



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA  
EDUCACION**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**CARRERA: PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TEMA**

**EL BULLYING Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“UNIDAD POPULAR”, AÑO 2016.**

**AUTORA:**

**JESSICA MARIBEL ZAMORA SALAZAR**

**TUTOR:**

**ING. MÁXIMO TUBAY MOREIRA, MBA.**

**LECTORA:**

**LCDA. HÉCTOR PLAZA MSC.**

**PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO EN LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, MENCIÓN PSICOLOGÍA  
CLÍNICA**

**QUEVEDO**

**2016**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial de mi vida, por los triunfos y los momentos difíciles, por estar conmigo en cada paso que doy y por cuidarme.

A mi Madre, porque eres la menor mamá del mundo, gracias por todo tu esfuerzo, por tu apoyo y por toda la confianza que depositaste en mí y por estar siempre a mi lado.

A mi Padre, por su apoyo y su comprensión y con sus sabios consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional.

A mis Tías, por brindarme su apoyo moral.

**Jessica Maribel Zamora Salazar**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por permitirme tener y disfrutar de mi familia.

Gracias a mi familia, por estar en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día que me demuestra lo hermosa que es y lo justa que puede llegar a ser.

A las personas que han formado parte de mi esfuerzo y por estar conmigo en los momentos más difíciles.

Agradezco a la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, a mis Maestros, por sus esfuerzos para que finalmente pudiera graduarme como una profesional.

**Jessica Maribel Zamora Salazar**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA  
EDUCACION  
EXTENSIÓN QUEVEDO  
CARRERA: PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Yo **JESSICA MARIBEL ZAMORA SALAZAR**, portadora de la cédula de ciudadanía N° 120517812-0, egresada de la facultad de Ciencias Jurídicas y de la Educación, especialización Psicología Clínica.

Declaro que soy la Autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la Autora.

**JESSICA MARIBEL ZAMORA SALAZAR**  
Egresada



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSION QUEVEDO**

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION  
CARRERA de PSICOLOGÍA CLÍNICA

AUTORIZACION PARA PUBLICACION DEL TRABAJO DE GRADO

**JESSICA MARIBEL ZAMORA SALAZAR**, autora del trabajo de grado, titulado “**EL BULLYING Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR”, AÑO 2016.**” Autorizo a la universidad técnica de Babahoyo a:

Publicar el trabajo de grado en el propósito que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresar voluntad que renuncio a recibir emolumento por su publicación.

Jessica Maribel Zamora Salazar  
C.120517812-0



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

## **EXTENSION QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
**Carrera de Psicología Clínica**

### **Certificado final de aprobación de lector del informe final de investigación**

En mi calidad de lector del Informe Final de investigación, designado por el Consejo Directivo, certifico que la Srta. Jessica Maribel Zamora Salazar Ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

#### **EL BULLYING Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR”, AÑO 2016.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

---

Msc. Héctor Plaza Albán  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

## **EXTENSION QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
**Carrera de Psicología Clínica**

### **Certificado final de aprobación de tutor del proyecto de investigación**

En mi calidad de Tutor del proyecto de investigación, designado por el Consejo Directivo, certifico que la Srta. Jessica Maribel Zamora Salazar Ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

#### **EL BULLYING Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR”, AÑO 2016.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

---

Ing. Máximo Tubay Moreira  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

## **EXTENSION QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
**Carrera de Psicología Clínica**

### **Certificado final de aprobación de tutor del informe final de investigación**

En mi calidad de Tutor del Informe Final de investigación, designado por el Consejo Directivo, certifico que la Srta. Jessica Maribel Zamora Salazar Ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

#### **EL BULLYING Y SU INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “UNIDAD POPULAR”, AÑO 2016.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

---

Ing. Máximo Tubay Moreira  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



## CONTENIDO

TEMA .....	<b>i</b>
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	<b>ii</b>
CERTIFICACION DEL DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACION DEL DOCENTE LECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	<b>v</b>
AGRADECIMIENTO.....	¡Error! Marcador no definido.
CONTENIDO .....	<b>ix</b>
INTRODUCCIÓN.....	<b>xiv</b>
CAPITULO I .....	<b>1</b>
1.1 Tema de Investigación .....	<b>2</b>
1.2 MARCO CONTEXTUAL .....	<b>3</b>
1.2.1 Contexto Internacional.....	<b>3</b>
1.2.3 Contexto Local.....	<b>5</b>
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	<b>6</b>
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	<b>7</b>
1.4.1 Problema General .....	<b>7</b>
1.4.2 Sub problemas o Derivados .....	<b>7</b>
1.6 JUSTIFICACIÓN .....	<b>9</b>
1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	<b>10</b>
1.7.1 Objetivo General .....	<b>10</b>

CAPITULO II .....	11
2 MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	12
2.1 MARCO CONCEPTUAL.....	12
2.1.1 Bullying.....	12
2.1.2 El acoso escolar.....	13
2.1.3 El acosador .....	13
2.1.4 La Victima.....	13
2.1.5 Los compañeros .....	14
2.1.6 La autoestima.....	14
2.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
2.2.1 Antecedentes investigativos .....	15
2.2.2 Cómo es el bullying.....	15
2.2.3 Amenazas de amenazas y agresiones físicas .....	16
2.2.3.1 Los rumores falsos.....	16
2.2.3.2 Humillación .....	16
2.2.3.3 Cyberbullying.....	17
2.2.3.4 Exclusión .....	18
2.2.4 Consecuencias de la intimidación .....	18
2.2.5 Factores que originan el bullying.....	19
2.2.5.1 Discriminación .....	19
2.2.5.2 Extorsión.....	20
2.2.5.3 Homofobia .....	20

2.2.5.4 El perfil racial.....	20
2.2.5.5 La víctima ideal es honesta, generosa, tolerante e ingenua.....	21
2.2.6 Responsabilidad para combatir el bullying .....	21
2.2.6.1 La responsabilidad de la escuela .....	21
2.2.6.2 La responsabilidad del personal .....	22
2.2.7 Las consecuencias para los agresores .....	22
2.2.8 Como luchar contra el bullying o acoso en la escuela .....	23
2.2.9 La autoestima es buena salud mental.....	24
2.2.9.1 La autoestima como actitud .....	25
2.2.10 Cómo construir la autoestima .....	25
2.2.10.1 Actitud interior .....	26
2.2.10.2 Débil o inexistente .....	26
2.2.10.3 Los niños y la autoestima .....	26
2.2.10.4 El amor y la aceptación .....	27
2.2.10.5 Un sentido de pertenencia.....	27
2.2.10.6 Seguridad y Vigilancia .....	28
2.2.10.7 La confianza .....	28
2.2.10.8 El respeto .....	29
2.2.10.9 Tener la sensación de ser especial .....	29
2.2.10.10 La confianza .....	30
2.2.11 La intimidación deja heridas profundas .....	30
2.2.11.1 El niño no evoluciona en contacto con la intimidación.....	31
2.2.11.2 La mayoría de nuestros niños se ven afectados por problemas de acoso .....	31
2.2.11.3 La intimidación está en todas partes donde vive el niño, juega, aprende .....	32

2.2.12 Los compañeros juegan un papel clave en la situación de acoso - que ayudan a revolver las cosas hacia arriba o detenerlo .....	33
2.2.13 La intimidación es una violación de los derechos humanos - el derecho a la inclusión y la seguridad. ....	34
2.2.14 La autoestima como papel importante .....	35
2.2.14.1 Una buena autoestima fortalece la confianza y el respeto .....	36
2.3 POSTURA TEÓRICA.....	37
2.4 HIPÓTESIS .....	39
2.4.1 Hipótesis General. ....	39
2.4.2 Su hipótesis O Derivados.....	39
2.5 VARIABLES .....	39
2.5.1 Variable Independiente.....	39
CAPITULO III.....	40
3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	41
3.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	5
3.2.1 Investigación de campo.....	5
3.2.2 Investigación bibliográfica .....	5
3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	6
3.3.1 Método Inductivo .....	6
3.3.2 Método Deductivo .....	6
3.3.3 Método Analítico.....	6
3.3.4 Métodos estadísticos.....	6
3.3.5 Técnicas de investigación.....	7

3.3.5.1 Entrevista.....	7
3.3.5.2 Encuesta.....	7
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	7
3.4.1 Población.....	7
3.4.2 Muestra.....	8
CRONOGRAMA GENERAL .....	<b>53</b>
BIBLIOGRAFÍA.....	<b>44</b>

## INTRODUCCIÓN

El bullying es la que se produce cuando uno se burla de otra persona, le dan apodosos que humilla, que excluye, la amenaza con la intención de hacer que se sienta mal, ya sea en persona, en la web, por mensaje de texto o por teléfono, o ese tipo. Esto no es una broma o burla para hacerla sentir mal y causar daño en su autoestima. Esto no es una disputa simple entre amigos que termina y se olvidan. Esto es algo que se repite, que continúa día tras día. Cuando el agredido se siente intimidado, se siente débil y sin preparación. Aquellos que acosan nos hacen infelices e incómodos. A veces nos sentimos aislados.

El estudio se centró en el entorno social de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, en cantón Quevedo; sobre las consecuencias del bullying en su autoestima, habilidades sociales y problemas de salud mental; la violencia y los problemas de conducta; y el riesgo de abandonar la escuela.

Teniendo en cuenta la magnitud del fenómeno y las estadísticas a menudo alarmantes sobre el tema de la intimidación que se observó en dicha institución y sus alrededores debe ser tomada en serio. Si existe soluciones para el efecto, la sensibilización y la movilización de los estudiantes, maestros, padres y la comunidad en sí son cruciales en la lucha contra el acoso y la violencia.

# **CAPITULO I**

## **1.1 Tema de Investigación**

El bullying y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, Año 2016.



## **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1 Contexto Internacional**

La intimidación, especialmente en las escuelas, es un tema de creciente en el mundo. Las víctimas de la intimidación han sufrido daños psicológicos y lesiones personales e incluso muerto a manos de sus abusadores.

La intimidación puede dejar a sus víctimas con restos negativos a largo plazo. Puede causar cicatrices psicológicas y emocionales dolorosas en los niños y puede causar problemas de autoestima que persisten durante toda la vida. Por lo tanto, la intimidación puede afectar a la capacidad de la víctima para hacer una contribución significativa a la sociedad y con su funcionamiento normal en el hogar.

Aquellos que intimidan también están sufriendo debido a la intimidación por lo general puede revelar problemas psicológicos o emocionales más profundas. Los niños que intimidan a menudo presentan más adelante en la vida, problemas psicológicos, tales como las tendencias agresivas y síntomas ocasionales de depresión. Los niños que intimidan a menudo tienen el mismo tipo de comportamiento como adultos y son más propensos a acosar a sus compañeros de trabajo o la violencia contra la comisión de un cónyuge o un cónyuge, un niño o un mayor.

Los estudios han demostrado que aquellos que intimidan son más propensos a involucrarse en comportamientos delictivos. La intimidación crea más de un ambiente envenenado por los que la presencian. Por ejemplo, un incidente de acoso a su vez puede intimidar a los testigos, conseguir que se disculpan, para aceptar o incluso animar a los que practican la intimidación o peor, conseguir que se involucren en el acoso a

sí mismos. El daño causado a la sociedad por la intimidación es, por tanto, considerable.

### **1.2.2 Contexto Nacional**

En el Ecuador, muchos estudios han demostrado que la intimidación es un problema grave, que podría tener consecuencias importantes para la salud física y psicológica de los estudiantes de escuela o colegio. Un ambiente de aprendizaje seguro e inclusivo es crucial para el éxito del estudiante. Los padres y los estudiantes deben estar seguros de que el entorno escolar libre de acoso, la violencia y la intolerancia, en todas las formas deben ser eliminadas por el bien de todos.

Desde el 2002, el Código de la Niñez y Adolescencia en el Ecuador, prevé medidas de protección contra la violencia y el acoso en el lugar de estudios. La intimidación puede ser una forma de acoso. Es conveniente ampliar este enfoque para luchar contra la intimidación en las escuelas, lo cual es particularmente odiosa porque sus víctimas son niños que a menudo son menos capaces de defenderse a sí mismos como adultos.

La intimidación en peso también puede causar muchas otras consecuencias para la salud física y psicológica de los niños, la depresión, una baja autoestima y toda clase de comportamientos poco saludables para la salud

### **1.2.3 Contexto Local**

En el cantón Quevedo, según se ha observado, algunos jóvenes de diversos establecimientos educativos, a menudo toman un placer diabólico para agredir, destruir, humillar a algún determinado estudiante de este año nombrado anteriormente. Pisotean la autoestima con toda clase de palabras, les gusta provocar, intimidar, especialmente durante la hora de recreo. Utilizan un lenguaje vulgar, destructivo, desmoralizante, y muestran gestos de desprecio hacia los menores, manifestando su sed de dominar, a quien es incapaz de defenderse. ¿Qué hay que hacer? Los educadores y los padres tienen que rastrear rápidamente el niño tímido. Los jóvenes que se codean deben saber que el más débil de un grupo que no está interesado en la burla de la dominación desenfrenada de la banda.

El problema de la intimidación es muy complejo. Es necesario que las personas se detengan a mirar quién es la culpa y actuar. Es una pena ver que algunos jóvenes experimentan el acoso, la intimidación, pero siempre ha existido. Lo que me molesta es que ahora, algunas víctimas pueden incluso no tener un descanso una vez que regresaron a sus hogares, algunos están intimidados por la noche a Internet en casa, por lo que es necesario buscar soluciones al efecto.

### **1.2.4 Contexto Institucional**

Se ha observado que ciertos estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, en el cantón Quevedo, muestran actitudes de violencia y abuso hacia sus compañeros, como es el caso en los estudiantes del 5º año de Educación Básica, lo cual se ha convertido en un patrón de comportamiento con el cual determinados estudiantes intentan establecer el poder y control sobre sus compañeros a través del miedo y la intimidación, a menudo incluyendo la amenaza o el uso real de la violencia, afectando en sobremanera la autoestima de los agredidos.

Este tipo de bullying o abuso pueden tomar muchas formas, incluyendo el abuso emocional, las amenazas, la intimidación, y una variedad de otros comportamientos utilizado para mantener el miedo y la intimidación, por lo que es necesario buscar estrategias para contrarrestar y prevenir este fenómeno que ha afectado dicha institución educativa.

### **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, se ha podido observar cómo actúan ciertos estudiantes el acoso escolar a sus compañeros afectando la autoestima de los más vulnerables a los cuales se los considera como perseguidos, acosados, amenazados y agredidos. Se ha apreciado que en tal establecimiento educativo, el acoso escolar se ha transformado en uno los temas más controvertidos de los últimos tiempos.

El hecho es que no solamente las aulas se han transformado menos seguras para ciertos estudiantes y es algo que preocupa no solo a progenitores de familia y a enseñantes, sino más bien a las autoridades generalmente, por la razón de que el acoso se destruye el autoestima de quienes estudian en el plantel educativo.

A esta situación se la denomina acoso escolar o bullying y se refiere a cualquier tipo de daño dirigido a las personas, es así que dicha violencia manifiesta la desigualdad vulnerando como consecuencia, la autoestima y los derechos humanos de los individuos, en este caso, los compañeros de clase más débiles

## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema General**

¿De qué manera incide el bullying en la autoestima de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, Año 2016?

