



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
EXTENSIÓN QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL  
EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA  
EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL**

**TEMA:**

UNA COMUNIDAD JUSTA EN EL AULA Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“JOSÉ ISAAC MONTES”, AÑO 2016.

**AUTORA:**

DÍAZ BRAVO BEATRIZ ROCÍO

**TUTOR:**

MSC. ELÍSEO TORO TOLOZA

**LECTOR:**

MSC. HECTOR PLAZA ALBÁN

**QUEVEDO - ECUADOR**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL**  
**EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA**  
**EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL**

**TEMA:**

UNA COMUNIDAD JUSTA EN EL AULA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ISAAC MONTES”,  
AÑO 2016.

**AUTORA:**

DÍAZ BRAVO BEATRIZ ROCÍO

**TUTOR:**

MSC. ELÍSEO TORO TOLOZA

**LECTOR:**

MSC. HECTOR PLAZA ALBÁN

**QUEVEDO – ECUADOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DEDICATORIA**

A Dios, que me dio la oportunidad de vivir y regalarme una hermosa familia.

El siguiente reconocimiento está dirigido a las autoridades en general de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, quienes orientaron el proceso de aprendizaje durante el período universitario.

Dedico este trabajo a mi familia, que ha sido fuente de inspiración y motivación, quienes con su paciencia y amor me dieron fortaleza para cumplir esta meta importante en mi vida.

A mis padres por ser mi apoyo constante y guía, quienes me ayudaron a catapultarme para la obtención del título de profesional, quienes con sus pocos recursos que tienen me animaban diariamente para continuar por el camino correcto

Existen muchas más personas que no puedo nombrar, que también formaron parte de mis estudios, a los cuales reconozco también esta tesis con mucha alegría.

DÍAZ BRAVO BEATRIZ ROCÍO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**AGRADECIMIENTO**

Especialmente agradezco a Dios, quien me ha dado la vida y cada una de las cosas que me ha concedido, llenando a cada paso de mi vida de felicidad y gratificación.

A la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, a mis maravillosos docentes que impartieron sus conocimientos y experiencias.

A mi familia base de apoyo constante e incondicional en mi vida.

A mi hermana quien me incentivó durante todo este tiempo para realizar este proyecto.

Un Agradecimiento especial al Lcdo. Eliseo Toro por colaborar con su experiencia en la ejecución de este proyecto.

**DÍAZ BRAVO BEATRIZ ROCÍO**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**EXTENSIÓN QUEVEDO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

### **CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **DÍAZ BRAVO BEATRIZ ROCÍO**, portadora de la cédula de ciudadanía **120609461 - 5**, en calidad de autora del Informe Final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo de Grado, previo a la Obtención del Título de **PSICÓLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL**, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el problema:

**UNA COMUNIDAD JUSTA EN EL AULA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ISAAC MONTES", AÑO 2016.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

**DÍAZ BRAVO BEATRIZ ROCÍO**

**C. I. 120609461 - 5**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO**  
**PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA**  
**SUSTENTACIÓN**

**Babahoyo, 21 de Febrero del 2017**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio **015**, con fecha **25 de Enero del 2017**, mediante resolución **SO-001- RES-004 - 2017**, certifico que la Sra. **DÍAZ BRAVO BEATRIZ ROCÍO**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**UNA COMUNIDAD JUSTA EN EL AULA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ISAAC MONTES”, AÑO 2016.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**MSC. ELISEO TORO TOLOZA**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL DOCUMENTO**  
**PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA**  
**SUSTENTACIÓN**

**Babahoyo, 21 de Febrero del 2017**

En mi calidad de Lector del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio **015**, con fecha **25 de Enero del 2017**, mediante resolución **SO-001 RES-004 - 2017**, certifico que la Sra. **DÍAZ BRAVO BEATRIZ ROCÍO**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**UNA COMUNIDAD JUSTA EN EL AULA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ISAAC MONTES”, AÑO 2016.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**MSC. HÉCTOR PLAZA ALBÁN**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



## **Resumen**

La formación integral de los alumnos y alumnas no sólo se fundamenta en el desarrollo de las capacidades cognitivas sino también en el fomento de las capacidades socioemocionales. Esta concepción parece estar presente en las disposiciones de nuestro sistema educativo donde junto a la necesidad de adquirir conocimientos instrumentales, habilidades cognitivas, artísticas o afectivas, se presenta la educación en valores y se establece, igualmente, al mismo nivel. Este paralelismo rompe la concepción, tan extendida, sobre el aprendizaje escolar centrado en los contenidos del currículo. Sin embargo, los sentimientos, las emociones y los valores no siempre han sido materias de interés explícito o tácito en el trabajo escolar, a pesar de reconocer la importancia de los mismos, donde se debe conseguir que las relaciones interpersonales que se desarrollan en el aula queden sujetas al afecto y la comprensión, siendo ambos aspectos substanciales para adquirir seguridad y autoestima, para que en la escuela el aprendizaje de la convivencia se armonizarse con la afectividad y la ética. Procurar el aprendizaje de la convivencia escolar es organizar de manera solidaria, agradable y justa las relaciones interpersonales de la vida en el aula y la preparación del alumno para poder ejercerla en otros contextos sociales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EXTENSIÓN QUEVEDO  
Carrera de Psicología Educativa



## CERTIFICACIÓN URKUND

Msc. Eliseo Toro Toloza  
DOCENTE UTB EXT. QUEVEDO

URKUND

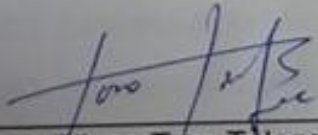
<b>Documento</b>	<a href="#">INFORME FINAL BEATRIZ DÍAZ URKUND.docx</a> (D26105099)
<b>Presentado</b>	2017-03-01 13:17 (-05:00)
<b>Presentado por</b>	elvisalvarezmerelo@gmail.com
<b>Recibido</b>	mtubay.utb@analysis.orkund.com
<b>Mensaje</b>	INFORME FINAL BEATRIZ DIAZ <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a>

99% de esta aprox. 7 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 2 fuentes.

En mi calidad de Tutor del Trabajo Escrito del Examen Comlexivo de Grado de autoría de la Sra. **BEATRIZ ROCIO DIAZ BRAVO**, con C.I. **1206094615** egresada de la Carrera de Psicología Educativa, Extensión Quevedo, denominado: **"UNA COMUNIDAD JUSTA EN EL AULA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ ISAAC MONTES" AÑO 2016"**, certifico haber dirigido, asesorado y revisado en el sistema URKUND todas las partes, de la tesis. Además, encuentro que se ha realizado todo el proceso investigativo de acuerdo a las exigencias metodológicas-técnicas existentes para este nivel de estudio, por lo que autorizo su presentación, sustentación, defensa y tramitación ante los Organismos Universitarios correspondientes.

Es todo lo que pudo certificar en honor a la verdad.

