enseñanza Aprendizaje, **(Solano, 2011)**.

El proceso de la adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias. Puede considerarse que la enseñanza tiene éxito cuando ocurre un aprendizaje significativo que logre aportar el impulso y bases que permitan seguir aprendiendo durante toda la vida, no solo en el empleo sino también al margen de él.

Hablar de Aprendizaje Significativo es referirse a la información que obtenemos del medio donde nos relacionamos y logramos calar dentro de nosotros, generando una transformación grande, para que se logre es necesario que la participación del aprendiz sea activa, es decir, que el mismo construye su conocimiento partiendo desde la experimentación de las situaciones de su vida diaria, **(Solano, 2011)**.

2.1.1.2.2. Elementos del Aprendizaje Significativo

Dentro del Aprendizaje la metáfora del estudiante considera al procesador y al constructor de significado como elemento temático de los cuales se desprenden los siguientes elementos: procesador, contenidos, procesos, estrategias, técnicas y estilos de aprendizaje, **(Solano, 2011)**.

Dentro del Aprendizaje la metáfora del estudiante considera al procesador y al constructor de significado como elementos temáticos de los cuales se desprenden los siguientes elementos: procesador, contenidos, procesos, estrategias, técnicas y estilo de aprendizaje, **(Solano, 2011)**.

2.1.1.2.2.1. El Procesador

Hace referencia al sistema. Los modelos de procesamiento dibujan un sistema que trata la información de forma secuencial, con tres grandes mecanismos o almacenes: el registro sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo, **(Beltrán, 2002)**.

El registro sensorial recoge la información que llega a través de los diversos órganos receptores (vista, oído, tacto) y la mantiene solo breves decimas de rasgos o de reconocimiento de patrones.

La memoria a corto plazo es un almacén en el que la información permanece durante un corto intervalo de tiempo, siendo más prolongado que el registro sensorial. La memoria a corto plazo es una memoria de trabajo, a fin de explicar los aspectos dinámicos de la comprensión por los cuales el procesador puede recuperar la información almacenada en la memoria a largo plazo y de esta manera trabajar de nuevo sobre ella y formar nuevas estructuras y relaciones, **(Beltrán, 2002)**.

2.1.1.2.2.2. Los Contenidos

Debido al esfuerzo de muchos especialistas se ha destacado que los procesos se han convertido en la clave del aprendizaje significativo de todo individuo, **(Beltrán, 2002)**.

2.1.1.2.3. Tipos de Aprendizaje Significativo

Atendiendo al objeto aprendido, el aprendizaje significativo puede ser: Representacional, de conceptos y proposicional, **(Rodríguez, 2010)**.

2.1.1.2.3.1. Aprendizaje Representacional

Tiene una función identificativa mediante la cual se establece una correspondencia entre el símbolo (en general, una palabra) y su referente. Este aprendizaje es básicamente reiterativo y por descubrimiento, se produce primordialmente en la infancia y tiene naturaleza nominalista o representativa.

En los primeros años de vida, los niños son capaces de abstraer regularidades de ciertos objetos con los que lidian, que reciben el mismo nombre. De este modo se denotan los significados iniciales con símbolos u otros signos que se refieren a conceptos o los representan, **(Rodríguez, 2010)**.

2.1.1.2.3.2. Aprendizaje de Conceptos

Tiene una función simbólica que deriva de la relación de equivalencia que se establece esta vez entre el símbolo y los atributos definatorios, regularidades o criterios comunes de diferentes ejemplos del referente; tiene carácter de significado unitario. Dado que el aprendizaje representacional conduce de modo natural al aprendizaje de conceptos y que este está en la base del aprendizaje proposicional, los conceptos constituye un eje central y definatorio en el aprendizaje significativo. En este proceso la experiencia ejerce un papel fundamental, a través de sucesivas etapas y contactos con los objetos y/o eventos como puede establecerse eventos como puede establecerse la generalización, **(Rodríguez, 2010)**.

2.1.1.2.3.3. Aprendizaje Proposicional

Tiene una función comunicativa de generalización, cuyo objeto es aprender ideas expresadas verbalmente con conceptos; maneja, por tanto, un significado compuesto. La finalidad del aprendizaje proposicional es la atribución de significados a las ideas

expresadas verbalmente, que son mucho más que la suma de los significados de los conceptos que las componen.

El proceso que conduce al aprendizaje de conceptos y el que da lugar al aprendizaje de proposiciones tiene naturaleza sustantiva. Si se utiliza como criterio la organización jerárquica de la estructura cognitiva, el aprendizaje puede ser subordinado, ordenado o combinatorio, **(Rodríguez, 2010)**.

2.1.1.2.4. Rasgos del Aprendizaje Significativo

Es un proceso cognitivo (basado en el conocimiento), mediado, activo (intencional, organizativo constructivo, estratégico), significativo y complejo. Es decir, un proceso socialmente mediado que requiere de la implicación activa del sujeto desembocando un cambio en la comprensión significativa, **(Beltrán, 2002)**.

Un aprendizaje cognitivo señala que el aprendizaje requiere de conocimiento, pero el conocimiento, para ser útil en el aprendizaje, se debe ser comprendido. No es la mejor manera de ayudar a los estudiantes a aprender la de transmitirles el conocimiento o hacerles tomar notas de la pizarra. Para que el aprendizaje ocurra, el estudiante debe hacer algo con el conocimiento que se le presenta, debe manipularlo y construir su conocimiento propio.

Los Docentes suelen facilitar el proceso pidiendo a los estudiantes que compartan lo que ellos conocen sobre un tema y sugiriéndoles utilizar lo que ya conoce para hacer predicciones que son probadas y modificadas a medida que estudian e interactúan con el profesor y otros estudiantes, **(Beltrán, 2002)**.

Cuando los estudiantes utilizan el nuevo conocimiento para interpretar nuevas situaciones, para resolver problemas para pensar, razonar y aprender, se produce un cambio desde las teorías relativamente inmodificadas de los principiantes a las teorías y conceptos más avanzados.

El aprendizaje está basado en el conocimiento, utiliza los mecanismos del pensamiento para modificar las teorías mantenidas sobre el conocimiento, el resultado es

un cambio en la forma del conocimiento de una persona, lo que se aprende se ve afectado por la comprensión que uno tiene de la tarea; el aprendizaje requiere, asimismo, la motivación de aprender y se siente influido por el auto-concepto que uno tiene de sí mismo, (Beltrán, 2002).

2.1.1.2.5. Criterios para el Aprendizaje Significativo

Los procesos del Aprendizaje tienen dos particularidades. En primer lugar que aunque cada uno de estos procesos constituyen una parte esencial del aprendizaje, puede realizarse de muchas maneras diferentes dando lugar a estrategias que señalan objetivos o metas marcadas previamente por el sujeto o sugeridas como demandas de tarea, (Beltrán, 2002).

En segundo lugar los procesos pueden ser iniciados dentro de la situación de enseñanza-aprendizaje por el profesor o por el estudiante. Lo importante es que todos estos procesos sean ejecutados por el estudiante, tanto si el estudiante o el profesor es el que asume la responsabilidad de activarlos.

Se destacan cuatro procesos esenciales dentro del proceso de Aprendizaje Significativo y son los siguientes según (Beltrán, 2002):

Selección: Atención selectiva a una parte de la información entrante que pasa a la memoria del trabajo.

Adquisición: Proceso de transferir una información desde la memoria de trabajo a la memoria de largo plazo.

Construcción: proceso de elaboración de materiales informativo, estableciendo conexiones internas entre las ideas almacenadas en la memoria de trabajo.

Integración: proceso de búsqueda de conocimientos previos para transformarlos en la memoria de trabajo se establecen conexiones entre la información entrante y el conocimiento previo, (Beltrán, 2002).

2.1.1.2.6. Fases del Aprendizaje Significativo

Las fases del Aprendizaje Significativo se clasifican de la Siguiete manera según **(Hernandez, 2011)**:

2.1.1.2.6.1. Fase Inicial del Aprendizaje Significativo

El aprendiz percibe a la información construida por piezas o partes aisladas con conexión conceptual.

El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible la información y para ello usa su conocimiento esquemático.

El procedimiento de la Información es global y este se basa en: escaso con conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio, uso de conocimientos de otro dominio para interpretar la información (para comparar y usas analogías).

La Información aprendida es concreta (más que absoluta) y vinculada al contexto específico.

Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información

El aprendiz va construyendo un panorama global del dominio o del material que va a aprender para lo cual usa su conocimiento esquemático establece analogías (con otros dominios que conoce mejor) para representarse ese nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas etc. **(Hernandez, 2011)**.

2.1.1.2.6.2. Fase Intermedia del Aprendizaje Significativo

El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y el dominio del aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo, estos esquemas no permiten aunque el aprendiz se conduzca en forma automática o autónoma.

Se realiza de manera paulatina un procedimiento más profundo del material. El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos. El conocimiento llega a ser más abstracto es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido. Es posible el empleo de estrategias elaborativas u organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas (para realizar conductas meta cognitivas), así como para usar la información en la solución de tareas problema, donde se requiera la información a aprender, **(Hernandez, 2011)**.

2.1.1.2.6.3. Fase Terminal del Aprendizaje Significativo

Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía. Las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control consciente. Las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias del dominio para la realización de tareas, como: la solución de problemas y de respuestas a preguntas. Existe mayor énfasis en esta fase sobre la ejecución del aprendizaje, dado que los cambios en la ejecución que ocurren se deben a variaciones provocadas por la tarea, más que a los arreglos o ajustes internos. El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en:

- La acumulación de Información a los esquemas preexistentes
- Aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas, **(Hernandez, 2011)**.

2.1.1.2.7. Aprendizaje Significativo Crítico

Es aquella perspectiva que permite al sujeto formar parte de su cultura y, al mismo tiempo, estar fuera de él. Se trata de una perspectiva antropológica en relación con las actividades de su grupo social, que permite al individuo participar de tales actividades, pero, al mismo tiempo, reconocer cuando la realidad se está alejando tanto que ya no está captando por parte del grupo, **(Moreira, 2012)**.

2.1.1.2.8. Variable para hacer el Aprendizaje Significativo

Los elementos que favorecen el Aprendizaje Significativo son las siguientes variables: El trabajo abierto, la motivación, el medio, la creatividad, el mapa conceptual y la adaptación curricular, (Alonso, 2010).

2.1.2. Marco Referencial sobre la Problemática de Investigación

El marco referencial del presente proyecto investigativo se tomará como referencias las teorías de las tesis, proyectos y trabajos relacionados al tema de Investigación.

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos

Una vez verificada diferentes investigaciones bibliográficas se han encontrado tesis, proyectos y trabajos en los que se ha podido evidenciar que siempre han existido dudas e interrogantes referentes a la Planificación Didáctica dentro del Aprendizaje Significativo, entre ellos tenemos:

Proyecto de Educrea Recursos para el aula tema “Planificación Escolar” Autora: Graciela Perrone y Flavio Propper de Biblioteca Alfagrama, en el año 2007 nos expresa que:

La planificación escolar es una tarea constante de los docentes. Proyectos, diseño, programas, planes, unidades, contenidos, actividades, evaluación, cronograma, previsión, Estructura, son términos que asociamos a la planificación. La intención en este número de la Serie Recursos para el Aula, es ofrecerles a los docentes, especialmente a los de educación secundaria, la posibilidad de revisar y reflexionar acerca de la planificación como instrumento para la organización de la propia práctica. Habitualmente, la planificación funciona como una exigencia formal, reduciéndola a un instrumento burocrático, despojándola de la función primordial. Toda situación de enseñanza está

condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite entre otras cosas: reducir el nivel de incertidumbre, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica, **(Perrone & Propper, 2007)**.

La guía Académica cuyo tema es: Planificación Didáctica en la Escuela Primaria Autora: María Tinoco en el año 2012 nos dice que:

Uno de los principales retos para orientar a los Docentes en el desarrollo de la planeación por competencias, es la arraigada visión sobre la forma de enseñar, el que se quieren seguir centrandos en contenidos más que en el desarrollo del propio aprendizaje, así los docentes son muy buenos en escribir una carta descriptiva, pero el desarrollo de las situaciones didácticas específicas para sus grupos, coherentes con los perfiles grupales y la evaluación les resulta difícil (Director), **(Tapia, 2012)**.

Tesis de Grado de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos del Instituto de Ciencias de la Educación cuyo tema es: “El Concepto de Aprendizaje Significativo en la Teoría de David Ausubel y Joseph Novak” Autora Diana Elizabeth García Salgado Año 2011 nos enuncia que:

La teoría del aprendizaje significativo tiene un gran valor explicativo ya que describe los procesos psicológicos que se desarrollan al aprender, los tipos de aprendizaje que pueden ocurrir, las condiciones y principios necesarios para aprender, **(García, 2011)**.

Se Manifiesta que para que exista un buen aprendizaje significativo por parte de los estudiantes debe existir compromiso mutuo entre el docente y el estudiante conociendo que para que sea favorable se debe trabajar en conjunto. Cada niño o niña construye su propio conocimiento partiendo desde sus experiencias infantiles hasta el nivel en el que se encuentren.

2.1.2.2. Categorías de Análisis

Categoría de Análisis 1: Planificación Didáctica

Definición: Es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante una mayor racionalidad y organización.

Operacionalización de las subcategorías

- Objetivos
- Contenidos
- Forma
- Métodos
- Evaluación

Categoría de Análisis 2: Aprendizaje Significativo

Definición: Es un proceso del que se relaciona una nueva información con aspectos ya existentes.

Operacionalización de las Subcategorías

- Reflexión
- Exposición
- Argumentación

2.1.3. Postura Teórica

El presente Proyecto de Investigación se adaptó con las teorías de los autores **(Bernal, 2012)** y **(Zambrano, 2015)** que conforman el marco teórico y nos expresan lo siguiente:

(Bernal, 2012), considera que la planificación del Docente está relacionada con las decisiones de política educativa, nacionales y jurisdiccionales y con la textualización institucional, permitiendo de este modo que el diseño y programación de su práctica docente no sea un elemento aislado, pero respetando al mismo tiempo la independencia y autonomía profesional, necesarias para el desarrollo de su actividad.

La planificación Docente es considerada como una herramienta imprescindible que utiliza el docente al iniciar una clase sin ella habría una clase aburrida, monótona y mal realizada, debemos trabajar dentro del aula de una forma adecuada, ordenada y sistémica enriqueciendo el nivel de conocimiento del estudiante, a través de las actividades que realizan. Siempre recordando que ellos nos ven como el ente mediador en el salón de clases, logremos a través de la planificación estudiantes analíticos, reflexivos y críticos que al momento de realizar una actividad la puedan hacer exitosamente.

(Zambrano, 2015), considera que el Aprendizaje Significativo es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender. “El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen.

El Docente y el Estudiante juegan un rol importante en nuestra sociedad debido a su gran importancia en el Contexto Educativo de nuestro País, ambos permiten que se adquiera una gama de conocimientos. El Docente a través de su planificación y sus estudios y el estudiante a través de la experiencia que ha adquirido día a día en su hogar. Muchas personas consideran que el estudiante viene a la Escuela con conocimientos adquiridos desde las experiencias que han tenido desde el primer día de nacidos y depende

del Docente pulirlos y hacer un conocimiento sólido y significativo que le permita enfrentarse a la nueva era tecnológica que tenemos.

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

Determinando la influencia que tiene la planificación didáctica mejorará el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela “Calicuchima” del Cantón Quinsaloma.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas

- Identificando el nivel de conocimiento que tienen los Docentes sobre la planificación Didáctica optimizará el aprendizaje de los Estudiantes de la Escuela Calicuchima.
- Analizando la importancia que tiene la planificación didáctica en el Aprendizaje Significativo se fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Impartiendo talleres de Capacitación sobre Planificación Didáctica se perfeccionará a los Catedráticos de la Institución.

2.2.3. Variables

2.2.3.1. Variable Independiente

Planificación Didáctica

2.2.3.2. Variable Dependiente

Aprendizaje Significativo

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Calicuchima ubicada en el Canton Quinsaloma, provincia de los Rios con una población de 90 estudiantes de Educación Básica Media del 6to año básico y 10 docentes, donde se aplicó la técnica de observación y la encuesta , la misma que contenía 10 preguntas.

Por ser la población de los docentes pequeña, la muestra es igual al tamaño de la población o universo. La población de los estudiantes es pequeña, por lo tanto la muestra será igual al tamaño de la población o universo. No se aplicó formula porque el tamaño de la muestra es pequeña.

3.1.2. Análisis e Interpretación de datos

3.1.2.1. Encuesta realizada a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Pregunta 1. La Planificación Didáctica influye en las actividades áulicas de sus Estudiantes

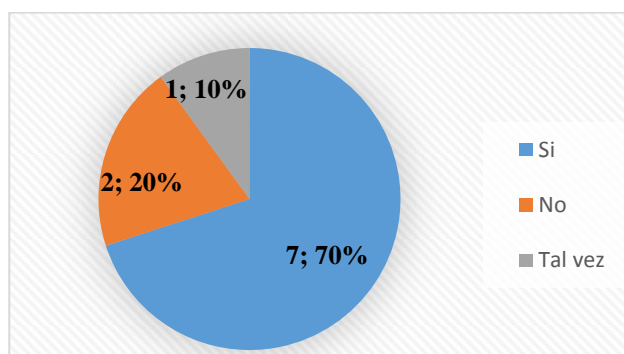
Tabla 1

Variable	Frecuencia	% Porcentaje
Si	7	70%
No	2	20%
Tal vez	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Grafico 1



Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Análisis: Después de haber aplicado la encuesta a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, se evidenció que el 70% consideran que Sí influye la Planificación Didáctica en sus actividades lúdicas, mientras que el 20% piensan que No, y el 10% indican que Tal vez.

Interpretación: El Aprendizaje de los Estudiantes sería muy significativo si los Docentes mejoraran sus Planificaciones Didácticas.

Pregunta 2: ¿Considera usted que aplicando una buena Planificación dentro del aula de clases mejorara el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes?

