



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OSWALDO VILLAMIL AÚZ”, CANTÓN QUEVEDO.

AUTORA:

MACÍAS MOSQUERA EVELIN ALEJANDRA

TUTORA:

MSC. SANDRA DAZA SUÁREZ.

LECTORA:

AB. ROCIO GARCÍA LISCANO MSc.

QUEVEDO – ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

DEDICATORIA

Con cariño:

A mi madre por ser el pilar fundamental, la inspiración y fortaleza para no declinar en la consecución de mis sueños de superación.

A mi hijo con todo mi amor por ser el mejor regalo que dios me ha enviado a llenar mi vida de alegría y ternura a quien deseo darle el ejemplo que solo con esfuerzo y constancia se alcanzan los ideales que se sueñan.

A mis hermanas, familiares y amigos por ser el apoyo fundamental en todo momento y especialmente en mi carrera universitaria.

Evelin Alejandra Macías Mosquera.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

AGRADECIMIENTO

La vida me ha enseñado que en el camino hacia la superación, en la lucha por llegar a la meta encuentras manos, corazones que con amor me dan fuerza para culminar este objetivo, todo esto se refleja en ellos mis padres: Ana, Enrique y Freddy que me guía desde el cielo, mis hermanas/o: Jarly, Brithany, Merinshell y Junior todos ellos son mi apoyo incondicional, moral y económico.

Agradezco Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo y sus docentes por sus valiosos conocimientos impartidos con profesionalismo y calidad humana.

A Dios por darme sabiduría e inteligencia para que fuera posible cumplir este anhelo.

Evelin Alejandra Macías Mosquera.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Evelin Alejandra Macías Mosquera**, portadora de la cédula de ciudadanía N° **120776533-8**, en calidad de autora del informe final del proyecto de investigación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención **Educación Básica** declarando que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal con el tema:

COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OSWALDO VILLAMIL AÚZ”, CANTÓN QUEVEDO.

Por lo presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo hacer uso de todo el contenido que me pertenece.

EVELIN ALEJANDRA MACÍAS MOSQUERA

N° 120776533-8



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Quevedo, 24 de octubre del 2017

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 033, con fecha 14/07/2017, mediante resolución CD- FAC.C.J.S. E-SO-006-RES-002-20017, certifico que la Sra. **Macías Mosquera Evelin Alejandra**, ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

COMPRESIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OSWALDO VILLAMIL AÚZ”, CANTÓN QUEVEDO.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. Sandra Daza Suárez
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Quevedo, 26 de octubre del 2017

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 033, con fecha 14/07/2017, mediante resolución CD- FAC.C.J.S. E-SO-006-RES-002-20017, certifico que la Sra. **Macías Mosquera Evelin Alejandra**, ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

COMPRESIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OSWALDO VILLAMIL AÚZ”, CANTÓN QUEVEDO.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

Abg. Rocío García Liscano Msc.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN

El presente trabajo de investigación realizado sobre Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de Egb de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Aúz” del Cantón Quevedo.

Luego de realizar un análisis detenido de vez los resultados que se obtuvieron mediante las encuestas que se aplicaron a docentes y estudiantes, se puso en evidencia que los profesores aplican estrategias metodológicas tradicionales en el proceso de enseñanza – aprendizaje de comprensión lectora por lo que los niños y niñas no tienen una motivación adecuada por lo tanto no demuestran ningún interés por la lectura, lo que influye directamente en su rendimiento académico de los estudiantes, pues si no comprenden lo que leen es imposible que se puedan desenvolver y tener un buen nivel de aprendizaje en las demás asignaturas, ya que el saber leer y comprender constituye la base de todo conocimiento.

El contenido teórico se desarrolló tomando como guía a la matriz de la Operacionalización de las variables. Por la modalidad este estudio está fundamentado en una investigación que por su naturaleza es cualitativa, respaldada con un trabajo bibliográfico-documental y también de campo que sirvió como guía para establecer la capacitación docente sobre de actualización, con la finalidad que mejoren sus métodos para la enseñanza.



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **COMPRESIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OSWALDO VILLAMIL AÚZ”, CANTÓN QUEVEDO.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: **Macías Mosquera Evelin Alejandra.**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:


9

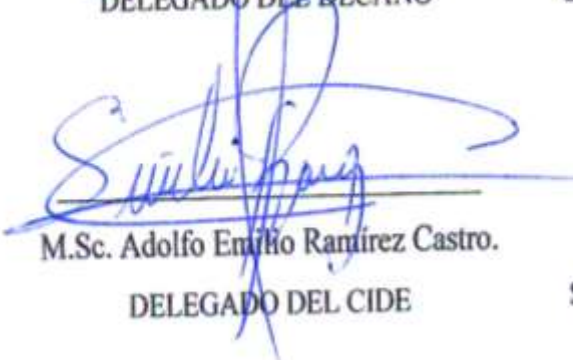
EQUIVALENTE A:

SOBRESALIENTE

TRIBUNAL:


M.Sc. Belkys Solanda Alarcón Solórzano.
DELEGADO DEL DECANO


M.Sc. Sandra Karina Daza Suárez.
DELEGADO DEL COORD. DE CARRERA


M.Sc. Adolfo Emilio Ramírez Castro.
DELEGADO DEL CIDE


Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA FAC.CC.JJJJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO DE POCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA ANTIPLAGIO.

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. **Evelin Alejandra Macías Mosquera**, cuyo tema es: **Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de Egb de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Aúz”, Cantón Quevedo**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[10%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

URKUND	
Documento	Informe EVELIN MACIAS.docx (D31650343)
Presentado	2017-10-24 18:52 (-05:00)
Presentado por	evelinaleja_15@hotmail.com
Recibido	sdaza.utb@analysis.arkund.com
Mensaje	EVELIN MACIAS Mostrar el mensaje completo
10% de estas 26 páginas, se componen de texto presente en 4 fuentes.	

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación. Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado

M.Sc. Sandra Karina Daza Suárez.

**DOCENTE DE LA FCJSE.
INDICE GENERAL**

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.	vi
RESUMEN.....	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.	viii
CERTIFICADO DE POCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA ANTIPLAGIO.....	ix
INDICE GENERAL.....	ix
INDICE DE TABLA	xiii
INDICE DE GRÁFICOS	xiv
INDICE DE FIGURA	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.-.....	3
DEL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1.Contexto Internacional.	3
1.2.2.Contexto Nacional.....	4
1.2.3.Contexto Local.	5
1.2.4.Contexto Institucional.....	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7

1.4.1.Problema General.	7
1.4.2.Subproblemas o Derivados.	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	8
1.5.1.Delimitación Espacial.	8
1.5.2.Delimitación Temporal:.....	8
1.5.3.Delimitador Demográfico.	8
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.7. OBJETIVOS.....	9
1.7.1.Objetivo General.....	9
1.7.2.Objetivos Específicos.	10
CAPÍTULO II.-	11
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.	11
2.1. MARCO TEÓRICO.	11
2.1.1.Marco Conceptual.....	11
2.1.2.Marco referencial sobre la problemática de investigación.	40
2.1.3.Postura Teórica.	46
2.2.1.Hipótesis general.	48
2.2.2.Subhipótesis o derivados.	48
2.2.3.Variables.....	48
CAPITULO III.-	49
RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
3.1.1.Pruebas estadísticas aplicadas.	49
3.1.2.Análisis e interpretación de datos.	51
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	59
3.2.1.Conclusiones específicas.	59
3.2.2.Conclusión general.	59
3.3. RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS.	59

3.3.1.Recomendaciones específicas.....	59
3.3.2.Recomendación general.....	60
CAPITULO IV.-.....	61
PROPUESTA DE APLICACIÓN.....	61
4.1. PROPUESTA DE LA APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	61
4.1.1. Alternativa obtenida.....	61
4.1.2.Alcance de la alternativa.....	61
4.1.3.Aspectos básicos de la alternativa.....	62
4.2. OBJETIVOS.....	64
4.2.1.General.....	64
4.2.2.Específicos.....	64
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	64
4.3.1.Título.....	64
4.3.2.Componentes.....	64
ACTIVIDADES.....	66
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	87
BIBLIOGRAFÍAS.....	88
ANEXOS.....	97
A. Ficha de observación al estudiante.....	99
B. Ficha de la encuesta aplicada a los docentes.....	100
C. Pruebas estadísticas aplicadas a los docentes.....	102
D. Ficha de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	108
E. Pruebas estadísticas aplicadas a estudiantes.....	110
F. Fotos de la encuestas realizadasa a docentes.....	116
G. Fotos de la encuestas realizadasa a estudiantes.....	117

INDICE DE TABLA

Tabla 1 :¿Cree Ud. que los factores de la comprensión lectora inciden en el rendimiento académico de sus estudiantes?.....	51
Tabla 2: ¿Los tipos de estrategias de comprensión lectora que Ud. utiliza son las suficientes para el rendimiento académico de los estudiantes?.....	52
Tabla 3: ¿Cree que es necesaria la aplicación de un plan de comprensión lectora?.....	53
Tabla 4: ¿Los alumnos prestan la debida importancia de comprender lo que leen para elevar su nivel de aprendizaje?.....	54
Tabla 5: ¿Comprende con facilidad lo que lee?	55
Tabla 6¿Sus docentes le sugieren algunos métodos de lectura?.....	56
Tabla 7: ¿Antes de leer un texto sus docentes le explican sobre lo que tratará el texto?	57
Tabla 8: ¿En la clase sus docentes le incentivan a leer?.....	58

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Los factores de la comprensión lectora inciden en el rendimiento académico.	51
GRÁFICO 2: Los tipos de estrategias de comprensión lectora que Ud. utiliza son las suficientes.	52
GRÁFICO 3: Es necesaria la aplicación de un plan lector de comprensión lectora.....	53
GRÁFICO 4: Prestan la debida importancia para comprender lo que leen.	54
GRÁFICO 5: Comprende con facilidad lo que lee.	55
GRÁFICO 6: Sus docentes le sugieren algunos métodos de lectura.	56
GRÁFICO 7: Le explican sobre lo que tratará el texto.....	57
GRÁFICO 8: Sus docentes le incentivan a leer.	58

INDICE DE FIGURA

Figura 1 Portada de la propuesta	67
Figura 2 La ciudad de Putre.....	68
Figura 3 Carta a los niños y niñas	73
Figura 4 Indicación de descripción.....	74
Figura 5 Pelitos blancos.....	75
Figura 6 Pinguinos.....	77
Figura 7 El puma.	79
Figura 8 La libélula	82
Figura 9 El sol y el girasol.....	85

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como punto de partida el tema: “Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de EGB de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Aúz”, Cantón Quevedo”.

El rendimiento académico es un tema que preocupa en la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Aúz” en los estudiantes de tercer grado de EGB a lo largo de nuestra experiencia profesional como docentes, por la importancia que se debe dar tanto con el rendimiento de los niños/as hasta la utilización de las estrategias metacognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, sabiendo que la aplicación de estrategias son indispensables para la adquisición significativa de los aprendizajes.

La lectura comprensiva influye positivamente en la ortografía de los estudiantes. Su rendimiento académico al tener mayores conocimientos posee una interiorización mejor y a la larga esto se manifiesta en su correcta escritura de palabras y mejora su léxico ya que es mucho más extenso (Magally V. V., 2014, pág. 2).

En ese sentido, la utilización de estrategias durante la lectura de los diferentes textos influirá en la comprensión lectora y ayudará a mejorar su rendimiento académico de manera positiva, pronosticando el éxito o fracaso de los estudiantes.

Por tanto, en mis indagaciones bibliográficas y las permanentes constataciones con la realidad que se ha observado, han conducido a sistematizar los puntos de vista sobre alternativas de solución a uno de los problemas más agudos que es la comprensión lectora en la formación de los estudiantes.

Capítulo I.- EL PROBLEMA, se describe la idea de la investigación, en el marco contextual, el marco internacional, nacional, local e institucional, la situación

problemática, el planteamiento del problema, Subproblemas o derivados, delimitación de la investigación, justificación, objetivos general y específicos.

Capítulo II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL, comprende el marco teórico, marco conceptual, marco referencial sobre la problemática, antecedentes investigativos, categoría de análisis, se tomara la teoría de otros autores para ayudar con la investigación, hipótesis general, Subhipótesis y variables de la investigación.

Capítulo III.- METODOLOGIA, se detalla los resultados obtenidos de la investigación, las conclusiones y recomendaciones de dicho proceso.

Capítulo IV.-PROPUESTA TEÓRICA DE LA APLICACIÓN, se describe la propuesta como solución a la problemática de investigación.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN:

Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de EGB de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Aúz”, Cantón Quevedo.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional.

El papel que desempeña el maestro en relación a la lectura (es decir, cómo la conceptualiza y cómo la emplea en clases) y cómo influye en la manera en que los estudiantes conceptualizan, valoran y emplean la lectura dentro y fuera del ámbito escolar. En la investigación se utilizaron encuestas, que fueron aplicadas a una muestra de 10 docentes de la Universidad Pedagógica Nacional en México, con el fin de sistematizar sus puntos de vista sobre la lectura (Ortega R. Z., 2012, pág. 5).

Los resultados son diversos: Ninguno de los docentes visualiza la lectura como una alternativa de aprendizaje; reconocen que es un medio importante para obtener información, pero no la emplean en el desarrollo de sus orientaciones estudiantiles, pues consideran que no cuentan con el tiempo suficiente para utilizarla, porque en ocasiones el texto escrito resulta difícil de comprender, ya sea por la terminología que emplea o porque los estudiantes no poseen la información previa necesaria para entenderlo.

Así mismo, la mayoría de docentes respondió que utiliza la lectura extra clase; siendo pocos los que la emplean durante el desarrollo de la clase para confrontar puntos de vista de diversos autores sobre un tema común.

La relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en estudiantes del primer grado de educación secundaria. El método utilizado es el descriptivo correlacional. La muestra fue de 196 estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de San Martín de Porres. Utilizó el test de Comprensión de Lectura de Violeta Tapia. Halló que existía Correlación entre las variables sujetas a estudio (Castillo G. M., 2012, pág. 10).

La Evaluación Censal de Estudiantes 2010 realizada por la Unidad de Medición de la Calidad, tuvo como objetivo conocer el nivel de logro de los estudiantes en comprensión lectora y matemática en segundo grado de primaria

Esta evaluación alcanzó una cobertura del 93 % de las instituciones educativas y del 87 % de la población estudiantil de nuestro país. Sus resultados señalan que solo el 28,7 % de los estudiantes de segundo grado, se encuentran en el nivel 2, es decir comprende lo que lee, el 47,6 % se encuentra en el nivel 1, que cuando lee, solo comprende lo fácil, en tanto que el 23,7 % se encuentran por debajo del nivel 1, cuando lee, ni siquiera comprende lo más fácil (ZÚÑIGA, 2012, pág. 8).

1.2.2. Contexto Nacional.

En el Ecuador con motivo de la celebración del Día del Libro, que se conmemoró el 23 de abril del 2013, se realizaron diversos actos conmemorativos, tales como: talleres de lectura, concursos del libro leído, concursos de oratoria; charlas, exposiciones artísticas y presentaciones teatrales; ferias del libro. Eventos que se dieron y se dan a nivel local, provincial, nacional e internacional (León A. M., 2013, pág. 4).

La importancia que tiene la lectura a nivel de aula y en la familia; el dato estadístico de que en el Ecuador se lee poco; la certeza de que la lectura en el internet no es lo mismo que la lectura tangible en los libros; la distinción que hay que hacer entre buena lectura mecánica y la lectura comprensiva global; y que urgen las campañas de promoción no sólo de la lectura de los libros, sino de la lectura comprensiva global.

“En el Ecuador se observa un nivel de bajo rendimiento académico en las provincias de Esmeraldas, Manabí, Los Ríos y Orellana a diferencia de las provincias del Carchi, Pichincha, Tungurahua y Azuay que presentan un puntaje más alto” (Ministerio de Educacion, 2015, pág. 38).

1.2.3. Contexto Local.

El objetivo del trabajo de investigación es determinar la Comprensión Lectora y su incidencia en el Rendimiento Académico del tercer grado de EGB de la Unidad Educativa O.V.A. del Cantón Quevedo y determinar si existe incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes.

El bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en las diferentes escuela del Cantón Quevedo es algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada “vagancia”, así como del conjunto de “bajas calificaciones” obtenidas por un alumno durante el grado escolar (Zúñiga, 2013).

Ante la problemática del bajo rendimiento es imperativo que el docente investigue las diferentes causas del mismo, con el propósito de buscar alternativas de solución para conseguir un mejor rendimiento de los estudiantes (Zúñiga, 2013).

1.2.4. Contexto Institucional.

Se sospecha que los niños y niñas del tercer de EGB de la Unidad Educativa O.V.A. del sector “El Desquite” tienen una limitada práctica de lectura, por lo que su léxico se verá afectado, de ahí, la idea de fomentar el gusto por la lectura de los estudiantes antes ya mencionados, ya que esto no sería un pasatiempo ni entretenimiento sino como una necesidad que a lo largo del tiempo se irá desarrollando.

Por eso los docentes de dicha institución tienen una misión importante ya que deben estimular a sus estudiantes y la misma se verá reflejada hacia un mejor rendimiento académico.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Esta problemática está presente en todos los centros educativos, en unos más que en otros, cuando nos preguntamos ¿Por qué los estudiantes no entienden lo que leen? El problema no es solo de ellos, es de todos los que no aprendimos a leer con métodos tradicionales y porque nadie nos ha enseñado diversas técnicas o estrategias que propicien la comprensión y el gusto por la lectura ya que esto deriva a que su rendimiento en el aula de clases no sea satisfactorio (Paredes, 2012, pág. 12).

Los textos extensos y repetitivos llevan a que los niños/as del tercero de EGB de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Aúz” del sector “El Desquite” tengan desmotivación en los aprendizajes ya que la lectura deja de ser un proceso de comprensión y se convierte en algo rutinario de memorización y no permite que se desarrolle una destreza crítica para un aprendizaje más significativo.

El desinterés por la lectura causa un bajo rendimiento por lo que los niño/as sienten apatía, por situaciones relacionadas a “falta tiempo” por así decirlo, provoca que no tenga

un poco de curiosidad para obtener conocimientos a través de la lectura es necesaria la comprensión lectora para obtener un mejor resultado escolar.

Los problemas de aprendizajes muchas veces causan deserción escolar por el bajo rendimiento ya que no tienen el conocimiento adecuado de lo que significa comprensión lectora o no han tenido guía en el aula sobre este tema, ya que es muy importante aprender y saber comprender textos.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema General.

¿De qué manera incide la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de EGB de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Aúz”, Cantón Quevedo?

