UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN

EXTENSIÓN QUEVEDO

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENCIAL

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL

PROBLEMA:

EL ACOSO ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 7mo° AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA JULIO TOBAR BAQUERO DEL RCTO. RÍO CHILA CANTÓN VALENCIA AÑO 2016.

AUTORA

JANETT ELIZABETH VERA VÉLEZ

TUTOR

Msc. GRACE CONSUELO ABRIL VALLEJO

LECTOR

Msc. MARIO RENAN PROCEL AYALA

QUEVEDO - FEBRERO DEL 2016

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a DIOS, que me ha permitido alcanzar una meta que me he propuesto en mi vida, y que tiene como resultado el éxito logrado.

A mis padres por haberme dado su apoyo incondicional, a mis docentes y compañeros de clase por lo aprendido, no puedo pasar por alto a las amistades que fueron un respaldo constante hasta la culminación de mi meta profesional.

Janett Elizabeth Vera Vélez

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, debo agradecer a Dios, por haberme brindado salud y sabiduría para poder realizar este trabajo, puesto que es y será el motor que me impulsa a seguir adelante y no desistir en cumplir todas las metas que me propongo, es alguien que a pesar de no verlo físicamente puedo sentir que siempre esta hay para apoyarme, usando como intermediarios a mis padres, profesores y amigos. que me muestra su amor en cada paso que doy, por ser mi guía, mi fuerza, y mi esperanza, y todo se lo debo a Él.

Janett Elizabeth Vera Vélez

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PRESENCIAL

CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, JANETT ELIZABETH VERA VÉLEZ, portadora de la cédula de ciudadanía Nº 1203957731, en calidad de autora del Informe final de las Dimensión Práctica del Examen Complexivo De Grado, Previo a la Obtención del Título de Licenciada en PSICOLOGÍA EDUCATIVA, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el problema:

EL ACOSO ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 7mo° AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA JULIO TOBAR BAQUERO DEL RCTO. RÍO CHILA CANTÓN VALENCIA AÑO 2016.

Por la presente autorizo a la universidad técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

JANETT ELIZABETH VERA VÉLEZ

C.I 1203957731

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO

CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Quevedo, 21 de febrero del 2017

En mi calidad de Tutora del documento probatorio dimensión práctica del examen Completivo, designado por el Consejo Directivo con oficio Nº 024, 25 de enero 2017, mediante resolución Nº 004-2017, certifico que la Srta. Janett Elizabeth Vera Vélez, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen Complexivo.

EL ACOSO ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 7mo° AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA JULIO TOBAR BAQUERO DEL RCTO. RÍO CHILA CANTÓN VALENCIA AÑO 2016.

Aplicando las Disposiciones Institucionales, Metodológicas y Técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada reproduzca el documento definitivo, del documento probatorio dimensión práctica del examen Complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. GRACE CONSUELO ABRIL VALLEJO

DOCENTE DE LA FCJSE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO

CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LECTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Quevedo, 21 de febrero del 2017

En mi calidad de Lector del documento probatorio dimensión práctica del examen Completivo, designado por el Consejo Directivo con oficio Nº 024, 25 de enero 2017, mediante resolución Nº 004-2017, certifico que la Srta. Janett Elizabeth Vera Vélez, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen Complexivo.

EL ACOSO ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 7mo° AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA JULIO TOBAR BAQUERO DEL RCTO. RÍO CHILA CANTÓN VALENCIA AÑO 2016.

Aplicando las Disposiciones Institucionales, Metodológicas y Técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada reproduzca el documento definitivo, del documento probatorio dimensión práctica del examen Complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. MARIO RENÁN PROCEL AYALA

DOCENTE DE LA FCJSE

RESUMEN

En la época en que vivimos actualmente, la niñez y juventud conoce el tema del Acoso Escolar más por la experiencia propia que por lo que les han contado, es difícil conocer hasta qué punto la violencia se ha adentrado en las Instituciones Educativas, y a pesar de los esfuerzos que las autoridades de Gobierno en referencia a la Educación han realizado, da la apariencia de que este problema planteado va en aumento, en lo que tiene que ver a la escogencia de esta temática es importante destacar que causa mucha preocupación ver como hay estudiantes que se han acostumbrado a maltratar o ser maltratados, este tipo de situaciones en ocasiones han terminado en aislamiento, discriminación, disminución paulatina de las calificaciones, cambio de Institución Educativa, y en los peores de los casos los involucrados colapsan y pueden llegar hasta el suicidio, homicidio y la comunidad educativa está como simple observadora, y las autoridades de Educación creando instancias dentro de las instituciones Educativas para que los estudiantes con dicho problema tengan una posibilidad de ser escuchados y ayudados, psicológica, social, emocionalmente.

En el desarrollo de este tema se realiza la descripción del Problema, se formulan preguntas orientadoras para el análisis del Problema, la fundamentación teórica donde se ha investigado la temática para dar a conocer por medio de este trabajo puntos que se consideran la columna vertebral, se ha detectado situaciones y se han planteado posibles soluciones, no debemos que el acoso escolar puede seguir extendiéndose como una epidemia que puede sumergir y extinguir a una generación joven, es necesario que agotemos todos los medios para tener jóvenes saludables en todas las áreas y que a futuro puedan ser profesionales emprendedores.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
Carrera de Psicología Educativa

CERTIFICACIÓN URKUND

Msc. Consuelo Abril Vallejo
DOCENTE UTB EXT. QUEVEDO

Documento	INFORME FINAL.docx (D25900651)
Presentado	2017-02-20 07:45 (-05:00)
Presentado por	janett_v@yahoo.com
Recibido	mtubay.utb@analysis.urkund.com
Mensaje	INFORME FINAL DE JANETT VERA VELEZ Mostrar el mensaje completo
	9% de esta aprox. 8 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 5 fuentes.

En mi calidad de Tutor del Informe Final de Investigación de autoría de la Sra. **JANETT ELIZABETH VERA VELEZ**, con **C.I. 1203957731** egresada de la Carrera de Psicología Educativa, Extensión Quevedo, denominado: **"EL ACOSO ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 7MO° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JULIO TOBAR BAQUERO DEL RCTO. RÍO CHILA CANTÓN VALENCIA AÑO 2016"**, certifico haber dirigido, asesorado y revisado en el sistema URKUND todas las partes, de la tesis. Además, encuentro que se ha realizado todo el proceso investigativo de acuerdo a las exigencias metodológicas–técnicas existentes para este nivel de estudio, por lo que autorizo su presentación, sustentación, defensa y tramitación ante los Organismos Universitarios correspondientes.

Es todo lo que pudo certificar en honor a la verdad.