23 febrero del 2017



---

Msc. Eliseo Toro Toloza  
TUTOR DEL TRABAJO ESCRITO DEL EXAMEN COMLEXIVO DE GRADO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Quevedo, 01 de Marzo del 2017**

**CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS  
FUENTES EN EL SISTEMA ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo de la Sra. **DÍAZ BRAVO BEATRIZ ROCÍO**, cuyo tema es **EL UNA COMUNIDAD JUSTA EN EL AULA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ISAAC MONTES”, AÑO 2016**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[8%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

---

**Msc. Eliseo Toro Toloza**  
**TUTOR DEL TRABAJO ESCRITO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE**  
**GRADO**

## Índice general

Portada.....	I
Hoja en blanco.....	II
Carátula.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
Resumen.....	IX
Índice general.....	XII
Índice de tablas.....	XIV
Índice de gráficos.....	XV
1. Introducción.....	XVI
Capítulo I.....	1
Marco Metodológico.....	1
1.1. Comunidad justa en el aula y el rendimiento académico.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.2.1. ¿Cuál es el diagnóstico?.....	2
1.2.2. ¿Qué puede pasar si esto continúa así?.....	2
1.2.3. ¿Qué se puede hacer para evitar que pase?.....	2
1.3. Justificación.....	3
1.4. Objetivo.....	3
1.5. Fundamentación teórica.....	4
1.5.1. La teoría de Kohlberg y la comunidad escolar justa.....	4
1.5.2. Principios y finalidades de la comunidad escolar justa.....	6
1.5.3. Instrumentos y actividades en torno a la comunidad justa.....	7
1.5.4. La gestión de la disciplina y su influencia en el rendimiento académico.....	9
1.5.5. Convivencia democrática en las aulas y su influencia en una comunidad justa.....	10
1.5.6. Convivencia escolar justa y educación en valores.....	11
1.6. Hipótesis.....	12
1.7. Metodología de la investigación.....	12
1.7.1. Tipos de Investigación.....	12
1.7.2. Población y muestra.....	14



Capítulo II .....	15
Resultados de la investigación .....	15
2.1. Desarrollo del caso .....	15
2.2. Situaciones detectadas.....	15
2.3. Soluciones planteadas .....	16
2.4. Conclusiones .....	18
2.5. Recomendaciones .....	19
Bibliografías.....	20
Anexos.....	21

## Índice de tablas

Tabla 1. Total involucrados población y muestra.....	14
Tabla 2. Comunidad justa en el aula de clases .....	25
Tabla 3. Convivencia escolar justa y su incidencia en el rendimiento académico .....	26
Tabla 4. Falta de una comunidad justa y su incidencia en el rendimiento académico ...	27
Tabla 5. La enseñanza de valores por parte del docente .....	28
Tabla 6. Actitud distante hacia compañeros de clases.....	29
Tabla 7. Taller sobre una comunidad justa en el aula de clases .....	30

## Índice de gráficos

Gráfico 1. Comunidad justa en el aula de clases .....	25
Gráfico 2. Convivencia escolar justa y su incidencia en el rendimiento académico .....	26
Gráfico 3. Falta de una comunidad justa y su incidencia en el rendimiento académico .....	27
Gráfico 4. La enseñanza de valores por parte del docente .....	28
Gráfico 5. Actitud distante hacia compañeros de clases .....	29
Gráfico 6. Taller sobre una comunidad justa en el aula de clases .....	30

## **1. Introducción**

El discurso acerca de cómo una comunidad escolar ideal en el aula incide en el rendimiento académico de los estudiantes, se ha extendido por diversos países de América Latina con distintos niveles de adaptación y desarrollo. Por ejemplo, mientras en Argentina, esta conceptualización se introdujo durante la transición democrática en la década de 1990, en México es considerado aún como un tema emergente.

Actualmente las instituciones educativas en Ecuador, están empezando a relacionar el desarrollo de una comunidad o escenario escolar ideal como un incentivo en el mejoramiento académico de los estudiantes, donde el escenario escolar constituye un aparato ideológico de la sociedad como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Diversos puntos de vista consideran a la convivencia escolar justa como un pilar básico de la calidad educativa, y reconocen la importancia de que el rendimiento académico se ha convertido en la mayor preocupación de directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, especialmente cuando se presenta un bajo nivel.

Tomando en cuenta la disyuntiva de que el bajo rendimiento se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico, es preciso mediante la implementación de un exhaustivo análisis, proponer alternativas de solución que fortalezcan la convivencia escolar justa como parte imprescindible del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, donde el rendimiento académico no es el producto de una única capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan.

Con los antecedente anteriormente expuestos, el presente trabajo investigativo pretende realizar un estudio acerca de cómo una comunidad justa en el aula incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”, tratando de establecer un precedente en el cual los estudiantes desarrollen la voluntad y capacidad para cambiarse a sí mismos y así poder cumplir con el comportamiento esperado por los padres de familia y las autoridades escolares



# Capítulo I

## Marco Metodológico

### 1.1. Comunidad justa en el aula y el rendimiento académico

La comunidad escolar justa es una propuesta de Kohlberg sobre educación moral que surge con la finalidad de favorecer el razonamiento moral de los estudiantes en torno a las situaciones conflictivas de la vida escolar.

Kohlberg extrajo las definiciones concretas de sus etapas del desarrollo moral de la investigación que realizó con niños y adolescentes, a quienes presentó diez situaciones posibles en las que se daban problemas de elección moral entre dos conductas. El análisis del contenido de las respuestas, el uso de razonamientos y juicios, la referencia o no a principios.

### 1.2. Planteamiento del problema

¿De qué manera incide una comunidad justa en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “José Isaac Montes”, año 2016?

La presente investigación tiene como finalidad plantear la propuesta de motivar una comunidad escolar justa en los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes” ubicada en el cantón Quevedo, la misma que cuenta con alrededor de 356 alumnos distribuidos en las sección matutina y con 16 docentes que realizan sus labores educativas en la mencionada unidad educativa donde el bajo rendimiento académico de los estudiantes ha sido relacionado con frecuencia con actitudes como el poco interés hacia el estudio y la lectura, falencias en la capacidad numérica, falta de participación activa en clase, inasistencia, impuntualidad e incumplimiento de actividades asignadas en las diferentes áreas.

Estas actitudes hasta hace poco no habían podido ser contrastadas con la influencia positiva que ejerce una convivencia escolar justa en el aula, teniendo esta opción como una alternativa viable que nos permitirá disminuir los efectos relacionados al bajo

rendimiento académico de los estudiantes, estableciendo que el rendimiento académico, no es sólo un asunto de voluntad del estudiante, sino que en él convergen múltiples factores que están en codependencia.

La presente investigación pretende favorecer el razonamiento moral de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes” en torno a las situaciones conflictivas de la vida escolar favoreciendo su educación moral, debido a que el bajo rendimiento académico de los estudiantes ha sido relacionado con frecuencia con actitudes como el poco interés hacia el estudio y la lectura, falencias en la capacidad numérica, falta de participación activa en clase, inasistencia, impuntualidad e incumplimiento de actividades asignadas en las diferentes áreas.

Para ampliar la teoría existente y por lo tanto aumentar la comprensión, se utilizaron las siguientes preguntas orientadoras para el análisis del problema.

### **1.2.1. ¿Cuál es el diagnóstico?**

El diagnóstico de la problemática se basará en establecer el grado de influencia de una comunidad justa en el aula y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”.