### **1.4.2 Sub problemas o Derivados**

¿Cómo inciden los tipos de bullying en el autoestima de los estudiantes de Educación Básica?

¿Cuáles son los factores que ocasionan el bullying entre los estudiantes agresores, agredidos y espectadores?

¿Qué tipos de solución se podrá aplicar para disminuir la violencia de acoso escolar y prevenir el bullying en la autoestima de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, Año 2016?

## 1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación cuyo tema es El bullying y su incidencia en la autoestima de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, Año 2016.

<b>Área:</b>	Psicología Clínica
<b>Línea de investigación:</b>	Psicología Clínica
<b>Aspecto:</b>	Bullying y su incidencia en la autoestima.
<b>Unidad de observación:</b>	Estudiantes de Educación Básica, padres de familias, docente.
<b>Delimitación espacial:</b>	Unidad Educativa “Unidad Popular”, cantón Quevedo, Prov. de Los Ríos.
<b>Delimitación temporal:</b>	periodo 2016 -2017.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación es esencial, pues nos ayudará a conocer la experiencia de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, para hallar la solución al inconveniente de quienes padecen de bullying que afecta al desarrollo de la autoestima.

La presente investigación contribuirá a la ciencia en los conocimientos de todas y cada una de las leyes que tiene el Estado para la protección de los pequeños, pequeñas y adolescentes.

Los únicos favorecidos de la presente investigación serán los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, sin dejar aparte a los enseñantes, progenitores de familias y comunidad por lo general.

## **1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1 Objetivo General**

Analizar la incidencia del bullying en la autoestima de los estudiantes Año Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, Año 2016.

### **1.7.2 Objetivo Especifico**

- Identificar los tipos de bullying o acoso escolar que existen en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” , Año 2016.
- Especificar los factores que ocasionan el bullying entre los estudiantes agresores, agredidos y espectadores.
- Determinar las soluciones posibles que ayuden a disminuir el índice de violencia escolar en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” , Año 2016.



## **CAPITULO II**

## **2. MARCO TEORICO O REFERENCIAL**

### **2.1 MARCO CONCEPTUAL**

#### **2.1.1 Bullying**

Cualquier comportamiento, discurso, gesto o acto intencional o no un repetidor, se expresa directamente o indirectamente, incluso en el ciberespacio, en un contexto caracterizado por las relaciones desiguales de poder entre los implicados, que tiene el efecto de generar sentimientos de angustia y daño, herir, oprimir o el ostracismo (Cooper, 2014).

La intimidación es un desequilibrio de poder con la intención de hacer daño a otra persona. En general, la intimidación se repite en el tiempo, pero dependiendo de la gravedad del impacto en el estudiante específica, que puede ser un solo evento. El agresor puede actuar solo o con cómplices y apuntar a una o más personas para infligir daño físico, emocional o social. La intimidación puede ser comprometida en un breve periodo de tiempo o repetir indefinidamente. A menudo se organizan y sistemática (PIÑUEL, 2010).

Las personas que usan la intimidación a menudo racionalizan su comportamiento y se sienten justificados para hacerlo. Se basan en el hecho de que los testigos no hará nada para ayudar a la persona intimidada o que en realidad va a apoyar a su comportamiento.

La intimidación se repite típicamente comportamiento, persistente y agresivo con una o más personas, cuyo objetivo es (o debería ser conocido que su efecto) para provocar el miedo, la angustia o lesión, o minar la autoestima, la autoestima o la reputación. La intimidación ocurre

en un contexto de desequilibrio de poder real o percibido (CEREZO, 2011)

### **2.1.2 El acoso escolar**

Es cualquier manifestación de la fuerza - verbal, escrita, física, psicológica o sexual - ejercido intencionalmente, directa o indirectamente, por un individuo o grupo, y que tiene el efecto de causar daño, lesiones o oprime a nadie abordar su integridad, su bienestar psicológico o físico, sus derechos o la propiedad. (GARCIA, 2013)

### **2.1.3 El acosador**

Algunos autores sostienen que hay un perfil de estudiante acosador real y que se encuentra en la mayoría de ellos las mismas características:

- **La falta de empatía**, es decir, esa sensación que hace que usted se pone en el lugar del otro y que uno se resiste a hacerlo sufrir. El acosador hace caso omiso de culpabilidad.
- **Un fuerte carisma** que le hacen popular entre sus compañeros.
- **Divertido A menudo** él sabe aprovechar las pequeñas faltas de los demás burlarse de ellos. Inteligente, que sabe cómo hacer sus fechorías están ocultos a los ojos de los adultos, pero muy visible para otros estudiantes.

### **2.1.4 La Víctima**

En realidad no hay perfil típico de la víctima; como máximo, hay una pequeña diferencia, alguna debilidad, dificultad para defenderse en algún momento.

Se podrá ser molestado por él es demasiado pequeño o por el contrario, porque somos demasiado grande; podrá ser molestado por él es insignificante o un poco fuerte; debido a que somos un buen estudiante o mal estudiante.

"No sé por qué sucedió esto a mí por qué no lo sé desde que estaba en la escuela secundaria, no tengo ningún problema aquí en segundo lugar, me siento bien, que ... intercambio sin rodeos, tengo más confianza en mí ... "

(OLWEUS, 2012)

### **2.1.5 Los compañeros**

El acoso requiere unos públicos, burladores, burladores, que dependiendo de la actitud que tomarán fortalecerá o de otra manera de mitigar los efectos del acoso.

Un investigador (PIÑUEL, 2010), describe las diferentes actitudes que pueden adoptar los compañeros durante un fenómeno de acoso.

**Los partidarios:** forman un telón de fondo, un importante apoyo al acosador, reír, hacer gestos alentadores o simplemente acuden como voyeurs.

**Las personas ajenas:** Se quedan de nuevo su posición sin ni una ni la otra, y su silencio, sino "dejar que" se convierte en sinónimo de aprobación.

**Defensores:** Se consuelan la víctima o tratan de detener la agresión.

### **2.1.6 La autoestima**

La autoestima es, en psicología, un término que se refiere al juicio o evaluación de un individuo en relación con su valor .Cuando alguien logra algo que piensa bien, se siente una recuperación y en la evaluación de sus acciones como miembros de la oposición a sus valores, que reacciona por "bajar su autoestima(OLWEUS, 2012).

Según algunos psicólogos, el término se distingue de la " confianza en sí mismo" que, aunque vinculada a la primera, se relaciona con más de valores de capacidad.

La autoestima es una actitud interior que equivale a decir que es de valor, que es único y importante. Es saber y el amor como lo es con sus cualidades y limitaciones. Se trata de apreciar y a aceptar como es (PIÑUEL, 2010)

La autoestima es el valor que estamos de acuerdo. Se basa en la percepción que tenemos de nosotros mismos y la confianza en nuestra capacidad de ser amado, en nuestras habilidades y nuestra individualidad. Los niños, como los adultos, se benefician de las buenas relaciones, experiencias y pensamiento positivo. Muchos de los pasos necesarios para desarrollar la autoestima de sus hijos también serán útiles en el desarrollo y mantenimiento de los suyos.

## **2.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.2.1 Antecedentes investigativos**

La intimidación es un problema complejo que podemos resolver que con un enfoque multidisciplinario. En esta sección, vamos a revelar los hechos conocidos hasta la fecha acerca de la intimidación y las diferentes soluciones y estrategias que necesitamos para poner en práctica si realmente queremos poner fin a la intimidación para el bienestar de nuestros hijos.

### **2.2.2 Cómo es el bullying**

"La intimidación puede ser un gesto, un comentario o intervención que busca hacer daño, humillar o frustrar a otra persona", dice (DURAN, Juan, 2010). Una burla simple. Una pelea entre amigos. La intimidación es más que eso. El niño vive la angustia intimidado. "Debe haber una relación de poder, la dominación entre los jóvenes. Uno ataques, la otra víctima. La noción de sufrimiento y continuidad en el tiempo está

presente "dice (AVILES, 2012), psicólogo, profesor de educación especial.

Los principales tipos de maltrato que podemos considerar se suelen clasificar en:

### **2.2.3 Amenazas de amenazas y agresiones físicas**

Cuando pensamos en la intimidación, la primera imagen que a menudo viene a la mente es la de un tipo duro que se ve rollizo y la imposición de su escuela de derecho, amenazando a otros con su "arreglo llevaba" o la espera a la salida de la escuela. No es necesario ser un experto para saber que estas acciones son la intimidación. Esta es probablemente la más clara intimidación y menos sutil" (BENITEZ & JUSTICIA, 2010).

Las agresiones físicas, tales como golpear, empujar, dando inicio a golpes o también forman parte de este tipo de acoso. También podría incluir la intimidación, el robo y la violencia en las relaciones de pareja.

#### **2.2.3.1 Los rumores falsos**

Esto ya es una forma un poco más sutil intimidación: difamación. Poner en marcha y mantener un falso rumor que daña la reputación de otra estudiante puede tener consecuencias catastróficas para la autoestima, sobre la integración social e incluso su cordura. Estos pequeños gestos que pueden parecer inocuas infancia son francamente ilegal en adultos y pueden ser procesados (CASTILLO, 2011).

#### **2.2.3.2 Humillación**

Cuando un estudiante humilla a otro delante de sus compañeros, o llamándolo nombres, criticando la forma agresiva o hacer chistes malos sobre él, esto puede ser tan psicológicamente doloroso que una cara para perforar la lata físicamente, y tal vez incluso más. En las formas más extremas, se puede pensar en algunas ceremonias de iniciación que a

veces se encuentran en equipos de la universidad o deportivas (CASTILLO, 2011).

A veces, estas situaciones aisladas que se repetirán más, pero la intensidad de la humillación sufrieron los jóvenes es muy elevado. En algunos casos, esto puede ser el comienzo de una ferocidad en la misma persona por un período más largo que el único evento de iniciación. También podría incluir el acoso sexual en este tipo de intimidación.

### **2.2.3.3 Cyberbullying**

Hablamos mucho porque hace que el fenómeno de la intimidación más intenso, más constante (día y noche) para la víctima y más difícil de controlar por los adultos. Desde el momento en que un niño o adolescente en un ordenador, una célula u otro objeto proporcionar acceso a Internet o una red, se pueden vivir ciberacoso (LEÓ, 2010).

Puede recibir correos electrónicos o mensajes de texto de odio, insultos, degradantes. Los rumores falsos, discutidos en el párrafo anterior podrán extenderse a toda velocidad con las nuevas herramientas de comunicación.

Algunos estudiantes a veces tiran una página falsa de Facebook por alrededor de un estudiante y todas sus características negativas. Todos los estudiantes pueden agregar sus comentarios negativos sobre el "tablón de anuncios", el principal interesado puede leer todo esto, evidentemente, a su desesperación. Estas herramientas se pueden utilizar para excluir, humillar, amenazar y empezar rumores falsos, por lo que casi todas las formas de acoso se pueden hacer de forma virtual (RILLAER, 2010).

Esta es probablemente la razón por oímos más y más acerca de este fenómeno. La tecnología puede hacer muy intenso intimidación a la víctima, y difícil de controlar para las personas que quieren ayudar.

#### **2.2.3.4 Exclusión**

Puede ser normal que no quiera jugar o ser un equipo con un amigo en particular, de vez en cuando. Por contra, a veces un estudiante se excluye sistemáticamente de cualquier actividad de grupo, cualquier equipo o incluso simples juegos de recreo (PROYECTO BULLYING, 2013).

Al excluir a un niño del juego en un grupo en forma diaria y prolongada, se puede considerar la intimidación.

#### **2.2.4 Consecuencias de la intimidación**

La intimidación por tanto, no se trata sólo de la única violencia física, y sus consecuencias pueden variar. Los casos de suicidios de intimidación de los niños o adolescentes que han sido particularmente publicitados. Por no hablar de consecuencias tan extremas, los efectos de la intimidación son numerosos (BENITEZ & JUSTICIA, 2010).

El malestar causado esta situación puede dar lugar a algunos niños a la deserción escolar. No sólo que no quieren ir a la escuela, pero algunos desarrollan trastornos de concentración, o la ansiedad, lo que impide su éxito académico.

El daño causado por la intimidación también tiene consecuencias a largo plazo. Un niño acosado puede desarrollar trastornos mentales como la ansiedad, depresión o trastornos de la alimentación (más en las niñas). Al convertirse en adultos, pueden mantener una autodeterminación baja, y pueden tener una discapacidad durante toda su vida (CARPENTER, 2010)

Un niño acosado son más propenso a sufrir de dolores de cabeza y trastornos digestivos."Los síntomas de la depresión y la ansiedad son más frecuentes en el niño acosado en otros. Aún más preocupante, los



trastornos psiquiátricos asociados con la intimidación tienden a persistir durante toda la vida ", (CEREZO, 2011).

También se observa "un alto riesgo de trastorno de adaptación en la escuela" y "una alta tasa de suicidio en los niños que intimidan, en el niño que es víctima y niño que es un matón y víctima". Entre los atacantes, vemos un mayor riesgo de consumir drogas y alcohol y cometer los actos delictivos más tarde, "el 60% de los niños que intimidan a sus pares en la escuela primaria tiene antecedentes penales en 24 años" (GARCIA, 2013)

## **2.2.5 Factores que originan el bullying**

### **2.2.5.1 Discriminación**

De acuerdo con AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN, que fueron los primeros investigadores para discutir el concepto, la discriminación por edad está relacionada con un proceso por el cual una persona es estereotipada o discriminada a causa de su edad.

Dado que la iniciativa a conceptualizar la discriminación por edad, los estudios han puesto de manifiesto que si los jóvenes y los adultos pueden ser el objetivo, la realidad sugiere que se trata de los ancianos que hacen más a menudo los gastos. Además, aunque las acciones contra el racismo y el sexismo estrechas similitudes (que se basa en la misma lógica de la exclusión de un individuo o grupo sobre la base de un criterio), es sin embargo, en que se distingue porque se tolera en gran parte, al menos, no se denuncia (AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN, 2010).

"Toda persona tiene derecho al reconocimiento y ejercicio en condiciones de igualdad, de los derechos y libertades, sin distinción, exclusión o preferencia basada en motivos de raza, color, sexo, embarazo, orientación sexual , estado civil, edad, salvo lo dispuesto por la ley, la

religión, las convicciones políticas, idioma, origen étnico o nacional, condición social, una desventaja o el uso de cualquier medio para paliar una desventaja (SERAFINI, 2010).

Existe discriminación cuando una distinción, exclusión o preferencia produce como efecto anular o alterar ese derecho”.

#### **2.2.5.2 Extorsión**

"Todo el mundo comete extorsión que, sin justificación o excusa razonable y con la intención de obtener algo, por amenazas o violencia, induce o intente inducir a una persona, sea o no el acusado o amenazado, o aquellos contra los cuales se ejerce la violencia, para hacer o lograr algo "

#### **2.2.5.3 Homofobia**

La homofobia se define como "Todas las actitudes negativas que pueden conducir al rechazo y la discriminación, directa e indirecta, contra los homosexuales, lesbianas, bisexuales, transexuales y transgénero, o con respecto a cualquier persona cuya apariencia o comportamiento no se ajusta a los estereotipos de masculinidad o feminidad".