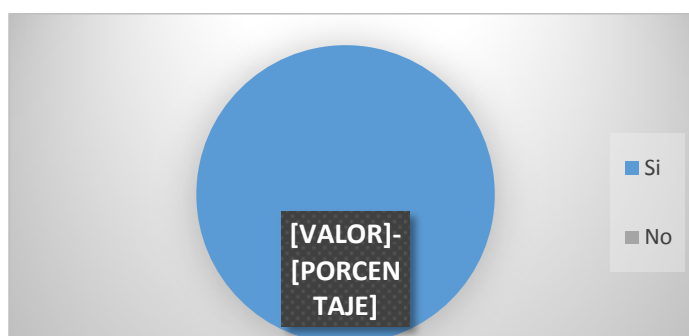
Tabla 2

Variable	Frecuencia	% Porcentaje
Si	10	100%
No	-	-
Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Grafico 2



Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Análisis: Después de haber aplicado la encuesta a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, se evidenció que el 100% mencionó que Sí los Docentes mejoran su planificación dentro del aula mejoraría el aprendizaje de ellos.

Interpretación: Con los datos obtenidos se puede observar que los Docentes consideran que si aplican una buena planificación didáctica mejorará el aprendizaje de los Estudiantes, para lo cual deben buscar alternativas acordes al problema que ellos tienen.

3.1.2.2. Encuesta realizada a los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Pregunta 1. ¿Cree ud que los Docentes Planifican las Clases a sus Estudiantes?

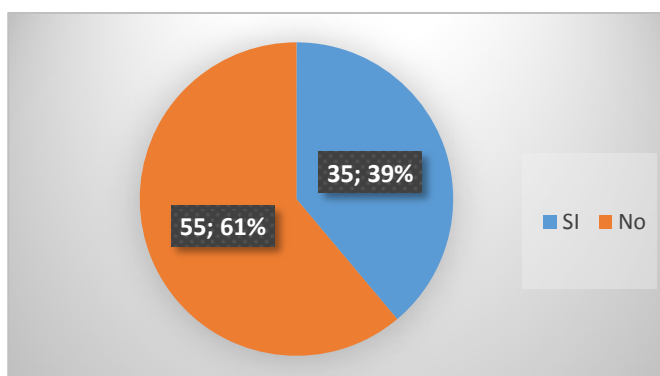
Tabla 3

Variable	Frecuencia	% Porcentaje
Si	35	39%
No	55	61%
Total	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Grafico 3



Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Análisis: Después de haber aplicado la encuesta a los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, el 61% de los Estudiantes opinan que los Docentes No planifican las clases que les dan, mientras que el 39% consideran que Sí planifican.

Interpretación: Con los datos conseguidos en la encuesta se comprobó que la mayoría de los Docentes no planifican sus clases lo cual se vio evidenciado en las opiniones de los Estudiantes, los Docentes deben darse cuenta de sus falencias para mejorar cada día más.

Pregunta 2: ¿Considera que las clases impartidas por sus Docentes son productivas?

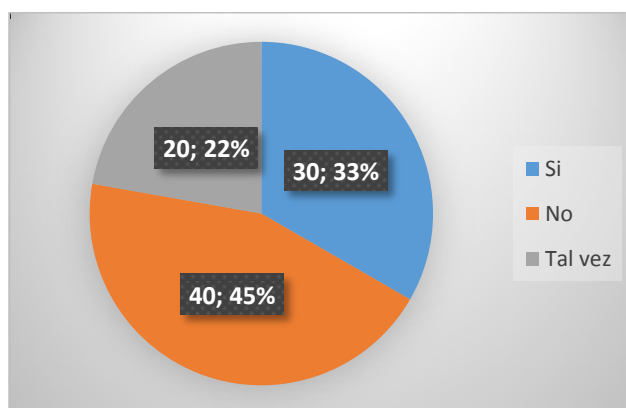
Tabla 4

Variable	Frecuencia	% Porcentaje
Si	30	33%
No	40	45%
Tal vez	20	22%
Total	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Grafico 4



Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Análisis: De los Resultados obtenidos en la encuesta el 45% de los Estudiantes consideran que las clases impartidas por sus Docentes No son productivas, en cambio el 33% piensan que Si y el 22% opinan que Tal vez.

Interpretación: Con los datos obtenidos en la encuesta se comprobó que la mayoría de los Estudiantes piensan que las clases de los Docentes no son productivas, es necesario que los Docentes mejoren sus planificaciones para que el aprendizaje de los educandos sea significativo.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS

- Los Docentes se deben auto-preparar de forma continua para que brinden una clase, motivadora y actualizada logrando de esa manera el éxito académico en sus estudiantes.
- Fomentar talleres de Planificación Didáctica y relaciones humanas dentro del establecimiento para mejorar las relaciones entre la comunidad educativa y así tener un mejor Aprendizaje en los Estudiantes.
- Realizar actividades académicas lúdicas que se basen en la experimentación alcanzado un pleno desarrollo cognitivo en el estudiante, y así las clases sean más interesantes y significativas.

3.2.2. CONCLUSIÓN GENERAL

Se Concluye que:

- Impartir un taller de capacitación sobre Planificación Didáctica que sirva para mejorar el conocimiento que tienen los Docentes sobre la misma, enriqueciendo de esa manera el Aprendizaje de los Estudiantes.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS

- Implementar talleres de capacitación para los Docentes dentro y fuera de la Institución sobre el tema de Planificación Didáctica con el propósito de mejorar los conocimientos que tienen sobre el contenido logrando de esa manera mejor el Aprendizaje de sus Estudiantes.
- Capacitar a los docentes de manera continua sobre la importancia de la Planificación Didáctica como proceso invaluable en la educación teniendo como objetivo principal mejorar el aprendizaje de cada estudiante de la Institución.
- Emplear estrategias para mejorar la planificación didáctica, seleccionando métodos y habilidades que ayuden a desarrollar la cognitividad de los estudiantes potencializando su razonamiento, análisis y creatividad en cada actividad que realice.

3.3.2. RECOMENDACIÓN GENERAL

Los Docentes de la Institución “Calicuchima” deben tomar participación de la responsabilidad dentro del proceso de aprendizaje, para así generar estudiantes capaces de comprender, analizar y sintetizar diferentes contenidos. Por lo tanto se recomienda lo siguiente:

- Los Docentes se deben auto prepararse y actualizarse sobre planificación didáctica para que disminuya el déficit que tienen los estudiantes dentro de sus aulas de clase. Los docentes deben conocer sus falencias para corregirlas y así alcanzar el éxito académico.

CAPITULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa Obtenida

La Planificación Didáctica es invaluable dentro del desarrollo cognitivo del estudiante, porque a través de ella se logra obtener un buen aprendizaje. Como docente debemos tener clara lo que es, para que sirve y como se realiza una buena planificación para que al momento de ejecutarla sea exitosa y logre cumplir con los estándares que exige la Educación actual. Utilizar estrategias y métodos diferentes ayudan en las clases evitando caer en la monotonía y tradicionalismo, las clases deben plasmar no solo teoría si no también experimentación para que el aprendizaje sea significativo.

Impartiendo un taller de capacitación a los Docentes de la Escuela “Calicuchima”, ayudaremos a mejorar la forma en la que realizan una planificación los Docentes, orientándolos, guiándolos y aclarando las interrogantes que tienen al momento de realizarla. El taller será impartido por una persona especializada en el tema para que sea exitoso y logre despejar todas las dudas que nos hacemos, descubriendo nuestras diversas habilidades y aptitudes dentro de ella.

4.1.2. Alcance de la Alternativa

El presente trabajo investigativo, propone impartir un taller de capacitación para los Docentes sobre Planificación Didáctica para fortalecer sus actividades áulicas y así mejorar el conocimiento de los Estudiantes de Sexto año Básico de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima” ubicada en el Cantón Quinsaloma Provincia de los Rios.

De esta manera los Docentes podrán fortalecer y actualizar sus conocimientos referentes al manejo de la planificación evitando tener problemas en las aulas de clases,

desarrollando habilidades y destrezas en cada uno de los educando, y así obtener un aprendizaje duradero en sus estudiantes.

Para impartir un taller de capacitación se debe encontrar una persona capacitada en el área de planificación para que les imparta los conocimientos sobre qué es y cómo se debe desarrollar y así despejar dudas que tengan sobre ella; para lograr un pleno desarrollo en sus actividades de aprendizaje.

La Planificación Didáctica y el Aprendizaje Significativo implican diversos factores y habilidades donde interfieren diversas actividades cognitivas. El presente taller de capacitación que se ejecutará tiene su alcance en los Docentes y Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, a través de él se logrará erradicar las falencias que tienen los Docentes al momento de realizar una planificación, impulsando y reconstruyendo su conocimiento para que así la clase sea agradable, dinámica e innovadora.

4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

La Planificación Didáctica constituye una herramienta invaluable en la vida profesional de un Docente, porque a través de ella forman el conocimiento de los Estudiantes, desarrollando sus habilidades, impulsándolos como mejores personas hacia un futuro de retos que cada día es cambiante.

Las Autoridades de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, están trabajando de forma colectiva para mejorar las falencias que tienen, la necesidad de mejorar lo negativo por positivo es primordial, buscando un cambio drástico para los Estudiantes que hay se educan, es por eso que los Docentes deben proponerse mejorar cada día. Asistir a seminarios ya sea dentro o fuera de la Institución, para mejorar sus actividades académicas evitando enviar tareas repetitivas, porque generan en el alumno un aprendizaje equivocado y no permiten que avance.

Gran parte de los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima” presentan poco conocimiento sobre el manejo de Planificación Didáctica, causando

problemas al momento de ejecutar sus actividades dentro de un aula de clases. La presente propuesta se basa en capacitar a los Docentes de la Institución sobre la Planificación Didáctica la cual contribuirá a que ellos mejoren su conocimiento y así se desenvuelvan de una mejor manera dentro de un establecimiento consiguiendo un aprendizaje significativo en los educandos.

4.1.3.2. Justificación

El Docente para cumplir un buen trabajo educativo debe aplicar diversas estrategias y metodologías que sirvan como soluciones integras a un cambio social. Actualmente la Educación presenta cambios complejos pero significativos que perfeccionaran el conocimiento de cada estudiante.

La capacitación juega un papel preponderante e indiscutible, es por eso que los docentes debemos tener una buena preparación ya sea directa o indirecta. El compromiso de cada educador para con sus estudiantes se refleja en el interés de conocer sus opiniones, debilidades y fortalezas para así encontrar sus habilidades logrando un continuo aprendizaje y por ende que este sea significativo.

La planificación didáctica es la base del conocimiento como fuente de riqueza que engrandece el sentido social, creando nuevas posibilidades de adquirir un buen aprendizaje por parte de los estudiantes que son adquiridos por medio de los Docentes, se comprenderán los contenidos y así logrará que los educandos se desenvuelvan en el ámbito social, cultural y educativo.

La propuesta de aplicación del presente informe investigativo es: Impartir un taller de capacitación a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima” el cual se desarrollará a través de un módulo donde el capacitador explicará detenidamente los temas que tiene, todos referentes a planificación didáctica y la importancia que tiene. A través de esta capacitación lograremos mejorar el conocimiento de los estudiantes y obtendremos un docente capaz de desenvolverse en cualquier ambiente en el que se encuentre.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

- Impartir talleres de capacitación a los Docentes sobre Planificación Didáctica que permitan fortalecer las actividades áulicas que se realizan y por ende mejorar el Aprendizaje de los Estudiantes de Sexto Año Básico de la Escuela “Calicuchima”.

4.2.2. Específicos

- Definir los temas de la capacitación, para potencializar el Aprendizaje de los Docentes.
- Socializar con los Docentes los contenidos de la Capacitación cuyo tema es Planificación Didáctica.
- Expresar sus opiniones y dudas sobre los temas aprendidos durante la Capacitación.
- Evaluar el conocimiento de los Docentes después de haber culminado la Capacitación para conocer si se logró obtener resultados favorables en ellos.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Taller de Capacitación sobre Planificación Didáctica que permitan fortalecer las actividades áulicas de los Estudiantes de Sexto Año Básico de la Escuela “Calicuchima” del Canton Quinsaloma Provincia de los Ríos.

4.3.2. Componentes

El desempeño de los objetivos específicos planteados en la propuesta, se realizaran de la siguiente manera:

- Definir los temas de la capacitación, para potencializar el Aprendizaje de los Docentes.
- Socializar con los Docentes los contenidos de la Capacitación cuyo tema es Planificación Didáctica.
- Expresar sus opiniones y dudas sobre los temas aprendidos durante la Capacitación.
- Evaluar el conocimiento de los Docentes después de haber culminado la Capacitación para conocer si se logró obtener resultados favorables en ellos.

En la actualidad estamos expuestos a diversos cambios como está sucediendo actualmente en la educación, es por eso que el docente debe actualizarse para utilizar metodología innovadora y útil para que los estudiantes adquieran una gama de conocimientos significativos que los ayuden a enfrentar los retos que se les presente en el futuro. La planificación didáctica es el mecanismo principal dentro de las funciones del docente, porque a través de ella puede lograr destrezas, habilidades y aptitudes en el educando las cuales les servirán en cualquier momento.

Grafico 5 Portada del Módulo de capacitación de Planificación Didáctica



Ingresada. Verónica García

Quevedo – Los Rios – Ecuador

Fuente: Incentives School

Elaborado por: Verónica García

INTRODUCCIÓN

La capacitación se ha convertido en uno de los instrumentos fundamentales para mejorar las Planificaciones Didácticas de las Instituciones porque a través de él se fortalecerán los conocimientos de los estudiantes logrando el éxito total en las actividades escolares.

El capacitar a un Docente es prioridad de su jefe Institucional porque conoce que de esa manera el estudiante podrá desarrollar su capacidad cognitiva. Actualmente hay que partir desde las falencias que tenemos para convertirlas en fortalezas creciendo cada día para alcanzar éxitos en el Nivel Educativo. Como profesionales debemos respondernos las siguientes interrogantes: ¿Qué me falta? ¿Cuáles son mis debilidades y fortalezas? ¿Qué debo cambiar para mejorar el conocimiento de mis estudiantes? De esta manera sabré como debo actuar y que me falta por aprender durante el Taller de Capacitación.

La presente propuesta conlleva a los Docentes a aprender y entender cosas que desconocían o se les hacía difícil de realizar. El modulo está dirigido a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima” del Cantón Quinsaloma Provincia de los Rios. Y presenta subtemas relacionados con la Planificación Didáctica, la motivación a utilizarse durante el taller, la metodología de trabajo y otros puntos considerados importantes a describir, se presentara un modelo de evaluación y trabajo para ser analizados durante el taller.

ESTRUCTURA DEL MÓDULO

ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Objetivos del Módulo

- Utilizar Técnicas Didácticas.
- Identificar claramente las destrezas que tienen los estudiantes de acuerdo a sus habilidades.
- Adquirir destrezas y habilidades para adoptar una actitud personal agradable.
- Programar y controlar la información en relación a las planificaciones didácticas que se proporcionan.

PERFIL DE LOS DOCENTES QUE IMPARTIRAN EL MÓDULO

- Habilidad de manejar una variedad de técnicas de aprendizaje de grupos (estilo aula taller).
- Demuestra amplio conocimiento de la disciplina que enseña (Planificación)
- Identifica claramente el problema.
- Establece buenas conexiones con contenidos y aspectos prácticos del módulo que desarrolla.
- Crea un espacio favorable para el aprendizaje, tiene empatía con los Docentes para facilitar los aprendizajes.

MOTIVACIÓN

Se solicitará a los participantes (Docentes) del Taller presentarse ante el instructor, decir su cargo, el tiempo de servicio y sus aspiraciones.

Se Realizarán representaciones teatrales acerca de un Docente y un Estudiante, a fin de determinar la forma de dar una clase dentro del aula.

FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS

Las Instituciones de Enseñanza, en particular los Docentes, se ven actualmente desafiados a desarrollar nuevas capacidades, herramientas y modalidades de enseñanza que dan cuenta de la necesidad de formar profesionales con espíritu crítico e innovador, capaces de actuar con autonomía en los nuevos escenarios sociales que presenta el Siglo XXI.

La finalidad de este taller es colaborar en la reflexión del colectivo Docente de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima” acerca de las planificaciones didácticas actuales en materia de planificación, enseñanza y evaluación, centrando la atención en la mejora de las prácticas de aula.

También se pretende contribuir al desarrollo y la mejora de la disposición a la autoevaluación y a la reflexión sobre la práctica docente para así colaborar en la comprensión y atención a la diversidad de estilos de aprendizajes e inteligencias de los estudiantes.

Todo taller tiene objetivos y propósitos que permiten corregir falencias que existen en determinados lugares, es necesario que todos los que conformamos una entidad ya sea pública o privada realicemos conciencia de nuestras debilidades para luego convertirlas en fortalezas que nos ayudaran diariamente a desenvolvemos de una mejor manera, teniendo la gran satisfacción del buen trabajo realizado.

COMPETENCIAS DOCENTES A DESARROLLAR

Se espera que, una vez finalizado este taller, los Docentes:

- Adquieran y utilicen nuevas herramientas para planificar y diseñar unidades didácticas.
- Profundicen sus conocimientos acerca de las características del aprendizaje significativo.
- Comprendan las relaciones entre los modos de enseñar y las formas de evaluar.
- Apliquen con flexibilidad diversos formatos de evaluación.

ORGANIZACIÓN

El taller es esencialmente práctico: se utilizan metodologías activas y se parte del análisis de las experiencias docentes de los participantes. El formato didáctico está basado en fichas de trabajo que orientan las actividades y las lecturas a realizar. Éstas han sido seleccionadas con el fin de contribuir a la comprensión e interpretación de las experiencias prácticas de los docentes.

En el presente taller de capacitación los docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima” del Cantón Quinsaloma, obtendrán respuestas a tantas preguntas que tenían sobre el tema de cómo planificar una clase, mejorando su capacidad de análisis, siendo más investigativos y reflexivos al momento de realizarla, teniendo en cuenta que ella es la base fundamental dentro del aula de clases; porque nos permite mejorar nuestra capacidad de dar una clase dinámica, sistemática y lúdica sea dentro o fuera del aula.

