



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS).



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS).

TEMA

USO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y SU APORTE EN EL
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
DEL MILENIO “SIMÓN BOLÍVAR” PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN
BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS, PERIODO LECTIVO 2017-2018”.

AUTOR:

JAIRO ABELARDO ZUÑIGA CARPIO

TUTORA:

LCDA. IRALDA ALEMÁN FRANCO, MSC.

LECTORA:

LCDA. MARISOL CHÁVEZ JIMÉNEZ, MSC.

BABAHOYO- LOS RIOS -ECUADOR

2017-2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)
MODALIDAD PRESENCIAL.



DEDICATORIA

Dedico este trabajo académico con mucha humildad a Dios por darme la vida, y la sabiduría necesaria para continuar con mis estudios, y a mis padres con afecto y admiración por ser un pilar fundamental para el desarrollo de mi vida.

Jairo Zúñiga



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)
MODALIDAD PRESENCIAL.



AGRADECIMIENTO

A las personas que de una manera u otra sirvieron de apoyo y motivación para así poder continuar con mis estudios.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por darme la oportunidad de estudiar, y formarme como profesional.

A mis amigos y compañeros, por formar parte de mi vida ya que sirven de apoyo e inspiración.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida., sin importar en donde estén quiero darles las gracias por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones..

Jairo Zúñiga



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS).
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **JAIRO ABELARDO ZUÑIGA CARPIO**, portador de la cédula de ciudadanía N° **1205469875-5**, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención **IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

USO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “SIMÓN BOLÍVAR” PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS, PERIODO LECTIVO 2017-2018”.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

JAIRO ABELARDO ZUÑIGA CARPIO

C.I. 1205469875-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS).
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 12 de mayo del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 010-17-F.C.J.S.E, con fecha de oficio **24 de Febrero del 2017**, mediante resolución N° CD-FAC.C.J.S.E-S0-002-RES-003-2017, certifico que el Sr. **JAIRO ABELARDO ZÚÑIGA CARPIO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

“USO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “SIMÓN BOLÍVAR” PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS, PERIODO LECTIVO 2017-2018”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. Iralda Marlene Alemán Franco
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS).
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 19 de Mayo del 2017.

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 010-17-F.C.J.S.E, con fecha de oficio 24 de Febrero del 2017, mediante resolución N° CD-FAC.C.J.S.E-S0-002-RES-003-2017 certifico que el Sr. **JAIRO ABELARDO ZÚÑIGA CARPIO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

USO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "SIMÓN BOLÍVAR" PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS, PERIODO LECTIVO 2017-2018".

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcda. Marisol Chávez Jiménez, Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)
MODALIDAD PRESENCIAL.



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: USO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "SIMÓN BOLÍVAR" PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS, PERIODO LECTIVO 2017-2018".

PRESENTADO POR EL SEÑOR: JAIRO ABELARDO ZUÑIGA CARPIO

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

MSC. MARISÓL CHÁVEZ JIMÉNEZ
DELEGADO DEL DECANO

MSC. PATRICIA CAMACHO ABRIL
PROFESOR ESPECIALIZADO

MSC. VÍCTOR ROMERO JÁCOME
DELEGADO H. CONSEJO DIRECTIVO

ING. SANTIAGO NIVELA VERA
SECRETARIO (E) DE LA
FAC. CC. JJJJ. SS. EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)
MODALIDAD PRESENCIAL.



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación del Sr. **JAIRO ABELARDO ZUÑIGA CARPIO**, cuyo tema es: **USO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “SIMÓN BOLÍVAR” PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS, PERIODO LECTIVO 2017-2018**”, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[4%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

The screenshot shows the URKUND interface with the following details:

- Documento:** ZUÑIGA CARPIO JAIRO ABELARDO.docx (1017000)
- Presentado:** 2017-08-12 12:03 -05:00
- Presentado por:** jairozuniga@univab.com
- Enviado:** evelmar.ort@univab.com
- Mensaje:** [Ver mensaje completo](#)
- Nota:** de este trabajo se han detectado 12 fuentes.

Lista de fuentes detectadas:

Categoría	Enlace/Nombre de archivo
Web	http://www.unicach.edu.ve/
Web	http://www.univab.com/
Web	http://www.univab.com/
Web	http://www.univab.com/
Web	http://www.univab.com/
Web	http://www.univab.com/
Web	http://www.univab.com/
Web	http://www.univab.com/
Web	http://www.univab.com/
Web	http://www.univab.com/

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Msc. Iralda Marlene Alemán Franco
Docente de la FCJSE.

ÍNDICE GENERAL

CARATULA	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.	vi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN....	vii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLA.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
INDICES DE IMÁGENES.....	xiv
RESUMEN	xv
SUMMARY.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1. Contexto internacional.....	3
1.2.2. Contexto nacional.....	4
1.2.3. Contexto local.....	5
1.2.4. Contexto Institucional.....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1. Problema general.....	7
1.4.2. Sub problemas o derivados.....	7
1.5. DELIMITACIÓN DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	9

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.7.1. Objetivo general.....	10
1.7.2. Objetivos específicos.....	10
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	12
2.1 MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.1 Marco Conceptual.....	12
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.	41
2.1.2.1 Antecedentes investigativos.	41
2.1.2.2. Categorías de análisis.	44
2.1.3. Postura teórica.....	44
2.2. HIPÓTESIS.....	45
2.2.1. Hipótesis general.	45
2.2.2. Sub hipótesis o derivadas.....	45
2.2.3. Variables.....	46
CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.....	47
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.	50
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	59
3.2.1. Específicas	59
3.2.2. General	59
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	60
3.3.1. Específicas	60
3.3.2. General.....	60
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	61
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.	61
4.1.1 Alternativa obtenida.	61
4.1.2 Alcance de la alternativa.....	61
4.1.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.....	62
4.1.3.1 Antecedentes.....	62

4.1.3.2	. Justificación.	62
4.2	OBJETIVOS.	63
4.2.1	General.	63
4.2.2	Específicos.	64
4.3.	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.	64
4.3.1	Título.	64
4.3.2	Componentes.	65
4.4.	Resultados esperados de la alternativa.	87
BIBLIOGRAFÍA.		88
ANEXOS.		

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1 mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes	50
Tabla N° 2 tipos de competencia lingüística aplican los docentes	51
Tabla N° 3 capacidades de aprendizaje de los estudiantes	52
Tabla N° 4 mejorar el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes	53
Tabla N° 5 tipo de competencia lingüística aplica durante sus clases	54
Tabla N° 6 competencias lingüísticas.....	55
Tabla N° 7 competencias lingüísticas para mejorar su aprendizaje	56
Tabla N° 8 competencia lingüística.....	57
Tabla N° 9 capacidades de aprendizaje	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes	50
Gráfico N° 2 tipos de competencia lingüística aplican los docentes.....	51
Gráfico N° 3 capacidades de aprendizaje de los estudiantes.....	52
Gráfico N° 4 mejorar el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes	53
Gráfico N° 5 tipo de competencia lingüística aplica durante sus clases	54
Gráfico N° 6 competencias lingüísticas	55
Gráfico N° 7 competencias lingüísticas para mejorar su aprendizaje	56
Gráfico N° 8 competencia lingüística.....	57
Gráfico N° 9 capacidades de aprendizaje	58

INDICES DE IMÁGENES

Imagen N° 1 Título de la guía didáctica.....	64
Imagen N° 2 Presentación de la guía.....	66
Imagen N° 3 Habilidades en competencia.....	68
Imagen N° 4 Escucha imita y completa	69
Imagen N° 5 Desarrollo de la dinámica	70
Imagen N° 6 Materiales a utilizar.....	71
Imagen N° 7 Cuenta cuentos	73
Imagen N° 8 El payaso imitador	74
Imagen N° 9 Mi personaje Favorito.....	76
Imagen N° 10 Visitando lugares.....	78
Imagen N° 11 Historia familiar	79
Imagen N° 12 Flashcards.....	80
Imagen N° 13 Exámenes de práctica.....	81
Imagen N° 14 Haciendo amistades.....	82
Imagen N° 15 Dictado.....	84
Imagen N° 16 Trabalenguas	85



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)
MODALIDAD PRESENCIAL.



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad en dar a conocer información sobre competencias lingüísticas y como utilizarlas de manera correcta para mejorar el rendimiento académico, la asignatura de inglés es importante en el ámbito educativo, social y cultural ya que sirve de herramienta para desarrollar habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y competencias. El limitado nivel de conocimiento acerca las competencias lingüísticas ocasionan en estudiantes un bajo nivel de comprensión, análisis, y expresión. La investigación es de nivel descriptivo, exploratorio y de campo, de manera que se estuvo presente en el sitio donde se presenta el problema, por lo que se plantea como finalidad el aportar a la mejora de la educación. Identificado el problema se desarrolló el marco teórico, la metodología de investigación, los instrumentos a utilizar para la recolección, análisis e interpretación de datos estadísticos, además se obtuvieron conclusiones y recomendaciones con el propósito de enfocarse hacia la elaboración de la propuesta didáctica. La propuesta planteada se constituye por objetivos y actividades didácticas con las cuales el estudiante con la ayuda del docente logra desarrollar sus habilidades, actitudes, aptitudes, las mismas que le permiten mejorar favorablemente en su rendimiento académico y sus relaciones sociales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)
MODALIDAD PRESENCIAL.



SUMMARY.

The present research work has the purpose to disclose information about linguistic competences and as using them in a correct way to improve the academic performance, the English language is important in the educational, social and cultural area since it uses as a tool to develop abilities, skills, attitudes, aptitudes and competences. The limited level of knowledge about the linguistic competences in students causes a low level of comprehension, analysis, and expression. The research is exploratory, descriptive and field level; so that one was present at the place where the above mentioned problematic happens, for what it raises as purpose to reach to the improvement of the education. Once the problem was identified, there was developed the theoretical frame, the methodology of investigation, the instruments to using for the compilation, analysis and interpretation of statistical information, In addition conclusions and recommendations were obtained by the intention of focusing towards the elaboration of the didactic proposal. The raised proposal is constituted by objectives and activities with which the students with the help of the teacher manages to develop their abilities, skills, attitudes, aptitudes, the same ones that they allow their to improve favorably in their academic performance and their social relations.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema: **“Uso de las competencias lingüísticas y su aporte en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo año de bachillerato de la “UEM Simón Bolívar” parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, periodo lectivo 2017-2018”**.

Se encuentra abismado en el uso de las distintas competencias lingüísticas para el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés, el aprendizaje de una lengua extranjera se ha visto afectado durante muchos años por varios factores, entre ellos factores psicológicos.

Dichos factores impiden al estudiante un completo desenvolvimiento en las habilidades de aprendizaje, los mismos que imposibilitan al estudiantado lograr un uso eficaz de las competencias. La carencia de recursos didácticos han sido otras de las causas de que los estudiantes no obtengan un desarrollo comunicativo completo.

La importancia del uso de las competencias lingüísticas se encuentra arraigada dentro del área de inglés, debido que es donde se ve en el menester de desarrollar habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y competencias lingüísticas. Las competencias lingüísticas, permiten utilizar a cabalidad el idioma, de manera que al desarrollarlas permitirá desenvolverse en cualquier ámbito.

Por lo cual se aplicarán propuestas didácticas que favorecerán a que los estudiantes usen de manera correcta y eficiente cada una de las competencias, metodologías que serán de buen aporte para su aprendizaje, la investigación será realizada en la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha.

Capítulo I.- Consiste en el planteamiento del problema seleccionado para su análisis y su representación, los subproblemas a estudiar, los motivos que justifican el estudio del problema y los objetivos generales y específicos que situaron la investigación.

Capítulo II.- Establece el marco teórico de la investigación, incluye los antecedentes investigativos, las categorías de análisis es decir las palabras de difícil comprensión, la postura teórica que sustentan el análisis, las hipótesis y subhipótesis y la determinación de las variables.

Capítulo III se realizarán las encuestas dirigidas a las principales autoridades de la unidad educativa, a docentes del área de inglés y a los estudiantes del segundo año de bachillerato, razón por la cual se detallan las tabulaciones obtenidas de dichas encuestas, las mismas que permitirán la realización de recomendaciones y q a su vez se darán las recomendaciones y las conclusiones.

Capítulo IV Contempla el tema, la alternativa, el alcance y aspecto, los antecedentes, justificación y objetivos. Se realizó la propuesta teoría asumida del informe final de la investigación que se aplica en la institución haciendo énfasis a los elementos que la integran. Y el pronóstico de la evaluación donde se encuentra la solución a la problemática.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1.IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

“Uso de las competencias lingüísticas y su aporte en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa del milenio “Simón Bolívar” parroquia Pimocha, cantón Babahoyo”.

1.2 MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto internacional.

El uso de las competencias lingüísticas para el aprendizaje eficiente del idioma inglés en países como Chile, se ve afectado por la interferencia de lenguaje, es decir aquellos estudiantes que quieren aprender inglés tienden a confundir los idiomas, lo cual dificulta el buen uso de las competencias lingüísticas, dicho problema se presenta mayoritariamente en estudiantes que no son del país de origen donde se habla inglés. Sin embargo hay estudiantes que poseen la destreza de aprender muy fácilmente nuevos idiomas, y otros que ni tan siquiera logran desarrollarlas (Concepción & Eugenio, 2015).

Aquellos estudiantes que no logran desarrollar cada una de las competencias lingüísticas, tal como es la competencia lectora, la competencia de hablar y escuchar y la competencia lingüística textual, no podrán lograr un aprendizaje deseado, debido a que cada competencia es importante para la adquisición de conocimientos, y el desarrollarlas significa en ocasiones un gran reto educativo tanto para el docente como el estudiante. El leer permite al estudiante interpretar textos de difícil comprensión, escuchar ayuda a

desarrollar su destreza auditiva que simultáneamente lograra recopilar el suficiente léxico para mejorar el habla y la pronunciación de las palabras.

La competencia lingüística textual o en pocas palabras la de escribir al igual que las demás competencias es de suma importancia, el no saber utilizar esta competencia, implica un desafortunado error al momento de aprender, ya que mediante la escritura se pueden redactar párrafos o textos de utilidad.

1.2.2. Contexto nacional.

En el Ecuador el uso de las competencias lingüísticas no se encuentra en un nivel muy favorable, debido a la escasez de conocimiento del idioma inglés, de manera que los motivos de estos desconocimientos en el nivel medio de la educación, se debe a la falta de enseñanza durante los niveles de educación primaria (Carreño, 2012).

Otro de los problemas que se presentan en el Ecuador es que no hay el suficiente número de maestros debidamente capacitados los cuales puedan lograr en los estudiantes un aprendizaje complejo y capten la atención necesaria de los mismos. En el 2016 el ministerio de educación hizo una propuesta curricular flexible, trabajada por subniveles, desarrollada en cinco bloques curriculares, en las cuales busca favorecer al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes y desarrollar la comprensión y sus habilidades personales.

Dicha propuesta está diseñada para los alumnos de 2° a 10° grado de Educación general Básica y de 1° a 3° de bachillerato General Unificado cuya lengua materna no es el inglés, como principios presenta enfoques comunicativos, de habilidades y aprendizaje basado en estándares internacionales, en los que el plan de estudio se basa en los niveles y procesos de enseñanza reconocidos.

1.2.3. Contexto local.

En la provincia de Los Ríos, muchas instituciones no cuentan con los recursos didácticos necesarios para el buen desenvolvimiento académico de los estudiantes, de manera que se ha visto dificultoso el aprender inglés, en algunos casos la falta de recursos económicos en estudiantes también imposibilitan la búsqueda de lugares para lograr un aprendizaje eficaz donde cuenten con todos los recursos necesarios para el mismo. En ciertas instituciones académicas los maestros se han visto en la obligación de implementar nuevos métodos de enseñanza, para lograr en los estudiantes una mejor captación.

De esa forma los estudiantes puedan desenvolverse de una manera correcta utilizando las competencias lingüísticas, pero en algunos casos dichos métodos no suelen funcionar, debido al déficit cognoscitivo que poseen los estudiantes. Por la falta de recursos didácticos al docente se le dificulta desarrollar en los estudiantes las diferentes competencias lingüísticas, por ejemplo, si en cada institución se contara con lugares adecuados para el aprendizaje del idioma, se le facilitaría al docente lograr en los estudiantes un mejor desenvolvimiento, ya que en dicho lugar podría realizarse actividades de mejoramiento para las competencias.

Se realizarían prácticas de Listening mediante la observación de videos o escuchando músicas en inglés con vocabulario suave y conocido por los estudiantes, la misma practica que a la vez enriquecerá el vocabulario y colaboraría hacia una mejor pronunciación, además fomentaría a practicar la lectura y escritura en inglés.

1.2.4. Contexto Institucional.

En la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar” de la parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, con código AMIE 12H02611, cuenta con 1.140

estudiantes y 50 docentes, en los cuales 4 pertenecen al área de inglés, la misma que se encuentra bajo la coordinación del Lcdo. Eduardo Bastidas Vera.

Dicha institución está dirigida por el Lcdo. Rubén Darío Gaibor Mestanza, en dicho establecimiento el principal problema para el aprendizaje del idioma inglés, es el uso de las diferentes competencias lingüísticas para el correcto aporte al aprendizaje, de tal manera que se ha tomado como objeto de estudio a los estudiantes de segundo año de bachillerato.

En los mismos que se nota mayor dificultad de aprendizaje, debido al déficit de conocimiento del uso de las competencias lingüísticas, dicho problema se presenta debido a la no correcta o debida utilización de las diversas competencias del lenguaje por parte de los docentes del área de inglés, a su vez esto perjudica a los estudiantes, ya que al no ser debidamente preparados por parte de los tutores en el aspecto cognoscitivo, ellos tendrán dificultades de adquirir los conocimientos necesarios para el completo desarrollo de las competencias lingüísticas y así mismo no sabrán utilizarlas.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

El presente trabajo investigativo se desenvolverá en la unidad educativa del milenio “Simón Bolívar” parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, periodo 2017, en el cual se logrará manifestar el bajo nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes en el área de inglés, a causa de no utilizar competencias lingüísticas, debido al desconocimiento de cada una de ellas y su importancia para el aprendizaje del idioma, el desconocimiento presentado por los alumnos dificulta el desarrollo de las habilidades que permiten el usar las competencias lingüísticas.

Se puede recalcar que ciertos docentes no cuentan con el suficiente conocimiento para aplicar las competencias del hablar, escribir, escuchar y leer, mediante estrategias que

colaboren al aprendizaje, y lograr en los estudiantes un desempeño favorable, la motivación en este caso es algo fundamental, al no contar con motivación suficiente los estudiantes no estarán conformes y no les agradará el ambiente en el cual están, todas estas situaciones dificultan que el alumnado obtenga un buen rendimiento académico, por otra parte al desconocer cómo usar las competencias lingüísticas, los estudiantes se verán limitados en el desarrollo y progreso de sus habilidades.

Frente a estas situaciones no se han propuesto la realización de proyectos investigativos, con el fin de encontrar una solución a dicha problemática, mediante una propuesta académica que conlleve a la aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje y a un nuevo tipo de metodología de enseñanza, mediante la cual se pueda impartir de manera eficiente las competencias lingüísticas, por las mismas que se dificulta el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, y empiezan a demostrar un desinterés por el inglés, pero que mediante la plantación de esta propuesta se mostraran mayormente interesados.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema general.

¿De qué manera aporta el uso de las competencias lingüísticas en el aprendizaje del Idioma Inglés, a estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar” Parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, periodo lectivo 2017-2018?

1.4.2. Sub problemas o derivados.

- ¿Qué competencias lingüísticas son utilizadas por los docentes y que conocimientos logran desarrollar durante el aprendizaje del idioma inglés?

- ¿Cómo mejorar las destrezas de aprendizaje dentro de las competencias lingüísticas?
- ¿Qué importancia tienen las competencias lingüísticas en el aprendizaje del Idioma Inglés?
- ¿Cómo aprovechar las competencias lingüísticas para mejorar los estilos y estrategias de aprendizaje del idioma inglés a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del milenio “Simón Bolívar”?

1.5. DELIMITACIÓN DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación acerca del uso de las competencias lingüísticas y su aporte en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar“, parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, periodo lectivo 2017-2018 se encuentra delimitado de la siguiente manera.

Área:	Educación
Línea de investigación de la universidad:	Educación y Desarrollo Social
Línea de investigación de la facultad:	Talento Humano Educación y Docencia
Línea de investigación de la carrera:	Innovación de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje
Sub-líneas de investigación:	Aporte de las competencias lingüísticas en el aprendizaje del idioma inglés.
Área:	Inglés.

Aspecto:	Competencias Lingüísticas y Aprendizaje del Idioma Inglés
Unidad de observación:	Estudiantes del segundo año de Bachillerato
Delimitación espacial:	Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar”
Delimitación temporal:	Período 2017-2018

1.6 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación es promover el uso de las competencias lingüísticas para que sirvan de aporte en el aprendizaje de estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa del milenio “Simón Bolívar”, es **importante** porque mediante el estudio y análisis de las dos variables (competencias lingüísticas y aprendizaje del idioma inglés) se podrá coadyuvar al mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés a estudiantes de bachillerato, ya que los estudiantes afrontan problemas que no se pudieron atisbar, como es el uso de las distintas competencias lingüísticas.

Con el proyecto se pretende aportar con lineamientos metodológicos que favorezcan al uso de las competencias lingüísticas y obtener un mejor desenvolvimiento académico de los estudiantes, también **aportará** con una propuesta abierta para el mejoramiento del aprendizaje estudiantil, como es el mejoramiento del lenguaje oral y escrito en inglés.

Permitirá interpretar textos y comprenderlos, se obtendrán informaciones que ayuden a la aplicación de metodologías que favorezcan a la obtención de nuevos conocimientos del idioma, las mismas que a su vez desarrollaran las habilidades personales que logran manifestarse mediante el correcto uso de las competencias lingüísticas.

Son los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa del milenio “Simón Bolívar” los **beneficiarios** al momento de planificar sus temas adaptándolos acorde a las necesidades específicas individuales, se beneficiaran debido a que se implementaran estrategias y métodos que favorezcan al uso de las competencia lingüísticas para que aporten al aprendizaje del idioma inglés, esto le ayudará a mejorar la enseñanza aprendizaje, además esta investigación será factible porque se cuenta con los recursos necesarios para la ejecución de la misma.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1. Objetivo general.

Analizar el uso de las competencias lingüísticas y su aportación en el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa del milenio “Simón Bolívar” Parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, periodo lectivo 2017-2018.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Identificar que competencias lingüísticas utilizan los docentes y que conocimientos permiten obtener dichas competencias durante el aprendizaje del idioma inglés, para lograr un mayor entendimiento de las mismas.
- Establecer el mejoramiento de las destrezas de aprendizaje dentro de las competencias lingüísticas para optimizar resultados académicos favorables.

- Puntualizar la importancia que tienen las competencias lingüísticas en el aprendizaje del idioma inglés, para fortalecer un mayor interés de los estudiantes al momento de recibir sus clases.
- Elaborar una guía didáctica de habilidades en competencia lingüística y aprendizaje para la obtención de un mejor rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa del milenio “Simón Bolívar”.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO.

2.1.1 Marco Conceptual.

Competencia Lingüística.

Competencia lingüística es un saber basado en la intuición o las habilidades que obedecen de las formas en que personas, tienden a concebir de sus rasgos idiomáticos de antepasados y que no dependen uno del otro al momento de hablar con otras personas, las competencias lingüísticas se presentan siempre al momento de expresar ideas mediante el habla, debido que es en aquel momento donde la mente desarrolla el conocimiento, elaborando nuevas alocuciones para poder superar la situación presentada. De esta forma Coseriu señala que el hablar mediante competencias lingüísticas depende de la habilidad creativa de cada persona. (Coseriu, 2014)

Es la habilidad o acción de comunicarse con la que cuentan las personas para poder desempeñarse de manera eficaz en el día a día, ya sea en el trabajo o en sus estudios, sirve para que las personas tengan la capacidad de leer, escribir, hablar, u oír un lenguaje conocido o desconocido. Además permite la interacción de los hablantes mediante las diferentes destrezas que conllevan las competencias lingüísticas, esto requiere de instrumentos de conocimiento que sirvan de utilidad dentro y fuera del establecimiento educativo como es la estatalización y la conveniencia de la práctica constructiva del aprendizaje. (Noam Chomsky en D. Padilla y otros, 2012)

Las competencias lingüísticas aparte de ser una habilidad innata de las personas, son un conjunto de aptitudes las cuales componen el entendimiento, interpretación, estudio, síntesis, evaluación y manifestación de mensajes ya sean orales o escritos convenientes a las diversas intenciones expresivas, y así poder argumentar de manera correcta a distintas situaciones que se presentan en los diferentes entornos educativos o de la vida diaria, a través de las competencias lingüísticas el estudiante será capaz de expresarse de manera óptima.

Es la intelectualidad que poseen los estudiantes para el correcto uso del lenguaje mediante la formulación correcta de palabras o frases, en sentido que sean de utilidad y de beneficio propio para el mejoramiento de los conocimientos cognoscitivos y de desempeño. Las competencias lingüísticas conllevan la utilización de reglas que favorezcan a la gramaticalidad de las oraciones que se forman para completar un dialogo, mediante la utilización de palabras que sean de utilidad para el mejoramiento del léxico, a través de la pronunciación, y entonación de las palabras. (Gutierrez, 2010)

Aprendizaje del idioma inglés.

Es el tener la oportunidad de adquirir un nuevo conocimiento de la lengua, en este caso aprender un idioma como segunda lengua es comprender la adquisición de saberes de interacción con personas de habla inglesa, en ocasiones el aprender inglés no es necesario de una utilización lucida de guías lingüísticas, sino más bien tener la intención de aprender lo cual conlleva a un aprendizaje explícito del inglés, por otra parte es necesario recalcar que el aprender inglés no ocurre de la noche a la mañana, el aprendizaje del idioma ingles lleva un proceso, el cual se desarrolla de forma progresiva y en manera lenta de tal manera que las destrezas del conocimiento surgen en forma elocuente.

“El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc.”. (Isabel García en Julián Pérez Porto y Ana Gardey, 2012) Para el correcto aprendizaje del idioma inglés es necesario implementar tácticas de enseñanza en los cuales los estudiantes

no se vean forzados a la obtención temprana del conocimiento, pero que en si harán que tengan la capacidad de realizarlos cuando ya se vean en condiciones, ya que el aprendizaje del idioma inglés es una transformación despierta de acumulación y análisis referente a las peculiaridades de la gramática y a la adquisición del vocabulario que se quiere aprender.

Definición de competencias lingüísticas.

Son el saber lingüístico que todo hablante y oyente tienen de su propia lengua y que les permite combinar léxico, morfología y sintaxis para producir y comprender oraciones con sentido. A estas competencias se las conoce como el empleo del lenguaje como una herramienta de intercambio de comunicación tanto oral o escrita.

Las competencias permiten tener un nivel de exhibición, apreciación y entendimiento de la objetividad, de realización y comunicación de la inteligencia y de la estructuración y también la autorregulación de los conocimientos en estudiantes, sus emociones y su manera de comportarse. Las competencias lingüísticas sirven como enriquecedoras de concordancias colectivas, es decir las personas pueden comunicarse de manera entendible entre ellos y así lograr desempeñarse en entornos diferentes al que pertenece.

El conocer y entender las competencias lingüísticas permite al estudiante poder ser capaz de acceder a mayores y diversos orígenes de la información, relación y el estudio, en otras palabras el cumplimiento a cabalidad de las competencias lingüísticas durante el aprendizaje permite a los estudiantes un uso adecuado de estas competencias para obtener la capacidad de desenvolverse en un lenguaje extranjero en este caso inglés.

Definición.

Las competencias lingüísticas permiten procesar información a partir del reconocimiento de la fonología y la sintaxis, ya que, se consideran médulas de la

inteligencia que están compartidas de manera universal y democrática en la especie humana. Esta competencia se centra en las operaciones gramaticales que tiene interiorizado el individuo y se activan según se desarrolle su capacidad coloquial.

La competencia lingüística es una inteligencia que está en la especie humana, ya que permite al hablante de una lengua producir una cantidad infinita de elementos, saberes, destreza, habilidades. El docente debe desarrollar en el estudiante la habilidad de hablar, y vocabulario de igual manera desarrollar el léxico y la morfología, para que pueda ponerlos en práctica durante toda su vida.

Inteligencia lingüística

“La inteligencia verbal- lingüístico abarca leer, escribir, hablar y conversar en el idioma propio e extranjero puede ejercitarse leyendo libros interesantes, jugando a juegos de mesa o a las cartas, escuchando grabaciones utilizando diversos tipos de tecnología informáticas y participando en conversaciones y diálogos.

Todos necesitamos de hablar, ya que el que no habla busca la manera de comunicarse a través de señas, sonidos, y asociarlos a un significado, el usar esta inteligencia de manera efectiva ayudara a la habilidad de aprender idiomas comunicar ideas y lograr metas usando la capacidad lingüística para expresar lo que siente o piensa bien sea de manera escrita o hablada.

“Es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas, Es una capacidad que puede ser descompuesta en los siguientes componentes: sintaxis, semántica, pragmática”.

El utilizar correctamente la inteligencia lingüística nos permite desarrollar en el estudiante, habilidades, destrezas, actitudes y competencias, que se verá reflejado en la

comunicación oral y escrita, lo cual describe la capacidad sensitiva del lenguaje hablado, ya que, el don del lenguaje es universal, y el progreso en los estudiantes es similar a todas las culturas.

“La inteligencia lingüística – verbal que tiene muchas personas para manejar con solvencia el idioma hablado y escrito. Poder usar las palabras para comunicarse, para expresar emociones, para crear poesía y música, etc”.

En los estudiantes se puede desarrollar la inteligencia lingüística mientras va leyendo un cuento, ya que se puede imaginar los personajes, la historia, el escenario, vestimenta, el habla, etc.

Desarrollo de la inteligencia lingüística

Garner sugiere algunas actividades con sus respectivas estrategias.

- Escuchar historias y leer en voz alta biografías, cuentos e historietas
- Escuchar y memorizar poemas
- Invitar a los estudiantes a que se acostumbren a asistir a conferencias y
- tomar nota sobre el tema.
- Expresarse correctamente de manera oral tomando en cuenta: el tono de voz,
- la puntuación, la postura, gestos y expresión facial.
- Formar estudiantes relatores de historias.
- Organizar discusiones, debates y simposios en el aula
- Aprenderá realizar entrevistas, especialmente para que el estudiante formular
- preguntas de manera correcta.
- Desarrollar el amor por la lectura.
- Mejorar la lectura comprensiva; quien no sabe expresar lo que ha leído con
- sus propias palabras, mal puede decir que ha comprendido.
- Dramatizar historietas.

Estas actividades que tienen como fin ayudar al desarrollo de las habilidades para escuchar, hablar, escribir y leer, es así que el estudiante logrará desarrollar y dominar habilidades que le permitan pensar, aprender, solucionar problemas y ejercer la creatividad, fluidez verbal al momento de la comunicación.

La inteligencia verbal–lingüística proporciona las siguientes habilidades:

- Uso del lenguaje oral y escrito.
- Comunicarse, expresando con claridad pensamientos y sentimientos.
- Relacionar las ideas y ponerlas en palabras.
- Expresar y entender significados complejos, para debatir y persuadir.
- Escribir con corrección, respetando reglas gramaticales y ortográficas.
- Facilidad para la comprensión de textos verbales.
- Gusto por la lectura y capacidad para leer con fluidez.
- Sensibilidad hacia los rasgos fonológicos.
- Incluye memoria visual y auditiva para recordar palabras, frases y textos.
- Es el tipo de capacidad que manifiestan en su máximo desarrollo poetas y escritores.

El desarrollar la inteligencia lingüística nos va proporcionar habilidades que puede aportar conocimientos significativos y se construirá el aprendizaje, sin embargo, depende de la estrategia, técnica, motivación que se utilice en un determinado contexto. Además se puede presentar de dos formas básica: oral, y escrita o gráfica.

La inteligencia lingüística también tiene que ver con la capacidad verbal, es la inteligencia del orador, comediante, locutor que utiliza las palabras para comunicar. Cada individuo tiene su propia forma de aprendizaje, sin embargo, la inteligencia lingüística se ha ido construyendo de acuerdo con la interacción de las habilidades con la inteligencia.

Gramática

La **gramática** se define como el estudio de las reglas y principios que regulan el uso del lenguaje dentro de la oración, pero esta ciencia se subdivide en niveles específicos donde cada cual se preocupa de un área determinada.

“La gramática es el arte que enseña a hablar y escribir correctamente una lengua, estudiando sus reglas fundamentales, históricas y comparativas”. (Miranda, 1994)

Lengua y Literatura es una de las asignaturas más importantes ya que permite la enseñanza de la gramática, ya que le permite al estudiante hablar y escribir correctamente utilizando las reglas los principios que están en el lenguaje tomando en cuenta que el lenguaje tiene su propia gramática. “Es la rama de la lingüística que tiene por objeto el estudio de la forma y composición de las palabras (morfología). Así como de su interrelación dentro de la oración o de la frase (sintaxis)”

La enseñanza de gramática ayuda a nuestros estudiantes a conocer la lingüística, la forma y composición de las palabras, dentro de la oración; es así que aprenderán a producir textos utilizando los códigos lingüísticos necesarios dentro de la gramática.

Con el estudio de la gramática, ayudará al estudiantado a utilizar correctamente su lengua y conocer el uso de las normas que rigen sobre ella, los docentes con ayuda de técnicas, estrategias podrán mejorar su vocabulario, para que se desenvuelvan en la sociedad.

La gramática se divide en cuatro partes:

1. Prosodia
2. Morfología
3. Ortografía

4. Sintaxis

El buen uso de la gramática y las reglas ortográficas, permitirá al estudiante sentirse más seguro al momento de la creación de un texto, ya que esto será su presentación ante los demás.

Comunicación verbal y no verbal

“La comunicación, constituye una característica, pues, una necesidad de las personas y de las sociedades, por primitivas que sean (incluso no racionales), con el objetivo de intercambiarse información y relacionarse entre sí”.

La comunicación es el acto de comunicar, relacionarse e intercambiar ideas, mensajes, entre dos o más personas, para poder entenderse entre sí, y transmitir la información, y alcanzar conseguir relacionarse de forma adecuada con los demás.

Comunicación verbal

La comunicación verbal también llamada comunicación oral, tiene la capacidad de utilizar la voz para expresar lo que se siente o piensa a través de las palabras; los gestos y todos los recursos de expresividad de movimientos del hablante forman parte de aquello que inconscientemente acompaña a nuestras palabras pero que son comunicación no verbal.

En la comunicación oral, se puede expresar a través de la voz, por medio de palabras, en la que se puede expresar los sentimientos, deseos, que al final se logrará llegar a intercambiar ideas, a relacionarse, por lo tanto una buena comunicación.

La comunicación verbal se puede realizar de dos formas:

Oral

La comunicación oral, se realiza a través de signos orales y palabras habladas, una conversación, una clase, un programa de radio etc. Hay múltiples formas de comunicación oral: los gritos, silbidos, llanto y risa, los cuales pueden expresar diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación. La forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que se comunican los seres humanos entre sí.

Escrita

La comunicación escrita se lo realiza por medio de la representación de signos o grafías, una novela, un cuento, un correo electrónico.