21 febrero del 2017

Msc. Consuelo Abril Vallejo
TUTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN vi
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I 2
Marco Metodológico 2
1.1 Definición del Tema o caso de estudio 2
1.2 Planteamiento del Problema 3
1.3 Justificación 4
1.4 Objetivo 5
1.5 Fundamentación Teórica 6
1.5.1 Concepto de Acoso Escolar 6
1.5.2. Maltrato entre pares o Bullying 8
1.5.3. Causas y Origen 9
1.5.4. Señales que no debes pasar por alto 9
1.6 Hipótesis 10
1.7 Metodología de la Investigación 11
CAPÍTULO II 12
Resultados de la Investigación 12
2.1 Desarrollo del Caso 12
2.2. Situaciones Detectadas 14
2.2.6. Intimidación 15
2.3. Soluciones Planteadas 16
2.3.1. Hostigamiento: 16
2.3.2. Manipulación social 16
2.3.3. Amenaza a la integridad 16
2.3.4. Coacción 16
2.3.5. Exclusión Social 16
2.3.6. Intimidación 17
2.3.7. Agresión 17
2.4. Conclusiones 18
2.5. Recomendaciones - Propuesta para mejorar el Caso 19
BIBLIOGRAFÍA 20
ANEXOS 22

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1 Verificación de la Hipótesis……..24

CUADRO 2 ¿Hay alguien de nuestra clase que se comporte mal contigo?.....25

CUADRO 3 ¿Hay alguien que se comporte mal contigo durante el recreo?.....26

CUADRO 4 ¿Hay alguien que se comporte mal contigo durante la hora del almuerzo?.....27

CUADRO 5 ¿Hay alguien que se comporte mal contigo en los servicios (baños)?.....28

CUADRO 6 ¿Hay alguien que se comporte mal contigo en los pasillos?.....29

CUADRO 7 ¿Le has dicho alguna vez a alguien en la escuela que te están acosando? …....30

CUADRO 8 ¿Te ha afectado personalmente el acoso? ……. 31

CUADRO 9 ¿Tienes mucho tiempo siendo acosado? ……32

CUADRO 10 ¿Has acosado a alguna vez a otra persona? ……33

CUADRO 11 ¿Estas acosando a alguien actualmente? ……. 34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 Verificación de la Hipótesis……..24

GRÁFICO 2 ¿Hay alguien de nuestra clase que se comporte mal contigo?.....25

GRÁFICO 3 ¿Hay alguien que se comporte mal contigo durante el recreo?.....26

GRÁFICO 4 ¿Hay alguien que se comporte mal contigo durante la hora del almuerzo?.....27

GRÁFICO 5 ¿Hay alguien que se comporte mal contigo en los servicios (baños)?.....28

GRÁFICO 6 ¿Hay alguien que se comporte mal contigo en los pasillos?.....29

GRÁFICO 7 ¿Le has dicho alguna vez a alguien en la escuela que te están acosando?.....30

GRÁFICO 8 ¿Te ha afectado personalmente el acoso?.....31

GRÁFICO 9 ¿Tienes mucho tiempo siendo acosado? ……..…….32

GRÁFICO 10 ¿Has acosado a alguna vez a otra persona?.....33

GRÁFICO 11 ¿Estas acosando a alguien actualmente? …….……..34

INTRODUCCIÓN

El tema del acoso escolar y sus efectos en el rendimiento académico, podría ser utilizado como una herramienta muy útil para identificar tanto a las víctimas del acoso Escolar como a los acosadores.

Dentro de las etapas de evolución psicológica, social y emocional de los estudiantes existen manifestaciones de acoso escolar en la Escuela Julio Tobar Baquero, la palabra Bullying en inglés es muy conocida a Nivel Mundial esta significa acoso escolar, en este Informe Final investigaré la definición de acoso escolar, tipos de acoso, clasificación, como disminuir el acoso escolar dentro de la Unidades educativas, la campaña que realiza Cartoon Network, Ministerio de Educación de Argentina, Brasil y México, Wold Visión con relación al acoso escolar denominada BASTADEBULLYING.COM, esto y mucho más se podrá observar en la fundamentación teórica, idea central es conocer del tema más a profundidad y plantear soluciones que sean alcanzables y aplicables a la realidad actual.

A lo largo de esta investigación se ha logrado detectar diversas situaciones que surgen dentro del ambiente de acoso escolar es decir que el hostigamiento, la intimidación y el descrédito de la víctima de acoso lo pueden llevar hasta un final trágico, tuve la oportunidad de leer en el Facebook uno de los tantos casos de suicidio provocado por el hostigamiento y acoso que muchas veces se dan entre los estudiantes, y en una carta que el adolescente de 14 años dejó escrita decía que le había comunicado a sus profesores y que ninguno le había ayudado, solo le decían que pronto pasaría todo eso, lo preocupante de todo lo sucedido es cómo terminará un caso de acoso, nadie lo sabe ni lo puede predecir.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1 Definición del Tema o caso de estudio

El Acoso Escolar y sus efectos en el rendimiento académico en los estudiantes del 7mo° Año de Educación Básica de la escuela Julio Tobar Baquero del Rcto. Río Chila Cantón Valencia año 2016.

1.2 Planteamiento del Problema

Es muy importante que recordemos que cuando hablamos de acoso escolar es cuando un niño – niña o adolescentes maltratan a otros con la única intención de que éstos se sientan muy mal, esta acción la realizan en forma repetitiva en ocasiones por un largo tiempo.

En la Escuela Julio Tobar Baquero durante el desarrollo de las clases se ha detectado que existe acoso escolar, por lo que fue necesario tratar de este tema en una población de 67 estudiantes, donde la muestra fue de 10 estudiantes, de acuerdo a la observación realizada existe un grupo de niños que por su pobreza no tienen los recursos para vestirse bien, y los demás los molestan, otros tienen sobrepeso y los molestan por lo que comen y por otro lado en esa comunidad educativa muchos niños están inmersos en las labores de la agricultura y otros salen más a realizar actividades en el área urbana esas son algunas de las causas detectadas llegando a reconocer dentro de esta investigación que las diferencias de estatus social es excusa para el acoso dentro de la Escuela, los efectos de esta conducta puede terminar en el aislamiento de algunos estudiantes, llegando a creer que ellos no sirven para nada y en ocasiones como en casos extremos los estudiantes no desean ir a la Escuela o terminan en el suicidio pensando que así podrán ser libres de este acoso. En la Escuela existen talleres para padres con diversas temáticas incluyendo la del Acoso Escolar, lo mejor sería conversar con los padres de familia, enseñarles a detectar si sus hijos están siendo acosados, como ayudarlos y si fuera necesario según la gravedad del caso acudir al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), aquí tanto el estudiante como el padre de familia podrán encontrar consejería de Psicólogos sin costo alguno.

1.3 Justificación

Este Tema de investigación es escogido por la única razón de considerarlo una problemática actual que está identificada en nuestro mundo moderno, en nuestro país, dentro de Las Instituciones educativas, tanto primarias como secundarias, siendo en las primeras más complicado ejercer el monitoreo o vigilancia requerido por el simple hecho de que existe mayor cantidad de estudiantes y los estudiantes de primaria suelen callarse cuando están siendo maltratados o acosados por tener temor de lo que les pueda ocurrir, y también ellos creen de alguna manera que este tipo de acoso es normal y que no solo a ellos les pasa por eso se acostumbran por así decirlo y no comentan nada ni con sus padres o madres.

Entre los adolescentes no es fácil la supervisión de los agresores o acosadores por el hecho de que los que son víctimas creen poder resolver por sus propias fuerzas y con sus estrategias el acoso del que son víctimas, este tema debe ser tomado muy e cuenta por las autoridades de las Instituciones educativas, en la casa los padres de familia deben convertirse en amigos y consejeros de sus hijos, es necesario de que se cree un lazo fraternal tan fuerte que los acosadores y víctimas puedan ser identificados para ser ayudados.

Se requiere identificar las causas por las que el acosador actúa y la víctima se calla ante la violencia o maltrato ya sea física, emocional o relacional, todo tiene una razón de ser, el acosador puede reaccionar así porque un día quizás estuvo en el lugar de la víctima, muchos son abusados sexualmente o maltratados físicamente y la forma de “vengarse” es hacer lo mismo o algo parecido a alguien más débil.