### **1.2.2. ¿Qué puede pasar si esto continúa así?**

Ante la falta de un estudio que diagnostique el grado de influencia de una comunidad justa en el aula y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, no se tendrá un estudio objetivo que sirva de base para crear alternativas de solución.

### **1.2.3. ¿Qué se puede hacer para evitar que pase?**

La realización de encuestas a una muestra de estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”, permitirá brindar alternativas de solución para incidir de manera positiva en el establecimiento de una comunidad justa que beneficie a todos los involucrados.

### **1.3. Justificación**

Desde una perspectiva crítica pareciera ser que la educación se convierte simplemente en un medio para mantener las estructuras de poder y que estas solo buscan reproducir intereses políticos y económicos, lo que convierte a la educación, además de una mercancía, en una herramienta para lograr metas en estos tres sentidos: competitividad, internacionalización y mejoramiento de la calidad, dejando en un segundo plano su función social, cultural e intelectual.

Comprender y describir esta problemática de manera objetiva, nos permite conceptualizar varios aspectos de estudio, entorno a los hechos y acontecimientos que deben ser mencionados como parte de los antecedentes del problema en la elaboración de la presente investigación.

En consecuencia la presente investigación se justifica en realizar un estudio acerca de cómo una comunidad justa incide en el rendimiento académico de los estudiantes surgiendo la siguiente problemática: ¿Qué factores sociales, económicos y culturales impiden en los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes” crear el ambiente adecuado para implementar un convivencia escolar justa que incida de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes?.

### **1.4. Objetivo**

- ✓ Generar un ambiente apropiado para implementar una convivencia escolar justa en el aula de clases que incida en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes” año 2016.

## **1.5. Fundamentación teórica**

### **1.5.1. La teoría de Kohlberg y la comunidad escolar justa**

La propuesta de educación moral de Kohlberg desarrolla las propuestas de Piaget y se orienta hacia el desarrollo moral del adolescente.

Si bien es cierto que la educación para los derechos humanos y la educación para la paz surge como tema transversal en un contexto histórico cuyo inicio oficial es atribuido a la proclamación de la Carta de las Naciones Unidas, a la aprobación de la Declaración de los Derechos Humanos de 1948, y a las sucesivas declaraciones, pactos y convenios, el enfoque de la comunidad justa como espacio educativo para el respeto de estos derechos se configura y propone como tal a partir de los presupuestos filosófico-morales presentes en la educación moral, según la teoría de Kohlberg. (Mialaret, 2015, pág. 12)

Para Kohlberg, el desarrollo moral supone el desarrollo del razonamiento lógico y el desarrollo de la capacidad de la asunción de un papel o perspectiva social.

El componente cognitivo de la personalidad es la base sobre la cual se produce el desarrollo social.

Kohlberg afirma que cualquier descripción de la forma o modelo de una estructura de respuestas sociales está necesariamente vinculada a ciertas dimensiones cognitivas. En este modo de entender el desarrollo moral, el carácter moral de lo social, lo contextual y lo afectivo es determinado por lo cognitivo; por ello Kohlberg consideró luego un enfoque cognitivo-evolutivo que se caracteriza por la estructuración cognitiva como resultado de la interacción del sujeto y el medio ambiente. Kohlberg recoge de la ética kantiana formalista y universalista la prioridad que se da al procedimiento a través del cual el individuo, mediante la razón práctica, alcanza el imperativo categórico, y es así como afirma en su teoría la preeminencia de la forma respecto al contenido. (Alzate, 2013, pág. 23)



Está clara en Kohlberg la determinación de ese marco de leyes universales como culminación del desarrollo del juicio moral que conduce a una moral guiada por principios universales.

Desde esta tesis principal de la ética kantiana, Kohlberg intentará proponer un método que permita a los individuos alcanzar un nivel criterial para la constitución de un sujeto moral

Kohlberg entiende que el sujeto moral será aquel que ha alcanzado el nivel post-convencional, el nivel superior con la formulación del imperativo categórico establecido como el reconocimiento universal de los derechos humanos. La persona en este quinto estadio de desarrollo moral ha llegado a construir, a descubrir por sí misma y a utilizar espontáneamente para resolver dilemas morales, un sentido de la justicia que se aproxima a la filosofía de los Derechos Humanos. Respecto a la concepción de la justicia presente en el nivel post-convencional, Kohlberg subraya en el desarrollo moral la adquisición de la concepción de la justicia tal y como la formula Rawls (Guarro, 2014, pág. 34)

A la adquisición de este sentido de la justicia basado en los derechos humanos se añade otro objetivo en la educación moral: saber crear consenso.

Para (Mialaret, 2015, pág. 45) algunos rasgos de la teoría de la justicia de Rawls presentes en la teoría del pensamiento de Kohlberg son los siguientes:

1. Rawls considera lo ético como lo justo y el establecimiento y mantenimiento del contrato social como objeto propio de una justicia de equidad. También Rawls considera la justicia como una virtud de las instituciones sociales.

2. En su teoría de la justicia social propone la idea del equilibrio reflexivo, partiendo de la premisa de que los ciudadanos tienen la misma capacidad de ejercer la razón, así como un similar sentido de la justicia.

3. Para Rawls, el sentido de la justicia supone el uso de la facultad intelectual y la emisión de un juicio. Desde estos planteamientos de Rawls que implican la primacía de

la justicia en la moral, se puede entender la relación entre justicia y desarrollo del juicio: el desarrollo del juicio se da cuando se aprende a valorar lo justo y lo políticamente correcto.

La comunidad justa que Kohlberg propone se configura como tal desde su teoría del desarrollo moral como principio configurador, y es propuesta como el espacio propicio para el razonamiento moral, en concreto para lograr acceder al nivel superior post-convencional, nivel del reconocimiento y el del respeto de los derechos humanos.

### **1.5.2. Principios y finalidades de la comunidad escolar justa**

La finalidad principal de la comunidad escolar justa es que el estudiante se atenga a unos principios moralmente válidos y correctos.

La escuela así considerada se convierte en un laboratorio para la deliberación moral y permite la construcción de la comunidad justa edificada críticamente por todos los partícipes en la vida escolar. Una característica de la comunidad justa es que la vida de la escuela gira en torno al consenso. Desde esta perspectiva, la enseñanza de derechos humanos se verá ratificada porque tales derechos son universalmente deseables. Tales criterios configuran una comunidad justa que es concebida como un espacio en el cual los estudiantes establecen a través del consenso las normas, valores y responsabilidades que favorecen el respeto mutuo como un modo de vivir los derechos humanos. El matiz formal que se da a los derechos humanos en la comunidad justa es asumido como un modo de conseguir el desarrollo moral-valorativo del estudiante a través de la crítica, en la que el respeto a los derechos contextualizados se convierte en punto de referencia. (Rezola, 2013, pág. 45)

Por influencia de la ética discursiva, la comunidad justa se concibe como tal en virtud del respeto y del reconocimiento de unas normas institucionalizadas que son consideradas como valores y establecidas por consenso.

El reconocimiento y respeto de las normas es lo que permitirá el logro de un clima moral.

