



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGA CLÍNICA

TEMA:

ACOSO ESCOLAR: EFECTOS EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL
NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO
ESPEJO DEL CANTÓN BABAHOYO.

AUTORA:

RUTH NASARETH BARBERAN PÉREZ

TUTOR:

MSC: RICARDO MELECIO ARANA CADENA

LECTOR:

MSC: CESAR EFREN VIVERO QUINTERO

Babahoyo – Julio / 2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Esta Tesis la dedico a mi Dios por guiarme por el buen camino, darme fuerza para seguir adelante y a mis padres Roddy Barberan Rodríguez y a Francisca Pérez Crespo que siempre me apoyaron incondicionalmente por sus consejos, amor, comprensión ayuda en los momentos difíciles y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar para poder llegar a ser una profesional de la Patria.

A mis hermanos y demás familia en general por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera Universitaria

Ruth Barberan Pérez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Le doy gracias a Dios por permitirme terminar mi carrera universitaria y por tenerlos con vida a mis padres y poder verme terminar mi carrera.

A nuestros docentes a quienes le debo gran parte de mis conocimientos gracias a su paciencia y enseñanza.

Agradezco también a mi Tutor de Tesis el Msc. Ricardo Arana por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

A la Universidad U.T.B por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas para poder estudiar mi carrera.

Ruth Barberan Pérez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Ruth Nasareth Barberan Pérez**, portadora de la cédula de ciudadanía **0924126592**, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **PSICÓLOGA CLÍNICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

ACOSO ESCOLAR: EFECTOS EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN BABAHOYO.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Ruth Nasareth Barberan Pérez

CI. 0924126592



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 27, 06, 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 004 CT.ESC.PSIC, con de 24 de febrero del 2017, mediante resolución CD.FAC.C.J.S.E.SO-002-RES-003-2017, certifico que la Srta. **Ruth Nasareth Barberan Pérez**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**ACOSO ESCOLAR: EFECTOS EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES
DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN BABAHOYO.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


MSC: RICARDO MELECIO ARANA CADENA

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCION.

Babahoyo, 23,06,2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio N° 004 CT.ESC.PSIC, con 06 de Abril del 2017, mediante resolución CD.FAC.C.J.S.E.SO-002-RES-003-2017, certifico que la Srta. **Ruth Nasareth Barberan Pérez**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

ACOSO ESCOLAR: EFECTOS EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES
DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN BABAHOYO.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



MSC: CESAR EFREN VIVERO QUINTERO

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

Este trabajo de investigación se planteó a estudiar con una muestra de 111 estudiantes las formas de acoso escolar y los efectos en la conducta en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Eugenio espejo en la ciudad de Babahoyo a través de una encuesta los resultados fueron obtenidos de porcentajes estadísticos.

Por tanto, los adolescentes reconocen la existencia de acoso escolar como parte de la cotidianeidad escolar, en la que predomina la violencia verbal o psicológica seguida de la violencia física sobre todo por la existencia de una desigualdad de poder, es decir, por un desequilibrio de fuerzas entre el más fuerte y el más débil.

Los estudios sobre el acoso que padecen los niños, niñas y adolescentes en el ámbito escolar, que fueron la base para la elaboración de este documento de sistematización, dan cuenta de prácticas anacrónicas, como el castigo físico y el abuso sexual, a la vez que muestran la tendencia creciente del maltrato emocional a posicionarse como nefasto reemplazo de los golpes físicos de sus compañeros.

Aunque el acosador escolar no tiene por qué padecer ninguna enfermedad mental o trastorno de la personalidad grave, presenta normalmente algún tipo de psicopatología. Fundamentalmente, presenta ausencia de empatía y algún tipo de distorsión cognitiva.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRACT

This research work was carried out to study with a sample of 111 students the forms of bullying and the behavioral effects in the students of ninth year of basic education of the Educational Unit Eugenio Mirror in the city of Babahoyo through a survey. The results were obtained from statistical percentages.

Therefore, adolescents recognize the existence of school bullying as part of school daily life, in which verbal or psychological violence predominates, followed by physical violence, mainly due to the existence of an inequality of power, that is, by an imbalance of forces between the strongest and the weakest.

Studies on harassment of children and adolescents at school, which were the basis for the elaboration of this systematization document, account for anachronistic practices such as corporal punishment and sexual abuse, while show the growing tendency of emotional abuse to position themselves as a nefarious replacement of the physical blows of their companions.

Although the school bully does not have to suffer any mental illness or serious personality disorder, it usually presents some kind of psychopathology. Fundamentally, it presents lack of empathy and some kind of cognitive distortion.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ACOSO ESCOLAR: EFECTOS EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN BABAHOYO.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: RUTH NASARETH BARBERAN PÉREZ,

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:



ÍNDICE GENERAL

Contenido

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	ix
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE FIGURA	xvi
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1 Contexto internacional	3
1.2.2 Contexto nacional.....	5
1.2.3 Contexto local	6
1.2.4 Contexto institucional	6
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	7
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8

1.4.1 Problema general.....	8
1.4.2 Subproblemas y derivados	8
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	10
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	11
1.7.1. Objetivo general	11
1.7.2. Objetivos específicos.....	12
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	13
2.1 MARCO TEÓRICO	13
2.1.1 Marco Conceptual	13
2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.....	40
2.1.2.1 Antecedentes investigativos	40
2.1.2.2. Categorías de análisis	44
2.1.3. POSTURA TEÓRICA.	46
2.2 HIPÓTESIS.....	47
2.2.1. Hipótesis General.	47
2.2.2. Subhipótesis o derivadas	47
2.2.3 Variables	48
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.	49
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	51

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	60
3.2.1 Específicas.....	60
3.2.2 General.....	61
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	62
3.3.1 Específicas.....	62
3.3.2 General.....	62
CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN	63
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	63
4.1.1 Alternativa obtenida.....	63
4.1.2. Alcance de la alternativa	64
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	65
4.3.1.1. Antecedentes	65
4.3.1.2. Justificación.....	67
4.2. OBJETIVOS	68
4.2.1. Objetivo General	68
4.2.2. Objetivos Específicos.....	68
4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	68
4.3.3.2. Componentes	69
4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	88
BIBLIOGRAFÍA.....	89
ANEXOS.....	

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1 Frecuencias Observadas	500
Tabla N° 2 Frecuencias esperadas	500
Tabla N° 3 Frecuencias Observada	500
Tabla N° 4 Respetado por compañeros	522
Tabla N° 5 Relación cordial con sus docentes	533
Tabla N° 6 Tipo de agresión.....	544
Tabla N° 7 Si alguna vez ha sido acosado(a)	555
Tabla N° 8 ha sido rechazado por sus demás compañeros	566
Tabla N° 9 acosado en la unidad educativa.....	5757

INDICE DE GRAFICO

Gráfico N° 1 Respetado por compañeros	522
Gráfico N° 2 Relación cordial con sus docentes	533
Gráfico N° 3 Tipo de agresión.....	544
Gráfico N° 4 si alguna vez ha sido acosado(a).....	555
Gráfico N° 5 ha sido rechazado por sus demás compañeros.....	566
Gráfico N° 6 acosado en la unidad educativa.....	57

ÍNDICE DE IMAGEN

Imagen N° 1 Ciclo del maltrato infantil	26
Imagen N° 2 Prevención del acoso escolar	711
Imagen N° 3 Causas familiares del acoso escolar	733
Imagen N° 4 Consecuencias del acoso escolar para la víctima.....	755
Imagen N° 5 Trastornos de la conducta.....	785
Imagen N° 6 Cómo mantener la atención y la disciplina.....	82
Imagen N° 7 Naturaleza de las actividades.....	83
Imagen N° 8 Trastornos de la conducta.....	85
Imagen N° 9 Los medios de comunicación en el acoso escolar.....	87

ÍNDICE CUADRO

Cuadro N° 1 prevención del acoso escolar.....	70
Cuadro N° 2 Causas familiares del acoso escolar.....	72
Cuadro N° 3 Consecuencias del acoso escolar para la víctima.....	74
Cuadro N° 4 Recursos para tratar el acoso escolar en los centros educativos	77
Cuadro N° 5 Cómo mantener la atención y la disciplina.....	81
Cuadro N° 6 Trastornos de la conducta.....	84
Cuadro N° 7 los medios de comunicación en el acoso escolar.....	86

INTRODUCCIÓN

La pasantía realizada por quien suscribe el presente trabajo de investigación se la realiza con adolescentes de diferentes unidades educativas de la ciudad de Babahoyo, en donde la causa de algunos casos fue sobre el acoso escolar y las consecuencias que se habían estado dando en dichas Instituciones.

Esto motivó el interés por conocer más de cerca la problemática, para lo cual se solicitó el respectivo permiso a las autoridades de la Unidad Educativa Eugenio Espejo para que se permita conversar con los estudiantes del noveno año de básica, de donde procedían los casos que se trató en el ejercicio de las pasantías. Concediéndose el permiso y con la ayuda de estos estudiantes conocidos previamente, se entrevistó a varios y a través del relato de los mismos; se logró conocer que existía varias formas de acoso.

Esta problemática genera el desarrollo del presente informe final y de esta manera verificar que está afectando en sus comportamientos.

El acoso escolar del que son objeto los estudiantes del noveno año de básica de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, hace referencia a situaciones y casos preocupantes que no deben ignorarse, porque constituye una realidad que se da en esta y otras instituciones, lo que generalmente deviene en peleas de los estudiantes en los recreos, pasillos, corredores, grupos de estudiantes que acosan y maltratan a otros abusando de su condición física o económica.

Estas conductas tienen que ver con la permanente intimidación, aislamiento, amenaza, insultos, sobre una víctima o víctimas, Implica a veces el golpear a otros compañeros de clase o hacer burlas; resultan bastantes comunes en los centros educativos, y pueden causar daños profundos para quienes las sufren, generalmente en silencio y en soledad, porque lo

más importante de este tipo de agresión, no es la acción en sí misma, sino los efectos que produce entre sus víctimas.

La estrategia que se utiliza para la realización del presente trabajo es a través de un análisis o diagnóstico, previo sobre los casos de acoso que se están dando en el curso citado anteriormente y las consecuencias que se produce en el comportamiento del adolescente, los diferentes tipos de acoso, los datos recopilados en este análisis previo; servirá para determinar la población y muestra que se va a desarrollar en la investigación.

Con estos datos se plantea el problema, se delimita la investigación y se identifica a los estudiantes que se benefician con este trabajo. Igualmente se plantean los objetivos y la hipótesis, para luego contrastarlas con los resultados de la encuesta, entrevista y otras técnicas utilizadas en la metodología seleccionada en el presente trabajo.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

ACOSO ESCOLAR: EFECTOS EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN BABAHOYO.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

Según informa (Unicef - Sonia Eljach, 2011 - Pag. 6) qué;

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró que el acoso escolar es un problema importante de Salud Pública en constante aumento en todo el mundo. Esto, para llamar la atención acerca de las serias consecuencias a corto y largo plazo del acoso escolar, tanto para individuos como para las familias, comunidades y países, y de los efectos que tienen las manifestaciones para los servicios de salud.

Los estudios sobre el acoso escolar que padecen los niños, niñas y adolescentes en el ámbito escolar, que fueron la base para la elaboración de este documento de sistematización, dan cuenta de prácticas anacrónicas y deleznable, como el castigo físico y el abuso sexual, a la vez que muestran la tendencia creciente del maltrato emocional a posicionarse como nefasto reemplazo de los golpes físicos de sus compañeros.

Los países de América Latina y el Caribe de un cambio de paradigma educativo para que los niños y niñas acepten comprendan y participen en la construcción de las pautas para la convivencia social y, a la vez, logren un buen desempeño académico.

Las vías de la represión y la descalificación se mantienen vigentes, mientras que las alternativas centradas en el respeto de la dignidad y los derechos de los niños y niñas se encuentran ante múltiples dificultades para imponerse como nuevo modelo, tal como lo formula la Convención sobre los Derechos del Niño adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.

Este trabajo muestra las realidades y tendencias del acoso escolar en América Latina y el Caribe, para enmarcarlas en escenarios del mundo actual, del cual la escuela se nutre. El desafío es complejo y su abordaje no es fácil. Una de las principales conclusiones de la revisión de estudios recientes sobre el tema pone de manifiesto que la histórica subordinación y sometimiento de niños, niñas y adolescentes.

Está dando un viraje trascendental por el poder que les otorga el diestro manejo que ellos y ellas tienen de las nuevas tecnologías informáticas, que les convierten en dueños y dueñas de un mundo donde es posible escapar a toda autoridad, desmitificar los secretos y actuar sin cortapisas, debilitando cada vez más la legitimidad del acompañamiento del adulto en su proceso de desarrollo.

Los estudios sobre el acoso que padecen los niños, niñas y adolescentes en el ámbito escolar, que fueron la base para la elaboración de este documento de sistematización, dan cuenta de prácticas anacrónicas y deleznable, como el bullying, a la vez que muestran la tendencia creciente del maltrato emocional a posicionarse como nefasto reemplazo de los golpes físicos de los compañeros.

Algunos de los trabajos analizados auscultan el acoso entre pares, que consiste en el maltrato emocional sistemático. Aunque las burlas y humillaciones contra compañeros y compañeras son fenómenos viejos, la novedad estriba en que el uso del internet los agrava, mientras que los sistemas educativos no tienen respuestas para abordar un problema cuyas consecuencias pueden ser fatales para las víctimas, que llegan incluso al suicidio.

1.2.2 Contexto nacional

Según (Unicef, 2011 - Pag. 15) indica que,

En Ecuador, varios estudios realizados en los ámbitos nacional y local permiten constatar, según se observa en el recuadro siguiente (Plan Internacional & Delia Espinoza Ordóñez), la disminución del castigo físico y el aumento de acoso escolar. Las cifras son contundentes: la baja del castigo físico, del 35.6% en 1995 al 8% en 2001, indica un profundo cambio de parámetros de comportamiento. Mientras tanto, el porcentaje de maltrato emocional en 2008 alcanzaba un 21.1%.

El contraste es aún más fuerte en los 23 colegios encuestados para la muestra que recoge el estudio: el maltrato emocional registra un 94%, mientras el físico alcanza el 7.6%. Ecuador La escuela, otro espacio de violencia en donde los estudiantes aún mantienen el maltrato físico de parte de sus compañeros con una tendencia importante a la disminución (del 35.6% en 1995 a 8% en 2001), pero el maltrato psicológico se mantiene en la actualidad (2010) en un 21,1%.

Esta realidad se hace más evidente que los colegios encuestados para la muestra que recoge el estudio: Es evidente que las formas de maltrato físico (7.6%) han disminuido; sin embargo, han sido reemplazadas ampliamente por otras formas de maltrato, como el psicológico (92.4%), a través de insultos, burlas, privación del recreo, afectación de las calificaciones, reclamos a madres y padres, que es la que se evidencia en las encuestas realizadas en las escuelas. (Línea de base para el proyecto “Combatiendo el acoso escolar contra los estudiantes.

La tendencia al aumento del acoso escolar (violencia psicológica) en las escuelas del Ecuador también se registra en el ámbito familiar. Así lo deja ver el estudio comparativo sobre el maltrato escolar, Cabe observar que el porcentaje de los estudiantes que han sido víctimas de acoso por parte de sus compañeros es considerablemente alto: 75.3%, sumadas la violencia grave y la violencia leve.

1.2.3. Contexto local

Según (Carriel, 2017) Informa que.

En la provincia de Los Ríos los estudios sobre la violencia que padecen los niños, niñas y adolescentes en el ámbito escolar, que fueron la base para la elaboración de este documento de sistematización, dan cuenta de prácticas anacrónicas y deleznable, como el castigo físico y el abuso sexual, a la vez que muestran la tendencia creciente del maltrato emocional a posicionarse como nefasto reemplazo de los golpes físicos de los educadores a sus alumnos y alumnas.

Algunos de los trabajos analizados auscultan el acoso entre pares, que consiste en el maltrato emocional sistemático. Aunque las burlas y humillaciones contra compañeros y compañeras son fenómenos viejos, la novedad estriba en que el uso del internet los agrava, mientras que los sistemas educativos no tienen respuestas para abordar un problema cuyas consecuencias pueden ser fatales para las víctimas, que llegan incluso al suicidio.

Desgraciadamente, esta palabra está de moda debido a los innumerables casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, y que están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras. El acoso se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros.

1.2.4. Contexto institucional

En la Unidad Educativa Eugenio espejo durante el año se da entre 15 a 20 denuncias de acoso escolar y muchos que no son denunciados por temor a las amenazas constaste que les hacen a los agresores.

El 14 de febrero del presente año, textualmente dice Ricardo, padre del alumno Damián que cursa al segundo año, que su hijo sufre de acoso escolar por parte de un grupo

de compañeros del curso, razón por la cual ya no quiere estudiar en este plantel y pide que se le solucione este problema.

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, que ejercen el acoso lo hacen para imponer su poder sobre el otro, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones o vejaciones, y así tenerlo bajo su completo y dominio a lo largo de meses e incluso años. La víctima sufre callada en la mayoría de los casos. El maltrato intimidatorio le hace sentir dolor, angustia y miedo, hasta tal punto que, en algunos casos, puede llevarle a consecuencias devastadoras como el suicidio.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El presente trabajo investigativo se efectúa en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, con estudiantes del noveno año de educación básica, en donde de acuerdo a la investigación previa realizada, la agresión se caracteriza, por afectar severamente la conducta de quienes la padecen, lo que se evidencia de manera marcada en adolescentes con baja autoestima, sin deseos de estudiar, intolerantes, tímidos etc. Por eso, en este proyecto se trata de establecer si existe relación significativa o no entre la variable independiente planteada (acoso escolar) y la variable dependiente (conducta) con la finalidad de disminuir significativamente la presencia del problema.