La columna vertebral de plantear esta problemática es ayudar y aconsejar al acosador y a la víctima, llegando a un punto clave donde ambos saldrán beneficiados, es necesario reducir y controlar la situación del acoso escolar en un porcentaje cada vez más alto.

1.4 Objetivo

- Determinar el Acoso dentro de la Escuela por medio de un plan de capacitación para Docentes, representantes legales y Estudiantes.

1.5 Fundamentación Teórica

1.5.1 Concepto de Acoso Escolar

El bullying se puede definir como la intimidación, el abuso, el maltrato físico y psicológico de un niño o grupo de niños sobre otro u otros. Incluye una serie de acciones negativas de distinta índole como bromas, burlas, golpes, exclusión, conductas de abuso con connotaciones sexuales y desde luego agresiones físicas, el termino deriva de una palabra inglesa aceptada a nivel mundial para referirse al acoso entre compañeros y definido como una forma ilegítima de confrontación de intereses o necesidades, en la que uno de los protagonistas, persona, grupo, institución adopta un rol dominante y obliga por la fuerza a que otro se ubique en uno de sumisión, causándole con ello un daño que puede ser físico, psicológico, social o moral, (Ortega, Ramírez y Castelán, 2005:788).

Se concibe al bullying no sólo un problema de carácter psicológico sino que se trata de un fenómeno también de carácter socio educativo, existen varios tipos de bullying, físico, verbal, gesticular y cibernético, (Cobo y Tello 2008:58).

El maltrato entre iguales comenzó a estudiarse de manera sistemática en Suecia, a principio de los años setenta con el trabajo pionero de Olweus (1973), que abrió una dimensión educativa que desde ese momento no se había explorado desde el ámbito de la investigación. La producción de trabajos realizados en la década de los ochenta, principalmente en Europa dieron como resultado la organización en 1987 del primer congreso internacional sobre el que anunciaba que era un fenómeno a escala mundial podemos considerar que aproximadamente desde los primeros años noventa, la investigación y la preocupación pública sobre el problema de bullying ha pasado de aquellas primeras experiencias escandinavas a estar en un plano Internacional y este interés no deja de extenderse (Ronald 2010:35).

Los estudios sobre el tema han sido profusamente desarrollados desde diferentes perspectivas A nivel mundial y es una muestra del interés que hay sobre este tipo de violencia que se gesta y reproduce en las escuelas, de igual forma la enorme cantidad de estrategias y

recomendaciones son un reflejo de la urgente necesidad de mejorar las relaciones cotidianas, (Ortega 2010).

Las investigaciones han abordado el problema desde diferentes perspectivas y enfoques, algunas de las principales orientaciones son el descubrimiento y conceptualización del fenómeno, (Olweus, 1978; Ronald, 2010); la constatación y frecuencia con que se da en las instituciones (Ortega 2010) la identificación de los rasgos del agresor y de la víctima, (Debarbieux et al., 1999), los distintos tipos de interacciones que se registran (Abramovay y Rua 2003), , las consecuencias y repercusiones psicológicas que causa (Miller, 2010), las propuestas, programas y experiencias para erradicarlo (Ortega, 1997), así como recomendaciones generales para mejorar la convivencia en la escuela (Elliot, 2008; Ortega, 2010).

El tema cuenta con un importante avance documental y cada vez se están especializando más los estudios poniendo especial atención en aspectos y variables específicas que han promovido nuevas interpretaciones, entre otros: sexo, edad, género, antecedentes familiares, culturales y educativos (Ortega,2010).

Sin duda la información, que se ha generado en torno al problema por varios sectores gubernamentales y no gubernamentales es importante y valiosa en el sentido de demostrarles que existe la violencia entre pares.

Las investigaciones que centran su atención en distintos niveles educativos (Prieto, 2008; Prieto, Jiménez, Carrillo,2010; Rivero, Barona y Saenger, 2009; Gómez y Molina, 2011) han aportado datos relevantes en cuanto a las diferencias signadas por la edad de los sujetos, sus prácticas, dinámicas y acciones que muestran la complejidad del fenómeno las particularidades que adopta y que van más allá de recetas o soluciones fáciles para poder superarlo (Vásquez y Gaxiola- Romero, 2005; Valadez, 2008; Valadez et al., 2011; Cobo y Tello, 2008; Velásquez, 2011; Ramos, Vásquez, Garavito, 2011). Pese a la creciente producción académica, muy pocos de estos trabajos son citados en los programas y políticas públicas que se han elaborado por parte de los gobiernos, lo que se traduce en un desencuentro entre la academia y los tomadores de decisiones en un teme que requiere la colaboración de distintos sectores para enfrentarlo, (Nashiki, 2012).

1.5.2. Maltrato entre pares o Bullying

Características personales de los actores y consecuencias

Las víctimas: son percibidas como inseguras, sensitivas, poco asertivas, físicamente más débiles, con pocas habilidades sociales y con pocos amigos. En general buenos alumnos como consecuencia del bullying presentan ansiedad, depresión, deseo de no ir a clases, con ausentismo escolar con deterioro en el rendimiento. Presentan más problemas de salud somática, dos a cuatro veces más que sus pares no victimizados. Si la victimización se prolonga puede aparecer ideación suicida. Ello es favorecido por el poder en aumento del agresor y el desamparo que siente la víctima, con la creencia de ser merecedora de lo que le ocurre, produciéndose un círculo vicioso, lo que hace que sea una dinámica difícil de revertir en la adultez, hay mayor desajuste psicosocial. Los agresores o bullies:
Son físicamente más fuertes que sus pares, dominantes, impulsivos, no siguen reglas, baja tolerancia a la frustración, desafiantes ante la autoridad, buena autoestima, tienen una actitud positiva hacia la violencia, esperan crear conflictos donde no los hay, no empatizan con el dolor de la víctima, ni se arrepienten de sus actos. Como consecuencia de su conducta, adquieren un patrón para relacionarse con sus pares, consiguiendo sus objetivos con éxito, aumentando su estatus dentro del grupo que los refuerza. Al persistir caen en otros desajustes sociales como vandalismo mal rendimiento académico, uso de alcohol porte de armas robos y de acuerdo a Olweus, procesos en la justicia por conducta criminal en un 40% a la edad de 24 años.

Los bully-víctimas:

Tienden a ser, con dificultad para concentrarse. hiperactivos son impulsivos de tal modo que devuelven el ataque, cuando son atacados muchos estudiantes están involucrados como agresores, a veces la clase entera, ellos tienden a maltratar a niños menores o mas débiles que ellos, son los que han acusado más problemas de salud, más que las víctimas. Han tenido más problemas académicos, más que los agresores, tienen problemas de relación con sus pares y mayor uso de tabaco y alcohol.

Los testigos espectadores o bystanders:

Son la audiencia del agresor entre el 60 y 70 % del universo restante, el agresor se ve estimulado e inhibido por ellos es por ello que hay programa de prevención que tratan que los testigos tengan un rol preventivo, (Alberto Trautmann, 2008).

En un estudio, el 30% de los testigos "intentó ayudar a la víctima", mientras que el 70% no intentó intervenir.

1.5.3. Causas y Origen

Lo dicho hasta aquí muestra como las definiciones conceptualizaciones y análisis hechos sobre la violencia y el acoso escolar han sido elaborados desde ópticas distintas y en pocos casos se han construido a partir de la voz de quienes la generan y viven: los escolares. Estudios como los de Pablo Mariaza, Abraham Magendzo, Isabel Toledo y Christian Berger coinciden en ubicar las investigaciones sobre la violencia escolar y de manera.