El logro de este clima o atmósfera moral es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad, y debe garantizar que nadie sufra la discriminación o la violencia y que se respeten y tengan en cuenta las opiniones de todos. Otro principio que se deriva del desarrollo moral en la comunidad justa es la responsabilidad colectiva y participación de cada estudiante, como un modo de conseguir un centro escolar cuyo gobierno sea democrático, lo cual es expresión de la consistencia moral de cada individuo. (Stainback, 2013, pág. 67)

Los principios de la comunidad escolar justa apuntan al logro tanto de un equilibrio entre individuo-sociedad como del equilibrio entre estudiantes-profesores y de los estudiantes entre sí.

Una de las condiciones para conseguir este equilibrio es que los conflictos entre las personas que ocupan distintas posiciones, profesores y alumnos por ejemplo, sean tratados como problemas de justicia entre individuos con iguales derechos o como dilemas de justicia entre el individuo y el grupo. Desde este planteamiento las relaciones profesor-alumno adquieren una connotación propia y se establecen en función de la igualdad que los derechos dan a los individuos, punto referencial importante, pero no suficiente, pues se debe tener presente también la distinción real profesor-alumno, que fundamenta y hace viable toda relación educativa. (Álvarez, 2014, pág. 76)

La ética dialógica y la ética del deber son las que rigen la vida escolar como un modo de conseguir una comunidad justa en la que se dé el respeto de los derechos humanos que se hace real a través de acuerdos y códigos de conductas.

### **1.5.3. Instrumentos y actividades en torno a la comunidad justa**

La finalidad de las actividades desarrolladas en la comunidad justa es el reconocimiento autónomo de las normas y acuerdos a través de los procedimientos propios de una democracia.

Es importante que existan reuniones de los estudiantes para discutir abiertamente las políticas y problemas educativos; elecciones de representantes que tendrán que rendir cuentas de su conducta como representantes de sus compañeros de escuela; consejos y

comisiones escolares en las que se toman las decisiones y se establece un adecuado equilibrio entre los adultos y los estudiantes. Para el logro de estos objetivos, la escuela que opta por esta estrategia de educación y autogestión destina un tiempo para el desarrollo de estas actividades y en concreto determina un tiempo semanal para que los alumnos desarrollen sus asambleas o consejos. Las actividades educativas propuestas se plantean como diversos medios para establecer de manera dialógica el respeto de los derechos humanos y las creencias plurales. (Toro, 2015, pág. 54)

Es importante destacar la prioridad que en la escuela democrática justa se da a las cuestiones morales y cómo son las primeras en el orden del día de la agenda escolar.

La finalidad principal de estas estrategias es propiciar el consenso y la constitución y justificación autónoma de las normas.

El papel del profesor consiste en favorecer el desarrollo moral de los estudiantes a través de diferentes metodologías: diálogos clarificadores, discusión de dilemas morales reales, role-playing, procedimientos de la neutralidad activa, juegos de simulación, resolución de conflictos, etc. Una estrategia clave para la organización justa del aula es el reconocimiento de unas normas prescritas y consensuadas que aseguren un clima o atmósfera moral que favorezca el razonamiento moral. (Alzate, 2013, pág. 12)

El clima moral que se intenta generar en la comunidad escolar justa, puede favorecer en el estudiante el reconocimiento de la importancia que tiene no sólo la defensa de sus derechos, sino también el cumplir con sus deberes como miembro de la comunidad.

La comunidad escolar justa, y como tal educativa, lo es en la medida que en ella se aprende lo que es el respeto a la otra persona y a sus derechos.

La comunidad escolar justa se aprende en la situación real de convivencia diaria, en la experiencia de trabajar juntos, algo que no deriva de una norma consensuada, sino de la vida misma. Si bien es cierto que el reconocimiento de una norma puede preparar para la acción, el reconocimiento no es la acción. Las normas consensuadas son guías o pautas explícitas que como tales pueden facilitar la acción moral, pero no son la acción, y en este sentido no son suficientes. Hace falta que la comunidad escolar justa sea una



comunidad educativa en la que el respeto de los derechos humanos emerja de la actuación y participación en un ambiente educativo en el que se respete las normas mínimas de conducta, no como respuesta a un ambiente o clima moral configurado a priori por consenso, sino como la expresión de la experiencia vivida que habilita para conocer y realizar no sólo lo debido, sino sobre todo lo mejor. (Stainback, 2013, pág. 65)

Saber dar y generar oportunidades que favorezcan la actuación buena y, como tal justa, de los alumnos es un modo positivo de conseguir un ambiente educativo de respeto.

#### **1.5.4. La gestión de la disciplina y su influencia en el rendimiento académico**

En la escuela aparecen conflictos entre los alumnos y en la relación de los alumnos con sus profesores.

La convivencia en los centros escolares no es fácil, existen alumnos agresivos que utilizan la violencia o la amenaza para resolver sus problemas, hay alumnos pasivos, inhibidos que no saben o no se atreven a enfrentarse a sus dificultades; hay profesores que no establecen una relación personal con el alumno afectiva, positiva y justa; hay niños olvidados y rechazados por el resto de compañeros, hay desamor de unos hacia otros. Aprender a convivir tiene, en primer lugar, una componente emocional y afectiva y, en segundo lugar, un factor moral y ético, de donde se desprende una comunidad justa en el aula. (Rezola, 2013, pág. 12)

Por ello, la construcción de la convivencia en el aula no debe entenderse como un resorte para paliar los conflictos escolares. (Alzate, 2013, pág. 43)

Procurar el aprendizaje de la convivencia escolar es organizar de manera solidaria, agradable y justa las relaciones interpersonales de la vida en el aula.

Se trata de gestionar la convivencia y la disciplina adecuadamente como medio para potenciar la cultura democrática en la escuela, sin embargo, entender y comprender dicha preparación es también consecuencia de asumir actitudes y modos de comportamiento aceptables. Sin duda, poner en marcha principios de respeto y

corresponsabilidad en los acuerdos como claves de la interacción exige el establecimiento de normas de aula y la preparación del alumno para poder ejercerla en otros contextos sociales. (Álvarez, 2014, pág. 23)

Para la implantación de esta formación en normas, hábitos y valores es necesario conseguir el trabajo colaborativo de toda la comunidad del centro escolar.

### **1.5.5. Convivencia democrática en las aulas y su influencia en una comunidad justa**

Existe escasa investigación empírica sobre cómo implementar la convivencia democrática en las aulas y escuelas.

Desde una perspectiva latinoamericana, son pocos los estudios sistematizados que pueden dar cuenta de este proceso, especialmente en relación a las prácticas pedagógicas en los salones de clase y de cómo una convivencia democrática en las aulas influye en una comunidad justa, existiendo apenas una serie de estudios de caso presentados por la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar que muestran distintas experiencias sobre escuelas que construyen contextos de aprendizaje y convivencia democrática. (Guarro, 2014, pág. 34)

Cada caso describe el proceso seguido para generar procesos de convivencia democrática, así como los retos que han enfrentado. en las aulas.

Las escuelas son el primer espacio social público donde los alumnos(as) interactúan cotidianamente con la diversidad humana.