#### **2.2.5.4 El perfil racial**

"El perfil racial es cualquier acción tomada por una persona o personas en la facultad en relación con una persona o grupo de personas, por razones de seguridad o de protección pública que se basa en factores de pertenencia real o supuesta, como la raza, color, origen étnico o nacional o la religión, sin motivos de hecho o sospecha razonable, y que tiene el efecto de exponer a la persona a un examen o tratamiento diferente (SANTILLANA, 2014).

El perfil racial incluye cualquier acción de las personas con autoridad que aplique una medida de manera desproporcionada en los segmentos de la

población debida, en particular, de su origen racial, étnico, nacional o religiosa o sospechado”.

#### **2.2.5.5 La víctima ideal es honesta, generosa, tolerante e ingenua**

Psicólogos improvisados piensan que la víctima es un masoquista que se complace en el sufrimiento, de modo que ni se queja. No lo es. Se trata de alguien que se queda atascado en el papel de víctima porque él tiene un sentido del deber: él mantiene sus promesas y se aplica al acosador de hacerle cometer actos que se unen a sus intereses (FERNANDEZ, 2008).

Mientras el acosador busca hacer daño, por otra parte, la víctima de un temperamento generoso, listo para servir, listo para cambiar los malos con el ejemplo de la bondad. La víctima es tolerante, que perdona y dando una segunda oportunidad, y luego una tercera, etc. Es especialmente ingenua porque no puede imaginar a alguien que a sabiendas hacer otra cosa; Ella cree que todo el mundo siempre dice lo que piensa y hace lo que dice en el respeto de los demás (FUENSANTA, 2010).

Por último, a menudo se encuentra en un período débil (cambio de trabajo, la empresa, la pena del corazón, que el acoso funciona mejor, ya que, inicialmente, el autor plantea como salvador.

### **2.2.6 Responsabilidad para combatir el bullying**

#### **2.2.6.1 La responsabilidad de la escuela**

La ley requiere que cada escuela tenga un plan de acción para prevenir y combatir la intimidación y la violencia. Este plan debe proporcionar incluida la forma de:

- **prevenir** la intimidación;
- **reportar** los casos de acoso;
- **garantizar la confidencialidad** de las quejas y la información;

- **actuar** cuando un caso se informó por un estudiante, un maestro, un amigo, etc.;
- **de apoyo a** los estudiantes que experimentan situación de acoso, como víctima o el testigo (FUENSANTA, 2010).

El plan se distribuye a los padres. Los estudiantes también deben tener una formación sobre intimidación y conocer las sanciones que puedan aplicarse.

#### **2.2.6.2 La responsabilidad del personal**

El personal de una escuela debe proteger a los estudiantes contra la violencia y la intimidación.

En una escuela pública, el **director** tiene la responsabilidad de recibir las quejas relativas a la violencia y la intimidación y para advertir a los padres (FUENSANTA, 2010).

En una escuela privada, un **miembro de la gerencia** es responsable de notificar sin demora a los padres de una situación de acoso y explicar qué medidas se tomarán.

#### **2.2.7 Las consecuencias para los agresores**

El plan contra la violencia y la intimidación también debe haber consecuencias para los estudiantes que presentan este tipo de gestos. Las sanciones deben estar relacionados con la gravedad de los gestos. Esto puede ir deducciones y cartas de disculpa a la suspensión o expulsión de la escuela (ORTEGA, 2012).

Los casos más graves de intimidación o violencia son actos criminales. En estos casos, la policía va a intervenir.

## **2.2.8 Como luchar contra el bullying o acoso en la escuela**

Para muchas jóvenes víctimas de la intimidación, la escuela puede convertirse rápidamente en un infierno diario. Contrariamente a lo que pudiera pensarse, todos nosotros, los padres, maestros, amigos y familiares pueden ayudar a que vuelvan a la cabeza de clase alta.

### **1. Llegar a los adultos**

Los niños que son víctimas de amenazas o intimidación a menudo tienen miedo de confiar en un adulto o un maestro. Animarles a hablar sobre sus preocupaciones y recordarles que los adultos tienen la responsabilidad de proteger.

### **2. Respetar a los demás**

El respeto por uno mismo y los demás es una de las lecciones más importantes para transmitir a los niños. Aprender el respeto es esencial en la lucha contra el acoso en las escuelas.

### **3. No sea un espectador.**

¿Sabías que el 85% de la intimidación a cabo ante una audiencia? Incluso cuando un niño no se ve directamente afectado, puede ser testigo de comportamientos dañinos. En estas situaciones, decirle a separarse del grupo y buscar un adulto puede ayudar. Es mejor ser parte de la solución que el problema.

#### **4. Ponte de pie contra el acoso**

Si su hijo está siendo acosado, deben evitar participar y encontrar una manera de defender a la víctima. Nadie merece sufrir este tipo de asalto. Cuando tenemos el valor de intervenir, hay una buena probabilidad de que la intimidación se detiene.

#### **5. Las palabras duelen incluso en Internet**

El cyberbullying es un problema grave. Si su hijo está siendo acosado o la piratería en las redes sociales o correo electrónico, debe decirle a un adulto de confianza. Trate de controlar su actividad en línea y recordarles que los medios sociales se deben utilizar para la comunicación positiva (MANRIQUE, 2013)

Si su hijo está en Facebook, es posible controlar las publicaciones que aparecen en su configuración de privacidad de periódicos y públicos para evitar tales que recibe mensajes de personas que no están en amigos de Facebook . Sólo tienes que ir en "Cuenta" y seleccione "Privacidad" para establecer los permisos y mensajes "Diario e identificación" a la izquierda para hacer amigos aprueban los mensajes antes de su publicación en el periódico.

#### **2.2.9 La autoestima es buena salud mental**

Gozar de buena salud mental es el auto-conocimiento. El conocimiento de las fortalezas, debilidades, sus dificultades, sus limitaciones, sus necesidades, el efecto de una imagen de sí mismo en relación con la realidad. Si usted tiene una imagen positiva de sí mismo, puede enriquecer su vida. Las personas felices son agradables a su lado (DOLLAR & MILLER, 2010).

Cuando estamos en nuestra piel, nuestras relaciones con la gente es más satisfactorio y que son más capaces de hacer frente a las exigencias de la vida. Es decir, son más felices.

### **2.2.9.1 La autoestima como actitud**

La autoestima es una actitud interior que equivale a decir que es de valor, que es único e importante (SANTILLANA, 2014).

Es saber y el amor como lo es con sus cualidades y limitaciones. Se trata de apreciar y a aceptar como es.

### **2.2.10 Cómo construir la autoestima**

Cada persona es un ser social que crece a partir de otros. Su percepción de sí mismo se forja en sus primeros años de vida. Niño, sus padres, sus amigos dicen, las formas en que actúa con él tendrá una influencia directa sobre su percepción de sí mismo, su autoestima. El adolescente su medio ambiente y la imagen que tiene de sí mismo también se alimentan su autoestima, su sensación de tener una valor o no ... Vuelta a la edad adulta, el medio ambiente sigue desempeñando un papel importante en la autoestima la mayoría de los eventos pasados (éxitos, errores, fallas, etc.)” (AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN, 2010).

Sin embargo, la verdadera autoestima se basa en la opinión que tenemos de nosotros mismos y lo que hicimos. Nuestro talento, nuestra belleza, nuestra riqueza, etc. no tienen nada que ver con nuestro valor. La autoestima es nuestra aceptación y el aprecio de nosotros mismos que somos.

### **2.2.10.1 Actitud interior**

La persona que tiene poco respeto por sí mismo no tiene ningún valor. Muchas veces será difícil tener éxito nada. Constantemente, es la crítica interna. Dijo que no puede realizar una tarea tan y se siente inferior a los demás, a menudo se deprecia sin siquiera darse cuenta. Evalúa puesto su pasado, a partir de la crítica de los demás. Su impresión de falta de valor proviene principalmente de su diálogo dentro de la cual es a menudo casi exclusivamente negativa (CIFUENTES , 2010).

La manera en que pensamos es fundamental para nuestra autodeterminación. Somos lo pensamos! Si nuestra cara auto-conversación en nuestro valor es negativo, nuestra libre determinación se

### **2.2.10.2 Débil o inexistente**

La autoestima es una actitud interior, es importante saber a nosotros mismos, a amarnos como nos son. Aprender a aceptar, apreciar, conocer sus gustos, necesidades, capacidades y limitaciones nos ayuda a aumentar nuestra autodeterminación (KANT, 2010).

Para aumentar nuestra estima, tenemos que cambiar actitud, tener una visión de la vida y de nosotros mismos que es positivo y realista

### **2.2.10.3 Los niños y la autoestima**

La autoestima es el valor que estamos de acuerdo. Se basa en la percepción que tenemos de nosotros mismos y la confianza en nuestra capacidad de ser amado, en nuestras habilidades y nuestra individualidad. Los niños, como los adultos, se benefician de las buenas relaciones, experiencias y pensamiento positivo (AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN, 2010).



Muchos de los pasos necesarios para desarrollar la autoestima de sus hijos también serán útiles en el desarrollo y mantenimiento de los suyos.

Una buena autoestima significa:

- Tener una buena opinión de sí mismo
- Confiando en su valor personal
- Tener una actitud positiva
- Satisfecha de sí misma ser en su mayoría
- Establecer objetivos realistas

#### **2.2.10.4 El amor y la aceptación**

Muestre a los niños que son amados y aceptados simplemente porque existen es el primer y más importante paso en el desarrollo de una autoestima saludable. Los niños necesitan saber que son dignos del amor de sus padres, los adultos más importantes para ellos, incluso si se portan mal a veces.

Recuerde:

- Amarlos incondicionalmente
- Demostrar su amor y aceptación por su afecto, su atención y su preocupación por ellos
- Para pasar tiempo con ellos, jugar, trabajar y relajarse juntos
- Para mostrarles que usted los aprecia por besar
- Felicitarlos por sus logros y díles que los amas (RILLAER, 2010)

#### **2.2.10.5 Un sentido de pertenencia**

Los niños necesitan saber que son importantes. Cuando se sienten aceptados y queridos por la gente importante para ellos, que también se sienten cómodos y seguros y están dispuestos a comunicarse. Si los niños se sienten respetados y seguros dentro de una familia, será más fácil para ellos para hacer amigos (MANRIQUE, 2013).

Para ayudar a los niños a desarrollar un sentido de pertenencia, se puede:

- ayudando a establecer buenas relaciones dentro de la familia y la comunidad
- animarles a estar orgullosos de su herencia étnica y cultural
- Mantener a casa memorias de actividades de la familia (álbumes de fotos, vídeos, etc.)

#### **2.2.10.6 Seguridad y Vigilancia**

Para los niños se sientan cómodos y seguros, es necesario para satisfacer sus necesidades básicas. La sensación de seguridad y protección que les permite dar el siguiente paso: para probar cosas nuevas y aprender sobre sí mismos (SANTILLANA, 2014).

Cuando los niños se sienten seguros, son menos propensos a tener miedo al fracaso y es más probable que intentarlo de nuevo si fracasan en el primer intento. Por lo tanto, pueden tener éxito.

Como padre, usted debe:

- Proporcionan un entorno físico seguro
- Establecer reglas y límites claros y asegurar que éstos sean respetados
- Tener expectativas realistas
- animarles a generar presiones negativas

#### **2.2.10.7 La confianza**

Un entorno estable en el que es posible contar da una sensación de seguridad a los niños. Es importante para ellos saber que sus acciones tienen consecuencias. Sabiendo que pueden confiar en su estabilidad y su ayuda cuando sea necesario les permite entender que pueden confiar en usted y usted puede confiar en ellos (GARCIA, 2013).

Para establecer esta confianza, es necesario:

- Sea constante para que sepan qué esperar

- Garantizar la coherencia de lo que se comunica, verbalmente y por medio de sus acciones
- Sea honesto acerca de sus sentimientos hacia usted y sus hijos
- Tratar a cada niño bastante

#### **2.2.10.8 El respeto**

Los niños desarrollarán el respeto por uno mismo y otros si sienten que lo que piensan, sienten y hacen es importante. Si se desaniman o si se está burlando de ellos, se sentirán inútil. Si la crítica o el castigo son demasiado severos va a desarrollar su autoestima. Al permitir que sus hijos a expresar sus sentimientos, aprenden a respetar los sentimientos de los demás. Si se les muestra la manera correcta de expresar sus sentimientos, aprenden a desarrollar relaciones gratificantes.

En todas sus relaciones con sus hijos, recuerde:

- Para aceptar sus sentimientos, incluso si sus sentimientos son diferentes de los suyos
- Para demostrar que usted respeta sus sentimientos, creencias, acciones y escuchando la individualidad se manifiesta un interés sincero
- Para utilizar palabras como "yo pienso" o "yo creo" en lugar de "Usted es" cuando se tiene que explicar a sus hijos que lo que hacen está mal

#### **2.2.10.9 Tener la sensación de ser especial**

Todos tenemos cualidades que nos diferencian. Es importante ayudar a sus hijos a descubrir sus cualidades y talentos. Una vez que se enteraron de lo que el particularizada, deben aprender a reconocer el valor de sus fortalezas personales. No enseñan a sus hijos se sientan especiales no es para decir Olvida creen mejores que los demás. Se trata más bien de

reconocer su propia individualidad de una manera positiva (GARCIA, 2011).

Usted debe animar a sus hijos a:

- Apreciar su individualidad
- siendo optimista
- Ser agradable estado de ánimo (recuerde que debe dar el ejemplo)
- La experiencia en su propio camino
- Entender que hacer todo lo posible es más importante que ganar

#### **2.2.10.10 La confianza**

Es extremadamente importante para dar su apoyo y aprobación a los niños. Los niños que tienen confianza en sí mismos y sus capacidades son más propensos a provocar un adulto feliz y productivo. Aprender de sus errores para poner a buen uso, trabajando para lograr un objetivo y estar orgullosos de sus logros (KANT, 2010).

Se debe:

- animarles a enfrentarse a sus problemas y asumir riesgos
- Mostrarles cómo tomar decisiones y establecer metas
- Su mostrar su confianza en sí mismos y sus capacidades
- Proporcionarles oportunidades para tomar la responsabilidad de sus acciones
- ayudarles a reconocer que hay cosas que tienen que aceptar y otras personas que pueden cambiar si así lo desean
- darles la oportunidad de tener éxito

#### **2.2.11 La intimidación deja heridas profundas**

La intimidación es la causa de muchos problemas de salud física y mental y el malestar social. A diferencia del niño que vio ningún episodio intimidación:

- El niño acosado sufren con mayor frecuencia que otros dolores de cabeza y la indigestión, la depresión y la ansiedad. Los trastornos mentales asociados a la intimidación tienden a persistir durante toda la vida.

- El riesgo de suicidio es mayor en niños intimidante que el niño que está siendo intimidado.
- Existe un mayor riesgo de trastorno de adaptación escolar en el abusador de niños y el niño abusado ausentismo, falta de interés y malos resultados académicos.
- Entre los jóvenes que intimidan a sus pares, existe un mayor riesgo de consumir drogas y alcohol y cometer crímenes. Uno de los principales investigadores en el mundo sobre el tema de la intimidación dice que el 60% los niños que intimidan a sus pares en la escuela primaria tienen antecedentes penales a la edad de 24 años (CASTILLO, 2011).