Particular en lo relacionado con el acoso escolar, bullying desde una perspectiva distinta a la del contexto Europeo, los estudiados van más allá de Los estudios van más allá del análisis estadístico dando a conocer el parecer, las comprensiones y percepciones que sobre el acoso escolar tienen quienes intervienen directamente en la problemática; los agresores, las víctimas y los espectadores, (Pulido, 2015).

1.5.4. Señales que no debes pasar por alto

Si quieres ser honesto contigo mismo y realmente saber si tu hijo está siendo un agresor en la escuela, no te pierdas las siguientes señales.

- Tiene problemas de comportamiento
- Tiene problemas en la escuela
- Tu hijo está obsesionado con la popularidad
- Los amigos de tus hijos tienen tendencias agresivas
- Hay violencia en el hogar
- No tienes una buena relación con tu hijo, (Roldan, 2016).

1.6 Hipótesis

Determinando los efectos del acoso escolar podríamos implementar un plan de capacitación para Docentes, Padres de familia y estudiantes se logrará prevenir o disminuirá el acoso Escolar.

1.7 Metodología de la Investigación

Métodos y Técnicas.

El Método que se utilizará es:

Método descriptivo:

Es decir, se partirá del conocimiento de las cosas y hechos particulares que se investigaron, con la ayudad de material investigado de autores, pensadores y filósofos para luego, establecer reglas específicas.

Técnicas.

Las técnicas a utilizar son: la encuesta y la ficha de Registro de Mediación

Variables:

Dependiente: Rendimiento

Independiente: Acoso Escolar

Interviniente: Enseñanza- Aprendizaje

CAPÍTULO II

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Desarrollo del Caso

En la realidad de hoy el acoso escolar es tan común verlo dentro de las aulas a diario, en ocasiones los Docentes se han convertido paulatinamente en cómplices silenciosos del acoso escolar, escuchaba a una alumna decirle a su profesora mire a María se está cortando con un estilete, la profesora lo único que le respondió a la estudiante fue; ella ya está loca, desde ese momento durante los días siguientes, las compañeras de María se reían y burlándose le decían "loca", de estos casos hay muchos, por ejemplo Manuel no quiso comer un pedazo de torta que le regaló su maestra y le dijo que no quería comer porque los otros estudiantes le decían que por eso estaba gordo y feo, estas experiencias se viven a diario, se puede escuchar entre los adolescentes decirse "gay" "gallina" "grilla o grillo" "tonto" "estúpido" "mosquito eléctrico" se nota a diario esa forma de expresarse en el entorno donde vivimos, de allí proviene la importancia de realizar esta investigación tratando de llegar poco a poco a la raíz del problema que según la UNICEF.

El acoso escolar es un tema de actualidad que está afectando el buen desarrollo psicosocial, emocional y en el rendimiento académico de los estudiantes eso es lo que me motivó a investigar este tema tan importante.
Hay que ver la realidad actual dentro de las aulas y fuera de ellas, la violencia, el maltrato, la humillación y burlas que reciben algunos estudiantes por el simple hecho de no ser aceptados por su forma física o emocional de ser.

En este momento de urgencia dentro de la comunidad escolar, los involucrados que son el agresor y la víctima muchas veces padecen o están propensos a padecer abusos de las personas adultas, en una ocasión escuché a una profesora decirle a una alumna suya que estaba loca, comencé a indagar el porqué de esa expresión y la alumna estaba realizándose el

cutting que es una acción de cortarse uno mismo con objetos cortantes o navajas, el problema no quedó allí, después me enteré que 10 estudiantes de esa misma aula estaban realizando esa actividad de agresión, (Alan, 2011).

En la comunidad donde vivo y en las redes sociales se publican videos de peleas entre estudiantes antes o después de clases y casi siempre se nota la desigualdad entre los que están peleando, por ejemplo, uno es más grande que el otro, o más delgado o se nota que es menor de edad y más débil que el oponente.

2.2. Situaciones Detectadas

Modalidades del acoso escolar

Al considerar las modalidades del acoso escolar se puede detectar las siguientes situaciones

2.2.1. Hostigamiento

Aquí interviene el acosador molestando y acosando psicológicamente, demostrando desprecio y falta de respeto y falta de consideración por la dignidad de la víctima.

2.2.2. Manipulación social:

Son aquellas conductas que pretenden distorsionar la imagen social del niño y contagiar a otros contra él.

2.2.3. Amenaza a la integridad:

Esta conducta se puede describir como amenazas a la víctima o la familia de la víctima, con presencia de extorsión o sin ella.

2.2.4. Coacción

Son conductas que pretenden que la víctima realice diferentes acciones en contra de su voluntad, generando en los agresores, beneficios y poder social.

2.2.5. Exclusión social

Se busca excluir a la víctima, de la participación en diferentes situaciones.

2.2.6. Intimidación

Son conductas que persiguen intimidar, amedrentar, consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria.

2.2.7. Agresión

Agresión directa es la que compromete la integridad física de la víctima, se utiliza directamente por medio de empujones, patadas, golpes entre otros, o indirectas, romper objetos de la víctima o robarlos, (Rocío Casal, 2013).

2.3. Soluciones Planteadas

En cuanto a:

2.3.1. Hostigamiento:

Cuando se habla de hostigamiento hay que ser muy sutiles para identificar al estudiante que está molestando y acosando psicológicamente a otro estudiante, quedando claro que no todas las acciones violentas o agresivas no deben de calificarse o encasillarse como bullying.

2.3.2. Manipulación social

Al conocer que son aquellas conductas que pretenden distorsionar la imagen social, en la actualidad lo que más cuidan los niños y adolescentes es su imagen social, ellos no desean ser humillados y menospreciados, es muy importante tratar con los estudiantes acerca de este tema dentro de los espacios designados para ello en los programas escolares, por medio de un plan de capacitación debidamente elaborado.

2.3.3. Amenaza a la integridad

Aquí sería muy bueno contar con un número de teléfono o celular al que puedan llamar los estudiantes que son amenazados en su integridad para evitar peores consecuencias en este tipo de acoso.

2.3.4. Coacción

Es muy importante conversar con los agresores la víctima y los padres, cumpliendo con las seguridades del caso ya que pueden existir represalias mucho más violentas aún.

2.3.5. Exclusión Social

El hecho de realizar jornadas de debates en cuanto a la exclusión de alguna forma ayuda a concientizar a los estudiantes para que no incurran en este hecho tan perjudicial dentro de las relaciones interpersonales.

2.3.6. Intimidación

En este caso se puede tener reuniones con padres de familia que son los involucrados directamente cuando existe una continua intimidación de parte de sus representados hacia otro u otros estudiantes, plantear sanciones acordes a la gravedad del acoso y exponerlas dejando muy claro que lo que más importa es la seguridad y el desempeño en el rendimiento escolar.

2.3.7. Agresión

En este punto importante se debería crear normas aplicables dentro del aula y fuera de ella, por ejemplo; crear un algo parecido a un código de convivencia para ayudar a los estudiantes a tener más ayuda.

2.4. Conclusiones

- El problema social del Acoso Escolar que se define como todo maltrato físico, verbal o psicológico que se caracteriza por ser constante y tener durabilidad, tiene efectos emocionales y psicológicos y cuadros clínicos muy graves.

- El Acoso hay que reconocerlo como un problema que involucra a la sociedad y no a un solo individuo y está basado en conductas sociales como: discriminación, desigualdad social, creencias o religión, lugar de origen y diversas opiniones.

