



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION:
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE EDUCACIÓN BÁSICA FLEXIBLE DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TAHUANTINSUYO” DEL CANTÓN
QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTOR:

LUCERO LITARDO MIGUEL ANDRES.

TUTORA:

MSC. SANDRA KARINA DAZA SUAREZ

LECTORA:

MSC. BLANCA ARACELY AURIA BURGOS

QUEVEDO - ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



DEDICATORIA

A mí Querida Familia.

Que con infinito Amor y confianza supieron guiarme en el camino del estudio, para alcanzar una profesión y ser alguien de bien y ser útil a la Sociedad. Quienes hicieron posible la culminación de una etapa importante y significativa en mi vida

Miguel Andrés Lucero Litardo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTO

MI ETERNA GRATITUD PARA QUIENES ME APOYARON EN TODO MOMENTO, DE MANERA ESPECIAL A MI PADRE BOANERGES AGUIRRE A MI MADRE NORMA LITARDO, MI ESPOSA Y MI HIJA, ADEMÁS AL DIVINO CREADOR POR DARMER VIDA, SALUD, AMOR Y POR BRINDARME LA OPORTUNIDAD DE SALIR ADELANTE EN MI CARRERA UNIVERSITARIA ASI LLEGAR A SER UNA EXCELENTE PROFESIONAL Y PADRE DE FAMILIA ÚTIL A LA SOCIEDAD Y A LA PATRIA.

Miguel Andrés Lucero Litardo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA




AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **LUCERO LITARDO MIGUEL ANDRES**, portador de la cédula de ciudadanía **120620546-8**, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACION BASICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE EDUCACIÓN BÁSICA FLEXIBLE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TAHUANTINSUYO” DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS, el mismo que es original, auténtico y personal.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.



LUCERO LITARDO MIGUEL ANDRES
Nº CÉDULA 120620546-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR

**DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Quevedo, 23, 10, 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 032 con fecha de oficio 17/07/2017, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-20017, certifico que el Sr. **Lucero Litardo Miguel Andrés**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE EDUCACIÓN BÁSICA FLEXIBLE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TAHUANTINSUYO” DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. Sandra Daza Suarez
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR

**DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Quevedo, 27, 10, 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 032 con fecha de oficio 17/07/2017, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-20017, certifico que el Sr. **Lucero Litardo Miguel Andrés**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE EDUCACIÓN BÁSICA FLEXIBLE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TAHUANTINSUYO” DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo

Msc. Aracely Auria Burgos
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE EDUCACIÓN BÁSICA FLEXIBLE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TAHUANTINSUYO” DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR EL SEÑOR:

LUCERO LITARDO MIGUEL ANDRES

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9.50

EQUIVALENTE A:

SOBRESALIENTE

TRIBUNAL:

M.Sc. RELFA NAVARRRETE
ORTEGA
DELEGADO DEL DECANO

M.Sc. JOHANNA MACKENCIE
ÁLVAREZ
DELEGADO DEL
COORDINADOR DE CARRERA

M.Sc. ROCÍO GARCÍA LISCANO
DELEGADO DEL CIDE

ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIO(A)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación del Sr: **LUCERO LITARDO MIGUEL ANDRES** cuyo tema es: **DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE EDUCACIÓN BÁSICA FLEXIBLE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TAHUANTINSUYO” DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **(5%)**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptada por la institución.

Considerando que, en el Informe Final del porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

The screenshot shows the URKUND interface with the following details:

Documento	tesis_urkund_2.pdf (D31650259)
Presentado	2017-10-24 18:37 (-05:00)
Presentado por	andrecitomiguel_1990@hotmail.com
Recibido	sdaza.utb@analysis.arkund.com
Mensaje	Miguel Lucero Mostrar el mensaje completo

5% de estas 21 páginas, se componen de texto presente en 5 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Msc. Sandra Daza Suarez
DOCENTE DE LA FCJSE.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	IV
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR	V
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR	VI
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	VII
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	VIII
INDICE GENERAL	IX
INDICE DE TABLA	XV
INDICE DE GRAFICOS	XVI
INDICE DE FIGURAS	XVII
RESUMEN	XVIII
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA	2
1.1.IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.	2
1.2.MARCO CONTEXTUAL.	2
1.2.1 Contexto Internacional.	2
1.2.2. Contexto Nacional.	3
1.2.3. Contexto Local.	4
1.2.4. Contexto Institucional.	5
1.3 SITUACION PROBLEMÁTICA.	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	7
1.4.1. Problema general.	7
1.4.2. Subproblemas o derivados.	7
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	7
1.6 JUSTIFICACIÓN.	8
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.	10
1.7.1. Objetivo general.	10
1.7.2. Objetivos específicos.	10
CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	11

2.1. MARCO TEÓRICO	11
2.1.1. Marco conceptual.	11
2.1.1.1 Concepto de la autoestima	11
2.1.1.2 Pautas de la autoestima.	12
2.1.1.3. Características de la autoestima	13
2.1.1.4. La construcción de la autoestima.	14
2.1.1.5. La autoestima como motor del comportamiento.	14
2.1.1.6. La autoestima en la adolescencia.	16
2.1.1.7. ¿Cómo elevar la autoestima?	17
2.1.1.7.1 Los dos componentes de la autoestima.	17
2.1.1.7.2 La eficacia personal.	18
2.1.1.7.3 El respeto a uno mismo.	18
2.1.1.8. Mejorar la autoestima.	18
2.1.1.9. Autoestima positiva.	19
2.1.1.10. Autoestima negativa.	20
2.1.1.11. La autoestima puede cambiarse.	21
2.1.1.12. La autoestima se va formando a lo largo de nuestra vida.	22

2.1.1.13. Aspectos que componen la autoestima. _____	22
2.1.1.14. Los 3 componentes de la autoestima. _____	23
2.1.1.15. Confianza para afrontar los desafíos de la vida _____	25
2.1.1.16. La motivación para el aprendizaje _____	30
2.1.1.17. La teoría impulsivista _____	31
2.1.1.18. Cada alumno se motiva por razones diferentes _____	32
2.1.1.19. Aprendizajes en la sociedad del conocimiento _____	34
2.1.1.20. Aprender para comprender y enseñar _____	35
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACION. _____	36
2.1.2.1. Antecedentes investigativos. _____	37
2.1.2.2. Categoría de análisis. _____	38
2.1.3. Postura teórica. _____	41
2.2. HIPÓTESIS. _____	43
2.2.1. Hipótesis general. _____	43
2.2.2. Subhipótesis o derivadas _____	44
2.2.3. Variables _____	44

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.	45
3.1.2. Análisis e interpretación de datos	46
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.	52
3.2.1. Específicas.	52
3.2.2. Generales.	53
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.	53
3.3.1. Específicas.	53
3.3.2. Generales.	55
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	56
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.	56
4.1.1. Alternativa obtenida.	56
4.1.2. Alcance de la alternativa.	56
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	58
4.2. OBJETIVOS	61
4.2.1. General.	61

4.2.2. Específicos.	61
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	62
4.3.1. Título.	62
4.3.2. Componentes.	62
TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN	63
Desarrollo de la guía didáctica de técnicas de motivación	65
Metodología	66
Recursos	66
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.	84
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS	87

INDICE DE TABLA

TABLA 1	46
TABLA 2	47
TABLA 3	48
TABLA 4	49
TABLA 5	50
TABLA 6	51

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 1	46
GRAFICO 2	47
GRAFICO 3	48
GRAFICO 4	49
GRAFICO 5	50
GRAFICO 6	51

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 PÁGINA INICIAL DE LA GUÍA DE TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN. __	63
FIGURA 2 SALUDO Y DESPEDIDA _____	67
FIGURA 3 MIEMBROS DE MI FAMILIA _____	68
FIGURA 4 ELABORACIÓN DE UNA EXPOSICIÓN. _____	69
FIGURA 5 MESA REDONDA. _____	70
FIGURA 6 ELABORACIÓN DE UN INFORME. _____	71
FIGURA 7 DINÁMICA GRUPAL. _____	72
FIGURA 8 PREGUNTAS _____	73
FIGURA 9 JUEGO DE LA PELITA _____	75
FIGURA 10 APUESTA/SUBASTA _____	76
FIGURA 11 PARAMÉ LA MANO _____	78
FIGURA 12 CRUCIGRAMA _____	80
FIGURA 13 ENCUESTA _____	82



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo establecer la incidencia de la autoestima en el aprendizaje de los jóvenes de Educación Básica Flexible de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo” del cantón Quevedo provincia de Los Ríos durante el periodo 2017.

Se empleó la investigación básica y aplicada, utilizando los métodos inductivo, deductivo y analítico-sintético, y las técnicas de observación y encuesta, aplicadas al docente y estudiantes, cuya población es de 75 estudiantes y 1 docente, se estableció la muestra será la misma que la población por ser pequeña, a quienes se les aplicó los cuestionarios, para elaborar los cuadros y gráficos estadísticos, utilizando herramientas ofimáticas que permitieron la automatización de las respuestas.

Los respectivos métodos hicieron posible el estudio y relación de las variables, para comprobar la validez de las hipótesis planteadas. Se concluyó que la autoestima no es una asignatura de un currículum escolar. Pero sí debe ser un espacio jamás ignorado por los padres y profesores, para que los docentes, al momento de impartir sus clases, estas sean dinámicas, prácticas, creativas e interactivas, haciendo el aprendizaje claro, preciso y significativo, desarrollando sus capacidades intelectuales sin dificultad.

INTRODUCCIÓN

La autoestima es la suma integrada de confianza y de respeto, comprende aquel espacio y tiempo en que el yo se conoce en las experiencias vitales de importancia que le identifican en propiedad, algo así y mantenga relaciones positivas con los demás, sea autónomo y capaz de aprender, se encuentra en la vida personal de sí mismo o autoestima. Hablar de autoestima es de hablar de percepciones, pero también de emociones fuertemente arraigadas en el individuo. El concepto encierra no solo un conjunto de características que definen a un sujeto, sino además, el significado y la valoración que consciente o inconscientemente le otorga.

La comprensión que el individuo logra de sí mismo- por ejemplo, de que es sociable, eficiente y flexible- está en asociación con unas más emociones respecto de tales atributos. El concepto de autoestima se refiere a los sentimientos y pensamientos que la persona tiene acerca de su competencia y valía en su habilidad para diferenciarse y confronte los desafíos, aprender del éxito y el fracaso y para tratar a los demás y así mismo con respeto. La autoestima es una fuerza que determina la capacidad de una persona para sobreponerse a la adversidad, por tanto el proceso de enseñanza está fuertemente vinculado a este concepto.

El tema sobre “El desarrollo en la autoestima y su influencia para el aprendizaje de los jóvenes de Educación Básica Flexible de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo” del cantón Quevedo provincia de Los Ríos, se plantea para investigar que dichas necesidades obtengan su oportuna y correspondiente satisfacción ya que estimula en el niño la sensación de logro y de confianza en sus propias capacidades o positivo a sus éxitos y sientan en genuino sentido de control respeto de lo que está sucediendo en su vida.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Desarrollo de la autoestima y su influencia para el aprendizaje de los jóvenes de Educación Básica Flexible de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1 Contexto Internacional.

El concepto de autoestima generalmente se utiliza desde diferentes contextos, no es un término que solo se utiliza en el campo de la salud mental, sino también en el ámbito social, deportivo, académico, de las relaciones sociales, etc. Sin embargo, en los diferentes ámbitos se coincide la idea general de que este concepto está relacionado a la forma como pensamos, sentimos y realizamos sobre nosotros mismos. En estos contextos lo adecuado e importante debe ser mantener una “autoestima fortalecida” o una “autoestima elevada o alta”, que permita un bienestar emocional y poseer habilidades para enfrentar las diferentes actividades de la vida diaria en una forma adecuada y efectiva (Velásquez, 2017).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) cuando define la salud como: “Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”, podemos considerar que uno de los aspectos más importante

es la autoestima porque es un componente del desarrollo y mantenimiento de un estado de completo bienestar físico, mental y social (Velásquez, 2017).

El desarrollo de la autoestima se inicia desde el nacimiento y se va desarrollando, evolucionando, cambiando, mejorando o deteriorándose durante toda la vida. Pero el desarrollo de la autoestima en las etapas de la niñez e infancia son fundamentales porque establecerá las bases sólidas de la autoestima durante su vida (Velásquez, 2017).

El desarrollo de la autoestima del niño va a depender de la forma como es tratado en diferentes contextos, sobre todo en el contexto de su familia. Cuando a un niño no se le ofrece un ambiente familiar sano, acompañado de afecto, estímulos que refuercen o fortalezcan las emociones y conductas adecuadas, es probable que desarrolle poca su autoestima y esto no permitirá que se desenvuelva correctamente en la vida (Velásquez, 2017).

La autoestima en los niños y niñas es el resultado de varios factores, pero principalmente de la relación que existe entre la conducta del niño y el medio ambiente familiar y social que lo rodea (Velásquez, 2017).

1.2.2. Contexto Nacional.

La realidad del sistema educativo de nuestro país ha ido creando ciertas costumbres de vida que han dado poca prioridad a la autoestima su importancia y esencialmente a su fuente de desarrollo intelectual, originando en todos ellos inmiscuidos

en la comunidad educativa esa aversión a fomentar la autoestima. , sobre todo en la educación fiscal hay desagrado y falta de autointerés.

Las condiciones educativas, y la falta de perfeccionamiento docente en relación a la autoestima como factor integrador en el aula y la carencia de proyectos educativos sobre autoestima como medio de aprendizaje, la no difusión permanente de la autoestima a nivel nacional e institucional son factores que han permitido formas entes autómatas obligados a llevar un estado de actitud conformista instituyendo la dificultad de ser creativo emancipando o limitando la facultad de desarrollar habilidades y destrezas que son elementos indispensables para obtener el más oneroso o mejor estrato de los aprendizajes a través de la autoestima.

La autoestima es un tema que despierta cada día un gran interés, no solo de psicólogos como también de madres y padres de familia o representantes. Es una preocupación presente en muchos hogares y conversaciones, y eso se puede entender por la relación que está teniendo la autoestima con problemas como la depresión, anorexia, timidez, abuso físico y psicológico, la integración, y otras causas.

1.2.3. Contexto Local.

Lo ideal sería que la comunidad no se preocupasen solamente en mantener una buena salud física a sus hijos, pero que mirasen más por la salud emocional de los mismos. La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de una efectiva infancia y adolescencia.

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños, de eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso, entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda, será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada.

Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni de las de los demás, se sentirá inferior frente a otras personas, y por lo tanto se comportará de una forma más tímida, más crítica, con poca creatividad, lo que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y alejarse de sus compañeros y familiares.

1.2.4. Contexto Institucional.

Con la investigación propuesta se pretende lograr que los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “TAHUANTINSUYO” ubicada en el cantón Quevedo, logren desarrollar una buena autoestima en su vida estudiantil y cotidiana. Permitiéndoles desenvolverse con sus propios esfuerzos, recursos y habilidades para así tener un buen rendimiento académico.

Es dentro del ambiente familiar y estudiantil, principales factor que influye en la autoestima, donde los niños van creciendo y formando su personalidad. La autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla

desde el momento de la gestación a lo largo de toda la vida, a partir de las experiencias del niño, niña y de su interacción con los demás.

1.3 SITUACION PROBLEMÁTICA.

La Escuela de Educación Básica “TAHUANTINSUYO” que geográficamente se encuentra ubicada en el Pital 1, Calle Principal Vía a Valencia del Cantón Quevedo. Actualmente en dicha institución se imparte una educación basada en la interacción de la comunidad garantizando la participación de esta en la toma de decisiones relativas a su funcionamiento.

Se aplican en ella los mecanismos apropiados y suficientes para el mejor rendimiento de la educación, como por ejemplo, aquellos que estimulan los procesos orientados a ese fin, evaluando su proceso y controlando su desenvolvimiento. Además de lo anterior procura la capacitación permanente y administrativa, así como también promueve la interrelación entre las diferentes comunidades de la localidad incentivando la comunicación, con autoridades educativas y los destinatarios.

La Escuela de Educación Básica “TAHUANTINSUYO” se aprecia una dificultad por parte de algunos alumnos que son poco participativos por falta de motivación de los padres causando bajo rendimiento académico.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema general.

¿De qué manera el desarrollo de la autoestima influye en el aprendizaje de los jóvenes en Educación Básica Flexible de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo” del cantón Quevedo provincia de Los Ríos?

1.4.2. Subproblemas o derivados.

¿Qué dificultades generan la falta de autoestima de los estudiantes en clases?

¿Cómo afecta la incidencia de la autoestima en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Flexible?

¿Qué estrategias utilizar para que la guía motivadora se aplique en el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes de Educación Básica Flexible?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Delimitación espacial.

El presente trabajo de investigación se desarrolla en la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo” del cantón Quevedo.

Campo: Autoestima escolar

Área: Desarrollo de la autoestima y su incidencia en el rendimiento académico.

Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la facultad: Talento humano, educación y docencia.

Línea de investigación de la carrera: Procesos didácticos.

Sub-línea de investigación: El desarrollo del aprendizaje significativo.

Delimitación temporal.

Esta investigación se realiza en el periodo 2017.

Delimitador demográfico.

Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo” del proyecto de Educación Básica Flexible.

1.6 JUSTIFICACIÓN.

Los jóvenes con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensan que valen poco o no valen nada. Estos jóvenes esperan ser menospreciados por los demás y como se anticipan a lo peor, como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento.

Cuando una persona ha perdido la confianza en sí misma y en sus propias posibilidades, suele deberse a experiencias que así se lo han hecho sentir. Por ello es vital para padres, educadores, saber alentar o corregir, premiar o censurar, oportunamente.

