



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGO CLÍNICO

TEMA:

“NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON ÍNDICE DE VULNERABILIDAD Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE CASAS FAMILIA SAN
MARCELINO CHAMPAGNAT, DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS
RÍOS, AÑO 2015”

AUTORA:

VICTORIA NARCISA SÁNCHEZ PEÑA

TUTOR:

LCDO. ELISEO TORO TOLOZA

LECTORA:

LCDA. FLOR CARRIEL PAREDES, MSC

TESIS DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
PROFESIONAL DE PSICÓLOGO CLÍNICO
QUEVEDO– LOS RIOS -ECUADOR

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **VICTORIA NARCISA SÁNCHEZ PEÑA**, con C.I. **170767132-5**,
egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la
Educación; certifico que es de mi autoría la investigación y el trabajo
realizado en el presente proyecto de tesis.

Quevedo, 29 de julio del 2015

VICTORIA NARCISA SÁNCHEZ PEÑA
C.I. 170767132-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, VICTORIA NARCISA SÁNCHEZ PEÑA, con cédula de ciudadanía N° 170767132-5, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, sociales y de la Educación, de la especialización en Psicología Clínica, declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, cuyo tema es:

“NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON ÍNDICE DE VULNERABILIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE CASAS FAMILIA SAN MARCELINO CHAMPAGNAT, DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2015”

El mismo que es original, auténtico y personal. Todos los aspectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

VICTORIA NARCISA SÁNCHEZ PEÑA
EGRESADA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN EN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR
DEL TRABAJO DE GRADO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con número de oficio **SO-003-RES-001-2015**, con fecha **29 de Julio del 2015**, certifico que la Sra. VICTORIA NARCISA SÁNCHEZ PEÑA, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

“NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON ÍNDICE DE VULNERABILIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE CASAS FAMILIA SAN MARCELINO CHAMPAGNAT, DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2015”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcdo. Eliseo Toro Toloza, Msc.
DOCENTE DE LA FCJE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN EN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR
DEL TRABAJO DE GRADO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

En mi calidad de Lector del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con número de oficio **SO-003-RES-001-2015**, con fecha **29 de Julio del 2015**, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado de la Sra. VICTORIA NARCISA SÁNCHEZ PEÑA, ha desarrollado el Trabajo de Grado titulado:

“NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON ÍNDICE DE VULNERABILIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE CASAS FAMILIA SAN MARCELINO CHAMPAGNAT, DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2015”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcda. Flor Carriel, Msc.
DOCENTE DE LA FCJE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

TEMA

“NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON ÍNDICE DE VULNERABILIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE CASAS FAMILIA SAN MARCELINO CHAMPAGNAT, DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2015”

DE LA EGRESADA

VICTORIA NARCISA SÁNCHEZ PEÑA

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

Dr. José Duarte M.Sc.
DELEGADO DEL DECANO DE LA FFCCJJSSEE

M.Sc. Mario Procel Ayala
PROFESOR ESPECIALIZADO

M.Sc. Sandra Daza Suarez
DELEGADO DEL H.C.D

Ab. Isela Berrúz Mosquera
SECRETARIA (E) DE LA FFCCJJSSEE

DEDICATORIA

Al autor de mis días, a quien amo con todas mis fuerzas y mi alma. A quien rindo lo que tengo y lo que soy. A mi Señor Jesús.

AGRADECIMIENTO

A Dios, que por su amor y dirección me ha traído hasta aquí y me permite crecer con Él.

A mis maestros, amigos y compañeros, quienes aportaron conocimientos. Muchas gracias a los que me tuvieron paciencia y me dedicaron tiempo, virtudes que valoro y guardaré en mi corazón; y sobre todo gracias a mi familia, a quienes considero una fortaleza en mi vida, porque ellos son los que han estado y estarán siempre como un soporte en mis debilidades, como una sonrisa en mis alegrías y como una lágrima en mis penas.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iii
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR	v
DEL TRABAJO DE GRADO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xviii
ABSTRACT.....	xix
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.1 Idea o tema de investigación	2
1.2 Marco contextual	2
1.3 Situación problemática.....	5
1.4 Planteamiento del problema	6

1.4.1	Problema general básico.....	6
1.4.2	Sub-problemas o derivados.....	7
1.5	Delimitación de la investigación.....	7
1.6	Justificación.....	8
1.7	Objetivos de investigación.....	9
1.7.1	Objetivo general.....	9
1.7.2	Objetivos específicos.....	10

CAPÍTULO DOS

2.	MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.	Marco Conceptual.....	11
2.1.1.	Vulnerabilidad.....	11
2.1.2.	Desarrollo Psicosocial.....	13
2.1.2.1.	<i>Primera y segunda infancia.</i>	14
2.1.2.2.	<i>Funciones parentales.</i>	14
2.1.2.3.	<i>La personalidad influye en el desarrollo psicosocial.</i>	14
2.2.	Marco Referencial.....	15
2.2.1.	Vulnerabilidad.....	15
2.2.1.1.	<i>De la pobreza a la vulnerabilidad.</i>	19
2.2.1.2.	<i>De la pobreza económica a la exclusión social.</i>	20
2.2.2.	Desarrollo Psicosocial.....	21
2.2.2.1.	<i>Naturaleza y Crianza.</i>	21
2.2.2.2.	<i>Aspectos fundamentales del desarrollo humano.</i>	25
2.2.2.3.	<i>Funcionamiento del desarrollo.</i>	25
2.2.2.4.	<i>Socialización y aculturación.</i>	26
2.2.2.5.	<i>Sistemas familiares.</i>	27

2.2.2.6.	<i>Desarrollo físico y motor.</i>	27
2.2.2.7.	<i>Nutrición y Desnutrición del Infante.</i>	28
2.2.2.8.	<i>Desarrollo sensorial y perceptual.</i>	28
2.2.2.9.	<i>Desarrollo cognoscitivo.</i>	29
2.2.2.10.	<i>Desarrollo social y emocional en la infancia.</i>	30
2.3.	Postura Teórica	31
2.4.	Hipótesis	32
2.4.1.	Hipótesis General o Básica	32
2.4.2.	Sub-hipótesis o Derivadas.	32

CAPÍTULO TRES

3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.1.	Modalidad de Investigación	33
3.2.	Tipo de Investigación	33
3.3.	Métodos y Técnicas	34
3.4.	Técnicas	34
3.5.	Población y muestra de investigación	36

CAPITULO IV

4.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	37
4.1.	Análisis e interpretación de las encuestas realizadas	37
4.1.1.	Encuesta realizada a las educadoras de la institución.	38
4.1.2.	Encuesta realizada a los padres de familia.	48
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1.	Conclusiones	56

5.2. Recomendaciones	57
6. BIBLIOGRAFÍA	58
7. ANEXOS	60
7.1. Glosario de términos	60
7.2. Encuesta realizada a los padres de familia	61
7.3. Encuesta realizada a los padres de familia	63

ÍNDICE DE ANEXOS

7.1	Encuesta realizada a los padres de familia	61
7.2	Encuesta realizada a los padres de familia	63

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. ¿Cuál es su labor en Casas Familia?.....	38
Cuadro 2. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo esta labor?	39
Cuadro 3. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes por los que los niños ingresan al programa?.....	40
Cuadro 4. ¿De los siguientes casos cual le impactó más y cuál usted recuerda?.....	41
Cuadro 5. ¿En qué medida les ayudó el programa para mejorar sus vidas?	42
Cuadro 6. ¿Qué cree que faltó para ayudarlos?	43
Cuadro 7. ¿Qué tipo de violencia es más común en los niños?	44
Cuadro 8. ¿Cómo considera usted que es la convivencia de los niños en el hogar?.....	45
Cuadro 9. ¿Qué tipo de cambios ha observado en los niños cuando regresan del hogar?.....	46
Cuadro 10. ¿Cree usted que es importante que existan estos tipos de programas para ayuda de los niños con problemas?	47
Cuadro 11. ¿Cree usted que el padre de familia es el que provee las necesidades de la familia como alimento, vestido, educación, medicina, etc.?	48
Cuadro 12. ¿Cree usted que la mamá es la persona que debe atender, cuidar, proteger y alimentar a los niños en casa?.....	49
Cuadro 13. ¿Cuál es su labor en la familia?	50
Cuadro 14. ¿Cuáles son las principales causas por las que las familias se separan?.....	51
Cuadro 15. Entre las siguientes situaciones ¿Cuál le gustaría que cambie en su familia?.....	52
Cuadro 16. ¿Cree usted que son felices los niños que tienen familia constituida por padre y madre, que atienden sus necesidades y le dan afecto?	53

Cuadro 17. ¿Cómo cree usted que se comporta un niño/a que observa violencia tanto física o verbal en su hogar o entorno en el que se desarrolla?	54
Cuadro 18. ¿Qué características cree usted que presenta un niño maltratado física y verbalmente en su hogar?	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ¿Cuál es su labor en Casas Familia?	38
Gráfico 2. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo esta labor?	39
Gráfico 3. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes por los que los niños ingresan al programa?.....	40
Gráfico 4. ¿De los siguientes casos cual le impactó más y cuál usted recuerda?.....	41
Gráfico 5. ¿En qué medida les ayudó el programa para mejorar sus vidas?	42
Gráfico 6. ¿Qué cree que faltó para ayudarlos?	43
Gráfico 7. ¿Qué tipo de violencia es más común en los niños?	44
Gráfico 8. ¿Cómo considera usted que es la convivencia de los niños en el hogar?.....	45
Gráfico 9. ¿Qué tipo de cambios ha observado en los niños cuando regresan del hogar?.....	46
Gráfico 10. ¿Cree usted que es importante que existan estos tipos de programas para ayuda de los niños con problemas?	47
Gráfico 11. ¿Cree usted que el padre de familia es el que provee las necesidades de la familia como alimento, vestido, educación, medicina, etc.?	48
Gráfico 12. ¿Cree usted que la mamá es la persona que debe atender, cuidar, proteger y alimentar a los niños en casa?.....	49
Gráfico 13. ¿Cuál es su labor en la familia?	50
Gráfico 14. ¿Cuáles son las principales causas por las que las familias se separan?.....	51
Gráfico 15. Entre las siguientes situaciones ¿Cuál le gustaría que cambie en su familia?.....	52
Gráfico 16. ¿Cree usted que son felices los niños que tienen familia constituida por padre y madre, que atienden sus necesidades y le dan afecto?	53

Gráfico 17. ¿Cómo cree usted que se comporta un niño/a que observa violencia tanto física o verbal en su hogar o entorno en el que se desarrolla?	54
Gráfico 18. . ¿Qué características cree usted que presenta un niño maltratado física y verbalmente en su hogar?	55

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como finalidad evidenciar el efecto que generan los factores de riesgo en el desarrollo físico, cognitivo y emocional de niños y adolescentes.

Esta investigación está enfocada en la vulnerabilidad que presentan los menores cuando son víctimas de violencia intrafamiliar, abusos de tipo sexual, físico, psicológico y verbal. Niños que conviven en un ambiente familiar en el que son testigos de alcoholismo, drogodependencias y carecen de sus necesidades básicas debido a la extrema pobreza.

Es importante que la población tenga el conocimiento del peligro inminente de exponer a los menores ante los eventos de violencia, problemas que repercutirán directamente en la salud mental de un niño. De no buscar ayuda a estos problemas, tristemente estas conductas se repetirán en el futuro.

PALABRAS CLAVES: Vulnerabilidad-Desarrollo Psicosocial

ABSTRACT

This research aims to demonstrate the effect generated by risk factors in the physical, cognitive and emotional development of children and adolescents.

This research is focused on the vulnerability of children when they are victims of domestic violence, sexual abuse, physical, psychological and verbal type. Children living in a family environment who witness alcoholism, drug dependency and lack of basic needs due to extreme poverty.

It is important that people have the knowledge of the imminent danger of exposing minors to events of violence, problems will directly affect the mental health of a child. Not to seek help with these problems, sadly these behaviors will be repeated in the future.

KEYWORDS: Vulnerability-Development Pscicosocial

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto aborda un tema de relevante importancia en el desarrollo y la salud física y mental de niños y adolescentes.

La vulnerabilidad es un problema global y masivo que incide en el desarrollo psíquico y social de nuestros niños y adolescentes.

Vivimos una era marcada en este momento histórico en el que la desestructuración familiar y el desorden en los roles parentales ha generado la pérdida de los derechos del niño y el adolescente.

Sin irnos más allá del enfoque de esta investigación que va dirigida a la vulnerabilidad familiar causada por factores de riesgo como violencia intrafamiliar, en la que es común encontrar abusos de tipo físico, sexual y psicológico, violencia de género, alcoholismo, drogodependencias, hacinamientos, abusos incestuosos, etc. En función de estos antecedentes queremos enfatizar las causas que afectan el desarrollo psicosocial de los niños y adolescentes desde la vida intrauterina hasta su adultez en muchos casos.

Desde 1990 el estado ecuatoriano suscribió y ratificó la convención sobre los derechos del niño y el adolescente. Gracias a este sistema de protección se ha podido mitigar un poco la agresión física y abusos de todo tipo en niños y adolescentes.

Quevedo no dista de lo que sucede en cualquier lugar del mundo, es por esta razón que investigamos para conocer y evidenciar la vulnerabilidad familiar y su incidencia en el desarrollo psicosocial en niños y adolescentes de casas familias San Marcelino Champagnat.

CAPITULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Idea o tema de investigación

Niños, niñas y adolescentes con índice de vulnerabilidad y su incidencia en el desarrollo psicosocial de Casas Familia San Marcelino Champagnat, provincia de Los Ríos, año 2015.

1.2 Marco contextual

Las Casas Familia San Marcelino Champagnat están ubicadas en Quevedo-Ecuador, provincia de Los Ríos, región Costa, calle s/n intersección vía a El Empalme o Carrera Sexta y calle Primera.

Esta institución inició con la primera casa de acogimiento a la que se denominó 'La valla' el 15 de octubre de 1999 con siete niños, hijos de personas privadas de libertad.

El 17 de marzo del 2002 se abre la segunda casa, su nombre es 'San José' se inició con seis niños.

El 14 de julio del 2002 se abre la tercera casa, su nombre es 'Nuestra Señora de La Merced'.

El 7 de abril del 2004 se abre la cuarta casa con el nombre de 'Hermano Joaquín'.

El 5 de junio de 2005 se inició la quinta casa llamada 'Hermano Patricio'.

Después de muchos años de trámites y gestiones el 11 de septiembre del 2006 el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia aprobó el proyecto como 'Programa de acogimiento institucional Casas Familia San Marcelino Champagnat' para brindar protección a niños, niñas y adolescentes en riesgo.

