



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA (SECED)
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

LA RECREACIÓN ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA”, DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS

AUTOR

JINSOP RAPHAEL BARRAGÁN VINUEZA

TUTORA

PHd. IRMA OROSCO FERNANDEZ

LECTORA

MSc. SANDRA DAZA SUAREZ

QUEVEDO - ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA (SECED)
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

DEDICATORIA

La concepción de este proyecto final de investigación está dedicada a Dios, porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar; a mis padres, pilares fundamentales en mi vida. Agradezco su tenacidad y lucha insaciable que han dado lugar a un gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos y familia en general. También dedico este proyecto a mi esposa e hijas, quienes me han ayudado a conseguir las metas que me propongo y son la razón de mi vida. Ellas representaron gran esfuerzo y tesón en momentos de decline y cansancio. A ellos este proyecto final de investigación, que sin ellos, no hubiese podido ser.

Jinsop Raphael Barragán Vinueza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA (SECED)
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios por bendecirme para alcanzar esta meta tan importante para mí. Quiero agradecer a mis padres por ayudarme a cristalizar una meta más de mi vida; a mi esposa Sonia por apoyarme en mi proyecto de vida y a mis hijas Nallely y Sharick que son mis tesoros para seguir adelante con mis metas y propósitos.

Agradezco a la coordinadora de la carrera de Educación Básica MSc. Maritza Aguirre, a la tutora Phd. Irma Orosco Fernández, así mismo a la lectora MSc. Sandra Daza Suarez, y los integrantes del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia (SECED), por sus valiosas asesorías, también a la Universidad Técnica de Babahoyo.

De manera especial agradezco a la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” por formar parte de esta familia Rodríguez, y a todos los estudiantes de una u otra manera hicieron posible la culminación de esta etapa de investigación y contribuyeron a cumplir una meta de mi vida.

Jinsop Raphael Barragán Vinueza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA (SECED)
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA



AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo, JINSOP RAPHAEL BARRAGÁN VINUEZA, portador de la cédula de ciudadanía 120426246-1, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención EDUCACIÓN BÁSICA, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

LA RECREACIÓN ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA", DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS, el mismo que es original, auténtico y personal.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

JINSOP RAPHAEL BARRAGÁN VINUEZA

C.C. 120426246-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA (SECED)
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 16 de Noviembre 2017.

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 076.S-Q con 17 de Julio del 2017, mediante resolución No.-CD-FAC-C.J.S.E-SO-006-RES-002-217 certifico que el Señor JINSOP RAPHAEL BARRAGÁN VINUEZA, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

LA RECREACIÓN ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA", DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

PHd. IRMA OROSCO FERNANDEZ

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA (SECED)
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 21 de Noviembre 2017.

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.- 076.S-Q con 17 de Julio del 2017, mediante resolución No.-CD-FAC-C.J.S.E-SO-006-RES-002-217, certifico que el Sr. JINSOP RAPHAEL BARRAGÁN VINUEZA, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

LA RECREACIÓN ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA", DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSc. SANDRA DAZA SUAREZ

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA (SECED)
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **LA RECREACIÓN ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA", DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR EL SEÑOR: **JINSOP RAPHAEL BARRAGÁN VINUEZA**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

9,91


EQUIVALENTE A:

Sobresaliente.

TRIBUNAL:


MSc. ED. MARIO RENAN PROCEL AYALA
DELEGADO DEL DECANO


MSc. ELISEO EFRAIN TORO TOLOZA
PROFESOR ESPECIALIZADO


MSc. MARITZA ELIZABETH AGUIRRE
ARANA
DELEGADO H. CONSEJO
DIRECTIVO


Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA (SECED)
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación del Sr. **Jinsop Raphael Barragán Vinuesa**, cuyo tema es: **La recreación estudiantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica superior de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo, provincia Los Ríos**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [7%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

The screenshot shows the URKUND interface with the following details:

- Documento:** [LA RECREACION2.docx](#) (D32780590)
- Presentado:** 2017-11-22 18:38 (-05:00)
- Presentado por:** jinsopb@hotmail.com
- Recibido:** sdaza.utb@analysis.orkund.com
- Mensaje:** TESIS URKUND JINSOP BARRAGAN [Mostrar el mensaje completo](#)

A yellow box highlights the result: **7%** de estas 39 páginas, se componen de texto presente en 7 fuentes.


MSc. Irma Iluminada Orozco Fernández PhD.

TUTORA DE TESIS

INDICE GENERAL

TEMA:	1
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL ¡Error! Marcador no definido.	
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR ¡Error! Marcador no definido.	
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR ¡Error! Marcador no definido.	
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN ¡Error! Marcador no definido.	
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND ¡Error! Marcador no definido.	
INDICE GENERAL	ix
INDICE DE FIGURAS	xiii
INDICE DE TABLAS	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
DEL PROBLEMA	2
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.2. MARCO CONTEXTUAL	2
1.2.1. Contexto Internacional	2
1.2.2. Contexto Nacional	4
1.2.3. Contexto Local	5
1.2.4. Contexto Institucional	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	7
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.4.1. Problema general	9
1.4.2. Subproblemas o derivados	10
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.6. JUSTIFICACIÓN	11
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.7.1. Objetivo general	11
1.7.2. Objetivos específicos	12
CAPITULO II	13
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	13

2.1. MARCO TEÓRICO	13
2.1.1. Marco Conceptual	13
Recreación	13
Rendimiento académico.....	15
Juego y Recreación	16
Actividad lúdica	19
Analizar	19
Aprender jugando	19
Aprender a aprender	20
Área de juego	20
Capacidad Cognitiva	20
Competencia Cognitiva	20
Creatividad innata	20
Educación lúdica.....	20
Educación Básica	21
Juegos interactivos	21
Juegos Pedagógicos.....	21
Psicomotricidad.....	21
Procesos lúdicos del aprendizaje.....	21
Valores morales.....	22
Los beneficios de la recreación.....	23
Las Actividades Recreativas	23
1- ASPECTOS CARACTERISTICOS DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS	27
Las comodidades recreativas incluyen una piscina al aire libre	32
Las actividades recreativas son adecuadas	33
Las actividades recreativas son para descansar	33
Las actividades recreativas son creativas	33
Las actividades recreativas crean personalidad psicosocial	33
Actividades de ocio Espontaneidad	34
Las actividades recreativas son Sicomotoras	34
2- CLASIFICACION DE ACTIVIDADES RECREATIVAS	34
Áreas de Actividades Recreativas	35
Actividades recreativas diarias y actividades recreativas extraordinarias	35

Prácticas de crianza que impiden el desarrollo intelectual y del comportamiento de los niños:.....	37
Paternidad soltera:.....	38
Programas irregulares de trabajo de los padres:.....	38
Acceso inadecuado a la atención médica primaria y preventiva:.....	39
Exposición y absorción de plomo en la sangre:.....	39
El rendimiento académico	40
Historia del rendimiento académico	41
Función	41
Características	42
Consideraciones	42
La participación en la recreación física	43
Lúdico	46
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	48
2.1.2.1. Antecedentes investigativos	48
2.1.2.2. Categorías de análisis	51
Categoría de análisis 1: La recreación estudiantil	51
Operacionalización de las subcategorías:	51
Categoría de análisis 2: Rendimiento académico	52
Operacionalización de las subcategorías:	52
2.1.3. Postura teórica	52
1. Karl Gross: Teoría del Juego Como Anticipación Funcional:	52
2. Teoría Piagetiana:	53
3. Teoría Vygotskyana:	55
Diferencias y semejanzas entre las teorías	56
2.2. HIPÓTESIS	58
2.2.1. Hipótesis general	58
2.2.2. Subhipótesis o derivadas	58
2.2.3. Variables	58
CAPITULO III	59
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	59

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	61
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	63
3.2.1. Específicas.....	63
3.2.2. General.....	64
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	64
3.3.1. Específicas.....	64
3.3.2. General.....	64
CAPITULO IV.....	65
PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	65
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	65
4.1.1. Alternativa obtenida.....	65
4.1.2. Alcance de la alternativa	65
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	66
4.1.3.1. Antecedentes	66
4.1.3.2. Justificación	67
4.2. OBJETIVOS.....	68
4.2.1. General.....	68
4.2.2. Específicos.....	68
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	68
4.3.1. Título	68
4.3.2. Componentes.....	69
Actividades deportivas y de ocio:	69
Actividades al aire libre:	72
Actividades culturales activas:	84
Asistencia a exposiciones:	84
Visitas:.....	84
Actividades socio-familiares:.....	85
Actividades audiovisuales:	85
Leer:	85
Estrés y Adolescencia	85
4.4. RESULTADOS ALTERNATIVOS ESPERADOS.....	92
BIBLIOGRAFÍA.....	93

INDICE DE FIGURAS

Tabla 1: La recreación ayuda en el aprovechamiento académico.	61
Tabla 2: Los docentes apliquen diferentes actividades de recreación con el fin de potenciar el rendimiento académico.....	62

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: La recreación ayuda en el aprovechamiento académico.	61
Tabla 2: Los docentes apliquen diferentes actividades de recreación con el fin de potenciar el rendimiento académico.....	62

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es brindar una propuesta para el uso de diversas formas de actividades recreativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior de la unidad educativa "José Rodríguez Labandera" del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

La investigación básica con métodos inductivos y deductivos y las técnicas de cuestionario se utilizaron para la muestra de ciento setenta y nueve estudiantes y, por lo tanto, se obtuvo información que se compiló en tablas para producir gráficos estadísticos que permitieron el análisis e interpretación de los resultados. .

Estos métodos permitieron que el estudio y las variables de enlace verificaran la validez de las hipótesis. De esta forma, la recreación escolar resultó ser muy útil para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la básica superior.

Esta propuesta contiene ejemplos de tarjetas de cada una de las actividades recreativas, para que el docente en su clase, genere la interacción, la participación, la integración, el fortalecimiento físico y mental de los alumnos, y por lo tanto el desarrollo de una capacidad intelectual dinámico, divertido y creativo.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa "José Rodríguez Labandera" del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos. Teniendo como objetivo determinar la incidencia de de recreación estudiantil en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa "José Rodríguez Labandera" Cantón Quevedo, Los Ríos.

El juego es la práctica recreativa más ingeniosa en educación, su presencia es evidente, en el entretenimiento; en educación física, en dinámica grupal, que algunos profesores usan para motivar a los estudiantes en el aula; en festivales de recreación escolar, desde juegos tradicionales y populares hasta competiciones deportivas; en viajes de emergencia o bibliotecas de juguetes localizadas, juegos en el patio de recreo.

A partir de esto, la preparación es uno de los elementos de educación básica. Dado que la práctica cultural es diferente, son también diferentes las oportunidades educativas y la educación, es igualmente relevante para dicho objetivo, "tiene como meta mejorar el aprendizaje de los educandos y desarrollar su relación creativa y el cambio de la efectividad en la educación de los mismos.

El proyecto de investigación se refiere a la recreación escolar como un espacio adecuado dentro del entorno de aprendizaje educativo que busca los procesos lúdicos correctos que nos permiten relacionarnos con los resultados de aprendizaje de los estudiantes en la educación superior. En el desarrollo de este trabajo se han tomado en cuenta situaciones problemáticas propias del objeto de estudio, y luego

mediante la definición de hipótesis que sean verificables analizando los resultados obtenidos en la población estudiada.

CAPITULO I DEL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

La recreación estudiantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo, provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

La recreación es saludable, constructiva y socialmente aceptable. Esta puede ser un área controvertida, puede ser lo que es saludable para la cultura o el país, puede ser degradante en otras partes del mundo. Esto significa que los estándares morales locales dictan qué actividades recreativas son aceptables y constructivas, y cuáles no. La recreación mejora y enriquece la vida personal.

En el caso particular de los contextos escolares colombianos, la rutina y el control de las emociones son explícitos: “ser buen estudiante” significa estar sujeto al cumplimiento de unas normas de conducta represiva y ser sobresaliente en la mayoría de las áreas del conocimiento, especialmente en aquellas que dan prioridad a lo abstracto y lo racional.

La inclusión de la recreación como política institucional, podría contribuir a dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, y generar aperturas para la expresión del afectos, sensibilidades, cogniciones, emociones que sirvan de medios “equilibrantes” de las tensiones escolares y al mismo tiempo que favorezcan la construcción de conocimientos y valores compartidos.

Los aportes de la recreación, como práctica des-rutinizadora de las dinámicas escolares y en el marco de una educación integral, contribuyen al desarrollo de capacidades y habilidades que fomentan el respeto hacia sí mismo y hacia los otros.

La recreación puede ayudar a revitalizar la enseñanza-aprendizaje y la creación de aberturas para expresar emociones, sensibilidad, cognitivos, emociones sirven como un "acto de equilibrio" significa la escuela y mientras las tensiones que conducen a la construcción de conocimientos y valores comunes.

Promover la reflexión y el espacio para las prácticas recreativas desde la escuela es también una estrategia de inclusión social de todas estas prácticas socioculturales sobre la naturaleza divertida, creativa y festiva presente en la vida cotidiana de la comunidad.

En la educación, la formación de patrones de comportamiento positivos y, por lo tanto, la promoción de un estilo de vida amigable. El uso de actividades de ocio incluye una variedad de espacios, instituciones educativas y deportivas y un escenario básico: comunidad. (Campanal, 2017)

Cuba tiene mucha experiencia en el campo de la cultura física y la recreación, con el objetivo de brindar la mayor atención a los diversos sectores de la población, con especial énfasis en la recreación. Se propone el desarrollo de diversas actividades

Las actividades sociales resultan en el desarrollo general de todos los miembros, aunque están dirigidos para lograr la transformación en el comportamiento de las personas. El trabajo comunitario es profiláctico, requiere un diagnóstico sistemático para identificar problemas, el éxito consiste en cómo abordar los problemas identificados y la mejor manera de utilizar la atención que necesitan.

La literatura, que se consultó indica que las actividades sociales están dirigidos a adolescentes y jóvenes, porque se identifican las etapas de consolidación de los rasgos de personalidad. Repetidamente, el producto tiene un impacto negativo en la familia y la comunidad, ellos adquieren elementos de un estilo de vida poco saludable.

Fase de maduración despertó gran preocupación tanto para la familia, los maestros y la comunidad misma, debido a los cambios que este segmento de la población está sufriendo, y muchos de ellos traen situaciones familiares. Durante varias décadas, la orientación se ha llamado diferencias individuales, ya que son un sello personal de cada objeto que lo distingue de los demás.

Por lo tanto, el trabajo que se debe hacer con ellos debe tener como objetivo mitigar los efectos negativos y ayudar a una mejor coexistencia en el hogar. Las familias deben recibir conocimiento sobre el cuidado apropiado de sus hijos.

1.2.2. Contexto Nacional

El sistema educativo nacional dentro de su competencia fortalece la actividad física, recreativa que contribuye en el equilibrio de la afectividad humana. Sin sugerir que la recreación solo conduce a la afectividad, "Si bien es importante para guardar el elemento afectivo, es importante tener en cuenta que esto puede no ser el único objetivo del trabajo escolar. Es necesario considerar la posibilidad de que la emotividad se convierte en una herramienta útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el pero para dar mucho cariño, al negar al niño la posibilidad del desarrollo intelectual, es necesario introducir un proceso de discriminación social en la escuela, tan claro como el significado en la vida cotidiana.

En este contexto, la recreación se considera importante en el desarrollo humano porque promueve una vida sana, activa y creativa. Una unidad dedica tiempo a realizar actividades que desea realizar individualmente o en grupo, lo que le permite relacionarse e integrarse con el público.

El desarrollo de esta actividad se considera en sí mismo propicio para un ambiente propicio para el uso de otras actividades generadas en nuestro entorno, ya sean académicas, ocupacionales o similares.

1.2.3. Contexto Local

Quevedo tiene una variedad de actividades recreativas para personas de todas las edades, lo que permite a las personas realizar actividades recreativas que esencialmente contribuyen a la juventud.

Estos espacios recreativos generan una cultura que promueve la salud física y espiritual de las personas, evitando así las consecuencias negativas que los individuos pueden tener en su tiempo libre.

La recreación ha ganado el reconocimiento y el impulso en la gente de hoy en día de que es una buena práctica lograr los mejores resultados posibles para todas las personas, independientemente de sus predecesores: sociales, económicos, educativos, artísticos y tecnológicos.

En todas las actividades deportivas, la actividad física, el hombre es el personaje principal a tener en cuenta, ya que su salud está en riesgo. Si entendemos a este hombre como un ser biológico y como un ser social, siempre necesitó espacio y tiempo para renacer. Debemos darnos cuenta de que las actividades deportivas recreativas están, por supuesto, condicionadas, entre otros, por el régimen social imperante, el nivel intelectual del individuo, su nivel económico, las tradiciones y la oferta de deportes recreativos.

1.2.4. Contexto Institucional

El aprendizaje escolar, en un contexto institucional, ha buscado mejorar el desarrollo físico, social e intelectual de los alumnos de educación básica superior; Sin embargo, los resultados reflejan que la práctica actual de valor que lleva a hechos disciplinarios inadecuados es limitada, lo que se suma a ese bajo rendimiento académico de tal manera que tiene un impacto negativo en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

El centro educativo "José Rodríguez Labandera" cuenta con lugares donde se realizan juegos que fomentan la recreación de los escolares como campos deportivos.

Sin embargo, el desarrollo de otros tipos de entretenimiento que promueve la verdadera recreación escolar todavía es limitado porque no hay espacios recreativos que permitan a los estudiantes elegir la manera de compartir a sus compañeros de clase lúdicos; debe haber condiciones favorables para el desarrollo integral de los alumnos de más alto nivel.

