



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN COMPUTACIÓN

TEMA:

PLATAFORMA DRUPAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO FORMAL DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LCDO. ALBERTO MALDONADO ITURBURO DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTOR:

JUAN CARLOS JUSTILLO NARVAEZ

TUTOR:

MSC. ALEX TOAPANTA SUNTAXI

LECTORA:

MSC. SANDRA CARRERA ERAZO

BABAHOYO - LOS RIOS – ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN



DEDICATORIA

A Dios.

Por prestarme vida, y fortalecerme día a día para seguir adelante cumpliendo mis metas, bendiciéndome en cada una de las actividades en las cuales he formado parte y que gracias a su ayuda he logrado salir airoso.

A mi madre Cecilia Narvaez.

Por ser la motivación que me impulsa a seguir adelante, esforzándome para ser mejor persona y un profesional con los conocimientos necesarios que me ayuden a sobresalir en el ámbito laboral, ya que todo lo que deseo edificar al tener mi trabajo, está enfocado a solventar las necesidades de mi madre, cumpliendo no solo mi sueño, sino también el de ella.

A demás familiares y amigos.

Los cuales contribuyeron de forma indirecta al logro de mis metas académicas, a mi cuñada Evelyn Vera, la cual me ha ayudado supliéndome en el trabajo, para que yo pueda continuar efectuando mis labores estudiantiles; a mis amigos más cercanos los cuales se han ganado mi aprecio y consideración, los mismos que me han apoyado en cada una de las actividades que se me han asignado.

Por todo esto, les dedico cada uno de mis logros...

Juan Carlos Justillo Narvaez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN



AGRADECIMIENTO

Agradezco a cada uno de ustedes por haber influido positivamente en el logro de mis metas personales:

A Dios.

Por darme salud, vida y la inteligencia necesaria para desarrollar cada una de mis actividades, en las cuales me he caracterizado en dar lo mejor, y que por las cuales hoy estoy a punto de alcanzar una de mis más grandes metas profesionales.

A mi madre Cecilia Narvaez.

Por ser el pilar fundamental en mi vida, además de ser mi consejera, la cual me ha sabido guiar de la mejor forma y apoyado en cada una de las cosas que he deseado emprender, estando ahí junto a mí formando parte de cada una de esas actividades.

A mis maestros.

Los cuales han brindado sus conocimientos, con paciencia y entrega a éste servidor, el cual ha sabido alimentarse de dicha sabiduría, aplicándola en la vida estudiantil y con la cual ha permitido llegar a estas instancias que acercan mucho más a la meta anhelada.

A mis amigos.

Agradezco especialmente a Yolanda, Erika, Génesis, Diana, Amy, Elvis, Carlos y demás compañeros, por ser actores principales en esta travesía académica, ya que es gracias a ellos que he podido sentirme cómodo y a gusto en clases, armando alboroto acompañados de risas, hermandad y sobre todo buscando el bien mutuo para cada uno de ellos.

A todos ustedes muchas gracias...Juan Carlos Justillo Narvaez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **JUSTILLO NARVAEZ JUAN CARLOS** portador de la cédula de ciudadanía **120685775-5**, en calidad de autor(a) del Informe final del proyecto de investigación, previo a la obtención del Título de **Licenciado en Ciencia de la Educación** mención **Computación**, declaro que soy autor(a) del presente trabajo de investigación el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

PLATAFORMA DRUPAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO FORMAL DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LCDO. ALBERTO MALDONADO ITURBURO DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por la presente autoriza a la Universidad Técnica de Babahoyo hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Juan Carlos Justillo Narvaez
C.I.- 120685775-5

MSC. ALEX TORRANTEA SUÑEZ

DOCENTE DE LA ESCUELA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN



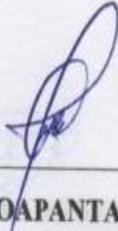
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, 04 de diciembre del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. 118-C-ECCM, con fecha 21 de Julio del 2017, mediante resolución N° CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2017, certifico que el Sr. (a) (ta) **JUSTILLO NARVAEZ JUAN CARLOS**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

PLATAFORMA DRUPAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO FORMAL DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LCDO. ALBERTO MALDONADO ITURBURO DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


MSC. ALEX TOAPANTA SUNTAXI
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN



RESUMEN
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACION.

El trabajo de grado surgió en la Unidad Educativa "Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo", en la cual la falta de aplicación de conocimientos, técnicas y habilidades en el desarrollo de portales web educativos por parte de los docentes, juega un papel esencial en la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, lo que hizo necesario poner en consideración la plataforma Drupal, como

Babahoyo, 04 de diciembre del 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. 118-C-ECCM, con fecha 21 de Julio del 2017, mediante resolución N° CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2017, certifico que el Sr. (a) (ta) **JUSTILLO NARVAEZ JUAN CARLOS**, ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

PLATAFORMA DRUPAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO FORMAL DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LCDO. ALBERTO MALDONADO ITURBURO DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. SANDRA CARRERA ERAZO
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN



RESUMEN

El trabajo de grado surgió tras la necesidad que se pudo evidenciar en la Unidad Educativa “Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo”, en la cual la falta de aplicación de conocimientos, técnicas y habilidades en el desarrollo de portales web educativos por parte de los docentes, juega un papel esencial en la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, lo que hizo necesario poner en consideración la plataforma Drupal, como alternativa de solución a dicha problemática.

Hoy por hoy, la tecnología ha tenido gran acogida, siendo indispensable para el desarrollo correcto de actividades, mucho más en el área educativa, por lo que se determinó el diseño, desarrollo e implementación de portales web educativos bajo la plataforma Drupal y su incidencia en el proceso educativo formal de los estudiantes, teniendo recomendaciones generales y específicas, además de conclusiones generadas a partir del análisis de los datos recopilados y tabulados al ser aplicados a los docentes y estudiantes.

Es necesario saber que la plataforma Drupal con el apoyo del manual didáctico que se determinó como propuesta de solución, ayuda tanto a docentes como a estudiantes en el desarrollo de clases interactivas, las mismas que ayudan en la obtención de un rendimiento académico satisfactorio, que propicien el desarrollo de habilidades académicas significativas.

Palabras clave: Plataforma Drupal, proceso educativo y rendimiento académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: "PLATAFORMA DRUPAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO FORMAL DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LCDO. ALBERTO MALDONADO ITURBURO DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS"

PRESENTADO POR EL SEÑOR: JUAN CARLOS JUSTILLO NARVAEZ

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

10

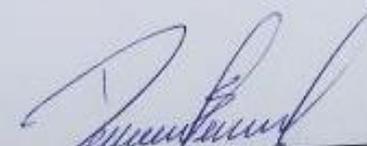
EQUIVALENTE A:

SOBRESALIENTE

TRIBUNAL:


MSC. GLENDA INTRIAGO A.
DELEGADO DEL DECANO


MSC. JOHANNA PARREÑO S.
PROFESOR ESPECIALIZADO


MSC. DINORA CARPIO V.
DELEGADO H. CONSEJO DIRECTIVO


AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC. CC. J.J.J.S.S.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN



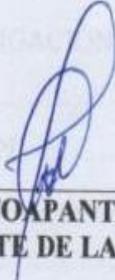
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación del Sr. **JUAN CARLOS JUSTILLO NARVAEZ**, cuyo tema es: **“PLATAFORMA DRUPAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO FORMAL DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LCDO. ALBERTO MALDONADO ITURBURO DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS”**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [2%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

The screenshot shows the URKUND interface. On the left, a document titled 'INFORME FINAL JUSTILLO.docx' (ID: 03334007) is shown with a similarity percentage of 2% (2017-12-01 12:57:45:00). The document was presented by 'jcnarvaez@gmail.com' and received by 'alexapanta.arts@analisis.arkund.com'. A message indicates that 2% of the 16 pages contain text from 7 sources. On the right, a 'Lista de fuentes' (List of sources) is displayed, including URLs such as 'http://com.ar.ukund.com/pdf/0147999.pdf', 'http://www.monografias.com/articulos/tecnologia/educacion.htm', 'http://www.monografias.com/articulos/tecnologia/educacion.htm', 'http://www.monografias.com/articulos/tecnologia/educacion.htm', 'http://www.monografias.com/articulos/tecnologia/educacion.htm', 'http://www.monografias.com/articulos/tecnologia/educacion.htm', 'Fuentes alternativas', and 'Fuentes no usadas'.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


Msc. ALEX TOAPANTA SUNTAXI
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

Portada	
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Autorización de la auditoria intelectual.....	iii
Certificado del tutor.....	iv
Certificado de la lectora.....	v
Resumen.....	vi
Certificado del tribunal examinador.....	vii
Informe Final del sistema Urkund.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de tabla.....	xii
Índice de gráficos.....	xiii
Índice de figuras.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: DEL PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1 Contexto Internacional.....	3
1.2.2 Contexto Nacional.....	5
1.2.3 Contexto Local.....	6
1.2.4 Contexto Institucional.....	7
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	7
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.4.1 Problema General.....	8
1.4.2 Subproblemas o derivados.....	9
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	10
1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.7.1 Objetivo general.....	11
1.7.2 Objetivos específicos.....	12

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	13
2.1 MARCO TEÓRICO.....	13
2.1.1 Marco Conceptual.....	13
2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	29
2.1.2.1 Antecedentes investigativos.....	29
2.1.2.2 Categoría de análisis.....	31
2.1.3 Postura teórica.....	32
2.2 HIPÓTESIS.....	34
2.2.1 Hipótesis general.....	34
2.2.2 Sub-hipótesis o derivadas.....	34
2.2.3 Variables.....	34
CAPITULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1 RESULTADO OBTENIDO DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.....	35
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	36
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	46
3.2.1 Específicas.....	46
3.2.2 Generales.....	48
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	48
3.3.1 Específicas.....	48
3.3.2 Generales.....	50
CAPITULO IV: PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	52
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	52
4.1.1 Alternativa obtenida.....	52
4.1.2 Alcance de la alternativa.....	53
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.....	55
4.1.3.1 Antecedentes.....	55
4.1.3.2 Justificación.....	57
4.2 OBJETIVOS.....	59
4.2.1 General.....	59
4.2.2 Específicos.....	59

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	60
4.3.1 Titulo.....	60
4.3.2 Componentes.....	60
4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	86
BIBLIOGRAFÍA.....	87
ANEXOS.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra.....	35
------------------------------	----

TABLAS DE LAS ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Tabla 2: Nivel de conocimiento sobre portales web educativos.....	36
Tabla 3: Sugerencias en el desarrollo de investigaciones usando la web.....	37
Tabla 4: Uso de portales web por parte de los docentes.....	38
Tabla 5: Beneficio de los portales web al proceso educativo.....	39
Tabla 6: Incorporación de portales web educativos en otras asignaturas.....	40

TABLAS DE LAS ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Tabla 7: Uso de portales web en el proceso educativo.....	41
Tabla 8: Condiciones para el desarrollo de portales web.....	42
Tabla 9: Portales web educativos como herramienta pedagógica.....	43
Tabla 10: Uso de portales educativos en el aula.....	44
Tabla 11: Preparación sobre portales web educativos.....	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Categoría de análisis.....	31
--	----

GRÁFICOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

Gráfico 2: Nivel de conocimiento sobre portales web educativos.....	36
--	----

Gráfico 3: Sugerencias en el desarrollo de investigaciones usando la web.....	37
--	----

Gráfico 4: Uso de portales web por parte de los docentes.....	38
--	----

Gráfico 5: Beneficio de los portales web al proceso educativo.....	39
---	----

Gráfico 6: Incorporación de portales web educativos en otras asignaturas.....	40
--	----

GRÁFICOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

Gráfico 7: Uso de portales web en el proceso educativo.....	41
--	----

Gráfico 8: Condiciones para el desarrollo de portales web.....	42
---	----

Gráfico 9: Portales web educativos como herramienta pedagógica.....	43
--	----

Gráfico 10: Uso de portales educativos en el aula.....	44
---	----

Gráfico 11: Preparación sobre portales web educativos.....	45
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Instalación Drupal.....	62
Figura 2: Logo Drupal.....	63
Figura 3: Menú.....	65
Figura 4: Instalación Drupal.....	66
Figura 5: Ventana inicial de Aquia dev desktop 2.....	67
Figura 6: Selección de paquete Drupal.....	67
Figura 7: Ventana de módulos de Drupal.....	68
Figura 8: Habilitar módulo instalado.....	69
Figura 9: Añadimos lenguaje.....	69
Figura 10: Bloques para añadir.....	70
Figura 11: Contenidos.....	71
Figura 12: Agregar contenidos.....	71
Figura 13: Barra de atajos de Drupal.....	73
Figura 14: Ruta.....	73
Figura 15: Boque Sistema.....	74
Figura 16: Cambio de logo.....	75
Figura 17: Pagina web oficial de Drupal.....	75
Figura 18: Confirmación de instalación de nueva plantilla.....	76
Figura 19: Banner modificado.....	77
Figura 20: Opciones de publicación.....	78
Figura 21: Artículo como menú.....	79
Figura 22: Búsqueda de código HTML en YouTube.....	80
Figura 23: Asignación de nombre a nuevo menú.....	81
Figura 24: Activación de permisos de blog.....	82
Figura 25: Formulario de comentario.....	83
Figura 26: Permisos de encuesta.....	84
Figura 27: Agregar preguntas de encuesta.....	84
Figura 28: Programas compatibles con hosting gratuitos.....	85

INTRODUCCIÓN

La evolución considerable de la tecnología ha tenido grandes impactos en varios ámbitos y uno de estos es en la educación. La educación al ser involucrada con la tecnología ha permitido que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga varios puntos a favor, como el simple hecho de contribuir con recursos que promuevan la interacción y colaboración entre docente y estudiante, mejorando así el rendimiento académico.

Uno de los tantos recursos que la tecnología ha puesto en consideración para la educación son los portales web; por ello el presente informe detalla las características, funciones y beneficios que proporciona la plataforma Drupal para el desarrollo de dichos portales, los mismos que permiten que el docente cuente con una herramienta completa para la publicación de contenidos audiovisuales (videos, imágenes, documentos), que ayuden a despejar dudas que los estudiantes tengan sobre los temas impartidos en el aula de clases, mejorando de esta forma el proceso académico.

Drupal es un gestor de contenidos multiplataforma de licencia libre desarrollado por Dries Buytaert en el año 2001, el cual brinda múltiples herramientas de diseño y desarrollo de sitios web, siendo un software sencillo, ligero y flexible lo cual lo convierte en una alternativa considerable para ser implementado. Esta plataforma consta de varias versiones que la han hecho merecedora de la aceptación de múltiples empresas reconocidas, tanto de área comercial, financiera, educativa y publicitaria, por lo cual en este informe juega un papel protagónico.

En el **capítulo uno**, el cual se denomina “Del problema”, se detalla el estudio de las variables en diferentes contextos, la situación que genera el problema, el lugar en el cual se centra y sobre qué bases se justifica el desarrollo de la investigación, determinando así, la importancia de llevar a cabo el acto investigativo y el cumplimiento de los objetivos a los que se espera llegar con esta investigación.

El **capítulo dos**, trata sobre el marco teórico o referencial, en el cual se detalla con profundidad conceptos relevantes sobre las variables de estudio, además se analizan los antecedentes investigativos, el desarrollo de la categoría de análisis, la selección de las posturas teóricas con las cuales se fundamenta la investigación, la generación de hipótesis que serán validadas o rechazadas tras el correspondiente análisis.

En el **capítulo tres**, el cual trata de los resultados de la investigación, se muestran las preguntas directrices con sus gráficos de tabulación, los cuales constan de su análisis y respectiva interpretación referente a los datos adquiridos tras la aplicación de las herramientas de recolección de información, la misma que quedó establecida por encuestas aplicadas tanto a docentes como a estudiantes del área de informática de la unidad educativa “Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo”.

En el **capítulo cuatro** denominado propuesta teórica de aplicación, se muestra la conceptualización básica que constituye la propuesta generada, los antecedentes, la justificación, los objetivos, el tema y los componentes que quedaron establecidos en el desarrollo de un manual didáctico orientado a docentes, lo cual beneficiará a los estudiantes del área de informática.

Por último, se presenta el material bibliográfico que sirvió de apoyo en el desarrollo del presente trabajo, además de la evidencia que respalda la correcta realización del mismo.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

Plataforma Drupal y su incidencia en el proceso educativo formal de los estudiantes del bachillerato informática de la Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto internacional

A nivel mundial, los portales web educativos han permitido involucrar los conocimientos adquiridos en clase con nuevas ideas que otras personas brindan sobre un tema en específico, permitiendo afianzar los contenidos y lograr una comprensión más eficaz, lo cual da como resultado el logro de los objetivos educativos propuestos en el currículo de educación actual, el mismo que plasma las ideas de una educación basada en la lectura, la colaboración, la inclusión y sobre todo el progreso social que permita a los jóvenes a contribuir en el desarrollo del país.

En países latinoamericanos como México, los portales web educativos han cobrado gran impacto, debido a que la divulgación de la información se hace de manera permanente, de esa manera los docentes e investigadores pueden difundir sus apreciaciones o investigaciones de modo informal y a la vez obtener rápidamente la retroalimentación, sin dejar de lado los medios formales de divulgación. Si se tiene una adecuada interacción con este tipo de herramientas, el autor podrá recibir diferentes puntos de vista sobre la temática que se encuentre en ese momento disponible. (Fumero, 2012, pág. 10)

Hoy en día, la colectividad a la cual se dirige el aprendizaje requiere de ciertas aptitudes que les permita destacarse en un ambiente globalizado; para ello, los portales web educativos propician un entorno de aprendizaje colaborativo, involucrando ideas y conceptos que estén relacionados con el logro de objetivos de aprendizajes concretos, que permitan al estudiante realizar correctamente su proceso educativo.

Con el uso de los portales web educativos, se posibilita en los estudiantes la oportunidad de interactuar con personas interesadas en los mismos conocimientos, brindando nuevas ideas que pueden ser pulidas y ajustadas a su proceso académico. “La Web y sus herramientas posibilitan el enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje, tanto para los docentes como para los estudiantes, abriendo una amplia gama de alternativas contemporáneas que favorecen los aprendizajes desde una perspectiva constructivista y cognitiva” (Padilla, 2011, pág. 15).

En el contexto Venezolano, los portales web educativos brindan la posibilidad de involucrar los conocimientos adquiridos de manera espontánea al proceso educativo, aplicar lo aprendido en la solución de problemas y emplear las ideas en el desarrollo profesional. Dichos portales posibilitan al docente despejar las dudas individuales de sus estudiantes.

“Fomenta la reflexión personal y el espíritu de colaboración en el seno de una comunidad más allá de las fronteras del aula. Dota al estudiante de una posición activa y responsable en esa comunidad, donde el pensamiento crítico y la calidad de la argumentación son las razones válidas y reconocidas por todos” (HISPANET, 2011, pág. 13).

Los portales web, han despertado la atención de la comunidad educativa de Chile y cuentan con una naciente actividad de reflexión sobre ellos.

Al tener un formato hipertextual anima a la relación con otros portales web y el establecimiento de vínculos personales del modo en que se dan en el mundo real. Su conclusión es que los portales web educativas son un excelente instrumento para desarrollar habilidades comunicativas que avancen en el desarrollo de su competencia tanto escrita como narrativa además de alentar interacciones colaborativas. (Huffaker David, Portales e-learning, 2010)

Los portales web educativas a nivel internacional han ido adquiriendo mayor peso y aceptación por los docentes, los cuales buscan mecanismos apropiados para reforzar los contenidos que se les imparte a los estudiantes, con el objetivo de involucrarlos en la generación de nuevas ideas, que permitan crear conocimientos y conceptos propios, además de ser consideradas como herramientas de colaboración e interacción.

1.2.2 Contexto nacional

Con el desarrollo de las distintas herramientas del Internet ha aumentado el interés en la colaboración e interactividad de los usuarios que visitan la red. Entre las plataformas existentes, los portales web educativos son excelentes herramientas que facilitan el trabajo en equipo y la comunicación. De acuerdo al Dr. Mario Núñez (2007) “Los portales web educativos son repositorios electrónicos donde los autores publican regularmente sobre temas del interés, con la posibilidad de actualizar la información constantemente”.

Los portales web educativos brindan la posibilidad de rediseñar los contenidos, mejorando las deficiencias que son encontradas en los libros de textos, siendo estos mejorados en el momento en que cada docente se involucre en el desarrollo de sus propios recursos educativos, tales como: textos de apoyo interactivo, evaluaciones, foros de debate... Miguel Santa Olalla (2010) afirma: “Todo tiene cabida en un portal web educativo, sean estos contenidos, imágenes, videos, entre otros recursos multimedia que contribuya al acto de educar.

Es prioritario comprender que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son mediadoras del proceso de aprendizaje y deben ser trabajadas de esta manera. La enseñanza del uso consciente y responsable de las herramientas informáticas, servirá además para desarrollar el respeto a la opinión ajena y a las fuentes de investigación, así como para usar los medios tecnológicos con propósitos adecuados, es decir, pertinentes a los procesos de aprendizaje. (MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR, 2011)

Los portales web educativos se emplean de manera pedagógica con el fin de mejorar el proceso de percepción de contenidos que son impartidos sobre una clase en específico.

Los Portales Web Educativos busca fortalecer las aptitudes de los estudiantes, los invita a explorar sus habilidades no sólo en la lectura, escritura o redacción, sino también en la cultura, arte, periodismo y el uso de los recursos multimedia con el fin de mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje y un posterior desarrollo académico acertado. (Fumero, 2012)

A nivel nacional, los portales web educativos son utilizados por los docentes de nivel secundario, empleándolos como herramientas pedagógicas que les ayuda a interactuar con los estudiantes, mediante la comunicación y transmisión de ideas de acuerdo a los contenidos que son publicados en dicho portal; en los bachilleratos técnicos (informática) dichos portales permiten a los estudiantes poner en práctica sus conocimientos técnicos en el correcto uso y acceso a los recursos que dichos portales les ofrece.

1.2.3 Contexto local

En la provincia de Los Ríos, las instituciones educativas emplean múltiples métodos de enseñanza para sus estudiantes, todos estos métodos son empleados acorde a la especialidad que el estudiante posee; en el bachillerato técnico se emplean mecanismos de

interacción para así fortalecer los conocimientos impartidos por los docentes durante la preparación secundaria. Entre las herramientas que se utilizan se puede dar énfasis a los trabajos grupales e interacciones mediante correos electrónicos, pero no se centra en una herramienta creada o desarrollada por los propios docentes.

En la localidad del Cantón Babahoyo, se resalta que a nivel Distrital se emiten disposiciones generales relacionadas con el quehacer educativo, siendo responsabilidad de las instituciones, autoridades y docentes, buscar estrategias para cumplir con los estándares establecidos en el proceso educativo, considerando que las actividades tradicionales han limitado el desarrollo del pensamiento crítico, lógico, reflexivo del estudiante, siendo menester la predisposición del docente al cambio e innovaciones, limitando la implementación de herramientas informáticas de interacción y colaboración.

1.2.4 Contexto institucional

Actualmente, en la Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo se evidencia la falta de aplicación y utilización de herramientas de interacción y colaboración como lo son los portales web educativos, los cuales mejorarían el proceso educativo formal, incumpliendo con los estándares educativos Ministeriales actuales relacionados a impulsar la creatividad, desarrollo y motivación de los estudiantes mucho más en las áreas de bachillerato técnico, complicando el alcance de los perfiles ideales requeridos en cada nivel educativo.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo Anexo a la UTB, se puede evidenciar que los docentes del área de informática no emplean sus conocimientos, técnicas y habilidades en el desarrollo de portales web educativos, los mismos que les permitan facilitar la comprensión y adquisición de conocimientos a sus estudiantes,

además de fortalecer la colaboración y afianzar sus ideas con nuevos contenidos referentes a las asignaturas que se les imparte.

Muchas veces los estudiantes no desarrollan todas sus habilidades y conocimientos adquiridos de forma correcta, todo esto debido a la falta de retroalimentación por parte del docente, lo cual es necesario para que así puedan mejorar y realizar con facilidad dichas tareas que diariamente se les asigna; existen diferentes portales web educativos que ofrecen información relacionada a las temáticas que se les imparte, pero no necesariamente lo que ellos necesitan para el desarrollo efectivo de sus tareas.