No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se tienen por ser menos que los demás y, peor todavía, menos de lo que son. Algunos de los aspectos mencionados son incorporados a la familia por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, modelo que es asimilado por todos los grupos sociales. Pero la personalidad de cada individuo no sólo se forma a través de la familia, sino también mediante las relaciones externas que establece paulatinamente y lo que cree que los demás piensan de él así como, sin duda, mediante las ideas que elabora acerca de sí mismo durante dicho proceso de relaciones progresivas.

El tema propuesto es importante desde este punto de vista, ya que existe la necesidad de reforzar con autoestima alta a los jóvenes de Educación Básica Flexible de la Escuela de Educación Básica "Tahuantinsuyo", para que viva, comparta e invite a la integridad, honestidad responsabilidad, comprensión y amor, que sienta que es importante y tenga confianza en sus decisiones y se acepte a sí mismo totalmente.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1. Objetivo general.

Indagar el desarrollo en la autoestima y su influencia para el aprendizaje de los jóvenes de Educación Básica Flexible de la Escuela de Educación Básica “TAHUANTINSUYO” del cantón Quevedo provincia de Los Ríos durante el periodo 2017.

1.7.2. Objetivos específicos.

-Diagnosticar sobre la falta de auto estima en los jóvenes de Educación Básica flexible.

-Determinar las causas para la desmotivación de los jóvenes de Educación Básica flexible.

-Elaborar una guía de técnicas motivadoras para el desarrollo de la autoestima durante el aprendizaje en los alumnos.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual.

2.1.1.1 Concepto de la autoestima

Es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida. La autoestima significa saber que eres valioso y digno de ser amado.

Valioso por lo cual el niño es capaz de resolver algunas situaciones con éxito y por lo tanto puede estar a la altura de los demás, y digno de ser amado porque se trata de una persona y por lo tanto tiene derecho a ser amada de manera incondicional, es decir, sabe que está rodeada de personas a las que realmente les importa. El auto concepto y la autoestima se juega un papel importante en la vida de las Personas (Umbert, 2001) (Cleghorn, 2003).

Tener una concepción y autoestima positiva es de mayor importancia, para la vida personal, profesional y social. El auto concepto ayuda en el sentido de la propia identidad, así constituye un marco de referencia desde interpretar la realidad externa y las

propias experiencias, esto influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación además contribuye a la salud y equilibrio psíquicos (Umbert, 2001) (Cleghorn, 2003).

2.1.1.2 Pautas de la autoestima.

Aceptación: Tenemos que identificar, aceptar nuestras cualidades y defectos (Umbert, 2001).

Ayuda: tenemos que planear objetivos realistas (Umbert, 2001).

Tiempo: tenemos que sacar tiempo para regularmente estar solos con nuestros pensamientos y sentimientos. Debemos aprender a disfrutar de nuestra propia compañía (Umbert, 2001).

Credibilidad: proporcionemos atención a nuestros pensamientos y sentimientos. Hagamos que aquello que nos hace sentir felices y satisfechos perdure (Umbert, 2001).

Ánimos: tomemos una actitud de "puedo hacerlo" (Umbert, 2001).

Respeto: no frecuentemos el ser alguien más. Hay que estar orgullosos de ser quienes somos (Umbert, 2001).

Aprecio: hay que retribuirse por los logros, ya sean estos pequeños o grandes. Recordemos que las experiencias son únicamente nuestras. ¡Disfrutémosla! (Umbert, 2001).

Amor: aprendamos a querer a las personas como son. Aceptemos nuestros éxitos y faltas (Umbert, 2001).

2.1.1.3. Características de la autoestima

Actitudes positivas.

Manifestaciones.

Está orgulloso de sus actos "me encanta que todos estemos juntos actúa con independencia "yo me hago el desayuno, asume responsabilidades con facilidad "hoy quiero regar las plantas, sabe aceptar las frustraciones es difícil montar el puzle pero seguro que lo consigo, afronta nuevos retos con entusiasmo "¡bien!, el maestro dice que mañana empezaremos con las divisiones de dos cifras, se siente capaz de influir sobre otros "déjame que te enseñe muestra amplitud de emociones y sentimientos me encanta que todos estemos juntos (Umbert, 2001) (Cleghorn, 2003).

Para poder reconocer la capacidad de autoestima de un niño también hay que fijarse en las manifestaciones negativas como las que siguen (Umbert, 2001).

Actitudes negativas.

Manifestaciones.

Evita las situaciones que le provocan ansiedad "hoy no quiero ir al colegio porque tengo un examen muy difícil, desprecia sus dotes naturales "nunca dibujo nada bien, siente que los demás no lo valoran" los niños nunca quieren jugar conmigo, echa la culpa de su debilidad a los demás "no he limpiado los cristales porque no me has dicho dónde están los paños, se deja influir por otros con facilidad me lo dijeron ellos, se pone a la defensiva y se frustra fácilmente "si no funciona, yo no tengo la culpa; lo voy a dejar, se siente impotente "no sé dónde está el material; los ejercicios son muy difíciles; no voy a ser capaz de terminar la tarea, tiene estrechez de emociones y sentimientos no me importa, me da igual" (Montoya, 2001)

2.1.1.4. La construcción de la autoestima.

Las personas más cercanas son efectivamente el individuo (padres, familiares, profesores o amigos) las que más influyen y potencian/dificultan la autoestima. Dependiendo de los sentimientos y expectativas de la persona a la que se siente ligado afectivamente el individuo (Umbert, 2001).

Si los sentimientos son positivos, el niño recibirá un mensaje que le agradará, se sentirá bien y como consecuencia le ayudará a aumentar la autoestima. Si los sentimientos son negativos, la sensación que el individuo percibe le causará dolor y en definitiva, provocará rechazo a su propia persona y, por tanto, provocara la decadencia de su autoestima (Umbert, 2001).

Últimamente la preocupación por la autoestima se ha convertido en una cuestión obsesiva. De ahí que erróneamente se intente formar una autoestima positiva con medios y procedimientos artificiales y a corto plazo que no dejan de ser planteamientos equivocados y que tienden a fracasar. Estos procedimientos equivocados están orientados al logro de un único objetivo: fortalecer el ego de los educandos para que se sientan bien consigo mismos (Montoya, 2001) (Gonzales, 2001)

2.1.1.5. La autoestima como motor del comportamiento.

Existen tres buenos motores que determinan el comportamiento y que proceden de lo que se piensa y de lo que se siente por uno mismo. Estos son: El niño actúa para

obtener una mayor satisfacción y creerse mejor. Por ejemplo: busca las alabanzas y la aprobación, haciendo cosas que le gustan y que sabe hacer (Gonzales, 2001)

El niño actúa para confirmar la imagen (la idea) que los demás, y él mismo, tienen de él. Tanto para bien como para mal, si el niño piensa que es bueno tenderá a comportarse bien, mientras que si piensa que es malo, buscará (tal vez de forma inconsciente) la reprimenda y el castigo. Esto mismo lo podemos aplicar en los estudios. El niño actúa para ser coherente (Gonzales, 2001)

Con la imagen que tiene de sí, por mucho que cambien las circunstancias. Todo esto tiene un lado negativo y corresponde a los niños que presentan actitudes negativas acerca de sí mismos que no suelen creerse lo contrario, aunque se les demuestre que es verdad, rechazan la alabanza o la aprobación por aquellas cosas que ya tienen conceptuadas negativamente (Gonzales, 2001)

Por otro lado podemos afirmar que la motivación y el rendimiento académico se deben pobremente influenciados por la mayor o menor autoestima (Umbert, 2001).

Para terminar este apartado podemos afirmar que la autoestima influye sobre el niño y adolescente en:

Cómo se siente

Cómo piensa, aprende y crea

Cómo se valora

Cómo se relaciona con los demás

Cómo se comporta (Gonzales, 2001)

2.1.1.6. La autoestima en la adolescencia.

En los adolescentes aumenta considerablemente la necesidad de autoestima. Uno de los períodos más críticos para la formación de una correcta autoestima es la adolescencia pues sabemos que es cuando la persona necesita hacerse con una firme IDENTIDAD, es decir, saber ser individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro (Jadraque, 1979)

Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Así las cosas, un adolescente con autoestima (Jadraque, 1979)

...actuará independientemente

... asumirá sus responsabilidades

... afrontará nuevos retos con entusiasmo

... estará orgulloso de sus logros

... demostrará amplitud de emociones y sentimientos

... tolerará bien la frustración (Umbert, 2001).

2.1.1.7. ¿Cómo elevar la autoestima?

Según E. Rojas hacer algo positivo por los demás es la mejor medicina, siempre que sea algo tangible, como sonreír a una persona que nos cae mal, ayudar a terminar la tarea a un compañero de trabajo, apuntarse como voluntario en una ONG. Somos más felices al dar que al recibir, y eso nos va conduciendo a una cierta armonía interior (Ceballos, 2000)

2.1.1.7.1 Los dos componentes de la autoestima.

La confianza es nuestra capacidad de pensar, es nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida (Branden, 2007).

La confianza es nuestro derecho para poder triunfar y ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos (Branden, 2007).

La autoestima tiene dos componentes relacionados entre sí. Uno es la sensación de confianza frente a los desafíos de la vida: la eficacia personal. El otro es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad: el respeto a uno mismo (Branden, 2007).

2.1.1.7.2 La eficacia personal.

Significa confianza en el funcionamiento de mi mente, es la capacidad para pensar y entender, aprender, elegir y tomar decisiones; confianza en la capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de mis intereses y necesidades; en creer en mí mismo; la confianza en mí mismo. En un mundo en que la integridad del conocimiento humano se duplica cada diez años, nuestra seguridad sólo puede consistir en nuestra capacidad de aprender (Branden, 2007).

2.1.1.7.3 El respeto a uno mismo.

Significa el reafirmarme en la estimación personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; el confort al reafirmar de forma apropiada los pensamientos, deseos y necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos. El respeto así mismo no es la ilusión de que somos perfectos o superiores a los demás, no es ni comparativo ni competitivo (Branden, 2007).

2.1.1.8. Mejorar la autoestima.

Mejorar la autoestima no significa creerse más importante que los demás, significa saber y tener plena conciencia de que la vida es infinitamente valiosa. He aquí algunas recomendaciones que pueden ayudar a mejorar la autoestima, se debe ponerlas en práctica. La aptitud de vida personal está notablemente influenciada por la forma como cada persona se percibe y se valora a sí misma (Branden, 2007).

Esta valoración que cada individuo hace de sí mismo es lo que en la literatura científica se conoce con el nombre de autoestima. La palabra autoestima está compuesta por dos conceptos, el de "auto" que alude a la persona en sí y por sí misma y "estima" que alude a la valoración, por lo tanto podemos definir la autoestima como la valoración que una persona hace de sí misma (Branden, 2007).

Cuando la valoración que hacemos de nosotros mismos es beneficiosa para nuestra calidad de vida se puede decir que tenemos una autoestima positiva, mientras que si es perjudicial nos hallamos ante una autoestima negativa (Branden, 2007).

El proceso de mejorar la autoestima es un proceso de aprendizaje, en el que juegan un papel fundamental diversas claves, así como un trabajo continuo de crecimiento persona (Branden, 2007).

2.1.1.9. Autoestima positiva.

La autoestima positiva aporta un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida, que se manifiestan en el desarrollo de una personalidad más plena y una percepción más satisfactoria de la vida (Gonzales, 2001)

Extiende la capacidad de afrontar y superar las dificultades personales al enfrentarnos a los problemas con una actitud de confianza personal (Umbert, 2001).

Impulsa la capacidad de adquirir compromisos y por lo tanto de ser más responsables al no eludirlos por temor. Potencia la creatividad al aumentar la confianza en nuestras propias capacidades personales (Umbert, 2001).

Estipula la autonomía personal, al aumentar la confianza en nosotros mismos, tenemos más capacidad de fijar nuestras propias metas.

Nos permite establecer relaciones sociales más igualitarias y satisfactorias, al ser más asertivas y enfrentarnos a los conflictos con actitud positiva (Gonzales, 2001).

2.1.1.10. Autoestima negativa.

Cuando la autoestima es negativa, nuestra salud se resiente porque nos falta confianza en nosotros mismos para abordar los sucesivos retos que nos presenta la vida desde una perspectiva positiva y esto hace que nuestra calidad de vida no sea todo lo óptima que pudiera serlo (Umbert, 2001).

Al faltarnos la confianza personal, esto disminuye nuestra capacidad para enfrentarnos a los múltiples problemas y conflictos que se nos presentan en la vida (Umbert, 2001).

La falta de confianza hace que evitemos los compromisos y por lo tanto afrontemos nuevas responsabilidades, privándonos así de una mayor riqueza en nuestras experiencias vitales, o bien cuando desafiamos nuevos compromisos nos abruma las responsabilidades, siendo nuestro umbral de resistencia al conflicto más limitado (Umbert, 2001) (Clark, Cledes, & Bean, 2000).

No contribuye a fomentar nuestra creatividad, puesto que no confiamos en nuestras capacidades personales (Umbert, 2001) (Clark, Cledes, & Bean, 2000).

Al faltar autoconfianza, difícilmente nos fijamos metas y aspiraciones propias por lo que somos más vulnerables a actuar de acuerdo con lo que se espera de nosotros y no de acuerdo a nuestras propias decisiones. Las relaciones que establecemos con otras personas no son de igualdad, dado que nuestra falta de confianza nos impide abordar los conflictos personales desde una perspectiva igualitaria, adoptando muchas veces actitudes sumisas o bien agresivas (Gonzales, 2001).

2.1.1.11. La autoestima puede cambiarse.

La autoestima se forma a través de la observación y apreciación que cada persona hace de sí misma. También contribuyen las creencias que cada uno de nosotros tenemos acerca de la imagen que las demás personas tienen de nosotros. Cambiar o mejorar la autoestima supone modificarla para aumentar la confianza en nuestras propias capacidades personales (Clark, Cledes, & Bean, 2000).

2.1.1.12. La autoestima se va formando a lo largo de nuestra vida.

El proceso de formación de la autoestima se inicia desde nuestras edades más tempranas y se continúa a lo largo de la edad adulta. En la formación de la autoestima influye el entorno familiar próximo y el contexto cultural en el que nos desarrollamos (Clark, Cledes, & Bean, 2000).

Los modelos familiares se transmiten influyendo en su configuración no sólo la vinculación afectiva con el mundo adulto, sobre todo con el padre y la madre, sino también el mayor o menor aprecio que se hace de nuestro comportamiento y lo que se espera de nosotros por el hecho de ser mujeres o hombres. Desde pequeños, por el hecho de ser niñas o niños, interiorizamos una serie de creencias acerca de lo que se espera de nosotros, que vayamos asumiendo y, al llegar a la edad adulta tendemos a reafirmar porque es lo que, por el hecho de ser mujer u hombre, se ha asumido como modelo cultural. Tanto los modelos familiares como los culturales conforman nuestra autoestima por eso es importante observarlos y revisarlos para tener conciencia de los modelos negativos que hemos interiorizado y así poder cambiarlos (Clark, Cledes, & Bean, 2000).

2.1.1.13. Aspectos que componen la autoestima.

Mejorar la autoestima para fomentarla y potenciarla positivamente, supone actuar sobre los diferentes componentes de la misma:

Componente cognitivo: supone actuar sobre "lo que pienso" para modificar nuestros pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos y racionales (Clark, Cledes, & Bean, 2000).

Componente afectivo: implica actuar sobre "lo que siento", sobre las emociones y sentimientos que tenemos acerca de nosotros mismos (Clark, Cledes, & Bean, 2000).

Componente conductual: supone actuar sobre "lo que hago", esto es, sobre el comportamiento, para modificar nuestros actos .Los tres componentes están muy relacionados entre sí, de manera que actuando sobre uno de ellos, obtenemos efectos sobre los otros dos. Si modifico un pensamiento negativo acerca de mí mismo por otro positivo, seguramente me sentiré mejor conmigo mismo y este sentimiento de bienestar me impulsará a actuar, probablemente haciendo algo de lo que no me creía capaz (Clark, Cledes, & Bean, 2000).

2.1.1.14. Los 3 componentes de la autoestima.

Tener autoestima es un requisito básico para ser feliz.

Aunque pueda parecer que amarse a uno mismo es algo relativamente fácil, la triste realidad es que muchas personas sufren un déficit de autoestima que les dificulta alcanzar sus objetivos personales y profesionales (Brander, 1988).

Afortunadamente, la autoestima no se hereda sino que puede construirse a partir de los 3 componentes siguientes:

Confianza en sí mismo

La confianza en uno mismo engloba dos tipos de confianza:

Confianza en las propias capacidades

A nivel profesional significa:

Sentirse competente para realizar las funciones requeridas en el puesto de trabajo. Es tener la sensación de que “soy bueno en lo que hago” o, en el caso de que todavía no se tenga la experiencia suficiente, de que “voy a aprender todas las habilidades que necesite” (Brander, 1988).

Tener la certeza de que podremos desarrollar las competencias necesarias para afrontar nuevos retos profesionales. Las personas que no tienen esta certeza se sienten incómodas ante la perspectiva de una promoción profesional y hacen todo lo posible, a veces inconscientemente, para evitarla (Brander, 1988).

A nivel personal significa:

Sentir que somos capaces de alcanzar nuestros objetivos en las distintas áreas de la vida.

Cuando una persona no tiene confianza en sus propias capacidades se siente insegura e incompetente y esto se nota principalmente en su manera de hablar en público. De ahí que para aumentar la confianza en nuestras propias capacidades, sea extremadamente importante aprender a comunicar con poder (Brander, 1988).

En el ámbito profesional, vemos como algunas personas no se atreven a participar activamente en una reunión por miedo a que sus propuestas o sus opiniones sean rechazadas (Brander, 1988).

