



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN COMPUTACIÓN

TEMA:

PLATAFORMA EDUCATIVA SCHOOLGY Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA “EUGENIO ESPEJO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA:

YOLANDA TAIRY ANCHUNDIA BAJAÑA

TUTOR:

LCDO. RICHARD JAVIER TORRES VARGAS. MSC

LECTOR:

ING. ALEX VLADIMIR TOAPANTA SUNTAXI. MSC

BABAHOYO - ECUADOR

2017

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de informe final de investigación, en primer lugar a DIOS, por haberme dado la vida, la salud, las fuerzas y la sabiduría para alcanzar con éxito este momento tan importante en mi vida y en mi formación profesional y por regalarme una familia maravillosa.

A mis abuelos Gustavo y Yolanda por su apoyo incondicional en todo momento por siempre estar dispuestos a escucharme y a compartir mis triunfos y fracasos, mis ejemplos a seguir MI TODO.

A mi Madre Martha por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

A mi padre Eduardo, a pesar de nuestra DISTANCIA física, siento que siempre has estado conmigo aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

A mis hermanas Angeline y Samara por siempre estar conmigo compartiendo mis triunfos y derrotas las quiero mucho. A mi sobrino Jahdiel por el simple hecho de existir y enseñarme algo más en mi vida a ser tía.

Al gran amor de mi vida Pedro compañero de vida muchas gracias por estos 8 años de conocernos y en los cuales hemos compartido tantas cosas, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre has estado allí apoyándome, brindándome todo tu amor y enseñándome a no rendirme ante las circunstancias difíciles de la vida. Solo quiero darte las gracias por todo el apoyo incondicional que me has dado para continuar y seguir con mi camino, gracias por estar conmigo y recuerda que eres muy importante para mí.

A mis tías Janina y Viviana por su cariño y comprensión y por siempre estar conmigo disfrutando de mis logros las quiero mucho mis hermosas.

A mis amigas Diana Cherrez mi amiga–hermana-comadre gracias por estar siempre en todo momento junto a mí compartiendo momentos significativos y por siempre estar dispuesta a escucharme, a mi amiga Lcda. Karina Yépez por su apoyo incondicional por estar dispuesta a ayudarme en todo momento y como no a mi amiga del alma Wendy Chang gracias por enseñarme lo que es la verdadera amistad.

A todos mis amigos Juan Carlos, Jesús, Elvis, Néstor, Jefferson, Génesis, Amy, muchas gracias por estar conmigo en todo este tiempo donde hemos vivido momentos felices y tristes, gracias por ser mis amigos y recuerden siempre los llevar en mi corazón.

A mis docentes por confiar en mí, Msc. Dinora Carpio por tenerme la paciencia necesaria, Msc Richard Torres gracias por apoyarme en momentos difíciles, Msc Alex Toapanta por ser mi guía, Msc. Glenda Intriago por siempre estar dispuesta ayudarme a seguir adelante, Msc. Iván Montalvo por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional. Agradezco el haber tenido unos docentes tan buenas personas como lo son ustedes. Nunca los olvidaré.

Yolanda Tairy Anchundia Bajaña

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación primeramente me gustaría agradecerte a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencia y sobre todo felicidad.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO alma mater del saber, por todos los conocimientos impartidos durante toda mi carrera, para alcanzar mis objetivos.

Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mis abuelos Gustavo y Yolanda, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me han demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mi madre Martha que con sus consejos me ha ayudado a afrontar los retos que se han presentado a lo largo de mi vida. A mi padre por darme la vida.

A mis hermanas Angeline y Samara por ser parte importante de mi vida. A Jahdiel por llenar mi vida de alegría.

A mi novio Pedro, por ser una parte muy importante y fundamental en mi vida, por haberme apoyado en las buenas y en las malas, sobre todo por su paciencia y amor incondicional te amo.

A mis tías Janina y Viviana, por su apoyo incondicional y por demostrarme la gran fe que tienen en mí.

A mis amigas Diana Cherrez y Karina Yépez, por ser parte significativa de mi vida y por haber hecho el papel de una familia verdadera en todo momento, gracias por su apoyo y comprensión y sobre todo amistad.

A mis amigos por confiar y creer en mí y haber hecho de mi etapa universitaria un trayecto de vivencias que nunca olvidaré.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, y en especial Msc. Dinora Carpio, Msc Richard Torres , Msc Alex Toapanta, Msc. Glenda Intriago, Msc. Iván Montalvo y Msc. Glenda Vera por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Yolanda Tairy Anchundia Bajaña



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN

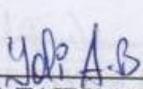


AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **ANCHUNDIA BAJAÑA YOLANDA TAIRY** portadora de la cédula de ciudadanía **120513074-1**, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **COMPUTACIÓN**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

PLATAFORMA EDUCATIVA SCHOOLGY Y SU APOORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA "EUGENIO ESPEJO", CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.



YOLANDA TAIRY ANCHUNDIA BAJAÑA.
C.I.- 120513074-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 30 – 11 - 2017

Babahoyo, 30 – 11 - 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°.- 107-C- ECCM, con fecha 14 de Julio del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E- SO-006-RES- 002-2017, certifico que el Sr. (a) (ta) **ANCHUNDIA BAJAÑA YOLANDA TAIRY**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

PLATAFORMA EDUCATIVA SCHOOLOGY Y SU APOORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA “EUGENIO ESPEJO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDO. RICHARD JAVIER TORRES VARGAS. MSC
DOCENTE DE LA FCJSE.

MSC. ALEX VLADIMIR TOAPANTA SUNTARI
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 30 – 11 - 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°. 107-C- ECCM, con fecha 14 de Julio del 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E- SO-006-RES- 002-2017, certifico que el Sr. (a) (ta) **ANCHUNDIA BAJAÑA YOLANDA TAIRY**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**PLATAFORMA EDUCATIVA SCHOOLGY Y SU APORTE EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO A LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA "EUGENIO
ESPEJO", CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. ALEX VLADIMIR TOAPANTA SUNTAXI
DOCENTE DE LA FCJSE.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo surgió tras la necesidad que se presenta en la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo, en la cual se pudo evidenciar la falta de aplicación y utilización de recursos tecnológicos por parte de los docentes, lo cual influye negativamente en los estudiantes, debido a que estos no tienen la motivación necesaria para desarrollar sus tareas académicas, por lo cual se pone a consideración la utilización de la plataforma educativa Schoology, la misma que brinda múltiples beneficios al proceso formativo.

Las tecnologías hoy en día brindan grandes aportes a los procesos, siendo la educación uno de los más beneficiados, ya que estas sirven como herramientas de apoyo e interacción en el proceso formativo, permitiendo que los docentes tengan los elementos necesarios para innovar sus clases, lo cual permitirá que los estudiantes se involucren en el acto educativo, al tener una clase dinámica y enfocada en modelos actuales de enseñanza que favorecen al rendimiento académico de los estudiantes.

El uso correcto de la plataforma educativa Schoology, más el apoyo de un manual didáctico es las alternativas planteada ante la problemática que se ha presentado, ya que con dichas herramientas los docentes y estudiantes podrán ser capaces de adquirir los conocimientos necesarios para utilizar de forma correcta la aplicación que contribuye al logro de los objetivos de aprendizaje, mejorando de esta manera la labor pedagógica de los docentes y a la vez fortaleciendo la interacción de los estudiantes ante su proceso educativo.

Palabras claves: Schoology, manual didáctico, rendimiento académico.

SUMMARY

The present investigative work arose after the need that is presented in the Réplica Eugenio Espejo Educational Unit, in which the lack of application and use of technological resources on the part of the teachers could be evidenced, which negatively influences the students, due to that these do not have the necessary motivation to develop their academic tasks, for which the use of the Schoology educational platform is considered, which provides multiple benefits to the training process.

Technologies today provide great contributions to processes, with education being one of the most benefited, since these serve as support tools and interaction in the training process, allowing teachers to have the necessary elements to innovate their classes, which will allow students to get involved in the educational act, having a dynamic class and focused on current teaching models that favor the academic performance of students.

The correct use of the educational platform Schoology, plus the support of a didactic manual is the alternatives raised before the problem that has been presented, since with these tools teachers and students may be able to acquire the necessary knowledge to use correctly the application that contributes to the achievement of the learning objectives, improving in this way the pedagogical work of the teachers and at the same time strengthening the interaction of the students before their educational process.

Keywords: Schoology, didactic manual, academic performance.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: PLATAFORMA EDUCATIVA SCHOOLGY Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA “EUGENIO ESPEJO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): ANCHUNDIA BAJAÑA YOLANDA
TAIRY

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

[NOMBRE DEL DOCENTE]
DELEGADO DEL DECANO

[NOMBRE DEL DOCENTE]
PROFESOR ESPECIALIZADO

[NOMBRE DEL DOCENTE]
DELEGADO H. CONSEJO DIRECTIVO

[NOMBRE DE LA SECRETARIA]
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



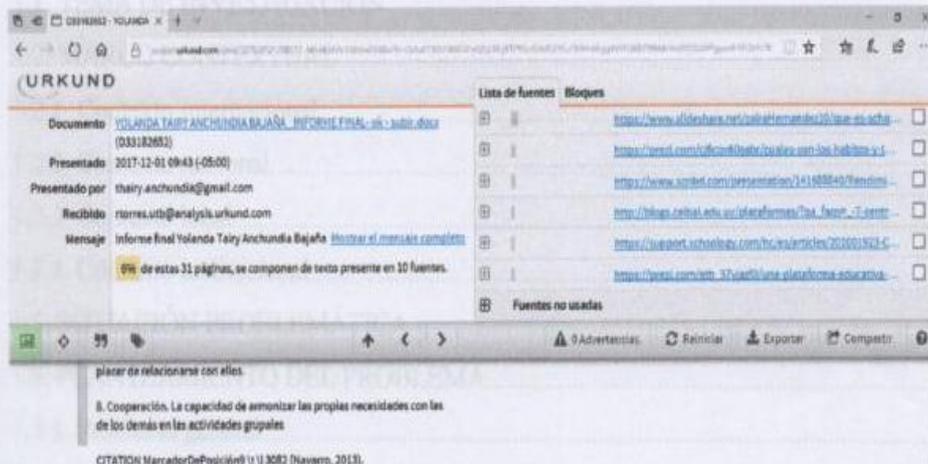
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
COMPUTACIÓN



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. (a) ANCHUNDIA BAJAÑA YOLANDA TAIRY, cuyo tema es: **PLATAFORMA EDUCATIVA SCHOOLGY Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA “EUGENIO ESPEJO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [6%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

LCDO. RICHARD JAVIER TORRES VARGAS, MSC
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL . ¡Error! Marcador no definido.	
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN. ¡Error! Marcador no definido.	
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN. ¡Error! Marcador no definido.	
RESUMEN	ix
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	xi
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE GENERAL	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xvi
ÍNDICE DE GRAFICO	xvii
ÍNDICE DE FIGURAS	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA	3
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto internacional.....	3
1.2.2. Contexto nacional	4
1.2.3. Contexto local.....	5
1.2.4. Contexto institucional.....	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	7
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.4.1. Problema general	8
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	8
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.6. JUSTIFICACIÓN	10
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	11
1.7.1. Objetivo general	11
1.7.2. Objetivos específicos.....	11
CAPÍTULO II.-MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	12

2.1. MARCO TEÓRICO	12
2.1.1. Marco conceptual	12
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.	30
2.1.2.1. Antecedentes investigativos	30
2.1.2.2. Categoría de análisis	32
2.1.3. Postura teórica	33
2.2. HIPÓTESIS	36
2.2.1. Hipótesis general o básica	36
2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas	36
2.2.3. Variables	36
CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	37
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.	37
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.	37
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.	38
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	48
3.2.1. Específicas.	48
3.2.2. General.	48
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	49
3.3.1. Específicas.	49
3.3.2. General.	49
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.	50
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.	50
4.1.1. Alternativa obtenida.	50
4.1.2. Alcance de la alternativa.	50
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.	52
4.1.3.1. Antecedentes.	52
4.1.3.2. Justificación	54
4.2. OBJETIVOS.	55
4.2.1. General.	55
4.2.2. Específicos.	55
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.	56
4.3.1. Título.	56
4.3.2. Componentes.	56
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.	88

BIBLIOGRAFÍA	90
ANEXOS	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variables	36
Tabla 2 Población	37
Tabla 3 Acceso a internet	38
Tabla 4 Tecnología actuales	39
Tabla 5 Plataformas virtuales educativas	40
Tabla 6 Implementar una plataforma virtual	41
Tabla 7 Mejor aprendizaje	42
Tabla 8 Bajo nivel de aprendizaje	43
Tabla 9 Nuevas herramientas de las Tics	44
Tabla 10 Recursos necesarios para el uso las Tics	45
Tabla 11 Uso de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo	46
Tabla 12 Tareas de manera virtual.....	47

ÍNDICE DE GRAFICO

Gráfico 1 Categoría de análisis.....	32
Gráfico 2 Acceso a internet	38
Gráfico 3 Tecnologías actuales.....	39
Gráfico 4 Plataformas virtuales educativas	40
Gráfico 5 Implementar una plataforma virtual	41
Gráfico 6 Mejor aprendizaje.....	42
Gráfico 7 Bajo nivel de aprendizaje	43
Gráfico 8 Nuevas herramientas de las Tics	44
Gráfico 9 Recursos necesarios para el uso las Tics	45
Gráfico 10 Uso de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo	46
Gráfico 11 Tareas de manera virtual	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Portada de Schoology.....	58
Figura 2 Logo Schoology	60
Figura 3 Características Schoology	61
Figura 4 Página oficial de Schoology.....	62
Figura 5 Regístrate de Schoology.....	62
Figura 6 Ventana inicial de Schoology Docente	63
Figura 7 Crear cursos.....	64
Figura 8 Ventana de curso.....	64
Figura 9 Código de curso	64
Figura 10 Formulario de acceso	65
Figura 11 Ventana inicial Schoology Estudiante:	66
Figura 12 Perfil de usuario	66
Figura 13 Editar o quitar imagen.....	67
Figura 14 Adjuntar archivo	67
Figura 15 Unirse a cursos	68
Figura 16 Colocar código de acceso.....	68
Figura 17 Acceso a curso	69
Figura 18 Selección de curso.....	70
Figura 19 Ventana Agregar material	70
Figura 20 Formulario de creación de tarea.....	71
Figura 21 Tarea creada	71
Figura 22 Selección para subir archivo	72
Figura 23 Adjuntar archivo	72
Figura 24 Archivo subido	73
Figura 25 Notificación de tarea	73
Figura 26 Tarea del estudiante	74
Figura 27 Insignia.....	74
Figura 28 Asignación de insignia.....	75
Figura 29 Prueba / cuestionario.....	75
Figura 30 Ventana para crear la prueba / cuestionario	76
Figura 31 Acceder a recurso.....	77

Figura 32 Agregar recursos	77
Figura 33 Ventana para crear carpeta	78
Figura 34 Visualización de carpetas creadas	78
Figura 35 Agregar archivos	79
Figura 36 Adjuntar archivo	80
Figura 37 Visualización de archivos	80
Figura 38 Agregar colecciones	81
Figura 39 Ventana para agregar colección	81
Figura 40 Reordenar colecciones	82
Figura 41 Ventana reordenamiento de colección	82
Figura 42 Visualización las colecciones reordenadas.	83
Figura 43 Asistencia	84
Figura 44 Colocar asistencia	85
Figura 45 Tareas	85
Figura 46 Seleccionar la tarea	86
Figura 47 Enviar tarea	86
Figura 48 Reportes	87
Figura 49 Configuración de grado.....	88

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación pretende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con el uso de la plataforma educativa Schoology. La tecnología en la educación ha tenido un papel protagónico, ya que estas han brindado un sinnúmero de recursos que permiten que el proceso de enseñar sea más dinámico y divertido; los docentes en el aula tratan de buscar las herramientas y recursos necesarios para lograr que sus estudiantes se involucren mucho más en lo que se les imparte.

El internet permite que las personas accedan a componentes, recursos y herramientas que faciliten la realización de una tarea en específica; para ello, los docentes organizan dichas herramientas para uso exclusivos de sus estudiantes, permitiéndoles a estos adquirir los conocimientos necesarios para llevar a cabo un correcto proceso educativo y de esta manera puedan obtener un buen rendimiento académico.

El uso de plataformas educativas contribuye positivamente al rendimiento académico de los estudiantes, todo esto debido a la interacción y colaboración que estas permiten; promoviendo así una motivación para que los estudiantes y docentes lleven a cabo correctamente el proceso educativo cumpliendo así los objetivos de aprendizaje y de esta manera las clases sean más didácticas e interactiva, dejando atrás el modelo pedagógico tradicional generando así un gran interés por parte de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación se centra en el estudio de dos variables profundamente relacionadas, con las cuales se pretende llegar a una posible solución; dichas variables están referidas en el proceso de enseñanza – aprendizaje; la plataforma educativa Schoology en el rendimiento académico mediante una investigación realizada,

determinará el aporte que da dicha plataforma en el rendimiento académico a los estudiantes del Tercer de Bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”.

Dentro de este contexto se encuentran cuatro Capítulos; los mismos que serán detallados a continuación:

Capítulo I denominado DEL PROBLEMA, consta del marco contextual el mismo que comprende el problema a analizar, el aporte de la plataforma educativa Schoology, la situación actual del rendimiento académico de los estudiantes, los objetivos que se utilizaron para dar solución a la problemática planteada y la justificación.

Capítulo II titulado MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL, se encuentra la recopilación de contenidos científicos en el marco teórico o referencial de diferentes autores con conceptos y teorías que ayudarán a fundamentar las variables, objetos de investigación. Además, se define la postura teórica y las hipótesis.

Capítulo III llamado RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN, se detalla la metodología, modalidad, el tipo de investigación, la población, muestra, los métodos y técnicas de recolección de datos necesarios, para el desarrollo del proceso investigativo.

Capítulo IV denominado PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN, se describe la estructura general de la propuesta y sus correspondientes resultados esperados.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Plataforma educativa Schoology y su aporte en el rendimiento académico a los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

La plataforma educativa Schoology fue fundado por Jeremy Friedman, Ryan Hwang, Tim Trinidad y Bill Kindler en el 2008, cuando estudiaban en la **Universidad de Washington en San Luis**, con una única misión:

Reinventar la forma en que la tecnología está siendo implementada en el aprendizaje y las aulas de clase. La iniciativa integra muchas de las características de una red social, en este caso de educación, donde maestros, padres y estudiantes, pueden tener un perfil, un homepage y contactos; hacer parte de diferentes grupos de discusión y trabajo; enterarse de eventos y recibir notificaciones, y por supuesto, compartir contenido, como buen rendimiento académico con el fin que fortalezca conocimientos y habilidades indispensables para aprender a lo largo de la vida. (2008).

Por su parte, la plataforma educativa Schoology ha surgido como un LMS Learning Management System (Sistema para el manejo del aprendizaje) que apuesta a la creación de redes de aprendizaje basadas en la nube, ofreciendo las herramientas necesarias para gestionar un aula en línea a través de una interfaz similar a la de una red social (Ocampo, 2014).

La plataforma Schoology ofrece los servicios de un LMS tradicional para gestionar cursos, estudiantes, recursos, actividades; pero también, brinda diversas herramientas de comunicación y la posibilidad de integrar aplicaciones externas y otros LMS (Ocampo, 2014).

La propuesta está dirigida a implementar y desarrollar actividades pedagógicas mediante la utilización de una plataforma virtual educativa (Schoology) con el fin de mejorar el desempeño del pensamiento métrico y sistemas de medida en los estudiantes de grado 5, a través de actividades que estimulen la motivación y fortalezcan los conocimientos matemáticos, lo cual les permitirá mejorar sus habilidades matemáticas a través de la implementación de las TIC, mediante actividades colaborativas. (Salgado, Oliveros, Rojas, & Ospino, 2015).

1.2.2. Contexto nacional

En el **Ecuador** los cambios que se generan en la educación exigen la preparación de los docentes, por ello los educandos deben tener en cuenta que la tecnología seguirá integrándose en todos los campos y continúa en constante evolución por lo tanto en las instituciones educativas, se deben seguir implementando plataformas educativas en todas las asignaturas de manera que se pueda lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo. La integración de las tecnologías informáticas a los procesos educativos es creciente y continúa en la actualidad. Con frecuencia el desarrollo tecnológico se ha adelantado a la

formación profesional; no siempre se ha logrado articular la masificación, en ocasiones, no ha respetado la heterogeneidad de los distintos componentes del proceso educativo; además, se han obviado sus entornos y otros factores sociales que intervienen.

Según Ortega (2013) en una publicación efectuada en Young marketing (laboratorio de co-creación estratégica) la plataforma ofrece dos paquetes: el básico y el empresarial. El primero, permite a los maestros realizar innumerables tareas para mejorar la dinámica del curso y ver el progreso académico de cada estudiante: añadir usuarios a respectivos cursos; crear perfiles para cada materia; organizar grupos de discusión y trabajo; agendar un calendario sincronizado con todos los estudiantes; corregir y hacer anotaciones de las tareas de los alumnos, sin necesidad de repeticiones; manejar las calificaciones de una forma sencilla, con escalas personalizadas; conectarse con educadores de todo el mundo e intercambiar ideas; integrar otras plataformas y aplicaciones de educación con Schoology; entre otras.

El paquete empresarial, por su parte, ofrece estas mismas opciones y herramientas adicionales que permiten subir publicaciones propias con un editor de texto sencillo; que tiene cada estudiante, para asegurar que nunca se vaya a llenar de tareas que no puede cumplir en el tiempo requerido; rastrear la actividad del alumno en cuanto al uso de Schoology; entre otros.

1.2.3. Contexto local

En la provincia de **Los Ríos** la plataforma educativa Schoology es una tendencia pedagógica de gran impacto, aunque posee otras acepciones de gran uso. La variabilidad y el carácter de está, sobre todo la informática, hace que las propuestas de utilización se sitúen en todas las etapas del sistema educativo escolar, desde el preescolar hasta la universidad.

El nuevo milenio exige que las y los estudiantes adquieran habilidades que les permitan un mayor desarrollo humano y mejor desempeño como personas, como aprendices continuos y como miembros de una sociedad cada vez más universal. Es de recalcar que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejorar la educación explorando las posibilidades educativas de las plataformas educativas en cada circunstancia que la realidad nos presenta. Instituciones gubernamentales, utilizan las nuevas plataformas educativas, tecnologías de información y comunicación para ofrecer una educación de calidad, es importante mencionar que las instituciones educativas no cuentan con conocimientos que faciliten el aprendizaje y utilización del mismo.

Los estudiantes de los diferente centros educativos de la Provincia de Los Ríos, cada vez están más familiarizados con el uso de las herramientas tecnológicas y en especial con el uso del Internet, teniendo la oportunidad de aprovechar estos conocimientos e involucrarlos en el ámbito educativo, así a través del uso de la plataforma ellos puedan obtener un máximo rendimiento académico y poder tener un mayor contacto con sus docentes.