El bajo índice de usabilidad de los portales web educativos por parte de los docentes imposibilita a los estudiantes en la interacción y adquisición de conocimientos, involucrando a todos quienes forman parte del proceso educativo; dichos portales son los encargados de brindar por su parte a los docentes una herramienta didáctica con la posibilidad de ser diseñada y alimentada con información específica del proceso educativo.

Los estudiantes del bachillerato Informática de la Unidad Educativa objeto de estudio se ven afectados al no poseer las herramientas web educativas, con las cuales pueden aplicar los conocimientos técnicos que son esenciales en su perfil académico, impidiendo que éstos logren los objetivos académicos propuestos en el currículo de educación actual.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema General

¿De qué manera la plataforma Drupal incide en el proceso educativo formal de los estudiantes del bachillerato Informática de la Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?

1.4.2 Sub-problema o derivados

¿Cuáles son los aportes que los portales web brindan al proceso educativo de los estudiantes?

¿Cómo las plataformas educativas contribuyen en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿De qué manera las herramientas tecnológicas favorecen al proceso de enseñanza-aprendizaje?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación: Plataforma Drupal y su incidencia en el proceso educativo formal de los estudiantes del bachillerato informática de la unidad educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, se llevará a cabo bajo los siguientes aspectos:

Área: Educación

Línea de investigación:

Universidad: Educación y desarrollo social

Facultad: Talento humano, educación y docencia

Carrera: Diseño y desarrollo de software educativo

Aspectos: Plataforma Drupal - Proceso educativo formal

Unidad de observación: Estudiantes y docentes

Delimitación espacial: Unidad Educativa “Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo”

Delimitación temporal: Periodo lectivo 2017

1.6 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se centra en la implementación de un portal web educativo, con el cual se trata de mejorar el proceso educativo formal de los estudiantes del bachillerato informática, mediante la retroalimentación de los conocimientos que los docentes imparten en sus horas de clases, y que muchas veces no son comprendidos en su totalidad por parte de los estudiantes.

Al estar direccionada esta investigación a estudiantes de área técnica generalmente, es más factible y sencilla su ejecución, debido a que los estudiantes tienen o serán capaces de adquirir los conocimientos necesarios para acceder a los recursos que los docentes desarrollen en el portal web educativo, permitiéndoles de esta forma contar con los contenidos apropiados para la realización de sus tareas.

En muchos portales web se puede evidenciar que existe información no clasificada, es decir que no cuenta con una fuente confiable; es por ello, que en el momento en que el docente implemente su portal web educativo, será capaz de alimentarlo con contenido totalmente relacionado a lo que está impartiendo en clases, para así, fortalecer el conocimiento de sus estudiantes y obtener tareas centradas a los objetivos de aprendizaje.

El trabajo colaborativo generalmente contribuye en el logro exitoso de los conocimientos, puesto que, al tener el apoyo necesario se podrán obtener múltiples

sugerencias o nuevos conocimientos que permitan afianzar lo que ya sabemos con algo nuevo, y de esta manera estructurar más vigorosamente nuestras propias ideas, teniendo como resultado la comprensión más clara de los temas que se imparten a los estudiantes en su salón de clases.

Con el desarrollo de material web e implementación de portales web educativos se podrá poner en práctica los conocimientos técnicos que son impartidos hacia los estudiantes, haciendo énfasis al método de enseñanza “aprender haciendo”, ya que al implementar dicho portal se podrá evaluar las destrezas y capacidades de los estudiantes inmersos en el área de la Informática y además obtener resultados favorables de los contenidos impartidos, teniendo estudiantes con capacidad creativa, crítica y reflexiva.

Los portales web educativos son herramientas que permiten a los docentes contar con un recurso poderoso, el cual apoyará al proceso de enseñanza-aprendizaje; además con la implementación de dicha herramienta se contribuirá al logro de los objetivos académicos contemplados en el currículo de educación actual, cumpliendo correctamente un proceso educativo formal, que busca obtener estudiantes con sentido investigativo y creativo, convirtiéndolos así en personas competentes para la sociedad del conocimiento.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general

Analizar la incidencia de la plataforma Drupal en el proceso educativo formal de los estudiantes del bachillerato Informática de la Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.7.2 Objetivos específicos

Conocer los aportes que los portales web brindan al proceso educativo de los estudiantes.

Determinar la contribución de las plataformas educativas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Identificar de qué manera las herramientas tecnológicas favorecen al proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco conceptual

Plataforma Drupal

Drupal es un potente y flexible marco de gestión de contenidos de código abierto en PHP, que nos permite la creación y administración de sitios web dinámicos a los que podemos añadir capacidades adicionales a la medida de nuestra necesidad. Drupal es un marco Open Source, lo que significa que tanto el núcleo del software como todos los módulos desarrollados por la comunidad utilizan licencia GPL (General Public License) (Ranos Juanjo, 2013)

Esta plataforma brinda un sinnúmero de herramientas de fácil utilización, las cuales permiten a los usuarios trabajar en un entorno amigable, posibilitando de esta manera la creación de recursos educativos, destinados a la práctica docente, en el cual se involucran a los estudiantes como beneficiarios directos de dicha plataforma.

Drupal utiliza una base de datos para almacenar la mayor parte de la información que maneja en su sitio. La plataforma más común para el funcionamiento de Drupal es la llamada LAMP (Linux, Apache, MySQL, PHP), pero se ejecuta en cualquier plataforma que puede ejecutar PHP que tenga una base de datos que sea utilizable por Drupal. (Arias Angel, 2014, pág. 35)

La plataforma Drupal es una potente herramienta de gestión de contenidos, ya que al poseer una base de datos completa, permite a los usuarios publicar gran cantidad de

información y contenidos multimedia (videos, imágenes, audios), que harán que el proceso educativo se vea mucho más dinámico y acorde a las exigencias del currículo de educación actual. Además, entre las ventajas que dicha plataforma ofrece ésta; el funcionamiento con cualquier otra base de datos que hace que ésta pueda ser utilizada por cualquier usuario.

Dada su popularidad, existen para ello infinidad de portales de Internet donde se ofrece alojamiento gratuito para este tipo de páginas. Así, tras proporcionar algunos datos básicos como el nombre y temática del portal, en la mayoría de los casos sólo será necesario elegir algún diseño predeterminado que nos guste y empezar a publicar contenidos como si estuviéramos escribiendo en cualquier procesador de textos conocido (Samper Márquez Juan José, 2010).

Los portales web son uno de los tantos recursos tecnológicos con los que contamos hoy en día, permitiéndonos de esta manera crear nuestro propio repositorio en la nube con toda la información relevante que puede ser útil para sí mismo o para los demás que desean y se vean en la necesidad de solicitar información sobre algún tema en específico, teniendo además la posibilidad de brindar opiniones, sugerencias o complementando el conocimiento que se refleja en los datos que se encuentran publicados en el internet.

El diseño Drupal

Drupal es un gestor de contenidos que fue delineado para ser modificado y acoplado a necesidades propias de cada usuario, tales como nuevas apariencias, comandos o controles que permitan brindar múltiples beneficios a quienes se direcciona el propósito de su creación. Existen múltiples plantillas que permiten que Drupal pueda ajustarse a los requerimientos de los usuarios, así como también existen extensiones que lo hacen mucho más completo y profesional.

Una web sin contenidos sería algo así como un libro sin palabras, un periódico sin noticias o una revista sin artículos. Drupal hace sencilla, la creación,

publicación y gestión del contenido de su web. Permitiéndonos contemplar lo sencillo que resulta crear nuestra primera muestra de contenidos (Gil Garcia Gregorio, 2012, pág. 9)

Un portal web que no tenga el contenido necesario para satisfacer la necesidad de información que tienen los usuarios, es como la existencia de múltiples páginas en las cuales se encuentran contenidos desactualizados, que llevan muchos años sin ser modificados y que con el pasar del tiempo son obsoletas para quienes al visitarlas se fijan que dicha información no es coherente. Por ello, un portal web debe ser actualizado con contenidos apropiados que permitan que el acto de enseñar sea mucho más dinámico y con mayor variedad de recursos para que, quienes desean conocer algún tema en específico puedan despejar las dudas que los embargan.

Ventajas de Drupal

Drupal al ser una plataforma multi-ejecutable posee de la misma forma múltiples ventajas para quienes se aventuran por el diseño y desarrollo de portales web, sean estos de ámbitos laboral, comercial o educativo. Drupal posee excelentes propiedades de diseño, promoviendo en los usuarios el uso masivo del mismo, a tal punto en que muchos usuarios poseen más de un portal personal.

Una de las ventajas de usar Drupal, es que se constituye en una plataforma en continua evolución. A medida que los nuevos conceptos se definen en la web, Drupal es, a menudo, uno de los primeros sistemas de gestión de contenidos para emplear esas capacidades. Mantenerse a ritmo con los cambios es relativamente sencillo. (Gil Garcia Gregorio, 2012, pág. 185)

Drupal al encontrarse en constante actualización, va adquiriendo nuevas herramientas y configuraciones que permiten al usuario ajustarlas a sus requerimientos, para el desarrollo de un portal web dotado con características únicas que los diferencian de las que se

encuentran en el internet. Desarrollar un portal web es una labor que requiere de dedicación, pero además de eso, al poseer una plataforma que brinde múltiples opciones, esta ayudará a que la tarea de diseño sea una tarea fácil.

Los portales web

Hoy en día, el internet puede ser considerado como un potente agente de socialización, dentro de este amplio espacio podemos encontrar inmerso a los portales web educativos, como una combinación entre el regular espacio educativo y el actualizado mundo virtual; esta herramienta gana un gran valor en el ámbito educativo, debido a que brinda múltiples beneficios a los estudiantes y docentes que acceden a estas.

El software libre

El internet da la posibilidad de descargar y manipular un sinnúmero de programas de manera libre, es decir de forma gratuita, la gratuidad de dichos software radica en la utilización de características básicas que poseen dichas aplicaciones, al desear acceder a características mucho más avanzadas, el software libre requiere de una licencia pro, la cual debe ser adquirida mediante un pago, con el cual se obtienen nuevas y mejoradas opciones.

Drupal se distribuye con una licencia generalmente llamada de código abierto, esto significa que a diferencia de casi todos los otros sistemas de publicación de la misma magnitud, Drupal es gratuito; no hay que pagar por descargar o por comenzar a utilizar Drupal, y no hay ningún pago de licencia anual para seguir utilizándolo (Arias Ángel, 2015, pág. 6)

Drupal es una de las tantas herramientas de gestión de contenidos las cual posee licencia de código abierto que permite a los usuarios acceder a sus opciones y disfrutar sin restricciones de la experiencia de diseño y realización de portales web, páginas y sitios electrónicos, destinados a cubrir las necesidades correspondientes de cada interesado. Las

opciones básicas de Drupal están a disposición manteniendo una licencia gratuita, mientras que las opciones avanzadas deben ser adquiridas con licencia pagada.

Plataformas educativas

En el internet se puede encontrar una gran variedad de plataformas que ayudan a los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dichas plataformas permiten mantener una relación de comunicación e interacción con los actores del proceso educativo, promoviendo así, la colaboración y un correcto proceso de retroalimentación que favorece a la educación de los estudiantes.

Para dar vida a un EVA se requiere contar con una plataforma para el aprendizaje online o Learning Manager Systems (LMS), un sistema integral de gestión, distribución, control y seguimiento de contenidos y recursos educativos en un entorno compartido de colaboración. Debe contener o permitir integrar herramientas de producción de recursos, comunicación entre los profesores, profesores y estudiantes y entre los propios estudiantes en tiempo real (Silva Quiroz Juan, 2011, pág. 70).

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje necesitan de una plataforma web con la cual se pueda llevar acabo el acto de enseñar, para ello, Drupal actúa como un medio de interacción que permite que el docente pueda presentar información relevante para que los estudiantes puedan acceder a la misma y realizar un posterior trabajo académico acorde a los exigencias del currículo de educación actual.

Tecnología adecuada

Al encontrar gran variedad de recursos tecnológicos, es dispensable que los docentes puedan ser capaces de seleccionar las tecnologías adecuadas para lograr los objetivos de enseñanza-aprendizaje; muchas de las aplicaciones que encontramos en el internet

contribuyen en el mejoramiento del proceso académico, pero es indispensable poder seleccionar una que satisfaga las necesidades del grupo objetivo al cual se aplicara dicha tecnología.

Hoy en día existen numerosas plataformas para la administración de portales web. Por ello, se debe seleccionar la plataforma adecuada según el avance y la complejidad del portal que se desea crear. Sin embargo, si se desea crear una plataforma avanzada es recomendable el uso de gestores de contenidos profesionales, que permitan el empleo de características más avanzadas (Gonzalvez Valles Juan Enrique, 2014, pág. 75).

Los portales web generalmente cumplen una función específica, en ciertas ocasiones son direccionadas para la publicidad, otras para educar o también para informar sobre temas específicos, para ello es de suma necesidad emplear una plataforma que brinde las opciones correspondientes, las cuales permitan acondicionar dicha página o portal con los contenidos propios a su objetivo.

Los portales web en el aula

Utilizando un portal web no solo se puede llevar a cabo tareas de escritura y lectura, sino que además se puede realizar actividades de interacción, en el cual, al publicar un contenido, se puede ver las sugerencias o comentarios que las demás personas pueden dar acerca de los mismos. Este tipo de actividades promueve a que el estudiante se sienta motivado y con deseos de aprender, ya que les permite reconsiderar su postura y mejorarla de acuerdo a las indicaciones dadas por los lectores que se involucran en dicho portal.

Los portales web en el ámbito socio cultural y educativo

La divulgación de la información es un proceso continuo, el cual debe estar siendo actualizado constantemente, de esta forma, los docentes pueden difundir o publicar la

información producto a sus investigaciones, todo esto con la posibilidad de obtener una retroalimentación apropiada por parte de quienes se interesan por ese tipo de información. Los estudiantes a los cuales se centra el proceso educativo son los más interesados en las investigaciones y temáticas que sus docentes publican en sus portales web, ya que así, dichos estudiantes tiene la posibilidad de mejorar su rendimiento académico.

Incidencia de la tecnología en la educación

Anteriormente, los usuarios del internet podían hacer uso de la web 1.0, la cual ofrecía servicios unidireccionales que limitaban el proceso de interacción; hoy en día con la Web 2.0 y 3.0, se puede dinamizar el proceso de comunicación, ya que estas permiten a los usuarios dar su punto de vista positivo o negativo ante algún tipo de publicación, con el fin de contribuir a la mejora de dicho contenido.

Según O’relly Tim (2010), en una conferencia donde explicaba, “Que el mundo se transformaba a través de las lluvias de ideas, para dar paso a nuevas expectativas de conocimientos, en donde los portales web son considerados herramientas fundamentales de comunicación bidireccional las cuales involucran gran expansión de conocimiento” (pág.13).

El uso de recursos educativos tradicionales son el reflejo de un proceso educativo obsoleto, ya que con las nuevas tecnologías con las que se cuentan hoy en día, dicho proceso puede ser ajustado a las necesidades individuales de los estudiantes a los cuales se centra el proceso de enseñar, permitiéndoles el desarrollo cognitivo y reflexivo ante problemáticas que suelen ser solucionadas mediante la correcta disertación.

Las herramientas tecnológicas

Desde hace varios años, la educación ha tratado de innovar métodos, técnicas y recursos que le permita encaminar el proceso de enseñanza por la senda de la interacción y

el trabajo colaborativo; es ahí donde entran los portales web educativos, como medio de interacción, considerándose también como una potente herramienta didáctica tanto para los estudiantes, como para los docentes, permitiendo dinamizar los proceso de enseñanza aprendizaje con un eficiente proceso de retroalimentación oportuno y concreto, lo cual ayuda a los estudiantes en su formación académica.

Proceso educativo formal

El proceso educativo formal se centra en la transmisión de conocimientos, valores y saberes, que permitan el enriquecimiento cognitivo de manera más simple, para ello, se presentan actores esenciales como los son el docente, el cual interviene como guía del proceso educativo y al estudiante, al cual se direcciona el acto de enseñar, y por el cual se plantean métodos y herramientas pedagógicas para la mayor comprensión de los contenidos.

Un proceso educativo es una relación que genera experiencias entre un sujeto que quiere aprender y otro que quiere enseñar y necesariamente arroja como producto el desarrollo de potencialidades enmarcadas al currículo de educación oficial, en el cual se sustentan las bases para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades y destrezas óptimas para llevar a cabo un correcto proceso educativo. (De Quiroga Ana P., 2013)

El proceso educativo es la acción y efecto de instruir a estudiantes para que se conviertan en personas capaces de enfrentarse a las dificultades que en la sociedad se presentan, todo esto mediante la transmisión de ideas y conceptos sobre temas específicos; mientras que el proceso educativo formal, es el que se logra mediante la transferencias de conocimientos y contenidos todos ellos contemplados en valores humanísticos y sociales enmarcados en el currículo de educación vigente, lo cual dirección la educación por un camino de creatividad, investigación y bienestar para las personas que se relacionan diariamente en un mismo contexto social.

El aprendizaje colaborativo en el proceso educativo formal

El aprendizaje colaborativo hace referencia a metodologías de aprendizaje que surgen de la colaboración con grupos que comparten espacios de discusión, con la finalidad de informarse o de realizar trabajos en equipo, teniendo como fin el logro común de metas u objetivos, que les permite la obtención de conocimientos.

Según Johnson (2011) lo define como: “Un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo; aviva y enriquece el proceso de aprendizaje del estudiante al mantener su interés y proporcionar un hábitat de aprendizaje más natural” (Pág. 9).

Este tipo de aprendizaje permite que los estudiantes se integren mucho más al proceso educativo, incrementando el interés de los temas tratados, buscando nuevos aportes por parte de los demás compañeros, mejorando de esta manera su propia postura; además, el aprendizaje colaborativo ayuda a que el estudiante puede desarrollar sus tareas de forma correcta, gracias al apoyo que recibe de los demás estudiantes, permitiéndoles así corregir y evadir posibles errores.

La motivación escolar en el proceso educativo

La motivación es muy importante dentro del proceso educativo, ya que ésta permite que los estudiantes den todo de sí mismos en el logro de las metas académicas; además, dentro del proceso de enseñanza los maestros deben dar a conocer a sus estudiantes la importancia de cada una de las actividades que se desarrollaran en el periodo académico, para que así, éstos se motiven en alcanzar las metas propuestas al inicio o en el desarrollo de las clases, valorando lo que se les imparte, tomándolo como un conocimiento productivo del cual puedan sacarle provecho ya sea en cualquiera de los contextos que desean desarrollarse, considerando a demás los conocimientos como fuentes de ingresos que ayuden a su desarrollo personal.

Al respecto, Bandura (2013), en su teoría cognoscitiva social, refiere que “la motivación se centra en dos fuerzas fundamentales. Dichas fuerzas se fundamentan en, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso?, la motivación es el resultado de dichas fuerzas, debido a que si una de estas fuerzas posee un valor nulo, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo propuesto”.

Motivar a un estudiante para que aprenda lo que se le está impartiendo es uno de los retos que se vive en el aula de hoy en día, ya que los video juegos, el ocio, inclusive los deportes son factores que les atrae mucho más a los estudiantes, más que el hecho de estudiar y aprender los contenidos que los docentes les imparten en las diferentes asignaturas. Los docentes tiene diariamente la ardua tarea de generar nuevos mecanismos que les permita llamar la atención de sus estudiantes, para así llevar a cabo un proceso educativo apropiado.

El desarrollo académico de los estudiantes

Generalmente, se puede evidenciar estudios que se centran en el rendimiento académico del estudiantes, es decir, al resultado final que éste ha tenido durante el proceso educativo, es por ello que debe darse más valor al desarrollo académico que va alcanzando con la guía que el docente le brinda, demostrando de esta manera, que el estudiante va afianzando los logros de aprendizaje que el docente pretende difundir.

Las investigaciones sobre rendimiento académico, se relacionan con todas aquellas acciones dirigidas a la explicación del proceso de enseñanza-aprendizaje que adquiere el estudiante, en este sentido, se abre un espacio para la reflexión en materia de evaluación para las instituciones de enseñanza, así como una oportunidad de llevar a cabo estudios en el área educativa. (Gajardo, 2013, pág. 5)

El desarrollo académico de los estudiantes muchas veces se ve influenciado por las herramientas pedagógicas que el docente les provee, todas éstas encaminadas a la

adquisición de conocimientos que tiene como objetivo lograr la meta de aprendizaje propuesta en el currículo de educación actual, el mismo que promueve la investigación y la creatividad.

Rendimiento académico

El rendimiento académico ha sido considerado como un paradigma, por lo cual, se ha llegado a denominar como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, todos estos sinónimos sencillamente son desviaciones de las cuestiones semánticas, ya que generalmente todo esto depende de la vida escolar, experiencias y acciones de los estudiantes.

Según Jiménez (2012) la cual postula que; “El rendimiento escolar es un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, se puede mencionar que de acuerdo a su postura, trata de dar a entender que el rendimiento que el estudiante presenta en su proceso académico, depende mucho de su capacidad de percepción o análisis que son cuestiones que se desarrollan con el pasar del tiempo (Pág. 12).

El rendimiento académico, es el proceso en el cual el estudiante da a entender su capacidad de percepción, sus habilidades y destrezas orientadas a la preparación educativa, siendo esto un punto de evaluación a ser considerado al momento de determinar si un estudiante posee buen o mal potencial en el ámbito académico; también se puede considerar al rendimiento académico, como una medida de valoración a las entidades educativas.

El bajo rendimiento académico

Esta problemática es producto al permanente uso de metodologías tradicionales que hoy en día ya no brindan los mismos resultados que en los tiempos de educación habitual, en

donde el único que tenía la razón era el docente y el estudiante era un ser pasivo que se centraba en escuchar y memorizar los contenidos que el docente se encargaba de dictar de un mismo texto, sin la posibilidad de brindar sus propias ideas.

Gardner (1994) ha manifestado las problemáticas referentes al ámbito educativo; “esto es, someter sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad”. Esto quiere decir que sea cual sea el tipo de sociedad, estas han tenido que ajustarse a los requerimientos que se han impuesto, sin tener la posibilidad de dar sus propios criterios (Estrada Luis Manuel, 2013).

El bajo rendimiento educativo se ve influenciado de múltiples factores a los cuales la sociedad debe sujetarse; muchas veces se manifiesta que la educación tradicional hoy en día es simplemente un paradigma que está en desaparición, cosa que en realidad no es así, la tradicionalidad en el campo educativo es evidente actualmente, ya que los procesos educativos que conocemos se sujetan a las actividades que se empleaban anteriormente y que promueven el proceso educativo.

Factores que afectan el proceso educativo

El rendimiento académico se ve afectado por múltiples factores, en los cuales de estos se puede evidenciar los problemas familiares que muchos de los estudiantes sufren en sus casas; otro de los factores es el problema socio-económico que impide que los estudiantes puedan adquirir los materiales didácticas para realizar sus tareas académicas; así como estos, existen muchos otros factores que influyen significativamente a que los estudiantes obtengan un bajo rendimiento académico en cualquiera de los niveles educativos.

Vincent Tinto (1989), en un estudio titulado “Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva”, menciona que el proceso educativo se establece por algunos aspectos como las referencias familiares y educativas, las particularidades personales y el compromiso por alcanzar las metas educativas. Por ello, se puede

analizar que el rendimiento se ve afectado por dichos factores que refrenan el correcto proceso educativo de los estudiantes (Parcerisa Artur, 2010).

Muchos estudiantes desisten de continuar con su preparación académica, esto es debido a factores intrínsecos que no son expuestos a sus familiares o allegados, con el fin de tomar sus propias decisiones que no se ven influenciadas por otras personas, ya que por la falta de comunicación se llega a tomar ciertas atribuciones que no son del todo acertadas, y que llevan a los estudiantes a abandonar el proceso académico.

