



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE EDUCACIÓN**  
**CARRERA: ARTESANÍA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN:**  
**ARTESANIA**

**TEMA:**

RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE  
LOS INFANTES DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS  
HIJOS EN “LOS BAMBINOS” CANTÓN QUEVEDO 2017.

**AUTORA**

ANA MARIA CAISE ALVAREZ

**TUTORA**

MSC. VICENTE COELLO VERA.

**LECTORA**

MSC. MARITZA AGUIRRE ARANA

**QUEVEDO-LOS RÍOS-ECUADOR**

2017- 2018



## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado primeramente a DIOS el cual es el ser supremo quien le da sentido a mi vida, al que le permito que guíe mis pasos en todo momento, gracias señor por darme la sabiduría, fortaleza y perseverancia para sacar adelante este trabajo de tesis

A mis padres Pedro Vidal Caise Figueroa y Elia Guillermina Álvarez, por ser los seres imprescindibles para seguir adelante en el transcurso de mi vida por ofrecerme lo mejor de la vida.

Dedico esta tarea a mis hijos, Dennys Adrián G.Caise y Alondra Anahí G.Caise siendo ellos la inspiración de mi vida para poder alcanzar todo aquel propósito, este trabajo lo he realizado con esfuerzo y esmero y a su vez que sirva de ejemplo a seguir para mis hijos.

A mis demás familiares y amigos por sus consejos que me ayudaron o me sirvieron de motivación.

Sin duda alguna dedico este trabajo, a cada uno de mis instructores que me inculcaron sus conocimientos, con los que cultivaron en mi formación profesional.

**ANA MARIA CAISE ALVAREZ**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE EDUCACIÓN**  
**CARRERA: ARTESANÍA**

**AGRADECIMIENTO**

Primero quiero agradecer a Dios nuestro creador por brindarme la oportunidad de llegar a realizar este proyecto de tesis y de esta manera hacer realidad uno de mis sueños anhelado.

A mis padres Pedro Vidal Caise Figueroa y Elia Guillermina Álvarez Villega y a mis hermanas Azucena Mercedes y Nancy Caise Álvarez, por inculcarme con sus palabras de aliento las que me servían de motivación en el transcurso de mi formación académica.

A mi ex esposo Víctor Hugo Bravo quien me apoyó incondicionalmente con su confianza y lealtad, el cual me ha servido de fortaleza y motivación para conseguir esta meta que me propuse alcanzar.

A mi compañera Pilar Rivera quien ha estado en todo momento apoyándome e inculcándome sus sabios consejos para que no desmaye en mis momentos débiles en el transcurso de mi formación.

También me gustaría agradecer a mis tutores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación académica.

A este establecimiento educativo superior “**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**”, que me brindó la oportunidad de ser parte de ella y culminar mis estudios superiores, dejando en alto el nombre de la UTB en cualquier lugar que ejerza como profesional

**Ana María Caise Álvarez.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ARTESANÍA**



**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **CAISE ALVAREZ ANA MARIA**, portadora de la cédula de ciudadanía **C.I. 120480347-0**, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **ARTESANIA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**“RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS INFANTES DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS LOS BAMBINOS DEL CANTÓN QUEVEDO”.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**CAISE ALVAREZ ANA MARIA**

**C.I. 120480347-0**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE ARTESANIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Quevedo, 10 de Octubre del 2017**

En mi calidad de la Tutora del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 0.40 S-Q, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2017**, certifico que la Sra. **ANA MARIA CAISE ALVAREZ**, ha desarrollado el Proyecto titulado:

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS**  
**INFANTES DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS EN**  
**“LOS BAMBINOS”, CANTÓN QUEVEDO.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**MSC. VICENTE COELLO VERA**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE ARTESANIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

**Quevedo, 13 de Octubre del 2017**

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 0.40 S-Q, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2017, certifico que la Sra. ANA MARIA CAISE ALVAREZ, ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS  
INFANTES DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS EN  
“LOS BAMBINOS”, CANTÓN QUEVEDO.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
**LCDA. MARITZA AGUIRRE ARANA MSC.**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES**  
**Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA ARTESANIA**  
**SECED**



**RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de los recursos didácticos en el aprendizaje de los infantes de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos en “Los Bambinos” del cantón Quevedo, porque es necesario encontrar solución a las dificultades observadas en el ejercicio de las labores de las educadores familiares, ya que existe un limitado número de material didáctico en esta unidad en estudio.

La indagación de este trabajo se circunscribe en la modalidad cualitativa y cuantitativa, pues se desea mejorar el proceso de aprendizaje a través del uso del material didáctico adecuado y lograr una educación de calidad y de calidez que beneficie a los infantes que integran la unidad, Se aplicó un cuestionario a las educadoras familiares y a los representantes de los infantes para determinar las causas del poco uso de materiales que se da en el programa CNH, mismo que se registró en tablas y cuadros estadísticos para definir conclusiones y recomendaciones.

Al concluir la investigación se confirma la hipótesis planteada, y se establece como solución el diseño de una guía para elaborar material didáctico con la ayuda de las familias y que sirvan de instrumento de apoyo para las familias que se benefician del programa Creciendo con Nuestros Niños.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
DE LA CARRERA ARTESANIA**



**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **"RECURSO DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS INFANTES DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTRO HIJOS EN "LOS BAMBINOS" CANTÓN QUEVEDO.**

**PRESENTADO POR LA SEÑORA:**

**CAISE ÁLVAREZ ANA MARÍA**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

9,74

**EQUIVALENTE A:**

Sobresaliente

**TRIBUNAL:**

**MSC. FREDDY HÓLGUÍN DÍAZ  
DELEGADO DEL DECANO**

**MSC. LILIANA URQUIZA MENDOZA  
DELEGADO DEL COORDINADOR DE  
CARRERA**

**MSC. MARITZA AGUIRRE ARANA  
DELEGADO DEL CIDE**

**Ab. Isela Berriz Mosquera  
SECRETARIA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA ARTESANÍA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



Quevedo, 30 de octubre del 2017

**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE ANTIPLAGIO URKUND**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sra. ANA MARIA CAISE ALVAREZ, cuyo tema es: **RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS INFANTES DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS EN “LOS BAMBINOS” CANTÓN QUEVEDO 2017**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [7%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

**URKUND**

**Dokument** [ProyectoFINAL ANITA.docx](#) (D31821230)  
**Inskickat** 2017-10-29 12:03 (-05:00)  
**Inskickad av** wmhr13@gmail.com  
**Mottagare** rcarriel.utb@analysis.orkund.com  
**Meddelande** Informe Final Anita Caise [Visa hela meddelandet](#)

7% av det här c:a 28 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 10 st källor.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

\_\_\_\_\_  
**MSC. VICENTE COELLO VERA**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**

## INDICE GENERAL

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACION DE AUTORIA INTELECTUAL	iv
CERTIFICADO DE APROBACION DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIO A LA SUSTENTACION	v
CERTIFICADO DE APROBACION DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIO A LA SUSTENTACION	vi
RESUMEN	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	viii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	ix
INDICE GENERAL	x
INDICE DE TABLAS	xiii
INDICE DE FIGURAS	xiv
<b>INTRODUCCION</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I.- DEL PROBLEMA</b>	
<b>1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACION.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. MARCO CONTEXTUAL.....</b>	<b>3</b>
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	4
1.2.3. Contexto Local.....	6
1.2.4. Contexto Institucional.....	8
<b>1.3. SITUACION PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>8</b>
<b>1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>10</b>
1.4.1. Problema general.....	10
1.4.2. Subproblemas o derivados. ....	10
<b>1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>10</b>
<b>1.6. JUSTIFICACION.....</b>	<b>11</b>
<b>1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>12</b>
1.7.1. Objetivo general.....	12
1.7.2. Objetivos específicos.....	13

## **CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

<b>2.1. MARCO TEORICO.....</b>	<b>14</b>
2.1.1. Marco conceptual.....	14
<b>2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación</b>	<b>35</b>
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	35
2.1.2.2. Categoría de análisis.....	37
2.1.3 Postura teórica.....	38
<b>2.2. HIPOTESIS.....</b>	<b>40</b>
2.2.1. Hipótesis general.....	40
2.2.2. Subhipótesis o derivadas.....	40
2.2.3. Variables.....	41

## **CAPITULO III.-RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>3.1. RESULTADOS OBTENIDO DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>42</b>
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	46
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	46
<b>3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....</b>	<b>52</b>
3.2.1. Específicas.....	52
3.2.2. General.....	52
<b>3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....</b>	<b>53</b>
3.3.1. Específicas.....	53
3.3.2. General.....	53

## **CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....**

<b>4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>54</b>
4.1.1. Alternativa obtenida.....	54
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	54
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	54
4.1.3.1. Antecedentes.....	55

4.1.3.2. Justificación.....	57
-----------------------------	----

<b>4.2. OBJETIVOS.....</b>	<b>57</b>
4.2.1. General.....	57
4.2.2. Específicos.....	58
<b>4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>59</b>
4.3.1. Título.....	59
4.3.2. Componentes.....	59
<b>4.4. RESULTADOS ESPERADOS.....</b>	<b>60</b>

## **BIBLIOGRAFIA**

### **ANEXOS**

- A. Matriz de consistencia del trabajo de la Investigación.
- B. Ficha de observación
- C. Ficha de encuesta aplicada a educadoras de familia
- D. Prueba estadística aplicada a las educadoras familiares
- E. Ficha de encuesta aplicada a representantes de familia

## **INDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1:</b> Población y Muestra.....	<b>38</b>
<b>Tabla 2:</b> Preguntas relacionadas con la prueba estadística.....	<b>39</b>
<b>Tabla 3:</b> Los recursos didácticos influyen en el aprendizaje.....	<b>42</b>
<b>Tabla 4:</b> Dificultad en el proceso de aprendizaje. ....	<b>43</b>
<b>Tabla 5:</b> Las familias colaboran con los recursos didácticos.....	<b>44</b>
<b>Tabla 6:</b> Predisposición del representante de aprender en cómo enseñar.....	<b>45</b>
<b>Tabla 7:</b> Guía para elaborar materiales didácticos.....	<b>46</b>
<b>Tabla 8:</b> Requiere una guía para elaborar materiales didácticos.....	<b>47</b>

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Los recursos didácticos influyen en el Aprendizaje.....	42
<b>Figura 2:</b> Dificultad en el proceso de aprendizaje por falta de recursos didácticos.....	43
<b>Figura 3:</b> Las familias colaboran con los recursos didácticos.....	44
<b>Figura 4:</b> Predisposición del representante de aprender en cómo enseñanza.....	45
<b>Figura 5:</b> Tiene guía para elaborar materiales didácticos.....	46
<b>Figura 6:</b> Requiere una guía para elaborar materiales didácticos.....	47
<b>Figura 7:</b> Portada de la guía para la elaboración de materiales didácticos.....	56
<b>Figura 8:</b> Ensarte figura de elefante.....	61
<b>Figura 9:</b> Otros materiales.....	61
<b>Figura 10:</b> Elaboración del ensarte.....	62
<b>Figura 11:</b> Ensarte pintado.....	62
<b>Figura 12:</b> Ensarte culminado para el juego.....	63
<b>Figura 13:</b> Caja mágica.....	64
<b>Figura 14:</b> Caja mágica en 1 proceso.....	66
<b>figura 15:</b> Espejo aplicado en caja.....	66
<b>Figura 16:</b> Aplicando juego con los niños.....	66
<b>Figura 17:</b> Jugando con la caja mágica con los niños.....	66
<b>Figura 18:</b> Palo de lluvia.....	67
<b>Figura 19:</b> Elaboración del palo de lluvia.....	69
<b>Figura 20:</b> Enhebrado figurativo.....	70
<b>Figura 21:</b> Enhebrado figurativo.....	72
<b>Figura 22:</b> Tabla de asociación.....	73
<b>Figura 23:</b> Juego asociativo familiar.....	73

## INTRODUCCION

La educación en la primera infancia es la mejor etapa que puede vivir todo ser humano, los niños aprenden a comportarse imitando la conducta de quienes le rodean, razón por la que las personas que les cuidan deben estar preparadas para brindar a los pequeños buenos ámbitos de aprendizaje y de interacción para sentar las bases futuras del aprendizaje escolar de los menores.

Así mismo este aprendizaje debe estar acompañado con materiales que despierte la motivación e impulsen el interés del niño por aprender nuevas cosas. Se sabe que el recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función, a la vez facilita el aprendizaje del infante.

Esta investigación tiene como objetivo determinar la influencia de los Recursos Didácticos en el Aprendizaje de los Infantes de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), para el efecto desarrolla una metodología investigativa que permitirá comprender las razones por la que ocurre el problema

Se estructura de tres capítulos en las que se desarrollan los componentes que orientaran el trabajo hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos. Los capítulos se desarrollan con la siguiente información.

El PRIMER CAPÍTULO presenta la problemática, se realiza el diagnóstico de la situación actual, los objetivos y la justificación del trabajo para tener muy claro lo que se va a investigar y el camino que se debe seguir.

El SEGUNDO CAPÍTULO organiza el Marco Teórico y Referencial, donde se describe las variables en estudio, sustentada por autores dedicados al estudio que permite relacionar el uso de los Recursos didácticos con el aprendizaje de los infantes.

El TERCER CAPÍTULO describe la metodología que orientará paso a paso la investigación, aplicando un enfoque cualitativo – cuantitativo, acompañado de los métodos y técnicas permitidos y acordes a la temática, accediendo a descubrir las causas del fenómeno para aportar con ideas de solución.

Este trabajo constituye una contribución al desarrollo de la educación que se ofrece en la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos en “Los Bambinos” Cantón Quevedo.

# **CAPITULO I DEL PROBLEMA**

## **1.1.TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Recursos Didácticos y su influencia en el Aprendizaje de los infantes de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos en “Los Bambinos” Cantón Quevedo.

## **1.2.MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1. Contexto Internacional**

En el campo de los recursos didácticos son muchos los especialistas pedagogos que han realizado investigación para tener un conocimiento profundo de los recursos o medios de enseñanza, ya que son parte importante del proceso enseñanza aprendizaje; la mayoría de docentes adapta los medios al contexto en el que se realiza el aprendizaje, ya que no existen normativas didácticas precisas sobre el uso de los mismos.

Durante los primeros años de enseñanza es primordial sentar las bases sobre las que se edificará el resto de la educación de los infantes. Es por ello que se ayuda al desarrollo físico, cognitivo y social del niño y niña con materiales diseñados de acuerdo al currículo y las metas a alcanzar durante el periodo de preparación, el material a utilizar siempre se adapta a las necesidades de los pequeños de manera atractiva y divertida (**Gil, et al, 2011**).

El docente plantea juegos de percepción visual, cuya tarea es la estimulación de la atención serial, la discriminación visual, la percepción de diferencias y la orientación

espacial e igualmente ayuda en la atención, planificación, monitorización, control y concentración, ayudando al niño en su desarrollo cognitivo, mayor interacción con el entorno y el conocimiento (**Corrales M. I., 2002**).

El reto de enseñar a los infantes es cada vez mayor, siendo necesario buscar alternativas que resulte un equilibrio perfecto entre enseñanza y diversión y ya no solo en la escuela sino también en el hogar, puesto que mientras el infante se divierte, el docente o familiar tiene la seguridad y tranquilidad de que está realizando actividades didácticas (**Gil, et al, 2011**).

Los Recursos Didácticos son los medios de enseñanza que el docente utiliza en el diseño o desarrollo del currículo para facilitar el avance en los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizajes o provocar encuentros para facilitar la evaluación (**Area, Parcerisa, & Rodríguez, 2010**).

Estos instrumentos son indispensables para la práctica educativa y la evaluación, su finalidad es motivar el aprendizaje, almacenar y difundir contenidos, influir, condicionar y determinar el lenguaje de los mensajes, aportar mayor variedad y riqueza en el desarrollo del trabajo docente. Es decir que proporciona el impulso necesario en las actividades pedagógicas que llevarán a ejercitar al estudiante para el dominio significativo de su aprendizaje.

### **1.2.2. Contexto Nacional**

El sistema educativo nacional pretende que la educación que se le brinde a los educandos sea integral y de calidad a través de los recursos didácticos, que son los materiales que el docente utiliza en cada clase que va a enseñar para motivar al estudiante.

Estos materiales ayudan a aclarar conceptos, fijar conocimiento a conectar la palabra con la realidad e incluso el mismo espacio físico sirve como material didáctico, sin el empleo de él un método se convierte en pasivo.

El Ministerio de Educación tiene como objetivo en el currículo de Educación inicial, propiciar ambientes, experiencias de aprendizaje e interacciones humanas positivas que fortalezcan el proceso educativo en los niños de 0 a 5 años; por ello uno de dos aspectos importantes en el currículo es el uso de materiales concretos como un soporte vital para el adecuado desarrollo del proceso educativo **(MEC, s/f)**.

En educación inicial el medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato brindan grandes posibilidades para favorecer el proceso de enseñanza de los niños y niñas. Es decir que la naturaleza en general constituye punto de apoyo para lograr un trabajo de calidad, donde la creatividad docente es muy importante en el diseño y concreción del currículo.

El MINEDUC propone elaborar material concreto con recursos del medio porque permite mejorar los niveles de eficiencia en el aula, estos se encuentran al alcance de los estudiantes, además esto materiales desde los primeros años ofrece a los niños y niñas la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medio ambiente, entre otros.

En el caso de los niños insertos en la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) y Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV), el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Se atiende a 352.000 niños y niñas a nivel nacional y se ha capacitado a padres de familias sobre estimulación, corresponsabilidad y plan de riesgo familiar; fomentando la responsabilidad en participación de la madres y padres en el tema de desarrollo infantil integral **(EL UNIVERSO, 2013)**.

El objetivo de esta modalidad es apoyar el desarrollo integral de niñas y niños de 0 a 3 años de edad, a través del fortalecimiento de las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y socio organizativas del personal que brinda los servicios de Desarrollo Integral en el MIES (MIES, 2014).

Cabe destacar que esta modalidad nace con el nombre de Innfa, (Instituto Nacional de la Niñez y la Familia) organización que tenía la función de velar por el cumplimiento de los derechos de los niños y buscar soluciones a los problemas del trabajo infantil, el maltrato, la deserción escolar y la desnutrición.

El 3 de julio del 2008 por Decreto Ejecutivo N°1170, cambio el nombre a INFA (Instituto Público de la Niñez y la Familia, esta entidad fusionó al exInnfa, Operación Rescate Infantil. (ORI), Fondo de desarrollo Infantil (FODI) y Dirección de Atención Integral de la Niñez y Adolescencia (Daina) (EL UNIVERSO, 2013).

Después de cuatro años, el 2 de enero del 2013, por Decreto Ejecutivo N°1356. El gobierno decide su desaparición total y su funciones principales son asumidas por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y las áreas médicas por la cartera de Salud (EL UNIVERSO, 2013).

### **1.2.3. Contexto Local**

Las instituciones educativas del cantón Quevedo dentro de la modalidad Creciendo con nuestros hijos, desarrollan su trabajo fortaleciendo sus competencias técnicas y sus mecanismos de trabajo articulando las políticas públicas desde la garantía de los derechos y servicios en las áreas de salud, higiene y nutrición, educación, protección infantil, participación familiar y comunitaria.

En el cantón Quevedo 260 infantes son atendidos bajo la modalidad CNH, el propósito es ayudar al desarrollo de los niños y niñas desde muy temprana edad, como parte de las enseñanzas que imparten dentro de los centros están las áreas de educación inicial, nutrición y motricidad fina, trabajo que realizan las educadoras familiares en cada hogar.

Los niños y niñas requieren servicio que apoyen directamente el despliegue de habilidades y destrezas y competencias en todas las espacios de su desarrollo, la familia solicita de apoyo para contar con herramientas que faciliten el cumplimiento de su rol en todas las áreas de su desarrollo y la comunidad demanda de apoyo para la generación de condiciones favorables para el desarrollo de niños, niñas y sus familias.

A pesar de esta política donde el estado ha invertido en una atención efectiva y de calidad en la primera infancia asegura de alguna manera el desarrollo económico y social del cantón, pues los procesos formativos básicos de capacidades cognitivas y no cognitivas ocurren en los primeros años. Se requiere de un gran esfuerzo para garantizar la calidad en los ambientes y entornos, así como la participación activa de la comunidad y la familia por su papel trascendente e irremplazable de protección cuidado y satisfacción de necesidades inmediatas de la niñez.

Lamentablemente, los centros donde se desarrolla estas actividades carecen de material o recursos didácticos, ya que la demanda es alta, y los implementos que entrega el estado no alcanzan para el gran número de familias que se atienden. Ante esta necesidad las maestras se ven en la necesidad de intervenir con los padres de familia en la elaboración de los recursos didácticos que requieren para cumplir con el objetivo del proyecto.

#### **1.2.4. Contexto Institucional**

El centro “Los Bambinos” del sector San Antonio, cantón Quevedo, entrega el servicio a la comunidad desde hace una década aproximadamente, tiene una cobertura de 60 niños y niñas de 0 a 5 años de edad y 56 familias del sector, con quienes a través de su preparación se pretende lograr el desarrollo, biológico, psicológico y social de los infantes.

Este centro como los demás, facilitan el aprendizaje a sus infantes, con muchas limitaciones, por cuanto no dispone de todos los elementos, medios o recursos para hacer posible su labor de mediación cultural. Resultando difícil la estimulación de los sentidos y la imaginación; la unidad cuenta con pocos materiales manipulativos, casi nada de materiales convencionales, muy poco material audiovisual.