#### **2.2.11.1 El niño no evoluciona en contacto con la intimidación**

Si no se interviene, el número de niños que intimidan a sus pares hoy continúe trabajando en el abuso de poder en las relaciones al entrar en la adolescencia y en la edad adulta. El acoso cambia a medida que el niño crece. Como adolescente, se pretende hacer valer su dominio por las nuevas formas de agresión. Mediante el desarrollo de su pensamiento y las habilidades sociales, el niño también se da cuenta de que algunos son más vulnerables que a sí mismo y que puede dominar (BUSS, 2010).

La intimidación se refina y se expresa por medio verbal, social, homófobo, racial o sexual. Con el tiempo, estas nuevas formas de agresión se transponen en otras relaciones y otros entornos de vida. Este aprendizaje negativo de la intimidación en la infancia, toma la cara de las conductas destructivas y reprobables como el acoso sexual en el trabajo, la violencia en las relaciones de pareja, la violencia contra los cónyuges, hijos o personas mayores.

#### **2.2.11.2 La mayoría de nuestros niños se ven afectados por problemas de acoso**

Podemos deducir que una clase de 35 alumnos, de 4 a 6 de ellos viven el acoso, ya sea como autores, agredidos o ambos a la vez. Muchos niños son testigos de la intimidación y son conscientes de la situación. En última instancia, la mayoría de los niños un día será involucrada en una u otra forma de intimidación y sufrirá hasta cierto punto. En una pequeña minoría de los niños solamente, la intimidación es tanto repetitivo, frecuentes, graves y continúa durante un largo período y que son abusadores o abusado (CARPENTER, 2014).

Para que nuestros hijos vivan relaciones sanas y nutritivas es esencial que nuestras estrategias y programas de prevención están abiertos a todos los niños, independientemente de su papel en una situación de acoso: los que intimidar a sus compañeros, los que son víctimas, y los que la presencian.

### **2.2.11.3 La intimidación está en todas partes donde vive el niño, juega, aprende**

A pesar de la intimidación se produce principalmente en el aula, el patio y el bus de la escuela donde los jóvenes se reúnen entre sí, sin embargo, sabemos que este es un problema social y no sólo escuela. A medida que la escuela es la institución más importante en la vida del niño, puede jugar un papel destacado en la lucha contra la intimidación (LEÓ, 2010).

Los adultos juegan un papel clave en el aprendizaje de relaciones saludables entre nuestros niños y jóvenes. Todos los adultos tienen la responsabilidad de crear un ambiente saludable para promover buenas relaciones y poner fin a la violencia en los medios de vida de nuestros hijos (AVILES, 2012).

Pueden desarrollar actividades sociales con el fin de proteger y mantener relaciones saludables entre los niños y poner fin a todas las formas de intimidación.

### **2.2.12 Los compañeros juegan un papel clave en la situación de acoso - que ayudan a revolver las cosas hacia arriba o detenerlo**

Aunque la mayoría de los niños dicen que no les gusta ver a otro niño víctima de abuso, que se sienten atraídos por una escena intimidación. Aquellos que son testigos de su clase están aprendiendo a mal uso del poder y la violencia en sus relaciones. Con el tiempo, terminan por "trivializar" la intimidación" (BENITEZ & JUSTICIA, 2010).

El niño que intimida su entorno audiencia cautiva llama la atención de sus compañeros, que le da un cierto estatus social. Estos dos factores, la atención y el estatus social, refuerzan el comportamiento agresivo (que puede, por supuesto, repetir). Sin embargo, cuando incluso el valor de intervenir, el atacante deja de intimidar al niño en cuestión de segundos diez y, en la mayoría de los episodios de intimidación que tienen lugar en un patio de la escuela.

Los niños necesitan nuestra ayuda a comprender su responsabilidad social, el deber de intervenir cuando descubren que uno de ellos está siendo acosado. Los adultos pueden guiar a los niños, enseñándoles a tomar medidas como grupo, a actuar con decisión y evitar la intimidación. Cuando varios niños se unen a intervenir, pueden lograr invertir esta tendencia y restaurar un justo equilibrio de poder. Podemos entrenar a ellos haciendo juegos de rol; debemos proporcionarles escenarios que les dicen qué decir y cómo intervenir de manera efectiva y positivamente (OLWEUS, 2012).

Si un niño se siente demasiado vulnerable para hacer frente a los delincuentes juveniles, que deben ser alentados a reportar la intimidación a un adulto de confianza.

### **2.2.13 La intimidación es una violación de los derechos humanos - el derecho a la inclusión y la seguridad.**

Número de niños viven la dura realidad de la intimidación cada día. Este abuso de poder es una violación de los derechos humanos. El niño atrapado en las redes de la intimidación debe ser ayudado y alentado a desarrollar buenos hábitos, para vivir las relaciones sanas y asegurar su propio bienestar.

Canadá ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño (CRC) aprobadas por las Naciones Unidas. El artículo 29 de la presente Convención establece que la educación deberá estar encaminada a:

Preparar al niño para asumir las responsabilidades de la vida en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena.

Como resultado, nuestra sociedad tiene la responsabilidad de proporcionar a los niños una educación que promueva la adquisición de hábitos y conductas saludables y que prohíbe el abuso de autoridad para intimidar o acosar a sus compañeros.

En el artículo 19 de la Convención sobre los Derechos de los niños de las Naciones Unidas, que especifica los derechos de los niños víctimas de intimidación o acoso:

Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra todas las formas de violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación incluido el abuso sexual, mientras que en la custodia de sus padres o uno de ellos, sus representantes legales o cualquier otra persona a la que se le ha confiado.



Históricamente, nuestra pre-ocupación de abuso por parte de los adultos contra los niños. Pero la investigación sobre la intimidación nos dice que también hay que proteger a los niños contra todas las formas de violencia, perjuicio o abuso físico o mental perpetrado por sus pares. Para cada niño con el abuso sexual por parte de adultos, hay tres niños golpeados por sus pares (CASTILLO, 2011).

Protección de la infancia comienza con adultos que tienen la custodia. Son los padres, los maestros y todos los adultos que trabajan con niños y jóvenes de la comunidad que tienen la responsabilidad primaria de proteger contra todas las formas de abuso, incluyendo la intimidación. En casa, los padres tienen la responsabilidad de ofrecer al niño un ambiente saludable para crecer de manera segura. Los adultos que trabajan en las escuelas, en la recreación de la comunidad y todos los deportes tienen la responsabilidad de garantizar el bienestar y la seguridad de los niños que se les encomienden.

Promover relaciones saludables es una manera eficaz de prevenir la intimidación y para ayudar a los jóvenes a desarrollar habilidades interpersonales, así como la comprensión y el respeto al otro, un sentido de responsabilidad social y la ciudadanía.

#### **2.2.14 La autoestima como papel importante**

La autoestima juega un papel importante en la manera de vivir la vida, imaginar el futuro y para iniciar o no proyectos. La capacidad de aprovechar sus ventajas es que las dificultades que se perciben, pero la persona no se detiene allí, condujo a la creencia de que puede superar o eludir ellos. Sólo la meta es importante. Por el contrario, una autoestima baja se asocia con una tendencia a señalar sus defectos y deficiencias y se desaniman rápidamente, lo que mostró una parálisis de los

proyectos. En resumen, la suerte favorece a los valientes y no se arriesga no recibe nada. Las trampas individuales de encuentro del curso imprudente, sino que también da la oportunidad de alcanzar su objetivo y el que no, colgando los brazos, el descanso en la orilla languidece. Tarde o temprano, alguien que se invierte con perseverancia para mejorar su condición de cosechar los frutos de sus esfuerzos. El verdadero peligro es perder su vida por miedo a arriesgar. En el tiempo pasa sin que el individuo no logra ninguno de sus sueños, la gota más autoestima y menos posibilidades de la vista arriba (DOLLAR & MILLER, 2010).

Por otra parte, una situación es problemática e inquietante, incluso estresante, siempre y cuando no hay manera de salir de salir. Vislumbrar la solución es parte del proceso de resolución del problema. El desarrollo del plan de acción ya está en acción y ayuda a calmar afecta al desagradable. Una pasividad forzada individuo está obligado a implementar otras estrategias para controlar la ansiedad. Por lo tanto, es concebible que la persona, obstaculizado por una mala opinión de ella, sufren pasivamente los acontecimientos sin la fuerza necesaria para desplegar comportamientos eficaces y ser abrumado por la ansiedad o angustia. Por lo tanto muchas personas sueñan con sus vidas sin tener que tratar de realizar sus aspiraciones, sintiendo tan poco en o por tener demasiado miedo a revolcarse se cruzan su potencial. La comparación con sus contemporáneos y me encontrar sus logros tiene el efecto de un espejo y la imagen es lamentable.

#### **2.2.14.1 Una buena autoestima fortalece la confianza y el respeto**

Una buena autoestima es un requisito previo para la admiración, la confianza y el respeto son los tres pilares del amor. Estos componentes son necesarios básicos para la unión no se convierta en dependencia emocional, la cárcel mental donde la libertad cumplimiento de cada uno se ve obstaculizada por recíprocamente necesidades infantiles heredadas

de un pasado no superado. El nivel de autoestima no se ha establecido definitivamente. Sin embargo, cuando se lleva a cabo bajo o muy bajo durante períodos prolongados, parece independiente de las circunstancias de la vida y más estrechamente ligado a la imagen que la persona tiene de sí misma (DOLLAR & MILLER, 2010).

No tiene lugar para comenzar un trabajo de reconciliación con el pasado y con uno mismo con el fin de aumentar las posibilidades evolutivas de la persona.

### **2.3 POSTURA TEÓRICA**

Llegados hasta aquí es importante afirmar que el maltrato entre iguales, como cualquier otra forma de abuso, es un fenómeno complejo que no puede atribuirse a una sola causa o factor. El Bullying según (OLWEUS, 2012) es un tipo de agresión física, verbal, psicológica, producida entre escolares de forma repetitiva a lo largo de un tiempo determinado. Suele tener lugar en el aula y en el patio de la escuela. Este tipo de violencia por lo general afecta a niños y niñas de entre 12 y 15 años, aunque puede extenderse a otras edades.

Los modelos que hace unos años utilizaron psicólogos y sociólogos para explicar y, consecuentemente, para prevenir este fenómeno han ido dando paso a otros más complejos. La violencia que se produce en los centros escolares no puede explicarse sólo por las características del agresor, de la víctima o del propio contexto escolar.

Por el contrario, (BARTLETT et al, 2010), manifiestan que las teorías contextuales muy utilizadas en la actualidad para la explicación de los fenómenos sociales, afirman que el abuso de poder entre iguales es el resultado de la interacción compleja entre estos y otros factores que surgen de los distintos contextos en que el individuo vive, desde los más próximos, como la familia, la escuela, el grupo de amigos o los medios de

comunicación, hasta los más lejanos, como los recursos educativos, culturales y económicos, sin olvidar los valores imperantes en cada cultura sobre las relaciones entre personas, y en particular en el medio escolar, entre compañeros y compañeras.

(GUTIÉRREZ, A, 2010), manifiesta que las características o circunstancias personales de ciertos niños y adolescentes pueden ser factores de riesgo para que, en determinadas condiciones, se comporten de forma violenta con sus compañeros. Estas características, como la agresividad, la falta de control, las toxicomanías o el aprendizaje de conductas violentas en los primeros años de vida, se han utilizado frecuentemente para explicar el fenómeno aquí tratado, pero no pueden aceptarse como causas únicas de maltrato. Algo semejante podría decirse respecto a ciertas peculiaridades de las víctimas, tales como su debilidad física o psicológica, baja autoestima, etc.

(brizas, 2010 ), en cambio, indica que el bullying o violencia escolar puede tomar muchas formas, tales como: la intimidación, el acoso cibernético, la discriminación, la homofobia, la violencia física, la violencia sexual, la agresión indirecta, intimidación o la delincuencia en bandas callejeras. En la actualidad, aunque las escuelas están mejor equipados para enfrentar el fenómeno de la violencia, no se logra detectar eventos e intervenir de manera efectiva en ellos.

Jóvenes, padres y educadores deben ser conscientes de su papel y actuar contra el acoso y la violencia escolar. Un plan de acción debe desarrollarse y desplegarse con las partes interesadas en el sistema escolar y una campaña de sensibilización sobre la intimidación está en curso

## **2.4 HIPÓTESIS**

### **2.4.1 Hipótesis General.**

Aplicando las estrategias adecuadas se podría prevenir el bullying en la autoestima de los estudiantes Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, Año 2016.

### **2.4.2 Su hipótesis O Derivados**

Identificando los tipos de bullying o acoso escolar que existen en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, se determinaría su incidencia en su autoestima.

Especificando el tipo de incidencia del bullying que ocasiona en la autoestima de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, se podrían aplicar las estrategias posibles para su prevención.

Al determinar las soluciones posibles se podría disminuir el índice de violencia escolar en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” Año 2016.

## **2.5 VARIABLES**

### **2.5.1 Variable Independiente**

El bullying

### **2.5.2 Variable Dependiente**

Su incidencia en la autoestima de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

## **CAPITULO III**

## RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis

#### Aplicación del chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$\chi^2$  = Chi-cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

$F_o$  = Frecuencia observada.

$F_e$  = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$  = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2 / F_e$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

Dividido para las frecuencias esperadas.

**Tabla 1:** Prueba chi cuadrado

<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA 9 Docentes</b>	<b>PREGUNTA 9 Padres de familia</b>	
Muy Frecuente	9	3	12
Frecuente	1	2	3
Poco frecuente	0	26	26
Nada frecuente	0	35	35
<b>TOTAL</b>	10	66	76
	0,13	0,87	1,00
<b>FRECUENCIA ESPERADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Muy Frecuente	1,58	10,42	12
Frecuente	0,39	2,61	3
Poco frecuente	3,42	22,58	26
Nada frecuente	4,61	30,39	35
<b>TOTAL</b>	10,00	66,00	76
<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Muy Frecuente	0,00	0,00	
Frecuente	0,93	0,14	
Poco frecuente	3,42	0,52	Chi
Nada frecuente	4,61	0,70	Cuadrado
<b>TOTAL</b>	8,95	1,36	10,31

**Grado de libertad.-** Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$



### **Grado de significación**

$\alpha = 0,05$  que corresponde al **95%** de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrada es de **7,8147**

La chi cuadrado calculada es **10,31** valor significativamente mayor que el chi cuadrado teórica, por lo que la hipótesis nula del trabajo es rechazada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que Aplicando las estrategias adecuadas se podría prevenir el bullying en la autoestima de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, Año 2016.

### 3.2 Análisis e interpretación de datos

#### 3.2.1 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

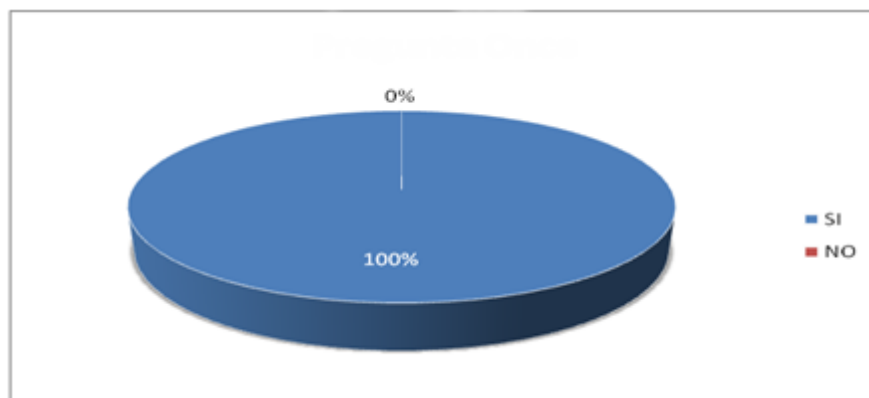
1.- ¿Considera que las agresiones provocadas por el bullying afectan la autoestima de los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100
NO	-	-
TOTAL	10	100%

**Tabla N° 1:** Pregunta 1

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar



**Gráfico N° 1:** Pregunta 1

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar

**Análisis:** En la encuesta realizada a los docentes, consta claramente que el 100% dicen que las agresiones provocadas por el bullying afectan la autoestima.

