



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN:**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE PARA ATENDER LAS NECESIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTAD EN LECTO-ESCRITURA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE” DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

**AUTOR:**

ZURITA SMITH DAISY LISETH

**TUTOR:**

MSC. VIVERO QUINTERO CÉSAR EFRÉN

**LECTOR:**

MSC. LÓPEZ BUSTAMANTE GOLDA GEOVANNA

**BABAHOYO- LOS RIOS -ECUADOR**

2017



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



**DEDICATORIA**

Este proyecto lo dedico:

A mi señor Jesús, quien me dio la fe, la fortaleza y esperanza para terminar este trabajo.

De manera muy especial a mis padres, Martha y Miguel quienes me motivaban desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas y también me apoyaron económicamente. Mi triunfo es de ustedes ¡LOS AMOS ;

También a mis hermanos quienes me decían que siga estudiando y no me diera por vencida.

A los que nunca dudaron que lograría este triunfo: mis abuelas, tíos, amigos.

Y no podían faltar mis sobrinos: Milena, Joel, Yenexy, para que vean en mi un ejemplo a seguir.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**

**EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



### **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar agradezco a la Universidad Técnica de Babahoyo y la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, a la Carrera Educación Básica.

A los docentes y directivos de la carrera por brindarme apoyo y enseñarme sus conocimientos.

Al tutor Msc. César Vivero, lectora Golda López, por su gran ayuda y colaboración en cada momento de consulta y soporte para este proyecto y así poder obtener mi título de Licenciatura en Educación Básica.

A la escuela de educación básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre por darme la facilidad para acceder información de los estudiantes, a los docentes, padres de familias y autoridades de dicha institución.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **DAISY LISETH ZURITA SMITH**, portadora de la cedula **120709916-7**, estudiante egresada de Educación Básica de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del tema de investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, cuyo tema es:

**METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE PARA ATENDER LAS NECESIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTAD EN LECTO-ESCRITURA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE” DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, el mismo que es Original, Autentico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

---

**DAISY LISETH ZURITA SMITH**  
**C.I. 120709916-7**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DE  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

**Babahoyo, 17 Octubre del 2017**

En mi calidad de Tutor del Informe Final, designado por el Consejo Directivo con oficio **14 de julio del 2017**, mediante la resolución **CD-FAC.C.J.S.E-006-RES-002-2017**, certifico que la **Srta. DAISY LISETH ZURITA SMITH**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE PARA ATENDER LAS NECESIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTAD EN LECTO-ESCRITURA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE” DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones Institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzco el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se procede a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**Msc. CÉSAR EFRÉN VIVERO QUINTERO**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LETOR DEL INFORME FINAL DE  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

**Babahoyo, 19 Octubre del 2017**

En mi calidad de Lector del Informe Final, designado por el Consejo Directivo con oficio del **14 de julio del 2017**, mediante la resolución **CD-FAC.C.J.S.E-OO6-RES-002-2017**, certifico que la **Srta. DAISY LISETH ZURITA SMITH**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE PARA ATENDER LAS NECESIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTAD EN LECTO-ESCRITURA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. FRANCISCO MARTINEZ AGUIRRE” DEL CANTÓN VINCES, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones Institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzco el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se procede a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**MSC. GOLDA GEOVANNA LÓPEZ BUSTAMENTE  
DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

#### INFORME DE RESULTADO DE URKUND

Babahoyo, 16 de Octubre del 2017

URKUND	
Documento	<a href="#">Daisy Zurita Smith.docx</a> (D31373496)
Presentado	2017-10-16 10:21 (-05:00)
Presentado por	zuritasmithdaisy@gmail.com
Recibido	afuentes.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	Daisy Zurita Smith <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a>
	3% de estas 17 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes.

**MSC. CÉSAR EFRÉN VIVERO QUINTERO**, con número de cedula **0702443748** tutor del Informe Final de Investigación, informo que despues de realizar el analisis del documento de la Egresada **DAISY ZURITA** con número de cedula **120709916-7**, del octavo semestre, paralelo “A” de la carrera de Eucación Básica en la herramienta Antiplagio URKUND por segunda ocasión, estos fueron los resultados: 3%

Atentamente,

---

**MSC. CÉSAR EFRÉN VIVERO QUINTERO**  
**DOCENTE TUTOR**



# INDICE GENERAL

## Páginas preliminares

Caratula.....	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Autorización de la autoría intelectual.....	IV
Certificación del tutor.....	V
Certificación de lector.....	VI
Informe final de sistema de urkund.....	VII
Índice general.....	VIII
Índice de cuadro.....	X
Índice de gráfico.....	X
Resumen.....	XI
Summary.....	XII
<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>

## CAPITULO I. DEL PROBLEMA

1.1. Idea o tema de investigación.....	3
1.2. Marco Contextual.....	3
1.2.1. Contexto Internacional.....	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	4
1.2.3. Contexto Local.....	5
1.2.4. Contexto Institucional.....	6
1.3. Situación problemática.....	6
1.4. Problemática del problema.....	7
1.4.1. Problema general.....	7
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	7
1.5. Delimitación de la investigación.....	8
1.6. Justificación.....	9
1.7. Objetivos de investigación.....	10
1.7.1. Objetivo general.....	10
<b>1.7.2. Objetivo específica.....</b>	<b>10</b>

## CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. Marco teórico.....	11
2.2. Marco conceptual.....	11
2.3. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	33
2.3.1. Antecedentes investigativos.....	33
2.3.2. Categoría de análisis.....	35
2.4. Postura teórica.....	35
2.5. Hipótesis.....	36
2.5.1. Hipótesis general.....	36
2.5.2. Subhipotesis o derivados.....	36
2.5.3. Variables.....	37

### **CAPITULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACION**

3.1. Resultados obtenidos de la investigación.....	38
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	38
3.1.2. Análisis e interpretación.....	38
3.2. Conclusión específicas y generales.....	58
3.2.1. Específicas.....	58
3.2.2. General.....	58
3.3. Recomendaciones específicas y general.....	58
3.3.1. Específicas.....	58
3.3.2. General.....	59

### **CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN**

4.1. Propuesta de aplicación de resultados.....	60
4.1.1. Alternativa obtenido.....	60
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	60
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	60
4.1.3.1. Antecedentes.....	61
4.1.3.2. Justificación.....	62
4.2.2. Objetivos.....	62
4.2.2.1. General.....	62
4.2.2.2. Específicos.....	63
4.3.3. Estructura general de la propuesta.....	63
4.3.3.1. Título.....	64
4.3.3.2. Componente.....	64
4.4. Resultados esperados de la alternativa.....	64
Bibliografía.....	65

Anexos

Fotos

## ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N° 1 De Padres de Familia.....	38
Cuadro N° 2 De Padres de Familia.....	39
Cuadro N° 3 De Padres de Familia.....	40
Cuadro N° 4 De Padres de Familia.....	41
Cuadro N° 5 De Padres de Familia.....	42
Cuadro N° 6 De Padres de Familia.....	43
Cuadro N° 7 De Padres de Familia.....	44
Cuadro N° 8 De Padres de Familia.....	45
Cuadro N° 9 De Padres de Familia.....	46
Cuadro N° 10 De Docentes.....	47
Cuadro N° 11 De Docentes.....	48
Cuadro N 12 De Docentes.....	49
Cuadro N° 13 De Docentes.....	50
Cuadro N° 14 De Docentes.....	51
Cuadro N° 15 De Docentes.....	52
Cuadro N° 16 De Docentes.....	53
Cuadro N° 17 De Docentes.....	54
Cuadro N° 18 De Docentes.....	55
Cuadro N° 19 De Docentes.....	56
Cuadro No 20 De Docentes.....	57

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 De Padres de Familia.....	38
Gráfico N° 2 De Padres de Familia.....	39
Gráfico N° 3 De Padres de Familia.....	40
Gráfico N° 4 De Padres de Familia.....	41
Gráfico N° 5 De Padres de Familia.....	42
Gráfico N° 6 De Padres de Familia.....	43
Gráfico N° 7 De Padres de Familia.....	44
Gráfico N° 8 De Padres de Familia.....	45
Gráfico N° 9 De Padres de Familia.....	46
Gráfico N° 10 De Padres de Familia.....	47
Gráfico N° 11 De Docentes.....	48
Gráfico N° 12 De Docentes.....	49
Gráfico N 13 De Docentes.....	50
Gráfico N° 14 De Docentes.....	51
Gráfico N° 15 De Docentes.....	52
Gráfico N° 16 De Docentes.....	53
Gráfico N° 17 De Docentes.....	54
Gráfico N° 18 De Docentes.....	55
Gráfico N° 19 De Docentes.....	56
Gráfico N° 20 De Docentes.....	57



## **RESUMEN**

Este proyecto de investigación fue determinar la importancia de la metodología del aprendizaje para la dificultad en lecto-escritura en los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” Cantón Vinces, Provincia De Los Ríos.

Se les hace muy difícil a los estudiantes a prender a leer y escribir, partiendo de las falencias detectadas mediante la aplicación del instrumento en las encuestas en la presente investigación a padres de familias, estudiantes y docentes, analizar las respuestas se logra determinar las principales causas en las falencias en la dificultad en la lecto-escritura.

Con la guía didáctica se pretende aplicarla para satisfacer las expectativas surgidas durante su gestión y en consecuencia el grupo objeto de estudio, adquiere elementos pedagógicos de gran valor que le permiten comprender la importancia de la lecto-escritura tanto en su proceso de aprendizaje como en su desempeño académico y en su crecimiento personal.

## **SUMMARY**

This research project was to determine the importance of the methodology of the learning for the difficulty in reading-writing in the students of third year of basic education of the "Dr. Francisco Martínez Aguirre "Vinces Canton, Province of Los Ríos.

It is very difficult for students to learn to read and write, starting from the shortcomings detected through the application of the instrument in the surveys in the present research to parents of students, students and teachers, analyzing the answers can determine the main causes in the shortcomings in the difficulty in reading-writing.

With the didactic guide, it is intended to be applied in order to satisfy the expectations that arose during its management and, consequently, the group under study, acquire pedagogical elements of great value that allow him to understand the importance of reading and writing both in his learning process and in his academic performance and personal growth.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación se la realizo en la escuela de educación básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” con el fin de conocer la realidad en que se están desarrollando las niñas y niños, como determinar qué tipos de metodologías del aprendizaje debe utilizar el docente para mejorar la dificultad en lecto-escritura de los estudiantes, ya que no han adoptado las estrategias necesaria para trabajar con los estudiantes. Este centro educativo debe ofrecer alternativas metodológicas amplias, equilibradas, significativas y diferenciadas donde el estudiante con dificultad de aprendizaje pueda leer y escribir con facilidad.

En este establecimiento se aplicó la presente investigación con el fin de conocer la realidad en la cual se están desarrollando los niños y niñas con dificultad de lecto-escritura, como determinar si hay un adecuado manejo y conocimiento sobre las metodologías de enseñanza en pro de una mejor atención dentro de la institución o aula de clase, posibilite los mayores logros de aprendizaje de los estudiantes con dificultad de lecto-escritura. Con el interés de conocer si la escuela de educación básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” aplica alguna metodología de aprendizaje adecuada y esto da respuesta a las necesidades académicas de los estudiantes con dificultad en lecto-escritura.

En primer lugar la introducción

La presente investigación consta de tres capitulo:

El CAPITULO I.- SE BASA DEL PROBLEMA, idea o tema de investigación, marco contextual, situación problemática, planteamiento del problema, delimitación de investigación, justificación, objetivos de investigación.

EL CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL, marco conceptual, marco referencial sobre la problemática de la investigación, antecedente de la investigativo, categoría de análisis, postura teórica, hipótesis, variables.

EL CAPITULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, modalidad de investigación, tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, población y muestra de investigación, cronograma del proyecto. Por último se presentan la bibliografía utilizando el proceso investigativo y anexo, los cuestionario que se aplicaron en la encuesta y entrevista a docentes, rector, estudiantes y padres de familias.



## **CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA**

### **1.1. Idea o tema de investigación**

Metodología del aprendizaje para atender las necesidades académicas de los estudiantes con dificultad en lecto-escritura de la escuela de educación básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del Cantón Vinces, Provincia De Los Ríos.

### **1.2. Marco contextual**

#### **1.2.1. Contexto Internacional**

(PISA). En todos los países de la región han experimentado un retardo en la materia educativa, Uruguay y Colombia, y también bajo Chile, pero se mantiene como el más desarrollado el informe PISA 2012, al que accedió revela que los países de América latina han experimentado un retraso en la metodología de enseñanza

En los últimos tres años a pesar de los esfuerzos e informe de los gobiernos regionales que toman la bandera de la educación como prioridad. Pero no logran que mejoren los índices de lecto-escritura.

Colombia ha sido el país que más retrocedió en los últimos años ya que entre los 65 países que integran el ranking, la nación precedida por Juan Manuel ha caído al puesto 62 de diez posiciones más baja que en el 2009.

Los estudiantes colombianos han experimentado un retraso en lecto-escritura, así como matemática y ciencias, según surge el informe. El otro país que cedió varios puestos es Uruguay, donde se observan las mayores caídas en matemática, lectura y ciencias.

La sorpresa del informe de 2012 es la caída que experimento el promocionado sistema educativo de Finlandia, en el ranking de este año el país nórdico se ubica en el puesto número 12, mientras que el 2009 había alcanzado el puesto número 6 de acuerdo con el informe, las tres mejores calificaciones a nivel internacional corresponden a los países de Asia, donde la educación es percibida como condición de movilidad social y un medio de honra familiar.

La dificultad en lecto-escritura en la Escuela de Educación Básica tiene como consecuencias a largo plazo tanto para los individuos y los países los estudiantes con un rendimiento bajo a los 7 años tienen más riesgo de abandonar completamente sus estudios y cuando una gran proporción de la población carece de habilidades básicas de un país a o largo plazo se amenaza, señala el estudio.

Los resultados Perú es el país con mayor porcentajes de estudios de 12 años que no superan el promedio establecido por la OCDE en lo que tiene ver en la dificultad de aprendizaje en lecto-escritura.

La prevalencia de los trastornos de aprendizaje de la lectura se ha estimado un entre 5 y 17.5% constituyendo el trastorno de aprendizaje más común en la literatura americana y Europa que afecta el 80% de los sujetos identificados con alteraciones para el aprendizaje.

### **1.2.2. Contexto nacional**

Si hablamos de nuestro país, se presentado en mucho tiempo atrás problema de lecto-escritura en los educandos a pesar de la serie de cambio y acontecimientos. Lamentablemente, contamos con docente que no quieren hacer uso de métodos para mejorar el aprendizaje- enseñanza a los estudiantes. Los docentes deben modificar las metodologías para mejorar la dificultad de lecto-escritura.

(INEC, 2012). En el censo realizado arroja en el 73% de los estudiantes no tienen hábito de leer.

A modo de seguimiento sobre metodología de aprendizaje en lecto-escritura en Ecuador, el Instituto nacional de estadísticas y censos (INEC) realizó una encuesta en 2013, en la que se registró que el 27% de los ecuatorianos no tiene hábito de leer de los cuales al 56,8% no le interesa la lectura mientras que el 31,7% no lo hace por falta de tiempo.

Por otro lado, este informe muestra que los jóvenes ecuatorianos se dedican más a la lectura que los adultos, el 83% de los jóvenes de entre 16 y 24 años le dedica una hora semanal a la lectura.

### **1.2.3. Contexto local**

En nuestra provincia, sistema educativo se maneja de modo tradicional y conservadores, que parte de la premisa de que el niño vale por lo que puede ser. Puesto que muchos niños llegan al final de la educación primaria sin poder leer o escribir adecuadamente.