1.2.4. Contexto institucional

En la **Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”**, la calidad de educación en la actualidad presenta un descuido en el rendimiento académico, no existe compromiso, no hay colaboración con la comunidad educativa en general. Hoy en día se ha incrementado los proyectos educativos y no existe interés necesariamente que contribuya en forma activa al proceso áulico por los estudiantes en la participación los docentes no utilizan una nueva plataforma educativa, ya que siempre tienen que mantenerse actualizados en las TICs, esperando que en los estudiantes haya un alto rendimiento académico.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la **Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”**, se pudo observar durante las practicas pre- profesionales que los estudiantes del tercero de bachillerato presentan un bajo nivel cognitivo, debido a que carece en la mayoría de sus aulas de materiales didácticos, la calidad de educación no es buena, y aun en la actualidad se encuentran dañados y no están actualizados, en cuanto A los estudiantes no tienen un compromiso real con los docentes siendo esta la consecuencia de los cambios que ha sufrido en relación a las actuales reformas educativas, la cual ocasiona que el proceso de rendimiento académico en las áreas educativas sean monótonas, perjudicando de esta manera a los estudiantes, no muestran el entusiasmo necesario para cumplir con las actividades escolares, y esto hace que los estudiantes dejen en manifestaciones de las calificaciones no favorables.

Los docentes no utilizan las plataformas educativas en el proceso áulico, por lo que los estudiantes no asumen un papel participativo y colaborativo dentro del proceso, sus actividades son escasas por lo que no se intercambia ideas, aportaciones, opiniones y experiencia con sus compañeros, convirtiéndose la vida del aula vacía, sin autonomía donde no desarrollen su pensamiento crítico, reflexivo.

La falta constante de capacitación en los docente sobre las tecnologías de la información y comunicación (Tic`s), ocasiona un problema al momento de poder utilizarlas con sus estudiantes, por ello, es importante que como institución elaboren un programa de continua capacitaciones tantos para los docentes, como para los estudiantes, y así ellos puedan obtener un mejor beneficios de las plataformas educativas.

La falta de interés por parte de docentes y estudiantes en el uso de las plataformas virtuales de educación también ocasiona una problemática, al no estar interesados tampoco

estarán motivados, y no podrán obtener un excelente beneficios de las plataformas educativas que podrán aportar al desempeño de los estudiantes.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿De qué manera la plataforma educativa Schoology aporta en el rendimiento académico a los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?

1.4.2. Subproblemas o derivados

¿Cómo aportan los Portales Educativos en el desarrollo de la Competencias Cognitivas de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?

¿Cómo contribuyen el uso de Aulas Virtuales en la Motivación de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?

¿En qué grado influyen la Educación Digital en el Aprendizaje Significativo a los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El actual proyecto investigativo: Plataforma educativa Schoology y su aporte en el rendimiento académico a los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Campo: Educativo

Área: Educación

Aspectos: Plataforma educativa Schoology y rendimiento académico.

Líneas de investigación de la Universidad Técnica De Babahoyo.- Educación y Desarrollo Social.

Líneas de investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación.- Talento Humano, Educación y Docencia.

Líneas de investigación de la Carrera de Computación.- Diseño y desarrollo de software educativo.

Delimitación temporal:

Este trabajo de investigación se desarrollará durante el periodo lectivo 2017 en la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”.

Delimitación espacial:

La presente investigación se realiza en la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos.

Delimitador Demográfico

Esta investigación estará dirigida a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”; la cual se basará de fichas de observación, entrevistas, y encuestas.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La sociedad actual está fuertemente inmersa por el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, razón por la cual todo nivel de aprendizaje debe poseer estas competencias informáticas necesarias para el uso de los avances tecnológicos, así como la plataforma educativa Schoology. Es allí donde se refleja la necesidad de realizar este proyecto, con la finalidad de que los estudiantes de esta institución mejoren su rendimiento académico, y por ende su calidad de educación.

Este trabajo de investigación nace de las necesidades de los estudiantes que poseen un bajo rendimiento académico, que necesitan de herramientas académicas actuales donde ellos puedan interactuar con sus docentes y obtener un conocimiento más profundo referente a los temas tratados en clase, teniendo en consideración que cada estudiante presenta un nivel de aprendizaje distinto.

Este trabajo de investigación tendrá gran impacto entre las autoridades, docentes, y estudiantes, porque se actualizará el proceso de aprendizaje mediante el manejo óptimo de esta herramienta necesaria y actual como lo es la plataforma educativa Schoology; los docentes dictarán sus clases con más entusiasmo y los estudiantes demostraran interés en aprender.

Siendo los estudiantes los beneficiarios directos, que serán motivados hacia su objeto de aprendizaje, obteniendo mejores resultados en su rendimiento académico, fortaleciendo sus competencias tecnológicas y actualizando sus conocimientos.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Determinar el aporte de la plataforma educativa Schoology en el rendimiento académico a los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos

Analizar el aporte de los Portales Educativos en el desarrollo de la Competencias Cognitivas de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Identificar la contribución del uso de Aulas Virtuales en la Motivación de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Evaluar la influencia de la Educación Digital en el Aprendizaje Significativo a los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

CAPÍTULO II.-MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Qué es plataforma

Es un sistema que sirve como base para hacer funcionar determinados módulos de hardware o de software con los que es compatible. Dicho sistema está definido por un estándar alrededor del cual se determina una arquitectura de hardware y una plataforma de software (incluyendo entornos de aplicaciones). Al definir plataformas se establecen los tipos de arquitectura, sistema operativo, lenguaje de programación o interfaz de usuario compatibles (Red de Aprendizaje [RA], 2010).

Este sistema denominado plataforma es un medio completo de almacenar información, depende del tipo y características que tenga de acuerdo a sus especificaciones para poder utilizarla en un sistema operativo.

Herramientas de las plataformas

Las actuales plataformas de e-learning ofrecen muchas funcionalidades al momento de ser utilizadas en el ámbito académico como medios de innovación y complemento de las clases, estas herramientas pueden ser agrupadas Según (Boneu, 2007) de la siguiente manera:

Herramientas orientadas al aprendizaje

Herramientas de comunicación síncrona (Chat): “para el intercambio de mensajes entre los participantes” (Boneu, 2007). El uso de la tecnología genera un proceso de comunicación síncrona, siendo necesario que las herramientas de comunicación online tengan un medio de chat para el intercambio de ideas o información.

Herramienta de comunicación asíncrona (correo electrónico o mensajería): “un correo electrónico puede ser leído o enviado desde un curso. Las herramientas de correo permiten leer y enviar mensajes desde dentro de un curso, o alternativamente habilitan la posibilidad de trabajar con direcciones de correo externas” (Boneu, 2007).

Esta herramienta es muy necesaria en toda plataforma virtual para mantenerse actualizados en cuanto a información que se esté utilizando.

Servicios de presentación multimedia (videoconferencia, vídeo, pizarra electrónica, entre otros): estos servicios se refieren al uso de videoconferencia entre el sistema y el usuario, o a la comunicación entre dos usuarios cualesquiera. Una pizarra electrónica puede ser utilizada por el profesor con sus estudiantes en una clase virtual; éste es un servicio de comunicación síncrona entre profesores y estudiantes, tal y como puede ser también la compartición de aplicaciones o el chat de voz. (Boneu, 2007).

Esta herramienta es como el video llamado que se puede vincular entre el docente y estudiante y de esta manera obtener un mejor resultado y así poder compartir la información de tareas.

Diario (blogs) / notas en línea: “herramienta que permite a los estudiantes y profesores efectuar anotaciones en un diario. Éste es aplicable en su aspecto más educativo a través de los edublogs” (Boneu, 2007). Esta herramienta es como un cuaderno físico, nos permite llevar notas sobre información necesaria en las actividades desarrolladas.

Qué es educativa

Es el proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes. Conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas las cuales también son transferidos a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación.

La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de los educadores ("profesores"), pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta. Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente, o actúa puede considerarse educativo (Rododendra, 2015).

El desarrollo intelectual y formación personal de un individuo es considerado como un proceso educativo, en este caso toda persona que tiene una instrucción en el campo de la educación, sea de manera formal asistiendo a una institución educativa, o de manera informal auto educándose, está en un proceso de educación.

Plataforma educativa

Una plataforma educativa es una herramienta virtual o una combinación físico-virtual, que brinda la capacidad de interactuar con uno o varios usuarios con fines pedagógicos. Además, se considera un proceso que contribuye a la evolución de los procesos de aprendizaje y enseñanza, que complementa o presenta alternativas en los procesos de la educación tradicional. (Camarillo, 2015).

(Mendez, 2016) Describe. “Podemos visualizar que a través de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicaciones (TICs) han evolucionado y actualmente tienen un gran impacto en la organización de la enseñanza y el proceso de aprendizaje”. Se puede considerar la plataforma educativa como un medio electrónico que permite fortalecer el aprendizaje mediante los contenidos que en esta se procesan por parte de los participantes.

Características de plataforma educativa.

Según, (Diaz, 2005) “Entre las principales características de la plataforma educativa se encuentran:

- Que el aprendizaje es modular y dinámico, siempre orientado a objetos, sencillos de mantener y utilizar.
- Haciendo un lado el proceso de instalación de la plataforma, prácticamente no se necesita mantenimiento por parte del administrador.
- Se pueden crear y administrar itinerarios de manera sencilla.

- Cualquier recurso que se cree en un desempeño puede reutilizares.
- La inscripción y matriculación de los estudiantes es muy fácil y segura.
- Ofrece una gran facilidad de trabajo, tanto para los profesores como para los estudiantes.
- Cuenta con soporte externo para la resolución de problemas.
- Su funcionamiento ofrece un aprendizaje efectivo, ya que se realiza compartiéndolo con otros” (pág. 32).

Todas las características antes mencionadas deben estar inmersas en una plataforma para que esta sea completa, y permita así generar en el estudiante o quien aprende un proceso de autoaprendizaje significativo.

Entornos virtuales de aprendizaje.

Estas herramientas son muy necesarias en todo proceso académico educativo. Según (Salinas, 2011):

Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica. Esta tiene 4 características:

- Es un ambiente electrónico, no material en sentido físico, creado y constituido por tecnologías digitales.

- Está hospedado en la red y se puede tener acceso remoto a sus contenidos a través de algún tipo de dispositivo con conexión a Internet.
- Las aplicaciones o programas informáticos que lo conforman sirven de soporte para las actividades formativas de docentes y alumnos.
- La relación didáctica no se produce en ellos “cara a cara” (como en la enseñanza presencial), sino mediada por tecnologías digitales. Por ello los EVA permiten el desarrollo de acciones educativas sin necesidad de que docentes y alumnos coincidan en el espacio o en el tiempo. (p.2)

Todas las características antes mencionadas son necesarias al momento de trabajar con entornos virtuales; ya que mediante estos se da un proceso de interacción entre el docente y sus estudiantes de manera más activa y dinámica.

Todo entorno virtual de aprendizaje esta direccionado al desarrollo en el proceso educativo, siendo así este posee la siguiente dimensión:

La dimensión educativa de un EVA está representada por el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en su interior. Esta dimensión nos marca que se trata de un espacio humano y social, esencialmente dinámico, basado en la interacción que se genera entre el docente y los alumnos a partir del planteo y resolución de actividades didácticas. Un EVA se presenta como un ámbito para promover el aprendizaje a partir de procesos de comunicación multidireccionales (docente/alumno - alumno/docente y alumnos entre sí). Se trata de un ambiente de trabajo compartido para la construcción del conocimiento en base a la participación activa y la cooperación de todos los miembros del grupo. (Salinas, 2011, pág. 2)

Se puede por lo tanto determinar la importancia de un entorno virtual en la interacción docente estudiante y entre los mismos compañeros de clase.

La importancia de los **LMS (Sistemas de Gestión de Aprendizaje)**, más conocidos como plataformas virtuales radica en el uso correcto de estos en el ámbito educativo.

La utilización correcta de las herramientas que se han mencionado anteriormente permiten el acceso a la información y comunicación, amplían las estrategias de aprendizaje, brindan la posibilidad de mejorar algunas habilidades cognitivas que dependen directamente del estímulo específico de cada una de ellas y de las técnicas de creatividad utilizada al permitirles participar activamente en la publicación y creación de contenidos. Las plataformas brindan un excelente trabajo colaborativo entre los actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, docentes-estudiantes, en la actualidad una herramienta de apoyo esencial para el proceso educativo de nuestras escuelas, institutos, universidades; hay que animarse y comenzar a utilizarlas sin miedo para nuestras futuras generaciones. (Viñas, 2017, pág. 168)

Todas las ventajas que se ofrecen mediante estos entornos virtuales facilitan el proceso de comunicación y actividades académicas.

Schoology

Schoology es una plataforma gratuita que pretende reinventar la forma en la que la tecnología está siendo implementada en el aprendizaje y en los salones de clase. De una manera sencilla y fácil de usar, Schoology funciona como una red social de docentes y estudiantes que permite crear foros de debate, grupos de alumnos, herramientas de evaluación, tableros de anuncio, subir recursos propios e incluso incluir recursos alojados en plataformas externas como Google Drive, Khan Academy, Dropbox o Evernote. Schoology representa otra opción frente a herramientas como Edu 2.0, Edmodo, Blackboard o Moodle. (Chavez, 2015).

Esta plataforma como muchas otras permite a los actores del proceso educativo tener nuevas formas de desarrollar las actividades académicas, ya que Schoology es una herramienta online que permite compartir recursos y desarrollar otras actividades que ayudan al estudiante a fortalecer su capacidad cognitiva con el uso de la tecnología.

¿Cómo ingresar a la plataforma?

Para acceder a la plataforma educativa Schoology:

- Ingrese en su navegador preferido. (internet explorer, google chrome).
- En la barra de dirección debemos escribir: www.schoology.com.
- Luego dar clic en la tecla ENTER, para acceder la página principal de la plataforma.
- Te aparecerá esta nueva pantalla, donde debes dar clic en “login” y luego te pedirá el correo electrónico y la contraseña con el cual realizaste previamente tu inscripción al curso.
- Al escribir tu correo electrónico y contraseña correctamente debes dar nuevamente clic en “login”.
- Una vez hecho esto, te encontrarás dentro de la plataforma y debes dar clic en el botón “cursos”.
- Seguidamente se desplegará una pestaña con el nombre del curso “QUINTO A: PERÍMETRO Y ÁREAS”, debes dar clic en él.
- En la nueva pantalla que aparecerá, encontrarás los contenidos del curso, los cuales se encuentran distribuidos de las siguientes maneras:

- Voki de bienvenida.
 - Contenidos temáticos: perímetro y área.
 - Carpeta de evaluación final.
 - Foros establecidos por el docente.
- Para navegar por cada uno de los temas debes dar clic y realizar las diferentes actividades planteadas por el docente.
- Puedes iniciar por escuchar una breve bienvenida al curso y descripción de la temática a tratar a través de un recurso visual creado en Voki.
- Las unidades temáticas están organizadas en carpetas, deber dar clic en ellas para poder observar los diferentes temas y actividades correspondientes a dicha unidad.
- Para dar inicio al curso debes dar clic en la carpeta “Perímetro de figuras planas” se desplegará una serie de enlaces que te permitirán acceder a diferentes sitios web donde podrás desarrollar diferentes actividades interactivas a manera de juegos.
- Al desplegarse esta nueva pantalla con los diferentes enlaces interactivos debes dar clic en ellos, luego se abrirá una nueva ventana en tu explorador donde aparecerán las actividades interactivas a desarrollar en cada uno de los sitios web educativos escogidos por el docente.
- La plataforma te brinda la posibilidad de pasar de un enlace a otro rápidamente utilizando el botón ubicado en la parte superior derecha determinado con la palabra “siguiente”, debes dar clic sobre él.
- Al dar clic sobre el enlace del video se abrirá una nueva ventana como la siguiente, en la cual debes dar clic para observar el video.

- Luego de ver el video puedes ubicar nuevamente el botón “siguiente” o “anterior” para seguir navegando por la plataforma y realizando las actividades.

- Al dar siguiente, se abrirá un enlace de Educaplus, en el cual encontrarás varias actividades para desarrollar. ∞ Aquí podrás practicar todo lo relacionado con perímetros. El siguiente tema corresponde al perímetro de un rombo, por lo tanto debes hacer clic en Perímetro, se abrirá directamente otro enlace.

- De esta manera tan fácil y divertida puedes viajar por el mundo mágico de las matemáticas a través de la plataforma Schoology.

- Luego de realizar todas las actividades interactivas en los diferentes enlaces, debes realizar una evaluación para medir tus avances en el tema utilizando la plataforma como herramienta. Para esto dirígite al espacio de evaluación y da clic.

- Se abre una ventana en thatquiz, en la cual debes dar clic en inténtalo para empezar a realizar una evaluación práctica.

¿Cómo puedes participar en los foros?

- En la parte inferior del contenido de la unidad encontrarás un enlace que te permitirá participar en los foros, que son espacios creados para ver y dar a conocer las opiniones sobre cuestionamientos planteados por el docente, además puedes realizar consultas o presentarte con tus demás compañeros del curso. En este curso encontrarás varios foros como herramienta de interacción, solo debes dar clic en el icono que mostramos a continuación y se abrirá una ventana donde podrás opinar sobre los diferentes temas.

- Para acceder y trabajar los temas referentes a la unidad # 2, “Áreas de figuras planas” debes proceder de la misma forma como lo hiciste en la unidad # 1. Comenzando por dar clic en la carpeta correspondiente.

- Se abrirá una pantalla que te permitirá ver cada uno de los enlaces relacionados con el tema de la unidad. Debes dar clic en cada uno para poder acceder al material interactivo que se encuentra en ellos.

¿Cómo salir de forma segura de la plataforma?

- Luego de realizar las diferentes actividades en la plataforma debes dirigirte a la parte superior derecha, cerca del sitio donde se muestra tu perfil, das clic para desplegar un comando que te permitirá salir de forma segura.

- Debes dar clic en “cerrar sección” (Salgado E. H., 2015, págs. 90-98) .

Ventajas de plataforma educativa.

- Es atractiva.
- Sencilla de utilizar.
- Integrar muchas posibilidades en torno a un curso de formación y la opción de incluir recursos propios y externos alojados en otras plataformas.
- Se puede instalar aplicaciones de terceros.
- Al igual que otras muchas herramientas online, es posible instalarse la App en dispositivos móviles tanto en sistemas operativos IOS o Android.

Desventajas de plataforma educativa.

- No tenemos control de nuestros datos.
- Sólo administradores o instructores de una institución pueden crear cursos.
- Para que un estudiante se registre debe poseer un código de invitación que sólo un instructor o administrador puede enviarle vía correo electrónico.
- Para instituciones académicas sólo se puede mediante el plan empresarial (Bonifaz J. R., 2016).

Qué es rendimiento

Está asociado al trabajo realizado por las máquinas. A través del mundo entero se sabe que obtener un buen rendimiento supone obtener buenos y esperados resultados con poco trabajo. En Física este concepto se define como el cociente entre el trabajo útil que realiza una máquina en un intervalo de tiempo determinado y el trabajo total entregado a la máquina en ese intervalo (Villauso J [VJ], 2015).

Se puede entender que rendimiento es el resultado que se espera al realizar ciertas actividades, o por la utilización de diferentes tipos de medios, esperando que con ellos se pueda obtener el mejor rendimiento aun en menos tiempo que lo habitual, optimizando todos los recursos disponibles.

Qué es académico

Es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico (Definición com [DC], 2016).

Sin duda alguna cuando se detecta un rendimiento bajo a nivel académico en los estudiantes de una institución estos pueden estar relacionados a la sobre carga escolar a través de tareas, evaluaciones y un nivel tenso en el aula, y aún más cuando este pasa por dificultades a nivel familiar, y el resultado se logra ver en las notas académicas.

Rendimiento académico

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un periodo. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (EcuRed [ER], 2016).

Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. (EcuRed [ER], 2016)

El rendimiento en el estudiante está relacionado a factores tanto de su personalidad como de aquellos que se adquieren a través del tiempo y las experiencias vividas, dando así la posibilidad de poder tomar decisiones referentes a cada caso según acontezca.

Rendimiento General.

“Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno” (EcuRed [ER], 2016).

El rendimiento general se puede observar a través de todos los factores que se componen en el ámbito educativo tanto dentro del centro educativo como aquellos de ámbito cultural y conducta del estudiante.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás (EcuRed [ER], 2016).

Se puede determinar a través de factores específicos que afecta al resultado académico de los estudiantes ya sean estos positivos o negativos, sean estos por causas personales o a su vez relacionados con los aspectos educativos.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (EcuRed [ER], 2016).

A través de los conocimientos que se aprenden en los centros educativos el estudiante puede tener un excelente rendimiento social, aportando a nivel social y formando una sociedad de conocimientos y educación, transformando al país.

VARIABLES RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO.

La motivación escolar

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc.” (Navarro, 2013).

Los estudiantes para que puedan lograr obtener un alto rendimiento académico necesitan de motivación, tanto a nivel escolar con lo que corresponde habilidades y conductas que utilizan para alcanzar sus objetivos y anímicas recibiendo el apoyo dentro del salón de clases y en el hogar.

El autocontrol

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el `locus de control´, es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

De acuerdo con Almaguer (1998) si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá `afortunada´ por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase.

En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede.

Por otra parte, existen autores como Goleman (1996), quien en su libro *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*, relacionan el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes:

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

1. El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprehender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:
2. Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.
3. Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

4. Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

5. Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

6. Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.

7. Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.

8. Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales (Navarro, 2013).

Las habilidades sociales

Las habilidades sociales Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según (Levinger, 1994) , brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables (Navarro, 2003, pág. 7).

El factor psicológico

Las variables psicológicas como la empatía, el autocontrol, la motivación o la capacidad de sacrificio juegan un papel fundamental en el rendimiento individual en todos los ámbitos de la vida y por supuesto también en el plano académico. En este sentido, es muy importante no obsesionarse con ideas absurdas, pero por desgracia bastante habituales en muchos chicos y chicas, como no trabajar lo suficiente por miedo al fracaso y que su esfuerzo acabe no valiendo la pena (Inbound Cycle [IC], S/F).

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

De acuerdo a la investigación efectuada por la universidad Luis Amigó de Medellín Colombia sobre las plataformas educativas se puede comprender que las plataformas educativas como schoology han permitido poseer un recurso para comprender el aprendizaje, la comunicación e interacción y efectuar actividades de autoevaluación que han permitido aplicarla a un grupo específico con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje (Amigó, 2014, pág. 391).

Con el uso de plataformas virtuales el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla de una manera más completa, el proceso académico en el aula de clases se ve complementando con la aplicación de estas herramientas al quehacer escolar; promoviendo el trabajo en equipo y la interacción entre el docente – estudiante.

La investigación realizada por el congreso de innovación educativa de México menciona que al combinar las herramientas educativas de schoology con los recursos

tecnológicos que ofrece un aula interactiva se pone de manifiesto el enorme potencial que tiene en conjunto para impulsar más y mejores aprendizajes. La alianza es exitosa porque amplía las posibilidades del manejo digital dentro del aula y hacia la web (Mendoza, 2015).

Todos los recursos utilizados por el docente al momento de impartir su asignatura son necesarios para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes; siendo así el uso de medios y recursos tecnológicos en conjunto con una plataforma e-learning, permiten ampliar las actividades escolares de la comunidad educativa.