Las formas de comunicación escrita también son muy variadas y numerosas (ideogramas, jeroglíficos, alfabetos, siglas, graffiti, logotipos...). Desde la escritura primitiva ideográfica y jeroglífica, hasta la fonética silábica y alfabética, más conocida, hay una evolución importante. Para interpretar correctamente los mensajes escritos es necesario conocer el código, que ha de ser común al emisor y al receptor del mensaje.

La comunicación no verbal

La comunicación no verbal se refiere a todas aquellas señas o señales relacionadas con la situación de comunicación que no son palabras escritas u orales. De acuerdo con las últimas investigaciones las personas se comunican de forma no verbal, ya que utilizan; gestos, posturas, apariencias, mirada y expresión. La comunicación no verbal se realiza a través de multitud de signos de gran variedad: Imágenes sensoriales (visuales, auditivas, olfativas...), sonidos, gestos, movimientos corporales, etc.

Importancia de la competencia lingüística.

Se puede recalcar que las competencias lingüísticas son de mucha importancia dentro del aprendizaje del idioma inglés, debido a que permite la correcta interacción con las demás personas, además son parte fundamental del dialogo ya que permite operar los conocimientos, habilidades y valores, en cada una de las relaciones sociales de las personas, en adición las competencias lingüísticas son importantes porque forman parte de la manera en que se relacionan las personas. (Chavarría, 2016).

Conocimientos que permiten adquirir las competencias lingüísticas.

El aprendizaje de las competencias lingüísticas permite adquirir distintos conocimientos como son; Alcanzar un entendimiento introspectivo en base a la articulación del idioma y la forma en que debe ser ejecutado; también ser capaz de adquirir un conocimiento que servirá para entender al idioma como cuerpo de análisis y distinción que ayuda a la comprensión del idioma y mejor desempeño académico de los estudiantes, que a la vez pueden emplear de manera segura la forma de interacción lingüística mediante pericias necesarias para su aprendizaje.

La competencia lingüística en el área de lengua extranjera.

Dentro del área de lengua extranjera se encuentran las siguientes competencias lingüísticas. **Competencia lingüística gramatical.** Es la forma en que se aprende e interpreta el idioma, es decir mediante el correcto uso del vocabulario, las reglas de pronunciación y deletreo, además se podrá formar palabras o frases para completar una oración, saber los significados de cada palabra y obtener una correcta pronunciación al hablar, esta competencia al igual que otras se pueden considerar como ámbitos o destrezas de la competencia lingüística las mismas que se detallaran a continuación.

Ámbitos o destrezas de la competencia lingüística.

Dentro de la competencia lingüística existen ámbitos o destrezas que permiten desarrollar las habilidades del lenguaje. Dentro de los ámbitos o destrezas de la competencia lingüística se encuentran en 3 maneras distintas dependiendo el roll que

desempeñan las personas en el proceso de la lengua, en otras palabras si es el que envía el mensaje o lo recibe. El conocimiento de las competencias lingüísticas son las herramientas para un correcto aprendizaje. Mediante las destrezas lingüísticas se logra ser capaz de expresar pensamientos o sentimientos. (Bazarra, 2012)

Competencia lectora. Es la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad. Es imposible comprender un texto a cabalidad cuando no se tiene la destreza de leer lo cual ocasiona una desmotivación en los alumnos, misma que hace que se sientan perturbados y se alejen del hábito de leer. Al desarrollar esta competencia se logrará aprender de mejor forma, el leer implica en si varias actividades entre las cuales se encuentran el reconocimiento de palabras o frases, y el entendimiento del concepto del escrito. (Ocde en I. Sole, 2012).

El leer varía dependiendo al nivel de lectura que se posee, y de la envergadura aplicada a cada destreza que se deriva en la competencia lectora. Para desempeñarse en esta competencia es necesario tener una fluidez en la lectura y de tal manera lograr una retentiva más duradera que permite comprender ya sea una oración o una frase, la competencia lectora en inglés se nota como una oportunidad para lograr en estudiantes una motivación que les genere el capricho por aprender.

Competencia para hablar y escuchar. La competencia de hablar y escuchar, se dan a conocer previo a la diferenciación de su significado, se dice que es competencia para hablar cuando se está expresando algo, y competencia para escuchar es comprender lo que se dice, además es la decodificación de sonidos articulados para transfórmalos en palabras para expresarse.

Escuchar: Es entender lo que los demás están hablando a diferencia de oír que simplemente es el notar vibraciones ocasionadas por el sonido, además permite escuchar los sentimientos, ideas o ya sea los pensamientos de los demás que se refieran a lo que los

demás están expresando. Es necesario colocarse en el lugar de los otros para así lograr entender de una mejor forma lo que quieren decir. Por otra parte el **Hablar**: Sirve para poder expresar lo que se piensa o siente mediante palabras o sonidos articulados argumentando para convencer a las otras personas que escuchan, mediante esta destreza ayuda a la completa comunicación con la sociedad.

Competencia lingüística textual.

Esta competencia es la que se encarga de todo conocimiento que tenga relación con lo textual por parte del hablante, a la vez permite la distinción entre textos, y la redacción o extracción de ideas que sean de utilidad dentro de los textos. Es la habilidad necesaria para la redacción de textos, respetando reglas gramaticales, presentadas en el idioma inglés.

Debe desarrollarse en estudiantes debido a que es la encargada de coadyuvar a la unión de conocimientos, para obtener una idea general con relación a lo presentado en los textos o discursos y conocer cómo se relacionan en base a la forma en que se presenta su gramaticalidad. (Berta Rojas y Waldemar Cerron, 2012).

Actitudes que mejoran las competencias lingüísticas.

Son las cuales benefician a las habilidades de comunicación, y permiten comparar los distintos criterios de los demás considerando sus ideas o pensamientos, además despiertan en los estudiantes la inclinación hacia el querer comunicarse con otras personas que pertenezcan a una cultura distinta a la propia.

La actitud que se debe presentar para el mejoramiento de las competencias lingüísticas debe ser en forma positiva, es decir sentirse atraído ya sea por la lectura como un estado de satisfacción que favorece al aprendizaje del nuevo idioma, y con la escritura que sirve como un orden colectivo que ayuda a la transferencia de los conocimientos que

se posee, se debe poseer por parte del estudiante actitudes al hablar de manera que dará la confianza necesaria para expresarse sin temores.

Desarrollo de las competencias lingüísticas.

El usar o conocer competencias lingüísticas implica el desarrollarlas. La comunicación lingüística es la base de las competencias en el contexto escolar. Señalado esto es de correspondencia del docente utilizar formas de transmitir sus saberes hacia los estudiantes, ya sea mediante técnicas o habilidades propias de enseñanza, para lograr incrementar las capacidades de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. (Guarneros E. & Vega, 2014).

Para el desarrollo de las competencias lingüísticas se pueden tomar en consideración: Aprender haciendo, aprender con otros, aprender con todos los sentidos, aprender errando, y aprender disfrutando, mediante estas consideraciones se puede desarrollar las competencias lingüísticas en estudiantes, de un modo productivo para ellos. (Universia Peru, 2010)

Aprender haciendo. Para la implementación de este modelo de desarrollo en las competencias lingüísticas de estudiantes, es necesario deshacerse de todo tipo de cosas que impiden la relación interpersonal, y lograr una comunicación que favorezca al desarrollo de las antes mencionadas competencias lingüísticas de manera que serán visto en la necesidad de comunicarse con las otras personas, este tipo de aprendizaje permite que el estudiante al entablar una conversación con otro, o al redactar un texto aprenda.

Aprender con otros. Debe existir siempre una interrelación entre personas para tener una buena comunicación, porque es la base de todo los saberes, al aprender con otros es decir practicando la comunicación entre personas, se puede desempeñar dos papeles ya sea de recibir lo que se comunica, o transmitir la información, estos dos procesos son fundamentales para el incremento armónico de las competencias lingüísticas, y para el

desempeño significativo de los estudiantes del idioma inglés, esta comunicación la pueden realizar mediante distintos medios ya sea personalmente o utilizando las tecnologías existentes.

Aprender con todos los sentidos.

En otras palabras coadyuvará a la utilización de todos los sentidos, para la mejora progresiva de las competencias lingüísticas, mediante la utilización de capacidades que cada estudiante posee, el estudiante se hará valer de su expresividad y su ortografía, para lograr desarrollar maneras más factibles de visualización y audición para la completa adquisición cognoscitiva del lenguaje, esta forma de aprender será de mucha utilidad para obtener mejores resultados en el aprendizaje.

Aprender errando.

Es muy notable en toda fase de aprendizaje el errar, o equivocarse debido a que implica el encaminamiento hacia los conocimientos, de todo error se aprende, y que mejor para la adquisición de una segunda lengua y el desarrollo de sus competencias, tener uno que otro error durante su desarrollo, pero el equivocarse no implica hacerlo siempre, es necesario que los estudiantes aprendan de sus errores, si al momento de desarrollar en si las competencias lingüísticas se les dificulta deben tener en cuenta que mejoraran y no detenerse, porque es fundamental el desarrollarlas para su mejor desempeño en el ámbito tanto académico como social.

Aprender disfrutando. Para lograr desarrollar las competencias lingüísticas mediante este tipo de aprender, es necesario que los estudiantes estén emocionalmente motivados, ya que ellos aprenden mejor si disfrutan de lo que hacen y solo lo disfrutaran si se encuentran en un estado anímico favorable para el aprendizaje, los estudiantes podrán desarrollar las competencias lingüísticas mediante este aprender, porque emplea métodos lúdicos en los cuales los estudiantes estarán a gusto desarrollando actividades de adquisición de conocimientos.

Dichas actividades pueden desempeñarse mediante canciones en inglés, o juegos, o la lectura de poemas que les ayudara a la mejora de su vocabulario y enriquecimiento léxico de palabras desconocidas o tal vez conocidas pero de difícil pronunciación o escritura, también se puede a través de trabalenguas ya que les permitirá mejorar su fluidez al hablar.

Niveles de la competencia lingüística.

La competencia lingüística se presenta en tres niveles, el universal, el histórico, e individual, los mismos que cuentan con un saber propio. Estas distinciones en los niveles de las competencias lingüísticas emanan del estudio de las ideas que se ha comprendido por diferentes teóricos.

La diferenciación que realiza Saussure con respecto al conocimiento lingüístico y la precisión de los propios conocimientos que aparecen en su teoría no es lo suficientemente única con relación a Coseriu, que señala que las hipótesis de las competencias lingüísticas deben fundamentarse en no solo principios sino también niveles como los antes mencionados. (E. Coseriu en Grimaldi Herrera, 2009)

Nivel universal (competencia lingüística general).

Permite a las personas el tener el conocimiento absoluto para hablar, saber expresarse de una manera coherente, en base al pensamiento propio o sobre las demás cosas que se encuentran alrededor. El nivel universal del conocimiento de las competencias lingüísticas a más de permitir obtener un saber específico para relacionarse con las demás personas, normaliza la conducta, que permite el tener la suficiente paciencia al momento de entablar una conversación con otra persona, debido que en ocasiones se manifiestan ideas con poco sentido, las mismas que impiden el correcto desarrollo del intercambio de ideas.

Nivel histórico (competencia lingüística particular).

Este nivel está basado en el saber particular de las competencias lingüísticas, como es el de saber un idioma y desarrollarlo, dentro de este nivel se da a conocer la importancia que se ha presentado a lo largo de los tiempos el saber el idioma inglés, debido a la gran demanda de relación social entre personas que hablan el idioma, desenvolviéndose mediante la oportuna utilización de las competencias lingüísticas necesarias para la correcta comprensión, este nivel histórico además va relacionado con las tradiciones que cada hablante posee, es decir con los conocimientos que cuenta y aquellos que está por adquirir.

Nivel individual (competencia lingüística textual).

De acuerdo a lo expresado en el primer párrafo con respecto a los niveles de las competencias lingüísticas, diferenciados por Coseriu se manifestó que, cada nivel cuenta con un saber propio, el nivel individual no hace la diferencia con respecto a lo investigado en el artículo suscrito por (Grimaldi, 2009). Se puede complementar para mejorar el saber de la expresión o de redacción de textos, es necesario que el estudiante o la persona tengan noción, de la asignación de valores u opiniones con relación a lo leído dentro de los párrafos.

Comprobaciones y consideraciones de las competencias lingüísticas.

Toda hipótesis o teoría de competencia lingüística que posea bases objetivas se fragmentara de dos consideraciones generales. En primer lugar se señala al lenguaje de las personas, el cual es innato de cada ser, el mismo que se desarrolla mediante una actividad que se realiza a diario y en todo contexto. (Coseriu en Herrera, 2009).

Posibilitan el saber hablar y expresarse de forma correcta, la cual permite tener una práctica compleja, propia e individual de los estudiantes. Por otra parte Coseriu manifiesta que las competencias lingüísticas son tareas prácticas del habla, mismas que pueden

manifestarse como actividades del conocimiento los mismos que a su vez se basan también en actividades que surgen en base a la obtención de resultados que se desarrollan al hablar.

Aprendizaje del idioma inglés.

El aprender inglés no es en sí, una cuestión solo de aptitud e intelecto de las personas, el aprendizaje conlleva más que eso, necesita de una motivación que aporte al estudiante a que quiera aprender otro idioma y a la vez posea actitud para desenvolverse de manera que favorezca a su aprendizaje.

Para que las personas aprendan una segunda lengua es necesario que existan aspectos un tanto necesarios para su aprendizaje, como la necesidad de comunicarse con otras personas que hablen un idioma distinto al de ellos, lo cual en los estudiantes aumenta el nivel de motivación por aprender, de esta manera en la aproximación, práctica de acuerdo a la captación de un nuevo idioma.

Los especialistas creen que se adquiere el lenguaje debido a que el estudiante logra comprender que mediante el aprendizaje de una segunda lengua en este caso “inglés”, es capaz de realizar cosas para su beneficio con ella, el aprendizaje se ve reflejado de manera más fácil en los estudiantes debido a su edad, debido a que en edades más tempranas el aprendizaje es mayoritariamente óptimo.

Importancia del aprendizaje del idioma inglés.

La importancia del aprender el idioma inglés se ve reflejado en las necesidades claramente conocidas para el desempeño de actividades diarias, por lo tanto es necesario que los estudiantes obtengan un conocimiento adecuado para su desempeño, con el cual se prevé colaborar en la diferenciación formativa de los conocimientos.

Es importante el aprender un nuevo idioma desde muy temprana edad, debido a que en el mercado laboral, y el sector turístico se refleja la necesidad de personas con conocimientos en un segundo idioma, además el aprender inglés hará posible el tener una sociedad más igualitaria, en otras palabras se podrá ser capaz de tener relaciones sociales más eficaces y entendibles entre las personas, el aprendizaje del idioma inglés como nueva lengua serviría como una herramienta realmente provechosa, debido a que existen innumerables atributos, si se llegan a comparar con los pretextos por no aprenderlo. (Muñoz, 2016)

El aprender inglés es importante de forma que es considerado como un idioma universal, en términos más entendibles, se habla en todos los lugares del mundo, además posibilita a los estudiantes el acceso a un mejor nivel de educación e información, es decir se podrá acceder a realizar investigaciones en distintos medios sin que el idioma sea de obstáculo. Además el idioma inglés es la lengua más aprendida, de tal forma que con el pasar del tiempo muchas más personas hablen inglés.

Es necesario e importante el que las personas que hablan español adquieran al inglés como segunda lengua la cual abrirá nuevas oportunidades, y permitirá la relación social con otras culturas que hablen inglés, además permitirá realizar viajes sin tener que preocuparse por el idioma, servirá como motivador personal, e implementador de nuevas habilidades intelectuales. En conclusión aprender inglés es importante porque ayuda al mejoramiento de las relaciones sociales y a la adquisición de nuevos conocimientos. (Martha Medina, 2013).

La construcción de idioma inglés

El idioma inglés se lo adquiere de a poco, es decir se empieza memorizando palabras que con el pasar del tiempo y a medida que se valla aprendiendo, se las puede relacionar entre sí, formando oraciones utilizando del vocabulario que se obtuvo anteriormente, esto sirve como enriquecedor del léxico lo cual manifiesta en los estudiantes un progreso notable en sus habilidades.

Según (Dunn, 2016), el idioma se construye de acuerdo a la etapa de comprensión, frustración y mediante errores. La comprensión, se dice que es mayormente importante que el hablar, debido a que es la capacidad que tienen las personas para comprender lo que se manifiesta a su alrededor. En el caso de los niños a pesar de no entender todo, utilizan una serie de claves de contexto, y captan lo más esencial para su aprendizaje.

La etapa de la frustración en la construcción del idioma, en ocasiones suele presentarse como un impedimento para el desarrollo de las habilidades. Ya que algunos estudiantes no comprenden tan fácil lo que influye en su rendimiento académico, y otros que simplemente quisieran darse a entender con normalidad como en su lengua materna.

Esta etapa va de la mano con la etapa de los errores, ya que al momento de sentirse frustrados, tienden a cometer errores, que simplemente los desmotiva a cierto grupo, a otros la ayuda a sentirse con mayores capacidades para la siguiente ocasión no cometer el mismo error y mejorar en base a la falla cometida.

Tipos de aprendizaje.

En el aprendizaje existen dos formas de aprender, primero el **aprendizaje explícito:** Es aquel que se da de manera deliberada, es decir cuando el estudiante quiere aprender algo sin importar que tan difícil sea. Y el **aprendizaje implícito:** Se da de forma ocasional, esto sucede sin tener la mínima intención de aprender tan solo se da mediante experiencias, y sin tanto esfuerzo.

Estos dos tipos de aprendizaje se diferencian en que en el aprendizaje explícito se tiene la intención de aprender, en otras palabras el estudiante aprende con el fin de lograr un objetivo, o adquirir o mejorar habilidades, mientras que el aprendizaje implícito, las habilidades se adquieren sin tener la más mínima idea de que se las está aprendiendo, ya que no se tiene la intención de aprender.

Factores que promueven hacia un aprendizaje eficaz del idioma.

“Son factores de aprendizaje todas aquellas casualidades que, en forma notable o no, limitan el desarrollo de aprendizaje de la y los estudiantes, favoreciéndolo o dificultándolo” (Diccionario de terminos Claves ELE, 2017). Con el único objetivo de hacer más fácil el aprendizaje, en ocasiones únicamente se menciona a aquellos elementos que se asocian de manera directa con los estudiantes.

Entre algunos de los factores de aprendizaje que favorecen al rendimiento académico de los estudiantes se encuentran: la Inteligencia, que es la que sirve para que los alumnos entiendan o comprendan lo que quieren aprender; Memoria que es la capacidad de recordar que poseen los estudiantes y que les servirá para no olvidarse de lo que van aprender, la aptitud y la actitud, la motivación, la atención prestada por parte de los estudiantes en clase, el nivel de dominio del idioma que presentan, y la confianza que posee cada uno para aprender el inglés.

La inteligencia.

La inteligencia se desarrolla siempre y cuando se elaboren actividades que favorezcan a la adquisición de los conocimientos. Cada actividad que desempeñen las personas favorece al desarrollo de la inteligencia. La inteligencia se deriva de la siguiente forma, como es: la inteligencia lingüística, que es la encargada de aportar al desenvolvimiento tanto oral como escrito, la inteligencia visual o espacial, la cual se desarrolla con la ayuda de la tecnología, es decir por medio ya sea de celulares, tablets, etc., en las cuales se puedan observar videos u otras actividades que permitan el desarrollo de esta inteligencia.

Inteligencia corporal o kinestésica, sirve como medio de comunicación cuando se dificulta la interrelación mediante el habla o la escritura, ya que mediante gestos se puede comunicar, o expresar lo que piensa o siente. Inteligencia musical, permite identificar los

ritmos, y en el área de inglés sirve para la interpretación de músicas y hacerse valer de ellas para mejorar el vocabulario y desarrollar la competencia auditiva.

Inteligencia interpersonal, ayuda a identificar la situación anímica de las personas.
Inteligencia intrapersonal. Permite la buena relación con los otros, el saberse comprender y entender para actuar de una forma correcta y así poder trabajar con otros sin problemas.
Inteligencia naturalista. Permite reconocer los nombres de los distintos tipos de especies que se encuentran en la flora y fauna, y relacionarlos con el vocabulario adquirido con respeto a las especies y poder saber sus nombres en inglés. (Gardener, 2011)

La motivación.

La motivación es el estado anímico que permite en los estudiantes un correcto desempeño académico, la misma que es contribuida por ciertas necesidades las cuales resultan convenientes para el logro óptimo de los objetivos planteados por cada estudiante, el mismo que es seguido por un deseo que permite en el estudiante el impulso y entusiasmo por lo cual se encuentra complacidos ya una vez que tienen sus resultados, un estudiante sin la suficiente motivación por aprender será incapaz de cumplir con un objetivo. (Martínez, 2014)

Por consiguiente, la motivación es parte fundamental en el proceso de aprendizaje del idioma inglés debido a que mediante esta surge el deseo por aprender o no un segundo idioma, es decir todo estudiante que se encuentre motivado se le será más factible el aprender la nueva lengua, ya que le pondrá las ganas y empeño necesario para su aprendizaje.

En lo que corresponde al área de inglés se logra identificar 4 tipos de motivación estructurados de la siguiente manera. Motivación extrínseca, motivación intrínseca, motivación instrumental, y motivación integradora. (Garcia-Allen, 2016)

Motivación extrínseca.

Es el tipo de motivación que se recibe desde un ambiente externo, por ejemplo como la necesidad de aprobar una materia mediante un examen sirve de motivación para así lograr aprobar el examen, o el satisfacer a los padres para obtener una recompensa por parte de ellos también sirve de motivación, este tipo de motivación también favorece al aprendizaje, debido a que ya sea por la necesidad de lograr algo estará motivado el estudiante y será capaz de aprender.

Motivación intrínseca.

Es cuando el estudiante siente la suficiente satisfacción aprendiendo el idioma, ya que logra un placer propio al adquirir conocimientos nuevos, esta motivación ayuda a que los estudiantes sean más productivos, y a la vez esta productividad por parte de los estudiantes se verá reflejado en su desempeño académico obteniendo mejores resultados de aprendizaje.

Motivación instrumental.

Es aquella que permite a los estudiantes tener una perspectiva hacia el progreso, hacia el cumplimiento de objetivos propios que permitan la superación, y la apertura de nuevas oportunidades en los mercados laborales, se refiere al aprendizaje del lenguaje por motivos pragmáticos, como el conseguir una titulación o un trabajo, es decir hace referencia al aspecto cognitivo del porque el estudiante se inclina hacia una meta.

Motivación integradora.

Este tipo de motivación es aquella que lleva al aprendizaje del idioma como método de convivencia con otras personas ya que en ocasiones los estudiantes o las personas naturales se ven inmersos en la necesidad de comunicarse con otros que hablen un idioma

distinto al propio, se refiere al aprendizaje del lenguaje por motivos de crecimiento personal y enriquecimiento cultural.

Aptitud.

La aptitud es lo primordial que deben poseer los estudiantes para el aprendizaje correcto del idioma inglés, debido a que la aptitud les servirá para que puedan desempeñarse de forma adecuada, porque ayuda a que mejoren sus capacidades. Consiste en el conjunto de habilidades y capacidades que hace posible el proceso por parte del estudiante.

Actitud.

Engloba componentes cognitivos, afectivos, conativos y evaluativos, la actitud obtiene un rol fundamental también en el aprendizaje del idioma inglés, ya que sirve de complemento a la motivación estudiantil, debido a que ayudan a que el estudiante sea perseverante mientras aprende la lengua extranjera, los estudiantes que están motivados y poseen una actitud positiva son capaces de lograr los mejores resultados de aprendizaje.

Un conjunto de creencias y opiniones sobre la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera de forma que la actitud es la manera de conducta que poseen los estudiantes, cierta predisposición o tendencia a comportarse de varias formas en las diferentes situaciones de clase, Las actitudes son los conocimientos adquiridos en base a las experiencias vividas. Es decir la cada individuo se forma en base a realidades y necesidades propias las que permiten el desarrollo intelectual.

El comportamiento como base de aprendizaje del idioma inglés.

El comportamiento de los estudiantes es de suma importancia si se quiere lograr un correcto aprendizaje del idioma inglés, se puede puntualizar que el comportamiento es el

resultado de un aprendizaje de valores establecidos desde el hogar, el comportamiento servirá como influenciado en el aprendizaje del idioma a aprender.

Si los estudiantes se comportan de una forma no correspondiente a la que deberían tener se les dificulta el aprendizaje, debido a que no prestan atención necesaria para la debida adquisición de conocimientos. El comportamiento tiene una profunda relación con el aprendizaje, de forma que este sirve como base fundamental para el aprendizaje del idioma inglés.

En otras palabras estudiante bien comportado tiene mayores posibilidades de aprender, el comportamiento produce una sensación un tanto placentera de forma inmediata, ya que al portarse bien el estudiante tiene mayores facilidades de captación, por el hecho de no encontrarse distraído, en conclusión el comportamiento logra obtener una buena base de aprendizaje gracias a experiencias.

Métodos Interactivos que sirven para la Enseñanza-aprendizaje del inglés.

Los métodos interactivos para la enseñanza de un segundo idioma reconocen que la enseñanza de un segundo idioma es para el uso con y a través de una comunidad o grupo que habla el segundo idioma. De tal manera deberá desarrollarse métodos de interacción con los estudiantes para lograr en ellos un aprendizaje óptimo, en el cual se logre el mejoramiento del rendimiento académico del mismo. (González., 2016).

Mediante la creación o elaboración de los métodos interactivos para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes se toma al idioma inglés, como el medio primordial para la ilustración y el estudio, mediante el cual los estudiantes aprenden a descifrar los códigos del habla y a la vez pueden expresarlos lingüísticamente de forma correcta. El aprendizaje del inglés desempeña un roll importante entre la relación con la sociedad debido a que es una manera de instaurar relaciones con los demás, y además de obtener un aprendizaje académico pueden conocer un poco más acerca del mundo y su forma de expresarse.

El aprendizaje de un nuevo idioma en este caso el inglés, está relacionado de una manera intrínseca, con la forma de adquirir el nuevo idioma ya que debe estar basado en recursos que sirvan de apoyo para la comprensión de los materiales de aprendizaje académicos. Los métodos interactivos para el aprendizaje del idioma inglés se basan en componentes de la formación desde el hogar y del primer lenguaje aprendido.

Los mismos que son parte del subconsciente del estudiante, el idioma que se habla dentro del hogar toma lugar en la formación de cada estudiante debido a que mediante estos conocimientos del hogar el aprendiz tiene base y experiencia previa para su aprendizaje, y con los cuales logra verse en tal forma beneficiado.

Estrategias de aprendizaje del idioma inglés.

Son el conjunto de planes, mecanismos u operaciones mentales que el individuo que aprende una lengua pone en marcha de forma consciente para que el proceso de aprendizaje se efectúe y se agilice, además son la agrupación del progreso que un alumno obtiene y utiliza de manera consciente como herramienta para la adquisición de conocimientos de manera significativa.. (Gargallo, 2010).

Se diferencian dos tipos de estrategias como son las directas e indirectas, en las cuales el estudiante tiene la voluntad y está consciente de querer adquirir el nuevo idioma y cómo y en que situaciones lo va utilizar, por otra parte se encuentra la estrategia en la que los estudiantes no notan el momento en el cual utilizar el idioma. De acuerdo al manual de estrategias de aprendizaje del idioma inglés, diseñado por la maestra Claudia Isabel Marín Sánchez se dan a conocer las siguientes estrategias de aprendizaje, las cognitivas, las afectivas y las meta cognitivas. (Sánchez, 2009).

Estrategias cognitivas.-

Son las conductas que presentan los estudiantes es decir la forma en que se comportan, además es la habilidad que tienen para instruirse y retener la información

necesaria para su correcto aprendizaje con relación a las estrategias de aprendizaje, estas estrategias cognitivas favorecen a la mejora del aprendizaje del idioma, a continuación algunas de las estrategias que se presentan dentro de la estrategia cognitiva para el aprendizaje de una segunda lengua.

Estrategias de comprensión lectora.

Es la que permite que los estudiantes logren una mejor comprensión de la lectura, esta estrategia de aprendizaje puede aplicársela para el desarrollo de las habilidades de aprendizaje mediante la ejecución de una lectura previa, que se basa en una lectura generalizada pero solo de los títulos y subtítulos para obtener una idea amplia de lo que se va a tratar, dentro de la estrategia de comprensión lectora que se deriva de las estrategias cognitivas se encuentran:

- **La predicción.-** La cual sirve de apoyo si se tiene conocimiento de lo que se encuentra en la lectura ya sea del idioma en que está escrita o de los propósitos por los cuales se va a leer.
- **La lectura rápida.-** Permite al estudiante hacer una lectura breve para entender las ideas más relevantes inmersas en la lectura.
- **La lectura específica.-** Se basa en la recopilación de información específica para la resolución de tareas.
- **La de apoyarse en el texto.-** Permite al estudiante hacer uso de su inteligencia previa con relación al texto y las ideas primordiales y de esta manera predecir el concepto de las expresiones que no se tiene el conocimiento.

- **La del parafraseo.-** Sirve de apoyo para que los estudiantes expresen sus ideas o pensamientos luego de haber leído un párrafo o capítulo de un texto.

Estrategia de comprensión auditiva.

Esta estrategia permite al estudiante realizar estrategias de comprensión auditiva dándoles la oportunidad de concentrarse y lograr comprender mejor lo que se escucha, mediante la predicción, que les permite adelantarse a los hechos y tener una idea de lo que va a escuchar, la misma información que luego de escucharla se la selecciona y permite que los estudiantes desarrollen su audición y puedan obtener un mejor desempeño académico en su aprendizaje del idioma inglés.

Estrategias para la expresión escrita.

Al escribir un ensayo o un párrafo les servirá de apoyo a los estudiantes debido a que no es suficiente tener buenas ideas o argumentos convincentes para escribir un texto en inglés, la estrategia para la expresión escrita permite que los estudiantes logren aprender cómo escribir de manera y en el orden correcto cada palabra o frase, y sepan cuando y en que situaciones utilizar cada una de dichas palabras para completar el párrafo.

Para lograr una correcta redacción en inglés es necesario que los estudiantes, tengan sus pensamientos en inglés al momento de la redacción, no es una buena idea el escribir en español y luego traducirlo, mediante la escritura directa de los párrafos en inglés se estimularan los conocimientos, el escribir de forma espontánea también ayuda al aprendizaje del idioma inglés, sin la necesidad de estar utilizando herramientas de apoyo debido a que luego los estudiantes se vuelven dependientes de los mismos.

Estrategias para la expresión oral.

La expresión oral es una de las habilidades más dificultosas que se le presentan a los estudiantes, suele darse debido a la intención de traducir el idioma español al inglés en el

momento que se habla, o se ven afectados debido al temor de equivocarse, para lo cual se presenta esta estrategia que favorece al aprendizaje significativo del idioma inglés.

Mediante la expresión de lo que en realidad quieren decir se favorece al aprendizaje del idioma inglés para el completo desarrollo de esta habilidad. Mediante esta estrategia que favorece al aprendizaje, los estudiantes usan expresiones que les sirven de utilidad para obtener conversaciones que sean más elocuentes.

Se puede tomar riesgos en otras palabras no temer a equivocarse, debido a que el objetivo es lograr comunicarse, los estudiantes al momento de no saber una palabra se hacen validos de estrategias que les permitan expresarse como podrían ser las mímicas o gestos todo con el fin de expresar algo.

Estrategias afectivas.

Es aquella que tiene relación con el estado de ánimo de los estudiantes, la manera en que se ve reflejado su comportamiento y los objetivos que se plantean en base a su realización como mejores personas. El lado afectivo de los estudiantes es en si el principal factor que logra en el estudiante ya sea el éxito o el fracaso en su aprendizaje del idioma.

Los estudiantes deben analizar cómo se sienten, en las estrategias afectivas se involucran la ansiedad y el estado físico y anímico los cuales son de influencia en el aprendizaje del idioma inglés ya que si no se encuentran con un estado de ánimo favorable para recibir conocimientos, no se alcanzara los resultados deseados, por otra parte el estado físico tiene un roll de importancia dentro del aprendizaje.

De tal manera que existen estudiantes que no se sienten conformes con su apariencia física, y que suele repercutir en su aprendizaje, a la vez la estimulación de organismos

externos pueden ser parte de motivos para que los estudiantes se distraigan y no presten la atención necesaria para la adquisición de sus conocimientos.

Estrategias metacognitivas.

Las estrategias metacognitivas comprometen y programan, estudian, monitorean y valoran la forma en que aprenden los estudiantes. Para un aprendizaje eficaz mediante las estrategias cognitivas los estudiantes del idioma inglés deben ser organizados, es decir fijarse un horario de estudio en el cual puedan practicar un poco más con relación a lo que se aprende dentro del establecimiento educativo, tomando en cuenta de manera realista con que tiempo cuentan para estudiar y que tiempo en verdad son capaces de dedicarle al estudio.

La planeación de todo esto les permitirá obtener un aprendizaje eficaz, por otra parte además que elaboren su planificación de estudio deben ser capaces de monitorear su progreso, es decir si lo que se plantearon para el correcto aprendizaje del idioma inglés se está cumpliendo a cabalidad este monitoreo lo realizan mediante una autoevaluación, la misma que les servirá de veedora de si han logrado o no cumplir con sus objetivos de aprendizaje. En adición todas estas estrategias tanto cognitivas, afectivas y meta cognitivas mejoran al aprendizaje del idioma inglés logrando en los estudiantes un mejor desempeño académico y así logren obtener mejores resultados.

Estilos de aprendizaje.

Son características internas predominantes que influyen en las formas en las que las personas perciben, recuerdan y piensan. Cada estudiante o persona aprende de forma distinta al del resto, de esta forma sin importar que a varios se les esté enseñando de la misma forma o estén a un nivel igual de motivación. Se presentan estudiantes que de una manera u otra captan de forma más rápida y con un mayor nivel de efectividad los conocimientos.

Para la asimilación de los conocimientos en los estudiantes es necesario el conocer técnicas que ayuden al aprendizaje eficaz del idioma inglés mediante estilos de aprendizaje los mismos que varían dependiendo la persona. Entre ellos están los que vinculan con las maneras predilectas por parte de los estudiantes para aprender, es decir la forma en que reciben los conocimientos.

- Los que se vinculan con los métodos directos de los estudiantes para el tratamiento de la información.
- Los vinculados con las maneras predilectas de los estudiantes para programar el tiempo que emplearán para el completo logro de sus objetivos como principiantes.
- Los estilos predilectos relacionados a la manera de que los estudiantes se ven encaminados hacia el modelo de comunicación y sus relaciones de convivencia durante el proceso de adquisición de conocimiento.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

2.1.2.1 . Antecedentes investigativos.

(Criollo Morocho Marcela Patricia, 2014). En su trabajo de investigación “Competencias lingüísticas y su incidencia en el rendimiento académico”, concluye que, los estudiantes de dichos establecimiento poseen un bajo nivel de competencia lingüística, debido a las falencias en comprensión lectora.

También concluye que el limitado conocimiento sobre competencia lingüística afecta directamente al aprendizaje de los estudiantes, por lo que les impide leer y escribir,

comprender textos, Además que Los estudiantes tienen un limitado conocimiento de reflexión, por lo cual le resulta difícil, comprender, analizar, razonar, reflexionar y argumentar el tema de estudio.