1.4.2. Subproblemas o Derivados.

¿Cuáles son los factores de la comprensión lectora que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Qué tipos de estrategias de comprensión lectora que utilizan los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cómo influye la aplicación de un plan de comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. Delimitación Espacial.

El presente trabajo de investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Aúz, Cantón Quevedo.

- ❖ **Campo:** Educativo.
- ❖ **Aspecto:** Comprensión Lectora y su incidencia en el rendimiento académico.
- ❖ **Línea de investigación de la universidad:** Educación y Desarrollo Social.
- ❖ **Línea de investigación de la facultad:** Talento Humano, Educación y Docencia.
- ❖ **Línea de investigación de la carrera:** Procesos Didácticos.
- ❖ **Sub-línea de investigación:** El desarrollo del aprendizaje significativo.

1.5.2. Delimitación Temporal:

Esta investigación se realiza en el periodo 2017.

1.5.3. Delimitador Demográfico.

Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los estudiantes y docentes.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

En el presente trabajo de investigación, sobre la Comprensión Lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de EGB de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Aúz, Cantón Quevedo, tomando en cuenta la realidad existente en el ámbito educativo ya que no logran el interés correcto.

Es fundamental poseer hábitos lectores que garantice conocimientos frescos, actualizados académicamente más eficientes y competentes. Hoy en día es algo más que tener un pasatiempo digno de elogios, es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están fomentándose en las aulas.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de capacidades para recibir e interpretar la información recibida, es la clave fundamental para el pensamiento analítico y crítico se puede manifestar que la comprensión es un proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes con los aprendizajes previos, por medio el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto con los textos.

Esta investigación contribuyó a mejorar el proceso de comprensión lectora y así alcanzar un mejor rendimiento académico en la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Aúz, partiendo de la importancia que tiene en donde se involucra la lectura como proceso de construcción y significación nos vamos familiarizando de manera creativa como un hábito en la comunidad y dentro de la institución.

Los beneficiarios de esta investigación serán directamente el grupo de estudiantes tercero de EGB, sus profesores e indirectamente los padres de familias quienes adquirirán conocimientos y habilidades propias mediante plan de comprensión lectora podrán desarrollar destrezas de hábito que constituye un aporte fundamental para la comunidad educativa.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. Objetivo General.

Determinarla incidencia de laComprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de EGB de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Aúz, Cantón Quevedo.

1.7.2. Objetivos Específicos.

Identificar los factores de comprensión lectora que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Determinar los tipos de estrategias de comprensión lectora que utilizan los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Aplicar un plan de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco Conceptual

Comprensión Lectora

La comprensión de textos está presente en todos los escenarios de los niveles educativos y se considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar; en los educandos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos.

Según (Pincay, 2013) en el campo de la acción educativa, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Es por eso un proceso base para la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje. “En el sujeto lector, es de suma importancia, pues permite: estimular su desarrollo cognitivo – lingüístico, fortalecer su auto concepto y proporcionar seguridad personal.

La dificultad en ella inciden sobre el fracaso escolar, el deterioro de la autoimagen, lesiona el sentido de competencia, trayendo como consecuencia: ansiedad, desmotivación en el Aprendizaje y manifestaciones diversas de comportamientos inadecuados en el aula. (pág. 22)

Reconocer los diferentes mecanismos utilizados por los escritores en la construcción de sus contenidos para transmitir sus mensajes con la finalidad de persuadir e influir en el lector, y en ese sentido, comprender y apreciar la destreza del escritor.

Comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de textos con el fin de darle sentido al relacionarlos con los contextos en los que aparecen.

La comprensión lectora si bien no es una unidad propiamente tal en el subsector de lenguaje, es primordial y necesaria para el progreso del alumno. En esta oportunidad hemos detectado que la buena perspicacia lectora incide en los rendimientos de dichos alumnos, principalmente para un desarrollo integral.

Para entender el significado de leer como comprender, se recurre a lo que señala (Palomino, 2011) el significado de un texto no reside en la suma de significados de las palabras que lo componen, sino solo coincide con el significado literal del contenido ya que ellos se construyen los unos en relación con los otros. La aceptación del significado de cada palabra depende de la frase donde aparece; así como el párrafo puede contener la idea central o construir un simple ejemplo según su articulación en el discurso (Palomino, 2011, pág. 11).

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su estudio, el significado se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el contexto en sí no tenga sentido. Lo que intento explicar que un escrito no es una traducción o réplica que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al contenido, a los conocimientos previos que lo aborda y a los que se enfrentan.

Frente a esta definición planteada por estos autores, se debemos tomar en cuenta que al momento de evaluar, no se debe inferir en la “réplica textual”, porque la lectura es un proceso de “texto y lector”.

Al igual que otros autores hay que poner atención tanto a la interpretación del texto, como al contenido tácito. De acuerdo si se observan los estudios que se han publicado en

los últimos cincuenta años, podemos darnos cuenta de que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura.

La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras la tercera como un proceso de transacción entre el lector y el texto (Apullon, 2013, pág. 14).

Si ya nos dedicamos a observar, son mínimas las diferencias en que se encuentran estas dos últimas definiciones sobre la comprensión lectora, éstas unidas se van complementando hasta llegar a detectar la definición como un posible problema.

La lectura a tenido evoluciones significativas que seguramente se utilizan a medida que se va tomando la importancia, puesto que antiguamente y lo certifican los estudios este proceso ha ido transparentando para que finalmente la comprensión lectora se torne mas accesible y la cercanía a un texto sea familiar mas concretamente a medida que transcurre el tiempo.

Las etapas según práctica lectora, según los requerimientos del currículo, tanto en el ciclo básico como en el medio, debe prestarse atención a la escala de experiencia requerida según nivel. Pero esto no siempre es igual, porque hay quienes se quedan atrasados en cuanto a habilidad.

Es decir, la capacidad de “saber leer” como primera etapa, es obligación de los primeros ciclos básicos de enseñanza; el “sacar ideas” es lo principal de la etapa escolar y la adolescencia temprana, y por último el “intercambio de juicios de texto y lector” no es posible porque no hay hábitos de lectura en la vida después de la enseñanza formal.

En los objetivos transversales y la formación de individuos “con valores”, que sean capaces de interactuar en el medio de forma crítica y constructiva en pos de mejorar el

medio en que se encuentran, la lectura es fundamental al momento de sacar ideas y emitir juicios.

La lectura logra un impacto en la vida del estudiante, al conformar experimentación y teoría de constructivismo. Siendo así, “un texto con ideas presentadas”, un “estudiante con ideas previas”, generando inevitablemente una significación “mediante la interacción intelectual” (Cavas, 2012).

Sin importar la longitud del párrafo, el tiempo se impide, perenemente de la misma representación, jamás se da la lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, nuestra mentalidad no da para tanto sinceramente, es posible incluso que se comprenda mal, como casi siempre ocurre (pág. 6).

Como habilidad intelectual, comprender implica captar los parecidos que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión, se concibe actualmente, como un proceso a través que el lector elabora un significado de su interacción con el texto (Cavas, 2012).

Alque lleva durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas. La interacción entre textos está presente en todos los escenarios de todos los niveles educativos y se considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar; todo lo que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos. Durante mucho tiempo, sin embargo, esta actividad fue desligada por centrarse demasiado en la enseñanza de habilidades simples de decodificación y automatización de la leída; actividades asociadas con la interpretación parcial e inadecuada del concepto de alfabetización es el fundamento. En este proceso de comprender el lector relaciona la información que el autor le presenta con la que el ya tiene, con sus conocimientos.

Para comprender la palabra escrita el lector ha de estar capacitado para lo siguiente:

- Entender como el autor ha estructurado u organizado las ideas e información que el texto le ofrece.
- Relacionar las ideas e información del texto con otras ideas o datos que habrán de almacenarse en su mente (pág. 23).

Por esas dos vías, el lector interactúa con el texto para elaborar un significado. Esta nueva forma de entender viene a refutar la vieja creencia de que la comprensión consiste únicamente en deducir un significado partir de la página escrita.

En síntesis, la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través el lector interactúa con el texto.

Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma mediante la identificación de las relaciones o ideas que el autor presenta, entiende usted lo que está leyendo, relacionando las nuevas ideas con ideas ya almacenadas ya en su memoria.

La comprensión es un aspecto de la lectura. Al intentar elaborar una definición lo primero que hay que decidir según este autor es si debe ser entendida como un proceso o un producto.

La comprensión lectora es un producto de la interacción que se almacena en la retentiva. Esta concepción enfatiza más el producto final que el proceso para llegar hasta él. Implica además que la memoria a largo plazo juega un papel relevante y determina el éxito alcanzado por el lector.

Los procesos de comprensión y de la memoria están inextricablemente entrelazados.

Existen datos para afirmar que un mensaje será retenido mejor en la memoria que uno no comprendido. Añade... (Solé, 2010)..“no consideramos que los lectores hayan entendido si sólo son capaces de repetir de retentiva de los elementos. Comprenden un texto cuando han establecido conexiones lógicas entre las ideas y pueden expresarlas de otra manera”.

De este modo las inferencias son actos fundamentales de comprensión, ya que permiten dar sentido a diferentes palabras, unir proposiciones y frases y completar las partes de información ausente.

Las habilidades de comprensión están organizadas en tres áreas:

- Localización de detalles: reconocer, parafrasear, encontrar cosas concretas.
- Habilidades de influencia simple: comprender palabras por el contexto, reconocer relaciones de causa-efecto, comparaciones y contrastes.
- Habilidades de inferencia compleja: reconocer el tema o la idea principal, sacar conclusiones, predecir resultados (pág. 15).

La comprensión lectora es una compleja actividad cognitiva del procesamiento de información, cuyo objetivo es la razón del mensaje escrito en un proceso interactivo entre un lector con un sistema cognitivo determinado y un texto escrito por un autor que, a su vez, posee un métodoconocedor. El escritor deja pistas o instrucciones acerca de cómo debe ser interpretado su mensaje.

En relación a la comprensión, esta es definida como “Capacidad o aptitud del individuo para interpretar textos, tomando en consideración variables como la atención, la

memoria, imaginación y otras como la fatiga, estado de salud, el estado emotivo, etc. que pueden influir en el lector”.

Importancia de la Comprensión Lectora.

¿Por qué los chicos no comprenden lo que leen?. Esta pregunta, que se escucha una y mil veces en cualquier ámbito escolar y que parece ser formulada si esperanza de encontrar respuesta, demuestra una preocupación constante entre los docentes por la problemática que implica el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecturas según (León J. A., 2010).

Pero por otro lado, ante los escasos y poco satisfactorios resultados que se aprecian, esta misma pregunta se transforma, en muchos casos, en queja o reproche, y para contestarla se buscan explicaciones simplistas, pero categóricas, tales como que los estudiantes no hacen el esfuerzo por aprender, que son demasiado cómodos o que no quieren pensar . Este hecho se repite en todas las etapas del crecimiento humano. Esto crea una sensación de frustración tanto en docentes con en los estudiantes y los deja atrapados en un laberinto sin salida.

Si éste es un fenómeno tan masivo, ¿no cabe la posibilidad de que nosotros como docentes, seamos los que estamos encarando de manera equivocada las practicas pedagógicas con relación a la lectura? ¿No habrá llegado el momento de archivar los viejos métodos y de reubicar verdaderamente a los estudiantes en el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje, como creadores de su propio conocimiento de acuerdo con sus posibilidades y sus saberes previos? (pág. 36)

Sin comprensión no hay lectura.No basta, para comprender un texto con conocer los elementos que compone un sistema de escritura y sus reglas, no basta con reconocer las letras, signos de puntuación, signos auxiliares y otras convencionalidades, no basta con haber descubierto la naturaleza alfabética de nuestro idioma ni con ser capaces de hacer

comprender fonemas con grafemas (es decir sonidos con letras), no basta con saber silabear o deletrear e incluso leerlo de corrido y en voz alta.

Por lo tanto, la importancia de la comprensión lectora radica precisamente en extraer de un contenido, todos los contenidos literales, inferenciales y crítico de un texto.

La necesidad de una buena comprensión lectora está en la base de muchas de las actividades escolares que se realizan en la mayoría de las áreas curriculares. Muchas veces la evaluación negativa en las áreas no lingüísticas del currículum se reducen a la constatación de la falta de intuición –cosa que indica que muchas veces el trabajo escolar excesivamente en los textos escrito.

Muchos creemos que el problema de la comprensión de los textos escolares se da porque de todas las áreas se presupone que el aprendizaje realizado en el área de lengua es directamente aplicable a cualquier otra área, por lo tanto se da por supuesto que no hay que hacer nada desde las actividades del área: si los alumnos saben identificar las palabras escritas, serán capaz de encontrar el significado global.

Sin embargo, es que uno puede identificar las palabras y no comprender el problema de matemáticas como dificultad, ya que le faltan instrumentos para poder extraer su significado, lo que sólo se le ha enseñado respecto a cuentos y poemas.

Niveles de comprensión lectora

Es un proceso complejo, el lector es capaz de traducir con sus propias palabras lo que está escrito como lo que se menciona en el texto.

Según (Ortega R. Z., 2012) Los niveles de comprensión lectora atribuyen al leedor la acción de interpretar y analizar lo que está escrito, es decir conocer la esencia del contenido para luego emitir juicios y de esta manera dar solución a los problemas.

Los niveles de comprensión lectora facilitan al alumno un mejor aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades y destrezas. Los logros que alcanzan los niños dependen del trabajo que realiza el docente.

Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta, de allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión y expresión, por ser estos fundamentales en todo aquel proceso (pág. 48).

Tipos o niveles de comprensión lectora

Según los estudios realizados en los antecedentes de la investigación, los tipos de comprensión lectora se clasifican en:

a) Comprensión literal.

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar. Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. Para luego expresarla con sus propias palabras.

Este nivel supone enseñar a los alumnos a:

- Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.
- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa – efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.

- Identificar los elementos de una comparación.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

b) Comprensión inferencial.

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "comprensión lectora", ya que es una interacción constante que se manipula la información y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

En este nivel el docente estimulará a sus alumnos a:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuenciar lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante el repaso, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

c) Comprensión Crítica.

Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

d) Control de la comprensión.

Son procesos metacognitivos donde el lector planifica el propósito de la lectura (la meta a alcanzar), elige las estrategias necesarias para alcanzar esa meta propuesta, supervisa y controla si está alcanzando su objetivo y si es necesario corrige el problema detectado.

Factores de la comprensión lectora

Como se sabe, la lectura es proceso interactivo, por la cual el lector construye una representación mental del significado del texto al relacionar sus conocimientos previos con la información presentada; esto es, el producto final de la comprensión que depende tanto de los conocimientos de distintos tipos, como las características del texto.

La comprensión se verá facilitada por el conocimiento del escritor y el conjunto de habilidades que pueda desarrollar el lector con diversas estrategias.

Siguiendo la posición de diversos autores, establecen que en la comprensión lectora hay factores derivados del emisor, del receptor y del texto. Todos ellos pueden influir en la sagacidad, pero en muchos casos se puede prescindir de alguno de ellos o enfatizar uno más que otros.

a) El escritor

La comprensión del texto no es una cuestión de comprenderlo o no comprender nada, sino que como en cualquier acto de comunicación, el lector realiza una interpretación del mensaje que se ajusta más o menos a la intención del escritor. Los textos se emiten con una finalidad o propósito determinado; esta intención nos permite captar el sentido global, así como determinar la estructura del mismo.

Por consiguiente, se trata de que los alumnos en un texto escrito, además de las ideas principales, interpreten lo siguiente:

- La intención del escritor.
- El propósito de la comunicación.
- Conocimientos de los esquemas cognoscitivos del escritor.
- Identificar los elementos lingüísticos que expresan el significado de las palabras o frases.

b) El lector

El lector debe presentar conocimiento de diversos tipos para enfrentar con éxito la lectura.

Entre estos tenemos:

- Los códigos del lector.
- Los esquemas cognoscitivos del lector.
- El patrimonio cultural del lector.
- Las circunstancias de la lectura.
- Todos estos factores se interrelacionan entre sí.

c) El texto

El grado de comprensión de los textos, se ve facilitado muchas veces, por el interés del autor, y también cuando el lector observa que la lectura se vincula con su patrimonio de conocimiento y cumple con alguna función provechosa para él.

Suele decirse que la comprensión de la lectura se da en función a:

- Características del material.
- Factores físicos que influyen en su legibilidad.

Estrategias de la Lectura

“Las estrategias de lectura son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender un texto” (Santiago, 2010).

Según Santiago (2010) todo lector debe utilizar estrategias para hacer frente a los diferentes portadores, esto se da a través de acciones de muestreo para seleccionar elementos que permitan realizar anticipaciones, como prever cuál es el contenido del texto.

a) Lectura Silenciosa.

Permite al lector:

- Leer a su propio ritmo e interés.
- Releer y detenerse cuando lo estime conveniente.
- Disminuye la inseguridad y ansiedad de la competencia
- Se desarrolla la tendencia a comunicar la información adquirida a través del lenguaje oral y escrito cumple con su objetivo si el lector asimila la información del texto.

La lectura silenciosa es mucho más placentera ya que garantiza la comodidad del lector y se motiva para que pueda entender el texto, poner en prácticas distintas estrategias que permiten comprender.

b) Lectura Oral.

- Es una de las facetas de entrenamiento del habla.
- Ejercita el ritmo, fluidez e inflexión de la voz, importantes para la comprensión lectora.
- Contribuye al éxito en el aprendizaje de la lectura.
- Prepara para la comprensión del lenguaje escrito.

c) Síntesis.

Consiste en reducir un texto en términos breves y precisos, considerando las ideas principales pero redactándolo con un vocabulario y estilo personal (pág. 9).

La lectura.

La lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento la

consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados

La lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas. En cada una de ellas han de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector.

Para (Chagoya, 2013), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes, durante y después de la lectura:

Antes de la Lectura

Como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo. O sea el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo: Uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio (pág. 6).

Esta es en síntesis la dinámica de la lectura. En esta etapa y con las condiciones previas, se enriquece dicha dinámica con otros elementos sustantivos: el lenguaje, las interrogantes e hipótesis, recuerdos evocados, familiarización con el material escrito, una necesidad y un objetivo de interés del lector, no del maestro únicamente.

Durante la Lectura

Es necesario que en este momento los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del

texto. Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora (pág. 6).

Siendo nuestro quehacer una función integradora, éste es un auténtico momento para que los estudiantes trabajen los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones; sin depender exclusivamente del docente. Claro está que él, no es ajeno a la actividad. Sus funciones son específicas, del apoyo a la actividad en forma sistemática y constante.

Después de la Lectura

De acuerdo con el enfoque socio-cultural de Vigotsky, la primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficaz de aprendizaje, de carácter interpsicológico (pág. 6).