Relación entre el proceso educativo formal y el no formal

El proceso educativo se sustenta en bases relacionadas a la procedencia de la información, ya que muchas veces el acto de enseñar que se vive en las aulas esta sostenido en una normativa vigente, la cual regula los contenidos que son impartidos por parte del docente; mientras que también se evidencia la enseñanza tradicional que involucra el uso de contenidos externos que contribuyen en el acto de enseñar.

Para trazar la frontera entre la educación formal y la no formal se suele recurrir a criterios metodológicos y estructurales. Desde el primero, se considera educación no formal la que se realiza fuera del marco institucional del centro escolar o la que se aparta de lo que se considera procedimientos convencionalmente escolares. Según criterios estructurales, la educación formal y la no formal se diferencian por su inclusión o exclusión, respectivamente, del sistema educativo reglado o estructura educativa jerarquizada que se orienta a la provisión de títulos académicos (Parcerisa Artur, 2010, pág. 15).

La educación formal generalmente se la conoce como la educación adquirida dentro del marco legal, es decir la que está contemplada dentro del currículo de educación y que es llevada a cabo dentro de una institución educativa; mientras que la educación no formal, es el tipo de educación que es adquirida fuera de una institución educativa, en la cual los

actores principales son todos quienes brindan sus conocimientos con el objetivo de formar a alguien con ideas y principios propios de lo que se está enseñando.

La evaluación en el proceso educativo formal

El proceso de evaluación que se da dentro del proceso educativo formal, se constituye en una actividad obligatoria estipulada en un currículo de educación actual propuesto por los organismos de control del sistema académico, en el cual, deben sustentarse cada uno de los temas impartidos dentro del proceso de enseñanza, para de esta manera medir los avances de conocimientos adquiridos por cada uno de los estudiantes.

El proceso de evaluación que institucionalmente se instrumenta, supone la existencia de un mundo y la posible existencia de otro, e imponen procesos de acción que prácticamente privilegian tal supuesto como real. Dentro de tal imposición se enmarca el área de acción de los sujetos a educación y se segmenta el terreno válido en este campo que delimita el campo formal de evaluación (Estrada Luis Manuel, 2013, pág. 9).

La evaluación puede ser considerada como un instrumento esencial que muestra el índice de conocimiento que los estudiantes poseen, demostrando de una u otra manera la buena o mala labor que un docente desempeña en el aula, permitiendo así mismo, corregir o mejorar las posibles equivocaciones que en consecuencia dan a un grupo de estudiantes con promedios inferiores a los solicitados dentro del currículo educativo o institucional.

Los estímulos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Durante el proceso educativo los docentes siempre han buscado métodos, herramientas o instrumentos que permitan llamar la atención de sus estudiantes al momento de impartir sus conocimientos, es ahí donde los estímulos toman un papel protagónico para que los

estudiantes se involucren mucho más en el proceso de formación, interesándose mucho más en los contenidos que los docentes les imparten en las horas de clase.

Todo el proceso educativo formal representa una parte mínima de los estímulos que reciben los individuos en formación. Las mismas familias envían a estos individuos dos tipos de señales diferentes, muchas veces contradictorios. Formalmente, se educa para algo, mientras que informalmente se educa para una cosa distinta. La sabiduría popular llama a este fenómeno él no práctica la que predica (Gaona Leticia, 2010, pág. 16).

El proceso educativo formal es llevado a cabo con el objetivo de cumplir metas académicas que promuevan la investigación y la creatividad, lo cual ayudará a generar estudiantes competentes y proactivos capaces de generar y producir ideas innovadoras y de carácter científicas. Mientras que la educación no formal suele ser vista como una tarea que debe ser cumplida por obligación o simplemente como una tradición hereditaria.

La disyuntiva entre educación formal o informal para el desarrollo integral

La educación formal requiere de un sinnúmero de características que deben llevarse a cabo por el sujeto en formación; además, el encargado de guiar el proceso formal debe conocer los lineamientos necesarios para cumplir con los parámetros establecidos en el currículo de educación. La dualidad existente entre el proceso educativo formal y el informal radica en la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Entendemos por educación formal en este sentido, todo aquel proceso de enseñanza e instrucción impartida dentro de una institución, sustentada dentro de una praxis legal-institucional, destinada a favorecer a una comunidad minoritaria en relación a la constelación o universo representado por una realidad concreta, con métodos y prácticas de trabajo que requieren de variadas condiciones que la gran

mayoría, por las mismas causas del subdesarrollo, no pueden reunir. Así, lo formal, se adhiere al concepto estructural-histórico del atraso (Yopo Boris, 2010, pág. 21).

La educación formal desde tiempos inmemorables ha sido llevada a cabo en establecimientos educativos denominados escuelas o colegios, y que hoy en día son conocidos como Unidades educativas o Centros educativos, los cuales buscan generar estudiantes competentes con conocimientos suficientes para solucionar problemas sencillos.

La heteroeducación formal, no formal e informal

Este término hace referencia a la capacidad que tienen las personas para auto-educarse y de la misma forma conocer la repercusión de su auto-preparación en su vida personal. La heteroeducación que tienen las personas y el impacto de la misma en la sociedad que los rodea y que diariamente interactúa entre ellos, permitiendo de esta forma mejorar el rendimiento académico, asimilando lo que ya se conoce, con lo que los docentes le están enseñando.

La educación formal, no formal e informal reflejan el panorama de la heteroeducación, entendiendo este término no como influencia educativa sobre el educando de un individuo como tal, sino, y como mínimo, de un individuo en tanto que miembro de un determinado ente social más o menos estructurado. Por tanto, cuando nosotros nos referimos al universo educación en este trabajo, estamos significando el universo de la heteroeducación que a su vez, se identifica con la problemática abordada de las investigaciones de la educación (Tourrián José Manuel, 2013, pág. 8)

Los docentes deben ser capaces de promover la auto-preparación a sus estudiantes, dándoles a entender que el acto de aprender es un beneficio propio de quien desea superarse y obtener mejores resultados en el proceso académico, mejorando además la

capacidad de interacción y desarrollo de tareas de forma individualizada. La autonomía es una propiedad que debe ser adquirida por todas las personas inmersas en el proceso académico para así lograr un proceso educativo exitoso.

La influencia que ejerce la educación formal e informal en la sociedad radica en los niveles académicos que son llevados a cabo en las diferentes instituciones educativas y que al ser empleadas influyen ya sea positiva o negativamente todo esto para el cumplimiento de medidas educativas previstas en el currículo de educación vigente, el cual brinda las pautas necesarias en la educación tanto básica, como superior.

2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1 Antecedentes investigativos

Según estudios realizados por la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTM) de Chile sobre el uso de los portales web educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfatiza que ésta herramienta promueve el aprendizaje colaborativo, ya que al encontrarnos con los contenidos en la web se puede dar sugerencias referentes a temas específicos, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de los conocimientos.

La internet es una amplificación de la vida tal cual es, en todas sus extensiones, y su uso no pasa de ser instrumental, estrechamente atado al trabajo, a la vida cotidiana y a la familia, aun cuando estudios sobre construcción de identidad, han permitido que se descubra como un terreno para la práctica de investigaciones y cuestiones a fines (Castells, 2011, pág. 16)

La Universidad Veracruzana de México tras la investigación sobre el uso de los portales web educativos en la impartición de experiencias educativas, muestra que el uso

de esta herramienta informática ha tenido un acrecentamiento en la sociedad actual, además, muestra que la docencia no se ha quedado atrás en la utilización de esta herramienta como recurso didáctico en las aulas, lo cual le ha permitido un mayor dominio de su clase y estudiantes más atentos y motivados para aprender.

Según Álvarez, Fernández y Suárez (2011) sostienen que “El manejo de las TIC en la práctica docente es un elemento básico de diferenciación frente al sistema tradicional, que da muestra de la tendencia de la actividad docente con los avances tecnológicos presentes en la sociedad”.

En la investigación realizada por la Universidad Autónoma de Chihuahua sobre los portales web educativos en el proceso educativo, menciona que, ésta sirve como una herramienta de auto difusión, en el sentido de que el creador de cada portal decide la información que va a estar disponible, quiénes y cuántos serán sus colaboradores y puede restringir áreas de acuerdo a su conveniencia.

La gran variedad de portales web educativos, promueven que la retroalimentación entre usuarios sea más directa, rápida y efectiva. Además, que múltiples usuarios pueden navegar sin la limitante de tiempo (Contreras Contreras, 2004, pág. 35)

Los estudios efectuados por la Universidad Carlos III de Madrid sobre los portales web en el nuevo modelo educativo, hacen referencia a la utilización que las instituciones educativas le dan a dichos portales en el proceso de enseñanza aprendizaje, para ello, se refieren al nivel de conocimiento en el área de la computación que deben poseer los estudiantes para poder emplear esta herramienta en la vida estudiantil.

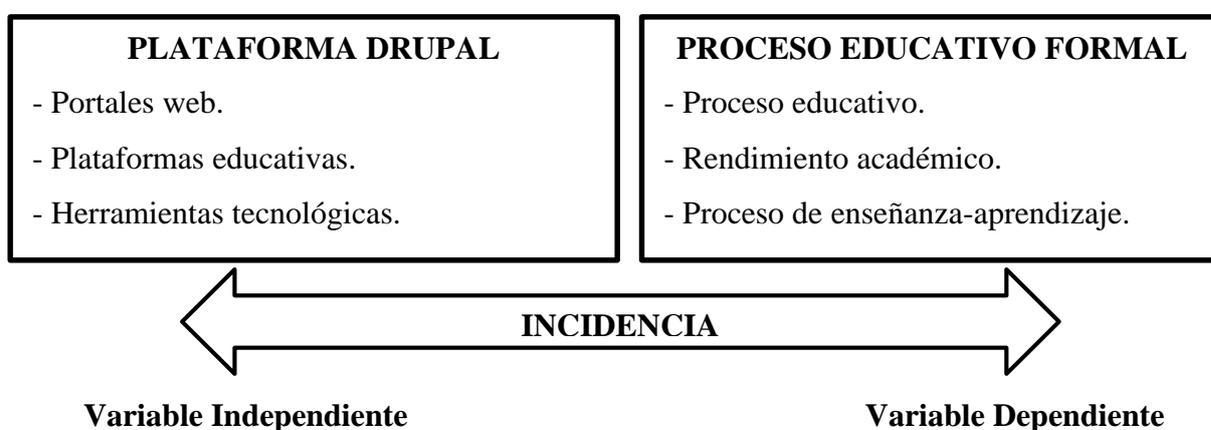
Los portales web eran en su mayoría páginas HTML, en las que sus autores alimentaban con contenidos importantes que iban íntimamente relacionados a la

temática central. La aparición de software y herramientas de creación y publicación de portales web, por su sencillez y, hasta ahora en muchos de los casos, gratuidad, proyectó el crecimiento de las páginas web. (Marzal García-Quismondo Miguel Ánge, 2010, pág. 25)

La Universidad de Málaga de España de acuerdo a su investigación sobre los portales web una mirada a la educación, se refiere a la aplicación que los centros de educación le dan a dichos portales como recursos académicos, que permiten la interacción y colaboración de los actores de la educación, con el fin de afianzar y fortalecer conocimientos sobre un tema determinado, mejorando los puntos de vista o posturas definidas por los estudiantes.

Un portal web educativo es un repositorio online con contenidos publicados cronológicamente. Es muy normal que en dichos portales se presenten varios medios de interacción los cuales son adheridos con el fin de mejorar el proceso académico. Además, suelen disponer de un sistema de comentarios que permiten a los lectores establecer una conversación con el autor y entre ellos acerca de lo publicado (Marquès Graells, 2007, pág. 15)

2.1.2.2 Categoría de análisis



*Gráfico N° 1: Categoría de análisis
Elaborado por: Juan Carlos Justillo*

2.1.3 Postura teórica

De acuerdo a las indagaciones bibliográficas sobre los portales web educativos y su incidencia en el proceso educativo formal, ésta se sujeta a las posturas de los siguientes autores:

Según Centeno Mirian (2011) referente a los portales web educativos, menciona que estos pueden tener diversas aplicaciones:

Los portales web educativos pueden convertirse en una potencial herramienta de trabajo para los estudiantes, amantes a la investigación, desarrolladores de proyectos, informantes, y centros educativos en los cuales se desea impartir contenidos importantes sobre temáticas específicas que se estén inculcando en la actualidad (Centeno Marian, 2011, pág. 11).

Los docentes dentro del proceso de enseñanza, siempre han optado por la utilización de herramientas informáticas que les permita ganar la atención e interés de sus estudiantes, pero muchas de estas herramientas no son tan útiles, debido a que no logran lo planeado en los estudiantes, teniendo en cuenta la implementación de otros mecanismos que involucren mucho más a los estudiantes.

Según Shulman (2013) acerca de los portales web en la educación menciona lo siguiente:

En los ambientes educativos, un diario, portafolio o portal web sería la historia documental estructurada de un conjunto de desempeños que han recibido preparación o tutorías, y adoptan la forma de muestras del trabajo de un estudiante

que solo alcanza realización plena en la escritura reflexiva, la deliberación y la conversación (Shulman, 2013)

De acuerdo a Martínez Samuel (2011) sobre los portales web educativos menciona lo siguiente:

Particularmente, estas herramientas brindan ventajas considerables a todos, como el libre acceso a información, la interacción, la lluvia de ideas y promoviendo el desarrollo de la creatividad. En estos se puede encontrar información de muy particular interés. Una señal muy esencial de los portales web es que brindan la posibilidad de pertenecer a la comunidad de cibernautas que cuentan con dicha herramienta para fines comunes (Martinez Samuel, 2011).

En la actualidad, el gran índice de información propicia a que los estudiantes, docentes y demás estudiosos se involucren a la investigación, siendo vista dicha información como enfoques personales que deben ser analizados y determinados como verídicos y útiles para el desarrollo de trabajos académicos de renombre, que permitan a su autor poseer los enfoques apropiados para su defensa.

De acuerdo a las posturas de los autores citados, la presente investigación se centra en la teoría de Centeno Mirian, la cual manifiesta que los portales web son magníficas plataformas de interacción en la cual los estudiantes y docentes pueden publicar contenidos de suma importancia educativa, en donde esta es puesta a disposición de muchas personas las cuales puedan dar sus opiniones y así lograr una retroalimentación concreta.

Además, las plataformas educativas contribuyen al logro de los aprendizajes que el docente planifica con antelación, buscando de esta forma un aprendizaje significativo que vaya enmarcado a los requerimientos del currículo de educación actual.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis general

La implementación de la plataforma Drupal incidirá positivamente en el proceso educativo formal de los estudiantes del bachillerato Informática de la Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

2.2.2 Sub-hipótesis o derivadas

Los portales web brindarán aportes importantes al proceso educativo de los estudiantes.

Las plataformas educativas contribuirán positivamente al rendimiento académico de los estudiantes.

Las herramientas tecnológicas favorecerán significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.3 Variables

Variable Independiente: Plataforma Drupal

Variable Dependiente: Proceso educativo formal

CAPITULO III: RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Para el presente trabajo investigativo se efectuó la aplicación de encuestas a la población constituida por 68 estudiantes y 7 docentes correspondientes al bachillerato Informática de la Unidad Educativa “Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo” Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo, la cual se encuentra ubicada en la avenida universitaria del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, determinándose la falta de aplicación de conocimientos, técnicas y habilidades en el desarrollo de portales web educativos por parte de los docentes, lo cual afecta al rendimiento académico de los estudiantes.

INVOLUCRADOS	CANTIDAD			%
	1ero Bachillerato	2do Bachillerato	3ero Bachillerato	
ESTUDIANTES	20	19	29	91%
	68			
DOCENTES	7			9%
TOTAL	75			100%

Tabla 1: Muestra
Elaborado por el autor: Juan Carlos Justillo

Nota: La muestra de la presente investigación se conformó por los estudiantes y docentes del bachillerato Informática, lo cual, en vista de que dicha población es menor a 100 involucrados no se aplicó la fórmula para calcular la muestra.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Sabe usted que es un portal web educativo?

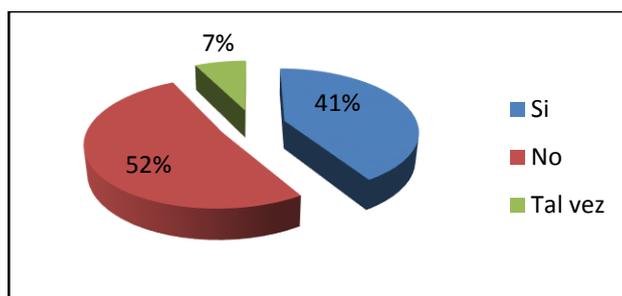
Tabla 2: Nivel de conocimiento sobre portales web educativos

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	28	41%
No	35	52%
Tal vez	5	7%
TOTAL	68	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por el autor: Juan Carlos Justillo

Gráfico N° 2: Nivel de conocimiento sobre portales web educativos



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis: Este gráfico muestra que el 52% de los encuestados no tienen conocimiento sobre los portales web educativos, el 41% si conoce acerca de éstos, mientras que un 7% menciona que tal vez ha escuchado hablar sobre este tema.

Interpretación: De acuerdo a la tabulación efectuada, se llega a la conclusión de que a pesar de haber aplicado dichas encuestas a estudiantes del área técnica, una gran parte de estos no conoce que son los portales web educativos, para que sirven y como son desarrollados.

2. ¿Los docentes sugieren páginas web específicas para las investigaciones?

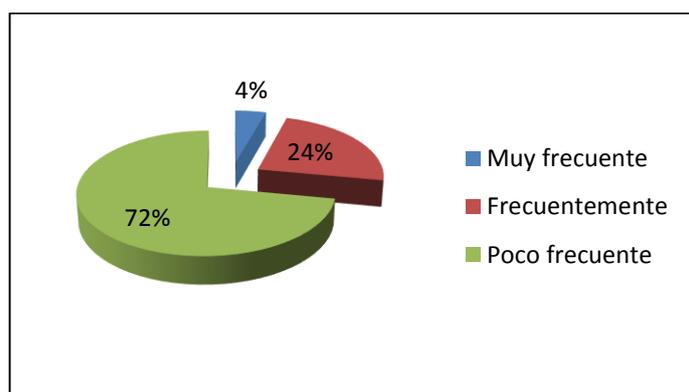
Tabla 3: Sugerencias en el desarrollo de investigaciones usando la web

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy frecuente	3	4%
Frecuentemente	16	24%
Poco frecuente	49	72%
TOTAL	68	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por el autor: Juan Carlos Justillo

Gráfico N° 3: Sugerencias en el desarrollo de investigaciones usando la web



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis: El presente gráfico arroja que el 72% de los encuestados mencionan que sus docentes poco frecuentemente sugieren páginas web para el desarrollo de sus investigaciones, el 24% lo hace de forma frecuente y el 4% lo hace muy frecuentemente.

Interpretación: Según los datos recopilados, se concluye que los docentes no sugieren páginas web específicas para que los estudiantes puedan desarrollar sus tareas de forma efectiva, provocando que estos utilicen fuentes no oficiales para realizar sus investigaciones, manejan de esta manera contenidos poco creíbles.

3. ¿Considera que los docentes deberían poseer su propio portal web educativo, en el cual consten los contenidos que imparten en clase?

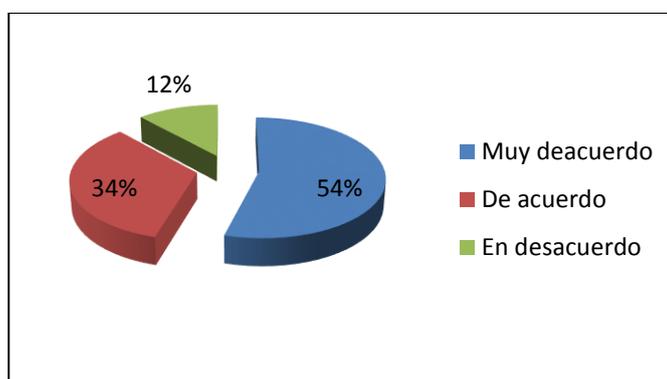
Tabla 4: Uso de portales web por parte de los docentes

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	37	54%
De acuerdo	23	34%
En desacuerdo	8	12%
TOTAL	68	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por el autor: Juan Carlos Justillo

Gráfico N° 4: Uso de portales web por parte de los docentes



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis: Este gráfico detalla que el 54% de los estudiantes están muy de acuerdo que sus docentes usen portales web en su labor educativa, el 34% está de acuerdo y el 12% está en desacuerdo.

Interpretación: Los docentes deberían emplear como recurso didáctico en su labor educativa los portales web, ya que estos les serán de mucha utilidad en el logro de objetivos educativos, beneficiando su actividad y a sus estudiantes en el proceso académico.

4. ¿Consideras que los portales web educativos favorecen sus conocimientos?

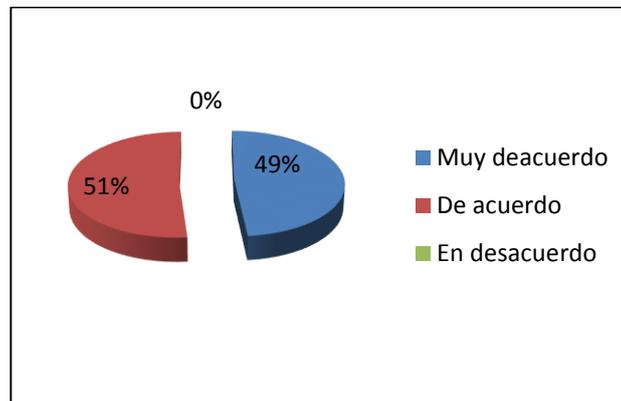
Tabla 5: Beneficio de los portales web al proceso educativo

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	33	49%
De acuerdo	35	51%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	68	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por el autor: Juan Carlos Justillo

Gráfico N° 5: Beneficio de los portales web al proceso educativo



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis: El presente gráfico muestra que el 49% de los estudiantes están muy de acuerdo en que los portales web educativos favorecen al proceso educativo, mientras que el 51% están de acuerdo.

Interpretación: De acuerdo a los datos se concluye que, los portales web educativos son recursos sumamente beneficiosos para el proceso educativo, siendo empleado para desarrollar procesos de colaboración y retroalimentación de contenidos.

5. ¿Considera necesario que otras asignaturas empleen el uso de portales web para lograr los objetivos de una educación formal?

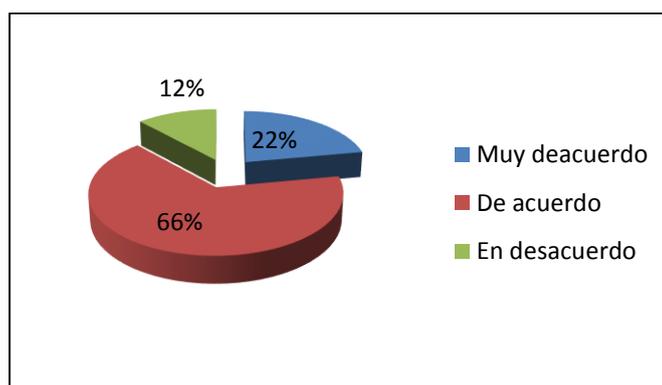
Tabla 6: Incorporación de portales web educativos en otras asignaturas

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	15	22%
De acuerdo	45	66%
En desacuerdo	8	12%
TOTAL	68	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por el autor: Juan Carlos Justillo

Gráfico N° 6: Incorporación de portales web educativos en otras asignaturas



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis: El presente gráfico muestra que el 49% de los estudiantes están muy de acuerdo en que los portales web educativos favorecen al proceso educativo, mientras que el 51% están de acuerdo.

Interpretación: De acuerdo a los datos se concluye que, los portales web educativos son recursos sumamente beneficiosos para el proceso educativo, siendo empleado para desarrollar procesos de colaboración y retroalimentación de contenidos.

ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Utiliza usted uno de los siguientes portales web educativos en su labor docente?

