



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**CASO PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

PROBLEMA

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS.

AUTOR:

CRISTHIAN HENRY ORELLANA BARZALLO

TUTOR:

MSC. SANDRA TOBAR VERA

LECTOR:

MSC. ZOILA PIEDAD BAZANTES

BABAHOYO – JULIO 2017

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre y abuela, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi esposa, a pesar de nuestros problemas, siento que estás conmigo siempre.

A mi hermana, a quien quiero mucho, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento. A mi hija Lía, porque te amo infinitamente, a mis tíos que siempre están ahí apoyándome gracias.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

CERTIFICACIÓN DE AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **CRISTHIAN HENRY ORELLANA BARZALLO** portador de la cedula de ciudadanía **120561560-0**, en calidad de autor del informe final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo de grado, previo a la Obtención del Título de Licenciado en **Ciencias de la educación mención Educación Básica**, declaro que soy autor del presente trabajo de Investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el problema:

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ, DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2017.

por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

CRISTHIAN ORELLANA BARZALLO

AUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, 14 de Agosto del 2017

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con fecha **14 de julio del 2017**, mediante resolución **CD-FDC.CJSE-SO-006-RES-002-2017**, certifico que el Sr. **CRISTHIAN HENRY ORELLANA BARZALLO**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo.

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. SANDRA LIDIA TOBAR VERA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 14 de Agosto del 2017

En mi calidad de Lector del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio fecha **14 de julio del 2017**, mediante resolución **CD-FDC.CJSE-SO-006-RES-002-2017**, certifico que el Sr. **CRISTHIAN HENRY ORELLANA BARZALLO**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


Msc. ZOYLA PIEDAD BAZANTES
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

El Tribunal Examinador otorga la siguiente calificación al Sr. **ORELLANA BARZALLO CRISTHIAN HENRY**, autor del Informe final de la dimensión práctica del examen complejo cuyo tema es: **"FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMIREZ PÉREZ, DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2017"**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

Msc. Zoila Orellana Padilla
DECANO O DELEGADO

Msc. Dania Acosta Luis
DELEGADA DE LA
COORDINADORA DE LA
CARRERA

Msc. Tanya Sánchez Salazar
DELEGADA DEL CIDE

Ing. Santiago Mivela Vera
SECRETARIO (E) DE LA RCISE

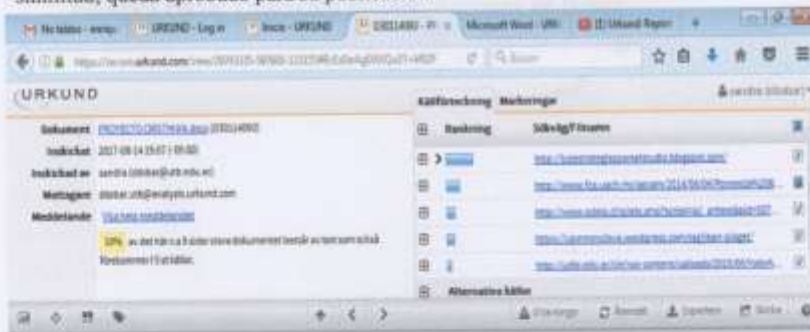


CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

Babahoyo, 14 de agosto del 2017

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo de la Sr. (a)(ta), **CRISTHIAN HENRY ORELLANA BARZALLO** cuyo tema es: **FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS** certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **10%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Msc. Sandra Tobar Vera

Tutor

RESUMEN

La deserción escolar es la falta de asistencia al centro educativo por parte del estudiante ,implica abandonar sus obligaciones y separarse de donde asistía frecuentemente convirtiéndose en un desertor escolar , esto es una realidad que a pesar de las tecnologías que actualmente aplica nuestro país para su control sigue existiendo este fenómeno que afecta a la sociedad , padres de familia y a los estudiantes , por esta razón este tema de investigación se enfoca en las posibles causas de la deserción escolar por parte de los alumnos de la escuela de educación básica Aurora Estrada Y Ayala De Ramírez Pérez , bajo el aporte de un marco teórico que surge del proceso de reflexión y elaboración teórica conceptual, del análisis estadístico, de las vivencias y participación tanto de profesores como de padres de familia en la determinación de las causas de la deserción escolar y posibles soluciones al fenómeno.