En esta etapa todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se les propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes, comentarios, etc. Aquí el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, metacognitivo, metalingüístico; o sea que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico.

La experiencia activada con el lenguaje se convierte en imágenes de carácter objetivo; los que vienen a integrarse a los esquemas mentales del sujeto, para manifestarse luego en su personalidad (formación integral). El fin supremo en todo aprendizaje significativo es eso, formar nuevas personas razonadoras, críticas, creativas, con criterios de valoración propios al cambio.

En esta etapa el alumno pone en práctica la teoría de aprendizaje (ZDP) Zona de Desarrollo Próximo el cual se da a conocer, para visualizar el nivel alcanzado (afectivo –

potencial), generando la interacción entre las personas ya que domina el conocimiento o la habilidad en proceso de adquisición.

Definición de Rendimiento Académico

Del latín reddere (restituir, pagar) “el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc”. (Ortega R. Z., 2012, pág. 19).

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen producto académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un periodo.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso de formación. También supone el aporte del educando para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el producto académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre resultado.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las

ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad.

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual.

Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

Shigeru Miyamoto, (2010) considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes

Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

¿Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta debe necesariamente residir en otro componente de la ecuación.

En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción (pág. 16)..

Según Calderón-Ibáñez (2010) un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse ante las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a encausar su capacidad inventiva.

Por otro lado, son muchos los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de infelicidad una vez alcanzada la vida adulta (pág. 46).

Los sistemas educativos están configurados de manera tal que la misma persona que aprueba satisfactoriamente termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio.

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda

por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual y la inteligencia es el único factor .

Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico .

El rendimiento académico (Bongornio, 2015) lo define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el aprendizaje previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes (pág. 32).

El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Según (Estevéz, 2015)Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un

período, grado o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación (pág. 29).

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

El concepto de rendimiento (Magally V. V., 2014) hace referencia al resultado deseado efectivamente obtenido por cada unidad que realiza la actividad, donde el término unidad puede referirse a un individuo, un equipo, un departamento o una sección de organización.

Se debe lograr una integración y un punto de equilibrio entre los objetivos que abarcan la formación integral: los que se preocupan por el desarrollo y la realización del individuo y los que se preocupan por la transmisión de técnicas específicas, disciplinarias, intelectuales y organismos de conocimiento (pág. 17).

Es construir el conocimiento y la adquisición de un aprendizaje que le permita al estudiante comprender, analizar, interpretar explicar su realidad física y social.

Importancia del rendimiento escolar

Rendimiento académico hace referencia al nivel de conocimiento, expresado en una nota numérica, que obtiene un estudiante como resultado de la evaluación de su participación en un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta definición hace alusión a las calificaciones escolares. Sin embargo, ha de entenderse sobre todo a los procesos mediante los que adquieren los conceptos procedimientos y actitudes (Bedoya, 2010).

Por otra parte, es un concepto relativo puesto que no hay un criterio único para todos los centros, cursos, asignaturas y profesores. La capacidad intelectual y el rendimiento académico están muy relacionados ya que las pruebas de inteligencia más comunes que miden el coeficiente intelectual (CI) depende fuertemente de la capacidad verbal, al igual que las tareas escolares (pág. 14).

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela.

Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, (Perdomo, 2015) sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado. Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales (pág. 31).

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son:

- La familia,
- El barrio,
- Estrato social del que procede.

Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso.

Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar.

En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

Características del rendimiento académico.

“Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social” (Lamas, 2015).

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- ❖ El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- ❖ En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- ❖ El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- ❖ El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- ❖ El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Las características del rendimiento académico son de útil importancia ya que nos permite recocer significativamente como está el proceso de estudio del educando y así llegar a conclusiones que destacan dicho proceso.

Tipos de Rendimiento Escolar

❖ Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

❖ Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

❖ **Rendimiento específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

❖ **Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

❖ **Rendimiento académico entre 7 y 10 grados**

A esta edad son capaces de crear sus propias estrategias de trabajo y estudio (emplean mapas, maquetas, gráficos, internet etc.) y emplean su inteligencia en asuntos prácticos. Les gusta poder compartir sus nuevos aprendizajes, con otros compañeros, o en casa con la familia. Son más reflexivos y suelen oponerse a los adultos y cuestionar sus decisiones confrontándolas sobre la base de los conocimientos que han adquirido.

De acuerdo a Piaget, ingresan al tercer y último de los períodos del desarrollo intelectual (operaciones formales), que abarca aproximadamente desde los 7-10 hasta los 17 grados; el paso a este nivel significa que pueden realizar

operaciones mentales por medio del lenguaje y que las dos formas de reversibilidad se integran en un sistema único.

“En todos los tiempos, dentro de la educación, los docentes se han preocupado por el aprovechamiento o rendimiento académico, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje” (Ángeles, 2016).

La idea que se sostiene de rendimiento académico, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el estudiante.

Tipos de rendimiento académico:

Rendimiento suficiente.

Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Rendimiento insuficiente.

Por el contrario en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.

Rendimiento satisfactorio.

Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.

Rendimiento insatisfactorio.

Por otro lado este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Por otra parte Leal aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento:

Rendimiento objetivo.

En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.

Rendimiento subjetivo.

Por el contrario en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

El rendimiento académico del estudiante no solo es preocupación del docente que está a cargo sino también es responsabilidad de los representantes que deben ser parte fundamental dentro del ámbito educativo de su representado, preocupándose que su hijo/a este cumpliendo con las actividades designadas en la institución.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Los factores independientes al provecho del sujeto intervienen en los resultados académicos (Quispe, 2010). En relación a los que influyen en el rendimiento académico, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican dicho rendimiento.

La cantidad de materias aprobadas durante cierto período y, como variables explicatorias, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad de ingreso (mejor desempeño de los más jóvenes); la educación de los padres (mientras más educado el padre, mejor el rendimiento); las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria.

Las variables que intervienen en el análisis de factores asociados se agrupan en las siguientes Categorías:

VARIABLES INDIVIDUALES

- Características sociales
- Características socioeconómicas y culturales de la familia
- Trabajo
- Actitudes
- Historia educativa (Antecedentes individuales del alumno).
- Distancia de la escuela al centro educativo

VARIABLES ESCOLARES

- Características sociales e institucionales del centro educativo
- Infraestructura del aula y del centro educativo
- Composición socioeconómica del aula
- Clima institucional
- Características personales y profesionales de los docentes
- Recursos pedagógicos y cobertura curricular (pág. 40)

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.

Luego de haber revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Babahoyo y otras universidades se ha logrado ubicar varios trabajos de investigación relacionado con las dos variables.

A continuación se efectúa la revisión de algunos antecedentes relacionado de manera directa o indirecta con el tema de estudio.

(Zúñiga, 2013) En su trabajo de titulación Cynthia Xiomara Juez Zúñiga, presentó “La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje en el área de lengua y literatura de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia de la provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2012-2013”.

Establece las siguientes conclusiones:

- La comprensión lectora influye en el aprendizaje de los estudiantes, es decir que para aprender es de suma importancia la comprensión lectora.
- No se utiliza el diccionario para comprender las palabras desconocidas por lo cual no comprenden un texto en su totalidad y se tiene poco léxico.

(Grimaneza, 2015) En su trabajo de titulación Zurita Mora Gladys Grimaneza, presentó “Hábito de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” de la Parroquia la Unión, Cantón Valencia, Provincia de Los Ríos”.

Establece las siguientes conclusiones:

- En la Escuela de educación básica “Eloy Alfaro” no hay una suficiente motivación hacia los estudiantes para con la lectura, es por esa razón que muchos de ellos no la encuentran entretenida, y lo que es peor, no la encuentran importante.
- Si bien los docentes hacen muchos esfuerzos para motivar a los estudiantes a que lean, esta trilogía educativa no es complementada por parte de los padres de familia, debido a que muchos de los niños han manifestado que no leen fuera de la escuela, lo cual es preocupante porque ello significa que los niños lo hacen únicamente por mandato de los profesores mas no por iniciativa propia.

(Pincay, 2013) En su trabajo de titulación Laura de los Ángeles Álvarez Pincay, presentó “La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de los terceros y cuartos grados de básica de la Unidad Educativa “Matovelle”, de la parroquia de El Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha”.

Establece las siguientes conclusiones:

- La deficiente comprensión lectora está relacionado con el poco interés que tienen los alumnos por la lectura.
- El rendimiento escolar de los alumnos baja es consecuencia del escaso hábito de lectura que demuestras estos estudiantes.
- Los maestros evidencian aplicación de inadecuadas estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza -aprendizaje para la comprensión lectora.
- La baja comprensión lectora con lleva a la capacitación de docentes sobre estrategias metodológicas innovadoras.

(Castillo G. M., 2012) En su trabajo de titulación Gloria Miriella Alva Castillo, presentó “Comprensión Lectora y Rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una Institución Educativa del Callao lima-Perú”.

Establece las siguientes conclusiones:

- Existe una relación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao. Se confirma que hay otros factores que afectan los alumnos.
- Existe una relación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao. Esta área está directamente relacionada pero la correlación es baja se debe manifestara sí, quizá por otro tipo de influencias en el desempeño de la muestra.
- Existe una relación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de lógico matemático en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao. Quizás aquí mediante esta correlación demostrar el alumno cierto análisis inferencial en los problemas matemáticos.
- Existe una relación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de personal social en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao.
- Existe una relación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de ciencia y ambiente en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao.
- Existe una relación significativa baja entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de religión en alumnos de segundo grado de primaria de una institución educativa del Callao. De todas las correlaciones, aquí se presenta la más

baja, podría ser por las irregularidades del desempeño curricular en el área de religión, donde no se da énfasis.

Es una de las herramientas más importantes para evitar el fracaso escolar si no entendemos lo que leemos, no se puede realizar un correcto conocimiento de un texto. La cuestión es motivar, no solo a las nuevas generaciones sino también a las familias, profesores el interés por la comprensión lectora no es nuevo.

Esta investigación me permitió conocer más sobre mi tema de investigación el cual está atado a factores que inciden tanto en la comprensión lectora como en el rendimiento académico de los niños/as de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Auz y que no solamente se presenta en esta institución sino también a nivel local, nacional e internacional.

Dándonos cuenta a todo esta investigación podemos hacer que esto mejore poniendo en práctica un plan lector el cual desarrollara diversas perspectivas, debido a la importancia que tiene dicho aprendizaje.

Otros factores claves del rendimiento en el ámbito escolar

Teniendo en cuenta el amplio espectro de influencia en los resultados de los alumnos y alumnas, los factores con mayor peso son los siguientes:

- La motivación y expectativas individuales de los alumnos y alumnas.
- Las competencias y actitudes pedagógicas de los maestros y profesores.
- Las habilidades sociales de los docentes y su capacidad para motivar a los alumnos e impartir clases con un estilo ameno y divertido.

- El área cognoscitiva de los alumnos, es decir, su capacidad para reflexionar y plantearse a lo que se quieren dedicar en el futuro y la importancia de sus estudios en su desarrollo personal y laboral.
- La organización de los propios centros y su capacidad para comunicarse con alumnos y familiares.
- La existencia de un sistema educativo capaz de satisfacer las necesidades de cada alumno y adaptar las materias y el currículo a sus capacidades y potencial individual, detectando y poniendo solución a las posibles dificultades de aprendizaje.
- El entorno familiar, social y económico: implicación de los padres en la educación de los hijos, disponer de unos medios económicos suficientes, entorno adecuado para el estudio, etc.
- Utilización adecuada tanto en la escuela como individualmente de los recursos académicos disponibles, en especial aquellos relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación (TICs).

2.1.2.2. Categorías de Análisis.

Categorías de Análisis 1: Comprensión Lectora

Definición: Es un proceso interactivo que depende de un gran número de factores muy complejos e interrelacionados entre sí. Tener una claridad teórica sobre los principales factores es necesario para entender e investigar la comprensión lectora, así como para planificar mejor las distintas actividades orientadas a incrementarla, perfeccionarla o mejorarla (Mejias Emilia, 2010).

Operacionalización de la subcategoría.

- ❖ Habilidades.

- ❖ Destreza.
- ❖ Estrategias metodología.

Categorías de Análisis 2: Rendimiento Académico.

Definición: “Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador” (Alarcón, 2014, pág. 125).

Operacionalización de la subcategoría.

- ❖ Determinante social
- ❖ Determinante personal.
- ❖ Determinante institucional

Comentario personal.

Esta investigación enfoca la verdadera guía que el estudiante debe seguir para mejorar su comprensión lectora y de esa manera aprenda a aprehender, con el fin de lograr un buen rendimiento académico, la única forma de llegar a tener estudiantes autónomos en su lectura y poseer un autocontrol, es a través del manejo de las estrategias que el docente debe priorizar en este proceso para que haya mejor fluidez y se lleve a cabo mejorar estos aspectos.

Muchas veces le damos menos importancia al aprovechamiento de nuestros hijos por el simple hecho de que no tenemos tiempo este es uno de factores que han provocado un

alto índice de reprobación y deserción escolar; es decir el nivel de rendimiento académico es bajo. Por lo que se hace necesaria la realización de una propuesta que les proporcione a los docentes y educandos la oportunidad de romper con esos viejos esquemas.

2.1.3. Postura Teórica.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el contenido (Gonzales, 2008).

Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se impide, siempre de la misma forma, jamás se da la lectura, es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, nuestra mentalidad no da para tanto sinceramente, es posible incluso que se comprenda mal, como casi siempre ocurre. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimiento (pág. 32).

(Horacio, 2013) Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la

asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc (pág. 13).

Comentario personal.

La comprensión lectora y el rendimiento académico están relacionados no solo en lo que respecta en la etapa escolar, sino también, durante el desarrollo de toda nuestra vida, ya que, por medio de estos la persona desarrolla un proceso cognitivo que le permite interactuar con diferentes textos y puede construir significados, mismo que le permitirán establecer diferentes estrategias que dan solución a los problemas que se presenten en su ámbito personal, social o laboral, tomando en consideración lo anteriormente descrito, considero que los conceptos sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico respectivamente, son correctos.

A mi parecer no puede haber un rendimiento académico satisfactorio por parte de los alumnos si no se cuenta con las destrezas y habilidades precisas para lograrlo, y una de esas prácticas es sin duda la comprensión lectora, ya que, por medio de esta podemos interpretar las ideas importantes de un texto (libro, periódico, folleto, informe, etc.) y relacionarla con conceptos anteriormente aprendidos para dar forma y entender lo que el autor quiere expresar.

El docente debe poner en práctica las teorías de aprendizaje de Piaget, Vigotsky y Ausubel que plantean: El aprendizaje no solo está determinado por cómo se concibe el objeto de objeto o materia de estudio, sino también por una teoría de aprendizaje mediante el cual el alumno aprende mediante el conocimiento.

Así mismo, desarrollar en él las habilidades y destrezas a través de la puesta en práctica con el proceso enseñanza- aprendizaje.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis general.

La utilización adecuada del plan de comprensión lectora incide en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de EGB de la unidad educativa “Oswaldo Villamil Aúz” del Cantón Quevedo.

2.2.2. Subhipótesis o derivados.

✓ Los factores de la comprensión lectora inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

✓ Los tipos de estrategias de comprensión lectora que utiliza el docente intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes.

✓ La aplicación de un plan de comprensión lectora influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.3. Variables.

❖ Variable independiente

La comprensión lectora.

❖ Variable dependiente

El rendimiento académico.

CAPITULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Aúz, Cantón Quevedo, para diagnosticar la Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado EGB, paralelo A, B y 15 docentes.

Para abordar la metodología de la investigación guardar relación con el contexto de investigación en consecuencia se consideró que para el presente trabajo es pertinente la supervisión de autoridades y docentes mediante el logro académico con diferentes métodos y técnicas para llegar a la verdad.

La modalidad, es cuantitativa y cualitativa sirvió para facilitar la aplicación de técnicas de investigación para la recolección de datos. Tipo de investigación de campo sirvió para la recolección de datos directamente de la realidad que ocurre en las aulas de los estudiantes, documental sirvió para la obtención de información en base al tema investigado

Los métodos manejados, analítico se utilizó en la identificación de las características de comprensión lectora en los estudiantes y las estrategias que utilizan los docentes, inductivo permitió extraer la información referente a la dificultad de estudio considerando aspectos generales del lugar donde ocurre la problemática, deductivo se utilizó para interpretar y deducir los datos obtenidos del estudio de campo en relación a la problemática y descriptivo este método posibilitará la descripción de la comprensión lectora en los estudiantes considerándolos como una complicación del rendimiento académico.

Las técnicas utilizadas, la observación es directa, sirvió para recoger datos de trabajo de la institución. Entrevista se la utilizó para la obtención de información descrita por la autoridad del establecimiento educativo, con el fin de conocer las perspectivas en cuanto al problema de incidencia de comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes y la encuesta se aplicó preguntas a 80 Estudiantes de dos paralelos de tercer grado EGB, paralelo A, B y 15 Docente, la misma que contiene 10 preguntas.

No se tomó muestra porque la población es pequeña.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

Encuesta dirigidas a Docentes

Tabla 1 :¿Cree Ud. que los factores de la comprensión lectora inciden en el rendimiento académico de sus estudiantes?

Ítems	Referencias	Porcentaje
SI	8	53
NO	5	33
ALGUNAS VECES	2	13
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta realizadas a los docentes.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

GRÁFICO 1: Los factores de la comprensión lectora inciden en el rendimiento académico.



Fuente: Encuesta realizadas a los docentes.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

Análisis: Con los datos obtenidos los docentes indicaron que los factores de la comprensión lectora si inciden en el rendimiento académico de sus estudiantes. el 54% se ha podido percibir es un tanto crítica la atención de comprender con mayor facilidad cualquier tipo de texto., el 33% mostro que se debe al desinterés de los niños y el 13% algunas veces los estudiantes no ayudan a los a poseer una comprensión lectora que les ayude en su vida estudiantil sobre una determinada actividad u objeto que permite un claro reflejo del mismo.

Interpretación: Los factores ya sean social, psicológico o económico, redundan en un serio problema en los alumnos de educación primaria, pues obstaculiza e impide la adquisición de conocimientos escolares y por consecuencia el rendimiento académico. Estos factores influyen en el logro de la comprensión lectora de los alumnos.