Y no tenemos que partir de la premisa de que los niños no saben leer ni escribir, como sabemos la lectura ocupa un lugar de importancia en la enseñanza y aprendizaje más en el proceso de formación de las personas en la comprensión de la lectura, pero la mayoría de los estudiantes no logran alcanzar el objetivo determinado.

#### **1.2.4. Contexto Institucional**

En la escuela de educación básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del Cantón Vinces, Provincia De Los Ríos” no está ajena a esta realidad, ya que la gran mayoría presenta este tipo de dificultad, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura, ya que algunos padres no cuentan con el tiempo necesario para ayudar con los labores escolares de sus hijos o padres que no saben leer ni escribir podemos decir que estas son algunas causas que generan esta problemática.

Los docentes son conformistas y despreocupados en la aplicación de las metodologías o desconocen de estas técnicas para que sus estudiantes puedan desenvolverse y no tengan dificultad en la lectura y escritura.

#### **1.3. Situación problemática**

Esta investigación se realizó en la escuela de educación básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”, se observa que carece de los convenientes método de aprendizaje para atender las necesidades académicas de los estudiantes con dificultad en lecto escritura, las causas son la falta de material didáctico para ayudar los estudiantes, también el desinterés por el estudio de la lectura y escritura ya que tienen como resultado de repetición de año escolar, no amplían el interés, por eso los conlleva a una baja motivación por la lectura .

Por esta razón preocupa a los docentes a crear una nueva metodología para una buena lectura y escritura, aunque existen docentes con desactualización del tema o lo toman con el mínimo interés y no les brindan el apoyo necesario a sus estudiantes. Y por último padres de familias con mínimo grado de escolaridad y no pueden ayudar a sus hijos con sus tareas escolares.

## **1.4. Planteamiento del problema**

### **1.4.1. Problema general**

- ¿Cómo determinar la importancia de la metodología del aprendizaje para atender la necesidades académicas de los estudiantes con dificultad en lecto-escritura de la escuela de educación básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre” Cantón Vinces, Provincia de los Ríos?

### **1.4.2. Subproblemas o derivados**

- ¿Cómo identificar los tipos de metodologías del aprendizaje que deben aplicar los docentes para los estudiantes con dificultad en lecto-escritura en los niños y niñas de tercer año de educación básica de escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” Cantón Vinces?
- ¿Qué metodología del aprendizaje bebemos seleccionar acorde a la necesidad de los estudiantes con dificultad en lecto-escritura?
- ¿Cómo elaborar una guía didáctica para que se mejore la dificultad del aprendizaje en lecto-escritura?

## **1.5. Delimitación de la investigación**

### **Unidad de observación**

#### **Área:**

Educación

#### **Línea de investigación:**

Universidad

Facultad

Carrera

#### **Campo de acción:**

Escuela de educación básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”.

#### **Delimitación temporal**

La presente investigación se limita al periodo lectivo 2017.

#### **Delimitación espacial**

La investigación se desarrolló en la escuela de educación básica “Dr, Francisco Martínez Aguirre” Cantón Vinces, Provincia De Los Ríos.

#### **Delimitación demográfica**

Las poblaciones beneficiarias de la investigación son 28 estudiantes del 3er año de educación básica, 3 docentes.

### **Delimitación analítica**

Cómo determinar la importancia de la metodología de aprendizaje para atender las necesidades académicas de los estudiantes con dificultad en lecto-escritura

### **Delimitación teórica**

#### **Variable independiente**

Metodología del aprendizaje

#### **Variables dependientes**

Dificultad en lecto-escritura

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

La investigación es original porque la investigación no se había realizado ninguna investigación específica referente al tema de gran transcendencia en el convivir de estudiantes y docentes. Esta investigación consiste en que la educación es proceso bastante complejo de información permanente, personal, cultural, y social que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de las personas, porque esta formación, no puede ni de debe dejarse aislada en manos de la escuela; por el contrario, se hace necesario la integración de tres elementos los cuales constituye lo esencial en la comunidad educativa, esto, permitirá mejorar las dificultades de aprendizajes.

La importancia de esta investigación es dar a conocer a los docentes la metodología del aprendizaje que debe utilizar para los estudiantes, ya que podría ser una estrategia para mejorar la dificultad en lecto-escritura. Los docentes deben capacitarse continuamente, ya que desconocen qué tipo de metodología aplicar a cada estudiante con dificultad en aprendizaje.

El desarrollo de la investigación es factible de ser ejecutado, por cuanto la institución es de fácil acceso; se cuenta con departamento de orientación, consejería estudiantil, para tratar el problema con las familias de los estudiantes inmersos en la dificultad de aprendizaje en lecto-escritura. La temática de estudio es de gran interés, porque, permite conocer más a fondo la situación de cada estudiante; lo cual, contribuirá al desempeño de las funciones de Inspector General, responsable del comportamiento de los estudiantes con los padres de familias y los docentes.

Los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes, padres de familias docentes; la administración de la institución educativa y la sociedad en general, ya que mejoraría el aprendizaje de los niños. A través de esta investigación surge la necesidad de la metodología de enseñanza para atender las necesidades académicas con el propósito de mejorar la dificultad de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa.

## **1.7. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo general**

- ❖ Determinar la importancia de la metodología del aprendizaje; para atender las necesidades académicas de los estudiantes con dificultad en lecto-escritura de la escuela de educación básica “DR. FRANCISCO MARTÍNEZ AGUIRRE” CANTÓN VINCES, PROVINCIAS DE LOS RÍOS.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

- ❖ Identificar qué tipos de metodología del aprendizaje deben aplicar los docentes para los estudiantes con dificultad en lecto-escritura.
- ❖ Seleccionar la metodología del aprendizaje acorde a la necesidad de los estudiantes con dificultad de en lecto-escritura
- ❖ Diseñar una guía didáctica para que se mejore el aprendizaje en lecto-escritura



## **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. Marco conceptual**

##### Definición de metodología del aprendizaje

(CESAREZ, 2010) Metodología: Es un conjunto de teorías enfocadas a varias técnicas y estrategias que deben seguirse para lograr un objetivo, esta son afirmación que están dirigidas a dar solución, en este caso a los estudiantes buscar solución a la problemáticas que está afectando en la lecto-escritura.

(CESAREZ, 2010) Metodología se le llama a métodos de investigación que se siguen para alcanzar una gama de objetivo en una ciencia, son conjunto de métodos que se rigen en una investigación o una exposición doctrinal, es decir lo que se quiere adquirir con los objetivos y poder realizar la investigación.

Método es el procedimiento para lograr los objetivos y la metodología es el estudio del método.

El aprendizaje es el proceso a través de cual se obtienen nuevas habilidades, conocimientos, destrezas, conductas o valores como resultados de estudios, la experiencia, instrucción y observación.

El aprendizaje es un proceso que involucra cambio en la conducta o en la capacidad para comportarse de una determinada manera, que se produce como resultado de la práctica u otras formas de experiencias. Las persona adquieren cambios en sus

comportamiento mejoran su actitudes y desempeño, reorganiza su comportamiento o descubren nuevas forma de comportamiento y nuevos conocimientos.

### Metodologías de aprendizaje

Estudio de técnicas, procedimientos, y recursos a la mejora y optimización de nuestras capacidad para obtener nuevos conocimientos y habilidades. Nos referimos a un camino, a un conjunto de pasos, a una serie de estrategias y técnicas que nos ayudan al máximo la capacidad de aprender en este caso a la habilidad de leer y escribir. Es importante que la metodología que se va a llevar a cabo en el aula se ajuste a la forma de aprender de cada niño y responda a sus necesidades, la metodología debe ser flexibles y estar sometida a continuas revisiones por parte de los profesionales, probar si es adecuada o no.

Aprendizaje es una técnica o un procesamiento que de lo que realmente constituye una estrategia de aprendizaje, como docentes queremos que nuestros estudiantes alcancen los logros establecido en este caso que alcancen el aprendizaje de lectura y escritura, que construyan su propio pensamiento y reflexión de la comprensión de la lectura.

Es privilegio de los docentes en orientar el aprendizaje en tres terrenos o categorías de principales las cuales sintetizan a continuación:

Aprendizaje de los  
saberes

Aprendizaje de  
habilidades y  
destrezas

Aprendizaje de valores  
y actitudes

El marco general de la transformación curricular y el currículo nacional base para la educación primaria se establecen en otros los siguientes principios de aprendizaje:

Adecuar la enseñanza al contexto histórico, político y social, cultural y tecnológico

Fomentar la formación de valores éticos

Promocional la equidad y la igualdad de genero

Privilegiar la metodología activa, participativa y cooperativa

Fomentar el aprendizaje a partir de la vivencia

Formar al ser humano de manera integral

Utilizar diversos medios de aprendizaje

Estimular las habilidades que permitan un aprendizaje permanente

El currículo nacional plantea como categoría un aprendizaje satisfactorio la participación de los estudiantes en actividades internacionales planificadas y sistemáticas que conduzca a una actividad constructivista, que el estudiante pueda construir sus propios aprendizaje o construyan significado a su crecimiento personal. Por medio del aprendizaje significativo se adquieren conocimiento y desarrollan funciones cognitivas, habilidades, capacidades y destrezas que permitan utilizar los conocimientos en diferentes situaciones de la vida.

(Según Shuell T. J. en “Pases of meaningful learning”)Se establecen tres fases principales del aprendizaje significativo.

Percepción de la información aislado conceptual	Formación de estructuras a partir de la información aislada	Mayor integración de estructuras y esquemas
Proceso global	Compresión y aplicación de los contenidos	Mayor control en situaciones complicadas
Información adquirida y vinculado contexto específico	Reflexión y recepción de retroalimentación sobre la ejecución	Menor control consientes
Visión globalizadora que se forma gradualmente	Uso de estrategias de conocimientos -organización -uso de mapas cognitivos	Incremento y acumulación de aprendizaje  Manejo fácil de estrategias específicas de dominio

### Procesos del aprendizaje

Los procesos del aprendizaje son las actividades que realizan a los estudiantes para alcanzar los indicadores de logros que evidencian cuan competencias son para resolver los problemas de la vida cotidiana.

El proceso de aprendizaje debe basarse en una actividad enriquecedora y creativa que le permita realizar descubrimientos personales, el profesor debe ser el orientador, guía, animador central de esta etapa, aprender es crear, inventar, describir, y el niño(a) aprende cuando logra integrar en sus estructura lógicas y cognoscitiva los datos que surgen de la realidad exterior, en un proceso personal, de exploración, avances, y retrocesos, que el profesor puede orientar con actividades didáctico más adecuada para el momento, más cercana a sus intereses y motivaciones.

Tradicionalmente se han usado diferentes métodos, con los que los niños tenían un papel pasivo, asimilando lo que el maestro iba enseñando y que la mayor parte de las veces no tenían nada de significativo para ellos sino que los estudiantes porque no había un orden marcado (primero las vocales más fáciles y las consonantes, método como el analítico que va introduciendo letra por letra de forma sistemática , el maestro dirige y los niños están pasivo lo que hacen es aprender decodificando deba ser significativo para ellos.

### Tipos de aprendizaje

(ARSUBEL) Los y las estudiantes pueden obtener conocimientos de diferentes formas, no existen formas de aprendizaje totalmente independiente.

El aprendizaje se caracteriza, de acuerdo con la actitud del estudiante de la siguiente manera:

Receptivo el o la estudiante comprende y reproduce el contenido sin experimentar algún descubrimiento

Repetitivo memoriza los contenidos sin comprenderlas o relacionarlas con sus conocimientos previos

Por descubrimiento descubre los conceptos y sus relaciones para adaptarlas a sus conocimientos previos

Significativo relaciona los conocimientos nuevos con los conocimientos previos para aplicarlos a su vida cotidiana

(EDUCACION). El marco de la transformación curricular y el currículo para la educación primaria, al o el estudiante y al o el docente de la siguiente manera:

El docente es facilitador, el orientador, comunicador, administrador, creador de situaciones que estimulen el aprendizaje significativo, en cambio el estudiante es el centro del proceso, ser activo que experimenta, opina juega y se comunica con sus compañeras tiene desarrollar sus habilidades y destrezas.

### Estrategias de aprendizaje

(Mayer).Estas estrategias son forma de pensamiento que facilitan el aprendizaje, establecen un ambiente propicio para el aprendizaje, con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística, permiten pasar de la recepción pasiva de la información, a la construcción de conocimiento, ayudan tanto a los estudiantes como docentes encuentren mejores respuestas. Las estrategias van desde las simples habilidades de estudios como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, como usar las analogías para relacionar los conocimientos previos con la nueva información.

Utilizar una estrategia supone algo más que el conocimiento y la utilización de procedimientos en la resolución de una tarea determinada, es una manera de adquirir conocimiento previo con la nueva información.

### Las estrategias pueden ser impuestas o inducida

Las impuestas son dirigidas por el o la docentes

Estrategia inducida consisten en la presentación de preguntas o cuestionamientos que provocan la generación de ideas opiniones y reflexiones, permiten a los docentes y los estudiantes construir su propio aprendizaje.

(Rojas): destaca la importancia del aprendizajes significativo le sugiere al y a los docentes las siguientes acciones:

Las búsquedas de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución de conocimiento escolar asociadas al diseño y la promoción de estrategias de aprendizaje.

La promoción de la interacción entre el o la docentes y sus estudiantes, así como las y los estudiantes mediante el empleo de trabajo colaborativo esto permite reaccionarse e interactuar con sus compañeros.

(Rojas) El autor ante mencionaos ubica los diferentes tipos de estrategias en tres grandes grupos:

De apoyo.- permiten que el estudiante tenga una destreza propia para el aprendizaje

De aprendizaje se basan en los procedimientos y habilidades empleadas para aprender y recordar la información

De enseñanza son planeadas por el profesional que orienta o facilita el aprendizaje

Estrategias de enseñanza se realizan manipulaciones o modificaciones dentro de un curso o una clase con el objetivo facilitar el aprendizaje y comprensión de los estudiantes, son planeadas por el docentes, diseñador de software o materiales educativos deben utilizarse de forma inteligente y creativa.

## Clasificación de métodos en cuanto a la forma de razonamientos

El método inductivo.-los estudiantes descubren si misma las reglas ortográficas y otros conocimientos básicos existen muchas reglas ortográficas que merecen ser inducidas debidos a las pocas excepciones y el uso tan frecuente presenta. Este es ideal para lograr principios y a partir de ellos utilizar el método deductivo, es un razonamiento globalizado.

El método deductivo.-son la más utilizada en la enseñanza tradicionalmente, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, el docente presenta conceptos, principios o definiciones, afirmativas de las que van extrayendo conclusiones y recomendaciones.

El método comparativo.-permiten establecer igualaciones que llevan a una solución.

## El método en cuanto a las actividades externas de los estudiantes

El método pasivo.- cuando se enfatiza a la actividad del docente permaneciendo los estudiantes pasivos, explosión, preguntas, dictados.

Método de activo.- se cuenta con la participación del estudiante y sus actividades son las que logran la motivación del estudiante, todas las técnicas pueden convertirse en activa mientras el docente se convierte en orientador del aprendizaje.

## Aprendizaje significativo

(AUSUBEL) Ausubel dice que el aprendizaje significativo implica una restauración activa de las percepciones, ideas, conceptos, y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva.



La importancia del aprendizaje significativo en el diseño de las estrategias para impartir lectura y escritura radica que en este tipo de aprendizaje es flexible ya que las nuevas informaciones se relacionan de modo no arbitraria y sustancial con la que el estudiante ya sabe una de las características de este aprendizaje es que toman en cuenta la motivación de los factores afectivos en los estudiantes para la comprensión y los esfuerzo que requiere.

Los docentes deben utilizar una serie de métodos y recurso para tratar de captar la a la atención de las y los estudiantes, el interés de los procesos de la adquisición de la lectura y escritura, el aprendizaje significativo en la medida que se genera en un ambiente y condiciones que permitan la conceptualización.

### Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Existen diferentes clasificaciones de las estrategias de aprendizaje nombremos algunas:

Estrategias de ensayo: son aquellas que involucran la repetición activa de los contenidos, o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos, repetir en alta voz, copiar el material, objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado, de esta manera ayudara al estudiante a prender atreves de las repeticiones para que no tenga dificultad para leer y escribir.

Estrategias de elaboración: implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar: parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas literales.

Estrategias de organización: agrupan la información para que sean más fáciles recordarlas, implican asignar estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones jerárquicas.

Estrategias de control de la comprensión: estas son estrategias ligadas a la meta cognición, implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellos y adaptar la conducta en concordancia.

#### Entre las estrategias metagconitiva están: la planificación, la regulación, y la evaluación

Estrategias de planificación: son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta, son por tanto, anteriores a que los estudiantes realicen ninguna acción. Se lleva a cabo el objetivo y la meta de aprendizaje, seleccionar conocimiento previos que son necesario para llevarla a cabo.

Estrategias de regulación, dirección y supervisión: se utiliza durante la ejecución de la tarea. Demuestra la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan de trazo y comprobar su eficacia.

Estrategia de evaluación: son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje, se llevan a cabo durante el proceso final del proceso.

Estrategias de apoyo o afectivos: estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos, la misión fundamental de esta estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce, incluyendo establecer y mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera afectiva.

La enseñanza tradicional se basa en la manera de transmisión de conocimiento, sin valorar el uso de las estrategias, claro que el rendimiento de nuestros estudiantes varían dependiendo la capacidad de cada individuo, siendo importante considerar el uso que se hace de estas estrategias por parte de cada estudiante, por esta razón por la que debemos tener en cuenta la enseñanza de estas estrategias de la manera más adecuada, enseñar

estrategias de aprendizaje , es garantizar el aprendizaje eficaz y fomentar su incidencia y autonomía a la hora de aprender.

(DOMINGUEZ PALIZ, 2011) “el profesor parece resistirse a la mentalización profesional, acorde con la nueva sociedad y mantiene los mismos métodos y técnicas de enseñanza de otros tiempos .puede vivir también la experiencia de que la actualización que se pretende conseguir no sintoniza con la práctica profesional en el aula la cual les produce y aumenta la desmotivación”.

### Dialogo de saberes

Con los diálogos es una práctica pedagógica utilizada para la construcción del aprendizaje significativo, estos diálogos de saberes se utiliza para crear una visión pluralista de la realidad, construir nuevos conocimientos, que él o la docente favorezca el aprendizaje cooperativo, significativo y conceptualización.

Se reflexionara acerca de los criterios didácticos que podrían favorecer la articulación de la enseñanza de la lectura y la escritura entre el segundo ciclo de la escuela primaria, se centra el análisis en las condiciones de didácticas, las situaciones de enseñanzas, las intervenciones de docentes y el abordaje de los contenidos del áreas apropiados con miras al propósito común de hacer del aula una comunidad donde se lea y escriba plenamente.

### Mundo letrado

Es una de las estrategias que dan sentidos al lenguaje oral y escrito se basa en la utilización de medios y materiales que pueden ser expuestos o consultados, proviene del entorno de él o las estudiantes. El mundo letrado utiliza para favorecer el manejo del material escrito, generar el hábito de lectura y escritura, desarrollar destrezas de pensamientos.

### Rincones de aprendizajes

Se llama rincones de aprendizaje a los espacios físicos del aula donde se presenta materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes, estos espacios son organizados para los estudiantes se movilicen cómodamente y manipulen con seguridad los materiales para desarrollar habilidades y destrezas y construir aprendizajes por medio de actividades lúdicas.

### Aprendizaje colaborativo

(JOHONSON, 1991). El uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación para lograr esta meta ,se requiere planeación habilidades y conocimientos de los efectos de la dinámica de grupo.

Se basa en trabajo en equipo y se caracteriza porque cada integrante del equipo aporta la información y esfuerzo de manera equitativa, esta modalidad de aprendizaje aumenta la autoestima, la aceptación y la valoración de los estudiantes, este aprendizaje colaborativo se utiliza para, fomentar el aprendizaje y apoyarse con los demás.

### El docente frente el procesos de cambios

El rol del docente es más activo y dinámico de enseñanza, que el anterior modelo conductista, debe promover el desarrollo cognitivo de la lectura y la escritura a través del emplea de nuevas metodologías. Por lo tanto el docente tiene que hacer un gran esfuerzo para reorganizar su trabajo con las nuevas concepciones disciplinarias, y transversales, en este mismo sentido los recursos informáticos que en este nuevo modelo es de gran importancia.

El docente es la persona clave para proceso de la enseñanza es el que debe generar situaciones de aprendizaje que estimule al estudiante a obtener nuevas habilidades para leer y escribir. Debe ser el que elabores y selecciones materiales concretos, el docente esta en cuestionarse los cambios de su práctica diaria, para darse cuenta si los cambios pueden ser posibles y los que dentro de su contexto.

## Dificultad en la lecto-escritura

Se habla de dificultades de aprendizajes como concepto o idea que hace referencia. Las dificultades de aprendizaje son comunes ya que la persona al entrar en el circuito de enseñanza-aprendizaje actúa poniéndose a prueba constantemente, tanto en términos de conocimiento como también en términos de adaptación intelectual a las nuevas estrategias actividades o problema que plantea

La dificultad de la lectura y la escritura podría ser el signo de una condición común llamada dislexia

Hay otra dificultad que podría estar afectando la habilidad de su hijo para leer y escribir

Hay mucho que puede hacer usted y la escuela para ayudar a su hijo como una buena metodología de aprendizaje.

Lectura: ritmo lento e inseguro con la comprensión global y necesidad de preguntas guiadas para la para que se fije en detalles.

Escritura: grafía irregular, errores de tipo ortográfico (que controla más la escritura espontánea) errores de tipo perceptivo acústico. Su expresión escrita es pobre y apenas usa signos de puntuación.

## Causas y consecuencias de la dificultad en la lecto-escritura

Algunas de las posibles causas del problema de lecto-escritura:

- Demora al tratar los problemas de lectura escritura, cuando aparecieron.
- Padres que no apoyan a sus hijos en la práctica de la lectura y escritura.

- Los métodos utilizados no son los adecuados para desarrollar las habilidades de las habilidades de lectura y escritura en el niño o niña
- Falta de seguridad de los niños o niñas en lo que hacen, no tienen seguridad en lo que leen y lo que escriben.
- Problema de autoestima, lo cual afecta al niño en su aprendizaje de la lectura y escritura.

Unas de las capacidades más importante que debe desarrollar el ser humano es la de aprender a leer y escribir partiendo este indicio al menos desde el occidente, la educación ha estado desde siempre comprometida con la producción del conocimiento.

En la actualidad esta producción implica un proceso de generación investigativa de saberes que proponen la innovación científica y tecnológica mediante su transformación y aplicación de nuevos métodos.

Sus situaciones de vidas son complejas y tienen serios problemas para poder ir a la escuela desde enfermedades hasta malos hábitos que le dificulten aprender a leer y escribir. Las familias son desestructuradas, desorganizadas e inestables, no hay un control por parte de los padres o familiares de los estudiantes para que tenga un rendimiento dentro de la institución y adquiera los conocimientos establecidos.

El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres no envíen a clases a sus hijos o que los estudiantes no tengan tiempo para realizar las tareas, porque ayudan a sus padres o porque el nivel educativo de los padres es bajo y no saben cómo ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

Los estudiantes tienen problema de alimentación en muchos casos son agresivos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen bajo autoestima esto puede influenciar en la dificultad de lecto-escritura, otros factores pueden ser en el medio que vive el estudiante

sus amigos y familias y barrios hacen que el estudiante tenga problema de disciplina y adaptación por estas razones el estudiante no rinde.

Las instituciones no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes, las malas condiciones de la infraestructuras escolar construyen a tener dificultad en la lecto-escritura ya que repercute el ambientes, el aula demasiado reducidas que en algunas instituciones educativas que no cuentan con los requisitos mínimos para la enseñanza.

Otra causas de la dificultad en lecto-escritura puede ser el método tradicional en donde se considera a los estudiantes como un receptor pasivo sumiso mientras que el docentes es el dueño de sus conocimientos es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje entonces los estudiantes no son capaces de poder actuar y desenvolverse dentro del ámbito educativo.

Los factores internos, tipos de genéticas o la propia motivación del estudiante de acudir a clase o acondicionamientos ambientales como en entorno social y culturales, el ambiente emocional de la familia es un problema complejo ya que los estudiantes en caso peculiar con su propio ritmo de aprendizaje son puntos fuertes y débiles, algunos necesitan más tiempo para integrar la información otros en cambio son más rápidos.

Actualmente se habla de trastorno específico para designar a un conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en la dificultad aprendizaje en lectoescritura de los estudiantes que los padecen, trastorno como la dislexia y digraffas se dan a estudiantes con currículo individualizado dentro de la normativa pero que cursan con grandes dificultades.

Evidentemente no tenemos un sistema de enseñanza personalizada a las necesidades de cada estudiantes, más bien el estudiantes debe ajustarse al ritmo que marcan los objetivos curriculares, pese que se suele a hacer esfuerzo con las

adaptaciones curriculares no siempre todos los estudiantes, especialmente aquellos que están al límite puedan recibir la atención individualizada que necesitan

Los problemas en lectoescritura también pueden ser consecuencia o ir acompañados de trastornos con implicaciones conductuales como el TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad), en este caso los estudiantes que los padecen pueden presentar curiosamente un nivel de inteligencia media, o incluso mayor que la media de su edad, es decir que pueden tener buen potencial o habilidad pero no desarrollan el aprendizaje debido a los déficits de atención específica o control de los impulsos. Todos estos aspectos deben ser evaluados antes de trazar un plan de intervención.

Es importante señalar que con cierta frecuencia, los retrasos de aprendizajes en los primeros años de escolarización suelen ser minimizados bajo el pretexto que los estudiantes ya lo irán asumiendo (lectura –escritura), ciertamente ya se sabe que cada estudiante tiene su propio ritmo, pero no afrontar el problema de inicio no puede llevar a lamentar después la pérdida de tiempo precioso.

Cuando los problemas aparecen en un momento determinado de la escolarización se puede hipotetizar con la presencia eventual de factores emocionales que están condicionados negativamente el aprendizaje (separación de padres, pérdidas, cambio de escuela), cuando es acumulativo y ya se puso de manifiesto en las primeras etapas, hay que analizar con detalle la historia evolutiva, pese a que cada estudiante sigue su propio ritmo, los retrasos de ciertos aprendizajes en los primeros años suelen anticipar un mayor riesgo de problemas en la etapa escolar. Como regla general cuanto se evalúa y se interviene para corregirla mejor es el propósito

#### Diferentes dificultades en la lecto-escritura

Cuando los niños tienen problemas con la escritura, puede que estén experimentando dificultades en dos áreas. Una con el uso del lenguaje escrito y la otra es



expresando idea por escrito el oral. La digrafía es una dificultad de aprendizaje que afectar cualquiera de estas áreas, o ambas.

Las diferentes dificultades de aprendizaje y de atención pueden crear desafíos en estas áreas

	La relación con la escritura
Disgrafía (específicamente la escritura a mano )	<p>La digrafía afecta la habilidad para escribir con eficiencia y eficacia.</p> <p>Los problemas para controlar el lápiz trazar letras y colocar espacios entre letras y palabras causan que la escritura sea desordenada y lenta.</p> <p>Los niños puede que no sean capaces de escribir tan rápido como piensan. Eso les dificultad poner las ideas en papel de manera organizado.</p>
Disgrafía(Específicamente, problemas para expresar las ideas por escrito)	<p>La digrafías, que es algunas veces llamada trastorno de la expresión escrita, puede también dificultar las comunicación a través de la escritura .Algunos niños son capaces de expresar sus pensamientos con el lenguaje hablado, tienen problemas para ponerlos por escrito. Eso sucede incluso cuando su escritura es organizada y fluida.</p>
Dislexia. Condición que genera dificultad con la lectura y la ortografía. También puede afectar la escritura y el habla.	<p>La dificultad para manipular sonido en palabras que es característico de la dislexia afecta la ortografía.</p> <p>Los problemas para identificar sonidos individuales en las palabras dificultan decidir que letras son necesarias para escribir la palabra.</p> <p>Algunos niños con dislexia tienen una memoria funcional limitada y las dificultades para secuenciar pueden causar que la escritura sea confusa.</p>
Dificultades del lenguaje expresivo. Condición que crea problemas para expresar pensamientos e ideas usando el lenguaje hablado. Los niños con dificultades del lenguaje expresivo pueden tener problemas tanto en la formación como en la producción del lenguaje.	<p>Los niños que tienen problemas para expresarse con claridad al hablar a menudo también tienen</p>

## Necesidades educativas

La dificultad de aprendizaje no implica necesariamente que exista falta de inteligencia, se relaciona con las limitaciones para aprender. Estas limitaciones pueden manifestarse de distintas formas como:

Un problema específico con lenguaje oral y escrito, falta de condición motora, autocontrol o atención.

Los problemas de aprendizaje se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura y cálculo numérico.

Entre los problemas más comunes de aprendizaje en lecto-escritura son:

Dislexia

Disgrafía

Un sistema educativo inclusivo se caracteriza por el ofrecimiento de una respuesta de calidad a todos los estudiantes con independencia de sus circunstancias personales o sociales. Para garantizar dicha respuesta educativa, es necesario poner a disposición del estudiante y de la comunidad educativa en su conjunto una extensa gama de recursos personales, materiales y espacios que contribuye a que el estudiante cuente con las condiciones necesarias para alcanzar el máximo rendimiento posible.

El estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, se entiende como aquel que, en algún momento de escolarización a lo largo toda ella, requiere de ayudas específicas, medidas diferenciadas y recursos complementarios para desarrollar todo su potencial de aprendizaje. En este estudiante implica en primer lugar, el conocimiento de sus características de sus necesidades y de las estrategias más eficaces para una adecuada atención educativa.

La dislexia y la disgrafía son dificultades que afectan principalmente la lectura, mientras que la disgrafía afecta a la escritura.

Disgrafía

Tiempo adicional en los exámenes que involucre escritura

Acceso a los apuntes del maestro

Iniciadores de oraciones que muestren cómo empezar una respuesta en alta voz

Dividir en pasos las tareas escritas

El uso de un procesador de palabras en la escuela

Enseñar cómo usar un teclado

Dislexia tiempo adicional para leer y escribir

Acceso a los apuntes del maestro para evitar tener que escribirlos

Tareas más cortas

## DISLEXIA

(SANS, 2012) Trastorno que presenta algunas personas y dificulta su acceso a la lectura debido al mal funcionamiento de algunos procesos que intervienen en la misma y obedeciera según algunos autores a algún tipo de disfunción cerebral. La dislexia se ha categorizado en dos tipos, aunque la única que tiene cabida dentro como un trastorno de aprendizaje es la evolutiva puesto que la adquirida supone una lesión y eso no es un trastorno de aprendizaje propiamente dicho.

Actualmente coexisten en la comunidad científica diferentes modelos teóricos en el abordaje de la dislexia, dando lugar a diferentes teorías y concepciones. Atendiendo a las características comunes encontradas en las diversas conceptualizaciones podemos decir que se llama dislexia a la incapacidad de origen neurobiológico que presentan algunas personas para leer y escribir correctamente, sin tener por otro lado, una discapacidad intelectual, motriz visual o en cualquier otro hábito que explique mejor dicho trastorno.

