



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERACOMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.

TESIS DE GRADO

TEMA

SISTEMA DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO UNIFICADO EN CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE VALENCIA”. VALENCIA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016.

AUTORA

MOREIRA HAZ VERÓNICA ELIZABETH

TUTORA

Ing. MAYRA PEÑA GALEAS M.Sc.

LECTOR

MBA.WILSON BRIONES CAIDCEDO

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDADCOMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS, DE LA EDUCACIÓN
MENSIÓN

COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Moreira Haz Verónica Elizabeth**, estudiante d la universidad técnica de Babahoyo extensión-Quevedo de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Comercio y Administración, declaro que soy autora exclusiva de la presente investigación. Todos los efectos académicos y legales que se desprenden serán de nuestra exclusiva responsabilidad.

Moreira Haz Verónica Elizabeth
Autora



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS, DE LA EDUCACIÓN
MENSIÓN

COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de proyecto de tesis:

SIETEMA DE EVALUACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO UNIFICADO EN CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE VALENCIA”. VALENCIA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016, de la Egresada: **Moreira Haz Verónica Elizabeth**, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación Extensión Quevedo, considero que dicho informe investigativo, reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el tribunal examinador que el H. Consejo Directivo designe.

Quevedo, 20 de octubre del 2015

Ing. Mayra Mercedes Peña Galeas, M.Sc.
TUTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS, DE LA EDUCACIÓN
MENSIÓN

COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Quevedo, 6 de noviembre del 2015

MBA. Wilson Briones Caicedo
LECTOR DEL PROYECTO DE TESIS

CERTIFICA

Que la he revisado y analizado el proyecto de tesis presentada y elaborada por la Sra. **Moreira Haz Verónica Elizabeth** como requisito para optar por el título de licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Comercio y Administración., cuyo tema es **SIETEMA DE EVALUACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO UNIFICADO EN CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE VALENCIA”. VALENCIA, PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016**. La cual cumple con los requisitos académicos, científicos y formales que demanda el reglamento.

Ing. Wilson Briones Caicedo, MBA.
LECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Este trabajo dedicado por varios meses esta dedicado a mis familiares en especial a mi esposo e hija que siempre han estado en las buenas y malas conmigo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi guía durante toda mi vida y ser fortaleza para terminar mi carrera universitaria.

A mis padres que todo el sacrificio y esfuerzo que han realizado por darme una educación de calidad.

A mi esposo por ser mi gran amigo incondicional a mi hija que de una u otra forma ha estado allí dándome la voz de aliento, gracias a ellos porque me han brindado todo su amor y apoyo incondicional.

ÍNDICE GENERAL

- i. Portada
- ii. Hoja de certificación de autoría.
- iii. Hoja de Certificación del docente tutor
- iv. Hoja de certificación del docente lector
- v. Dedicatoria (opcional)
- vi. Agradecimientos (opcional)
- vii. Índice General

Introducción

Breve reseña del tema donde se ubica el problema.
Importancia de la temática, su vigencia y actualidad.
Propósito o finalidad de la investigación.

CAPÍTULO I

1. Marco contextual de la investigación	1
1.1. Tema de investigación	1
1.2. Marco contextual	1
1.3. Situación problemática	2
1.4. Planteamiento del problema	4
1.4.1. Problema general o básico	4
1.4.2. Sub-problemas o derivados. Dependiendo del tipo de investigación	4
1.5. Delimitación de la investigación	5
1.5.1. Delimitación temporal	5
1.6. Justificación	5
1.7. Objetivo de investigación	6
1.7.1. Objetivo general	6
1.7.2. Objetivos Específicos	6

CAPÍTULO II

2. Marco teórico	7
2.1. Marco Conceptual	7
2.1.1 Características de investigación	8
2.1.2 Desarrollo personal	12
2.2. Marco Referencial	16
Sobre La Problemática De Investigación	
2.3. Postura Teórica	16
2.4. Hipótesis	17
2.4.1. Sub-hipótesis o Derivadas	17

CAPÍTULO III

3. Metodología de Investigación	24
3.1. Modalidad de Investigación	24
3.2. Tipo de Investigación	24
3.3. Métodos y Técnicas	25
3.3.1. Inductivo	25
3.3.2. Deductivo	25
3.3.3. Analítico	26
3.3.4. Estadístico	26
3.3.5. Histórico lógico	26
3.4. Población y Muestra de Investigación	27
3.4.1. Población y Muestra	27
3.5. Cronograma de Trabajo	28

CAPÍTULO IV

4. Resultado obtenido de la investigación	29
4.2. Análisis e interpretación de datos	
4.2.1. Encuestas aplicado a los docentes	30
4.3. Encuestas aplicadas por los alumnos	40
4.4. Conclusiones y recomendaciones	
Generales y Específicos de los resultados	50
Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Bibliografía	52
Anexos	
Anexo 1: Solicitud dirigida al colegio	55
Anexo 2: Encuesta a los docentes de la institución	56
Anexo 3: Encuesta a los alumnos de la institución	59
Anexo 4: Glosario de términos	62
Anexo 5: Fotos	63

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos que tiene gran dimensión en la vida escolar de la unidad educativa “Ciudad de Valencia” es el referente al problema de evaluación de los estudiantes, lo que incide significativamente en su rendimiento académico e impide la consecución de logros académicos previamente determinados.

La evaluación se constituirá en un mecanismo técnico para realimentar el sistema educativo con información: periódica, oportuna, objetiva, válida y confiable sobre el desempeño de los estudiantes. Información que permitirá el análisis, toma de decisiones y necesidad de cambios educativos contribuyendo sistemática y permanentemente al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.

La evaluación tiene por finalidad contribuir a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por tanto debe darse antes, durante y después de estos procesos permitiendo detectar las dificultades que se van presentando, averiguar las causas y actuar oportunamente sin esperar que el proceso concluya.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula no deben fundamentarse en un modelo constructivista en contraposición con una tradición memorística, haciendo que al aprendizaje individual se imponga el aprendizaje compartido y fomento de habilidades sociales, surge la necesidad entonces, de una nueva conceptualización del docente,

destacándose como un mediador de procesos pedagógicos y su entrenamiento en técnicas o dinámicas de trabajo grupal.

La importancia de esta investigación radica en diseñar una propuesta que permita mejorar el proceso de evaluación de los estudiantes de tercer año de bachillerato, la misma que toma en cuenta al estudiante, con características propias y aprendizajes previos, es decir con las diferencias individuales dentro del grupo para alcanzar progresivamente la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

Breve reseña del tema donde se ubica el problema por investigar.

En la vida del estudiante hay habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia.

Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo.

Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

Importancia de la temática, su vigencia y actualidad.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Propósito o finalidad de la investigación

Haciendo hincapié en lo expresado en párrafos anteriores, el propósito o finalidad de la investigación es obtener el mayor grado de rendimiento académico ya que muestra una gran riqueza en cuanto a líneas de estudio se refiere.

Lo cual nos permite aproximarnos a su complejidad en vías de comprender su significado, dentro y fuera del acto educativo.

En primera instancia, y considerando las distintas perspectivas teóricamente sobre el fenómeno de estudio, el autor conceptualizan al rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo anterior en virtud de destacar que el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Tema de Investigación

Sistema de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado en contabilidad de la unidad educativa “Ciudad de Valencia”. Valencia, período lectivo 2015 - 2016.

1.2. Marco Contextual

El desarrollo de la tecnología ha producido cambios a gran escala en los últimos tiempos en el país, por la gran variedad de sistema de evaluación que se ofrecen para mejorar el proceso educativo, brindando una enseñanza de calidad y calidez a los estudiantes.

Cambios en la forma de impartir los conocimientos por parte de los docentes, haciendo uso de estas herramientas tecnológicas para que exista una óptima interacción entre ellos.

Es por este motivo, que se efectuara este trabajo de investigación En la Unidad Educativa “Cuidad de Valencia “para perfeccionar el nivel académico.

1.3. Situación Problemática

La educación ecuatoriana en los últimos tiempos ha estado enfrentando muchos cambios, los mismos que implican un mejoramiento en la calidad educativa, uno de esos cambios está en el sistema de evaluación el cual es un componente importante de la educación. Las iniciativas de las reformas educacionales generalmente dependen de evaluaciones en gran escala basadas en el progreso del estudiante y se mide los logros de aprendizajes significativos en los educandos.

El sistema de evaluación tradicional del Ecuador enfocada en el memorismo y la repetición de contenidos y conocimientos, resalta aun los resultados y descuida los procesos, dejando de lado el verdadero sentido que conciben a la evaluación como un proceso de investigación participativa, formativa, científica continúa y permanente que permite a los estudiantes demostrar que saben y pueden tomar decisiones con la finalidad de obtener resultados en base a indicadores que permitan mejorar el rendimiento académico y alcanzar el avance encaminado al mejoramiento integral de cada uno de los estudiantes en su formación personal y profesional.

En la provincia de Los Ríos el sistema de evaluación de las Instituciones educativas responde demostrar la importancia que tiene la evaluación para la adquisición de los contenidos, en donde los estudiantes y docentes se sientan en conformidad con lo establecido del quehacer educativo. Temas que han enriquecido en el conocimiento para sustentar y fundamentar una práctica rutinaria en donde lo que se evalúa es la adquisición de contenidos y hay que dejar atrás el aprendizaje

memorístico, mecanicista y valorar al educando con sus capacidades y habilidades.

A nivel cantonal se encuentra varias Instituciones educativas entre ellas la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, quien acoge a 2115 estudiantes los cuales se encuentran en diferentes cursos. De estos 127 están en el tercer año de bachillerato unificado en Comercio de esta Institución. No es extraño de encontrar docentes que comenten sobre el rendimiento académico de los estudiantes debido a deficiencias emanadas del campo evaluativo por cuanto se observa que las diferentes formas de evaluar los aprendizajes por parte de los docentes inciden de una manera no favorable en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

1.4. Planteamiento Del Problema

1.4.1. Problema General o Básico

¿Cómo incide el sistema de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado en Comercio de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, Valencia, periodo lectivo 2015 - 2016?