En la Unidad Educativa tenemos una regulación basada en las obligaciones que regulan el desarrollo de la convivencia escolar de todas las entidades educativas. Sin embargo, el índice de conflictos generado diariamente nos hace pensar que el organismo regulador no es suficiente, por lo que es necesario recopilar información sobre este tipo de problema, ya que actualmente no existen estudios que identifiquen esta práctica inadecuada recreación.

Por lo tanto, es importante que esta experiencia sea visible para analizar el tema y sentar las bases para abrir el camino hacia el descubrimiento de formas de hacer que los hábitos de descanso sean una coexistencia positiva y beneficiosa.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Uno de los problemas diagnosticados es este plantel es el bajo rendimiento académico de los estudiantes por la limitada aplicación de estrategias metodológicas basadas en el juego por parte de los docentes, originando estudiantes con dificultad para comparar, clasificar, analizar, sintetizar, generalizar, inducir y argumentar hechos que ocurren dentro y fuera del aula.

Esta falta de habilidades y destrezas, acompañadas del poco interés y desmotivación en clases ocasionan que tengan un deficiente rendimiento académico

e impiden que los alumnos expresen sus sentimientos y pensamientos de manera espontánea y fluida. Limitando que tengan fundamentos para estructurar pensamientos e ideas creativas.

Tomando en cuenta el problema que los docentes deben enfrentar por su falta de preparación metodológica en el compromiso de enseñanza, es algo que no se puede resolver de forma inmediata, es preciso iniciar, un proceso de investigación.

Se ha logrado identificar situaciones de mala aptitud que presentan los estudiantes de educación básica superior en horas recreativas, ya que esto genera desorden, peleas, robos, consumo de estupefacientes y actos indebidos entre mujeres y hombres, en función de los antes señalado, surge la presente investigación, cuyo propósito fundamental es involucrar a los educandos a que modifiquen sus hábitos de recreación y al mismo tiempo potenciar por medio de estrategias lúdicas basadas en el juego la capacidad intelectual.

Quieren encontrar una respuesta¿por qué ocurre este fenómeno? ¿Qué pasa en clase? ¿Cómo resolver el problema del rendimiento académico? ¿Qué estrategias se implementarían para garantizar el valor de la convivencia social?

Por lo tanto el objetivo de esta investigación es encontrar maneras de conducir a los estudiantes hacia un mayor nivel de rendimiento básico de las actividades recreativas que sirven para el desarrollo personal, desarrollo de la mente, cuerpo y espíritu a través de los valores de socialización y así alcanzar las unidades de integración.

De esta forma, las actividades recreativas son indispensables para el individuo y, al mismo tiempo, le permiten relacionarse y realizar tareas cotidianas y situaciones presentadas a lo largo de su vida.

A través de las actividades y los valores de la convivencia social recreativas pueden ayudar a los estudiantes a liberarse de las ansiedades y conflictos que llevan a su divulgación en el aula y fuera de ella.

Busca crear un ambiente transparente que sirva como un espejo para que el estudiante revise, sepa, acepte y sea responsable de su progreso personal; Solo si el científico es consciente de sus acciones y sus consecuencias puede cambiar su actitud y mejorar su propio bien y las criaturas que lo rodean, en el hogar, en la escuela, en el trabajo y en la calle; El objetivo es ayudar al individuo a desarrollarse de tal manera que pueda enfrentar el problema actual y a los que lo hagan más tarde de forma más integrada.

Dada la importancia y el significado social que la recreación se combina con la enseñanza y la práctica del deporte, estas acciones deben ser promovidas de forma permanente y sistemática entre los niños, adolescentes, adultos y ancianos, de una manera que les beneficia la salud física y mental, moral y socialmente Estas actividades deben presentarse como una fuente de alegría en lugar de una formación abstracta de movimiento.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿Cómo la recreación estudiantil incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica superior de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo, Provincia Los Ríos?

1.4.2. Subproblemas o derivados

¿Cuándo evaluar la incidencia de la recreación escolar en los estudiantes?

¿Qué preferencia tienen los estudiantes en la recreación estudiantil para mejorar el rendimiento académico?

¿Cómo aplicar la recreación estudiantil para que incida en el rendimiento académico de los estudiantes?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto investigativo, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Delimitador espacial:El presente trabajo de investigación se realizará en la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” del cantón Quevedo, provincia de los Ríos, ubicada en la Avenida Walter Andrade y calle tercera, parroquia Los Guayacanes, ciudadela Progreso.

Área:Educación básica superior.

Campo:Educativo

Línea de investigación de la universidad:Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la facultad:Talento humano educación y docencia.

Línea de investigación de la carrera:Educación y cultura recreacional.

Sub-Línea de investigación:Los procesos recreacionales y su relación en el objetivo educativo.

Delimitador temporal:Esta investigación se efectuará en el año 2017.

Delimitador demográfico: Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los docentes y estudiantes.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Es muy importante tener en cuenta que el estudio actual se dirige a favorecer a la comunidad educativa como sea posible, ya que se basa en mantener a los estudiantes en condiciones apropiadas para la reconstrucción del estudiante, materiales de enseñanza interactivas mejoradas que le permiten establecer preferencias para los estudiantes de recreación para prevenir los accidentes a menudo ocurren en instituciones educativas.

Mal comportamiento persistente y bajo uso de estrategias recreativas durante las horas de trabajo, especialmente en el caso supuesto del consumo de estupefacientes, los conflictos, incluso agresiones físicas dentro de la unidad educativa, motiva a realizar una investigación.

A través de estos estudios, se estima que la unidad educativa se verá reforzada de recursos y espacios educativos en los que la interacción será posible de una manera sana, armoniosa que promoverá el desarrollo intelectual, físico y emocional de los estudiantes, con el fin de eliminar una acción disciplinaria desagradable.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Analizar la recreación estudiantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica superior de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo, provincia Los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de incidencia de la recreación estudiantil en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”
- Determinar la preferencia de recreación estudiantil con fines de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica superior de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”
- Diseñar una propuesta de diferentes actividades recreativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica superior de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

Recreación

La recreación (coloquialmente, el "receso") es un descanso otorgado a los estudiantes en las escuelas, las universidades y escuelas secundarias. En algunas instituciones educativas, hay dos descansos en la mañana para niños en la primera sección de jardín de infantes y solo uno para los más superiores. La duración de cada recreación es generalmente veinte minutos en la escuela primaria y quince minutos en la escuela secundaria. Estos momentos de relajación permiten a los estudiantes relajarse y no tener una sucesión de horas de enseñanza demasiado largas (Carpio, 2014, pág. 3)

La recreación se puede definir de muchas maneras diferentes. Ya sea que se juegue en un equipo intramuros, se realice una caminata guiada por el desierto o se asista a un concierto con amigos, la recreación es una parte importante de mantener un estilo de vida equilibrado. Participar en una de las muchas actividades y programas ofrece hoy para encontrar su forma favorita de recreación (Landrú, 2015, pág. 37)

Derivado del latín recreatĭo, la palabra recreación se refiere a la acción y el efecto de la recreación. Por lo tanto, está relacionado con crear o producir algo de nuevo. También se refiere al hecho de divertirse o disfrutar, para desviarse al trabajo y las obligaciones diarias (Castro, Manrieta & Rodríguez, 2013, pág. 52).

Por lo tanto, la recreación es el tiempo que ofrecemos para "actualizar" como terapia para el cuerpo y la mente o para recargar energías. La recreación involucra la participación activa del sujeto, a diferencia de la recreación, que normalmente incluye descanso o relajación u otros medios de diversión más relajantes (Benedutti, 2015, pág. 56).

Según los expertos, el entretenimiento es importante para mantener un equilibrio entre los deberes / obligaciones y la salud física y mental. Es por esta razón que cuando las personas llevan una vida cada vez más sedentaria y cada vez más estresante, su necesidad de recreación aumenta (Keith, 2013, pág. 45).

La recreación es difícil de separar del concepto general de juego, que generalmente es el término para la actividad recreativa de los niños.

Los niños pueden imitar juguetonamente actividades que reflejan las realidades de la vida adulta. Se ha propuesto que las actividades lúdicas o recreativas son salidas o expresiones del exceso de energía, canalizándolas hacia actividades socialmente aceptables que satisfagan necesidades individuales y sociales, sin

necesidad de compulsión, y que proporcionen satisfacción y placer al participante(Santana, 2013, pág. 67)

Rendimiento académico

El rendimiento (académico) es la medida en que un estudiante, maestro o institución ha logrado sus metas educativas a corto o largo plazo. El rendimiento académico se mide comúnmente a través de exámenes o evaluaciones continuas, pero no hay un acuerdo general sobre cómo se evalúa mejor o qué aspectos son más importantes: conocimiento de procedimientos, como habilidades o conocimiento declarativo, como los hechos. Además, no hay resultados concluyentes sobre qué factores individuales predicen con éxito el rendimiento académico, elementos como la ansiedad de prueba, el entorno, la motivación y las emociones requieren consideración al desarrollar modelos de rendimiento escolar (Ivanhao, 2016, pág. 112).

El logro académico representa resultados de desempeño que indican hasta qué punto una persona ha alcanzado metas específicas que fueron el centro de las actividades en entornos de instrucción, específicamente en la escuela, la universidad y la universidad. Los sistemas escolares definen principalmente objetivos cognitivos que se aplican en múltiples áreas temáticas, por ej., Pensamiento crítico) o incluyen la adquisición de conocimiento y comprensión en un dominio intelectual específico (por ejemplo, aritmética, alfabetización, ciencia, historia (Zavericht, 2014, pág. 114).

El rendimiento académico debe considerarse una construcción multifacética que comprende diferentes dominios de aprendizaje. Debido a que el campo de rendimiento académico es muy amplio y abarca una amplia variedad de resultados

educativos, la definición de logro académico depende de los indicadores utilizados para medirlo. Entre los muchos criterios que indican el rendimiento académico, hay indicadores muy generales como el conocimiento procesal y declarativo adquirido en un sistema educativo, más criterios curriculares como calificaciones o el rendimiento en una prueba de rendimiento educativo e indicadores acumulativos de logros académicos como grados y certificados educativos. Todos los criterios tienen en común que representan esfuerzos intelectuales y, por lo tanto, más o menos, reflejan la capacidad intelectual de una persona (Campanal, 2017, pág. 95).

El rendimiento académico es conceptualmente considerado como el único camino hacia el éxito en el mundo laboral, se hace mucho esfuerzo para identificar, evaluar, seguir y alentar el progreso de los estudiantes en las escuelas. Los padres se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos porque creen que los buenos resultados académicos proporcionarán más opciones de carrera y seguridad laboral. Las escuelas, aunque invertidas en fomentar buenos hábitos académicos por la misma razón, también suelen estar influenciadas por las preocupaciones sobre la reputación de la escuela y la posibilidad de ayuda monetaria de las instituciones gubernamentales, que puede depender del rendimiento académico general de la escuela. Los departamentos de educación estatales y federales están a cargo de mejorar las escuelas, y así idear métodos para medir el éxito a fin de crear planes de mejora (Rwight, 2015, pág. 76).

Juego y Recreación

El aspecto del consumidor, con el que el concepto de recreación parece obtener una ventaja, desde nuestra perspectiva del análisis histórico, entra en conflicto con otro concepto, el juego que se convierte en la contribución más importante para completar este análisis.

El juego fue caracterizado por Huizinga (1954) como voluntario; no productivo regulado por separado; incierto y ficticio. La existencia de la regla en sí misma y según Caillois crea ficción. Introducido al juego desde la aceptación voluntaria de la regla, entramos en el mundo de la ficción, que nos separa de la vida cotidiana, entramos en el tiempo y el espacio de otra naturaleza.

Tales características de juego - voluntariado y principio - se articulan para configurar la situación en el juego, es decir, causan ficción, y por lo tanto temporalidad y espacialidad, que es diferente de lo ordinario.

La ficción es importante para aquellos que están en una situación de juego, solo aquellos que están jugando tienen acceso a ella, por lo que el juego se entiende como un universo cerrado.

El juego es reconocido como un universo cerrado. Las reglas se aceptan "voluntariamente", los jugadores mismos aplican la regla y los mantienen en el proceso de negociación en curso, si la regla no se respeta, el juego desaparece, el juego desaparece. La regla aceptada en esta interacción tiene acceso al mundo ficticio que existe solo para los participantes del juego, es decir, en el universo cerrado.

"La diferencia, cuando el mundo cerrado de se suspende el partido, pero sus características se mantienen, entra en el mundo de la recreación. La recreación es una organización y control social pulso de la alegría, la diversión y la libertad presente en el juego y, en ese sentido, lo pongo a los extremos" (Caillois , 2013, p.54).

La ficción es típica del juego porque establece interacciones entre los participantes de lo que "pretende" o "simula" en el juego. Los jugadores son los que definen lo acuerdo para compartir la importancia de este ejemplo es un grupo de jugadores de acuerdo en que "la cuerda es una serpiente" o "caballo de escoba" - (Franch i Martinell, 1994: 99), es decir, establecer una ficción en el acuerdo negociado.

La tradición simbólica recreación prevalece, mientras que las instalaciones de práctica están configurados con los elementos, las funciones y las habilidades que se han convertido en importantes funciones sociales, que no vienen del permiso temporal de los participantes, pero no se dan ya su vez están saturados con la ideología de las condiciones sociales históricas. En contraste con el juego, la recreación no es un universo cerrado, no está formado a partir de la interacción de los actores de la aceptación de la regla, pero hay un universo de recreo, con su universo simbólico compartido por toda la sociedad, a la que los operadores tienen la creencia de que en este adhesivo particular se unen al placer deseado

Ahora, ya que dijo Huizinga (1954) i Caillois, el juego se desarrolla después de la adopción de las reglas en este universo cerrado, en el caso de la recreación - se trata de explicar esto en relación con el juego - confirmamos que esto está determinado por la adhesión a la representación simbólica de ese grupo Libertad para elegir, etc.

La organización que viene a acusar el impulso del juego se disuelve en el mundo social adhiriéndose a las propuestas que satisfacen sus placeres sumisos de emoción placentera.

En base a lo anterior, podemos proponer un concepto de recreación:

"El descanso es un conjunto de prácticas sociales, tanto conjunta como individualmente en la dimensión del tiempo libre, con destino en el tiempo y en un lugar en particular, la concesión de uso temporal transmitidas por el valor social otorgado y reconocido algunos de sus componentes (psicológica, simbólica, materiales), al que pertenecen los miembros una sociedad determinada como un placer satisfactorio "(Carpio, 2014, p.62).

Se encuentra en esta fase del análisis, la recreación y social compone el universo de significados compartidos por la comunidad, que expresa, con diferentes matices en diferentes maneras a la sociedad a fin de lograr el placer, el placer al público. La recreación presenta las características del juego porque es su expresión socioinstitucional.

La característica básica del juego es la reproducción de diversas formas de expresión, precisamente porque es un producto histórico social.

El aspecto histórico de la combinación del ocio con las necesidades y oportunidades actuales en el lugar de trabajo y la propiedad del juego, la quintaesencia de la libertad está bien integrada.

Actividad lúdica

Técnicas y juegos pedagógicos que favorecen y ayudan a la consecución de determinados objetivos específicos.

Analizar

Capacidad humana que nos permite estudiar un todo cualquiera, en sus diversas partes componentes, en busca de una síntesis.

Aprender jugando

Método lúdico de aprender por medio de dinámicas, canciones, y estrategias grupales.

Aprender a aprender

Estrategias metodológicas que comprenden la utilización del aprendizaje significativo.

Área de juego

Espacio físico cerrado o abierto que permita la interactividad de niños y niñas.

Capacidad Cognitiva

Sistema de dominios para los que existe una teoría del aprendizaje interesante. Permite una comunicación aplicando la autoasertividad (respeto a los derechos de uno mismo) y heteroasertividad (respeto a los derechos de los demás)

Competencia Cognitiva

Es la capacidad de ampliar conocimientos; y actuar en consecuencia.

Creatividad innata

Conjunto de ideas constructivas que fortalecen al individuo.

Educación lúdica

Formación de la personalidad luego de pasar por los diversos grados de la vida escolar.

Educación Básica

Fase escolarizada que parte desde la etapa inicial (4 años) hasta el decimo año.

Juegos interactivos

Instrumentos que permiten desarrollar la motricidad del estudiante.

Juegos Pedagógicos

Conjunto de actividades de razonamiento y desarrollo personal por medio de actividades lúdicas.

Psicomotricidad

La psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad.

Procesos lúdicos del aprendizaje

Periodos que fortalecen el aprender jugando de los involucrados en el proceso educativo.

Valores morales

Conjunto de cualidades y actitudes que permiten elegir los aspectos reales que parecen los mejores para la convivencia pacífica de los educandos con base en una formación de principios y de respeto.

El desarrollo infantil es un proceso complejo que tiene lugar en una variedad de entornos. Si la familia y la escuela son los primeros entornos de desarrollo del niño, las actividades recreativas también pueden reclamar su lugar como un entorno de vida y desarrollo.

Tradicionalmente, este campo sigue siendo más bien transferido a los sociólogos que lo plantean como un tiempo de expansión para considerar desde una perspectiva sociohistórica (Dumazedier, 2014, pág. 56).

La recreación, proporciona la oportunidad de evolucionar en otras áreas a los niños y adolescentes lo cual contribuirá de manera específica y significativa al desarrollo cognitivo y social. De hecho, la recreación es un área donde se pueden tomar decisiones. La recreación parece revelar los intereses y las necesidades psicológicas de los niños y adolescentes.

En este sentido, es probable que proporcionen información útil a psicólogos y consejeros-psicólogos sobre las interacciones entre la personalidad del adolescente y su entorno. Muchos factores parecen estar en juego en las relaciones que asocian las

características personales de los jóvenes con las actividades de ocio que practican (Rodríguez, 2014, pág. 87).