La característica fundamental es una dificultad para la adquisición y uso de la lectura y la escritura. Desde la perspectiva educativa, la definición que más extensión está teniendo es la que identifica la dislexia, como un trastorno específico del aprendizaje de la lectura de base neurológica, que afecta de manera persistente a la decodificación fonológica (exactitud lectora) y –o al reconocimiento de palabras (fluidez y velocidad lectora) interfiriendo en el rendimiento académico con un retraso lector al menos dos años suele ir acompañado de problemas en la escritura. Se en personas con un desarrollo cognitivo inteligencia normal alta.

Es un trastorno que no puede ser explicado por discapacidad sensorial, física, motora o intelectual, ni por falta de oportunidades para el aprendizaje o factores socioculturales. Los problemas que presentan los estudiantes con dislexia en el aula se concretan en distinta áreas: pensamiento, habla lectura, escritura, deletreo y- o dificultad para manejar símbolos matemáticos es u importante factor de abandono de la escuela y la más frecuente de las dificultades en la lectura y el aprendizaje.

### Causas y tipos de dislexia

Algunos autores y autoras distinguen entre los concepto de dislexia adquirida y dislexia evolutiva. La dislexia adquirida es aquella que sobre viene tras una lesión cerebral concreta , mientras que la dislexia evolutiva es la que se presenta en los estudiantes que de forma inherente presentan dificultades para alcanzar una correcta destreza lectora, sin una razón aparente que lo explique.

### Características del estudiante con dislexia

Las investigaciones de los últimos años hablan de dislexia como síndrome que se manifiesta de múltiples forma la mayoría de las personas disléxica presentan algún tipo de déficit auditivo, fonológico, viso-espacial o psicomotor. Siempre se presentaran:

- ❖ Dificultades en el lenguaje escritos
- ❖ Serias dificultades en la ortografías
- ❖ Lento aprendizaje de la lectura
- ❖ Dificultades para comprender y escribir segundas lenguas Medidas de atención a la diversidad

Entre las medidas para respuestas a la diversidad de estudiantes y que por los tanto, son aplicables los estudiantes con dislexia encontramos las siguientes:

Agrupamiento flexible que consiste en formar grupos reducido del estudiante encada clase según criterios de capacidad o interese

Desenvolvimiento en grupo en el área y materias instrumentales con la finalidad de reforzar su enseñanza

Apoyo en grupos ordinario mediante un segundo docente dentro del aula, preferentemente para reforzar los aprendizajes instrumentales básicos en los casos de los estudiantes que presente un importante desfase curricular en su nivel de aprendizaje en las áreas de lengua castellana.

Programas de refuerzo de las áreas instrumentales básicas

Tienen como fin asegurar los aprendizajes básicos de lengua castellano y literatura como es aprender al leer y a escribir.

Planes específicos personalizados

Para los estudiantes que no proporciona de curso anterior. Adaptaciones curriculares son modificaciones en los elementos del currículo para dar respuesta a los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo. Necesidad educativa es programación del aula y metodología de aprendizaje.

### Necesidades educativas comunes

Son compartidos por los estudiantes, que hacen referencia al aprendizaje esencial para su desarrollo personal y social que están expresando en el currículo escolar. Sin embargo, no todos los estudiantes no se encuentra el mismo bordeje de conocimiento y de la misma manera los aprendizaje deben estar establecido, todos los estudiantes tienen capacidades, intereses, motivaciones y experiencia diferentes que mediatizan su aprendizaje haciéndoles único e irreplicable en cada caso.

Algunas necesidades comunes son atendidas a través de una serie de actividades planificadas por las educadoras, incrementando estrategias, elaborando materiales, programando actividades completaría y empleando más tiempo para determinado contenido con la finalidad de que los estudiantes logren las habilidades.

Las necesidades más comunes son generalmente atendidas sin mayor dificultad por todos y centrado en el desarrollo del ser humano dentro del ambiente escolar.

Algunas necesidades comunes pueden ser atendidas atreves de actuaciones aplicadas, es indispensable utilizar una variedad de estrategia o material e educativo diseñar actividad más complementaria dar más tiempo al estudiante para el aprendizaje de determinado contenido.

### Relación del docente con los estudiantes en el ámbito escolar

El proceso de la lectura el docente tiene que tener presente que la acción de leer es un acto eminente privado es entrar en contacto para la comprensión de un todo simbolizando en el texto y exige un esfuerzo de la familia, la institución y el ambiente socio-cultural donde el individuo se desenvuelve y juega un papel muy importante, los informáticos bibliotecas o clubes de lectura.

De esta manera el docente tiene en sus capacitaciones que ha recibido y se convierte en ejes de acción para ejecutar estrategias metodológicas que conducirán el desarrollo de aprender a leer y escribir.

### El rol fundamental que tiene la familia

La colaboración de la familia es imprescindible en todos los casos, mucho más en los estudiantes que pueden encontrar mayores dificultades en lecto-escritura. El papel más importante que tienen que cumplir estas familias sea el de apoyo emocional y social. Se recomienda evitar que la ansiedad de los propios adultos aumente los problemas del niño o la niña, esta ansiedad puede incrementar la angustia y preocupación, pudiendo generar dificultades emocionales secundarias.

Las expectativas acerca de la posibilidades de éxito que tiene una persona influye directamente en su implicación a la hora de realizar una tarea y por este motivo, la familia debe dejar muy claro al niño o la niña que puede tener existo los miedos pueden conducir de manera involuntaria al fracaso. Así la confianza transmitida contribuirá al progreso, lo que acompañará la tarea de los y las especialistas un aprendizaje que puede resultar útil a los familiares es el conocimiento de técnicas naturales de relajación hacerlas con sus hijas e hijos contribuirá a la lectura y escritura.

Ya que los padres de familia tiene escasez de vocabulario, tienen que cumplir un papel importante ya que ellos deben de interactuar verbalmente con sus hijos en su etapa de escolaridad deben de ayudarlos leyéndoles cuentos antes de que se duerman, es lo ideal para que los niños vean el texto juntos con el adulto y así pueda mejora la lectura y la también realizarle dictado al estudiantes.

## **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación**

### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos**

(GUTIERREZ CONSTANTE, 2013) El objetivo fue determinar que la aplicación de las estrategias metodológicas en enseñanza aprendizaje de computación sirve para mejorar la calidad de educación e incentivar a los estudiantes a ser interpretar de su propio información y desarrollo, para la cual utilizo la recolección de información que consiste en la entrevista a los diferentes actores se obtendrá como resultado un mejor aprendizaje de los estudiantes es decir que el estudiante pueda adquirir su propio aprendizaje.

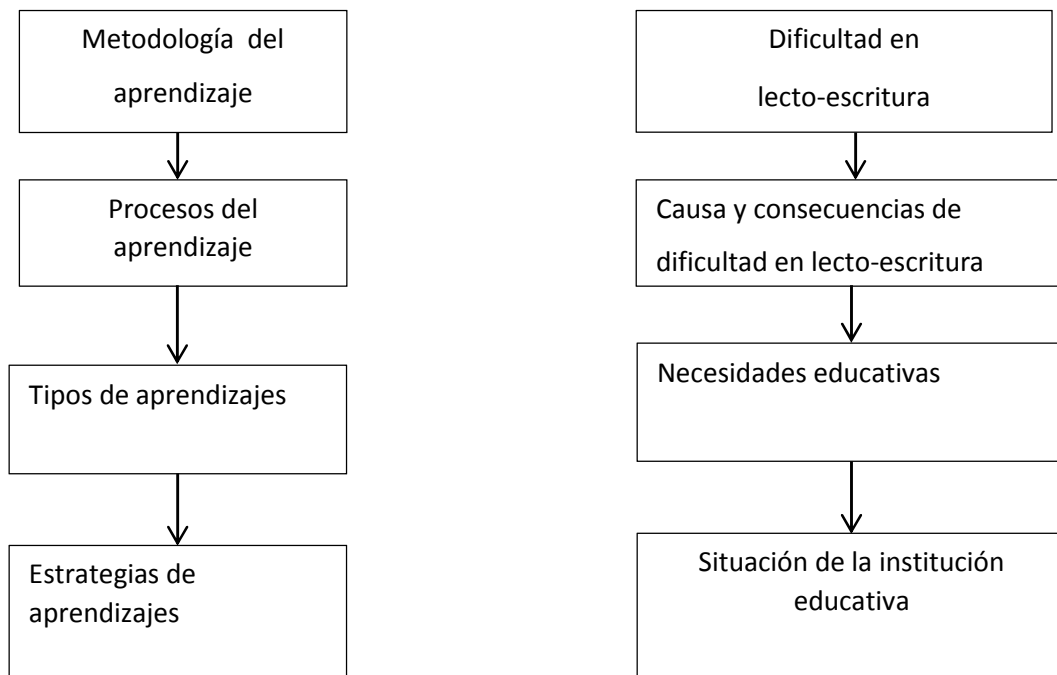
(SEGORIA REINA, 2011)El objetivo fue diseñar estrategias metodológicas y la otra fortalecer la escritura de los estudiantes para la cual requiere de la aplicación de ejercicios ortográficos para los estudiantes, de esta manera se reconoce como un trabajo de fortalecer para el mejoramiento y la calidad de vida de su entorno de la cual se obtuvo como resultado considerable de estudiantes con problema ortográficos es con este diseño que quiere mejor los errores ortográficos.

El referente al currículo educativo del país propone al juego como herramienta metodológica fundamental para una mejor enseñanza aprendizaje del área de estudios sociales que se hará de una manera coherente por lo cual la guía didáctica de estrategias lúdicas creativas notablemente la expresión de sentimientos, posibilitando el despliegue de toda capacidad y potencialidad; que permita a los niños progresar con un aprendizaje significativo en el área de los estudios sociales ,es decir que el mismo construyo su propio aprendizaje atreves de lo que lo rodea. (DOMINGUEZ PALIZ, 2011)



La metodología y la didáctica son la llave maestra para abrir un abanico de posibilidad en la producción de aprendizaje eficaces, direccionadas por el modelo pedagógico constructivista; para posteriormente presentan una respuesta de mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, atreves de métodos técnicas y estrategias activas y participativas, finalmente se presenta una propuesta metodológicas atreves de circulo de estudio para facilitar espacios de dialogo en el aula entre estudiantes y maestros y así provenir los desajustes emocionales en los aprendices. (MORALES BURGOS, 2011).

### 2.1.2.2. Categoría de análisis



### **2.1.3. Postura teórica**

(CESAREZ, 2010) “Estudio de técnicas, procedimientos y recursos enfocados a la mejora y optimización de nuestra capacidad para obtener nuevos conocimientos y habilidades” es decir la finalidad de señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado de objetos, es el camino para llegar a un fin determinado o sea una manera razonada de conducir el pensamiento para alcanzar un fin establecido. La metodología va dar respuesta a la diversidad, se intentara romper con lo tradicional.

La lecto-escritura es un proceso y una estrategias, como proceso se utiliza para acercarnos a la comprensión del texto, mientras como estrategias de enseñanza y aprendizaje , se enfoca a la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura y las utilizamos como un sistema de comunicación y meta cognición integrado (GOMEZ, 2010) lo cual se puede complementar con aportaciones de CASSANY juntos con sus colaboradores quienes dictan que lecto-escritura es un proceso de aprendizaje compuesto por un secuencia de etapa de desarrollo (2007).

(Kirk, 1962) Para quien la expresión dificultades de aprendizaje se refería a niños que presentan trastornos en el desarrollo del lenguaje, habla y habilidades de comunicación necesarias para la interacción social. En este grupo no incluía niños con difícil sensorial o retraso mental

Como la pre silábica la cual tiene que ver con las diferenciación de códigos alfa numéricos, organización de grafías luego aparece la silábica etapa en la concientiza que cada letra posee un valor, en seguida aparece el silábico alfabeto que es la etapa de transición algunas letras tienen un valor sonoro otras no y por ultimo aparece la alfabética es donde se logra percibir que cada letra le corresponde un valor sonoro ya que ambas comparten que la lecto-escritura es un proceso el cual se va desarrollando por etapas la cual se retomara para el desarrollo de este escrito.

## 2.2. HIPOTESIS

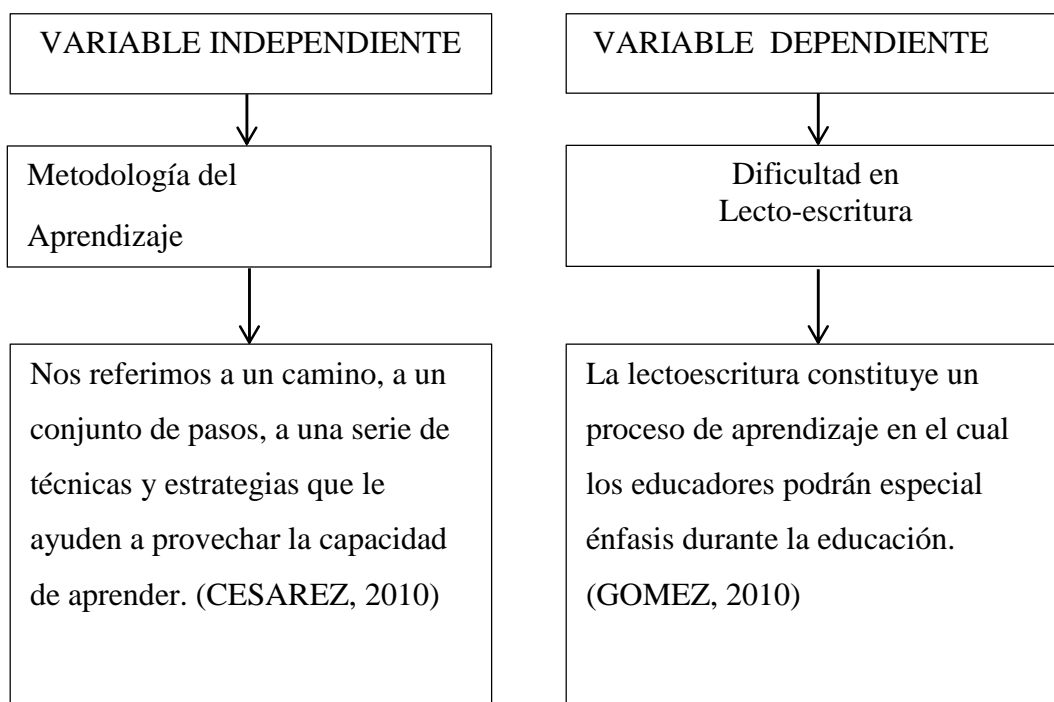
### 2.2.1 Hipótesis general

Si los docentes aplican la metodología del aprendizaje para atender las necesidades académicas de los estudiantes, mejora la dificultad en lecto-escritura.