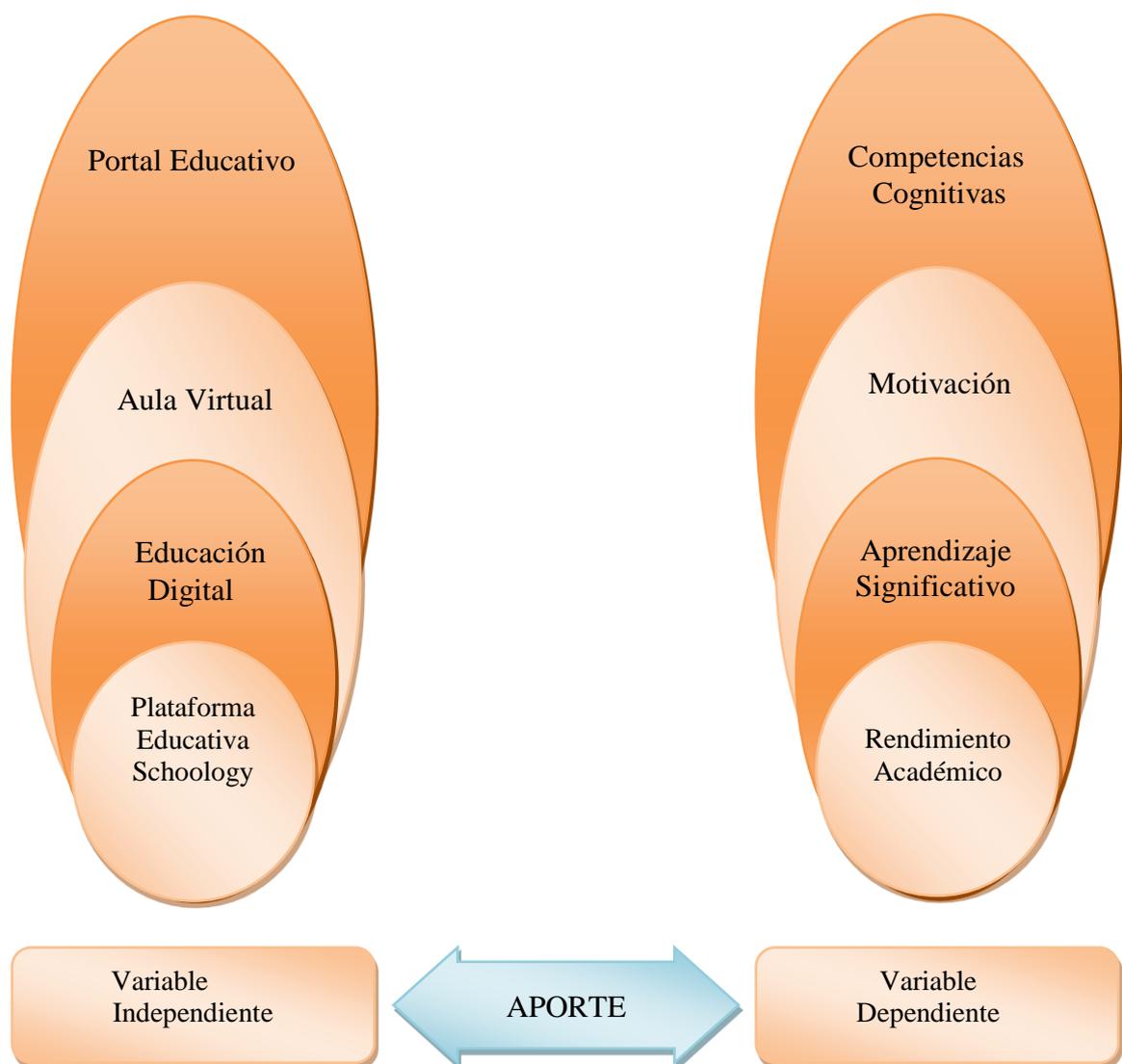
En la investigación efectuada por el tecnológico Monterrey se puede comprender que el uso de las plataformas de aprendizaje es un componente fundamental para la gestión del aprendizaje en las instituciones educativas. La evolución en los modelos educativos emergentes, las tendencias educativas y tecnológicas son algunos factores que han motivado el rol de la plataforma educativa de aprendizaje (Ariciaga, 2016).

El avance y desarrollo de las instituciones educativas va de la mano con el uso de plataformas y herramientas tecnológicas, ya que en la actualidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje se relaciona conocimiento con innovación tecnológica; por lo tanto educación y tecnología están estrechamente relacionadas a tal punto de considerarse un complemento indispensable.

Según la investigación realizada por el Congreso online sobre la educación en el siglo XXI se puede entender que el uso de herramientas tecnológicas en la actualidad, nos brinda nuevas y mejores oportunidades de aprendizaje. Los campos que anteriormente cubría la educación tradicional, no abarcaban distancias o una comunicación más rápida, innovadora e interactiva (Bonifaz J. R., 2016, pág. 339).

Es importante una educación de calidad, considerando una sociedad exigente a los cambios, es necesario estar actualizados en cuanto a conocimiento, la educación actual se ha denominado constructivista, dejando de lado la educación tradicional, con el avance de la tecnología y el correcto uso de la misma en el proceso de aprendizaje, el conocimiento adquirido será significativo y duradero.

2.1.2.2. Categoría de análisis



*Gráfico 1 Categoría de análisis
Elaborado por: Yolanda Anchundia*

2.1.3. Postura teórica

Duran y Reyes (2005), citado por Alemany Martínez Dolores (2007) en su trabajo titulado “Blended learning: modelo virtual – presencial de aprendizaje y su aplicación en entornos educativos”, escribió:

Las autoras Duran y Reyes, en su estudio sobre la aplicación de Blended Learning al aprendizaje de lenguas, proponen el termino virtual – presencial. Me parece un término bastante acertado ya que el termino enseñanza semipresencial no nos remite necesariamente al uso de las TICs, mientras que el termino virtual encaja muy bien en los entornos de campus virtuales que incluyo preferentemente en este estudio.

Muchos expertos afirman que se puede aprovechar de forma positiva; según la (Fundacion Telefonica, 2013), en su publicación titulada “Guía Mobile learning”, menciona lo siguiente:

El imparable avance tecnológico ha traído a nuestras manos una herramienta de un potencial extraordinario, versátil y camaleónico, que se adapta casi a cualquier necesidad relacionada con la información y la comunicación que podamos tener.

Esta herramienta tan singular tiene, por todo lo anterior, un potencial considerable para el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, en muchas ocasiones se prohíbe en clase porque se considera que distrae o invita a realizar actividades banales.

(Rodriguez, 2009), en su trabajo titulado “Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos”, menciona lo siguiente:

Unas acepciones parecen hacer hincapié en considerar a estos sistemas como “contenedores de cursos” que, además, incorporan herramientas de comunicación y seguimiento del alumnado. Otras hacen referencia al espacio en el que se desarrolla el aprendizaje. Para otras, el matiz del contenido o la secuencia de actividades de aprendizaje es lo realmente significativo.

No obstante, casi todas incorporan elementos comunes, muy similares, que hacen que las semejanzas entre ellas sean más numerosas que las diferencias. Por tanto, en esta primera reunión concluimos que se engloba bajo el término de Plataforma un amplio rango de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor cuya función es la de facilitar al profesorado la creación, administración, gestión y distribución de cursos a través de Internet.

(Neri Carlos, 2009), en su artículo titulado “Cómo evaluar las producciones de los alumnos a partir de materiales digitales”, menciona lo siguiente:

Una queja habitual en los ámbitos docentes, a la hora de evaluar algún trabajo que requiere investigación o relevamientos de datos, es que los alumnos utilizan los recursos de enciclopedias informáticas o de la misma Internet.

Si bien el uso de enciclopedias no es una novedad, la velocidad de acceso a una cantidad de datos y la diversidad de fuentes, en múltiples casos poco confiables, hacen que muchos no utilicen adecuadamente estos recursos y se termine optando por prohibirlos o limitarlos. Sin embargo, los alumnos acuden a ellos para el desarrollo de sus trabajos. ¿Qué ocurriría si el docente tomara en cuenta el modo en que el alumno va a realizar la tarea y a partir de esa estrategia generara un trabajo coherente con ese *modus operandi*, que permita un análisis de la información? La propuesta, entonces, es poner a disposición este bagaje de datos textuales y multimediales preexistentes para promover niveles de reflexión e instancias de conocimiento en el educando.

(Requena, 2009), en su artículo titulado “El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje”, escribió:

La teoría constructivista se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto. El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años. Con la llegada de estas tecnologías (wikis, redes sociales, blogs...), los estudiantes no sólo tienen a su alcance el acceso a un mundo de información ilimitada de manera instantánea, sino que también se les ofrece la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje.

Este trabajo intenta examinar el vínculo entre el uso efectivo de las nuevas tecnologías y la teoría constructivista, explorando cómo las tecnologías de la información aportan aplicaciones que al ser utilizadas en el proceso de aprendizaje, dan como resultado una experiencia de aprendizaje excepcional para el individuo en la construcción de su conocimiento.

Cambiar el esquema tradicional del aula, donde el papel y el lápiz tienen el protagonismo principal, y establecer un nuevo estilo en el que se encuentren presentes las mismas herramientas, pero añadiéndoles las aplicaciones de las nuevas tecnologías, aporta una nueva manera de aprender, que crea en los estudiantes una experiencia única para la construcción de su conocimiento.

De acuerdo a los autores citados anteriormente la presente investigación se centra en la teoría de la investigadora Hernández Requena Stefany la plataforma educativa Schoology trata de cambiar el esquema tradicional del aula, donde el papel y el lápiz tienen el protagonismo principal, y establecer un nuevo estilo en el que se encuentren presentes las mismas herramientas, pero añadiéndoles las aplicaciones de las nuevas tecnologías.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general o básica

La implementación de la plataforma educativa Schoology aportará en el rendimiento académico a los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas

Los Portales Educativos aportarán de manera significativa en el desarrollo de Competencias Cognitivas de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

El uso de Aulas Virtuales mejorará la Motivación de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

La Educación Digital será de gran influencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

2.2.3. Variables

Variable independiente	Variable dependiente
Plataforma educativa Schoology	Rendimiento académico.

*Tabla 1 Variables
Elaborado por: Yolanda Anchundia*

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” a los Tercero de Bachillerato paralelos A, B y C con una población de 79 estudiantes y 15 docentes dando un total de 94 encuestados. Cabe indicar que no se tomó muestra porque la población era pequeña.

A continuación se muestra el total de encuestados por paralelo y se deja establecido y se deja establecido cuantos son de sexo femenino y masculino.

Estudiantes	Paralelo	Hombres	Mujeres	Total
31	A	17	14	31
26	B	9	17	26
22	C	13	9	22
	TOTAL DE ESTUDIANTES			79
	TOTAL DE DOCENTES			15
	POBLACIÓN			94

Tabla 2 Población

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Yolanda Anchundia

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

A continuación se presenta el análisis y los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”.

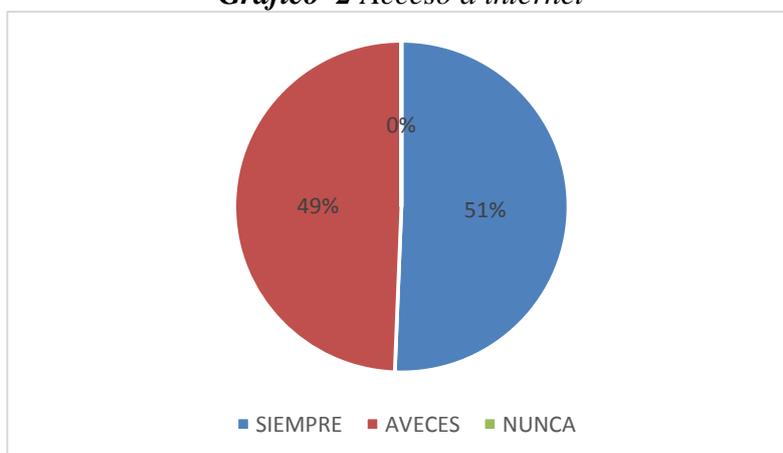
1. ¿Cuenta Ud. con un fácil acceso a internet?

Tabla 3 Acceso a internet

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
SIEMPRE	40	51%
A VECES	39	49%
NUNCA	0	0%
TOTAL	79	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Gráfico 2 Acceso a internet



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis: El 51% de los estudiantes indicaron que tienen total acceso a internet, un 49% determinó que a veces tienen las ventajas de un fácil acceso a internet; mientras que el ítem nunca no tuvo respuesta.

Interpretación: Se considera de acuerdo a los resultados obtenidos, las facilidades que tienen los estudiantes para acceder a internet en sus horas clase son bastante aceptables, teniendo un margen de diferencia del 1% entre el siempre y a veces.

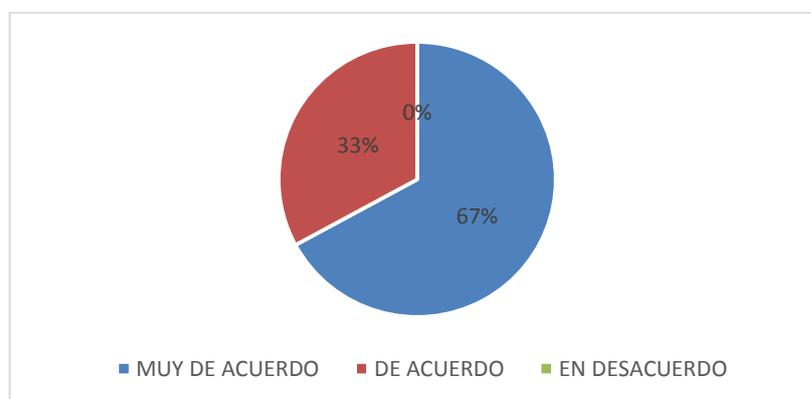
2. ¿Considera Ud. Que la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo debería estar acorde a las tecnologías actuales?

Tabla 4 Tecnología actuales

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
MUY DE ACUERDO	53	67%
DE ACUERDO	26	33%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	79	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Gráfico 3 Tecnologías actuales



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis: El 67% de los estudiantes estuvo muy de acuerdo con la importancia de tener una institución que esté actualizada en cuanto a las tecnologías; un 33% estuvo de acuerdo y nadie de la población encuestada estuvo en desacuerdo.

Interpretación: Se ha podido determinar que la mayor parte de la población estudiantil indicó estar muy de acuerdo con la actualización en el ámbito tecnológico; un porcentaje menor indicó estar de acuerdo; por lo que se considera necesario que la institución cuente con las suficientes herramientas tecnológicas en el ámbito educativo.

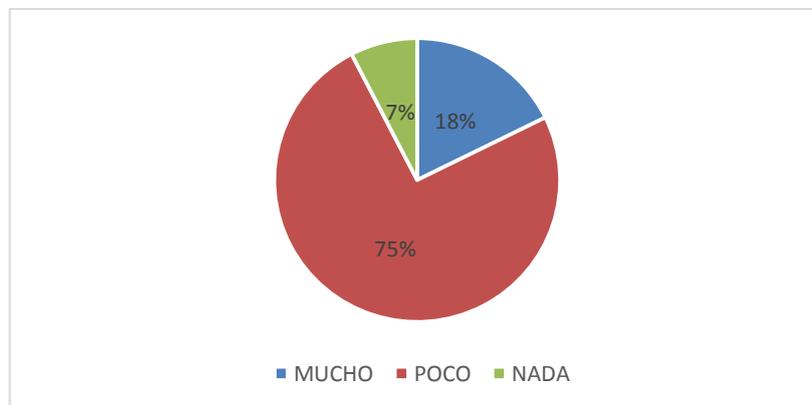
3. ¿Cuánto conoce Ud. Acerca de las plataformas virtuales educativas?

Tabla 5 Plataformas virtuales educativas

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
MUCHO	14	18%
POCO	59	75%
NADA	6	7%
TOTAL	79	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Gráfico 4 Plataformas virtuales educativas



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis: El 18% de los estudiantes indicó conocer mucho sobre plataformas virtuales, un 75% dijo conocer poco; mientras un 7% desconoce del tema.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en base a la pregunta establecida la mayor población conoce muy poco lo que son las plataformas virtuales educativas; habiendo una gran diferencia en porcentajes, ya que solo una minoría conoce bastante acerca del tema y hay quienes desconocen en absoluto de lo que se les pregunto.

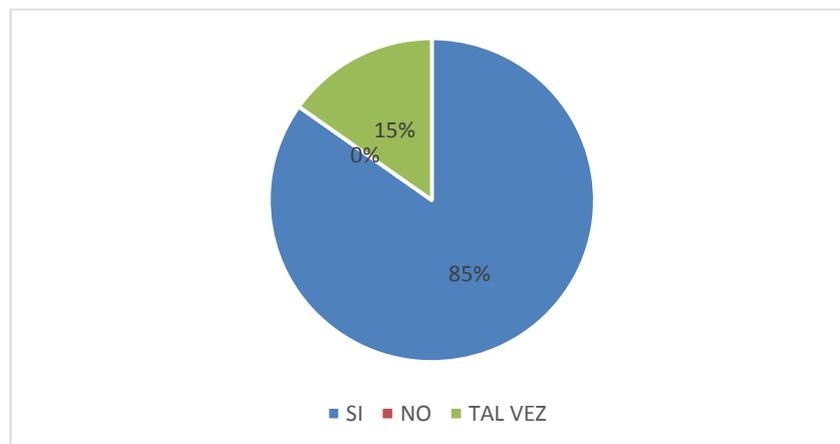
4. ¿Le gustaría que se implementara una plataforma virtual donde Ud. pueda tener comunicación con su docente?

Tabla 6 Implementar una plataforma virtual

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
SI	67	85%
NO	0	0%
TAL VEZ	12	15%
TOTAL	79	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Gráfico 5 Implementar una plataforma virtual



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis: Un 85% de los estudiantes estuvo de acuerdo con la alternativa establecida, un 15% considero que tal vez, y la opción del no quedo con un 0%.

Interpretación: Según los resultados sería necesario implementar una plataforma virtual en la institución, lo cual facilitara una mejor comunicación entre los docentes y sus estudiantes.

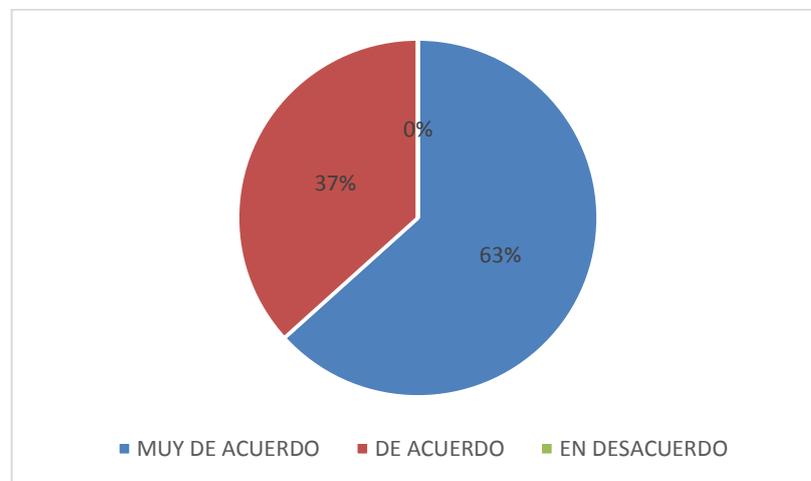
5. Al existir una plataforma virtual ¿considera Ud. que tendría un mejor aprendizaje?

Tabla 7 Mejor aprendizaje

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
MUY DE ACUERDO	50	63%
DE ACUERDO	29	37%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	79	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Gráfico 6 Mejor aprendizaje



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis: El 63% de los encuestados estuvo muy de acuerdo con la alternativa, el 37% restante estuvo de acuerdo; y nadie estuvo en desacuerdo.

Interpretación: El utilizar una plataforma virtual definitivamente facilitaría el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA “EUGENIO ESPEJO”**

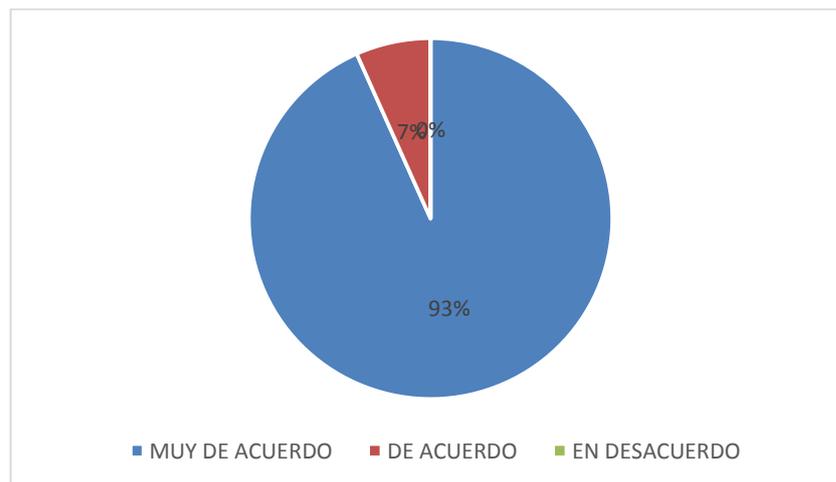
1. Considera Ud. Que los estudiantes poseen un bajo nivel de aprendizaje.-

Tabla 8 Bajo nivel de aprendizaje

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
MUY DE ACUERDO	14	93%
DE ACUERDO	1	7%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Gráfico 7 Bajo nivel de aprendizaje



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis: El 93% de los docentes estuvo muy de acuerdo, el 7% estuvo de acuerdo, la alternativa en desacuerdo tuvo un porcentaje del 0%.

Interpretación: Los docentes consideran que la mayoría de sus estudiantes poseen un bajo rendimiento en cuanto a su nivel de aprendizaje.

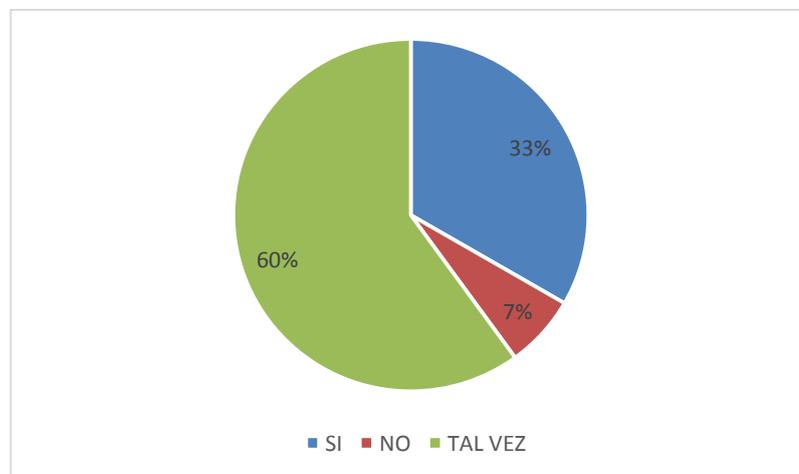
2. Cree Ud. Que los estudiantes están familiarizados con las nuevas herramientas de las Tics.

Tabla 9 Nuevas herramientas de las Tics

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
SI	5	33%
NO	1	7%
TAL VEZ	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Gráfico 8 Nuevas herramientas de las Tics



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis: Un 33% señaló que sí, el 60% indicó que tal vez; mientras que el 7% restante seleccionó la opción del no.

Interpretación: La mayor parte de los docentes considera que sus estudiantes tienen conocimiento y están familiarizados acerca de las tecnologías de la información y comunicación.

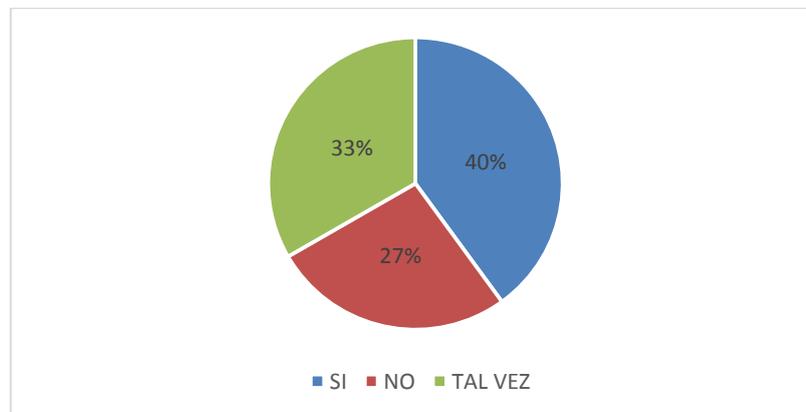
3. ¿En la Institución educativa donde Ud. Labora posee los recursos necesarios para el uso las Tics?

