



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION
MENCION:
EDUCACION BASICA

TEMA:

INFLUENCIA PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO”, RECINTO LA CADENA,
VALENCIA, PROVINCIA LOS RÍOS

AUTOR:

LENNY ILIANA ARREAGA SORIANO

TUTOR:

PH. D. IRMA ILUMINADA OROZCO FERNÁNDEZ.

LECTOR:

MSC. ARACELI AURIA BURGOS. PH. D

QUEVEDO – ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios, a mis padres, hermanos, esposo e hijos.

A Dios porque ha sido el conductor y guía en cada momento de mi vida, dándome inteligencia y fortaleza cada vez que necesito de él. A mis padres porque siempre han estado ahí cuidándome, luchando incansablemente por mi bienestar y felicidad, deseando lo mejor para mí. A mis hermanos porque ellos con palabras de aliento han sido mi impulso para seguir adelante con mis metas.

A mi ángel Wilson Arreaga, que fue el que me motivó a seguir con mi carrera universitaria y hasta el último día de su vida me demostró su orgullo por mí.

A mi esposo por depositar toda su confianza en mí, por estar ahí siempre que lo necesito sin dudar de mí, ni un solo instante y ser mi apoyo incondicional y a mis hijos por ser el motor que me impulsa a lograr todo lo que me propongo, porque con cada sonrisa iluminan mi vida. Gracias a ellos por ser mi vida entera los amo con todo mi corazón.

Lenny Iliana Arreaga Soriano



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme vida, por ser mi guía en cada instante que vivo y disfruto al máximo de todo lo que me brinda.

A mis padres, por ser el apoyo incondicional en todo lo que me he propuesto. Y de antemano a las supervisoras de este trabajo de investigación, la MSc. Irma Orozco Fernández. Ph. D y la MSc. Araceli Ajuria Burgos. Ph. D, a quienes les manifiesto mis más sinceros agradecimientos, por hacer posible la elaboración de este estudio, por la humildad y carisma que tenían cada vez que me atendían, por la paciencia, tiempo y dedicación que me brindaron para que este trabajo saliera exitosamente.

A mis hijos Jammes y Mathius Barriga Arreaga, porque han sido mis compañeros en el recorrido de mi vida durante esta etapa universitaria y sin la ayuda de ellos no hubiese sido posible llevar a cabo la finalización de mis estudios.

Al Sr. Marcos Santamaría Villacís, quien con sus consejos me animaba a ser mejor cada día y a la Msc. Maritza Aguirre, a quien quiero agradecerle con mucho amor y cariño porque con sus palabras sabias me inyectaba fuerzas y energía, cuando sentía desmayar y hoy es mi ejemplo a seguir.

Lenny Iliana Arreaga Soriano



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **LENNY ILIANA ARREAGA SORIANO**, portadora de la cédula de ciudadanía **120569905-9**, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACION BASICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

INFLUENCIA PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO”, RECINTO LA CADENA, VALENCIA, PROVINCIA LOS RÍOS, el mismo que es original, auténtico y personal.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

LENNY ILIANA ARREAGA SORIANO
C.I 120569905-9



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Quevedo, 26, 10, 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°.- 027, con 14,07,2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2017, certifico que el Sr. (a) (ta) **Arreaga Soriano Lenny Iliana**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**INFLUENCIA PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA "EUGENIO ESPEJO" RECINTO LA CADENA VALENCIA
PROVINCIA DE LOS RÍOS**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



**PHD. Irma Orozco Fernández.
DOCENTE DE LA FCJSE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Quevedo, 30, 10, 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N°.- 027, con 14, 07, 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2017, certifico que el Sr. (a) (ta) **Arreaga Soriano Lenny Iliana**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**INFLUENCIA PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA "EUGENIO ESPEJO" RECINTO LA CADENA VALENCIA
PROVINCIA DE LOS RÍOS**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



Msc. Araceli Aurta Burgos.
DOCENTE DE LA FCJSE.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



RESUMEN

La presente investigación tiene como fin determinar la influencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to año de la Escuela “Eugenio Espejo” Recinto La Cadena, Valencia, Provincia Los Ríos. En su desarrollo se empleó el enfoque investigación mixta con la aplicación del método lógico- deductivo para descubrir las consecuencias de la influencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to año de Educación Básica, método hipotético-deductivo, método lógico-inductivo y el método estadístico en el análisis e interpretación de las variables o valores numéricos del estudio realizado.

Como técnicas fundamentales se aplicó la encuesta a los docentes y la observación a los estudiantes de 6to año de Educación Básica durante el desarrollo de sus actividades académicas. Los instrumentos elaborados se aplicaron en una muestra de 83 estudiantes y 19 docentes seleccionados del total de la población. Los métodos aplicados permitieron corroborar la hipótesis general de la investigación.

De manera general se asume que el diseño de una estrategia de orientación parental constituye la vía necesaria para el logro de una mejor influencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes. Este recurso de carácter educativo y didáctico permite fortalecer la relación entre la escuela y la familia, así como la preparación profesional de los docentes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME DE INVESTIGACIÓN,
TITULADO: **INFLUENCIA PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**
DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA “EUGENIO ESPEJO”, RECINTO LA CADENA, VALENCIA,
PROVINCIA LOS RÍOS

PRESENTADO POR LA SRTA.: LENNY ILIANA ARREAGA SORIANO

OTORGA LA CERTIFICACIÓN DE:

9.37

EQUIVALENTE A:

Sobresaliente

TRIBUNAL:

M.Sc. Patricia Jadán Solís
DELEGADO DEL DECANO

M.Sc. Consuelo Abril Vallejo
DELEGADO DEL
COORDINADOR DE LA CARRERA

M.Sc. Johanna Mackencie Álvarez
DELEGADO DEL CIDE

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

Quevedo, 25, 10, 2017

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sr. (a)(ta) **Arreaga Soriano Lenny Ilana**, cuyo tema es: **Influencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela “Eugenio Espejo” Recinto La Cadena Valencia Provincia de Los Ríos**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[6%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

JRKUND

Documento [INFORME FINAL LENNY.pdf \(D31641956\)](#)
Presentado 2017-10-24 13:14 (-05:00)
Presentado por irmaorozco1962@gmail.com
Recibido sdaza.utb@analysis.arkund.com
Mensaje Informe [Mostrar el mensaje completo](#)
6% de estas 30 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



PHD. Irma Orozco Fernández.
DOCENTE DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	vi
RESUMEN.....	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	viii
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	4
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	4
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	10
CAPÍTULO II.....	12
CAPÍTULO III.....	45

3.1.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.1.1.	Pruebas estadísticas aplicadas.	45
3.1.2.	Análisis e interpretación de los datos de la encuesta dirigida a docentes y familias.....	47
	Análisis e interpretación de los datos de la encuesta dirigida a las familias.....	51
3.2.	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	55
3.2.1.	General	55
3.2.2.	Específicas.....	55
3.3.1.	General	56
3.3.2.	Específicas.....	56
	CAPITULO IV	58
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa.	59
4.1.3.1.	Antecedentes.....	59
4.1.3.2.	Justificación.....	61
4.2.	OBJETIVOS	64
4.3.	ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	64
	TALLERES DE ORIENTACIÓN PARA LA INFLUENCIA PARENTAL.....	68
	BIBLIOGRAFÍA	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1Etapas de la familia.....	39
Tabla 2Población de la investigación.....	45
Tabla 3Detalle de la muestra de estudiantes del sexto grado	46
Tabla 4Existe una favorable influencia parental en el rendimiento académico.....	47
Tabla 5Se realizan talleres de orientación a las familias	48
Tabla 6Influencia de la familia en el rendimiento de los estudiantes.....	59
Tabla 7 La influencia parental se logra a través de una estrategia de orientación a la familia.....	50
Tabla 8Influencia de la familia en el rendimiento académico de sus hijos.....	51
Tabla 9Orientación de la familia para influir en el rendimiento académico.....	52
Tabla 10Mejor rendimiento académico por la influencia de la familia.....	53
Tabla11Orientación de las familias para el rendimiento académico.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Existe una favorable influencia parental en el rendimiento académico.....	47
Figura 2Se realizan talleres de orientación a las familias	48
Figura 3 Influencia de la familia en el rendimiento de los estudiantes.....	49
Figura 4 La influencia parental se logra a través de una estrategia de orientación a la familia.....	50
Figura 5 Influencia de la familia en el rendimiento académico de sus hijos.....	51
Figura 6Orientación de las familias para el rendimiento académico.....	52
Figura 7Mejor rendimiento académico por la influencia de la familia.....	53
Figura 8 Orientación de las familias para el rendimiento académico.....	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos1 Funciones de la familia	16
Gráficos 2Representación de las etapas de la estrategia de orientación familiar en la atención al rendimiento académico de niños de 6to año de Educación Básica.....	65
Gráficos 3 Temas de los talleres de orientación parental.....	68
Gráficos 4Estrategia de orientación parental.....	90

INTRODUCCIÓN

El estudio de la influencia parental resulta de extraordinario valor para la formación de los estudiantes ya que estos se encuentran próximos a la etapa de la adolescencia, etapa en que ocurren cambios psicofísicos. Estas nuevas transformaciones de carácter natural en el ser humano, nos indica que la relación entre la escuela y la familia debe intensificarse en función de los mejores aprendizajes de los estudiantes.

Uno de los problemas en las instituciones educativas lo es sin dudas el logro de un positivo rendimiento académico en los estudiantes pues en dependencia de los logros de aprendizaje ocurren las transformaciones educativas. No es una tarea fácil, necesita de la implicación de todos los agentes educativos, por tanto, no serán suficientes las propuestas pedagógicas en función del objetivo de formar e instruir en la institución escolar bajo la custodia de la escuela y la familia.

Por ello resulta necesario continuar fortaleciendo la relación de la escuela con la familia de manera que se logre un mayor rendimiento académico en los estudiantes lo cual representa el mejor desarrollo de las habilidades, el desarrollo de la capacidad reflexiva, la adquisición de nuevos conocimientos de manera eficiente y la formación de valores morales.

Tradicionalmente los integrantes de la familia han depositado en la escuela la responsabilidad máxima y no siempre compartida del aprendizaje de sus hijos, incluso cuando sus hijos no avanzan o presentan dificultades se da como regularidad la tendencia a culpar a la escuela por todo lo que acontece, de ahí la necesidad de la educación familiar para convertir a los padres en potenciadores del desarrollo de sus hijos.

Aunque desde hace varios años se han venido implementando programas de orientación a la familia para lograr mejores resultados en la educación de los hijos al nivel internacional

donde Ecuador no es una excepción, con una perspectiva comunitaria, estos solo benefician sólo a un pequeño número de familias. Le corresponde entonces a la escuela incrementar las alternativas pedagógicas para el mejor aprendizaje y desarrollo de sus hijos desde la labor educativa de la familia.

La presente investigación persigue el estudio de la influencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to año de Educación Básica, sin obviar el valor educativo de la relación entre la escuela y la familia.

El proyecto se ha organizado en tres capítulos fundamentales:

Capítulo I.- Aborda de manera especial, la problemática de la que parte la investigación, problemas y los correspondientes subproblemas, objetivo general y objetivos específicos. La problemática se analiza desde el contexto internacional hasta el contexto institucional atravesando por el marco nacional y local. En este espacio se incluye además la delimitación de la investigación y su justificación entre otros aspectos necesarios.

Capítulo II.- Se plantea el Marco Teórico de la investigación, el cual se estructura en: marco conceptual, marco referencial de la investigación, antecedentes investigativos, categorías de análisis, posición teórica que sigue la investigación, formulación de la hipótesis general, subhipótesis, y variables de investigación.

Capítulo III.- Se dedica a la Metodología de la investigación. En el mismo se precisan los siguientes elementos: modalidad de la investigación, tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, población, muestra, presupuesto y cronograma del proyecto. Finalmente se presentan la bibliografía y anexos.

El Capítulo IV de la tesis, presenta la propuesta teórica de aplicación que incluye la argumentación de la alternativa obtenida, el alcance de la alternativa, sus aspectos básicos,

estructura general y resultados de su aplicación. En el mismo se expone como propuesta la Estrategia de Orientación Parental para influir en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica.

CAPITULO I DEL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Influencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la escuela “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto internacional

Los estudios al nivel internacional acerca de la influencia parental en los resultados de los niños revelan las dificultades a la hora de producir cambios sostenidos e integrales en los padres. Pese a que se han realizado un sinnúmero de investigaciones sobre el tema, éstas son susceptibles de presentar sesgos de diferentes tipos.

Estudios desarrollados en Estados Unidos demuestran que en la actualidad:

Existen mayores evidencias en el caso del papel que juegan los servicios de apoyo a los padres para favorecer el desarrollo cognitivo infantil, especialmente en los niños en edad preescolar. Las cifras son particularmente contundentes a la hora de evaluar los programas combinados de intervención de apoyo a los padres con aquellos con servicios educativos directos para los niños y existe cierta evidencia en el sentido que ambos componentes son factores fundamentales en el mejoramiento de los resultados obtenidos.

No obstante, hay menor evidencia al considerar las áreas de desarrollo emocional y social; sin embargo, estudios longitudinales recientes de un programa que combinó

ambos aspectos (participación parental y educación temprana) ha proporcionado nueva evidencia que permite asociar el involucramiento familiar a los resultados sociales a largo plazo. (Dillon Goodson, 2017)

Por otra parte, la influencia parental al nivel mundial se aborda desde el apoyo parental o la relación de la familia- la escuela y la comunidad. En este sentido, los estudios poseen un alcance social o estatal. En la gran mayoría de los países existen disposiciones legales para el buen funcionamiento y la mejor convivencia en el seno familiar.

Las normas legales se recogen en los estatutos de la UNESCO, la UNICEF, Códigos de la niñez y la adolescencia, Constituciones de cada país, en los Ministerios de Salud, Ministerios de Educación., lo que demuestra una gran preocupación al nivel internacional.

No obstante, las reformas y aportes sobre la influencia parental o el apoyo parental en función del desarrollo integral de la personalidad de las nuevas generaciones, resultan insuficientes por el propio desarrollo de la economía mundial junto a una desigualdad social creciente, lo que afecta de manera considerable a la cédula básica de la sociedad como lo es sin dudas la familia.

1.2.2. Contexto nacional

La familia es una de las instituciones sociales tradicionales quizás la más importante en dejar huella en el desarrollo de la infancia, es considerada la cédula básica de la sociedad como ya se ha expresado, siendo el agente de socialización primaria y fuente de transmisión de valores. La seguridad en el seno de la familia y el compromiso de los padres hacia sus hijos son necesarios para garantizar el desarrollo emocional adecuado de los niños.

En el actual entorno económico y social del Ecuador, caracterizado por una exacerbación de la concentración de ingresos, la presión que se ejerce sobre la familia para garantizar su reproducción y sobrevivencia es cada vez más fuerte.

El hecho de que los padres deban trabajar más deviene en un menor tiempo para compartir con sus niños. Por otra parte, las transformaciones sociales y culturales de la época nos presentan una diversidad de tipos de familia, en donde no solo está presente la familia tradicional nuclear. En un esfuerzo por comprender los cambios que ha sufrido la familia de la niñez ecuatoriana en la última década, la Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia (ENNA) indagó sobre los distintos tipos de familia que encontramos y cómo éstos se han modificado en el tiempo. (UNICEF, 2010.p25)

El desempeño académico de un estudiante difiere por factores emocionales, pedagógicos y psicológicos que inciden en su rendimiento académico, el desempeño es menor cuando los alumnos no tienen una buena subsistencia, son víctimas de acoso escolar y no tienen soporte familiar.

1.2.3. Contexto local

En el contexto de Valencia la influencia parental se hace evidente en el ámbito social y educativo. En este sentido se revelan importantes resultados desde las disposiciones legales existentes y que se cumplimentan en la práctica través de las relaciones interpersonales y los procesos comunicativos porque existe una relación directa entre los modelos educativos de la familia y los resultados en la práctica social y los logros de aprendizaje.

Se entiende por tanto que el contexto de Valencia se dan manifestaciones que trascienden la familia y se manifiestan en el aprendizaje de los estudiantes, lo que indica que los mismos son un reflejo del hogar que se puede ser positivo o negativo.

Por lo que la investigación se encuentra direccionada a resolver una problemática que trasciende los límites de la institución para convertirse en una posibilidad de transformación del territorio de Valencia.

1.2.4. Contexto institucional

En la institución “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos, donde se realiza el estudio sobre la influencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de Educación Básica, los resultados de aprendizaje son considerados como resultado de limitaciones en la relación de la familia y la escuela.

En los estudiantes se manifiestan insuficiencias en el aprendizaje matemático, la solución de problemas, deficiente comprensión lectora, entre otras. Todo lo anterior desde nuestra perspectiva docente puede ser tratado desde la influencia parental a través de la orientación educativa oportuna por parte de la institución.

Otras manifestaciones dadas en el contexto institucional es que los padres no se involucran de forma sistemática en los resultados académicos de sus hijos como parte del proceso de aprendizaje, falta de preocupación por la realización correcta de los deberes escolares de los estudiantes, existe pobre preparación de la familia para apoyar el aprendizaje de sus hijos y con ello la estimulación para la realización de las tareas.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El estudio de la influencia parental en el rendimiento académico es una problemática de la práctica educativa en la Escuela de Educación Básica, la misma permite analizar el nivel de conocimiento acerca de la importancia de la relación entre la escuela y la familia en función del rendimiento académico de los estudiantes del 6to año de Educación Básica de la Escuela “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Los índices de rendimiento académico de los estudiantes son significativos, lo que constituye la primera motivación para el desarrollo de la investigación. En este sentido, se asume de manera directa la problemática pues se determina que ésta puede ser tratada desde la influencia parental.

Los correspondientes resultados investigativos permiten considerar una lógica investigativa que resolverá desde una propuesta educativa y didáctica los problemas de rendimiento académico de los estudiantes en la institución escolar que se refiere.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general.

- ¿Cómo la influencia parental incide en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de Educación Básica de la Escuela “Eugenio Espejo” del Recinto La Cadena, Valencia, Provincia Los Ríos?

1.4.2. Subproblemas o derivados

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la relación entre la influencia parental y el rendimiento académico?

- ¿Cuáles son las características de la relación entre la influencia parental y el rendimiento académico en los estudiantes?

- ¿Cómo una estrategia de orientación parental potencia la influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes?

1.5.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La delimitación de la investigación se determina a partir de los aspectos: espacial, temporal y demográfico entre otros.

Delimitador espacial. - El presente trabajo de investigación se efectúa en la escuela de Educación General Básica “Eugenio Espejo” del Recinto La Cadena, Valencia, Provincia Los Ríos.

Área: Incidencia en el desarrollo social de los estudiantes del sexto año de Educación Básica

Campo: Influencia parental

Línea de investigación de la Universidad: Educación y desarrollo social

Línea de investigación de la facultad: Talento humano educación y docencia.

Línea de investigación de la carrera: Didáctica

Sub-línea de investigación: Diseño de la recuperación pedagógica para los alumnos que tienen bajo rendimiento.

Delimitador temporal: Esta investigación se desarrolla en el presente año 2017.

Delimitador demográfico: Los beneficiarios directos de la presente investigación serán los docentes, familias y estudiantes del sexto año de Educación Básica.

1.6.JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene un valor teórico pues permitirá conocer sobre las consideraciones acerca de la importancia del apoyo de la familia o los lazos parentales en el resultado del aprendizaje de los estudiantes o bien el rendimiento académico en el sexto año de Educación Básica, así como ideas, conceptos, referencias acerca del tema, recomendaciones e hipótesis para futuros estudios.

También posee un valor práctico pues ofrecerá una propuesta educativa y didáctica de orientación a los padres para en primer lugar, elevar la conciencia sobre la problemática y lograr el mejor apoyo al aprendizaje de sus hijos de manera que se involucre en actividades extracurriculares y estar pendiente del progreso de los aprendizajes de sus hijos en la obtención de mejores resultados.

Por otra parte, se favorece la preparación didáctica de los docentes para atender a los estudiantes con deficiente rendimiento académico por causas relativas al insuficiente respaldo familiar.

Mediante el resultado de la investigación se benefician las familias de los estudiantes del sexto grado de Educación Básica de la Escuela “Eugenio Espejo” del Recinto “La

Cadena”, Valencia, Provincia Los Ríos, los propios estudiantes y los docentes de dicha institución.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General.

- Identificar la influencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela “Eugenio Espejo” del Recinto La Cadena, Valencia, Provincia Los Ríos.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Analizar los estudios acerca de la relación entre la influencia parental y el rendimiento académico.

- Determinar las características de la relación entre la influencia parental y el rendimiento académico en los estudiantes.

- Proponer una estrategia de orientación parental que potencie la influencia de la familia en el rendimiento académico en los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco Conceptual.

¿Qué es la familia?

La familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción. Considerada como una comunidad natural y universal, con base afectiva y de importancia social. Se dice que es universal ya que la historia de la familia es la historia de la humanidad.

En el entorno familiar cada miembro va adoptando un rol social. Por ejemplo, tradicionalmente, el padre es la cabeza de la familia y la madre es su mano derecha. Sin embargo, las familias mono parentales, cada vez más comunes en el mundo Occidental, hacen más diversa esta distribución de roles y éstos se ven reflejados después en la sociedad fuera de la familia. Ya no es tan extraño ver a padres solteros dirigiendo familias, mujeres como cabeza de familia, abuelos criando nietos y familias reconstituidas, es decir, el entorno es muy cambiante (A. Coria, B. Jasso, E. Paz y P. Nájera, 2012, p 36)

De este modo se entiende que en todos los grupos sociales y en todos los estadios de su civilización, siempre se ha encontrado alguna forma de organización familiar. La familia se ha modificado con el tiempo, pero siempre ha existido, por eso es un grupo social universal, el más universal de todos.

La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad suele tener uno o más tipos de organización familiar, pero algo muy importante es que, en la familia, sea del tipo que sea, las personas que conforman ese grupo, tienen relaciones de parentesco y afectivas (Innatia, S. Méndez.2017, p.14)

También se asume que:

La familia incluye cualquier vínculo consanguíneo con independencia del grado de consanguinidad, y no limita el grado de parentesco. Además, contempla hijos adoptados o de otros vínculos matrimoniales. Si no existen vínculos consanguíneos y de parentesco, se considera familia a aquellos convivientes con relaciones de afinidad que reproduzcan el vínculo afectivo natural entre familiares consanguíneos y parientes (González y Reinoso, 2012, p.20).

Tipos de familia.

Existen tipos de familia: nuclear, extensa y ampliada. Estas a su vez se subdividen dando un a un grupo importante de familias.

Tipos de familia nuclear:

- Pareja sin hijos y pareja sin hijos en el hogar.
- Familia monoparental: integrada por uno de los dos padres y uno o más hijos.
- Familia biparental: integrada por el padre y la madre, y uno o más hijos.
- Familia con padres ausentes: integrada solo por dos o más hermanos.
- Familia reconstituida: la característica de que uno o los dos miembros ya tuvieron al menos un matrimonio anterior, hayan tenido hijos o no.
- Equivalente de pareja: pareja de homosexuales que se reconoce a sí misma como pareja ante el equipo de salud (Castellanos, 20012, p. 12).

Familia extensa: aquella que descienda de un mismo tronco, independientemente del número de generaciones y que esté integrada por una pareja con hijos cuando al menos uno de ellos convive en el hogar con su pareja, o equivalente de pareja, con descendencia o sin ella.

Tipos de familia extensa:

- Familia integrada por padres con hijo(s) casado(s) sin nieto(s).
- Familia integrada por padres con hijo(s) casado(s) con nieto(s).
- Familia integrada por abuelos y nieto(s) sin la presencia de los padres.
- Familia integrada por dos hermanos o más, siempre que al menos uno tenga pareja (Castellanos, 2012, p.12).