Este comportamiento de evitación es altamente peligroso, puesto que el hecho de evitar la situación temida aumenta la propia sensación de incapacidad y así, en la siguiente reunión, aún sienten más miedo a participar (Brander, 1988).

2.1.1.15. Confianza para afrontar los desafíos de la vida

Es la sensación de que siempre se saldrá adelante pase lo que pase. A veces el miedo a afrontar algún cambio vital, nos hace permanecer en situaciones altamente insatisfactorias.

Es muy probable que conozcas a alguien que, aunque se siente muy insatisfecho e infeliz en su relación de pareja, no rompe su relación porque se siente incapaz de afrontar la nueva situación de soledad (Brander, 1988).

Seguro que también conoces a alguien que se queja continuamente de su trabajo, pero que no se atreve a buscar otro por el miedo a perder la falsa “seguridad” que le proporciona el trabajo conocido (Brander, 1988).

Cuando uno no tiene este tipo de confianza se siente infeliz e impotente. Pero, precisamente, lo que impide desarrollarla es permanecer en la situación insatisfactoria (Brander, 1988).

La falta de confianza en uno mismo alimenta el miedo al fracaso y también el miedo al rechazo. Se trata de un círculo vicioso que hay que romper (Brander, 1988).

Es muy importante que seas consciente de todas las veces, tanto en el ámbito personal como en el profesional, en las que evitas exponerte a una situación que te produce miedo o ansiedad (Brander, 1988).

Piensa que cada vez que la evitas, aumenta tu sensación de incapacidad y por lo tanto disminuye tu autoestima (Brander, 1988).

En consecuencia, se quiere aumentar la autoestima, en lugar de evitar exponerte a las situaciones temidas, sal de tu zona de confort y aflóntalas (Brander, 1988).

Aceptación de uno mismo

La auto aceptación es un elemento clave en el desarrollo de la autoestima. La persona que se acepta a sí misma se caracteriza por:

Sentirse una persona valiosa

Es la sensación de sentirse valioso o valiosa independientemente de nuestros éxitos y de nuestros fracasos, de lo que somos, de lo que hacemos o de lo que tenemos (Brander, 1988).

Cuando una persona duda de su propia valía tiene una sensación de insuficiencia. Muchas veces esto da lugar a una autocrítica excesiva y a auto exigencia desmesurada que alimentan tanto el miedo al fracaso como el miedo al rechazo (Brander, 1988).

En lugar de pensar en las cosas que no sabemos hacer bien, deberíamos centrar nuestra atención en nuestros talentos y en nuestras habilidades (Brander, 1988).

Nunca te digas a ti mismo frases del tipo “soy tonto/a” o “soy un desastre”, porque lo único que consigues es reforzar tu sentimiento de insuficiencia y disminuir tu autoestima (Brander, 1988).

Si realmente quieres desarrollar una cualidad que en este momento no posees, debes hacerlo desde la auto aceptación y no desde el rechazo (Brander, 1988).

Sentirse a gusto en la propia piel

Es la sensación de amar el propio cuerpo, de tener ganas de cuidarlo y mimarlo, proporcionándole una alimentación sana y equilibrada, descanso suficiente, ejercicio físico saludable, así como momentos de placer, ocio y diversión (Brander, 1988).

Cuando una persona no está satisfecha con su propio cuerpo suele llevar a cabo comportamientos perjudiciales para su salud (casi siempre relacionados con la comida y la dieta) y entrar en una dinámica que no hace más que alimentar su sensación de insuficiencia y su miedo al rechazo (Brander, 1988).

Estar en lucha con nuestro cuerpo es un auténtico auto sabotaje que disminuye nuestra autoestima (Brander, 1988).

Tenemos que ser conscientes de que los medios de comunicación y las industrias de la moda, la cosmética, la estética y la dietética promueven sin descanso el culto a la belleza y a la eterna juventud (Brander, 1988).

Así, sin darnos cuenta nos obsesionamos por estar bien por fuera en perjuicio de nuestro bienestar y de nuestra autoestima (Brander, 1988).

Evitemos caer en esta trampa. La persona que tiene autoestima cuida su aspecto para resultar atractiva, pero lo hace desde la auto aceptación y no desde el rechazo. ¡He aquí la gran diferencia! (Brander, 1988).

Si queremos aumentar nuestra autoestima hemos de pensar siempre en términos de salud y bienestar tanto físico como emocional (Brander, 1988).

Respeto hacia uno mismo

El respeto hacia uno mismo es lo que conocemos como dignidad y constituye el núcleo de la autoestima (Ceballos, 2000).

Este factor se divide a su vez en dos elementos:

Sentirse digno y merecedor de amor, respeto y felicidad

La persona que tiene autoestima se siente digna y merecedora de todo lo bueno que la vida puede ofrecer (Ceballos, 2000).

Para conseguir cualquier objetivo ya sea material o emocional, tanto en la esfera privada como en la profesional, la primera condición es que nos sintamos merecedores de aquello que queremos conseguir (Ceballos, 2000).

Hay personas con mucho talento que no consiguen desarrollar una carrera profesional exitosa porque, en el fondo, creen que no se la merecen (Ceballos, 2000).

Por otro lado, cuando una persona no se respeta a sí misma tiene muchas probabilidades de sufrir y fracasar en sus relaciones de pareja. Correrá el peligro de atraer a personas “tóxicas” y tenderá a sacrificarse por amor y a establecer relaciones de dependencia afectiva (Ceballos, 2000).

2.1.1.16. La motivación para el aprendizaje

El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad auto dinámica que le diferencia de los seres inertes. El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo (Sánchez, 2002).

La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento (Sánchez, 2002).

Tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar.

Intento que queden claros ambos conceptos, en el mismo nivel real que deben quedar claras las actividades que corresponden al profesor que las que corresponden al alumno (Sánchez, 2002).

Motivación. Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él (Sánchez, 2002).

El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos.

Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven (Sánchez, 2002).

2.1.1.17. La teoría impulsivista

El concepto de pulsión guarda cierta relación con el de instinto, pero está fundado en un factor de tipo biológico que lo hace más flexible y más ajustable a los procedimientos de la ciencia experimental (Sánchez, 2002).

Se basa en la vieja idea de autorregulación (homeóstasis).

En virtud de este esquema el organismo que experimenta un desequilibrio interno, lo corrige mediante una interacción con el ambiente y de esta manera logra mantener el equilibrio (Sánchez, 2002).

El punto de partida es un estado de necesidad o carencia que crea por tanto el desequilibrio en el sujeto.

Esto lleva a una inquietud que produce una actividad difusa, que se convierte en un impulso hacia el bien o incentivo cuya consecución produce la reducción de la necesidad y por lo tanto la restauración del equilibrio (Sánchez, 2002).

2.1.1.18. Cada alumno se motiva por razones diferentes

La motivación como proceso auto energético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno (Sánchez, 2002).

Esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en diversos momentos (Sánchez, 2002).

En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del alumno, en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia.

Es más importante crear el interés por la actividad que por el mensaje.

Para ello hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Hay muchos profesores que tienden a buscar técnicas interesantes para ellos pero que no provocan ninguna motivación en los alumnos (Sánchez, 2002).

Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno (Sánchez, 2002).

Si recordamos la pirámide de Dale, y la identificamos con el aprendizaje a partir de la experiencia, podríamos extrapolar esta situación para definir que se motiva más y mejor quien mayores y mejores experiencias vive en el aula (Sánchez, 2002).

Leemos ya con bastante frecuencia, que en situaciones de aprendizaje nos importan más los procesos que los resultados. La razón es que los procesos permanecen siempre y sirven de refuerzo o motivación para posteriores aprendizajes (Sánchez, 2002).

2.1.1.19. Aprendizajes en la sociedad del conocimiento

La educación tiene planteadas exigencias múltiples, crecientes, complejas y hasta contradictorias. Se requiere transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos, que genera y requiere la sociedad cognitiva. Se exige ofrecer criterios y orientaciones para no perderse entre cantidades ingentes de informaciones, más o menos superficiales y efímeras, que invaden los espacios públicos y privados (García, 2009).

Se necesitan valores, objetivos y metas que guíen y mantengan el rumbo en proyectos de desarrollo personal e inclusión social. La educación debe proporcionar las cartas náuticas en un mundo complejo y en permanente agitación, pero también la brújula para poder navegar por él y el ancla para detenerse, cobrar fuerzas, anticipar y valorar rutas a seguir (García, 2009).

En la sociedad del conocimiento el aprendizaje no se circunscribe a un determinado espacio como las instituciones educativas; se exige aprender en todos los contextos. Por otra parte, el aprendizaje no puede quedar limitado a un determinado periodo temporal en el ciclo vital de la persona. No se puede ya vivir de las rentas de conocimientos adquiridos en los años de formación (García, 2009).

Los continuos cambios en todos los niveles conllevan nuevas demandas profesionales y nuevas exigencias personales. Es obligado aprender a lo largo de toda la vida de la persona. La enseñanza-aprendizaje en la universidad debe capacitar a las personas para ese aprendizaje permanente (García, 2009).

En la sociedad del conocimiento, cada persona ha de asimilar una base de conocimientos rigurosos y estrategias eficaces; tiene que saber qué pensar y cómo actuar ante las situaciones relevantes a lo largo de la vida; hacerlo desde criterios razonables y susceptibles de crítica; ser sensible a las exigencias cambiantes de los contextos; desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo (García, 2009).

2.1.1.20. Aprender para comprender y enseñar

El objetivo principal de la educación es promover el desarrollo personal de los alumnos, en todas sus capacidades mentales: cognitivas, afectivas, morales y sociales, en la confianza y expectativa optimista de conseguir, además de vidas personales más realizadas, una sociedad cada vez más justa y solidaria (García, 2009).

La educación debe proporcionar las bases y 7 recursos para potenciar la comprensión de nuestros diversos mundos: el mundo físico, el mundo biológico, el mundo de las personas, el mundo de las tecnologías, y el mundo personal (García, 2009).

El compromiso del profesor, su responsabilidad fundamental está en disponer los recursos y oportunidades más idóneos, y proporcionárselos a todos sus alumnos para que puedan asimilar los diversos tipos de aprendizajes, consciente de que el propio alumno es el responsable principal de su propia formación (García, 2009).

Cuando mencionamos los diversos tipos de aprendizajes, nos referimos a los aprendizajes de los conocimientos propios de las diferentes materias y áreas disciplinares; pero también a los aprendizajes de procedimientos y estrategias; los aprendizajes para la convivencia, para el desarrollo personal, cognitivo, afectivo, moral y social; los aprendizajes para desarrollar la autonomía, la autodisciplina y el equilibrio emocional (García, 2009).

Lo que anteriormente sintetizamos como: aprender a conocer, querer, sentir, hacer, convivir, ser, y aprender sobre el conocer, querer y sentir. Capacitar a los alumnos para el mayor desarrollo personal requiere conocimientos, sentimientos y comportamientos responsables y solidarios (García, 2009).

Los conocimientos y procedimientos, las memorias declarativas y procedimentales que un profesor tiene sobre su especialidad no se transfieren a la mente de sus alumnos con solo explicarlas en clase, aunque sea de la forma más atractiva y estimulante imaginable (García, 2009).

El estudiante aprenderá si asimila los conocimientos, los hace suyos, los integra, los experimenta como relevantes en su vida personal y profesional, los utiliza para identificar y resolver problemas (García, 2009).

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACION.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

Luego de haber revisado el depositario digital de la Universidad Técnica de Babahoyo y otras universidades ha logrado ubicar varios trabajos de investigación relacionada con las dos variables.

A continuación se efectúa la revisión de algunos antecedentes relacionados de manera directa o indirecta con el tema de estudio.

Su trabajo de titulación , presento “Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes del décimo grado de EGB paralelo “A” de la unidad educativa Antonio Neumane, ubicado en el cantón Santo Domingo, durante el periodo lectivo 2014-2015 (Guajan Tamayo Cristina Judith, 2015).

Establece las siguientes conclusiones:

El principal factor que influye en el desarrollo de la autoestima es el ambiente familiar, además de factores sociales y culturales que se encargan de moldear y en algunos casos reforzar la autoestima (Guajan Tamayo Cristina Judith, 2015).

Es esencial contribuir al desarrollo y fortalecimiento de la autoestima en la etapa de la adolescencia, debido a que los jóvenes vivencian una serie de cambios tanto físicos como psicológicos propios de su edad. Por tanto no se puede hablar de una buena o mala personalidad, ya que esta aún se encuentra en proceso de formación (Guajan Tamayo Cristina Judith, 2015).

Es fundamental señalar la gran importancia que tiene la aplicación de talleres para la aplicación de talleres para el desarrollo de la autoestima, puesto que es una técnica que se presta para trabajar de forma grupal, priorizando los intereses y necesidades de los jóvenes, permitiéndole al docente crear situaciones en las que los estudiantes sean capaces de mostrarse tal y como son, es decir, con virtudes y defectos (Guajan Tamayo Cristina Judith, 2015).

2.1.2.2. Categoría de análisis.

Categorías de análisis 1: Desarrollo de la autoestima.

Definición: La autoestima es la idea que tenemos a cerca de nuestra propia valía como personas y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos; nos sentimos antipáticos o graciosos; nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se conjuntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos (Umbert, 2001).

Uno de los principales factores que diferencian al ser humano de los demás animales es la consciencia de sí mismo: La capacidad de establecer una identidad y darle un valor. En otras palabras, tú tienes la capacidad de definir quién eres y luego decidir si te gusta o no tu identidad. El problema de la autoestima está en la capacidad humana de juicio (Umbert, 2001).

Operacionalización de la subcategoría.

Habilidades.

Familia.

Motivación.

Categorías de análisis 2: Rendimiento académico.

Definición: la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa (JIMENEZ, 2000).

Operacionalización de la subcategoría.

Determinante social.

Determinante personal.

Determinante institucional.

Comentario personal.

Esta investigación enfoca la verdadera guía que el estudiante debe seguir para mejorar su desarrollo del autoestima y de esa manera pueda tener una mejor comprensión y análisis, con el fin de lograr un buen rendimiento académico, la única forma de llegar a tener estudiantes con una autoestima favorable para su aprendizaje, a través del manejo de las técnicas que el docente debe priorizar en el proceso para mejorar todos los aspectos de la vida.

Muchas veces se da poca importancia al rendimiento académico de nuestros hijos por el simple hecho de no tener el tiempo, este es uno de los factores que han provocado un alto índice de reprobados y deserción escolar, es decir el rendimiento académico es bajo, por lo que es necesario la propuesta que se propuso a la institución educativa y así romper con estos viejos esquemas.

2.1.3. Postura teórica.

Desde siempre se ha afirmado que la educación es un proceso circunstancial. El lugar que actualmente ostenta la escuela ha supuesto un proceso de generalización. Durante este proceso se han destacado una infinidad de educadores y pensadores que abrieron diversos puntos de vista respecto a la educación y de la forma de lograrla.

La autoestima es nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida.

La autoestima significa saber que eres valioso y digno de ser amado. Valioso porque el niño es capaz de resolver algunas situaciones con éxito y por lo tanto puede estar a la altura de los demás, y digno de ser amado porque se trata de una persona y por lo tanto tiene derecho a ser amada de manera incondicional, es decir, sabe que está rodeada de personas a las que realmente les importa. El auto concepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las Personas (Umbert, 2001).

Tener un auto concepto y una autoestima positiva es de mayor importancia para la vida personal, profesional y social.

El auto concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el

rendimiento, condiciona las expectativas, la motivación para contribuir a la salud y equilibrio psíquicos (Umbert, 2001).

El término motivación hace alusión al aspecto del desarrollo de la autoestima en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad auto dinámica que le diferencia de los seres inertes.

El organismo vivo se distingue de los que no lo son porque puede moverse a sí mismo. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento (Sánchez, 2002).

Tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar.

Se intenta que queden claros ambos conceptos, en el mismo nivel real que deben quedar claras las actividades que corresponden al profesor que las que corresponden al alumno (Sánchez, 2002).

Motivación. Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él.

El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven (Sánchez, 2002).

Mediante las ideas que elabora acerca de sí mismo durante dicho proceso de relaciones progresivas.

El tema propuesto es importante desde este punto de vista, ya que existe la necesidad de reforzar al joven con autoestima alta, para que viva, comparta e invite a la integridad, honestidad responsabilidad, comprensión y amor, que sienta que es importante y tenga confianza en sus decisiones y se acepte a sí mismo totalmente como ser humano (Sánchez, 2002).

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis general.

¿El desarrollo de la autoestima influye en el aprendizaje de los jóvenes de educación básica flexible de la escuela de educación básica “Tahuantinsuyo” del cantón Quevedo provincia de Los Ríos?

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

Investigando las metodologías utilizada por el profesor identificaría las falencias en la enseñanza-aprendizaje.

Identificando la desmotivación se conocerá que estrategia se podría utilizar para superar el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “TAHUANTINSUYO”.

Practicando actitudes y valores, se produciría un buen rendimiento disciplinario.

2.2.3. Variables

Variable independiente.

Desarrollo de la autoestima

Variable dependiente.

Procesos: Enseñanza Aprendizaje

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

El presente trabajo de Investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo” Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos con una población de 75 estudiantes y 1 docente de educación básica flexible, donde se aplicó la técnica de observación directa y la encuesta, la misma que contenían 10 preguntas.

La población de docentes es pequeña, la muestra es igual al tamaño de la población o universo, es decir, 1 docente.