Con relevancia a la conclusión dada por **(Criollo Morocho Marcela Patricia, 2014)**. El no desarrollar las competencias lingüísticas en estudiantes, perjudica al óptimo desempeño de cada una de las habilidades, desfavoreciendo al aprendizaje de la lengua, es decir el no contar con conocimientos acerca de las competencias lingüísticas puede manifestar en estudiantes el desaprovechamiento de los distintos hábitos que aportan a la obtención de la inteligencia, limitando en ellos la capacidad de dicción de ideas, lo cual les complica al momento de realizar un estudio sobre algún tema en particular, impidiéndole la obtención de resultados esperados y favorables para su aprendizaje.

(Enríquez Mugmal Virginia de los Angeles, 2010), en su trabajo investigativo “Técnicas metodológicas para desarrollar la competencia lingüística de la lecto escritura”, concluye que; los docentes no utilizan las técnicas adecuadas que ayuden a desarrollar las competencias lingüísticas para el correcto uso de las mismas, ya que carecen de instrumentos que les sirva de orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje, y que a la vez fortalezca uno de los ámbitos dentro de las competencias lingüísticas que es el de la comprensión lectora.

Con relevancia al tema expuesto por Enríquez Mugmal Virginia De Los Ángeles (2010), en el cual hace una mención explícita al uso de las competencias lingüísticas como fortalecedora de los saberes y entendimiento de la lengua, manifiesta que es labor del docente el contribuir al desarrollo de las competencias, por lo que los estudiantes solos no pueden realizar labores propias que necesiten del uso de las competencias lingüísticas.

Sin antes haber tenido una explicación lucida de cuando y como utilizar estas competencias, como es el caso de la comprensión lectora la cual se hace mayor referencia en dicho trabajo investigativo debido a que a los estudiantes se les dificulta la composición

de textos por la falta de previas explicaciones del docente, debido a que el no emplea técnicas que se adecuen al desarrollo de las competencias lingüísticas para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes.

(Bustillos Granizo Irina Alejandra, 2014). En su tema de investigación denominado “Psicolingüística en el aprendizaje de inglés” concluye que; hay habilidades lingüísticas que no son desarrolladas, debido al poco uso de recursos que favorezcan al desarrollo de las competencias lingüísticas, lo mismo que implica que los estudiantes no presten la necesaria atención al aprender, que a la vez influyen negativamente en los procesos de memoria.

El limitado uso de recursos por parte del docente hace que los estudiantes no estén familiarizados con los sonidos específicos y vocabularios desconocidos. La producción oral del inglés en los estudiantes es relativamente pobre en respuesta a la falta de espacios y oportunidades que propicien comunicación significativa y desarrollo de competencias lingüísticas y sociolingüísticas.

Con relación al párrafo anterior se puede adherir que el no usar recursos adecuados para el aprendizaje del idioma inglés, por parte de los docentes perjudica al desarrollo cognitivo de las competencias lingüísticas que a la vez se vuelve desconocido para los estudiantes cómo y en que contextos hacer uso de estas competencias, impidiendo el avance de su intelecto.

El limitado uso de las competencias lingüísticas se debe a que docentes aun hacen uso de métodos poco convencionales o tradicionales para la enseñanza del inglés, es necesario para el correcto desarrollo de las competencias lingüísticas y el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, que los docentes utilicen didácticas y recursos en que los estudiantes se sientan en la necesidad de poner en práctica y mejorar sus propias habilidades, y de esta forma mejoren en su aprendizaje.

2.1.2.2. Categorías de análisis.

Competencia lingüística. Es la habilidad del lenguaje que permite a las personas tanto hablar leer escuchar o escribir para una comprensión exacta con otras personas.

Motivación extrínseca. Cuando la motivación llega de parte de un ambiente distinto al que se encuentra el estudiante esto se da por la necesidad de lograr obtener un resultado.

Motivación intrínseca. Se da desde el interior propio del ser, cuando se siente la satisfacción de estar haciendo algo que agrada a la persona, sin necesidad de obtener una recompensa.

Estrategias de aprendizaje. Son las maneras en que uno quiere lograr obtener los conocimientos.

Estilos de aprendizaje. Es la forma en que cada persona aprende ya sea viendo videos, o escuchando música o tal vez escribiendo o simplemente hablando con otros.

2.1.3. Postura teórica.

Me inclino hacia la teoría de Eugenio Coseriu, quien entiende por competencia lingüística el saber que aplican los hablantes al hablar y al configurar el hablar. Por lo que la teoría de la competencia lingüística será al mismo tiempo una teoría del hablar en sus rasgos básicos. ¿De qué naturaleza es ese saber? Puede ser un saber inseguro, una opinión; una técnica, un saber técnico, como el retórico, en gran medida; y un saber reflexivo, una ciencia, como la lingüística, la gramática y la estilística.

Concuerdo con la teoría presentada por Eugenio Coseriu presentada en el año de 1992, y citado en el 2014, debido a que da a entender que las competencias lingüísticas son un saber que cada persona tiene, pero que no todos lo desarrollan, en cuanto al ámbito educacional, el saber usar las competencias lingüísticas implica en la persona el correcto desenvolvimiento de cada una de las habilidades que conlleva las competencias.

Si se desarrolla la competencia lectora se podrá ser capaz de comprender textos no tan solamente leerlos sino, interpretarlos y obtener una idea general de lo que se habla en el texto. O si se desarrollan las otras competencias el estudiante será capaz de desenvolverse en un ambiente en el cual se podrá expresar de forma entendible.

También concuerdo con lo expuesto por N. Chomsky, ya que es cierto que las competencias lingüísticas son una habilidad que todos poseemos y que debemos desarrollarla, para la combinación de frases, palabras y expresiones de manera correcta para comunicarnos con las personas, mediante las distintas destrezas de las que nos provee estas.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general.

Analizar el uso de las competencias lingüísticas aportará significativamente al mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés a estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, periodo lectivo 2017-2018.

2.2.2. Sub hipótesis o derivadas.

- ✓ Si se identifican las competencias lingüísticas que aplican los docentes, se mejorará el aprendizaje del idioma inglés.

- ✓ Si se establece el mejoramiento de las destrezas del aprendizaje dentro de las competencias lingüísticas, se optimizará resultados académicos que favorezcan a los estudiantes.

- ✓ Si se orienta a los docentes en el desarrollo de las competencias lingüísticas en el aprendizaje del idioma inglés, se potenciará el interés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.

- ✓ Si se elabora una guía de habilidades en competencias lingüísticas aprendizaje, se mejorará el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar”.

2.2.3. Variables.

Variable Independiente: Competencias lingüísticas.

Variable Dependiente: Aprendizaje del Idioma Ingles

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba de la chi cuadrado.

Chi cuadrado tabla #1

FRECUENCIAS OBSERVADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 2 Autoridades	PREGUNTA 2 Docentes	PREGUNTA 2 Estudiantes	
Muy Frecuente	2	0	5	7
Frecuente	1	1	7	9
Poco Frecuente	0	1	30	31
Nunca	0	0	40	40
TOTAL	3	2	82	87
	0.03	0.02	0.94	1
FRECUENCIAS ESPERADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 2 Autoridades	PREGUNTA 2 Docentes	PREGUNTA 2 Estudiantes	
Muy Frecuente	0.24	0.16	6.60	7
Frecuente	0.31	0.21	8.48	9
Poco Frecuente	1.07	0.71	29.22	31
Nunca	1.38	0.92	37.70	40
TOTAL	3.00	2.00	82.00	87
FRECUENCIAS OBSERVADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 2 Autoridades	PREGUNTA 2 Docentes	PREGUNTA 2 Estudiantes	
Muy Frecuente	0.00	1.00	0.39	
Frecuente	1.53	3.04	0.26	
Poco Frecuente	1.07	0.12	0.02	Chi
Nunca	1.38	0.92	0.14	Cuadrado
TOTAL	3.98	5.08	0.81	21.837

Grado de libertad.

Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado fue de 12.590

La chi cuadrada calculada fue 21.837 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo fue aceptada.

Se determinó entonces que la hipótesis nula fue rechazada y que la hipótesis alternativa fue aceptada por lo tanto se concluye que el uso de las competencias lingüísticas y su aporte en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar” parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, periodo lectivo 2017-2018”

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

Análisis de datos de las encuestas realizadas a las principales autoridades de la unidad educativa del milenio Simón Bolívar.

Pregunta N° 1. ¿Considera usted que es necesario que los docentes hagan uso de las distintas competencias lingüísticas para el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes?

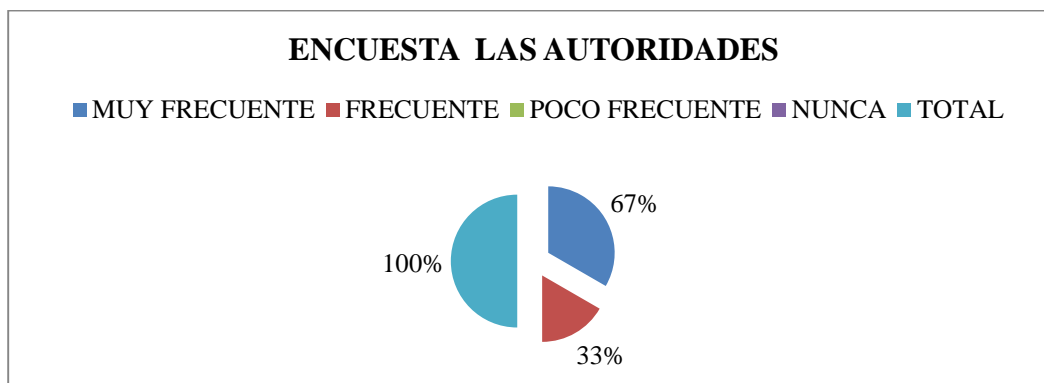
Tabla N° 1 mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes

CATEGORIA	ENCUESTA LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	2	67%
FRECUENTE	1	33%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.

Autor: Jairo Abelardo Zúñiga Carpio

Gráfico N° 1 mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes



Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada las autoridades de la unidad educativa del milenio respondieron de la siguiente manera, el 67% considera que es necesario el uso de las distintas competencias lingüísticas con mucha frecuencia para el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés, un 33% consideró que si es necesario utilizarlas pero en menor frecuencia.

Pregunta N° 2.- ¿Usted en calidad de líder conoce que tipos de competencia lingüística aplican los docentes del área de inglés al momento de impartir su clase?

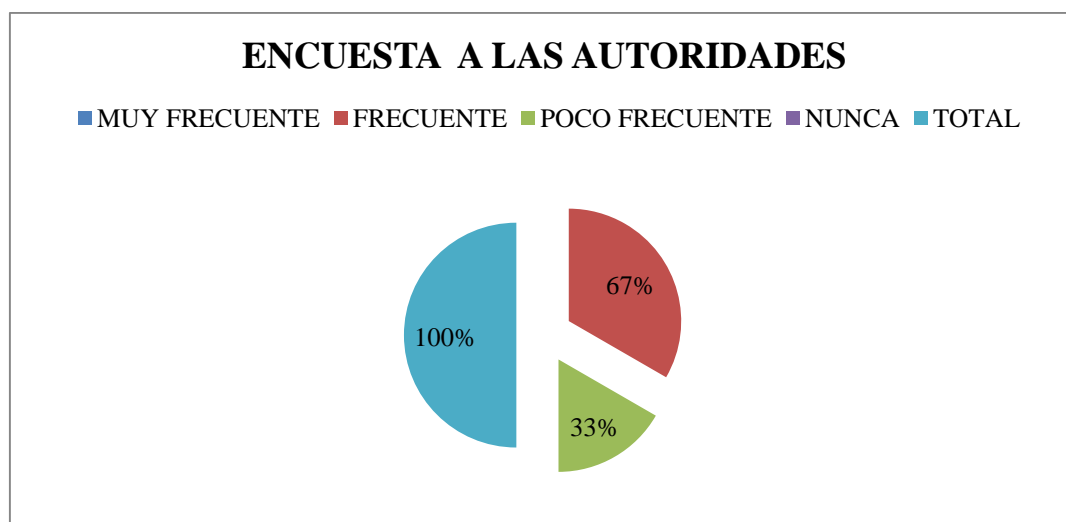
Tabla N° 2 tipos de competencia lingüística aplican los docentes

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	2	67%
POCO FRECUENTE	1	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.

Autor: Jairo Abelardo Zúñiga Carpio

Gráfico N° 2 tipos de competencia lingüística aplican los docentes



Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada las autoridades de la unidad educativa respondieron de la siguiente manera, el 67% que en forma frecuente conocen el tipo de competencia lingüística que aplican los docentes de inglés al momento de impartir sus clases, y un 33% que poco frecuente conocen del tipo de competencia que utilizan estos docentes.

Pregunta N° 3.- ¿Es responsabilidad del docente el desarrollar cada una de las competencias lingüísticas para mejorar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes?

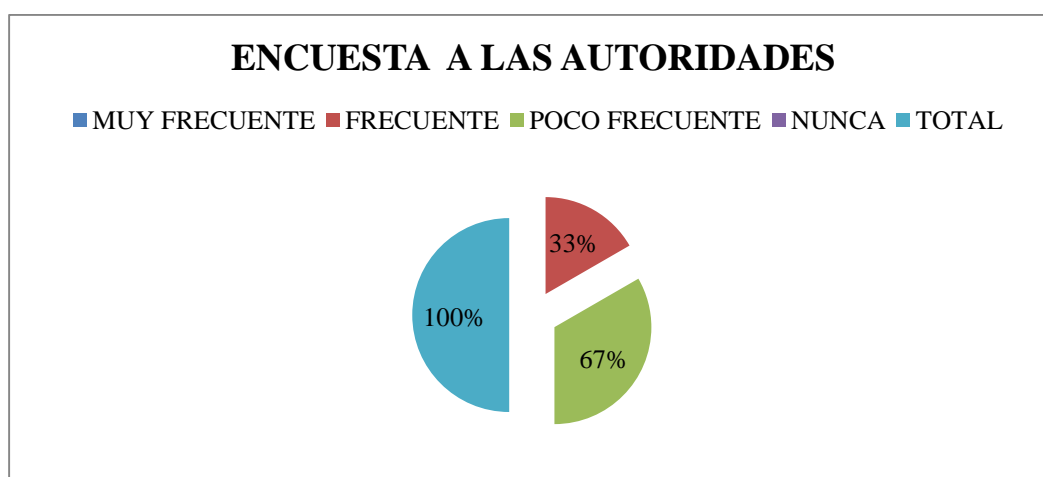
Tabla N° 3 capacidades de aprendizaje de los estudiantes

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	1	33%
POCO FRECUENTE	2	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.

Autor: Jairo Abelardo Zúñiga Carpio

Gráfico N° 3 capacidades de aprendizaje de los estudiantes



Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada las autoridades de la unidad educativa “Simón Bolívar” respondieron de la siguiente forma, el 33% manifestó que es responsabilidad del docente de manera frecuente el desarrollar en los estudiantes cada una de las competencias lingüísticas, para que mejoren sus capacidades de aprendizaje, por otra parte un 67% manifestó que es poco frecuente aquello.

Análisis de datos de las encuestas realizadas a los docentes del área de inglés que imparten cátedras al segundo año de bachillerato de la unidad educativa del milenio Simón Bolívar.

Pregunta N° 1. Usted como docente del área de inglés ¿utiliza cada una de las competencias lingüísticas para mejorar el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes?

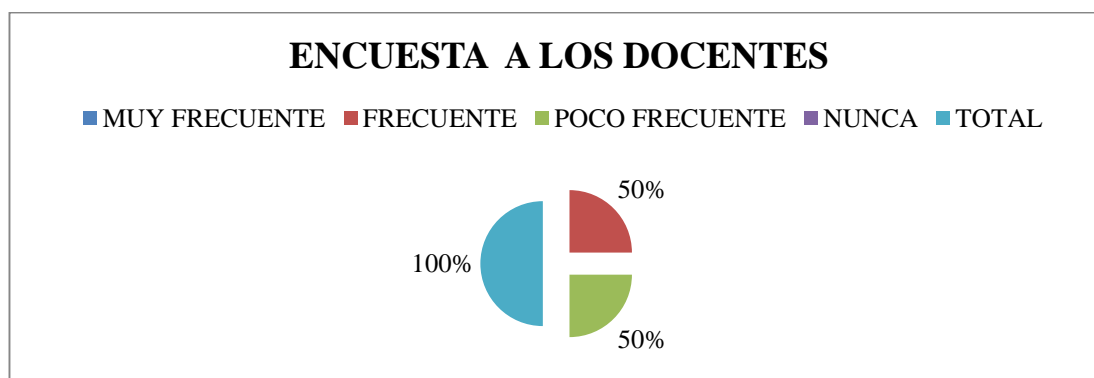
Tabla N° 4 mejorar el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	1	50%
POCO FRECUENTE	1	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.

Autor: Jairo Abelardo Zúñiga Carpio

Gráfico N° 4 mejorar el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes



Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada hacia los docentes del área de inglés, se respondió de la siguiente manera: un 50% manifiesta que usa cada una de las competencias lingüísticas de manera frecuente con el único fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, el otro 50% expreso que si las utiliza pero con poca frecuencia, debido a que no cuentan con los recursos necesarios para la utilización de las mismas.

Pregunta N° 2. ¿Usted como docente informa a sus estudiantes que tipo de competencia lingüística aplica durante sus clases?

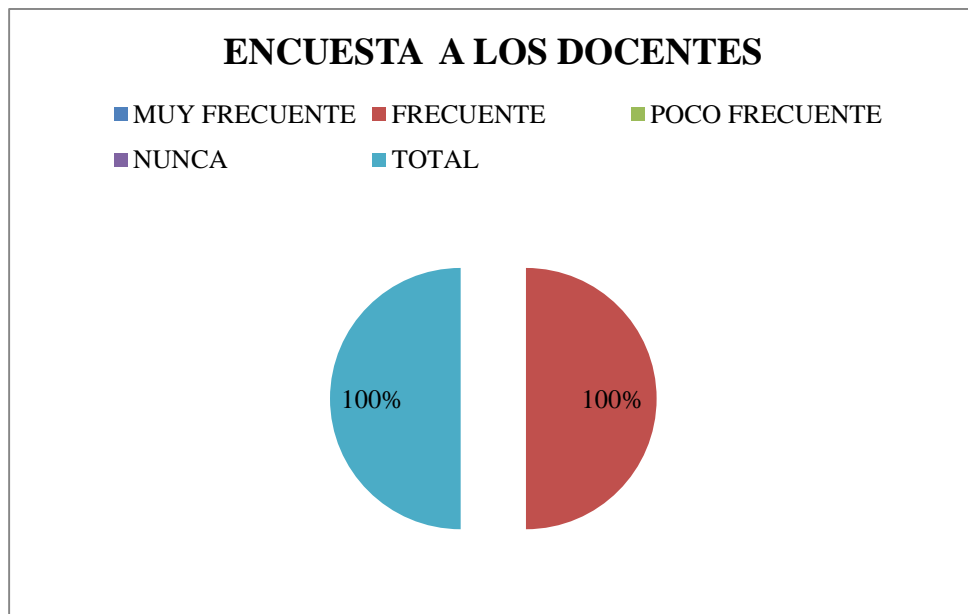
Tabla N° 5 tipo de competencia lingüística aplica durante sus clases

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	2	100%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.

Autor: Jairo Abelardo Zúñiga Carpio

Gráfico N° 5 tipo de competencia lingüística aplica durante sus clases



Análisis e interpretación de datos.

En la interrogante planteada a los docentes se respondió de la siguiente forma, el 100% de los encuestados manifestó que de manera frecuente informan a los estudiantes de qué tipo de competencia lingüística van a utilizar durante el transcurso de la clase para su mejor comprensión.

Pregunta N° 3. ¿Cómo docente busca desarrollar en los estudiantes cada una de las competencias lingüísticas?

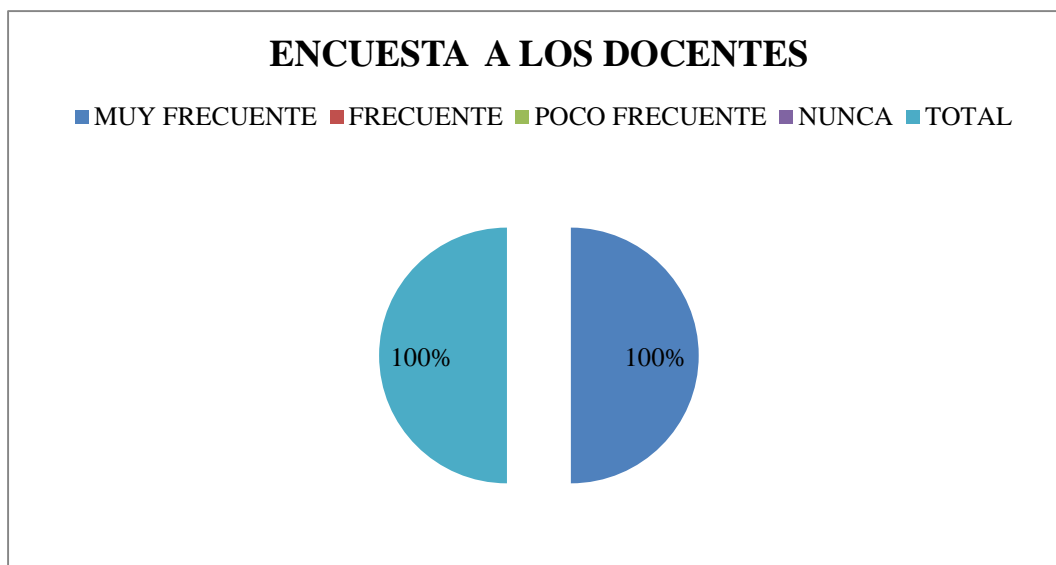
Tabla N° 6 competencias lingüísticas

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	2	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.

Autor: Jairo Abelardo Zúñiga Carpio

Gráfico N° 6 competencias lingüísticas



Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada a los docentes de la “UEM Simón Bolívar” se obtuvieron los siguientes resultados. El 100% de los encuestados respondió que de manera muy frecuente, busca desarrollar en los estudiantes las competencias lingüísticas, y las habilidades de aprendizaje que permiten mejorar aquellas.

Análisis de datos de las encuestas realizadas a los estudiantes del segundo año de bachillerato de la unidad educativa del milenio Simón Bolívar.

Pregunta N° 1. Al momento de impartir las clases de inglés, ¿Su docente utiliza cada una de las distintas competencias lingüísticas para mejorar su aprendizaje?

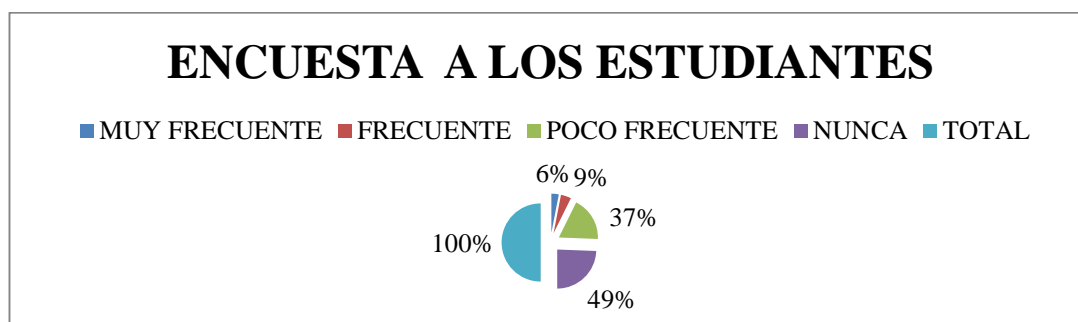
Tabla N° 7 competencias lingüísticas para mejorar su aprendizaje

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	5	4%
FRECUENTE	7	17%
POCO FRECUENTE	30	57%
NUNCA	40	22%
TOTAL	82	100%

Fuente: Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.

Autor: Jairo Abelardo Zúñiga Carpio

Gráfico N° 7 competencias lingüísticas para mejorar su aprendizaje



Análisis e interpretación.

En una de las interrogantes planteadas en la encuesta realizada a los estudiantes del segundo año de bachillerato de la unidad educativa del milenio Simón Bolívar se respondió de la siguiente manera, el 6% de los estudiantes expresaron que al momento de recibir sus clases los docentes utilizan cada una de las competencias lingüísticas de manera muy frecuente, por otra parte un 9% respondió que lo hacen frecuente, a diferencia del 37% que manifestó que las utilizan con poca frecuencia y un 49% expreso que sus docentes nunca utilizan las competencias lingüísticas cuando están dando sus clases.

Pregunta N° 2. ¿Su docente de inglés les informa qué tipo de competencia lingüística aplica al momento de impartir su clase?

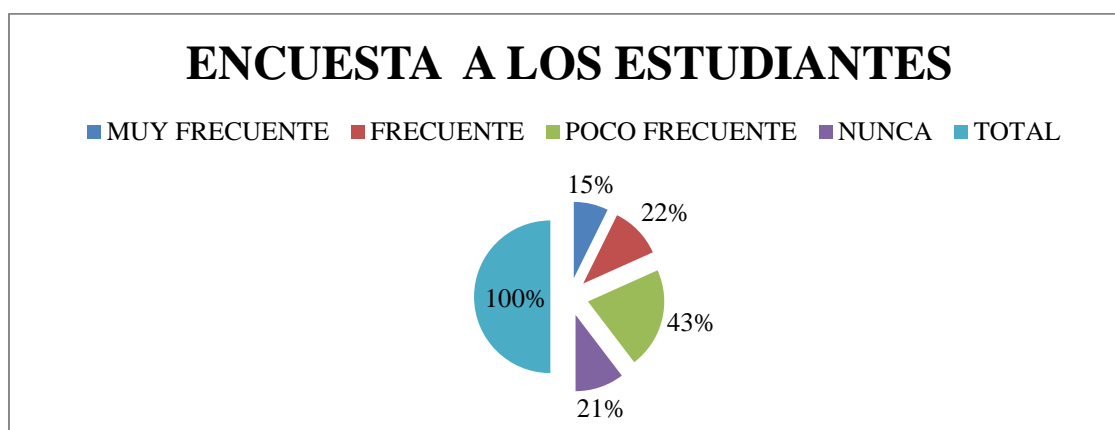
Tabla N° 8 competencia lingüística

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	12	15%
FRECUENTE	18	22%
POCO FRECUENTE	35	43%
NUNCA	17	21%
TOTAL	82	100%

Fuente: Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.

Autor: Jairo Abelardo Zúñiga Carpio

Gráfico N° 8 competencia lingüística



Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada a los estudiantes de la “UEM Simón Bolívar” respondieron de la siguiente manera; el 15% de los encuestados, manifestó que muy frecuente su docente les informa al momento de impartir sus clase que tipo de competencia está utilizando, para la adecuada adquisición de sus conocimientos, el 22 % que lo realiza de manera frecuente, el 43 % manifestó que poco frecuente se da aquello y el 21 % respondió que su docente nunca informa sobre que competencia utiliza para impartir su clase.

Pregunta N° 3. ¿Su docente trata de desarrollar en ustedes cada una de las competencias lingüísticas para que mejoren sus capacidades de aprendizaje?

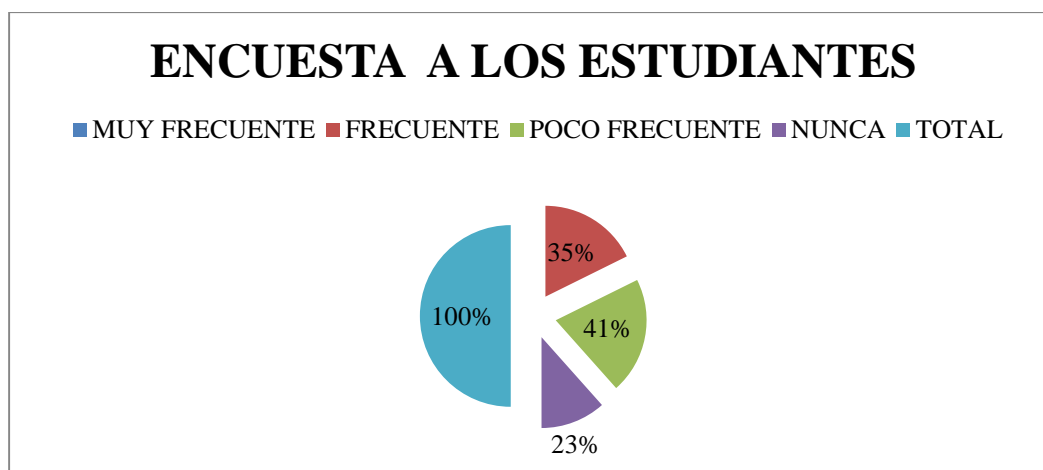
Tabla N° 9 capacidades de aprendizaje

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	29	35%
POCO FRECUENTE	34	41%
NUNCA	19	23%
TOTAL	82	100%

Fuente: Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.

Autor: Jairo Abelardo Zúñiga Carpio

Gráfico N° 9 capacidades de aprendizaje



Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes de la "UEM Simón Bolívar" respondieron de la siguiente forma; la mayor cantidad de estudiantes, que en porcentaje se manifiesta como el 35% respondió que de manera frecuente el docente busca desarrollar en ellos las habilidades que presentan las competencias lingüísticas, un 41 % que lo realizan poco frecuente y el 23% faltante que nunca lo realizan, dando un total de respuestas correspondiente al 100% de los encuestados.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

- Luego de analizar los resultados de la encuesta se concluye que debido a un alto nivel de desconocimiento sobre qué tipos de competencia lingüísticas aplican los docentes durante la clase no se logra un aprendizaje deseado en los estudiantes, la presente conclusión surgió luego de analizar las respuestas y observar la discrepancia entre docente - estudiante.

- Los estudiantes desconocen la importancia de la utilización de las competencias lingüísticas y los conocimientos y capacidades de aprendizaje que permiten adquirir, lo que perjudica directamente en su desenvolvimiento académico, imposibilitando el leer, escribir, hablar o escuchar de manera adecuada.

- Es necesaria la utilización de las competencias lingüísticas por parte de los docentes al momento de impartir sus clases ya que sirven para que los estudiantes logren desarrollar sus habilidades de aprendizaje aportando de esta manera en su rendimiento académico.

3.2.2. General

Se realizó la evaluación de la información reunida dando como conclusión general que el uso de las competencias lingüísticas si aporta en el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Bolívar, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos. Por falta de conocimientos y recursos académicos no se utilizan las competencias lingüísticas de forma correcta, de tal manera no se enfatiza en la importancia que tienen estas para el desarrollo de los conocimientos que permite adquirir a los estudiantes.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- Es recomendable que cada docente al momento de dar su clase informe a los estudiantes que tipo de competencia lingüística aplicará para de esta forma lograr en ellos una mayor atención y logren obtener un aprendizaje más significativo, mediante la puesta en práctica los conocimientos previos.

- Se recomienda dialogar con los estudiantes sobre la importancia que tiene la utilización de las competencias lingüísticas y los conocimientos que les permitirían adquirir, y las capacidades de aprendizaje que lograrían desarrollar durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Es recomendable que los docentes hagan uso con mayor frecuencia de cada una de las competencias lingüísticas a través de estrategias que permitan que obtengan un aprendizaje más significativo, mediante el cual los estudiantes logren desarrollar sus habilidades de aprendizaje debido a que se sentirán motivados por aprender.

3.3.2. General.

Se recomienda la elaboración de una guía de habilidades en competencia lingüística y aprendizaje para la obtención de un mejor rendimiento académico y el desarrollo de sus capacidades cognitivas, y mejoramiento en actitudes y aptitudes de los estudiantes de segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa del milenio “Simón Bolívar”. Con la cual se buscara el hacerles más factible el aprendizaje a los estudiantes, y sean propios constructores de sus habilidades.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1 Alternativa obtenida.

La presente propuesta es una alternativa para solucionar el problema planteado la cual se obtiene luego de analizar la información recolectada mediante la encuesta dirigida a las principales autoridades de la unidad Educativa, a los docentes del área de inglés que imparten cátedras en el segundo año de bachillerato y estudiantes, por ello se elabora la “Guía de habilidades en competencia lingüística y aprendizaje” para la obtención de un mejor rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar”, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

4.1.2 Alcance de la alternativa.

El alcance de la presente propuesta es contribuir con una guía de habilidades en competencia lingüística y aprendizaje, la cual fortalecerá al proceso de enseñanza-aprendizaje entre el docente y estudiante, ya que el uso de las competencias lingüísticas son de gran aporte para el aprendizaje del idioma inglés, se elaborara mediante actividades que favorezcan a la puesta en práctica de cada habilidad para desarrollarlas.

Esta guía tiene por propósito la factibilidad en la adquisición de los conocimientos para el correcto desempeño académico de los estudiantes, promoviendo a que cada uno se interese más por aprender y sobresalgan en sus actividades. La guía de estilos y estrategias de aprendizaje para docentes y estudiantes se realizara en la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

4.1.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.

4.1.3.1 Antecedentes.

Luego de desarrollar la investigación y analizar los resultados obtenidos se logra concluir que los estudiantes de Segundo año de Bachillerato, evidencian un desconocimiento de competencias lingüísticas, teniendo en cuenta que son de importancia para el desarrollo de habilidades y destrezas, las mismas que posteriormente aportan a su aprendizaje.

El idioma inglés en el proceso de desarrollo del estudiante toma un lugar esencial en la educación completa del mismo, por lo tanto es menester del docente conocer formas de lograr en que su enseñanza hacia el estudiante se vea reflejada de manera favorable, mediante técnicas o actividades que activen a la participación, y así desarrollar habilidades destrezas, y obviamente las competencias lingüísticas, para el cumplimiento de aquello puede hacer uso de una guía que le aporte con herramientas metodológicas que colaboren al cumplimiento y aumento de conocimientos del idioma..

Es de dependencia compartida el mejoramiento de los resultados académicos, por lo tanto se precisa formar estudiantes responsables e investigadores que tengan fluidez y flexibilidad al hablar, que posean la cualidad de redacción e interpretación de textos con facilidad, que desarrollen habilidades propias, destrezas, aptitudes, actitudes y competencias, con el fin de que mejoren no solo su rendimiento académico, también su calidad de vida y logren relaciones sociales favorables.

4.1.3.2 . Justificación.

Esta propuesta teórica se justifica en diferentes aspectos, es **importante** su elaboración debido a que permite conocer a los docentes como utilizar, cada una de las competencias lingüísticas aplicándolas en su manera de enseñar, y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso ininterrumpido de cada una de ellas,

mediante actividades que los motiven a aprender, además es importante porque se quiere aportar al fortalecimiento del proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Es **necesaria** la elaboración de una guía de habilidades en competencias lingüísticas, ya que busca promover el aprendizaje en los estudiantes, mediante la motivación y orientación. Es **pertinente** la elaboración debido a que se está facilitando tanto al docente como al estudiante de una herramienta de estudio que les influye hacia la comprensión y síntesis de nuevos conocimientos.

La presente propuesta es **beneficiosa** debido a que mediante esta guía el estudiante será capaz de hacer uso de sus puntos débiles y fuertes al momento de aprender, ya que como es conocido cada persona aprende de manera distinta, la **originalidad** de la guía se da en el momento que se diseñan temas en los cuales, el docente podrá utilizar metodologías de enseñanza, las mismas que aportaran a la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes. La presente propuesta es **novedosa** debido a que se presentan una serie de actividades donde el estudiante puede interactuar en base a las habilidades que se pretenden desarrollar en cuanto a competencias lingüísticas se traten.