1.4.2. Sub-problemas o derivados

- ❖ ¿Cómo incide el sistema de evaluación en los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado en Comercio de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”?
- ❖ ¿Cuál es el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado en Comercio de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”?
- ❖ ¿Para qué sirven el sistema de evaluación en los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado en Comercio de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”?

1.5. Delimitación de la Investigación

1.5.1. Delimitación temporal

El problema en estudio comprendió el período del 2015-2016.

1.6. Justificación

Antiguamente el sistema de evaluación de los aprendizajes se realizaba de una manera rústica, carecientes de metodologías evaluativas que permitan al docente llevar de una manera acertada y eficaz su proceso de enseñanza, ya que el tema de la evaluación es muy controvertido por la importancia que tiene para la vida del estudiante y los objetivos del estado.

En la actualidad el sistema de evaluación de los aprendizajes están presentes durante todo el proceso de la enseñanza. Por eso merece toda la atención posible por parte del docente, puesto que por su intermedio se llega a la conclusión acerca de la utilidad o inutilidad de los esfuerzos empleados en los trabajos educativos tanto por el docente como por los estudiantes, a través de esto saber si está o no cumpliendo su misión y principalmente si se está enriqueciendo los conocimientos del educando. La evaluación educativa visualiza los resultados del proceso educativo, en el sentido de comprobar todos sus logros y fracasos, considerando fundamentalmente para el desarrollo del país y de la formación, la superación y mejoramiento del rendimiento académico, El presente proyecto de investigación busca analizar la incidencia del sistema de evaluación en el rendimiento académico, con los resultados obtenidos, se realizará una propuesta de solución al problema planteado con la finalidad de impartir conocimientos prácticos para obtener una mejor calidad educativa para su debida recuperación del rendimiento académico, beneficiando a los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado en Contabilidad de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

1.7. Objetivo De Investigación

1.7.1. Objetivo General

Analizar el sistema de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado en Comercio de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, Valencia, periodo lectivo 2015 - 2016.

1.7.2. Objetivos Específicos

- ❖ Determinar la incidencia en el sistema de evaluación en los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado en Comercio de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”.
- ❖ Analizar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado en Comercio de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”.

- ❖ proponer un sistema metodológico de evaluación a los alumnos del tercer año de bachillerato unificado en Comercio de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”.Para medir el rendimiento académico.

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

2.1. Marco Conceptual

Definición de evaluación

Rueda (2013), Indica que la evaluación se puede ver como disciplina debido a que es un campo de conocimiento en franca y constante expansión; cuenta con comunidades de especialistas en la materia con competencias determinadas que forman redes de conocimientos y teorizan sobre el campo contribuyendo a su maduración.

Castillo (2002), Considera la evaluación como un proceso dinámico, abierto y contextualizado, que se desarrolla a lo largo de un período de tiempo, donde se evalúa no solo los aprendizajes de los estudiantes sino también los procesos de enseñanza y la práctica docente en su proyecto curricular o programaciones.

Funciones de la evaluación

Zamora (1996), Desde el punto de vista del constructivismo la evaluación debe cumplir dos funciones:

- ❖ Permitir ajustar la ayuda pedagógica a las características y necesidades individuales de los estudiantes, mediante aproximaciones sucesivas.

- ❖ Permitir determinar el grado en que se han conseguido las intenciones del proyecto curricular.

Características de la evaluación

Zamora (1996), Es conveniente analizar cada uno de los elementos presentes para establecer las características de la evaluación.

Proceso: la evaluación se realiza mediante una variedad de pasos, establecimiento del procedimiento de evaluación, determinación de la técnica de medición, valoración y establecimiento de acciones para la siguiente experiencia educativa.

Rendimiento académico

Castejón (2015), Indica que rendimiento académico se refiere fundamentalmente al nivel de conocimientos y habilidades escolares que manifiesta un aprendiz, expresados a través de un instrumento de evaluación. Es el producto del aprendizaje; la forma en que se define de manera operativa el aprendizaje que actúa sobre y desde la persona que aprende.

El rendimiento académico es el producto de la aplicación del esfuerzo del estudiante junto con la enseñanza provista por la institución educativa, condicionados por factores internos y externos al sujeto.

Importancia del rendimiento académico

Beneyto (2015), El rendimiento académico y el origen social de los estudiantes en el nivel sociocultural de la familia desempeñan un papel muy importante en el rendimiento escolar de los hijos por los estímulos y posibilidades que les ofrece.

En este sentido, el nivel de formación alcanzado por los padres es un aspecto que permite conocer el ambiente en que se mueve el niño, los

estímulos que les ofrece Asia el estudio, las actitudes hacia el trabajo escolar y las expectativas futuras depositadas en él.

Fernández (2009), Sugiere que el nuevo sistema de evaluación docente busca ayudar a los profesores a mejorar su práctica en el aula, tomando como base la opinión de los estudiantes, el personal directivo de los planteles y el punto de vista del propio docente.

Es importante que las opiniones se expresen con respeto y de manera constructiva que nos ayuden a lograr mejores profesores y por lo tanto, una mayor calidad educativa.

Para acceder a la página y evaluar a tus profesores registra tu número de cuenta y contraseña.

Ramón (2005), La evolución educativa es un proceso continuo y un elemento central en el proceso enseñanza-aprendizaje a través del cual el alumno recibe retroalimentación de su progreso. Del mismo modo permite elaborar la eficacia de las técnicas didácticas empleadas, la capacidad científica y pedagógica del educador.

Constantemente surge avances, descubrimientos y nuevas teorías, sobre los proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre el modo de optimizarlos. Desde hace unos años, se viene empleando el término “Estilo del aprendizaje” que implica las estrategias cognitivas y metacognitivas que los estudiantes desarrollan como un sello de personalidad, pero que son dinámicas, cambiantes y deben transformarse en una útil herramienta para el estudiante, siempre y cuando la conozca y la reconozca como propia.

Msc, Norma (1986). Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias,

en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

José (2001), Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

Chile (2007), Para mejorar la calidad de la educación, no basta con evaluarla de modo constante, consistente y de acuerdo a estándares; es necesario tener información oportuna sobre cada estudiante para poder tomar acciones concretas con cada uno, en el grupo y en la Universidad.

Es de gran importancia asegurarse que el conocimiento ha sido adquirido y madurado por los alumnos y al mismo tiempo, vigilar el avance programático para evitar retrasos innecesarios.

Los exámenes que aplica el docente siguen teniendo una gran validez, porque le permiten conocer mejor a sus alumnos. Sin embargo, siempre es conveniente tener una referencia adicional. No basta con calificar las evaluaciones, deben de proporcionar retroalimentación con información objetiva y clara; referenciada a la norma de los planes de carrera y a las capacidades intelectuales desarrolladas.

Vascones, (1998), También se compara el desempeño con el de otros alumnos y universidades. Para identificar la problemática de lagunas de conocimiento, individuales o de grupo, que dificultan el aprendizaje de nuevos temas, se realizan una serie de exámenes de diagnóstico que permiten identificar los tópicos y temas que se requieren consolidar para poder seguir adquiriendo nuevos conocimientos.

Learnd (1990), La evaluación es un proceso complejo de valoración de las situaciones pedagógicas y sus resultados, sobre la base de criterios que permitan analizar información sistemáticamente recogida con el objeto de comprender y/o explicar el proceso de enseñanza aprendizaje, para iluminar la toma de decisiones que orienten su perfeccionamiento constituye un proceso concomitante a los procesos de enseñanza y aprendizaje y como tal, sistemático, global, continuo y sujeto a acuerdos.

Sistemático, porque: se prevé, se planifica con antelación; se programa sobre la base de métodos y requiere de instrumentos específicos para su implementación; atiende a criterios previamente establecidos, a los que se debe ajustar.

Global, porque:

comprende el seguimiento de todas las variables involucradas en la gestión de la enseñanza y el aprendizaje; tiene en cuenta todas las competencias, y como criterios de evaluación y principios de orientación docente, atiende a la globalidad del contenido en su triple dimensión (conceptos, procedimientos, actitudes); revisa e integra, en cada instancia de evaluación, todos los conocimientos logrados por los alumnos Sujeto a acuerdos, porque: Supone acuerdos preestablecidos: a nivel institucional, de acuerdo a las reglamentaciones vigentes; a nivel de equipos pedagógicos dado que se requiere consensuar previamente instancias, estilos, criterios, estándares, escalas de calificación, etc.; y

entre docente y alumnos, para compartir y comunicar los criterios operativos que se seguirán en las distintas instancias de evaluación.

Se materializa en la explicitación de decisiones discutidas, reflexionadas y argumentadas entre docente/s y alumnos. Los acuerdos pautarán la distribución de los controles de aprendizaje, fechas, formas de evaluar, y otros aspectos del proceso enseñanza aprendizaje, o de la evaluación que se deseen convenir.

Mantilla(2005) "La evaluación, así concebida, se orienta, por tanto, a obtener información para comprender y operar con fundamentos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y para encontrar argumentos válidos que justifiquen las decisiones que se toman en pos de su mejora. Habrá decisiones orientadas a "retroalimentar" los procesos (evaluar para verificar logros y dificultades desde la clara intención de producir ajustes que permitan reencauzar las acciones comprometidas).

Esta es la evaluación formativa, la que supone un seguimiento permanente durante el proceso y se orienta a lograr una comprensión, lo más profunda posible, de las prácticas educativas, de sus efectos y de los factores que las condicionan, para producir ajustes en su desarrollo.