Familia ampliada: cuando a la familia nuclear o extensa se integran otros parientes que no pertenecen al mismo tronco de descendencia generacional. Se pueden considerar otros casos en los que, aunque no existan vínculos consanguíneos y de parentesco entre ellos, sí existen de convivencia y afinidad.

Funciones de la familia.

La familia cumple determinadas funciones:

- La función biológico-social. Se manifiesta por medio de la reproducción de la familia y de la población, la sexualidad y la fecundidad. En el orden sociológico vemos expresada esta función en el cuadro demográfico de la población.

Está concebida como biológico-social, pues, aunque todo lo relacionado a la conducta reproductiva y a la sexualidad constituye una necesidad biológica, la forma de satisfacerla está regida por leyes sociales. Siempre va a influir en esta función las condiciones de vida (materiales, económicas, políticas e ideológicas). Ej. La tasa de natalidad disminuye con el incremento del desarrollo económico y del nivel educacional, etc.

• La función económica. Garantiza la integridad de sus integrantes a través de la satisfacción de las necesidades de consumo. Actualmente es mayor el número de mujeres incorporadas al trabajo y comparten con su esposo la economía familiar y las tareas domésticas.

• La función educativo-cultural. Transmite los valores y se forman los sentimientos (amor, fraternidad, solidaridad) lo que le da una importancia vital. La cultura en general transmite a las generaciones siguiente los roles y valores de la familia. Cada sociedad transmite todo lo que forma parte de su modo de producción.

Algunos autores diferencian además la función educativa que se despliega en buena medida a través de las otras; pues todas ellas satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia, y de esta manera garantiza aspectos de la reproducción social. Es necesario valorar qué sentido subjetivo tienen las actividades e interrelaciones educativas para sus integrantes; hasta qué punto las regulan conscientemente (pues existen diversas influencias educativas que no se representan conscientemente); y cómo las asumen en sus planes de vida (D. Castellanos, 2002, p. 20)

Resulta importante destacar que la comunicación desempeña importantes funciones informativas, regulativas y afectivas, cuestiones que están indisoluble-mente ligadas. La misma expresa las necesidades e intenciones de los miembros del grupo familiar, y ejerce una influencia en sus motivos y valores condicionando las decisiones vitales de todos.

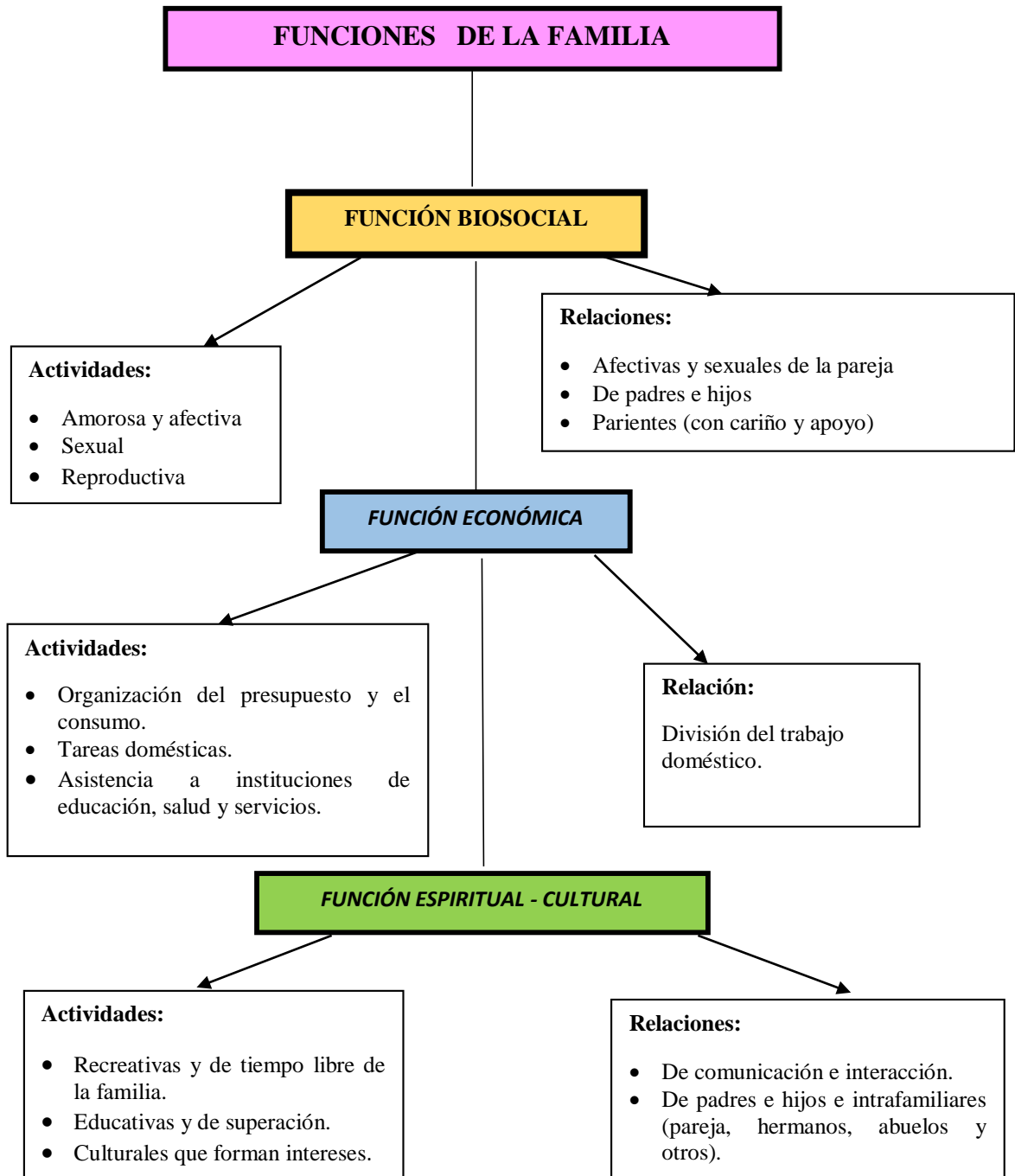


Gráfico 1. Funciones de la familia.

Autora: Lenny Iliana Arreaga Soriano

Educación Familiar

Es la actividad educativa que los padres realizan con sus hijos y la tarea llevada a cabo por profesionales para suplir a los padres. Desde esta perspectiva, se puede contemplar desde dos dimensiones:

- 1) Las prácticas educativas realizadas por los padres con sus hijos en el hogar
- 2) Las actividades de atención a menores desarrollado por distintos profesionales, fuera del ámbito familiar.

Así se entiende que la influencia de la familia, como agente educativo responsable del aprendizaje, desarrollo y formación integral de sus hijos, interviene de manera directa en el rendimiento académico de los mismos. Es por tanto la familia la primera entidad donde el niño se desarrolla, se transforma y se relaciona. En ese núcleo familiar aprende a establecer relaciones sociales que le serán útiles en el futuro. Dentro de este sistema, el niño crea las bases de su identidad, aprende a apreciarse a sí mismo y desarrolla su autoconcepto y autoestima, además de muchos otros rasgos de su personalidad.

Los padres tienen una especial influencia en la vida de sus hijos, pues representan las primeras relaciones sociales que tendrá el niño, y éstas determinarán en gran parte la habilidad que tenga para interrelacionarse con otras personas en el futuro. La falta de lazos con los padres causa que los hijos sean personas desconfiadas, tímidas e inseguras, mientras que los que sienten sus necesidades físicas y afectivas cubiertas desde los primeros días de vida, serán personas con confianza y con expectativas de gratificaciones sociales futuras.

Los estilos parentales son las actitudes que tienen los padres con los hijos, el afecto que les expresan y el control que mantienen sobre ellos, además del cariño y el control, otros aspectos claves en la relación entre padres e hijos son la comunicación, la resolución de conflictos y la promoción de autonomía e independencia de los miembros de la familia. Se

puede afirmar que los estilos parentales definirán las respuestas de los padres ante los comportamientos de sus hijos.

¿Cuáles son las principales actitudes de los padres?

No obstante, existen importantes comportamientos de los padres que se deben tener en cuenta:

Dentro de las actitudes más frecuentes de los padres tenemos:

Sobreprotección: Es exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal. Se usa generalmente este término para caracterizar la conducta de las madres cuya devoción por los hijos es extraordinariamente intensa. No permiten que intereses competidores se interpongan en sus deberes maternos y así reducen las actividades en otros aspectos de la vida a un mínimo (conyugales, sociales, intelectuales, etc.)

La sobreprotección a su vez se divide en dos grandes grupos: las puras y las culpables-compensadoras. Las puras se muestran en un excesivo cuidado hacia los hijos por verdadera devoción. Las culpables-compensadoras se expresan en proteger a los hijos para ocultar o compensar actitudes hostiles o de rechazo de las que generalmente no se percatan. La mala conducta del hijo, consecuencia directa de la solicitud excesiva de la madre, puede conducir a un rechazo secundario.

Una de las consecuencias de la sobreprotección es la falta de herramientas para desarrollar estrategias que le permitan abordar y resolver los problemas que se le van presentando. Pueden llegar a tener otras consecuencias, lo cual dependerá de cada caso en particular (J. M. Reyes, 2015, p.6)

Además, está la sobreprotección por parte de las abuelas y también puede haber sobreprotección por parte del padre, el abuelo, los hermanos u otra persona que viva en el hogar.

Permisividad: El niño recibe todo lo que quiere, siempre que sea económicamente posible y se le deja hacer todo lo que desea. Las hijas de madres excesivamente afectuosas o sobreprotectoras son muchas veces permisivas.

Los padres cuya niñez ha sido insatisfactoria, a causa de limitaciones o penurias económicas, a menudo se muestran excesivamente permisivos. La permisividad impide el desarrollo emocional del niño manteniéndolo en un estado de dependencia infantil. El niño mimado es un niño exigente, acostumbrado a tener lo que desea, que insiste en una pronta respuesta. Sus demandas son a menudo irrazonables, porque todas las solicitudes razonables ya han sido satisfechas. Espera ser lisonjeado y se lleva mal con otros niños que no ceden ante él. No puede confiarse en su comportamiento cuando está de visita. Es posible que los padres al final se muestren irritados.

Exceso de ansiedad: El exceso de ansiedad se ve a menudo cuando ha existido una enfermedad grave o una muerte entre los hijos. Es también frecuente en familias con un solo hijo. Se asocia generalmente con afecto exagerado, sobreprotección y permisividad. Las actividades del niño se limitan por miedo a que contraiga una enfermedad o que sufra un accidente. No se le permite jugar con otros niños o practicar un deporte. No se le permite salir sin la compañía de un adulto. El niño generalmente responde con miedo, timidez, cobardía y vergüenza. Se hace dependiente de sus padres y es posible que se vuelva aprensivo y ansioso acerca de su salud.

Rechazo: Es posible que se produzca el rechazo en cualquier conjunto de circunstancias en que el hijo no sea deseado. Sin embargo, los hijos no deseados pueden llegar a ser amados y los hijos deseados a veces son rechazados. La mayoría de las madres que rechazan a sus hijos son inmaduras, inestables o neuróticas.

Muchas de las madres que rechazan a sus hijos han sido rechazadas cuando niñas. Las características que se encuentran con mayor frecuencia en los padres son la discordia, la falta de afecto, la aversión a la gestación, el matrimonio forzado o el matrimonio que encontró oposición entre los parientes o interfirió en la carrera universitaria.

El rechazo no es poco frecuente cuando el niño tiene un grave defecto como: parálisis cerebral, retraso mental, invalidez, defectos sensoriales o autismo. Los padres a veces rechazan al hijo por no ser del sexo deseado. El rechazo puede ser abierto, es decir, obvio y reconocido por el padre y la madre, o puede estar oscurecido por esfuerzos conscientes o inconscientes de ocultarlo.

La conducta de los padres hacia sus hijos se caracteriza por: severo castigo, desprecio, regaños, indiferencia, irritación, amenazas, trato incoherente, suspicacia, resistencia a gastos y desfavorables comparaciones con otros hermanos y niños. El defecto de personalidad que más sobresale en el niño rechazado es la falta de un sentimiento de pertenencia. La ansiedad puede ser prominente.

Cuando el rechazo de los padres es abierto, generalmente el hijo reacciona con agresividad y deseo de tomar represalias mezclado con infelicidad. Es probable que se muestre egoísta, resentido, vengativo, desobediente, pendenciero e hiperactivo. No son raros el robo, las rabietas, las mentiras y las escapatorias.

Exceso de autoridad: Algunos padres son incapaces de aceptar al hijo tal como es, pero exigen que actúe de conformidad con las ideas de ellos. Se ejerce un gran esfuerzo y excesiva autoridad para tratar de "enseñarles". Los padres con un sentimiento de inferioridad asumen una actitud dominante para mantener su dignidad.

En ciertas familias hay una creencia de que esta es la mejor forma de preparar al niño para el futuro. Una respuesta característica del niño pequeño a la autoridad excesiva es la sumisión acompañada de resentimientos y evasión. A veces recurre a la lentitud en el comer, el vestir, el bañarse, etc. La rebelión abierta contra la excesiva autoridad se manifiesta en conducta inquieta, mentir, robar, faltar a la escuela.

Identificación: La identificación de los padres se refiere a la actitud de los progenitores que vuelven a vivir su vida en su hijo y desean para él ciertas ventajas que no pudo obtener para sí. Es una actitud natural en los padres, pero puede exagerarse mucho. La madre o el padre con esta actitud puede que impongan al hijo sus intereses en el deporte, la música o el prestigio social. La familia con esta actitud, por lo general, está sinceramente deseosa de ayudar a su hijo y a menudo se le puede hacer comprender la verdadera situación.

Perfeccionismo: Se caracteriza esta actitud por la necesidad de alcanzar la perfección de todo lo que se emprende. Cuando nace un hijo su crianza se considera como algo que se necesita hacer bien. Se concentran todos los esfuerzos en el lactante y en alcanzar notables éxitos mientras que el niño permanezca receptivo.

En este caso, al avanzar el desarrollo y aumentar la necesidad de conducta independiente, la madre, lejos de aceptar la etapa más madura del niño, concentra todas sus energías en modelarlo según su plan. Va continuamente tras él, con sugerencias, consejos e instrucciones. La necesidad de obtener un resultado perfecto se aplica no solo al hijo, sino al aspecto de ella, a su hogar, a sus tareas domésticas. Al crecer el niño, se le niega aprobación y

se da poco crédito a su aprovechamiento. Es característica la presión ejercida sobre el hijo para que alcance el primer lugar en muchos campos. Un niño pequeño no puede comprender esa necesidad tan exagerada de orden y perfección. A menudo, el niño reacciona con mal dormir, pérdida del apetito, hábitos nerviosos y conducta inquieta.

Exceso de crítica: Algunos padres tratan al hijo como un ser inferior y a menudo lo ridiculizan y humillan. El orgullo del niño se lastima y pierde la estimación de sí mismo. Se siente inferior a sus compañeros, infeliz, tímido, insatisfecho. Puede reaccionar con: tensión emocional, hiperactividad, hábitos nerviosos, retraimiento, volverse indebidamente dócil, y tímido o reaccionar con conducta agresiva y desafiante.

Inconsistencia: La disciplina, para que tenga éxito, es decir, para que sea aceptada, supone que por parte de los padres haya una clara conciencia de las necesidades del niño para madurar y el respeto que ello implica. El niño debe aprender a tener consideración hacia otros y a respetar la propiedad ajena. Los problemas disciplinarios pueden comenzar durante el período en que surge la dependencia de sí mismo, o sea, la autonomía. La disciplina debe ser consistente.

El niño debe saber por qué, debe saber además lo que puede y no puede hacer. Debe saber, que, si transgrede, inevitablemente recibirá desaprobación. La confusión que produce la inconsistencia de permitir algo en una ocasión y rechazar lo mismo en otra, de acuerdo con el estado de ánimo de los padres, es razonable que ejerza un efecto adverso en los niños.

Estímulos inconsistentes producen "neurosis" en los animales, por lo que podemos deducir que, en los niños, seres más sensibles, tengan también repercusiones negativas. El niño puede que reaccione haciendo lo que desea, o lo que es peor, no sabiendo qué hacer, mostrándose indeciso como conducta habitual. Como resultado de todo esto, llegan a veces a despreciar la autoridad no solo del hogar, sino del mundo exterior

también. Hemos expuesto en síntesis apretada nuestro criterio acerca de qué es el maltrato psicológico; cómo la tradición y las reglas familiares que se derivan, lo encubren y lo justifican; cómo se puede maltratar por acción dañina o por emisión de la satisfacción de una necesidad psicológica (A. González y C. Reinoso, 2012, p. 45)

Somos optimistas, confiamos en que esa poderosa institución, la Familia, sea capaz de asimilar estas concepciones para prevenir, atenuar o eliminar todo aquello que atente contra la felicidad de nuestros niños y de la propia familia. Estamos nosotros comprometidos y obligados a hacerles llegar este mensaje de amor y solidaridad.

Es evidente que para que la familia logre este objetivo tiene que conocer y ser capaz de controlar todas las influencias perniciosas que la modernización, la urbanización y los medios masivos de comunicación puedan ejercer sobre esas personalidades en formación. Es por ello que la violencia familiar no solo puede surgir en el seno de esta, sino que puede ser inducida desde fuera por los medios masivos. Corresponde entonces a la familia "filtrar" ese poderoso influjo, que bien administrado, puede ser de enorme utilidad.

Escuela, maestro y contexto familiar.

La familia es el primer escenario donde tiene lugar la educación, en ella se establecen los primeros vínculos afectivos y cognitivos, la educación escolar viene a complementar la educación que ha comenzado a recibir ese niño en la familia y posteriormente demanda de la familia su coparticipación para lograr conjuntamente el pleno desarrollo de estos, en estas relaciones de colaboración es imprescindible que la escuela aproveche los aprendizajes adquiridos fuera de ella.

La interpretación de la Ley genética del desarrollo, importante aporte del enfoque Histórico – Cultural de L.S.Vigotsky y sus seguidores, en la que se valora la relación de

lo interpsicológico con lo intrapsicológico resulta vital en este proceso de diagnóstico, caracterización e intervención, ya que en muchas ocasiones el niño presenta dificultades en el aprendizaje que tienen su génesis en su historia de vida, en la insuficiente maduración y desarrollo de las premisas básicas para el aprendizaje en las cuales la familia tiene incidencia junto a la escuela (González y Reinoso, 2002, p 36) .

Es evidente que al pretender diagnosticar y caracterizar a las familias de los niños se debe partir de lo general para transitar a lo particular y llegar a lo más específico, tarea que resulta compleja debido a la constelación de variables que se dan en este contexto y que se integran al evaluarlo.

El carácter cada vez más interventivo y participativo del diagnóstico es un indicador de la posición activa de la familia objeto de estudio en el proceso de su propia evaluación, aportando sus criterios y sus propias reflexiones, acerca de las causas que pueden estar afectando la dinámica familiar, incluso dar la oportunidad para que opinen acerca de las posibles vías para la solución, porque la propia familia es en definitiva movilizadora de su autodesarrollo y crecimiento.

Relación escuela –familia.

Esta relación sólo puede entenderse dentro del marco de la confianza y se debe caracterizar por actitud activa y participativa, por un trabajo conjunto y por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos, donde no existan tensiones por los papeles que cada uno deben desempeñar.

La Educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño/a. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, el tutor tiene la responsabilidad de hacer partícipes a los padres y facilitarles toda la información

necesaria para que se sientan unidos a la escuela y por tanto responsables del proceso educativo de sus hijos/as.

Los padres son protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos. Para ello, estableceremos unos cauces de información y participación que proporcionen un intercambio sobre las actitudes y progresos de los niños/as, y una mutua transmisión de información sobre los acontecimientos cotidianos.

Una buena interacción entre la escuela y la familia, ofrece al niño/a una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado y otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad. Familia y escuela deben actuar al unísono para satisfacer las necesidades que expresa y manifiesta el pequeño/a y, paulatinamente, introducir y potenciar el desarrollo de la adquisición de hábitos hacia la progresiva autonomía personal.

La educación debe garantizar un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias familiares, nunca sustitutivas de las que recibe en la familia, con el objeto de lograr un pleno desarrollo de las capacidades del niño/a.

La preparación del maestro para la Educación Familiar.

La complejidad del tema requiere competencia metodológica por los maestros, aun cuando potencialmente tengan la preparación básica. La que se realiza desde la formación de pregrado en las universidades en las diferentes asignaturas y a través de diferentes variantes de la superación postgraduada: entrenamientos, diplomados, maestrías doctorados entre otros.

El estilo que prevalece en esta preparación está basado en propiciar al maestro la búsqueda de nuevos recursos metodológicos que permitan un crecimiento profesional y personal para el trabajo con la familia.

Se privilegia la capacitación a través de talleres de orientación parental, en el análisis de diferentes problemáticas que comúnmente tienen que enfrentar con la familia como facilitadores o coordinadores en su accionar pedagógico.

Vías fundamentales para la educación familiar

1. Visitas al hogar
2. Reuniones de padres
3. Entrevistas
4. Consultas de familia
5. Lecturas recomendadas
6. Correspondencia
7. Murales, entre otros.

De estas vías donde más experiencia se ha acumulado es en las Escuelas para Padres o Educación Familiar, por constituir entre otros aspectos:

- Un proceso de sensibilización para el cumplimiento de objetivos comunes en cuanto a la educación de los hijos.
 - Una vía de relación con la familia
 - Una manera de implicar a la familia en un proceso de reflexión y análisis sobre la educación de los hijos
 - Momentos de intercambio de las vivencias cotidianas en su rol de educadores
- La posibilidad de conocer las necesidades, inquietudes que tiene la familia en el ejercicio de sus funciones.

La familia no puede estar ajena a los cambios educativos que se operan en la escuela, ella es nuestra aliada en las acciones que hoy realiza nuestra escuela cubana para alcanzar una cultura general integral. Por ello las escuelas de educación familiar, vista como diálogo y acercamiento a la familia deben:

- Superar la simple transmisión de conocimientos sobre un tema que puede ser o no necesidad de la familia para su crecimiento en el orden educativo.
- Eliminar el ofrecimiento de recetas educativas desde un único proceder.
- Despojarnos del rol omnipotente “es como se lo digo yo”.
- No depositar culpas ni críticas en la discusión de los temas que se debaten.
- No obviar las potencialidades que tiene la familia para educar.
- No reducir el diagnóstico solo a la existencia de problemas.

Educación parental.

La educación parental debe servir como un instrumento más de las políticas de igualdad. En este sentido, los contenidos de los programas de educación parental deben reflejar roles de pareja basados en la dignidad y el respeto mutuo, roles de padre-madre basados en el principio de co-responsabilidad familiar, deben incluir figuras parentales que busquen conciliar la vida personal, familiar y laboral sin distinción de sexo, deben promover la figura del padre y el creciente reconocimiento de sus responsabilidades.

La educación parental debe reflejar la diversidad de familias y roles parentales existentes en la sociedad actual. Para ello debe evitar promover un modelo único de educación familiar, ilustrando y aceptado la pluralidad que existe en la configuración de los contextos familiares y en el desempeño del rol parental en nuestra sociedad. Debe respetar también la diversidad de contextos socio-culturales y de valores familiares.

Enfoque de implicación parental.

El planteamiento general de la implicación parental es que familia y escuela son instituciones complementarias en la tarea educativa, por lo que es necesario profundizar en el conocimiento de las relaciones entre ambas y diseñar fórmulas para conseguir una cooperación productiva.

Se reconocen las evidentes diferencias que existen entre el contexto familiar y el escolar y se asume que en la educación algunos aspectos corresponden primordialmente a la familia, mientras que otros afectan más específicamente a la escuela. Sin embargo, se prioriza el hecho de que hay muchos ámbitos del desarrollo de la persona que no es posible potenciar si no existe un trabajo conjunto entre ambos agentes educativos.

De este modo, se plantea la colaboración como un medio necesario para incrementar el logro de cada alumno, reducir el fracaso de los grupos desaventajados y mejorar los resultados del sistema educativo en su conjunto. La premisa básica de este enfoque es, por tanto, que la colaboración entre la familia y la escuela influye de manera positiva en el rendimiento académico.

