



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA**  
**SECED-BABAHOYO**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO LA**  
**OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES Y**  
**DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN**  
**BÁSICA**

**TEMA:**

MÉTODOS ACTIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA  
DE LA ESCUELA BOLÍVAR GUARDERAS, CANTÓN BUENA FE,  
PROVINCIA DE LOS RÍOS.

**AUTORA:**

CHUEZ ESPINAL EVELIN LISSETTE

**TUTOR:**

LCDO. VICENTE COELLO MSc.

**LECTOR:**

LCDO. RAMON MACIAS MSc.

QUEVEDO      LOS RÍOS      ECUADOR

2016



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA**  
**SECED-BABAHOYO**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

En mi calidad de tutor del trabajo de grado sobre el título:

**MÉTODOS ACTIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA BOLÍVAR GUARDERAS, CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÍOS.** De la egresada **CHUEZ ESPINAL EVELIN LISSETTE**. Considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Consejo Directivo designe.

Quevedo 3 de octubre del 2016

---

**LCDO. VICENTE COELLO MSc.**  
**TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA**  
**SECED-BABAHOYO**

**APROBACIÓN DE LA LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

En mi calidad de lector del trabajo de grado sobre el título:

**MÉTODOS ACTIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA BOLÍVAR GUARDERAS, CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÍOS** De la egresada **CHUEZ ESPINAL EVELIN LISSETTE**. Considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido ante el Tribunal Examinador que el Consejo Directivo designe.

Quevedo, 7 de octubre del 2016

  
LCDO. RAMON MACIAS MSc.

**LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA  
SECED-BABAHOYO

**CERTIFICACIÓN DE LA AUTORA DEL TRABAJO DE GRADO**

Yo, **CHUEZ ESPINAL EVELIN LISSETTE**, portadora de la cédula de identidad No. **1206029520** respectivamente, estudiante del programa de Licenciatura de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Declaro que soy la autora de la presente investigación. Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la investigación serán de mi exclusiva responsabilidad.

Evelin lissette chuez espinal

C.C.120602952-0

## **DEDICATORIA**

A Dios por toda aquella paciencia y fuerza que me dio en todos los momentos de mi vida.

Dedico con todo mi amor y cariño a mi familia por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

EVELIN CHUEZ ESPINAL



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**

Msc. VICENTE COELLO VERA, con C.I. # 170943523-2, Docente a medio tiempo de la Extensión Universitaria y Tutor de estudiantes de Pre grado de Educación Básica. UTB QUEVEDO.

## **CERTIFICA**

Que la tesis previa a la obtención de título de Licenciatura en ciencias de la Educación mención Educación Básica, denominada: **MÉTODOS ACTIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA BOLÍVAR GUARDERAS, CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, elaborada por la estudiante: **CHUEZ ESPINAL EVELIN LISSETTE**, ha sido revisada y sometida al análisis por la herramienta de control de similitud URKUND, obteniendo el siguiente resultado:

Inskickad av 2016-09-26-15:37 (-05:00)

Mottagare [rcarriel.utb@analysis.orkund.com](mailto:rcarriel.utb@analysis.orkund.com)

Meddelande TESIS CHUEZ ESPINAL EVELIN LISSETTE [Visa hela meddelandet](#)

8% av detharc:a 18 sidor stora dokumental består av text som ockaa forekommer; 7 st kallor

Trabajo que cumple con todos sus componentes por lo que se autoriza a la EGDA: **CHUEZ ESPINAL EVELIN LISSETTE**, hacer uso del presente para los fines pertinentes de trabajo de finalización de grado e intereses profesionales – personales.

Atentamente:

**Quevedo 29/09/2016**

MSc. Vicente Coello Vera  
C: I 1709435232  
TUTOR



Av. Universitaria (Via Flores km. 2.1/2) Babahoyo-Los Rios-Ecuador Teléfono: 052- 730177  
SECRETARIA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**

En la ciudad de BABAHOYO de la Provincia de Los Ríos, Republica del Ecuador, a los 14 días del mes de diciembre del 2016 a las 15H00, siendo este día y dentro de la hora señalada por Consejo Directivo, en Sesión del día 7 de diciembre del 2016, se instala el Tribunal de Sustentación de Informe Final del Proyecto de Investigación para examinar al egresado(a).

**CHUEZ ESPINAL EVELIN LISSETTE**

Para calificar la defensa del Informe Final, cuyo tema: **MÉTODOS ACTIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA MEDIA DE LA ESCUELA BOLIVAR GUARDERAS CANTON BUENA FE PROVINCIA DE LOS RIOS.** De acuerdo con la disposición transitoria tercera del reglamento general de la Facultad, está integrado de la siguiente manera.

|                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| <b>MSC. RAMON MACIAS PETAO</b>   | <b>DELEGADO DEL DECANO</b>     |
| <b>MSC. SALOME SANCHEZ GOMEZ</b> | <b>PROFESORA ESPECIALIZADA</b> |
| <b>MSC. GUSTAVO DEFAZ CRUZ</b>   | <b>DELEGADO DEL H.C.D.</b>     |

Luego de cumplido con lo dispuesto en los Arts. 251, 252, 253, 254, 255 del Reglamento Vigente, el (la) egresado (a) **CHUEZ ESPINAL EVELIN LISSETTE** ha obtenido la calificación promedial de:

(9.5) *MUY BUENO*

En consecuencia, se declara aprobada la sustentación del informe final del proyecto de investigación y se proclama postulante apto (a) para ser investido (a) como **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**

Para constancia y validez firman por triplicado, en unidad de acto con los Señores Miembros del Tribunal, el/la egresado(a) y Secretaria que certifica.

DELEGADO DEL DECANO: MSC. RAMON MACIAS PETAO

*Ramon Macias Petao*

PROFESORA ESPECIALIZADA: MSC. SALOME SANCHEZ GOMEZ

*Salome Sanchez Gomez*

DELEGADO H.C.P.: MSC. GUSTAVO DEFAZ CRUZ

*Gustavo Defaz Cruz*

EGRESADA: CHUEZ ESPINAL EVELIN LESSETTE

*Evelin Lessette*

Abg. Isela Berruz Mosquera  
Secretaria  
FAC.CC.JJ.SS.EE

## INDICE

|  |    |
|--|----|
| TEMA: .....  | i  |
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO; <b>Error! Marcador no definido.</b>       |    |
| APROBACIÓN DE LA LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO .....                                   | ii |
| CERTIFICACIÓN DE LA AUTORA DEL TRABAJO DE GRADO; <b>Error! Marcador no definido.</b> |    |
| DEDICATORIA .....  | v  |
| AGRADECIMIENTO .....   | vi |
| RESUMEN.....   | i  |
| INTRODUCCIÓN.....  | 1  |

### CAPITULO I

|  |    |
|--|----|
| 1. DEL PROBLEMA .....                      | 3  |
| 1.1. Idea o tema de investigación.....     | 3  |
| 1.2. Marco Contextual.....                 | 3  |
| 1.2.1. Contexto internacional.....         | 3  |
| 1.2.2. Contexto nacional.....              | 4  |
| 1.3. Situación Problemática.....           | 7  |
| 1.4. Planteamiento Del Problema.....       | 7  |
| 1.4.1. Problema general.....               | 7  |
| 1.5. Delimitación De La Investigación..... | 8  |
| 1.5.1. Nivel delimitador espacial.....     | 8  |
| 1.5.6. Línea de investigación.....         | 9  |
| 1.6. Justificación.....                    | 9  |
| 1.7. Objetivos de Investigación .....      | 10 |
| 1.7.1. Objetivo General.....               | 10 |

### CAPITULO II

|   |    |
|---|----|
| 2. MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....             | 11 |
| 2.1. Marco Conceptual.....                      | 11 |
| 2.1.1. Métodos activos.....                     | 11 |
| 2.1.2. Clases de métodos.....                   | 12 |
| 2.1.2.1. Métodos formativos.....                | 12 |
| 2.1.2.2. Métodos basados en presentaciones..... | 12 |
| 2.1.3. Características del método activo.....   | 14 |



|        |   |    |
|--------|---|----|
| 2.2.   | Marco Referencial Sobre La Problemática De La Investigación. .... | 28 |
| 2.2.1. | Antecedentes Investigativos. ....                                 | 28 |
| 2.3.   | Postura Teórica.....  | 31 |
| 2.4.   | Hipótesis. ....   | 33 |
| 2.4.1. | Hipótesis general. ....   | 33 |
| 2.4.2. | Sub – hipótesis o derivadas.....                                  | 33 |
| 2.5.   | Variables.....  | 33 |

### CAPITULO III

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 3.1.2. | Análisis e interpretación de datos. ....      | 36 |
| 3.2.   | Conclusiones Específicas y General. ....      | 56 |
| 3.3.   | Recomendaciones Específicas y Generales. .... | 57 |

### CAPÍTULO IV

|          |                              |    |
|----------|------------------------------|----|
| 4.       | PROPUESTA DE APLICACIÓN..... | 58 |
| 4.1.3.2. | Justificación.....           | 60 |
|          | BIBLIOGRAFÍA.....            | 64 |
|          | ACTIVIDAD N° 2 .....         | 5  |
|          | ACTIVIDAD N° 3 .....         | 1  |

## ÍNDICE DE CUADROS

|                |    |
|----------------|----|
| Cuadro 1.....  | 50 |
| Cuadro 2.....  | 51 |
| Cuadro 3.....  | 52 |
| Cuadro 4.....  | 53 |
| Cuadro 5.....  | 54 |
| Cuadro 6.....  | 55 |
| Cuadro 7.....  | 56 |
| Cuadro 8.....  | 57 |
| Cuadro 9.....  | 58 |
| Cuadro 10..... | 59 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|                 |    |
|-----------------|----|
| Gráfico 1.....  | 50 |
| Gráfico 2.....  | 51 |
| Gráfico 3.....  | 52 |
| Gráfico 4.....  | 53 |
| Gráfico 5.....  | 54 |
| Gráfico 6.....  | 55 |
| Gráfico 7.....  | 56 |
| Gráfico 8.....  | 57 |
| Gráfico 9.....  | 58 |
| Gráfico 10..... | 59 |

## RESUMEN

El presente proyecto tiene como propósito rediseñar la incidencia de los métodos activos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, enlazando los contenidos científicos y tecnológicos. Para ello, en primera instancia, se procedió a realizar la investigación sobre el nivel que tienen los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Bolívar Guarderas en el proceso de los aprendizajes, para determinar qué grado de desarrollo comprensivo tienen para desarrollar las diversas actividades escolares y su vida a futuro.

El marco teórico trata sobre los conceptos generales y las dimensiones que logre conformar la excelencia de este proyecto. La metodología de la investigación es de tipo descriptivo, explicativo y participativo. Llevada a cabo mediante un proceso de recolección de información a través de encuestas a los involucrados (docentes y estudiantes). Siendo estos sometidos a un proceso de tabulación estadística.

Concluyendo que los estudiantes de Educación Básica Media de la mencionada escuela desconocen los métodos activos, la misma que no les permite desarrollar por sí mismos las actividades educativas encomendadas. Recomendando implementar una guía didáctica de actividades, con el fin de crear nuevas expectativas en docentes como en los estudiantes de la Escuela Bolívar Guarderas, se espera que este proyecto sea de mucha utilidad para los estudiantes ya que una buena aplicación de los métodos activos, logrará un buen desarrollo en sus actividades educativas y les permitirá realizarse como un ciudadano pensante, seguro de sí mismo y capaz de solucionar problemas y comprender el entorno que le rodea.

## **SUMMARY**

This project aims to redesign the incidence of active methods in the learning process of students, linking scientific and technological content. To do this, first, we proceeded to conduct research on the level with students of Basic Education Middle School Bolivar Education Guarderas in the process of learning to determine what degree of comprehensive development have to develop the various school activities and life in the future.

The theoretical framework discusses the general concepts and dimensions that conform achieve excellence in this project. The research methodology is descriptive, explanatory and participatory. Carried out through a process of collecting information through surveys involved (teachers and students). These being subjected to a statistical tabulation process.

Concluding that students of Basic Education Media of that school known active methods, it does not allow them to develop their own educational activities entrusted. Recommending implement a tutorial activities in order to create new expectations for teachers and students Bolivar School Guarderas, it is expected that this project is very useful for students because a good application of active methods, achieved a good development in their educational activities and allow them to perform as a thinking citizen, confident and able to solve problems and understand the surrounding environment.

## INTRODUCCIÓN

Con la finalidad de analizar la evolución de métodos activos en particular de los métodos de enseñanza en general. Se abordara desde la óptica de los modelos educativos que a lo largo de la historia han fluido e inciden en la adopción de determinados métodos por parte del docente o la institución educativa.

Todo proceso educativo debe responder al modelo de ser humano que aspira la sociedad; dándole así, a la educación un doble papel: por un lado una función formadora del ser social y por otra parte una función transformadora de acuerdo a las exigencias actuales de su sociedad. En la práctica, la escuela debe descubrir vocaciones y aptitudes en el individuo y además debe contribuir a desarrollarlas, por medio de estrategias, técnicas y métodos activos.

El presente estudio trata de recoger y analizar perspectivas, opiniones, así como la utilización de los métodos activos en el aula, por lo que se trata de hacer un diagnóstico de la visión que tiene los docentes y la práctica que desarrollan, explorando las actitudes que mantienen al momento de impartir sus clases.

El sistema educativo que tenemos nos ha formado a todas las personas, nos invita a revisar este viejo esquema de aprendizaje la clave de una y otra no está en el contenido sino en el método de enseñar y en el método de aprender. Lo importante es que el estudiante llegue a internalizar y dominar un método para aprender a aprehender, para seguir aprendiendo lo que necesita y quiere.

**El capítulo I:** se refiere al problema a estudiar, aquí se realiza el planteamiento del problema, su contexto, análisis crítico, formulación del problema, interrogantes, delimitación, justificación y termina con los objetivos, general y específicos.

**En el capítulo II:** se hace referencia al Marco Teórico de la investigación, sus antecedentes, fundamentación filosófica y categorías fundamentales; finalmente se plantea la hipótesis del trabajo y se señalan las variables de estudio.

**En el capítulo III:** se describe la población con la que se trabaja y se realiza las pruebas estadísticas aplicadas con su respectivo análisis e interpretación, se finaliza con las conclusiones y recomendaciones.

**El capítulo IV,** muestra la propuesta como resultado de la investigación, incluye antecedentes, justificación, objetivos, estructura general, componentes y los resultados esperados de la alternativa.

## **CAPITULO I**

### **1. DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Idea o tema de investigación.**

Métodos Activos y su incidencia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela Bolívar Guarderas, Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos.

#### **1.2. Marco Contextual.**

##### **1.2.1. Contexto internacional.**

La educación y los métodos activos avanzan con la ciencia y tecnología, que con el pasar del tiempo ha ido llegando a todos los países desarrollados y en vías de desarrollo a nivel mundial, ha traído como consecuencia varios aspectos tanto positivos como negativos que han diferenciado a los miembros de las sociedades.

En la actualidad contamos con una población infantil con desconocimiento de nuevos métodos activos lo que repercute en el aprendizaje de los estudiantes, es necesario que los docentes tomen conciencia de esta problemática y se comprometan a realizar los estudios necesarios y aplicar actividades adecuadas para superar este problema, ya que es necesario que se desarrolle en los estudiantes un pensamiento reflexivo, que les permita discernir con fundamentos sobre los temas de interés que ellos prefieran.

Esta problemática educativa amerita la búsqueda de alternativas de solución que den relevancia a las habilidades del pensamiento, pero fundamentalmente a la capacidad reflexiva. Algunas de estas alternativas podrían apoyarse en recursos tecnológicos, como las telecomunicaciones y



los multimedia; estos medios comienzan a llegar a los ámbitos escolares y se perfilan como nuevas alternativas de aprendizaje y enseñanza.

### **1.2.2. Contexto nacional.**

Los métodos activo en nuestra educación ecuatoriana son procesos, pasos, procedimientos y formas que el maestro utiliza para lograr los objetivos planteados y alcanzar los mejores resultados. Los métodos activos son muy importantes ya que por medio de estos los docentes ayuda a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos y a desarrollar las diferentes inteligencias.