Los más pequeños deben estimular la imaginación y permitirles que vayan desarrollando sus capacidades independientemente, utilizando siempre los materiales estructurados o no estructurados para que al infante se le facilite el proceso de aprendizaje dentro del contexto educativo global.

Los materiales didácticos permiten que los estudiantes logren el dominio de sus conocimientos de una manera eficaz obteniendo un buen desarrollo cognitivo, psicomotor, socioemocional, auditivo y del lenguaje que facilitan su aprendizaje (Gil, et al, 2011)

### **1.3.SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La atención que brinda la unidad Creciendo con nuestros niños, es directa, por lo que no es institucionalizada, ya que se maneja a través de visitas domiciliarias, la misma promueve acciones relacionadas con la salud, alimentación y educación.

Es precisamente en el campo de la educación que se observa el problema que motiva la investigación. Pues la educadora o educador familiar debe capacitar a la madre, padre o adulto responsable del cuidado de los niños y niñas para que en conjunto desarrollen su

aprendizaje; para este proceso la educadora requiere del recurso didáctico y herramientas técnicas que le ayudan en el desarrollo integral de los infantes.

De acuerdo a la normativa del desarrollo infantil integral la educadora debe atender a 60 infantes y asistir a las visitas domiciliarias con recursos técnicos y didácticos proporcionados por el MIES, (MIES, 2014) pero por el número de familias que debe atender, los materiales resultan insuficientes, impidiendo que el proceso de desarrollo del niño y niña se cumpla.

Razón por la que las familias utilizan los pocos recursos que en sus hogares tienen, los mismos que en la gran mayoría no facilitan, ni estimulan el aprendizaje, volviéndolo pasivo, monótono, rutinario y poco creativo

A esta problemática se suma la precaria situación económica que viven el conjunto de familias que reciben este servicio, que les impide adquirir materiales que optimicen el aprendizaje de sus infantes; así también se observa que la educadora familiar por el espacio empleado en recorrer los domicilios, no tiene la disponibilidad de tiempo para elaborar el material que se necesita.

No obstante es preciso destacar la participación activa de cada uno de los integrantes de la unidad “Los Bambinos” en el aprendizaje de su niño o niña, pero se hace necesario conocer más de cerca la problemática para encontrar una solución que permita en el infante su desarrollo integral.

#### **1.4.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.4.1. Problema general**

¿De qué manera influyen los Recursos Didácticos en el Aprendizaje de los Infantes de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos en “Los Bambinos” cantón Quevedo.

#### **1.4.2. Subproblemas o derivados**

¿Qué nivel de capacitación poseen las educadoras familiares sobre la aplicación de Recursos didácticos en el aprendizaje integral de los infantes?

¿Los recursos didácticos utilizados por las maestras y familias desarrollan el aprendizaje de los infantes?

¿Cuáles son los materiales didácticos que despiertan el interés del infante al aprendizaje?

### **1.5.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Este proyecto investigativo, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

**Área:** Artesanía

**Campo:** Educativo

**Línea de investigación de la universidad:** Educación y seguridad humana.

**Línea de investigación de la facultad:** Talento humano y educación y docencia

**Línea de investigación de la carrera:** Carrera campo artesanal **Sub-**

**Línea de investigación:** Capacitación en recursos didácticos

**Delimitación temporal:** Este proyecto se realizará en el año 2017.

**Delimitación demográfica:** Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los infantes y madres del CNH los Bambinos.

## **1.6.JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación se realiza con la finalidad de determinar la influencia del recurso didáctico en el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas que reciben el servicio en la unidad CNH “Los Bambinos” del sector San Antonio.

Los recursos didácticos constituyen un recurso útil para favorecer procesos de aprendizaje, de habilidades, de actitudes, de conocimientos, (Area, et.al, **2010**) es decir que son instrumentos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuyen a logro del dominio del conocimiento, proporcionando experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento.

Es importante realizar la investigación porque a través de la ciencia se confirmarán los beneficios que brindan los recursos didácticos en el proceso educativo, ya que la variedad de estos materiales contribuyen a desarrollar un aprendizaje más dinámico, porque los niños

al manipular los objetos despiertan el interés y la curiosidad por descubrir y aprender, mucho más si el ambiente escolar es favorable; por lo que se convertirá en un aporte positivo y práctico tanto para educadores familiares, padres de familias y comunidad involucrada en el tema.

En consecuencia la utilización de los recursos didácticos queda plenamente justificada cuando son integrados, de manera adecuada, al proceso educativo el cual debe ser compatible con otros contextos.

El proyecto, beneficiará a los niños y niñas en proceso de desarrollo integral, a los padres de familia porque facilitará la enseñanza de sus hijos y a los docentes porque contarán con herramientas didácticas como instrumento mediador, facilitador y potenciador que incidirá en la educación y formación de los niños y niñas.

## **1.7.OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de los Recursos Didácticos en el Aprendizaje de los Infantes de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos en “Los Bambinos” del cantón Quevedo.

### **1.7.2. Objetivo específicos**

¿Identificar el nivel de capacitación que poseen las educadoras familiares sobre la aplicación Recursos didácticos en el aprendizaje integral de los infantes?

Analizar los recursos didácticos utilizados por las maestras y familias en el aprendizaje y desarrollo integral de los infantes.

Diseñar una guía para la elaboración de materiales didácticos que despierten el interés del infante por el aprendizaje.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO PRELIMINAR**

#### **2.1. MARCO TEORICO**

### **2.1.1. Marco conceptual**

#### **Recursos didácticos para el aprendizaje integral**

Los recursos didácticos son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar (**Area, et al, 2010**).

Recursos Didácticos (**Sánchez, 2012**) El reto es utilizar los muy numerosos, recursos didácticos que hay al alcance, aplicarlos adecuadamente y buscar que su integración con el resto de elementos del proceso educativo (contenido, objetivos, metodología, etc.) sea congruente y esté justificada.

La mayoría de los recursos didácticos son perfectamente válidos para utilizarlos en muchas materias. En la actualidad, la economía cobra especial relevancia y, por tanto, es procedente el estudio de los materiales que ayudan a comprender esta disciplina.

Una publicación de la Secretaría de Estado de Educación de República Dominicana, menciona que:

“Los recursos y materiales se conciben como parte inherente al proceso educativo global. Son fundamentales para realizar el trabajo en el Nivel Inicial, basado en el desarrollo de las actividades diarias, cuyo propósito e intencionalidad es contribuir al adecuado desarrollo del niño y de la niña en todas sus dimensiones” (**Olivares, 2015**)

Es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo (**Aparici & Garcia, 1988**).

Denominamos medios y recursos didácticos a todos aquellos instrumentos que, por una parte ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje. **Corrales y Sierras, (2002)** Según dicha definición, podrían ser medios didácticos tanto una pizarra como un retroproyector u ordenador (**p. 19**).

Es un contexto educativo determinado sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se puede utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un “Buen Material” ni tampoco es necesario que se un materias de última tecnología (**Pere, 2000**).

Menciona que son los medios o materiales de apoyo que utilizan el docente para mediar los contenidos de aprendizajes significativos nuevos o de refuerzo mediante la construcción por los propios estudiantes (**Aparici & Garcia, 1988**).

Uno de los principios pedagógico de las base curricular de la educación inicial es el juego, el que debe ser integrado al proceso educativo, y por lo tanto constituye criterios específicos para el desarrollo de material didáctico para esta etapa del aprendizaje (**Potocnjak, 2006**).

Para el niño y la niña, el juego constituye una actividad realizada con suma seriedad. Es su medio de expresión y su modo de interactuar con el mundo que le rodea. El juego es la herramienta natural para aprender las habilidades básicas para la subsistencia. Es por eso

que un equipamiento lúdico no debe responder a meras tendencias de mercado, sino a los intereses y curiosidad innata del escolar (**Potocnjak, 2006, pág. 12**).

**(Pere, 2000)** Es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

Según **Potocnjak (2006)** El material didáctico debe entregar funciones que faciliten la labor pedagógica de la educadora, este siempre debe considerar al párvulo como su usuario principal. Será este usuario - párvulo quien aporte el mayor número de requerimientos, debido a que es quien posee el menor grado de experiencia.

Los recursos didácticos son los medios o materiales de apoyo que utiliza el docente para mediar los contenidos de aprendizajes significativos nuevos o de refuerzo mediante la construcción del conocimiento por los propios estudiantes.

Para la enseñanza- aprendizaje en el nivel preescolar, el docente debe utilizar recursos didácticos activos y funcionales que originen aprendizajes significativos, innovadores, creativos y constructivos desde los propios infantes, mediante aprendizajes colectivos de interacción entre compañeros y compañeras (**MEC, s/f**).

Los autores de las aportaciones sobre recurso didáctico, mencionan lo importante que es el material en el desarrollo de los contenidos, pues su orientación facilita la atención y permite desarrollar en el infante la atención, concentración y habilidades que requiere el currículo.

### **Funciones de los recursos didácticos**

Los recursos materiales y didácticos deben cumplir con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y convertirse en elementos posibilitadores de las actividades de enseñanza y aprendizaje (Sánchez, 2012).

Los recursos didácticos son útiles para confirmar elaborar, consolidar, verificar los contenidos que se revisan con los estudiantes y también para motivarles y hacer que se familiaricen con los mismos.

Desde el criterio de **Corrales y Sierras (2002)** la inclusión de los recursos didáctico en un determinado contexto educativo exige que el profesor o Equipo Docente, tengan claro cuáles son las funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza aprendizaje, entre las funciones se señalan las siguientes:

Según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones. Entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

**Función motivadora:** deben ser capaces de captar la atención de los alumnos, mediante un poder de atracción caracterizado por las formas, colores, tacto, acciones, sensaciones, etc.

**Función estructuradora:** ya que es necesario que se constituyan como medio entre la realidad y los conocimientos, hasta el punto de cumplir funciones de organización de los aprendizajes y de alternativa a la misma realidad.

**Función estrictamente didáctica:** es necesario e imprescindible que exista una congruencia entre los recursos materiales que se pueden utilizar y los objetivos y contenidos objeto de enseñanza.

**Función facilitadora de los aprendizajes:** muchos aprendizajes no serían posible sin la existencia de ciertos recursos y materiales, constituyendo, algunos de ellos, un elemento imprescindible y facilitador de los aprendizajes.

Los materiales contribuyen a concretar y orientar la acción docente en la transmisión de los conocimientos o aprendizajes teniendo en cuenta que su elección depende de los requerimientos particulares del proyecto, de las reglas institucionales, y de las particularidades del grupo de clase que determina las practicas pedagógicas en los centros escolares. Así mismo resultaría recomendable preguntarse que merece la pena enseñar y por qué y cómo se presenta el contenido seleccionado.

**Función de soporte al profesor:** referida a la necesidad que el docente tiene de utilizar recursos que le faciliten la tarea docente en aquellos aspectos de programación, enseñanza, evaluación, registro de datos, control, etc.

Se debe tener presente que los recurso didácticos tienen la función de:

Proporcionar información.

Guiar los aprendizajes.

Ejercitar habilidades.

Motivar.

Evaluar Conocimientos y habilidades

Proporcionar simulaciones.

Proporcionar entornos para la expresión y la creación.

(Sánchez, 2012) Considera que la función se desglosa en diversas funciones específicas que pueden cumplir los recursos en el proceso formativo: estructuradora de la realidad, motivadora, controladora de los contenidos de aprendizaje, innovadora, etc.

En cualquier caso, los recursos desempeñan funciones de tanta influencia en los procesos educativos que, tal como indica Fullan (citado por Marcelo, 1994), cualquier innovación comporta inevitablemente el uso de materiales curriculares distintos a los utilizados habitualmente.

María Montessori deba mucha importancia al juego como estrategia de aprendizaje “el movimiento ayuda al desarrollo psíquico y este desarrollo se expresa a su vez con un movimiento y una acción, para esto ideó un material didáctico para este fin (formas geométricas, palos, lápices, pinturas) y propuso un mobiliario adecuado al tamaño de los niños. También resaltó la importancia de la participación de los padres e el proceso educativo de los hijos.

### **Selección de los recursos didácticos**

La correcta selección y utilización de los diferentes recursos va a condicionar la eficacia del proceso formativo. Se puede dar el caso que un recurso que es fantástico en un curso, no de resultados en otro; o incluso en el mismo curso resulte motivante en un momento y otro no se obtenga la misma respuesta. (Corrales & Sierras, 2002, pág. 21).

Los recursos se seleccionan atendiendo a: el grupo su homogeneidad, heterogeneidad, es decir el número de integrantes, cultura edad sexo etc., presupuesto económico del que dispone y el tiempo que se dispone para su uso,

## **Tipos de recursos didácticos**

Los recursos didácticos se clasifican en cuatro grandes áreas de sustento teórico, metodológico y operativo, el soporte interactivo, la intención comunicativa, su fuente de obtención y su uso en el proceso de enseñanza – aprendizaje que a su vez incluye diversos subgrupos; estas áreas de sustento no se excluyen mutuamente (**EcuRed, 2017**)

**Según su aporte interactivo, desde el basamento de las relaciones de mediación se clasifican en:**

**Recursos didácticos personales.-** incluye a todo el sistema de influencias educativas del entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Recursos didácticos materiales.-** son los soportes manuales o industriales que en dependencia de su plataforma de interacción pueden ser impresos, audiovisuales e informáticos.

**Recursos didácticos interactivos.-** donde se establece una relación comunicativa con códigos diferentes.

**Recursos didácticos informativos.-** aquellos que se presentan al escolar con mensajes preestablecidos.

**Recursos didácticos organizativos.-** son recursos, por lo general elaborados por alguno de los interactuantes o de conjunto y en su esencia esta la gradación e individualización de las actividades.

**Según su fuente de obtención, en este criterio de clasificación se estima el origen del recurso**

**(Ogalde & Bardavid, 1997)** Clasifican los recursos didácticos de la siguiente manera:

Materiales Convencionales.

Materiales Auditivos.

Materiales de Imagen fija.

Materiales Gráficos.

Materiales Impresos y fotocopias.

Materiales Mixtos.

Materiales Tridimensionales.

Materiales Proyectables

Materiales TIC: audiovisuales.

Tableros didácticos.

Otros: juegos, materiales de laboratorio.

Proyección de imágenes fijas.

El objetivo de los Recursos Didácticos es desarrollar plenamente todas las actividades de enseñanzas, aprendizaje propio del área. En última instancia, los recursos didácticos facilitan la comunicación entre docentes y alumnos. **(Sánchez, 2012)**

**Pere,(2000)** manifiesta que de acuerdo a los objetivos educativos que se pretende lograr se considera en qué medida el material nos puede ayudar a lograr el aprendizaje.

**El medio ambiente como recurso didáctico**

El entorno escolar debe ser uno de los primeros recursos a utilizar en el proceso de enseñanza - aprendizaje. el conocimiento de la realidad más próxima al alumno debe servir para iniciar el proceso investigativo de una enseñanza activa que permita al alumnado conocer de forma real el ambiente que le rodea.

Desde la escuela infantil hasta los institutos de secundaria hay que fomentar y estimular el aprendizaje personal realizado mediante la exploración de la realidad. Posteriormente habrá que profundizar para tener un conocimiento más riguroso y profundo del entorno. (**Federación de Enseñanza, 2009, pág. 3**)

### **La imagen y el sonido como recursos didácticos.**

La comunicación a través de la imagen y el sonido es muy antigua. Actualmente, medios de comunicación de masas tiene gran importancia en nuestra sociedad, y la imagen y el sonido están presentes de forma continua en nuestros hogares.

La escuela no puede ignorar este hecho, por lo que debe ser una exigencia de ésta, educar a los alumnos no solo en la escritura sino también en la expresión de los lenguajes, lo que les permitirá conocerlos de manera crítica para así poder comprenderlos y analizarlos.

**La imagen:** La realidad diaria se nos presenta a través de la imagen fija: periódicos, revistas, carteles, etc., y de la imagen en movimiento: cine, televisión. La escuela no puede ser ajena a este hecho por lo que debe plantearse la utilización de estos medios con fines didácticos. Así la escuela no puede centrarse en el libro de texto como único recurso sino que ha de disponer de numerosos medios para ofrecer la información de forma amena. En este sentido. La eficacia del aprendizaje será consecuencia de la interacción entre elementos verbales e imágenes.

Entre los materiales que utilizan la imagen, los docentes suelen utilizar de forma prioritaria la pizarra y los mapas y los carteles, estos medios tienen algunas características comunes: su estabilidad (no limita el tiempo de utilización), amplias posibilidades didácticas, (dependiendo de los profesores), simplicidad (no usan artilugios complicados) y versatilidad (accesible a cualquier lugar o momento, aunque la pizarra no es propiamente un material visual, suele incluirse como tal porque se plasman en ella tanto imágenes visuales como símbolos verbales).

El proyector de diapositivas y el retroproyector son recursos muy expendidos para proyectar imágenes fijas en las aulas. Las diapositivas y transparencias pueden ser elaboradas tanto por profesores como alumnos. Al realizarlas hay que tener en cuenta: las formas que presenta la imagen, las líneas, el reparto de masas y efectos, la simplicidad de los contenidos, las formas, los colores, el retroproyector es el medio didáctico que mejor acogida ha tenido entre el profesorado y su uso es cada vez más común en las aulas.

## **El sonido**

Los recursos sonoros poseen muchas aplicaciones didácticas tanto en el aula como fuera de ella. Son especialmente indicados para el estudio de lenguaje propio, de idiomas extranjero, la música, el cuento en el área de pre escolar, entre los materiales de sonido tenemos CD'S, grabadoras, caja parlante.

## **Educación infantil**

La educación infantil ha de ser entendida como la base e inicio del proceso educativo, dirigida y ofertada a todos los niños que la demanden, debe ser oferta educativa reglada y generalizada para toda la población comprendida entre los cero a los seis años. (Gútiez,

1995)

La infancia tiene una gran importancia en el proceso de maduración del individuo, ya que en los tres primeros años de vida se va a desarrollar la mitad del potencial intelectual del ser humano, es decir, que la capacidad y necesidad de desarrollo intelectual es mayor cuando menor sea la edad del niño y consecuentemente, las posibilidades de recibir una atención adecuada van a determinar su desarrollo futuro. Un fracaso en estas etapas supone un factor determinante en la aparición del fracaso escolar **(Gútiéz, 1995)** .

La escuela infantil debe configurarse como una oferta educativa generalizada para la población comprendida entre los cero y los seis años, dirigida a lograr el crecimiento y la optimización del desarrollo de los niños durante su etapa. **(Gútiéz, 1995)**

La educación infantil concibe al niño como un ser que dispone de características especiales, propias y que se hallan en una momento bastante particular del desarrollo, es decir, se trata de un niño único biológicamente y que tanto psíquica como socialmente también resulta ser diferente e irrepetible al resto de sus pares, mientras tanto su desarrollo es continuo y muy veloz y por tanto las acciones dirigidas a su formación deberán tener en cuenta estos aspectos especiales.

Será justamente en este ciclo que los niños aprenderán a comunicarse, interactuar y jugar con sus compañeros, casi por primera vez, porque recordemos que hasta ese momento los niños se han encontrado bajo la exclusiva tutela y presencia de sus padres y se su entorno familiar más cercano, por tanto este nuevo contacto además de proponer nuevas reglas de comportamiento, incorporación de nuevos conocimientos , también implicará el descubrimiento de nuevos roles.

La educación infantil propone la figura de la maestra como el centro y punto de referencia de las consultas, las demandas y hasta de los afectos, porque ella, a partir de diferentes actividades, motivará a los niños en la nueva etapa de aprendizaje fuera de casa.

## **Aprendizaje infantil temprano**

La educación infantil temprana es el nombre que recibe el ciclo de estudios previo a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo hispanoamericano.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal (**EcuRed, 2017**).

La primera infancia es el mejor periodo en la vida de los seres humanos para que aprendan y se desarrollen velozmente. La atención y el cuidado que reciben los niños y niñas durante los primeros ocho años de vida – y especialmente en los tres años iniciales- tienen una importancia fundamental e influyen en el resto de sus vidas (**UNICEF, 2008**).

Aprendizaje es la adquisición de habilidades conocimientos y destrezas que se ponen de manifiesto a través de la conducta, es decir, la manera en que nos relacionamos con otros. La manera en que hablamos y nos comportamos refleja aquello que hemos aprendido hasta el momento (**Pastor, Nashiki, & Perez, 2009**).

La educación es un derecho fundamental, y es inherente a todos los niños y niñas. Es crucial para nuestro desarrollo como individuos y de la sociedad y contribuye a sentar los cimientos para un futuro fructífero y productivo. Velando porque los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad, basada en los derechos fundamentales y en la igualdad entre los géneros, estamos creando una onda expansiva de oportunidades que incidirá en las generaciones venideras (**UNICEF, 2008**).

En relación a la educación infantil, merece la pena recorrer históricamente el proceso pedagógico que ha culminado en la incorporación de esta como una etapa básica del proceso

de Enseñanza aprendizaje, y que se inicia con los precursores de la pedagogía, sus aportaciones al desarrollo de la misma, de especial relevancia a partir del siglo XIX, y con gran significación en el siglo XX.

### **La educación infantil, principales corrientes psicológicas**

Muchos autores han trabajado en la línea del conductismo desde Watson, Skinner, Guthrie, Hull, etc.

Para estos autores la conducta del niño puede considerarse como un conjunto de respuestas interrelacionadas entre si y al vez con una serie de estímulos, que proceden tanto del medio externo, como de la propia conducta, como del funcionamiento biológico (**Ribes, Reina, Clavijo, & Fernández, 2006**).