Los beneficios de la recreación

Beneficios individuales - El más concretos incluyen: la vida plena y significativa, el equilibrio entre el trabajo y el juego, la satisfacción de vida, calidad de vida, el crecimiento y el desarrollo personal, la autoestima, el sentido de acompañamiento, la creatividad y la capacidad de adaptación, resolución de problemas y la toma de decisiones, la salud y mantener física, bienestar mental, reconocimiento y satisfacción personal, sentido de la aventura, entre otros.

Beneficios para la comunidad. - Ninguna persona es una isla, vivimos e interactuamos con otros, y el ocio, la recreación y los parques juegan un papel integral en la provisión de este tipo de interacción.

Los beneficios más concretos incluyen: comunidades esenciales, fuertes e integradas, integración familiar, tolerancia y comprensión de cuestiones étnicas y culturales, apoyo a los beneficios de la vida (Cardolet, 2014, pág. 65).

Las Actividades Recreativas

Son muchas y muy variadas las actividades de ocio, o recreativas, que pueden ocupar el tiempo libre, al respecto Grushin (1966) propone las siguientes:

- La labor creadora activa
- El estudio
- El consumo cultural de carácter individual
- El consumo cultural con carácter de espectáculo público

- Ejercicios físicos
- Ocupaciones de tipo hobby
- Entretenimientos
- Encuentro con amigos
- Descanso pasivo

Y por su parte Coba y Domínguez las clasifican según su orientación en: motrices, culturales o sociales, resultando de ello algunos ejemplos de las mismas que se resumen en el esquema siguiente:

MOTRICES

JUEGOS
DANZAS
PASEOS
DEPORTES

CULTURALES

TEATRO
MÚSICA
LECTURA
FOTOGRAFÍA

SOCIALES

FIESTAS
BAILES
CHARLAS
CANCIONES

En otro enfoque del problema, aportado por Sanz y Demerouti (2011), que clasifica las actividades según lo que tributan a la recuperación laboral propiamente, proponen las siguientes:

- El sueño
- Actividades relajantes y de bajo esfuerzo
- Actividades sociales
- Actividades físicas
- Actividades creativas
- Distanciamiento psicológico

Por su parte en Cuba, que como ya se ha descrito, prevalece una concepción orientada a la recreación física, se reconocen, según Fullea (2004), las opciones siguientes: Actividades lúdico-recreativas, Deportes recreativos y Espectáculos deportivos; definiéndolas respectivamente como:

ACTIVIDADES LÚDICO-RECREATIVAS. Aquellas presididas por el ejercicio de la libertad de elección, como es característico en la actividad lúdica por excelencia: el juego en su diversidad de formas, a través del cual es posible lograr resultados educativos y formativos, como valores agregados a la obtención del placer.

DEPORTES RECREATIVOS. Disciplinas deportivas, autóctonas o foráneas, que no forman parte del programa olímpico, pero que responden a gustos y preferencias de las personas para la ocupación del tiempo libre, generalmente organizándose en clubes, asociaciones o federaciones.

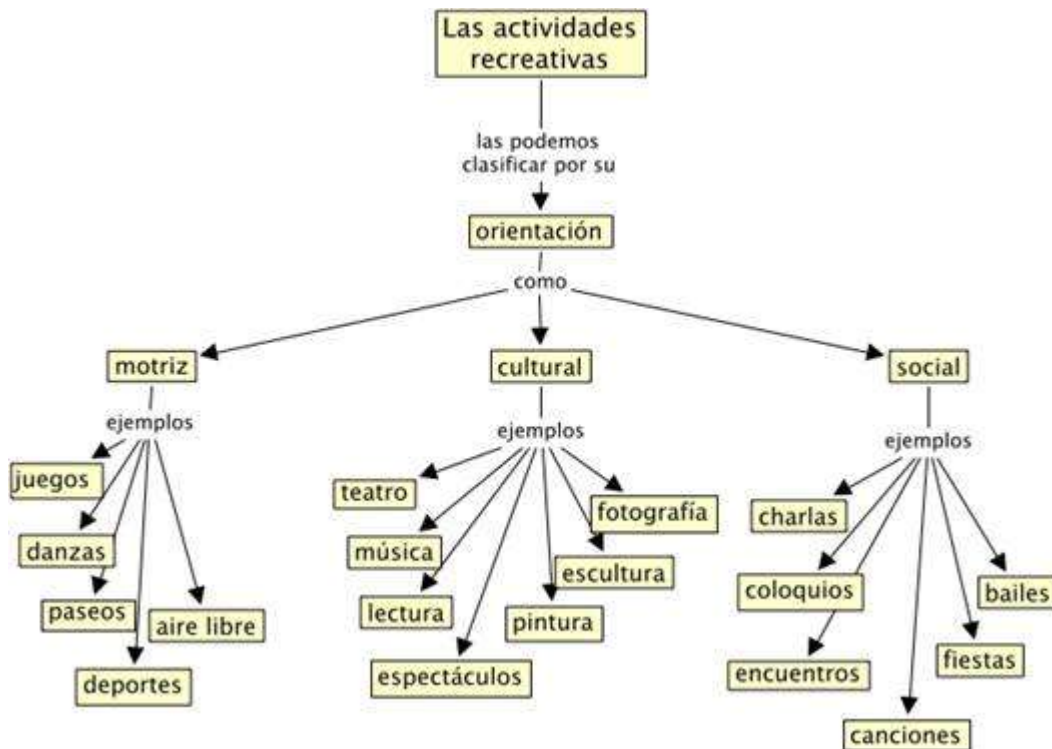
ESPECTÁCULOS DEPORTIVOS. La contribución del deporte popular participativo o de alto rendimiento a la recreación comunitaria, mediante la ocupación del tiempo libre de miles de aficionados, que acuden como espectadores a estos eventos[1]

De manera que entre las actividades de ocio y recreación en las que se puede ocupar el tiempo libre y cumplen el propósito fundamental de recuperar a las personas de sus tareas productivas o domésticas principales, se incluyen las que implican la motricidad y el trabajo físico, que en el caso de nuestro país forman parte de las misiones asignadas al INDER por la organización central de estado, refrendando con ello la importancia que se le concede al ofrecimiento de sanas opciones para la recuperación de la población, especialmente la juventud. Entre estas se proponen las siguientes:

- Encuentros de deportes populares.
- Juegos tradicionales.
- Juegos populares de mesa.
- Eventos novedosos (Aerodelismo, Deporte canino, Cometas, otros)
- Deportes extremos (Paracaidismo, Ciclo acrobacia, otros)
- Actividades acuáticas (playas, ríos, piscinas)

- Actividades culturales y sociales.
- Parques recreativos y naturales.

Una propuesta que incluye y resume todas estas clasificaciones es la siguiente:



La recreación la componen un sinnúmero de actividades, que pueden ser consideradas como recreativas, según sea la percepción que el practicante tenga de ellas.

En la mayoría de los casos se consideran actividades recreativas a todas aquellas que tienden a realizar durante el tiempo libre y que tengan como connotación el ocio; es decir: que no se perciben como un acto laboral, en este sentido en el que se mueven las distintas características que se concede a las actividades recreativas (Bolaños, 2013, pág. 18).

1- ASPECTOS CARACTERISTICOS DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS

Medidas, descanso, creatividad, entrenamiento psicosocial, liberación espontaneidad, sicomotricidad.

La educación representa el cambio y la transformación de la sociedad depende del desarrollo integral del potencial humano, así como un importante factor estratégico de progreso, mantener la eficiencia en el sistema de producción y para lograr una mejora significativa en los niveles de vida para lo que puede ser considerado como un proceso bidireccional, en la que el conocimiento transmitido, valores, hábitos y formas de actuar, así como sus acciones tienen lugar no solo a través de la palabra, sino que están presentes en todas las acciones, afectos y actitudes humanas.

Los puntos anteriores se deben tomar en cuenta que la educación está evolucionando y es un proceso continuo, que cambia el comportamiento de la persona a través del conocimiento y la experiencia adquirida en diferentes modos y medios por los que puede identificarse como la conexión de proceso y preservar el patrimonio cultural, moral y de conciencia en el que la nueva generaciones de asimilación y aprendizaje del conocimiento, principios de conducta, formas de ser y cómo usar el tiempo libre para ver el mundo de las generaciones pasadas, creando un nuevo giro.

En función de esto, se debe concluir que la educación es una consecuencia del proceso formal de la socialización humana, que consiste en la sociedad, que se refleja en las adquiridas habilidades, conocimientos, actitudes y valores.

Se atribuye a las funciones de desarrollo, en la medida en que las prácticas recreativas se atribuyen a los valores pedagógicos articulados en los procesos educativos de transformación sociocultural.

En lugar de aumentar la diferencia entre las dos posiciones y otros, trata de identificar puntos de convergencia, en el que los sentidos y la necesidad de asegurar la importancia de las prácticas recreativas escolares en la cara de la realidad social son evidente.

Es una contribución al mundo de la escuela intentará romper la formación de rutina de los clásicos, no sólo " descansar "y continuar trabajando, pero pensar en la educación como un espacio para conocer a profesores y estudiantes sobre la construcción de conocimiento común en un ambiente favorable, de hecho

"En un momento cuando la gente necesita empleos, que hacen las cosas de menor valor o son internamente inútil, y la sociedad se ve con indulgencia a su tendencia a la inactividad, pero en realidad lo hace sólo para aliviar la tensión y el estrés del trabajo La tarea principal del curso La relajación recreativa, de acuerdo con la ideología de la relajación".

Las actividades recreativas proporcionan, sin limitación, la capacidad de las personas para experimentar experiencias emocionales que están excluidas de sus vidas debido a su alto grado de rutina.

Las clases son acciones específicas, en las que más que cualquier otra emoción, la supresión de rutina puede, en cierta medida, relajarse y disfrutar de la audiencia social, ya que es aquí.

Representan una esfera de la vida que ofrece a las personas más y mejores oportunidades para la elección individual que cualquier otra. Todo da la oportunidad de sentir emociones agradables.

"Concepto constructivista de la enseñanza y el aprendizaje comienza con el hecho evidente de que las escuelas proporcionan resultados no solo en el campo de la cognitiva, la educación es el motor de una entendida globalmente el desarrollo, que también incluye la capacidad al equilibrio personal, integración social, relaciones interpersonales y motrices.

También algunos ya se han decidido por la naturaleza activa de la ciencia del consenso, lo que lleva a la aceptación de que este es el resultado de la construcción personal, pero no se trata solo del aprendiz.

En este concepto, se puede encontrar que cuando el estudiante es capaz de desarrollar una representación personal del contenido de la enseñanza y el aprendizaje se considera significativa, porque el conocimiento se acumula sino que integra el conocimiento que él tiene para desarrollar habilidades y destrezas, en este sentido, los estudiantes desarrollan conocimientos previos que son esenciales para este nuevo diseño.

Un niño construye un aprendizaje más o menos significativo no solo porque él o ella tiene algún conocimiento, o porque el contenido es uno o el otro, se debe entender no sólo la organización de las técnicas de reconstrucción, pero la forma de consolidarlos como mecanismos y semiótica tal mediación a fin de movilizar la actividad mental constructiva, y para ello, el contenido de las actividades recreativas de la práctica debe articularse para proyectos educativos específicos tales como:

Educación para el placer, proyectos educativos para capacitación basada en valores, proyectos de educación ecológica y ecoturismo para proyectos participativos de eventos y festivales,

El contenido de la recreación también debe articularse con diferentes áreas de la educación obligatoria. Estas técnicas se denominan lenguas recreativas y creativas recreativas, podrá solicitar la mediación internalizar los conceptos, valores, afectividad, etc., permite que los procesos de investigación sean una actividad mental constructiva de los estudiantes en el sentido compartido y la construcción de sentidos.

La inclusión de la recreación en situaciones escolares debería afectar significativamente los proyectos, programas, proyectos educativos institucionales educativos, n el campo de las prácticas recreativas.

Esto también le permitirá aprender sobre las ideas que los actores recreativos tienen en la comunidad educativa. Un ejemplo que pone de relieve la necesidad de transformar el concepto de recreación para adultos y niños, la cuestión está relacionada con las causas de acción. Vamos a ver:

Pregunta a los adultos

¿Cuáles son las causas o el objeto de recreación para usted?

Crear vínculos sociales: conseguir una empresa, compartir, integrar, conocer a otras personas y establecer relaciones amorosas

Las respuestas nos permiten concluir que la motivación aparentemente abrumadora incluso para los dos grupos de edad es crear lazos sociales, rompiendo con las actividades cotidianas (trabajo y la escuela) y la expresión por supuesto agradable emoción.

Este es el punto de partida y un reto para los profesores y los recreadores y para construir proyectos educativos en los temas sociales mediados de apropiados y relevantes a través de actividades recreativas, se espera que la recreación en las escuelas se entienda como una práctica, que genera cambios internos y externos, que sus resultados se demuestran en la mejora del entorno escolar (espaciales, actitudes y relaciones).

Las prácticas recreativas deben organizarse de una manera recreativa y pedagógica, en la que se determinan el principio y el final, tanto en el tiempo como en logros consumados.

Al igual que con todos los proyectos pedagógicos, las directrices deben estar dirigidas al cumplimiento de la misión institucional a tomar parte en el proyecto; de hecho, los motivos, aunque superficiales, pueden parecer transformados.

Es importante planear sesiones después de la sesión, donde además de las técnicas recreativas "clásicas" del proyecto, se articulan a temas específicos del proyecto en sí.

Como hipótesis, actividades recreativas deben movilizar los esquemas de transformación interna afectivos psicológica, psicomotricidad, lenguaje, etc., que se documentó el exterior en productos de recreación, por lo que más de la técnica son

los idiomas ludycno-creativas medios de comunicación y expresión, la mediación semiótica (Mesa, 1999) "puentes" entre externo e interno.

El proyecto recreativo y pedagógico debe proporcionar espacio para la planificación conjunta de actividades y responsabilidades, el diálogo entre los objetivos institucionales y personales y el intercambio de las causas identificadas por los participantes en las actividades recreativas. Las negociaciones de principios, acuerdos y obligaciones que tengan en cuenta el proceso organizativo del proyecto y la estructura organizativa y de colaboración de los miembros del grupo deben ser un requisito previo para el proyecto recreativo y pedagógico.

Como es muy probablemente el resultado de la planificación que la carga de la responsabilidad de las tareas depende inicialmente en el recitador o un maestro, pero en el proceso y como resultado del proceso en sí jugados (niños y adolescentes) se llevará gradualmente a tareas relacionadas con la organización, la implementación del proceso.

Que se identifiquen las razones por las cuales los participantes se sienten interesados en actuar de forma dinámica y expresiva en el proceso y podrán demostrar sus cambios y transformaciones que favorecen el clima de la convivencia escolar, tomando en cuenta la comunidad educativa como apoyo en la participación activa. Del mismo modo, podemos identificar cambios en los motivos institucionales. Los maestros y el personal de restauración también deben estar conscientes del apoyo que ofrece la recreación como una forma de abordar tareas específicas en el grupo de planificación, estructura de grupo, desarrollo de mecanismos participativos y participación estudiantil.

Las comodidades recreativas incluyen una piscina al aire libre

Se quiere indicar que el término recreativo se basa únicamente en la aplicación de la Ley de recreo, por lo que se dice, como documento base para la discusión III Congreso ministerial de ocio, celebrada en noviembre en Medellín de 1988. El fin de la actividad recreativa se ha diseñado para utilizar el mismo participante y el artista Actividad, y este no es el propósito del uso recreativo por parte de terceros.

Las actividades recreativas son adecuadas

En este sentido, queremos ser caracterizado como una actividad recreativa, si usted no tiene una meta extrínseca, produce una compra de productos o la atención que el sujeto no desprecia y conserva, como resultado del mismo acto de recreación.

Las actividades recreativas son para descansar

La estructura de las actividades recreativas tiene cierta libertad que proporciona una sensación de relajación y descanso.

Las actividades recreativas son creativas

Al promover actividades recreativas, se alienta a un individuo a producir o generar nuevo trabajo.

Las actividades recreativas crean personalidad psicosocial

Es una actividad recreativa que produce efectos que le permiten desarrollar su personalidad y sus relaciones saludables con los demás.

Actividades de ocio Espontaneidad

En el mismo sentido de la característica anterior, la recreación tiene sus efectos, represión y expresión en la sociedad. Alienta a las personas a repeler y expresar sus sentimientos frente a los demás.

Las actividades recreativas son Sicomotoras

Esto significa que, en general, la recreación estimula el movimiento físico e induce el efecto psicomotor del participante (Herbert, 2013, págs. 68-69).

Las anteriores características, se dan mediante una serie de actividades que se pueden clasificar, de la siguiente manera:

2- CLASIFICACION DE ACTIVIDADES RECREATIVAS

Está claro que cualquier tipo de actividad puede considerarse recreativa siempre que el individuo la perciba como tal y voluntaria y voluntariamente adquiera los sentimientos de placer y placer que provoca. Sin embargo, es importante advertir que hay actividades recreativas que ocurren en el contexto de la vida ordinaria o cotidiana sin mover al individuo a otra dimensión; y después de actividades

recreativas que tienen lugar fuera de la vida cotidiana y que mueven al individuo a otra dimensión inusual.

Áreas de Actividades Recreativas

Diversas e infinitas actividades recreativas se identifican de diversas maneras: Puede identificar y explicar, como actividades recreativas diarias, actividades recreacionales y recreativas inusuales organizadas o dirigidas; Estas tres categorías ayudan a entender que la recreación como un fenómeno se compone de muchas posibilidades y que la recreación organizada se está volviendo más específica porque las organiza y promueve como parte de una programación específica.