La falta de dominio de los métodos activos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y sin la debida atención de los proceso que preceden la adquisición del conocimiento ocasionan estudiantes desmotivados para aprender convirtiéndose en entes pasivos, receptivos sin llegar a motivar su atención, no se atendería sus necesidades reales por eso es necesario los beneficios que traería un buena calidad educativa haciéndole con planificación, organización y sistematización en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Es notorio el problema detectado en la institución, pues a los estudiantes se les dificulta comprender un texto y luego realizar un resumen o desarrollar actividades autónomas, pues son muchas las causas que obstaculizan su desarrollo de los aprendizajes.

No cabe duda que uno de los principales problemas que enfrenta la educación en la aplicación de métodos activos, es una problemática que debe ser atacada y que origina la necesidad de cómo lograr que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo.

### **1.2.3. Contexto local.**

En la provincia de Los Ríos y sus cantones se ha observado en las instituciones educativas que los docentes al momento de impartir sus clases hay poco interés en la aplicación de métodos activos, los docentes no organizan talleres o círculos de estudio que permitan el desarrollo intelectual, cognitivo mediante aplicación de métodos activos para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el cantón Buena Fe encontramos la Escuela de Educación Básica Bolívar Guarderas donde se ha podido detectar que los docentes tienen poco conocimiento sobre los métodos activos, ya sea por existir un déficit de instrumentos o porque requiere de tiempo y esfuerzo para su preparación. Por lo cual es un problema educativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media, que no permite obtener estudiantes críticos, reflexivos y propositivos dentro de la institución.

### **1.2.4. Contexto institucional.**

En el recinto San Jacinto del cantón Buen Fe, provincia de Los Ríos, margen derecho vía Quevedo Santo Domingo el barrio que hoy es 12 de Agosto. Cuando por el año 1977 esta institución estaba conformada por 5 docentes Lcdo. Telmo Escobar como director y los auxiliares Sr. Washington Gaibor, Sra. Nancy Salazar y como conserje la Sra. Sara Castro, siendo una Escuela Fiscal Pluridocente en este mismo año llega el Lcdo. Héctor Tapia para completar los seis docentes fiscales y llamarse escuela completa sin nombre.

El local era un canchón de caña guadua con techo de paja y un patio grande lleno de maleza rodeado de huertas de cacao y bananeras con carencia de todo servicio básico. Así un largo tiempo y por el año 1981 fecha en la que se consagro su nombre propio y llamarse Escuela completa

Fiscal Mixta Bolívar Guarderas Salvador, de la parroquia San Jacinto de Buena Fe, perteneciente al cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

Con el pasar del tiempo ha cambiado totalmente su estructura física y de su personal docente quedando el inicio, profesor de su época el Lcdo. Héctor Tapia como director encargado y la Sra. Sara Castro como conserje y como docente la Lcda. Juana Baque, profesora parvulario del nivel inicial Lcda. Amelia Palma, docente del primer año de básica La profesora Mariela Delgado, Moraima Angulo, Vinicio Albiño, Segundo Rodríguez Y Rufo Moradro con un total de 8 maestros.

En el año 2013 eligen a una nueva autoridad y esta asignación recae en el Lcdo. Rufo Moradro siendo el, el nuevo director encargado de la institución, también en este año se modificó el nombre de la Escuela dejando de ser Escuela Fiscal Mixta a Escuela de Educación Básica. “Bolívar Guarderas Salvador”. El nombre de esta escuela es en honor a un hombre talentoso e inteligente.

### **Misión**

Formar estudiantes con amplia conciencia social, críticos, creativos, solidarios, con sólidos conocimientos científicos posibilitando su ingreso y permanencia en cualquier institución educativa del país.

### **Visión**

La Escuela de Educación Básica Bolívar Guarderas Salvador, se constituirá en una institución educativa, con los ocho años de Educación Básica, con excelencia educativa en la formación integral de los líderes y lideresas proactivas que propongan y participen en la transformación social del cantón, de la provincia y del país.

### **1.3. Situación Problemática.**

La tarea de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica correspondiente, de manera tal que su labor e interacción con los estudiantes resulta beneficiosa.

Lamentablemente, muchas veces los docentes no poseen un adecuado método de enseñanza y peor aún, no poseen ni aplican adecuados métodos activos y motivadores, lo que influye de sobre manera en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La problemática señalada nos alienta a realizar la presente investigación que pretende contribuir con Los métodos activos como elemento fundamental para lograr un mejor aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela Bolívar Guarderas.

Ante esta problemática sentimos la necesidad de actualizarnos e investigar sobre los métodos activos y su incidencia en el proceso de aprendizaje y así poder manejar métodos que despierten en los estudiantes el interés de aprender, desarrollando su capacidad creativa para que sean sujetos participativos, críticos, dinámicos, y reflexivos.

### **1.4. Planteamiento Del Problema.**

#### **1.4.1. Problema general.**

¿Cómo incide los métodos activos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación básica Media de la Escuela Bolívar Guarderas, cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos?

#### **1.4.2. Sub Problema O Derivados.**

- ✓ ¿Cuáles son los métodos activos aplicados por los docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media?
- ✓ ¿Qué teorías argumenta la investigación sobre los métodos activos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
- ✓ ¿Qué métodos activos de enseñanza se deben utilizar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes?

#### **1.5. Delimitación De La Investigación.**

##### **1.5.1. Nivel delimitador espacial.**

Esta investigación se llevó a efecto en la Escuela de Educación Básica Bolívar Guarderas, cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos.

##### **1.5.2. Nivel delimitador temporal.**

La presente investigación e realizo durante el año 2016

##### **1.5.3. Nivel delimitador demográfico.**

El presente trabajo de investigación se aplicó a los docentes, estudiantes y el directivo de la Escuela de Educación Básica Bolívar Guarderas, cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos.

##### **1.5.4. Nivel delimitador analítico.**

Con la presente investigación se determinó la incidencia de los métodos activos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media.

### **1.5.5. Unidades de observación.**

Directivo

Docentes

Estudiantes

### **1.5.6. Línea de investigación.**

Didáctica.

### **1.6. Justificación.**

El presente trabajo de investigación es de mucho interés debido a que los métodos activos son muy importantes dentro del campo educativo, ya que permiten que los estudiantes vayan adquiriendo nuevos conocimientos.

Así mismo, creemos que el presente trabajo investigativo permitirá tener información valedera y científica acerca de cómo mejorar los métodos activos dentro y fuera del aula.

El rol del docente es convertir una clase tradicional en dinámica donde participen todos los integrantes del ámbito educativo por lo tanto al aplicar actividades con métodos activos se pretende guiar a los estudiantes que presentan problemas en su forma de actuar, a relaciones interpersonales donde puedan con facilidad desenvolverse y tengan la plena seguridad de sí mismo.

Los beneficiarios de este proyecto de investigación serán directamente los estudiantes de Educación Básica Media, docentes y la Institución Educativa Bolívar Guarderas, ya que podrán trabajar con los métodos activos, que les llevara a lograr una educación de calidad.

## **1.7. Objetivos de Investigación**

### **1.7.1. Objetivo General.**

Determinar la incidencia de los métodos activos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela Bolívar Guarderas, cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

- ✓ Analizar los métodos activos aplicados por los docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media.
- ✓ Argumentar las bases teóricas con bibliografía actualizada sobre los métodos activos y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para fundamentar la investigación.
- ✓ Establecer métodos activos de enseñanza para potenciar los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Media.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEORICO O REFERENCIAL.

#### 2.1. Marco Conceptual.

##### 2.1.1. Métodos activos.

La realidad esta mezclada de situaciones conflictos, abusos y otros comportamientos generadores de tensión, que hay que evitar. Nadie aprende lo que no quiere aprender, y si el aprendizaje está en función, sobre todo, de aquella que elabora uno mismo, es obvio que interesa utilizar métodos activos en los que los alumnos soporten fundamentalmente el peso en las situaciones de enseñanza – aprendizaje. Importa, pues, más lo que hace el alumno que lo que hace el profesor.

Si en un método de enseñanza la actividad la lleva predominante el profesor, es este quien de verdad aprende, y no el alumno. Sin embargo, si la actividad la ejecutan sobre todos los escolares (orientados, ayudados y motivados por el profesor), son estos quienes más aprenden, lo que en definitiva es el fin que se persigue, **(Carrasco & Basterretche, 1998)**.

Cuando se habla de actividad del alumno no se está haciendo referencia exclusiva a algo externo ni opuesto al pensamiento, sino a algo que lo incluye necesariamente. El alumno puede actuar motrizmente y producir algo tangible, o bien dedicarse a la pura contemplación y reflexión para producir ideas o enfoques nuevos. Tanto en una situación como en la otra ha habido “actividad” en el sentido que señalan los métodos activos que aquí se propugnan.

Los métodos activos y participativos son fuente de refuerzo inmediato y continuo del aprendizaje de los alumnos.



Los métodos activos y participativos inciden sobre todo en los siguientes aspectos:

- ✓ En el interés y motivación de la alumno.
- ✓ En la creatividad.
- ✓ En una mayor libertad de elección del alumno.
- ✓ En el ritmo de trabajo y características individuales de cada estudiantes.
- ✓ En la apertura y comunicación con los demás (socializan).
- ✓ En la claridad de los esquemas mentales, construida a través de la discusión en grupo, poderoso instrumento de desarrollo intelectual **(Carrasco & Basterretche, 1998)**.

## **2.1.2. Clases de métodos.**

### **2.1.2.1. Métodos formativos.**

Los contenidos de aprendizaje se aprenden a través de los métodos didácticos. Se consideran métodos didácticos al conjunto de procedimientos empleados para desarrollar las actividades formativas. Los diseños formativos deberán combinar diferentes métodos, dado que en muchos aprendizajes se deben aprender diferentes métodos, dado que en muchos aprendizajes se deben aprender diferentes contenidos.

### **2.1.2.2. Métodos basados en presentaciones.**

Son métodos basados en presentaciones expositivos – narrativas que utilizan fundamentalmente la expresión verbal para transmitir los contenidos formativos. En estos métodos, los aprendices son agentes pasivos y únicamente reciben información.

### **2.1.2.3. Métodos prácticos.**

Los métodos prácticos exigen que el aprendiz se implique en el proceso de aprendizaje y desarrolle una serie de actividades continuadas para aprender. En estos métodos, los participantes son los protagonistas activos de los procesos de aprendizaje. Con estos métodos se cambia el papel del formador.

Ahora, en lugar de ser el protagonista activo en la transmisión de los contenidos formativos, se limita a facilitarlos a través de las actividades desarrolladas por los aprendices o de las preguntas y diálogos que surgen durante el proceso formativo.

### **2.1.2.4. Métodos grupales.**

Estos métodos están pensados para mejorar la eficiencia de un grupo. Son métodos orientados al aprendizaje en grupo y para el grupo, y menos para los aprendizajes individuales. Entre ellos se encuentran los siguientes: juegos de aventura, formación de equipos, aprender resolviendo problemas.

### **2.1.2.5. Métodos auto formativos.**

Existen un conjunto de métodos útiles para el aprendizaje individual sin ninguna interacción entre formador y aprendiz. En estos casos, los aprendices tienen una documentación con una serie de unidades didácticas, una serie de instrucciones de cómo utilizarlas y una serie de test auto evaluativos para verificar personalmente el nivel de conocimientos adquirido.

#### **2.1.2.6. Métodos cognitivos.**

Estos métodos, apropiados para los aprendizajes de los contenidos conceptuales, proporcionan a los aprendices informaciones verbales o escritas explicativas de cómo se interrelacionan los conceptos, y aportan claves para entender cómo hacer las cosas.

#### **2.1.2.7. Métodos comportamentales.**

Estos métodos sirven para aprender habilidades motrices, valores y actitudes. Con estos métodos de aprendizaje, las personas aprenden practicando en una situación real o simulada (**López Campus Jordi, 2005**).

#### **2.1.3. Características del método activo.**

Veamos ahora cuales son las características de esta forma de intervención pedagógica.

- ✓ En el método activo el profesor pasa de ser demostrador a ocupar un papel de mediador, propone cuestiones y el jugador debe comprender el porqué, debe hacer un análisis de la dificultad de la tarea, para descubrir la solución.
- ✓ El entrenador orientara de la solución mediante cuestiones que fueren a discurrir, pensar y reflexionar.
- ✓ Estas tareas poseen un alto valor para el alumno, son significativas para él, ya que en ellas reconoce la realidad del juego, percibe la transferencia de sus acciones.
- ✓ El alumno se divierte y mejora el conocimiento inmediato de los resultados, orientando sus intereses a la mejora de la tarea. El

sujeto/alumno percibirá su propia evolución al encontrar significado y funcionalidad en lo que realiza (su práctica).

- ✓ Los procedimientos metodológicos están basados en la técnica de resolución de problemas, el descubrimiento guiado y de búsqueda, de elevada carga cognitiva. Lo importante para el alumno es que interiorice el aprendizaje desde su propia práctica, creándole una actitud reflexiva y creativa en el juego. El accionamiento del medio, el diseño de situaciones pedagógicas que promueven determinadas respuestas, son una excelente estrategia de estimulación **(Delgado Francisco, 2005)**.

#### **2.1.4. Críticos de video.**

Con frecuencia, observar videos educativos es una actividad pasiva. Los alumnos permanecen sentados, esperando que les entretengan. Este es un método activo para que los estudiantes participen mientras observan un video.

#### **2.1.5. Debate activo.**

Un debate puede ser un método valioso para promover la reflexión, en especial si se induce a los alumnos a adoptar una posición contraria a la esperada. Esta es una estrategia que logra la participación activa de todos los estudiantes de la clase, no sólo de los polemistas.

#### **2.1.6. Métodos activos en colaboración.**

Una de las mejores maneras de promover el método activo es a través de tareas que se realizan en pequeños grupos. El apoyo de los pares, junto con la diversidad de opiniones, conocimientos y habilidades, contribuyen a que este método se convierte en una parte valiosa del ambiente de estudio en la clase. No obstante, el método en colaboración no siempre resulta efectivo, **(Mel Silberman, 2005)**.

### 2.1.7. Ejemplo de método activo.

Por el método activo resolver ejemplos y asignar ejercicios.

Haber investigado el tema, y participar haciendo preguntas y aclarando dudas. Participar en la resolución de ejemplos y solucionar ejercicios.

- ✓ Interpretar y procesar datos
- ✓ Analizar la factibilidad de las soluciones.
- ✓ Resolver problemas.
- ✓ Establecer generalizaciones.
- ✓ Potenciar las habilidades para el uso de tecnologías de la información.

El equipo participante presenta el tema. El resto del grupo haber investigado el tema y participar haciendo preguntas y aclarando dudas.

- ✓ Interpretar y procesar datos.
- ✓ Pensar lógica, algorítmica, heurística, analítica y sintéticamente.
- ✓ Resolver problemas.
- ✓ Establecer generalizaciones **(Santos & Pérez, 2014)**.

### 2.1.8. El aprendizaje activo en clase de problemas.

El nombre de asignatura que impartimos no es relevante para las ideas presentadas en este artículo. Podría tratarse de una asignatura de matemáticas de libros, inteligencia artificial, programación o cualquier otra materia.

En la asignatura hay dos tipos de clases diferenciadas: teoría, problemas. Históricamente, en esta asignatura siempre se ha intentado fomentar un aprendizaje activo en todos los tipos de clase, con resultado desiguales que han guiado la evolución de la mitología docente empleada, **(Marqués & Badía, 2013)**.

### **2.1.9. Contenidos y métodos activos.**

En el desarrollo de este programa se combina el método tradicional expositivo para la transmisión de conocimientos, por ejemplo, la introducción a la traducción del documento administrativo, con métodos de aprendizaje activo, por ejemplo, para los proyectos de traducción y para la revisión de traducciones. Los métodos activos, especialmente indicados en el caso de la traducción, son el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, el método del caso y la carpeta de aprendizaje.

Uno de los puntos clave para conseguir el éxito en el aprendizaje es la información sobre las actividades o tareas que se han de realizar y los objetivos que se persiguen. Por esta razón se estima conveniente acompañar cada tarea de una ficha del profesor en la que debe constar, **(Roiss & Carlos, 2011)**.