Las dos primeras casas eran propias, la primera se mantiene en el mismo lugar y la segunda se mantuvo hasta hace cinco años en el lugar donde se inició.

La tercera, cuarta y quinta casa funcionaron en la Ciudadela El Guayacán en casas alquiladas, hasta hace unos nueve años aproximadamente.

Actualmente la casa 'La valla' se encuentra en la Avenida de Las Américas, intersección vía a El Empalme; y las cuatro restantes se encuentran al fondo del Colegio América, en la Ciudadela Progreso, parroquia El Guayacán.

Todas las casas son propias con miras de trasladar la casa 'La valla' al terreno donde se encuentran las demás.

La infraestructura de las casas del Programa de Acogimiento Institucional se encuentra en muy buenas condiciones: cuatro casas son nuevas y están construidas con instalaciones y materiales de buena calidad, sísmico resistente.

Los espacios están adecuados a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes que las habitan.

En la casa 'La valla' se han realizado las adecuaciones necesarias para brindar un buen servicio a la niñez y adolescencia. Además

continuamente se realiza el mantenimiento necesario a cada una de las casas.

Todas las viviendas tienen las adecuaciones necesarias en cada una de sus áreas como habitaciones ventiladas con sus respectivos armarios, literas, estanterías, mesas de noche y baño. Cocinas completamente equipadas, salas y comedores espaciosos, espacio para estudios llamado 'sala de refuerzos' con vitrinas, libros y materiales escolares.

También poseen jardines plantados con árboles, un espacio para lavandería y tendedero de ropa.

Un patio de juegos para la recreación de los niños. Cada una de las casas cuenta con la señalética respectiva para evacuación en caso de emergencia. Además poseen extintores, detectores de humo, lámparas de emergencia y botiquín.

Todas las viviendas tienen una habitación debidamente adecuada y confortable para la educadora.

En la casa 'San José' están las oficinas administrativas, la oficina de Orientación, Secretaría, Dirección, además de una bodega y un garaje con un vehículo. La vivienda cuenta además con una planta alta en la que hay una sala de reuniones para el personal del programa, capilla, bodega de ropa, sala de televisión y descanso y siete habitaciones más.

Personal del programa San Marcelino Champagnat:

Director Encargado: Hermano Galo Rivera Andrade

Educadoras: Tec. Gloria Angulo Ortíz, Sra. Enma Díaz Rodríguez, Lcda. María Morán Salvatierra, Sra. Rosa Arias Maruri, Sra. Rosa Mero Chávez.

Secretario: Ing. Omar Grijalva Bravo

Psc. Clínico: Carlos Fernández Sánchez

Abogado: Dr. Pedro Giraldo

Servicios Generales: Marcos Álava Murillo.

1.3 Situación problemática

La población que conocemos como niños con índice de vulnerabilidad son aquellos que por una u otra razón han sido separados de sus familias o han sido expuestos a situaciones de riesgo o a eventos traumáticos.

Vivimos en una era marcada por la desestructuración familiar, la pobreza y los cambios en los roles parentales.

La vulnerabilidad siempre ha estado acompañada de factores o causas subyacentes que han afectado el desarrollo psicosocial en el individuo, y es esto lo que precisamente afecta la salud mental y física en los niños.

Nuestro problema de investigación está ubicado en una institución de acogimiento llamada Casas Familia San Marcelino Champagnat, ubicada en la Avenida Las Américas, calle s/n intersección vía a El Empalme.

El problema de investigación se basa en la vulnerabilidad inminente que presentan los niños, niñas y adolescentes expuestos a factores de riesgo de índole familiar.

Los niños, niñas y adolescentes acogidos en Casas Familia San Marcelino Champagnat provienen de familias disfuncionales que conviven en un ambiente de violencia intrafamiliar, en el que es común encontrar abusos de tipo físico, sexual y psicológico; violencia de género, alcoholismo, personas con dependencia a sustancias psicoactivas, familias que conviven hacinadas en las que se dan abusos sexuales incestuosos, problemas de salud mental, físicos y discapacidades, etc.

Ante estos hechos de violencia y demás problemas es casi imposible no encontrarse con trastornos psicológicos de tipo conductuales, disociales, de personalidad, de pánico, depresión, enuresis y encopresis inorgánicas, consumo de drogas y otros.

En función de estos antecedentes que actúan como factores predisponentes y mantenedores de vulnerabilidad en los niños, niñas y adolescentes, nos enfocamos en su influencia en el desarrollo psicosocial de los menores.

La labor que realiza Casas Familia a favor de niños, niñas y adolescentes maltratados, abusados, en vías de prostitución, en situaciones de pobreza, etc, ha sido incesante, permanente y evolutiva para salvaguardar la integridad de la niñez y la adolescencia.

Su trabajo consiste en proteger a niños, niñas y adolescentes en riesgo, reeducándolos y fortaleciendo áreas débiles a nivel cognitivo, emocional y físico, brindándoles un ambiente de familia, afecto y protección, cubriendo todas sus necesidades básicas.

Creemos que nuestra investigación será un aporte más a las necesidades de este grupo de niños, niñas y adolescentes. Debido a esto queremos investigar el origen de esta problemática que seguros estamos no se inició en los infantes sino en las familias, con las que queremos trabajar para llegar a una conclusión particular y general del problema.

1.4 Planteamiento del problema

1.4.1 Problema general básico.

¿De qué manera influye la vulnerabilidad familiar en el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de Casas Familia San Marcelino Champagnat del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, año 2015?

1.4.2 Sub-problemas o derivados.

¿Por qué la violencia intrafamiliar genera índices de vulnerabilidad en los niños, niñas y adolescentes de Casas Familia San Marcelino Champagnat?

¿Qué factores de riesgo en las familias actúan como predisponentes en los problemas o trastornos que afectan el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de Casas Familia San Marcelino Champagnat?

¿Cómo los procesos terapéuticos en las familias aplicados a técnicas ajustables a las necesidades psicológicas disminuirán los factores de riesgo que generan vulnerabilidad en los niños, niñas y adolescentes de Casas Familia San Marcelino Champagnat?

1.5 Delimitación de la investigación

Casas Familia San Marcelino Champagnat están ubicadas en Quevedo-Ecuador, provincia de Los Ríos, región Costa, en la Avenida de Las Américas, calle s/n intersección vía a El Empalme o Carrera Sexta y Calle Primera.

Actualmente existen 36 niños, niñas y adolescentes acogidos en las Casas Familia San Marcelino Champagnat.

Se realizará la investigación desde julio a noviembre del 2015.

El trabajo de investigación se realiza con niños, niñas y adolescentes; educadores, padres y cuidadores.

1.6 Justificación

La vulnerabilidad familiar es un problema global y masivo que afecta todas las esferas sociales, especialmente la clase social baja por su condición socioeconómica particularmente a los miembros conocidos como los más vulnerables (ancianos, mujeres y niños).

El propósito de esta investigación es estudiar los eventos de riesgos en las familias y analizar las causas que generan vulnerabilidad en los niños desde su primera infancia, qué factores predisponentes desencadenan esta problemática y cómo su desarrollo psicosocial se ve afectado.

Hacemos este proyecto por la trascendencia del problema, porque aunque la vulnerabilidad es un problema tan conocido e investigado, así mismo tampoco deja de ser un tema multidimensional que siempre será como un campo fértil para diferentes temas de estudio de nuestra realidad social.

Nuestro proyecto está enfocado específicamente en un problema social como la vulnerabilidad, la misma que es generada por factores como la violencia intrafamiliar en la que están incluidos abusos de tipo físico, sexual y psicológico; violencia de género, alcoholismo, drogodependencias, hacinamientos, abusos incestuosos y otros como prostitución, discapacidades y enfermedades físicas y mentales.

Creemos que si no se enfrentan los factores predisponentes y se los trata, las consecuencias en estos niños y adolescentes en los que ya su estado emocional está vulnerado, serán más graves porque ya no solo serán niños, niñas y adolescentes expuestos a factores de riesgo en el ambiente familiar que los rodea, sino que serán personas enfrentando problemas y trastornos psicológicos de tipo disocial, conductual, de personalidad, cognitivos, del estado de ánimo, disociativos, etc.

Consideramos importante un estudio analítico en las familias, acerca de los eventos causales de vulnerabilidad y factores que actúan como mantenedores de esta problemática en los niños, niñas y adolescentes de Casas Familia San Marcelino Champagnat, quienes serán los beneficiados con nuestro aporte a través de la investigación y aplicación de las técnicas terapéuticas a las familias de estos niños, niñas y adolescentes.

El deseo durante el proceso de nuestra investigación no es solamente analizar y justificar las causas de la vulnerabilidad que están influyendo en el desarrollo psicosocial de los menores, sino cómo también podemos aportar para el tratamiento y la mitigación de este problema.

Por eso hemos escogido como tipo de investigación la de campo porque esta nos llevará a una conexión directa con el hecho problemático. También escogimos la investigación explicativa porque esta nos acercará al problema para encontrar sus causas y efectos y poder explicar por qué ocurre este problema social, usando como herramientas de investigación las técnicas de observación, entrevista y encuesta, con las que podremos recoger información para conocer la temática con más profundidad. De acuerdo a los resultados de las técnicas elegimos los métodos inductivo y deductivo para llegar a una conclusión particular y general.

1.7 Objetivos de investigación

1.7.1 Objetivo general.

Analizar de qué manera la vulnerabilidad familiar influye en el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de Casas Familia San Marcelino Champagnat, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, año 2015.

1.7.2 Objetivos específicos.

- Analizar la violencia intrafamiliar y su influencia en los niños, niñas y adolescentes con índices de vulnerabilidad familiar de Casas Familia San Marcelino Champagnat.
- Determinar en las familias los factores de riesgo que actúan como predisponentes que afectan el desarrollo psicosocial en los niños, niñas y adolescentes de Casas Familia San Marcelino Champagnat.
- Proponer técnicas que se ajusten a procesos terapéuticos según las necesidades psicológicas de las familias para disminuir los factores de riesgo que generan vulnerabilidad en los niños, niñas y adolescentes de Casas Familia San Marcelino Champagnat.

CAPÍTULO DOS

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Conceptual

2.1.1. Vulnerabilidad.

Vulnerabilidad es toda situación de riesgo social, es toda situación que asume que puede ser riesgosa, por ejemplo: un niño en situación de vulnerabilidad se entiende aquel niño que ha sido maltratado, se entiende aquel niño que ha sido abandonado, que ha sufrido maltrato psicológico, maltrato físico son niños que ya están en una situación de riesgo, vulnerabilidad es sinónimo de población en riesgo social. (Quiñonez Sandoval, Solarte Farardo, & Ospina Londoño, 2013)

MEN (2005, 10), citado por Quiñonez Sandoval, Solarte Farardo, & Ospina Londoño, 2013, define:

La vulnerabilidad es una situación producto de la desigualdad que, por diversos factores históricos, económicos, culturales, políticos y biológicos (agentes cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psicosociales), se presenta en grupos de población, impidiéndoles aprovechar las riquezas del desarrollo humano y, en este caso, las posibilidades de acceder al servicio educativo.... y que son las poblaciones vulnerables aquellas que, por sus diferencias socioculturales, económicas y biológicas, han permanecido excluidas del sistema educativo.

- **Eventos causales de vulnerabilidad:** Abandono, divorcio, enfermedad, discapacidad, pérdidas, desastres naturales, disfuncionalidad familiar etc.

- **Origen y evolución de la Vulnerabilidad.**

La Vulnerabilidad ha sido y es un campo de estudio en las Ciencias Sociales hace muchos años.

- Su evolución nos lleva a nuevos análisis en cada investigación de los sectores sociales desfavorecidos. Se ha convertido en un campo fértil para estudios de la realidad social, de análisis multidimensional que atiende no solo la pobreza sino también a los vínculos sociales, el peso político, el entorno físico y medio ambiental.

- **Condición Socioeconómica** “La raíz de casi todos los males”. En esta condición socioeconómica desfavorable vemos nacer muchos niños, este factor no debería continuar siendo un predictor que marque la vida social ni en el presente y menos en el futuro de nuestros niños.

Independientemente de cualquier situación personal o familiar todos los niños tienen el derecho legal de ser protegidos y crecer saludables en todas las áreas.

- **Vulnerabilidad por el nivel social y cultural.**

Una persona olvidada o marginada por la sociedad está expuesta a peligros como robos, hambre, enfermedades etc.

Por otra parte una persona analfabeta está expuesta a la vulnerabilidad, su déficit académico le impide accionar en el campo laboral, tienen menos posibilidades de encontrar empleos alternativos, así como relacionarse y beneficiarse de los servicios públicos y la ayuda exterior.

- **Causas Subyacentes al peligro y a los factores de riesgo.**

Las causas subyacentes que son detonantes a la vulnerabilidad como la pobreza, el mal gobierno, la discriminación, la desigualdad y acceso suficientes a recursos y medios de subsistencia son los predisponentes que desencadenan el peligro de la vulnerabilidad en los individuos.

2.1.2. Desarrollo Psicosocial.

El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás. En este proceso, el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo. (Castro, 2004)

Cada persona se desarrolla dentro de un microsistema (familia, amigos, actividades escolares, profesores, etcétera) en un mesosistema (las interacciones entre todos los elementos del microsistema), que a su vez está incluido en un exosistema (ambientes sociales que afectan al niño, aun cuando éste no sea un miembro directo; incluye los recursos de la comunidad, el centro de trabajo de los padres, etcétera). Todos forman parte del macrosistema (la sociedad en general con sus leyes, costumbres, valores, etcétera). (Woolfolk, 2010)

2.1.2.1. *Primera y segunda infancia.*

Este primer periodo de infancia en la vida de una persona comprende hasta los doce años. Esta infancia se divide en dos etapas: la primera infancia abarca dos fases, una hasta los dos años y la segunda hasta los seis años. La segunda infancia va de los 6 hasta los 12 años.

Las bases firmes en el desarrollo de un niño en sus primeros años son fundamentales para su salud mental y física. Estas bases se fortalecen en el ambiente familiar y social, son importantes para su desarrollo emocional e intelectual ya que estas afirman su autoestima, seguridad y confianza en sí mismo y le dan la capacidad de amar e interrelacionarse con los demás.

2.1.2.2. *Funciones parentales.*

El rol que desempeñan los padres en el desarrollo psicosocial en los niños y niñas es fundamental desde la vida intrauterina; desde sus primeros días puede ser afectado por el estado emocional y físico de la madre.

Al nacer su desarrollo externo es determinante por los cuidados y atenciones que le brindan sus padres y la familia. Si estas posibilidades se dan, el niño o niña crecerá sano.