- Para que haya aprendizaje, las condiciones de maduración debe estar dadas, es decir el niño debe estar preparado a armar un rompecabezas, lanzar bola o integrarse en un grupo para jugar, es necesario un proceso de maduración, entendido como los cambios sucesivos que se dan en el proceso del desarrollo humano (**Zúñiga, 1998**).

### **Atención temprana**

Deriva de las concepciones tempranas de la educación. Para Villa Elizaga (1984) “la estimulación precoz es un tratamiento con bases científicas durante los primeros años de vida, encaminado a potenciar al máximo las posibilidades físicas e intelectuales del niño” citado en (**Ribes, et.al, 2006**)

La estimulación temprana son una serie de estrategias de intervención para:

Desarrollar al máximo sus capacidades.

Corregir o paliar los efectos de un daño presente o probable.

Evitar la aparición de problemas secundarios.

Ayudar a los padres a manejarse con la máxima eficacia y autonomía en el cuidado y educación del niño.

### **Programas de estimulación**

**Basados en su realización en el hogar:** exigen entrenamiento y cooperación de los padres.

Los programas que se desarrollan en el hogar tienen muchas ventajas ya que es el ámbito natural del niño y los padres sus primeros maestros. Se cuenta además con otros miembros de la familia, con lo que la estimulación es muy rica.

**Basados en su realización en un centro:** puede tratarse de un complejo hospitalario, una guardería especial o un centro ordinario. Las áreas claves son: aptitudes motoras generales y específicas, comunicación, autoayuda, conducta social y preacadémica.

**Basados en su realización en la combinación centro-hogar:** son el modelo más completo.

Los padres participan en todas las etapas de la intervención incluyendo la planificación del programa.

La tarea del centro no se reduce al trabajo con el niño, sino que se extiende a la formación y asesoramiento de los padres y proporcionarles materiales y pautas de actuación.

### **El espacio donde crecen**

Según (**Bennett, 2017**) el espacio dependerá de las características del aula, del número de niños, así como de la edad del infante. Este se puede aplicar en cualquier lugar del mismo modo.

En las aulas del primer ciclo, para el primer año de vida, tiene especial relevancia la zona de movimiento que debe estar libre de muebles para poder desplazarse acondicionada con bloques y construcciones blandas y paneles de actividad.

Durante el segundo año se crean espacios para el descanso con alfombras y colchonetas, así también una área para orinales.

Se delimita el rincón de lectura con cuentos e imágenes de telas, sonidos, con texturas, muy atractivos y lúdicos para los pequeños.

Se crea el rincón de psicomotricidad, que deberá ser amplio con pequeños arrastres y elementos de juego como pelotas, bloques de espumas, etc. Además se pueden crear los siguientes rincones:

**Rincón del juego simbólico:** en el recrean escenas del mundo adulto, interioriza roles sociales y liberan sus conflictos afectivos a través del juego dramático. Este rincón dispondrá

de cocinita, muñecas, cestos del disfrases, espejo con pinturas y cualquier elemento que facilite el juego simbólico.

**Rincón de plástica:** es conveniente que disponga de pila de agua corriente y suficiente luz natural. En él se situaran los caballetes, ceras, arcilla, plastilinas y collages.

**Rincon de la tranquilidad:** suele ubicarse alejado de la zona de paso y movimiento. En él se colocan alfombras y cojines, para que los niños puedan sentarse en ellos y leer un cuento, o descansar simplemente, en este rincón suele situarse la estantería de cuentos.

**Rincón de construcciones:** se sitúan los cubos de construcciones, coches, maderas, Piezas de gran tamaño en las que el niño inicie en los encajados y apilados.

**Rincón de experimentación:** es el lugar de plantas y animales.

### **Materiales recomendados**

Moviles de colores brillantes y figuras concretas, presencia de artonas, juguetes de diferentes texturas, sonajeros, canciones de cuna, colchonetas, espejo, instrumentos musicales de percusión (pandereta, tambor). Pelotas grandes de playa, juguetes de caucho y que hagan ruido, carros, muñecos, animales de caucho, muñeco porfiado, trompo grande, moviles con figuras grandes que esten al alcance de los niños, musica infantil con diferentes ritmos, cubos de madera o plástico , diferentes envases cerrados y que hagan ruido

Animales de caucho no tóxico, animales con pito, telefono , pelotas de caucho, juegos de encajar figuras concretas de animales u otros elementos concretos, cubos plasticos de por lo menos 10 cm. Laminas grandes con dibujos de animales, cajones de cartón grandes forrados con esponja y corosil, para que entren y salgan, etc.

## **El cuidado infantil- educación y cuidado en la primera infancia**

El cuidado infantil se puede definir como el cuidado de niños pequeños efectuado por adultos que no son sus padres. El cuidado infantil informal, proporcionado por parientes, niñeras o servicios de cuidado infantil, generalmente ocurre en un hogar (ya sea donde vive el niño o el adulto), en tanto que el cuidado formal otorgado por cuidadores capacitados o si capacitación se realiza en escuelas o jardines infantiles/salas cuna (**Bennett, 2017**).

Actualmente, el cuidado de niños es un aspecto común de la vida infantil en la mayoría de los países occidentales. Más de la mitad de los bebés reciben algún tipo de cuidados al menos durante diez horas durante su primer año de vida, y más de tres cuartos de las familias con niños pequeños dependen del cuidado como un apoyo para el empleo maternal. Los jardines infantiles también entregan educación infantil temprana. De hecho, el cuidado infantil, la sala cuna, y los programas de preescolar son frecuentemente difíciles de diferenciar por la similitud de sus actividades (**Bennett, 2017**).

El cuidado infantil de buena calidad puede tener una influencia positiva en el desarrollo del niño y en su actitud hacia la escuela, ya que ofrece valiosas experiencias educativas y sociales. El cuidado infantil de alta calidad tiene las siguientes características:

Tiene personal bien cualificado, bien pagado y estable, baja proporción de niños por adulto y gestión eficiente.

Ofrece un programa que cubre todos los aspectos del desarrollo infantil (físico, motor, emocional, social y desarrollo cognitivo y lingüístico).

Hay estudios que demuestran también que solo el cuidado de alta calidad puede garantizar el bienestar y el desarrollo apropiado de los niños pequeños.

Un número cada vez mayor de madres trabajan, y la mayoría de los niños a partir de tres años participan en servicios de cuidado de niños pequeños de manera regular. Por esto, es esencial que los niños pequeños de todas las edades tengan acceso a cuidado infantil de alta calidad y a educación temprana (**Bennett, 2017**).

### **Desarrollo infantil integral**

El Programa de desarrollo infantil integral del MIES INFA atiende, principalmente a niñas y niños menores de cinco años cuyas familias se encuentran en condiciones de pobreza y extrema pobreza (MIES INFA, 2011).

En los servicios y acciones se incorporan los enfoques de derechos, de género, de interculturalidad e intergeneracional, con los que se garantiza la inclusión e igualdad entre los niños y niñas atendidas. Por lo tanto ninguno puede ser discriminado debido a su edad, sexo, etnia, cultura, situación de salud, etc. Teniendo cada uno de ellos los mismos derechos y oportunidades en una convivencia respetuosa entre los diferentes grupos (MIES-INFA, 2010).

El desarrollo infantil integral es importante porque en esta etapa se produce el más rápido crecimiento corporal, cerebral y de maduración del sistema nervioso que es la base para convertirnos en seres humanos.

Así mismo se sientan las bases de la personalidad adulta, de la afectividad y de la socialización. Es importante el desarrollo integral porque las carencias en la primera infancia son irreversibles o de difícil recuperación. En esta etapa se desarrollan las bases para la adquisición de las funciones intelectuales y sociales propias de los humanos (**MIES INFA, 2011**).

Un buen nivel de desarrollo infantil previo al ingreso a la escuela favorecerá el éxito escolar. Garantiza que en la vida adulta sean independientes, autosuficientes, autónomos, libres, creativos, responsables, productivos y que podamos cuidar satisfactoriamente a las generaciones venideras.

El desarrollo es un proceso de cambios continuos que no se detiene sino con la muerte, hay desarrollo incluso cuando se duerme, los niños y las niñas ayudan a moldear su propio desarrollo. Este es progresivo y sucesivo, porque va de lo simple a lo complejo, se da por etapas ordenadas hasta alcanzar el estado de madurez o edad adulta.

Los principales actores del desarrollo infantil integral son: la madre que es la cuidadora primordial desde el embarazo y es también la primera figura amorosa en la vida del niño; el papá, el hermano, los vecinos, los amigos, la comunidad en general. El estado que es el garante de todos los derechos.

Los factores que influyen en el desarrollo infantil integral son: cuidado y protección diaria, apoyo de la familia, afectividad, salud, nutrición, recreación interacción con pares u adultos, identidad legal, infraestructura digna y segura, estímulos del entorno.

La educación es uno de los componentes del desarrollo infantil integral, es el proceso mediante el cual se influye en los infantes para que a través del aprendizaje se apropien de la cultura y desarrollen competencias y capacidades intelectuales sociales y emocionales que les permita continuar aprendiendo e integrarse paulatinamente a la sociedad que le rodea.

### **Modalidad de atención creciendo con nuestros hijos (CNH)**

**(Ministerio de Inclusion Economica y Social, 2014)** Para la prestación de servicio de Desarrollo Infantil Integral en la modalidad no institucionalizada, se opera a través de visitas domiciliarias, denominada Creciendo con Nuestro Hijos.

Esta modalidad de atención es ejecutada por el MIES de forma directa o en convenio, para niñas y niños de 0 a 36 meses de edad que permanecen en el hogar con su madre, padre o familiar adulto responsable de su desarrollo; incluye acciones de salud preventiva, alimentación saludable y educación, en corresponsabilidad con la familia y la comunidad y en articulación intersectorial; desde el enfoque de derechos, interculturalidad, inclusión e intergeneracional, con el apoyo de profesionales que orientan y ejecutan procesos educativos integrales.

Busca lograr el máximo desarrollo biológico y social de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad, mediante la educación familiar por vías no formales, priorizando la acción y aplicación progresiva de experiencias adecuadas, oportunas y frecuentes que les permite crecer y desarrollarse de forma integral e inclusiva.

Esta modalidad busca integrar de manera directa la participación de los padres, madres de familia y comunidad, por ello sus siglas CNH, creciendo con nuestros hijos.

La educadora o educadores a través de una visita directa a la madre de familia o responsable de la crianza de los niños o niñas, fortalece su rol y responsabilidad, proponiendo, experiencias de aprendizaje, las mismas que sirven como ejemplo para ejorar la acción educativa del hogar, incentivando la participación infantil (MIES-INFA, 2010, pág. 4). Además esta modalidad promueve en la familia y en la comunidad el reconocimiento de la riqueza y el respeto a sus costumbres, patrimonio y valores culturales (MIES-INFA, 2010, pág. 4).

## **Funcionamiento de la modalidad CNH**

Para su funcionamiento toma como célula a la familia, valora los conocimientos y prácticas que tienen acerca de la crianza de sus hijos e hijas y aportan con nuevos conocimiento y experiencias haciendo las adaptaciones necesarias para fomentar la protección integral.

La familia es preparada para realizar diversas actividades educativas en las que participan los niños y niñas con orientaciones de la educadora. Se plantean experiencias de aprendizaje adaptándolas a las necesidades educativas de los niños y niñas, dicha actividad deben replicarse durante la semana. (MIES, 2005, págs. 6-7)

### **Componentes de calidad**

1. Participación familiar, comunidad y redes sociales.
2. Procesos socio – educativo
3. Salud preventiva, alimentación y nutrición.
4. Talento humano
5. Infraestructura, ambientes educativos y protectores
6. Administración y gestión

### **Objetivos del CNH**

#### **Objetivo general**

Lograr el desarrollo integral de los niños/niñas de 0 a 5 años, a través de la preparación de sus familias, para que realicen, sistemáticamente, actividades educativas a favor de sus hijas e hijos (MIES, 2005, págs. 6-7).

## **Objetivos específicos**

Capacitar a las familiar para realizar acciones educativas que estimulen el desarrollo de sus hijos/as.

Lograr el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 5 años.

Generar niveles de cogestión comunitario en las localidades, impulsando el ejercicio de los derechos de los niños

### **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación**

#### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos**

Como antecedente investigativo se encuentra un interesante documento de **(Vallejo, 2009)** “juego, material didáctico y juguetes en la primera infancia” la presencia en las aulas actuales de juguetes didácticos creados hace más de un siglo no significa que los profesionales sigan el enfoque, sistemas o modelos pedagógicos que les dieron origen. La educación es más cuestión de Calidad y calidez, que de calidad: importa poco cuantos juguetes, a qué precio, de que tipo, que “como hacer” con el material y por qué lo elegimos.

El juego es un premio que encuentra el niño que explora. El juego constituye una actividad fundamental en la vida de los niños y niñas, este permite que se conozcan a sí mismo, descubrir su cuerpo, sus intereses, sensaciones, emociones además le permite relacionarse con el mundo que está a su alrededor y entender la realidad.

De pronto, aplicando un mínimo esfuerzo se produce un gran efecto: los objetos que producen ruido son fascinantes para cualquier bebe. Un globo ligero, al menor manotazo,

ondula majestuoso por los aires. La pelota rueda con un leve toque. Juego, humor y magia están estrechamente relacionados.

Se encuentra el tema de tesis previo la obtención del título de magister “Recurso Didáctico, Motivación y Rendimiento Académico” de (Argueta, 2008) que tiene como objetivo “determinar si el uso de los recursos didácticos incide en la motivación y rendimiento académico de los estudiantes” tesista que al final concluye que el uso de los recursos didácticos, si bien, tuvo cierta influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, al comparar el grado de motivación entre los dos , los datos apuntan a que el grupo no resulto significativamente motivado.

Lo que lleva a concluir que, el solo uso de los recursos didácticos no es garantía para lograr la motivación en el aula de clase. Entonces el material didáctico no solo debe ser interesante para el alumno, sino que debe servir como nexo permitiendo de esta forma una mejor relación entre ambos.

Otro tema de investigación es la tesis de (Huambaguete, 2011) Recursos Didácticos para el proceso de Enseñanza- Aprendizaje del área de Lenguaje, que manifiesta: que los recursos didácticos son el conjunto de materiales o instrumentos que son elaborados por los docentes para facilitar, estimular la capacidad de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes tanto en el aspecto cognitivo que permite una educación integral de los educandos. Confirmando la necesidad de elaborar el material didáctico de los infantes para su desarrollo integral.

#### **2.1.2.2. Categoría de análisis**

**Recursos didácticos** Es la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza, involucra conocer los medios materiales de que se

dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos. Engloba a otros términos (**Moreno, 2004**).

Siendo por tanto una característica inherente a la capacidad de acción de las personas. Los medios didácticos se han definido como el instrumento del que nos servimos para la construcción del conocimiento. Y finalmente, sobre los materiales didácticos se ha dicho que son los productos diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje.

**Aprendizaje en la primera infancia** las investigaciones actuales sobre el desarrollo y el crecimiento del niño son complementarios, pero no se deben confundir. El crecimiento se caracteriza por un aumento de tamaño, de altura o de peso, etc. El desarrollo es un proceso de cambio en el que el niño aprende a dominar niveles cada vez más complejos de movimientos, pensamientos, sentimientos y socialización. Es un viaje de descubrimiento a través de los sentidos, en el que el niño capta y, de ese modo crea, establece y confirma conexiones y caminos en el cerebro (**UNESCO, 1999**).

Todas las dimensiones de este proceso de desarrollo están interrelacionadas de manera que lo emocional influye en lo cognitivo y lo físico, y viceversa. Es un proceso con múltiples facetas y dimensiones, en el que intervienen distintos aspectos de la salud, nutrición, la higiene, la emoción y el intelecto.

Su complejidad requiere un enfoque sistémico integrado del desarrollo del niño en la primera infancia, con una programación integrada, que supere las barreras artificiales entre la salud, la nutrición, el aprendizaje, etc.

### **2.1.3. Postura teórica**

Revisada la literatura relacionada con las variables de estudio la investigadora se apropia de la concepción de **(Ribes, Reina, Clavijo, & Fernández, 2006)**, que citan las teoría de Bruner, Ausubel, Vigotsky, Freud, Watson, Skinner, Gutrie, Hull Etc. Estos autores

destacan la actividad como elemento primordial de la metodología de la Escuela Nueva. En el caso del primer ciclo de Educación Infantil, y puesto que los niños tienen una inteligencia “sensoriomotora”, la actividad, el movimiento, la exploración y la actividad sensorial son las claves del desarrollo.

Así mismo considera la teoría de María Montessori, que se centra en despertar la actividad de los niños por medio de estímulos, orientados a promover su autoeducación, utiliza abundante material didáctico como cubos, prismas, cajas, tarjetas entre otros, destinados a desarrollar la actividad de los sentidos.

Las ideas pedagógicas que fundamentan este método son: el conocimiento profundo y científico, la individualidad, la autoeducación y el ambiente libre de obstáculos (Referente Curricular del nivel Inicial 2001, pág 31) (Ministerio de Educación>Educación inicial>, s/f).

El niño, a través de su manipulación, experimentación y observación es el creador de su propio aprendizaje.

La actividad tiene un doble fundamento, uno psicológico, según este la actividad es un proceso mental realizado con intencionalidad y finalidad. Pero también la actividad es la facultad que posee el hombre para actuar.

El juego es otro de los conceptos, ya que no solo es la actividad normal que constituye un medio integral de educación que permite:

Desarrollo físico y psicomotor: carreras, ensartados, ensamblados, saltos.

Desarrollo intelectual: seriaciones, clasificaciones, puzzles.

Desarrollo del lenguaje: ensayo de conductas sociales, cumplimiento de normas, vocabulario.

Desarrollo afectivo: expresión y maduración de conflictos.

Desarrollo moral: interiorización de normas éticas.

Las aportaciones señaladas resaltan también la importancia del ambiente, de la cultura, del entorno en general. En la medida en que este es estimulantes, reforzante y protector el niño se desarrolla en forma óptima. En el primer ciclo la planificación del ambiente con intencionalidad educativa, es muy importante, además, por supuesto, de las consideraciones de seguridad e higiene a las que hay que prestar atención en los primeros años de vida.

En cuanto a Recurso Didáctico adapta la aportación de **(Olivares, 2015)**, que manifiesta que los materiales didácticos inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia, por esa razón, los niños y las niñas deben verlos, manejarlos y usarlos con la orientación adecuada del educador o educadora, pues a través de esta constante está en contacto con el entorno, viven experiencias de gran valor en su medio circundante, que les proporcionan no solo nuevas informaciones, sino valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer.

Por ello si los materiales están preparados, organizados y presentados, resultaran motivante e inducirán a los niños y niñas a involucrarse en diversas actividades y juegos.

La elaboración de materiales educativos con recursos del medio posibilitan al educador y la educadora realizar las tareas docentes en el aula con mayor niveles de eficiencia, al contribuir para que los recursos estén al alcance de los niños y las niñas , y de esta manera, puedan desarrollar distintas actividades y promover sus aprendizajes.

## **2.2. HIPOTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis general**

Determinando los Recursos Didácticos se mejorará el Aprendizaje en los Infantes de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos “Los Bambinos” cantón Quevedo.

### **2.2.2. Subhipótesis o derivadas**

Identificando el nivel de capacitación que poseen las educadoras familiares sobre la recursos didácticos se aplicará el aprendizaje de los infantes?

Analizando los recursos didácticos utilizados por las maestras y familias se mejorará el aprendizaje y desarrollo integral de los infantes.

Diseñando una guía para la elaboración de materiales didácticos se despertará el interés del infante por el aprendizaje.

### **2.2.3. Variables**

#### **Variable independiente**

Recursos didácticos.

#### **Variable dependiente**

Aprendizaje

## **CAPITULO III**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. RESULTADOS OBTENIDO DE LA INVESTIGACION**

##### **3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas**

El presente proyecto investigativo se llevó a efecto en la Unidad “Los Bambinos” de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, sector San Antonio del cantón Quevedo, comunidad a la que se administró un cuestionario de diez preguntas.

Por ser una población universo finita, no se aplicó fórmula alguna, siendo la muestra igual al tamaño de la población.

**Tabla1: Población y Muestra**

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Educadora Familiar	6	6
Padres de Familia	56	56
TOTAL	62	62

Fuente: Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por el investigador Ana María Caise Álvarez. 2017.

Para la aplicación estadística de la verificación de la hipótesis se tomó en cuenta la hipótesis general de la investigación que dice “Determinando los Recursos Didácticos se mejorará el Aprendizaje en los Infantes de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos “Los Bambinos” del cantón Quevedo.

Para la prueba estadística se relacionó las preguntas 3, 5, 6, 8 y 9 de la encuesta que se aplicó a las socias del gremio de modistas del cantón El Empalme, lo que se demuestra en el siguiente cuadro estadístico.

**Tabla N° 2: Preguntas relacionadas con la prueba estadística.**

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES	TOTAL
1	6 + 41	0+9	0+6	62
5	4 + 42	2 + 10	0 + 8	62
7	4 + 41	1 + 6	1 + 9	62
9	1 + 21	4 + 24	1 + 11	62
10	5 + 48	0+ 4	1 + 4	62
Total	211	60	41	310
Porcentaje	68%	19%	13%	100%

Fuente: CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017

Al responder los encuestados SI en un 68% Se deduce que los recursos didácticos mejoran el aprendizaje de los infantes en la primera infancia.

