



# **UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICA SOCIALES Y DE LA  
EDUCACION**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CARRERA: PSICOLOGIA CLINICA**

**TEMA:**

**EMBARAZO PRECOZ Y SUS CONSECUENCIAS EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DEL  
BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY  
ALFARO” CANTON QUEVEDO-PROVINCIA DE LOS RIOS,  
AÑO 2016.**

**AUTORA:**

**KARLA ANDREA RECALDE CHANGOLUISA**

**TUTOR:**

**ING MAXIMO TUBAY MOREIRA MBA**

**LECTOR:**

**LCDO. HECTOR PLAZA ALBAN**

**PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIO A LA OBTENCION DE  
TITULO EN LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, MENCION  
PSICOLOGIA CLINICA.**

**QUEVEDO**

**2016**

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto de arduo trabajo, responsabilidad y sacrificio que me enseñó a vencer obstáculos y alcanzar mi gran meta; va dedicado en primer lugar a Dios por permitirme vivir día a día y con su bendición llegar hasta donde hoy estoy, en segundo a mi pequeño motor y a la vez gran fortaleza que no me permite declinar mi hija.

A mis papas y a mi gran angelito de Dios mi Abuelito.

**Karla Andrea Recalde Changoluisa.**

## **AGRADECIMIENTO**

Un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abre las puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien. A mi mamá quien a lo largo de toda mi vida me apoyo y motivado en mi formación académica, creyendo en mí, sin dudar de mis habilidades. A mis docentes a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, a su paciencia y enseñanza.

¡Gracias!

**Karla Andrea Recalde Changoluisa**

## CONTENIDO

### PAGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CERTIFICACION DE AUTORIA.....	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL TUTOR DEL PROYECTO DE TESIS.....	v
CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DEL PROYECTO DE TESIS.....	vi
CONTENIDO.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii

CAPITULO I.....	1
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	102
1.2.1. Contexto Internacional.....	102
1.2.3. Contexto Local.....	105
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	107
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	108
1.4.1 Problema General o básico.....	108
1.4.2 Sub-problemas o Derivados.....	108
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	110
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	111
1.7.1. Objetivo General.....	111
CAPITULO II.....	112
2. MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	113
2.1 Marco Conceptual.....	113
2.1.1. Embarazo.....	113
2.1.2. Embarazo precoz.....	113
2.1.3. Adolescencia.....	114
2.1.4. La pubertad.....	114
2.1.5. Rendimiento académico.....	115
2.1.6. Las consecuencias del embarazo precoz.....	116

<b>2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>117</b>
2.2.1. Antecedentes investigativos.....	117
2.2.2. Causas del embarazo precoz.....	117
2.2.3. Desconocimiento sobre la sexualidad .....	118
2.2.3.1. Cambios fisiológicos .....	119
2.2.3.2 La presión del grupo de amigos .....	119
2.2.3.3 Independencia.....	120
2.2.3.4 Los medios de comunicación.....	121
2.2.3.6 Creencias sobre la fertilidad .....	122
2.2.3.7 Contracepción.....	123
2.2.3.8 Las condiciones socioeconómicas .....	124
2.2.3 Consecuencias del embarazo precoz .....	125
2.2.3.1Consecuencias del embarazo precoz en la niña.....	126
2.2.3.2 Consecuencias del embarazo precoz en el joven.....	127
2.2.3.2 Consecuencias del embarazo precoz en los niños.....	127
2.2.6 Consecuencias en el rendimiento académico.....	127
2.2.6.2 El absentismo.....	128
2.2.7 Bajo rendimiento académico .....	129
2.2.8 Discriminación en los estudios .....	129
2.2.9 Abandono escolar.....	130
2.2.9 La actitud de los educadores.....	131
2.2.9.1 Razones negativas.....	132
2.2.9.2 Comprensión de los educadores .....	133
<b>2.3. POSTURA TEÓRICA .....</b>	<b>135</b>
<b>2.4. HIPÓTESIS.....</b>	<b>137</b>
2.4.1. Hipótesis General. ....	137
2.4.2Sub-hipótesis O Derivados .....	137
2.4.3 VARIABLES .....	137
2.4.3.1Variable Independiente.....	137
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>139</b>
<b>3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>140</b>

<b>3.1 Modalidad de la Investigación .....</b>	<b>140</b>
<b>3.2 Tipos de Investigación .....</b>	<b>141</b>
<b>3.2.1 Investigación de campo .....</b>	<b>141</b>
<b>3.2.2 Investigación Bibliográfica .....</b>	<b>141</b>
<b>3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS E INSTRUMENTOS. ....</b>	<b>142</b>
<b>3.3.1 Método Inductivo .....</b>	<b>142</b>
<b>3.3.2 Método Deductivo .....</b>	<b>142</b>
<b>3.3.3 Métodos estadísticos.....</b>	<b>142</b>
<b>3.3.2 Técnicas de Investigación.....</b>	<b>143</b>
<b>3.3.2.1 Entrevista.....</b>	<b>143</b>
<b>3.3.2.2 Encuesta .....</b>	<b>143</b>
<b>3.5.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis .....</b>	<b>145</b>
<b>4. PROPUESTA DE APLICACIÓN .....</b>	<b>152</b>
<b>4.1 Propuesta de aplicación de resultados.....</b>	<b>152</b>
<b>4.2 Alternativa obtenida .....</b>	<b>152</b>
<b>4.3 Alcance de la alternativa .....</b>	<b>153</b>
<b>4.4 Aspectos básicos de la alternativa .....</b>	<b>153</b>
<b>4.5 Antecedentes .....</b>	<b>154</b>
<b>4.6 Justificación .....</b>	<b>155</b>
<b>4.7 Objetivos.....</b>	<b>156</b>
<b>4.7.1 General.....</b>	<b>156</b>
<b>4.7.2 Específicos .....</b>	<b>156</b>
<b>4.8 Estructura general de la propuesta .....</b>	<b>156</b>
<b>4.9 Título .....</b>	<b>157</b>
<b>4.10 Componentes .....</b>	<b>157</b>
<b>Desarrollo físico .....</b>	<b>158</b>
<b>Desarrollo intelectual.....</b>	<b>158</b>
<b>Desarrollo emocional.....</b>	<b>158</b>
<b>Desarrollo social .....</b>	<b>158</b>
<b>4.10 Resultados esperados de la alternativa.....</b>	<b>160</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>161</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>167</b>

## INTRODUCCIÓN

El tema de los embarazos en adolescentes se ha estudiado en forma profunda, sobre todo en lo que va este siglo. Muchos estudios han examinado a la luz las consecuencias en la adolescencia, mientras que otros estudios han tratado de comprender por qué estos nacimientos se produjeron tan temprano en la vida. Ya sea en la comprensión de las consecuencias o causas de este fenómeno, sigue siendo un problema de actualidad.

De hecho, en la sociedad contemporánea, ser padres no es un elemento negativo en sí mismo. Más bien, es la forma en que nos convertimos en algo importante. Por lo tanto, la graduación y la adquisición de un empleo son a menudo vistas como requisitos previos para la fundación de una familia. Si el más allá de las etapas de la vida estaba bien definido y seguido entre sí en un orden específico, todo lo que queda menos claro en la actualidad, es tener un hijo antes de haber completado estudios y haber adquirido un trabajo, algo que se ha convertido tan común entre los jóvenes que curan su desarrollo educativo tornándose en una situación más y más compleja.

El estudio se centró en el entorno social sobre el embarazo precoz y sus consecuencias en el Rendimiento Académico de las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, así mismo sobre las causas y factores que originan que el embarazo precoz se convierta en una causa determinante para abandonar los estudios.

# **CAPITULO I**

## **1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACION**

Embarazo precoz y sus consecuencias en el Rendimiento Académico de las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro año 2016.

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1. Contexto Internacional**

El bajo rendimiento académico, e incluso la deserción de los estudios, relacionados con el embarazo precoz se han convertido en un asunto de interés público en el mundo. Varios estudios (Acosta, 2014), han demostrado que la edad de la primera relación está reduciendo, lo que sugiere que los adolescentes de hoy en día se están convirtiendo sexualmente activos. Además, algunos estudios han demostrado que la mayoría de los adolescentes que comienzan su vida sexual, no usan anticonceptivos y corren el riesgo de embarazos no deseados (Cubero, 2012). Esto da lugar a situaciones tales como la deserción escolar, la pobreza, el matrimonio precoz y contraer enfermedades de transmisión sexual, lógicamente afectando como consecuencia que su rendimiento académico sea entorpecido o se detenga.

En la mayoría de los casos, las estudiantes que se quedan embarazadas en países en países subdesarrollados, bien tuvieron que recurrir a abortos inseguros o se enfrentan a la expulsión oficial de la escuela. Debido a que las niñas que abandonan la escuela debido al embarazo por lo general nunca regresaron a la escuela para completar su educación después del parto, sus oportunidades para el progreso socioeconómico son limitadas. Si bien en muchos entornos, las reglas actualmente están liberalizando prever la posibilidad de re-entrada, el número de los que regresan de nuevo a la escuela es aún muy bajo. Y

debido al hecho de que una estudiante embarazada tiene que elegir entre abandonar la escuela y someterse a un aborto con el fin de permanecer en la escuela, que supone un alto coste asociado a quedar embarazadas mientras todavía en la escuela. Por otro lado, los niños que embarazan a las chicas embarazadas no se enfrentan a los mismos riesgos.

Muchos gobiernos también han incluido programas de educación para la vida familiar en su plan de estudios, en un intento de educar a los adolescentes sobre las consecuencias y responsabilidades asociadas con la actividad sexual y el rendimiento académico. Las altas tasas de embarazos colegiales sugieren sin embargo, que estos programas de vida de la familia tienen sus defectos e indican que las políticas educativas deben utilizarse no sólo para reducir la incidencia de embarazos en las adolescentes en desarrollo escolar, sino también para ayudar a las chicas embarazadas para completar su educación.

### **1.2.2. Contexto Nacional**

En el Ecuador, aun cuando el Gobierno ha impulsado campañas y programas de educación sexual y protección a las madres solteras, la situación de las estudiantes embarazadas es particularmente preocupante. Se debatirán entre interrumpir el embarazo, algunas mediante la adopción de un recurso como el aborto con el fin de continuar su educación, o abandonar sus estudios, ya sea por su propia voluntad o presionadas por sus familias. Cuando las niñas abandonan la escuela

debido al embarazo, su futuro y perspectivas socioeconómicas se reducen de manera significativa.

Aparte de los problemas de salud asociados con el embarazo adolescente, también puede afectar el futuro de la niña al retrasar o poner fin a la educación, disminuyendo la posibilidad de la misma después de la secundaria y el aumento de las posibilidades de un matrimonio pobre, el desempleo o un trabajo con sueldo básico. También se observa que aparte del embarazo que obliga a las estudiantes a abandonar el colegio, otros factores tales como la falta de oportunidades sociales y económicas para las estudiantes y las mujeres en general, así como las desigualdades de género del sistema educativo, puede dar lugar a experiencias escolares insatisfactorias, bajo rendimiento académico y poco respaldo para la maternidad temprana.

La importancia de los resultados de este estudio se pretende sea útil para los profesionales de la Educación, tales como educadores en la enseñanza secundaria y el Departamento de La salud y el bienestar social de cada institución educativa. Los educadores en las instituciones secundarias adquirirán conocimientos sobre la forma de manejar los problemas de conducta relacionados con el embarazo adolescente y su incidencia en el rendimiento académico. Las entidades secundarias rurales y sus comunidades deberán ser educadas y animadas a evitar que más incidencias de embarazo en la adolescencia interrumpa la preparación educativa de las jóvenes estudiantes.

### **1.2.3. Contexto Local**

En el cantón Quevedo, la población juvenil con jóvenes entre las edades de 15 - 19 es grande, que representan el 9,9% de la población del cantón (Ecuador en cifras, 2010). Al igual que en otras ciudades ecuatorianas y el resto del mundo, estos jóvenes se enfrentan a enormes retos en la transición a la edad adulta. Los retos son serios tales que muchos jóvenes, especialmente las niñas abandonan la escuela antes de tiempo debido al embarazo. El 23% de las mujeres jóvenes de edades comprendidas entre los 15 - 19 años están embarazadas de su primer hijo y el 50% de los jóvenes han empezado a procrear por la edad de 20 años (INEC, 2010). Es importante tener en cuenta que la mayoría de las chicas jóvenes en este grupo de edad todavía están llevando a cabo la educación en las instituciones secundarias y los embarazos en esta misma edad sin duda interfieren con sus actividades de educación en ese nivel.

La implantación de la enseñanza primaria gratuita por el Gobierno de Ecuador también ha hecho aumentar el número de la matrícula escolar, incluidos los que ya están en los grupos de edad sexualmente activos. Un crecimiento en el porcentaje de niñas que asisten a los estudios después de la pubertad conduce inevitablemente a un aumento en el riesgo de embarazo entre los estudiantes debido a que una gran mayoría empieza una vida sexual activa.

#### **1.2.4. Contexto Institucional**

Se ha observado que el embarazo adolescente tiene una implicación directa sobre el rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro y un posterior contribuyente a las disparidades con experiencia en la educación de los niños y niñas , lo que se ha convertido en un patrón de comportamiento con el cual determinados estudiantes pues se estima que alrededor del 10% de las estudiantes embarazadas abandonan los estudios por dicho motivo, e intentan continuar sus estudios después del proceso de embarazo, aunque luego se torna dificultoso por el cuidado del nuevo ser que han traído al mundo.

Los estudiantes que son padres adolescentes, aunque no se consideran discapacitados, se hayan deteriorados en su situación educativa. Su condición es la consecuencia de embarazos precoces, afectando su entorno, incluyendo el entorno escolar. Si la comunidad educativa se compromete a proporcionar un acceso equitativo a un aprendizaje por parte de todos, los educadores considerarán esta población de estudiantes cuando consideren las necesidades de los estudiantes excepcionales y las poblaciones estudiantiles en su contexto.

### 1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En las estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, se ha podido observar el embarazo influye en el rendimiento académico, lo cual a la larga, produce la deserción escolar afectando en forma directa la educación de las estudiantes en esta institución educativa en particular. Las causas de embarazo en la adolescencia, así como las consecuencias que produce el problema se ha transformado en uno los temas más controvertidos de los últimos meses, en lo que respecta a dicha Unidad Educativa y otras de la ciudad de Quevedo.

El embarazo precoz en estudiantes también ha ayudado a crear un ambiente de incompreensión clara en los adolescentes de la Institución, destacándose para mayor claridad que una de las principales consecuencias de las muchas que pueden causar el embarazo precoz, es la incidencia que ocasiona en el rendimiento académico.

El embarazo precoz pone a todos los estudiantes en esta situación en riesgo de abandonar los estudios. Por otra parte, las adolescentes que son poco cualificados académicamente son más propensas a continuar el embarazo a la maternidad y de soportar más de un niño durante sus años de adolescencia que sus compañeros con conocimientos básicos de la media, por lo cual se plantea buscar soluciones a este preocupante problema que agobia a nuestras jóvenes.

## **1.4 . PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema General o básico**

¿Qué tipo de consecuencia produce el embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro año 2016?

### **1.4.2 Sub-problemas o Derivados**

¿Cómo incide el embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro?

¿Cuáles son los factores que ocasionan el incremento de embarazos precoces en las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro?

¿Qué tipos de solución se podrá aplicar para disminuir la incidencia del embarazo precoz y prevenir el bajo rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro año 2016?

## 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**AREA:** Psicología Clínica

**CAMPO:** Embarazo Precoz

**ASPECTO:** Consecuencias en el Rendimiento Académico

**Problema:**

¿Qué tipo de consecuencia produce el embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro año 2016?

**Tema de investigación:**

EMBARAZO PRECOZ Y SUS CONSECUENCIAS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO”, AÑO 2016.

**Delimitación temporal:**

Junio 2016– Diciembre 2016

**La investigación se realizará en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, en el cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, año 2016.**

## 1.6. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es esencial, pues nos ayudará a conocer la experiencia de las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, para tratar de hallar una solución al problema de los embarazos precoces y las consecuencias que estos originan en el rendimiento académico.

La presente investigación es importante, porque contribuirá primero a comprender los riesgos de una relación sexual temprana, los cuales son cada vez más característicos y comunes de la adolescencia femenina, por lo cual corren el riesgo de embarazos no deseados, aparte de truncar sus estudios por largo plazo o en forma definitiva.

De igual manera, esta investigación es factible porque permite abordar las razones por las que las jóvenes deciden abandonar los estudios prematuramente ante un embarazo prematuro, pues el mismo incidiría negativamente en el rendimiento académico.

Así mismo, se cuenta con las autoridades de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, quienes comprenden que un embarazo precoz puede servir como una fuerza catalizadora sin acuse de recibo para medir el tiempo de abandono escolar.

## **1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo General**

Analizar las consecuencias que produce el embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, Año 2016.

### **1.7.2 Objetivo Especifico**

Identificar de qué manera las consecuencias del embarazo precoz incide en el rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Especificar cuáles son los factores que ocasionan el incremento de embarazos precoces en las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro

Establecer el tipo de solución que se podrá aplicar para disminuir la incidencia del embarazo precoz y prevenir el bajo rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, Año 2016.

## **CAPITULO II**

## **2. MARCO TEORICO O REFERENCIAL**

### **2.1 Marco Conceptual**

#### **2.1.1. Embarazo**

“El embarazo es la condición de una mujer que forma un hijo en su vientre, es decir con un embrión o un feto humano, en principio, dentro del útero, que es que es lo que indica que está embarazada. Por lo general sigue a una relación sexual, y comienza como las vistas desde la fertilización (fusión de un óvulo y un espermatozoide) o la implantación (implantación del embrión en el útero) y se prolongará hasta la expulsión del cuerpo generado. El embarazo normal dura nueve meses, treinta y nueve semanas”(Cooper, 2014).

“El embarazo termina en principio por un nacimiento que resulta en el nacimiento de un ser humano viable, raramente más. Cuando organismo expulsado no es viable, se trata de un aborto o aborto involuntario. La entrega puede ser por medios naturales, o requerir cirugía, la cesárea” (Piñuel, 2010).