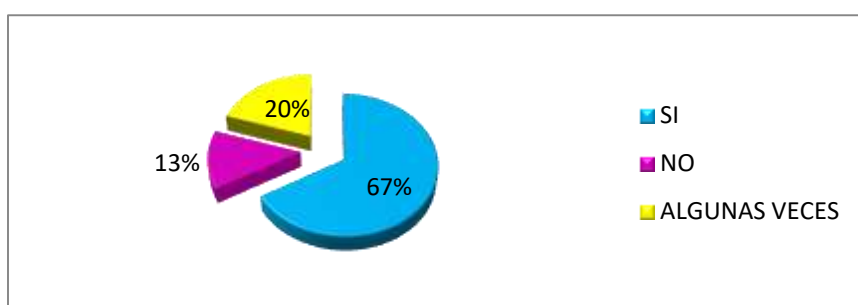
Tabla 2: ¿Los tipos de estrategias de comprensión lectora que Ud. utiliza son las suficientes para el rendimiento académico de los estudiantes?

Ítems	Referencias	Porcentaje
SI	10	67
NO	2	13
ALGUNAS VECES	3	20
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta realizadas a los docentes.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

GRÁFICO2: Los tipos de estrategias de comprensión lectora que Ud. utiliza son las suficientes.



Fuente: Encuesta realizadas a los docentes.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

Análisis: Luego de las encuestas realizadas, indicaron que son suficientes los tipos de estrategias de comprensión lectora que utiliza que son factible para la enseñanza del educando. en cuanto 67% son suficientes los tipos de estrategias de comprensión lectora que utiliza en donde aplique las diferentes destrezas comunicativas como la expresión creativa, coherente, y adecuada en distintas situaciones, el 13% expreso no, en donde se expresa que tienen dificultad para poner en practicas dichas estrategias y el 20% indico que tal vez sean suficiente ya que no tiene una actualización de conocimiento de estrategias metodológicas de comprensión de la lectura.

Interpretación: Los tipos de estrategias más utilizadas por los docentes según los resultados que muestran los cuestionarios son por un lado la solicitud de un escrito en donde el estudiante plasme su opinión personal, actividad importante dentro del proceso, ya que se formulan preguntas al estudiante, en donde tiene la oportunidad de reflexionar; algunas de las preguntas comunes podrían ser: ¿qué se pretende explicar en este texto?, ¿cuál es la idea fundamental? o ¿qué se puede reconstruir de las ideas contenidas en los principales apartados?

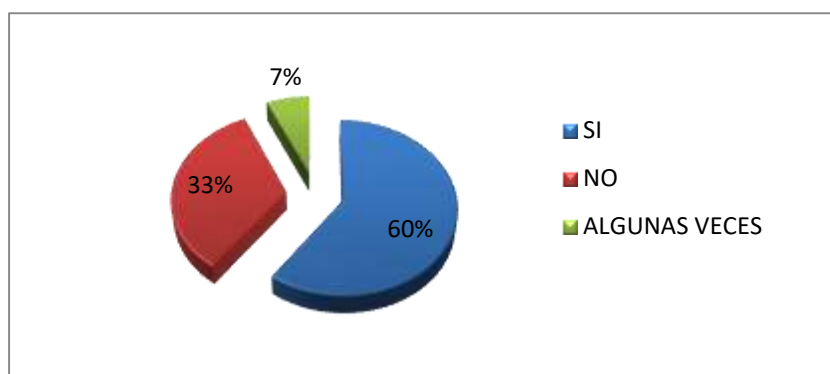
Tabla 3: ¿Cree que es necesaria la aplicación de un plan de comprensión lectora?

Ítems	Referencias	Porcentaje
SI	9	60
NO	5	33
ALGUNAS VECES	1	7
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta realizadas a los docentes.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

GRÁFICO3: Es necesaria la aplicación de un plan de comprensión lectora.



Fuente: Encuesta realizadas a los docentes.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

Análisis: Luego de las encuestas realizadas, se evidenció que el 60% es necesaria la aplicación de un plan lector por que va a servir de mucho para que tanto como los estudiantes y docente pongan en practica truco, estrategias y destrezas dictadas en dicha propuesta , el 33% mostro negatividad porque se rigen a una planificación y no les queda tiempo para participara del plan lector y el 7% indico que tal vez les parece interesantes ya que lo niños ven algo ovedoso y no lo tradicional.

Interpretación:La aplicación de un plan lector enuncian una serie de actividades llevadas a cabo antes, durante o después de la lectura, estrategias intercambiables que el estudiante utiliza a lo largo del proceso de comprensión lectora y que además las identifica como actividades fáciles o complejas de acuerdo a los factores cognitivos básicos involucrados en el procesamiento de información. Por lo tanto se puede precisar que se debe ejecutar un plan lector de para que puedan impartir, desarrollar de mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje de comprensión lectora a sus estudiantes.

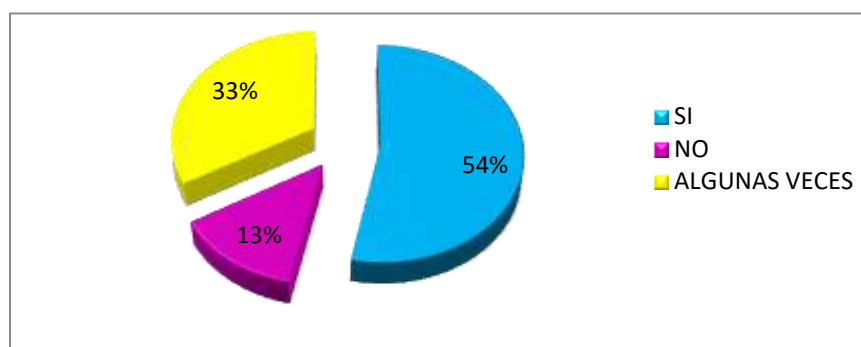
Tabla 4: ¿Los alumnos prestan la debida importancia de comprender lo que leen para elevar su nivel de aprendizaje?

Ítems	Referencias	Porcentaje
SI	8	53
NO	2	13
ALGUNAS VECES	5	33
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta realizadas a los docente.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

GRÁFICO4: Prestan la debida importancia para comprender lo que leen.



Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

Análisis: Con los datos obtenidos los docentes en consecuencia ratifican que los estudiantes dan la debida importancia a la lectura, quizá se debe a que desde muy tempranas edades es indispensable que adquieran el hábito de leer. Se evidenció que el 54% dijo que si prestan la debida importancia de comprender lo que leen para elevar su nivel de aprendizaje, con claridad y el 33% indico que algunas veces por lo que prestan la debida importancia al texto leído, el 13% por que muchas no veces tienen algún problema para captar.

Interpretación: Los maestros afirman que en la mayoría de los casos, sus estudiantes prestan la debida importancia de comprender lo que leen para elevar su nivel de aprendizaje reconocen la interacción existente entre el texto y el lector, este resultado pueden considerarse como un logro en los maestros.

Encuesta dirigidas a los estudiantes.

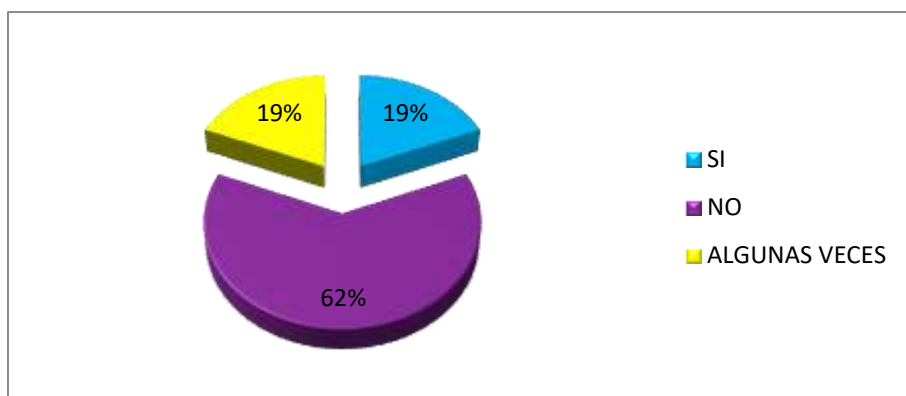
Tabla 5: ¿Comprende con facilidad lo que lee?

Ítems	Referencias	Porcentaje
SI	15	19
NO	50	63
ALGUNAS VECES	15	19
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta realizadas a los docentes.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

GRÁFICO5: Comprende con facilidad lo que lee.



Fuente: Encuesta realizadas a los docentes.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

Análisis: Luego de las encuestas realizadas, se explica porque en los últimos grados con el nuevo enfoque pedagógico, se ha dado gran importancia a la enseñanza de la lectura comprensiva, la cual está considerada como una actividad crucial para el aprendizaje escolar tanto que el 19% si comprende lo que lee mientras, el 62% dijo lo contrario, con estos resultados se puede notar con mucha sorpresa que la juventud actual no tiene un hábito de lectura, lo cual es alarmante y el 19% indico que algunas veces es aceptable lo que comprenden al leer.

Interpretación: Muchas veces no solo se trata de leer el mayor número de palabras posible, también hay que pronunciarlas correctamente. Cuando hay fluidez lectora, la persona es capaz de leer de manera automática y asociar inmediatamente las palabras al conocimiento adquirido con anterioridad, lo que facilita la comprensión del texto. La fluidez se convierte, entonces, en el puente entre descifrar palabras y comprender lo que se ha leído.

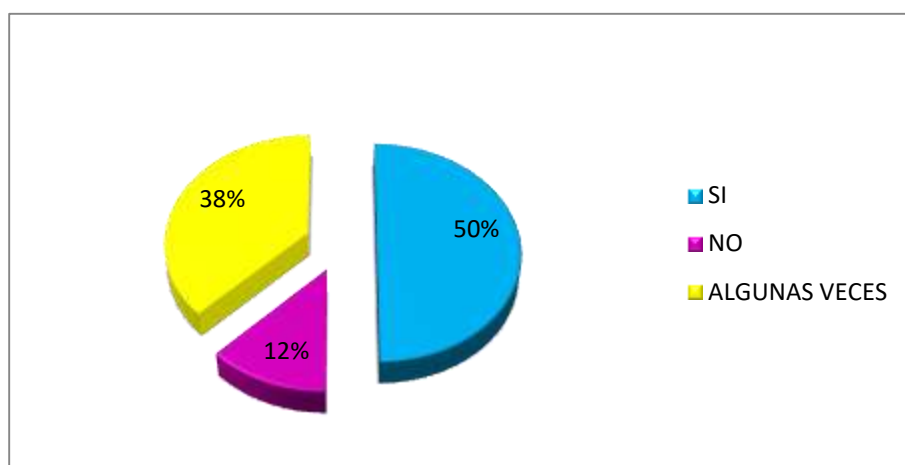
Tabla 6: ¿Sus docentes le sugieren algunos métodos de lectura?

Ítems	Referencias	Porcentaje
SI	40	50
NO	10	13
ALGUNAS VECES	30	38
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta realizadas a los docentes.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

GRÁFICO 6: Sus docentes le sugieren algunos métodos de lectura.



Fuente: Encuesta realizadas a los docentes.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

Análisis: Con los datos obtenidos los estudiantes indicaron que es de suma importancia que exista confianza y libertad de expresión entre los estudiantes, para que exista una correcta consecución de la comprensión lectora. se evidenció que el 50% son suficientes los métodos que utiliza el docente, el 12% no pone en practica los métodos de lectura que emplea el docente y el 38% indico que algunas veces son aceptables los métodos que su maestro utiliza.

Interpretación: los métodos de lecturas que sugieren los maestros están en uno de los objetivos que desea alcanzar la educación en nuestro país es justamente la implementación de la lectura como elemento fundamental para la formación integral. No obstante, se estima un bajo nivel de comprensión lectora, motivo por el cual los docentes deberán guiar esta práctica a través de métodos de enseñanza que apoyen la revisión de textos, creatividad y construcción de conocimiento.

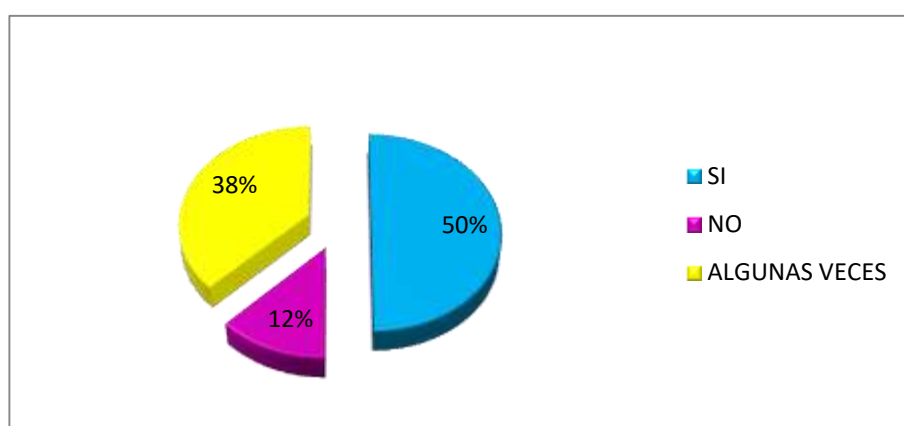
Tabla7: ¿Antes de leer un texto sus docentes le explican sobre lo que tratará el texto?

Ítems	Referencias	Porcentaje
SI	40	50
NO	10	13
ALGUNAS VECES	30	38
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta realizadas a los docentes.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

GRÁFICO 7: Le explican sobre lo que tratará el texto.



Fuente: Encuesta realizadas a los docentes.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

Análisis: Con los datos obtenidos los estudiantes se diseñó un ambiente que permitiese a los estudiantes participar en la lectura de teorías constructivistas sobre el aprendizaje, se evidenció que el 50% viven un proceso de reflexión personal por medio de la revisión crítica de las propias experiencias de aprendizaje y su práctica pedagógica, mientras que el 38% indicó que algunas veces son aceptables lo que expone el docente sobre lo que tratará el texto y el 12% no explican sobre lo que tratará el texto, por lo tanto los estudiantes por momentos tienden a perderse en la lectura.,

Interpretación: La presencia de la reflexión en los procesos de cualificación de maestros en ejercicio puede considerarse como el apoyo central de programas de formación docente que se inclinen por una formación efectiva; sin embargo, plantear esto no es nuevo, pues es frecuente encontrarlo en las investigaciones que sobre el tema de estudio o lectura.

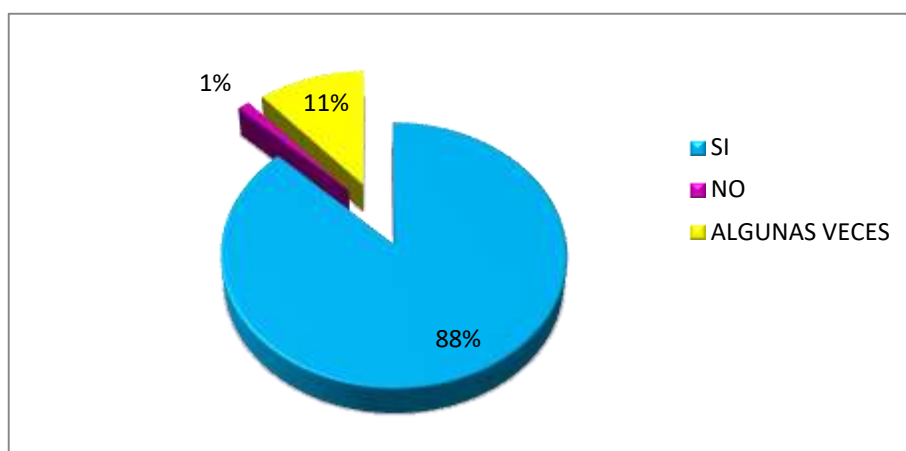
Tabla 8: ¿En la clase sus docentes le incentivan a leer?

Ítems	Referencias	Porcentaje
SI	70	88
NO	1	1
ALGUNAS VECES	9	11
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta realizadas a los docentes.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

GRÁFICO 8: Sus docentes le incentivan a leer.



Fuente: Encuesta realizadas a los docentes.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

Análisis: Con los datos obtenidos los estudiantes indicaron, que el 88% de sus docentes les incentivan a leer mientras que el 11% indico que algunas veces los escolares puede generar interés y entusiasmo por los libros y la lectura, mostrando que el 1% no prestan debida importancia para adquirir conocimientos que les ayudara a tener una buena comprensión lectora.

Interpretación: Los docentes buscan muchas maneras de proponer a sus estudiantes a leer. Seguramente les gusta mostrar sus habilidades de lectura y sentirse importantes ante una audiencia que los admira y adquiere conocimiento. Comparten juegos que involucran la lectura, formar palabras, leer cartas, interpretar consignas. Muchas de estos métodos son los que se ingenian día a día para tener el interés de ellos pero sin embargo, hay quienes no ponen entusiasmo en disfrutar la lectura.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.2.1. Conclusiones específicas.

❖ El plan lector que pone en práctica el docente permiten obtener un buen rendimiento académico de los estudiantes en diferentes asignaturas.

❖ La deficiente comprensión está relacionada con el poco interés que tienen los alumnos por la lectura.

❖ La baja comprensión lectora conlleva a los maestros a una instrucción y actualización de metodologías activas de la lectura.

3.2.2. Conclusión general.

❖ La aplicación de un plan lector como recurso didáctico en el proceso de mejoramiento del rendimiento académico sirve de gran beneficio, para que los maestros al momento de impartir sus clases estén más dinámicos, prácticos, motivadores y creativos, teniendo en cuenta que con todo esto se creará un aprendizaje significativo, desarrollando habilidades, destrezas y capacidades sin límite alguno en los educandos.

3.3. RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS.

3.3.1. Recomendaciones específicas.

❖ Es recomendable que los docentes pongan en práctica las estrategias metodológicas que les ayudará a elevar el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los educandos.

❖ Se sugiere un programa de instrucción y actualización docente de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.

❖ Aplicar un taller de plan lector en cada clase.

3.3.2. Recomendación general.

Es recomendable:

Aplicar el plan lector para mejorar y potenciar el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado EGB de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Aúz”, Cantón Quevedo.

CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4.1. PROPUESTA DE LA APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Plan de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer grado EGB de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Aúz”, Cantón Quevedo.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

El presente trabajo de investigación propone aplicar un Plan de comprensión lectora para poder potenciar la misma en los estudiantes de tercer grado EGB de la Unidad Educativa Oswaldo Villamil Aúz, Cantón Quevedo; de esta manera, los alumnos, por medio de esta instrumento pueden mejorar y desarrollar destrezas, así mismo los docentes se puedan capacitar y actualizar sus conocimientos.

Para la elaboración de esta propuesta se utilizará la aplicación de un plan de comprensión lectora el cual es bastante complejo porque se supone enseñar a los lectores el “proceso” de comprender en el cual se facilitará con la incrementación de actividades lúdicas que sirven para motivar al estudiantes que desarrolle la cognición y despierte el interés para fomentar el hábito y gusto por la lectura.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

Culminando esta investigación y con los resultados obtenidos se determinó que la comprensión lectora incide en el rendimiento académico.

