



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA - S.E.C.E.D

EXTENSIÓN QUEVEDO

TEMA:

RINCONES DE APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN VICENTE DEL CANTÓN EL EMPALME PROVINCIA DEL GUAYAS 2016.

AUTORA:

HERLINDA ELIZABETH HOLGUIN URIÑA

TUTOR:

ING. EMILIO RAMÍREZ, MSC.

LECTORA:

LCDA. ARACELI AURIA BURGOS, MSC.

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
ADMINISTRACION Y SUPERVISION EDUATIVA**

QUEVEDO -LOS RIOS -ECUADOR

2016

DEDICATORIA

A Dios:

Por haberme permitido conocer personas que a pesar de sus historias de vida me brindaron una lección de amor.

A mi esposo y mis hijos, por el apoyo incondicional que me dieron en los momentos que más los necesite, por cada palabra de aliento que recibí por parte de ellos.

Herlinda Holguín

AGRADECIMIENTO

A Dios porque sin él, no somos nada

A mi esposo y mis hijos por la paciencia que me tuvieron al no compartir con ellos muchos momentos.

A mis amigas que con su apoyo y palabras de aliento me motivaban a continuar perseverando en mis estudios.

A los profesores que dedicaron tiempo y atención, en especial a mi tutor guía Lcdo. Emilio Ramírez Msc., gracias a sus enseñanzas pude alcanzar el éxito mi tesis de grado.

El deseo de superación nunca debe cesar.

Herlinda Holguín



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA - S.E.C.E.D

EXTENSIÓN QUEVEDO

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **HERLINDA ELIZABETH HOLGUIN URIÑA**, portador de la C.I.**0919981746**, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, de la carrera **ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA**, declaro que soy la autora exclusiva de la presente tesis de grado, la misma que es original, auténtico y personal. Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

HERLINDA ELIZABETH HOLGUIN URIÑA

C.I.0919981746



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA**

CERTIFICACIÓN FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En mi calidad de Tutor del informe final de investigación, designado por el consejo directivo, **CERTIFICO** que la estudiante **HERLINDA ELIZABETH HOLGUIN URIÑA** Ha desarrollado el informe final del proyecto de investigación, cuyo Tema es:

“RINCONES DE APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN VICENTE DEL CANTÓN EL EMPALME PROVINCIA DEL GUAYAS”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regula esta actividad académica, autorizo a la mencionada estudiante que reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y proceda a la exposición de su contenido.

ING. EMILIO RAMÍREZ, MSC.

TUTOR DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA

CERTIFICACIÓN FINAL DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En mi calidad de Lectora del informe final de investigación, designado por el consejo directivo, **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del informe final del proyecto de investigación de la estudiante **HERLINDA ELIZABETH HOLGUIN URIÑA**, cuyo Tema es

“RINCONES DE APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN VICENTE DEL CANTÓN EL EMPALME PROVINCIA DEL GUAYAS”.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regula esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante que reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y proceda a la exposición de su contenido.

LCDA. ARACELI AURIA BURGOS, MSC.

LECTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA - S.E.C.E.D
EXTENSIÓN QUEVEDO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA: “RINCONES DE APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN VICENTE DEL CANTÓN EL EMPALME PROVINCIA DEL GUAYAS”.

LA AUTORIA DE: HERLINDA ELIZABETH HOLGUIN URIÑA

LA OTORGA LA CALIFICACION DE _____

EQUIVALENTE A: _____

FIRMA DEL TRIBUNAL

MSC. RAMÓN MACÍAS PETTAO
DELEGADO DEL DECANO

SALOMÉ SÁNCHEZ GÓMEZ
ÁREA DE INVESTIGACIÓN

MSC. GUSTAVO DEFAZ CRUZ
DOCENTE DEL ÁREA ESPECÍFICA

AB. ISELA BERRÚZ MOSQUERA, MSC
SECRETARIA (E)
FF.CC.JJ.SS.EE

Urkund

INDICE GENERAL

Portada.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de Autoría.....	iv
Certificado del Tutor.....	v
Certificado de Lector.....	vi
Resultado del Trabajo de Graduación	vii
Informe Final del Sistema Urkund.....	vii
Índice General.....	ix
Índice de tabla.....	xii
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	3
Idea de la Investigación.....	3
Marco Contextual.....	3
Marco Internacional.....	3
Marco Nacional.....	7
Marco Local.....	7
Marco Institucional.....	8
Situación Problemática.....	9
Formulación del problema.....	11
Problema General.....	11
SubProblemas o Derivados.....	11
Delimitación de la investigación.....	11
Justificación.....	12
Objetivos de Investigación.....	14
Objetivo General.....	14