El limitado número de estudios que toman el aula como unidad de análisis hace evidente el vacío de información que existe sobre el enorme reto que implica traducir los principios abstractos de la convivencia democrática en prácticas concretas dentro del salón de clases, donde conviven de manera cotidiana personas que tienen diferentes creencias religiosas, diferente género o un entorno social, económico, cultural ó étnico distinto. Esto hace que los salones de clase y las escuelas sean sitios clave de posible confrontación en donde los estudiantes entran en contacto con conflictos sociales tales

como la exclusión, la marginación (violencia estructural) o la agresión (violencia directa). (Stainback, 2013, pág. 45)

Al mismo tiempo, estos también se convierten en espacios privilegiados donde los estudiantes pueden tener oportunidades para aprender a enfrentar estos conflictos en forma constructiva.

### **1.5.6. Convivencia escolar justa y educación en valores**

Junto a la necesidad de adquirir conocimientos instrumentales, habilidades cognitivas, artísticas o afectivas, para influenciar una comunidad justa en el aula, se presenta la educación en valores

Para generar una comunidad justa en el aula que incida de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes, la educación en valores debe estar establecida igualmente, al mismo nivel. Más concretamente se propone que la educación en valores se desarrollará en estos dos ámbitos, los mismos que deberán estar estrechamente relacionados entre sí. La convivencia escolar justa y la educación en valores deberán estar incluidas en el proyecto educativo del centro y se abordará desde la práctica docente cotidiana de todas las áreas y asignaturas, favoreciendo que los alumnos aprendan por sí mismos a convivir como ciudadanos críticos, libres, justos y solidarios. (Toro, 2015, pág. 56)

Este paralelismo rompe la concepción, tan extendida, sobre el aprendizaje escolar centrado en los contenidos del currículo

Sin embargo, los sentimientos, las emociones y los valores no siempre han sido materias de interés explícito o tácito en el trabajo escolar.

A pesar de reconocer la importancia de los mismos, los sentimientos, las emociones y los valores no siempre han sido materias de interés explícito o tácito en el trabajo escolar. Es decir, se debe conseguir que las relaciones interpersonales que se desarrollan en el aula queden sujetas al afecto y la comprensión, siendo ambos aspectos substanciales para adquirir seguridad y autoestima. Es más, en la escuela el aprendizaje de la convivencia debe armonizarse con la afectividad y la ética. (Alzate, 2013, pág. 67)

Aprender a convivir tiene un componente emocional y afectiva y, en segundo lugar, un factor moral y ético; por ello, la construcción de la convivencia en el aula no debe entenderse como un resorte para paliar los conflictos escolares.

## **1.6. Hipótesis**

- ✓ El establecimiento de un ambiente apropiado que motive una convivencia escolar justa en el aula de clases incidirá en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes” año 2016.

## **1.7. Metodología de la investigación**

**Método Deductivo.** Para (Fernández, 2010, pág. 53) , la utilización del método deductivo en la presente investigación nos permite elaborar las conclusiones como una consecuencia necesaria de las premisas cuando resultan verdaderas y tienen validez.

La utilización de este método en el desarrollo de la presente investigación nos permitió deducir las conclusiones acerca de cómo motivar una convivencia escolar justa en el aula de clases y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes” año 2016

**Método Inductivo.** Según (Hernández, 2010, pág. 59) , el método inductivo emplea la observación del hecho que se está investigando para su posterior registro partiendo de hipótesis o antecedentes en particular.

Este método nos permitió elaborar las conclusiones generales sobre una convivencia escolar justa en el aula de clases y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes

### **1.7.1. Tipos de Investigación**

**Investigación Aplicada.** Mediante la utilización de este tipo de investigación, la situación problemática requerida fue descrita para posteriormente mediante la consulta de información ser intervenida y mejorada para ser aplicada al tema de consulta (Bernal, 2010, pág. 64)

La investigación aplicada nos permitió realizar una descripción sistemática mediante la exposición de los conceptos más importantes sobre una convivencia escolar justa en el aula de clases y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Investigación de Campo.** Según (Hernández, 2010, pág. 59), la recolección de información desde el lugar de los hechos fue posible gracias a la investigación de campo, el mismo que nos permitió mediante el análisis de las variables de estudio, elaborar conclusiones apegadas a la realidad en el presente informe de investigación.

Este tipo de investigación nos permitió realizar una encuesta a una muestra de estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes” año 2016.

**Investigación Bibliográfica.** Para (Fernández, 2010, pág. 53) , la investigación Bibliográfica nos permite consultar diversas fuentes de consulta sobre la problemática a tratar, para lo cual se recurrió a libros, folletos, revista, internet, etc.

La información obtenida en estas diversas fuentes de consulta nos ayudó en la elaboración del marco teórico de la presente investigación.

### 1.7.2. Población y muestra

La población y muestra a estudiar dentro de la presente investigación, es el total de estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”, según datos adjunto.

**Tabla 1.** Total involucrados población y muestra

<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>%</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>%</b>
Estudiantes	356	95,70	185	92,04
Docentes y Director	16	4,30	16	7,96
<b>Total</b>	<b>372</b>	<b>100</b>	<b>201</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “José Isaac Montes”

**Elaborado por:** Beatriz Díaz Bravo

## Capítulo II

### Resultados de la investigación

#### 2.1. Desarrollo del caso

Según el resultado de las encuestas realizadas a una muestra de estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”, se identificaron las siguientes situaciones detectadas.

#### 2.2. Situaciones detectadas

- ✓ La mayor parte de estudiantes encuestados consideran que no existe una comunidad justa en el aula de clases.
- ✓ La falta de una convivencia ideal en el aula de clases ha incidido en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”.
- ✓ Dentro de su planificación didáctica el docente no ha procurado enseñar valores para establecer una comunidad ideal en el aula de clases.
- ✓ Ante la falta de una convivencia ideal en el aula, algunos estudiantes mantienen una actitud distante con sus compañeros de clases por considerar que ellos no los comprenden ni son justos con ellos
- ✓ No se ha realizado capacitaciones ni talleres sobre el fortalecimiento de valores, lo que ha incidido para que no se establezca una comunidad justa en el aula de clases



### 2.3. Soluciones planteadas

La actitud positiva de los docentes hacia los valores son imprescindibles para llevar a cabo estrategias para una convivencia ideal en el aula, puesto que los profesores son los verdaderos guías de la clase, los encargados de organizar a los estudiantes, de programar las estrategias, de moderar, de ayudar a la regulación de los conflictos y de preparar un motivador y acogedor ambiente de clase.

A continuación se enumeran las siguientes estrategias para fomentar valores positivos en el aula:

- ✓ Autenticidad, coincidiendo lo que dice con lo que hace. No tiene sentido ni utilidad pedagógica que un profesor promulgue actitudes antirracistas, si su comportamiento en el aula demuestra que no es capaz de aceptar y trabajar con la diversidad cultural de la misma.
- ✓ Competencia para afrontar situaciones conflictivas en el aula. Para ello, es básico que el profesor se forme previamente en las estrategias de regulación de los conflictos. Conocer y llevar a cabo actividades sobre negociación, escucha activa, empatía o mediación es imprescindible para lograr un buen clima, no sólo en las relaciones de aula, sino de todo el centro y la comunidad educativa en general.
- ✓ Aceptación incondicional de sus propios alumnos, considerándolos, desde un primer momento, como personas dignas de todo respeto y consideración. Ridiculizar o avergonzar a los alumnos desde edades muy tempranas, favorece la aparición de una autoestima deteriorada.
- ✓ Comprensión y confianza. Son cualidades muy dependientes de la anterior; el docente deberá ser capaz de comprender el mundo infantil y adolescente y la confianza hacia sus alumnos será la consecuencia más inmediata de este proceso.