#### 2.2.1. Subhipótesis o derivado.

- ❖ Identificando qué tipos de metodología del aprendizaje deben aplicar los docentes para los estudiantes si mejora la dificultad en lecto-escritura.
- ❖ Seleccionando la metodología del aprendizaje acorde a la necesidad de los estudiantes si mejora la dificultad de en lecto-escritura
- ❖ Elaboración de guías didácticas mejoraría la dificultad en lectoescritura

#### 2.2.3. Variables



## CAPITULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACION

### 3.1. Resultado de la investigación

#### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

#### 3.1.2. Análisis e interpretación

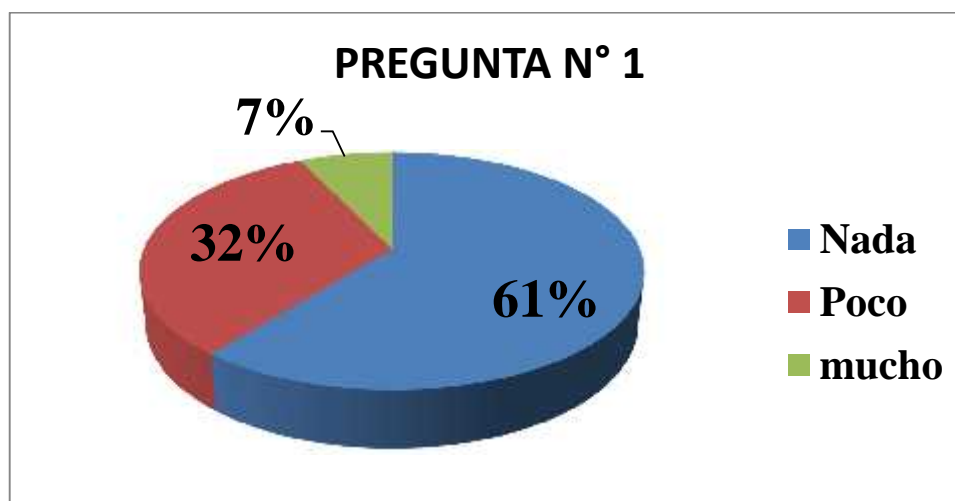
### ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIAS

#### 1.- ¿Conoce los problemas de lecto-escrituras?

CUADRO N° 1

<b>Mucho</b>	<b>2</b>	<b>7%</b>
<b>Poco</b>	<b>9</b>	<b>32%</b>
<b>Nada</b>	<b>17</b>	<b>61%</b>
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° 1



**Autora: Daisy Liseth Zurita Smith**

**Escuela de Educación Básica "Dr. Francisco Martínez Aguirre"**

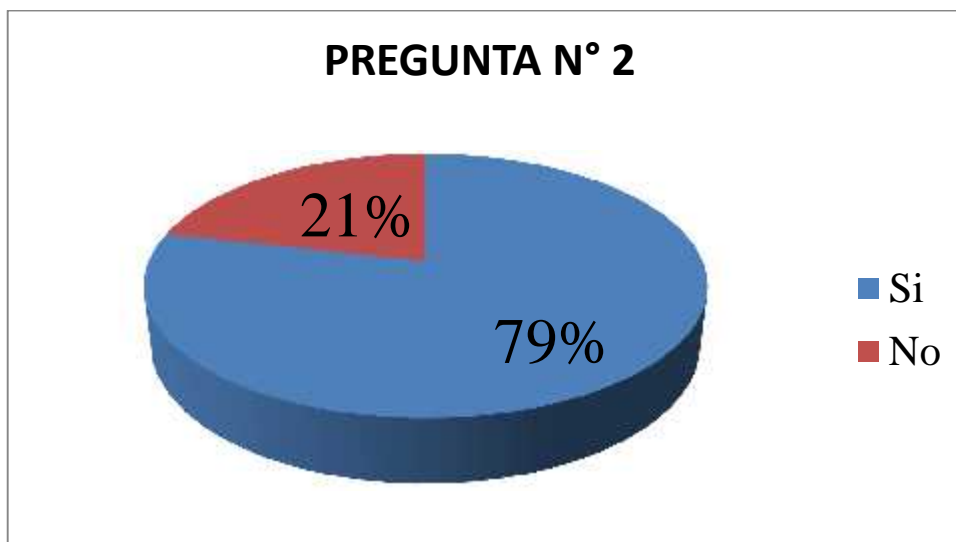
**Análisis e interpretación de datos.-** la gráfica podemos visualizar que los padres de familias encuestados el 61% de ellos desconocen los problemas que tienen sus hijos al leer o escribir. Esto nos indica que los padres desconocen sobre el tema y no saben porque su hijo tiene problema de lectoescritura.

## 2.- ¿Conoce las metodologías que utiliza el docente?

CUADRO N° 2

Si	6	21%
No	22	79%
Total	28	100%

GRÁFICA N° 2



**Autora: Daisy Liseth Zurita Smith**  
**Escuela de Educación Básica "Dr. Francisco Martínez Aguirre"**

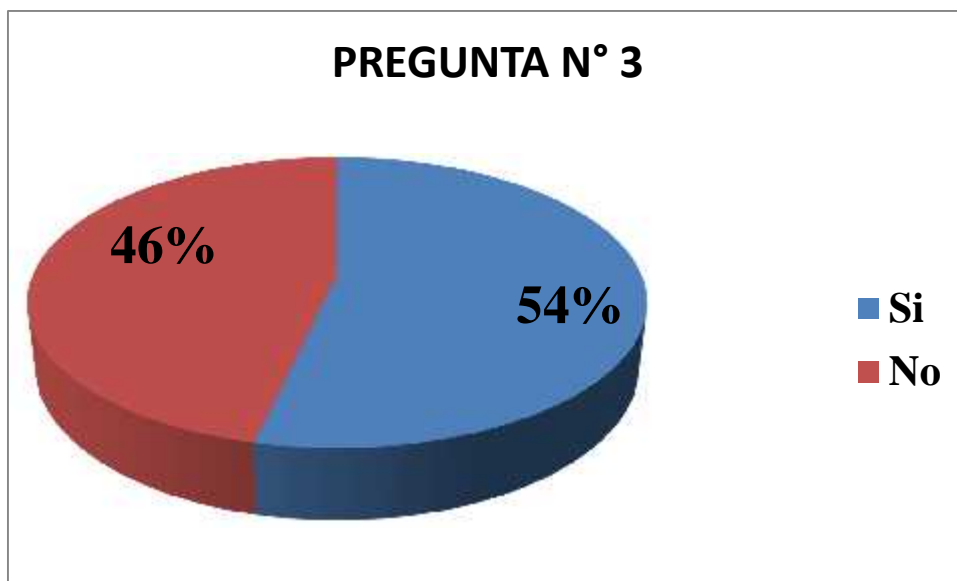
**Análisis e interpretación de datos.-** En esta gráfica podemos visualizar que los padres de familias encuestados el 79% desconocen de la metodología que utiliza el docente. Esto muestra un gran desinterés por parte de los padres en conocer que metodología utilizar para mejorar la lectura y la escritura.

### 3.- ¿El docente le manifestó que su hijo tiene problema con la lectura y escritura?

CUADRO N° 3

Si	15	54%
No	13	46%
Total	28	100%

GRFICO N° 3



**Autora: Daisy Liseth Zurita Smith**  
**Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”**

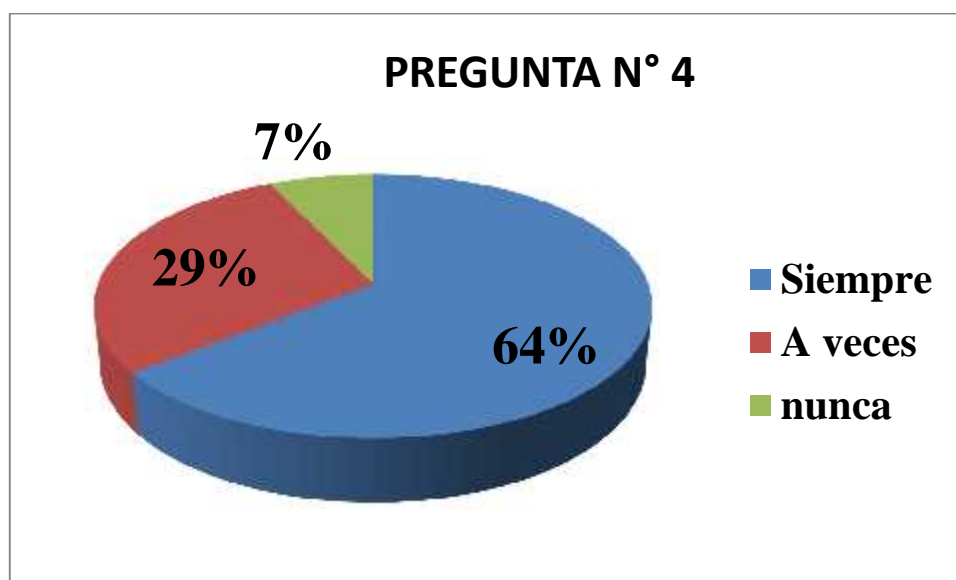
**Análisis e interpretación de datos.-** Dentro de esta pregunta se pudo analizar que con una totalidad de padres de familias encuestados, el 54% le manifestaron que sus hijos tienen problema de lectoescrituras. Nos podemos dar cuenta que la mayoría de padres conoce de los problema que tiene sus hijos para leer y escribir.

**4.- ¿Usted le pregunta al docente como está el rendimiento su hijo dentro del aula?**

**CUADRO N° 4**

<b>Siempre</b>	<b>18</b>	<b>64%</b>
<b>A veces</b>	<b>8</b>	<b>29%</b>
<b>Nunca</b>	<b>2</b>	<b>7%</b>
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 4**



**Autora: Daisy Liseth Zurita Smith**

**Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”**

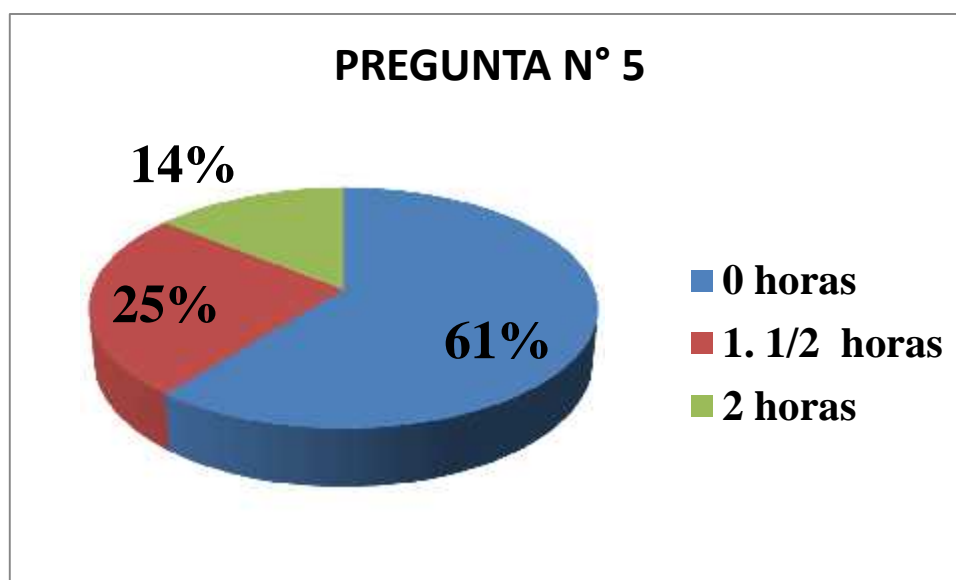
**Análisis e interpretación.**-Tomando en cuenta a los encuestados respondieron que el 64% siempre preguntan a los docentes como se están desarrollando los niños. Podemos interpretar que los padres de familias se preocupan como está el desempeño sus hijos.

**5.- ¿Cuánto tiempo al día dedica su hijo para la lectura y la escritura?**

**CUADRO N° 5**

<b>0 horas</b>	<b>17</b>	<b>61%</b>
<b>1.½ horas</b>	<b>7</b>	<b>25%</b>
<b>2 horas</b>	<b>4</b>	<b>14%</b>
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 5**



**Autora: Daisy Liseth Zurita Smith**

**Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”**

**Análisis e interpretación.**-De los 28 padres de familias encuestados el 61% de ellos no leen en casa a sus hijos. Podemos darnos cuenta que a los padres no les gusta leer o no le dedican tiempo a la lectura ya que es fundamental para general un hábito de lectura a sus hijos.

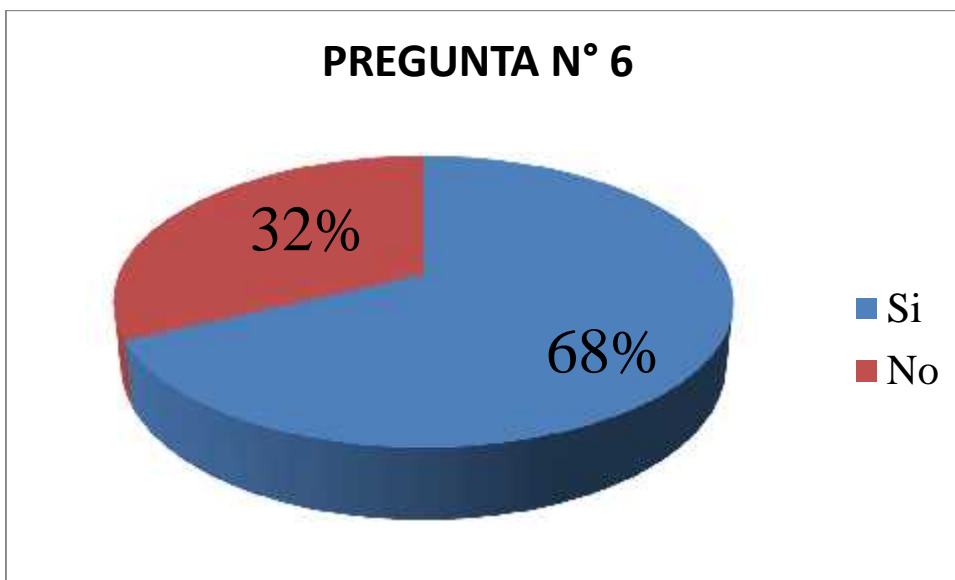


**6.- ¿Cree usted que la tecnología influye para una mala escritura?**

**CUADRO N° 6**

<b>Si</b>	<b>9</b>	<b>32%</b>
<b>No</b>	<b>19</b>	<b>68%</b>
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 6**



**Autora: Daisy Liseth Zurita Smith**  
**Escuela de Educación Básica "Dr. Francisco Martínez Aguirre"**

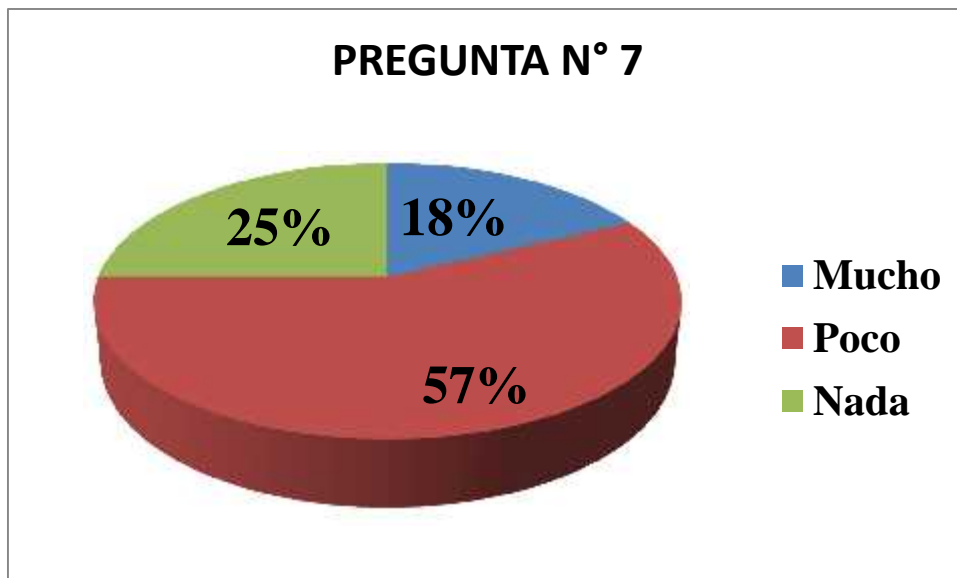
**Análisis e interpretación de datos.**-Podemos darnos cuenta que 68% de los encuestados dice que la tecnología no afecta en la escritura. Por lo tanto en la interpretación se podría decir que uso de la tecnología como el mensaje de textos mal escrito no perturba la escritura y la lectura.