Palabra clave: Deserción escolar, Factores de riesgo.

Contenido

Autorización de trabajo intelectual.....	¡Error! Marcador no definido.
Introducción.....	1
CAPITULO I.....	2
1.1. TEMA.....	2
1.2.Planteamiento del problema	2
1.3Justificación.....	3
1.4. OBJETIVOS	4
1.5 .Fundamentación teórica	4
1.6 .HIPOTESIS.....	7
1.7. Metodología de la investigación	7
CAPÍTULO II.....	11
2.1. Desarrollo del caso	11
Operacionalización de las variables.....	11
2.2. Situaciones detectadas (hallazgo).....	11
2.3. Propuestas	11
2.4. Conclusiones.....	13
2.5. Recomendaciones.....	14
Bibliografía	¡Error! Marcador no definido.
Anexos.....	16

Introducción.

. La deserción escolar es un problema que ocurre cuando un estudiante no asiste a clases, siendo un complicación constituyente para la familia, escuela y sociedad, en este caso existen circunstancias para estos casos relacionadas con la responsabilidad de los padres, otro motivo la crisis económica y posibles causas pedagógicas en el ámbito educativo como la motivación a los estudiantes, los cuales en ocasiones sienten apatía y no aspiran trabajar en clases. “La deserción escolar sucede en todas las instituciones educativas del nivel inicial, básico o bachillerato, en instituciones fiscales, fisco misional o en particulares, provocando un grave perjuicio para el desarrollo normal del proceso educativo”. (Assadourian, Del Pino y Olmos, 2009).

En esta investigación se realiza la pregunta directa ¿cuáles son los factores que afectan en la deserción escolar de niños /as de la escuela AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMIREZ PEREZ? En el cual, se analizarán a profundidad las causas que afectan la deserción escolar.

Podemos decir que, en ocasiones la deserción escolar no se debe al estudiante, sino a la escuela, a la poca calidad de la educación, la formación del profesorado, el número de estudiantes por aula, la dedicación o apoyo que los padres les brinden a sus hijos para que ellos puedan salir adelante. Es satisfactorio, conocer que la deserción escolar ha ido disminuyendo con el paso de los años; pero aún quedan muchas acciones por aplicar para que la misma se elimine totalmente, por tanto, es necesario conocer sus causas. Falta de recursos económicos.

Problemas Familiares como la desintegración familiar hace que los alumnos se desmotiven por sobresalir. Desagrado por estudiar.

CAPITULO I

Marco Metodológico

1.1. TEMA

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ DEL CANTÓN BABAHOYO PERÍODO LECTIVO 2017-2018

1.2. Planteamiento del problema

La institución está ubicada en la zona urbana con una cantidad de 1.506 niños matriculados, muchos de estos niños viven en la zona rural dificultando su asistencia, los niños que constan como estudiantes de la escuela se abstienen asistir, los padres de familia o representantes legales son personas de bajos recursos económicos los cuales a esto se le suma los recursos didácticos inadecuados que son aplicados en cada proceso de aprendizaje, lo que impide el desarrollo integral de los estudiantes. Los problemas familiares que atraviesan los niños/as desértos, es una situación que se vuelve compleja cuando no se encuentran soluciones inmediatas.

En la actualidad en la institución se presenta casos de deserción escolar, si en su escuela o en su casa se detecta a tiempo que el estudiante tiene dificultades, se pondría más atención en él para que no se convierta en desertor.

Población y muestra

Nuestra población universo es de 18 estudiantes que estuvieron matriculados en el periodo lectivo 2017-2018 considerando una muestra de 15 alumnos 8 padres de familia y 10 maestros para poder comprobar nuestros objetivos e hipótesis. Los 3 niños/as restantes no participaron en nuestra investigación debido a que eran alumnos desertores que no se los pudo localizar debido a su situación geográfica, los alumnos de nuestra investigación se los dividió por sexo como por grupo de edades Si no se toma en cuenta este problema de la deserción escolar estaremos contribuyendo a que muchos niños estén fomentados en el futuro a formar parte del grupo de desempleados que pertenecen a nuestra colectividad, no disfrutando de las oportunidades que nos brinda el gobierno para ser personas útiles a nuestra sociedad. El Ministerio de Educación hace frente a los problemas de deserción escolar a través de las políticas educativas como la gratuidad, paquetes escolares, etc., pero no en todos los niveles existen estas políticas para atender los problemas de la deserción de niños. Esta investigación puede llegar a tener una aplicación práctica ya que al investigar el problema se podría contribuir para resolver o atacar las causas que inciden en la deserción escolar.

