



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Título de:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION
EDUCACION BASICA

TEMA:

ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BASICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA
CATOLICA”. CANTON BABAHOYO EN EL PERIODO LECTIVO
2014-2015

AUTOR:

ANGELY MALLERLY ARMIJOS ZAPATA

TUTORA:

MSC. MARCELA ALVAREZ GUTIERREZ

BABAHOYO - LOS RÍOS - ECUADOR.

2014



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

INFORME FINAL DE APROBACION DEL DIRECTORA DE TESIS

(TUTORA).

MSC. MARCELA ALVAREZ GUTIERREZ, en mí calidad de **TUTORA DE TESIS**, del trabajo de investigación sobre el tema:

ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BASICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATOLICA”. CANTON BABAHOYO EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.

De la Sra. **ARMIJOS ZAPATA ANGELY MALLERLY**, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización en Educación Básica, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Atentamente,

MSC. MARCELA ALVAREZ GUTIERREZ
DIRECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO
**ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BASICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL LA
CATOLICA". CANTON BABAHOYO EN EL PERIODO LECTIVO
2014-2015.**

DE LA AUTORIA DE:

ARMIJOS ZAPATA ANGELY MALLERLY

LA CALIFICACION DE

10 (Diez)

EQUVALENTE A

TRIBUNAL



DELEGADO DECANO



DELEGADO SUBDECANO



DELGADO H.C.D.



Ab. Narcisa Saldivia Gómez
SECRETARIA FAC.CC.JJ.SS.EE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

CERTIFICACION DE AUTORIA DE TESIS

Yo, **ARMIJOS ZAPATA ANGELY MALLERLY**, con cédula de identidad **1206146290**, estudiante del seminario de tesis, previo a la obtención del Título de Licenciada En Ciencias De La Educación, declaro que soy la autora del presente trabajo de Investigación Jurídica, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

Atentamente.

ARMIJOS ZAPATA ANGELY MALLERLY

C.I. 1206146290



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

DEDICATORIA.

Este trabajo investigativo se lo dedico principalmente a Dios por ser el que guía mi camino, a mi MADRE, por haberme guiado en la vida y por haber creído en mí, dándome su apoyo y su confianza incondicional.

A Todas las personas que incondicionalmente me dieron su apoyo y ánimo para seguir adelante en mis estudios y a todas las personas que confiaron en mi capacidad de poder ser un profesional.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

AGRADECIMIENTO.

Después de haber dedicado algún tiempo de arduo trabajo a la realización del presente trabajo, luego de la culminación de mis estudios en la carrera, tengo a bien dejar la constancia de mi agradecimiento: Comenzaré por mostrar mi gratitud a la **“Universidad Técnica de Babahoyo”**, por haberme abierto las puertas para permitirme ser una profesional de calidad y calidez.

A los Docentes que durante mi camino a la superación me supieron brindar sus vastos conocimientos y experiencias.

Al Tutor y al lector de tesis, por ser mis guías durante la realización de mi investigación. Para todos los mencionados, mi eterno agradecimiento.

ÍNDICE

| CONTENIDO | PAG. |
|-----------------------------|-------------|
| Portada..... | I |
| Acta de tribunal..... | II |
| Acta de Aprobación..... | III |
| Declaración de Autoría..... | IV |
| Dedicatoria..... | V |
| Agradecimiento..... | VI |
| Índice..... | VII |
| Introducción..... | XI |

CAPITULO I

MARCO REFERENCIAL.

| | |
|--|---|
| Tema..... | 1 |
| Problema..... | 2 |
| 1.1. ALTERNATIVAS TEÓRICAS ASUMIDAS..... | 3 |
| 1.2. BREVE RESEÑA HISTORICA..... | 6 |
| 1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 8 |
| 1.4. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO..... | 8 |
| 1.5. ACTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO. | 9 |
| 1.6. JUSTIFICACIÓN..... | 9 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| 1.7. OBJETIVOS..... | 10 |
| 1.7.1. OBJETIVO GENERAL..... | 10 |
| 1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 10 |

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1. El Entorno Familiar..... | 11 |
| 2.2. El Ambiente Familiar..... | 13 |
| 2.2.1. Amor..... | 14 |
| 2.2.2. Autoridad Participativa..... | 15 |
| 2.2.3. Intención de Servicio..... | 15 |
| 2.2.4. Trato Positivo..... | 15 |
| 2.2.5. Tiempo de Convivencia..... | 16 |
| 2.3. Fundamentación conceptual..... | 20 |
| 2.4. Rasgos psicológicos y psico-educativos del entorno familiar..... | 20 |
| 2.5. Fundamentación Legal..... | 20 |
| 2.5.1. Fundamentación Teórica..... | 21 |
| 2.5.2. El Aprendizaje Tradicional..... | 23 |
| 2.5.3. El Entorno Conductista del Aprendizaje..... | 23 |
| 2.6. Planteamiento de hipótesis..... | 25 |
| 2.6.1 HIPÓTESIS GENERAL..... | 25 |
| 2.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS..... | 25 |
| 2.7. Variables..... | 25 |

| | |
|---|----|
| 2.8. Operacionalización de las variables..... | 26 |
|---|----|

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 3.1. Tipo de estudio..... | 28 |
| 3.2 Métodos y técnicas..... | 29 |
| 3.3 Población y muestra..... | 30 |
| 3.4. Técnica e instrumentos..... | 42 |
| 3.5. Formulario que se aplicara instructivo..... | 33 |

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|------------------------------|----|
| 4.1 Gráficos de cuadros..... | 34 |
|------------------------------|----|

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|---------------------------|----|
| 5.1 Conclusiones..... | 49 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 50 |

CAPITULO VI

TITULO DE LA PROPUESTA

| | |
|------------------------|----|
| 6.1. Antecedentes..... | 51 |
|------------------------|----|

| | |
|--------------------------------|-------|
| 6.2. Objetivo general..... | 52 |
| 6.2.2.Objetivo específico..... | 52 |
| 6.5. Recursos..... | 53 |
| Presupuesto..... | 55 |
| Glosario..... | 57 |
| Anexo..... | 58-65 |

INTRODUCCION

Ser niño es sinónimo de ternura, de inocencia y de vulnerabilidad.

Desde los albores de la humanidad, la práctica de valores, la convivencia armónica ha sido el eje principal de cualquier conglomerado social, las sociedades a través de la historia, han representado diferentes tipos de organización sociopolítica, pero en el ámbito familiar siempre han estado basadas en el respeto, que ha servido de guía para asumir actitudes positivas frente a lo demás.

Aprendizaje significativo, es un problema educativo sociocultural que afecta al comportamiento, desarrollo, formación e integridad de los individuos cumpliendo disposiciones logrando de esta forma un comportamiento adecuado que es el inicio del aprendizaje significativo para que los docentes permitan que sean los estudiantes quienes realicen el proceso y ellos sean mediadores y profundicen la enseñanza, obteniendo una educación de calidad y calidez para beneficio del contexto social.

De lo expuesto, se puede asegurar que cuando estos principios se resquebrajan, es necesario indagar cuáles son las causas posibles a fin de tomar acciones que corrijan estos problemas; dentro de lo cual le corresponde a las instituciones educativas asumir el rol de mediador, entre la situación no deseada y lo correcto,.

Por lo que en cada maestro debe existir un psicólogo, un sociólogo y hasta un orientador espiritual, a fin de encontrar las herramientas adecuadas que sirvan para solucionar estos conflictos, que afectan al normal desarrollo de las actividades de convivencia al interior de los centros educativos.

No podemos asegurar, que al determinar las causas de comportamientos inadecuados de los estudiantes de la institución, se erradicará el problema. Pero, si aportara con alternativas viables para corregirlas y ayudar a cambiar el ambiente negativo que se ha creado dentro de la institución educativa.

Consideramos que con la ejecución del trabajo de investigación, se contribuirá de forma teórica y práctica a superar las deficiencias comportamentales de los estudiantes, desterrando la imagen de la cultura social que se da al interior de las instituciones educativas, ya que el objetivo fundamental es: determinar la incidencia del entorno familiar en el comportamiento de los estudiantes de 1ro a 7mo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Isabel La Católica” del cantón Babahoyo del periodo lectivo 2014-2015.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje Significativo Comportamiento

TEMA

ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATÓLICA” CANTON BABAHOYO EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015?

CAPITULO I

MARCO REFERENCIAL.

1.1. ALTERNATIVAS TEÓRICAS ASUMIDAS.

Actualmente la mayoría de los centros educativos de nivel primario y secundario en nuestro país tienen este problema. El entorno familiar y su influencia en el comportamiento de los estudiantes.

En la Unidad Isabel La Católica, se observa que un alto índice de estudiantes, presentan comportamientos inadecuados, pasando con mucha facilidad de la pasividad hasta la agresividad, los cuales generan momentos de tensión, hasta el punto de tornarse inmanejable la situación dentro y fuera del aula. Surgen de esas reacciones niños llamados “indisciplinados” perezosos e inclusive agresivos hasta con los docentes y naturalmente no rinde académicamente como deben.

Estas acciones que atentan contra las norma de convivencia armónica, enmarcadas dentro de un ambiente de respeto, responsabilidad y cumplimientos social determina que estos estudiantes sean excluidos, y la ayuda que reciben es poca, en ocasiones porque no existen en la institución personal preparados para abordar la situación problemática, ni cuentan con las herramientas necesarias en algunos casos y otro no desean meterse en problemas.

Porque en la mayoría de instituciones los docentes que imparten conocimientos en esta asignatura son licenciados en otras ramas cualquiera y no en educación básica.

En la institución educativa, que ha sido tomada como objeto de estudio, entre los estudiantes existen un alto porcentaje que presentan problemas, que

evidencian desestabilidad en su entorno social y familiar. Entendiendo que ese entorno determina en gran medida los aspectos relacionados con la educación de ellos, priorizando el rendimiento escolar y en el comportamiento de adopten frente a la convivencia de la comunidad educativa.

La familia de manera general, y de forma particular los padres, deben entender que cada uno de los problemas que enfrentes sus hijos se verá reflejado en su comportamiento, Así por ejemplo, divorcios, migración abuso físico, maltrato psicológico, son situaciones que afectan su normal desarrollo. Ya que cada vez es más alto el índice de problemas del entorno familiar los que afectan al normal desarrollo de los estudiantes y adolescente,

La familia, así como puede ser la generadora de conflictos, también constituye el pilar fundamental, en que se base el proceso de transformación, ya que son los responsables de proporcionar el ambiente y los medios adecuados para que vivan una niñez y adolescencia plena, y por ende su entorno sea el reflejo de ese equilibrio emocional y afectivo que redunde en un comportamiento adecuado.

Ante lo expuesto, considero que investigar De qué manera el entorno familiar influye en el comportamiento de los estudiantes de 1ro a 7mo año de Educación General Básica. De la Unidad Educativa ““Isabel La Católica””, constituye una propuesta de investigación importante, toda vez que el resultado permitirá adoptar medidas que sean partícipes de su realidad a través del intercambio de información que permita tomar acciones concretas de transformación.