La evaluación verificará si se han cumplido o no y en qué nivel se han logrado, los requisitos de aprendizaje que se consideran apropiados para un determinado período o un determinado curso.

Es la evaluación para la acreditación, que incide en la promoción y se orienta a constatar, en forma sistemática y periódica, el logro de los aprendizajes básicos o fundamentales especificados para una etapa determinada.

Tiene la función de constatar el cumplimiento del compromiso asumido por la institución educativa en relación con los aprendizajes de los

alumnos (acreditación) y orientar decisiones respecto de su tránsito por el sistema (promoción).

Msc, Norma (1986). Es de suma importancia mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante “de riesgo”, esto significa que aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales y alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción.

Paralelamente existen algunos factores de riesgo que, eventualmente, potencian el problema y son proporcionados por el colegio. Por ejemplo: falta de recursos, falta de preparación por parte de los profesores en materias de manejo emocional de los niños, bajísimas compensaciones, cursos en extremo numerosos, etc.

Cuando un niño repite, no sólo es un fracaso del niño, sino de los padres y de todo el sistema educacional, por lo tanto, estos tres sistemas están fallando y las intervenciones deben abordarlas a todos.

En cuanto al sistema educativo, existen además variables que son muy importantes en los docentes, independiente de su preparación académica. Algunos estudios han determinado que aquellos profesores cuyo trato es amable y amoroso, que enseñan con ternura y sentido del humor tienen mejores respuestas por parte de sus alumnos quienes presentan mejores notas. Spicologa.lorena (2000).

El rendimiento escolar de los niños y niñas es una de las grandes preocupaciones de las familias y educadores. Cada vez es más habitual que los estudiantes reciban malas calificaciones escolares sin ningún motivo aparente que justifique ese bajo rendimiento. En nuestros días el fracaso escolar es una problemática muy extendida y cada vez más común.

Son muchos los esfuerzos y alternativas a las que recurren las familias, sin llegar a obtener los resultados deseados.

José (2001), Esta situación lleva consigo **consecuencias importantes**, directamente en el ámbito académico, e indirectamente en los ámbitos personal, emocional, social y en el futuro de los pequeños. Es por ello **fundamental evitar el fracaso escolar**, atajarlo desde un primer momento (antes incluso de que aparezca) y poner las medidas para que los pequeños obtengan el éxito en sus estudios y completen un desarrollo personal global que les lleve a ser adultos felices y obtener sus metas.

- ❖ Es fundamental que los pequeños crezcan en un ambiente que les estimule. Los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.

- ❖ Cuando los niños y niñas tienen una baja autoestima académica, tenderán al fracaso escolar. Las malas notas, hacen que se perciban como menos competentes, esto conlleva desinterés y prefieren no intentarlo por no fracasar.

- ❖ La lectoescritura es fundamental para construir aprendizajes y para demostrar lo que saben, en todas las asignaturas.
- ❖ **Motivación.** Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los pequeños no están motivados por el aprendizaje académico, les costara alcanzar un rendimiento adecuado.
- ❖ **Atención.** La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos y aprendizajes.
- ❖ **Dificultades de aprendizaje.** Una de las causas más comunes son las dificultades de aprendizaje. En este sentido podemos encontrarnos con dislexias, falta de motivación, etc. Con la atención adecuada, estas dificultades son superables, es imprescindible hacer una detección temprana de las mismas y tratarlas de manera adecuada.
- ❖ **Malestar emocional.** Como personas cualquier problema que nos provoque un malestar emocional va a influir en nuestro quehacer.
- ❖ **Causas Pedagógicas.** Estas causas hacen referencia las técnicas y el hábito de estudio. Cecilia (1984).

2.2. Marco Referencial Sobre La Problemática De Investigación

Para algunos autores son muchos los niños que presentando problemas de rendimiento escolar y de conducta, lamentablemente no son tratados. Esto no sólo genera problemas en el niño sino también en los profesores que muchas veces no saben cómo enfrentarlo.

Se sienten sobrepasados, Al reconocer que ya no pueden manejar a un alumno, sienten como un propio fracaso en su calidad de docente u optan por culpar a la familia, entrando en un círculo vicioso que se orienta en buscar responsables, pero no en buscar la solución a ese problema específico.

2.3. Postura Teórica

Según Cecilia (1984), los métodos de evaluación que realiza el sistema escolar son de suma importancia, si se toma en cuenta que actualmente los niños permanecen casi 8 horas diarias en el colegio.

La preparación de los profesores en el manejo de la dimensión afectiva les entrega las herramientas para enfrentar las alteraciones emocionales, de aprendizaje y conducta de los niños.

Les permite entender y aceptar las diferencias individuales otorgando en el colegio un espacio donde los niños se sientan contentos, aceptados e importantes; estos sentimientos favorecerán el aprendizaje y, por ende, se mejorará paulatinamente su rendimiento

2.4. Hipótesis

Sistema de evaluación incide directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado en contabilidad de la unidad educativa “ciudad de valencia”. Valencia, período lectivo 2015 – 2016.

2.4.1. Sub-hipótesis o Derivadas

- ❖ Incide en factores relacionados con la responsabilidad ejercida a lo largo del proceso, la incertidumbre e inseguridad y la dificultad para la superación de la asignatura.
- ❖ El rendimiento académico en los estudiantes es bajo, tanto en la conducta como en la profundidad de conocimiento pero cabe rescatara que se plantea este proyecto con el fin de mejorar la calidad de aprendizaje.
- ❖ Sirven para detectar de manera temprana dificultad de aprendizaje en los alumnos con bajo rendimiento.

CAPÍTULO III

3. Metodología de Investigación

3.1. Modalidad de Investigación

Esta investigación de campo, se realizó a los estudiantes del tercer año de la unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, asimismo es un proyecto factible, aplicando el sistema de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico.

3.2. Tipo de Investigación

Los tipos de investigación que se realizaron son:

Investigación Explicativa

Es dar a conocer las causas o motivo de alguna cosa exponiendo cualquier material en una forma clara y comprensible, por consiguiente esta investigación trata de dar cuenta el funcionamiento de fenómenos en términos de relaciones a la incidencia del sistema de evaluación.

Investigación Descriptiva

Este tipo de investigación estudia, analiza o describe la realidad presente en relación a hechos, circunstancias y comprende la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, mediante el análisis e interpretación.

3.3. Métodos y Técnicas

3.3.1. Inductivo

Para implementar el estudio de campo, se utilizó el método inductivo en el cual permitió extraer la información primaria y establecer conclusiones particulares referentes al objeto de estudio, para lo cual se aplicara las respectivas entrevistas y encuestas sobre el sistema de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer Año de bachillerato unificado en contabilidad de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, Valencia, período lectivo 2015 – 2016.

Deductivo

Sirvió para diagnosticar la situación actual sobre el sistema de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer Año de bachillerato unificado en contabilidad de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, Valencia, período lectivo 2015 – 2016.

3.3.2. Analítico

El método analítico ayudó a examinar, comprobar y razonar toda la información recopilada, la cual permitió determinar sobre el sistema de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer Año de bachillerato unificado en contabilidad de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, Valencia, período lectivo 2015 – 2016.

3.3.3. Estadístico

Admitió el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, con el propósito de analizar e interpretar la información recopilada, para luego representarla gráficamente los resultados del estudio sobre el sistema de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer Año de bachillerato unificado en contabilidad de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, Valencia, período lectivo 2015 – 2016.

3.3.4. Histórico lógico

Se estableció con el propósito de analizar los acontecimientos pasados referente a las Técnicas pedagógicas y su incidencia en Proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de contabilidad a los estudiantes del tercer año de bachillerato unificado en contabilidad de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, Valencia, período lectivo 2015 – 2016.

3.4. Población y Muestra de Investigación

3.4.1. Población

El universo de la investigación está constituido por, 5 docentes de la materia y 35 estudiantes que pertenecen a la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, a continuación se muestra el detalle de la población:

Cuadro No. 1

Nº	ALTERNATIVAS	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJES
1	Estudiantes	35	35	97 %
2	Docentes	5	5	3 %
TOTAL		40	40	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

Elaborador por: Moreira Haz Verónica Elizabeth

3.4.2. Muestra

Según Vascones (1998), muestra es una pequeña parte del grupo, que es representativa de la población. La muestra es la parte de la población que se selecciona por la investigación, para lo cual se utilizó métodos de muestreo probabilístico y desde la cual se obtuvo información valiosa.

En este caso el trabajo investigativo descrito no aplicará fórmula de muestreo ya que la población es finita y no sobrepasa los 100 individuos en cada extracto.

3.5. Cronograma de trabajo

N°	DENOMINACIÓN	May		Junio		Julio		Agost		Sept		Oct		Nov		Dic		Mrz		Jul	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		1	Diseño y elaboración del proyecto de investigación	X																	
2	Presentación del proyecto de investigación			X	X																
3	Aprobación del proyecto de investigación					X															
4	Elaboración de los instrumentos de investigación							X	X												
5	Aplicación de los instrumentos de la investigación									X											
6	Procedimiento y análisis de datos											X	X								
7	Redacción del informe final														X						
8	Revisión y ajuste del informe final													X	X						
9	Presentación del informe final														X						
10	Aprobación del informe final														X						
11	Sustentación del proyecto														X						
12	Sustentación de tesis de grado																				X

CAPITULO IV

4. Resultados obtenidos de la investigación

4.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis

Después de ejecutar el estudio de campo de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, se empleo la técnica de estadística descriptiva con el fin de verificar las hipótesis planteadas.

Mediante el análisis de los resultados de las encuestas aplicadas respectivamente a una muestra de 35 estudiantes y 5 docentes, se obtuvieron los indicios necesarios para establecer las conclusiones del estudio y recomendaciones.