- Es una realidad que el Acoso Escolar está en todas las Unidades educativas, con la única diferenciación de los porcentajes los cuales varían siendo estos mayores o menores.

- El Acoso Escolar no hace distinción entre los géneros sólo pueden variar un poco en que los hombres usan más los golpes y las mujeres usan el maltrato psicológico.

- Los padres de familia prefieren no darle tanta importancia al tema del acoso escolar, muchos de los padres han sido instruidos desde sus antepasados para arreglar las situaciones conflictivas con violencia y éstos lo trasmiten a sus hijos.

2.5. Recomendaciones - Propuesta para mejorar el Caso

Se puede notar que en este tema del Acoso escolar pueden existir consecuencias muy graves y desalentadoras ara nuestra sociedad, lo interesante sería proponer actividades que prevengan y mejoren el entorno educativo y el buen vivir de los estudiantes a continuación están planteadas algunas recomendaciones que considero importantes para poder incentivar la prevención:

- Utilizar la TIC´s como herramientas para información y publicidad con el fin de que la comunidad educativa tenga un conocimiento general de lo que es el Acoso escolar.

- Implementar una Bitácora de cada uno de los estudiantes con el propósito de realizar un seguimiento individual y personalizado de la problemática presentada.

- Realizar un Plan de Integración dentro de la Unidad Educativa, como Escuela para Padres, en este Plan estaría involucrados los Protagonistas Educativos, padres, estudiantes y docentes.

- Constantes charlas motivacionales de parte del Docente hacia los estudiantes para no tener la violencia como un medio de expresión, presentar nuevos mecanismos para enfrentar conflictos.

- Procurar el mejoramiento y la interrelación entre padres y Docentes, logrando trabajar cooperativamente para el bienestar integral de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Alan, R. (3 de octubre de 2011). *autolesion.com/*. Recuperado el 15 de febrero de 2017, de Autolesión definición: http://www.autolesion.com/2011/11/16/autolesion-definicion-causas-factores-de-riesgo-sintomas-diagnostico-tratamiento-y-prevencion/

Alberto Trautmann, M. (14 de enero de 2008). *Revista chilena pediatrica*. Recuperado el 17 de febrero de 2017, de Maltrato entre pares o Bullying: http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v79n1/art02.pdf

Nashiki, A. G. (10 de diciembre de 2012). *Revista mexicana de investigación educativa*. Recuperado el 17 de febrero de 2017, de Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300008

Pulido, L. E. (8 de diciembre de 2015). *Revista Internacional de Invesigación*. Recuperado el 17 de febrero de 2017, de El Acoso escolar de la causa y origen que le otorgan las manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otrogan los autores: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021722009

Rocío Casal. (28 de octubre de 2013). *Trabajo de Integración final.* Recuperado el 13 de enero de 2017, de Estudio Descriptivo acerca de los efectos del Bullying: http://di.usal.edu.ar/archivos/di/casal_rocio.pdf

Roldan, M. J. (5 de noviembre de 2016). *Etapa Infantil*. Recuperado el 17 de febrero de 2017, de 7 señales para saber si tu hijo es agresor escolar: https://www.etapainfantil.com/senales-hijo-agresor-escolar#more-14553

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTA PARA ESTUDIANTES SOBRE ACOSO ESCOLAR

(Allan. Beane. Bullying. (Aulas libres de acoso)

Lee cada pregunta y respóndela tan sinceramente como puedas teniendo en cuenta que la definición de acoso se produce cuando una persona más fuerte y poderosa hace daño o asusta a otro más pequeño o más débil a propósito y repetidamente (una y otra vez).

Fecha de hoy_____

Nombre (si quieres darlo)_____

1. ¿hay alguien de nuestra clase que se comporte mal contigo? Sí □ No □

2. ¿Hay alguien que se comporte mal contigo durante el recreo? Sí □ No □

3. ¿Hay alguien que se comporte mal contigo durante la hora del almuerzo? Sí □ No □

4. Hay alguien que se comporte mal contigo en los servicios (baños). Sí □ No □

5. ¿Hay alguien que se comporte mal contigo en los pasillos? Sí □ No □

6. ¿Le has dicho alguna vez a alguien en la escuela que te están acosando? Sí □ No □

7. ¿Te ha afectado personalmente el acoso? Sí □ No □

8. ¿Tienes mucho tiempo siendo acosado? Sí □ No □

9. ¿Has acosado a alguna vez a otra persona? Sí □ No □

10. ¿Estas acosando a alguien actualmente? Sí □ No □

(Sinchi, 2014)

ANEXO 2 : FICHA DE REGISTRO DEL PROCESO DE MEDIACION
Mediación escolar dirigida a Docentes para prevenir el acoso escolar

Fecha:.....

Nombre de los/as Mediadores/as:
_____
_____
_____
_____
_____

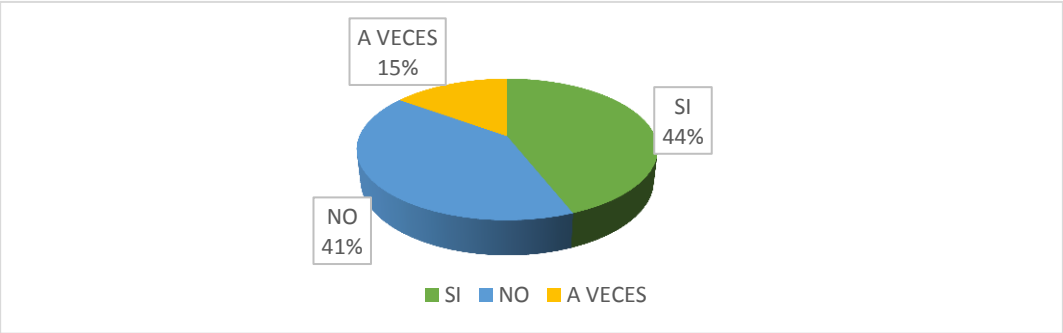
Partes en Conflicto
Nombre: _____ Nombre: _____
Curso: _____ Curso: _____
Edad: _____ Edad: _____
Teléfono: _____ Teléfono _____
E- mail: _____ E -mail: _____

Descripción de la situación problema
_____
_____
_____
_____
_____
_____

(Sinchi, 2014).

Cuadro N° 1: Verificación de la Hipótesis				
Preguntas a los Estudiantes	**Si**	**No**	**A Veces**	**Total**
1. ¿Hay alguien de nuestra clase que se comporte mal contigo?	5	4	1	10
2. ¿Hay alguien que se comporte mal contigo durante el recreo?	4	5	1	10
3. ¿Hay alguien que se comporte mal contigo durante la hora del almuerzo?	4	6	0	10
4. Hay alguien que se comporte mal contigo en los (baños).	6	3	1	10
5. ¿Hay alguien que se comporte mal contigo en los pasillos?	3	5	2	10
6. ¿Le has dicho alguna vez a alguien en la escuela que te están acosando?	4	5	1	10
7. ¿Te ha afectado personalmente el acoso?	7	2	1	10
8. ¿Tienes mucho tiempo siendo acosado?	5	5	0	10
9. ¿Has acosado a alguna vez a otra persona?	4	3	3	10
10. ¿Estas acosando a alguien actualmente?	2	3	5	10
Total	44	41	15	100
Porcentaje	44%	41 %	15%	100%
Elaborado: Janett Elizabeth Vera Vélez **Fuente:** Escuela de educación Básica Julio Tobar Baquero				

Gráfico Nº 1: Verificación de las hipótesis



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Escuela Julio Tobar Baquero Rcto. Río Chila

1. ¿Hay alguien de la clase que se porte mal contigo?