**Interpretación:** La mayoría de los docentes consideran que las agresiones o bullying afecta la autoestima y que puede provocar consecuencias muy lamentables.

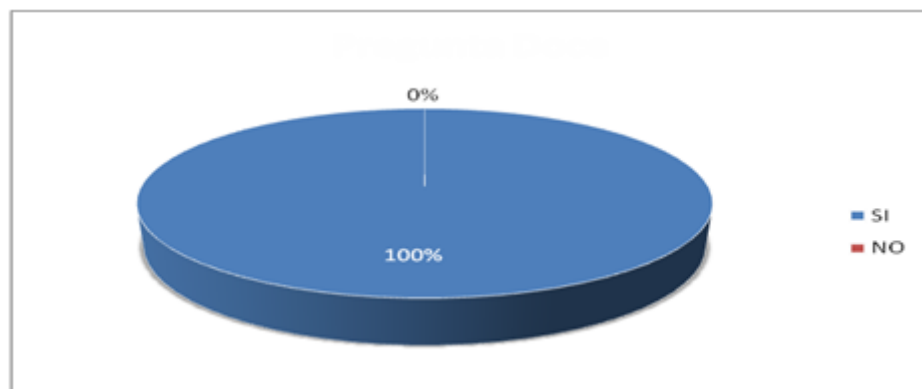
2.- ¿Cree que la creatividad y las técnicas lúdicas en lo estudiantes evitan la aparición del bullying?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100
NO	-	-
TOTAL	10	100%

**Tabla N° 2:** Pregunta 2

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar



**Gráfico N° 2:** Pregunta 2

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar

**Análisis:** El porcentaje nos indica que el 100% de docentes están de acuerdo la creatividad y las técnicas lúdicas en lo estudiantes evitan la aparición del bullying

**Interpretación:** Todos los docentes consideran que al incrementar las técnicas lúdicas, lo mismo que actividades creativas se está fomentando la armonía y la nula aparición del bullying en los estudiantes

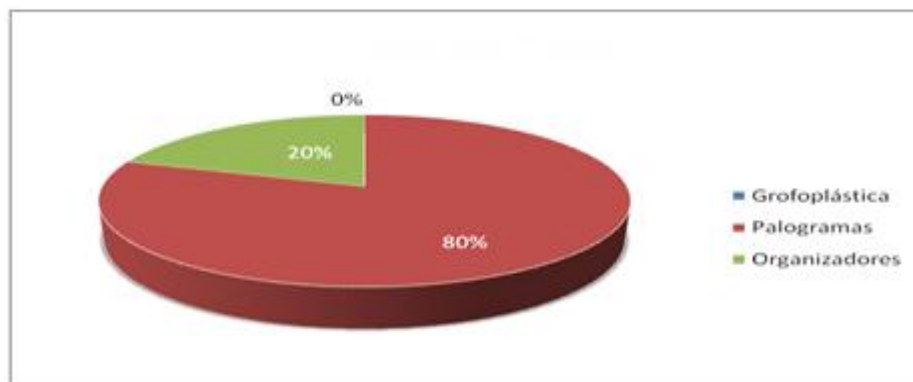
3.- ¿Ha notado si los estudiantes se dirigen con insultos entre sí?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI		
NO	8	80
A VECES	2	20
TOTAL	10	100%

**Tabla N° 3:** Pregunta 3

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar



**Gráfico N° 3:** Pregunta 3

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar

**Análisis:** Cuatro docentes que corresponde al 80% de los encuestados notado que los estudiantes no se dirigen con insultos entre sí y uno de ellos que corresponde al 20% considera que algunas veces lo hacen.

**Interpretación:** La mayoría de los docentes considera que las actitudes de los estudiantes son propias de la edad de ellos y que ciertos

comportamientos son típicos de su edad por lo que no le dan la importancia debida.

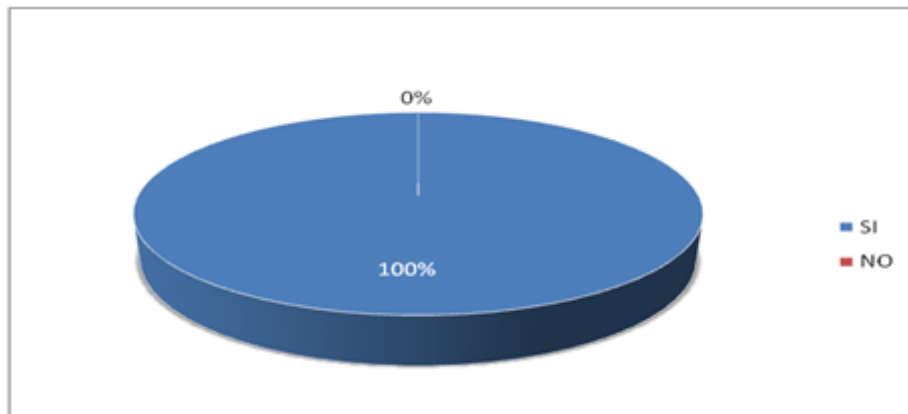
4.- ¿Cree que el bullying puede ser evitado por medio de las actividades y juegos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100
NO	-	-
TOTAL	10	100%

**Tabla N° 4:** Pregunta 4

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar



**Gráfico N° 4:** Pregunta 4

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar

**Análisis:** En la encuesta realizada a los docentes se consta claramente que existe un gran porcentaje que corresponde al 100% que dice el juego y las actividades recreativas ayudan a evitar el bullying en los estudiantes.

**Interpretación:** Al aplicar las encuestas notamos que los docentes consideran si puede desarrollar actividades para combatir el bullying con éxito.

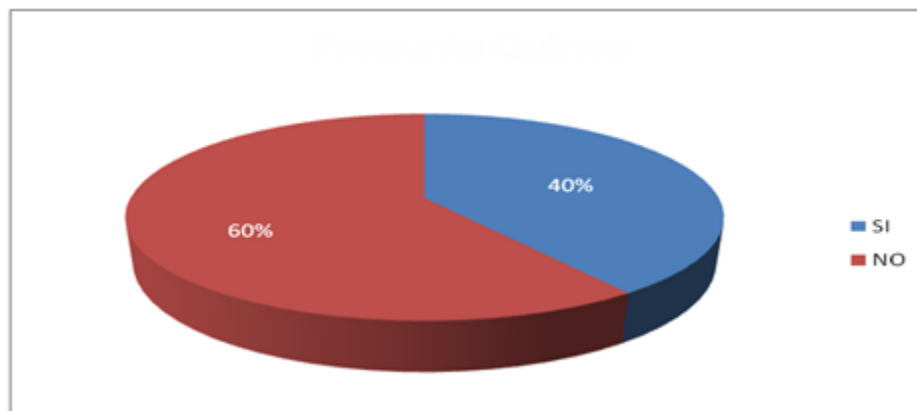
5.- ¿Considera que las diferencias entre los estudiantes promueven el bullying?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40
NO	6	60
TOTAL	10	100%

**Tabla N° 5:** Pregunta 5

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar



**Gráfico N° 5:** Pregunta 5

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar

**Análisis:** Dos profesores que corresponde al 40% de los encuestados señalan que las diferencias entre los estudiantes provocan el bullying; 3 docentes que corresponde al 60% indican que no lo hacen.

**Interpretación:** La mayoría de los docentes consideran que las actividades no crean el bullying, sino que esa actitud ya ha sido formada desde antes.

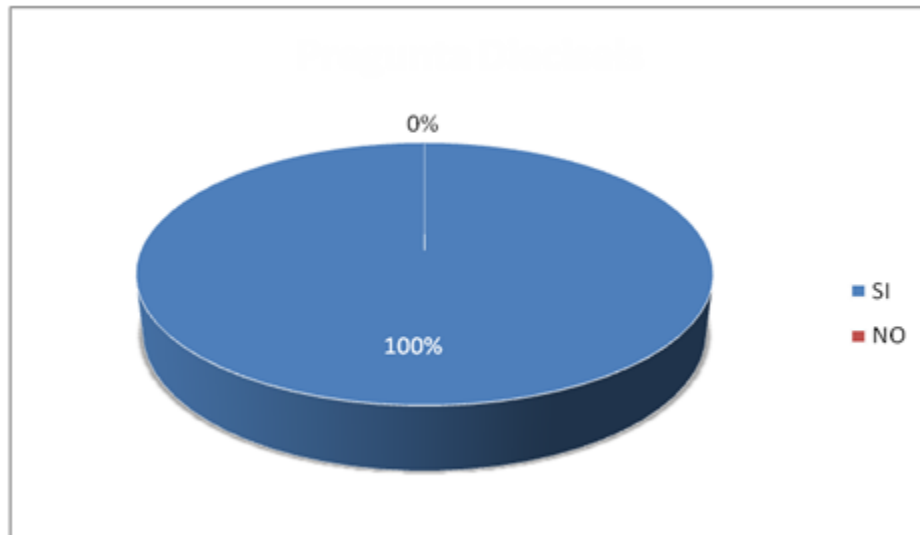
6.- ¿Cree que el aprendizaje escolar es importante en sus estudiantes para combatir el bullying?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100
NO	-	-
TOTAL	10	100%

**Tabla N° 6:** Pregunta 6

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar



**Gráfico N° 6:** Pregunta 6

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar

**Análisis:** El porcentaje indica que 100% de docentes consideran que el aprendizaje escolar es importante en sus alumnos para combatir el bullying.

**Interpretación:** Es su totalidad los docentes creen que el aprendizaje escolar en sus alumnos es muy importante para impedir la aparición del bullying en la institución educativa.

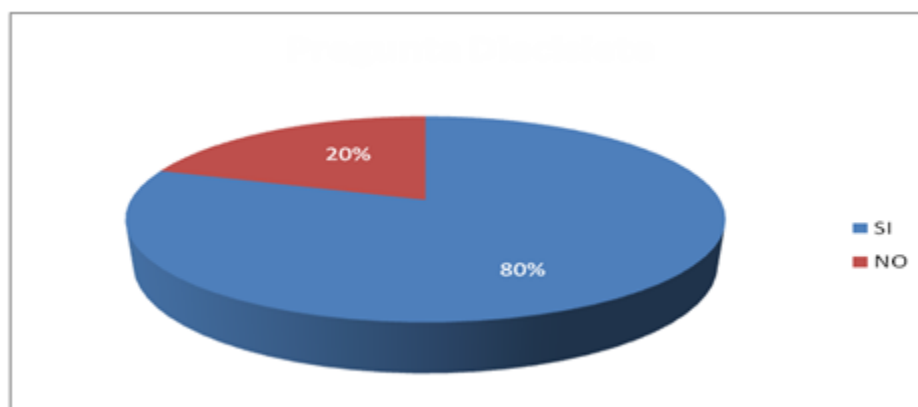
7.- ¿Considera que hacen falta técnicas pedagógicas más adecuadas para erradicar el bullying?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80 %
NO	2	20%-
TOTAL	10	100%

**Tabla N° 7:** Pregunta 7

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar



**Gráfico N° 7:** Pregunta 7

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar



**Análisis:** En la encuesta realizada a los docentes el 80% consideran que hacen falta técnicas pedagógicas más adecuadas para erradicar el bullying, mientras que el otro 20% que no.

**Interpretación:** La mayoría de los docentes consideran que no se utilizan adecuadamente las técnicas pedagógicas para erradicar el bullying, mientras que el resto manifiesta que si se están utilizando las técnicas pedagógicas adecuadas

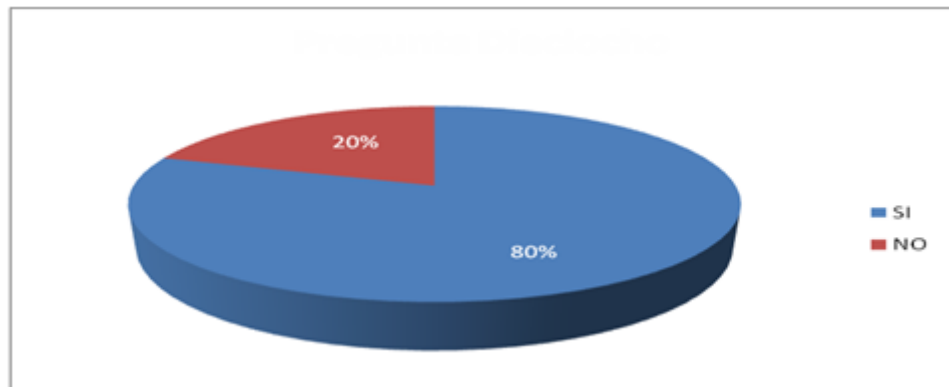
8.- ¿Cree que el bullying es el resultado del poco esfuerzo en la educación del educando?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80
NO	2	20
TOTAL	10	100%

**Tabla N° 8:** Pregunta 8

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar



**Gráfico N° 8:** Pregunta 8

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar

**Análisis:** Cuatro docentes que corresponde al 80% de los encuestados señalan que el bullying es el resultado del poco esfuerzo en la educación del educando, mientras que el 20% considera que no es así.

**Interpretación:** La mayoría de los docentes manifiestan que el bullying es el resultado del poco esfuerzo en la educación del educando por lo que es necesario mejorar dicha acción para evitar el bullying.

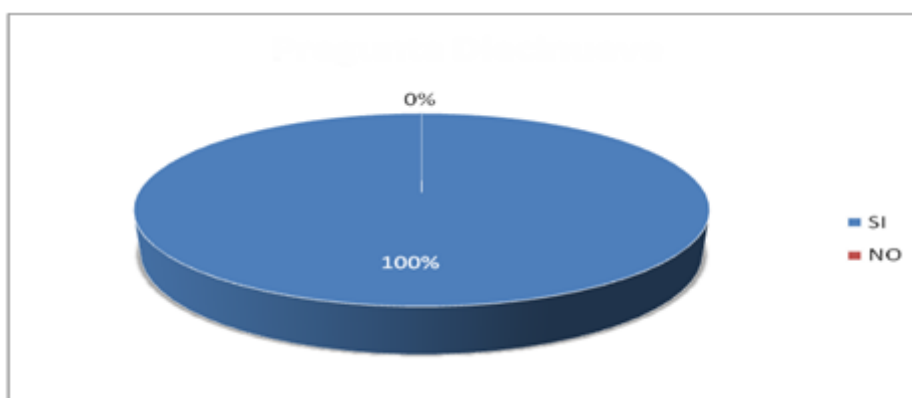
9.- ¿Considera que el bullying causa el bajo rendimiento escolar en los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100
NO	-	-
TOTAL	0	100%

**Tabla N° 9:** Pregunta 9

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar



**Gráfico N° 9:** Pregunta 9

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar

**Análisis:** Cinco docentes que corresponde al 100% de los encuestados indican que el bullying causa el bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

**Interpretación:** La mayoría de los docentes manifiesta que el bajo rendimiento en algunos casos se debe a los efectos del bullying entre los estudiantes que se aplican.