Por ellos los profesores debemos preocuparnos de alcanzar esta meta día a día para que así tengamos estudiantes de calidad y calidez, este tema no solamente le compete al área de lengua y literatura ya que en todas las áreas se fomenta la lectura, el razonamiento y su utilidad en el desarrollo personal y social. Apuntando a despertar el interés por la comprensión lectora para lograr el progreso de las habilidades comunicativas y así construir el significado general de los textos que lee.

La comprensión lectora no solo es una problemática a nivel primario, también de los niveles superiores, causando bajo rendimiento académico en los estudiantes por lo que considero que al abordar a la problemática disminuiría algunos factores que son consecuencia de esta.

Leer comprensivamente es una actividad muy compleja, en donde se realizan varias operaciones cognitivas automáticamente de forma inconsciente que el alumno debe desarrollar a lo largo de sus etapas de formación. Sin embargo como profesora me doy cuenta que la mayoría de mis alumnos no han alcanzado los niveles de competencia esperado a lo largo de su escolaridad (Pincay, 2013).

Por ello que siento la necesidad de refrescar mi práctica docente por medio de numerosas investigaciones realizadas en este trabajo, deduciendo algunas de las teorías que considero necesarias para discurrir los cambios en mi práctica docente, y sobre las acciones necesarias para que dichos cambios ocurran.

Estos compromisos me permitirán guiar a los estudiantes a utilizar sus conocimientos previos en un sentido amplio para comprender un texto como práctica social para lograr que los alumnos se apropien de ellas.

4.1.3.2. Justificación.

Esta investigación tiene como propuesta aplicación de un plan de comprensión lectora para así poner en práctica y superar las dificultades de la misma, detectadas en las diferentes actividades relacionadas con la lectura de los educandos de tercer grado Egb de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Aúz” y así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Usualmente se ha podido observar que a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de estos grados, que necesitan permanente motivación, así como los docentes una continua instrucción para actualizar sus conocimientos sobre innovadoras estrategias para elevar la comprensión lectora de sus educando.

Esta propuesta es importante porque se encuentra dentro de los parámetros educativos en el currículo de Educación Básica ya que se encuentra especificada en el Lengua y literatura esta que tiene la responsabilidad de desarrollar destrezas básicas del lenguaje como lo es: hablar, escuchar, leer y escribir.

Mediante esta propuesta se ayudó a los estudiantes de tercer grado Egb A, B y docentes de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Aúz” a realizar actividades dentro y fuera del aula de clase para ejercitar destrezas intelectuales como: observar, atender, clasificar, etc..

De esta forma se logra la reflexión y estimulara la formación y expresión de pensamiento para ello se apoya en la aplicación de un plan lector que ayuden a mejorar la comprensión lectora de los mismos.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General

❖ Desarrollar un plan de comprensión lectora para elevar el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado EGB de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Aúz”, Cantón Quevedo..

4.2.2. Específicos.

❖ Socializar la aplicación de un Plan de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

❖ Ejecutar Plan de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

❖ Evaluar los beneficios adquiridos.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título.

❖ Plan lector para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado EGB de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Aúz”, Cantón Quevedo.

4.3.2. Componentes.

¿Qué es el Plan de comprensión lectora?

Es el diseño de un instrumento, de una actuación destinados a favorecer la competencia lectora del alumnado y la apropiación del gusto por la lectura.

No hay un plan lector modelo. Cada centro, cada grupo, cada alumno requiere un análisis previo antes de que el docente decida cuáles serán los títulos, y las actividades que los acompañen, que tendrán que configurar este plan de actuación.

Todo plan lector tendría que cumplir una serie de requisitos para no quedar reducido a una actividad escolar más, una obligación más. Tendría que servir para que cada alumno tomara conciencia del crecimiento de su capacidad lectora y de su capacidad de análisis de hechos, situaciones y personajes, y descubriera la belleza en el lenguaje.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Algunos educadores idean la comprensión lectora como una cadena de subdestrezas, como comprender los significados de la palabra en el hilo en que se encuentra, hallar la idea principal, hacer inferencias de la información implicada pero no opinada, y diferenciar entre hecho y opinión.

DESCRIPCIÓN.

El Plan Lector es un programa sistemático de lecturas para ser trabajadas por los alumnos, en clase, con el fin de desarrollar el "hábito lector" mediante una metodología activa y evaluación personalizada.

Se desarrollará en tres fases:

PRIMERA FASE: DIAGNÓSTICO Y MOTIVACIÓN.

❖ Realizar un diagnóstico general a alumnos, profesores a través de la evaluación de:

- Frecuencia de lectura

- Volumen de lo leído
- Comprensión lectora
- Preferencias lectoras

SEGUNDA FASE: EJECUCIÓN.

❖ Lectura diaria

- Sistematizar las lecturas que forman parte del Plan de comprensión lectora.
- Desarrollar y aplicar estrategias de lectura con los alumnos en clase de acuerdo a su edad y ritmos de aprendizaje.
- Desarrollar estrategias dirigidas a los maestros para el apoyo de la lectura en casa.

ACTIVIDADES.

- Formar Clubes de Lectura
- Lectura de pares: Que los alumnos de los dos grados promuevan encuentros de lectura con sus compañeros.
- Los alumnos llevarán un Registro Personal valorativo de lecturas elegidas.
- Se propiciará con los alumnos círculos de comentarios de las lecturas elegidas.

PLAN DE COMPRENCIÓN LECTORA



TALLER # 1

Eclipse solar en Putre

Objetivo: Fomentar en los alumnos la comprensión lectora, mediante la expresión de sus ideas en forma oral y a través de dibujos, expresiones, permitiéndoles vincular la lectura con su vida cotidiana

Lea.

Figura 2 La ciudad de Putre

En noviembre de 1994 la localidad de Putre se convirtió en el pueblo más intercultural del planeta. Todo por causa del eclipse solar. ¿Sabes lo que es un eclipse solar? Un eclipse solar es cuando la luna oculta al sol desde la perspectiva de la Tierra. Este es un fenómeno que ocurre de vez en cuando. Se puede ver desde muchas partes según en qué lado del planeta ocurra, pero un eclipse solar total sólo se puede apreciar desde lugares especiales. Putre era un lugar especial porque justo desde ese punto del planeta se podría ver cómo la luna tapaba totalmente al sol. Por eso Putre se llenó de turistas de todo el mundo, de astrónomos de todos los países, de gente seguidora de eclipses provenientes de Alemania, Irán, India, Francia, Brasil, España y muchos otros lugares del mundo. Estar entre ellos era como encontrarse en un jardín botánico, un lugar lleno de colores y especies únicas.

Todos los rincones de Putre se llenaron de visitantes. Coparon las residenciales, arrendaron casas y piezas e incluso en los patios de las casas y de la escuela se levantaron carpas y en muchos terrenos se improvisaron campings. Cada persona trataba de darse a entender mezclando su propio idioma con algo de inglés y algo de castellano. Muchos llevaban su propia comida. Y los restaurantes no daban abasto sirviendo platos típicos a gente con costumbres culinarias tan diferentes. El agua mineral fue la bebida preferida de los turistas.

El eclipse solar comenzó en la mañana. A medida que la luna iba tapando el sol, la temperatura bajaba (en un eclipse total la temperatura puede llegar hasta los cero grados), los pájaros se quedaron callados y los animales se comportaron como si estuviera haciéndose de noche. De pronto, en plena mañana, se hizo de noche. Esa fue la noche más corta que ha tenido jamás Putre. Literalmente la noche se tragó a Putre. Creo que es demasiado increíble como para creerlo.

Todo permaneció oscuro mientras duró el eclipse total. Luego de unos minutos comenzó a aclarar. A medida que el sol, la luna y el planeta se desplazaban, el eclipse total iba terminando. La gente celebraba como si fuera año nuevo, sólo faltaba el espectáculo pirotécnico.

Cuando volvió a amanecer en plena mañana, todo el mundo comentaba en su idioma lo maravilloso que había sido poder observar un fenómeno de la naturaleza tan espectacular.

Algunos seguirían celebrando más tarde porque uno de los turistas que se albergaba en el patio de la escuela estaba de cumpleaños.



Fuente: www.orientacionandujar.es

Encontrar la idea Principal

1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- Los lugares de Putre se llenaron de visitantes.
- Fenómeno que ocurre de vez en cuando.
- En noviembre de 1994 Putre se convirtió en el pueblo más intercultural del planeta.
- Esa fue la noche más corta que ha tenido jamás Putre.

Recordar hechos y detalles

2. ¿Qué enunciado contiene un detalle?

- Todo permaneció oscuro mientras duró el eclipse.
- Un eclipse solar es cuando la luna oculta al sol desde la perspectiva de la Tierra.
- Este es un fenómeno que ocurre de vez en cuando.
- El agua mineral fue la bebida preferida de los turistas.

Comprender la secuencia.

3. ¿Qué manifestó en primer lugar?

- Los rincones de Putre se llenaron de visitantes.
- Las persona trataba de darse a entender.
- Todo el mundo interpretaba en su idioma lo maravilloso que había sido.
- Esa fue la noche más corta que ha tenido jamás Putre.

Reconocer causa y efecto

4. ¿Por qué Putre se llenó de turistas de todo el mundo?

- Porque es el pueblo más intercultural del planeta.
- Porque Putre es un parte desde el que se podría conocer cómo la luna cubría el sol.
- Porque era un lugar especial para reunir agente de diferentes países.
- Porque había muchas residenciales para albergar a los turistas.

Comparar y contrastar

5. En el texto, la celebración del eclipse se compara con:

- Fiesta intercultural.
- Fiesta de grado nuevo.
- Cumplegados familiar.
- Espectáculo pirotécnico.

Hacer predicciones

6. ¿Qué ocurrirá con más probabilidad después que los turistas se vayan?

- El pueblo quedará con mucha basura y el aseo durará varios días.
- Putre se convertirá en destino obligado de cientos de turistas.
- Los restaurantes ampliarán su carta de platos.
- Nadie recordará el eclipse solar total.

Hallar el significado de palabras por contexto

7. En el enunciado dos, la expresión no daban abasto significa

- Atener mesas desocupadas.
- No ser del gusto de todos.
- Tener poca variedad de platos.
- No alcanzar a cubrir todo.

Sacar conclusiones y hacer inferencias

•

8. el tercer párrafo se puede inferir que

- durante el eclipse los animales se fueron adormir.
- los turistas lanzaron fuegos artificiales.
- todo el mundo se quedó callado de la impresión.
- d las luces del pueblo se encendieron.

Distinguir entre hecho y opinión

9. ¿Qué enunciado contiene una opinión?

- El eclipse solar comenzó en la mañana.
- Todo permaneció oscuro mientras duró el en eclipse total.
- Muchos llevaban su propia comida.
- Creo que demasiado increíble como para creerlo.

Comprender el propósito del autor

10. ¿Cuál es el propósito del autor?

- Educar.
- Entretener.
- Informar.
- Persuadir.

Interpretar lenguaje figurado

11. ¿Qué enunciado contiene un símil?

- Los pájaros se quedaron silenciados.
- Estar entre ello era como hallar en un jardín botánico.
- Literalmente la noche se tragó a Putre.
- Todos los rincones de Putre se llenaron de visitantes.

Resumir

12. ¿Qué enunciado resume mejor el texto?

- Putre fue el lugar especial donde se reunieron muchos turistas de todo el mundo para ver el eclipse solar total.
- Miles de turistas de todas partes observaron fascinados el eclipse total solar.
- En Putre se reunieron turistas de todas partes del planeta y el pueblo no dio abasto con tanta gente.
- El eclipse solar total invadió el pueblo de Putre, hizo que los pájaros se callaran y que cientos de turista se juntaran a celebrar el fenómeno.

TALLER # 2

CARTA ABIERTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS



Fuente: www.orientacionandujar.es

Figura 3 Carta a los niños y niñas

Objetivo:

Fomentar en los alumnos la comprensión lectora, mediante la expresión de sus ideas en forma oral y a través de dibujos, expresiones, permitiéndoles vincular la lectura con su vida cotidiana

MATERIALES

Libro.

Carta abierta a las niñas y los niños.

Lápiz, , sacapuntas.

Lápices de colores.

TIEMPO

Una sesión de 40 minutos.



Fuente: www.orientacionandujar.es

Figura 4 Indicación de descripción

DESCRIPCIÓN

La lectura puede realizarse por fragmentos y puede ser leída por diferentes alumnos, puede ser un texto sobre valores.

Al finalizar la lectura de cada fragmento del texto se realiza una lluvia de ideas, intercambiando opiniones y experiencias de los niños de acuerdo a lo leído. Esta actividad, además de estimular la expresión oral, permite conocer la problemática que viven los niños en sus casas, al proyectar sus inquietudes.

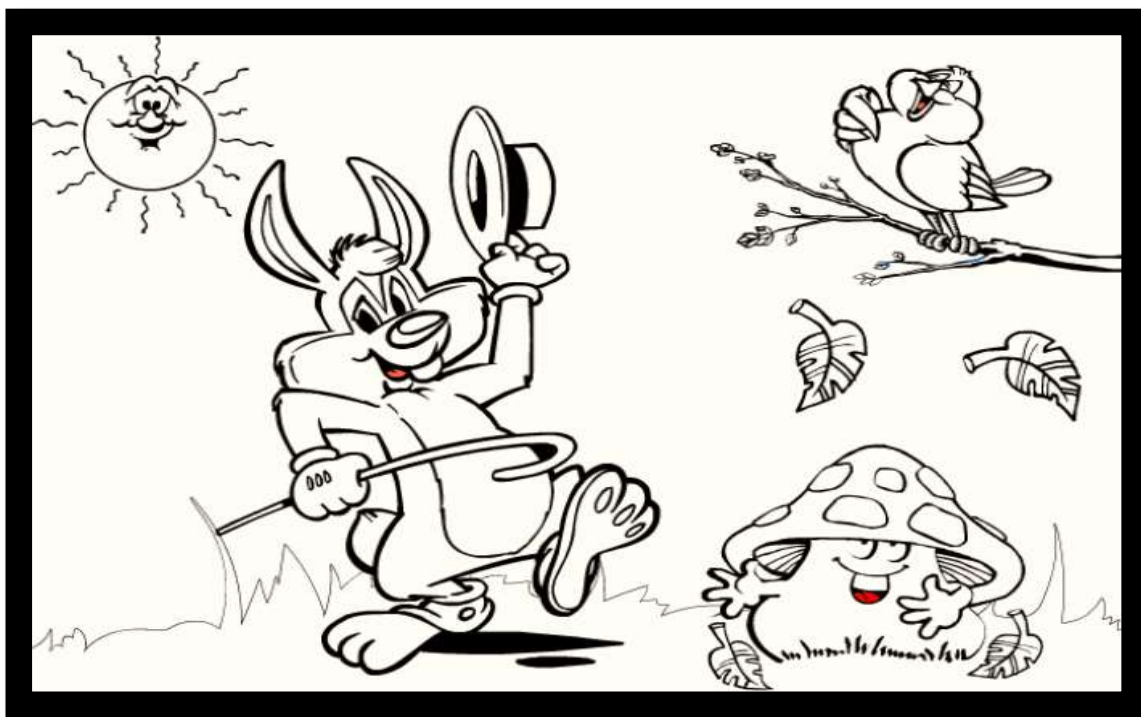
Al término del intercambio de ideas, se forman equipos de cinco niños y a cada uno se le entrega una frase referente a los derechos o valores que se manejan en el texto, indicándoles que deberán representar gráficamente lo que significa para ellos.

Con los dibujos se formará un periódico mural, el cual se colocará en un lugar visible de la escuela.

Taller # 3

Lee con atención el siguiente texto.

PELITOS BLANCOS



Fuente: www.orientacionandujar.es

Figura 5 Pelitos blancos

Había una vez una villa de conejos llamada “Orejas Caídas” que quedaba al norte de un bosque. A los conejos que vivían ahí les decían “orejas caídas” porque tenían las orejas inclinadas completamente hacia abajo. Los conejos de esta villa estaban muy orgullosos de sus orejas largas y caídas. Pero había un conejo joven de la villa que no se sentía muy feliz. Sus orejas eran diferentes pues las tenía paradas. Todos se burlaban de él y lo llamaban “Pelitos blancos”.

- Deberías estar orgulloso ya que tus orejas son igualitas a las que tenía tu abuelito, - le decía siempre su mamá.

Pero a Pelitos blancos no le gustaba verse diferente. Quería que sus orejas fueran largas y caídas como las de los demás conejos de su villa.

Ahora marca la respuesta correcta :

1. ¿De qué estaban orgullosos los conejos de la villa?

- a De sus padres.
- b De sus orejas caídas.
- c De su villa.

2. ¿Por qué el conejito joven no se sentía feliz?

- a Porque sus orejas eran diferentes.
- b Porque su mamá lo reñía.
- c Porque sus amigos lo molestaban.

3. ¿Qué quiere decir “orejas inclinadas”?

- a Orejas paradas.
- b Orejas caídas.
- c Orejas diferentes.

4. “Pelitos blancos” debía estar orgulloso porque:

- a Su madre lo quería mucho.
- b Sus orejas eran únicas e iguales a las que tenía su abuelito.
- c Porque sus orejas eran grandes y caídas.

5. Este cuento nos enseña principalmente que:

- a Debemos aceptarnos como somos.
- b No debemos tratar de aparentar lo que no somos.
- c No debemos preocuparnos por parecernos a los demás.

Taller #4

Lee con atención el siguiente texto.

LOS PINGUINOS



Fuente: www.orientacionandujar.es

Figura 6 Pinguinos

Los pingüinos son aves. La mayoría de ellos viven cerca del polo sur. Tienen el pecho blanco, su espalda y cabeza son negras. Aunque tienen alas, no pueden volar; las usan como si fueran remos para desplazarse velozmente por el agua.

También se impulsan con sus patas palmeadas como los patos. Los pingüinos son excelentes nadadores. Los pingüinos andan con bastante torpeza; por eso les llama también pájaros bobos. No pueden ir muy rápido y andan de forma divertida, balanceándose de un lado a otro.

Los pingüinos solo comen cuando están en el agua: peces, calamares, cangrejos y gambas. Viven en colonias donde se congregan millones de ellos. Anidan una vez por grado.

Ahora marca la respuesta correcta:

1. ¿Dónde viven los pingüinos?

- a En los mares de todo el mundo.
- b Cerca del polo sur.
- c En la orilla de la playa.

2. ¿ Por qué se les llama pájaros bobos :

- a Porque caminan con gracia y rapidez.
- b Porque son veloces como el delfín.
- c Porque andan con bastante torpeza.