### Verificación de la hipótesis:

Promedio= 68% aproximamos a 70%de acuerdo a la investigadora, cinco interrogantes se relaciona con la hipótesis general, se multiplica por 62 que es la muestra y se realiza una regla de tres.

$$\begin{array}{r} 310 \quad 100\% \\ 211 \quad X \end{array}$$

$$2 \quad 211 \times 100 / 310 = 68\%$$

La investigadora eligió el 70% para facilitar el cálculo.

Respecto a la hipótesis analizada el 70% de los encuestados consideran que, Determinando los Recursos Didácticos se mejorará el Aprendizaje en los Infantes de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos “Los Bambinos” del cantón Quevedo. De una muestra poblacional de 62 personas y un nivel de significancia de 5%.

$$\begin{array}{r} 62 \quad 100\% \\ X \quad 68\% X \\ = 42,16 \end{array}$$

$$\text{Datos: } U_p = 0,70\%; \quad n = 62; \quad p = 42/62 = 0,68$$

$$Q = 1 - p$$

$$Q = 1 - 0,68 = 0,32$$

### Formular hipótesis

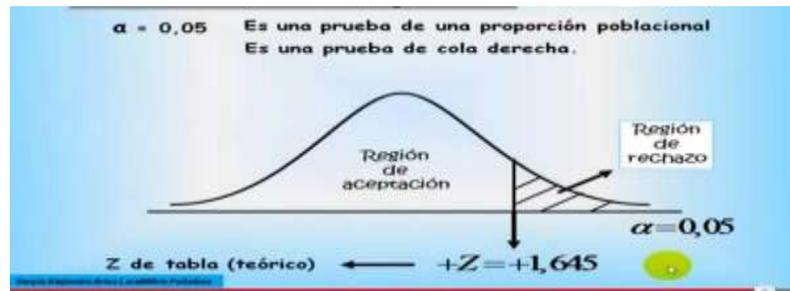
$$\text{Hipótesis Nula } \implies \mathbf{H_0: U_p = 0,70}$$

$$\text{Hipótesis Alternativa } \implies \mathbf{H_1: U_p > 0,70}$$

$$\text{Total} = 1,40$$

Seleccionar el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$

Es una prueba de proporción poblacional, es una prueba de cola derecha.



Fórmula Estadística

$$Z = \frac{P - p_0}{\sqrt{p_0 q_0 / n}}$$

$$Z = \frac{0,68 - 0,70}{\sqrt{(0,68 * 0,32) / 62}} = \frac{- 0,02}{\sqrt{0,2176 / 62}} = \frac{- 0,02}{0,0035096} = - 5,69$$

Tomar una decisión; considerando que la hipótesis alternativa se planteó que es igual a la hipótesis nula sumando las dos, se llega a:

Conclusión: como  $-5,69$  es  $< 1,645$  por lo tanto no se rechaza la Hipótesis planteada de los Recursos Didácticos se mejorará el Aprendizaje en los Infantes.

Pues recae en el lado izquierdo que es la región de aceptación como se indica en la curva de Gauss.

### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

#### Encuesta aplicada a las educadoras familiares de la Unidad CNH “Los Bambinos”

¿Cree usted que los recursos didácticos influyen en el Aprendizaje de los Infantes?

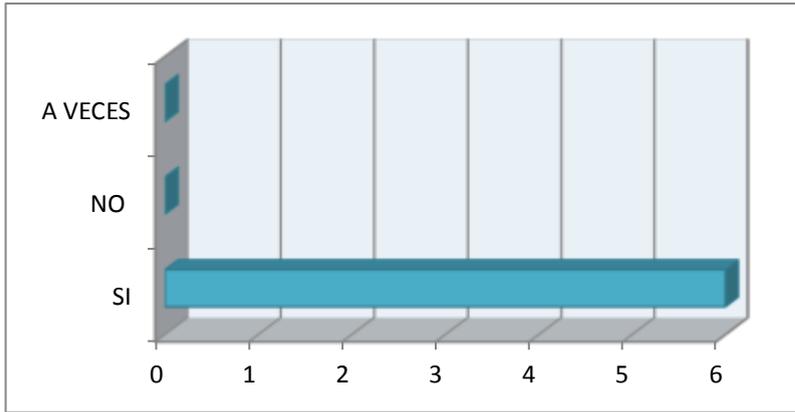
**Tabla 3:** Los recursos didácticos influyen en el Aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
Total	6	100%

Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Figura 1:** Los recursos didácticos influyen en el Aprendizaje.



**Fuente** Unidad CNH “Los Bambinos”  
**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Análisis.-** Después de aplicar la encuesta a las educadoras familiares, se evidencia que el 100% de ellas manifestó que los recursos didácticos si influyen en el aprendizaje de los infantes.

**Interpretación.-** Los Recursos didácticos como herramienta docente, mejoran y dinamizan el proceso de aprendizaje de los infantes.

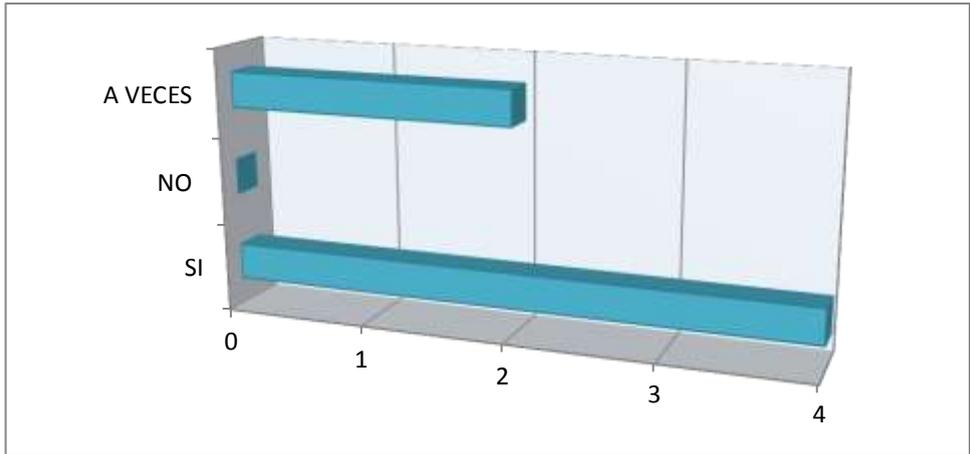
¿Ha encontrado alguna dificultad en el proceso de aprendizaje con los infantes por falta de recursos didácticos?

**Tabla 4:** Dificultad en el proceso de aprendizaje por falta de recursos didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	67%
NO	0	0%
A VECES	2	33%
Total	6	100%

**Fuente** Unidad CNH “Los Bambinos”  
**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Figura 2:** Dificultad en el proceso de aprendizaje por falta de recursos didácticos



**Fuente** Unidad CNH “Los Bambinos”

**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Análisis.-** Las educadoras familiares evidencian que si se encuentran con dificultades en el proceso de aprendizaje de los infantes por falta de recursos didácticos, un 33% manifiesta que a veces se encuentra con dificultades.

**Interpretación.-** Con los datos obtenidos se puede observar que la falta de recursos impide que el niño y la niña alcancen integralmente el desarrollo cognitivo y social que el currículo propone durante el periodo de preparación. Además estos instrumentos son indispensables para la práctica educativa y evaluativa, su finalidad es motivar el aprendizaje.

**¿Las familias integradas en la modalidad colaboran con los recursos didácticos como apoyo al aprendizaje y desarrollo integral de los infantes?**

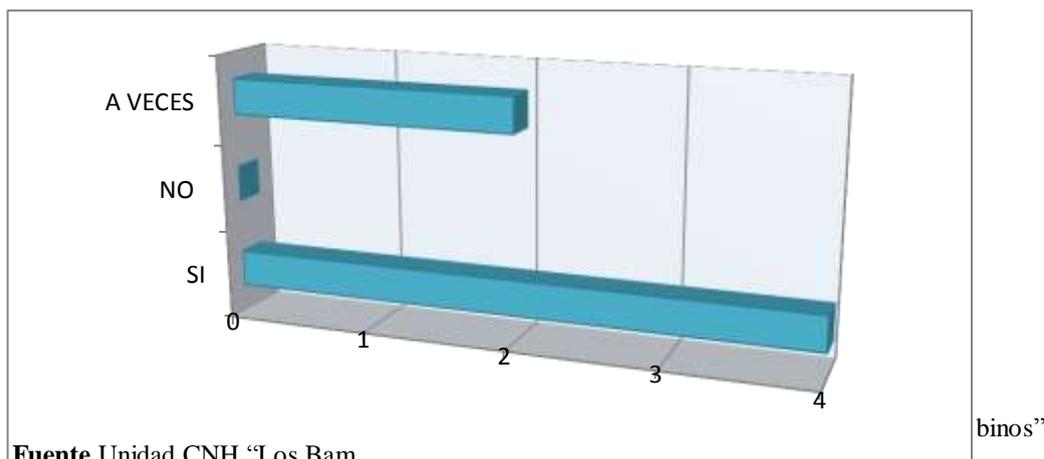
**Tabla 5:** Las familias colaboran con los recursos didácticos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	67%
NO	0	0%
A VECES	2	33%
Total	6	100%

**Fuente** Unidad CNH “Los Bambinos”

**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Figura 3:** Las familias colaboran con los recursos didácticos.



**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Análisis.-** El 67% de las educadoras manifiestan que las familias colaboran con los recursos didácticos, el 33% manifiesta que a veces.

**Interpretación.-** Este resultado nos induce a determinar que las familias a pesar de la precaria situación económica en que viven, colaboran con los materiales didácticos que están dentro de sus posibilidades, como apoyo al programa, pero sobre todo y de manera especial por el crecimiento y desarrollo integral de sus hijos e hijas.

### Encuesta aplicada a las familias del CNH "Los Bambinos"

**¿Usted colabora con los recursos didácticos para el aprendizaje y desarrollo integral de los infantes?**

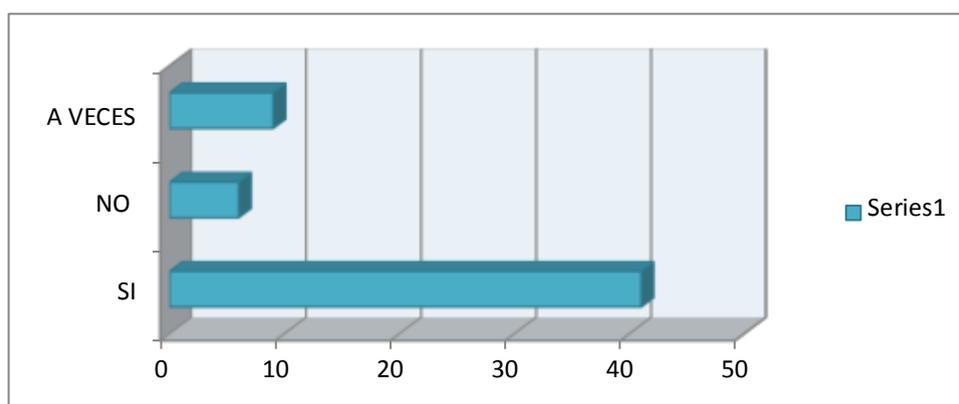
**Tabla 6:** Colabora con los recursos didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	41	73%
NO	6	11%
A VECES	9	16%
Total	56	100%

Fuente Unidad CNH "Los Bambinos"

**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Figura 4:** Colabora con los recursos didácticos



**Fuente** Unidad CNH “Los Bambinos”  
**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Análisis.-** El 73% contestó a este cuestionamiento que los representantes si colaboran con el material didáctico dentro de sus posibilidades. El 11% manifestó que no y el 16% manifestó que a veces está en condiciones colaborar.

**Interpretación.-** Resultado que por mayoría evidencia el interés del padre en involucrarse y colaborar en el aprendizaje para crecer junto a sus hijos. A través de la interacción que se da entre padres e hijos se proporcionan experiencias que median en el crecimiento y desarrollo de los niños e influyen positivamente en el proceso de aprendizaje.

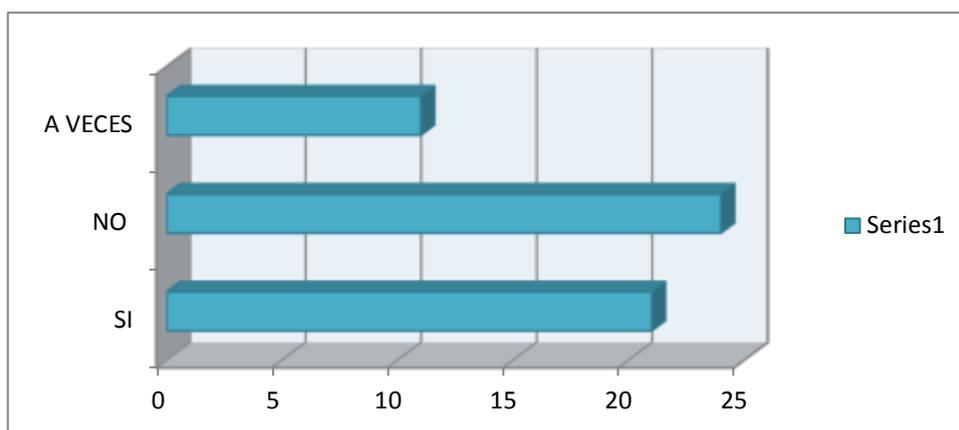
**¿Cuenta con una guía que le muestre como elaborar materiales didácticos que permitan el desarrollo integral del infante?**

**Tabla 7:** Guía para elaborar materiales didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	37%
NO	24	43%
A VECES	11	20%
Total	56	100%

**Fuente** Unidad CNH “Los Bambinos”  
**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Figura 5:** Guía para elaborar materiales didácticos



**Fuente** Unidad CNH “Los Bambinos”  
**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Análisis.-** En esta pregunta el 43% contestó que no cuentan con una guía que le muestre como elaborar materiales didácticos que permitan el desarrollo integral del infante, el 20% manifestó que a veces cuenta con la guía y el 37% que si cuenta con una guía para elaborar materiales.

**Interpretación.-** Resultado que induce a comprobar que la Unidad carece de una guía que oriente la elaboración de recursos didácticos con material del entorno para beneficio de los infantes que forman parte del programa Creciendo con Nuestros Niños.

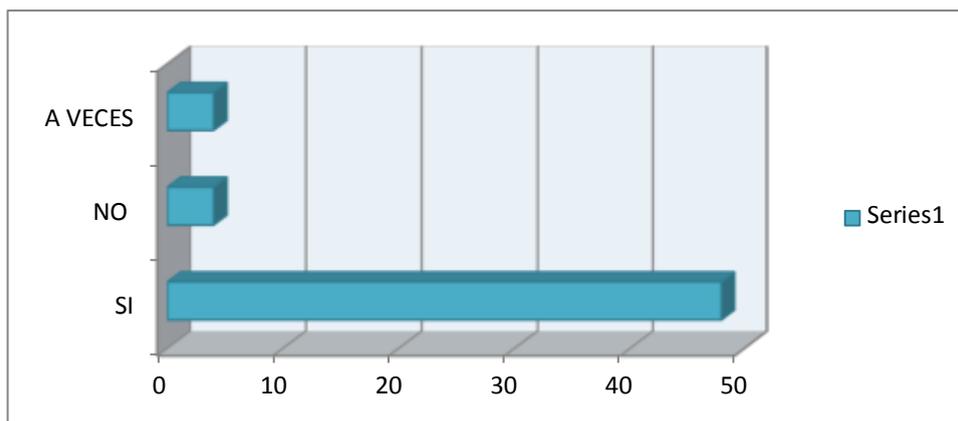
**¿Le gustaría contar con una guía para la elaboración de materiales didácticos que despierten el interés del infante por el aprendizaje?**

**Tabla 8:** Requiere una guía para elaborar materiales didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	48	86%
NO	4	7%
A VECES	4	7%
Total	56	100%

**Fuente** Unidad CNH “Los Bambinos”  
**Elaborado por:** Ana María Caise Alvarez. 2017.

**Figura 6:** Requiere una guía para elaborar materiales didácticos



**Fuente** Unidad CNH “Los Bambinos”

**Elaborado por:** Ana Maria Caise Alvarez. 2017.

**Análisis.-** El 86% de los encuestados manifestó que si le gustaría contar con una guía para elaboración de materiales didácticos que despierten el interés por el aprendizaje. el 7% manifestó que tal vez le gustaría tener una guía, y el 7% manifestó que no le gustaría.

**Interpretación.-** Este resultado muestra la necesidad de generar una guía que sirva como herramienta para la elaboración de materiales didácticos con recursos del medio, que ayuden al docente y familias a cumplir con su labor e impulse el desarrollo integral de los infantes.

### 3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

#### 3.2.1. Especificas

Después de realizada la investigación de campo se concluye que:

Las educadoras familiares poseen un nivel de capacitación alto sobre la aplicación y elaboración de Recursos didácticos que coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento, aportando en el aprendizaje integral de los infantes.

Los recursos didácticos utilizados por las maestras y familias son pocos, situación que limita el aprendizaje, la formación de valores y actitudes de los infantes que forman parte del programa CNH.

Existen materiales didácticos que estimulan la función de los sentidos, despiertan el interés del infante en la adquisición de habilidades y destrezas, facilitan la labor de educadores familiares y apoyan el trabajo del responsable al cuidado del infante.

### **3.2.2. General**

Se concluye que los Recursos Didácticos influyen en el Aprendizaje de los Infantes de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos en “Los Bambinos” ya que se constituyen en los puntos de apoyo para que los infantes se aproximen al máximo de sus capacidades y habilidades de aprendizaje.

## **3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

### **3.3.1. Específicas**

Las educadoras familiares deben compartir información con la comunidad de la Unidad CNH “Los Bambinos” sobre la importancia de los recursos didácticos en la transferencia del conocimiento y el fortalecimiento del aprendizaje de los infantes.

La comunidad de la unidad CNH debe en conjunto con todo su personal generar recursos didácticos que ayuden en el desarrollo integral de los infantes.

Se debe seleccionar un gran número de materiales del medio y convertirlos en recursos didácticos elaborándolos desde el hogar de cada familia que integra el programa CNH.

### **3.3.2. General**

Se recomienda diseñar una guía de Recursos didácticos que favorezcan el proceso de aprendizaje, el desarrollo integral de los infantes y facilite el contenido que la educadora familiar enseña en la modalidad Creciendo Con Nuestro Hijos.

## **CAPITULO IV PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTAS DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1. Alternativa obtenida**

Diseño de una guía de técnicas para elaborar recursos didácticos que favorezcan el proceso de aprendizaje, y facilite el desarrollo integral de los infantes en la modalidad Creciendo Con Nuestro Hijos.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

La presente investigación, tiene como propósito crear una guía de recursos didácticos que garanticen las diversas actividades y procesos que contribuyen en el tratamiento de contenidos y procedimientos socio educativo en las madres de familias del CNH los Bambinos del sector San Antonio Parroquia Venus del Rio Quevedo cantón Quevedo Provincia de los Ríos

A través, de la elaboración de los materiales de recursos didácticos los niños captarán mejor la información, y se estimulará el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas durante la etapa inicial, utilizando materiales adecuados se crearan nuevos diseños y modelos que compensen los más exigentes requerimientos de acuerdo a las necesidades de cada uno de los niños y niñas.

Se fortalecerá el conocimiento a través de la motivación al elaborar los materiales didácticos con recursos del medio, se aplicará en los ámbitos verbal y no verbal; en el medio Natural y Cultural está referida exclusivamente a elaboración de materiales didácticos con materiales de reciclajes y del medio, abarca los diversos procesos para dar un buen acabado. También se presentan los materiales apropiados a utilizarse para desarrollar dicha habilidad.

Todo esfuerzo en pro de la mejora educativa, repercutirá en el desenvolvimiento de los estudiantes cuando estén inmersos en sus procesos de aprendizaje, y las maestras serán el ejemplo en metodologías didácticas, asumiendo el rol como formador de niños, jóvenes y adultos.

La autora procura buscar la eficiencia organizativa y creativa en la enseñanza de materiales didácticos en las madres de familia y el aprendizaje integral de los infantes que

componen las familias del “CNH los Bambinos” del sector San Antonio Parroquia La Venus Del Rio Quevedo Provincia de los Ríos

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

##### **4.1.3.1. Antecedentes**

En el “CNH los Bambinos” del sector San Antonio Parroquia la Venus del rio Quevedo cantón Quevedo Provincia de los Ríos se observa que los materiales didácticos que envía el Ministerio de Inclusión Económica y Social, no son suficientes para entregar a todas las familias que forman parte de esta modalidad, las madres del CNH, ayudan con materiales que elaboran con procesos empíricos y poco creativos, sin lograr un trabajo adecuado, pertinente y responsable para la ejercitación de las habilidades motrices finas y gruesas de los infantes

Los materiales con los que trabajan la mayoría de las madres de familias son tomados de moldes o de forma anti técnica, limitando el uso de materiales básicos o primarios, desconociendo la diversidad que ofrecen los mercados, la poca imaginación de algunas señoras coartan la posibilidad de generar modelos diferentes.

En la observación que se pudo realizar varios niños tienen dificultad de captar los conocimientos a los juegos aplicados

Los resultados obtenidos son muy alentadores ya que el material elaborado es llamativo, creativo y fácil de utilizar, permitiendo que los niños participen manipulando el material en cada una de sus actividades de esta forma se podrá observar el cambio de vida en varios aspectos como: en lo personal, familiar, social y económico.

Con el esmero de la guía técnica innovadora se espera renovar el proceso de enseñanza y aprendizaje a las madres de familias del CNH los Bambinos del sector San Antonio del cantón Quevedo provincia de los Ríos.

Con las diferentes técnicas y modelos se ampliara conocimientos fortaleciendo el talento humano, el que logrará crear e innovar, confianza en sí mismo y una visión personal sin límites.