Actividades recreativas diarias y actividades recreativas extraordinarias

La recreación, como parte del comportamiento humano, no ocurre más allá de la vida ordinaria, se integra en la vida ordinaria de la persona y las personas. Entonces, en el transcurso del tiempo y de la vida, una persona realiza actividades que lo recuperan desde el mismo día sin distanciarse completamente de ese momento. Como parte de la vida cotidiana, hombre.

Cantar o piar la canción mientras se realizan las actividades diarias, y esta vida lo exige.

Cinco desventajas sociales por la falta de recreación que deprimen el rendimiento de los estudiantes.

Que las características sociales y económicas de los estudiantes moldean sus resultados cognitivos y conductuales está bien establecida, sin embargo, los responsables de formular políticas generalmente se resisten a aceptar que las

desventajas no escolares necesariamente deprimen los resultados. Por el contrario, buscan mejores escuelas y maestros para cerrar las brechas de rendimiento, y constantemente se quedan cortos.

Este informe describe cómo las características de las clases sociales deprimen el logro de manera verosímil y sugiere políticas para abordarlas. Se enfoca en cinco características para propósitos de ilustración:

- Prácticas de crianza que impiden el desarrollo intelectual y del comportamiento de los niños
- Monoparentalidad
- Horarios de trabajo irregulares de los padres
- Acceso inadecuado a la atención médica primaria y preventiva
- Exposición y absorción de plomo en la sangre.

Estas no son las únicas características que deprimen los resultados, ni son necesariamente las más importantes. Este informe no juzga la importancia relativa de las muchas influencias adversas en el desarrollo de niños y jóvenes. El desempleo de los padres y los bajos salarios, la inestabilidad de la vivienda, la concentración de desventajas en barrios segregados, el estrés, la desnutrición y los problemas de salud como el asma son algunas de las características perjudiciales.

Ciertamente, algunos niños con desventajas socioeconómicas severas alcanzan niveles más altos que los niños típicos sin ellos; se asocia un rango de resultados con cada característica, y las descripciones de los impactos de las características de clase social solo describen los promedios, no el rendimiento de ningún niño en particular. Asimismo, este informe no implica que todas las familias de clase social baja tengan cada una de estas características. Pero todos tienen muchos de ellos.

Debido a que las características del estado de clase inferior se superponen y pueden ser interdependientes, los datos disponibles no permiten el aislamiento de

ninguno. Los estudios econométricos que identifican el efecto de una característica particular manteniendo constantes a otras personas son valiosos, pero ningún estudio controla para todos, y pocos controlan para muchos.

Para cada característica revisada aquí, este informe describe su incidencia promedio por raza (negro versus blanco) y estado socioeconómico. Las limitaciones de datos impiden descripciones similares de las características de los hispanos. Cuando la investigación está disponible, luego revisamos lo que se sabe sobre la predicción de la característica de los resultados cognitivos (rendimiento académico o IQ, por ejemplo) y no cognitivos (conductuales). A continuación, revisamos los "campos plausibles" mediante los cuales la característica influye en los resultados de los jóvenes, es decir, cómo estas predicciones pueden reflejar la causalidad. Concluimos recomendando políticas para reducir la intensidad de estas desventajas específicas.

Las principales conclusiones de este informe son las siguientes:

Prácticas de crianza que impiden el desarrollo intelectual y del comportamiento de los niños:

Los padres de clase social más baja participan en menos actividades de apoyo educativo con niños pequeños, como leer en voz alta o jugar juegos cognitivamente estimulantes. Los padres de clase social más baja también ejercen una autoridad más directa y ofrecen a los niños menos opciones en sus interacciones diarias, dejándolos menos preparados para el "pensamiento crítico" cuando los planes de estudios escolares lo esperan. El hecho de que los padres no participen en actividades educativas de apoyo está asociado con los peores resultados académicos y de comportamiento de los niños. Existen programas bien validados que pueden compensar estos efectos. Los centros educativos y de cuidado de la primera infancia

de alta calidad proporcionan entornos intelectualmente estimulantes que los niños desfavorecidos pueden perderse en casa. Los servicios de visitas domiciliarias de las enfermeras ayudan a las madres desfavorecidas con problemas de salud y enseñan habilidades de crianza apropiadas para el desarrollo.

Paternidad soltera:

Las madres que crían a sus hijos solas tienen más probabilidades de ser de bajos ingresos, afroamericanas y menos educadas. Sus hijos suelen tener puntajes más bajos en las pruebas, tienen más probabilidades de abandonar la escuela y tienen mayores dificultades emocionales y de comportamiento (más delincuencia y violencia, más deserción escolar, más suicidio). La educación sexual y los centros de salud escolares que brindan anticoncepción de larga duración a las adolescentes son importantes, pero no serán tan efectivas como deberían ser si los hombres afroamericanos siguen siendo parejas pobres, incapaces de ayudar a las familias debido al desempleo excesivo y detención y encarcelamiento discriminatorios. El pleno empleo y las reformas del mercado laboral y la justicia penal que permiten a los padres obtener ingresos de la clase media son necesarios para mejorar los resultados de los niños.

Programas irregulares de trabajo de los padres:

La programación computarizada y el debilitamiento de las normas que rigen la responsabilidad de los empleadores para el bienestar de los empleados se combinaron para producir horarios de trabajo irregulares para muchos trabajadores asalariados con sueldo por hora, desproporcionadamente afroamericanos y los menos educados. Los horarios impredecibles hacen que sea difícil, si no imposible, ubicar a los niños en centros de cuidado infantil de alta calidad y establecer rutinas hogareñas regulares en las que los niños puedan prosperar. Los hijos de madres con horarios no

estándar tienen peores habilidades verbales y cognitivas, salud mental y comportamiento. Las nuevas políticas regulatorias, por ejemplo, que requieren un pago por teléfono para los trabajadores enviados a casa antes de que finalicen los turnos, podrían crear incentivos para que los empleadores reduzcan el uso de la programación de empleados "justo a tiempo".

Acceso inadecuado a la atención médica primaria y preventiva:

Los niños de minorías y aquellos cuyos padres tienen menos educación o que viven en vecindarios de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener médicos personales o enfermeras practicantes, o recibir derivaciones necesarias para especialistas. Ninguna investigación asocia directamente el acceso del médico con los resultados cognitivos o no cognitivos de los niños, pero una relación es fácil de intuir.

Los niños con acceso limitado tienen más probabilidades de tener enfermedades de rutina y prevenibles, lo que causa ausencias más frecuentes de la escuela. Los cambios reglamentarios que apoyan los centros de salud escolares para crear incentivos para que los médicos de atención primaria los ubiquen en vecindarios de bajo acceso podrían abordar esto.

Exposición y absorción de plomo en la sangre:

Los niños con altos niveles de plomo en la sangre son desproporcionadamente bajos ingresos y afroamericanos. El plomo reduce la capacidad cognitiva (CI) y causa resultados adversos en el comportamiento, como el aumento de la violencia y otras conductas delictivas en adolescentes y adultos jóvenes. Aunque el plomo se

eliminó de la gasolina en los años setenta y ochenta, el plomo permanece en el suelo y con frecuencia se agita en el aire respirable. El plomo también permanece en las ventanas, los marcos de las ventanas, las paredes de los edificios más antiguos y las tuberías que llevan agua a las residencias. La limpieza del plomo es costosa, pero daría como resultado un ahorro general sustancial en la reducción de las colocaciones de educación especial, la reducción del comportamiento delictivo y una mayor productividad de los trabajadores con adultos con mayor capacidad cognitiva.

El rendimiento académico

En las sociedades desarrolladas, el rendimiento académico juega un papel importante en la vida de cada persona. El rendimiento académico medido por el GPA (promedio de calificaciones) o por evaluaciones estandarizadas diseñadas para fines de selección, como el SAT (Scholastic Assessment Test) determina si un alumno tendrá la oportunidad de continuar su educación (por ejemplo, para asistir a una universidad).

Por lo tanto, el rendimiento académico define si uno puede tomar parte en la educación superior, y en función de los grados educativos que se obtienen, influye en la carrera profesional después de la educación. Además de la relevancia para un individuo, el logro académico es de suma importancia para la riqueza de una nación y su prosperidad. La fuerte asociación entre el nivel de logro académico de una sociedad y el desarrollo socioeconómico positivo es una de las razones para realizar estudios internacionales sobre el rendimiento académico, como PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), administrado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico).

Los resultados de estos estudios proporcionan información sobre diferentes indicadores del rendimiento académico de una nación; dicha información se usa para analizar las fortalezas y debilidades del sistema educativo de una nación y para guiar las decisiones de política educativa. Dada la importancia individual y social del logro académico, no es sorprendente que el logro académico sea el foco de investigación de muchos científicos; por ejemplo, en psicología o disciplinas educativas.

Historia del rendimiento académico

En el pasado, el rendimiento académico a menudo se medía más por el oído que hoy. Las observaciones de los maestros constituyeron la mayor parte de la evaluación, y la suma de hoy, o el método numérico, para determinar qué tan bien está funcionando un alumno es una invención bastante reciente. Los sistemas de clasificación comenzaron a existir en los Estados Unidos a fines del período victoriano y fueron inicialmente criticados debido a su alta subjetividad (Serpenter, 2013, pág. 85).

Diferentes docentes valoraron los diferentes aspectos del aprendizaje más que otros, y aunque se intentó cierta estandarización para hacer el sistema más justo, el problema continuó. Hoy en día, se han realizado cambios para incorporar la diferenciación para las habilidades de los estudiantes individuales, y la exploración de métodos alternativos para medir el rendimiento está en curso.

Función

El seguimiento del rendimiento académico cumple una serie de propósitos. Las áreas de logro y fracaso en la carrera académica de un

estudiante deben ser evaluadas para fomentar la mejora y hacer un uso completo del proceso de aprendizaje.

Los resultados proporcionan un marco para hablar sobre cómo les va a los estudiantes en la escuela y un estándar constante al que se someten todos los estudiantes. Los resultados de desempeño también permiten clasificar y clasificar a los estudiantes en una escala que es numéricamente obvia, minimizando las quejas al responsabilizar a los maestros y las escuelas por los componentes de cada grado (Barman, 2014).

Características

El rendimiento en la escuela se evalúa de varias maneras. Para la calificación regular, los estudiantes demuestran su conocimiento tomando exámenes escritos y orales, realizando presentaciones, entregando la tarea y participando en las actividades y discusiones de la clase.

Los maestros evalúan en forma de letra o número de calificaciones y notas al margen, para describir qué tan bien lo ha hecho un alumno. A nivel estatal, los estudiantes son evaluados por su desempeño en pruebas estandarizadas orientadas a edades específicas y en base a un conjunto de logros que se espera que cumplan los estudiantes en cada grupo de edad (York, 2013, pág. 83).

Consideraciones

La subjetividad de la evaluación del rendimiento académico ha disminuido en los últimos años, pero no ha sido totalmente eliminada. Puede que no sea posible eliminar por completo la subjetividad de los métodos de evaluación actuales, ya que la mayoría son parciales hacia los estudiantes que

responden mejor a los métodos de enseñanza tradicionales. Los estudiantes que obtienen mejores resultados en las pruebas estandarizadas son aquellos que sobresalen en lectura, matemáticas y exámenes, una habilidad que, en sí misma, no es indicativa de valor académico (Sarmiento, 2015, pág. 87).

Las pruebas recompensan a los estudiantes visuales y no les dan la oportunidad a los estudiantes cinestésicos o auditivos de mostrar sus habilidades. La prueba estandarizada no reconoce a los estudiantes con discapacidades físicas y de aprendizaje que no les permiten completar la prueba de la misma manera o cantidad de tiempo que los demás estudiantes. Las evaluaciones de los maestros de aula, aunque brindan la información más detallada

La participación en la recreación física

La participación en la actividad física está relacionada positivamente con el rendimiento académico en los niños. Existen estudios de alta calidad, para confirmar estos hallazgos. Estos estudios deberían examinar minuciosamente la relación dosis-respuesta entre la actividad física y el rendimiento académico, así como los mecanismos explicativos de esta relación.

En general, se promueve la actividad física y los deportes por su efecto positivo en la salud física de los niños; la participación regular en la actividad física en la infancia se asocia con una disminución del riesgo cardiovascular en los jóvenes y la edad adulta.

También hay un creciente cuerpo de literatura que sugiere que la actividad física tiene efectos beneficiosos en varios resultados de salud mental, incluida la calidad de vida relacionada con la salud y mejores estados de ánimo.

Además del impacto positivo en la salud física y mental de la actividad física, existe una fuerte creencia de que la participación regular en la actividad física está vinculada a la mejora de la función cerebral y la cognición, lo que influye positivamente en el rendimiento académico. Hay varios mecanismos hipotéticos de por qué el ejercicio es beneficioso para la cognición, incluidos aumento del flujo de sangre y oxígeno al cerebro; aumento de los niveles de norepinefrina y endorfinas, lo que resulta en una reducción del estrés y una mejora del estado de ánimo y factores de crecimiento incrementados que ayudan a crear nuevas células nerviosas y apoyan la plasticidad sináptica.

Además de estos efectos fisiológicos sugeridos, la participación regular en actividades deportivas puede mejorar el comportamiento de los niños en el aula, aumentando las probabilidades de una mejor concentración en el contenido académico de estas lecciones (Dumazedier, 2014).

Aunque las escuelas pueden ofrecer oportunidades únicas para una actividad física estructurada para los niños, existe una tendencia a reducir las clases de educación física. Las presiones crecientes para mejorar los puntajes académicos a menudo conducen a tiempo de instrucción adicional para asignaturas tales como matemáticas y lenguaje a costa del tiempo para estar físicamente activo.

Dada la relación sugerida y las discusiones en curso sobre el reemplazo de las lecciones de educación física por materias académicas, intentamos revisar la evidencia sobre la relación longitudinal entre estas 2 variables.

Dos revisiones anteriores han estudiado la influencia de la actividad física en el rendimiento académico. Trudeau y Shephard presentan una visión general de la literatura sobre la relación entre la actividad física en el entorno escolar y varias medidas de resultados, incluido el rendimiento académico.

Con base en datos cuasi experimentales, informan que los programas de educación física exigen una reducción sustancial en el tiempo asignado para la matrícula académica.

Debido a que el rendimiento académico de los niños no cambió, concluyen que la eficiencia del aprendizaje había mejorado.

Además, Trudeau y Shephard informan que los estudios transversales generalmente indican una asociación positiva entre la actividad física y el rendimiento académico (Writer, 2014).

La revisión de Taras argumenta que puede haber algunos efectos beneficiosos agudos de la actividad física, pero la mejora a largo plazo del rendimiento académico no está bien establecida.

Taras concluye que los beneficios cognitivos agudos de la actividad física pueden compensar adecuadamente el tiempo pasado fuera de las áreas académicas.

En resumen, la literatura proporciona evidencia no concluyente sobre la relación longitudinal positiva entre la actividad física y el rendimiento

académico. Sin embargo, existe una fuerte creencia general de que esta relación está presente, y la investigación en esta área está en curso.

No se ha realizado ninguna revisión sistemática con el enfoque específico en la relación longitudinal entre la actividad física general y el rendimiento académico. Por lo tanto, presentamos en este artículo los resultados de una revisión sistemática de la literatura, examinando esta relación longitudinal.

Incluimos solo datos prospectivos y tomamos en cuenta la calidad metodológica de los estudios (Carabobo, 2014).

Lúdico

Se conoce como lúdico al adjetivo que designa todo aquello relativo al juego, ocio, entretenimiento o diversión. El término lúdico se origina del latín ludus que significa “juego”.

Algunos sinónimos que se pueden emplear para la palabra lúdico son juguetero, divertido, placentero, recreativo, entretenido, entre otros.

Una actividad lúdica es aquello que se puede realizar en el tiempo libre, con el objetivo de liberar tensiones, huir de la rutina diaria y de las preocupaciones, y para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento, así como otros beneficios, entre los cuales están:

- Amplía la expresión corporal.

- Desenvuelve la concentración y agilidad mental.
- Mejora el equilibrio y la flexibilidad.
- Aumenta la circulación sanguínea.
- Libera endorfina y serotonina.
- Proporciona la inclusión social.

Las actividades lúdicas pueden ser variadas, por ejemplo, ejercicios físicos y mentales, destreza, equilibrio, entre otros. Hoy en día, es tendencia la práctica, tanto por mujeres, hombres y niños, de la actividad física conocida como zumba, que consiste en ritmos y músicas latinoamericanas.

Con respecto a los niños, la práctica de un ejercicio lúdico es indispensable para su crecimiento personal y social, aparte de ser visto como una alternativa de ocio sana.

Los beneficios que generan las actividades lúdicas pueden ser, por ejemplo, aumento de la autoestima, desarrollo de la creatividad y pensamiento, estimulación de la socialización, exploración de las posibilidades sensoriales y motoras, preparar al niño al mundo del trabajo, entre otros. Por otro lado, el juego es visto como un método placentero para impartir educación. Los especialistas en el área de psicología y pedagogía, indican que el juego es una herramienta esencial para explotar y desarrollar todas las áreas de un individuo.

Por tanto, es importante realizar y seleccionar juegos adecuados en el área que se desea instruir o desarrollar. Con respecto a este punto, el método lúdico puede ser empleado tanto para niños como para adolescentes.

Es desafiante encontrar evidencia experimental o cuasi-experimental rigurosa para desentrañar los efectos directos de la vida hogareña de los efectos de la escuela que selecciona la familia. Si bien Coleman afirmó que la familia y los compañeros

tenían un efecto en los logros de los estudiantes que era distinto de la influencia de las escuelas o barrios, su diseño de investigación fue inadecuado para apoyar esta conclusión. Todo lo que pudo mostrar fue que las características de la familia tenían una fuerte correlación con el rendimiento del estudiante.