Los contenidos del curso – taller se organizan en torno a las siguientes cuatro preguntas:

- Para qué enseñar
- Qué enseñar
- Cómo enseñar
- Cómo, cuándo y con qué evaluar.

Para qué enseñar Qué enseñar Cómo enseñar Cómo, cuándo y con qué evaluar.

- Propósitos de la planificación de aula.
- Las Unidades Didácticas.
- Planes de curso.
- Selección, jerarquización y secuenciación de los contenidos a enseñar.
- La motivación y la disposición a aprender.
- Modelos didácticos alternativos a los tradicionales.
- Enfoque y momentos de la evaluación.
- Instrumentos alternativos de evaluación.

TEMARIO

Se discutirán y se brindarán lecturas acerca de los siguientes temas:

1. Fundamentos de la Didáctica

- El contrato didáctico y la transposición.
- Los modelos didácticos.

2. El Aprendizaje Significativo

- La motivación como motor del aprendizaje.
- Las disposiciones de pensamiento.
- Leer y escribir como parte del aprender.

3. Diseño y Planificación de la Clase

- Unidades Didácticas
- Secuenciación y organización de los contenidos a enseñar.
- Tramas conceptuales.

4. Estrategias para Enseñar y para evaluar

- Los casos en la enseñanza.
- La enseñanza basada en problemas
- La tutoría como modalidad de enseñanza.

5. La evaluación

- Como herramienta de mejora de los Aprendizajes.
- Como Herramienta de Acreditación
- Estándares y criterios para evaluar.
- La evaluación auténtica.

- Instrumentos alternativos de Evaluación.

DESARROLLO

Esta actividad consta de 12 sesiones de 3 horas cada una, con un intervalo de 15 minutos. Los temas se abordan a partir de preguntas claves y los participantes (Docentes) procesan sus tareas a través de Fichas de Trabajo y Fichas de Lectura, algunas individuales o colectivas.

Durante el desarrollo del taller los participantes llevarán una carpeta personal donde colocarán los materiales de lectura y los trabajos producidos en clase o fuera de ella. Se espera que la carpeta constituya para los participantes una evidencia de sus avances, siendo a su vez una herramienta de trabajo que trasciende en el marco de esta actividad ya que el Docente podrá acudir a su carpeta y despejar dudas las veces que estime conveniente.

Se trabajan con lecturas de libros, revistas o periódicos para experimentar diferentes materiales de trabajo y así buscar las diferencias de cada uno de ellos, esas lecturas servirán al Docente en el análisis, sintetización y criticidad guiándose con ellas para elaborar su trabajo durante el taller; luego las archivara en su carpeta de trabajo.

Se pretende buscar durante este taller la cooperación total de los Docentes que participen en él, para así tener una excelente acogida y buenos resultados sobre el tema de planificación didáctica. El tema del taller fue escogido debido a la problemática de que algunos docentes de la institución antes mencionada no saben la forma correcta de realizar una planificación.

EVALUACIÓN

El taller se evaluará en base a dos instrumentos:

- El Portafolio en formato electrónico.
- Una propuesta de aula focalizada en algunos de los aspectos trabajados durante el taller, como trabajo final.

Sesión 1

El taller iniciara con su primera sesión que tendrá como tema central Los Fundamentos de la didáctica, durante esta sesión el docente conocerá diferentes temas de la Didáctica, partiendo desde su definición. Al culminar esta sesión el docente estará en capacidad de:

- Explicar con sus propias palabras el concepto de Didáctica y su importancia en la labor docente.
- Analizar las diferencias y semejanzas de ella, además los fundamentos que tiene.

¿Qué es Didáctica?

Etimológicamente la palabra Didáctica se deriva del Griego didaskein que significa enseñar y tekne arte, por lo tanto se conoce como el arte de enseñar.

La didáctica está constituida por la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos a través de la cual se da el proceso de enseñanza aprendizaje. Da referencia a diferentes procedimientos y técnicas de enseñar aplicables en todas disciplinas y materias específicas.

Gráfico 6
Didáctica



Imagen de

Fuente: Google - Internet

Objetivos de la Didáctica

- Llevar a cabo los propósitos de la Educación
- Hacer el proceso de Enseñanza - aprendizaje más eficaz.
- Aplicar los nuevos conocimientos provenientes de la Biología, Psicología, Sociología y Filosofía que puedan hacer la Enseñanza más consecuente y Coherente.
- Orientar la Enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del Estudiante para ayudarles a desarrollarse plenamente en función de los esfuerzos de sus Aprendizajes.
- Adecuar la Enseñanza y el Aprendizaje, a las posibilidades y necesidades del estudiante.
- Inspirar las actividades escolares en realidad y ayudar al Estudiante a percibir el fenómeno del Aprendizaje como un todo y no como algo artificial.
- Orientar el planeamiento de actividades de aprendizaje logrando el progreso individual y colectivo del estudiante potencializando sus destrezas y habilidades para la sociedad.
- Hacer que la enseñanza se adecue a la realidad

Gráfico 7
objetivos de



Imagen de
la Didáctica

Fuente: Google - Internet

FUNDAMENTOS DE LA DIDÁCTICA

El Fundamento Didáctico es el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas. Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula.

En el fundamento didáctico se matiza la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo. Para expresar el grado de certeza de la Didáctica como ciencia se plantea los siguientes fundamentos:

Gráfico 8 Imagen de los Fundamentos de la Didáctica



Fuente: Google – Internet

Fundamento Epistemológico: El término Epistemología significa teoría, estudio del conocimiento, ciencia de la ciencia. Existe un pluralismo epistemológico de la Didáctica, centrada en teorías importantes aplicables a la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, y particularmente de la Geografía.

a) Principio de descripción o de la actividad

Todo se transforma a nuestro alrededor, todo disminuye o crece, no hay nada que este inmóvil. Las Normas que tienen son:

- Todo hecho geográfico debe ser descrito en sus características esenciales observables.
- Toda descripción debe hacerse por planos, de lo inmediato y de lo lejano.
- Toda descripción debe estar orientada hacia la comparación y explicación geográficas

b) Principio de localización o de la extensión espacial

Este principio fue Formulado por el geógrafo alemán Federico Ratzel, y consiste en analizar los cuatro aspectos del hecho geográfico: espacio ocupado, situación geográfica, forma y límites del fenómeno geográfico estudiado. Su norma básica es:

Todos los hechos o fenómenos geográficos deben ser determinados espacialmente a partir de los mapas.

Fundamento Filosófico Antropológico: la didáctica necesita explicar sus fundamentos Filosóficos porque gira en torno a la persona que aprende que es un ser espiritual, educable y perfectible.

Fundamento psicológico: Conocer la naturaleza, los mecanismos, los modelos y leyes que regulan y controlan el proceso de aprendizaje.

Fundamento sociológico ambiental: Las personas se desarrollan en sociedad y reciben la influencia de ella. Base de nuestra sensibilidad social

- **Teoría positivista**

Según ésta teoría el conocimiento es libre de valor reducido a hechos que existen priori y pueden ser traducidos en definiciones operativas y significados precisos.

- **Teoría interpretativa**

Los estudiantes son animados a explorar sus propios valores y a definir problemas dentro del contexto de sus experiencias.

- **Teoría Crítica**

El aprendizaje es un proceso de interacción donde el diálogo es constante

- **Teoría Humanista Integral**

Toma en cuenta a la persona de modo integral en sus diferentes planos y en sus distintos niveles de conocimiento.

- **Teorías que rigen el aprendizaje**

Teoría conductista

Teoría Cognoscitiva

Teoría Constructivista

CONTRATO DIDÁCTICO

La Estructura Didáctica también conocida como triángulo didáctico que tiene como vértices al alumno, maestro y saber es un modelo sistémico que sirve para situar y analizar la naturaleza de las múltiples relaciones que se establecen entre los tres elementos que están en los vértices, alumno, maestro y saber en el sentido descrito por la llamada didáctica fundamental.

Grafico 9 Estructura Didáctica



Fuente: Google - Internet

Cada vértice actúa como un polo de referencia.

- El vértice Saber representa el polo ontológico o epistemológico
- El vértice alumno representa el polo genético o psicológico
- El vértice maestro representa el polo funcional o pedagógico

Vértice Saber: Se caracteriza en un espacio de referencias externas, que caracterizan las elecciones del maestro y son:

- Histórico
- Epistemológico
- Conceptual (en las diferentes acepciones posibles)

El saber es una especie de polo de atracción de referencias ontológicas, epistemológicas y en sentido psicológico. Alrededor de este polo se sitúa la teoría de los obstáculos epistemológicos.

Vértice Alumno: Hace referencia a proyectos culturales o cognitivos personales, pero filtrados por la relación (institucional) de escolarización; pues su cúmulo de experiencias personales (su historia de sujeto que aprendió) no está libre de vínculos.

El estudio de la situación personal del alumno en el interior de la situación didáctica fundamental implica un análisis de tipo genético y psicológico.

Vértice Maestro: Hace referencia a proyectos culturales, cognitivos y personales (basadas sobre la propia experiencia de sujeto que aprendió, que ha tenido acceso a profesionales relativos a convicciones profesionales basados sobre modelos procedentes

(estudiantes). Influye de manera notable, aunque a menudo inconscientes, el conjunto de las expectativas pedagógicas implícitas frecuentemente.

El maestro es una especie de polo de atracción de referencias funcionales y pedagógicas tienen diferentes características como:

Lado Saber – Alumno: El verbo que denomina este lado es: aprender. La actividad que denomina este lado es: devolución. Los elementos que caracterizan este lado son:

- Las diversas teorías de aprendizaje
- La epistemología genética
- El rol y la naturaleza de las concepciones
- La teoría de los obstáculos epistemológicos

Lado Saber – Maestro: El verbo que denomina este lado es: enseñar. La actividad que domina este lado es: transposición didáctica. Los elementos que caracterizan este lado son:

- La transposición didáctica
- Las creencias del maestro relativas a:
 - Alumnos
 - Saberes
 - Aprendizajes
 - Idea de escuela
 - Objetivos de la educación

Lado Maestro – Alumno: El verbo que domina es el animar lo podemos interpretar como: explicar las implicaciones personales, favorables a la devolución. Los elementos característicos de este lado son:

- Relaciones pedagógicas
- Contrato didáctico
- Obstáculos didácticos

- Evaluación
- Escolarización
- Devolución o falta de evolución

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Es el conjunto de las transformaciones que sufre un saber con el fin de ser enseñado. El trabajo de profesor consiste en: realizar para sus alumnos, el proceso inverso al que realiza el erudito, es decir buscar el o los problemas y situaciones que dieron origen al saber sabio con el fin de re-contextualizarlo, adaptar estos problemas a la realidad del alumno de modo que ellos los asuman y acepten como sus problemas.

Gráfico 10 Imagen de Transposición Didáctica



Fuente: Google – Internet

La transposición didáctica transita en dos vertientes:

Una es el sistema educativo nacional como un sistema cerrado que establece los lineamientos de acción a partir del modelo educativo, los planes y programas de estudio. Otra es el sistema didáctico en donde el docente es el “hacedor” y “conocedor” de su disciplina, práctica, contexto y estudiantes, ahí es donde este subsistema se abre a su decisión e iniciativa propia y puede innovar en la aplicación de elementos, espacios y herramientas en los procesos de transposición didáctica.

Esto no es una tarea simple, sino que requiere de una actitud de apertura pero también de un respeto a los estudiantes como potenciales conocedores y a los contenidos como elementos no negociables y modificables.

Fases para la preparación de la enseñanza

1. Selección de las prácticas de enseñanza
2. Análisis a priori de sus objetos de enseñanza
3. Evaluación de la implementación, mediante el “análisis a posteriori” de “errores” evidenciados en el proceso de aprendizaje.

Retos Docentes para transitar del saber sabio y el saber enseñado

- Relaciona, combina y actualízate en tu disciplina o multidisciplinar
- Cambia el traje de "conocedor" y ponte el traje de "neófito"
- Contagia y descubre la pasión a tus Estudiantes
- Diseña tu escenario pedagógico y construye tu escenografía didáctica
- Contextualiza y descontextualiza
- Reflexiona, recupera y mejora las experiencias y evidencias propias y de los Estudiantes.
- No temas al error y atrévete a innovar

Al conocer los elementos de la transposición didáctica cualquier docente o persona que está en condiciones de enseñar algo o influir para el aprendizaje de alguien podrá retomar en la medida de su disposición y apertura al cambio. Recuerda transponer no significa cambiar el currículo, sino mejorar la enseñanza y por ende el aprendizaje a partir de la transformación del saber sabio al saber enseñado y de su recursividad en saber aprendido, al saber cognoscible.

LOS MODELOS DIDÁCTICOS

Modelos Didácticos que se han utilizado a lo largo de la historia en todas las áreas del conocimiento.

Grafico 11 MODELOS

DIDÁCTICOS



Fuente: Google – Internet

Modelo Didáctico Tradicional: Se centran en el profesorado y en los contenidos. Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano. El modelo didáctico tradicional pretende formar a los alumnos dándoles a conocer las informaciones fundamentales de la cultura vigente. Los contenidos se conciben desde una perspectiva más bien enciclopédica y con un carácter acumulativo.

El conocimiento escolar sería una especie de selección divulgativa de lo producido por la investigación científica, plasmado en los manuales universitarios. Es característico este modelo por determinadas costumbres como el castigo físico, los modales rancios y desfasados, los métodos de enseñanza acentíficos basados en el mero verbalismo y la repetición, los libros con contenidos demasiado anticuados con respecto al desarrollo científico, el mobiliario arcaico y el ambiente arquitectónico disfuncional y por supuesto, los antiguos planes de estudio.

Uno de los problemas principales que se puede plantear en relación con este enfoque es la dificultad para relacionar las lógicas tan distintas del conocimiento científico y del conocimiento de los alumnos; pero, de hecho, esto no llega a ser un problema para esta perspectiva, ya que no tiene en cuenta el conocimiento de los alumnos ni como punto de partida ni como obstáculo para la construcción de nuevos conocimientos. Otro problema, sería si se puede considerar el conocimiento científico como el único referente epistemológico para el “conocimiento escolar”.

Modelo didáctico tecnológico: La búsqueda de una formación más “moderna” para el alumnado conlleva la incorporación a los contenidos escolares de aportaciones más recientes de corrientes científicas, o incluso de algunos conocimientos no estrictamente disciplinares, más vinculados a problemas sociales y ambientales de actualidad.

Se integran en la manera de enseñar determinadas estrategias metodológicas o técnicas concretas, procedentes de las disciplinas. Se suele depositar una excesiva confianza en que la aplicación de esos métodos va a producir en el alumno el aprendizaje de aquellas conclusiones ya previamente elaboradas por los científicos.

Para ello se recurre a la combinación de exposición y ejercicios prácticos específicos, lo que suele plasmarse en una secuencia de actividades, muy detallada y dirigida por el profesor, que responde a procesos de elaboración del conocimiento previamente determinados, y que puede incluso partir de las concepciones de los alumnos con la pretensión de sustituirlas por otras más acordes con el conocimiento científico que se persigue.

Sin embargo, junto con este “directivismo” encontramos, a veces, otra perspectiva en la que la metodología se centra en la actividad del alumno, con tareas muy abiertas y poco programadas que el profesor concibe como una cierta reproducción del proceso de investigación científica protagonizado directamente por dicho alumno.

Se da así una curiosa mezcla de contenidos disciplinares y metodologías “activas”, que por encima de su carácter “dual”, es decir, esa mezcla de tradición disciplinar y de activismo, encuentra cierta coherencia en su aplicación, satisfaciendo por lo demás diversas expectativas del profesorado y de la sociedad. A la hora de la evaluación se intenta medir las adquisiciones disciplinares de los alumnos, aunque también hay una preocupación por comprobar la adquisición de otros aprendizajes más relacionados con los procesos metodológicos empleados.

Un problema importante que se plantea a este enfoque es vincular el desarrollo de las capacidades al contenido con el que se trabajarían y al contexto cultural, pues parece difícil que puedan desarrollarse descontextualizadas e independientes de contenidos específicos.

Por otra parte, tampoco este enfoque tiene en cuenta realmente las ideas o concepciones de los alumnos, con todas sus implicaciones, pues, cuando llega a tomarlas en consideración, lo hace con la intención de sustituirlas por el conocimiento “adecuado”, representado por el referente disciplinar.

Modelo didáctico espontaneísta-activista: Se puede considerar como “una alternativa espontaneísta al modelo tradicional“. En este modelo se busca como finalidad educar al alumno imbuyéndolo de la realidad que le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive.

Esa realidad ha de ser “descubierta” por el alumno mediante el contacto directo, realizando actividades de carácter muy abierto, poco programadas y muy flexibles, en las que el protagonismo lo tenga el propio alumno, a quien el profesor no le debe decir nada que él no pueda descubrir por sí mismo.

Se considera más importante que el alumno aprenda a observar, a buscar información, a descubrir... que el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en la realidad; ello se acompaña del fomento de determinadas actitudes, como curiosidad por el entorno, cooperación en el trabajo común.

Se evalúa los contenidos relativos a procedimientos, es decir, destrezas de observación, recogida de datos, técnicas de trabajo de campo, y actitudes como la de curiosidad, sentido crítico, colaboración en equipo..., adquiridos en el propio proceso de trabajo; sin embargo, a veces el desarrollo de la evaluación no resulta del todo coherente, dándose modalidades en que se mezcla un proceso de enseñanza absolutamente abierto y espontáneo con un “momento” de evaluación tradicional que pretende “medir niveles” de aprendizaje como si de una propuesta tradicional se tratara.

Tampoco en este modelo se tienen en cuenta las ideas o concepciones de los alumnos sobre el temático objeto de aprendizaje, sino que, más bien, se atiende a sus intereses, así, en el desarrollo de la enseñanza, una motivación de carácter fundamentalmente extrínseco, no vinculada propiamente al proceso interno de construcción del conocimiento.