La muestra de los estudiantes de Educación Básica Flexible de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo” por ser la población pequeña se la toma toda para la aplicación de las encuestas.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuesta aplicada a los Docente

1. ¿Usted les brinda confianza a sus alumnos?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Usted les brinda confianza a sus alumnos?	Si	1	100%
	No	0	0%
TOTAL		1	100%

Tabla 1 Fuente: Encuesta dirigida a el Docente de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”.
Elaborado por: Miguel Lucero Litardo

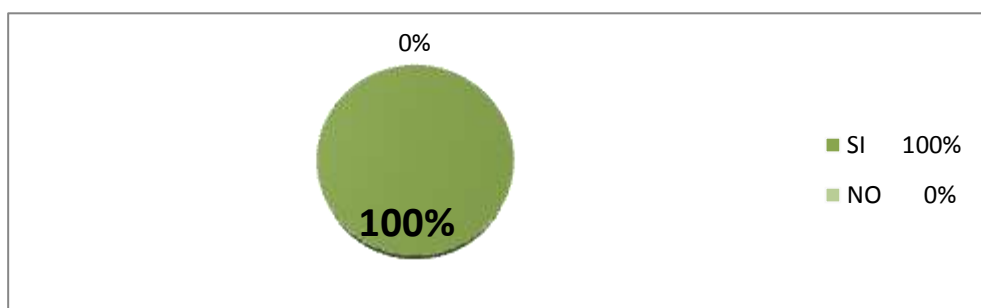


Gráfico 1 Fuente: Encuesta dirigida al Docente de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”.
Elaborado por: Miguel Lucero Litardo

Análisis e intérprete de resultados.

El enlace de esta pregunta es para determinar si el profesor les brinda confianza a sus alumnos.

El profesor encuestado expreso que el si les brinda confianza a sus alumnos lo que representa el 100% ya que fue el único docente encuestado.

2. ¿Cree usted que los programas de estudio deben ser bien planificados?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Cree usted que los programas de estudio deben ser bien planificados?	Si	1	100%
	No	0	0%
TOTAL		1	100%

Tabla 2 Fuente: Encuesta dirigida a el Docente de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”.
Elaborado por: Miguel Lucero Litardo

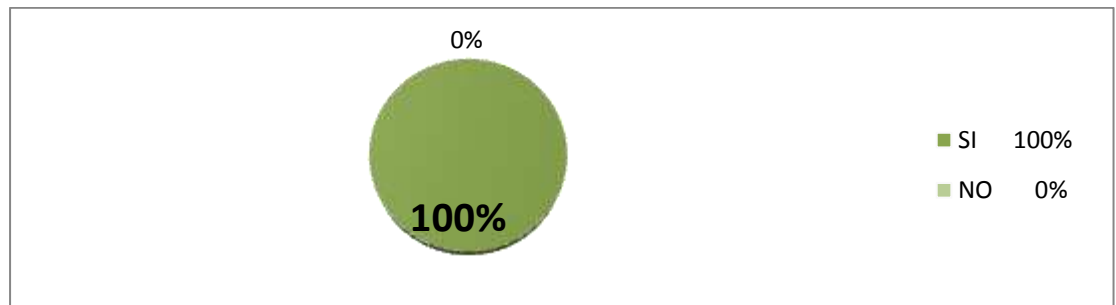


Gráfico 2 Fuente: Encuesta dirigida al Docente de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”.
Elaborado por: Miguel Lucero Litardo

Análisis e intérprete de resultados.

El enlace de esta pregunta es para determinar si el docente cree que los programas de estudio deben ser muy bien planificados, paso a paso.

El profesor encuestado expreso que los programas de estudio deben ser bien planificados, lo que representa el 100% ya que fue el único docente encuestado.

3. ¿Los alumnos le tienen estimación dentro y fuera de la escuela?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Los alumnos le tienen estimación dentro y fuera de la escuela?	Si	1	100%
	No	0	0%
TOTAL		1	100%

Tabla 3 Fuente: Encuesta dirigida al Docente de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”.
Elaborado por: Miguel Lucero Litardo

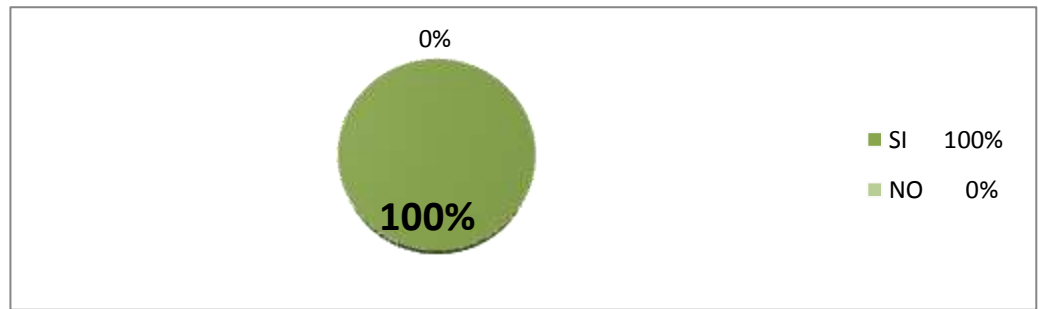


Gráfico 3 Fuente: Encuesta dirigida al Docente de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”.
Elaborado por: Miguel Lucero Litardo

Análisis e intérprete de resultados.

El enlace de esta pregunta es para determinar si alumnos del docente encuestado le tienen estimación dentro y fuera de la escuela.

El profesor encuestado expreso que sus alumnos si le tienen estimación dentro y fuera de la escuela, lo que representa el 100% ya que fue el único docente encuestado.

Encuesta aplicada al Estudiantes

1. ¿Su profesor le brinda confianza?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Su profesor le brinda confianza?	Si	37	50%
	No	30	40%
	A veces	8	10%
TOTAL		75	100%

Tabla 4 Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”.
Elaborado por: Miguel Lucero Litardo

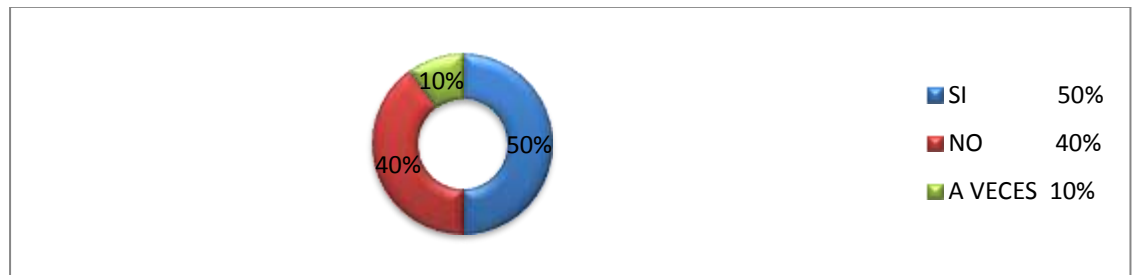


Gráfico 4 Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”.
Elaborado por: Miguel Lucero Litardo

Análisis e Intérprete de Resultados.

El enlace de esta pregunta es para determinar si su profesor le brinda confianza. 37 de los estudiantes manifestaron que el profesor si le brinda confianza, lo que darían un 50%, mientras que 30 de los alumnos expresaron que su profesor no le brinda confianza, lo que representaría el 40%, y 8 estudiantes dijeron que el profesor a veces si les brindan confianza, lo que es un 20%.

El 60% de los estudiantes reconocieron que su profesor le brinda confianza, mientras que el otro 40% admite que su profesor no le brinda confianza, lo que en total representa el 100% de los alumnos encuestados.

2. ¿Su profesor acostumbra felicitarte por tus buenas acciones?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Su profesor acostumbra felicitarte por tus buenas acciones?	Si	15	20%
	No	45	60%
	A veces	15	20%
TOTAL		75	100%

Tabla 5 Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”.
Elaborado por: Miguel Lucero Litardo

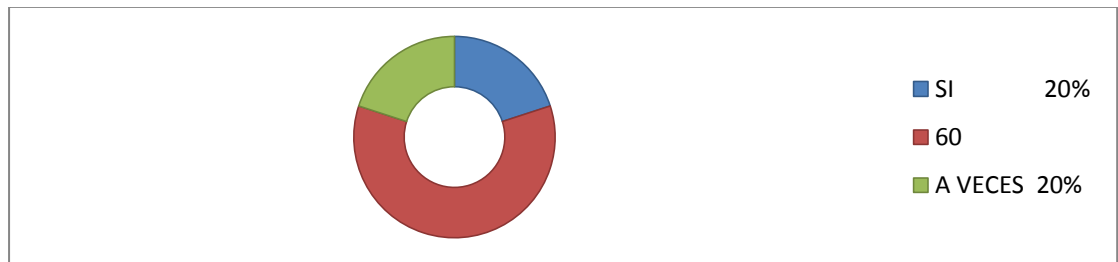


Grafico 5 Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”.
Elaborado por: Miguel Lucero Litardo

Análisis e Intérprete de Resultados.

El enlace de esta pregunta es para determinar si el profesor acostumbra felicitar a los alumnos por las buenas acciones de ellos. 15 de los estudiantes manifestaron su profesor si los felicitan por sus buenas acciones, lo que daría un 20%, mientras que 45 de los alumnos expresaron que ellos no son felicitados por sus buenas acciones, lo que representaría el 60%, y 15 estudiantes respondieron que a veces si son felicitados por sus buenas acciones se representa con el 20%. El 40% de los estudiantes reconocieron que si son felicitados por sus buenas acciones por parte de su profesor, mientras que el otro 60% dijo no recibir algún tipo de felicitación por sus buenas acciones por parte de su maestro, lo que en total representa el 100% de los alumnos encuestados.

3. ¿Le brinda amor y confianza sus padres?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Le brindan amor y confianza sus padres?	Si	37	50%
	No	30	40%
	A veces	8	10%
TOTAL		75	100%

Tabla 6 Fuente: Encuesta dirigida al estudiante de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”.
Elaborado por: Miguel Lucero Litardo

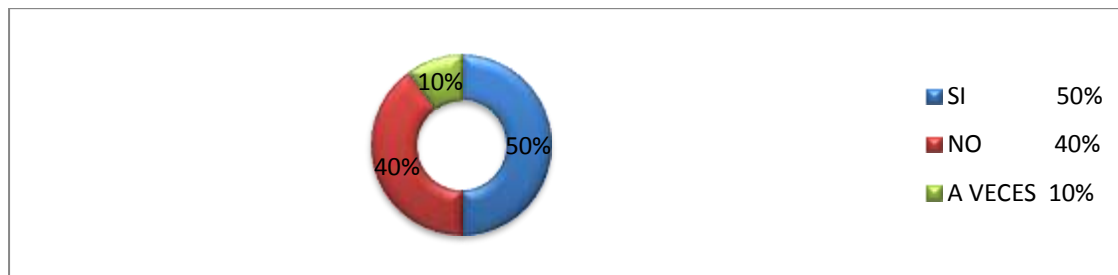


Grafico 6 Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”.
Elaborado por: Miguel Lucero Litardo

Análisis e Intérprete de Resultados.

El enlace de esta pregunta es para determinar si a los padres de los estudiantes le brindan amor y confianza. 37 de los estudiantes manifestaron que sus padres si les brindan amor y confianza, lo que darían un 50%, mientras que 30 de los alumnos expresaron que sus padres no les brindan muestras de amor y confianza, lo que representaría el 40%, y 8 estudiantes dijeron que a veces si les brindan amor y confianza, lo que es un 20%.

El 60% de los estudiantes reconocieron que sus padres si les brindan amor y confianza, mientras que el otro 40% admite no reciben amor y confianza de sus padres, lo que en total representa el 100% de los alumnos encuestados.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.2.1. Específicas.

Los jóvenes tienen una alta autoestima cuando se valora positivamente y está satisfecho (a) con sus habilidades y acciones. Estas personas tienen confianza en sí mismas, conocen cuáles son sus puntos fuertes, y hacen gala de ellos, y saben identificar sus puntos débiles, por lo que intentan mejorarlos, siendo la crítica que se hacen a sí mismos, suave.

Los jóvenes con baja autoestima presentan gran diferencia entre como sienten, que son y cómo les gustaría ser. Cuantas más áreas de la vida del niño estén afectadas por esta forma de valorarse, peor será su evaluación global. La baja autoestima aparece en muchos problemas de la infancia y la adolescencia. Quizá un niño (a) obtenga muy buenos resultados académicos, pero si eso no es muy importante para él o ella, no tendrá mucho valor.

Mejorar la autoestima se puede hacer a lo largo de nuestra vida cuando tomamos conciencia de nosotros mismo y decidimos cambiar el modelo de pensamiento, sentimiento y conducta aprendidos. Para cambiar este modelo se debe tomar conciencia de nosotros mismo.

Los alumnos y alumnas de educación básica flexible de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo” si han logrado desarrollar el nivel adecuado de autoestima para así tener buen rendimiento y desempeño académico.

De la investigación bibliográfica realizada se puede observar que existe gran variedad de técnicas de motivación, que pueden ser aplicadas efectivamente por los docentes a favor del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2.2. Generales.

La autoestima no es una asignatura de un currículum escolar. Pero sí debe ser un espacio jamás ignorado por los padres y profesores. Hay que estar atentos al lado emocional de los niños. Durante la etapa desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, se debe buscar mejorar la autoestima de los niños. Todo lo que se consigue en este periodo puede sellar su conducta y su postura hacia la vida, en la edad adulta.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.3.1. Específicas.

Una persona con buena autoestima es responsable, se comunica con fluidez, se siente competente, seguro y valioso. Mientras que un niño con baja autoestima no confía en sí mismo, se siente inferior, se comporta de forma más tímida, tiene poca creatividad, y

en algunos casos puede llevarlo a actuar con agresividad. Estar atentos a las emociones de los niños y a sus actitudes para poder colaborar en alimentar una buena autoestima del niño es una tarea fundamental que no se puede dejar pasar.

La autoestima en los jóvenes es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal; o hacer que se sienta verdaderamente mal aun a pesar de que parezca que lo tiene todo, por esta razón se recomienda impulsar métodos para influenciar en su desarrollo en beneficio de su aprendizaje.

Aplicar en los jóvenes métodos que consisten en cambiar el comportamiento del niño en las áreas problemáticas, enseñándole otras formas de actuar. También se le puede enseñar cómo solucionar problemas y plantearse objetivos realistas y que logre alcanzar. Se pueden mejorar sus habilidades para relacionarse y comunicarse con los demás. A veces hay que enseñarle a ser más objetivo, menos categóricos en sus afirmaciones, a que se recompense por sus éxitos y que minimice sus fracasos, etc.

Se debe realizar, talleres para la explicación de la guía de técnicas de motivación que permitan difundir las estrategias y técnicas de autoestima al docente de la escuela, Lic. Norma Litardo Aspiazu para su aplicación en el proceso educativo.

Se recomienda realizar reuniones y dictar charlas sobre la guía de técnicas de motivación a los padres de familia con el fin de implementar su educación y apoyo a sus

hijos fomentando especialmente la formación moral y ética que permita alejarlo de los vicios, que pueden afectar a los niños.

3.3.2. Generales.

Los maestros son parte fundamental en el proceso de aprendizaje en los jóvenes, por esta razón es clave aplicar los conocimientos de que una buena autoestima, hace que un joven tenga mayor confianza de sí mismo y de sus propias capacidades, estando más dispuesto a defender sus principios y valores. La salud de los niños es algo que se debe cuidar, pero en todos sus aspectos, física, mental y emocional, por ello es imprescindible la participación de los maestros de una manera positiva hacia el desarrollo emocional del niño.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Diseño de una Guía didáctica de técnicas de motivación, aplicada para potenciar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Flexible de la Escuela de Educación Básica “TAHUANTINSUYO” del cantón Quevedo provincia de Los Ríos.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

El presente trabajo investigativo, propone diseñar una guía didáctica de técnicas de motivación aplicada al autoestima, para potenciar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Flexible de la Escuela de Educación Básica “TAHUANTINSUYO” del cantón Quevedo provincia de Los Ríos; de esta manera, los educandos, por medio de esta herramienta, puedan mejorar y desarrollar sus habilidades y destrezas, de manera práctica y creativa, obteniendo un aprendizaje duradero; y los docentes, puedan fortalecer sus técnicas de motivación.

Para la elaboración de la Guía se utilizará la aplicación Microsoft Word, que es el procesador de texto mayormente utilizado a nivel mundial, porque es una de las herramientas más comunes entre todas las aplicaciones del computador y sirve para crear,

modificar e imprimir documentos escritos dónde se establecerán detalladamente los contenidos, empezarán desde la introducción, características, funciones, recomendaciones hasta culminar con una pequeña referencia bibliográfica que nos enseñará por completo el manejo de la misma, la Guía didáctica de la Aplicación.

La escuela como institución social encargada de la educación se ha preocupado de que los ciudadanos que formamos, logren saber los contenidos culturales que ella transmite de generación en generación y logren hacer lo adecuado, según las normas establecidas socialmente y como maestra lo demuestro. Sin embargo la escuela suele olvidar que los ciudadanos Ecuatorianos también deben aprender a ser.

A medida que la psicología ha ido descubriendo que las variables de la personalidad, en concreto, el nivel de adaptación personal, escolar, social y familiar, (autoestima) afectan al rendimiento académico, se ha ido incrementando también una mayor preocupación psicoeducativa para estos objetivos.

Creemos que últimamente ha crecido la sensibilidad social para que la escuela considere el desarrollo personal de los alumnos, las técnicas de motivación como un objetivo central de la vida futura en que el bienestar social radicara en el progreso.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

El desarrollo de la autoestima se realiza en tres planos el biológico, psicológico y el social, se enfatiza en la interrelación mutua entre ellos.

Además se analiza el diverso abordaje teórico del concepto de acuerdo con los paradigmas de varios autores. Se presenta una revisión histórica de los principales hitos en la investigación de este problema con énfasis en aquellos que tienen una base materialista dialéctica y destacando sus principios metodológicos del proceso de las técnicas de motivación.