La propuesta que se realizará es **factible** por que los recursos de redacción, elaboración, planificación y presentación serán fomentados por parte del autor de la propuesta teórica asumida, además fomentara a los docentes y a los estudiantes de un material didáctico con el cual fortalecerá el proceso educativo en el aula.

4.2 OBJETIVOS.

4.2.1 General.

Elaborar una guía didáctica de habilidades en competencia lingüística y aprendizaje para aportar al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar”, de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo.

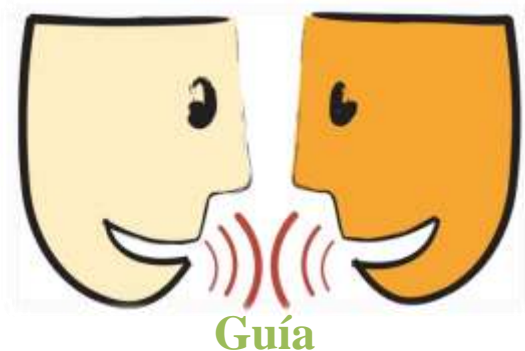
4.2.2 Específicos.

- Inducir a que el docente puntualice el tipo de competencia lingüística a utilizar mediante la dinamización de la guía de habilidades para el correcto encaminamiento a la mejora del aprendizaje.
- Evidenciar la importancia que tiene el uso de las competencias lingüísticas y las habilidades que permiten desarrollar estas.
- Promover a la utilización y evaluación constante de cada una de las competencias lingüísticas por parte de los docentes para mejorar el desempeño académico de los estudiantes con la ayuda de la guía de habilidades en competencia lingüística y aprendizaje.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1 Título.

Imagen N° 1 Título de la guía didáctica



Didáctica de habilidades en Competencia Lingüística y Aprendizaje.

4.3.2 Componentes.

Presentación.

Introducción.

Habilidades en competencia lingüística y aprendizaje

(Hablar, escuchar, leer y escribir).

N° 1. Escucha imita y completa.

N° 2 Cuenta cuentos

N° 3 Mi personaje Favorito.

N° 4 Visitando lugares.

N° 5 Historia familiar

N° 6 Flashcards.

N° 7 Exámenes de práctica.

N° 8 Haciendo amistades.

N° 9 Dictado.

N° 10 Trabalenguas

Presentación.

La guía didáctica, es un documento que cuenta con la información necesaria; para ayudar tanto al docente como al estudiante para que logren obtener un entendimiento adecuado sobre el uso de las competencias lingüísticas, y las habilidades que presentan estas para el aprendizaje eficiente del idioma inglés.

Se da a conocer una variada serie de actividades que ayudara a los estudiantes y docentes a observar, analizar, y aplicarlas dentro de sus actividades diarias en el aula de clase de manera correcta. El propósito de la elaboración de la guía es el desarrollo de las habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes, y competencias en los estudiantes además promover la comunicación entre ellos.

La guía de habilidades es utilizada como una herramienta de apoyo tanto para el educador como para el estudiante, debido que con ayuda de la guía, se nota en los estudiantes un excelente desarrollo en su rendimiento académico, debido a que puede de esa manera asimilar mejor sus conocimientos.

Imagen N° 2 Presentación de la guía



Introducción

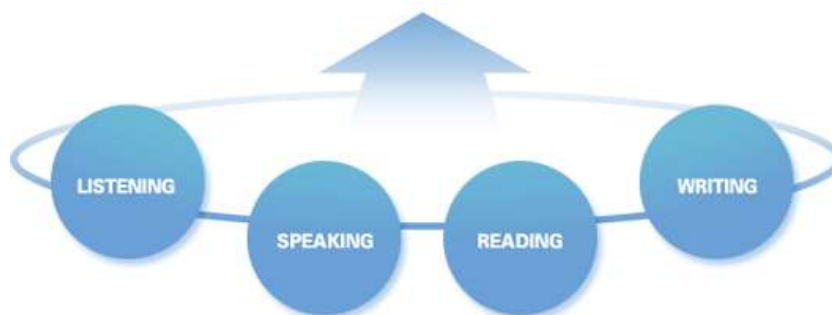
En la asignatura de inglés es de importancia para los estudiantes y docentes, el desarrollar las habilidades de la lengua, de manera que se ha elaborado la presente guía didáctica, en base al trabajo investigativo, para lograr en estudiantes y docentes el uso adecuado de las competencias lingüísticas, estimulando activamente a la adquisición y construcción de nuevos conocimientos.

Por lo tanto se redactaron actividades acorde al nivel de aprendizaje de los estudiantes, y así comprendan el contenido ya sea de un texto y mejoren la habilidad en comprensión lectora, y posterior el rendimiento académico. Además se presentan talleres donde los estudiantes mejoren su expresión, pronunciación, y fluidez al hablar, mediante la utilización de los conocimientos previos, los cuales servirán como base de su aprendizaje.

Cada habilidad en competencia lingüística y aprendizaje a desarrollar incluye un nivel de dificultad con el fin de lograr en los estudiantes el mejoramiento y la adquisición de las competencias para utilizarlas de manera adecuada y obtener un aprendizaje más significativo.

**HABILIDADES EN COMPETENCIA
LINGÜÍSTICA Y APRENDIZAJE
(ESCUCHAR, HABLAR, LEER Y
ESCRIBIR)**

Imagen N° 3 Habilidades en competencia



4.3.2.1. Actividades.

N° 1

Cuadro #13.

TEMA: Escucha imita y completa	
<p><i>Imagen N° 4 Escucha imita y completa</i></p> 	
OBJETIVOS:	Desarrollar en el estudiante las habilidades de escuchar y hablar mediante la comprensión e imitación para la debida pronunciación de las palabras.
	Favorecer a la retención del vocabulario nuevo el mismo que será utilizado por los estudiantes en sus actividades diarias.
	Practicar la lectura y la respectiva escritura mediante frases o palabras escuchadas.
ESTRATEGIA METODOLOGICA:	Empezar con una Dinamice: "Refranes".
PROPOSITO DE LA ESTRATEGIA:	Formar grupos de trabajo.
MATERIALES A UTILIZAR PARA LA REALIZACION DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA:	• Pedazos de papeles.
	• Refranes:
	A caballo regalado no se le mira el colmillo.
	A grandes males, grandes remedios.
	A lo hecho pecho.
	A palabras necias oídos sordos.
	Agua que no has de beber, déjala correr.
Al buen entendedor con pocas palabras vasta.	
Elabora por:	Jairo Zuñiga Carpio

Desarrollo de la dinámica.

El docente es el encargado de tomar los trozos pequeños de papel y escribir una parte del refrán, y en la otra el final del mismo, el número de papeles será igual al número de estudiantes, ya escritos todos los trozos de papel, pedirles a los estudiantes que formen dos filas y repartirlos a cada estudiante.

El docente debe tener en cuenta cual es la primera parte del refrán y pedirles que no se dejen observar por sus compañeros lo que se encuentra escrito en el. Ya culminada la repartición, proceda a informarles que deberán decir en voz alta la parte del refrán que se encuentra en ella, y aquel compañero que tenga el final del mismo será con quien va a trabajar.

Imagen N° 5 Desarrollo de la dinámica



Materiales a utilizar para la realización del tema.

- ✓ Letra de una canción en inglés impresa. Tómese como sugerencia la canción de “**One Direction-More Than This**” Debido a que contiene vocabulario acorde al nivel de aprendizaje que deben tener los estudiantes, además sirve para llamar su atención debido a que son artistas que hoy en día los jóvenes escuchan mucho.

I'm broken, do you hear me?
I'm _____, because you are everything I see
I'm _____ alone, I'm praying
That your heart will just turn around
And as I _____ to your door
My eye turns to _____ the floor
Because I can't look you in the eyes and say:
When he opens his arms and holds you close _____
It just won't feel right
Because I can love you more than this
When he lays you down, I might just die inside
It just don't feel right
Because I can love you more than this
I can love you more than this
If I'm _____, would you see me?
Would you lie down in my arms and rescue me?
Because we are the same
You _____
When you leave it's gone again
And _____ I see you on the street
In his _____, I get weak
My body fails; I'm on my knees praying
When he opens his arms and holds you close tonight
It just won't feel right
_____ I can love you more than this

Imagen N° 6 Materiales a utilizar



- ✓ Cd
- ✓ Grabadora o reproductor multimedia

Desarrollo del tema.

Ya formados los grupos de trabajo, repartirles a cada grupo la hoja impresa con la letra de la canción, explicarles a los estudiantes, que primero van a escuchar la canción siguiendo en sus hojas la letra de la misma, tratando de interpretar lo que se dice en cada estrofa, y que luego de familiarizarse con la letra de la canción se procederá a completar los espacios con las palabras que faltan.

Repetir 2 o 3 veces si fuese necesario para la asimilación del nuevo vocabulario y seguidamente el completar los espacios en blanco. Terminado todo esto hacer que todo el curso imite en voz alta la canción, luego de haber realizado esto por unas 3 ocasiones, pedirle a cada grupo de trabajo que en forma ordenada pasen al frente para que practiquen su pronunciación.

Cuadro #15

TEMA: Cuenta cuentos	
<p><i>Imagen N° 7 Cuenta cuentos</i></p> 	
OBJETIVOS:	Desarrollar la audición para relacionar, observar, detallar y relatar los acontecimientos supuestos dentro de un tema
	Comprender y sintetizar ideas.
	Mejorar el hábito de la lectura.
ESTRATEGIA METODOLOGICA:	Dinámica. De palabra a imagen
MATERIALES A UTILIZAR PARA LA REALIZACION DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA:	Cuento
	Imágenes
	Lápiz
	Cuaderno
	Pizarra
	Marcadores.
	Trozos de cartulina.
Elabora por:	Jairo Zuñiga Carpio

El payaso imitador

Había una vez un payaso muy gracioso que vivía en la gran carpa del Circo Trapecio. Un circo lleno de ilusión y alegría que Justin, el payaso, lograba alegrar constantemente, con canciones, música, acrobacias de los malabaristas, y como no, sus propios números, en los que la risa salía por las lonas del circo y llegaba a todas las casas de los niños que no habían podido ir a verlo. Un día muy lluvioso, Justin apenas tenía público que le hiciese actuar con tanta ilusión como otras veces

Se le ocurrió cambiar la actuación y hacer que se convertía en un mono. De esa manera, se aseguraba las risas de los niños, y él no se cansaba tanto para los demás días de circo que no iba a llover. Cuál fue su sorpresa cuando al ponerse unas orejas de cartón marrón y enorme en la cabeza, pincharse un rabo largo con una chincheta en la espalda, e imitar el sonido de los monos, ningún niño de los pocos que había, se rió. Justin pensó: - “Tendré que cambiar de estrategia.

Ahora me convertiré en pingüino”. – Y así lo hizo. Con la improvisación del pingüino obtuvo el mismo resultado que con el mono, así que Justin se vino abajo, y sintió que tenía un auténtico problema. Se echó a llorar con la cara entre las manos, y de repente: -“¡Ja, ja, ja, ja!”.

Imagen N° 8 El payaso imitador



Desarrollo.


Antes de iniciar con la actividad de la clase será necesario realizar la dinámica, para llamar la atención de los estudiantes hacia la lectura del cuento, el docente es el encargado de escribir en trozos de cartulina las palabras relacionadas con el cuento a leer, se llamara a dos estudiantes.

El primero será el encargado de dramatizar de acuerdo a la palabra que el docente le entregue, el segundo estudiante tratara de adivinar sobre que se trata su dramatización, si responde correctamente se le dará otra palabra para que la dramatice y el primer estudiante trate de adivinar, caso contrario se llamara a otro estudiante.

Una vez dramatizada e identificada cada palabra por los estudiantes, ya tendrán conocimiento sobre que se tratara la lectura, el docente procede a formar grupos de 5 estudiantes y organizarlos en posiciones donde todos puedan escuchar la lectura, debe leerles las veces que sean necesarias para su comprensión.

Ya terminada la lectura y comprendida por los estudiantes, el docente les pedirá a los estudiantes que saquen las ideas principales de la lectura, realizado aquello procederán a organizar cada una de las ideas en base a la secuencia del texto, y luego grupo por grupo narrara cada una de sus ideas, cada estudiante del grupo deberá estar atento a la narración de su compañero para proseguir con la misma.

Cuadro #16.

TEMA: Mi personaje Favorito.	
<i>Imagen N° 9 Mi personaje Favorito.</i>	
	
OBJETIVOS:	Mejorar la fluidez del habla mediante la descripción de las características de una persona.
	Desarrollar el nivel de captación de los estudiantes.
MATERIALES	Cuaderno
	Esferos
	Pizarra
	Marcadores
ELABORADO POR:	Jairo Zúñiga Carpio

Desarrollo:

Cada estudiante es el encargado de describir con sus propias palabras a su personaje favorito, en sus cuadernos deben escribir cada característica que este tenga, ya sea en base a su personalidad, contextura, tamaño, profesión, edad, etc. Se realiza en forma individual, cuenta con un tiempo estimado de 15 minutos.


Culminado este tiempo el docente pide que cada estudiante hable de su personaje frente a sus compañeros, para dinamizar la clase, les dice a los estudiantes que ellos son los encargados de dar a conocer cuál es el personaje favorito del compañero que está dando las características, y pasa a la pizarra a escribir el nombre de aquel personaje.

Como alternativa el docente puede anotar en una hoja de cuaderno, ciertas características que le parezca interesante del personaje favorito que esté haciendo mención cualquiera de sus estudiantes, luego de que todos hayan participado dando las características de sus personajes, procede con sus apuntes, a la realización de un crucigrama sencillo, con el fin de evaluar, el nivel de captación de los estudiantes.

Cuadro # 7

TEMA: Visitando lugares.	
<i>Imagen N° 10 Visitando lugares.</i>	
	
OBJETIVOS:	Mejorar el nivel de redacción de textos en inglés por parte de los estudiantes.
	Fomentar a la creatividad e imaginación para el mejoramiento de las capacidades de aprendizaje.
MATERIALES	Cuaderno
	Lápiz
	Esferos
	Borrador
DESARROLLO	Redactar un texto en inglés en base a los lugares que ha visitado o que quisieran visitar, con la ayuda del docente, seleccionar la información necesaria para la redacción del mismo, es decir que quisiera conocer del lugar al que quiere ir, o si ya conoce aquel lugar que es lo que más le gusta ver, con quien fue, como fue, cuanto tiempo estuvo, etc.
ELABORADO POR:	Jairo Zúñiga Carpio


Cuadro # 18

TEMA: Historia familiar	
<p><i>Imagen N° 11 Historia familiar</i></p> 	
OBJETIVOS:	Mejorar el estilo y la fluidez de los estudiantes al momento de escribir y exponer.
	Practicar la gramática mediante la redacción de texto.
MATERIALES	Cuaderno
	Borrador
	Lápiz
	Esfero
ELABORADO POR:	Jairo Zúñiga Carpio

DESARROLLO.

Redactar un breve párrafo sobre la historia de su familia, dando a conocer las actividades a las cuales se dedica cada uno, con el fin de practicar la escritura, utilizando vocabulario y frases conocidas, las mismas que le facilitaran la redacción del texto, antes, el docente debe decirles un ejemplo, es decir como docente será el primero en contar acerca de su familia, y así los estudiantes se sientan más dispuestos para la redacción de su historia. Una vez finalizado el párrafo, presentar al docente, para la respectiva revisión y corrección si fuese necesario, finalmente exponer ante sus compañeros su trabajo, para la apreciación por parte de ellos de su creatividad y su fluidez al momento de exponer.

Cuadro #19


TEMA: Flashcards.	
<p><i>Imagen N° 12 Flashcards.</i></p> 	
OBJETIVOS:	Mejorar el proceso cognoscitivo en los estudiantes.
	Desarrollar el proceso de aprendizaje, memorización y repaso de frases, vocabulario y reglas gramaticales.
MATERIALES	Flashcards
	Marcadores.
ELABORADO POR:	Jairo Zúñiga Carpio

Desarrollo.


El docente, deberá insertar la información a memorizar o repasar en la tarjeta, por ejemplo de un lado de la tarjeta coloca una imagen de un vestido, del otro lado de la tarjeta debería escribirle como se pronuncia en inglés es decir “DRESS”, si el objetivo de la clase es aprender o recordar el vocabulario.

Pero si lo que se quiere lograr es la ampliación de los conocimientos se puede hacer flashcards de preguntas y respuestas, en base a un tema o lectura tratada. Es recomendable elaborar un número limitado de tarjetas para que la clase no se vuelva monótona, y su proceso de aprendizaje sea más efectivo

Cuadro # 20

TEMA: Exámenes de práctica.	
<p><i>Imagen N° 13 Exámenes de práctica.</i></p> 	
OBJETIVOS:	Estimular al estudiante a recordar los conocimientos adquiridos previamente.
	Promover a la creación de textos sin la necesidad de consultar un material didáctico.
MATERIALES	Cuestionario de preguntas.
	Lápiz
	Cuaderno
	Esferos
DESARROLLO	<p>El docente es el encargado de realizar el cuestionario de preguntas en base a lo impartido a los estudiantes anteriormente, es necesario especificarles a los estudiantes de qué forma va hacer evaluado su progreso, ya sea de forma escrito u oral, el examen de practica como docente puede realizarlo de manera de que los estudiantes redacten un texto adhiriendo todo lo aprendido en un tema que sea de su interés.</p>
ELABORADO POR:	Jairo Zúñiga Carpio

Cuadro # 21

TEMA: Haciendo amistades.	
<p><i>Imagen N° 14 Haciendo amistades.</i></p> 	
OBJETIVOS:	Practicar el dialogo para el desarrollo progresivo del léxico en los estudiantes.
	Mejorar las relaciones interpersonales
	Motivar a los estudiantes hacia un aprendizaje eficaz para la obtención de nuevos conocimientos con la ayuda de otros.
MATERIALES	Esferos
	Cuaderno
	Lápiz
	Borrador
ELABORADO POR:	Jairo Zúñiga Carpio

Desarrollo:

El docente deberá formar grupos de trabajo, estos grupos de trabajo podrán formarse mediante una dinámica, por ejemplo; “BUSCA TU NUMERO”, la cual sirve para la conformación de grupos de trabajo, para llevar a cabo se necesitaran como material tarjetas o trozos de papel con números.


Se reparten las tarjetas con los números entre los integrantes, los estudiantes deberán buscar a sus compañeros que tenga su mismo número, para dinamizarlo se puede pedirles a los estudiantes que no digan sus números en voz alta, ni mostrarlos, ni hacer seña con sus dedos, sino más bien hacer sonidos mediante los cuales su compañeros reconozca que numero es.

Ya formados los grupos de trabajo, elaborar un dialogo con la ayuda del docente, en cual se den a conocer y se pueda aumentar las relaciones entre los estudiantes, en el dialogo deberá constar una serie de preguntas las cuales les sirvan a los estudiantes para la recolección de información de su compañero, la misma que les permitirá conocer más acerca de ellos, y a la vez practicar su speaking.

Cuadro #22

TEMA: Dictado.	
<i>Imagen N° 15 Dictado</i>	
	
OBJETIVOS:	Normalizar la audición para la comprensión de palabras, frases y expresiones.
	Involucrar a los estudiantes hacia el uso continuo del lenguaje.
MATERIALES	Cuaderno
	Lápiz
	Esferos
	Tema a dictar
DESARROLLO	<p>Escoger un tema para realizar el dictado, el mismo debe contener vocabulario apto para los estudiantes, es decir frases conocidas por ellos, en caso de existir dentro del dictado expresiones desconocidas, proveer de una explicación rápida mediante ejemplos, los estudiantes deberán estar atentos a lo que su docente dicta, de esa manera escribirán de manera correcta.</p>
ELABORADO POR:	Jairo Zúñiga Carpio

Cuadro # 23

TEMA: Trabalenguas	
<p><i>Imagen N° 16 Trabalenguas</i></p> 	
OBJETIVOS:	Mejorar la pronunciación y fluidez de la lengua.
MATERIALES	<p>Lista de Trabalenguas en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peter Piper picked a peck of pickled peppers. How many pickled peppers did Peter Piper pick? ✓ Can you can a can as a canner can can a can? ✓ I wish to wish the wish you wish to wish, but if you wish the wish of a witch, I won't wish the wish you wish to wish. ✓ Frivolously fanciful Fannie fried fresh fish furiously ✓ To begin to toboggan first buy a toboggan, but don't buy too big a toboggan. Too big a toboggan is too big a toboggan to buy to begin to toboggan.
	Audio
	Grabadora o reproductor multimedia
	Pizarra
	Marcadores
ELABORADO POR:	Jairo Zúñiga Carpio

Desarrollo.

El docente debe proveer a los estudiantes de una lista de Trabalenguas con los cuales se va a trabajar en la pronunciación, aquellos Trabalenguas pueden ser elaborados por el docente mismo o descargados de algún sitio web, ya repartidos a cada estudiante el docente procede a la reproducción del audio para que los estudiantes escuchen.

Se debe repetir el audio las veces que sean necesarias para el correcto entendimiento de la entonación y la rapidez con la que se debe decir los trabalenguas para la ejercitación del habla, una vez escuchados los estudiantes individualmente, pasaran al frente de la clase y practicarán los trabalenguas con la ayuda de su docente.

4.4. Resultados esperados de la alternativa.

Las autoridades directivas y el personal docente del área de inglés de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha del Cantón Babahoyo, deben aplicar la guía de habilidades en competencia lingüística y aprendizaje, con la intención de mejorar en los estudiantes el rendimiento académico, y el constante uso de las competencias lingüísticas para el desarrollo progresivo de sus conocimientos.

Por lo señalado con anterioridad es menester el mejoramiento de la enseñanza por los docentes para el beneficio educativo de los estudiantes. Finalmente si se logra implementar la guía de habilidades propuesta en la presente alternativa, se evaluará mejoras notorias, los encargados de educar a los estudiantes del segundo año de bachillerato, podrán incorporar en sus planificaciones la realización de al menos una actividad presentada dentro de la propuesta o un similar, para favorecer al desarrollo de las competencias lingüísticas, y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA.

- Bazarra, L. y. (4 de Febrero de 2012). *Competencia Linguística. Un modelo de aprendizaje de la lengua*. Recuperado el Abril de 2017, de slideshare: <https://es.slideshare.net/atineleatinele/competencia-lingstica-un-modelo-de-aprendizaje-de-la-lengua-11418165>
- Berta Rojas y Waldemar Cerron. (4 de Septiembre de 2012). *Linguística Textual*. Recuperado el Abril de 2017, de <https://walcero.files.wordpress.com/2012/09/lingc3bcc3adstica-textual.pdf>
- Bustillos Granizo Irina Alejandra. (2014). *Psicolinguística en el aprendizaje de Inglés*. Quito.
- Carreño, J. (2012). *Diseño curricular base en Educación Primaria*.
- Chavarría, M. Á. (25 de Abril de 2016). *Importancia de la Competencia en comunicación Linguística*. Recuperado el Abril de 2017, de Mirar con palabras: <https://mirarconpalabras.com/2016/04/25/importancia-de-la-competencia-linguistica/>
- Concepción, J., & Eugenio, D. (2015). *La competencia comunicativa y su relación con la enseñanza del idioma inglés en las "Ciencias Biomédicas"*. Chile.
- Coseriu en Herrera. (Noviembre de 2009). *Niveles de la competencia lingüística*. Recuperado el abril de 2017, de Competencias Lingüísticas Y competencias comunicativas en Contribuciones a las ciencias Sociales: <http://www.eumed.net/rev/cccss/06/cgh2.htm>
- Coseriu, E. (12 de febrero de 2014). *Competencias Lingüísticas*. Recuperado el abril de 2017, de Bitnavegantes: <http://bitnavegante.blogspot.com/2014/12/competencia-linguistica-de-eugenio-coseriu.html>
- Criollo Morocho Marcela Patricia. (2014). *Competencias lingüísticas y su incidencia en el rendimiento académico*". Ambato-Ecuador.
- Diccionario de terminos Claves ELE. (2017). *Factores de aprendizaje*. Recuperado el Abril de 2017, de Centro virtual Cervantes: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/factoresaprendizaje.htm
- Dr Leonardo Orozco (Comunicador Social, A. y. (2010). *Importancia de la competencia lingüística*. Recuperado el Abril de 2017, de Sin Latencia: <http://sinlatencia.blogspot.com/2011/09/importancia-de-las-competencias.html>

- Dunn, O. (2016). *Aprendizaje del inglés como segunda lengua*. Recuperado el abril de 2017, de Fuhem Educacion: <http://www.fuhem.es/educacion/articulos.aspx?v=9633&n=0>
- E. Coseriu en Grimaldi Herrera. (Noviembre de 2009). *Comprobaciones y Consideraciones de la Competencia Lingüística*. Recuperado el abril de 2017, de Competencias Lingüísticas Y competencias comunicativas en Contribuciones a las ciencias Sociales: <http://www.eumed.net/rev/cccss/06/cgh2.htm>
- Enriquez Mugmal Virginia de los Angeles. (2010). *Técnicas metodológicas para desarrollar la competencia lingüística de la lecto-escritura*. Ibarra.
- García-Allen, J. (2016). *Motivación extrínseca vs motivación intrínseca*. Recuperado el Abril de 2017, de Psicología y mente: <https://psicologiyamente.net/psicologia/tipos-de-motivacion#!>
- Gardener, H. (2011). *Promoting learner engagement using multiple intelligences and choice-based instruction*. Adult Basic Education and Literacy Journal.
- Gargallo. (14 de junio de 2010). *Estrategias de aprendizaje y desarrollo de la motivación*. Recuperado el Abril de 2017, de http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero14/9%20Estrategias%20de%20aprendizaje%20y%20desarrollo%20de%20la%20motivacion_P%20R%20M%20Andrade.pdf
- González., M. M. (2016). *Metodos interactivos que sirven para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés*. Recuperado el Abril de 2017, de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos92/ensenanza-del-idioma-ingles-como-segunda-lengua/ensenanza-del-idioma-ingles-como-segunda-lengua.shtml#ixzz4bXG8FNZc>
- Guarneros E. & Vega, L. (2014). *Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares* (Vol. 32 (1)). Avances en Psicología Latinoamericana.
- Guillén, M. T. (2006). Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela . *Encuentro, Revista de investigación e innovación en la clase de lenguas*, 51-62.
- Gutierrez, F. G. (10 de Octubre de 2010). *Competencia Lingüística y competencia comunicativa*. Recuperado el Abril de 2017, de Aprender para comunicarse, comunicarse para aprender: <http://formaprofe.poezia.es/2010/10/08/ii-competencia-linguistica-y-competencia-comunicativa/>
- hkj. (trrrt). jhghj. hfggf, jhhjhjhj.

- Isabel García en Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (2012). *Definición de aprendizaje*. Recuperado el 2017, de Definicion De: <http://definicion.de/aprendizaje/>
- Martha Medina, G. M. (2013). La importancia de aprender ingles a temprana edad. *YACHANA*, 191-195.
- Martínez, I. M. (2014). *La motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera*. . Recuperado el Abril de 2017, de <http://www.spertus.es/Publications/Ignacio/La%20motivaci%C3%B3n%20en%20el%20aprendizaje%20de%20una%20lengua%20extranjera.pdf>
- Muñoz, M. B. (20 de Junio de 2016). *¿Cuál es la importancia del aprendizaje del idioma inglés?* Recuperado el abril de 2017, de UNIVA LA UNIVERSIDAD CATOLICA: <http://www.univa.mx/actualidad/noticias/cual-es-la-importancia-del-aprendizaje-del-idioma-ingles>
- Noam Chomsky en D. Padilla y otros, C. M. (2012). La competencia Linguistica como base del Aprendizaje. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 177-184.
- Ocde en I. Sole. (2012). Competencia Lectora y Aprendizaje. *IBERO-AMERICANA*.
- Sánchez, C. I. (febrero de 2009). *Manual de Estrategias de Aprendizaje del Idioma Inglés*. Recuperado el Abril de 2017, de https://www.uv.mx/coatza/ci/files/2015/02/manual_estrategias_de_aprendizaje.pdf
- Universia Peru. (7 de Abril de 2010). *Desarrollo de las competencias linguisticas*. Recuperado el Abril de 2017, de <http://noticias.universia.edu.pe/vida-universitaria/noticia/2010/04/07/698403/docentes-desarrollo-competencias-linguisticas.html>

CHAPTER I.- THE PROBLEM

1. IDEA OR TOPIC OF RESEARCH.

"Use of language skills and their contribution in the learning of the English language in students of the second year of the baccalaureate of the Educational Unit of the millennium" Simón Bolívar "Parish Pimocha , canton Babahoyo, province The Rivers, school period 2017-2018".

1.2. CONTEXTUAL FRAMEWORK.

1.2.1. International Context.

The use of language skills for the efficient learning of the English language in countries like Chile is affected by language interference, ie students who want to learn English tend to confuse languages, which makes it difficult to use skills Linguistic, this problem is presented mainly in students who are not from the country of origin where English is spoken. However, there are students who possess the ability to learn new languages very easily, and others who do not even manage to develop them (Concepción & Eugenio, 2015).

Those students who fail to develop each of the language competences, such as reading competence, speaking and listening competence, and textual linguistic competence, will not be able to achieve a desired learning, because each competence is important for the acquisition of Knowledge, and developing them sometimes means a great educational challenge for both teacher and student. Reading allows the student to interpret texts that are difficult to understand, to listen to help develop their auditory skills, and to simultaneously collect enough lexicon to improve speech and pronunciation of words.

Linguistic competence textual or in a few words to write as other skills is of utmost importance, not knowing how to use this competence, implies an unfortunate error in the moment of learning, since writing can be written paragraphs or texts of utility.

1.2.2. National Context.

In Ecuador, the use of language skills is not at a very favorable level due to the lack of knowledge of the English language, so that the reasons for these lack of knowledge in the average level of education are due to the lack of Education during primary education levels (Carreño, 2012).

Another problem that arises at the equator is that there are not enough trained teachers who can achieve complex learning in the students and capture the necessary attention from them. In 2016 the Ministry of Education made a flexible curriculum proposal, worked by sub-levels, developed in five curricular blocks, in which it seeks to promote English language learning in students and develop understanding and personal skills.

This proposal is designed for students in grades 2-10 Basic General Education and 1st to 3rd General Unified baccalaureate whose native language is not English, as principles presents communicative, skills and learning approaches based on standards In which the curriculum is based on recognized levels and teaching processes.

1.2.2. Local context.

In the province of Los Ríos, many institutions do not have the necessary didactic resources for the students' good academic performance, so it has been difficult to learn English, in some cases the lack of economic resources in students also make it impossible to search Of places to achieve effective learning where they have all the necessary

resources for it. In some academic institutions, teachers have been obliged to implement new teaching methods, in order to achieve better student acquisition.

In this way, students can perform correctly using language skills, but in some cases these methods do not usually work because of the cognitive deficit that students have. Due to the lack of didactic resources for teachers, it is difficult for students to develop different language skills, for example, if each institution has adequate places for language learning, it would be easier for the teacher to achieve a better development in the students, Since in that place could be realized activities of improvement for the competitions.

Listening practices would be done by watching videos or listening to music in English with soft vocabulary and known by students, the same practice that will enrich the vocabulary and collaborate for a better pronunciation, also encourage reading and writing practice in English.

1.2.3. Institutional Context.

In the Millennium Education Unit "Simón Bolívar" in Pimocha parish, Babahoyo, Los Ríos province, code AMIE 12H02611, has 1,140 students and 50 teachers, 4 of which belong to the English area, which is located Under the coordination of the Lcdo. Eduardo Bastidas Vera.

This institution is directed by the Lcdo. Rubén Darío Gaibor Mestanza, in this establishment the main problem for the learning of the English language, is the use of the different linguistic competences for the correct contribution to the learning, in such a way that has been taken as object of study to the students of the second year of baccalaureate.

In the same ones that it is noticed greater difficulty of learning, due to the deficit of knowledge of the use of the linguistic competences, this problem is presented due to the correct or due use of the different competences of the language by the teachers of the area of English , In turn this harms the students, since not being properly prepared by the tutors in the cognitive aspect, they will have difficulties of acquiring the necessary knowledge for the complete development of the linguistic competences and also they will not be able to use them.

1.3. PROBLEMATIC SITUATION.

The present research will be developed in the educational unit of the millennium "Simón Bolívar" parish Pimocha, canton Babahoyo, province Los Ríos, school period 2017-2018, which will demonstrate the low level of learning that students have in the area of English, Because of the lack of linguistic competence, due to the lack of knowledge of each one of them and its importance for language learning, the lack of knowledge presented by the students makes it difficult to develop the skills that allow the use of language skills.

It can be emphasized that certain teachers do not have enough knowledge to apply the skills of speaking, writing, listening and reading, through strategies that collaborate in learning, and achieve a favorable performance in students, motivation in this case is fundamental, Not having enough motivation students will not be satisfied and will not like the environment in which they are, all these situations make it difficult for students to achieve a good academic performance, otherwise not knowing how to use the language skills, students will see Limited in the development and progress of their skills.

In view of these situations, research projects have not been proposed in order to find a solution to this problem, through an academic proposal that leads to the application of new learning techniques and a new type of teaching methodology, through the Which can be efficiently imparted language skills, which make it difficult to learn English in students,

and begin to show a lack of interest in English, but that by planting this proposal will be mostly interested.

1.4. PROBLEM STATEMENT.

1.4.1. General problem.

Of what way does contribute the use of the linguistic competences in the learning of the English Language, in students of the second year of baccalaureate of the Educational Unit of the Millenium "Simón Bolívar" Parish Pimocha, canton Babahoyo, Province the Rivers, school period 2017-2018?

1.4.2. Sub problems or derivatives.

- What linguistic competences are used by the teachers and what knowledge allows to develop during the learning of the language English?
- How to improve learning skills within language competences?
- What importance have the linguistic competences in the learning of the English Language?
- How to take advantage of the linguistic competences to improve English language learning styles and strategies to students of baccalaureate of the Educational Unit of the millennium "Simón Bolívar"?

1.5. DELIMITING RESEARCH.

The present research about the use of language skills and their contribution in the English language learning in students of the second year of the Baccalaureate of the

"Simón Bolívar" Educational Unit of the Milenium, Pimocha parish, Babahoyo canton, Los Ríos province, 2017 academic year -2018 is delimited as follows.

Area:	Education
Line university research:	Education and Social Development
Line faculty research:	Human Resource Education and Teaching
Line career research:	Innovation in teaching and learning processes
Sub-lines of research:	Contribution of language skills in English language learning.
Area:	English.
Aspect:	language skills and English Language Learning
Observation unit:	Students of sophomore year
Space Delimitation:	Educational Unit of the Millennium "Simón Bolívar"
Temporary Delimitation:	School Period 2017-2018

1.6 JUSTIFICATION

This research project is to promote the use of language skills to serve as a contribution to learning sophomores in high school of the Education Unit of the millennium "Simón Bolívar" is **important** because by studying and analyzing both Variables (linguistic competences and English language learning) will be able to contribute to the improvement of English language learning for high school students, since students face problems that could not be seen, such as the use of different language skills.

The project aims to provide methodological guidelines to encourage the use of language skills and get better academic performance of students, will also **provide** an open proposal for improving student learning, such as improving oral and written language in English.