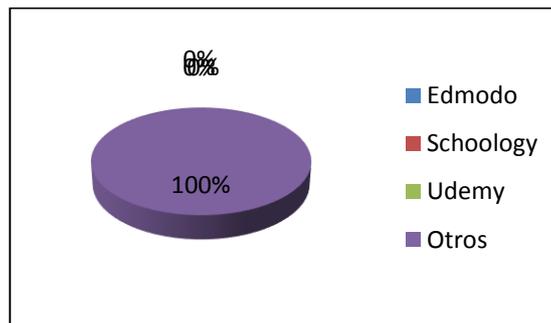
Tabla 7: Uso de portales web en el proceso educativo

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Edmodo	0	0%
Schoology	0	0%
Udemy	0	0%
Otros	7	100%
TOTAL	7	100%

Fuente: Docentes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por el autor: Juan Carlos Justillo

Gráfico N° 7: Uso de portales web en el proceso educativo



Fuente: Docentes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis: El presente gráfico muestra que el 100% de los docentes no han empleado portales web educativos en su labor educativa, desconociendo sus características, propiedades y ventajas que estos brindan a la práctica educativa como herramienta de colaboración e interacción para sus estudiantes.

Interpretación: De acuerdo a los datos tabulados, se concluye que los docentes no han empleado el uso de portales web educativos durante su labor educativa, desconociendo las bondades que estos ofrecen en la educación, impidiendo que sus estudiantes puedan desarrollar nuevas habilidades y destrezas en su preparación educativa, mejorando de este modo su rendimiento académico.

2. ¿Cree usted que se encuentra en condiciones de desarrollar un portal web?

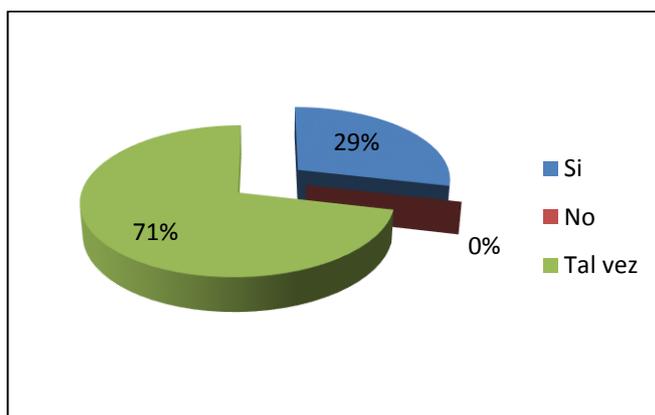
Tabla 8: Condiciones para el desarrollo de portales web

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	2	29%
No	0	0%
Tal vez	5	71%
TOTAL	7	100%

Fuente: Docentes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por el autor: Juan Carlos Justillo

Gráfico N° 8: Condiciones para el desarrollo de portales web



Fuente: Docentes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis: Este gráfico muestra que el 71% de docentes tal vez se encuentran en condiciones de desarrollar su propio portal web educativo, mientras que un 29% cree estarlo con total seguridad.

Interpretación: De acuerdo a los datos se concluye que los docentes están dispuestos a capacitarse y adquirir conocimientos para el desarrollo de un portal web educativo que les permita mejorar su labor educativa innovando nuevos métodos y técnicas que motiven a los estudiantes a involucrarse en las clases.

3. ¿Considera usted que los portales web educativos son una buena herramienta pedagógica?

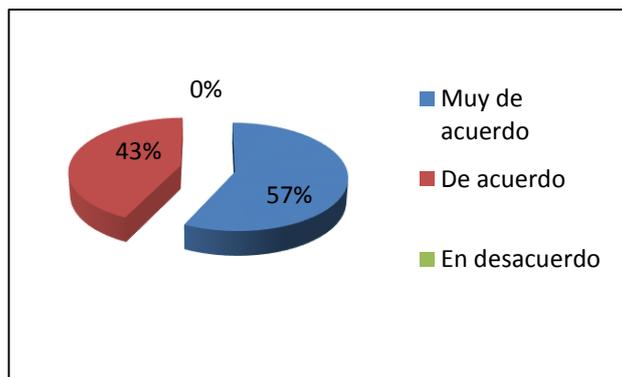
Tabla 9: Portales web educativos como herramienta pedagógica

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	4	57%
De acuerdo	3	43%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Docentes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por el autor: Juan Carlos Justillo

Gráfico N° 9: Portales web educativos como herramienta pedagógica



Fuente: Docentes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis: Este gráfico muestra que el 57% de los encuestados está muy de acuerdo en que los portales web son una magnífica herramienta pedagógica, mientras que el 43% está de acuerdo que su utilidad es importante en la educación.

Interpretación: De acuerdo a los datos generados se concluye que los portales web educativos son excelentes herramientas pedagógicas, las cuales pueden ser involucradas en el acto formativo, permitiendo que los estudiantes puedan desarrollar sus tareas de forma eficiente y mantener una activa participación en el aula, mejorando de esta manera su rendimiento académico.

4. ¿Le gustaría emplear el uso de un portal web educativo en su labor docente?

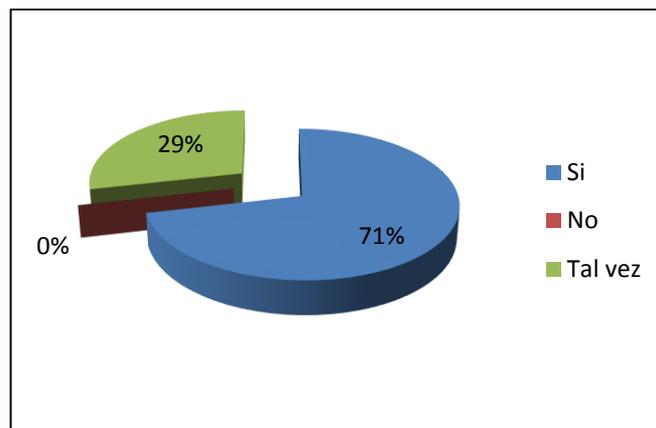
Tabla 10: Uso de portales educativos en el aula

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	5	71%
No	0	0%
Tal vez	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Docentes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por el autor: Juan Carlos Justillo

Gráfico N° 10: Uso de portales educativos en el aula



Fuente: Docentes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis: Este gráfico muestra que el 71% de los encuestados si utilizaría portales web educativos en su actividad educativa siempre y cuando haya la oportunidad, mientras que el 29% tal vez lo haría.

Interpretación: De acuerdo a los datos generados se concluye que los docentes teniendo la oportunidad de implementar portales web educativos lo harían sin ningún impedimento, ya que consideran que estas herramientas son necesarias para el logro de objetivos de aprendizaje.

5. ¿Estaría dispuesto a conocer más sobre la realización de portales web en Drupal?

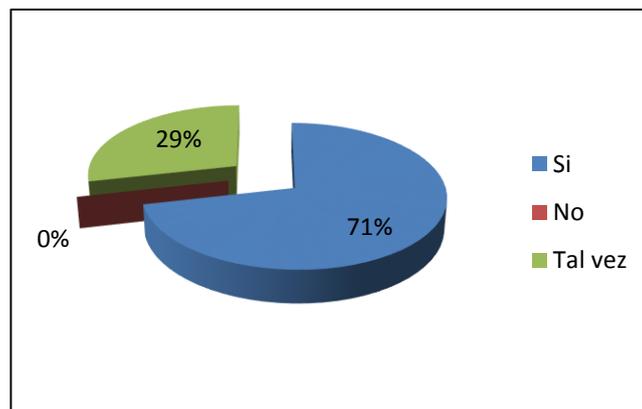
Tabla 11: Preparación sobre portales web educativos

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	5	71%
No	0	0%
Tal vez	2	29%
TOTAL	7	100%

Fuente: Docentes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por el autor: Juan Carlos Justillo

Gráfico N° 11: Preparación sobre portales web educativos



Fuente: Docentes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis: Este gráfico muestra que el 71% de los encuestados si estaría dispuesto a prepararse para utilizar portales web educativos en su labor docente, mientras que el 29% tal vez lo harían siempre y cuando tengan el tiempo académico necesario.

Interpretación: De acuerdo a los datos generados se concluye que los docentes se interesan por llevar a cabo una labor educativa exitosa, debido a que su vocación como docentes les motiva a seguir aprendiendo para así dar lo mejor de ellos en su proceso educativo.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas

Los estudiantes no conocen acerca de los portales web educativos, a pesar de ser del área de informática no son capaces de identificar las ventajas, recursos y aportes que éstas brindan a la educación, luego de su correcta implementación. Además, al momento de realizar sus tareas generalizan los conceptos, confundiendo los portales web educativos, con los buscadores web, los cuales mantiene una relación poco acertada.

Los docentes conocen la importancia de las fuentes de información, identificando la existencia de contenidos poco confiables, los cuales no mencionan la veracidad de la información, a pesar de esto los estudiantes aseguran que sus maestros no les sugieren páginas web específicas en las cuales se encuentre información acertada, actualizada y sobre todo comprobada, la cual permita el desarrollo de tareas acertadas.

Los docentes no cuentan con su propio portal web educativo, en el cual se encuentren los contenidos que se imparten o se impartirán en el salón de clase, para que mediante esto, los estudiantes puedan auto-prepararse y retroalimentar sus conocimientos, dando como resultado una clase activo y dinámica, que mejore de esta forma el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo de los mismos.

Los estudiantes concuerdan que los portales web educativos favorecen sus conocimientos al ser empleados como herramientas de colaboración y retroalimentación de conocimientos. Además con los portales web los estudiantes pueden desarrollar sus tareas de forma eficiente y acertada, ya que al contar con los contenidos apropiados se podrán efectuar, con las ideas del mismo contexto sin ser necesaria la utilización de nuevas fuentes que aporten otras ideas que aún no han sido analizadas ni comprobadas.

Emplear el uso de portales web educativos como recurso pedagógico, es considerado por los estudiantes necesario no solo en el área de informática, sino también en otras asignaturas, ya que en todas estas se emplea el acto investigativo como medio de auto-preparación y desarrollo de tareas académicas, en la cual los beneficiados son los estudiantes con deseo de superación.

Los docentes al no emplear ningún portal web educativo en su labor pedagógico, continúan enmarcados en una educación tradicionalista, en la cual se mantienen vigentes métodos de enseñanza y aprendizaje tediosos y nada constructivistas, los cuales no contribuyen en el logro de objetivos académicos de los estudiantes, incumpliendo con el currículo de educación vigente el cual busca generar estudiantes con conocimientos holísticos.

Los docentes al pertenecer al área de informática, poseen los conocimientos, técnicas y habilidades para desarrollar portales web educativos, los cuales no los incorporan por falta de capacitación y actualización de conocimientos en el manejo de los mismos. Desarrollar portales web educativos implica generar tareas específicas sobre diseño e implementación, aparte de efectuar contenidos necesarios para generar conocimientos.

Los maestros concluyen que los portales web educativos son una excelente herramienta pedagógica, las cuales apoyan el desarrollo de las actividades académicas, las mismas que además permiten innovar nuevos métodos de enseñanza que promueven el interés de los estudiantes en involucrarse en las actividades que se han planificado y con las cuales se promueve el desarrollo creativo e innovador.

Emplear un portal web educativo en la labor docente es una alternativa bien vista por los actores del acto de enseñar, los cuales manifiestan que estas herramientas son necesarias para llevar a cabo una educación exitosa. Por ello se llega a la conclusión, que los portales web tendrían una gran acogida por parte de los docentes, siempre y cuando haya lo necesario para su ejecución.

Los actores del acto de enseñar están dispuestos a conocer más sobre la realización de portales web educativos en Drupal, ya que su vocación por enseñar los motiva a seguir preparándose y aprendiendo cosas nuevas que influyen positivamente en sus estudiantes, poniendo como factor principal el desarrollo académico de sus discentes.

3.2.2 Generales

El desconocimiento por parte de los estudiantes sobre los portales web educativos junto a los beneficios y aportes que estos brindan a la educación provoca que estos no tengan las herramientas necesarias para desarrollar su conocimiento, impidiendo la colaboración y retroalimentación de los mismos.

La falta de aplicación de portales web educativos como herramienta pedagógica por parte de los docentes, genera en los estudiantes el desinterés por aprender, ya que al no ser implementados, el docente recurre a emplear métodos, técnicas e instrumentos de un modelo educativo tradicional, en el cual la educación se basa en clases monótonas y aburridas.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Específicas

Es recomendable que se les imparta conocimientos referentes a los portales web educativos más aun a los estudiantes del área de informática, ya que al pertenecer a esta rama académica ellos deben conocer todo lo necesario acerca de estos, su funcionalidad, sus aportes y sobre todo las pautas básicas de acceso, las cuales les permitan acceder a contenidos que les ayuden a desarrollar sus tareas de forma correcta.

Se recomienda que los docentes al momento de enviar trabajos de consultas en internet, sugieran a sus estudiantes páginas web en las cuales puedan encontrar información comprobada y sobre todo actualizada, la misma que contribuya a la adquisición de conocimientos y desarrollo de tareas competentes, las cuales cumplan las indicaciones establecidas por el docente.

Es de suma importancia que los docentes cuenten con su propio portal web educativo, el mismo que esté dotado con contenidos de las clases que se han impartido o se impartirán a los estudiantes. Al publicar la información de las clases los estudiantes pueden acceder a la misma, teniendo la posibilidad de despejar las dudas que suelen darse y por múltiples factores no pueden ser solventadas en el aula.

Es recomendable que los docentes y estudiantes empleen un portal web educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que estos actúan como herramientas de colaboración y retroalimentación de conocimientos, favoreciendo positivamente a los actores del proceso educativo, los cuales podrán ser motivados a involucrarse activamente a las clases, mejorando así el rendimiento académico, convirtiéndose en personas competentes de la sociedad.

Se es necesaria la incorporación de portales web educativos en otras ramas de estudio, ya que la exigencia de investigar requiere hacer uso de dichos repositorios electrónicos en los cuales se muestran los contenidos necesarios que satisfacen la acción y efecto de indagar. Con dichos portales web, las demás asignaturas emplearan nuevas metodologías de aprendizaje que beneficie a cada uno de los estudiantes.

Se sugiere que los docentes implementen nuevos métodos, técnicas e instrumentos necesarios para el logro de objetivos académicos, enfocados en el desarrollo personal de los estudiantes. Al emplear los portales web educativos, los docentes podrán innovar estrategias de enseñanza que dejen a un lado las características de una educación tradicional, permitiendo así llevar a cabo un proceso educativo constructivista.

Los maestros deberían emplear sus conocimientos, técnicas y habilidades para desarrollar su propio portal web educativo, el cual le permita llevar a cabo un acto educativo dinámico y activo, el mismo que mejore la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes. Al conocer lo esencial para llevar a cabo tareas de desarrollo, diseño e implementación, los docentes podrán efectuar su propio portal web de forma sencilla.

Tras la aceptación de los portales web educativos como herramientas de apoyo, colaboración e interacción por parte de los docentes, se sugiere que su implementación sea llevada a cabo sin ninguna limitación. Los docentes consideran que este recurso contribuye satisfactoriamente al logro de aprendizajes de los estudiantes, además de motivarlos en involucrarse en las actividades académicas planificadas.

Se recomienda que los docentes empleen un portal web educativo en su labor pedagógica, para así, mejorar el acto de enseñar, innovando metodologías que permitan a los estudiantes involucrarse en aprender, lo cual propiciará la investigación y adquisición de conocimientos a los estudiantes, los cuales una vez integrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje mejorarán su rendimiento académico de forma satisfactoria.

Los docentes deben capacitarse y actualizar sus conocimientos para el desarrollo de portales web educativos, para ello se recomienda la utilización de la plataforma Drupal, la cual brinda un sinnúmero de herramientas necesarias que facilitan el diseño y realización de dicho recurso digital, los cuales favorecerán la tarea educativa y a cada uno de los actores que la conforman.

3.3.2 Generales

Se recomienda que los docentes juntos a sus estudiantes se capaciten sobre el uso, beneficio y aportes que los portales web educativos brindan al proceso académico, para

ello, deben identificar la existencia de muchos otros repositorios los cuales brindan información que al no ser analizada no aportan correctamente con conocimientos apropiados que beneficien su preparación académica.

Es necesario que los docentes actualicen sus conocimientos sobre la implementación de portales web educativos, los aportes que estos brindan al proceso académico, al ser empleados como herramientas que faciliten la retroalimentación de conocimientos a los estudiantes, considerando la versatilidad de uso que se les puede dar a estos en el acto educativo.

CAPITULO IV: PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Alternativa obtenida

Durante el desarrollo de la presente investigación, luego del análisis correspondiente de cada uno de los datos que se han obtenido tras la aplicación de los instrumentos de recolección de información dentro de la Unidad Educativa “Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo” del cantón Babahoyo provincia Los Ríos, se hace necesaria la propuesta de un manual didáctico sobre la plataforma Drupal, su utilización y aplicación en la educación, la cual ayudará a los docentes a manejar y emplear esta herramienta en su labor educativa y a los estudiantes a comprender y retroalimentar sus conocimientos.

Empleando la plataforma Drupal, el docente podrá contar con una poderosa herramienta didáctica que le ayudará llevar a cabo su praxis educativa de forma actualizada y bajo los lineamientos del currículo de educación vigente, el cual busca que los estudiantes se involucren en la lectura y en la investigación, mejorando así su creatividad. Con esta plataforma se podrá publicar contenidos relevantes sobre la temática de las clases, con las cuales el estudiante podrá efectuar sus tareas de forma correcta.

La auto-preparación es una metodología de trabajo con la cual se busca el desarrollo del conocimiento sobre los temas indicados en el manual, en el cual se detallan actividades específicas con las que se busca generar conocimientos acerca de lo que se desea lograr. Dichos recursos combinan actividades teóricas y prácticas con las cuales los estudiantes asimilan con facilidad los contenidos impartidos, gracias a su didáctica presentación que muestra mediante ilustraciones los procesos a seguir y así cumplir con la tarea que se asigne desarrollar.

El manual didáctico, es un instrumento pedagógico con el cual el mediador o guía del proceso educativo centrará el acto de enseñar. Dicho manual es empleado como un medio auxiliar de la enseñanza con el objetivo principal de promover el aprendizaje. Dentro de estos instrumentos se encuentran los contenidos detallados de forma secuencial, es decir desde lo más básico, hasta llegar a lo más complejo o profesional, mostrando ilustraciones que indiquen con claridad el desarrollo correcto de las instrucciones.

En la actualidad, es muy necesario conocer sobre las herramientas que la tecnología brinda a la sociedad, la incorporación de éstas tecnologías se ha expandido en múltiples áreas, siendo la educación una de las más beneficiadas, ya sea con métodos o instrumentos que el docente puede emplear en sus clases y que muchas veces no lo hacen por la falta de conocimientos referentes a su funcionalidad y aplicación.

Debido a la falta de conocimientos acerca de las nuevas tecnologías en la educación, es indispensable la elaboración de un manual didáctico el cual contribuye al logro de conocimientos acerca de la plataforma Drupal, ayudando de ésta forma a los actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje, dejando de lado la educación tradicional y poco reflexiva que anteriormente y hasta ahora se evidencia.

4.1.2 Alcance de la alternativa

Tras la investigación efectuada, se puede mencionar que con la aplicación de un manual didáctico sobre la plataforma Drupal, en la cual se resalta su utilidad educativa, ésta ayuda tanto a docentes como estudiantes en el proceso educativo, despertando además el interés por los recursos que la tecnología brinda y las ventajas que estas ofrecen para el logro de objetivos educativos planificados. Además, se mejora el proceso de retroalimentación de contenidos académicos expuestos por los docentes en el aula educativa y que muchas veces no son comprendidos en su totalidad, dándole de esta forma solución a la problemática de la institución.

Mediante la utilización del manual, los docentes y estudiantes podrán auto prepararse según su conveniencia, revisando constantemente los contenidos que se muestran, para así dar un correcto uso a la herramienta tecnológica y a cada una de sus opciones, las cuales son diseñadas para cumplir tareas específicas. El manual proporciona las explicaciones detalladas sobre; ¿Cómo usarla?, ¿para qué sirve? y ¿Cuál es su funcionamiento?, interrogantes que son despejadas luego del análisis adecuado de los temas que conforman dicha guía.

Con ésta plataforma se mejora el proceso educativo y el cumplimiento de los objetivos educativos propuestos. El docente puede publicar los contenidos expuestos en clase y los estudiantes auto prepararse o retroalimentar los conocimientos, mejorando así el proceso educativo, además al ser este programa de licencia gratuita, cualquier usuario podrá acceder a éste y servirse de cada uno de sus componentes.

En el área educativa, los docentes tienen a su alcance una potente herramienta que les ayudará a desarrollar sus clases de una forma activa y dinámica, mejorando de ésta manera el rendimiento educativo de los estudiantes. Además, cualquier asignatura puede ser ajustada a la implementación de esta metodología de enseñanza tecnológica, la misma que busca generar un aprendizaje significativo en sus estudiantes y un correcto proceso de retroalimentación de los temas que muchas veces no son comprendidos en su totalidad en el aula de clases y que pueden ser analizadas desde casa, contribuyendo así al desarrollo correcto de tareas individuales y grupales que son encomendadas por parte del docente.

La presente estrategia ésta desarrollada por la necesidad que se presenta en la institución, la misma que se relaciona a la falta de aplicación de conocimientos, técnicas y habilidades para el desarrollo de portales web educativos por parte del docente, lo cual provoca que el proceso educativo continúe efectuándose bajo lineamientos tradicionales y monótonos, haciendo que los estudiantes no apliquen sus conocimientos técnicos de forma correcta.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1 Antecedentes

Los manuales son textos auxiliares que apoyan la tarea formativa, en los cuales se presentan los contenidos específicos sobre temáticas a ser comprendidas. Dichos manuales pueden presentarse de forma física o digital, mostrando una sintaxis clara, sencilla y didáctica, lo cual ayuda a una mejor comprensión, llevando una posterior práctica de forma correcta y con resultados exitosos.

Los materiales de apoyos son todos los recursos y auxiliares didácticos que permiten lograr los objetivos propuestos en el proceso de orientación educativa; estos recursos facilitan que los nuevos conocimientos sean aprendidos y asimilados de una manera más sencilla (Silva Mayra, 2012, pág. 51).

Los manuales en el proceso de enseñanza son recursos didácticos que favorecen el acto educativo, ya que éstos brindan pautas importantes para el cumplimiento sistemático de temáticas específicas, llevando de esta manera una correcta labor educativa, sin dejar de lado ciertos temas que suelen influir en el desarrollo efectivo de tareas académicas. Para ello el mediador debe ser capaz de ir detallando con claridad cada una de las actividades que se desarrollarán.

Los espacios de auto-preparación son metodologías de enseñanza que tienen como objetivo principal generar conocimientos sobre temas específicos, los cuales pueden ser posteriormente ejecutados hacia un grupo objetivo concreto, el cual muestre resultados favorables tras su aplicación. En estos espacios se generan conocimientos tanto teóricos como prácticos incentivando de esta forma a una posterior aplicación de habilidades y técnicas pedagógicas por parte de los docentes.

Los talleres entendidos como espacios de concientización y desarrollo de conocimiento, garantizan a los participantes la posibilidad de hacer cosas, y al mismo tiempo, incitan a la reflexión sobre qué están haciendo. El taller es un lugar especializado y en él se desarrollan actividades meditadas. En el taller es posible analizar y buscar soluciones a problemáticas que se dan en el quehacer educativo (Quinto Battista, 2011, pág. 17).

Los espacios de auto-preparación son llevados a cabo mediante la utilización de una guía, en la cual se presentan los contenidos que generan el conocimiento necesario sobre la temática que en estos se desarrollan, siendo capaz de despejar cada una de las interrogantes que los participantes tengan en cuanto al tema. Además, en el manual se mencionan los recursos necesarios para el logro de los conocimientos educativos. Siendo estos necesarios para el manejo de las herramientas tecnológicas que se desea lograr inculcar el conocimiento en los participantes, aumentando así la motivación por aprenderlo a emplear en sus actividades laborales.

En la Unidad Educativa “Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo” del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, se oferta el bachillerato informática, contando con varios cursos y docentes en ésta área. Los maestros del bachillerato técnico cuentan con pocos recursos didácticos, lo cual afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, algo que debería no ser problema, ya que existe el laboratorio de computación para la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, por lo cual es factible la utilización de portales web educativos como lo es Drupal.