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

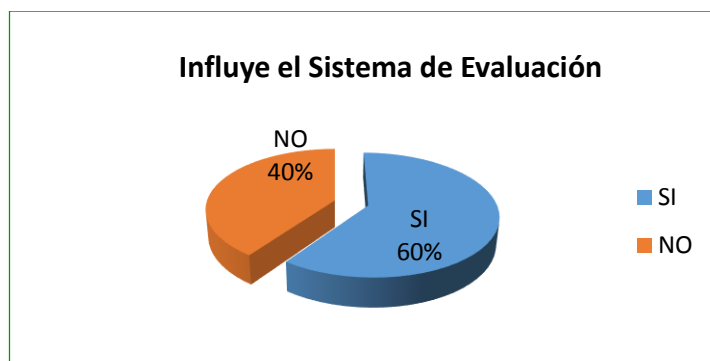
4.2.1. Encuesta aplicada los Docentes encargados de dar la cátedra de Contabilidad del Tercer Año de Bachillerato Unificado de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, del Cantón Valencia, Provincia de los Ríos.

1.- ¿Cree usted que influye el Sistema de Evaluación en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje?

ALTERNATIVOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
DOCENTE	3	60,00	2	40,00	5	100,00
TOTAL	3	60,00	2	40,00	5	100,00

Fuente de Investigación: Encuesta realizado a los docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”
Investigador: Verónica Elizabeth Moreira Haz

Los resultados se ilustran en el siguiente gráfico.



Fuente: Gráfico de las encuestas realizada a los docentes
Elaboración: Verónica Elizabeth Moreira Haz

ANÁLISIS: El 60 % de los docentes respondieron que sí y el 40 % de los encuestados respondieron que no.

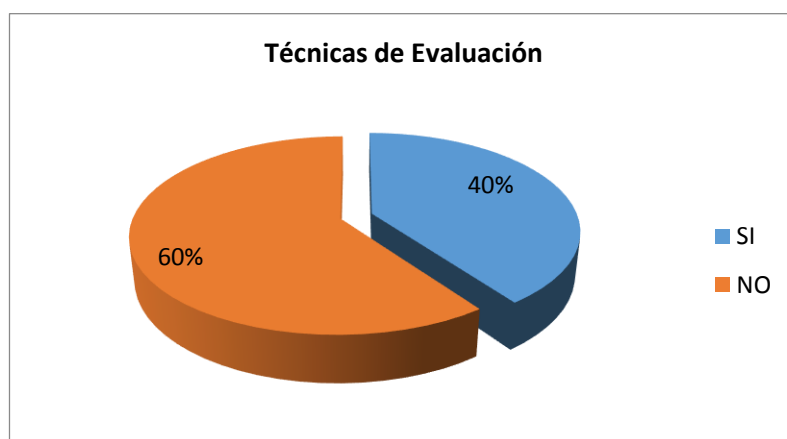
INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar que los docentes deben aplicar más seguido sistemas de evaluación confortables para obtener un mejor rendimiento en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. ¿Cree Usted que las Técnicas de Evaluación tales como la Observación, Encuesta, Entrevista, Test son las más idóneas para los Estudiantes?

ALTERNATIVOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
DOCENTE	2	40,00	3	60,00	5	100,00
TOTAL	2	40,00	3	60,00	5	100,00

Fuente de Investigación: Encuesta realizado a los docentes de la Unidad Educativa "Ciudad de Valencia"
Investigador: Verónica Elizabeth Moreira Haz

Los resultados se ilustran en el siguiente gráfico.



Fuente: Gráfico de las encuestas realizada a los docentes
Elaboración: Verónica Elizabeth Moreira Haz

ANÁLISIS: El 40 % de los docentes respondieron que sí y el 60 % de los encuestados respondieron que no.

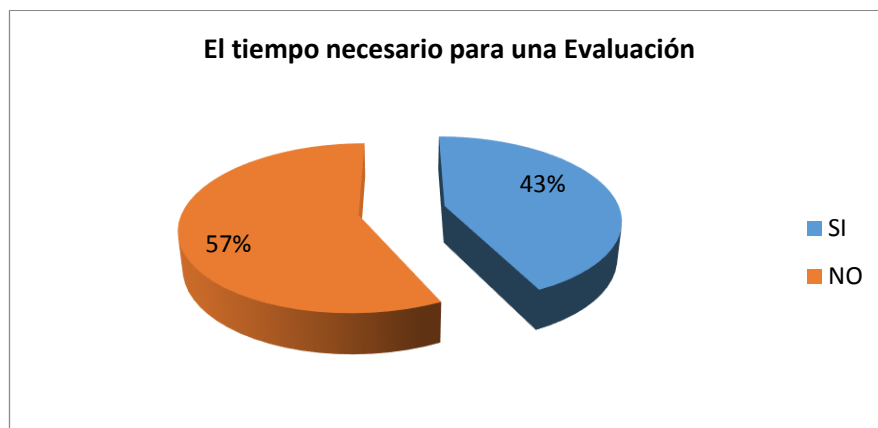
INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos se deduce que existe una pequeña dificultad en el sistema de evaluación aplicada por la cual los docentes deben prestar más atención a los alumnos cuando participan en clases.

3.- ¿Usted ocupa el tiempo necesario para realizar una Evaluación?

ALTERNATIVOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
DOCENTE	1	20,00	4	80,00	5	100,00
TOTAL	1	20,00	4	80,00	5	100,00

Fuente de Investigación: Encuesta realizado a los docentes de la Unidad Educativa "Ciudad de Valencia"
Investigador: Verónica Elizabeth Moreira Haz

Los resultados se ilustran en el siguiente gráfico.



Fuente: Gráfico de las encuestas realizada a los docentes
Elaboración: Verónica Elizabeth Moreira Haz

ANALISIS: El 20 % de los docentes respondieron que sí y el 80 % de los encuestados respondieron que no.

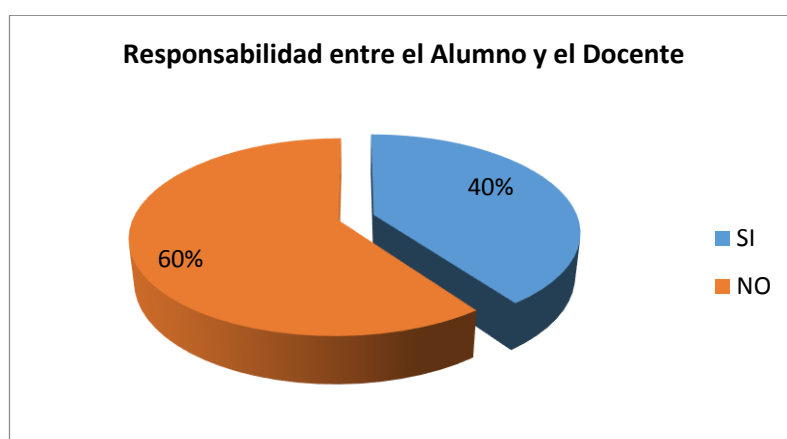
INTERPRETACION: De acuerdo a los resultados obtenidos se puede ver claramente que existe un problema con la mayor parte de los docentes ya que ellos no brindan el tiempo necesario para que los estudiantes puedan realizar las evaluaciones de una manera satisfactoria.

4 ¿Cree usted que la evaluación es una responsabilidad compartida entre el Docente y sus Estudiantes?

ALTERNATIVOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
DOCENTE	2	40,00	3	60,00	5	100,00
TOTAL	2	40,00	3	60,00	5	100,00

Fuente de Investigación: Encuesta realizado a los docentes de la Unidad Educativa "Ciudad de Valencia"
Investigador: Verónica Elizabeth Moreira Haz

Los resultados se ilustran en el siguiente grafico.



Fuente: Gráfico de las encuestas realizada a los docentes
Elaboración: Verónica Elizabeth Moreira Haz

ANÁLISIS:

El 40 % de los docentes respondieron que sí y el 60 % de los encuestados respondieron que no.

INTERPRETACIÓN:

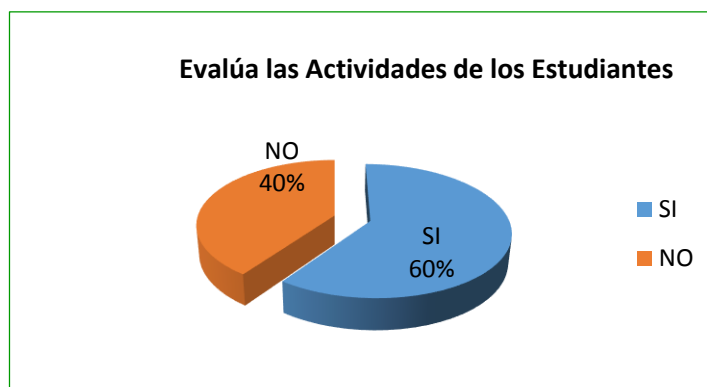
De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro demostrativos podemos apreciar que la responsabilidad impartida al momento de transmitir el sistema de evaluación es mayor por parte del docente.

5.- ¿Evalúa usted las actividades que realizan los estudiantes dentro del aula de clases?

ALTERNATIVOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
DOCENTE	3	60,00	2	40,00	5	100,00
TOTAL	3	60,00	2	40,00	5	100,00

Fuente de Investigación: Encuesta realizado a los docentes de la Unidad Educativa "Ciudad de Valencia"
Investigador: Verónica Elizabeth Moreira Haz

Los resultados se ilustran en el siguiente grafico



Fuente: Gráfico de las encuestas realizada a los docentes
Elaboración: Verónica Elizabeth Moreira Haz

ANÁLISIS:

El 60 % de los docentes respondieron que sí y el 40 % de los encuestados respondieron que no.

