



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
PSICOLOGO CLINICO**

TEMA:

PENSAMIENTOS DISFUNCIONALES EN LA GENERACION DE CONDUCTAS DISOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 9^{no} Y 10^{mo} AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDON CALDERÓN MUÑOZ UBICADA EN LA PARROQUIA BARREIRO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTOR:

JASSON DANNY GARCIA GARCIA

TUTOR:

Msc. INGRID YOLANDA ZUMBA VERA

LECTOR:

Dr. JOSELO JIMMY ALBÁN OBANDO Msc

BABAHOYO - JULIO/2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico a mi madre quien representa en mi fuerza de voluntad y perseverancia, a mi padre quien con su esfuerzo y ayuda incondicional posibilito que alcance este meta, a mi hermana la que fuera mi fuente de inspiración académica, a mi novia quien me supo acompañar en todos los momentos buenos o malos, y a mis amigos con quienes compartí innumerables anécdotas de mi vida.

*“Eh sido un hombre afortunado en la vida,
nada me resulto fácil”.*
Sigmund Freud

Autor:

Jasson Danny García García



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Me resultaría complicado determinar los nombres de todas las personas por las cuales siento gratitud, ya que durante los años que estude conocí compañeros que se convirtieron en amigos con los cuales compartí muchas experiencias y sobre todo conocí a quienes les debo mi formación académica, los catedráticos quienes con su guía y esfuerzo lograron asentar en mi las bases teóricas y prácticas de esta maravillosa carrera de la cual yo formare parte como un profesional de la psicología clínica.

Quisiera empezar agradeciendo a mí a mi Dios quien significa amor y fortaleza, a mis padres a mi hermana y sobrina quienes han estado siempre presentes en cada momento de mi vida, a los docentes de quien yo fuera estudiante por las cuales siento mucho respeto y aprecio, también le agradezco a mi tutora la Msc. Ingrid Yolanda Zumba Vera con quien trabaje para desarrollar este proyecto y me supo brindar su guía y ayuda en todo momento, además quisiera extender mis agradecimientos al Dr. Joselo Albano Obando y al Dr. Roberto Betancourt a quienes admiro por su ardua labor y para terminar quisiera agradecer a todos los docentes quienes forman parte de la escuela de psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, ya que al ser docentes tienen una responsabilidad muy grande con sus estudiantes ya que de ellos depende en gran medida los conocimientos con los que cuenta un graduado y le sirven para desarrollarse en el campo laboral.

Autor:

Jasson Danny García García



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **JASSON DANNY GARCIA GARCIA**, portador de la cédula de ciudadanía **C.I 020232357-2**, en calidad de autor del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la obtención del Título de Psicólogo Clínico, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

“PENSAMIENTOS DISFUNCIONALES EN LA GENERACIÓN DE CONDUCTAS DISÓCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 9^{no} Y 10^{mo} AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ UBICADA EN LA PARROQUIA BARREIRO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS”

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


JASSON DANNY GARCIA GARCIA
CI. 020232357-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 23, 06, 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con **Oficio N° 008 CT.ESC.PSIC**, con **24 de febrero del 2017**, mediante resolución N° **CD-FAC.C.J.S. E-SO-002-RES-003-2017**, certifico que el Sr. **Jasson Danny García García**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

Pensamientos Disfuncionales en la Generación de Conductas Disóciales en los estudiantes de 9^{no} Y 10^{mo} año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz Ubicada en la Parroquia Barreiro del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. INGRID YOLANDA ZUMBA VERA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN**

Babahoyo, 27, 06, 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con **Oficio N° 008 CT.ESC.PSIC**, con **24 de febrero del 2017**, mediante resolución N° **CD-FAC.C.J.S. E-SO-002-RES-003-2017**, certifico que el Sr. **Jasson Danny García García**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

Pensamientos Disfuncionales en la Generación de Conductas Disociales en los estudiantes de 9^{no} Y 10^{mo} año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz Ubicada en la Parroquia Barreiro del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


Dr. JOSELO JIMMY ALBÁN OBANDO Msc.

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

La situación que se vive día a día en las diferentes instituciones educativas fue el punto de partida para la elaboración de este proyecto de investigación, ya que los estudiantes son parte fundamental de una sociedad que desea progresar, hoy son muchos los casos que se presentan en los estudiantes que agreden a sus compañeros así también estudiantes consumidores de sustancias psicotrópicas, adolescentes embarazadas etc.

Por otro lado se han registrado un alto índice de estudiantes que optan por abandonar sus estudios. Esta investigación se enfocó en como los pensamientos disfuncionales generan conductas disociales, por lo que se empezó a localizar la problemática presente en la institución, a continuación se procedió al planteamiento de objetivos adecuados a la problemática localizada, seguido se conceptualizo sus dos variables; los pensamientos disfuncionales y la conducta disocial, de las cuales se buscó las bases teóricas que fundamentarían esta investigación, se plantearon hipótesis que representarían los supuestos antagonistas a la problemática, se aplicó la metodología investigativa adecuada y acorde con investigación.

Se recabo la información de los estudiantes y se aplicó los instrumentos con los que se contaba, para medir el grado de presencia e influencia de las variables planteadas, esa información fue analizada e interpretada lo que dio como resultado que las dos variables se encontraban presentes en la institución y jugaban un papel importante en el desarrollo de los estudiantes. Además se planteó una propuesta de intervención la cual fue concebida con el único objetivo de brindar solución a la problemática encontrada, estudiada y descrita en esta investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



SUMMARY

The situation that is experienced day by day in the different educational institutions was the starting point for the elaboration of this research project, since students are fundamental part of a society that wishes to progress, today there are many cases that are presented in The students who attack their classmates as well as students who use psychotropic substances, pregnant adolescents, etc.

On the other hand there has been a high rate of students who choose to leave their studies. This research focused on how dysfunctional thoughts generate dysocial behaviors, which is why we began to localize the problems present in the institution. Then we proceeded to the development of objectives appropriate to the localized problem, followed by conceptualizing its two variables; The dysfunctional thoughts and the dissocial behavior, from which the theoretical foundations that would base this investigation, hypotheses were proposed that would represent the supposed antagonists to the problematic, was applied the appropriate research methodology and according to investigation, the information of the Students and the instruments used to measure the degree of presence and influence of the variables were analyzed.

This information was analyzed and interpreted which resulted in the two variables were present in the institution and played a role Important in the development of students. In addition, a proposal of intervention was proposed when it was conceived with the sole objective of providing a solution to the problems encountered, studied and described in this research.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: "PENSAMIENTOS DISFUNCIONALES EN LA GENERACION DE CONDUCTAS DISOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 9^{no} Y 10^{no} AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDON CALDERÓN MUÑOZ UBICADA EN LA PARROQUIA BARREIRO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

PRESENTADO POR EL SEÑOR: JASSON DANNY GARCÍA GARCÍA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


Msc. Nareisa Piza Burgos
DELEGADA DEL DECANO


Msc. Dinora Carpio Vera
DELEGADA DEL CIDE


Dr. Joselo Albán Obando
DOCENTE ESPECIALISTA


Ing. Santiago Nivela Vera
SECRETARIO DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE (E)





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Babahoyo, 29, 06, 2017

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación de la Sr. **Jasson Danny Garcia Garcia**, cuyo tema es: **Pensamientos disfuncionales en la generación de conductas disociales en los estudiantes de 9^{no} y 10^{mo} año de educación general básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz ubicada en la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [8%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [INFORME FINAL Jasson Garcia.docx](#) (D29516906)

Presentado 2017-06-28 11:52 (-05:00)

Presentado por jass92gar@gmail.com

Recibido izumba.utb@analysis.orkund.com

Mensaje informe final jasson garcia [Mostrar el mensaje completo](#)

8% de estas 42 páginas, se componen de texto presente en 11 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


Msc. INGRID YOLANDA ZUMBA VERA
DOCENTE DE LA FCJSE.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento	ii
Autorizacion de la autoria intelectual.....	iii
Certificado de aprobación del tutor	iv
Certificado de aprobación del lector.....	v
Resumen.....	vi
Summary	vii
Resultado del informe final del proyecto de investigación	viii
Informe final del sistema urkund.....	ix
Índice general.....	x
Índice de cuadros.....	xi
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos.....	xiii
1. Introduccion.....	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA.....	2
1.1. Idea o tema de investigación.....	2
1.2. Marco contextual	2
1.2.1. Contexto internacional:	2
1.2.2. Contexto nacional	4
1.2.3. Contexto local	5
1.2.4. Contexto institucional.	6
1.3. Situacion problematica.....	6
1.4. Planteamiento delproblema.....	8
1.4.1. Problema general o basico.	8
1.4.2. Sub-problemas o derivados.....	8
1.5. Delimitacion de la investigacion.....	9
1.6. Justificacion.	9

1.7.	Objetivos de la investigacion.	10
1.7.1.	Objetivo general.	10
1.7.2.	Objetivos especificos.	10
CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL		12
2.1.	Marco teorico.	12
2.1.1.	Marco conceptual.	12
2.1.2.	Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	15
2.1.2.1.	Antecedentes investigativos.	15
2.1.2.2.	Categorías de análisis.	53
2.1.3.	Postura teórica.	56
2.2.	Hipotesis.	57
2.2.1.	Hipótesis general.....	57
2.2.2.	Sub hipótesis o derivadas.	57
2.2.3.	Variables.	58
CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION		59
3.1	Resultados obtenidos de la investigacion.....	59
3.1.1	Pruebas estadísticas aplicadas	59
3.1.2	Análisis e interpretación de los datos.....	65
3.2	Conclusiones específicas y generales.	70
3.2.1	Específicas.	70
3.2.2	General.	71
3.3	Recomendaciones específicas y generales.	72
3.3.1	Específicas.	72
3.3.2.	General.....	72
CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN		73
4.1.	Propuesta de aplicación de resultados.	73
4.1.1	Alternativa obtenida.	73
4.1.2.	Alcance de la alternativa.	74

4.1.3. Aspectos basicos de la alternativa.	75
4.1.3.1 Antecedentes.	75
4.2. Objetivos.	78
4.2.1. General.	78
4.2.2. Específicos.	78
4.3.3. Estructura general de la propuesta.	79
4.3.3.1. Título.	79
4.3.3.2. Componentes.	79
4.4. Resultados esperados de la alternativa.	89
Bibliografía:	91
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N# 1. Categorías y rango. Test de creencias irracionales Ellis (1968)	64
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N# 7. Evitación de problemas	67
--	----

Tabla N# 8. Dependencia de otros.....	66
---------------------------------------	----

Tabla N# 11. Escala de conducta disocial ECODI 27	69
---	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N# 7. Creencia VII. Evitación de problemas.....	68
---	----

Grafico N# 8. Creencia VIII. Dependencia de otros.....	66
--	----

Grafico N# 11. Escala de conducta disocial ECODI 27.....	69
--	----

1. INTRODUCCION

La presente investigación hace referencia al tema pensamientos disfuncionales en la generación de conductas disociales en los estudiantes de 9^{no} Y 10^{mo} año de educación general básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz ubicada en la Parroquia Barreiro del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos.

La característica esencial de los pensamientos disfuncionales es que el individuo los percibe como reales y lógicos, aunque estos no lo sean (Ellis, A. 2008). Por otro lado, la característica principal de la conducta disocial es la constante y repetitiva violación de las normas sociales adecuadas a la edad del sujeto (Asociacion Americana de Psiquiatria, 2003).

La investigación de esta problemática se realizó con el interés de conocer cuáles son los pensamientos disfuncionales que generan una conducta disocial en los estudiantes. Además, en el ámbito profesional como futuro psicólogo el interés versara en estudiar cómo se producen esos pensamientos que generan ese tipo de conducta y de esa forma generar herramientas que sirvan para ayudar a mejorar la salud mental de estos individuos.

En el marco la teoría psicológica la investigación se realizó mediante el uso de test psicológicos que fueron aplicados a los estudiantes, por medio de los cuales se pretende identificar, determinar y evaluar los pensamientos disfuncionales y del mismo modo la conducta disocial que se deriva de estos, llegando así a una conclusión y a la resolución de la problemática planteada: además de esta forma tratar de mejorar las manifestaciones cognitivo-comportamentales que causan problemas a los estudiantes.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Pensamientos disfuncionales en la generación de conductas disociales en los estudiantes de 9^{no} y 10^{mo} año de educación general básica de la unidad educativa Abdón Calderón Muñoz ubicada en la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional:

Según la Organización Mundial de la Salud (2003). Entre el 10 % y el 20% de los habitantes del planeta padece de algún trastorno mental que incide en su comportamiento, las formas de comportamiento en que se basa el diagnóstico pueden ser: grados excesivos de peleas o intimidaciones, crueldad hacia otras personas o animales, destrucción grave de pertenencias ajenas, incendio, robo, mentiras reiteradas, faltas a la escuela y fugas del hogar, rabietas frecuentes y graves, provocaciones, desafíos y desobediencias graves y persistentes.

Por otro lado, el DSM-IV-TR, 2003 en una investigación realizada en los Estados Unidos tomando como muestra la población general indica que el porcentaje con relación al trastorno disocial se ha elevado en las últimas décadas, viéndose más elevadas en poblaciones urbanas que en zonas rurales. Sus niveles tienen un margen muy amplio dependiendo de la población estudiada y el método utilizado; en los sujetos varones con edades inferiores a los 18 años de edad el porcentaje oscila entre un 6% y un 16%; mientras que en las mujeres esta entre un 2% y un 9%. Siendo el trastorno disocial uno de

los más diagnosticados en centros de atención mental para niños en estado ambulatorio o en régimen hospitalario.

Además investigaciones realizadas por (Portugal, 2004) con el desarrollo de su modelo etiológico ha desarrollado una clasificación de las conductas antisociales semejantes y trata de explicar el comportamiento en cuanto a las causas que lo originan y para ello propone cuatro factores que explican la aparición de la conducta negativista y desafiante, que son: prácticas de crianza; características del niño adolescente; características de los padres y factores contextuales.

En este mismo modelo etiológico de la conducta disocial, De la Peña-Olvera (2002) describe cuatro áreas que están relacionadas con factores neuroendocrinos, psicobiológicos, genéticos y socioeconómicos y estos últimos mantienen una correlación muy estrecha entre las conductas disociales el uso de drogas y alcohol, y familias con psicopatologías.

En una investigación realizada por (Stebbins, 2001) en la cual estudiaron la relación entre las creencias irracionales y el malestar psicológico en una muestra de 116 cuidadores de personas con lesiones cerebrales por traumatismo y, más concretamente, el papel que las creencias irracionales juegan en la adaptación a la situación de tener que cuidar de una persona con lesión cerebral.

Para evaluar las creencias irracionales utilizaron el inventario de creencias irracionales, elaborado a partir del Inventario de la Conducta Racional y el Test de Creencias Irracionales. Algunas de las creencias evaluadas hacen referencia a la necesidad de aprobación (“Es importante para mí que otros me den su aprobación”), la evitación de problemas (“Me echo para atrás ante una crisis o dificultad”) y la rigidez (“La gente debería observar las leyes morales de una manera más estricta”). Los investigadores

llegaron a la conclusión de que las creencias irracionales se encuentran relacionadas con el malestar psicológico del cuidador.

1.2.2. Contexto nacional

En un estudio realizado por la UNICEF revela que, en Ecuador 30 a 40 mil adolescentes se encuentran dedicados a cometer actos violentos y delitos. La OMS reporta estudios donde el trastorno de conducta disocial tiene una prevalencia de 1 a 10% en poblaciones abiertas de niños y adolescentes, y hasta 28% en muestras clínicas. (Mobilli Rojas, 2006). Esta investigación tiene un grado de importancia relevante porque pone en evidencia la situación del país frente a esta problemática del mismo modo nos permite conocer la magnitud y el alcance y si no se toman cartas en el asunto estas cifras podrían extenderse con el pasar de los años y convertirse en un problema social muy grave.

Del mismo modo Según la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN), los datos de adolescentes detenidos, por provincias, desde enero a mayo del 2010, dan como resultado lo siguiente:

- En Pichincha 49 detenidos.
- En Guayas 46 detenidos.
- En Manabí 48 detenidos.
- En Los Ríos 26 detenidos.
- En Azuay 5 detenidos.

Los datos expuestos ponen en evidencia la gravedad de esta problemática ya que la delincuencia es un problema social y de orden mundial; son los adolescentes los que se ven más afectados ya que son influenciados o desarrollan una conducta disocial la cual hace que incurran en este tipo de actividades las cuales tienen consecuencias desfavorables tanto para ellos como para la sociedad de la cual forman parte.

1.2.3. Contexto local

(Bajaña, 2014) En Ecuador provincia de Los Ríos cantón Urdaneta parroquia Ricaurte se realizó un proyecto de investigación cuyo objetivo fue objetivo analizar las características de trastornos disociales y las relaciones en el contexto familiar que muestran los estudiantes en la etapa de la adolescencia. Para este trabajo se utilizaron encuestas y la Escala de Conducta Disocial.

Al analizar los resultados evidenciaron que el 18% de los adolescentes demuestran impulsividad debido a la agresión física, la Escala de Conducta Disocial nos demuestra que los estudiantes en un 16% han pensado en dejar la escuela; la encuesta realizada a padres de familia nos demuestra que en un 28% los adolescentes son desobedientes con sus padres, además de manifestar que la relación entre ellos en un 16% es mala. Los padres en un 28% deducen que los rendimientos académicos de sus hijos están afectados en su hogar, conjuntamente el 10% de los padres afirman que sus hijos alguna vez se ha robado algún documento para obtener beneficio para él, estos afirman en un 37% que existe violencia intrafamiliar la que se encuentra entre violencia física y psicológica.

Además, el 22% de los estudiantes han consumido alcohol adicionalmente el 59% de los padres afirman que el problema de conducta de su hijo afecta el contexto familiar en su hogar, así mismo el 37% refieren que existe falta de comunicación en su hogar. Citado por: (Cynthia Elizabeth Medina Álvarez 2016).

Con esta investigación se logró orientar a los padres de familia a lograr actitudes asertivas frente a sus diferentes comportamientos además identificar de qué manera influye la aparición de trastornos disociales en el ambiente familiar, para indagar en la problemática, como un espacio de desarrollo de conductas inadecuadas y, al mismo tiempo, como contexto de recursos de protección que contribuyen a un desarrollo saludable.

1.2.4. Contexto institucional.

Dentro de la institución no se manejan datos estadísticos sobre la prevalencia del trastorno disocial debido a que la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz” no cuenta con un departamento de consejería estudiantil (DCE), y los docentes que han encontrados estos casos los derivaron a instituciones públicas como son el ministerio de salud pública (MSP), el departamento de atención psicológica de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB) o a su vez a otros departamentos de consejería estudiantil ubicados en unidades educativas cercanas.

Además el comportamiento que se observa y manifiestan los estudiantes de la institución claramente no está de acuerdo con las normas sociales establecidas y la misma conducta no está de adecuada con la edad de los estudiantes ya que estos discuten entre ellos lo cual provoca riñas las mismas que desembocan en el uso de palabras ofensivas y violencia física, afectando las relaciones interpersonales entre estudiantes, la relación estudiante educador y también las relaciones parentales; lo que repercute desfavorablemente en la psique del estudiante.

1.3. SITUACION PROBLEMÁTICA.

En la Unidad educativa Abdón Calderón Muñoz se encuentra en gran medida estudiantes que no logran adaptarse a las normas impuestas por el reglamento interno de la institución las cuales regulan el comportamiento estudiantil dentro de la misma tratando que los estudiantes lleven relaciones comportamentales sanas y adecuadas, ya sea con sus compañeros sus profesores su familia y la comunidad donde ellos viven, a este tipo de estudiantes les cuesta trabajo aceptar que deben seguir reglas, ocasionando problemas y de esta forma los estudiantes sufren castigos y amonestaciones.

En concordancia con lo observado durante el tiempo que duró la realización de mis prácticas pre-profesionales en donde evidencio que los estudiantes presentaban un patrón de

conducta caracterizada por la falta de disciplina y el uso de palabras obscenas por lo cual ocasiona riñas entre ellos llegando a la agresión física.

Por otro lado, según la Msc. Irma Amarilis Montero Trejo inspectora de la institución manifiesta que los estudiantes se exaltan fácilmente y presentan problemas de conducta significativamente desde 4to año de educación general básica, siendo este tipo de conducta más evidente en los estudiantes de 9no y 10mo año, los cuales no obedecen a sus educadores, se agreden físicamente, sospechan el posible consumo de sustancias psicotrópicas, existen casos de adolescentes embarazadas, un gran porcentaje de abandono escolar y muchos estudiantes provienen de hogares disfuncionales.

La problemática en esta institución es evidente dado que las manifestaciones comportamentales observadas en los estudiantes guardan relación con las características de la conducta disocial en sus cuatro aspectos; agresión a personas y animales, puesto que los estudiantes discuten entre ellos ocasionando riñas y peleas provocando violencia física; del mismo modo robos y fraudes considerando que algunos estudiantes quitan el dinero a sus compañeros.

También mienten con frecuencia para evitar algún castigo o con el objetivo de ganar algo a su favor; por otro lado comenten violaciones graves a las normas, ya que algunos hacen caso omiso a las sugerencias de sus padres y maestros, salen de su casa sin tener el consentimiento de sus padres llegando incluso a pasar toda la noche fuera del hogar e en la escuela hacen berrinches e inician o incitan a que se arme revueltos en el aula.

Para esto se ve la necesidad de estudiar a esta población estudiantil, determinar que causan todos estos problemas, evidenciando lo investigado y de esta manera contribuir a posibles soluciones.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general o básico.

¿Cuánto influyen los pensamientos disfuncionales en la generación de conductas disociales en los estudiantes de 9no y 10mo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz” en la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos?

1.4.2. Sub-problemas o derivados.

- ¿De qué manera la incidencia de los pensamientos disfuncionales afecta la conducta a los estudiantes de 9no y 10mo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz” ubicado en la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos?
- ¿Cuáles son los tipos de pensamientos disfuncionales que generan conductas disociales en los estudiantes de 9no y 10mo año de educación general básica de la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz” ubicado en la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos?

1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION.

Área:	Psicología.
Línea de investigación de la universidad:	Educación y desarrollo social
Línea de investigación de la facultad:	Talento humano educación y docencia.
Línea de investigación de la carrera:	Prevención y diagnóstico
Sub-línea de investigación:	Trastornos del comportamiento y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Aspecto:	Pensamientos disfuncionales
Unidad de observación:	Noveno y décimo año de EGB
Delimitación espacial:	Unidad Educativa Abdón Calderón Babahoyo, Provincia Los Ríos.
Delimitación temporal:	Durante el año 2017

1.6. JUSTIFICACION.

El presente estudio tiene como fin determinar la influencia de los pensamientos disfuncionales en la generación de conductas disociales en los estudiantes de 9^{no} y 10^{mo} año de educación general básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz ubicado en la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo provincia de los Ríos.

La utilidad de esta investigación radica en evidenciar como los pensamientos disfuncionales van generando conductas disociales, favoreciendo o desfavoreciendo las relaciones interpersonales de los estudiantes con los miembros de su entorno. Además este trabajo es importante para determinar las causas de los pensamientos disfuncionales que generan conductas disociales en los estudiantes y prevenirlos de manera oportuna, a través de apoyo psicológico en edades tempranas y antes de que el comportamiento de los jóvenes sea desafiante, agresivo y delictivo.