2.1.2.3. *La personalidad influye en el desarrollo psicosocial.*

La personalidad se forma desde el mismo momento de la concepción y es considerada como una estructura interna formada por factores biológicos, psicológicos y sociales que se encuentran en continua interacción.

La personalidad no es estática, está sujeta a cambios por las influencias del entorno, estas influencias hacen que cada ser humano desarrolle distintas maneras de pensar, percibir, actuar y de interrelacionarse con los demás. Estas interrelaciones pueden influir en el comportamiento normal o patológico del individuo.

2.1.2.4. Desde el punto de vista psicológico y social.

El desarrollo intelectual y emocional tiene una estrecha relación con lo biológico y una conexión directa con el área cognitiva

2.2. Marco Referencial

2.2.1. Vulnerabilidad.

En Ecuador, al igual que en muchos países del mundo podemos evidenciar situaciones que conllevan a altos niveles de vulnerabilidad a la familia. En algunos casos se debe a factores **geográficos**, en otros a factores **culturales** y **económicos**, lo que desemboca en un problema **social**.

En distintas provincias de Ecuador existen familias involucradas en situaciones que generan vulnerabilidad, los que se enmarcarían dentro de los factores geográficos y culturales.

De la misma manera se puede reconocer que en las diferentes zonas donde se da este fenómeno, el factor cultural juega un papel preponderante ante la vulnerabilidad, ya sea por la idea distorsionada que tienen de la familia o por sus formas de diversión como ingesta de alcohol y sustancias ilegales.

Los miembros más vulnerables son los que se ven mayormente afectados, y estos por lo general son los más indefensos de la casa. Los niños, niñas y adolescentes con índices de vulnerabilidad son aquellos que pueden sufrir abuso físico, sexual y psicológico en el mismo entorno al que ellos consideran su hogar, en el que son testigos de la violencia intrafamiliar, a la cual se adaptan como una forma natural de convivencia.

Como respuesta a la violencia intrafamiliar se encuentran niños muy afectados a nivel físico y psicológico, lo que se evidencia en su comportamiento. Algunos se muestran retraídos, otros violentos, deprimidos, con problemas de aprendizaje y deficiente autoestima, lo que deja entrever como su desarrollo psicosocial es afectado.

Esto lleva a un resultado que se manifiesta a nivel de la sociedad, la misma que no distingue de forma clara entre lo correcto y lo incorrecto. Estos casos no se repetirían si dentro del entorno familiar existiera una adecuada información y educación en todos los aspectos. Lastimosamente se cumple lo manifestado por Cristina Escobar Pérez en la explicación sobre el aprendizaje vicario que está ligado al aprendizaje por la observación, o también en cuanto a la agresividad que al igual que cualquier otra conducta se aprende de los demás por un proceso de adaptación y modelado. (Cristina Escobar Pérez, 2006).

En Quevedo son varias las instituciones que han decidido hacerle frente a esta problemática, así tenemos al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) que de forma oportuna brinda ayuda a la población más vulnerable de la sociedad, brindando albergue a personas en condición de abandono, o asilo a niños, niñas y adolescentes que son rescatados de lugares en donde viven en condición de violencia, física, psicológica y sexual, los mismos que son reubicados en casas de acogida que brindan protección y apoyo sistemático” (MIES, 2012-2013)”.

De la misma manera tenemos a la fundación CÁRITAS que brinda asistencia en cuanto a las necesidades de los grupos más vulnerables. La misión de esta fundación busca mitigar la condición de abandono, exclusión, desigualdad y vulnerabilidad individual y social, generando así un aporte a la sociedad para la disminución de grupos marginados, a través de acompañamiento, asesoría y desarrollo” (CÁRITAS, 2015)”.

Dentro de los diferentes grupos que aportan beneficios a los miembros de la sociedad en condiciones de mayor vulnerabilidad, en la ciudad de Quevedo, Casas Familia San Marcelino Champagnat brindan un aporte importante a los grupos expuestos a factores de riesgo.

Cabe recalcar que se trata de una institución privada que busca beneficiar a niños, niñas y adolescentes, redireccionando las condiciones críticas e inadecuadas a las que han estado obligados a vivir dentro del seno familiar.

Los niños, niñas y adolescentes que llegan a casas familia San Marcelino Champagnat, cuentan con beneficios tales como la protección, fortalecimiento en áreas cognitivas débiles, beneficios en cuanto a situaciones de mala nutrición y también un ambiente de hogar en el cual reciben afecto y comprensión.

El aporte que se realiza a los niños, niñas y adolescentes en Casas Familia San Marcelino Champagnat tiene influencia directa en la personalidad de cada uno de los menores, logrando modificar su comportamiento, gracias al sistema educativo y disciplinario con el que se trabaja en dicha institución.

Se puede acotar que la personalidad no es estática, y por lo tanto está sujeta a variaciones o cambios gracias a la influencia recibida en el entorno, o como lo dice Balarezo, “una estructura dinámicamente

integrada de factores biológicos, psicológicos y socioculturales que establecen en el ser humano, un modo de percibir, pensar, sentir y actuar singular e individual” “ (Balarezo, 2010)”.

El ser humano es sociable por naturaleza, hecho que lo conduce a pertenecer a distintos grupos o entornos. Desde su nacimiento, el ser humano forma parte de un entorno social, en el que tiene a disposición una gama de oportunidades de aprendizaje. Para ventaja de unos, el primer entorno al que pertenecen luego de nacer suele ser el adecuado, mientras que en otros no ocurre lo mismo.

Por otro lado existen grupos de personas que al nacer y formar parte de ese primer entorno social no cuentan con la dicha de formar parte de una familia bien integrada, donde hay padres desligados afectivamente de sus hijos, que cuentan con poca o nula predisposición e interés al momento de otorgarles la debida atención.

De no ser identificados los diferentes factores de riesgo a los que se ven expuestos los niños, niñas y adolescentes podrían desencadenar graves problemas durante su desarrollo como individuo.

Como ya se mencionó anteriormente, el aprendizaje de conductas adecuadas o inadecuadas generan un resultado, que se verá manifiesto en el trayecto de la vida del individuo. Cada persona al ser diferente adopta sus características según su estructura individual en función de la influencia de varios factores, tales como: ambiente físico, condiciones socio-económicas, influencias culturales y mecanismos de aprendizaje prevalentes en la sociedad y el individuo” (BALAREZO, 2010).

Es conocido que la violencia intrafamiliar no distingue grupos sociales ni condiciones económicas, ni razas, ni religión. Sus orígenes se remontan desde el inicio de la humanidad.

El ser humano no nace violento, son conductas que se repiten de generación en generación. Los distintos tipos de violencia son: violencia física, psicológica y sexual.

Ante cualquier indicio de violencia se debe recurrir a instituciones como la Dinapen, que pertenece a la Policía Nacional, los mismos que se encargan de realizar las respectivas intervenciones para terminar con la violencia dentro de las familias que se ven perturbadas por agresión, que restan lo que debería ser “el buen vivir” (Lara, 2012).

Todas estas herramientas podrían ser consideradas para trabajar de manera conjunta en contra de todo lo que genera inconvenientes para vislumbrar un mejor futuro para las nuevas generaciones.

2.2.1.1. De la pobreza a la vulnerabilidad.

De la herencia de los paradigmas de políticas sociales de los años noventa al nuevo milenio, se pueden vislumbrar varios giros relevantes en los enfoques sobre la pobreza y las políticas de la pobreza. Uno de ellos tuvo que ver con la reconceptualización de la pobreza en términos de vulnerabilidad social. Al menos dos ideas fuerza aparecen como destacables dentro de esta perspectiva, por un lado el reconocimiento de situaciones de heterogeneidad social de los sujetos y grupos sociales que caían bajo la categoría de “pobreza económica”, por otro, la identificación de activos y recursos de “capital social” capaz de ser movilizados por las personas, los hogares y los colectivos en situación de pobreza. (Ministerio de Desarrollo Social. Mides. Uruguay Social. , 2012)

Estas perspectivas tienen múltiples implicancias conceptuales y empíricas en términos de pensar las políticas sociales hacia la pobreza. Los “públicos objetivo” de las políticas sociales son reinterpretados, ya no se trata sólo de identificar los destinatarios de las políticas sociales, sino de

incorporar a los sujetos en tanto agentes con recursos económicos propios potenciales (activos) capaces de reinsertarlos en circuitos económicos y sociales que contribuyan a la salida de la condición de pobreza. El redescubrimiento del sujeto en este caso pasa por el reconocimiento de capacidades propias capaces de ser activadas e incorporadas en programas sociales para generar mecanismos de auto y cogestión de actividades económicas que les permitan a los sectores en situación de vulnerabilidad social reinsertarse en circuitos económicos de mercado y optimizar el acceso a las oportunidades de recursos, bienes y servicios. (Ministerio de Desarrollo Social. Mides. Uruguay Social. , 2012)

2.2.1.2. De la pobreza económica a la exclusión social.

Otro giro de paradigmas de desarrollo social en los debates de la transición entre los años noventa y la primera década del nuevo siglo es la propuesta de sustitución del término pobreza por el de exclusión social. El cambio semántico en la interpretación de la marginación social busca destacar las raíces estructurales y relacionales de producción y reproducción de la desigualdad social que producen y reproducen las situaciones de pobreza. (Ministerio de Desarrollo Social. Mides. Uruguay Social. , 2012)

Frente al reduccionismo de la pobreza económica, varios autores señalan la importancia de comprender la multidimensionalidad de los procesos y mecanismos que reproducen la desigualdad y la pobreza. La multidimensionalidad y complejidad de la fragmentación social significa que existen diversos planos de las desigualdades, cada uno con su especificidad, pero también con vínculos de interdependencia entre los distintos campos de la sociedad que confluyen en la generación de circuitos convergentes y progresivos de generación de exclusión social. (Ministerio de Desarrollo Social. Mides. Uruguay Social. , 2012)

Otro aspecto señalado por la literatura es que los cambios estructurales y en las pautas de estratificación social también producen consecuencias psicosociales, que se expresan en nuevos (y viejos) mecanismos de discriminación social, así como en la fragmentación de las identidades y organizaciones colectivas. (Ministerio de Desarrollo Social. Mides. Uruguay Social. , 2012)

En estos enfoques se reconoce la heterogeneidad de zonas de vulnerabilidad social y pobreza, pero a diferencia de las perspectivas previas, se las vincula con diversas dimensiones de las desigualdades del campo social que conducen a producir situaciones más permanentes de exclusión social y que los sujetos que las padecen difícilmente pueden revertir por sí solos. (Ministerio de Desarrollo Social. Mides. Uruguay Social. , 2012)

2.2.2. Desarrollo Psicosocial.

2.2.2.1. *Naturaleza y Crianza.*

La forma más antigua de contrastar lo que es innato y lo que se adquiere con la experiencia es la dicotomía de “naturaleza” o “crianza”. En este contexto, naturaleza quiere decir biología en un sentido global y en general inmutable, según se advierte en expresiones como “naturaleza humana” o “es así por naturaleza”. La crianza significa experiencia, haciendo hincapié en los cuidados, la socialización y, en especial, la aculturación (aprender las características de la cultura en la que se vive y adaptar se a ellas). Por ejemplo, en el pasado se debía tía si los niños al nacer son en esencia “buenos” o “malos”. Si nacen con tendencias a comportar se en forma positiva con ellos mismos y con los otros, a compartir, cooperar y trabajar por el bien común, entonces será necesario explicar que la agresividad, la delincuencia y otras conductas indeseables han sido aprendidas a raíz de experiencias de la niñez o posteriores. (Graig, 2009)

De lo contrario, deberíamos limitarnos a decir que esas personas han nacido “anormales”, afirmación tautológica que no significa nada: ¿por qué algunos niños son antisociales y malos? Porque son anormales. ¿Cómo sabemos que son anormales? Porque son malos. Por el contrario, si su ponemos que nacen básicamente malos, entonces la conducta socialmente aceptable deberá ser resultado de la experiencia. Son muy importantes las con secuencias de ambas posturas. (Graig, 2009)

El desarrollo humano tiene sus variables, las cuales nos llevan a entender el comportamiento psicológico y social del individuo. Este desarrollo no está enmarcado en un esquema por la variedad del ambiente social familiar y cultural que rodean a la persona, por lo cual no existen teorías radicales en cuanto al desarrollo humano, solo podemos organizar ideas en base a los diferentes comportamientos psicosociales.

Las teorías son esenciales puesto que explican los “porqués” del desarrollo. En cuanto al desarrollo humano una teoría es un conjunto organizado de ideas diseñado para explicarlo” (Cavanaugh, 2008)”.

El desarrollo de la personalidad está determinado por la interacción de un plan interno y las demandas sociales internas “(Kail y Cavanaugh)”.

Erickson sugiere que afrontamos una disyuntiva psicosocial o crisis específica en cada etapa de la existencia. Una disyuntiva psicosocial es un conflicto entre los impulsos personales y el mundo social. La resolución de cada disyuntiva crea un nuevo equilibrio de la persona y de la sociedad. Un cúmulo de éxitos producen un desarrollo sano y una vida gratificante. Los resultados desfavorables nos hacen perder el equilibrio y nos dificultan el manejo de las crisis posteriores.

Destaca que el camino hacia la adultez es difícil, debido a que está plagada de retos. Los resultados del desarrollo reflejan la forma y la felicidad con la que los niños superan los obstáculos de la vida.

La personalidad se desarrolla en una interacción permanente en la que intervienen factores biológicos y ambientales. Esta permanencia va acumulando experiencias de acuerdo a las vivencias del individuo, este procesa la información de acuerdo a su percepción. Todo conocimiento que una persona adquiere de sus propias experiencias va tomando características subjetivas.

Las características de estos aprendizajes cognitivos tienen que ver directamente con el tipo de experiencia que el sujeto vive en su entorno ambiental y social.

Podemos tomar en cuenta la influencia de los padres de familia, en cuanto a lo que se conoce como apego. ¿Por qué la calidad del apego predice el éxito de las relaciones con los pares? Según una hipótesis, las relaciones del niño con sus padres es el modelo de funcionamiento interno de las futuras relaciones sociales. Cuando lo que hay entre progenitor e hijo es de gran calidad y emocionalmente satisfactorio se alienta a los niños para que formen relaciones con la gente. Otra posibilidad consiste en que una relación basada en un apego seguro con la madre hace al niño explorar con más confianza el ambiente; esto a su vez le brinda más oportunidades de interactuar con coetáneos. Las dos perspectivas no son mutuamente excluyentes; ambas contribuyen a la facilidad relativa con que estos niños interactúan con personas de su misma edad” (Hartup, 1992”).

El apego de un niño con sus progenitores es fundamental para el desarrollo saludable de sus emociones.