Tabla 10 Recursos necesarios para el uso las Tics

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
SI	6	40%
NO	4	27%
TAL VEZ	5	33%
TOTAL	15	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Gráfico 9 Recursos necesarios para el uso las Tics



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis: El 40% indicó que si está de acuerdo, un 27% dijo que no y el 33% indicó que tal vez.

Interpretación: En el resultado de los porcentajes se evidenciaron similitudes entre las respuestas de los docentes; por lo cual se establece que la institución está en un nivel medio en cuanto a los recursos que posee para darle uso a las TICS.

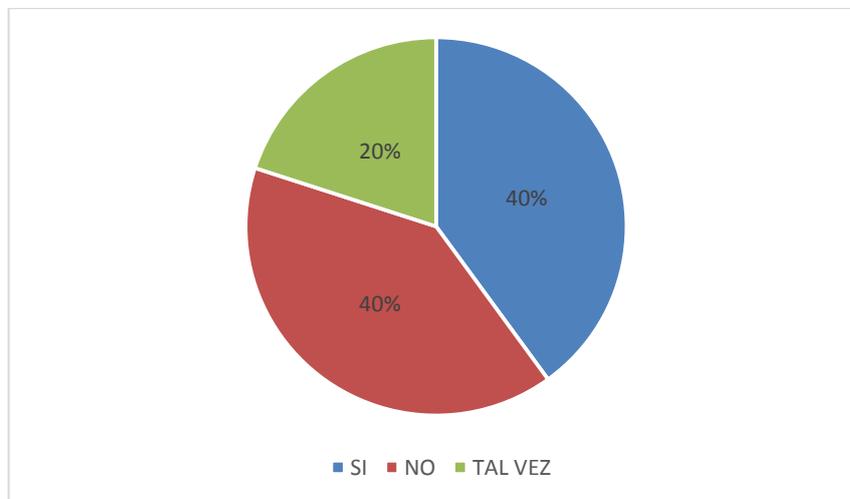
4. Ha tenido Ud. Una constante capacitación para el uso de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo.

Tabla 11 Uso de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
SI	6	40%
NO	6	40%
TAL VEZ	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Gráfico 10 Uso de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis: La opción del sí tuvo un 40% de aceptación, el no obtuvo el otro 40%, solo un 20% indicó que tal vez.

Interpretación: Las respuestas de los docentes en esta alternativa estuvieron divididas; en igualdad se dio una aceptación positiva y negativa a la pregunta establecida; por lo tanto se considera factible realizar un proceso de capacitación docente sobre el uso de herramientas tecnológicas.

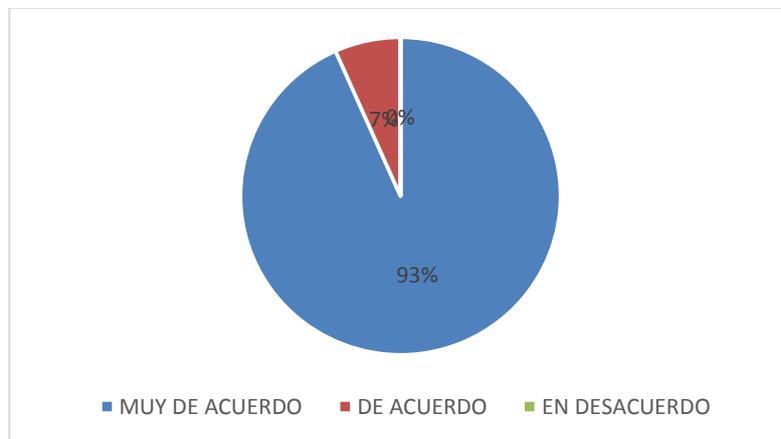
5. Le gustaría a Ud. Que exista una plataforma donde pueda dejar de manera virtual las tareas a los estudiantes.

Tabla 12 Tareas de manera virtual

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
MUY DE ACUERDO	14	93%
DE ACUERDO	1	7%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Gráfico 11 Tareas de manera virtual



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis: El 93% de los docentes estuvo muy de acuerdo; un 7% estuvo de acuerdo; mientras que la alternativa en desacuerdo no fue seleccionada.

Interpretación: Para los docentes una plataforma educativa virtual es una herramienta necesaria para el desarrollo de sus actividades académicas.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas.

Al determinar el aporte que hace la Plataforma educativa Schoology al rendimiento académico se concluye que:

- Los estudiantes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo” tienen recursos tecnológicos como el internet a su disposición para desarrollar sus tareas escolares.
- La mayor parte de los estudiantes de la institución nunca han utilizado plataformas virtuales educativas en su proceso de formación.
- El uso de una plataforma virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje facilita la comunicación entre el docente y sus estudiantes.
- Las plataformas virtuales son consideradas por los estudiantes de la institución un medio factible para la presentación y entrega de sus tareas académicas; por lo tanto estas herramientas tecnológicas en la educación son imprescindibles para los estudiantes en la adquisición de conocimientos.

3.2.2. General.

Las herramientas TICS son necesarias en toda institución académica para llevar a cabo un proceso de formación completo en los estudiantes; siendo así la Unidad Educativa

Eugenio Espejo cuenta con los suficientes recursos para emplear la plataforma educativa Schoology como recurso didáctico en la labor docente.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas.

- Potenciar el servicio de redes e internet de la institución para que los estudiantes puedan realizar sus tareas académicas con mayores facilidades; ya que muchos no tienen un computador con acceso a internet en casa, se recomienda así un tiempo estimado para el desarrollo de las tareas.
- Capacitar a los estudiantes sobre la importancia de las plataformas virtuales en el ámbito educativo y de qué manera estas aportan a su aprendizaje.
- Implementar una plataforma virtual en el proceso de enseñanza aprendizaje con objeto de facilitar la comunicación entre el docente y sus estudiantes.
- Utilizar la plataforma virtual que el docente elija como medio de entrega para las tareas realizadas por los estudiantes y también como una herramienta de retroalimentación para las clases que se dieron anteriormente.

3.3.2. General.

Capacitar e instruir a los docentes sobre las herramientas TICS, para que puedan sacar el mayor provecho de ellas en su rama de enseñanza; darles a conocer también el proceso de uso e implementación de la plataforma Schoology como recurso didáctico en su labor docente.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Manual didáctico de la plataforma educativa Schoology para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero de bachillerato de la Unidad Educativa “Réplica Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

Con el manual los docentes y estudiantes serán capaces de emplear la herramienta Schoology aprovechando cada una de sus opciones que permiten que el proceso de enseñanza-aprendizaje, sea mucho más dinámico y colaborativo, favoreciendo la adquisición de los conocimientos impartidos por parte del docente, ya que los estudiantes podrán efectuar sus trabajos académicos de forma virtual.

En éste se presentan detalladamente las funciones y características de la plataforma, demostrando su funcionalidad y utilidad para el correcto uso, lo cual permitirá que tanto docentes como estudiantes puedan ser capaces de aprovechar las herramientas que Schoology ofrece para el cumplimiento correcto de las actividades planteadas por el docente.

El objetivo es lograr la comprensión y posterior aplicación de la plataforma educativa Schoology, la cual brinde a los estudiantes la posibilidad de mejorar su rendimiento académico, mediante procesos educativos innovadores que motiven a la adquisición de nuevos conocimientos, contribuyendo además con una retroalimentación de contenidos impartidos por el docente, lo cual ayude al desarrollo de tareas de forma eficiente.

La tecnología ha brindado grandes aportes a la sociedad actual, siendo la educación una de las más beneficiadas, las plataformas web educativas son uno de los tantos recursos que la tecnología brinda, los cuales mediante su correcta utilización contribuye al mejoramiento de actividades educativas planificadas por el docente, en donde dichas herramientas actúan como apoyo para el logro de aprendizajes.

Lograr que el docente adquiera los conocimientos necesarios sobre la utilización de esta plataforma educativa, empleándola como recurso de apoyo en su labor educativa, contribuyendo al logro de objetivos educativos planeados con anterioridad. Además los estudiantes conocerán el correcto funcionamiento de dicha plataforma, accediendo de forma acertada a los módulos que en esta se encuentra.

En este nivel educativo, los estudiantes podrán manejar satisfactoriamente las bondades que la aplicación brinda para el correcto desarrollo de tareas, permitiendo que dichos estudiantes sean capaces de auto prepararse revisando los contenidos que el docente publica en la plataforma. Además en esta plataforma el estudiante podrá rendir los exámenes que el docente planifica, ahorrando materiales didácticos que tradicionalmente se empleaban para desarrollar dichas pruebas.

Solo con acceder a dicha plataforma, el docente y estudiante podrá utilizar un sinnúmero de recursos que ayudan a mejorar la actividad educativa. Los docentes podrán realizar contenidos valorativos que permitan evaluar a los estudiantes y así cualificar los conocimientos que los estudiantes poseen. Mientras que los estudiantes podrán mantenerse informados sobre los acontecimientos que se desarrollaran posteriormente, teniendo la posibilidad de efectuar, tanto tareas como evaluaciones de forma oportuno y dentro del límite de tiempo establecido por el docente.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

El presente proyecto efectuado en la Unidad Educativa “Réplica Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo provincia Los Ríos, tras el desarrollo y aplicación de cada uno de los instrumento de recolección de información dio como alternativa el desarrollo de un manual didáctico sobre el uso de la plataforma educativa Schoology, sus aportes, importancia educativa y recursos que ofrece para el logro de objetivos académicos planificados por el docente.

Los manuales didácticos son considerados como herramientas de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales brindan pautas necesarias a ser cumplidas para llevar a cabo el uso correcto de la aplicación, dichos manuales ofrecen contenidos específicos partiendo desde temas sencillos hasta llegar a pautas complejas que requieren de práctica y dedicación necesaria, que una vez adquiridos dichos conocimientos permitirán desarrollar tareas esenciales para que los estudiantes puedan efectuarlas y así, mejorar sus conocimientos.

La elaboración de materiales didácticos escritos ha sido una de las actividades fundamentales en las actividades educativas. Es decir, que en los materiales se encuentran expresados los objetivos y el planteamiento curricular de la educación, sin descuidar los alcances y limitaciones de la estructura institucional (Programa Regional de Educación, 2010, pág. 4).

Los materiales didácticos escritos, denominados frecuentemente como manuales o guías educativas, son instrumentos educativos de suma importancia que ayudan al docente a desarrollar su actividad educativa de una forma eficiente y activa, ya que mediante su aplicación, los estudiantes pueden involucrarse por la clase, brindando sus ideas y convirtiendo de este modo en un entorno activo de enseñanza-aprendizaje.

Las guías didácticas son elaboradas de manera minuciosa y de acuerdo a una planificación de quien las realiza; según (García, 2009):

La Guía didáctica (Guía de estudio) la veníamos entendiendo como el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma. En realidad, una Guía didáctica bien elaborada, y al servicio del estudiante, debería ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente. Debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender y, en su caso, aplicar, los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyos para su aprendizaje. Ahí se marca el camino adecuado para el logro del éxito. Y todo ello planteado en forma de diálogo entre el autor(es) y el estudiante. En suma, a ser el andamiaje preciso para el logro de competencias. Y desde la perspectiva docente se trata del documento en el que se plasma toda la planificación docente de la asignatura que a la vez supone una especie de “contrato” con los estudiantes. (p.2)

Una guía didáctica permite por lo tanto establecer un orden secuencial de los temas, con el fin de que el estudiante pueda desarrollar su proceso de aprendizaje de manera significativa, relacionando los conceptos y actividades establecidas en un manual de forma activa; en cuanto al docente una guía le facilita el proceso de enseñanza, ya que tiene programado todo el documento del cual hará uso para el desarrollo de las actividades académicas.

4.1.3.2. Justificación

En la Unidad Educativa “Réplica Eugenio Espejo”, este manual ayudará a mejorar el uso de la aplicación con la cual el docente podrá emplearla como recurso de apoyo en sus clases; mientras que en los estudiantes, éste ayudará a que mejoren el proceso de adquisición y retroalimentación de conocimientos, lo cual influye en un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la plataforma web educativa Schoology, se promoverá la innovación de metodologías, técnicas e instrumentos educativos por parte del docente, dejando a un lado las tradicionales tareas que se llevaban a cabo de forma monótona, además los estudiantes se motivarán a involucrarse en las tareas que el docente implemente, ya que es de vital importancia que se innoven las actividades académicas que los docentes desarrollan en busca de conocimientos.

Llevar a cabo de una forma acertada, cada uno de los instrumentos de recolección de información, permitirían generar una propuesta de aplicación efectiva, la cual cumpla con los requerimientos encontrados en los análisis correspondientes, y así dando una solución coherente a la problemática que se ha estudiado durante el desarrollo de la investigación.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General.

Desarrollar un manual didáctico sobre el correcto uso de la plataforma educativa Schoology para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero bachillerato de la Unidad Educativa “Réplica Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

4.2.2. Específicos.

Identificar la importancia didáctica de la plataforma educativa Schoology mediante la utilización de un manual interactivo.

Mejorar las estrategias educativas mediante la incorporación de la plataforma Schoology, con el apoyo del manual didáctico.

Determinar los componentes esenciales que constituyen la plataforma educativa Schoology para una correcta aplicación didáctica.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título.

Manual didáctico sobre el correcto uso de la plataforma educativa Schoology para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero bachillerato de la Unidad Educativa “Réplica Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

4.3.2. Componentes.

- ❖ Definir la información teórica del manual didáctico docente de la Plataforma educativa Schoology.

El diseño del manual didáctico para el correcto uso Plataforma educativa Schoology para mejorar el rendimiento académico, está estructurada de la siguiente forma:

Índice del manual didáctico de la plataforma educativa Schoology

PORTADA

UNIDAD 1: CONCEPTOS BÁSICOS DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA.

- ❖ Que es una Plataforma educativa.
- ❖ Que es Schoology
- ❖ Para que sirve Plataforma educativa.
- ❖ Características de la Plataforma educativa Schoology.

UNIDAD 2: PASOS INICIALES.

- ❖ Pasos para crear cuenta para docente.
- ❖ Pasos para crear cuenta para estudiante.
- ❖ Creación de cursos.
- ❖ Como acceder a cursos.

UNIDAD 3: CREACIÓN DE CONTENIDO.

- ❖ Como crear un deber.
- ❖ Como enviar archivos.
- ❖ Como calificar (medallas).
- ❖ Como acceder a las evaluaciones.
- ❖ Como acceder a recursos

UNIDAD 4: MONITOREO DE ACTIVIDAD.

- ❖ Asistencia.
- ❖ Cumplimiento de tareas.
- ❖ Como poner tiempo a las tareas.
- ❖ Revisión de reportes.

**MANUAL DIDÁCTICO SOBRE EL CORRECTO USO DE LA PLATAFORMA
EDUCATIVA SCHOLOGY PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO**

Figura 1 Portada de Schoology



Fuente: (Jenastelli, 2014)

2017-2018

UNIDAD 1:

CONCEPTOS BÁSICOS DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA.

¿Qué es una Plataforma educativa?

Una plataforma educativa, es una aplicación que brinda un sinnúmero de herramientas destinadas a contribuir tanto a docentes como a estudiantes en el logro de objetivos concretos. Los docentes pueden hacer uso de dichas plataformas para llevar a cabo una labor educativa que permita a los estudiantes mejorar su rendimiento académico y así llevar a cabo tareas eficientes.

¿Qué es Schoology?

Schoology es una plataforma educativa que permite a sus participantes tener una interacción activa en el desarrollo de tareas, llevando a cabo actividades grupales que hacen necesaria la acción colaborativa, permitiendo que los docentes puedan desarrollar actividades con las cuales se pueda generar conocimientos para los estudiantes, los mismos que guiaran la propia acción de aprender.

Dentro de la plataforma los estudiantes pueden acceder a cada una de las actividades que los docentes preparan para generar conocimientos, además en ésta se puede llevar a cabo las tareas y evaluación con las cuales se generaran las calificaciones que pueden ser visualizadas desde la misma plataforma, observando además el progreso del cumplimiento de las tareas efectuadas.

Figura 2 Logo Schoology



Fuente: Plataforma Schoology
Elaborado por: Yolanda Anchundia

¿Para qué sirve la Plataforma educativa?

La plataforma educativa es una potente herramienta que facilita la adquisición de conocimientos, mejorando las tareas académicas que el docente desarrolla para sus estudiantes, con este software los estudiantes pueden acceder a un sinnúmero de opciones que facilitan el desarrollo de tareas y lograr obtener los conocimientos necesarios para ser competentes en la sociedad.

Dentro de una plataforma educativa se presentan opciones que ayudan al docente a desarrollar y publicar contenidos que contribuyan a los estudiantes a mejorar sus conocimientos. Cada una de las opciones que ofrece esta aplicación es desarrollada para mejorar las actividades previamente planificadas por los docentes con las cuales los estudiantes mejoran su rendimiento académico.

Características de la Plataforma educativa Schoology

Entre las características de esta aplicación están las siguientes:

- Es gratis
- Se puede acceder como docente y como estudiante

- Los padres de familia también pueden acceder
- Permite crear cursos.
- Puede ser administrado por el docente.
- Permite evaluar a los estudiantes.
- Cuenta con un interfaz sencillo y fácil de manejar.

Figura 3 Características Schoology



Fuente: Google imágenes
Elaborado por: Yolanda Anchundía

UNIDAD 2:

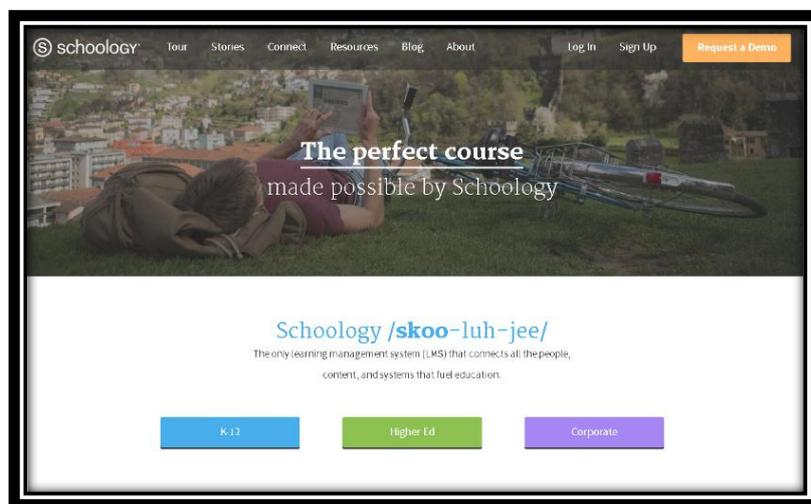
PASOS INICIALES.

Pasos para crear cuenta para docente.

Para crear una cuenta en Schoology con perfil docente se debe seguir los siguientes pasos:

1. Acedemos a la dirección oficial de Schoology: www.schoology.com

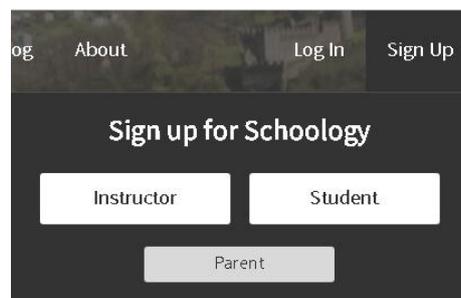
Figura 4 Página oficial de Schoology



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

2. Clic en Sign up (Regístrate).

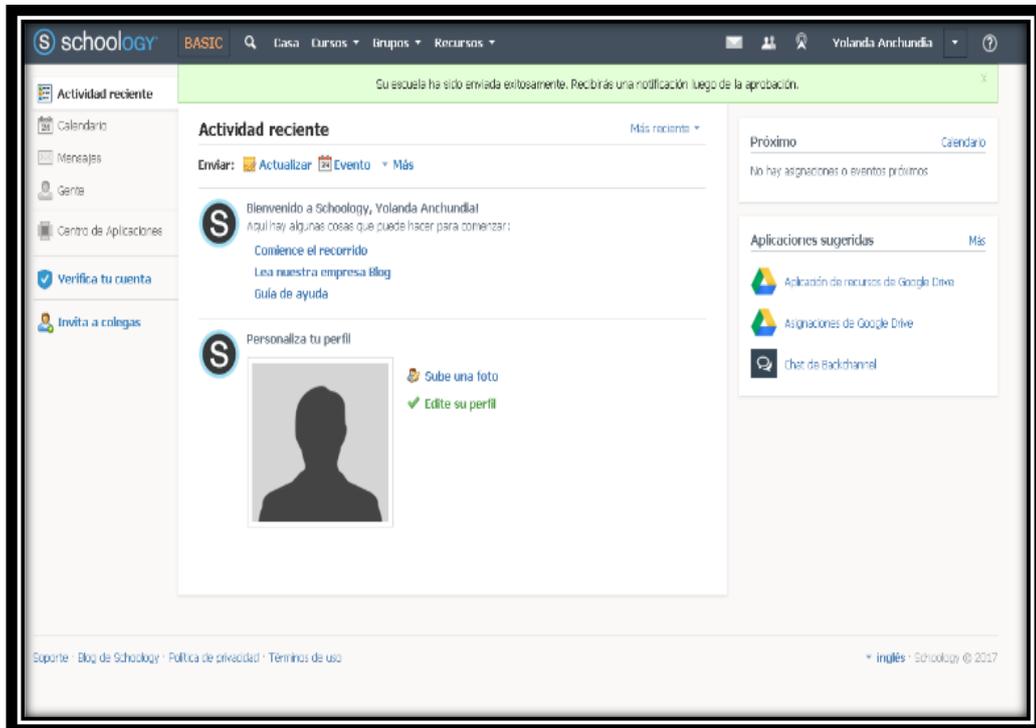
Figura 5 Regístrate de Schoology



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

3. Clic en la opción Instructor.
4. Llenamos el formulario.
5. Completamos los datos de configuración.
6. Guardamos los datos y finalizamos.

Figura 6 Ventana inicial de Schoology Docente



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Creación de cursos.

Para crear un curso hacemos lo siguiente:

1. Acedemos a la dirección oficial de Schoology: www.schoology.com
2. Acedemos a la cuenta de docente.
3. Damos clic en la flechita de la opción cursos.
4. Clic en crear.

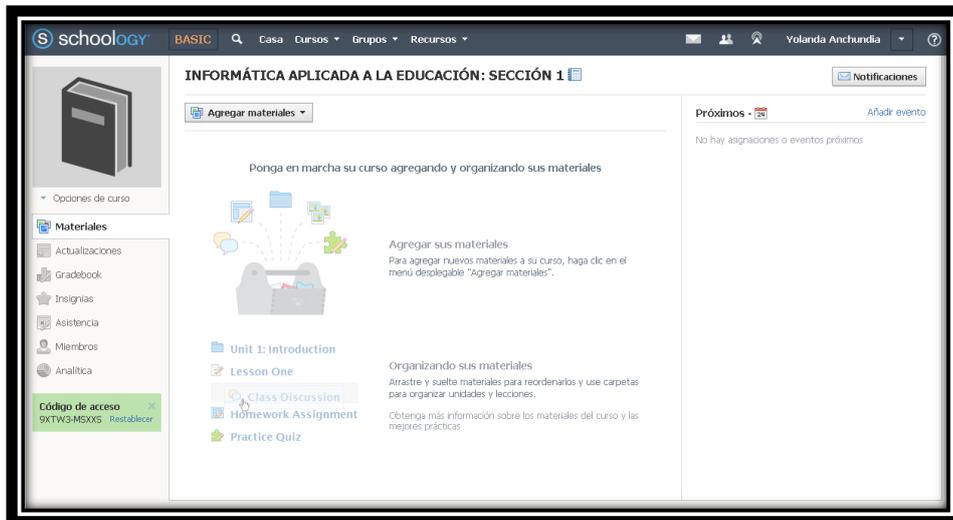
Figura 7 Crear cursos



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

5. Llenamos los datos del formulario.
6. Clic en crear.

Figura 8 Ventana de curso



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

7. Observamos el código con el cual los estudiantes podrán tener acceso al curso creado.

Figura 9 Código de curso



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Pasos para crear cuenta para estudiante.