#### **2.1.2. Embarazo precoz**

“El embarazo precoz es aquel que se produce con las niñas y adolescentes. A partir de la pubertad, el cuerpo de la niña sufre transformaciones después de lo cual se convierte en una mujer capaz de

reproducirse sexualmente. Sin embargo, esto no quiere decir que la niña está lista y aún menos preparada para vivir la maternidad”(García, 2013)

“El embarazo precoz tiene alguna relación con la situación social, que tiene que ver con una falta de educación con respecto a la reproducción y el comportamiento sexual, la falta de conciencia de la edad y otros factores tales como la pobreza (obligando a vivir en condiciones de hacinamiento, por ejemplo). También es posible que el embarazo temprano se produzca en una violación” (Bergman & Sams, 2014)

### **2.1.3. Adolescencia**

“Es el período de la vida que se caracteriza por el desarrollo de la personalidad del niño a la personalidad de adulto, incluyendo la pubertad. El término proviene de la palabra latina *adolescencia*” (Adam & Starr , 2010)

“La adolescencia es, en otras palabras, la transición entre el niño y adulto. Fue durante este período que el individuo sufre transformaciones físicas y psicológicas, lo que refleja socialmente” (Jiménez , 2010)

### **2.1.4. La pubertad**

“Procedentes del término latino *“pubertas”*, la pubertad es la primera fase de la adolescencia en la que tienen lugar los cambios asociados con la transición de la infancia a la edad adulta” (Bravo, 2012)

“Tras el proceso de los cambios físicos de la pubertad el niño se convierte en un adulto en la medida en que es capaz de la reproducción sexual. Por otra parte, la pubertad trae provecho de las diferencias corporales entre masculino y femenino: Antes de la pubertad, los niños y niñas se diferencian entre sí principalmente por sus genitales. Después de la pubertad, sin embargo, las diferencias son más en términos de tamaño, forma, composición y desarrollo funcional de muchas estructuras del cuerpo” (Olweus, 2012)

#### **2.1.5. Rendimiento académico**

“El rendimiento académico se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en el entorno escolar o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es uno de los puntajes positivos de prueba (o controles) que había hecho durante el año escolar”(Piñuel, 2010).

“En otras palabras, el rendimiento académico se utiliza para medir las habilidades del estudiante, al tiempo que revela lo que ha aprendido durante el proceso de formación. La capacidad del estudiante para satisfacer las necesidades educativas también se pone en duda. En este sentido, el rendimiento académico se asocia con la capacidad” (Baquero, 2012).

### **2.1.6. Las consecuencias del embarazo precoz**

“Las adolescentes que tienen un embarazo no deseado en las escuelas ha dado como resultado:

- Disminución de rendimiento académico de las niñas;
- Abandonos;
- Matrimonios precoces y forzados;
- Abortos clandestinos;
- La escolarización de las niñas;
- La transición de niña a condición de niña-madre”(Carson, 2012).

Uno de los principales retos es mantener a las niñas en la escuela, pero cuando los embarazos no deseados se convierten en una causa que perjudica la educación, por lo que se debe demandar a los tomadores de decisiones en los distintos niveles, los padres de los estudiantes, maestros y el director en cuestión, aplicar estrategias para no perjudicar el rendimiento educativo de la estudiante.

## **2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.2.1. Antecedentes investigativos**

El embarazo precoz es un problema complejo que podemos resolver con un enfoque multidisciplinario, tomando en cuenta que las adolescentes son perjudicadas en su rendimiento académico. En esta sección, vamos a revelar los hechos conocidos hasta la fecha acerca de las consecuencias que ocasiona el embarazo precoz en el rendimiento académico y las diferentes soluciones y estrategias que necesitamos para poner en práctica si realmente queremos poner fin a la discriminación educativa para el bienestar de las adolescentes embarazadas o aquellas que ya son madres y tienen que afrontar el cuidado de su hijo y continuar con sus estudios.

### **2.2.2. Causas del embarazo precoz**

"El embarazo en edad escolar se ha asociado con relaciones sexuales frecuentes sin fiarse en ningún anticoncepción, la coerción sexual, inadecuada comunicación sexual en la pareja, falta de conocimientos sobre la fertilidad, las malas condiciones socioeconómicas y la promiscuidad (Acosta, 2014).

De acuerdo a la investigación realizada, las razones por las que las adolescentes no usan anticonceptivos incluye la ignorancia, el miedo que los padres se enteren, la timidez en ir a una clínica, y la desaprobación del novio. En las siguientes causas se encuentran algunas de las razones por las que las adolescentes adquieren un embarazo no deseado o precoz.

- El conocimiento sobre la sexualidad.
- La presión de grupo.
- Independencia.
- Medios de Comunicación.
- Menarquia temprana.
- Las creencias sobre la fertilidad.
- La disponibilidad de los anticonceptivos
- Condiciones socioeconómicas deficientes
- Comportamientos de riesgo.
- Los modelos de conducta " (ANDERSON, 2012).

### **2.2.3. Desconocimiento sobre la sexualidad**

“En su investigación sobre el embarazo en edad escolar, Benítez y Justicia (2010: 83) establecieron que la falta del auténtico conocimiento sobre temas de sexualidad parecía ser una de las principales causas de embarazos entre las escolares. Un conocimiento adecuado sobre la sexualidad sólo puede obtenerse por la educación y el medio familiar y los padres son considerados como los más adecuados para informar al hijo sobre temas de sexualidad. Sin embargo, en algunas culturas la

sexualidad es uno de los temas menos hablado o discutidos por los miembros de la familia, cualquier tema sobre el sexo es tabú” (Benítez & Justicia , 2010).

En lo relativo a la sexualidad y la reproducción los padres son reacios a hablar sobre esto con sus hijas. Los niños en la edad grupo de 12-17 años obtienen la mayor parte de su información sobre la sexualidad y la reproducción por parte de sus amigos en la escuela. Por tal motivo, está establecido que los amigos muy rara vez tienen la información correcta o completa sobre estas cuestiones.

#### **2.2.3.1. Cambios fisiológicos**

Las adolescentes que experimentan cambios fisiológicos, a menudo les resulta difícil hablar de estas experiencias con sus padres. En necesidad de información, busca a sus compañeros como orientación o información de otras fuentes (por ejemplo, libros) para satisfacer su curiosidad. (Castillo, 2011).

#### **2.2.3.2 La presión del grupo de amigos**

Castillo, 2011 (203: 17) señala que después de la familia, el grupo de amigos es la socialización más importante de los adolescentes. Este autor indica que no sólo es el grupo de amigos una fuente primaria de información sobre el tema de la sexualidad, sino que también crean un entorno que ejerce presión del grupo sobre el adolescente para complacer en el sexo porque "todos lo hacen" o porque no quieren "ser dejado

fuera". Esto se acentúa cuando se indica que la presión social a veces implica prácticas de exclusión, como cuando los adolescentes sin experiencia sexual son despedido durante la discusión de los temas sexuales (Castillo, 2011).

Las relaciones con los compañeros ejercen un papel importante durante la adolescencia. Ellos pasan mucho tiempo junto, en grupos y el individuo tiene a veces que pasar por pruebas con el fin de ser aceptado. La implicación es que la conformidad es ya sea implícita o explícitamente cumplir y colegialas menudo realizan actividades sexuales para ser aceptadas en su grupo de compañeros a pesar de la posibilidad de un embarazo no deseado. La adolescente lo realizará, aún incluso si esto significa una contravención de las normas sociales o de los padres.

### **2.2.3.3 Independencia**

“La independencia personal para el adolescente (colegial) implica abandonar la seguridad del medio ambiente familia y orientarse hacia el mundo exterior. El adolescente debe ser física y fisiológicamente preparado para dejar de lado su dependencia de sus padres (Guardianes) y valorar la identificación con el grupo de amigos más intensamente que el apego al hogar y la familia” (Colectivo de autores, 2014).

Emanciparse (independiente) es ir aflojando poco a poco los lazos de autoridad de los padres, es una tarea importante desarrollo del adolescente.

“Hay dos lados a la independencia de la colegiala adolescente, por una parte, la disposición de los adolescentes a tomar sus propias decisiones y acepta la responsabilidad de los mismos y por otra parte la disposición de los padres para permitir esto. La independencia exitosa exige una sincronización de estos dos procesos, pero si no coinciden el resultado puede ser, entre otras cosas un embarazo no deseado, drogadicción o delincuencia” (Rillaer, 2010).

#### **2.2.3.4 Los medios de comunicación**

Los medios de comunicación con su contenido sexual es también un factor que contribuye a que se perpetúen los embarazos adolescentes, ya que ofrece un fácil acceso a la televisión con videos pornográficos y programas de adultos. Los programas de información sobre material pornográfico y sexualidad son libremente accesibles a través de dispositivos tales como computadoras y teléfonos celulares. Las adolescentes que están más expuestas a la sexualidad en los medios de comunicación son también más propensos a participar en actividades sexuales (PROYECTO BULLYING, 2013).

"El material sexualmente excitante, ya sea en el cine, en forma impresa o con música, es de libre disposición del adolescente y dicha información se presenta a menudo de contexto de las normas sexuales prescritas por la sociedad". No hay duda de que la televisión también contribuye a las actividades sexuales entre la adolescencia. Los adolescentes de hoy

tienen acceso a libros, películas, vídeos y revistas que son explícitos en la descripción de los temas de sexualidad. Muchos son de hecho erróneos, crean expectativas poco realistas de los adolescentes y el aumento de los mitos sobre temas de sexualidad” (García, 2011)

#### **2.2.3.5 Menarquia temprana**

“La investigación ha demostrado que el inicio de la menarquia en la mayoría de los países se ha reducido en gran parte y parece haberse estabilizado en un promedio de 13 años con 0,5 años entre las variaciones países. La investigación realizada por diversos autores indica que la edad de menarquia está disminuyendo tanto para las mujeres jóvenes de las zonas urbanas y rurales”(Benítez & Justicia, 2010).

“La relación sexual temprana (que se define como tener tenido relaciones sexuales antes de los 15 años) puede ser asociado con la menarquia temprana. La iniciación sexual temprana podría tener efectos negativos sobre la salud de una niña debido a las incapacidades de desarrollo a hacer frente a las consecuencias de este tipo de actividades sexuales”(Boboli, 2014).

#### **2.2.3.6 Creencias sobre la fertilidad**

En su investigación sobre el embarazo adolescente Kanku y Mash (2010: 567) encontró que las adolescentes pueden sentir la necesidad de demostrar que son capaces de tener hijos antes del matrimonio. A pesar

de que las investigaciones actuales indican un cambio en la creencia de que es importante para demostrar la propia fertilidad antes del matrimonio, este valor se encuentra todavía en una de las razones de embarazo en la adolescencia (Kanky & Mash, 2010).

"Sefarini (2010: 111) informa en sus resultados de la investigación que muchas niñas se han apresurado para quedar embarazadas a una edad temprana. Entre sus muchas niñas encuestadas, estas describieron la importancia de la fertilidad probando con el fin de alcanzar el estado y la aceptación como una mujer. Ellas se describe como teniendo una "fuerte serpiente en el útero". Muchas de las niñas también admitieron que quedaron embarazadas a causa de la presión ejercida sobre ellos por un novio o familiares para probar su fertilidad. De acuerdo con esto, la pareja sexual de una niña a menudo también quería demostrar su fertilidad mediante la paternidad de un niño y el embarazo para también probar el amor y el compromiso" (Serafíni, 2010).

### **2.2.3.7 Contracepción**

"Una encuesta realizada por Ayala (2011: 52) indicó que algunas colegialas sabían casi nada acerca de los anticonceptivos. La mayoría de las chicas que tomaron parte en la encuesta dijeron que tenían a lo sumo muy poco y vaga información sobre cuestiones sexuales y sobre la anticoncepción, de igual manera por parte de sus madres, otros familiares o educadores. Algunas chicas dijeron que sus amigos les dieron algo de información sobre los métodos anticonceptivos o que ocasionalmente

visitan clínicas en grupos pequeños para información y asesoramiento"(Ayala, 2011).

De acuerdo con (Cerrillo, 2014) la pregunta que debe hacerse es por qué, en una época de mejora y los métodos más anticonceptivos disponibles, qué tantas niñas adolescentes quedan embarazadas? (Asimov, 2010), sostiene que una de las razones de la alta tasa de embarazo entre las adolescentes es que no utilizan ningún método anticonceptivo. (Ascencia, 2010) y (Arias, 2012), dan las siguientes razones por las que los adolescentes (escolares) no utilizaron anticonceptivos:

- El temor de que la anticoncepción podría causar infertilidad.
- La creencia de que los anticonceptivos pueden causar enfermedades.
- Los anticonceptivos disminuyen las sensaciones sexuales.
- Limitado y el conocimiento impreciso sobre los métodos anticonceptivos.
- Las niñas no usan anticonceptivos porque quieren quedar embarazadas.
- La falta de disponibilidad de los anticonceptivos.

#### **2.2.3.8 Las condiciones socioeconómicas**

“La pobreza ha sido identificada por los investigadores como uno de los principales contribuyentes a embarazos en la adolescencia. Las familias de las estudiantes con un bajo estatus socioeconómico a menudo las han obligado a dedicarse a actividades sexuales no protegidas con la esperanza de que caiga embarazada y recibir dinero de la subvención del padre del hijo concebido para mejorar sus circunstancias. La pobreza

podría ser un factor importante que influye en las decisiones sobre si debe o no utilizar anticonceptivos"(Pantono, 2011).

(Kanky & Mash, 2010), llevaron a cabo entrevistas con adolescentes de una comunidad caracterizado por malas condiciones socioeconómicas que incluyen el desempleo, la pobreza, dependencia de las subvenciones del gobierno y las limitadas oportunidades para los adolescentes. Su investigación reveló lo siguiente:

- Subvenciones infantiles por el Gobierno fueron vistos como uno de los medios para aumentar la ingreso de los hogares y un incentivo para que los adolescentes contribuyen a través de tener una bebé.
- Los adolescentes, especialmente las escolares, vieron la subvención como una forma de conseguir dinero de bolsillo para teléfonos celulares o ropa.
- Tener un bebé de un hombre de trabajo más puede asegurar el apoyo financiero para el bebé y también proporcionaría ingresos para la familia más amplia.

### **2.2.3 Consecuencias del embarazo precoz**

"Las consecuencias debido a su embarazo temprano son muchos, podemos agruparlos en cuatro ejes: tenemos las consecuencias en la salud física, académica, social y psicológico.

**Las consecuencias en el plano físico son:** dificultades en el parto,

retraso en el crecimiento, el aborto o el hecho de contraer enfermedades como el SIDA o el VIH en la escuela.

**La principal consecuencia es la pérdida de los estudios**, ya que un embarazo no deseado, muchas veces obliga a la adolescente que va a ser madre a renunciar a sus estudios.

**En el plano social** , las consecuencias son el rechazo, el aislamiento, el desprecio, el matrimonio forzado, la pérdida de honor en presencia de su familia, el aumento de la miseria a causa de un gasto adicional, creando nuevas necesidades y el posible fin de la relación entre los dos adolescentes

Y, por último, las consecuencias psicológicas calificadas especialmente para las madres adolescentes son: complejo de inferioridad, agresividad, ansiedad o neurosis puerperal (es decir, el rechazo total bebé).(SANTILLANA, 2014).

### **2.2.3.1 Consecuencias del embarazo precoz en la niña**

- Embarazo no deseado
- Aborto espontáneo o
- Monitoreo médico no, difícil a luz sin asistencia, complicaciones (lágrimas, hemorragia, fístula obstétrica)
- Enfermedades, discapacidades, traumatizados, posible muerte
- El rechazo familiar, marginación, problemas psicológicos de ansiedad

- La educación, los problemas económicos, la pobreza
- El matrimonio forzado, la adicción (Fernández, 2012).

#### **2.2.3.2 Consecuencias del embarazo precoz en el joven**

- Matrimonio forzado
- Problemas psicológicos
- Las dificultades económicas, la pobreza (Mamhute, 2010)

#### **2.2.3.2 Consecuencias del embarazo precoz en los niños**

- Negligencia emocional, el abuso, el abandono
- Complicaciones y con bajo peso al nacer
- Enfermedad, trauma, posible muerte
- La mala alimentación y el mantenimiento de la salud
- Futuro difícil(Mamhute, 2010).

En conclusión, la diferencia de edad también provoca el embarazo adolescente en el sentido de que una adolescente con un novio mucho más mayor tiene más probabilidades de quedar embarazada que a una chica con un novio de una edad próxima.

#### **2.2.6 Consecuencias en el rendimiento académico**

Aunque el embarazo y la maternidad no siempre interrumpen la educación de una adolescente, que hacen introducir un nuevo conjunto de circunstancias que influyen en las decisiones futuras relacionadas con la chica en su educación pues el embarazo puede tener un profundo

impacto en la madre y el niño, estableciendo límites en su el rendimiento escolar y la estabilidad económica, así como su predisposición a la sola paternidad (Mamhute, 2010).

“Una soltera, adolescente embarazada se encuentra a sí misma en medio de una crisis multifacética que se caracteriza por la realidad emocional y física por el embarazo, la interrupción del desarrollo fisiológico y psicológico normal, un posible cambio en la educación y de la carrera emprendida, así como en el apoyo de los padres y el parentesco, un aumento de los riesgos médicos durante el embarazo, y la adquisición prematura de la función de adulto con sus responsabilidades asociadas” (Barquero, 2012).

#### **2.2.6.2 El absentismo**

Las estudiantes embarazadas a menudo están ausentes de la escuela por una variedad de razones relacionadas con su embarazo. De acuerdo con Mamhute (2010: 28) el embarazo es una condición en la que es el único estado que ofrece a dos personas a vivir bajo una piel y esto afecta al bienestar físico de la futura madre. Algunos de los más comunes problemas físicos asociados con el embarazo son las náuseas y los vómitos, mareos, cansancio y el estado de preñez que puede evitar que la chica de ir a la escuela” (Mamhute, 2010).

### **2.2.7 Bajo rendimiento académico**

Las adolescentes embarazadas en etapa escolar están frecuentemente ausentes de los estudios como resultado del embarazo no pudiendo cumplir con un montón de trabajo escolar (por ejemplo, lecciones, tareas, exámenes). Los educadores informan que al comparar el rendimiento de un alumno antes y después del embarazo hay una disminución de su rendimiento académico (Camba, 2011).

Diversos estudios de investigación confirmaron que, debido a su embarazo las colegialas están a menudo ausentes debido a que no se sienten bien o para visitar a la clínica o médico, lo cual hace que el embarazo produzca que se pierda el trabajo escolar como lecciones, pruebas y tareas y la mayoría de las veces ella cae irremediamente atrás en su trabajo escolar (Ortega, 2012).