- ✓ La descripción de la tarea.
- ✓ Los objetos que se pretenden alcanzar.
- ✓ Los recursos disponibles.
- ✓ Los criterios para la evaluación.

### **2.1.10. Métodos logo céntricos.**

Esta metodología unidireccional logo céntrica es la habitual en la enseñanza tradicional. El educador toma un papel activo, mientras que el alumno solo debe escuchar, atender. Se presupone que está comprendiendo. La información que se ofrece ha sido elaborada por otros (expertos, científicos, etc.) y lo que el educador transmite son resultados, conclusiones ciertas. No procede. Por lo tanto, cuestionar su veracidad, utilidad, relevancia, interés, etc.

### **2.1.11. Posibilidades y ventajas.**

- ✓ Es adecuado para informar a una gran cantidad de personas a la vez.

- ✓ Es muy sencillo de organizar, pues sólo se necesita un conferenciante y convocar a los asistentes.
- ✓ Su coste es muy bajo o nulo.
- ✓ Es útil cuando los destinatarios son personas expertas y motivadas para decir más información sobre un tema, **(Bermejo, 2005)**.

### **2.1.12. Que es el aprendizaje.**

El aprendizaje es un proceso total de la persona que implica un cambio en ella cuando en sus actos influyen la experiencia, en el intervienen todo el Yo, con sus capacidades, emociones, sentimientos, motivaciones y habilidades. El alumno requiere destrezas, incorpora contenidos y adopta nuevas estrategias para aprender y actuar dentro de una dimensión afectiva.

Se entiende que el aprendizaje es el proceso más afectado por la herencia genética, por ello los cambios producidos en las personas son duraderos. “Se dice que el aprendizaje influye en todos los aspectos de nuestros comportamientos, siendo el responsable de lo más noble y de lo menos deseable del ser humano”, **(Vasconez, 2009)**.

### **2.1.13. El aprendizaje en forma “inolvidable”.**

Esta sección contiene métodos para concluir una clase de modo que el estudiante reflexiona sobre lo que ha aprendido y que considere maneras de aplicarlo en el futuro. La atención no está puesta en lo que el docente les ha dicho, sino en lo que se llevan consigo. Las técnicas están diseñadas para lograr uno o más de los siguientes puntos.

- ✓ **Repaso:** recordar y resumir lo que se ha aprendido.
- ✓ **Autoevaluación:** evaluar los cambios en conocimientos, aptitudes o actitudes.

- ✓ **Planificación futura:** determinar cómo continuara aprendiendo el estudiante al terminar la clase.
- ✓ **Expresión de los sentimientos finales:** comunicar las ideas, los sentimientos y las preocupaciones que tienen los estudiantes al final de la clase.
- ✓ **Resumen:** una enunciado sobre el propósito de la técnica y el marco en el que resulta apropiada.
- ✓ **Procedimiento:** instrucciones e ilustraciones pasó a paso para mostrar cómo utilizar la técnica y aplicarla a la materia que dicte el docente.
- ✓ **Variaciones:** sugerencias de medios alternativos para emplear la técnica, **(Silberman Mel, 2005)**.

### **2.1.13. Canales de percepción.**

El proceso de aprendizaje depende de los estímulos del entorno. Por este motivo, el tema de los canales de percepción es importante, pues nos brinda información sobre el rol de los estímulos en este proceso.

Podemos pensar en los sentidos como canales cada uno de ellos con una capacidad fija por medio de los cuales la información, en forma de energía, puede llegar al sistema nervioso de un ser humano. Por medio de dichos canales se produce el aprendizaje.

A partir del aprendizaje por medio de recursos multimedia, surgen nuevas posibilidades para desarrollar sistemas que permitan un aprendizaje enriquecido por los diversos mensajes audio – escrito – visuales, los que pueden ser controlados por el estudiante, y permitan así un dialogo y un intercambio entre el sistema y él; esto es, una interacción más flexiva y dinámica, **(Chumpitaz & García, 2005)**.



#### **2.1.14. Las características del aprendizaje.**

A fin de luchar contra los tópicos y prejuicios, es decir, contra las resistencias que se encuentran arraigadas en la propia personalidad por medio de una educación determinada, es fundamental que el aprendizaje intercultural integro aspectos como el concepto de cultura, reflexión sobre la propia cultura, comparación entre culturas, observación, estudio y reflexión de la cultura; adaptación a las culturas, sistemas convergentes y divergentes, las dimensiones psicológicas de la interacción entre miembros de diferentes culturas, entre otros, tal como hemos reflejado en el apartado, **(Oliveras Vilaseca Angels, 2000).**

#### **2.1.15. Factores implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.**

Ejemplos de factores que pueden intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los factores son los siguientes.

- ✓ Características del aprendiz: el conocimiento ya adquirido por el aprendiz, incluyendo factores, procedimientos y estrategias que pueden ser requeridas en distintas situaciones de aprendizaje, y la naturaleza del sistema de memoria del alumno, incluyendo la capacidad y el modo de representación de su memoria.
- ✓ Proceso de aprendizaje: el proceso cognitivo interno del aprendiz durante el aprendizaje, como el estudiantes selecciona, organiza e integra la nueva información con el conocimiento adquirido anteriormente.
- ✓ Resultado del aprendizaje: los cambios cognitivos en el conocimiento del alumno o en el sistema de memoria, incluyendo los nuevos conocimientos adquiridos, los procedimientos y las estrategias.

- ✓ Resultados académicos: el rendimiento del alumno en los test que miden la capacidad de retención o la habilidad de transferir el conocimiento adquirido a nuevas tareas de aprendizaje, **(Mayer Richard, 2002)**.

#### **2.1.16. Incidencia en el proceso de aprendizaje.**

El punto de partida del presente trabajo es la aceptación de tres supuestos que nos permiten estar de acuerdo con la defensa de la instrucción de las estrategias.

- ✓ La posibilidad de explicar explícitamente que son y cómo funcionan las diferentes estrategias aplicadas al aprendizaje y la comunicación en lengua extranjera, basada en las aportaciones de la psicología cognitiva.
- ✓ La posibilidad de demostrar visiblemente los efectos que la aplicación visible de las determinadas estrategias causan en la realización de tareas lingüísticas concretas, como adición didáctica al punto anterior, en función de los resultados de los estudios de intervención que han empleado técnicas de modelado de la estrategia.
- ✓ La posibilidad de ofrecer en el aula oportunidades de práctica guiada y libre en la aplicación de un amplio repertorio de estrategias aplicadas a las tareas lingüísticas habituales, al centrar la atención del aprendizaje en el proceso de realización de la tarea más que en el resultado.

En cuanto a la conciencia de enseñar las estrategias en el aula, aceptamos que estas se presentan como un puente de unión para solventar las carencias y aprovechar las ventajas que la instrucción formal ha demostrado brindar al aprendizaje lingüístico.

De cara a la práctica en el aula, convendría implicar tareas que inciden a los alumnos a avanzar en sus capacidades meta cognitivas (de reflexión

sobre el proceso de aprendizaje y sobre la ejecución actual de destrezas lingüísticas y comunicativas) y cognitivas (abstraer, generalizar, establecer analogías...), tareas que, por principio, exigen la aplicación de estrategias similares a las que se emplean en contextos reales de uso de la lengua.

Según los estudios teóricos que sentaron las bases de la actuación empírica en los años ochenta, los modelos de entrenamiento para la ejercitación de estrategias en el aula difieren según sea su inclusión en el currículo, el grado de explicitad de información suministrada a los aprendices sobre el proceso de aprendizaje, **(Leralta Matín Susana, 2009)**.

#### **2.1.17. Características de las estrategias de aprendizaje.**

Las estrategias que debemos diseñar para promover el aprendizaje de los estudiantes deben llevarlos.

- ✓ Aprender a formular cuestiones: implica aprender a establecer hipótesis, fijar objetivos y parámetros para una tarea, seguir una lectura a partir del planteamiento de preguntas, saber inferir nuevas cuestiones y relaciones desde una situación inicial, etc.
- ✓ Saber planificarse: lleva al alumno a determinar táctica y secuencias para aprender mediante la reducción de una tarea o un problema a sus partes integrantes, el control del propio esfuerzo, no dejar nada para el último momento.
- ✓ Estar vinculadas con el propio control del aprendizaje, lo que supone la adecuación de esfuerzos, respuestas y descubrimientos a partir de las cuestiones o propósitos que inicialmente se habían planteado.
- ✓ Facilitar la reflexión sobre los factores e inconvenientes de progreso en la tarea de aprendizaje.
- ✓ Conocer procedimientos para la comprobación de los resultados obtenidos y de los esfuerzos empleados: reclamar la verificación de los pasos iniciales o de los resultados, de acuerdo con las exigencias

externas, las posibilidades personales, la planificación realizada y la información de que se ha dispuesto.

- ✓ Utilizar métodos y procesos para la revisión de las tareas y del aprendizaje realizados, lo cual permite al alumno y al profesor rehacer o modificar los objetivos propuestos y señalar otros nuevos, de tal manera que el análisis que se ha derivado de una actividad de aprendizaje sirva para construir otras con valor significativo en la siguiente situación.

#### **2.1.18. Utilizar las estrategias con lleva las siguientes consideraciones.**

El camino que permite la transformación de la información en conocimiento, pasa en primer lugar por la captación significativa de la información que recibe en la clase, pero también por la actitud y solución de búsqueda de relaciones que, en torno a un tema o un problema, es capaz de establecer.

Para el desarrollo de la capacidad de plantearse problemas, de aprender a utilizar fuentes contrapuestas o complementarias de información, es necesario tener presente que todo camino de llegada constituye en sí mismo un nuevo punto de partida, **(González Ornelas Virginia, 2003)**.

#### **2.1.19. Estilos de aprendizaje.**

Existen tres tipos de estilos de aprendizajes básicos.

##### **2.1.19.1. Visual.**

Los estudiantes visuales a menudo piensan en imágenes, 'por lo que pueden aprehender gran cantidad de información a la vez y con rapidez.

- ✓ Suelen aprender mejor cuando leen o ven la información de algún modo (texto, mapas, dibujos, gráficos, etc.).
- ✓ Si tienen que seguir explicaciones orales, les gusta tomar notas.

- ✓ Se trata de personas organizadas, su imaginación y capacidad de abstracción son muy grandes, por lo que pueden relacionar fácilmente unas ideas con otras.
- ✓ Para recuperar la información se sirven de procedimientos de visualización. Son persona observadoras, que recuerdan bien los detalles, por lo que pueden reconocer visualmente las palabras, y así suelen tener buena ortografía.

### **2.1.19.2. Auditivo.**

- ✓ Son personas muy sensibles a los estímulos auditivos, y suelen aprender con facilidad a través de informaciones orales.
- ✓ Les gusta el dialogo y tienen facilidad para expresarse verbalmente; cuando leen en silencio suelen mover los labios, y les gusta especialmente en voz alta, repitiéndose los textos así mismo a la hora de estudiar.
- ✓ Suelen almacenar la información de manera secuencial y en un orden regido, en forma de sonidos, melodías o voces.
- ✓ Les gusta escuchar a los otros y oír canciones.
- ✓ Recuerdan las palabras como “representaciones sonoras”, lo cual es de gran utilidad en el aprendizaje.

### **2.1.19.3. Táctil o kinestésico.**

- ✓ Estas personas responden con agrado a las muestras físicas de afecto, les gusta tocarlo todo, y gesticulan mucho al hablar.

- ✓ Procesan la información asociándola a movimientos o acciones, así como a representaciones táctiles u olorosas.
- ✓ Suelen aprender haciendo cosas, participando directamente en ellas, y recuerdan más fácilmente algo si lo han hecho.
- ✓ Prefiere aprender haciendo trabajos de campo, pintando o bailando, y les resultan muy útiles en este sentido las imágenes en movimiento.
- ✓ A menudo les gusta comer o beber algo mientras estudian, y disfrutan trabajando con sus propias manos.

#### **2.1.20. Tipos de aprendizajes.**

Existen varias formas de aprendizaje que en su base probablemente reconozcan mecanismos neurofisiológicos distintos: aprendizaje no asociativo, aprendizaje asociativo y aprendizaje cognitivo.

##### **2.1.20.1. Aprendizaje no asociativo.**

El organismo modifica su respuesta cuando se ve expuesto varias veces al mismo tipo de estímulo.

##### **2.1.20.2. Aprendizaje asociativo.**

El individuo aprende a relacionar los estímulos de distintos tipos entre sí (condicionamiento clásico) o un estímulo con un comportamiento del propio organismo (condicionamiento operante).

### **2.1.20.3. Aprendizaje cognitivo.**

Implica una serie de operaciones mentales, como el análisis del estímulo, su confrontación ya presente en la memoria o su asignación a una determinada categoría, **(Tamori Stefano, 2004)**.

### **2.1.21. Problemas Generales De Aprendizaje.**

Se trata de niños con un rendimiento insuficiente en todas las áreas de enseñanza.

En general, este tipo de problemas son más complejos en su identificación, porque el niño presenta dificultades en todas las áreas y puede llegar a confundirse con discapacidad mental.

### **2.1.22. Los Métodos Del Aprendizaje Activo.**

A estas nuevas teorías del aprendizaje le corresponden diferentes metodologías formativas que concluyen o deslegitiman la clásica lección magistral.

Los métodos más comunes son: el método del proyecto, el método del caso y el método de aprendizaje basado en problemas. Todos ellos con fronteras borrosas en su delimitación conceptual. Vamos a fijarnos de manera particular en el método del proyecto puesto es en el que nos hemos basado para desarrollar el proyecto del Laboratorio.

Generalmente el método de proyectos de aprendizaje hace hincapié en la unificación del aprendizaje teórico y práctico, en la colaboración mutua entre los alumnos y en la inclusión de elementos de la vida cotidiana en las rutinas propias de las instrucciones educativas. El método de proyectos se define a través de estos cinco rasgos.

- ✓ El aprendizaje solo se produce desde el interés auténtico.
- ✓ En los proyectos los estudiantes discuten los temas aconsejándose mutuamente.
- ✓ Los estudiantes limitan el alcance de su actuación de manera autónoma a propósito del proyecto encomendado.
- ✓ Dispones de flexibilidad para detener la implementación del proyecto y tomarse tiempo para la reflexión.
- ✓ Surge como respuesta a un problema, ya sea que el problema se entienda en términos de necesidades.
- ✓ En conjunto constituye un sistema en el que se integran diversos elementos para originar una dinámica que haga operativo y eficaz el proceso de generación, introducción, seguimiento y evaluación de los cambios y sus efectos, **(Visa Barbosa Mariona, 2015)**.

### **2.1.23. Modalidades De Aprendizaje.**

Si examinamos las distintas domas de aprendizaje que practicamos durante nuevas existencia, nos es posible distinguir diversas modalidades. Hemos insistido en el hecho que cuando hacemos este tipo de distinciones suele existir una cierta dosis de arbitrariedad en los corre que resultan, **(Echeverría Rafael, 2010)**.

#### **2.1.23.1. Aprendizaje Por Imitación.**

La mayor proporción de aprendizaje que realizan los seres humanos, se realiza por imitación. Disponemos de una capacidad biológica para la imitación que posiblementh6jente no poseen otras especies. Hoy en día se ha descubierto que disponemos en el cerebro de un tipo de células, llamada



“neuronas espejo”, que nos hacen imitar lo que vemos, de manera casi automática.

### **2.1.23.2. Aprendizaje por enseñanza**

Hay otros aprendizajes que para alcanzarse requiere apoyarse en algo más que la imitación: requieren de un proceso específico que asegure la adquisición de determinadas competencias y conocimientos, los que no suelen ser aprendidos con solo descansar en nuestro poder de imitación.

### **2.1.24. Objetivos del proceso aprendizaje.**

Esencialmente el aprendizaje es el método q pretende alcanzar en el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo.

La actividad del aprendizaje está centrada en el educando.