También es difícil separar los efectos independientes de la educación familiar y el ingreso familiar. No sabemos si los bajos ingresos y la inestabilidad financiera por sí solos pueden afectar negativamente el comportamiento de los niños, la estabilidad emocional y los resultados educativos.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

La recreación en los niños es un conjunto de actividades que tienen un uso positivo y constructivo del tiempo libre para un buen aprendizaje, la determinación de los intereses y el fortalecimiento de la importancia de los aspectos sociales a través de la diversión, con la participación de personas se beneficiarán de la mejora de la calidad de las estrategias de socialización e integración para crear un ambiente de seguridad, el fortalecimiento de la empresa a través de activos técnicas de participación en habilidades y competencias sociales.

El presente estudio respalda la información necesaria para comprender a fondo el problema, descubriendo así la realidad mediante la recopilación de datos, tablas de tablas, representación gráfica y verificación de hipótesis estadísticas.

Los resultados muestran que los profesores no utilizan verdadero proceso de recreación para los niños, que muestra el resultado de la socialización inadecuada de los niños en edad escolar en el grupo, ya que los estudiantes no reciben el necesario nivel de desarrollo social y, la responsabilidad limitada integral en los padres, bajo nivel de ocio y de desarrollo social alarmante.

Las diversas opiniones de investigadores nacionales y extranjeros son una excelente herramienta útil para los maestros y es la base para el desarrollo social de los niños. Entre las investigaciones que inspiraron la realización del presente proyecto, tenemos:

Universidad Técnica de Ambato Facultad de Humanidades y Educación
Carreras: Secretariado español Modalidad: Semipresencial Informe final de Estudios de Grado o Licenciatura en Educación, Honores: Secretariado de España ASUNTO: "El tiempo libre y su impacto en Resultados académicos de estudiantes de la Clase VII Paralela "A" Escuela de Carlos Aguilera en la Parroquia de Cumbayá, Cantón de Quito, Provincia de Pichincha "Autor: Aída Yolanda Yanacallo Escorza TUTOR: Psic. Educ Paulina Margarita Ruiz Lopez PORTADA Ambato - Ecuador 2013

Este trabajo se ha basado en un paradigma de oraciones críticas cuya modalidad es el Desarrollo de proyectos como una propuesta que ha ayudado a mejorar una organización débil y su impacto en los resultados del aprendizaje, el proyecto apunta a apoyar tanto la investigación bibliográfica como el campo. El primero nos permitió basar nuestro enfoque en el problema planteado, y el segundo ayudó a determinar la relación entre las variables de la investigación.

El análisis e interpretación de los resultados resalta la parte clave y activa de las directrices, objetivos, preguntas, marcos teóricos y variables del problema y las conclusiones y recomendaciones. Es importante que los profesores se incluyan en la planificación transversal de la organización del tiempo libre, y así obtener una

planificación organizada y buena en la vida de los estudiantes, con el fin de que los educandos se hagan participativos y dinámicos en el vida escolar, . (Yanacallo, Aída, 2013).

Universidad Estatal de la Península de Santa Elena Facultad de Educación E Idiomas Educación escolar Educación primaria Modalidad de carrera Tema: Problemas de Estado y su Impacto en el Desempeño Académico de Estudiantes de Quinto Grado en la Escuela Primaria "Francisco de Miranda" N ° 5, Comuna Valdivia, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, período literario 2014-2015. Diploma antes de obtener una licenciatura en educación básica. Autor: Norma Maribel Ángel Castillo. Supervisor: Psicóloga Carlota Ordoñez. La Libertad - Ecuador enero - 2014

La relación familiar, según la autora, crece y se mantiene, superando las dificultades de la vida cotidiana; Solo de esta manera los niños podrán sentirse seguros y protegidos, incluso si su padre o su madre no están de su lado cuando lo necesitan. El proyecto de investigación propuesto tiene como objetivo mejorar este problema en los alumnos de quinto grado en el aula y motivarlos a desarrollar sus actividades con dedicación, responsabilidad y espíritu de excelencia.

El uso de este proyecto es el comienzo de programas o talleres que se pueden ofrecer a los actores educativos como una estrategia para apoyar a los hogares afectados por entornos de aprendizaje en el medio ambiente a fin de obtener un aprendizaje significativo (Maribel, 2014).

Universidad Técnica de Ambato Facultad de Humanidades y Grados de Educación Carrera: Modalidad de Educación Preescolar: Diploma de Postgrado fusionado en Educación Infantil, Honores: Educación Infantil Tema: "Recreación Infantil y su Impacto en el Desarrollo Social de los Niños Primero Escuela Primaria de Educación "12 de Octubre", de la Parroquia de Huambaló, Cantón de Pelileo, Provincia de Tungurahua.

En este proyecto de investigación, un capítulo tras otro resalta los aspectos del problema que se han explorado, involucrando a las personas involucradas en este trabajo y que están dispuestos a trabajar juntos para hacer cambios para mejorar el desarrollo social: recreativo, mostrando la realidad del trabajo.

Los resultados se reflejarán en los niños, ya que son los beneficiarios de las actividades que los maestros utilizan a diario en el aula o más allá del problema de investigación surgió debido a la necesidad de detectar las instituciones, incluidos los maestros, los padres, lo cual era importante para los niños, que creían que la enseñanza - aprendizaje no fue muy importante en vista de la indecencia impregnada conocimientos relacionados con la recreación de los niños, por lo que nació la idea de crear y utilizar una guía de aprendizaje recreativo, que incluye: ideas creativas, novelas, atractivo, comprensión, ideas de transferencia para su uso en el campo educativo (Morales, 2013).

2.1.2.2. Categorías de análisis

Categoría de análisis 1: La recreación estudiantil

Recreación: La recreación es el momento de ocio o entretenimiento que decide tener una persona, aunque no está relacionado con el sedentarismo ni con el completo reposo, físico o espiritual del individuo.

Más bien, se relaciona con realizar actividades que puedan alentar a la plenitud espiritual, a la carga de energías físicas, y en general, a aquellas actividades que conducen al bienestar íntegro de la persona.

Operacionalización de las subcategorías:

- Lúdica
- Juego
- Deporte
- Cultura física
- Salud

Categoría de análisis 2: Rendimiento académico

Rendimiento académico: Se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en un entorno escolar, universitario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas de los exámenes que se deben dar durante el curso.

Operacionalización de las subcategorías:

- Habilidades intelectuales.
- Destrezas motoras.
- Actitudes.

2.1.3. Postura teórica

Teorías de los juegos recreativos de Piaget, Vigotsky y Groos

1. Karl Gross: Teoría del Juego Como Anticipación Funcional:

Para Karl Groos (1902), un filósofo y psicólogo; El juego es el tema de un estudio psicológico especial, como el primero en examinar el papel del juego como un fenómeno de pensamiento y desarrollo de la actividad. Se basa en la investigación

de Darwin que indica que una especie mejor adaptada a las cambiantes condiciones ambientales sobrevivió. Por lo tanto, el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

En el caso de Groos, el juego es una función de las actividades necesarias para la vida adulta, ya que contribuye al desarrollo de funciones y habilidades que preparan al niño para realizar actividades que jugarán cuando sea grande. La tesis de la anticipación funcional implica en el juego el ejercicio preparatorio necesario para la pubertad, que no se logró hasta el final de la infancia, y que en su opinión "sirve al juego y la preparación para la vida".

El teórico ha establecido un mandamiento: "Un gato jugando con una pelota aprenderá a cazar ratones, y un niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo". Además de esta teoría, propone una teoría de la función simbólica. Desde su punto de vista, desde antes de los ejercicios, el símbolo nacerá cuando sugiera que el perro que agarra al otro activa su instinto y hará la ficción.

En resumen, Groos define la naturaleza del juego es intuitivo y biológico y que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa adulta, ya que es lo que hace con la muñeca cuando es niño, lo hará cuando sea grande (Gross, 2014, pág. 78).

2. Teoría Piagetiana:

Para Jean Piaget (1956) El juego es parte de la inteligencia del niño, ya que representa un hecho asimilación funcional o reproductiva, de acuerdo con cada etapa de la evolución del individuo.

Las habilidades motoras, simbólicas o lógicas, como los aspectos básicos del desarrollo de un individuo, son un requisito previo para la aparición y evolución del juego.

Piaget combina tres estructuras básicas del juego con las etapas evolutivas del pensamiento humano: el juego es un ejercicio simple (similar al animal); juego simbólico (abstracto, ficticio); y juego regulado (colectivo, resultado del acuerdo grupal).

Piaget se centró principalmente en conocer sin prestar demasiada atención a las emociones y motivaciones de los niños. El tema principal de su trabajo es "inteligencia" o "lógica", que toma diferentes formas con el desarrollo de la persona. Muestra la teoría del desarrollo en etapas.

Cada etapa asume la coherencia y la armonía de todas las funciones cognitivas con respecto a un cierto nivel de desarrollo. Esto también significa discontinuidad, lo que significa que cada etapa sucesiva difiere cualitativamente de la anterior, incluso teniendo en cuenta que durante la transición de una etapa a otra se pueden construir e integrar elementos de la etapa previa.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: sensorio - motor (menor de dos años), etapa de preoperatorio (de dos a seis años), la específica de fase o etapa operacional (seis o siete años y once) y la etapa de funcionamiento pensamiento formal (cerca de doce años).

La característica principal de la etapa sensorial-motora es que la capacidad del niño para representar y comprender el mundo, y por lo tanto para pensar, es limitado. Pero el niño aprende cosas del entorno a través de acciones, exploración y

manipulación constante. Los niños están aprendiendo gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, la continuidad de la existencia de objetos que no pueden ver.

Durante la segunda etapa, la etapa preoperatoria del niño representa el mundo a su manera (juegos, pinturas, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si las creyera.

En una etapa operacional o específica, el niño puede aceptar un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando el material está siendo manipulado y clasificado, por ejemplo. La comprensión todavía depende de experiencias concretas con ciertos hechos y objetos, no de ideas abstractas o hipotéticas. Desde la edad de doce personas han entrado en la etapa del pensamiento operacional formal y desde entonces han sido capaces de razonar, formular y probar hipótesis abstractas.

Piaget percibe el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. A través de estas experiencias, los niños adquieren conocimiento y comprensión. De ahí la concepción del constructivismo y el paradigma entre la pedagogía constructivista y el currículum.

La teoría de Piaget sitúa la acción y la resolución de problemas autodirigida directamente en el centro de la ciencia y el desarrollo. Al actuar, aprender a controlar el mundo (Rosemberg, 2014, págs. 72-73).

2. Teoría Vygotskyana:

Según Lev Siemionowicz Wygotski (1924), el juego aparece como una necesidad de reconectarse con el resto. La naturaleza, origen y antecedentes del juego son fenómenos sociales, y a través del juego hay escenas que van más allá de los instintos individuales y las pulsaciones internas.

Para este teórico hay dos líneas de cambios evolutivos que convergen en el hombre: uno más dependiente de la biología (comportamiento y reproducción de las especies) y otro más sociocultural (para integrar la cultura organizacional y el grupo social).

Finalmente, Vygotsky establece que el juego es una actividad social en la que, a través de la colaboración con otros niños, pueden adquirir roles o roles que son complementarios a los suyos. Este autor también trata sobre todo de un juego simbólico e indica cómo el niño se transforma ciertos objetos y los transforma en su imaginación en otros que son para él un significado diferente, por ejemplo, cuando se ejecuta con una escoba como si fuera un caballo, y tal conducta Contribuye a la capacidad simbólica del niño (Wygotski, 2014, pág. 108).

Diferencias y semejanzas entre las teorías

Como una similitud importante, podemos enfatizar el hecho de que Vygotsky y Piaget mantienen el concepto constructivo de aprendizaje.

Sin embargo, mientras que Piaget afirma que los niños dan sentido a las cosas, principalmente a través de sus acciones en el medio ambiente, Vygotsky destacó el valor del contexto cultural y social, que veía como un niño crece, cuando se trata de administrar ellos y ayudarles en el proceso de aprendizaje.

Vygotsky asumió que un niño tiene la necesidad de una acción efectiva e independiente y la capacidad de desarrollar un estado mental superior cuando interactúa con la cultura (como en la interacción con otras personas). El niño juega un papel activo en el proceso de aprendizaje, pero no funciona solo.

La teoría de Piaget trata en particular con el desarrollo de las etapas y el egocentrismo del niño; Esto pone de manifiesto que el niño teórico de la incompetencia y no tratar con los aspectos sociales y culturales, generada por otros teóricos como Vygotsky i Groos, que ha demostrado en su investigación que Piaget subestimó las capacidades cognitivas de los niños en diversos campos.

También es importante recordar que para Karla Grous el juego representa las etapas biológicas en el hombre y que estas son reacciones y necesidades naturales e innatas que lo preparan para la etapa adulta; mientras que para Vygotsky indica que los niños en la última etapa preescolar, esencialmente realizan, protagonizan el juego, social y cooperativo; pero también regulado, donde hay interacción de roles, es decir, cooperación, que se basa en la posición de la otra persona; Esto es lo que luego genera el pensamiento operacional que supera el egocentrismo del niño.

El juego desde estas perspectivas teóricas puede entenderse como espacio, asociado con las entrañas de las situaciones imaginadas, para hacer frente a las demandas culturales (Vygotsky) y para fortalecer la lógica y la racionalidad (Piaget).

A pesar de la precisión conceptual de los diversos teóricos, todos coinciden en la importancia del juego en los aspectos psicológicos, pedagógicos y sociales del ser humano desde su concepción, hasta la formación completa como individuo (Rowsher, 2013, pág. 37)

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

La recreación estudiantil incidirá en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica superior de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo, provincia Los Ríos.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

La evaluación del nivel de incidencia de la recreación estudiantil es permisible en los escolares.

La preferencia de recreación escolar de los estudiantes influye en el rendimiento académico.

La aplicación de la recreación escolar incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.3. Variables

Variable independiente: La recreación estudiantil.

Variable dependiente: Rendimiento académico.

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Estos trabajos de investigación se llevaron a cabo en la Unidad Educativa "José Rodríguez Labandera" Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, en particular para estudiantes de educación básica superior, que tienen una población de trescientos treinta y seis alumnos entre el octavo, noveno y décimo; donde se utilizó la técnica del cuestionario con un total de diez preguntas.

Dado que la población estudiantil es grande, se realizó el cálculo de la muestra utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2(N - 1) + Z^2 \sigma^2}$$

Dónde:

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población (336)

σ = Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual) valor que queda a criterio del investigador.

e = Límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \sigma^2}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)^2 336}{(0,05)^2 (336 - 1) + (1,96)^2 (0,5)^2}$$

$$n = \frac{322,6944}{0,8375 + 0,9604}$$

$$n = \frac{322,6944}{1,7979}$$

n = 179,48

La muestra de los estudiantes de los años de educación básica superior fue de 179,48 por lo que se aplicó la encuesta mediante el tipo de muestreo al azar.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Encuestas dirigida a estudiantes:

¿Cree usted que la recreación ayuda en el aprovechamiento académico?

Tabla 1:La recreación ayuda en el aprovechamiento académico.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	153	85%
POCO	26	15%
NADA	00	00%
TOTAL	179	100%

Fuente: Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”

Autor: Jinsop Raphael Barragán Vinueza

Figura 1:La recreación ayuda en el aprovechamiento académico.



Fuente: Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”

Autor: Jinsop Raphael Barragán Vinueza

Análisis: Después de aplicar el cuestionario a los estudiantes de educación básica superior resultó que el 85% les ayuda mucho, y el 15% manifiesta que la recreación poco ayuda en el aprovechamiento académico.

Interpretación: A partir de los datos obtenidos se puede observar que la recreación ayuda en el aprovechamiento académico de los estudiantes de educación básica superior.

¿Considera usted que es necesario que sus docentes apliquen diferentes actividades de recreación con el fin de potenciar el rendimiento académico?

Tabla 2: Los docentes apliquen diferentes actividades de recreación con el fin de potenciar el rendimiento académico.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	171	96%
NO	0	0%
A VECES	8	4%
TOTAL	179	100%

Fuente: Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”

Autor: Jinsop Raphael Barragán Vinueza

Figura 2: Los docentes apliquen diferentes actividades de recreación con el fin de potenciar el rendimiento académico.



Fuente: Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”

Autor: Jinsop Raphael Barragán Vinueza

Análisis: Después de aplicar el cuestionario a los estudiantes de educación básica superior, el 96% de los encuestados indicó que sí, mientras el 4% manifiestan

que a veces los docentes aplican diferentes actividades de recreación con el fin de potenciar el rendimiento académico.

Interpretación: con los datos obtenidos se puede observar que los estudiantes si consideran que es necesario que sus docentes apliquen diferentes actividades de recreación con el fin de potenciar el rendimiento académico.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

- Los participantes encuestados en su mayoría manifestaron que la recreación estudiantil es importante para fortalecer la capacidad intelectual y elevar el rendimiento académico de los educandos de los años de educación básica superior.

- Los encuestados concuerdan que la recreación estudiantil mejora el rendimiento académico, además fortalece la participación libre y creativa en los estudiantes.

- Las diferentes formas de las actividades recreativas llevadas a la práctica potencia el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica superior.

3.2.2. General

La práctica correcta de la recreación estudiantil, permite una verdadera participación en los estudiantes incidiendo favorablemente en el rendimiento académico de los escolares de Educación Básica superior de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo, Provincia Los Ríos.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- Que se incentive a todos los actores educativos a generar actividades recreativas que sirvan de motivación para los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de potenciar el rendimiento académico.
- Se fortalezca la participación de los estudiantes por medio de la recreación como estrategia de aprendizaje en las actividades académicas.
- Que los Docentes utilicen varias actividades de recreación dentro y fuera del aula para desarrollar la capacidad intelectual de los educandos.