### **2.2.8 Discriminación en los estudios**

El (Diccionario Oxford, 2010), define la discriminación como cuando se hace una distinción injusta en el tratamiento de diferentes categorías de personas por motivos de sexo, raza o minoría. En el contexto de este estudio la discriminación tanto, puede observarse como el tratamiento injusto de una estudiante embarazada, por ejemplo, si está marginada, discriminada y obligada a abandonar el colegio.

(Acosta, 2014), dice que la discriminación en la situación escolar significa tratar a un alumno menor favorable, debido a una característica protegida, que no permite que el alumno participe en una actividad particular que si se permite otros estudiantes a participar.

La discriminación contra las estudiantes embarazadas es evidente por los siguientes hallazgos:

- Los alumnos de clase evitan compartir un escritorio con una chica embarazada, porque tienen miedo de sentir sueño y quedarse dormido como la chica embarazada.
- Los estudiantes no quieren usar el mismo inodoro como una colegiala embarazada por miedo contraer una infección de transmisión sexual.
- Los estudiantes aíslan a las estudiantes embarazadas ya que podrían estar asociados con ellos y también ser visto como alguien de moral baja.
- Los estudiantes se burlan de las escolares embarazadas llamándoles con malos nombres y haciendo declaraciones embarazosas sobre su estado (Manrique, 2013).

### **2.2.9 Abandono escolar**

“Si una chica vuelve a completar sus estudios después del nacimiento de un niño es debido al apoyo recibido de su familia y ha provisto opciones flexibles para el cuidado del niño. Sin embargo, la maternidad impide en la mayoría de veces, la educación de las niñas. La investigación ha encontrado que el embarazo en la escuela a menudo dio lugar a

resultados pobres, el fracaso, la repetición de grados y deserción escolar” (Dollar & Miller, 2010).

A continuación se enumeran, *entre otras cosas*, los factores que hacen que sea difícil o incluso imposible para madres adolescentes para continuar o completar su carrera educativa:

- Las madres adolescentes son incapaces de hacer frente al cuidado de un bebé y atender las necesidades de escolarización.
- Las madres adolescentes tienen recursos limitados para navegar por el mundo de aprendizaje y crianza de los hijos.
- Poca o ninguna ayuda sean remitidas por la escuela y / o la sociedad.
- La falta de un sistema de apoyo a la familia.
- La falta de apoyo del padre del niño.
- Debido a la pobreza en las zonas rurales las escolares tienen que abandonar la escuela y encontrar trabajo para ganar ingreso extra para sus hijos a pesar de la disponibilidad de subvenciones a la infancia.
- Escolares embarazadas son estigmatizados, discriminados y objeto de burlas en la escuela (Chavez, 2011)

### **2.2.9 La actitud de los educadores**

“La investigación ha demostrado que existe una falta universal de entusiasmo y una actitud negativa entre los educadores para el trato de las estudiantes embarazadas en la escuela.

Según (Kanky & Mash, 2010) la mayoría de los directores de las escuelas y los educadores son poco entusiastas acerca de la inscripción y el apoyo a las estudiantes embarazadas o las madres estudiantes en sus planteles. "Ninguno de ellos realmente las quieren en la escuela. Sí hay era una escuela especial para aquellas que están embarazadas todas ellas deben ir allí. Se les puede enseñar en esta escuela, tienen a sus bebés y todos ellos pueden cuidar a sus bebés allí juntas". Más directores y educadores dicen que tener niñas embarazadas en su escuelas no siempre es agradable, pero no tienen más remedio que adaptarse a ellos, ya que es la política (Kanky & Mash, 2010)".

#### **2.2.9.1 Razones negativas**

“Las razones de la actitud negativa de los educadores hacia las estudiantes embarazadas, son las siguientes:

- Argumentos moralistas en el que colegiala (adolescente) el embarazo y la crianza de los hijos, y de hecho la sexualidad fuera del matrimonio se considera desviada y tabú.
- La legislación que manifiesta que las estudiantes embarazadas deben ser admitidas en la escuela se entiende en gran parte como iniciativa gubernamental impuesta sobre el Gobierno.
- Los educadores consideran que una estudiante embarazada está estableciendo un precedente erróneo a otras chicas.
- La evidencia visible de la chica embarazada en la clase según los educadores hace que se sientan incómodos y sienten que están enseñando a mujeres y no a una niña.

- Muchos educadores consideran que la presencia de una estudiante embarazada en su aula representa una amenaza para el rendimiento académico colectivo de la clase y armonía en el aula porque cuestionan la capacidad de la chica embarazada para hacer frente tanto a nivel académico y a las demandas del embarazo” (Cifuentes, 2010).

Las estudiantes embarazadas y las madres deben ser entendidas como estudiantes con necesidades educativas especiales.

#### **2.2.9.2 Comprensión de los educadores**

“De acuerdo con investigaciones realizadas, las estudiantes embarazadas sienten que los educadores no entienden a sus circunstancias. Las estudiantes embarazadas y estudiantes madres entrevistadas dijeron que la mayoría de los educadores no simpatizan con ellas y esperan que se comporten como cualquier otro alumno en sus respectivas clases. Las estudiantes que están embarazadas o madres sienten que los educadores ponen una buena cantidad de presión sobre ellas sin comprender realmente lo que son ir a través. Estas chicas son a menudo ridiculizadas por los educadores frente a sus compañeros cuando no han cumplido con los requisitos de la clase” (KANT, 2010).

Yo considero que la situación relativa a los embarazos precoces de las estudiantes y los trastornos de escolarización se asocian inevitablemente con problemas de la sociedad y debe ser entenderse en este

contexto. Para ellos, los problemas van desde la ignorancia, colapso moral, sexual abuso de las adolescentes y la falta de conocimiento acerca de la menarquia temprana.

### **2.2.9.3 Ambiente de apoyo**

Se demostró sin embargo que en su mayoría educadoras cuya identificación como madres, así como el conocimiento del "dolor, dificultad, retos y la responsabilidad "asociados con el embarazo y la maternidad, permiten una ambiente de apoyo y cuidado de las estudiantes embarazadas en su escuela.

Se encontraron los siguientes aspectos que apoyan a la estudiante embarazada y la escolar madre:

- Para evitar que las estudiantes embarazadas del riesgo de contagio de enfermedades contagiosas (Por ejemplo, el sarampión y la varicela) se adoptan disposiciones especiales de no dejar que realicen el examen en las aulas, sino más bien en una de las oficinas o sala de profesores.
- Cuando tienen que faltar a la escuela para ir a la disposición clínica está hecho para ponerse al día de la falta el trabajo escolar, enviándola a casa con un compañero de clase o ir a través de las lecciones con ella cuando ella está de vuelta.
- Durante el período de un alumno está ausente embarazada a la espera de los educadores de entrega le facilite el trabajo realizado en clase y monitorear y marcarlo (Rillaer, 2010)

### 2.3. POSTURA TEÓRICA

De acuerdo a diversos autores, expertos en el tema de la presente investigación, manifiestan, como por ejemplo (Acosta, 2014), que en el mundo actual, especialmente en los países en desarrollo, el embarazo en la adolescencia es debido a los roles tradicionales y el matrimonio precoz, porque el embarazo adolescente se considera una bendición y una prueba de que la joven mujer es fértil. En la mayoría de los casos, la pobreza contribuye a esto, cuando no tiene nadie que cuide de ella en su edad temprana.

Sin embargo, (Álvarez, 2014), manifiesta que en el mundo desarrollado, las causas de los embarazos de adolescentes es diferente, ya que la maternidad fuera del matrimonio es causa de estigma social. Por lo tanto, el comportamiento sexual de los adolescentes es una de las causas del embarazo precoz. En el mundo actual, tener relaciones sexuales antes de los 20 años está de moda, es incluso normal de todo el mundo y esto ha llevado a altos niveles de embarazos adolescentes debido a la incidencia de relaciones sexuales entre adolescentes quienes carecen de una información completa sobre la sexualidad.

Los medicamentos en uso, el alcohol, etc. contribuyente al embarazo en la adolescencia, así mismo un adolescente, que puede no estar preparado para tener relaciones sexuales en el momento, pero al beber alcohol o usar drogas hace que se involucre en una actividad sexual no deseada, simplemente porque el sexo en ese momento es menos

emocionalmente doloroso y vergonzoso. Para evitar esto, no hay nada para erradicar el alcohol o las drogas.

Por otra parte, (Bartlett et al, 2010), indican que el abuso sexual es también una causa del embarazo precoz. La violación como el abuso sexual no tiene ningún efecto en la vida de nuestros adolescentes que realizan relaciones sexuales no deseadas y corren el riesgo de un embarazo no deseado.

El embarazo precoz, según (Gutiérrez, 2010), puede tener un profundo impacto en la madre adolescente y su bebé, por la imposición de límites en su carrera educativa, su estabilidad económica predisponiéndose a discriminar la paternidad y la inestabilidad conyugal en el futuro. Las consecuencias educativas de la estudiante embarazada es frecuente el absentismo, bajo rendimiento académico, la deserción escolar y menor nivel de instrucción. Debido a la falta de educación los ingresos de la fuerza de trabajo de las madres que padecen un embarazo en la adolescencia temprana no son satisfactorios porque están excluidos por la falta de la educación de ganarse la vida en forma normal.

Algunas familias permiten a las madres adolescentes volver a la escuela después del nacimiento de su bebé, para proteger sus oportunidades de educación, pero para aquellos que están sin el apoyo de la familia, las nuevas responsabilidades de maternidad limitan esas posibilidades.

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. Hipótesis General.**

Un análisis completo permitirá establecer las consecuencias que produce el embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, Año 2016.

### **2.4.2 Sub-hipótesis O Derivados**

Las consecuencias del embarazo precoz incidirían en el rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Los factores que ocasionan el incremento de embarazos precoces determinarían las consecuencias que afectan el rendimiento académico en las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Estableciendo la solución adecuada se podría disminuir la incidencia del embarazo precoz y prevenir el bajo rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, Año 2016.

### **2.4.3 VARIABLES**

#### **2.4.3.1 Variable Independiente**

Embarazo precoz

### **2.4.3.2 Variable Dependiente**

Rendimiento académico

## **CAPITULO III**

### 3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Modalidad de la Investigación

Esta investigación es de:

**Modalidad Cuantitativa:** Permitirá examinar los datos de manera científica y numérica, utilizando herramientas de campo como la estadística, por lo que será de gran ayuda para la obtención de los resultados de las encuestas y entrevistas a realizarse.

**Modalidad Cualitativa:** Permitirá distinguir y orientar la descripción e interpretación de los diferentes hechos de la problemática desde la perspectiva de los propios agentes sociales.

Se determinarán las variables del tema y la solución a presentar en lo relacionado a las consecuencias que produce el embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro año 2016.

## **3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

### **3.2.1 Investigación de campo**

Esta modalidad servirá en la investigación, porque permitirá obtener la información a través de la observación, entrevistas, cuestionarios, pruebas pedagógicas y referencias.

### **3.2.2 Investigación Bibliográfica**

Esta modalidad permitirá considerar la problemática a través de la información obtenida de libros revistas y documentos en general, internet, periódicos, referencias de maestras y más.

### **3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

#### **3.3.1 Método Inductivo**

Este método será de gran utilidad puesto que al investigar los hechos particulares sobre el embarazo precoz se determinará las consecuencias en el rendimiento académico de las estudiantes.

#### **3.3.2 Método Deductivo**

Es de gran importancia, en el proceso de investigación, recorrer el camino inverso al método inductivo, es decir observar como los hechos generales afectan de manera particular, por ejemplo en este caso concreto, las consecuencias que produce el embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro año 2016”

#### **3.3.3 Métodos estadísticos**

En la investigación el método estadístico asignó la recopilación, procesamiento, descripción e interpretación de datos para determinar los procesos y descubrir las correlaciones entre variables que permitan probar la hipótesis.

### **3.3.2 Técnicas de Investigación**

#### **3.3.2.1 Entrevista**

Se realizó a directivos y docentes de la institución como fuente de información en el que obtendremos opiniones intereses, valoraciones y estados emocionales de los aprendientes a través de un plan que precisaran los aspectos que sean tratados.

#### **3.3.2.2 Encuesta**

Permitió recopilar la información utilizando un cuestionario que proporcione información con claridad y objetividad para obtener la información más amplia y profunda, se usarán cuestionarios con preguntas estructuradas.

### 3.3.3 Instrumentos

Se utilizaron el cuestionario, con preguntas determinantes, fáciles de contestar y también la entrevista dirigida a la Autoridad del plantel educativo.

## 3.4 Población y Muestra de investigación

### 3.4.1 Población

La población con la cual se va trabajar en esta investigación es un grupo de personas que está distribuida de la siguiente manera: 70 estudiantes, 6 docentes y autoridades de la Institución y 70 padres de familia.

### 3.4.2 Muestra

La muestra es la misma población por ser una cantidad finita

	Población	Muestra
Docentes	6	6
Estudiantes	70	70
Padres de familia	70	70
Total	146	146

### 3.5 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

#### 3.5.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis

**Aplicación del chi cuadrado.**

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$\chi^2$  = Chi-cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

$F_o$  = Frecuencia observada.

$F_e$  = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$  = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2 / F_e$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

Dividido para las frecuencias esperadas.

**Tabla 1:** Prueba chi cuadrado

<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA 9 Docentes</b>	<b>PREGUNTA 9 Padres de familia</b>	
Muy Frecuente	9	3	12
Frecuente	1	2	3
Poco frecuente	0	26	26
Nada frecuente	0	35	35
<b>TOTAL</b>	10	66	76
	0,13	0,87	1,00
<b>FRECUENCIA ESPERADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Muy Frecuente	1,58	10,42	12
Frecuente	0,39	2,61	3
Poco frecuente	3,42	22,58	26
Nada frecuente	4,61	30,39	35
<b>TOTAL</b>	10,00	66,00	76
<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Muy Frecuente	0,00	0,00	
Frecuente	0,93	0,14	
Poco frecuente	3,42	0,52	Chi
Nada frecuente	4,61	0,70	Cuadrado
<b>TOTAL</b>	8,95	1,36	10,31

**Grado de libertad.-** Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

### **Grado de significación**

$\alpha = 0,05$  que corresponde al **95%** de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrada es de **7,8147**

La chi cuadrado calculada es **10,31** valor significativamente mayor que el chi cuadrado teórica, por lo que la hipótesis nula del trabajo es rechazada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que mediante un análisis completo permitirá establecer las consecuencias que produce el embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, Año 2016.

### 3.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### 3.2.1 Encuestas dirigidas al Directivo

1.- ¿Está de acuerdo usted en que el embarazo precoz produce consecuencias en el rendimiento académico?

Cuadro # 1 Pregunta

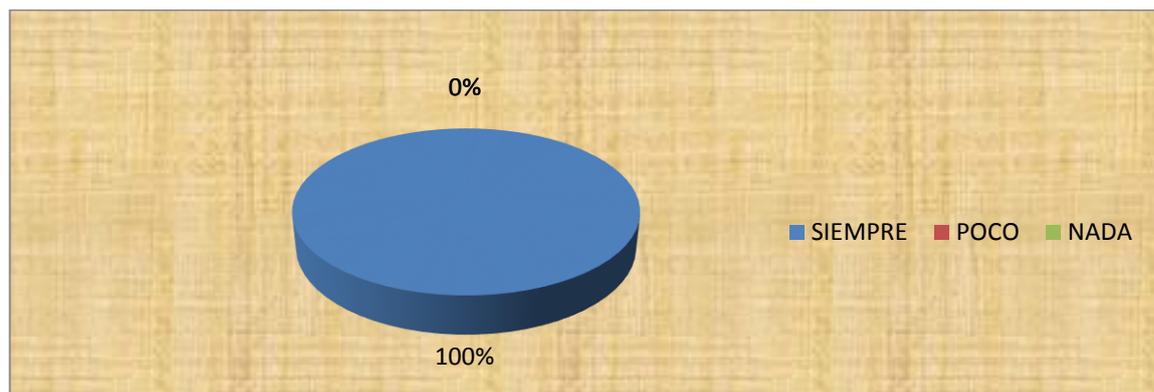
El embarazo precoz produce consecuencias en el rendimiento académico.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

Fuentes: El Directivo.

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 01



Fuentes: El Directivo

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

**Análisis e:** En esta encuesta el Directivo que forma el 100%, concuerda con que el embarazo precoz produce consecuencias en el rendimiento académico.

#### Interpretación

Por tal motivo es necesario aplicar las estrategias debidas para evitar que los estudiantes sean afectados.

**2.- ¿Cree usted que quienes conforman el entorno familiar de los estudiantes se preocupan del estado psicológico de los estudiantes?**

Cuadro # 2 Pregunta

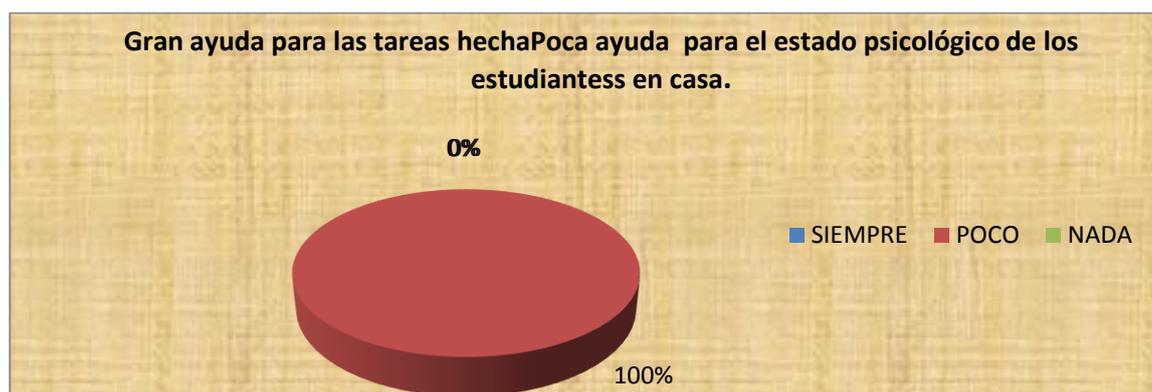
Poca ayuda para el estado psicológico de los estudiantes.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	100%
POCO	1	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

Fuentes: El Directivo.