- ✓ Aprender en colaboración.
- ✓ Organizarse.
- ✓ Trabajar en forma grupal.
- ✓ Fomentar el debate y la crítica.
- ✓ Responsabilizarse de tareas.
- ✓ Aprender a partir del juego.
- ✓ Desarrollar la confianza, la autonomía, y la experiencia directa.

## **2.2. Marco Referencial Sobre La Problemática De La Investigación.**

### **2.2.1. Antecedentes Investigativos.**

✓ **El Autor** Hallo Caiza Eduardo Paul en el 2013. En su informe final trabajo previo al título de licenciado en educación Básica de la Facultad de

Ciencias Humanas y de la Educación. Modalidad Semipresencial de la Universidad Técnica de Ambato, en su Tema Los métodos activos y su incidencia en el aprendizaje de Lengua y Literatura, resume que Los métodos activos es aquel proceso que parte de la idea central donde el estudiantes el protagonista de su propio aprendizaje y el docente, un facilitador de este proceso.

Es esencial conocer los métodos para enseñar a los estudiantes de mejor manera a así adquieran nuevo conocimientos ya que de los métodos que utilice el docente depende del aprendizaje de los estudiantes. Se suelen utilizar en materias más técnicas y los estuantes manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías.

Según los tipos de métodos encontramos métodos que permiten el aprendizaje mediante el juego, existiendo una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes, los mismos que deben ser habitualmente aprovechados por el docente.

Esto nos ayudara a llegar de una manera directa y práctica a los conocimientos esperados ya que las actividades son muy fundamentales para la comprensión de los contenidos.

✓ **Licenciadas:** Campusano Macías Iliana Graciela y Cabrera Calle Tannia Janeth. 2012. Proyecto de grado en la Unidad Académica de educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

**Tema:** Metodología activa en el proceso de aprendizaje.

La formación de los estudiantes se conjugan con la aplicación de la enseñanza, pero esto implica la realización planificada de la clase en la que cumple a cabalidad mediante el cumplimiento de ciclo de aprendizaje el cual parte de la reflexión, conceptualización, aplicación y evaluación. Es a

la idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que se articula sobre un determinado tema de estudio.

Por consiguiente implica la formación de una persona en todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano de manera integral.

La incorporación de Los métodos activos responde a la exigencia al sistema educativo para que se favorezcan las bases que permitan la adaptación a los cambios en el saber, ya que la educación que se ha realizado siempre en contextos educativos institucionales siendo prioritariamente académica, no siempre ha facilitado la proyección de lo aprendido.

La aplicación de los métodos activos es un factor esencial que permitirá conocer si los estudiantes están realmente preparados para ser frente al mundo de hoy y la escuela ha hecho un buen trabajo favoreciendo el aprendizaje de todos ellos, entregando las herramientas adecuadas para potenciar al máximo sus capacidades y posibilidades de aprendizaje. Se destaca el compromiso por la aplicación de nuevos métodos como elemento constructivo, junto a los aprendizajes, en su conjunto todos estos elementos serán una herramienta para que los lectores puedan desarrollar en una amplitud de situaciones en que la competencia lectora posee un papel fundamental.

### **2.2.2. Categoría De Análisis.**

El presente proyecto está basado en la investigación que se realizó para conocer y programar una alternativa de solución al problema planteado Métodos activos y su incidencia en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela Bolívar Guarderas, Cantón Buena fe, Provincia de los Ríos.

Se basó en la aplicación de encuestas para la recolección de datos, dirigida a directivos, docentes y estudiantes de educación básica media. Cada instrumento se elaboró a través de un cuestionario de preguntas para conocer el desempeño académico de los estudiantes y se evidencio que los resultados de las encuestas demuestran que la mayoría está de acuerdo que existe un bajo conocimiento de métodos activos en los estudiantes, mientras que otro grupo se manifiesta indiferente y el menor porcentaje están en desacuerdo.

Se demuestra que el grupo intermedio están muy de acuerdo, que la falta de métodos activos traería grandes problemas para el aprendizaje de los educandos, mientras que el mayor grupo manifiesta estar de acuerdo. Por lo tanto es muy importante que el estudiante debe estar en contacto con la metodología para un mejor desarrollo mental e intelecto en sus horas clase.

### **2.3. Postura Teórica.**

Esta investigación se desarrolla tomando como base el uso de los métodos activos en el proceso de aprendizaje, siendo estos un fenómeno muy antiguo que desde la época de González y Ocaña, cuando utilizaban la conversación heurística con sus estudiantes en la búsqueda de la verdad; González y Ocaña destacado teórico y estudioso de los métodos activos en su documento expresa que se integran los elementos teóricos fundamentales de las teorías de aprendizaje significativo, el constructivismo, el humanismo y el enfoque histórico – cultural. Se analizan detalladamente los fundamentos de un proceso de aprendizaje y estableciendo las exigencias didácticas para dirigir los procesos de aprendizaje mediante métodos activos.

La aplicación de los métodos activos han venido ganando mayor espacio especialmente ligados con los enfoque cognitivos, constructivistas y contextuales, por lo tanto han ganado un espacio sin precedentes entre los educadores de los distintos niveles educativos, lo que ha dado lugar al

aprendizaje cooperativo, la enseñanza asistida por ordenador y computadora, la enseñanza problemática, el aprendizaje por descubrimiento, los métodos participativos entre otros, los mismos que se encuentra en franco desarrollo e inserción en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las aulas en la actualidad.

Desde esta perspectiva, los métodos activos contribuyen directa e indirectamente en la asimilación comprensiva y significativa del conocimiento, a nivel individual como grupal, asegurando con ellos la consolidación de las bases científicas, cognitivas y afectivas que acompañen al futuro adulto por toda la vida, por lo tanto el docente debe integrar las técnicas activas, para superar el aprendizaje memorístico y enciclopedista que caracteriza a la educación tradicional.

La posición filosófica del aprendizaje es fundamental ya que enfatiza que el mundo real y las relaciones de cause –efecto que hacen las personas, son construcciones de la mente. La información recibida a través de las percepciones es cambiada por concepciones o construcciones, las cuales se organizan en estructuras coherentes siendo a través de ellas que las personas perciben o entienden sus conocimientos.

Para Piaget existen dos tipos de aprendizajes, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes.

El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado.

Es realmente el verdadero aprendizaje, y en el adquieren radical importancia las acciones educativas, todo docente está permanentemente promoviendo aprendizaje.

## **2.4. Hipótesis.**

### **2.4.1. Hipótesis general.**

Determinando la incidencia de los métodos activos, se mejorará el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica Media de la Escuela Bolívar Guarderas, cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos.

### **2.4.2. Sub – hipótesis o derivadas.**

- ✓ Analizando los métodos activos por los docentes, se lograra desarrollar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de Básica Media.
- ✓ Argumentado teóricamente los métodos activos, mejorará el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Estableciendo los métodos activos de enseñanza, se potenciará los aprendizajes de los estudiantes de Básica Media.

## **2.5. Variables.**

### **2.5.1. Variable Independiente.**

Métodos activos.

### **2.5.2. Variable Dependiente.**

Proceso de aprendizaje.

## CAPITULO III

### 3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.

#### 3.1. Resultados obtenidos de la investigación.

##### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Con la información descrita se procede a comprobar la hipótesis; aplicando el proceso que a continuación se detalla.

##### Datos informativos

$$U_p = 80 \% = 0,80$$

$$N = 3$$

$$P = 1/3 = 0,333$$

##### Formulación de la hipótesis

$$\text{Hipótesis nula} \quad H_0: U_p = 0,80$$

$$\text{Hipótesis alternativa} \quad H_1: U_p > 0,80$$

##### Selección del nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

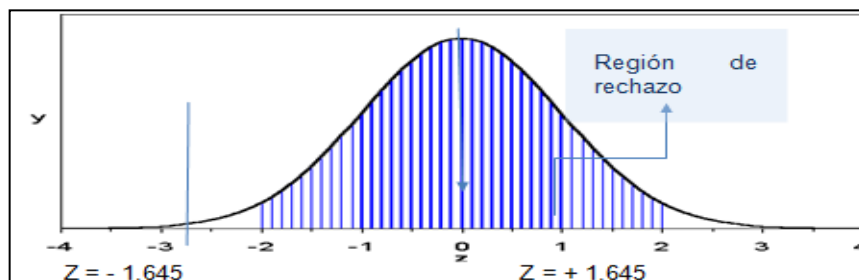
##### Es una prueba de proporción poblacional

$\alpha = 0,05$  es una prueba de proporción poblacional.

##### Calcular la prueba estadística

$$Z = \frac{P - u_p}{\sqrt{Pq/n}}$$
$$Z = \frac{0,333 - 0,80}{\sqrt{(0,333)(0,667)/3}} = \frac{-0,467}{0,272}$$
$$Z = 1,716$$

**Figura 1. Calculo de la prueba estadística.**



**Elaborado por: Evelin Lissette Chuez Espinal**

En virtud de que 1,716 se encuentra entre -1,645 y +1,645 se acepta la hipótesis planteada si los Docentes utilizan los métodos activos apropiados mejoraría el proceso de enseñanza – aprendizaje en el momento de impartir la clase.

| PREGUNTAS | DOCENTES        |          |       | ESTUDIANTES     |          |       | TOT<br>AL |          |
|-----------|-----------------|----------|-------|-----------------|----------|-------|-----------|----------|
|           | FRECUEMEN<br>TE | RARA VEZ | NUNCA | FRECUEMEN<br>TE | RARA VEZ | NUNCA |           |          |
| 1         | 2               | 1        | 0     | 58              | 45       | 17    | 123       |          |
| 4         | 3               | 0        | 0     | 68              | 32       | 20    | 123       |          |
| 5         | 1               | 1        | 1     | 84              | 22       | 14    | 123       |          |
| 8         | 1               | 1        | 1     | 34              | 82       | 4     | 123       |          |
| 9         | 2               | 1        | 0     | 41              | 57       | 22    | 123       |          |
| SUBTOTAL  | 254             |          |       | 242             |          |       | 79        | 615      |
| PORCENAJE | 41%             |          |       | 39%             |          |       | 13%       | 100<br>% |

Para el análisis de la prueba estadística se tomó en cuenta la hipótesis general, relacionándola directamente con las preguntas uno, cuatro, cinco, ocho y nueve que se aplicaron en las encuestas tanto a los docentes como a los estudiantes de la Escuela Bolívar Guarderas, los que se presentan a continuación en la siguiente tabla:

Se puede notar que la respuesta de las encuestas aplicadas arrojan como resultado que el 41% han respondido que si son necesarias la utilización de los métodos activos porque son muy deficiente su conocimiento de parte de los docentes y por ende su aplicación en el momento de impartir sus



clases, teniendo como resultado final un deficiente proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media de la institución involucrada en la investigación.

### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

#### Cuadros estadísticos de resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Bolívar Guarderas.

**Preg.1. ¿Aplica usted o utiliza métodos activos de enseñanza – aprendizaje en sus clases?**

**Cuadro # 1**

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | %   |
|----------------|------------|-----|
| FRECUENTEMENTE | 2          | 67  |
| RARA VEZ       | 1          | 33  |
| NUNCA          | 0          | 0   |
| TOTAL          | 3          | 100 |

**Fuente de Investigación:** Escuela Bolívar Guarderas.

**Investigadora:** Evelin Lissette Chuez Espinal.

Los resultados se ilustran en el siguiente gráfico.

**Gráfico # 1**



**Análisis:** El análisis de los datos indican que el 67% de los docentes respondieron que frecuentemente, el 33% que rara vez y el 0 que nunca.

**Interpretación:** Por lo expuesto, se considera que los encuestados utilizan frecuentemente los métodos activos en torno al desarrollo de las capacidades en los educandos a su cargo.

**Preg.2. ¿Al momento de impartir su clase lo realiza de manera dinámica y motivadora?**

**Cuadro # 2**

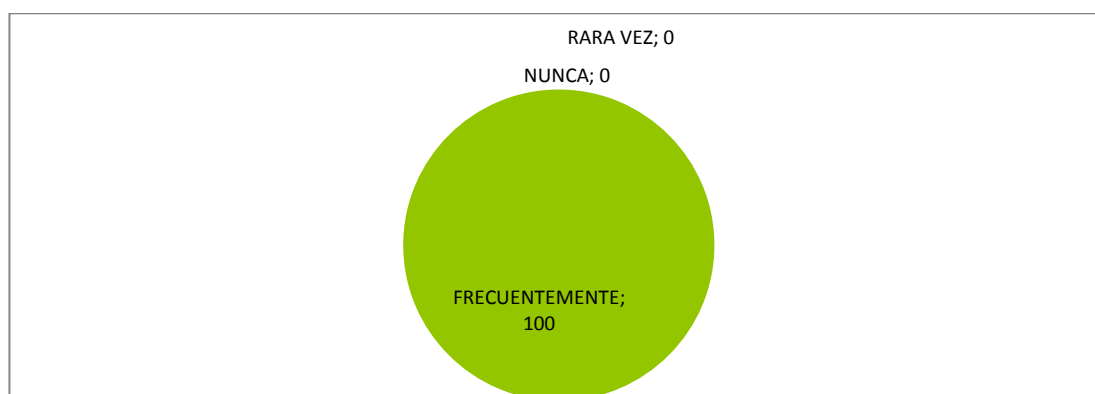
| <b>ALTERNATIVA</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>%</b> |
|--------------------|-------------------|----------|
| FRECUENTEMENTE     | 3                 | 100      |
| RARA VEZ           | 0                 | 0        |
| NUNCA              | 0                 | 0        |
| TOTAL              | 3                 | 100      |

**Fuente de Investigación:** Escuela Bolívar Guarderas.

**Investigadora:** Evelin Lissette Chuez Espinal

Los resultados se ilustran en el siguiente gráfico.

**Gráfico # 2**



**Análisis:** El análisis de los datos indica que el 100% de los docentes respondieron que frecuentemente sus clases son motivadoras.

**Interpretación:** Considerando lo mencionado, concluyo que los encuestados demuestran una captable satisfacción frente al trabajo que lo realizan, desarrollando actividades motivadores que permita que el estudiante se interese por el tema a tratar.

**Preg.3. ¿Permite usted que sus estudiantes sean creativos y participativos durante la clase que imparte?**

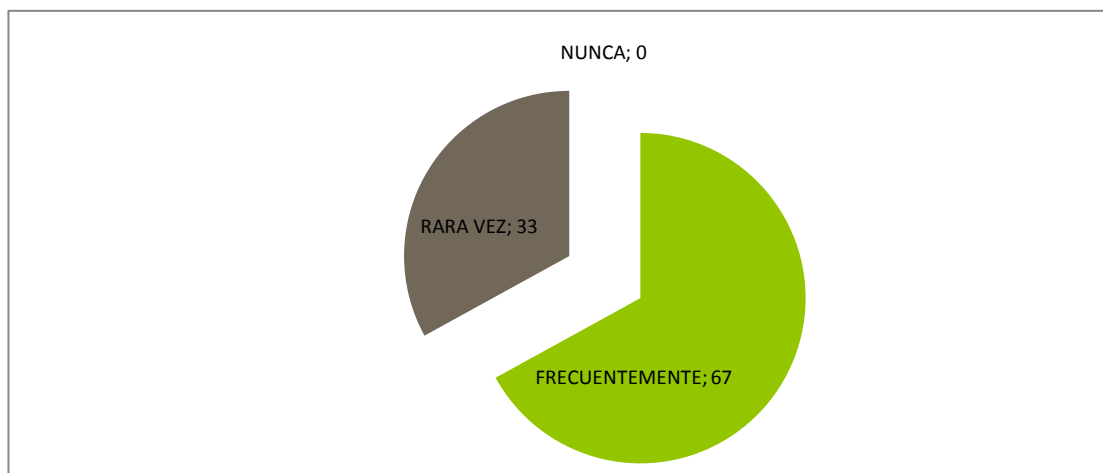
**Cuadro # 3**

| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | %   |
|----------------|------------|-----|
| FRECUENTEMENTE | 2          | 67  |
| RARA VEZ       | 1          | 33  |
| NUNCA          | 0          | 0   |
| TOTAL          | 3          | 100 |

**Fuente de Investigación:** Escuela Bolívar Guarderas.  
**Investigadora:** Evelin Lissette Chuez Espinal

Los resultados se ilustran en el siguiente gráfico.