Los movimientos pedagógicos renovadores de los siglos XIX y XX se basaron en la filosofía general de este modelo, junto con las aportaciones basadas en la idea de investigación escolar, elaboradas por Rousseau y Piaget. También tiene la filosofía espontaneísta una estrecha relación con las pedagogías relacionadas con el entorno, especialmente las de Decroly y Freinet.

Modelos Didácticos Alternativos - Modelo Didáctico de Investigación en la Escuela: Este modelo didáctico de carácter alternativo se propone como finalidad educativa el “enriquecimiento del conocimiento de los alumnos” en una dirección que conduzca hacia una visión más compleja y crítica de la realidad, que sirva de fundamento para una participación responsable en la misma.

Se adopta en él una visión relativa, evolutiva e integradora del conocimiento, de forma que en la determinación del conocimiento escolar constituye un referente importante el conocimiento disciplinar, pero también son referentes importantes el conocimiento cotidiano, la problemática social y ambiental y el conocimiento de grandes conceptos, procedimientos y valores.

Este conocimiento escolar integrado puede ir adoptando significados cada vez más complejos, desde los que estarían más próximos a los sistemas de ideas de los alumnos hasta los que se consideran como meta deseable para ser alcanzada mediante los procesos de enseñanza; esa trayectoria desde formulaciones más sencillas del conocimiento escolar hasta formulaciones más complejas es considerada como una “hipótesis general de progresión en la construcción del conocimiento” y se halla orientada, en todo caso, por el conocimiento metadisciplinar.

Las ideas o concepciones de los alumnos -y no sólo sus intereses- constituyen, así, una referencia ineludible, afectando tanto a los contenidos escolares contemplados como al proceso de construcción de los mismos. En este modelo, la metodología didáctica se concibe como un proceso de “investigación escolar”, es decir, no espontáneo, desarrollado por parte del alumno con la ayuda del profesor, lo que se considera como el mecanismo más adecuado para favorecer la “construcción” del conocimiento escolar propuesto; así, a partir del planteamiento de “problemas” (de conocimiento escolar) se desarrolla una

secuencia de actividades dirigida al tratamiento de los mismos, lo que, a su vez, propicia la construcción del conocimiento manejado en relación con dichos problemas.

El proceso de construcción del conocimiento es recursivo, pudiéndose realizar el tratamiento de una determinada temática en distintas ocasiones con diferentes niveles de complejidad, favoreciéndose, asimismo, el tratamiento complementario de distintos aspectos de un mismo tema o asunto dentro de un proyecto curricular.

La evaluación se concibe como un proceso de investigación que intenta dar cuenta, permanentemente, del estado de evolución de las concepciones o ideas de los alumnos, de la actuación profesional del profesor y, en definitiva, del propio funcionamiento del proyecto de trabajo.

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos didácticos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Sesión 2

En esta sección del taller de capacitación el docente aprenderá todo lo referente al Aprendizaje Significativo para así conocer el problema que presenta el no saber planificar correctamente.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles para que funcionen como un punto de anclaje de las primeras). A su vez, el nuevo conocimiento transforma la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión.

TIPOS DE APRENDIZAJE

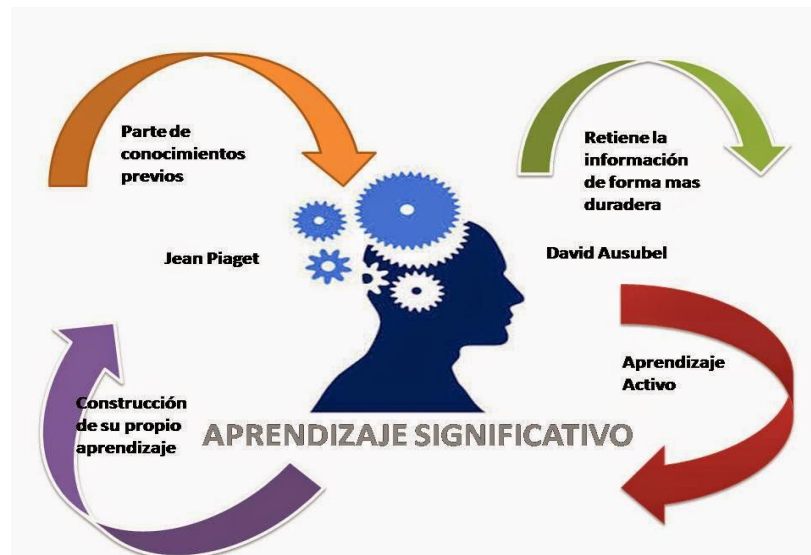
Se considera que hay distintos tipos de aprendizajes significativos y se describirán a continuación:

Aprendizaje de representaciones: ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. Consiste en hacerse del significado de símbolos o de lo que éstos representan.

Aprendizaje de conceptos significa adquirir las ideas unitarias genéricas o categorías que son representados por símbolos solos. Aprender un concepto consiste en aprender cuáles son sus atributos de criterio, los que sirven para distinguirlo e identificarlo. La formación de conceptos se adquiere mediante la experiencia directa, generando hipótesis, comprobando y generalizando.

Aprendizaje por Recepción como el mecanismo humano que se utiliza para adquirir y almacenar ideas e información de cualquier campo del conocimiento. Es un proceso activo porque requiere analizar los conocimientos previos para trabajar el material significativo, aprender las similitudes y diferencias y reformular el material de acuerdo al intelecto y vocabulario del alumno.

Grafico 12 IMAGEN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



Fuente: Google – Internet

LA MOTIVACIÓN COMO MOTOR DEL APRENDIZAJE

Es la manera en cómo las relaciones entre el alumnado y sus profesores entran en juego para facilitarla o limitarla y, con ello, el aprendizaje. Uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación y no hay duda alguna acerca de que cuando esta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden. La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso.

Estas relaciones deben enmarcarse en el sentido que se le da al aprendizaje. Para ayudar a encontrar ese sentido se debe guiar al alumno respecto “a representarse los objetivos de lo que se propone y los motivos por los cuales debe realizarlo”. No siempre hay ausencia de motivación; a veces, lo que se presenta es una inconsistencia entre los motivos del profesor y los del estudiante.

Motivación intrínseca: Tiene como objetivo la experimentación de la autorrealización, por el logro de la meta, movido especialmente por la curiosidad y el descubrimiento de lo nuevo. Los alumnos intrínsecamente motivados toman el aprendizaje en sí mismo como una finalidad y los incentivos para aprender se encuentran en la propia tarea.

Motivación extrínseca: El alumno extrínsecamente motivado asume el aprendizaje como un medio para lograr beneficios o evitar incomodidades. Por ello, centra la importancia del aprendizaje en los resultados y sus consecuencias.

El papel del profesor, cobra importancia para establecer la relación adecuada entre la motivación y el aprendizaje en la construcción del conocimiento, dada su influencia decisiva en el desarrollo curricular.

Estudiar y profundizar sobre cómo desarrollar el interés, una relación alumno-profesor productiva y una motivación intrínseca es responsabilidad de la educación y sus actores para lograr construir una relación de interacción, que los constituya como un solo equipo, donde cada uno asuma su responsabilidad y se potencialice el proceso de aprendizaje.

Gráfico 13 Imagen de

Motivación



Fuente: Google – Internet

DISPOSICIONES DEL PENSAMIENTO

Integran tendencias hacia patrones particulares de comportamiento intelectual; tradicionalmente se ha definido el buen pensamiento en términos de habilidad o destreza cognitiva. Por lo general, se identifica a un buen pensador como aquel que cuenta con cierta clase de habilidades del pensamiento crítico y creativo; sin embargo, esta cualidad involucra mucho más que simplemente la habilidad cognitiva, ya que los buenos pensadores recurren a sus propias motivaciones, actitudes, valores y hábitos mentales. Hasta cierto punto, son estos elementos los que determinan si la gente utiliza sus habilidades cuando las necesita.

Muchos educadores e investigadores, involucrados en el estudio de las habilidades de pensamiento, insisten en llamar la atención a lo que por lo general se denominan las disposiciones de pensamiento, en un esfuerzo por explicar la dimensión afectiva y actitudinal del pensamiento de orden superior.

**Grafico 14
DEL PENSAMIENTO**



DISPOSICIONES

Fuente: Google – Internet

Ideas para el desarrollo del pensar

El buen pensamiento es más que una simple habilidad, involucra prestar atención a actitudes, valores y hábitos mentales. Con el fin de cultivar las disposiciones de pensamiento de los estudiantes, sus maestros deben ocuparse de cada uno de los tres componentes al diseñar tareas o actividades:

- Habilidad o destreza (capacidad para llevar a cabo una tarea específica de pensamiento)
- Inclinación (tendencia para comprometerse en una oportunidad de pensamiento), y Sensibilidad (tendencia para detectar o advertir oportunidades de pensamiento).

Las disposiciones se pueden enseñar, su desarrollo involucra proporcionar muchos modelos de pensamiento; interacciones con otros estudiantes, maestros y expertos centrados en el pensamiento; retroalimentación centrada en el pensamiento y explicación directa sobre los tipos de comportamiento de un buen pensamiento o de las disposiciones deseadas.

El buen pensamiento se puede aprender, ya que el prestar atención a las disposiciones de pensamiento ayuda a los estudiantes a desenvolverse con nuevos conocimientos y a profundizar su comprensión sobre esos conocimientos.

El buen pensamiento comienza al descubrir o advertir una situación para pensar de manera crítica, la detección es clave; en otras palabras, los alumnos deben ser capaces de percibir las ocasiones para aplicar las habilidades que poseen. Desafortunadamente, los estudiantes no se dan cuenta de estas posibilidades, que son potencialmente generativas; esta falta de sensibilidad es un cuello de botella importante en los desempeños de pensamiento y del aprendizaje del estudiante.

Se deben cerrar las brechas entre potencialidades y capacidades, ya que los estudiantes poseen, en general, las habilidades o destrezas básicas para realizar una tarea de pensamiento cuando se les insta a hacerlo; por ejemplo, cuando se les solicita que den explicaciones o una opción alternativa. Sin embargo, sin un andamiaje o una demanda explícita del maestro o de otra fuente de instrucción, los alumnos por lo general tienden a no entender la tarea, o a no comprometerse totalmente con ella. Esta brecha entre las potencialidades del estudiante, en cuanto a habilidades de pensar de manera crítica, y la posibilidad de involucrarse totalmente en una oportunidad de pensamiento, puede verse como un efecto de disposiciones. Un objetivo de los docentes debe ser el de minimizar al máximo estas brechas en las disposiciones.

Enfoques para el Desarrollo del Pensamiento

La instrucción centrada en el pensamiento se propone conseguir dos objetivos educativos:

- Cultivar el uso activo del conocimiento, y
- Ayudar a los estudiantes a que se conviertan en aprendices autoregulados

Con esa idea en mente, se resaltan cuatro enfoques centrados en el pensamiento para impulsar esta instrucción en el currículo; en conjunto, estos enfoques se ocupan ampliamente de los componentes centrales de la enseñanza, desde el diseño del currículo, hasta su implementación y valoración.

Momentos de Pensamiento: ayuda a docentes y alumnos a identificar tópicos o ideas generativas en el currículo; estimulando luego a los estudiantes a explorarlos de manera crítica y creativa

Disposiciones: pretende enriquecer y profundizar la comprensión, al cultivar no sólo las habilidades de pensamiento de los estudiantes, sino también sus inclinaciones, actitudes y hábitos mentales

Transferencia: intenta asegurar y profundizar el aprendizaje, al activar y conectar el conocimiento de los estudiantes con tópicos y áreas tanto de dentro como fuera de la escuela

Valoración: está dirigido a mejorar los desempeños de pensamiento y profundizar la comprensión, utilizando de la valoración centrada en el pensamiento

Momentos de Pensamiento

Es una técnica educativa que refuerza en los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades y disposiciones de pensamiento. Este enfoque ayuda a identificar y construir sobre aquellas oportunidades que surgen cotidianamente, y que dan cabida a buenas formas de pensar; algunas pueden surgir directamente del currículo, tales como el considerar una decisión histórica, o predecir cómo un conjunto de acciones o políticas tiene impacto sobre el medio ambiente. Otras surgen de los eventos cotidianos, tales como

idearse la forma de conseguir recursos para unos días de vacaciones, o examinar versiones conflictivas sobre una situación que se presenta en el campo de juego. Estas oportunidades, que denominaremos Momentos de Pensamiento, se utilizan como punto de partida para comenzar a indagar en un asunto, mientras que, al mismo tiempo, enseñan las habilidades críticas y creativas que profundizan la comprensión sobre el asunto.

Pensar por medio de Momentos de Pensamiento

Los Momentos de Pensamiento generalmente proporcionan vías intrigantes o generadores para un tópico o un concepto. El adaptar las instrucciones en el currículo, con el fin de ayudar a los estudiantes a detectar y explorar, representan momentos de enseñanza dentro del currículo, que invitan o avalan la realización de sondeos serios o críticos, la exploración, o la investigación, que puede impulsarlos a convertirse en aprendices y pensadores conscientes, y puede ayudar al alumno a tomar conciencia de las oportunidades claves de pensamiento.

El fortalecimiento de la enseñanza del pensamiento, por medio de Momentos de Pensamiento, ayuda al estudiante a cultivar sus disposiciones de pensamiento; ayuda a los alumnos a procesar y acercarse activamente a nuevos temas, ya que los estimula a buscar líneas interesantes de investigación. Otra ventaja radica en el hecho de que con el tiempo, la enseñanza diseñada a través de Momentos de Pensamiento, lleva a los alumnos a ser más autoregulados en su aprendizaje; al mismo tiempo que les permite apropiarse de las preguntas que formulan sobre un tópico en particular.

LEER Y ESCRIBIR COMO PARTE DEL APRENDER

El aprendizaje de los procesos de lectoescritura, es uno de los más importantes en la vida de las personas, ya que les abre las puertas a múltiples aprendizajes, conocimientos y áreas de desarrollo. Al mismo tiempo es uno de los más complicados, aprender a leer y a escribir no es una tarea fácil.

El aprendizaje de estos procesos requiere la comprensión de las reglas arbitrarias que asocian cada grafema (letra), con su fonema (sonido). A cada sonido del lenguaje le corresponde una letra determinada, y las diferentes combinaciones de letras dan lugar a nuevos sonidos. Esta es la mayor dificultad, saber cómo suena cada letra y conocer que símbolo gráfico corresponde a cada uno no es un aprendizaje que siga ninguna regla lógica, es fruto del azar.

A pesar de esta dificultad, todas las personas tenemos la capacidad de aprender a leer y escribir, con este aprendizaje se nos abren las puertas al mundo del conocimiento, desarrollamos nuestro lenguaje general y nuestro pensamiento.

El proceso se complica más cuando tenemos que comprender los órdenes y estructuras sintácticas simples y complejas. Comenzamos con el aprendizaje de las letras y como se asocian estas para formar palabras. Una vez alcanzado este saber, tenemos que adquirir un nuevo reto, como combinar las palabras para crear mensajes adecuados dotados de sentido y significado.

El aprendizaje de la lectura y la escritura está estrechamente ligado al desarrollo y aprendizaje del lenguaje. Antes de comenzar con estos procesos los niños y niñas deben tener adquirido el lenguaje hablado y realizar un uso del mismo. Los niños y niñas presentan curiosidad por conocer los símbolos de la escritura, lo que dicen los textos que ven.

Grafico 15 APRENDER A LEER Y ESCRIBIR



Fuente: Google – Internet

¿Cuándo pueden aprender a leer y escribir?

Normalmente a partir de los 3-4 años puede comenzarse con la construcción del aprendizaje de los procesos de lectura y escritura, esta edad es relativa depende del desarrollo de cada niño o niña. En esta etapa se trabajarán habilidades previas al proceso, para favorecer su posterior dominio y aprendizaje. El proceso de lectoescritura propiamente dicho se adquirirá en torno a los 5-6 años. Es importante comenzar a trabajar habilidades previas desde los 3 años y prestar especial atención en el momento de adquisición entre los 5-6 años. Este proceso se irá desarrollando hasta llegar a su dominio durante años, irá ligado al desarrollo madurativo de los niños.

Habilidades previas para el aprendizaje de la lectura y escritura

- **Orientación Espacial.** Esta habilidad es fundamental para la escritura. Es clave para los órdenes de las letras, escritura de izquierda a derecha, de arriba abajo.
- **Lateralidad Adecuada.** Antes de comenzar la escritura los niños y niñas tienen que tener definida su lateralidad.
- **Psicomotricidad Fina.** El aprendizaje de la escritura requiere un control manual para sujetar el lápiz y hacer la presión adecuada para el trazo de las letras.
- **Coordinación viso motora.** Los niños y niñas han de dominar la coordinación producida entre su vista y su motricidad. Los movimientos de la mano, los trazos que hagan deben responder a lo que su ojo perciba.
- **Discriminación y memoria auditiva.** Es esencial que los pequeños, guarden en la memoria los sonidos que escuchan para poder convertirlos en letras determinadas.
- **Conciencia y discriminación Fonológica.** Los pequeños deben ser conscientes de que a cada sonido le corresponde una expresión gráfica y ser capaz de diferenciar unos sonidos de otros.
- **Lenguaje.** El dominio del lenguaje hablado es imprescindible para el aprendizaje del lenguaje escrito.

Habilidades en el aprendizaje de la lectoescritura

- **Conciencia y discriminación Fonológica.** Los pequeños deben ser conscientes de que a cada sonido le corresponde una expresión gráfica y ser capaz de diferenciar unos sonidos de otros.
- **Lenguaje.** El dominio del lenguaje hablado es imprescindible para el aprendizaje del lenguaje escrito.
- **Comprensión de órdenes y estructuras sintácticas.** En el aprendizaje de estos procesos, los niños y niñas han de poseer la habilidad para comprender los distintos órdenes tanto de las letras como de las palabras. Las mismas letras ordenadas de distinta forma, dan lugar a palabras distintas o a ninguna palabra. Y las palabras para transmitir un mensaje con sentido tienen que tener un orden concreto.
- **Comprensión de lo que se lee.** No sólo basta con conocer los distintos sonidos y saber la palabra que vemos escrita. Es importante que se comprenda el mensaje que se está leyendo.
- **Planificación del escrito.** Para comenzar a escribir, es común que aparezca la dificultad de cómo ordenar las ideas. Debemos entrenar a los pequeños para que tengan la habilidad de antes de comenzar a expresarse, planifiquen lo que quieren poner por escrito.
- **Reglas ortográficas.** Deben conocer las diferentes reglas de ortografía de la lengua.
- **Signos de puntuación.** El conocimiento de los signos de puntuación, les va a permitir dar un sentido y significado a los textos.
- **Velocidad lectora y de procesamiento.** Una vez adquirido los procesos de lectoescritura, comenzaremos a trabajar el dominio de los mismos con los pequeños, para ello es fundamental trabajar la velocidad de procesamiento que conlleva una lectura y escritura fluida y rápida.