La autoconfianza en la niñez y más adelante en la vida no descansan ni en un abandono benigno, ni en una estricta disciplina, sino que en “un apego seguro” con una figura de confianza”. Conociendo la problemática de los niños agresivos que en su mayoría se presenta por la falta de afecto paterno, orientación de los padres frente a la labor de las maestras en la institución educativa con motivaciones y estrategias afectivas de optimización del comportamiento, para mejorarlas interrelaciones entre sus compañeros, familiares y comunidad; durante la investigación se buscarán los demás factores que obstaculizan el buen desempeño de los estudiantes para llegar a formular y aplicar un programa de orientación para optimizar el proceso de enseñanza del aprendizaje significativo para los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Isabel La Católica”, el mismo que va a beneficiar a los padres de familia para que al aplicar el programa de orientación mejoren las interrelaciones con sus hijos y den tiempo de calidad para compartir actividades recreativas, afectivas, formativas, para que paulatinamente el niño agresivo se convierta en niño participativo y activo de las actividades positivas en el hogar, la escuela y contexto social.

A los docentes con la aplicación de programas de orientación apliquen correctamente el aprendizaje significativo y se obtenga un primer año de educación básica obediente, analítico, reflexivo, participativo, dinámico, todos obedecen las disposiciones, realizan juegos compartidos sanos, alegres y felices. A los estudiantes para que modifiquen su comportamiento y realicen las actividades sin hacer ningún daño a las personas, por el contrario piensen antes de hacer cualquier cosa, sean solidarios y cooperativos, buscando el bienestar y la felicidad de todos.

1.2. BREVE RESEÑA HISTORICA.

2. La primera sede del Instituto-Escuela estaba en los locales del Instituto Internacional, en la calle Miguel Ángel. En el curso 1920-21, el Instituto Internacional decidió que, por ser un centro femenino, no podía admitir en sus locales a varones, por lo que la JAE decidió trasladar a los alumnos al Pabellón n.º 5 de la Residencia de Estudiantes. Pero la Junta se dio cuenta de que necesitaba un edificio propio, por lo que compró un terreno al lado del Parque del Retiro, donde construyó una nueva sede para agrupar a sus estudiantes.
3. Escuela empezó a desarrollar su actividad en unos locales alquilados al Instituto Internacional, situado en la calle Miguel Ángel nº 8 de Madrid. El Instituto Internacional, cuya sede central estaba en Boston y contaba con profesorado norteamericano, se dedicaba a la educación femenina y empleaba métodos pedagógicos modernos. En 1918, pasaba por un momento de dificultades por la disminución de la afluencia de alumnas a causa de la I Guerra Mundial. Fue entonces cuando decidió alquilar parte de su edificio a la JAE para que instalara allí el Instituto-Escuela. El Instituto Internacional aportó al nuevo centro los profesores de inglés y asesoramiento en trabajos manuales y juegos de alumnas, además del internado para éstas. Durante los dos primeros cursos, el Instituto-Escuela utilizó las instalaciones del Instituto Internacional para atender la Preparatoria y los dos primeros cursos de la Enseñanza Secundaria.
4. Sin embargo, en el curso 1920-21, el Instituto Internacional decidió que, por ser un centro femenino de formación, no podían admitir en sus locales a los alumnos varones de Secundaria del Instituto-Escuela. La Junta decidió entonces trasladar a los alumnos al Pabellón nº 5 de la Residencia de Estudiantes, situada en la calle Pinar, en los Altos del Hipódromo. En esta misma zona, la JAE ya había alquilado el curso anterior un terreno de 37.512 metros cuadrados destinado a los juegos al aire libre. Las alumnas del Instituto-Escuela y de la residencia

femenina continuaron en el Instituto Internacional. En aquel momento, por tanto, la sección de Enseñanza Secundaria del Instituto-Escuela se encontró con el inconveniente de estar dividida en dos sedes: la de la calle Miguel Ángel (femenina) y la del Hipódromo (masculina). Pero la JAE quería que esta situación fuera sólo provisional. El Instituto-Escuela necesitaba con urgencia un edificio propio, un espacio único y bien dotado para poder cumplir con sus objetivos pedagógicos. Consciente del problema, la JAE compró en 1921 al Real Patronato de Nuestra Señora de Atocha un terreno en el lado sur del Parque del Retiro, donde los alumnos pudieran estudiar “resguardados por la arboleda de los vientos del norte, lejos de focos de infección y de aglomeraciones de tráfico, muy accesible para niños de distritos populosos y colindante con terrenos del Estado”.

5. Así pues, para llevar a cabo el proyecto pedagógico del Instituto-Escuela, la JAE planeó levantar en los terrenos adquiridos junto al Parque del Retiro todo un complejo de edificios destinados a la Preparatoria, a la Enseñanza Secundaria y a residencias para alumnos. En 1922, se encargó la redacción del proyecto de edificaciones al arquitecto Francisco Javier Luque, quien aquel mismo año presentó el primer proyecto del tercer pabellón y la residencia aneja. Sin embargo, el proyecto original de la JAE se truncó por limitaciones presupuestarias, puesto que al final sólo se construyó este tercer pabellón, que el Instituto-Escuela destinó a partir de 1928 a la Enseñanza Secundaria. El resto de los pabellones proyectados, por tanto, no se llegaron a construir. El organismo encargado de examinar y aprobar los proyectos de los edificios escolares era la Junta de Construcciones Civiles, que dependía del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes. En el momento en que se aprobó el proyecto del Instituto-Escuela Sección Retiro, el presidente de dicha Junta era el arquitecto Ricardo Velázquez Bosco y el secretario, Manuel Zabala y Gallardo.

6. Cuando el edificio de Secundaria de la Sección Retiro se terminó de construir, como resultaba insuficiente para albergar la totalidad de los alumnos y alumnas del Instituto-Escuela, surgió el problema de quién debía ocuparlo. En un escrito del Comité del Patronato del Instituto-Escuela firmado por Julio Carretero, en su calidad de secretario de dicho Comité y dirigido al presidente de la JAE, se le comunica la conveniencia de mantener separados a alumnos y alumnas, que debían repartirse entre el edificio del Hipódromo y el nuevo local de Retiro, puesto que el Instituto-Escuela ya no podía disponer del local de Miguel Ángel al denegar el Instituto Internacional la prórroga de su arrendamiento. Dejar a las alumnas en la Sección Hipódromo al Patronato no le parecía recomendable, porque, a su juicio, la vecindad de los alumnos que se alojaban en la Residencia de Estudiantes “tendría todos los inconvenientes y ninguna de las posibles ventajas de la coeducación”. Pero, por otra parte, como los locales del nuevo edificio de la Sección Retiro estaban mejor dotados de laboratorios, talleres y demás espacios necesarios para el trabajo personal de los alumnos, el Patronato propuso en última instancia que la solución menos perjudicial era trasladar a aquéllos al nuevo edificio con el fin de que pudieran aprovechar sus mejores condiciones para el aprendizaje de las Ciencias. Hoy nos sorprende el argumento que entonces hicieron valer los miembros del Patronato del Instituto-Escuela para tomar tal decisión. El traslado de los alumnos a la Sección Retiro se justificó por una realidad social que exigía a los alumnos una mayor preparación científica que a las alumnas. Un acta posterior al citado escrito hace referencia al acuerdo tomado por la JAE en el que se ratifica la distribución acordada por el Patronato del Instituto-Escuela, apoyándose para la ocasión en un segundo escrito que el Instituto había hecho llegar a la Junta a través del Profesor Delegado, según el cual la mayoría de los padres, profesores y vocales del Patronato consideraban acertada la resolución que éste

había adoptado. Así, finalmente, las alumnas tuvieron que quedarse en los locales de la Sección Hipódromo, contiguos a la Residencia de Estudiantes mientras que los alumnos ocupaban el nuevo edificio de la Sección Retiro.

6.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

¿CÓMO INFLUYE ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATOLICA”. DEL CANTON BABAHOYO EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015?

1.4. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Año: 2014

Espacio de la investigación: UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATOLICA”.

Unidad de la investigación: DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.

Unidad de observación: ESTUDIANTES, DOCENTES Y, PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EDUCACIÓN BASICA“ISABEL LA CATOLICA”. DEL CANTON BABAHOYO EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.

1.5. ACTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Esta investigación fue realizada en LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL LA CATOLICA”. Donde expresan la necesidad los estudiantes de Educación Básica el Entorno Familiar Y su incidencia en la Formación Escolar.

-¿M.1.6.- JUSTIFICACIÓN.

El objetivo de la Constitución de la República del Ecuador, del Gobierno Central, y del Ministerio de Educación, es combatir toda clase de violencia contra los estudiantes y adolescente, así como eliminar el sexismo y la discriminación. Acuerdo 0332.13

El abuso, la violencia intrafamiliar constituyen experiencias devastadoras para los estudiantes que los viven, pues afecta al normal desarrollo de su personalidad, y sus efectos se ven representados en actitudes negativas al interior de la comunidad educativa, toda vez que deben pasar algunas horas del día allá y compartir vivencias y afectos con sus compañeros, compañeras y maestros.

Ante esta situación es responsabilidad de los maestros y maestras, precautelar y estar vigilantes ante cualquier situación que vulnere la integridad física y psicológica de sus estudiantes, y cuando esto llegue a suceder, brindar ayuda oportuna y orientarlos hacia servicios especializados que les permitan recuperarse y restituir sus derechos.

De la problematización que orienta el presente trabajo de investigación, se desprende que en la Unidad Educativa ISABEL LA CATOLICA, en el año 2014-2015, un porcentaje considerable de los estudiantes, pertenecientes del 1ro a 7mo año de Educación Básica, presentan comportamiento inadecuados, por lo que se pretende determinar si el entorno familiar influye en esas actitudes.

Por lo que es necesario mejorar la convivencia dentro de la comunidad educativa, porque además se está inculcando normas de comportamiento que favorecen en la formación de la personalidad de los estudiantes que se educan en la institución. Para lograr este propósito, es necesario identificar plenamente las causas que generan la problemática y poder adoptar medidas correctivas

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo general.

- ✚ Determinar la influencia del entorno familiar en el comportamiento de los estudiantes de 1ro a 7mo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “ISABEL LA CATOLICA”

1.7.2. Objetivos específicos.

- ✚ Identificar las características familiares de los estudiantes con problemas de comportamiento.
- ✚ Investigar técnica sobre el entorno familiar y comportamiento.
- ✚ C
- ✚ Z.
- ✚ S.
- ✚ SXCDA.
- ✚ Compartir en el entorno familiar, técnicas que aporten a la solución de conflictos, que permitan mejorar las relaciones sociales dentro y fuera de la comunidad educativa.

- ✚ Propiciar espacios de reflexión, entre padres e hijos a fin de encontrar alternativas que transformen los vínculos al interior del entorno familiar.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. El Entorno Familiar

La disciplina es un comportamiento humano, con una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma. En las instituciones educativas la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula. Entonces tenemos la visión de que la indisciplina es la falta de disciplina por la cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

La disciplina es importante para todos los niños ya que podemos considerarla como base de la educación, sin embargo nos preguntamos cómo hacerlo, quien es el mayor responsable en enseñarla y ponerla en práctica, muchas veces los padres opinan que los maestros son los que deben imponer las bases de la disciplina y llevarlas a cabo en el aula, por el contrario los maestros afirman que esta debe ser dada en casa, y muchas

veces esto ocasiona que se esperen del niño conductas que no le han sido enseñadas ni en casa ni en la escuela.

En ocasiones como educadores o como padres tenemos diferentes puntos de vista acerca de quién debe imponer la disciplina, si padres o maestros y estamos en constante conflicto con el niño ya que esperamos que tenga conductas que creemos ha aprendido en casa o por el contrario en la escuela, y puede resultar muy cómodo deslindarte de la responsabilidad y dársela al otro ya sea al maestro, al padre o a la madre, y esto es una idea errónea, ya que la disciplina debe ser un trabajo conjunto tanto del educador como de “los padres”, y digo “los padres” por qué no solo es papá o mamá sino una labor de ambos, es un trabajo en conjunto ya que los padres desde los primeros años de vida deben iniciar este proceso y debe ser continuado por los educadores y padres a la par, es por esto importante mantener el compromiso constante para lograr esta disciplina que ayuda mucho al desarrollo pleno del niño.