En los últimos años el acoso escolar se ha incrementado en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”. Autoridades y docentes que conforman este plantel, han ignorado dicho problema debido a la falta de control y verificación de estos actos violentos. El acoso escolar se da con mayor relevancia en las aulas, canchas y patios sobre todo en las horas de receso o fuera de la institución cuyo objetivo es intimidar abatir, someter, atemorizar, debilitar, amedrentar y consumir emocionalmente e intelectualmente a la víctima con la finalidad de satisfacer sus necesidad arrogante y autoritaria a través de un patrón predominante de relación social con los demás.

De acuerdo al relato de los mismos estudiantes con los que me entreviste cuando hacía el diagnóstico previo, en el entorno familiar se dan circunstancias como:

- Carencia afectiva,
- Violencia intrafamiliar,
- Ausentismo de los padres,
- Inestabilidad económica (migración de los padres)
- Falta de comunicación de los padres e hijos,
- Alcoholismo y drogadicción, entre otras situaciones.

Que con llevan a desarrollar en los adolescentes, conductas agresivas o delictivas con las incidencias que tienen sobre el acoso escolar.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿Cuáles son las manifestaciones del acoso escolar y las consecuencias en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo?

1.4.2. Subproblemas o derivados

¿Cuáles son las diferentes modalidades de acoso escolar desde los distintos roles de víctima, agresor o testigo?

¿Con que frecuencia se dan situaciones de acoso escolar y como repercuten en la conducta de los estudiantes?

¿Qué programa se podrían plantearse para disminuir la frecuencia del acoso escolar?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La delimitación de la investigación está conformada por lo siguiente.

Línea de la investigación de la universidad: Educación y desarrollo social

Línea de la investigación de la facultad: Talento humano educación y docencia

Línea de la Carrera: Asesoramiento Psicológico

Sub – Línea de la investigación: Asesoría y orientación educativa, personal socio familiar, vocacional y profesional.

Campo. - Psicológico

Área. - Interacción personal

Aspecto. - Bienestar psicológico

Delimitación Espacial. - El trabajo de investigación se realizará en la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo.

Delimitación Demográfica. - Se tomará como muestra para este trabajo 111 estudiantes, 16 profesores y 105 padres de familia.

Delimitación Temporal. - Este problema será estudiado durante el periodo marzo-abril 2017.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Ante los episodios de violencia escolar, algunos graves, de los que se han hecho eco los medios de comunicación y que han propiciado un clima de temor y preocupación sobre lo que está ocurriendo entre los estudiantes de diversas instituciones educativas, es de especial interés conocer cuáles son los tipos de conductas violentas más habituales en los centros educativos, y a partir de ahí, adoptar las medidas que permitan prevenir el acoso, amparar a sus víctimas y frustrar el inicio y la consolidación de las conductas violentas en el aula.

En nuestro país, el Ministerio de Educación, incentiva el buen vivir en los planteles educativos. Se promueven prácticas saludables y de convivencia entre estudiantes con la finalidad de crear círculos del Buen Vivir y mejorar el espacio, donde los niños y adolescentes adquieren conocimientos.

Sin embargo, la realidad es diferente, muchos establecimientos escolares, se han convertido en un escenario donde contradictoriamente con el ideal planteado, se evidencian posturas descalificadoras, maltratantes, intimidantes, discriminatorias; que vulneran los Derechos Humanos. Se presenta la Intimidación Escolar definida como “la conducta de persecución física o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques”. En esta medida el acoso escolar, es una problemática de alta incidencia en las instituciones educativas, la cual ha sido abordada en varias investigaciones.

La investigación es de vital importancia porque va a permitir conocer los efectos del acoso escolar en la conducta en los educandos. Vivimos en un medio social en el que se puede observar a simple vista este fenómeno. En tiempos anteriores la violencia se demostraba con agresiones físicas y psicológicas entre estudiantes, al salir de clases, e inclusive, dentro del mismo plantel, especialmente a la hora del recreo. En la actualidad el acoso escolar se presenta en las víctimas con agresividad dentro de las aulas a través de robos, insultos, falta de respeto y una conducta que da mucho que decir de la juventud.

Por otra parte, la investigación contribuiría a ampliar los datos sobre el acoso escolar, para contrastarlos con otros estudios similares, y analizar las posibles variantes según el género, el grado o curso, el nivel socioeconómico, la gestión del centro (pública o privada) y la localidad o departamento de pertenencia. Proporcionará información que será útil a toda la comunidad educativa para mejorar el conocimiento sobre el alcance del problema en la institución y las formas de prevenirlo.

Será factible con la ayuda de autoridades y docentes de la institución, investigar de una manera adecuada, realizando visitas a las aulas para dialogar con los alumnos, conocer los daños físicos y psicológicos que se evidencia como secuelas del acoso y buscar entre todos los miembros de la comunidad educativa, soluciones adecuadas y permanentes a la problemática planteada.

Los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” quienes contribuirán en la obtención de información sobre el acoso escolar y en la erradicación de comportamientos agresivos entre educandos. De igual manera se beneficiarán los docentes, autoridades y padres de familia de la Unidad educativa Eugenio espejo de Babahoyo.

Para la factibilidad de dicho proyecto se cuenta con el apoyo de docentes, estudiantes, personal administrativo de la institución y padres de familia para mejorar la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa de la institución.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Identificar las manifestaciones del acoso escolar y las consecuencias en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo

1.7.2. Objetivos específicos

Describir las diferentes modalidades de acoso escolar desde los roles de víctima, agresor y testigo.

Determinar las frecuencias en las que se produce situaciones de acoso escolar y su repercusión en la conducta.

Desarrollar talleres psicosocial para disminuir la agresión de acoso escolar.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

Acoso Escolar

Según (Orozco, 2012) expresa que el acoso escolar se entiende como algo generalizado, lo cierto es que hoy sabemos que la convivencia en los centros educativos está afectada de gran manera cuando un estudiante es agredido, se convierte en víctima o está expuesto de forma reiterada a acciones negativas que lleva a cabo otro estudiante o varios de ellos, durante un tiempo prolongado.

Una acción negativa se da cuando alguien de forma intencionada causa daño o hiera a otra persona, entre los tipos de acciones negativas tenemos, de palabra: amenazas, burlas, poner apodos; de tipo físico: golpear, empujar, dar una patada, pellizcar o impedir el paso a otro; de tipo gestual: muecas, gestos obscenos, y finalmente la exclusión de alguien de un grupo sin razón alguna.

Dentro del acoso escolar encontramos:

Tipos de acoso escolar

Físico: consiste en la agresión directa a base de patadas, empujones, golpes con objetos. También puede ser indirecto cuando se producen daños materiales en los objetos personales de la víctima o robos.

Verbal: es el más habitual. Sólo deja huella en la víctima. Las palabras tienen mucho poder y minan la autoestima de la víctima mediante humillaciones, insultos, motes, menosprecios en público, propagación de rumores falsos, mensajes telefónicos ofensivos o llamadas, lenguaje sexual indecente.

Psicológico: se realiza mediante amenazas para provocar miedo, para lograr algún objeto o dinero, o simplemente para obligar a la víctima a hacer cosas que no quiere ni debe hacer.

Forma de acoso escolar

Bloqueo social

Agrupar las acciones de acoso escolar que buscan bloquear socialmente a la víctima. Todas ellas buscan el aislamiento social y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo.

Son ejemplos las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicar con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, pues son indicadores que apuntan un intento por parte de otros de quebrar la red social de apoyos del niño.

Se incluye dentro de este grupo de acciones el meterse con la víctima para hacerle llorar. Esta conducta busca presentar al niño socialmente, entre el grupo de iguales, como alguien flojo, indigno, débil, indefenso, estúpido, etc.

Hostigamiento

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio, falta de respeto y

desconsideración por la dignidad del afectado. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los moteos, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

Manipulación social

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y “envenenar” a otros contra él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente sobre la víctima. No importa lo que haga, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen social de la víctima acosada, muchos otros niños se suman al grupo de acoso de manera involuntaria.

Coacción

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad.

El que la víctima haga esas cosas contra su voluntad proporciona a los que fuerzan o tuercen esa voluntad diferentes beneficios, pero sobre todo poder social. Los que acosan son percibidos como poderosos, sobre todo, por los demás que presencian el doblegamiento de la víctima. Con frecuencia las coacciones implican que el niño sea víctima de vejaciones, abusos o conductas sexuales no deseadas que debe silenciar por miedo a las represalias sobre sí o sobre sus hermanos.

Exclusión social

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa segrega

socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.

Intimidación

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar.

Problemas de disciplina

Se presentan como conflictos de relación entre profesores y alumnos. Son conductas que implican una mayor o menor dosis de violencia desde la resistencia o “boicot” pasivo hasta el desafío y el insulto activo al profesorado que pueden llegar a desestabilizar la vida cotidiana del aula

Amenaza a la integridad

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan amilanar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorsión.

Absentismo: el abandono de las responsabilidades académicas, tanto de manera activa como pasiva se introduce en este agrupamiento por su relación con los problemas de convivencia tanto en el centro como fuera de éste.

El autor sugiere dos grandes modalidades de comportamiento antisocial en las Instituciones Educativas, a saber, el invisible y el visible.

Así, por un lado, la mayor parte de los fenómenos que tienen lugar entre alumnos, como el bullying, el acoso sexual o cierto tipo de agresiones y extorsiones, resultan invisibles para padres y profesores; por otro lado, la disrupción, las faltas de disciplina y la mayor parte de las agresiones o el vandalismo, son ciertamente bien visibles, lo que puede llevar a suponer que éstas últimas son las manifestaciones más importantes y urgentes que hay que abordar, olvidando aquellos fenómenos caracterizados por su invisibilidad.

Características del acoso escolar

Aunque el acosador escolar no tiene por qué padecer ninguna enfermedad mental o trastorno de la personalidad grave, presenta normalmente algún tipo de psicopatología. Fundamentalmente, presenta ausencia de empatía y algún tipo de distorsión cognitiva, y generalmente suele ser una persona que ha visto violencia con regularidad, se acostumbra a ella o en su casa sus acudientes se tratan agresivamente y lo tratan inadecuadamente a él. La carencia de empatía explica su incapacidad para ponerse en el lugar del acosado y ser insensible al sufrimiento de este y que puede llegar al suicidio.

El entorno escolar

Se puede dar el caso de que la ausencia en clase (o, en general, en el centro educativo) de un clima adecuado de convivencia pueda favorecer la aparición del acoso escolar. La responsabilidad al respecto oscila entre la figura de unos profesores que no han recibido una formación específica en cuestiones de intermediación en situaciones escolares conflictiva, y la disminución de su perfil de autoridad dentro de la sociedad actual.

Consecuencias del acoso escolar

El acoso escolar al igual que otras formas de maltrato psicológico produce secuelas biológicas (expresión de genes) y mentales. Especialistas del Centro de Estudios sobre el Estrés Humano (CSHS) del Hospital Louis-H. La Fontaine de Canadá sugieren que las víctimas acosadas son más vulnerables a padecer problemas mentales como trastorno por estrés postraumático, depresión y trastornos del ánimo a medida que envejecen.

Consecuencias y efectos

Las víctimas de acoso escolar pueden sufrir distintos efectos psicológicos negativos.

Una investigación realizada en 2014 en la King's College London descubrió que los efectos psicológicos negativos que sufren las personas con bullying permanecen durante 40 años después de haber sido víctima de acoso.

Esto nos debe hacer reflexionar sobre el grave impacto psicológico del acoso en el resto de la vida de la persona afectada, presentando peores indicadores de su salud mental y física y un peor desempeño cognitivo respecto a los individuos que no sufrieron acoso. Veamos cuáles son los efectos negativos en la salud física y psíquica detectados en víctimas de bullying.

El Bullying

(Anonimo, El Bullying, 2014) Se denomina también maltrato infantil o abuso infantil a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico.

Bullying es una palabra inglesa que significa intimidación. Desgraciadamente, esta palabra está de moda, debido a los innumerables casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, y que están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras.

El "Bullying" Consiste en un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y/o agresividad física de unos niños hacia otros. El maltrato entre iguales transcurre desde la intimidación psicológica que intenta producir daño,

destrucción, contrariar o humillar al otro, hasta el verdadero abuso y maltrato físico en forma de golpes y palizas, que por lo reiterado convierten a la víctima en un niño que sufre crónicamente, a veces durante años, sin encontrar la forma de escapar al maltrato. Esto no es solo un problema escolar, también tiene repercusión sobre la salud, la autoestima y el rendimiento escolar.

Tipos de Bullying

Según (Villa_Ana, 2012) con frecuencia aparecen varios tipos de forma simultánea:

Físico

Consiste en la agresión directa a base de patadas, empujones, golpes con objetos. También puede ser indirecto cuando se producen daños materiales en los objetos personales de la víctima o robos.

Psicológico

Se realiza mediante amenazas para provocar miedo, para lograr algún objeto o dinero, o simplemente para obligar a la víctima a hacer cosas que no quiere ni debe hacer.

Social

Consiste en la exclusión y en el aislamiento progresivo de la víctima. En la práctica, los acosadores impiden a la víctima participar, bien ignorando su presencia y no contando con él/ ella en las actividades normales entre amigos o compañeros de clase.

Verbal.

Amenazar en general, amenazar con usar un arma, extorsionar, provocar, burlarse, molestar, apodar, rumorar, hablar mal de alguien, revelar o distorsionar secretos íntimos,

esparcir mentiras descaradas, deteriorar la reputación social, criticar, escribir grafiti ofensivo sobre alguien, burlarse de alguna discapacidad física o mental, notas que pasan de mano en mano, críticas respecto al origen, la religión, el nivel socioeconómico de la persona, de sus familiares o amigos.

Gesticular.

Hacer caras desagradables, gestos obscenos, gestos y miradas amenazantes, gestos de burla, rodar los ojos hacia arriba cuando el otro habla o hace algo, insultar con cualquier tipo de gesto.

Vandalismo y agresión física

Se consideran ya como fenómenos puros de violencia. El primero contra las cosas; el segundo contra las personas.

Actitudinal.

Excluir, no escoger sistemáticamente a alguien en los grupos, equipos o juegos, despreciar, rechazar, ignorar, no hablar con la persona, aplicarle la “ley del hielo”.

Ciber-bullying.

A través de mensajes de texto, blogs, sitios web, teléfonos móviles, juegos interactivos, correos electrónicos, chatrooms, encuestas de rating on line (“¿quién es la más guapa o la más fea?”) , redes sociales, esparcir virus, suplantación de identidad para poner mensajes en nombre del acosado sin que este tenga que ver con lo escrito por el acosador, atormentar 24 horas, los 7 días de la semana, incluyendo mensajes que les dicen que se suiciden, subir fotografías de alguien en momentos privados en el baño, o de alguna parte de su cuerpo, críticas respecto al origen, religión, el nivel socioeconómico de la víctima o de sus familiares y amigos en sitios electrónicos.

Agresión física indirecta robando, rompiendo o escondiéndole cosas.

Agresión física directa: a través de golpes, patadas, palizas, empujones.

Intimidación/amenaza/chantaje

Para provocar miedo, obligándole a hacer algo que no quiere (como traer objetos o dinero, hacer trabajos), u obligar a la víctima a hacer cosas que no quiere.

Emocional.

Reírse de alguien, imitarlo, hacer caras, hacer señas con dedos y manos, comentarios de que la víctima es estúpida y fea y que todos en la escuela le odian, burlas ofensivas con comentarios racistas (por raza, religión / credo, origen, color de la piel, características físicas o psicológicas), aprovecharse de alguna discapacidad física o mental, críticas respecto al origen, el nivel socioeconómico de la víctima o de sus familiares y amigos.

Disrupción en las aulas

Un alumno o grupo de alumnos impiden el desarrollo normal de la clase con sus comportamientos, lo que obliga al profesor a emplear parte del tiempo, a controlar el orden.

Probablemente sea el fenómeno que más preocupa actualmente al profesorado y que interfiere con el aprendizaje de la gran mayoría de los alumnos.

Hostigamiento

Según (Fundacion Televisa, 2014) agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio, falta

de respeto y desconsideración por la dignidad del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los motes, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

Exclusión y marginación social

Ignorar sistemáticamente a la víctima y no dejarla participar, aislándola intencionadamente de las interacciones del grupo.

Intimidación

Según (Avilés Martínez, 2012) explica,

Aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar.

El agresor: características psicológicas y entorno familiar

Según (Sanmartín J, 2007)

Aunque el acosador escolar no tiene por qué padecer ninguna enfermedad mental o trastorno de la personalidad grave, presenta normalmente algún tipo de psicopatología. Fundamentalmente, presenta ausencia de empatía y algún tipo de distorsión cognitiva.

La carencia de empatía explica su incapacidad para ponerse en el lugar del acosado y ser insensible al sufrimiento de este.

La psicología actual, por otra parte, identifica en los acosadores escolares la existencia probable de una educación familiar permisiva que les puede haber llevado a no interiorizar

suficientemente bien el principio de realidad: los derechos de uno deben armonizarse con los de los demás. La consecuencia es la dificultad para ponerse en el lugar del otro por una carencia de altruismo vinculada a un ego que crece a costa de los demás, meros instrumentos a su servicio, y que tiene un umbral de frustración muy bajo.

Prevención

Según (Medina_Peñuela.Manuel, 2011) afirma que :

La intervención simultánea sobre factores individuales, familiares y socioculturales es la única vía posible de prevención del acoso escolar. La prevención se puede realizar en distintos niveles.

Una prevención primaria sería responsabilidad de los padres (apuesta por una educación democrática y no autoritaria), de la sociedad en conjunto y de los medios de comunicación (en forma de autorregulación respecto de determinados contenidos).

Una prevención secundaria sería las medidas concretas sobre la población de riesgo, esto es, los adolescentes (fundamentalmente, promover un cambio de mentalidad respecto a la necesidad de denuncia de los casos de acoso escolar aunque no sean víctimas de ellos), y sobre la población directamente vinculada a esta, el profesorado (en forma de formación en habilidades adecuadas para la prevención y resolución de conflictos escolares).