PAUTAS

- Aprovecha lo que los niños saben y busca su interés y curiosidad.
- Sirve de ejemplo, si te ven leer, querrán aprender a leer
- Ten en cuenta el ritmo de desarrollo madurativo de cada niño.
- Refuerza sus logros.
- Apóyate en dibujos.
- Haz que construyan el aprendizaje de manera natural.
- Fomenta el gusto y el interés por la lectura, como herramienta fundamental de comunicación.
- Desarrolla el hábito en los niños y niñas.
- Busca temas que sean de su interés para que lean o escriban sobre los mismos.

Tipos de actividades

Educación Infantil (3-5 años)

- Busca letras que conoces
- Copia Letras
- Apóyate en el dibujo
- Trazado de rectas, círculos, curvas, etc.
- Orientación, derecha izquierda, delante detrás.
- Lateralidad
- Canciones (memoria auditiva)

Educación Infantil (6 años)

- Trabaja los sonidos de las letras.
- Ordena palabras para formar frases.
- Comprende el significado de las frases
- Ordena letras y forma palabras.
- Busca la letra diferente.
- Busca palabras con un sonido determinado, etc.

- Escribe frases con determinadas palabras.

Educación primaria (6-12 años)

- Ordena palabras para formar frases.
- Sopas de letras y crucigramas.
- Escribe textos, con un dibujo, con algunas palabras clave, etc.
- Busca la letra distinta.
- Une frases y escribe frases con el mismo significado
- Centra la vista y entrena la velocidad lectora, aprende a leer con los ojos.
- Comprende lo que lees.
- Definiciones de palabras.
- Separa en sílabas e identifica la sílaba tónica.

Educación Secundaria (12-15 años)

- Crea frases con el mismo significado
- Une dos frases en una.
- Juegos de palabras, cambia una letra y forma nuevas palabras
- Redacta y escribe textos e ideas.
- Lectura comprensiva, piensa en lo que lees mientras lees.
- Velocidad lectora, aprende a leer con los ojos, busca la información que necesitas.

GRAFICO 16 APRENDIENDO A ESCRIBIR



Fuente: Google - Internet

Sesión 3

DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE UNA CLASE

UNIDADES DIDÁCTICAS

La unidad didáctica es una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad. Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso (nivel de desarrollo del alumno, medio sociocultural y familiar, Proyecto Curricular, recursos disponibles) para regular la práctica de los contenidos, seleccionar los objetivos básicos que pretende conseguir, las pautas metodológicas con las que trabajará, las experiencias de enseñanza-aprendizaje necesarios para perfeccionar dicho proceso.

Unidad de programación y actuación docente configurada por un conjunto de actividades que se desarrollan en un tiempo determinado, para la consecución de unos objetivos didácticos. Una unidad didáctica da respuesta a todas las cuestiones curriculares al qué enseñar (objetivos y contenidos), cuándo enseñar (secuencia ordenada de actividades y contenidos), cómo enseñar (actividades, organización del espacio y del tiempo, materiales y recursos didácticos) y a la evaluación (criterios e instrumentos para la evaluación), todo ello en un tiempo claramente delimitados.

Elementos que componen las unidades didácticas

Es importante considerar que todos estos aprendizajes necesitan ser programados, en el sentido de que para abordarlos es preciso marcarse objetivos y contenidos, diseñar

actividades de desarrollo y evaluación y prever los recursos necesarios. Las unidades didácticas, cualquiera que sea la organización que adopten, se configuran en torno a una serie de elementos que las definen. Dichos elementos deberían contemplar: los siguientes aspectos: descripción, objetivos didácticos, contenidos, actividades, recursos materiales, organización del espacio y el tiempo, evaluación.

- **Descripción de la Unidad**

Se podrá indicar el tema específico o nombre de la Unidad, los reconocimientos previos que deben tener los alumnos para conseguirlos, las actividades de motivación

- **Objetivos Didácticos**

Establecen que es lo que, en concreto se pretende que adquiera el alumnado durante el desarrollo de la Unidad Didáctica. Hay que prever estrategias para hacer partícipe al alumnado de los objetivos didácticos.

- **Contenidos de Aprendizaje**

Deben recoger tanto los relativos a conceptos, como a procedimientos y actitudes.

- **Secuencia de actividades**

Es importante establecer una secuencia de aprendizaje, en la que las actividades estén íntimamente interrelacionadas. La secuencia de actividades no debe ser la mera suma de actividades más o menos relacionadas con los aprendizajes abordados en la unidad.

- **Recursos materiales**

Se debe señalar los recursos específicos para el desarrollo de la unidad.

- **Organización del espacio y tiempo**

Señala los aspectos específicos en torno a la organización del espacio y tiempo que requiera la unidad.

- **Evaluación**

Las actividades que van a permitir la valoración de los aprendizajes de los alumnos, de la práctica docente del profesor y los instrumentos que se van a utilizar deben ser situadas en el contexto general de la unidad señalando los indicadores y criterios.

SECUENCIACION Y ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS A ENSEÑAR

La selección, organización y distribución de los contenidos de enseñanza por ciclos más amplios que los que corresponden a un módulo formativo, o a cualquiera de las unidades curriculares con las que se trabaje en un programa de los que habitualmente impartimos. Lo que sucede es que, por razones fáciles de comprender, esta tarea corresponde a otras instancias y a otros niveles de decisión.

Presupuestos básicos de la secuenciación de contenidos

Plantear la cuestión de la organización y secuenciación de los contenidos de enseñanza implica tener presentes unos cuantos presupuestos básicos que determinarán muchas de nuestras opciones. Recordemos. Primero. Los objetivos generales establecidos para cada nivel de planificación, acordados previamente, tendrán que incidir en la acción formativa para cada nivel inferior de planificación a través de los objetivos generales establecidos para ese nivel y para los respectivos contenidos.

De esta forma, los objetivos generales establecidos para un programa formativo (master, especialización,...) acordados previamente tendrán que incidir en la acción educativa a través de los objetivos generales de los distintos cursos y en los contenidos

establecidos para el curso, de igual forma estos objetivos, los objetivos generales del curso, incidirán en los objetivos generales de las distintas materias o áreas del currículo y de los contenidos de enseñanza (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

La progresión en los contenidos por áreas, cursos, programas o niveles formativos no se realiza exclusivamente, como frecuentemente se suele aceptar, de forma lineal como si dependiera de una sola variable: la cantidad de contenidos, a repartir ésta en distintas unidades de tiempo, o de su naturaleza, sino obedeciendo a multiplicidad de criterios.

Así la progresión puede obedecer sólo a criterios de secuenciación propia de los contenidos (progresión lineal, en primero los números naturales, en segundo los enteros, en tercero los racionales y en cuarto los reales), o de la naturaleza de estos (por áreas de conocimiento: en primero el álgebra, en segundo la geometría, etc.), o pueden seguir otros modelos o sistemas de avance (progresión en espiral, recurrente, basado en resolución de problemas, etc.) o cualquier otro eje globalizador. O incluso puede seguir criterios derivados de los propios contenidos, teniendo en cuenta criterios de planificación curricular. Es decir atendiendo a los objetivos generales que se desglosan en objetivos parciales y que implican que el alumno incorpora los contenidos correspondientes.

El diseño de los procesos de aprendizaje en cada una de las unidades, áreas, módulos o niveles, tendrá que incluir tanto los contenidos de enseñanza como los objetivos educativos que se pretenden alcanzar en esa unidad, área, módulo o nivel. Además, a riesgo de ser reiterativos, no nos debe importar recordar con frecuencia que la secuenciación de los contenidos de enseñanza tiene que referirse a los tres tipos de contenidos: hechos, conceptos y principios; procedimientos y algoritmos, y actitudes, valores y normas.

En el alumno, y en un caso óptimo, se van a desarrollar las capacidades y se van a incorporar los contenidos de aprendizaje establecidos para el nivel módulo o materia correspondiente, pero también se van a desarrollar otras capacidades o conocimientos no previstos, o en la correspondiente etapa de desarrollo personal se deben desarrollar otros conocimientos que corresponden a esa etapa. Por tanto los objetivos Generales de la unidad o nivel que estamos trabajando, vinculados a contenidos particulares de los tres tipos indicados, han de orientarse a la formación integral de todos los alumnos.

Al programar el trabajo y al seleccionar y secuenciar los contenidos, tenemos que referirnos a la adquisición de las capacidades cognitivas, psicomotrices, de equilibrio y de autonomía personal, de relación interpersonal y de inserción social, en el marco de los objetivos de la unidad correspondiente.

En efecto, el aprendizaje de los contenidos ha de considerarse como una aportación al pleno desarrollo de la personalidad del alumno. Por eso, los contenidos de enseñanza y los objetivos educativos tienen que abarcar más aspectos formativos que los que podrían derivarse de los planteamientos específicos que estamos considerando.

La aceptación de los principios del aprendizaje significativo comporta concebir los procesos de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de la construcción del conocimiento por parte del alumno. El presupuesto incide de manera particular en la orientación de las decisiones referentes a los criterios que determinarán la secuenciación de los contenidos de enseñanza, la selección de las estrategias de aprendizaje y la elección de los materiales curriculares que convendrá poner a disposición de los alumnos.

Nuestra concepción de la formación exige, como imperativo ético, que diseñemos procesos de enseñanza-aprendizaje adecuadamente diferenciados, con el fin de poder atender a la diversidad de capacidades e intereses de los alumnos. En efecto, una formación que favorece la atención a la diversidad tiene que asegurar a todos los alumnos la adquisición de los contenidos básicos y promover al máximo el desarrollo de cada uno de ellos sin ningún tipo de discriminación.

Antes de iniciar la tarea de secuenciación de los contenidos de enseñanza convendrá que los equipos de profesores nos pongamos de acuerdo respecto a estos presupuestos básicos. Si todos compartimos los mismos criterios respecto a los cuatro puntos enunciados, el trabajo en equipo será más fácil y eficaz.

Finalidad de la secuenciación de los contenidos de enseñanza

Es establecer una ordenación de los contenidos de enseñanza que asegure el enlace entre los objetivos educativos y las actividades de aprendizaje de los alumnos, de tal

manera que la organización del trabajo formativo dé garantías suficientes para la consecución de las intenciones formativas propias del programa de formación, la comunidad educativa o de la institución.

TRAMAS CONCEPTUALES

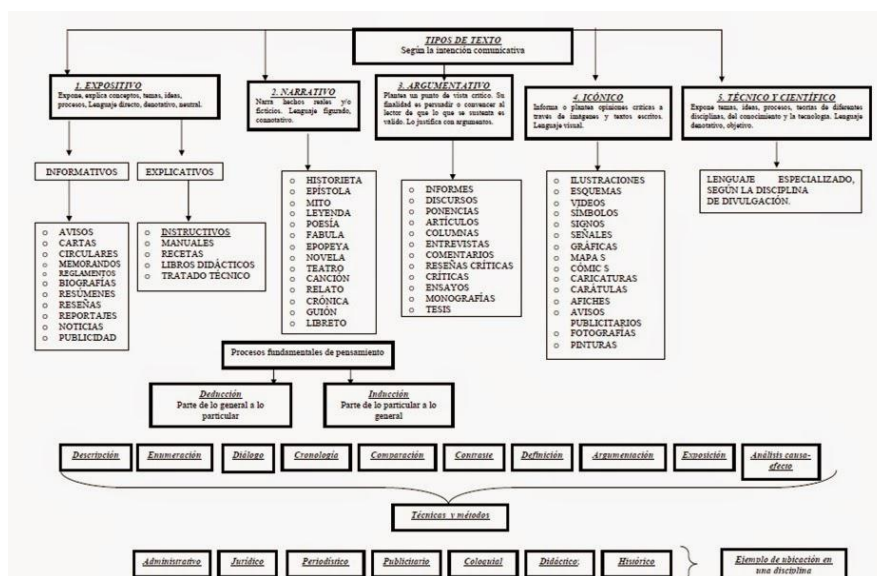
Es un modelo especulativo construido a partir de un análisis de la materia tiene por función mostrar las relaciones internas y externas de un concepto central que permiten progresivamente la emergencia y la construcción del mismo. La construcción de estas tramas supone tres tipos de análisis:

Análisis de la materia: cada elemento no se expresa bajo la forma de una definición, sino de una frase de la mayor simpleza posible.

Investigación de formulaciones coincidentes entre sí: se investigan algunas formulaciones de complejidad variable para una noción dada.

Modo de representación gráfica de las tramas para asegurar la máxima legibilidad.

Grafico 17 TRAMAS



Fuente: Google – Internet

Sesión 4

ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR Y EVALUAR

Enseñar mediante el estudio y análisis de casos nos ofrece una estrategia novedosa e interesante para el tratamiento de temas y problemas del currículo. Si los casos son bien seleccionados, seguramente se verá favorecida la comprensión del tema que los mismos encierran. Esta es la principal razón por la que sostenemos el valor de la estrategia. Los casos nos ayudan a conocer pero también constituyen por sí mismos conocimiento. Casos bien seleccionados o contruidos nos permiten tratar temas que por su complejidad difícilmente nos atreveríamos a abordar. Además, despiertan los intereses personales de profesores y alumnos, y pueden ser invitaciones para seguir pensando, para favorecer el recuerdo y suscitar –si el tema lo posibilita- la emoción.

Dos son las perspectivas de trabajo para planear los casos: la primera consiste en seleccionar casos reales y, la segunda, en construir casos para la enseñanza. En ambas situaciones la estrategia de trabajo mediante casos puede ser una manera de abordar un tema o, superando la estrategia particular, constituir la propuesta metodológica elegida para el tratamiento de una asignatura por entero. Los casos son una invitación para pensar, entendiendo que el pensamiento, la reflexión, son procesos inherentes a la condición humana. Pensar es creer, suponer, conjeturar, adivinar, buscar razones, idear, inventar. Las cualidades de los buenos casos consisten en estimular el pensamiento, la búsqueda de razones y el deleite o el placer por esta misma actividad. En el buen pensar se integran el texto y el contexto, lo simple y lo complejo, lo objetivo y lo subjetivo.

¿Qué es un caso y qué no lo es?

El caso es una herramienta o instrumento para la enseñanza de un tema. La forma que adopta el caso es una narración, esto es, un relato en el que se cuenta una historia, se describe cómo aconteció un suceso. Al elegir un caso para el tratamiento de un tema en una disciplina o área de conocimiento se involucran cuestiones de otras disciplinas o áreas en tanto los problemas o los hechos de la realidad difícilmente se puedan circunscribir a una sola. Por lo tanto, los casos son esencialmente interdisciplinarios. Los buenos casos encierran dilemas, situaciones problemáticas de difícil o compleja resolución. No se trata solamente de elegir una estrategia que hace más vívida o comprensible la enseñanza, sino de estimular el pensamiento y la reflexión. Por ello, los casos inscriben o plantean verdaderos problemas.

LA ENSEÑANZA BASADA EN PROBLEMAS

“El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método¹ de enseñanza-aprendizaje² centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales.”

La característica más innovadora del ABP es el uso de problemas como punto de partida para la adquisición de conocimientos nuevos y la concepción del estudiante como protagonista de la gestión de su aprendizaje. En un aprendizaje basado en problemas se pretende que el estudiante construya su conocimiento sobre la base de problemas y situaciones de la vida real y que, además, lo haga con el mismo proceso de razonamiento que utilizará cuando sea profesional.

Mientras que tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se intenta aplicarla en la resolución de un problema, en el ABP, primero se presenta el problema, luego se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se vuelve al problema. En el proceso de enseñar-aprender intervienen una amplia gama de funciones, entre otras: cerebrales motoras, cognitivas, memorísticas, lingüísticas y prácticas. La asociación e interacción de estas funciones es lo que nos permite llegar al nivel conceptual, nivel que posibilita la abstracción, los

razonamientos y los juicios. Es a través de construcciones individuales como cada uno va realizando su propio edificio intelectual.

EL ABP se fundamenta en el paradigma constructivista de que conocer y, por analogía, aprender implica ante todo una experiencia de construcción interior, opuesta a una actividad intelectual receptiva y pasiva. En este sentido, Piaget³ afirma que conocer no consiste en copiar lo real, sino en obrar sobre ello y transformarlo (en apariencia y en realidad), a fin de comprenderlo. Para conocer los fenómenos, el físico no se limita a describirlos tal como parecen, sino que actúa sobre los acontecimientos de manera que puede disociar los factores, hacerlos variar y asimilarlos a sistemas de transformaciones: los deduce.

LA TUTORÍA COMO MODALIDAD DE ENSEÑANZA

La tutoría en educación tiene una serie de características específicas que la diferencian del resto de los roles docentes. Se trata del único sistema prolongado de interacción personal directa entre la institución académica y el alumno. De todos los sistemas de comunicación utilizados en la educación a distancia es, pues, el más flexible y capacitado para adaptarse a las necesidades planteadas por cada alumno. Esto es lo que confiere a la función tutorial a distancia una importancia decisiva.

En el ámbito de la enseñanza el profesor-tutor es la figura básica en la dirección y el mantenimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desarrolla entre otras funciones las de orientación, seguimiento y evaluación de dicho proceso. Ocupa un lugar clave; es un punto de referencia. Ofrece la posibilidad de orientación relativa a cualquiera de los aspectos que pueden afectar el aprendizaje del alumno.