3.3.2. General

Es necesario desarrollar una propuesta de las diferentes actividades de recreación especificando el procedimiento necesario para llevarlas a la práctica de

forma correcta, y de esta manera le sirva al docente en sus actividades académicas para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPITULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Diseño de una propuesta de las diferentes actividades recreativas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica superior de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El trabajo de investigación se basa en la propuesta de fortalecer la educación básica superior de la unidad educativa "José Rodríguez Labandera" en el cantón Quevedo en la provincia de Los Ríos a través de la recreación en el proceso de enseñanza, con el fin de desarrollar la capacidad intelectual de los estudiantes.

Para desarrollar esta propuesta, utilizaremos diversas actividades de recreación escolar, de manera que exista sinergia entre el estudiante y el proceso de aprendizaje a fin de aprovechar el conocimiento de una manera más dinámica y divertida.

Cada actividad recreativa presenta un proceso sistemático que debe hacerse por medio de fichas que permitan al docente aplicarlas efectivamente dentro del contexto.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

La recreación ha estado presente desde la aparición del hombre; los grandes eventos, como la caza, la pesca, la fabricación de herramientas, entre otras, deben haber existido en su deseo de sobrevivir.

Desde el principio el ser humano siente la necesidad de reproducirse; qué hacer en tu tiempo libre, donde no se hace trabajo; en esta historia particular, se han mencionado muchos aspectos. Se ha enfatizado la importancia de la recreación para el hombre, la sociedad y la vida en general.

La unidad educativa se esfuerza por preparar al ser humano para comprender e interpretar su entorno, la armonía individual, enfoque creativo e imaginativo, comunicativa, que busca la constante búsqueda de talento y, sobre todo, percibe el mundo, que comparten con sus compañeros, aprenden a relacionarse en el entorno como medio de convivencia armónica.

Las formas limitadas de actividades recreativas en las instalaciones no les permiten a los estudiantes mejorar sus actitudes hacia el logro académico, ya que solo tienen áreas para actividades recreativas que generalmente no son parte de las preferencias del estudiante.

Por esta razón, es aceptable implementar el sistema con unas cuantas opciones recreativas para que los estudiantes tengan la oportunidad de elegir el momento de interactuar y realizar sus capacidades físicas y mentales, y por lo tanto pueden utilizar y aumentar su rendimiento académico.

4.1.3.2. Justificación

Esta propuesta tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante el uso de diversas actividades de recreación, que generan la participación activa, la interacción, la creatividad, el desarrollo físico y mental, contribuyendo al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

También tiene como objetivo alentar a los docentes a utilizar formas de recreación escolar en el interior y al aire libre para que cada actividad se desarrolle de acuerdo con el contenido previsto.

El uso del tiempo libre, la recreación y el deporte ha despertado en los últimos años el interés de los estudiantes porque ofrece varias oportunidades para el entretenimiento y el desarrollo de habilidades.

El deporte representa un papel importante en nuestros sectores de la sociedad, así como aquellos que se acercan, debido a esto, es indispensable en la Institución.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General

Diseñar una propuesta de las diferentes formas de actividades recreativas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica superior de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

4.2.2. Específicos

- Conocer mediante entrevistas y registros las actividades que realiza el docente para integrar el estudiante y la comunidad en actividades recreativas deportivas.
- Elaborar y Ejecutar las actividades recreativas, para mejorar el rendimiento académico de los educandos.
- Identificar las actividades recreativas que rescaten el valor de la convivencia social en los estudiantes de la Unidad Educativa.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Creación de actividades recreativas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos

4.3.2. Componentes

El análisis, basado en diferentes criterios y propuestas limitadas, se considera al proponer la siguiente clasificación de recreación como el contenido de la actividad:

Actividades deportivas y de ocio:

Prácticas, reuniones y competiciones de cualquier disciplina deportiva o de ocio (en varios deportes para todos, deportes populares o de masas).

Plan de Acción

Hay otras áreas donde se practican actividades recreativas como la tierra física de las áreas rurales construidas por jóvenes de la comunidad para satisfacer sus necesidades deportivas y recreativas.

Desarrollar actividades dentro del Plan de Acción

Acción No. 1- Muestra tu potencial en el campo de: voleibol, fútbol y béisbol.

Significa cualquier deporte en una variedad de cancha o voleibol, fútbol y tenis en un campo de béisbol pequeño; de ahí, según sus intereses y motivación, elija el deporte que desea practicar para obtener.

Materiales de uso: Bolas, redes, objetivos, murciélagos, bolas.

Objetivo: Lograr la comunidad colectiva, y el trabajo en equipo a través de la práctica de cada uno de estos deportes.

Descripción de deportes:

VOLEIBOL

Organización: se formarán de 4 a 6 equipos creando cuartetos, es decir, equipos 4.

Indicaciones: Jugará con las reglas apropiadas de este deporte, excepto por el resultado, que es de 11 puntos. El equipo ganador permanecerá en el terreno de juego y el perdedor dará el equipo que el jugador quiera jugar.

FÚTBOL

Organización: se organizan 4 equipos de 5 personas, portero y 4 jugadores en el campo.

Indicaciones: Este tipo de juego se llama fútbol sala, porque se juega con objetivos pequeños y este equipo gana los primeros resultados. Muchos juegos se jugarán 10 minutos, no un gol registrado en ese momento, habrá una ronda de penalti sin portero a 20 metros de distancia.

BÉISBOL

Organización: se organizan 3 equipos de 3 equipos, donde cada capitán tiene un capitán que explica quién comienza a jugar y quién se va.

Indicaciones: Este juego se llama "Taco", que consiste en 3 jugadores en el campo y 3 en acción ofensiva (para el campo de lanzador y 2 jugadores que defienden y atacan a cada bateador en el orden), un juego exitoso, 3 rondas. En caso de que el lanzador descarte 5 cajas de la caja y la masa no ruede, estos 5 lugares se tomarán como marchas

Acción No. 2 - Competencias de Interbarrios

Materiales de uso: Bolas, redes, objetivos, murciélagos, bolas.

Objetivos: Desarrollar competencias de solidaridad y cooperación entre los jóvenes.

Organización: estas habilidades se realizarán de acuerdo con el deporte que les proporcione mayor satisfacción y motivación.

Indicaciones: Los deportes y equipos competitivos que participarán en cada uno de estos eventos deberán explicar sus reglas, y cada equipo debe tener un nombre que los distinga o los represente. Los jóvenes que estudian o trabajan en el vecindario pueden ser invitados a participar en estas actividades como un medio para apoyar y buscar vínculos entre ellos para contribuir a la creación de valor y eliminar el rechazo y la imagen negativa. Las competencias pueden ser en voleibol, fútbol y béisbol.

Torneos de Voleibol "Por el cuarteto perfecto"

Materiales de uso: bolas y redes.

Objetivos: Establecer un vínculo de solidaridad y cooperación entre los equipos que se enfrentan en el deporte para lograr un reconocimiento común del ganador al compartir el estímulo ganado entre todos.

Organización: se formarán de 4 a 6 equipos creando cuartetos, es decir, equipos 4.

Indicaciones: Jugará con las reglas apropiadas de este deporte, excepto por el resultado, que es de 11 puntos. El equipo ganador permanecerá en el terreno de juego y el perdedor dará el equipo que el jugador quiera jugar.

Acciones 4 y 5: reuniones recreativas a través de juegos de mesa y competiciones "contra el tablero".

Materiales de uso: placas, tokens, tablas.

Objetivos: Establecer enlaces de comunicación sin rivalidad entre jugadores, creando una atmósfera fraterna y de cooperación.

Organización: Se invitará a los jóvenes a participar en los juegos que más les motivan, ya sean damas, dominós o ajedrez.

Indicaciones: Dependiendo del juego seleccionado, los materiales y participantes serán distribuidos. Seguirán las reglas de cada juego y, aparte del juego, siempre habrá una persona que garantizará el cumplimiento de las reglas. Habrá ocasiones en que estas reuniones se denominarán "Contrario a Plank" para dar mayor peso y dinamismo a la actividad y para ser percibido de alguna manera como una competencia superior.

Actividades al aire libre:

Actividades en pleno contacto con la naturaleza: actividades en tierra, actividades en el medio acuático y actividades en el aire.

MIS HUELLAS

Tema: Jóvenes y Violencia Organizada

Lugar: Amplio, preferiblemente al aire libre. Duración: 1 hora.

Materiales:

Hojas blancas.

Lápices o bolígrafos.

Cinta adhesiva.

Cartulina.

Tijeras.

Marcadores.

Maracas (objeto que produzca sonido).

Objetivos:

- 1- Que los alumnos reconozcan que la violencia organizada produce consecuencias humanitarias en la vida de cualquier persona.

- 2- Que los participantes identifiquen nuevos modelos de liderazgo para la vida en sociedad.

Descripción de la Actividad:

Una técnica práctica de análisis y organización que utiliza la metáfora y la competencia para promover la reflexión sobre la violencia organizada de los estudiantes y varias formas de mitigar y prevenir sus efectos.

Trabajo Anterior:

Antes de esta tarea, cada estudiante debe dibujar y cortar cuatro huellas de pie izquierdo y cuatro huellas de pie derecho en tarjetas de colores.

En las muescas, indistintamente son invitados a escribir frases sobre los incentivos y evaluación de la persona que devuelve las consecuencias de la violencia organizada que afecta a las personas, regresa con los elementos que ayudan a prevenir y mitigar las consecuencias de la violencia organizada, así como la expresión de las características de un buen liderazgo, lo que ayuda a resolver conflictos sin violencia.

Desarrollo:

El primer paso: las impresiones se colocan al azar en el piso, pegándolas con cinta autoadhesiva.

El segundo paso: el grupo se divide en 3 equipos y se elige un representante de cada equipo.

Tercer paso: para comenzar el juego, cada agente debe saltar un pie en la huella, alternando de izquierda a derecha, de tal manera que se detiene en la huella que corresponde al pie utilizado. Tres representantes saltarán simultáneamente. Mientras tanto, algún estudiante asignado por el maestro hace un sonido con la ayuda de una mano o un instrumento musical; Cuando el sonido se interrumpe, los estudiantes se detienen. Se verifica una inscripción que tiene un rastro en el que se ha detenido y cada equipo registra la devolución de la pista donde se detiene a su representante.

Cuarto paso: cada equipo debe clasificar los mensajes que les dieron "huellas" de acuerdo con:

- 1) Elementos que fortalecen la unidad.
- 2) Consecuencias de la violencia organizada que afecta a las personas.
- 3) Elementos que ayudan a prevenir y mitigar los efectos de la violencia organizada.
- (4) Elementos de buen liderazgo que ayudan a resolver conflictos de una manera no violenta.

El equipo que proporcionará la mejor clasificación y participación en el cierre será el ganador.

El quinto paso: el plenario analiza diversas formas de evitar la violencia, identificando los principales elementos que las generan y los elementos que la administración debe tener para lograr la armonía social; Además, cómo las acciones de hoy pueden dejar un rastro en el futuro cercano para las personas y las generaciones futuras.

Cierre:

Cada estudiante debe colocar una fecha correspondiente a 15 años en una hoja en blanco. Luego, escribe una carta a tu mejor amigo, describiendo cómo, a través del uso de medidas de prevención y mitigación, una buena educación y un buen liderazgo, vives y disfrutas de un futuro mejor..

CARRERA DE CINTAS

Tema: Derechos Humanos

Lugar: Amplio, preferiblemente al aire libre. Duración: 2 horas.

Materiales:

Lápices o bolígrafos.

Lazo de 3 m de largo.

Cintas de tela de 1.5 m de largo x 10 cm de ancho.

Hojas de rotafolio.

Hojas blancas.

Cinta adhesiva.

Objetivos:

El hecho de que los participantes identifiquen la importancia de completar cada uno de los artículos de la Declaración Universal de Derechos Humanos como un elemento necesario para el desarrollo digno del individuo y el respeto por su integridad.

Descripción de la Actividad:

El método de análisis humano, en el que se revisan los principios de la competencia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la forma en que deben aplicarse para el desarrollo digno del individuo y el respeto de su integridad.

Trabajo Anterior:

Se prepara el siguiente material: 40 tiras de tela de color con una longitud de 1,5 m y un ancho de 10 cm. En cada uno de ellos debe escribirse un mensaje de la Declaración Universal de Derechos Humanos, mientras que en otras instrucciones se escriben para realizar ejercicios de relajación. Estas tiras están conectadas en un extremo con un bucle de 3 metros.

Desarrollo:

El primer paso: el profesor organiza el grupo en 2 equipos, cada equipo elige 5 corredores, moderador y sustituto.

El segundo paso: dos estudiantes sostienen un bucle (con cinta adhesiva) en cada extremo, forzándolo, aproximadamente a 1,5 m del suelo.

Tercer paso: coloque la línea de salida a unos 15 m del lugar donde los estudiantes mantienen el ciclo. Cada corredor de cada equipo deja la línea de salida y corre secuencialmente hacia las cintas previamente asociadas y retenidas por los estudiantes que han roto el empate. Cada corredor intenta resolver la cinta; Cuando él tiene éxito, regresa con ella a su equipo, sin detenerse.

Cuarto paso: cuando un corredor regresa al lugar donde se encuentra su equipo, realiza las siguientes acciones:

- a) Lea el mensaje escrito en la cinta; Luego, su equipo discute y explica la importancia de adherirse a este principio para la protección y promoción de la Declaración Universal de Derechos Humanos, para el desarrollo digno del individuo y el respeto por su integridad.
- b) El moderador de cada equipo recibe las solicitudes de lo que se discute en su equipo, y las pasa al maestro que revisa el anonimato y da su consentimiento.
- c) Una vez aprobado por el maestro, el siguiente corredor puede pasar otra cinta.
- d) Si la cinta ha logrado un resultado de relajación, todo el equipo debe hacerlo para continuar el juego. Cuando el maestro acuerda relajarse, el próximo corredor puede perderse otra cinta.
- e) Un miembro del equipo asignado como colega suplente recoge la cinta de sus corredores, y al final de los recuentos de dinámica.

El quinto paso: el juego termina después de eliminar la última cinta. Un equipo que tiene más cintas gana.

Cierre:

El maestro crea tres equipos que deben responder las siguientes preguntas:

- a) Si estuviéramos corriendo, metafóricamente hablando, mientras tomaban la cinta para ayudar a otros, ¿tendríamos un mejor futuro? ¿Por qué?
- b) ¿Qué podemos hacer para promover el respeto por los derechos humanos?
- c) ¿Quién fue el verdadero "ganador" del juego?

El docente les pide a los equipos que escriban sus hallazgos en un papel para rotafolio y lo coloquen de manera prominente en el aula.

Construyamos Juntos

Tema: La Organización de los Jóvenes

Lugar: Salón amplio. Duración: 2 horas.

Materiales:

Hojas de papel tamaño media carta, de tres colores diferentes.

Lápices o bolígrafos.

Plumones gruesos de colores.

Cinta adhesiva.

Hojas de rotafolio.

Objetivos:

- 1- Que los participantes conozcan las instituciones que apoyan o podrían apoyar al centro educativo.

3. Que los participantes definan el tipo de relación que deben tener con las instituciones de ayuda social.

3. Que los alumnos valoren la importancia del trabajo conjunto.

Descripción de la Actividad:

divertida técnica de análisis, que utiliza la técnica de trabajo en equipo y la lluvia de ideas para identificar y conocer las instituciones que apoyan o pueden apoyar el centro educativo y el tipo de relación que debe establecerse con la ayuda de las instituciones sociales para lograr un beneficio común.

Trabajo anterior:

El maestro debe preparar hojas de papel de diferentes colores, agrupadas por color. Luego, en un grupo de hojas del mismo color, escriba las instituciones que respaldan o apoyan su centro educativo y sus características.

En otras hojas, es importante tener en cuenta los tipos de actividades que realizan las instituciones de apoyo social y los beneficios que estas actividades tienen para el centro educativo. Presta atención y explica los beneficios del trabajo en equipo para la escuela.

Desarrollo:

El primer paso: Extiende las hojas de colores preparadas por el profesor para que cada alumno tenga una hoja de color.

Segundo paso: Cuando todos los estudiantes tienen su propia hoja de color, el profesor les dice que van a gritar a color y que todos los estudiantes que tienen una hoja de colores deben buscar entre sí y formar una banda.

El tercer paso: el maestro a su vez grita cada color para formar un equipo.

Cuarto paso: cada equipo tendrá de 20 a 25 minutos para discutir su tema usando información escrita en hojas de papel. Cada equipo se coloca en semicírculo y se usa una técnica de intercambio de ideas. Todas las ideas que brotan de cada equipo en el que jugaban, deben ser escritos en un rotafolio (moderados maestros de intercambio de ideas, participando un poco en cada equipo, utilizando los controles necesarios para poder participar, los estudiantes son ordenada y sistemática).

El quinto paso: cada equipo tiene 5 minutos para enviar sus conclusiones. Los rotafolios se adhieren a las paredes de la clase.

Cierre:

Que cada banda elija una canción conocida, cambie la letra, ajuste las conclusiones recibidas; Además, deben dibujar un dibujo alusivo. Luego, el dibujo y la canción se presentan a los demás.

Actividades creativas artísticas y manuales: actividades individuales o grupales relacionadas con la creación artística o manual.

MI GRUPO FAVORITO

Objetivo específico: Permitir la relación entre todos los miembros del grupo.

Propuestas metodológicas: Profesor dirigirá el grupo, que chagach La engañadora debe crear una obra basada en el texto de este variante danzón, a utilizar:

- Música y letra de esta variante.
- Mientras toca los pasos básicos de baile.
- Crear un acompañamiento musical o rítmico con respecto al latido del corazón, el acento y el ritmo.