Definición conceptual de aprendizaje.

El aprendizaje se considera un proceso que permite lograr modificaciones en el ser humano y lograr desarrollar habilidades, destrezas y adquirir conocimientos, formar conductas o valores mediante el estudio, el razonamiento lógico, la reflexión, y la observación.

El aprendizaje es siempre un proceso social; está característica expresa propiamente su naturaleza (se trata de un proceso de apropiación de la experiencia histórico-social, de la cultura), pero también los fines y condiciones en que tiene lugar el mismo. El aprendizaje está determinado por la existencia de una cultura, que condiciona tanto los

contenidos de los cuales los educandos deben apropiarse, como los propios métodos, instrumentos, recursos materiales y subjetivos) para apropiación de dicho contenido, así como los espacios y las situaciones específicas en que se lleva a cabo el mismo (Castellanos,2002, p. 26)

Rendimiento Académico

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (EcuRed, 2017)

El rendimiento académico se relaciona con el rendimiento educativo, este sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

En el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. Pero para que se logre el rendimiento académico es fundamental el trabajo directivo del docente y su influencia en la familia y el estudiante.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza -aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivaban a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar, así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

El rendimiento académico según Jara,(2008) “Se define como el producto de asimilación del contenido de los programas de estudio, expresados en calificaciones dentro de una escala convencional”(p.5). En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se

obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conformes a las evoluciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias, (p.5)

Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.

- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios. •
- Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos (EcuRed, 2017).

Tipos de Rendimiento Académico.

Rendimiento Individual: Ocurre en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, etc. Permite al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. Este se apoya en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual, también intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Rendimiento General: Es el que se da mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento Específico: Se presenta en la resolución de los problemas personales, en la vida profesional, familiar y social. En este rendimiento la realización de la evaluación es menos compleja, por cuanto, se debe considerar en la conducta: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con el modo de vida y los demás.

Rendimiento Social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas:

- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios. •
- Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos

Indicadores para el diagnóstico de familia

- Representación sobre condiciones de vida: satisfacer condiciones de vivienda, conciencia de factores ambientales.
- Actividades y relaciones de la función económica: atención a la subsistencia diaria.
- Distribución de roles domésticos: educación sexista, intencionalidad educativa.
- Actividades y relaciones de la función biosocial. Funcionamiento de la pareja
 - Unión o separación

- Cumplimiento de rol paterno
- Problemas de identificación
- Clima y relaciones:
 - Comunicación
 - Satisfacción
 - Vivencias de conflicto
- Actividades y relaciones de la función cultural
 - superación cultural de los padres
 - acceso a la cultura comunitaria
 - utilización del tiempo libre
- Actividades y relaciones específicamente educativas intencionalidad educativa.
 - modelo de familia
 - expectativas educativas
 - procedimientos educativos
 - vivencias de conflictos en esta área
- Atención a la vida escolar de los hijos
 - valoración del vínculo con escuela
 - expectativas mutuas padres maestros
 - formas de cooperación con la escuela
 - distribución de roles familiares en estas actividades.

Orientación parental.

La orientación permite promover el desarrollo del ser humano en su totalidad; se considera un proceso de ayuda dirigido a todas las personas, que tiene como objetivo prevenir dificultades y posibilitar el desarrollo personal y académico del estudiante. Constituye un componente de la institución educativa, con la cual ha de estar comprometida.

La orientación educativa, desde la teoría histórico-cultural, se considera como un proceso de ayuda que realiza un orientador a un estudiante o a un grupo de ellos en proceso de

crecimiento para que aprendan a conocerse a sí mismos y a su medio, descubriendo sus potencialidades, de manera que puedan elegir, decidir y hacer proyectos de vida responsables.

La orientación familiar pretende dotar a la familia de recursos y una preparación psicopedagógica, para que realice de forma correcta su tarea educativa y apoye a la escuela en la formación de sus hijos.

La orientación parental se entiende como un proceso de ayuda a la familia con el objetivo de mejorar su función educativa, es un servicio de ayuda para la mejora personal de los componentes de la familia y para la mejora social desde la familia. Supone un proceso de ayuda a cada familia asesorada que se extiende a todos los individuos que la forman.

Algunos medios para mejorar la relación entre la familia y la escuela.

- Convocatoria de reuniones con las familias: Individuales o con varias familias a la vez para dinamizar el proceso y poner en común diferentes puntos.
- Otras formas de comunicación: boletines informativos, circulares, por teléfono, notas personales, etc.).
- Folletos, cartas, panfletos y manuales, ya sean periódicos o para anunciar eventos especiales, así como celebraciones, salidas, etc.
- Cursos y talleres que pueden ser sólo para padres o para padres e hijos, dependiendo del objetivo de cada taller.
- Informes (no sólo académicos) con posterior entrevista personal para mostrarle a la familia que estamos interesados en ellos, en tener una relación cordial y en mantener el contacto.
- Cuestionarios de diversa índole que pueden mandarse periódicamente a los padres para saber si están satisfechos con la educación de los pequeños, si tienen dudas, si existe algún problema, etc. Es recomendable que sea anónimos para facilitar la sinceridad.

- Familias en el aula: Cada vez está más extendida la idea de pedir el apoyo de un padre/madre dentro del aula y también con visitas ocasionales al centro.
- Talleres conjuntos familias-educadores: Para promover la cercanía entre ambas partes.
- Manuales de estimulación para que los padres puedan colaborar desde el hogar en la educación de sus hijos.
- Comisión de trabajo de Asociaciones de Madres y Padres siempre han sido una de las principales fuentes de acercamiento entre el centro y la familia.
- Libretas personales: En las que los padres puedan ir apuntando todas sus dudas para, posteriormente, comentarlas con el maestro o tutor en sus reuniones.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.

(León, 2013), en su Trabajo de titulación “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha” se ofrece información a los padres de familia para que mejoren su entorno familiar.

En esta investigación se encontraron niños con bajo rendimiento escolar, que no son activos en clases y no cumplen con sus tareas escolares, lo que se revela como consecuencia del desfavorable entorno social en que se desenvuelve el niño. En correspondencia, se propone la ejecución de una Escuela para Padres para potenciar el rendimiento escolar.

En este sentido se advierte la importancia de la familia como eslabón fundamental en el resultado del aprendizaje de sus hijos y como esta puede orientarse desde el punto de vista educativo y transformarse mediante las Escuelas para Padres, cuestión que orienta el trabajo de investigación.

(I. Sánchez, 2013) en su Tesis “Apoyo parental y rendimiento académico” ofrece un análisis de los factores familiares que influyen en el aprovechamiento de los estudiantes de quinto grado. En la misma se analiza la relación entre el rendimiento académico y la participación de los padres en la educación de sus hijos, mediante un análisis correlacional.

Este estudio brinda resultados estadísticos con datos obtenidos de los promedios anuales del Sistema Educativo Nacional y a través de cuestionarios aplicados a los estudiantes, que demuestran la significativa influencia parental en el rendimiento académico, lo que es representativo para la presente investigación

2.1.2.2. Categorías de Análisis.

En la investigación se abordan como categorías de análisis las siguientes:

Categoría de análisis 1. Influencia parental.

Definición: La categoría influencia familiar no posee una definición precisa en la literatura científica por lo tanto en su lugar se asume la definición de familia.

Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia (Escuela de Padres, 2012, p. 7)

Operacionalización de las subcategorías:

- Compromiso de la familia.
- Relaciones familiares.
- Nivel de relación de la familia con la escuela

Categoría de análisis 2. Rendimiento académico.

Definición.

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (EcuRed, 2017)

Operacionalización de las subcategorías:

- Resultados de conocimientos
- Desarrollo de habilidades.
- Formación de valores en los estudiantes

2.1.3. Postura teórica.

En la presente investigación se asume que la familia es un grupo de personas que comparten vínculos de convivencia, consanguinidad, parentesco y afecto, y que está condicionado por los valores socioculturales en los cuales se desarrolla.

Así se considera que es un componente de la estructura de la sociedad. Como tal se encuentra condicionada por el sistema económico y el período histórico-social y cultural en el cual se desarrolla. Asimismo, se inserta en la estructura de clase de la sociedad y refleja el grado de desarrollo socioeconómico y cultural de la misma.

La misma, funciona en forma sistémica como subsistema abierto, en interconexión con la sociedad y los otros subsistemas que la componen. Debe estar integrado al menos por dos personas, que conviven en una vivienda o parte de ella y comparten o no sus recursos o servicios.

Por lo que se entiende que la familia como institución representa el conjunto de valores de la sociedad en que se desarrolla, por lo que va a reproducir de generación en generación, una serie de normas y patrones, enriquecidas cada una por la que le precede.

La satisfacción de las necesidades afectivas que ocurre a nivel familiar permite el desarrollo de la confianza básica, la seguridad y la autoestima que requieren los individuos para la vida, constituyendo la base de apoyo y estabilidad psicológica. La familia constituye la primera red de apoyo social con que todo individuo cuenta durante su vida.

También se considera que la familia atraviesa por un proceso continuo de evolución y desarrollo que atraviesa desde la unión de la pareja para una vida en común hasta su muerte. Se expresa en etapas delimitadas por la ocurrencia de determinados acontecimientos de la vida familiar.

Se comparte además que hay que tener en cuenta varias especificaciones a las etapas del ciclo vital:

1. No todas las familias transitan por las cuatro etapas: formación, extensión, contracción y disolución de la familia.
2. El tránsito de una etapa a otra está determinado por la ocurrencia y vivencia del acontecimiento de vida por primera vez en la familia:

a) Estas etapas se suceden consecutivamente en la familia nuclear con hijos y seuxtaponen en las familias extensas y ampliadas.

b) La familia nuclear sin hijos no transita por la etapa de extensión.

c) En caso de familias reconstituidas con hijos de matrimonios anteriores, extensos o ampliados, se juntan etapas que se implican mutuamente, por lo que pueden manifestarse más de una a la vez.

d) La familia que asume adopción transita por el ciclo de vida, aunque no haya descendencia biológica.

e) Si en la familia no ocurren los acontecimientos normativos que delimitan las etapas del ciclo, se clasifica por los procesos que vive, por ejemplo: la familia constituida por matrimonio sin hijos, transcurrido el período de procreación, pasa de la etapa de formación a la de contracción.

3. La familia en cada etapa del ciclo enfrenta un conjunto de tareas y también se le presenta un grupo de problemas y conflictos que le son propios a la etapa, dado los procesos normativos que vive.

La utilidad del conocimiento de las características de las etapas del ciclo vital está relacionada directamente con el enfoque familiar en la atención de salud en el nivel primario, inclusive en el análisis de la situación de salud individual y colectiva.

Tabla 1. Etapas de la familia

Formación	Extensión	Contracción
Embarazo	Entrada a instituciones infantiles y escolares Adolescencia	Climaterio Jubilación Vejez

Autora: Lenny Iliana Arreaga Soriano

De esta manera se reconoce que los fundadores de la filosofía Marxista - Leninista, con respecto a la familia, sentaron las bases para comprender la razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron los primeros en revelar las determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

Los Manuscritos Económicos-Filosóficos de 1844 Marx aportó un primer elemento para entender a la familia como relación social, al señalar que "la relación directa, natural y necesaria de persona a persona en la relación del hombre y la mujer". Esta relación natural de los sexos, la relación del hombre con la naturaleza, es de inmediato su relación con el hombre". También se revela esta relación hasta qué punto... en su existencia individual es al mismo tiempo un ser social.

Además, analizan que, en el inicio de la historia misma, y por tanto del hombre como ser social, está el hecho de "que los hombres que renuevan diariamente su propia vida comienzan al mismo tiempo a crear a otros hombres, a procrear"³ y ahí tenemos la relación social primitiva.

Marx y Engels dejaron establecido, en una época tan temprana del desarrollo de las Ciencias Sociales, que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y social; constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros, su esencia social.

"El origen de la familia, la propiedad privada y el estado" es, sin duda, la culminación de sus aportes al respecto. El valor de esta obra de Engels es en primer lugar metodológico,

por las categorías que elaboró para el análisis de la familia. Demostró, con los datos de su época, que la familia es una categoría histórica y que por tanto cambia de acuerdo con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla.

Con el cambio de las formas de propiedad y de producción se gestan modificaciones en las relaciones familiares. Las formas y funciones de la familia evolucionan, pero este proceso sufre un retraso respecto a los cambios en las relaciones sociales.

Para Engels la relación sociedad - familia no es unidireccional. Sobre ello expresa:

El orden social en que viven los hombres en una época, en un país dado, está condicionado por esas dos especies de producción: por el grado de desarrollo del trabajo, por una parte, y de la familia, de la otra"4. En esta misma obra, al proyectar sus ideas sobre la futura revolución social, avizora que "...se modificará mucho la posición de los hombres. Pero también sufrirá profundos cambios la de las mujeres, la de todas ellas. En cuanto los medios de producción pasen a ser propiedad común, la familia individual dejará de ser la unidad económica de la sociedad. La economía doméstica se convertirá en un asunto social; el cuidado y educación de los hijos también (Engels, 1995, p.125)

Respecto a la socialización de los hijos, desde el Manifiesto del Partido Comunista", Marx y Engels esbozaron la idea de que hasta entonces la educación familiar había sido la de la explotación de los hijos por los padres; y plantearon que había que sustituirle por la educación social; la que entendemos hoy como la educación sobre bases más justas, en interés de la nueva sociedad.

Diferentes ciencias que investigan la familia manifiestan que la relación entre individuo y sociedad hay que estudiarla en sus múltiples interrelaciones, tanto en el nivel macro como microsociales: el primero como institución social en su integración a contextos sociales y el segundo por la interrelación entre familia y el individuo.

Por ello se concibe a la familia como una unidad social y por una parte presenta como el componente estructural más pequeño de la sociedad que cumple tareas de una institución social y por otro lado se puede describir como grupo social con determinada estructura y particularidades de interacción.

Investigaciones en el área de la familia dan a conocer que han surgido valores emergentes que tienden a sustituir los valores de la familia tradicional: se ha diversificado su tipología, las formas de hacer parejas, los modelos de maternidad y paternidad han cambiado, así como los estilos de autoridad. Sin embargo, la realidad demuestra que no se ha avanzado hacia la sustitución de la familia por otra institución; a pesar de la expansión de la educación estatal y social general, la familia cumple funciones que son indelegables.

La familia tiene funciones: biosocial, económica y espiritual - cultural. A través de la función biosocial se garantiza la procreación crianza y educación de los hijos, así como las relaciones afectivas sexuales de la pareja, las cuales son de vital importancia para el equilibrio emocional y familiar de todos sus miembros; lo que proporcionan sentimientos de identificación y tenencia al grupo familiar.

En correspondencia con lo anterior, la función económica de la familia comprende el conjunto de actividades de consumo y satisfacción de necesidades materiales individuales y colectivas, tanto en lo referente al trabajo remunerado que constituye la base de la subsistencia de la familia, como con el aporte de trabajo de sus miembros en el hogar a través de tareas domésticas: cocinar, lavar, limpiar, cuidar los niños y ancianos, entre otras.

Un rasgo característico de la familia actual es el hecho de que el papel afectivo lo lleva preponderantemente la madre, y la carga doméstica continúa recayendo sobre la mujer, ello refleja el modelo tradicional de la familia que aún prevalece en la sociedad.

La función espiritual - cultural es aquella que comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción cultural - espiritual de la sociedad y en la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos.

No obstante, la división de estas funciones por motivos de estudios, es necesario destacar que todos tienen que condicionarse entre sí y en buena medida la función educativa se produce a través de las expresadas anteriormente, en las cuales se manifiesta un doble carácter: satisfacen necesidades de los miembros y a la vez educan a la descendencia.

Una familia es más funcional en la medida en que exista un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y cuente con recursos adaptativos para enfrentar los cambios que se producen en la sociedad y en el interior de la familia misma, ella sigue siendo la comunidad fundamental de afecto y refugio por excelencia del ser humano.

Cada familia establece normas y regulaciones. No podemos aceptar que la misma funcione básicamente por mecanismos automáticos, ya sean formulados por el determinismo biológico o apelando a lo inconsciente. La familia es una entidad con elevado grado de conciencia acerca de su devenir; la cultura humana va enriqueciendo las posibilidades de la familia, de sus miembros, para entender y regular cada vez más de manera consciente su actividad y sus vínculos intrafamiliares.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis General.

La influencia parental contribuirá al rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de Educación Básica.

2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas.

- El análisis sobre los estudios acerca de la relación entre la influencia parental y el rendimiento académico favorecerá la preparación profesional de los docentes.
- La determinación de las características de la relación entre la influencia parental y el rendimiento académico en los estudiantes se contribuirá a la orientación de las familias.
- Si se diseña una estrategia de orientación parental se potenciará la influencia parental en el rendimiento académico en los estudiantes.

2.2.3. Variables.

2.2.3.1. Variable Independiente.

Variable independiente: Influencia parental.

2.2.3.2. Variable Dependiente.

Variable dependiente: Rendimiento académico.

CAPÍTULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

La presente investigación se desarrolló en la Escuela “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos con una población integrada por 83 estudiantes, 83 familias y 19 docentes.

Tabla 2. Población de la investigación

Estratos	Población
Estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”	83
Familia de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de educación Básica “Eugenio Espejo”	83
Docentes de la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo”	19

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Por ser una población pequeña de docentes, familias y estudiantes se toma como muestra, 83 estudiantes del sexto grado, 83 familias y 19 docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

La investigación se fundamentó con los resultados obtenidos de la aplicación de la técnica de encuesta para la adquisición de información sobre el conocimiento de la familia

sobre su influencia en el rendimiento académico y la preparación de los docentes para su orientación y la técnica de observación que permite identificar en la realidad del aprendizaje de los estudiantes de sexto año de Educación Básica, las manifestaciones de dificultades en el rendimiento académico.

Tabla 3. Detalle de la muestra de estudiantes del sexto grado.

Curso	Población	Muestra
Sexto A	40	40
Sexto B	43	43
Total	83	83

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

3.1.2. Análisis e interpretación de los datos de la encuesta dirigida a docentes y familias. Análisis e interpretación de los datos de la encuesta dirigida a los docentes.

¿Conoce usted si existe una favorable influencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to año de Educación Básica?

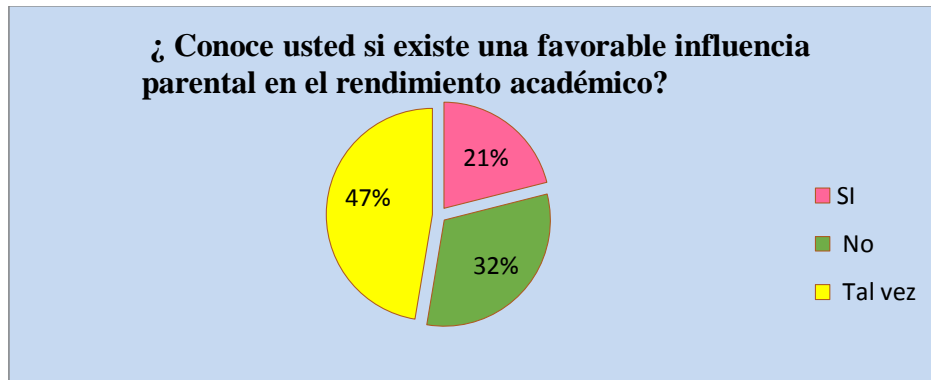
Tabla 4: Existe una favorable influencia parental en el rendimiento académico.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	21%
No	6	32%
Tal vez	9	47%
Total	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Figura 1. Existe una favorable influencia parental en el rendimiento académico.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. - Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos, se determinó que el 21% de los docentes consideran que es favorable la influencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to año, el 47% señala indica que tal vez, y el 32% plantea que no es favorable la influencia parental.

Interpretación. – A partir del resultado anterior se reconoce que la influencia parental en la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos presenta falencias que son necesarias eliminar mediante orientaciones parentales dirigidas por el docente.

¿Se realizan talleres de orientación a la familia para influir en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to año de Educación Básica?

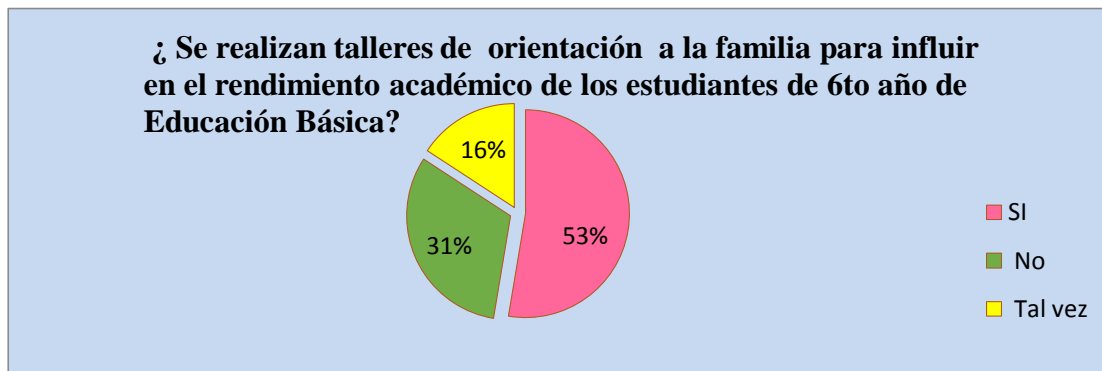
Tabla 5: Se realizan talleres de orientación a la familia.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	53 %
No	6	31%
Tal vez	3	16%
Total	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Figura 2. Se realizan talleres de orientación a la familia.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. La encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos, indica que el 53% admiten la necesidad de realizar talleres de orientación parental para elevar el rendimiento académico de los estudiantes del 6to año de Educación Básica, el 31% que no y el 16% señala que tal vez.

Interpretación. Se valora, por tanto, la importancia que revisten los talleres de orientación a la familia para influir en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to año. En este caso también se analiza que la selección por los docentes de este tipo de propuesta está dada por las posibilidades que brinda al intercambio reflexivo con los padres, lo que incidirá de manera satisfactoria en el mejoramiento del aprendizaje de sus hijos.

¿Con la influencia de la familia se logra un mejor rendimiento académico de los estudiantes?

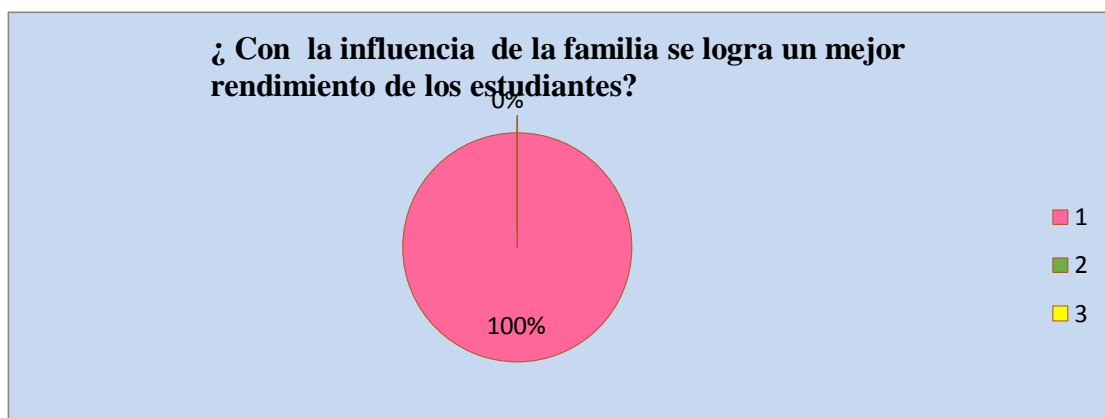
Tabla 6: Influencia de la familia en el rendimiento de los estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	100%
No	0	0%
Tal vez	0	10%
Total	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Figura 3. Influencia de la familia en el rendimiento de los estudiantes.



Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. El 100% de los docentes, aprueban que con la influencia de la familia se logra un mejor rendimiento de los estudiantes.

Interpretación. Se reconoce que la familia es considerada fundamental para el mejor rendimiento académico de los estudiantes del 6to año de Educación Básica además de poseer las condiciones para lograr ese empeño.

¿Cree usted que la influencia parental se logra a través de una estrategia de orientación a la familia?

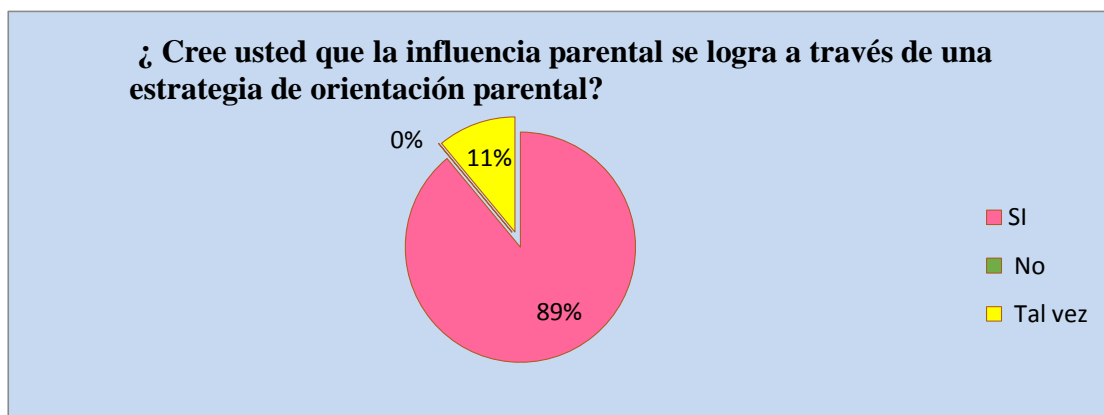
Tabla 7: La influencia parental se logra a través de una estrategia de orientación a la familia.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	89%
No	0	0%
Tal vez	2	11%
Total	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Figura 4. La influencia parental se logra a través de una estrategia de orientación parental.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. El 89% de los docentes, el mayor por ciento, consideran que la influencia parental se logra a través de una estrategia de orientación parental para influir en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to año, el 2% señala indica que tal vez, y el 0% plantea que no se logrará.

Interpretación. En este sentido, se interpreta que los docentes aprecian los beneficios del trabajo estratégico en función de elevar la preparación de los padres como soporte del trabajo de la escuela.

Análisis e interpretación de los datos de la encuesta dirigida a las familias.

¿Es favorable la influencia de la familia en el rendimiento académico de sus hijos?

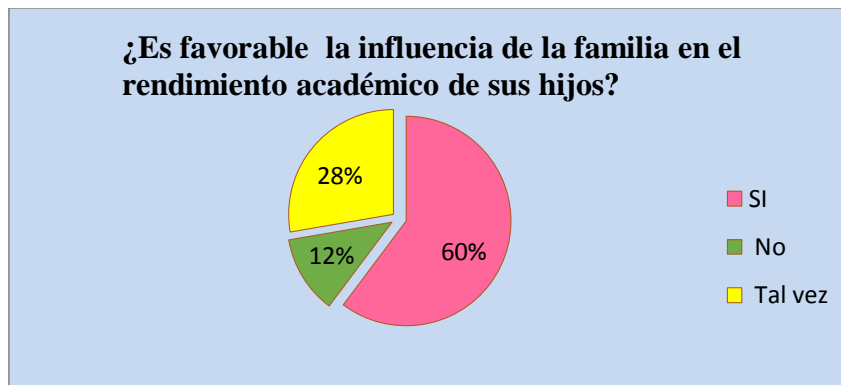
Tabla 8: Influencia de la familia en el rendimiento académico de sus hijos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	60 %
No	10	12 %
Tal vez	23	28 %
Total	83	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Figura 5. Influencia de la familia en el rendimiento académico de sus hijos.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. - Después de haber aplicado la encuesta a las familias de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos, se determinó que el 28% consideran que es favorable la influencia parental en el rendimiento académico de sus hijos, el 12% indican que tal vez, y el 12% plantea que no es favorable.

Interpretación. – Lo anterior se comprende como desconocimiento en algunas familias del valor que tiene para los hijos la implicación de los padres en el éxito de su aprendizaje.

¿Se orienta a la familia para influir en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to año de Educación Básica?

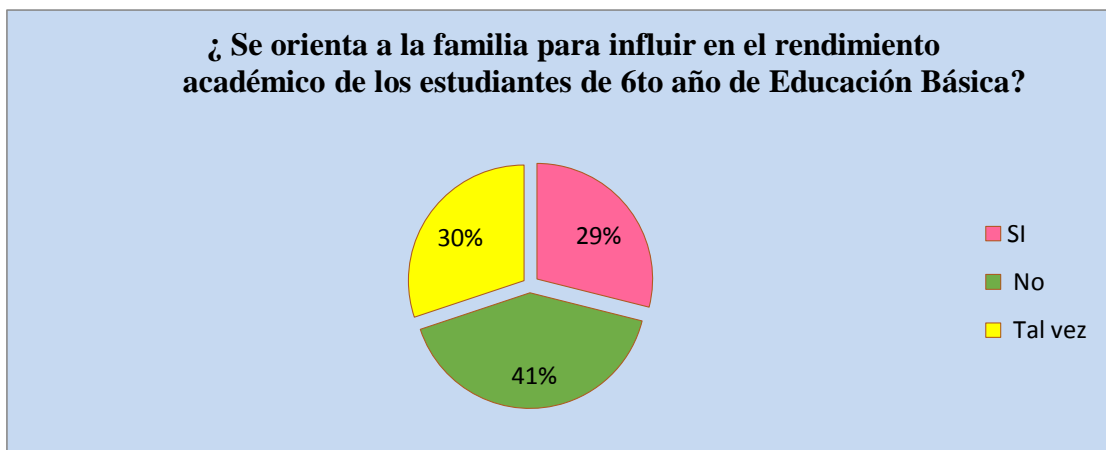
Tabla 9: Orientación de la familia para influir en el rendimiento académico.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	29 %
No	34	41%
Tal vez	25	30%
Total	83	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Figura 6. Orientación de la familia para influir en el rendimiento académico.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. Se muestra que el 29% de las familias de los estudiantes del sexto año de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos consideran que la escuela orienta cómo influir en el rendimiento académico de sus hijos, el 41% indican que No y el 16% señalan Tal vez.

Interpretación. Se valora, por tanto, la importancia de la orientación a la familia para influir en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to año.

¿Se logra un mejor rendimiento académico con la influencia de la familia?

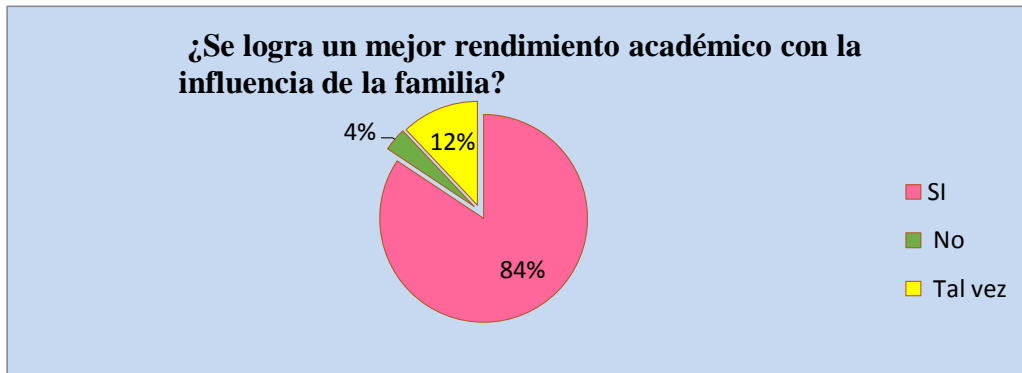
Tabla 10: Mejor rendimiento académico por la influencia de la familia.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	84 %
No	3	4%
Tal vez	10	12%
Total	83	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Figura 7. Mejor rendimiento académico por la influencia de la familia.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. El 84% de las familias, aprueban que con su influencia se logra un mejor rendimiento académico de los estudiantes, el 4 % (3 padres) señalan No y un 12% indican Tal vez.

Interpretación. La mayoría de las familias se identifican con su papel en el rendimiento académico de sus hijos.

¿Las familias necesitan orientación para influir en el rendimiento académico de sus hijos?

Tabla 11: Orientación de las familias para el rendimiento académico.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	83	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	83	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Figura 8. Orientación de las familias para el rendimiento académico.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. El 100% de las familias, consideran que necesitan de orientación para influir en el rendimiento académico de sus hijos.

Interpretación. Se aprecia la necesidad de elaborar una propuesta para orientar de forma estratégica a las familias para influir en el rendimiento académico de sus hijos.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. General

Se concluye que:

El presente estudio demuestra que existen debilidades en la relación escuela-familia lo que conduce a la necesidad de diseñar propuestas docentes-educativas para influir en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to año de Educación Básica de la escuela “Eugenio Espejo” Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos, donde se prepare a la familia con temas que permitan conocer e influir en el rendimiento académico de sus hijos y le permiten al docente el diagnóstico, ejecución de actividades y el seguimiento a su preparación.

3.2.2. Específicas

- Los sujetos encuestados demuestran un conocimiento importante sobre el papel de la familia en el rendimiento de los estudiantes del 6to año de Educación Básica, así se reconoce que la influencia parental constituye un tema ampliamente abordado pero que todavía necesita actualizarse en las familias para los mejores logros de aprendizaje en el contexto de la Educación Básica.

- Mediante alternativas docentes y educativas que favorezcan el intercambio y la relación entre la familia y los docentes de la institución, se logra equilibrar la influencia de la escuela y la familia en el estudiante del 6to grado de Educación Básica.

- Con el uso de herramientas, con carácter estratégico, diseñadas por el docente como talleres de socialización y reflexión crítica se puede lograr un mejor aprendizaje y con ello los mejores índices de rendimiento académico en los estudiantes del 6to grado de Educación

Básica.

- Las familias reconocen la necesidad de ser orientados por la escuela para influir en rendimiento de sus hijos; los estudiantes del sexto año de Educación Básica.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. General

Se recomienda:

Diseñar una estrategia de orientación parental con etapas, actividades y talleres de reflexión con las familias para garantizar el rendimiento académico, de los estudiantes del 6to año de Educación Básica

3.3.2. Específicas

- Que en la escuela “Eugenio Espejo” Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos, se estimule a los docentes a elevar las actividades para la orientación a las familias en función de elevar el rendimiento académico de los estudiantes del 6to año de Educación Básica.

- Promover el uso de la orientación parental como alternativa para garantizar la influencia de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to año de Educación Básica.

- Lograr la actualización de las familias en el tema del rendimiento académico de los

estudiantes del 6to año de Educación Básica y enriquecer la relación de la escuela con la familia para elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Se presenta una estrategia de orientación parental que abarca el proceso de orientación educativa, se particulariza en el área de orientación para la educación parental pues se considera que la incidencia de la familia favorece que los estudiantes aprendan mejor, en armonía entre las expectativas y las oportunidades de aprendizaje en la escuela y el hogar.

Cuando los padres y los maestros trabajan juntos, el desarrollo de los estudiantes puede apoyarse, y sus necesidades pueden satisfacerse más plenamente. Todo ello, permite la apropiación de los conocimientos en un medio de total confianza para el niño, y de un contacto social más amplio.

La estrategia estructurada en etapas con acciones a corto, mediano y largo plazo propicia la planeación de actividades a partir de la determinación del contenido orientacional. Las acciones favorecen la atención a las particularidades del estudiante según el rendimiento académico y la prevención de dificultades de aprendizaje.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

La estrategia de orientación parental tiene las características siguientes:

- Las acciones que se modelan están dirigidas a potenciar la función orientadora del maestro en relaciones entre la familia y la escuela.
- Tiene una estructura sistémica pues en cada etapa se planea una secuencia de acciones, que tiene su precedente en etapas anteriores o sirven de base a otras.
- Las acciones se integran a las planeadas en el proyecto educativo del centro.
- El carácter flexible y dinámico posibilita el reajuste de las acciones a las situaciones cambiantes del medio y de la actuación de los implicados en la atención al rendimiento académico de los niños.

En la concepción de la estrategia se tiene en cuenta la dinámica del proceso de educación parental y cómo en él tiene lugar el cumplimiento de la función orientadora del maestro. Desde esta se propicia la apropiación de conocimientos, habilidades y formas de comportamientos de la familia que se avengan con las aspiraciones del proceso formativo de los estudiantes.

Se integra a la estrategia el contenido de la orientación, desde este se particulariza en el rendimiento académico. La estructura y funciones diseñadas en cada una de las etapas responden a la lógica del proceso de orientación educativa. En ella se devela las relaciones profesionales que se dan en la dinámica del proceso educativo entre el maestro y la familia.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1. Antecedentes.

La orientación como proceso en el campo educativo, surge a partir de reflexiones alrededor de la educación como sistema, desde las diferentes funciones que asume, tales como el control, la capacitación, la instrucción y la formación. Sin embargo, se reconoce que su existencia se debe a la tendencia de focalizar la atención en el estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje; es así que aparece como una necesidad manifiesta de algunos

profesores e intelectuales de mejorar la calidad de la educación y de aplicar a la escuela los logros de la psicología científica.

Según Velaz de Medrano (1998) en la aparición y desarrollo de la orientación educativa inciden cuatro factores fundamentales:

- a) El movimiento reivindicativo de reformas sociales tras la revolución industrial.
- b) El movimiento psicométrico y el modelo de orientación basado en la teoría de rasgos y factores.
- c) El movimiento americano por la salud mental y el Counseling.
- d) Las organizaciones profesionales de orientación.

Desde otra mirada se atañe el impulso de la orientación educacional en el siglo XX a tres factores fundamentales: a las particularidades y retos del mundo contemporáneo, al desarrollo de la educación y la búsqueda de respuestas a la llamada "crisis de la escuela" y al desarrollo alcanzado por la psicología en el campo educacional.

Este fundamento ayuda a comprender desde esta posición, la afirmación de que uno de los aspectos esenciales que reclama la sociedad y la escuela actual en particular, es el referido a la orientación a la familia para enfrentar los retos cada vez mayores de estos tiempos relacionados con los constantes cambios que se operan en la institución familiar, que se traducen en disfuncionalidad por la ascensión de lo económico en la escala de valores, la no consideración del "otro" y la violencia en el hogar, entre otros.

A pesar de los diversos intentos de los investigadores de la temática por vincular la orientación educativa a la práctica pedagógica, aún es necesario profundizar en los aspectos

de la orientación como eje central en el trabajo del maestro con los diferentes contextos de actuación profesional y en especial, la dinámica del proceso de formación inicial del maestro para la orientación parental.

La orientación parental debe dirigirse a la búsqueda de posibilidades, perspectivas y no únicamente a la implantación mecánica de métodos y estilos de funcionamiento de generaciones anteriores. Debe propiciar la creación de mecanismos de funcionamiento propios que contribuyan al crecimiento del contexto parental como institución social sin desestimar los patrones de comportamiento establecidos por este.

4.1.3.2. Justificación.

Las aproximaciones sucesivas a partir de la caracterización del estado actual del proceso de orientación parental y el estudio epistemológico muestran la necesidad de la elaboración de una estrategia de orientación educativa como vía para la preparación del contexto parental.

En correspondencia se realiza un análisis de la definición de estrategia y sus rasgos esenciales determinados en el estudio de las definiciones consultadas entre los que se significan:

- Carácter planificado, dirigido y consciente.
- Se estructura en etapas que contienen acciones.
- Su construcción responde a la transformación de un problema específico.
- El carácter dialéctico se basa en la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto.

➤ La adopción de su tipología específica está condicionada por los elementos que se constituyen en objeto de transformación.

La concepción de orientación al contexto educativo parental de P. L. Castro (2004) se significa como fundamento de esta estrategia, en tanto señala la necesidad de la preparación de los padres para que cumpla su función educativa en vínculo con el resto de las influencias que participan en el proceso de socialización de los estudiantes. La preparación parental para el cumplimiento de su función educativa está mediada por el proceso de orientación que se desarrolla desde la escuela.

Para este estudio se asumen los principios generales de la Orientación Educativa según C. Vélazquez de Medrano Ureta (2002)

Principio de prevención: Se basa en la idea de que prevenir es tomar las medidas necesarias para evitar que algo suceda, aunque en el campo de la Orientación Educativa se precisa que: las intervenciones preventivas deben dirigirse a todos los sujetos y no solo a los que son potenciales de un problema; las acciones se diseñan para ser dirigidas a grupos, no a individuos; todas las intervenciones son intencionales y por tanto, planificadas y se dirigen a problemas de aprendizaje escolar y de conducta.

Principio del desarrollo: Se basa en la idea de que a lo largo de su vida la persona pasa por una serie de fases de desarrollo cada vez más complejas. En el caso de la Orientación sería un proceso de ayuda para promover ese desarrollo integral del potencial de cada persona.

Principio de intervención social: Se basa en el enfoque sistémico – ecológico de las Ciencias Humanas, lo que para la Orientación tiene como implicaciones la necesaria ayuda

para conocer al medio; la intervención debe desarrollarse desde un enfoque global o sistémico; la consideración de que el centro educativo es un sistema de interacciones de sus miembros entre sí y con el entorno.

Para la estructuración de la estrategia, se parte del análisis etimológico del término estrategia que proviene del griego *estrategos*. Se plantea que su origen se localiza en el campo militar, definida como: “arte para dirigir las operaciones militares”.

Las etapas y características de las estrategias se establecen a partir de la lógica del conocimiento científico: diagnóstico inicial y caracterización del problema, planificación, ejecución, control, diagnóstico final y valoración de los resultados. Estas les confieren coherencia a las acciones en los diferentes niveles de dirección del proceso y contextos de actuación profesional.

De estos referentes se define la estrategia de orientación parental para el rendimiento académico de estudiantes de 6to año de Educación Básica como: el sistema de acciones que propician el establecimiento de relaciones profesionales de cooperación y ayuda entre el maestro y el contexto parental para ser coprotagonistas del proceso de atención educativa a los estudiantes de 6to año de Educación Básica atendiendo a su rendimiento académico.

Una estrategia de orientación parental representa un apoyo fundamental para elevar el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de Educación Básica pues implica la preparación de docentes y familias sobre el conocimiento y aplicación de formas flexibles que permitan perfeccionar la relación entre ambos agentes educativos.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. General.

Preparar al contexto educativo parental en lo relacionado al rendimiento académico de los estudiantes del 6to año de Educación Básica de manera que alcancen un mejor desarrollo integral.

4.2.2. Específicos.

- Determinar los elementos que conforman la estrategia de orientación parental para el rendimiento académico de los estudiantes de 6to año de Educación Básica
- Estructurar la estrategia de orientación parental y sus componentes.
- Analizar la estrategia de orientación parental y sus posibilidades de aplicación en la práctica educativa.
- Aplicar la estrategia de orientación parental en el proceso educativo de la institución.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título.

Diseño de una estrategia de orientación parental en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to año de Educación Básica.

4.3.2. Componentes.

Las etapas que conforman la estrategia son: de sensibilización y diagnóstico para la orientación familiar en la atención al rendimiento académico de los estudiantes de 6to año de Educación Básica como primera; la segunda de planeación de acciones transformadoras de la realidad educativa: la tercera de ejecución de acciones de orientación y la cuarta de evaluación y retroalimentación del proceso de orientación a la familia. Lo que se muestra en el siguiente esquema:

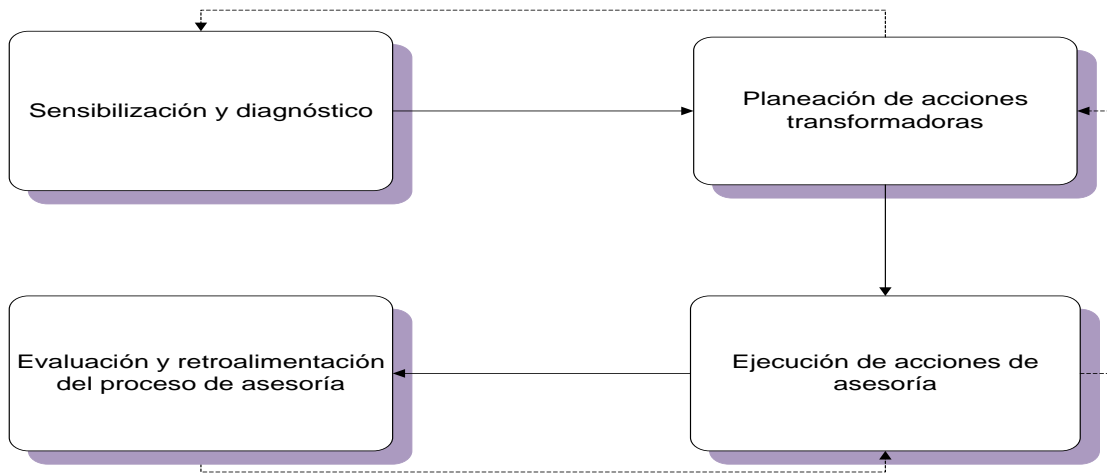


Gráfico 2. Representación de las etapas de la estrategia de orientación familiar en la atención al rendimiento académico de niños de 6to año de Educación Básica.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

A continuación, se presenta el contenido de las etapas de la estrategia de orientación parental.

PRIMERA ETAPA. SENSIBILIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Constituye la etapa de orientación familiar en la atención al rendimiento académico de estudiantes de 6to año de Educación Básica, tiene como objetivo crear las condiciones objetivas y subjetivas para organizar el proceso de orientación para el accionar conjunto de maestros y las familias.

Acciones:

- Elaboración y aplicación de instrumentos para caracterizar el estado actual y prospectivo del rendimiento académico de los estudiantes de 6to año de Educación Básica y sus implicaciones en el aprendizaje.

- Desarrollo de talleres para sensibilizar a la familia sobre la necesidad de su colaboración en el aprendizaje de los estudiantes según el rendimiento académico y de su responsabilidad con el avance o retroceso de cada uno de sus educandos.

- Determinar por consenso el contenido orientacional a trabajar para transformar la situación problemática.

SEGUNDA ETAPA. PLANEACIÓN.

Se planifican las acciones transformadoras de la realidad educativa, en ella se planifican las actividades que van a hacer posible el desarrollo de los contenidos orientacionales en la educación familiar.

Acciones:

- Selección del contenido orientacional:

- 1.Consideraciones generales sobre el rendimiento académico. Tipos. Principales características en el aprendizaje.

- 2.Caracterización del estudiante de 6to año de Educación Básica.

3. Relación escuela-familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

4. Actividades a utilizar por el contexto educativo parental para el rendimiento académico de estudiantes de 6to año de Educación Básica.

Se planean talleres de orientación educativa los que se desarrollarán por el docente con una estructura común.

Estructura de los talleres:

- Título.
- Objetivo.
- Introducción.
- Desarrollo.
- Cierre.
- Evaluación.

A continuación, se presentan los temas que se abordan en los talleres y su contenido.