Educación en el hogar

Según (Ramos_Pedraza.Citlalli, 2014) explica que la educación en el hogar, o educar en casa, es el proceso mediante el cual se persigue la educación de los niños exclusivamente en el contexto del hogar familiar o en círculos un poco más amplios (vecindarios, parroquias, etc.), pero en todo caso fuera de las instituciones tanto públicas como privadas. Es un fenómeno que ha existido siempre siendo en tiempos pasados la única forma de instrucción

intelectual. Existen diversas motivaciones para la educación en el hogar, que normalmente tienen el eje en la oposición a las leyes de educación y pensum obligatorio.

En muchos lugares la "educación en el hogar" es una opción legal para padres que quieren formar a sus hijos con un ambiente de enseñanza diferente al que existe en las escuelas cercanas. Muchas de estas familias hacen esta elección por motivos religiosos. Otros lo hacen por no gustarles las escuelas en su área o por el efecto institucional de la escuela en general. También es una alternativa para las familias que viven en zonas rurales aisladas y son ellas quienes deciden, por razones personales o prácticas, no llevar a los niños al colegio.

Recomendaciones para combatir el “acoso escolar”

Según la psicología (Sulem Juarez, 2012), la familia es el núcleo para atacar los problemas de violencia, pues los padres deben establecer conversaciones con sus hijos y hacer un seguimiento de sus actividades. Otro factor son los maestros, deben permanecer atentos a las señales que presenten sus estudiantes e identificar a tiempo esta situación. Para responder al acoso escolar, se recomienda a la víctima no responder un golpe con otro golpe, pero la víctima no debe callarse porque eso hará que el acoso aumente. Inmediatamente deben buscar respaldo de la persona a la que tenga mayor confianza. Los agresores no deben ser acusados porque también son niños o jóvenes, dijo Machado, a quienes se les debe brindar un tratamiento integral.

Impacto psicológico del bullying

(Sulem Juarez, 2012) afirma que las situaciones de maltrato lo que revelan es una grave disfunción relacional que por lo tanto afectará al normal desenvolvimiento del cumplimiento de tareas del menor. Este fracaso en la ejecución de las metas del menor sería, en sentido amplio, el impacto del maltrato y es lo que se viene a significar cuando en las definiciones de maltrato se señala que éste amenaza el desarrollo de la competencia del niño o el desarrollo físico, psicológico y emocional considerado como normal para el niño.

El impacto del maltrato o abuso, al ser un fenómeno contextualizado, puede verse amortiguado, según múltiples variables: no sólo las más obvias, relacionadas con el tipo, duración o intensidad del maltrato, sino también con las características de la víctima, los recursos y apoyos que tenga, y las propias situaciones de su evolución vital.

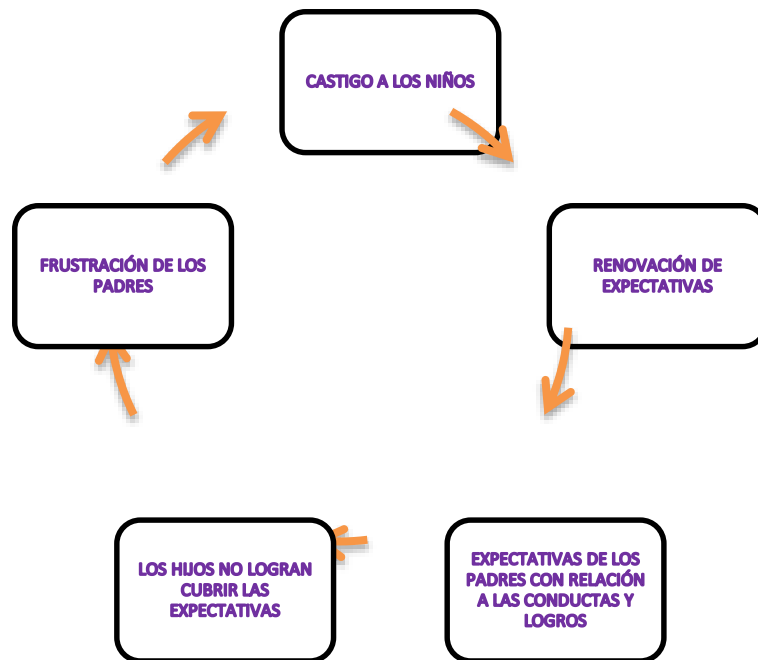
Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. La importancia, severidad y cronicidad de las estas secuelas depende de:

- Intensidad y frecuencia del maltrato.
- Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, etc.).
- El uso o no de la violencia física.
- Relación del niño con el agresor.
- Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil.
- Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.

Ciclo del maltrato infantil

El niño y el adolescente por su vulnerabilidad y dependencia del adulto son los destinatarios más frecuentes del maltrato.

Figura N° 1 Ciclo del maltrato infantil



Fuente: <http://www.fmmeducacion.com.ar/Recursos/maltrato.htm>

Elaborado: Ruth Barberan

Víctima pasiva

Según (Cerezo M. , 2010 - Pag- 32)

La víctima pasiva padece miedo y como consecuencia tiene una infancia o adolescencia infeliz. Esto está asociado a baja autoestima y posible fracaso escolar. Tiene mayor tendencia a la depresión, puede fingir enfermedades e incluso provocarlas en su estado de estrés. La popularidad de la víctima entre sus compañeros está por debajo de su o sus agresores, lo que impide comunicarse y relacionarse con sus propios compañeros.

En edad adulta, este rasgo puede perdurar y producirle dificultades en las relaciones sociales. Las relaciones familiares suelen ser cercanas y algunos autores indican que está sobreprotegido, y que las habilidades para enfrentarse al mundo exterior no son aprendidas en el seno familiar incidente finalmente en su desarrollo social. También la víctima tiene

responsabilidad en el fenómeno: su falta de asertividad y seguridad en sí misma ayuda a su hostigamiento.

Sus gestos, su postura del cuerpo, sus dificultades en la interpretación de los mensajes dentro del discurso entre iguales y su falta de “simpatía” le hacen flaco favor. Habrá que enseñarle a decir “no” a expresar sus ideas y deseos, a comunicar sus sentimientos, a codificar los mensajes ajustados al contexto. Por ello, se ha tratado con prácticas en habilidades sociales trabajando la autoestima, el asertividad, la presión de grupo.

Revisando los temas de tesis en la biblioteca de la Facultad ciencias jurídicas y de la educación, presentados por los estudiantes de la carrera de Psicología clínica, no existe tema desarrollados de acoso escolar.

Según (Musri Martha, 2012) informa sobre la revisión de tesis en internet sobre el tema acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio donde resalta que el objetivo general de la investigación consistió en describir la situación actual del acoso escolar y las medidas de prevención abordadas por la institución y los profesores en el 3º ciclo de la Educación Escolar Básica y la Educación Media de un Colegio de Fernando de la Mora. Considerando los datos recabados, puede decirse que en la institución tienen lugar todos los tipos de acoso, existiendo una relación inversa entre la “gravedad” de la conducta de acoso y la frecuencia.

La tendencia mayoritaria es que el agresor está en la misma clase del agredido, y que el acosador sea varón; las chicas reconocen ser acosadas con mayor frecuencia por un chico o una chica, a diferencia de los varones quienes admiten ser agredidos mayormente por un grupo de chicos. La clase y el patio son los escenarios elegidos para las conductas de acoso.

Si bien es difícil que los estudiantes admitan ser acosados o maltratados, las víctimas suelen comunicárselo a sus compañeros, quienes suelen intervenir para detener las

agresiones, las cuales frecuentemente pasan inadvertidas para los profesores. De acuerdo al instrumento aplicado a los profesores, se puede concluir que las agresiones y abusos entre estudiantes son considerados uno de los principales problemas del centro, reconociendo a la falta de disciplina escolar como una causa importante de la conducta del alumno agresor, mientras que atribuyen a las características de la personalidad del estudiante y las características familiares, las causas de que un estudiante se convierta en víctima.

Las estrategias de prevención de acoso escolar del centro y del aula combinan las actuaciones dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales a través del diálogo en todas sus formas (a solas, en clase, con la familia), del aprendizaje cooperativo, de la atención a la singularidad del alumno, con otras de control de espacios y horarios de mayor riesgo, desaprovechando las ventajas de acordar las normas de convivencia del colegio de modo de fijar límites claros y firmes, así como tampoco se implementan suficientes actividades para el desarrollo psicosocial. Asimismo, los docentes enfatizan la necesidad de un mayor compromiso de las familias, potenciar la figura del profesor reforzando su autoridad y dar un seguimiento personalizado a los casos detectados.

(Diaz_Chalen.Maritza, 2014 - Pag. 60) Con el tema de acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de educación básica y primer año de bachillerato del colegio particular bautista, del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

Finalizada la investigación se puede establecer las siguientes conclusiones:

La forma más frecuente de acoso escolar en la institución es el maltrato psicológico, ya que la mayoría de respuestas consideran que los estudiantes se valen de amenazas, del uso de apodos despectivos y de la tendencia a discriminar a sus compañeros por cualquier defecto o carencia de los mismos. El acoso escolar influye directamente, tanto a víctimas como a agresores, en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de

educación básica y primer año de bachillerato del Colegio Particular Bautista, y algunos estudiantes temen en denunciarlo, ya que sus docentes lo han detectado.

El acoso escolar existente en la institución afecta al rendimiento académico según los datos obtenidos en las encuestas, pues se pudo evidenciar que los conocimientos adquiridos son los que más se ven degradados, así los estudiantes debido al acoso escolar evitan tener buenas evaluaciones, son temerosos de cumplir con los deberes e inclusive evitan emitir sus juicios de valor, por 83 destacarse en estos aspectos muchas veces son señalados por sus compañeros.

(Ortega_Mora.Andrea, 2013- pag. 55) manifestaciones de la agresión verbal entre adolescentes escolarizados.

Mediante la información brindada a los niños sobre el acoso escolar y sus graves consecuencias se logró sensibilizar a los estudiantes. Por ello, nuestro trabajo está dirigido a todos los protagonistas, es decir, a agresores, víctimas y espectadores, puesto que, éstos actores se encuentran inmersos en la misma problemática y se consideran víctimas del fenómeno Bullying, que día en día se incrementa en las instituciones educativas por diversos factores como, por ejemplo: la falta de información, los adultos piensan que las agresiones entre niños es algo normal y no buscan alternativas de solución para afrontar este fenómeno.

Es importante mencionar que las estrategias aplicadas no tienen mucho impacto con niños que presentan dificultades familiares muy fuertes, ya que estos afectan en gran medida al adecuado desarrollo de las capacidades de los niños, como es el caso de una niña, que a pesar de estar dentro del programa no hubieron cambios en su comportamiento. Las estrategias aplicadas además de prevenir el acoso escolar, han permitido también intervenir de manera indirecta en sus tres niveles, ya que han impedido la consolidación del acoso escolar, evitando que se origine este fenómeno, y de la misma manera disminuyendo los niveles de Bullying en nuestro medio educativo.

La víctima activa o provocativa

Que presenta los rasgos anteriores pero combinados con un modelo de ansiedad y reacción agresiva, desafiante, lo que es utilizado por el agresor/a para excusar su propia conducta.

Espectadores propiamente dichos

Observan y no hacen nada; permanecen “neutrales” y pueden sentirse indiferentes con la situación, no dándole importancia en absoluto, con lo que toleran y se acostumbran a estas injustas situaciones. A veces se muestran nerviosos e incómodos pero no hacen nada.; el peligro es que a la larga pueden convertirse en cómplices.

Hay distintas razones por las que no actúan, siendo las principales: no quieren meterse en problemas, no se atreven a afrontar al acosador, impotencia frente a la situación, miedo a ser intimidados, cobardía, concepto de lealtad y fidelidad mal entendido, ideas erróneas respecto a ser soplones y romper el código de los amigos. “No es mi problema, que lo resuelvan entre ellos”.

Con respecto al agresor/a o victimario

Esta figura se asocia fundamentalmente al varón no obstante, son cada vez más los casos en los que se ven involucradas las chicas como autoras de situaciones de acoso psicológico bajo intimidaciones sutiles y poco evidentes.

El agresor/a manifiesta un temperamento agresivo e impulsivo, deficiente en sus habilidades para comunicar y negociar sus deseos. Escasa empatía, poca capacidad para ponerse en el lugar del otro, escaso control de la ira, impulsivos, autosuficientes y con altos niveles de autoestima. Conforman una personalidad problemática propiciada por un conjunto de experiencias previas de abandono e inestabilidad emocional.

En su aspecto físico, tienen mayor fortaleza física con respecto a sus compañeros/as en general y las víctimas, en particular. Muestran una carga excesivamente agresiva en sus interacciones sociales. Suelen estar en grupos en los mayores por haber repetido curso siendo su integración escolar menor. Son menos populares aunque están menos adaptados que las víctimas.

Su relación paterna es deficiente, y ésta manifiesta un interés pésimo por el funcionamiento del centro y el que hacer de sus hijos/as en el mismo. Suelen ser producto del abandono, la crueldad y el abuso familiar, esto los convierte en verdugos y víctimas a la vez. Les resulta difícil entender los sentimientos del otro ya que viven la experiencia cotidiana de que sus propios sentimientos son ignorados y agredidos.

Para los chicos que practican el bullying, la violencia es solo un instrumento de intimidación. Para él su actuación es correcta y por lo tanto, no se autocondena, lo que no quiere decir que no sufra por eso.

Importancia del acoso escolar

Desde nuestra perspectiva, entendemos que existe un trabajo importante en el tema de prevención del acoso escolar tanto con niños, con las familias como en el entorno escolar y los profesores. Nuestra idea de prevención, parte de un estilo de educación en positivo dónde se interviene en este triángulo (niños-padres-profesores) para conseguir resultados más óptimos, estables y que se conserven en el tiempo.

Cuando aparecen en los chavales conductas de este estilo agresivo y acosador, tenemos que comprender que, uno de los factores que influyen de forma significativa en este comportamiento, surge de una mala gestión emocional, además de otros aspectos contextuales en los que estos perfiles de desarrollan (familias desestructuradas, ser víctima de acoso y violencia anteriormente, inseguridad y baja autoestima, ausencia de normas y límites).

Por ello, entendemos que una labor preventiva comienza por el trabajo en el desarrollo de habilidades socioemocionales e interpersonales, pero también por un trabajo de autoconocimiento y para la identificación, expresión y autorregulación de las emociones más desagradables, como son el enfado, la tristeza o el miedo que, en muchas ocasiones, nos llevan a reaccionar de una manera más negativa, con uno mismo y con el resto de personas que nos rodean.

En el momento en que se da un caso de acoso en un colegio, tendemos a centrarnos y dar atención únicamente a la víctima, pero es igual de importante el trabajo con el agresor y con el círculo que rodea a ambos. Es por esto que dedicar tiempo en el aula, desde edades tempranas, para el desarrollo de la Inteligencia Emocional, aprendiendo competencias que tengan que ver con la empatía, ser asertivo, la escucha, y la gestión del enfado, por ejemplo, pueden ayudar a que estos comportamientos se minimicen y, si se producen, que probablemente sean detectados de manera precoz.

Es importante que exista un espacio para la comunicación, un clima de confianza para que se puedan compartir y expresar con un adulto mediador, los problemas, angustias y frustraciones con las que niños y adolescentes se enfrentan en su día a día.

Tanto padres como profesores, son modelos de referencia valiosísimos para el aprendizaje acerca de las relaciones sociales y la expresión y regulación emocional. Es así como desde Emotiva, intervenimos para que estos adultos se trabajen esa parte personal y puedan ser referentes efectivos, ofrecer un modelaje adecuado en situaciones de resolución de conflictos, así como fomentar esa asertividad y empatía desde su propio ejemplo relacional.

Causas del acoso escolar

No hay una sola causa del acoso escolar, sino un conjunto de factores de riesgo que predisponen hacia el acoso en ausencia de condiciones protectoras suficientes como para

contrarrestar las anteriores, por lo que podría hablarse de cierta vulnerabilidad hacia la intimidación o la victimización.

El bullying o acoso escolar es un fenómeno que no obedece a una sola causa. Muchas veces intentamos simplificar el problema, diciendo que la culpa es de la familia, que no ha sabido educar a su hijo de una manera adecuada, o de la televisión, por mostrar demasiadas imágenes violentas.

Los siguientes artículos tienen como objetivo demostrar la complejidad de este fenómeno, que en la gran mayoría de ocasiones no se debe a un único factor sino a la conjunción de muchos. Por ello, en esta sección podréis encontrar la siguiente información.

- **Características psicológicas del agresor escolar:**

Explicamos los trastornos psicológicos presentes en muchos niños que realizan conductas de acoso escolar. Estos trastornos, sin llegar a ser trastornos mentales graves, dificultan sus relaciones sociales y su manera de interpretar la realidad.

- **Características familiares del agresor escolar:**

El tipo de familia en la que crezca el niño y la educación que reciba en sus primeros años, sobre todo a nivel de normas de convivencia y valores morales, puede influir en el desarrollo de conductas de acoso escolar.

Estilo de educación familiar autoritaria y uso de disciplina autoritaria y métodos coactivos, punitivos y violentos en la educación infantil.

Reforzamiento, apoyo y aprobación de conductas de intimidación

Ausencia de un padre o figura paterna (modelo masculino) positiva

Actitud emocional básica de la madre de carácter negativo

Algún modelo familiar de víctima

Maltrato familiar (físico o psíquico): “Un niño mal tratado aprende a maltratar”.

Escaso tiempo compartido en familia

Escasos canales de comunicación

- **El entorno escolar como causa del bullying:**

Exponemos los distintos factores del centro escolar que pueden favorecer la aparición de casos de bullying, como puede ser el tamaño del centro, la masificación de las aulas o la formación del profesorado.

- **El bullying y los medios de comunicación:**

Los medios de comunicación (televisión, videojuegos, Internet.) pueden influir en la percepción que los niños y adolescentes desarrollen acerca de las actitudes violentas, favoreciendo la aparición del acoso escolar.