En la institución secundaria, los maestros no han empleado portales web educativos en su labor docente por varios años, por lo que es recomendable la utilización de ésta plataformas web educativa, que va a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y brindar un correcto proceso de retroalimentación de conocimientos lo cual ayudará al desarrollo efectivo de tareas, cumpliendo además con los estándares educativos que buscan que el estudiante sea capaz de integrarse en la lectura y en actividades investigativas.

4.1.3.2 Justificación

La utilización de nuevas herramientas didácticas en el proceso educativo son de suma importancia, ya que estas brindan al docente la posibilidad de efectuar sus clases de una forma dinámica, permitiendo una interacción activa con los estudiantes, los cuales se involucran en el proceso de aprendizaje, adquiriendo con facilidad los conocimientos impartidos por el docente, los cuales al final mostrarán un rendimiento académico aceptable.

A nivel educativo, los recursos tecnológicos pueden ser considerados como medios importantes para la adquisición de conocimientos, este paradigma puede ser afirmado únicamente contando con docentes capacitados y actualizados sobre las herramientas tecnológicas y su utilidad en la educación, considerando que éstos recursos ofrecen facilidades para llevar a cabo la labor docente y la retroalimentación efectiva hacia los estudiantes.

Las nuevas tecnologías posibilitan el desarrollo académico efectivo a los estudiantes, brindando la oportunidad de retroalimentar y despejar ciertas dudas que muchas veces no son comprendidos en el aula de clases, mejorando así su participación educativa en cada una de las sesiones de clase. Además, al contar con dichas herramientas el docente podrá generar actividades novedosas para llevar a cabo el logro de objetivos académicos.

Es por ello que las TIC's surgen para solventar las necesidades educativas que se presentan en el quehacer educativo, centrándose en factores tales como; retroalimentación, auto preparación, métodos educativos, entre otros... los cuales, directa o indirectamente influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Las TIC's contribuyen en el logro de los conocimientos, siendo empleadas como herramientas importantes de interacción y colaboración en la adquisición de aprendizajes.

Como es de conocimiento general que las TIC's favorecen significativamente al proceso educativo, es de suma importancia que los docentes y estudiantes comiencen empleando dichas tecnologías en el proceso académico, las cuales ofrecen un sinnúmero de alternativas de enseñanza para mejorar la adquisición de los conocimientos logrando además favorecer el trabajo colaborativo, dando como resultado el aprendizaje significativo.

El manual en éste caso, será una herramienta pedagógica que les ayudará al docente y a los estudiantes poseer los contenidos necesarios, para manejar la herramientas tecnológica con la cual podrán llevar a cabo el proceso educativo dinámico, colaborativo y sobre todo actualizado, mejorando así las metodologías empleadas por el docente y la adquisición de destrezas por parte de los estudiantes. Además con el uso del manual se podrá seguir correctamente los contenidos planificados que ayudarán a obtener los conocimientos de forma sistemática sin dejar de pasar ningún detalle.

La presente propuesta está enfocada a los docentes y estudiantes del bachillerato Informática de la Unidad Educativa "Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo" Anexo a la UTB, los cuales se beneficiarán con el apoyo de un manual didáctico sobre la plataforma Drupal, conociendo así lo necesario para diseñar portales web educativos, los mismos que se emplearán como recursos didácticos para que los estudiantes puedan acceder a los contenidos que el docente publica, mejorando de esta forma la retroalimentación y adquisición de conocimientos.

La falta de aplicación de conocimientos, técnicas y habilidades en el desarrollo de portales web educativos por parte de los docentes, es una problemática seria, ya que la gran aceptación y evolución que la tecnología hay en día posee, hace necesario que en muchas áreas se empleen dichas herramientas tecnológicas con el objetivo de mejorar los procesos, es por esto que en la educación la exigencia de incorporar estos recursos es casi obligatorio promoviendo así, que los docentes empleen estas tecnologías en su quehacer educativo.

Desde ésta perspectiva, se considera verdaderamente importante el desarrollo de un manual didáctico sobre la plataforma Drupal, el mismo que permitirán adquirir los conocimientos necesarios sobre el correcto manejo de este recurso pedagógico, lo cual ayude a obtener una educación correcta y actualizada enmarcada a las disposiciones educativas vigentes en el currículo de educación.

Mediante el uso de un manual didáctico, se desea obtener como resultado, docentes con conocimientos actualizados, nuevos métodos de enseñanza tareas más exitosas y rendimientos académicos satisfactorios, lo cual dejará a un lado la educación tradicional y las aburridas horas de clases en la cual el docente solo se dedicaba a dictar y repetir contenidos. El manual didáctico y la predisposición del docente y estudiante harán que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea mucho más divertido.

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 General

Desarrollar un manual didáctico sobre el correcto uso de Drupal dirigido a los docentes, siendo aplicado en beneficio de los estudiantes del bachillerato Informática de la Unidad Educativa “Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo” del cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

4.2.2 Específicos

Motivar a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo” a familiarizarse con las tecnologías actuales conociendo así los aportes que éstas ofrecen al proceso educativo.

Concientizar a los docentes sobre la importancia de innovar métodos, técnicas e instrumentos en el quehacer educativo, empleando recursos tecnológicos.

Determinar la importancia del cumplimiento de las indicaciones sugeridas en el manual didáctico para la obtención de un correcto proceso de aprendizaje.

Mostrar a los docentes las diferentes formas de gestión de contenidos didácticos desde un portal web educativo ejemplarizado desde el manual, despertando el interés por efectuar su propio repositorio electrónico.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1 Título

Manual didáctico sobre la plataforma Drupal dirigido a los docentes, siendo aplicado en beneficio de los estudiantes del bachillerato Informática de la Unidad Educativa “Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo” del cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

4.3.2 Componentes

Aplicando el manual didáctico sobre la plataforma Drupal, los docentes y estudiantes conocerán los aportes que la tecnología brinda al proceso educativo, empleándolas de manera dinámica y creativa en el desarrollo de las clases, mejorando de esta forma la interacción docente-estudiante, generando un ambiente activo y colaborativo. Las tecnologías actuales brindan grandes ventajas a la educación, promoviendo procesos de colaboración y dinamismo entre actores del proceso educativo.

La plataforma Drupal, permitirá al docente emplear nuevos métodos, técnicas e instrumentos en su labor, creando así entornos educativos apropiados a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Al utilizar nuevos mecanismo de enseñanza, los estudiantes se involucrarán mucho más al proceso educativo, dándole una importancia mayor a los contenidos que el docente prepara para dar su clase.

Con el uso del manual didáctico de forma sistemática, se podrá aprovechar cada una de las indicaciones referentes al manejo correcto de la plataforma Drupal, permitiendo aprovechar dicha herramienta al máximo. Sin dejar a un lado ciertos contenidos que presenta el manual se podrá tener acceso a cada una de las opciones que la aplicación posee, posibilitando el desarrollo correcto de recursos y contenidos que este ofrece.

El manual didáctico, permitirá que los docentes y estudiantes aprendan sobre la plataforma Drupal, mostrando ejemplos con los cuales se logre motivar en continuar aprendiendo acerca de los portales web educativos, los cuales son una forma innovadora y dinámica de aprender. Con los portales web educativos el docente podrá publicar los contenidos que imparte en clase, a los cuales los estudiantes podrán tener acceso y de esta manera efectuar tareas de forma correcta, mejorando así su rendimiento académico. Además con esta aplicación el docente cuenta con una poderosa herramienta pedagógica que le ayudará a desarrollar sus clases de forma dinámica y activa.

Al recibir los conocimientos expuestos en el manual didáctico, los docentes aprenderán todo lo necesario acerca de Drupal, su funcionalidad, sus diferentes opciones y el procedimiento correspondiente para el desarrollo de portales web educativos con los cuales se podrá dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con dicha aplicación se podrá efectuar correctamente blogs personales e incluso portales web con los cuales se mejorará la adquisición de conocimientos de los estudiantes a los cuales se centra el proceso de enseñar.

UNIDAD N°1: INSTALACION DE DRUPAL

- Complementos necesarios para instalación
- Instalación de Drupal
- Cambio de idioma en Drupal
- Panel de control de Drupal
- Barra de herramientas, artículos, estructura y plantillas en Drupal
- Barra de atajos en Drupal

Figura 1: Instalación Drupal



*Fuente: Programa Drupal
Autor: Juan Carlos Justillo*

UNIDAD N°2: CONFIGURACIONES E INSTALACIONES DE COMPLEMENTOS

- Configuración de plantillas en Drupal
- Instalación de plantillas en Drupal
- Tipos de nodos, artículos estáticos
- Tipos de nodos, artículos dinámicos
- Crear ítems de menú en Drupal
- Agregar videos

UNIDAD N°3:
MENÚ Y HERRAMIENTAS WEB EN DRUPAL

- Creación de menú
- Creación de botón menú
- Bloques de menú
- Menú dinámico en cascada
- Crear blog en Drupal
- Crear encuestas en Drupal
- Administración de tipos de contenidos en Drupal
- Creación de nuevos artículos
- Cargar imágenes en Drupal
- Formato de imágenes
- Elección de Hosting
- Instalación de Drupal a un Hosting

Figura 2: Logo Drupal



Fuente: Programa Drupal
Autor: Juan Carlos Justillo

UNIDAD N° 1: INSTALACION DE DRUPAL



- **¿Qué es Drupal?**

Drupal es un gestor de contenidos de código abierto, el cual posibilita su configuración, siendo libre, flexible y multi-ajustable para la realización de diferentes proyectos digitales. En este se puede publicar artículos, imágenes, archivos y distintos contenidos que pueden ser administrados por el diseñador.

Su diseño es apropiado para desarrollar portales web, blogs personales, sitios web educativos y otros repositorios electrónicos orientados a tareas específicas.

Conceptos generales:

Módulos.- permiten extender las características de Drupal, los cuales permiten añadir lo necesario para que el sitio que se desee desarrollar funcione de forma correcta.

Pueden ser considerados como opciones suplementarias, las cuales activan nuevas funcionalidades que proporcionan mayor facilidad al desarrollo y manejo de contenidos a ser publicados.

Usuario.- Es la persona que accede a los portales web, ya sea como visitante o con el objetivo de alimentarlo con nuevos contenidos.

Nodo.- Son cada uno de los componentes individuales que una vez fusionados con otros contenidos constituyen el sitio web.

Base de datos.- Es el repositorio en el cual se almacenan cada uno de los componentes que conforman la sitio web.

Plantilla.- Son componentes que permiten mejorar la apariencia de los portales web de acuerdo a los requerimientos del usuario.

Menú.- Es la cinta de opciones que constituyen los módulos por los cuales está conformada el portal web educativo. El menú tiene como objetivo principal organizar los contenidos que se presentan en la página web.

Figura 3: Menú



*Fuente: Programa Drupal
Autor: Juan Carlos Justillo*

- **Complementos necesarios para instalación**

Como toda aplicación, Drupal requiere ciertas características principales para poder funcionar de forma eficiente y sin ninguna interrupción. Entre los requisitos están:

Requisitos del sistema

- Base de datos:
- PHP:

Requisitos de navegador

- Internet Explorer 9
- Firefox 5
- Opera 12
- Safari 5
- Google Chrome

Entre otro de los complementos para instalar Drupal está:

Aquia dev desktop 2

El cual es un complemento que permite descargar, instalar, probar y crear sitios Drupal de manera local.

Paquete de instalación Drupal

Un paquete de instalación es la agrupación de archivos que se necesitan para la instalación de una aplicación, los cuales contiene plugins y contenidos necesarios para una correcta instalación.

- **Instalación de Drupal**

Paso 1:

Como paso inicial para instalar Drupal, tenemos que obtener Aquia dev desktop 2, lo cual lo podemos hacer accediendo al siguiente link que direcciona la página principal de Aquia dev; <https://dev.acquia.com/downloads>

Paso 2:

Una vez en la página, damos click en 

Figura 4: Instalación Drupal



*Fuente: Programa Drupal
Autor: Juan Carlos Justillo*

Paso 3:

Al dar clic en  iniciará la descarga de un archivo con el cual podremos instalar la aplicación.

Paso 4:

Una vez descargado el instalador damos doble clic sobre el mismo, para que así inicie la instalación.

Paso 5: Aceptamos todo y damos en siguiente. Aceptamos los argumentos de la licencia. Seleccionamos el destino donde se instalara el programa. Lo siguiente es la configuración sobre el puerto de ejecución. Dejamos como esta. Aceptamos todo y esperamos que la instalación culmine.

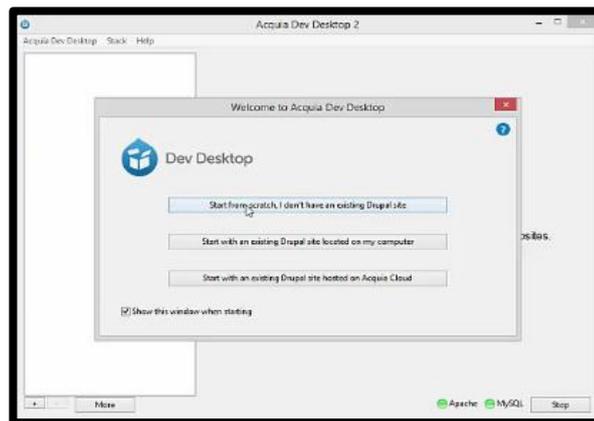
Cuando culmine la instalación le damos a finalizar.

A continuación aceptamos, otros permisos que son necesarios.

Paso 6: descargamos el paquete de instalación de Drupal desde el programa ya instalado.

Para ello seleccionamos la primera opción.

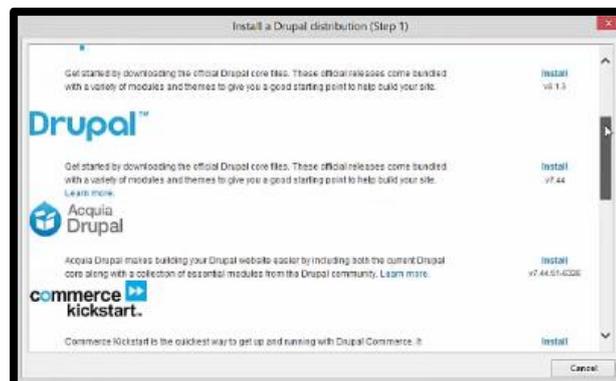
Figura 5: Ventana inicial de Aquia dev desktop 2



*Fuente: Programa Drupal
Autor: Juan Carlos Justillo*

Paso 7: Seleccionamos el paquete de instalación correspondiente a Drupal.

Figura 6: Selección de paquete Drupal



*Fuente: Programa Drupal
Autor: Juan Carlos Justillo*

Paso 8: Configuramos las opciones para empezar la instalación y damos en finalizar.

Paso 9: Esperamos que la instalación finalice.

Paso 10: Una vez finalizada la instalación, procedemos a dar clic en la opción Local site, lo cual nos direccionara a las configuraciones del paquete de instalación de Drupal.

Paso 11: Seleccionamos el idioma que deseemos y damos clic en siguiente.

Paso 12: Configuramos la base de datos, lo cual dejaremos por defecto.

Paso 13: A continuación, esperamos que culmine la instalación del sitio.

Paso 14: Configuramos el sitio, colocando los datos que nos solicitan y procedemos a dar

en .

Paso 15: Esperamos que finalice la instalación.

Paso 16: Ya tenemos instalado nuestro sitio, ahora si podemos empezar a trabajar.

- **Cambio de idioma en Drupal**

En muchos de los paquetes de instalación de Drupal, no se es posible la selección del idioma, ya que por defecto suele venir el inglés como idioma principal, para los usuarios con idioma español, existe la posibilidad para modificar y cambiar el idioma, siguiendo estos sencillos pasos:

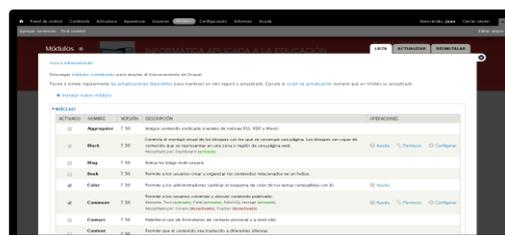
Paso 1: Direccionarnos a la siguiente dirección web:

https://www.drupal.org/project/110n_update, en la cual podremos descargar un complemento que posibilitará la traducción de Drupal al idioma español.

Paso 2: Damos clic en la opción correspondiente a archivo zip y esperamos que se descargue, ubicándolo sobre el escritorio una vez descargado.

Paso 3: Damos clic en la opción Módulos de la página de Drupal.

Figura 7: Ventana de módulos de Drupal



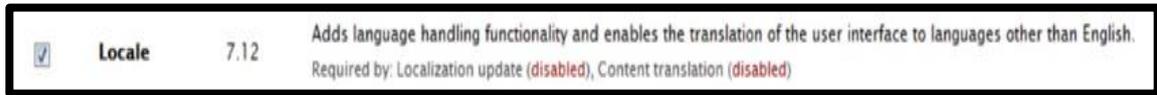
*Fuente: Programa Drupal
Autor: Juan Carlos Justillo*

Paso 4: Clickeamos en la opción Instalar nuevo módulo.

Paso 5: Subimos el archivo dando clic en  Ningún archivo seleccionado con el cual podremos seleccionar el archivo que se descargó.

Paso 6: Habilitamos el complemento que subimos a Drupal.

Figura 8: Habilitar módulo instalado



Fuente: Programa Drupal
Autor: Juan Carlos Justillo

Paso 6: Una vez habilitadas estas opciones procedemos a guardar los cambios efectuados.



Paso 7: Damos clic en la opción 

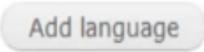
Paso 8: Seleccionamos la opción Languages

Paso 9: Cliqueamos en la opción añadir lenguaje.

Figura 9: Añadimos lenguaje



Fuente: Programa Drupal
Autor: Juan Carlos Justillo

Paso 10: Buscamos el idioma que deseamos, y damos clic en 

Paso 11: Esperamos que cargue.

Paso 12: Una vez que haya cargado, habilitamos la opción predeterminada.

- **Panel de control de Drupal**

Es el que nos permite administrar los contenidos de nuestro sitio, el mismo que es personalizable. En este existen varias posiciones en las cuales podemos seleccionar de acuerdo a nuestra preferencia, como queremos visualizar nuestra página.

Para configurar las ubicaciones del panel de control:

Paso 1: Clic en panel de control.

Paso 2: Clic en [+ Personalizar panel de control](#)

Paso 3: Arrastramos los bloques al lugar que deseamos, para ello mantenemos presionado y sin soltar el clic lo movemos.

Paso 4: Una vez efectuado los cambios, damos clic en

Hecho

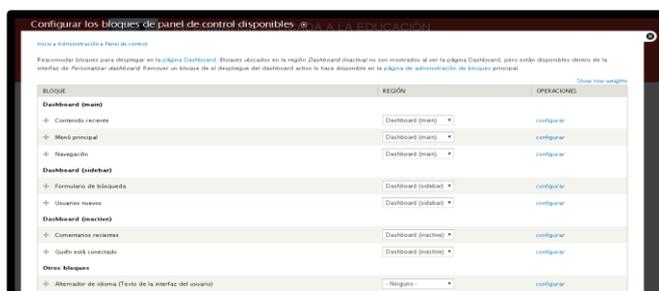
Para añadir más bloques:

Paso 1: Debemos mantenernos en la opción panel de control.

Paso 2: Una vez dentro, damos clic en [Añadir otros bloques](#)

Paso 3: En esta ventana encontramos la lista de bloques que podemos añadir, teniendo la opción de seleccionar la ubicación que deseemos.

Figura 10: Bloques para añadir



Fuente: Programa Drupal

Autor: Juan Carlos Justillo

Paso 4: Una vez efectuado los cambios, damos clic en

Hecho

- **Barra de herramientas, artículos, estructura y plantillas en Drupal**

Dentro de la barra de herramientas se encuentran varias opciones que posibilitan la administración y desarrollo de nuestro sitio web.

Anteriormente se había explicado la funcionalidad de la opción **Panel de control**, ahora toca mencionar la utilidad de la opción **Contenido**

Dentro de la opción contenidos podemos encontrar todos los artículos que hayamos creado en Drupal, con los cuales se constituye nuestro portal web, teniendo la posibilidad de administrarlos.

Figura 11: Contenidos



*Fuente: Programa Drupal
Autor: Juan Carlos Justillo*

Agregar un artículo

Un artículo, es el contenido que se puede desarrollar para ser mostrado en nuestro sitio web, este puede estar constituido por texto e imágenes, que atraigan la atención de quienes accedan al portal. Para agregar un artículo, se hace lo siguiente:

Paso 1: Clic en la opción **Contenido**

Paso 2: Ya dentro de la opción contenido, damos clic en **+ Agregar contenido**

Figura 12: Agregar contenidos



*Fuente: Programa Drupal
Autor: Juan Carlos Justillo*

Paso 3: Seleccionamos la opción Artículo, en la cual debemos colocar un título y agregar el texto que queremos mostrar en nuestro artículo.

Paso 4: Al tener agregado estos datos clic en guardar.

Estructura

En esta opción podemos encontrar los componentes principales por los que se constituye el sitio web, desde esta opción se puede efectuar varias tareas de gestión y administración de los contenidos del sitio.

Apariencia

Muestra las plantillas que vamos a utilizar en nuestro sitio web, teniendo la posibilidad de modificarla y mejorarla de acuerdo a los requerimientos de los usuarios.

Usuarios

Esta opción muestra los usuarios con los cuales se trabaja el sitio, por defecto únicamente podemos encontrar nuestro usuario con el cual dimos inicio al desarrollo del portal.

Módulos

Esta opción permite activar o desactivar nuevos complementos que faciliten al trabajo de desarrollo Drupal.

Configuración

Esta opción permite realizar modificaciones que influyen en el desarrollo personal de cada usuario.

Informes

Muestra con detalles, las actualizaciones, mensajes y otros datos que permiten conocer los avances de nuestra aplicación.

- **Barra de atajos en Drupal**

La barra de atajos es la cinta de opciones que posibilita acceder a una de las opciones del programa de forma más sencilla y rápida, ahorrando tiempo en el desarrollo de nuestro sitio web.

Figura 13: Barra de atajos de Drupal



Fuente: Programa Drupal
Autor: Juan Carlos Justillo

Agregar atajos

Paso 1: Damos clic en la opción 

Paso 2: Una vez dentro de la opción editar atajos, damos clic en añadir atajo.

Paso 3: Llenamos los datos que solicitan.

Paso 4: En la opción ruta, colocamos el link de la opción de la cual queremos agregar a la cinta de atajo.

Paso 5: Al pegar la dirección de la ruta de atajo, borramos el texto dejando de la siguiente manera.

Figura 14: Ruta



Fuente: Programa Drupal
Autor: Juan Carlos Justillo

Paso 6: Damos clic en  y podemos observar que el atajo se crea de forma exitosa.

UNIDAD N°2: CONFIGURACIONES E INSTALACIONES DE COMPLEMENTOS

- **Configuración de plantillas en Drupal**

Cambiar el nombre del portal web

Paso 1: Clic en configuración.

Paso 2: Dentro de configuración, ubicamos el bloque de sistema.

Figura 15: Boque Sistema



*Fuente: Programa Drupal
Autor: Juan Carlos Justillo*

Paso 3: Clic en información del sitio.

Paso 4: Colocamos el nombre que deseamos asignar a nuestra página. Además podemos colocar un slogan.

Paso 5: Una vez efectuados estos cambios damos clic en guardar configuración.

Cambiar colores de plantilla

Paso 1: Clic en apariencia.

Paso 2: Clic en configuración de la plantilla predeterminada.

Paso 3: Nos ubicamos en la cinta de esquema de colores, en la cual podremos modificar los colores que deseemos para nuestro sitio web.

Paso 4: En la opción conjunto de podremos seleccionar cierta combinación de colores definidos por el sistema.