Pero la disciplina no solo es influenciada por el hogar y la escuela; existen otros factores como el factor sociocultural del niño, que abarca el factor ambiental, que es vital para el moldeamiento de la personalidad. Aquí no sólo se habla del hogar y del maestro, sino de la relación del niño con los demás, que es de suma importancia porque influye en él; a través de los diferentes modelos conductuales que el niño observa en su ambiente.

Entonces podemos decir que la disciplina del estudiantes está influenciada por diversos entornos: familiar, escolar, socio cultural, etc., y que cualquier trasgresión la norma disciplinaria, o sea la indisciplina tiene una causa en los factores señalados.

En la institución educativa “Miguel Cortes” de Castilla – Piura, la disciplina tiene como característica básica, al igual que los demás colegios de la ciudad, la trasgresión de las normas disciplinarias. Esta trasgresión está dada por la falta de respeto de los estudiantes hacia el docente, la ausencia de valores de obediencia dentro y fuera del aula, agresividad, hiperactividad, etc., que enturbian la mayoría de veces el proceso de aprendizaje y enseñanza y repercute en el entorno educativo.

Lamentablemente muchas veces el docente ante los actos de indisciplina sus normas no suelen ser efectivas. Cuando se cometen estos actos, el docente tiene como solución el expulsar al estudiante del aula e informar a la dirección la conducta del mismo. Posteriormente llamar a sus padres y dejara que ellos resuelven el problema. Es notorio que no hay una identificación del docente en la solución y tratamiento el problema, no cuenta con estrategias de atención y solución a esta situación y ello es, a nuestro pensar, una de las problemáticas que genera que el problema de la indisciplina escolar sea frecuente.

Intersticios: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico:
<http://www.intersticios.es>

2.2. El Ambiente Familiar.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad.

Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el estudiante va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un Eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- 1. AMOR**
- 2. AUTORIDAD PARTICIPATIVA**
- 3. INTENCIÓN DE SERVICIO**
- 4. TRATO POSITIVO**
- 5. TIEMPO DE CONVIVENCIA**

2.2.1. Amor

Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente.

Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite.

Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

José María Lahoz García

Pedagogo (Orientador escolar y profesional),
Profesor de Psicología y Pedagogía en Secundaria

<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

2.2.2. Autoridad Participativa.

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

2.2.3. Intención de Servicio.

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras

relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

2.2.4. Trato Positivo.

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

2.2.5. Tiempo de Convivencia.

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con

los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a “estar” realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

2.2.6.- Comunicación y conflictos familiares.

En las familias con hijos adolescentes, los padres se ven en la necesidad de modificar las normas y reglas familiares utilizadas hasta ese momento.

En esta etapa evolutiva resulta mucho más adecuado, por ejemplo, negociar con el hijo el grado de supervisión y control ejercido por los padres dentro de un marco de afecto y apoyo, que utilizar la autoridad unilateral. Estas son precisamente algunas de las características de los hogares autoritativos que han sido consideradas por muchos profesionales como las fuentes más importantes de bienestar y ajuste en la adolescencia, es decir, el alcance entre el control y la autonomía del hijo, y la negociación y los intercambios comunicativos entre padres e hijos con calidez y afecto (Steinberg y Silk, 2002).

En la infancia, la relación paterno-filial es mucho más asimétrica, de modo que los padres utilizan su poder y autoridad para imponer sus estándares, el hijo reconoce esta autoridad en sus padres y ajusta su conducta a lo que éstos consideran como correcto e incorrecto. A medida que los hijos entran en la adolescencia, las elaciones familiares se transforman y es necesario pasar de la autoridad unilateral paterna a la comunicación cooperativa con el hijo. Debe haber entonces, mayor reciprocidad, menos diferencias de poder, y más comunicación, como elementos clave para facilitar la formación y el desarrollo del hijo adolescente.

En este proceso de formación y desarrollo, el adolescente hace una demanda creciente de autonomía que deviene en ocasiones en conflictos familiares. Por un lado, surgen desacuerdos en cuestiones sobre las que los padres quieren seguir ejerciendo control porque entienden que los hijos no son todavía lo suficientemente maduros como para tomar elecciones razonadas; sin embargo, los adolescentes consideran que estos temas les conciernen directamente, como es el caso de las salidas nocturnas o las amistades. Por otro lado, surgen conflictos debido a que los padres esperan una mayor autonomía del adolescente en cuestiones tales como mantener la habitación ordenada o hacer las actividades escolares, mientras que los hijos, en muchas ocasiones, no conceden importancia a estas tareas.

Normalmente, estos últimos conflictos se reducen a quejas recurrentes de los padres que, finalmente, suelen ser atendidas por los hijos.

Así pues, en numerosas ocasiones el conflicto entre padres e hijos no es más que una consecuencia asociada a la búsqueda del adolescente de una mayor libertad para tomar sus propias decisiones, junto con la percepción de que esta libertad está amenazada por los padres. Además, la existencia de estos conflictos familiares debe considerarse como algo natural que no necesariamente minará las relaciones entre padres e hijos, ya que su efecto dependerá de la intimidad, el afecto y el grado de comunicación que exista entre los miembros de la familia (Motrico, Fuentes y Bersabé, 2001).

De hecho, la existencia de conflictos no es síntoma de problemas y disfunciones familiares, sino que en realidad, cierto grado de conflicto puede resultar positivo en la medida en que ayuda al adolescente a lograr importantes cambios en los roles y relaciones en la familia. En este sentido, el conflicto puede suponer una buena oportunidad para que los padres evalúen y revisen sus propias creencias, para modificar si fuese necesario las normas de interacción entre los miembros de la familia, así como para

que todos muestren comprensión, respeto y aceptación por las opiniones de los demás (Maganto y Bartau, 2004).

Además, el conflicto resultará funcional dependiendo del contexto en el que surja, de los comportamientos de ambas partes y de la forma en que sea solucionado.

Cuando el conflicto se resuelve de forma constructiva, puede ser una vía para que los hijos aprendan a escuchar, a negociar, a tomar en consideración e integrar diversos puntos de vista y, en definitiva, a solucionar los problemas interpersonales eficientemente; por el contrario, cuando el conflicto familiar es destructivo, hostil, incoherente y con una escalada de intensidad, los hijos se sienten abandonados, evitan la interacción con los padres y pueden surgir problemas de ajuste emocional y comportamental importantes. En el siguiente apartado profundizamos, precisamente, en la relación existente entre determinados elementos del sistema familiar y el desarrollo de problemas graves de conducta en los hijos adolescentes, como la violencia y el comportamiento delictivo.

2.3. Fundamentación conceptual: Se tomará como referencia las dos variables del tema: entorno familiar y comportamiento.

¿Qué es el entorno familiar? La familia es una institución social básica y constituye un entorno eminentemente existencial, donde suelen ocurrir un gran número de experiencias que inducen vivencias íntimas y esenciales derivadas de la convivencia cotidiana con la familia. Conceptos como apego, autoestima, valores, entre otros, son importantes porque están enraizados en la relación que se establece entre familia e individuo.

Comportamiento.

Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general. "normas de comportamiento social; pautas de comportamiento; siempre tuvo un buen comportamiento en clase"

sinónimos: conducta

Manera de funcionar una cosa en una situación determinada. "del buen diseño depende el correcto comportamiento del automóvil en cualquier circunstancia".

El entorno familiar, determinante en el desarrollo de los adolescentes

Los adolescentes que viven en un entorno que estimula la inteligencia muestran mejores habilidades verbales, matemáticas y de razonamiento. Cuanto mayor es el **nivel educativo y ocupacional de los progenitores**, mayor es el rendimiento de sus hijos. En este artículo se describe cómo el buen rendimiento se relaciona, además, con un **propicio desarrollo psicológico y su falta, con problemas cardiacos en la etapa adulta**.

Los progenitores juegan un papel fundamental en la creación de un entorno intelectual estimulante para sus descendientes. **El desarrollo cognitivo de niños y adolescentes no depende solo del ámbito escolar. Uno de los factores más importantes es el nivel educativo y ocupacional de los padres**. Así lo asegura un estudio llevado a cabo por investigadores españoles de la Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga, con la participación de expertos del Instituto Karolinska de Estocolmo, el CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas) y la Universidad de Zaragoza, y realizado sobre

2.161 personas de entre 13 y 18 años, de las provincias de Granada, Madrid, Murcia, Santander y Zaragoza.

Los voluntarios pasaron pruebas de inteligencia para evaluar sus habilidades verbales, numéricas y de razonamiento. Por otro lado, también se analizó el nivel educativo e intelectual de sus padres. Para ello, se clasificaron en tres niveles en función de su ocupación: nivel directivo, trabajadores cualificados, en paro o que se dedicaran a tareas domésticas. Y también se tuvo en cuenta su nivel educativo (educación primaria, educación secundaria o formación profesional o universitaria).

2.4. Rasgos psicológicos y psico-educativos del entorno familiar.

El hogar es un punto de referencia psicológico para toda la familia, y se vive como un bien común sobre el que se ejerce derecho territorial, legal y afectivo. Las relaciones entre los miembros de una familia son siempre cara a cara y varían en sus configuraciones: Persona a persona; persona a grupo; grupo a persona o grupo a grupo

En el hogar los hijos pueden mostrar síntomas o rasgos psicológicos y en ocasiones patológicos, que pueden dar lugar a trastornos severos en dos esferas: Problemas emocionales y de comportamiento Trastornos en el desarrollo.

La violencia en la familia.- En la violencia familiar la víctima y el agresor caen en un ciclo con el uso de algunas formas de maltrato. La violencia familiar puede ser: Maltrato físico Maltrato psicológico Maltrato emocional Maltrato sexual Maltrato económico:

2.5. Fundamentación Legal.

El Marco Legal, en el que se sustentará el presente trabajo de investigación. Estará enmarcado en los lineamientos establecidos en la Constitución de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y la Adolescencia. El Manual de Convivencia institucional, establecido en el Acuerdo Ministerial 330-13 del Ministerio de Educación del Ecuador. Acuerdos y Declaraciones establecidos por Organizaciones como la comisión de Derechos Humanos, la Organizaciones de Estados Americanos, otros.

2.5.1 Escala de Calificaciones

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

| | |
|-----------------------------|--|
| A=muy satisfactorio | Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social. |
| B=satisfactorio | Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social. |
| C=poco satisfactorio | Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social. |
| D=MEJORABLE | Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social. |
| E=insatisfactorio | No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social. |

2.5.2. Fundamentación Teórica. Servirán como sustento teórico las concepciones y criterios de:

Teoría Psicosocial. Erickson. La revisaremos principalmente en el análisis del desarrollo afectivo – social y de la identidad en las distintas etapas del ciclo vital causal: Interacción de Creencia básica: La personalidad es influida por la sociedad y se desarrolla a través de una serie de crisis o alternativas críticas. Teoría Psicosocial de Erikson (1902).

Teoría conductual o Tradicional del Aprendizaje de Skinner.

La revisaremos al analizar el desarrollo de la identidad, en los estudiantes de hasta los 4 años. Caracteriza un individuo activo y pasivo frente a su desarrollo. Da énfasis causal: experiencia modificada por la imitación de modelos. Procedimientos científicos rigurosos, experimentales. Creencia básica: Las personas aprenden en un contexto social al observar e imitar modelos.