Objetivos Específicos.....	14
-----------------------------------	-----------

CAPÍTULO II

Marco Teórico Referencial.....	15
Marco Conceptual.....	15
Rincones de aprendizajes.....	15
Organización de los Rincones.....	16
Características de los Rincones de aprendizaje.....	17
Ventajas de los Rincones de Aprendizaje.....	18
Tipos de Rincones de Aprendizaje.....	20
Rincón de Motricidad.....	23
Función del rincón de motricidad.....	24
Objetivos del rincón de motricidad.....	24
Ubicación del rincón de motricidad.....	25
Desarrollo Psicomotriz.....	36
Postura Teórica.....	50
Hipótesis.....	51
Hipótesis General.....	51
SubHipótesis o Derivados	51
Variables independiente.....	52
Variables dependiente.....	52

CAPITULO III

Resultados Obtenidos de la investigación.....	53
Pruebas Estadísticas Aplicadas.....	54
Análisis e interpretación.....	57
Encuesta realizada a los estudiantes.....	57
Encueta dirigida a docentes.....	59
Conclusiones Especificas.....	61
Conclusiones Generales.....	62
Recomendaciones Específicas.....	63
Recomendaciones Generales.....	64

CAPITULO IV.-

PROPUESTA DE APLICACIÓN.....	65
Alternativas obtenidas.....	65
Aspectos básicos de la alternativa.....	67
Antecedentes.....	67
Justificación.....	68
Objetivos.....	69
Objetivos Generales.....	69
Objetivos Específicos.....	69
Estructura general de la propuesta.....	70
Título.....	70
Componentes.....	70
Resultados Esperados.....	73
Referencia Bibliográfica.....	76
Glosario	
Anexos	
Cuadros y Gráficos de los Estudiantes	
Cuadros y Gráficos de los docentes	
Fotografía de Docentes	
Fotografía de Estudiante	
Matriz de la Hipótesis	

RESUMEN

Cada niño es un ser único, viene al mundo con un conjunto de capacidades innatas que son un legado de miles de años socio – histórico - culturales, las cuales irán acompañadas de características propias para el desarrollo de sus habilidades influenciadas en parte por la familia, la sociedad en que se desenvuelve, pero es el infante quien modela su propio entorno.

Los rincones de aprendizaje son técnicas y estrategias didácticas que se utilizan para crear un ambiente acogedor, cooperativo, relación y de interacción, donde el niño construye sus propios conocimientos y adquiere capacidades, habilidades y destrezas a través del juego y desarrolle su creatividad.

Esta herramienta se ha implementado, pero algunos docentes no la utilizan quieren seguir con lo tradicionalismo. En sus actividades diarias, deberá crear para el niño y niña un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentren los elementos necesarios para su aprendizaje, como son la comodidad, seguridad y alegría para lograr obtener el desarrollo psicomotriz adecuado para los infantes.

Para comprender el papel que juega el ambiente de aprendizaje en el currículo, es necesario que el maestro o la maestra lo consideren en el contexto del proceso de planificación, que lleva a cabo en forma continua. La organización del espacio físico, los materiales y el tiempo son instrumentos básicos que posee el/la docente promedio de los cuales puede concretar los planteamientos del Centro de Educación donde se desempeña.

Está demostrado que el mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los primeros años de vida del niño y niña y depende en parte, del entorno en el que crece, de las experiencias adecuadas y frecuentes que éste le ofrece, pero sobre todo depende de la calidad y cantidad de estímulos que le ofrece. La importancia del aprendizaje en los niños, me impulsa a desarrollar el presente proyecto de investigación, el mismo que permitirá dar a conocer la utilización del nuevo material que permitirá desarrollar de mejor manera las destrezas del niño y el desarrollo psicomotriz a través de la utilización de los rincones de aprendizajes.