It will allow to interpret texts and to understand them, information will be obtained that will help the application of methodologies that favor the acquisition of new knowledge of the language, which in turn will develop the personal skills that manage to manifest themselves through the correct use of the linguistic competences.

Are students and teachers of the Education Unit of the millennium "Simón Bolívar" **beneficiaries** when planning their subjects adapted according to individual specific needs, will benefit because strategies and methods that favor the use of linguistic competence to be implemented That contribute to the learning of the English language, this will help improve teaching learning, in addition this research will be feasible because it has the necessary resources for the execution of the same.

1.7. INVESTIGATION OBJECTIVES.

1.7.1. General objective.

To analyze the use of linguistic competences and their contribution in the learning of the English language, in students of the second year of baccalaureate of the Educational Unit of the millennium "Simón Bolívar" Pimocha Parish, Babahoyo Canton, Los Ríos Province, academic period 2017-2018.

1.7.2. Specific objectives.

- To identify what linguistic competences the teachers use and that knowledge allows to obtain the above mentioned competences during the learning of the English language, to achieve a major understanding of the same ones.
- Establish the improvement of the learning skills within the linguistic competences to optimize favorable academic results.

- · To emphasize the importance of linguistic competences in English language learning, in order to strengthen students' interest in receiving their classes.
- · Elaborate a didactic guide of abilities in linguistic competence and learning, to obtain a better academic performance of the students of the second year of the Baccalaureate of the Educational Unit of the millennium "Simón Bolívar".

CHAPTER II.- THEORETICAL OR REFERNCIAL FRAMEWORK

2.1 THEORETICAL FRAMEWORK.

2.1.1 Conceptual Framework.

Linguistic Competence.

Linguistic competence is a knowledge based on the intuition or the skills that obey the ways in which people, tend to conceive of their idiomatic traits of ancestors and do not depend on each other when talking to other people, language skills are presented Always at the moment of expressing ideas through speech, because it is at that moment where the mind develops knowledge, elaborating new allocutions to be able to overcome the presented situation. In this way Coseriu points out that speaking through linguistic competences depends on the creative ability of each person. (Coseriu, 2014)

It is the ability or action of communicating with people to be able to perform effectively day-to-day, whether at work or in their studies, serves for people to have the ability to read, write, speak, Or hear a language known or unknown. In addition, it allows the interaction of the speakers through the different skills that carry the linguistic competences, this requires knowledge instruments that serve as useful inside and outside the educational establishment as the stabilization and the convenience of the constructive practice of learning. (Noam Chomsky in D. Padilla et al, 2012)

The linguistic competences, apart from being an innate ability of the people, are a set of skills which compose the understanding, interpretation, study, synthesis, evaluation and manifestation of messages, whether oral or written, suitable to the various expressive intentions, and thus To argue correctly to different situations that arise in the different

educational environments or of daily life, through the linguistic competences the student will be able to express himself in an optimal way.

It is the intellectuality that students possess for the correct use of language through the correct formulation of words or phrases, in the sense that they are of utility and of own benefit for the improvement of cognitive and performance knowledge. The linguistic competences involve the use of rules that favor the grammaticality of the sentences that are formed to complete a dialogue, through the use of words that are useful for the improvement of the lexicon, through the pronunciation, and intonation of the words .(Gutierrez, 2010)

Learning of the english language.

It is the opportunity to acquire a new knowledge of the language, in this case learning a language as a second language is to understand the acquisition of knowledge of interaction with English speaking people, sometimes learning English is not necessary for a lucid use of Language guides, but rather have the intention of learning which leads to an explicit learning of English, on the other hand it is necessary to emphasize that learning English does not happen overnight, English language learning takes a process, the Which develops progressively and slowly so that the skills of knowledge arise eloquently.

"Learning is all that knowledge that is acquired from the things that happen to us in daily life, in this way we acquire knowledge, skills, etc." (Isabel García in Julián Pérez Porto and Ana Gardey, 2012) For the correct learning of the English language it is necessary to implement teaching tactics in which students are not forced to obtain knowledge early, but in themselves they will have the Ability to realize them when they are already in conditions, since the learning of the English language is an awakening transformation of accumulation and analysis referring to the peculiarities of the grammar and the acquisition of the vocabulary that is wanted to learn.

Definition of linguistic competences.

They are the linguistic knowledge that every speaker and listener have of their own language and that allows them to combine lexicon, morphology and syntax to produce and understand meaningful sentences. These skills are known as the use of language as a tool for exchanging communication, both oral and written.

The competences allow to have a level of exhibition, appreciation and understanding of the objectivity, of realization and communication of the intelligence and of the structuring and also the self-regulation of the knowledge in students, their emotions and their way of behaving. Linguistic competences serve as enriching collective agreements, that is, people can communicate in an understandable way between them and thus achieve in different environments to which it belongs.

Knowing and understanding the language skills allows the student to be able to access more and different sources of information, relationship and study, in other words the full compliance of language skills during learning allows students an appropriate use Of these competences to obtain the ability to operate in a foreign language in this case English.

Definition.

The linguistic competences allow to process information from the recognition of the phonology and the syntax, since, they are considered medullas of the intelligence that are shared of universal and democratic way in the human species. This competence focuses on the grammatical operations that the individual has internalized and are activated as his or her colloquial ability develops.

Linguistic competence is an intelligence that is in the human species, since it allows the speaker of a language to produce an infinite amount of elements, knowledge, skill, skills. The teacher should develop in the student the ability to speak, and vocabulary in the same way to develop the lexicon and morphology, so that he can put them into practice throughout his life.

Linguistic intelligence.

"Verbal-linguistic intelligence encompasses reading, writing, speaking and speaking in one's own language, and foreigners can exercise by reading interesting books, playing table games or playing cards, listening to recordings using various types of computer technology, and engaging in conversations and dialogues.

We all need to speak, since the non-speaker seeks ways to communicate through cues, sounds, and associate them with meaning, using this intelligence effectively will help the ability to learn languages communicate ideas and achieve goals using Ability to express what he or she feels or thinks in a written or spoken way.

"It is the ability to understand, assimilate, elaborate information and use it to solve problems, It is a capacity that can be decomposed into the following components: syntax, semantics, pragmatics." The correct use of linguistic intelligence allows us to develop in the student, skills, skills, attitudes and skills, which will be reflected in oral and written communication, which describes the sensitive ability of spoken language, since the gift of language is Universal, and progress in students is similar to all cultures.

"The linguistic - verbal intelligence that many people have to deal with solvency in spoken and written language. To be able to use words to communicate, to express emotions, to create poetry and music, etc. " In the students you can develop the linguistic

intelligence while you are reading a story, since you can imagine the characters, history, stage, dress, speech, etc.

Development of linguistic intelligence.

Garner suggests some activities with their respective strategies.

- Hear stories and read aloud as biograf í, stories and cartoons
- Listen and memorize poems
- Invite students to become accustomed to attending lectures and
- Take note on the subject.
- Express yourself correctly orally taking into account: the tone of voice,
- the punctuation or n, posture, gestures and facial expression or n.
- Train student story tellers.
- Organize discussions, debates and symposia in the classroom
- Learning how to conduct interviews, especially for the student to formulate
- Questions correctly.
- Develop a love of reading.
- Improve understanding reading; who can not express what I do have him with
- His own words, he can hardly say that he has understood.
- Dramatizing comic books.

These activities aim to help the development of the abilities to listen, speak, write and read, so that the student will develop and master skills that allow him to think, learn, solve problems and exercise creativity, verbal fluency at the moment of the communication.

The verbal-linguistic intelligence provides the following skills:

- Use of oral and written language.

- Communicate, clearly expressing thoughts and feelings.
- Match the ideas and put them into words.
- Express and understand complex meanings, to debate and persuade.
- CORRECTION write or n, respecting rules of grammar and orthographic to ficas.
- Ease of understanding or n verbal text.
- A taste for reading and ability to read fluently.
- Fonol or sensitivity to gicos features.
- Includes visual and auditory memory to remember words, phrases and texts.
- It's the kind of capacity that manifest in their m to maximum development poets and writers.

Developing linguistic intelligence will provide us with skills that can bring meaningful knowledge and will build learning, yet it depends on the strategy, technique, motivation that is used in a given context. In addition it can be presented in two basic forms: oral, and written or graphic.

Linguistic intelligence also has to do with verbal ability, is the intelligence of the speaker, comedian, speaker who uses words to communicate. Each individual has their own way of learning, however, linguistic intelligence has been built according to the interaction of skills with intelligence.

Grammar.

Grammar is defined as the study of the rules and principles governing the use of language in prayer, but this science is subdivided into specific levels where everyone cares about a given area."Grammar is the art that teaches to speak and write a language correctly, studying its fundamental, historical and comparative rules." (Miranda, 1994)

Language and Literature is one of the most important subjects since it allows the teaching of grammar because it allows the student to speak and write correctly using the rules the principles that are in the language taking into account that the language has its own grammar. "It is the branch of linguistics whose object is the study of the form and composition of words (morphology). As well as their interrelation within the sentence or the phrase (syntax).

The teaching of grammar helps our students to know the linguistics, the form and composition of the words, within the sentence; So they will learn to produce texts using the necessary linguistic codes within the grammar. With the study of grammar, it will help the students to use their language correctly and know the use of the rules that govern it, teachers with the help of techniques, strategies can improve their vocabulary, so that they develop in society.

The grammar is divided into four parts:

1. Prosody
2. Morphology
3. Spelling
4. Syntax

The good use of grammar and orthographic rules, will allow the student to feel more secure at the moment of the creation of a text, since this will be his presentation before the others.

Verbal and non-verbal communication.

"Communication, therefore, is a characteristic of people and societies, for primitives that are (even non-rational), with the aim of exchanging information and relating to each other. Communication is the act of communicating, interacting and exchanging ideas, messages, between two or more people, in order to be able to understand each other, and to transmit information, and to achieve a good relationship with others.

Verbal communication.

The verbal communication also called oral communication, has the ability to use the voice to express what is felt or thought through words; The gestures and all the expressive resources of the speaker's movements are part of what unconsciously accompanies our words but are non-verbal communication.

In oral communication, it can be expressed through the voice, through words, in which you can express the feelings, desires, that in the end you will get to exchange ideas, to relate, therefore a good communication. Verbal communication can be done in two ways:

Oral.- Oral communication is done through oral signs and spoken words, a conversation, a class, a radio program, etc. There are multiple forms of oral communication: shouting, whistling, crying and laughing, which can express different mood situations and are one of the most primary forms of communication. The most evolved form of oral communication is the articulate language, the structured sounds that give rise to the syllables, words and sentences with which human beings communicate with each other.

Writing.

The written communication is done through the representation of signs or spellings, a novel, a story, an email. The forms of written communication are also very varied and numerous (ideograms, hieroglyphs, alphabets, acronyms, graffiti, logos ...). From primitive ideographic and hieroglyphic writing, to the well-known syllabic and alphabetic phonetics, there is an important evolution. To correctly interpret written messages, it is necessary to know the code, which must be common to the sender and receiver of the message.

Non-verbal communication.

Non-verbal communication refers to all signs or signals related to the communication situation that are not written or oral words. According to the latest research, people communicate non-verbal, as they use; Gestures, postures, appearances, gaze and

expression. Non-verbal communication is carried out through a multitude of signs of great variety: Sensory images (visual, auditory, olfactory ...), sounds, gestures, body movements, etc.

Importance of linguistic competence.

It is possible to emphasize that the linguistic competences are of great importance in the learning of the English language, because it allows the correct interaction with the other people, in addition they are fundamental part of the dialogue since it allows to operate the knowledge, abilities and values, in each one Of the social relations of the people, in addition the linguistic competences are important because they are part of the way in which the people are related. (Chavarría, 2016).

Knowledge that allows to acquire the linguistic competences..

The learning of the linguistic competences allows to acquire different knowledge as they are; Achieve an introspective understanding based on the articulation of the language and how it should be executed; Also be able to acquire a knowledge that will serve to understand the language as a body of analysis and distinction that helps the language comprehension and better academic performance of students, which can safely use the form of linguistic interaction through skills Necessary for their learning.

Language competence in the area of foreign language.

Within the area of foreign language are the following language skills. **Grammatical linguistic competence.** It is the way in which the language is learned and interpreted, that is to say by means of the correct use of the vocabulary, the rules of pronunciation and spelling, also it will be able to form words or phrases to complete a sentence, to know the meanings of each word and to obtain a correct one Speaking pronunciation, this competence as well as others can be considered as areas or skills of the linguistic competence the ones that will be detailed below.

Areas or skills of linguistic competence.

Within the linguistic competence there are areas or skills that allow the development of language skills. Within the domains or skills of linguistic competence are in 3 different ways depending on the roll that people play in the process of language, in other words whether it is the one who sends the message or receives it. The knowledge of the linguistic competences are the tools for a correct learning. By means of the linguistic skills it is possible to be able to express thoughts or feelings. (Bazarra, 2012)

Reading competence. Is the ability to understand, use, reflect and be interested in written texts to achieve one 's goals, to develop the knowledge and personal potential and participate in **society**. It is impossible to comprehend a full text when one does not have the skill to read which causes a lack of motivation in the students, which makes them feel disturbed and away from the habit of reading. When developing this competence will be able to learn better, reading involves several activities among which are the recognition of words or phrases, and understanding the concept of writing. (Ocde in I. Sole, 2012).

Reading varies depending on the level of reading that is possessed, and on the extent applied to each skill that is derived in reading competence. To be able to perform in this competence is necessary to have a fluency in reading and in order to achieve a more lasting retentive that allows to understand either a sentence or a sentence, reading competence in English is seen as an opportunity to achieve in students a motivation that Them the whim to learn.

Competence to speak and listen. The competence to speak and listen, are made known before the differentiation of its meaning, it is said that it is competence to speak when something is being expressed, and competence to listen is to understand what is said, in addition is the decoding of articulated sounds To transform them into words to express themselves.

Listen: You understand what others are talking unlike hearing that simply noticing vibrations caused by sound, also allows listening to feelings, ideas or whether the thoughts of others that refer to what others are expressing . It is necessary to place yourself in the place of others in order to better understand what they mean. On the other hand **Talk:** Serves to express what we think or feel by words or articulate sounds arguing to convince others listen through this skill helps complete communication with society.

Textual linguistic competence.

This competence is the one that is in charge of all knowledge that has relation with the textual on the part of the speaker, at the same time allows the distinction between texts, and the writing or extraction of ideas that are useful within the texts. It is the necessary skill for the writing of texts, respecting grammar rules, presented in the English language.

It must be developed in students because it is in charge of contributing to the union of knowledge, to get a general idea of what is presented in the texts or speeches and to know how they are related based on the way in which their grammaticality is presented. (Berta Rojas and Waldemar Cerron, 2012).

Attitudes that improve language skills.

They benefit communication skills and compare the different criteria of others by considering their ideas or thoughts, and awaken in students the inclination to want to communicate with other people who belong to a culture other than their own.

The attitude that must be presented for the improvement of the linguistic competences must be in a positive way, that is to say, to be attracted either by reading as a state of satisfaction that favors the learning of the new language, and with the writing that serves as an order Collective that helps the transfer of the knowledge that is possessed, the student must have attitudes to speak in a way that will give the confidence to express without fear.

Development of language skills.

Using or knowing language skills involves developing them. The linguistic communication is the basis of the competences in the school context. It is pointed out that it is the correspondence of the teacher to use ways of transmitting his / her knowledge to the students, either through teaching techniques or skills, in order to increase the English language learning abilities of the students. (Guarneros E. & Vega, 2014).

Development of language skills can be taken into consideration: Learning by doing, learn from others, learning with all senses, learn wandering, and learn enjoying by these considerations can develop language skills in students, in a productive way for they. (Universia Peru, 2010)

Learning by doing. For the implementation of this model of development in the language skills of students, it is necessary to get rid of all kinds of things that impede the interpersonal relationship, and to achieve a communication that favors the development of the aforementioned linguistic competences so that they will be seen in the Need to communicate with other people, this type of learning allows the student to enter into a conversation with another, or when writing a text learn.

Learn from others. There must always be an interrelation between people to have a good communication, because it is the basis of all knowledge, learning with others ie practicing communication between people, can play two roles either to receive what is communicated, or transmitted The information, these two processes are fundamental for the harmonious increase of the linguistic competences, and for the significant performance of the students of the English language, this communication can be done through different means either in person or using existing technologies.

Learn with all the senses.

In other words, it will contribute to the use of all the senses, for the progressive improvement of the linguistic competences, through the use of abilities that each student possesses, the student will make use of its expressiveness and its spelling, in order to develop more feasible ways of Visualization and listening for the complete cognitive acquisition of language, this way of learning will be very useful for better learning outcomes.

Learn wrong.

It is very remarkable in every phase of learning to err, or to err because it involves routing to knowledge, from every mistake is learned, and that better for the acquisition of a second language and the development of their skills, to have one another It is necessary for students to learn from their mistakes, if at the moment of developing in them the linguistic competences are difficult to them, they must take into account that they improve and not stop, because it is fundamental the Develop them for their better performance in both the academic and social spheres.

Learn to enjoy. To develop language skills through this type of learning, it is necessary for students to be emotionally motivated, as they learn best if they enjoy what they do and only enjoy it if they are in a mood favorable to learning, students Can develop language skills through this learning, because it uses playful methods in which students will be comfortable developing knowledge acquisition activities.

These activities can be performed through songs in English, or games, or reading poems that will help them improve their vocabulary and lexical enrichment of words unknown or perhaps known but difficult to pronounce or write, can also be through tongue twisters As it will allow them to improve their speaking fluency.

Levels of linguistic competence.

The linguistic competence is presented in three levels, the universal, the historical, and individual, the same ones that have their own knowledge. These distinctions in the levels of linguistic competence emanate from the study of ideas that have been understood by different theorists.

Saussure's differentiation with respect to linguistic knowledge and the precision of the knowledge that appears in his theory is not unique enough in relation to Coseriu, who points out that the assumptions of linguistic competences must be based not only on principles but also on levels Such as those mentioned above. (E. Coseriu in Grimaldi Herrera, 2009)

Universal level (general linguistic competence).

It allows people to have the absolute knowledge to speak, to know how to express themselves in a coherent way, based on their own thinking or about the other things that are around. The universal level of knowledge of language skills, in addition to allowing a specific knowledge to relate to other people, normalizes the behavior, which allows the patient to have enough patience when entering into a conversation with another person, because sometimes They manifest ideas with little sense, the same that impede the correct development of the exchange of ideas.

Historical level (particular linguistic competence).

This level is based on the particular knowledge of the linguistic competences, as it is to know a language and to develop it, within this level it is made known the importance that has been presented throughout the times to know the English language, due To the great demand of social relation between people who speak the language, being developed by means of the appropriate use of the linguistic competences necessary for the correct understanding, this historical level also is related to the traditions that each speaker owns, that is to say with the knowledge that counts And those you are about to acquire.

Individual level (textual linguistic competence).

According to what was stated in the first paragraph regarding the levels of linguistic competence, differentiated by Coseriu was stated that each level has its own knowledge, the individual level does not make the difference with respect to what investigated in the subscribed article By (Grimaldi, 2009). It can be complemented to improve the knowledge of the expression or writing of texts, it is necessary that the student or the person have notion, the assignment of values or opinions in relation to what is read within the paragraphs.

Checks and considerations of language skills.

Any hypothesis or theory of linguistic competence that has objective bases would be fragmented from two general considerations. In the first place the language of the people is pointed out, which is innate of each being, the same that is developed through an activity that is carried out daily and in every context. (Coseriu in Herrera, 2009).

They make it possible to know how to speak and express in a correct way, which allows a complex, individual and individual practice of students. On the other hand Coseriu manifests that the linguistic competences are practical tasks of the speech, which can be manifested as activities of the knowledge the same ones that in turn are also based on activities that arise on the basis of obtaining results that are developed when speaking.

Learning English.

Learning English is not in itself a matter of aptitude and intellect of the people, the learning entails more than that, it needs a motivation that contributes to the student to that it wants to learn another language and at the same time own attitude to be developed in a way that To their learning.

In order for people to learn a second language, it is necessary to have aspects that are necessary for their learning, such as the need to communicate with other people who speak a language other than theirs, which in students increases the level of motivation to learn, In this way in the approximation, practice according to the capture of a new language.

Specialists believe that language is acquired because the student succeeds in understanding that by learning a second language in this case "English", he is able to do things for his benefit with it, learning is reflected in an easier way In students because of their age, because at an earlier age learning is mostly optimal.

Importance of English language learning.

The importance of learning the English language is reflected in the clearly known needs for the performance of daily activities, therefore it is necessary for the students to obtain an adequate knowledge for their performance, with which it is expected to collaborate in the formative differentiation of the knowledge.

It is important to learn a new language from a very early age, because in the labor market, and the tourism sector reflects the need for people with knowledge in a second language, in addition to learning English will make it possible to have a more egalitarian society, In other words it will be able to have more effective and understandable social relations between people, learning the English language as a new language would serve as a really useful tool, because there are innumerable attributes, if they are compared to the pretexts by Not learn it. (Muñoz, 2016)

Learning English is important so that it is considered a universal language, more understandable terms, is spoken in all parts of the world and enables students access to a higher level of education and information, ie can be accessed to conduct research in various media without language is an obstacle. In addition English is the most learned language, so that over time many more people speak English.

It is necessary and important that people who speak Spanish acquire English as a second language which will open up new opportunities and allow social relationships with other cultures that speak English, and allow you to make trips without having to worry about the language, will serve as a motivator staff, and implementer of new intellectual abilities. In conclusion learning English is important because it helps to improve social relationships and acquiring new knowledge. (Martha Medina, 2013).

English building.

The English language is acquired slowly, ie start memorizing words with the passage of time and as fence is learning, they can be related to each other, forming sentences using the vocabulary obtained above, this serves as an enriching lexicon which students manifest in remarkable progress in their skills.

According to (Dunn, 2016), the language is constructed according to the stage of understanding, through frustration and mistakes. Understanding, is said to be talking mostly important because it is the ability of people to understand what manifests around. For children despite not understand everything, use a variety of context clues, and castrate the essentials for learning.

The stage of frustration in building the language, sometimes often presented as an impediment to the development of skills. Since some students do not understand easy what influences their academic performance, and others who simply wanted to be implied as normal as their mother tongue. This step goes hand in hand with the stage of errors, because when you feel frustrated, tend to make mistakes, which simply discourages certain group, to others helps you feel with greater capabilities for next time not to make the same mistake and improve based on the fault committed.

Types of learning.

In learning there are two ways to learn the first **explicit learning**: It is that which is given deliberately, ie when the student wants to learn something no matter how difficult it is. And the **implicit learning**: It gives occasionally, this happens without the slightest intention of learning only takes place through experiences without much effort.

These two types of learning differ in that explicit learning is intended to learn, in other words the student learns in order to achieve a goal, or acquire or improve skills while implicit learning, skills are acquired without having the slightest idea that the learning is because it does not intend to learn.

Factors that promote towards effective language learning.

" They are learning factors all those coincidences that in no way remarkable or limit the development of learning and students , favoring him or dificultándolo" (ELE Key Terms Dictionary, 2017). With the sole aim to make learning easier, sometimes it mentioned only those elements that are associated directly with students.

Some of the factors that favor the learning achievement of students are: intelligence, which is used to help students understand or understand what they want to learn; Memory is the ability to remember that students possess and that will help them not to forget what they learn, aptitude and attitude, motivation, attention by students in class, the level of language proficiency they present, and trust that owns each to learn English.

The intelligence.

Intelligence is always developed as activities to encourage the acquisition of knowledge are developed. Each activity encourages people to play to the development of intelligence. Intelligence is derived as follows, as is linguistic intelligence, which is responsible for providing the both oral development as written, visual or spatial

intelligence, which takes place with the help of technology, ie by whether mobile, tablets, etc., in which they can watch videos or other activities that enable the development of this intelligence.

Bodily kinesthetic intelligence or serves as a means of communication when the relationship is hindered by speech or writing, because it can communicate through gestures or express what he thinks or feels. musical intelligence, identifies the rhythms, and in the area of English used for interpretation of music and assert them to improve vocabulary and develop listening competence.

Interpersonal intelligence, helps identify the state of mind of people. intrapersonal intelligence. It allows good relationship with others, knowing comprehend and understand to act in a proper way so you can work with others without problems. Naturalist intelligence. Can recognize the names of the different types of species found in the flora and fauna, and relate them to the vocabulary acquired with respect to species and to know their names in English. (Gardener, 2011)

The motivation.

Motivation is the mood that allows in students proper academic performance, the same which is contributed by certain needs which are convenient for optimal achievement of the goals set by each student, the same is followed by a desire that allows the student's momentum and enthusiasm is so pleased and once you have the results, a student without sufficient motivation to learn will be unable to meet a target. (Martinez, 2014).

Therefore, motivation is fundamental in the process of learning the English language because through this arises the desire not to learn or a second language, ie any student who reason be will be more likely to learn the new language because it will put the desire and commitment necessary for learning.

As English is the area you can identify 4 types of motivation structured as follows. Extrinsic motivation, intrinsic motivation, instrumental motivation, and integrative motivation. (Garcia-Allen, 2016).

Extrinsic motivation.

It's the kind of motivation that is received from an external environment, such as the need to pass a subject through a serving examining motivation in order to achieve pass the exam, or meet parents to get a reward from them too serves as motivation, this type of motivation also helps learning because it either by the need to accomplish something the student will be motivated and be able to learn.

Intrinsic motivation.

Is when the student feel enough satisfaction learning the language, as it achieves its own pleasure in acquiring new knowledge, this motivation helps students to be more productive, while this productivity by students will be reflected in their performance academic learning better results.

Instrumental motivation.

Is one that allows students to have a perspective towards progress, towards achieving own targets to overcome, and opening up new opportunities in labor markets, refers to language learning for pragmatic reasons, such as getting a degree or a job, ie refers to the cognitive aspect because the student leans toward a goal.

Integrative motivation.

This kind of motivation is one that leads to language learning as a way of living with others because sometimes students or individuals are immersed in the need to

communicate with others who speak a different native language, it refers to language learning for reasons of personal growth and cultural enrichment.

Fitness. Fitness is paramount that students should possess for proper learning English because fitness will help them so they can perform properly, because it helps to improve their capabilities. It consists of a set of skills and abilities that makes the process possible by the student.

Attitude.

Includes cognitive, affective, conative and evaluative components, the attitude obtains a fundamental roll also in the English language, as complements to student motivation, because they help the student to be perseverant while learning a foreign language, students who are motivated and have a positive attitude are able to achieve better learning outcomes.

A set of beliefs and opinions about teaching and learning a foreign language so that the attitude is the way of behavior that students possess, certain predisposition or tendency to behave in various ways in different classroom situations, attitudes are acquired knowledge based on their experiences. i.e. each individual is formed based on realities and needs that allow own intellectual development.

Behavior as the basis for learning English.

The behavior of students is paramount if you want to achieve a correct learning English, you can specify that the behavior is the result of a learning values set out from home, the behavior will serve as influenced in language learning to learn.

If students do not behave in a way corresponding to which should be learning it difficult because they do not pay enough attention to the proper acquisition of knowledge. The behavior has a deep relationship with learning, so that it serves as fundamental to learning the English language base.

In other words student well behaved is more likely to learn behavior produces a somewhat pleasant sensation immediately, because when behaving well the student has greater ease of acquisition, by the fact of not being distracted, in conclusion behavior achieved get a good foundation of learning through experiences.

Interactive methods used for teaching and learning English.

Interactive methods for teaching a second language recognize that teaching is a second language for use with and through a community or group speaking a second language. Such methods should be developed interaction with students to achieve optimal learning them, which improved academic performance thereof is achieved. (González., 2016).

Through the creation or development of interactive methods for improving student learning is taken into English as the primary means for illustration and study through which students learn to decipher the codes of speech and also can linguistically express them correctly. English learning plays an important roll between the relationship with society because it is a way to establish relationships with others, and in addition to obtaining an academic learning can learn more about the world and how they express themselves.

Learning a new language in this case English, it is related in an intrinsic manner, how to acquire the new language as it must be based on resources that support for the

understanding of academic learning materials. Interactive methods for learning the English language are based on components of training from home and the first language learned.

They are part of the subconscious student, the language spoken in the home takes place in the formation of each student because by this knowledge home the learner has base and previous experience for learning, and which achieves be benefited in this way.

Strategies learning English.

Are the set of plans, mechanisms or mental operations that the individual who learns a language starts consciously so that the learning process is made and speedier also are the group's progress a student obtains and uses consciously as a tool for knowledge acquisition significantly .. (Gargallo, 2010).

Two types of strategies such as direct and indirect, in which the student has the will and conscious of wanting to acquire new language and how and in what situations it will use differ, on the other hand is the strategy that students do not notice the time in which to use the language. According to the playbook of learning English, designed by the teacher Claudia Isabel Sanchez Marin disclosed the following learning strategies, cognitive, affective and cognitive goal. (Sanchez, 2009).

Cognitive strategies.

Are the behaviors of nursing students is how they behave, is also the ability they have to instruct and retain the information necessary for proper training regarding learning strategies, these cognitive strategies conducive to improving learning language, here are some of the strategies presented within cognitive strategy for learning a second language.

Strategies of reading comprehension.

It is the one that allows students to achieve a better understanding of reading, this learning strategy can be applied to the development of learning skills by performing a prior reading, which is based on a generalized reading but only the titles and Subtitles to get a broad idea of what is going to be treated, within the reading comprehension strategy that derives from the cognitive strategies are:

- **The prediction.-** Which serves as support if you have knowledge of what is in the reading of either the language in which it is written or the purposes for which it is to be read.
- **Quick reading.-** Allows the student to take a brief reading to understand the most relevant ideas involved in reading.
- **Specific reading.-** It is based on the collection of specific information for the resolution of tasks.
- **The support of the text.-** Allows the student to make use of his previous intelligence in relation to the text and the main ideas and in this way to predict the concept of expressions that do not have the knowledge.
- **Paraphrase.-** Provides support for students to express their ideas or thoughts after having read a paragraph or chapter of a text. Listening strategy.

This strategy allows the student to perform listening strategies giving them the opportunity to focus and achieve better understand what you hear, by predicting that

allows them to anticipate events and get an idea of what you'll hear the same information after listening to it is selected and allows students to develop their hearing and to obtain better academic performance in English language learning.

Strategies for writing.

When writing an essay or a paragraph will serve them support for students because it is not enough to have good ideas or compelling to write an English text arguments, the strategy for written expression enables students to achieve learning how to write so and in the correct order every word or phrase, and know when and in what situations to use each of these words to complete paragraph.

For proper English writing is necessary that students have their thoughts in English at the time of writing, is not a good idea to write in Spanish and then translated by direct writing paragraphs in English knowledge is stimulated, writing spontaneously also helps the learning of English, without the need to be using support tools because then students become dependent on them.

Strategies for oral expression.

Oral expression is one of the most difficult skills that are presented to students, usually it occurs because of the intention to translate Spanish language into English when spoken, or affected due to fear of being wrong, for which this strategy favoring significant learning English is presented.

By expressing what they really mean is favored learning English language for the full development of this skill. Through this strategy that promotes learning, students use expressions that serve useful for conversations that are more eloquent.

You can take risks in other words do not be afraid to make mistakes, because the goal is to communicate, students at the time of not knowing a word are valid strategies that allow them to express themselves as they could be facial expressions or gestures all in order to express something.

Affective strategies.

It is one that has to do with the mood of students, how their behavior is reflected and objectives proposed based on its performance as better people. The emotional side of students is itself a major factor in the student achieved either success or failure in learning the language.

Students should discuss how they feel, in affective strategies anxiety and physical and mental state which are of influence in learning the English language because if they are with a favorable state of mind to receive knowledge involved, not the desired results, on the other hand the physical state has a roll of importance in the learning achieved.

So that there are students who do not feel satisfied with their physical appearance, which adversely affects their learning, while stimulating external agencies may be part of reasons for students to be distracted and not give the necessary attention to the acquisition of knowledge.

Metacognitive strategies.

Metacognitive strategies and program undertake, study, monitor and assess how students learn . For effective learning through cognitive strategies students the English language must be organized, i.e. set a study schedule in which they can practice some

more regarding what is learned in the educational establishment, taking into account realistically that time have time to study and really are able to devote to study.

The planning of all this will allow them to obtain an effective learning, on the other hand in addition that they elaborate their study planning must be able to monitor their progress, that is to say if what they were raised for the correct learning of the English language is being completely fulfilled this Monitoring they do it through a self-assessment, which will serve as a predictor of whether or not they have achieved their learning objectives. In addition all these strategies both cognitive, affective and cognitive goal improve the learning of the English language achieving students better academic performance and thus achieve better results.

Learning styles.

They are predominant internal characteristics that influence the ways in which people perceive, remember and think. Each student or person learns differently from the rest, in this way no matter how several being taught in the same way or are at an equal level of motivation. Students who in one way or another capture faster and with a higher level of effectiveness have

2.1.2. reference framework on the issue of research.

2.1.2.1. Background research.

(Criollo Morocho Marcela Patricia, 2014). In his research "language skills and their impact on academic performance , " he concludes that students of such establishment have a low level of language proficiency because of weaknesses in reading comprehension.

Also it concludes that the limited knowledge of language proficiency directly affects student learning, so preventing them literate, understand texts, also that students have a limited knowledge of reflection, so it is difficult, understand, analyze , reason, reflect and argue the subject of study.

With relevance to the conclusion given by (**Criollo Morocho Marcela Patricia, 2014**) . Failure to develop language skills in students, harms the optimum performance of each of the skills, disfavoring to language learning, ie not having knowledge about language skills can manifest in students unutilized different habits contribute to obtaining intelligence, limiting them the ability to dicersion of ideas, which complicates when a study on a particular topic, preventing him from obtaining favorable and expected learning outcomes.

(**Mugmal Virginia Enriquez de los Angeles, 2010**), in his research work "methodology to develop the language skills of reading and writing techniques , " concludes that; teachers do not use the right techniques to help develop language skills for the proper use of them, as they lack instruments that serve them guidance in the teaching - learning process, and that in turn strengthens one of the areas within of linguistic competence is reading comprehension.

With relevance to the subject exposed by Enriquez Mugmal Virginia De Los Angeles (2010), in which he makes explicit mention of the use of language skills as empowering of knowledge and understanding of language, he says it is up to the teacher to contribute to the development of skills, so students alone cannot perform their own tasks requiring the use of language skills.

Without having had a lucid explanation of when and how to use these skills, such as reading comprehension which further reference is made in this research work because students are difficult to typesetting by lack of previous explanations of the teacher, because

the techniques used do not fit the development of language skills for strengthening student learning.

(Bustillos Granizo Irina Alejandra, 2014). In their research topic called "Psycholinguistics in learning English," he concludes that; no language skills are not developed, due to poor use of resources that favor the development of language skills, the same which means that students do not pay enough attention to learning, which in turn adversely affect memory processes.

The limited use of resources by the teacher makes students unfamiliar with specific sounds and unknown vocabularies. Oral production of English students is relatively poor in response to the lack of spaces and opportunities that foster meaningful communication and development of linguistic and sociolinguistic competence.

Compared with the previous paragraph may be adhered to not using adequate for English language learning resources by teachers harms the cognitive development of language skills which in turn becomes unknown to students how and in what contexts do using these powers, preventing the progress of his intellect.

The limited use of language skills is because teachers still make use of unconventional or traditional English teaching methods necessary for the proper development of language skills and improving student learning, teachers use teaching and resources that students feel the need to implement and improve their own skills and thus improve their learning.

