



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
EXTENSIÓN QUEVEDO**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO J. MENÉNDEZ NAVARRO”, CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS.

AUTORA:

CÓRDOVA PALACIOS JENNY PATRICIA

TUTOR:

LIC. HÉCTOR PLAZA

LECTOR:

DR. JOSÉ DUARTE

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: PSICOLOGIA CLÍNICA

QUEVEDO – LOS RÍOS – ECUADOR

2016



AUTORIZACIÓN PARA LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **CÓRDOVA PALACIOS JENNY PATRICIA**, autora de la tesis de grado titulada:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO J. MENÉNDEZ NAVARRO”, CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS.

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a:

Publicar la tesis de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

A handwritten signature in blue ink, reading 'Jenny Patricia Cordova Palacios', written over a horizontal line.

CÓRDOVA PALACIOS JENNY PATRICIA

C.I. 092106120-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
EXTENSIÓN QUEVEDO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de tutor del trabajo de grado sobre el título:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO J. MENÉNDEZ NAVARRO”, CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS. De la egresada: **CÓRDOVA PALACIOS JENNY PATRICIA**, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el tribunal examinador del Concejo Directivo designe.

LIC. HÉCTOR PLAZA
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
EXTENSIÓN QUEVEDO

APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de lector del trabajo de grado sobre el título:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO J. MENÉNDEZ NAVARRO”, CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS. De la egresada: **CÓRDOVA PALACIOS JENNY PATRICIA**, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el tribunal examinador del Concejo Directivo designe.



DR. JOSÉ DUARTE
LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA
CARRERA: PSICOLOGÍA CLÍNICA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR

OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

Dr. José Duarte Macías
DELEGADO DEL DECANO DE LA FFCCJJSSEE

TRIBUNAL

MSc. Mario Procel Ayala
PROFESOR ESPECIALIZADO

MSc. Patricia Jadan Solís
DELEGADO DEL H.C.D.

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA FFCCJJCCEE

v

v

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a:

Mis padres, el Sr Ignacio Córdova Loor y a la Sra. Rosa Palacios López que con afán y sacrificio supieron darme todo, con amor y dedicación me guiaron por el buen camino.

JENNY CÓRDOVA PALACIOS
AUTORA

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios porque él ha sido mi principal apoyo en los momentos más difíciles de mi vida, a mis docentes que con sus alegrías y transparencia entregaron sus sabias enseñanzas.

Y a dos seres maravillosos que me dieron la vida y los buenos pensamientos para obrar a favor de la sociedad, estoy segura que mis metas planteadas darán frutos y por ende me debo esforzar para ser cada día una mejor persona en mi vida profesional y no olvidar el valor y respeto por los demás que engrandece ser mejor cada día más.

JENNY CÓRDOVA PALACIOS
AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
Carrera de Psicología Clínica



CERTIFICACIÓN URKUND

Msc. Héctor Plaza Albán
DOCENTE UTB EXT. QUEVEDO

URKUND

Documento [TESIS PATRICIA.docx](#) (D23862128)

Presentado 2016-11-28 11:15 (-05:00)

Presentado por patty_pelucona88@hotmail.com

Recibido mtubay.utb@analysis.arkund.com

Mensaje TESIS PATRICIA CORDOVA [Mostrar el mensaje completo](#)

9% de esta aprox. 27 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 27 fuentes.

En mi calidad de Tutor del Informe Final de Investigación de autoría de la Sra. **JENNY PATRICIA CÓRDOVA PALACIOS**, con C.I. **0921061206** egresada de la Carrera de Psicología Clínica, Extensión Quevedo, denominado: **“LA VIOLENCIA INTRA-FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA” PEDRO J MENEDEZ NÁVARRO” DEL CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO 2016**”, certifico haber dirigido, asesorado y revisado en el sistema URKUND todas las partes, de la tesis. Además, encuentro que se ha realizado todo el proceso investigativo de acuerdo a las exigencias metodológicas-técnicas existentes para este nivel de estudio, por lo que autorizo su presentación, sustentación, defensa y tramitación ante los Organismos Universitarios correspondientes.

Es todo lo que pudo certificar en honor a la verdad.

29 Noviembre, del 2016

Msc. Héctor Plaza Albán
TUTOR DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
AUTORIZACIÓN PARA LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO	iv
EL TRIBUNAL EXAMINADOR.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO I

1.1.IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.2.MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1.Contexto Internacional	3
1.2.2.Contexto Nacional.....	3
1.2.3. Contexto Local	4
1.2.4 Contexto Institucional.....	5
1.3.SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
1.4.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.4.1.Problema General	6
1.4.2.Subproblemas o derivados.....	6
1.5.DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
ÁREA: Psicología Clínica	7
1.6. JUSTIFICACIÓN	7
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	8
1.7.1. Objetivo General	8
1.7.2. Objetivos Específicos.....	8

CAPITULO II

2.MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	9
2.1.1. Definición de violencia.....	9
2.1.2. La interacción violenta.....	9
2.1.7. Violencia infantil	12
2.1.8. Clases de actos violentos.....	13
2.1.11. Comportamientos violentos.....	15
2.1.12. Que es familia	16
2.1.13. Tipos de familia	17
2.1.16. Definición de conducta.....	26
2.1.17. Tipos de conductas	26
2.1.18. Conducta agresiva	28
Problemas cotidianos de la conducta.....	33
2.1.23. Factores de la conducta humana.....	35
2.2.MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	37
2.3.POSTURA TEÓRICA.....	40
2.4.HIPÓTESIS.....	42
2.4.1.Hipótesis General.....	42
2.4.2.Subhipótesis o derivadas	42
2.4.3.VARIABLES	42
Variable Dependiente.....	42
Variable Independiente	42

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.2 CONCLUSIONES GENERAL Y ESPECÍFICAS	49
3.2.1 Específicas.....	49
3.2.2 General	49

3.3.1 Especificas	50
3.3.2 General	50

CAPITULO IV

4. PROPUESTA DE APLICACIÓN	51
4.1 Propuesta de aplicación de resultados	51
4.1.1 Alternativa obtenida	51
4.1.2 Alcance de la alternativa	52
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa	52
4.2 Antecedentes	52
4.3 Justificación.....	53
4.3 ANTECEDENTES	53
4.1 OBJETIVOS	55
4.2 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	55
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Conferencias relacionadas con violencia intrafamiliar.....	42
Cuadro No. 2 Implementar la practica de valores en la familia.....	43
Cuadro No. 3 Conferencias relacionadas con violencia intrafamiliar	44
Cuadro No. 4 Implementar la practica de valores en la familia	45
Cuadro No. 5 Conferencias relacionadas con violencia intrafamiliar	46
Cuadro No. 6 Implementar la practica de valores en la familia	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1	Conferencias relacionadas con violencia intrafamiliar.....	42
Gráfico No. 2	Implementar la practica de valores en la familia.....	43
Gráfico No. 3	Conferencias relacionadas con violencia intrafamiliar	44
Gráfico No. 4	Implementar la practica de valores en la familia	45
Gráfico No. 5	Conferencias relacionadas con violencia intrafamiliar	46
Gráfico No. 6	Implementar la practica de valores en la familia	47

INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos el tema de la violencia intrafamiliar en los países en desarrollo, ha pasado de ser un tema sin trascendencia alguna a una preocupación de índole mundial, lo que ha llevado a un mejor entendimiento de la violencia doméstica, sus causas y consecuencias. La violencia intrafamiliar es un problema social de grandes dimensiones que afecta a diversos sectores de la población.

La violencia intrafamiliar es una realidad compleja que ha caracterizado la historia de la humanidad y está presente en todas las relaciones sociales, afecta a un gran número de personas en todo el mundo. El clima de violencia afecta gravemente a los niños; como testigos del conflicto entre padres, y como víctimas directas del maltrato físico y psicológico de personas que establecen una relación agresiva.

El presente trabajo consiste en investigar la incidencia de la violencia intrafamiliar en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Pedro J. Menéndez Navarro”, es decir las consecuencias de esta problemática sobre los niños y si la existencia de esta provoca consecuencias en la conducta agresiva de los mismos.

A menudo los niños y niñas han sido los más afectados de la violencia intrafamiliar e históricamente quienes tienen responsabilidades legales o programáticas de prevención, protección y atención del maltrato infantil, han visto separadamente el abuso de las mujeres del abuso de sus hijos o hijas. Sin embargo, reiteradamente las investigaciones han sugerido que es altamente probable encontrar maltrato infantil en contextos donde las madres de los niños y niñas son violentadas.

CAPITULO I

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Violencia intrafamiliar y su incidencia en la conducta agresiva de los niños de la Unidad Educativa “Pedro J. Menéndez Navarro”, cantón El Empalme, provincia del Guayas.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

La violencia intrafamiliar, entendido como el uso de la fuerza para la resolución de los conflictos personales, surge cuando existe un desequilibrio de poder, permanente o momentáneo, en el cual se establece una relación de abuso. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia contra la mujer como cualquier acto de violencia basado en el género, que resulta o puede resultar en daño o sufrimiento físico, mental o sexual en la mujer, incluyendo la amenaza de dichos actos, la coerción o la privación de la libertad, tanto en la vida pública como en la privada.

Uno de los principales problemas que se presentan en la educación es la violencia intrafamiliar debido a la falta de comunicación en las familias, el proceso de transformación de la sociedad donde se habla de multiplicidad no hay un acuerdo en las familias, ya que hoy en día las familias son diversas hay un sinnúmero de movilidad geográfica y social y esto hace que se rompa los esquemas de la sociedad y permite cambiar las relaciones interpersonales, y es así que dentro de las familias cada individuo es una autor que planifica su vida dando importancia a sus metas y a lograr su propia identidad .

La violencia intrafamiliar ha sido considerada por décadas un problema social y motivo de preocupación a nivel internacional, ya que afecta a todos los miembros de la familia destruyendo su autoestima, el poder para tomar decisiones y especialmente influye en los niños ya que limita el desarrollo de sus potencialidades.

1.2.2. Contexto Nacional

En nuestra sociedad los niños y niñas se desenvuelven en un contexto de violencia y por fortísima crisis económica y social que cada día agudizan más la pobreza y el hambre en la mayoría de la población y profundizan la

marginación, la corrupción, la injusticia y el desprecio por la vida humana, es importante mencionar que si no se acaba con este problema estos pequeños los van a llevar a la edad adulta y así podrían repetir sus patrones de comportamiento y llevarlos a las futuras generaciones es, decir existe una gran posibilidad de que los hijos de estos pequeños sean agresivos al igual que ellos.

La violencia intrafamiliar es la causa de efectos devastadores que ponen en peligro la estructura de esta para que la violencia no se dé es sumamente importante formar en los individuos de la misma una conciencia la cual este basada en el respeto y la unidad familiar

1.2.3. Contexto Local

Dentro del cantón El Empalme es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil debido a que la familia se fundamenta todos los ejes de conducta y de esto depende el comportamiento de los niños y niñas ya que el núcleo familiar es fundamenta en el cual el hombre desarrolla su comportamiento y así constituye su desarrollo cognitivo.

Actualmente, se observa que la violencia intrafamiliar aumenta, se torna más frecuente y más intensa y se instala en la sociedad, la sociedad ejerce violencia y, en algunos casos sin llegar a percibir la misma o a darse cuenta de ella, las familias conflictivas, los menores golpeados verbalmente constituyen problemáticas que deben ser tratados interdisciplinariamente.

La impulsividad de quienes agreden se debe a la incapacidad para resolver problemas, que generalmente se relacionan con los bajos niveles económicos y de estudio que impera en este sector, que los hace más propensos a vivir situaciones violentas, es decir, todas las causas del problema están relacionadas y provocan consecuencias en la conducta observadas en la institución educativa.

1.2.4 Contexto Institucional

En el Cantón El Empalme, Provincia del Guayas, empezó a funcionar a partir del año 1983 como Centro con el programa de alfabetización, un lugar que acogió a varios niños y niñas, sin embargo la población crecía cada año y por ende los estudiantes se incrementaban, es entonces que nace la necesidad de crear una Institución Educativa a nivel primario en dicho sector.

A partir de ese momento con el debido sustento legal del Reglamento de la Ley de Educación y Cultura, la Lcda. Emma Marín Directora Provincial de Educación y Cultura del Guayas y la Lcda. Carmen Flores Prez coordinadora del departamento de Educación Básica, empieza a funcionar la Institución Educativa la cual se mantiene hasta la actualidad, siendo pionera en el avance organizativo y tecnológico en el ámbito Educativo recibiendo incondicionalmente el apoyo de varias Instituciones Publicas relacionadas con el quehacer Educativo.

Actualmente la Institución aporta directamente con la Calidad de la Educación, generando en los Estudiantes un Pensamiento Reflexivo dentro del Aprendizaje; sólo de esa forma hablaríamos de una Educación que aporta a la Sociedad.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Dadas las circunstancias y en vista de la enorme influencia que ejerce el contexto familiar en el comportamiento de los niños y niñas dentro del entorno escolar, se decidió escoger este problema que aqueja a diario en el aula, en base a experiencias vividas como docentes y testigos del deplorable ambiente familiar en el que se desenvuelven un número considerable de niños y niñas del centro educativo en el cual se desarrollara la presente investigación ; debido a que, la comunidad y las autoridades correspondientes no le han

brindado la suficiente importancia a causa de diversos factores, a pesar de ser una problemática que en la actualidad ha despertado gran interés en la sociedad.

Es un deber ético y moral ayudar a aquellos menores que de alguna manera reflejan en su comportamiento acciones que observaron durante sus primeros años de vida dentro de su entorno familiar, y que al crecer las imitan, especialmente la realizada por los padres; puesto que, en la primera infancia es en donde se interioriza experiencias significativas más que en cualquier otra etapa de la vida.

Los niños y niñas que viven situaciones de violencia intrafamiliar, al igual que sus madres, también desarrollan estrategias de alivio que a la larga pueden tener consecuencias negativas. No asistir a la Institución Educativa es una de las más recurrentes, las depresiones, el consumo de alcohol y drogas, participación de riñas callejeras y conductas autodestructivas son estrategias de alivio más usadas por los niños y niñas en edades menos dependientes de sus madres.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

¿Cómo incide la violencia intrafamiliar en la conducta agresiva de los niños de la Unidad Educativa “Pedro J. Menéndez Navarro”, cantón El Empalme, Provincia del Guayas?

1.4.2. Subproblemas o derivados

- ❖ ¿Cuáles son los factores familiares que determinan la conducta agresiva de los niños?

- ❖ ¿Cuál es la incidencia de la violencia intrafamiliar en la conducta agresiva de los niños y niñas?
- ❖ ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia intrafamiliar para que mejoren las relaciones interpersonales?

1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

ÁREA: Psicología Clínica

CAMPO: Relaciones Familiares

ASPECTO: Comportamiento Escolar

Problema:

¿Cómo incide la violencia intrafamiliar en la conducta agresiva de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Pedro J. Menéndez Navarro”, cantón El Empalme, Provincia del Guayas?