3. Según el texto ¿Qué quiere decir viven en colonias?

- a Que viven agrupados en millones de ellos.
- b Que viven solos.
- c Que viven en grupos por familias.

4. ¿ Por qué los pingüinos son excelentes nadadores?

- a Porque les gusta el mar.
- b Porque con sus alas que usan como remos se desplazan velozmente.
- c Porque nadan de forma graciosa.

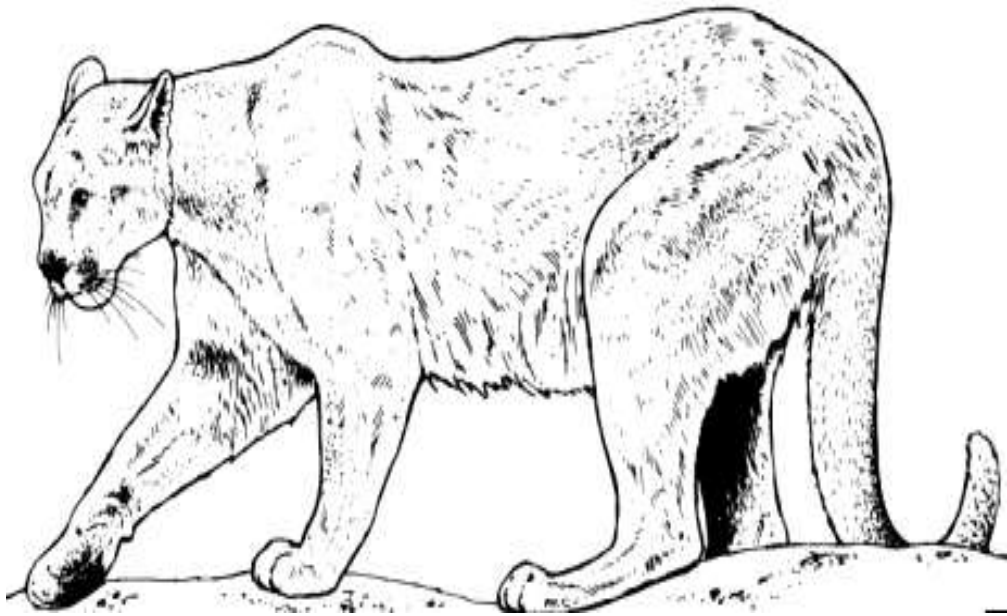
5. ¿ De qué trata principalmente el texto que leíste?

- a Trata de dónde viven los pingüinos.
- b Trata de cómo son los pingüinos.
- c Trata de qué se alimentan los pingüinos.

Taller #5

Lee con atención el siguiente texto.

EL PUMA



Fuente: www.orientacionandujar.es

Figura 7 El puma.

El puma es un animal carnívoro que vive especialmente en las montañas o bosques de América. Pertenece a la familia de los félidos y llega a medir casi dos metros de longitud sin incluir su cola.

Trepa muy ágilmente a los árboles y en ellos se refugia cuando se ve en peligro. Puede saltar 9 metros en terreno llano y hasta 12 m desde la rama de un árbol. Tiene un cuerpo flexible que parece que se alargara al correr, y sus músculos se contraen y estiran dibujándose debajo de su piel.

Este es un felino silencioso, se desplaza furtivamente y es el terror de los animales como cabras, ciervos, alces ,aunque también son sus presas ratones, peces y aves. Ataca a sus víctimas saltando a su lomo y destrozándole las vértebras del cuello, para darse después un festín con sus despojos.

En ocasiones mata más de lo que necesita y cubre con ramas y tierra lo que no come para volver a buscarlo cuando tiene hambre.

La hembra tiene de dos a cuatro cachorritos cada grado. Debido a los dgrados que ocasiona al ganado, es perseguido por los granjeros y se ha convertido en una especie amenazada, habitando actualmente en zonas áridas.

FIN

Ahora marca la respuesta correcta:

1. El puma vive especialmente en :

- a En las selvas de América
- b Las zonas montgradosas y boscosas de América.
- c En el campo.

2. El cuerpo del puma es flexible por qué :

- a Acecha a sus presas
- b Sus músculos se contraen y estiran al correr.
- c Es veloz

3. ¿ Qué quiere decir se desplaza furtivamente?

- a Se desplaza haciendo gran ruido.
- b Se desplaza silenciosamente.
- c Se desplaza lentamente.

4.¿ Por qué el puma es una especie amenazada?

- a Porque es perseguida por los granjeros.
- b Porque es un animal protegido.
- c Porque abunda en las montañas.

5.¿ De qué trata el texto que leíste?

- a Trata de cómo es el puma.
- b Trata de cómo son las montañas
- c Trata de cómo son los felinos.

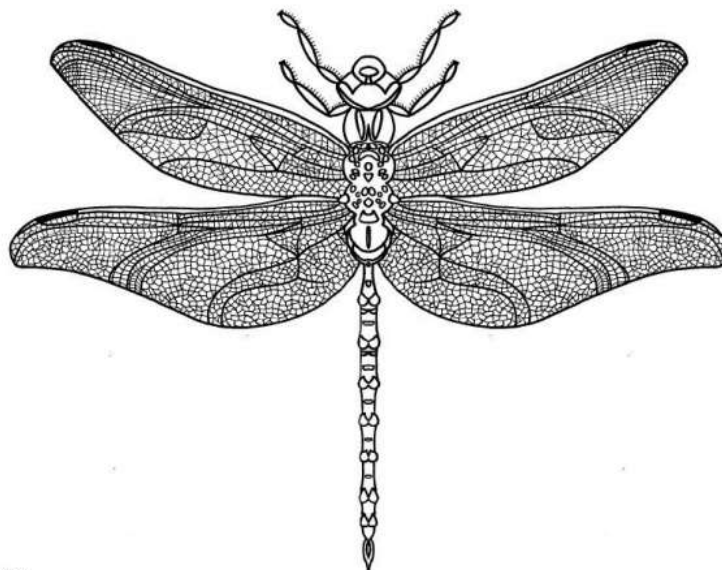
6. El texto que leíste se escribió para:

- a Contarnos una historia.
- b Darnos información.
- c Darnos una opinión.

Taller #6

Lee con atención el siguiente texto.

LA LIBÉLULA



© Colorpix.be

Fuente: www.orientacionandujar.es
Figura 8 La libélula

Algunas personas lo llaman caballote o caballito de San Pedro, pero su nombre real es libélula. La libélula es un insecto grande y atractivo que no hace dgrado a la gente. Puede ser de cualquiera de los bellos colores brillantes del arco iris: rojo, azul, verde o amarillo. Casi siempre puedes verla en el verano volando cerca de un estanque o de un arroyo.

La libélula es muy diferente a la mayoría de los insectos y puede hacer muchas cosas sorprendentes. Es un insecto que puede volar muy rápido y de manera elegante. Puede volar muy rápido hacia arriba o hacia abajo o volar de lado a lado. Hace todas estas cosas porque tiene dos pares de alas grandes.

La libélula puede ver mejor que la mayoría de los demás insectos; pues tiene dos ojos gigantescos que ocupan la mitad de su cabeza. Con sus grandes ojos. La libélula puede ver las cosas a 40 pies de distancia.

La libélula tiene más apetito que la mayoría de los demás insectos. Pasa mucho tiempo buscando que comer. Todos los días se come cientos de mosquitos y moscas.

Usa las patas como una canastita para recoger insectos mientras vuela. Algunas libélulas son tan fuertes que pueden sacar un pez pequeño del agua.

Marca la respuesta correcta :

1.- ¿Con qué otro nombre se le conoce a la libélula?

- a Insecto aéreo.
- b Caballito de San Pedro.
- c Cazador de arco iris.

2.- ¿Por qué la libélula vuela muy alto?

- a Porque así llama a las demás.
- b Porque posee dos pares de alas.
- c Porque le gusta la velocidad y altura.

3.- La libélula es un insecto asombroso por qué :

- a Tiene alas a los lados.
- b Puede hacer muchas cosas que la mayoría de los demás insectos
- c No le hacen dgrado a las personas.

4.- ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?

- a Trata de que se alimenta la libélula.
- b Trata de lo sorprendente que es la libélula.
- c Trata de donde viven las libélulas.

5.- El texto que leíste se escribió para:

- a Contarnos una historia.
- b Darnos información.
- c Darnos una opinión.

Taller # 7

EL SOL Y EL GIRASOL

Una mañana de duro invierno, las flores se quedaron dormidas.

Tenían tanto frío, que unas a otras se abrazaban para calentarse.

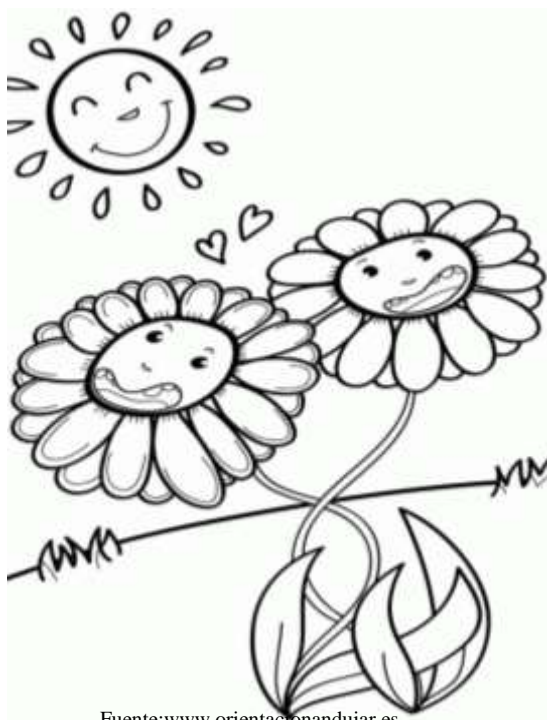
Pero una de ellas abrió sus pétalos amarillos, buscando la luz del día.

Y, a pesar de que el sol estaba oculto por las nubes, la flor siguió elevando sus pétalos amarillos como buscándolo.

Al darse cuenta de esto, el sol, que todo lo veía, se acercó a la hermosa flor y le preguntó como se llamaba.

- No tengo nombre – le dijo tímidamente.
- Desde hoy, te llamarás girasol. Tendrás los pétalos tan brillantes como mis rayos y siempre se abrirán hacia donde yo esté –
- Le dijo el sol, acariciándola con sus rayos de luz y calor.

Lavy Serkovic.



Fuente: www.orientacionandujar.es
Figura 9 El sol y el girasol.

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

- 1. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?**
 - a Narrativo.
 - b Descriptivo.
 - c Instructivo.

- 2. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?**
 - a La flor siguió elevando sus pétalos.
 - b Las flores se quedaron dormidas.
 - c Las flores se abrazaban para calentarse.

- 3. ¿Por qué el sol se acercó al girasol?**
 - a Porque le pareció gracioso.
 - b Porque observó el esfuerzo que hacía por encontrarlo.
 - c Porque quiso ayudarlo.

- 4. ¿Cómo era el girasol?**
 - a Era haragán.
 - b Era perseverante.
 - c Era miedoso.

- 5. Este cuento nos enseña principalmente que :**
 - a Debemos esforzarnos por lograr lo que nos proponemos.
 - b Debemos pedir ayuda a los demás.
 - c Debemos esperar a que todo pase.

Tercera Fase : Evaluación del Beneficio Adquirido.

La evaluación de la propuesta se lleva a cabo de acuerdo al Plan de comprensión lectora tratado durante el proceso de aplicación, será responsabilidad de las autoridades de la institución, aportando a solucionar la problemática que atraviesan los estudiantes.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

La elaboración de propuesta es viable porque se cuenta con el apoyo del personal administrativo, docentes y alumnos del plantel de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Aúz”, Cantón Quevedo para aplicar un Plan de comprensión lectora.

Es importante tener en cuenta que la comprensión lectora es una herramienta indispensable para el educando en la vida escolar y cotidiana, haciendo practico el uso del plan lector favorece el logro de habilidades y destrezas el cual va a ser factible en el rendimiento académico de los alumno, así favorece y ponen en práctica el desarrollo de las estrategias metodológicas en distintas áreas de estudio.

Por eso invito a los maestros a aplicar estas estrategias metodológicas a diario y no olvidar el objetivo de esta propuesta que es mejorar no solamente el rendimiento académico de nuestros educando, sinoque también en nuestra vida diariafacilitando un desenvolvimiento social armónico.

BIBLIOGRAFÍAS.

- Alarcón, D. M. (2014). *DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: Una realidad indeseable*. ESTADOS UNIDOS: palibrioLLC.
- Ángeles, A. G. (2016). Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24868/1/Gisella%20de%20los%20%20C3%2081ngeles%20Altamirano%20Guam%20C3%A1n.pdf>
- Apullon, M. G. (2013). Obtenido de <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5821/1/TESIS%20FINAL%20SRA.%20MARIA%20CAIZA%20%281%29.pdf>
- Báez, D. C. (2014). *Competencias Lingüísticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año EGB*.
- Bedoya, J. I. (2010). Obtenido de <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Epistemologia-y-pedagogia-6ta-edici%C3%B3n.pdf>
- Bongornio, A. (2015). Obtenido de http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-0922_BongiorniPA.pdf
- Cáceres-Lorenzo, M. (2010). *Desarrollo transversal de la comunicación lingüística: análisis de necesidades y propuestas de tarea para el diseño curricular*.
- Calderón-Ibáñez, A. y.-P. (2010). Características de comprensión lectora en estudiantes. *Revista Estudios Socio-Jurídicos*, 337-364.
- Castillo, G. M. (2012). Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1083/1/2012_Alva_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20segundo%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Castillo, G. M. (2012). Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1083/1/2012_Alva_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20segundo%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- CASTRO, D. (2015). *Historia de UE OVA*. Quevedo.
- Cavas, E. (2012). Obtenido de http://creacionesliterariascodes.blogspot.com/2012_02_01_archive.html

- Chagoya, E. R. (2013). Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/el-proceso-de-la-comprension-lectora/>
- Chavez., U. (1998). *Las Competancias en la educación para el trabajo. Seminario sobre Formación Profesional y Empleo*. Mexico DF.
- comunicativa, U. d. (23 de 12 de 2011). Que es el plan lector. Aragon, Aragon, Aragon.
- Escamilla, M. D. (2011). Obtenido de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/L0402/Unidad%201/lec_Comprension_lectora.pdf
- Esquerria, G. y. (16 de FEBRERO de 2011). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Obtenido de www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S179499982010000100008&lang=pt.
- Estevéz, M. (2015). Obtenido de scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000600007
- Gomez E., J. (2002). *Lineamientos Pedagógicos para una educación por competencias*. Santa Fé de Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía.
- Gonzales, Á. R. (2008). Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20ANGELES_REDONDO_1.pdf
- Grimaneza, Z. M. (2015). Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1819/1/T-UTB-CEPOS-MDC-0000117.pdf>
- Horacio, A. (2013). Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC112374.pdf>
- <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sciarttext&pid=S007117132010000100012&lang=pt> . (s.f).
- Iafrancesco V., G. (2004). *Evaluación integral de aprendizajes*. Talle Universidad de Antioquia.
- Institución Internacional SEK. (2006). *Manual de Organización y Funcionamiento-Universidades*. Santiago de Chile.
- Lamas. (2015). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- León, A. M. (29 de 04 de 2013). el mercurio. *Valor de la Lectura*, págs. <http://www.elmercurio.com.ec/378701-valor-de-la-lectura/>.
- León, J. A. (2010). Obtenido de http://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_530df80e7700c.pdf

- Macias, G. M. (2013). Factores que influyen en el rendimiento académico: la motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar. *Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*.
- Magally, V. V. (2014). Obtenido de <http://docplayer.es/11954925-Universidad-tecnica-de-ambato.html>
- Magally, V. V. (2014). Obtenido de <http://docplayer.es/11954925-Universidad-tecnica-de-ambato.html>
- Magally, V. V. (2014). Obtenido de <http://docplayer.es/11954925-Universidad-tecnica-de-ambato.html>
- Martínez., M. (2003). *Modelo Educativo por Competencia Centrado en el Aprendizaje*.
- Mejias Emilia, M. Y. (2010). Obtenido de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9218-10-04044.pdf>
- Ministerio de Educacion. (2015). *Resultados De PRUEBAS CENSALES SER ECUADOR*. Obtenido de http://web.educacion.gob.ec/_upload/resultadoPruebasWEB.pdf
- Ministerio de Educacion Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias*. Obtenido de www.mineduacion.gov.co: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educacion. (2008). *Resultado de Pruebas Censales Ser Ecuador*. Obtenido de http://web.educacion.gob.ec/_upload/resultadoPruebasWEB.pdf
- Ministerio de Educacion. (2016). *Curriculo de EGB y BGU Lengua y Literatura*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- Núñez, A. S., González, P. A., & González, J. A. (2012). Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf
- Ortega, R. Z. (2012). Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2738/1/Or%C3%A9_or.pdf
- Ortega, R. Z. (2012). Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2738/1/Or%C3%A9_or.pdf
- Ortega, R. Z. (2012). Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2738/1/Or%C3%A9_or.pdf
- Ortega, R. Z. (2012). Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2738>
- Palomino, J. G. (24 de septiembre de 2011). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3801085.pdf>

- Paredes, N. T. (2012). Obtenido de Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y en la Cultura / IV Congreso Leer.es
- Perdomo, N. (2015). Obtenido de repository.ut.edu.co/.../Trabajo%20de%20Grado%20-%20Mayerly%20Narvaez.pdf
- Piere, G. C., Jose, L., Wilmer, R., Santo, R., & Armestar, T. (12 de 2008). Obtenido de https://www.google.com/search?q=tesis+de+estrategia+metodologica+de+comprension+lectora&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&dcr=0&ei=56LqWa3XA5Sw8weC3rHYBQ
- Pincay, L. d. (2013). Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5806/1/Tesis%20laura%20Alvarez.pdf>
- Pincay, L. d. (2013). Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5806/1/Tesis%20laura%20Alvarez.pdf>
- Quispe, J. T. (2010). Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Roxana, A. (2006).
- Sánchez, E. (2011). COMPRESION LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA RUTA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN. En J. G. Palomino, *Cuadernos de Pedagogía n°330* (págs. pp. 56-59). peru.
- Santiago, A. (2010). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03.pdf>
- Solé, I. (2010). Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/1141-estrategias-de-comprension-de-la-lecturapdf-Vd3sn-articulo.pdf>
- Trujillo, S. (2014). *El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión*. Mexico: Innovacion ducativa.
- UNESCO-IBE. (2010). *Datos Mundiales de Educacion*. Obtenido de www.ibe.unesco.org: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Ecuador.pdf
- ZÚÑIGA, C. X. (2012). Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1283/1/T-UTB-FCJSE-BASICA-000033.01.pdf>
- Zúñiga, C. X. (2013). Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1283/2/T-UTB-FCJSE-BASICA-000033.02.pdf>

ANEXOS

Ficha de observación al docente.