2.1.2.2. Categories of analysis .

Linguistic competence. It is the ability of language that allows people to both listen and speak read write for an accurate understanding with others.

Extrinsic motivation. When the motivation comes from a different environment to the student that is given by the need to achieve an outcome is.

Intrinsic motivation. It is given from the own inner being, when you feel the satisfaction of doing something that pleases the person, without obtaining a reward.

Learning strategies. Are the ways that you want to achieve to obtain the knowledge.

Learning styles. It is the way each person learns whether watching videos, or listening to music or maybe just writing or talking with others.

2.1.3. Theoretical position.

I lean towards the theory of Eugenio Coseriu, who understood language proficiency apply the knowledge that speakers in speaking and configure the talking. So the theory of linguistic competence will be simultaneously a theory of speaking in their basic features. Of what nature is this knowledge? It might be unsafe namely an opinion; technique, technical knowledge, as rhetorical largely; and a reflective namely a science like linguistics, grammar and stylistic.

I agree with the theory presented by Eugenio Coseriu presented in the year 1992 and cited in 2014 because it implies that language skills are a knowledge that every person has, but not all develop, in the scope educational, learning to use language skills the person involved in the proper development of each of the skills with skills.

If the reading competence is developed you may be able to understand texts as not only read but interpret them and get a general idea of what is said in the text. Or if the other skills the student will be able to function in an environment which may be expressed understandably develop.

I also agree with the statement made by N. Chomsky, since it is true that language skills are an ability we all possess and that we must develop, for the combination of phrases, words and expressions correctly to communicate with people through various skills for providing us these.

2.2. HYPOTHESIS

2.2.1. General hypothesis.

To analyze the use of the linguistic competences will contribute significantly to the improvement of the learning of the English language to students of the second year of baccalaureate of the Educational Unit of the Millenium "Simón Bolívar" of the Parish Pimocha, Canton Babahoyo, Province Los Rios, school period 2017-2018.

2.2.2. Sub hypothesis or derivatives.

- ✓ If there are identified the linguistic competences that the teachers apply, will improve the learning of the English language.

- ✓ If there is established the improvement of the skills of the learning inside the linguistic competences, there will be optimized academic results that favor the students.

- ✓ If is orientated to the teachers in the development of the linguistic competences in the learning of the English language, will promote the interest of the students in the learning of the English language.

- ✓ If a guide of abilities is elaborated in linguistic competences and learning, there will be improved the academic performance of the students of the second year of baccalaureate of the Educational Unit of the Millenium "Simón Bolívar".

2.2.3. Variables.

Independent variable: Linguistic competences.

Dependent Variable: Learning English Language

CHAPTER III.- RESULTS OF THE RESEARCH

3.1 RESULTS OBTAINED FROM THE RESEARCH.

3.1.1 Tests statistical applied.

Application of Chi square.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-square.

\sum = Summation.

Fo = Frequency observed.

Fe = Expected frequency.

Fo - Fe = Observed frequencies - Expected frequencies.

$(Fo - Fe)^2$ = Result of the observed and expected frequencies squared.

$(Fo - Fe)^2 / Fe$ = Result of the observed and expected squared divided for the expected frequencies.

Test of the chi square.

CHAPTER III.- RESULTS OF THE RESEARCH

3.1 RESULTS OBTAINED FROM THE RESEARCH.

3.1.1 Tests statistical applied.

Application of Chi square.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-square.

\sum = Summation.

Fo = Frequency observed.

Fe = Expected frequency.

Fo - Fe = Observed frequencies - Expected frequencies.

$(Fo - Fe)^2$ = Result of the observed and expected frequencies squared.

$(Fo - Fe)^2 / Fe$ = Result of the observed and expected squared divided for the expected frequencies.

Test of the chi square.

Chi square table # 1

FREQUENCIES OBSERVED				TOTAL
CATEGORY	QUESTION 2 Authorities	QUESTION 2 Teachers	QUESTION 2 Students	
Very frequent	2	0	5	7
Frequent	1	1	7	9
Infrequent	0	1	30	31
Never	0	0	40	40
TOTAL	3	2	82	87
	0.03	0.02	0.94	1
FREQUENCIES OBSERVED				TOTAL
CATEGORY	QUESTION	QUESTION	QUESTION	
Very frequent	0.24	0.16	6.60	7
Frequent	0.31	0.21	8.48	9
Infrequent	1.07	0.71	29.22	31
Never	1.38	0.92	37.70	40
TOTAL	3.00	2.00	82.00	87
FREQUENCIES OBSERVED				TOTAL
CATEGORY	QUESTION	QUESTION	QUESTION	
Very frequent	0.00	1.00	0.39	
Frequent	1.53	3.04	0.26	
Infrequent	1.07	0.12	0.02	Chi
Never	1.38	0.92	0.14	Square
TOTAL	3.98	5.08	0.81	21.837

Degree of freedom.

To apply the degree of freedom, we use the following formula.

$$GL = (f-1) (c-1)$$

$$GL = (4-1) (3-1)$$

$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

Degree of significance

$A = 0.05$ corresponding to 95% reliability, the theoretical chi-square value found was 12.590

The calculated chi square was 21.837 value significantly higher than that of the theoretical chi square, so the working hypothesis was accepted.

It was then determined that the null hypothesis was rejected and that the alternative hypothesis was accepted. Therefore, it is concluded that the use of linguistic competences and their contribution in the learning of the English language in students of the second year of the Baccalaureate of the Educational Unit of the Millennium "Simon Bolivar" parish Pimocha, canton Babahoyo, province The Rivers, academic period 2017-2018 "

3.1.2. Analysis and interpretation of data.

Data analysis of the surveys carried out to the main authorities of the educational unit of the millennium Simón Bolívar.

Question No. 1. Do you consider it is necessary that teachers make use of different linguistic competences for improving English language learning in students?

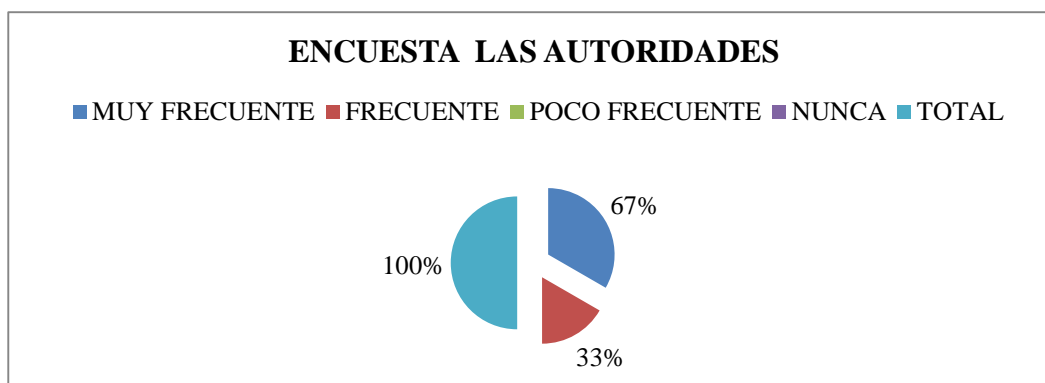
Table 1 Improving English Language Learning in Students

CATEGORY	SURVEY AUTHORITIES	PERCENTAGE
VERY FREQUENTLY	2	67%
FREQUENT	1	33%
INFREQUENT	0	0%
NEVER	0	0%
TOTAL	3	100%

Source: Education Unit Millennium Simón Bolívar.

Author: Jairo Abelardo Zuñiga Carpio

Figure 1 Improving English Language Learning in Students



Analysis and interpretation.

In the question raised the authorities of the millennium educational unit responded as follows, 67% considered that it is necessary to use the different language skills very often for the improvement of English language learning, 33% considered that if It is necessary to use them but less frequently.

Question No. 2. Do you as a leader knows what kinds of linguistic competence apply the teachers of English area when imparting their class?

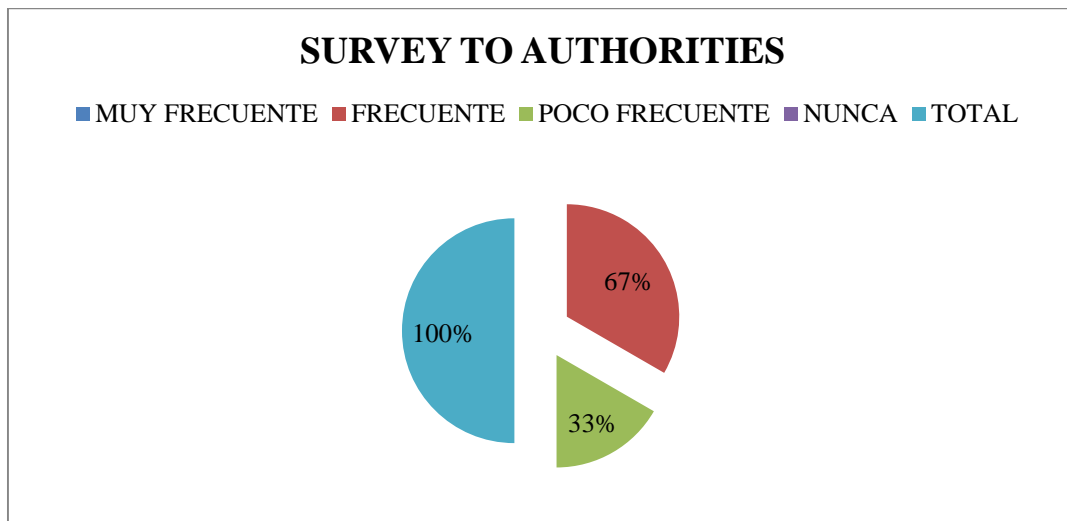
Table N • 2 types of linguistic competence applied by teachers

CATEGORY	SURVEY TO AUTHORITIES	PERCENTAGE
VERY FREQUENTLY	0	0%
FREQUENT	2	67%
INFREQUENT	1	33%
NEVER	0	0%
TOTAL	3	100%

Source: Education Unit Millennium Simón Bolívar.

Author: Jairo Abelardo Zuniga Carpio

Graph N • 2 types of linguistic competence applied by teachers



Analysis and interpretation.

In the question raised the authorities of the educational unit responded as follows, 67% who frequently know the type of language competence applied by English teachers at the time of teaching, and 33% who rarely know Of the type of competence that these teachers use.

Question 3 .- It is the responsibility of teachers to develop each of the linguistic competence to enhance the learning abilities of students?

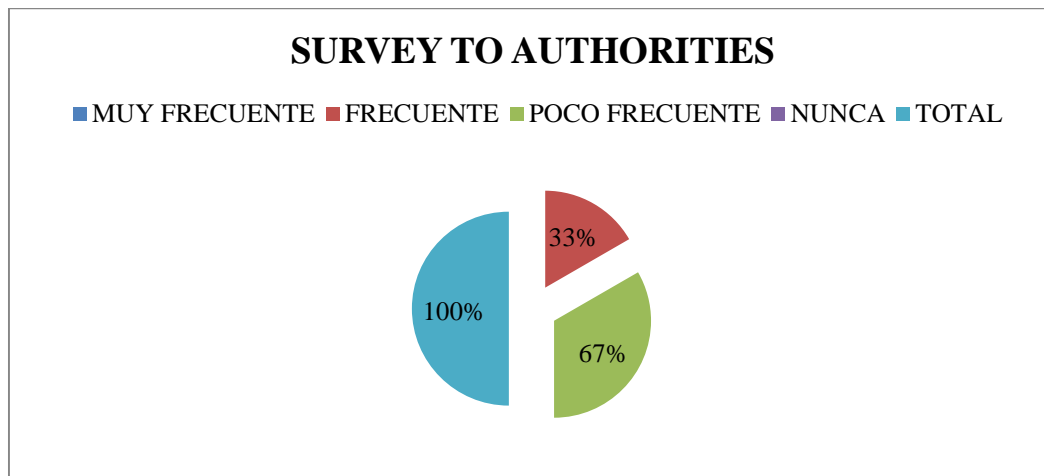
Table N • 3 learning abilities of the students

CATEGORY	SURVEY TO AUTHORITIES	PERCENTAGE
VERY FREQUENTLY	0	0%
FREQUENT	1	33%
INFREQUENT	2	67%
NEVER	0	0%
TOTAL	3	100%

Source: Education Unit Millennium Simón Bolívar.

Author: Jairo Abelardo Zuniga Carpio

Graph N • 3 learning abilities of the students



Analysis and interpretation.

In the question raised the authorities of the educational unit "Simon Bolivar" responded as follows, 33% said that it is the responsibility of the teacher to frequently develop in the students each of the language skills, to improve their ability to Learning, on the other hand 67% said that this is rare.

Data analysis of the surveys carried out to the teachers of the English area that teach to the second year of baccalaureate of the educational unit of the millennium Simón Bolívar.

Question No. 1. You as a teacher of English area do you use each of the linguistic competences to improve learning of English language learners?

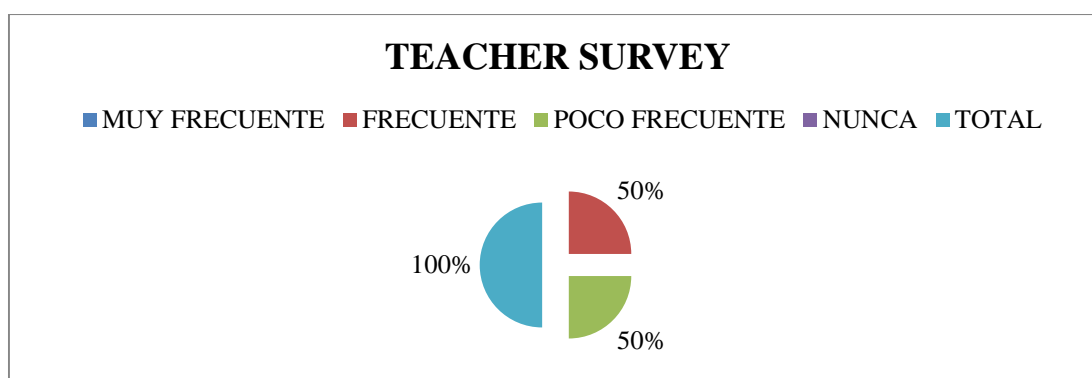
Table N • 4 to improve English language learning in students

CATEGORY	TEACHER SURVEY	PERCENTAGE
VERY FREQUENTLY	0	0%
FREQUENT	1	fifty%
INFREQUENT	1	fifty%
NEVER	0	0%
TOTAL	2	100%

Source: Education Unit Millennium Simón Bolívar.

Author: Jairo Abelardo Zuniga Carpio

Graph N • 4 to improve English language learning in students



Analysis and interpretation.

In the question posed to teachers of English area, the answer was as follows: 50% stated that they use each of the language skills frequently for the sole purpose of improving student learning, the other 50% Express that if you use them but infrequently, because they do not have the necessary resources to use them.

Question No. 2. Do you as a teacher informs students that type of linguistic competence applied during your classes?

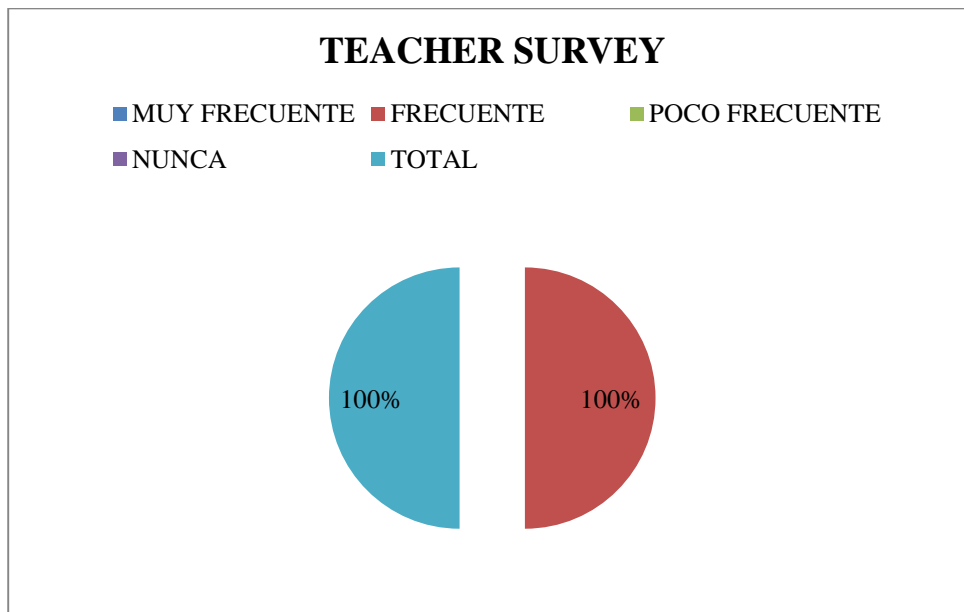
Table N • 5 type of language competence applied during their classes

CATEGORY	TEACHER SURVEY	PERCENTAGE
VERY FREQUENTLY	0	0%
FREQUENT	2	100%
INFREQUENT	0	0%
NEVER	0	0%
TOTAL	2	100%

Source: Education Unit Millennium Simón Bolívar.

Author: Jairo Abelardo Zuniga Carpio

Graph N • 5 type of language competence applied during their classes



Analysis and interpretation of data.

In the question asked teachers were answered as follows, 100% of the respondents stated that they often inform students of what kind of language competence they will use during the course of the class for their better understanding.

Question No. 3. How does a teacher seek to develop in the students each of the linguistic competences?

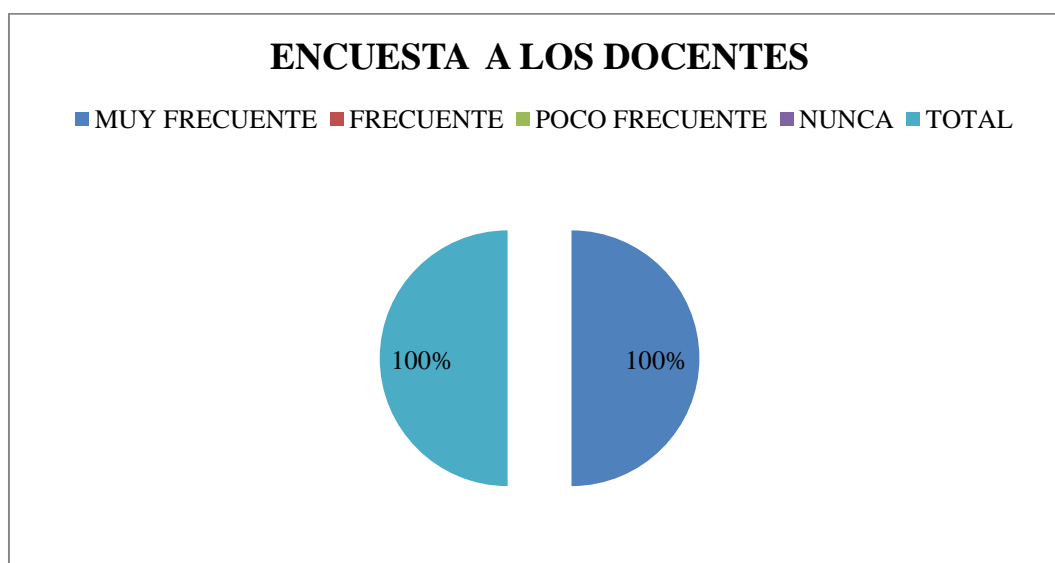
Table N • 6 linguistic competences

CATEGORY	TEACHER SURVEY	PERCENTAGE
VERY FREQUENTLY	2	100%
FREQUENT	0	0%
INFREQUENT	0	0%
NEVER	0	0%
TOTAL	2	100%

Source: Education Unit Millennium Simón Bolívar.

Author: Jairo Abelardo Zuniga Carpio

Graph N • 6 language competences



Analysis and interpretation.

In the question posed to the teachers of the "UEM Simón Bolívar" the following results were obtained. 100% of the respondents answered that in a very frequent way, it seeks to develop in the students the linguistic competences, and the learning abilities that allow to improve those ones.

Data analysis of the surveys carried out on the students of the second year of baccalaureate in the educational unit of the millennium Simón Bolívar.

Question No. 1. To the moment to give the English classes, does your teacher use each of the different linguistic competences to improve your learning?

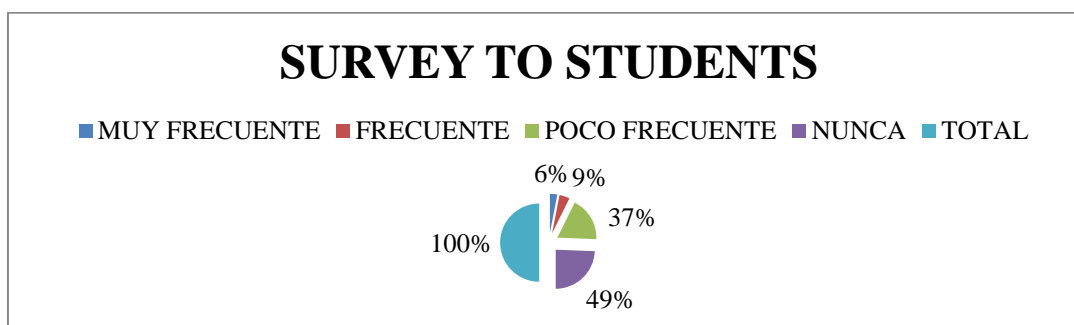
Table N • 7 language skills to improve their learning

CATEGORY	SURVEY TO STUDENTS	PERCENTAGE
VERY FREQUENTLY	5	4%
FREQUENT	7	17%
INFREQUENT	30	57%
NEVER	40	22%
TOTAL	82	100%

Source: Education Unit Millennium Simón Bolívar.

Author: Jairo Abelardo Zuñiga Carpio

Graph N • 7 language skills to improve learning



Analysis and interpretation.

In one of the questions raised in the survey carried out on the students of the second year of high school in the educational unit of the millennium Simón Bolívar was answered as follows, 6% of students expressed that at the time of receiving their classes teachers use On the other hand, 9% answered that they do it frequently, unlike the 37% who said that they use them infrequently and 49% express that their teachers never use language skills when They are giving their classes.

Question # 2. Does your English teacher inform you what type of linguistic competence he applies to the moment to give his class?

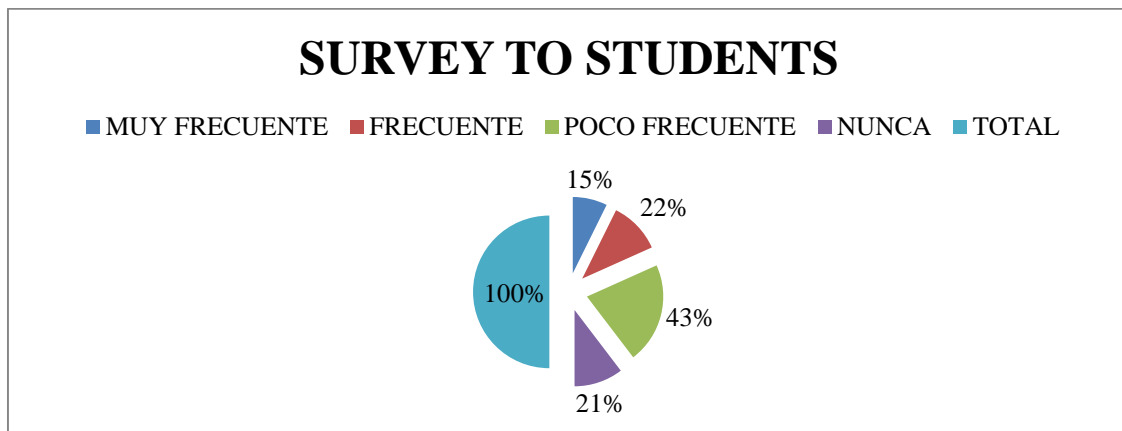
Table N • 8 linguistic competence

CATEGORY	SURVEY TO STUDENTS	PERCENTAGE
VERY FREQUENTLY	12	fifteen%
FREQUENT	18	22%
INFREQUENT	35	43%
NEVER	17	twenty-one%
TOTAL	82	100%

Source: Education Unit Millennium Simón Bolívar.

Author: Jairo Abelardo Zuñiga Carpio

Graph N • 8 linguistic competence



Analysis and interpretation.

In the question posed to students of the "EUM Simón Bolívar" they responded as follows; 15% of the respondents said that their teacher frequently tells them when to give their class what type of competence is used, for the adequate acquisition of their knowledge, 22% who do it frequently, 43% said That infrequent happens and 21% answered that their teacher never reports on what competition he uses to teach his class.

Question No. 3. Does your teacher try to develop in you each one of the linguistic competence to improve your learning capacities?

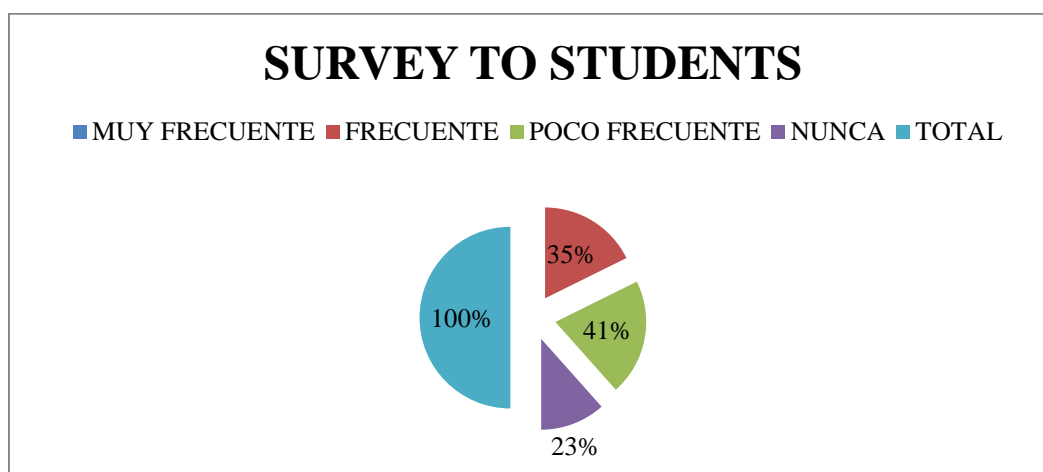
Table N • 9 learning capacities

CATEGORY	SURVEY TO STUDENTS	PERCENTAGE
VERY FREQUENTLY	0	0%
FREQUENT	29	35%
INFREQUENT	3. 4	41%
NEVER	19	2. 3%
TOTAL	82	100%

Source: Education Unit Millennium Simón Bolívar.

Author: Jairo Abelardo Zuñiga Carpio

Graph N • 9 learning capacities



Analysis and interpretation.

In the question Raised the students of the "UEM Simón Bolívar" responded as follows; The majority of students, which in percentage is manifested as 35% responded that the teacher frequently seeks to develop in them the skills that present the language skills, 41% who do it infrequently and the 23% missing that never Making, giving a total of responses corresponding to 100% of the respondents.

3.2. SPECIFIC AND GENERAL CONCLUSIONS

3.2.1. Specific

- After analyzing the results of the survey, it is concluded that due to a high level of ignorance about what types of linguistic competence teachers apply during the class, students do not achieve a desired learning, the present conclusion arose after analyzing the answers and observe the discrepancy between teacher - student..
- Students do not know the importance of the use of linguistic competence and the knowledge and learning capacities they acquire, which directly impairs their academic development, making it impossible to read, write, speak or listen in an appropriate way.
- It is necessary the use of the linguistic competences by the teachers when imparting their classes as they serve for the students to manage to develop their learning abilities contributing in this way in their academic performance.

3.2.2. General

There was realized the evaluation of the assembled information giving as general conclusion that the use of the linguistic competences if contributes in the learning of the English language in the students of the second year of baccalaureate of the Educational Unit of millennium Simón Bolívar, Parish Pimocha, Canton Babahoyo, Province The Rivers. For lack of knowledge and academic resources, linguistic competences are not used correctly, so it is not emphasized how important these are for the development of the knowledge that allows students to acquire.

3.3. SPECIFIC AND GENERAL RECOMMENDATIONS.

3.3.1. Specific.

- ✓ It is advisable that each teacher at the time of giving their class inform students what kind of linguistic competence will apply in order to achieve greater attention in them and achieve a more meaningful learning, through the implementation of previous knowledge.

- ✓ It is recommended to talk with the students about the importance of the use of linguistic competences and the knowledge that would enable them to acquire, and the learning capacities that they would be able to develop during the teaching-learning process.

- ✓ It is recommended that teachers make more frequent use of each linguistic competence through strategies that allow to the students to obtain a more meaningful learning, by which students can develop their learning skills because they will be motivated to learn.

3.3.2. General.

It is recommended the elaboration of a guide of abilities in linguistic competence and learning to obtain a better academic performance and the development of their cognitive abilities, and improvement in attitudes and aptitudes of students of the second year of the Baccalaureate of the Educational Unit of the millennium "Simon Bolivar". With which it will be sought to make learning more feasible for students, and be builders of their own abilities.

CHAPTER IV.- THEORETICAL APPLICATION PROPOSAL

4.1 PROPOSED APPLICATION OF RESULTS.

4.1.1 Alternative obtained.

The present proposal is an alternative to solve the problem that is obtained after analyzing the information collected through the survey addressed to the main authorities of the Educational Unit, to the teachers of the English area who teach in the second year of baccalaureate and students, for that reason the "Guide of abilities in linguistic competence and learning" is elaborated to obtain a better academic performance of the students of second year of baccalaureate of the Educational Unit of the Millennium "Simón Bolívar", Parish Pimocha, Canton Babahoyo , Province The Rivers.

4.1.2 Scope of the alternative.

The scope of the present proposal is to contribute with a guide of skills in linguistic competence and learning, which will strengthen the teaching-learning process between the teacher and student, since the use of linguistic skills are of great contribution for the learning of the Language, be developed through activities that favor the implementation of each skill to develop them.

This guide has as its purpose the feasibility of acquiring knowledge for the correct academic performance of students, promoting that each one is more interested in learning and excel in their activities. The guide of styles and learning strategies for teachers and students will be held in the Educational Unit of millennium "Simón Bolívar" of the Pimocha Parish, Canton Babahoyo, Province Los Ríos.

4.1.3 BASIC ASPECTS OF THE ALTERNATIVE.

4.1.3.1 Background.

After developing the research and analyzing the results obtained, it is possible to conclude that students of the second year of baccalaureate, evidences a lack of linguistic competences, taking into account that they are of importance for the development of skills and abilities, which later contribute to their learning.

The English language in the process of student development takes an essential place in the complete education of the same, therefore it is necessary for the teacher to know ways to achieve that his teaching towards the student is reflected in a favorable way, through techniques or activities That activate the participation, and thus develop abilities, skills, and obviously the linguistic competences, for the fulfillment of that one can make use of a guide that contributes with methodological tools that collaborate to the fulfillment and increase of knowledge of the language.

It is of shared dependence the improvement of academic results, therefore it is necessary to train responsible students and researchers who have fluency and flexibility in speaking, who possess the quality of writing and interpretation of texts with ease, who develop their own abilities, skills, aptitudes, Attitudes and competences, in order to improve not only their academic performance, but also their quality of life and achieve favorable social relationships.

4.1.3.2. Justification.

This theoretical proposal is justified in different aspects, it is **important** to its development because it allows to know the teachers how to use each linguistic competence by applying them in their teaching, and their contribution in student learning through

continuous use of each of them, through activities that motivate them to learn, is also important because it wants to contribute to the strengthening of the teaching-learning process.

The development of a guide of abilities in linguistic competences is **necessary** because it seeks to promote student learning through motivation and guidance. The development is **relevant** because it is facilitating both the teacher and the student from a study tool influencing them towards understanding and synthesis of new knowledge.

This proposal is **beneficial** because through this guide the student will be able to make use of their strengths and weaknesses when learning because as known each person learns differently, the **originality** of the guidance given in the At the moment, topics are designed in which the teacher can use teaching methodologies, which will contribute to the improvement of the students' learning process. This proposal is **novel** because a series of activities where students can interact based on the skills that are to be developed in terms of language skills are addressed are presented.

The proposal will be made **feasible** by the resources of drafting, development, planning and presentation will be encouraged by the author of the theoretical proposal assumed, in addition it promotes teachers and students of a teaching material which will strengthen the educational process in the classroom.

4.2 OBJECTIVES.

4.2.1 General.

To elaborate a didactic guide of abilities in linguistic competence and learning to contribute to the learning of the English language in the students of the Educational Unit of the Millennium "Simon Bolivar", of the Pimocha Parish, Canton Babahoyo.

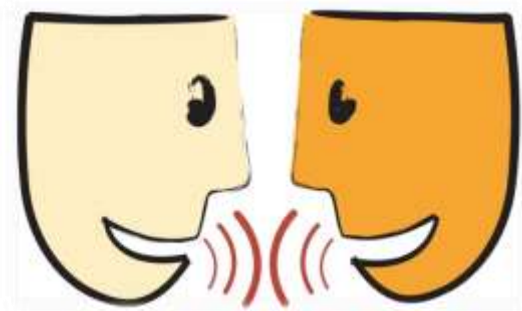
4.2.2 Specific.

- To induce to that the teacher specifies the type of linguistic competence to be used through the dynamization of the guide of abilities for the correct routing to the improvement of the learning.
- To demonstrate the importance that has the use of the linguistic competences and the abilities that allow developing these competences.
- To promote the use and constant evaluation of each one of the linguistic competences by the teachers to improve the academic performance of the students with the help of the guide of abilities in linguistic competence and learning.

4.3. GENERAL STRUCTURE OF THE PROPOSAL.

4.3.1 Title.

Image N ° 1 Title of the didactic guide



Didactic Guide of Abilities in Linguistic Competences and Learning.

4.3.2 Components.

Presentation.

Introduction.

Abilities in linguistic competence and learning

(Speaking, listening, reading and writing).

N ° 1. Listen imitative and complete.

N ° 2 Storytelling

N ° 3 My favorite character.

N ° 4 Visiting places.

N ° 5 Family History

N ° 6 Flashcards.

N ° 7 Practice exams.

N ° 8 Making friends.

N ° 9 Dictation.

N ° 10 Tongue Twister

Presentation.

The didactic guide, is a document that has the necessary information; To help both the teacher and the student to gain an adequate understanding of the use of language skills and the skills they present for the efficient learning of the English language.

A variety of activities are presented that will help students and teachers to observe, analyze, and apply them in their daily activities in the classroom in the right way. The purpose of the development of the guide is the development of skills, skills, attitudes, skills, and competencies in students in addition to promoting communication between them.

The skills guide is used as a support tool for both the educator and the student, because with the help of the guide, students are shown an excellent development in their academic performance, because it can thus assimilate better Their knowledge.

pictures N° 17 *Presentation of the guide*

Introduction

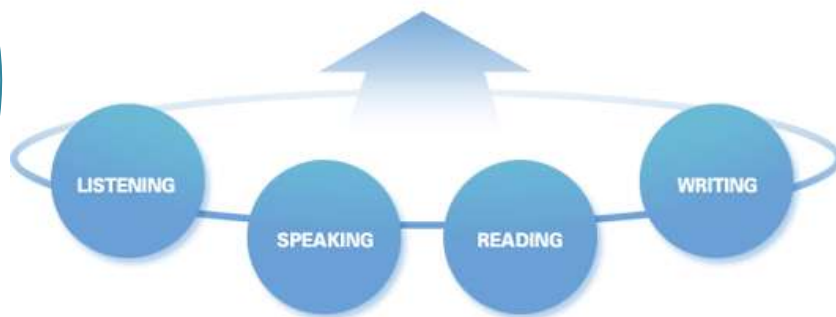
In the course of English, it is important for students and teachers to develop the language skills, so that the present didactic guide has been elaborated, based on the research work, to achieve in students and teachers the proper use of the Competences, actively stimulating the acquisition and construction of new knowledge.