Tema de Investigación.

Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la conducta agresiva de los niños de la Unidad Educativa “Pedro J. Menéndez Navarro”, cantón El Empalme, provincia del Guayas.

Delimitación Temporal

Junio 2016 – diciembre 2016.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Pedro J. Menéndez Navarro” del Cantón El Empalme, Provincia del Guayas.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realizara con el objetivo de analizar, discutir e interiorizar los contenidos sobre la relación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje y la práctica de valores dentro de la familia. De la misma manera asimilando que el grupo familiar es el primer núcleo de socialización del

individuo, que quiere como principal apoyo para potenciar un grado de comunicación abierta que ejerza un efecto protector entre sus miembros.

Entendemos que los padres son los primeros y principales educadores y los docentes se convierten en subsidiarios de la labor comenzada por los padres en sus hogares .además las actividades familiares ejercen mucha influencia en sus hijos y es esto lo que hace que sus hijos puedan desempeñarse en una personalidad buena y obtener el éxito en sus objetivos previstos, y remarcando también que si la estructura y el ambiente familiar no son adecuadas y sanas entonces sus hijos recibirán una formación negativa.

La realización de la presente Investigación nos permitirá conocer a profundidad la problemática de la conducta agresiva de los niños de la Unidad Educativa “Pedro J. Menéndez Navarro”, del Cantón El Empalme, Provincia del Guayas; el cual posibilitará reajustar y plantear políticas de acciones concretas, orientadas a mejorar el rendimiento intelectual de los estudiantes de esta Institución Educativa y otras con características similares.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en la conducta agresiva de los niños de la Unidad Educativa “Pedro J. Menéndez Navarro”, Cantón El Empalme, Provincia del Guayas.

1.7.2. Objetivos Específicos

- ❖ Investigar los factores familiares que determinan la conducta agresiva de los niños, para que mejoren el comportamiento.

- ❖ Analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en la conducta agresiva de los niños y niñas.
- ❖ Realizar un diagnóstico de las consecuencias de la violencia intrafamiliar, para que mejoren las relaciones interpersonales.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. Marco conceptual

2.1.1. Definición de violencia

En el caso de los seres humanos, frente a un mismo estímulo, personas diferentes reaccionan de modos disímiles, y aun la misma persona en circunstancias distintas pueden comportarse de maneras opuestas. El psicoanálisis explica que las vicisitudes de cada recorrido pulsional dependen de la constitución singular de cada sujeto. La pulsión humana (tanto agresiva como sexual) busca un objeto, pero no está ligado a ninguno fijo (Whaley, 2001).

2.1.2. La interacción violenta

La violencia no es un fenómeno indiscriminado o multiforme, tiene formas distintas:

Violencia agresión

En la relación simétrica la violencia toma la forma de agresión y su contexto es el de una relación de igualdad. La violencia se manifiesta como un intercambio

de golpes; tanto uno como otro reivindican su pertenencia a un mismo status de fuerza y de poder.

La pausa complementaria comprende dos etapas diferentes:

1. Aparición del sentimiento de culpabilidad, que será el motor de la voluntad y el movimiento de separación.
2. Los comportamientos reparatorios como mecanismo de olvido, banalización, sirve para mantener el mito de la armonía, la solidaridad y de la buena familia.

Violencia castigo

En la relación complementaria, la violencia adopta la forma de castigo y se inscribe en el marco de una relación desigual que sea manifiesta en forma de sanciones, torturas, negligencia o falta de cuidados y donde uno de los participantes reivindica una condición superior a la del otro y se apropia el derecho de infringirle un sufrimiento, muchas veces cruel, a quien, por definición, coloca en una clase inferior a la suya. Puesto que se trata de una relación de desigualdad, la violencia es unidireccional e íntima.

El que actúa la violencia se define como existencialmente superior al otro, y este por lo general lo acepta. La diferencia de poder entre uno y otro puede ser tan grande que el que se encuentra en posición baja no tiene alternativa y debe someterse contra su voluntad. Socialmente conocemos esta violencia bajo la forma de tortura y genocidio.

Cuando se trata de violencia castigo entre adultos, se observa que quien controla la relación impone castigos al otro mediante golpes, privaciones o humillaciones. Por ejemplo, el hombre le pega a su mujer, la esclaviza, le quita su libertad, le impide todo contacto con el exterior y le niega su identidad. Según él, el castigo se justifica porque ha descubierto una "falta".

Para el maltrato se define como tal, existen cinco características inherentes, como son:

1. Que sea recurrente y constante, no solo único o aislado.
2. Que sea intencional, es decir, con claridad en la conducta.
3. Que implique un acto de poder o sometimiento: controlar a quien la recibe.
4. Tendencia a que cada vez sea mayor la gravedad de la lesión.
5. Su resolución sería a partir de recibir apoyo profesional.

2.1.3. Modalidades de la violencia intrafamiliar:

❖ **Física:** se refiere a las acciones violentas que perjudican la integridad corporal, que van desde una bofetada hasta lesiones que causan la muerte de la víctima.

❖ **Psicológica:** abarca desde lo no punible legalmente, como burlas y humillación, hasta el acoso, asedio o negación de los sentimientos de la pareja, dañando la estabilidad emocional de quien la recibe.

❖ **Sexual:** Incluye burla, acoso, negligencia o bien infligir dolor a la víctima durante el acto sexual.

❖ **Financiera:** Puede tratarse de apropiación o extracción del patrimonio del otro, control de ingreso, apoderarse de bienes inmuebles o muebles y despejo (Whaley, 2001)2.1.4.

❖ **Violencia intrafamiliar.-** Es un problema social de grandes dimensiones que afecta sistemáticamente a importantes sectores de la población, especialmente a mujeres niños, niñas, ancianas y ancianos.

Esta violencia tiene una direccionalidad clara, en la mayoría de los casos es ejercida por hombre contra mujeres y niñas. Una forma endémica de la

violencia intrafamiliar es el abuso de las mujeres por parte de su pareja. (Velzeboer, 2003).

2.1.6. Violencia en la relación de pareja

Conocer el proceso de la violencia, como se genera y mantiene, y sus efectos y consecuencias, nos ayuda a entender muchos de los sentimientos y comportamientos de una mujer maltratada y por ello, y sobre todos, a establecer mejores relaciones con las mujeres que demandan ayuda, favorecer la escucha de las que se encuentran en situación de riesgo, poder detectar si una mujer está sufriendo malos tratos, y ofrecerle el apoyo y los recursos que necesita para iniciar un proceso que le posibilite terminar con la violencia.

Los comportamientos de las mujeres maltratadas son, para muchas personas, difíciles de entender. Amistades, familiares y también profesionales de la salud, la abogacía, la judicatura y la policía suelen preguntarse porque las mujeres soportan tantos años de violencia y malos tratos, porque no piden ayuda antes, porque no terminan la relación y se separan, porque disculpan, justifican u ocultan los malos tratos, por que denuncian y retiran la denuncia, o incluso llegan a marcharse de casa y después vuelven.

El hecho de que nuestros interrogantes giren en torno a los comportamientos de las mujeres y no nos preguntemos porque los hombres son capaces de ejercer tanta violencia o que dificultades impiden a las mujeres salir de la situación, reflejan el desconocimiento del proceso de los malos tratos, la desvalorización social y la naturalización y normalización de la violencia contra las mujeres en nuestra sociedad (Blanco, 2004).

2.1.7. Violencia infantil

Cuando se inicia una producción técnica ceñida a la advocación violencia infantil, además de las calificaciones habituales (golpes, negligencias, abandono, violaciones y otras), esta incluye abuso sexual, incesto, trata de

niños y niñas, algunas mencionan la pobreza como factor determinante de malos tratos de diversa índole, asociada con el trabajo infantil. Es decir, la categoría malos tratos admite, en sus múltiples exposiciones internacionales, la apertura de diversas variables.

Si bien se trata de una modalidad abarcativa, suele postergar la importancia que tiene el maltrato que contra niños y niñas ejercen sus familiares; no sucede inevitablemente de este modo, pero estimo pertinente advertir al respecto, y que este volumen incluye teas que exceden la figura maltrato/hogar.

La lógica que regula los contenidos de este libro presenta los temas a partir de las ideas de vulnerabilidad y desvalimiento; ambas han sido seleccionadas como ordenadores de la lectura que las violencias contra niños, niñas y adolescentes dejan en descubierto. No es habitual que tanto la una como la otra se incorporen como ejes y ordenadores que definen la calidad de víctima de niños, niñas y adolescentes (Giberti, Garaventa, & Lamberti, 2005).

2.1.8. Clases de actos violentos

Existe la violencia moral, la que supone una conducta propia de vejación, insulto, menosprecio, que puede dar lugar a lesiones psíquicas, o, por otra parte, el proferir amenazas a otro, ya que supone una alternación moral que crea consecuencias de desasosiego, intranquilidad y alteración del desarrollo de la persona en su vida cotidiana que naturalmente merece un reproche penal.

También se puede considerar como violencia o actos violentos, ya en un sentido amplio, la acción de fuerza física que recae en las cosas, como por ejemplo en el delito de coacciones, en que la violencia, además de poder ser ejercida contra una persona directamente, también puede manifestarse sobre cosas, impidiendo hacer a una persona aquello a lo que está legalmente autorizado.

La violencia se puede manifestar, y además gravemente, mediante el uso de objetos que dirigidos o programados puede causar la muerte o lesiones graves a terceros. Es el supuesto del empleo de explosivos o armas de destrucción masiva, agentes químicos, que no suponen una violencia directa y con contacto físico entre el agresor y al víctima, sino que con una intención de mayor intensidad criminal se producen unos resultados extremadamente graves.

2.1.9. Conductas violentas

En primer lugar, las que podríamos llamar acciones legítimas, que siendo en sí mismas agresivas, con un componente propio de lesión de bienes jurídicos como la vida o la integridad física, por la finalidad que tiene están amparadas en el derecho y no son constitutivas de delito.

Un segundo grupo lo componen las acciones violentas que en sí mismas no son delictivas pero que si aumentan la responsabilidad criminal de otra conducta que se halla tipificada. El fundamento de la agravación esta, sin duda, en la mayor peligrosidad del delincuente que comete un hecho criminal y en si comisión utiliza medios violentos o peligrosidad que agravan el mismo.

En el tercer lugar, nos ocuparemos de las conductas o delitos violentos específicamente descritos, en que el uso de la violencia es el medio de comisión para atentar contra bienes jurídicos como la vida, la integridad física, la libertad de ambulación o la libertad sexual, el patrimonio o el principio de autoridad entre otros (Ferro, 2011).

2.1.10. La violencia masculina en el ámbito domestico

La violencia conyugal, que se incluye en la llamada de género, es una de las formas de la violencia doméstica, donde el hombre ejerce agresiones físicas y verbales en contra de la mujer, quien puede estar casada o unida pero, en cualquier caso, convive como pareja del varón. La relación intergenerica

violenta es una expresión de cómo se han entendido y practicado interacciones entre hombres y mujeres y las condiciones económicas, sociales y culturales influyen de manera significativa.

En este tipo de relación persiste un marcado interés por la búsqueda del poder y el dominio masculino que muchas veces encuentra oposiciones para su realización. Ante esto, la fuerza física es el recurso más inmediato, los varones señalaron haber ejercido violencia física en contra de la mujer durante varios años de la unión conyugal y aun antes de la misma. Las acciones violentas no solo se limitaron a las lesiones físicas sino también se extendieron a las de tipo sexual, psicológico, económico y social que se presentaron de forma articulada en el ejercicio de la violencia conyugal.

Para dar cuenta, aunque de manera aproximada, de la complejidad de la violencia masculina, hay que abordar algunos aspectos socioculturales y económicos en el transcurso de la vida de los sujetos (Ramírez, 2002).

2.1.11. Comportamientos violentos

Se deben considerar algunos ejemplos de comportamientos violentos, tales como:

- ❖ Pegar
- ❖ Puñetazos
- ❖ Patadas
- ❖ Morder
- ❖ Arañar
- ❖ U otras maneras de agredir.

Algunos ejemplos menos claros de violencia son:

- ❖ El secuestro
- ❖ El incendio premeditado
- ❖ La conducción temeraria

Porque suponen una amenaza de dañar a otros. Los actos que se deben considerar como violentos incluyen diferentes formas de insultos que no se acompañan de amenazas de agresión, la destrucción de la propiedad aunque no haya un daño potencial a personas, y otras circunstancias menores que implican el contacto físico con otros. Se debe hacer hincapié en el hecho de que existe un sinnúmero de actos que se deben clasificar como violentos, así como de un sinnúmero que no deben considerarse como tales.

Junto a determinado comportamiento que hemos excluido de la calificación de violento, por la definición que aquí hemos propuesto de violencia, debemos excluir explícitamente varios comportamientos que no deben considerarse violentos (Webster, Eaves, & Hart, 2005).

2.1.12. Que es familia

La familia son los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida está constituida por la pareja y su descendencia. Sin embargo, el proceso histórico y social muestra diferentes estructuras familiares que hacen difícil una definición de ella. (Bernal, 2008).

Importancia de la familia

Es en este sentido, la familia se constituye como primera célula social, es el primer núcleo social donde los niños y niñas comienzan su proceso de socialización y se producen los aprendizajes sobre el mundo y sobre la propia persona. La importancia de la familia, por lo tanto, en el desarrollo de la persona es fundamental. El desarrollo de la autoestima no puede independizarse de la familia, siendo ésta el contexto donde la autoestima se acuna y crece. (Beneyto Sánchez, 2011)

2.1.13. Tipos de familia

Familia acordeón: Son aquellos que depende de qué día e incluso de que hora del día, a quienes consideran miembros de la familia y eso puede confundir, sobre todo a los niños. Lamentablemente, demasiado a menudo, esta indefinición inicial persiste en el tiempo cuando no hay una preocupación explícita por aclararla.

Concluyen en su estudio que la mayoría de los conflictos en estas familias se centran en el tema de las negociaciones de los límites dentro de la familia, que pueden manifestarse a través de:

1. Desacuerdos en torno a recursos.
2. Conflictos de lealtad.
3. Conflictos con la familia extensa.
4. Miembros que desean “proteger” a otros miembros (Eguiluz, 2014).

Familia cambiante: Cada vez es más necesario examinar las relaciones familiares dentro del contexto de una unidad familiar cambiante que se caracteriza por el divorcio, las segundas nupcias y las familias reconstituidas. En esta sección analizaremos el impacto que la familia cambiante tiene en los adultos maduros.

Nadie, ni siquiera los críticos sociales más radicales, se atreverá a proclamar la muerte de la familia nuclear tradicional. Pero pocas familias encajan dentro del molde tradicional en que el padre trabaja y la madre se queda en casa a cuidar a los hijos. Del mismo modo que los individuos adoptan su estilo de vida para que corresponda a sus necesidades y a sus prioridades, la idea de la familia ha venido adoptándose a los cambios de las necesidades y prioridades sociales y personales de sus miembros. Hay un menor número de matrimonios y ha aumentado la cantidad de solteros y divorciados. (Baucum, 2001).