Su impacto es necesario para conocer las relaciones familiares de los jóvenes, solucionar problemas sociales con el apoyo de autoridades, docentes y padres, haciendo un análisis del tipo de cogniciones de los jóvenes, como las manejan y afrontan las mismas, según los valores transmitidos en sus hogares

Los beneficiarios son los estudiantes a quienes se analizará de manera integral, mediante las técnicas e instrumentos de investigación, con el fin de conocer como se ha desarrollado sus pensamientos disfuncionales y el nivel de riesgo de generar una conducta disocial, con el fin de evitar en un futuro el mantenimiento de estos pensamientos y conductas.

Es factible porque se cuenta con la información para diagnosticar la conducta disocial, y analizar el nivel de riesgo, logrando establecer las características de la población de estudio, además de técnicas, herramientas y fuentes bibliográficas para establecer las dimensiones de las variables independiente y dependiente.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

1.7.1. Objetivo general.

- Analizar la influencia de los pensamientos disfuncionales en la generación de conductas disociales en los estudiantes de 9no y 10mo año de educación general básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón. . ubicado en la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo provincia de los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos.

- Describir como la incidencia de pensamientos disfuncionales afecta en la generación de conductas disociales a los estudiantes de 9^{no} y 10^{mo} año de educación

general básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón Muñoz”. ubicado en la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo provincia de los Ríos.

- Identificar cuáles son los tipos de pensamientos disfuncionales que se presentan en los estudiantes de 9no y 10mo año de educación general básica que generan conductas disociales en la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz, ubicado en la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo provincia de los Ríos.

CAPITULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEORICO.

2.1.1. Marco conceptual.

Pensamiento.

Para (Bruno, 1997) el pensamiento es un término que indica un conjunto de actividades mentales tales como el razonamiento, abstracción, y generalización, etc. cuyas finalidades son; la resolución de problemas, la adopción de decisiones y la representación de la realidad externa.

Según (Porto Julian Perez, 2017) definir teóricamente al pensamiento como aquello que se trae a la realidad por medio de la actividad intelectual. Por ende, puede decirse que los pensamientos son productos elaborados por la mente, que pueden aparecer por procesos racionales del intelecto o bien por abstracciones de la imaginación.

Pensamiento disfuncional.

Según (Ellis, A. 1976) EL pensamiento disfuncional va a ser aquello que es falso, ilógico que no está basado en la realidad y que dificulta o impide que la gente logre sus metas y propósitos más básicos, debido a que lo irracional es aquello que interfiere con nuestra supervivencia y felicidad.

Para (Beck J. S., 2008) Los pensamientos disfuncionales son aquellos que distorsionan la realidad, son emocionalmente perturbadores y/o interfieren con la capacidad del paciente para alcanzar sus objetivos.

Los pensamientos disfuncionales más habituales suelen ser las autocríticas ante los errores, dudas sobre la habilidad técnica o las expectativas de fracaso (PsicoGold, 2010).

Para (Weich, 2003) Las actitudes o pensamientos disfuncionales han sido señaladas como un factor de riesgo o de predisposición para el padecimiento de trastornos emocionales como la depresión o la ansiedad

Distorsión cognitiva.

(Wikipedia, 2016) Una distorsión cognitiva, en las terapias cognitivo-conductuales como la TC y la TREC, es una forma de error (disfunción o inconsistencia) en el procesamiento de información. Las distorsiones cognitivas desempeñan un papel predominante en la psicopatología al producir la perturbación emocional.

Además para (Coyne, 2009) Una distorsión cognitiva serian errores sistemáticos en el procesamiento del pensamiento que mantiene un paciente a pesar de la evidencia que existe en su contra. Estas ideas se presentan de forma relevante con relación al problema que presenta el paciente.

Para Beck las distorsiones cognitivas serian aquellas cogniciones que distorsionan la realidad de forma sistemática y ocasionan en consecuencia un sesgo hacia nosotros mismos (Beck A. T., Las distorsiones cognitivas, 2009). Además se podría definir como una cognición que persiste firmemente a pesar de la evidencia que existe en su contra.

Según (Bruno, 1997) denomina conducta a la reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.

Además, (Real Academia Española, 2014) define la conducta como la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Podemos concluir que la conducta es la forma en la cual un sujeto reacciona dependiendo del tipo de estímulo que este experimente en un momento dado de su vida.

Conducta anormal.

(Barlow, 2001). Refiere que la definición de trastornos psicológicos, o conducta anormal, es la disfunción psicológica de un individuo asociada con la angustia o con impedimentos en el funcionamiento y con una respuesta que no es característica o no se espera en el medio cultural del individuo.

De acuerdo con (Davison, 2002). La conducta anormal es aquella que viola las normas sociales y constituye una amenaza o produce ansiedad en quienes la observan.

Conducta disocial.

Para (Salvat-Mason, 1990) Conducta disocial es un trastorno psíquico que se caracteriza por deficiencia de control de las emociones e impulsos, insuficiencia de adaptación a las normas morales, a sociabilidad y tendencia a la actuación y a las conductas antisociales.

A su vez para la (Asociación Americana de Psiquiatría, 2003). La característica esencial del trastorno disocial es un patrón de comportamiento persistente y repetitivo en el que se violan los derechos básicos de los otros o importantes normas sociales adecuadas a la edad del sujeto.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

PENSAMIENTOS DISFUNCIONALES

Los resultados que aportan los estudios realizados que se relacionan con esta investigación evidencian resultados que apoyan y fundamentan el desarrollo de esta, ya que sirven como modelos teóricos y fuentes valiosas de información.

De acuerdo a una investigación realizada por (Caropreso R. M., 2017) Las distorsiones cognitivas se producen por una dinámica cognitiva que se da a tres niveles: creencias nucleares, creencias intermedias, y pensamientos automáticos o disfuncionales (A. Beck, 1976)

Las características generales de estos pensamientos disfuncionales según (Mckay, 1981) son:

- Son mensajes específicos, a menudo parecen taquigráficos.
- Son creídos a pesar de ser irracionales y no basarse en evidencia suficiente.
- Se viven como espontáneos o involuntarios, difíciles de controlar.
- Tienden a dramatizar en sus contenidos la experiencia.
- Suelen conllevar una visión de túnel: tienden a producir una determinada percepción y valoración de los eventos. Así tenemos:
 - a. Los individuos ansiosos se preocupan por la anticipación de peligros.
 - b. Los individuos deprimidos se obsesionan con sus pérdidas.
 - c. Las personas crónicamente irritadas se enfocan en la injusta e inaceptable conducta de otros

Estas características nos llevan a concluir que los pensamientos disfuncionales son específicos y perturban el bienestar psíquico; además son tomados como ciertos, aunque se sujeten a una poca valides; también surgen a la mente de forma espontánea sin previo aviso y muchas veces son exagerados en su contenido lo que lleva a centrarse en solo lo negativo del pensamiento.

Por otro lado (Ellis A. , Manual teorico. práctico de Psicoterapias cognitivas, 1976) expresa que un pensamiento disfuncional va a ser aquello que es falso, ilógico que no está basado en la realidad y que dificulta o impide que la gente logre sus metas y propósitos más básicos, lo irracional es aquello que interfiere con nuestra supervivencia y felicidad.

Tanto Aarón Beck como Albert Ellis expresan que los pensamientos disfuncionales son ilógicos, se desvían de la realidad, interfieren de forma directa con la conducta y las emociones e interfieren dificultando que el individuo concrete sus objetivos, sea feliz y cumpla con sus necesidades básicas.

Tipos de pensamientos disfuncionales.

En un estudio realizado por Judith Beck (1995) identifico varios tipos de pensamientos disfuncionales que, si bien algunos son verdaderos, muchos son falsos y contienen un poco de verdad los errores comunes del pensamiento son (J. Beck, 1995):

Pensamiento todo o nada

También conocido como blanco o negro polarizado o dicotómico este tipo de pensamiento se caracteriza por que el individuo ve la situación en una sola categoría sin darse cuenta de la gama de posibilidades que existen. Además para (Bedrosian & Beck, 2009) es la tendencia a categorizar todas la experiencias en una o dos dimensiones opuestas. Cuando el paciente se describe a si mismo utiliza una categoría negativa externa

y asumiendo una responsabilidad excesiva. Por ejemplo, pensar que es bueno o es un fracasado.

Pensamiento catastrófico

Conocido también como adivinación del futuro este pensamiento se basa en que el individuo pretende predecir el futuro en cual lo interpreta en forma negativa.

Descartar o dejar de lado lo positivo

Es aquel pensamiento que se caracteriza por que el sujeto considera en forma poco razonable que sus logros experiencias o cualidades no valen nada. Por otro lado (Bedrosian & Beck, 2009) explican que se da cuando una persona decide que si una cosa buena le ha ocurrido no puede ser importante.

Razonamiento emocional

Como lo expone (Bedrosian & Beck, 2009) es aquel pensamiento disfuncional caracterizado por que el individuo se plantea que una cosa debe ser verdadera, porque el lo percibe como si esta lo fuera. Por lo que podemos decir que se caracteriza por que el individuo piensa que algo es real solo porque lo siente, pero en realidad lo cree tan firmemente que hace a un lado la evidencia que demuestra lo contrario.

Catalogar

Este pensamiento incurre cuando el individuo se etiqueta a sí mismo o a los demás en forma global sin darse cuenta que las evidencias llevan a conclusiones menos desastrosas.

Magnificar / Minimizar

Este pensamiento se caracteriza por la errónea valoración de la realidad además se observan errores al evaluar la magnitud o la significación de una situación, estas valoraciones erróneas son tan graves que producen una distorsión (Bedrosian & Beck, 2009). En otras palabras sería cuando el individuo se evalúa a sí mismo a otra persona o a una situación magnificando lo negativo y minimizando lo positivo.

Filtro mental.

También conocido como abstracción selectiva, este pensamiento se caracteriza porque el individuo presta mucha atención a un detalle negativo en lugar de fijarse en el cuadro completo. Para (Bedrosian & Beck, 2009) consiste en centrarse en un solo detalle extraído de un contexto, ignorando otras características más notables de una situación y conceptualizando la situación global en ese pequeño fragmento. Por ejemplo, cuando una persona camina por la calle y se encuentra con un conocido en cual no lo saluda y este piensa “no me aprecia” sin darse cuenta que este pudo ir distraído o aprisa o simplemente no lo vio.

Leer la mente

Para (Bedrosian & Beck, 2009) este pensamiento incurre cuando una persona cree que sabe lo que está pensando otra persona, sin que existe evidencia que lo valide. Por otro lado este pensamiento se produce cuando el individuo cree que sabe lo que piensan los demás y no toma en cuenta otras posibilidades.

Sobre generalización

Según (Bedrosian & Beck, 2009) se caracteriza por que el individuo genera una regla general en hace ah situaciones aisladas, dicha regla la aplica a todas las situaciones que a este se le presenten aunque no se encuentren relacionadas, este pensamiento se encuentra

relacionado con el valor que piensa poseer una persona. Además se da cuando el individuo llega a la conclusión negativa va mucho más allá de lo que sugiere una situación.

Personalización.

Para (Bedrosian & Beck, 2009) este pensamiento se encuentra cuando el sujeto se atribuye hechos externos aunque no existe una base que fundamente dicha conexión. Por ejemplo, sentirse culpable por las discusiones que estén ocurriendo en su hogar. Por otro lado este pensamiento se caracteriza por creer que otros tienen una actitud negativa dirigida hacia él, sin tener en cuenta otras posibles explicaciones de los comportamientos.

Afirmaciones de tipo “debo” y “tengo.

Que “también conocidas como imperativos se da cuando el individuo tiene una idea precisa y rígida respecto del comportamiento que hay que observar y sobreestima lo negativo del hecho de no cumplir con esas expectativas.

Visión en forma de túnel

Se caracteriza cuando el individuo se encaja en solo lo negativo de una situación.

Actitudes disfuncionales sobre el placer versus dolor.

Este tipo de pensamiento evidencia las creencias que poseen algunos individuos como prerequisites necesarios para alcanzar la felicidad o conseguir éxito. Este pensamiento sería muy similar a las creencias irracionales planteadas por Albert Ellis. Por ejemplo, solo se puede ser feliz si las demás personas le quieren y le aprecian a uno (Bedrosian & Beck, 2009)

Estos doce pensamientos se enfocan en la disfuncionalidad del pensamiento una forma errónea del proceso cognitivo lo cual ocasiona un malestar conductual en las personas que no pueden reaccionar en forma adaptativa ante ellos, lo que en los adolescentes podría generar conductas disociales.

En las investigaciones realizadas por Albert Ellis (1980) cuyos resultados fueron presentados en su libro “Reason and Emotion in Psychotherapy” lista las siguientes creencias irracionales, aunque indica que no es una lista definitiva, sino una de las posibles aproximaciones clasificatorias (Ellis A. T., Reason and Emotion in Psychotherapy, 1980):

Creencia I.

“Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia, amigos”

De acuerdo con (Ellis A. T., Test de creencias irracionales, 2008) es realmente imposible gustar a todas las personas que nos rodean. Incluso aquellas personas a las que gustamos básicamente y nos aprueban, discreparán en algunas de nuestras conductas y cualidades. Esta creencia es probablemente la mayor causa de infelicidad, ya que estaremos continuamente forzándonos a actuar de acuerdo a las expectativas de los demás para conseguir su aprobación.

Generalmente se corre menos riesgo de rechazo si uno se muestra a los demás tal como es; pueden tomarlo o dejarlo, pero si te aceptan, ya no tienes que preocuparte de bajar la guardia ni de que te rechacen más tarde. Uno debe absolutamente ser competente, adecuado y exitoso en todas las cosas importantes o, caso contrario, uno es una persona inadecuada o inservible.

Creencia II.

"Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende"

Con el análisis de (Ellis A. T., Test de creencias irracionales, 2008) Los resultados de la creencia de que uno ha de ser perfecto son: los auto-reproches ante el fallo inevitable, disminución de la autoestima, aplicación de patrones perfeccionistas y paralización y miedo al intentar cualquier cosa.

Creencia III.

"Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas"

Una posición más real es pensar que tales personas se comportan de modo antisocial e inapropiado, Quizá se deba a que tienen problemas, son ignorantes o neuróticas y lo que deberían hacer es intentar cambiar su conducta.

Creencia IV.

"Es horrible cuando las cosas no van como a uno le gustaría que fueran"

Para (Ellis A. , Test de creencias irracionales, 2008) Tan pronto como el globo se desinfla, empieza el diálogo interno "¿Por qué me pasa esto a mí? No puedo soportarlo. Es horrible, todo es un asco", Cualquier inconveniente, problema o fallo que aparezca en su camino se interpreta de este modo. El resultado es una profunda irritación e intenso estrés.

Creencia V.

“Los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad' la gente simplemente reacciona según cómo los acontecimientos inciden en sus emociones”

Una deducción lógica, a partir de esta creencia, es pensar que para lograr la felicidad o evitarla tristeza hay que controlar los acontecimientos externos. Dado que ese control es limitado y que no podemos controlar los deseos y comportamientos de los demás, el resultado es la sensación de infelicidad y una ansiedad crónica.

Atribuir la falta de felicidad a los acontecimientos es una forma de evitar enfrentarse con la realidad. Las propias interpretaciones de los hechos son las que causan la infelicidad. Mientras que poseemos un control limitado sobre las acciones de los demás, disponemos de un gran control de nuestras emociones y acciones.

Creencia VI.

"Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa”

Esto a veces se expresa de la siguiente forma: "sólo con que suene un timbre, ya empiezo a preocuparme". y muchas personas empiezan a enumerar los escenarios de la catástrofe. Desarrollar miedo o ansiedad ante lo incierto hace la desaparición más difícil y aumenta el estrés; por el contrario, reservar las respuestas de miedo al peligro real permite disfrutar de lo incierto como una experiencia nueva y estimulante.

Creencia VII.

"Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente"

Esta creencia es la base para eludir las responsabilidades y no controlar nuestra vida. Hay muchas formas de expresarla: "Debería decirle que ya no me interesa, pero no esta noche... Tendría que encontrar otro trabajo, pero estoy demasiado cansado para ponerme a buscarlo en los ratos libres... Un grifo que gotea no hace daño a nadie... Podría ir de compras hoy, pero el coche hace una especie de ruido raro. Etc."

Creencia VIII.

"Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo"

Esta creencia se convierte en una trampa psicológica en la que sus opiniones y conocimientos quedan atrapados por la dependencia desarrollada hacia una autoridad superior.

Creencia IX.

"El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente"

Para (Ellis A. T., Test de creencias irracionales, 2008) Sólo porque una vez algo le afectó de forma importante no significa que deba continuar con las conductas que desarrolló en esta situación primera. Esas formas y modelo de conducta son sólo decisiones tomadas tantas veces que se han hecho casi automáticas. Debe averiguar cuáles son y empezar a cambiarlas ahora mismo. Hay que aprender de las experiencias pasadas, pero no debemos permanecer atados a ellas indefinidamente.

Creencia X.

“la felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido”

Esto es el llamado "Síndrome de los Campos Elíseos". La relajación absoluta puede formar parte momentánea de la felicidad, pero existen más formas de Felicidad: el trabajo bien realizado, el esfuerzo por conseguir los propios objetivos.

.

Identificación de pensamientos disfuncionales.

De acuerdo con los aportes investigativos realizados por Aarón Beck (1976) expresa que muchas veces los pacientes tienden a persistir recurrentemente en los errores de su pensamiento. En el procesamiento cognitivo de los pacientes que sufren un trastorno psiquiátrico existe una tendencia negativa sistemática (Beck, 1976).

Los pensamientos disfuncionales se pueden buscar, identificar, analizar y evaluar su validez por medio de técnicas cognitivas que fueron desarrollados por los terapeutas cognitivos y estas son:

Cuestionamiento socrático es una técnica muy usada x los terapeutas cognitivos el cual consiste en un dialogo terapéutico donde se cuestiona los pensamientos e ideas erróneas, disfuncionales las cuales son mantenidas por el paciente haciendo uso de preguntas lógicas con el objetivo de demostrar al paciente sus errores cognitivos.

El registro de pensamientos disfuncionales (RDP) anteriormente conocido como registro diario de pensamientos disfuncionales (Beck et al., 1979) el cual es una ficha de registro en donde el paciente deberá registrar sus pensamientos disfuncionales previa la instrucción del terapeuta.

Por otro lado (Aaron T. Beck & Cory F. Newman, 2003) explica que es una estrategia fundamental en la terapia cognitiva ya que ha sido usada en el tratamiento para los trastornos de ansiedad y depresión entre otros trastornos del estado de ánimo. El RDP estándar cuenta con un formato de cinco columnas que deberá completar el paciente.

Además, existen instrumentos que han sido estandarizados a manera de auto informes, los cuales tratan de identificar los errores cognitivos que mantiene el paciente, mediante un listado los pensamientos o creencias en forma de preguntas, que el individuo pueda tener incorporado en su psique y estos son:

Escala de actitudes disfuncionales (DAS).

La escala de actitudes disfuncionales cuyo nombre original es Disfuncional Attitudes Scale (DAS) y sus autores son Weissman y Beck de las cuales existen dos versiones paralelas A y B altamente correlacionadas y con las mismas propiedades psicométricas, fue adaptada al español por Sanz, J. y Vázquez, C. (1993). Es un instrumento de tipo cuestionario y su objetivo es evaluar las distorsiones cognitivas especialmente las que pueden estar en la base de la depresión.

Se lo puede aplicar a la población general y consta de 40 ítems, los ítems miden seis sistemas principales de valores: aprobación, amor, logro, perfeccionismo omnipresencia y autonomía. Los criterios de calidad se basan en: fiabilidad, validez y homogeneidad.

Inventario de creencias irracionales

El Inventario de Creencias Irracionales, es un registro de opiniones que se basa en las 10 principales ideas irracionales propuestas por ELLIS, que, según el autor, causa y mantienen las perturbaciones emocionales. Este inventario se utiliza en los Estados Unidos desde 1968, siendo publicado al castellano por Davis Mc. Kay y Eshelman (1986) y Navas

Robleto (1987). La amplia aceptación y el uso de los expertos en la clínica y en la investigación le otorgan al instrumento validez de contenido.

El Registro está constituido por 100 ítems en total, cuya facilidad de comprensión permite que sea administrado en sujetos a partir de los 12 años de edad, de manera individual o grupal, llevando su aplicación un tiempo aproximado de 30 minutos.

Aquí se evalúan las diez principales concepciones erróneas que son aprendidas e incorporadas en nuestro repertorio comportamental a lo largo de nuestra crianza. En el Registro, estas concepciones han sido organizadas de manera sistemática de forma tal que cada concepción errónea esté contenida en una oración cada 10 ítems.

Modelos cognitivos.

El modelo cognitivo en cual se fundamenta en que los pensamientos son la génesis de las emociones y las conductas, por ende, para el tratamiento de los trastornos psicológicos son Albert Ellis y Aarón Beck quienes en forma independiente crearon su modelo terapéutico Albert Ellis llamo a su modelo psicoterapéutico “Terapia Racional Emotiva Conductual” (TREC) y Aarón Beck llamo al suyo Terapia Cognitiva.

Inspirados en la psicología cognitiva como en los modelos de Ellis y Beck han surgido numerosas variables o modelos que tienen una similitud básica y son conocidos como modelos de terapia cognitivo conductual entre los cuales tenemos (Fernández-Álvarez, 2005):

- Terapia Racional Emotiva Conductual (Albert Ellis 1955)
- Terapia Cognitiva (Aaron Beck 1962)
- Terapia Cognitivo-analítica
- Terapia Cognitivo - narrativa
- Terapia Cognitivo – pos racionalista

- Terapia Cognitivo - social
- Terapia Centrada en Esquemas (Young)
- Terapia Constructivista – Relacional
- Terapia Lingüística de Evaluación
- Terapia Resolución de Problemas
- Terapia dialéctica

Modelo cognitivo de Aarón Beck.

La terapia cognitiva fue desarrollada por Beck en el año de 1962 con el objetivo de encontrar un método y técnicas más efectivas para el tratamiento de la depresión (Beck, 1979). Además el modelo cognitivo de Beck fue ampliado para el tratamiento de trastornos de ansiedad y fobias y actualmente se ha empezado a utilizar en el campo de los trastornos de la personalidad (Gabala, Manual teórico práctico de las terapias cognitivas 2º ed, 2009).

La tríada cognitiva atañe a tres patrones cognitivos inadecuados presentes en el paciente depresivo: visión negativa del paciente acerca de sí mismo, tendencia del depresivo a interpretar sus experiencias de una manera negativa y visión negativa acerca de su futuro.

Los esquemas, definidos como las actitudes, supuestos o creencias que el sujeto posee, son los que le permiten transformar los datos que percibe en cogniciones. Dependiendo de los esquemas, el sujeto desarrollará cogniciones o pensamientos adecuados o inadecuados (pensamientos automáticos negativos, en el caso de la depresión).