Therefore, activities were written according to the students' level of learning, thus understanding the content of a text and improving reading comprehension and subsequent academic performance. In addition there are workshops where students improve their expression, pronunciation, and fluency in speaking, through the use of previous knowledge, which will serve as the basis of their learning.

Each skill in language competence and learning to develop includes a level of difficulty in order to achieve in students the improvement and acquisition of skills to use them properly and to obtain a more meaningful learning.

**ABILITIES IN LINGUISTIC
COMPETENCES (LISTENING,
SPEAKING, READING AND WRITING)**


PICTURE N° 3 ABILITIES IN COMPETENCES



Activities.

N ° 1

Table # 13.

TOPIC: Imitative and complete listening	
Image N ° 4 Imitative and complete listening	
	
OBJECTIVES:	To develop in the student the skills of listening and speaking through comprehension and imitation for the proper pronunciation of words.
	To favor the retention of the new vocabulary the same that will be used by the students in their daily activities.
	Practice reading and writing through spoken phrases or words.
METHODOLOGICAL STRATEGY:	Start with a Dynamize: "Sayings".
PURPOSE OF THE STRATEGY:	Form work groups.
MATERIALS TO BE USED FOR THE REALIZATION OF THE METHODOLOGICAL STRATEGY:	· Pieces of papers.
	· Seekers:
	A gift horse does not look at his tusk.
	To great evils, great remedies.
	To the done chest.
	To stupid words, deaf ears.
	Water you must not drink, let it run.
To the good connoisseur with few words vast.	
Prepared by:	Jairo Zuñiga Carpio

Development of the dynamics.


The teacher is responsible for taking the small pieces of paper and writing a part of the saying, and in the other the end of it, the number of papers will be equal to the number of students, already written all the pieces of paper, ask the Students to form two rows and distribute them to each student.

The teacher should take into account what is the first part of the saying and ask them not to let their colleagues observe what is written in the. Once the distribution is complete, proceed to inform them that they should say aloud the part of the saying that is in it, and that companion that has the end of it will be with whom it goes to work.

Picture N° 5 Development of the dynamic



Table # 14.


Materials to be used for the realization of the theme.	
<p>✓ Letra de una canción en inglés impresa. Tómese como sugerencia la canción de "One Direction-More Than This" Debido a que contiene vocabulario acorde al nivel de aprendizaje que deben tener los estudiantes, además sirve para llamar su atención debido a que son artistas que hoy en día los jóvenes escuchan mucho.</p>	
	<p>I'm broken, do you hear me? I'm _____, because you are everything I see I'm _____ alone, I'm praying That your heart will just turn around And as I _____ to your door My eye turns to _____ the floor Because I can't look you in the eyes and say: When he opens his arms and holds you close _____ It just won't feel right Because I can love you more than this When he lays you down, I might just die inside It just don't feel right Because I can love you more than this I can love you more than this If I'm _____, would you see me? Would you lie down in my arms and rescue me? Because we are the same You _____ When you leave it's gone again And _____ I see you on the street In his _____, I get weak My body fails; I'm on my knees praying When he opens his arms and holds you close tonight It just won't feel right _____ I can love you more than this</p>
<p><i>picture N° 18 material to use</i></p>	
	
<p>✓ CD ✓ Media recorder or player</p>	

Development of the topic.

Once the work groups have been formed, give each group the printed sheet with the lyrics of the song, explain to the students that they will first listen to the song by following the lyrics in the lyrics, trying to interpret what is said In each stanza, and that after becoming familiar with the lyrics of the song will proceed to complete the spaces with the words that are missing.

Repeat 2 or 3 times if necessary for the assimilation of the new vocabulary and then fill in the blanks. Once all this is done, have the whole course imitate the song aloud, after having done this for about 3 occasions, ask each group to work in an orderly way to practice the pronunciation.

Table # 15

TOPIC: Storytelling	
Picture N ° 7 Storytelling	
	
OBJECTIVES:	Develop listening to relate, observe, detail and report on the supposed events within a theme
	Understand and synthesize ideas.
	Improve the habit of reading.
METHODOLOGICAL STRATEGY:	Dynamic. From word to image
MATERIALS TO BE USED FOR THE REALIZATION OF THE METHODOLOGICAL STRATEGY:	Story
	Images
	Pencil
	Notebook
	Board
	Markers.
	Pieces of cardboard.
Prepares for:	Jairo Zuñiga Carpio

The imitation clown

There was once a very funny clown who lived in the great tent of the Trapeze Circus. A circus filled with enthusiasm and joy that Justin, the clown, managed to cheer constantly, with songs, music, acrobats of the jugglers, and of course, his own numbers, in which the laughter went out on the canvas of the circus and reached all The houses of the children who had not been able to go to see him. One very rainy day, Justin had hardly an audience that made him act with as much enthusiasm as other times

It occurred to him to change the performance and make him become a monkey. In that way, he assures himself of the children's laughter, and he did not tire so much for the other circus days that it was not going to rain. What was his surprise when he put a big brown cardboard ear on his head, pricked a long tail with a thumbtack on his back, and imitated the sound of the monkeys, no child of the few there was, laughed. Justin thought, "I'll have to change strategy.

Now I will become a penguin. " - And he did. With the improvisation of the penguin got the same result as with the monkey, so Justin fell apart, and felt that he had a real problem. She burst into tears with her face in her hands, and suddenly: "Ha ha ha ha!"

Picture N°8 imitation clown



Development.


Before beginning with the activity of the class will be necessary to realize the dynamics, to draw the attention of the students towards the reading of the story, the teacher is in charge of writing in pieces of cardboard the words related to the story to read, it will be called To two students.

The first one will be responsible for dramatizing according to the word that the teacher gives him, the second student will try to guess what his dramatization is about, if he answers correctly he will be given another word for drama and the first student tries to guess , Otherwise another student will be called.

Once the students have dramatized and identified each word, they will already have knowledge about reading, the teacher proceeds to form groups of 5 students and organizes them in positions where everyone can listen to the reading, read to them as many times as necessary for their understanding.

Once the reading is completed and understood by the students, the teacher will ask the students to get the main ideas of the reading, done that will proceed to organize each one of the ideas based on the sequence of the text, and then group by group will narrate Each one of their ideas, each student of the group must be attentive to the narration of their companion to continue with the same.

Table # 16.

TOPIC: My Favorite Character.	
Image N ° 9 My favorite character.	
	
OBJECTIVES:	Improve speech fluency by describing a person's characteristics.
	Develop the level of recruitment of students.
MATERIALS	Notebook
	Spheres
	Board
	Markers
PRODUCED BY:	Jairo Zúñiga Carpio

Development:

Each student is in charge of describing in his own words his favorite character, in his notebooks must write each characteristic that he has, whether based on his personality, context, size, profession, age, etc. It is done individually, has an estimated time of 15 minutes.

Completed this time the teacher asks that each student talk about his character in front of his classmates, to dynamize the class, tells the students that they are the ones in charge of making known what is the favorite character of the partner who is giving the characteristics, And goes to the blackboard to write the name of that personage.

As an alternative, the teacher can write down on a notebook sheet certain characteristics that seem interesting to the favorite character that is mentioning any of his students, after everyone has participated giving the characteristics of their characters, proceed with their notes, to the Realization of a simple crossword, in order to evaluate, the level of recruitment of the students.

No. 4.

Table # 7



TOPIC: Visiting places.	
Picture N ° 10 Visiting places.	
	
OBJECTIVES:	Improve the level of writing of texts in English by students.
	Encourage creativity and imagination for the improvement of learning capacities.
MATERIALS	Notebook
	Pencil
	Spheres
	Draft
DEVELOPMENT	Write a text in English based on the places you have visited or would like to visit, with the help of the teacher, select the information necessary for the writing of the same, ie you would like to know the place you want to go, or if you already know That place that is what he most liked to see, with who he was, how he was, how long he was, and so on.
PRODUCED BY:	Jairo Zúñiga Carpio


Table # 18

TOPIC: Family history	
Image N ° 11 Family History	
	
OBJECTIVES:	Improve students' style and fluency when writing and exposing.
	Practice grammar by writing text.
MATERIALS	Notebook
	Draft
	Pencil
	Sphere
PRODUCED BY:	Jairo Zúñiga Carpio

DEVELOPMENT.

Write a short paragraph about the history of your family, giving the activities to which each one is dedicated, in order to practice writing, using vocabulary and familiar phrases, which will facilitate the writing of the text, before, The teacher should tell you an example, i.e. how the teacher will be the first to tell about your family, so that the students feel more willing to write their story. After completing the paragraph, present to the teacher, for the respective revision and correction if necessary, finally expose to his colleagues their work, for their appreciation of their creativity and fluency at the time of exposure.

Table # 19

TOPIC: Flashcards.	
Picture N ° 12 Flashcards. 	
OBJECTIVES:	Improve the cognitive process in students.
	Develop the process of learning, memorizing and reviewing sentences, vocabulary and grammatical rules.
MATERIALS	Flashcards
	Markers.
PRODUCED BY:	Jairo Zúñiga Carpio

Development.

The teacher, should insert the information to be memorized or reviewed on the card, for example on one side of the card places an image of a dress, the other side of the card should write as it is pronounced in English i.e. DRESS, if The purpose of the class is to learn or remember vocabulary.

But if what you want to achieve is the expansion of knowledge you can make flashcards of questions and answers, based on a topic or reading treated. It is advisable to develop a limited number of cards so that the class does not become monotonous, and its learning process is more effective

Table # 20


TOPIC: Practice exams.	
picture N ° 13 Practice exams.	
	
OBJECTIVES:	Encourage the student to remember the knowledge previously acquired.
	Promote the creation of texts without the need to consult a didactic material.
MATERIALS	Questionnaire.
	Pencil
	Notebook
	Spheres
DEVELOPMENT	<p>The teacher is in charge of conducting the questionnaire based on what was given to the students previously, it is necessary to specify to the students how they will evaluate their progress, either written or oral, the practice exam as a teacher You can do it in a way that the students write a text adhering to everything learned in an issue that is of interest to them.</p>
PRODUCED BY:	Jairo Zúñiga Carpio

Table # 21

TOPIC: Making friends.	
Image # 14 Making friends.	
	
OBJECTIVES:	Practice the dialogue for the progressive development of lexicon in students.
	Improve interpersonal relationships
	Motivate students towards effective learning to gain new knowledge with the help of others.
MATERIALS	Spheres
	Notebook
	Pencil
	Draft
PRODUCED BY:	Jairo Zúñiga Carpio

Development:

The teacher should form working groups, these working groups may be formed by a dynamic, for example; "SEARCH YOUR NUMBER", which is used for the formation of work groups, to carry out will need as card material or pieces of paper with numbers.

The cards are distributed with the numbers among the members, the students will have to look for their colleagues who have the same number, to energize it, you can ask the students not to say their numbers aloud, to show them, to make a sign with their fingers , But rather to make sounds through which your peers recognize that number is.

Once the working groups have been formed, a dialogue with the help of the teacher, in which they are made known and the relations between the students can be increased, the dialogue should include a series of questions which will serve the students for the Collecting information from their partner, which will allow them to know more about them, and at the same time practice their speaking.

Table # 22



TOPIC: Dictation.	
Picture N ° 15 Dictation	
	
OBJECTIVES:	Normalize the hearing for the comprehension of words, phrases and expressions.
	Involve students in the continuous use of language.
MATERIALS	Notebook
	Pencil
	Spheres
	Theme to dictate
DEVELOPMENT	To choose a topic to do the dictation, the same should contain vocabulary apt for the students, that is to say phrases known by them, if there exists within the dictates unknown expressions, provide a quick explanation through examples, students should be attentive to what That your teacher dictates, that way they will write correctly.
PRODUCED BY:	Jairo Zúñiga Carpio

Table # 23

TOPIC: Tongue Twisters	
<p>Picture N ° 16</p> 	
OBJECTIVES:	Improve pronunciation and fluency of the language.
MATERIALS	List of Teachers in English: <ul style="list-style-type: none"> • Peter Piper picked a peck of pickled peppers. How many pickled peppers did Peter Piper pick? • Can you can a can as a canner can can a can? • I wish to wish the wish you wish to wish, but if you wish the wish of a witch, I won 't wish the wish you wish to wish. • Frivolously fanciful Fannie fried fresh fish furiously • To begin to toboggan first buy toboggan, but do not buy too much toboggan. Too big a toboggan is too big to toboggan to buy to begin to toboggan.
	Audio
	Media recorder or player
	Board
	Markers
PRODUCED BY:	Jairo Zúñiga Carpio

Development.

The teacher must provide the students with a list of Teachers with which to work on the pronunciation, those Works may be prepared by the teacher himself or downloaded from a website, and distributed to each student the teacher proceeds to the reproduction Of audio for students to listen to.

The audio should be repeated as many times as necessary for the correct understanding of the intonation and the speed with which the tongue-twisters should be spoken for, once the individual students have been heard, they will come to the front of the class and practice the Tongue twisters with the help of their teacher.

4.4. Expected results of the alternative.

The directing authorities and teaching staff in the English area of the "Simón Bolívar" Educational Unit of the Parish Pimocha of Canton Babahoyo, should apply the guide of abilities in linguistic competence and learning, with the intention of improving in students the academic performance, and the constant use of language skills for the progressive development of their knowledge.

For the above mentioned, it is necessary to improve teaching by teachers for the educational benefit of students. Finally, if it is possible to implement the skills guide proposed in this alternative, it will evaluate notorious improvements, those in charge of educating the students of the second year of high school, can incorporate in their planning the accomplishment of at least one activity presented within the proposal Or a similar one, to favor the development of the linguistic competences, and the improvement of the academic performance of the students.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)
MODALIDAD PRESENCIAL



MATRIZ DE RELACIÓN PARA TUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
USO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “SIMÓN BOLÍVAR” PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO”.	<p>¿De qué manera aporta el uso de las competencias lingüísticas en el aprendizaje del Idioma Inglés, a estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar” Parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, Periodo Lectivo 2017-2018?</p>	<p>Analizar el uso de las competencias lingüísticas y su aportación en el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa del milenio “Simón Bolívar” Parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, Periodo Lectivo 2017-2018.</p>	<p>El uso de las competencias lingüísticas aportará significativamente al mejoramiento del aprendizaje del idioma ingles a estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos Periodo Lectivo 2017-2018.</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Uso de las competencias lingüísticas.</p>
	<p>SUBPROBLEMAS</p> <p>¿Qué competencias lingüísticas son utilizadas por los docentes y que conocimientos logran desarrollar durante el aprendizaje del idioma inglés?</p> <p>¿Cómo mejorar las destrezas de aprendizaje dentro de las competencias lingüísticas?</p> <p>¿Qué importancia tienen las competencias lingüísticas en el aprendizaje del Idioma Inglés?</p> <p>¿Cómo aprovechar las competencias lingüísticas para mejorar los estilos y estrategias de aprendizaje del idioma inglés a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa del milenio “Simón Bolívar”?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar que competencias lingüísticas utilizan los docentes y que conocimientos permiten obtener dichas competencias durante el aprendizaje del idioma inglés, para lograr un mayor entendimiento de las mismas.</p> <p>Establecer el mejoramiento de las destrezas de aprendizaje dentro de las competencias lingüísticas para optimizar resultados académicos favorables.</p> <p>Puntualizar la importancia que tienen las competencias lingüísticas en el aprendizaje del idioma inglés, para fortalecer un mayor interés de los estudiantes al momento de recibir sus clases.</p> <p>Elaborar una guía didáctica de habilidades en competencia lingüística y aprendizaje para la obtención de un mejor rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa del milenio “Simón Bolívar”.</p>	<p>SUBHIPOTESIS</p> <p>Si se identifican las competencias lingüísticas que aplican los docentes, se mejorará el aprendizaje del idioma inglés,</p> <p>Si se establece el mejoramiento de las destrezas del aprendizaje dentro de las competencias lingüísticas, se optimizará resultados académicos que favorezcan a los estudiantes.</p> <p>Si se orienta a los docentes en el desarrollo de las competencias lingüísticas en el aprendizaje del idioma inglés, se potenciará el interés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>Si se elabora una guía didáctica de habilidades en competencias lingüísticas y aprendizaje, se mejorará el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar”.</p>	<p>DEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje del idioma Inglés.</p>

FORMATO DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS

Encuesta dirigida a las principales autoridades de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar”

Tema de Investigación: Uso de las competencias lingüísticas y su aporte en el aprendizaje en estudiantes del Segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar”.

Instrucción: escoja la alternativa de acuerdo a su criterio.

PREGUNTAS

1.- ¿Considera usted que es necesario que los docentes hagan uso de las distintas competencias lingüísticas para el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes?

Alternativas

Muy frecuente
Frecuente
Poco frecuente
Nunca.

2 ¿Usted en calidad de líder conoce que tipos de competencia lingüística aplican los docentes del área de inglés al momento de impartir su clase?

Alternativas

Muy frecuente
Frecuente
Poco frecuente
Nunca.

3.- ¿Es responsabilidad del docente el desarrollar cada una de las competencias lingüísticas para mejorar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes?

Alternativas

Muy frecuente
Frecuente
Poco frecuente
Nunca.

4.- ¿En calidad de líder pide a los docentes realizar actividades académicas las cuales aporten a la mejora de cada una de las competencias lingüísticas, como son la competencia lectora; la de hablar y escuchar y la competencia lingüística textual?

Alternativas

Muy frecuente
Frecuente
Poco frecuente
Nunca.

5.- ¿Es influenciado para que los docentes den a conocer a los estudiantes la importancia que tiene el usar y conocer cada una de las competencias lingüísticas y los conocimientos que permiten adquirir las mismas al momento de aprender inglés?

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

6.- ¿Capacitan a los docentes para que tengan la capacidad de detectar los tipos y factores de aprendizaje existentes para promover un aprendizaje eficaz en los estudiantes?

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

7.- Verifica que los docentes motiven a los estudiantes para mejorar su aprendizaje del idioma inglés

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

8.- ¿Se cerciora junto con los docentes del comportamiento de los estudiantes a la hora de recibir sus clases?

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

9.- ¿Ayuda a los docentes de inglés a realizar y diagnosticar estrategias de aprendizaje las cuales favorezcan a los estudiantes?

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

10.- ¿Observa si los docentes son capaces de verificar los distintos estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes y desarrollan nuevos métodos de enseñanza que logren en los estudiantes la asimilación mutua de los conocimientos?

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

Encuesta dirigida a Docentes del área de Inglés del Segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar”

Tema de Investigación: Uso de las competencias lingüísticas y su aporte en el aprendizaje en estudiantes del Segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar”.

Instrucción: escoja la alternativa de acuerdo a su criterio.

PREGUNTAS

1.- Usted como docente del área de inglés ¿utiliza cada una de las competencias lingüísticas para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes?

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

2.- ¿Usted como docente informa a sus estudiantes que tipo de competencia lingüística aplica durante sus clases?

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

3.- ¿Cómo docente busca desarrollar en los estudiantes cada una de las competencias lingüísticas?

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

4.- ¿Usted como docente realiza actividades académicas que aporten a la mejora de las competencias lingüísticas?

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

5.- ¿Manifiesta en los estudiantes la importancia del usar y conocer cada una de las competencias lingüísticas y los conocimientos que permiten adquirir a la hora de aprender inglés.

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

6.- ¿Cómo docentes son capacitados para detectar los tipos y factores de aprendizaje existentes en los estudiantes y que los promueven hacia un aprendizaje eficaz?

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

7.- ¿Motiva a los estudiantes para que mejoren su aprendizaje del idioma inglés?

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

8.- ¿Monitorea con la ayuda de las autoridades de la unidad educativa el comportamiento de los estudiantes, al momento de recibir sus clases?

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

9.- ¿Recibe ayuda para la realización y diagnóstico de estrategias de aprendizaje que favorezcan a los estudiantes?

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

10.- ¿Verifica los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes y desarrolla nuevos métodos de enseñanza, para que los estudiantes obtengan una asimilación de conocimientos igualitaria?

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

Encuesta dirigida a estudiantes del Segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar”

Tema de Investigación: Uso de las competencias lingüísticas y su aporte en el aprendizaje en estudiantes del Segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio “Simón Bolívar”.

Instrucción: escoja la alternativa de acuerdo a su criterio.

PREGUNTAS

1.- Al momento de impartir las clases de inglés, ¿Su docente utiliza cada una de las distintas competencias lingüísticas para mejorar su aprendizaje?

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

2.-¿Su docente de inglés les informa qué tipo de competencia lingüística aplica al momento de impartir su clase?

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

3.- ¿Su docente trata de desarrollar en ustedes cada una de las competencias lingüísticas para que mejoren sus capacidades de aprendizaje?

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

4.- ¿Su docente realiza actividades académicas las mismas que los beneficien para que mejoren sus conocimientos y habilidades para desempeñarse favorablemente mediante la competencia lectora, la de hablar y escuchar y la de escribir?

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

5.- ¿Su docente de inglés le da a conocer lo importante que es el usar y tener conocimientos acerca de las competencias lingüísticas y los conocimientos que les permitirían adquirir al momento de aprender inglés?

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

6.- ¿Su docente cuenta con la capacidad de detectar los tipos y factores de aprendizaje, con los que cada uno de ustedes cuentan y de esta forma promoverlos hacia un aprendizaje mayormente eficaz?

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

7.- ¿Se sienten motivados por aprender el idioma inglés durante sus clases?

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

8.- ¿Los docentes vigilan que tengan un buen comportamiento, y a su vez obtengan a cabalidad un aprendizaje favorable del idioma inglés?

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

9.- ¿Obtienen por parte de su docente estrategias de aprendizaje que le favorezcan en su rendimiento académico?

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

10.- ¿Su docente identifica la forma en que aprende cada uno de ustedes, e implementa nuevos métodos de enseñanza para que obtengan un aprendizaje con igualdad de condiciones?

Alternativas

Muy frecuente

Frecuente

Poco frecuente

Nunca.

TABULACIÓN DE LAS PREGUNTAS PLANTEADAS EN LA ENCUESTA.

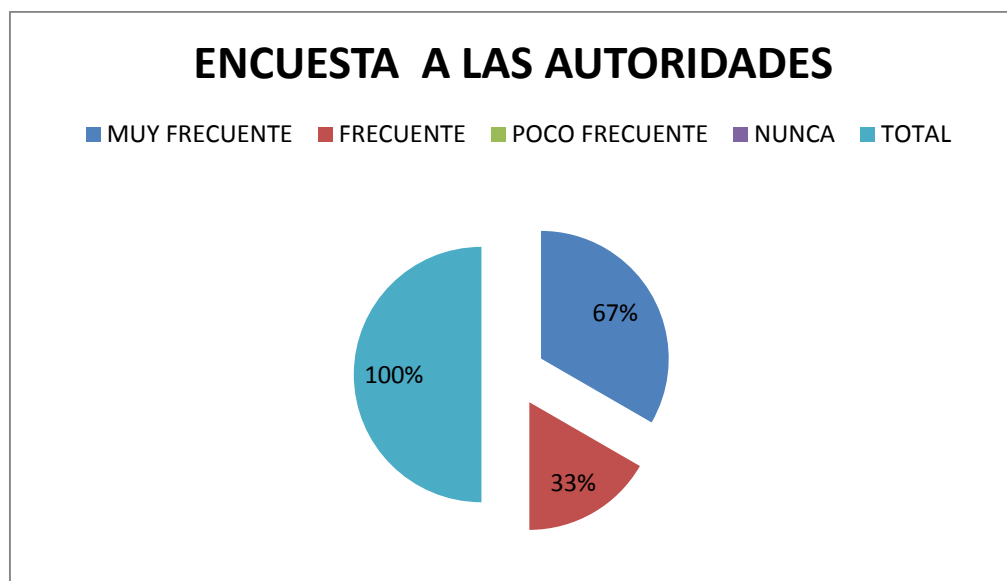
Tabulación de la encuesta realizada a las autoridades de la unidad educativa del milenio Simón Bolívar.

Pregunta # 4.- ¿En calidad de líder pide a los docentes realizar actividades académicas las cuales aporten a la mejora de cada una de las competencias lingüísticas, como son la competencia lectora; la de hablar y escuchar y la competencia lingüística textual?

Cuadro #1.

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	2	67%
FRECUENTE	1	33%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%
FUENTE	Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.	
REALIZADO POR:	Jairo Abelardo Zúñiga Carpio	

Grafico #1.



Análisis e interpretación.

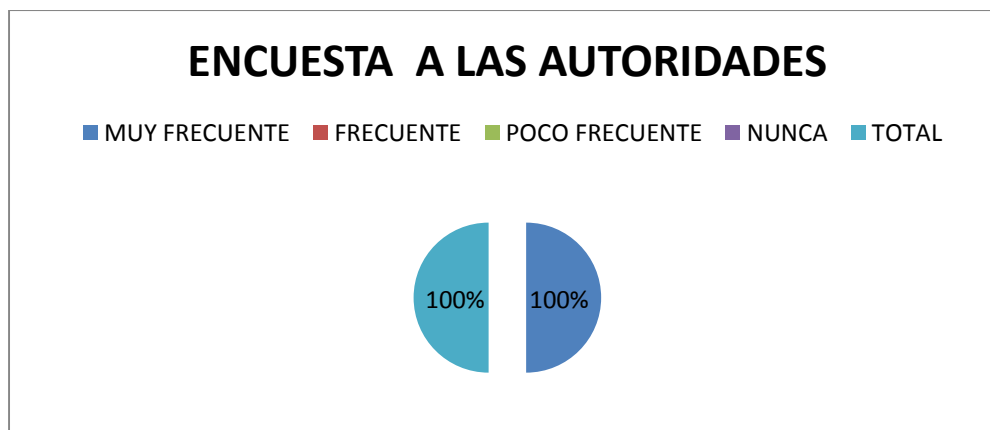
A la interrogante planteada las autoridades de la unidad educativa “Simón Bolívar” respondieron de la siguiente manera, el 67% respondió que muy frecuente piden a los docentes la realización de actividades académicas para mejorar en los estudiantes cada una de las competencias lingüísticas, y un 33% que lo realiza de manera frecuente.

Pregunta # 5.- ¿Es influenciador para que los docentes den a conocer a los estudiantes la importancia que tiene el usar y conocer cada una de las competencias lingüísticas y los conocimientos que permiten adquirir las mismas al momento de aprender inglés?

Cuadro # 2.

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	3	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%
FUENTE	Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.	
REALIZADO POR:	Jairo Abelardo Zúñiga Carpio	

Grafico # 2



Análisis e interpretación.

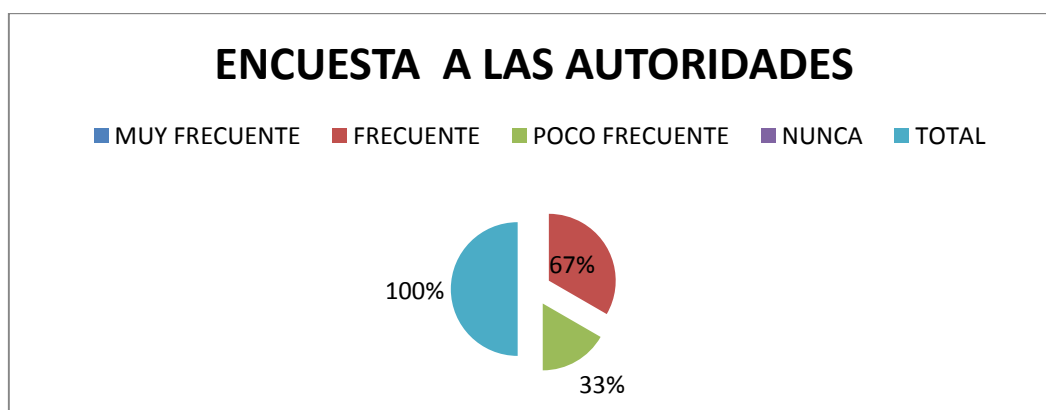
En la interrogante planteada dirigida hacia las autoridades de la unidad educativa “Simón Bolívar”, respondieron de la siguiente manera, el 100% manifestó que son influenciadores para que los docentes den a saber a los estudiantes lo importante que es usar y conocer las competencias lingüísticas, y los conocimientos que les permiten adquirir.

Pregunta # 6.- ¿Capacitan a los docentes para que tengan la capacidad de detectar los tipos y factores de aprendizaje existentes para promover un aprendizaje eficaz en los estudiantes?

Cuadro # 3.

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	2	67%
POCO FRECUENTE	1	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%
FUENTE	Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.	
REALIZADO POR:	Jairo Abelardo Zúñiga Carpio	

Grafico #3.



Análisis e interpretación.

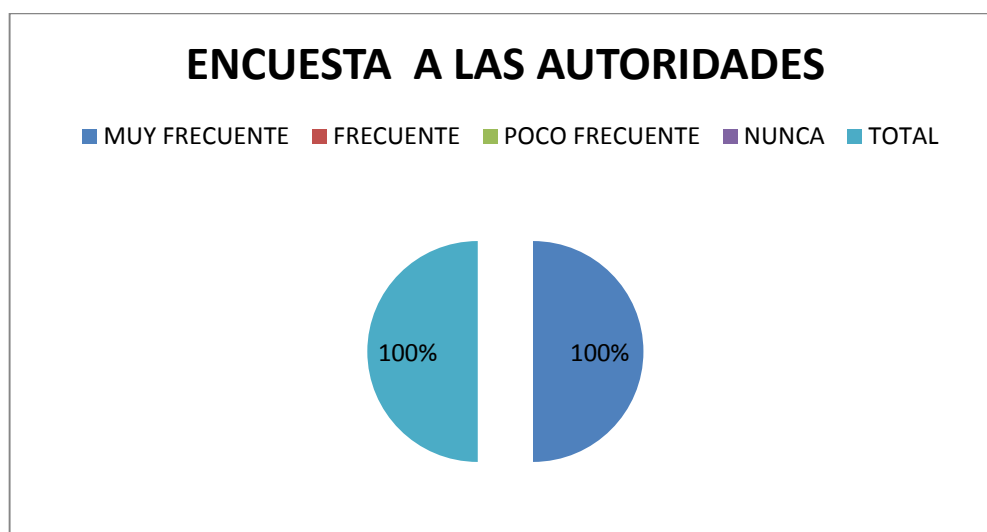
En la interrogante planteada las autoridades de la unidad educativa “Simón Bolívar” contestaron de la siguiente manera, el 67% capacita a los docentes del área de inglés de manera frecuente para que tengan la capacidad de detectar en los estudiantes los tipos y factores de aprendizaje que presentan, por otra parte el 33% lo realiza poco frecuente.

Pregunta # 7.- ¿Verifica que los docentes motiven a los estudiantes para mejorar su aprendizaje del idioma inglés?

Cuadro # 4.

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	3	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%
FUENTE	Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.	
REALIZADO POR:	Jairo Abelardo Zúñiga Carpio	

Grafico # 4.



Análisis e interpretación.

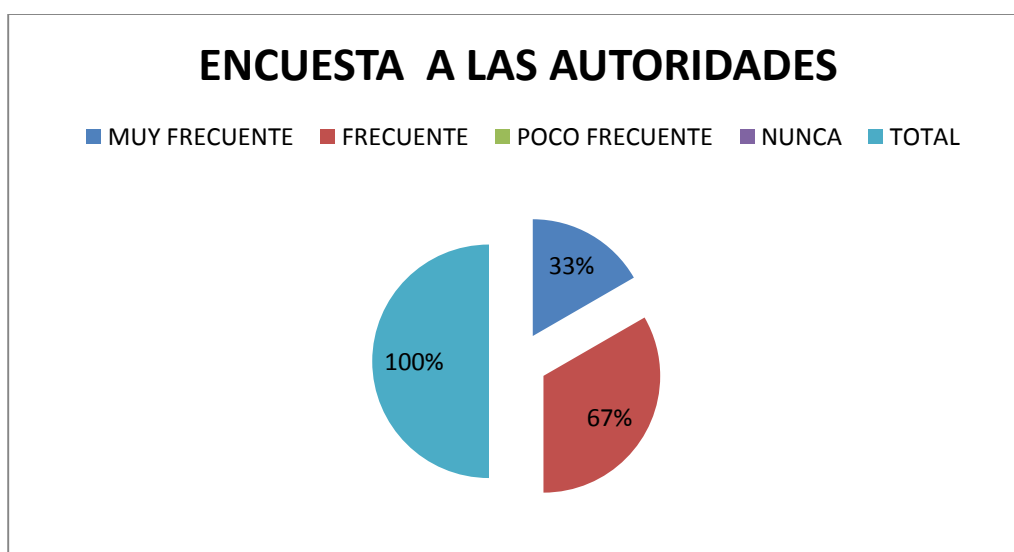
En la interrogante planteada las autoridades de la unidad educativa “Simón Bolívar” respondieron de la siguiente manera, el 100% manifestó mediante su respuesta que ellos de manera muy frecuente y notoria, verifican que los docentes del área de inglés motiven a los estudiantes, para que mejoren su aprendizaje constantemente.

Pregunta # 8.- ¿Se cerciora junto con los docentes del comportamiento de los estudiantes a la hora de recibir sus clases?

Cuadro # 5.

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	1	33%
FRECUENTE	2	67%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%
FUENTE	Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.	
REALIZADO POR:	Jairo Abelardo Zúñiga Carpio	

Grafico #5.



Análisis e interpretación de datos.

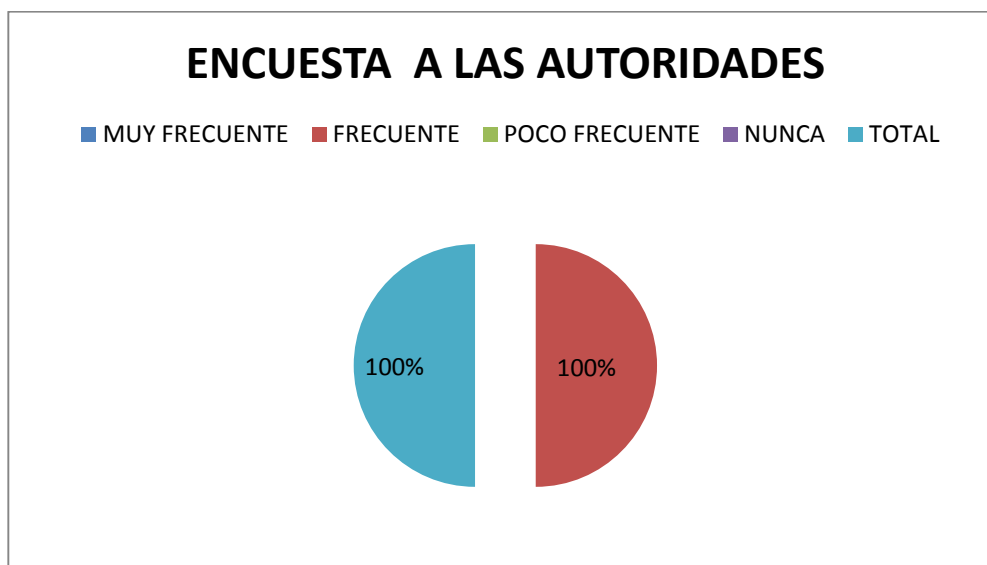
En la interrogante planteada el 33% de las autoridades respondió que muy frecuente junto con los docentes se cercioran del comportamiento de los estudiantes y el 67% que lo realizan de manera frecuente.