- ✓ Estímulo recíproco entre estudiantes–profesores, en las diferentes y numerosas experiencias didácticas.
  
- ✓ Trabajo cooperativos que favorezcan las relaciones entre diferentes personas, ayudando a eliminar posibles estereotipos previos.

## 2.4. Conclusiones

- ✓ Se concluye que la asimilación y el cumplimiento de todas estas características para fomentar una comunidad justa en el aula suponen una modificación de los métodos didácticos y una nueva forma de entender la enseñanza.
- ✓ Como estrategia didáctica se concluye que la implementación de una comunidad justa en el aula está destinada no sólo a transmitir conocimientos conceptuales, sino también preparada para la formación del desarrollo integral de los estudiantes, basándose en el énfasis en el proceso didáctico, el aprendizaje significativo y el aprendizaje cooperativo.
- ✓ Para que exista una comunidad justa en el aula de clases se concluye que será necesario una convivencia escolar justa para que esta incida en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isacc Montes”.
- ✓ Ante la falta de una comunidad justa en el aula de clases, se concluye que esto ha incidido en el rendimiento académico de los estudiantes ya que los docentes no han procurado enseñar valores para que los estudiantes establezcan metas altas que estos puedan alcanzar para mejorar su rendimiento académico en el aula de clases.

## 2.5. Recomendaciones

- ✓ Es importante recomendar a los docentes que transmitan a los estudiantes la idea de que los valores constituyen una parte imprescindible de su existencia y de que vean los valores de los profesores como posibles alternativas, no como los únicos correctos y válidos.
- ✓ Se recomienda que para llevar a cabo una comunidad justa en el aula de clases, es necesaria la intervención y la implicación de todos en el desarrollo de estrategias eficaces para cultivar actitudes positivas hacia los valores de solidaridad, tolerancia, respeto, etc.
- ✓ Para que las estrategias que se trabajen desde los centros educativos sobre educación en valores tengan éxito en la implementación de una comunidad justa en el aula de clases, deben estar basadas en el mayor respeto hacia el educando, deben servir como base transformadora del clima del colegio y de la familia, deben estar adaptadas a las características psicosociales de la persona y finalmente deben incidir en la capacidad de conocimiento y razonamiento para que los estudiantes sean capaces de discernir y promover el cambio en sus conductas.
- ✓ Se recomienda que a la hora de trabajar actividades sobre los contenidos de los temas transversales, es fundamental provocar situaciones en las que los estudiantes puedan plantearse y analizar problemas o acontecimientos que entrañen conflictos de valor, debatir libre y racionalmente acerca de ellos, manifestando las propias opiniones y respetando a las personas que tengan otras, confrontar los propios principios con los de los compañeros, los de nuestra cultura con los de otras, los de distintas épocas históricas, los de nuestra religión con otras religiones o con concepciones filosóficas y científicas diversas y saber defender la posición que se considere más justa aun cuando no resulte cómodo.

## **Bibliografías**

- Álvarez, P. (2014). *La convivencia en las aulas: problemas y soluciones*. Barcelona - España: Ariel.
- Alzate, R. (2013). *Aprender del conflicto: conflictología y educación*. Barcelona - España: GRAO.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera Edición*. Bogotá: Pearson Educación.
- Fernández, C. (2010). *Metodología de la investigación 5 ta Edición*. Madrid: McGraw-Hill.
- Guarro, A. (2014). *Educación y cultura democráticas*. Madrid - España: Las Rozas.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación, 5ta Edición*. Madrid: McGraw-Hill.
- Mialaret, G. (2015). *Psicología de la Educación*. Mexico: Siglo XXI.
- Rezola, R. (2013). *Filosofía, ciudadanía y educación*. Valencia - España: Publidisa.
- Stainback, S. (2013). *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid - España: Narcea S.A.
- Toro, J. (2015). *La educación desde las éticas del cuidado y la compasión*. Bogotá - Colombia: Javeriana.

# **Anexos**

## Anexo 1. Recolección de la información y el ordenamiento de datos

La recolección de información y el ordenamiento de datos en el desarrollo del presente trabajo investigativo, se lo hizo en base al total que se obtuvo del cálculo de la muestra, para lo cual se utilizó la siguiente fórmula estadística teniendo como población objeto de estudio a 356 estudiantes, distribuidos entre hombres y mujeres de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”, del cantón Quevedo, Provincia Los Ríos.

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

En donde:

n = Muestra

N = Población o número de elementos.

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

Aplicando la fórmula estadística se tiene:

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 356}{0,05^2 (356 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,84 \times 89}{0,0025 (355) + 3,84 \times 0,25}$$

$$n = \frac{341,76}{0,8875 + 0,96}$$

$$n = \frac{341,76}{1,8475}$$

n = 184,985

**n = 185**



**Anexo 2.** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”, cantón Quevedo, año 2017.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION  
PSICOLOGIA EDUCATIVA  
EXTENCION QUEVEDO**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “JOSÉ ISAAC MONTES”**

**OBJETIVO**

Determinar aspectos relevantes de Una comunidad justa en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”, año 2016 del cantón Quevedo, aplicando instrumentos de recolección de datos para el establecimiento de alternativas de intervención.

**INSTRUCCIONES**

Estimado estudiante, lea detenidamente la pregunta y responda con la mayor sinceridad, marcando con una X la alternativa que considere adecuada para cada ítem, escoja tan solo una respuesta por cada pregunta. Los datos recopilados serán estrictamente confidenciales y servirán exclusivamente para el efecto determinado anteriormente.

Simbología: 1= SÍ 2= NO 3= A VECES

<b>CUESTIONARIO</b>				
<b>No.</b>	<b>Ítems</b>	<b>Alternativas</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	¿Considera que existe una comunidad justa en el aula de clases?			
2	¿Una convivencia escolar justa incide en el rendimiento académico de los estudiantes?			
3	¿Considera que la falta de una comunidad justa en el aula de clases ha incidido en tu rendimiento académico?			
4	¿El docente procura enseñar valores para establecer una comunidad justa en el aula de clases?			
5	¿Mantiene una actitud distante con sus compañeros de clases por considerar que ellos no te comprenden ni son justos contigo?			
6	¿Considera que la realización de un taller sobre valores incidiría en el establecimiento de una comunidad justa en el aula de clases?			
<b>GRACIAS POR SU COLABORACIÓN</b>				

### Anexo 3. Resultados de la investigación

#### Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”