Familia del niño con madrastra o padrastro: El que un progenitor se vuelva a casar y el cambio resultante en las relaciones y la complejidad de las mismas, puede hacer estragos en la mente y emociones de un niño o de un adolescente. Puede encender reacciones que ni el joven mismo comprende del todo.

En los últimos años la cantidad de gente que se vuelve a casar y de “familias mixtas” ha aumentado vertiginosamente. Uno de cada tres- sesenta millones de adultos y veinte millones de niños, es padrastro, madrastra, hijastra o hermanastra. Uno de cada cinco niños menores de dieciocho años es un hijastro. Estas adaptaciones son más difíciles, es claro, para los muchachos. Sienten una pérdida al integrar una familia con un padrastro o madrastra, etc. Eso certifica que su familia original ya no existe. Aunque el hecho de que el padre o la madre se vuelvan a casar causa problemas para todas las edades, la formación de una familia mixta es mucho más difícil (McDowell & Hostetler, 2000).

Familias normales: Por supuesto, si alguien conoce a alguna, estaríamos encantados de estudiarla a fondo, suponiendo que las familias normales se dejan examinar de ese modo. Nuestra familia normal, normal y corriente, lo más normal que podemos encontrar en este tiempo, les pasa que, se sienten culpables. Culpables de todo y de nada. Culpables, como salta a la vista, de lo que no han hecho (Adroher & Núñez, 2003).

Familia hiperemotiva: La tristeza incluye sensaciones de dolor interno, ganas de llorar, pena, sensación de pérdida. Aunque no sepas cual es el motivo, alguien que esta triste, por ejemplo, siente la pena, tiene ganas de llorar, se siente dolido por lo que le pasa a él, por dentro y por fuera. La persona triste esta hiperemotiva, tiene aumentada su sensibilidad, le pasan muchas aunque todas le parezcan displacenteras (Bucay, 2009).

Familia invertida .- Esta familia es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar, las decisiones concernientes a los niños las adopta ella y por lo menos ante estos, aparece como el oficial comandante porque es ella quien impone la mayoría de los castigos.

La madre aborrece su feminidad y el padre acepta a medio su papel masculino. Las responsabilidades de la madre son grandes y las cumple con una determinación un tanto sombría. Tiene poco de la pasividad femenina normal y en realidad su papel como madre o esposas no le agrada. Critica frecuentemente al hombre de fracasado y lo empequeñece constantemente. De la misma manera, el padre considera que su papel ante los hijos es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo u otras actividades no concernientes a la familia.

Desarrolla la sensación de que él no es más importante en el hogar y delega a su esposa la mayoría de los asuntos relacionados con la casa y con los niños. El clima emocional de la familia hace que los niños esperen que su madre adopte todas las decisiones importantes y sea la figura autoritaria y predominante. (weber, 2009)

Familia ignorante.- La familia ignorante es aquella donde ambos padres, por uno u otro motivo, carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea. Ya sea por deficiencia mental o por otras razones, los adultos están cargados de prejuicios, son tendenciosos, tienen puntos de vista limitados y exponen a sus hijos o un concepto cerrado e individuo del mundo y de la gente que los rodea. En estos padres no siempre hay retardo mental ni un fondo educativo limitado, pero muchas veces intervienen ambos factores. (weber, 2009)

Familia serena e intelectual.- En esta familia los padres son extraordinariamente híbridos en expresión de sus sentimientos y se distingúia actividades intelectuales. Tratan de fomentar la actividad intelectual en sus hijos, combaten activamente todos los pliegues normales de sentimientos, aunque ello atente contra sus propias actitudes. Muchas veces, este tipo de padres tienen mucha educación y cada cual se dedica su propio interés intelectual. (salvador, 2007)

La familia de padres divorciados y separados.- Esto es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad.

La familia extensa o con sanguínea.- Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia de madre soltera.- Esto es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

Se llama madre soltera a la mujer que lleva a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja., lo cual de ninguna manera hace menos capaz a una mujer para tener una familia sana, digna y feliz, además de que no ha estado casada, por decisión propia o circunstancias de su entorno.

Familia nuclear.- Derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio entre un hombre y una mujer y sus niños biológicos.

El término familia nuclear se usa en el mundo occidental para designar una unidad familiar conviviente que contiene un solo núcleo familiar. (strauss, s.f.)

Familia endogámica.- Este modelo de familia es el de las tradicionales en el sentido de que miran con agrado lo que siempre han conocido y valorado como bueno, el modelo de familia de siempre, y vial relativamente añorado. Se trata de una familia donde las responsabilidades de unos y otros están claras y son asumidos sin dificultad, porque son previamente sabidas y reconocidas.

En concreto, los roles paternos y maternos están muy definidos al modo tradicional, pero sin actitudes sangrantes de la prepotencia del hombre sobre la mujer. Las relaciones de los padres e hijos son buenas,

Familia conflictiva.- En este tipo de familia, los miembros se llevan muy mal entre sí, las relaciones son muy conflictivas esto a causa del consumo de drogas, por cuestiones de orden sexual de los hijos, por la amistad de estos e incluso por las relaciones entre los hermanos.

Las relaciones de los padres con sus hijos son alejadas y la comunicación es muy escasa o mala. Son padres nominalmente religiosos, algo menos formalmente definidos en sus valencias políticas, y con unos hijos que, éstos ya en mayor proporción, son claramente no religiosos y no tienen reparo en decirse de conservadurismos, incluso en mayor proporción que sus propios padres, aunque no faltan los que sitúan en los contrapuestos de sus padres. La mala comunicación, los conflictos pueden estar inmediatamente ocasionados por el comportamiento de los propios hijos ya que por lo general tienden a consumir drogas. (ULISES, s.f.)

Familia nominal.- Este tipo de familia, se caracteriza básicamente por lo que el río es, o por lo que es menos que los demás colectivos. Sólo hay un elemento en el que se destaca sobre los demás grupos, y consiste en el enfoque que los padres hacen sobre los valores importantes en la vida.

Esta opción tiene tres variantes:

- a. es importante vivir al día del mañana
- b. Es importante invertir tiempo y dinero en estar guapo o guapa
- c. Es importante disponer de mucho tiempo libre y de ocio.

Familia adaptativa.- Se trata de una familia con buena comunicación entre los padres e hijos, con capacidad para transmitir opiniones y creencias, abierta al exterior; familia no exenta de conflictos, de desvanes ciencias, a veces graves, fruto básicamente de situaciones nuevas en los papeles de sus integrantes, mujer y hombre, madre y padre, padres e hijos, en este modelo las responsabilidades de cada uno están en revisión continua, y el trabajo con las acciones familiares, en tanto que familiares, no resulta evidentes y son objetos de tanteos y de incertidumbres.

Familia **psicosomática**.- Uno de los miembros está constantemente enfermo y utiliza la enfermedad para mantener la familia unida. Tiende a cuidar excesivamente al enfermo. El niño es vinculante en la familia, la niña es debilitada. En el momento en que tenían que sazonar o mejorar la familia la retira vuelven a enfermar al niño. Ponen estresares fuertes la familia busca su nuevo termo.

Familia monoparental.- La familia monoparental se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos, esta clase de familia puede tener diversos orígenes:

Porque los padres se han divorciado, o por un embarazo precoz, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera; y por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Aunque haya núcleos familiares monoparentales encabezados tanto por hombres como por mujeres, en la gran mayoría de los casos son madres con hijos y no padres con hijos.

Familia homoparental.- En aquellas sociedades y países, en la cual su legislación ya ha reconocido el matrimonio gay, debiendo señalar que en la Argentina hace pocos meses se reconoció legalmente el matrimonio gay, esto es el matrimonio entre personas del mismo sexo.

Se dan cuando gays, lesbianas, bisexuales y personas transgénico (LGBT) se convierten en progenitores de uno o más niños, ya sea de forma biológica o no-biológica. Los hombres gays se enfrentan a opciones que incluyen: "acogida, variaciones de adopciones nacionales o internacionales, sustitutos ("tradicionales" o gestacionales), y acuerdos por parentesco, en donde pueden ser co-progenitores junto a una mujer o mujeres con las que tienen una relación cercana pero no de tipo sexual. Los progenitores LGBT pueden ser también personas solteras que están criando niños; en menor grado, puede referirse en ocasiones a familias con hijos LGBT.

Familias ensambladas.- Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados y/o separados en los cuales tienen cabida los hijos menores o adolescentes de cada uno de ellos; los cuales vuelven a armar una pareja como otra persona también separada en su misma situación con hijos y hasta nietos. Incluyen relaciones mucho más complejas que las tradicionales, puesto que lógicamente se presentara aquí la interacción de las personas, cada una de ellas con vidas pasadas diferentes.

2.1.14. FUNCIONES DE FAMILIA:

La familia es una estructura dinámica donde cada miembro cumple un rol determinado de acuerdo a su edad, sexo, grado de madurez, situación socio-económica, etc. Las principales funciones son las siguientes: (CHAVARRIA)

Función reproductora

La familia garantiza y ampara la procreación del género humano. La suma interrelacionada de familias da, en su conjunto, una sociedad. (ARRIAGADA)

Función económica

Esta función está relacionada con el trabajo que realiza la familia con el fin de adquirir los bienes y servicios necesarios para poder vivir.

Función educadora

La educación está formada por un conjunto de normas de conducta, hábitos, aptitudes e informaciones que el niño va asimilando de su hogar, la escuela y la comunidad. (ARRIAGADA)

Función recreativa

La familia cumple tareas serias y responsables, por lo que tiene que romper el estrés a través de un sano esparcimiento para los que la constituyen, con el

objeto de promover la integración y el desarrollo integral de los hijos.
(ARRIAGADA)

Función socializadora

El ser humano es un ser social por excelencia. Esta socialización empieza en la familia; allí se dan los primeros lineamientos para la posterior actuación de solidaridad, de justicia, el cultivo de habilidades y destrezas que serán puestas al servicio y en bien de la colectividad. (ARRIAGADA)

Función protectora

se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos Cuidados al recién nacido para garantizar su supervivencia, porque los seres humanos, a diferencia de los demás seres vivientes inferiores, necesitan de un período mayor de asistencia y cuidado en su crianza, alimentación y abrigo, tanto de los padres como de los adultos en general.

Función afectiva

En el seno de la familia, experimentamos y expresamos sentimientos de amor, afecto y ternura muy profundos. Emociones que permiten establecer y mantener relaciones armoniosas gratas con los miembros de la familia e influye en el afianzamiento de la auto confianza, autoestima, y sentimiento de realización personal.

2.1.15 Influencia la familia en el desarrollo de autoestima:

La autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo; lo cual se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno.

En este énfasis entre la relación del ambiente y la conducta es importante; porque no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, sino también los individuos influyen activamente sobre el ambiente. (REIMER)

2.1.16. Definición de conducta

Se define como el conjunto de reacciones de carácter muscular y glandular del organismo, provocado por estímulos de diversa naturaleza. Esta reacción ha de ser externa, manifestada por los distintos cambios observados en el organismo.

En un sentido más amplio, por conducta se entiende las diversas formas de comportamiento de los seres vivos en determinadas situaciones. Esta actividad es susceptible de investigación científica empleando métodos rigurosamente controlados para su estudio. O también, conducta es la actividad externa y objetiva de los organismos vivos que es susceptible de investigación a través de métodos científicos.

El carácter del individuo se juzga por su conducta, pues aunque no se manifiesta los principios que la rigen, la conducta es observable. De su conducta se deduce el motivo de su realización. **(De La Mora, 2008)**.

2.1.17. Tipos de conductas

- ❖ **Conducta sensitiva o inferior y superior:** Según corresponda al psiquismo inferior o animal, o al psiquismo superior o humano. En el hombre se dan ambas clases de conducta.
- ❖ **Conducta operativa:** Es la que se realiza por medio de movimientos. Puede ser instintiva, refleja y volitiva, según procede de los instintos, de los reflejos o de la voluntad.

- ❖ **Conducta afectiva:** Es la que se realiza a través de fenómenos sentimentales.
- ❖ **Conducta verbal:** Si se exterioriza por palabras.
- ❖ **Conducta adaptada o inadaptada:** Según que el sujeto proceda ajustándose a las normas sociales y jurídicas o no.
- ❖ **Conducta normal y anormal:** Según proceda de un sujeto que actúe conforme a las pautas que están dentro de la normalidad o no.
- ❖ **Conducta adquirida:** Es la que resulta debido a la influencia modificadora de los factores del medio.
- ❖ **Conducta congénita:** La que resulta debido a factores que actuaron en el proceso de la gestación.
- ❖ **Conducta integrada o desintegrada:** Según se proceda en forma coherente o incoherente.
- ❖ **Conducta consuetudinaria:** Cuando está de acuerdo con los hábitos arraigados de la persona.
- ❖ **Conducta encubierta:** Cuando solo puede ser conocida por inferencia de otros actos externos observables.
- ❖ **Conducta problemática:** La que manifiesta un conflicto.
- ❖ **Conducta simbólica:** La que tiene un significado diferente a la acción considerada en sí misma.
- ❖ **Conducta moral o inmoral:** Si está de acuerdo a las normas morales o no.

- ❖ **Conducta individual o colectiva:** Según se refiere al comportamiento de una persona o un grupo (**De La Mora, 2008**).

2.1.18. Conducta agresiva

Factores personales: Entendemos que la conducta agresiva se produce por el déficit o dificultades en la adquisición de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Entre las variables psicológicas que se relacionan con la conducta agresiva destacamos cuatro:

- ❖ **Impulsividad:** Falta de control en el impulso que lleva a actuar y decir cosas sin pensar.
- ❖ **Empatía:** Respuestas en la que se reconoce el estado emocional de la otra persona, lleva a sentirse un estado emocional similar y a ser capaz de ponerse en la piel de la otra persona. A mayor empatía menos agresividad.
- ❖ **Control interno o externo:** Las personas que tienen un control interno de su conducta muestran menor agresividad que las que predominan un control externo.
- ❖ **Factores relativos al género y edad:** Los chicos presentan conductas agresivas en un porcentaje superior a las chicas. En cuanto a la edad, los alumnos pequeños emplean más las estrategias físicas de agresión, mientras que las verbales e indirectas predominan en los mayores.

Factores familiares: Los factores familiares que tiene una influencia directa en el desarrollo de patrones de conducta agresiva son:

- ❖ Actividades emocionales negativas de los padres durante los primeros años de vida.

- ❖ La permisividad y tolerancia hacia la conducta agresiva del crío, sin establecer límites claros.
- ❖ La disciplina autoritaria, el castigo físico y las explosiones emocionales negativas, pueden estimular la conducta agresiva en los hijos.

La exposición a una violencia crónica en la familia origina reacciones agresivas y antisociales en los hijos. En general, los niños que sufren malos tratos se manifiestan más agresivo en su interacciones con los compañeros y tiene más problemas de conducta (**Armas, 2007**).