INTERPRETACIÓN:

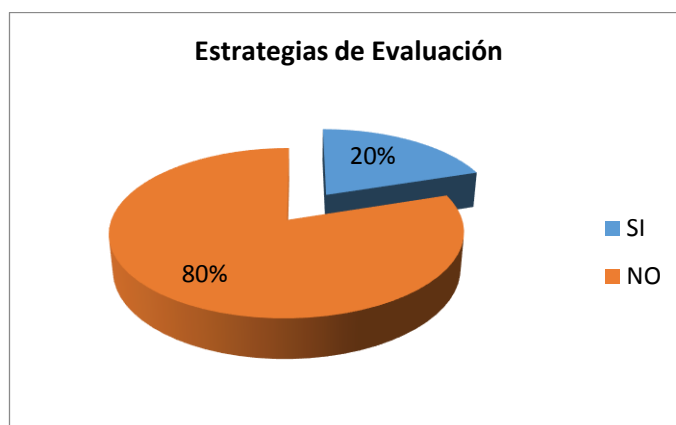
De acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar que los docentes si evalúan constantemente las actividades que realizan los estudiantes dentro del aula de clases.

6- ¿Usted considera que las estrategias de Evaluación deben ser adaptadas a las necesidades de los Estudiante?

ALTERNATIVOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
DOCENTE	1	20,00	4	80,00	5	100,00
TOTAL	1	20,00	4	80,00	5	100,00

Fuente de Investigación: Encuesta realizado a los docentes de la Unidad Educativa "Ciudad de Valencia"
Investigador: Verónica Elizabeth Moreira Haz

Los resultados se ilustran en el siguiente grafico



Fuente: Gráfico de las encuestas realizada a los docentes
Elaboración: Verónica Elizabeth Moreira Haz

ANÁLISIS:

El 20 % de los docentes respondieron que sí y el 80 % de los encuestados respondieron que no.

INTERPRETACIÓN:

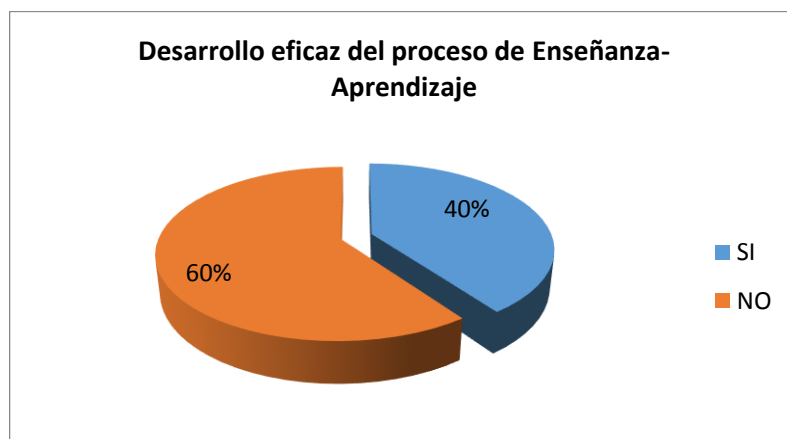
De acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar que la mayoría de los docentes no evalúan al estudiante al momento que ellos participan en clases.

7.- ¿Cree usted que cuestionarios y lista de cotejo son de gran ayuda para el desarrollo eficaz del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje?

ALTERNATIVOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
DOCENTE	2	40,00	3	60,00	5	100,00
TOTAL	2	40,00	3	60,00	5	100,00

Fuente de Investigación: Encuesta realizado a los docentes de la Unidad Educativa "Ciudad de Valencia"
Investigador: Verónica Elizabeth Moreira Haz

Los resultados se ilustran en el siguiente grafico



Fuente: Gráfico de las encuestas realizada a los docentes
Elaboración: Verónica Elizabeth Moreira Haz

ANÁLISIS:

El 40 % de los docentes respondieron que sí y el 60 % de los encuestados respondieron que no.

INTERPRETACIÓN:

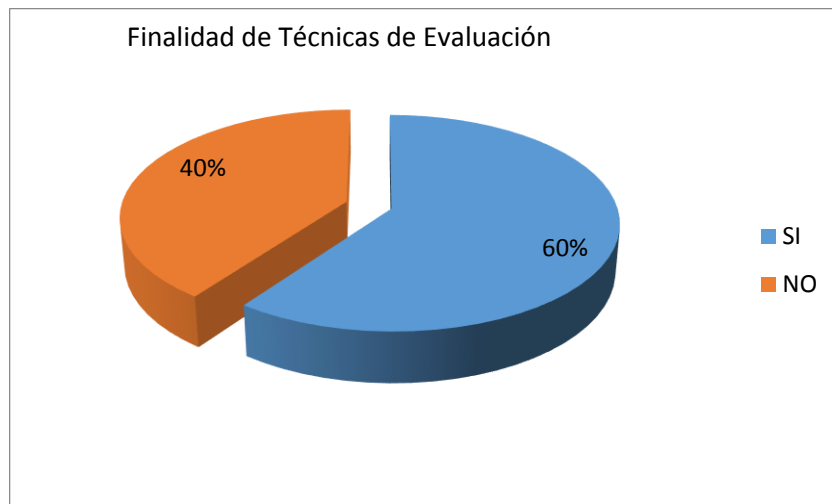
De acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar que los docentes en la mayoría utilizan el sistema de evaluación más recomendable para obtener mejores resultados con los estudiantes.

8.- ¿Usted cree que la finalidad de Técnicas de Evaluación es importante?

ALTERNATIVOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
DOCENTE	3	60,00	2	40,00	5	100,00
TOTAL	3	60,00	2	40,00	5	100,00

Fuente de Investigación: Encuesta realizado a los docentes de la Unidad Educativa "Ciudad de Valencia"
Investigador: Verónica Elizabeth Moreira Haz

Los resultados se ilustran en el siguiente grafico



Fuente: Gráfico de las encuestas realizada a los docentes
Elaboración: Verónica Elizabeth Moreira Haz

ANÁLISIS:

El 60 % respondieron que si y el 40 % de los docentes dijeron que no.

INTERPRETACIÓN:

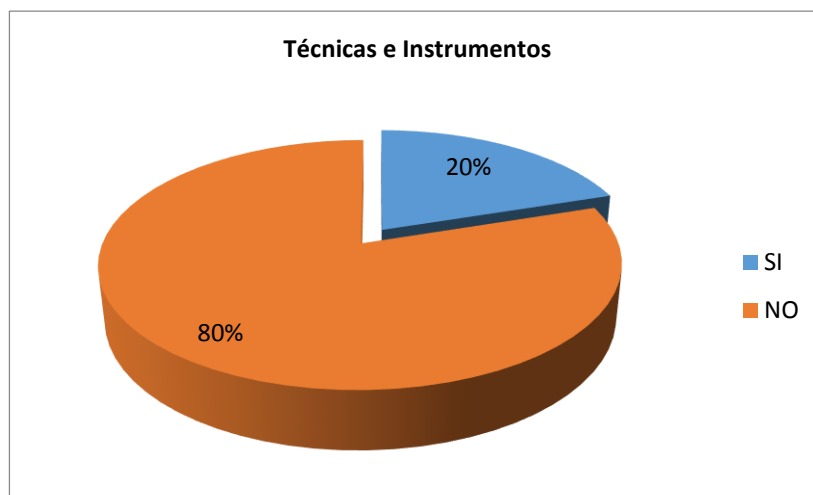
La finalidad que tiene una evaluación es poder saber el grado de desempeño constante de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

9.- ¿Las Técnicas e Instrumentos utilizados por usted motiva a la comprensión del Aprendizaje de sus Estudiantes?

ALTERNATIVOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
DOCENTE	1	20,00	4	80,00	5	100,00
TOTAL	1	20,00	4	80,00	5	100,00

Fuente de Investigación: Encuesta realizado a los docentes de la Unidad Educativa "Ciudad de Valencia"
Investigador: Verónica Elizabeth Moreira Haz

Los resultados se ilustran en el siguiente grafico



Fuente: Gráfico de las encuestas realizada a los docentes
Elaboración: Verónica Elizabeth Moreira Haz

ANÁLISIS:

De acuerdo a las encuestas el 20 % de los docentes considera que se debe realizar un cambio en sus sistemas de evaluación y el 80 % que no.

INTERPRETACIÓN:

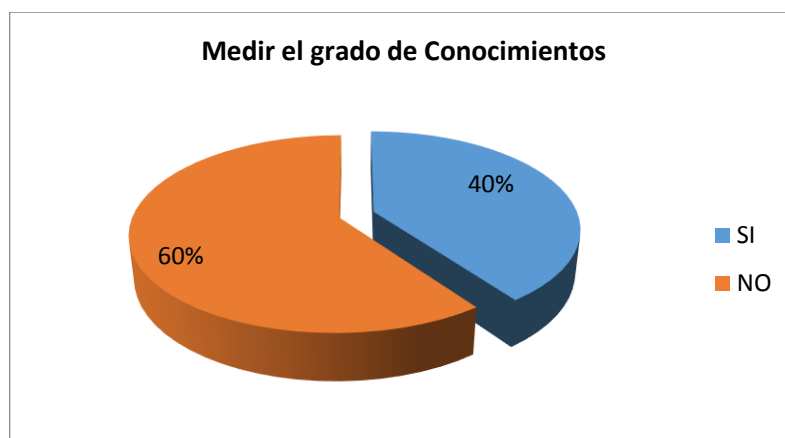
De acuerdo al resultado obtenido se puede apreciar que los docentes consideran que no deben cambiar sus sistemas de evaluación que utilizan para dar su cátedra.

10.- ¿Usted cree que las Evaluaciones nos ayuda a medir el grado de conocimiento de los Estudiantes?

ALTERNATIVOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
DOCENTE	2	40,00	3	60,00	5	100,00
TOTAL	2	40,00	3	60,00	5	100,00

Fuente de Investigación: Encuesta realizado a los docentes de la Unidad Educativa "Ciudad de Valencia"
Investigador: Verónica Elizabeth Moreira Haz

Los resultados se ilustran en el siguiente grafico



Fuente: Gráfico de las encuestas realizada a los docentes
Elaboración: Verónica Elizabeth Moreira Haz

ANÁLISIS:

El 49 % de los docentes encuestados respondieron que si y el 10 % que no deben aplicar nuevos sistemas de evaluacion.

INTERPRETACIÓN:

Se deduce que los docentes que no deben aplicar nuevos sistemas de evaluacion ya que consideran que las que estan utilizando son las correctas.

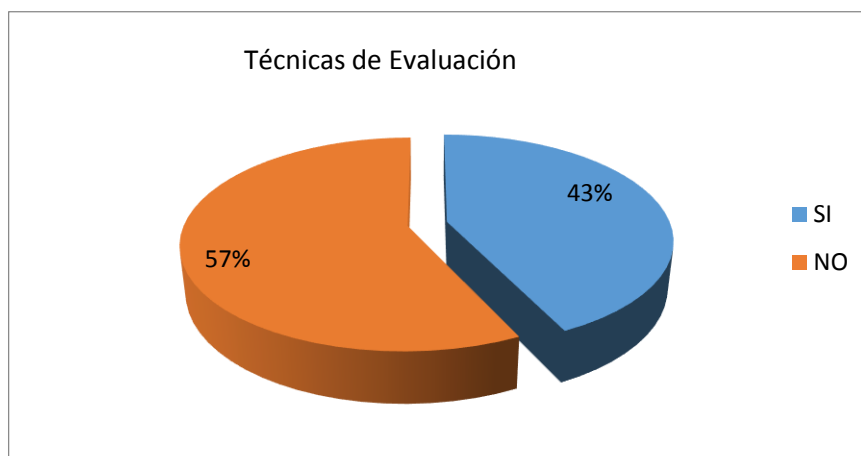
4.3. Encuestas Aplicadas a los Estudiantes del Tercer Año de Bachillerato Unificado en Contabilidad de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia” del Cantón Valencia.

1.- ¿Cree usted que las Técnicas de Evaluación realizada por tu Docente es la correcta?

ALTERNATIVOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
ESTUDIANTES	15	42,86	20	57,14	35	100,00
TOTAL	15	42,86	20	57,14	35	100,00

Fuente de Investigación: Encuesta realizado a los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”
Investigador: Verónica Elizabeth Moreira Haz

Los resultados se ilustran en el siguiente grafico



Fuente: Gráfico de las encuestas realizada a los estudiantes
Elaboración: Verónica Elizabeth Moreira Haz

ANÁLISIS: El 57 % de los docentes respondieron que no y el 43 % de los encuestados respondieron que si.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar que los docentes no están aplicando correctamente las técnicas de evaluación para que los estudiantes puedan obtener un mejor

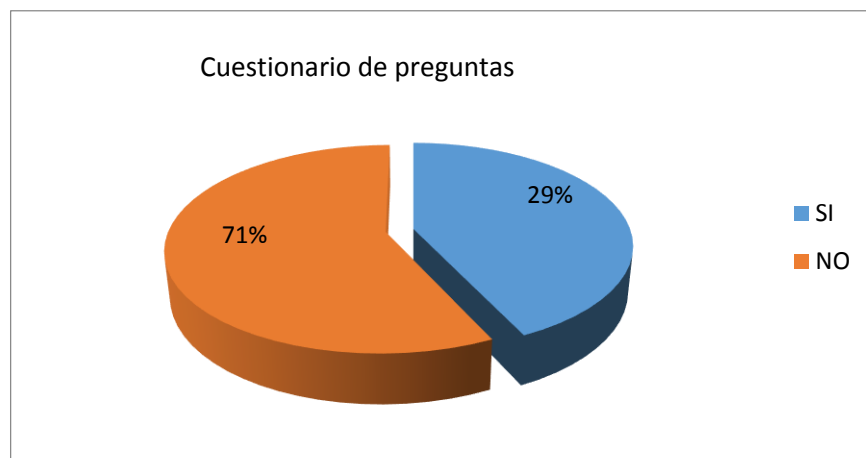
rendimiento académico en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.- ¿Los cuestionarios de preguntas aplicadas por tu Docente en las Evaluaciones han sido adecuadas para ti?

ALTERNATIVOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
ESTUDIANTES	10	28,57	25	71,43	35	100,00
TOTAL	10	28,57	25	71,43	35	100,00

Fuente de Investigación: Encuesta realizado a los estudiantes de la Unidad Educativa "Ciudad de Valencia"
Investigador: Verónica Elizabeth Moreira Haz

Los resultados se ilustran en el siguiente gráfico



Fuente: Gráfico de las encuestas realizada a los estudiantes
Elaboración: Verónica Elizabeth Moreira Haz

ANÁLISIS: El 71 % de los docentes respondieron que no y el 29 % de los encuestados respondieron que si.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos se deduce que existe dificultad en el momento de elaborar las preguntas, ya que no están siendo consideradas a la necesidad del estudiante, lo cual

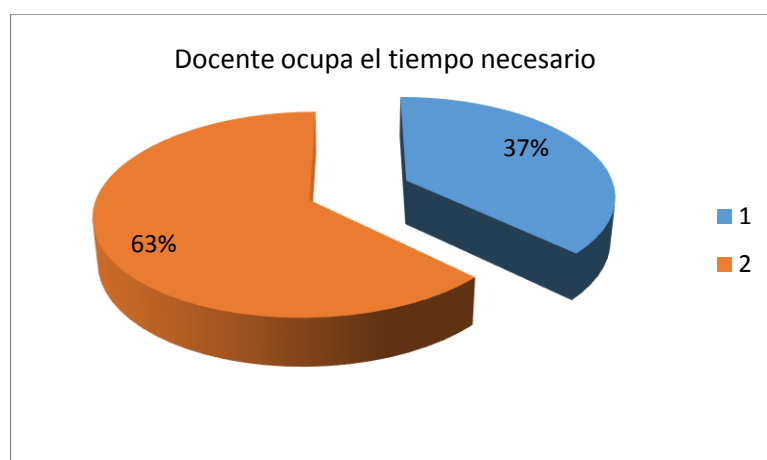
demuestra mucha inconformidad de parte de los estudiantes, quienes necesitan preguntas basadas a los conocimientos alcanzados.

3.- ¿Cree usted que su Docente ocupa el tiempo necesario para realizar una evaluación?

ALTERNATIVOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
ESTUDIANTES	13	37,14	22	62,86	35	100,00
TOTAL	13	37,14	22	62,86	35	100,00

Fuente de Investigación: Encuesta realizado a los estudiantes de la Unidad Educativa "Ciudad de Valencia"
Investigador: Verónica Elizabeth Moreira Haz

Los resultados se ilustran en el siguiente grafico



Fuente: Gráfico de las encuestas realizada a los estudiantes
Elaboración: Verónica Elizabeth Moreira Haz

ANÁLISIS: El 63 % de los docentes respondieron que no y el 37 % de los encuestados respondieron que si.

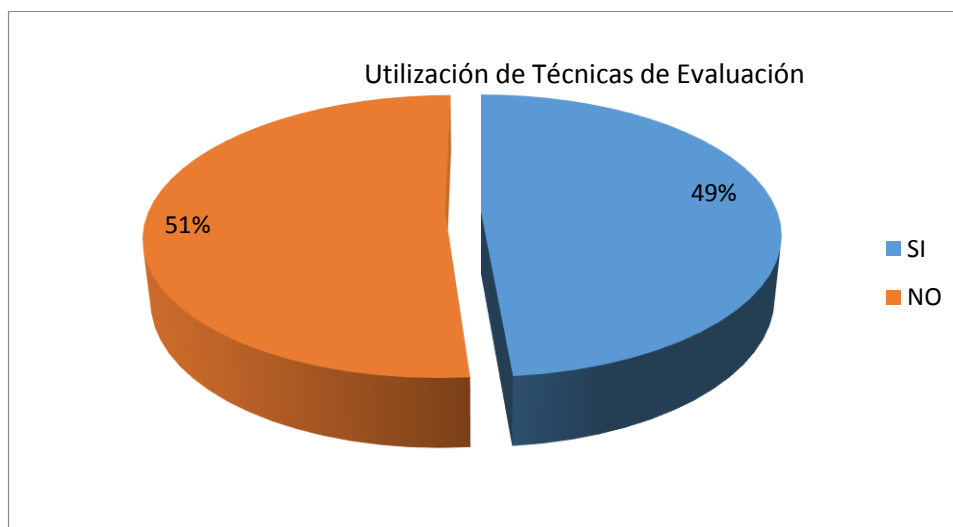
INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos se puede ver claramente que existe un problema, ya que los docentes deberían tomar en cuenta un tiempo determinado para que los estudiantes puedan responder a las evaluaciones con tranquilidad y sin ninguna presión.

4.- ¿Usted cree que su Docente utiliza las Técnicas de Evaluación acorde a clase impartida?

ALTERNATIVOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
ESTUDIANTES	17	48,57	18	51,43	35	100,00
TOTAL	17	48,57	18	51,43	35	100,00

Fuente de Investigación: Encuesta realizado a los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”
Investigador: Verónica Elizabeth Moreira Haz

Los resultados se ilustran en el siguiente grafico



Fuente: Gráfico de las encuestas realizada a los estudiantes
Elaboración: Verónica Elizabeth Moreira Haz

ANÁLISIS:

El 51 % de los docentes respondieron que no y el 49 % de los encuestados respondieron que si.