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 02



Fuentes: El Directivo

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

**Análisis**

En esta encuesta el Directivo que forma el 100%, concuerda con que quienes conforman el entorno familiar de los estudiantes se preocupan del estado psicológico de los estudiantes

**Interpretación**

Que se necesitan aplicar estrategias para que los padres se preocupen más de los hijos.

### **3.5 Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.**

#### **3.6.1 Conclusión general**

Aún no se ha hecho ningún análisis sobre las consecuencias que produce el embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, Año 2016.

#### **3.6.2 Conclusiones específicas**

No se ha realizado ninguna identificación sobre las consecuencias del embarazo precoz incide en el rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

No se han especificado cuáles son los factores que ocasionan el incremento de embarazos precoces en las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Falta establecer el tipo de solución que se podrá aplicar para disminuir la incidencia del embarazo precoz y prevenir el bajo rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, Año 2016.

### **3.6.3 Recomendación general**

Es necesario que se realice un análisis sobre las consecuencias que produce el embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, Año 2016.

### **3.6.4 Recomendaciones específicas**

Es necesario establecer las consecuencias del embarazo precoz en el rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Se deben identificar cuáles son los factores que ocasionan el incremento de embarazos precoces en las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Se recomienda establecer el tipo de solución que se podrá aplicar para disminuir la incidencia del embarazo precoz y prevenir el bajo rendimiento académico de las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, Año 2016.

## **4. PROPUESTA DE APLICACIÓN**

### **4.1 Propuesta de aplicación de resultados**

Mediante talleres de información, se pretende sensibilizar a las personas involucradas en la problemática, sobre lo que significa un embarazo precoz y de cómo afecta negativamente el rendimiento académico de las estudiantes.

Comprender mejor que a través de incentivos y programas de concientización, se puede retrasar la edad del embarazo precoz y que los estudiantes en riesgo, no trunquen sus estudios y proyectos a futuro.

Capacitar a los adolescentes, sus familias y comunidades con el fin de evitar embarazos precoces, y explorar la posibilidad de usar este tipo intervención a gran escala para que no sea afectado su rendimiento académico.

### **4.2 Alternativa obtenida**

Demostrar los hechos mediante las intervenciones para prevenir el embarazo precoz, incluyendo los programas para aumentar el rendimiento académico y evitar la deserción, mejorar las oportunidades de educación y fortalecer los servicios sociales en la institución educativa.

Llevar a cabo investigaciones en diferentes contextos socio-culturales con los estudiantes para determinar las intervenciones factibles y generalizables que se puede hacer para reducir el número de embarazos de adolescentes entre los adolescentes y mejorar su rendimiento académico.

### **4.3 Alcance de la alternativa**

Dar a conocer porque muchos adolescentes comienzan a tener relaciones sexuales antes de que sepan cómo evitar el embarazo, infecciones de transmisión sexual o no deseada y sobre todo arruinar su rendimiento académico. El efecto del entrenamiento de grupo y el deseo de cumplir estereotipos aumentan la probabilidad de practicar el sexo temprano y sin protección. Para evitar el embarazo la educación sexual temprana en los programas escolares debe ser ampliamente implementada.

Estos programas deberían desarrollar la adquisición de experiencia, proporcionar apoyo para la comprensión y la gestión de pensamientos, sentimientos y emociones que acompañan a la madurez sexual. Estos programas estarán en consonancia con las estructuras de los consejos brindando información para la anticoncepción

### **4.4 Aspectos básicos de la alternativa**

Dar recomendaciones a los estudiantes para reducir el número de embarazos de adolescentes no deseados ya que las investigaciones muestran que el número de embarazos en la adolescencia disminuye entre los que participaron en los programas la educación sexual, apoyo en actividades recreativas, la educación temprana y desarrollo cognitivo de los jóvenes, como también programas de preparación para adquirir habilidades para la vida. El número de embarazos disminuye después de una intervención de estas clases de propuestas, beneficiando a los adolescentes y a sus familias entre otras, las visitas a los servicios sociales en el país.

## 4.5 ANTECEDENTES

Muchos adolescentes comienzan a tener relaciones sexuales antes de que sepan cómo evitar el embarazo no deseado y las infecciones de transmisión sexual.

Por tal motivo, se presentan programas para adquirir la información necesaria y proporcionar apoyo para la comprensión y la gestión de pensamientos, sentimientos y emociones que acompañan a la madurez sexual. Tenemos el caso que en algunas instituciones educativas, se niegan a reconocer que los jóvenes tienen relaciones sexuales antes del matrimonio y rechazan cualquier intento de discutir seriamente cómo podrían reaccionar a esta situación.

Un diálogo con las estudiantes y padres de familia debe estar activado para que participen en los esfuerzos para prevenir el embarazo en adolescentes y las infecciones sexualmente transmitidos, incluido el VIH, de igual manera que no se vulnere el rendimiento académico.

#### **4.6 JUSTIFICACIÓN**

Estas actividades se justifican, porque ayudarán a gestionar programas en la escuela ayudar a los adolescentes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y de la comunicación para mejorar su salud física, emocional y social, sus relaciones y sus vidas.

De igual manera, conocer las consecuencias de un embarazo no deseado y de cómo éste interfiere en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por tal motivo, es necesario brindar toda la información posible a los jóvenes en edad reproductiva a prevenir cualquier problemática que se presente.

## **4.7 OBJETIVOS**

### **4.7.1 General**

Desarrollar un taller guía sobre el peligro de un embarazo precoz y como éste influye en el rendimiento académico.

### **4.7.2 Específicos**

Socializar sobre las informaciones que han recibido de lo que significa un embarazo precoz.

Conocer las consecuencias de un embarazo precoz en el rendimiento académico y en sus vidas.

Desarrollar un taller informativo sobre cómo prevenir un embarazo precoz y mejorar su rendimiento académico.

## **4.8 Estructura general de la propuesta**

- **EMBARAZO**
- **LA ADOLESCENCIA**
- **ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA**
- **EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA**
- **CAUSAS DEL EMBARAZO NO DESEADO**

- **ALGUNAS RAZONES DE LOS JÓVENES, QUE SÍ SE QUIEREN INVOLUCRAR SEXUALMENTE.**
- **ALGUNAS RAZONES PARA ESPERAR A TENER RELACIONES SEXUALES.**
- **“NO ES TAN DIFÍCIL DECIR NO”**
- **TOMA DE DECISIONES**
- **DERECHOS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES**
- **PROYECTO DE VIDA**

#### **4.9 Título**

Taller guía sobre el peligro de un embarazo precoz y como éste influye en el rendimiento académico.

#### **4.10 Componentes**

##### **1ra. Charla El embarazo**

- Desarrollar habilidades de pensamiento y de comunicación críticas
- Conocer cómo se desarrolla el embarazo
- Tomar decisiones responsables y seguras sobre su sexualidad
- Lograr el apoyo de grupo positiva, resistir la presión de grupo y apreciar la diversidad
- Establecer metas y desarrollar habilidades para ayudarles a tener éxito en la vida

## **2da. Charla La adolescencia**

Desarrollo físico

Desarrollo intelectual

Desarrollo emocional

Desarrollo social

La adolescencia puede ser una época de tanta desorientación y el descubrimiento. El período de transición puede hacer referencia a cuestiones de independencia y auto- identidad; muchos adolescentes y sus compañeros se enfrentan a decisiones difíciles en relación con el trabajo escolar, la sexualidad, las drogas, el alcohol y la vida social. Los grupos de pares, intereses románticos, y el aspecto externo tienden a aumentar de forma natural en importancia por algún tiempo durante el viaje de un adolescente hacia la edad adulta.

## **3ra. Charla Etapas de la adolescencia**

- El brote de crecimiento en la adolescencia: una señal temprana de la maduración
- -características cambios en los órganos directamente relacionados con la reproducción sexual primaria
- características fisiológicas sexuales secundarias signos de madurez sexual que no implican directamente a los órganos reproductivos.

La adolescencia se describe los años adolescentes de 13 a 19 y se puede considerar la etapa de transición de la infancia a la edad adulta. Sin embargo, los cambios físicos y psicológicos que ocurren en la adolescencia pueden comenzar antes, durante el preadolescente o años "tween" (de 9 a 12).

#### **4ta. Charla Embarazo en la adolescencia**

- Que siguen una dieta inadecuada a su estado.
- Utilizan tarde o con poca frecuencia el servicio de atención prenatal, lo que supone una dificultad mayor para aceptar la realidad, retraso de la primera visita, desconocimiento del tiempo de gestación.
- Incumplen el tratamiento.
- Tienen actitudes de pasividad, falta de respaldo, depresión.

- Ausencia de períodos menstruales
- Fatiga
- Aumento de tamaño de las mamas y sensibilidad en las mamas
- Distensión abdominal
- Náuseas/vomitos
- Mareos o desmayos reales

#### **5ta. Charla Consecuencias del embarazo en la adolescencia**

El embarazo irrumpe en la vida de los adolescentes en momentos en que todavía no alcanzan la madurez física y mental, a veces en circunstancias adversas, en medio de carencias nutricionales u otras enfermedades, y en un ambiente familiar poco receptivo para aceptarlo y protegerlo.

Tanto el embarazo como la maternidad tempranas limitan o impiden las oportunidades de continuar sus estudios, y merman las expectativas de la nueva madre y su familia para el futuro. En ocasiones puede existir un entorno de privaciones y escaso apoyo familiar, lo que repercute en una doble consecuencia: por un lado, la adolescente con menos apoyo familiar tiene un mayor riesgo de quedar embarazada, y por otro lado, la madre adolescente tiene menos posibilidades de alcanzar un nivel alto de escolaridad.

El desarrollo de esta guía de taller, es especialmente importante para los jóvenes que tienen poco o ningún apoyo de sus familias, escuelas y comunidades. En estos días de difícil acceso a estas informaciones por personas maduras y críticas el objetivo es evitar el comportamiento de alto riesgo y, que el adolescente haga conciencia y se concentre en reforzar su rendimiento académico.

#### **4.10 Resultados esperados de la alternativa**

El presente taller de charlas, ofrece a los jóvenes la motivación para lograr una vida adulta sana, proporcionar el conocimiento de la salud sexual, habilidades, y los servicios que necesitan para evitar un embarazo no deseado y no afectar su rendimiento académico.

Este taller debe convertirse en un instrumento integral y multifacético, a partir de los activos y fortalezas de los jóvenes y ayudarles a definir objetivos, la escuela completa, y planificar su futuro.

Se concentra en brindar apoyo integral y determinar sus oportunidades para los jóvenes. Buscar estrategias para satisfacer las necesidades de los propios jóvenes, identificar a tener habilidades para la vida, para ser atendidos y seguros, a ser valorada y útil, y para ser puesto a tierra espiritualmente por aprovechando sus capacidades, que les ayuden a cultivar sus propios talentos y aumentar sus sentimientos de autoestima, y facilitar su transición a la edad adulta.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Acosta. (2014). Jorge Acosta. En L. v. hogar. México DF, México: McGraw Hill.

Acosta. (2014). Marcos Acosta. En E. e. lugar. Barcelona, España: Marcel Ediciones.

Adam & Starr . (2010). La adolescencia: una aventura de la vida. En A. R. Cassius. México DF, México: McGraw Hill.

Álvarez. (2014). El adolescente y la familia. En E. Alvarez. Barcelona, España: El Escorial ediciones.

ANDERSON. (2012). Una taxonomía para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación: una revisión de la taxonomía de objetivos educativos de Bloom . En A. L. D. Nueva York: Longman.

Arias. (2012). EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: INTRODUCCIÓN A LA ADOLESCENCIA Y EL EMBARAZO. En F. G. ARIAS. CARACAS: EPISTEME.

Ascencia. (2010). El Sistema de Enseñanza Aprendizaje. En A. M. ASCENCIA. Habana, Cuba: Martí Ediciones.

Asimov. (2010). CLASIFICACIÓN DE LOS ANTICONCEPTIVOS . En I. Asimov. México DF: Médica ediciones.

Ayala. (2011). El embarazo en la adolescencia. En A. Máximo. México DF, México: McGraw Hill.

Ayala. (2011). La vida doméstica. En F. AYALA. México DF, México: McGraw Hill.

Ayala, C. (2011). *Relación entre el embarazo y los estudios*. México DF, México: McGraw Hill.

Baquero. (2012). *El aprendizaje escolar y la conducta del comportamiento*. Buenos Aires, Argentina: AIQUE Ediciones.

Baquero. (2012). *El aprendizaje escolar y las herramientas virtuales*. Buenos Aires, Argentina: AIQUE Ediciones.

Barquero. (2012). El embarazo y el proceso académico. En A. BARQUERO CÓRDOBA. San José, Costa Rica: editorial. San José,.

Bartlett et al. (2010). Conductas problemáticas en adolescentes. En P. R. Robin Bartlett, P. R. Diane Holditch-Davis, & P. Michael Belyea. <http://www.medscape.com/viewarticle/555269>.

Benítez & Justicia. (2010). El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno". En J. L. Benítez. Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa. Nº 9 Vol. 4(2).

Benítez & Justicia . (2010). El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno". En J. L. Benítez. Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa. Nº 9 Vol. 4(2).

Bergman & Sams. (2014). El embarazo en la adolescencia. En B. y. Sams. México: ediciones Reynald Goulet.

Boboli. (2014). el inicio sexual de los adolescentes. En A. Boboli. México DF, México: McGraw Hill.

Bravo. (2012). *Psicología de las dificultades del aprendizaje*. Universitaria sA.

Camba. (2011). La comprensión de la Adolescencia. En C. M. Elena. Madrid, España: El Escorial Ediciones.

Carpenter. (2010). Conducta sexual del adolescente como paso social. En J. Carpenter. Barcelona, España: Escorial Editores.

Carson. (2012). El embarazo en la adolescencia: sus consecuencias a futuro. En C. Edward. México DF: McGraw Hill.

Castillo. (2011). El tema sexual en el colegio. En C. Jorge. México DF, México: McGraw Hill.

Castillo. (2011). La sexualidad en el colegio. En C. Jorge. México DF, México: McGraw Hill.

Cerezo. (2011). Variables de personalidad asociada en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. En F. CERESO Ramírez. Buenos Aires: Buenos Aires Ediciones.

Cerrillo. (2014). ¿DÓNDE ESTÁ EL NIÑO QUE YO FUI? En P. Cerrillo. MADRID: AKAL.

Chavez. (2011). La adolescente embarazada y el estudio. En C. Lupita. Buenos Aires: Paidós.

Cifuentes. (2010). Informe de Impacto. En G. A. CIFUENTES ÁLVAREZ. Quito.

Colectivo de autores. (2014). La formación de habilidades generales del adolescente. Habana, Cuba.

Cooper. (2014). El embarazo. En C. L. George. México DF: Salud Ediciones.

Cubero. (2012). La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación. En C. M. Venegas. Costa Rica: Universidad de Costa Rica Facultad de Educación Instituto de Investigación en Educación.

Cuevas . (2013). *El Rendimiento Escolar* - [.http://tlali.iztacala.unam.mx/~recomedu/orbe/psic/art99-1a/cuevas.html/](http://tlali.iztacala.unam.mx/~recomedu/orbe/psic/art99-1a/cuevas.html/) ,.

Diccionario Oxford. (2010). Discriminación. En D. Oxford. México DF, México: McGraw Hill.

Dollar & Miller. (2010). Los valores. En J. a. Miller. Bogotá, Colombia: Libertador Ediciones.

Ecuador en cifras. (2010). <http://www.ecuadorencifras.gob.ec>. Recuperado el 12 de 10 de 2016, de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manualateral/Resultados-provinciales/los\\_rios.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manualateral/Resultados-provinciales/los_rios.pdf)

Fernández. (2012). intimidación y maltrato al menor. En J. FERNANDEZ AVILES. Bilbao: Editorial Stee-Eilas.

García. (2013). Filosofía y ciencia de la adolescencia. En G. C. Carlos. Madrid, España: PAIDOS.

García. (2011). La disciplina escolar. En E. G. Personal. Mexico DF: McGraw Hill.

Gutiérrez. (2010). El abuso intrafamiliar. En A. GUTIÉRREZ. Barranquilla: Editorial Síntesis. Pg. 95-9629.

Hemson. (2010). Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz. En K. & Hemson. México DF, México: Editorial Internacional Thomson.

INEC. (2010). [ecuadorencifras.com](http://www.ecuadorencifras.com). Recuperado el 12 de 10 de 2016, de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manualateral/Resultados-provinciales/los\\_rios.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manualateral/Resultados-provinciales/los_rios.pdf)

Jiménez . (2010). Estudio de la adolescencia. En B. Jiménez. Sao Paulo, Brasil: Universidad federal de Río Grande Do Sul Sao Paulo.

Kanky & Mash. (2010). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México DF, México: TRILLAS.

KANT. (2010). El hombre transformado. En M. Kant. Madrid, España: Alcázar.

Leó. (2010). ACOSO ESCOLAR: El maltrato entre iguales. En J. Leó. I Barcelona, España: Editorial Barcelona.

Mamhute. (2010). Las niñas embarazadas. En M. Orland. Morocco, España: Freelong .

Manrique. (2013). Aprendizajes Significativos. En J. Manrique. México DF, México: McGraw Hill.

Olweus. (2012). Pubertad y adolescencia. En 1. (. OLWEUS. México DF: McGraw Hill Hispanoamericana.

Ortega. (2012). La convivencia escolar. Qué es y como abordarla. En R. Ortega. Sevilla, España: Sevilla: Junta de Andalucía.

Pantono. (2011). Las causas de embarazos en la adolescencia. En G. Pantono. Caracas, Colombia: Páusar.

Piñuel. (2010). Violencia y acoso sexual en el hogar. En PIÑUEL, & OÑATE. Barcelona: Campell editores.

PROYECTO BULLYING. (2013). Bullying. <http://proyectobullyingaem.blogspot.com/2013/04/introduccion.html>.

Rillaer. (2010). El maltrato físico y psicológico del estudiante. En R. Thomas. México DF: McGraw Hill.

SANTILLANA. (2014). *Aprender para comprender y construir conocimiento*. Buenos Aires, Argentina: Santillana.