Sin vacilación alguna el uso de esta herramienta desarrollara la creatividad en las alumnas del centro de formación artesanal Guayaquil del cantón Quevedo provincia de los Ríos

#### **4.1.1. Justificación**

La presente investigación se justifica pues la guía de técnicas creativas en la elaboración de materiales didácticos será una herramienta de fácil manejo, asequible y practica en la enseñanza, tanto para educadores como para las madres de familia CNH y para quienes se sientan interesados en adentrarse en el extraordinario mundo de los recursos didácticos y hacer de su enseñanza un proceso eficiente.

Su aplicación es pertinente dada la necesidad de optimizar la enseñanza y el aprendizaje en la elaboración de los materiales didácticos que favorecerán el desarrollo integral de los infantes, pues se tiene el conocimiento y las herramientas necesarias para iniciar este proceso de construcción y mejora.

Además habrá mucha predisposición de parte de las madres de familia para explorar alternativas y descubrir sus propias potencialidades, dónde la originalidad, la iniciativa, la confianza y la innovación será lo primordial en cada trabajo que emprendan las familias que se involucren en el aprendizaje para elaborar materiales didácticos que vayan en función de lograr un educación de calidad desde la primera infancia.

Así mismo impresionará a la sociedad comunitaria aportando al mejoramiento y fortaleciendo los conocimientos de los niños y niñas del CNH los Bambinos del sector San Antonio Parroquia La Venus del Rio Quevedo

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. General**

Diseñar una guía de técnicas para elaborar recursos didácticos que favorezcan el proceso de aprendizaje, y facilite el desarrollo integral de los infantes en la modalidad Creciendo Con Nuestro Hijos los BAMBINOS del sector San Antonio, parroquia Venus del Río Quevedo, Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos

### **4.2.2. Específicos**

Describir el contenido de la guía didáctica para renovar el proceso de elaboración de materiales con recursos del medio.

Ilustrar la guía de técnicas aplicadas en la elaboración de los materiales didácticos, para las familias del CNH Los Bambinos del sector San Antonio Parroquia la Venus del Rio Quevedo, provincia de Los Ríos.

Utilizar las técnicas en la elaboración de los materiales didácticos, para el aprendizaje integral de los infantes y familias del CNH Los Bambinos del sector San Antonio.

### **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

#### **4.3.1. Título**

Guía para elaborar material didáctico y optimizar el proceso de enseñanza de los infantes y las familias del CNH Los Bambinos de la Parroquia la Venus del Rio Quevedo, cantón Quevedo, Provincia de los Ríos.

#### **4.3.2. Componentes**

La guía tendrá los siguientes componentes:

Portada

Presentación

Objetivos

Desarrollo de la guía

Materiales reciclables

### **Portada**

**Figura N°7:** Portada de la guía para la elaboración de materiales didácticos.

# GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL CNH

ANA  
MARIA  
CAISE  
ALVAREZ



QUEVEDO

LOS RÍOS

ECUADOR

**Fuente:** Creación de la investigadora  
**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez

**Presentación**

El propósito de la presente guía de técnicas para la elaboración de materiales didácticos es ofrecer a las madres de familias del CNH los Bambinos del sector san Antonio del cantón Quevedo, algunas ideas prácticas que les ayuden a mejorar sus destrezas y habilidades al crear los materiales didácticos y la habilidad para mejorar su elaboración.

Es necesario que la creatividad de cada madre de familia se proyecte sobre los diversos materiales didácticos, demostrando eficacia en cada estilo, utilizando los materiales reciclados y cultivando y mejorando las habilidades de crear

Los esquemas que se muestran han sido obtenidos a partir de la investigación en diversos textos aplicados a la elaboración de los materiales didáctico, considerando la innovación, el requerimiento y exigencia de la sociedad actual, y así garantizar la calidad del objeto terminado.

La guía está diseñada en 4 secciones, en cada una se detalla la información, los materiales a utilizar y las diversas técnicas y procedimientos que permiten un buen trabajo donde prime la creatividad y la calidad de los materiales.

Con la confianza de que es un aporte invaluable a la educación artesanal y socio educativo, a la autora queda la satisfacción de haber servido al adelanto y crecimiento hacia la sociedad y colectividad quevedeña

## **Objetivo general**

Diseñar una guía para elaborar material didáctico y optimizar el proceso de enseñanza de los infantes y las familias del CNH Los Bambinos de la Parroquia la Venus del Rio Quevedo, cantón Quevedo, Provincia de los Ríos.

### **Objetivos específicos**

Describir los componentes de la guía en la elaboración de materiales didácticos.

Detallar el material didáctico seleccionado, exponiendo paso a paso el proceso de elaboración.

Socializar la guía de materiales didácticos a las familias para mejorar su elaboración en pro del desarrollo integral de los infantes y familias del CNH Los Bambinos del sector San Antonino Parroquia la Venus del Rio Quevedo

### **Beneficios**

Los beneficiarios de la presente propuesta son los que a continuación se describen:

#### **Las educadoras familiares:**

Ser creadores de materiales didácticos útiles y aplicables en el proceso de enseñanza aprendizaje., motivando conductas ecológicas de amor y respeto por el medio ambiente.

#### **Los educandos:**

Beneficiarse de una educación integral con el uso de materiales didácticos que les proporcionarán todas las experiencias necesarias para lograr aprendizajes significativos.

**La Institución educativa:**

Garantizar ofertas educativas válidas y pertinentes que aseguren la educación integral de los niños y niñas, así como también gozar de la aprobación y tranquilidad de los padres de familia.

**Los padres:**

Tener la seguridad de que la elección por la unidad educativa es la mejor y poder verificar en un futuro la educación integral de sus hijos.

**Aspectos positivos de la propuesta:**

Proveer al maestro de una herramienta de apoyo en su labor docente que estimule el proceso de enseñanza aprendizaje y haga del desarrollo de las clases un momento divertido.

Estimular el área motriz fina y gruesa en niños y niñas asegurando así un desarrollo adecuado y pertinente que estimule la educación integral.

Cumplir con los lineamientos metodológicos de la educación infantil, el juego y el arte, considerados como pilares fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje.

Motivar una conducta ecológica en la comunidad educativa, que estimule en los más pequeños el cuidado del planeta aprovechando de él todos sus recursos de una manera creativa y útil.

Generar mejores espacios pedagógicos y didácticos, que sean aprovechados por la comunidad educativa en su beneficio.

Aprovechar al máximo los elementos del ambiente, motivando una conducta responsable con el planeta y todas sus formas de vida.

Abaratar costos en la adquisición de material didáctico, permitiendo presupuestos que no sean recargados a los padres o que limiten a los docentes en su labor educativa.

Renovar materiales ya existentes, permitiendo la continuidad de los programas en el nivel pre-escolar.

Aproximar al niño o la niña a la realidad de lo que se quiere enseñar, usando materiales acorde a mi realidad educativa.

Facilitar la concreción y percepción de los hechos propuestos, mediante el uso de materiales que sirvan como medios para lograr ejemplos claros de las problemáticas planteadas.

Contribuir a la fijación y aplicación de los aprendizajes, estimulando experiencias que provean en los niños de aprendizaje significativo.

### **Esquematización de la propuesta**

## **Material didáctico para el desarrollo integral de infante**

Técnica de ensarte

Materiales para la elaboración de ensarte

Procedimiento en la elaboración del ensarte

Técnica la caja mágica

Materiales para la elaboración de la caja mágica.

Procedimiento en la elaboración de la caja mágica.

Técnica del instrumento musical palo de lluvia

Materiales para la elaboración del palo de lluvia

Procedimiento en la elaboración del palo de lluvia

Técnica del enhebrado figurativo

Materiales para la elaboración del enhebrado figurativo

Procedimiento en la elaboración del enhebrado figurativo

Técnica de la tablas de asociación

Materiales para la elaboración de la tablas de asociación

Procedimiento en la elaboración de la tablas de asociación

## **Desarrollo del material didáctico**

**Técnica de ensarte**

El ensarte es una base de cartón con un eje ubicado en el centro de la figura el cual sirve para insertar los aros o círculos de cartón este es un material elaborado para ejecutar el juego de aro.

### **Beneficios de la técnica**

Esta técnica permite de acuerdo a (lamamadepequenita.com, 2015) el:

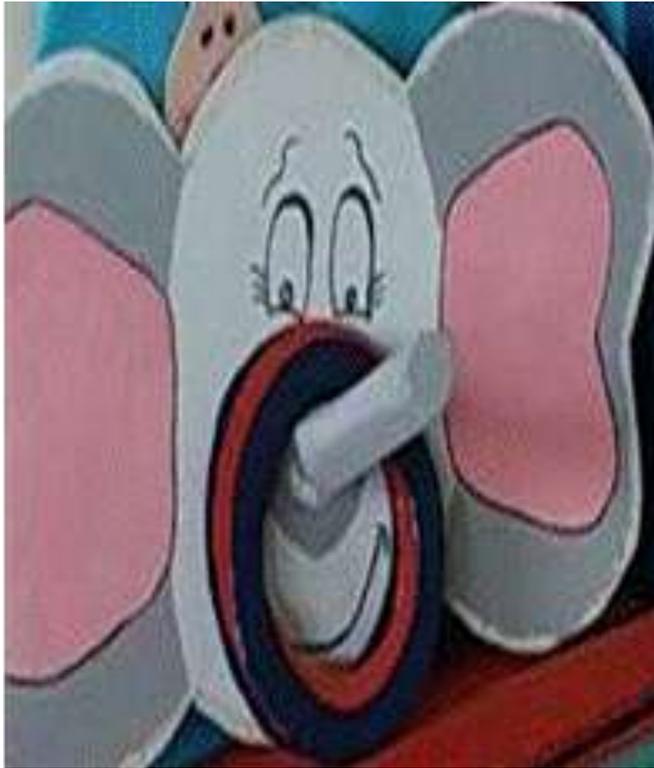
- Desarrollo de la psicomotricidad fina.
- Desarrollo óculo- manual, en particular.
- Control del esquema corporal.
- Desarrollo de mociones espaciales.
- Desarrollo y entrenamiento de la atención

Para desarrollar la actividad de ensartar, se utilizan cuentas, figuras, tablas con agujeros, y otros; en esta actividad se desarrollan collares, pulseras y accesorios con diferentes materiales, el quitar y colocar los cordones es una forma de realizar esta actividad. El hilo o cuerda que utilice par ensartar debe ser fino en sus puntas para que no se deshile.

Aplicándola se alcanza el desarrollo motriz de los niños al lanzar los aros

Una vez culminado este material está listo para hacer los juegos del lanzar los aros aplicando las reglas del juego

**Figura 8:** Ensarte figura de elefante



**Fuente:** Creación de la investigadora  
**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez

### **Materiales para la elaboración de ensarte**

Para la elaboración del ensarte se requieren los siguientes materiales

Cartón grueso

Lápiz

Estilete

Tijera

Silicón

Pistola de silicón

Moldes de figura

Tubo de toallas de cocina

Pintura pincel

Brocha

Otros

**Figura 9:** Otros materiales para ensarte.

### **Procedimiento en la elaboración del ensarte**

Para realizar este material se necesita cartón grueso un tubo de toallas de cocina brochas pintura de agua lápiz estilete periódico y pincel.

**Ensarte figura de elefante**

**Figura N° 10:** Elaboración del ensarte



**Fuente:** Creación de la investigadora

**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez

**Figura 11:** Ensarte pintado



**Fuente:** Creación de la investigadora

**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez

**Figura 12:** Ensarte culminado para el juego



**Fuente:** Creación de la investigadora

**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez

## Técnica de la caja mágica

Este material es muy importante para fortalecer la personalidad de cada niño y niña a través de él se crea un juego lleno de realidad y fantasía desarrollando afecto y cariño hacia así mismo.

Es decir que desarrolla su autoestima, que es un elemento importante de su desarrollo personal que necesita fortalecer cada día. Y la caja mágica permite hacerlo

**Figura 13:** Caja mágica



**Fuente:** Creación de la investigadora

**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez

Esta actividad consiste en introducir un espejo dentro de una caja y luego cerrarla. Seguido, la maestra preguntará cual es la persona más especial del mundo dejando que los niños respondan con libertad.

Luego la maestra contará que dentro de caja podrá ver a la persona más importante del mundo que tiene muchas cualidades y habilidades únicas y muchas personas que la quieren mucho por ser como es, etc.

Finalmente le mostrará a cada niño el interior de la caja y les pedirá que mantengan en secreto lo que descubrió dentro así los niños y niñas podrán reconocer lo importante que son y se valoraran como personas, iniciando su camino hacia la formación de una identidad propia, con mayor confianza en sí mismo y en las personas que le rodean.

### **Materiales para la elaboración de la caja mágica**

Para la elaboración de la Caja Mágica se requieren los siguientes materiales:

Caja de zapato con tapa fácil de abrir

Pañolenci

Cinta para decorar

Pistola de silicón

Silicón

Tijera

Espejo

### **Procedimiento en la elaboración de la caja mágica.**

Para realizar este material didáctico, se necesita una caja de zapato con la tapa de fácil abrir la cual se logra decorar con el material que esté al alcance de las familias desde papel de regalo, tela, cambrela o fomix, junto a un pedazo de espejo cinta para la decoración silicón tijeras

**Figura 14:** Caja mágica en 1 proceso



**Fuente:** Creación de la investigadora

**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez

**figura 15:** Espejo aplicado en caja



**Fuente:** Creación de la investigadora  
**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez

**Figura 16:** Aplicando juego con los niños



**Fuente:** Creación de la investigadora  
**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez

**Figura 17:** Jugando con la caja mágica con los niños



**Fuente:** Creación de la investigadora  
**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez

### **Técnica del instrumento musical palo de lluvia**

El tubo de lluvia es un tubo largo y hueco relleno con piedrecillas, arena, semillas, en su interior se colocan palitos de madera, al inclinarse el tubo, las semillas caen y su golpeteo con los palitos produce un sonido que se asemeja a la lluvia o agua cayendo .

Este instrumento musical “palo de lluvia “de fácil elaboración, permite que los niños descubran ritmos, tonalidades y melodías semejantes a lo que se encuentran en la naturaleza.

**Figura 18:** Palo de lluvia



**Fuente:** Creación de la investigadora

**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez

### **Procedimiento en la elaboración del palo de lluvia**

Pegar, uno a uno, los tubos de papel con la cinta adhesiva, de forma que queden bien unidos y firmes.

Introducir los clavos o pedazos de palo de pinchos por el tubo a más o menos 20 centímetro de distancia, formando en su interior un cruce entre ellos, y pegarlos con fuerza con cinta para que no se salgan. Posteriormente, hay que cortar en la cartulina las tapas para los extremos del tubo.

Después de cerrar un lado del tubo con la tapa de cartulina, es necesario rellenarlo con las semillas.

Introducida la semilla, hay que tapar con la cartulina el otro extremo del tubo, asegurándose antes de que esté muy bien cerrado para que no se salga la semilla.

En cuanto a la decoración, va al gusto de cada uno, una buena opción es el papel, telas de colores o pinturas.

### **Materiales para la elaboración del palo de lluvia**

1 tubo de pvc 70 cm x2 pulgada o tubos de papel

1 metro de piola

1 marcador color negro

Un cartón gris de 12 cm x 6cm

Silicona fría

Papel higiénico

Pegamento blanco

Palos de pinchos

Lijas #100

Pinturas acrílica color que dese pintar

Laca transparente

1 m de cordón o cuerda

Semillas pequeñas y secas(canguil, lenteja maíz, arroz)

**Figura 19:** Elaboración del palo de lluvia





Con este material se desarrolla:

**Fuente:** Creación de la investigadora  
**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez  
**Hebrado figurativo**

Con este material se desarrolla:

Material atractivo, suave al tacto y colorido, dé diversas formas, con agujeros en el contorno, que ofrece diferentes posibilidades para que el niño/niña lo manipule y desarrolle destrezas.

Este material sirve para que los niños jueguen a coser, introduciendo la aguja por los diferentes huecos. El objetivo del material es desarrollar la motricidad fina, estimula el tacto, ayuda a que el niño manipule objetos, coordine ojo-mano y refuerce la pinza con los dedos pulgar e índice, actividad que ayuda al niño a tener precisión y postura correcta de la mano en el manejo del lápiz (MEC., 2011) .

**Figura 20:** Enhebrado figurativo



**Fuente:** Creación de la investigadora  
**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez

Con este material se desarrolla:

El movimiento preciso y coordinado de ojos y manos.

La manipulación del material y el manejo de objetos para lograr exactitud en los movimientos con las manos

La definición de la noción espacial.

La observación, la comparación y la precisión que debe existir en la realización de los trabajos.

La atención y la concentración.

El reforzamiento de los conceptos de silueta y figura que aproximan a los estudiantes al reconocimiento de figuras geométricas, figuras de animales., personal etc. (MEC., 2011)

### **Materiales para elaborar el enhebrado figurativo**

Para elaborar este material se necesitan los siguientes materiales:

1 cartón de 21cm x25 cm de 3mm

Pintura acrílica (color de acuerdo al diseño)

Lijas N20

Marcador punta redonda

Lana o hilo 30cm o cordón de zapatos

Laca en spray transparente

Con este material se desarrolla:

## **Procedimiento en la elaboración del enhebrado figurativo**

Con este material se desarrolla:

Es muy fácil realizarlo en base de cartón primeramente lo dibujamos y luego le recortamos utilizando estilete, se puede forrar o pintar de acuerdo a cada gusto si es forrada se pega con silicón caliente y se da un rápido acabado con buenas combinaciones el material que se pasa será cordón de zapato o lana gruesa

**Figura 21:** Enhebrador figurativo



**Fuente:** (Tu valita, S/A)  
**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez

## **Tabla de asociación**

A través de este material se permite asociar la imagen con la palabra mejorando su pronunciación y le ayuda a tener más fluidez al pronunciar con mayor claridad las palabras.

Figura 22: Tabla de asociación



**Fuente:** Creación de la investigadora  
**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez

Este material permite a los niños asociar la imagen con la palabra mejorando su pronunciación logrando que sea clara y con mayor fluidez

**Figura 23:** Juego asociativo familiar



**r**

**Fuente:** Creación de la investigadora

**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez

### **Material para elaborar la tabla de asociación**

Cartón de 21x25 cm

Variedad de figuras impresas

Pegamento

Tijeras

Marcador

Papel contacto

Cartón en forma de dado

### **Procedimiento en la elaboración de la tabla de asociación**

Esta se realiza a través de láminas de figuras de animales se necesitan dos imágenes iguales una figura va pegada, en el dado y otra queda en la lámina también se pide ubicar obstáculos al momento del juego cada niño o niña se ubica en una posición para poder lanzar el dado y luego va en busca de la figura que sale al momento de lanzar y pronuncia el nombre y la acción que se realiza con el mismo

### **Materiales reciclables**

Los materiales reciclables son ideales para hacer manualidades, con materiales que tenemos en casa se pueden trabajar cosas muy lindas.

Estos materiales pueden ser una fuente de inspiración constante, sea que existan en mucha o en poca cantidad, siempre se puede imaginar o pensar en algún uso que les podemos dar creando lindas cosas para los niños.

Los principales productos que se pueden usar para realizar hermosas propuestas son:

**Plásticos:** envases de agua o refrescos de diversos tamaños y formas, así como las tapas , plumas o bolígrafos, viejos CD y sus cajas, viejos diskettes de computadoras, fichas de teclados, bolsas, vasos y platos, contenedores de varios tamaños y sus tapas, viejas tarjetas de crédito, encendedores desechables, etc.

**Figura 24:** Manualidades con plásticos



**Fuente:** (guiaparaniños.com., s/a)  
**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez

**Papel:** periódicos, revistas, libros viejos, directorios telefónicos, papeles para forrar y para envolver, etc.

**Figura 25:** Manualidades con papel



**Fuente:** (manualidadesparaninos, s/a)  
**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez

**Cartón:** cajas de cartón en todo tamaño, tubos de papel higiénico y de papel de cocina, cajas de cereales y galletas, tetra packs, etc.

**Figura 26:** Manualidades con cartón



**Fuente:** (manualidadesparaninos, s/a)  
**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez

**Figura 26:** El cartón , buen elemento



**Fuente:** (manualidadesparaninos, s/a)  
**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez

**Hilos y telas:** ropa vieja, camisetas, bolsos, lanas o estambres sobrados de algún proyecto, retazos de tela, listones y cintas, etc.

**Figura 27:** Manualidades con telas



**Fuente:** (manualidadesparaninos, s/a)  
**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez



**Fuente:** (manualidadesparaninos, s/a)  
**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez

**Metales:** alambre, tapas de frescos de vidrio, alambre de ferretería, tuercas y tornillos, clavos, agujas y alfileres, latas de aluminio, tapas de botellas, cápsulas de café, latas de hoja de lata, cajas de mentas y o té, etc.