INTERPRETACIÓN:

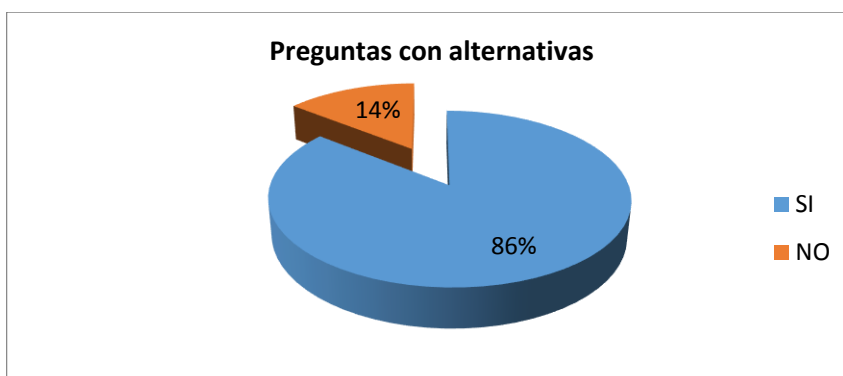
De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro demostrativo podemos apreciar que los docentes deben centrarse en la necesidad de los estudiantes haciéndole partícipe de las inquietudes y así puedan emplear las técnicas de evaluación acorde a la necesidad de ellos.

5.- ¿Usted cree que los Docentes de su Institución deben aplicar en las evaluaciones, preguntas con alternativas?

ALTERNATIVOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
ESTUDIANTES	30	85,71	5	14,29	35	100,00
TOTAL	30	85,71	5	14,29	35	100,00

Fuente de Investigación: Encuesta realizado a los estudiantes de la Unidad Educativa "Ciudad de Valencia"
Investigador: Verónica Elizabeth Moreira Haz

Los resultados se ilustran en el siguiente grafico



Fuente: Gráfico de las encuestas realizada a los estudiantes
Elaboración: Verónica Elizabeth Moreira Haz

ANÁLISIS:

El 86 % de los docentes respondieron que sí y el 14 % de los encuestados respondieron que no.

INTERPRETACIÓN:

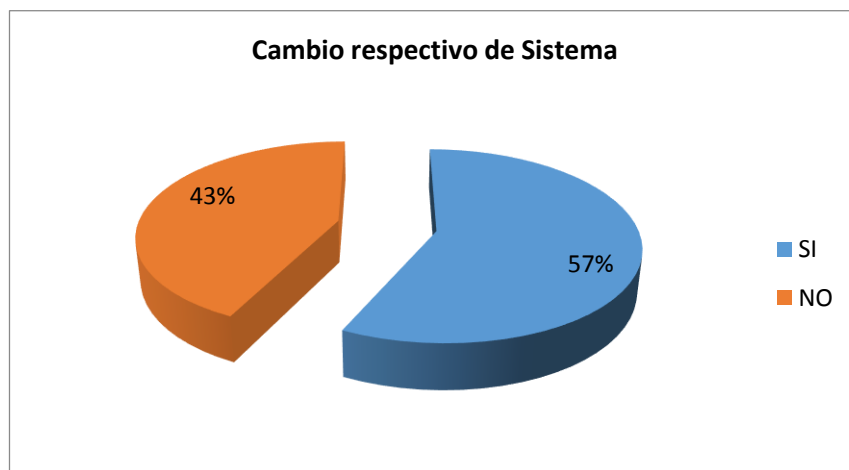
De acuerdo a los resultados obtenidos podemos apreciar que los docentes desconocen la importancia de modificar la forma de elaboración de las preguntas, las mismas que deben ser con preguntas alternativas que permita que el estudiante reflexione, analice e interprete.

6.- ¿Usted cree que los Docentes de su Institución deben considerar un cambio respectivo al Sistema de Evaluación?

ALTERNATIVOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
ESTUDIANTES	20	57,14	15	42,86	35	100,00
TOTAL	20	57,14	15	42,86	35	100,00

Fuente de Investigación: Encuesta realizado a los estudiantes de la Unidad Educativa "Ciudad de Valencia"
Investigador: Verónica Elizabeth Moreira Haz

Los resultados se ilustran en el siguiente grafico



Fuente: Gráfico de las encuestas realizada a los estudiantes
Elaboración: Verónica Elizabeth Moreira Haz

ANÁLISIS:

El 57 % de los docentes respondieron que sí y el 43 % de los encuestados respondieron que no.

INTERPRETACIÓN:

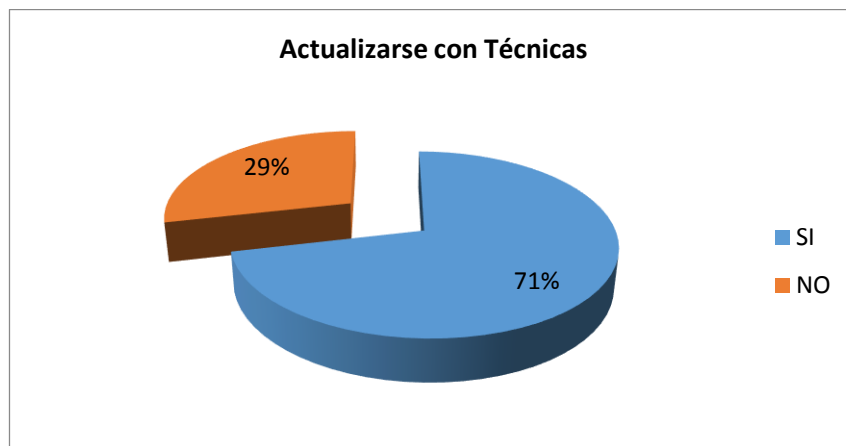
De acuerdo a los resultados obtenidos es necesario que los docentes innoven sus conocimientos y adquieran nuevas técnicas de evaluación y puedan llenar los vacíos que presenten sus estudiantes.

7.- ¿Usted cree que su Docente debe actualizarse con Técnicas de Evaluación?

ALTERNATIVOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
ESTUDIANTES	25	71.42	10	28.57	35	100,00
TOTAL	25	71.42	10	28.57	35	100,00

Fuente de Investigación: Encuesta realizado a los estudiantes de la Unidad Educativa "Ciudad de Valencia"
Investigador: Verónica Elizabeth Moreira Haz

Los resultados se ilustran en el siguiente grafico



Fuente: Gráfico de las encuestas realizada a los estudiantes
Elaboración: Verónica Elizabeth Moreira Haz

ANÁLISIS:

El 71 % de los docentes respondieron que sí y el 29 % de los encuestados respondieron que no.

INTERPRETACIÓN:

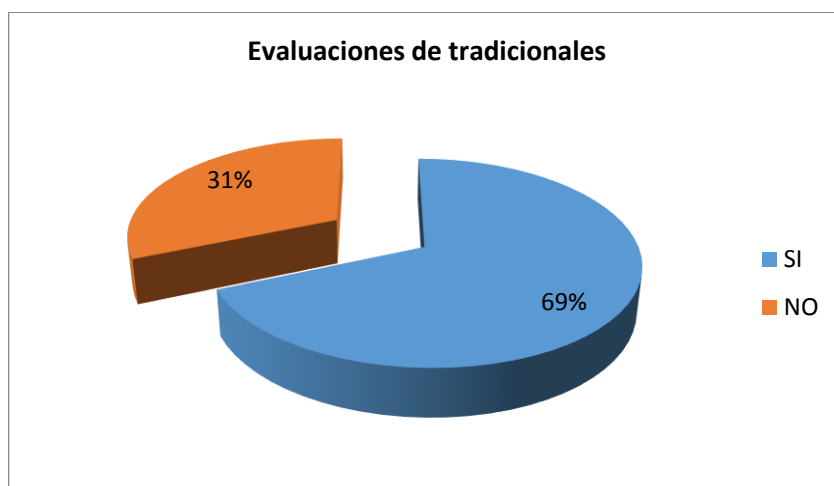
De acuerdo a los resultados obtenidos es muy importante que los docentes actualicen sus conocimientos y dejen atrás el tradicionalismo o las mismas técnicas de evaluación y den un cambio a la educación, mirando las inquietudes de sus estudiantes.

8.- ¿Cree usted que su Docente utiliza Técnicas de Evaluación tradicionales?

ALTERNATIVOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
ESTUDIANTES	24	68.57	11	31.42	35	100,00
TOTAL	24	68.57	11	31.42	35	100,00

Fuente de Investigación: Encuesta realizado a los estudiantes de la Unidad Educativa "Ciudad de Valencia"
Investigador: Verónica Elizabeth Moreira Haz

Los resultados se ilustran en el siguiente grafico



Fuente: Gráfico de las encuestas realizada a los estudiantes
Elaboración: Verónica Elizabeth Moreira Haz

ANÁLISIS:

El 69 % de los docentes respondieron que sí y el 31 % de los encuestados respondieron que no.

INTERPRETACIÓN:

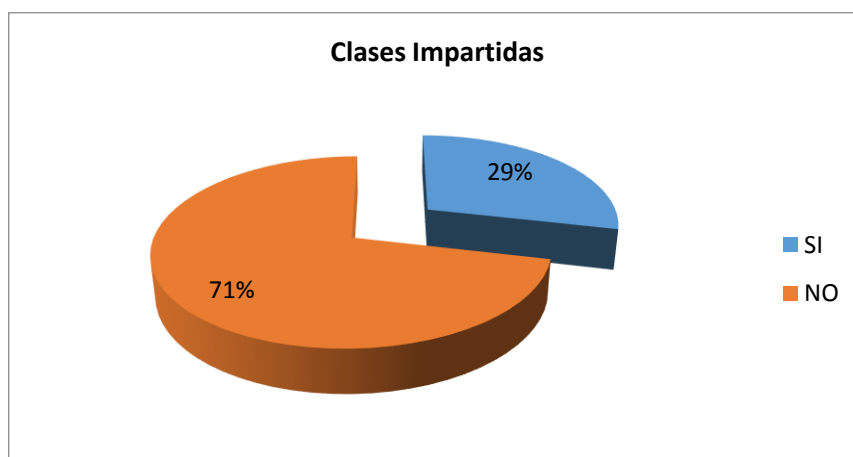
De acuerdo a los resultados obtenidos se puede notar la inconformidad de los estudiantes con sus docentes ya que no han cambiado su forma de realizar las evaluaciones y mantienen las mismas de siempre lo cual afecta el rendimiento académico de ellos.