- **La cultura de la violencia:**

La cultura actual transmite una serie de creencias y valores que siguen perpetuando el machismo, la xenofobia, el clasismo, la homofobia estos prejuicios adquiridos fomentan la aparición de conductas violentas.

Temperamento: inhibición contra desinhibición conductual

Aprendizaje de conductas violentas o sumisas durante la infancia

Aprendizaje observacional de conductas de violencia en los medios de comunicación y en la sociedad

Experiencias previas de haber sido maltratado por adultos, victimizado, abandonado, agredido físicamente. Algunos chicos/as han sufrido el castigo, la humillación o el desprecio que trasladan a las relaciones con sus iguales.

Algunos chicos/as, a lo largo de su proceso de socialización, no han aprendido a afrontar la prepotencia, las bromas, las presiones, las burlas y se sienten inseguros y con falta de confianza en estas situaciones.

Falta de autocontrol personal

- **Clasificación de las causas de las agresiones escolares:**

A modo de resumen, presentamos una clasificación de las razones de las agresiones escolares en seis grandes grupos:

- Razones que dan los propios agresores
- Razones según las características de las víctimas
- Razones familiares
- Razones sociales y ambientales
- Razones escolares

- Razones de tipo psicológico

En un mismo caso de acoso escolar suelen aparecer relacionadas razones de los diferentes grupos.

Conducta

(Morán, 2013) Aquella forma de conducta en que el educando entorpece el proceso educativo a través del indecoro (falta de respeto) de la falta de interés y de aprovechamiento en las labores docentes y de la mala conducta, tanto en las horas de clases como en los recreos y otras actividades y ejercicios dentro y fuera del salón de clases y otros sitios asociados a la escuela, nuestro comportamiento el término conducta humana se utiliza para describir las diferentes acciones que ponemos en marcha en nuestra vida diaria.

La conducta se puede definir como la realización de cualquier actividad en la que esté implicada una acción, o un pensamiento o emoción.

Las personas en todo momento, de una manera u otra, llevamos a cabo una conducta. Por ejemplo, aunque estemos callados pensando, observando, resolviendo un problema mentalmente, et.. Nos estamos comportando de alguna forma

La ausencia de conducta no existe, este término se refiere tanto a lo que hacemos, como a lo que pensamos y sentimos, la conducta humana lo engloba todo (lo emocional, lo cognitivo, motor)

Este término puede analizarse diferentes ángulos. La psicología aborda la conducta desde el punto de vista de los mecanismos que influyen en nuestro comportamiento y los aspectos mentales que determinan nuestras acciones.

La conducta en psicología es muy importante, puesto que nos da mucha información sobre la persona y nos permite actuar sobre los diferentes estímulos que pueden desencadenar el comportamiento o la conducta en sí misma y sus consecuencias.

Tipos de conductas

Conducta agresiva

La persona prioriza su derecho por encima de los demás, donde si es necesario emplea la hostilidad para hacer escuchar su voz y sus derechos. Aquí la persona quiere obtener lo que desea no por el hecho de que sea necesario, sino que busca generar un ambiente de negatividad en su alrededor.

Este tipo de conducta describe aquellas personas que siempre buscan la forma de satisfacer sus propias necesidades, siempre quieren tener la razón aun si tienen duda o inseguridad, suelen humillar al prójimo, en su comunicación emplean un lenguaje verbal y a la vez corporal que los distingue, le gusta sentirse poderoso, y por lo general son personas que siempre están solos, ya que su forma de actuar tiende a alejar a las personas.

Conducta pasiva

Esta le da mayor importancia a los derechos de las demás personas, más que a sus propios derechos y deseos. Se mantiene muy sumisa y deja que le pisoteen solo por el hecho de evadir conflictos, por lo tanto, siempre le da la razón al otro aun no teniéndola. Describe a las personas sumisas, inseguras y con sentimientos de inferioridad. No posee entusiasmo y siempre se muestra agotada, nunca acepta los cumplidos, es muy tímida y siempre se visualiza acompañando a una persona agresiva. Las personas con conducta pasiva siempre se mantienen callado y nunca llegan a expresar sus sentimientos.

Conducta asertiva

A comparación de la conducta pasiva y de la agresiva, este tipo de conducta mantiene un perfecto balance entre ambas. Las personas con este tipo de conducta siempre logran cumplir sus metas planeadas, están al tanto de los demás y siempre cumple con lo que prometen. Son personas abiertas que logran comunicar lo que sienten sea positivo o negativo, son entusiastas, motivadoras, y se sienten muy bien consigo mismo.

Estos logran defender sus derechos y necesidades, y al mismo tiempo toman en cuenta y defienden los derechos y deseos de los demás. Siempre están abiertos al diálogo y a la negociación, por lo tanto, siempre logran resolver dificultades, ya que nunca se quedan callados ante cualquier confrontación.

Desordenes de la conducta

Acosa, intimida o amenaza a los demás

A menudo inicia peleas físicas

Ha usado un arma que puede causar daño físico serio a otros (por ejemplo: palos, ladrillos, botellas rotas, cuchillos o armas)

Es físicamente cruel con las personas o animales

Roba a sus víctimas mientras las confronta (por ejemplo: asalto)

Obliga a otro a llevar a cabo una actividad sexual

Conductas Violentas

Mostrarse rígido e inflexible.

Abusar de los derechos de otros siendo insensibles a sus necesidades y sentimientos.

Expresar los mensajes con tonos, ademanes y palabras

Culpar a los demás fácilmente, la culpa nunca es propia, sino la estupidez de los otros.

Emitir críticas constantes

Juzgar, condenar fácilmente, etiquetar, estar pendiente solo de los errores

No reconocer ni aceptar que los demás tienen derechos.

Estallidos emocionales frecuentes.

Antisociales

No actúan directamente, pero refuerzan de alguna manera la conducta del acosador, por ejemplo, sonriendo o con gestos cómplices.

Parece que ante estos episodios, se produce un contagio social del agresor que inhibe las conductas de ayuda y llega a fomentar la participación de los observadores. A veces el abuso se hace en pandilla o grupo; son varios los que molestan y es difícil salirse de este grupo.

Estrés

Las víctimas de acoso escolar presentan estrés no solo durante la época escolar sino también años después.

Ansiedad y depresión

Otra investigación, en este caso de la Universidad de Duke, detectó que las víctimas de acoso tenían una mayor probabilidad de sufrir trastornos como la agorafobia, el trastorno

de ansiedad generalizado y las crisis de pánico. También presentaban mayores tasas de depresión y de aislamiento social.

También pueden presentar trastornos psicosomáticos.

Suicidio

Se encontró una mayor probabilidad de suicidios en estas personas. El primer caso de suicidio de una persona que sufría bullying fue el del joven español Jokin, que a sus 14 años decidió poner fin a su vida después de llevar años sufriendo abusos y hostigamiento en su colegio en la localidad de Hondarribia.

Las víctimas de acoso en la escuela presentan, estadísticamente, peores indicadores en lo que refiere a su calidad de vida familiar y en su capacidad adquisitiva en su vida adulta. También pueden sufrir un peor desempeño en sus habilidades sociales y comunicativas.

2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.1.2.1 Antecedentes investigativos

En el año 2014, Paola Mariela Vaca Pazmiño, en su tesis cuyo tema “Formas y prevalencias del acoso escolar en adolescentes del primer año de Bachillerato del colegio UNE en Quito durante el año lectivo 2012 – 2013” concluye que las formas más frecuentes del acoso escolar son de tipo verbal y psicológico con un porcentaje de 58.09%, seguido de la violencia física con un porcentaje de 23.16% de la población estudiantil adolescente (pag. 15).

Señala también que las principales causas de acoso escolar son como producto de la violencia intrafamiliar con un porcentaje de 47.06% seguida de la ausencia de los padres o madres, con un porcentaje de 35.66% de la población estudiantil adolescente.

Así mismo concluye que entre las principales consecuencias del acoso escolar está la depresión con un porcentaje del 37.87% y la baja autoestima con un 29.04% y la tendencia al suicidio con un porcentaje del 26.84%.

Indica que la frecuencia del acoso escolar se manifiesta a través de conductas agresivas de forma reiterada y durante un largo periodo, es decir, durante todo el año lectivo. Finalmente indica que la prevalencia del acoso escolar tiene un porcentaje del 75.04% lo que es considerado como un dato alarmante ya que, de cada cuatro estudiantes, tres serían víctimas de acoso escolar; aunque como atenuante se puede indicar que estos datos no son necesariamente generalizados a toda la población del colegio mixto Une.

Ella dice que los estudiantes reconocen la existencia del acoso escolar de la cotidianidad escolar, la misma que puede ser controlada y evitada bajo parámetros disciplinarios por parte de los docentes y autoridades de la institución educativa, a través de un programa de prevención y capacitación de este fenómeno. Igualmente recalca que le fue difícil conseguir que los estudiantes se identifiquen como agresores porque tienen claro que quienes proporcionan violencia son rechazados por la sociedad.

La Tesis doctoral de Patricia Garretón Valdivia del Departamento de psicología de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Concepción de Chile, titulada Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile explicita que La violencia entre iguales tiene consecuencias dañinas para todos los implicados con distintos síntomas y niveles de sufrimiento.

Aunque los efectos más acusados se muestran en la víctima, los agresores y los espectadores también son receptores de aprendizajes y hábitos negativos que influirán en su comportamiento actual y futuro. Todos los alumnos implicados en situaciones de maltrato, en cualquiera de los roles, están en mayor situación de riesgo de sufrir desajustes psicosociales y trastornos psicopatológicos en la adolescencia y en la vida adulta que los chicos y chicas no implicados.

Las investigaciones que analizan los factores que influyen en las respuestas del profesorado ante las situaciones de bullying en el aula o centro escolar, ponen de manifiesto que los docentes responden de dos maneras, interviniendo o eludiendo intervenir en estas situaciones. Los profesores que asumen no haber intervenido para detener dichas situaciones, aluden a distintas razones, tales como la incertidumbre sobre la forma correcta de responder.

El hecho de no haber sido testigo del incidente, o la falsa creencia de identificar las situaciones de acoso como un comportamiento propio de la infancia, sin consecuencias graves para los implicados. Asimismo, los profesores no intervendrían ante los hechos de bullying relacional porque se sentirían con poca capacidad para manejar estos incidentes (Mishna et al., 2012).

A su vez, en otras investigaciones se pudo establecer que los profesores pueden intervenir o no ante situaciones de bullying, dependiendo de la percepción que este tiene de la víctima. Así, si de alguna manera la consideran responsable de las agresiones, es decir, piensa que los actos de bullying que sufre son el resultado de sus propias conductas, el docente tiende a no intervenir ni a empatizar con ella (Mishna et al., 2012).

En suma, de acuerdo a las referencias expuestas, se puede determinar que la dinámica del bullying es compleja y en ella intervienen e inciden múltiples factores y actores, siendo el profesor uno de los actores del microsistema escolar de mayor relevancia para su detección e intervención.

(Montaner & Alvarez, 2010) En la Universidad Católica de la ciudad de Asunción, se realizaron un estudio de tipo descriptivo comparativo sobre el “Nivel de Acoso Escolar en una Institución Pública y una Privada de Asunción”.

Los participantes fueron 374 alumnos/as de educación básica y media, de entre 13 y 18 años a los cuales se les aplicó la Escala Cisneros de Acoso Escolar. Los resultados mostraron que la presencia del acoso escolar en las dos instituciones es baja y no existen diferencias entre los grupos. En promedio, la mayoría de las conductas son de hostigamiento verbal y en menor frecuencia la agresión física y manipulación social.

En cuanto a género y edad de los participantes, se pudo observar que no se presentan diferencias significativas en la práctica de conductas de acoso escolar.

(Brown & Gomez, 2010) en la Universidad Católica de Asunción, realizaron como tesis de grado para la licenciatura, un estudio sobre la percepción de acoso escolar y violencia en un colegio privado de Asunción. Se aplicó el test Acoso y Violencia Escolar (AVE) de Piñuel y Oñate (2010) a escolares de 9 a 12 años. Los resultados mostraron que el 46,92% no presentó acoso, el 21,54% presenta acoso constatado, el 23,46% acoso bien constatado y el 8,08% acoso escolar muy bien constatado.

En España, el estudio del Defensor del Pueblo con la colaboración del Comité Español de UNICEF, realizado en los años 1999 al 2006, ha sido un antecedente importante para esta investigación. En el citado estudio, que constituyó un estudio epidemiológico a escala nacional sobre la investigación a desarrollarse.

2.1.2.2. Categorías de análisis

Físico.

Consiste en la agresión directa a base de patadas, empujones, golpes con objetos. También puede ser indirecto cuando se producen daños materiales en los objetos personales de la víctima o robos.

Psicológico

Se realiza mediante amenazas para provocar miedo, para lograr algún objeto o dinero, o simplemente para obligar a la víctima a hacer cosas que no quiere ni debe hacer.

Social.

Consiste en la exclusión y en el aislamiento progresivo de la víctima. En la práctica, los acosadores impiden a la víctima participar, bien ignorando su presencia y no contando con él/ ella en las actividades normales entre amigos o compañeros de clase.

Verbal.

Es provocar, burlarse, molestar, apodar, rumorar, hablar mal de alguien, revelar o distorsionar secretos íntimos, esparcir mentiras descaradas, deteriorar la reputación social, criticar, escribir grafiti ofensivo sobre alguien, burlarse de alguna discapacidad física o mental, insultos, motes, menosprecios en público, propagación de rumores falsos, llamadas, lenguaje sexual indecente.

Gesticular.

Hacer caras desagradables, gestos obscenos, gestos y miradas amenazantes, gestos de burla, rodar los ojos hacia arriba cuando el otro habla o hace algo, insultar con cualquier tipo de gesto.

Actitudinal.

Excluir, no escoger sistemáticamente a alguien en los grupos, equipos o juegos, despreciar, rechazar, ignorar, no hablar con la persona, aplicarle la “ley del hielo”.

Ciber-bullying.

A través de mensajes de texto, blogs, sitios web, teléfonos móviles, juegos interactivos, correos electrónicos, chatrooms, encuestas de rating on line (“¿quién es la más guapa o la más fea?”).

Emocional.

Imitarlo, hacer caras, hacer señas con dedos y manos, comentarios de que la víctima es estúpida y fea y que todos en la escuela le odian, burlas ofensivas con comentarios racistas (por raza, religión / credo, origen).

Hostigamiento.

El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los motes, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

Intimidación.

Son conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar.

Amenaza a la integridad.

Las conductas de acoso escolar que buscan amilanar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorsión.

2.1.3. POSTURA TEÓRICA.

Impacto psicológico del bullying

El presente estudio de investigación toma como base teórica la postura de Juárez (Sulem Juarez, 2012) quien afirma que esta es producto de malas interacciones sociales, esto afectaría la consecución de metas menor, además de amenazar el desarrollo en las competencias de los jóvenes y el desarrollo físico, psicológico y emocional considerado como normal para los adolescentes.

Las teorías cognitivo-sociales analizadas el presente trabajo de concuerda con los postulados del Psicólogo de nacionalidad suiza Jean Piaget, quien afirma que los niños comienzan aprender las reglas morales de los adultos, pasando por un período de egocentrismo, para después pasar por la etapa del realismo moral y el relativismo moral, en base a este planteo el desarrollo inadecuado en la etapa del relativismo moral implica una perturbación en el proceso de socialización que con lleva la conducta delictiva.

Dentro del contexto escolar de este estudio investigativo el aprendizaje social es considerado la explicación más completa de la conducta delictiva, por lo que el bullying no se limitaría al ejercicio de la violencia entre pares, sino que puede incluir situaciones y síntomas como, por ejemplo, el de un niño que rehúsa ir al colegio sin motivo aparente, fingen todo tipo de dolencias que justifiquen ante sus padres la inasistencia, antes que declarar que está siendo víctima de un acoso o grupo de compañeros que le hace la vida imposible.

De las diversas teorías expuestas en la postura teórica los dos autores, según mi punto de vista coincide en que las conductas delictivas, son productos de modelos de hogares donde

estos niños observan constantemente agresiones físicas y verbales, ellos también son víctimas de dichas agresiones.

Lo que genera en estos niños en un estado de frustración, depresión que lo expresa en el medio escolar en forma violenta y agresiva con sus compañeros de clase. Es ahí donde se genera conductas delictivas, no solo es agresión si no que es desobediencia a sus superiores y escapadas de clases.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General.

Si se identifica los niveles de acoso escolar se podrá conocer las diferentes consecuencias en la conducta que presentan los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

Si se determina el acoso escolar desde el punto de vista de la víctima, se identifican las distintas modalidades a las que están expuestas.

Si se conoce la frecuencia en que se producen situaciones de acoso escolar se podrá conocer las repercusiones que se darán en la conducta.

Si se desarrolla talleres psicosociales se disminuirá la agresión de acoso escolar.

2.2.3 Variables

Variable Independiente

Acoso Escolar

Variable Dependiente

Conducta

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.

Para este capítulo se utilizó la metodología que hizo referente a cómo hacer la investigación, la misma que llevo al estudio de la población y el muestreo, todo lo encontrado gracias a la encuesta realizada a los estudiantes y a los padres de familia de la unidad educativa Eugenio Espejo del Cantón Babahoyo, se la establecerá de acuerdo a un análisis e interpretación de datos estadísticos, en donde se puede determinar con una población de 111 estudiantes y 105 padres de familia.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

$Fo - Fe$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba de la chi cuadrado.