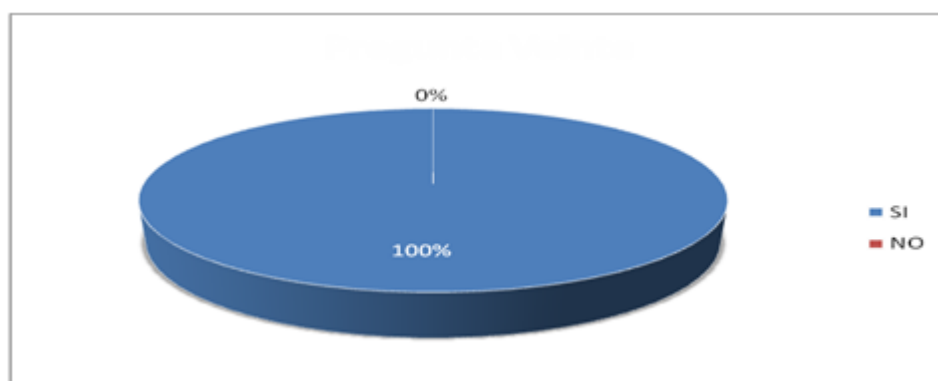
10.- ¿Considera que un buen desempeño en la práctica de valores es un método para combatir el bullying en la escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100
NO	-	-
TOTAL	10	100%

**Tabla N° 10:** Pregunta 10

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar



**Gráfico N° 10:** Pregunta 10

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar

**Análisis:** Cinco profesores que corresponden al 100% de los encuestados consideran que un buen desempeño en la práctica de valores es un método para combatir el bullying en la escuela.

**Interpretación:** Todos los docentes indican que si se desarrollan planificaciones académicas mediante valores adecuados, lograremos formar un niño con seguridad, confianza y afecto el cual obtendrá un buen rendimiento escolar y sobre todo no serán afectados por acciones del bullying.

### 3.2.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del 5to. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

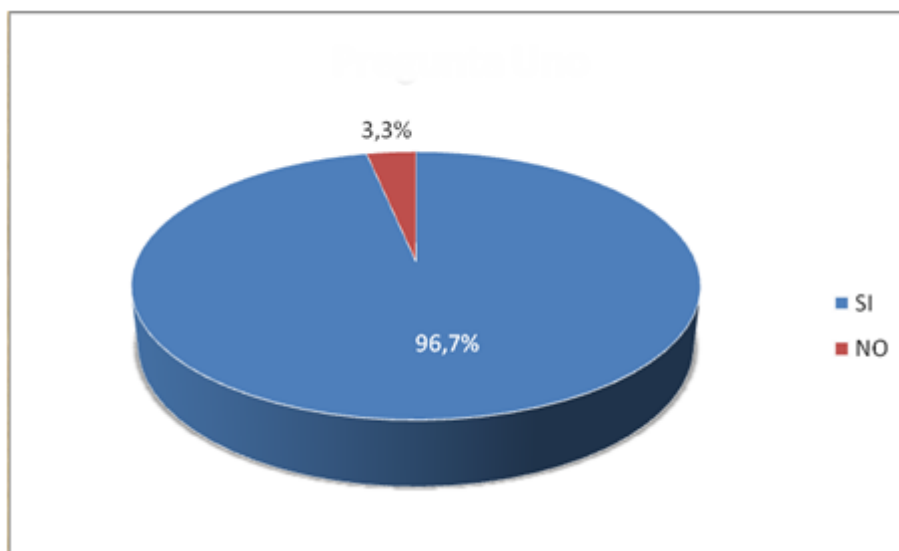
11.- ¿Acata las direcciones que indican los docentes de su hijo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	96.7
NO	2	3.3
TOTAL	60	100%

**Tabla N° 11:** Pregunta 11

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar



**Gráfico N° 11:** Pregunta 11

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar

**Análisis:** De los sesenta estudiantes, 58 contestaron sí, lo que representa el 96.7% de los encuestados. Lo que demuestra que la mayoría de encuestados están de acuerdo que si acatan las direcciones que indican los docentes. Dos estudiantes, que corresponde al 3.3% indican que no lo hacen cuando lo creen conveniente.

**Interpretación:** La mayoría de docentes confirman que acatan las direcciones que indican los docentes, lo cual es positivo pues de esta manera, estarán en mejora de su rendimiento académico.

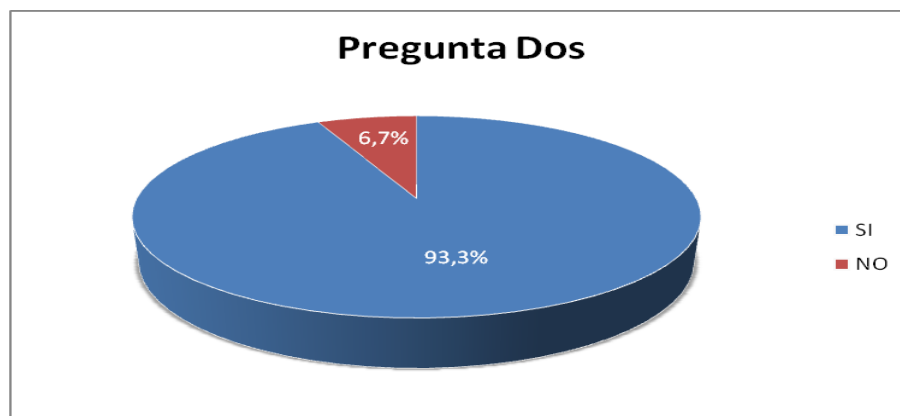
12.- ¿Ha notado si usted o algún compañero ha sido víctima de insultos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	56	93.3
NO	4	6.7
TOTAL	60	100%

**Tabla N° 12:** Pregunta 12

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar

**Análisis:** El porcentaje nos indica que el 93.3% si ha manifestado que él o algún compañero si ha sido víctima de insultos y un 6.7% dicen que no pues consideran que en la escuela ocurre así.

**Interpretación:** La gran mayoría de los estudiantes aceptan haber sido víctima de insultos y que no están de acuerdo en esta actitud de algunos estudiantes de la institución educativa.

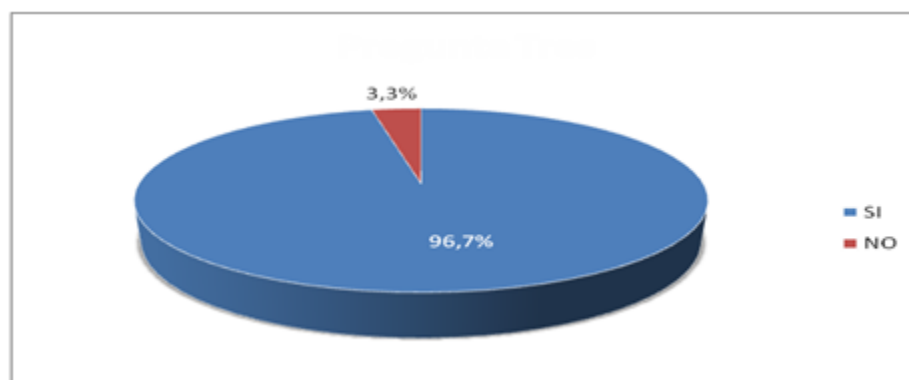
13.- ¿Ha sido usted objeto de aislamiento por parte de sus compañeros durante su vida estudiantil?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	96.7
NO	2	3.3
TOTAL	60	100%

**Tabla N° 13:** Pregunta 13

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar



**Gráfico N° 13:** Pregunta 13

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar

**Análisis:** De los 58 estudiantes que equivalen al 96.7% contestan que si han sido objeto de aislamiento por parte de sus compañeros durante su vida estudiantil.

**Interpretación:** La gran mayoría de estudiantes consideran que el acoso escolar crea una actitud equivocada en los estudiantes, algo que los educadores tienen que cambiar por el bien de la paz y tranquilidad de la institución y comunidad del plantel.

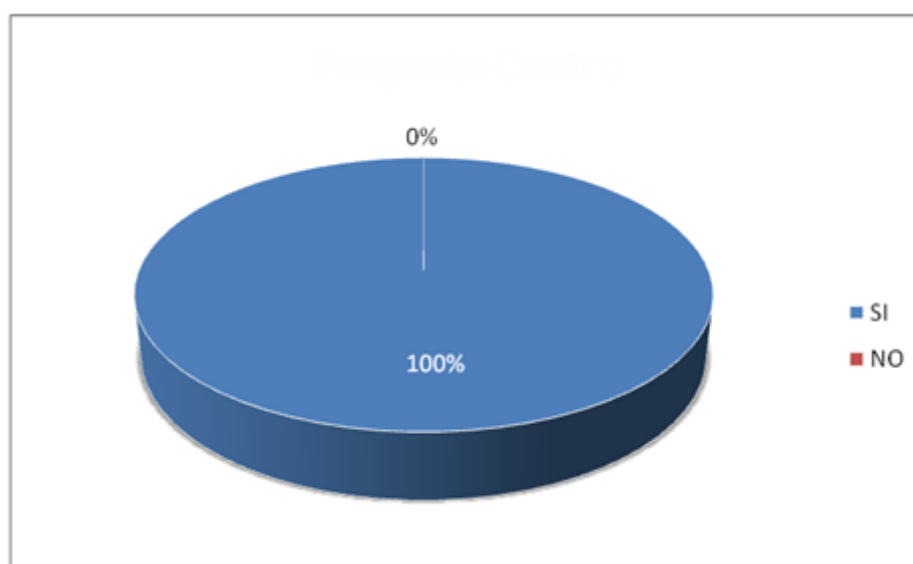
14.- ¿Se defendería con violencia si usted es agredido/a con violencia?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	100
NO	-	-
TOTAL	60	100%

**Tabla N° 14:** Pregunta 14

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar



**Gráfico N° 14:** Pregunta 14

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar

**Análisis:** La totalidad de los estudiantes contestan que si se defenderían de haber sido agredido/a con violencia.

**Interpretación:** La totalidad de estudiantes consideran que si existe bullying en la institución educativa y que se defenderían con violencia ante un acto que ocurriese en contra de ellos.

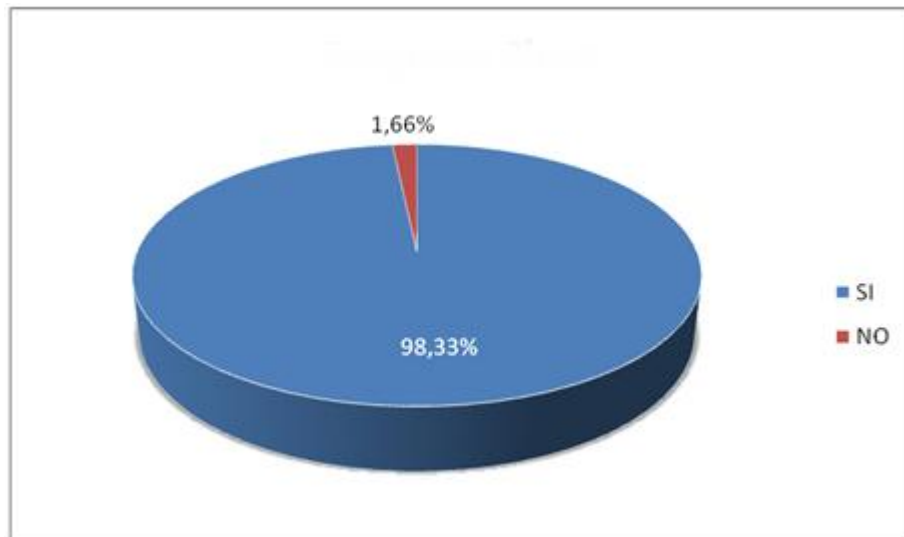
15.- ¿Ha sido objeto de algún sobrenombre que le pongan en la escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	59	98.33
NO	1	1.66
TOTAL		100%

**Tabla N° 15:** Pregunta 15

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar



**Gráfico N° 15:** Pregunta 15

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar



**Análisis:** En la encuesta realizada a los estudiantes se consta claramente que el 98.33% dicen que si han sido objeto de algún sobrenombre que le ponen en la escuela. El otro 1.66 % dicen que no.

**Interpretación:** Se ha determinado que la mayoría de los estudiantes sufren de acoso como el que le pongan sobrenombres lo cual es necesario tomar cartas en el asunto para evitar agresiones.

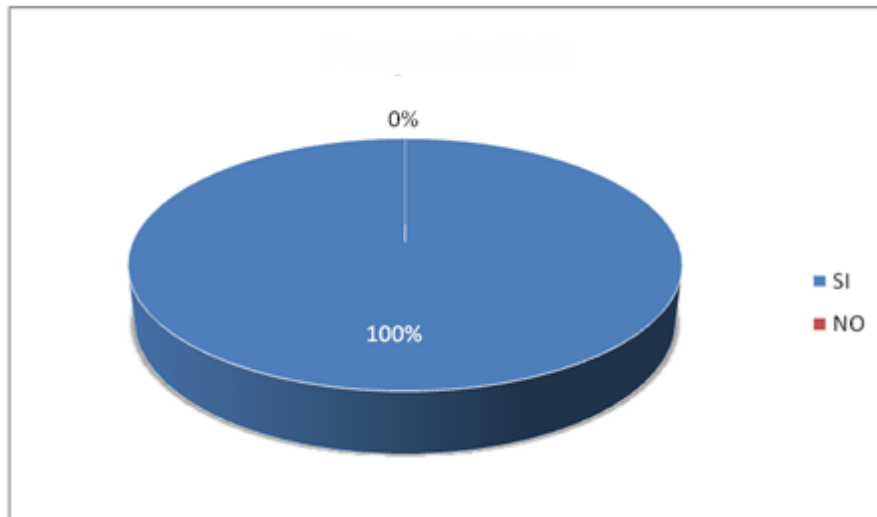
16.- ¿Conoce usted de compañeros cuyos padres han recibido quejas de parte de los maestros sobre el comportamiento del mismo en el aula?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	100%
NO		
TOTAL	60	100%

**Tabla N° 16:** Pregunta 16

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar



**Gráfico N° 16:** Pregunta 16

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar

**Análisis:** En la encuesta realizada a los estudiantes se consta claramente que existe un gran porcentaje 100% que dice que si sabe de compañeros cuyos padres han recibido quejas de parte de los maestros sobre el comportamiento del mismo en el aula.

**Interpretación:** Hay que tomar en cuenta que el comportamiento puede ser por defensa o por agredir a otros compañeros, por lo que es necesario investigar cada caso que ocurra en el aula de clases.