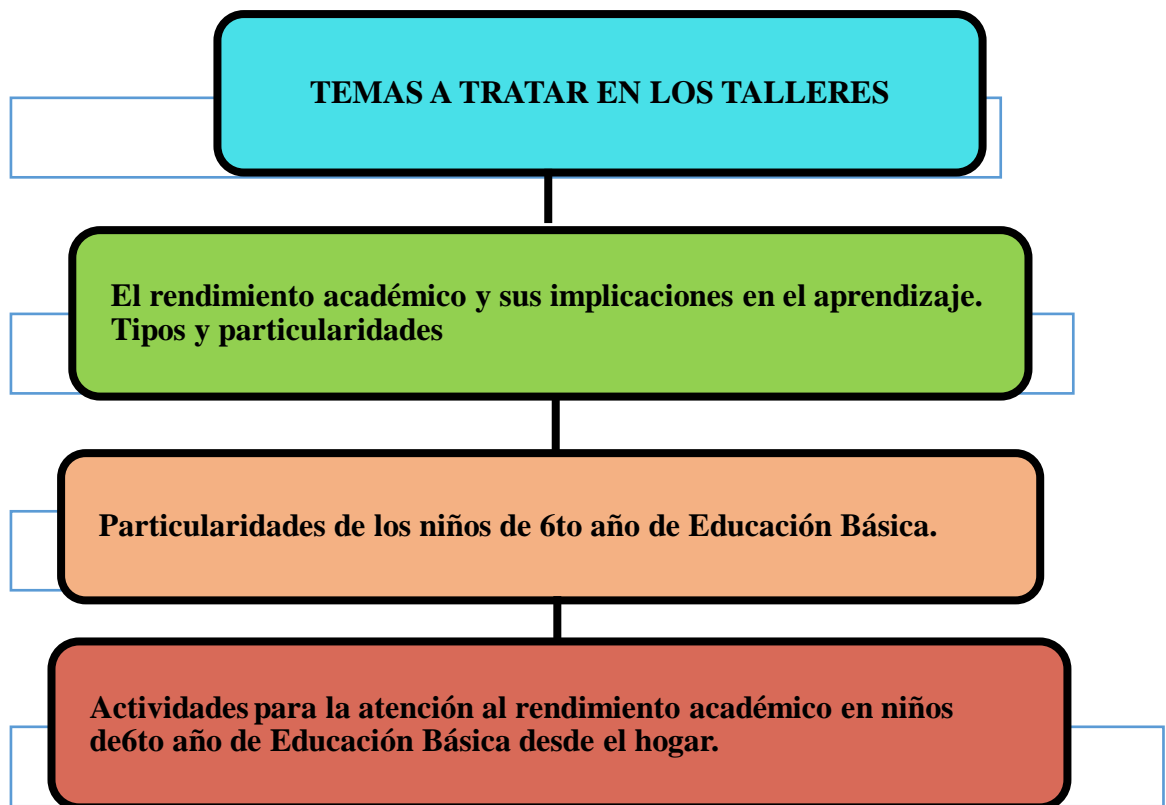


Gráfico 3. Temas de los talleres de orientación parental.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

TALLERES DE ORIENTACIÓN PARA LA INFLUENCIA PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Taller 1.



Título: El rendimiento académico y sus implicaciones en el aprendizaje.

Objetivo: Analizar las particularidades del rendimiento académico y sus implicaciones en el aprendizaje de los niños como vía para sensibilizar a la familia sobre la necesidad de su incorporación al proceso de enseñanza - aprendizaje.

Método: trabajo por equipos.

Medios: pizarra, computadora, papelógrafo, láminas y hojas didácticas.

Introducción

Se parte de una lluvia de ideas en la que se exprese qué es el rendimiento académico y como se manifiesta en los estudiantes.

Desarrollo.

Se entregan *dos hojas didácticas* a cada equipo. La primera, con un resumen con la definición de rendimiento académico y los tipos. En este sentido, se presenta la siguiente información.

Contenido de las hojas didácticas.

- **Rendimiento académico**
- **Rendimiento escolar**
- **Tipos de rendimiento académico.**

Desarrollo del contenido de la primera hoja didáctica

Rendimiento académico. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen **rendimiento académico** es aquel **que** obtiene calificaciones positivas en los exámenes **que** debe rendir a lo largo de una cursada.

El **rendimiento escolar** es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales y actitudinales.

Tipos de rendimiento académico.

Alto rendimiento académico. Los estudiantes de alta capacidad aprenden a mayor ritmo, con mayor profundidad y mayor extensión que sus iguales, sobre todo si trabajan en temas que atraen su interés y si encuentran en el profesorado el apoyo adecuado. Su estilo de aprendizaje puede caracterizarse de in-dependiente, persistente, motivado, crítico, autocontrolado, concentrado en la tarea y creativo (Parke, 1992.p15)

Bajo rendimiento. Constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, secundaria, universidad). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

Cómo mejorar el rendimiento escolar de los niños

El rendimiento académico es la forma de evaluar el aprendizaje de los niños. Son muchos los factores relacionados con el rendimiento académico que pueden influir en las calificaciones escolares y van a determinar las buenas o malas notas. Es importante conocer estos factores que determinan el aprendizaje para poder solventar las malas calificaciones e impulsar el rendimiento académico de nuestros niños.

Cómo mejorar el rendimiento escolar de los niños.

Consejos para mejorar el rendimiento académico de los niños:

1. Indaga y averigua la causa del bajo rendimiento. Para ello presta atención al pequeño y a su manera de aprender.
2. Crea una rutina de estudio que contribuya a la consolidación del hábito. Para ello establece un horario y un espacio fijo para hacer las tareas escolares y para el estudio.
3. Ayúdale a crear un plan de estudio y síguelo.
4. Edúcales para desarrollar su responsabilidad y su capacidad de esfuerzo. Sacar buenas notas no siempre es fácil, requiere de un esfuerzo que deben estar dispuestos a hacer. Es importante que desde pequeños les enseñemos a ser responsables y a esforzarse.

La **segunda hoja**, tiene los fundamentos teóricos que argumentan las implicaciones psicopedagógicas del rendimiento académico y el aprendizaje, en la que se precisa que:

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias

sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

Finalmente se realiza un debate atendiendo a preguntas que surjan en el propio desarrollo del taller lo que constituye la conclusión del taller.

Evaluación: A partir de las intervenciones de las familias.



Taller 2.

Tema: Particularidades de los estudiantes de sexto año.

Objetivo: Debatir sobre las particularidades de los estudiantes de sexto año en función de que la familia conozca las características de sus hijos y pueda aportar en el proceso de enseñanza _aprendizaje.

Método: trabajo por equipos.

Medios: pizarra, computadora.

Introducción.

Se parte de una lluvia de ideas en la que cada familia exprese qué características tienen sus hijos.

Desarrollo.

Se entregan dos hojas didácticas a cada equipo. Cada una tiene un resumen de las particularidades de los niños de 6to grado.

Una de las hojas didácticas resume lo siguiente:

Momento del desarrollo de los estudiantes en el sexto año de Educación Básica.

Se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 11 y 12 años.



En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que en estos estudiantes, existen las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, se alcanzan niveles superiores ya que tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que llega a abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico.

Lo antes planteado permite al estudiante la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurría con anterioridad en que primaba la inducción.

Puede también hacer algunas consideraciones de carácter reductivo (inferencias que tienen solo cierta posibilidad de ocurrir), que, aunque las conclusiones no son tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje y también en el hogar en lo que respecta a la asignación de responsabilidades y en tenerlo en cuenta para las decisiones que se toman en la familia, de modo que sea cada vez más independiente. Además, que se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y en cuanto a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación a lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento. También resulta de valor en esta etapa el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad.

Al terminar el sexto año, el estudiante debe mostrar, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad.

Debe apreciarse ante la solución de diferentes ejercicios y problemas, un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de vías de autorregulación (acciones de control y valoración) para la realización de los reajustes requeridos.

De conjunto con la escuela, la familia debe contribuir al desarrollo del interés por el estudio y la investigación. En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actitud

cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar la familia para la asignación de responsabilidades en el hogar.

En la **segunda hoja didáctica** se precisa que:

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral. Estos criterios que se inician en estas edades, y alcanzan también a los adolescentes de séptimo grado (de 11 a 13 años), empiezan a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros, ganando más fuerza entre los 14 y 15 años.

En el sexto año, la aprobación del maestro y la familia comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, se plantea incluso que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales. En este sentido, un mal manejo de la familia de las valoraciones que hace el estudiante con respecto a sus pares puede incidir negativamente en el rendimiento académico.

Gradualmente, el bienestar emocional se relaciona con la aceptación del grupo. La causa fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones tratando de llamar la atención. Estos comportamientos de inadaptación social pueden conducir a la aparición de conductas delictivas.

En este sentido, el papel de la familia es importante para prevenir estas conductas a partir del diálogo con el estudiante conocer sus intereses, sus preocupaciones y de conjunto con el estudiante adoptar las medidas convenientes para su desarrollo integral. Si bien las

opiniones del grupo tienen un papel fundamental en el comportamiento del estudiante, la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para su bienestar emocional.

En estas edades, tanto los educadores, como la familia deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los estudiantes para elevar su protagonismo, tanto en las actividades de aprendizaje, como en las del hogar. Las investigaciones destacan que en este sentido los estudiantes consideran que tienen las condiciones para asumir cada vez más, posiciones activas en las diferentes actividades, hecho que si no se tiene en cuenta frena la obtención de niveles superiores en su desarrollo.

Se debate en torno a los aspectos abordados y se evalúa la preparación alcanzada por las familias que participan.

Evaluación: a partir de las intervenciones.

Características del aprendizaje de los estudiantes del sexto año de Educación Básica y que debe conocer la familia.

Habilidades para estar preparado para 6º grado: Lengua y literatura

En anticipación a sexto grado, los estudiantes de quinto grado comienzan a leer obras de teatro, poemas y noticias, además de cuentos cortos.

Amplían su vocabulario estudiando las raíces de las palabras provenientes del griego y el latín. También se entrenan en habilidades que les permiten resumir lo que aprenden, tanto por escrito como oralmente.

Los estudiantes escriben diariamente y mejoran sus habilidades de investigación para obtener información, interpretarla, organizarla y presentarla. Aprenden a hacer las siguientes clases de actividades para desarrollar habilidades en lengua y literatura:

- Identificar los temas en historias, poemas y obras teatrales analizando cómo los personajes reaccionan ante los contratiempos.
- Comparar historias y poemas que hablan del mismo tema.
- Sustentar ideas con hechos y detalles presentes en el texto.
- Utilizar la información de diferentes fuentes (libros, artículos, sitios de la Internet) para encontrar la respuesta a una pregunta o problema.
- Aprender las convenciones del inglés estándar y aprender el vocabulario relacionado con un tema (como palabras científicas) para usarlas al escribir y al hablar.
- Entender símiles, metáforas y otros ejemplos del lenguaje figurado.
- Participar en conversaciones y discusiones, no solamente escuchando sino también haciendo preguntas y aportando ideas.
- Dar presentaciones, relatar historias y escribir reportes, escribir trabajos de investigación y ensayos de opinión en un orden lógico y con detalles que los sustenten (infórmese acerca de las maneras de ayudar a su hijo a dividir los trabajos en secciones más pequeñas).
- Descargue organizador gráficos para ayudar a su hijo con la escritura. Descubra maneras de desarrollar la conciencia fonológica en la escuela media. Y conozca qué habilidades tienen usualmente los niños en lectura y escritura a diferentes edades.

Habilidades para prepararse para 6° grado: Matemáticas

Al finalizar quinto grado se espera que los estudiantes entiendan el valor de los números según su posición en una cifra y manejen los decimales y las centésimas. También se espera que sepan sumar, restar y multiplicar fracciones. Quinto grado es el año en el que se desarrollan destrezas en geometría y en mediciones.

Estas son algunas actividades que hacen los estudiantes para prepararse para sexto grado:

- Comparar dos decimales y determinar cuál es mayor o menor que el otro.
- Resolver problemas matemáticos de lógica usando la multiplicación, las fracciones o números mezclados.
- Representar problemas matemáticos en un gráfico.
- Medir el volumen y relacionarlo con la multiplicación y la suma.
- Descargue organizador gráficos para ayudar a su hijo en matemáticas. Le sugerencias para ayudar a su hijo a resolver problemas matemáticos difíciles. Y conozca más acerca de las destrezas matemáticas que usualmente los chicos desarrollan a diferentes edades.

Cómo ayudar a su hijo que en el 6° grado

Los chicos se desarrollan a diferentes ritmos. Pero si su hijo no domina la mayoría de estas destrezas al finalizar quinto grado, es recomendable hablarlo en la escuela. El maestro de su hijo puede ayudarlo a desarrollar un plan para abordar las áreas problemáticas que presenta su hijo.

También puede practicar habilidades con su hijo en la casa. Estas son algunas de las cosas que puede hacer:

- Pedirle que lea y discuta detalles acerca de textos de ficción e informativos de diferentes longitudes.
- Practicar multiplicación y división sin usar papel (“cálculos mentales”).
- Redondear decimales usando dólares y monedas, o con los precios de los objetos listados en los anuncios publicitarios.
- Discutir los números positivos y negativos en términos de créditos y débitos usando una cuenta bancaria o una factura.
- Discutir el volumen de objetos de la casa, como las botellas de agua, una caja o un envase.

OTROS TEMAS A DESARROLLAR EN LOS TALLERES DE SOCIALIZACIÓN Y ORIENTACIÓN PARENTAL.

Recomendaciones para el trabajo con los hijos.

Reúnase con la maestra de su hijo.

Tan pronto como comience el año escolar, busque la manera de reunirse con la maestra de su hijo e infórmele que desea ayudar a su hijo a aprender. Dígale con claridad que, si percibe que surge algún problema, usted desea saberlo inmediatamente. Hablar con la maestra de su hijo ofrece muchas ideas para empezar una colaboración.

Aprende quién es quién en la escuela de su niño.

En la escuela de su niño hay muchas personas dedicadas a ayudarlo a aprender, crecer social y emocionalmente, y transitar por el ambiente escolar. Quién es quién en la escuela de su niño es una lista selecta sobre el personal docente y administrativo, así como las organizaciones a nivel de distrito. Cada escuela es diferente, pero este artículo le ofrecerá una introducción general a las personas que trabajan en la escuela de su hijo.

Asista a las conferencias de padres y maestros, y manténgase en contacto durante el año escolar.

Las escuelas por lo regular ofrecen anualmente una o dos conferencias para los padres. Usted puede asistir con alguien que sirva como intérprete o puede pedirle a la escuela que se lo proporcione.

Usted también puede solicitar reunirse con la maestra de su hijo en cualquier momento durante el año. Si algo le preocupa y no puede reunirse personalmente, envíe una nota corta o programe una charla breve por teléfono.

Averigüe cómo le está yendo a su hijo en sus clases.

Pregúntele a la maestra cómo le está yendo a su hijo en comparación con los demás estudiantes. Si su hijo se está rezagando, especialmente en la lectura, consulte qué puede hacer usted o la escuela para ayudar. Es importante actuar oportunamente antes de que su hijo se retrase demasiado. Lea los reportes o informes escolares de su rendimiento académico. Para obtener más información, consulte la página [Cómo saber si su hijo necesita ayuda adicional](#).

Solicite servicios especiales si cree que su hijo los necesita.

Si su hijo está teniendo problemas de aprendizaje, solicite que la escuela lo evalúe. Es probable que la maestra pueda hacer "adaptaciones" en la clase para su hijo. Si la escuela concluye que su hijo tiene una discapacidad de aprendizaje, usted podrá recibir ayuda adicional libre de costo. Para recibir más información consulte la página [Dónde buscar ayuda](#).

Supervise la tarea.

Haga a su niño comprender que usted piensa que la educación es algo importante y que hay que cumplir con la tarea escolar. Usted le puede ayudar a su niño con la tarea en las maneras siguientes: aparte un lugar especial para que su niño estudie, fije una hora para hacer la tarea, y elimine las distracciones cómo el televisor y llamadas sociales. También hay muchas maneras en que usted puede ayudar si no conoce la materia. Aprenda más en [Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar](#).

Busque quién le ayude a su hijo con las tareas.

Si se le dificulta ayudarle a su hijo con las tareas o los proyectos escolares, consulte para encontrar a alguien más que pueda ayudarle. Comuníquese con la escuela, los grupos de

tutoría, los programas después de la escuela, las iglesias y las bibliotecas o busque la ayuda de un estudiante mayor, vecino o amigo.

Ayude a su hijo preparar para las pruebas.

Las pruebas estandarizadas cumplen en la actualidad un papel fundamental en las escuelas. Su hijo puede dar una o más pruebas estandarizadas durante el año escolar y es posible que el maestro de su hijo dedique tiempo de clase a la preparación para el examen a lo largo del año. Como padre o madre, hay muchas formas de apoyar a su hijo antes y después de dar una prueba estandarizada, así como también hay muchas formas de apoyar los hábitos de estudio de su hijo a diario, que lo ayudará a estar mejor preparado cuando llegue el momento de la prueba.

Participe en las actividades escolares de su hijo

Infórmese sobre lo que ofrece la escuela lea la información que la escuela envía a los hogares. Manténgase informado durante el año escolar.

Colabore con la escuela de su hijo y/o participe en un grupo de padres y maestros de la escuela. Los maestros realmente aprecian que los padres ayuden en la escuela. Usted puede contribuir de muchas maneras.

Manténgase informado y apoye a su hijo

Haga preguntas. Si algo le preocupa acerca del aprendizaje o comportamiento de su hijo, pregúntele a la maestra o al director sobre dicho comportamiento y busque asesoría. Sus preguntas pueden ser como las siguientes: ¿Qué problemas específicos tiene mi hijo en las diferentes asignaturas? ¿Qué puedo hacer para ayudar a mi hijo con este problema?

Informarle a la escuela lo que le preocupa. Si su hijo tiene un problema con los estudios, el comportamiento, o con otro estudiante.

Fomente el aprendizaje de su hijo en la casa

Demuestre una actitud positiva con respeto a la educación. Lo que decimos y hacemos en nuestras vidas diarias les puede ayudar a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y el aprendizaje, y a desarrollar la confianza en sí mismos como estudiantes. Al demostrarles que valoramos la educación y utilizamos nuestro conocimiento en la vida cotidiana, les damos un ejemplo muy poderoso a seguir, lo cual contribuye mucho a su éxito en la escuela.

Al demostrar interés en la educación de los niños, los padres y las familias pueden despertar su interés y dirigirlos hacia un descubrimiento muy importante-que el aprendizaje puede ser placentero además de traer consigo muchas recompensas, y vale la pena el esfuerzo que cuesta.

Supervise el uso de la televisión, los juegos electrónicos y el Internet.

Supervise el uso de la televisión y los juegos electrónicos y Ayude a que su niño aprenda a usar el Internet adecuada y efectivamente ofrecen algunas sugerencias para ayudar a su niño a utilizar los medios con sensatez.

Aliente a su niño a leer.

Lo más importante que usted puede hacer para ayudarle a su niño a tener éxito en la escuela y en la vida es ayudarle a leer. No podemos enfatizar demasiado la importancia de la

lectura. La lectura ayuda a los niños a superarse en todas sus materias. Más aún, es la clave para el aprendizaje de toda la vida.

Hable con su niño.

Hablar y escuchar cuidadosamente son dos destrezas que juegan un papel muy importante en el éxito escolar de su niño.

Anímelo a asistir la biblioteca. Siempre que sea posible

Las bibliotecas son lugares de aprendizaje y descubrimiento para todos. Al ayudar a su niño a descubrir la biblioteca usted lo iniciará en un camino seguro hacia el aprendizaje independiente. Las bibliotecas también tienen un gran número de recursos para estudiantes de todas las edades, como material de referencia, computadoras y muchos tipos de libros, sin mencionar que ofrecen un lugar tranquilo para estudiar y hacer la tarea.

Aliente a su niño a ser responsable y trabajar independientemente.

Tomar mayor responsabilidad y trabajar independientemente son cualidades importantes para el éxito escolar. Fomente la responsabilidad, la independencia, y el aprendizaje activo ofrece algunas sugerencias para ayudar a su niño a desarrollar estas cualidades.

Fomente el aprendizaje activo.

Los niños necesitan participar en actividades de aprendizaje activo al igual que en actividades de aprendizaje independiente como leer o hacer tarea. El aprendizaje activo incluye hacer y responder a preguntas, resolver problemas y explorar intereses.

El aprendizaje activo también se realiza cuando su niño participa en actividades deportivas, juega con sus amigos, actúa en una obra de teatro de la escuela, toca un instrumento musical o visita museos y librerías. Para promover el aprendizaje activo, pida que su niño comparta sus ideas con usted y respóndale.



Taller 3

Tema: Actividades para la atención al rendimiento académico de niños del 6to año de Educación Básica desde el hogar.

Objetivo: Reflexionar sobre las actividades que puede utilizar la familia para potenciar el rendimiento académico de los niños en función de su desarrollo integral.

Medios: pizarra, computadora.

Introducción.

Se parte de una lluvia de ideas en la que cada familia exprese qué actividades realiza con sus hijos para potenciar su rendimiento académico teniendo en cuenta las características psicopedagógicas valoradas en el taller anterior.

Desarrollo.

Se entregan tres hojas didácticas a cada equipo. En cada una aparecen sugerencias de actividades que puede utilizar la familia para incidir de manera positiva en el rendimiento académico de sus hijos.

Se presenta entonces algunas sugerencias de actividades que las familias pueden utilizar para incidir positivamente en el rendimiento académico.

Pautas educativas.

- Consenso entre los padres en lo que respecta a los métodos educativos a aplicar en la educación de sus hijos.
- Establecimiento de un horario flexible para cada tarea en el hogar y que este sea respetado por todos.
- Sistemática en la exigencia al estudiante para el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Creación de un clima familiar agradable, empático que el estudiante se sienta atendido afectivamente por sus padres
- Ofrecer a los estudiantes las ayudas necesarias para que obtengan resultados positivos con sus propios esfuerzos.
- Vínculo sistemático con la institución educativa y participar en las actividades docentes de sus hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos

Actividades para estudiantes de alto rendimiento.



Analizar los criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.

- Unidad de criterios entre los padres.

- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios.
- Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos.

¡Con pequeños pasos, grandes avances...!

Además, se sugiere:

Planificar actividades en el hogar, dirigidas a la sistematización de la habilidad escuchar, basado en el seguimiento de órdenes, ordenamiento secuencias de acontecimientos observados o escuchados y selección de claves para reconstruir el mensaje del hablante.

Realizar conversaciones entre los miembros del hogar sobre un tema que le interese al estudiante que implique acciones investigativas basados en la construcción de textos escritos (escritura y reescritura) en los que los estudiantes puedan controlar y autocontrolar su calidad y coherencia, y sean los que expongan a la familia sus valoraciones sobre el tema. Esto le posibilitara desarrollar la creatividad y el pensamiento reflexivo.

Involucrar a los estudiantes en la planificación de actividades festivas del hogar en las que sistematicen las habilidades de expresión oral, en la elaboración de diálogos, narraciones,

descripciones, exposiciones, dramatizaciones, relacionados con sus experiencias y vivencias, y sean capaces de representarlos en diferentes escenarios o contextos, en los que se manifiesten como comunicadores eficientes.

Para **niños con bajo rendimiento académico.**



Compartir con el estudiante la realización de las tareas docentes, a partir del reconocimiento, que este estudiante acepta la ayuda, la utiliza y la transfiere; pero a un ritmo más lento, y sus principales dificultades están en el área de la lengua española y la matemática. Por tanto, la ayuda parental debe estar matizada por el uso de múltiples recursos didácticos tales como: la palabra orientadora y la demostración adecuada; el incremento del tiempo de presentación de los estímulos.

Organización en el hogar y durante el cumplimiento de tareas domésticas, situaciones de aprendizaje basadas en problemas reales y significativos relacionados con la vida cotidiana de manera que el estudiante relacione los contenidos escolares al lugar donde vive.

La utilización de los diferentes niveles de ayuda en la realización de las tareas. En este sentido, los estudiantes manifiestan dificultades para la fijación de ciertos contenidos. Ante una alta concentración aparece la fatiga y el rechazo hacia la actividad de estudio. Es por ello, que el contexto parental en la colaboración para la realización de las tareas docentes puede utilizar procedimientos didácticos, tales como: la agrupación de palabras y el dibujo; así como, dosificar una misma tarea, de manera que el estudiante no se sobrecargue.

Creación de una atmósfera de confianza, seguridad y empatía en el hogar, y la estimulación de la esfera afectivo – motivacional. En este sentido, el estudiante es consciente de sus fracasos escolares y sufre en ocasiones. Por ello, se requiere que el estudiante aprenda a dosificar las tareas, y en la medida que el escolar avanza, debe reconocer sus logros y hacerlos saber a toda la familia y a sus pares con los que comparte en la comunidad y en el centro escolar, de manera que este se sienta parte de aula y que puede llegar al éxito.