El tercer componente de su modelo cognitivo de la depresión son los errores cognitivos o errores en el procesamiento de la información. Éstos son los que mantienen su creencia en la validez de los conceptos negativos y su cambio constituye un elemento fundamental en la terapia; son seis:

1. Inferencia arbitraria: sacar una determinada conclusión en ausencia de evidencia que la apoye o cuando la evidencia es contraria a la conclusión;
2. Abstracción selectiva: centrarse en un detalle extraído fuera de su contexto, ignorando otras características más relevantes de la situación, conceptualizando toda la experiencia con base en ese fragmento de la realidad;
3. Generalización excesiva: elaborar una regla general o una conclusión a partir de uno o varios hechos aislados y de aplicar el concepto tanto a situaciones relacionadas como inconexas;
4. Maximización minimización: incrementar o disminuir el grado de significación de un suceso o de una conducta hasta el punto de distorsionarlo;
5. Personalización: tendencia y facilidad del paciente para atribuirse a sí mismo fenómenos externos cuando no existe una base firme para hacer tal conexión; y,
6. Pensamiento absolutista y dicotómico: tendencia a clasificar todas las experiencias según una o dos categorías opuestas sin tener en cuenta los aspectos intermedios.

Por tanto, el tratamiento se centrará en detectar las cogniciones erróneas y cambiar las mismas para procesar de modo más adecuado la realidad, lo que facilitará y permitirá cambiar la tríada cognitiva de visión negativa de sí mismo, de sus experiencias y de su futuro.

Como terapeuta cognitivo, y como una de las aportaciones relevantes de la terapia cognitiva en general, al ser aplicada a la depresión, Beck concede un papel destacado a la emoción y, junto con ésta, un papel relevante a la relación terapéutica. (Beck A. , 2008)

Modelo cognitivo de Albert Ellis.

Pensamiento racional y pensamiento irracional.

De al modelo de Ellis, el pensamiento racional significa que es lógico, verdadero, pragmático, fundamentado en la realidad, porque facilita que la gente alcance sus objetivos y propósitos, refiriéndose a dos cuestiones (Ellis, 2009).

- Plantearse o escoger ciertos ideales, objetivos y propósitos básicos.
- Utilizar una forma eficiente, científica, lógico-empírica, de lograr esos objetivos y valores, evitando consecuencias contradictorias y perjudiciales.

Por otro lado el pensamiento irracional será todo lo opuesto es decir aquello que es falso, ilógico que no está fundamentado en la realidad y por ende dificulta impidiendo que la gente cumpla con sus objetivos y propósitos más básicos. En otras palabras lo irracional será aquello que interfiere con nuestra supervivencia y felicidad (Ellis, 2009)

La conducta irracional poseería las siguientes características.

- Las personas creen firmemente la mayor parte del tiempo, que esta adecuado a lo que es real o no.
- Las personas que experimentan una conducta irracional suelen sentirse menores y no aceptarse a sí mismas.
- Los pensamientos irracionales interfieren con nuestro funcionamiento satisfactorio dentro de los grupos de referencia.
- Obstaculiza de forma muy evidente, el tipo de relaciones interpersonales que nos gustaría establecer.
- Impide que trabajemos de forma madura y productiva.
- Interfiere con nuestros mejores intereses en muchos campos.

Estos pensamientos en la terapia racional emotiva no son absolutos, simplemente se los toma como aspectos los cuales interfieren para que la persona alcance sus metas relacionadas a las funciones y situaciones de cada persona.

El concepto del A, B, C

La terapia racional-emotiva se basa en el esquema ABC, el cual constituye la teoría de Ellis acerca de cómo las personas tienen trastornos. A es cualquier evento activante que, de acuerdo con las creencias (B) racionales o irracionales que se tengan sobre A producirá consecuencias (C) conductuales y emocionales.

Las creencias, racionales o irracionales, están en la base de las consecuencias que va a percibir la persona. La terapia se va a centrar, mediante la disputa (D), en cambiar dichas creencias irracionales. Subyacente a lo anterior, se halla una de las ideas centrales de Ellis: muchos, por no decir todos, de los problemas emocionales que las personas tienen se deben a su modo erróneo e irracional de pensar.

Ellis fue uno de los primeros en apuntar que el pensamiento, la emoción y la conducta están íntimamente interrelacionados entre sí y que el cambio en uno de ellos influye en los otros, subrayando la importancia del cambio cognitivo, de las creencias y pensamientos irracionales, como necesarios para modificar los componentes emocionales y conductuales.

Estas ideas irracionales pueden sintetizarse en tres: a) la de que debo ser competente, adecuado, eficaz y que tengo que ganar la aprobación y aceptación de cualquier persona relevante de mi vida; b) la de que lo demás me deberían tratar con cariño, bondadosamente, cuando yo lo quisiera; y c) de que necesito y tengo que poseer aquellas cosas que realmente quiero. (Ellis. A., 2008)

Las distorsiones cognitivas según Ellis.

Ellis al igual que Beck plantean la existencia de una serie de ilógicos o distorsiones cognitivas. Aunque existe cierta relación entre las distorsiones cognitivas propuestas en el modelo de Beck y en el modelo de Ellis. No obstante también existen notables diferencias, una de las más evidentes es que las distorsiones cognitivas de Ellis gira entorno a la dictadura de los debo o los debo y debería que las personas asumen sobre las cosas

Esto implica que las personas deber ser expuestas a cada una de estas ideas o distorsiones cognitivas ya que si no son expuestos las personas seguirán manteniendo estos pensamientos y con la posibilidad de generar nuevas ideas irracionales, por lo que se debe animar a las personas a que desarrollen deseos fuertes en lugar de sentimientos de rechazo y abandono.

A continuación se expondrán en breves rasgos las distorsiones cognitivas propuestas por el modelo de la terapia racional emotivo conductual a partir de Dryden y Ellis (Dyden, 2009).

- Pensamiento todo o nada
- Saltar a conclusiones y non-sequiturs
- Adivinar el porvenir
- Descalificar lo positivo
- Totalidad y nunca
- Etiquetado y sobre generalización
- perfeccionismo

Se puede concluir diciendo que la terapia cognitiva se basa en el modelo cognitivo, que plantea la hipótesis de que las percepciones de los acontecimientos influyen en forma directa sobre las emociones y los comportamientos de las personas. Además, los sentimientos no están determinados por las situaciones mismas, sino más bien por el modo como las personas interpretan estas situaciones

Contenidos de los esquemas en el trastorno disocial.

Según (Beck A. T., Trastorno disocial, 2014) enumero una serie de creencias típicas asociadas con el trastorno disocial las mismas que servirán de ayuda para que el terapeuta escoja las creencias claves a los que deba dirigir su intervención terapéutica.

- Tengo que preocuparme por mí mismo.
- La fuerza o la astucia son los mejores medios para hacer las cosas.
- Vivimos en una selva en la que sobreviven los más fuertes.
- Me golpearán a mí si no golpeo primero.
- No es importante cumplir las promesas ni pagar las deudas.
- Mentir y hacer trampas está bien, mientras a uno no lo atrapen.
- He sido tratado injustamente y tengo derecho a conseguir por cualquier medio lo que me corresponde.
- Los otros son débiles, y merecen que los dominen.
- Si no desplazo a los demás, ellos me desplazarán a mí.
- Debo hacer todo lo que puedo hacer.
- Lo que los demás piensen de mí no tiene ninguna importancia.
- Si quiero algo, debo hacer todo lo necesario para conseguirlo.
- Puedo hacer las cosas y no tengo que preocuparme por las malas consecuencias.
- Si una persona no sabe defenderse, ése es su problema.

Técnicas terapéuticas utilizadas para el manejo de conductas disociales.

En una investigación realizada por (Echerundia, 1999) Proporciona una lista de técnicas que se utilizan para tratar este tipo de conductas

- Entrenamiento en conductas pro sociales
- Estrategias de control de la ira y los impulsos
- Entrenamiento en solución de problemas

Técnicas usadas para la modificación de pensamientos.

Registro diario de pensamientos disfuncionales (RDP)

Como ya se explicó con anterioridad el registro diario de pensamientos disfuncionales es una ficha (Beck et al., 1979) en donde los estudiantes deberán registrar sus pensamientos disfuncionales previa la instrucción del profesional especialista. Por otro lado (Aaron T. Beck & Cory F. Newman, 2003) explica que el RDP estándar cuenta con un formato de cinco columnas que deberá completar el paciente.

El estudiante deberá anotar la situación en la cual se encuentra, el tipo de emociones que se le presenten y si es posible valorarlas del 0 hasta el 100, cuales son exactamente los pensamientos disfuncionales que surgen en esa situación en relación a la emoción y hasta qué punto está de acuerdo con cada uno de ellos, con estas acciones el estudiante desarrollara un punto de vista alternativo y valido en otras palabras respuestas racionales (Isabel Caro Gabalda, 2009)

Reestructuración cognitiva

De acuerdo con (Hollon y Beck, 2009) la reestructuración cognitiva se caracteriza debido a que defiende lo que una persona piensa o dice no están importante como lo que cree. Su aplicación consiste en desarrollar estrategias para examinar la coherencia y la validez de las creencias disponibles.

Una vez los estudiantes hayan identificado sus pensamientos disfuncionales con el uso del (RDP) estarán en capacidad de emplear la técnica de la reestructuración cognitiva la cual consiste en que los estudiantes con la ayuda inicial del profesional responsable identifiquen y cuestionen sus pensamientos disfuncionales, con el interés de que puedan reemplazarlos por otros más adaptativos logrando así la reducción o eliminación de la perturbación emocional o conductual causada por los pensamientos.

Para (Clark, 2010) estos pensamientos serán vistos como hipótesis y tanto el instructor como los estudiantes trabajaran a la par para recoger datos que verifiquen si dichas hipótesis son correctas y útiles. En vez de decir a los estudiantes cuales serían los pensamientos alternativos en este caso los pensamientos validos el instructor formula una serie de preguntas y diseñara experimentos conductuales para que los estudiantes evalúen y pongan a prueba sus pensamientos disfuncionales y puedan llegar a una conclusión de que si son válidos y útiles los mismos.

Experimentos conductuales.

Una vez que los estudiantes lograron identificar sus pensamientos disfuncionales con el uso del RDP y los mismos pensamientos fueron planteados como hipótesis y su utilidad y validez fue comprobada y por consiguiente fueron eliminados o reemplazados usando la técnica de la reestructuración cognitiva se los proporcionara una técnica más llamada experimentos conductuales la cual para (Judith S. Beck, 2008) se la puede usar dentro y fuera de un consultorio lo que beneficiara al estudiante a que puede practicar fuera del recinto escolar por otro lado esta técnica comprueba directamente la veracidad de los pensamientos o las presunciones del estudiante.

Técnicas usadas para la modificación de conductas.

Modelado.

El modelado es una técnica que consiste según explica (Beck & Ellis, 2011) el terapeuta explica un tipo de conducta al paciente la cual es interpretada por el terapeuta, haciendo uso de diferentes métodos como la observación y mediante grabaciones.

Del mismo modo (Caballo, 2007) expresa que el instructor de ser una persona competente a la hora de entrenar en las conductas, tiene que emitirlas de forma adecuada ante la presencia de los estudiantes que van hacer entrenados y dicha ejecución deberá ser reforzada. El modelado de la conducta deberá ser adecuado al observador y guardar

relación a los factores sociales, culturales y de su grupo de referencia. El instructor tiene que mostrar una actitud amistosa y empática hacia el observador su actitud deberá ser positivo.

Con esta técnica se busca entrenar a los estudiantes en conductas positivas, adecuadas mediante el modelo que será el instructor el cual adoptara la conducta adecuada contraponiéndola a las conductas disociales que presente los observadores (estudiantes) y así moldear la conducta disocial por conductas sociales y aceptables.

Ensayo conductual

El ensayo conductual consiste en que los estudiantes practiquen masivamente las conductas objeto de intervención para que estas sean valoradas y en consecuencia reforzadas o reemplazadas inmediatamente (Caballo, 2007). Esta técnica puede ser usada en forma real o encubierta.

Por otro lado (Beck & Ellis, 2011), esta técnicas también se la puede practicar de forma imaginaria o en vivo la conducta que se desee aprender. Se pueden diseñar diversas situaciones intercalando el nivel de dificultad y los estudiantes deben representar la conducta de forma activa.

Esta técnica será usada activamente por los estudiantes con el objetivo de que valoren el tipo de conducta que poseen la misma que si es adecuada se la reforzara caso contrario se buscara eliminarla también la pueden practicar de forma imaginaria modulando las situaciones en donde para el estudiante se le dificulte mostrar un buen comportamiento como seria en las horas que están recibiendo clases o cuando estas con sus padres en sus hogares.

Retroalimentación

Para (Caballo, 2007) esta técnica debe ser usada conjuntamente con la técnica del ensayo conductual, ya que tiene como objeto indicar al estudiante sus competencias alcanzadas y los cambios conductuales que ha mostrado en el transcurso de la intervención, de este modo el estudiante pueda perfeccionar las conductas en las cuales ha demostrado tener control.

Del mismo modo (Beck & Ellis, 2011) la retroalimentación se emplea para que el estudiante se dé cuenta de que está alcanzando sus objetivos, para lo cual el estudiante deberá ir observando el éxito que ha tenido al modificar sus conductas disociales evaluando todo el proceso de forma realista, además es importante que el estudiante sea consciente de todo lo que ha logrado con base a su esfuerzo.

Al usar esta técnica los estudiantes serán capaces de comprender que su esfuerzo está rindiendo frutos en consecuencia se sentirán mayormente motivados debido al cambio conductual que están presentando ya que sus objetivos se estarían cumpliendo de forma exitosa.

Reforzamiento

Como lo explica (Caballo, 2007) se trata de brindar consecuencias positivas a los estudiantes cuando estos hayan demostrado conductas adecuadas o se haya aproximado algún tipo de conducta que se deba fortalecer. Se pueden usar distintos tipos de reforzadores como: reforzamiento verbal o reforzamiento material.

Los reforzadores deberán ser inmediatos al comportamiento adecuado, los mismos deberán ser funcionales y válidos es decir que tienen que ser importantes para los estudiantes y adecuados a la situación.

El reforzamiento ayudara a estimular el buen comportamiento además pueden ser vistos como recompensas a su esfuerzo dichos reforzadores pueden ser materiales o verbales, del mismo modo deber ser significativos para el estudiante y en función a la situación.

Generalización de las Habilidades Sociales.

Una explicación que brinda (Beck & Ellis, 2011) se puede enseñar a los estudiantes las habilidades necesarias para que ellos puedan realizar actividades corrientes como conocer y relacionarse con gente nueva, iniciar conversaciones o tener una cita. Por otro lado (Caballo, 2007) concuerda que al desarrollar habilidades sociales el estudiante podrá seguir practicando sus nuevos estilos de conducta en situaciones reales y con diferentes personas de forma masiva.

Cuando el estudiante desarrolle sus habilidades sociales estará apto para establecer vínculos sociales que forma adecuada. Lo que beneficiara al estudiante ya que al tener una conducta socialmente aceptable se le facilitara relacionarse con nuevas personas, hacer nuevos amigos y llevar un mejor estilo de vida.

Entrenamiento en asertividad

De acuerdo con (Beck & Ellis, 2011) esta técnica se puede utilizar con los estudiantes a manea de que puedan utilizar conductas las cuáles protejan sus derechos mientras respiran los derechos de otros.

Los instrumentas de los cuales se hará uso para el desarrollo de esta meta será la guía práctica para el análisis y evaluación de los pensamientos disfuncionales en la generación de conductas disociales desde el enfoque cognitivo conductual, además hojas de papel y lápices para que los estudiantes tomen notas y por último el responsable a cargo es el especialista en psicología clínica.

CONDUCTA DISOCIAL

Factores biológicos asociados a la conducta disocial.

De acuerdo con las investigaciones realizadas en relación a los factores biológicos relacionados con el trastorno disocial en los adolescentes se han identificado factores parentales y genéticos que forman un conjunto de elementos que interactúan de forma dinámica en un momento dado del desarrollo psicosocial del individuo.

Según un estudio realizado por el Ministerio de protección social de Colombia (2010). Las investigaciones neuropsicológicas indican que los niños y adolescentes con trastornos de la conducta “parecen tener afectado el lóbulo frontal del cerebro, lo cual afecta su capacidad para planificar, evitar los riesgos y aprender de sus experiencias negativas. Se considera que el temperamento de los niños tiene una base genética” por tal razón los niños y niñas presentan un riesgo potencial de desarrollar trastornos del comportamiento en la adolescencia (Ministerio de protección social de Colombia, 2010).

Esta investigación se sustenta en datos de estudios acerca de la influencia mutua de una serie de características a nivel neuronal tales como, hormonas, neurotransmisores, neuropéptidos, actividad cortical y toxinas (Scarpa & Raine, 2000; Brennan, 1998; Farrington, 2004), además en otro estudio se encontró que el aumento de los niveles de testosterona es uno de los mediadores biológicos determinantes del acto violento (Raine, Lenz, Bihrlé, LaCasse & Colletti, 2000).

En relación a las anomalías cromosómicas, se realizó una investigación a mediados de los años 60's por parte de Jacobs, Brunton, Melville, Brittain y McClermont (1965) en delincuentes privados de la libertad, se encontró una presencia importante de la anomalía cromosómica XYY (Muñoz, 2004), estos hallazgos generaron la tendencia de creer que los psicópatas eran personas con dones especiales en cuanto masculinidad (más fuerza, más inteligencia, mayor control de sus conductas y habilidades de planificación superiores).

Por lo que su principal característica fue su extremada violencia e impulsividad dotada de una inteligencia superior mal aprovechada. Aunque los comportamientos delictivos sean claramente numerosos en los individuos con este patrón cromosómico (XYY) en comparación con los XY, se ha encontrado que los delitos son relativamente triviales y no trascienden hasta el límite del asesinato o el atentado grave al bien público y privado.

De acuerdo con los estudios de (Robins, 1966) situaba el comportamiento criminal del padre como uno de los mejores predictores de la conducta antisocial del hijo, sin embargo en los últimos años se han acumulado evidencias a favor una heredabilidad de las características biológicas moduladoras de la conducta delictiva puesto que, la influencia biológica en la conducta agresiva y antisocial del individuo resulta importante para identificar la magnitud de la respuesta violenta ante eventos en que la persona es provocada o desafiada por otros.

Factores psicológicos.

Según (Salud, 2005) el 13% de toda la carga de morbilidad en salud mental en el mundo tiene su base en los trastornos neuropsiquiátricos, por ello los factores psicológicos son significativos en el desarrollo del ser humano y tienen gran importancia en el inicio, estructuración y mantenimiento de patologías mentales como el trastorno disocial, lo cual invita a una revisión de los problemas conductuales durante la niñez y la adolescencia tales como, el trastorno de déficit de atención con hiperactividad, el trastorno oposicionista o negativista desafiante.

Por otro lado para (Barkley, 1999) un aspecto adicional es el aporte de los padres u otras figuras de poder con características psicológicas disfuncionales, lo que aumenta la probabilidad de generar un clima familiar con predisposición al negativismo.

De acuerdo (Acero, 2007) al analizar las características de los adolescentes colombianos que cometen homicidio en masa (tres o más víctimas) es evidente el abuso de alcohol y de otras sustancias psicoactivas, algunos de ellos llegan a ser solitarios y agresivos, y presentan síntomas depresivos conjuntamente con antecedentes de enfermedades psiquiátricas (hasta en un 23%), estos adolescentes regularmente han tenido algún factor desencadenante y pueden ser agrupados en tres grupos definidos como: aniquiladores familiares, vengadores del salón de clases y criminales oportunistas.

Factores sociales.

Según (Piaget, 1969) considera la agresión, ligada a la influencia de factores sociales, la interacción con el medio y a elementos educativos y culturales que varían de una sociedad a otra.

(Cova, Vicente, Saldivia, Rioseco, & Melipillán, 2011) Se han considerado múltiples factores como posibles influencias del desarrollo de conductas disociales. El nivel social, la pobreza y desventaja social, las condiciones de vida de la familia, y las características del entorno comunitario son factores que muestran claras e importantes relaciones con el desarrollo de los trastornos de conducta, aun cuando no existe una relación directa sino mediada por un conjunto de otros determinantes (Luthar, 1999).

En una investigación realizada por Navarra (2012), enumero tres tipos de factores sociales que se relacionan con la conducta disocial (Navarra, 2012)

- Familias desestructuradas o incompetentes: Fracaso en las pautas de crianza familiares; límites inadecuados, incoherentes o contradictorios a la conducta de los niños; carencia de vigilancia y control, negligencia afectiva.
- Ambiente social desfavorecido con carencias ético-morales: Experiencias delictivas o pres delictivas, consumo habitual de tóxico en el círculo social próximo.

- Clima escolar y atención educativa inadecuados (excesivos o deficitarios): Autoritarismo desmedido, exceso de medidas correctivas, ausencia de tutorización, guía y ayuda, abandono o deserción de las responsabilidades profesionales.

Consecuencias derivadas de la conducta disocial.

De acuerdo con una investigación realizada por Molina (2007) encontró que las consecuencias más desfavorables en el desarrollo del niño la constituye el alejamiento del sistema educativo. El abandono escolar constituye un hito trágico en la vida del adolescente, debido a que esta deserción conlleva al primer paso hacia la construcción de valores contraculturales (Molina, 2007).

La marginalidad del sistema social integrado produce estrategias alternativas de socialización, y de autovaloración, que por lo general se ubican en aquellas culturas que se encuentran en la periferia del sistema.

Los resultados de los estudios obtenidos por Díaz (2001), revelan que un gran número de niñas comienzan a mantener relaciones sexuales a temprana edad, o bien empiezan a descubrir ya sea primero como un desafío a las reglas y después por necesidad, que pueden obtener un beneficio económico al prestar servicios sexuales (Díaz, 2001) .

La prostitución es una consecuencia bastante recurrente en niñas que sufren este tipo de trastornos además producen una consecuencia secundaria la cual sería el embarazo adolescente por otro lado también serían susceptibles al contagio de algún tipo de infección de transmisión sexual.

Las niñas que deciden quedarse con sus hijos difícilmente logran darle algún bienestar, otras simplemente los abandonan condenándolos a una vida institucionalizada y muchas veces precaria.

Además una gran cantidad de casos degeneran en trastornos por consumo y abusos de sustancias o bien en conflictos serios con el sistema justicia esto desencadena un proceso conocido como proceso de inadaptación social que implica el desarrollo de un tipo de personalidad construido cuando el adolescente es recluido en una correccional y después en un centro de reclusión mayor.

El adolescente se apropia subjetivamente del "título" de delincuente, el sujeto que asume esta categoría como una señal interna de identidad. Este es un proceso irreversible y por lo tanto el camino final hacia una vida destinada a la antisocialidad. (Valverde, 1996)

Factores de riesgo o predisposición para el trastorno disocial

Familias desestructuradas

Sin duda alguna la falta de precisión a la hora de definir los límites al interior de la familia muchas veces genera confusiones en la adquisición de valores en el niño y en el desarrollo de su moral. Además el fracaso en las pautas de crianza familiares que no logran imponer límites a la conducta de los niños puede generar choques de gran intensidad a nivel familiar y escolar, lo que puede generar en un niño desorientación y conjunción en función del cómo actuar adecuadamente (Molina, 2007).

Incompetencias parentales

Es evidente que el estilo de enseñanza de los padres es fundamental en el desarrollo de patrones comportamentales en los niños. Por lo que ordenes claras y consistentes permitirán al niño el tener una noción coherente de lo que le piden. Además al tratar de respetar los castigos, y la no contradicción de los padres, el reforzamiento positivo y

negativo en las situaciones oportunas en que sean necesarias, todas estas acciones pueden favorecer el surgimiento de formas conductuales adaptativas en los niños.

Por otro lado la falta de estas garantías conlleva a la generación de conductas distorsionadas y no adaptativas en los diferentes contextos en los que el niño se desenvuelve.