Las autoridades de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”, motivan a los docentes, hacia la necesidad propia de la motivación, ser flexibles, abiertos al cambio, es decir, asistir a todos los seminarios que se presenten, para no seguir proporcionando ciertas tareas repetitivas y que experimenten nuevas maneras de cómo enseñar, generando en el alumno un aprendizaje de calidad y calidez; y en especial, ejercer la profesión eficientemente y a la vanguardia de las exigencias de la Sociedad.

A pesar de lo antes expuesto, gran parte de los docentes, presentan poco conocimientos sobre el manejo de una guía de técnicas de motivación, en especial, de la Autoestima, ocasionando que las clases sean muy poco motivadoras, interactivas y creativas, para el aprendizaje de los estudiantes que conlleva a un clima de apatía.

En la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo” del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, la gran mayoría de los docentes utilizan recursos físicos, tales como: libros, carteles, láminas, lo cual, conlleva que los aprendizajes sean poco motivadores y creativos.

Por lo tanto, la presente propuesta, diseño de una guía didáctica de técnicas motivadoras va a contribuir que los docentes puedan hacer un buen uso de esta herramienta, y mejoren su forma de enseñar, para potenciar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Flexible.

En consecuencia, esta propuesta se realizó con el propósito de mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, basada en los parámetros de las respectivas asignaturas, utilizando nuevas técnicas de motivación para el desarrollo de la autoestima, que permitirá mejorar las falencias encontradas en las formas de enseñar y aprender, logrando el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño de manera práctica y creativa en la construcción de su propio aprendizaje.

4.1.3.2. Justificación

El desarrollo de la autoestima, es importante en el proceso educativo porque es una herramienta para usarla en la enseñanza y el aprendizaje, donde se puede dar la motivación adecuada y así guiar a el alumno, de forma dinámica y novedosa, con la finalidad de llegar a él con un conocimiento profundo, y a la vez, atractivo, estructurando ideas y conocimientos, para fines propios.

Por lo tanto, con la guía de técnicas motivadoras el manejo de la misma será fácil, lo que hace, que la elaboración de trabajos sea dinámicos, y los estudiantes puedan plantear sus ideas de forma concreta y enriquecer sus conocimientos cognitivos, habilidades y destrezas.

Para hacer el desarrollo de la autoestima se propone una guía didáctica que va a contribuir que los docentes mejoren su forma de enseñar, para que no sigan utilizando técnicas tradicionales, y puedan estar a la vanguardia de las exigencias de la sociedad.

El tema propuesto es importante desde este punto de vista, ya que existe la necesidad de reforzar a los jóvenes con autoestima alta, para que viva, comparta e invite a la integridad, honestidad responsabilidad, comprensión y amor, que sienta que es importante y tenga confianza en sus decisiones y se acepte a sí mismo totalmente.

Por lo tanto, esta propuesta busca demostrar el aporte de la guía de técnicas motivadoras como recurso didáctico en los estudiantes de Educación Básica Flexible en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con la finalidad de obtener resultados significativos y duraderos para alcanzar los conocimientos requeridos en su perfil de Educación Básica.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General.

Diseñar una Guía didáctica de técnicas de motivación aplicada al autoestima para potenciar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Flexible de la Escuela de Educación Básica “TAHUANTINSUYO” del cantón Quevedo provincia de Los Ríos.

4.2.2. Específicos.

- Definir los contenidos de la guía didáctica, para potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Establecer la estructura de la guía didáctica para el desarrollo de la autoestima.
- Socializar la guía didáctica para el uso de las técnicas motivadoras a la comunidad educativa.
- Aplicar la guía didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título.

Diseño de una Guía didáctica de técnicas de motivación, para potenciar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Flexible de la Escuela de Educación Básica “TAHUANTINSUYO” del cantón Quevedo provincia de Los Ríos.

4.3.2. Componentes.

El cumplimiento de los objetivos específicos de la propuesta, se realizarán de la siguiente manera:

Definir los contenidos de la guía didáctica.

Establecer la estructura de la guía didáctica del desarrollo de la autoestima.

Socializar la guía didáctica de las técnicas de motivación a la comunidad educativa.

Aplicar la guía didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

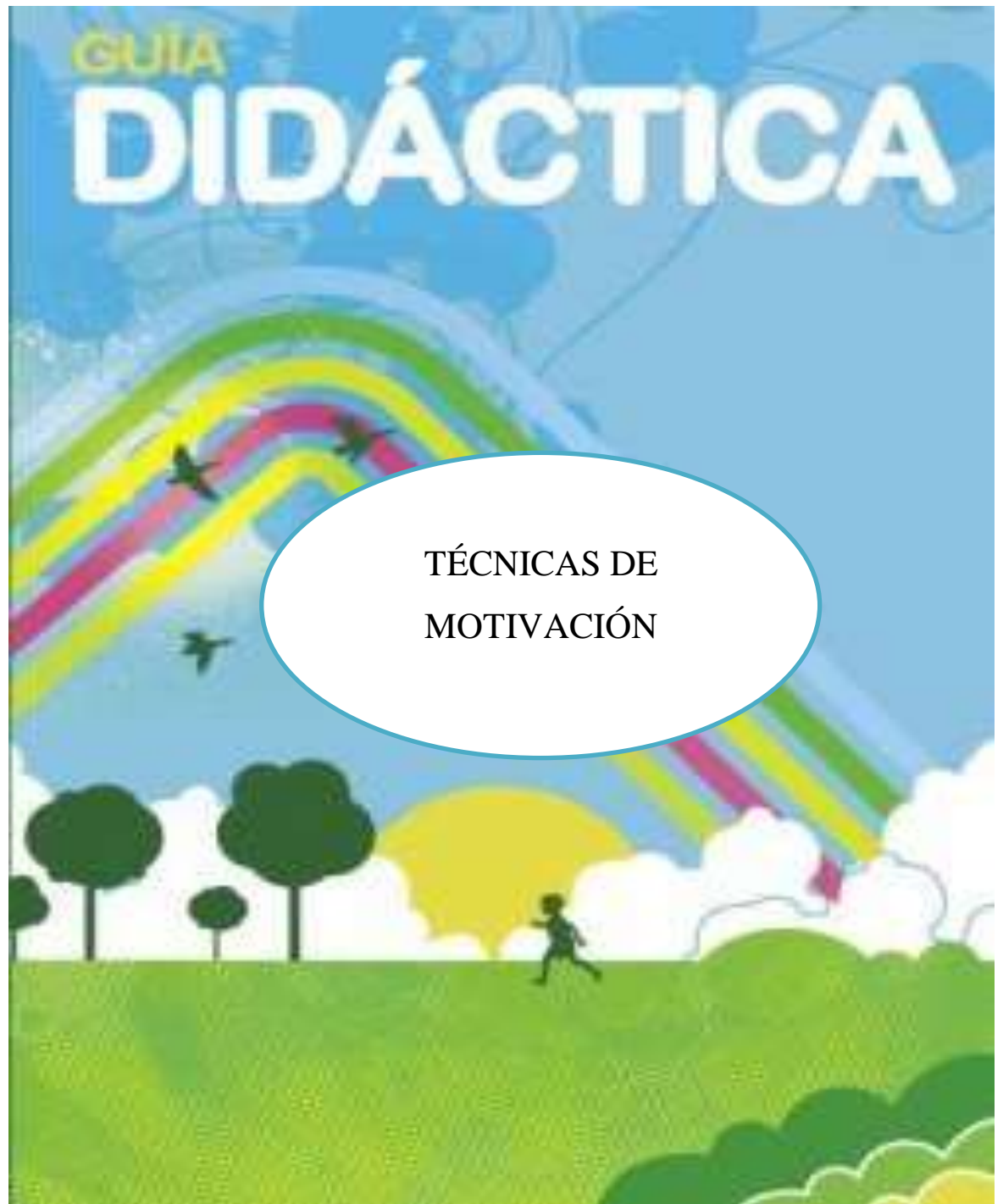


Figura 1 Página inicial de la guía de técnicas de motivación.

Índice de contenido de la guía didáctica de técnicas de motivación

- INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN
- METODOLOGÍA
- RECURSOS
- SALUDO Y DESPEDIDA

- MIEMBROS DE LA FAMILIA

- ELABORACIÓN DE UNA EXPOSICIÓN

- MESA REDONDA

- ELABORACIÓN DE UN INFORME

- DINÁMICA GRUPAL

- ¿CUÁL ES LA PREGUNTA?

- JUEGO DE LA PELOTA

- APUESTA / SUBASTA

- PARAMÉ LA MANO

- CRUCIGRAMA

- ENCUESTA PERSONAL

Desarrollo de la guía didáctica de técnicas de motivación

Introducción a las técnicas de motivación

Para ser capaces de fomentar un clima de motivación en el aula, no podemos olvidar en ningún momento que los protagonistas del aprendizaje son nuestros alumnos y no nosotros mismos. De esta forma, lo primero y más importante que deben saber nuestros alumnos es qué les estamos pidiendo. Para eso, explicaremos a nuestro alumnado los objetivos previstos para cada sesión (Brander, 1988).

Puesto que la comunicación con nuestra clase es fundamental para que los alumnos puedan conseguir un conocimiento pleno de su tarea, y por ende, una gran motivación, nuestras actividades serán planteadas de manera lógica y ordenada, aclarando todas las dudas que vayan surgiendo, intentando que impliquen distintas capacidades. No sólo fomentaremos la comunicación maestro-clase, sino también las comunicaciones y buenas relaciones entre los alumnos (Cleghorn, 2003).

Puede que alguna actividad sea algo más difícil para nuestro alumnado, por lo que se sucederán errores en el desarrollo de la misma. Sin embargo, si queremos que nuestros alumnos no sientan ansiedad ante las dificultades y pierdan el interés, esos errores nunca serán considerados como algo negativo, sino como evidencias positivas del proceso de enseñanza aprendizaje. Y por supuesto, si queremos que las tareas planteadas sean excitantes y altamente significativas, será positivo que éstas estén relacionadas con situaciones próximas y cercanas al alumno (Brander, 1988).

Metodología

Actividades motivadoras del Aprendizaje Cooperativo, Inteligencias Múltiples e Enfoque Comunicativo

Recursos

Humanos:

comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”
Educación Básica Flexible.

Didácticos:

Periódicos, revistas, y fotos familiares, documentos, carteleras, fichas ilustradas, entre otros.

Tecnológicos:

Grabadora, DVD, CD, televisión, internet, proyector de datos, computadora, cámaras, entre otros.



Figura 2 Saludo y despedida

Saludo y despedida

Objetivo:

Emplear expresiones sencillas de la cotidianidad, como saludar, y despedirse en el idioma inglés.

Actividad:

Practicarán verbalmente la pronunciación con su profesor, luego trabajarán en parejas los saludos y despedidas (Brarder, 1988).

Recursos: Humanos.

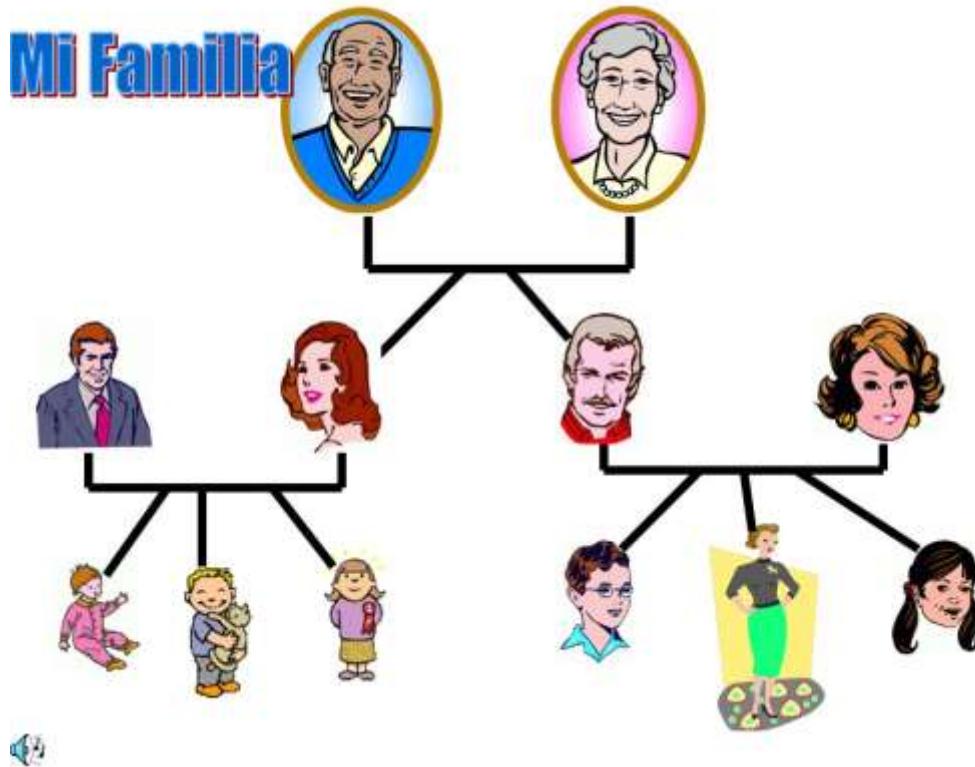


Figura 3 Miembros de mi familia

Miembros de la familia

Objetivo:

Pronunciar vocabulario relacionado con los miembros de la familia.

Actividad:

Se da inicio con esta canción: “we are a family”

Se dará a conocer el siguiente vocabulario:

Mother-madre father-padre grandmother-abuela grandfather-abuelo Brother-hermano
 sister-hermana son-hijo daughter-hija children-hijos grandchildren-nietos (Cleghorn, 2003).

Realizar el árbol genealógico de su familia.



Figura 4 Elaboración de una exposición.

Elaboración de una exposición

Objetivo:

Despertar en el alumno la actividad creativa, elaborando posters, presentaciones, talleres acerca de un tema de interés estudiantil.

Actividad:

De un tema dado como por ejemplo la Cultura, lograr en los alumnos el interés de participar con diferentes materiales sobre el tema expuesto en clase, posteriormente hacer una exposición donde participen algunos maestros como miembros de jurado de dicha exposición (Cleghorn, 2003).

Para realizar esta actividad es necesario:

Designar a varios alumnos como responsables de la exposición en cada equipo de trabajo.

Diseño de invitaciones:

Se invita a los alumnos a traer recuerdos de varios algunos países (camisetas, esculturas, postales,...)



Figura 5 Mesa Redonda.

Mesa redonda

Objetivo:

Pedir a los participantes que opinen sobre la motivación a través de una pregunta generadora. "¿Qué te motiva a levantarte cada día?"

Actividades:

El maestro les pedirá que contesten la pregunta, ¿qué te motiva a levantarte cada día?, las respuestas variarán según el sentido de vida que cada uno tiene, sin embargo, hay que reconocer la importancia del factor motivacional en el aprendizaje (Cleghorn, 2003).



© Can Stock Photo - csp15979930

Figura 6 Elaboración de un informe.

(Vernieri, 2006)

Elaboración de un informe

Objetivo:

Redactar un informe en forma grupal y ver la importancia de participar en esta actividad donde todos los alumnos exponen sus ideas y opiniones. Se puede nombrar un moderador de grupo y un secretario para que vaya redactando en el pizarrón las opiniones de sus compañeros (Cleghorn, Como desarrollar el autoestima, 2003).

Actividades:

Se organiza el grupo por equipos para redactar el escrito, y las conclusiones de cada integrante se mostrarán en hojas de portafolio para su análisis y discusión.



Figura 7 Dinámica grupal.

Dinámica Grupal (rompecabezas)

Objetivo:

Relajar la tensión grupal provocada por el análisis de los temas vistos en clase e invitar a los alumnos a participar a una actividad lúdica y divertida. Esta actividad es muy interactiva y fortalecerá la actividad escolar.

Actividades:

Se recomienda implementar una dinámica grupal que consiste en la ordenación de un rompecabezas de manera colectiva. Dicho rompecabezas contiene un texto referente a la motivación y con ello logramos terminar las actividades de manera agradable (Cleghorn, Como desarrollar el autoestima, 2003).



Figura 8 Preguntas

¿Cuál es la pregunta?

Objetivo:

Reafirmar conocimientos adquiridos en una unidad

Actividades:

Tipo de actividad: escuchar y hablar

Propósito: Preguntas para la revisión de lo estudiado previamente en clase

Procedimiento:

Forme dos equipos (pueden ser tres equipos, pero dos parecen ser la cantidad justa para dar una mejor competitividad).

Explique el juego, con algunos ejemplos de respuestas en busca de preguntas. Pregunte: "¿Cuál es la pregunta?", Y que los estudiantes digan correctamente a las preguntas correspondientes la respuesta (Cleghorn, Como desarrollar el autoestima, 2003).

Dos jugadores tienen que pasar al frente (uno de cada equipo). Ejemplifique la primera vez como una demostración del juego si se quiere, con los estudiantes se colocan de lado a lado. Si usted tiene acceso a campanas o tímbrs, es aún más divertido.

A continuación, lea la respuesta a una pregunta y decir, '¿Cuál es la pregunta? El jugador más rápido para responder gana un punto para su equipo. Los nuevos concursantes que pasen al frente para una nueva ronda (Cleghorn, 2003).

Justificación:

Este juego obliga a los estudiantes a pensar un poco hacia atrás, por lo que debe proporcionar una respuesta diferente, se utilizan para responder en lugar de hacer preguntas, por lo que este es un reto y útil como revisión de cualquier punto gramatical (Cleghorn, 2003).



Figura 9 Juego de la pelota

Juego de la pelota

Objetivo:

Reafirmar conocimientos adquiridos en una unidad.