Para lograr los objetivos, es necesario contar con un conjunto de personas involucradas y deseosas de mejorar la educación de los niños en el proceso de aprendizaje y las relaciones de carácter personal que se presentan en el ambiente, los cuales permiten el desarrollo satisfactorio de las actividades y alcanzar logros propuestos, así como la construcción individual y colectiva de valores y conocimientos.

Para brindar un ambiente adecuado se debe organizar las salas para los rincones de aprendizaje, donde el niño se sienta confiando y seguro de permanecer en el centro educativo.

Los rincones de aprendizajes son una propuesta metodológica para el trabajo sumamente interesante, puesto que implica la construcción de conocimientos a través del desarrollo psicomotriz de los niños que conllevan la experimentación, manipulación de diversos objetos, revivir situaciones, recrear roles, entre otras actividades a través del juego y del juego trabajo.

El desarrollo psicomotriz en los primeros años de vida de un niño y una niña es importante porque contribuye a desarrollar sus potencialidades y habilidades para adquirir sus conocimientos.

En la institución educativa es necesaria la implementación de los rincones de aprendizajes estos potencian su iniciativa y el sentido de la responsabilidad, ya que planifica las actividades de manera que cada niño pase a lo largo de un período de tiempo por semana o quincena por todos los diferentes rincones de trabajo.

El maestro es el punto de referencia más claro para el aprendizaje de los alumnos. La personalidad del profesor da calor al aula e incluso organiza el espacio.

Muchos establecimientos han llegado a mantener los rincones simplemente como lugares donde el niño tiene la oportunidad de jugar, no se ha utilizado como un recurso de enseñar y aprender en forma dinámica activa, participativa, en donde el niño tiene la oportunidad de ir descubriendo los conocimientos mediante el intercambio de experiencias con sus compañeros.

Si bien es cierto que a ningún pedagogo en particular se le acredita la creación de los rincones de aprendizajes es necesario mencionar que los indicios de esta metodología se dieron durante el auge de la escuela nueva ya que es en su apogeo donde se empieza a hablar de métodos, materiales y actividades diferentes a las tradicionales.

Tomen conciencia respecto a la importancia que tiene el lograr un adecuado desarrollo motor grueso y de las consecuencias que esto puede producir; ya que este desarrollo va ayudar a las actividades que va a realizar posteriormente y que serán de gran importancia para su desempeño como personas autónomas en su vida cotidiana.

Del logro de un adecuado desarrollo motor dependerá que el niño y la niña en edades posteriores puedan realizar actividades de motricidad fina como primero y más tarde en actividades de pre escritura y pre matemáticos.

La optimización de los Rincones de Aprendizaje tiene el propósito de formar niños y niñas con la habilidad de tomar sus propias decisiones, ser autónomos, líderes y lideresas con valores, espontáneos, comunicativos y, dispuestos a generar nuevos aprendizajes – autoaprendizaje y cambios positivos desde la infancia.

Los Rincones de Aprendizaje desarrollan destrezas lectoras y matemáticas, la imaginación y creatividad. Permiten oportunidades de desarrollo en las áreas intelectual, afectiva, social, psicológica y cultural, facilitan la aprehensión y asimilación de los conocimientos, de manera que los niños y las niñas desde diferentes ángulos, que pueden aprender a aprender.

Hay que tener en cuenta que el niño y la niña no juegan con la intención de prepararse para afrontar el futuro, sino que éste es el efecto directo que supone el juego. Para que el juego se ponga en práctica, se puede ambientar cualquier lugar, espacio, momento. El lugar de juego se puede establecer de distintas maneras, del más simple al más elaborado, en función de las posibilidades de las que se dispone.

Rincones de Aprendizaje son rincones o espacios físicos del ambiente, organizados para que los niños y las niñas desarrollen habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del Juego libre y espontáneo.

Hasta los seis años, el juego se considera uno de los medios de aprendizaje más idóneo para los menores. Jugar a las casitas, a los médicos, a las tiendas, entre otras, son actividades que contribuyen a la formación de los pequeños en un entorno lúdico.

Es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspectos como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima.

Es la adquisición de habilidades que los niños adquieren de forma progresiva desde que son bebés y durante toda la infancia. Este desarrollo se manifiesta con la maduración del sistema nervioso central, que le permitirá la interacción con su entorno.