Paso 5: Una vez definido el color, damos clic en

Guardar configuración

Cambiar logo

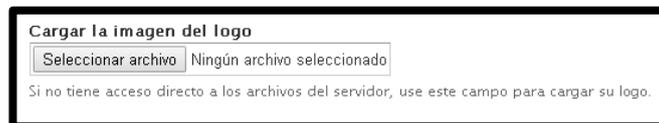
Paso 1: Clic en apariencia.

Paso 2: Clic en configuración de la plantilla predeterminada.

Paso 3: Nos dirigimos al final de la página y damos clic en la opción

Cargar la imagen del logo

Figura 16: Cambio de logo



Fuente: Programa Drupal

Autor: Juan Carlos Justillo

Paso 4: Una vez selecciona la imagen, damos clic en

Guardar configuración

- **Instalación de plantillas en Drupal**

Para instalar plantillas de Drupal que no consten dentro de las que ya conocemos, debemos seguir los siguientes pasos:

Paso 1: Nos dirigimos a la siguiente dirección: <https://www.drupal.org>.

Paso 2: Unas vez dentro de esta página, nos dirigimos a la parte inferior.

Figura 17: Pagina web oficial de Drupal



Fuente: Programa Drupal

Autor: Juan Carlos Justillo

Paso 3: Seleccionamos la opción Themes.

Paso 4: Una vez que damos clic en la opción Themes se nos abrirá la siguiente ventana.

Paso 5: Seleccionamos la versión con la que estamos trabajando, para de esta manera poder detectar las plantillas que serán compatible con nuestra página. Luego le damos clic en Buscar.

Paso 6: Una vez que hayamos encontrado una plantilla a nuestro gusto, damos clic sobre el nombre de la misma.

Paso 7: Nos dirigimos a la parte inferior y la descargamos.

Paso 8: Una vez que tengamos descargada la plantilla, nos dirigimos a la opción apariencia de la página Drupal.

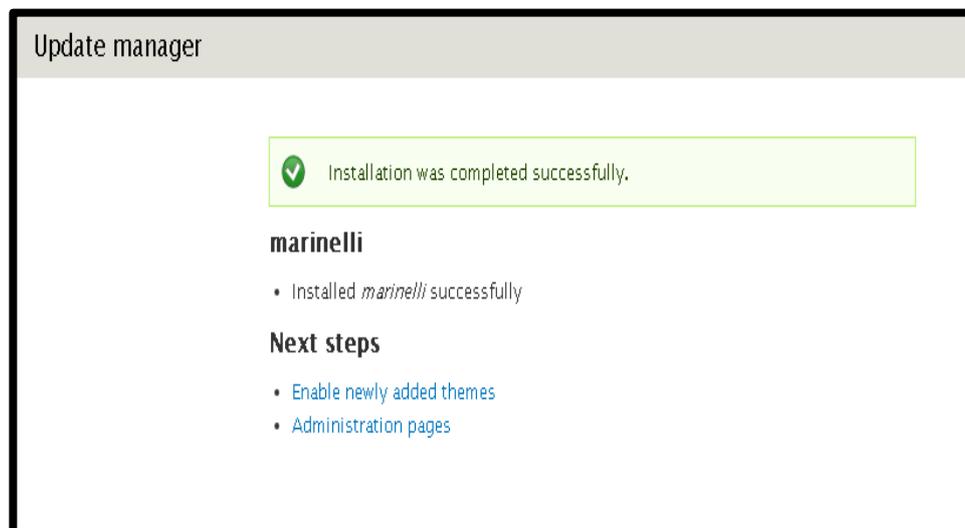
Paso 9: Damos clic en la opción instalar nuevo tema.

Paso 10: Clic en seleccionar archivo.

Paso 11: Y damos en instalar.

Paso 12: Una vez que finalice la carga de nuestra plantilla, nos saldrá el siguiente mensaje.

Figura 18: Confirmación de instalación de nueva plantilla



Fuente: Programa Drupal

Autor: Juan Carlos Justillo

Paso 13: Damos clic a la opción • [Enable newly added themes](#)

Paso 14: Buscamos el nuevo tema y damos clic activar y establecer como predeterminado.

Paso 15: Clic en inicio y podremos ver los cambios efectuados.

De la misma manera podemos configurar la plantilla como se mencionó anteriormente.

Cambiar imagen de banner

Un banner es una galería demostrativa de contenidos visuales, preferentemente imágenes interactivas que van cambiando de acuerdo al tiempo establecido.

Paso 1: Descargamos una imagen que deseamos.

Paso 2: Damos clic en apariencia.

Paso 3: Clic en configuración de la plantilla predeterminada.

Paso 4: En la parte inferior, damos clic en   , con el cual podemos subir la imagen que previamente se había descargado.

Paso 5: Guardamos los cambios y verificamos.

Figura 19: Banner modificado



*Fuente: Programa Drupal
Autor: Juan Carlos Justillo*

- **Tipos de nodos, artículos estáticos**

Agregar artículo estático

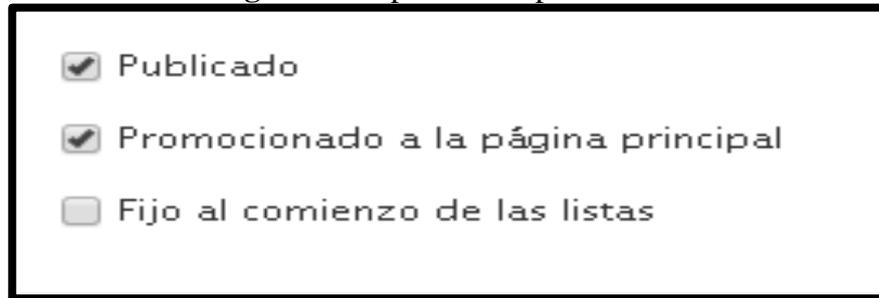
Paso 1: Clic en 

Paso 2: Seleccionamos [Basic page](#)

Paso 3: Asignamos un título, y colocamos el texto que deseamos publicar.

Paso 4: En la parte inferior seleccionamos opciones de publicación, en el cual activaremos las siguientes opciones.

Figura 20: Opciones de publicación



*Fuente: Programa Drupal
Autor: Juan Carlos Justillo*

Paso 5: Damos clic en guardar.

- **Tipos de nodos, artículos dinámicos**

Agregar artículo dinámico

Paso 1: Clic en **Agregar contenido**

Paso 2: Seleccionamos [Article](#)

Paso 3: Asignamos un título y agregamos el contenido.

Paso 4: Si se desea podemos colocar una imagen, dando clic en [insertar imagen](#).

Paso 5: Damos clic en guardar.

- **Crear ítems de menú en Drupal**

Cambiar nombre a etiqueta de menú

Paso 1: Clic en estructura.

Paso 2: Clic en menú.

Paso 3: Clic en [listar enlaces](#) de la opción main menú.

Paso 4: Damos clic en editar, y podemos cambiar los datos que deseemos.

Paso 5: Clic en guardar.

Agregar un artículo como parte del menú

Paso 1: Clic en editar artículo que deseamos colocar como parte del menú.

Proporciona un enlace de menú

Paso 2: Habilitamos la opción de opciones de menú.

Paso 3: Colocamos un nombre al botón del menú.

Paso 3: Ponemos como valor del peso el número 1.

Paso 4: Guardamos los cambios.

Figura 21: Artículo como menú



*Fuente: Programa Drupal
Autor: Juan Carlos Justillo*

- **Agregar videos**

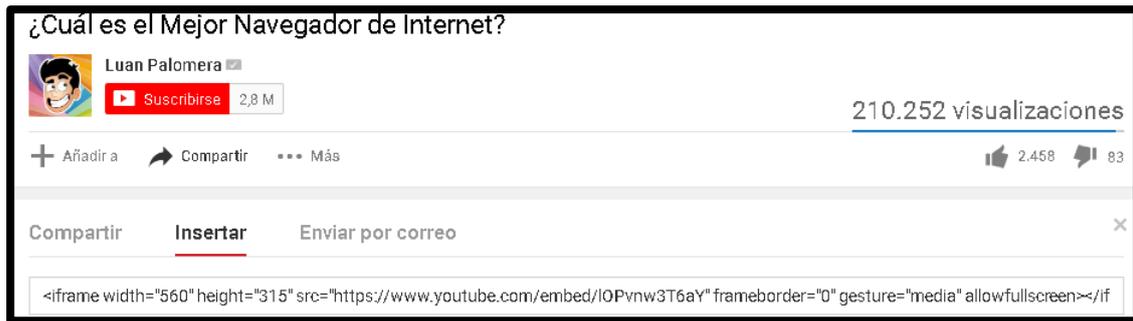
Para insertar un video dentro de un artículo, se hace de la siguiente manera:

Paso 1: Editamos uno de los artículos en el cual se desea insertar el video.

Paso 2: Buscamos un video en YouTube y damos clic en compartir.

Paso 3: Dentro de la opción compartir de YouTube, clic en insertar, de esta manera podemos copiar el código HTML del video.

Figura 22: Búsqueda de código HTML en YouTube



Fuente: Programa Drupal
Autor: Juan Carlos Justillo

Paso 4: Copiamos y pegamos ese código dentro del artículo.

Paso 5: Activamos la opción de formato de texto, full Html.

Paso 6: Guardamos los cambios.

UNIDAD N°3: MENÚ Y HERRAMIENTAS WEB EN DRUPAL

- **Creación de menú**

Paso 1: Crear un artículo simple.

Paso 2: Clic en opciones de ruta URL

Paso 3: Clic en guardar.

Paso 4: Clic en estructura.

Paso 5: Clic en menús.

Paso 6: Clic en añadir menú.

Paso 7: Asignamos un nombre al nuevo menú.

Figura 23: Asignación de nombre a nuevo menú

Menús

Inicio > Administración > Estructura > Menús

INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

LISTA DE MENÚS CONFIGURACIÓN

Puede activar el bloque recién creado para este menú en la [Página de administración de bloques](#).

Título *

Menú de presentación Nombre de sistema: men-de-presentaci-n [Editar]

Descripción

Guardar

*Fuente: Programa Drupal
Autor: Juan Carlos Justillo*

Paso 8: Clic en guardar.

Paso 9: Clic en añadir enlaces.

Paso 10: Colocamos la ruta de enlace que se había asignado anteriormente al artículo.

Paso 10: Colocamos un título.

Paso 11: Guardamos los cambios.

Paso 12: Clic en estructura y seleccionamos bloques.

Paso 13: En la parte inferior buscamos el menú que creamos anteriormente y le asignamos una ubicación.

Paso 14: Clic en guardar.

- **Crear blog en Drupal**

Paso 1: Clic en módulos

Paso 2: Activamos la opción blog y damos en guardar.

Paso 3: Clic en estructura.

Paso 4: Clic en menú.

Paso 5: Añadimos un enlace en el menú principal.

Paso 6: Colocamos el nombre y la ruta.

Paso 7: Guardamos las configuraciones.

Paso 8: Clic en usuarios.

Paso 9: Clic en permisos.

Paso 10: Activamos los permisos de la siguiente manera.

Figura 24: Activación de permisos de blog

Entrada de blog: Crear contenido nuevo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Entrada de blog: Editar contenido propio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Entrada de blog: Editar cualquier contenido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Entrada de blog: Borrar contenido propio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Entrada de blog: Borrar cualquier contenido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Fuente: Programa Drupal
Autor: Juan Carlos Justillo

Paso 11: Clic en guardar permisos.

Crear entrada en el blog

Paso 1: Clic en agregar contenido.

Paso 2: Clic en entrada de blog.

Paso 3: Asignamos un nombre y agregamos contenidos.

Paso 4: Asignamos un nombre y agregamos contenidos.

Paso 5: Guardamos.

Configurar formulario de comentarios

Paso 1: Clic en estructura.

Paso 2: Clic en tipos de contenidos

Paso 3: Clic en editar artículo dinámico.

Paso 4: Clic en campos de comentarios.

Paso 5: Si se desea agregar un nuevo campo o editar lo podemos hacer de forma sencilla.

Paso 6: Guardar la configuración.

Figura 25: Formulario de comentario



The image shows a screenshot of the 'Comentarios' (Comments) form in Drupal. The form is titled 'Comentarios' and has a subtitle 'Añadir nuevo comentario'. It contains several input fields: 'SU NOMBRE' with the value 'juan', 'CURSO Y PARALELO' (empty), 'ASUNTO' (empty), and 'COMMENT *' (empty). The form is enclosed in a black border.

*Fuente: Programa Drupal
Autor: Juan Carlos Justillo*

- **Crear encuestas en Drupal**

Paso 1: Clic en módulo.

Paso 2: Habilitamos el complemento denominado Poll.

Paso 3: Guardamos la configuración.

Paso 4: Clic en usuarios.

Paso 5: Dejamos las configuraciones de permisos de la siguiente manera.

Figura 26: Permisos de encuesta

Votar en encuestas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cancelar y cambiar los propios votos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ver detalles para todos los votos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Fuente: Programa Drupal

Autor: Juan Carlos Justillo

Paso 6: Clic en guardar los permisos.

Paso 7: Clic en contenidos.

Paso 8: Clic en agregar contenidos.

Paso 9: Clic en encuestas.

Paso 10: Agregamos las preguntas de nuestra encuesta.

Figura 27: Agregar preguntas de encuesta

The screenshot shows the 'Agregar preguntas de encuesta' interface. At the top, there is a text input field labeled 'Pregunta *'. Below it is a table with two columns: 'OPCIÓN' and 'CONTEO DE VOTOS'. The table contains two rows, each with a plus sign (+) in the first column, an empty text input field in the second column, and a text input field containing '0' in the third column. A link 'Mostrar pesos de la fila' is visible in the top right corner of the table area. At the bottom left of the table, there is a button labeled 'Más opciones'.

Fuente: Programa Drupal

Autor: Juan Carlos Justillo

Paso 11: Agregamos las preguntas de nuestra encuesta.

Paso 12: Agregamos las alternativas de respuesta.

Paso 13: Clic en guardar.

- **Instalación de Drupal en un Hosting**

Un hosting es un alojamiento web que posibilita mantener en línea una página web, dichos repositorios tiene un valor que oscilan desde 3 dólares en adelante dependiendo del peso en megabit de los sitios web. Existen además hosting gratuitos que permiten mantener las páginas en la web pero cada una de estas presenta ciertas indicaciones que deben ser cumplidas.

Para subir una página web educativa simplemente se requiere crear una cuenta, los siguientes pasos son realizados con las sugerencias necesarias de los proveedores hosting.

Figura 28: Programas compatibles con hosting gratuitos



*Fuente: Programa Drupal
Autor: Juan Carlos Justillo*

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

La implementación del manual didáctico ayudará a que los docentes adquieran los conocimientos necesarios para desarrollar su propio portal web educativo, con el cual podrán llevar a cabo un proceso de enseñanza actualizado, todo esto en beneficio de los estudiantes, los mismos que adquirirán los conocimientos de forma dinámica y colaborativa, teniendo así la posibilidad de retroalimentar sus ideas.

Al seguir cada una de las indicaciones establecidas en el manual, se podrá aprovechar cada una de las características que posee la plataforma, promoviendo de ésta manera la realización de un portal web compuesto por complementos y contenidos que la convertirán en una herramienta idónea para el proceso educativo, promoviendo así que los estudiantes accedan a los contenidos desarrollados por el docente con el objetivo de generar conocimientos.

Conociendo cada una de las características de la plataforma Drupal, el docente podrá desarrollar contenidos educativos tales como; blogs, en los cuales se coloque información secuencial de las clases desarrolladas, teniendo así, los estudiantes la posibilidad de acceder a las mismas para retroalimentar sus ideas. Además también se podrá efectuar encuestas o evaluaciones que permitan medir el logro de objetivos de aprendizaje. Las cintas de comentario, permitirán mejorar las ideas con sugerencias brindadas por quienes acceden a la plataforma, promoviendo así el aprendizaje colaborativo entre estudiantes.

Con los portales web educativos realizados bajo la plataforma Drupal, los docentes y estudiantes se beneficiarán satisfactoriamente, al emplear dicho recurso como una herramienta pedagógica que motive el logro de aprendizajes, ayudando de esta forma a la obtención de conocimientos significativos, mediante una correcta retroalimentación de saberes.

BIBLIOGRAFÍA

Adrián Villegas Dianta. (2013). e-Historia. Recuperado el 27 de 09 de 2017, de <http://www.e-historia.cl/e-historia/chile-tecnologia-y-educacion/>

Arias Angel. (2014). Aprende Drupal. Mexico: ISBN.

Arias Ángel. (2015). Desarrollo web con CMS. Drupal y Joomla. Madrid: IT CAMPUS ACADEMY.

Castells. (2011). Recuperado el 08 de 01 de 2017, de <https://core.ac.uk/download/pdf/11878998.pdf>

Centeno Marian, L. F. (2011). La importancia del portales en el ambito educativo. España: Ittakus, Sociedad para la información.

Contreras Contreras. (2004). Las Bitacoras Electronicas . Recuperado el 08 de 01 de 2017, de <https://fterrazas.wordpress.com/2009/11/04/bitacoras-electronicas-web-blogs/>

De Quiroga Ana P. (2013). EL PROCESO EDUCATIVO SEGUN PAULO FREIRE. Barcelona: Plaza y Valdés S.A.

Estrada Luis Manuel. (2013). Evaluaciones y reflexiones en torno de un proceso. Mexico: IZTACALA.

Fumero. (04 de Noviembre de 2012). La voz del bibliotecario. Recuperado el 22 de Noviembre de 2016, de <https://fterrazas.wordpress.com/2009/11/04/bitacoras-electronicas-web-blogs/>

Gajardo. (2013). El rendimiento academico. Recuperado el 08 de 01 de 2017, de https://www.researchgate.net/publication/237036207_El_rendimiento_academico_concepto_investigacion_y_desarrollo

Gaona Leticia. (2010). Introduccion a las ciencias sociales y educativas. Mexico: Pearson Education.

Gil Garcia Gregorio. (2012). El gran libro Drupal. España: Marcombo S. A.

Gonzalvez Valles Juan Enrique. (2014). Nuevas tendencias de informacion educativa. Madrid: ACCL.

HISPANET. (08 de 07 de 2011). Las bitacoras como herramienta educativa. Recuperado el 22 de 11 de 2016, de <http://www.weblogs-herramienta-educativa-bitacora/weblogs-herramienta-educativa-bitacora.shtml>

Huffaker David. (15 de 10 de 2010). Portales e-learning. Recuperado el 22 de 11 de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos902/bitacoras-e-learning/bitacoras-e-learning2.shtml>

Marquès Graells. (2007). Impacto de las TIC en la enseñanza. Recuperado el 08 de 01 de 2017, de <http://www.eumed.net/rev/ced/28/jmv2.htm>

Martinez Samuel. (2011). Los blog. Mexico: Lomas de Santa Fe.

Marzal García-Quismondo Miguel Ánge. (12 de 2010). Los blogs en el nuevo modelo educativo. Recuperado el 08 de 01 de 2017, de <http://bid.ub.edu/19marza2.htm>

MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR. (2011). LINEAMIENTOS DE LA INFORMATICA EDUCATIVA. Recuperado el 22 de 11 de 2016, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/LINEAMIENTOS-CURRICULARES-INFORMATICA-APLICADA-A-LA-EDUCACION.pdf>

Padilla. (22 de 11 de 2011). No solo usabilidad, tecnologia, personas y mas. Recuperado el 22 de 11 de 2016, de http://www.nosolousabilidad.com/articulos/tecnologia_educacion.htm

Parcerisa Artur. (2010). Didáctica de la educación social. España: Grao.

Programa Regional de Educación. (2010). Los manuales didácticos. España.

Quinto Battista. (2011). Los talleres educativos . España: Imprimeix.

Ranos Juanjo. (2013). SEO PARA DRUPAL. España: E-book Distribution.

Samper Márquez Juan José. (Mayo de 2010). Aldadis.net. Recuperado el 18 de 12 de 2016, de <http://www.aldadis.net/revista9/documentos/06.pdf>

Shulman. (2013). Los portales electronicos en la educación. En F. B. Laura Alonso Diaz, El docente de educación virtual (pág. 69). España: UniLibros.

Silva Mayra. (2012). Manual del facilitador educativo. Mexico: Plaza y Valdez.

Silva Quiroz Juan. (2011). Diseño y moderacion de entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Santiago de Chile: UOC.

Touriñan José Manuel. (2013). Te Educo. Recuperado el 10 de 08 de 2017, de https://www.researchgate.net/profile/Jose_Tourinan_Lopez/publication/277262515_Analisis_conceptual_de_los_procesos_educativos_formales_no_formales_e_informales/links/569e1ce108ae950bd7a8db9e/Analisis-conceptual-de-los-procesos-educativos-formales-no-forma

Yopo Boris. (2010). La disyuntiva entre educacion formal o informal para el desarrollo integral. Lima: IICA ZONA ANDINA.

ANEXOS

Anexo 1: Cronograma de actividades

N°	Actividades	JUNIO 2017				JULIO 2017				AGOSTO 2017				SEPTIEMBRE 2017				OCTUBRE 2017				NOVIEMBRE 2017			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Desarrollo del marco contextual.	■																							
2	Marco teórico.		■	■	■																				
3	Antecedentes investigativos.					■																			
4	Metodología de la investigación.					■																			
5	Métodos, técnicas, Población y muestra.						■	■	■																
6	Reajustes previos a la presentación.									■															
7	Revisión del tutor.										■														
8	Revisión del lector.											■													
9	Realización de ultimas correcciones												■												
10	Entrega de proyecto												■												
11	Sustentación del proyecto de investigación													■	■	■	■								
12	Elaboración del manual para informe final															■	■								
13	Revisión por parte del tutor y lector																			■					
14	Entrega del informe final																				■				
15	Correcciones del informe final																					■	■		
16	Sustentación del informe final																							■	■

Cronograma

Elaborado por el autor: Juan Carlos Justillo

Anexo 2: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
PLATAFORMA DRUPAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO FORMAL DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LCDO. ALBERTO MALDONADO ITURBURO DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.				
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿De qué manera la plataforma Drupal incide en el proceso educativo formal de los estudiantes del bachillerato Informática de la Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?	Analizar la incidencia de la plataforma Drupal en el proceso educativo formal de los estudiantes del bachillerato Informática de la Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	La implementación de la plataforma Drupal incidirá positivamente en el proceso educativo formal de los estudiantes del bachillerato Informática de la Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	V.I. Plataforma Drupal	V.D. Proceso educativo formal
SUBPROBLEMA O DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS	VARIABLES	VARIABLES
¿Cuáles son los aportes que los portales web brindan al proceso educativo de los estudiantes?	Conocer los aportes que los portales web brindan al proceso educativo de los estudiantes.	Los portales web brindarán aportes importantes al proceso educativo de los estudiantes.	V.I. Portales web	V.D. Proceso educativo
¿Cómo las plataformas educativas contribuyen en el rendimiento académico de los estudiantes?	Determinar la contribución de las plataformas educativas en el rendimiento académico de los estudiantes.	Las plataformas educativas contribuirán positivamente al rendimiento académico de los estudiantes.	V.I. Plataformas educativas	V.D. Rendimiento académico
¿De qué manera las herramientas tecnológicas favorecen al proceso de enseñanza-aprendizaje?	Identificar de qué manera las herramientas tecnológicas favorecen al proceso de enseñanza-aprendizaje.	Las herramientas tecnológicas favorecerán significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje.	V.I. Herramientas tecnológicas	V.D. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Matriz de consistencia

Elaborado por el autor: Juan Carlos Justillo

Anexo 3: Matriz de Operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES									
Hipótesis	Conceptualización	Conceptualización	Categorías	Indicadores	Métodos	Técnicas	Instrumentos	Ítems / preguntas	Escala
La implementación de la plataforma Drupal incidirá positivamente en el proceso educativo formal de los estudiantes del bachillerato Informática de la Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	<p>V.I.</p> <p>Plataforma Drupal</p> <p>Drupal es un potente y flexible marco de gestión de contenidos de código abierto en PHP, que nos permite la creación y administración de sitios web dinámicos a los que podemos añadir capacidades adicionales a la medida de nuestra necesidad.</p>	<p>V.D.</p> <p>Proceso educativo formal</p> <p>El proceso educativo formal se centra en la transmisión de conocimientos, valores y saberes, que permitan el enriquecimiento cognitivo de manera más simple, para ello, se presentan actores esenciales como los son el docente, el cual interviene como guía del proceso educativo y al estudiante, al cual se direcciona el acto de enseñar</p>	Educativo	<p>Calificaciones</p> <p>Reportes de conductas</p> <p>Informes educativos</p>	<p>Deductivo</p> <p>Inductivo</p> <p>Analítico</p>	Encuesta	<p>Fotos de evidencia.</p> <p>Observación directa.</p> <p>Encuestas</p>	<p>¿Los portales web contribuyen al proceso educativo?</p> <p>¿Conoce acerca de Drupal?</p> <p>¿Sabe usted que es un portal web educativo?</p> <p>¿Consideras que los portales web educativos favorecen sus conocimientos?</p> <p>¿Posee usted un portal web?</p>	<p>LIKERT</p> <p>Si</p> <p>No</p>

Hipótesis específicos	Variabes	Variabes	Categorías	Indicadores	Métodos	Técnicas	Instrumentos	Ítems / preguntas	Escala
Los portales web brindarán aportes importantes al proceso educativo de los estudiantes.	V.I. Portales web	V.D. Proceso educativo	Educativo	Calificaciones Reportes de conductas	Deductivo Inductivo Analítico	Observación Encuesta	Fotos de evidencia. Observación directa. Encuestas	¿Considera usted que los portales web educativos son una buena herramienta pedagógica?	LIKERT Si No
Las plataformas educativas contribuirán positivamente al rendimiento académico de los estudiantes.	V.I. Plataformas educativas	V.D. Rendimiento académico	Educativo	Calificaciones Reportes de conductas	Deductivo Inductivo Analítico	Observación Encuesta	Fotos de evidencia. Observación directa. Encuestas.	¿Los portales web contribuyen al proceso educativo?	LIKERT Si No
Las herramientas tecnológicas favorecerán significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje.	V.I. Herramientas tecnológicas	V.D. Proceso de enseñanza-aprendizaje	Educativo	Calificaciones Reportes de conductas	Deductivo Inductivo Analítico	Observación Encuesta	Fotos de evidencia. Observación directa. Encuestas.	¿Los portales web educativos promueven el aprendizaje colaborativo?	LIKERT Si No

Matriz de Operacionalización de Variables
Elaborado por el autor: Juan Carlos Justillo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
C I D E
CONTROL DE GRADO



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EMITIDO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN PREVIA A LA DESIGNACION DE TRIBUNAL DE SUSTENTACION DE LA FACULTAD

Babahoyo, 11 de diciembre de 2017

El Delegado de la Comisión de Titulación de La FCJSE para la revisión y aprobación del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifica que el Sr. (a) (ta) **JUSTILLO NARVAEZ JUAN CARLOS**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

PLATAFORMA DRUPAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO FORMAL DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO INFORMÁTICA DE LA "UNIDAD EDUCATIVA LCDO. ALBERTO MALDONADO ITURBURO", EN EL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS

Cumpliendo con la metodología, técnica, formatos, y estructura, normas APA y demás disposiciones establecidas por esta unidad académica.