Actividades:

Los estudiantes de pie en un círculo alrededor de la maestra. Una pelota se lanza a un estudiante y el profesor hace una pregunta, por ejemplo: "Diga un color". El estudiante responde y lanza la bola de nuevo al maestro, luego lanza la pelota a otro estudiante y hace otra pregunta. Para los niveles más altos, usted puede hacer preguntas tales como: "Dame el participio pasado de un verbo irregular". Este es un juego rápido, y es ideal para revisar el vocabulario (Brander, 1988).



Figura 10 Apuesta/subasta

Apuesta / subasta

Objetivo:

Descubrir y conducir la imaginación y creatividad e incrementar el razonamiento lógico

Actividades:

Prepare una hoja de trabajo con 20 o más oraciones usando puntos gramaticales recientemente enseñados. 2/3 de las sentencias debe incluir un error gramatical.

Hacer dinero falso (se recomienda utilizar dinero real para darle más emoción al juego) (Cleghorn, 2003).

Primera parte

Divida a los alumnos en grupos de 5 o menos. Luego, los estudiantes tienen 10 minutos para chequear las oraciones, decidir y marcar qué frases son correctas (0) o incorrecta (X).

Segunda parte

Cada equipo recibe una cantidad fija de dinero.

El profesor lee una frase (frases seleccionadas de la lista en orden aleatorio).

El docente comienza a subastar la oración. Los estudiantes deben tratar de comprar sólo las frases correctas. La oferta de los estudiantes y el instructor se vende al mejor postor. (Esto es lo divertido) (Cleghorn, 2003)

El instructor le dice si la frase es correcta.

Si la oración es correcta, el equipo gana la cantidad en la que compraron. Si es incorrecta, el equipo pierde la cantidad que se vendió. Cualquier equipo puede ganar el dinero comprar perdida indicando la oración incorrecta correctamente. (le sorprenderá ver incluso a los estudiantes tranquilos gritando por su atención) (Cleghorn, 2003).

Si la oración es correcta y nadie hace una oferta en él, todos los equipos deben pagar una multa.

Después de que todas las oraciones se hayan leído el equipo con más dinero gana

Los estudiantes parecen disfrutar realmente este juego



Figura 11 Parame la mano

Parame la mano

Objetivo:

Desarrollar la autonomía, creatividad, investigación y la expresión.

Actividades:

Paso 1:

En la parte superior de una página a cada alumno escribe lo siguiente: nombres de las categorías: Nombre, lugar, acción, animal, objeto, fruta y total.

Paso 2:

Alguien comienza a decir el alfabeto, A, B, C... Luego alguien interrumpe el alfabeto gritos de cuentos: ¡Párame la mano!

Paso 3:

Supongamos que el alfabeto fue interrumpido en letra "K". Todos los participantes en el juego se tratan de encontrar las palabras que comienzan con "K" para llenar la tabla de categoría. Por ejemplo, se puede escribir: Kansas para "lugar", koala de "animal", key para el "objeto", kiwi para "fruta" y así sucesivamente.

Paso 4:

El participante que termina llenando todas las categorías primera grita PAREME LA MANO! Y todos los demás deberían dejar de escribir.

Paso 5:

Los participantes comparan sus palabras. Las palabras repetidas por dos jugadores valen 50 puntos, las palabras repetidas por tres o más valen 25. Las palabras que no se repiten por cualquier persona valen 100 puntos. Las categorías vacías son "0". Cada jugador suma todos los puntos que ha recibido la carta, a su vez y poner el resultado en el "TOTAL" Al final del juego todos los subtotales se suman y el que obtenga la mayor puntuación será el ganador (Cleghorn, 2003).

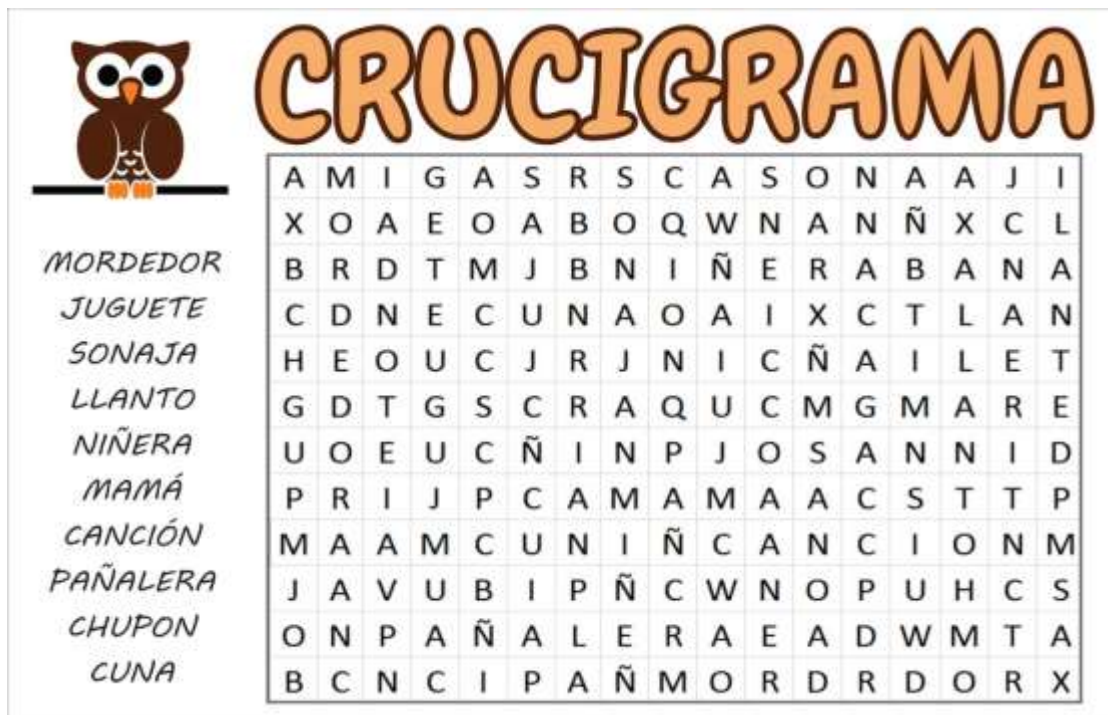


Figura 12 Crucigrama

Crucigrama

Objetivo:

Utilizar el vocabulario de un contenido de estudio tratado para reforzar lo aprendido en clases.

Actividad:

El docente invita a un estudiante al frente de la clase y le pide que escriba en el centro del pizarrón una palabra con el objeto de desarrollar un crucigrama, en este ejemplo veremos profesiones.

La palabra es “carpenter”.

Luego el estudiante tiene que pensar en una palabra la cual comparta una letra con la palabra escrita en el pizarrón, el profesor da a los estudiantes una pista, por ejemplo. “Yo trabajo dictando clases de inglés en esta universidad” (Cleghorn, 2003).

C A R P E N T E R

E
A
C
H
E
R

Luego el profesor da otra pista con la de una nueva palabra y esta debe ser escrita en sentido horizontal a la escrita anteriormente, por ejemplo: “Lleva las finanzas de una empresa” (Cleghorn, 2003).

C A R P E N T E R

E
A C C O U N T A N T
C
H
E
R

Esta actividad la puedes variar de acuerdo al tema que se esté tratando en clase.



Figura 13 Encuesta

Encuesta Personal

Objetivo:

Despertar el interés de los estudiantes mediante cuestionarios para la exploración de experiencias, criterios.

Actividades:

He aquí una idea alegre para hacer que los alumnos hablan en la clase.

Profesor de punta

Motiva a sus estudiantes a completar una mini encuesta. Usted puede hacer preguntas al final del ejercicio o ir a través de las respuestas a medida que se efectúan. Obviamente, usted no se

detendrá en la "infancia" de los encuestados, lo que se busca es un poco de diversión. Usted debe obtener algún provecho de la "mentiras blancas" (Cleghorn, 2003).

Encuesta de personal

¿Tuvo una infancia feliz?

¿Cuándo te dicen mentiras piadosas? Cuéntenos uno.

¿La persona más capaz en su país?

¿Novelista favorito?

¿Momento de mayor orgullo?

¿El peor momento? (La última semana si es necesario)

¿La canción / música más odiada en este momento? ¿Porque?

¿Eras bueno en el colegio?

¿La mayor influencia en usted? (Padres, amigos...)

¿A dónde irás cuando mueras?

¿Qué es lo que más admiras de ti mismo?

¿Uno de sus principales defectos?

¿Un crimen pequeño que una vez cometido? (Nada en absoluto)

¿Tipo de música que le gustaría que le toquen en su funeral?

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Una vez culminada la investigación se estable que la elaboración de la propuesta realizada es viable porque se cuenta con el apoyo de la máxima autoridad y la predisposición del personal docente de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo” del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos, para aplicar el uso de la guía didáctica de técnicas de motivación en la práctica educativa.

Mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, basada en los parámetros de las respectivas asignaturas, que permitirá mejorar las falencias encontradas en las formas de enseñar y aprender, para que los estudiantes logren obtener resultados significativos y duraderos, alcanzado conocimientos requeridos, prácticos y teóricos, mejorando así, su rendimiento académico.

Haciendo uso de la guía didáctica de técnicas de motivación el desarrollo de la autoestima en los estudiantes de educación básica flexible de la Escuela de Educación Básica “Tahuantinsuyo”, podrán construir sus propios aprendizajes para la vida que les permitirá desempeñarse sin dificultad.

BIBLIOGRAFÍA

- Branden, N. (23 de mayo de 2007). *La Autoestima*. Obtenido de <http://www.laautoestima.com/nathaniel-branden.htm>
- Ceballos, G. C. (2000). *EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL*. Obtenido de <http://files.barbara-san-miguel.webnode.es/200001833-2802128fca/padres15.pdf>
- Clark, A., Cledes, H., & Bean, R. (2000). "*Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes*". Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-como-desarrollar-la-autoestima-en-los-adolescentes/9788483063354/725990>
- Cleghorn, P. (2003). *Como desarrollar el autoestima*.
- García, E. G. (2009). *Aprendizaje y construcción del conocimiento* . Obtenido de http://eprints.ucm.es/9973/1/APRENDIZAJE__Y_CONSTRUCCION_DEL_CONOCIMIENTO.pdf
- Gonzales, N. I. (2001). *Ciencias de la Salud*. Mexico: Toluca.
- Guajan Tamayo Cristina Judith, M. B. (2015). *issuu*. Obtenido de https://issuu.com/pucesd/docs/disertaci_n_guaj_n_c_mero_f
- Jadraque, E. d. (1979). *Un Estudio de la Autoestima en la Adolescencia*. Mexico: Pax Mexico.
- JIMENEZ. (2000). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/237036207_El_rendimiento_academico_concepto_investigacion_y_desarrollo

- LAGARDE, M. (2000). Recuperado el LUNES de JULIO de 2017, de <http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Lahoz García, J. (2002). Obtenido de <http://www.solohijos.com/web/es-mi-hijo-una-persona-insegura/>
- Montoya, M. A. (2001). *Estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y Desarrollo Humano*. Mexico: Pax Mexico.
- Sánchez, E. M.-S. (2002). *La motivación en el aprendizaje*. Obtenido de <https://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>
- Umbert, G. m. (2001). AUTOESTIMA. España. Obtenido de <http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/saut.htm>
- Velásquez, P. L. (2017). *Importancias del desarrollo de la autoestima de los niños y niñas*. Obtenido de <https://blogs.upc.edu.pe/blog-de-editorial-upc/actualidad/importancia-del-desarrollo-de-la-autoestima-en-los-ninos-y-ninas>
- Vernieri, M. J. (2006). *Adolescencia y Autoestima*. Argentina: Bonum.

ANEXOS

ANEXOS I

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD CIENCIAS JURIDICAS DE LA EDUCACION**

**ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “TAHUANTINSUYO”**

1°. ¿Le gusta estudiar las lecciones?

SI NO AVECES

2°. ¿Se lleva bien con tus compañeros de aula?

SI NO

3°. ¿Su profesor te brinda confianza?

SI NO AVECES

4°. ¿Realiza con agrado las tareas?

SI NO AVECES

5°. ¿Le brindan amor y confianza tus padres?

SI NO AVECES

6°. ¿Entiendes las clases de tu maestro?

SI NO AVECES

7°. ¿Su profesor acostumbra felicitarte por sus buenas acciones?

SI NO AVECES

8°. ¿En su hogar, recibes ejemplo cómo debes comportarte en la escuela?

SI NO AVECES

9°. ¿Dejas incompletas las tareas que comienza durante el transcurso de las clases?

SI NO AVECES

10°. ¿Cómo son las clases de tu maestro?

DINÁMICAS

ABURRIDAS

ANEXOS II

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD CIENCIAS JURIDICAS DE LA EDUCACION

ENCUESTAS APLICADAS A EL DOCENTE DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “TAHUANTINSUYO”

1°. ¿Ve a sus alumnos con interés de estudiar?

SI NO AVECES

2°. ¿Para enseñar, usted tiene que amar lo que enseña?

SI NO

3°. ¿Realiza una evaluación permanente a los alumnos?

SI NO AVECES

4°. ¿Usted les brinda confianza a sus alumnos?

SI 1 NO O

5°. ¿Sus alumnos tienen buen comportamiento en el Grado?

SI 1 NO O

6°. ¿Cree usted las tareas que llevan sus alumnos a la casa son controladas por sus padres?

SI O NO O AVECES 1

7°. ¿Qué usted que los programas de estudio deben ser bien planificados, paso a paso?

SI 1 NO O

8°. ¿Los alumnos tienen estimación dentro y fuera de la escuela?

SI 1 NO O

9°. ¿Sus alumnos reflejan el amor y cariño que les brindan sus padres?

SI 1 NO O

10°. ¿Usted que método utiliza para enseñar y explicar a sus alumnos?

GRAFICO O

PAPELOGRAFO O

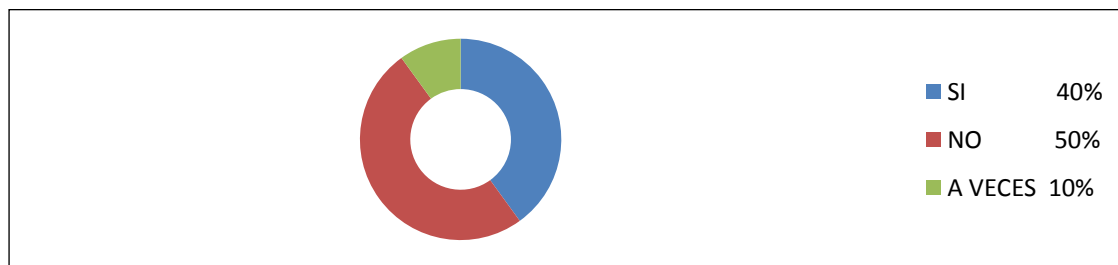
PIZARRON 1

ANEXO III

Encuesta dirigida a los estudiantes

1. ¿Le gusta estudiar las lecciones?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Le gusta estudiar las lecciones?	Si	30	40%
	No	37	50%
	A veces	8	10%
TOTAL		75	100%

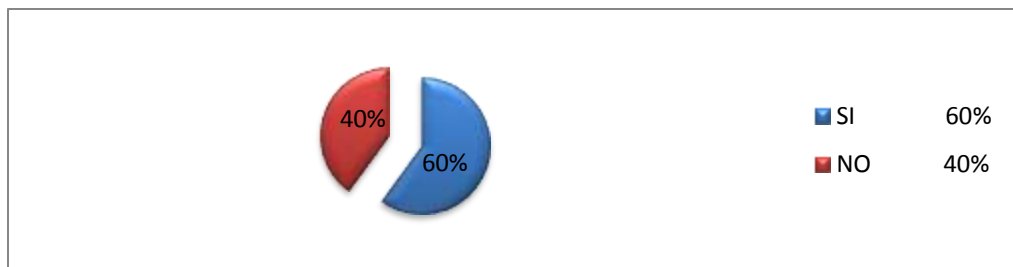


Análisis e Intérprete de Resultados.

El enlace de esta pregunta es para determinar si a los estudiantes les gusta estudiar las lecciones dadas por los docentes en el aula. 30 estudiantes manifestaron que si les gusta estudiar las lecciones, lo que vendría a ser el 40%, mientras que 37 de los mismos expresaron que no les gusta estudiar lo que representa un 50%, y 8 estudiantes dijeron que a veces les gusta estudiar las lecciones lo que es un 10%. El 50% de los estudiantes reconocieron que si les gusta estudiar las lecciones impartidas por los profesores.

2. ¿Se lleva bien con tus compañeros del aula?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Se lleva bien con tus compañeros del aula?	Si	45	60%
	No	30	40%
TOTAL		75	100%

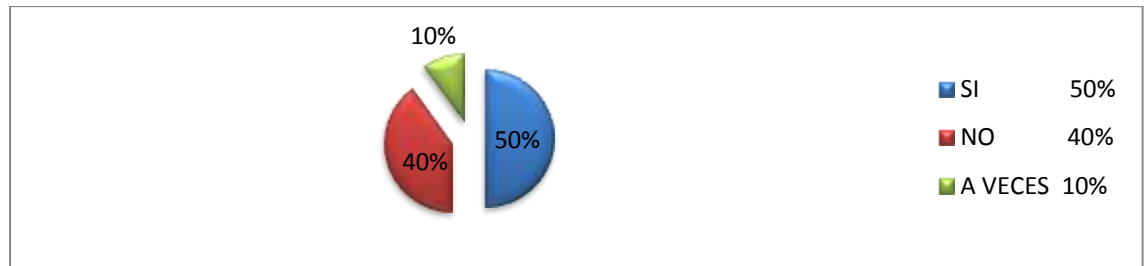


Análisis e Intérprete de Resultados.