Teoría del Aprendizaje social de Bandura o Teoría Cognoscitiva social

Se analizará la dimensiones relacionadas con el desarrollo cognitivo – formación del pensamiento en las distintas etapas del ciclo vital. Considera al individuo activo frente a su desarrollo. Establece énfasis causal: relación de factores innatos y de la experiencia. Está orientada en etapas. Creencia básica: Entre la infancia y la adolescencia ocurren cambios cualitativos en el pensamiento. La persona inicia el desarrollo de manera activa.

Teoría de etapas cognoscitiva de Piaget (1896 – 1980)¹

La revisaremos principalmente en el desarrollo cognitivo-formación del pensamiento en las distintas etapas del ciclo vital. Describen a un individuo activo frente a su desarrollo. Énfasis causal: interacción de efectos innatos y de las experiencias.

Esta orientadas en etapas. Técnicas utilizadas: Entrevistas flexibles; observación meticulosa.

Entre la infancia y la adolescencia ocurren cambios cualitativos en el pensamiento. La persona inicia su desarrollo de manera activa.

La Teoría del Aprendizaje.

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

2.5.2. El Aprendizaje Tradicional.

La UNESCO en su texto "Las tecnologías de la transformación y la comunicación en la formación docente", hacen un resumen comparativo de las características del aprendizaje "tradicional", con los nuevos requerimientos estructurales y metodológicos que demandan la Psicología Educativa y la Pedagogía, en el mundo contemporáneo. Este análisis comparativo permite revalorizar nuestro accionar educativo para proyectar adecuadamente el sistema de tareas de aprendizaje, en cada asignatura, módulo de contenidos o problema a resolver por los estudiantes.

2.5.3. El Entorno Conductista del Aprendizaje.

Se basa en la concepción biológica de los seres vivos del estímulo respuesta, según sus principios se puede conducir la enseñanza para lograr que los estudiantes respondan adecuadamente a los estímulos del medio, respuestas condicionadas, de modo tal que a iguales estímulos se responde siempre de la misma manera.

El conductismo tiene su base científica, en los descubrimientos del filósofo ruso Pavlov, creador de la teoría de los reflejos condicionados, sus exitosas experiencias con animales, en los estos eran sometidas a diferentes estímulos y acondicionamientos, hasta lograr la respuesta esperada, fueron

llevados a las experiencias de aprendizaje de los seres humanos por los norteamericanos Watson y Skinner.

Los minuciosos estudios realizados permitieron elaborar una teoría con suficiente solidez, para alcanzar el reconocimiento de la comunidad científica y académica de su tiempo. Es posible que el individuo aprenda utilizando este procedimientos que favorece la reproducción mecánica, pero entre sus limitaciones esta la lentitud del aprendizaje y la poca solidez, el poco tiempo que permanece en la memoria, ya que lo aprendido, no responde necesariamente a los intereses y necesidades del sujeto, por lo que no resulta significativo para él.

2.6. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS.

2.6.1 HIPÓTESIS GENERAL.

- ◆ Entorno familiar, mejor y facilita el comportamiento de los estudiantes.

2.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.

- ◆ Si los docentes aplicaran los procesos metodológicos en los alumnos del primero y séptimo año de educación básica, el aprendizaje sería significativo.
- ◆ Evaluando los procesos de talleres del comportamiento se podría proponer nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- ◆ Si se aplicaran métodos prácticos en el aula mejoraría el comportamiento de los alumnos.

2.7. VARIABLES:

2.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.

- Entorno Familiar.

2.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE.

- Comportamiento de los estudiantes.

2.8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Variables Independientes

Entorno Familiar

| CONCEPTO | CATEGORIA | VARIABLES | INDICADORES | INSTRUMENTOS | ITEMS |
|--|---|-----------------------|--|--|--|
| <p>Entorno: Se refiere al espacio que nos rodea, y con el que interactuamos. Este espacio puede ser virtual o real, dependiendo de a que nos refiramos, teniendo entorno natural, físico, social, económico, político.</p> <p>http://deconceptos.com/general/entorno=ixzz3jioHeJWw</p> <p>Familia: Se utilizaba el concepto de familia para hacer referencia al grupo conformado por criados y esclavos que un mismo hombre tenía como propiedad.</p> <p>.</p> | <p>Dinámicas</p> <p>Destrezas</p> <p>Talleres</p> | <p>Independientes</p> | <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p> | <p>Entrevistas</p> <p>Encuesta</p> <p>Test</p> | <p>Observación directa</p> <p>Preguntas elaboradas para, estudiantes y padres de familia</p> |

Variables Dependientes

Influencia Comportamiento

| CONCEPTO | CATEGORIA | VARIABLES | INDICADORES | INSTRUMENTOS | ITEMS |
|---|--|---------------------|--|------------------|---|
| <p>Influencia- Se la considera como el efecto que tiene un objeto, suceso, animal o persona sobre el medio en el que se encuentra y que modifica el comportamiento.</p> <p>Comportamiento.- se refiere a acciones de las personas, un objeto u organismo, usualmente en relación con su entorno o mundo de estímulos oficio</p> | <p>Rendimiento</p> <p>Procesos</p> <p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p> | <p>Dependientes</p> | <p>Docentes</p> <p>Padres de Familia</p> | <p>Encuestas</p> | <p>Observación directa</p> <p>Preguntas elaboradas para, Profesores, estudiantes y padres de familia.</p> |

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio.

Tipos de Investigación.

Investigación Aplicada.- Ésta investigación está encaminada a resolver los problemas prácticos, que corresponden a la aplicación inmediata de los resultados que se han obtenido durante el proceso de la investigación.

Investigación de Campo.- Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras de: encuestas, entrevistas, cuestionarios y observaciones, éste tipo de investigación nos permite realizar una investigación de carácter documental.

Investigación descriptiva.- Se efectúa cuando se desea describir todos los componentes principales de la investigación dirigidas a determinar la situación de las variables que se deberán estudiar.

Investigación Explicativa.- Con éste tipo de investigación se requiere de los métodos analítico y sintético en conjunto con el deductivo y el inductivo, en el que se trata de resolver el porqué del objeto de estudio.

3.2 MÉTODOS Y TÉCNICAS

Método inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, parte del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y llegué al establecimiento de reglas y leyes científicas.

Método deductivo.- El razonamiento deductivo considerado como el método deductivo, ya que este concepto, genera a lo particular. Este proceso me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó, comparó, generalizó y demostró.

Método crítico.

La investigación descriptiva se ocupa de la descripción de datos y características de una población. El objetivo es la adquisición de datos objetivos, precisos y sistemáticos que pueden usarse en promedios, frecuencias y cálculos estadísticos similares. Los estudios descriptivos raramente involucran experimentación, ya que están más preocupados con los fenómenos que ocurren naturalmente que con la observación de situaciones controladas.

Método propositivo.

En este caso el formador, en vez de imponer, propone dando razones o pruebas lógicas que demuestran que conocimientos deben aprender o qué estrategia se deben seguir.

Método analítico.- El análisis de un objeto significa comprender sus características a través de las partes que lo integran, es hacer una separación de sus componentes y observar periódicamente cada uno de ellos, al fin de identificar tanto su dinámica particular como las relaciones de correspondencia que guardan entre sí y dan origen a las características generales que se quiere conocer.

Método sintético.- Se manifiesta en forma contraria al analítico, pues parte reuniendo los elementos del todo, previamente separados, descompuestos por el análisis. Es labor de volver a reunir las partes divididas por el análisis, ya previamente examinadas.

Método histórico.- Está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, para conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales.

3.3.POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población de estudio está determinada en 12 Docentes, 40Estudiantes y 40 Padres de familia.

Muestra

Las encuestas se aplicarán a la totalidad de la población, los mismos que están distribuidos de la siguiente manera.

Personal Docente

| Población Universo. | Muestra | % |
|----------------------------|----------------|----------|
| 12 | 12 | 100% |

Fuente: Secretaria de la Institución

Elaboración: Autora.

Estudiantes

| Población Universo. | Muestra | % |
|----------------------------|----------------|----------|
| 44 | 40 | 100% |

Fuente: Secretaria de la Institución

Elaboración: Autora.

Padres de familia

| Población Universo. | Muestra | % |
|----------------------------|----------------|----------|
| 44 | 40 | 100% |

Fuente: Secretaria de la Institución

Elaboración: Autora.

La población y la muestra que se tomara en cuenta para el cálculo son 12 Docentes, 40 estudiantes y 40 Padres de familia de la escuela, en la cual se procederá a calcular utilizando la siguiente formula:

$$n = \frac{m}{e^2 (m-n) + 1}$$

| | | |
|----|---------------------|-------------------|
| | 44 | 44 |
| n= | | n=..... |
| | $0.05^2 (44-1) + 1$ | $0.0025 (43) + 1$ |

| | | | |
|----|------------|----------|----------|
| | 44 | 44 | |
| n= | | n= | n= 40R// |
| | $0.1075+1$ | 1.1075 | |

La muestra para la población de alumnos es igual a 12 Docentes 40 Estudiantes y 40 Padres de familia.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En el presente trabajo se requirió entrevistar a los alumnos.

ENTREVISTAS.

Esta técnica se utilizó en el trabajo de campo, gracias a ella me relacione con el entrevistado con el fin de obtener información oral importante, que me ayudaron a estructurar conclusiones y tener bases de comprensión de la realidad en el campo.

ENCUESTAS.

Me ayudo a indagar directamente los problemas que tienen los estudiantes y de igual manera a los profesores de la especialidad de educación básica se le efectuaron cinco preguntas de carácter cerrado.

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

A continuación anoto el procedimiento que seguí para la recolección de datos.

- Entregue el instrumento a los docentes, alumnos y padres de familia.

A continuación anoto los pasos que seguí en el trabajo:

- ❖ Entrega de encuestas
- ❖ Tabulación de datos
- ❖ Elaboración de cuadros estadísticos
- ❖ Elaboración de gráficos
- ❖ Análisis de resultado

SELECCIÓN DE RECURSO DE APOYO.

Un instrumento es válido cuando posee la capacidad de medir las variables para las que fue diseñado las presentes encuestas fueron seleccionadas minuciosamente, para obtener una información adecuada y precisa.

FORMULARIO QUE SE APLICARA

INSTRUCTIVO

| Nº | PREGUNTAS | ASPECTOS |
|----|------------------------------------|--|
| 1 | ¿DÓNDE SE RECOGERÁ LA INFORMACIÓN. | En la unidad Educativa “Eugenio Espejo”. Del cantón Babahoyo. |
| 2 | ¿SOBRE QUÉ? | EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 1ROA 7MO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA, |
| 3 | ¿PARA QUÉ? | Para qué nuestra educación no sea solo teórica sino expedita y dinámica |
| 4 | ¿A QUIÉNES? | A los 12 Docentes ,40 Alumnos y 40 Padres de familia |
| 5 | ¿QUIÉN RECOGERÁ LA INFORMACIÓN? | Yo como investigadora del problema |
| 6 | ¿CUÁNDO? | Desde el 01 de Septiembre del 2014 hasta Abril del 2015. |
| 7 | ¿NÚMERO DE ENCUESTAS? | 92 encuestas realizadas |
| 8 | ¿CÓMO? | Directamente involucrados en la investigación. |
| 9 | ¿CON QUÉ? | Encuestas estructuradas. |

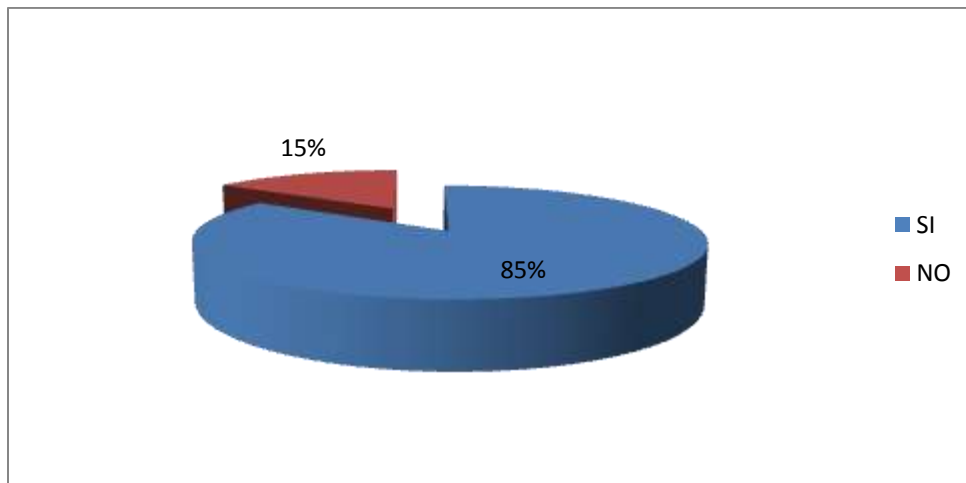
CAPÍTULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

4.1. ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES.