Los padres son el modelo a seguir de sus hijos, el niño devuelve lo que recibe, se relaciona e interactúa con facilidad con niños de la misma edad; mostrándose afectivo, cálido, amable, protector, y se desenvuelve con

confianza en el ambiente que lo rodea cuando el apego seguro con la madre es habitual.

En una relación de apego en la que el carácter y la personalidad del niño se van formando, podemos notar la diferencia entre un niño con apego seguro y un niño que no recibe atenciones afectivas, ya sea por ausencia de los padres o abandono. Este niño desde sus primeros días mostrará a través de sus gestos o actitudes tristeza, agresividad, hostilidad, etc.

Se conoce que la personalidad de los niños se forma durante los primeros cinco años, en los que influyen todos los eventos que se dan en su entorno.

Esto los conduce a un viaje de desarrollo que afectará algunas áreas de su vida.

Tomemos en cuenta que los individuos se desarrollan bajo lineamientos que condicionan su crecimiento, los mismos que se pueden considerar como factores de desarrollo psicosocial, tales como: factores biológicos, psicológicos, socioculturales y familiares que engloban el ciclo vital.

Kail & Cavanaugh (2008), describen estos cuatro factores de la siguiente manera:

Factores biológicos que a su vez incluyen factores genéticos y los relacionados con la salud que influyen en el desarrollo.

Factores psicológicos que a su vez incluyen los factores perceptuales, cognoscitivos, emocionales y de personalidad que influyen en el desarrollo.

Factores socioculturales que incluyen los factores interpersonales, sociales, culturales y étnicos que influyen en el desarrollo.

Factores del ciclo vital que son los que reflejan las diferencias en cómo un mismo hecho afecta a la gente de distinta edad.

2.2.2.2. Aspectos fundamentales del desarrollo humano.

Con el término desarrollo aludimos a los cambios que, con el tiempo, se producen en el cuerpo y el pensamiento o en otras conductas, los cuales se deben a la biología y la experiencia. La descripción parece bastante simple, pero las preguntas que surgen son prácticamente infinitas. ¿Qué nos mueve? ¿Qué nos hace cambiar y convertirnos en individuos únicos? ¿Qué proporción de quienes somos y de lo que somos es innata y cuál es resultado de lo que nos sucede en la vida? ¿De qué manera estas fuerzas interactúan y contribuyen a moldearnos? ¿Cómo participamos en nuestro propio desarrollo? ¿Cómo influyen en lo que llegamos a ser las relaciones con los otros significativos, es decir, las personas que son importantes para uno? (Graig, 2009)

2.2.2.3. Funcionamiento del desarrollo.

Algunos procesos del desarrollo, entre los que se cuentan el crecimiento durante el periodo prenatal o el inicio de la pubertad, son esencialmente biológicos. Otros dependen sobre todo de la experiencia. La adquisición de los patrones del habla y del acento del barrio donde crecemos o donde aprendemos un idioma mientras vivimos en otro país son ejemplos de un desarrollo influido principalmente por la experiencia personal.

Sin embargo, la mayor parte del desarrollo a lo largo de la vida proviene de la interacción entre la biología y las experiencias. No podemos clasificarlo de manera absoluta como biológico o como producto de la

experiencia, pues consiste más bien en una interacción dinámica y permanente entre los dos con juntos básicos de causas. Por ejemplo, tal vez usted nació con un potencial intelectual que se basa en la naturaleza de su sistema nervioso central, es decir, su estructura biológica estableció un rango en el que cabe la inteligencia.

Pero la inteligencia que alcance dependerá de sus experiencias infantiles en el hogar y en la escuela, lo mismo que de muchos otros factores. Acaso nació con ciertas tendencias de personalidad como la timidez o con un carácter sociable. Su personalidad actual, sin embargo, depende también de las interacciones con otras personas, del autoconcepto que comenzó a desarrollar en la infancia, de los contextos culturales y sociales en que creció y de muchos otros factores. (Graig, 2009)

2.2.2.4. Socialización y aculturación.

La socialización es el proceso general por el cual el individuo se convierte en miembro de un grupo social: una familia, una comunidad, una tribu. Abarca el aprendizaje de actitudes y creencias, costumbres y valores, expectativas y roles del grupo social. Es un proceso permanente que nos ayuda a vivir de manera cómoda y a participar de modo pleno en nuestra cultura o grupo cultural en el seno de la sociedad en general (Goslin, 1969, citado por (Graig, 2009)

Durante la niñez se nos socializa para desempeñar algunos roles de inmediato y otros más adelante. Una niña pequeña adopta muchos roles todos los días: alumna, vecina, hermana mayor, hija, miembro de una iglesia, integrante de un equipo, mejor amiga. Cuando inicia la adolescencia adopta muchos otros.

Cada nuevo rol le exigirá adaptarse a la conducta, a las actitudes, a las expectativas y a los valores de los grupos sociales que la rodean. (Graig, 2009).

2.2.2.5. Sistemas familiares.

La familia ocupa el papel central en el desarrollo, sobre todo en relación con los niños de corta edad. Ejerce influencia extraordinaria sobre el tipo de persona en que se convertirán y en el lugar que ocuparán en la sociedad. De hecho, el tipo de familia en la que nace el niño influye de manera decisiva en sus expectativas, en sus roles, en sus creencias y en las interrelaciones que experimentará a lo largo de la vida (Hartup, 1989, citado por (Graig, 2009), lo mismo que en su desarrollo cognoscitivo, emocional social y físico.

La forma en que interactúan las personas en la familia tiene un impacto intrincado y dinámico en el desarrollo. Cada una desempeña un rol específico en las interacciones con las otras. Algunas veces un hermano mayor cuida a los más pequeños. Un miembro de la familia puede aliarse con algunos, pero no con otros. Así, con frecuencia dos hermanas se alían contra el hermano. La red de interrelaciones y de expectativas representa una influencia decisiva en los desarrollos social, emocional y cognoscitivo del niño. (Graig, 2009)

Es evidente que los miembros de una familia no necesariamente viven el mismo ambiente. Cuando a los adolescentes se les pide que comparen sus experiencias con las de sus hermanos, a menudo descubren más diferencias que semejanzas. Parecen ver algunas semejanzas en las reglas y en las expectativas de la familia, pero existen muchas diferencias en el momento y en el impacto de eventos como el divorcio. Ocurren diferencias aún mayores en el trato que recibe cada niño de los otros hermanos (Plomin, 1990, citado por (Graig, 2009).

2.2.2.6. Desarrollo físico y motor.

La infancia es una época de descubrimiento perceptual y motor. Los infantes aprenden a reconocer rostros, alimentos y rutinas conocidas. Exploran flores, insectos, juguetes y su propio cuerpo. Cada día les brinda oportunidades para descubrir personas, objetos y procesos en el ambiente. Y el descubrimiento no sólo es interesante, sino que, además, facilita el aprendizaje y la adaptación. (Graig, 2009)

En los niños sanos y bien alimentados que observó, la conducta que estudiaba seguía una secuencia ordenada y predecible. Si conocía la edad de un niño, Gesell podía predecir no sólo su estatura y su peso aproximados, sino también lo que el niño sabía o podía hacer. Llegó a la conclusión de que el desarrollo no depende de manera esencial del ambiente. Por el contrario, creía que, en un ambiente normal, la mayor parte de sus logros provienen de un programa biológico interno. La conducta aparece en función de la maduración. (Graig, 2009)

2.2.2.7. *Nutrición y Desnutrición del Infante.*

Durante los primeros 30 meses de vida las deficiencias serias tienen efectos que pocas veces se eliminan más tarde. El crecimiento físico se deteriora de manera permanente, lo que provoca que los niños y los adultos tengan menor estatura, lo mismo que retrasos en la maduración y el aprendizaje (Waterlow, 1994, citado por (Graig, 2009). Se registran, asimismo, déficits a largo plazo en el tamaño del cerebro, junto con déficits de atención y de procesamiento de información. (Graig, 2009)

2.2.2.8. *Desarrollo sensorial y perceptual.*

¿Los recién nacidos distinguen los patrones y los detalles de los objetos?
¿Ven el color y la profundidad? ¿Oyen un susurro? ¿Tienen sensibilidad al tacto? Las investigaciones señalan que todos estos sentidos funcionan ya al nacer. Por tanto, la sensación —traducción de la estimulación externa en impulsos nerviosos— está muy desarrollada en ellos. En

cambio, la percepción —proceso activo que consiste en interpretar la información proveniente de los sentidos— es limitada y selectiva. La percepción es un proceso cognoscitivo que organiza la información sensorial y la interpreta. Se desarrolla con rapidez en los primeros seis meses, seguida de una depuración que se prolonga durante los primeros años de vida. (Graig, 2009)

2.2.2.9. Desarrollo cognoscitivo.

La cognición es una serie de procesos interrelacionados mediante los cuales obtenemos y utilizamos conocimientos relacionados con el mundo. Abarca el pensamiento, el aprendizaje, la percepción, el recuerdo y la comprensión. El desarrollo cognoscitivo designa el crecimiento y perfeccionamiento de estos procesos. (Graig, 2009)

De acuerdo con Piaget, el niño es un “científico activo” que interactúa con el ambiente y aprende estrategias de pensamiento cada vez más complejas. Este niño, activo y constructivista, a menudo da la impresión de trabajar solo cuando resuelve problemas y se forma conceptos. Sin embargo, algunos psicólogos sociales insisten cada vez más en que también es un ser social que juega con los otros, habla con ellos y además aprende de esas interacciones (Bruner y Haste, 1987 citado por Graig, 2009).

En el laboratorio de un psicólogo, los niños pueden trabajar solos para resolver los problemas que les asignan. En cambio, en la vida real experimentan los hechos en compañía de adultos y de compañeros de mayor edad, quienes los traducen y los interpretan para ellos. En conclusión, el desarrollo cognoscitivo del niño es a menudo un “aprendizaje” en el que compañeros más conocedores lo guían en la comprensión y en las habilidades (Rogoff, 1990, citado por Graig, 2009).

2.2.2.10. Desarrollo social y emocional en la infancia.

En la vida, el individuo participa en varias e importantes relaciones interpersonales. La primera, sin duda la de mayor influencia, se da con la madre y con otras personas que lo atienden (denominados cuidadores primarios). La relación suele establecerse con firmeza a los ocho o nueve meses. Desde mediados de la década de 1960, los psicólogos se han servido del término apego para designar la primera relación —que se caracteriza por interdependencia, sentimientos mutuos intensos y fuertes vínculos emocionales. (Graig, 2009)

Los niños pasan por fases de crecimiento emocional y social que culminan en el establecimiento de sus primeras relaciones. Aunque los estados emotivos del recién nacido son pocos y consisten principalmente en malestar y en un interés relajado, pronto aparece una amplia gama de emociones orientadas al yo: tristeza, ira, repugnancia y placer. Éstas se ven favorecidas y adquieren significado dentro del contexto de las relaciones. Más adelante, sobre todo en el segundo año, surgen las emociones de índole social —orgullo, vergüenza, desconcierto, culpa y empatía (...). (Graig, 2009)

Es importante examinar los mecanismos por los que se establece el apego, pues éste es esencial para el desarrollo psicosocial global. Mary Ainsworth (1983 citado por (Graig, 2009) define este tipo de conductas como aquellas que favorecen ante todo la cercanía con una persona determinada. Entre estos comportamientos figuran los siguientes: señales (llanto, sonrisas, vocalizaciones), orientación (mirada), movimientos relacionados con otra persona (seguir, aproximarse) e intentos activos de contacto físico (subir, abrazar, aferrarse). El apego es mutuo y recíproco, es decir, funciona en ambas direcciones y consiste en compartir experiencias de un modo cooperativo (Kochanska, 1997 citado por (Graig,

2009). Así, el apego del niño con el cuidador se relaciona con el apego de éste con aquél. (Graig, 2009)

2.3. Postura Teórica

El constructivismo moderado o relativo, validado en la percepción de cada individuo como ser humano con características propias, biológicas y sociales que estructuran su psiquismo.

En lo particular y singular percepción del mundo, elaborada sobre la base de significados mediante el lenguaje, se construye la realidad, la misma que está determinada y procesada dentro del contexto familiar y social en que se desenvuelve el individuo siendo un proceso permanente y constante de intercambio e interacción que va modificando su conducta y su actitud ante la vida a través del tiempo. (Valarezo, L., 2010)

La postura teórica en este proyecto está enfocada desde el constructivismo moderado relativo.

El individuo construye su propia realidad de acuerdo a las experiencias vividas en su entorno, aunque no resulta acceder a la realidad de cada individuo de acuerdo a su interpretación cognitiva, para el observador, lo que percibe es más que un simple reflejo de su mente.

El sujeto construye parcialmente lo percibido, por esta razón el conocimiento de la realidad no es la vía inmaculada de la percepción.

La percepción de cada persona puede estar contaminada por sus modalidades biológicas para percibir y por sus modalidades del lenguaje para concebir.

De acuerdo al constructivismo, la conducta y la personalidad del individuo no es estática, está sujeta a cambios y se va transformando en

una interacción permanente en el ambiente físico, social y familiar durante el proceso de desarrollo.

Indiscutiblemente el constructivismo nos lleva a trascender la perspectiva que establece el vínculo efecto-causa para apreciar los conflictos y fenómenos psicológicos.

Los procesos psíquicos como la conducta y las relaciones interpersonales nos llevan a pensar y sentir constructivamente, aceptando que cada persona analiza y vive su realidad de acuerdo a sus experiencias y a la construcción de sus ideas.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General o Básica.

La vulnerabilidad influye en el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de Casas Familia San Marcelino Champagnat.

2.4.2. Sub-hipótesis o Derivadas.

La violencia intrafamiliar genera vulnerabilidad en los niños, niñas y adolescentes de Casas Familia San Marcelino Champagnat.

Si se disminuye los factores de riesgos en las familias, se evitan problemas que afectan el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de Casas Familia San Marcelino Champagnat.

Si las familias reciben orientación psicológica y procesos terapéuticos disminuyen la vulnerabilidad en los niños, niñas y adolescentes de Casas Familia San Marcelino Champagnat.

CAPÍTULO TRES

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Modalidad de Investigación

El presente trabajo de investigación se realizará con la modalidad cuantitativa.

Al utilizar esta modalidad obtendremos datos numéricos, los mismos que a su vez serán tabulados estadísticamente.

3.2. Tipo de Investigación

Investigación de campo

Se utilizó la investigación de campo porque ésta nos lleva al análisis y a la comprensión de la problemática a través de las vivencias y conexión directa con los niños y adolescentes en el ambiente natural de los hechos. Además de los educadores que son otra fuente importante de consulta.