Tabla N° 1 Frecuencias Observadas

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORÍA	PREGUNTA 2 Estudiantes	PREGUNTA 2 Padres Familia	
Frecuentemente	40	15	55
Siempre	20	60	80
Nunca	51	30	81
TOTAL	111	105	216
	0,51	0,49	1,00

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Tabla N° 2 Frecuencias esperadas

FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORÍA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Frecuentemente	28,26	26,74	55
Siempre	41,11	38,89	80
Nunca	41,63	39,38	81
TOTAL	111,00	105	216

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Tabla N° 3 Frecuencias Observada

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORÍA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Frecuentemente	4,87	5,15	
Siempre	10,84	11,46	Chi
Nunca	2,11	2,23	Cuadrado
TOTAL	17,83	18,84	36,67

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Grado de libertad

Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (3 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (2) (1)$$

$$GL = 2$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado fue de 5,911

El chi cuadrado calculada fue 14.44 valor significativamente mayor que el del chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo fue aceptada.

Se determinó entonces que la hipótesis nula fue rechazada y que la hipótesis alternativa fue aceptada por lo tanto se concluye que el acoso escolar: efectos en la conducta de los estudiantes del Noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Para este análisis se escogió la pregunta número dos de las encuestas realizadas a los estudiantes y a los padres de familia lo cual ayudo a la ágil interpretación de datos estadísticos.

Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Eugenia Espejo.

2. ¿Usted se siente respetado por compañeros en la institución educativa?

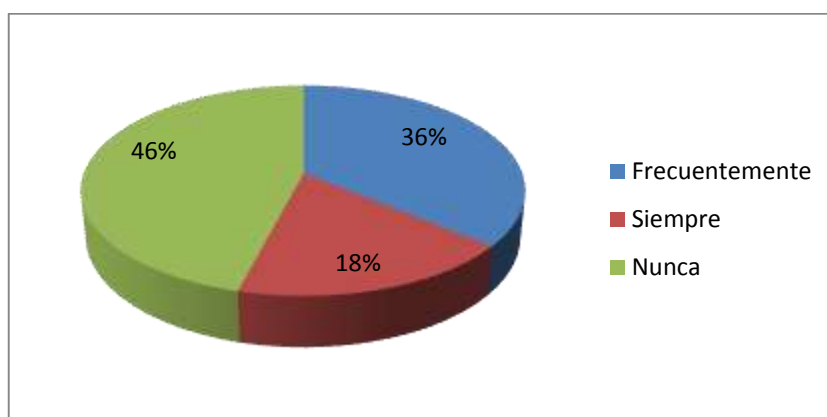
Tabla N° 4 Respetado por compañeros

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuentemente	40	36%
2	Siempre	20	18%
3	Nunca	51	46%
TOTAL		111	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Gráfico N° 1 Respetado por compañeros



Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Análisis

Según los encuestados manifiestan que un 36% son frecuentemente respetados, un 18% siempre son respetados y un 46% nunca son respetados en la institución donde estudian.

Interpretación:

Con el análisis de estos resultados se valida la postura teórica de Sulem según la cual el Bullying es producto de malas interacciones sociales lo que está afectando tanto el comportamiento de los adolescentes así como el rendimiento académico.

3. ¿Mantiene usted una relación cordial con sus docentes?

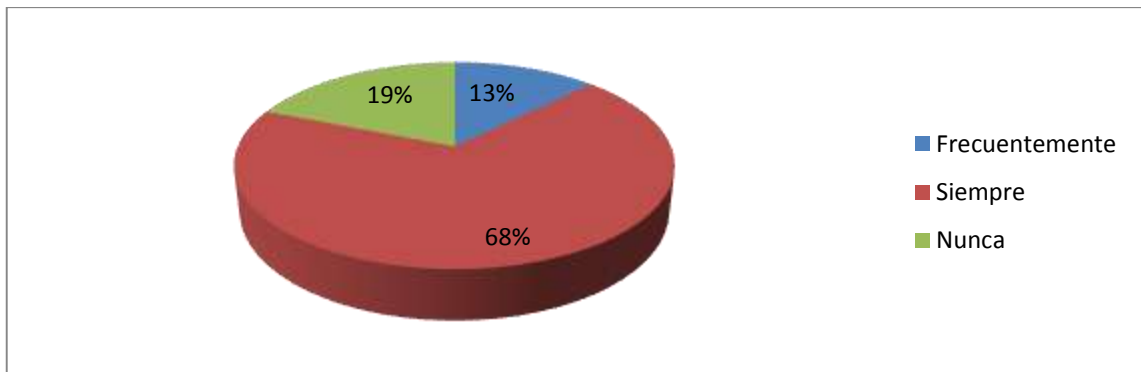
Tabla N° 5 Relación cordial con sus docentes

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuentemente	14	13%
2	Siempre	76	68%
3	Nunca	21	19%
TOTAL		111	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Gráfico N° 2 Relación cordial con sus docentes



Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Análisis

Según los encuestados manifiestan que un 13% frecuentemente que mantienen una relación cordial con sus docentes ya que un 68% siempre y un 19% nunca tienen buena relación con sus docentes.

Interpretación

En el aspecto de la relación maestro alumno, un mayor porcentaje manifestó mantener una buena relación maestro, alumnos. Lo que hace pensar que el problema no es con la docencia sino con los compañeros alumnos. Un porcentaje no muy significativo, no mantienen una buena relación con sus docentes lo que refleja, que estos estudiantes son los generadores probablemente de los conflictos internos de la institución. En relación, con el otro porcentaje se observa, que no existe ningún tipo de relación docente, lo que es preocupante porque estos estudiantes pueden generar conflictos con sus maestros en la institución.

4. ¿Durante su etapa estudiantil ha sido víctima de sus compañeros con algún tipo de agresión? Cuál de los siguientes ha sido más frecuentes:

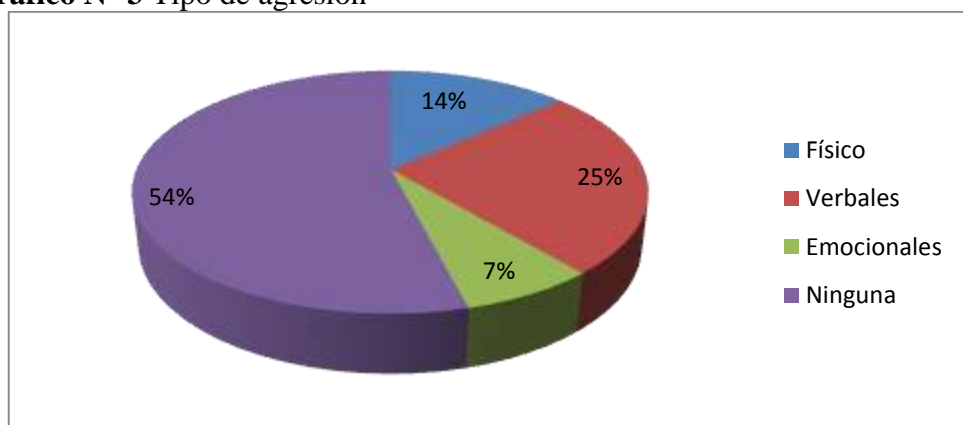
Tabla N° 6 Tipo de agresión

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Físico	15	14%
2	Verbales	28	25%
3	Emocionales	8	7%
4	Ninguna	60	54%
TOTAL		111	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Gráfico N° 3 Tipo de agresión



Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Análisis

Según los encuestados manifiestan que un 14 % si han sido víctimas de agresión física un 25 % de agresión verbales un 7% de agresión emocionales y un 54% ninguna.

Interpretación

Se observa que las agresiones verbales son más frecuente en la institución, insultos, burlas, etc., esto genera que los estudiantes agredido respondan de la misma manera, o en su defecto permitan la agresión que en lo posterior pueden haber repercusiones emocionales. También existen un porcentaje muy significativo de agresiones físicas entre ellos o hacia ellos lo que hace necesario la intervención las autoridades del colegio. El mayor porcentaje de los encuestados manifiestos no haber sido agredido en ninguna forma por sus compañeros.

Encuesta aplicada a padres de familia en el trabajo de investigación:

2. Su hija(o) le ha comentado si alguna vez ha sido acosado(a) en la institución donde estudia?

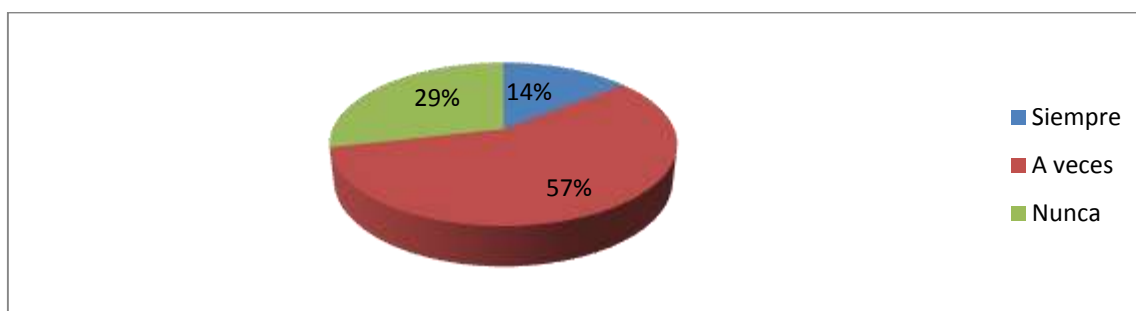
Tabla N° 7 Si alguna vez ha sido acosado(a)

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Siempre	15	14%
2	A veces	60	57%
3	Nunca	30	29%
TOTAL		105	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Gráfico N° 4 si alguna vez ha sido acosado(a)



Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Análisis

Según los encuestados manifiesta un 14% de los padres las sus hijos si le han comentado que si sufren acoso escolar con un 57% a veces y un 29% nunca.

Interpretación

Los padres manifestaron en la encuesta que sus hijos le comentan que en ocasiones son molestados y acosados por sus compañeros. El porcentaje es bastante significativo y preocupante, lo que debe ser puesto en consideración de las autoridades. Esto va en contradicción en la encuesta realizada a los estudiantes, esta determino en un buen porcentaje que no son acosados por sus compañeros.

3. Su hija(o) alguna vez ha sido rechazado por sus demás compañeros?

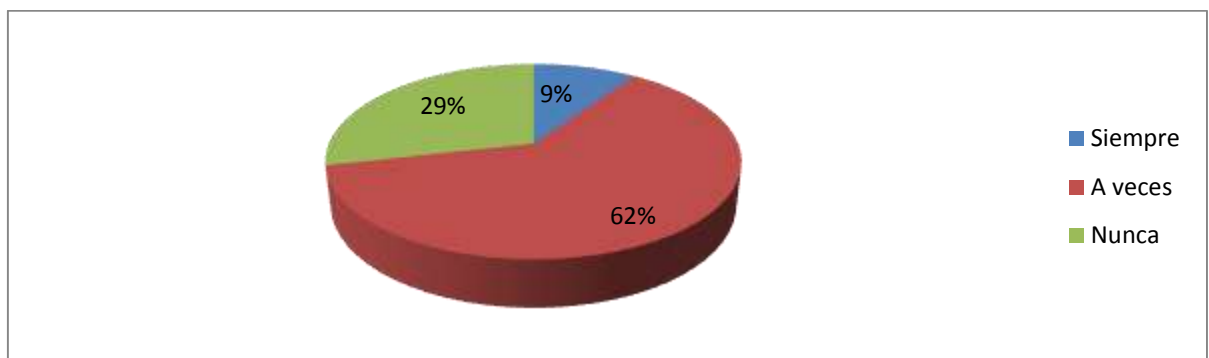
Tabla N° 8 ha sido rechazado por sus demás compañeros

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Siempre	10	10%
2	A veces	65	62%
3	Nunca	30	29%
TOTAL		105	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Gráfico N° 5 ha sido rechazado por sus demás compañeros



Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Análisis

Según los encuestados manifiestan en un 9% que siempre han sido rechazados por sus compañeros, un 62% a veces, un 29% nunca.

Interpretación

Hay un gran porcentaje de estudiantes que manifiesta a sus padres que han sido rechazados por sus compañeros de aula. Esto confirma la postura teórica que puede traer como consecuencia conflicto interno entre estudiantes. Los padres manifiestan que sus hijos a veces le comunican dicha situación. Sin embargo otras prefieren callar para evitar que sus padres acudan con las autoridades de la institución.

4. Su hijo (a) le ha comentado que es acosado en la unidad educativa donde estudia por:

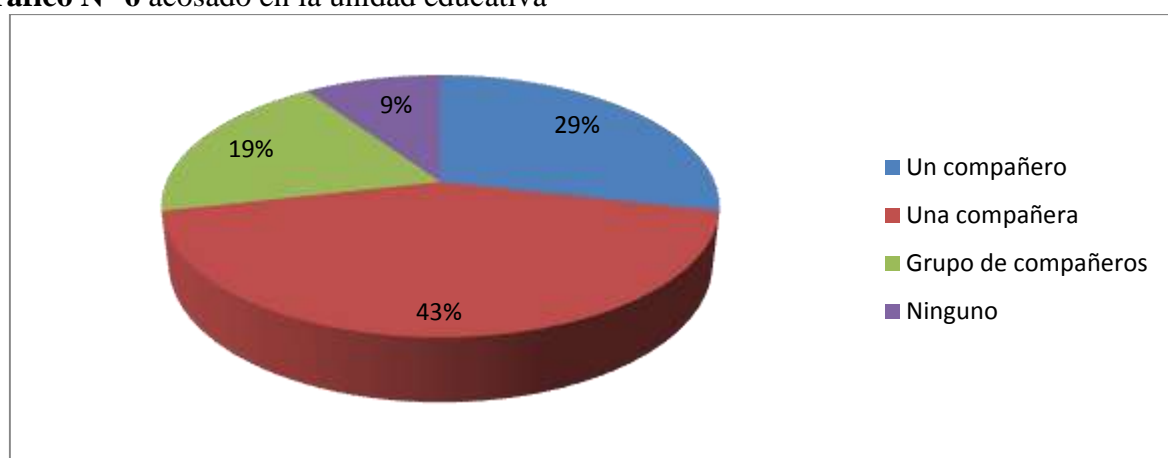
Tabla N° 9 acosado en la unidad educativa

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Un compañero	30	29%
2	Una compañera	45	43%
3	Grupo de compañeros	20	19%
4	Ninguno	10	9%
TOTAL		105	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Gráfico N° 6 acosado en la unidad educativa



Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Análisis

Según los encuestados manifiesta que un 29% si le han comentado que si ha sido acosada por un compañero ya que un 43% por una compañera y con un 19% por un grupo de compañero y con un 9% ninguno.

Interpretación

Se demuestra que existe un porcentaje muy significativo de que las compañeras son las acosadoras más que los hombres. Esto tiene que ver con molestia continua por parte de estas acosadoras con relación con la vestimenta, color u otro indicador personal. El otro porcentaje también preocupante son varones los acosadores tanto a compañeros como acompañaras. Este acoso tiene que ver con burlas, frases ofensivas, e insinuaciones de tipo inmoral

Reflexión descripción de las opiniones de los docentes ante el caso del acoso escolar y efecto de la conducta de los estudiantes.

Los estudiantes ingresan al salón seguidos por docente, se ubican en sus respectivos asientos, se hace conocer la consigna del trabajo, se forma equipos de 8 integrantes, para analizar un caso de acoso escolar.

En 10 minutos cada grupo tiene que leer y discutir sobre el tema para a posterior intercambiar opiniones con todos los miembros del salón.

El primer grupo narra una noticia sobre discriminación étnica.

Segundo grupo acerca de una forma de discriminación del acoso escolar.

Tercero narra una situación de efectos en la conducta de los estudiantes.

Finalizadas las narraciones la docente pregunta cuáles son las causas de discriminación en el primer caso, “se produce un silencio”.

Psicóloga interviene con una pregunta ¿Cómo usted identificaría un acoso escolar?

Cuando a los alumnos se los nota de una manera agresiva. Un tercer alumno aclara que si los docentes pusieran más atención en las agresiones de los compañeros estas situaciones no estuvieran sucediendo en la institución.

Docente interviene y les recuerda que en clases pasadas analizaron temas de la discriminación diferente. Pregunta ¿Qué acciones Ud. tomaría en el momento de haber identificado por parte de los alumnos un acoso escolar?

Alumnos responden: Se debe analizar las diferentes actividades desarrolladas y vinculadas en el efecto del acoso escolar.

Seguidamente el docente pregunta ¿Por qué acoso escolar: efectos en la conducta a los estudiantes?

Inmediatamente responden que por los estudiantes. Un estudiante agrega que porque el efecto de la conducta en los hombres y otro que las mujeres no saben cómo defenderse de las agresiones del acoso escolar. Las alumnas de los cursos de noveno reaccionan haciendo comentarios del acoso escolar que tienen que enfrentarse ante sus compañeros de aula, se genera una polémica entre varones y mujeres ellos opinan que la docente no está desarrollando sus actividades correctamente ante el acoso escolar: efectos de la conducta interrumpiendo diciendo "es evidente que en este caso la forma de acoso escolar y que es distinta que la del caso anterior".

La docente pregunta, entonces, ¿Por qué discriminan a los jóvenes al ingresar a los estudiantes a una charla de acoso escolar y efecto de la conducta? Todos hablan a la vez. La docente les pide que levanten la mano para poder ser escuchados y cada uno va contando sus propias experiencias, repregunta por qué, cuáles fueron las raíces del acoso escolar.

Los alumnos responden: por el color de piel, por la ropa. Uno agrega "a que se deben mejorar cada una de las actividades para mejorar las situaciones que se están evidenciando acoso escolar: efectos en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo.

La docente les recuerda que se llama discriminación del acoso escolar y les propone que piensen qué forma de discriminación se dan en el grupo para comentarlas en la clase siguiente. Pidiéndoles que salgan al recreo cuando termina la clase.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas

- Se concluyó en donde visualizar la importancia que existen dentro del acoso escolar en los diferentes efectos en la conducta de los estudiantes.
- Se determinó en un alto nivel de acoso escolar en los estudiantes en donde se deben motivar las diferentes actividades o habilidades a realizarse en la unidad educativa.
- Se comprobó que el acoso escolar como efectos de la conducta en los estudiantes, se generan conflictos en ellos.
- Se evidenció que los padres de familia conocen estrategias para mejorar el rendimiento de sus hijos, por medio de los problemas del acoso escolar.
- Se demostró que la buena interacción entre los padres de familias y sus hijos ha fortalecido los diferentes aspectos vinculados por medio del acoso escolar dentro de los efectos alternativos dentro del desarrollo del aprendizaje de ellos.
- Se observó que el entorno que se encuentran los estudiantes en donde deben mejorar seguridad para un buen rendimiento.
- Se solicitó que los docentes y padres de familia deben en marcar los materiales que utilizan para realizar el análisis del acoso escolar.