Por lo que recomiendo al egresado(a), reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lic. Victor Abel Romero Jácome, Msc
MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA FCJSE]

Anexo 4: Encuestas aplicadas a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CARRERA DE COMPUTACIÓN



ENCUESTA A ESTUDIANTES

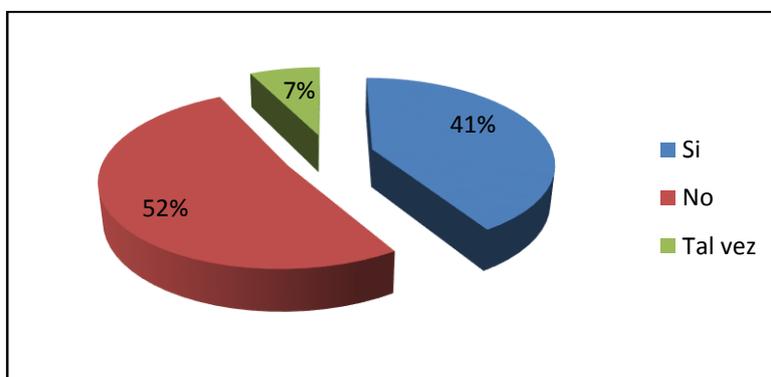
Marque con una X su respuesta

1. **¿Sabe usted que es un portal web educativo?**
Si No Tal vez
2. **¿Sus Docentes les envían tareas de investigación?**
Muy frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente
3. **¿Sus docentes retroalimentan sus clases?**
Siempre Casi siempre Nunca
4. **¿Los docentes envían tareas grupales a casa?**
Siempre Casi siempre Nunca
5. **¿Los docentes sugieren páginas web específicas para las investigaciones?**
Muy frecuentemente Frecuentemente Poco frecuente
6. **¿Considera que los docentes deberían poseer su propio portal web educativo, en el cual consten los contenidos que imparten en clase?**
Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo
7. **¿Posee usted un blog personal?**
Si No Tal vez
8. **¿Consideras que los portales web educativos favorecen sus conocimientos?**
Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo
9. **¿Cree usted que sus conocimientos informáticos le permite aprovechar los contenidos que se encuentran en un portal web?**
Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo
10. **¿Considera necesario que otras asignaturas empleen el uso de portales web para lograr los objetivos de una educación formal?**
Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo

Anexo 5: Tabulacion y resultados de encuestas aplicadas a estudiantes

1. ¿Sabe usted que es un portal web educativo?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	28	41%
No	35	52%
Tal vez	5	7%
TOTAL	68	100%



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis:

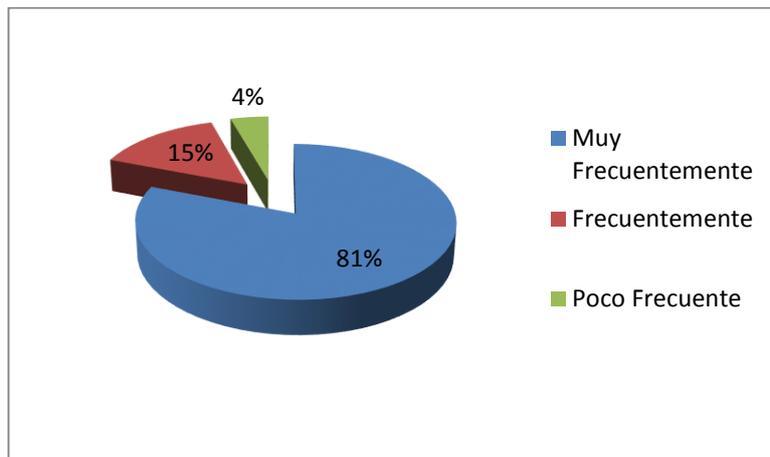
Este gráfico muestra que el 52% de los encuestados no tienen conocimiento sobre los portales web educativos, el 41% si conoce acerca de éstos, mientras que un 7% menciona que tal vez ha escuchado hablar sobre este tema.

Interpretación:

De acuerdo a la tabulación efectuada, se llega a la conclusión de que a pesar de haber aplicado dichas encuestas a estudiantes del área técnica, una gran parte de estos no conoce que son los portales web educativos, para que sirven y como son desarrollados.

2. ¿Sus Docentes les envían tareas de investigación?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy Frecuentemente	55	81
Frecuentemente	10	15
Poco Frecuente	3	4
Total	68	100%



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis:

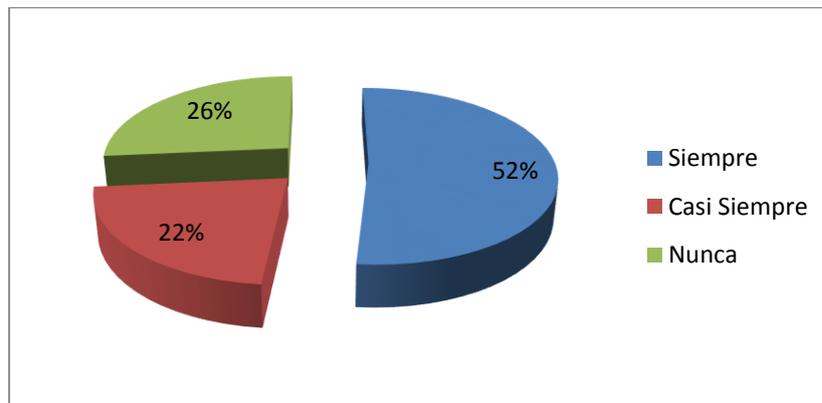
En el gráfico se muestra que el 81% de los encuestados consideran que sus docentes les envían tareas de investigación muy frecuentemente, el 15% mencionó que lo hacen frecuentemente, mientras que el 4% manifiesta que los hacen poco frecuente.

Interpretación:

Según los datos, los docentes envían tareas de investigación a ser efectuadas desde casa, teniendo los estudiantes acceder al internet para entrar la información que crean conveniente en el desarrollo de sus tareas, para ello, tendrán que navegar por un sinnúmero de portales web que puedan poseer dicha información.

3. ¿Sus docentes retroalimentan sus clases?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	35	52
Casi Siempre	15	22
Nunca	18	26
Total	68	100%



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis:

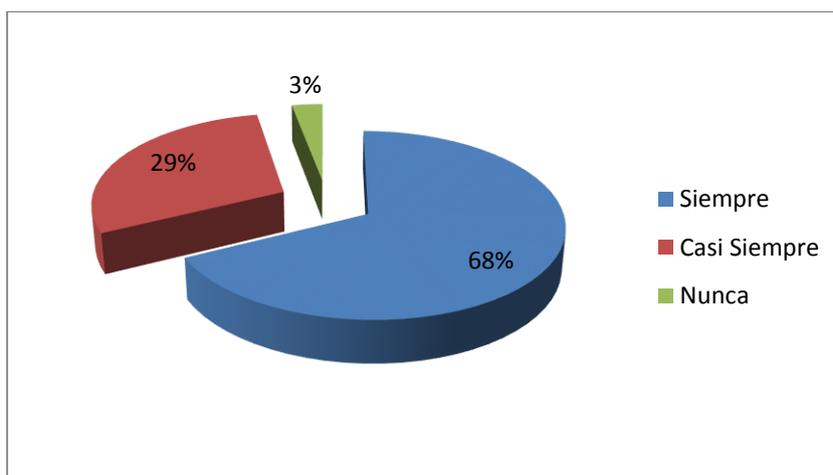
El 52% de los encuestados manifiesta que sus docentes siempre retroalimentan las clases, el 22% menciona que casi siempre lo hacen, mientras que el 26% indican que nunca lo hacen.

Interpretación:

De acuerdo a los datos, aún existen índices de déficit de retroalimentación por parte de los docentes, lo cual afecta al rendimiento académico de los estudiantes, ya que al no despejar ciertas dudas no están en condiciones de realizar las tareas encomendadas de forma eficiente.

4. ¿Los docentes envían tareas grupales a casa?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	46	68
Casi Siempre	20	29
Nunca	2	3
Total	68	100%



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis:

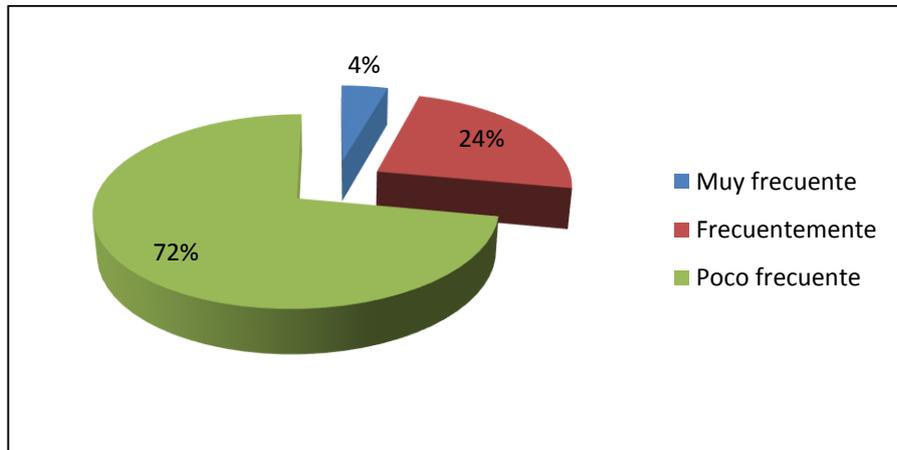
El 68% de los encuestados mencionan que sus docentes siempre les envían tareas grupales a casa, el 29% indican que casi siempre lo hacen, mientras que el 3% señala que nunca lo hacen.

Interpretación:

Al analizar dichos datos, se puede interpretar que los docentes emplean el método de trabajo colaborativo en el desarrollo de tareas académicas, para ello se hace necesario que éstos posean un recurso que pueda monitorear el desarrollo acertado de las actividades encomendadas de forma colaborativa.

5. ¿Los docentes sugieren páginas web específicas para las investigaciones?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy frecuente	3	4%
Frecuentemente	16	24%
Poco frecuente	49	72%
TOTAL	68	100%



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis:

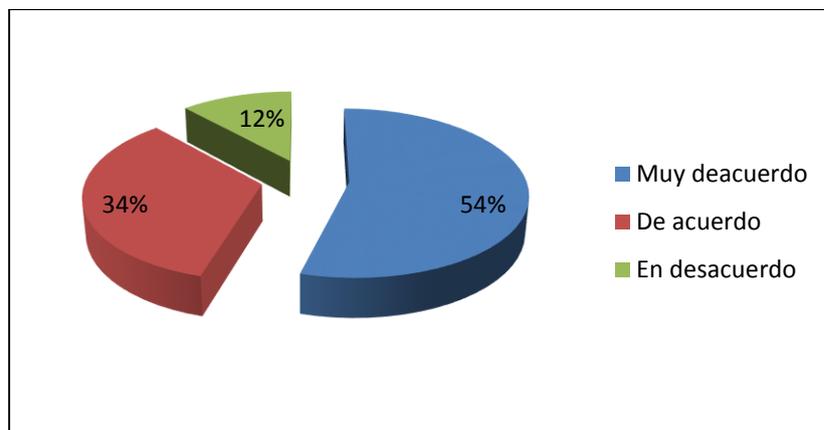
El presente gráfico arroja que el 72% de los encuestados mencionan que sus docentes poco frecuentemente sugieren páginas web para el desarrollo de sus investigaciones, el 24% lo hace de forma frecuente y el 4% lo hace muy frecuentemente.

Interpretación:

Según los datos recopilados, se concluye que los docentes no sugieren páginas web específicas para que los estudiantes puedan desarrollar sus tareas de forma efectiva, provocando que estos utilicen fuentes no oficiales para realizar sus investigaciones, manejan de esta manera contenidos poco creíbles.

6. ¿Considera que los docentes deberían poseer su propio portal web educativo, en el cual consten los contenidos que imparten en clase?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	37	54%
De acuerdo	23	34%
En desacuerdo	8	12%
TOTAL	68	100%



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis:

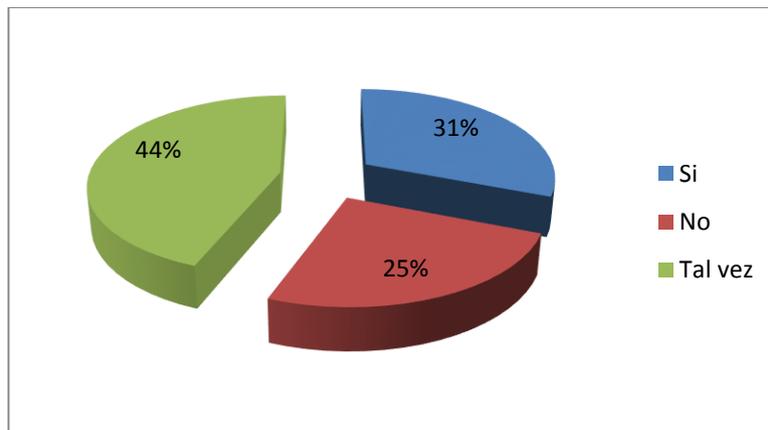
Este gráfico detalla que el 54% de los estudiantes están muy de acuerdo que sus docentes usen portales web en su labor educativa, el 34% está de acuerdo y el 12% está en desacuerdo.

Interpretación:

Los docentes deberían emplear como recurso didáctico en su labor educativa los portales web, ya que estos les serán de mucha utilidad en el logro de objetivos educativos, beneficiando su actividad y a sus estudiantes en el proceso académico.

7. ¿Posee usted un blog personal?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	21	31%
No	17	25%
Tal vez	30	44%
Total	68	100%



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis:

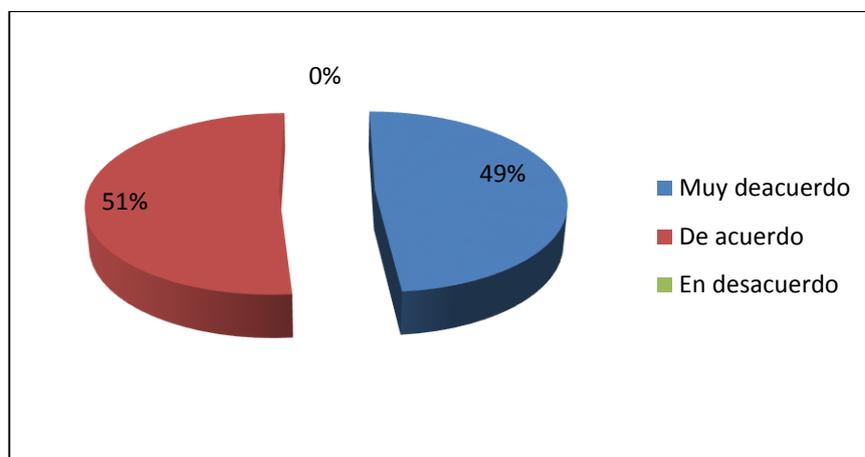
Este gráfico detalla que el 31% de los encuestados mencionan que si tienen un blog personal, el 25% indica que no, mientras que la gran mayoría que corresponde al 44% considera que alguna vez ha creado su blog personal pero que no le dan uso.

Interpretación:

Los estudiantes deberían utilizar más constantemente su blog personal, para que mediante estos puedan ir plasmando sus conocimientos acerca de las asignaturas y los contenidos que en esta han revisado, para que al final del proceso educativo puedan contar con un instrumento de apoyo para el desarrollo de evaluaciones.

8. ¿Consideras que los portales web educativos favorecen sus conocimientos?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	33	49%
De acuerdo	35	51%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	68	100%



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis:

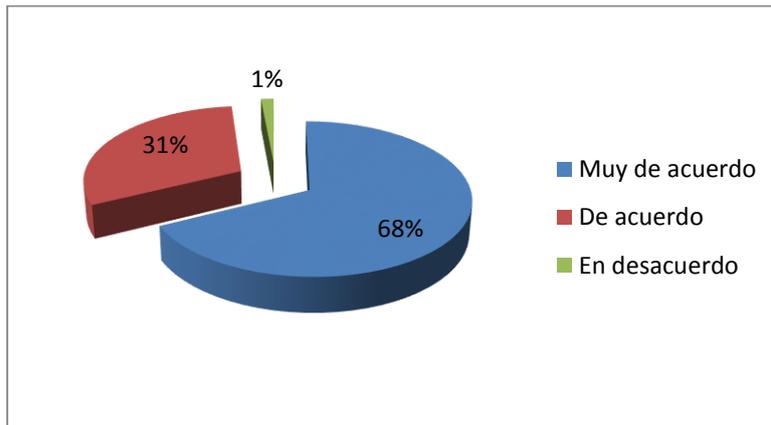
El presente gráfico muestra que el 49% de los estudiantes están muy de acuerdo en que los portales web educativos favorecen al proceso educativo, mientras que el 51% están de acuerdo.

Interpretación:

De acuerdo a los datos se concluye que, los portales web educativos son recursos sumamente beneficiosos para el proceso educativo, siendo empleado para desarrollar procesos de colaboración y retroalimentación de contenidos.

9. ¿Cree usted que sus conocimientos informáticos le permite aprovechar los contenidos que se encuentran en un portal web?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	46	68%
De acuerdo	21	31%
En desacuerdo	1	1%
Total	68	100%



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis:

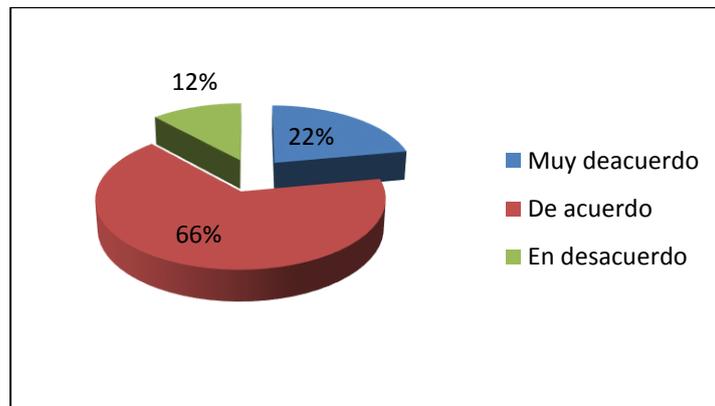
En el siguiente gráfico el 68% menciona que están muy de acuerdo en que sus conocimientos informáticos les permiten aprovechar los contenidos que se encuentran en un portal web, mientras que el 31% indica que están de acuerdo y solo el 1% está en desacuerdo.

Interpretación:

Los estudiantes consideran que los conocimientos informáticos que ellos poseen son los necesarios para poder aprovechar cada uno de los contenidos que un portal web educativo ofrece, para el desarrollo oportuno de sus tareas,

10. ¿Considera necesario que otras asignaturas empleen el uso de portales web para lograr los objetivos de una educación formal?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	15	22%
De acuerdo	45	66%
En desacuerdo	8	12%
TOTAL	68	100%



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis:

El presenta grafico muestra que el 49% de los estudiantes están muy de acuerdo en que los portales web educativos favorecen al proceso educativo, mientras que el 51% están de acuerdo.

Interpretación:

De acuerdo a los datos se concluye que, los portales web educativos son recursos sumamente beneficiosos para el proceso educativo, siendo empleado para desarrollar procesos de colaboración y retroalimentación de contenidos.

Anexo 6: Encuestas aplicadas a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CARRERA DE COMPUTACIÓN



ENCUESTA A DOCENTES

Marque con una X su respuesta

1. **¿Utiliza usted uno de los siguientes portales web educativos en su labor docente?**

Edmodo Schollogy Udemy
Otros: _____

2. **¿Cree usted que se encuentra en condiciones de desarrollar un portal web?**

Si No Tal vez

3. **¿Los portales web, contribuyen al proceso educativo?**

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo

4. **¿Considera usted que los portales web educativos son una buena herramienta pedagógica?**

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo

5. **¿Cree usted que los portales web educativos promueven el aprendizaje colaborativo?**

Si No Tal vez

6. **¿Considera que los portales web educativos ayudan en el proceso de retroalimentación de los estudiantes?**

Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo

7. **¿Sabe usted que es un Gestor de Contenidos?**

Si No Tal vez

8. **¿Conoce acerca de Drupal?**

Si No Tal vez

9. **¿Le gustaría emplear el uso de un portal web educativo en su labor docente?**

Si No Tal vez

10. **¿Estaría dispuesto a conocer más sobre la realización de portales web en Drupal?**

Si No Tal vez

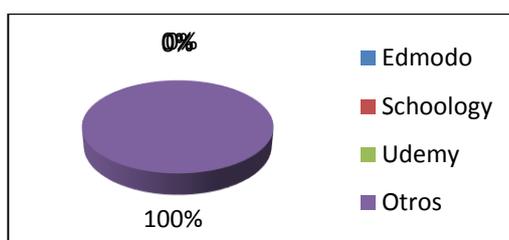
Anexo 7: Tabulación y resultados de encuestas aplicadas a docentes

ENCUESTA A DOCENTES

Resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes del área de informática de la Unidad Educativa “Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo”, con sus respectivos análisis.