Carencia de vigilancia

Se entiende esta como la falta de control con relación a la situación en la que el niño se encuentra, por ejemplo saber con quién está, dónde está, qué está haciendo. Por lo que el niño no puede responder a estas preguntas. Además es muy complejo tratar de detectar cuáles son las variables que están perjudicando el desarrollo del niño.

Muchas veces el seguimiento del niño no es posible porque ha sido una estrategia que ha producido quiebres con el niño y por lo tanto se percibe el alejamiento con los padres como una situación inevitable, otras veces el alcoholismo de algunos padres o algunas enfermedades mentales no les faculta para poder desarrollar este proceso de control, o bien los padres se encuentran muy enfrascados en su situación de pareja (ej. conflictos matrimoniales) y no le prestan la suficiente atención a los procesos del niño. (Molina, 2007).

Características de la conducta disocial.

Con relación a los estudios realizados por la Asociación Americana de Psiquiatría (2003), en el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales mayormente conocido como DSM-IV brinda una serie de características o criterios que se usan para diagnosticar la presencia de conducta disocial, de los cuales se ofrecerá una descripción breve de cada criterio que debe ser tomado en consideración para llegar al diagnóstico de este trastorno. (APA, 2003)

Criterio A.

La característica esencial del trastorno de conducta disocial radica en un patrón de comportamiento persistente y repetitivo en el que se violentan los derechos básicos de otras personas o las normas sociales que son adecuadas a la edad del sujeto.

Estos comportamientos se los puede agrupar en cuatro categorías: el comportamiento que causa daño físico a otras personas o animales se encuentran contenidos en los criterios (A1-A7). El comportamiento no agresivo pero el cual se caracteriza por causar pérdidas o daños a la propiedad privada se agrupan en los criterios (A8-A9), el comportamiento en el cual el individuo incurre en cometer fraudes o robos se lo presenta en los criterios (A10-A12), y por último el comportamiento que en el que se evidencian las violaciones graves a las normas se los encuentra en los criterios (A13-A15).

Criterio B.

Deben hacerse presentado tres o más comportamientos característicos en el transcurso de los últimos doce meses, además se debió incurrir en un comportamiento en los últimos seis meses. Además este tipo de conductas le provocan al individuo un malestar clínicamente significativo, manifestado en las actividades sociales, laborales o académicas las cuales este realiza.

Criterio C.

Se puede diagnosticar con trastorno disocial a sujetos cuyas edades sean mayores a 18 años, pero solo si no se cumplen los criterios para el diagnóstico del trastorno antisocial de la personalidad.

Criterio A1.

Es importante aclarar que este tipo de comportamiento suele presentarse en la escuela, el hogar o la comunidad. Debido a que los sujetos con este tipo de comportamiento suelen minimizar los hechos, el clínico deberá recabar información de personas las cuales hayan observado la conducta que estos hayan manifestado, pero tiene un cierto grado de limitación ya que la supervisión pudo ser inadecuada o por que el niño no las muestre en su presencia.

Los niños que presentan este tipo de trastorno generalmente presentan un comportamiento agresivo y pueden reaccionar agresivamente ante otras presiones o compañeros. Muestran un comportamiento de fanfarroneo intimidando o amenazando a los demás.

Criterio A2.

Los niños que presentan este comportamiento suelen provocar o verse envueltos en peleas y agresiones físicas frecuentes.

Criterio A3.

Estos individuos llegan a utilizar armas con las cuales pueden provocar graves daños a los demás, por lo general usan palos, piedras, botellas, navajas incluso armas de fuego.

Criterio A4.

Ya que estos sujetos están involucrados en peleas frecuentes y usan armas para ocasionar daños graves lo que conlleva a que manifieste crueldad física dirigida a otras personas. Además estos individuos golpean o torturan a los animales.

Criterio A5.

Por otro lado los sujetos que presentan trastorno de conducta incurren a realizar robos en donde si la victima ofrece resistencia estos la enfrentan atacando con violencia, arrebatando carteras, billeteras o cualquier tipo de pertenencia que posea la víctima, del mismo modo si pueden extorsionaran a su víctima o la robaran con el uso de armas.

Criterio A6.

Los individuos que presentan este tipo de conductas ocasionalmente suelen obligar a otros a la realización de actividades sexuales.

Criterio A7.

Los brotes de conducta física pueden convertirse en algún tipo de violación, asaltos o en casos poco comunes llegar a cometer asesinato.

Criterio A8.

La destrucción intencional de la propiedad privada es un rasgo característico de la conducta disocial y esta puede incluir el ocasionar deliberadamente incendios con el propósito provocar graves daños.

Criterio A9.

Los métodos utilizados para la destrucción de la propiedad privada suelen ser rompiendo los parabrisas y ventanas de los automóviles y el vandalismo efectuado en las instituciones educativas donde estos se encuentran.

Criterio A10.

Los sujetos que incurren en el cometimiento de fraudes o robos se caracterizan por irrumpir departamentos, casas o los automóviles de otras personas.

Criterio A11.

Estos sujetos frecuentemente mienten o incumplen promesas con el fin de obtener algún tipo de beneficio o a su vez evitar el pago de deudas u obligaciones. Por ejemplo, timar o estafar a otros.

Criterio A12.

Los sujetos comenten robos significativos sin la necesidad de enfrentarse a su víctima. Por ejemplo, roban tiendas sin levantar sospechas, o cometen falsificaciones.

Criterio A13.

Los sujetos que presentan este trastorno también se ven involucrados en el cometimiento de faltas graves a las normas sean estas impuestas por sus familias o a nivel educativo. Una de estas sería cuando un niño menor de 13 años de edad se encuentra fuera de su casa en la noche a pesar de que sus padres se lo hayan prohibido.

Criterio A14.

Los sujetos con este trastorno pueden salir de su casa o fugarse en la noche. Se aclara que este tipo de fugas o ausencias nocturnas para ser consideradas síntomas del trastorno de conducta disocial las fugas deber haber ocurrido por lo menos en dos ocasiones o solo una vez si el sujeto permaneció toda la noche fuera de su hogar. Si los episodios de fugaz ocurrieron cuando el sujeto fue víctima de abuso físico o sexual no serían tomados en cuenta como características para diagnosticar este trastorno.

Criterio A15.

Los niños que se encuentren en edades comprendidas antes de los 13 años suelen ocasionar berrinches frecuentemente en la escuela. En sujetos con edades superiores a los 13 años este comportamiento se manifiesta con ausencias frecuentes al trabajo y sin razón alguna que justifique su inasistencia.

Además, el (DSM IV-TR, 2003) indica que existen dos tipos o subtipos del trastorno disocial los cuales se dividen según la edad en la cual se inició el trastorno, estos subtipos se diferencian en cuanto a su naturaleza características comportamentales, su curso evolutivo y el pronóstico en proporción al sexo. Los subtipos pueden presentarse de manera leve, moderada y grave.

- **Tipo de inicio infantil.-** Este tipo se caracteriza por la aparición de por lo menos un síntoma del trastorno disocial antes de los 10 años de edad, por lo general suelen ser varones que tuvieron brotes de violencia física con sus compañeros y relaciones problemáticas o presentaron un trastorno negativista desafiante al inicio de su primera infancia, además satisfacen los criterios diagnósticos de un trastorno disocial antes de la pubertad y generalmente llegan a padecer un trastorno antisocial de la personalidad en su vida adulta.
- **Tipo de inicio adolescente.** - Este tipo se caracteriza por la ausencia de síntomas antes de los 10 años de edad, este grupo tiende a mostrar una conducta agresiva inferior a la del primer grupo y mantiene relaciones normativas con sus compañeros, estos individuos tienden a desarrollar una conducta disocial que no es tan persistente o a desarrollar un trastorno antisocial en la vida adulta.

Para especificar la gravedad existente en el trastorno de conducta se usa la siguiente denominación:

Leve. -Son pocos o su vez ninguno los problemas que exceden el requerimiento para este tipo de diagnóstico, causando daños relativamente pequeños como: mentir, hacer novillos y estar fuera de casa sin permiso en las noches.

Moderado. - Aquí el número de problemas de comportamiento y su efecto sobre otras personas son intermedios entre leve y grave como: robos sin enfrentamiento con la víctima, vandalismo.

Grave. - Se produce cuando existen muchos problemas de comportamiento que superan los requeridos para establecer el diagnóstico, o los problemas de comportamiento causan daños considerables a otras personas como: violación, crueldad física, uso de armas, robos con enfrentamientos con la víctima, destrozos y allanamientos.

Diagnóstico diferencial del trastorno de conducta disocial.

De acuerdo con la guía del DSM-IV el trastorno de conducta disocial se diferencia de los siguientes trastornos en cuanto a sus características diagnosticas dichos trastornos son:

Trastorno negativista desafiante.

En este trastorno predomina un comportamiento desafiante, opositor ante las figuras de autoridad. Mientras que en el trastorno de conducta persisten formas de comportamiento más grave que incluye violación de las normas y los derechos básicos de las personas o de las normas sociales propias a la edad el sujeto. Pero si el patrón comportamental del sujeto satisface los criterios diagnósticos tanto para el trastorno disocial como para el trastorno negativista desafiante el diagnostico preferencial deberá ser de trastorno disocial mientras que el trastorno negativista desafiante no debe diagnosticarse (APA, 2003)

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Este trastorno se caracteriza por un comportamiento hiperactivo e impulsivo que en ocasiones es perturbador, dicho comportamiento no viola las normas sociales propias a la edad del sujeto, por consiguiente no se cumple con los criterios para el trastorno disocial pero si se cumplen los criterios del trastorno por déficit de atención con hiperactividad y el trastorno disocial simultáneamente deben establecerse ambos diagnósticos. (APA, 2003)

Episodio maniaco.

En este trastorno es evidente un comportamiento irritable, estos problemas comportamentales suelen incurrir en niños y adolescentes. Normalmente este patrón comportamental se distingue de la conducta disocial por el curso episódico y las características que acompañan a un episodio maniaco. Si se cumplen los criterios para ambos trastornos, se debe indicar tanto el trastorno disocial como el trastorno bipolar I. (APA, 2003)

Trastorno adaptativo (con alteración del comportamiento o con alteración mixta de las emociones y el comportamiento)

El diagnóstico de este trastorno debe ser tomado en cuenta solamente si los problemas comportamentales llegan a ser clínicamente significativos y no satisfagan los criterios de otro trastorno específico. Este trastorno se desarrolla claramente con el inicio de un estrés psicosocial. Si algunos problemas comportamentales son aislados y no cumplen los criterios del trastorno adaptativo ni del trastorno de conducta deben codificarse como comportamiento antisocial en la niñez o adolescencia. (APA, 2003)

Trastorno antisocial de la personalidad

De acuerdo con (APA, 2003) el trastorno disocial sólo se debe diagnosticar si los problemas comportamentales presentan un patrón repetitivo y persistente que se asocia a alteraciones de la actividad social, académica o laboral.

En los individuos cuyas edades vayan más allá de los 18 años solo se aplicara el diagnóstico de trastorno disocial si el trastorno no cumpliera con los criterios para un trastorno antisocial de la personalidad no puede atribuirse a individuos menores de 18 años.

Pruebas psico-diagnostics que se usan para el diagnóstico del trastorno de conducta disocial.

Existe una gama muy extensa de pruebas o test psicológicas que miden la conducta disocial, aunque algunas no de forma directa sino como un rasgo de personalidad patógena.

Según la investigación realizada por Hare (1995) manifiesta que la elaboración de instrumentos de tipo auto informe han sido considerados poco confiables para medir problemas de conductas en adolescentes o conductas psicópatas sin embargo existen en la actualidad una cantidad de elaboradores de escalas o auto informe que buscan obtener y describir comportamientos de tipo antisocial (Hare, 1995).

Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota para Adolescentes (MMPI-A).

(Butcher, 2017) Fue elaborado por Butcher, James N. Basado en la obra original de S. R. Hathaway y J. C. Mckinley en el año de 1993, cuyo objetivo se centre en Identificar los principales problemas personales, sociales y conductuales, así como la psicopatología del adolescente, se aplica a jóvenes entre 14 a 18 años de edad en forma individual o colectiva; con un tiempo dado de 30 a 45 minutos de duración y su campo de aplicación es clínica, educativa; social y en la investigación.

Cuestionario A-D, conductas antisociales-delictivas.

(Cubero, 1988) Su autor fue Nicolás Seisedos Cubero se encarga de la evaluación de dos aspectos, antisocial y delictivo, de la conducta desviada. Puede aplicarse a niños de

8 años en adelante en forma individual o colectiva y se emplea de 10 a 15 minutos en su aplicación se usa en el ámbito clínico y educativo.

Inventario Clínico Multiaxial de Millón-II (MCMI-II).

(Millon, 2004) Incluyó dos nuevas escalas de trastornos de personalidad en el Inventario Clínico Multiaxial de Millón-II (MCMI-II) utilizando la terminología de las clasificaciones del DSM-III. La construcción del MCMI-II consta de 24 escalas donde está incluida la escala que mide la conducta antisocial y que de acuerdo al análisis factorial realizado al instrumento estuvo saturado con las escalas de uso de sustancias de alcohol y drogas, con puntuaciones de 0.31 hasta 0.54.

Escala de conductas disociales (ecodi27).

El ECODI27 (Sánchez, 2011) Es una escala tipo Likert de 27 ítems con rangos de cinco puntos cada uno de 1, totalmente de acuerdo, a 5, totalmente en desacuerdo. Todos están redactados en el mismo sentido, reflejando rasgos disociales Las puntuaciones en la escala y sus factores se obtienen por suma simple de ítems. A menor puntuación, mayor presencia de conductas disociales. El rango de las puntuaciones puede variar de 27 a 135. Una puntuación de 85 o menor define caso de conducta disocial.

2.1.2.2. Categorías de análisis.

Las categorías de análisis puntal del presente informe final:

Pensamiento disfuncional – Constructos psicológicos.

- Modelo cognitivo
- Creencias centrales
- Creencias intermedias
- Pensamientos automáticos

Conductas disociales – Trastorno psicológico

- Agresión a personas y animales.
- Destrucción de la propiedad
- Fraudulencia o robo.
- Violaciones graves de normas.

Pensamientos disfuncionales.

De acuerdo con el modelo cognitivo propuesto por Aaron Beck en 1962, el proceso cognitivo se da en tres niveles: creencias centrales, creencias intermedias (reglas, actitudes y presunciones) y pensamientos automáticos.

Las creencias centrales para Beck son ideas tan fundamentales y profundas que no se suelen expresar, ni siquiera ante uno mismo. Estas ideas son consideradas por las personas como verdades absolutas, creyendo que es así como las cosas son; además las creencias centrales constituyen el nivel más profundo de creencias las cuales se caracterizan por ser globales, rígidas y se generalizan en exceso. (Beck J. S., El modelo cognitivo, 2008)

Las creencias intermedias son reglas actitudes y presunciones que a menudo no son expresadas; es decir, podemos valorar un hecho de manera exagerada al mismo tiempo que

elaboramos una hipótesis o suposiciones para hacerle frente y nos dejamos guiar por normas o reglas; con frecuencia son modos distintos de expresar el mismo contenido.

Pensamientos automáticos, el modelo cognitivo sostiene que la interpretación de una situación más que la situación misma a menudo se expresa en pensamientos automáticos los mismos que influyen sobre las emociones, el comportamiento y la respuesta fisiológica subsiguiente y se caracterizan por ser breves y espontáneos, suelen presentarse en forma muy escueta; también se presentan en forma de imágenes; algunos son correctos, pero decididamente disfuncionales.

Conductas disociales.

Para el DSM IV-TR. 2003, el adolescente debe presentar un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que se violan los derechos básicos de otras personas o normas sociales importantes propias de la edad, manifestándose por la presencia de tres (o más) de los siguientes criterios durante los últimos 12 meses y por lo menos de un criterio durante los últimos 6 meses:

Agresión a personas y animales.

- A menudo fanfarronea, amenaza o intimida a otros.
- A menudo inicia peleas físicas
- Ha utilizado un arma que puede causar daño físico grave a otras personas (p. ej., bate, ladrillo, botella rota, navaja, pistola)
- Ha manifestado crueldad física con personas
- Ha manifestado crueldad física con animales
- Ha robado enfrentándose a la víctima (p. ej., ataque con violencia, arrebatarse bolsos, extorsión, robo a mano armada) 7. ha forzado a alguien a una actividad sexual

Destrucción de la propiedad

- Ha provocado deliberadamente incendios con la intención de causar daños graves
- Ha destruido deliberadamente propiedades de otras personas (distinto de provocar incendios)

Fraudulencia o robo.

- Ha violentado el hogar, la casa o el automóvil de otra persona
- A menudo miente para obtener bienes o favores o para evitar obligaciones (esto es, "tima" a otros)
- Ha robado objetos de cierto valor sin enfrentamiento con la víctima (p. ej., robos en tiendas, pero sin allanamientos o destrozos; falsificaciones)

Violaciones graves de normas.

- A menudo permanece fuera de casa de noche a pesar de las prohibiciones paternas, iniciando este comportamiento antes de los 13 años de edad
- Se ha escapado de casa durante la noche por lo menos dos veces, viviendo en la casa de sus padres o en un hogar sustitutivo (o sólo una vez sin regresar durante un largo período de tiempo)
- Suele hacer novillos en la escuela, iniciando esta práctica antes de los 13 años de edad

Esta es la gama de conductas disociales que pueden estar siendo realizadas por los estudiantes las mismas que se podrían clasificar en las que tendrían una consecuencia grave para el adolescente cómo llegar a ser detenido por la policía y puesto en custodia, por otro lado, otras conductas son leves teniendo como consecuencias castigos y restricciones.

Además, si estas conductas no son controladas o desaprendidas ocasionaran que el adolescente afectado cause en su vida adulta una patología grave como en su caso sería un trastorno de conducta antisocial en donde ya llegaría a cometer crímenes con víctimas mortales formar bandas delincuenciales y el consumo de sustancias psicotrópicas.

2.1.3. Postura teórica.

Para Albert Ellis el proceso mediante el cual se originan las perturbaciones psíquicas se da en tres tiempos el cual fue llamado el modelo A, B, C de la racionalidad en donde A es el acontecimiento activador, B serían los pensamientos y creencias y C las consecuencias emocionales.

Por otro lado, para Aarón Beck estas perturbaciones tendrían su génesis en lo que el llamo triada cognitiva en donde explica que las distracciones cognitivas se dan por que la persona tiene pensamientos negativos de mismo, de sus experiencias y del futuro.

Después de interpretar y analizar tanto el modelo cognitivo propuesto por Albert Ellis en 1955 y el de Aarón Beck en 1962, llegue a la conclusión de que los dos modelos se basan en el supuesto de que es la forma como el ser humano percibe las situaciones lo que le causa conflictos mas no la situación misma. Además, esta perturbación se manifiesta con una respuesta emocional conductual y fisiológica.

Por lo tanto, para la elaboración de este informe final me basare en la postura teórica del psiquiatra estadounidense Aarón Temkin Beck ya que se relaciona con el tema de esta investigación, también proveerá las técnicas para llevar acabo la misma; por otro lado, su modelo propone que son los pensamientos que surgen ante una situación los que perturba a las personas y no la situación en sí. Este enunciado está contenido en la variable independiente de este estudio el cual responde a los pensamientos disfuncionales.

También en el modelo cognitivo explica que este tipo de pensamientos ocasionan una alteración en las emociones la conducta y en la respuesta fisiológica subsiguiente aquí se localiza la variable dependiente que es la conducta disocial por lo tanto este modelo cognitivo será de gran ayuda ya que contiene los fundamentos teóricos de los cuales me serviré para el desarrollo de esta temática.

2.2. HIPOTESIS.

2.2.1. Hipótesis general.

- Si se demuestra que los estudiantes de 9no y 10mo año de educación general básica presentan pensamientos disfuncionales se podrá determinar la influencia que ejercen en las conductas disociales en la unidad educativa Abdón Calderón Muñoz. Ubicado en la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos, periodo 2017.

2.2.2. Sub hipótesis o derivadas.

- Si describimos la incidencia de los pensamientos disfuncionales se podría conocer cómo afectan a la generación de conductas disociales, en los estudiantes de 9no y 10mo año de educación general básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz. Ubicado en la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos, periodo 2017.
- Si identificamos los tipos de pensamientos disfuncionales se podrá detectar las conductas disociales que presentan los estudiantes de 9no y 10mo año de educación general básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz. Ubicado en la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos, periodo 2017.

2.2.3. Variables.

Variable independiente. – Pensamientos disfuncionales.

Variable dependiente. – Conducta disocial.

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION.

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.

Población.- La población tomada para esta investigación está conformada por 34 estudiantes hombres y mujeres de 9^{no} y 10^{mo} año de educación general básica cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años. Los mismos que pertenecen a la unidad educativa “Abdón Calderón Muñoz”. Por ser una población pequeña se trabajara con su totalidad sin ser necesario sacar una muestra.

Test de creencias irracionales de Ellis (1968)

De acuerdo con los antecedentes anteriormente indicados, para la elaboración de esta investigación se encontró pertinente la utilización del Test de creencias irracionales. Se aplicó el Test de creencias irracionales de Ellis traducido al castellano.

El Inventario de Creencias Irracionales, es un registro de opiniones que se basa en las 10 principales ideas irracionales propuestas por Ellis (Ellis A. , Test de creencias irracionales, 2008) que son:

- Necesidad de aprobación
- Altas auto-expectativas
- Tendencia a culpabilizar
- Control emocional
- Indefensión acerca del cambio
- Perfeccionismo
- Dependencia de otros
- Ansiedad acerca del futuro

- Evitación de problemas
- Reacción a la frustración.

El Registro está constituido por 100 ítems en total, cuya facilidad de comprensión permite que sea administrado en sujetos a partir de los 12 años de edad, de manera individual o grupal, llevando su aplicación un tiempo aproximado de 30 minutos. Aquí se evalúan las diez principales concepciones erróneas que son aprendidas e incorporadas en nuestro repertorio comportamental a lo largo de nuestra crianza.

Calificación.

Para calificar el Inventario de Creencias Irracionales cada ítem está compuesto de 10 ítems cada uno, en el protocolo de respuestas ubique los ítems siguientes y escriba el total de puntos obtenidos en el recuadro correspondiente:

Creencia I. Necesidad de aprobación

1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91; Anote el total en el cuadro correspondiente; cuanto mayor haya sido la puntuación alcanzada, mayor es la conformidad con la idea irracional de que **“Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familia y amigos”**.

Creencia II. Perfeccionismo.

2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 92; Anote el total en el cuadro correspondiente; cuanto mayor haya sido la puntuación alcanzada, mayor es la conformidad con la idea

irracional de que **“Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende”**.

Creencia III. Tendencia a culpabilizar.

3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83, 93; Anote el total en el cuadro correspondiente; cuanto mayor haya sido la puntuación alcanzada, mayor es la conformidad con la idea irracional de que **“Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas”**.

Creencia IV. Altas auto-expectativas.

4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 94; Indique el total en el cuadro correspondiente; cuanto mayor haya sido la puntuación alcanzada, mayor es la conformidad con la idea irracional de que **“Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran”**.

Creencia V. Control emocional.

5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95; Anote el total en el cuadro correspondiente; cuanto mayor haya sido la puntuación alcanzada, mayor es la conformidad con la idea irracional de que **“Lo acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad; la gente simplemente reacciona según cómo los acontecimientos inciden sobre sus emociones”**.