Serafíni. (2010). El adolescente: una edad controversial. En S. M. Teresa. Barcelona, España: Paidós Ediciones

## CRONOGRAMA DEL PROYECTO

Tiempo Actividades	2016																			
	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado del problema y tema	x																			
Formulación del problema	x																			
Planteamiento del problema		X																		
Formulación del objetivo			X	X																
Marco teórico de la investigación					x															
Hipótesis						x	X													
Variables operacionales								X												
Metodología de la investigación									x	X										
Presentación del proyecto										x	X									
Conclusiones, recomendaciones y propuestas													x	x	X					
Revisión final del tutor y lector																X				
Presentación																			x	
Subtema final																				x

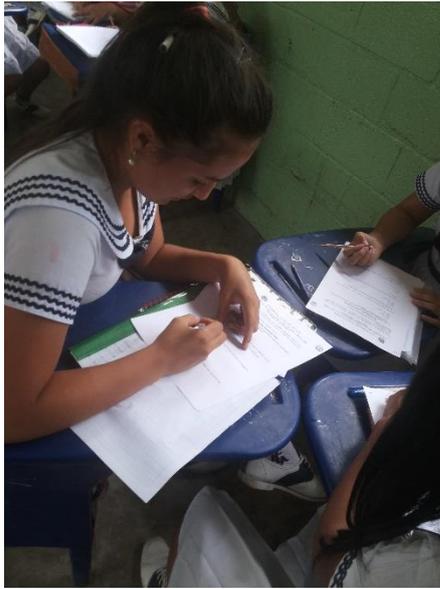
# ANEXOS



Estudiante llenando encuesta.



Recibiendo Charla



Llenando encuestas



Llenando encuestas



Charlas Grupales



Recibiendo charlas.



Estudiantes embarazadas



Estudiantes embarazadas

**1.- ¿Desarrollan, los padres de familia, estrategias para dar a conocer a sus hijos el riesgo de un embarazo en el rendimiento académico?**

Cuadro # 3 Pregunta

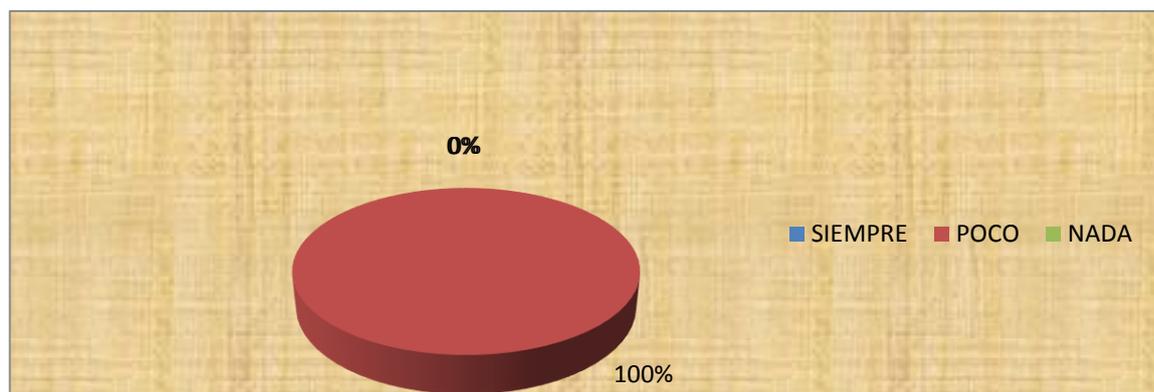
Pocas estrategias para dar a conocer a sus hijos el riesgo de un embarazo en el rendimiento académico.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	1	100%
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

Fuentes: El Directivo.

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 03



Fuentes: El Directivo

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

**Análisis** En esta encuesta el Directivo que forma el 100%, concuerda con que es importante que los Padres de familia desarrollen estrategias para dar a conocer a sus hijos el riesgo de un embarazo en el rendimiento académico.

**Interpretación**

Los estudiantes deben ser informados que un embarazo incidirá negativamente cuando no es deseado ni planificado.

## 2.- ¿Considera usted importante que los Docentes incentiven a los estudiantes del peligro de desconocer los riesgos de un embarazo precoz?

Cuadro # 4 Pregunta

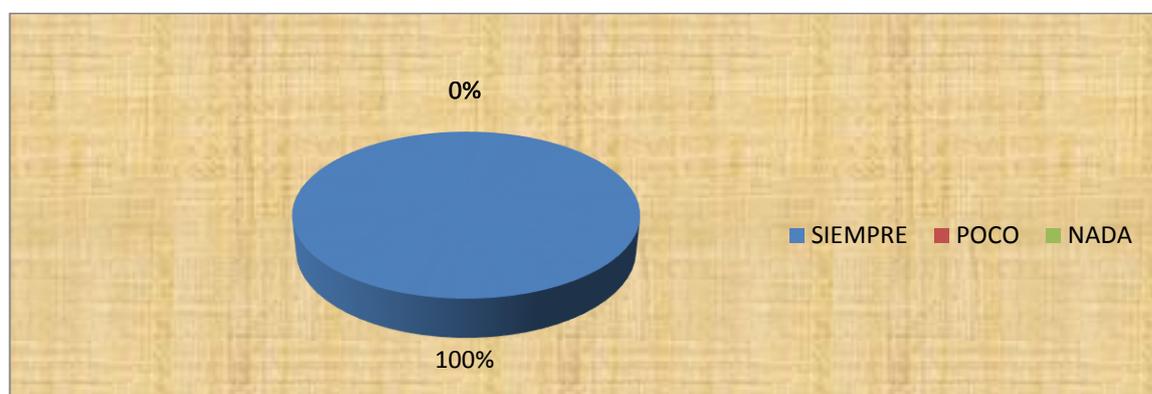
Peligro de desconocer los riesgos de un embarazo precoz.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

Fuentes: El Directivo.

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 04



Fuentes: El Directivo

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

### Análisis

En esta encuesta el Directivo que forma el 100%, concuerda con que es importante que los Docentes incentiven a los estudiantes del peligro de desconocer los riesgos de un embarazo precoz

### Interpretación:

También es importante que los Docentes y padres de familia desarrollen mejores estrategias en los estudiantes, para que estos sean enrumados a desarrollar una la tarea escolar en casa de acuerdo a su desarrollo integral.

**3.- ¿Cree usted que los estudiantes deben recibir talleres para prevenir embarazos precoces y afectar así su rendimiento académico?**

Cuadro # 5 Pregunta

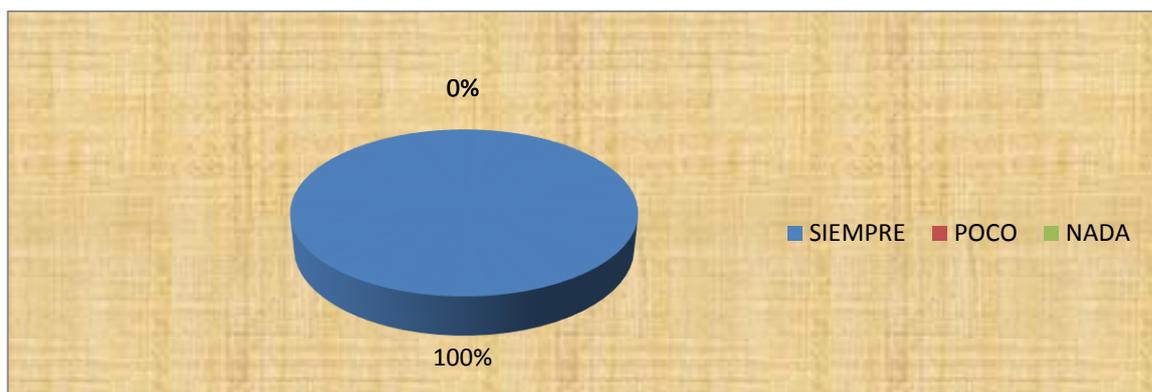
Deben recibir talleres para prevenir embarazos precoces.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

Fuentes: El Directivo.

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 05



Fuentes: El Directivo

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

**Análisis**

En esta encuesta el Directivo que forma el 100%, concuerda con que es importante que los estudiantes deban recibir talleres para prevenir embarazos precoces y evitar que sea afectado su rendimiento académico.

**Interpretación:**

Porque de otra manera se estará poniendo en peligro a los estudiantes de ser afectados en su vida social y estudiantil por un embarazo precoz.

#### 4.- ¿Considera usted que quienes conforman el entorno familiar aconsejan a sus hijas sobre el riesgo de un embarazo precoz?

Cuadro # 6 Pregunta

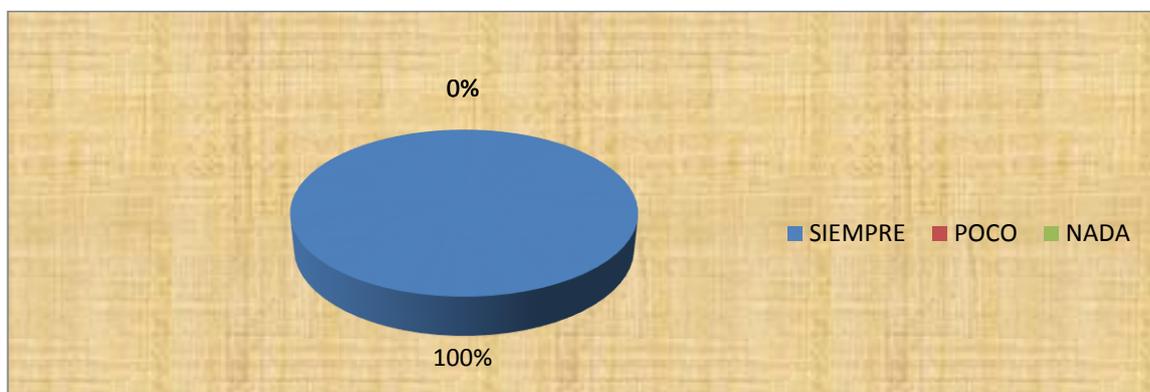
##### El entorno familiar y el riesgo de un embarazo precoz.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	1	110%
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

Fuentes: El Directivo.

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 06



Fuentes: El Directivo

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

#### Análisis

En esta encuesta el Directivo que forma el 100%, concuerda con que quienes conforman el entorno familiar poco aconsejan a sus hijas sobre el riesgo de un embarazo precoz.

#### Interpretación:

Por lo tanto, esta respuesta certifica la factibilidad de la propuesta adjunta a este trabajo de investigación, en la que los beneficiados serán los estudiantes, docentes, padres de familia y colectividad en general.

**5.- ¿Considera usted importante concientizar a los estudiantes que estén afectados por un embarazo precoz a que no deserten de sus estudios?**

Cuadro # 7 Pregunta

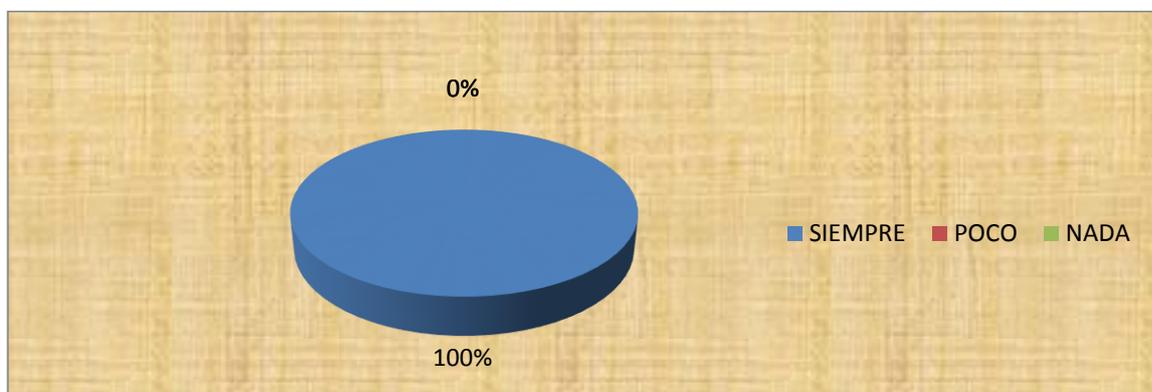
**Que no deserten de sus estudios.**

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

Fuentes: El Directivo.

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 07



Fuentes: El Directivo

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

**Análisis**

En esta encuesta el Directivo que forma el 100%, concuerda con que es importante concientizar a los estudiantes que estén afectados por un embarazo precoz a que no deserten de sus estudios,

**Interpretación:**

Primero hay que buscar el beneficio de la juventud estudiosa que allí se prepara y luego brindarle toda información sobre los riesgos de un embarazo en su rendimiento académico y que aquellas que ya estén embarazadas darle apoyo y ayuda posible.

**6.- ¿Cree usted que los Docentes deberían evitar que los estudiantes deserten de sus estudios debido a embarazos precoces?**

Cuadro # 8 Pregunta

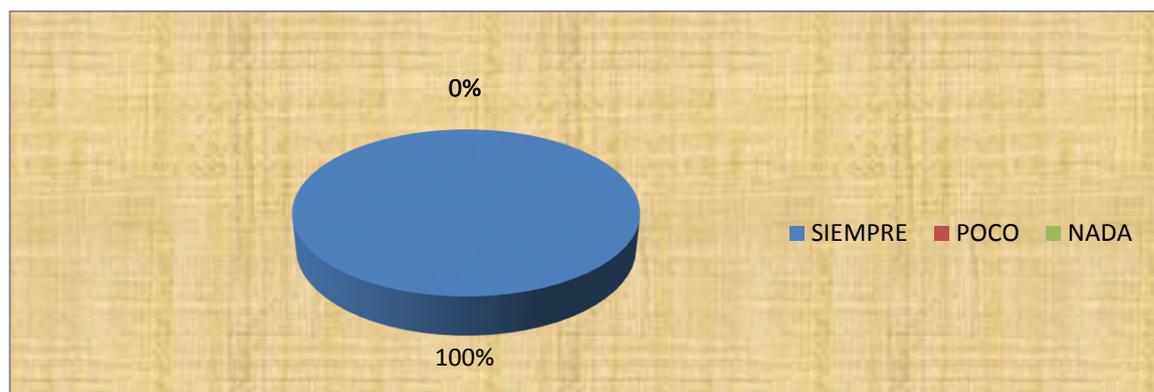
Los Docentes deberían evitar que los estudiantes deserten de sus estudios.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

Fuentes: El Directivo.

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 08



Fuentes: El Directivo

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

**Análisis**

En esta encuesta el Directivo que forma el 100%, concuerda con que los Docentes deberían evitar que los estudiantes deserten de sus estudios y que para lograr resultados positivos,

**Interpretación**

Recomendamos aplicar las estrategias de prevención para evitar embarazos precoces en los estudiantes.

**7.- ¿Cree usted que las actividades cognitivas mejoren en los estudiantes, a evitar caer en embarazos precoces y sea afectado su rendimiento académico?**

Cuadro # 9 Pregunta

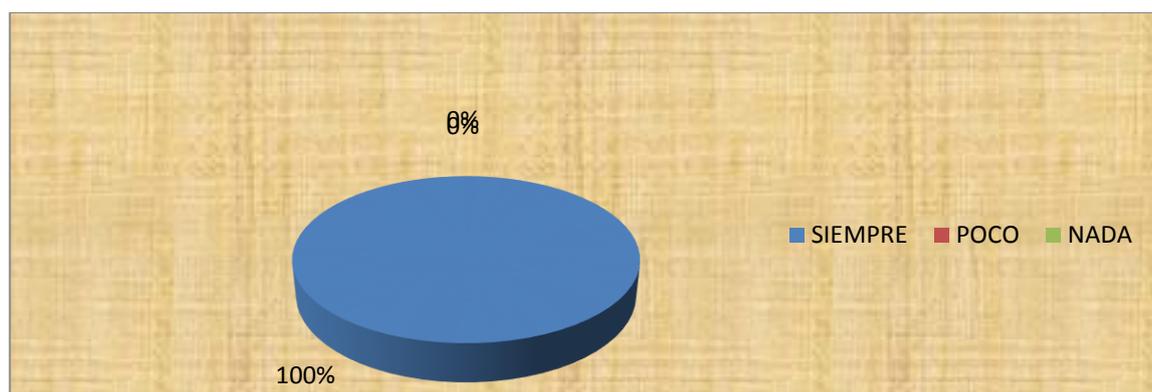
Las actividades cognitivas mejoran en los estudiantes, a evitar caer en embarazos precoces y deserción estudiantil

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

Fuentes: El Directivo.

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 09



Fuentes: El Directivo

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

**Análisis**

En esta encuesta el Directivo que forma el 100%, concuerda con que las actividades cognitivas mejoran en los estudiantes, su tarea realizada en casa.

**Interpretación**

Sin embargo, ante la poca mejora que se aprecia en la metodología aplicada por los Docentes en la Institución, es válida la propuesta que se presenta como una solución para el desarrollo integral de los estudiantes.

**8.- ¿Cree usted que la falta de orientación permite que los estudiantes deserten de sus estudios cuando existe un embarazo precoz afectando su rendimiento académico?**

Cuadro # 10 Pregunta

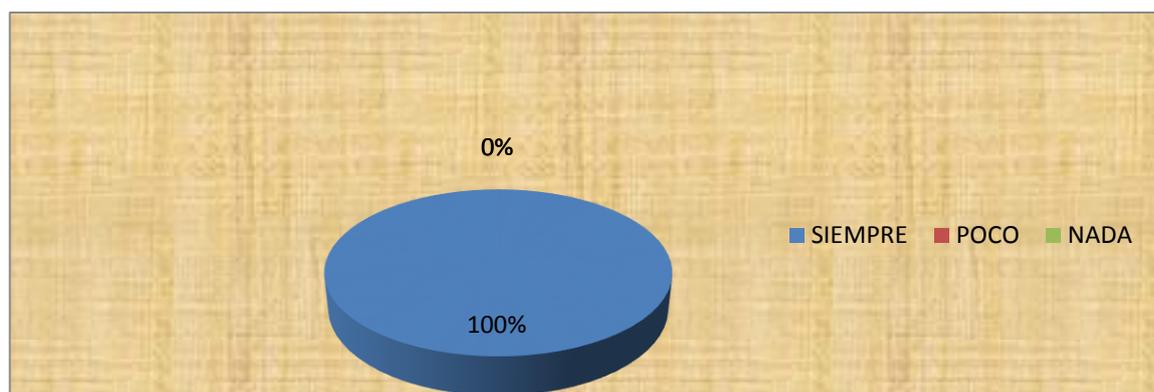
La falta de orientación permite que los estudiantes deserten de sus estudios cuando existe un embarazo precoz.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	1	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

Fuentes: El Directivo.