Investigación explicativa

Escogimos la investigación explicativa por su estructura, porque no solo nos permite escribir y correlacionar las variables sino que nos lleva a lo que es fundamental en esta investigación, nos acerca al problema, a encontrar las causas del mismo y poder explicar por qué ocurre este problema social; en qué condiciones se da, por qué sus variables se relacionan y cómo está afectando la una a la otra.

3.3. Métodos y Técnicas

Métodos

Se utilizan los siguientes métodos: método inductivo y método deductivo.

Método inductivo

Este método parte de lo particular a lo general, es decir, partimos de los resultados que generen las respuestas que nos dará cada individuo en la entrevista y en la encuesta, y de acuerdo a estos resultados particulares llegamos a una conclusión general.

Método deductivo

Este método es el que parte de datos generales como válidos para llegar a una conclusión de tipo particular, es decir, con los resultados de la observación podremos medir y registrar acontecimientos y los hechos más importantes que nos llevarán a una conclusión particular.

3.4. Técnicas

De Observación

Usamos esta técnica porque la podemos aplicar tanto en los métodos cuantitativos como cualitativos, y como la metodología de nuestra investigación es cuantitativa podremos medir y registrar acontecimientos o conductas regulares. Esta práctica no solo nos lleva a observar sino que nos da la ventaja de utilizar otros sentidos como el tacto y el oído.

Utilizamos guías de observación y fichas de trabajo de campo en las que registraremos los hechos más importantes para la investigación.

La Entrevista

Usamos la entrevista como una técnica de interrogatorio que nos ayuda a conocer con más profundidad el problema por su aplicación interpersonal y tendremos la ventaja de que nos dará lugar de escuchar en forma amplia y detallada a través de preguntas abiertas dirigidas a quienes nos pueden dar datos por su experiencia relevante para el estudio.

La entrevista por su característica de hacerlo 'cara a cara' también nos da la oportunidad de entrar en confianza para que el investigado proporcione la información necesaria. Pedimos historias de vida e información especializada. Usamos fichas de campo.

La Encuesta

La encuesta también es una técnica de interrogatorio que nos sirve por sus variadas opciones para la elaboración del cuestionario estructurado que es la herramienta que la caracteriza.

Una de las ventajas de esta técnica es que podremos dejar el cuestionario en manos del encuestado para después recogerlo, aunque es posible que también la enviemos por correo.

Elaboramos preguntas abiertas y las de abanico (o de opción múltiple).

Las de abanico proponen al encuestado un determinado número de respuestas a escoger, este puede elegir una o más opciones. Nos convienen las preguntas de abanico porque nos permiten un profundo examen, casi tan bueno como el de las abiertas y mucho más serio que el de las cerradas.

3.5. Población y muestra de investigación

Población: Niños, niñas y adolescentes de Casas Familia San Marcelino Champagnat del Cantón Quevedo año 2015.

Muestra: Total de sujetos de investigación: 36 niños, niñas y adolescentes de Casas Familia San Marcelino Champagnat.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1. Análisis e interpretación de las encuestas realizadas

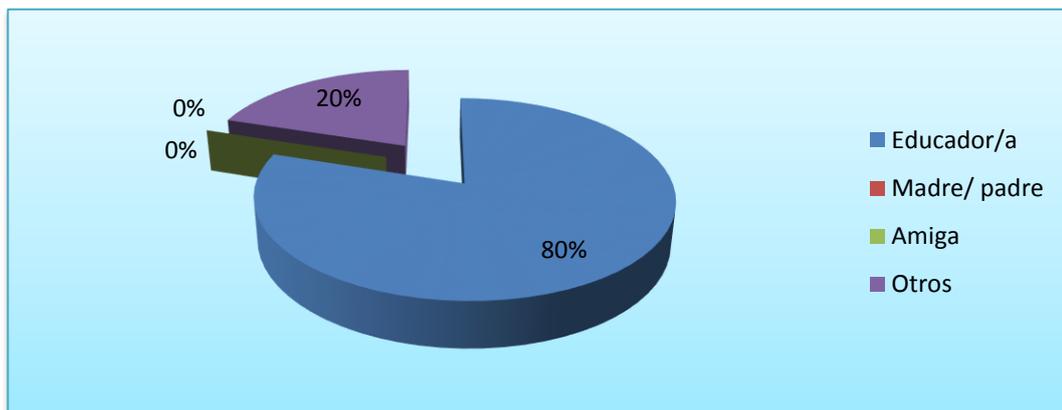
Encuestas realizadas a las educadoras de Casas Familia San Marcelino Champagnat, las mismas que realizan la ardua labor de educar, proteger y guiar a treinta y seis niños en la actualidad. En esta casa de albergue no hay lugar para niños y adolescentes que provienen de familias funcionales y estructuradas con papá y mamá, solo acoge a niños vulnerables en condiciones de riesgo.

4.1.1. Encuesta realizada a las educadoras de la institución.

Cuadro 1. ¿Cuál es su labor en Casas Familia?			
Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Educador/a	4	80%
2	Madre/ padre	0	0%
3	Amiga	0	0%
4	Otros	1	20%
Total		5	100%

Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"
Elaborado por: la Autora

Gráfico 1. ¿Cuál es su labor en Casas Familia?



Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"
Elaborado por: la Autora

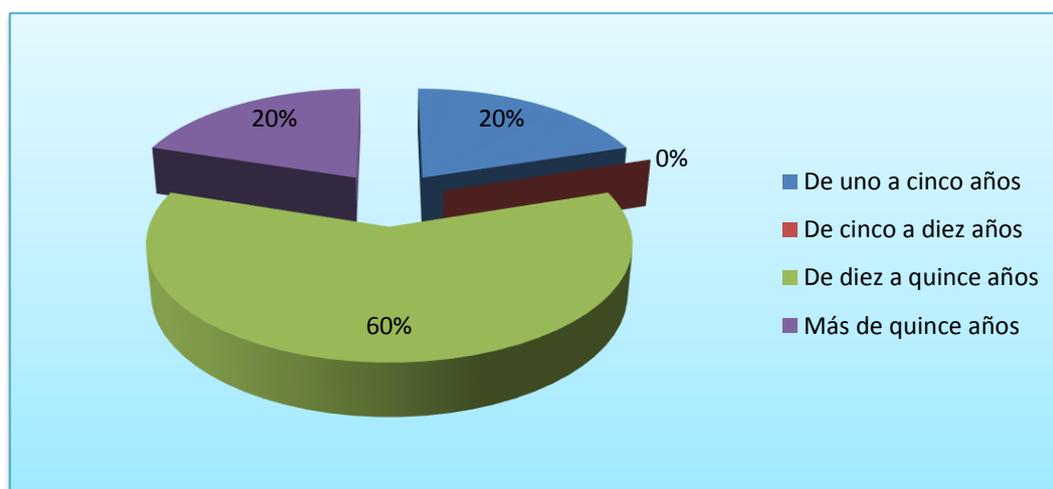
Análisis.- Con los resultados obtenidos en la pregunta uno se obtuvo como respuesta que el 80% realizan la función de educadoras, el 20% cumplen con otras funciones.

Interpretación.- Se pudo constatar que la mayor parte del personal encuestado cumple funciones de educadoras, lo que les ayuda a tener una mejor relación con los niños, niñas y adolescentes.

Cuadro 2. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo esta labor?			
Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	De uno a cinco años	1	20%
2	De cinco a diez años	0	0%
3	De diez a quince años	3	60%
4	Más de quince años	1	20%
Total		5	100%

Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"
Elaborado por: la Autora

Gráfico 2. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo esta labor?



Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"
Elaborado por: la Autora

Análisis.- Con los resultados obtenidos en la pregunta dos, se obtuvo como respuesta que el 20% lleva ejerciendo su labor de uno a cinco años, el 60% de diez a quince años y el otro 20% más de quince años.

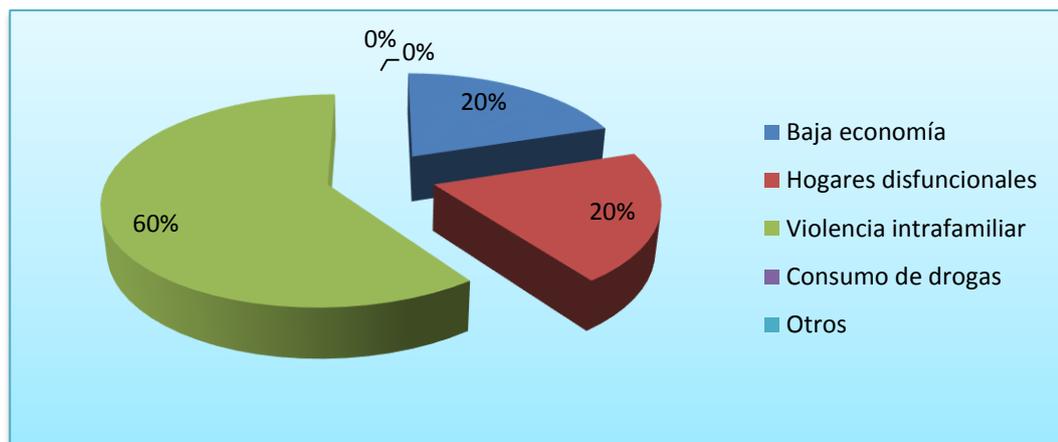
Interpretación.- La mayor parte de las educadoras ha trabajado de 15 a 20 años, lo que nos indica que la mayor parte de las educadoras tienen una vasta experiencia en la labor que realizan, lo que les permite tener un mejor desempeño en la atención de los niños, niñas y adolescentes de Casas Familia.

Cuadro 3. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes por los que los niños ingresan al programa?

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Baja economía	1	20%
2	Hogares disfuncionales	1	20%
3	Violencia intrafamiliar	3	60%
4	Consumo de drogas	0	0%
5	Otros	0	0%
Total		5	100%

Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"
Elaborado por: la Autora.

Gráfico 3. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes por los que los niños ingresan al programa?



Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"
Elaborado por: la Autora

Análisis.- Con los resultados obtenidos en la pregunta tres se conoció que el 60% de los niños llegan al programa por violencia intrafamiliar, el 20% por problemas de economía y el otro 20% por hogares disfuncionales.

Interpretación.- Las cifras son preocupantes ya que estas indican que vivimos en una sociedad violenta que está afectando en gran parte a la población infantil.

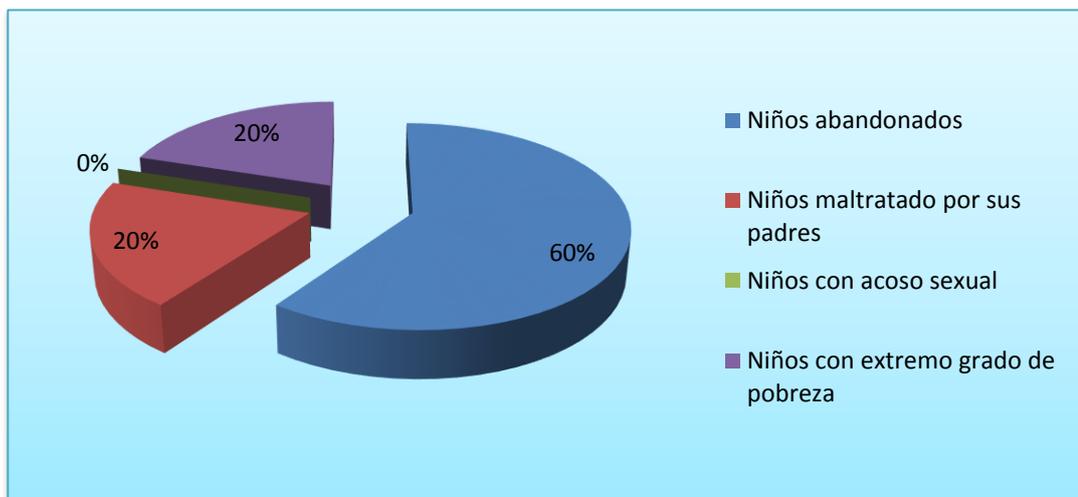
Cuadro 4. ¿De los siguientes casos cual le impactó más y cuál usted recuerda?

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
	Niños abandonados	3	60%
	Niños maltratado por sus padres	1	20%
	Niños con acoso sexual	0	0%
	Niños con extremo grado de pobreza	1	20%
Total		5	100%

Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"

Elaborado por: la Autora

Gráfico 4. ¿De los siguientes casos cual le impactó más y cuál usted recuerda?



Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"

Elaborado por: la Autora

Análisis.- Con los resultados obtenidos en la pregunta cuatro se obtuvo como respuesta que el 60% de los casos que más recuerdan las educadoras y les ha impactado es el de niños abandonados, el 20% de niños maltratados por sus padres y el otro 20% por niños con familias de extrema pobreza.

Interpretación.- Lo que indica que los casos más impactantes son los de abandono, maltrato y extrema pobreza.

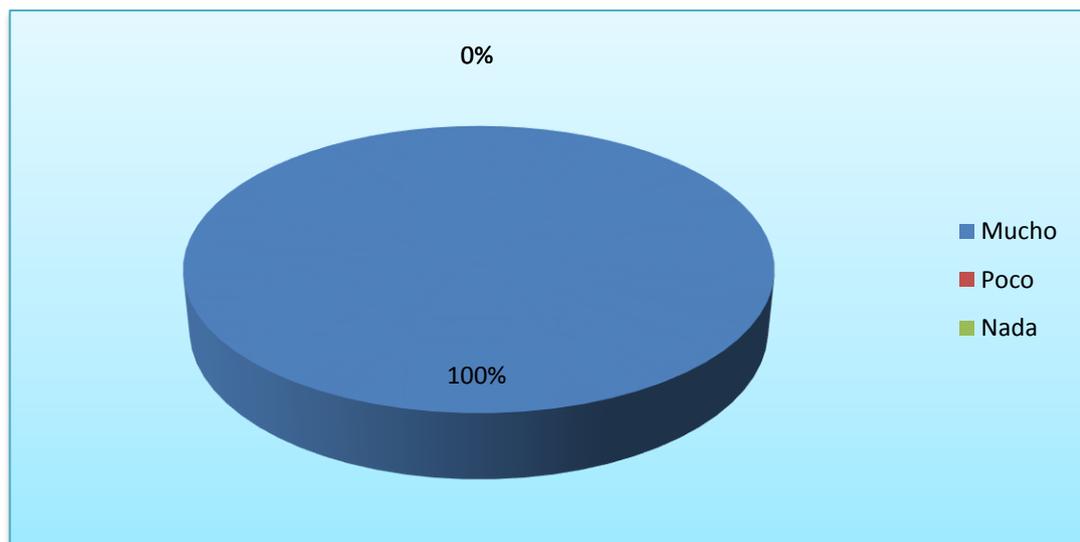
Cuadro 5. ¿En qué medida les ayudó el programa para mejorar sus vidas?