El enlace de esta pregunta es para determinar si a los estudiantes tienen una buena relación con el resto de sus compañeros de clase. 45 estudiantes manifestaron que si se llevan bien con sus compañeros del aula, lo que vendría a ser el 60%, mientras que 30 de los alumnos expresaron que no tiene una buena relación con algunos de sus compañeros .Lo que representaría el 40%. El 60% de los estudiantes reconocieron que si se llevan bien con el resto de sus compañeros de clase, mientras que el otro 40% admite no tienen una buena relación con el resto de sus compañeros, lo que en total representa el 100% de los alumnos encuestados.

3. ¿Su profesor te brinda confianza?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Su profesor te brinda confianza?	Si	37	50%
	No	30	40%
	A veces	8	10%
TOTAL		75	100%



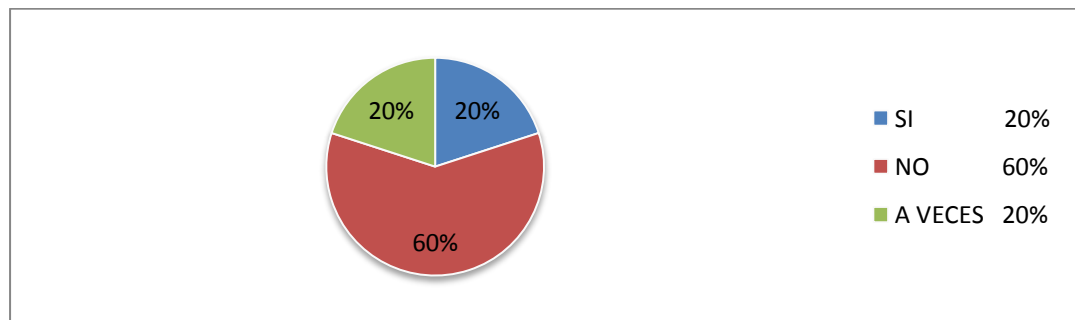
Análisis e Intérprete de Resultados.

El enlace de esta pregunta es para determinar si su profesor le brinda confianza. 37 de los estudiantes manifestaron que el profesor si le brinda confianza, lo que darían un 50%, mientras que 30 de los alumnos expresaron que su profesor no le brinda confianza, lo que representaría el 40%, y 8 estudiantes dijeron que el profesor a veces si les brindan confianza, lo que es un 20%.

El 60% de los estudiantes reconocieron que su profesor le brinda confianza, mientras que el otro 40% admite que su profesor no le brinda confianza, lo que en total representa el 100% de los alumnos encuestados.

4. ¿Realiza con agrado las tareas?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Realiza con agrado las tareas?	Si	15	20%
	No	45	60%
	A veces	15	20%
TOTAL		75	100%

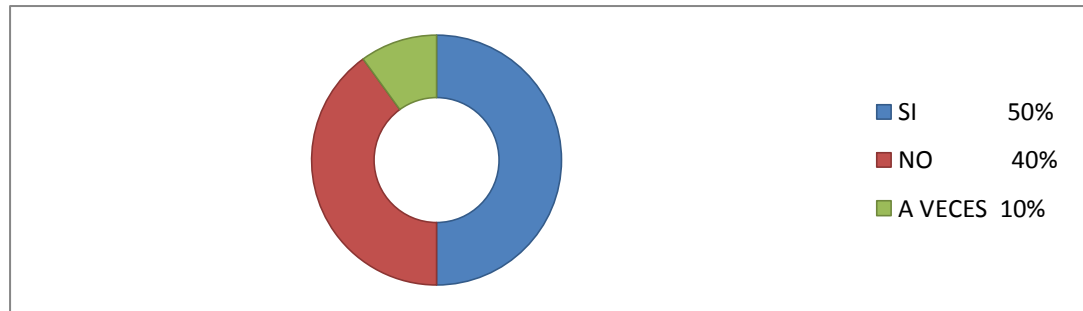


Análisis e Intérprete de Resultados.

El enlace de esta pregunta es para determinar si a los estudiantes les gusta realizar con agrado las respectivas tareas. 15 estudiantes manifestaron que si realizan con agrado sus tareas, lo que vendría a ser el 20%, mientras que 45 de los alumnos expresaron que no las hacen con agrado, lo que representaría el 60%, y 15 estudiantes dijeron que a veces las hacen con agrado lo que es un 20%. El 40% de los estudiantes reconocieron que si realizan con agrado las tareas que les da el docente, mientras que el otro 60% admite no les gusta realizarlas, lo que en total representa el 100% de los alumnos encuestados.

5. ¿Le brindan amor y confianza tus padres?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Le brindan amor y confianza tus padres?	Si	37	50%
	No	30	40%
	A veces	8	10%
TOTAL		75	100%



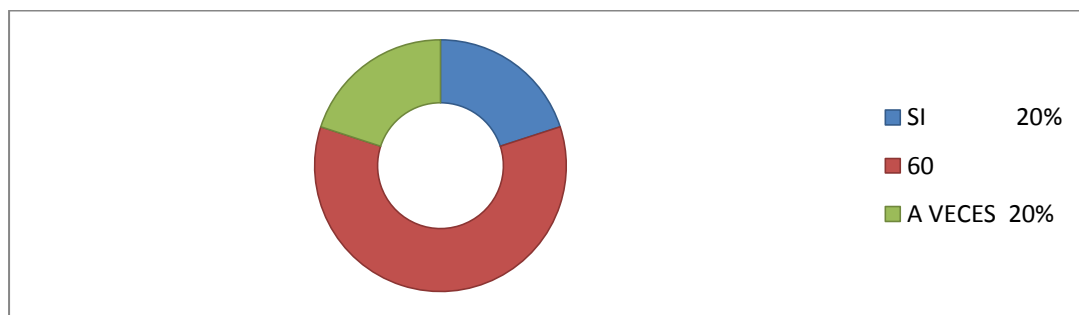
Análisis e Intérprete de Resultados.

El enlace de esta pregunta es para determinar si a los padres de los estudiantes le brindan amor y confianza. 37 de los estudiantes manifestaron que sus padres si les brindan amor y confianza, lo que darían un 50%, mientras que 30 de los alumnos expresaron que sus padres no les brindan muestras de amor y confianza.

Lo que representaría el 40%, y 8 estudiantes dijeron que a veces si les brindan amor y confianza, lo que es un 20%. El 60% de los estudiantes reconocieron que sus padres si les brindan amor y confianza, mientras que el otro 40% admite no reciben amor y confianza de sus padres, lo que en total representa el 100% de los alumnos encuestados.

6. ¿Entiendes las clases de tu maestro?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Entiendes las clases de tu maestro?	Si	45	60%
	No	15	20%
	A veces	15	20%
TOTAL		75	100%

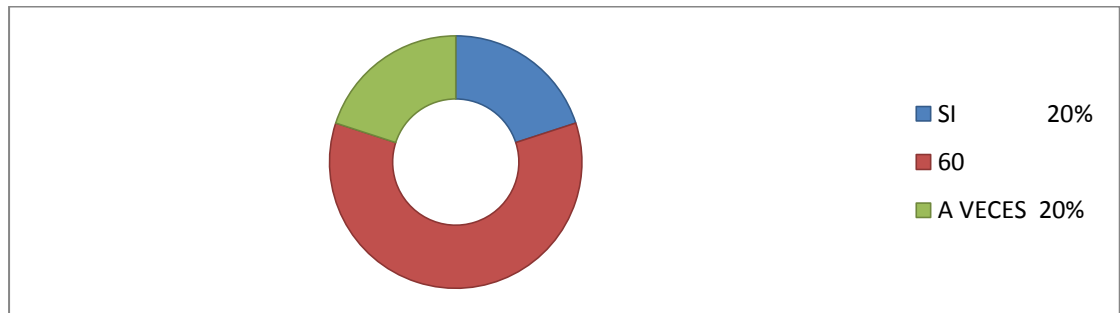


Análisis e Intérprete de Resultados.

El enlace de esta pregunta es para determinar si los estudiantes si entienden las clases impartidas por el maestro. 45 de los estudiantes manifestaron si comprenden las clases de su maestro, lo que daría un 60%, mientras que 15 de los alumnos expresaron que no entienden dichas clases. Lo que representaría el 20%, y 15 estudiantes dijeron que a veces si entienden las clases que se representan en el 20%. El 80% de los estudiantes reconocieron que si entienden las clases impartidas por el docente, mientras que el otro 20% admite no las entienden las clases, lo que en total representa el 100% de los alumnos encuestados.

7. ¿Su profesor acostumbra felicitarte por tus buenas acciones?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Su profesor acostumbra felicitarte por tus buenas acciones?	Si	15	20%
	No	45	60%
	A veces	15	20%
TOTAL		75	100%

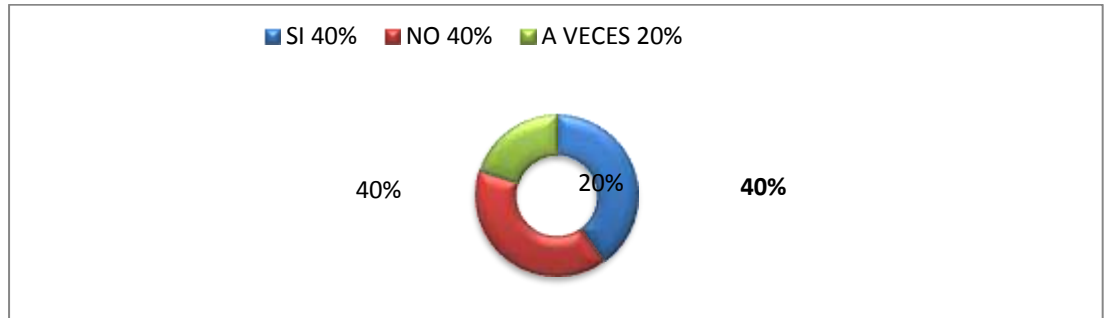


Análisis e Intérprete de Resultados.

El enlace de esta pregunta es para determinar si el profesor acostumbra felicitar a los alumnos por las buenas acciones de ellos. 15 de los estudiantes manifestaron su profesor si los felicitan por sus buenas acciones, lo que daría un 20%, mientras que 45 de los alumnos expresaron que ellos no son felicitados por sus buenas acciones, lo que representaría el 60%, y 15 estudiantes respondieron que a veces si son felicitados por sus buenas acciones se representa con el 20%. El 40% de los estudiantes reconocieron que si son felicitados por sus buenas acciones por parte de su profesor, mientras que el otro 60% dijo no recibir algún tipo de felicitación por sus buenas acciones por parte de su maestro, lo que en total representa el 100% de los alumnos encuestados.

8. ¿En tu hogar, recibes ejemplo de cómo debes comportarte en la escuela y en la calle?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿En tu hogar, recibes ejemplo de cómo debes comportarte en la escuela y en la calle?	Si	30	40%
	No	30	40%
	A veces	15	20%
TOTAL		75	100%

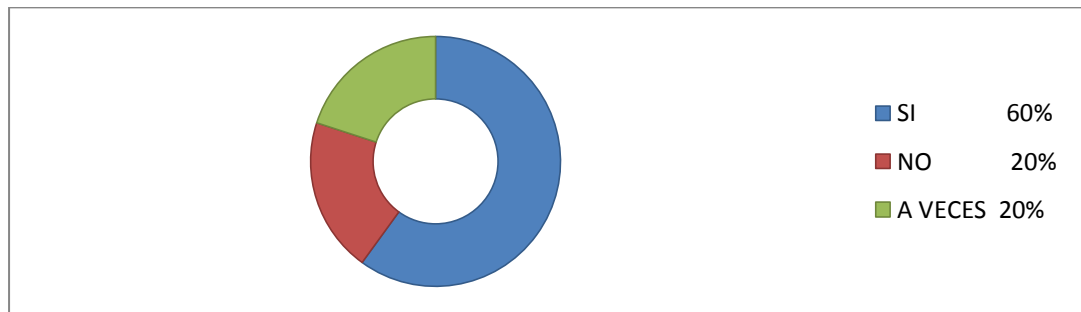


Análisis e Intérprete de Resultados.

El enlace de esta pregunta es para determinar si en el hogar de cada alumno reciben ejemplo de cómo comportarse en la escuela y en la calle. 30 De los estudiantes manifestaron que en sus hogares si reciben el ejemplo de cómo comportarse en la escuela y en la calle, lo que daría un 40%, mientras que 30 de los alumnos expresaron que en sus casa no reciben ejemplo de cómo se deben comportarse en la escuela y en la calle, lo que representaría el 40%, y 15 estudiantes dijeron que a veces si reciben dicho ejemplo en sus respectivos hogares lo que representa el 20%. El 60% de los estudiantes reconocieron que en su casa si reciben el ejemplo de cómo comportarse en la escuela

9. ¿Deja incompletas las marcas que comienza durante el transcurso de la clase?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Deja incompletas las marcas que comienza durante el transcurso de la clase?	Si	45	60%
	No	15	20%
	A veces	15	20%
TOTAL		75	100%

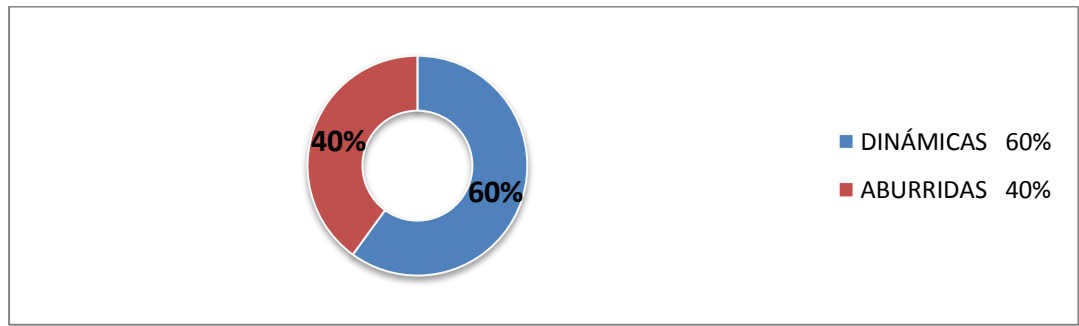


Análisis e Intérprete de Resultados.

El enlace de esta pregunta es para determinar si el profesor deja incompletas las marcas que comienza durante el transcurso de la clase. 45 de los estudiantes manifestaron su profesor si deja marcas incompletas durante el transcurso de la clase, lo que daría un 60%, mientras que 15 de los alumnos expresaron que su profesor no deja marcas incompletas durante el transcurso de la clase, lo que representaría el 20%, y 15 estudiantes respondieron que a veces su profesor si deja marcas incompletas que representa el 20%. El 80% de los estudiantes reconocieron que su profesor si deja marcas incompletas durante el transcurso de la clase.

10. ¿Cómo son las clases de tu maestro?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Cómo son las clases de tu maestro?	Dinámicas	45	60%
	Aburridas	30	40%
TOTAL		75	100%



Análisis e Intérprete de Resultados.

El enlace de esta pregunta es para determinar si las clases de sus respectivos maestros son dinámicas o aburridas. 45 de los estudiantes manifestaron las clases que imparte su profesor son dinámicas, lo que daría un 60%, mientras que 30 de los alumnos expresaron que las clases de su profesor son aburridas, lo que representaría el 40%. El 60% de los estudiantes reconocieron que las clases de su maestro son dinámicas, mientras que el otro 40% manifestó que las clases de su maestro son aburridas, lo que en total representa el 100% de los alumnos encuestados.

ANEXO IV

Encuesta dirigida para el docente

1. ¿Ve a sus alumnos con interés de estudiar?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Ve a sus alumnos con interés de estudiar?	Si	1	100%
	No	0	0%
	A veces	0	0%
TOTAL		1	100%

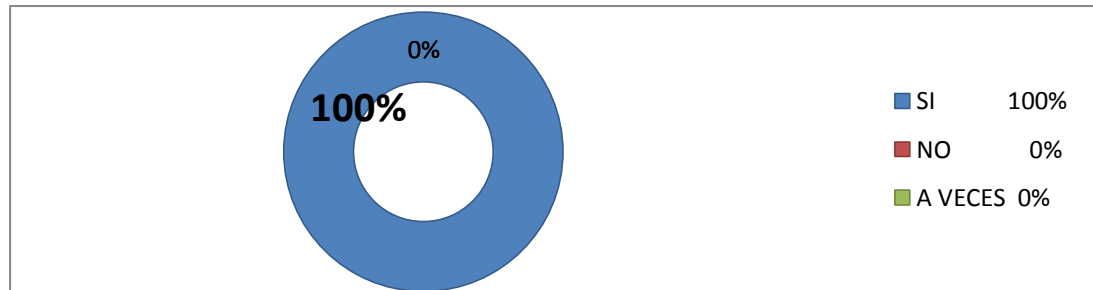


Análisis e Intérprete de Resultados.

El enlace de esta pregunta es para determinar si el profesor ve interés por parte de sus alumnos en estudiar. Cabe recalcar que fue solo 1 el maestro encuestado y este manifestó que el si ve interés por parte de sus alumnos en estudiar. El profesor encuestado manifestó que el si ve interés por parte de sus alumnos en estudiar lo que representa el 100%.

2. ¿Para enseñar usted cree que tiene vocación?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Para enseñar usted cree que tiene vocación?	Si	1	100%
	No	0	0%
TOTAL		1	100%



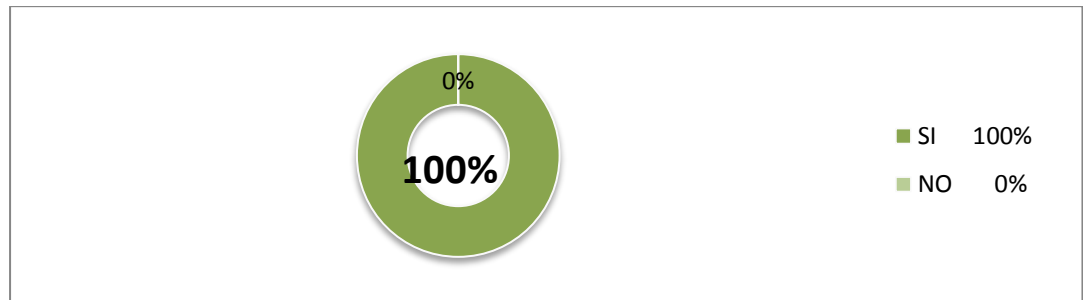
Análisis e Intérprete de Resultados.