##### 1. ¿Considera que existe una comunidad justa en el aula de clases?

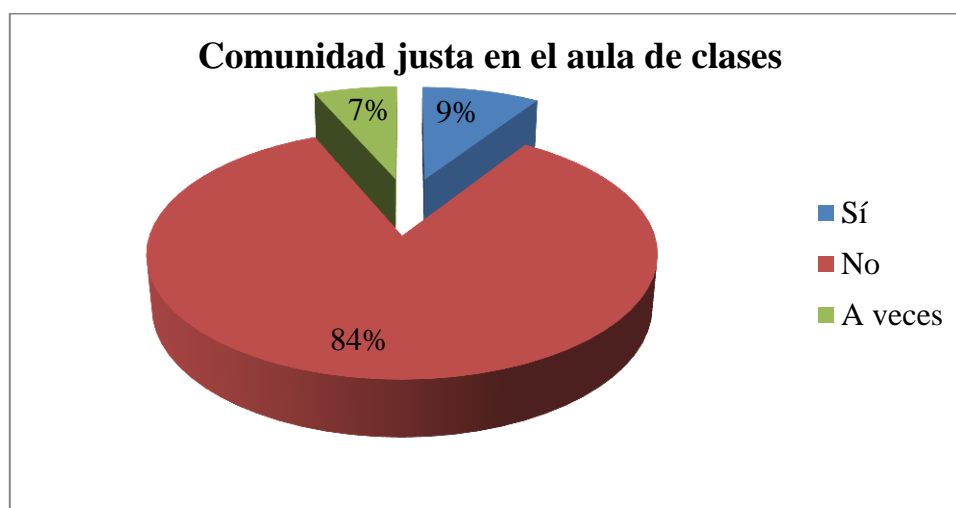
**Tabla 2.** Comunidad justa en el aula de clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	17	9,19
No	156	84,32
A veces	12	6,49
<b>Total</b>	<b>185</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes.

**Elaborado por:** Beatriz Díaz Bravo

**Gráfico 1.**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes.

**Elaborado por:** Beatriz Díaz Bravo

De la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”, un 9% considera que si existe una comunidad justa en el aula de clases, un 84% afirma que no existe una comunidad justa y un 7% afirma que a veces existe una comunidad justa en el aula de clases, lo que demuestra la falta de principios y valores en al aula de clases que mejore el ambiente escolar de los estudiantes.

## 2. ¿Una convivencia escolar justa incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

**Tabla 3.** Convivencia escolar justa y su incidencia en el rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	141	76,22
No	36	19,46
A veces	8	4,32
<b>Total</b>	<b>185</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes.

**Elaborado por:** Beatriz Díaz Bravo

**Gráfico 2.**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes.

**Elaborado por:** Beatriz Díaz Bravo

La encuesta realizada nos indica en un 76% que una convivencia escolar justa en el aula de clases si incide en el rendimiento académico de los estudiantes, un 19% considera que no incide y un 4% considera que a veces una comunidad justa en el aula de clases incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”.

**3. ¿Considera que la falta de una comunidad justa en el aula de clases ha incidido en tu rendimiento académico?**

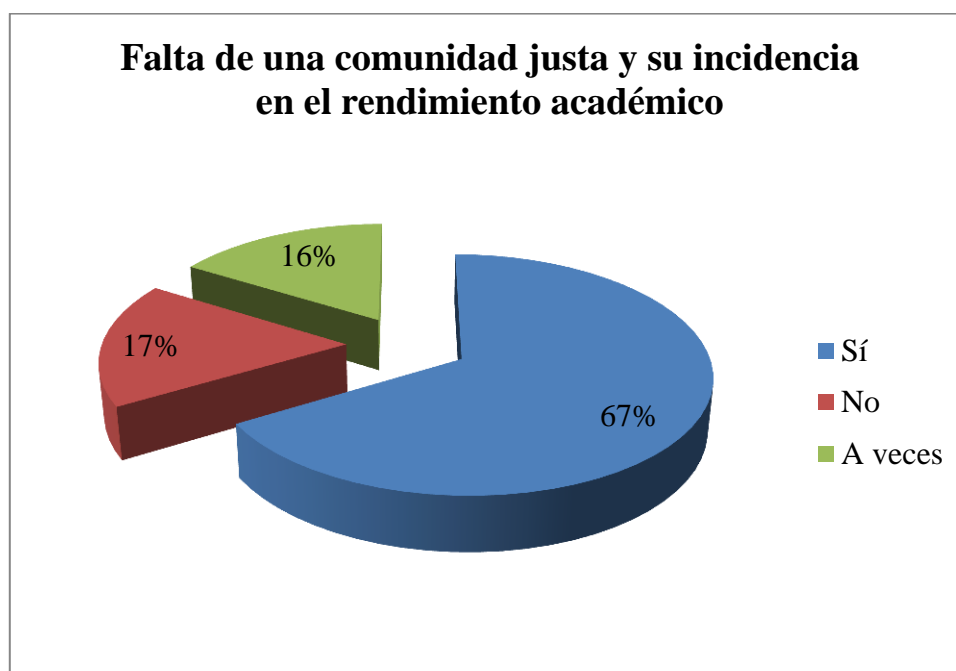
**Tabla 4.** Falta de una comunidad justa y su incidencia en el rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	123	66,49
No	32	17,30
A veces	30	16,22
<b>Total</b>	<b>185</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes.

**Elaborado por:** Beatriz Díaz Bravo

**Gráfico 3.** Falta de una comunidad justa y su incidencia en el rendimiento académico



**Fuente:** Encuesta a estudiantes.

**Elaborado por:** Beatriz Díaz Bravo

Los estudiantes encuestados consideran en un 67% que la falta de una comunidad justa en el aula de clases si ha incidido en el rendimiento académico de los estudiantes, un 17% afirma que no ha incidido y un 16% afirma que a veces la falta de una comunidad justa en el aula de clases ha incidido en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”.

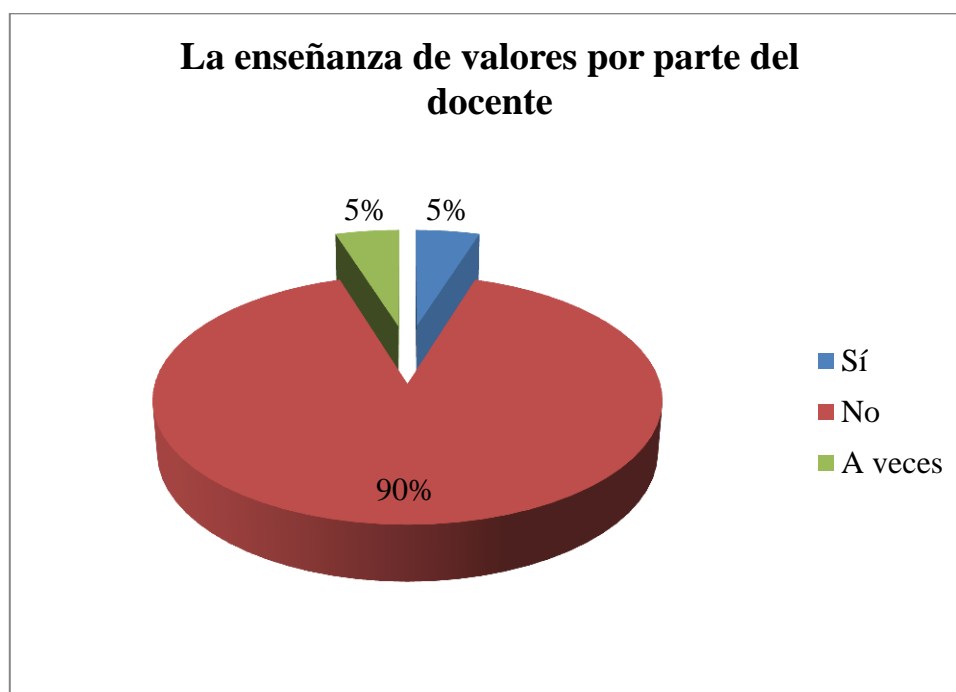
#### 4. ¿El docente procura enseñar valores para establecer una comunidad justa en el aula de clases?