**7.- ¿Conoce usted que es dislexia?**

**CUADRO N° 7**

<b>Mucho</b>	<b>5</b>	<b>18%</b>
<b>Poco</b>	<b>16</b>	<b>57%</b>
<b>Nada</b>	<b>7</b>	<b>25%</b>
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**GRAFICO N° 7**



**Autora: Daisy Liseth Zurita Smith**

**Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”**

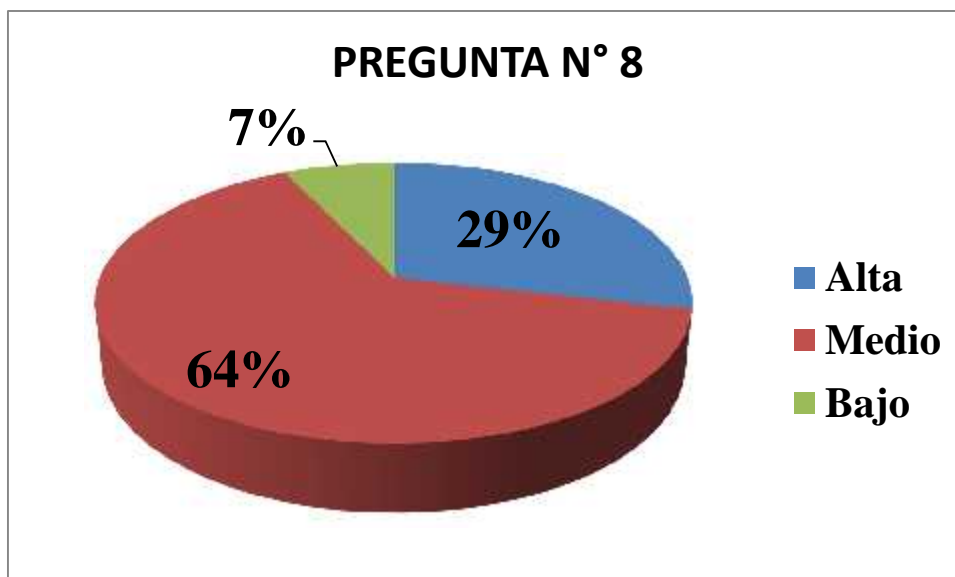
**Análisis e interpretación de datos.**-En esta gráfica podemos visualizar que de los 28 encuestados el 57% manifestó que conoce poco de lo que es la dislexia. Esto no indica que los padres no saben cuáles son los problemas que le afecta a sus hijos y no saben cómo ayudar a sus niños.

**8.- ¿Qué grado dificultad de lecto-escritura cree usted que tiene sus hijos?**

**CUADRO N° 8**

<b>Alto</b>	<b>8</b>	<b>29%</b>
<b>Medio</b>	<b>18</b>	<b>64%</b>
<b>Bajo</b>	<b>2</b>	<b>7%</b>
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 8**



**Autora: Daisy Liseth Zurita Smith**

**Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”**

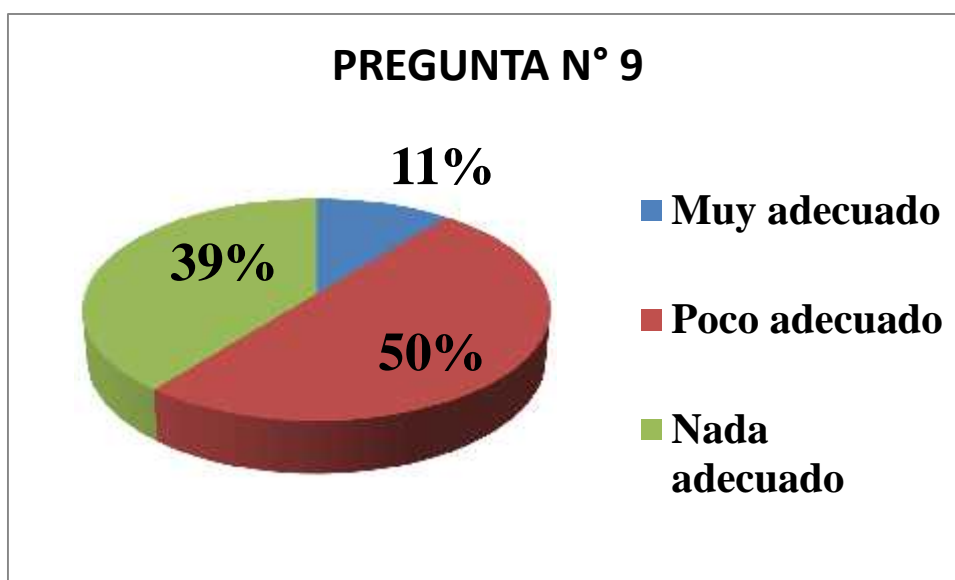
**Análisis e interpretación de datos.-** De los 28 padres de familias encuestadas el 64% de ellos tienen un grado de dificultad medio. Podemos interpretar que los padres de familias creen que el grado de dificultad es medio que tienen sus hijos.

**9.- ¿Cuán adecuado es para usted el salón de espacio de lectura?**

**CUADRO N° 9**

<b>Muy adecuada</b>	<b>3</b>	<b>11%</b>
<b>Poco adecuada</b>	<b>14</b>	<b>39%</b>
<b>Nada adecuada</b>	<b>11</b>	<b>50%</b>
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 9**



**Autora: Daisy Liseth Zurita Smith**

**Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”**

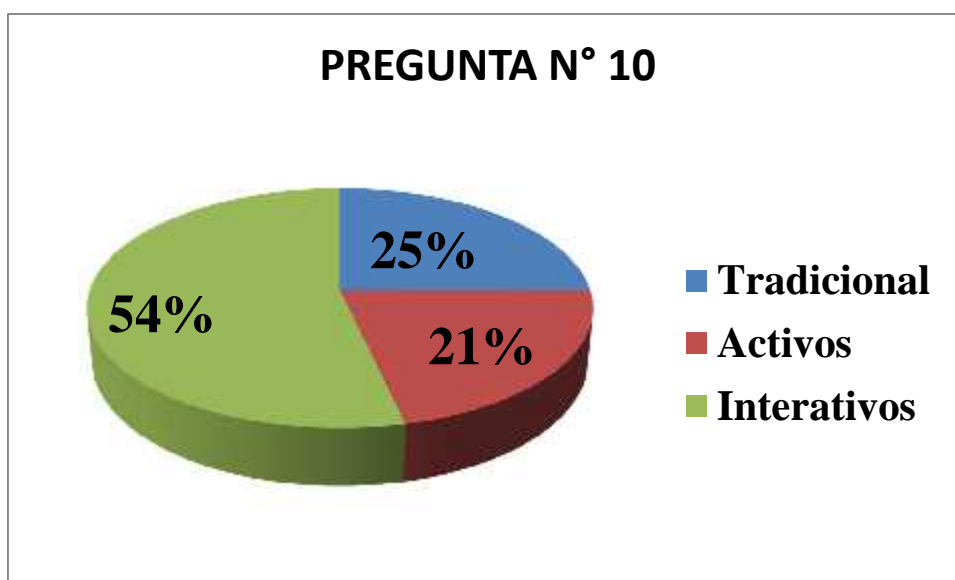
**Análisis e interpretación de datos.**-De los 28 padres familias encuestadas de ellos índico que no era nada adecuado el espacio para la lectura. Se hace evidente en los padres de familia que hay un descontento respecto de los espacios de lectura con los que cuentan el salón de clases.

**10.- ¿De qué tipo deben ser los talleres de lectura programadas para sus hijos?**

**CUADRO N° 10**

<b>Tradicional</b>	<b>7</b>	<b>25%</b>
<b>Activos</b>	<b>6</b>	<b>21%</b>
<b>Interactivos</b>	<b>16</b>	<b>54%</b>
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 10**



**Autora: Daisy Liseth Zurita Smith**

**Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”**

**Análisis e interpretación de datos.**-De los padres de familias encuestadas 54% de ellos quieren para sus hijos talleres interactivos. Se hace evidente en los padres de familias quiere los talleres de lectura que se han interactivas ya que así pueden mejorar su lectura.

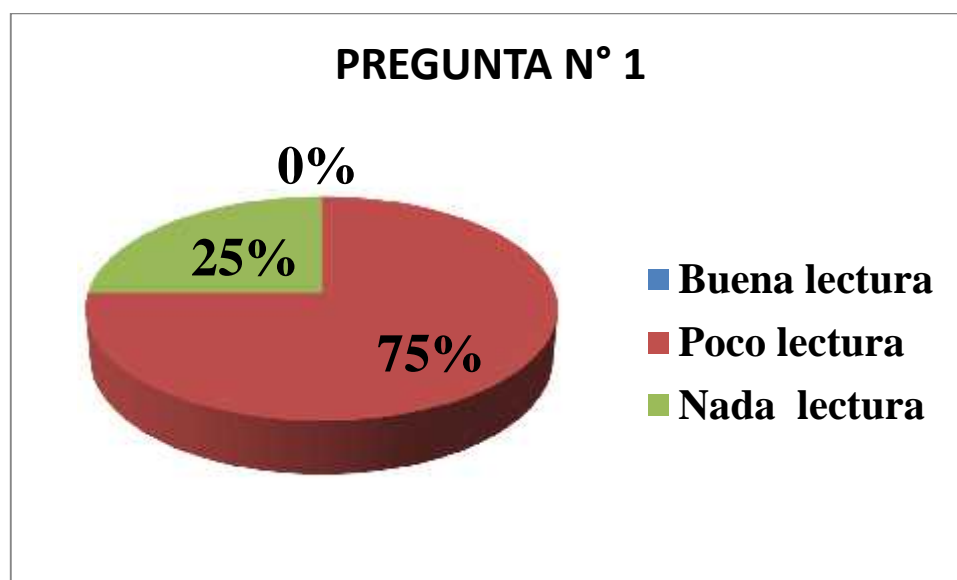
## ENCUESTAS PARA DOCENTES

1.- ¿Considera que sus estudiantes tienen?

CUADRO N° 11

Buenos lectura	0	0%
Poco lectura	2	25%
Nada lectura	1	75%
Total	3	100%

GRÁFICO N° 11



**Autora: Daisy Liseth Zurita Smith**

**Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”**

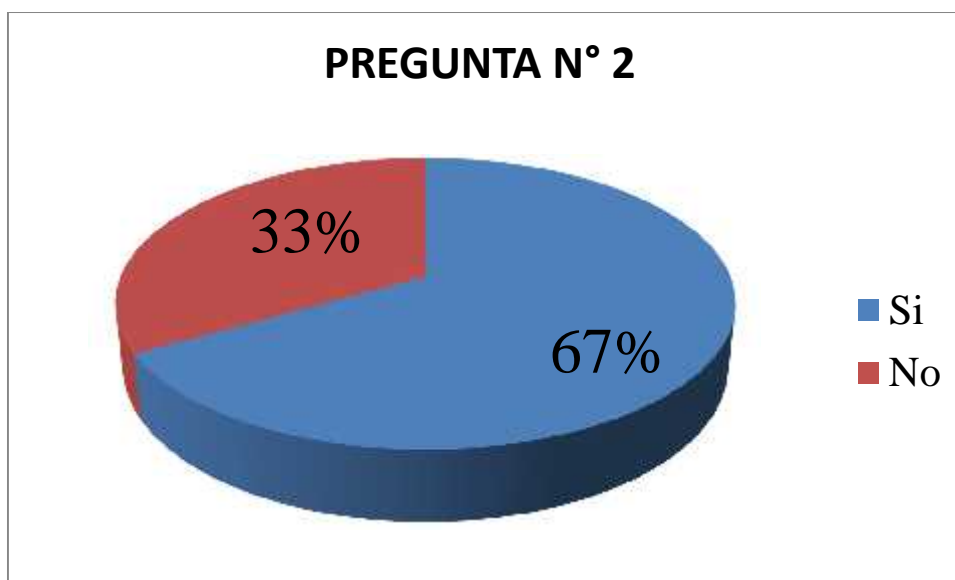
**Análisis e interpretación de datos.-** De los 3 docentes encuestados el 75% indica que son pocos lectores. Se hace evidente que los docentes consideran que sus estudiantes no son lectores.

**2.- ¿Cree que los estudiantes tienen dificultad para leer y escribir por problema de dislexia?**

**Cuadro N° 12**

<b>SI</b>	<b>2</b>	<b>67%</b>
<b>NO</b>	<b>1</b>	<b>33%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 12**



**Autora: Daisy Liseth Zurita Smith**  
**Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”**

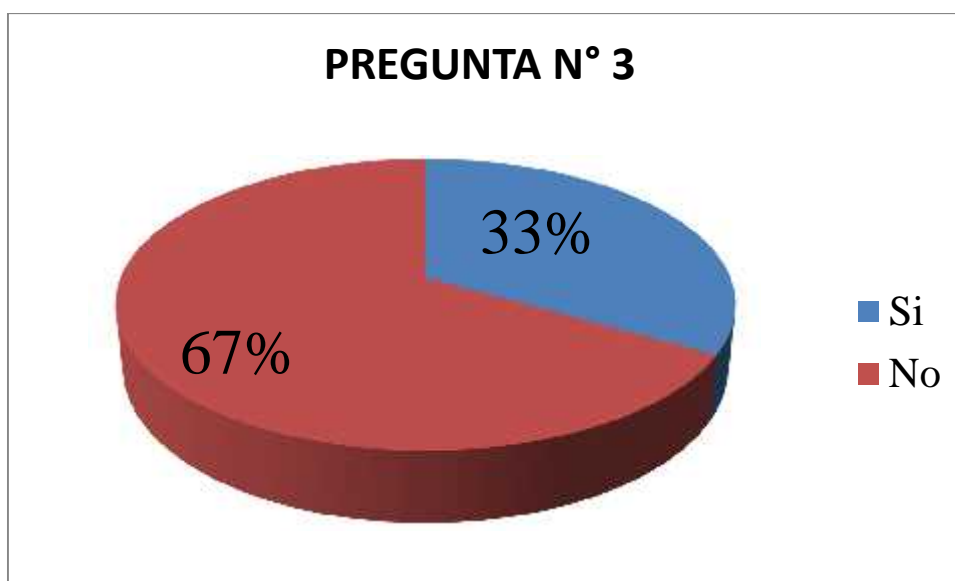
**Análisis e interpretación de datos.-** De los 3 docentes el 67% comentan que los estudiantes tienen dificultad con la lectura y escritura. Podemos ver que los docentes consideran que la familia no apoya a sus hijos que tienen problema con la lectura y escritura.

**3.- ¿Cree que las familias fomentan la lectura y escritura fuera de la institución?**

**CUADRO N° 13**

<b>Si</b>	<b>1</b>	<b>33%</b>
<b>No</b>	<b>2</b>	<b>67%</b>
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 13**



**Autora: Daisy Liseth Zurita Smith**  
**Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”**

**Análisis e interpretación de datos.**-De los 3 docentes encuestados el 63% indica que la familia no fomenta la lectura ni la escritura fuera de la institución. Se hace evidente que los docentes consideran que las familias no les dan el apoyo necesario a sus hijos para desarrollar la lectura.