Nombre de la U.E: Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Aúz”

Curso: tercer grado de Educación General Básica.

INDICADORES	Siempre	Casiempre	Rara veces	Nunca
1. Ha seleccionado el material de lectura con anticipación				
2. Realiza estrategias de acercamiento al texto (hipotetización).				
3. Emplea estrategias para que los alumnos se planteen objetivos antes de la lectura				
4. Aprovecha las imágenes de los textos para inferir datos respecto al contenido textual				
5. Recomienda el uso de estrategias de lectura a sus alumnos y alumnas como: subrayado, resumen, etc.				
6. En el proceso de lectura verifica si los niños y niñas van comprendiendo el texto.				
7. Realiza una lectura modelo para sus alumnos y alumnas.				
8. Aplica fichas de comprensión lectora.				
9. Las preguntas planteadas apuntan a verificar los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas.				
10. Plantea preguntas en voz alta				

A. Ficha de observación al estudiante.

Nombre de la U.E: Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Aúz”

Curso: tercer grado de Educación General Básica.

INDICADORES	Siempre	Casi Siempre	Rara veces	Nunca
1. Se muestra contento en durante las actividades de lectura				
2. Lee en forma individual sobre el tipo de texto.				
3. Hace anticipaciones sobre el texto				
4. Hace anticipaciones sobre el propósito del tipo de texto				
5. Señala o ubica personajes, objetos y lugares a partir de la lectura.				
6. Señala los principales sucesos del texto.				
7. Parafrasea es decir con sus propias palabras el contenido del texto.				
8. Utiliza adecuadamente la puntuación.				
9. Utiliza el diccionario				
10. Realiza inferencias a partir de la lectura del texto.				
11. Tiene una actitud crítica frente al texto leído.				
12. Su respuesta frente al texto demuestra su comprensión del significado (a través de preguntas, esquemas, mapas conceptuales)				

B. Ficha de la encuesta aplicada a los docentes.

Objetivo: Aplicar estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Instructivo: Señale con una X la respuesta correcta.

1. **¿Cree Ud. que los factores de la comprensión lectora inciden en tu rendimiento académico?**

Sí No Tal vez

2. **¿Los tipos de estrategias de comprensión lectora que Ud. utiliza son las suficientes para el rendimiento académico de los estudiantes?**

Sí No Tal vez

3. **¿Cree Ud. que es necesario la aplicación de un plan lector de comprensión lectora?**

Sí No Tal vez

4. **¿Los alumnos prestan la debida importancia de comprender lo que leen para elevar su nivel de aprendizaje?**

Sí No Tal vez

5. **¿Es aceptable la destreza de los estudiantes para comprender lo que leen?**

Sí No Tal vez

6. **¿Utiliza Ud. los conocimientos previos de los niños para darle sentido a la lectura?**

Sí No Tal vez

7. **¿Cree Ud. que posee los suficientes conocimientos actualizados para estar en capacidad de enseñar comprensiones lectoras a los niños de 3º grado de educación básicas?**

Sí No Tal vez

8. **¿Para Ud., los estudiantes tienen un buen nivel de comprensión lectora?**

Sí No Tal vez

9. ¿Considera Ud. que la comprensión lectora que desarrollan los alumnos contribuye a una formación académica competitiva?

Sí

No

Tal vez

10. ¿Cómo parte fundamental para que los niños adquieran una educación integral es la práctica de una buena comprensión lectora en todas las asignaturas?

Sí

No

Tal vez

C. Pruebas estadísticas aplicadas a los docentes.

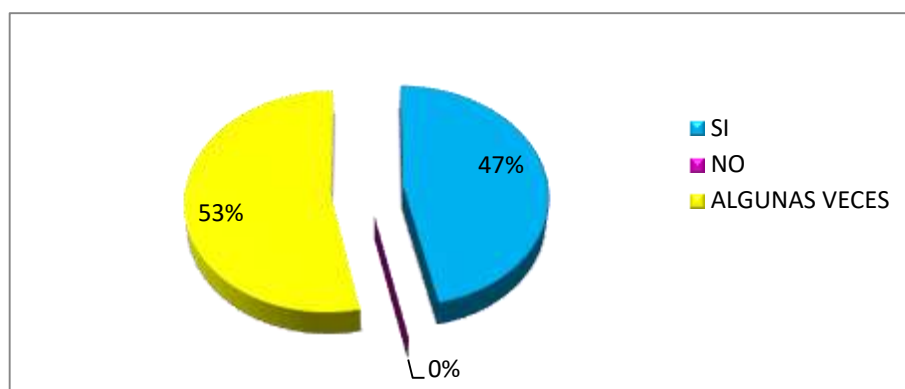
Tabla 1: ¿Es aceptable la destreza de los estudiantes para comprender lo que leen?

Ítems	Referencias	Porcentaje
SI	7	47
NO	0	0
ALGUNAS VECES	8	53
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta realizadas a los docente.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

GRÁFICO 9: Es aceptable la destreza de los estudiantes para comprender lo que leen.



Fuente: Encuesta realizadas a los docente.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

Análisis: Con los datos obtenidos de los docentes, se evidenció que el 53% Alguna veces buenas destrezas para comprender lo que leen por lo que se hace complicado su aprendizaje en las diferentes asignaturas ya que a través de la lectura se realice todo aprendizaje, mientras que el 47% indicaron que los estudiantes en su mayor parte presentan cierta destreza para comprender.

Interpretación: En cuestión con los datos hoy más que nunca la comprensión lectora es fundamental para poder desenvolverse en el mundo en el que vivimos Para ello es necesario emplear una serie de destrezas cognitivas que se mejoran con la práctica, y que nos permitan hallar la idea principal del texto, etc. Reconocer diferentes tipos de lecturas En la sociedad de la información es importante comprender lo que leemos tanto para la adquisición de conocimientos, como para desentrañar la realidad que nos rodea.

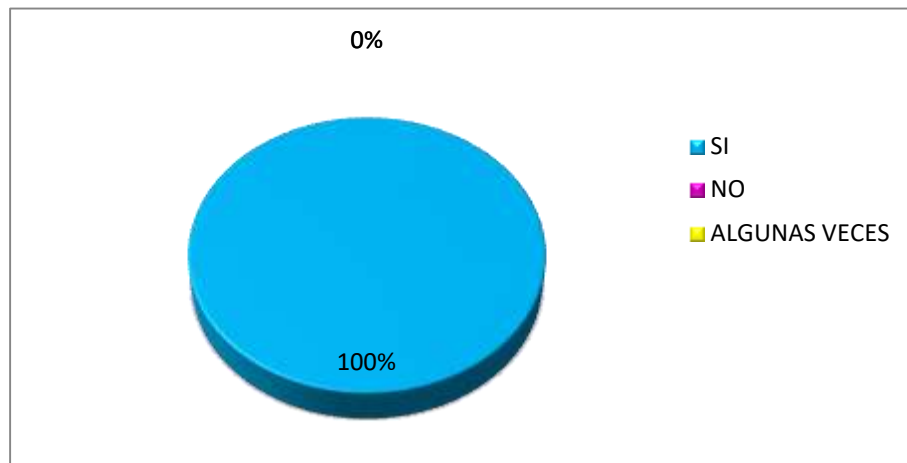
Tabla 2: ¿Utiliza Ud. los conocimientos previos de los niños para darle sentido a la lectura?

Ítems	Referencias	Porcentaje
SI	15	100
NO	0	0
ALGUNAS VECES	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta realizadas a los docente.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

GRÁFICO 10: Utiliza Ud. los conocimientos previos de los niños para darle sentido a la lectura.



Fuente: Encuesta realizadas a los docente.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

Análisis: Luego de las encuestas realizadas, se evidenció que el 100% utilizan los conocimientos previos de los alumnos para facilitar la comprensión y dar sentido a las lecturas que realizan, puesto que esto mejorará notablemente la comprensión de las demás asignaturas elevando el nivel del rendimiento escolar de los alumnos, mientras que nadie dijo nada acerca de los otros ítem.

Interpretación: Los conocimientos previos que utilizan los docentes para darle sentido a la lectura al leer una palabra, se activa, siempre que su concepto está almacenado, y esa activación se extiende automáticamente a otros conceptos relacionados, lo que nos permite hacer inferencias y obtener información que no está implícita en el texto.

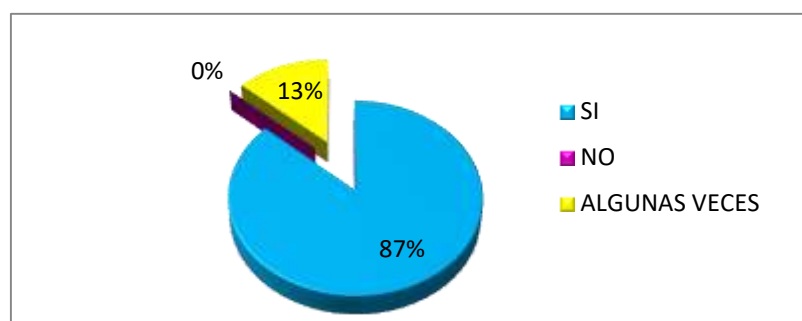
Tabla 3: Cree Ud. que posee los suficientes conocimientos actualizados para estar en capacidad de enseñar comprensiones lectoras?

Ítems	Referencias	Porcentaje
SI	13	87
NO	0	0
ALGUNAS VECES	2	13
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta realizadas a los docente.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

GRÁFICO11: Posee los suficientes conocimientos actualizados para enseñar comprensiones lectoras.



Fuente: Encuesta realizadas a los docente.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

Análisis: De acuerdo a estos porcentajes se puede evidenciar que los maestros están conscientes de enseñar a sus estudiantes, pero algunos les falta de actualización y capacitación docente sobre este tema. Se evidenció que el 87% posee los suficientes conocimientos actualizados para estar en capacidad de enseñar comprensiones lectoras, el 13% muestra lo contrario, a diario se presentan nuevos programas que sirven para mejorar diferentes estrategias y están prestos a recibir una actualización de conocimientos orientadas a responder desafíos del mundo globalizado y a la sociedad del conocimiento.

Interpretación: En la actualidad los docentes creen que poseen los suficientes conocimientos actualizados para estar en capacidad de enseñar comprensiones lectoras, si miramos el perfil del maestro del presente, del que está ejerciendo su profesión y se graduó ya sea de la universidad hace ya más de 10 grados, bien podría afirmar que frente a estos grandes retos, los maestros tenemos una formación insuficiente que debemos actualizar producto de la masificación de la educación y de los grandes esfuerzos del Estado para ampliar el acceso, la cobertura y permanencia de los estudiantes.

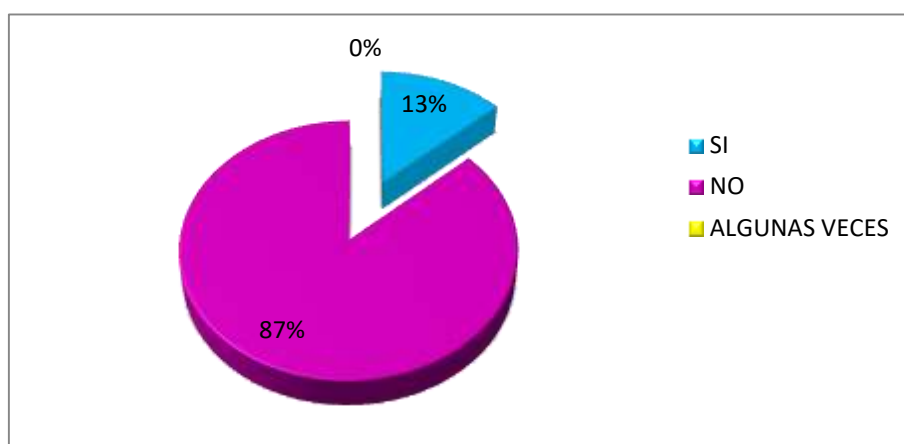
Tabla 4: ¿Para Ud., los estudiantes tienen un buen nivel de comprensión lectora?

Ítems	Referencias	Porcentaje
SI	2	13
NO	13	87
ALGUNAS VECES	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta realizadas a los docente.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

GRÁFICO12 Los estudiantes tienen un buen nivel de comprensión lectora.



Fuente: Encuesta realizadas a los docente.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

Análisis: Con los datos obtenidos los docentes indicaron que respecto a la interrogante planteada se puede afirmar que el 87% no presentan un nivel adecuado mientras que el 13% muestra positivismo, mientras que los profesores en su mayoría han detectado que no es bueno el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes, lo cual repercute dando como resultado un bajo rendimiento escolar.

Interpretación: Los docentes aprecian el trabajo de cada estudiante mientras cierto de ellos tienen un buen nivel de comprensión lectora otros no, no obstante la iniciación a la comprensión crítica se debe realizar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos a su equivalente oral. Los niveles de comprensión a los que ellos no llegan son literal, inferencial y crítica. Esta forma de presentar el desarrollo de la comprensión en los estudiantes el cual se encuentra muy bajo dicho tema.

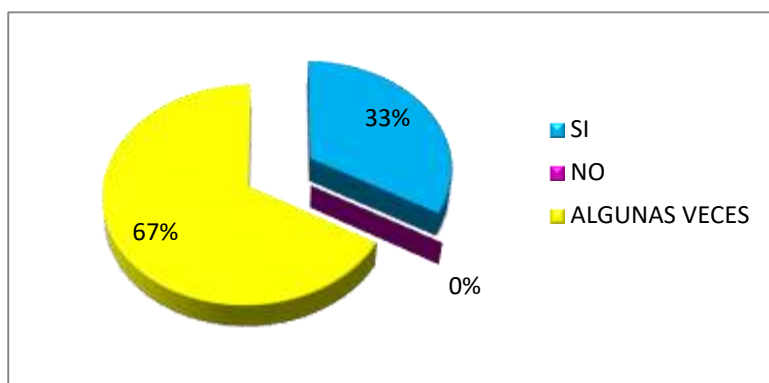
Tabla 5: ¿Considera Ud. que la comprensión lectora que desarrollan los alumnos contribuye a una formación académica competitiva?

Ítems	Referencias	Porcentaje
SI	5	33
NO	0	0
ALGUNAS VECES	10	67
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

GRÁFICO13: La comprensión lectora que desarrollan los alumnos contribuye a una formación académica competitiva.



Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

Análisis: Luego de las encuestas realizadas, se evidenció que el 33% sidesarrollan la comprensión lectora para que los alumnos contribuye a una formación académica competitiva, y el 67% indico que algunas veceses baja por lo que no puede aportar positivamente para una formación académica competitiva, lo cual no ayuda a elevar su rendimiento escolar.

Interpretación: Los resultados revelan un desempeño promedio general bajo, con una comparación de lectores hábiles y menos hábiles que arroja una diferencia significativa en cuanto a nivel de comprensión lectora, Por las razones anteriores, la formación del estudiante de la Escuela Básica requiere desarrollar la competencia lectora no por cumplir con un objetivo preestablecido por alguna instancia oficial, sino por su valor tanto heurístico como práctico en la vida del ser humano.

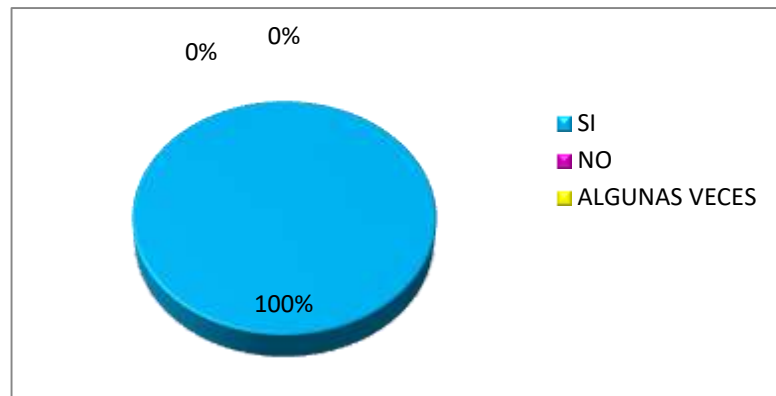
Tabla 6: ¿ Cómo parte fundamental para que los niños adquieran una educación integral es la práctica de una buena comprensión lectora en todas las asignaturas?.

Ítems	Referencias	Porcentaje
SI	15	100
NO	0	0
ALGUNAS VECES	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizadas a los docente.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

GRÁFICO14: La educación integral es la práctica de una buena comprensión lectora en todas las asignaturas.



Fuente: Encuesta realizadas a los docente.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

Análisis: Luego de las encuestas realizadas, se evidenció que el 100% mostro que es fundamental para que los niños adquieran una educación integral es la práctica de una buena comprensión lectora en todas las asignaturas, mientras que los otros ítem no fueron tomados en cuenta por que la educación integral aporta mucho para la comprensión lector y la vida socioal de los niños.

Interpretación: Con los datos obtenidos los docentes indicaron que la educación integrar si aporta en todas las asignaturas y desarrolla las habilidades lingüísticas solo con la lectura y comprensión de textos narrativos tiene escaso sentido, pero cuando éstas se añaden a la comprensión de contenidos propios de los textos informativos esenciales para el éxito académico y social de nuestros alumnos, se da una dimensión más amplía a la idea de lo que supone el desarrollo lector de los estudiantes de Educación Primaria.

D. Ficha de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Objetivo: Aplicar estrategias metodológicas de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Instructivo: Señale con una X la respuesta correcta.

1. ¿En la clase sus docentes le incentivan a leer?

Sí No Algunas veces

2. ¿Sus docentes le sugieren algunos métodos de lectura?

Sí No Algunas veces

3. Sus docentes llevan materiales de lectura a la clase?

Sí No Algunas veces

4. ¿Comprende con facilidad lo que lee?

Sí No Algunas veces

5. ¿Cuándo lee lo hace porque sus maestras se lo exigen?

Sí No Algunas veces

6. ¿Dedica tiempo a la lectura en sus momentos libres?

Sí No Algunas veces

7. ¿Tiene problemas cuando lee?

Sí No Algunas veces

8. ¿Antes de leer un texto sus docentes le explican sobre lo que tratará el texto?

Sí

No

Algunas veces

9. ¿Cuándo lee, su docente le sugiere subrayar o resaltar las ideas importantes?

Sí

No

Algunas veces

10. ¿Cuándo no entiende algo de la lectura se siente en la libertad de preguntar a su profesor o a sus compañeros?