Creencia VI. Indefensión acerca del cambio.

6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86, 96; Indique el total en el cuadro correspondiente; cuanto mayor haya sido la puntuación alcanzada, mayor es la conformidad con la idea irracional de que **“Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa”**.

Creencia VII. Evitación de problemas.

7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 97; Escriba el total en el cuadro correspondiente; cuanto mayor haya sido la puntuación alcanzada, mayor es la conformidad con la idea irracional de que **“Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente”**.

Creencia VIII. Dependencia de otros.

8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88, 98; Anote el total en el cuadro correspondiente; cuanto mayor haya sido la puntuación alcanzada, mayor es la conformidad con la idea irracional de que **“Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo”**.

Creencia IX. Ansiedad acerca del futuro.

9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89, 99; Indique el total en el cuadro correspondiente; cuanto mayor haya sido la puntuación alcanzada, mayor es la conformidad con la idea irracional de que **“El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente”**.

Creencia X. Reacción a la frustración.

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100; Escriba el total en el cuadro correspondiente; cuanto mayor haya sido la puntuación alcanzada, mayor es la conformidad con la idea irracional de que **“La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido”**.

Forma de calificación.

Al contestar en el Registro se tienen dos opciones de respuesta:

- Si estoy de acuerdo.
- No estoy de acuerdo

Los ítems del 1 al 100, se agrupan en 10 grupos, de tal manera que en cada grupo de presentan las 10 creencias distorsionadas. Los ítems llevan como marca al costado, un paréntesis con uno o dos puntos, así: (.) (..).

En cuanto a la calificación se debe anotar un punto en cada espacio designado, si el ítem tiene un sólo punto (.) y ha contestado Estoy de acuerdo, y también si el ítem tiene dos puntos (...) y ha contestado No estoy de acuerdo.

Finalmente se suman las puntuaciones de cada creencia de forma independiente obteniendo así un puntaje total para cada una de ellas. Los ítems evalúan la frecuencia de las ideas distorsionadas, considerando CERO (0) como la inexistencia de la frecuencia y el

puntaje de 10 como el más elevado. Las puntuaciones de 8 o arriba de los 8 son consideradas como indicadores de trastorno emocional. En general, mientras más alto sea el puntaje total por sección, mayor será el acuerdo con la idea irracional

Interpretación.

Se suman los puntajes de cada creencia de forma independiente obteniendo así un puntaje total para cada uno de ellos. Los ítems evalúan la frecuencia de las ideas distorsionadas considerando 0 como la inexistencia de la frecuencia y el puntaje 10 como el más elevado. Siendo entonces el puntaje de 0 a 5 el puntaje promedio, de 6 a 7 un moderado nivel de irracionalidad, y el puntaje de 8 a 10 son considerados como alto nivel de irracionalidad, además estas últimas clasificaciones son consideradas como indicadores de trastorno emocional. En general, mientras más alto sea el puntaje total por sección, mayor será el acuerdo con la idea irracional.

Cuadro N# 1. Categorías y rango. Test de creencias irracionales Ellis (1968)

TEST DE CREENCIAS IRRACIONALES ELLIS (1968)	
CATEGORÍAS	RANGO
Alto nivel de irracionalidad	8 a 10
Moderado nivel de irracionalidad	6 a 7
Promedio	0 a 5

Fuente: Test de Creencias Irracionales de Ellis (1968)

Realizado por: Jasson Danny García García

Escala de conducta disocial ECODI27

El ECODI27 (Sánchez, 2011) Esta escala fue creada por María Elena Pacheco y José Moral en el 2010 y tiene como objetivo evaluar la conducta disocial en los adolescentes por medio de 6 dimensiones:

- Robo y vandalismo
- Travesuras
- Abandono escolar
- Pleitos y desafío
- Grafiti
- Conducta desafiante

Es una escala tipo Likert de 27 ítems con rangos de cinco puntos cada uno de 1, totalmente de acuerdo, a 5, totalmente en desacuerdo. Todos están redactados en el mismo sentido, reflejando rasgos disociales Las puntuaciones en la escala y sus factores se obtienen por suma simple de ítems.

Forma de calificar.

A menor puntuación, mayor presencia de conductas disociales. El rango de las puntuaciones puede variar de 27 a 135. Una puntuación de 85 o menor define caso de conducta disocial.

3.1.2 Analisis e interpretacion de los datos.

De acuerdo con los resultados obtenidos y haciendo una comparación con las bases teóricas que sustentaron la presente investigación, es observable y admisible en primera medida, que los pensamientos disfuncionales están presentes en cada uno de los 34 estudiantes que integran 9º y 10º año de educación general básica.

El objetivo central de esta investigación fue ¿Cuánto influyen los pensamientos disfuncionales en la generación de conductas disociales en los estudiantes de 9no y 10mo año de educación general básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz ubicado en la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo provincia de los Ríos?, este objetivo fue la base de la siguiente hipótesis “Si se demuestra que los estudiantes de 9no y 10mo año de educación general básica presentan pensamientos disfuncionales se podrá determinar la influencia que ejercen en las conductas disociales”. Los resultados que responden a estos planteamientos son los siguientes:

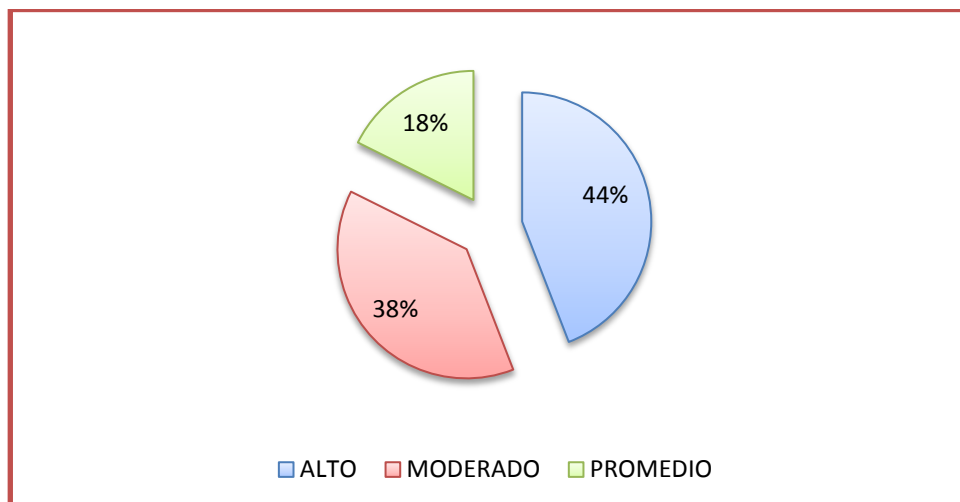
Tabla N# 8. Creencia VIII. Dependencia de otros.

NIVEL DE IRRACIONALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	15	44%
MODERADO	13	38%
PROMEDIO	6	18%
TOTAL	34	100%

Fuente: Test de Creencias Irracionales de Ellis (1985)

Realizado por: Jasson Danny García García

Grafico N# 8. Creencia VIII. Dependencia de otros.



Fuente: Test de Creencias Irracionales de Ellis (1985)

Realizado por: Jasson Danny García García

Análisis: De acuerdo con los datos obtenidos el 44% de los estudiantes presentan un nivel alto de irracionalidad, por otro lado el 38% de los estudiantes indican un nivel moderado de irracionalidad y por último el 18% de los evaluados presenta un nivel promedio de irracionalidad⁹ en cuanto a la 8° creencia “dependencia de otros”

Interpretación: Ya que el 44% de los estudiantes presenta un nivel alto de irracionalidad, en la 8° creencia “dependencia de otros”, el mismo que es un claro indicador de que existen perturbaciones emocionales caracterizadas por la incapacidad de expresar sus pensamientos, opiniones y acciones, al depender de una figura de autoridad o algo que sea más fuerte que ellos mismo. Por otro lado el 38% de estudiantes indican tener un nivel moderado de irracionalidad lo que sugiere que existe una tendencia al padecimiento de algún tipo de perturbación emocional, y por último el 18% de los estudiantes que presentan un nivel promedio de irracionalidad se mantienen por los niveles normales lo que significa que sus pensamientos no les causa ningún tipo de conflicto emocional.

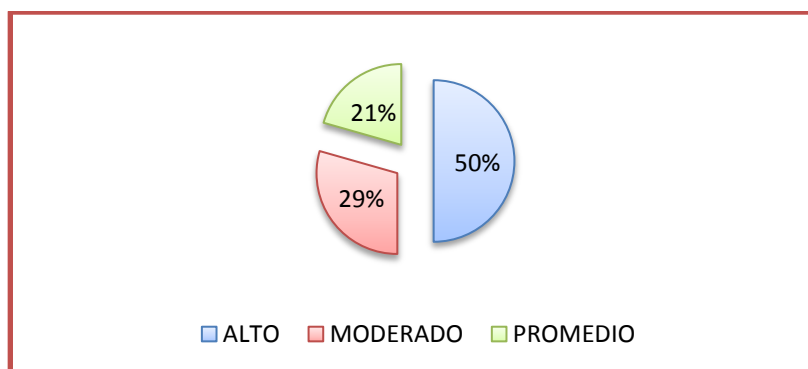
Tabla N# 7. Creencia VII. Evitación de problemas.

NIVEL DE IRRACIONALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	17	50%
MODERADO	10	29%
PROMEDIO	7	21%
TOTAL	34	100%

Fuente: Test de Creencias Irracionales de Ellis (1985)

Elaborado por: Jasson Danny García García

Grafico N#7. Creencia VII. Evitación de problemas.



Fuente: Test de Creencias Irracionales de Ellis (1985)

Realizado por: Jasson Danny García García

Análisis: Al 50% de los estudiantes a quienes se les aplicó el test de creencias irracionales presentan un nivel alto de irracionalidad, mientras que el 29% de evaluados se observa que manifiestan un nivel moderado de irracionalidad, por otro lado solo el 21% de los evaluados indican un nivel moderado de irracionalidad con la creencia N# 7 “evitación de problemas.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos, el 50% de los estudiantes evidencian tener perturbaciones emocionales ya que su nivel de irracionalidad es alto, estas perturbaciones se caracterizan por un patrón de conducta evitatorio, en la que hacen lo que sea posible para eludir cualquier tipo de responsabilidad, por otro lado el 29% de los estudiantes evaluados tienen un nivel moderado de irracionalidad lo que hace referencia a que estos pueden incrementar su intensidad y causar algún tipo de malestar si no son controlados a tiempo y por último solo el 21% tiene un nivel de irracionalidad promedio los cuales se sitúan por los índices normales ya que no se evidencia en ellos ningún tipo de perturbación emocional con relación a la 8ª creencia “evitación de problemas”.

Con respecto a la conducta disocial se observa que el 41% de los estudiantes presentan conductas disociales (Sánchez, 2011), de esta manera vemos cómo influyen los

pensamientos disfuncionales en la generación de conductas disociales lo que concuerda con los datos teóricos recopilados. Como se indica en la tabla:

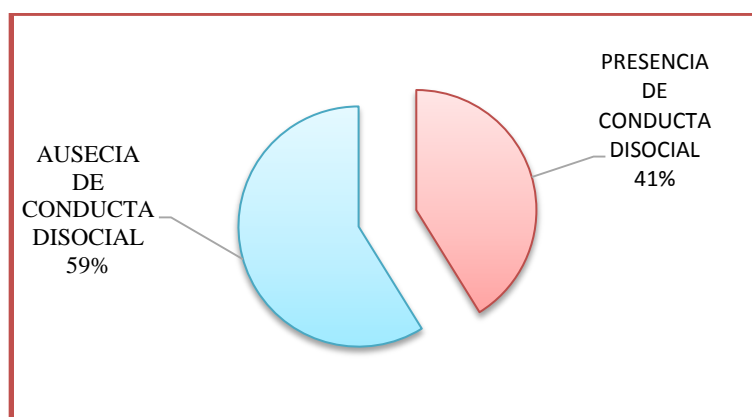
Tabla N# 11. Escala ECODI 27 (2011)

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes con Presencia de Conducta disocial	14	41%
Estudiantes sin Presencia de Conducta disocial	20	59%
TOTAL	34	100%

Fuente: Escala de conducta disocial ECODI27 (2011)

Realizado por: Jasson Danny García García

Grafico N# 11. Escala ECODI 27



Fuente: Escala de conducta disocial ECODI27 (2011)

Elaborado por: Jasson Danny García García

Análisis: El 59% de los estudiantes no evidencian poseer conductas disociales, mientras que en el 41% de estudiantes si se observa la presencia de conductas disociales. Como lo explica Sánchez (2011) una puntuación inferior a 85 es un claro indicador de la presencia de conducta disocial.

Interpretación: El 59% de los estudiantes no evidencian poseer conductas disociales, lo que sugiere que su comportamiento es funcional y acorde a las normas sociales y culturales pre establecidas. Mientras que en el 41% de estudiantes si se observa la presencia de conductas disociales lo que indica que el comportamiento del estudiante se caracteriza por un comportamiento persistente y repetitivo en el que trasgrede los derechos básicos de otras personas y las normas sociales.

Las conductas disfuncionales generadas a partir de los dos pensamientos disfuncionales preponderantes resultados en el análisis de investigación son mentir, estafar, eludir, responsabilidades, influenciabilidad negativa.

Los estudiantes no solo serán propensos a desarrollar conductas disociales, también a lo largo de su vida podrían remitirse casos de depresión, ansiedad, estrés, abuso de sustancias o cualquier otro tipo de trastorno de la personalidad, los mismos que presentaran pensamientos disfuncionales característicos y generaran unas conductas de acuerdo al tipo de pensamiento que ellos posean.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.2.1. Especificas.

- En relación a la sub hipótesis “Si describimos la incidencia de los pensamientos disfuncionales se podría conocer cómo afectan a la generación de conductas disociales” de acuerdo a los resultados obtenidos por el test de creencias irracionales de Ellis (1968) se comprobó que todos los estudiantes presentan pensamientos disfuncionales, con mayor incidencia en la creencia VII: “Es más fácil evadir los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente” con un 50%. En la creencia VIII “Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo” en un 44%, las mismas que expresan pensamientos disfuncionales evitación y de dependencia. Estos pensamientos afectan a las estudiantes a la hora

de tomar decisiones, y con el cumplimiento de sus responsabilidades. Estas situaciones afectan al estudiante de forma significativa

- En relación con la sub hipótesis “Si identificamos los tipos de pensamientos disfuncionales se podrá detectar las conductas disociales que presentan los estudiantes” Los tipos de pensamientos disfuncionales que detectaron como resultado de la aplicación del test de creencias irracionales de Ellis (1986) en los estudiantes de 9º y 10º año fueron dos. “Se necesita contar con algo más grande y más fuerte que uno mismo” en un 44%, El otro pensamiento que se reconoció fue “Es más fácil evadir los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente” con un 50% las conductas detectadas fueron, evitar responsabilidades, mentir, cometen fraudes y estafas, al mismo tiempo al ser dependientes, son fácilmente influenciados por una figura mayor por lo que son incitados a cometer delitos como robos menores o consumo de sustancias ilícitas.

3.2.2. General.

- De acuerdo con los resultados obtenidos por los instrumentos aplicados el test de creencias irracionales y el inventario de conductas disociales, se observa y es evidente que todos los estudiantes poseen pensamientos disfuncionales aunque en niveles muy variados de disfuncionalidad los porcentajes mayores se concentran en un nivel promedio con un 44% a 91%, el nivel moderado consta de 6% a 44% y un mínimo en el alto nivel de irracionalidad que va desde el 3% hasta un 50%. Por otro lado es innegable la presencia de la conducta disocial presente en el 41% de la población estudiantil estudiada, lo que nos sugiere que si existe influencia entre los pensamientos disfuncionales en la generación de conductas disociales por lo tanto la hipótesis “Si se demostrara que los estudiantes de 9º y 10º año de educación general básica presentan pensamientos disfuncionales se podrá determinar la influencia que ejercen en las conductas disociales” se comprueba positivamente.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES.

3.3.1. Especificas.

- Se debería abordar el manejo de los pensamientos disfuncionales de una forma integral y técnica para que disminuya su incidencia y las conductas que a estos están ligadas.
- Se necesita instruir en técnicas de asepsia psicológica con el fin de que cualquier tipo de pensamiento disfuncional no incurra en la generación de una conducta o conductas disociales.

3.3.2. General

- Se debe implementar un plan de intervención psicológica en coordinación con los docentes para que los estudiantes que presentan problemas conductuales sean atendidos adecuadamente y se logre mejorar la calidad de vida de los estudiantes de 9° y 10° año de educación general básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz ubicado en la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo

CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1 Alternativa obtenida.

Para la problemática estudiada y expuesta se encontró factible la elaboración de una Guía práctica para el análisis y evaluación de los pensamientos disfuncionales en la generación de conductas disociales desde el enfoque cognitivo conductual, que según Judith Beck (2008), indica que todas las perturbaciones psicológicas tienen en común denominador una distorsión del pensamiento que influye en el estado de ánimo y en la conducta de los individuos. La misma que brindara soporte teórico técnico y práctico al momento de tratar con los estudiantes que se encuentren inmersos en esta problemática. (Beck J. S., El modelo cognitivo, 2008)

Esta guía contara con los fundamentos teóricos de grandes investigadores que han empleado su vida estudiando la relación que existe entre cogniciones y conductas su normalidad y la patología además que brindan alternativas terapéuticas de tratamiento.

Ya que dicha guía se desarrollara con bases al modelo cognitivo conductual contara con técnicas cognitivas y conductuales las cuales tienen un soporte teórico y su utilidad y eficacia han sido comprobadas científicamente durante el transcurso de muchos años además son usadas ampliamente y aceptadas en la comunidad psicoterapéutica mundial.

La propuesta o alternativa de intervención se trabaja mediante dos modalidades la primera será la teórica; en donde se asentarán las bases conceptuales y su metodología se expondrá a manera de seminario o charla tanto a los docentes como a los estudiantes enfatizando en la teoría que explica cómo se puede buscar y evaluar de manera lógica los pensamientos y distorsiones cognitivas haciendo uso de las técnicas cognitivas que para

(Gabala, Técnicas cognitivas en el modelo de Beck, 2011) sirven para desarrollar un conocimiento más válido de la realidad, este conocimiento más válido se utiliza para que el paciente pueda modificar sus esquemas y distorsiones cognitivas. Además (Gabala, Técnicas cognitivas en el modelo de Beck, 2011) explica que uno de los elementos fundamentales que poseen gran parte de las técnicas cognitivas radica en que pueden discriminar pensamientos disfuncionales y generar pensamientos alternativos.

En segunda instancia se trabajara la parte práctica de la propuesta en forma de taller didáctico en donde se reforzara la teórica y se implementaran técnicas de tipo conductuales que de acuerdo a (Gabala, Técnicas conductuales, 2011) son paliativas y se emplean para disminuir los síntomas de los pacientes o para aumentar conductas que podrían modificar síntomas concretos. Por otro lado las técnicas conductuales serian técnicas asistentes para el cambio cognitivo.

Con esta forma de trabajo se abordaran los campos propuestos en la guía haciendo uso de una metodología y técnicas que proporciona el modelo cognitivo conductual. De este modo se cubriría las dos variables que se encuentran presentes en la problemática las cuales son los pensamientos disfuncionales y la generación de conductas disociales las mismas que afectan ocasionando un malestar a los estudiantes de 9° y 10° año de educación general básica de la unidad educativa Abdón Calderón Muñoz.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

Con esta propuesta de guía práctica para el análisis y evaluación de los pensamientos disfuncionales en la generación de conductas disociales desde el enfoque cognitivo conductual, los beneficiarios adquirirán conocimientos básicos en el modelo cognitivo conductual, el mismo que fundamenta que son los pensamientos y quienes generan una respuesta conductual. Además ahondaran en la conceptualización de la conducta disocial su etiología, factores biopsicosociales que desencadena esta conducta del mismo modo las consecuencias derivadas de la conducta disocial sus factores de riesgo y la predisposición a desarrollar este tipo de conducta.

Por otro lado podrán buscar, identificar analizar y evaluar los pensamientos disfuncionales además a partir de estas acciones respondes a ellos de una forma más adaptativa (Beck J. S., Identificación de los pensamientos automáticos, 2008) y contralar las respuestas emocionales, conductuales y fisiológicas que subyacen (Beck J. S., terapia cognitiva, 2008).

Con la aplicación de esta guía se pretende que tanto las cogniciones como las conductas desadaptativas presentes en los estudiantes las mismas que les causen conflictos o un malestar clínicamente significativo se vayan reduciendo hasta el punto de que los estudiantes sean capaces de actuar lógica y automáticamente cuando perciban que dichas cogniciones y conductas se estén generando en ellos.

Por último se espera que los beneficiarias directos como serían los estudiantes y docentes y los beneficiarios indirectos familia y amigos noten el cambio y la mejoría de estos y así este cambio sirva como referente para que esta guía pueda ser implementada en otras instituciones contribuyendo a los generación de pensamientos y conductas sanas y social mente aceptables; además fortalecer el estudio y aplicación de métodos psicológicos como alternativa de solución para los problemas psicosociales presentes en la población ya que de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) 2003. Entre el 10 % y el 20% de los habitantes del planeta padece de algún tipo de trastorno mental

4.1.3. ASPECTOS BASICOS DE LA ALTERNATIVA.

4.1.3.1 Antecedentes.

La presente alternativa se presenta debido a que en la unidad educativa Abdón Calderón Muñoz se encuentran un registro de antecedentes de conductas disociales las cuales según la inspectora de la institución la Msc. Irma Trejo se presentan desde 4° año las cuales son más evidentes y destacadas en 9° y 10° año de educación general básica.

La unidad educativa Abdón Calderón Muñoz se encuentra localizada en la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos. Dicha institución cuenta con 471 estudiantes de los cuales 224 son varones y 180 son mujeres, estos se encuentran distribuidos en los cursos que van desde primer grado hasta primer año de bachillerato, la institución trabaja en dos jornadas matutina y vespertina.

La institución cuenta con aulas las cuales están adecuadas para que los estudiantes asistan a clases, también cuenta con un laboratorio de ofimática y espacios recreativos. Debido a que la unidad educativa no cuenta con un departamento de consejería estudiantil (DCE), lo que ocasiona que no existen datos estadísticos de las prevalencia de los trastornos o problemas psicológicos. También incurre en que dichos problemas no sean atendidos de forma técnica e integral y conlleven al agravamiento de los cuadros sindrómicos y a la remisión de cuadros psicopatológicos más graves.

Los estudiantes muestran pertenecer a un nivel socio económico medio y bajo, también existen casos de estudiantes embarazadas y la presunción del consumo de sustancias por parte de otros, y por último gran parte de los estudiantes incurren en el abandono escolar. Dichas antecedentes fueron tomados en cuenta para la elaboración de esta intervención a los cuales se les sumaría los resultados de las pruebas estadísticas aplicadas las cuales corroboraron la problemática planteada.

4.1.3.2. Justificación.

La presente propuesta de intervención tiene como finalidad orientar en el modelo cognitivo y en la conceptualización de la conducta disocial a los docentes y estudiantes de 9^{no} y 10^{mo} año de educación general básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz ubicado en la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo provincia de los Ríos.