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 10



Fuentes: El Directivo

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

**Análisis**

En esta encuesta el Directivo que forma el 100%, concuerda con que la falta de orientación permite que los estudiantes deserten de sus estudios cuando existe un embarazo precoz.

**Interpretación:**

Por tal motivo, es necesario aplicar estrategias, como las que se determinan en esta investigación.

### 3.2.2 Encuestas dirigidas a los docentes

#### 1.- ¿Enseña usted a los estudiantes como se debe prevenir embarazos precoces por medio de consejos y sugerencias?

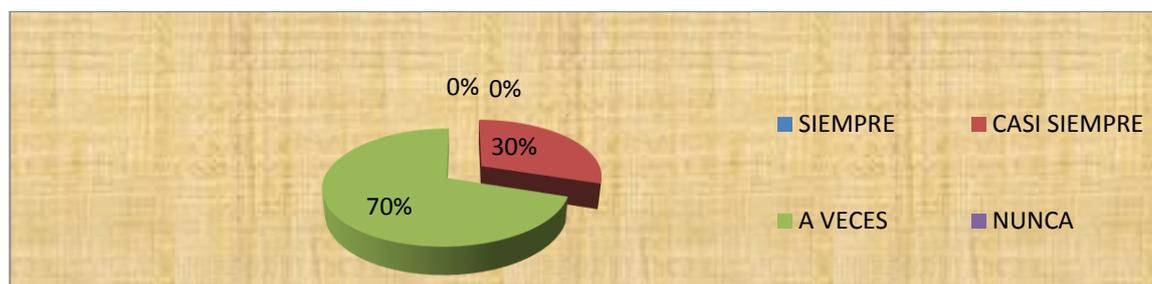
Cuadro # 11 Pregunta

Cómo prevenir embarazos precoces por medio de consejos y sugerencias.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	3	30%
A VECES	7	70%
NUNCA	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Los Docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 11



Fuentes: Los Docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

#### Análisis

En esta encuesta dirigida a los Docentes, el 70% indicó que a veces aconseja a los estudiantes como prevenir embarazos precoces, mientras que el 30% casi siempre.

#### Interpretación:

Esto indica la posibilidad de que se produzcan embarazos por falta de estrategias apropiadas.

## 2.- ¿Entre los estudiantes conoce usted de casos de chicas que sufran de embarazo precoz?

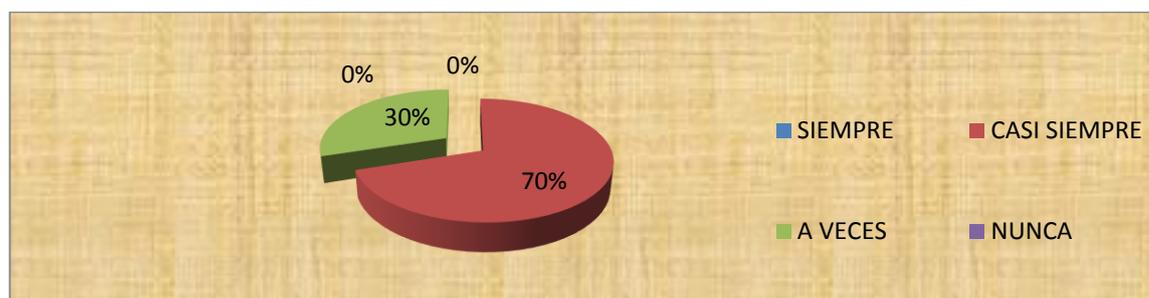
Cuadro # 12 Pregunta

Casos de chicas que sufran de embarazo precoz.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	7	70%
A VECES	3	30%
NUNCA	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Los Docentes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 12



Fuentes: Los Docentes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

### Análisis

En esta encuesta dirigida a los Docentes, el 70% indicó que si se ha enterado de algunos casos de chicas que sufran de embarazo precoz, mientras que el 30% casi siempre.

### Interpretación:

Esto indica la posibilidad de que la juventud estudiantil que caiga en estas circunstancias sea ayudada por los Docentes.

### 3.- ¿Conoce usted de casos de deserción escolar entre los estudiantes?

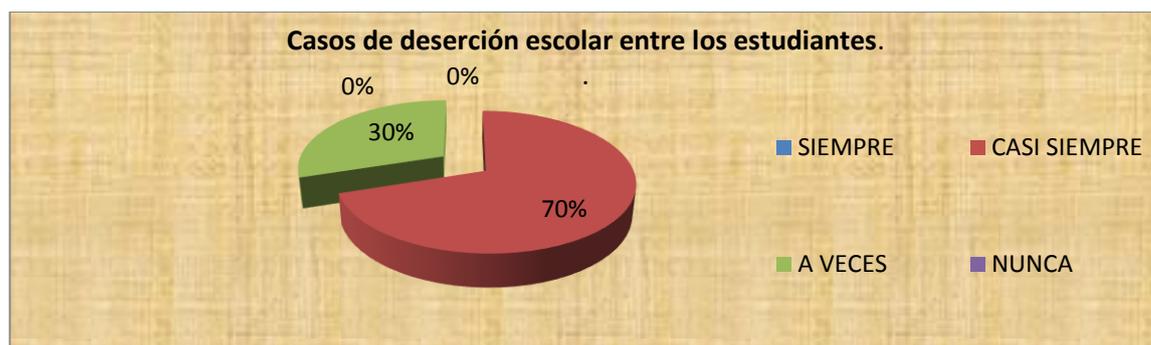
Cuadro # 13 Pregunta

Casos de deserción escolar entre los estudiantes.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	7	70%
A VECES	3	30%
NUNCA	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Los Docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 13



Fuentes: Los Docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

#### Análisis

En esta encuesta dirigida a los Docentes, el 70% indicó que a veces si ha conocido casos de deserción escolar entre los estudiantes, mientras que el 33% casi siempre.

#### Interpretación:

Esto indica la posibilidad de que esta investigación sea de gran ayuda a los Docentes, para que disminuya la deserción entre los estudiantes.

#### 4.- ¿Conoce usted de casos de deserción escolar producto de un embarazo precoz en los estudiantes?

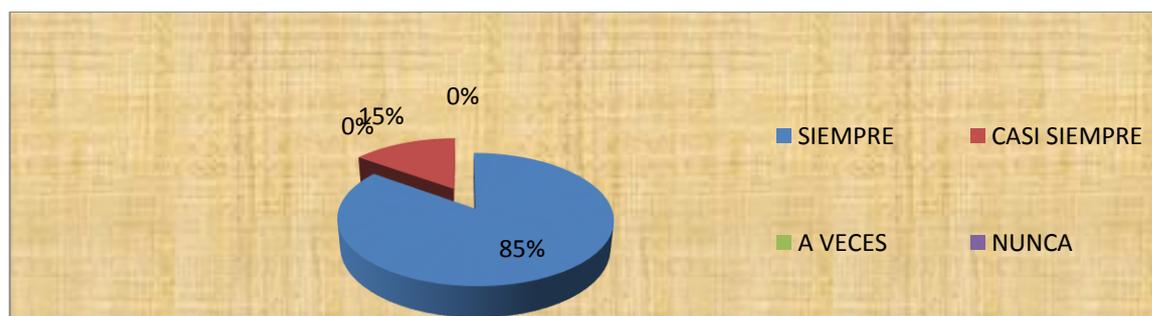
Cuadro # 14 Pregunta

Casos de deserción escolar producto de un embarazo precoz en los estudiantes.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	40	85%
CASI SIEMPRE	7	15%
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Los Docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 14



Fuentes: Los Docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

#### Análisis

En esta encuesta dirigida a los Docentes, el 85% indicó que si conoce de casos de deserción escolar producto de un embarazo precoz en los estudiantes, mientras que el 15% casi siempre.

#### Interpretación

Esto indica la posibilidad de que utilizar estrategias que involucren a los padres de familia para evitar deserciones debido a este problema.

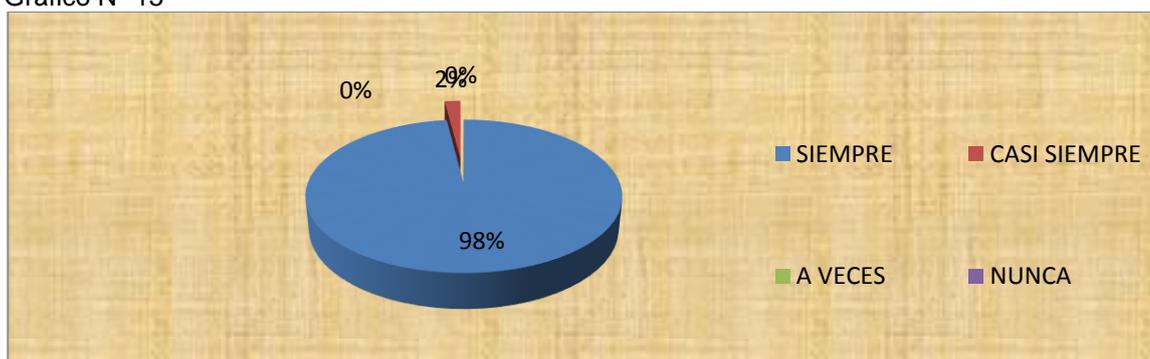
**5.- ¿Estaría usted de acuerdo en utilizar nuevas estrategias para evitar deserciones debido a embarazos precoces?**

Cuadro # 15 Pregunta

Utilizar nuevas estrategias para evitar deserciones debido a embarazos precoces.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	80%
CASI SIEMPRE	2	20%
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Los Docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa  
Gráfico N° 15



Fuentes: Los Docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

**Análisis**

En esta encuesta dirigida a los Docentes, el 98% indicó que siempre estaría de acuerdo en utilizar nuevas estrategias para evitar deserciones debido a embarazos precoces, mientras que el 2% casi siempre.

**Interpretación**

Esto indica la posibilidad de que utilizar alguna estrategia en particular y de esta manera evitar deserciones productos de embarazos precoces en las estudiantes.

**6.- ¿Considera usted que la falta interés de los docentes en aconsejar a los estudiantes también es una causa de embarazos precoces y afecciones al rendimiento académico?**

### Cuadro # 16 Pregunta

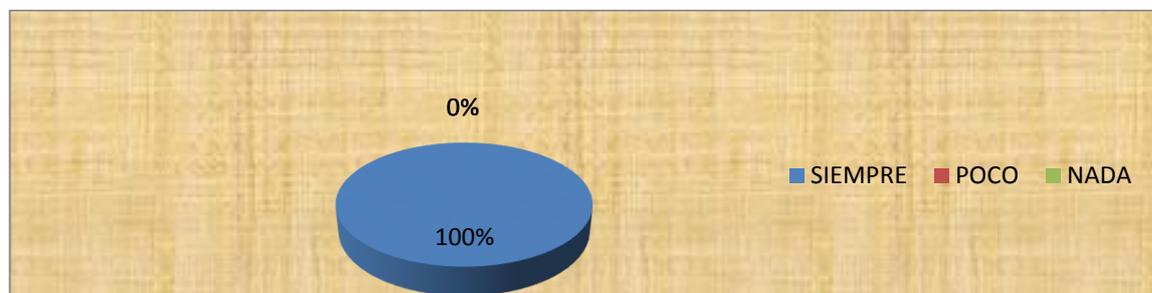
La falta interés de los docentes en aconsejar a los estudiantes también es una causa de embarazos precoces y deserciones escolares.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Los Docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 16



Fuentes: Los Docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

### Análisis

En esta encuesta los encuestados que forman el 100%, concuerda que la falta interés de los docentes en aconsejar a los estudiantes también es una causa de embarazos precoces y deserciones escolares.

### Interpretación

Por tal motivo, es necesario aplicar nuevas estrategias, como las que se proponen en esta investigación, para que se eviten embarazos precoces y deserciones entre los estudiantes.

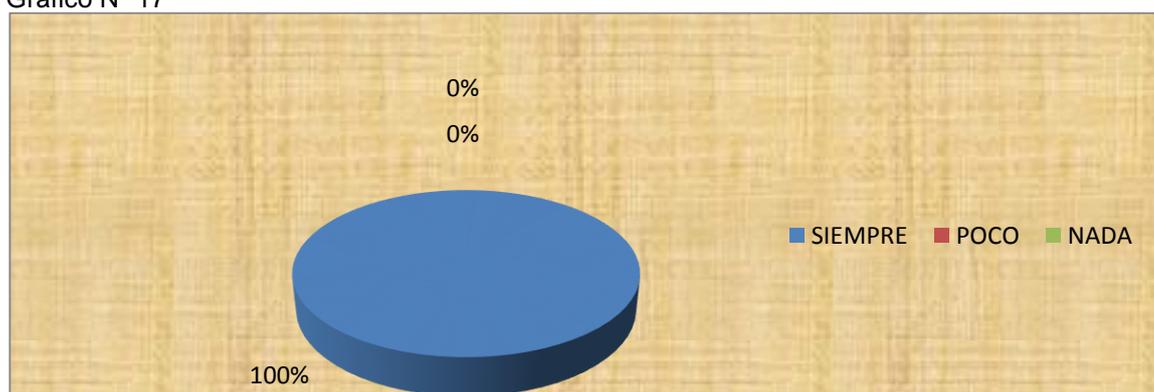
**7.- ¿Considera usted que existen falencias en las fases de la docencia respecto a aconsejar y guiar a los estudiantes en los problemas de la vida?**

Cuadro # 17 Pregunta

Falencias en las fases de la docencia respecto a aconsejar y guiar a los estudiantes en los problemas de la vida.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Los Docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”  
 Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa  
 Gráfico N° 17



Fuentes: Los Docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”  
 Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

**Análisis**

En esta encuesta los encuestados que forman el 100%, concuerdan que existen Falencias en las fases de la docencia respecto a aconsejar y guiar a los estudiantes en los problemas de la vida.

**Interpretación**

Por tal motivo, es necesario aconsejar a los estudiantes que tengan prevención para evitar en el futuro un embarazo precoz y con la consiguiente deserción escolar porque los varones en la mayoría de los casos tienen que ir a trabajar para mantener a su nueva familia.

## 8.- ¿Se están aplicando los beneficios de una enseñanza aprendizaje idóneo en los estudiantes?

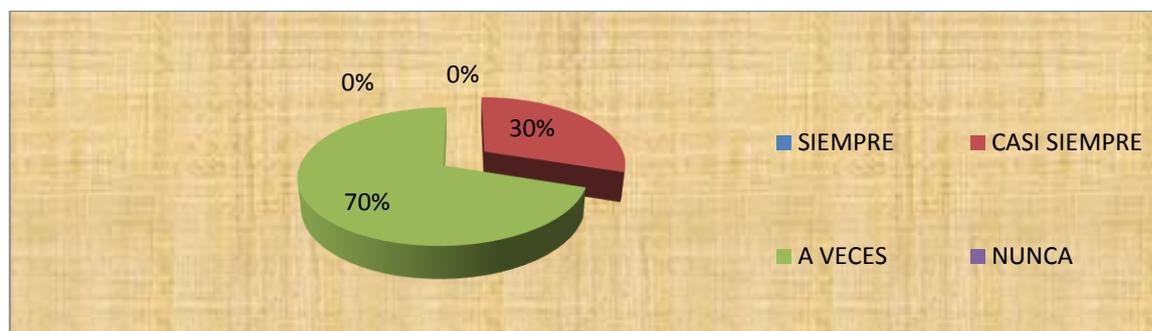
### Cuadro # 18 Pregunta

Los beneficios de una enseñanza aprendizaje idónea en los estudiantes.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	3	30%
A VECES	7	70%
NUNCA	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Los Docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 18



Fuentes: Los Docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

### Análisis

En esta encuesta dirigida a los Docentes, el 70% indicó que a veces se están aplicando una enseñanza aprendizaje idónea en los estudiantes, mientras que el 30% casi siempre.

### Interpretación

Esto indica que falta mejorar el sistema pedagógico normal en la institución educativa, para que de esta manera, los docentes se comprometan a guiar correctamente a los estudiantes, con consejos y sugerencias para que en la vida no cometan errores que luego serán muy caros.

## 9.- ¿Estaría usted de acuerdo en aplicar estrategias para prevenir embarazos precoces y deserciones del colegio de estudiantes?

### Cuadro # 19 Pregunta

Dispuesto a aplicar estrategias que se presenta en la presente investigación.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Los Docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 19



Fuentes: Los Docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

### Análisis

En esta encuesta los encuestados que forman el 100%, concuerdan que estarían dispuestos a aplicar estrategias que se presenta en la investigación.

### Interpretación:

Por lo tanto, es factible prevenir embarazos precoces y deserciones entre los estudiantes si se actúa a tiempo con consejos y sugerencias dirigidos a los estudiantes de la institución educativa.