Pregunta # 9 ¿Ayuda a los docentes de inglés a realizar y diagnosticar estrategias de aprendizaje las cuales favorezcan a los estudiantes?

Cuadro #6

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	3	100%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%
FUENTE	Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.	
REALIZADO POR:	Jairo Abelardo Zúñiga Carpio	

Grafico #6



Análisis es interpretación.

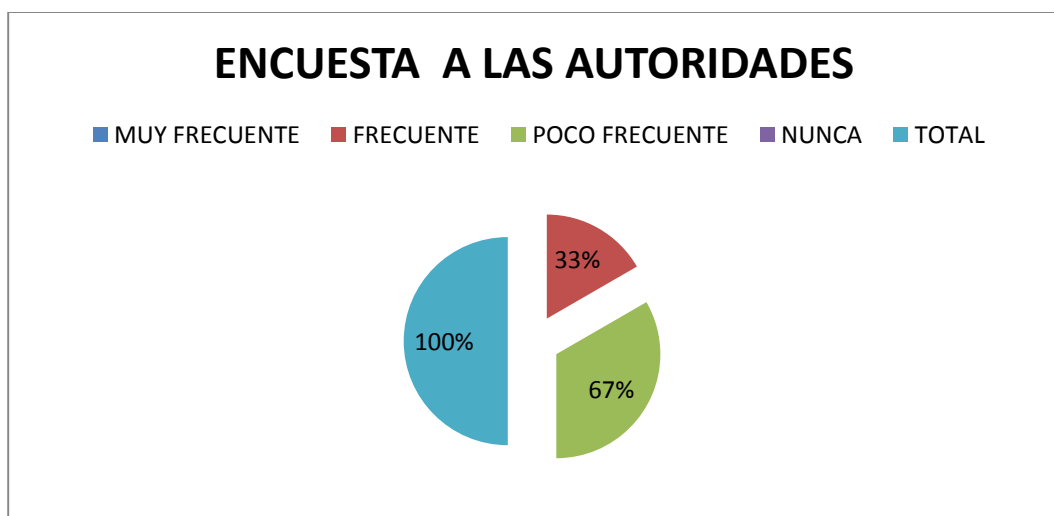
En la interrogante planteada a las autoridades de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”, respondieron de la siguiente manera: el 100% de manera frecuente ayuda a los docentes del área de inglés a realizar y diagnosticar estrategias de aprendizaje, para mejorar su rendimiento académico.

Pregunta # 10.- ¿Observa si los docentes son capaces de verificar los distintos estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes y desarrollan nuevos métodos de enseñanza que logren en los estudiantes la asimilación mutua de los conocimientos?

Cuadro # 7

CATEGORIA	ENCUESTA A LAS AUTORIDADES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	1	33%
POCO FRECUENTE	2	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	3	100%
FUENTE	Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.	
REALIZADO POR:	Jairo Abelardo Zúñiga Carpio	

Grafico #7.



Análisis e interpretación de datos.

En la interrogante planteada se obtuvieron los siguientes resultados: el 33% de las autoridades de la Unidad Educativa, respondió que de manera frecuente observa si los docentes son capaces de verificar los distintos estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes y desarrollan nuevos métodos de enseñanza, el otro 67 % manifestó que lo hace con poca frecuencia.

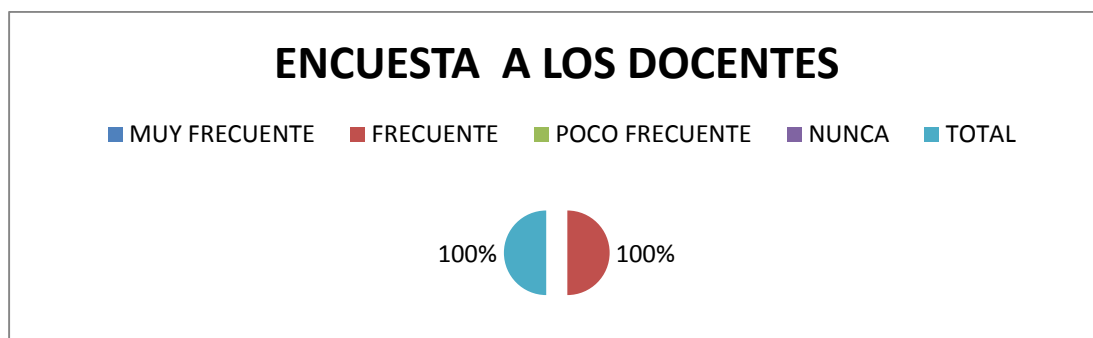
Tabulación de la encuesta realizada a los Docentes de la unidad educativa del milenio Simón Bolívar.

¿Usted como docente realiza actividades académicas que aporten a la mejora de las competencias lingüísticas?

Cuadro # 8

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	2	100%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%
FUENTE	Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.	
REALIZADO POR:	Jairo Abelardo Zúñiga Carpio	

Grafico #8.



Análisis e interpretación.

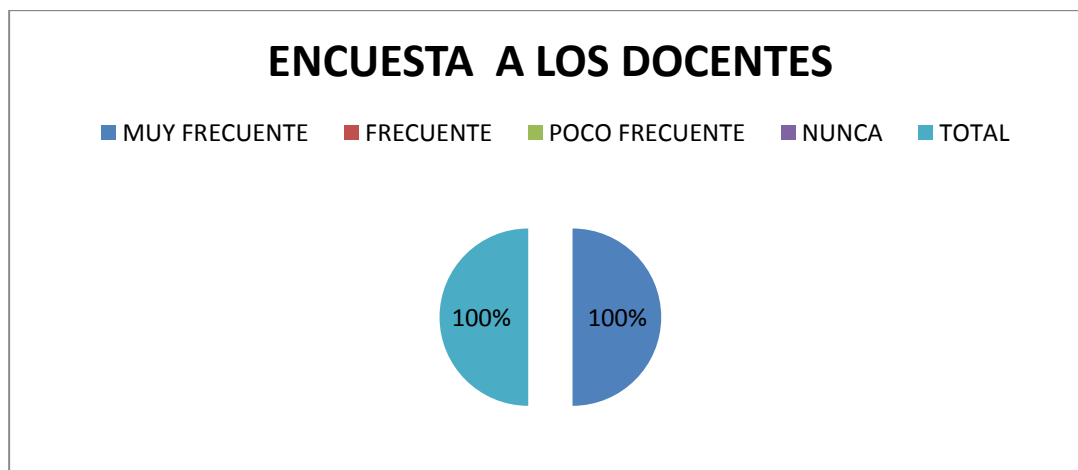
En la interrogante planteada a los docentes se obtuvieron los siguientes resultados; el 100% de ellos contestaron que de manera frecuente realiza actividades académicas que aporten a la mejora de las competencias lingüísticas.

¿Manifiesta en los estudiantes la importancia del usar y conocer cada una de las competencias lingüísticas y los conocimientos que permiten adquirir a la hora de aprender inglés.

Cuadro # 9

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	2	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%
FUENTE	Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.	
REALIZADO POR:	Jairo Abelardo Zúñiga Carpio	

Grafico #9.



Análisis e interpretación.

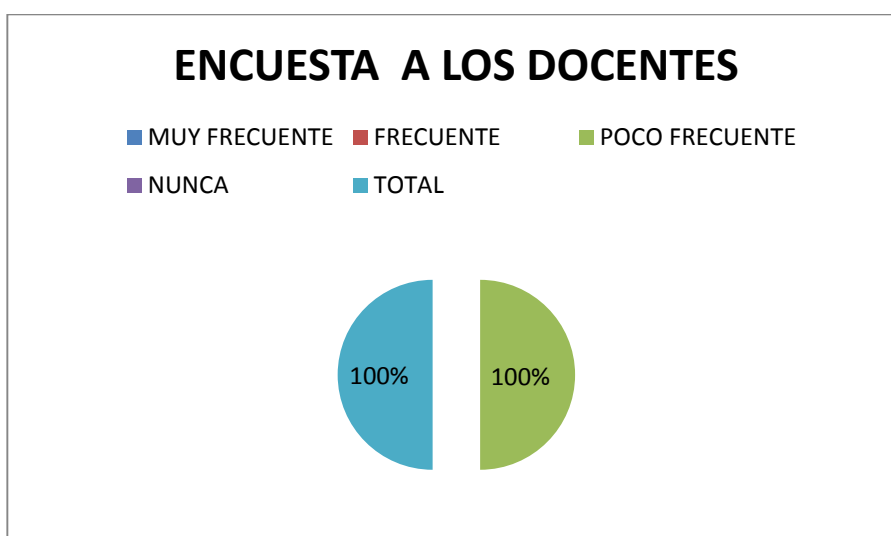
En la interrogante planteada el 100% de los encuestados respondieron que muy frecuente ellos manifiestan en los estudiantes la importancia del usar y conocer cada una de las competencias lingüísticas y los conocimientos que permiten adquirir.

¿Cómo docentes son capacitados para detectar los tipos y factores de aprendizaje existentes en los estudiantes y que los promueven hacia un aprendizaje eficaz?

Cuadro # 10

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	2	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%
FUENTE	Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.	
REALIZADO POR:	Jairo Abelardo Zúñiga Carpio	

Grafico #10



Análisis e interpretación.

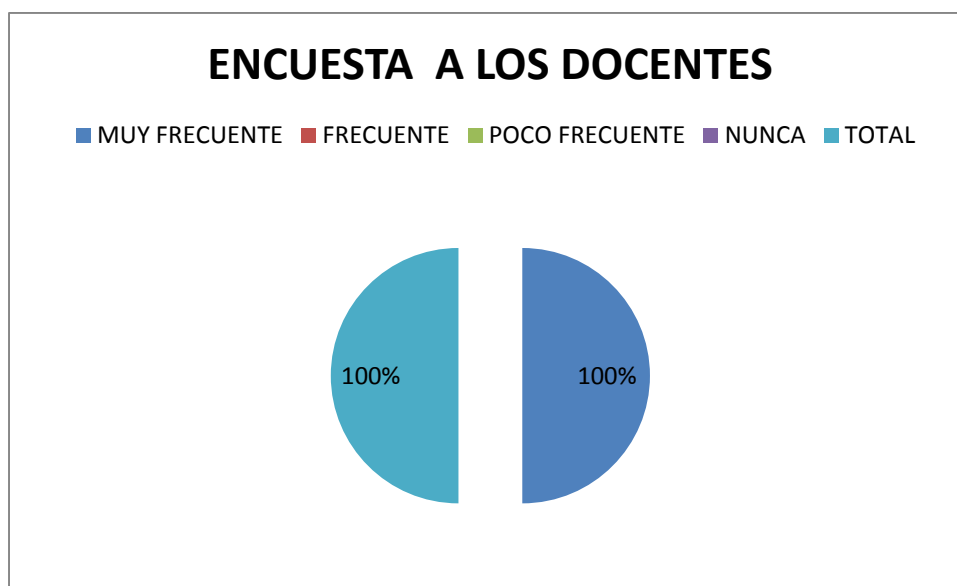
En la interrogante planteada hacia los docentes respondieron de la siguiente manera; el 100% de ellos manifestaron que poco frecuente son capacitados por las autoridades de la Unidad Educativa, para detectar los tipos y factores de aprendizaje de los estudiantes, los cuales los promueven hacia un desarrollo intelectual eficaz.

¿Motiva a los estudiantes para que mejoren su aprendizaje del idioma inglés?

Cuadro # 11

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	2	100%
FRECUENTE	0	0%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%
FUENTE	Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.	
REALIZADO POR:	Jairo Abelardo Zúñiga Carpio	

Grafico #11.



Análisis e interpretación.

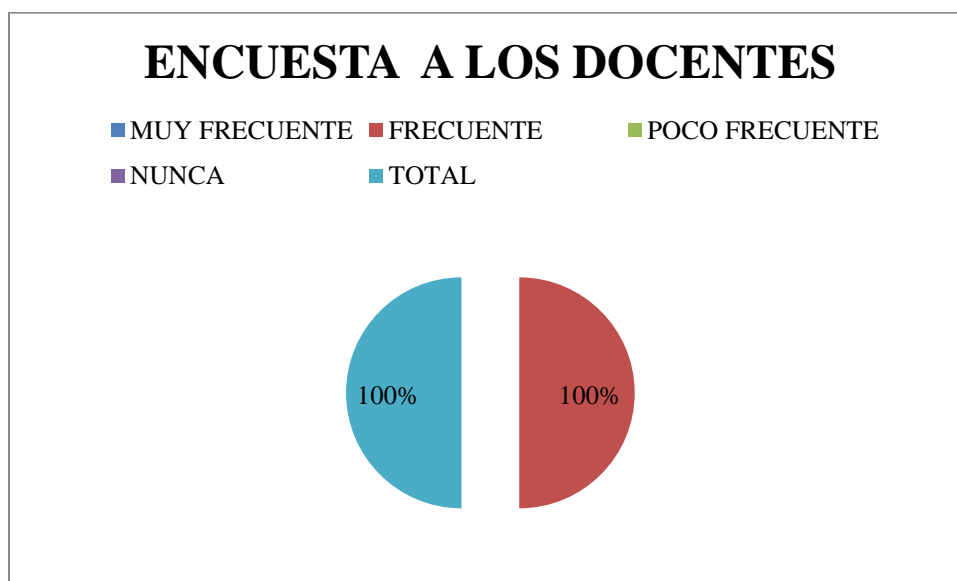
En la interrogante planteada los encuestados respondieron de la siguiente manera; el 100% de ellos manifestó que muy frecuente motivan a los estudiantes para el mejoramiento de su aprendizaje.

¿Monitorea con la ayuda de las autoridades de la unidad educativa el comportamiento de los estudiantes, al momento de recibir sus clases?

Cuadro # 12

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	2	100%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%
FUENTE	Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.	
REALIZADO POR:	Jairo Abelardo Zúñiga Carpio	

Grafico #12.



Análisis e interpretación.

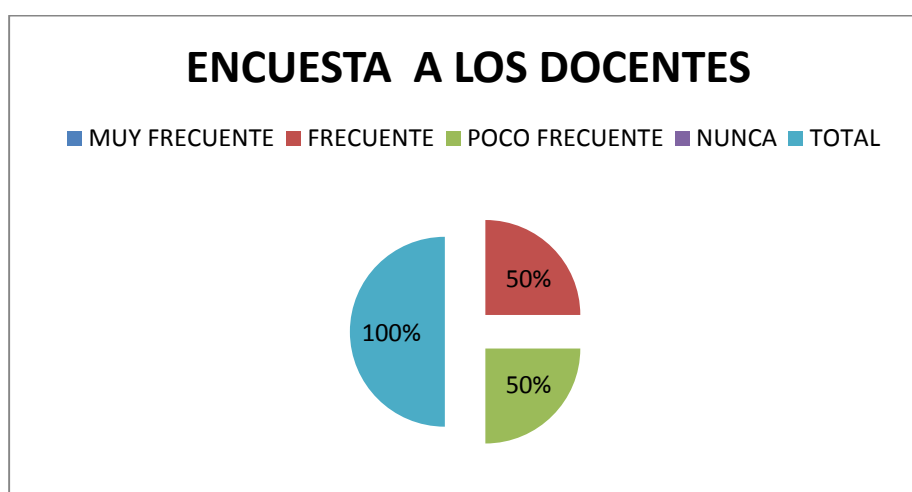
En la interrogante planteada el 100% de los encuestados respondió que de manera frecuente monitorea el comportamiento de los estudiantes al momento de recibir sus clases, con ayuda de las autoridades.

¿Recibe ayuda para la realización y diagnóstico de estrategias de aprendizaje que favorezcan a los estudiantes?

Cuadro # 13

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	1	50%
POCO FRECUENTE	1	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%
FUENTE	Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.	
REALIZADO POR:	Jairo Abelardo Zúñiga Carpio	

Grafico #13.



Análisis e interpretación.

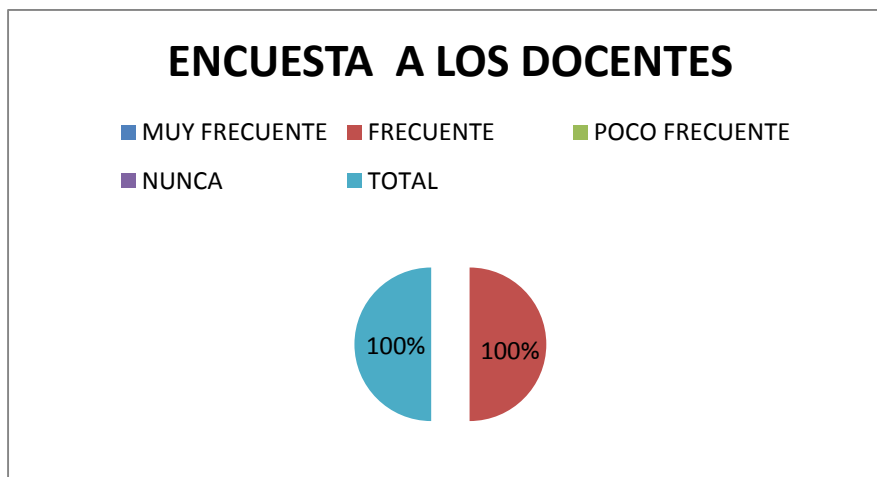
En la interrogante planteada se obtuvieron los siguientes resultados: el 50% respondió que de manera frecuente y el otro 50 % que poco frecuente reciben ayuda por parte de las autoridades, para realización y diagnóstico de estrategias de aprendizaje que favorezcan a los estudiantes.

¿Verifica los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes y desarrolla nuevos métodos de enseñanza, para que los estudiantes obtengan una asimilación de conocimientos igualitaria?

Cuadro # 14

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS DOCENTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	2	100%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%
FUENTE	Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.	
REALIZADO POR:	Jairo Abelardo Zúñiga Carpio	

Grafico #14.



Análisis e interpretación.

El 100% de los docentes encuestados respondieron que de manera frecuente verifican los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes y desarrolla nuevos métodos de enseñanza, para la asimilación mutua de los conocimientos.

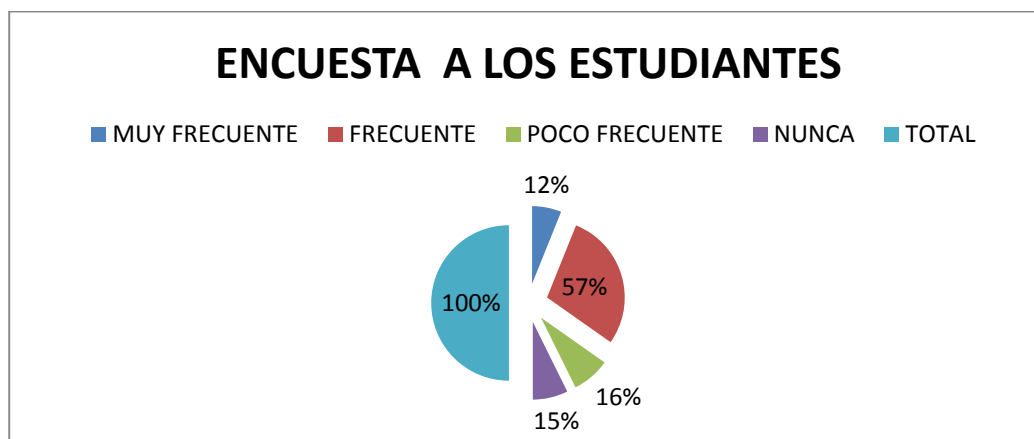
Tabulación de la encuesta realizada a los estudiantes de la unidad educativa del milenio Simón Bolívar.

¿Su docente realiza actividades académicas las mismas que los beneficien para que mejoren sus conocimientos y habilidades para desempeñarse favorablemente mediante la competencia lectora, la de hablar y escuchar y la de escribir?

Cuadro # 15

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	10	12%
FRECUENTE	47	57%
POCO FRECUENTE	13	16%
NUNCA	12	15%
TOTAL	82	100%
FUENTE	Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.	
REALIZADO POR:	Jairo Abelardo Zúñiga Carpio	

Grafico # 15



Análisis e interpretación.

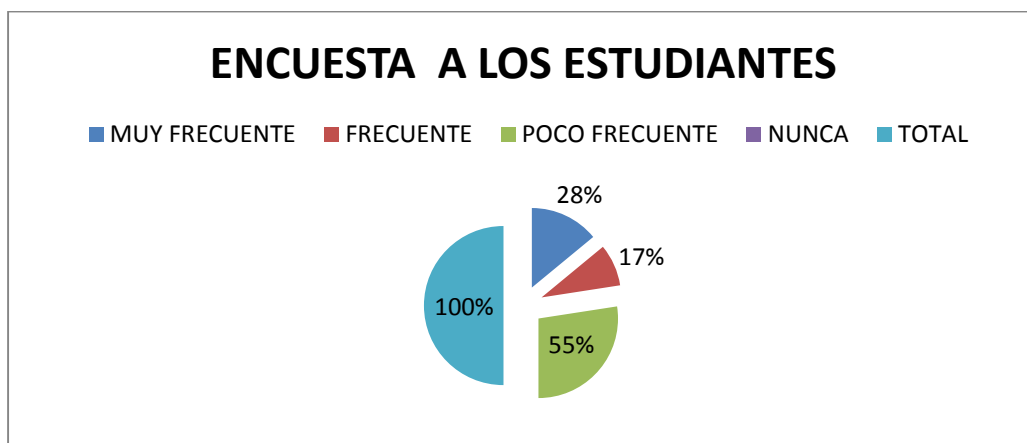
En la interrogante planteada se obtuvieron los siguientes resultados estadísticos; el 12% de los estudiantes manifestaron que muy frecuente su docente realiza actividades académicas que mejoren sus conocimientos, capacidades, habilidades y competencias, un 57% manifestó que lo realizan de manera frecuente, 16% poco frecuente y 15% que nunca las realizan.

¿Su docente de inglés le da a conocer lo importante que es el usar y tener conocimientos acerca de las competencias lingüísticas y los conocimientos que les permitirían adquirir al momento de aprender inglés?

Cuadro #16

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	23	28%
FRECUENTE	14	17%
POCO FRECUENTE	45	55%
NUNCA	0	0%
TOTAL	82	100%
FUENTE	Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.	
REALIZADO POR:	Jairo Abelardo Zúñiga Carpio	

Grafico # 16



Análisis e interpretación.

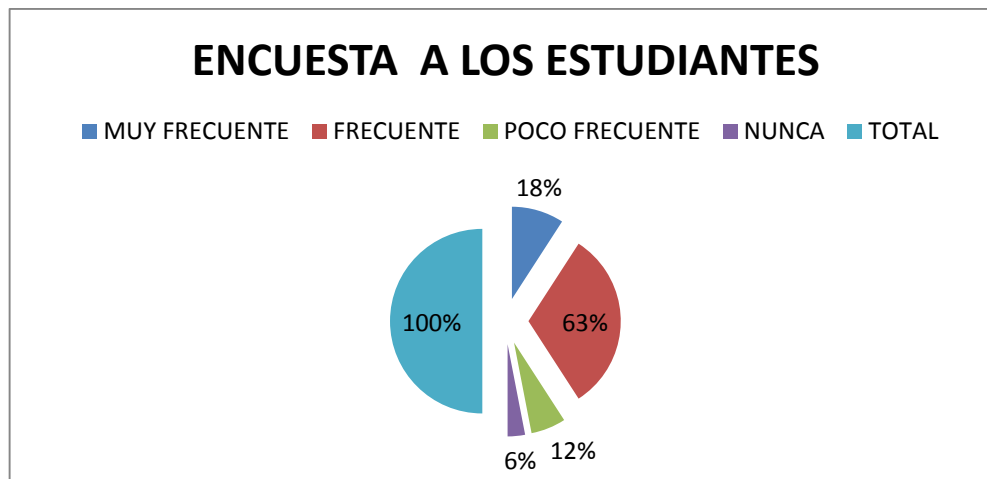
En la interrogante planteada se obtuvieron los siguientes datos estadísticos; el 28% de los estudiantes manifestó que sus docentes muy frecuente les informan de la importancia que tiene el usar y conocer las competencias lingüísticas y los conocimientos que permiten adquirir, 17% que lo hacen de manera frecuente, y en su mayoría con un total de 55% que lo hacen con poca frecuencia.

¿Su docente cuenta con la capacidad de detectar los tipos y factores de aprendizaje, con los que cada uno de ustedes cuenta y de esta forma promoverlos hacia un aprendizaje mayormente eficaz?

Cuadro # 17.

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	15	18%
FRECUENTE	52	63%
POCO FRECUENTE	10	12%
NUNCA	5	6%
TOTAL	82	100%
FUENTE	Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.	
REALIZADO POR:	Jairo Abelardo Zúñiga Carpio	

Grafico #17.



Análisis e interpretación.

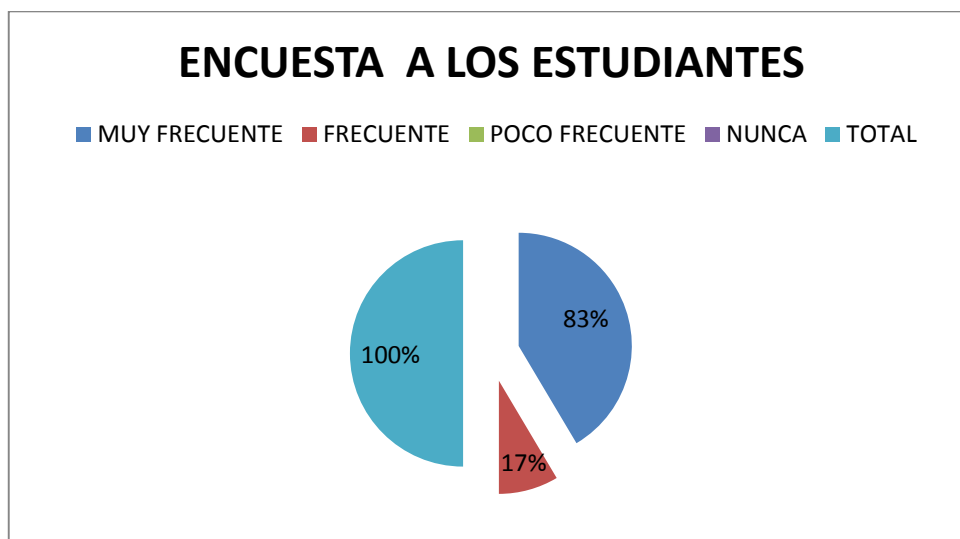
En la interrogante planteada los estudiantes respondieron de la siguiente manera; el 18% manifestó que muy frecuente los docentes presentan capacidades para detectar en cada uno de ellos los tipos y factores de aprendizaje con los que cuentan, un 63% que es de manera frecuente, el 12% poco frecuente y finalmente 6% que nunca presentan esas capacidades.

¿Se sienten motivados por aprender el idioma inglés durante sus clases?

Cuadro # 18

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	68	83%
FRECUENTE	14	17%
POCO FRECUENTE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	82	100%
FUENTE	Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.	
REALIZADO POR:	Jairo Abelardo Zúñiga Carpio	

Grafico # 18



Análisis e interpretación.

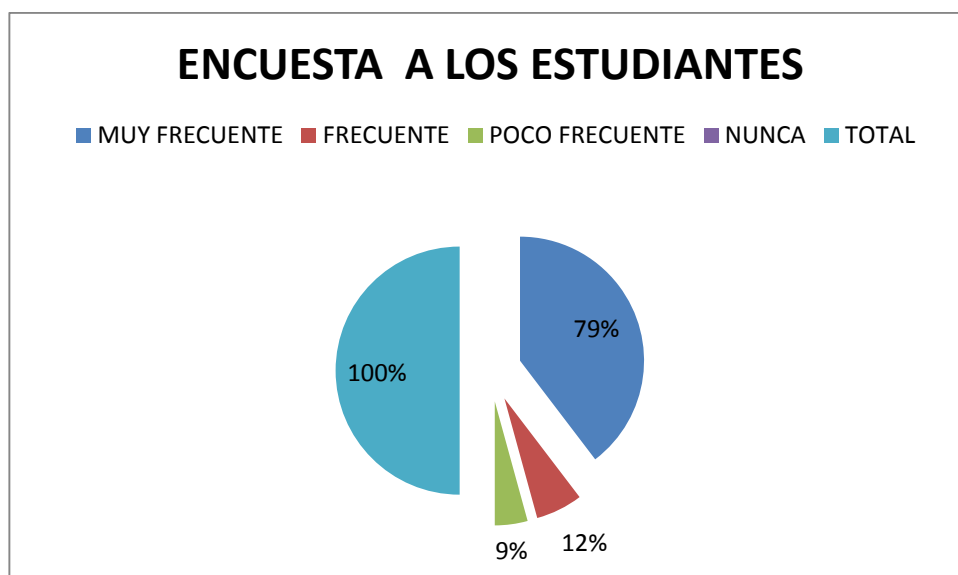
En la interrogante planteada se obtuvieron los siguientes resultados; el 83% de los estudiantes de manera muy frecuente se sienten motivados por aprender el idioma inglés, y un 17% que de manera frecuente.

¿Los docentes vigilan que tengan un buen comportamiento, y a su vez obtengan a cabalidad un aprendizaje favorable del idioma inglés?

Cuadro # 19

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	65	79%
FRECUENTE	10	12%
POCO FRECUENTE	7	9%
NUNCA	0	0%
TOTAL	82	100%
FUENTE	Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.	
REALIZADO POR:	Jairo Abelardo Zúñiga Carpio	

Grafico # 19



Análisis e interpretación.

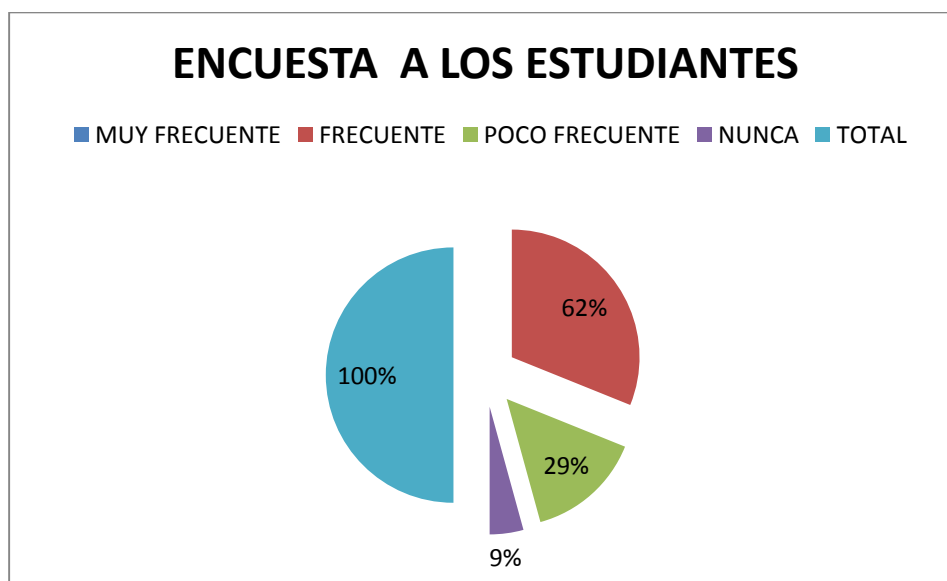
En la interrogante planteada el 79% manifestó que sus docentes muy frecuente monitorean su comportamiento para que obtengan a cabalidad un aprendizaje favorable, 12% que lo realizan de manera frecuente, y un 9% que muy poco frecuente realizan el control en la conducta de cada estudiante.

¿Obtienes por parte de su docente estrategias de aprendizaje que le favorezcan en su rendimiento académico?

Cuadro #20

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	0	0%
FRECUENTE	51	62%
POCO FRECUENTE	24	29%
NUNCA	7	9%
TOTAL	82	100%
FUENTE	Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.	
REALIZADO POR:	Jairo Abelardo Zúñiga Carpio	

Grafico # 20



Análisis e interpretación.

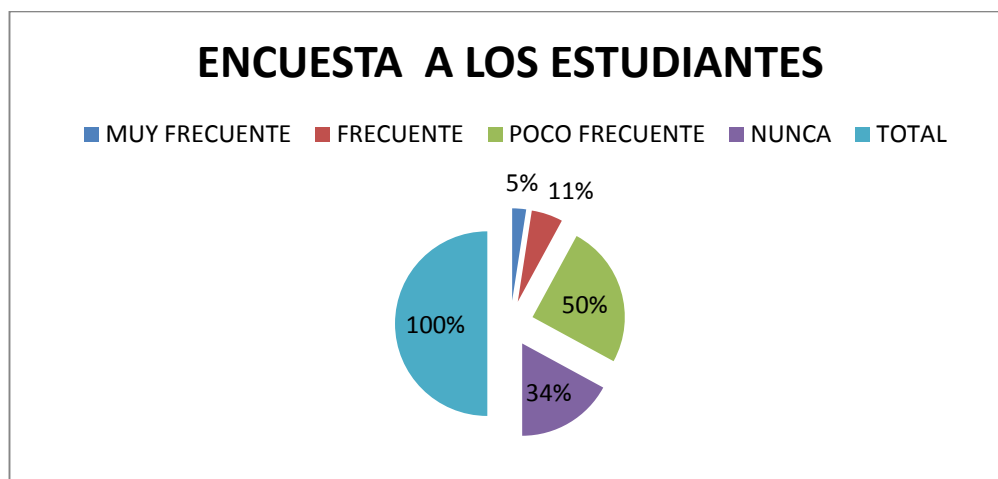
En la interrogante planteada se obtuvieron los siguientes resultados; 62% de los estudiantes encuestados manifestaron que muy frecuente obtienen por parte de su docente estrategias de aprendizaje que le favorezcan en su rendimiento académico, 29% que las obtienen de manera frecuente y 9% poco frecuente obtienen dichas estrategias.

¿Su docente identifica la forma en que aprende cada uno de ustedes, e implementa nuevos métodos de enseñanza para que obtengan un aprendizaje con igualdad de condiciones?

Cuadro#21

CATEGORIA	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY FRECUENTE	4	5%
FRECUENTE	9	11%
POCO FRECUENTE	41	50%
NUNCA	28	34%
TOTAL	82	100%
FUENTE	Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.	
REALIZADO POR:	Jairo Abelardo Zúñiga Carpio	

Grafico # 21



Análisis e interpretación.

En la interrogante planteada los estudiantes encuestados respondieron de la siguiente forma; 5% manifestó que muy frecuente su docente identifica la forma en que aprende cada uno, e implementa nuevos métodos de enseñanza para que obtengan un aprendizaje con igualdad de condiciones, 11% que lo hacen de manera frecuente y un 50% que poco frecuente, por otra parte 34-5 manifestó que nunca identifican dichas maneras de aprendizaje presentados en ellos.

FOTOS

REALIZANDO LA INVESTIGACIÓN EN LA BIBLIOTECA



RECIBIENDO TUTORÍAS



REVISIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO POR LA TUTORA



REALIZANDO LA ENCUESTA A LOS INVOLUCRADOS CON EL TEMA DE INVESTIGACION.