- Se estableció que los estudiantes que se encuentran enfrentando el problema de acoso escolar, son aquellos que necesitan mejorar sus conductas, por medio de ayuda psicológicas en conjunta con su padres.
- Se concluyó que los padres de familia deben conocer los problemas que enfrentan del acoso escolar, para mejorar su conducta y aprendizaje.

3.2.2 General

En donde se ha podido determinar de una manera general que se concluyó en que los estudiantes deben conocer las diferentes actividades que se reflejan por medio del acoso escolar, por este motivo se pretende mantener nuevas actividades desarrolladas en el aprendizaje de sus hijos con el propósito de mejorar el éxito de ellos.

Por los resultados obtenidos podemos determinar que los estudiantes deben ser capacitados igual que sus representantes, en actividades que conlleven a mejorar sustancialmente las relaciones entre ellas, de esta manera lograr que disminuya el acto de acoso escolar.

Estas actividades se deben desarrollar mediante charlas o talleres, o más de una dedicación especificada terapéutica para los estudiantes acosados y acosadores, lo que logrará un mejor estilo de vida.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Específicas

- Los estudiantes como los padres de familias deben saber cuál es la importancia que existen entorno del acoso escolar, capacitar a los estudiantes y padres de familia con talleres sobre la problemática.
- Recibir ayuda profesional los estudiantes por parte del equipo de los médicos terapeutas clínicos.
- Que el acoso escolar de ser la conversación de sus hijos para mejorar las actividades emanadas entre padres de familia e hijos. Concientizar a las autoridades del plantel y sus docentes, sobre el problema investigado y posible solucionar.
- En donde se pretende establecer nuevas actividades y fortalecer el aprendizaje de cómo prevenir el acoso escolar dentro de la unidad educativa.
- Que realice seguimientos periódicos a estos estudiantes para prevenir la reincidencia.

3.3.2 General

Si el acoso escolar un problema que en la actualidad está en aumento, es importante que las autoridades del plantel hagan conciencia del mismo y en base a charlas y talleres tanto a estudiantes como a padres de familia se puede disminuir la incidencia del problema. Solo así se logrará en mejorar convivencia social y académica en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” lugar de la investigación.

CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Luego de haber establecido en las encuestas que se presentó a los estudiantes y padres de familia por medio de la elaboración de talleres, que se debe implementar las actividades dentro del aprendizaje de los estudiantes afectados por acoso escolar, las que han provocado efectos en su conducta; se plantea como alternativa la planificación y desarrollo de talleres para los agredidos y agresores, para padres de familia, y docentes; en los cuales debe elaborarse actividades de tratamiento y prevención del acoso, con objetivos claros y precisos, con el propósito de mejorar el rendimiento y las relaciones sociales de los estudiantes con problema de acoso escolar.

Los talleres mencionados darán tratamiento a la siguiente temática:

- Taller N° 1.- prevención del acoso escolar
- Taller N° 2.- Causas familiares del acoso escolar
- Taller N°3.- Consecuencias del acoso escolar para la víctima
- Taller N° 4.- Recursos para tratar el acoso escolar en los centros educativos
- Taller N° 5.- Cómo mantener la atención y la disciplina

- Taller N° 6.- Trastornos de la conducta

- Taller N° 7.- Las instituciones y los medios de comunicación en el acoso escolar

En cada uno de ellos, además de los objetivos, se planteará la temática, las actividades a realizarse, el tiempo y los responsables.

Por medio de la implementación de estos talleres se optimizaran los procesos del desarrollo corporativos a las actividades determinarse para el logro de aspectos de mejoramiento continuo en los estudiantes de la unidad educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Con el desarrollo de los talleres propuestos se pretende:

Evitar la consolidación del acoso, promoviendo en los alumnos la capacidad de denunciarlo.

Estar en contacto con el personal de la institución educativa y buscar información acerca de la forma en la que se relaciona su hijo o hija con los otros compañeros.

Explicar el fenómeno en su totalidad a los estudiantes para que se conozcan los roles de los implicados, las consecuencias y la importancia de evitar el uso de la violencia como una forma de resolver los conflictos.

Optimizar los recursos humanos, administrativos, técnicos y económicos con los que cuenta el plantel para mejorar las medidas de supervisión y vigilancia y evitar el maltrato entre los estudiantes

Establecer desde un principio los roles de docentes y estudiantes fomentando la horizontalidad de las relaciones.

Reducir la incidencia de los efectos causados por el acoso escolar.

Controlar el acceso a medios de comunicación que contengan lecturas que favorecen la aparición de la violencia entre los niños y adolescentes, contribuyendo a la aparición del bullying.

Estos procesos pretenden mejorar el proceso de la prevención de acoso escolar, en donde se genere situaciones que permitan sensibilizar a todos los involucrados en el problema, por medio de las charlas, sesiones, folletos, circulantes. Todo esto permitirá conocer a profundidad los diferentes recursos que se entregará a los estudiantes como herramienta para su propia defensa.

Una de la estrategia que se plantea en el desarrollo de los talleres citados es la detección de las principales zonas del acoso escolar por medio de las zonas sensibles con el objetivo de ejercer mayor control en las horas de recreo, o a la entrada y salida de clases.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.3.1.1. Antecedentes

Para el planteamiento de esta propuesta es indispensable el análisis profundo de los resultados de la investigación realizada. De ella se deriva la propuesta que se está presentando. Por eso se recomienda el tratamiento de los casos de acoso descubiertos y

medidas preventivas para el futuro, por medio de varias actividades establecidas en los talleres que se deben concentrar en la acción y movilización de varios factores. Por lo que se pretende reformar la enseñanza dentro de los proceso de aprendizaje por medio de nuevas inquietudes, como:

- Establecer nuevas estrategias de cómo mejorar los controles para evitar el acoso escolar.
- Educar a las personas que se encuentren a cargo de las actividades motivadoras.
- Analizar las temáticas de mucho interés para mejorar las actividades en consecuencia del acoso escolar.
- Mejorar la importancia dentro de las habilidades cognitivas en el proceso de los estudiantes ante el acoso escolar.
- Comprender a los estudiantes dentro de los procesos de aprendizaje del bullying.
- Conseguir las posibilidades de instruir las habilidades desarrolladas.

Por medio de la investigación se podrá establecer los diferentes problemas asociados en el tema del acoso escolar en la unidad educativa en donde surgen la necesidad de activar los talleres para fomentar las conductas de los estudiantes, para mejorar las relaciones entre los compañeros de clase. Además se pretende crear lineamientos que permiten fomentar las actividades y potenciar habilidades y destreza de autodefensa para frenar el acoso escolar en la unidad educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo.

(Betancourt, 2014) pone en consideración sobre lo que coinciden psicólogos y especialistas en temas de la niñez: el acoso siempre existió, pero antes era considerado normal y no se denunciaba. “¿Por qué ahora se escucha más el acoso con la etiqueta bullying? Porque la sociedad ya no está tolerando la agresión como lo hacía antes y se expresa. Hace años, la sociedad era tolerante a la violencia. Esta puede implicar contacto físico, verbal, gestos insultantes o exclusión intencionada, pero siempre con lleva un desequilibrio de poder.

4.3.1.2. Justificación

Los talleres nos va permitir mejorar el propósito de establecer una correcta información sobre el acoso escolar y la realización de actividades en donde se refleja de una rápida y eficaz recuperación del autoestima y la recuperación de los valores en los estudiantes que se encuentran con problemas asociados con trastornos efectos de conducta

Además aportará una amplia información de cómo evitar el acoso escolar y el efecto que produce en s la conducta, a través de la reflexión y la autocrítica lo cual le permitirá establecer el aprendizaje de nuevos métodos en el fortalecimiento de su personalidad.

Los principales beneficiarios son los estudiantes de la Unidad Educativa en el proceso de desarrollo de los talleres, lo que además le permitirá mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes y padres de familia por medio de la formación en el establecimiento.

Por medio de la presente investigación es factible establecer la autorización a cada uno que tienen problemas con el acoso escolar: efectos en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad Educativa Eugenio espejo del cantón Babahoyo. Los cuales se podrá examinar por medio de la elaboración y desarrollo de los talleres mencionados

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. Objetivo General

Facilitar un taller del acoso escolar: efectos en la conducta de los estudiantes en donde se establecen los métodos y técnicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

4.2.2. Objetivos Específicos

Determinar las estrategias de cómo mejorar el acoso escolar de los estudiantes de la unidad educativa.

Poner en consideración a los padres de familia de la Unidad Educativa Eugenio Espejo las alternativas desarrolladas entorno de los estudiantes con problemas de acoso escolar.

Involucrar a los alumnos en el proceso de mejoramiento dentro de las habilidades del acoso escolar en los estudiantes de la unidad educativa.

4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.3.1. Título

Taller de acciones preventivas para evitar el acoso escolar en los estudiantes del Noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo.

4.3.3.2. Componentes

- **Taller N° 1.-**Prencion del acoso escolar
- **Taller N° 2.-** Causas familiares del acoso escolar
- **Taller N°3.-** Consecuencias del acoso escolar para la víctima
- **Taller N° 4.-** Recursos para tratar el acoso escolar en los centros educativos
- **Taller N° 5.-** Cómo mantener la atención y la disciplina
- **Taller N° 6.-** Trastornos de la conducta
- **Taller N° 7.-** Las instituciones y los medios de comunicación en el acoso escolar

Cuadro N° 2 prevención del acoso escolar

CRONOGRAMA DE TALLER			
Objetivo	Actividades	Tiempo	Responsable
Evitar la consolidación del acoso, promoviendo en los alumnos la capacidad de denunciarlo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de sensibilización -Proyectar videos sobre las consecuencias del bullying. 	2 horas en el día	Autoridades del Plantel
	-Lectura de textos sobre valores y derechos de los adolescentes.	2 horas en el día	Departamento de Consejería Estudiantil

Fuente: <http://gestoresdelantibullying.blogspot.com/2012/06/ideas-claves.htm>

Elaborado: Ruth Barberán

TALLER N°1

Prevención del acoso escolar

Imagen N° 2 Prevención del acoso escolar



Fuente: <http://gestoresdelantibullying.blogspot.com/2012/06/ideas-claves.html>

Elaborado: Ruth Barberán

Objetivo

Evitar la consolidación del acoso escolar, promoviendo en los alumnos la capacidad de denunciarlo.

Actividades referentes al bullying

-Proyectar videos sobre las consecuencias del bullying.

(Acercamiento al problema con materiales de reflexión para concienciar la situación)

(La Bella y la Bestia, La banda del Patio. ¿Conoces a alguien como Adolfo?, Doraemón)

-Lectura de textos sobre valores y derechos de los niños y adolescentes

Cuadro N° 2 Causas familiares del acoso escolar

Fuente: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/causas.htm>

CRONOGRAMA DE TALLER			
Objetivo	Actividades	Tiempo	Responsable
Estar en contacto con el personal de la escuela y buscar información acerca de la forma en la que se relaciona su hijo o hija con los otros compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de sensibilización -Dictar charlas activas sobre el rol de los padres en entornos familiares con antecedentes de violencia doméstica que favorecen la aparición de la figura del agresor escolar o la refuerzan. 	3 horas en el día	Autoridades del Plantel
	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatizar escenas de ambiente familiar excesivamente proteccionista o con escasa comunicación y explicar que éstos pueden constituir factores de riesgo para los hijos 	2 horas en el día	Departamento de Consejería Estudiantil Padres de familia

Elaborado: Ruth Barberán

TALLER N° 2

Causas familiares del acoso escolar

Imagen N° 3 Causas familiares del acoso escolar



Fuente: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/causas.htm>
Elaborado: Ruth Barberán

Objetivo:

Estar en contacto con el personal de la escuela y buscar información acerca de la forma en la que se relaciona su hijo o hija con los otros compañeros.

Actividades:

- Dictar charlas activas sobre el rol de los padres en entornos familiares con antecedentes de violencia doméstica que favorecen la aparición de la figura del agresor escolar o la refuerzan.
- Dramatizar escenas de ambiente familiar excesivamente proteccionista o con escasa comunicación y explicar que éstos pueden constituir factores de riesgo para los hijos

Cuadro N° 3 Consecuencias del acoso escolar para la víctima

CRONOGRAMA DE TALLER			
Objetivo	Actividades	Tiempo	Responsable
Explicar el fenómeno en su totalidad a los estudiantes para que se conozcan los roles de los implicados, las consecuencias y la importancia de evitar el uso de la violencia como una forma de resolver los conflictos.	<p>En casos de víctimas del acoso se realizarán las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo conjunto entre los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil del Plantel y los padres de familia de los adolescentes afectados • Sesiones de terapia grupal, familiar, cognitivo-conductual para contrarrestar los efectos de depresión, ansiedad, frustración, inseguridad, baja autoestima y otras que producen el bullying. • Ejercicios de algunas técnicas terapéuticas: Respiración diafragmática, Reestructuración cognitiva, Entrenamiento en habilidades de comunicación, etc. 	<p>2 horas en el día</p> <p>Constantemente, como el caso lo amerite</p> <p>2 horas al día</p>	<p>Autoridades del Plantel</p> <p>Departamento de Consejería Estudiantil</p> <p>Padres de familia</p>

Fuente:<https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/consecuencias.htm>

Elaborado: Ruth Barberan

TALLER N° 3

Consecuencias del acoso escolar para la víctima

Imagen N° 4 Consecuencias del acoso escolar para la víctima



Fuente: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/consecuencias.htm>

Elaborado: Ruth Barberan

Objetivo:

Explicar el fenómeno en su totalidad a los estudiantes para que se conozcan los roles de los implicados, las consecuencias y la importancia de evitar el uso de la violencia como una forma de resolver los conflictos.

Actividades

-Trabajo conjunto entre los profesionales del Departamento Psicológico del Plantel y los padres de familia de los adolescentes afectados

-Sesiones de terapia grupal, familiar, cognitivo-conductual para contrarrestar los efectos de depresión, ansiedad, frustración, inseguridad, baja autoestima y otras que producen el bullying.

-Ejercicios de algunas técnicas terapéuticas: Respiración diafragmática, Reestructuración cognitiva, Entrenamiento en habilidades de comunicación, etc.

Cuadro N° 4 Recursos para tratar el acoso escolar en los centros educativos

CRONOGRAMA DE TALLER			
Objetivo	Actividades	Tiempo	Responsable
Optimizar los recursos humanos, administrativos, técnicos y económicos con los que cuenta el plantel para mejorar las medidas de supervisión y vigilancia y evitar el maltrato entre los estudiantes	-Activar un programa especial de vigilancia y control en horarios claves como: cambios de clase, tiempo de recreo, entrada y salida, ausencias de profesorado, comedor.	Durante toda la jornada	Autoridades
	-Crear un grupo de profesorado comprometido con la mejora de la convivencia.	Durante la jornada de clase	Departamento de Consejería Estudiantil
	-Dictar charlas a madres y padres sobre el tema y sobre aspectos de la educación familiar.	Al final de las labores del quimestre.	Padres de Familia
	Crear un sistema fácil y claro para ayudar a las víctimas a denunciar su situación.	Durante todo el período lectivo	
	- Establecer reglas que los adolescentes deban cumplir dentro del aula durante y después de la aplicación de las estrategias.	Durante todo el periodo lectivo	

Fuente: <http://entrepasillosyaulas.blogspot.com/2010/12/recursos-para-tratar-el-acoso-escolar.html>

Elaborado: Ruth Barberan

TALLER N° 4

RECURSOS PARA TRATAR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS CENTRO EDUCATIVOS

Imagen N° 5 Agresor, testigos y victimas del acoso escolar



Fuente: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/consecuencias.htm>

Elaborado: Ruth Barberan

ACTIVIDADES

Medidas para aplicar en el centro:

- Mejora de las medidas de supervisión y vigilancia. Plan de vigilancia y control.

- Poner en marcha un plan de actividades durante el tiempo del recreo: sociales, deportivas, culturales.
- Capacitar a los docentes para la detección y actuación inmediata ante situaciones de acoso escolar.
- Reuniones con padres y madres, charlas sobre el tema y sobre aspectos de la educación familiar relacionados.
- Crear un sistema fácil y claro para ayudar a las víctimas a denunciar su situación: Teléfono de ayuda, buzón, disponibilidad de jefatura de estudios, orientador u orientadora o profesorado tutor.

Medidas para aplicar en el aula

- Establecer reglas que los adolescentes deban cumplir dentro del aula durante y después de la aplicación de las estrategias.
- Atender las conductas positivas y reforzarlas.
- Favorecer el aprendizaje cooperativo.