**Tabla 5.** La enseñanza de valores por parte del docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	4,86
No	167	90,27
A veces	9	4,86
<b>Total</b>	<b>185</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes.  
**Elaborado por:** Beatriz Díaz Bravo

**Gráfico 4.**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes.  
**Elaborado por:** Beatriz Díaz Bravo

De la encuesta realizada se afirma en un 5% que los docentes si procuran enseñar valores para establecer una comunidad justa en el aula de clases, un 90% afirma que el docente no procura enseñar valores para establecer una comunidad justa y un 5% afirma que a veces el docente procura enseñar valores para establecer una comunidad justa a los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”.

**5. ¿Mantiene una actitud distante con sus compañeros de clases por considerar que ellos no te comprenden ni son justos contigo?**

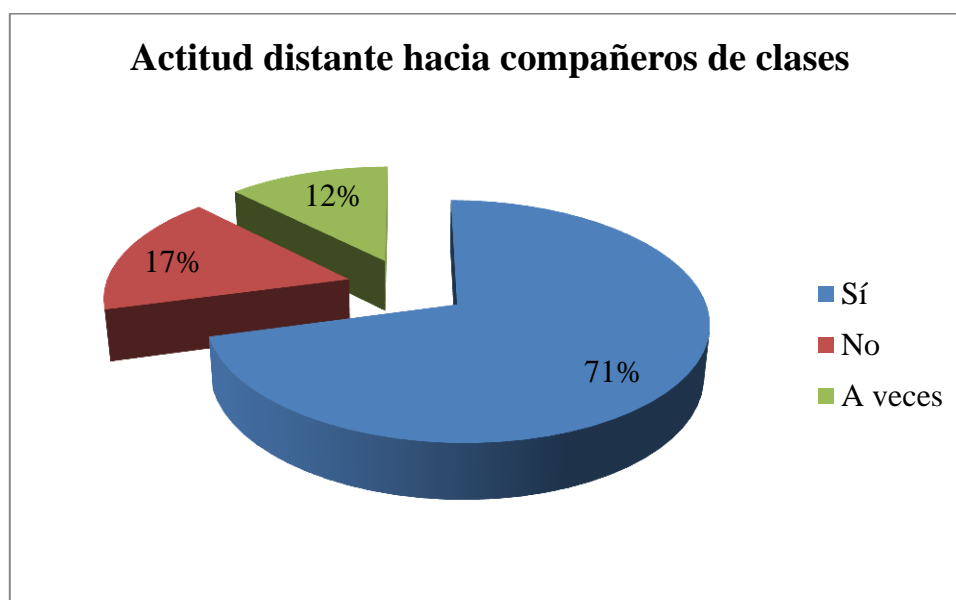
**Tabla 6.** Actitud distante hacia compañeros de clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	131	70,81
No	31	16,76
A veces	23	12,43
<b>Total</b>	<b>185</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes.

**Elaborado por:** Beatriz Díaz Bravo

**Gráfico 5.**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes.

**Elaborado por:** Beatriz Díaz Bravo

La encuesta realizada nos indica en un 71% que los estudiantes mantienen una actitud distante con sus compañeros de clases por considerar que ellos no los comprenden ni son justo con ellos, un 17% afirma que no y un 12% afirma que a veces mantienen una actitud distante con sus compañeros de clases por considerar que ellos no los comprenden ni son justos con ellos, incidiendo esto para que no exista una comunidad justa entre los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”.



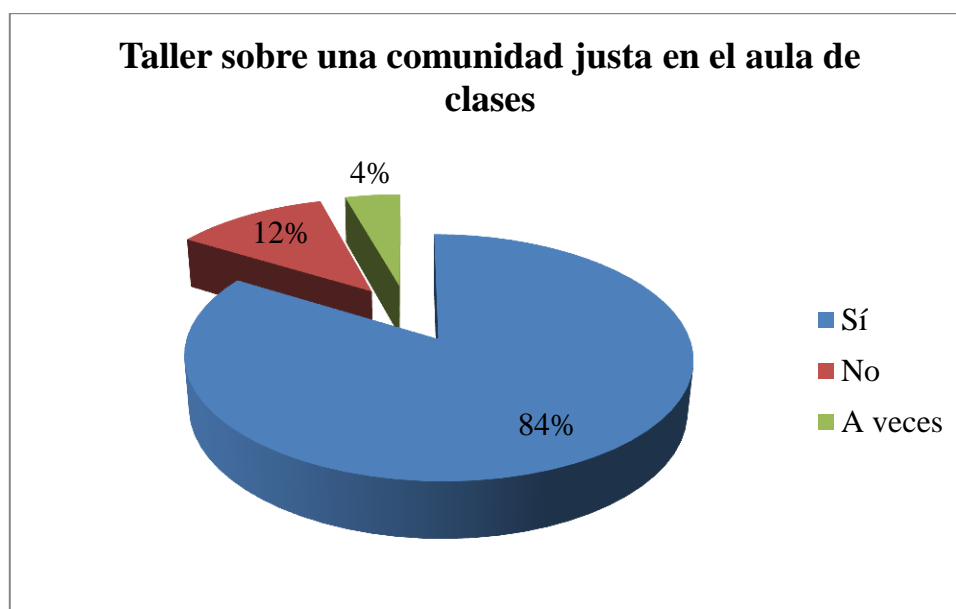
**6. ¿Considera que la realización de un taller sobre valores incidiría en el establecimiento de una comunidad justa en el aula de clases?**

**Tabla 7.** Taller sobre una comunidad justa en el aula de clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	155	83,78
No	22	11,89
A veces	8	4,32
<b>Total</b>	<b>185</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes.  
**Elaborado por:** Beatriz Díaz Bravo

**Gráfico 6.**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes.  
**Elaborado por:** Beatriz Díaz Bravo

Los estudiantes encuestados afirman en un 84% que la realización de un taller sobre valores si incidiría en el establecimiento de una comunidad justa en el aula de clases, el 66% afirma que no incide y el 17% afirma que a veces la realización de un taller sobre valores incide en el establecimiento de una comunidad justa en el aula de clases entre los estudiantes de la Unidad Educativa "José Isaac Montes" del cantón Quevedo.

**Anexo 4.** Socialización de una comunidad justa en el aula de clases Unidad Educativa “José Isaac Montes”



**Anexo 5.** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Unidad Educativa “José Isaac Montes”





**Anexo 6.** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”



**Anexo 7.** Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”