La utilidad de esta alternativa de intervención radica en que al ser una guía práctica va ser de fácil comprensión tanto para docentes y estudiantes los mismos que podrán

reconocer el contenido y utilizarlo adecuadamente de acuerdo a sus necesidades. También es de gran importancia debido a la situación problemática que se va desarrollando en la institución, de esta forma se contara con una herramienta con la cual se puede trabajar en post de la mejoría cognitivo comportamental.

Su impacto será evidente ya que al utilizar la guía se estará combatiendo dicha problemática en forma adecuada y los cambios tanto a nivel cognitivo como a nivel conductual serán cada vez más notables llevando a la generación de conductas adaptativas y pensamientos funcionales.

Los beneficiarios serán aquellos que se sirvan de esta guía en este caso los docentes y los estudiantes de dicha institución; también se beneficiaran indirectamente el grupo familiar al cual pertenezca el educando ya que se busca que su comportamiento mejore; además los docentes incrementaran su repertorio académico con nuevos conocimientos en cuanto al modelo cognitivo conductual.

Es factible porque se cuenta con la información teórica necesaria y con una alta gama de referencias bibliográficas para su desarrollo además será un material práctico y con contenidos entendibles y fáciles de comprender lo que garantiza una correcta interpretación y asimilación para el usuario.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General.

- Orientar a los docentes en la utilización de Guía práctica para el análisis y evaluación de los pensamientos disfuncionales en la generación de conductas disociales desde el enfoque cognitivo conductual. en los estudiantes de la unidad educativa.

4.2.2. Específicos.

- Instruir los docentes y estudiantes a identificar analizar y evaluar los pensamientos disfuncionales además a partir de estas acciones responder a ellos de una forma más adaptativas mediante el uso de técnicas cognitivas.
- Explicar a los docentes y estudiantes las caracterizaciones de las conductas disociales y abordar su intervención con técnicas conductuales.
- Enfatizar en uso de las técnicas cognitivas conductuales para que el estudiante pueda tener una herramienta cuando perciba que sus cogniciones y conducta les cause algún tipo de conflicto y problema significativo.

4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.3.1. Título.

Guía práctica para el análisis y evaluación de los pensamientos disfuncionales en la generación de conductas disociales desde el enfoque cognitivo conductual.

4.3.3.2. Componentes.

La propuesta de intervención está conformada por los siguientes componentes:

Módulo N° 1. Modelo cognitivo conductual.

Módulo N° 2. Pensamientos disfuncionales.

Módulo N° 3. Conductas disociales.

Módulo N° 4. Evaluación y cierre.

Módulo N° 1

Tema: Modelo cognitivo conductual

Objetivo: Orientar a los docentes y estudiantes en el modelo cognitivo conductual y sus conceptualizaciones, aplicaciones y técnicas utilizadas para el madejo de pensamientos disfuncionales y modificación de conductas disociales.

Datos informativos:

- **Institución Ejecutora:** Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz
- **Beneficiarios:** Personal docente y estudiantes
- **Localidad:** Provincia de Los Ríos, Ciudad Babahoyo, Parroquia Barreiro.
- **Responsable:** Psicólogo clínico..

Contenido:

- Introducción al modelo cognitivo conductual
- Modelo cognitivo de Beck
- Modelo A,B,C de Ellis
- Pensamientos disfuncionales
- Conductas disociales
- Técnicas cognitivas
- Técnicas conductuales

Estrategias metodológicas:

- Exposición oral
- Discusión guiada
- Simulación
- Discusión de grupo

Indicaciones:

- Contar con un espacio adecuado libre de ruido u otros distractores
- Pedir a los asistentes que apaguen sus teléfonos móviles

Actividades:

- Señalar la importancia del abordaje del modelo cognitivo conductual

- Conceptualizar el modelo cognitivo conductual
- Conceptualizar los pensamientos disfuncionales
- Indicar como reconocer evaluar los pensamientos disfuncionales
- Instruir en técnicas cognitivas para el manejo de los pensamientos disfuncionales
- Conceptualizar la conducta disocial
- Caracterizar la conducta disocial en sus rasgos más significativos
- Instruir en técnicas conductuales para el manejo de la conducta disocial

Metas:

- Que tanto los docentes y estudiantes conozcan en que se basa el modelo cognitivo conductual
- Que los docentes y estudiantes Integran conocimientos sobre los pensamientos disfuncionales
- Que los docentes y estudiantes conozcan que son las conductas disociales

Reflexión acerca del tema:

- ¿Qué es el modelo cognitivo conductual?
- ¿Qué son los pensamientos disfuncionales?
- ¿Qué es la conducta disocial?

Tiempo:

- Dos sesiones duración de una hora cada sesión

Módulo N° 2

Tema: Pensamientos disfuncionales

Objetivo: Instruir los docentes y estudiantes a identificar analizar y evaluar los pensamientos disfuncionales además a partir de estas acciones responder a ellos de una forma más adaptativas mediante el uso de técnicas cognitivas

Datos informativos

- **Institución Ejecutora:** Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz
- **Beneficiarios:** Personal docente y estudiantes
- **Localidad:** Provincia de Los Ríos, Ciudad Babahoyo, Parroquia Central.
- **Responsable:** Departamento de Psicología.

Contenido:

- Pensamientos funcionales
- Pensamientos disfuncionales
- Manejo de pensamientos disfuncionales
- Técnicas cognitivas utilizadas en el manejo de pensamientos disfuncionales

Estrategias metodológicas:

- Exposición oral
- Discusión guiada
- Simulación
- Discusión de grupo

Indicaciones:

- Contar con un espacio adecuado libre de ruido u otros distractores
- Pedir a los asistentes que apaguen sus teléfonos móviles

Actividades:

- Conceptualizar los tipos de pensamientos disfuncionales
- Analizar los pensamientos disfuncionales propuestos por los estudiantes
- Evaluar la validez y la utilidad los pensamientos disfuncionales
- Instruir uso y la utilización de las técnicas conductuales para el manejo de los pensamientos disfuncionales.

Metas:

- Conocerlos tipos de pensamientos disfuncionales.
- Que los estudiantes y docentes sean capaces de evaluar y analizar sus pensamientos disfuncionales
- Que los estudiantes y docentes utilicen técnicas para del manejo de pensamientos disfuncionales.

Reflexión acerca del tema:

- ¿Cuántos tipos de pensamientos disfuncionales existen?
- ¿Es posible evaluar la utilidad y validez de los pensamientos disfuncionales?
- ¿Cuáles son las técnicas empleadas para el manejo de los pensamientos disfuncionales?

Técnicas:

- Registro diario de pensamientos disfuncionales
- Reestructuración cognitiva

- Experimentos conductuales

Instrumentos:

- Registro diario de pensamientos disfuncionales
- Hojas de papel
- Lápiz

Tiempo:

- Dos sesiones duración de una hora cada sesión

Módulo N° 3

Tema: Conductas disociales

Objetivo: Explicar a los docentes y estudiantes las caracterizaciones de las conductas disociales y abordar su intervención con técnicas conductuales

Datos informativos

- **Institución Ejecutora:** Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz
- **Beneficiarios:** Personal docente y estudiantes
- **Localidad:** Provincia de Los Ríos, Ciudad Babahoyo, Parroquia Central.
- **Responsable:** Departamento de Psicología.

Contenido:

- Conducta disocial
- Tipos de conducta disocial
- Factores de riesgo
- Técnicas de modificación de conducta

Estrategias metodológicas:

- Exposición oral
- Discusión guiada
- Simulación
- Discusión de grupo

Indicaciones:

- Contar con un espacio adecuado libre de ruido u otros distractores
- Pedir a los asistentes que apaguen sus teléfonos móviles

Actividades:

- Caracterizar la conducta disocial.
- Enumerar los tipos de conductas disociales.
- Tipificar el nivel de gravedad de la conducta disocial.
- Indicar los factores de riesgo y predisposición de la conducta disocial.
- Abordar las alternativas de solución.
- Instruir en el uso de técnicas para la modificación de la conducta.

Metas:

- Que tanto docentes como estudiantes cuenten con conocimientos teóricos y prácticos relacionados con las conductas disociales y las técnicas conductuales usadas para modificar la conducta.

Reflexión acerca del tema:

- ¿Cuáles son las características de la conducta disocial?
- ¿Cuáles son los tipos de conductas disociales?
- ¿Cuáles son los factores de riesgo y predisposición en la conducta disocial?
- ¿Qué técnicas se emplean para modificar la conducta?

Técnicas:

- Modelado.
- Ensayo conductual
- Retroalimentación
- Reforzamiento
- Generalización de las Habilidades Sociales
- Entrenamiento en asertividad

Instrumentos:

- Laptop
- Proyector
- Hojas
- Lápiz

Tiempo:

- Dos sesiones duración de una hora cada sesión

Módulo N° 4

Tema: Evaluación y cierre

Objetivo: Evaluar a los docentes y estudiantes en el con el fin conocer el nivel de conocimientos que estos poseen relacionados con los temas tratados.

Datos informativos

- **Institución Ejecutora:** Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz
- **Beneficiarios:** Personal docente y estudiantes
- **Localidad:** Provincia de Los Ríos, Ciudad Babahoyo, Parroquia Central.
- **Responsable:** Departamento de Psicología.

Contenido:

- Evaluación

Estrategias metodológicas:

- Auto evaluación

Indicaciones:

- Contar con un espacio adecuado libre de ruido u otros distractores
- Pedir a los asistentes que apaguen sus teléfonos móviles

Actividades:

- Evaluación a docentes y estudiantes acerca del modelo cognitivo conductual.
- Evacuación a los estudiantes y docentes acerca de los pensamientos disfuncionales y la conducta disociales en todo las gamas expuestas.
- Evaluar a los docentes y estudiantes acerca de las técnicas cognitivos expuestos.
- Evaluar a los docentes y estudiantes acerca de las tónicas conductuales expuestas

Metas:

- Mediante la evaluación comprobar que tanto el personal docente como los estudiantes conocen y comprenden todos los temas planteados, además sean capaces de utilizarlos en su día a día.

Reflexión acerca del tema:

- ¿Por qué es necesario identificas y evaluar los pensamientos disfuncionales?
- ¿Qué tipos de técnicas ayudan al manejo de los pensamientos disfuncionales?
- ¿Porque es necesario conoces que es y cuáles son los tipos de conductas disociales?
- ¿Cuáles son las técnicas que se emplean para modificar la conducta?

Técnicas:

- Evaluación

Instrumentos:

- Ficha de evaluación

Tiempo:

- Una hora.

La estructura y contenidos de la propuesta de intervención está diseñada con el fin de que tanto los docentes y estudiantes lleguen a construir bases teóricas sobre el modelo cognitivo conductual y las técnicas que este proporciona, además se les instruirá en el manejo de pensamientos disfuncionales en la generación de conductas disociales sus caracterizaciones y conceptualizaciones que de estos se desprenden con el único fin de que a partir de todas estas acciones puedan responder a ellos de una forma lógica, coherente y adaptativa.

Está claro que los beneficiarios directos serán los docentes y estudiantes de la unidad educativa Abdón Calderón Muños (UEACM) para lo cual se han propuesto cuatro metas las cuales deberán cumplirse cada una de ellas en forma independiente con el fin de que se pueda pasar a las siguientes sin que haya algún tipo de vacío. Cada meta cuenta con actividades las cuales son idóneas para que esta se cumpla además de actividades las mismas que servirán como reforzadoras, técnicas cognitivas y conductuales y por último instrumentos de los cuales se servirán para el desarrollo de esta propuesta la misma que será impartida con la guía de un especialista en psicología clínica.

4.4. Resultados esperados de la alternativa.

Docentes y estudiantes llegaran a construir bases teóricas sobre el modelo cognitivo conductual y las técnicas que este proporciona además se les instruirá en el manejo de pensamientos disfuncionales en la generación de conductas disociales sus caracterizaciones y conceptualizaciones que de estos se desprenden con el único fin de que a partir de todas estas acciones puedan responder a ellos de una forma lógica, coherente y adaptativa.

Además los estudiantes serán educados en cuanto al modelo cognitivo y desarrollaran fundamentos teóricos con los cuales podrán avanzar en el proceso del abordaje.

Por otro lado con los fundamentos teóricos podrán hacer uso de las técnicas ya sean cognitivas o conductuales de acuerdo con la situación y el estímulo que se les presente.

Los estudiantes podrán discernir entre pensamientos disfuncionales y lógicos su utilidad y validez y de esta forma desarrollar una postura adaptativa ante ellos.

Y por último los estudiantes con el uso de técnicas de entrenamiento en habilidades sociales podrán adquirir habilidades que les permitan mantener interacciones más satisfactorias en las diferentes áreas sociales de su vida.

BIBLIOGRAFÍA:

- Aaron T. Beck, F. D., & Cory F. Newman, B. S. (2003). *Terapia cognitiva de las drogodependencias*. Barcelona, Buenos Aires, Mexico: Paidós.
- Acero, A. E. (2007). Factores de riesgo para violencia y homicidio juvenil. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 36, 78-97.
- APA. (2003). Diagnostico diferencial del trastorno disocial. En A. a. psiquiatría, *Manual diagnostico y estadistico de los trastornos mentales*. 4° ed. (pág. 94). Washintong DC: Masson.2002.
- Asociacion Americana de Psiquiatría. (2003). Trastorno Disocial De La Personalidad. En A. A. Psiquiatría, *Manual Diagnostico Y Estadistico De Los Trastornos Mentales* (pág. 90). Washintong Dc: Trad. Castellano, Barcelona: Masson, 2002).
- Bajaña, P. I. (2014). *Trastorno disocial y las relaciones en el contexto familiar* . Babahoyo, Los Rios, Ecuador.
- Barkley, R. E. (1999). *Defiant Teens: A Clinician's Manual for Assessment and Family Intervention*. New York: Guilford Press Publications.
- Barlow, D. H. (2001). *Psicología anormal. Un enfoque Integral*. Boston: Thomson Internacional Editores, 2ª. ed. Universidad de Boston.
- Beck, A. (2008). La terapia cognitiva de Beck. En L. A. Oblitas, *Psicoterapias contemporanias* (págs. 95, 96). Mexico: Cengage Learning Editores, S.A.
- Beck, A. T. (2008). Principios de la terapia cognitiva. En J. S. Beck, *Terapia cognitiva* (pág. 24). Buenos Aires: Gedisa.
- Beck, A. T. (2009). Las distorciones cognitivas. En I. C. Gabala, *Manual teorico practico de psicoterapias cognitivas* (pág. 148). España: Editorial Desclée De Brouwer, S.A., 2007.
- Beck, A. T. (2014). Trastorno disocial. En A. T. colaboradores, *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad* (pág. 398). marcelo77 ePub base r1.2.

- Beck, E. y., & Ellis, 1. (2011). Tecnicas conductuales. En I. C. Gabalda, Hacia una práctica eficaz de las psicoterapias cognitivas (pág. 269). España: Editorial Desclée De Brouwer, S.A., 2011.
- Beck, J. S. (2008). Características De Los Pensamientos Automáticos. En J. S. Beck, Terapia Cognitiva (pág. 104). Argentina: Gedisa.
- Beck, J. S. (2008). El modelo cognitivo. Barcelona: Gedisa.
- Beck, J. S. (2008). Identificación de los pensamientos automáticos. En J. S. Beck, Terapia cognitiva (págs. 103-104). Barcelona: Gedisa editorial.
- Beck, J. S. (2008). terapia cognitiva. Barcelona España: Gedisa editorial.
- Bedrosian & Beck, 1. (2009). Las distorsiones cognitivas. En I. C. Gabala, Manual teórico práctico de psicoterapias cognitivas (págs. 149-150). España: Editorial Desclée De Brouwer, S.A., 2007.
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación. Tercera edición. Colombia: Pearson educación.
- Bruno, F. (1997). Diccionario de Términos Psicológicos. Barcelona: Paidós Studio.
- Butcher, J. N. (05 de 04 de 2017). Scribd. Obtenido de Scribd.: <https://www.scribd.com>
- Caballo, V. E. (2007). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI de España editores S.A.
- Caropreso, D. R. (10 de 04 de 2017). Researchgate. Obtenido de Researchgate: www.researchgate.net
- Caropreso, R. M. (10 de 04 de 2017). Researchgate. Obtenido de Researchgate: [/www.researchgate.net/](http://www.researchgate.net/)
- Clark, 1. (2010). Reestructuración cognitiva. En A. B. Grau, La técnica de la reestructuración cognitiva (pág. 2). Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Cova, F., Vicente, B., Saldivia, S., Rioseco, P., & Melipillán, R. (2011). Factores sociales, educativos, familiares, inteligencia y riesgo de trastorno de conducta en adolescentes de sexo masculino. *Revista Mexicana de Psicología*, 162.

- Coyne, G. (2009). Las distorsiones cognitivas. En I. C. Gabalda, Manual teórico práctico de psicoterapias cognitivas 2º ed (pág. 148). Sevilla España: Desclee de Brouwer, S.A., 2007.
- Cubero, N. S. (1988). Cuestionario A-D, conductas antisociales-delictivas. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Davison, G. C. (2002). Psicología de la conducta anormal. México: Editorial Limusa Wiley, 2ª. ed. Mexico.
- Díaz, J. (2001). Problemas de conducta en la infancia o la LOGSE en que derivan. Revista de psiquiatría y psicología del niño y del adolescente.
- Dyden, E. (2009). Algunas de las principales distorsiones en el modelo racional emotivo conductual. En I. C. Gabala, Manual teórico práctico de psicoterapias cognitivas 2º edición (págs. 102-103). España: Editorial Desclee De Brouwer, S.A., 2007.
- Echerundia, E. (1999). Avances en el tratamiento cognitivo conductual de los trastornos de la personalidad. Murcia.
- Ellis. (2009). El pensamiento racional e irracional. En I. C. Gabala, Manual teórico práctico de (pág. 95). España: Editorial Desclee De Brouwer, S.A., 2007.
- Ellis, A. (1976). Manual teórico. práctico de Psicoterapias cognitivas. Desclee de Brouwer, S.A 2007.
- Ellis, A. (2008). Test de creencias irracionales. Barcelona: Psicho Metric.
- Ellis, A. T. (1980). Reason and Emotion in Psychotherapy.
- Ellis, A. T. (2008). Test de creencias irracionales.
- Gabala, I. C. (2009). Manual teórico práctico de las terapias cognitivas 2º ed. España: Editorial Desclee De Brouwer, S.A., 2007.
- Gabala, I. C. (2011). Técnicas cognitivas en el modelo de Beck. En I. C. Gabala, Hacia una Práctica eficaz de las Psicoterapias cognitivas modelos y técnicas principales (págs. 236-265). España: Editorial Desclee de Brouwer, S.A., 2011.

- Gabala, I. C. (2011). Técnicas conductuales. En I. C. Gabala, Hacia una práctica eficaz de las psicoterapias cognitivas modelos y técnicas principales (pág. 265). España: Editorial Desclee de Brouwer, S.A., 2011.
- Hollon y Beck, I. (2009). Los principales modelos cognitivos. En I. C. Gabalda, Manual teórico-práctico 2ª edición (pág. 33). España: Editorial Desclee De Brouwer, S.A., 2007.
- Isabel Caro Gabalda. (2009). la búsqueda de respuestas alternativas. En Isabel Caro Gabalda, Manual Teórico-Práctico 2ª edición (pág. 169). España: Editorial Desclee De Brouwer, S.A., 2007.
- Millon, T. (2004). Inventario clínico multiaxial de millon- II. España: TEA Edición.
- Ministerio de protección social de Colombia, M. (2010). Situación de la salud mental. Colombia.
- Mobilli Rojas, A. &. (2006). Aproximación al adolescente con trastorno.
- Molina, B. G. (12 de 08 de 2007). Monografias.com. Recuperado el 20 de 05 de 2017, de Monografias.com: <http://www.monografias.com>
- Muñoz, J. (2004). Factores de riesgo y protección de la conducta antisocial en adolescentes. Revista de Psiquiatría, 21-37.
- Navarra, C. D. (2012). creena.educacion.navarra.es. Obtenido de creena.educacion.navarra.es: <http://creena.educacion.navarra.es>
- Piaget, J. (. (1969). Biología y conocimiento. Mexico: Editorial Siglo XXI.
- Porto Julian Perez, A. G. (Lunes de Abril de 2017). Definicion.De. Obtenido de Definicion.De: <http://definicion.de/>
- Portugal, R. y. (2004). Un modelo etiológico para comprender los trastornos de conducta. Revista de psiquiatría y psicología del niño y adolescente, 54-64.
- PsicoGold. (2010). PsicoGold. Obtenido de PsicoGold: <http://www.psicogolf.com>
- Real Academia Española. (2014). Diccionario de la Lengua Española 23.ª edición. Madrid: Espasa Libros, S. L. U.

- Robins, L. (1966). *Deviant children grown up: A sociological and psychiatric Study of sociopathic personality*. Baltimore.
- Salud, O. O. (2005). *Atlas niño y adolescente*. Ginebra.
- Salvat-Mason. (1990). *Conducta Disocial*. En *Salvat-Masson, Diccionario Medico 3ra Edicion*.
- Sampieri, R. H. (2010). ¿Que es el chi cuadrado o X²? En R. H. Sampieri, *Metodologia de la investigacion*. 5° ed (pág. 327). Mexico DF: McGraw Hill. .
- Sánchez, J. M. (2011). *Desarrollo De Una Escala Deconducta Disocial En México*. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*.
- Stebbins, P. y. (2001). *Irrational Schematic Beliefs and Psychological Distress in Caregivers*. En *Rehabilitation Psychology* (págs. 178-194).
- Valverde. (1996).
- Weich, S. C. (2003). *Dysfunctional attitudes and the commong mental disorders in primary care*.
- Wikipedia. (1 de julio de 2016). *Wikipedia*. Obtenido de *Wikipedia*: <https://es.wikipedia.org>

Anexos

TEST DE CREENCIAS IRRACIONALES

(Albert Ellis, 1985)

Objetivo: El registro de opiniones tiene como misión poner de manifiesto sus ideas auto limitadoras particulares que contribuyen, de forma encubierta, a su estrés e infelicidad.

INSTRUCCIONES

- No es necesario que pienses mucho tiempo en cada pregunta. Escribe rápidamente la respuesta y pasa a la siguiente.
- Asegúrate de que contestas lo que realmente piensas, no lo que crees que deberías pensar.