1.3Justificación

La presente investigación trata sobre la deserción escolar de niños/as, es de interés porque en la escuela de educación básica Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez Pérez se observó que existen niños que no asisten con regularidad a la escuela. Uno de los motivos podría ser la falta de atención a las necesidades educativas específicas que se desprenden de la discapacidad visual. Es conveniente que el maestro esté preparado cuando se le presente un niño con este tipo de discapacidad. Se observó que durante este año los niños /as que presentan esta discapacidad se abstienen asistir a clase perjudicando su aprendizaje.

Esta investigación es realizada en la escuela de educación básica Aurora Estrada Y Ayala de Ramírez Pérez del cantón Babahoyo, cuyo propósito es determinar los factores que influyen en la deserción escolar.

Es motivo importante realizar este tema, para que los maestros que trabajan en la escuela, estén preparados cuando tengan que enfrentar casos de deserción escolar.

1.4. OBJETIVOS

Objetivo general.

- Determinar los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la escuela AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMIREZ PEREZ del cantón Babahoyo.

Objetivos Específicos

- Determinar el número de estudiantes que se abstienen al ingreso a clases.
- Distribuir por sexo y grupos de edades a los estudiantes desertores
- Identificar los factores socioeconómicos que influyen en la deserción escolar.
- Describir los factores pedagógicos que influyen en la deserción escolar.
- Evaluar las necesidades educativas específicas que presentan niños /as que puedan influir en la deserción escolar.
- Determinar la influencia de la familia en la deserción escolar

1.5 .Fundamentación teórica

Marco teórico conceptual

Deserción escolar

La deserción escolar se refiere al abandono escolar o la abstención de asistir a la escuela.

Modelos y teorías que fundamentan la deserción escolar

Existen varios modelos que tratan de explicar porque los alumnos se convierten en desertores estas teorías se encuentran estructuradas en forma de modelo donde se relacionan acontecimientos que describen estos comportamientos.

Modelos psicológicos

Para poder explicar el abandono escolar están relacionados con modelos psicológicos de la persistencia educativa estos modelos enfocan su atención en el efecto de las discapacidades y las disposiciones personales que tiene la deserción Eilbrun 1965 señala la influencia de la personalidad la motivación y la disposición del estudiante.

Piaget explica que toda conducta humana tiende al equilibrio; todo ser humano por antonomasia tiende a la homeostasis. Tenemos pues que asimilación y acomodación nos dan una adaptación al medio, y así subsecuentemente el sujeto cognoscente será

capaz de crear esquemas para implementar estructuras más complejas de interacción con la realidad. (Rosa, 2012)

Modelo conceptual

Según (GONZALEZ, 2005) la deserción tiene consecuencias sociales en términos de las expectativas de los estudiantes y sus familias; emocionales por la disonancia entre las aspiraciones de los jóvenes y sus logros y, también, importantes consecuencias económicas tanto para las personas como para el sistema en su conjunto.

Modelo sociales o ambientales:

“El éxito o el fracaso estudiantil, es moldeado por las mismas fuerzas que configuran el éxito social en general y que definen el lugar que los individuos y las instituciones ocupan en la sociedad. Son elementos de predicción importantes del éxito escolar: El estatus social, la raza, el sexo la deserción refleja el deseo intencional de las organizaciones educativas de restringir las oportunidades educativas y sociales a determinados grupos, aunque se declare lo contrario” (Martínez, 2013).

Según (Sanchez, 2014) Desde hace aproximadamente 20 años la reducción de abandono escolar ha ido reduciendo para el año lectivo 1993-1994 el abandono escolar alcanzaba un 6% de los estudiantes Ecuatorianos, para los años 2013-2014 afecto del 3, 4% de la población estudiantil matriculada en alguna institución educativa , debido al problema que genera la deserción escolar , el estado ecuatoriano ha realizado muchos esfuerzos y buscar la disminución de este fenómeno es por eso que en el año 2006 se aprobó por medio de consulta popular el plan decenal de educación 2006-2015 que incluye la universalización de la educación general básica de primero a décimo año.