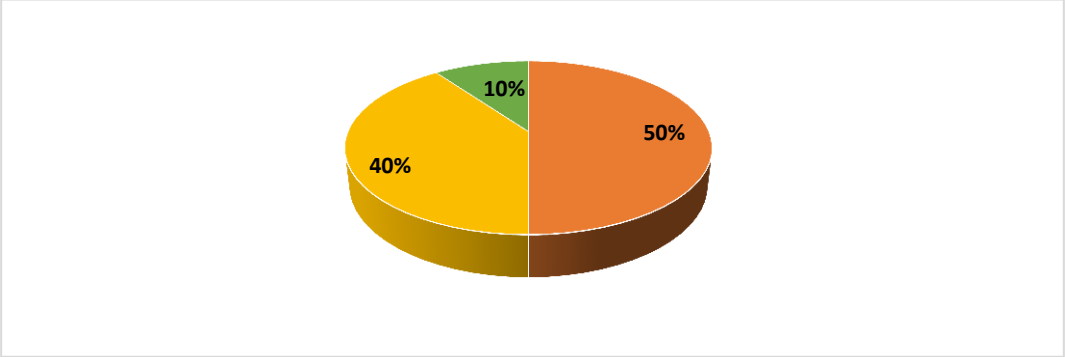
CUADRO N° 2

ITEMS	OPCION	CANTIDAD	%
1	SI	5	50%
2	NO	4	40%
3	A VECES	1	10%
TOTAL		**10**	**100%**

Elaborado: Janett Elizabeth Vera Vélez

Fuente: Escuela de educación Básica Julio Tobar Baquero

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS: Mediante los resultados obtenidos los estudiantes indicaron con un 50% que Hay alguien de la clase que se comporta mal con ellos un 40% que no se comportan mal con ellos y un 10 % que A veces se comportan mal con ellos.

INTERPRETACIÓN: Con los resultados de esta pregunta podemos notar que los estudiantes si sufren algún tipo de acoso por parte de algún compañero.

2. ¿Hay alguien que se comporte mal contigo durante el recreo?

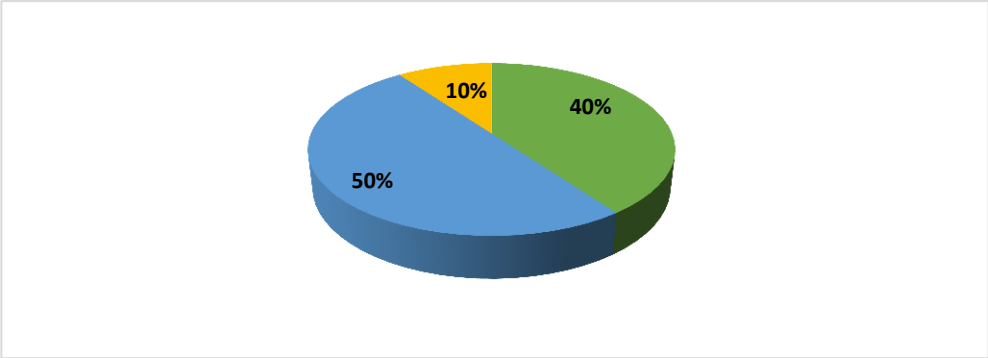
CUADRO N° 3

ITEMS	OPCION	CANTIDAD	%
1	SI	4	40%
2	NO	5	50%
3	A VECES	1	10%
TOTAL		**10**	**100%**

Elaborado: Janett Elizabeth Vera Vélez

Fuente: Escuela de educación Básica Julio Tobar Baquero

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS: La encuesta demuestra que en un 40% los estudiantes son acosados durante la hora del recreo, y el 50%, No son acosados durante la hora del recreo, y un 10% los estudiantes a veces son acosados.

INTERPRETACIÓN: Al revisar los resultados obtenidos en esta pregunta se resalta que los estudiantes en un porcentaje similar son acosados y no son acosados lo que puede indicar que ellos en su totalidad por temor, han ocultado dentro del entorno escolar este problema de acoso.

2 ¿Hay alguien que se comporte mal contigo durante la hora del almuerzo?

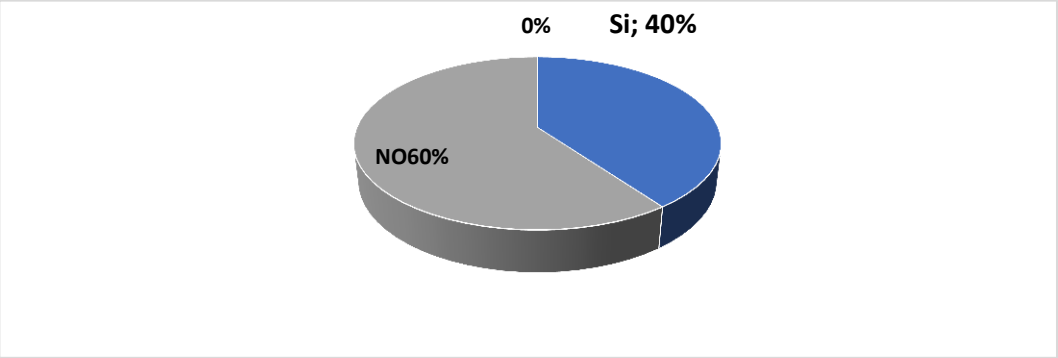
CUADRO N° 4

ITEMS	OPCION	CANTIDAD	%
1	Si	4	40%
2	No	6	60%
3	A VECES	0	0%
TOTAL		**10**	**100%**

Elaborado: Janett Elizabeth Vera Vélez

Fuente: Escuela de educación Básica Julio Tobar Baquero

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS: Los estudiantes indicaron en la encuesta con un 40% que Hay alguien que se comporte mal con ellos durante la hora del almuerzo y un 60% que No y el 0% indicaron que A Veces hay alguien que se comporte mal contigo durante la hora del almuerzo.

INTERPRETACIÓN: Los resultados arrojan una cantidad favorecedora en esta pregunta ya que el 40% si expresa que a esta hora existe alguien que se comporta mal con ellos, sin embargo, un 60 % no tiene este problema.

4. Hay alguien que se comporte mal contigo en los (baños).

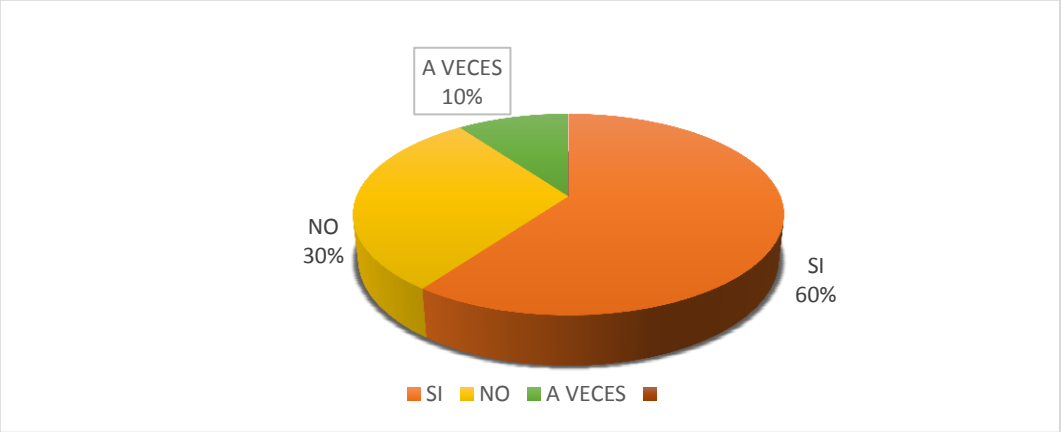
CUADRO N° 5

ITEMS	OPCION	CANTIDAD	%
1	SI	6	60%
2	NO	3	30%
3	A VECES	1	10%
TOTAL		**10**	**100%**

Elaborado: Janett Elizabeth Vera Vélez

Fuente: Escuela de educación Básica Julio Tobar Baquero

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS: En el grafico se observan criterios muy diferenciados un 60% de los estudiantes indicaron hay estudiantes que se comportan mal con ellos en los baños y el otro 30% que No y 10 % a veces