**Gráfico # 3**



**Análisis:** El análisis de los datos indica que el 67% de los docentes respondieron que frecuentemente permiten que sus estudiantes participen en sus horas clases y el 33% que rara vez.

**Interpretación:** Asumiendo la información recabada, los encuestados tiene un reconocimiento aceptable a la participación de los estudiantes en actividades como con sus opiniones durante el proceso de enseñanza.

**Preg.4. ¿Utiliza usted en sus clases cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales que ayuden a la asimilación de los aprendizajes?**

**Cuadro # 4**

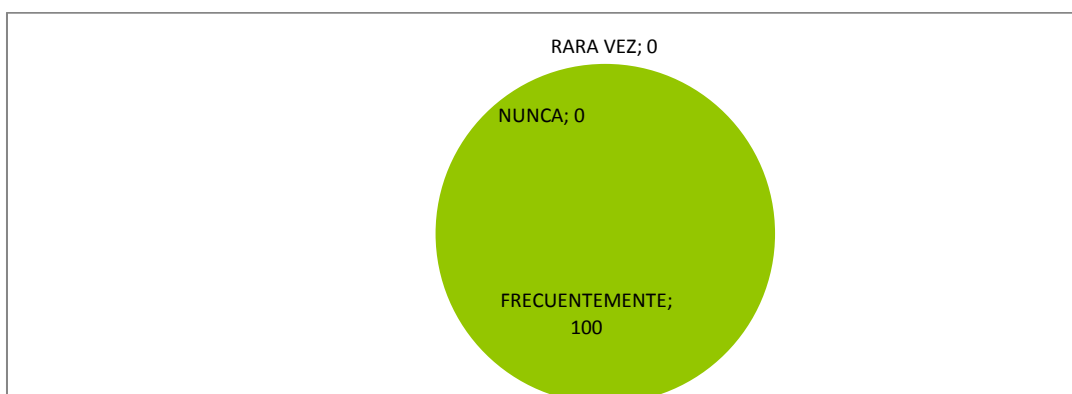
| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | %   |
|----------------|------------|-----|
| FRECUENTEMENTE | 3          | 100 |
| RARA VEZ       | 0          | 0   |
| NUNCA          | 0          | 0   |
| TOTAL          | 3          | 100 |

**Fuente de Investigación:** Escuela Bolívar Guarderas.

**Investigadora:** Evelin Lissette Chuez Espinal.

Los resultados se ilustran en el siguiente gráfico.

**Gráfico # 4**



**Análisis:** El análisis de los datos indica que el 100% de los docentes respondieron que frecuentemente realizan mapas conceptuales en sus clases.

**Interpretación:** De acuerdo al resultado obtenido se puede apreciar que los docentes el conocimiento claro que para llegar de una mejor manera a sus estudiantes deben emplear diferentes métodos de enseñanza como puede ser con mapas conceptuales, esquemas, etc.

**Preg.5. ¿Conoce usted métodos activos que permitan mejorar el proceso de aprendizaje?**

**Cuadro # 5**

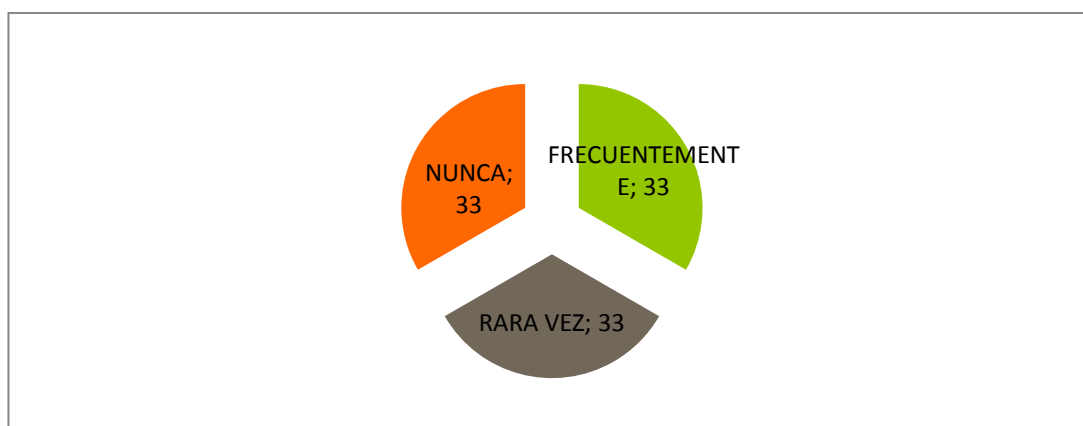
| <b>ALTERNATIVA</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>%</b> |
|--------------------|-------------------|----------|
| FRECUENTEMENTE     | 1                 | 33       |
| RARA VEZ           | 1                 | 33       |
| NUNCA              | 1                 | 33       |
| TOTAL              | 3                 | 100      |

**Fuente de Investigación:** Escuela Bolívar Guarderas.

**Investigadora:** Evelin Lissette Chuez Espinal

Los resultados se ilustran en el siguiente gráfico.

**Gráfico # 5**



**Análisis:** El análisis de los datos indican que el 33% de los docentes respondieron frecuentemente mejoran el proceso de enseñanza, el 33% que rara vez y el 33% que nunca.

**Interpretación:** De acuerdo al resultado obtenido se puede apreciar que los docentes no dan la importancia que es a los métodos activos que deben ser utilizados de manera permanente para que las clases salgan de la rutina.

**Preg. 6. ¿Organiza usted grupos de trabajo en la clase para obtener buenos resultados?**

**Cuadro # 6**

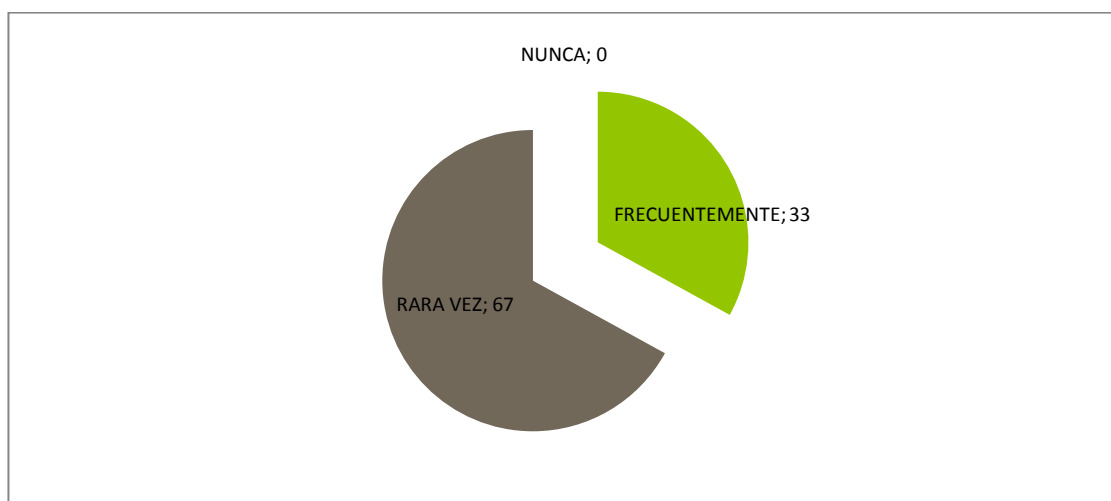
| <b>ALTERNATIVA</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>%</b> |
|--------------------|-------------------|----------|
| FRECUENTEMENTE     | 1                 | 33       |
| RARA VEZ           | 2                 | 67       |
| NUNCA              | 0                 | 0        |
| TOTAL              | 3                 | 100      |

**Fuente de Investigación:** Escuela Bolívar Guarderas.

**Investigadora:** Evelin Lissette Chuez Espinal

Los resultados se ilustran en el siguiente gráfico.

**Gráfico # 6**



**Análisis:** De la encuesta realizada el 67% respondieron que rara vez realizan trabajos grupales y el 33% que frecuentemente.

**Interpretación:** Asumiendo la información proporcionada, se aprecia que los docentes deben cambiar su modalidad de enseñanza, permitiendo la participación de los estudiantes de manera permanente relacionando e intercambiando ideas con sus compañeros.

**Preg. 7. ¿Usted Respeta y hace respetar la opinión y participación de sus estudiantes durante la clase?**

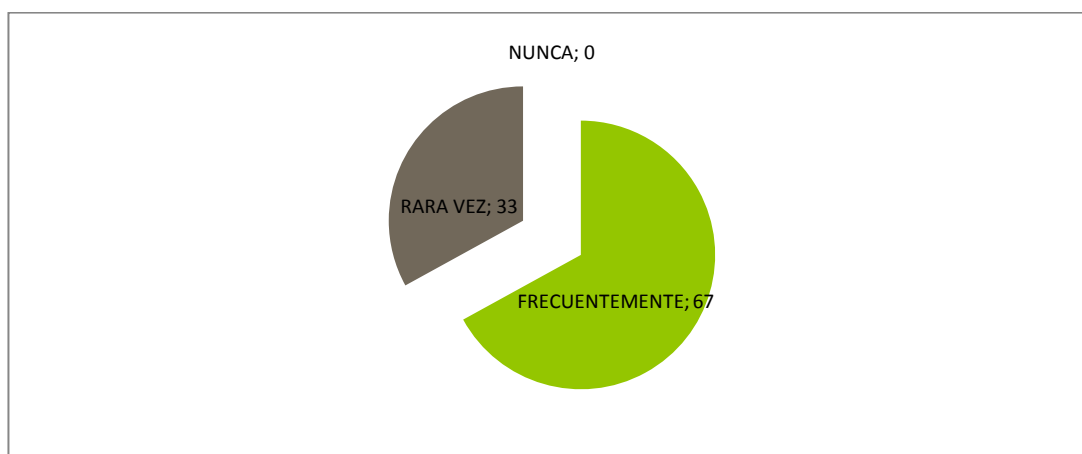
**Cuadro # 7**

| <b>ALTERNATIVA</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>%</b> |
|--------------------|-------------------|----------|
| FRECUENTEMENTE     | 2                 | 67       |
| RARA VEZ           | 1                 | 33       |
| NUNCA              | 0                 | 0        |
| TOTAL              | 3                 | 100      |

**Fuente de Investigación:** Escuela Bolívar Guarderas.  
**Investigadora:** Evelin Lissette Chuez Espinal

Los resultados se ilustran en el siguiente grafico

**Gráfico # 7**



**Análisis:** De la encuesta realizada el 67% respondieron que frecuentemente respetan la opinión de los estudiantes y el 33% respondieron que rara vez.

**Interpretación:** por la información recabada, considero que los docentes permiten la participación activa de los estudiantes durante el proceso de enseñanza permitiendo escuchar las opiniones brindadas.

**Preg. 8. ¿Participa usted en talleres y capacitaciones por renovar sus conocimientos de métodos activos?**

**Cuadro # 8**

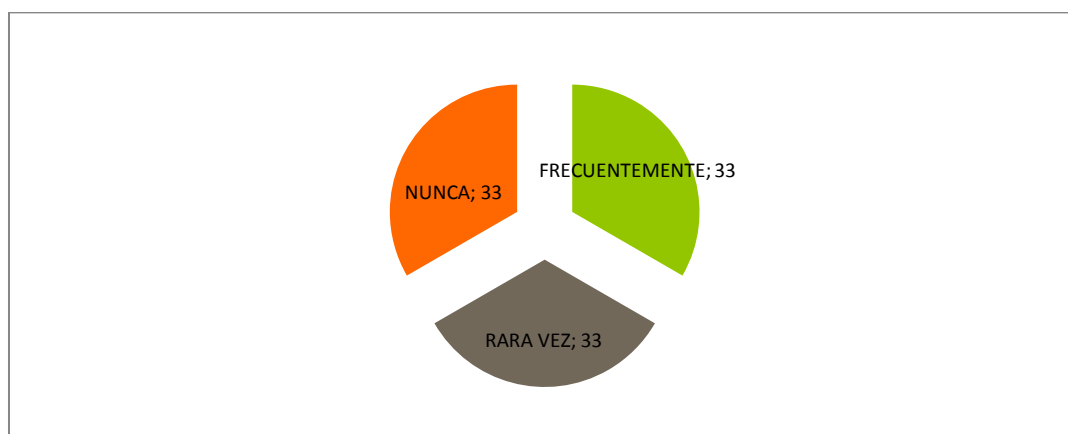
| <b>ALTERNATIVA</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>%</b> |
|--------------------|-------------------|----------|
| FRECUENTEMENTE     | 1                 | 33       |
| RARA VEZ           | 1                 | 33       |
| NUNCA              | 1                 | 33       |
| TOTAL              | 3                 | 100      |

**Fuente de Investigación:** Escuela Bolívar Guarderas.

**Investigadora:** Evelin Lissette Chuez Espinal

Los resultados se ilustran en el siguiente gráfico.

**Gráfico # 8**



**Análisis:** De la encuesta realizada el 33 % respondieron que frecuentemente, el 33% que rara vez y el 33 % respondieron que nunca.

**Interpretación:** De acuerdo al resultado obtenido se puede apreciar que los docentes participan en los talleres capacitaciones de los métodos activos no como una manera fundamental para la enseñanza más bien como algo que si pueden estar lo hacen.



**Preg. 9. ¿Innova usted sus métodos de enseñanza para que alcancen sus estudiantes un buen aprendizaje?**

**Cuadro # 9**

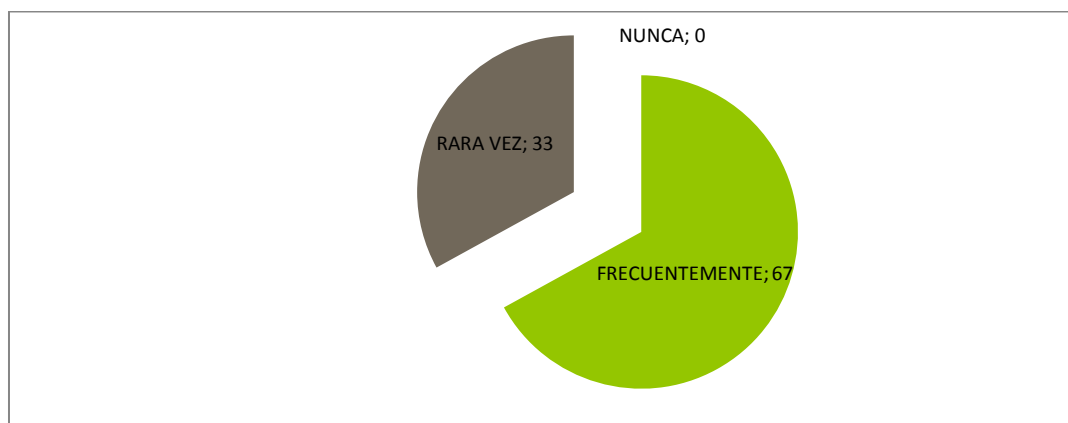
| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | %   |
|----------------|------------|-----|
| FRECUENTEMENTE | 2          | 67  |
| RARA VEZ       | 1          | 33  |
| NUNCA          | 0          | 0   |
| TOTAL          | 3          | 100 |

**Fuente de Investigación:** Escuela Bolívar Guarderas.

**Investigadora:** Evelin Lissette Chuez Espinal

Los resultados se ilustran en el siguiente gráfico

**Gráfico # 9**



**Análisis:** En la encuesta efectuada los docentes responde frecuentemente innovan los métodos el 67% y el 33% que rara vez.

**Interpretación:** De acuerdo al resultado obtenido se puede apreciar que los docentes frecuentemente asisten o comparten talleres de capacitación de métodos activos para innovar sus conocimientos.