El alumno dispone de la opción de relacionarse directamente con la institución docente en la que estudia, puede llevar a cabo su aprendizaje mediante un uso completamente autónomo de los materiales, y puede abordar en solitario las dificultades para desarrollar sus estudios derivadas de su situación personal. Pero también tiene la posibilidad real en los tres casos de utilizar el recurso más versátil de la educación a distancia: el profesor-tutor.

Las características de la acción tutorial en la educación a distancia son las siguientes:

- Se desarrolla alrededor del alumno. Es éste quien decide el ritmo de aprendizaje, la profundidad o el sentido de las orientaciones, aclaraciones o refuerzos que necesita.
- No es imprescindible para que el aprendizaje se produzca.
- Actúa como mecanismo potencial de intermediación entre los materiales y sistemas de comunicación didáctica y los alumnos.
- No controla los aspectos básicos de diseño y planificación del curso, aunque puede influir en ellos mediante su actividad mediadora.
- Lleva a cabo la evaluación de acuerdo con procedimientos previamente establecidos
- Orienta en aspectos no estrictamente didácticos (administrativos, de relación con la institución docente, de apoyo ante las dificultades que plantea el estudio...)

Funciones del profesor-tutor

Las funciones que debe desarrollar el profesor-tutor tienen que ver con los tres ámbitos de intermediación en los que realiza su tarea: el ámbito personal, el ámbito académico y el ámbito administrativo. A cada uno de estos tres ámbitos corresponden respectivamente las funciones orientadoras, las funciones didácticas y las funciones de enlace. Las principales funciones son las siguientes:

Funciones orientadoras

La componente tecnológica sobre la que se desarrolla habitualmente la educación a distancia no debe hacernos olvidar que el tutor es fundamentalmente un educador. Esta condición confiere a las funciones orientadoras una importancia capital, pues en ellas se fundamenta una parte esencial de la relación educativa. Las más relevantes son las siguientes:

Funciones orientadoras

- Dar a conocer el funcionamiento del sistema de educación a distancia
- Reforzar el esfuerzo del alumno, tratando de evitar la sensación de soledad
- Clarificar el uso de los materiales y sistemas de comunicación

- Regular el ritmo de trabajo del alumno, vinculándolo a sus metas y a sus posibilidades efectivas
- Ayudar a controlar sentimientos de ansiedad ante dificultades del estudio.

Funciones didácticas

La preponderancia del trabajo individual y solitario del alumno en los sistemas de educación a distancia no supone la inexistencia de un proceso de enseñanza aprendizaje. La dirección de dicho proceso corresponde obviamente al tutor, que debe desarrollar las siguientes funciones didácticas:

Sesión 5

LA EVALUACIÓN

La evaluación es una de las herramientas educativas más poderosas para promover el aprendizaje efectivo, pero debe usarse de manera adecuada. No hay evidencia de que aumentar la cantidad de pruebas lo reforzará; en lugar de ello, el foco debe estar en ayudar a que los profesores usen la evaluación como parte de la enseñanza y del aprendizaje, de tal modo que aumente los logros de los estudiantes.

Mucha práctica corriente en el aula es deficiente en cuanto a proporcionar evaluación para el aprendizaje. Debería hacerse una distinción clara entre la evaluación del aprendizaje para propósitos de calificaciones y reportes, la cual tiene sus propios y bien establecidos procedimientos, y la evaluación para el aprendizaje, que requiere prioridades diferentes, nuevos procedimientos y un nuevo compromiso. Aquella que se diseña explícitamente para promover el aprendizaje es la más poderosa herramienta que tenemos para, a un mismo tiempo, subir los estándares y empoderar aprendices a lo largo de la vida. El propósito de la evaluación es mejorar los estándares, no tan sólo medirlos.

Si realmente se va a utilizar para ayudar al aprendizaje, las respectivas iniciativas han hecho poco en cuanto a la necesidad de cambiar la práctica. Esto no es negar que los maestros precisen respaldo con su trabajo de calificaciones, pero aquí la preocupación es argumentar que se necesita ayuda de índole diferente a fin de fomentar la evaluación para el aprendizaje, y que es a esa clase de ayuda a la que no se le ha dado suficiente atención.

La evidencia desde la investigación

Las iniciativas diseñadas para reforzar la efectividad en los modos en que se usa la evaluación en el aula para promover el aprendizaje, pueden elevar los logros de los alumnos. La investigación indica que mejorar el aprendizaje a través de la evaluación depende de cinco factores, que "no son tan pan comido":

- Proveer retroalimentación efectiva a los estudiantes;
- Que se involucren activamente los alumnos en su propio aprendizaje;
- El ajuste de la enseñanza para que dé cuenta de los resultados de la evaluación;
- Un reconocimiento de la profunda influencia que tiene la evaluación en la motivación y en la autoestima de los educandos, que son influencias cruciales en el aprendizaje;
- La necesidad de que los estudiantes sean capaces de evaluarse ellos mismos y entiendan cómo mejorar.

Evaluación para el aprendizaje en la práctica

Es conveniente resumir las características de la evaluación que promueve el aprendizaje. Estas son:

- La evaluación está encajada en una visión de la enseñanza y del aprendizaje de la cual es parte esencial;
- Implica compartir las metas de aprendizaje con los alumnos;
- Apunta a ayudarlos a que sepan y reconozcan los estándares a los que se están dirigiendo;
- Involucra a los educandos en la autoevaluación;
- Provee retroalimentación conducente a que ellos reconozcan los pasos siguientes y cómo tomarlos;
- Está apuntalada por la confianza en que cada estudiante puede mejorar;
- Involucra tanto al maestro como al alumno en la revisión y reflexión sobre los datos de la evaluación.

Esto contrasta con la evaluación que sencillamente añade procedimientos o tests al trabajo existente y está separada de la enseñanza, o de la evaluación en marcha que únicamente implica marcar y retroalimentar notas o marcas en los estudiantes. Aun cuando sólo sea realizada totalmente por maestros, esta evaluación ha sido crecientemente utilizada para resumir el aprendizaje, es decir, ha tenido más bien un propósito de recopilar antes que formativo.

El término 'formativo' en sí mismo está abierto a una variedad de interpretaciones y, a menudo, no significa más que evaluación que se lleva a cabo con frecuencia, y que se planea a medida de la enseñanza. Esta evaluación no necesariamente tiene todas las características que se acaban de identificar como de ayuda al aprendizaje. Puede ser formativa en ayudar al maestro a identificar áreas donde se necesita más explicación o práctica. Pero para los alumnos, las marcas o las observaciones sobre sus trabajos les podrán decir de sus éxitos o fracasos, mas no cómo avanzar hacia ulteriores progresos.

El uso del término 'diagnóstico' también puede ser engañoso, puesto que es asociado con frecuencia al hallazgo de dificultades y errores. La evaluación para el aprendizaje es apropiada en todas las situaciones y ayuda a identificar los pasos siguientes para construir sobre el éxito y las fortalezas, como también para corregir debilidades. Además, debe involucrar a los estudiantes para suministrarles información sobre qué tan bien lo están haciendo, y guiar sus posteriores esfuerzos. Mucha de esa información llegará como retroalimentación del maestro, pero alguna será a través de involucrarse directamente en la evaluación de sus propios trabajos.

METODOS ALTERNATIVOS DE EVALUACIÓN

La evaluación alternativa" se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias el aula. A diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite:

- Enfocarse en evaluar el crecimiento del aprendizaje del alumno del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.

- Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudios.

Como algunos autores argumentan, los exámenes no dan una realidad clara sobre los conocimientos de los alumnos, solo permiten observar la memoria del alumno, por tanto, de esta forma, no evalúa la competencia del alumno en los objetivos.

La evaluación alternativa incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como "cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. Existen varias las técnicas para la evaluación:

Mapas Mentales: Consiste en una representación en forma de diagrama que organiza una cierta cantidad de información. Su ventaja es Demuestran la organización de ideas.

Solución de problemas: Es un hecho que el enfrentamiento con la realidad de la vida cotidiana nos reta a enfocar problemas y conflictos a los cuales se les deben encontrar soluciones aceptables de acuerdo al contexto. Su ventaja es La habilidad de hacer preguntas que nos permitan salir de un conflicto y sortear la dificultad, algunas preguntas pueden servir para identificar el problema, otras para buscar alternativas.

Método de casos: Se realiza relatando una situación que se llevó a cabo en la realidad, en un contexto semejante al que nuestros estudiantes están o estarán inmersos y donde habrá que tomar decisiones. Su ventaja es Evaluar la capacidad del alumno para poner en práctica su habilidad de preparar una situación o parecida de la realidad.

Proyectos.: A través del proyecto se pretende realizar un producto durante un período largo de tiempo. A parte de demostrar sus conocimientos sobre asignaturas específicas, se puede evaluar la habilidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y satisfacer intereses individuales. Su ventaja es Ofrece la oportunidad a los estudiantes de utilizar sus habilidades y demostrar su creatividad, dejándoles un poco más la toma de decisión a ellos y ofrecerles un poco menos de dirección.

Debate: Es el debate es una técnica que para discutir sobre un tema. Su ventaja es Observar habilidades del alumno para argumentar sobre el tema a discutir y la capacidad de atención de los compañeros.

Ensayos: Son exámenes escritos de respuesta libre en los cuales el alumno desarrolla un tema o unas respuestas durante un tiempo a veces superior al de una clase normal. Su Ventaja es evaluar la capacidad del alumno para transmitir su mensaje.

Portafolios: Es una modalidad de evaluación, su uso permite ir observar la evolución del proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, de tal manera que se puedan ir introduciendo cambios durante dicho proceso. Su venta es Promover la participación del estudiante y evaluar su propio aprendizaje.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Una vez culminada la investigación se establece que la elaboración de la propuesta realizada es viable porque cuenta con el apoyo de la máxima Autoridad y la predisposición del personal Docente de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima” del Cantón Quinsaloma Provincia de los Rios, el cual permitió la correcta realización del Taller cuyo objetivo era mejorar la Planificación Didáctica de los Docentes.

Mejorar la calidad de la Planificación Didáctica, basada en los parámetros de las respectivas asignaturas, que permitirá mejorar las falencias encontradas en las formas de enseñar y aprender, Para que los estudiantes logren obtener resultados significativos y duraderos los Docentes deben brindar una clase motivante, actualiza e innovada para así alcanzar conocimientos requeridos, prácticos y teóricos mejorando así, su Aprendizaje convirtiéndose en Significativo.

Impartiendo un buen taller de Capacitación sobre Planificación Didáctica para los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima” del Cantón Quinsaloma Provincia de los Rios, los Docentes podrán construir y mejorar sus aprendizajes sobre la elaboración de una planificación y así logran desempeñarse sin dificultad durante sus clases.

Bibliografía

- Alonso, M. M. (21 de Junio de 2010).** *Estilos de Aprendizaje*. Recuperado el 11 de Agosto de 2017, de Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias basicas:
<http://www.aprendizajesignificativo.es/mats/Variables%20del%20aprendizaje%20significativo%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20competencias%20basicas.pdf>
- Barriga, A. C. (S/n de Febrero de 2011).** *Planificacion Curricular* (1 ed.). Quito, Ecuador: UTE. Recuperado el 9 de Agosto de 2017, de Importancia:
http://app.ute.edu.ec/content/3516-579-1-1-18-17/modulo_de_planificacion_curricular.pdf
- Beltrán, J. (2002).** *Elementos del Aprendizaje*. Recuperado el 11 de Agosto de 2017, de Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje:
http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc
- Bernal, M. (9 de Marzo de 2012).** *La Planificación*. Recuperado el 10 de Agosto de 2017, de Conceptos Básicos, Principios, Componentes, Características y desarrollo del Proceso: <https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccion-a-la-planificacion.pdf>

- Cueva, M. D., Ordoñez, M. M., & Palacios, V. ., (8 de 05 de 2011).** *Taller de Planificación*. Obtenido de Planificar Situaciones de Aprendizaje:
<https://es.scribd.com/document/54946551/TALLER-DE-PLANIFICACION>
- Flórez, P. T. (1 de Agosto de 2005).** *Educarchile - Tipos de planificacion*. Recuperado el 10 de Agosto de 2017, de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=78294>
- García, S. D. (S/N de Marzo de 2011).** *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS INSTITUTO*. Obtenido de Aprendizaje Significativo:
<http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1JFGBNHTX-5KD6XK-WPK/TESIS%20SOBRE%20EL%20CONCEPTO%20DE%20APRENDI..>
- Gomez, G. P. (S/N de Febrero de 2010).** *Influencia de la Metodología*. Obtenido de Metodología: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5933/1/FCHE-MDCES-766.pdf>
- Hernandez, R. M. (14 de Febrero de 2011).** *Fases del Aprendizaje*. Obtenido de Fases del Aprendizaje Significativo: <http://www.aula20.com/profiles/blogs/fases-de-aprendizaje>
- Herrera, M. J. (13 de 03 de 2016).** *Planeación de una Práctica Innovadora*. Obtenido de <http://jhmpRACTICAinnovadora.blogspot.com/>
- Herrera, S. S., Sánchez, S. N., Díaz, P. J., & Lagarda, C. B. (Enero - Junio de 2017).** Impacto del Programa de Formación docente del periodo 2011 - 2016 Caso: UNACAR. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 4(7), 3,7-17.
- Lorda, M. A., Prieto, M. N., & Kraser, M. B. (2013).** La Organización de la tarea didáctica: La Planificación. Geograficando. *Memoria Académica*, 9(9), 1-17. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6063/pr.6063.pdf

- Lylian, M., & Cueto, B. (2010).** *Taller de Planificación Estratégica Participativa con Enfoque de Género para los Países del Cono Sur*. Secretaria. Asunción: Cim. Recuperado el 11 de 08 de 2017, de http://www.trabajo.gov.ar/downloads/cegiot/100917_informe_TallerConoSur.pdf
- Moreira, M. A. (1 de Septiembre de 2012).** La teoría del aprendizaje significativo crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*(31), 17,18,19. Recuperado el 11 de Agosto de 2017, de www.fisem.org/www/union/revistas/.../archivo_5_de_volumen_31.pdf
- Paez, M. O. (23 de Octubre de 2013).** *PLANIFICACIÓN EDUCATIVA*. Recuperado el 10 de Agosto de 2017, de Elementos y Fases de la Planificación Educativa: <http://medodalysco.blogspot.com/2013/10/elementos-y-fases-de-la-planificacion.html>
- Perrone, G., & Propper, F. (2007).** *Planificación Escolar - Educrea*. Obtenido de Serie recursos para el Aula: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/08/DOC1-planificacion-escolar.pdf>
- Rodriguez, P. M. (2010).** *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA* (Primera ed.). Santa Cruz de Tenerife, España: Octaedro. Recuperado el 11 de Agosto de 2017, de <https://es.slideshare.net/wpnoa/libro-la-teora-del-aprendizaje-significativo-en-la-perspectiva-de-la-psicologa-cognitiva>
- Solano, N. (7 de Diciembre de 2011).** *Importancia del Aprendizaje Significativo*. Recuperado el 10 de Agosto de 2017, de <http://neisolano.blogspot.com/>
- Tapia, Á. M. (2012).** La Planificación Didáctica en la Escuela Primaria I. *Reforma Integral de la Educación Básica*. Obtenido de http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/CartillaB/3_primaria/1.-%20Proceso%20de%20evaluacion/3%20Sesion%20Academica%20guia.pdf
- Zambrano, M. (18 de Enero de 2015).** *Definiciones de Aprendizaje Significativo*. Recuperado el 10 de Agosto de 2017, de Teorías del Aprendizaje Significativo:

<http://rutaseducativas.blogspot.com/2015/01/teoria-del-aprendizaje-significativo.html>

ANEXOS

ANEXO 1 Matriz de Consistencia del Trabajo de Investigación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO

Nombre: VERONICA VANESSA GARCIA MONTERO

Carrera: EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: Planificación Didáctica y su influencia en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela “Calicuchima” del Cantón Quinsaloma Provincia de Los Ríos.

Tema	Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Indicadores
Planificación Didáctica y su influencia en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela “Calicuchima” del Cantón Quinsaloma Provincia de Los Ríos.	¿De qué manera influye la Planificación Didáctica en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela “Calicuchima” del Cantón Quinsaloma Provincia de Los Ríos?	Determinar la Influencia que tiene la Planificación Didáctica dentro del Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela “Calicuchima” del Cantón Quinsaloma?	Determinando la influencia que tiene la planificación didáctica mejorará el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela “Calicuchima” del Cantón Quinsaloma.	VI. Planificación Didáctica VD. Aprendizaje Significativo	Técnicas: Observación y Encuesta Instrumento: Cuestionario

	Problema Especifico	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas		
	<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los Docentes sobre la Planificación Didáctica y de qué manera interviene dentro del Aprendizaje Significativo de los estudiantes?</p> <p>¿Qué importancia tiene la Planificación Didáctica en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela Calicuchima?</p> <p>¿Por qué los Docentes utilizan Estrategias Didácticas inadecuadas dentro de la Planificación que realizan en la Institución?</p>	<p>Identificar el nivel de conocimiento que tienen los Docentes sobre la Planificación Didáctica.</p> <p>Analizar la importancia de la Planificación Didáctica en el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes de la Escuela Calicuchima.</p> <p>Impartir Talleres de Capacitación a los Docentes sobre Planificación Didáctica para que fortalezcan sus actividades áulicas.</p>	<p>Identificando el nivel de conocimiento que tienen los Docentes sobre la planificación Didáctica optimizará el aprendizaje de los Estudiantes de la Escuela Calicuchima.</p> <p>Analizando la importancia que tiene la planificación didáctica en el Aprendizaje Significativo se fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Impartiendo talleres de Capacitación sobre Planificación Didáctica perfeccionará se perfeccionará a los Catedráticos de la Institución.</p>		

ANEXO 2 Ficha de la encuesta Aplicada a los Docentes

Estimado/a Docente:

Con la finalidad de recabar información para la investigación que estoy realizando en esta Institución, le solicito de manera cordial se sirva a disponer de unos minutos para contestar la presente encuesta. Los resultados de la misma tienen el propósito de cumplir con un requisito para la titulación de la investigadora.