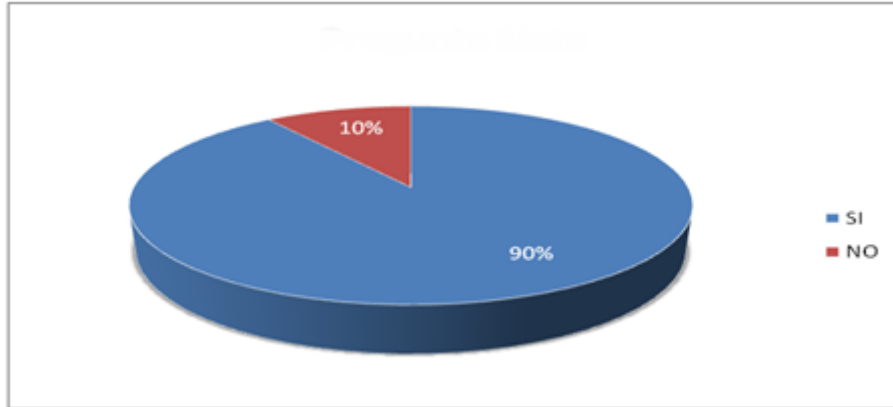
17.- ¿Usted participa en actividades en las que no está de acuerdo o se retira del grupo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	54	90
NO	6	10
TOTAL	60	100%

**Tabla N° 17:** Pregunta 17

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar



**Gráfico N° 17:** Pregunta 17

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar

**Análisis:** De los 54 estudiantes que equivalen a un 90% admiten que si participa en actividades en las que no está de acuerdo y el otro porcentaje que el 10% dicen que se retira del grupo

**Interpretación:** En la encuesta aplicada a los estudiantes se consta claramente que quienes participan es porque lo aceptan. Mientras que el resto no considera seguir si no están de acuerdo. Sin embargo aclarar si quienes lo aceptan es por ser obligados a hacerlo o no.

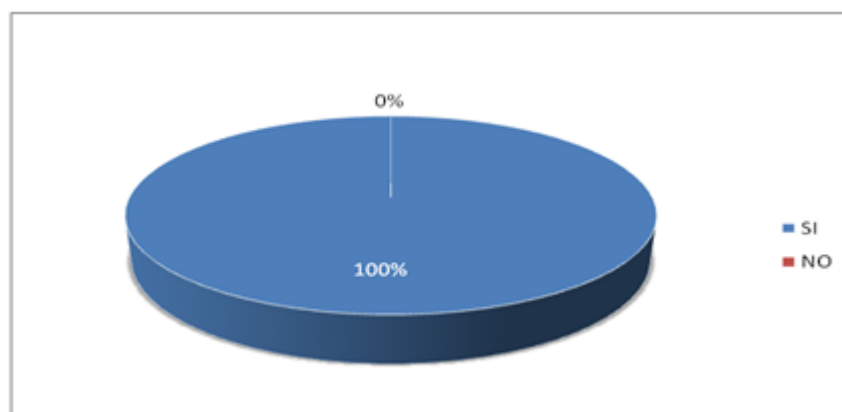
18.- ¿Usted respeta a los docentes y a sus compañeros de clase?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	100
NO		
TOTAL	60	100%

**Tabla N° 18:** Pregunta 18

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar



**Gráfico N° 18:** Pregunta 18

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar

**Análisis:** De los 60 estudiantes que equivale a un 100% admiten que si respeta a sus maestros y a sus compañeros de clases

**Interpretación:** La gran mayoría de los estudiantes confirman la importancia del respeto a los docentes y a los compañeros de estudios por parte de formación integral.

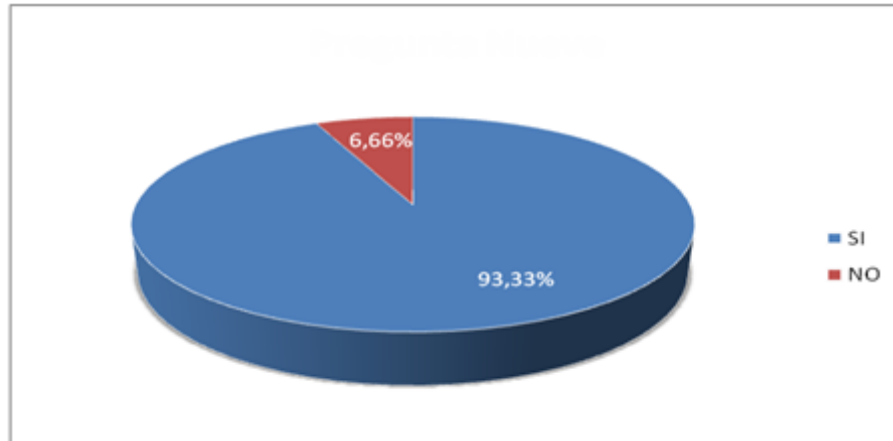
19.- ¿Las normas de convivencias en su familia son respetadas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	56.4	93.33
NO	4	6.66
TOTAL	60	100%

**Tabla N° 19:** Pregunta 19

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar



**Gráfico N° 19:** Pregunta 19

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar

**Análisis:** 56 estudiantes corresponde al 93.33% de los encuestados señalan que normas de convivencias en su familia son respetadas, el no hacerlo determina si uno es rebelde y agresor.

**Interpretación:** La mayoría de los encuestados consideran que si se respetan las normas de convivencia en la familia, se mantendrá un equilibrio emocional y que de lo contrario se logrará afectar el rendimiento escolar del mismo.

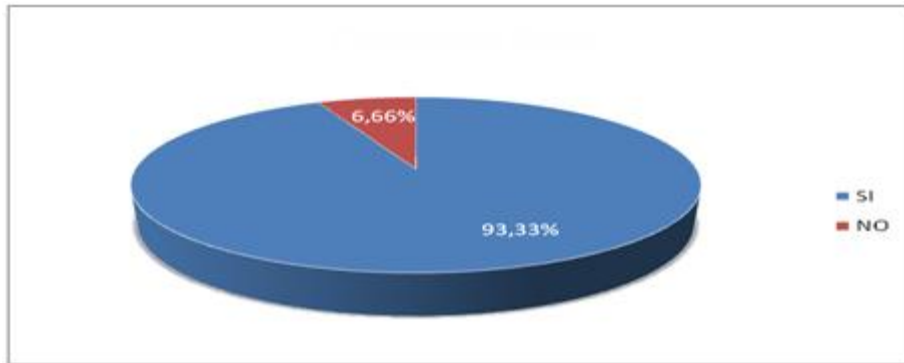
20.- ¿Asiste sus padres a los llamados que los docentes formulan en el plantel educativo por su rendimiento académico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	56	93.33
NO	4	6.66
TOTAL	60	100%

**Tabla N° 20:** Pregunta 20

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar



**Gráfico N° 11:** Pregunta 20

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

**Elaborado por:** Jessica Maribel Zamora Salazar

**Análisis:** En la encuesta realizada a los estudiantes se consta claramente que existe un porcentaje del 93.33% que dice que si acuden cuando el docente formula algún llamado a sus padres de familia desde la institución educativa. Mientras que el otro 6.66% señalan que no.

**Interpretación:** Cuando el docente formula un llamado a los padres de familia, puede deberse a muchas razones, como por ejemplo, las planificaciones académicas informar sobre el nivel de enseñanza aprendizaje de los estudiantes o por actos de indisciplina.

### **3.4 Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación**

#### **3.4.1 Conclusión general**

Se determinó que no se ha hecho ningún análisis sobre la incidencia del bullying en la autoestima de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, Año 2016..

#### **3.4.2 Conclusiones específicas**

- No se han identificado los tipos de bullying o acoso escolar que existen en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, Año 2016.

- Hace falta establecer la incidencia del bullying en la autoestima de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, Año 2016.
- No se han determinado las soluciones posibles que ayuden a disminuir el índice de violencia escolar en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” , Año 2016.

### **9.3.3 Recomendación general**

Es necesario que se realice un análisis sobre la incidencia del bullying en la autoestima de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, Año 2016..

### **9.3.4 Recomendaciones específicas**

Es necesario identificar los tipos de bullying o acoso escolar que existen en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, Año 2016.

Es preciso establecer la incidencia del bullying en la autoestima de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, Año 2016

Se recomienda determinar las soluciones posibles que ayuden a disminuir el índice de violencia escolar en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular” , Año 2016

## **CAPÍTULO IV**



## **4. PROPUESTA DE APLICACIÓN**

### **4.1 Propuesta de aplicación de resultados**

Para poder llevar a la práctica este proyecto educativo que busca fortalecer la autoestima de los discentes, el gusto por la escolaridad para ello los involucrados ya sean estudiantes, maestros, padres de familia, autoridades, que son parte del plantel educativo que busca poner en práctica estrategias que aparecen durante el problema del Bullying escolar clave para que el estudiante coja gusto dedicación por la educación es decir por los aprendizajes esto le ayudará notablemente al rendimiento escolar favoreciendo un cambio positivo que ayudará a los participantes a tener una educación de calidad con un propósito ver que los infantes se sientan a gusto que su ambiente sea agradable que promueva el docente para mejorar lo cognitivo.

### **4.2 Alternativa obtenida**

Los maestros que laboran en esta institución necesitan ser orientados, capacitados con conocimientos basados a las estrategias que pueden ser aplicadas durante el período de clase mediante el desarrollo de una buena predisposición al trabajo en el aula del discente.

### **4.3 Alcance de la alternativa**

La propuesta planteada que trata de diseñar un Manual Didáctico para disminuir el Bullying Escolar y fortalecer la Autoestima que tiene gran importancia dentro de la formación académica de los estudiantes.

El Interés.- Es dar a conocer a los docentes las estrategias que les permite utilizar dentro del proceso de clase que cumpla una función decidida en relación a un aspecto negativo que podemos determinar como lo es el Luego de analizar e interpretar la propuesta planteada para buscar una posible solución del trabajo de investigación que busca mejorar las condiciones necesarias, para erradicar el Bullying escolar que no aporta en nada a la formación de los discentes, esto se puede deducir que es factible su solución

## **4.5 Antecedentes**

Para poder ejecutar el proyecto se cuenta con todos los recursos necesarios para ello primero se fundamentará en relación al Bullying escolar que tiene que ver directamente con la autoestima para ello es indispensable contar con todos los documentos indicados con la bibliografía que nos permita fortalecer el trabajo de investigación que en la parte técnica se podrá ayudar a consolidar los aprendizajes durante todo el año lectivo para el estudiante que se sentirá motivado, ambientado al proceso clase, para ello se buscará todos los materiales adecuados que fomente la teoría con la práctica y por medio de la factibilidad técnica volverle al problema operacional que se pueda llevarlo a efecto con resultados positivos que posibilite a los estudiantes de mejorar sus capacidades, destrezas, habilidades que garantice su crecimiento tanto emocional, cognitivo, espiritual.

## **4.6 Justificación**

Los Beneficiarios.- son los estudiantes, padres de familia y colectividad en general, que buscan erradicar el problema presentado durante el periodo clase cuando se ha identificado el Bullying como causa de la baja autoestima. El Impacto.- Es realizar una propuesta que fortalezca la autoestima de los discentes y erradique el Bullying dentro del aula de clases, es indispensable que la institución preste toda la ayuda necesaria para disminuir problemas que afectan la calidad de la educación.

La Factibilidad.- Este trabajo de investigación es factible de llevarlo a la práctica por la confianza y colaboración de los involucrados que demandan un cambio en los aspectos negativos observados en la institución educativa.

La Oportunidad.- es contar con una institución de calidad, donde los discentes tengan la oportunidad de mejorar su calidad de la educación que presentan los estudiantes que padecen un problema como es el Bullying con poca autoestima.

#### **4.7.1 General**

Conocer el problema del bullying y cómo evitarlo

#### **4.7.2 Específicos**

Socializar las recomendaciones de Erradicación del Bullying Escolar.

Fortalecer la autoestima de los discentes en relación al Bullying.

Evaluar a la práctica estas estrategias para disminuir el Bullying en el centro educativo

#### 4.8 Estructura general de la propuesta

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Socialización	Socializar la propuesta con los discentes y docentes.	Planificación de una reunión con el personal de la institución para socializar la propuesta.	Computadora Proyector, documento de apoyo.	2016-01-07 al 2016-01-22
Planificación	Planificar la propuesta y sus metas	Toma de decisiones. Presentación de la propuesta a las autoridades de la institución.	Equipo informático y materiales de oficina.	2016-01-24 al 2016-02-06
Ejecución	Ejecutar la propuesta en el 100%	Puesta en marcha de la propuesta de acuerdo a las fases programadas	Materiales de apoyo.	2016-02-25 En adelante
Evaluación	La propuesta será evaluada permanentemente.	Capacitación al personal docente sobre el tema del bullying y entrega de manuales didácticos.	Materiales de oficina.	En todo el año lectivo

## 4.9 Título

Guía para la prevención del bullying y cuidado de la autoestima

## 4.10 Componentes

### Tutoría sobre ACOSO

#### ACTIVIDADES 1º

- 1) Lluvia de ideas sobre los términos “intimidación” “bullying” y “acoso”
- 2) Puesta en común y descubrir los diferentes personajes que intervienen
- 3) Recordar y enumerar situaciones en las que se hayan sentido acosados. Entregar la documentación y comentarla.
- 4) ¿Has sido testigo de alguna situación de acoso en el colegio? Si es así, descríbela.
- 5) Escribir situaciones en las que se hayan sentido: acosados, acosadores, espectadores.

	SITUACIÓN
ACOSADO	
ACOSADOR	

ESPECTADOR	

6) ¿Cuál ha sido tu postura cuando actuabas cómo?:

Personas implicadas	Actitudes					
	Triste	Miedo	Fuerte	Indiferente	Animador	Pacificador
ACOSADO						
ACOSADOR						
ESPECTADOR						

7) Analizar un caso práctico. Escribir después 5 pasos para fomentar la convivencia.

## ACTIVIDADES 2º

- 1) El profesor ambienta y recuerda los conceptos sobre acoso vistos en 1º curso.
- 2) Entrega de documentación y comentarla.
- 3) Clasificar las siguientes conductas y pensar si les han ocurrido, las han realizado, o han visto si se lo hacían a algún compañero-a:

Maltrato	Físico	Verbal	Exclusión Social
Dar empujones, pegar			
Amenazar, intimidar			
Robar o romper cosas de alguien			
Burlarse abiertamente de alguien			
Insultar o poner motes			



Sembrar rumores sobre alguien			
No dejar participar			
Hacer como si fuera transparente			

4) ¿Has sido testigo de alguna situación de acoso en el colegio? Si es así, descríbela.

5) Analizar una historia. Escribir después 5 pasos para fomentar la convivencia.

Éste es un tema al que antes no se le prestaba atención e incluso muchas veces se ha considerado normal, asumiendo que “los niños son crueles”. Sin embargo el bullying no es normal, sus efectos son serios y no tiene por qué suceder.

**La víctima:** Se ha visto que los niños que sufren bullying desarrollan baja autoestima, temor a ir a la escuela y trastornos somáticos (dolor de cabeza, diarreas frecuentes, alta presión arterial, etc.). Encima del abuso que sufren, hay veces en que los niños empiezan a hacerse a la idea de que lo merecen o que hay algo en ellos por los que está justificado que los demás los molesten.

**El agresor:** Por otro lado, los niños que agreden (que se nombran en algunos textos como bullie) crecen usando la violencia como medio para solucionar sus problemas, lo cual está relacionado con fracaso escolar, dificultades laborales y alta probabilidad de cometer delitos al ser adultos.

**Los testigos:** Finalmente, están los testigos, quienes observan la violencia sin participar, pero que también sufren sus efectos, ya sea que justifiquen la violencia o se sientan culpables por no hacer algo al respecto.