Para crear una cuenta como estudiante se debe seguir los siguientes pasos:

1. Acedemos a la dirección oficial de Schoology: www.schoology.com
2. Clic en Sign up (Regístrate).
3. Clic en la opción estudiante.
4. Colocamos el código del curso dado por el docente.
5. Llenamos el formulario de acceso.

Figura 10 Formulario de acceso

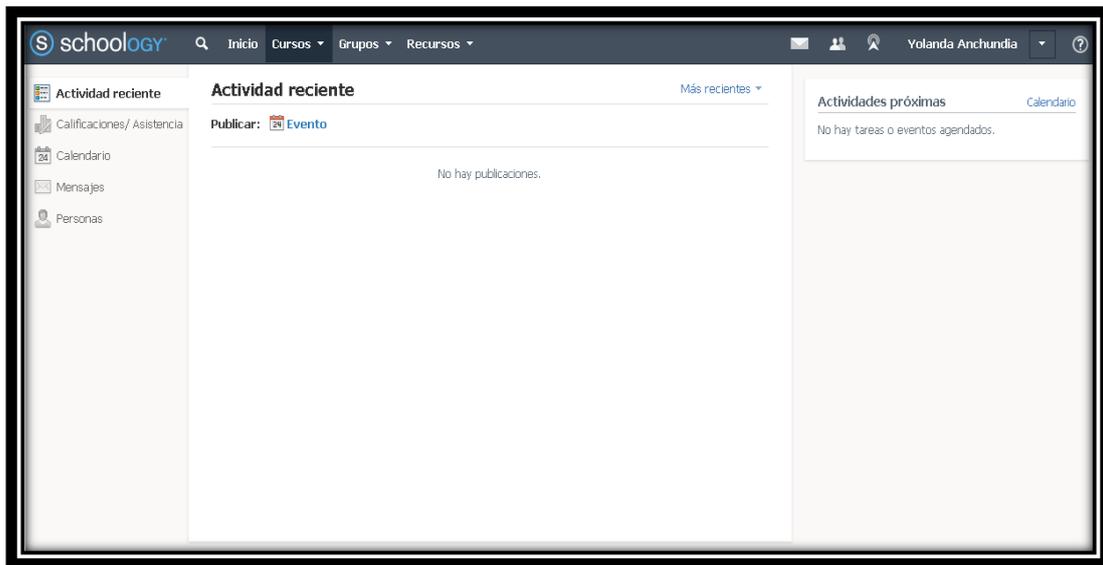


The image shows a registration form titled "Regístrese en Schoology" with the location "Espalda" in the top right corner. Below the title is a course code "9XTW3-MSXXS". The form contains several input fields: "First Name" and "Last Name" (side-by-side), "Email address", "Password", and "Confirm Password". Below these is a "Cumpleaños:" section with dropdown menus for "Mes", "Día", and "Año". There are two checkboxes: one checked for "Suscríbeme al blog de intercambio de Schoology" and one unchecked for "Al hacer clic en Registrarse, acepta nuestra Política de privacidad y los Términos de uso". At the bottom is a blue button labeled "Registro".

Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

6. Guardamos el formulario y accedemos a la ventana principal.
7. Podremos visualizar la ventana inicial Schoology Estudiante:

Figura 11 Ventana inicial Schoology Estudiante:



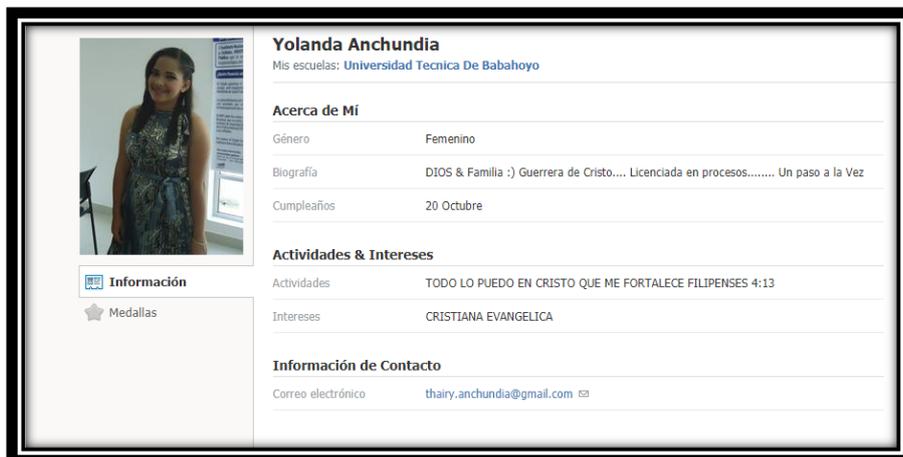
Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Perfil

Para crear una cuenta como estudiante se debe seguir los siguientes pasos:

1. Acedemos a la dirección oficial de Schoology: www.schoology.com
2. Clic en ver perfil de usuario
3. Clic en editar imagen de perfil

Figura 12 Perfil de usuario



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

4. Marque quitar imagen para quitar la imagen actual de la vista.

Figura 13 Editar o quitar imagen



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

5. Haga clic en Adjuntar archivo.
6. Seleccione un archivo JPEG, PNG o GIF del disco duro.
7. Si desea utilizar un avatar en su lugar, elija uno a continuación

Figura 14 Adjuntar archivo



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

8. Podremos visualizar la tarea creada.

Como acceder a cursos.

Para acceder a un curso, se debe seguir las siguientes indicaciones:

1. Accedemos a la cuenta Schoology estudiante.
2. Damos clic en cursos y desplegamos las opciones.

Figura 15 Unirse a cursos



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

3. Colocamos el código de acceso, brindado por el docente.

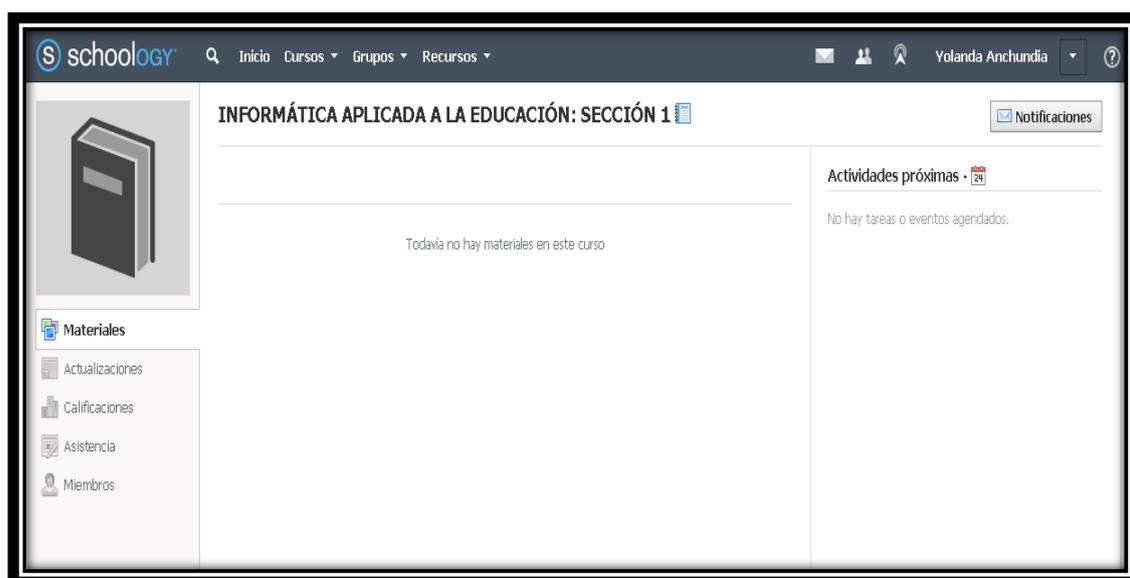
Figura 16 Colocar código de acceso



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

4. Clic en acceder.
5. Y habremos accedido al curso.

Figura 17 Acceso a curso



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

UNIDAD 3:

CREACIÓN DE CONTENIDO.

Como crear un deber.

Para crear un deber se debe hacer lo siguiente:

1. Accedemos a nuestra cuenta Schoology Docente.
2. Clic en el curso al cual deseamos crear un deber.

Figura 18 Selección de curso



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

3. Clic en agregar material.

Figura 19 Ventana Agregar material



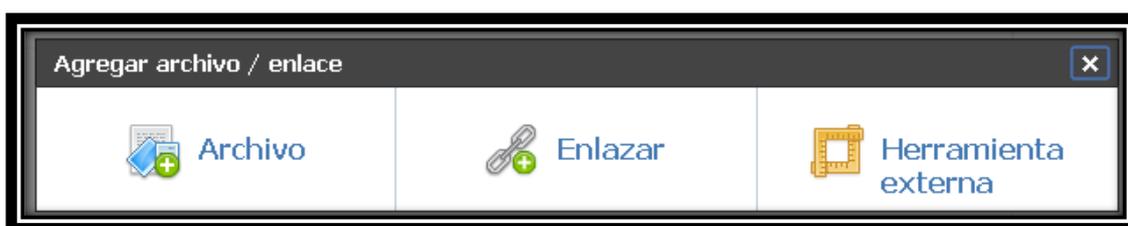
Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Como enviar archivos.

Con los siguientes pasos se puede evitar archivos.

1. Accedemos a la cuenta Schoology docente.
2. Clic en agregar elementos.
3. Clic en agregar archivos.
4. Clic en archivo.

Figura 22 Selección para subir archivo



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

5. Clic en adjuntar archivo.

Figura 23 Adjuntar archivo



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

6. Clic en agregar.

Figura 24 Archivo subido



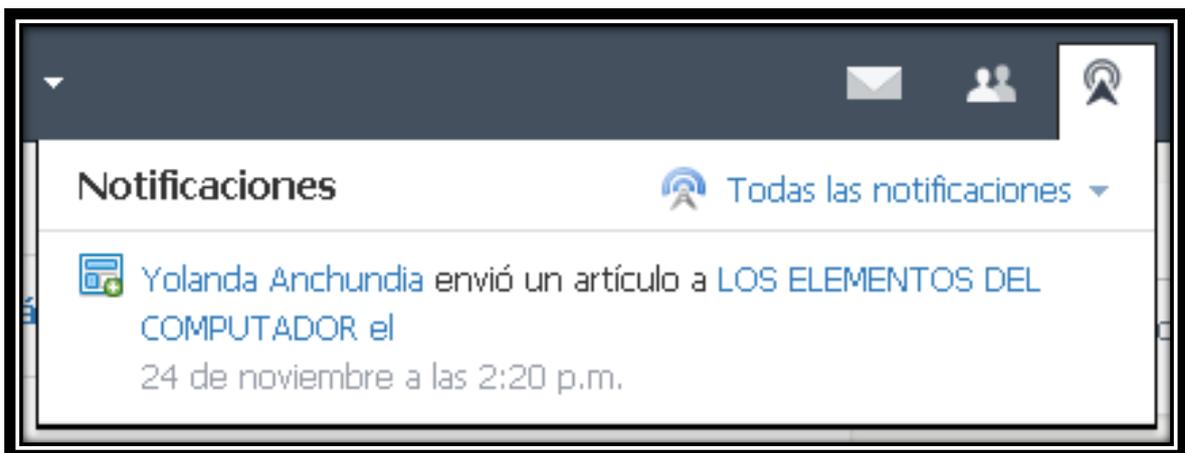
Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Como revisar tareas de los estudiantes

Para revisar las tareas enviadas por lo estudiantes, hacemos lo siguiente:

1. Accedemos a la cuenta Schoology Docente.
2. En el icono de notificaciones visualizamos a los estudiantes que cumplieron con las tareas.

Figura 25 Notificación de tarea



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

3. Abrimos la tarea del estudiante.

Figura 26 Tarea del estudiante



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

4. Podemos colocar un comentario.

Como calificar (medallas).

Para calificar con medallas hacemos lo siguiente:

1. Accedemos a la cuenta Schoology Docente.
2. Seleccionamos el curso.
3. Clic en insignias.
4. Clic en crear nueva insignia.

Figura 27 Insignia



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

5. Seleccionamos el estudiante al cual le daremos el premio.

Figura 28 Asignación de insignia.



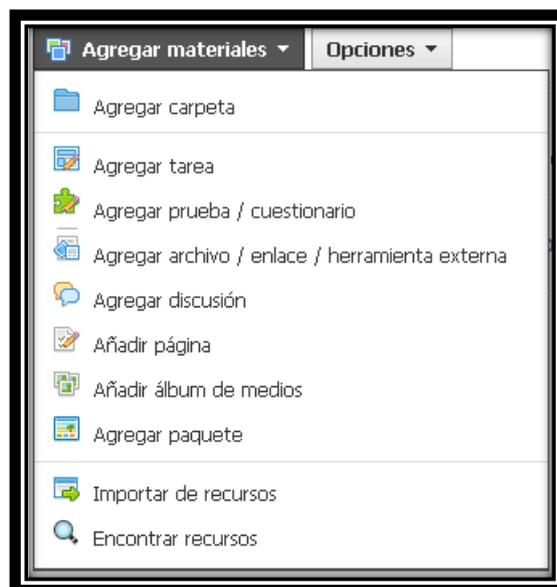
Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Como crear evaluaciones.

Para crear una evaluación se debe hacer lo siguiente:

1. Accedemos a nuestra cuenta Schoology Docente.
2. Clic en curso.
3. Seleccionamos el curso.
4. Clic en agregar materiales.

Figura 29 Prueba / cuestionario



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

5. Selecciono agregar prueba / cuestionario.
6. Colocamos el nombre prueba / cuestionario.
7. Llenamos los demás datos.

Figura 30 Ventana para crear la prueba / cuestionario

Crear prueba / cuestionario

Nombre: * Los elementos del computador

Fecha de vencimiento: NaN/NaN/NaN 11:59PM 100 pts

Categoría: * (Sin graduar) Opciones de calificación

Escala: * Numérico

Opciones:

Crear Cancelar

Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

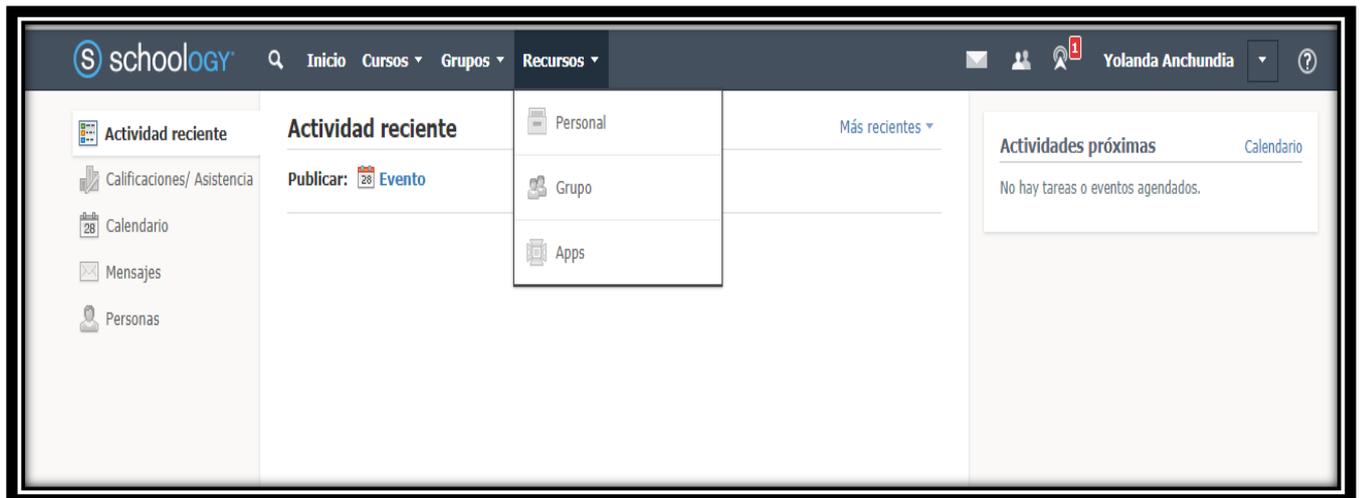
8. Clic en crear.
9. Podremos visualizar la prueba / cuestionario.

Como acceder a un recurso

Para acceder a un recurso, se debe seguir las siguientes indicaciones:

1. Accedemos a la cuenta Schoology estudiante.
2. Damos clic en recursos y desplegamos las opciones.

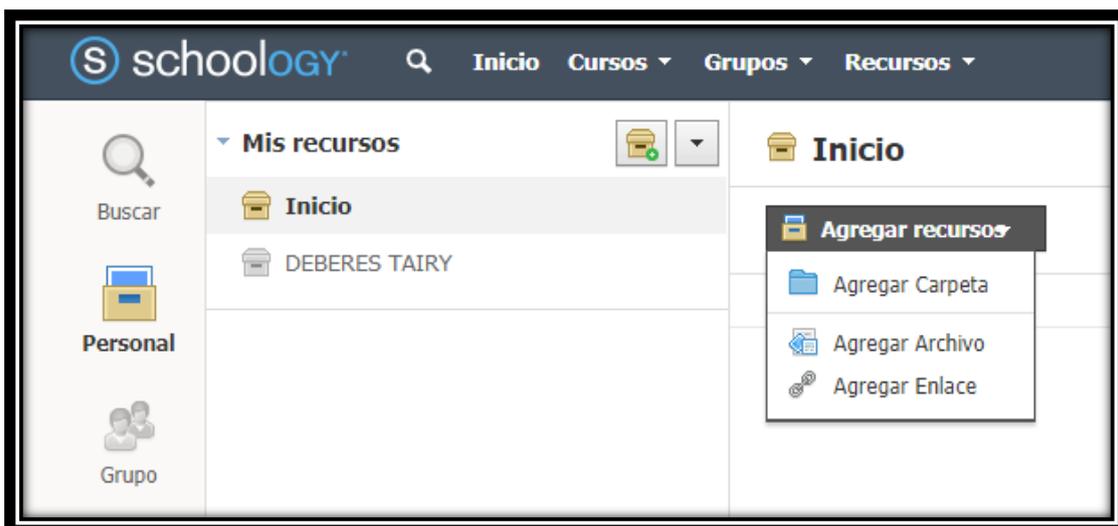
Figura 31 Acceder a recurso



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

3. Damos clic en agregar recursos.
4. Se desplegará una lista de opciones.

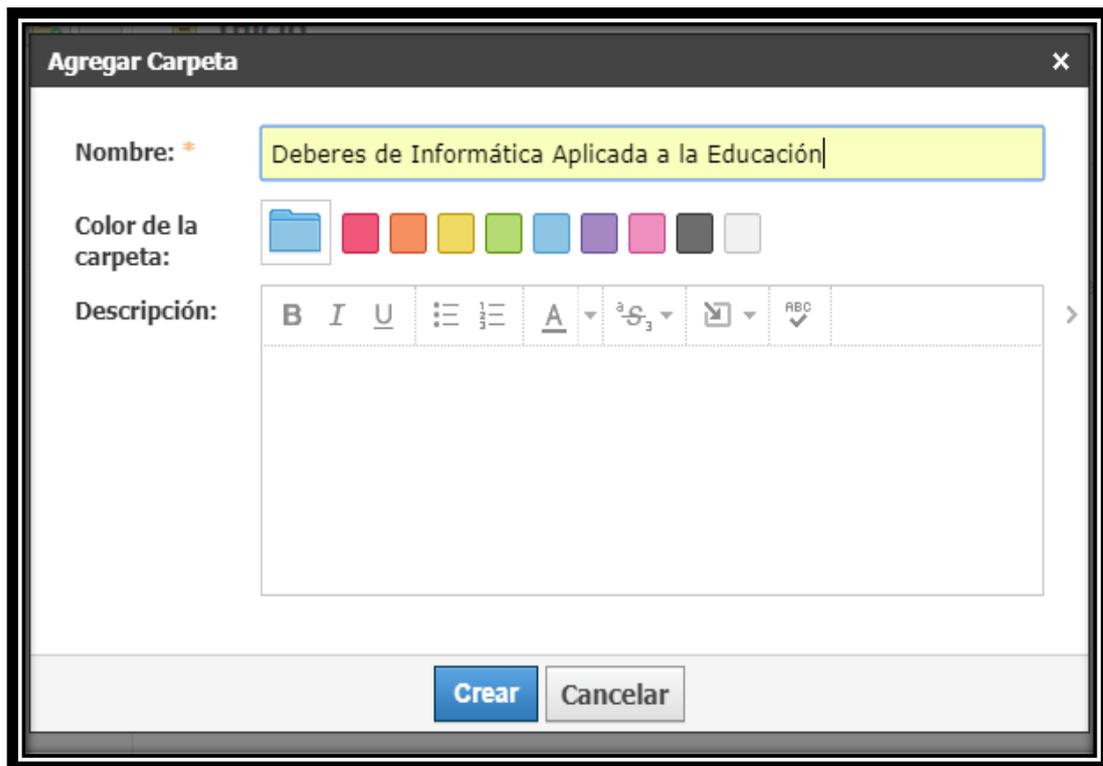
Figura 32 Agregar recursos



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

5. Seleccionamos la opción de agregar carpeta
6. Colocamos el nombre de la carpeta a crear
7. Llenamos los demás datos.
8. Clic en crear.