Creación de grupos de estudios dentro de su propia casa, o en las casas de sus compañeros del aula, en la que el estudiante comparta saberes con otros más aventajados y pueda aprender de estos en un ambiente natural.

Evaluación: La evaluación del taller se realiza a partir de las intervenciones

TERCERA ETAPA DE LA ESTRATEGIA. EJECUCIÓN.



Constituye la etapa de ejecución de acciones de orientación que tiene como objetivo desplegar el conjunto de actividades de educación familiar. Las acciones se realizan mediante talleres, pues esta forma de organización permite trabajar los contenidos orientacionales como parte de la realidad de la práctica pedagógica, ofrecen la posibilidad de discusión de temas que apremia su solución en el contexto educativo a través de análisis reflexivos, de la polémica y las discusiones profesionales de la actividad que se ejecuta.



CUARTA ETAPA DE LA ESTRATEGIA. EVALUACIÓN

Se dirige a la evaluación y retroalimentación del proceso de orientación parental tiene lugar una vez que se recoge la información de cómo se comporta el cumplimiento de las acciones de cada etapa, se sistematiza los estados de opinión, las principales barreras, el modo en que se produce la interacción del orientador y los orientados. Toda la información se procesa y de este modo se retroalimenta el proceso, pues se debe recordar que las acciones estratégicas tienen un carácter iterativo y cada corrección o ajuste favorece la planeación de nuevas acciones.

A partir de la explicación de cada una de las etapas se ilustra la relación entre las etapas de la estrategia. Cada una de las etapas que conforman la estrategia se encuentran interrelacionados unos con otros: la orientación parental el desarrollo motivacional se logra a partir de los talleres realizados, los que se han planificado a partir de una etapa de sensibilización. En la medida que se va aplicando los talleres, se controla su efectividad.

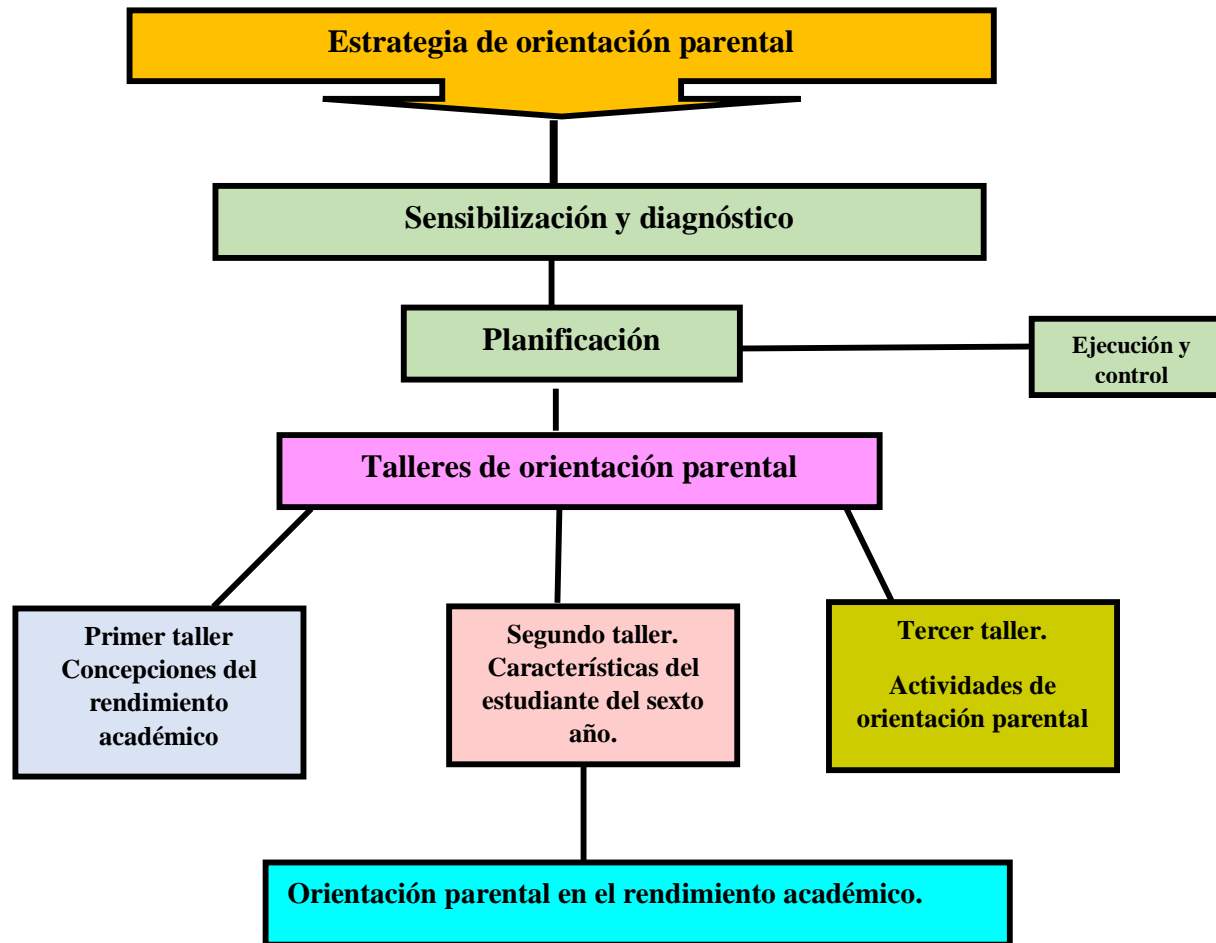


Gráfico 4. Estrategia de orientación parental

Autora, Lenny Ileana Arreaga Soriano

4.4. Resultados de la aplicación de la alternativa.

Una vez culminada la investigación se establece que la elaboración de la propuesta es viable porque se cuenta con el apoyo de la máxima autoridad y la predisposición del personal docente de la escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos, para aplicar la alternativa propuesta.

Entre los elementos más logrados se encuentran los siguientes:

- Pertinencia de las etapas de la estrategia.
- Correspondencia de las acciones de la estrategia con las etapas de la misma.
- Argumentación y suficiencia de la información que se le ofrece a los padres en los talleres.

La estrategia de orientación parental favorece el vínculo escuela – familia y en particular, mejora la calidad de proceso de enseñanza – aprendizaje en tanto los estudiantes alcanzan un mejor rendimiento académico para el cumplir los objetivos educativos.

BIBLIOGRAFÍA

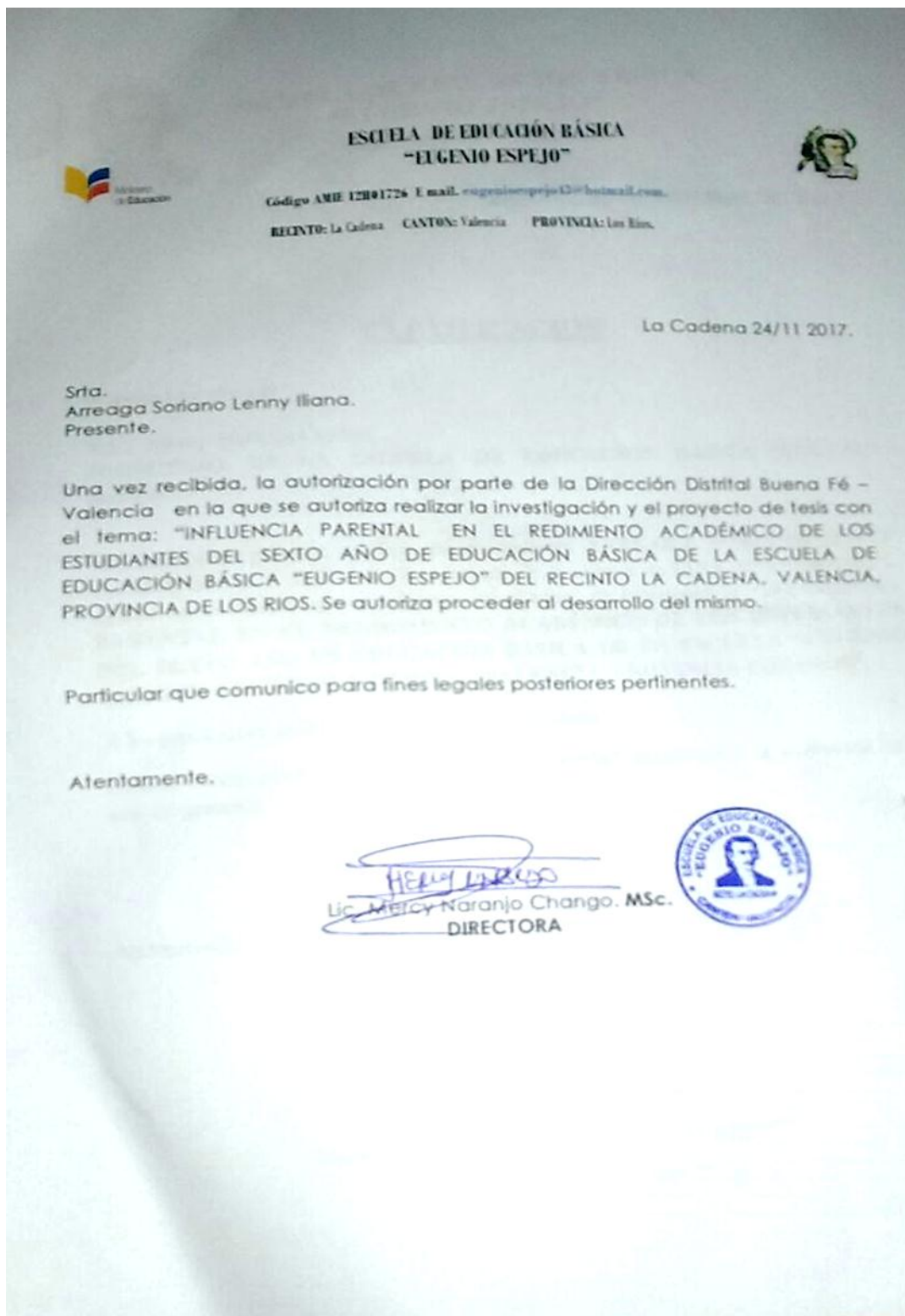
- Berger, K. (2006). Psicología del desarrollo infantil y adolescencia. Madrid, España: Médica Panamericana.
- Bigge, M. & Hunt, M. (1978). Bases psicológicas de la educación. México: Trillas.
- Bravo, L. (2002). Psicología de las dificultades de aprendizaje escolar. Santiago De Chile: Editorial Universitaria S.A.
- Caso, J., Chaparro, A., Díaz C. y Urias, E. (2012). Propiedades psicométricas de las escalas, cuestionarios e inventarios de la Estrategia Evaluativa Integral 2011: Factores asociados al aprendizaje. Reporte técnico UEE 12-002. Obtenido de <http://uee.uabc.mx/uee/nivel1.php?p=estudios>
- Castejón, J. L. & Navas, L. (1992). Determinantes del rendimiento académico en la enseñanza secundaria. Un modelo casual, análisis y modificación de conducta. 697-729.
- Castellanos D. [et al]. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación. 141p.
- Contreras M. L. (2016). Escala de Apoyo Parental: Nuevos estudios de estructura interna y su relación con variables socioeconómicas. Revista Interdisciplinaria Vol.33 no.2 Ciudad Autónoma de Buenos Aires dic. 2016
- Coria A. [et al]. (2012). El entorno familiar y su influencia en el plan de vida de los jóvenes en una Universidad Privada de Monterrey, México. Obtenido de <http://www.intersticios.es/article>.
- Dillon Goodson B., (2010). Programas de Apoyo Parental y Resultados en los Niños. <http://www.encyclopedia-infantes.com/>
- EcuRed. (2017). Rendimiento académico. Obtenido de <https://www.ecured.cu>
- Eguiluz, L. L. (2003). Dinámica de la familia, un enfoque psicológico sistémico México, D.F: Pax.
- Escuela de Padres (2012). Familia: Definición y tipos. Recuperado de <https://escuelaserpadres.wordpress.com>
- Fidias G. (2012). El proyecto de investigación, 6a Edición. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication>

- Gil, J. (2013). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria. *Revista de Educación*, 362, 1-17
- González, A. y Reinoso C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 315 p.
- González, C. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 12 de junio de 2011, de <http://eprints.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>
- González-Pianda, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Gallego-portuguesa de psicología y educación*.
- González-Pianda, J. A., Nuñez, J. C. & Álvarez, C. (2003). Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autoregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. *Psicothema*, 471-477.
- González-Pianda, J. A., Nuñez, J. C. & Álvarez, L. (2002). Inducción parental a La autorregulación, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 247-287.
- Gordon, J. R. (1997). *Comportamiento organizacional*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. S. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo*. Recuperado el 30 de abril de 2013, de <http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09>
- Innatia. Méndez S. (2017). Definición de familia: ¿qué es la familia en la actualidad? Recuperado de <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>
- Instituto Tecnológico Danés. (2005). Explicación del rendimiento escolar: Resultados de los estudios internacionales PISA, TIMSS y PIRLS. Estudio realizado a petición de la dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea. Recuperado de http://www.isei-ivei.net/cas/t/pub/rendimiento_escolar.pdf
- Jara, D. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/scielo.php>.
- Jadue, G. (1997). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. *Estudios Pedagógicos*, 23, 75-80.



- León B. (2013). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha”. Trabajo de Titulación. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream>
- Marcén Muñío C. (2013). Evaluación del constructo “apoyo parental” en jóvenes deportistas de competición. *Revista de Investigación Social*, España.
- Martínez-Ferrer B. (2008). El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes. <http://www.redalyc.org>
- Musitu G. (2006). Conflicto marital, apoyo parental y ajuste escolar en adolescentes. *Anuario de Psicología* vol. 37, nº 3, 247-258. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona, Universidad Pablo de Olavide, Universidad de Valencia, España.
- Reyes J. M. (2015). Consecuencias de la sobreprotección infantil. Recuperado de <http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/consecuencias-de-la-sobreproteccion-infantil>
- Sánchez I. (2013). Apoyo parental y rendimiento académico. Tesis. Recuperado de <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx>
- Sánchez-Bernardos M. L. (2007). Orden de nacimiento y apoyo parental: su papel en la orientación interpersonal de los adolescentes. Un estudio preliminar. *Revista Clínica y Salud* vol.18 no.1 Madrid abr. /may. 2007.
- UNICEF (2010). Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Parte1.pdf
- Vélaz de Medrano, C. (2002). Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo. Madrid, UNED. 4ª Edición.
- Velez E., Schiefelbein E. y Valenzuela J. (1994). Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria. *Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas*. Recuperado de <http://dide.minedu.gob.pe/bitstream/handle/>

ANEXOS

ANEXO 1: CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



ANEXO 2. CARTA DE SOCIALIZACIÓN DEL INFORME FINAL

 **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"EUGENIO ESPEJO"** 

Código AME 12H01726 E-mail: eugenioespejo@cebsm.edu.ec
RECINTO: La Cadena CANTÓN: Valencia PROVINCIA: Los Ríos

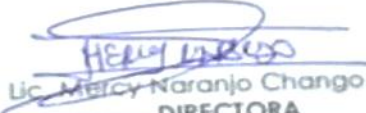
La Cadena 24/11 2017.


Srta.
Arreaga Soriano Lenny Iliana.
Presente.

Una vez recibida, la autorización por parte de la Dirección Distrital Buena Fé - Valencia en la que se autoriza realizar la investigación y el proyecto de tesis con el tema: "INFLUENCIA PARENTAL EN EL REDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "EUGENIO ESPEJO" DEL RECINTO LA CADENA, VALENCIA, PROVINCIA DE LOS RÍOS. Se autoriza proceder al desarrollo del mismo.

Particular que comunico para fines legales posteriores pertinentes.

Atentamente,


Lic. Melcy Naranjo Chango. MSc.
DIRECTORA



ANEXO 3. CERTIFICADO DE APLICACIÓN DE LA ENCUESTA.



ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA
"EUGENIO ESPEJO"



CERTIFICACION

A quien corresponde:

MSC. Mercy Naranjo Chango.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "EUGENIO ESPEJO"

Por medio de la presente certifico que la estudiante **ARREAGA SORIANO LENNY ILIANA** con C.I. 120569905-9, egresada de la carrera de EDUCACION BASICA, aplicó las encuestas correspondientes con el tema de investigación **"INFLUENCIA PARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "EUGENIO ESPEJO", RECINTO LA CADENA, VALENCIA, PROVINCIA LOS RÍOS"**.

A los estudiantes, padres y docentes de la institución

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso del presente.

Atentamente:

Msc. Mercy Naranjo Chango
Directora de la Escuela de Educación Básica "EUGENIO ESPEJO"



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



ANEXO 4. Matriz de consistencia del trabajo de la Investigación

Tema: Influencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la escuela “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	Ítems
-¿Cómo la influencia parental incide en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de Educación Básica de la Escuela “Eugenio Espejo” del Recinto La Cadena, Valencia, Provincia Los Ríos?	-Identificar la influencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela “Eugenio Espejo” del Recinto La Cadena, Valencia, Provincia Los Ríos.	La influencia parental contribuye al rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de Educación Básica.	VI. Influencia parental VD. Rendimiento académico	1) ¿Cree usted que la influencia parental se logra a través de una estrategia de orientación a la familia? 2) ¿Se preocupan las familias por el rendimiento académico de sus hijos? 3) ¿Considera usted que existen buenas relaciones entre la familia y la escuela?
SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la relación entre la influencia parental y el rendimiento académico?	- Analizar los estudios acerca de la relación entre la influencia parental y el rendimiento académico.	-El análisis sobre los estudios acerca de la relación entre la influencia parental y el rendimiento académico favorecerá la preparación profesional de los docentes.	VI. Estudio de la relación entre influencia parental y rendimiento académico. VD. Preparación profesional de los docentes.	4) ¿Cree usted que la familia está orientada para influir en el rendimiento académico de sus hijos? 5) ¿Cree usted que la familia emplea recursos para lograr alto rendimiento académico en sus hijos?

<p>- ¿Cuáles son las características de la relación entre la influencia parental y el rendimiento académico en los estudiantes?</p>	<p>- Determinar las características de la relación entre la influencia parental y el rendimiento académico en los estudiantes.</p>	<p>La determinación de las características de la relación entre la influencia parental y el rendimiento académico en los estudiantes contribuirá a la orientación de las familias.</p>	<p>VI. Características de la relación entre la influencia parental y el rendimiento académico. VD. Orientación de la familia.</p>	<p>6) ¿Considera usted que un bajo rendimiento académico depende de la relación de la escuela? 7) ¿Cree usted que la familia domina el rendimiento de sus hijos? 8) ¿Conoce usted si existe una favorable influencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to año de Educación Básica? 9) ¿Se realizan talleres de orientación a las familias para influir en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to año de Educación Básica?</p>
<p>- ¿Cómo una estrategia de orientación parental potencia la influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>- Proponer una estrategia de orientación parental que potencie la influencia de la familia en el rendimiento académico en los estudiantes.</p>	<p>-Si se diseña una estrategia de orientación parental se potenciará la influencia parental en el rendimiento académico en los estudiantes.</p>	<p>VI. Estrategia de Orientación Parental. VD. Rendimiento académico.</p>	<p>10) ¿Con la influencia de la familia se logra un mejor rendimiento académico de los estudiantes?</p>

ANEXO 5. FICHA DE OBSERVACION A ESTUDIANTES

Nombre del centro _____

Docente _____

Objetivo de la observación _____

Escala valorativa	Lo realiza	No lo realiza	Con frecuencia	Nunca lo realiza
Indicadores				
Se orienta en las actividades				
Es capaz de solucionar problemas de razonamiento				
Realiza conexiones entre aprendizajes adquiridos				
Se concentra y memoriza con facilidad				
Se muestra independiente en las tareas				
Muestra capacidad reflexiva				
Realiza deducciones lógicas				
Participa de manera activa en las clases.				

Observaciones.....

ANEXO 6. ENCUESTA A LOS DOCENTES

Estimado/a docente:

Con la finalidad de recabar información para la investigación que estoy realizando en esta Escuela de Educación Básica, le solicito comedidamente se sirva disponer de unos minutos para contestar la presente encuesta. Los resultados de la misma sólo tienen el fin de cumplimiento de un requisito para la titulación del investigador.

Seleccione con una X la respuesta que usted crea conveniente.

1) **¿Cree usted que la influencia parental se logra a través de una estrategia de orientación a la familia?**

SI NO TAL VEZ

2) **¿Se preocupan las familias por el rendimiento académico de sus hijos?**

SI NO TAL VEZ

3) **¿Considera usted que existen buenas relaciones entre la familia y la escuela?**

SI NO TAL VEZ

4) **¿Cree usted que la familia está orientada para influir en el rendimiento académico de sus hijos?**

SI NO TAL VEZ

5) **¿Cree usted que la familia emplea recursos para lograr alto rendimiento académico en sus hijos?**

SI NO TAL VEZ

6) **¿Considera usted que un bajo rendimiento académico depende de la relación de la escuela?**

SI NO TAL VEZ

7) **¿Cree usted que la familia domina el rendimiento académico de sus hijos?**

SI NO TAL VEZ

8) **¿Conoce usted si existe una favorable influencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to año de Educación Básica?**

SI NO TAL VEZ

9) **¿Se realizan talleres de orientación a las familias para influir en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to año de Educación Básica?**

SI NO TAL VEZ

10) **¿Con la influencia de la familia se logra un mejor rendimiento académico de los estudiantes?**

SI NO TAL VEZ

Gracias por su colaboración.

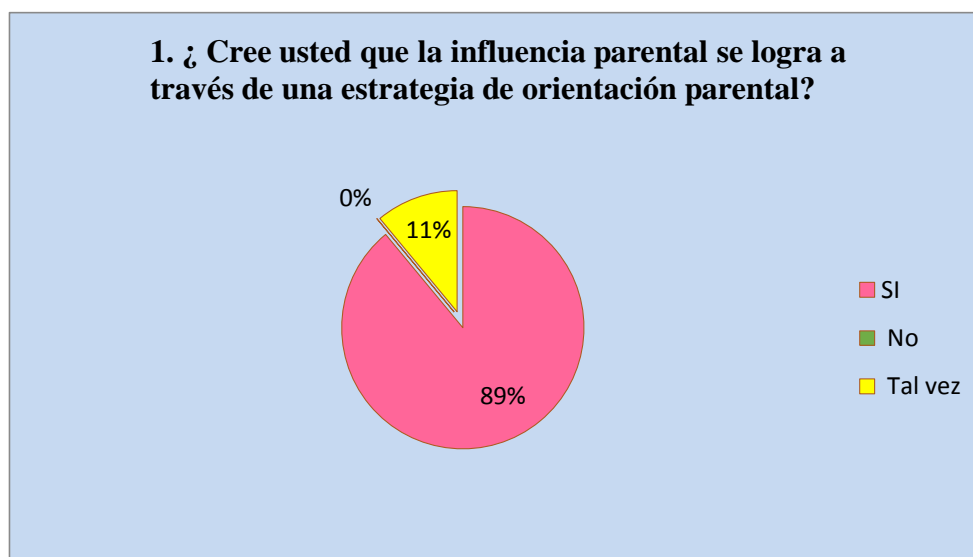
ANEXO 7. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.

1. ¿Cree usted que la influencia parental se logra a través de una estrategia de orientación a la familia?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	89%
No	0	0%
Tal vez	2	11%
Total	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano



Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. El 89% de los docentes, el mayor por ciento, consideran que la influencia parental se logra a través de una estrategia de orientación parental para influir en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to año, el 2% señala indica que tal vez, y el 0% plantea que no se logrará.