Seleccione con una x la respuesta que Ud crea conveniente.

1. La Planificación Didáctica influye en las actividades áulicas de sus Estudiantes

Si No Tal vez

2. ¿Considera usted que aplicando una buena Planificación dentro del aula de clases mejorara el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes?

Sí No

3. El nivel de Aprendizaje de sus Estudiantes es:

Muy Bueno Bueno Regular

4. ¿Cree usted que si se aplica una buena planificación mejoraría el Aprendizaje de los Estudiantes?

Si No Tal vez

5. ¿Considera que las Actividades Lúdicas ayudan a los Estudiantes a obtener un buen Aprendizaje Significativo?

Sí No

6. ¿Cuál de estos materiales utiliza para obtener un buen Aprendizaje?

Libros Periódicos Videos

7. ¿Cree ud que innovando su Planificación Didáctica mejorara su Aprendizaje?

Sí No

8. Será importante aplicar Planificaciones Didácticas Actualizadas dentro de un aula de clases.

Sí No

9. ¿Cree ud que debe actualizarse en el tema de Planificación Didáctica?

Sí No

10. La Escuela de Educación Básica “Calicuchima” les ha enseñado la forma correcta de planificar una clase.

Sí No

Pregunta 3: El nivel de Aprendizaje de sus Estudiantes es:

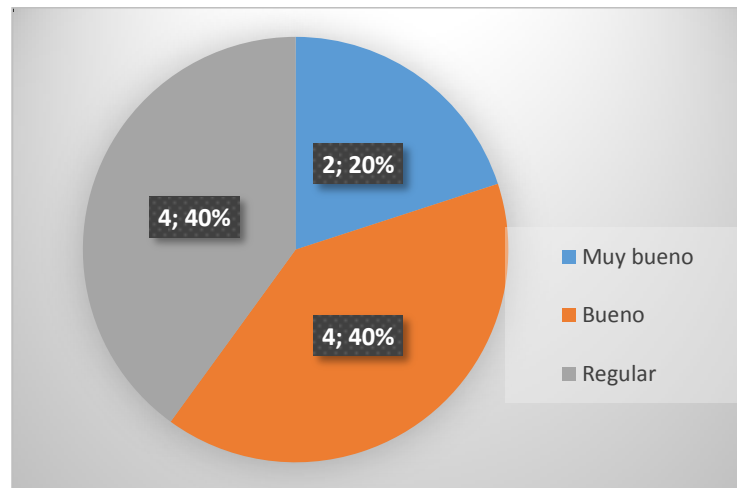
Tabla 3

Variable	Frecuencia	% Porcentaje
Muy bueno	2	20%
Bueno	4	40%
Regular	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Grafico 13



Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Análisis: Después de haber aplicado la encuesta a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, se demostró que el 40% de ellos dicen que el aprendizaje de sus estudiantes es Bueno, mientras que el 40% indica que es regular y el 20% piensa que es muy bueno.

Interpretación: Con los datos obtenidos se puede observar que los Docentes consideran que el nivel de aprendizaje de sus estudiantes es bueno y regular mientras que dos de ellos consideran que es muy bueno si ellos aplican diferentes estrategias y métodos dentro del aula de clases ese porcentaje sería mayoritario en sus estudiantes.

Pregunta 4: ¿Cree usted que si se aplica una buena planificación mejoraría el Aprendizaje de los Estudiantes?

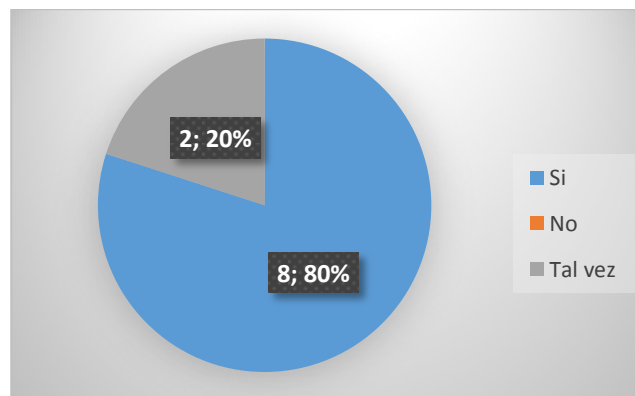
Tabla 4

Variable	Frecuencia	% Porcentaje
Si	8	80%
No	-	-
Tal vez	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Grafico 14



Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Análisis: Después de haber aplicado la encuesta a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, se demostró que el 80% considera que si mejoraría el Aprendizaje si se aplica una buena planificación, mientras que el 20% piensa que tal vez.

Interpretación: Con los datos obtenidos los Docentes indicaron que deben mejorar su Planificación Didáctica para que mejore el Aprendizaje de sus Estudiantes dentro de una Aula de clases.

Pregunta 5: ¿Considera que las Actividades Lúdicas ayudan a los Estudiantes a obtener un buen Aprendizaje Significativo?

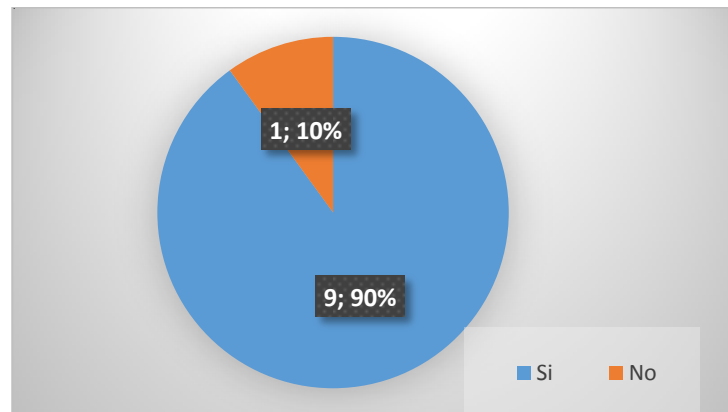
Tabla 5

Variable	Frecuencia	% Porcentaje
Si	9	90%
No	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Grafico 15



Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Análisis: Después de haber aplicado la encuesta a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, se comprobó que el 90% piensa que las actividades lúdicas ayudan obtener un buen aprendizaje, mientras que el 10% opina que No.

Interpretación: Con los datos obtenidos se puede comprobar que la mayoría de los Docentes consideran que las Actividades Lúdicas son importantes para obtener un buen Aprendizaje dentro del Aula de clases.

Pregunta 6: ¿Cuál de estos materiales utiliza para obtener un buen Aprendizaje?

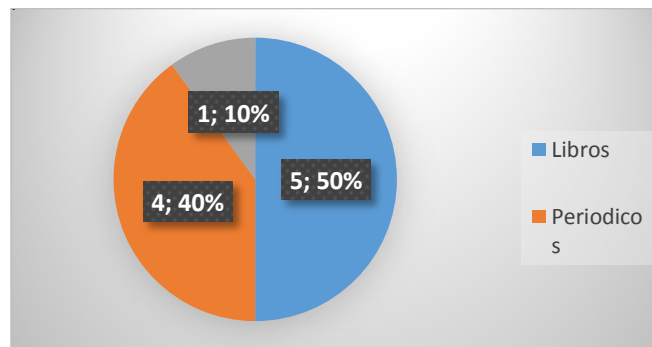
Tabla 6

Variable	Frecuencia	% Porcentaje
Libros	5	50%
Periódicos	4	40%
Videos	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Grafico 16



Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Análisis: Después de haber aplicado la encuesta a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, se constató que el 50% opina que los materiales para tener un buen Aprendizaje dentro del aula son los libros, mientras que el 40% considera que son los periódicos y el 10% dijo que son los videos.

Interpretación: Con los datos obtenidos se puede comprobar que la mayoría de los Docentes piensan que los libros ayudan a desarrollar un buen Aprendizaje en los Estudiantes.

Pregunta 7: ¿Cree ud que innovando su Planificación Didáctica mejorara su Aprendizaje?

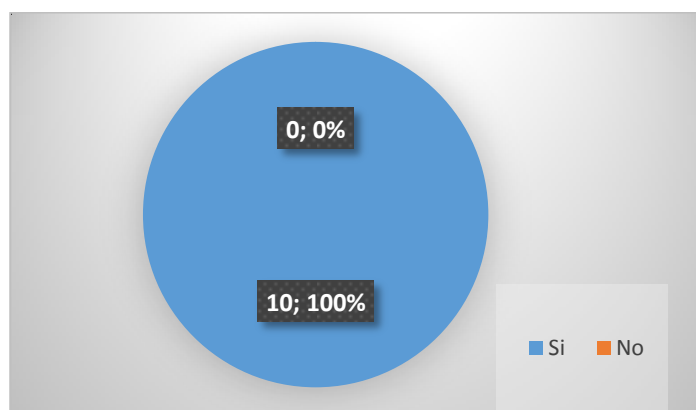
Tabla 7

Variable	Frecuencia	% Porcentaje
Si	10	100%
No	-	-
Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Grafico 17



Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Análisis: Después de haber aplicado la encuesta a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, se demostró que el 100% opina que innovando la Planificación Didáctica mejorara el aprendizaje de sus Educandos.

Interpretación: Con los datos obtenidos en la encuesta se demostró que todos los Docentes opinan que innovándose en el tema de Planificación Didáctica mejorara el aprendizaje de sus estudiantes.

Pregunta 8: Será importante aplicar Planificaciones Didácticas Actualizadas dentro de un aula de clases.

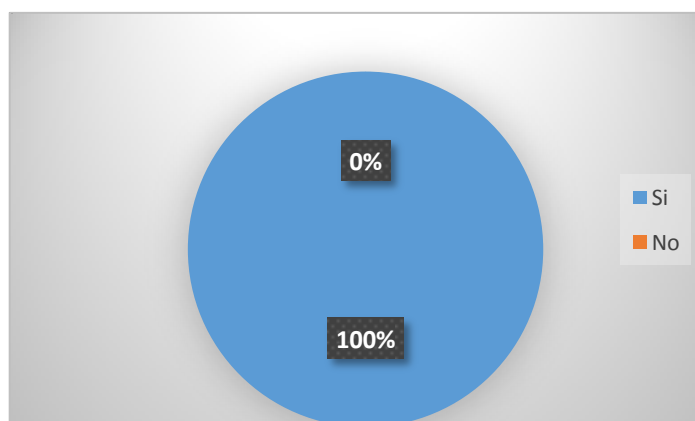
Tabla 8

Variable	Frecuencia	% Porcentaje
Si	10	100%
No	-	-
Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Grafico 18



Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Análisis: Después de haber aplicado la encuesta a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, se constató que el 100% consideran que si es importante aplicar Planificaciones Didácticas actualizadas dentro del aula de clases.

Interpretación: Con los datos conseguidos, se demostró que todos los Docentes opinan que Si es necesario aplicar Planificaciones Didácticas Actualizadas dentro de un aula de clases para mejorar el Aprendizaje de sus Estudiantes.

Pregunta 9: ¿Cree ud que debe actualizarse en el tema de Planificación Didáctica?

Tabla 9

Variable	Frecuencia	% Porcentaje
Si	9	90%
No	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

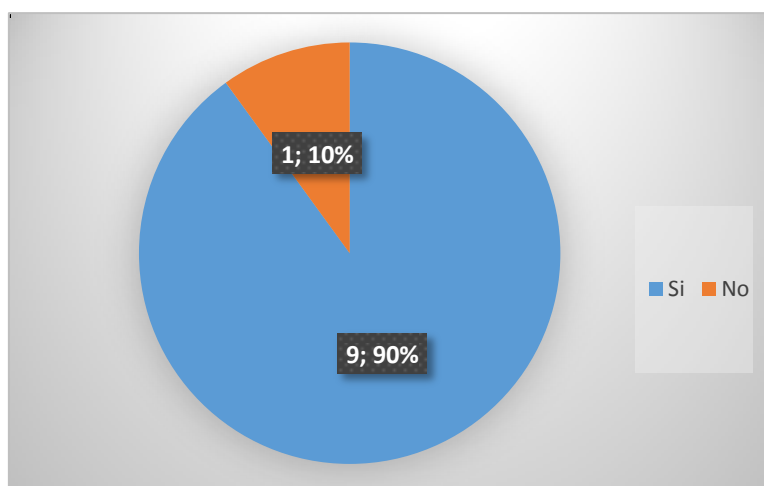


Gráfico 19

Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Análisis: Después de haber aplicado la encuesta a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, se demostró que el 90% opinan que Si deben actualizarse en el tema de Planificación Didáctica, mientras que el 10% dicen que No.

Interpretación: Con los datos conseguidos se demostró que la mayoría de los Docentes consideran que si necesitan actualizarse en el tema de Planificación Didáctica para mejorar el Aprendizaje de sus Estudiantes.

Pregunta 10: La Escuela de Educación Básica “Calicuchima” les ha enseñado la forma correcta de planificar una clase.

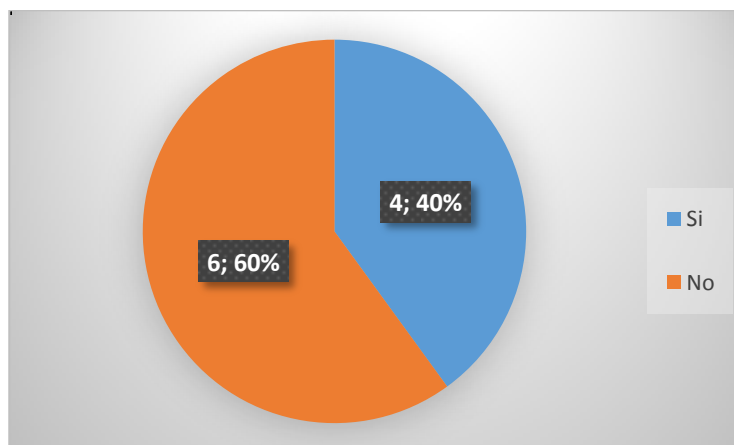
Tabla 10

Variable	Frecuencia	% Porcentaje
Si	4	40%
No	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Grafico 20



Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Análisis: Después de haber aplicado la encuesta a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”, el 60% opinaron que la Escuela No les enseñó la forma correcta de Planificar una clase, mientras que el 40% dice que Sí.

Interpretación: Con los datos conseguidos se comprobó que la mayoría de los Docentes no saben la forma correcta de planificar una clase debido a que no han sido

capacitados en la Institución reflejándose en el Rendimiento Académico de sus Estudiantes.

ANEXO 3 Ficha de la Encuesta Aplicada a los Estudiantes

Estimado /a estudiante:

Con la finalidad de recabar información para la investigación que estoy realizando en esta Institución, le solicito comedidamente se sirva a disponer de unos minutos para contestar la presente encuesta. Los resultados de la misma solo tiene el fin de cumplimiento de un requisito para la titulación del investigador.

Seleccione con una X la respuesta que usted crea conveniente.

1. ¿Cree ud que los Docentes Planifican las Clases a sus Estudiantes?

Sí No

2. ¿Considera que las clases impartidas por sus Docentes son productivas?

Sí No Tal vez

3. ¿Cree ud que la planificación didáctica es importante?

Sí No

4. Considera Ud. que la Planificación Didáctica influye para un buen Aprendizaje

Sí No

5. Cree Ud que su Docente realiza un buen desempeño en las Actividades Áulicas

Si No Tal vez

6. ¿Cuál de las siguientes estrategias le gustaría que su docente utilice al momento de impartir una clase?

Dinámicas Preguntas Papelografos

7. ¿Cree ud que las Clases Lúdicas mejorarían su conocimiento?

Sí

No

8. Considera Ud. que si los Docentes se actualizaran mejoraría su conocimiento

Sí

No

9. Cree Ud. que los Docentes son claros y precisos al momento de impartir sus clases.

Si

No

Tal vez

10. Considera que los Docentes necesitan capacitación sobre la forma adecuada de planificar e impartir sus clases.

Si

No

Tal vez

Pregunta 3: ¿Cree ud que la planificación didáctica es importante?

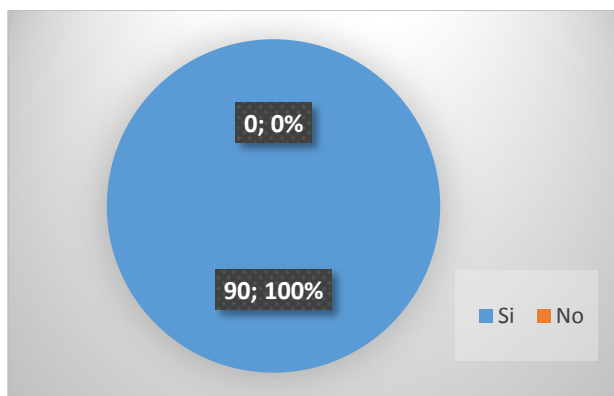
Tabla 11

Variable	Frecuencia	% Porcentaje
Si	90	100%
No	-	-
Total	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Grafico 21



Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Análisis: Después de haber obtenido los resultados de la encuesta realizada, los Estudiantes opinan que Si es importante la Planificación Didáctica.

Interpretación: Con los datos obtenidos en la encuesta se constató que el 100% de los Estudiantes piensan que la planificación didáctica es importante.

Pregunta 4: Considera Ud. que la Planificación Didáctica influye para un buen Aprendizaje

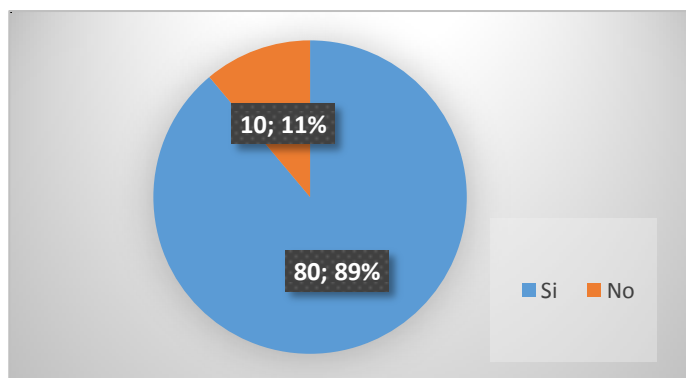
Tabla 12

Variable	Frecuencia	% Porcentaje
Si	80	89%
No	10	11%
Total	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Grafico 22



Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Análisis: De los Resultados obtenidos en la encuesta el 89% de los Estudiantes consideran que la Planificación Didáctica Si influye en la obtención de un Buen Aprendizaje, mientras que el 11% opinan que no influye.