**Preg.10. ¿Imparte sus clases de una manera que logre hacer que alcancen los conocimientos esperados sus estudiantes?**

**Cuadro # 10**

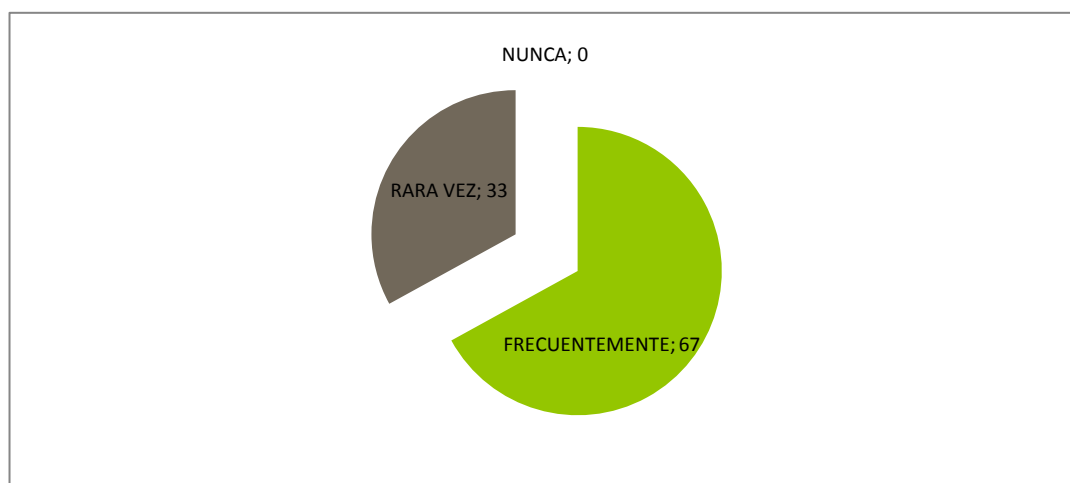
| <b>ALTERNATIVA</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>%</b> |
|--------------------|-------------------|----------|
| FRECUENTEMENTE     | 2                 | 67       |
| RARA VEZ           | 1                 | 33       |
| NUNCA              | 0                 | 0        |
| TOTAL              | 3                 | 100      |

**Fuente de Investigación:** Escuela Bolívar Guarderas.

**Investigadora:** Evelin Lissette Chuez Espinal

Los resultados se ilustran en el siguiente gráfico.

**Gráfico # 10**



**Análisis:** En la encuesta efectuada el 67% indicaron que frecuentemente modifican sus clases de manera diferente a lo habitual y el 33% que rara vez.

**Interpretación:** De acuerdo al resultado obtenido se puede apreciar que los docentes frecuentemente logran hacer que los estudiantes alcancen sus conocimientos esperados de una determina clase impartida.

**Cuadros estadísticos de resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Bolívar Guarderas.**

**Preg.1. ¿Su docente aplica o utiliza métodos activos de enseñanza – aprendizaje para cada clase?**

**Cuadro # 1**

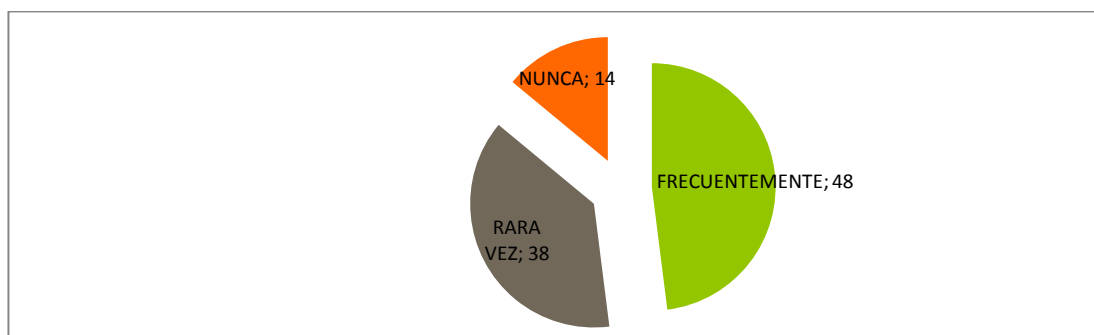
| <b>ALTERNATIVA</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>%</b> |
|--------------------|-------------------|----------|
| FRECUENTEMENTE     | 58                | 48       |
| RARA VEZ           | 45                | 38       |
| NUNCA              | 17                | 14       |
| TOTAL              | 120               | 100      |

**Fuente de Investigación:** Escuela Bolívar Guarderas.

**Investigadora:** Evelin Lissette Chuez Espinal

Los resultados se ilustran en el siguiente gráfico

**Gráfico # 1**



**Análisis:** En la encuesta a los estudiantes el 48% indicaron que frecuentemente utilizan métodos activos, 38% rara vez y el 14% que nunca.

**Interpretación:** Por lo tanto se deduce que más de la mitad de los docentes utilizan métodos activos en cada clase que va a ser impartida a sus estudiantes.

**Preg. 2. ¿Su docente es motivador en el momento de impartir sus clases?**

**Cuadro # 2**

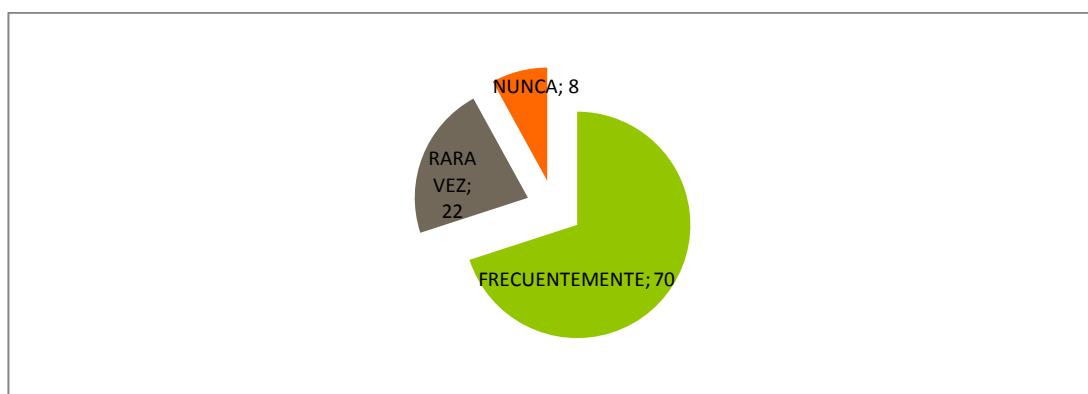
| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | %   |
|----------------|------------|-----|
| FRECUENTEMENTE | 84         | 70  |
| RARA VEZ       | 26         | 22  |
| NUNCA          | 10         | 8   |
| TOTAL          | 120        | 100 |

**Fuente de Investigación:** Escuela Bolívar Guarderas.

**Investigadora:** Evelin Lissette Chuez Espinal

Los resultados se ilustran en el siguiente gráfico.

**Gráfico # 2**



**Análisis:** En la encuesta efectuada a los estudiantes indicaron el 70% que frecuentemente realizan actividades motivadoras, el 22% que rara vez y el 8% que nunca.

**Interpretación:** Por lo tanto se deduce que la mayoría de los docentes valoren la importancia de motivar antes de iniciar una clase como una estrategia que ayuda en el aprendizaje de los estudiantes.

**Preg. 3. ¿Su docente permite que sea creativo y participativo durante la clase que imparte?**

**Cuadro # 3**

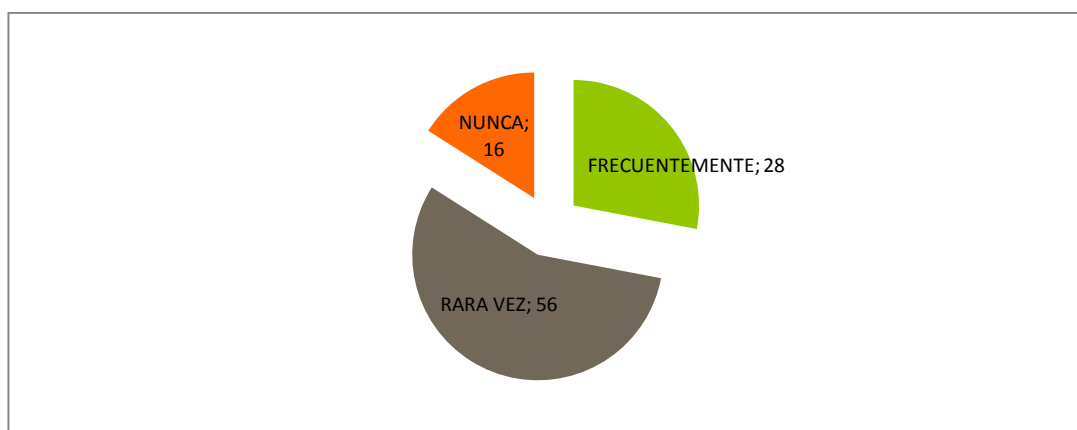
| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | %   |
|----------------|------------|-----|
| FRECUENTEMENTE | 34         | 28  |
| RARA VEZ       | 67         | 56  |
| NUNCA          | 19         | 16  |
| TOTAL          | 120        | 100 |

**Fuente de Investigación:** Escuela Bolívar Guarderas.

**Investigadora:** Evelin Lissette Chuez Espinal

Los resultados se ilustran en el siguiente gráfico.

**Gráfico # 3**



**Análisis:** En la encuesta efectuada a los estudiantes el 56% indicaron que rara vez les permite ser participativos, el 28% que frecuentemente y el 16% que nunca.

**Interpretación:** De acuerdo al resultado obtenido se puede decir los docentes están limitando la participación de los estudiantes por lo que están creando la inseguridad o el temor a equivocarse y no logran obtener un aprendizaje significativo.

**Preg.4. ¿Su docente en sus clases utiliza cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales que le permitan asimilar los aprendizajes?**

**Cuadro # 4**

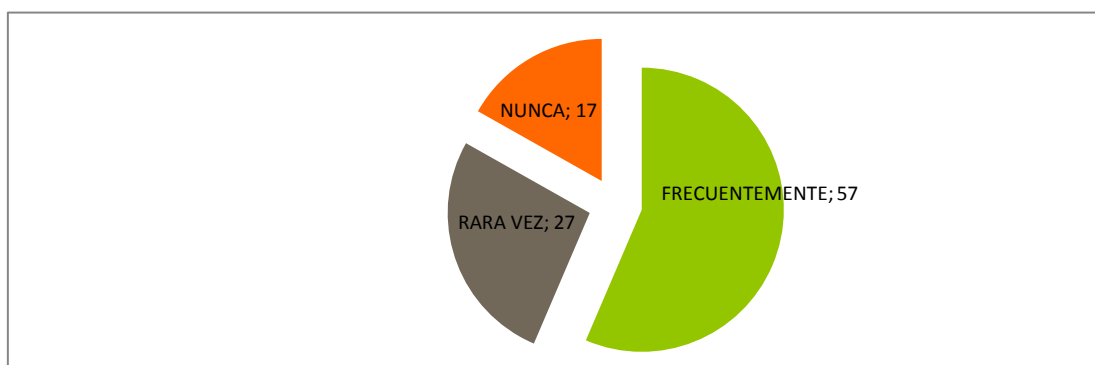
| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | %   |
|----------------|------------|-----|
| FRECUENTEMENTE | 68         | 57  |
| RARA VEZ       | 32         | 27  |
| NUNCA          | 20         | 17  |
| TOTAL          | 120        | 100 |

**Fuente de Investigación:** Escuela Bolívar Guarderas.

**Investigadora:** Evelin Lissette Chuez Espinal

Los resultados se ilustran en el siguiente gráfico.

**Gráfico # 4**



**Análisis:** En la encuesta efectuada el 57% opinaron que frecuentemente utilizan cuadros sinópticos en sus clases, el 27% que rara vez y el 17% que nunca.

**Interpretación:** Se observa que la mayoría de los docentes imparten las clases siempre de la misma manera, no planifican para la hora, sino que lo hacen de una manera imprevista, es por eso que los estudiantes no comprenden el tema de clase y por ende de su rendimiento académico.

**Preg. 5.¿Utiliza su docente métodos activos que mejoren el proceso de enseñanza - aprendizaje?**

**Cuadro # 5**

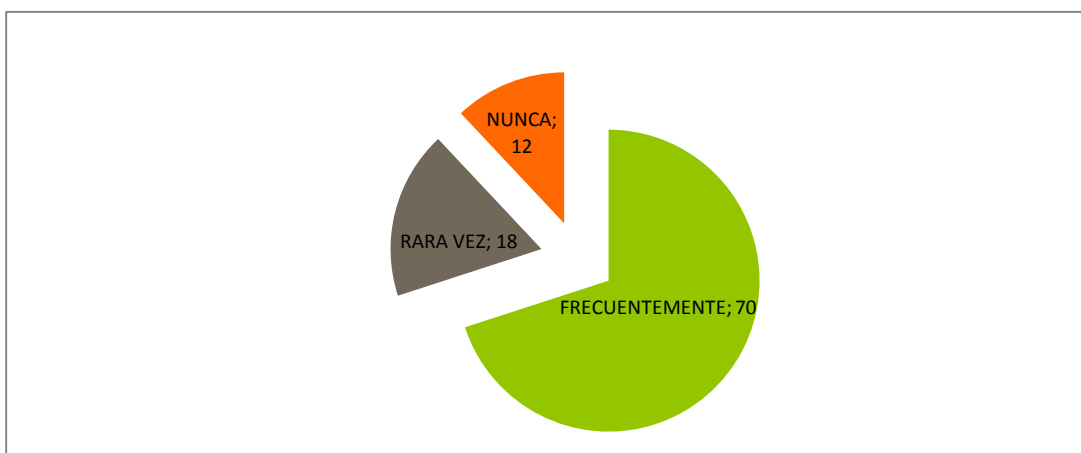
| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | %   |
|----------------|------------|-----|
| FRECUENTEMENTE | 84         | 70  |
| RARA VEZ       | 22         | 18  |
| NUNCA          | 14         | 12  |
| TOTAL          | 120        | 100 |

**Fuente de Investigación:** Escuela Bolívar Guarderas.

**Investigadora:** Evelin Lissette Chuez Espinal

Los resultados se ilustran en el siguiente gráfico.

**Gráfico # 5**



**Análisis:** En la encuesta efectuada el 70% dijeron que frecuentemente utilizan nuevos métodos, el 18% dijeron que rara vez y el 12% opinaron que nunca.

**Interpretación:** Por lo tanto se deduce que la mayoría de los docentes no valoran los métodos activos como una estrategia que ayuda en el aprendizaje de los estudiantes.

**Preg. 6. ¿Su docente organiza grupos de trabajo en la clase para obtener buenos resultados?**

**Cuadro # 6**

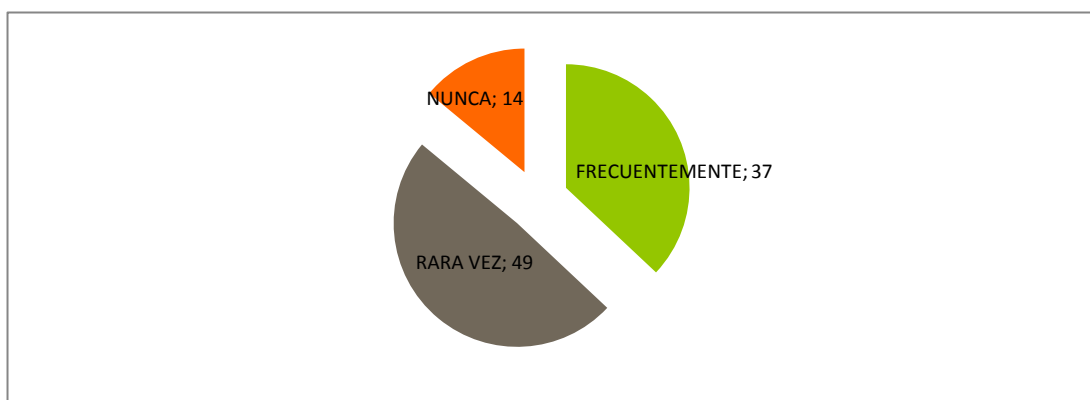
| <b>ALTERNATIVA</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>%</b> |
|--------------------|-------------------|----------|
| FRECUENTEMENTE     | 44                | 37       |
| RARA VEZ           | 59                | 49       |
| NUNCA              | 17                | 14       |
| TOTAL              | 120               | 100      |

**Fuente de Investigación:** Escuela Bolívar Guarderas.

**Investigadora:** Evelin Lissette Chuez Espinal

Los resultados se ilustran en el siguiente gráfico.