1. ¿Utiliza usted uno de los siguientes portales web educativos en su labor docente?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Edmodo	0	0%
Schoology	0	0%
Udemy	0	0%
Otros	7	100%
TOTAL	7	100%



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis:

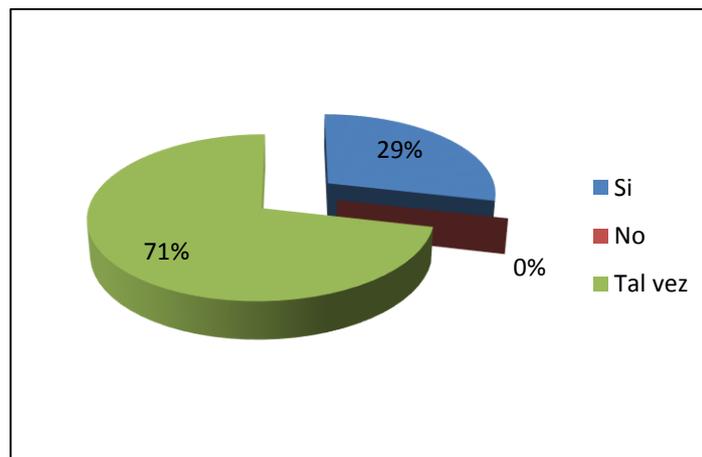
El presente gráfico muestra que el 100% de los docentes no han empleado portales web educativos en su labor educativa, desconociendo sus características, propiedades y ventajas que estos brindan a la práctica educativa como herramienta de colaboración e interacción para sus estudiantes.

Interpretación:

De acuerdo a los datos tabulados, se concluye que los docentes no han empleado el uso de portales web educativos durante su labor educativa, desconociendo las bondades que estos ofrecen en la educación, impidiendo que sus estudiantes puedan desarrollar nuevas habilidades y destrezas en su preparación educativa, mejorando de este modo su rendimiento académico.

2. ¿Cree usted que se encuentra en condiciones de desarrollar un portal web?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	2	29%
No	0	0%
Tal vez	5	71%
TOTAL	7	100%



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis:

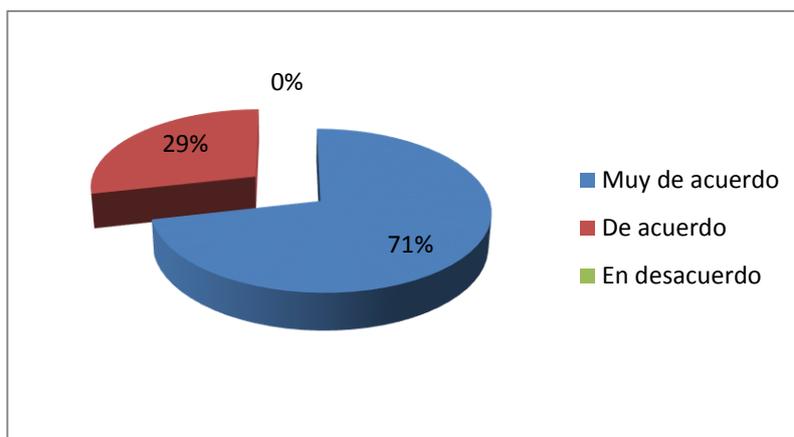
Este gráfico muestra que el 71% de docentes tal vez se encuentran en condiciones de desarrollar su propio portal web educativo, mientras que un 29% cree estarlo con total seguridad.

Interpretación:

De acuerdo a los datos se concluye que los docentes están dispuestos a capacitarse y adquirir conocimientos para el desarrollo de un portal web educativo que les permita mejorar su labor educativa innovando nuevos métodos y técnicas que motiven a los estudiantes a involucrarse en las clases.

3. ¿Los portales web, contribuyen al proceso educativo?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	71%
De acuerdo	2	29%
En desacuerdo	0	0%
Total	7	100%



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis:

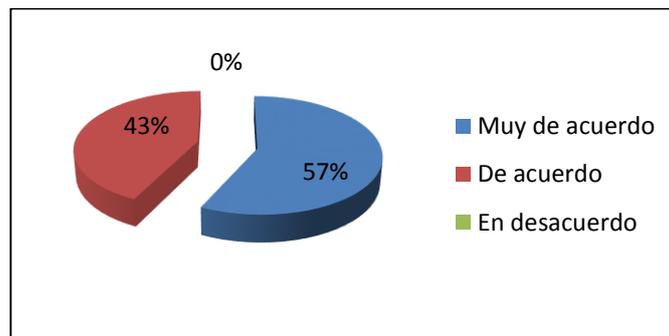
Este gráfico muestra que el 71% de docentes están muy de acuerdo en que los portales web contribuyen al proceso educativo de los estudiantes, considerando esta herramienta tecnológica como un buen recurso didáctico y el 29% está de acuerdo.

Interpretación:

Los docentes consideran que los portales web educativos contribuyen al desarrollo efectivo de las clases, mejorando de esta forma el rendimiento académico de los estudiantes.

4. ¿Considera usted que los portales web educativos son una buena herramienta pedagógica?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	4	57%
De acuerdo	3	43%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis:

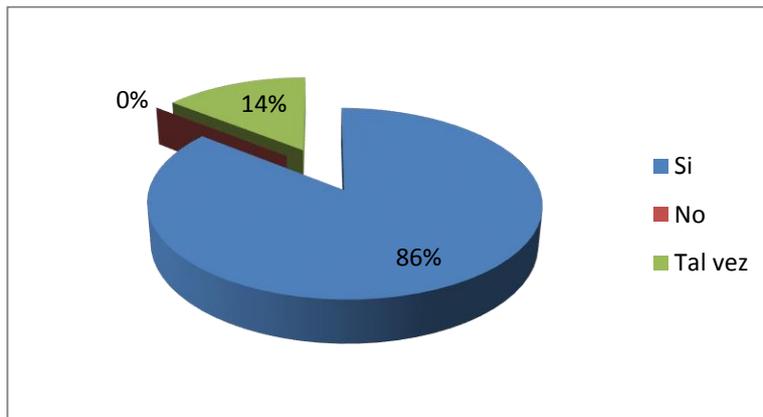
Este gráfico muestra que el 57% de los encuestados está muy de acuerdo en que los portales web son una magnífica herramienta pedagógica, mientras que el 43% está de acuerdo que su utilidad es importante en la educación.

Interpretación:

De acuerdo a los datos generados se concluye que los portales web educativos son excelentes herramientas pedagógicas, las cuales pueden ser involucradas en el acto formativo, permitiendo que los estudiantes puedan desarrollar sus tareas de forma eficiente y mantener una activa participación en el aula, mejorando de esta manera su rendimiento académico.

5. ¿Cree usted que los portales web educativos promueven el aprendizaje colaborativo?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	6	86%
No	0	0%
Tal vez	1	14%
Total	7	100%



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis:

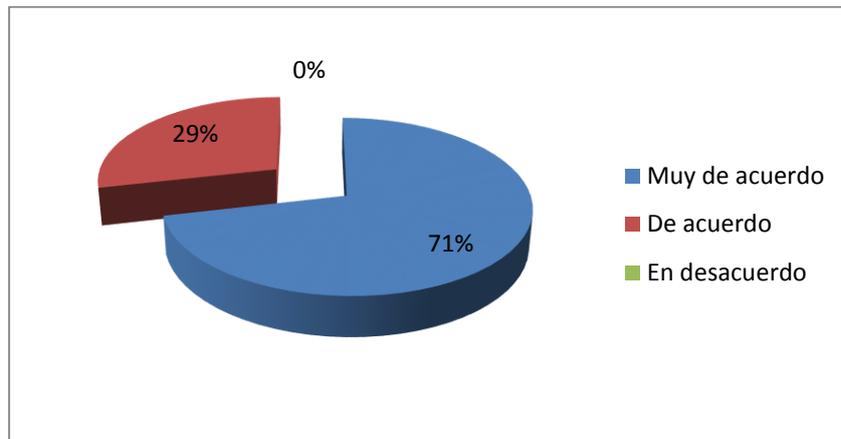
El 86% de los docentes mencionan que los portales web educativos si promueve el aprendizaje colaborativo de los estudiantes, mientras que el 14% considera que este recurso podría contribuir ha dicho aprendizaje.

Interpretación:

Al considerar que estas herramientas favorecen al trabajo colaborativo de los estudiantes, los docentes deberían implementar el uso de estos portales web educativos en su labor docente, los cuales facilitarían a los estudiantes el logro de conocimientos.

6. ¿Considera que los portales web educativos ayudan en el proceso de retroalimentación de los estudiantes?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	71%
De acuerdo	2	29%
En desacuerdo	0	0%
Total	7	100%



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis:

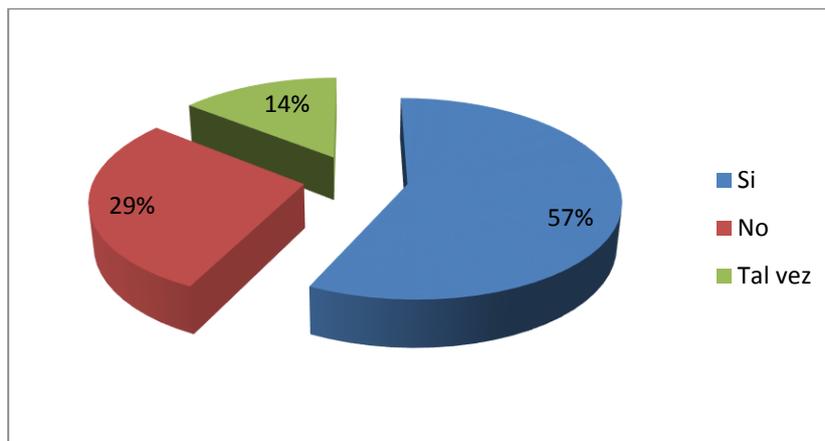
El 71% de los encuestados están muy de acuerdo en que los portales web educativos ayudan en el proceso de retroalimentación a los estudiantes, mientras que el 29% también están de acuerdo en aquello.

Interpretación:

Al determinar los portales web educativos como herramientas favorables para el proceso de retroalimentación, los docentes deben utilizar dichos recursos en su quehacer educativo permitiéndoles a sus estudiantes acceder a los mismos para mejorar su rendimiento académico.

7. ¿Sabe usted que es un Gestor de Contenidos?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	4	71%
No	2	29%
Tal vez	1	0%
Total	7	100%



Fuente: Estudiantes de la U.E. "Lcdo. Alberto Maldonado I."

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis:

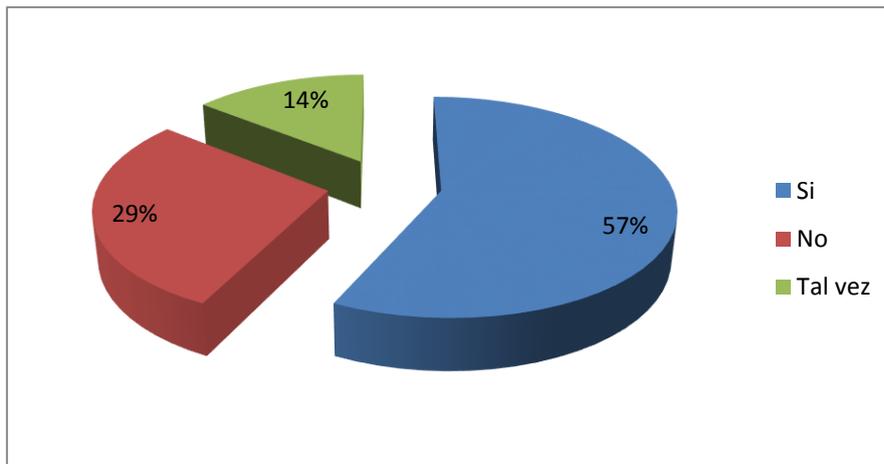
El 57% de los docentes conocen que son los gestores de contenidos mientras que el 29% no saben cuál es su utilidad y solo el 14% piensa que tal vez han escuchado y trabajado con dichos gestores.

Interpretación:

La gran mayoría de los docentes sabe que son los gestores de contenidos, su funcionalidad, sus beneficios y la correcta manera de llevar a cabo un proceso de administración, desarrollo y control de un sitio web.

8. ¿Conoce acerca de Drupal?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	4	71%
No	2	29%
Tal vez	1	0%
Total	7	100%



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis:

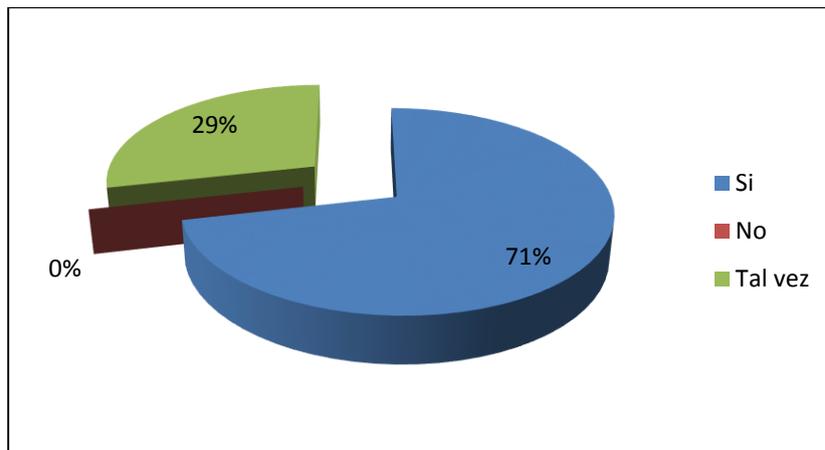
El 57% de los docentes conocen acerca de Drupal mientras que el 29% no saben cuál es su utilidad y solo el 14% piensa que tal vez han escuchado y trabajado con dicha aplicación.

Interpretación:

La gran mayoría de los docentes sabe que es Drupal, su funcionalidad, sus beneficios y la correcta manera de llevar a cabo un proceso de desarrollo, diseño y control de un sitio web.

9. ¿Le gustaría emplear el uso de un portal web educativo en su labor docente?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	5	71%
No	0	0%
Tal vez	2	29%
TOTAL	7	100%



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis:

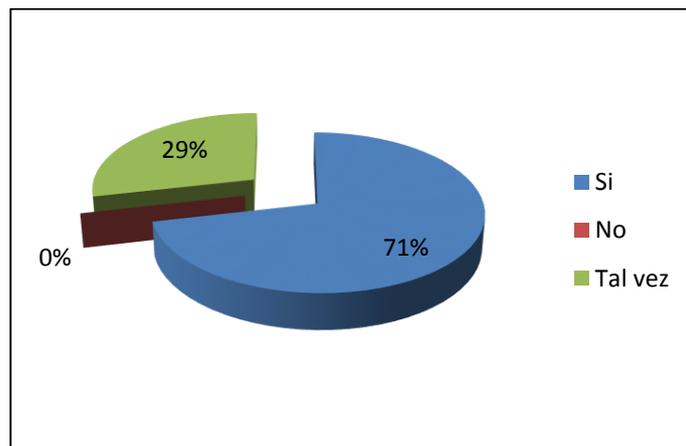
Este gráfico muestra que el 71% de los encuestados si utilizaría portales web educativos en su actividad educativa siempre y cuando haya la oportunidad, mientras que el 29% tal vez lo haría.

Interpretación:

De acuerdo a los datos generados se concluye que los docentes teniendo la oportunidad de implementar portales web educativos lo harían sin ningún impedimento, ya que consideran que estas herramientas son necesarias para el logro de objetivos de aprendizaje.

10. ¿Estaría dispuesto a conocer más sobre la realización de portales web en Drupal?

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	5	71%
No	0	0%
Tal vez	2	29%
TOTAL	7	100%



Fuente: Estudiantes de la U.E. “Lcdo. Alberto Maldonado I.”

Elaborado por: Juan Carlos Justillo

Análisis:

Este gráfico muestra que el 71% de los encuestados si estaría dispuesto a prepararse para utilizar portales web educativos en su labor docente, mientras que el 29% tal vez lo harían siempre y cuando tengan el tiempo académico necesario.

Interpretación:

De acuerdo a los datos generados se concluye que los docentes se interesan por llevar a cabo una labor educativa exitosa, debido a que su vocación como docentes les motiva a seguir aprendiendo para así dar lo mejor de ellos en su proceso educativo.

Anexo 8: Informe de actividades de tutoría

	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA COMPUTACIÓN	
INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.		
Babahoyo, 04 de diciembre del 2017		
Ing. Dinora Carpio Vera		
COORDINADORA DEL CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO		
En su despacho.-		
En mi calidad de Tutor del proyecto de Investigación, del Estudiante, JUSTILLO NARAVEZ JUAN CARLOS , de la Carrera de Computación, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación - UTB; cuyo tema propuesto es: PLATAFORMA DRUPAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO FORMAL DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LCDO. ALBERTO MALDONADO ITURBURO DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.		
Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.		
DATOS DEL ESTUDIANTE		
Cedula	1206857755	
Domicilio	Babahoyo - Los Ríos	
Teléfono	0967838298	
Correo Electrónico	jcjuanl@gmail.com	
Dirección domiciliaria	Vía Montalvo - Cdla. La Ventura	
DATOS ACADEMICOS		
Carrera estudiante	Licenciatura en Computación	
Fecha de Ingreso	Noviembre del 2012	
Fecha de culminación	Febrero del 2017	
Título del Trabajo	Plataforma Drupal y su incidencia en el proceso educativo formal de los estudiantes del bachillerato informática de la Unidad Educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo del cantón Babahoyo, provincia Los Rios.	
Título a obtener	Licenciatura en Computación	
Líneas de Investigación	Universidad: Educación y desarrollo social Facultad: Talento humano, educación y docencia Carrera: Diseño y desarrollo de software educativo	
Apellido y Nombre tutor	Msc. Alex Toapanta Suintaxi	
Atentamente		
		
Msc. Alex Toapanta TUTOR		

Anexo 9: Sesiones de trabajo



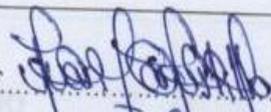
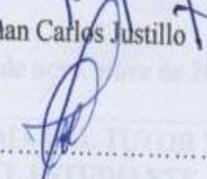
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

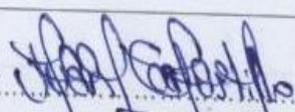
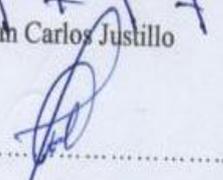
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 17 de octubre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se dieron indicaciones sobre el desarrollo correcto del manual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se revisó material bibliográfico sobre los manuales. 2. Se empezó a desarrollar un portal web con el cual se facilite el desarrollo del manual. 	<p>f.  Juan Carlos Justillo</p> <p>f.  Msc. Alex Toapanta</p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

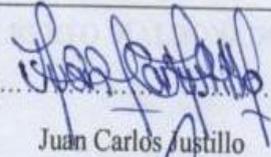
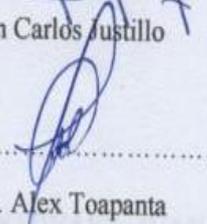
Babahoyo, 26 de octubre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se realizó las tabulaciones con sus respectivos análisis e interpretación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizó la aplicación de encuestas. 2. Se desarrollaron los gráficos estadísticos. 3. Se efectuaron las conclusiones y recomendaciones. 	<p>f.  Juan Carlos Justillo</p> <p>f.  Msc. Alex Toapanta</p>

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA COMPUTACIÓN

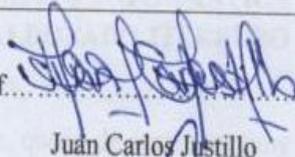
TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 07 de noviembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se revisó el proyecto identificando posibles correcciones.	<ol style="list-style-type: none"> Se efectuaron correcciones sobre el desarrollo del manual. Se analizaron las conclusiones y las recomendaciones, tanto generales como específicas. 	f.  Juan Carlos Justillo f.  Msc. Alex Toapanta

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 15 de noviembre de 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se revisó las correcciones finales	<ol style="list-style-type: none"> Se determinó la efectividad de las correcciones efectuadas. Se presentó a la lectora, realizando las correcciones indicadas por ella. 	f.  Juan Carlos Justillo f.  Msc. Alex Toapanta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN



Babahoyo, 24 de julio de 2017

Arq. Nancy Sánchez De Cardona

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LCDO. ALBERTO MALDONADO ITURBURO"

Presente.-

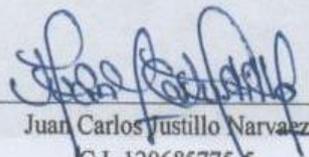
Reciba un cordial y afectuoso saludo de parte de **JUSTILLO NARVAEZ JUAN CARLOS**, con cedula de identidad N° **120685775-5**, estudiante egresado de la Universidad Técnica de Babahoyo de la carrera de Computación.

El motivo de la presente es para solicitarle de la manera más comedida autorice a quien corresponda la recolección de evidencias tales como fotos, aplicación de encuestas o entrevistas a docentes y estudiantes del bachillerato Informática, todo esto con el objetivo de la ejecución del proyecto de investigación para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Computación, cuyo tema es:

PLATAFORMA DRUPAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO FORMAL DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LCDO. ALBERTO MALDONADO ITURBURO DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS.

Sabiendo que me dará una respuesta positiva a la presente, quedo de antemano muy agradecido.

Atentamente,


Juan Carlos Justillo Narvaez

C.I. 120685775-5

ESTUDIANTE


Rectoría de la Unidad Educativa "Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo"
10/7/2017

Anexo 10: Fotos de evidencia



Aplicando encuesta a estudiantes del 3ero Bachillerato Informática.



Encuestando a estudiantes del Bachillerato Informática.



Encuestando a estudiantes del 2do Bachillerato.



Encuestando a docente del área de informática.



Encuestando a la Lcda. Rosa Taris del área de Informática.



Docentes del área de informática analizando las preguntas antes de responder.



Revisión del informe por parte del Tutor Msc. Alex Toapanta



Revisión del informe por parte de la lectora Msc. Sandra Carrera



Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Comisión de Investigación y Desarrollo (CIDE)
Control de Grado
Secretaría General de la Facultad



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN COMPUTACIÓN

En la ciudad de Babahoyo, Capital de la Provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los quince días del mes de febrero del dos mil dieciocho, a las 09h40, siendo día y hora señalada por el Consejo Directivo, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-002-RES-002-2018, en sesión del día 9 de febrero del 2018, se instala el Tribunal de Sustentación del trabajo de grado correspondiente a la modalidad de titulación: **Proyecto de Investigación** integrado por los docentes:

LCDA. GLENDA INTRIAGO ALCÍVAR, MSC.	DELEGADA DEL DECANO
LCDA. JOHANNA PARREÑO SÁNCHEZ, MSC.	DELEGADA DEL COORDINADOR DE LA CARRERA
LCDA. DINORA CARPIO VERA, MSC.	DELEGADA DEL CIDE

Para calificar la defensa del trabajo de grado del señor (a) (ita) **JUSTILLO NARVAEZ JUAN CARLOS**

Con el tema: **PLATAFORMA DRUPAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO FORMAL DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO INFORMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LCDO. ALBERTO MALDONADO ITURBURO" DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Luego de cumplido con lo dispuesto en los Arts. 251,252, 253, 254, 255 del Reglamento Vigente, el señor (a) (ita) **JUSTILLO NARVAEZ JUAN CARLOS**, ha obtenido la calificación promedio de:

(10) DIEZ

En consecuencia, se declara aprobada la sustentación con la modalidad de: Proyecto de Investigación y se proclama como apto (a) para ser investido (a) como **LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN COMPUTACIÓN.**

Para constancia y validez firman por Triplicado en unidad de acto, los señores Miembros del Tribunal, Egresado (a) y la Secretaria General que certifica.

LCDA. GLENDA INTRIAGO ALCÍVAR, MSC.

LCDA. JOHANNA PARREÑO SÁNCHEZ, MSC.

LCDA. DINORA CARPIO VERA, MSC.

SR. JUAN CARLOS JUSTILLO NARVAEZ

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA GENERAL FAC.CC.JJ.SS.EE

Elaborado por:

Lcda. Karina Yépez B.
SECRETARÍA E.C.C.M.