Interpretación: Con los datos obtenidos en la encuesta se comprobó que la mayoría de los Estudiantes piensan que la Planificación Didáctica Sí influye en la adquisición de un Buen Aprendizaje mientras que hay un porcentaje minoritario que indica que no. Los Docentes deben concientizar en mejorar sus Planificaciones para que tengan el éxito en sus aulas.

Pregunta 5: Cree Ud que su Docente realiza un buen desempeño en las Actividades Áulicas

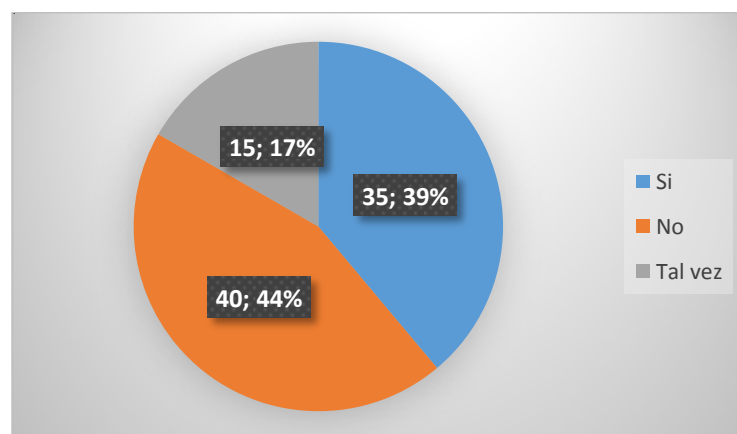
Tabla 13

Variable	Frecuencia	% Porcentaje
Si	35	39%
No	40	44%
Tal vez	15	17%
Total	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Grafico 23



Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Análisis: De los Resultados obtenidos en la encuesta el 44% de los Estudiantes consideran que los Docentes No realizan un buen desempeño en el Aula, mientras que el 39% opina que Sí y en un porcentaje minoritario el 15% de ellos piensan que Tal vez.

Interpretación: A través de los datos obtenidos en la encuesta se constató que la mayoría de los Estudiantes consideran que los Docentes no realizan un buen desempeño en el aula, por lo tanto el Docente debe buscar alternativas para mejorar el conocimiento de ellos y por ende la opinión que tienen sobre la clase.

Pregunta 6: ¿Cuál de las siguientes estrategias le gustaría que su docente utilice al momento de impartir una clase?

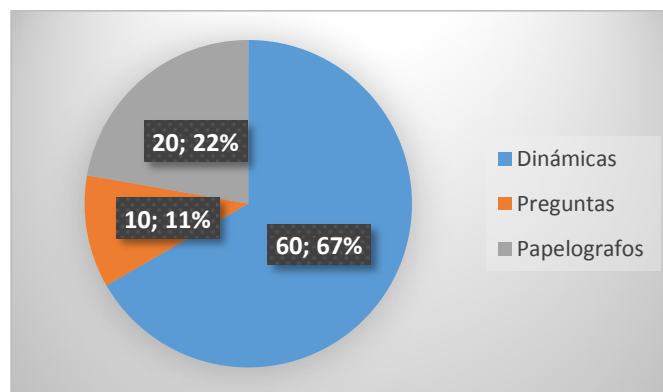
Tabla 14

Variable	Frecuencia	% Porcentaje
Dinámicas	60	67%
Preguntas	10	11%
Papelografos	20	22%
Total	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Grafico 24



Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Análisis: A través de la encuesta realizada a los Estudiantes se obtuvo que el 67% considera que la estrategia que le gustaría que el Docente aplique antes de la clase sean las dinámicas, mientras que el 22% opina que sean los Papelografos y el 11% dice que las preguntas.

Interpretación: Con los datos obtenidos en la encuesta se comprobó que la mayoría de los Estudiantes piensan que las dinámicas son una herramienta fundamental en la adquisición del conocimiento, y que los Docentes deberían aplicarlas durante cada clase.

Pregunta 7: ¿Cree ud que las Clases Lúdicas mejorarían su conocimiento?

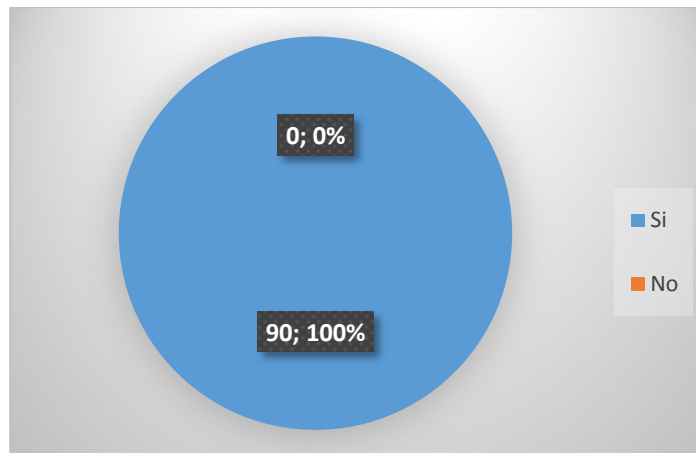
Tabla 15

Variable	Frecuencia	% Porcentaje
Si	90	100%
No	-	-
Total	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Grafico 25



Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Análisis: De los Resultados obtenidos en la encuesta el 100% de los Estudiantes consideran que las clases lúdicas Si mejorarían su conocimiento.

Interpretación: La encuesta que se realizó a los Estudiantes demostró en su totalidad que los Estudiantes les gustaría que su Docente aplique actividades lúdicas dentro del aula para obtener un conocimiento diferente pero significativo.

Pregunta 8: Considera Ud. que si los Docentes se actualizaran mejoraría su conocimiento

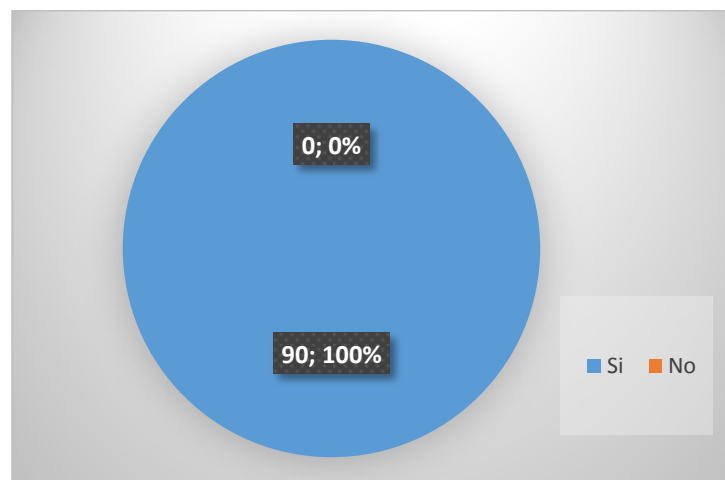
Tabla 16

Variable	Frecuencia	% Porcentaje
Si	90	100%
No	-	-
Total	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Grafico 26



Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Análisis: De los Resultados obtenidos en la encuesta el 100% de los Estudiantes consideran que Si los Docentes se actualizaran mejoraría la clase y por ende su conocimiento.

Interpretación: Con los datos obtenidos en la encuesta se comprobó que en su totalidad los Estudiantes consideran que los Docentes deben actualizarse. Como Docentes deben escuchar a sus estudiantes para conocer las fallas que tienen y así mejorarlas buscando el éxito colectivo entre Docente y Estudiante.

Pregunta 9: Cree Ud. que los Docentes son claros y precisos al momento de impartir sus clases.

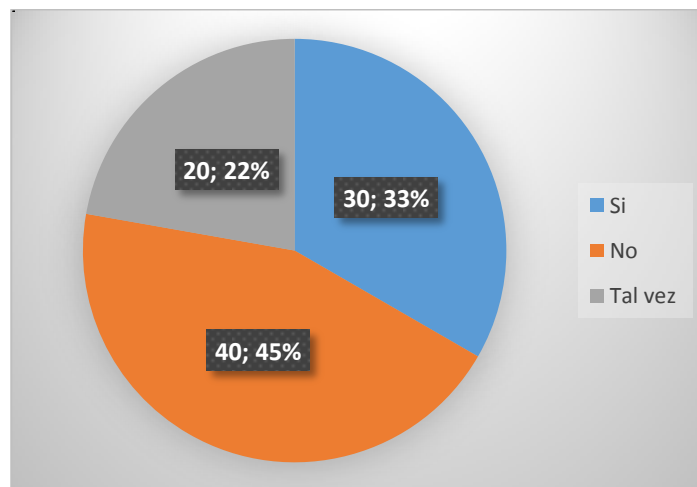
Tabla 17

Variable	Frecuencia	% Porcentaje
Si	30	33%
No	40	45%
Tal vez	20	22%
Total	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Grafico 27



Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Análisis: De los Resultados obtenidos en la encuesta el 45% de los Estudiantes consideran que los Docentes No son claros ni precisos al momento de impartir sus clases, sin embargo el 33% piensan que Si y el 22% consideran que Tal vez.

Interpretación: Con los datos obtenidos en la encuesta se comprobó que en un porcentaje mayoritario los Estudiantes dicen que los Docentes no son claros ni precisos al momento de dar una clase, es por eso que los Docentes deben cambiar la estrategia que están utilizando en sus clases para que los educandos la puedan comprender de una mejor manera.

Pregunta 10: Considera que los Docentes necesitan capacitación sobre la forma adecuada de planificar e impartir sus clases.

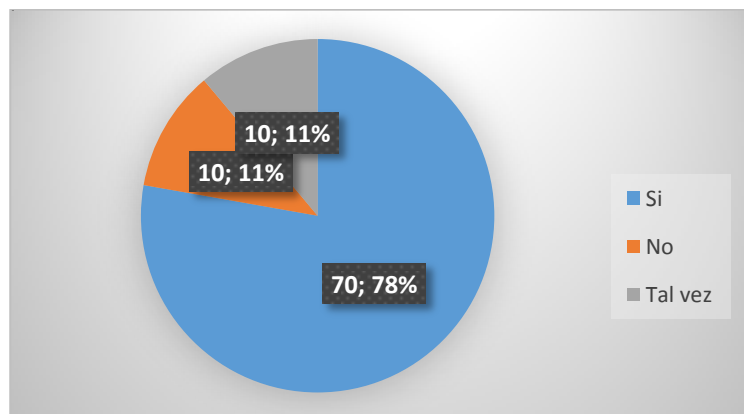
Tabla 18

Variable	Frecuencia	% Porcentaje
Si	70	78%
No	10	11%
Tal vez	10	11%
Total	90	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Grafico 28



Fuente: Escuela de Educación Básica “Calicuchima”

Elaborado por: Verónica García Montero

Análisis: De los Resultados obtenidos en la encuesta el 78% de los Estudiantes consideran que los Docentes necesitan capacitación sobre la forma de dar una clase, mientras que el 10% de ellos piensan que No y el 10% dice que Tal vez.

Interpretación: Con los datos obtenidos en la encuesta se comprobó que la mayoría de los Estudiantes piensan que los Docentes si necesitan ayuda para mejorar la forma en como dan sus clases, es necesario asistir a talleres o auto prepararse para cambiar la metodología que aplican.

ANEXO 4 Encuestas Realizadas a los Estudiantes de la Institución “Calicuchima”



IMAGEN 1: Explicación sobre la forma correcta de llenar la Encuesta



IMAGEN 2: Aplicando la encuesta a los Estudiantes de la Escuela “Calicuchima”

Anexo 5 Encuestas Realizadas a los Docentes de la Escuela de Educación Básica “Calicuchima”



IMAGEN 3 Explicación a los Docentes sobre la forma correcta de realizar la encuesta



IMAGEN 4 Llenando la Encuesta explicada por la Autora del Informe de Investigativo



ANEXO 2

ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN

N° 06253-06-2017-006

En la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos, República del Ecuador a los **23 días de junio de 2017**, a las catorce horas, siendo este día dentro de la hora señalada por el Director/Coordinador de la carrera **Educación Básica**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de (la) señor (a)(ita)**GARCÍA MONTERO VERÓNICA VANESSA**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**.

Cuyo tema es: **PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA CALICUCHIMA DEL CANTÓN QUINSALOMA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

MSc. Gonzalo Peñafiel Nivelá (Director/Delegado del Director)
MSc. Máximo Tubay Moreira (Área de Investigación)
MSc. Freddy Holguín Díaz (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

MSc. Gonzalo Peñafiel Nivelá _____
MSc. Máximo Tubay Moreira _____
MSc. Freddy Holguín Díaz _____
Egda. Verónica Vanessa García Montero _____

Ab. Emilia Yong Chang
SECRETARIA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Quevedo, 14 de agosto del 2017

En mi calidad de la Tutora del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 026.S-Q, con fecha 17 de julio del 2017 mediante resolución CD-FAC-CJ.S.E-SO-006-RES-002-2017, certifico que la Sra. VERÓNICA VANESSA GARCÍA MONTERO, ha desarrollado el Proyecto titulado:

“PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA CALICUCHIMA DEL CANTÓN QUINSALOMA PROVINCIA DE LOS RÍOS”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. EMILIO RAMIREZ CASTRO
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Quevedo, 18 de agosto del 2017

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.-026.S-Q, con fecha **17 de julio del 2017** mediante resolución CD-FAC-CJ.S.E-SO-006-RES-002-2017, certifico que la Sra. **VERÓNICA VANESSA GARCÍA MONTERO**, ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

“PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA CALICUCHIMA DEL CANTÓN QUINSALOMA PROVINCIA DE LOS RÍOS”.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSc. SANDRA DAZA SUAREZ.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA-SECED-QUEVEDO



N° 08156-29 de agosto 2017-139-S-Q

En la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los **treinta días del mes de agosto de 2017**, a las 15h00, siendo el día y hora señalada por el Coordinador de la carrera, de Educación Básica, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación de (la) egresado (a):

GARCIA MONTERO VERONICA VANESSA

Con el tema **“PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA CALICUCHIMA DEL CANTÓN QUINSALOMA PROVINCIA DE LOS RÍOS”**. La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

MSc. Belky Alarcón Solórzano	(Coordinador/Delegado del Coordinador)
MSc. Vicente Coello Vera	(Área de Investigación)
MSc. Eliseo Toro Toloza	(Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

MSc. Belky Alarcón Solórzano

MSc. Vicente Coello Vera

MSc. Eliseo Toro Toloza

Egda. Verónica Vanessa García Montero

Secretaria

Ab. Emilia Yong Chang





Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Comisión de Investigación y Desarrollo (CIDE)
Control de Grado
Secretaría General de la Facultad



PARAMETRO A CONSIDERAR PARA LA VALORACION CUALITATIVA DE LA SUSTENTACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

En la ciudad de Quevedo, Provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los treinta días de agosto del dos mil diecisiete, a las 15h00, siendo día y hora señalada por el (la) Coordinador (a) Académico (a) de la Carrera de: Educación Básica (SECED), se instalan los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación, integrado por los docentes:

MSc. Relfa Navarrete Ortega (Coord. de carrera/Delegado del Coordinador)
 MSc. Gonzalo Peñafiel Nivelá (Coord. del CIDE/ Delegado del Coordinador)
 MSc. Belky Alarcón Solórzano (Docente del Área específica)

Para calificar la defensa del del Proyecto de Investigación del señor (a) (ita

GARCIA MONTERO VERONICA VANESSA

Con el tema "PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA CALICUCHIMA DEL CANTÓN QUINSALOMA PROVINCIA DE LOS RÍOS"

Indicadores de valoración de la sustentación	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Nada Satisfactorio
Tema de investigación	✓			
Planteamiento del Problema		✓		
Problema		✓		
Objetivos General	✓			
Justificación	✓			
Marco Teórico		✓		
Hipótesis	✓			
Tipo de investigación		✓		
Metodología		✓		
Referencias bibliográficas		✓		

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto; los señores miembros de la comisión y egresada(o).

MSc. Belky Alarcón Solórzano

MSc. Vicente Coello Vera

MSc. Eliseo Toro Toloza

EGRESADO(A):



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAS DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Msc.

Idalia Velasco

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CALICUCHIMA

Por medio de la presente Certifico que la Estudiante **VERONICA VANESSA GARCIA MONTERO** C.I.120515728-0 Egresada de la carrera de Educación Básica, me dirijo antes usted para solicitarle la autorización correspondiente para realizar las Practicas Pre-profesionales las misma que se denomina: **PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA "CALICUCHIMA" DEL CANTÓN QUINSALOMA PROVINCIA DE LOS RÍOS**; en la Institución que Ud. Representa y así obtener los resultados para mi proyecto de tesis.
Por favorable atención que se sirva dar a la presente, le presento mis agradecimientos.

Atentamente.


Egda. VERÓNICA GARCIA

C.I 1205157280




Recibido
Septiembre 2017

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CALICUCHIMA"**

Quinsaloma - Los Ríos - Ecuador

CERTIFICACIÓN

Yo, **IDALIA MABEL VELASCO ALARCÓN**, con cédula de identidad # 180311039-2, Directora-Encargada de la Escuela de Educación Básica "Calicuchima" del cantón Quinsaloma, Provincia de Los Ríos.

A petición escrita de la señora **GARCÍA MONTERO VERÓNICA VANESSA**, con número de cedula **120515728-0**, egresada de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Babahoyo certifico que la persona en mención aplicó las encuestas correspondientes al tema de investigación "PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA "CALICUCHIMA" DEL CANTÓN QUINSALOMA PROVINCIA DE LOS RÍOS" a los estudiantes y maestro.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso legal del presente documento.

Quinsaloma, Septiembre del 2017.

Atentamente:



Lic. Idalia Mabel Velasco Alarcón Msc.
DIRECTORA- ENCARGADA