Factores de riesgo

Factor geográfico

Existe desigualdad en la ubicación geográfica en la permanencia de los estudiantes pues existen niños y niñas que viven en el campo.

Factor económico

Una de las causas importantes de deserción de los niños es el ingreso económico del hogar pues muchos padres no tienen estabilidad laboral.

Se deben considerar las expectativas familiares, su composición, su forma de vida, de modo tal que pueda pensarse y convertir a aquella en una red de apego al niño.

Factor pedagógico

El profesor juega un papel muy importante en este ámbito debido que debe motivar e impulsar al alumno a aprender y a seguir con sus estudios así como también el docente debe cumplir con todas las expectativas deseada por el alumno. El plantel educativo también forma parte de la que es la calidad de la educación, sus instalaciones, el mobiliario con el que cuenta, el material disponible y muchos otros factores. El manejo de los contenidos de la enseñanza y que sea efectivo el aprendiz.

Factor social

La deserción escolar no solo afecta al niño/a de forma directa en su desarrollo y formación también afecta a la economía y desarrollo tecnológico del país creando un impacto social (Diaz, 2008).

Marco legal

Según el Código de la Niñez y Adolescencia:

Art. 37. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- (... Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.

1.6 .HIPOTESIS

Los docentes, sociedad y familia en general serán un factor influyente para la deserción escolar de niños/as.

PREGUNTA DE INVESTIGACION

¿Cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar en los niños/as?

1.7. Metodología de la investigación

Técnicas de investigación

Se utilizaron técnicas bibliográficas para obtener la información teórica que fundamente el proceso investigativo que según Baena (1985), la define como “una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información”. (Salcedo 2010) Se aplicó también la técnica de la encuesta a los docentes que formaron parte de este estudio que de acuerdo con Vásquez y Bello (1987) “es un instrumento de investigación descriptiva que precisa identificar a priori las preguntas a realizar; las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo”(Hernández,2010) y el instrumento fue un cuestionario definido por Bernal (2010)“como un conjunto de preguntas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis, objeto de estudio y centro del problema de investigación”, quienes

aportaron con valiosa información acerca de las necesidades de los estudiantes con baja visión para plantear la alternativa programática.(Bernal, 2010).

En este trabajo de campo, que se ha realizado consiste en la observación directa de los niños y niñas que se abstienen asistir a la institución según el informe de los maestros, el desenvolvimiento de los docentes en la metodología empleada para realizar adaptaciones curriculares, por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica del cuestionario dirigido a padres de familia y docentes para lograr relacionar los factores que influyen en la deserción escolar.se recopilaron los datos de las variables de interés.

La observación

Consiste en descripción y registró de los niños que no asisten a la institución más las aplicaciones metodológicas que están utilizando los docentes para atender a estudiantes. Además, utilizaremos la observación directa ya que nos pondremos en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que se trata de investigar por. También utilizaremos la observación estructurada ya que nos apoyaremos con la ayuda de elementos como: fichas, encuestas, entrevistas, etc. De igual manera se utilizará la observación de campo ya que se realiza en los lugares donde ocurren los hechos o el fenómeno investigado.

Revisión de Documentos

Para la preparación de nuestro trabajo acudimos a fuentes electrónicas para poder así obtener información relevante sobre el tipo de investigación utilizado, buscamos información apoyándonos en la tecnología. Nuestro interés es proporcionar y obtener conocimientos sobre la deserción escolar para proporcionar una idea clara del problema que vive los alumnos.

Se requiere señalar que se ha preparado este trabajo de investigación sobre esta problemática, nos interesa conocer a un más sobre este fenómeno pues el constante abandono de los estudios es notorio desde hace mucho tiempo atrás, por la cual nos motivó a ser parte de este trabajo que aquí se presenta, ya que es importante precisar cuáles son las causas de la deserción escolar.

Cuestionarios. Esta técnica es un apoyo de complemento a los métodos antes mencionados .se compone de un numero variable de preguntas cerradas, semi-cerradas o abiertas, según el tipo de respuestas que se necesiten del objeto de estudio el cual está dirigido a padres de familia y docentes. Es una técnica de recolección de datos, que nos permite obtener la información necesaria para profundizar en el tema investigado, como por ejemplo por qué los estudiantes se abstienen de asistir a clases. Estas respuestas nos facilitarán el análisis del problema planteado.