Factores escolares: El clima o atmosfera del centro educativo es crucial en el proceso de cambio de las conductas agresivas. Hay factores de tipo organizativo que favorecen el ambiente de agresividad: desorganización de espacios y horarios, masificación, espacios de clase pequeños, pocos lugares para recreo, edificios descuidados, la dirección ineficaz, malas relaciones entre el profesorado, escasa participación del alumnado, ausencia de normas claras de convivencia.

Algunas de las características de los centros escolares que tienen incidencia positiva en la prevención de la violencia escolar, son las siguientes:

- ❖ Cohesión interna del claustro de profesores; respeto mutuo, implicación personal en la marcha del centro.
- ❖ Explicar la falsedad de los anuncios comerciales exagerados.

Factores contextuales: En contextos deprimidos, los niños y adolescentes pueden estar expuestos a múltiples estresores y también a experiencias violentas que pueden tener influencia en la aparición de conductas violentas individuales. Para los educadores, cambiar las condiciones socioeconómicas que estresan a la familia es prácticamente imposible, pero si podemos

facilitarle el acceso a recursos, redes de apoyo e información sobre otras ayudas que pueden incrementar su calidad de vida.

Factores culturales: Los valores de la cultura competitiva y consumista tienen que ser progresivamente sustituidos por los de una nueva cultura solidaria y cooperativa (**Armas, 2007**).

2.1.19. Clasificación de la conducta antisocial

En general, el comportamiento antisocial se refiere a una amplia gama de manifestaciones conductuales que incluye:

- ❖ Robar.
- ❖ Mentir.
- ❖ Vagar.
- ❖ Desafiar a la autoridad.
- ❖ Actuar agresivamente.

Conductas que violan principios, normas y expectativas sociales. Cuando dichos comportamientos los presentan niños y adolescentes y están relacionados directamente con la violación de normas legales, hacemos referencia al concepto de menores infractores.

La primera categoría hace referencia al desorden de hiperactividad, caracterizado por un patrón persistente de impulsividad o falta de atención más frecuente y severa que el observado típicamente en individuos de un nivel comparable de desarrollo, síntomas que deben presentarse antes de los siete años, manifestados por lo menos en dos ámbitos y que causan interferencia con el funcionamiento social, académico u ocupacional apropiado según el nivel de desarrollo.

En segundo lugar se encuentran los desórdenes de conducta, descritos como, un patrón repetitivo y persistente de conducta que viola los derechos básicos

de otros y las normas sociales apropiadas para la edad. Estas conductas caen en cuatro grupos principales: conducta agresiva que causa o amenaza daño físico a otras personas o animales, conducta no agresiva que causa daño o pérdida de propiedad, robo o fraude y violencia severa de las reglas **(Silva, 2008)**.

Este patrón conductual se presenta en diversos ambientes como el hogar, la escuela o la comunidad y causa dificultades clínicamente significativas en el funcionamiento social, académico, ocupacional y familiar. Asimismo, este sistema de clasificación reconoce dos subtipos de desórdenes de conducta: aquel cuyo comienzo es temprano, antes de los 10 años, y el tipo de comienzo tardío en la adolescencia, que tiene importantes implicaciones en términos del pronóstico a largo plazo de progresión y severidad de la conducta antisocial.

Finalmente, en la categoría de conductas disruptivas es descrito el desorden oposicional desafiante, caracterizado por un patrón recurrente de conducta negativo, desobediente, hostil y desafiante hacia figuras de autoridad, sin violencias más serias de los derechos de otros.

En general, esta categoría incluye diversas conductas, como pérdida de control, discusiones y peleas con los adultos, resistencia y oposición deliberada a cumplir con las demandas o las reglas de los adultos, actuar deliberadamente para molestar a otros, culpar a otros de sus faltas conductuales, irritabilidad, ira, resentimiento, sentimientos de rencor y de venganza.

Aunque la mayoría de estas conductas son dirigidas hacia adultos y se presentan con más frecuencia en el ambiente familiar también es usual observarlas en el ambiente escolar y en la interacción con pares.

En general, todas las manifestaciones de conducta oposicional están presentes en los desórdenes de conducta, por lo cual esta categoría se aplica solo cuando el niño no se ha comprometido con actos más agresivos.

2.1.20. Característica de la conducta antisocial

Una vez descritas las principales formas y modelos de clasificación de la conducta agresiva, es posible centrar la atención en las principales características que han surgido a partir de la investigación en el área. En esta sección analizaremos inicialmente los trabajos sobre estabilidad y continuidad de la conducta antisocial, los cuales tienen implicaciones muy importantes para la investigación futura y para el desarrollo de programas de prevención.

Estabilidad con el transcurso del tiempo

El interés por entender la agresión infantil está relacionado estrechamente con la posibilidad de predecir interacciones y comportamientos agresivos en la vida adulta. Para esto es necesario si la conducta antisocial es relativamente estable o si presenta variaciones considerables con el transcurso del tiempo. Para llevar a cabo lo anterior, se requiere entonces la identificación temprana de conductas agresivas y el seguimiento de estas en diferentes periodos y en diversas situaciones.

Por lo común, la estabilidad es definida como la tendencia de la conducta de un individuo a mantener una posición de agresión, respecto al grupo de referencia, a las situaciones y al transcurso del tiempo. Las correlaciones obtenidas de la conducta en dos o más periodos separados reflejan la estabilidad longitudinal de la conducta (**Silva, 2008**).

2.1.21. Problemas terminológicos en la conducta

En la neurología de la conducta y neuropsicología clásicas los trastornos de la percepción y de la representación mental del cuerpo han sido definidos como alteraciones del esquema corporal, un concepto muy amplio que puede ser aplicado a una extensa variedad de síntomas y síndromes cuyo denominador común es su relación con la representación, la localización espacial y la

percepción del cuerpo. La literatura neurológica y neuropsicológica clásica sobre este tema es a menudo confusa, dado que el término “esquema corporal” no tiene una definición estándar, o al menos ampliamente aceptada.

El esquema corporal representa el conocimiento de las características espaciales del cuerpo, construido gracias a la información sensorial actual y previa. Esta función es un prerequisite indispensable para poder interactuar con el mundo exterior (**Peña, 2007**).

Problemas cotidianos de la conducta

Los padres pueden influir en la conducta de los hijos recompensándolos de laguna manera después de portarse de las maneras descritas al principio del capítulo:

- a) Darle al niño algo que le gusta aumenta la posibilidad de que ocurra de nuevo o con más frecuencia lo que acaba de hacer.
- b) Si la conducta del niño persigue principalmente llamar la atención y lo ignora, aprenderá paulatinamente a abandonarla y a intentar algo distinto. (tal vez debería pensar en prestarle atención otras veces, cuando es bueno).
- c) Reprender, etc., puede ser satisfactorio en sí mismo, incluso si se hace como acto de castigo el efecto suele durar poco.
- d) Para la mayoría de los niños es útil explicarles las reglas, pero no suele ser suficiente, especialmente cuando se trata de niños pequeños. Debiera establecer de antemano lo que usted espera de su comportamiento indeseado resulta que volverá a estar prestando atención a algo que no quiere estimular (**Peine & Howarth, 2004**).

2.1.22. La estabilidad de la agresividad

Estudiar el desarrollo de la conducta agresiva es una empresa ciertamente difícil, pues, como hemos visto, su forma y las circunstancias de aparición van cambiando con la edad y puede haber dudas razonables de que la conducta agresiva a una edad avanzada tenga algo que ver con la agresividad en un momento anterior. Además, hay muy pocos estudios realizados que partan de los primeros años de vida y se extiendan a lo largo de un periodo de tiempo. El trabajo es de los pocos realizados con niños de la primera infancia.

Los resultados del estudio de estos autores mostraron que la agresividad de los niños de dos años se mantiene estable a los cinco. Además, la estabilidad fue mayor en niños que en niñas, pero en ellas también estaba presente. Un dato interesante es que el grupo de niños más agresivo a los dos años mantuvo una duración de los episodios del resto de los niños disminuyó de forma significativa en ese intervalo de tiempo. Se manifiesta la importancia de iniciar los estudios longitudinales a edades tempranas, ya que la estabilidad de la conducta agresiva puede empezar muy pronto y es posible que sean los niños más agresivos los más estables.

La agresividad al final de la infancia predice la conducta agresiva y antisocial en la adolescencia y la edad adulta. La estabilidad es relativa, hay una notable variedad de factores que influyen en ella y que se deben explicar. Por otro lado, queremos volver a subrayar que tan importante como el enfoque dirigido a la estabilidad lo es el centrado en la inestabilidad. En todo caso, lo interesante de estos estudios es que nos permiten encontrar los factores que felicitan y mantienen las conductas agresivas en los niños, de forma que sea posible el cambio hacia formas más positivas de relación social (**Sadurní & Rostán, 2008**).

Genética de la conducta

La genética de la conducta estudia los efectos de la herencia genética sobre la conducta. La investigación de la genética de la conducta en los seres humanos por lo general adopta una de dos formas. El análisis de los antecedentes

familiares, o genealógicos, y estudios de gemelos. Los estudios genealógicos empiezan con un individuo que manifiesta un rasgo en particular. Los estudios de gemelos constituyen una manera más directa de estudiar los efectos de la herencia en la conducta.

Conducta desadaptada y cognición

Muchos trastornos psicológicos incluyen diversas alteraciones cognitivas graves. Estas alteraciones pueden no solo ser síntomas, sino la causa real de los trastornos, la conducta desadaptada es el resultado de las defunciones del sistema cognitivo, por ejemplo, esquemas, los esquemas a menudo se desarrollan al principio de la vida en respuesta a ciertas situaciones y más adelante se reactivan. El contenido de estos esquemas idiosincrásicos influye en el tipo de conducta desadaptada que una persona presenta (Sarason, 2006).

2.1.23. Factores de la conducta humana

En diversas comunicaciones y artículos sucesivos, propone con algunas variantes, un modelo explicativo de la conducta. La utilización del modelo facilita la identificación de los factores internos que influyen la conducta humana, estos factores internos están ellos mismos determinados por los factores sociales y ambientales, que conviene identificar. La educación permite actuar sobre los factores internos de la conducta, mientras que otras formas de intervención se harán cargo de los factores concederemos una atención particular a los factores internos.

Estima que cuatro factores individuales determinan la conducta humana, que son:

- ❖ Motivación
- ❖ Saber
- ❖ Imagen de sí mismo
- ❖ Decisión

Motivación:

La motivación puede depender también del grado de conciencia que tiene el individuo sobre un problema que se le plantea. Si el individuo no percibe el problema, no buscará modificar su conducta. La motivación puede suscitarse por:

- ❖ La necesidad interna de resolver un problema.
- ❖ La anticipación de las consecuencias de los actos.
- ❖ Una presión externa.
- ❖ Un interés, reflejo del sistema de valores.

Saber:

Incluso si volvemos a poner en duda la primacía acordada a la racionalidad en la explicación del comportamiento humano, nosotros no negamos de factor cognitivo: las operaciones intelectuales y los conocimientos.

Cada persona dispone de una “reserva” de operaciones cognitivas, es decir, de modos mentales, pero también de conocimientos, los cuales la persona expresa en el momento que tiene que afrontar sus problemas cotidianos. El saber puede interesarse sobre las causas del problema nutricional, sobre las consecuencias posibles de este problema, sobre los remedios, sobre las oportunidades de éxito, sobre las presiones, etc.

La imagen de sí mismo:

La motivación y el saber no son suficientes para favorecer la adopción de un comportamiento: aun es necesario que el individuo se sienta capaz, el individuo juzga su capacidad para realizar un acto en función de la estima que él tiene de sí mismo.

La decisión:

Entre las soluciones posibles el individuo elegirá según sus preferencias, las cuales a su vez están determinadas por su sistema de valores, el estudio del sistema de valores en el cual se integran las prácticas en cuestión, será parte

de la investigación preliminar en toda educación de la población (Andrien & Beghin, 2001).

2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.2.1. Antecedentes Investigativos

Autora: Hernández Villalva Luz María. 2014. Tesis previo la obtención del grado de Licenciada en la Modalidad de Estudios a Distancia Carreras Educativas de Psicología infantil y Educación parvulario de la Universidad Nacional de Loja.

Tema: La familia y su incidencia en el desarrollo de los niños de primer año de Educación Básica.

El ser humano es un ser social, desde que nace se relaciona con otros seres de su especie y, a través de las interacciones que establece con ellos, va a ir integrándose progresivamente en los distintos contextos sociales de los que forma parte. Se considera un área del proceso evolutivo y, como tal, debe ser objeto de estudio o intervención educativa para conseguir el desarrollo armónico y global del niño.

En el proceso de socialización del niño tiene un papel privilegiado la figura del apego, que generalmente es la madre, aunque también puede ser cualquier otro adulto que cumpla ese papel de cuidador primario. El rol de la madre como agente socializador es indiscutible, así como ser la figura de apego primario, por lo cual la relación que se establece entre ambos condiciona profundamente el desarrollo personal, social y afectivo del niño.

Autora: Carrasco Valarezo Andrea Yanira. 2012. Tesis de grado para optar el grado académico de psicóloga en psicología educativa y orientación vocacional. Universidad de Guayaquil.

Tema: Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar.

La violencia intrafamiliar es un tema que se viene dando desde mucho tiempo atrás en todo el mundo es tomada como una acción social aprendida, que afecta a todos los miembros de la familia de manera diferente y que a su vez es desencadenada por pautas erróneas sociales o aprendida, como el maltrato físico y verbal, que en muchas ocasiones se presentan por el carácter de la personalidad que no es guiado en su debido tiempo o influenciado por el entorno donde se ha educado.

La violencia intrafamiliar es generada por raíces socioculturales, por una condición ancestral de aprendizaje en la resolución y por las características psicosociales de los individuos. Por otra parte, el manejo del poder al interior del núcleo familiar es un aspecto tan o más importante que la comunicación reflejo de esta afirmación lo constituyen las diferentes manifestaciones de agresividad utilizadas como una estrategia para establecer quién y en qué momento se tiene el poder.

Es importante que tanto la víctima como el victimario, visualizan e interpretan el comportamiento del otro como el deseo de sometimiento de la contra parte, generándose comportamientos violentos.

Autor: Espinoza AVECILLAS Walter. 2009. Investigación previa a la obtención de Licenciado en Psicología. Universidad e Loja.

Tema: Estudio de la Violencia Intrafamiliar y sus Incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico.

La violencia constituye un campo amplio y muy oscuro, relacionado con tipos de pensamiento y comportamiento formados por causas arraigadas en nuestras familias y comunidades causa que puede transmitirse de las fronteras culturales y nacionales.

La violencia es una realidad compleja que ha caracterizado la historia de la humanidad y está presente en todas las relaciones sociales, afecta a un gran número de personas en todo el mundo, de un modo u otro. Para muchos, permanecer a salvo consiste en cerrar puertas, ventanas y evitar los lugares peligrosos.