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Mucho	5	100%
2	Poco	0	0%
3	Nada	0	0%
Total		5	100%

Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"

Elaborado por: la Autora

Gráfico 5. ¿En qué medida les ayudó el programa para mejorar sus vidas?



Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"

Elaborado por: la Autora

Análisis.- Con los resultados obtenidos en la pregunta cinco se obtuvo como respuesta que el 100% de las educadoras consideran que el programa que brinda Casas Familia ayuda a los niños con problemas a mejorar su calidad de vida.

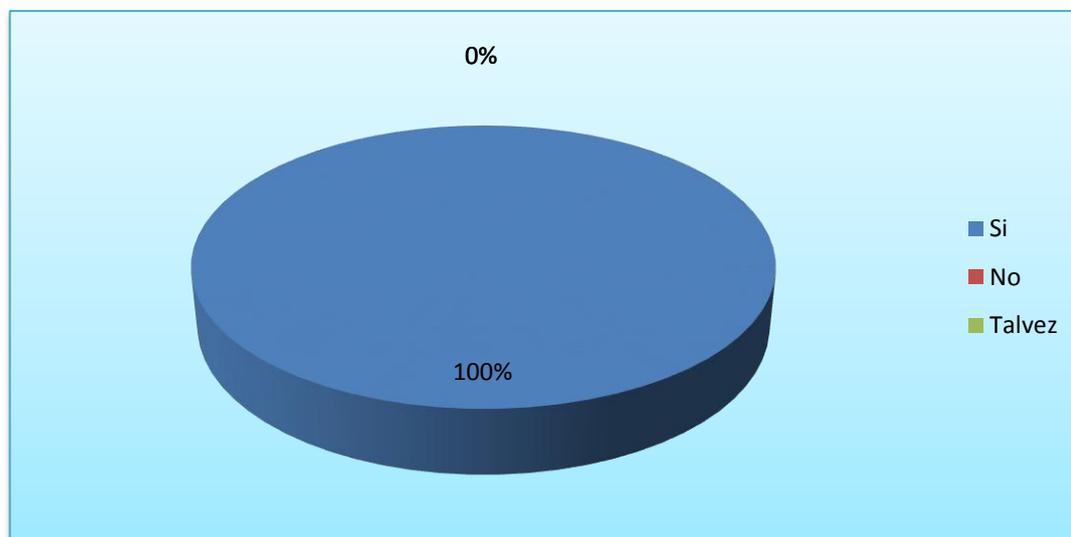
Interpretación.- Las educadoras consideran que el programa que brinda Casas Familia ayuda a los niños con problemas a mejorar su calidad de vida, por lo tanto esto favorece su desarrollo físico y social.

Cuadro 6. ¿Qué cree que faltó para ayudarlos?			
Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Si	5	100%
2	No	0	0%
3	Talvez	0	0%
Total		5	100%

Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"

Elaborado por: la Autora

Gráfico 6. ¿Qué cree que faltó para ayudarlos?



Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"

Elaborado por: la Autora

Análisis.- Con los resultados obtenidos en la pregunta seis se obtuvo como respuesta que el 100% de las educadoras sostienen que el programa de Casas Familia brinda todo el apoyo para ayudar a los niños de Casas Familia.

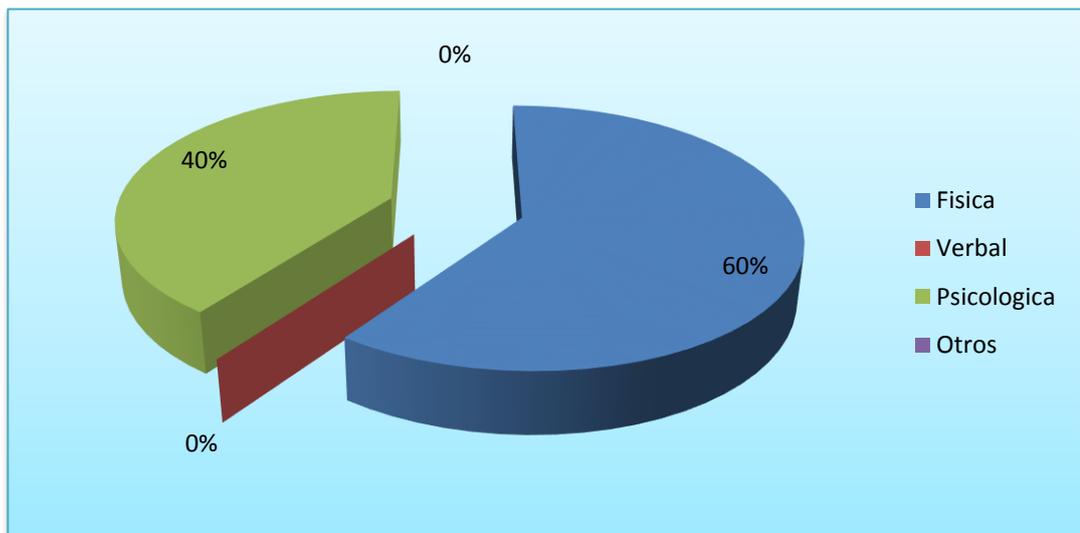
Interpretación.- Las educadoras consideran que a los niños en Casas Familia no les falta nada. Ellos reciben educación, alimento, medicina, vestido, amor y protección.

Cuadro 7. ¿Qué tipo de violencia es más común en los niños?			
Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Física	3	60%
2	Verbal	0	0%
3	Psicológica	2	40%
4	Otros	0	0%
Total		5	100%

Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"

Elaborado por: la Autora

Gráfico 7. ¿Qué tipo de violencia es más común en los niños?



Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"

Elaborado por: la Autora

Análisis.- Con los resultados obtenidos en la pregunta siete se obtuvo como respuesta que el 60% de las educadoras consideran que los tipos de violencia más frecuentes en los niños es la física y el 40% psicológica.

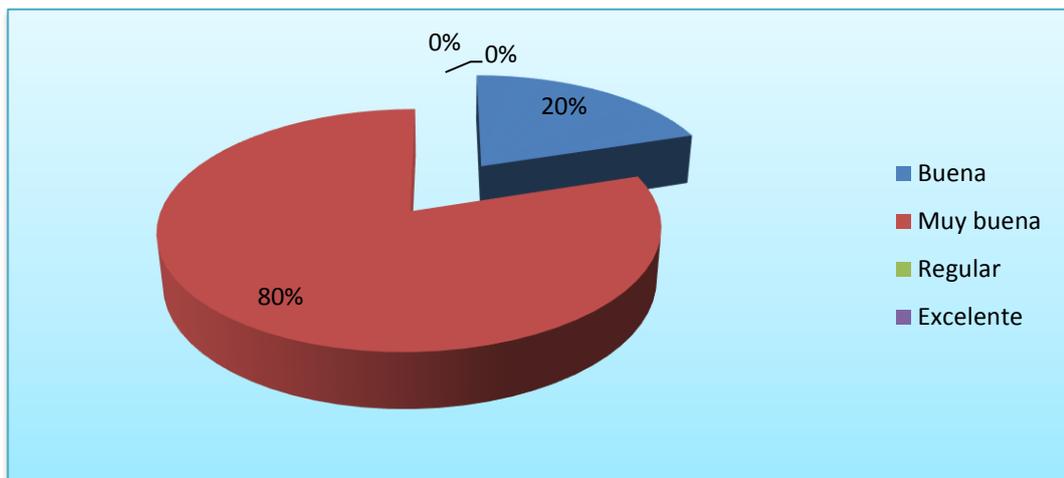
Interpretación.- La situación es alarmante porque las consecuencias que la violencia física deja son huellas indelebles en el área emocional.

Cuadro 8. ¿Cómo considera usted que es la convivencia de los niños en el hogar?

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Buena	1	20%
2	Muy buena	4	80%
3	Regular	0	0%
4	Excelente	0	0%
Total		5	100%

Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"
Elaborado por: la Autora

Gráfico 8. ¿Cómo considera usted que es la convivencia de los niños en el hogar?



Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"
Elaborado por: la Autora

Análisis.- Con los resultados obtenidos en la pregunta siete se obtuvo como respuesta que el 80% de las educadoras consideran que es muy buena la convivencia en Casas Familia y un 20% buena.

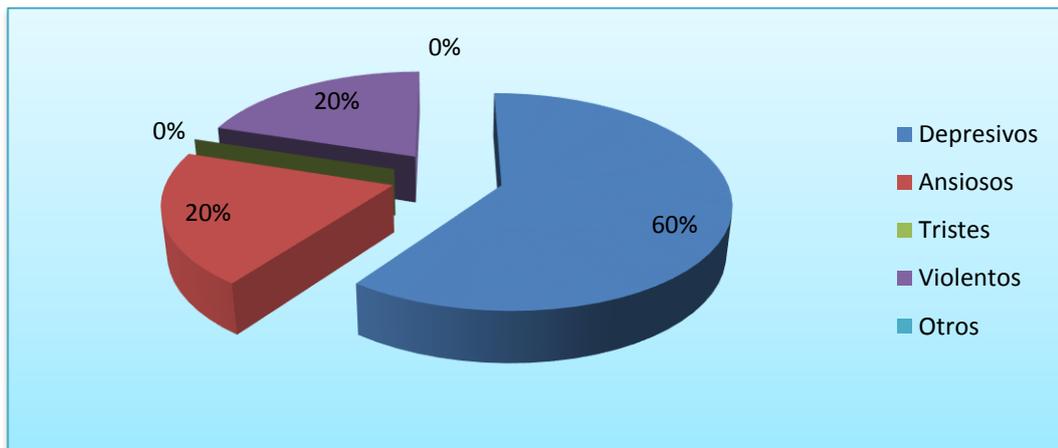
Interpretación.- Lo que beneficia el desarrollo psicosocial de los niños, considerando que crecer en un ambiente saludable hace niños fuertes y seguros de sí mismos.

Cuadro 9. ¿Qué tipo de cambios ha observado en los niños cuando regresan del hogar?

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Depresivos	3	60%
2	Ansiosos	1	20%
3	Tristes	0	0%
4	Violentos	1	20%
5	Otros	0	0%
Total		5	100%

Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"
Elaborado por: la Autora

Gráfico 9. ¿Qué tipo de cambios ha observado en los niños cuando regresan del hogar?



Fuente: Casas familias "San Marcelino Champagnat"
Elaborado por: la Autora

Análisis.- Con los resultados obtenidos en la pregunta nueve se obtuvo como respuesta que el 60% de las educadoras considera que los niños llegan en estado depresivo luego de regresar de sus hogares, el 20% consideran que llegan ansiosos y el otro 20% violentos.

Interpretación.- Las cifras revelan que durante los fines de semana que los menores pasan en sus casas son expuestos a los eventos de riesgo que actúan como predisponentes y mantenedores de los trastornos y/o problemas de los infantes y adolescentes.

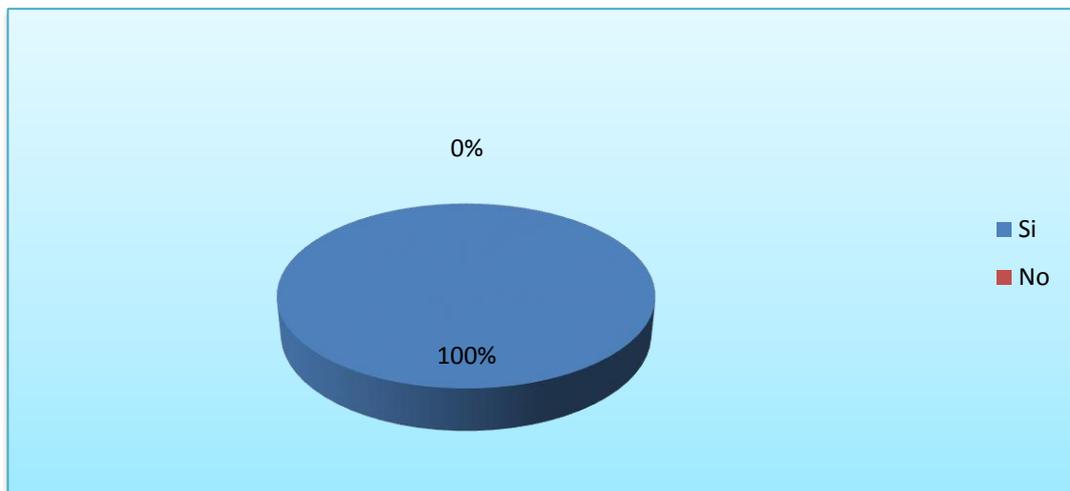
Cuadro 10. ¿Cree usted que es importante que existan estos tipos de programas para ayuda de los niños con problemas?

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Si	5	100%
2	No	0	0%
Total		5	100%

Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"

Elaborado por: la Autora

Gráfico 10. ¿Cree usted que es importante que existan estos tipos de programas para ayuda de los niños con problemas?



Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"

Elaborado por: la Autora

Análisis.- Con los resultados obtenidos en la pregunta diez se obtuvo como respuesta que el 100% de las educadoras encuestadas consideran que es importante que existan estos tipos de programas.

Interpretación.- La protección, cuidados y educación, que los menores reciban en el ciclo de la infancia y la adolescencia determinan el futuro del adulto.

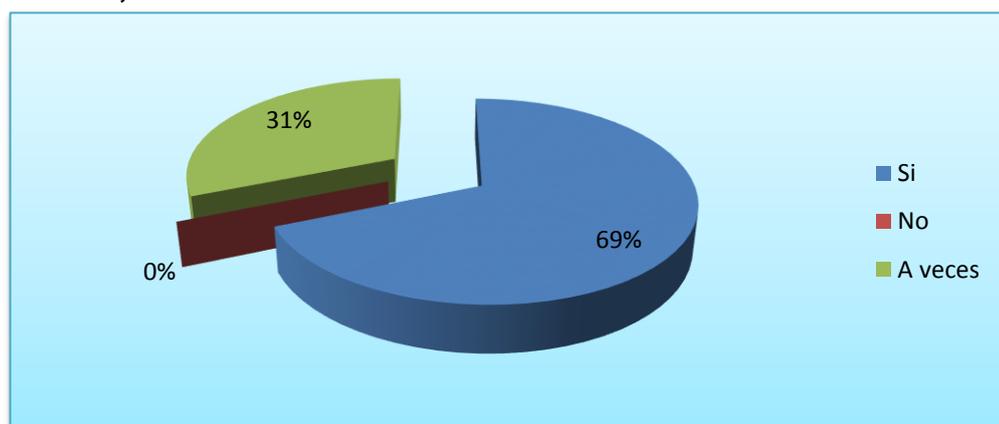
4.1.2. Encuesta realizada a los padres de familia.