Todos los estudiantes deben asistir a clases, presentando sus opiniones sobre el desarrollo de la actividad.

Todos los miembros del grupo se comunicarán y darán ideas para promover las relaciones interpersonales.

BUSCAR AMIGOS

Objetivo específico: Fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Sugerencias metodológicas: Esta actividad es una estructura favorable para conectar a los estudiantes de ambos sexos con el fin de intercambiar ideas y criterios para las relaciones humanas y cómo la música afecta su comportamiento.

Los estudiantes serán organizados en parejas. Deben presentar sus criterios, en una hoja, y luego intercambiar los textos con sus socios.

A continuación, la pareja oponente debe proporcionar, ¿cuáles son los puntos en común que tienen con su pareja y explican qué medidas se comprometen a ser capaz de tolerar fallos pareja, si tuvieran que vivir con ellos.

¿Por qué deberíamos dirigirnos a nuestros socios a pesar de sus deficiencias?

Nota Entonces, el profesor explicará la importancia de las relaciones interpersonales, enfatizando la personalidad de cada persona.

Identifícalo

Sesión 3

Animales fantásticos

Objetivo específico: Contribuir a que los miembros del grupo se relacionen.

Sugerencias metodológicas: El profesor divide la clase en dos grupos y explica qué tipo de música se utilizará: cada equipo debe identificar el cantante, la especie a la que pertenece y los pasos básicos (debe bailar), una canción y

una banda que primero levanta la mano, es el que El equipo ganador es el que se adapta (los dos puntos para la respuesta correcta).

Nota: Los maestros deben escribir canciones que se relacionen con las relaciones interpersonales.

Ejemplo:

1. Canción de un millón de amigos. Canjeado por José Valladares.
2. Friends Forever Song. Canjeado por Freddy Mercury y Montserrat Caballet

Entonces él preguntará

¿Qué mensaje ofrece esta canción?

¿Por qué es importante mantener buenas relaciones entre las personas?

Actividades culturales activas:

Actividades culturales (cultura artística y cultura física), que fomentan la participación protagónica de los participantes.

Asistencia a exposiciones:

Participación en espectáculos artísticos, culturales o deportivos.

Visitas:

Visitas interesantes: artístico-cultural, turístico-natural, histórico, social, físico-deportivo, etc.

Actividades socio-familiares:

Participación en reuniones, visitas, reuniones y conversaciones con amigos y familiares, participación en actividades comunitarias,

Actividades audiovisuales:

Escuchar la radio o el reproductor de música, mirar televisión y / o películas, etc.

Leer:

Leer libros, revistas, periódicos, etc.

Estrés y Adolescencia

La ADOLESCENCIA se entiende comúnmente como un período de transición entre la niñez y la adultez. La naturaleza de la definición es, por lo tanto, la calidad de la situación o evento transicional, el proceso de transición.

Recordamos porque ya lo aprendimos.

LA TRANSICION ADOLESCENTE no es un simple proceso acumulativo antes de la vida adulta. Este es un período viable, definido por las siguientes características:

- a) Tipo de organización intelectual, es decir, una forma específica de acercamiento, comprensión, elaboración de la realidad circundante.

- b) Un conjunto de experiencias y emociones dominantes, una forma de organizar emociones y sentimientos.

- c) estructurar las relaciones con otras personas, con adultos, con compañeros, otras personas, etc.

No todos los momentos de esta transición son iguales, se debe notar que hay momentos o etapas que representan una mayor complejidad, más dificultad.

Los adolescentes pasan por la generalización a través de pequeños pasos más críticos.

La adolescencia, los cambios asociados con la pubertad funciones reproductivas, a la consolidación de los caracteres sexuales secundarios y un aumento significativo en la tasa de crecimiento, tiene una preocupación máxima para la aceptación del propio cuerpo, aumentando la introspección y buscar nuevas sensaciones, y en consecuencia la incertidumbre, para sentirlo funcionalmente.

- Los cambios hormonales producen estados emocionales prácticamente impredecibles al pasar constantemente al adolescente, lo que a su vez hace que la estabilidad y el control de las emociones sean muy difíciles.
- En una crisis juvenil, un joven cuestiona automáticamente todas las situaciones y cambia su autoestima. Por lo general, se los ve inconscientemente como no suficientemente preparados para la edad adulta. Estas son personas desprotegidas que buscan constantemente la aprobación externa.

- Desarrollar un sentido de independencia y la identidad y juvenil deben ser separados de fuertes vínculos con los padres, mirando el uno al otro a través de relaciones con un grupo de compañeros, pero por lo demás depende en gran medida de la familia, que a veces puede generar conflictos.

- La necesidad de un sentido de integración con un grupo de amigos, una pandilla, es más pesada que nunca.

- La presión social alcanza el máximo, ya que la atención del adolescente pasa de la familia al amigo del mismo sexo. A lo largo del proceso de transformación, los jóvenes son objeto de numerosos e intensos factores de estrés, lo que en algunos casos a un aumento en los trastornos que resultan de la ansiedad y todas las formas, urgente necesidad de mover o sueño, inestabilidad emocional que se manifiesta por las lágrimas o la alegría desproporcionadas a la situación, entra en conflicto con ellos, ciertos problemas cognitivos, comportamiento agresivo, aislamiento social, crimen, etc. Este tipo de respuesta al estrés no se generaliza y varía según las características individuales que puedan existir y los factores psicosociales.

Todos sabemos por nuestra propia experiencia que lo que puede causar estrés en una persona puede ser estimulante. Por lo tanto, en el estrés es importante reconocer las siguientes variables:

- Los factores de estrés de cada uno de ellos
- Resultados de la prueba de esfuerzo
- Consecuencias del estrés.

Ejercicio:

Estresores: Aprender a descubrir lo que me estresa.

Propósito: puedes reconocer los estímulos que causan estrés y aprender a reaccionar ante ellos.

¿Cómo realizar la actividad?

1°. Durante una o dos semanas cada uno de ustedes debe guardar en el registro de eventos o situaciones que causan estrés. El punto es presentar una breve descripción de este hecho, las sensaciones físicas que viste en esta situación y los pensamientos que acompañaron este hecho.

Una vez editado el 2. ° estrés diario, desarrolle una lista personal de todas las situaciones en las que he producido estrés y orden vertical, con los eventos menos estresantes. Puede aplicar 0 al menos estresante y hasta 100 al más estresante. Luego, entre estos extremos, el resto de los hechos se valoran según la impresión que ha tenido cada situación.

3°. Luego, entre todos los estudiantes, describa y analice juntos los factores estresantes a los que está expuesto, indicando cómo lo afectan.

La Relajación como antídoto contra el Estrés

La relajación es esencialmente un estado físico y mental que es radicalmente opuesto a cualquier forma de tensión.

El estado de relajación es una experiencia subjetiva de tranquilidad, hipocresía, que pretende devolver a la mente y al cuerpo el estado de salud necesario para sentirse bien.

En la literatura científica hay cada vez más pruebas de que las personas pueden aprender a reducir la tensión mediante el uso de técnicas de relajación como base de muchas circunstancias y la situación de la vida cotidiana.

En resumen, el objetivo de la relajación es dar al cuerpo y la mente la calidad que se encuentran en un mundo complejo y estresante.

Relajación y adolescencia

Algunos estudios han demostrado que cuando los jóvenes practican técnicas de relajación regularmente, han estado adoptando y desarrollando progresos desde una fase de su desarrollo a otra (desde el comienzo de la pubertad hasta el resto) con muchos menos problemas que de otra manera. Entre las ventajas asociadas con la práctica de la relajación entre los adolescentes se encuentran:

1. Mejorando la concentración y las habilidades de aprendizaje
2. Mejorar la autodisciplina y el nivel general de los deberes escolares
3. Capacidad de aprender por períodos mucho más largos
4. Reduzca los problemas emocionales externos que interfieren con sus estudios
5. Mejores patrones de sueño
6. Mayor capacidad general para resolver problemas
7. Reducir la ansiedad, incluidos los exámenes
8. Relaciones mejores y más amigables con otros estudiantes, con padres y maestros

9. Mayor flexibilidad para adaptarse a las condiciones del hogar y la escuela
10. Reduce síntomas psicossomáticos como dolores de cabeza, dolor abdominal y tics
11. Mayor capacidad para alcanzar los objetivos.

Indicadores de estrés

Objetivo: identificar las formas en que el estrés se manifiesta.

¿Cómo realizar la actividad?

1º. Cada uno de ellos complementa la siguiente forma de indicadores:

Índice de tensión y ansiedad.

Nombre Fecha.....

Las personas sienten de diferentes formas que están tensas o ansiosas. A continuación señala aquellas formas que se pueden aplicar en tu caso.

1. Sientes tensión en:
2. la frente
 - b. la parte de atrás del cuello
 - c. el pecho
 - d. los hombros
 - e. el estómago
 - f. la cara
 - g. otras partes del cuello
3. Sudas
4. Tu corazón late deprisa

5. Puedes sentir los latidos de tu corazón
6. Puedes oír los latidos de tu corazón
7. Sientes calor o rubor en la cara
8. Sientes tu piel fría y húmeda
9. Te tiemblan:
 - a. las manos
 - b. las piernas
 - c. otras partes

10. Sientes náuseas en el estómago
11. Notas que sujetas con demasiada fuerza las cosas
12. Te rascas una parte del cuerpo. Zona que te rascas
13. Cuando tienes las piernas cruzadas mueves la que está encima, arriba y abajo
14. Te muerdes las uñas
15. Te rechinan los dientes
16. Tienes problemas con el lenguaje.

2º Entre todos los alumnos realizar un listado de indicadores de tensión.

3º. Todos los alumnos podéis hacer una colección de fotografías, recortes de revistas, de periódicos, etc. en los que aparezcan personas con signos de tensión y otros en los que aparezcan personas que expresen que están relajadas.

Aprendo a conocer mis mundos

Propósito: aprende a separar y apreciar la diferencia entre tu mundo interior y el mundo exterior.

¿Cómo realizar la actividad?

1°. En primer lugar, se concentran en el "mundo exterior", que le rodea, por ejemplo, en el aula, y en el papel, en un grupo de revisión lo que este espacio:.. Sus dimensiones, formas de las cosas, colores, objetos, ruidos y así sucesivamente.

2° Más tarde, en un lugar tranquilo y confortable, con los ojos cerrados, se atenta a su cuerpo, sensaciones físicas, a la respiración, es decir, a su mundo interior:

Centra tu atención en las diferentes partes de tu cuerpo, intenta establecer un contacto mental con cada uno de ellos y vigila la información que transmiten. Ejemplo:

Me doy cuenta que tengo una sensación de hormigueo en la nariz o un resfriado que tengo en la frente que me siento hambre, siento que la comida que tengo calambre en el brazo que me gusta la tensión en la mandíbula.

- Mira a través de cada parte del cuerpo y defínalo con una palabra o frase. No busques palabras en tu cabeza, sino déjalo aparecer.

- Recuperar el contacto con la respiración. Siente el aire fresco que ingresa a los pulmones y el aire caliente que respira. Quédate quieto para que las cosas sucedan

Ahora abre los ojos, mira a tú alrededor y estira lentamente cada una de tus extremidades como un gato.

3°. Finalmente, en los grupos 4 o 5, comenta los diferentes sentimientos que has tenido y las diferencias entre el mundo exterior y el mundo interior de cada uno.

4.4. RESULTADOS ALTERNATIVOS ESPERADOS

Con la ejecución de la propuesta se espera que los estudiantes mejoren el rendimiento académico por medio de la recreación escolar desde sus diferentes

actividades, desarrollando de esta forma la capacidad intelectual de los educandos de educación básica superior de la Unidad "José Rodríguez Labandera" Cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

De igual manera, se espera que los docentes puedan fomentar un trabajo entretenido, utilizando las actividades recreativas como parte de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y así los estudiantes obtengan auténticos aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

Barman. (2014). La carrera académica. En B. Haward. Toronto: Chesterfield Editions.

Benedutti. (20 de Febrero de 2015). Educación Física y Recreación. En B. Leandro, La escuela. Perugia: Punto Ediciones. Obtenido de Benedutti Leandro: <http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>

- Bolaños. (2013). La recreación. En J. Bolaños, Las actividades recreativas. Buenos Aires: Campus SA Ediciones.
- Caillois. (2013). Desarrollo del juego en el niño. En C. Jean, La recreación infantil. Lyon: Le roi Ediciones.
- Campanal. (Mayo de 2017). El rendimiento académico. En S. Campanal. Buenos Aires: Norma Editores. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/27/stb.htm>
- Carabobo. (2014). Las prácticas recreativas. En C. Hernández, Desarrollo del niño. Buenos Aires: Kapeluz Editores.
- Cardolet. (2014). Los beneficios de la recreación. En M. Cardolet. Madrid: El Escorial Ediciones.
- Carpio. (2014). Ocio, Recreación y Tiempo Libre. En C. M. Angel. Buenos Aires: Kapeluz.
- Castro, Manrieta & Rodríguez. (10 de Octubre de 2013). El uso del Tempo Libre y su Incidencia en el Rendimiento Académico. En C. Marcelo, & C. R. Jorge Manrieta. Bariloche: Farfán Editores. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/7653>
- Dumazedier. (2014). La recreación en los estudiantes. En D. Enrique. Lyos: Bulogne Ediciones.
- Gross. (2014). La teoría de Gross sobre el niño y el juego. En S. Darvin, Karl Gross. México DF: McGraw Hill.
- Herbert. (2013). Las actividades recreativas y la recreación en los niños. En H. Alberto, Actividades recreativas. Burgos: El Escorial.
- Ivanhao. (2016). El rendimiento académico en la escuela. En G. Ivanhao. Barcelona: El Escorial Editores.
- Keith. (2013). El entretenimiento como salud física y mental. En H. Keith. Cleveland: Lassourrett Ediciones.

- Landrú. (2015). El deporte escolar en la sociedad contemporánea. En D. Landrú. Lyon: Polution fans. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=w2uW0cB2R0MC&pg=PA105&dq=tiempo+libre+de+Argyle+\(1996\)&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=tiempo%20libre%20de%20Argyle%20\(1996\)&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=w2uW0cB2R0MC&pg=PA105&dq=tiempo+libre+de+Argyle+(1996)&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=tiempo%20libre%20de%20Argyle%20(1996)&f=false)
- Maribel, Á. C. (2014). <http://repositorio.upse.edu.ec>. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2005/1/UPSE-TEB-2015-0139.pdf>
- Morales. (2013). La recreación infantil y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas de primer grado de Educación Básica de la escuela “12 de Octubre”, de la parroquia Huambaló, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua. En M. C. Fernanda, <http://repositorio.uta.edu.ec>. Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5648/1/FERNANDA%20TESIS%202013..pdf>.
- Rodríguez. (2014). La recreación en la escuela . En F. Rodríguez. Barcelona: Diana Ediciones.
- Rosemberg. (2014). Teoría de Juan Piaget. En R. Raúl, La teoría del juego y la diversion del niño. México DF: McGraw Hill Hispanoamericana.
- Rowsher. (Julio de 2013). La Medodología Lúdica Creativa. En R. Hernán, Gross. México DF: McGraw Hill. Obtenido de www.waece.org/biblioteca/pdfs/d098.pdf
- Rwright. (2015). Rendimiento académico. En R. Rwright. México DF: McGraw Hill.
- Santana. (22 de Octubre de 2013). Tiempo libre y recreación. En S. Santana. Buenos Aires: Sartré Editions. Obtenido de <http://www.redcreacion.org/documentos/cmeta1/JGerlero.html>
- Sarmiento. (2015). Evaluación del rendimiento académico. En J. Sarmiento, El rendimiento académico. Madrid: Kapeluz.
- Serpenter. (2013). El rendimiento académico en la escuela actual. En S. Xavier. México DF: Norman Ediciones.

Wygotski. (2014). Teorías de Wygotski . En M. Fuentes, Lev Siemionowicz
Wygotski . México DF: McGraw Hill.

Yanacallo, Aída. (2013). <http://repo.uta.edu.ec>. Obtenido de
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5661/1/TESIS%20FINAL%20%20YOLANDA%20YANACALLO.pdf>

York. (2013). El rendimiento en la escuela. En M. York, La escuela y el niño. Los
Angeles: San Torino Ediciones.