Entrevista

Esta nos permitirá obtener información importante, ya que, por medio de la conversación con los padres y representantes legales de los alumnos, podremos recolectar datos relevantes y fidedignos. Para mejorar el análisis debemos contar con esta técnica, ya que por medio de las entrevistas conocemos a detalle lo que piensan los padres de esta problemática, porque las preguntas serán formuladas a ellos.

Desarrollo de la investigación La investigación realizada estuvo dirigida a indagar las principales causas de la deserción escolar de estudiantes en la institución antes mencionada. El proceso de investigación tiene un carácter eminentemente exploratorio y se lo ejecutó en el campo, pues para conocer las causas de la deserción escolar es necesario trabajar con docentes y padres de familia, además se trasladó a las casas de niños que ya no han regresado a la escuela para conocer de primera fuente las causas por las que han abandonado la institución, y a través de este acercamiento generar un conocimiento que permita construir una mirada de lo que pasa en el proceso educativo desde los propios actores.

Metodología El dato primario se obtuvo de los registro de asistencia de los niños y niñas que llevan los docentes de la EGB Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez de Inicial a décimo año básico con el objetivo de obtener información para este trabajo, Esta investigación se la realizó bajo la modalidad cualitativa, por considerarse la más adecuada al propósito de estudio, el cual fue determinar los factores que influyen en la deserción escolar de los estudiantes.

TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACION

Tipo de investigación

Este trabajo fue abordado como un estudio observacional descriptivo el cual se distingue por las siguientes características: es descriptiva, estructural, sistemática de diseño flexible en este sentido, este enfoque permitió realizar detalles de las causas de la deserción escolar de niños .Además se siguió una lógica representativa, para poder especificar las causas importantes por la que los estudiantes desertan de la institución.

Período y lugar donde se desarrolla la investigación.

Esta investigación se realizó en EGB AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMIREZ PEREZ de cantón Babahoyo del periodo lectivo 2017-2018.

Nivel de la investigación

Según la naturaleza se este trabajo se basa en un estudio de observación descriptivo y explicativo relacionado con factores que influyen en la deserción escolar de niños /as.

CAPÍTULO II

Resultados de la investigación

2.1. Desarrollo del caso

Operacionalización de las variables.

Una vez obtenidos los datos primarios, se procesaron de forma automatizada, obteniendo los valores absolutos y relativos (razones y porcentaje). Finalmente se construyen tablas que facilitan el análisis, discusión y presentación de los resultados. El análisis de datos se empleará como procedimiento práctico que nos permitirá confirmar las relaciones establecidas en las hipótesis, así como sus propias características. Asimismo, mediante este análisis podremos obtener información de la Operacionalización de variables ya detalladas, La interpretación de resultados lo entendemos como el proceso de convertir los factores de deserción escolar observados en esta investigación para que, a partir de ellos, se puedan obtener conclusiones válidas.

2.2. Situaciones detectadas

Entre los factores de riesgo más significativos como se observa en el anexo de la tabla 3 sobresale el factor económico con 4 para un 36.3 % seguido de los métodos pedagógicos los cuales son señalados por un 27.3 % como causantes de la deserción. Pese a la búsqueda de mejores métodos y técnicas de enseñanza, muchas veces los contenidos son reiterativos. El SIISE establece que el 16,18% del total de las causas de la deserción escolar son causas personales. La afectividad es un medio promotor de la motivación educativa del niño/a, es así que si hay motivación los resultados educativos serán eficaces, pero si sucede lo contrario el niño/a tiende a fracasar, pudiendo ser una de las consecuencias la deserción escolar.

2.3. Propuestas

Para evitar la deserción escolar podemos realizar las siguientes estrategias:

Desarrollar un ambiente escolar que motive la participación de los estudiantes y fomentar el amor de aprender cada día más. Detrás del fracaso escolar esta la falta de motivación de los estudiantes esto desmotiva al estudiante al esfuerzo personal y abandona sus responsabilidades Debemos animar en ellos el interés por hacer las cosas por sí mismos y la alegría por obtener las metas que se proponen.