ABSTRACT

Each child is a unique being, comes into the world with a set of innate abilities that are a legacy of thousands of socio years - historical - cultural, which shall be accompanied by themselves to develop their skills influenced in part by family characteristics, the society in which it operates, but it is the infant who modeled their own environment.

The corners are learning techniques and teaching strategies that are used to create a cozy atmosphere, cooperative, relationship and interaction, where the child builds their own knowledge and acquire skills, abilities and skills through play and develop their creativity.

This tool has been implemented, but some teachers do not use it want to continue with traditionalism. In your daily activities, you must create for the child a loving, healthy and nurturing environment in which the elements necessary for learning are, such as comfort, safety and joy in order to obtain the proper psychomotor development for infants.

To understand the role of the learning environment in the curriculum, it is necessary that the teacher or teacher consider it in the context of the planning process, which takes place continuously. The organization of physical space, materials and time are basic tools that owns / the average teacher can specify which approaches Education Center where he works.

It is shown that most brain development occurs during the first years of the boy and girl and depends in part on the environment in which it grows, by appropriate and frequent experiences it offers, but mainly depends on the quality and amount of stimuli the importance of learning in children, impels me to develop this research project, it will allow to publicize the use of the new material which will better develop the child's skills and psychomotor development through the use of the corners of learning.

To achieve the objectives, it is necessary to have a set of people involved and willing to improve education for children in the learning process and relationships of a personal nature that occur in the environment, which allow the successful development of activities

and achieving proposed accomplishments, as well as individual and collective construction of values and knowledge.

To provide a suitable environment should be organized rooms for learning corners where the child feel confident and safe to stay in school.

Corner of learning is a methodological proposal for the extremely interesting work, since it involves the construction of knowledge through the psychomotor development of children involving experimentation, manipulation of various objects, relive situations, recreating roles, among other activities through game play and work.

Psychomotor development in the first years of life of a boy and a girl is important because it helps develop their potentials and skills to acquire knowledge.

In the educational institution implementing the corners of learning these enhance their initiative and sense of responsibility it is necessary as planning activities so that each child run over a period of time per week or fortnight for all different places of work.

The teacher is the clearest for student learning benchmark. The personality of the teacher gives warmth to the classroom and even organizes space.

Many establishments have come to keep the corners just as places where the child has the opportunity to play, has not been used as a resource for teaching and learning in active dynamically, participatory, where the child has the opportunity to discover knowledge by sharing experiences with peers.

While it is true that no pedagogue in particular he is credited with creating corner of learning it is necessary to mention that evidence of this methodology occurred during the rise of the new school as it is at its peak where you start talking about methods, materials and activities to traditional.

Aware about the importance of achieving an appropriate gross motor development and the consequences this may produce; since this development will help the activities to be undertaken subsequently and will be of great importance for its performance as autonomous people in their daily lives.

The achievement of a suitable motor development depends on the child and the child in later ages to perform fine motor activities as first and later in prewriting activities and pre-mathematicians.

Optimization Rincones Learning aims to train children with the ability to make their own decisions, be independent, and women leaders with values, spontaneous, communicative and willing to build new learning - self-learning and positive changes since the childhood.

Learning Corners develop reading and math skills, imagination and creativity. Allow development opportunities in the intellectual, emotional, social, psychological and cultural areas, facilitate the apprehension and assimilation of knowledge, so that boys and girls from different angles, you can learn to learn.

Keep in mind that the boy and girl do not play with the intention of preparing to face the future, but this is the direct effect that involves the game. For the game to be put into practice, can acclimate anywhere, space, time. The game site can be established in different ways, the simplest to the most elaborate, depending on the possibilities that are available.

Learning corners are corners or physical spaces of the environment, organized for the children develop abilities and skills, and build knowledge from the free and spontaneous play. To six years, the game is considered one of the means most suitable for children learning. Play house, doctors, shops, among others, are activities that contribute to the formation of the children in a playful environment.

It is the process by which allows the child to interact, learn and adapt to the surrounding environment. This process includes looking as expressive and receptive language, visual-motor coordination, gross motor skills, balance and social-emotional aspect, which is related to self-esteem.

It is the acquisition of skills that children acquire progressively as babies and throughout childhood. This development is manifested by the maturation of the central nervous system, which will allow interaction with their environment.