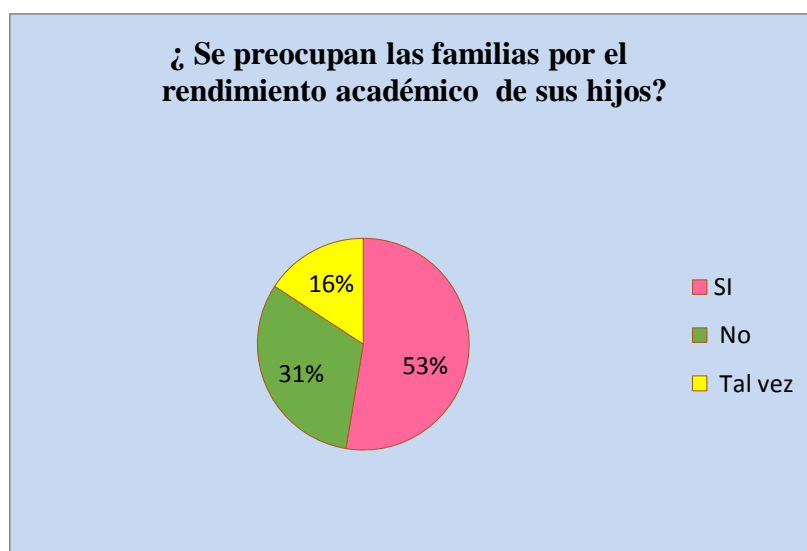
Interpretación. En este sentido, se interpreta que los docentes aprecian los beneficios del trabajo estratégico en función de elevar la preparación de los padres como soporte del trabajo de la escuela.

2. ¿Se preocupan las familias por el rendimiento académico de sus hijos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	53 %
No	6	31%
Tal vez	3	16%
Total	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano



Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. El 53% de los docentes consideran que la familia se preocupa por el rendimiento académico de sus hijos, y el 31% que no, existe un 16 % que considera que tal vez.

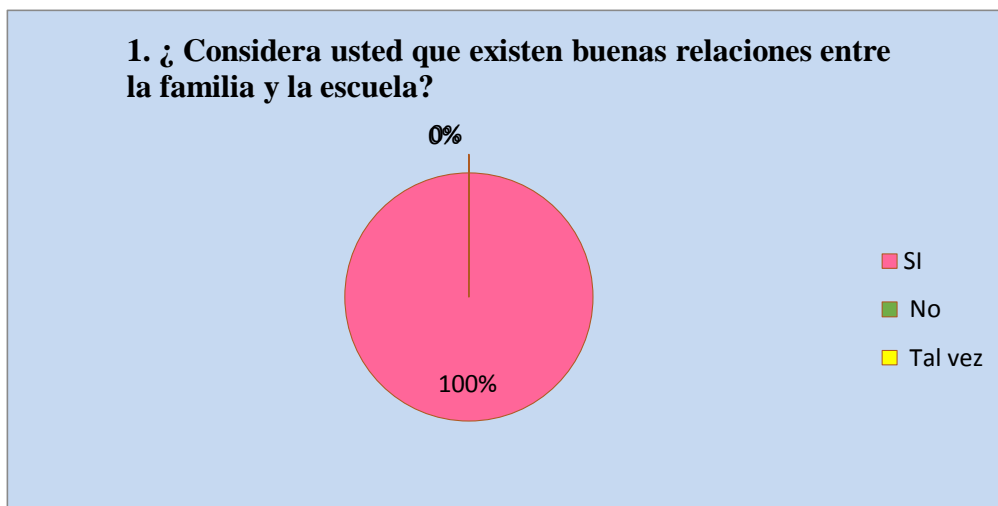
Interpretación. En correspondencia se demuestra la falta o no de preocupación, por el rendimiento depende de los logros de aprendizaje de los estudiantes de 6to año de Educación Básica.

3. ¿Considera usted que existen buenas relaciones entre la familia y la escuela?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano



Fuente:
Escuela de

Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. El 100% de los docentes consideran que existen buenas relaciones entre la escuela y la familia

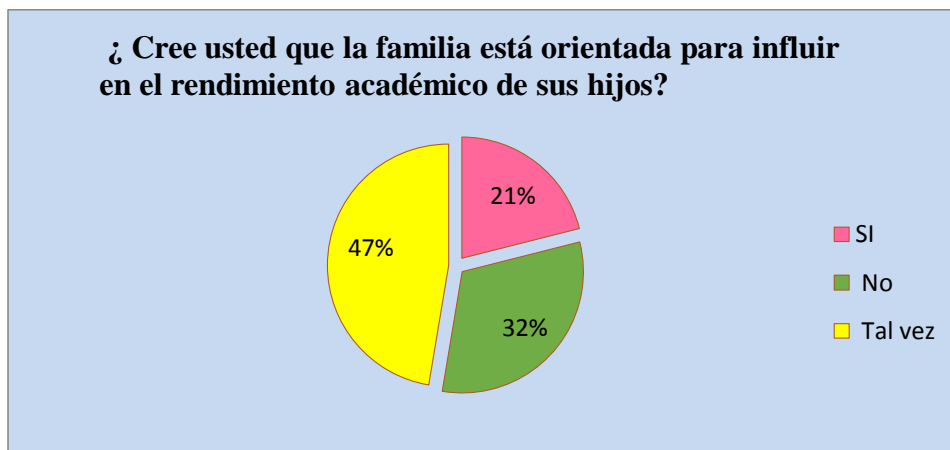
Interpretación. En este sentido, se interpreta que los docentes aprecian las buenas relaciones entre la familia y la escuela lo que garantiza la aplicación de una estrategia de orientación parental.

4. ¿Cree usted que la familia está orientada para influir en el rendimiento académico de sus hijos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	21%
No	6	32%
Tal vez	9	47%
Total	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano



Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. - Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos, se determinó que solo el 21% de los docentes consideran que la familia está orientada para influir en el rendimiento académico de sus hijos, el 47% considera que tal vez y el 32 % considera que no.

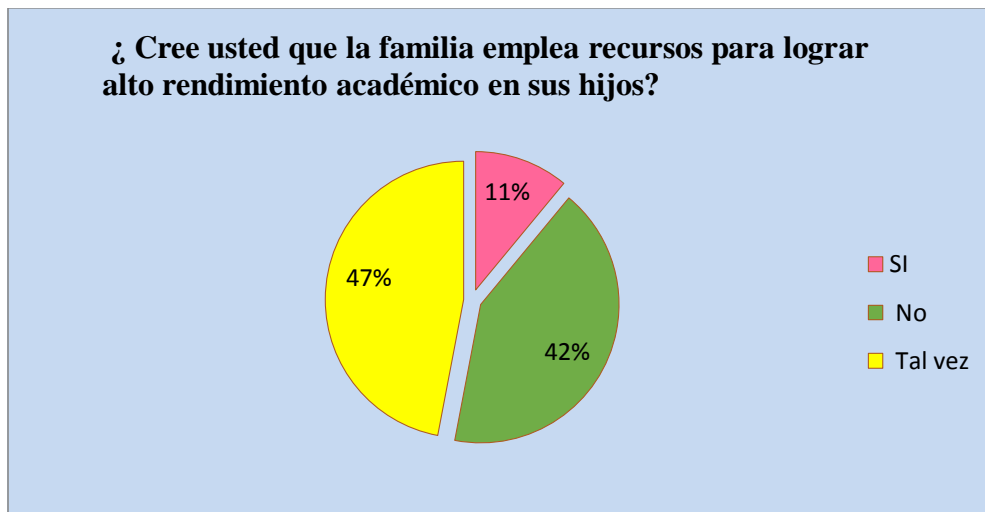
Interpretación. – Es posible analizar que la familia necesita de una mejor preparación para influir en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to año de Educación Básica.

5. ¿Cree usted que la familia emplea recursos para lograr alto rendimiento académico en sus hijos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	11%
No	8	42%
Tal vez	9	47%
Total	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano



Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. - Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos, se determinó que el 11% de los docentes plantean que la familia emplea recursos para lograr alto rendimiento académico en sus hijos, el 42 % consideran que no y el 47 % considera que tal vez.

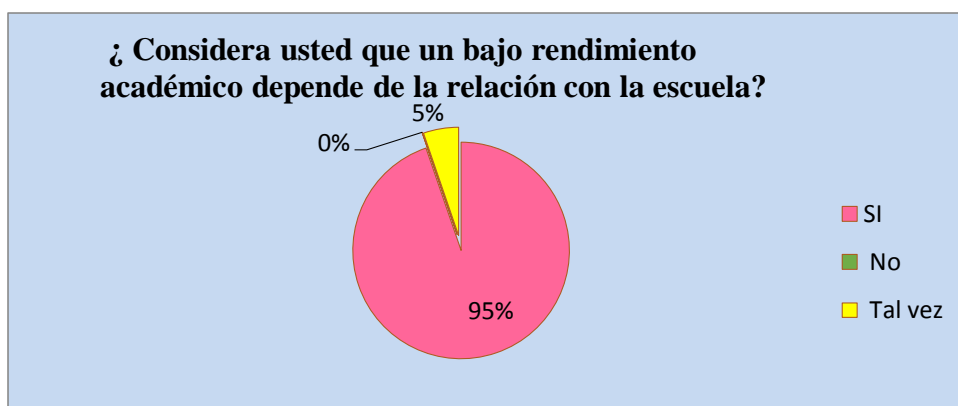
Interpretación. – Es posible analizar que la familia necesita de recursos para lograr alto rendimiento académico en sus hijos una mejor preparación para influir en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to año de Educación Básica.

6. ¿Considera usted que un bajo rendimiento académico depende de la relación con la escuela?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	95%
No	0	0%
Tal vez	1	5 %
Total	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano



Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. - Se determinó que solo el 95% de los docentes consideran que el bajo rendimiento académico depende de la relación de la familia con la escuela, el 0% considera que no y el 5 % que tal vez.

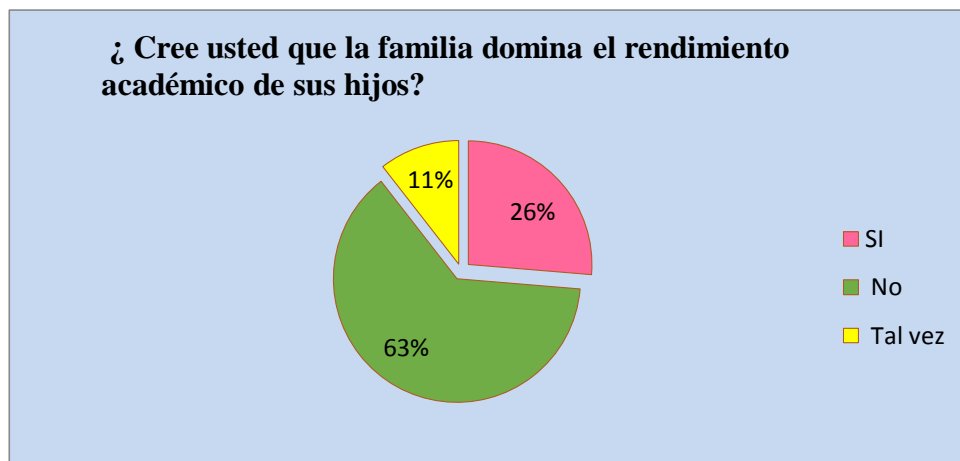
Interpretación. – Los docentes reconocen el valor de la relación familia-escuela para el rendimiento académico de los estudiantes del 6to año de Educación Básica.

7. ¿Cree usted que la familia domina el rendimiento académico de sus hijos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	26 %
No	12	63 %
Tal vez	2	11%
Total	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano



Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. - El 5% de los docentes expresan que la familia domina el rendimiento académico de sus hijos, el 63% considera que no y el 11% que tal vez.

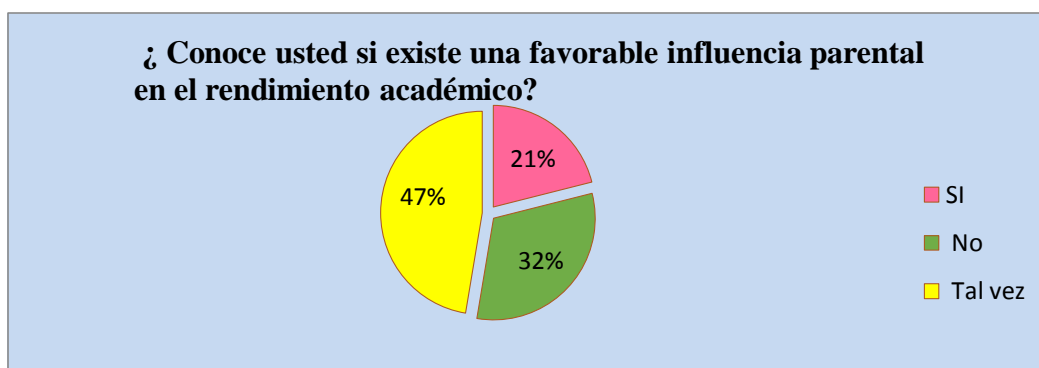
Interpretación. – En este caso se demuestra la necesidad de enriquecer la información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes del 6to año de Educación Básica de forma sistemática.

8. ¿Conoce usted si existe una favorable influencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to año de Educación Básica?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	21%
No	6	32%
Tal vez	9	47%
Total	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano



Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. - Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos, se determinó que el 21% de los docentes consideran que es favorable la influencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to año, el 47% señala indica que tal vez, y el 32% plantea que no es favorable la influencia parental.

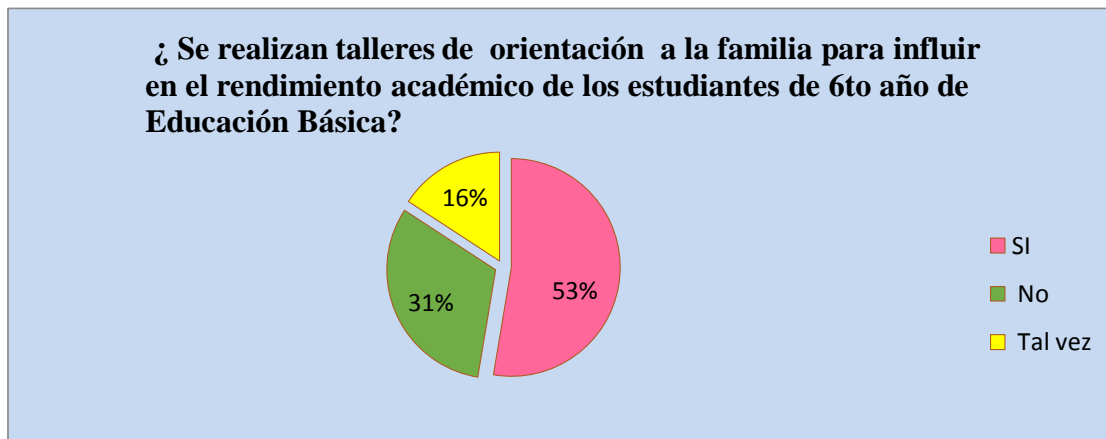
Interpretación. – A partir del resultado anterior se reconoce que la influencia parental en la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos presenta falencias que son necesarias eliminar mediante orientaciones parentales dirigidas por el docente.

9. - ¿Se realizan talleres de orientación a las familias para influir en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to año de Educación Básica?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	53 %
No	6	31%
Tal vez	3	16%
Total	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano



Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. La encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos, indica que el 53% admiten la necesidad de realizar talleres de orientación parental para elevar el rendimiento académico de los estudiantes del 6to año de Educación Básica, el 31% que no y el 16% señala que tal vez.

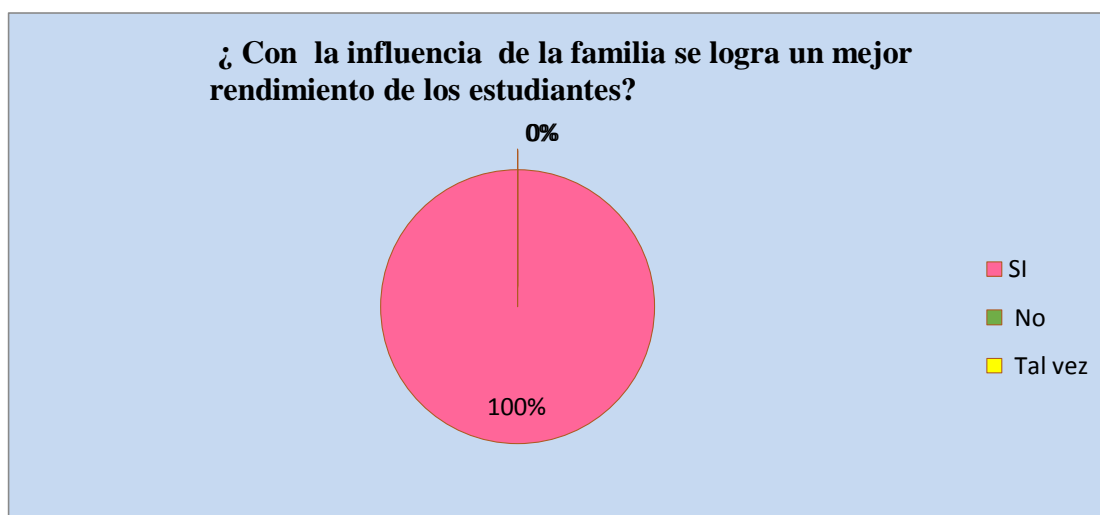
Interpretación. Se valora, por tanto, la importancia que revisten los talleres de orientación a la familia para influir en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to año. En este caso también se analiza que la selección por los docentes de este tipo de propuesta está dada por las posibilidades que brinda al intercambio reflexivo con los padres, lo que incidirá de manera satisfactoria en el mejoramiento del aprendizaje de sus hijos.

10. ¿Con la influencia de la familia se logra un mejor rendimiento académico de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	100%
No	0	0%
Tal vez	0	10%
Total	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano



Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. El 100% de los docentes, aprueban que con la influencia de la familia se logra un mejor rendimiento de los estudiantes.

Interpretación. Se reconoce que la familia es considerada fundamental para el mejor rendimiento académico de los estudiantes del 6to año de Educación Básica además de poseer las condiciones para lograr ese empeño.

ANEXO 8: ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS FAMILIAS.

No	INTERROGANTES	SI	NO	TAL VEZ
1	¿Las familias necesitan orientación para influir en el rendimiento académico de sus hijos?			
2	¿Se preocupan las familias por el rendimiento académico de sus hijos?			
3	¿Considera usted que existen buenas relaciones entre la familia y la escuela?			
4	¿Cree usted que la familia está orientada para influir en el rendimiento académico de sus hijos?			
5	¿Cree usted que la familia emplea recursos para lograr alto rendimiento académico en sus hijos?			
6	¿Considera usted que un bajo rendimiento académico depende de la relación de la?			
7	¿Cree usted que la familia domina el rendimiento académico de sus hijos?			
8	¿Es favorable la influencia de la familia en el rendimiento académico de sus hijos?			
9	¿Se orienta a la familia para influir en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to año de Educación Básica?			
10	¿Se logra un mejor rendimiento académico con la influencia de la familia?			

1- ¿Las familias necesitan orientación para influir en el rendimiento académico de sus hijos?

Tabla: Orientación de las familias para el rendimiento académico.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	83	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	83	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Figura. Orientación de las familias para el rendimiento académico.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. El 100% de las familias, consideran que necesitan de orientación para influir en el rendimiento académico de sus hijos.

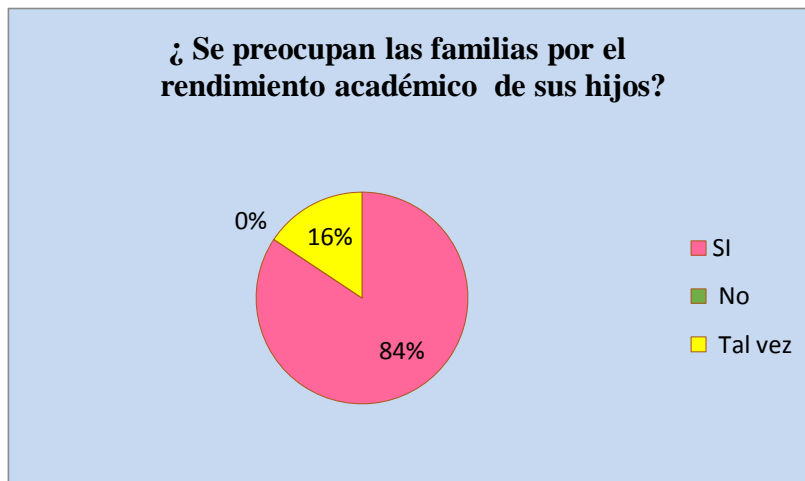
Interpretación. Se aprecia la necesidad de elaborar una propuesta para orientar de forma estratégica a las familias para influir en el rendimiento académico de sus hijos.

2. ¿Se preocupan las familias por el rendimiento académico de sus hijos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	84 %
No	0	0 %
Tal vez	13	16%
Total	83	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano



Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. El 84% de las familias consideran que existe preocupación por el rendimiento académico de sus hijos, el 0 % señala No y el 16 % indica Tal vez.

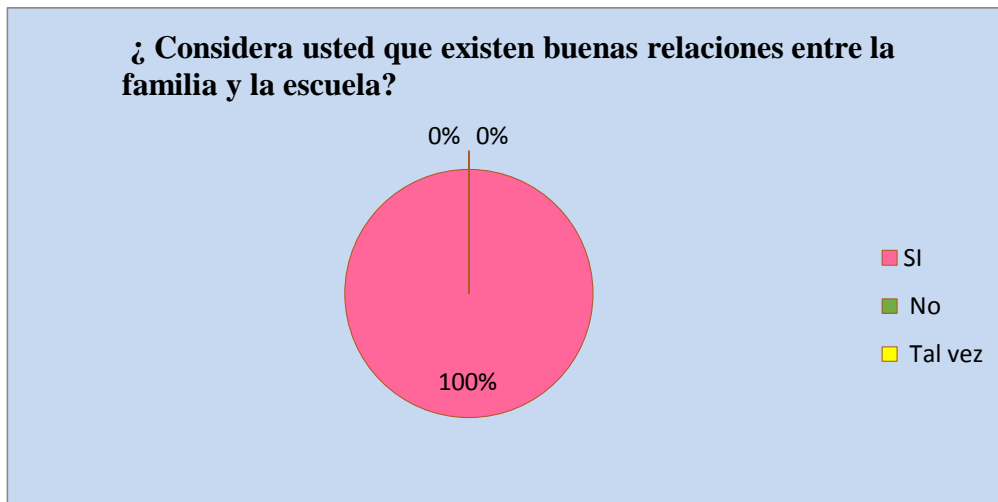
Interpretación. Lo anterior demuestra que la mayoría de las familias tienen interés por el rendimiento académico de sus hijos aunque no posean todas las herramientas necesarias para incrementar el mismo.

3. ¿Considera usted que existen buenas relaciones entre la familia y la escuela?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	83	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
Total	83	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano



Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. El 100% de las familias consideran que existen buenas relaciones entre la escuela y la familia

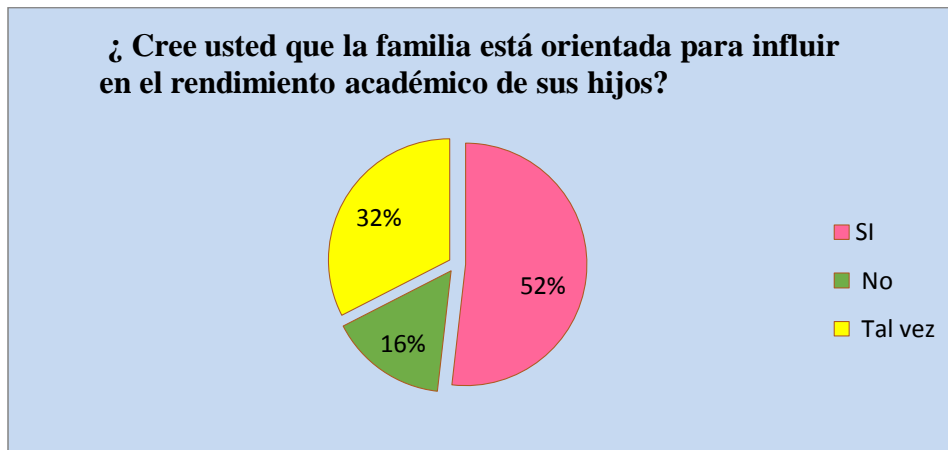
Interpretación. En este sentido, se interpreta que las familias aprecian las buenas relaciones entre la familia y la escuela lo que garantiza la aplicación de una estrategia de orientación parental.