1.- ¿Considera usted que el entorno familiar incide en el comportamiento de los estudiantes?

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 11 | 85% |
| NO | 1 | 15% |
| TOTAL | 12 | 100% |

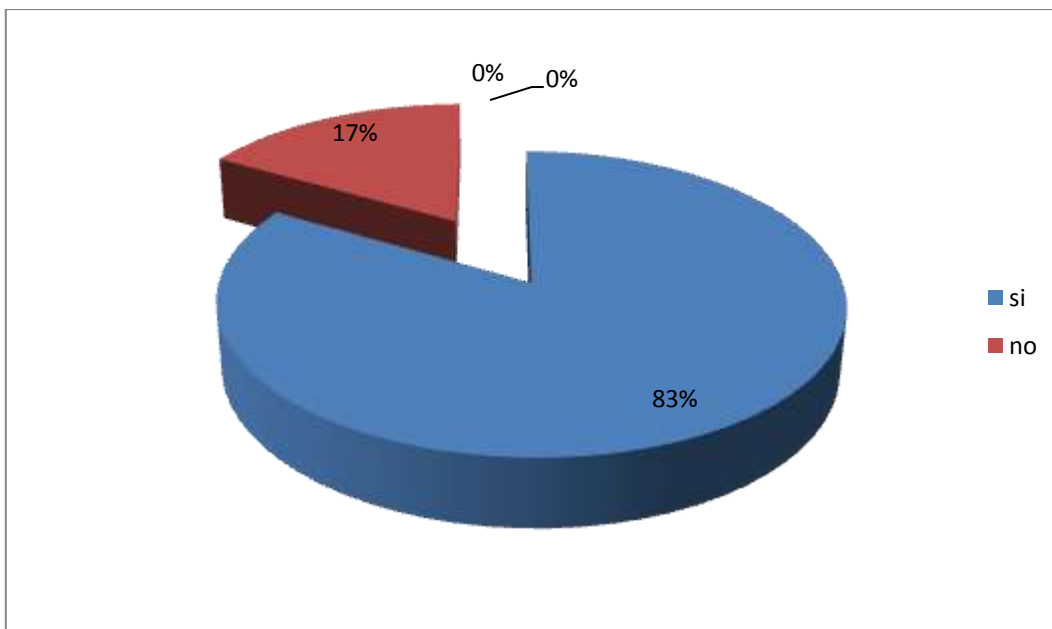


Interpretación: El 85% de los docentes que fueron encuestados manifestaron que si influyen los familiares, el 15% dijo que no influyen los familiares.

Análisis: Es considerable que un 85% de los docentes dicen que si incide los familiares en el aprendizaje.

2.- ¿Considera usted necesario que los padres ayuden en las tareas a sus hijos?

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 10 | 83% |
| NO | 2 | 17% |
| TOTAL | 12 | 100% |

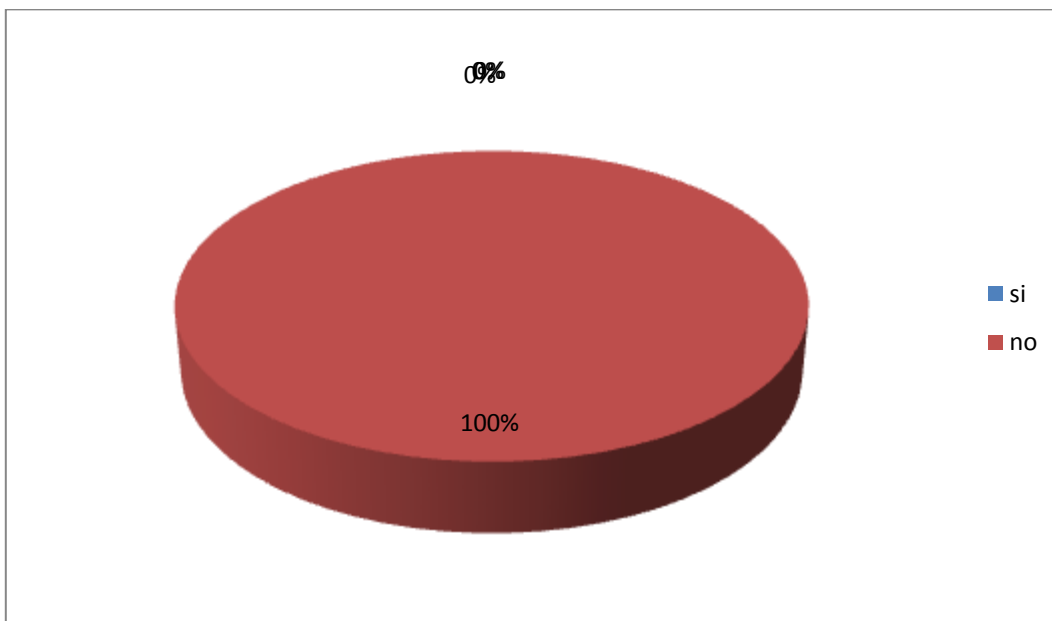


Interpretación: El 83% de docentes fueron encuestados que si necesario que los padres ayuden a sus hijos y el 17% de estudiantes no.

Análisis: De la investigación realizada, el 83% de docentes sin escenario que los padres ayuden a sus hijos.

3.- ¿Genera usted cambios de actitudes en los estudiantes?

| VARIABLES | FRECUENCIA | porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 12 | 100% |
| TOTAL | 12 | 100% |

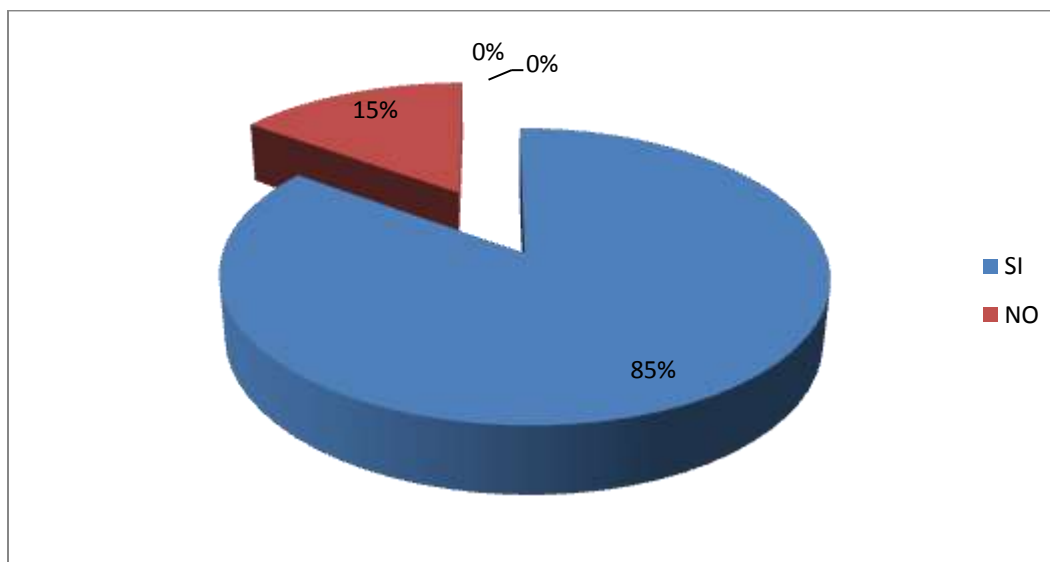


Interpretación: El 100% de docentes no genera cambios de actitudes en los estudiantes.

Análisis: De la investigación realizada, el 100% de docentes no generan cambios de actitudes en los estudiantes.

4.- ¿Existe cambios de actitud de los estudiantes en las jornadas de clase?

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 10 | 85% |
| NO | 2 | 15% |
| TOTAL | 12 | 100% |

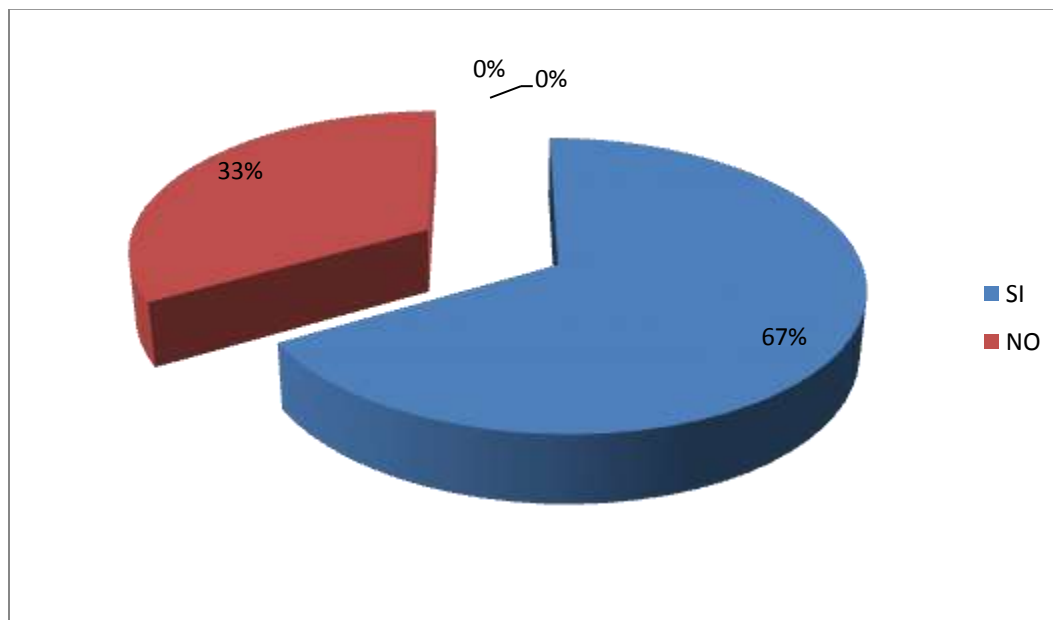


Interpretación: El 85% de docentes fueron encuestados que si existen cambios de actitudes y el 15% de docentes no que si existen cambios de actitudes.

Análisis: De la investigación realizada, el 85% de docentes si existen cambios de actitudes.

5 ¿Los estudiantes muestran signos de violencia?