El enlace de esta pregunta es para determinar si el profesor cree que un maestro debe amar lo que enseña. El maestro encuestado manifestó que el si se debe amar lo que se está enseñando lo que representa el 100%.

El profesor encuestado expreso que si se debe amar lo que se enseña a los estudiantes lo que representa el 100% ya que fue el único docente encuestado.

3. ¿Realiza una evaluación permanente a los alumnos?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Realiza una evaluación permanente a los alumnos?	Si	1	100%
	No	0	0%
	A veces	0	0%
TOTAL		1	100%



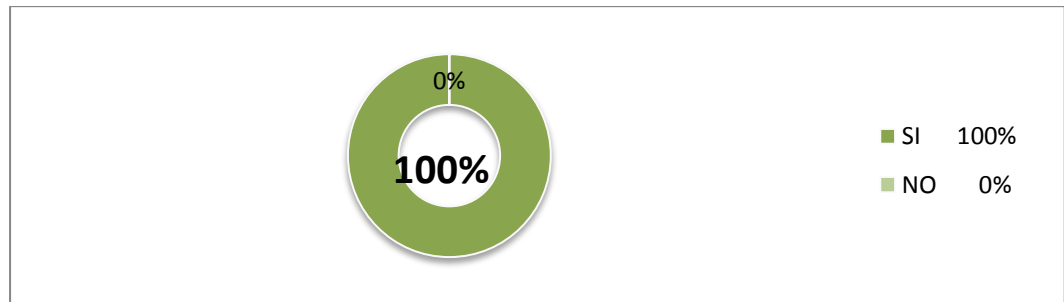
Análisis e Intérprete de Resultados.

El enlace de esta pregunta es para determinar si el profesor realiza una evaluación permanente a los alumnos. El maestro encuestado manifestó que el si realiza evaluaciones permanentes a sus respectivos alumnos lo que representa el 100%.

El profesor encuestado expreso que el si realiza evaluaciones permanentes a los estudiantes lo que representa el 100% ya que fue el único docente encuestado.

4. ¿Usted les brinda confianza a sus alumnos?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Usted les brinda confianza a sus alumnos?	Si	1	100%
	No	0	0%
TOTAL		1	100%



Análisis e Intérprete de Resultados.

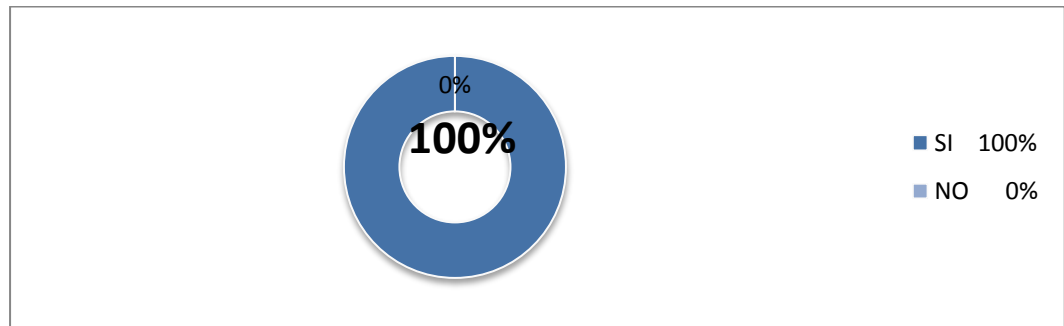
El enlace de esta pregunta es para determinar si el profesor les brinda confianza a sus alumnos.

El maestro encuestado manifestó que el si realiza les brinda confianza a sus respectivos alumnos lo que representa el 100%.

El profesor encuestado expreso que el si les brinda confianza a sus alumnos lo que representa el 100% ya que fue el único docente encuestado.

5. ¿Sus alumnos tienen buen comportamiento en el grado?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Sus alumnos tienen buen comportamiento en el grado?	Si	1	100%
	No	0	0%
TOTAL		1	100%



Análisis e Intérprete de Resultados.

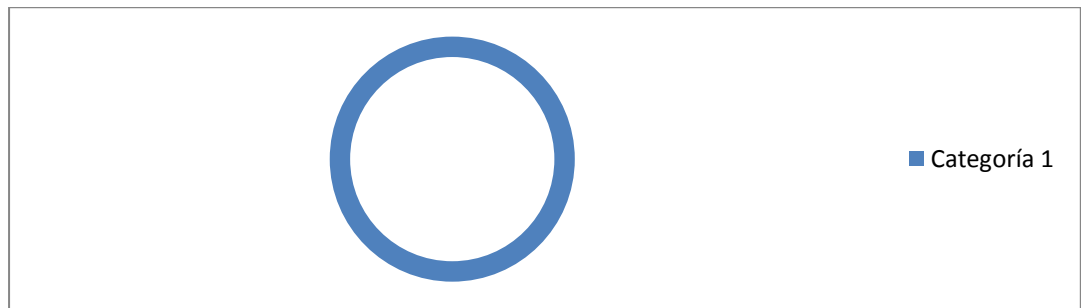
El enlace de esta pregunta es para determinar si los alumnos del profesor encuestado tienen buen comportamiento en el grado.

El maestro encuestado manifestó que sus alumnos si tienen buen comportamiento en el grado lo que representan el 100%.

El profesor encuestado expreso que sus alumnos tienen buen comportamiento en el grado, lo que representa el 100% ya que fue el único docente encuestado.

6. ¿Cree usted que las tareas que llevan sus alumnos a la casa son controladas por los padres?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Cree usted que las tareas que llevan sus alumnos a la casa son controladas por los padres?	Si	0	0%
	No	0	0%
	A veces	1	100%
TOTAL		1	100%



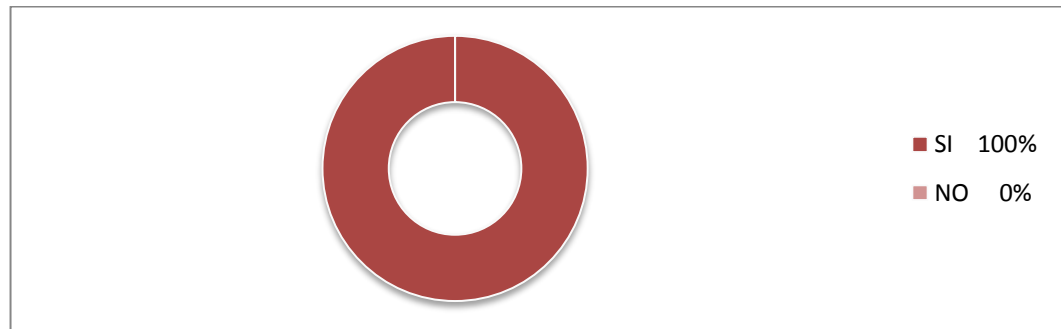
Análisis e Intérprete de Resultados.

El enlace de esta pregunta es para determinar si el profesor cree que los deberes que llevan los alumnos encuestados si son controlados por sus padres. El maestro encuestado manifestó que a veces los deberes que el les encomienda a sus alumnos si son controlados por sus padres, lo que representa el 100%.

El profesor encuestado expreso que a veces si son controladas las tareas de los alumnos por sus respectivos padres, lo que representa el 100% ya que fue el único docente encuestado.

7. ¿Cree usted que los programas de estudio deben ser bien planificados?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Cree usted que los programas de estudio deben ser bien planificados?	Si	1	100%
	No	0	0%
TOTAL		1	100%



Análisis e Intérprete de Resultados.

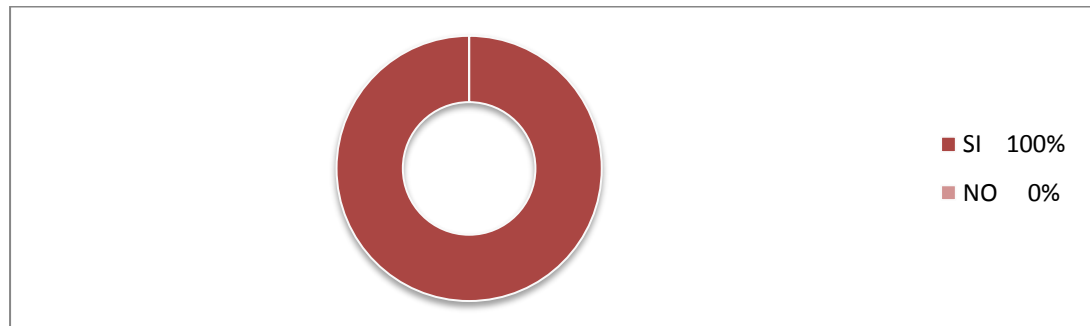
El enlace de esta pregunta es para determinar si el docente cree que los programas de estudio deben ser muy bien planificados, paso a paso.

El maestro encuestado manifestó que si, que los programas de estudio si deben ser muy bien planificados, paso a paso, lo que representa el 100%.

El profesor encuestado expreso que los programas de estudio deben ser muy bien planificados, paso a paso, lo que representa el 100% ya que fue el único docente encuestado.

8. ¿Los alumnos tienen estimación dentro y fuera de la escuela?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Los alumnos le tienen estimación dentro y fuera de la escuela?	Si	1	100%
	No	0	0%
TOTAL		1	100%



Análisis e Intérprete de Resultados.

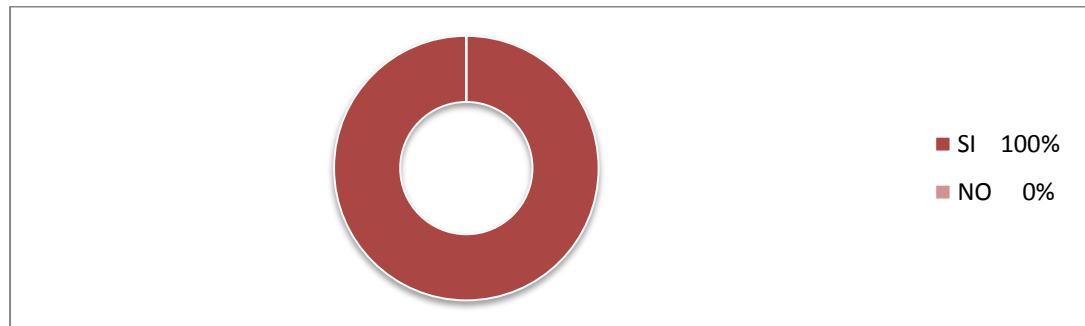
El enlace de esta pregunta es para determinar si alumnos del docente encuestado le tienen estimación dentro y fuera de la escuela.

El maestro encuestado manifestó que sus alumnos si le tienen estimación dentro y fuera de la escuela, lo que representan el 100%.

El profesor encuestado expreso que sus alumnos si le tienen estimación dentro y fuera de la escuela, lo que representa el 100% ya que fue el único docente encuestado.

9. ¿Sus alumnos reflejan el amor y cariño que les brindan sus padres?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Sus alumnos reflejan el amor y cariño que les brindan sus padres?	Si	1	100%
	No	0	0%
TOTAL		1	100%



Análisis e Intérprete de Resultados.

El enlace de esta pregunta es para determinar los alumnos del maestro encuestado reflejan el amor y cariño que les brindan sus padres.

El maestro encuestado manifestó que si, sus alumnos si reflejan el amor y cariño que les brindan sus padres, lo que representa el 100%.

El profesor encuestado expreso que sus alumnos si reflejan el amor y cariño que les brindan sus padres, lo que representa el 100% ya que fue el único docente encuestado.

10. ¿Usted que método utiliza para enseñar y explicar a sus alumnos?

PREGUNTA	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
¿Usted que método utiliza para enseñar y explicar a sus alumnos?	Grafico	0	0%
	Paleógrafo	0	0%
	Pizarrón	1	100%
TOTAL		1	100%



Análisis e Intérprete de Resultados.

El enlace de esta pregunta es para determinar que método utiliza el docente encuestado para enseñar y explicar a sus alumnos.

El maestro encuestado manifestó que el método utilizado por para la enseñanza es el pizarrón, lo que representa el 100%.

El profesor encuestado expreso que el método utilizado por para la enseñanza es el pizarrón, lo que representa el 100% ya que fue el único docente encuestado

ANEXO V

OPERALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable Independiente.

Aplicación Correcta de Programas Educativos.

Contextualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumento
Que el profesional de la Educación sea innovador para alcanzar el objetivo propuesto.	Desarrollo de los programas con calidez y armonía. Éxitos en la construcción del conocimiento.	Jóvenes Deprimidos Se sienten incompetentes	Tiene dificultades para aprender los buenos valores que incentivan a vivir.	Entrevistas. Plan elevado a los maestros para que incentiven a los alumnos.

Variable Dependiente.

Reducción de Problemas de Aprendizaje.

contextualización	categorías	indicadores	Ítems	instrumento
Cambiando estrategias a los estudiantes mediante el tema para así tener un buen resultado en el aprendizaje	Que la comunidad educativa colaboren y participe con entusiasmo en el proceso de enseñanza aprendizaje	Jóvenes Activos Creativos. Participativos.	Pone entusiasmo para aprender?	Entrevistas. Encuestas

ANEXOVI

SOCIALIZANDO LA GUIA DIDACTICA CON LOS ALUMNOS



SOCIALIZANDO LA GUIA DIDACTICA CON LA DOCENTE



**ALUMNOS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA
“TAHUANTINSUYO” BASICA FLEXIBLE**





ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

N° 11656-06-2017-27
008DT-EXTQ

En la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos, República del Ecuador a los [27/06/2017], a las 12:00, siendo el día dentro de la hora señalada por el Coordinador de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de (la) Sr. (a) **(ta) Lucero Litardo Miguel Andrés**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**.

Con el tema, **DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE EDUCACIÓN BÁSICA FLEXIBLE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TAHUANTINSUYO" DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS**, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Patricia Jadán Solis. (Coordinador/Delegado del Coordinador)
Eliseo Toro Tolosa. (Área de Investigación)
Rosa Navarrete Ortega. (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores.

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaría que certifica.

Patricia Jadán Solis

Eliseo Toro Tolosa

Rosa Navarrete Ortega

Lucero Litardo Miguel Andrés

Ab. Emilia Yong Chang
Secretaría Ext. Quevedo





ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

N° 11656-08-2017-28
008DT-EXTQ

En la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos, República del Ecuador a los [28/08/2017], a las 12:00, siendo el día dentro de la hora señalada por el Coordinador de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación de (la) egresado (a):

LUCERO LITARDO MIGUEL ANDRÉS

Con el tema, **DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE EDUCACIÓN BÁSICA FLEXIBLE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TAHUANTINSUYO" DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS**, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Patricia Jadán Solís, (Coordinador/Delegado del Coordinador)
Eliseo Toro Tolosa, (Área de Investigación)
Rosa Navarrete Ortega, (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica

Patricia Jadán Solís

Eliseo Toro Tolosa

Rosa Navarrete Ortega

Lucero Litardo Miguel Andrés

Ab. Emilia Yong Chang
Secretaria Ext. Quevedo

(Handwritten signatures of Patricia Jadán Solís, Eliseo Toro Tolosa, Rosa Navarrete Ortega, Lucero Litardo Miguel Andrés, and Ab. Emilia Yong Chang)





Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Comisión de Investigación y Desarrollo (CIDE)
Control de Grado
Secretaría General de la Facultad
EXTENSION QUEVEDO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA MODALIDAD: (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN) PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN [EDUCACION BASICA]

En la ciudad de Quevedo, Provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los veinte días del mes de diciembre del dos mil diecisiete, a las 09h00, siendo día y hora señalada por el Consejo Directivo, mediante resolución CD-FAC-C-J-S-E—SO-011-RES-001-2017, en sesión del día 07 de diciembre de 2017, se instala el Tribunal de Sustentación del trabajo de grado correspondiente a la modalidad de titulación: (Proyecto de Investigación) integrado por los docentes:

M.Sc. Relfa Navarrete Ortega	DELEGADO DEL DECANO
M.Sc. Johanna Mackencie Álvarez	DELEGADO DEL COORDINADOR DE LA CARRERA
M.Sc. Rocio García Liscano	DELEGADO DEL CIDE

Para calificar la defensa del trabajo de grado del señor (a) (ita) LUCERO LITARDO MIGUEL ANDRES Con el tema: DESARROLLO DEL AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS JOVENES DE EDUCACION BASICA FLEXIBLE DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "TAHUANTINSUYO" PARROQUIA SAN CRISTOBAL, QUEVEDO - LOS RIOS.

Luego de cumplido con lo dispuesto en los Arts. 251,252, 253, 254, 255 del Reglamento Vigente, el señor (a) (ita) LUCERO LITARDO MIGUEL ANDRES ha obtenido la calificación promedio de:

(9,50) nueve cincuenta

En consecuencia, se declara aprobada la sustentación con la modalidad de: (Proyecto De Investigación) y se proclama como apto (a) para ser investido (a) como LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN [EDUCACION BASICA]

Para constancia y validez firman por Triplicado en unidad de acto, los señores Miembros del Tribunal, Egresado (a) y la Secretaría Encargada que certifica,

M.Sc. Relfa Navarrete Ortega
M.Sc. Johanna Mackencie Álvarez
M.Sc. Rocio García Liscano

LUCERO LITARDO MIGUEL ANDRES

ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIO(A)

Elaborado por

M.Sc Patricia Jadan Solís
Coord. Educación Básica