Establecer intereses altos en el área de asistencia a clases en la disciplina y aprovechamiento académico, si ponemos más atención en los estudiantes estos elevaran su autoestima motivándolos al éxito escolar.

Crear programas de motivación entre los estudiantes como: juegos de integración, teatro infantil, visitas al circo, el cine, juegos por competencias etc.

Involucrar a los padres de familia en las actividades d los estudiantes para que se comprometan, ya que de esta manera apoyaran los esfuerzos por mantener a sus hijos en la escuela

Seguimiento constante y permanente de cada uno de los estudiantes para detectar las posibles causas que pueden conllevar a su deserción y frenarlas a tiempo.

Dar charlas a los padres de familia para concienciar la importancia de asistir a clases, los niños y niñas necesitan un ambiente familiar rico en estímulo donde los padres den exclusiva atención a los niños /as desde casa , una mayor comunicación con los padres de familia ,docentes y autoridades ayuda establecer lasos de confianza y seguridad para que los padres logren la pertenencia de los hijos en la escuela y que tengan mejores logros académicos .

Diseñar estrategias de fortalecimiento en las instituciones educativas en los frente de gestión y de recurso de tipo pedagógico para que los estudiantes alcances mayores niveles de logro, trabajando colaborativamente entre docentes podemos mejorar estos casos.

Actuar ante la aparición de las primeras señales que puedan contribuir con el abandono escolar, como por ejemplo el bajo rendimiento académico debido a las asistencias esporádicas que presenta el estudiante.

2.4. Conclusiones

Con la presentación y análisis de resultados nos permitió realiza un conjunto de conclusiones referente a las causas de la deserción de los niños con discapacidad Los factores fundamentales que influyen en la deserción escolar de los alumnos son el económico, pedagógico y familiar. la no atención adecuada a los problemas familiares, cambio de domicilio, cambio de institución educativa, Dentro de las causas de la deserción, la que mayor incidencia tiene es la económica esto impide que los estudiantes puedan llegar a las escuelas, pues los padres o madres de familia no poseen empleo muchos no tiene estabilidad laboral y tienen que trasladar a sus hijos utilizando el transporte público, esto significa que muchas veces deben caminar con sus hijos grandes distancias. El número de esta investigación es de 11. Predomino el sexo masculino.

Los factores pedagógicos incluyen la mala calidad educativa, atribuida a factores como la falta de una propuesta pedagógica actualizada, poca formación y capacitación entre las necesidades educativas de los estudiantes se encuentra la falta de material didáctico con el cual los alumnos se sientan motivados generando un aprendizaje más objetivo aportando mejores resultados.

Según (INEC, 2016)el de cada 100 estudiantes matriculados existen xx que abandonan el 8º grado de educación general básica y primer curso de bachillerato antes de finalizar sus estudios en un periodo escolar específicos . Por lo tanto, la deserción escolares un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

. La deserción escolar es un problema que involucra a toda la sociedad, no solo al sistema escolar ya que afecta la familia, la comunidad y el desarrollo del país. Es importante que como futuros docentes conozcamos y tengamos una visión más amplia de lo que es la deserción escolar, así mismo conocer las causas y factores que orillan a los jóvenes a abandonar temporal o parcialmente sus estudios y saber de que manera podemos apoyarlos de tal forma que ellos se sientan comprometidos con su educación y opten por concluir sus estudios.

2.5. Recomendaciones

Se recomienda para evitar la deserción escolar llevar un registro y estar en constante comunicación con los padres de familia para evitar cualquier situación de riesgo producir un control con el departamento de psicología estudiantil para realizar visitas en caso de observar que podría existir algún desertor, también es recomendable que los docentes utilicen estrategias metodológicas que motiven al estudiante a querer estudiar y no ser parte del fracaso escolar.

La familia debe crear un ambiente de confianza para el niño/a donde exista el dialogo de los miembros que lo conforman.

La escuela debe involucrar a la familia en el proceso educativo del niño/a.