Muchas veces esta violencia forma parte de la dinámica familiar y es aceptada fácilmente por sus integrantes y por la sociedad en su conjunto. Debido a que la vida familiar se desarrolla en un ámbito considerado estrictamente privado, se cree que este problema es un asunto exclusivamente de sus miembros, en consecuencia, nadie está “autorizado” a intervenir.

Violencia es toda forma de limitación de la libertad de un individuo sobre otro, ya sea a nivel físico o psicológico, con la finalidad de tener control sobre él. La violencia es la presión de naturaleza física, biológica o psíquica, ejerce directa o indirectamente por una persona sobre otra, dentro de la sociedad que se trate, podemos apreciar que la violencia es un fenómeno social.

Autoras: Quintuña Arévalo Miriam Cecilia, Vásquez Cabrera Ligia Beatriz. 2013. Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Educación Inicial.

Tema: Estrategias para controlar la agresividad en niños. Universidad de Cuenca.

Los seres humanos estamos expuestos a la realidad de este mundo, desde que nacemos el niño ya presenta comportamientos agresivos que nos hace ser parte de esta integridad humana y de la sociedad en la que nos desarrollamos.

En el niño de educación infantil la agresividad se produce en bastantes situaciones, que podemos observar a partir del primer año, es un comportamiento con el que nace el niño y que con el tiempo, se puede desarrollar o dar paso a otros más satisfactorios con los que también nace,

pero los principales responsables son los padres que son quienes interactúan continuamente y luego en la escuela.

La agresividad infantil, se refiere al hecho de provocar daño a una persona o una cosa, ya sea animado o inanimado (persona u objeto), al decir conductas agresivas puede tratarse de conductas intencionales que pueden causar daño físico o psicológico.

Autora: Palate Criollo Mercy Liliana. 2014. Informa final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.

Tema: La agresividad infantil y su influencia en el aprendizaje social de los niños de educación básica. Universidad técnica de Ambato.

Una de las causas son los problemas familiares de los niños/as, que se tienen que presencias discusiones, malos entendidos, pleitos y conflictos muy frecuentes, aunque no se vean golpes, si ocasionan distanciamiento y falta de comunicación, por ello se sienten aislados socialmente, son tímidos, muy poco accesibles y se molesta con mucha frecuencia.

En los hogares es frecuente la violencia intrafamiliar en los hogares, que lleva a la humillación de los miembros del hogar, en caso extremos, a actos violentos, golpizas contra niños y mujeres, por ende los estudiantes reaccionan a la violencia con agresividad a quienes están en su entorno, por ello cometen actos agresivos y golpes a sus compañeros de clase.

Muchos llegan a relacionarse con personas inadecuadas, agresivas, que no aportan a su desarrollo psicosocial. Lo cual lo hace convivir con niños que son violentos con otras personas, son vicios y una personalidad muy temporal.

2.3. POSTURA TEÓRICA

En la explicación de los problemas de conducta en la adolescencia, se considera fundamental el papel de los contextos familiar y escolar. Así, las deficiencias en la socialización familiar, las relaciones entre padres e hijos de baja calidad, los problemas de rechazo social de los iguales y la afiliación con iguales desviados, son factores de suma importancia que aumentarán la probabilidad de que el adolescente se implique en comportamientos de carácter violento.

La teoría de Aurora Bernal (2008), explica que las personas no nacen con el instinto de lastimar o de dañar a otras; si no que a través del tiempo aprenden patrones de comportamiento de quienes están más cerca. En este caso la familia. Esta teoría es importante en la investigación, porque explica claramente porque los comportamientos agresivos en niños son aprendidos en el entorno y no considerados innatos.

Fundamentalmente el enfoque Don Baucum (2001), plantea que el individuo es el resultado de un reflejo de la realidad objetiva, en la cual se debe analizar la vida de la persona como producto del desarrollo sociocultural. Según esta teoría cuando el individuo entra en contacto con la cultura a la que pertenece, se apropia de cualidades de origen social que internaliza y que a su vez con la base del comportamiento.

La apropiación de estas cualidades es un medio para la vinculación o adaptación social. Los factores que se consideran como causas de que una persona sea violenta, se asocian principalmente al aspecto psicológico y social. El agresor, generalmente no tiene capacidad de autocontrol y actúa impulsivamente. Lo anterior puede valerse a experiencias infantiles de violencia que dejaron secuelas en la persona.

Las consecuencias de la violencia familiar son bajo rendimiento escolar en los miembros de la familia que vive esta situación, presencia de conductas agresivas dentro y fuera del círculo familiar, deterioro de lazos afectivos y la comunicación entre los miembros de la familia y la pérdida total o parcial de los

valores familiares; principalmente del respeto, amor, honestidad, tolerancia y confianza.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis General

Determinando la incidencia de la violencia intrafamiliar, mejorará el comportamiento de los niños de la Unidad Educativa “Pedro J. Menéndez Navarro”, del Cantón El Empalme, Provincia del Guayas.

2.4.2. Subhipótesis o derivadas

- ❖ Investigando los factores familiares, mejorará el comportamiento de los niños.
- ❖ Analizando la incidencia de la violencia intrafamiliar, mejorará la conducta agresiva de los niños y niñas.
- ❖ realizando un diagnóstico de las consecuencias de la violencia intrafamiliar, mejorará las relaciones interpersonales.

2.4.3. VARIABLES

Variable Dependiente

Violencia Intrafamiliar

Variable Independiente

Conducta agresiva

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Análisis e Interpretación de datos

3.1.1 Cuadros estadísticos según encuestas realizadas a los Docentes de la Unidad Educativa “Pedro J. Menéndez Navarro”

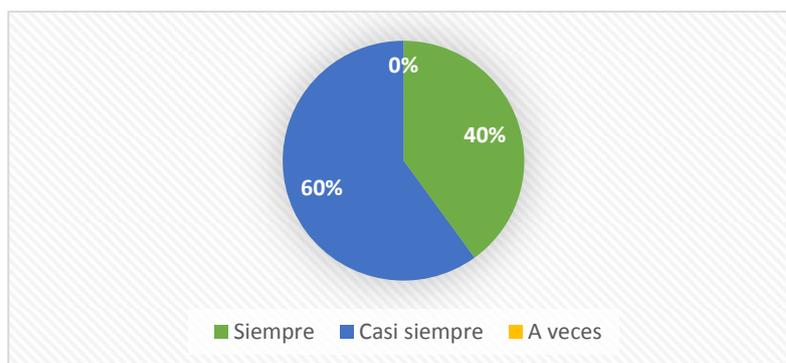
1.- ¿En la Institución que usted preside se realizan conferencias relacionadas con violencia intrafamiliar?

Cuadro No. 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40
Casi siempre	3	60
A veces	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Unidad Educativa “Pedro J. Menéndez Navarro”
Elaborado por: Córdova Palacios Jenny Patricia

Los resultados se ilustran en el gráfico 1.



Análisis: de los docentes encuestados el 60% indicó que casi siempre y el 40% respondió que siempre.

Interpretación: Donde podemos interpretar que se debe implementar más consecutivamente las conferencias sobre la violencia intrafamiliar, para poder ayudar a combatir en cada uno de los hogares.

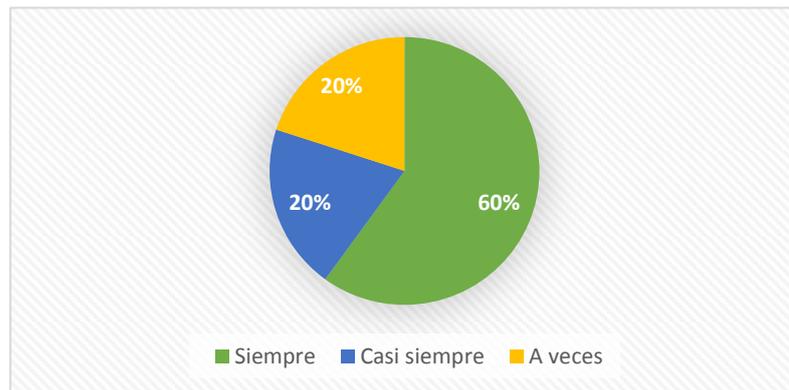
2.- ¿Considera usted que se debe implementar la practica de valores en la familia?

Cuadro No. 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	60
Casi siempre	1	20
A veces	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Unidad Educativa "Pedro J. Menéndez Navarro"
Elaborado por: Córdova Palacios Jenny Patricia

Los resultados se ilustran en el gráfico 2.



Análisis: El 60% de los docentes encuestados indicaron que casi siempre y siempre y a veces indicaron el 20%.

Interpretación: Se establece que la mayoría de los docentes indican que es muy importante la práctica de valores en el entorno familiar para crear un ambiente de confianza y respeto entre los mismos.

3.1.2 Cuadros estadísticos según encuestas realizadas a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro J. Menéndez Navarro”

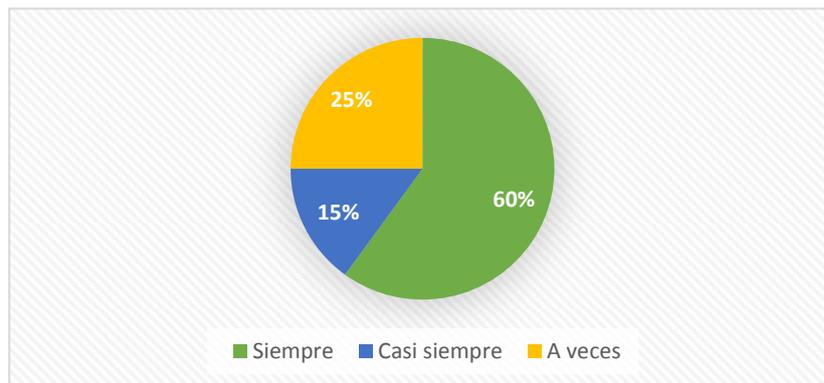
1.- ¿En la Institución que asistes se realizan conferencias relacionadas con violencia intrafamiliar?

Cuadro No. 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	60	60
Casi siempre	15	15
A veces	25	25
TOTAL	100	100

Fuente: Unidad Educativa “Pedro J. Menéndez Navarro”
Elaborado por: Córdova Palacios Jenny Patricia

Los resultados se ilustran en el gráfico 3.



Análisis: el 60% señala que siempre se realizan conferencias, el 25% indica que a veces y el 15% que casi siempre.

Interpretación: Señalando que en la institución educativa se debe implementar más consecutivamente las conferencias sobre la violencia intrafamiliar, para poder ayudar a combatir los problemas en cada uno de los hogares.

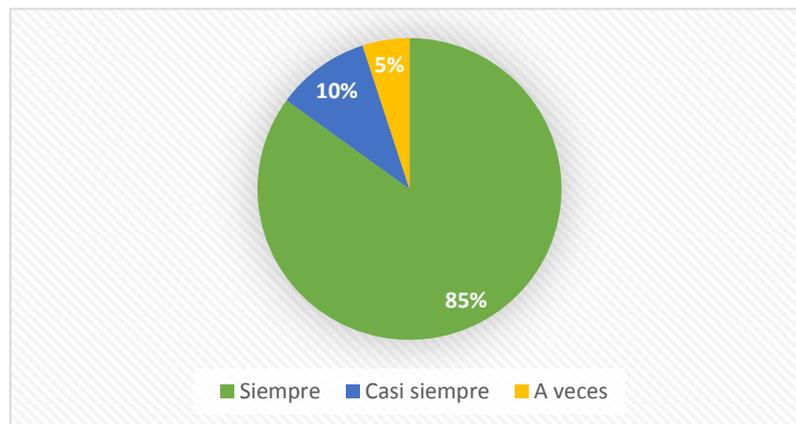
2.- ¿Consideras que se debe implementar la practica de valores en la familia?

Cuadro No. 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	85	85
Casi siempre	10	10
A veces	5	5
TOTAL	100	100

Fuente: Unidad Educativa "Pedro J. Menéndez Navarro"
Elaborado por: Córdova Palacios Jenny Patricia

Los resultados se ilustran en el gráfico 4.



Análisis: El 85% señala que siempre se debe implementar los valores, el 10% casi siempre y el 5% que a veces.

Interpretación: Se establece que los estudiantes ven de una manera positiva y muy interesante la práctica de valores en el entorno familiar para crear un ambiente de confianza y respeto entre los mismos.

3.1.3 Cuadros estadísticos según encuestas realizadas a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Pedro J. Menéndez Navarro”

1.- ¿En la Institución que asiste tu hijo se realizan conferencias relacionadas con violencia intrafamiliar?

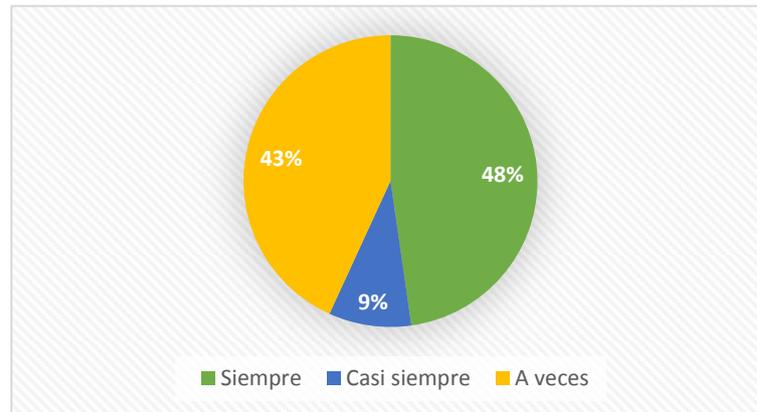
Cuadro No. 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	26,25
Casi siempre	40	50
A veces	19	23,75
TOTAL	80	100

Fuente: Unidad Educativa “Pedro J. Menéndez Navarro”

Elaborado por: Córdova Palacios Jenny Patricia

Los resultados se ilustran en el gráfico 5.



Análisis: el 49% señala que siempre asisten a conferencias de violencia intrafamiliar, el 43% que a veces y el 9% que casi siempre.

Interpretación: Señalando que se observa de manera positiva en la institución educativa la implementación consecutivamente de las conferencias sobre la violencia intrafamiliar para poder ayudar a combatir los problemas en cada uno de los hogares.

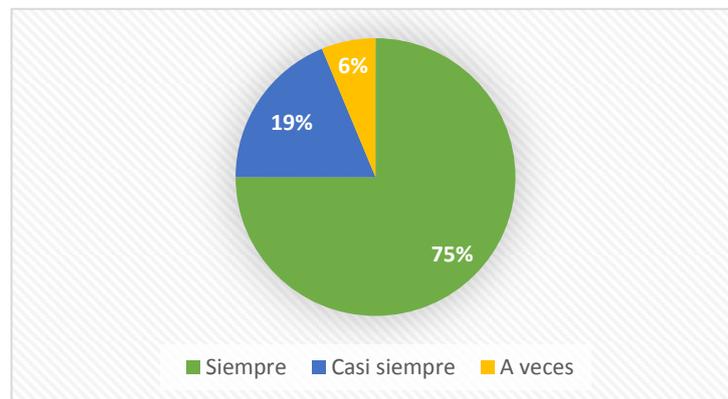
2.- ¿Considera usted que se debe implementar la practica de valores en la familia?