Cuadro 11. ¿Cree usted que el padre de familia es el que provee las necesidades de la familia como alimento, vestido, educación, medicina, etc.?

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Si	22	69%
2	No	0	0%
3	A veces	10	31%
Total		32	100%

Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"
Elaborado por: la Autora

Gráfico 11. ¿Cree usted que el padre de familia es el que provee las necesidades de la familia como alimento, vestido, educación, medicina, etc.?



Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"
Elaborado por: la Autora

Análisis.- Con los resultados obtenidos en la pregunta uno realizada a los padres de familia se constató que el 69% considera que si y el 31% que a veces.

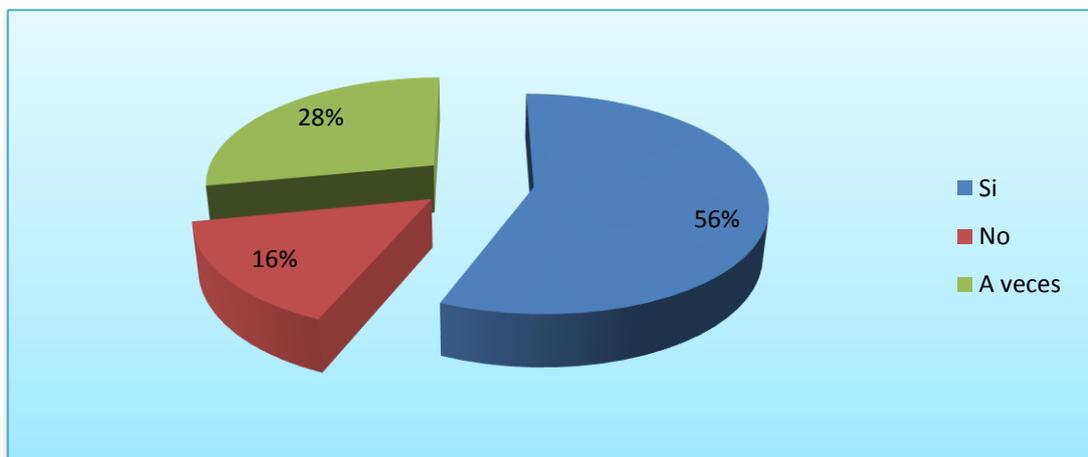
Interpretación.- Con los resultados obtenidos se comprueba que a pesar que los tiempos son cambiantes, razón por la cual se vive una época histórica en la que los roles parentales han cambiado, se mantiene aún la visión clara de que una de las funciones principales del padre de familia es ser proveedor. El 69% de los encuestados lo confirmaron.

Cuadro 12. ¿Cree usted que la mamá es la persona que debe atender, cuidar, proteger y alimentar a los niños en casa?

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Si	18	56%
2	No	5	16%
3	A veces	9	28%
Total		32	100%

Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"
Elaborado por: la Autora

Gráfico 12. ¿Cree usted que la mamá es la persona que debe atender, cuidar, proteger y alimentar a los niños en casa?



Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"
Elaborado por: la Autora

Análisis.- Con los resultados obtenidos en la pregunta dos realizada a los padres de familia se obtuvo como resultados que el 56% considera que es la mamá quien debe atender, cuidar, proteger y alimentar a los niños en la casa, el 16% que no y un 28% que a veces. Según las respuestas la mamá es la persona indicada para el cuidado de los menores sobre todo en la etapa de la infancia.

Interpretación.- Con los resultados obtenidos se comprueba que a pesar que los tiempos y la cultura son cambiantes, se vive una época histórica en que los roles parentales han cambiado, se mantiene aún una visión bastante clara que una de las funciones de la madre es cuidar, proteger y atender a los niños en casa. El 50% de las encuestadas lo confirmaron.

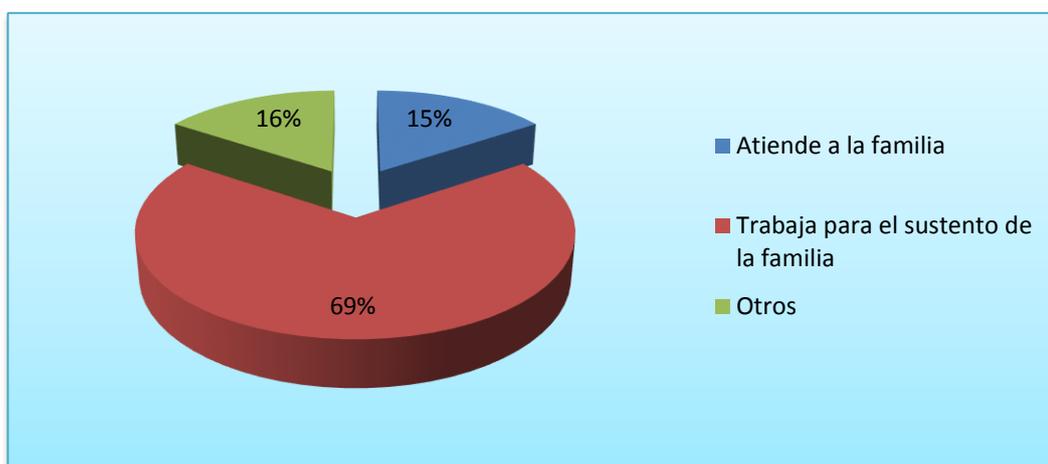
Cuadro 13. ¿Cuál es su labor en la familia?

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Atiende a la familia	5	16%
2	Trabaja para el sustento de la familia	22	69%
3	Otros	5	16%
Total		32	100%

Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"

Elaborado por: la Autora

Gráfico 13. ¿Cuál es su labor en la familia?



Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"

Elaborado por: la Autora

Análisis.- Con los resultados obtenidos en la pregunta tres realizada a los padres de familia se obtuvo como resultado que el 69% de los encuestados son quienes llevan el sustento a la familia, el 16% atiende a la familia y el 16% se dedica a otras actividades. Estos resultados dejan entrever que los cambios de los roles parentales afectan directamente a la familia.

Interpretación.- Con los resultados obtenidos una vez más se verifican las disfunciones en los roles de la familia; aunque es alto el porcentaje de padres que aún saben que ellos son los que sostienen económicamente a la familia, no dejamos de tener un porcentaje de padres que se dedican a otras funciones.

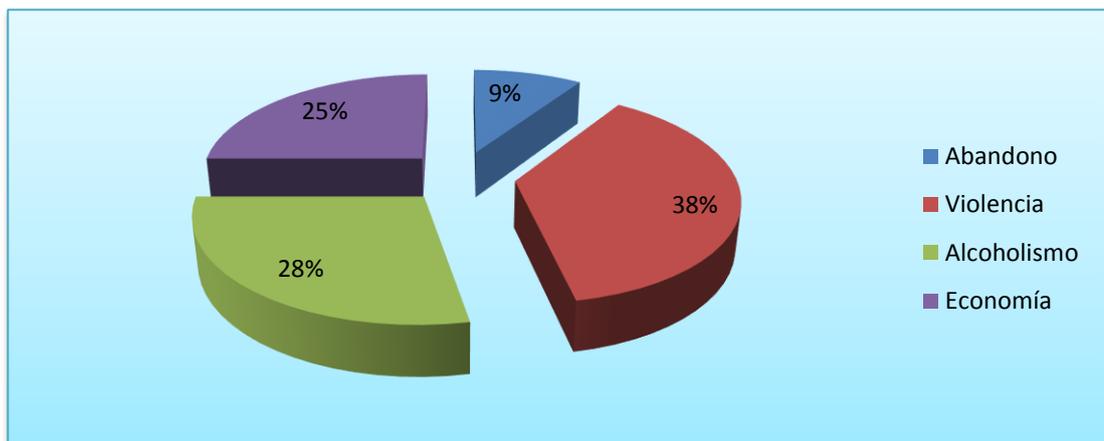
Cuadro 14. ¿Cuáles son las principales causas por las que las familias se separan?

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Abandono	3	9%
2	Violencia	12	38%
3	Alcoholismo	9	28%
4	Economía	8	25%
Total		32	100%

Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"

Elaborado por: la Autora

Gráfico 14. ¿Cuáles son las principales causas por las que las familias se separan?



Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"

Elaborado por: la Autora

Análisis.- Con los resultados obtenidos en la pregunta cuatro realizada a los padres de familia, la mayor parte consideran que uno de los factores principales para la desintegración familiar o separación es la violencia con un 38%, el alcoholismo con un 28%, el 25% el factor economía y un 9% abandono.

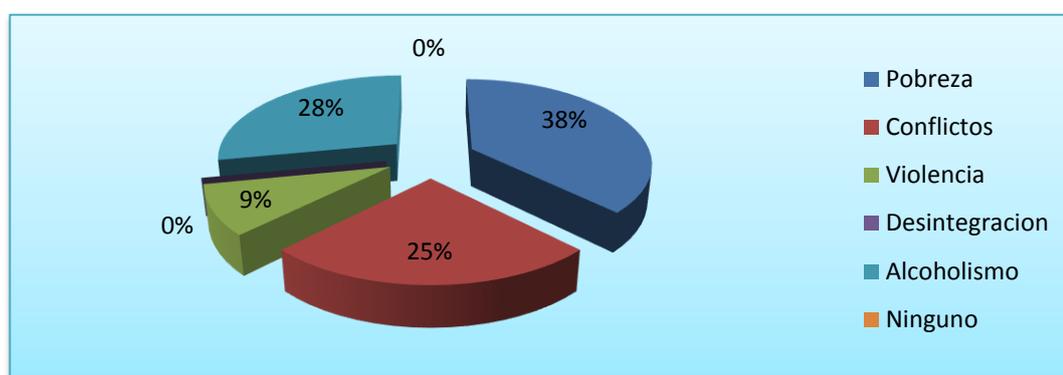
Interpretación.- Lo que permite evidenciar que la violencia y el alcoholismo y la baja economía son los principales factores de riesgo que actúan para la desintegración familiar.

Cuadro 15. Entre las siguientes situaciones ¿Cuál le gustaría que cambie en su familia?

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Pobreza	12	38%
2	Conflictos	8	25%
3	Violencia	3	9%
4	Desintegración	0	0%
5	Alcoholismo	9	28%
6	Ninguno	0	0%
Total		32	100%

Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"
Elaborado por: la Autora

Gráfico 15. Entre las siguientes situaciones ¿Cuál le gustaría que cambie en su familia?



Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"
Elaborado por: la Autora

Análisis.- Con los resultados obtenidos en la pregunta cinco realizada a los padres de familia el 38% indicó que les gustaría que cambien los índices de pobreza, el 25% los conflictos familiares, el 28% alcoholismo y un 9% violencia

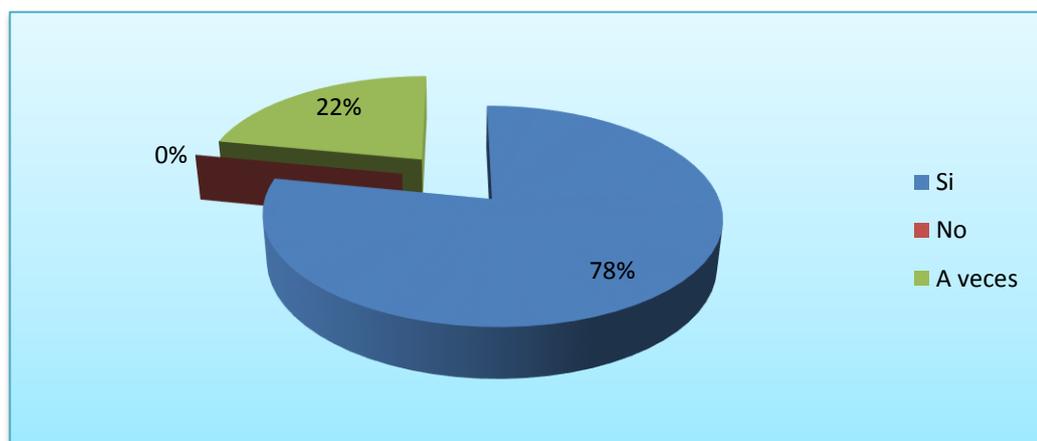
Interpretación.- Esto indica que la mayor preocupación entre los padres son los índices de pobreza que existen en sus hogares al no poder suplir todas las necesidades de sus familias, y la necesidad que tienen de resolver los conflictos y el alcoholismo.

Cuadro 16. ¿Cree usted que son felices los niños que tienen familia constituida por padre y madre, que atienden sus necesidades y le dan afecto?

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Si	25	78%
2	No	0	0%
3	A veces	7	22%
Total		32	100%

Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"
Elaborado por: la Autora

Gráfico 16. ¿Cree usted que es felices los niños que tienen familia constituida por padre y madre, que atienden sus necesidades y le dan afecto?



Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"
Elaborado por: la Autora

Análisis.- Con los resultados obtenidos en la pregunta seis realizada a los padres de familia, el 78% considera que los niños con una familia constituida por padre y madre son felices y un 22% sostuvo que a veces.

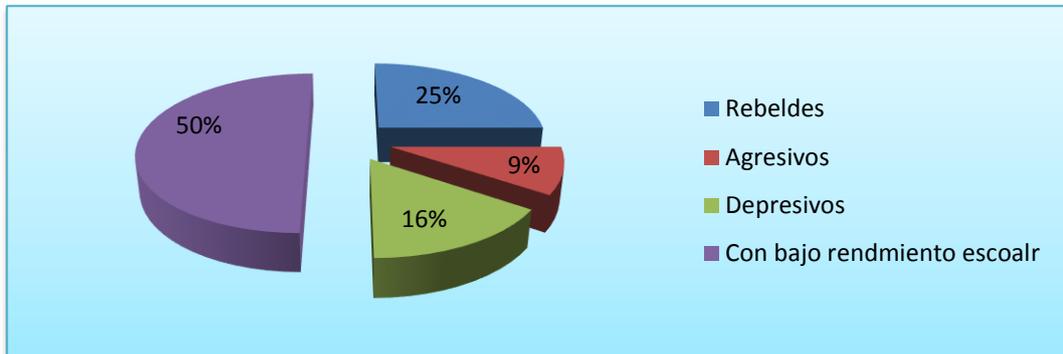
Interpretación.- Está claro que el vivir con una familia constituida por padre, madre e hijos no garantiza un ambiente saludable para el crecimiento de los niños, lo que asegura su bienestar es que crezcan en un ambiente lleno de amor y comprensión, donde suplan sus necesidades, tanto físicas como emocionales.

Cuadro 17. ¿Cómo cree usted que se comporta un niño/a que observa violencia tanto física o verbal en su hogar o entorno en el que se desarrolla?