Bibliografía

- Díaz, D. (2008). *Reflexiones* . Recuperado el 27 de JULIO de 2017, de <http://www.equipomajo.org/doloresdiaz/educacion/index.html>
- GONZALEZ, E. .. (2005). *Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior*. Recuperado el 22 de JULIO de 2017, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000200004
- INEC, C. E. (2016). *HOMOLAGACION DE TASA DEL NIVEL ESCOLAR* . Recuperado el 22 de JULIO de 2017, de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Sistema_Estadistico_Nacional/Comisiones/Educacion/Resoluciones/Res-015-Tasa%20de%20abandono%20escolar.pdf
- Martínez, C. P. (2013). *DESERCION ESCOLAR*. Recuperado el 25 de julio de 2017, de <http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/04/Ponencia%2069-UACoah-Piedras%20Negras.pdf>
- Rosa, C. A. (2012). *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Recuperado el 22 de julio de 2017, de <https://upnmonclova.wordpress.com/tag/jean-piaget/>
- Sanchez, D. (2014). *La tendencia del abandono escolar en Ecuador: período 1994-2014*. Recuperado el 25 de julio de 2017, de <http://udla.edu.ec/cie/wp-content/uploads/2015/06/ValorAgregado03-Art.-2-S%C3%A1nchez-Abandono-escolar.pdf>
- SIISE, M. C. (2014). *INDICADORES DE AGENDA SOCIAL* . Recuperado el 26 de JULIO de 2017, de <http://www.siise.gob.ec/agenda/index.html?serial=11>

Anexos

VARIABLES	CLASIFICACION	ESCALA	DEFINICION	INDICADOR
SEXO	Cualitativa ordinal	MASCULINO FEMENINO	Definida biológicamente Femenino y masculino	% de alumnos según sexo
EDAD	Cualitativa nominal dicotómica	9-11AÑOS 12-14AÑOS	Edad en años cumplidos	% de alumnos según grupo etáneo
FACTORES DE RIESGO	Cualitativa nominal	FAMILIAR GEOGRAFICO O PEDAGOGICO O ECONOMICO SOCIAL	Valoración de presencia de factores de riesgo.	% de alumnos según factores de riesgo

VARIABLES	INDICADORES
FAMILIAR	Afectividad, amor.
PEDAGOGICO	Actividad educativa, motivación, recursos y estrategias.
ECONOMICO	Falta de recursos, inestabilidad laboral, número de hijos.
GEOGRAFICO	Entorno, lejanía, acceso difícil.
SOCIAL	Estilo de vida, edad, sexo, grupo de convivencia.

Distribución según sexo (elaboración propia) Fuente: planilla de recolección de datos

Sexo	#	%
Masculino	10	67%
Femenino	5	33%
Total	15	100%

Análisis e interpretación de resultados

Grupo de edades	#	%
De 9 a 11	8	52
De 12 a 14	7	48
Total	15	100

Tabla 1 Distribución de grupo por edades (elaboración propia) Fuente: planilla de recolección de datos

Factores de riesgo	No.	%
Factor Familiar	2	9.1
Factor geográfico	3	18.2
Factores pedagógicos	4	28.3
Factor económico	5	39.3
Factor social	1	5.1
Total	15	100

Tabla 2 Factores de riesgo (Elaboración propia) (Fuente: planilla de recolección de datos)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Babahoyo, 26 de julio del 2017

Msc. Jaquelin Macías Figueroa
SUBDIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA "AURORA
ESTRADA Y AYALA DE RAMIRES PEREZ.
En su despacho.-

De mi consideración,-

Por medio de la presente, yo **Cristhian Henry Orellana Barzallo** con C.I. 120561560-0, Egresado de la carrera de Educación Basica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la U.T.B, me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle se me brinde la respectiva autorización para la realización del Caso Práctico de investigación cuyo tema es:

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS,

Por la atención que le dé a la presente, le reitero mis más sinceros agradecimientos

Atentamente

Cristhian Orellana

Cristhian Henry Orellana Barzallo
C.I. 120561560-0
Solicitante





**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMIRES PEREZ"
BABAHoyo - LOS RÍOS**

Babahoyo, 9 de agosto del 2017

CERTIFICACIÓN

Por medio del presente reciba usted cordiales saludos, atendiendo la petición de el sr. **Cristhian Henry Orellana Barzallo** estudiante de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la U.T.B; autorizo para que el interesado realice su Caso Práctico de investigación con el tema: **FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS.**

Particular que se da a conocer para los fines legales pertinentes.

Por su atención antelo mis agradecimientos.

Atentamente,



X

Msc. Jaquelin Macías Figueroa
SUBDIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMIRES PEREZ"