**Gráfico # 6**



**Análisis:** En la encuesta efectuada a los estudiantes el 49% opinaron que rara vez organizan grupos de trabajo el 37% que frecuentemente y el 14% que nunca.

**Interpretación:** De acuerdo al resultado obtenido se puede decir que no realizan actividades en grupos para enseñar e interesar a los estudiantes en el aprendizaje, provocando que no participen en clases, aburriéndoles con la misma rutina todos los días.



**Preg. 7. ¿Tu docente respeta y hace respetar tu opinión y participación en clase?**

**Cuadro # 7**

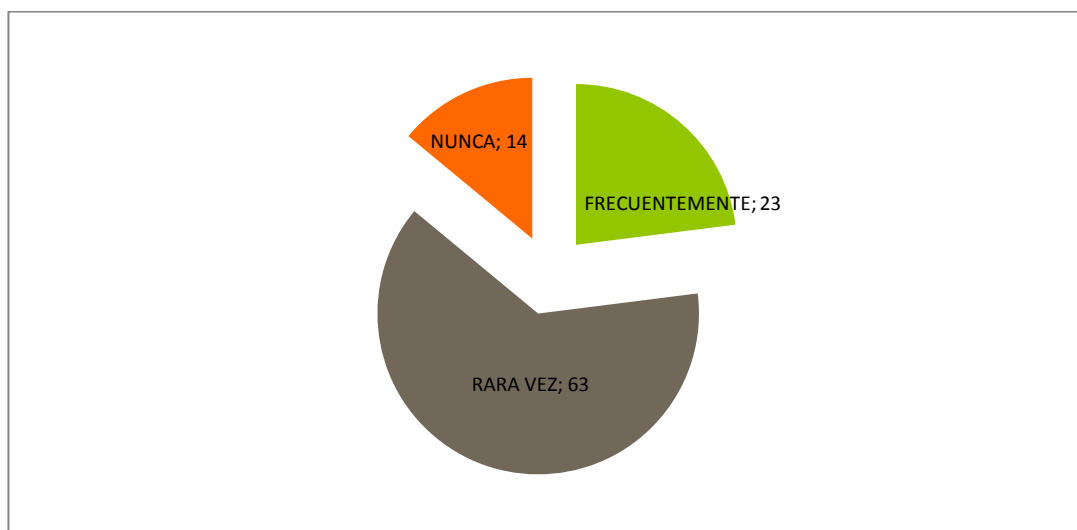
| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | %   |
|----------------|------------|-----|
| FRECUENTEMENTE | 28         | 23  |
| RARA VEZ       | 75         | 63  |
| NUNCA          | 17         | 14  |
| TOTAL          | 120        | 100 |

**Fuente de Investigación:** Escuela Bolívar Guarderas.

**Investigadora:** Evelin Lissette Chuez Espinal

Los resultados se ilustran en el siguiente gráfico.

**Gráfico # 7**



**Análisis:** En la encuesta efectuada a los estudiantes el 63% opinaron que raramente son respetadas las opiniones de ellos, el 23% que frecuentemente respetan y el 14% nunca es respetada la opinión de ellos.

**Interpretación:** De acuerdo al resultado obtenido se puede decir que la Directora trabaja conjuntamente con los niños.

**Preg.8. ¿Conoces si tu docente participa en talleres y capacitaciones por renovar sus conocimientos de métodos activos?**

**Cuadro # 8**

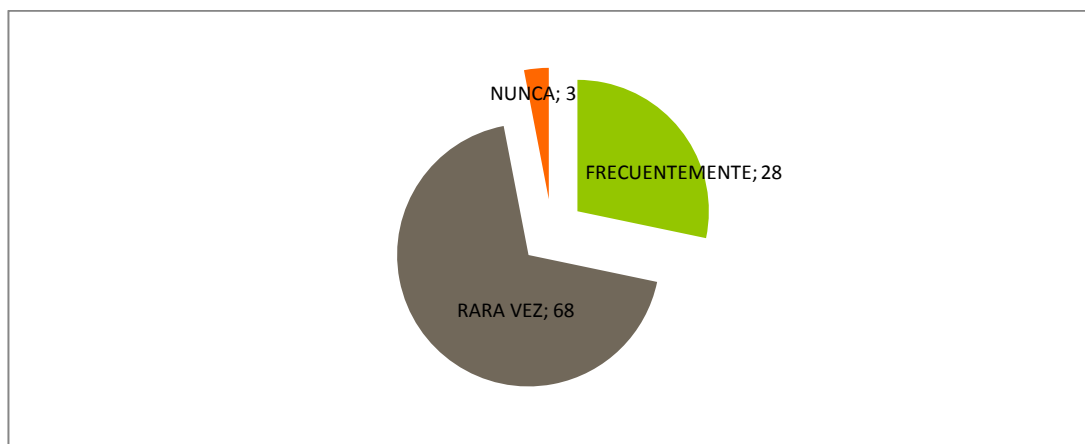
| ALTERNATIVA    | FRECUENCIA | %   |
|----------------|------------|-----|
| FRECUENTEMENTE | 34         | 28  |
| RARA VEZ       | 82         | 68  |
| NUNCA          | 4          | 3   |
| TOTAL          | 120        | 100 |

**Fuente de Investigación:** Escuela Bolívar Guarderas.

**Investigadora:** Evelin Lissette Chuez Espinal

Los resultados se ilustran en el siguiente gráfico.

**Grafico # 8**



**Análisis:** En la encuesta efectuada el 68% indicaron que rara vez sus docentes participan en talleres, el 28% que frecuentemente y el 3% que nunca.

**Interpretación:** Se observa que la mayoría de los estudiantes contestan que los docentes muy poco asisten a talleres o capacitación a innovar sus conocimientos y puedan llegar a los estudiantes eficientemente.

**Preg.9. ¿Tu docente innova sus métodos de enseñanza para que alcances un buen aprendizaje?**

**Cuadro # 9**

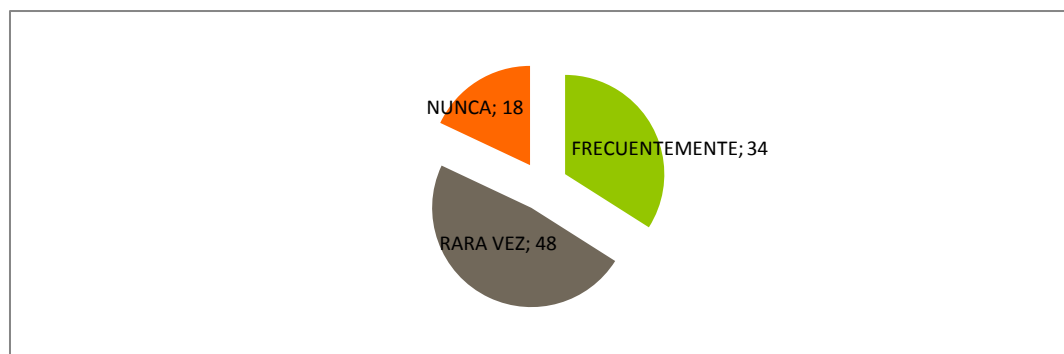
| <b>ALTERNATIVA</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>%</b> |
|--------------------|-------------------|----------|
| FRECUENTEMENTE     | 41                | 34       |
| RARA VEZ           | 57                | 48       |
| NUNCA              | 22                | 18       |
| TOTAL              | 120               | 100      |

**Fuente de Investigación:** Escuela Bolívar Guarderas.

**Investigadora:** Evelin Lissette Chuez Espinal

Los resultados se ilustran en el siguiente gráfico.

**Gráfico # 9**



**Análisis:** En la encuesta efectuada a los estudiantes el 48% indicaron que rara vez conocen que sus docentes innovan sus conocimientos, el 34% que frecuentemente y el 18% que nunca.

**Interpretación:** De acuerdo al resultado obtenido se puede decir que los docentes están descuidando el interés del estudiante en que pueda alcanzar los conocimientos esperados.

**Preg. 10. ¿Tu docente al impartir sus clases, logra hacer que alcances los conocimientos esperados?**

**Cuadro # 10**

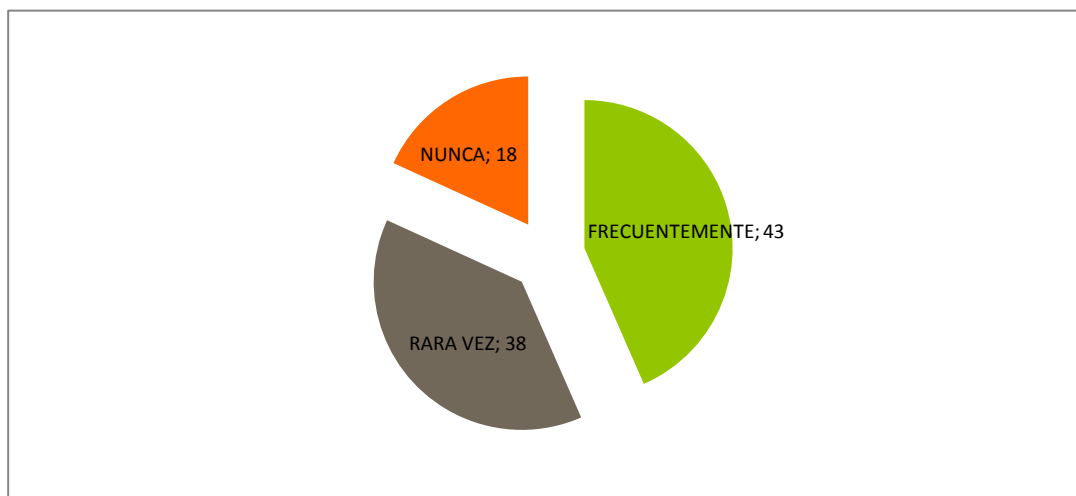
| <b>ALTERNATIVA</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>%</b> |
|--------------------|-------------------|----------|
| FRECUENTEMENTE     | 52                | 43       |
| RARA VEZ           | 46                | 38       |
| NUNCA              | 22                | 18       |
| TOTAL              | 120               | 100      |

**Fuente de Investigación:** Escuela Bolívar Guarderas.

**Investigadora:** Evelin Lissette Chuez Espinal

Los resultados se ilustran en el siguiente gráfico.

**Grafico # 10**



**Análisis:** En la encuesta efectuada la Directora responde si el 100% .

**Interpretación:** De acuerdo al resultado obtenido se puede decir que la Directora trabaja conjuntamente con los niños.

## **3.2. Conclusiones Específicas y General.**

### **3.2.1. Conclusiones específicas.**

- Los métodos activos constituyen parte de la Planificación Curricular como tal, permite determinar el curso futuro de los acontecimientos y se convierten en el instrumento más eficaz para llegar al éxito Educativo.
- Seleccionar los métodos activos apropiados para introducir en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través del cual el estudiante experimenta un cambio formativo, cognitivo, procedimental, con matices afectivos y en el cual el docente cumple el papel de orientador de dicho proceso.
- El docente no está capacitado en métodos activos actuales para lograr un mejor proceso de enseñanza al momento de impartir la clase, lo cual está perjudicando al estudiante en su aprendizaje y en su rendimiento escolar.

### **3.2.2. General.**

- ✓ Los docentes deben innovar sus clases para que los estudiantes sean participativos y cumplan con las tareas designadas y por medio de los métodos activos los estudiantes podrían llegar a estructurar su propia formación y así avanzar con el desarrollo del comportamiento evolutivo.

### **3.3. Recomendaciones Específicas y Generales.**

#### **3.3.1. Específicas.**

- ✓ La Escuela debería Implementar Nuevos Métodos Activos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de Educación Básica Media, como parte de la Planificación Curricular ya que ahí empieza su aprendizaje.
- ✓ Debe existir una secuencia en la utilización de los métodos activos para el mejoramiento del proceso de enseñanza, haciendo que los estudiantes se interesen por conocer y compartir ideas de los temas expuestos para las clases a impartir.
- ✓ Es necesario que las autoridades de la Institución, promuevan cursos, círculos de estudio y seminarios, taller de capacitación docente, para que los maestros apliquen de manera didáctica la utilización de métodos activos.
- ✓ De acuerdo a las diferentes culturas y sociedades, se pueden rescatar ciertos métodos activos que han tomado una forma definida y específica y de esta manera se va desarrollando su comportamiento tanto en el aspecto educativo y social.

#### **3.3.2. General.**

- ✓ Se recomienda que los docentes trabajen con métodos activos que sean lúdicas, donde con una adecuada planificación, el estudiante aprenda de una manera motivada, es decir haciendo lo que al niño le gusta.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. PROPUESTA DE APLICACIÓN.**

#### **4.1. Propuesta De Aplicación De Resultados.**

Diseño de una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterio de desempeño en el proceso de aprendizaje, en los estudiantes de Educación Básica Media de Educación General Básica.

##### **4.1.1. Alternativa Obtenida.**

Una destreza con criterio de desempeño es el resultado de la integración esencial y generalizada de habilidades, conocimientos y valores, con un cierto nivel de complejidad, que se visibilizan a través de un desempeño de comprensión, en la solución de problemas del contexto en que se desenvuelve una persona.

Es importante tener en cuenta que la acción de la destreza se expresa mediante un verbo en infinitivo. Este verbo constituye la habilidad superior de todo un sistema de habilidades. De la misma manera, el conocimiento corresponde a un tópico generador como categoría globalizadora del sistema de conocimientos de la destreza.

##### **4.1.2. Alcance De La Alternativa.**

Nuestro proyecto se basa en el diseño y desarrollo de una guía didáctica con enfoque en destrezas con criterio de desempeño en Lengua y Literatura, la cual, permitirá al docente fomentar los diferentes métodos activos y por ende mejorar el aprendizaje. La propuesta contiene diversas actividades que serán desarrolladas según el cronograma realizado mediante los métodos como estrategias en los estudiantes de Educación

Básica Media de la Escuela Bolívar Guarderas, Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos.

Entre las actividades que se realizan está la interpretación de los resultados obtenidos mediante el aprendizaje significativo, identificando y practicando mediante actividades crucigramas, papelotes, presentación en cartulina y otras, las cuales son desarrolladas directamente con los estudiantes dentro del aula en el horario de trabajos escolares.

#### **4.1.3. Aspectos Básicos de la alternativa.**

Nuestro proyecto cuenta con los aspectos básicos y es factible porque cuenta con la colaboración de los representantes legales, docentes, directivo y estudiantes, los mismos que se muestran interesados en el desarrollo del trabajo, ya que es un aporte más a la enseñanza-aprendizaje de los educandos.

**Financiera:** En cuanto a lo económico se cuenta con el financiamiento propio de las investigadoras responsables; se harán los gastos necesarios en: impresiones, anillados, empastado, viáticos.

**Técnica:** Tiene factibilidad técnica por cuanto para el desarrollo investigativo del trabajo se recurre a las Tecnología de la Información y la Comunicación, materiales bibliográficos, internet y además se utilizan métodos y técnicas durante el desarrollo del foro, diálogo abierto con los estudiantes, material didáctico adecuado al tema

**Humana:** Cuenta con las integrantes del grupo, directivo, docentes, representantes legales y con la aprobación del Distrito.

**Pedagógica:** Es de factibilidad pedagógica porque este trabajo orientará a los y las docentes en su labor dentro del aula, esto permitirá alcanzar los



objetivos trazados en el nuevo currículo pedagógico porque se basa en aspectos didácticos y muy fáciles de usar.

#### **4.1.3.1. Antecedentes.**

La propuesta como incidencia de los métodos activos en el aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela Bolívar Guarderas, consiste en un documento argumentado y fundamentado en el foro como participación de los docentes (enlazando contenido científicos y tecnológicos), beneficiando a los estudiantes matriculados a futuros profesionales, la misma que optimizara el proceso educativo con el fin de cumplir con los objetivos educativos.

Conlleva también la propuesta de implementación que integre todos los cambios de acuerdo a los resultados de las encuestas y de las revisiones de perfiles y objetivos, considerando la visualización de la actual situación del plan de estudio.