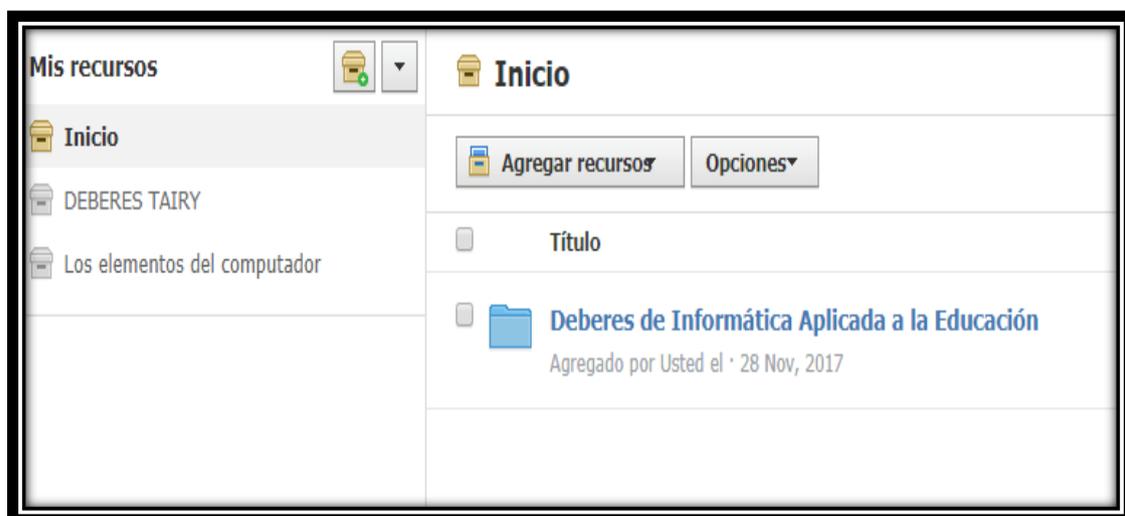
Figura 33 Ventana para crear carpeta



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

9. Podremos visualizar la carpeta creada.

Figura 34 Visualización de carpetas creadas



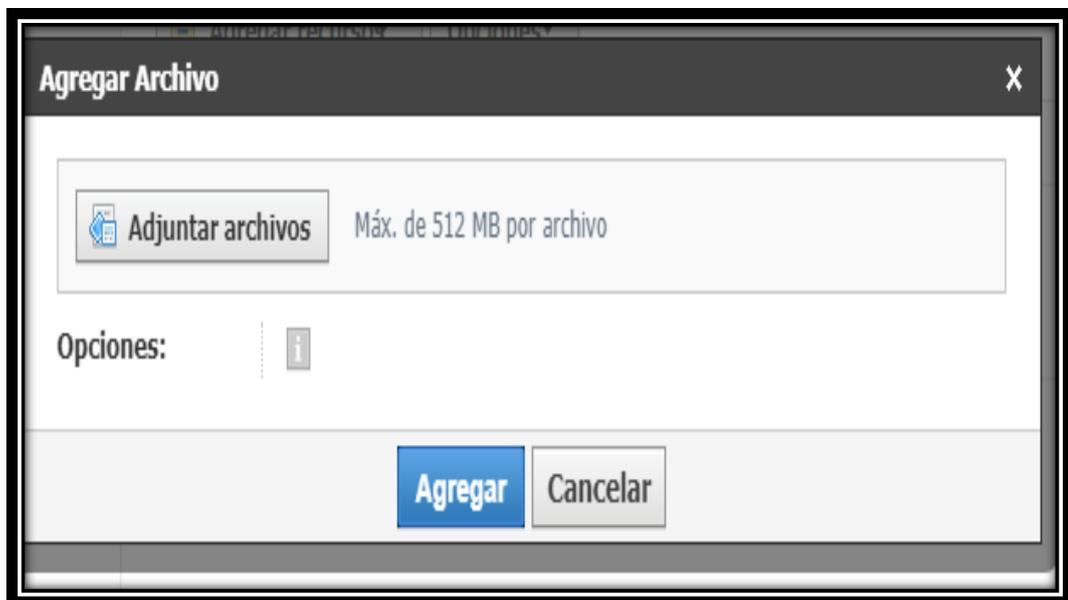
Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Agregar archivos a las carpetas

Para agregar archivos a las carpetas, se debe seguir las siguientes indicaciones:

1. Accedemos a la cuenta Schoology estudiante.
2. Seleccione el menú desplegable recursos en el menú principal.
3. Clic en recursos personales desplegamos las opciones.
4. Damos clic en agregar recursos.
5. Se desplegará una lista de opciones.
6. Clic en la opción agregar archivo

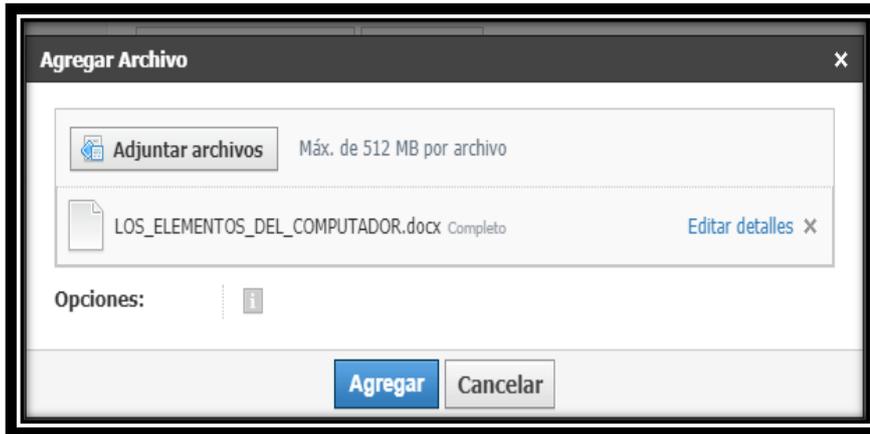
Figura 35 Agregar archivos



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

7. Haga clic en adjuntar archivo.
8. Buscar el archivo que desea subir.
9. Clic en agregar

Figura 36 Adjuntar archivo



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

10. Podremos visualizar la carpeta creada.

Figura 37 Visualización de archivos



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

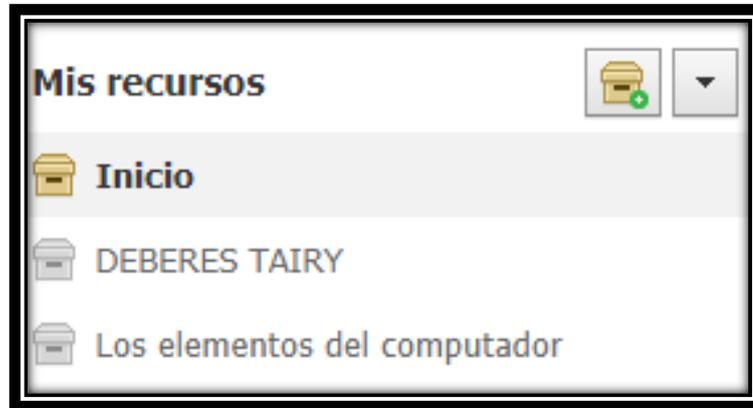
Agregar colecciones

Para agregar colecciones, se debe seguir las siguientes indicaciones:

1. Accedemos a la cuenta Schoology estudiante.
2. Seleccione el menú desplegable recursos en el menú principal.
3. Clic en Recursos personales.

4. Seleccionamos la opción de agregar colección está ubicada en el menú de la izquierda de recursos personales.
5. Haga clic en el icono Agregar colección (la casilla amarilla con un signo más de color verde y blanco).

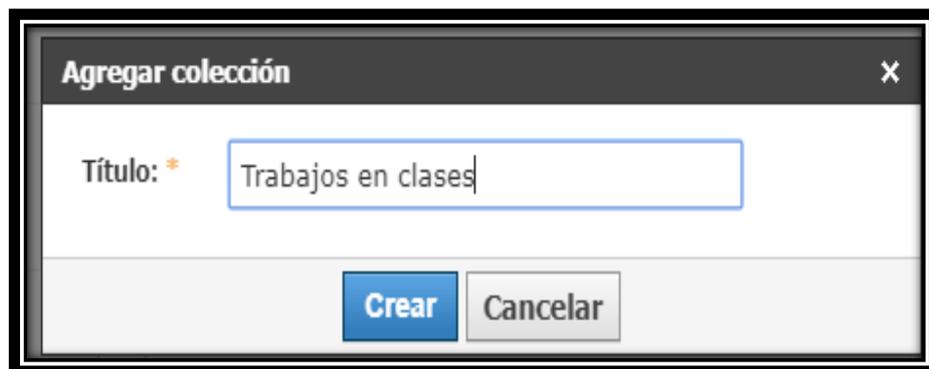
Figura 38 Agregar colecciones



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundía

6. Elija un título para su nueva colección.

Figura 39 Ventana para agregar colección



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundía

7. Colocamos el nombre de la colección a agregar
8. Llenamos los demás datos.
9. Haga clic en crear para finalizar el procedimiento.

Organizar colecciones

Para reordenar las colecciones, se debe seguir las siguientes indicaciones:

1. Accedemos a la cuenta Schoology estudiante.
2. Seleccione el menú desplegable recursos en el menú principal.
3. Haga clic en recursos personales.
4. Seleccionamos la opción de agregar colección está ubicada en el menú de la izquierda de recursos personales.
5. Haga clic en la flecha reordenar que aparece junto a la colección.

Figura 40 Reordenar colecciones



Fuente: www.schoology.com

Elaborado por: Yolanda Anchundia

6. Arrastre la colección a la ubicación deseada.

Figura 41 Ventana reordenamiento de colección

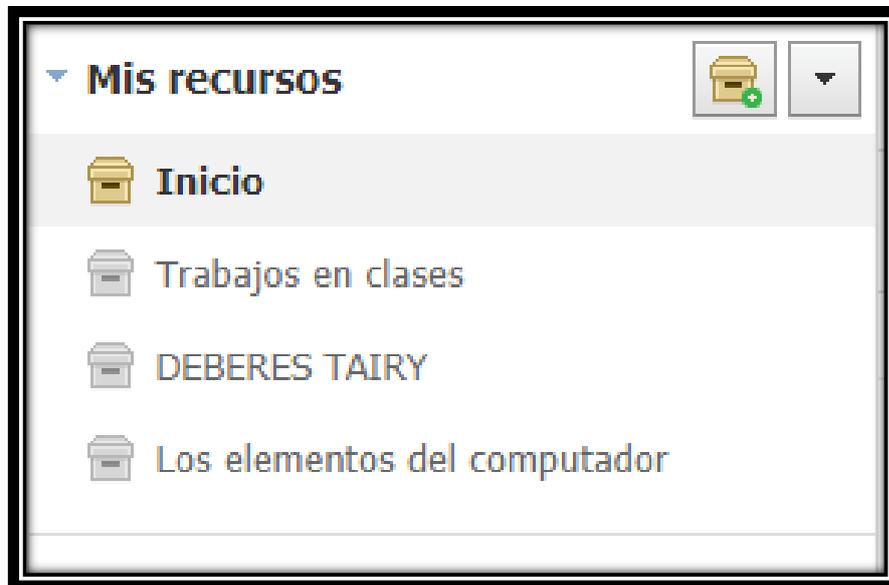


Fuente: www.schoology.com

Elaborado por: Yolanda Anchundia

7. Guardar los cambios.
8. Podremos visualizar las colecciones reordenadas.

Figura 42 Visualización las colecciones reordenadas.



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

UNIDAD 4:

MONITOREO DE ACTIVIDAD.

Asistencia.

Para colocar la asistencia de los participantes se debe hacer lo siguiente:

1. Accedemos a la cuenta Schoology Docente.
2. Clic en cursos.
3. Seleccionamos el curso.
4. En el menú del lado izquierdo, seleccionamos la opción asistencia.

Figura 43 Asistencia



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

5. Colocamos la asistencia según corresponda.

Figura 44 Colocar asistencia



Fuente: www.schoolology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

6. Clic en guardar cambios.

Cumplimiento de tareas.

Para realizar y cumplir con una tarea asignada, debemos hacer lo siguiente:

1. Accedemos a la cuenta Schoolology Estudiante.
2. En el icono de notificaciones podemos ver, las tareas asignadas.

Figura 45 Tareas



Fuente: www.schoolology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

3. Seleccionamos la tarea que vamos a desarrollar.

Figura 46 Seleccionar la tarea



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

4. Clic en enviar tarea.

Figura 47 Enviar tarea



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

5. Subimos la tarea.
6. Clic en enviar.

Revisión de reportes.

Para acceder a la revisión de los reportes hacemos lo siguiente.

1. Accedemos a la cuenta Schoology Docente.
2. Haga clic en cursos.
3. Seleccionamos el curso.
4. En el menú del lado izquierdo, seleccionamos la opción Gradebook.

Figura 48 Reportes



Fuente: www.schoology.com
Elaborado por: Yolanda Anchundia

5. Al hacer clic en Gradebook de se nos desplegará una ventana donde haremos la configuración de grado.

Schoology facilita a los estudiantes su manejo, permitiéndoles realizar sus tareas de manera apropiada y de la misma forma publicarlas en la plataforma.

Al emplear el manual de forma correcta y siguiendo cada una de las indicaciones en éste planteadas, tanto los docentes como los estudiantes podrán llevar a cabo un proceso educativo basado en los lineamientos que constan en el currículo educativo actual, el cual busca que los estudiantes generen su propio conocimiento, siendo guiados por el docente, el cual busca los métodos y las técnicas apropiadas para generar los conocimientos en sus estudiantes.

Manejando correctamente la plataforma educativa Schoology, el proceso educativo se verá influenciado positivamente por dicha herramienta tecnológica, la misma que permite una interacción oportuna entre docentes y estudiantes, generando actividades educativas basadas en la colaboración, la misma que ayuda a la auto preparación y corrección de posibles complicaciones que puedan presentarse durante el proceso educativo de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Ariciaga Angelica. (2016). *Experimentación de Plataformas de Aprendizaje*. Recuperado el 19 de 08 de 2017, de <https://repositorio.itesm.mx/ortec/handle/11285/622386>
- Amigó Luis. (2014). *La investigación un compromiso con la sociedad*. Recuperado el 19 de 08 de 2017, de http://www.funlam.edu.co/uploads/centroinvestigaciones/129_LA_INVESTIGACION_Un_compromiso_con_la_sociedad_2014.pdf#page=383
- Amigó, L. (2014). *La investigación un compromiso con la sociedad*. Recuperado el 19 de 08 de 2017, de http://www.funlam.edu.co/uploads/centroinvestigaciones/129_LA_INVESTIGACION_Un_compromiso_con_la_sociedad_2014.pdf#page=383
- Ariciaga, A. A. (2016). *Experimentación de Plataformas de Aprendizaje*. Recuperado el 19 de 08 de 2017, de <https://repositorio.itesm.mx/ortec/handle/11285/622386>
- Boneu M. Josef. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Contenidos educativos en abierto*, <http://www.redalyc.org/html/780/78040109/>.
- Boneu, J. M. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Contenidos educativos en abierto*, <http://www.redalyc.org/html/780/78040109/>.
- Bonifaz, J. R. (2016). *PLATAFORMAS VIRTUALES QUE UTILIZAN EN EL SIGLO XXI LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SUPERIOR EN EL ECUADOR DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA CASO DE ESTUDIO: MOODLE, SCHOOLY Y SIDWEB*. Recuperado el 19 de 08 de 2017, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2016/educacion/rbtn.pdf>
- Bonifaz, J. R. (2016). *PLATAFORMAS VIRTUALES QUE UTILIZAN EN EL SIGLO XXI LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR EN EL ECUADOR DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE CASO DE*

ESTUDIO: MOODLE, SCHOOLOGY Y SIDWEB. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2016/educacion/rbtn.pdf>

Camarillo, A. (2015). *Una plataforma educativa es una herramienta física, virtual.* Obtenido de https://prezi.com/atb_57vjazl0/una-plataforma-educativa-es-una-herramienta-fisica-virtual/

Carrillo_Ríos.S. (2011). *“LA PLATAFORMA EDUCATIVA VIRTUAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE INFORMATICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZALEZ SUAREZ DURANTE EL AÑO 2010.* AMBATO.

Chavez. (2015). *Schoology una nueva forma de aprender y enseñar.* Obtenido de <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/schoology-una-nueva-forma-de-aprender-y-ensear/76cf4c40-61d4-45e8-9838-4e645301a8bb>

Definicion com [DC]. (2016). *RENDIMIENTO ACADEMICO.*

Definicion_com. (2016). *RENDIMIENTO ACADEMICO.*

Diaz, S. B. (2005). *Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos.* España.

Dolores , A. M. (2007). *Blended learning: modelo virtual – presencial de aprendizaje y su aplicación en entornos educativos.*

Duran, & Reyes . (2005).

EcuRed [ER]. (2016). *RENDIMIENTO ACADEMICO.* Obtenido de EcuRed: https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

EcuRed. (2016). *RENDIMIENTO ACADEMICO.* Obtenido de EcuRed: https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

Edel Navarro Rubén. (2003). El rendimiento academico: Concepto, investigacion y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,* 7. Obtenido de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Edel Navarro Rubén. (2013). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. *SISTEMA DE INFORMACION CIENTIFICA*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>

Fundacion Telefonica. (2013). *Guía Mobile learning*.

García, A. L. (Febrero de 2009). *Editorial del BENED La Guía Didáctica*. Obtenido de <http://www2.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf>

Hernández Requena Stefany. (2009). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías, aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*.

Hoyos Salgado Edwin. (2015). Selección e implementación de una plataforma tecnológica para mejorar el desempeño del pensamiento métrico y sistema de medidas en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa técnica agro empresarial pozo azul del municipio de san pablo. *FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES*, 90-98. Recuperado el 20 de Agosto de 2017, de <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/138>

Inbound Cycle [IC]. (S/F). *Factores de mayor influencia en el rendimiento académico y claves para mejorarlo*. Obtenido de <http://www.rincondelvago.com/revista/magazine/factores-de-mayor-influencia-en-el-rendimiento-academico-y-claves-para-mejorarlo>

Inbound Cycle. (S/F). *Factores de mayor influencia en el rendimiento académico y claves para mejorarlo*. Obtenido de <http://www.rincondelvago.com/revista/magazine/factores-de-mayor-influencia-en-el-rendimiento-academico-y-claves-para-mejorarlo>

Jenastelli. (10 de Diciembre de 2014). Obtenido de https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Schoology_logo.png

Jeremy, F., Tim, T., & Kindler Bill. (2008). *Analizamos 19 Plataformas e-learning*.

Levinger. (1994). *School feedings programs-myth and potential*. (14 ed.). Prospects.

Medina_Gual.L. (2013). *PLATAFORMAS*.

- Mendez, L. M. (2016). *Plataforma Educativa*. Obtenido de <http://luismiguelsoportetecnico.blogspot.com/>
- Mendoza, L. V. (2015). Schoology & Media Scape: una combinacion exitosa para apoyar el aprendizaje mediado por tecnologia. *III CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACION EDUCATIVA - PONENCIA DE INNOVACION*, 7.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento academico: Concepto, investigacion y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7. Obtenido de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Navarro, R. E. (2013). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. *SISTEMA DE INFORMACION CIENTIFICA*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>
- Neri Carlos. (2009).
- Ocampo, M. L. (16 de Octubre de 2014). *Experiencia en el uso de la plataforma Schoology como estrategia de acompañamiento docente en los cursos de ciencias básicas de la FUNLAM*. Obtenido de http://www.funlam.edu.co/uploads/centroinvestigaciones/129_LA_INVESTIGACION_Un_compromiso_con_la_sociedad_2014.pdf#page=383
- Programa Regional de Educación. (2010). *Los manuales didácticos*. España.
- Red de Aprendizaje [RA]. (2010). *Plataforma Informatica*.
- Red_de_Aprendizaje. (2010). *Plataforma Informatica* .
- Regatto Bonifaz Jacqueline. (2016). *PLATAFORMAS VIRTUALES QUE UTILIZAN EN EL SIGLIO XXI LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SUPEIOR EN EL ECUADOR DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA CASO DE ESTUDIO: MOODLE, SCHOOLGY Y SIDWEB*. Recuperado el 19 de 08 de 2017, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2016/educacion/rbtn.pdf>
- Reggato Bonifaz Jacqueline. (2016). *PLATAFORMAS VIRTUALES QUE UTILIZAN EN EL SIGLO XXI LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR EN EL*

ECUADOR DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE CASO DE ESTUDIO: MOODLE, SCHOOLOGY Y SIDWEB. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2016/educacion/rbntn.pdf>

Requena, S. H. (2009). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías, aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*.

Rododendra. (2015). *EDUCACION*.

Rodriguez, J. S. (2009). *Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos*.

Salgado, E. H. (2015). Selección e implementación de una plataforma tecnológica para mejorar el desempeño del pensamiento métrico y sistema de medidas en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa técnica agro empresarial pozo azul del municipio de san pablo. *FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES*, 90-98. Recuperado el 20 de Agosto de 2017, de <http://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/138>

Salgado, E. H., Oliveros, J. G., Rojas, J. C., & Ospino, J. P. (2015). *Selección e implementación de una plataforma tecnológica para mejorar el desempeño del pensamiento métrico y sistema de medidas en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Técnica Agroempresarial Pozo Azul del Municipio de San Pabl.* Obtenido de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/138/1/EdwinAHoyosSalgado.pdf>

Sanchez Rodriguez Jose. (2009). *Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos*.

Vargas Mendoza Luis. (2015). Schoology & Media Scape: una combinacion exitosa para apoyar el aprendizaje mediado por tecnologia. *III CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACION EDUCATIVA - PONENCIA DE INNOVACION, 7*.

VILLASUSO.J. (2015). *RINDIMIENTO*.

Villauso J [VJ]. (2015). *RINDIMIENTO*.

ALEKS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMPUTACIÓN



A: Cronograma del proyecto.

Nº	Actividades	JUNIO 2017				JULIO 2017				AGOSTO 2017				SEPTIEMBRE 2017				OCTUBRE 2017				NOVIEMBRE 2017			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Desarrollo del marco contextual.																								
2	Marco teórico.																								
3	Antecedentes investigativos.																								
4	Metodología de la investigación.																								
5	Métodos, técnicas, Población y muestra.																								
6	Reajustes previos a la presentación.																								
7	Revisión del tutor.																								
8	Revisión del lector.																								
9	Realización de ultimas correcciones																								
10	Entrega de proyecto																								
11	Sustentación del proyecto de investigación																								
12	Elaboración del manual para informe final																								
13	Revisión por parte del tutor y lector																								
14	Entrega del informe final																								
15	Correcciones del informe final																								
16	Sustentación del informe final																								

Cronograma
Elaborado por: Yolanda Anchundia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMPUTACIÓN



B: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
TEMA: Plataforma educativa Schoology y su aporte en el rendimiento académico a los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES INDEPENDIENTE	VARIABLES DEPENDIENTE
¿De qué manera la plataforma educativa Schoology aporta en el rendimiento académico a los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?	Determinar el aporte de la plataforma educativa Schoology en el rendimiento académico a los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	La implementación de la plataforma educativa Schoology aportará en el rendimiento académico a los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	Plataforma educativa Schoology	Rendimiento académico
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUB HIPÓTESIS	VARIABLES	VARIABLES
¿Cómo aportan los Portales Educativos en el desarrollo de la Competencias Cognitivas de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?	Analizar el aporte de los Portales Educativos en el desarrollo de la Competencias Cognitivas de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	Los Portales Educativos aportarán de manera significativa en el desarrollo de Competencias Cognitivas de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	Portal educativo	Competencias cognitivas
¿Cómo contribuyen el uso de Aulas Virtuales en la Motivación de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón	Identificar la contribución del uso de Aulas Virtuales en la Motivación de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	El uso Aulas Virtuales mejorará la Motivación de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	Aula virtual	motivación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMPUTACIÓN



Babahoyo, provincia Los Ríos?				
¿En qué grado influyen la Educación Digital en el Aprendizaje Significativo a los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?	Evaluar la influencia de la Educación Digital en el Aprendizaje Significativo a los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	La Educación Digital será de gran influencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	Educación digital	Aprendizaje significativo
Método Inductivo Deductivo	Técnica Encuesta Entrevista Observación	Estudiante: Yolanda Anchundia Carrera: Computación Celular: 0990416302 Email: thairy.anchundia@gmail.com		

Matriz de Consistencia
Elaborado por: Yolanda Anchundia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMPUTACIÓN



C: Matriz de operacionalización de variables:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES									
HIPÓTESIS	CONCEPTUALIZACION	CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS / PREGUNTAS	ESCALA
<p>La implementación de la plataforma educativa Schoology aportará en el rendimiento académico a los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.</p>	<p>Plataforma Educativa Schoology Es una herramienta virtual o una combinación físico-virtual, que brinda la capacidad de interactuar con uno o varios usuarios con fines pedagógicos. Además, se considera un proceso que contribuye a la evolución de los procesos de aprendizaje y enseñanza, que complementa o presenta alternativas en los procesos de la educación tradicional. (Camarillo, 2015).</p>	<p>Rendimiento Académico El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (EcuRed, 2016).</p>	Educativo	<p>Reporte de calificaciones</p> <p>Prueba de diagnóstico</p>	Inductivo Deductivo	Observación Encuesta Entrevista	<p>Ficha de observación</p> <p>Lista de chequeo</p> <p>Cuestionarios de preguntas con respuesta cerradas</p> <p>Fotos de evidencias</p>	<p>¿Cuenta Ud. con un fácil acceso a internet?</p> <p>¿Cuánto conoce Ud. Acerca de las plataformas virtuales educativas?</p> <p>¿Le gustaría que se implementara una plataforma virtual donde Ud. pueda tener comunicación con su docente?</p> <p>Al existir una plataforma virtual ¿considera Ud. que tendría un mejor aprendizaje?</p>	Likert



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMPUTACIÓN



HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	VARIABLES	VARIABLES	CATEGORIAS	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS	ITEMS / PREGUNTAS		ESCALA
Los Portales Educativos aportarán de manera significativa en el desarrollo de Competencias Cognitivas de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	Portales Educativos	Competencias Cognitivas	Educativo	Reporte de calificaciones Prueba de diagnostico	Inductivo Deductivo	Observación Encuesta Entrevista	Cuánto conoce Ud. Acerca de las plataformas virtuales educativas? ¿Considera Ud. Que la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo debería estar acorde a las tecnologías actuales?		Likert
El uso de Aulas Virtuales mejorará la Motivación de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	Aulas Virtuales	Motivación	Educativo	Reporte de calificaciones Prueba de diagnostico	Inductivo Deductivo	Observación Encuesta Entrevista	Considera Ud. Que es más sencillo, subir una tarea de manera virtual o entregarla en papel de manera física? Considera Ud. que las plataformas educativas		Likert



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMPUTACIÓN



							contribuyen en el rendimiento académico?		
La Educación Digital será de gran influencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	Educación Digital	Aprendizaje Significativo	Educativo	Reporte de calificaciones Prueba de diagnóstico	Inductivo Deductivo	Observación Encuesta Entrevista	¿Cree Ud. Que al implementar herramientas tecnológicas en la educación se involucraran los estudiantes en la adquisición de conocimientos? Le gustaría recibir de forma virtual sus tareas aunque Ud. no haya asistido al salón de clases?		Likert

Matriz de operacionalización de variables
Elaborado por: Yolanda Anchundia



D: Encuesta dirigida a los estudiantes

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Nombre:

OBJETIVO: Recopilar información de la plataforma educativa schoology para determinar el aporte en el rendimiento académico a los estudiantes del Tercer de Bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”.