4. ¿Cree usted que la familia está orientada para influir en el rendimiento académico de sus hijos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	43	52 %
No	13	16 %
Tal vez	27	32 %
Total	83	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano



Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. - Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos, se determinó que el 52% de las familias se consideran orientadas para influir en el rendimiento académico de sus hijos, el 16% consideran que No y el 32 % considera que Tal vez.

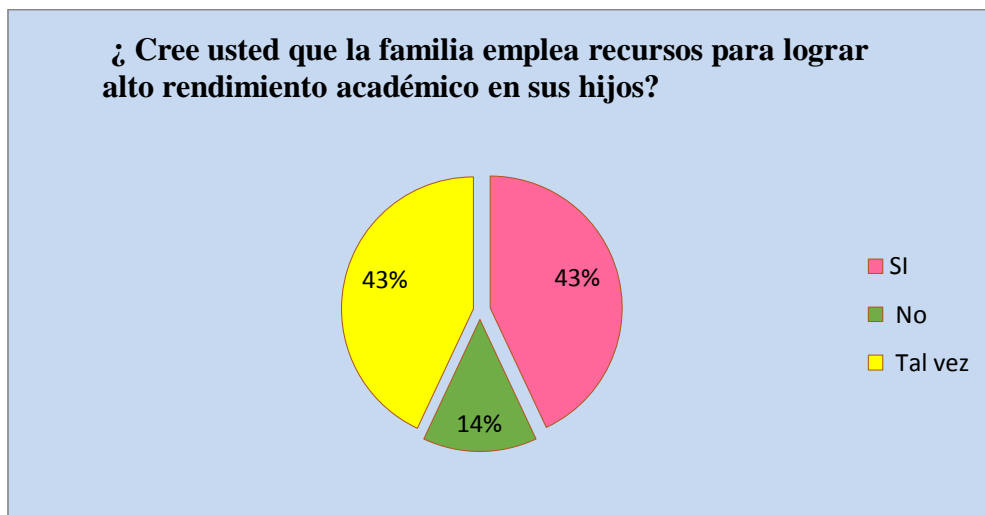
Interpretación. – Es posible analizar que la familia necesita de orientación para influir en el rendimiento académico de sus hijos, estudiantes del 6to año de Educación Básica.

5. ¿Cree usted que la familia emplea recursos para lograr alto rendimiento académico en sus hijos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	43 %
No	13	14 %
Tal vez	40	43%
Total	83	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano



Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. - Después de haber aplicado la encuesta a las familias, se determinó que el 43% de los docentes plantean que la familia emplea recursos para contribuir con el rendimiento académico de sus hijos, el 14 % consideran que No y el 43 % considera que Tal vez.

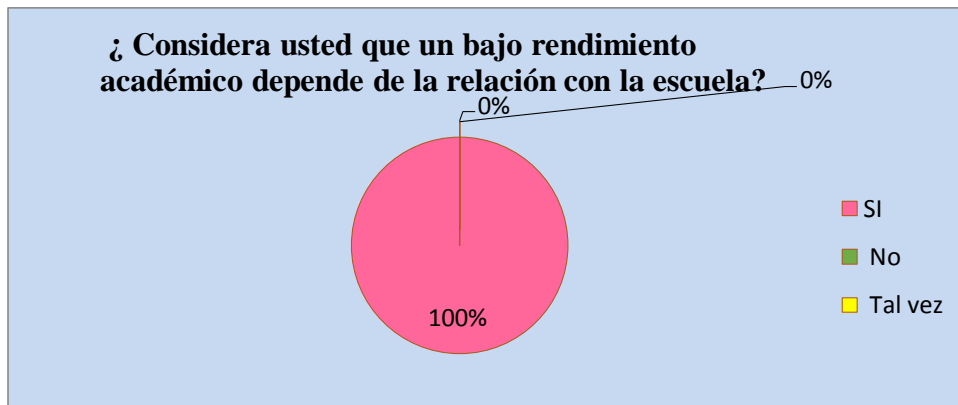
Interpretación. – La familia necesita de recursos para lograr un alto rendimiento académico en sus hijos.

6. ¿Considera usted que un bajo rendimiento académico depende de la relación con la escuela?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	83	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0 %
Total	83	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano



Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. - Se determinó que el 100% de las familias consideran que el bajo rendimiento constituye una consecuencia de la relación de la familia con la escuela.

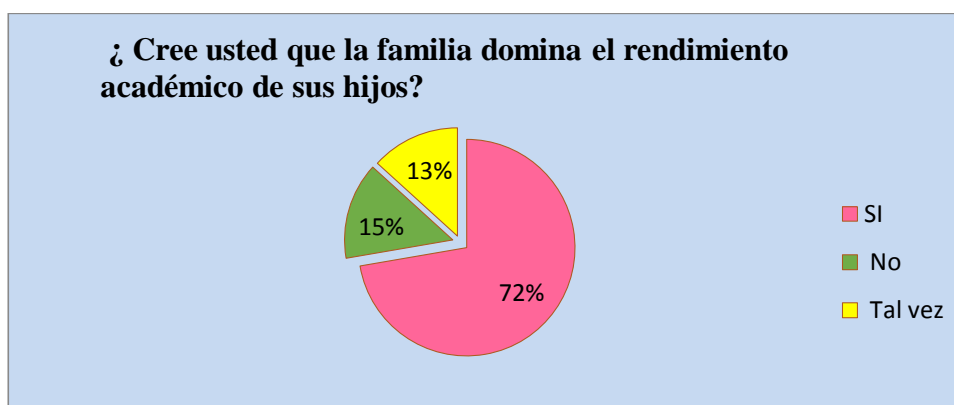
Interpretación. – La familia reconoce el valor de la relación familia-escuela para el rendimiento académico de los estudiantes del 6to año de Educación Básica.

7. ¿Cree usted que la familia domina el rendimiento académico de sus hijos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	72 %
No	12	15 %
Tal vez	11	13 %
Total	83	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano



Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. - El 72% de las familias dominan el rendimiento académico de sus hijos, el 15% consideran que No y el 13% que Tal vez.

Interpretación. – Se demuestra que la familia tiene conocimiento sobre el rendimiento académico de sus hijos aunque no sean suficientes las herramientas para elevar los resultados de aprendizaje de sus hijos.

8. ¿Es favorable la influencia de la familia en el rendimiento académico de sus hijos?

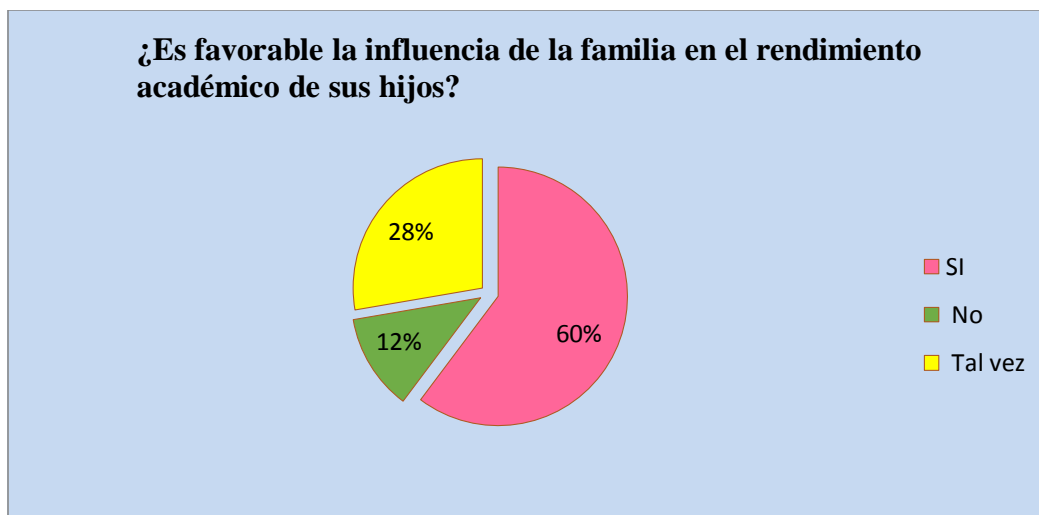
Tabla: Influencia de la familia en el rendimiento académico de sus hijos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	60 %
No	10	12 %
Tal vez	23	28 %
Total	83	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Figura. Influencia de la familia en el rendimiento académico de sus hijos.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. - Después de haber aplicado la encuesta a las familias de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos, se determinó que el 28% consideran que es favorable la influencia parental en el rendimiento académico de sus hijos, el 12% indican que tal vez, y el 12% plantea que no es favorable.

Interpretación. – Lo anterior se comprende como desconocimiento en algunas familias del valor que tiene para los hijos la implicación de los padres en el éxito de su aprendizaje.

9. ¿Se orienta a la familia para influir en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to año de Educación Básica?

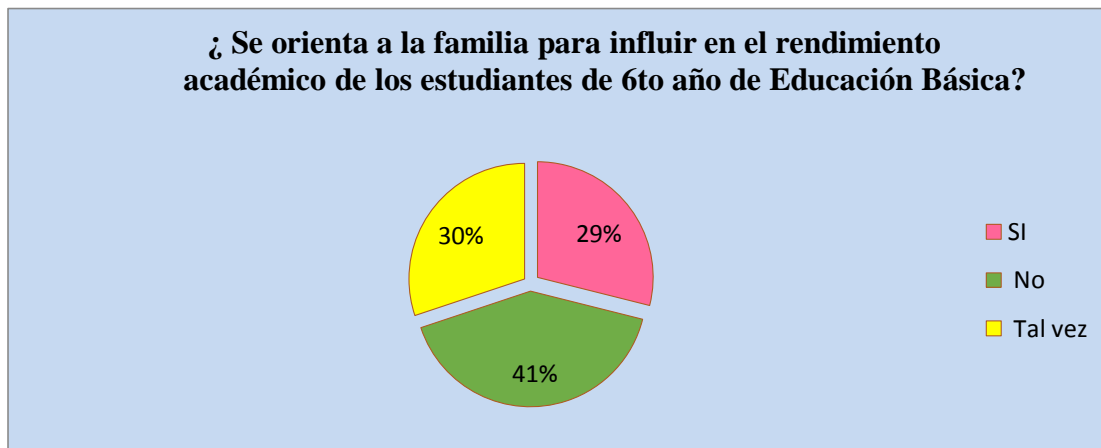
Tabla: Orientación de la familia para influir en el rendimiento académico.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	29 %
No	34	41%
Tal vez	25	30%
Total	83	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Figura. Orientación de la familia para influir en el rendimiento académico.



Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. Se muestra que el 29% de las familias de los estudiantes del sexto año de la Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos consideran que la escuela orienta cómo influir en el rendimiento académico de sus hijos, el 41% indican que No y el 16% señalan Tal vez.

Interpretación. Se valora, por tanto, la importancia de la orientación a la familia para influir en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to año.

10. ¿Se logra un mejor rendimiento académico con la influencia de la familia?

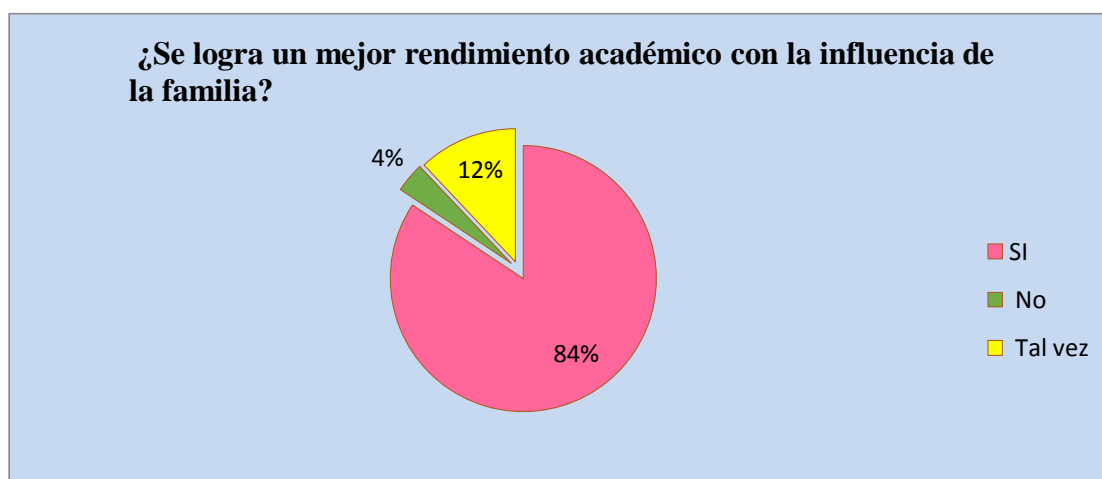
Tabla: Mejor rendimiento académico por la influencia de la familia.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	84 %
No	3	4%
Tal vez	10	12%
Total	83	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Figura. Mejor rendimiento académico por la influencia de la familia.



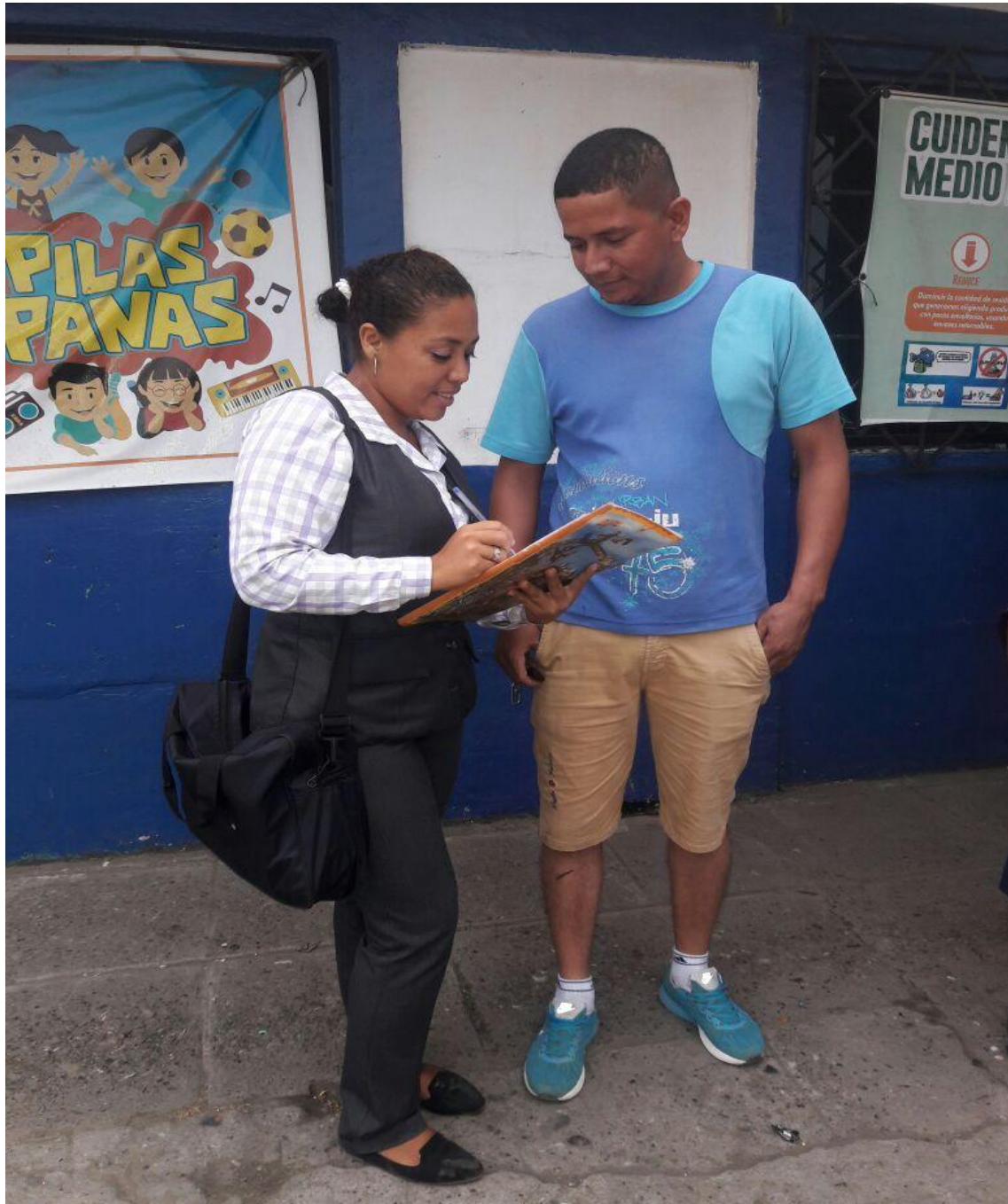
Fuente: Escuela de Educación Básica “Eugenio Espejo”, Recinto La Cadena, Valencia, Provincia los Ríos.

Autora. Lenny Iliana Arreaga Soriano

Análisis. El 84% de las familias, aprueban que con su influencia se logra un mejor rendimiento académico de los estudiantes, el 4 % (3 padres) señalan No y un 12% indican Tal vez.

Interpretación. La mayoría de las familias se identifican con su papel en el rendimiento académico de sus hijos.

ANEXOS 9. EVIDENCIAS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN















UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN



ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

N° 11656-06-2017-27
002DT-EXTQ

En la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, Republica del Ecuador a los **25/06/2017**, las 08:30, siendo el día dentro de la hora señalada por el Coordinador de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** se instalan los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de (la) Sr. (a)(ta) **LENNY ILIANA ARREAGA SORIANO**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**.

Con el tema: **Influencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Escuela “Eugenio Espejo” Recinto La Cadena Valencia, Provincia de Los Ríos**, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Patricia Jadán Solís (Coordinadora/Delegado del Coordinador)
Rosa Navarrete Ortega (Área de investigación)
Eliseo Toro Toloza (Docente del Área específica)


En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores.

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

Patricia Jadán Solís -----


Rosa Navarrete Ortega -----


Eliseo Toro Toloza -----


LENNY ILIANA ARREAGA SORIANO -----


Abg. Emilia Yong de Montalvo -----
Secretaria Ext. Quevedo -----





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN



ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

N° 00876-08-2017-29
001DT-EXTQ

En la ciudad de Quevedo, Provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los **29/08/2017**, las 08:30, siendo el día dentro de la hora señalada por el Coordinador de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** se instalan los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el Proyecto de Investigación de (la) Sr. (a) (ta) **ARREAGA SORIANO LENNY ILIANA**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**.

Con el tema: **Influencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Escuela “Eugenio Espejo” Recinto La Cadena Valencia Provincia de Los Ríos.**

Patricia Jadán Solís. (Coordinadora/Delegado del Coordinador)
Rosa Navarrete Ortega. (Área de investigación)
Eliseo Toro Tolaza. (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de investigación, para continuar con el informe final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores.

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

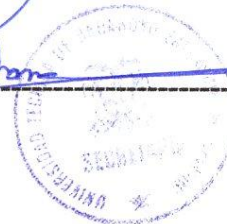
Patricia Jadán Solís. -----


Rosa Navarrete Ortega. -----


Eliseo Toro Toloza. -----


Arreaga Soriano Lenny Iliana -----


Abg. Emilia Yong de Montalvo -----
Secretaria Ext. Quevedo



Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Comisión de Investigación y Desarrollo (CIDE)
Control de Grado
Secretaría General de la Facultad



PARAMETRO A CONSIDERAR PARA LA VALORACION CUALITATIVA DE LA SUSTENTACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

En la ciudad de Quevedo, Provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los **veintinueve días del mes de agosto**, a las **08h30**, siendo día y hora señalada por el (la) Coordinador (a) Académico (a) de la Carrera de: **EDUCACIÓN BÁSICA**, se instalan los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación, integrado por los docentes:

Patricia Jadán Solís. (Coordinadora/Delegado del Coordinador)

Rosa Navarrete Ortega. (Área de investigación)

Eliseo Toro Tolaza. (Docente del Área específica)

Para calificar la defensa del del Proyecto de Investigación del señor (a) (ita)

ARREAGA SORIANO LENNY ILIANA

Con el tema: **Influencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto año de educación básica de la Escuela “Eugenio Espejo” Recinto La Cadena Valencia Provincia de Los Ríos.**

Indicadores de valoración de la sustentación	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Nada Satisfactorio
Tema de investigación	✓			
Planteamiento del Problema	✓	✓		
Problema	✓			
Objetivos General			×	
Justificación			✓	
Marco Teórico			×	
Hipótesis		✓		
Tipo de investigación		×		
Metodología			✓	
Referencias bibliográficas			✓	

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto; los señores miembros de la comisión y egresada(o).

Patricia Jadán Solís.

Rosa Navarrete Ortega.

Eliseo Toro Toloza.

Arreaga Soriano Lenny Iliana.



Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Comisión de Investigación y Desarrollo (CIDE)
Control de Grado
Secretaría General de la Facultad
EXTENSION QUEVEDO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA MODALIDAD: (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN) PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

En la ciudad de Quevedo, de la Provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los **veinte un días del mes de diciembre del dos mil diecisiete, a las 10h30**, siendo día y hora señalada por el Consejo Directivo, mediante resolución **CD-FAC-C-J-S-E—SO-011-RES-001-2017**, en sesión del día **07 de diciembre de 2017**, se instala el Tribunal de Sustentación del trabajo de grado correspondiente a la modalidad de titulación: **(Proyecto de Investigación)** integrado por los docentes:

- | | |
|---------------------------------|--|
| M.Sc. Patricia Jadán Solís | DELEGADO DEL DECANO |
| M.Sc. Consuelo Abril Vallejo | DELEGADO DEL COORDINADOR DE LA CARRERA |
| M.Sc. Johanna Mackencie Álvarez | DELEGADO DEL CIDE |

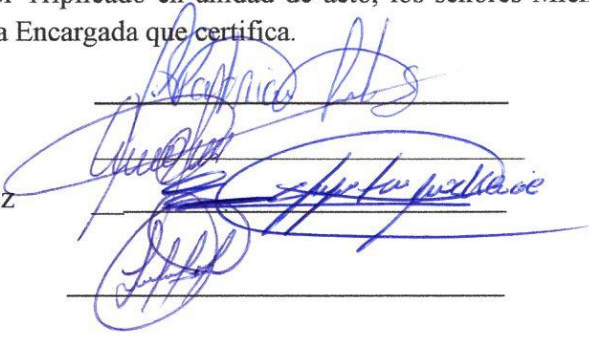
Para calificar la defensa del trabajo de grado del señor (a) **(ita) ARREAGA SORIANO LENNY ILIANA** Con el tema: **Influencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela “Eugenio Espejo” Recinto la Cadena, Valencia provincia de Los Ríos.**

Luego de cumplido con lo dispuesto en los Arts. 251,252, 253, 254, 255 del Reglamento Vigente, el señor (a) **(ita) ARREAGA SORIANO LENNY ILIANA** ha obtenido la calificación promedio de: (~~9.3~~) **Nueve treinta y siete**

En consecuencia, se declara aprobada la sustentación con la modalidad de: (Proyecto De Investigación) y se proclama **como apto (a)** para ser investido (a) como **LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**


Para constancia y validez firman por Triplicado en unidad de acto, los señores Miembros del Tribunal, Egresado (a) y la Secretaria Encargada que certifica.

- M.Sc. Patricia Jadán Solís
M.Sc. Consuelo Abril Vallejo
M.Sc. Johanna Mackencie Álvarez



ARREAGA SORIANO LENNY ILIANA

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA (e) FAC.CC.JJ.SS.EE


Elaborado por
M.Sc Patricia Jadán Solís
Coord. Educación Básica