Cuadro N# 2. Hoja de aplicación. Test de creencias irracionales. (Albert Ellis, 1985)

	P	NO DE ACUERDO	DE ACUERDO
1 Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.	*		
2 Odio equivocarme en algo.	*		
3 La gente que se equivoca, logra lo que se merece.	*		
4 Generalmente acepto los acontecimientos con filosofía.	**		
5 Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.	**		
6 Temo a las cosas que, a menudo, me resultan objeto de preocupación	*		
7 Normalmente aplazo las decisiones importantes.	*		
8 Todo el mundo necesita de alguien a quién recurrir en busca de ayuda y consejo.	*		
9 “Una cebra no puede cambiar sus rayas”.	*		
10 Prefiero sobre todas las cosas pasar el tiempo libre de una forma tranquila.	*		
11 Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo porque respetar a nadie.	*		
12 Evito las cosas que no puedo hacer bien.	*		
13 Hay demasiadas personas malas que escapan del castigo del infierno.	*		
14 Las frustraciones no me distorsionan	**		
15 A la gente no le trastornan los acontecimientos sino la imagen que tiene de ellos.	**		
16 Me producen poca ansiedad los peligros inesperados o los acontecimientos futuros.	**		
17 Trato de afrontar los trabajos fastidiosos y hacerlos cuanto antes.	**		

18 En las decisiones importantes, consulto con una autoridad al respecto.	*		
19 Es casi imposible superar la influencia del pasado.	*		
20 Me gusta disponer de muchos recursos.	**		
21 Quiero gustar a todo el mundo.	*		
22 No me gusta competir en actividades en las que los demás son mejores que yo.	**		
23 Aquellos que se equivocan merecen cargar con la culpa.	*		
24 Las cosas deberían ser distintas a como son.	*		
25 Yo provoqué mi propio mal humor.	**		
26 A menudo, no puedo quitarme algún asunto de la cabeza.	*		
27 Evito enfrentarme a los problemas.	*		
28 Todo el mundo necesita tener fuera de sí mismo una fuente de energía.	*		
29 Solo porque una vez algo afectó tu vida de forma importante, no quiere decir que tenga que ser igual en el futuro.	**		
30 Me siento más satisfecho cuando tengo muchas cosas que hacer.	**		
31 Puedo gustarme a mí mismo aun cuando no guste a los demás.	**		
32 Me gustaría triunfar en algo, pero no pienso que deba hacerlo.	**		
33 La inmoralidad debería castigarse severamente.	*		
34 A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan.	*		
35 Las personas desgraciadas, normalmente, se deben este estado a sí mismas.	**		
36 No me preocupo por no poder evitar que algo ocurra.	**		
37 Normalmente tomo las decisiones tan pronto como puedo.	**		
38 Hay determinadas personas de las que dependo mucho.	*		
39 La gente sobrevalora la influencia del pasado.	**		
40 Lo que más me divierte es realizar algún proyecto creativo.	**		
41 Si no gusta a los demás es su problema, no el mío.	**		
42 Para mí es muy importante alcanzar el éxito en todo lo que hago.	*		
43 Yo pocas veces culpo a la gente de sus errores.	**		
44 Normalmente acepto las cosas como son aunque no me gusten.	**		
45 Nadie está mucho tiempo enfadado, a menos que quiera estarlo.	**		
46 No puedo soportar correr riesgos.	*		
47 La vida es demasiado corta para pasarla haciendo cosas que a uno no le gustan.	*		
48 Me gusta valerme por mí mismo.	**		

49 Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser.	*		
50 Me gustaría jubilarme y apartarme totalmente del trabajo.	*		
51 Pienso que es duro ir en contra de lo que piensan los demás.	*		
52 Disfruto de las actividades independientemente de lo bueno/malo que sea en ellas.	**		
53 El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena.	*		
54 Si las cosas me desagradan, opto por ignorarlas.	**		
55 Cuantos más problemas tiene una persona, menos feliz es.	*		
56 Raramente me siento ansioso al pensar en el futuro.	**		
57 Raramente aplazo las cosas.	**		
58 Yo soy el único que realmente puede entender y solucionar mis problemas.	**		
59 Normalmente no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad.	**		
60 Tener demasiado tiempo libre resulta aburrido.	**		
61 Me gusta recibir la aprobación de los demás, pero no tengo necesidad real de ello.	**		
62 Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo.	*		
63 Todo el mundo es, esencialmente, bueno.	*		
64 Hago todo lo que puedo por conseguir lo que quiero y una vez conseguido, deja de preocuparme.	**		
65 Nada es intrínsecamente perturbador, si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos.	**		
66 Me preocupan mucho determinadas cosas del futuro.	*		
67 Me resulta difícil hacer las tareas desagradables.	*		
68 Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí.	**		
69 Somos esclavos de nuestro pasado.	*		
70 A veces desearía poder irme a una isla tropical, y tenderme en la playa sin hacer nada más.	*		
71 A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte.	*		
72 Me trastorna cometer errores.	*		
73 No es equitativo que “llueva igual sobre el justo que sobre el injusto”.	*		
74 Yo disfruto honradamente de la vida.	**		
75 Debería haber más personas que afrontaran lo desagradable de la vida.	*		

76 Algunas veces me resulta imposible apartar de mi mente el miedo a algo.	*		
77 Una vida fácil, muy pocas veces resulta compensadora.	**		
78 Pienso que es fácil buscar ayuda.	*		
79 Una vez que algo afecta a tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre.	*		
80 Me encanta estar tumbado.	*		
81 Tengo considerable preocupación por lo que la gente piensa de mí.	*		
82 Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia.	*		
83 Generalmente doy una segunda oportunidad a quién se equivoca.	**		
84 La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver.	*		
85 Nunca hay razón para permanecer afligido mucho tiempo.	**		
86 Raramente pienso en cosas como la muerte o la guerra nuclear.	**		
87 No me gustan las responsabilidades.	**		
88 No me gusta depender de los demás.	**		
89 La gente nunca cambia básicamente.	*		
90 La mayoría de las personas trabajan demasiado y no descansan lo suficiente.	*		
91 Ser criticado es algo fastidioso, pero no perturbador.	**		
92 No me gusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.	**		
93 Nadie es malo a pesar de que sus actos los sean.	**		
94 Raramente me importunan los errores de los demás.	**		
95 El hombre construye su propio infierno interior.	**		
96 Muchas veces me sorprendo planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro.	*		
97 Si tengo que hacer algo lo hago a pesar de que no sea agradable.	**		
98 He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar.	**		
99 No miro atrás con resentimiento.	**		
100 No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado y sin hacer nada.	*		

Fuente: Test de creencias irracionales (Albert Ellis, 1985)

Realizado por: Jasson Danny García García

Cuadro N# 3. Tabla de corrección. Test de creencias irracionales. (Albert Ellis, 1985)

1)	1, 11, 21, 31,41, 51, 61,71, 81 y 91	TOTAL <input type="text"/>
2)	2, 12, 22, 32,42,52,62,72,82 y 92	TOTAL <input type="text"/>
3)	3, 13, 23, 33,43,53,63,73, 83 y 93	TOTAL <input type="text"/>
4)	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 94	TOTAL <input type="text"/>
5)	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95	TOTAL <input type="text"/>
6)	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86, 96	TOTAL <input type="text"/>
7)	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 97	TOTAL <input type="text"/>
8)	8, 18, 28, 38,48, 58,68,78, 88,98	TOTAL <input type="text"/>
9)	9,19,29,39,49,59,69,79,89,99	TOTAL <input type="text"/>
10)	10, 20,30,40,50,60,70,80,90, 100	TOTAL <input type="text"/>

Fuente: Test de creencias irracionales (Albert Ellis, 1985)

Realizado por: Jasson Danny García García

ESCALA DE CONDUCTAS DISOCIALES

ECODI27

Cuadro N# 4. Ficha de identificación Ecodi 27

No. de Folio

1er Apellido	2do. Apellido	Nombre
Sexo: M	F	Edad:
Lugar y Fecha de nacimiento:		
Semestre escolar alcanzado:		
Vive con Padre	Si No	Madre Si No con ambos
Ocupación del Padre:		
Ocupación de la Madre:		
Número de hermanos	Lugar que ocupa de hermano	

Fuente: Escala de conductas disociales ECODI27

Realizado por: Jasson Danny García García

Autor: María Elena Pacheco y José Moral (2010).

Objetivo: La escala ECODI27 tiene como objetivo evaluar la conducta disocial en los adolescentes por medio de 6 dimensiones robo y vandalismo, travesuras, abandono escolar, pleitos y desafío, grafiti y conducta desafiante.

INSTRUCCIONES

El siguiente cuestionario está integrado por una serie de afirmaciones que pueden apearse a tu forma de actuar, de pensar o proceder en ciertos momentos de la vida y puedes estar de acuerdo o en desacuerdo según tu opción. Es importante que contestes a cada una de ellas, con la confianza de que tus respuestas serán totalmente confidenciales y sólo serán utilizadas para fines de investigación.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones, pero de manera espontánea, y si consideras estar totalmente de acuerdo, bastante de acuerdo, ni de acuerdo ni en

desacuerdo, bastante en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, escribe una X en el círculo que corresponda a la respuesta elegida, como lo marca el ejemplo.

Trata de ser lo más sincero posible y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, solo son formas distintas de pensar y actuar.

Cuadro N# 5. Hoja de aplicación ECODI 27

Totalmente de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	Bastante en Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
TA	BA	nAnD	BD	TD

		TA	BA	nAnD	BD	TD
1.	Me gusta participar en pleitos					
2.	Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme					
3.	He pensado dejar la escuela					
4.	Quiero abandonar la escuela					
5.	Alguna vez he robado sin que nadie se dé cuenta					
6.	Es muy emocionante correr en auto a gran velocidad					
7.	Me gusta participar en alguna que otra travesura					
8.	He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente					
9.	No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen la razón					
10.	Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo					
11.	Cuando siento que los adultos no tienen la razón, los desafié a que me demuestren lo contrario					
12.	Alguna vez he participado en grafiti con mis amigos					
13.	Me emociona subir a edificios muy altos para grafitear					
14.	El grafiti es un arte que todos los jóvenes deben Expresar					
15.	Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (tirar objetos, hacer burla)					
16.	Siento que a veces no puedo controlar mi impulso					
17.	Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor					

	que yo sólo por hacerlo					
18.	He participado en robos					
19.	Cuando me ofenden, respondo inmediatamente					
20.	Es divertido observar cuando los compañeros se pelean					
21.	Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio					
22.	Es necesario andar armado porque estás expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir					
23.	Cuando me agreden, respondo inmediatamente con golpes					
24.	En algunas ocasiones me he visto involucrado en robo a casas ajenas					
25.	Es fácil tomar cosas ajenas, porque las personas son descuidadas con sus objetos					
26.	Me gusta planear robos					
27.	He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena como autos, casa, edificios públicos					

Fuente: Escala de conductas disociales ECODI27

Realizado por: Jasson Danny García García

Valoración de pensamientos disfuncionales en la generación de conductas disociales en los estudiantes de 9° y 10° año de educación general básica de la unidad educativa
Abdón Calderón Muñoz

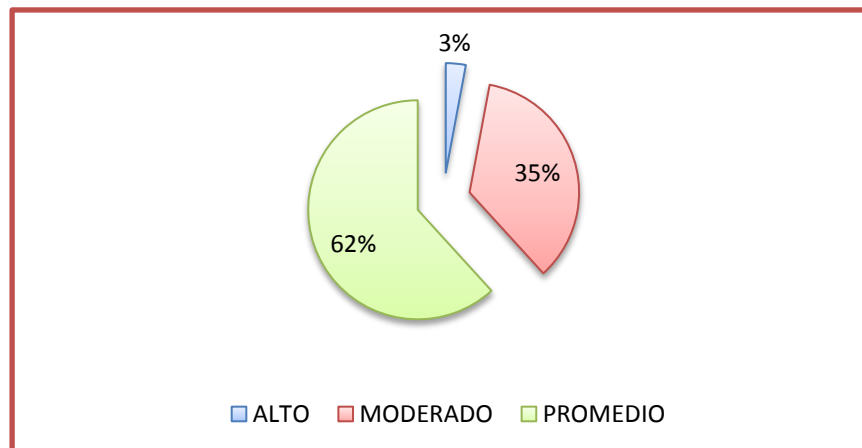
Tabla N# 1. Creencia I. Necesidad de aprobación.

NIVEL DE IRRACIONALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	1	3%
MODERADO	12	35%
PROMEDIO	21	62%
TOTAL	34	100%

Fuente: Test de Creencias Irracionales de Ellis (1985)

Elaborado por: Jasson Danny García García

Grafico N#1. Creencia I. Necesidad de aprobación



Fuente: Test de Creencias Irracionales de Ellis (1985)

Elaborado por: Jasson Danny García García

Análisis: El 62% de los estudiantes tiene un nivel promedio de irracionalidad, por otro lado un 35% presentan un nivel moderado y el 3% un nivel alto de irracionalidad.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos con la creencia I del test de creencias irracionales “necesidad de aprobación”, el 62% de estudiantes presenta un nivel promedio de irracionalidad⁹ en cuanto a la creencia N°1 lo que significa que estos estudiantes no presentan ningún tipo de problema emocional, por otro lado el 35% de los estudiantes evidencian un nivel moderado de irracionalidad lo que indica que existe una tendencia a desarrollar una perturbación emocional y tan solo el 3% de las estudiantes evaluados presentan un nivel alto de irracionalidad lo que sugiere que son muy pocos los estudiantes que tienen perturbaciones emocionales relacionadas con el miedo a ser rechazados por lo que actúan de forma adecuada o inadecuada con tal de cumplir las expectativas de los demás para no sentirse marginados.

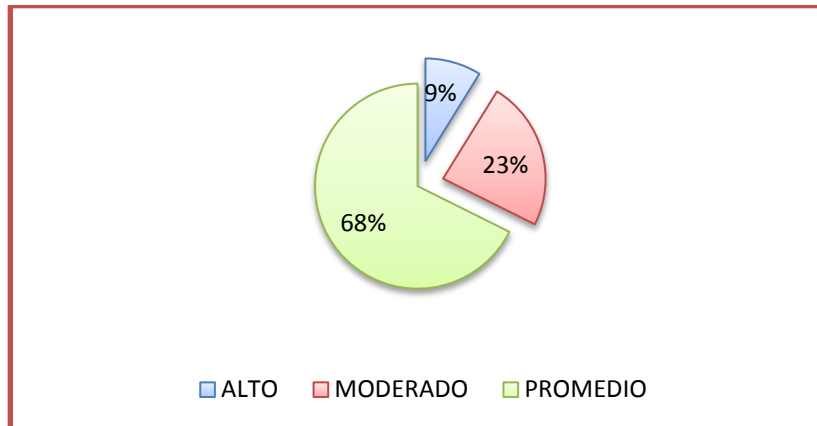
Tabla N# 2. Creencia II. Perfeccionismo.

NIVEL DE IRRACIONALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	3	9%
MODERADO	8	24%
PROMEDIO	23	68%
TOTAL	34	100%

Fuente: Test de Creencias Irracionales de Ellis (1985)

Elaborado por: Jasson Danny García García

Grafico N# 2. Creencia II



Fuente: Test de Creencias Irracionales de Ellis (1985)

Elaborado por: Jasson Danny García García

Análisis: El 68% de estudiantes presentan un nivel promedio de irracionalidad, mientras que el 24% un nivel moderado de irracionalidad y tan solo el 9% un nivel alto de irracionalidad.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos en la creencia II del test de creencias irracionales “Debe ser indefectible competente y casi perfecto en todo lo que emprende” indica que el 24% los estudiantes presentan actitudes recriminatorias ante el fallo inevitable en cualquier actividad, tienden a ser perfeccionistas e inseguros y de baja auto estima en un nivel moderado de irracionalidad. Mientras que el 9% un nivel alto y el 68% un nivel promedio de irracionalidad.

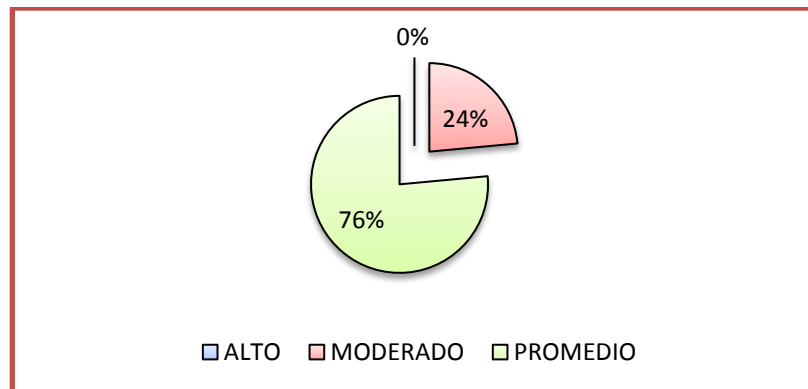
Tabla N# 3. Creencia III. Tendencia a culpabilizar.

NIVEL DE IRRACIONALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	0	0%
MODERADO	8	24%
PROMEDIO	26	76%
TOTAL	34	100%

Fuente: Test de Creencias Irracionales de Ellis (1985)

Elaborado por: Jasson Danny García García

Grafico N# 3. Creencia III. Tendencia a culpabilizar.



Fuente: Test de Creencias Irracionales de Ellis (1985)

Realizado por: Jasson Danny García García

Análisis: El 76% presenta un nivel promedio de irracionalidad. Por otro lado, el 24% presenta un nivel moderado de irracionalidad, y en el nivel alto ningún estudiante respondió.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos para la creencia III del test de creencias irracionales "Ciertas personas son malas, viles y perversas y deberían ser castigadas" Indica que el 24% de los estudiantes piensan que todas las personas son antisociales, neuróticas e ignorantes y merecen estar encarcelados o recluidos en alguna institución, en un nivel moderado de irracionalidad. Ninguno en alto y un 76% tiene un nivel de irracionalidad promedio.

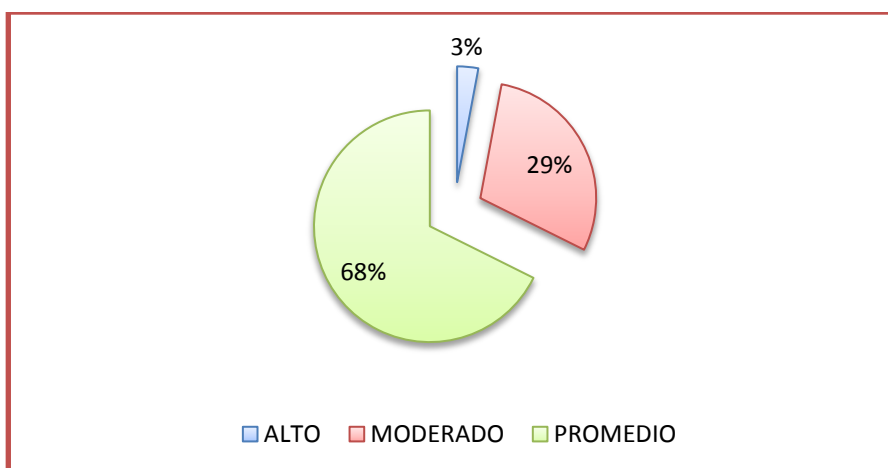
Tabla N# 4. Creencia IV. Altas auto-expectativas.

NIVEL DE IRRACIONALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	1	3%
MODERADO	10	29%
PROMEDIO	23	68%
TOTAL	34	100%

Fuente: Test de Creencias Irracionales de Ellis (1985).

Elaborado por: Jasson Danny García García.

Grafico N# 4. Creencia IV. Altas auto-expectativas.



Fuente: Test de Creencias Irracionales de Ellis (1985)

Realizado por: Jasson Danny García García

Análisis: Un 68% de estudiantes presenta un nivel promedio de irracionalidad, el 29% un nivel moderado y tan solo un 3% presenta un nivel alto de irracionalidad

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos para la creencia IV del test de creencias irracionales “Es horrible cuando las cosas no van como uno quisiera que fueran” indica que el 29% de los estudiantes experimentan auto acusaciones inculporatorias ante cualquier situación y les genera irritabilidad y estrés. Un 3% en alto mientras que el 68% presentan un nivel de irracionalidad promedio.

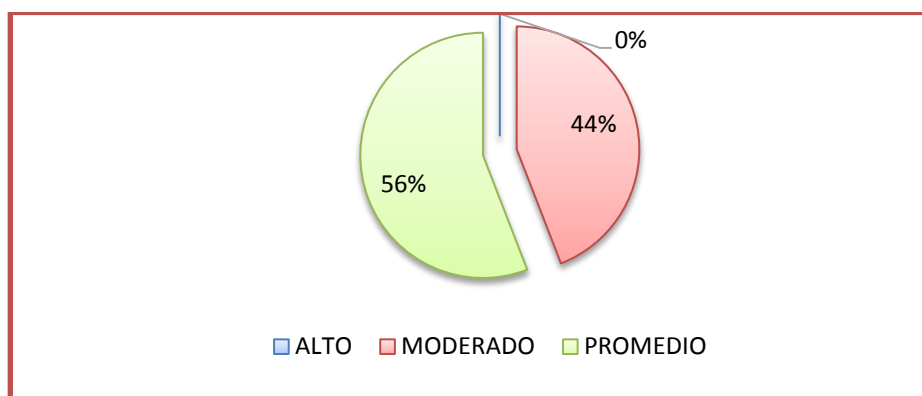
Tabla N# 5. Creencia V. Control emocional.

NIVEL DE IRRACIONALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	0	0%
MODERADO	15	44%
PROMEDIO	19	56%
TOTAL	34	100%

Fuente: Test de Creencias Irracionales de Ellis (1985)

Elaborado por: Jasson Danny García García

Grafico N# 5. Creencia V. Control emocional



Fuente: Test de Creencias Irracionales de Ellis (1985)

Elaborado por: Jasson Danny García García.

Análisis: El 56% de estudiantes respondieron un nivel promedio de irracionalidad mientras que el 44% un nivel moderado de irracionalidad, en el nivel alto ningún estudiante respondió.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos para la creencia V del test de creencias irracionales. “Los acontecimientos externos son la causa de la mayoría de las desgracias de la humanidad la gente simplemente reacciona según como los acontecimientos inciden sobre sus emociones” Indican que el 44% de los estudiantes expresan sentimientos de infelicidad y ansiedad crónica por la ausencia de situaciones placenteras en un nivel moderado, ninguno alto y en 56% tienen un nivel de irracionalidad promedio.

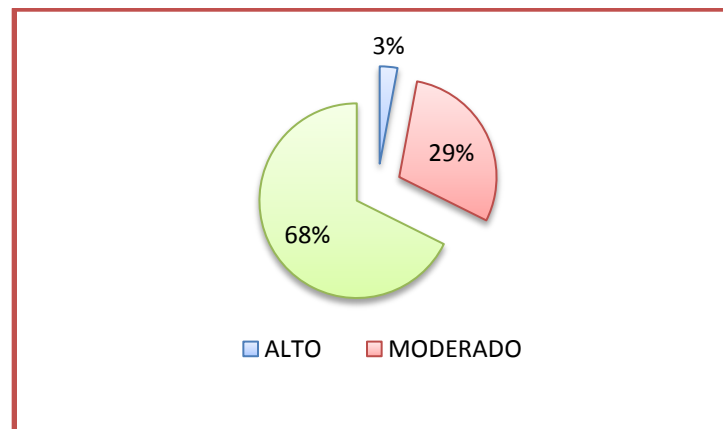
Tabla N# 6. Creencia VI. Indefensión acerca del cambio.

NIVEL DE IRRACIONALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	1	3%
MODERADO	10	29%
PROMEDIO	23	68%
TOTAL	34	100%

Fuente: Test de Creencias Irracionales de Ellis (1985)

Realizado por: Jasson Danny García García

Gráfico N# 6. Creencia VI. Indefensión acerca del cambio.



Fuente: Test de Creencias Irracionales de Ellis (1985)

Realizado por: Jasson Danny García García.

Análisis: El 29% de estudiantes presenta un nivel moderado de irracionalidad, mientras que el 23% muestra un nivel promedio de irracionalidad y solo el 3% presenta un nivel alto de irracionalidad.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la creencia VI del test de creencias irracionales. “Se debe sentir miedo o ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa” indica que el 29% de estudiantes generan miedo y ansiedad ante situaciones desconocidas lo que les aumenta el estrés y no les permite disfrutar de las experiencias nuevas en un nivel moderado. El 23% un nivel promedio y el 3% un nivel alto de irracionalidad.