Cuadro No. 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	60	75
Casi siempre	15	18,75
A veces	5	6,25
TOTAL	80	100

Fuente: Unidad Educativa "Pedro J. Menéndez Navarro"
Elaborado por: Córdova Palacios Jenny Patricia

Los resultados se ilustran en el gráfico 6.



Análisis: el 75% de los encuestados indican que siempre se debe practicar los valores, el 19% señala que casi siempre y el 6% que a veces.

Interpretación: Se establece mayoritariamente los padres de familia ven de una manera positiva y muy interesante la práctica de valores constantemente en el entorno familiar para crear un ambiente de confianza y respeto entre toda la comunidad educativa.

3.2 CONCLUSIONES GENERAL Y ESPECÍFICAS

3.2.1 Específicas

Luego de haber tabulado los datos de la investigación y de haber realizado el correspondiente análisis, puedo establecer las siguientes conclusiones:

- Se identifica que la violencia intrafamiliar se caracteriza por la formación educativa de los padres que se encuentran en total desconocimiento de cómo actuar y ser dentro del ámbito familiar o por la prepotencia, el alcoholismo y la mala situación económica desencadenan las discusiones y agresiones que recaen en los jóvenes estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro J. Menéndez Navarro”.
- Los aspectos críticos que se determinan en los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar es la conducta agresiva, también demuestran tristeza, irritabilidad con sus compañeros y la falta de interés en las clases.
- El docente debe ser preparado pedagógicamente y acorde a los nuevos avances educativos y tecnológicos para un mejor accionar dentro del aula, la misma que debe convertirse en un lugar de trabajo dinámico, participativo, donde el estudiante interactúe y se convierta en generador de ideas y nuevos conocimientos.

3.2.2 General

Finalmente se puede concluir que el éxito de los estudiantes en el proceso de formación, demanda una comunicación permanente entre los gestores principales de sus hogares, de una sólida estructura familiar y lo más importante del grado de orientación, seguimiento y control que ejercen los padres de familia.

3.3 RECOMENDACIONES GENERAL Y ESPECÍFICAS

Después de haber planteado y priorizado los problemas resultado de las encuestas y tabulación respectiva, planteo las siguientes recomendaciones:

3.3.1 Especificas

- Motivar a los estudiantes a denunciar ante las instituciones afines, cuando sean víctimas de violencia intrafamiliar en todas sus manifestaciones, sean estas físicas, psicológicas y sexuales ejercida por cualquier familiar o persona particular.
- A los docentes, fomentar y elevar el autoestima de los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar para que sean personas proactivas, conscientes de la realidad social en la que viven, incentivar la participación activa en las acciones académicas y el mejoramiento de la conducta dentro de la comunidad educativa y con sus familias.
- Todas las actividades formativas en el proceso de aprendizaje deben tener como telón de fondo de aprendizaje dialógico, el que se basa en la comunicación y el intercambio de puntos de vista, la exposición de diferentes discursos, la confrontación de perspectivas, dinámicas que se deben generar en el aula, fomentándose al mismo tiempo el desarrollo de la comunicación.

3.3.2 General

Implementar el taller “Escuela para padres”, consientas de que existen falencia entre el vínculo familiar, sumando a este factor, el hecho de mantener un bajo grado de confianza y la falta de disponibilidad para el seguimiento, orientación y control en la conducta de sus hijos en los tiempos disponibles.

CAPITULO IV

4. PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1 Propuesta de aplicación de resultados

4.1.1 Alternativa obtenida

La violencia intrafamiliar y su incidencia en la conducta agresiva de los estudiantes, influyen de una manera significativa en el desarrollo intelectual y en aprendizaje integral apropiado de estos, puesto que las habilidades comunicativas y el uso que se le proporciona al tiempo libre, contribuyen en el mejoramiento y evolución de la forma de comunicación y de expresión en ellos, lo cual ayuda a convivir y relacionarse mejor entre sí mismos y con las demás personas que los rodean.

Según el trabajo investigativo realizado anteriormente es evidente que el uso inapropiado del tiempo libre es causado por la falta de interés por parte de los padres de familia y de los mismos estudiantes, debido a que no le prestan la atención necesario a la importancia y predominio que tiene en sus vidas la necesidad de una buena comunicación y de expresarse correctamente cuando las situaciones ameriten de ello, ya que esto los forma como mejores personas y les servirá para aplicar en su diario vivir.

La violencia intrafamiliar la constituyen los episodios impulsivos cometidos en el hogar entre miembros de una familia. La violencia intrafamiliar está relacionada con los niños, niñas, adolescentes y personas de la tercera edad, lastimados muchas veces con acciones verbales, psicológicas y hasta sexuales que pueden ser cometidas tanto por mujeres como por hombres.

4.1.2 Alcance de la alternativa

La estimulación del desarrollo la violencia intrafamiliar a través de las técnicas de Expresión Corporal, tiene lugar precisamente porque esta última constituye en sí misma un lenguaje y una vía para la interiorización y exteriorización de sensaciones, emociones, sentimientos y pensamientos en el individuo, que tiene entre sus ventajas englobar la sensibilización y concientización de nosotros mismos para, entre otras cosas, satisfacer nuestras necesidades de expresar, comunicar, crear, compartir e interactuar con el o los otros en la sociedad en que vivimos.

Constituye actualmente una demanda, en múltiples niveles: social, profesional, científico, disciplinar, etc., ampliar la noción que tenemos acerca del cuerpo en la actualidad. Es importante también la integración de las diferentes disciplinas en función de lograr una mayor atención sobre el cuerpo y sus potencialidades para promover un mejor desarrollo humano en todos los sentidos.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

La tarea de la violencia intrafamiliar constituye entonces la célula fundamental de un proceso de enseñanza- aprendizaje cuyo objetivo final sea la competencia comunicativa. Las tareas comunicativas constituyen, además, una vía material de incorporación de la realidad a la clase, a la vez que favorecen el protagonismo del estudiante y le brindan la oportunidad de utilizar los conocimientos que posee, provenientes de otras materias o de la realidad circundante, para la solución, ya sea en el actuar personal o colectivo, de los retos que la tarea le impone a cada momento.

4.2 Antecedentes

Los resultados encontrados en la investigación cuantitativa dieron pauta de las consecuencias de la conducta agresiva de los estudiantes de la Unidad

Educativa “Pedro J. Menéndez Navarro” y su incidencia íntimamente relacionada con las tipologías de la violencia intrafamiliar.

Haciendo una profunda revisión bibliográfica sobre el tema se puede concluir que la violencia intrafamiliar en el desarrollo del aprendizaje es una tarea muy difícil, en los últimos años, entre los profesores e investigadores vinculados a esta área del saber. El enfoque basado en tareas nace como una propuesta innovadora en el diseño de la enseñanza comunicativa. Constituye un intento de buscar la comunicación real en el aula para las personas que estudian.

4.3 Justificación

Para la Institución esta guía es un complemento de gran importancia ya que a través de la práctica de las habilidades comunicativas, facilitaran el desarrollo del aprendizaje en los diferentes aspectos como la conducta del niño, es decir el carácter, y sus habilidades sociales, de esta manera con cada actividad permiten que el docente pueda optimizar su trabajo.

Es necesario saber que los estudiantes se beneficiarán de la aplicación de esta guía, además permitirá que los representantes legales se relacionen con los estudiantes a través de actividades para así ayudarlos a desenvolverse de manera acertada y para establecer un vínculo efectivo y así complementar un aprendizaje eficaz.

4.3 ANTECEDENTES

Debido a la problemática existente en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro J. Menéndez Navarro” y por la falta de innovación pedagógica y la creatividad para potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje, he diseñado esta guía de estrategias para desarrollar las habilidades comunicativas como factor incidente en la fluidez verbal de los estudiantes.

Al no existir innovación en el sistema educativo se seguirá produciendo sujetos pasivos, conformistas, acríticos, dependientes, inseguros de sí mismo y de sus propias capacidades y receptores de un cumulo de información sin saber utilizar; más aún sin saber expresarla con propiedad y fluidez.

La finalidad no es solamente hacer un ejercicio académico, sino aportar a la solución del problema detectado que lleve a optimizar la calidad del sistema educativo y sentar las bases para desarrollar la creatividad, lográndose así una educación eficiente y de calidad.

4.1 JUSTIFICACIÓN

La Unidad Educativa “Pedro J. Menéndez Navarro”, forma parte de las instituciones educativas emergente que tiene lugar en nuestro país en alcanzar una educación de calidad y calidez, resulta esta investigación encaminada a la formación de habilidades comunicativas en los mismos.

La comunicación es un elemento fundamental en el ser humano y de hecho en los estudiantes, precisamente por la naturaleza de la tarea de carácter social que desempeñan; de ahí que el desarrollo de la conducta favorecería la relación satisfactoria con los más diversos ámbitos de interacción social, sin dejar a un lado lo que les aportaría desde el punto de vista personal.

Se encamina este trabajo teniendo como premisas los resultados encontrados en investigaciones anteriores en los que se detectaron dificultades en la comunicación relacionados en la mayoría de los casos con la expresión de sentimientos positivos, timidez y en algunos casos comportamientos agresivos, se detectó el área de relaciones interpersonales donde se encontró que los principales conflictos en la expresión oral problemas de fluidez, vocabulario, coherencia o dominio del idioma, como escrita cortedad, simplicidad de ideas, faltas de ortografía hipótesis que ha surgido de la experiencia docente personal con estos estudiantes.

4.1 OBJETIVOS

4.1.1 Objetivo general

Reducir La Violencia intrafamiliar mediante actividades informativas y participativas de concienciación con la finalidad de mejorar la conducta agresiva en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro J. Menéndez Navarro”.

4.1.2 Objetivos específicos

- Difundir vigentes y los organismos de control de los tipos de violencia intrafamiliar y las consecuencias en los estudiantes.
- Ejecutar actividades de concienciación de la influencia de la violencia intrafamiliar con la participación de los docentes y autoridades de la Institución Educativa.
- Conformar brigadas interactivas con la participación interinstitucional para velar por la integridad de las personas vulnerables a la violencia intrafamiliar.

4.2 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

Financiera

La Institución y los recursos económicos son necesarias para la ejecución de la guía donde se ha utilizado doscientas cinco hojas de resma A4 papel bond, ciento sesenta hojas impresas, materiales didácticos, refrigerio, fotografía digital.

Toda esta inversión se hizo principalmente con ayuda de las autoridades de la Institución porque cuenta con algunos materiales y también haciendo hincapié

en la posibilidad económica que hizo factible la compra de algunos elementos para la realización de la guía didáctica.

Técnica

Se observó la validación técnica de la pertinencia y factibilidad de la propuesta, a través de experiencias del investigador, los mismos que concluyen que la guía está relacionada con los objetivos de la investigación. La realización de esta propuesta, es una posible solución de intervenir pedagógicamente a los estudiantes para mejorar la socialización de los niños por lo que se conseguirán grandes resultados.

Humana

En consecuencia, la expresión se refiere a una vida digna y en equilibrio con la comunidad y con el universo, un concepto similar a lo que se conoce, en términos contemporáneos, como desarrollo sustentable.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimiento, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro el sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente eficaz y eficiente.

4.1.3 TITULO

Violencia intrafamiliar y su incidencia en la conducta agresiva de los niños.

4.1.4 COMPONENTES

El conocimiento se fortalece a lo largo de la vida, desde el nacimiento, con la cotidianidad y con la educación formal y no formal. El talento humano también se nutre de los saberes existentes, del vivir diario, de la indagación y de la retroalimentación constante de conocimiento. La educación es un proceso continuo que está capacitada para desarrollar y mejorar las capacidades de la población para mejorar su capacidad de vida futura.

No deben fomentar la elaboración de material solamente en las horas de clases, al contrario en todo momento, de esta manera el niño tendrá un dinamismo dentro del salón de clase. Es necesario que cada actividad que se realice dentro o fuera del salón de clase el docente deba siempre acompañarlo. No hay que olvidar que las habilidades comunicativas reducen la negatividad y las sensaciones de gravedad durante la comunicación y frente a los errores que el niño pueda compartir.

4.2 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

La presente propuesta busca conseguir que los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro J. Menéndez Navarra”, se preparen de mejor forma en su vida personal y conllevan la violencia intrafamiliar, en base a una metodología de aprendizaje basada en tareas, además que los docentes apliquen técnicas que permita de manera fácil, atractiva mejoren los avances del aprendizaje.

El aprendizaje es una estrategia y técnica de enseñanza en base a un equipo integrador y cooperativo en donde el aula de clase forma un elemento tangible de importancia para el aprendizaje, además esta metodología busca que el docente prepare el clima del aula con técnicas básicas que involucra el trabajo en equipo y que tanto el estudiante como todo el equipo se centre en la tarea percibida en base al dialogo constante y la motivación ejercida por el docente y los lideres grupales.

Actividad 1: Lo que no ves es...

¿Por qué?

- Motiva para que todos dibujen y conversen.
- Demuestra que la violencia contra los niños, las niñas y los adolescentes muchas veces permanece oculta.

Qué necesitas:

- Láminas grandes de papel y marcadores (rotuladores).
- Una copia de “Lo que no ves es...” y la foto completa (ver Anexo 4) para cada grupo
- Duración: 45 minutos.

Qué hacer:

1. Distribuye a los niños, niñas y adolescentes por grupos. Entrega a cada grupo una hoja de papel y la foto “Lo que no ves es...”. Pídeles que dibujen y escriban lo que creen que se encuentra en la parte de la foto que no ven.
2. Cada grupo hará una presentación breve de sus ideas. Luego, entrega una copia de la foto entera a cada grupo.
3. Discute con el grupo:
 - a. ¿Cuál fue su reacción al ver la foto entera?
 - b. ¿Qué creen que está sintiendo este niño?
 - c. ¿Qué tipo de violencia está ‘oculta’ en la foto pequeña? ¿Y cuál en la foto entera?
 - d. ¿Qué otros tipos de violencia están ‘ocultos’?

Debes explicar que la violencia puede ser difícil de percibir, o puede ser ignorada por los adultos y que las actividades que van a desarrollar ayudarán a

tener una 'visión más completa' de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes.

Actividad 2: Violencia: quién, cómo y dónde

¿Por qué?

- Para compartir ideas sobre la violencia.
- Como introducción al Estudio sobre Violencia.

Qué necesitas:

- Rotafolio y marcadores (rotuladores), o pizarra y tiza.
- Tarjetas u hojas de papel.
- Cinta adhesiva (para colgar las tarjetas).
- Una copia de la Versión amigable del Estudio sobre Violencia.
- Duración: 46-60 minutos.

Qué hacer:

1. Pregunta: ¿Qué significa la 'violencia' para ustedes?

Escribir las ideas en el rotafolio o en la pizarra.