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Rebeldes	8	25%
2	Agresivos	3	9%
3	Depresivos	5	16%
4	Con bajo rendimiento escolar	16	50%
Total		32	100%

Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"
Elaborado por: la Autora

Gráfico 17. ¿Cómo cree usted que se comporta un niño/a que observa violencia tanto física o verbal en su hogar o entorno en el que se desarrolla?



Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"
Elaborado por: la Autora

Análisis.- Con los resultados obtenidos en la pregunta siete realizada a los padres de familia se obtuvo como resultado que el 50% considera que un niño/a que observa violencia física o verbal en el entorno en que se desarrolla, se muestra con bajo rendimiento académico, el 25% son rebeldes, el 16% depresivos y un 9% agresivos.

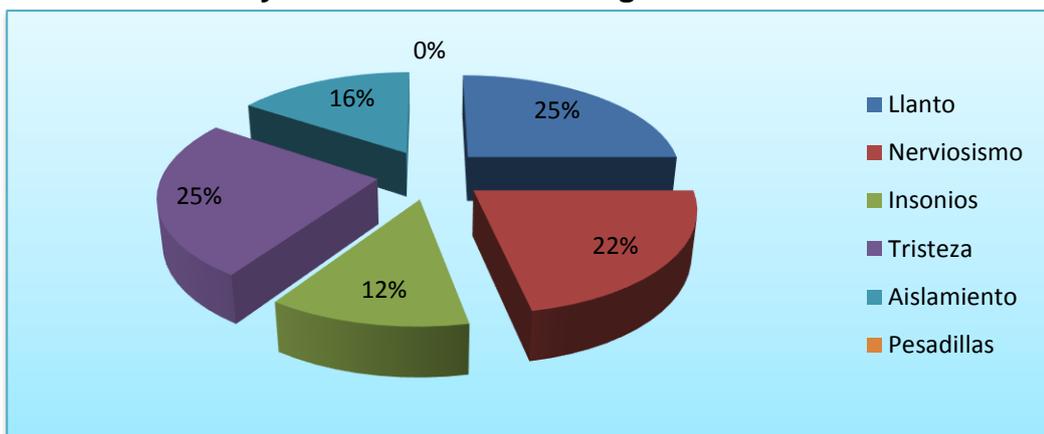
Interpretación.- Es fácil detectar que un niño que tiene bajas calificaciones en la escuela es porque está siendo afectado por los problemas de violencia que se generan en su hogar, lo reflejan en su desinterés y poca atención en sus estudios, y por otro lado vemos niños agresivos; lo que comprueba que la personalidad es afectada por los patrones de conducta de los mayores, por ejemplo, violencia engendra violencia.

Cuadro 18. ¿Qué características cree usted que presenta un niño maltratado física y verbalmente en su hogar?

Ítems	Opciones	Cantidad	Porcentaje
1	Llanto	8	25%
2	Nerviosismo	7	22%
3	Insomnios	4	13%
4	Tristeza	8	25%
5	Aislamiento	5	16%
6	Pesadillas	0	0%
Total		32	100%

Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"
Elaborado por: la Autora

Gráfico 18. . ¿Qué características cree usted que presenta un niño maltratado física y verbalmente en su hogar?



Fuente: Casas Familia "San Marcelino Champagnat"
Elaborado por: la Autora

Análisis.- Con los resultados obtenidos en la pregunta ocho realizada a los padres de familia se obtuvo como resultado que el 25% de los niños que son maltratados física y verbalmente presentan características de llanto en todo momento, el 22% nerviosismo, el 25% tristeza, el 16% aislamiento y un 13% insomnio.

Interpretación.- Las cifras revelan que un niño maltratado física y verbalmente es un niño que lleva sus emociones a flor de piel, que llora y se entristece por todo, además de ser niños nerviosos e inseguros, poco participativos que por último tienden a desvelarse, no descansan lo suficiente lo que afecta su rendimiento académico.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Según los resultados de las encuestas se determinó que la violencia intrafamiliar tiene el índice más alto entre los factores de riesgo a los que están expuestos los niños de Casas Familia San Marcelino Champagnat.

Lo que indica que esta institución tiene menores vulnerados que son testigos y víctimas de violencia intrafamiliar y son afectados psicológicamente por el hecho de no tener la capacidad de procesar y enfrentar los problemas de los adultos, y menos entender por qué ellos mismos son víctimas de abusos y maltratos tanto físicos como verbales. Por estas causas encontramos niños con bajo rendimiento escolar, rebeldes, depresivos, agresivos, nerviosos, aislados y con llanto fácil.

Según los resultados de las encuestas se determinó que los factores de riesgo que actúan como predisponentes en los problemas y/o trastornos que afecta el desarrollo psicosocial en los niños, niñas y adolescentes son la violencia intrafamiliar, la pobreza, el alcoholismo y la baja economía.

Estos eventos que los menores vuelven a recrear en la convivencia familiar son los causales que actúan como predisponentes para mantener sus problemas e interrumpir el proceso de recuperación que se brinda en la institución.

La labor de Casas Familia es rehabilitar estos niños y adolescentes tanto a nivel físico como psicológico, pero mientras exista esta disyuntiva entre la labor de Casas Familia y la labor infructuosa de algunas familias, se hará más difícil la recuperación de estos niños.

Según los resultados de las encuestas se concluye que las familias deberían recibir procesos terapéuticos.

5.2. Recomendaciones

Luego de las conclusiones planteadas se recomienda:

- Realizar talleres de motivación dirigida a los niños, niñas y adolescentes de Casas Familia San Marcelino Champagnat para disminuir el nivel de vulnerabilidad y su influencia en el desarrollo psicosocial.
- Desarrollar talleres dirigidos a los padres de familia de los niños de Casas Familia San Marcelino Champagnat, sobre emprendimiento rentable para mejorar su calidad de vida, y disminuir los efectos secundarios de esta problemática social.
- Trabajar en conjunto Casas Familia San Marcelino Champagnat y padres de familia o representantes para disminuir los factores de riesgo que actúan como predisponentes en los problemas o trastornos que afectan el desarrollo psicosocial en los niños, niñas y adolescentes.
- Incrementar la orientación psicológica y procesos terapéuticos en las familias, haciendo conciencia que los problemas no empezaron en los niños sino en los adultos.

6. BIBLIOGRAFÍA

- BALAREZO, L. (2010). Factores Socio-Culturales y Perspectivas Psicológicas. En L. B. Chiriboga, *PSICOTERAPIA INTREGRATIVA FOCALIZADA EN LA PERSONALIDAD* (pág. 232). Quito: UNIGRAF.
- Balarezo, L. (2010). *Psicoterapia Integrativa Focalizada en la Personalidad*. Quito: Unigraf.
- CÁRITAS. (1 de Junio de 2015). *Pastoral Social CÁRITAS, Ecuador*. Recuperado el 17 de Febrero de 2016, de <http://www.caritasecuador.org/nosotros/proyectos/cei/>
- Castro, M. M. (Julio de 2004). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Colombia: UNICEF.
- Cavanaugh, K. y. (2008). Teorías del Desarrollo Humano. En R. V. Kail, & J. C. Cavanaugh, *Desarrollo Humano, una perspectiva al ciclo vital* (pág. 752). Mexico: Edamsa Impresiones, S.A. de C.V.
- Cristina Escobar Pérez, G. S. (2006). *Trabajo Social, familia y mediación. Necesidades sociales en la infancia y derechos del niño*. Salamanca, España: Kadmos.
- Graig, G. J. (2009). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación.
- Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2008). Teorías del Desarrollo Humano. En R. V. Kail, & J. C. Cavanaugh, *Desarrollo Humano, una perspectiva al ciclo vital* (pág. 752). Mexico: Edamsa Impresiones, S.A. de C.V.
- Lara, E. (23 de marzo de 2012). Dinapen, protege a niños, niñas y adolescentes. *PP El Verdadero*.
- MIES. (2012-2013). *Resumen Ejecutivo*. Ecuador: Dirección Nacional de Comunicación Social, MIES.
- Ministerio de Desarrollo Social. Mides. Uruguay Social. . (2012). Exclusión y vulnerabilidad social: qué hay de nuevo en los debates contemporáneos. *Vulnerabilidad y exclusión. Aportes para las políticas sociales*, 262.

Quiñonez Sandoval, D. M., Solarte Farardo, E. A., & Ospina Londoño, M. H. (2013). La atención educativa a niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad: unas prácticas pedagógicas que distan de la educación desde la diversidad. *Plumilla Educativa*, 349-368.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México: Pearson Educación.

7. Anexos

7.1. Glosario de términos

Trauma: Choque emocional intenso que deja en el subconsciente una marca negativa.

Subyacer: Existe algo debajo de otra cosa o como trasfondo de ella.

Indefensión: Situación o estado de la persona que esta indefensa.

Vínculo: Unión y relación que existe entre una persona y otra.

Cognición: Conjunto de estructuras y actividades psicológicas cuya función es el conocimiento, por oposición a los dominios de afectividad.

Patología: Parte de la medicina que estudia las causas, síntomas y evolución de las enfermedades.

Desencadenante: Dicho de un hecho, de un fenómeno o de una circunstancia, que es causa inmediata de otra u otros.

Predisponente: Influir en el ánimo de una persona para conseguir que tenga una actitud determinada ante algo.

Vulnerable: Que puede recibir un daño o perjuicio física o moralmente y resulta fácilmente conmovido por ello.

Aculturación: Adaptación de un grupo social, forzada o voluntaria, a una nueva cultura, creencia o comportamiento.

Parentales: Parentalia, de parentes, padres.

Psicosocial: Relativo a la psicología individual y a la vida social

Sensorial: Relativo a las sensaciones en tanto que son fenómenos psicofísicos

Excluir: Sacar o dejar fuera de un grupo o situación a una persona o cosa

Cognición: Conocimiento, acción y efecto de conocer

Percepción: Acción de percibir. Conocimiento de algo por medio de los sentidos i}o la inteligencia

7.2. Encuesta realizada a los padres de familia

1. ¿Cuál es su labor en Casas Familia?

Educador/a
Madre/ padre
Amiga
Otros

2. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo esta labor?

De uno a cinco años De cinco a diez años
De diez a quince años Más de quince años

3. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes por los que los niños ingresan al programa?

Baja economía Hogares disfuncionales
Violencia intrafamiliar Consumo de drogas
Otros

4. ¿De los siguientes casos cuál le impacto más y cuál recuerda?

Niños abandonados Niños con acoso sexual
Niños maltratado por sus padres Niños con extremo grado de pobreza

5. ¿En qué medida les ayudó el programa para mejorar sus vidas?

Mucho
Poco
Nada

6. ¿Qué cree que faltó para ayudarlos?

Si
No
Tal vez

7. ¿Qué tipos de violencia son más comunes en los niños?

Física Verbal
Psicológica Otras

8. ¿Cómo considera usted que es la convivencia de los niños en el hogar?

Buena Muy
Regular Excelente

9. ¿Qué tipo de cambios ha observado en los niños cuando regresan del hogar?

Depresivos Ansioso
Tristes Violentos
Otros

10. ¿Cree usted que es importante que existan estos programas para ayudar a los niños con problemas?

Si
No

7.3. Encuesta realizada a los padres de familia

1. ¿Cree usted que el padre de familia es el que provee las necesidades de la familia como alimento, vestido, educación, medicina, etc.?

Si No A veces

2. ¿Cree usted que la mamá es la persona que debe atender, cuidar, proteger y alimentar a los niños en casa?

Si No A veces

3. ¿Cuál es su labor en la familia?

Atiende a la familia

Trabaja para el sustento de la familia

Otro.

4. ¿Cuáles son las principales causas por las que las familias se separan?

Abandono Violencia

Alcoholismo Economía

Entre las siguientes situaciones ¿Cuál le gustaría que cambie en su familia?

Pobreza Conflictos

Violencia Desintegración

Alcoholismo Ninguno

5. ¿Cree usted que son felices los niños que tienen familia constituida por padre y madre, que atienden sus necesidades y les dan afecto?

Si No A veces

6. ¿Cómo cree usted que se comporta un niño/a que observa violencia tanto física o verbal en su hogar o entorno en el que se desarrolla.

Rebeldes

Agresivos

Depresivos

Con bajo rendimiento escolar

7. ¿Qué características cree usted que presenta un niño maltratado física y verbalmente en su hogar?

Llanto

Tristeza

Nerviosismo

Aislamiento

Insomnios

Pesadillas

8.3. Matriz relacional problemas, objetivos e hipótesis

Niños, niñas y adolescentes con índice de vulnerabilidad y su incidencia en el desarrollo psicosocial de las Casas Familia San Marcelino Champagnat, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, año 2015.		
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
¿De qué manera influye la vulnerabilidad en el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de Casas Familia San Marcelino Champagnat, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, año 2015?	<ul style="list-style-type: none"> Analizar de qué manera la vulnerabilidad influye en el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de Casas Familia San Marcelino Champagnat, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, año 2015. 	La vulnerabilidad influye en el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de Casas Familia San Marcelino Champagnat.
¿Por qué la V.I.F. genera índices de vulnerabilidad en los niños, niñas y adolescentes de Casas Familia San Marcelino Champagnat?	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la Violencia Intrafamiliar y su influencia en los niños, niñas y adolescentes con índices de vulnerabilidad de Casas Familia San Marcelino Champagnat. 	La Violencia intrafamiliar genera vulnerabilidad en los niños, niñas y adolescentes de Casas Familia San Marcelino Champagnat.
¿Qué factores de riesgo en las familias actúan como predisponentes en los problemas y/o trastornos que afectan el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de Casas Familia San Marcelino Champagnat?	<ul style="list-style-type: none"> Determinar en las familias los factores de riesgo que actúan como predisponentes en los problemas o trastornos que afectan el desarrollo psicosocial en los niños, niñas y adolescentes de Casas Familia San Marcelino Champagnat. 	Si se disminuye los factores de riesgo en los familiares, se evitan problemas que afectan el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de Casas Familia Marcelino Champagnat.
¿Cómo los procesos terapéuticos aplicados a técnicas ajustables a las necesidades psicológicas, de las familias disminuyen los factores de riesgo que generan vulnerabilidad en los niños, niñas y adolescentes de Casas Familia San Marcelino Champagnat?	<ul style="list-style-type: none"> Proponer las técnicas que se ajusten al proceso terapéutico según las necesidades psicológicas de las familias para disminuir los factores de riesgo que generan vulnerabilidad en los niños, niñas y adolescentes de Casas Familia San Marcelino Champagnat? 	Si las familias reciben orientación psicológica y procesos terapéuticos disminuiría la vulnerabilidad en los niños, niñas y adolescentes de Casas Familia San Marcelino Champagnat.