**10.- ¿Aceptaría entonces, aplicar a su sistema pedagógico, todo lo relacionado a evitar embarazos precoces y deserciones entre los estudiantes?**

Cuadro # 20 Pregunta

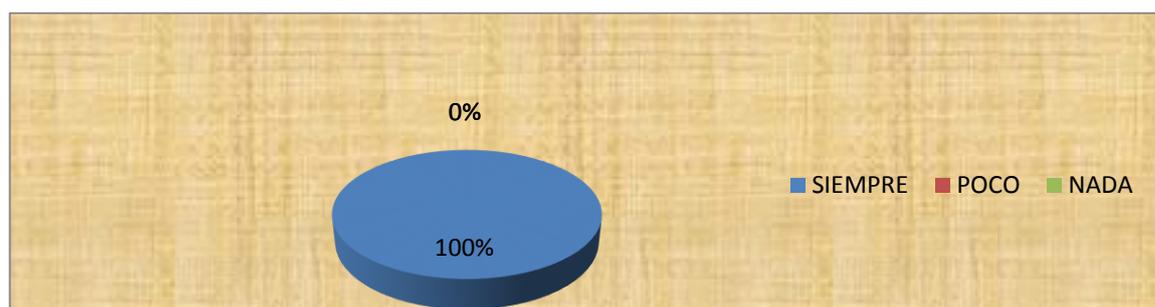
Aplicar a su sistema pedagógico, todo lo relacionado a evitar embarazos precoces y deserciones entre los estudiantes.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Los Docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 20



Fuentes: Los Docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

### **Análisis**

En esta encuesta los encuestados que forman el 100%, concuerdan que estarían dispuestos a aplicar estrategias para evitar en lo futuro embarazos precoces y deserciones entre los estudiantes

### **Interpretación**

Por medio de consejos y sugerencias para que los educandos tengan un criterio maduro y responsable respecto a lo sexual

### 3.2.3 Encuestas dirigidas a los Estudiantes

#### 1.- ¿Conoces compañeras que tengan o hayan tenido un embarazo precoz?

Cuadro # 21 Pregunta

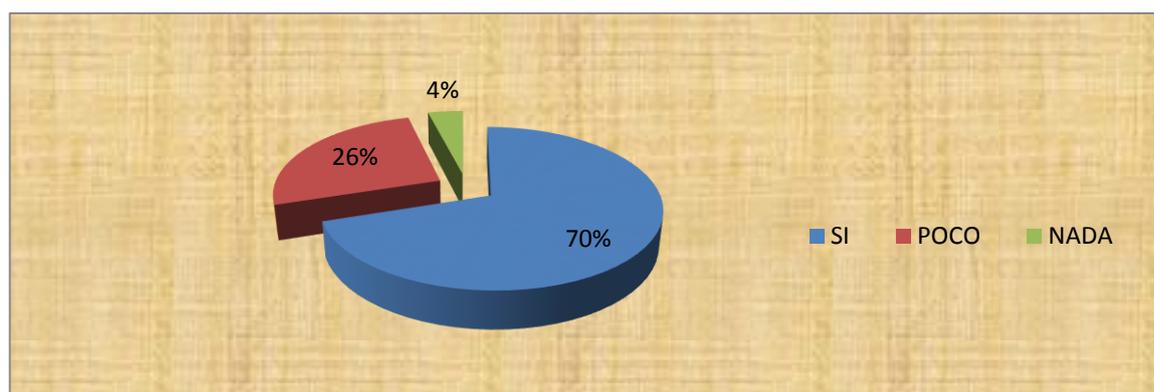
##### Compañeras que tengan o hayan tenido un embarazo precoz.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	70	70%
POCO	26	26%
NADA	4	4%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 21



Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

**Análisis** En esta encuesta dirigida a los Estudiantes, el 70% indicó que si conoce compañeras que tengan o hayan tenido un embarazo precoz, el 26% manifestó que conoce poco mientras que el 4% manifestó que no conoce.

#### Interpretación

Esto indica la posibilidad de que se estudie la posibilidad de aplicar lo indicado en esta investigación.

## 2.- ¿Conoces compañeros que tengan bajo rendimiento académico en sus estudios?

Cuadro # 22 Pregunta

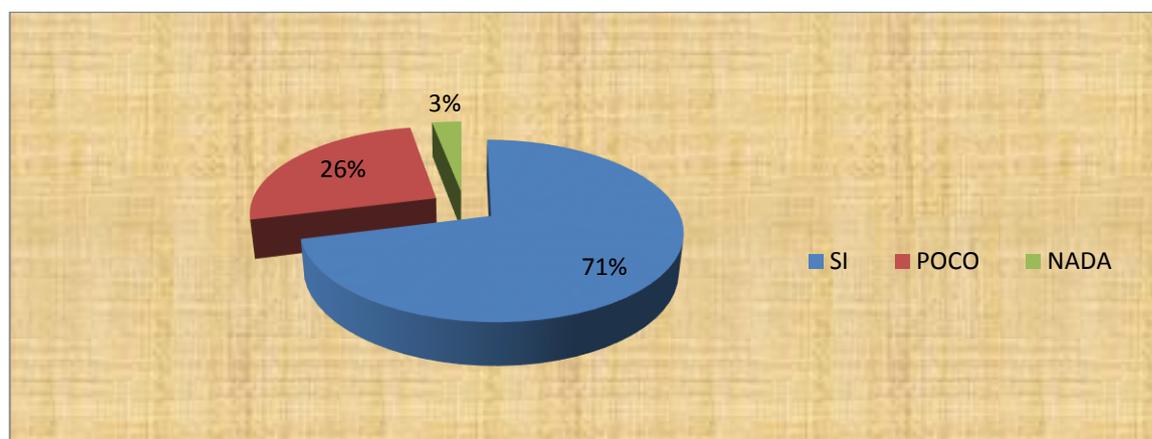
Compañeros que tengan bajo rendimiento académico sus estudios

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	71	71%
POCO	26	26%
NADA	3	3%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 22



Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

**Análisis** En esta encuesta dirigida a los Estudiantes, el 71% indicó que si conoce de compañeros que hayan desertado de sus estudios, el 26% que conoce poco, mientras que el 3% que no conoce.

### Interpretación

Esto indica la posibilidad de que esta investigación sea de gran ayuda, porque se tratará de evitar que los estudiantes deserten lo menos posible de sus estudios.

### 3.- ¿Tu docente da consejos sobre educación sexual en clase?

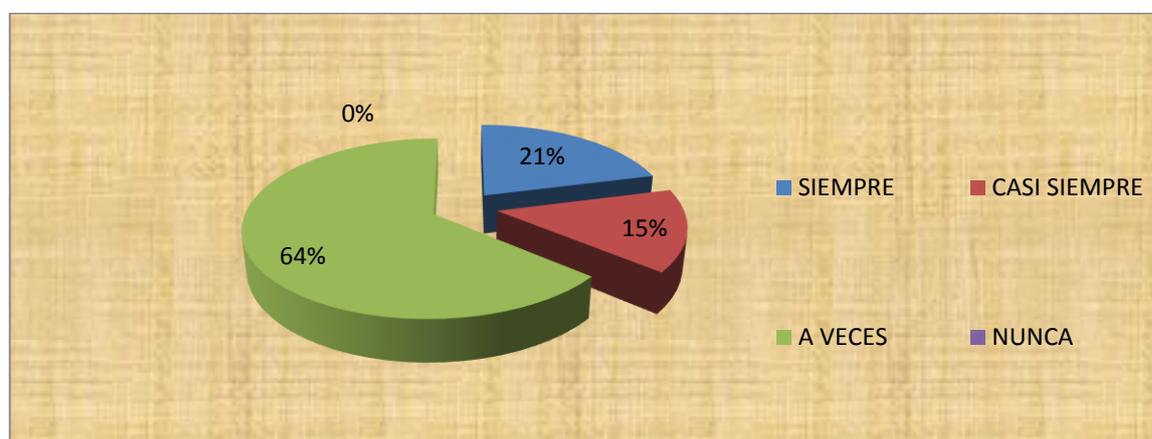
Cuadro # 23 Pregunta

Consejos sobre educación sexual en clase.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	21	21%
CASI SIEMPRE	15	15%
A VECES	64	64%
NUNCA	0	0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 23



Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

#### Análisis

En esta encuesta dirigida a los Estudiantes, el 64% indicó que el maestro a veces da consejos sobre educación sexual en clase, el 21% que siempre y el 15% que casi siempre.

#### Interpretación:

Esto indica la posibilidad de que la propuesta de esta investigación sea de gran ayuda a los Docentes, para que información de tipo sexual sea incorporada al sistema pedagógico normal en la institución educativa.

#### 4.- ¿Tus docentes te enseñan sobre la prevención de embarazos?

Cuadro # 24 Pregunta

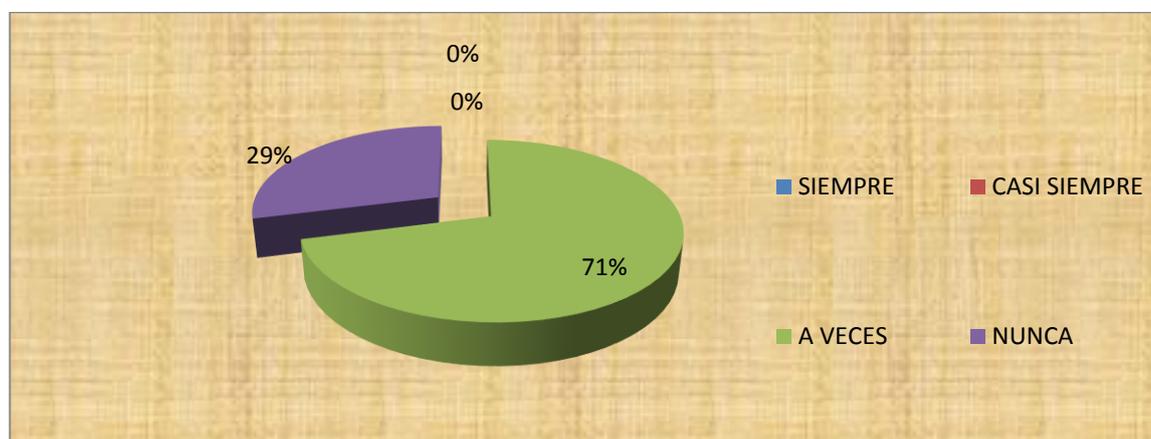
##### Prevención de embarazos.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	71	71%
NUNCA	29	29%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 24



Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

##### Análisis

En esta encuesta dirigida a los Estudiantes, el 71% indicó que en el aula el docente a veces enseña sobre prevención de embarazos, mientras que el 29% indicó que a nunca.

##### Interpretación

Esto indica que es necesario incentivar la posibilidad de que los docentes toquen el tema continuamente, para de esta manera disminuir los casos de embarazos precoces y sus consiguientes deserciones del ciclo estudiantil.

## 5.- ¿Tu maestro les indica de los riesgos de un embarazo precoz?

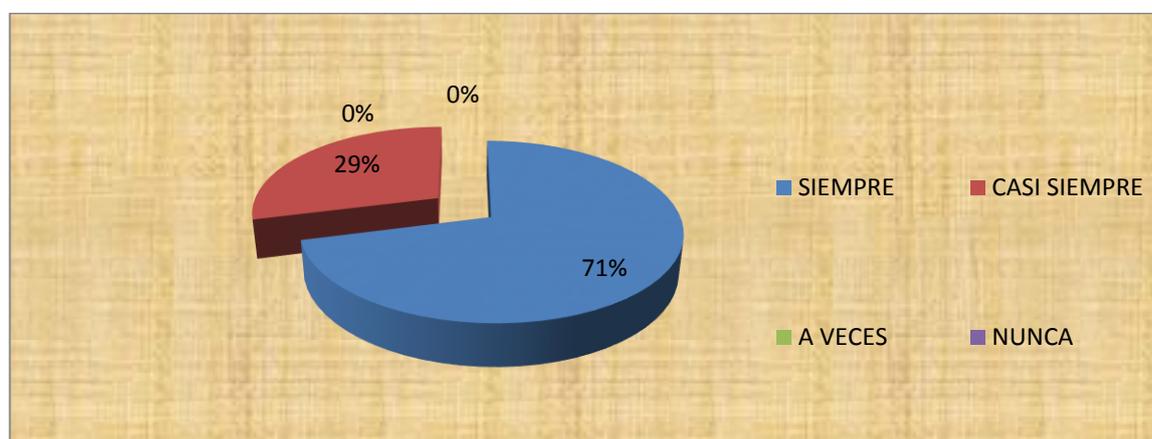
Cuadro # 25 Pregunta

### Riesgo de un embarazo precoz.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	71	71%
CASI SIEMPRE	29	29%
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 25



Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

### Análisis

En esta encuesta dirigida a los Estudiantes, el 71% indicó que el docente siempre habla de los riesgos de un embarazo precoz, mientras que el 29% casi siempre.

### Interpretación:

Esto indica la posibilidad de que también a través de las clases de los docentes se pueda disminuir los índices de embarazos precoces y deserciones entre los estudiantes.

**6.- ¿Crees tú que quienes conforman tu entorno familiar también deben aplicar estrategias para disminuir los embarazos precoces y mejorar el rendimiento académico?**

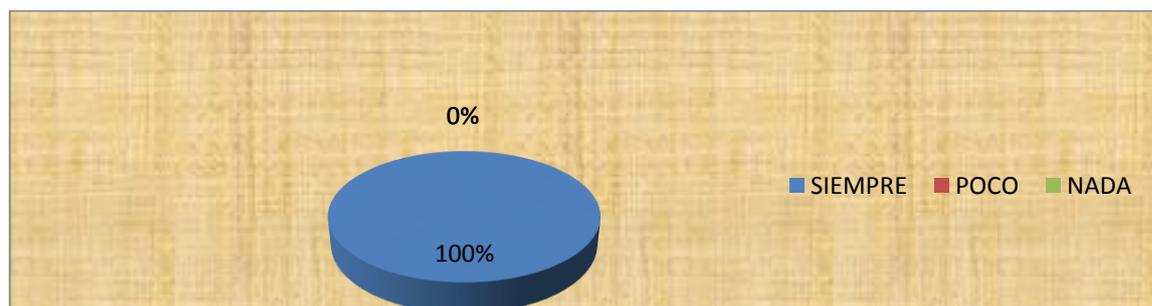
Cuadro # 26 Pregunta

En el entorno familiar también deben aplicar estrategias para disminuir los embarazos precoces y mejorar el rendimiento académico.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	100	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 16



Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

**Análisis**

En esta encuesta los encuestados que forman el 100%, concuerdan que quienes conforman el entorno familiar también deben aplicar estrategias para disminuir los embarazos precoces y deserciones en los estudiantes.

**Interpretación**

Por tal motivo, es necesario aplicar las estrategias, que se proponen en esta investigación, para que disminuyan los casos de embarazos y deserciones en Estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

## 7.- ¿Quiénes viven contigo se preocupan de darte consejos de cómo evitar embarazos precoces y mejorar el rendimiento académico?

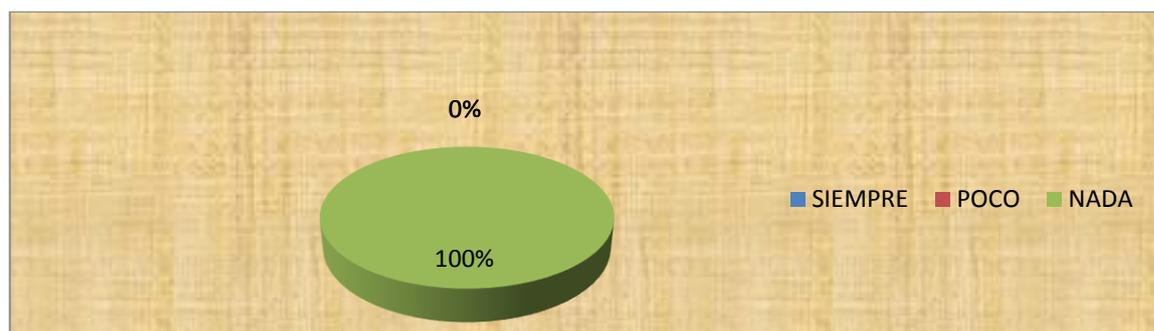
Cuadro # 27 Pregunta

Consejos de cómo evitar embarazos precoces y mejorar el rendimiento académico

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	0	0
NADA	100	100%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 27



Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

### Análisis

En esta encuesta los encuestados que forman el 100%, concuerdan que quienes viven con ellos no se preocupan de darle consejos de cómo evitar embarazos precoces y evitar un mal rendimiento académico.

### Interpretación

Por tal motivo, es necesario que los padres de familia también colaboren en la educación de sus hijos.

## 8.- ¿Si tu maestro te da consejos sobre cómo prevenir embarazos precoces, tú le pones atención?

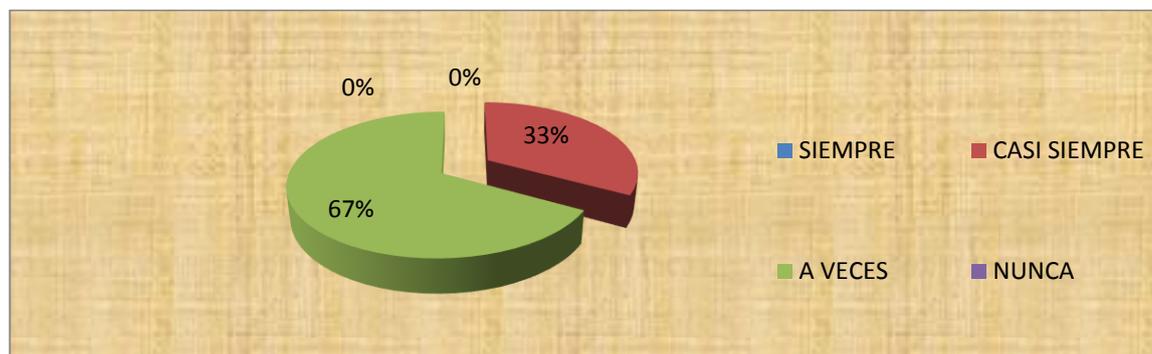
Cuadro # 28 Pregunta

Consejos sobre cómo prevenir embarazos precoces, tú le pones atención.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	33	33%
A VECES	67	67%
NUNCA	0	0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 28



Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

### Análisis

En esta encuesta dirigida a los Estudiantes, el 67% indicó que cuando el maestro le da consejos sobre cómo prevenir embarazos precoces, a veces le ponen atención, mientras que el 33% casi siempre.

### Interpretación

Esto significa que es necesario aplicar nuevas estrategias pedagógicas, para que los estudiantes presten atención a sus padres respecto a los riesgos de contraer un embarazo precoz.

## 9.- ¿En casa, tus padres tratan de ayudarte cuando tienes confusiones respecto a los embarazos precoces?

Cuadro # 29 Pregunta

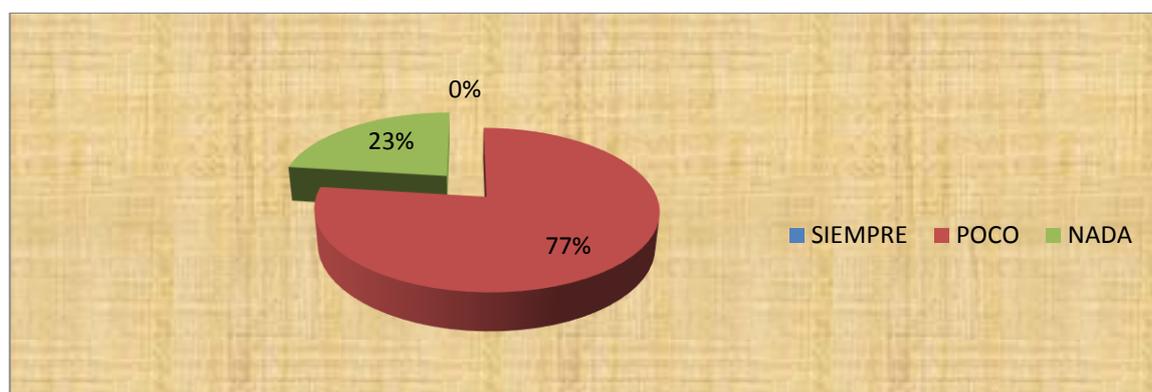
### Confusiones respecto a los embarazos precoces.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
POCO	77	77%
NADA	23	23%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 29



Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

### Análisis

Los encuestados que forman el 77%, concuerdan que sus padres poco tratan de ayudarlo cuando tienen confusiones respecto a los embarazos precoces, mientras que el 23% que nada.