Marque con una X la opción que considere necesaria

1. ¿Cuenta Ud. con un fácil acceso a internet?

2. ¿Considera Ud. Que la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo debería estar acorde a las tecnologías actuales?

MUY DE ACUERDO
DE ACUERDO
EN DESACUERDO

3. ¿Cuánto conoce Ud. Acerca de las plataformas virtuales educativas?

MUCHO
POCO
NADA

4. ¿Le gustaría que se implementara una plataforma virtual donde Ud. pueda tener comunicación con su docente?

SI
NO
TAL VEZ



5. Al existir una plataforma virtual ¿considera Ud. que tendría un mejor aprendizaje?

MUY DE ACUERDO

DE ACUERDO

EN DESACUERDO

6. ¿Le gustaría recibir de forma virtual sus tareas aunque Ud. no haya asistido al salón de clases?

SI

NO

TAL VEZ

7. ¿Cómo preferiría entregar sus tareas de las respectivas asignaturas?

a. Subir a la plataforma

b. Entregar en papel o medio físico

c. Otros

8. ¿Considera Ud. Que es más sencillo, subir una tarea de manera virtual o entregarla en papel de manera física?

a. Subir una tarea de manera virtual

b. Entregarla en papel de manera física

9. ¿Considera Ud. que las plataformas educativas contribuyen en el rendimiento académico?

MUY DE ACUERDO

DE ACUERDO

EN DESACUERDO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMPUTACIÓN



10. Cree Ud. Que al implementar herramientas tecnológicas en la educación se involucraran los estudiantes en la adquisición de conocimientos.

MUY DE ACUERDO

DE ACUERDO

EN DESACUERDO

Firma:.....

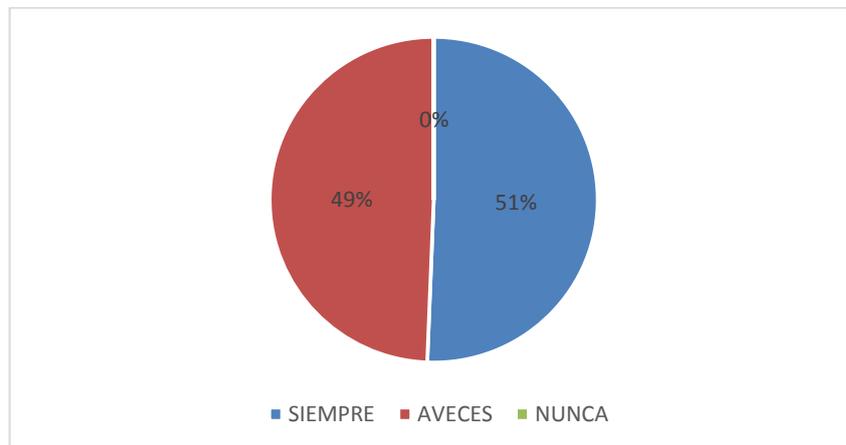
E: Tabulación y resultados de encuestas aplicadas a estudiantes

1. ¿Cuenta Ud. con un fácil acceso a internet?

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
SIEMPRE	40	51%
A VECES	39	49%
NUNCA	0	0%
TOTAL	79	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Yolanda Anchundia



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis:

El 51% de los estudiantes indicó que tienen total acceso a internet, un 49 % determinó que a veces tienen las ventajas de un fácil acceso a internet; mientras que el ítem nunca no tuvo respuesta.

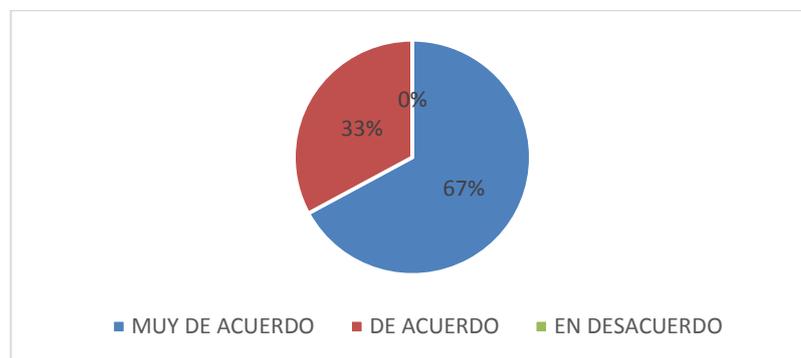
Interpretación:

Se considera de acuerdo a los resultados obtenidos, las facilidades que tienen los estudiantes para acceder a internet en sus horas clase son bastante aceptables, teniendo un margen de diferencia del 1% entre el siempre y a veces.

2. ¿Considera Ud. Que la Unidad Educativa Réplica Eugenio Espejo debería estar acorde a las tecnologías actuales?

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
MUY DE ACUERDO	53	67%
DE ACUERDO	26	33%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	79	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis:

El 67 % de los estudiantes estuvo muy de acuerdo con la importancia de tener una institución que esté actualizada en cuanto a las tecnologías; un 33% estuvo de acuerdo y nadie de la población encuestada estuvo en desacuerdo.

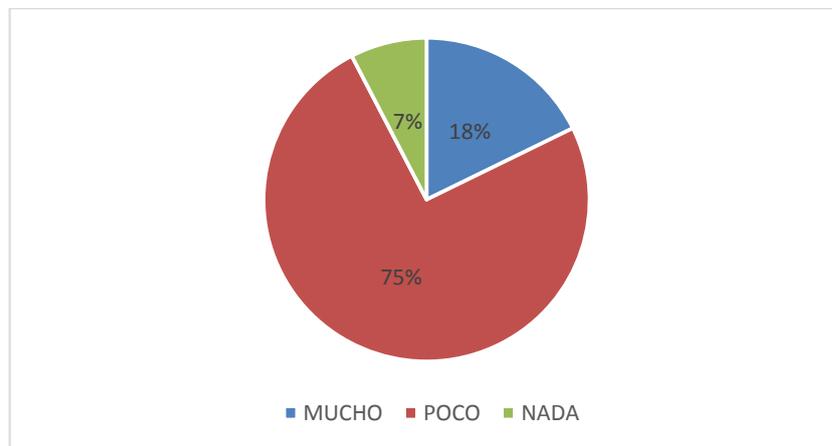
Interpretación:

Se ha podido determinar que la mayor parte de la población estudiantil indicó estar muy de acuerdo con la actualización en el ámbito tecnológico; un porcentaje menor indicó estar de acuerdo; por lo que se considera necesario que la institución cuente con las suficientes herramientas tecnológicas en el ámbito educativo.

3. ¿Cuánto conoce Ud. Acerca de las plataformas virtuales educativas?

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
MUCHO	14	18%
POCO	59	75%
NADA	6	7%
TOTAL	79	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis:

El 18% de los estudiantes indicó conocer mucho sobre plataformas virtuales, un 75% dijo conocer poco; mientras un 7% desconoce del tema.

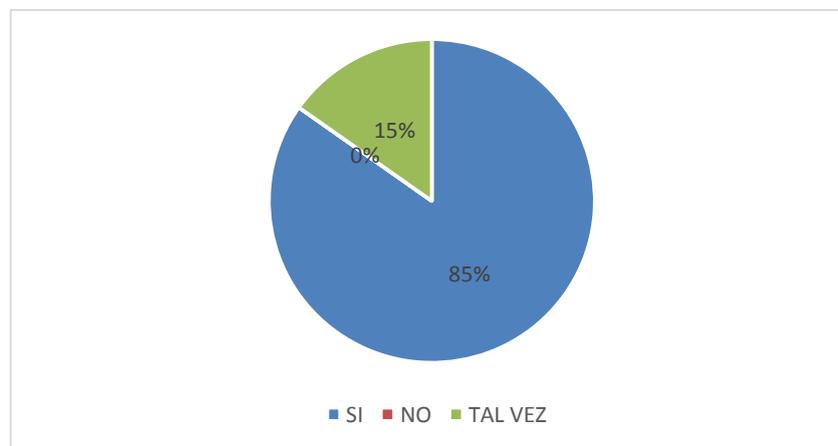
Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en base a la pregunta establecida la mayor población conoce muy poco lo que son las plataformas virtuales educativas; habiendo una gran diferencia en porcentajes, ya que solo una minoría conoce bastante acerca del tema y hay quienes desconocen en absoluto de lo que se les pregunto.

4. ¿Le gustaría que se implementara una plataforma virtual donde Ud. pueda tener comunicación con su docente?

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
SI	67	85%
NO	0	0%
TAL VEZ	12	15%
TOTAL	79	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis:

Un 85% de los estudiantes estuvo de acuerdo con la alternativa establecida, un 15% considero que tal vez, y la opción del no quedo con un 0%.

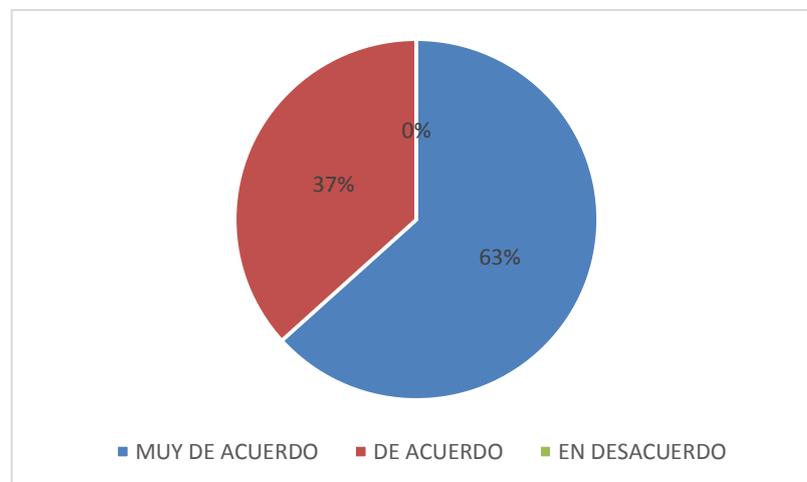
Interpretación:

Según los resultados sería necesario implementar una plataforma virtual en la institución, lo cual facilitara una mejor comunicación entre los docentes y sus estudiantes.

5. Al existir una plataforma virtual ¿considera Ud. que tendría un mejor aprendizaje?

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
MUY DE ACUERDO	50	63%
DE ACUERDO	29	37%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	79	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis:

El 63% de los encuestados estuvo muy de acuerdo con la alternativa, el 37% restante estuvo de acuerdo; y nadie estuvo en desacuerdo.

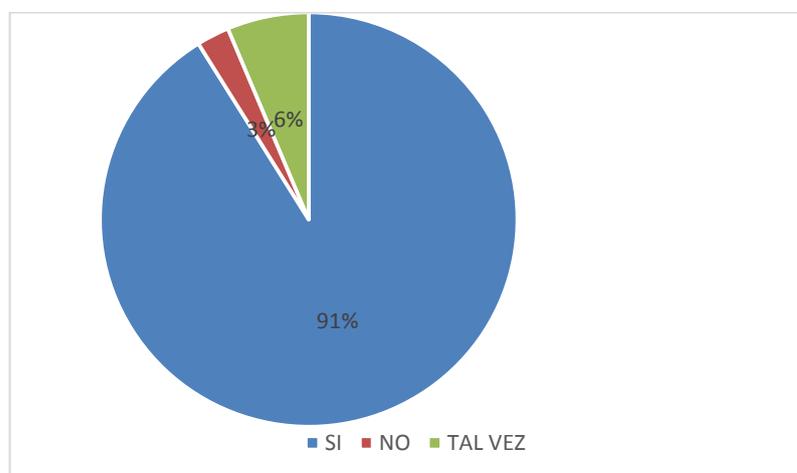
Interpretación:

El utilizar una plataforma virtual definitivamente facilitaría el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

6. ¿Le gustaría recibir de forma virtual sus tareas aunque Ud. no haya asistido al salón de clases?

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
SI	72	91%
NO	2	3%
TAL VEZ	5	6%
TOTAL	79	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis:

El 91% de los estudiantes estuvo de acuerdo con la alternativa, un 6% considero que tal vez, y la opción del no quedo con un 3%.

Interpretación:

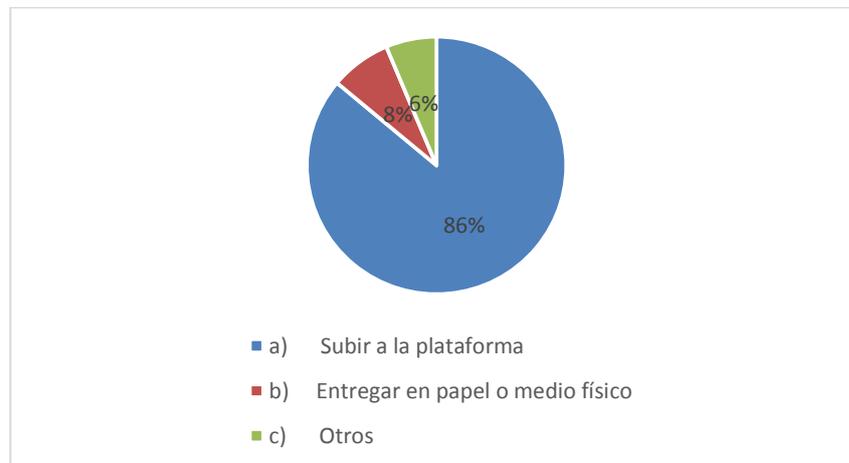
El recibir las tareas de manera virtual ayudaría al estudiante a no perder los conocimientos impartidos por el docente.

7. ¿Cómo preferiría entregar sus tareas de las respectivas asignaturas?

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
a) Subir a la plataforma	68	86%
b) Entregar en papel o medio físico	6	8%
c) Otros	5	6%
TOTAL	79	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Yolanda Anchundia



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis:

El 86% de los encuestados están de acuerdo en entregar las tareas de manera virtual, el 8% de entregar en papel o medio físico y otros con un 6%

Interpretación:

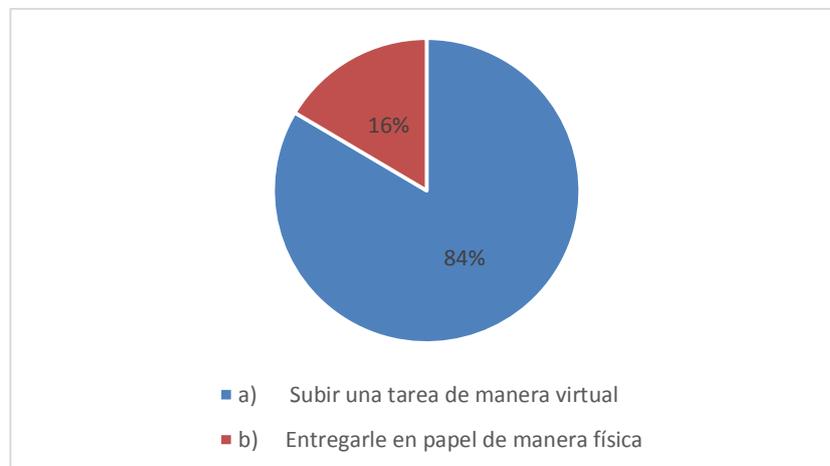
La plataforma virtual facilitará el cumplimiento de parte del estudiante con sus tareas.

8. ¿Considera Ud. Que es más sencillo, subir una tarea de manera virtual o entregarla en papel de manera física?

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
a) Subir una tarea de manera virtual	66	84%
b) Entregarle en papel de manera física	13	16%
TOTAL	79	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Yolanda Anchundia



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis:

El 84% de los estudiantes están de acuerdo en subir las tareas de manera virtual, mientras que el 16% prefieren entregar en papel o medio físico

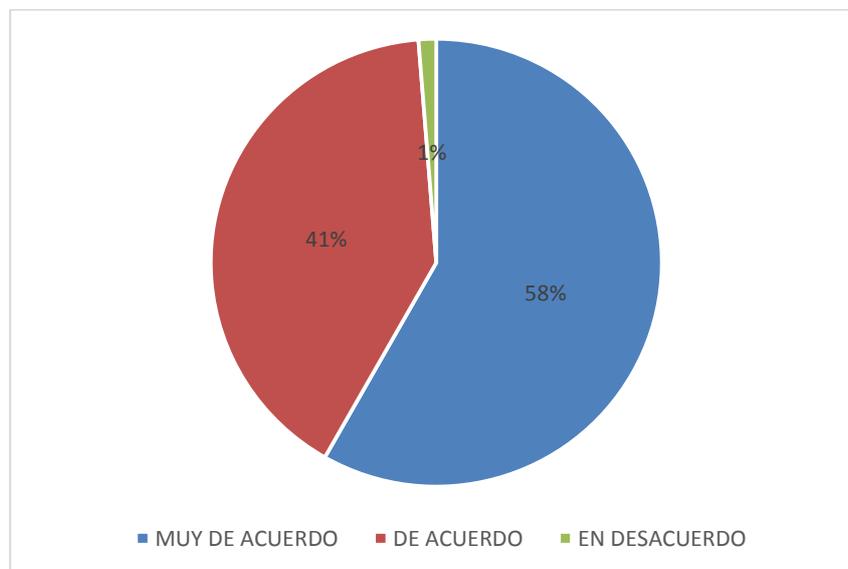
Interpretación:

Esta opción de la plataforma virtual resalta la facilidad del deber estudiantil del presentar a tiempo sus tareas.

9. ¿Considera Ud. que las plataformas educativas contribuyen en el rendimiento académico?

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
MUY DE ACUERDO	46	58%
DE ACUERDO	32	41%
EN DESACUERDO	1	1%
TOTAL	79	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis:

El 58% de los encuestados estuvo muy de acuerdo con la alternativa, el 41% restante estuvo de acuerdo; y 1% estuvo en desacuerdo.

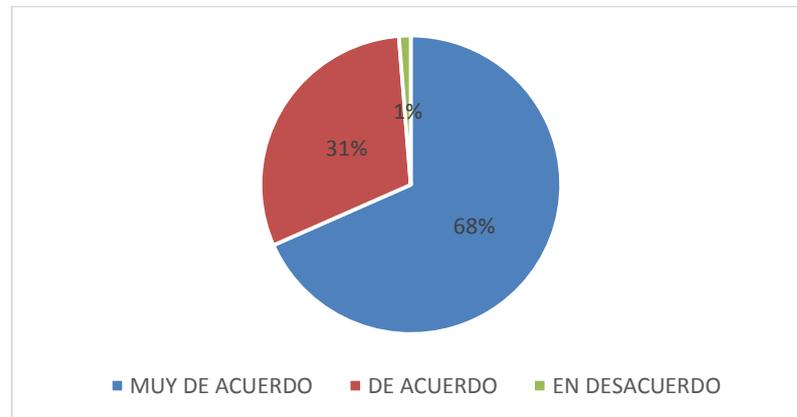
Interpretación:

El margen de la utilización de la plataforma educativa sobrepasa de esta alternativa para su contribución en el rendimiento académico.

10. Cree Ud. Que al implementar herramientas tecnológicas en la educación se involucraran los estudiantes en la adquisición de conocimientos.

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
MUY DE ACUERDO	54	68%
DE ACUERDO	24	31%
EN DESACUERDO	1	1%
TOTAL	79	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis:

El 68 % de los estudiantes estuvo muy de acuerdo que al implementar herramientas tecnológicas en la educación se involucrarán los estudiantes en la adquisición de conocimientos; un 31% estuvo de acuerdo y 1% de la población encuestada estuvo en desacuerdo.

Interpretación:

Ya que en la actualidad el uso de herramientas tecnológica cubre nuestra sociedad esta plataforma virtual contribuirá al desempeño estudiantil promoviendo de esta manera una motivación por parte de los mismos.



F: Encuesta dirigida a los docentes

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Nombre del docente:

OBJETIVO: Recopilar información de la plataforma educativa Schoology para determinar el aporte en el rendimiento académico a los estudiantes del Tercer de Bachillerato de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”.

Marque con una X la opción que considere necesaria

1. Considera Ud. Que los estudiantes poseen un bajo nivel de aprendizaje.-

MUY DE ACUERDO

DE ACUERDO

EN DESACUERDO

2. Cree Ud. Que los estudiantes están familiarizados con las nuevas herramientas de las Tics.

SI

NO

TAL VEZ

3. ¿En la Institución educativa donde Ud. Labora posee los recursos necesarios para el uso las Tics.

SI

NO

TAL VEZ



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMPUTACIÓN



4. Ha tenido Ud. Una constante capacitación para el uso de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo.

SI

NO

TAL VEZ

5. Le gustaría a Ud. Que exista una plataforma donde pueda dejar de manera virtual las tareas a los estudiantes.

MUY DE ACUERDO

DE ACUERDO

EN DESACUERDO

6. Existen plataformas virtuales de educación en la Institución educativa que labora.

SI

NO

TAL VEZ

7. Si se utilizara estas plataformas virtuales de educación mejoraría el aprendizaje en los estudiantes?

MUY DE ACUERDO

DE ACUERDO

EN DESACUERDO



8. Estaría dispuesto a emplear la plataforma educativa Schoology como recurso didáctico en su labor docente.

SI

NO

TAL VEZ

9. Le gustaría recibir capacitaciones acerca de la utilización de la plataforma educativa Schoology.

SI

NO

TAL VEZ

10. Considera que el conocimiento técnico que manejan los estudiantes es suficiente para el uso correcto de las plataformas educativas.