**Figura 28:** Manualidades con metal.



**Fuente:** (manualidadesparaninos, s/a)  
**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez



**Fuente:** (manualidadesparaninos, s/a)

**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez

**Vidrio:** envases, cuentas, adornos rotos, platos y porcelanas, etc.

**Figura 29:** Manualidades con vidrio.



Fuente: (manualidadesparaninos, s/a)  
Elaborado por: Ana María Caise Álvarez

Fuente: (manualidadesparaninos, s/a)  
Elaborado por: Ana María Caise Álvarez

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

La investigadora cree que la propuesta tiene viabilidad positiva porque al realizar la encuesta hacia los padres se dio cuenta del conocimiento que tenían los padres y madres de familias que tanto conocen ellos que es importante el material didáctico en el proceso educativo

## Técnica del trompo

El trompo estimula el uso de la pinza digital y ejercitar la coordinación óculo-manual

### Materiales

CD reciclado

Papeles de colores

Goma

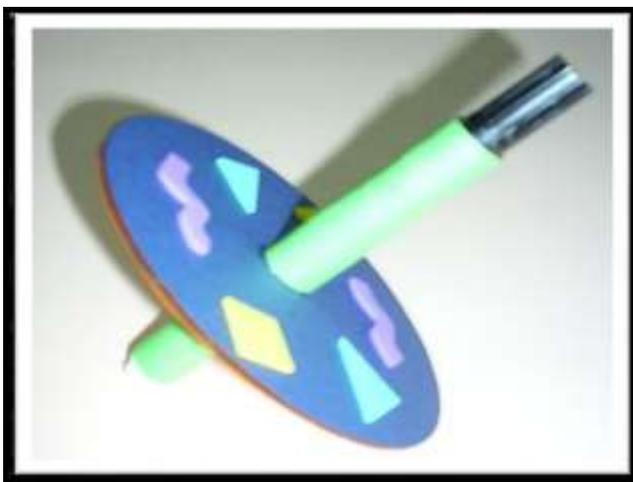
Silicón

Marcador

Reciclado

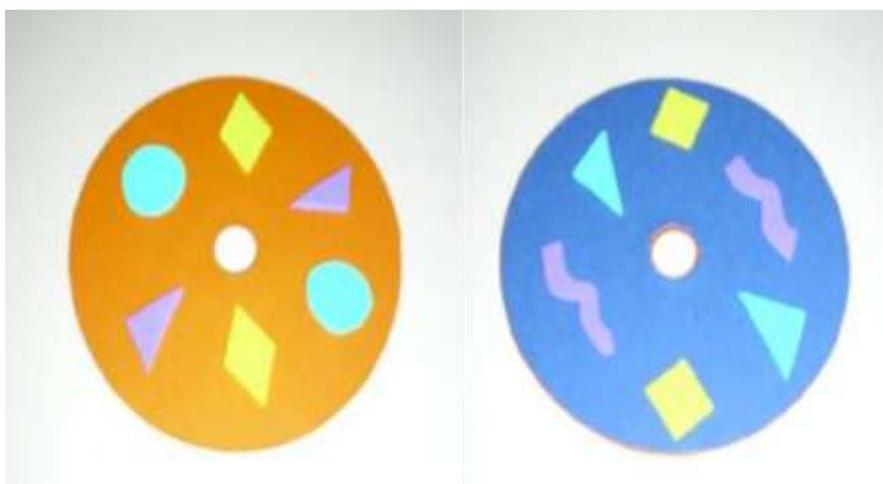
Tijeras

cinta o piola



Para realizar el trompo se utiliza de plantilla dibujando y recortando círculos de cartulina para poner un color base de ambos lados.

Luego se pegan los círculos de colores bases en cada cara del CD y se los decora según el gusto del maestro para esto se observa en las imágenes se pueden utilizar pedazos de fomix o cartulinas recicladas



Se introduce el marcador reciclado a través del agujero del CD y se lo pega utilizando silicón, con el mismo material se asegura la tapa del marcador. Si se desea se puede decora al marcador adhiriéndole cinta o piola de colores.



## BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, V. M., Berasteguí, A., & Viejo, P. (2006). *Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio*. Madrid: Uni Pontifica Comillas.
- Aparici, R., & Garcia, A. (1988). *Material Didactico de la UNED*. Madrid: ICE-UNED.
- Area, M., Parcerisa, A., & Rodríguez, J. (. (2010). *Materiales y recursos didacticos en contextos comunitarios*. Barcelona : GRAÓ, de IRIF,S.L.
- Bennett, J. M. (2017). *Enciclopedia.- Cuidado Infantil-Educación y cuidado en la Primera Infancia*. Francia : JUNJI- UNICEF. Obtenido de <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/cuidado-infantil-educacion-y-cuidado-en-la-primera-infancia.pdf>
- Careaga, I. (1999). *Funciones De los materiales didàcticos*. Mexico: Trillas.
- Corrales, M. I. (2002). *Diseño de Medios y Recusos Didacticos*. España: Inova.
- Corrales, P. M., & Sierras, G. M. (2002). *Diseño de medios y recursos didàcticos* . Malaga: Innovación y Cualificación, S.L.
- Domenech, Z. J., & Inmaculada, L. F. (2013). *Técnicas de corte de cabello*. España: Paraninfo.
- EcuRed. (21 de 08 de 2017). *ecured.cu*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Recursos\\_did%C3%A1cticos](https://www.ecured.cu/Recursos_did%C3%A1cticos)
- EL UNIVERSO. (01 de abril de 2013). *Funciones del INNFA se dividen entre el MIES y cartera de Salud*. Obtenido de <http://www.eluniverso.com/noticias>
- Federación de Enseñanza, d. C. (2009). *la importancia de los Recurso Didacticos en la enseñanza.pdf*. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza.* , 6.
- Gil, G., Linares, J., Marin, M., Olivares, M., & Ríos, Z. (julio de 2011). *Material Didactico para Educación Inicial*.
- Gútiez, C. P. (1995). *La educación infantil: modelos de atención a la infancia*. *Complutense de Educación* , 13.
- Hernández, S. R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Herrero, I. M. (2004). *La Utilizacion de medios y recursos didacticos* . Madrid.
- Ministerio Coordinador de Desarrollo Social . (2014). *Infancia plena de 0 a 5. Su futuro es hoy* . Quito.
- Ministerio de Educación. (1996). *Peluquería:Desarrollo curricular del ciclo formativo del grado medio*. Madrid .

- Ministerio de Educación>Educación inicial>. (s/f). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2014). *Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral*. Quito: MIES.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2014). *Servicios y Programas*. Quito: MIES.
- Nèreci, I. G. (1969). *Didáctica en General*. México: Kapelusz.
- Ogalde, & Bardavid. (1997). *Tipos de Recursos Didácticos*.
- Olivares, B. J. (15 de 07 de 2015). *Material Didáctico* . Obtenido de <http://materialesauxiliares.blogspot.com/p/blog-page.html>
- Pastor, F. R., Nashiki, A. M., & Perez, F. M. (2009). *El desarrollo y aprendizaje infantil, y su observación. pdf*. México: Fuentes para crecer.
- Pere, M. (2000). *Orientaciones para la selección de materiales didácticos*. Chile.
- Potocnjak, O. C. (2006). *Material Didáctico Preescolar : Desarrollo motor y social a través del juego constructivo*. Chile.
- Ribes, A. M., Reina, M. A., Clavijo, G. R., & Fernández, G. C. (2006). *Técnicos de Educación Infantil de la Comunidad de Extremadura. Temario Volumen i*. España: MAD.
- Sánchez, I. B. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza - aprendizaje de la economía*. (España) Valladolid.
- Secretaría de Estado de Educación Rep. Dominicana. (2009). *¿Cómo elaborar Material Didáctico con Recursos del Medio e el Nivel Inicial?* Santo Domingo: Vargas Clara.
- UNICEF. (15 de 01 de 2008). *unicef*. Obtenido de [https://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index\\_40747.html](https://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index_40747.html)
- Uria, R. M. (1998). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid: Narcea Ediciones .
- Zúñiga, L. I. (1998). *Principios Y Técnicas Para la Elaboración de Material Didáctico. Niños de 0 a 6 Años*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

# ANEXOS

**A: Matriz de consistencia del trabajo de la investigación.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
EXTENSIÓN QUEVEDO**

**Nombre:** ANA MARIA CAISE ALVAREZ

**Carrera:** PROGRAMA ARTESANIA

**Tema:** Recursos Didácticos y su influencia en el Aprendizaje de los infantes de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos en “Los Bambinos” Cantón Quevedo.

**MATRIZ DE RELACIÓN**

<b>Tema</b>	<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>
Recursos Didácticos y su influencia en el Aprendizaje de los infantes de la Modalidad Creciendo con Nuestros	¿De qué manera influyen los Recursos Didácticos en el Aprendizaje de los Infantes de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos en la Modalidad Creciendo	Determinar la influencia de los Recursos Didácticos en el Aprendizaje de los Infantes de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos en “Los Bambinos”	Determinando los Recursos Didácticos se mejorará el Aprendizaje en los Infantes de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos “Los Bambinos” cantón Quevedo.	Recursos didácticos.	Tipos Técnicas Instrumentos	¿Qué nivel de capacitación poseen las educadoras familiares sobre la aplicación de Recursos didácticos en el aprendizaje integral de los infantes?	¿Identificar el nivel de capacitación que poseen las educadoras familiares sobre la aplicación de Recursos didácticos en el aprendizaje	Identificando el nivel de capacitación que poseen las educadoras familiares sobre la recursos didácticos se aplicará el aprendizaje de los infantes?

<p>Hijos en “Los Bambinos” Cantón Quevedo.</p>	<p>con Nuestros Hijos en “Los Bambinos” cantón Quevedo Provincia de Los Ríos?</p>	<p>del cantón Quevedo.</p>		<p>Aprendizaje</p>	<p>Metodología. Proceso. Procedimiento.</p>	<p>¿Los recursos didácticos utilizados por las maestras y familias desarrollan el aprendizaje de los infantes?  ¿Cuáles son los materiales didácticos que despiertan el interés del infante al aprendizaje?</p>	<p>integral de los infantes?  Analizar los recursos didácticos utilizados por las maestras y familias en el aprendizaje y desarrollo integral de los infantes.  Diseñar una guía para la elaboración de materiales didácticos que despierten el interés del infante por el aprendizaje.</p>	<p>Analizando los recursos didácticos utilizados por las maestras y familias se mejorará el aprendizaje y desarrollo integral de los infantes.  Diseñando una guía para la elaboración de materiales didácticos se despertará el interés del infante por el aprendizaje.</p>
--	---	----------------------------	--	--------------------	---	---	---	--



**B: Ficha de observación del proceso de enseñanza – aprendizaje**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**

**Ficha de observación.**

**Nombre de la Institución:** CNH “Los Bambinos” del Cantón Quevedo

**Tema:** Recursos Didácticos y su influencia en el Aprendizaje de los infantes de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos en “Los Bambinos” Cantón Quevedo.

<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Observación</b>
<b>RECURSOS DIDACTICOS</b>	Logra captar interés de los infantes	<b>9</b>	
	Utiliza el recurso adecuado para el trabajo.	<b>4</b>	
	Utiliza algún tipo de guía	<b>4</b>	
<b>PROCESO ENSEÑANZA</b>	Captan la información impartida.	<b>5</b>	
	Mejora desarrollo psicomotriz	<b>6</b>	
	Aprende en el proceso de enseñanza	<b>5</b>	

**Fuente:** Información obtenida durante la investigación

**Elaboración por:** Ana María Caise Álvarez

### C: Ficha de encuesta aplicada a las educadoras familiares.

Apreciadas educadoras familiares, por favor contestar de la manera más comedida y sincera el siguiente cuestionamiento, sus respuestas permitirán dar cumplimiento al propósito fijado en la investigación que busca la solución de una problemática latente en el entorno educativo.

**Objetivo.-** Determinar la influencia de los Recursos Didácticos en el Aprendizaje de los Infantes de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos en “Los Bambinos” del cantón Quevedo.

1. ¿Cree usted que los recursos didácticos influyen en el Aprendizaje de los Infantes?

Si  No  A veces

2. ¿Utiliza recursos didácticos en la enseñanza de los infantes?

Si  No  A veces

3. ¿El tipo de recurso didáctico que utiliza para el desarrollo de la programación en la Modalidad CNH son los adecuados?

Si  No  A veces

4. ¿Los recursos didácticos que utiliza para el desarrollo de la programación en la Modalidad CNH son suficientes para lograr el aprendizaje de los infantes?

Si  No  A veces

5. ¿Ha encontrado alguna dificultad en el proceso de aprendizaje con los infantes por falta de recursos didácticos?

Si  No  A veces

6. ¿Usted se capacita en la elaboración de recursos didácticos para el aprendizaje integral de los infantes?

Si  No  A veces

7. ¿Las familias integradas en la modalidad colaboran con los recursos didácticos como apoyo al aprendizaje y desarrollo integral de los infantes?

Si  No  A veces

8. ¿Existe predisposición de aprender por parte del padre, madre o adulto responsable del cuidado de los niños y niñas en cómo desarrollar la enseñanza de los infantes?

Si  No  A veces

9. ¿Cuenta con una guía que le muestre como elaborar materiales didácticos que permitan el desarrollo integral del infante?

Si  No  A veces

10. ¿Le gustaría contar con una guía para la elaboración de materiales didácticos que despierten el interés del infante por el aprendizaje?

Si  No  A veces

**D: Prueba estadística aplicada a las educadoras familiares.**

**1. ¿Cree usted que los recursos didácticos influyen en el Aprendizaje de los Infantes?**

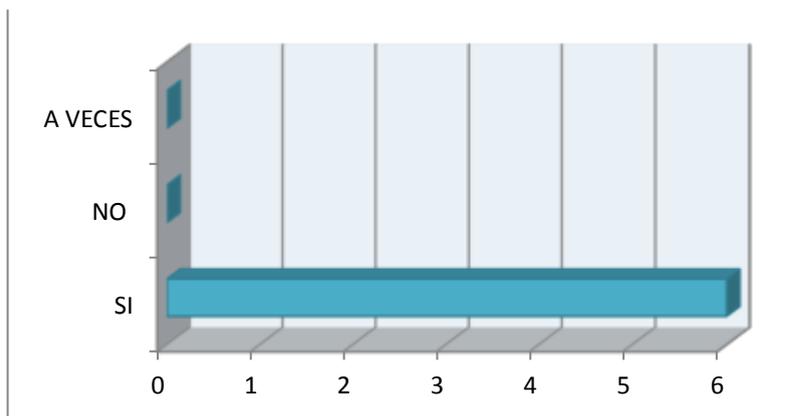
**Tabla N° 9:** Los recursos didácticos influyen en el Aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
Total	6	100%

**Fuente** Unidad CNH “Los Bambinos”

**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Figura 30:** Los recursos didácticos influyen en el Aprendizaje.



**Fuente** Unidad CNH “Los Bambinos”

**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Análisis.-** Después de aplicar la encuesta a las educadoras familiares, se evidencia que el 100% de ellas manifestó que los recursos didácticos si influyen en el aprendizaje de los infantes.

**Interpretación.-** Los Recursos didácticos como herramienta docente, mejoran y dinamizan el proceso de aprendizaje de los infantes.

## 2. ¿Utiliza recursos didácticos en la enseñanza de los infantes?

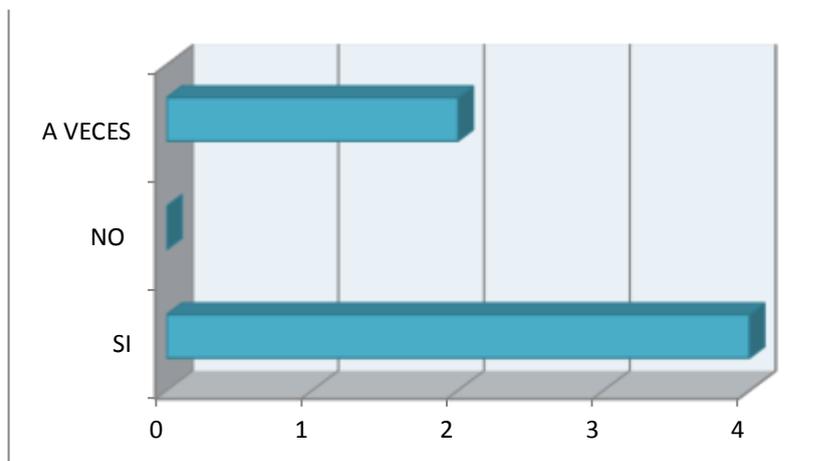
**Tabla 10:** Utiliza recursos didácticos en la enseñanza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	67%
NO	0	0%
A VECES	2	33%
Total	6	100%

Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Figura 31:** Utiliza recursos didácticos en la enseñanza.



Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Análisis.-** El 67% de los encuestados manifestó que si utiliza recursos didácticos en la enseñanza de los niños y niñas, el 33% dijo que a veces lo utiliza.

**Interpretación.-** Este resultado evidencia que las educadoras familiares reconocen la importancia de la utilidad del recurso didáctico en la primera infancia ya que estos motivan e impulsan el interés del niño y niña por aprender nuevas cosas.

**3. ¿El tipo de recurso didáctico que utiliza para el desarrollo de la programación en la Modalidad CNH son los adecuados?**

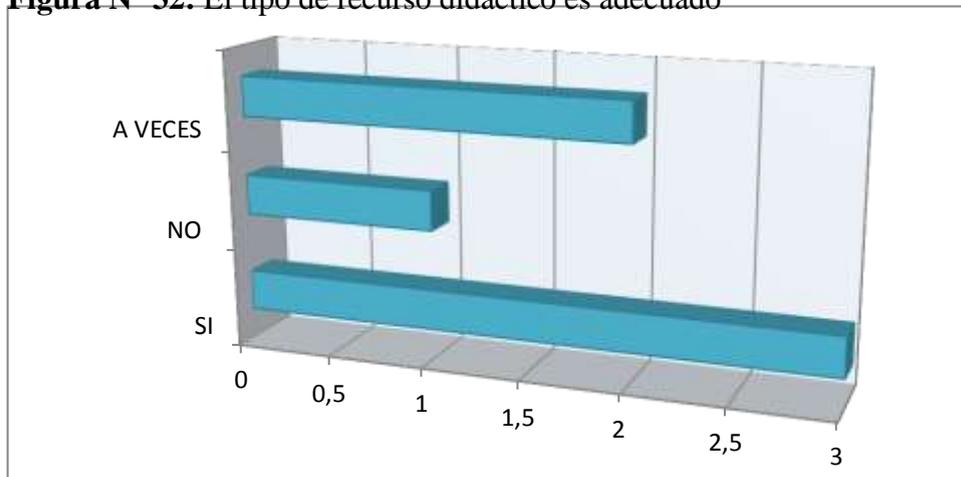
**Tabla 11:** El tipo de recurso didáctico es adecuado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	50%
NO	1	17%
A VECES	2	33%
Total	6	100%

Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Figura N° 32:** El tipo de recurso didáctico es adecuado



Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Análisis.-** El 50% de las maestras dijo que sí es adecuado, el 33% dice que a veces es adecuado y el 17% dice que no es adecuado.

**Interpretación.-** Resultado que muestra que la modalidad CNH, entrega en un gran porcentaje material adecuado para el proceso de desarrollo integral de los infantes, es notorio también que no todos los materiales se adecúan al proceso del momento enseñanza.

**4. ¿Los recursos didácticos que utiliza para el desarrollo de la programación en la Modalidad CNH son suficientes para lograr el aprendizaje de los infantes?**

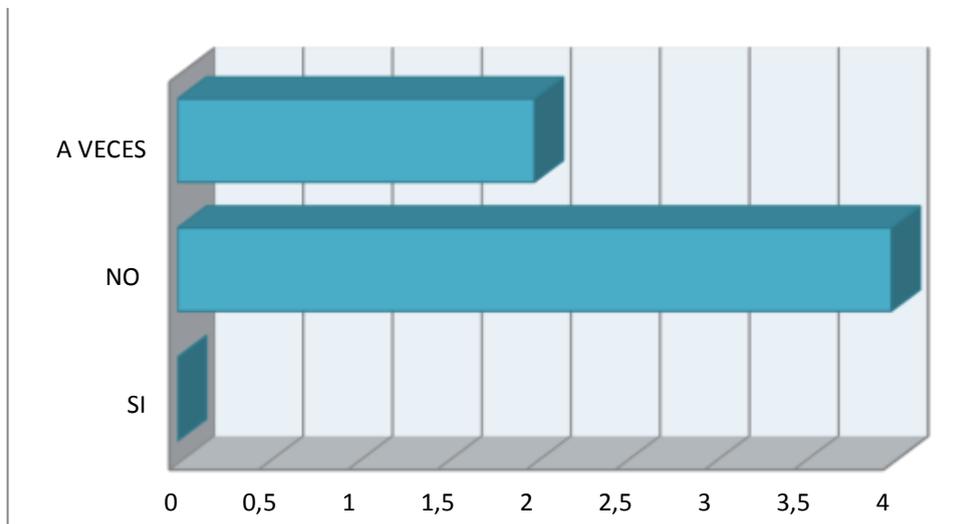
**Tabla 12:** Los recursos didácticos son suficientes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	4	67%
A VECES	2	33%
Total	6	100%

Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Figura 33:** Los recursos didácticos son suficientes.



Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Análisis.-** Se evidencia que el 67% de encuestados manifiesta que el recurso didáctico no es suficiente, el 17 % manifiesta que sí.

**Interpretación.-** Este resultado determina que el programa Creciendo con nuestro niños (CNH), no cuenta con suficiente material o recurso didáctico que ayude a las educadoras y familias a ejecutar un proceso de enseñanza que se ajuste al requerimiento de aprendizaje de los infantes que allí se desarrollan integralmente.