#### **4.1.3.2. Justificación.**

El presente trabajo diseña una guía didáctica la cual se basa en diversas actividades seleccionadas para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela “Bolívar Guarderas”. Proyecto a desarrollarse mediante la aplicación de nuevos métodos en las sesiones de trabajo.

Es importante recalcar nuestro papel como docente. De nosotros depende que los estudiantes lleguen al correcto proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que los docentes deben buscar y generar nuevas estrategias dentro del aula, que motive el interés del aprendizaje, la misma que debe ser dinámica y recreativa, para alcanzar el desarrollo cognitivo mediante el proceso.

Este trabajo ayudará a estudiantes a que se interesen y estimulen su curiosidad por la clase de manera comprensiva, crítica y reflexiva con el aporte de los métodos activos que el maestro emplee en la clase para fomentar la lectura ya que contribuye a la reflexión de su pensamiento.

Con el presente trabajo, se pretende brindar una guía que sirva como herramienta de orientación a docentes para superar las dificultades que genera la deficiencia utilización de métodos para el desarrollo del aprendizaje.

## **4.2. Objetivos.**

### **4.2.1. Objetivo General.**

Desarrollar los métodos activos, mediante la realización de actividades de la guía didáctica con enfoque en destrezas con criterio de desempeño, para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **4.2.2. Objetivos específicos.**

- ✓ Utilizar las actividades necesarias que ayuden al mejoramiento de los aprendizajes.
- ✓ Concienciar al docente para la utilización de la guía de las destrezas con criterio de desempeño, para mejorar el aprendizaje.
- ✓ Incentivar en el docente la búsqueda de nuevos métodos activos para mejorar la enseñanza aprendizaje

### **4.3.3. Estructura General De La Propuesta.**

**Diseño de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño en el proceso de aprendizaje, en los estudiantes de Educación Básica Media.**

La propuesta cuenta con varios aspectos para su creación y ejecución tal como señalo a continuación:

Justificación, objetivo general, objetivos específicos, aspectos teóricos, factibilidad de su aplicación, financiera, técnica, humana y descripción. Beneficiándose 1 directivo, 3 docente, y 120 estudiantes. Como también la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Bolívar Guarderas.

La propuesta de aplicación de los métodos activos, es un proceso de aprendizaje que facilita a la comunidad la reconstrucción de una sociedad más productiva, dinámica y justa, tendientes a resolver conflictos que se presentan en el ambiente escolar.

Con la aplicación de los métodos activos, los integrantes de la comunidad educativa desarrollan con facilidad los aprendizajes, serán orientados hacia una cultura de paz y cambio de actitud, formando ciudadanos que pueden desempeñarse con calidad y calidez dentro de la sociedad y el buen vivir ciudadano.

#### **4.3.3.1. Título.**

Métodos Activos y su incidencia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela Bolívar Guarderas, Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos.

#### **4.3.3.2. Componentes.**

Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué debe saber hacer? Destreza
- ¿Qué debe saber? Conocimiento
- ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización

#### **4.3. Resultados esperados de la alternativa.**

Fortalecer la aplicación de los métodos activos para promover pensamiento crítico en los estudiantes y el aprendizaje significativo.

Orientar a los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela Bolívar Guarderas. A ser ciudadanos competentes que puedan desarrollarse para proyectarse a un futuro mejor.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bermejo, L. (2005). Gerontología educativa: cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores. Buenos Aires: Medica Panamericana.
- Carrasco, B. J., & Basterretche, J. (1998). Técnicas y recurso para motivar a los alumnos . España: RIALP.
- Chumpitaz, C. L., & García, T. M. (2005). Informática aplicada a los procesos de enseñanza - aprendizaje. Peru: PUCP.
- Delgado Francisco. (2005). La gestión municipal del deporte en edad escolar. España: INDE.
- Echeverría Rafael. (2010). Escritos sobre aprendizaje. Argentina : Granica.
- González Ornelas Virginia. (2003). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Volumen 10. México: Pax.
- Leralta Matín Susana. (2009). Competencia estratégica para la comprensión auditiva en español como lengua extranjera. España: Ministerio de Educación .
- López Campus Jordi. (2005). Planificar la formación con calidad. España: WK Educación.
- Marqués, M., & Badía, J. (2013). XIX Jornadas sobre la enseñanza. España: Jenui.
- Mayer Richard. (2002). Psicología de la educación: el aprendizaje en las áreas de conocimiento. Madrid: Pearson Educación.
- Mel Silberman. (2005). Aprendizaje activo: 101 estrategias para enseñar cualquier materia. México: Pax.
- Oliveras Vilaseca Angels. (2000). Hacia la competencia intercultural en el aprendizaje de una lengua estrajera: estudio el choque cultural y los malentendidos. Madrid: Edinumen.
- Roiss, S., & Carlos, F. (2011). En las vertientes de la traducción e interpretación de contenidos,. Madrid: Frank & Timme GmbH.
- Santos, J., & Pérez, C. (2014). Metodología para el Aprendizaje del Cálculo Integral. Canada: Trafford Publishing.
- Silberman Mel. (2005). Aprendizaje activo: 101 estrategias para enseñar cualquier materia . México: Pax.

- Tamori Stefano. (2004). Neurociencias y deporte. Psicología deportiva. Procesos mentales del atleta. Barcelona: Paidotribo.
- Vasconez. (2009). Teorias del aprendizaje.
- Visa Barbosa Mariona. (2015). Aprendizaje y metodos de docencia avanzada. Madrid : ACCI.

**ANEXOS**

## PLAN DE CLASE

**AREA:** Lengua y Literatura

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Séptimo

**EJE CURRICULAR INTEGRADOR:** Escuchar, Hablar, Leer, y Escribir para la interacción social

**CONOCIMIENTO:** BIOGRAFÍA

**OBJETIVO:** comprender, analizar y producir biografías adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre las realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa

| DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO   | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS  | RECURSOS  | INDICADOR ESCENCIAL   |
|---|--|---|---|
|   |  |   |   |
| Investigar y producir biografías variadas desde la selección crítica de personajes y la valoración de sus acciones. | <p><b>PROCESO</b></p> <p><u>Planificar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa y lee en parejas las actividades</li> <li>-Comprender lo que señala las actividades.</li> <li>-Realizar las actividades que piden las preguntas.</li> <li>-Utilizar soportes escritos como: fotos, documento, anotaciones que ayuden a recordar y explicar las bebidas respuestas a sus compañeros/as.</li> <li>-Elaborar la bibliografía de un persona que más aprecie, tomando en cuenta las debidas claves para redactarlo</li> <li>-Exponer en clase</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuaderno de trabajo</li> <li>-</li> <li>-Fotos</li> <li>-Documentos</li> <li>-Cartas</li> <li>-Objetos varios</li> <li>-Libros</li> </ul> | Planifica redacta autobiografía jerarquizar ideas principales |



## ACTIVIDAD N° 1

**AREA:** Lengua y Literatura

**EJE DE APRENDIZAJE O MACRODESTREZA:** Escribir

**TÉCNICA:** Observación

**INSTRUMENTO:** Lista de cotejo



## PLAN DE CLASE

**AREA:** Lengua y Literatura

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Séptimo

**EJE CURRICULAR INTEGRADOR:** Escuchar, Hablar, Leer, y Escribir para la interacción social

**CONOCIMIENTO:** BIOGRAFIA

**OBJETIVO:** comprender, analizar y producir biografías adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre las realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa

| DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO   | ESTRATEGIAS METODOLOGICAS  | RECURSOS   | INDICAD ESCENC                                      |
|---|--|--|---|
| <p>Comprender las <b>biografías escritas</b> desde el contenido del texto y jerarquización de ideas al contrastar con otras experiencias de vida.</p> | <p style="text-align: center;"><b>PROCESO</b></p> <p><b>Prelectura.-</b> Observar al personaje que vamos a leer.<br/> <b>LECTURA.-</b> Leer en con la vista y según la velocidad del lector.<br/> Volver a leer el texto y en parejas decodificar la lectura:<br/> <b>Poslectura:</b><br/> Comparar biografías que tienen otros textos.<br/> Determinar la función de los conectores subrayados.<br/> Encontrar oraciones con conectores y subráyalos<br/> Realizar las actividades.</p> | <p>-Cuaderno de trabajo<br/><br/>-Documentos</p> | <p>Selección ideas principales las bio que lee.</p> |

## ACTIVIDAD N° 2

**ÁREA:** LENGUA Y LITERATURA

**EJE DE APRENDIZAJE:** ESCRIBIR

**TEMA:** Producir biografías y autobiografías

**AÑO DE BÁSICA:** SÉPTIMO.

**TÉCNICA:** Prueba

**INSTRUMENTO:** Cuestionario

**DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:** Investigar y producir biografía variadas desde la selección crítica de personajes y la valoración de sus acciones.

**1.- Redacta una biografía de acuerdo a la siguiente estructura.**

| Título (año de nacimiento y muerte) |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Nombre de los Padres.</b>        |  |
| <b>Infancia y adolescencia</b>      |  |
| <b>Gustos del personaje</b>         |  |
| <b>Estudios realizados</b>          |  |
| <b>Vida privada</b>                 |  |
| <b>Vida profesional</b>             |  |
| <b>Obras</b>                        |  |

## PLAN DE CLASE

**AREA:** Lengua y Literatura

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Séptimo

**EJE CURRICULAR INTEGRADOR:** Escuchar, Hablar, Leer, y Escribir para la interacción social

**CONOCIMIENTO:** CONECTORES CAUSALES Y CONSECUTIVOS

**OBJETIVO:** comprender, analizar y producir biografías adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre las realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa

| <b>DESTREZAS CON<br/>CRITERIO DE<br/>DESEMPEÑO</b>  | <b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>   | <b>RECURSOS</b>  | <b>INDICAD<br/>ESCENCI</b>   |
|---|--|--|--|
| <p>Comprender la idea global de diferentes tipos de lecturas, en distintos soportes y usos en identificar la estructura, organización de la información y función comunicativa.</p> | <p style="text-align: center;"><b>PROCESO</b></p> <p><b>Poslectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizar y explicar lo que significan los conectores en parejas.</li> <li>-Organizar la información en esquemas gráficos.</li> <li>-Escribir un ejemplo en base a la información obtenida de los textos.</li> <li>-Transcríbelo en una cartulina y pégalo en la pizarra uno frente al otro.</li> <li>-Leer la oración con el conector causal y volver a leerlo sin conector causal.</li> <li>-Explicar que es lo que sucede cuando no ponemos esos conectores.</li> </ul> <p>Realizar las actividades</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuaderno de trabajo</li> <li>-Documentos</li> <li>-Lecturas</li> </ul> | <p>Reconoce<br/>utiliza<br/>conectores<br/>causales<br/>consecutivos<br/>diferentes<br/>contextos.</p> |

### ACTIVIDAD N° 3

**Objetivo:** Identificar las partes del cuento, mediante la deducción de la lectura realizada por la maestra, para desarrollar el análisis comprensivo de la misma.

**Destreza:** Desarrollar la atención al escuchar la lectura.

**Procedimiento:** Leer un cuento. Entregar a los estudiantes un mapa para que enfoquen las partes del cuento leído, como son: inicio, conflicto y la resolución del conflicto.

**Inicio**



**Conflicto**



**Resolución**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA**  
**SECED-BABAHOYO**

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO**

Tenga un cordial saludo de parte de la estudiante que se encuentra elaborando el Trabajo de Grado, asimismo deseándole éxitos en sus labores y a la vez agradeciéndole la colaboración para llevar a cabo este trabajo.

**Objetivo:** Recopilar información sobre los Métodos Activos y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media.

1. ¿Se reúne Ud. con sus docentes para intercambiar criterios sobre los métodos activos?

---

2.- ¿Convoca Ud. frecuentemente a talleres de capacitaciones a sus docentes para que conozcan nuevos métodos de aprendizaje?

---

3.- ¿Tiene conocimiento Ud. si sus docentes utilizan en sus clases métodos activos constantemente?

---

4.-¿Cree Ud. Que si sus docentes utilizaran los métodos activos en sus clases mejoraría el aprendizaje de los estudiantes?

---

5.- ¿Ha observado Ud. si los docentes se reúnen frecuentemente a compartir criterios sobre los nuevos métodos activos a emplear en sus clases?

---



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA**  
**SECED-BABAHOYO**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

Tenga un cordial saludo de parte de la estudiante que se encuentra elaborando el Proyecto de Tesis, asimismo deseándole éxitos en sus labores y a la vez agradeciéndole la colaboración para llevar a cabo esta investigación.

**Objetivo:** Recopilar información sobre los Métodos Activos y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media.

1.- ¿Aplica usted o utiliza métodos activos de enseñanza – aprendizaje en sus clases?

Frecuentemente  Rara vez  Nunca

2.- ¿Al momento de impartir su clase lo realiza de manera dinámica y motivadora?

Frecuentemente  Rara vez  Nunca

3.- ¿Permite usted que sus estudiantes sean creativos y participativos durante la clase que imparte?

Frecuentemente  Rara vez  Nunca



4.- ¿Utiliza usted en sus clases cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales que ayuden a la asimilación de los aprendizajes?

Frecuentemente

Rara vez

Nunca

5.-¿Conoce usted métodos activos que permitan mejorar el proceso de aprendizaje?

Frecuentemente  Rara vez  Nunca

6.- ¿Organiza usted grupos de trabajo en la clase para obtener buenos resultados?

Frecuentemente  Rara vez  Nunca

7.- ¿Usted Respeta y hace respetar la opinión y participación de sus estudiantes durante la clase?

Frecuentemente  Rara vez  Nunca

8.- ¿Participa usted en talleres y capacitaciones por renovar sus conocimientos de métodos activos?

Frecuentemente  Rara vez  Nunca

9.- ¿Innova usted sus métodos de enseñanza para que alcancen sus estudiantes un buen aprendizaje?

Frecuentemente  Rara vez  Nunca

10.- ¿Imparte sus clases de una manera que logre hacer que alcancen los conocimientos esperados sus estudiantes?

Frecuentemente  Rara vez  Nunca



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA**  
**SECED-BABAHOYO**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

Tenga un cordial saludo de parte de la estudiante que se encuentra elaborando el Trabajo de Grado, asimismo deseándole éxitos en sus labores y a la vez agradeciéndole la colaboración para llevar a cabo este trabajo.

**Objetivo:** Recopilar información sobre los Métodos Activos y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media.

1.- ¿Su docente aplica o utiliza métodos activos de enseñanza – aprendizaje para cada clase?

Frecuentemente  Rara vez  Nunca

2.- ¿Su docente es motivador en el momento de impartir su clase?

Frecuentemente  Rara vez  Nunca

3.- ¿Su docente permite que sea creativo y participativo durante la clase que imparte?

Frecuentemente  Rara vez  Nunca

4.- ¿Su docente en sus clases utiliza cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales que le permitan asimilar los aprendizajes?

Frecuentemente  Rara vez  Nunca

5.-¿Utiliza su docente métodos activos que mejoren el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Frecuentemente

Rara vez

Nunca

6.- ¿Su docente organiza grupos de trabajo en la clase para obtener buenos resultados?

Frecuentemente

Rara vez

Nunca

7.- ¿Tu docente respeta y hace respetar tu opinión y participación en clase?

Frecuentemente

Rara vez

Nunca

8.- ¿Conoces si tu docente participa en talleres y capacitaciones por renovar sus conocimientos de métodos activos?

Frecuentemente

Rara vez

Nunca

9.- ¿Tu docente innova sus métodos de enseñanza para que alcances un buen aprendizaje?

Frecuentemente

Rara vez

Nunca

10.- ¿Tu docente al impartir sus clases, logra hacer que alcances los conocimientos esperados?

Frecuentemente

Rara vez

Nunca

CON EL DIRECTOR. RUFFO MOROCHO.



DOCENTE Y ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA ESCUELA BOLÍVAR GUARDERAS





CON EL DOCENTE: LCDO: SEGUNDO RODRIGUEZ.





CON LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO BASICA Y EL DOCENTE  
LCDO: OSWALDO ALBINO.