- Crear una Comisión que observe la convivencia dentro del aula (profesor, tutor, mejor estudiante)

Medidas individuales

- Diálogos constantes con la víctima y el agresor
- Ayudar a la víctima a integrarse en el grupo.
- Trabajar con las familias del agresor y la víctima

Cuadro N° 5 Cómo mantener la atención y la disciplina

CRONOGRAMA DE TALLER			
Objetivo	Actividades	Tiempo	Responsable
Establecer desde un principio los roles de docentes y estudiantes fomentando la horizontalidad de las relaciones.	-A través de un programa de presentación digital, analizar los roles y funciones de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, con el fin de evitar agresiones y humillaciones de lado y lado.	4 horas en el día	Autoridades
	-Mediante la publicación de carteles dentro del aula, establecer normas claras y las consecuencias que sobrevienen de su incumplimiento.	3 horas en el día	Departamento de Consejería Estudiantil
	-Como eje transversal, a través de charlas cortas, transmitir a los estudiantes la sensación de que pueden contar con el docente para resolver sus problemas académicos y comportamentales.		Padres de Familia

Fuente: <http://www.escuela20.com/disciplina-revueltas-mensajes-tu/articulos-y->

Elaborado: Ruth Barberan

TALLER N° 5

Cómo mantener la atención y la disciplina

Imagen N° 6 Cómo mantener la atención y la disciplina



Naturaleza de las actividades

La disciplina en el salón de clases es una tarea muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por eso la relación estudiante-docente debe ser muy clara desde el comienzo, para que uno y otro sepan cumplir sus roles. Por lo expuesto, debe:

- Determinarse estrategias que ayuden a fomentar la disciplina.
- Elaborar juntos un reglamento dentro del aula escolar con reglas claras y breves.
- Estimular las conductas positivas de los estudiantes

Imagen N° 7 Naturaleza de las actividades



Fuente: <http://es.wikihow.com/mantener-la-disciplina-en-clase>

Elaborado: Ruth Barberan

Cuadro N° 6 Trastornos de la conducta

CRONOGRAMA DE TALLER			
Objetivo	Actividades	Tiempo	Responsable
Reducir la incidencia de los efectos causados por el acoso escolar.	<p>Estudio y tratamiento individual del paciente de acuerdo al tipo de trastorno y un abordaje conjunto de diferentes especialistas.</p> <p>Crear un programa de vigilancia para los implicados en todas las situaciones, tanto para las víctimas como para los victimarios</p> <p>Sesiones de terapia grupal, familiar, cognitivo-conductual para contrarrestar los efectos de depresión, ansiedad, frustración, inseguridad, baja autoestima y otras que producen el bullying.</p>	<p>2 horas en el día</p> <p>Permanente</p> <p>como el caso lo amerite</p>	<p>Autoridades del plantel</p> <p>Departamento de Consejería Estudiantil</p>

Fuente: <http://www.cuidateplus.com/enfermedades/psicologicas/bullying.html>

Elaborado: Ruth Barberan

TALLER N° 6

Trastornos de la conducta

Imagen N° 8 Trastornos de la conducta



Panorama general de los trastornos de conducta



Fuente: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000919.htm>

Elaborado: Ruth Barberan

Cuadro N° 7 los medios de comunicación en el acoso escolar

CRONOGRAMA DE TALLER			
Objetivo	Actividades	Tiempo	Responsable
Controlar el acceso a medios de comunicación que contengan lecturas que favorecen la aparición de la violencia entre los niños y adolescentes, contribuyendo a la aparición del bullying.	<ul style="list-style-type: none"> - Exponer películas o videojuegos con contenido de violencia real o ficticia que suelen proyectar algunos canales de tv en horarios inadecuados y explicar a los estudiantes lo nocivo de su contenido. -Señalar los nombres de algunos periódicos que son medios constantes de difusión de violencia y sexo -Calificar qué tipo de contenidos son adecuados para ellos y acompañarles y explicarles los contenidos que no puedan entender. 	<p>3 veces en el mes</p> <p>periódicamente</p> <p>Permanentemente</p>	<p>Autoridades del Plantel</p> <p>Profesores y tutores de grado</p> <p>Departamento de Consejería Estudiantil</p>

Fuente: <http://www.elbullying.com/responsabilidad-medios-comunicacion-acoso-escolar/>

Elaborado: Ruth Barberan

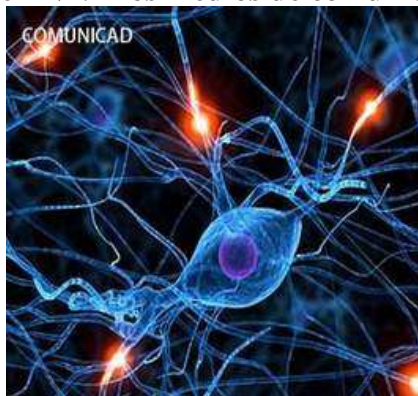
TALLER N° 7

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EL ACOSO ESCOLAR

Muchos estudios realizados sobre el acoso escolar señalan a los medios de comunicación como una de las causas que favorecen la aparición de la violencia entre los niños y adolescentes, contribuyendo a la aparición del bullying. Los medios de comunicación intervienen en la aparición del bullying de las siguientes maneras:

- Ponen a los niños y adolescentes en contacto permanente con la violencia, ya sea ésta real (a través de los informativos) o ficticia (películas, videojuego). Aunque no todos los niños son vulnerables por igual a la violencia que perciben en los medios de comunicación, ya que esos aprendizajes que adquieren son matizados por la educación que reciben en la familia y la escuela.
- La exposición repetitiva a contenidos violentos en los medios de comunicación acaba creando un hábito.
- Algunos programas transmiten valores consumistas. La mayoría de los adolescentes lo toman como un proyecto de vida que busca conseguir metas sin tener que hacer ningún esfuerzo... Este modelo crea adolescentes frustrados y que no tienen en cuenta los derechos de los demás para conseguir sus metas.

Imagen N° 9 Los medios de comunicación en el acoso escolar



Fuente:(<http://www.elbullying.com/responsabilidad-medios-comunicacionacosoescolar/>)

Elaborado: Ruth Barberan

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Con la aplicación de los talleres propuestos se podrá visualizar los efectos asociados en el mejoramiento de la conducta de los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo, en donde se pretende alcanzar los diferentes objetivos y nuevas exigencias que se presentan a lo largo de las actividades respectiva que se señalan en el mencionado taller.

Mediante la elaboración del taller que se expone con las diferentes actividades que se pueden desarrollar como un sistema de control para disminuir el acoso escolar.

Se ha puesto en evidencia dentro de la propuesta que se tratara de mejorar las diferentes actitudes de los estudiantes y fortalecer los efectos suscitados dentro de sus conductas para elevar la autoestima, el respeto y la confianza entre ellos mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Anonimo. (2014). El Bullying. Guia Infantil , 7-9.
- Avilés Martínez, J. (2012). intimidación y maltrato entre el alumnado. "Bullying , 33-37.
- Betancourt, W. (2014). El acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador. Quito: El Universo.
- Brown, A., & Gomez, A. (2010). La percepción de acoso escolar y violencia en un colegio privado de Asunción. Asunción - Argentina.
- Carriel, L. F. (2017). Panama: https://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf.
- Cerezo, M. (2010 - Pag- 32). Victima pasiva. Cuenca: FEditorial INFAD.
- Diaz_Chalen.Maritza. (2014 - Pag. 60). acoso escolar en el rendimiento escolar. Ambato: Psicología educativa.
- Fundacion Televisa. (17 de 06 de 2014). www.fundaciontelevisa.org. Recuperado el 18 de 03 de 2015, de www.fundaciontelevisa.org: <http://www.fundaciontelevisa.org/mejorenfamilia/bullying/tipos-bullying/>
- Medina_Peñuela.Manuel. (19 de 03 de 2011). www.csi-csif.es/andalucia. Recuperado el 18 de 03 de 2015, de www.csi-csif.es/andalucia: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_40/MANUEL%20JESUS_MEDINA_2.pdf
- Montaner, S., & Alvarez, N. (2010). Nivel de Acoso Escolar en una Institución Pública y una Privada de Asunción. Asunción - Argentina.
- Morán, R. E. (2013). Educandos con desórdenes emocionales y conductuales. San Juan, Puerto Rico: La Editorial, UPR.

Musri Martha. (2012). Acoso escolar. Recuperado el 04 de 22 de 2017, de <http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/61/Tesis%20Completa%20SILVIA%20MUSRI.pdf>

Orozco, W. N. (2012). COSO ESCOLAR ENTRE ESTUDIANTES. España: <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n1/art3.pdf>.

Ortega_Mora.Andrea. (2013- pag. 55). Manifestaciones. Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4536/1/tesis.doc.pdf>.

Ramos_Pedraza.Citlalli. (23 de 06 de 2014). www.peques.com.mx/como. Recuperado el 18 de 03 de 2017, de www.peques.com.mx/como: http://www.peques.com.mx/como_prevenir_el_bullying.htm

Sanmartín J. (2007). "Violencia y acoso escolar. Mente y Cerebro , 12-19.

Sulem Juarez. (31 de 08 de 2012). acosoescolarmexico.mex. Recuperado el 19 de 03 de 2015, de acosoescolarmexico.mex: http://acosoescolarmexico.mex.tl/266647_Consecuencias-del-Bullying.html

Unicef - Sonia Eljach. (2011 - Pag. 6). Violencia escolar en América Latina y el Caribe. Panama: Lyda Guarín, Vernor Muñoz, Idea.

Unicef, S. E. (2011 - Pag. 15). Violencia escolar en América Latina y el Caribe. Panama: Lyda Guarín, Vernor Muñoz, Idea.

Villa_Ana. (17 de 11 de 2012). Tipos de Bullying. Recuperado el 27 de 04 de 2017, de www.elentrieros.com: www.elentrieros.com

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA



Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Eugenia Espejo.

Tema: ACOSO ESCOLAR: EFECTOS EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTE DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN BABAHOYO.

Marque con una X la respuesta que usted considere correcta, su aporte es importante.

1. ¿Conoces Usted que es el acoso escolar?

Si

No

2. ¿Usted se siente respetado por compañeros en la institución educativa?

Frecuentemente

Siempre

Nunca.

3. ¿Mantiene usted una relación cordial con sus docentes?

Frecuentemente

Siempre

Nunca.

4. ¿Durante su etapa estudiantil ha sido víctima de sus compañeros con algún tipo de agresión? Cuál de los siguientes ha sido más frecuentes:

Físicos

Verbales

Emocionales

Ninguna.

5. En hora de recreo cual considera usted que son los problemas de disciplina más comunes entre estudiantes?

La conducta violenta

El hostigamiento

Las actitudes desafiantes

La conducta vandálica

6. Cuando usted ha sufrido algún tipo de agresión lo ha comentado con:

- Padre
- Madre
- Hermanos
- Amigos
- Docentes
- Otras familiares

7. ¿Cuándo va a realizar un trabajo en grupo, alguna vez lo han excluido o ignorado por completo?

- De vez en cuando
- Rara vez
- Nunca

8. Evita los siguientes lugares del colegio por sentir incomodidad o inseguridad en ellos?

- Baños
- Patio
- Bar
- Escaleras
- Ninguna

9. Le han amenazado a usted u obligado a hacer algo que no quería?

- A veces
- Siempre
- Nunca

10. Le han enviado sus compañeros, mensajes y/o fotos crueles o hirientes, mediante redes sociales?

- Frecuentemente
- De vez en cuando
- Nunca

11. Si ha participado en algún tipo de acoso a uno de sus compañeros, después del evento usted se han sentido:

- Culpable
- Con deseos de repetir el acto.
- Nunca he participado

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA



Encuesta aplicada a padres de familia en el trabajo de investigación:

Tema. ACOSO ESCOLAR: EFECTOS EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTE DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN BABAHOYO.

1. ¿Conoces Ud. que es el acoso escolar?

Si

No

2. Su hija(o) le ha comentado si alguna vez ha sido acosado(a) en la institución donde estudia?

Siempre

A veces

Nunca

3. Su hija(o) alguna vez ha sido rechazado por sus demás compañeros?

Siempre

A veces

Nunca

4. Su hijo (a) le ha comentado que es acosado en la unidad educativa donde estudia por:

Un compañero

Una compañera

Grupo de compañeros

Ninguno.

5. Con qué frecuencia, recibe citaciones del colegio por la conducta de su hijo (a)

Una vez por semana

Dos veces a la semana

Una vez al mes

Nunca.

6. Ha observado, que su hija(o) no ha podido dormir después de haber sufrido acoso escolar en la institución educativa donde estudia?

Si

No

7. Su hija(o) ha perdido interés de asistir a al colegio sin justificación?

Frecuentemente

A veces

Nunca

8. Pregunta usted a su hija(o) si existe acoso en el colegio?

Frecuentemente

A veces

Nunca

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA



Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Eugenia Espejo.

Tema: ACOSO ESCOLAR: EFECTOS EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTE DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN BABAHOYO.

Marque con una X la respuesta que usted considere correcta, su aporte es importante.

1. ¿Conoces Usted que es el acoso escolar?

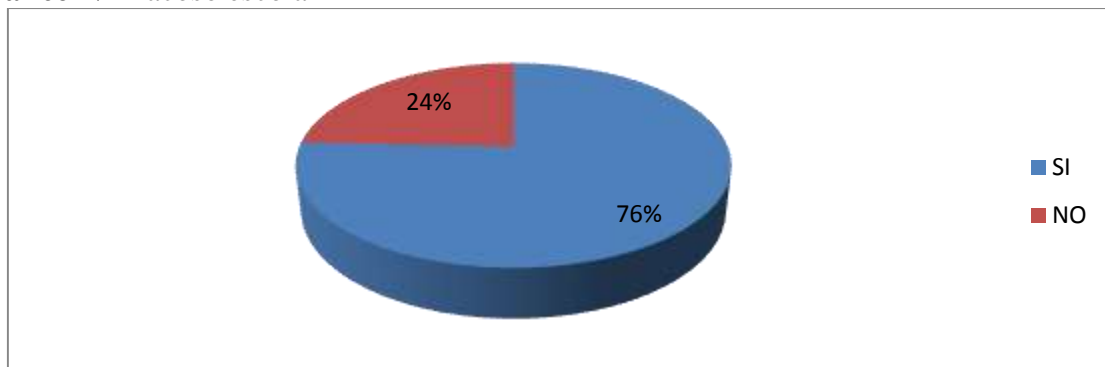
Tabla N° 10 acoso escolar

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	SI	84	76%
2	NO	27	24%
TOTAL		111	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Gráfico N° 7 acoso escolar



Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Análisis

Según los encuestados manifiesta un 76% si conocen acerca del acoso escolar y un 24% desconoce lo que es acoso escolar.

Interpretación

Los estudiante si conocen del tema del acoso escolar que se está visualizando dentro del establecimiento de educación, pero una cierta cantidad de estudiantes desconocen del tema, a veces los padres no les explican del tema sobre el acoso escolar por lo cual no sabemos si ellos están haciendo acosado.

2. ¿Usted se siente respetado por compañeros en la institución educativa?

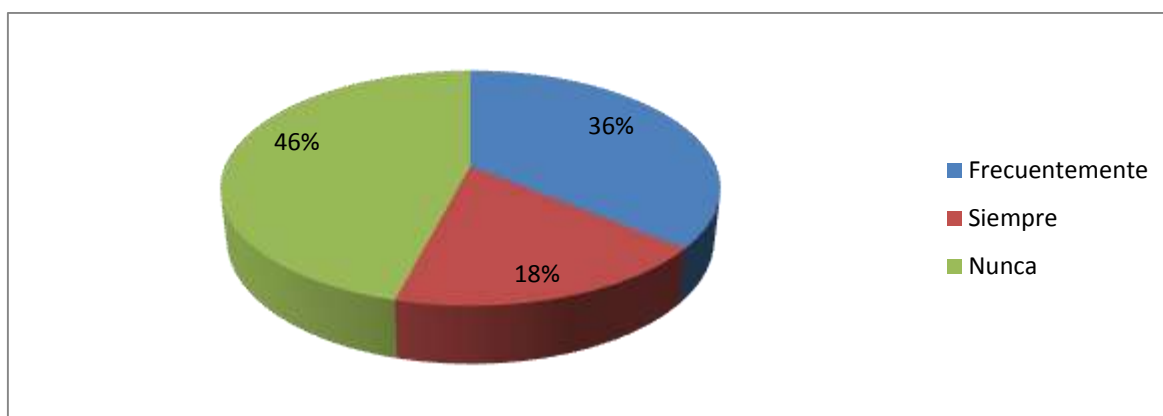
Tabla N° 11 respetado por compañeros

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuentemente	40	36%
2	Siempre	20	18%
3	Nunca	51	46%
TOTAL		111	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Gráfico N° 8 respetado por compañeros



Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Análisis

Según los encuestados manifiestan que un 36% son frecuentemente respetados aunque un 18% siempre son respetados y un 46% nunca son respetados en la institución donde estudian.

Interpretación

Las habilidades que desempeñan los estudiantes nunca son respetadas por sus compañeros al momento de plantear actividades desarrolladas dentro de la unidad educativa Eugenio Espejo, porque son acosados y les hacen bullying.

3. ¿Mantiene usted una relación cordial con sus docentes?

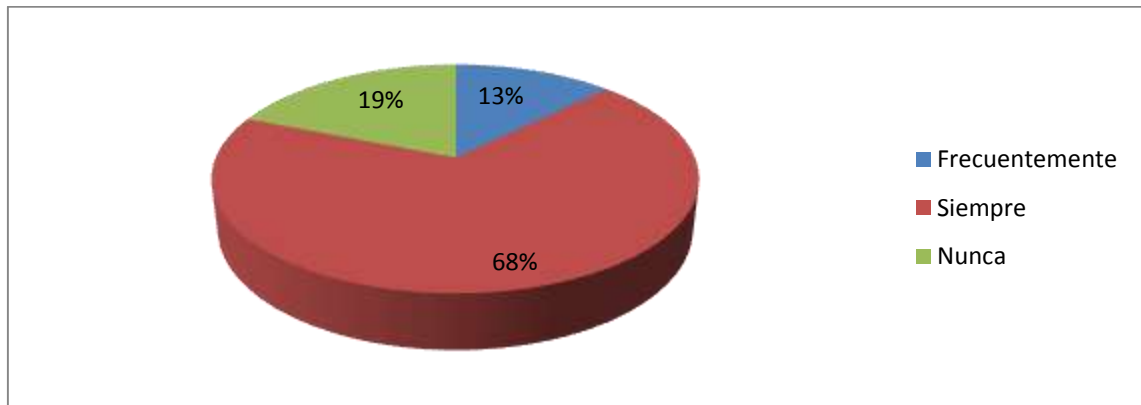
Tabla N° 12 relación cordial con sus docentes

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuentemente	14	13%
2	Siempre	76	68%
3	Nunca	21	19%
TOTAL		111	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Gráfico N° 9 relación cordial con sus docentes



Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Análisis

Según los encuestados manifiestan que un 13% frecuentemente que mantienen una relación cordial con sus docentes ya que un 68% siempre y un 19% nunca tienen buena relación con sus docentes.