2. Comparte con el grupo la definición del Estudio sobre Violencia (ver recuadro). El grupo puede reescribirla con sus propias palabras. Pregunta:

¿Están de acuerdo con esta definición? ¿Le falta algo?

3. Forma grupos de cuatro personas. Entrega a cada grupo tarjetas u hojas de papel. Pídeles que anoten cualquier ejemplo de violencia contra los niños, niñas y adolescentes que conozcan. Cada tarjeta debe tener un ejemplo de QUÉ ocurrió, QUIÉN lo hizo y DÓNDE ocurrió.

Nota para el líder del grupo: Puede que algunos niños, niñas y adolescentes hablen sobre la violencia que están experimentando en la actualidad. Revisa el Capítulo 1, Parte C, para saber cómo actuar en estas situaciones.

4. Que cada grupo junte sus cartas de acuerdo al lugar donde se produjo la violencia. Si el grupo es pequeño, se puede hacer con todos los grupos juntos.

5. Discute con el grupo: ¿Cómo puedes clasificar los tipos de lugares en los que se produjo la violencia? Explica los cinco ámbitos del Estudio sobre Violencia (el hogar y la familia, las escuelas, instituciones y prisiones, el trabajo y la comunidad).

¿Qué diferencias hay entre las categorías surgidas durante el ejercicio y las que aparecen en el Estudio sobre Violencia?

Siguientes pasos:

1. Habla con el grupo sobre la Versión amigable del Estudio sobre Violencia e indícales cómo obtener más información sobre la violencia contra los niños, niñas y adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Adroher, S., & Núñez, J. (2003). Familia Y Trabajo. Madrid: Univ Pontifica Comillas.
- Andrien, M., & Beghin, I. (2001). Nutrición y Comunicación. México: Universidad Iberoamericana.
- Armas, M. (2007). Prevención e intervención ante problemas de conducta: estrategias para centros educativos y familias. Madrid: Wolter Kluwer.
- ARRIAGADA, I. (s.f.). FAMILIA Y POLITICAS PUBLICAS EN LATINOAMERICA.
- Baucum, D. (2001). Desarrollo Psicologico. México: Pearson.
- Beneyto Sánchez, S. (2011). Entorno Familiar. Madrid.
- Bernal, A. (2008). La familia comoc ámbito educativo. Madrid.
- Blanco, P. (2004). La violencia contra las mujeres: prevención y detección, cómo promover desde los servicios sanitarios relaciones autónomas, solidarias y gozosas. España: Díaz de Santos.
- Bucay, J. (2009). De la autoestima al egoísmo. Ecuador: Oceano expres.
- De La Mora, J. G. (2008). Psicología dle aprendiz. Mexico: Progreso S.A.
- Eguiluz, L. d. (2014). Entendiendo a la pareja. México: Pax.
- Ferro, J. (2011). Aspectos formales y materiales del acoso laboral y de la violencia de género e intrafamiliar. España: Gamma.

- Giberti, E., Garaventa, J., & Lamberti, S. (2005). Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares. Buenos Aires: Noveduc.
- McDowell, J., & Hostetler, B. (2000). Manual para consejeros de jóvenes: una guía completa para equipar a líderes de la juventud, pastores, maestros y padres. Estados Unidos: Mundo Hispano.
- Peine, A., & Howarth, R. (2004). Padres e hijos: cómo resolver los problemas cotidianos de conducta. España: Siglo XXI.
- Peña, J. (2007). Neurología de la conducta y neuropsicología. Buenos Aires: Panamericana .
- Ramírez, M. (2002). Hombres violentos: un estudio antropológico de la violencia masculina. México: Plaza Y Valdes.
- REIMER, H. R.-J. (s.f.). EL CRECIMIENTO MORAL DE PIAGET AKOHLBERG.
- Sadurní, M., & Rostán, C. (2008). El desarrollo de los niños, paso a paso . Barcelona : UOC.
- Salinas, S., Araújo, I., & Jarabo, I. (2010). Problemas de Conducta Y Resolución de Conflictos en Educación Infantil. España: Ideaspropias.
- Sarason, I. (2006). Psicopatología: psicología anormal : el problema de la conducta inadaptada. México: Pearson.
- Silva, A. (2008). Conducta Antisocial: Un Enfoque Psicologico. México: Pax.
- strauss, c. l. (s.f.).

- Velzeboer, M. (2003). La violencia contra las mujeres: responde el sector de la salud. España: Organización Mundial de la Salud.
- Webster, D., Eaves, & Hart. (2005). Guía para la valoración del riesgo de comportamientos violentos. Barcelona: Universidad de Barcelona .
- Whaley, J. (2001). Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicaciones e interaccionales. . México: Plaza y Valdes .

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“PEDRO J. MENÉNDEZ NAVARRO”

1.- ¿En la Institucion que usted preside se realizan conferencias relacionadas con violencia intrafamiliar?

Siempre Casi Siempre A Veces

2. ¿Considera usted que se debe implementar la practica de valores en la familia?

Siempre Casi Siempre A Veces

3.- ¿Ha involucrado a Padres de Familia en temas relacionados con violencia intrafamiliar?

Siempre Casi Siempre A Veces

4.- ¿Conoce si sus estudiantes presentan problemas de violencia intrafamiliar?

Siempre Casi Siempre A Veces

5.- ¿Cuándo los niños (as) participan de actividades lúdicas presentan agresividad entre ellos?

Siempre Casi Siempre A Veces

Gracias por su valiosa colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“PEDRO J. MENÉNDEZ NAVARRO”

1.- ¿En la Institución que asistes se realizan conferencias relacionadas con violencia intrafamiliar?

Siempre Casi Siempre A Veces

2.- ¿Consideras que se debe implementar la practica de valores en la familia?

Siempre Casi Siempre A Veces

3.- ¿Tus Padres se han involucrado en temas relacionados con la violencia intrafamiliar?

Siempre Casi Siempre A Veces

4.- ¿Presentas problemas de violencia intrafamiliar?

Siempre Casi Siempre A Veces

5.- ¿Cuándo participas de actividades lúdicas presentan tus compañeros agresividad entre ellos?

Siempre Casi Siempre A Veces

Gracias por su valiosa colaboración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "PEDRO J. MENÉNDEZ NAVARRO"**

1.- ¿En la Institución que asiste tu hijo se realizan conferencias relacionadas con violencia intrafamiliar?

Siempre Casi Siempre A Veces

2.- ¿Considera usted que se debe implementar la practica de valores en la familia?

Siempre Casi Siempre A Veces

3.- ¿Usted se ha involucrado en temas relacionados con la violencia intrafamiliar?

Siempre Casi Siempre A Veces

4.- ¿Conoce si su hijo presenta problemas de violencia intrafamiliar?

Siempre Casi Siempre A Veces

5.- ¿En las actividades lúdicas que participa su hijo ha visto si presentan agresividad entre ellos?

Siempre Casi Siempre A Veces

Gracias por su valiosa colaboració

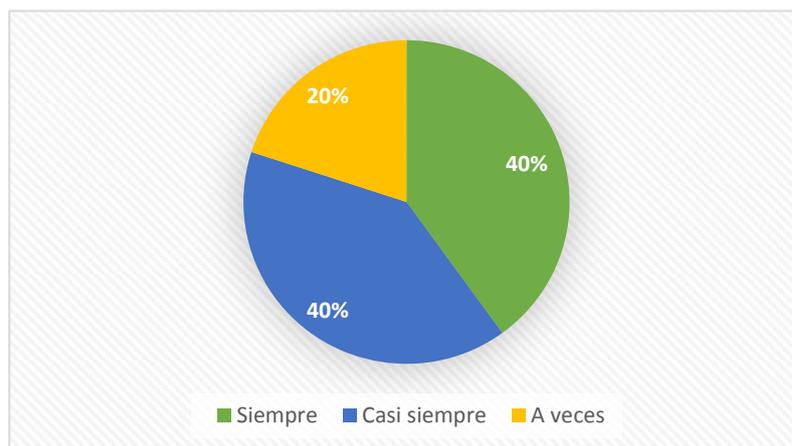
3.- ¿Ha involucrado a Padres de Familia en temas relacionados con violencia intrafamiliar?

Cuadro No. 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40
Casi siempre	2	40
A veces	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Unidad Educativa "Pedro J. Menéndez Navarro"
Elaborado por: Córdova Palacios Jenny Patricia

Los resultados se ilustran en el gráfico 3.



Análisis: De los docentes encuestados el 40% indican que siempre y casi siempre involucran a los padres de familia mientras que el 20% indican que a veces.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de los docentes ven lo fundamental que es involucrar a los padres de familia a conocer temas relacionados con la violencia intrafamiliar.

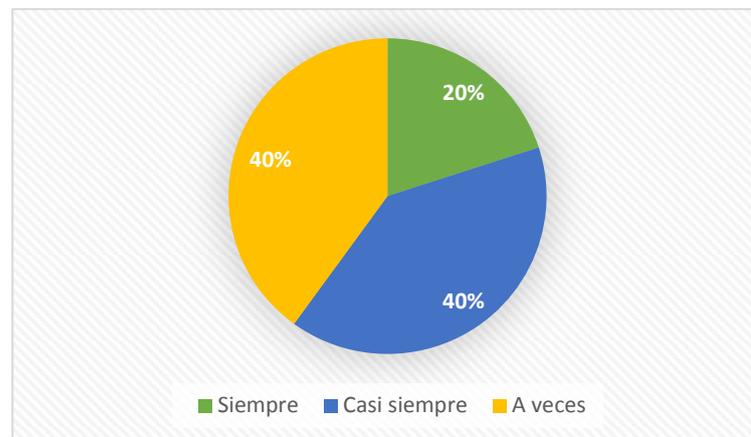
4.- ¿Conoce si sus estudiantes presentan problemas de violencia intrafamiliar?

Cuadro No. 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20
Casi siempre	2	40
A veces	2	40
TOTAL	5	100

Fuente: Unidad Educativa "Pedro J. Menéndez Navarro"
Elaborado por: Córdova Palacios Jenny Patricia

Los resultados se ilustran en el gráfico 4.



Análisis: El 40% de los docentes expresan que siempre y casi siempre los estudiantes presentan problemas y el 20% indica que a veces.

Interpretación: Se concluye que casi la totalidad de los docentes observan a sus estudiantes con problemas de violencia intrafamiliar, aspecto que indica la conducta agresiva que presentan los estudiantes.

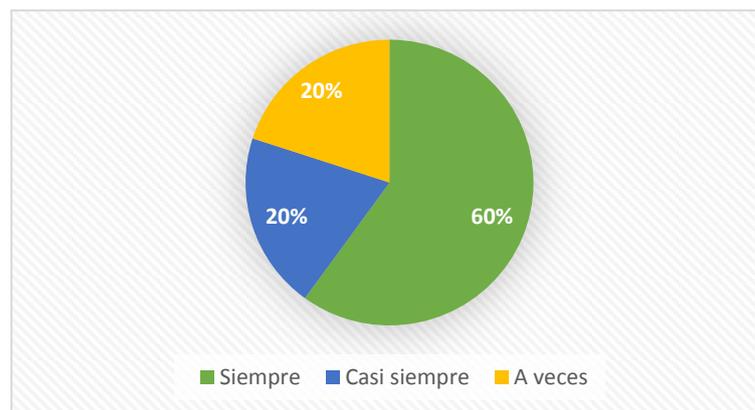
5.- ¿Cuándo los niños (as) participan de actividades lúdicas presentan agresividad entre ellos?

Cuadro No. 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	60
Casi siempre	1	20
A veces	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Unidad Educativa "Pedro J. Menéndez Navarro"
Elaborado por: Córdova Palacios Jenny Patricia

Los resultados se ilustran en el gráfico 5.



Análisis: El 60% de los docentes considera que los niños (as) se agreden y el 20% indica que casi siempre o a veces.

Interpretación: Se determina que la mayoría de los estudiantes no tienen normas de juego, aspecto que sin duda influye en el comportamiento de cada uno por lo que se observa la agresividad durante los juegos lúdicos.

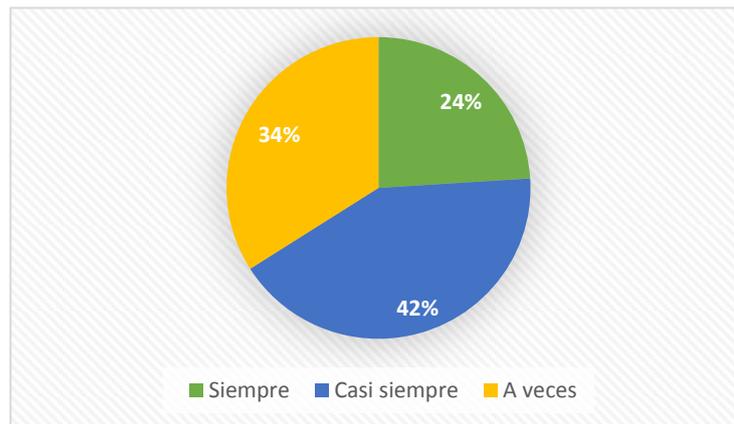
3.- ¿Tus Padres se han involucrado en temas relacionados con la violencia intrafamiliar?

Cuadro No. 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	24
Casi siempre	42	42
A veces	34	34
TOTAL	100	100

Fuente: Unidad Educativa "Pedro J. Menéndez Navarro"
Elaborado por: Córdova Palacios Jenny Patricia

Los resultados se ilustran en el gráfico 8.



Análisis: El 42% indican que casi siempre los padres se relacionan, el 34% señala que a veces y el 24% que siempre.

Interpretación: Se evidencia que la mayoría de los estudiantes necesitan que sus padres se involucren en temas relacionados con la violencia intrafamiliar para alcanzar una relación abierta de confianza y comunicación de padres e hijos.

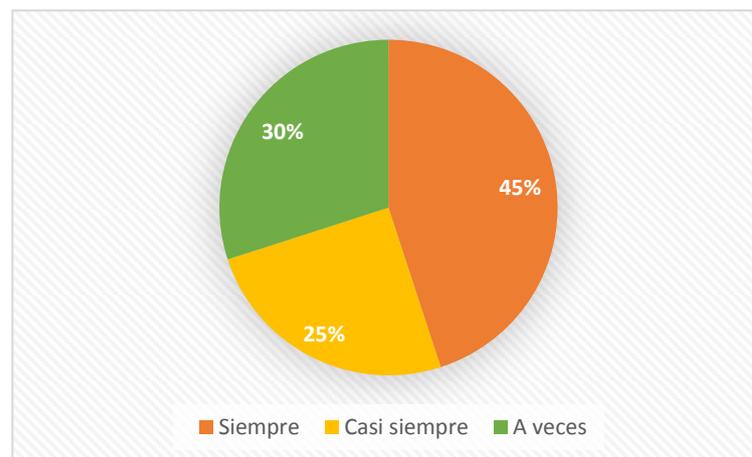
4.- ¿Presentas problemas de violencia intrafamiliar?