### Interpretación

Por lo tanto, es necesario utilizar nuevas prácticas metodológicas para que los padres se preocupen por los Estudiantes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

**10.- ¿Te gustaría que en tu Unidad Educativa se dicten talleres para prevenir los embarazos precoces y mejorar el rendimiento académico?**

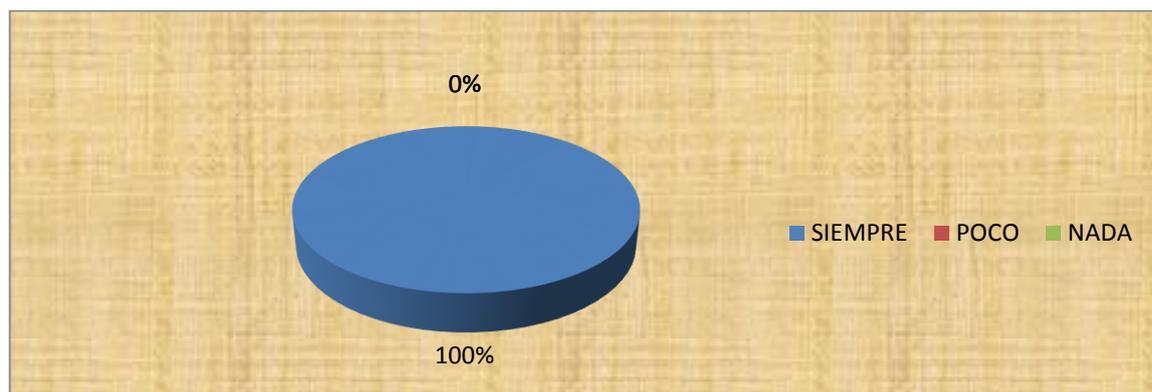
Cuadro # 30 Pregunta

Que se dicten talleres para prevenir los embarazos precoces y la deserción estudiantil.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	100	100%
POCO	0	0
NADA	0	0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 30



Fuentes: Estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

**Análisis**

En esta encuesta todos los encuestados concuerdan en que les gustaría que se dicten talleres para prevenir los embarazos precoces y mejorar el rendimiento académico.

**Interpretación**

Por lo tanto, es factible la investigación, en beneficio de los estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

### 3.2.4 Encuestas dirigidas a los Padres de familia

1.- ¿Cree usted que su representado conoce los riesgos de lo que representa un embarazo precoz en el rendimiento académico?

Cuadro # 31 Pregunta

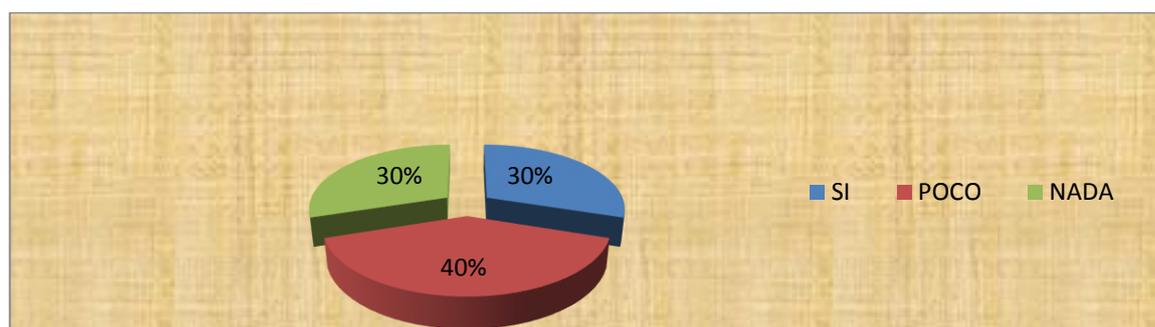
Riesgos de lo que representa un embarazo precoz.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	30	30%
POCO	40	40%
NADA	30	30%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Padres de familia de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 31



Fuentes: Padres de familia de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

#### Análisis

En esta encuesta dirigida a los Padres de Familia, el 40% indicó que su representado conoce poco los riesgos de lo que representa un embarazo precoz, el 29% que no tiene problemas y el 27% restante que si lo tiene.

#### Interpretación

No realizan según ellos, ninguna estrategia para mejorar este problema. Esto indica la posibilidad de que se aconseje al adolescente sobre este riesgo.

## 2.- ¿Considera usted que su representado está consciente de los riesgos de un embarazo precoz?

Cuadro # 32 Pregunta

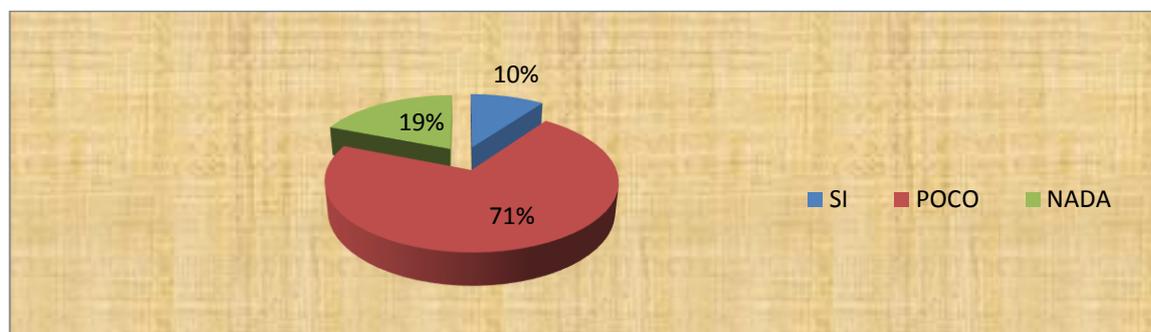
Su representado está consciente de los riesgos de un embarazo precoz.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SI	10	10%
POCO	71	71%
NADA	19	19%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Padres de Familia de la Unidad Educativa Padres de familia de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro".

Elaborado por Prof.: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 32



Fuentes: Padres de familia de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"

Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

### Análisis

En esta encuesta dirigida a los Padres de Familia, el 71% indicó que su representado está poco consciente de los riesgos de un embarazo precoz, el 19% que nada, mientras que el 10% que sí.

### Interpretación

Esto indica la posibilidad de que la propuesta de esta investigación sea de gran ayuda, porque se permitirá que los Padres de Familia colaboren también en mejorar la realización de las tareas de sus hijos.

### 3.- ¿Según usted, deberían los padres de familia colaborar para evitar un embarazo precoz y bajo rendimiento académico en sus hijos?

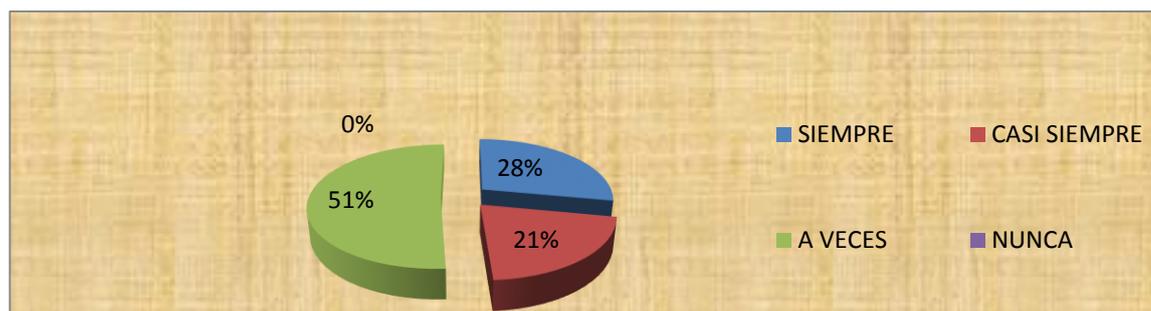
Cuadro # 33 Pregunta

Los padres de familia deberían colaborar para evitar un embarazo precoz y bajo rendimiento académico en sus hijos.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	100	100%
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Fuentes: Los Padres de familia de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro".  
Elaborado por Prof.: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 33



Fuentes: Padres de familia de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro"  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

#### Análisis

En esta encuesta dirigida a los Padres de Familia, el 100% indicó que los padres de familia deberían colaborar para evitar un embarazo precoz y bajo rendimiento académico en sus hijos.

#### Interpretación

Esto indica la posibilidad de las estrategias de esta investigación sea de gran ayuda a los padres de familia, para que sus hijos se vean libres de riesgos de un embarazo precoz o de deserción de la institución educativa.

**4.- ¿Considera Ud. que su representado está capacitado para afrontar un embarazo precoz en caso de verse en este aprieto?**

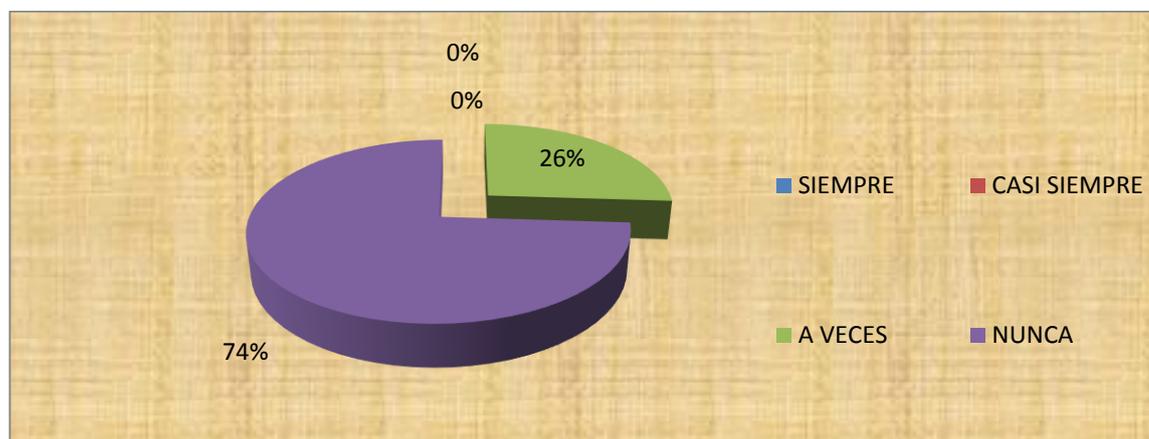
Cuadro # 34 Pregunta

Afrontar un embarazo precoz en caso de verse en este aprieto.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	26	26%
NUNCA	74	74%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Fuentes: Los Padres de familia de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.  
Elaborado por Prof.: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 34



Fuentes: Padres de familia de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

**Análisis**

En esta encuesta dirigida a los Padres de Familia, el 74% indicó que su representado no está capacitado para afrontar un embarazo precoz en caso de verse en este aprieto, y el 26% que nunca.

**Interpretación**

Esto indica que es necesario prever cualquier contingencia para evitar un embarazo precoz.

**5.- ¿Considera Ud. que hace falta que se dicten charlas y talleres para prevenir embarazos precoces y bajo rendimiento académico en la Institución?**

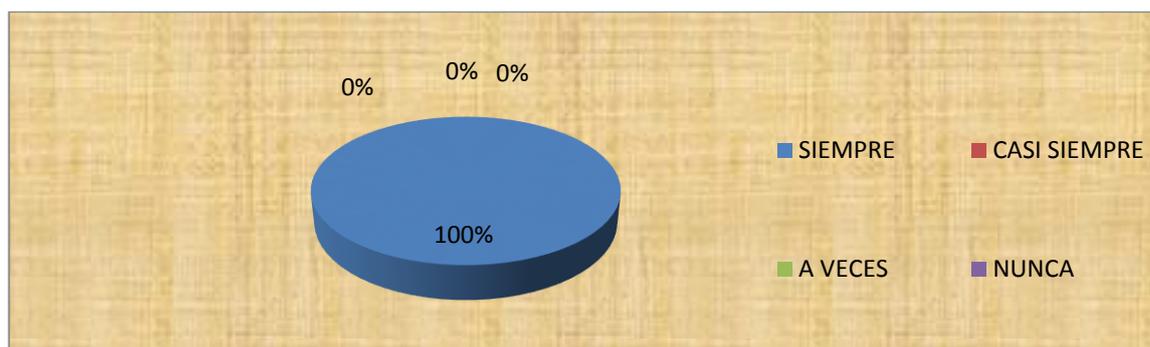
Cuadro # 35 Pregunta

Hace falta que se dicten charlas y talleres para prevenir embarazos precoces y deserción en la Institución.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	100	100%
CASI SIEMPRE	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Los Padres de familia de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”  
Elaborado por Prof.: Karla Andrea Recalde Changoluisa

Gráfico N° 35



Fuentes: Padres de familia de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”  
Elaborado por: Karla Andrea Recalde Changoluisa

**Análisis**

En esta encuesta dirigida a los Padres de Familia, la totalidad indicó que si hace falta que se dicten charlas y talleres para prevenir embarazos precoces y bajo rendimiento académico en la Institución.

**Interpretación**

Esto indica la posibilidad de que también a través de las estrategias que se presentan, se pueda evitar embarazos precoces y bajo rendimiento académico.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



Esta encuesta es confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar cómo el embarazo precoz incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Instructivo:** Señale con una **X** la respuesta correcta.

**ENCUESTA PARA EL DOCENTE**

**1) ¿Cree usted que el embarazo precoz es una de las causas que impide el buen rendimiento en los estudiantes?**

- SI  
 NO  
 TAL VEZ

**2) ¿Usted como docente, estaría de acuerdo en que el embarazo precoz retrasa el proceso de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes?**

- SI  
 NO  
 TAL VEZ

**3) ¿Usted aconseja a sus estudiantes a que eviten un posible embarazo en su etapa de adolescencia?**

- SI  
 NO  
 TAL VEZ

**4) ¿Los padres de familia de su curso conversan con sus hijos acerca del peligro que representa un embarazo precoz?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**5) ¿Usted como docente realiza actividades que informe sobre la incidencia del embarazo precoz en el rendimiento académico?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**6) ¿Mediante recursos didácticos de información se mejoraría comprensión de los que significa un embarazo precoz en el rendimiento académico?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**7) ¿Cree que mediante actividades de información permitiría que sus alumnos comprendan sobre el embarazo precoz en el rendimiento académico?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**8) ¿Ofrece a sus estudiantes un ambiente áulico adecuado que permita informar sobre el embarazo precoz y lo que representa para el rendimiento académico?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**9) ¿Considera usted que para mejorar el rendimiento académico en los alumnos deben estar prevenidos en los peligros que representa un embarazo precoz?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**10) ¿Piensa usted que la falta de técnicas pedagógicas como la información influye en la incidencia del embarazo precoz en el rendimiento académico en los estudiantes?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

Esta encuesta es confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar cómo el embarazo precoz incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Instructivo:** Señale con una **X** la respuesta correcta.

**ENCUESTA PARA EL PADRE DE FAMILIA**

**1) ¿Cree usted que el embarazo precoz es una de las causas que impide tener un buen rendimiento en los estudiantes?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**2) ¿Usted como padre de familia estaría de acuerdo en que el embarazo precoz retrasaría el proceso de enseñanza aprendizaje en sus hijos?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**3) ¿Usted aconseja a sus hijos a que eviten un posible embarazo en su etapa de adolescencia?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**4) ¿Conversa usted con sus hijos acerca del peligro que representa un embarazo precoz?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**5) ¿Usted como padre de familia informa en casa sobre la incidencia del embarazo precoz en el rendimiento académico?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**6) ¿Cree usted que mediante recursos didácticos de información se mejoraría comprensión de los que significa un embarazo precoz en el rendimiento académico?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**7) ¿Cree que mediante actividades de información permitiría que sus hijos comprendan sobre el embarazo precoz en el rendimiento académico?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**8) ¿Considera usted que se ofrece a sus hijos un ambiente áulico adecuado que permita informar sobre el embarazo precoz y lo que representa para el rendimiento académico?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**9) ¿Considera usted que para mejorar el rendimiento académico en sus hijos deben estar prevenidos en los peligros que representa un embarazo precoz?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**10) ¿Piensa usted que la falta de técnicas pedagógicas como la información influye en la incidencia del embarazo precoz en el rendimiento académico en los estudiantes?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Esta encuesta es confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar cómo el embarazo precoz incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Instructivo:** Señale con una **X** la respuesta correcta.

**ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES**

1) **¿Cree usted que el embarazo precoz es una de las causas que impide tener un buen rendimiento en los estudiantes?**

- SI  
 NO  
 TAL VEZ

2) **¿Usted como estudiante estaría de acuerdo en que el embarazo precoz retrasaría el proceso de enseñanza aprendizaje en los compañeros?**

- SI  
 NO  
 TAL VEZ

3) **¿Les aconsejan sus padres a que eviten un posible embarazo en su etapa de adolescencia?**

- SI  
 NO  
 TAL VEZ

**4) ¿Conversa usted con sus padres acerca del peligro que representa un embarazo precoz?**

SI

NO

TAL VEZ

**5) ¿Se informa en casa sobre la incidencia del embarazo precoz en el rendimiento académico?**

SI

NO

TAL VEZ

**6) ¿Cree usted que mediante recursos didácticos de información se mejoraría comprensión de los que significa un embarazo precoz en el rendimiento académico?**

SI

NO

TAL VEZ

**7) ¿Cree que mediante actividades de información permitiría que sus usted y sus compañeros comprendan sobre el embarazo precoz en el rendimiento académico?**

SI

NO

TAL VEZ

**8) ¿Considera usted que se ofrece un ambiente áulico adecuado que permita informar sobre el embarazo precoz y lo que representa para el rendimiento académico?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**9) ¿Considera usted que para mejorar el rendimiento académico usted y sus compañeros deben estar prevenidos en los peligros que representa un embarazo precoz?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**10) ¿Piensa usted que la falta de técnicas pedagógicas como la información influye en la incidencia del embarazo precoz en el rendimiento académico en los estudiantes?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**