Zavericht. (28 al 30 de Julio de 2014). Rendimiento académico y el juego. En R.
Zavericht, Jugar y Aprender cuando terminan las clases. Buenos Aires -
México: Novedades Educativas. Obtenido de
<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso7/PZiperovich.html>

ANEXOS

A: Matriz de consistencia del trabajo de la Investigación.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SISTEMA DE EDUCACION CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA
SECED**

Tema: La recreación estudiantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica superior de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo, provincia Los Ríos.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	Ítems
¿Cómo la recreación estudiantil incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica superior de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo, Provincia Los	Analizar la recreación estudiantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica superior de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.	La recreación estudiantil incide en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior.	VI La recreación estudiantil. VD Rendimiento académico. VI Varias	1.-¿Comprende usted el significado de recreación estudiantil? 2.-¿Cree usted que la recreación ayuda en el aprovechamiento académico? 3.-¿Considera usted que el docente utiliza varias actividades de recreación que favorece el

Ríos			formas de recreación	desarrollo de la capacidad intelectual?
SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
¿Cuándo evaluar la incidencia de la recreación escolar en los estudiantes?	Evaluar el nivel de incidencia de la recreación estudiantil en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”	La evaluación del nivel de incidencia de la recreación estudiantil es permisible en los escolares.	VD Convivencia escolar. VI La práctica de la recreación VD Desarrollo personal y colectivo	4.- ¿Aprovecha usted los espacios recreativos de la Unidad educativa para realizar actividades lúdicas como parte de la convivencia escolar? 5.- ¿Emplean sus docentes el juego como estrategia de aprendizaje en las actividades académicas?
¿Qué preferencia tienen los estudiantes en la recreación estudiantil para mejorar el	Determinar la preferencia de recreación estudiantil con fines de mejorar su rendimiento académico en los	La preferencia de recreación estudiantil de los estudiantes	VI Aplicación de la recreación	6.- ¿Considera usted que la recreación que practica fuera del aula permite un verdadero disfrute del

rendimiento académico?	estudiantes de Educación Básica superior de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”	influye en el rendimiento académico.	VD Potencia el rendimiento académico	tiempo libre y auténtico desarrollo personal y colectivo?
¿Cómo aplicar la recreación estudiantil para que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes?	Diseñar una propuesta de formas de actividades recreativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica superior de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”.	La aplicación de la recreación escolar incide en el rendimiento académico de los estudiantes.		<p>7.- ¿Cree usted que la práctica del deporte como forma de recreación mejora la interacción entre estudiantes, fortaleciendo los valores?</p> <p>8.- ¿Cree usted que la recreación tiene la bondad de ser un medio eficaz de educación?</p> <p>9.- ¿Cree usted que cuando sus docentes aplican la recreación en clase se incentiva el espíritu emprendedor de participación</p>

				libre y creadora? 10.- ¿Considera usted que es necesario que sus docentes apliquen diferentes actividades de recreación con el fin de potenciar el rendimiento académico?
--	--	--	--	---

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION
SISTEMA DE EDUCACION CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA
SECED**

Apreciado (a) Estudiante:

El Presente instrumento de recolección de información ha sido diseñado para obtener datos sobre **La recreación estudiantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes**, esto con el propósito de poder determinar si existe alguna relación entre los aspectos antes señalados; motivo por el cual hoy le pido su colaboración, ya que de la sinceridad de sus respuestas se podrán obtener datos que redunden en beneficio de la investigación y por ende del proceso de aprendizaje.

Se agradece la colaboración al dar respuestas a la totalidad de los planteamientos.

Instrucciones Generales:

- Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder.
- Seleccione solamente una alternativa, colocando una X en la que usted considere sea la correcta.
- Sea sincero/a y objetivo en las apreciaciones.
- Si no entiende algo pregunte al facilitador.

1.- ¿Comprende usted el significado de recreación estudiantil?

Mucho Poco Nada

2.- ¿Cree usted que la recreación ayuda en el aprovechamiento académico?

Mucho Poco Nada

3.- ¿Considera usted que el docente utiliza varias formas de recreación que favorece el desarrollo de la capacidad intelectual?

SI NO A veces

4.- ¿Aprovecha usted los espacios recreativos de la Unidad educativa para realizar actividades lúdicas como parte de la convivencia escolar?

SI NO A veces

5.¿Emplean sus docentes el juego como estrategia de aprendizaje en las actividades académicas?

SI NO A veces

6.- ¿Considera usted que la recreación que practica fuera del aula permite un verdadero disfrute del tiempo libre y auténtico desarrollo personal y colectivo?

Mucho Poco Nada

7.- ¿Cree usted que la práctica del deporte como forma de recreación mejora la interacción entre estudiantes, fortaleciendo los valores?

Mucho Poco Nada

8.- ¿Cree usted que la recreación tiene la bondad de ser un medio eficaz de educación?

SI NO A veces

9.- ¿Cree usted que cuando sus docentes aplican la recreación en clase se incentiva el espíritu emprendedor de participación libre y creadora?

SI NO A veces

10.- ¿Considera usted que es necesario que sus docentes apliquen diferentes formas de recreación con el fin de potenciar el rendimiento académico?

SI NO A veces

TABULACIÓN DE ENCUESTAS DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1.- ¿Comprende usted el significado de recreación estudiantil?

Tabla 1: Significado de recreación estudiantil

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	63	35%
POCO	92	51%
NADA	24	14%
TOTAL	179	100%

Fuente: Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”

Autor: Jinsop Raphael Barragán Vinueza

Figura 1: Significado de recreación estudiantil



Fuente: Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”

Autor: Jinsop Raphael Barragán Vinueza

Análisis: luego de utilizar el cuestionario entre los estudiantes de educación básica superior, el 63% comprende mucho, el 92% comprende poco y el 24% indicó que no comprende el significado de la recreación estudiantil.

Interpretación: con los datos que se muestran que, si un escolar entiende el significado de la recreación, se puede notar que los educandos no entienden el significado de la recreación estudiantil.

2.- ¿Cree usted que la recreación ayuda en el aprovechamiento académico?

Tabla 2: La recreación ayuda en el aprovechamiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	153	85%
POCO	26	15%
NADA	00	00%
TOTAL	179	100%

Fuente: Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”

Autor: Jinsop Raphael Barragán Vinueza

Figura 2: La reacción ayuda en el aprovechamiento académico



Fuente: Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”

Autor: Jinsop Raphael Barragán Vinueza

Análisis: Después de aplicar el cuestionario a los estudiantes de educación básica superior resultó que el 85% les ayuda mucho, y el 15% manifiesta que la recreación poco ayuda en el aprovechamiento académico.

Interpretación: A partir de los datos obtenidos se puede observar que la recreación sí ayuda en el aprovechamiento académico de los estudiantes de educación básica superior.

3.- ¿Considera usted que el docente utiliza varias formas de recreación que favorece el desarrollo de la capacidad intelectual?

Tabla 3: El Docente utiliza varias actividades de recreación que favorece el desarrollo de la capacidad intelectual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	18%
NO	18	10%
A VECES	128	72%
TOTAL	179	100%

Fuente: Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”

Autor: Jinsop Raphael Barragán Vinueza

Figura 3: El Docente utiliza varias actividades de recreación que favorece el desarrollo de la capacidad intelectual



Fuente: Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”

Autor: Jinsop Raphael Barragán Vinueza

Análisis: Después de aplicar el cuestionario entre los educandos de educación básica superior, resultó que el 33% considera que sí, mientras que el 10% considera que no, y el 72%, manifiesta que a veces el docente utiliza varias actividades de recreación que favorece el desarrollo de la capacidad intelectual.

Interpretación: Dada la pregunta de que si un docente utiliza varias actividades de recreación que favorece el desarrollo de la capacidad intelectual, se puede observar que, para los estudiantes, a veces el maestro usa varias actividades de recreación que favorece el desarrollo de la capacidad intelectual.

4.- ¿Aprovecha usted los espacios recreativos de la unidad educativa para realizar actividades lúdicas como parte de la convivencia escolar?

Tabla 4: Los espacios recreativos de la Unidad educativa para realizar actividades lúdicas como parte de la convivencia escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	27%
NO	50	28%
A VECES	80	45%
TOTAL	179	100%

Fuente: Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”

Autor: Jinsop Raphael Barragán Vinueza

Figura 4: Los espacios recreativos de la Unidad educativa para realizar actividades lúdicas como parte de la convivencia escolar



Fuente: Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”

Autor: Jinsop Raphael Barragán Vinueza

Análisis: luego de utilizar el cuestionario entre los estudiantes de educación básica superior, resultó que el 27% si aprovecha, mientras que y el 28% no aprovecha, y el 45% a veces aprovecha los espacios recreativos de la unidad educativa para realizar actividades lúdicas como parte de la convivencia escolar.

Interpretación: Con los datos obtenidos, se puede observar que los estudiantes a veces aprovechan los espacios recreativos de la unidad educativa para realizar actividades lúdicas como parte de la convivencia escolar.

5.-¿Emplean sus docentes el juego como estrategia de aprendizaje en las actividades académicas?

Tabla 5: El juego como estrategia de aprendizaje en las actividades académicas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	16%
NO	85	48%
A VECES	65	36%
TOTAL	179	100%

Fuente: Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”

Autor: Jinsop Raphael Barragán Vinueza

Figura 5: El juego como estrategia de aprendizaje en las actividades académicas.



Fuente: Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”

Autor: Jinsop Raphael Barragán Vinueza

Análisis: después de usar la encuesta entre los estudiantes de la educación básica superior, resultó que el 29% si emplean, mientras que el 48% no emplea, y el 36% a veces emplean el juego como estrategia de aprendizaje en las actividades académicas.

Interpretación: con los datos proporcionados a la pregunta de que si un estudiante utiliza el juego como una estrategia de aprendizaje en actividades académicas, se puede ver que para los estudiantes el juego no se emplea como estrategia de aprendizaje en actividades académicas.

6.- ¿Considera usted que la recreación que practica fuera del aula permite un verdadero disfrute del tiempo libre y auténtico desarrollo personal y colectivo?

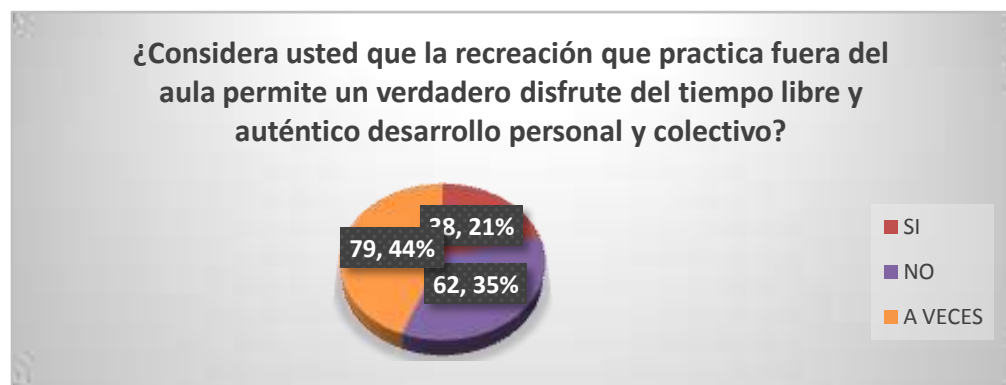
Tabla 6: La recreación que practica fuera del aula permite un verdadero disfrute del tiempo libre y auténtico desarrollo personal y colectivo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	21%
NO	62	35%
A VECES	79	44%
TOTAL	179	100%

Fuente: Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”

Autor: Jinsop Raphael Barragán Vinueza

Figura 6: La recreación que practica fuera del aula permite un verdadero disfrute del tiempo libre y auténtico desarrollo personal y colectivo



Fuente: Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”

Autor: Jinsop Raphael Barragán Vinueza

Análisis: Después de aplicar el cuestionario a los estudiantes de la educación básica superior, se encontró que el 21%, si toma en cuenta y el 62% desatendió, y el 79% cree que la recreación que practican fuera del aula permite a veces un verdadero disfrute del tiempo libre y auténtico desarrollo personal y colectivo.

Interpretación: con los datos obtenidos, se puede observar que los estudiantes consideran que a veces la recreación que practica fuera del aula

permite un verdadero disfrute del tiempo libre y auténtico desarrollo personal y colectivo.

7.- ¿Cree usted que la práctica del deporte como forma de recreación mejora la interacción entre estudiantes fortaleciendo los valores?

Tabla 7: La práctica del deporte como forma de recreación mejora la interacción entre estudiantes fortaleciendo los valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	168	94%
NO	2	1%
A VECES	9	5%
TOTAL	179	100%

Fuente: Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”

Autor: Jinsop Raphael Barragán Vinueza

Figura 7: La práctica del deporte como forma de recreación mejora la interacción entre estudiantes fortaleciendo los valores



Fuente: Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”

Autor: Jinsop Raphael Barragán Vinueza

Análisis: Después de aplicar el cuestionario a los estudiantes de educación básica superior, resultó que el 94% si cree, mientras que el 1% no cree y el 5% a veces cree que la práctica del deporte como forma de recreación mejora la interacción entre los estudiantes, fortaleciendo los valores.

Interpretación: Con los datos proporcionados, se observa que los escolares si creen que la práctica del deporte como forma de recreación mejora la interacción entre estudiantes fortaleciendo los valores.

8.- ¿Cree usted que la recreación tiene la bondad de ser un medio eficaz de educación?

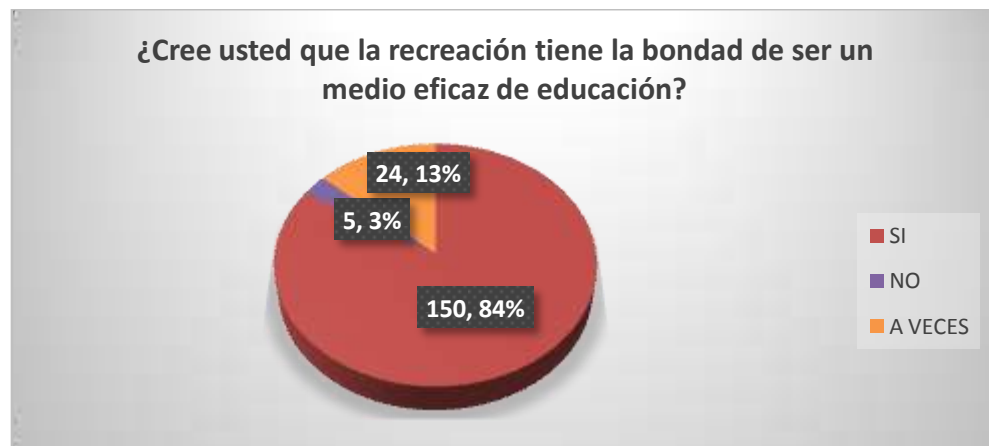
Tabla 8:La recreación tiene la bondad de ser un medio eficaz de educación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	150	84%
NO	5	3%
A VECES	24	13%
TOTAL	179	100%

Fuente: Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”

Autor: Jinsop Raphael Barragán Vinueza

Figura 8:La recreación tiene la bondad de ser un medio eficaz de educación



Fuente: Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”

Autor: Jinsop Raphael Barragán Vinueza

Análisis: Después de aplicar el cuestionario a los estudiantes de educación básica superior, el 84% dijo que si cree, mientras que el 3% no cree, y el 13% a veces cree que la recreación tiene la bondad de ser un medio eficaz de educación.

Interpretación: De los datos obtenidos a la pregunta anterior se puede observar que los estudiantes si creen que la recreación tiene la bondad de ser un medio eficaz de educación.

9.- ¿Cree usted que cuando sus docentes aplican la recreación en clase se incentiva el espíritu emprendedor de participación libre y creadora?

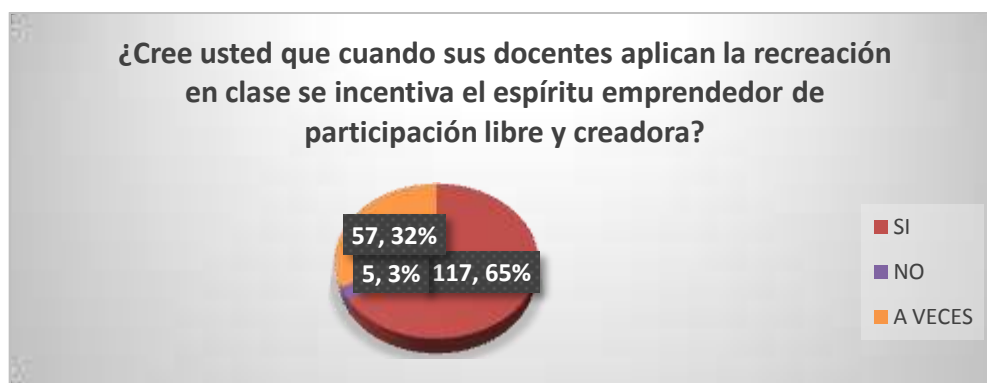
Tabla 9: La recreación en clase incentiva el espíritu emprendedor de participación libre y creadora

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	117	65%
NO	5	3%
A VECES	57	32%
TOTAL	179	100%

Fuente: Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”

Autor: Jinsop Raphael Barragán Vinueza

Figura 9: La recreación en clase incentiva el espíritu emprendedor de participación libre y creadora



Fuente: Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”

Autor: Jinsop Raphael Barragán Vinueza

Análisis: después de aplicar el cuestionario a los estudiantes de educación básica superior, resultó que el 65% cree, mientras que el 3% no cree y el 32% a veces piensa que la recreación de clase fomenta el espíritu emprendedor de la participación libre y creativa.

Interpretación: con los datos obtenidos sobre la pregunta que si para un alumno cree que la recreación en el aula fomenta el espíritu emprendedor de la participación libre y creativa, se puede observar que para los estudiantes, si cree

que la recreación en el aula fomenta el espíritu emprendedor participación libre y creativa.

10.- ¿Considera usted que es necesario que sus docentes apliquen diferentes actividades de recreación con el fin de potenciar el rendimiento académico?

Tabla 10: Los docentes apliquen diferentes actividades de recreación con el fin de potenciar el rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	171	96%
NO	0	0%
A VECES	8	4%
TOTAL	179	100%

Fuente: Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”

Autor: Jinsop Raphael Barragán Vinueza

Figura 10: Los docentes apliquen diferentes actividades de recreación con el fin de potenciar el rendimiento académico



Fuente: Unidad educativa “José Rodríguez Labandera”

Autor: Jinsop Raphael Barragán Vinueza

Análisis: Después de aplicar el cuestionario a los estudiantes de educación básica superior, el 96% de los encuestados indicó que sí, mientras el 4% manifiestan que a veces los docentes aplican diferentes actividades de recreación con el fin de potenciar el rendimiento académico.

Interpretación: con los datos obtenidos se puede observar que los estudiantes si consideran que es necesario que sus docentes apliquen diferentes actividades de recreación con el fin de potenciar el rendimiento académico.

FOTOGRAFIA CON LA AUTORIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA



FOTOGRAFIAS APLICANDO ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