Cuadro No. 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	45	45
Casi siempre	25	25
A veces	30	30
TOTAL	100	100

Fuente: Unidad Educativa "Pedro J. Menéndez Navarro"
Elaborado por: Córdova Palacios Jenny Patricia

Los resultados se ilustran en el gráfico 9.



Análisis: El 45% señala que siempre presentan problemas de violencia, el 30% que a veces y el 25% que casi siempre.

Interpretación: Se concluye que casi la totalidad de los docentes presentan problemas de violencia intrafamiliar lo que repercute en la personalidad de cada uno presentando una conducta agresiva con quien más cerca lo tenga.

5.- ¿Cuándo participas de actividades lúdicas presentan tus compañeros agresividad entre ellos?

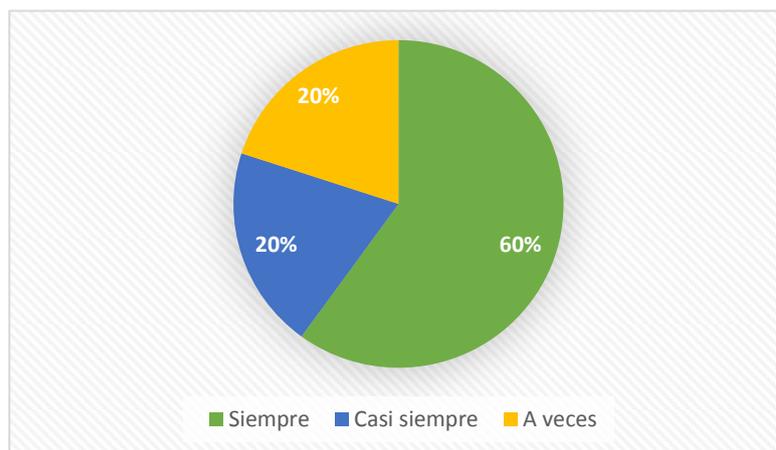
Cuadro No. 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	60	60
Casi siempre	20	20
A veces	20	20
TOTAL	100	100

Fuente: Unidad Educativa "Pedro J. Menéndez Navarro"

Elaborado por: Córdova Palacios Jenny Patricia

Los resultados se ilustran en el gráfico 10.



Análisis: el 60% señala que siempre se agreden durante los juegos lúdicos y el 20% indica que casi siempre y a veces.

Interpretación: Se determina que la mayoría de los estudiantes no tienen normas de juego, demuestran que por cualquier cosa se enfadan y llega a la agresividad de su compañero, aspectos que influyen negativamente en el comportamiento del mismo.

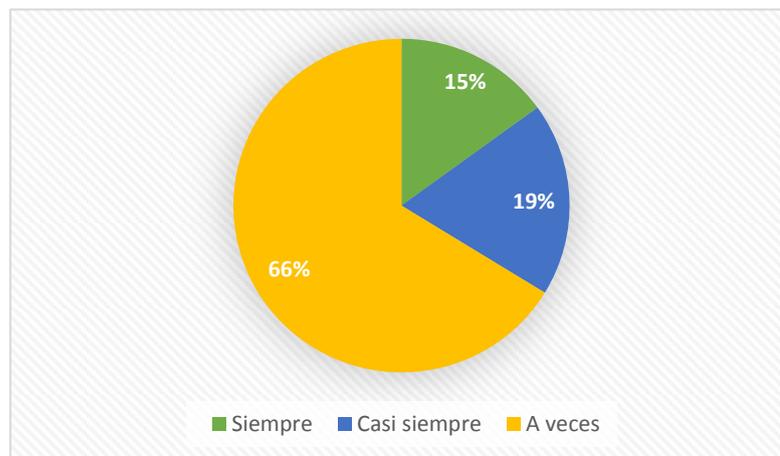
3.- ¿Usted se ha involucrado en temas relacionados con la violencia intrafamiliar?

Cuadro No. 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	15
Casi siempre	15	18,75
A veces	53	66,25
TOTAL	80	100

Fuente: Unidad Educativa "Pedro J. Menéndez Navarro"
Elaborado por: Córdova Palacios Jenny Patricia

Los resultados se ilustran en el gráfico 13.



Análisis: El 66% de los encuetados a veces se involucran en temas de violencia intrafamiliar, el 19% casi siempre y el 15% siempre.

Interpretación: Se evidencia que existe la violencia intrafamiliar por lo que necesitan involucrarse en temas relacionados con la violencia intrafamiliar para alcanzar una relación abierta de confianza y comunicación de padres e hijos.

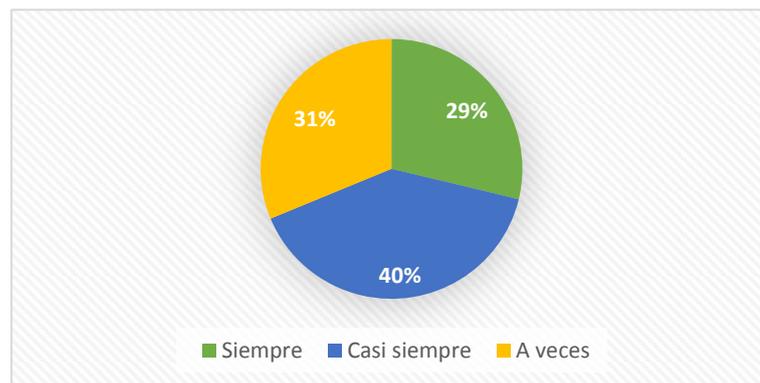
4.- ¿Conoce si su hijo presenta problemas de violencia intrafamiliar?

Cuadro No. 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	28,75
Casi siempre	32	40
A veces	25	31,25
TOTAL	80	100

Fuente: Unidad Educativa "Pedro J. Menéndez Navarro"
Elaborado por: Córdova Palacios Jenny Patricia

Los resultados se ilustran en el gráfico 14.



Análisis: El 40% señala que casi siempre los hijos presentan problemas, el 31% que a veces y el 29% que siempre.

Interpretación: Se concluye que la violencia intrafamiliar esta expresada en sus hijos, lo que afecta a la tranquilidad del hogar siendo interrumpida por los agresores provocando en los adolescentes descuido, desinterés y falta de concentración en las actividades académicas

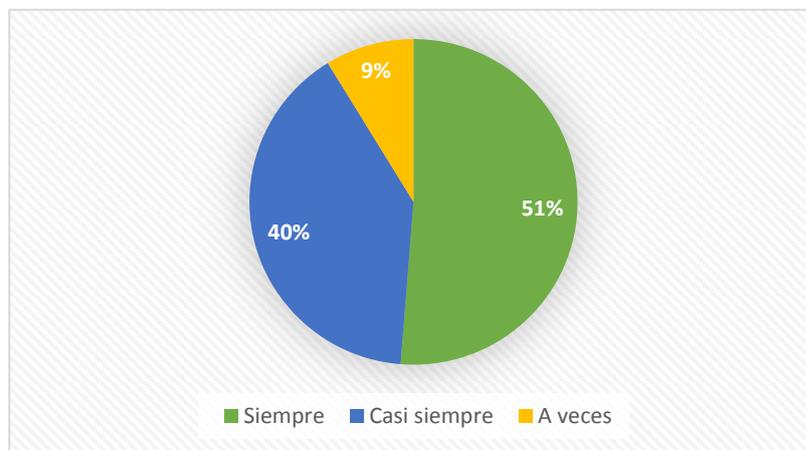
5.- ¿En las actividades lúdicas que participa su hijo ha visto si presentan agresividad entre ellos?

Cuadro No. 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	41	51,25
Casi siempre	32	40
A veces	7	8,75
TOTAL	80	100

Fuente: Unidad Educativa "Pedro J. Menéndez Navarro"
Elaborado por: Córdova Palacios Jenny Patricia

Los resultados se ilustran en el gráfico 15.



Análisis: El 51% indican que siempre en los juegos lúdicos sus hijos demuestran ser agresivos, el 40% que casi siempre y el 9% que a veces.

Interpretación: Se determina que los adolescentes durante los juegos lúdicos que practican se evidencian la agresividad entre los participantes de dicha actividad.

UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO J. MENÉNDEZ NAVARRO”



ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA





ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA



Padres de familia de la Unidad Educativa “Pedro J. Menéndez Navarro”



**MATRIZ PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

NOMBRE: JENNY PATRICIA CÓRDOVA PALACIOS

CARRERA: PSICOLOGÍA CLÍNICA

TEMA: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO J. MENÉNDEZ NAVARRO”, CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSIÓN GENERAL
Determinando la incidencia de la violencia intrafamiliar, mejorará el comportamiento de los niños de la Unidad Educativa “Pedro J. Menéndez Navarro”, del Cantón El Empalme, Provincia del Guayas.	Violencia intrafamiliar Conducta agresiva	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La interacción violenta ❖ Clases de actos violentos ❖ Comportamientos violentos ❖ Tipos de conducta ❖ Problemas de conducta factores de la conducta humana 	<p>1.- ¿En la Institucion que usted preside se realizan conferencias relacionadas con violencia intrafamiliar?</p> <p>1.- ¿Cuándo los niños (as) participan de actividades lúdicas presentan agresividad entre ellos?</p>	Se considera que los estudiantes no tienen orientación y asesoramiento educativo y legal por parte de la Institución Educativa, quien no cumple con su rol fundamental de velar por la prosperidad de los adolescentes y de similar actitud con el fin de identificar un posible maltrato físico o psicológico para solicitar una etapa e indagación y encontrar las posibles soluciones.

PROPUESTA: Violencia intrafamiliar y su incidencia en la conducta agresiva de los niños.

RESULTADO DE LA DEFENSA _____

ESTUDIANTE

DIRECTOR DE ESCUELA O SU DELEGADO

COORDINADOR DE CARRERA

DOCENTE ESPECIALIZADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
Carrera de Psicología Clínica



CERTIFICACIÓN URKUND

Msc. Héctor Plaza Albán
DOCENTE UTB EXT. QUEVEDO

URKUND

Documento [TESIS PATRICIA.docx](#) (D23862128)

Presentado 2016-11-28 11:15 (-05:00)

Presentado por patty_pelucona88@hotmail.com

Recibido mtubay.utb@analysis.arkund.com

Mensaje TESIS PATRICIA CORDOVA [Mostrar el mensaje completo](#)

9% de esta aprox. 27 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 27 fuentes.

En mi calidad de Tutor del Informe Final de Investigación de autoría de la Sra. **JENNY PATRICIA CÓRDOVA PALACIOS**, con C.I. **0921061206** egresada de la Carrera de Psicología Clínica, Extensión Quevedo, denominado: "LA VIOLENCIA INTRA-FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA" PEDRO J MENEDEZ NÁVARRO" DEL CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO 2016", certifico haber dirigido, asesorado y revisado en el sistema URKUND todas las partes, de la tesis. Además, encuentro que se ha realizado todo el proceso investigativo de acuerdo a las exigencias metodológicas-técnicas existentes para este nivel de estudio, por lo que autorizo su presentación, sustentación, defensa y tramitación ante los Organismos Universitarios correspondientes.

Es todo lo que pudo certificar en honor a la verdad.

29 Noviembre, del 2016

Msc. Héctor Plaza Albán
TUTOR DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN



**INFORME DE MODIFICACIONES O CORRECCIONES PROYECTO DE INVESTIGACIÓN/
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

Oficio, 009-CPSCLEDB.

Quevedo, [04, 10, 2016

En la ciudad de Quevedo, a los 21 días el mes octubre del 2016, a las 10h30, siendo este día dentro de la hora señalada por el Director/Coordinador de la carrera **PSICOLOGIA CLÍNICA**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar el informe de investigación de (la) señor(a) **(ita) CÓRDOVA PALACIOS JENNY PATRICIA**, de la carrera, **PSICOLOGIA CLÍNICA**.

CÓRDOVA PALACIOS JENNY PATRICIA.

Cuyo tema es: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO J MENENDEZ NAVARRO", DEL CANTÓN EL EMPALME - PROVINCIA DEL GUAYAS, 2016.** La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Msc. Máximo Tubay Moreira (Director/Delegado del Director)

Msc. Héctor Plaza Albán (Área de Investigación)

Msc. Mario Prócel Ayala (Docente del Área específica)

Una vez revisado el informe de investigación, se plantean las siguientes modificaciones o cambios al trabajo:

NO	SECCIÓN	CAMBIOS O RECOMENDACIONES
1	Introducción, tema y contexto de la investigación	<i>Deposito de la introducción</i>
2	Situación problemática, planteamiento del problema	
3	Delimitación de la investigación	
4	Justificación	
5	Objetivos	
6	Marco teórico: referencial, contextual, postura teórica	
7	Hipótesis y sub-hipótesis	
8	Resultados Obtenidos: pruebas estadísticas, análisis e interpretación de datos, y conclusiones y recomendaciones-	

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores miembros de la comisión y egresada(o).

Msc. Tubay Moreira Máximo

Msc. Héctor Plaza Albán

Msc. Mario Prócel Ayala

Srta.: Córdova Palacios Jenny Patricia.

José C. C. P.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



ACTA DE APROBACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

NO [091]-[OCTUBRE]-[2016]-[024]

En la ciudad de Quevedo, de la provincia de los Ríos, Republica del Ecuador a los 4 días del mes de octubre, a las 10:30, siendo este día dentro de la hora señalada por el Coordinador de la carrera de Psicología Clínica se instalan los señores miembros de la Comisión de especialistas para receptor la defensa del proyecto de investigación de la señora

CÓRDOVA PALACIOS JENNY PATRICIA

Cuyo tema es "LA VIOLENCIA INTRA-FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA" PEDRO J MENEDEZ NÁVARRO" DEL CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS, AÑO 2016". La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Ms. Mario Prócel Ayala (Director/Delegado del Director)
MBA. Máximo Tubay Moreira (Área de Investigación)
Ms. Héctor Plaza Albán (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el proyecto de investigación, para desarrollar el trabajo de grado.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores miembros de la comisión, egresada y Secretaria que certifica.

Ms. Mario Prócel Ayala -----

MBA. Máximo Tubay Moreira -----

Ms. Héctor Plaza Albán -----

Jenny Patricia Córdova Palacios -----

Ab. Emilia Yong de Montalvo -----





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO

Quevedo, 16 de marzo del 2016

Lcda.
Ketty Fabara
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO J MENENDEZ NAVARRO"

En su despacho.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de Coordinadora del Sistema de Titulación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, me dirijo para saludarle y al mismo tiempo solicitarle comedidamente.

Se digne conceder la autorización respectiva para que la Sra. **JENNY PATRICIA CORDOVA PALACIOS**, con cédula de identidad N° 092106120-6, egresada de la carrera **Psicología Clínica** pueda realizar su tesis con el tema: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO J MENENDEZ NAVARRO" CANTÓN EL EMPALME PROVINCIA DEL GUAYAS.**

Por la favorable atención que se sirva dar a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,


Mayra Peña Gáleas

Ing. Mayra Peña Gáleas
**COORDINADORA
DEL SISTEMA DE TITULACIÓN**


Ketty Fabara
Directora
Recibido. 18/03/2016