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 8 | 67% |
| NO | 4 | 33% |
| TOTAL | 12 | 100% |



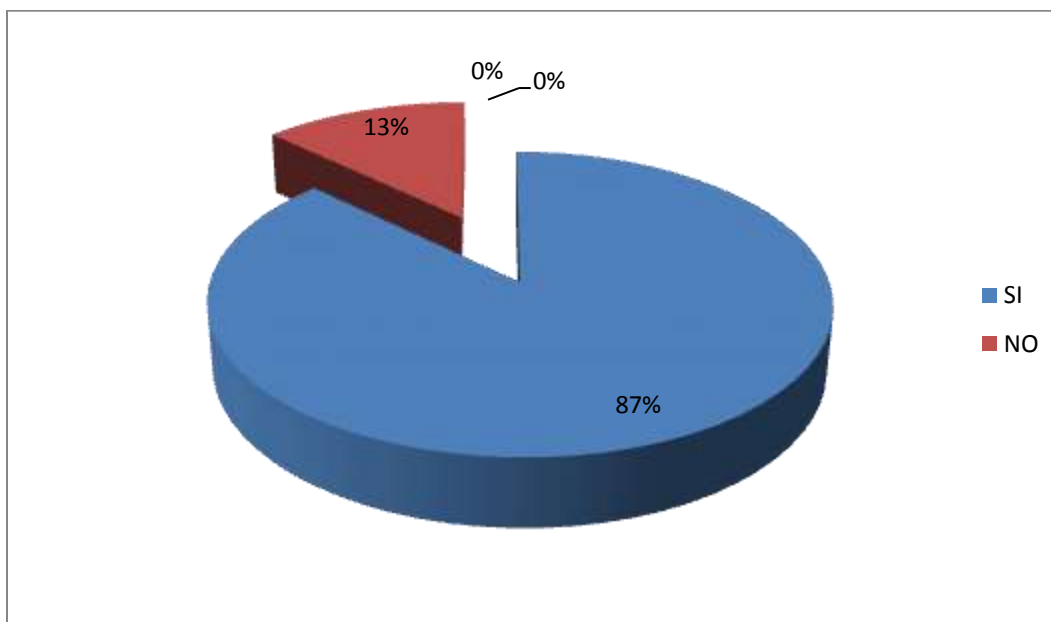
Interpretación: El 67% de docentes fueron encuestados que si muestran signos de violencia, y el 33% de docentes que no muestran signos de violencia.

Análisis: De la investigación realizada, el 67% de docentes si muestran signos de violencia.

4.2. ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.

1.- ¿Existe influencia intrafamiliar dentro de tu hogar?

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 34 | 85% |
| NO | 6 | 15% |
| TOTAL | 40 | 100% |

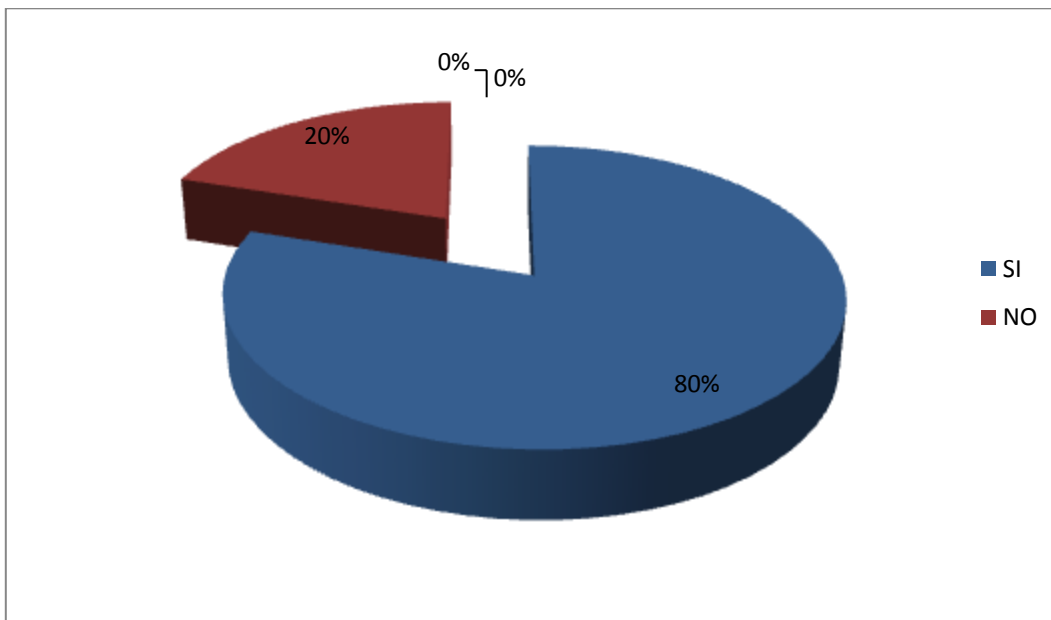


Interpretación: El 87% de los estudiantes que fueron encuestados opinaron que si existe influencia intrafamiliar y 13 % que no influyen.

Análisis: El 87% de los estudiante manifiesta si existe influencia intrafamiliar.

2.- ¿Vives con tus padres?

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 32 | 80 |
| NO | 8 | 20 |
| TOTAL | 40 | 100 |

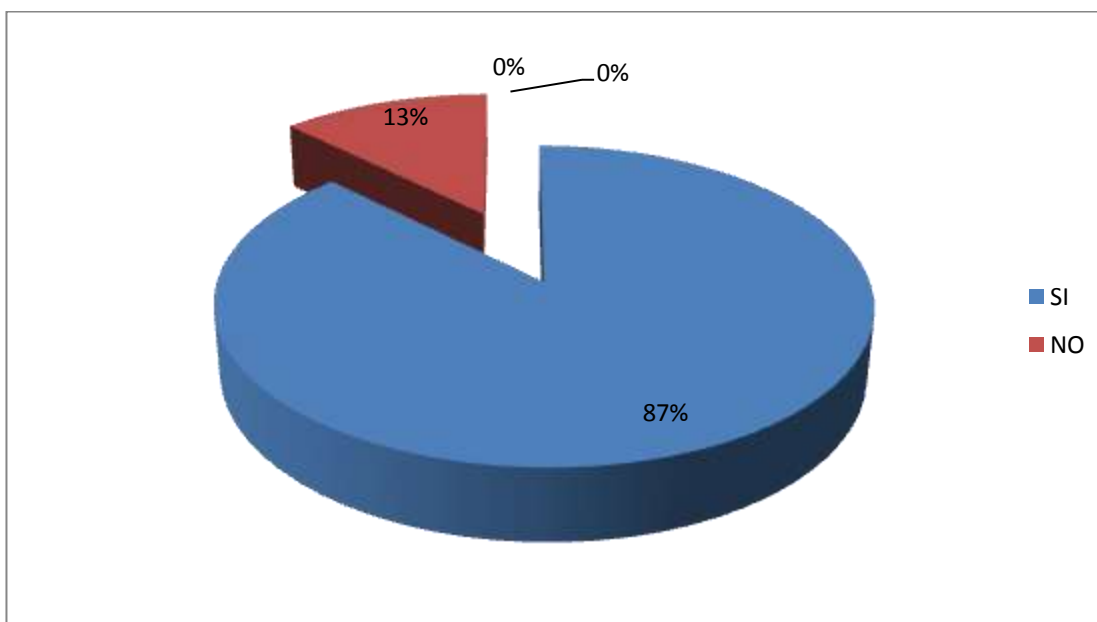


Interpretación: El 80% de estudiantes fueron encuestados que si viven con los padres y el 20% de estudiantes no.

Análisis: De la investigación realizada, el 80% de estudiantes respondieron que si viven con sus padres.

3.-¿Tus padres te tratan con cariño?

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 5 | 13% |
| NO | 35 | 87% |
| TOTAL | 40 | 100% |

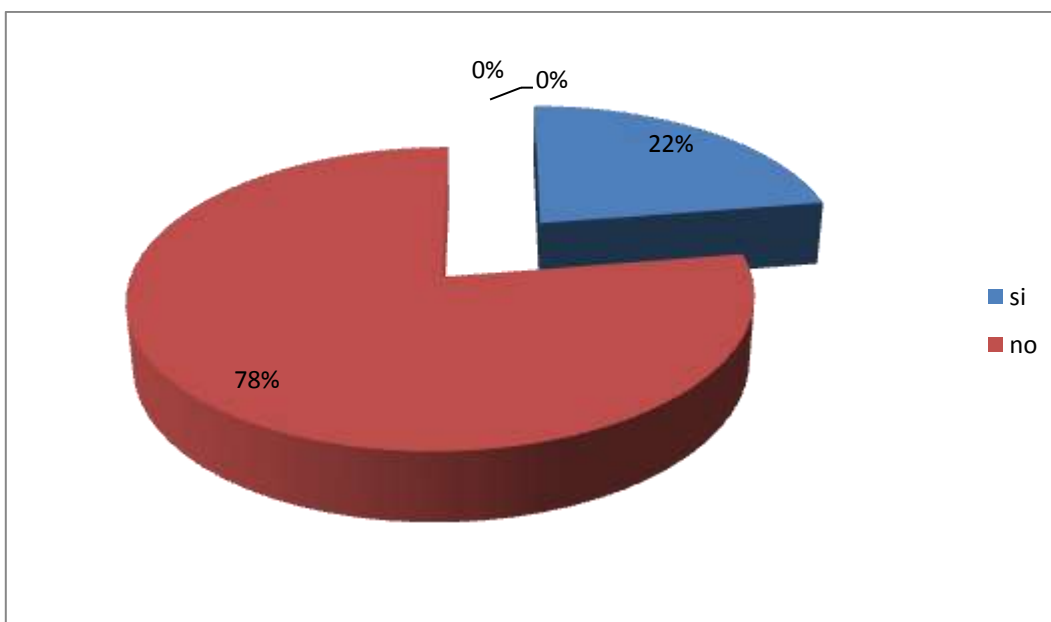


Interpretación: El 87% de estudiantes manifiesta que si los padres te tratan con cariño, y el 13% de docentes contestaron que no le tratan con cariño.

Análisis: De la investigación realizada, el 87% de estudiantes opinan que si los padres les tratan con cariño.

4.- ¿Tus padres son divorciados?

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 9 | 22% |
| NO | 31 | 78% |
| TOTAL | 40 | 100% |

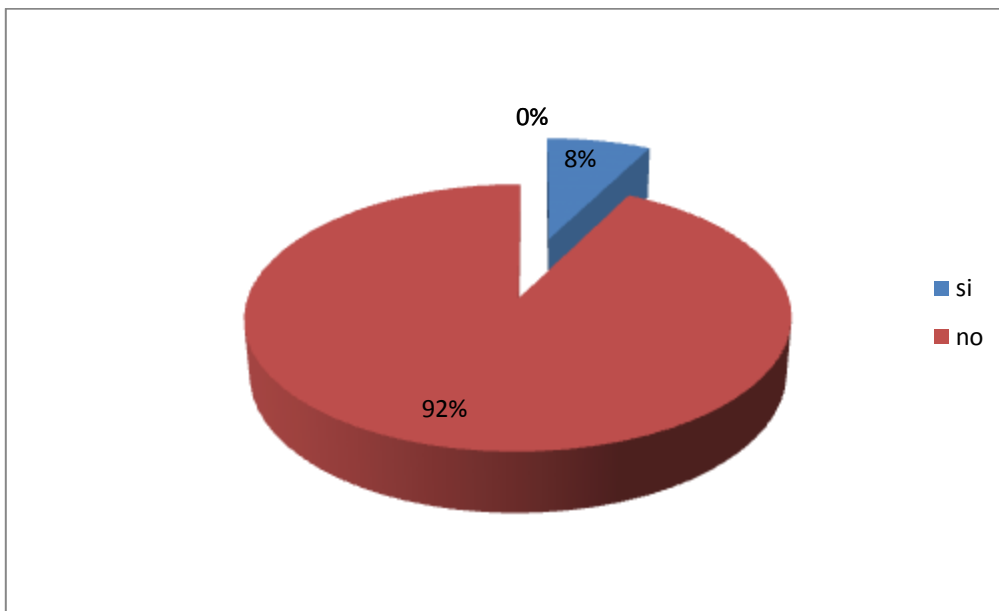


Interpretación: El 22% de estudiantes fueron encuestados que si padres son divorciados y el 78% de estudiantes respondieron no.