INTERPRETACIÓN

Dentro de los resultados obtenidos en lo que tiene que ver con esta pregunta podemos notar que los criterios prácticamente están diferenciados en gran manera, lo que nos ayuda a identificar un lugar de preferencia donde puede existir acoso escolar en mayor grado.

5. ¿Hay alguien que se comporte mal contigo en los pasillos?

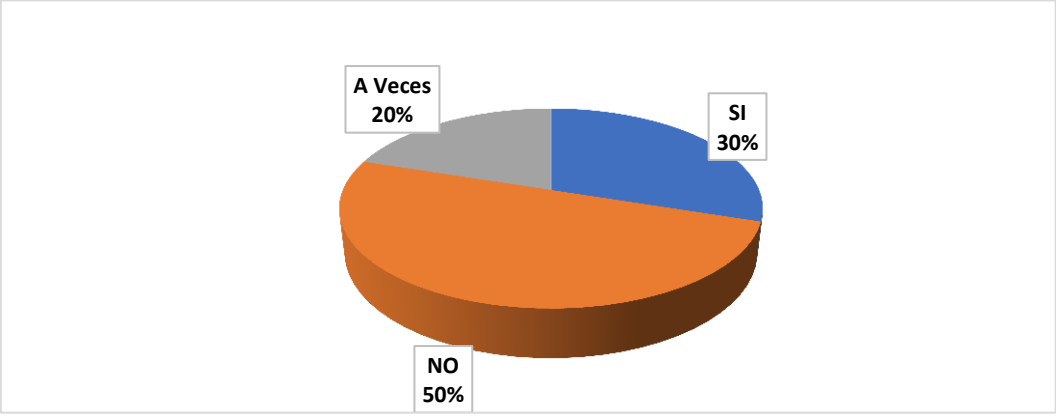
CUADRO N° 6

ITEMS	OPCION	CANTIDAD	%
1	SI	3	30%
2	No	5	50%
3	A VECES	2	20%
TOTAL		**10**	**100%**

Elaborado: Janett Elizabeth Vera Vélez

Fuente: Escuela de educación Básica Julio Tobar Baquero

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS: Los estudiantes indicaron mediante un 30% que, SI hay alguien que se comporte mal con ellos en los pasillos y un 50% NO y a veces un 20 %

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos se nota con claridad que este es un lugar muy público para que los acosadores actúen constantemente.

6. ¿Le has dicho alguna vez a alguien en la escuela que te están acosando?

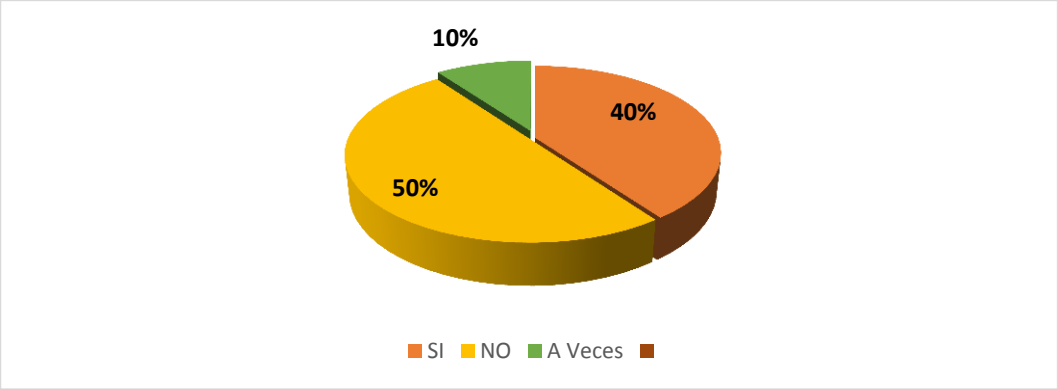
CUADRO N° 7

ITEMS	OPCION	CANTIDAD	%
1	SI	4	40%
2	NO	5	50%
3	A Veces	1	10%
TOTAL		**10**	**100%**

Elaborado: Janett Elizabeth Vera Vélez

Fuente: Escuela de educación Básica Julio Tobar Baquero

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS: Los estudiantes indicaron mediante un 50% que No lehan dicho alguna vez a alguien en la escuela que los están acosando y un 40% que Si le han dicho alguna vez a alguien en la escuela que los están acosando y un 8% A Veces.

INTERPRETACIÓN: Teniendo estos resultados podemos llegar a la conclusión de que no existe la confianza suficiente en los adultos para que los estudiantes puedan decir si hay alguien que los acosa.

7. ¿Te ha afectado personalmente el acoso?

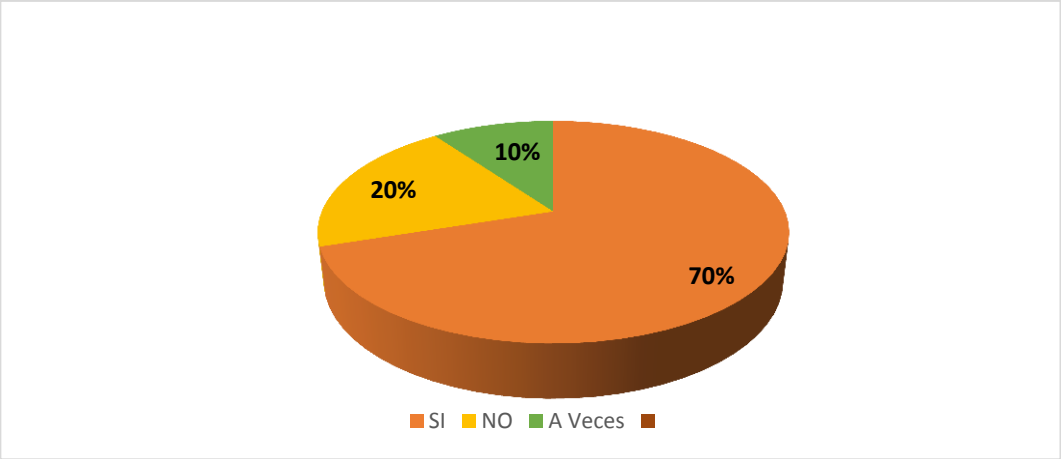
CUADRO N° 8

ITEMS	OPCION	CANTIDAD	%
1	SI	7	70%
2	NO	2	20%
3	A VECES	1	10%
TOTAL		**10**	**100%**

Autora: Janett Elizabeth Vera Vélez

Fuente: Escuela de educación Básica Julio Tobar Baquero

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS: Mediante la encuesta realizada los estudiantes indicaron que un 70% Si les ha afectado personalmente el acoso y un 20% que No les ha afectado el acoso en su área personal y un 10% A veces.