## ¿Qué es el Bullying o Matonaje?

El matonaje es una forma de agresión intencional. No provocada  
Para hacer daño físico o emocional  
Repetida en el tiempo  
Es muy común en los colegios.

### Tipos de Bullying:

**Físico:** Empujones, Puñetazos, Cachetadas, Frotar las orejas, poteras, agresiones con objetos.

**Psicológico:** Escupos, Insultos Sobrenombres, Menosprecios (se resalta algún defecto físico o condición)

**Sociales:** Se aísla al individuo respecto del grupo, Se esparce un rumor.

**Cyberbullying:** internet, mensajes celulares

### ¿Es similar el matonaje en niños y en niñas?

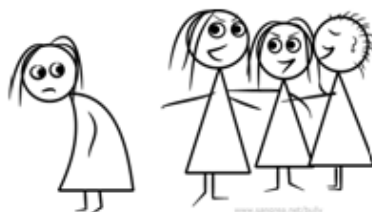
No, existen algunas diferencias en la forma en cómo niños y niñas llevan a cabo este tipo de conducta

### Los Niños

- o Recurren con mayor frecuencia a la agresión física
- o Incurren en sobrenombres
- o Suelen ser más crueles

### Las Niñas

- o Recurren con mayor frecuencia a la violencia verbal
- o Aíslan a sus compañeras
- o Hacen comentarios o "pelan"



### ¿Cómo puedo darme cuenta que un alumno es víctima de matonaje?

#### ES IMPORTANTE ESTAR ATENTO A APARICIÓN DE UNA O VARIAS DE LAS SIGUIENTES SEÑALES:

- ✎ Magulladuras, rasguños o cortes inexplicables.
- ✎ Ropa o pertenencias dañadas
- ✎ Baja repentina del rendimiento escolar.
- ✎ Disminución del interés en sus estudios
- ✎ Dejan de asistir a clases sin causa



- ✎ Tener pocos amigos.
- ✎ Se quedan en la sala en los recreos
- ✎ Se quejan de dolores de cabeza o de estómago, o hacen frecuentes visitas a la enfermería de la escuela.
- ✎ Llanto frecuente



### Sitios de Bullying **OJO!!!, Los profesores deben estar atentos.**

La mayoría de los ataques ocurren en la escuela en zonas poco supervisadas (patio, baño, los corredores) o en el camino de ida o vuelta (fuera del colegio, en los buses escolares)

### Consecuencias de los ataques frecuentes:

**En las Víctimas:** Trastornos Psiquiátricos (depresión, ansiedad, baja en la autoestima) y físicos. Bajo rendimiento y ausentismo escolar. Fobia escolar. Ideación e intento suicida.

**En el agresor:** Aprende que el modo de relacionarse con los otros es a través de la agresión (es la única forma de conseguir sus objetivos). Se refuerza su actitud individualista y el esquema de poder.

**En los espectadores:** Reducen la ansiedad de verse vulnerables. Valoran como respetable la conducta agresiva. Se desensibilizan ante el sufrimiento de otros.



### ¿Qué debemos hacer como Profesores?

**IDENTIFICARLO!!!!**. El 70% de los padres se entera por las víctimas y no por el colegio.

- Debemos estar atentos para identificarlo. (Darnos cuenta de los que les está pasando a nuestros alumnos).
- No debemos ignorar a nuestros alumnos cuando nos piden ayuda o acusan a los agresores.
- No pensemos que es algo normal o que "todos los niños lo hacen" o que simplemente "son cosas de la vida"

**TOLERANCIA CERO!!!!**. NO se van aceptar conductas de este tipo:

- Establecer reglas claras antibullying.
- Los agresores serán sancionados, dejar en claro que toda agresión tendrá una consecuencia.

• Supervisar los espacios donde ocurre en forma más frecuente  
**INVOLUCRAR A LA FAMILIA Y ESCUELA:**

- Deben estar en conocimiento de los hechos los padres, las autoridades del colegio (director, inspector), orientadores, profesores.
- Concertar una cita con los padres, contar los hechos y las conductas a seguir.
- Mantener informados a los padres sobre lo que hará la escuela si se desarrollan nuevos hechos de agresión.
- Solicitar la ayuda de algún profesional si amerita (psicólogo, orientador, médico).

**EN LA SALA DE CLASES:**

- Reuniones regulares sobre el tema en el consejo de curso, orientación
- Dar a conocer el tema en las reuniones de padres y consejo de profesores
- Recordar las reglas antibullying (tolerancia cero)
- Para conocer el problema en el curso entregar cuestionarios anónimos (el bullying florece en secreto)

**!!! NO SEAMOS PARTE DEL PROBLEMA SIENDO ESPECTADORES O TESTIGOS PASIVOS DEL PROBLEMA EN NUESTRA ESCUELA!!!!**

## LUCHEMOS CONTRA EL BULLYING

Facultad de Medicina  
Campus Occidente

*¿Ha escuchado sobre el "bullying" o matonaje*

Guía para Profesores



#### 4.10 Resultados esperados de la alternativa

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO	META POR CADA ACTIVIDAD	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	
				INICIO	FIN
Educar con un desarrollo libre del Bullying escolar	Lecturas motivacionales Juegos recreativos	Comprender Cooperar Acción	Autoridades Docentes Investigadora	10 de enero de 2016	Junio de 2016
Facilidad para utilizar estrategias para erradicar el Bullying escolar	Aplicación de estrategias Motivación Dibujos	Democracia Igualdad Creatividad	Investigadora	10 de enero de 2016	
Realizar actividades de sensibilización sobre la importancia de desarrollar un buen criterio sobre el Bullying escolar y la autoestima	Motivar a los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener paciencia con los estudiantes para conocer sus problemas.</li> <li>• Practicar las estrategias para una buena autoestima en los estudiantes</li> </ul>	Tener un aula con una buena autoestima Conocer los problemas de los estudiantes para poder orientar. Poner en práctica la erradicación del Bullying escolar	Docente	Junio de 2016	30 junio 2016

## **BIBLIOGRAFÍA**

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN. (2010). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México DF, México: TRILLAS.

AVILES. (2012). El bullying en la etapa escolar. En A. Carlos. México DF, México: McGraw Hill.

BENITEZ & JUSTICIA. (2010). El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno". En J. L. Benítez. Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa. N° 9 Vol. 4(2).

BUSS. (2010). Bullying. En D. M. Buss, *Causas del bullying*. Bilbao: MORATA LTDA.

CARPENTER. (2010). Conducta del bullying como bloqueo social. En J. Carpenter. Barcelona, España: Escorial Editores.

CARPENTER. (2014). El maltrato y el bullying. En M. Carpenter. Buenos Aires, Argentina: Eriasta.

CASTILLO. (2011). El Bullying en el colegio. En C. Jorge. México DF, México: McGraw Hill.

CEREZO. (2011). Variables de personalidad asociada en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. En F. CEREZO Ramírez.

CIFUENTES . (2010). Informe de Impacto. En G. A. CIFUENTES ÁLVAREZ. Quito.

DOLLAR & MILLER. (2010). Los valores. En D. y. Miller. Bogotá, Colombia: Libertador Ediciones.

DURAN, Juan. (2010). *Estrategias Educativas para el aprendizaje activo*.

FERNANDEZ. (2008). "Bullying: intimidación y maltrato entre el alumnado". En J. MARTINEZ AVILES. Bilbao: Editorial Stee-Eilas.

FUENSANTA. (2010). Agresores y Víctimas del Bullying. En F. C. (. Valencia, España: EditorialCollegi Oficial de Psicolegs de la Comunitat valenciana.

GARCIA. (2013). Filosofía y ciencia de la educación. En G. HOZ. Madrid, España: PAIDOS.

GARCIA. (2011). La disciplina escolar. En E. G. Personal. Mexico DF: McGraw Hill.

KANT. (2010). El hombre transformado. En M. Kant. Madrid, España: Alcázar.

LEÓ. (2010). ACOSO ESCOLAR: El maltrato entre iguales. En J. Leó. 1 Barcelona, España: Editorial Barcelona.

MANRIQUE. (2013). Aprendizajes Significativos. En J. Manrique. México DF, México: McGraw Hill.

OLWEUS. (2012). BULLYING. En 1. (. OLWEUS. México DF.

OLWEUS. (2012). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. En D. Olweus. Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.

ORTEGA. (2012). La convivencia escolar. Qué es y como abordarla. En R. Ortega. Sevilla, España: Sevilla: Junta de Andalucía.

PIÑUEL. (2010). Violencia y acoso psicológico contra los niños. En PIÑUEL, & OÑATE.

PROYECTO BULLYING. (2013). Bullying.

<http://proyectobullyinguaem.blogspot.com/2013/04/introduccion.html>.

RILLAER. (2010). El maltrato físico y psicológico del estudiante. En Rillaer. México DF: McGraw Hill.

SANTILLANA. (2014). *Aprender para comprender y construir conocimiento*. Buenos Aires, Argentina: Santillana.

SERAFINI. (2010). Como se estudia,. En S. M. Teresa. Barcelona, España: Paidós Ediciones.

## **MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación es de la modalidad cualitativa cuantitativa y determinará las variables del tema y la solución a presentar en lo relacionado al bullying y su incidencia en la autoestima de los estudiantes del 5to. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”.

## **TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

### **Investigación de campo**

Esta modalidad servirá en la investigación, porque permitirá obtener la información a través de la observación, entrevistas, cuestionarios, pruebas pedagógicas y referencias.

### **Investigación bibliográfica**

Esta modalidad permitirá considerar la problemática a través de la información obtenida de libros revistas y documentos en general, internet, periódicos, referencias de maestras y más.



## **MÉTODOS Y TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

### **Método Inductivo**

Este método será de gran utilidad puesto que al investigar los hechos particulares sobre el bullying y su incidencia en el autoestima de los estudiantes.

### **Método Deductivo**

Es de gran importancia, en el proceso de investigación, recorrer el camino inverso al método inductivo, es decir observar como los hechos generales afectan de manera particular, por ejemplo en este caso concreta, el bullying y su incidencia en la autoestima de los estudiantes del 5to. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Unidad Popular”

### **Método Analítico**

Este método nos permitirá analizar de una manera concreta, la situación relacionada al problema y conocer las variables de acuerdo al hecho resultante.

### **Métodos estadísticos**

En la investigación el método estadístico asignó la recopilación, procesamiento, descripción e interpretación de datos para determinar los procesos y descubrir las correlaciones entre variables que permitan probar la hipótesis.

# **TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

## **Entrevista**

O el dialogo directo a directivos y docentes de la institución como fuente de información en el que obtendremos opiniones intereses, valoraciones y estados emocionales de los aprendientes a través de un plan que precisaran los aspectos que sean tratados.

## **Encuesta**

Permitió recopilar la información utilizando un cuestionario que proporcione información con claridad y objetividad para obtener la información más amplia y profunda, se usarán cuestionarios con preguntas estructuradas.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.**

### **Población**

La población con la cual se va trabajar en esta investigación es un grupo de personas que está distribuida de la siguiente manera: 71 estudiantes, 10 docentes y 71 padres de familia.

## Muestra

Como la población es finita, la totalidad será tomada como muestra

	Población	Muestra
Docentes	10	10
Estudiantes	60	60
Total	62	62

### CRONOGRAMA GENERAL

Tiempo Actividades	2016																
	AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE			DICIEMBRE				
Enunciado del problema y tema	x																
Formulación del problema	x																
Planteamiento del problema		x															
Formulación del objetivo			x	x													
Marco teórico de la investigación					x	x											
Hipótesis							x										
VARIABLES OPERACIONALES								x									
Metodología del proyecto									x	x							
Presentación del proyecto										x	x						
Conclusiones, Recomendaciones y Propuestas												x	x	x			
Revisión final del tutor y del lector															x		
Presentación																	x
Subtema final																	x

# ANEXO









## ENCUESTA PARA EL DOCENTE

1) **¿Ha notado si los estudiantes se dirigen con insultos entre sí?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

2) **¿Considera que las agresiones provocadas por el bullying afectan la autoestima de los estudiantes?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

3) **¿Considera que las diferencias entre los estudiantes promueven el bullying?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

4) **¿Cree que el aprendizaje escolar es importante en sus estudiantes para combatir el bullying?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

5) **¿Considera que hacen falta técnicas pedagógicas más adecuadas para erradicar el bullying?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**6) ¿Cree que el bullying puede ser evitado por medio de las actividades y juegos?**

- SI
- NO
- TAL VEZ
- Muy en desacuerdo

**7) ¿Cree que el bullying es el resultado del poco esfuerzo en la educación del educando?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**8) ¿Considera que el bullying causa el bajo rendimiento escolar en los estudiantes?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**9) ¿Considera que un buen desempeño en la práctica de valores es un método para combatir el bullying en la escuela?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**10) ¿Cree que aplicando estrategias metodológicas en la creatividad y las técnicas lúdicas en lo estudiantes evitará la aparición del bullying?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

## ENCUESTA PARA EL PADRES DE FAMILIA

1) **¿Ha notado si su hijo se dirige con insultos a otros niños?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

2) **¿Considera que las agresiones provocadas por el bullying afectan la autoestima de los estudiantes?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

3) **¿Considera que las diferencias entre los estudiantes promueven el bullying?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

4) **¿Cree que el aprendizaje escolar es importante en sus hijos para combatir el bullying?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

5) **¿Considera que hacen falta técnicas pedagógicas más adecuadas para erradicar el bullying?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**6) ¿Cree que el bullying puede ser evitado por medio de las actividades y juegos?**

- SI
- NO
- TAL VEZ
- Muy en desacuerdo

**7) ¿Cree que el bullying es el resultado del poco esfuerzo en la educación del educando?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**8) ¿Considera que el bullying causa el bajo rendimiento escolar en los estudiantes?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**9) ¿Considera que un buen desempeño en la práctica de valores es un método para combatir el bullying en la escuela?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

**10) ¿Cree que aplicando estrategias metodológicas en la creatividad y las técnicas lúdicas en hijos evitará la aparición del bullying?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

## ENCUESTA PARA EL DOCENTE

1) **¿Ha notado si los estudiantes se dirigen con insultos entre sí?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

2) **¿Considera que las agresiones provocadas por el bullying afectan la autoestima de los estudiantes?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

3) **¿Considera que las diferencias entre los estudiantes promueven el bullying?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

4) **¿Cree que el aprendizaje escolar es importante en sus estudiantes para combatir el bullying?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

5) **¿Considera que hacen falta técnicas pedagógicas más adecuadas para erradicar el bullying?**

- SI
- NO
- TAL VEZ

6) **¿Cree que el bullying puede ser evitado por medio de las actividades y juegos?**

SI

NO

TAL VEZ

7) **¿Cree que el bullying es el resultado del poco esfuerzo en la educación del educando?**

SI

NO

TAL VEZ

8) **¿Considera que el bullying causa el bajo rendimiento escolar en los estudiantes?**

SI

NO

TAL VEZ

9) **¿Considera que un buen desempeño en la práctica de valores es un método para combatir el bullying en la escuela?**

SI

NO

TAL VEZ

10) **¿Cree que aplicando estrategias metodológicas en la creatividad y las técnicas lúdicas en lo estudiantes evitará la aparición del bullying?**

SI

NO

TAL VEZ