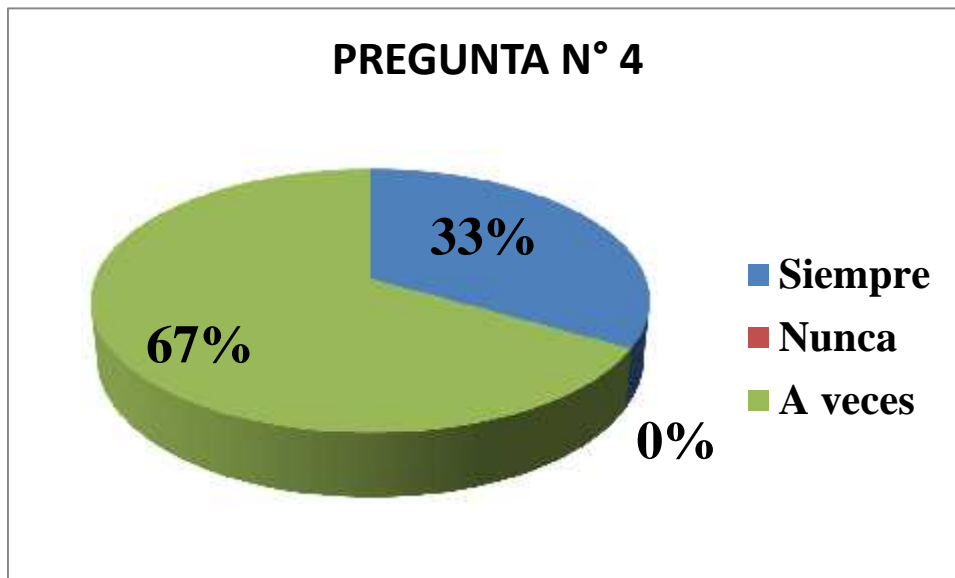


#### 4.- ¿Utiliza la metodología adecuada o apropiada para todas sus clases?

**CUADRO N° 14**

<b>Siempre</b>	<b>1</b>	<b>33%</b>
<b>Nunca</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>A veces</b>	<b>2</b>	<b>67%</b>
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 14**



**Autora: Daisy Liseth Zurita Smith**

**Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”**

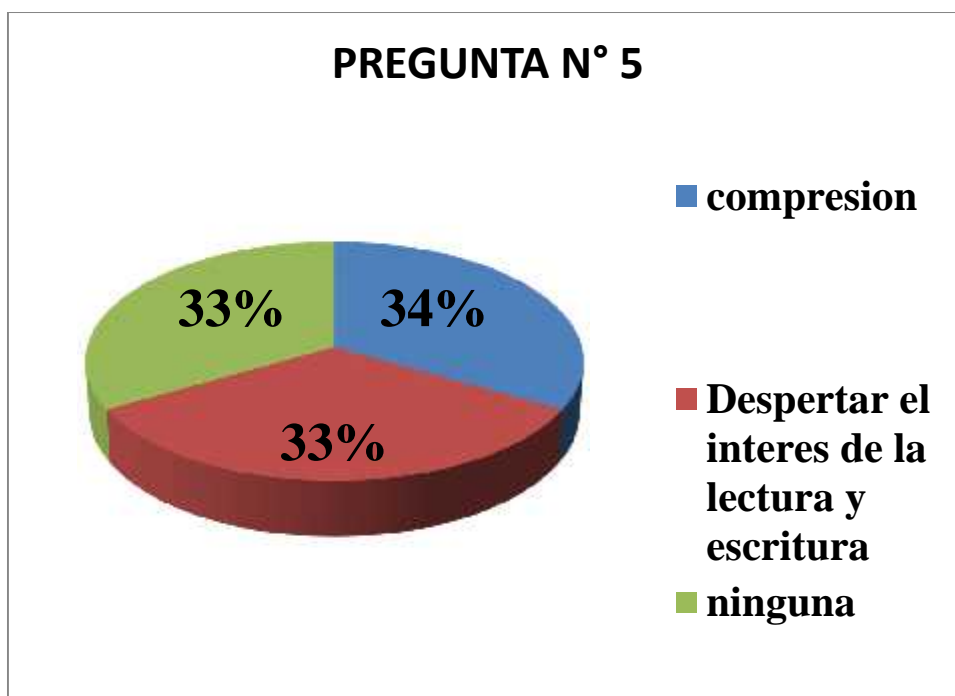
**Análisis e interpretación de datos.**-De los 3 docentes encuestados el 67% comentan que a veces utilizan la metodología adecuada para sus estudiantes. Podemos interpretar que los docentes si desean utilizar las metodología adecuada.

**5.- ¿En qué aspecto de la lectura y la escritura encuentra más dificultad?**

**CUADRO N° 15**

<b>Comprensión</b>	<b>1</b>	<b>33%</b>
<b>Despertar el interés de la lectura y escritura</b>	<b>1</b>	<b>33%</b>
<b>Ninguna</b>	<b>1</b>	<b>34%</b>
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 15**



**Autora: Daisy Liseth Zurita Smith**

**Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”**

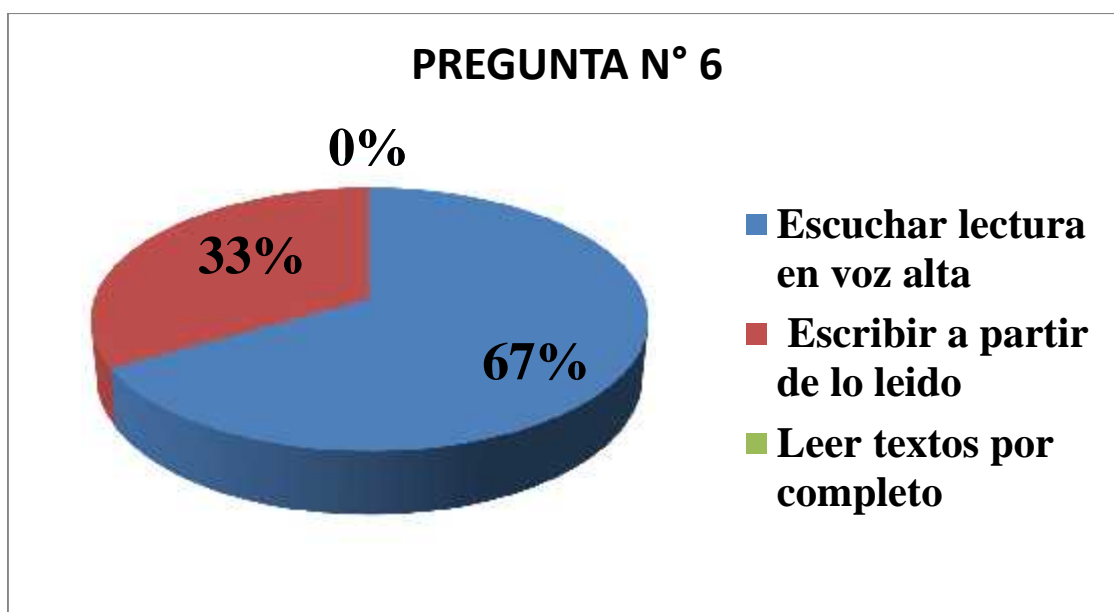
**Análisis e interpretación de datos.**-De los 3 docentes encuestados el 34% encuentran más dificultad en la comprensión lectora. Podemos visualizar que los docentes creen que en los aspectos de la lectura encuentran más dificultad en la comprensión lectora de los estudiantes.

6.- ¿Actividad más importante para desarrollar la lecto-escritura entre sus estudiantes?

CUADRO N° 16

<b>Escuchar lectura en voz alta</b>	<b>2</b>	<b>67%</b>
<b>Escribir a partir de lo leído</b>	<b>1</b>	<b>33%</b>
<b>Leer textos completos</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° 16



**Autora: Daisy Liseth Zurita Smith**  
**Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”**

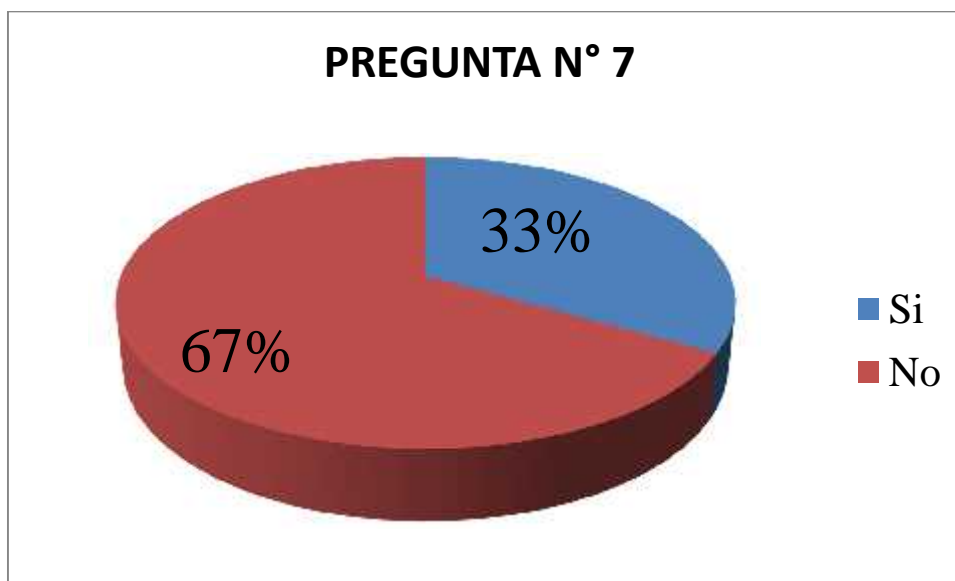
**Análisis e interpretación de datos.-** De los 3 docentes encuestados el 63% comentan que la actividad más importante para desarrollar la lectura y escritura entre sus estudiantes a escribir a partir de lo leído. Podemos interpretar que los docentes para desarrollar la lectura y la escritura a partir de lo leído.

**7 ¿Tiene los recursos necesarios fomentar la lectura y la escritura?**

**CUADRO N° 17**

<b>SI</b>	<b>1</b>	<b>33%</b>
<b>NO</b>	<b>2</b>	<b>67%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 17**



**Autora: Daisy Liseth Zurita Smith**

**Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”**

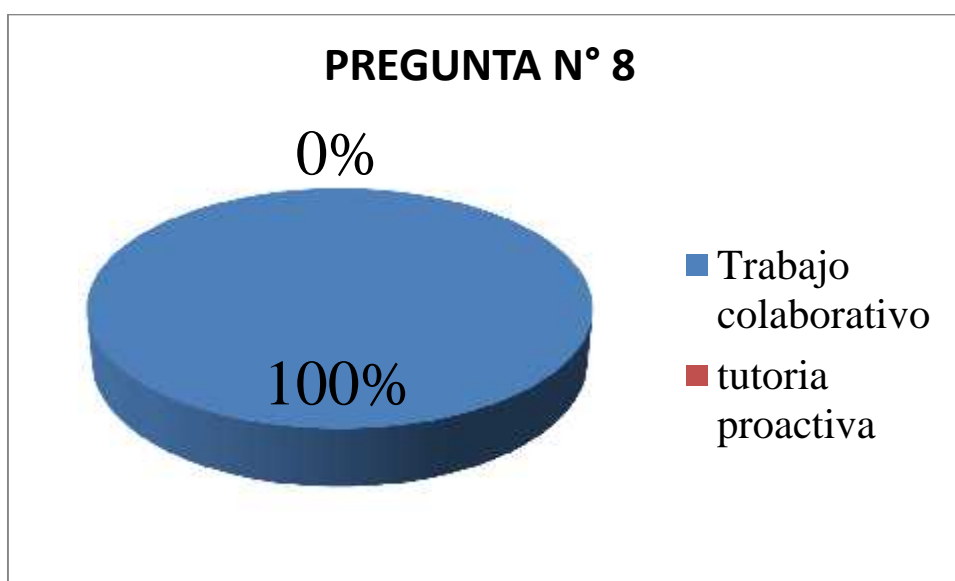
**Análisis e interpretación de datos.-** De los encuestados el 63% no cuentan con los recursos necesarios para hacer una eficiente promoción de la lectura y escritura. Podemos interpretar que los docentes no cuentan con los recursos necesarios en la institución o área de clases para desarrollar de la lectura es estudiantes y así ellos pueden tener un buen aprendizaje.

**8.- ¿usted utiliza las siguientes metodologías para el trabajo de aula?**

**CUADRO N° 18**

<b>Trabajo colaborativo</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>
<b>Tutoría proactiva</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N° 18**



**Autora: Daisy Liseth Zurita Smith**  
**Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”**

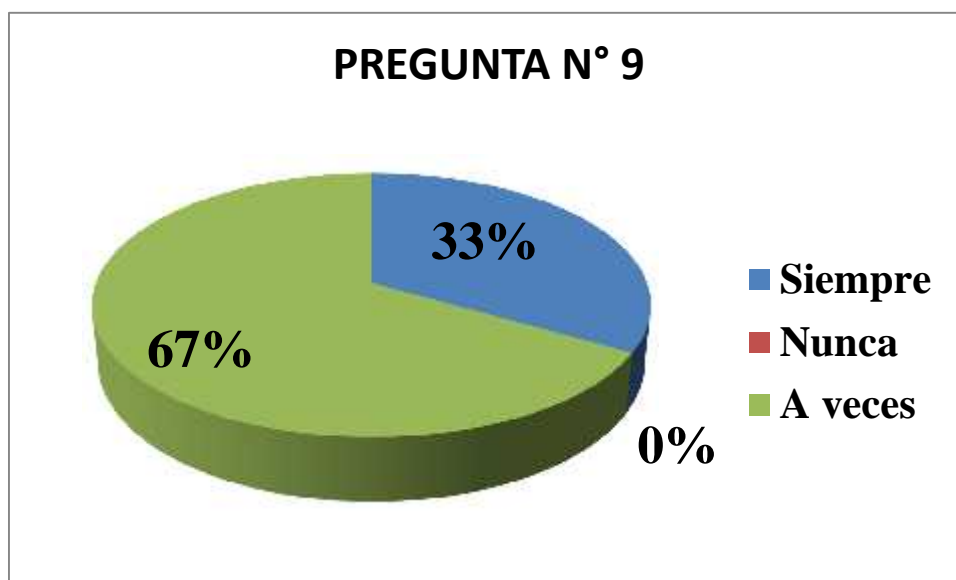
**Análisis e interpretación de datos.-** En esta gráfica podemos observar que de los 3 docentes encuestados el 100% realiza trabajo colaborativo. Podemos interpretar siempre utilizan este tipo de trabajo para realizarlo dentro del aula.

## 9 ¿Utiliza usted, recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje?

CUADRO N° 19

<b>Siempre</b>	<b>1</b>	<b>33%</b>
<b>A veces</b>	<b>2</b>	<b>67%</b>
<b>Nunca</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N° 19



**Autora: Daisy Liseth Zurita Smith**

**Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”**

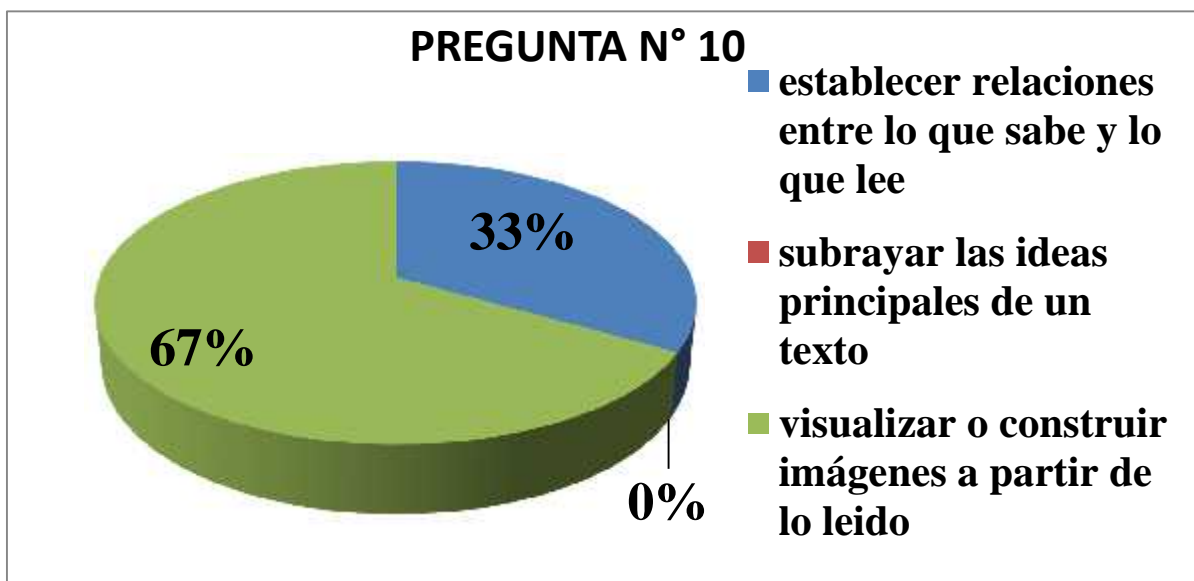
**Análisis e interpretación de datos.-** De los 3 docentes encuestados el 67% indica que a veces utiliza los recursos didácticos necesarios. Podemos decir que el docente no siempre utiliza los recursos didácticos adecuados.