**5. ¿Ha encontrado alguna dificultad en el proceso de aprendizaje con los infantes por falta de recursos didácticos?**

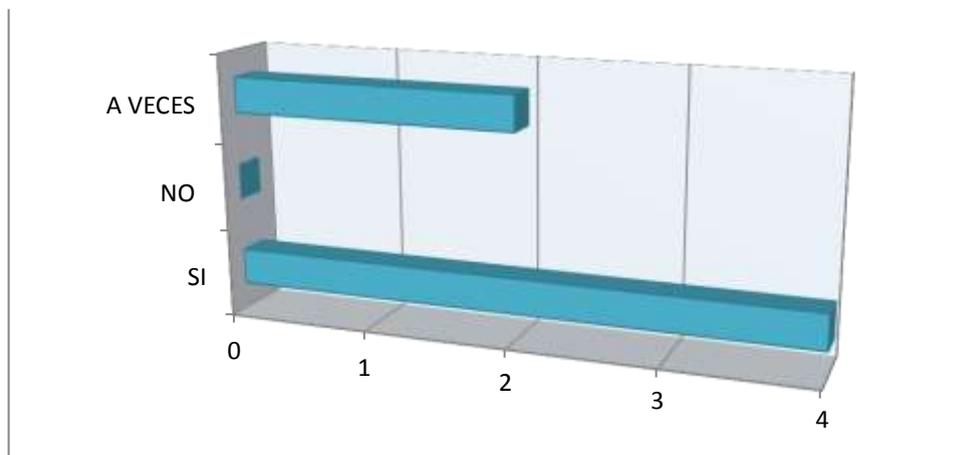
**Tabla 13:** Dificultad en el proceso de aprendizaje por falta de recursos didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	67%
NO	0	0%
A VECES	2	33%
Total	6	100%

Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Figura 34:** Dificultad en el proceso de aprendizaje por falta de recursos didácticos



Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Análisis.-** Las educadoras familiares evidencian que si se encuentran con dificultades en el proceso de aprendizaje de los infantes por falta de recursos didácticos, un 33% manifiesta que a veces se encuentra con dificultades.

**Interpretación.-** Con los datos obtenidos se puede observar que la falta de recursos impide que el niño y la niña alcancen integralmente el desarrollo cognitivo y social que el currículo propone durante el periodo de preparación. Además estos instrumentos son indispensables para la práctica educativa y evaluativa, su finalidad es motivar el aprendizaje.

**6. ¿Usted se capacita en la elaboración de recursos didácticos para el aprendizaje integral de los infantes?**

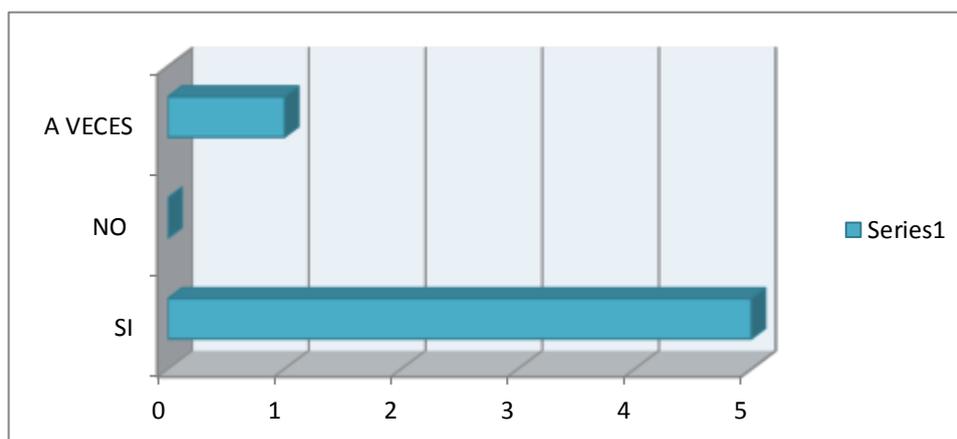
**Tabla 14:** Se capacita en la elaboración de recursos didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	88%
NO	0	0%
A VECES	1	17%
Total	6	100%

**Fuente** Unidad CNH “Los Bambinos”

**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Figura 35:** Se capacita en la elaboración de recursos didácticos



**Fuente** Unidad CNH “Los Bambinos”

**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Análisis.-** Las educadoras familiares responden en un 88% que si se capacitan en la elaboración de material didáctico, y el 17% manifiesta que a veces lo hace.

**Interpretación.-** Información que permite concluir que las educadoras están preparadas para orientar en la elaboración de material didáctico con recursos del medio a los padres, madres o responsables del cuidado del infante, ya que los mismos permiten mejorar los niveles de eficiencia, posibilita la manipulación, indagación, descubrimiento, observación y convivencia en el proceso de aprendizaje del infante.

**7. ¿Las familias integradas en la modalidad colaboran con los recursos didácticos como apoyo al aprendizaje y desarrollo integral de los infantes?**

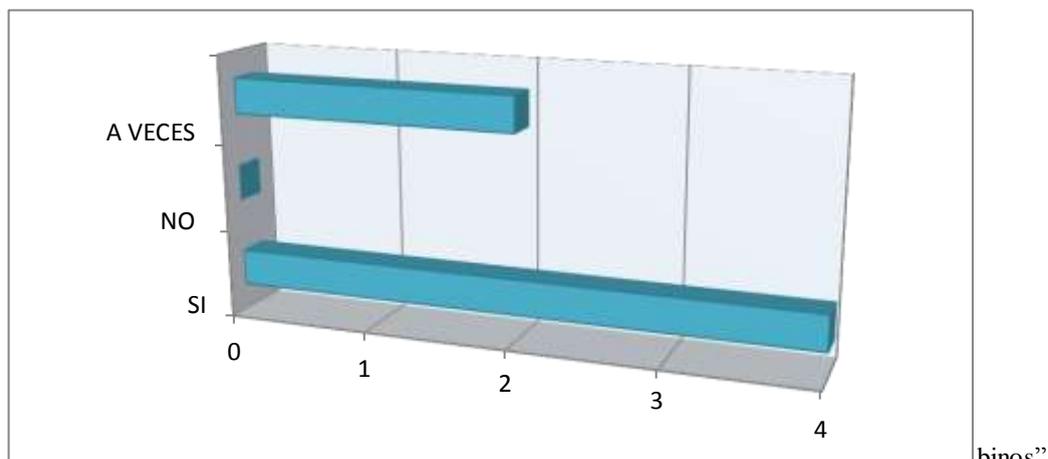
**Tabla 15:** Las familias colaboran con los recursos didácticos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	67%
NO	0	0%
A VECES	2	33%
Total	6	100%

Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Figura 36:** Las familias colaboran con los recursos didácticos.



Fuente Unidad CNH “Los Bam

binos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Análisis.-** El 67% de las educadoras manifiestan que las familias colaboran con los recursos didácticos, el 33% manifiesta que a veces.

**Interpretación.-** Este resultado nos induce a determinar que las familias a pesar de la precaria situación económica en que viven, colaboran con los materiales didácticos que están dentro de sus posibilidades, como apoyo al programa, pero sobre todo y de manera especial por el crecimiento y desarrollo integral de sus hijos e hijas.

**8. ¿Existe predisposición de aprender por parte del padre, madre o adulto responsable del cuidado de los niños y niñas en cómo desarrollar la enseñanza de los infantes?**

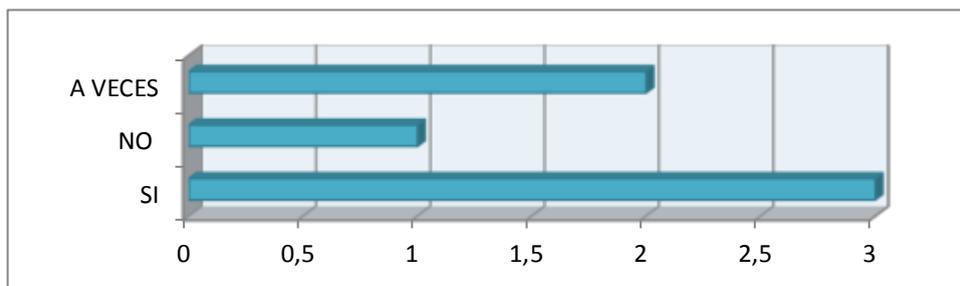
**Tabla 16:** Predisposición del representante de aprender en cómo desarrollar la enseñanza de los infantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	50%
NO	1	17%
A VECES	2	33%
Total	6	100%

Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Figura 37:** Predisposición del representante de aprender en cómo desarrollar la enseñanza de los infantes.



Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Análisis.-** El 50% contestó a este cuestionamiento que los representantes si están predispuestos a aprender cómo se le debe enseñar al infante en la primera infancia. El 33% manifestó que a veces está en condiciones de aprender, y el 17% manifestó que no está en condiciones de aprender.

**Interpretación.-** Resultado que por mayoría evidencia el interés del padre en involucrarse en el aprendizaje para crecer junto a sus hijos. A través de la interacción que se da entre padres e hijos se proporcionan experiencias que median en el crecimiento y desarrollo de los niños e influyen positivamente en el proceso de aprendizaje.

**9. ¿Cuenta con una guía que le muestre como elaborar materiales didácticos que permitan el desarrollo integral del infante?**

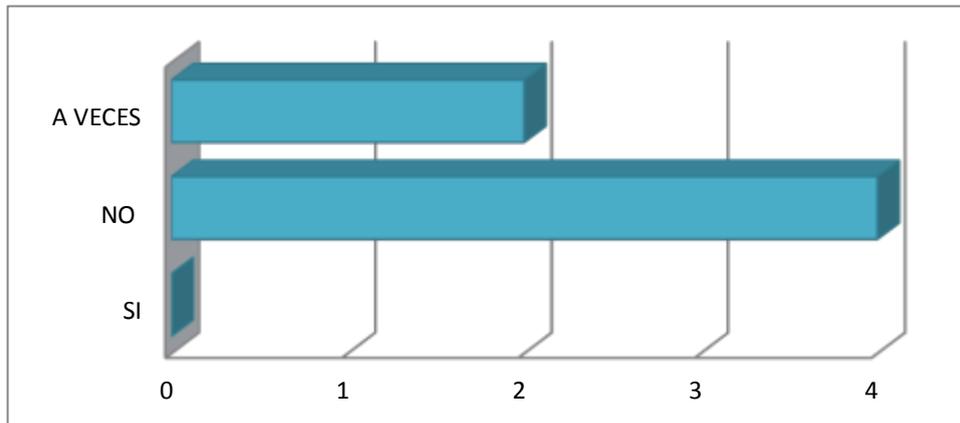
**Tabla 17:** Guía para elaborar materiales didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	16%
NO	4	67%
A VECES	1	17%
Total	6	100%

Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Figura 38:** Guía para elaborar materiales didácticos



Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Análisis.-** En esta pregunta el 67% contestó que no cuentan con una guía que le muestre como elaborar materiales didácticos que permitan el desarrollo integral del infante, el 17% manifestó que a veces cuenta con la guía y el 16% que si cuenta con una guía para elaborar materiales.

**Interpretación.-** Resultado que induce a comprobar que la Unidad carece de una guía que oriente la elaboración de recursos didácticos con material del entorno para beneficio de los infantes que forman parte del programa Creciendo con Nuestros Niños.

**10. ¿Le gustaría contar con una guía para la elaboración de materiales didácticos que despierten el interés del infante por el aprendizaje?**

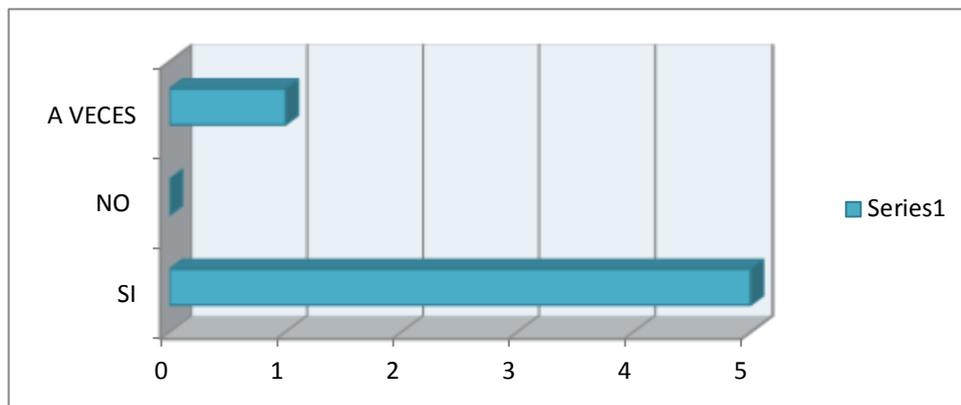
**Tabla N° 18:** Requiere una guía para elaborar materiales didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	83%
NO	0	0%
A VECES	1	17%
Total	6	100%

**Fuente** Unidad CNH “Los Bambinos”

**Elaborado por:** Ana María Caise Alvarez. 2017.

**Figura 39:** Requiere una guía para elaborar materiales didácticos



**Fuente** Unidad CNH “Los Bambinos”

**Elaborado por:** Ana María Caise Alvarez. 2017.

**Análisis.-** El 83% de los encuestados manifestó que si le gustaría contar con una guía para elaboración de materiales didácticos que despierten el interés por el aprendizaje, el 17% manifestó que tal vez le gustaría tener una guía.

**Interpretación.-** Este resultado muestra la necesidad de generar una guía que sirva como herramienta para la elaboración de materiales didácticos con recursos del medio, que ayuden al docente a cumplir con su labor e impulse el desarrollo integral de los infantes.

**E. Ficha de la encuesta aplicada a padres, madres o adulto responsable del cuidado de los niños y niñas de la Unidad Los Bambinos**

**Objetivo.-** Determinar la influencia de los Recursos Didácticos en el Aprendizaje de los Infantes de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos en “Los Bambinos” del cantón Quevedo.

Apreciados representantes de los infantes, por favor contestar de la manera más comedida y sincera el siguiente cuestionamiento, sus respuestas permitirán dar cumplimiento al propósito fijado en la investigación que busca la solución de una problemática latente en el entorno educativo.

1. ¿Cree usted que los recursos didácticos influyen en el Aprendizaje de los Infantes?

Si  No  A veces

2. ¿Existe predisposición de su parte para aprender cómo desarrollar la enseñanza de sus infantes?

Si  No  A veces

3. ¿La educadora familiar utiliza recursos didácticos en la enseñanza de los infantes?

Si  No  A veces

4. ¿El tipo de recurso didáctico que se utiliza para el desarrollo de la programación en la Modalidad CNH son los adecuados?

Si  No  A veces

5. ¿Ha encontrado alguna dificultad en el proceso de aprendizaje de sus niños?

Si  No  A veces

6. ¿Los recursos didácticos que utiliza para el desarrollo de la programación en la Modalidad CNH son suficientes para lograr el aprendizaje de los niños y niñas?

Si  No  A veces

7. ¿Usted colabora con los recursos didácticos para el aprendizaje y desarrollo integral de los infantes?

Si  No  A veces

8. ¿Usted recibe capacitación en la elaboración de recursos didácticos para el aprendizaje integral de los infantes?

Si  No  A veces

9. ¿Cuenta con asesoría que le muestre como elaborar materiales didácticos que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas?

Si  No  A veces

10. ¿Le gustaría que le enseñen a elaborar el material didáctico que utilizarán los infantes en el aprendizaje?

Si  No  A veces

**F: Pruebas estadísticas aplicadas a padres, madres o adulto responsable del cuidado de los niños y niñas de la Unidad Los Bambinos**

1. ¿Cree usted que los recursos didácticos influyen en el Aprendizaje de los Infantes?

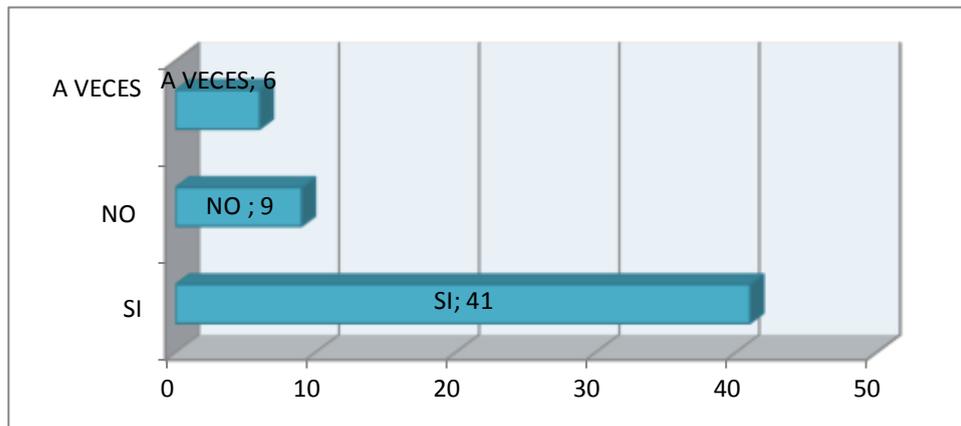
**Tabla 19:** Influencia de los recursos didácticos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	41	73%
NO	9	16%
A VECES	6	11%
Total	56	100%

Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Figura 40:** Influencia de los recursos didácticos.



Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Análisis.-** Después de aplicar la encuesta a los padres de familia, se evidencia que el 73% manifestó que los recursos didácticos si influyen en el aprendizaje de los infantes, el 16% manifestó que no, y el 11% manifestó que a veces, los recursos didácticos influyen el aprendizaje.

**Interpretación.-** Los padres también consideran que los recursos didácticos influyen en el aprendizaje de los infantes y como herramienta docente, mejoran y dinamizan el proceso de enseñanza.

2. **¿Existe predisposición de su parte para aprender cómo desarrollar la enseñanza de sus infantes?**

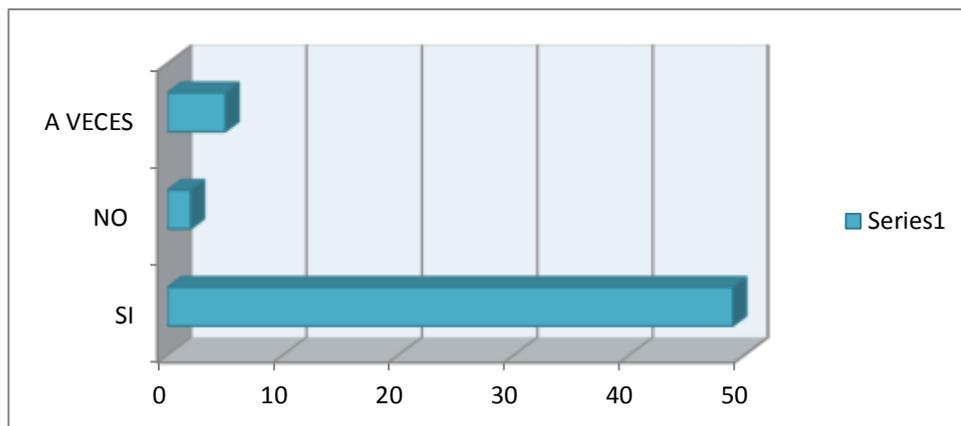
**Tabla 20:** Predisposición del padre para aprender a desarrollar la enseñanza de sus infantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	49	87%
NO	2	4%
A VECES	5	9%
Total	56	100%

**Fuente** Unidad CNH “Los Bambinos”

**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Figura 41:** Predisposición del padre para aprender a desarrollar la enseñanza de sus infantes



**Fuente** Unidad CNH “Los Bambinos”

**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Análisis.-** A esta pregunta los padres de familia manifiestan en un 87% que si hay predisposición de su parte para aprender cómo desarrollar la enseñanza de sus infantes, mientras que un 9% dijo a veces y el 4% dijo que no tiene predisposición.

**Interpretación.-** este resultado demuestra que los padres se están interesados en involucrarse en el aprendizaje de los infantes.

3. **¿La educadora familiar utiliza recursos didácticos en la enseñanza de los infantes**

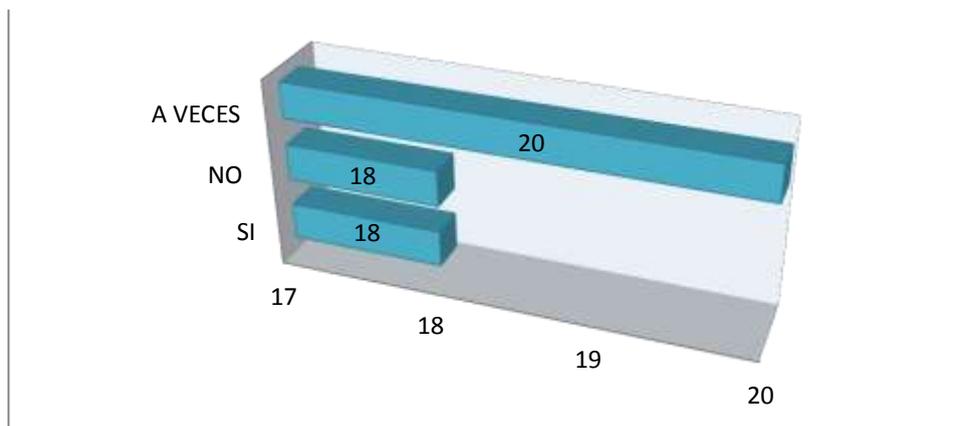
**Tabla 21:** Educadora familiar utiliza recursos didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	32%
NO	18	36%
A VECES	20	36%
Total	56	100%

Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Figura 42:** Educadora familiar utiliza recursos didácticos



Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Análisis.-** A esta pregunta los padres de familia manifiestan en un 32% que si hay predisposición de su parte para aprender cómo desarrollar la enseñanza de sus infantes, mientras que un 36% dijo a veces y el 36% dijo que no tiene predisposición.

**Interpretación.-** este resultado demuestra que existen diversos criterios en cuanto a la utilización de los materiales didácticos, pues se confirma la falta de recursos didácticos.