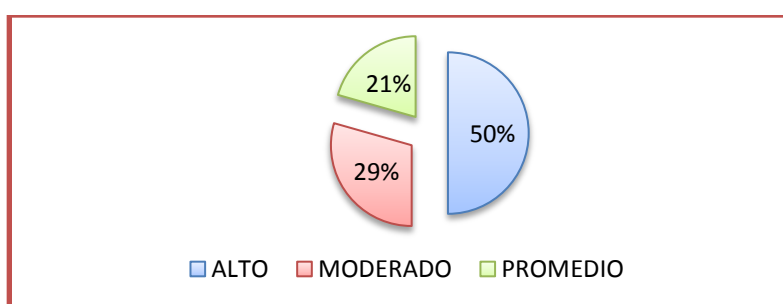
Tabla N# 7. Creencia VII. Evitación de problemas.

NIVEL DE IRRACIONALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	17	50%
MODERADO	10	29%
PROMEDIO	7	21%
TOTAL	34	100%

Fuente: Test de Creencias Irracionales de Ellis (1985)

Realizado por: Jasson Danny García García

Grafico N# 7. Creencia VII. Evitación de problemas.



Fuente: Test de Creencias Irracionales de Ellis (1985)

Realizado por: Jasson Danny García García.

Análisis: Al 50% de los estudiantes a quienes se les aplicó el test de creencias irracionales presentan un nivel alto de irracionalidad, mientras que el 29% de evaluados se observa que manifiestan un nivel moderado de irracionalidad, por otro lado solo el 21% de los evaluados indican un nivel moderado de irracionalidad con la creencia N# 7 “evitación de problemas.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos, el 50% de los estudiantes evidencian tener perturbaciones emocionales ya que su nivel de irracionalidad es alto, estas perturbaciones se caracterizan por un patrón de conducta evitatorio, en la que hacen lo que sea posible para eludir cualquier tipo de responsabilidad, por otro lado el 29% de los estudiantes evaluados tienen un nivel moderado de irracionalidad lo que hace referencia a que estos pueden incrementar su intensidad y causar algún tipo de malestar si no son controlados a tiempo y por último solo el 21% tiene un nivel de irracionalidad promedio los cuales se sitúan por los índices normales ya que no se evidencia en ellos ningún tipo de perturbación emocional con relación a la 8ª creencia “evitación de problemas”.

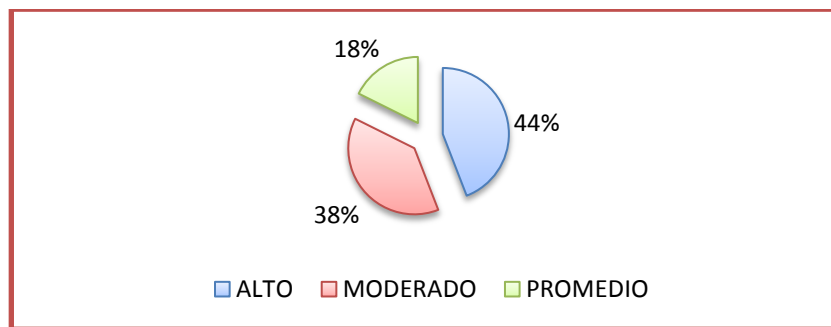
bla N# 8. Creencia VIII. Dependencia de otros.

NIVEL DE IRRACIONALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	15	44%
MODERADO	13	38%
PROMEDIO	6	18%
TOTAL	34	100%

Fuente: Test de Creencias Irracionales de Ellis (1985)

Realizado por: Jasson Danny García García

Grafico N# 8. Creencia VIII. Dependencia de otros.



Fuente: Test de Creencias Irracionales de Ellis (1985)

Realizado por: Jasson Danny García García.

Análisis: De acuerdo con los datos obtenidos el 44% de los estudiantes presentan un nivel alto de irracionalidad, por otro lado el 38% de los estudiantes indican un nivel moderado de irracionalidad y por último el 18% de los evaluados presenta un nivel promedio de irracionalidad⁹ en cuanto a la 8ª creencia “dependencia de otros”

Interpretación: Ya que el 44% de los estudiantes presenta un nivel alto de irracionalidad, en la 8ª creencia “dependencia de otros”, el mismo que es un claro indicador de que existen perturbaciones emocionales caracterizadas por la incapacidad de expresar sus pensamientos, opiniones y acciones, al depender de una figura de autoridad o algo que sea más fuerte que ellos mismo. Por otro lado el 38% de estudiantes indican tener un nivel moderado de irracionalidad lo que sugiere que existe una tendencia al padecimiento de algún tipo de perturbación emocional, y por último el 18% de los estudiantes que presentan un nivel promedio de irracionalidad se mantienen por los niveles normales lo que significa que sus pensamientos no les causa ningún tipo de conflicto emocional.

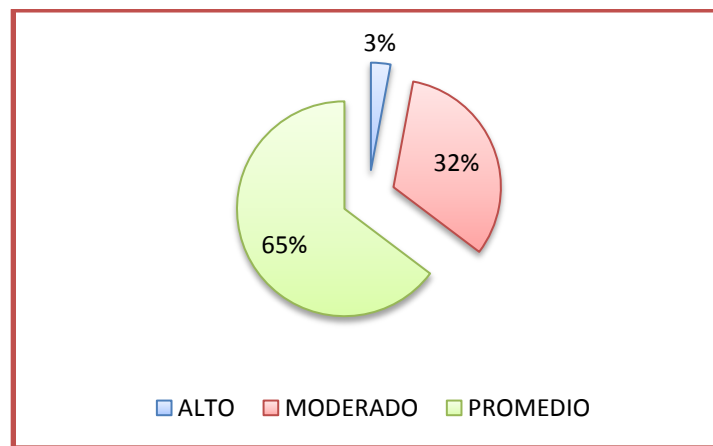
Tabla N# 9. Creencia IX. Ansiedad acerca del futuro.

NIVEL DE IRRACIONALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	1	3%
MODERADO	11	32%
PROMEDIO	22	65%
TOTAL	34	100%

Fuente: Test de Creencias Irracionales de Ellis (1985)

Realizado por: Jasson Danny García García

Grafico N# 9. Creencia IX. Ansiedad acerca del futuro



Fuente: Test de Creencias Irracionales de Ellis (1985)

Realizado por: Jasson Danny García García.

Análisis: El 65% de estudiantes respondió a un nivel promedio de irracionalidad mientras que el 32% tiene un nivel moderado de irracionalidad y solo el 3% indica tener un nivel alto de irracionalidad.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la creencia IX del test de creencias irracionales “El pasado tiene gran influencia en la determinación del presente” indica que el 32% de los estudiantes manifiestan fuertes pensamientos ligados a hechos desagradables ocurridos en el pasado y las relacionan con situaciones presentes lo que les inhabilita en la realización de actividades similares en un nivel moderado de irracionalidad. El 3% un nivel alto y el 65% un nivel promedio de irracionalidad

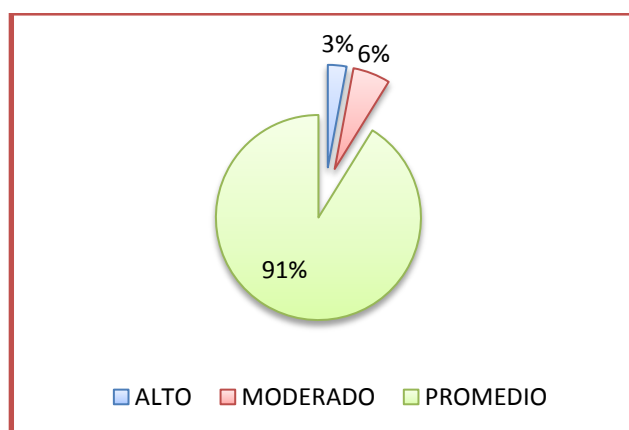
Tabla N# 10. Creencia X. Reacción a la frustración.

NIVEL DE IRRACIONALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	1	3%
MODERADO	2	6%
PROMEDIO	31	91%
TOTAL	34	100%

Fuente: Test de Creencias Irracionales de Ellis (1985)

Realizado por: Jasson Danny García García

Grafico N# 10. Creencia X. Reacción a la frustración.



Fuente: Test de Creencias Irracionales de Ellis (1985)

Realizado por: Jasson Danny García García.

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos en la creencia X del test de creencias irracionales “La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido”. Indica que el 6% de los estudiantes presentan desinterés por actividades físicas o mentales lo que ocasiona que no realizan sus tareas, estudien para sus exámenes o incursionen en la práctica de algún deporte o trabajo. El 3% un nivel alto y el 91% un nivel promedio de irracionalidad.

Interpretación El 91 % de estudiantes presenta un nivel promedio de irracionalidad, mientras que el 6% tiene un nivel moderado de irracionalidad y tan solo el 3% presenta un nivel alto de irracionalidad.

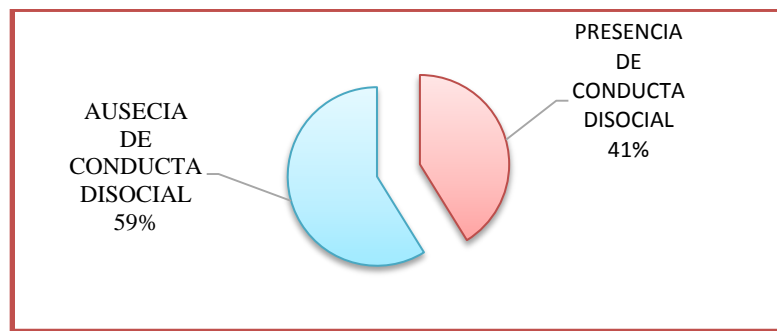
Tabla N# 11. Escala ECODI 27

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes con Presencia de Conducta disocial	14	41%
Estudiantes sin Presencia de Conducta disocial	20	59%
TOTAL	34	100%

Fuente: Escala de conducta disocial ECODI27 (2011)

Realizado por: Jasson Danny García García

Grafico N# 11. Escala ECODI 27



Fuente: Escala de conducta disocial ECODI27 (2011)

Realizado por: Jasson Danny García García

Análisis: El 59% de los estudiantes no evidencian poseer conductas disociales, mientras que en el 41% de estudiantes si se observa la presencia de conductas disociales. Como lo explica Sánchez (2011) una puntuación inferior a 85 es un claro indicador de la presencia de conducta disocial.

Interpretación: El 59% de los estudiantes no evidencian poseer conductas disociales, lo que sugiere que su comportamiento es funcional y acorde a las normas sociales y culturales pre establecidas. Mientras que en el 41% de estudiantes si se observa la presencia de conductas disociales lo que indica que el comportamiento del estudiante se caracteriza por un comportamiento persistente y repetitivo en el que trasgrede los derechos básicos de otras personas y las normas sociales.

Imagen N#1. Aplicación test de creencias irracionales



Fuente: Foto tomada por la Msc. Irma Montero Trejo. (Inspectora de la UEACM)
Realizado por: Jasson Danny García García

El 26 de abril del 2017 se aplicó del test de creencias irracionales a los estudiantes de 9° y 10° año de educación general básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz

Imagen N# 2. Aplicación del inventario de conducta disocial (ECODI 27)



Fuente: Foto tomada por la Msc. Irma Montero Trejo. (Inspectora de la UEACM)
Realizado por: Jasson Danny García García.

El 2 de mayo del 2017 se aplicó el inventario de conductas disociales ECODI 27 a los estudiantes de 9° y 10° año de educación general básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL
INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR



Babahoyo, 29 de junio del 2017

Dr. JOSELO JIMMY ALBÁN OBANDO Msc.
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de director del Informe Final Del Proyecto De Investigación, designado por el consejo directivo con Oficio N° 008 CT.ESC.PSIC, con fecha del 24 De febrero del 2017, del Sr **Jasson Danny García García** cuyo título es:

Pensamientos Disfuncionales en la Generación de Conductas Disóciales en los estudiantes de 9^{no} Y 10^{mo} año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz Ubicada en la Parroquia Barreiro del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Cedula	0202323572
Nombre y apellido	Jasson Danny Garcia Garcia
Teléfono	093264474
Correo Electrónico	Jass92gar@gmail.com
Dirección domiciliaria	Cdla. La Ventura
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Psicología clínica
Fecha de Ingreso	2011
Fecha de culminación	2016
Título del Trabajo	Pensamientos Disfuncionales en la Generación de Conductas Disóciales en los estudiantes de 9no Y 10mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz Ubicada en la Parroquia Barreiro del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos
Título a obtener	Psicólogo clínico
Líneas de Investigación	Educación y desarrollo social
Apellido y Nombre tutor	Msc. Ingrid Yolanda Zumba Vera
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente ocasional tiempo completo
Perfil Profesional del Docente	Psic. Educativa y Orientadora Vocacional. Magister en docencia universitaria y administración educativa.
Fecha de certificación del trabajo de grado	29/06/2017

Atentamente

Msc. Ingrid Yolanda Zumba Vera





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
MODALIDAD PRESENCIAL



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL



PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 23 de mayo del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Presentación y aprobación del tercer capitulo	Se describieron las pruebas estadísticas aplicas Se analizaron e interpretaron los datos	 Msc. Ingrid Yolanda Zumba Vera TUTOR  Jasson Danny Garcia ESTUDIANTE

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 30 de mayo del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se presentó y corrigió las conclusiones y recomendaciones	Se analizó los resultados de los cuales de plantearon las conclusiones y en consecuencia las recomendaciones	 Msc. Ingrid Yolanda Zumba Vera TUTOR  Jasson Danny Garcia ESTUDIANTE

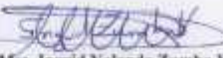

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 8 de junio del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se presentó el cuarto capítulo Se detalló la propuesta de intervención	Se discutieron ideas para desarrollar la propuesta de intervención.	 Msc. Ingrid Yolanda Zumba Vera TUTOR  Jasson Danny Garcia ESTUDIANTE

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 22 de junio del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se presentó y aprobó la propuesta de intervención	Se discutió el alcance la estructura, el contenido y los resultados esperados con la propuesta.	 Msc. Ingrid Yolanda Zumba Vera TUTOR  Jasson Danny Garcia ESTUDIANTE


Msc. INGRID YOLANDA ZUMBA VERA
DOCENTE FF.CC.JJ.SS.EE

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p style="text-align: center;">INDEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">PENSAMIENTOS DISFUNCIONALES</p>	<p>Para (Beck J. S., 2008) Los pensamientos disfuncionales son aquellos que distorsionan la realidad, son emocionalmente perturbadores y/o interfieren con la capacidad del paciente para alcanzar sus objetivos</p>	<p>Pensamiento disfuncional</p> <p>Pensamiento funcional</p>	<p>Importancia de buscar analizar y evaluar los pensamientos disfuncionales</p> <p>Apartar de dichas acciones cambiar el contenido del pensamiento por uno más lógico y valido</p>	<p>Test de creencias irracionales</p>
<p style="text-align: center;">DEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">CONDUCTAS DISOCIALES</p>	<p>Para (Salvat-Mason, 1990) Conducta disocial es un trastorno psíquico que se caracteriza por deficiencia de control de las emociones e impulsos, insuficiencia de adaptación a las normas morales, a sociabilidad y tendencia a la actuación y a las conductas antisociales.</p>	<p>Conductas disociales</p> <p>Conductas socialmente aceptables</p>	<p>Importancia de caracterizar y conocer las conductas disociales</p> <p>Importancia de aplicar métodos de modificación de conducta</p>	<p>Escala de conducta disocial ECODI 27</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA CLINICA
MATRIZ DE INTERRELACION DE PROBLEMAS - OBJETIVOS - HIPOTESIS



TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE
"Pensamientos Disfuncionales en la Generación de Conductas Disociales en los estudiantes de 9no y 10mo año de educación general básica de la unidad educativa Abdón Calderón Muñoz ubicada en la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo provincia de los Lios Ríos".	¿Cuánto influyen los pensamientos disfuncionales en la generación de conductas disociales en los estudiantes de 9no y 10mo año de educación general básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz?	Analizar la influencia de los pensamientos disfuncionales en la generación de conductas disociales en los estudiantes de 9no y 10mo año de educación general básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón.	Si se demuestra que los estudiantes de 9no y 10mo año de educación general básica presentan pensamientos disfuncionales se podrá determinar la influencia que ejercen en las conductas disociales en la unidad educativa Abdón Calderón Muñoz.	Pensamientos disfuncionales
	SUB-PROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DEPENDIENTE
	¿De qué manera la incidencia de los pensamientos disfuncionales afecta la conducta de los estudiantes de 9no y 10mo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Abdón Calderón Muñoz"?	Describir como la incidencia de pensamientos disfuncionales afecta en la generación de conductas disociales a los estudiantes de 9no y 10mo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Abdón Calderón Muñoz". Ubicado en la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo provincia de los Ríos.	Si describimos la incidencia de los pensamientos disfuncionales se podría conocer cómo afectan a la generación de conductas disociales, en los estudiantes de 9no y 10mo año de educación general básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz.	Conductas disociales
¿Cuáles son los tipos de pensamientos disfuncionales que se presentan en los estudiantes de 9no y 10mo año de educación general básica que generan conductas disociales en la unidad educativa "Abdón Calderón Muñoz"?	Identificar cuáles son los tipos de pensamientos disfuncionales que se presentan en los estudiantes de 9no y 10mo año de educación general básica que generan conductas disociales en la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz.	Si identificamos los tipos de pensamientos disfuncionales se podrá detectar las conductas disociales que presentan los estudiantes de 9no y 10mo año de educación general básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz		

RESULTADO DE LA DEFENSA.....

ESTUDIANTE

DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA CLINICA



MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACION DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

Estudiante: Jasson Danny García García

Carrera: Psicología Clínica

Tema: "Pensamientos Disfuncionales en la Generación de Conductas Disociales en los estudiantes de 9no y 10mo año de educación general básica de la unidad educativa Abdón Calderón Muñoz ubicada en la parroquia Barreiro del cantón Babahoyo provincia de los Líos Ríos".

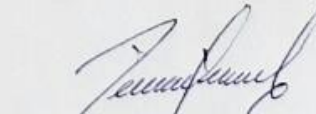
HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPOTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSIONES GENERALES
Si se demuestra que los estudiantes de 9no y 10mo año de educación general básica presentan pensamientos disfuncionales se podrá determinar la influencia que ejercen en las conductas disociales en la unidad educativa Abdón Calderón Muñoz.	Independiente. Pensamientos disfuncionales	Pensamientos disfuncionales Tipos de pensamientos disfuncionales Identificación de los pensamientos disfuncionales Modelos cognitivos	¿Los estudiantes son consientes de sus pensamientos disfuncionales? ¿Se debería instruir en el análisis de los tipos de pensamientos disfuncionales a los estudiantes? ¿Sería necesario orientar a los estudiantes a identificar sus pensamientos disfuncionales? ¿Se debe emplear el modelo cognitivo para el manejo de pensamientos disfuncionales?	En relación a "Si se demostrara que los estudiantes de 9 ^{no} y 10 ^{mo} año de educación general básica presentan pensamientos disfuncionales se podrá determinar la influencia que ejercen en las conductas disociales, se obtuvo que todos los estudiantes manifiestan pensamientos disfunciones y del mismo modo conductas disociales.
	Dependiente. Conductas disociales	Conductas disociales (CD) Factores biopsicosociales asociados a la (CD) Características Diagnostico diferencias Pruebas psicodiagnosticas	¿Sería necesario conceptualizar las conductas disociales? ¿Se debería conocer los factores biopsicosociales asociados a las conductas disociales? ¿Sería necesario que los estudiantes conoscan las características de las conductas disociales? ¿Debe emplear una prueba psicodiagnostica para identificar la presencia de conductas disociales?	

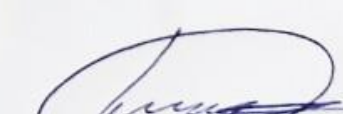
Propuesta: Elaboración de una guía práctica para el análisis y evaluación de los pensamientos disfuncionales en la generación de conductas disociales desde el enfoque cognitivo conductual

RESULTADOS DE LA DEFENSA.....


ESTUDIANTE


DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL


DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL


DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXO 5 PRI-CG-02

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

NO 3018-Psicología Clínica-05-2017

En la ciudad de Babahoyo, capital de la provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los **15/05/2017**, a las **11:00 AM**, siendo el día y hora señalada por el Coordinador de la carrera, de **Dr. Joselo Albán Obando**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación de (la) egresado (a):

JASSON DANNY GARCIA GARCIA

Con el tema **“PENSAMIENTOS DIFUNCIONALES EN LA GENERACIÓN DE CONDUCTAS DISOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 9^{no} y 10^{mo}, AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDON CALDERON MUÑOZ UBICADA EN LA PARROQUIA BARREIRO DEL CANTON BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS** la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Msc. Patricia Sánchez Cabezas	(Coordinador/Delegado del Coordinador)
Msc. Janett Verdesoto Galeas	(Área de Investigación)
Psic. Clin. Roberto Betancourt M.	(Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

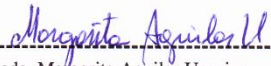
Msc. Patricia Sánchez Cabezas ----- 

Msc. Janett Verdesoto Galeas ----- 

Psic. Clin. Roberto Betancourt M ----- 

Jasson García García ----- 

Secretaria


Lcda. Margarita Aguilar Urquiza

Msc. Narcisca Piza Burgos
Coordinadora de la Comisión de Titulación
de la Carrera



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE PSICOLOGIA
COORDINACION



Dirección: Av. Universitaria (Vía Flores km. 1.1/2) Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

CP-049-17
Babahoyo, febrero 3 del 2017

Licenciada:

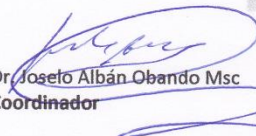
Deysi Raquel Ayala Monserrate

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ".
En su despacho.-

De mis consideraciones.

Por medio del presente me dirijo a usted, para solicitarle la autorización respectiva para que el egresado: **JASSON DANNY GARCIA GARCIA**, pueda realizar la Investigación previo al Título de: **PSICOLOGO CLINICO**, Titulado: "**PENSAMIENTOS DISFUNCIONALES Y LA GENERACIÓN DE CONDUCTAS DISÓCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 9NO Y 10MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ UBICADA EN LA PARROQUIA BARREIRO DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS LÍOS RÍOS**".

Atentamente


Dr. Josefo Albán Obando Msc
Coordinador



Recibido 6/02/2017
11:02


Lda. Margarita Aguilar Urquiza
Analista Administrativo de Escuela 1
amaguiaru@u.l.b.ec

UNIDAD EDUCATIVA ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ
CÓDIGO AMIE: 12H00139
BABAHYO - ECUADOR

Babahoyo, 10, 02, 2017

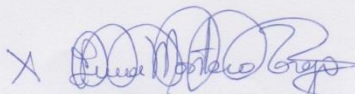
Doctor
Joselo Albán Obando.
COORDINADOR DE CARRERA PSICOLOGIA CLINICA

Presente.-

En su despacho.

En atención a su atento oficio N° CP-049-17 del 3 de febrero del 2017, me permito informar que autorizo lo solicitado, por lo tanto el Sr. Jasson Danny Garcia Garcia con numero de cedula CI. 0202323572 puede realizar su proyecto de investigación en la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz.

Atentamente.

X 

Lcda. Deysi Ayala Monserrate.

Rectora de la Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz.