Análisis: De la investigación realizada, el 78% de estudiantes respondieron que sus padres no son divorciados.

5.- ¿Tus padres te apoyan en tus tareas?

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 3 | 8% |
| NO | 37 | 92% |
| TOTAL | 40 | 100% |



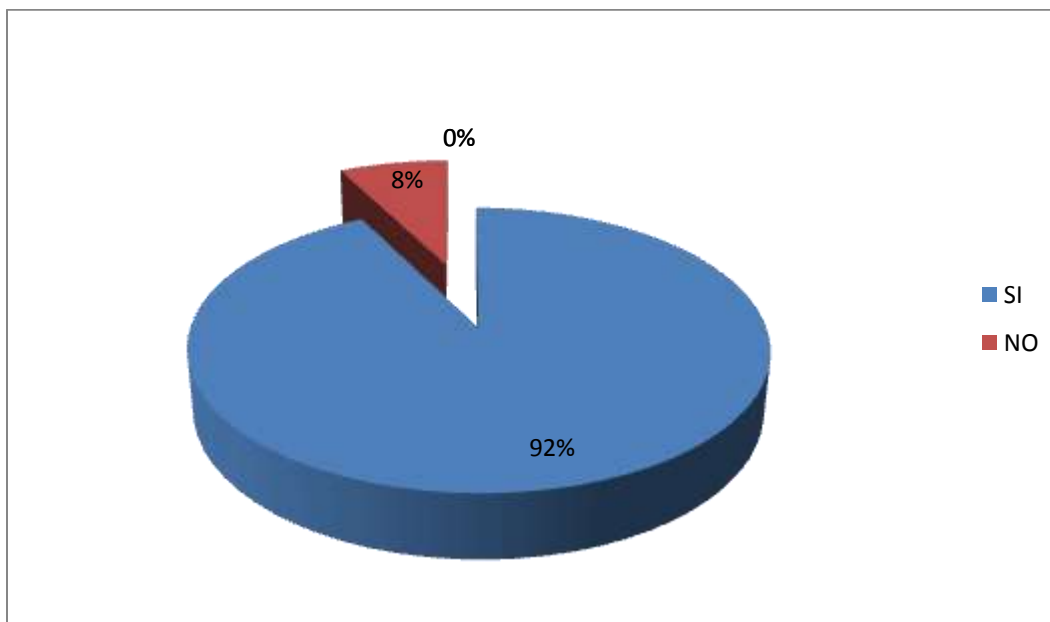
Interpretación: El 8% de estudiantes fueron encuestados respondieron si los padres los apoyan en las tareas y el 92% de estudiantes no.

Análisis: De la investigación realizada, el 92% de estudiantes respondieron que sus padres no los apoyan en las tareas.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.

1.- ¿Demuestra afecto a sus hijos?

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 37 | 92% |
| NO | 3 | 8% |
| TOTAL | 40 | 100 |

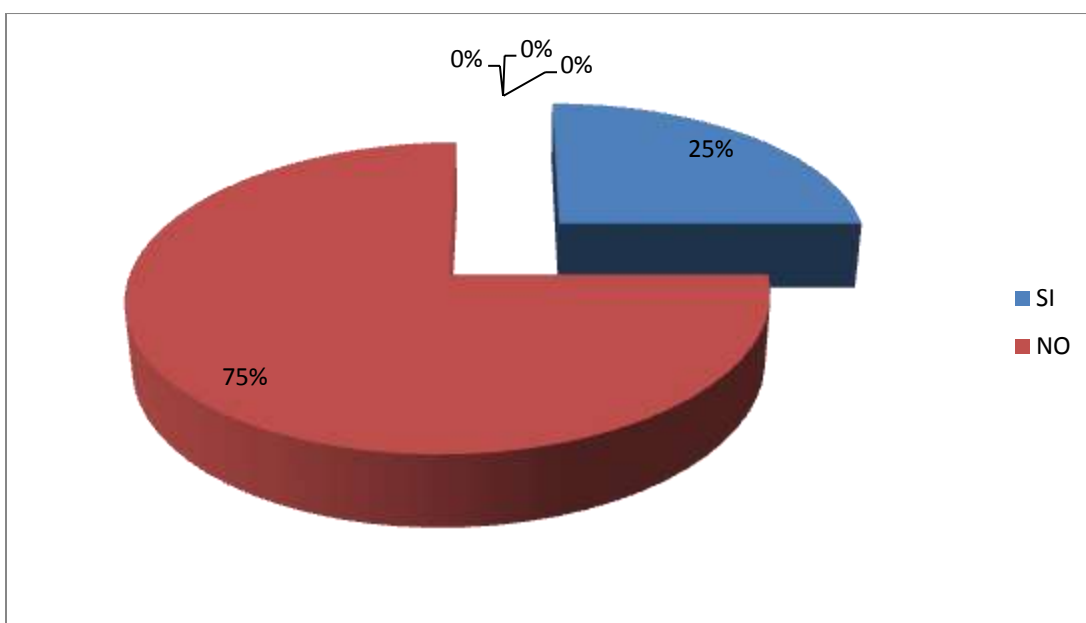


Interpretación: El 92% de los padres de familia que fueron encuestados manifiestan que si demuestran afectos a sus hijos y el 8% respondieron que no.

Análisis: De la investigación realizada, el 92% padres de familia respondieron si demuestran afectos a sus hijos.

2.- ¿Posee un trabajo estable?

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 10 | 25% |
| NO | 30 | 75% |
| TOTAL | 40 | 100 |

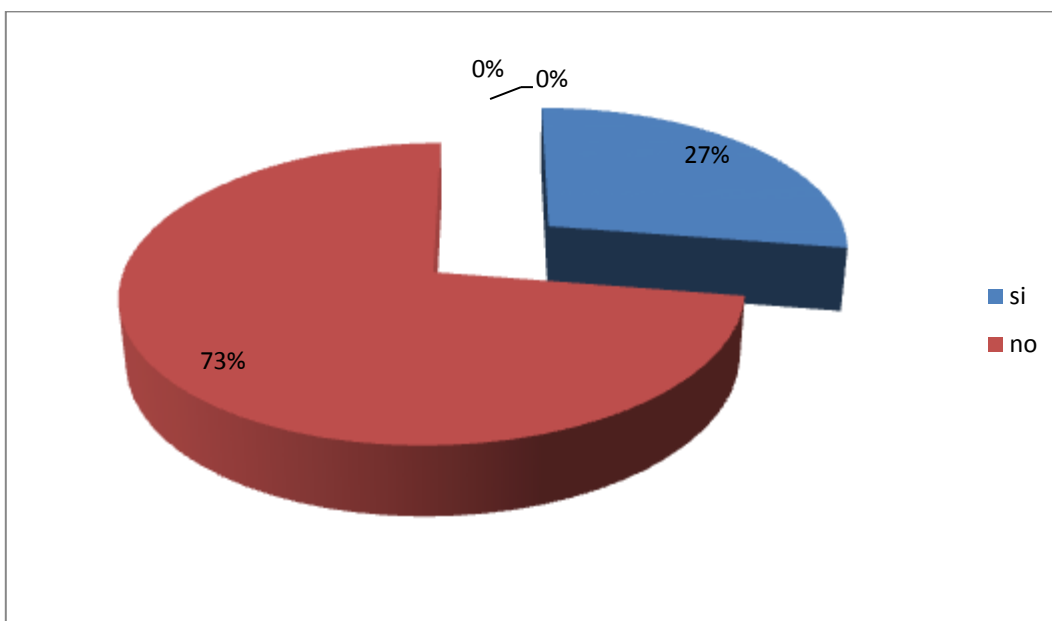


Interpretación: El 25% de los padres de familia que fueron encuestados que si posee un trabajo estable y el 75% padres de familiares respondieron que no.

Análisis: De la investigación realizada, el 75% de los padres de familia no posee un trabajo estable.

3.- ¿Ayudan en las tareas de sus hijos?

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 11 | 27% |
| NO | 29 | 73% |
| TOTAL | 40 | 100% |

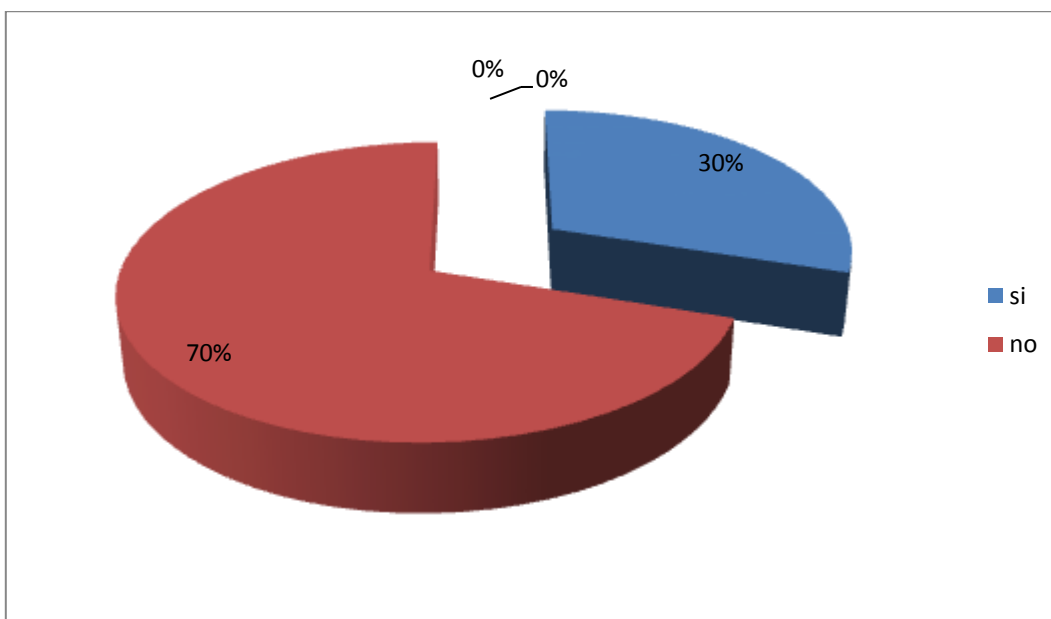


Interpretación: El 27% de los padres de familia fueron encuestados que si ayudan en las tareas de sus hijos y el 73% padres de familia respondieron que no.

Análisis: De la investigación realizada, el 73% de los padres de familia respondieron que no ayudan en las tareas de sus hijos.

4.- ¿Hace usted seguimiento del comportamiento de su hijo?