9.- ¿Cree usted que la clase impartida por su Docente debe ser evaluada inmediatamente?

ALTERNATIVOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
ESTUDIANTES	10	28,57	25	71,43	35	100,00
TOTAL	10	28,57	25	71,43	35	100,00

Fuente de Investigación: Encuesta realizado a los estudiantes de la Unidad Educativa "Ciudad de Valencia"
Investigador: Verónica Elizabeth Moreira Haz

Los resultados se ilustran en el siguiente grafico



Fuente: Gráfico de las encuestas realizada a los estudiantes
Elaboración: Verónica Elizabeth Moreira Haz

ANÁLISIS:

El 71 % de los docentes respondieron que no y el 29 % de los encuestados respondieron que si.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede interpretar que los estudiantes no lo ven necesario ser evaluados al final de cada clase sino al final de un determinado tema cuando hayan podido comprender todos los contenidos.

10.- ¿Cree usted que su Docente le brinda el tiempo necesario para que pueda realizar la Evaluación?

ALTERNATIVOS	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
ESTUDIANTES	12	34,29	23	65,71	35	100,00
TOTAL	12	34,29	23	65,71	35	100,00

Fuente de Investigación: Encuesta realizado a los estudiantes de la Unidad Educativa "Ciudad de Valencia"
Investigador: Verónica Elizabeth Moreira Haz

Los resultados se ilustran en el siguiente grafico



Fuente: Gráfico de las encuestas realizada a los estudiantes
Elaboración: Verónica Elizabeth Moreira Haz

ANÁLISIS:

El 34 % de los docentes respondieron que sí y el 66 % de los encuestados respondieron que no.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos interpretamos que los docentes no respetan las necesidades o el bien de sus estudiantes ya que no les brindan un tiempo acorde que les permita realizar la evaluación con tranquilidad.

4.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- **CONCLUSIONES**

De acuerdo a la investigación realizada se concluye:

- ❖ La mayoría de los docentes poseen título profesional, en el Área de contabilidad y sus pedagogías buscan un rendimiento en el desarrollo de los contenidos para cumplir objetivos de programas. Que responden a un modelo tradicional y que además se lo realizara para un corto plazo.
- ❖ Sin embargo encontramos respuestas contradictorias, entre los estudiantes y docentes, según el sector estudiantil, la mayoría de los docentes hacen una evaluación procesual, sin embargo, los docentes afirman que hacen una evaluación diagnostica.
- ❖ Los docentes concuerdan que si se debe evaluar otros aspectos, como los recursos, medios, contexto y las planificaciones, también afirman que en estos últimos años si se han desarrollado cambios en la práctica pedagógica,

- **RECOMENDACIONES.**

- ❖ De acuerdo a las conclusiones obtenidas en la investigación se recomienda dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje y seguir actualizando la calidad educativa. Con la aplicación adecuada de las técnicas de evaluación e instrumentos para interpretar los datos procesuales, que permitan valorar todo lo esencial en las formaciones armónicas del estudiante, particularmente de la adquisición y desarrollo de las destrezas planteadas en el Área de Contabilidad.
- ❖ No son únicamente los aprendizajes del estudiante lo que debe evaluarse sino que es imprescindible valorar los procesos de enseñanza, pues de esto dependerá, en gran parte, el adecuado progreso de los estudiantes, la práctica docente, por lo tanto, habrá de evaluarse como elemento primordial de estos procesos.
- ❖ Es decir realizar la meta evaluación que abarca, entre otros los criterios procesos y técnicas empleadas estas deben ser exactas en sus definiciones, ser comprensibles y justas para las personas que están siendo evaluados.

Referencias bibliográficas

Beneyto, S. S. (2015). Entorno Familiar y Rendimiento Académico. Ciencias.

Castejón, C. J. (2015). Aprendizaje y Rendimiento Académico. San Vicente: Club Universitario.

Castillo, A. S. (2002). Compromisos de la Evaluación Educativa. España: Pearson Educación.

Cecilia (1984). Técnicas pedagógicas de enseñanza-aprendizaje disponible en, <https://www.google.com>.

Chile (2007), www.wikipedia.com (Herramientas de desarrollo multimedia y BD de conocimiento).

Fernández (2009). Propuesta para evaluar el aprendizaje.

José (2001), Universidad de Sevilla (España) - Sistemas Inteligentes en el ámbito de la Educación.

Jiménez (2000), libro de enseñanza en evaluación de técnicas pedagógicas.

Learnd, (1990) “Auditoría un enfoque integral” 12° Edición, contabilidad

Mantilla, (2005) “Conocimiento y metodología Científica del Control interno”, Cuarta Edición, Colombia.

Msc, Norma (1986).Libro de Técnica o estrategia educativa
www.estrategiasdeaprendizaje.com.

Ramón (2005), Propuesta de diseño pedagógico para la elaboración de un programa educativo.

Rueda, B. M. (2013). La Evaluación Educativa: Análisis de sus prácticas. México: Díaz de Santos.

Spicologa.lorena (2000).Libros proceso de enseñanza- aprendizaje
disponible en <https://www.google.com>.

Vascones, (1998), “Introducción a la Contabilidad” Edición Actualizada, (pág.21-22).

Zamora, Z. D. (1996). Evaluación de la niña y del niño en la Educación.

ANEXOS

Anexo 1.-Solicitud a la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”



Anexo 2.- Instrumentos de evaluación (encuestas a los Docentes)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS, DE LA EDUCACIÓN
MENSIÓN
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Distinguidos docentes solicito su colaboración respondiendo a las siguientes preguntas según su criterio ya que me permite desarrollar mi tesis de investigación titulada. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.

Marque con una x lo que usted cree correcto después de cada una de las preguntas secuenciadas.

1. ¿cree usted que influye las técnicas de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

SI

2. ¿cree usted que influye las técnicas de evaluación tales como la observación, encuesta, entrevista, test son las mas idóneas para el estudiante?

SI

3. ¿usted ocupa el tiempo necesario para realizar una evaluación?

SI

4. ¿cree usted que la evaluación es una responsabilidad compartida entre el Docente y sus estudiantes?

SI

5. ¿Evalúa usted las actividades que realizan los estudiantes dentro del aula de clase?

SI

6. ¿usted considera que las estrategias de evaluación deben ser adaptadas a las necesidades de los estudiantes?

SI

7. ¿cree usted que cuestionario y listas de cotejo son de gran ayuda para el desarrollo eficaz del proceso de enseñanza-aprendizaje?

SI

8. ¿usted cree que la finalidad de técnicas de evaluación es importante?

SI

9. ¿las técnicas e instrumentos utilizados por usted motiva a la comprensión del aprendizaje de sus estudiantes?

SI

10. ¿usted cree que la evaluación nos ayuda a medir el grado de conocimiento de los estudiantes?

SI



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS, DE LA EDUCACIÓN
MENSIÓN
COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Distinguidos estudiantes solicito su colaboración respondiendo a las siguientes preguntas según su criterio ya que me permite desarrollar mi tesis de investigación titulada. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.

Marque con una x lo que usted cree correcto después de cada una de las preguntas secuenciadas.

1. ¿usted cree que las Técnicas de Evaluación realizadas por tu docente es correcta?

SI

2. ¿los cuestionarios de preguntas aplicadas por tu docente en las evaluaciones han sido las adecuadas?

SI

3. ¿cree usted que los docentes ocupan el tiempo necesario para realizar una evaluación?

SI

4. ¿cree usted que los docentes utiliza las técnicas de evaluación acorde a la clase impartida?

SI

5. ¿cree usted que los docentes de su institución deben aplicar en las evaluaciones, preguntas con alternativas?

SI

6. ¿cree usted que los docentes de su institución deben considerar un cambio respectivo al sistema de evaluación?

SI

7. ¿cree usted que los docentes deben actualizarse con técnicas de evaluación?

SI

8. ¿cree usted que su docente utiliza técnicas de evaluación tradicionales?

SI

9. ¿cree usted que clases impartida por su docente debe ser evaluada inmediatamente?

SI

10. ¿cree usted que su docente le brinda el tiempo necesario para que pueda realizar la evaluación?

SI

Glosario

Teorizan.- Tratar un asunto solamente en teoría y sin tener en cuenta la realidad.

Sucesivas.- Lo que sucede o se sigue a otra cosa.

Medición.- Acción y resultado de medir.

Subjetividad.- Está vinculado a una cualidad: lo subjetivo. Este adjetivo, que se origina en el latín subiectivus, se refiere a lo que pertenece al sujeto estableciendo una oposición a lo externo.

Reprobable.- Digno de reprobación o censura.

Estándares.- Consiste en el establecimiento de normas a las que debe ajustarse la información geográfica, los procesos de intercambio de ésta y la interoperación de los sistemas que deben manejarla.

Tópicos. Se aplica a la opinión, idea o expresión que se usa y repite con mucha frecuencia, y no resulta original: idea tópica; el abuso de tópicos es síntoma de pereza mental

Concomitante.- Que actúa, acompaña o colabora en el mismo sentido que otra cosa

Fotos