Sí

No

Algunas veces

E. Pruebas estadísticas aplicadas a estudiantes.

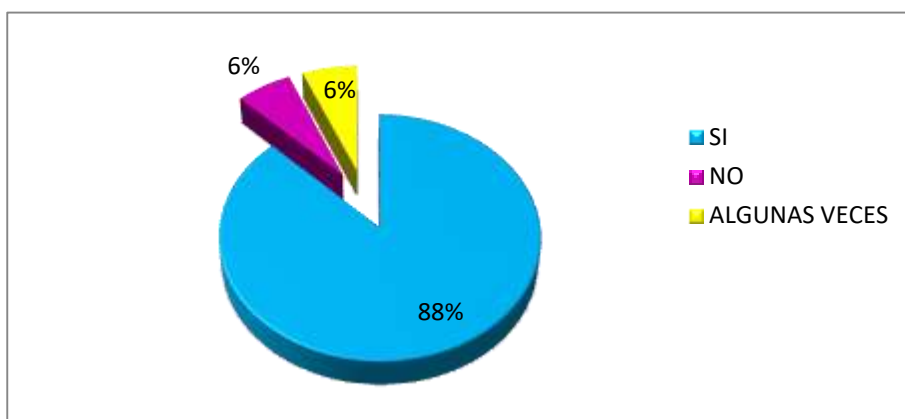
Tabla 7: ¿Sus docentes llevan materiales de lectura a la clase?

Ítems	Referencias	Porcentaje
SI	70	88
NO	5	6
ALGUNAS VECES	5	6
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta realizadas a los docente.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

GRÁFICO15: Sus docentes llevan materiales de lectura a la clase.



Fuente: Encuesta realizadas a los docente.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

Análisis: Con los datos obtenidos los estudiantes indicaron que el 88% anuncio que si llevan materiales de lectura a la clase para crear un hábito lector dentro y fuera de la institución, el 6% mostro lo contrario, ya que esto puede darse por diferentes factores como falta de interés por sus estudiantes mientras que el 6% indico que algunas veces llevan materiales dependiendo el área de estudio y si lo es necesario.

Interpretación: Con el resultado obtenido nos damos cuenta de que el profesor tiene todo el interés y logro de llevar materiales para utilizarlos dentro y fuera del aula de clases en distintas asignaturas en este caso el docentes es un mediador importante entre el estudiante y el texto escrito, lastimosamente cuando los niños llegan a sus casas pierden el interés por la lectura y el trabajo hecho en el aula, no apporto en nada sobre el educando.

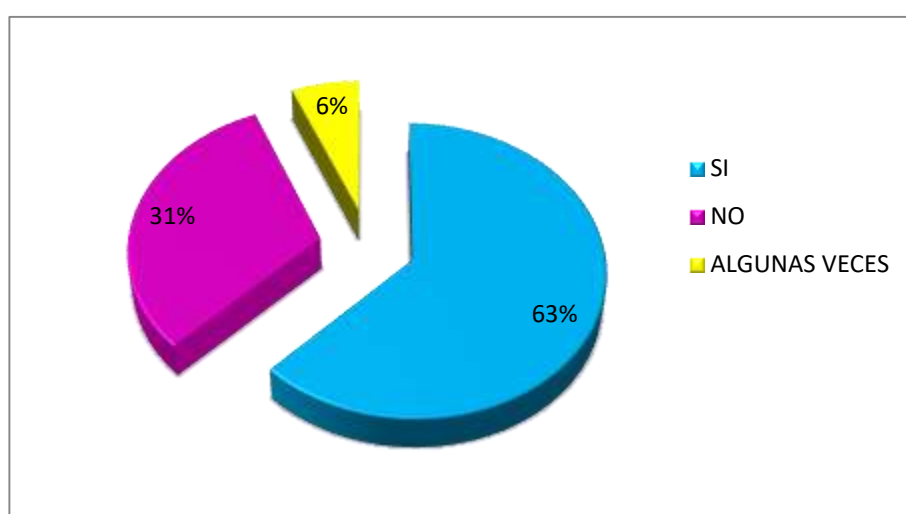
Tabla 8: ¿Cuándo lee lo hace porque sus maestras se lo exigen?

Ítems	Referencias	Porcentaje
SI	50	63
NO	25	31
ALGUNAS VECES	5	6
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta realizadas a los docente.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

GRÁFICO16: Cuándo lee lo hace porque sus maestras se lo exigen.



Fuente: Encuesta realizadas a los docente.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

Análisis: Luego de las encuestas realizadas los estudiantes indicaron que si lee lo hace porque sus maestras se lo exigen ya que ellos no muestran interés por la lectura se evidenció que el 63% mostro que si leen lo hace porque sus maestras se lo exigen, el 31% dijo lo contrario, ya que ellos si sienten interés y ganas de aprender mas de lo que saben y el 6% indico que algunas veces.

Interpretación: Con los datos obtenidos, cabe recalcar que el oficio de maestro es uno de los primeros conocidos. Siempre ha consistido en dar luz, en mostrar, en crear, en predisponer para el crecimiento personal de estudiante por lo tanto muchas veces los maestros tiene que obligar a leer a los educando ya que ellos por distintas razones no lo quieren hacer por su propia cuentas, raro es el grupo de estudiantes que actua sin obligarlo.

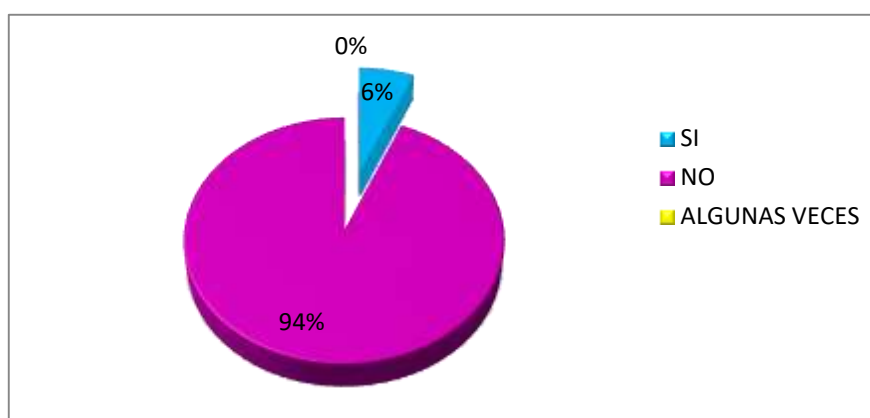
Tabla 9: ¿Dedica tiempo a la lectura en sus momentos libres?

Ítems	Referencias	Porcentaje
SI	5	6
NO	75	94
ALGUNAS VECES	0	0
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta realizadas a los docente.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

GRÁFICO17: Dedicar tiempo a la lectura en sus momentos libres.



Fuente: Encuesta realizadas a los docente.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

Análisis: Con los datos obtenidos los estudiantes se evidenció que el 6% indica un nivel de concentración y focalización mayor, y posibilita mirar detalladamente una cuento o historia y ser fiel a su comprensión e interpretación”, el 94% dijo que no dedica tiempo a la lectura en sus momentos libres por lo que les parece mas interesante ver cosas en internet que darle 5 minutos a la lectura y el otro ítem no mostro nada.

Interpretación: Se ha notado que al darle tiempo necesario a la lectura permite hablar mejor y, en matemática, contribuye a desarrollar un pensamiento lógico. Quienes están acostumbrados a leer libros adquieren una sensibilidad diferente y se expresan con mayor exactitud, a contramano de los que sólo leen por Internet, donde sólo disponen y adquieren un conocimiento fragmentario.

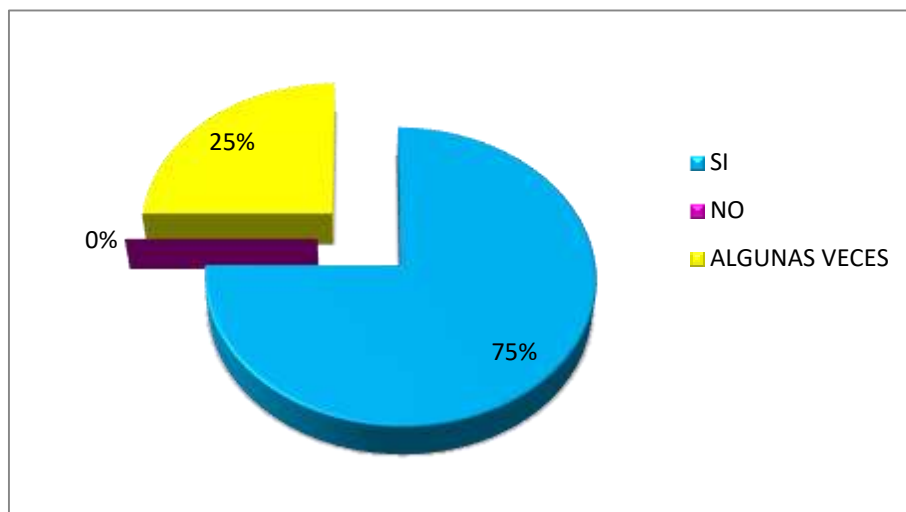
Tabla 10: ¿Tiene problemas cuando lee?

Ítems	Referencias	Porcentaje
SI	60	75
NO	0	0
ALGUNAS VECES	20	25
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta realizadas a los docente.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

GRÁFICO18: Tiene problemas cuando lee.



Fuente: Encuesta realizadas a los docente.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

Análisi: Con los datos obtenidos los estudiantes indicaron que el 75% tiene problemas al leer tiene dificultad para recordar información o por su deletreo, mientras que el 0% no respondió al ítem indicado y el 25% indicó si tiene problemas al leer ya que no lo hacen frecuentemente sino por obligación del maestro.

Interpretación: Al notar el resultado hay un porcentaje bastante alto ya que es culpa de los maestros por lo que los estudiantes no muestran interés por leer. Luego esto puede afectar mucho más que solo su trabajo escolar. Puede, incluso, afectar su autoestima y su vida social.

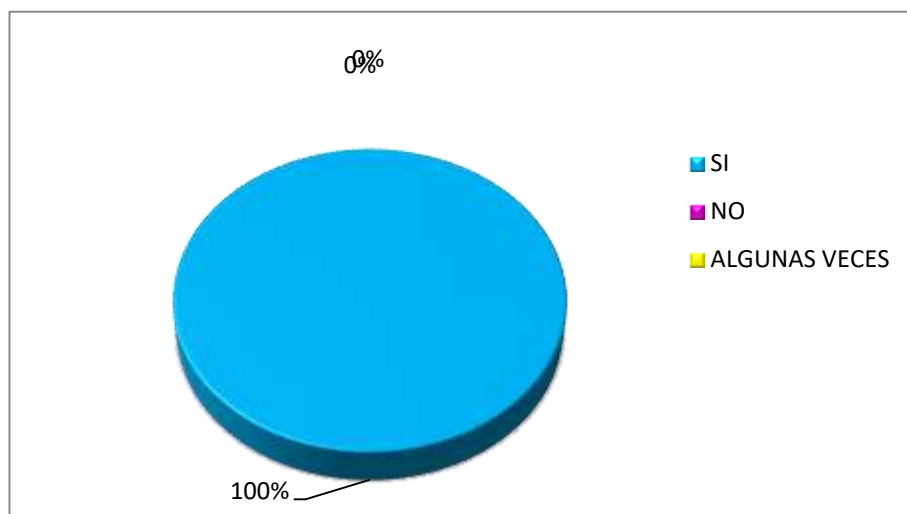
Tabla 11: ¿Cuándo lee, su docente le sugiere subrayar o resaltar las ideas importantes?

Ítems	Referencias	Porcentaje
SI	80	100
NO	0	0
ALGUNAS VECES	0	0
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta realizadas a los docente.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

GRÁFICO19: Su docente le sugiere subrayar o resaltar las ideas importantes.



Fuente: Encuesta realizadas a los docente.

Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

Análisis: Con los datos obtenidos los estudiantes indicaron que el 100% dijo que si le sugiere subrayar o resaltar las ideas importantes para que así tenga un conocimiento y luego poder poner en practica diferentes estrategias, mientras que los otros ítem no mostraron ningún resultado.

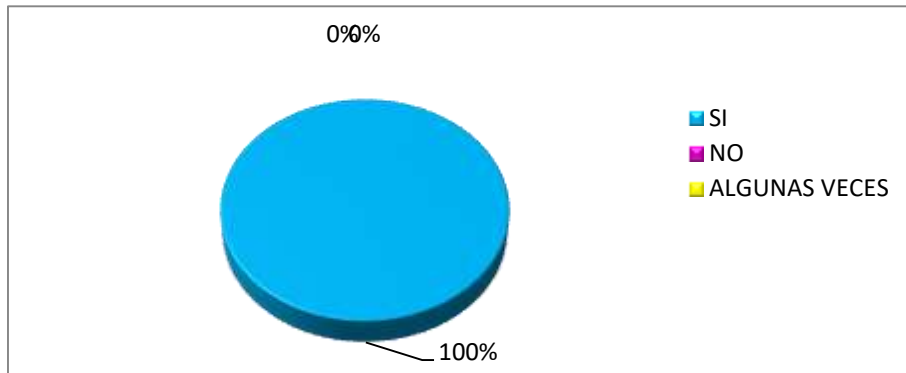
Interpretación: Los resultados muestran que los docentes ponen en practicas estrategias para que los estudiantes clasifiquen una idea principal o subrayar párrafos relevantes al tema tratado en clase, con esta técnica ningún estudiantes tiene problema ya que es individual de cada uno por lo que no se muestra el interés necesario.

Tabla 12: ¿Cuándo no entiende algo de la lectura se siente en la libertad de preguntar a su profesor o a sus compañeros?

Ítems	Referencias	Porcentaje
SI	80	100
NO	0	0
ALGUNAS VECES	0	0
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta realizadas a los docente.
Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

GRÁFICO 20: ¿Cuándo no entiende algo de la lectura se siente en la libertad de preguntar a su profesor o a sus compañeros?



Fuente: Encuesta realizadas a los docente.
Elaboración: Evelin Macias Mosquera.

Análisis: Con los datos obtenidos los estudiantes indicaron que se siente en la libertad de preguntar a su profesor o a sus compañeros algo que no entiendan o no le haya quedado claro se evidenció que el 100% se siente con toda la libertad de sentirse integrado socialmente en el aula de clase y poder manifestarse de una u otra forma, mientras que nadie le dio respuesta a los otros ítem.

Interpretación: Los resultados se muestran que la lectura, ha sido la principal actividad escolar del primer aprendizaje lector y es también la más utilizada cuando se aborda un texto. A pesar de todo, será preciso prever momentos de intercambio entre el maestro y sus alumnos, sea individualmente o en grupo, sobre los textos que han leído o que están leyendo, para saber qué interpretan y cómo resuelven los problemas de comprensión, y también para poder ayudarles y sugerirles formas de proceder más adecuadas, si es preciso.

F. Fotos de la encuestas realizadas a docentes.



G. Fotos de la encuestas realizadas a estudiantes.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN



ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

N° 11656-06-2017-27
0013DT-EXTQ

En la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos, República del Ecuador a los **28/06/2017**, a las 12:30, siendo el día dentro de la hora señalada por el Coordinador de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de (la) Sr. (a) (ta) **MACÍAS MOSQUERA EVELIN ALEJANDRA**, de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**.

Con el tema: **COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OSWALDO VILLAMIL AÚZ", CANTÓN QUEVEDO**, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Eliseo Toro Toloza (Coordinador/delegado del coordinador)
Patricia Jadán Solís (Área de investigación)
Rosa Navarrete Ortega (Docente del área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores.

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

Eliseo Toro Toloza _____

Patricia Jadán Solís _____

Rosa Navarrete Ortega _____

Macías Mosquera Evelin Alejandra _____

Abg. Emilia Yong de Montalvo _____
Secretaria Ext. Quevedo





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN



ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

N° 00877-08-2017-30
0012DT-EXTQ

En la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos, República del Ecuador a los **28/08/2017**, a las 09:00, siendo el día dentro de la hora señalada por el Coordinador de la carrera **EDUCACION BASICA** se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el Proyecto de investigación de (la) Sr. (a) (ta) **MACÍAS MOSQUERA EVELIN ALEJANDRA** de la carrera de **EDUCACION BASICA**.

Con el tema: **COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “OSWALDO VILLAMIL AÚZ”, CANTÓN QUEVEDO.**

Eliseo Toro Toloza (Coordinador/delegado del coordinador)
Patricia Jadán Solís (Área de investigación)
Rosa Navarrete Ortega (Docente del área específica)

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores.

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

Eliseo Toro Toloza _____

Patricia Jadán Solís _____

Rosa Navarrete Ortega _____

Macías Mosquera Evelin Alejandra _____

Abg. Emilia Yong de Montalvo
Secretaria Ext. Quevedo





Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Comisión de Investigación y Desarrollo (CIDE)
Control de Grado
Secretaría General de la Facultad
EXTENSIÓN QUEVEDO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA MODALIDAD: (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN) PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

En la ciudad de Quevedo, de la Provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los veinte días del mes de diciembre del dos mil diecisiete, a las 16h00, siendo día y hora señalada por el Consejo Directivo, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-011- RES-001-2017, en sesión del día 07 de diciembre del 2017, se instala el Tribunal de Sustentación del trabajo de grado correspondiente a la modalidad de titulación: (Proyecto de Investigación) integrado por los docentes:

M. Sc. Belky Alarcón Solórzano
M. Sc. Sandra Daza Suarez
M. Sc. Emilio Ramírez Castro

DELEGADO DEL DECANO
DELEGADO DEL COORDINADOR DE LA CARRERA
DELEGADO DEL CIDE

Para calificar la defensa del trabajo de grado del señor (a) (ita) MACIAS MOSQUERA EVELIN ALEJANDRA, con el tema: “Comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de EGB de la Unidad Educativa “Oswaldo Villamil Aúz”, Cantón Quevedo”

Luego de cumplido con lo dispuesto en los Arts. 251,252, 253, 254, 255 del Reglamento Vigente, el señor (a) (ita) MACIAS MOSQUERA EVELIN ALEJANDRA, ha obtenido la calificación promedio de:

En consecuencia, se declara aprobada la sustentación con la modalidad de: (Proyecto De Investigación) y se proclama como apto (a) para ser investido (a) como LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Para constancia y validez firman por Triplicado en unidad de acto, los señores Miembros del Tribunal, Egresado (a) y la Secretaria Encargada que certifica.

M. Sc. Bellkys Alarcón Solórzano

M. Sc. Sandra Daza Suarez

M. Sc. Emilio Ramírez Castro

Macías Mosquera Evelin Alejandra

Ab. Isela Berruz Mosquera.
SECRETARIA DE LA FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE

Elaborado por
M. Sc. Patricia Jadán Solís
Coord. Educación Básica