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 12 | 70% |
| NO | 28 | 30% |
| TOTAL | 40 | 100% |

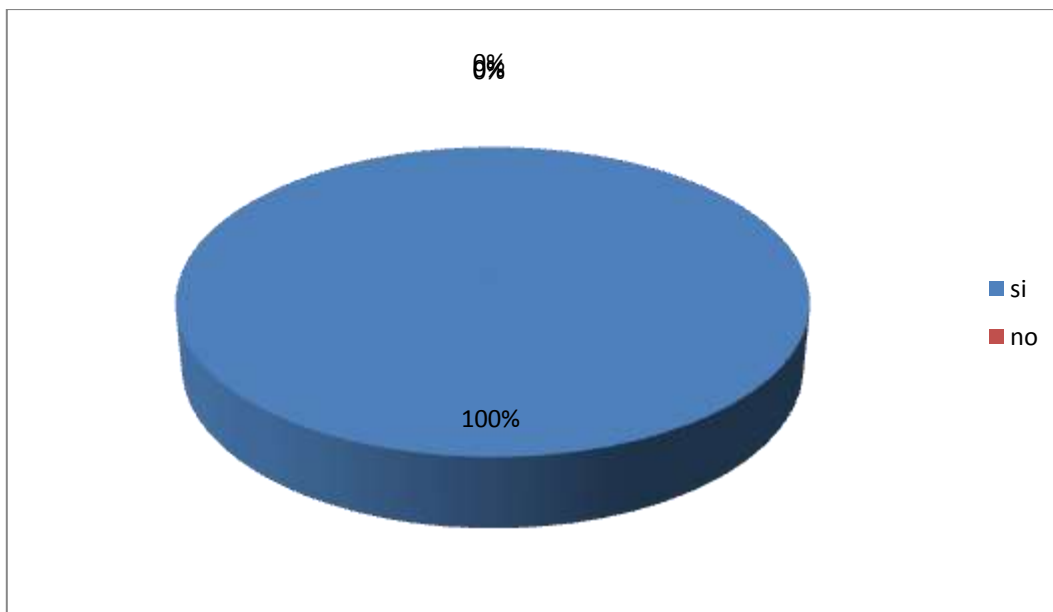


Interpretación: El 30% de padres de familia que fueron encuestados respondieron que si hace seguimiento del comportamiento a su hijo y el 70% padres de familia respondieron que no.

Análisis: De la investigación realizada, el 70% de padres de familiares respondieron que no hace seguimiento del comportamiento a su hijo.

5.- ¿Considera usted que es necesario la presencia de un psicólogo en la institución?

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SI | 40 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 40 | 100% |



Interpretación: El 100% de padres de familia fueron encuestados que si necesario la presencia de un psicólogo en la institución y el 0% de padres de familia respondieron que no.

Análisis: De la investigación realizada, el 100% de padres de familia sies necesario la presencia de un psicólogo en la institución.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación puedo determinar las siguientes conclusiones.

- La falta de capacitación de los docentes, en cuanto a formación estudiantil, ahonda el problema del comportamiento de los estudiantes.
- Los métodos y las técnicas utilizadas por parte de los docentes en la escuela, no son las más adecuadas para mejorar el comportamiento de los alumnos.
- La escasa educación de los padres en la mayoría de los hogares inciden en el comportamiento de los hijos.
- La facilidad de informaciones recibidas, por parte de los estudiantes, permite asumir actitudes negativas.
- La poca comunicación entre padres de familia y docentes empeora la formación conductual del alumno.

5.2. RECOMENDACIONES

Culminada la presente investigación y en base a los objetivos planteados, me permito recomendar.

- Capacitar al docente psicológicamente para entender el comportamiento del estudiante.
- El docente debe utilizar métodos y técnicas para mejorar el comportamiento de los alumnos
- Dictar charlas a los padres de familia periódicamente para mejorar la relación padres e hijos.
- Que los padres revisen el tipo de información que reciben los hijos, para orientarlos de mejor manera
- Los padres de familias y docentes, mejoren la comunicación, mediante acuerdos armónicos.

CAPITULO VI

PROPUESTA

TITULO.

APLICACIÓN DE TÉCNICAS EN EL ENTORNO FAMILIAR, QUE APORTEN A LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y, QUE PERMITAN MEJORAR LAS RELACIONES SOCIALES DENTRO Y FUERA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Antecedentes de la propuesta

En vista que en el entorno familiar se debe impartir las técnicas para que aporten a las soluciones de conflictos en la unidad educativa "ISABEL LA CATOLICA"

Finalidad de la propuesta

La finalidad de esta propuesta es que se comparta técnicas en el entorno familiar para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Descripción del proyecto

Se debe compartir las técnicas que aportan a la soluciones de conflictos en la comunidad educativa.

Justificación

Esta investigación nos permitió observar que dentro de la Institución Educativa, es necesario compartir en el entorno familiar, técnicas que aporten a la resolución de conflictos, por tal razón pienso que el análisis de este tema es muy importante y de gran trascendencia.

Objetivos

Objetivo General

- Mejorar el entorno familiar, para solucionar los conflictos dentro y fuera de la comunidad educativa.

Objetivos específicos

- Identificar las causas de los problemas, que generan conflictos en el entorno familiar.
- Compartir vivencia en la integración del entorno familiar, como herramienta que aporten a la resolución de conflictos, que permitan mejorar las relaciones sociales dentro y fuera de la comunidad educativa.
- Propiciar espacios de reflexión, entre padres e hijos a fin de encontrar alternativas que transformen los vínculos al interior del entorno familiar.

Beneficiarios

Los alumnos

Métodos

Inductivo, deductivo, crítico, propositivo, analítico – sintético, histórico.

6.5. RECURSOS.

Recurso material

Folletos – Textos – Videos.

Recursos Humanos

- ✚ Docente-Investigador
- ✚ Docente tutor
- ✚ Autoridad de la institución
- ✚ Padres y madres de familia
- ✚ Estudiantes

Recursos Materiales

- ✚ Pen drive
- ✚ Computadora
- ✚ Impresora
- ✚ Hojas A4
- ✚ Agenda
- ✚ Calculadora
- ✚ Internet
- ✚ Cámara fotográfica.
- ✚ Textos
- ✚ CD
- ✚ Textos de relacionados con el tema de investigación

Recursos Económicos

El costo de esta tesis fue financiado en su totalidad con el aporte económico de su postulante, producto de su esfuerzo y sacrificio para poder lograr los objetivos planteados y contribuir con sociedad.

9.- RESULTADOS ESPERADOS

- ✚ **Institución:** Ofrece espacios de desarrollo armónico, que permitan el acceso a la educación de calidad.
- ✚ **Autoridades:** Asumiendo la responsabilidad de intervenir en los aspectos que interfieran en el logro de sus propósito de ofrecer educación de calidad.
- ✚ **Docentes:** Participando de la formación integral de sus estudiantes, con optimismo, consientes del rol protagónico que tienen en la formación humana de sus estudiantes.
- ✚ **Padres y madres de familia.** Comprometidos en mejora la calidad de vida que llevan sus hijos (as) en su entorno familiar.
- ✚ **Estudiantes.** Tienen que tener comportamientos adecuados, enmarcados en la normativa del buen vivir, y del Código de convivencia institucional.

PRESUPUESTO

| CONCEPTO | VALOR UNIT | VALOR/SUBTOT |
|--------------------------------|----------------------|---------------------|
| Digitador | \$15 C/DIA | \$ 90.00 |
| Un computador | \$ 1 c/hora | \$ 50.00 |
| Viáticos | \$ 10 c/día | \$ 120.00 |
| Material Logístico | \$ 60 | \$ 60.00 |
| Copias | \$ 0.03 c/una | \$ 50,00 |
| Elaboración de la tesis | \$ 600.00 | \$ 600.00 |
| TOTAL | | 970,00 |

10.- LITERATURA CITADA.

1. CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR
2. LEY DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE, QUINTA EDICIÓN 2011
3. REGLEMENTO A LA LEY DE EDUCACIONDERECHOS DEL AUTOR N 034469 2010
4. MODULO SOBRE PREVENCION Y ABORDAJE INICIAL DE LOS DELITOS EN EL AMBITO EDUCATIVO II EDICION. 2013
5. ESCUELA PARA MAESTROS ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGIA PRACTICA 2007.
6. CURRICULO DE EDUCACION INFANTIL

BIBLIOGRAFIA.

Steinberg y Silk, 2002).

Motrico, Fuentes y Bersabé, 2001

Maganto y Bartau, 2004

Erikson (1902).

VINUEZA ACOSTA, Rómulo ¿Cómo EDUCAR A NUESTROS HIJOS? (2001) primera edición

EDUCACION INFANTIL I, EDITORIAL MCGRAW-HILL. ROCIO BARTOLOMÉ

Bandura, A. (1963). Imitation of film-mediated aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66, 3-11.

Dodge K.A., Bates, J.E. y Pettit, G.S. (1990). Mechanisms in the cycle of violence. *Science*, 250, 1678-1683.

Domitrovich, C. y Bierman, K. (2001). Múltiple pathways of influence. *Merrill Palmer Quarterly*. Vol. 47 No. 2 235

Mills, RSL y Rubin, KH.(1993). Parental ideas as influence on children´s social competence. En S. Duck (Ed). Learning about relationships.Understanding relationships processes series, Vol 2.ThousandOaks, Ca, US: Sage.

Everest (1987). Los primeros años de la vida. España: Editorial Everest

Sroufe, A (1995). Desarrollo emocional. La organización de la vida emocional en los primeros años.

Torres, C. y Hernández, C. (1997). Imaginados e invisibles. Reflexiones sobre educación y maltrato infantil. Bogotá: Colciencias.

Villegas, C. (1995). Acción moral. De una moralidad estratégica a una moralidad de principios o solidaridad. Revista Latinoamericana de Psicología, Vol 27, No. 3, 463-470.

José María Lahoz García

Pedagogo (Orientador escolar y profesional),
Profesor de Psicología y Pedagogía en Secundaria

LINKOGRAFÍA.

1. [http.www.monografia.com](http://www.monografia.com).
2. <http://www.slideshare.net/oneloveangie/teoras-del-desarrollo-psicologico-del-niño>
3. <http://es.scribd.com/doc/30913062/Maltrato-Fisico-Infantil-y-Sus-Consecuencias-en-El-Rendimiento-Academic>
4. <http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=>
5. <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
- 6.<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>.
- 7.<http://psicopediahoy.com/hipertension-arterial-influencia-familiar/>
- 8.<http://deconceptos.com/general/entorno=ixzz3jioHeJWw>
- 9 <http://www.definicionabc.com/social/influencia.php>

ANEXOS

PREGUNTAS QUE SE APLICARAN EN LAS ENCUESTAS A DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Considera usted que el entorno familiar influyen en el comportamiento de los estudiantes?

SI

NO

2.- ¿Considera usted necesario que los padres ayuden a sus hijos?

SI NO

3.- ¿Genera usted cambios de actitudes en los estudiantes?

SI NO

4.- ¿A observado si existe cambios de actitud de los estudiantes?

SI NO

5 ¿Los estudiantes muestran signos de violencia?

SI NO

1.- ¿Existe influencia intrafamiliar dentro de tu hogar?

SI NO

2.- ¿Vives con tus padres?

SI

NO

3.-¿Tus padres te tratan con cariño?

SI

NO

4.- ¿Tus padres son divorciados?

SI

NO

5.- ¿Tus padres te apoyan en tus tareas?

SI

NO

1.- ¿Demuestra afecto a sus hijos usted como padre?

SI

NO

2.- ¿Posee un trabajo estable?

SI

NO

3.- ¿Ayudan en las tareas escolares de sus hijos?

SI

NO

4.- ¿Hace usted seguimiento del comportamiento de su hijo?

SI

NO

5.- ¿Considera usted que es necesario la presencia de un psicólogo en la institución?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO



#1