4. **¿El tipo de recurso didáctico que se utiliza para el desarrollo de la programación en la Modalidad CNH son los adecuados?**

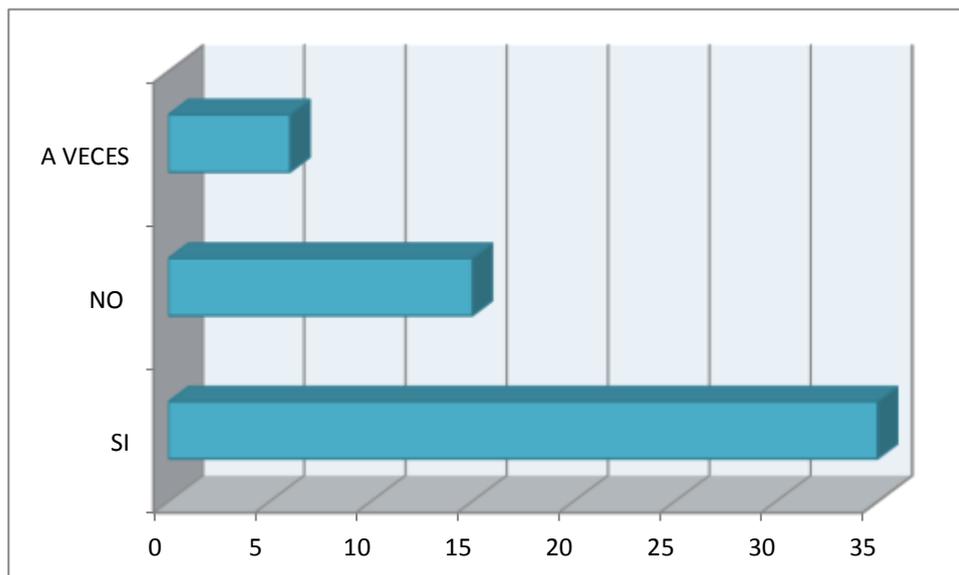
**Tabla 22:** El recurso didáctico que se utiliza es adecuado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	62%
NO	15	27%
A VECES	6	11%
Total	56	100%

Fuente Unidad CNH "Los Bambinos"

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Figura 43:** El recurso didáctico que se utiliza es adecuado



Fuente Unidad CNH "Los Bambinos"

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Análisis.-** A esta pregunta los padres de familia manifiestan en un 62% que si es adecuado el material didáctico, el 27% dijo que no y el 11% dijo a veces.

**Interpretación.-** Este resultado demuestra que el material que se usa es adecuado, pero que no satisface a todas las familias por el limitante existente.

5. **¿Ha encontrado alguna dificultad en el proceso de aprendizaje de sus niños**

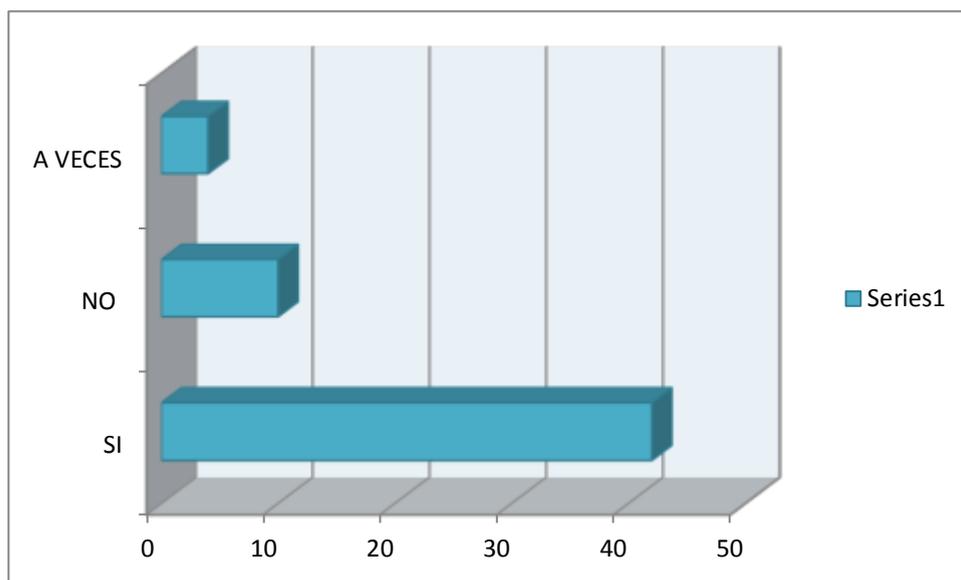
**Tabla 23:** dificultad en el proceso de aprendizaje de sus niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	42	75%
NO	10	15%
A VECES	4	7%
Total	56	100%

Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Figura44:** dificultad en el proceso de aprendizaje de sus niños



Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Análisis.-** A esta pregunta los padres de familia manifiestan en un 70% que si ha encontrado dificultades en el proceso de aprendizaje de sus niños, el 17% dice que no, y el 13% dice que a veces.

**Interpretación.-** Resultado que permite evidenciar que existe dificultad por la falta de recursos didácticos, deficiencia que se refleja en el aprendizaje de los infantes.

6. ¿Los recursos didácticos que utiliza para el desarrollo de la programación en la Modalidad CNH son suficientes para lograr el aprendizaje de los niños y niñas?

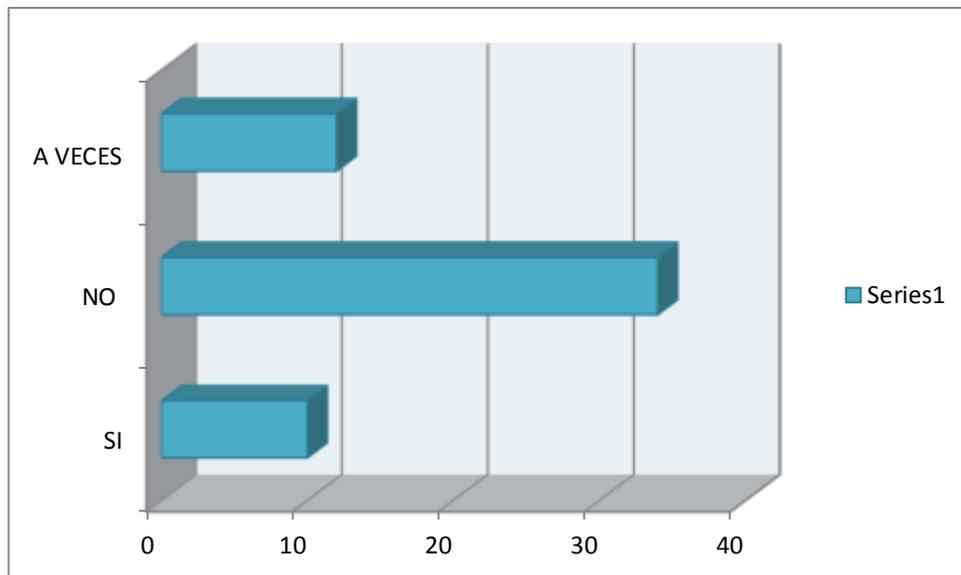
**Tabla 24:** Los recursos didácticos son suficientes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	18%
NO	34	61%
A VECES	12	21%
Total	56	100%

Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Figura45:** Los recursos didácticos son suficientes



Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Análisis.-** A esta pregunta los padres de familia manifiestan en un 61% que Los recursos didácticos que utiliza para el desarrollo de la programación en la Modalidad CNH no son suficientes para lograr el aprendizaje de los niños y niñas el 21% dice a veces y el 18% dice que si son suficientes

**Interpretación.-** se concluye que el recurso didáctico no es suficiente, siendo una respuesta que evidencia la necesidad de elaborar material didáctico que sirva de herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje en la primera infancia.

7. ¿Usted colabora con los recursos didácticos para el aprendizaje y desarrollo integral de los infantes?

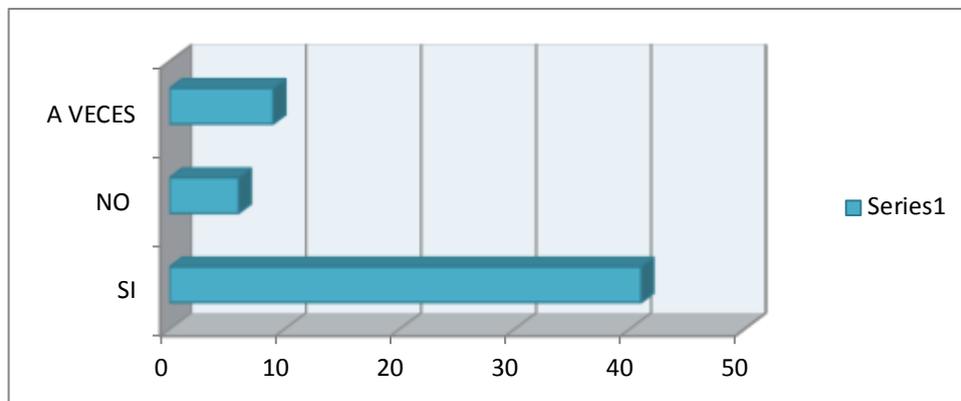
**Tabla 25:** colabora con los recursos didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	41	73%
NO	6	11%
A VECES	9	16%
Total	56	100%

**Fuente** Unidad CNH “Los Bambinos”

**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Figura 46:** colabora con los recursos didácticos



**Fuente** Unidad CNH “Los Bambinos”

**Elaborado por:** Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Análisis.-** El 73% contestó a este cuestionamiento que los representantes si colaboran con el material didáctico dentro de sus posibilidades. El 11% manifestó que no y el 16% manifestó que a veces está en condiciones colaborar.

**Interpretación.-** Resultado que por mayoría evidencia el interés del padre en involucrarse y colaborar en el aprendizaje para crecer junto a sus hijos. A través de la interacción que se da entre padres e hijos se proporcionan experiencias que median en el crecimiento y desarrollo de los niños e influyen positivamente en el proceso de aprendizaje.

8. **¿Usted recibe capacitación en la elaboración de recursos didácticos para el aprendizaje integral de los infantes?**

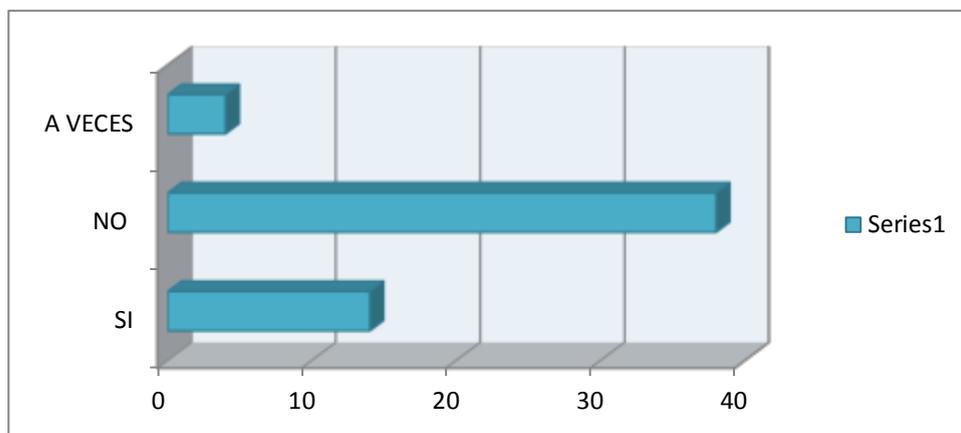
**Tabla 26:** Recibe capacitación en la elaboración de recursos didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	25%
NO	38	68%
A VECES	4	7%
Total	56	100%

Fuente Unidad CNH "Los Bambinos"

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Figura 47:** Recibe capacitación en la elaboración de recursos didácticos



Fuente Unidad CNH "Los Bambinos"

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Análisis.-** A esta pregunta los padres de familia manifiestan en un 68% que no recibe capacitación en la elaboración de recursos didácticos, 25% si recibe, y el 7% a veces recibe capacitación.

**Interpretación.-** este resultado evidencia que los padres necesitan capacitación en la elaboración de recursos didácticos y así poder contar con materiales que ayuden en el desarrollo integral de los niños y niñas de la unidad.

9. **¿Cuenta con una guía que le muestre como elaborar materiales didácticos que permitan el desarrollo integral del infante?**

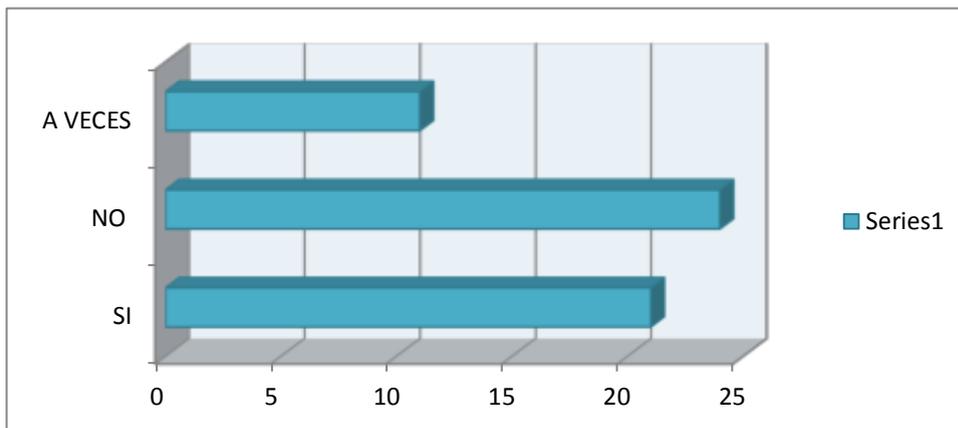
**Tabla 27:** Guía para elaborar materiales didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	37%
NO	24	43%
A VECES	11	20%
Total	56	100%

Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Figura 48:** Tiene guía para elaborar materiales didácticos



Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Análisis.-** En esta pregunta el 43% contestó que no cuentan con una guía que le muestre como elaborar materiales didácticos que permitan el desarrollo integral del infante, el 20% manifestó que a veces cuenta con la guía y el 37% que si cuenta con una guía para elaborar materiales.

**Interpretación.-** Resultado que induce a comprobar que la Unidad carece de una guía que oriente la elaboración de recursos didácticos con material del entorno para beneficio de los infantes que forman parte del programa Creciendo con Nuestros Niños.

10. ¿Le gustaría contar con una guía para la elaboración de materiales didácticos que despierten el interés del infante por el aprendizaje?

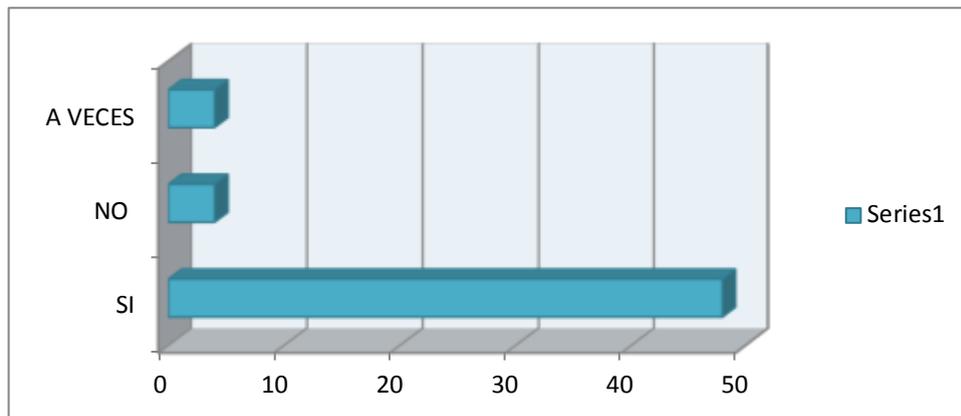
**Tabla 28:** Requiere una guía para elaborar materiales didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	48	86%
NO	4	7%
A VECES	4	7%
Total	56	100%

Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Figura 49:** Requiere una guía para elaborar materiales didácticos



Fuente Unidad CNH “Los Bambinos”

Elaborado por: Ana María Caise Álvarez. 2017.

**Análisis.-** El 86% de los encuestados manifestó que si le gustaría contar con una guía para elaboración de materiales didácticos que despierten el interés por el aprendizaje. el 7% manifestó que tal vez le gustaría tener una guía, y el 7% manifestó que no le gustaría.

**Interpretación.-** Este resultado muestra la necesidad de generar una guía que sirva como herramienta para la elaboración de materiales didácticos con recursos del medio, que ayuden al docente y familias a cumplir con su labor e impulse el desarrollo integral de los infantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN**  
**ANEXO**  
**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL**



**TEMA:** Recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje de los infantes de la modalidad creciendo con nuestros hijos los Bambinos del cantón Quevedo Provincia de Los Rios, 2017.

**PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO**

Quevedo, 21 de agosto del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los Subproblemas correspondientes.	1. Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. 2. Se hizo una investigación preliminar de campo. 3. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. 4. Se ubicó y planteó el problema general	f. Caise Alvarez Ana f. Abg. Rocío García Msc. TUTORA

**SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO**

Quevedo, 24 de agosto del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.	5. Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.	f. Caise Alvarez Ana f. Abg. Rocío García Msc. TUTORA
Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.	6. Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial. 7. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.	f. Caise Alvarez Ana f. Abg. Rocío García Msc. TUTORA

**TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**

Quevedo, 28 de agosto del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se respondió al problema en forma de hipótesis.	8. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	f. Caise Alvarez Ana f. Abg. Rocío García Msc. TUTORA
Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.	9. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. 10. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis.	f. Caise Alvarez Ana f. Abg. Rocío García Msc. TUTORA

Recibido  
04/10/2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EXTENSIÓN QUEVEDO  
DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN



CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Quevedo, 30 de agosto del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística	11. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	f. Caise Alvarez Ana e. Abg. Roció García Msc. TUTORA
Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.	12. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	f. Caise Alvarez Ana e. Abg. Roció García Msc. TUTORA

Abg. Roció García L. Msc.

DOCENTE TUTOR



ANEXO 2

ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN

N° 08156-06-2017-038

En la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos, República del Ecuador a los **23 días de junio de 2017**, a las catorce horas, siendo este día dentro de la hora señalada por el Director/Coordinador de la carrera **ARTESANÍA**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de (la) señor (a)(ita)**CAIZE ALVAREZ ANA MARIA**, de la carrera **ARTESANÍA**.

Cuyo tema es:**RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS INFANTES DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS LOS BAMBINOS DEL CANTÓN QUEVEDO,2017.**

La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>PhD. Irma Orozco Fernández</b> | (Director/Delegado del Director) |
| <b>MSc. Rosa Navarrete Ortega</b> | (Área de Investigación)          |
| <b>MSc. Melva Triana Palma</b>    | (Docente del Área específica)    |

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

**PhD. Irma Orozco Fernández**

\_\_\_\_\_

**MSc. Rosa Navarrete Ortega**

\_\_\_\_\_

**MSc. Melva Triana Palma**

\_\_\_\_\_

**Egda. Ana María Caize Álvarez**

\_\_\_\_\_ *Ana Maria Caize Alvarez* \_\_\_\_\_

**Ab. Emilia Yong Chang**  
 SECRETARIA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
ARTESANÍA



ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Nº 08156-28 de agosto 2017-114-S-Q

En la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los veinte y ocho días del mes de agosto de 2017, a las 10h00, siendo el día y hora señalada por el Coordinador de la carrera, de Artesanía, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación de (la) egresado (a):

**CAISE ALVAREZ ANA MARÍA**

Con el tema "RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS INFANTES DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS LOS BAMBINOS DEL CANTÓN QUEVEDO", la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

MSc. Freddy Holguín Díaz	(Coordinador/Delegado del Coordinador)
MSc. Liliana Urquiza Mendoza	(Área de Investigación)
MSc. Belky Alarcón Solórzano	(Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

MSc. Freddy Holguín Díaz

MSc. Liliana Urquiza Mendoza

MSc. Belky Alarcón Solórzano

Egda. Ana María Caise Álvarez

Secretaria

Ab. Emilia Yong Chang





**Universidad Técnica de Babahoyo**  
**Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación**  
**Comisión de Investigación y Desarrollo (CIDE)**  
**Control de Grado**  
**Secretaría General de la Facultad**



**PARAMETRO A CONSIDERAR PARA LA VALORACION CUALITATIVA DE LA SUSTENTACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION**

En la ciudad de Quevedo, Provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los **veinte y ocho días de agosto del dos mil diecisiete**, a las **10h00**, siendo día y hora señalada por el (la) **Coordinador (a) Académico (a)** de la Carrera de: **ARTESANIA (SECED)**, se instalan los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación, integrado por los docentes:

- MSc. Freddy Holguín Díaz** (Coordinador de carrera/Delegado del Coordinador)
- MSc. Liliana Urquiza Mendoza** (Coord. del CIDE/ Delegado del Coordinador)
- MSc. Belky Alarcón Solórzano** (Docente del Área específica)

Para calificar la defensa del del Proyecto de Investigación del señor (a) (ita)

**CAISE ALVAREZ ANA MARÍA**

Con el tema: " **RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS INFANTES DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS LOS BAMBINOS DEL CANTÓN QUEVEDO**"

Indicadores de valoración de la sustentación	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Nada Satisfactorio
Tema de investigación	/			
Planteamiento del Problema	/			
Problema		/		
Objetivos General	/			
Justificación	/			
Marco Teórico	/			
Hipótesis	/			
Tipo de investigación	/			
Metodología	/			
Referencias bibliográficas	/			

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto; los señores miembros de la comisión y egresada(o).

- MSc. Freddy Holguín Díaz**
- MSc. Liliana Urquiza Mendoza**
- MSc. Belky Alarcón Solórzano**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
  
 \_\_\_\_\_

EGRESADO(A):