## 10¿Cual estrategia utiliza para promover la lectura en sus estudiantes?

CUADRO N° 20

Establecer relaciones entre lo que sabe y lo que se lee	1	33%
Subrayar las ideas principales de un texto	0	0%
Visualizar o construir imágenes a o partir de lo leído	2	67%
Total	3	100%

GRÁFICO N° 20



**Autora: Daisy Liseth Zurita Smith**

**Escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”**

**Análisis e interpretación de datos.-** De los 3 docentes encuestados el 67% comentan que la estrategia para que el estudiante aprenda a leer sería visualizar o construir imágenes a partir de lo leído. Podemos interpretar que los docentes dejan que los estudiantes construyan su propio aprendizaje.

## **3.2. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS**

### **3.2.1. Conclusiones específicas**

- ❖ Se puede concluir que los estudiantes tienen dificultad para leer y escribir porque los docentes no utilizan la metodología adecuada.
- ❖ Los docentes al integrar las nuevas metodologías de aprendizaje facilitara al estudiante con problema de lectura y escritura.
- ❖ Los padres de familia a ayuden a sus hijos en casa con la lectura y escritura.
- ❖ La mayoría de los docentes se encuentra desactualizado en adaptar nuevas metodologías de aprendizaje.
- ❖ Los docentes están de acuerdo que se dé capacitaciones para actualizarse y de esta manera puedan ayudar a sus estudiantes.

### **3.2.2. Conclusiones generales**

En esta institución se debe realizar capacitación para que conozcan las metodologías de aprendizaje, ya que de esta manera pueden ayudar a sus estudiantes a mejorar la lecto escrituras.



### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1. Recomendaciones específicas**

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas fomentar implementación de programas de estimulación y desarrollo de mayor complejidad como es la lecto-escritura, habilitar un adecuado lugar para que el estudiante pueda desarrollar su aprendizaje en lectura y escritura tanto en el hogar como la institución.

Enriquecer a los estudiantes con destrezas específicas en la lectura y escritura que el docente debe incentivar a través de talleres tanto individual como grupal de la lectura que ellos sean autónomos en su aprendizaje y obtengan éxito en el rendimiento académico

#### **3.3.2. Recomendaciones generales**

Elaborar y aplicar una guía didáctica de lectura y escritura a fin de permitir un mejor desarrollo de capacidad de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del cantón Vinces Provincias de Los Ríos.

## **CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN**

### **4.1.- Propuesta de aplicación de resultados**

#### **4.1.1-Alternativa obtenida**

Mediante los resultados obtenidos en el presente trabajo investigativo se pudo establecer que con la aplicación de una guía didáctica como estrategia para desarrollar la metodología de aprendizaje influye de manera positiva en los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos, mejorando su aprendizaje en la lectoescritura por esta razón se plantea establecer guías didácticas que faciliten o ayuden el aprendizaje de la lectoescritura.

#### **4.1.2.- Alcance de la alternativa**

Esta alternativa se utiliza en primer lugar a los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos. En segunda instancia también podrá ser usado en otras instituciones educativas que correspondan a la misma jurisdicción.

#### **4.1.3.- Aspectos básicos de la alternativa**

La guía de estudios presenta como aspectos básicos, la relación entre el objetivo asumido, el contenido, los medios y las formas de control y las indicaciones metodológicas, que influyen las formas de utilización y las vías para el logro de su evaluación.

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

La investigación surge por la falta de utilización de la metodología de aprendizajes y las causas que proviene la lectoescritura en los estudiantes del tercer año de la escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” de la Provincias de Los Ríos, ya que tiene como finalidad de identificar las consecuencias de su aprendizaje. Se observa con frecuencia el bajo nivel de escritura y lectura en los estudiantes, notándose mucha dificultad para leer muchos de ellos no pueden diferenciar lo que leen y escriben estos se deben a los problemas de dislexia entre otros que no pueden diferenciar las letras o no comprenden lo que leen y esto causa que no escriban bien.

Esto nos permite a los estudiantes desarrollar las conductas adecuadas para aprender a leer y escribir, saber entender la metodología para que su aprendizaje sea de mucho beneficio, surgen muchas inquietudes sobre la preparación de los estudiantes ya que sus padres no le dan el apoyo necesarias en algunos casos por su falta de tiempo o por el mínimo interés, donde los estudiantes carecen de lectura y escritura, por falta de motivación, baja comprensión.

Los docentes deben tener siempre presente que deben lograr que sus estudiantes sean autores de sus conocimientos buenos lectores y escritores competentes ya que leer y escribir es fundamental para la vida cotidiana, en esta investigación se elabora guías de aprendizaje que apunten a una correcta lectura y escritura en base a las estrategias que se utilicen ya que en la actualidad los conocimientos se van incrementando día a día.

Ya que la elaboración de una guía didáctica va a fomentar la estrategia metodológica para los estudiantes, docentes, padres de familias y así poder resolver el problema con lectura y escritura.

### **4.1.2.3.-Justificacion**

Esta investigación nos va ayudar a solucionar uno de los problemas que se observa con mejor frecuencia en los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del Cantón Vinces, Provincias de Los Ríos al nivel primario, que es de una mala lectura y escritura de modo que los docentes puedan crear procedimientos, y estrategias metodológicas que reanuden en un modo de formación de calidad y así sus estudiantes puedan llegar a adquirir conceptos claros y precisos.

Al educar la lectura y escritura implica estimular el desarrollo de las capacitaciones de las metodologías del aprendizaje para recibir e interpretar que las niños tengan un contacto permanente con los textos, así desarrollar sus habilidades con sus palabras escrita y su forma hablada, existen ocasiones donde los padres ofrecen premios a sus hijos por resultados positivos en su escuela, esto hace que tengan una satisfacción por sus estudios y así lograr una buena enseñanza.

Ya que en este trabajo de investigación la elaboración de una guía didáctica pretende motivar a docentes, estudiantes a profundizarse en este tema donde es indispensable buscar en innovar la metodología del aprendizaje para una mejor lectura y escritura que le permitan tener alternativa de solución y modernidad.

## **4.2.2. Objetivos**

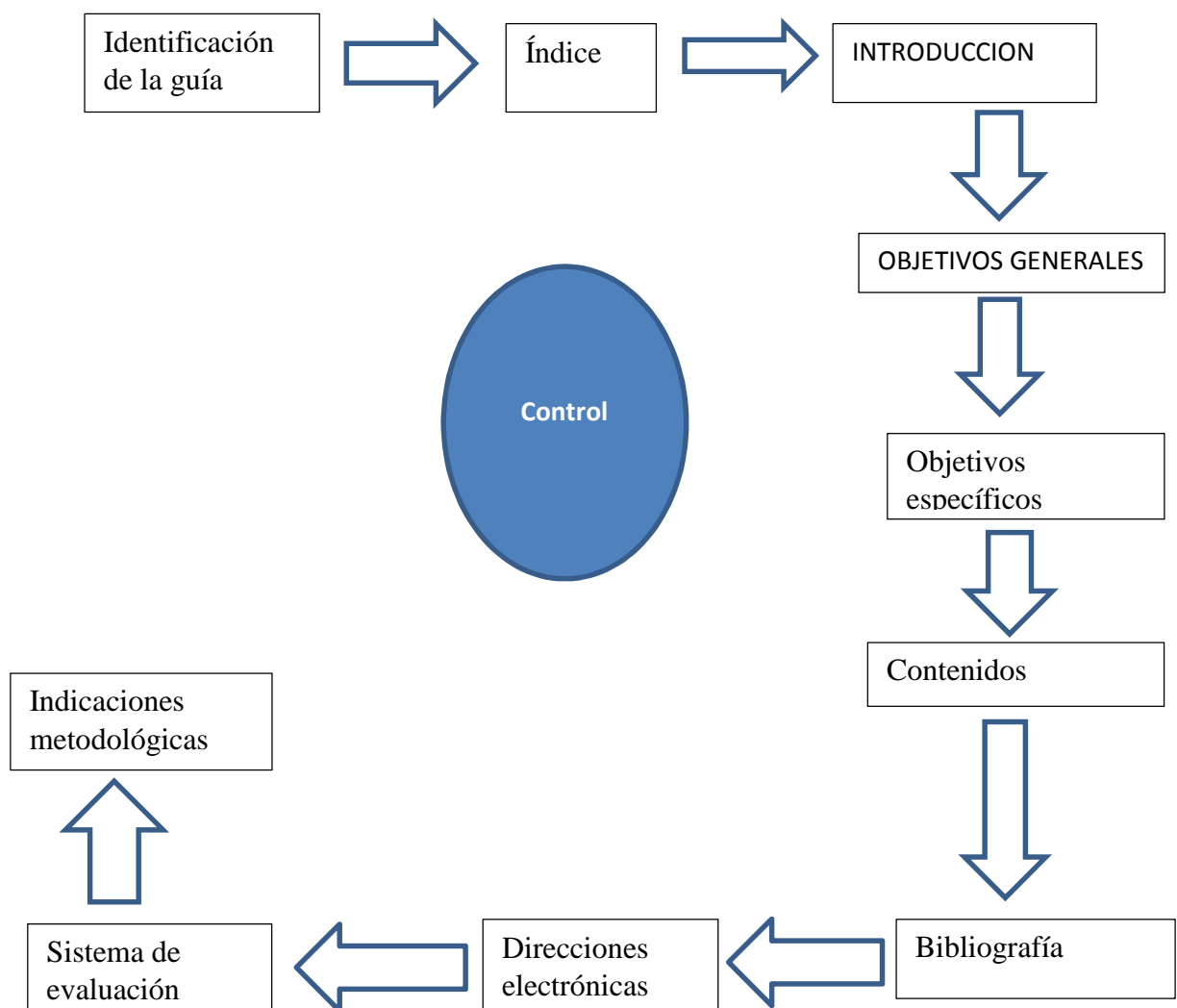
### **4.2.2.1. Objetivo general**

- ❖ Capacitar a la comunidad educativa para fomentar la lectura y escritura de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del Cantón Vinces, Provincia de los Ríos.

#### 4.2.2.2. Objetivos específicos

- ❖ Socializar alcance y contenidos de propuestas.
- ❖ Diseñar cronograma talleres de capacitación.
- ❖ Evaluar procesos y resultados de aplicación de la propuesta.

#### 4.3.3. Estructura de la propuesta



### **4.3.3.1. Título**

Guía didáctica para mejorar la lecto-escritura de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del Cantón Vinces, Provincia de los Ríos.

### **4.3.3.2. Componentes**

#### **Profesores**

Elaboración de guías para fortalecer la preparación del claustro de profesores con el diseño para fomentar la lectura y escritura y consecuente ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje de ellos.

Cursos, talleres, seminarios y conferencias dirigidas a potenciar la preparación de los estudiantes para desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

#### **Directivos**

Creación de estrategias metodologías en la en la escuela de educación básica “ Dr. Francisco Martinez Aguirre”.

Control sistemático y programado a las actividades a realizarse en dicha institución.

#### **Estudiantes**

Estimular moralmente a los estudiantes a desenvolverse entre el aula.

Desarrollo de festividades de lecturas y ortografía.

### **4.4. Resultados esperados de la alternativa**

La capacitación propuesta pretende que los docentes cuenten con estrategias didácticas en lecto-escrituras, para potenciar la habilidad de leer y escribir de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela “Dr. Francisco Martínez Aguirre” del Cantón Vinces, provincias de los Ríos.

## **Bibliografía**

(Rojas) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo

(PISA, 2015) Bienestar educativo

(MORALES BURGOS, 2011) Metodología y didáctica

(DOMINGUEZ PALIZ, 2011) Metodología de enseñanza

(GOMEZ, 2010) Dificultad de lectoescritura

(GUTIERREZ CONSTANTE, 2013) Estrategias metodológicas

(Según Shuell T. J. en “Pases of meaningful learning”)

(CESAREZ, 2010) Definición de la metodología del aprendizaje

(SEGORIA REINA, 2011) Estrategias metodológicas para fortalecer la escritura

Misterio de educación (2010) Actualización y fortalecimiento curricular de educación general básica. QUITO-ECUADOR

(ARSUBEL) TIPOS DE APRENDIZAJES

(AUSUBEL) ESTRATEGIA DE APRENDIZAJES

(JOHONSON, 1991) APREDIZAJE COLABORATIVA

(Mayer) ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES

(Kirk, 1962) Dificultad de aprendizaje

(SANS, 2012) Concepto de dislexia

#### Linkografía

INEGI. Estadística sociodemográficas [en línea]. MEXICO INEGI, Disponible en internet en: <http://www.inegi.gob.mx/estadística>. 11 “Hay 6 millones de analfabetas en México: fox” En novedades de México [en línea]. México: Novedades (Ago. 30). Disponible en internet en [http:// www. Novedades.com.mx](http://www.Novedades.com.mx) 12 Marcos Miranda Gil. Viaje alrededor de la lectura [en línea].México disponible en internet:<http://www.sepic.mx/letras/viaje.html>.g

<https://técnicas lectoescritura.jimdo.com>

<http://es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje>



# Anexos

## **ANEXO No. 1**

### **GLOSARIO**

**Lectura.-** acción y resultado de leer es un gran aficionado a la lectura.

**Escritura.-** acción y resultados de escribir. Sistema de signos utilizado para escribir el paleográfico descifro la escritura utilizada en la inscripción.

**Metodología.-** parte de la lógica que reflexiona acerca de los métodos. La metodología se enseña como disciplina.

**Aprendizaje.-** Acción de aprender una técnica o una profesión.

**Metacognición .-** se refiere a la capacidad de las personas para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden. Gracias a la metacognición, las personas pueden conocer y regular los propios procesos mentales básicos que intervienen en su cognición.

**Dislexia.-** trastorno del lenguaje manifestado en la niñez y que afecta al aprendizaje de la lectura, sin que existan otras deficiencias intelectuales o neurológicas.

**Lecto-escritura.-** proceso de aprendizaje en el que simultáneamente se trabaja la capacidad de leer y escribir.

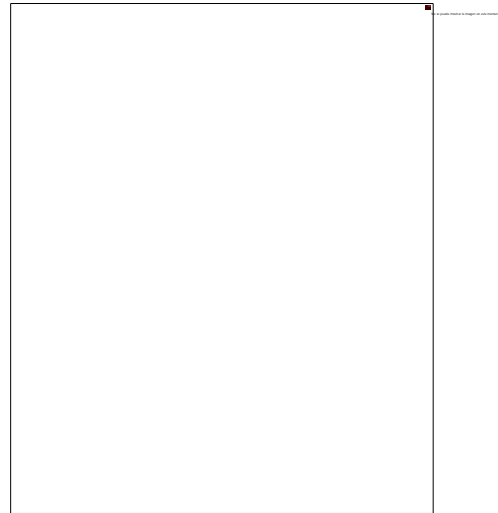
**Didáctica.-** enseñanza parte de la pedagogía que estudia, explica y fundamenta las teorías sobre la enseñanza la didáctica vinculada a la pedagogía, psicología y metodología.

**Disgrafía.-** dificultad en el aprendizaje de la escritura.

**Métodos.-** Modo de hacer las cosas, siguiendo un cierto orden o costumbre, para alcanzar un fin determinado método analítico, método sintético, método de enseñanza, método audiovisual.



Realizando las encuesta



Entrevista a los docentes



Realizando entrevistas a las Madres de familias



En tutorías con el docente y compañeras