MUY DE ACUERDO

DE ACUERDO

EN DESACUERDO

Firma:.....

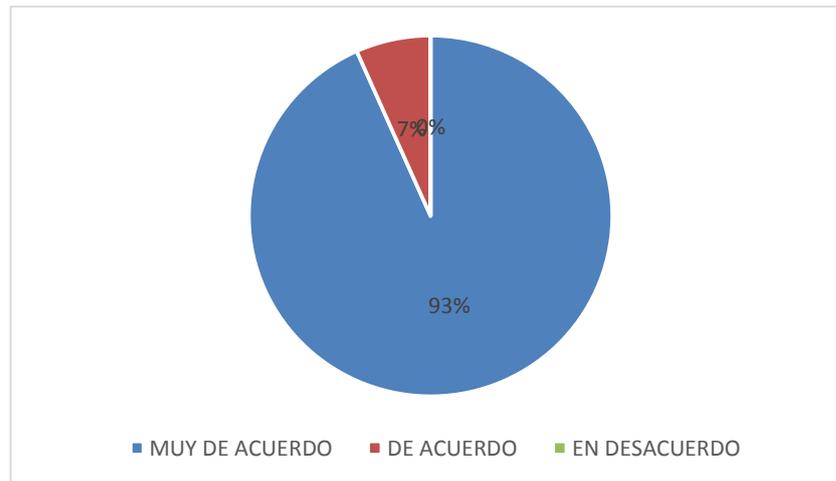
G: Tabulación y resultados de encuestas aplicadas a los docentes.

Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

1. Considera Ud. Que los estudiantes poseen un bajo nivel de aprendizaje.-

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
MUY DE ACUERDO	14	93%
DE ACUERDO	1	7%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis:

El 93% de los docentes estuvo muy de acuerdo, el 7% estuvo de acuerdo, la alternativa en desacuerdo tuvo un porcentaje del 0%.

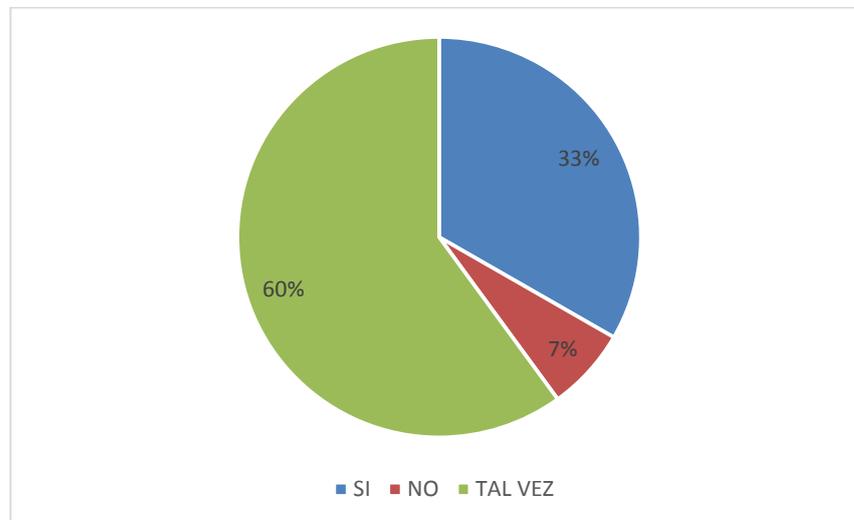
Interpretación:

Los docentes consideran que la mayoría de sus estudiantes poseen un bajo rendimiento en cuanto a su nivel de aprendizaje.

2. Cree Ud. Que los estudiantes están familiarizados con las nuevas herramientas de las Tics.

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
SI	5	33%
NO	1	7%
TAL VEZ	9	60%
TOTAL	15	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis:

Un 33% señaló que sí, el 60% indicó que tal vez; mientras que el 7% restante seleccionó la opción del no.

Interpretación:

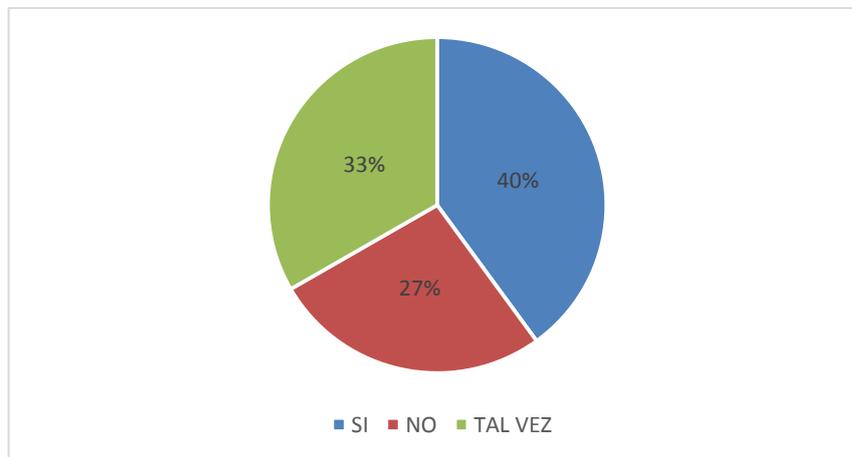
La mayor parte de los docentes considera que sus estudiantes tienen conocimiento y están familiarizados acerca de las tecnologías de la información y comunicación.

3. ¿En la Institución educativa donde Ud. Labora posee los recursos necesarios para el uso las Tics.

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
SI	6	40%
NO	4	27%
TAL VEZ	5	33%
TOTAL	15	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Yolanda Anchundia



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”

Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis:

El 40% indico que si está de acuerdo, un 27% dijo que no y el 33% indicó que tal vez.

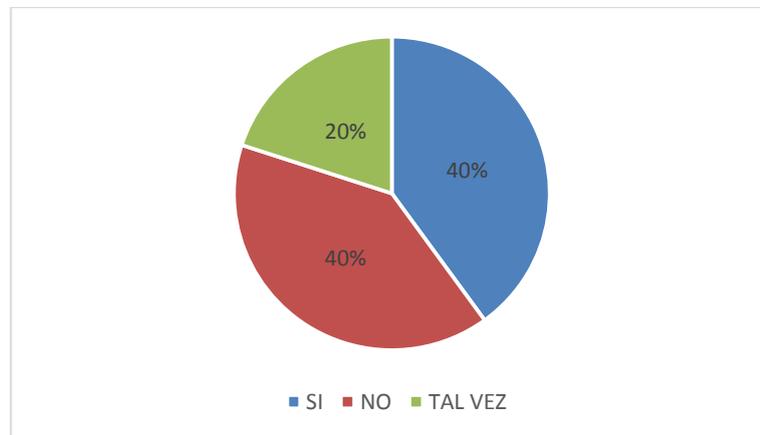
Interpretación:

En el resultado de los porcentajes se evidenciaron similitudes entre las respuestas de los docentes; por lo cual se establece que la institución está en un nivel medio en cuanto a los recursos que posee para darle uso a las TICS.

4. Ha tenido Ud. Una constante capacitación para el uso de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo.

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
SI	6	40%
NO	6	40%
TAL VEZ	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis:

La opción del sí tuvo un 40% de aceptación, el no obtuvo el otro 40%, solo un 20% indicó que tal vez.

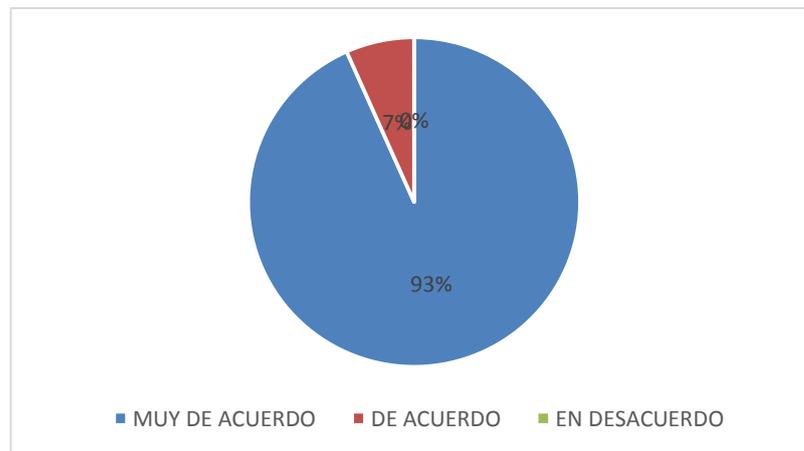
Interpretación:

Las respuestas de los docentes en esta alternativa estuvo dividida; en igualdad se dio una aceptación positiva y negativa a la pregunta establecida; por lo tanto se considera factible realizar un proceso de capacitación docente sobre el uso de herramientas tecnológicas.

5. Le gustaría a Ud. Que exista una plataforma donde pueda dejar de manera virtual las tareas a los estudiantes.

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
MUY DE ACUERDO	14	93%
DE ACUERDO	1	7%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis:

El 93% de los docentes estuvo muy de acuerdo; un 7% estuvo de acuerdo; mientras que la alternativa en desacuerdo no fue seleccionada.

Interpretación:

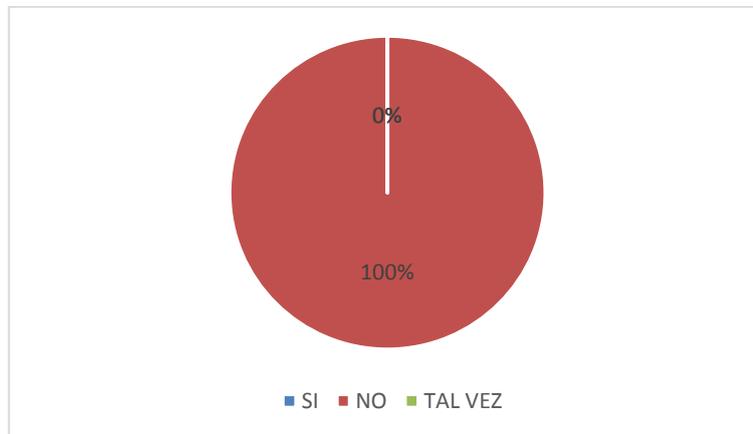
Para los docentes una plataforma educativa virtual es una herramienta necesaria para el desarrollo de sus actividades académicas.

:

6. Existen plataformas virtuales de educación en la Institución educativa que labora.

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
SI	0	0%
NO	15	100%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis:

Un 100% señaló que no existen plataformas virtuales de educación en la Institución educativa que labora.

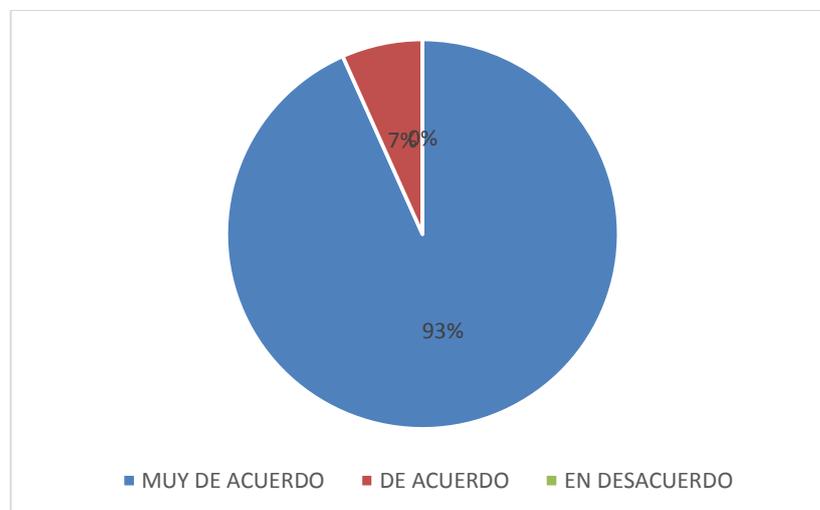
Interpretación:

El desconocimiento de la existencia de plataformas virtuales Schoology esta promoverá la utilización y por ende éxito del trabajo educativo.

7. Si se utilizara estas plataformas virtuales de educación mejoraría el aprendizaje en los estudiantes?

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
MUY DE ACUERDO	14	93%
DE ACUERDO	1	7%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis:

El 93% de los docentes estuvo muy de acuerdo; un 7% estuvo de acuerdo; mientras que la alternativa en desacuerdo no fue seleccionada.

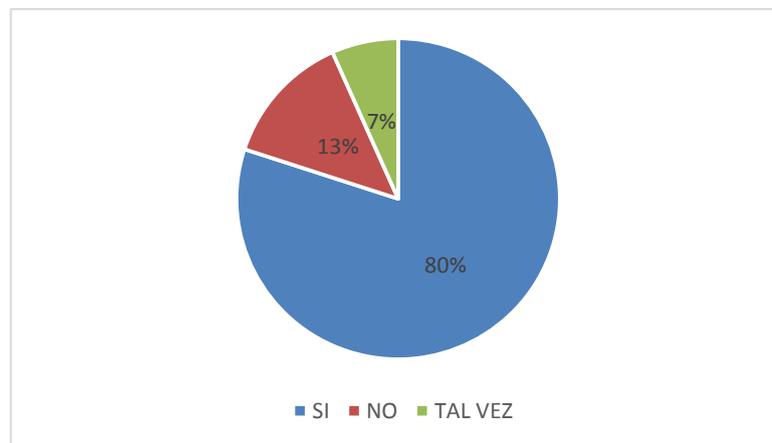
Interpretación:

La plataforma educativa virtual es creada para brindar con éxito del desempeño estudiantil ya que ella brinda la facilidad de trabajo para los estudiantes.

8. Estaría dispuesto a emplear la plataforma educativa Schoology como recurso didáctico en su labor docente.

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
SI	12	80%
NO	2	13%
TAL VEZ	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis:

El 80% de los encuestados están de acuerdo que las plataformas virtuales de educación mejoraría el aprendizaje en los estudiantes, 13% estuvo de acuerdo y 7% en desacuerdo.

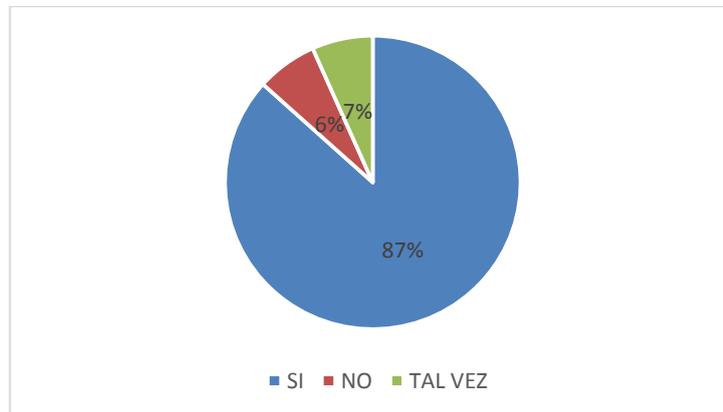
Interpretación:

Esta plataforma educativa Schoology será de gran apoyo para el personal docente en la impartición de sus conocimientos, ya que ella brinda un sinnúmero de opciones en su menú, que permite mejorar el rendimiento académico hacia los estudiantes.

9. Le gustaría recibir capacitaciones acerca de la utilización de la plataforma educativa Schoology.

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
SI	13	87%
NO	1	6%
TAL VEZ	1	7%
TOTAL	79	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis:

El 87% de los docentes les gustaría recibir capacitaciones acerca de la utilización de la plataforma educativa Schoology, el 7% piensa que tal vez mientras que el 6% no está de acuerdo.

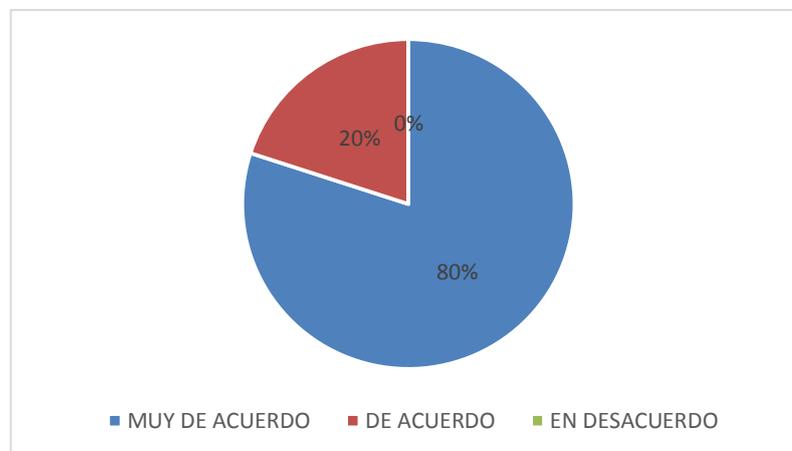
Interpretación:

La novedad de esta plataforma educativa Schoology sí requerirá de una capacitación al usuario.

10. Considera que el conocimiento técnico que manejan los estudiantes es suficiente para el uso correcto de las plataformas educativas.

Respuesta	Encuesta	Porcentaje
MUY DE ACUERDO	12	80%
DE ACUERDO	3	20%
EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia



Fuente Unidad Educativa Réplica “Eugenio Espejo”
Elaborado por: Yolanda Anchundia

Análisis:

El 80% de los encuestados estuvieron muy de acuerdos con la alternativa, el 20% en acuerdo y nadie estuvo en desacuerdo.

Interpretación:

La utilización de la plataforma educativa Schoology de la manera adecuada permitirá que los estudiantes obtengan el suficiente grado de conocimientos.

H: Fotografías de tutorías

Revisión del capítulo 4 con el tutor Msc Richard



Revisión del informe final con el lector Msc. Alex Toapanta



Revisión de la propuesta con el tutor Msc Richard

I: Fotografías de la encuesta realizada a los estudiantes.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMPUTACIÓN



INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES DEL TUTOR DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Babahoyo, 30 de Noviembre del 2017

Ing. Dinora Carpio Vera

COORDINADORA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

En su despacho.-

En mi calidad de Tutor del Informe Final, de la Estudiante, **YOLANDA TAIRY ANCHUNDIA BAJAÑA**, de la Carrera de Computación, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema propuesto es: **PLATAFORMA EDUCATIVA SCHOOLGY Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA "EUGENIO ESPEJO", CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS**. Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Cedula	1205130741
Domicilio	San Juan - Los Ríos
Teléfono	0998420277
Correo Electrónico	Thairy.anchundia@gmail.com
Dirección domiciliaria	Calle Octavio Aguilar y Gerónimo Orión
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Licenciatura en Computación
Fecha de Ingreso	Noviembre del 2012
Fecha de culminación	Febrero del 2017
Título del Trabajo	PLATAFORMA EDUCATIVA SCHOOLGY Y SU APORTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO A LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA "EUGENIO ESPEJO", CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.
Título a obtener	Licenciatura en Computación
Líneas de Investigación	Educación y Desarrollo Social
Apellido y Nombre tutor	Msc. Richard Javier Torres Vargas

Atentamente

Msc. Richard Torres Vargas
TUTOR



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL.

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 17 de noviembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Aplicación de instrumentos de recolección de datos.• Desarrollo de las conclusiones y recomendaciones.	<ol style="list-style-type: none">1. Se tabularon las encuestas aplicadas a los estudiantes seleccionados como muestra.2. Se analizaron las respuestas de la entrevista realizada a los docentes.3. Se analizó e interpreto los resultados y se realizó los respectivos gráficos estadísticos.	f. <i>Yolanda A.B.</i> Yolanda Anchundia Bajaña f. <i>Richard Torres</i> Msc. Richard Torres DOCENTE TUTOR
	<ol style="list-style-type: none">1. Redacción de las conclusiones específicas y general.2. Redacción de las recomendaciones específicas y general.	f. <i>Yolanda A.B.</i> Yolanda Anchundia Bajaña f. <i>Richard Torres</i> Msc. Richard Torres DOCENTE TUTOR

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 20 de noviembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">• Propuesta de aplicación de resultados.• Aspectos básicos de la alternativa de la propuesta.	<ol style="list-style-type: none">1. Descripción de la alternativa obtenida en el desarrollo de la propuesta.2. Proceso de determinación del alcance de la alternativa.	f. <i>Yolanda A.B.</i> Yolanda Anchundia Bajaña f. <i>Richard Torres</i> Msc. Richard Torres
	<ol style="list-style-type: none">1. Búsqueda de información para los antecedentes de la propuesta.2. Descripción de la	f. <i>Yolanda A.B.</i> Yolanda Anchundia Bajaña f. <i>Richard Torres</i> Msc. Richard Torres



	respectiva justificación	DOCENTE TUTOR
• Se indagó información necesaria para la realización de los objetivos.	3. Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para realizar los respectivos objetivos.	f. <i>Yolanda A.B</i> Yolanda Anchundia Bajaña
	4. Se establecieron los objetivos específicos y luego el general.	f. <i>Richard Torres</i> Msc. Richard Torres DOCENTE TUTOR

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 27 de noviembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
• Conversatorio sobre la estructura general de la propuesta.	1. Se determinó el título de la propuesta direccionada a la institución.	f. <i>Yolanda A.B</i> Yolanda Anchundia Bajaña
	2. Se revisó información que permitió realizar un marco general de los componentes del manual a realizar.	f. <i>Richard Torres</i> Msc. Richard Torres DOCENTE TUTOR
• Se fortaleció el contenido los componentes de la propuesta.	3. Se hizo un análisis de la información contenida, para hacer los cambios correspondientes.	f. <i>Yolanda A.B</i> Yolanda Anchundia Bajaña
		f. <i>Richard Torres</i> Msc. Richard Torres DOCENTE TUTOR



CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 28 de noviembre del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Redacción de los capítulos que contendría la propuesta.	<ol style="list-style-type: none">Se buscó los libros más importantes que contengan datos esenciales para la correcta estructuración de la propuesta.Se revisó la información contenida en la propuesta.	f. <i>Ydo A.B.</i> Yolanda Anchundia Bajaña f. <i>Richard Torres Vargas</i> Msc. Richard Torres DOCENTE TUTOR
<ul style="list-style-type: none">Resultados esperados de la alternativa descrita en la etapa inicial de la propuesta.	<ol style="list-style-type: none">Se describieron los resultados esperados con el uso del manual realizado.Se revisó y analizo la información descrita.	f. <i>Ydo A.B.</i> Yolanda Anchundia Bajaña f. <i>Richard Torres Vargas</i> Msc. Richard Torres DOCENTE TUTOR

Msc. Richard Torres Vargas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMPUTACIÓN



UNIDAD EDUCATIVA RÉPLICA
"EUGENIO ESPEJO"

CÓDIGO AME 12H02518 - DISTRITO 12D01 - CIRCUITO 12D01C02-08
Dirección: Km 3 ½ Vía Montalvo.
Correo electrónico: 12h02518educ12d01@gmail.com
Babahoyo - Los Ríos - Ecuador.
2017 - 2018



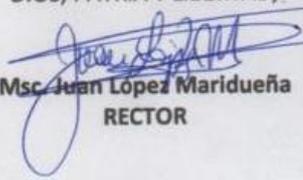
CERTIFICA:

El Suscrito Rector de la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo" Matutino, Vespertino y Nocturno, por medio de la presente Certifico, que la señorita: **ANCHUNDIA BAJAÑA YOLANDA TAIRY**, con CI 1205130741, realizó la recolección de evidencias tales como: Fotos, Aplicación de Encuestas y Entrevistas a Docentes y estudiantes de 3er. Año de Bachillerato, con el objetivo de la ejecución del Proyecto de Investigación.

Particular que comunico para que la interesada haga uso legal de la misma, en lo que estime pertinente.

Babahoyo, Octubre 30 del 2017

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD,


Msc. Juan Lopez Maridueña
RECTOR