INTERPRETACIÓN: Según el resultado obtenido durante la investigación se puede confirmar estos porcentajes, la mayoría de los estudiantes que sufren de acoso escolar, cambia su conducta, bajan su rendimiento académico y aún sus familiares muestran preocupación por la manera aislada como ellos están.

8. ¿Tienes mucho tiempo siendo acosado?

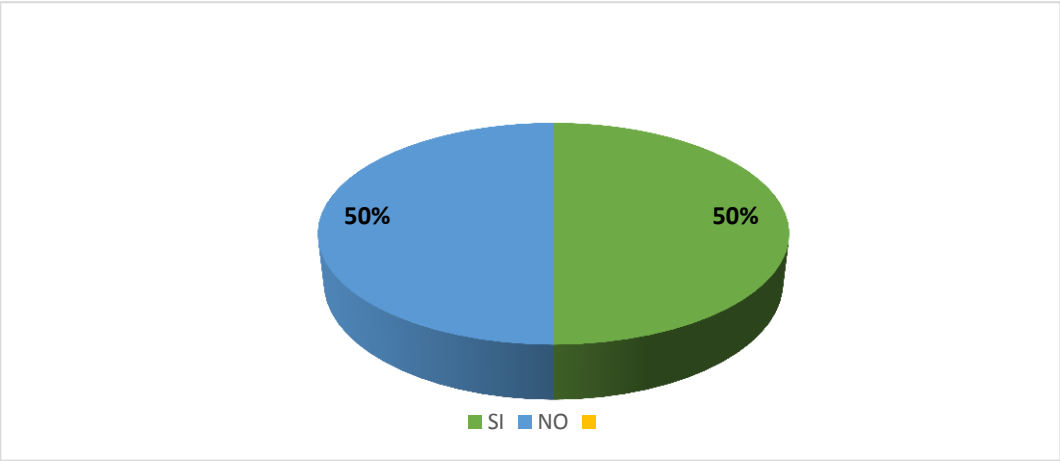
CUADRO N° 9

ITEMS	OPCION	CANTIDAD	%
1	SI	5	50%
2	NO	5	50%
3	A VECES	0	50%
TOTAL		**10**	**100%**

Autora: Janett Elizabeth Vera Vélez

Fuente: Escuela de educación Básica Julio Tobar Baquero

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS: Mediante la encuesta realizada los estudiantes indicaron en un 50% que, Si han tenido mucho tiempo de estar siendo acosados y el 50% que No tiene mucho tiempo de estar acosados por alguien, aquí existen criterios divididos.

INTERPRETACIÓN: Es importante resaltar que los criterios se comparten en un porcentaje igual ya que hay estudiantes que tienen mucho tiempo de estar sufriendo acoso escolar y otros 5 estudiantes no tienen mucho tiempo.

9. ¿Has acosado a alguna vez a otra persona?

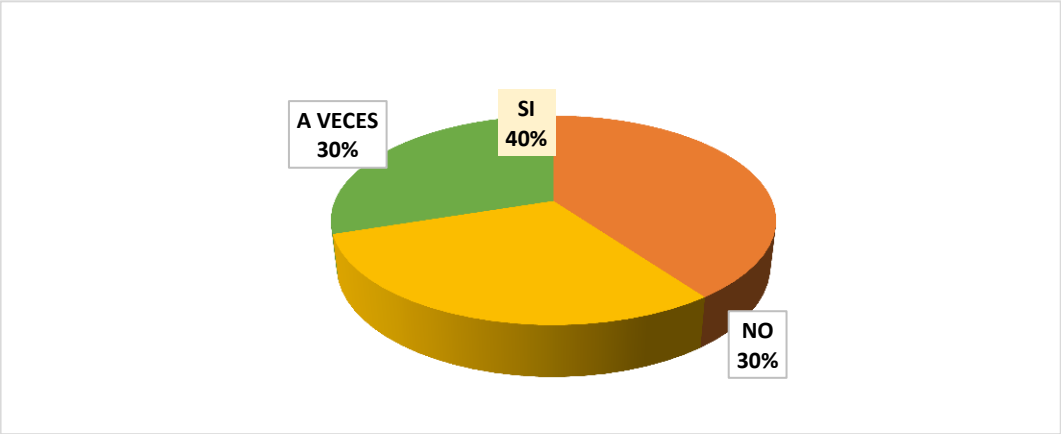
CUADRO N° 10

ITEMS	OPCION	CANTIDAD	%
1	SI	4	40%
2	NO	3	30%
3	A VECES	3	30%
TOTAL		**10**	**100%**

Autora: Janett Elizabeth Vera Vélez

Fuente: Escuela de educación Básica Julio Tobar Baquero

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS: En el grafico se observa un 40 % de los que han acosado a alguna vez a otra persona y un 30% que no han acosado a alguna vez a otra persona y a veces un 30%.

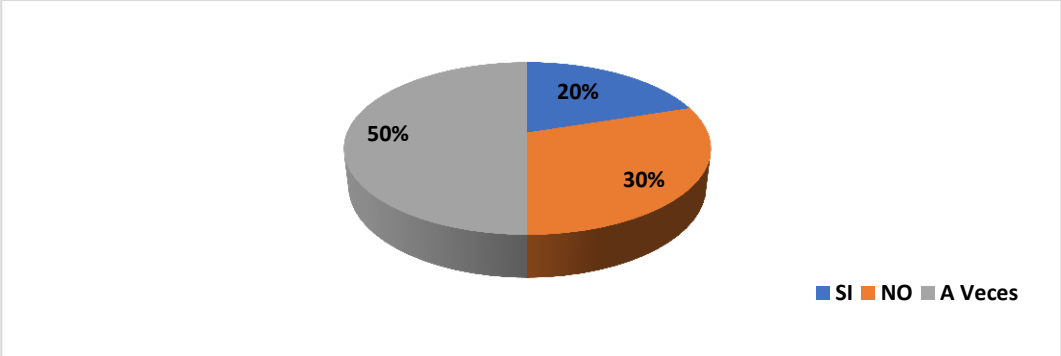
INTERPRETACIÓN: Una pregunta crucial y central ya que involucra al acosador y a la víctima dándonos la oportunidad de tener una clara idea de que hay víctimas de acoso que han pasado a tomar el papel de acosadores o viceversa.

10. ¿Estas acosando a alguien actualmente?

CUADRO N° 11

ITEMS	OPCION	CANTIDAD	%
1	SI	2	20%
2	NO	3	30%
3	A Veces	5	50%
TOTAL		**10**	**100%**
Autora: Janett Elizabeth Vera Vélez **Fuente:** Escuela de educación Básica Julio Tobar Baquero			

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS: La encuesta demuestra que un 50% de los estudiantes encuestados A veces acosa a alguien en la actualidad y un 30% no está acosando a nadie actualmente lo preocupante es que un 20% si está acosando a alguien.

INTERPRETACIÓN: Según los resultados obtenidos en esta pregunta es necesario que lo tomemos desde el punto de vista de los estudiantes, los que están acosando a alguien no lo dirían si les preguntamos directamente, es decir que teniendo los instrumentos necesarios y la dedicación de tiempo a esta temática del acoso escolar, lograríamos resultados extraordinarios.

Estudiante Janett Vera dando las directrices para la realización de la encuesta en coordinación con el Docente de Aula en la Escuela Julio Tobar Baquero.

Estudiante Janett Vera tomando la encuesta a los estudiantes de la Escuela Julio Tobar Baquero.