Interpretación

En el aspecto de la relación maestro alumno, un mayor porcentaje manifestó mantener una buena relación maestro, alumnos. Lo que hace pensar que el problema no es con la docencia sino con los compañeros alumnos. Un porcentaje no muy significativo, no mantienen una buena relación con sus docentes lo que refleja, que estos estudiantes son los generadores probablemente de los conflictos internos de la institución. En relación, con el otro porcentaje se observa, que no existe ningún tipo de relación docente, dice lo que es preocupante porque estos estudiantes pueden generar conflictos con sus maestros en la institución.

4. ¿Durante su etapa estudiantil ha sido víctima de sus compañeros con algún tipo de agresión? Cuál de los siguientes ha sido más frecuentes:

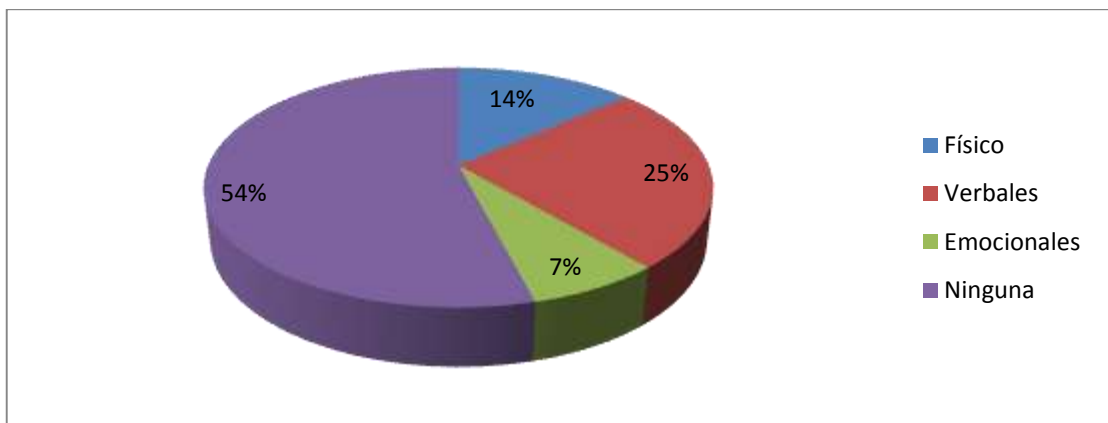
Tabla N° 13 tipo de agresión

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Físico	15	14%
2	Verbales	28	25%
3	Emocionales	8	7%
4	Ninguna	60	54%
TOTAL		111	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Gráfico N° 10 tipo de agresión



Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Análisis

Según los encuestados manifiestan que un 14 % si han sido víctimas de agresión física un 25 % de agresión verbales un 7% de agresión emocionales y un 54% ninguna.

Interpretación

Se observa que las agresiones verbales son más frecuente en la institución, insultos, burlas, etc., esto genera que los estudiantes agredido respondan de la misma manera, o en su defecto permitan la agresión que en lo posterior pueden haber repercusiones emocionales También existen un porcentaje muy significativo de agresiones físicas entre ellos o hacia ellos lo que hace necesario la intervención las autoridades del colegio. El mayor porcentaje de los encuestados manifiestos no haber sido agredido en ninguna forma por sus compañeros.

5. En hora de recreo cual considera usted que son los problemas de disciplina más comunes entre estudiantes?

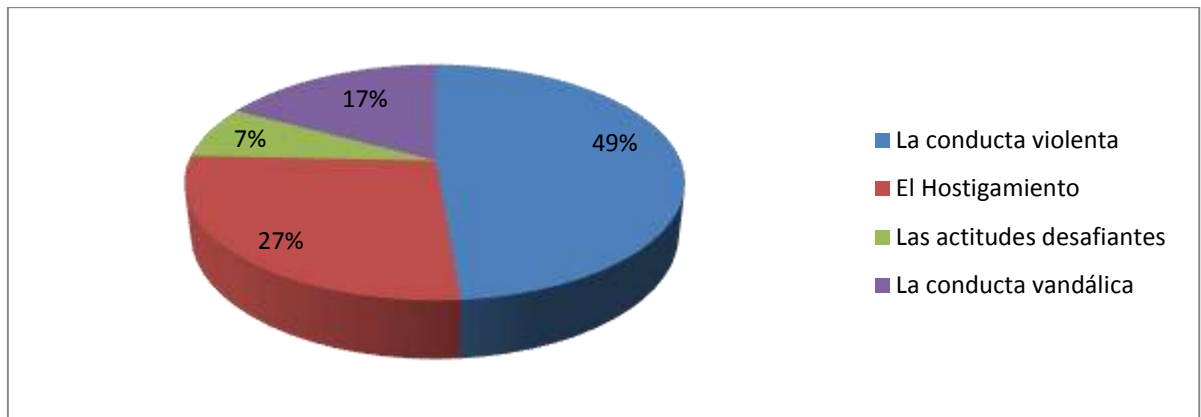
Tabla N° 14 problemas de disciplina

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	La conducta violenta	54	49%
2	El Hostigamiento	30	27%
3	Las actitudes desafiantes	8	7%
4	La conducta vandálica	19	17%
TOTAL		111	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Gráfico N° 11 problemas de disciplina



Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Análisis

Según los encuestados manifiestan que 49% ahí conductas violentas con un 27% hostigamiento y un 7% las actitudes desafiantes 17% las conductas vandálicas

Interpretación

Por lo que podemos ver los porcentajes que en la institución donde estudian ahí conductas violentas entre ellos por lo cual ahí acoso escolar y se aprovechan de las personas más débiles para poder abusar de ellos, ya que las personas acosadas son incapaces de defenderse, ya que existe mucho hostigamiento y así aprovechar que el acosado se defiende para ellos actuar con agresiones, y podemos observar que todas estas agresiones existen en la institución.

6. Cuando usted ha sufrido algún tipo de agresión lo ha comentado con:

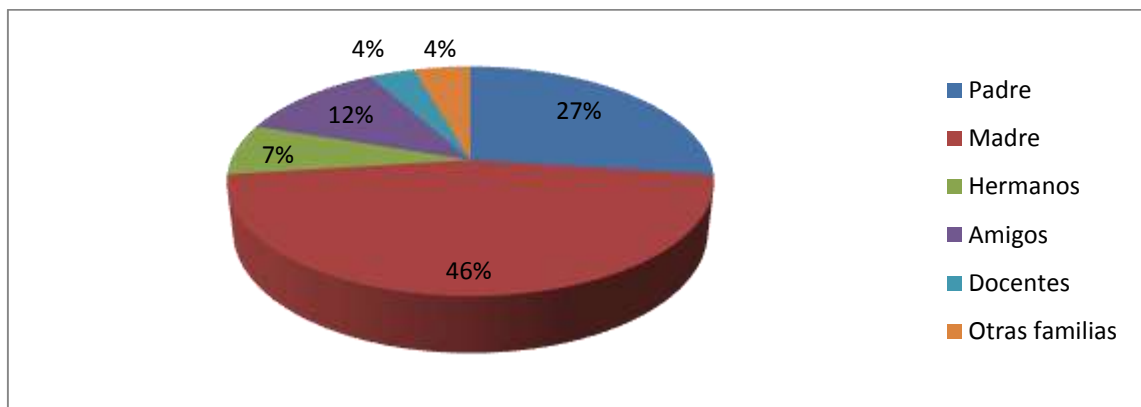
Tabla N° 15 tipo de agresión

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Padre	30	27%
2	Madre	51	46%
3	Hermanos	8	7%
4	Amigos	13	12%
5	Docentes	4	4%
6	Otras familias	5	4%
TOTAL		111	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Gráfico N° 12 tipo de agresión



Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Análisis

Según los encuestados manifiestan que cuando han sufrido algún tipo de agresión le comenta al padre con un 27% a la madre con un 46% con los hermanos un 7% a los amigos un 12% a los docentes con un 4% y a otros familiares un 4%

Interpretación

Con los resultados obtenidos ahí una gran cantidad de los estudiantes sufren algún tipo de agresión con las personas que tienen mayor confianza es con la madre otros con padres en menor cantidad y un porcentaje menor con los hermanos porque si le comunican a otras personas ellos piensan que otras personas no le creen lo que le hacen o por vergüenza por que no pueden defenderse.

7. ¿Cuándo va a realizar un trabajo en grupo, alguna vez lo han excluido o ignorado por completo?

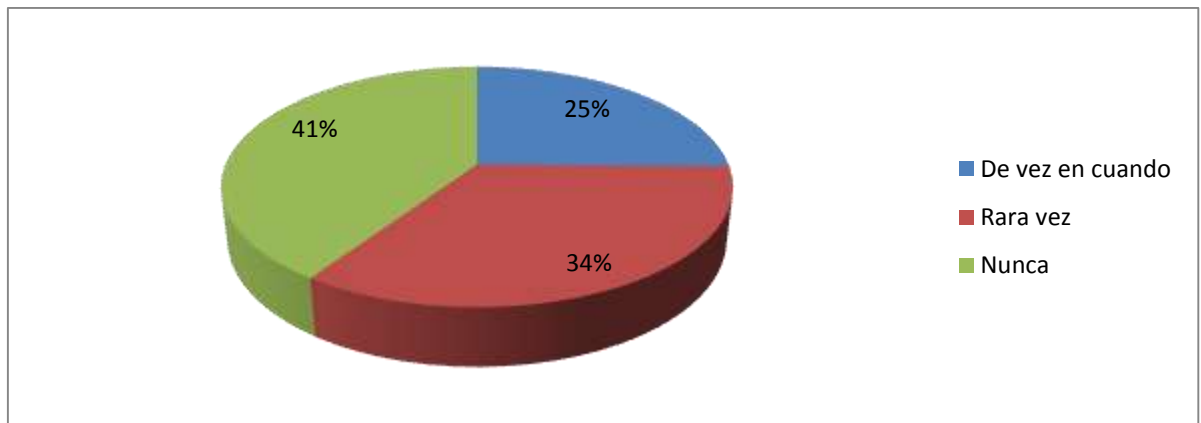
Tabla N° 16 excluido o ignorado por completo

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	De vez en cuando	28	25%
2	Rara vez	38	34%
3	Nunca	45	41%
TOTAL		111	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Gráfico N° 13 excluido o ignorado por completo



Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Análisis

Según los encuestados manifiestan que un 25% que de vez en cuando lo excluyen o lo ignoran un 34 %rara vez y un 41 % nunca lo han ignorado.

Interpretación

Se observó a estudiante a simple vista se sienten excluido o ignorado por sus compañeros de aulas, porque creen que no son capaces para que se encuentren integrados en los grupo dentro del salón de clases esto sea por la situación económica otros porque piensan que son dejados en su rendimiento académico y por tal motivo lo excluyen o lo aíslan de ellos.

8. Evita los siguientes lugares del colegio por sentir incomodidad o inseguridad en ellos?

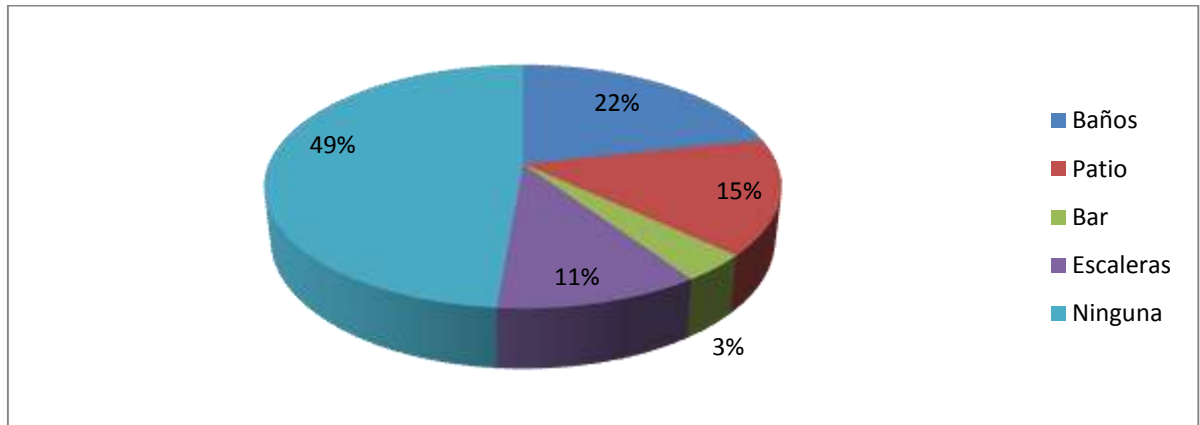
Tabla N° 17 incomodidad o inseguridad en ellos

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Baños	24	22%
2	Patio	17	15%
3	Bar	4	4%
4	Escaleras	12	11%
5	Ninguna	54	49%
TOTAL		111	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Gráfico N° 14 incomodidad o inseguridad en ellos



Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Análisis

Según los encuestados manifiestan que un 22% evitan ir a los baños por inseguridad ya que un 15 % en el patio con 3% a los bar un 11% a las escaleras y un 49% ninguna

Interpretación

Por lo que nos podemos dar cuenta que hay algunos alumnos que evitan ir a los baños porque son lugares que no están vigiladas y ahí donde ellos se sienten inseguro incomodos por muchas amenazan o los golpean o quieren abusar de sus compañeras en los patios por con tantos alumnos que se aglomeran los inspectores ni cuentan se dan cuando pelean o les alzan los vestidos comienzan y en las escaleras por ahí le quitan el dinero o le amenazan que los van hacer caer por lo cual siempre ahí acosos escolar entre ellos.

9. Le han amenazado a usted u obligado a hacer algo que no quería?

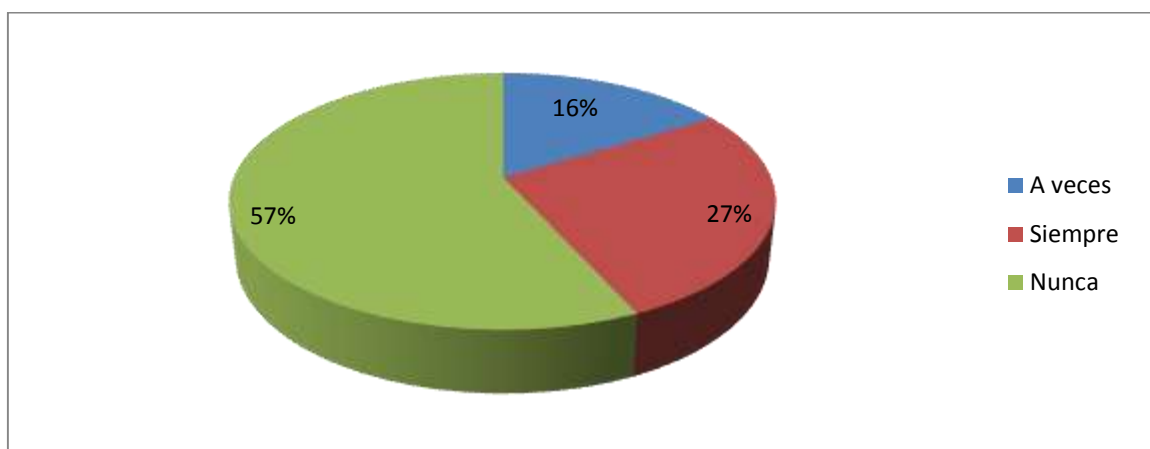
Tabla N° 18 amenazado a usted

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	A veces	18	16%
2	Siempre	30	27%
3	Nunca	63	57%
TOTAL		111	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Gráfico N° 15 amenazado a usted



Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Análisis

Según los encuestados manifiestan 16% a veces lo han obligado hacer algo que no quería un 27% siempre y un 57% nunca

Interpretación

Por lo que vemos si hay alumnos de que si le han obligado hacer cosas que no querían y si no lo hacían lo amenazaban que si no lo hacia lo que ellos querían en la hora de salida los esperaba para pegarles o quitarles sus pertenencias o esperaban que estén solo para aprovechar para castigarlos

10. Le han enviado sus compañeros, mensajes y/o fotos crueles o hirientes, mediante redes sociales?

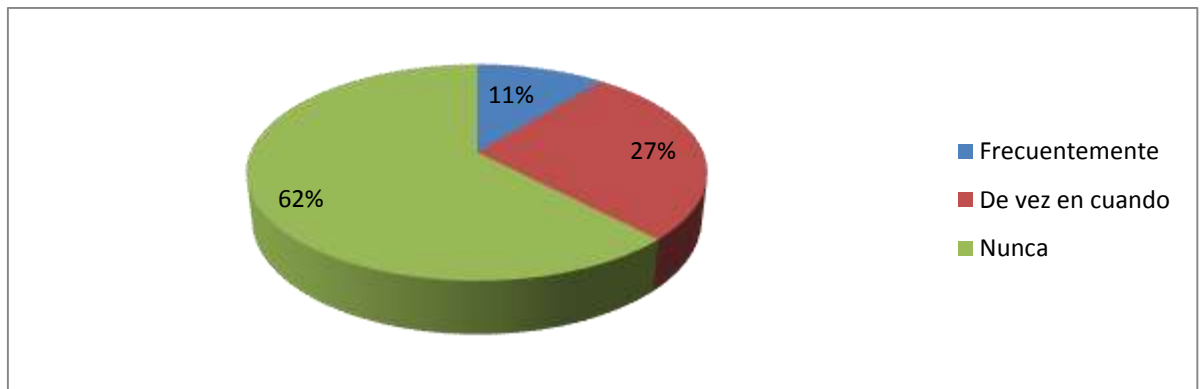
Tabla N° 19 mensajes y/o fotos crueles o hirientes, mediante redes sociales

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuentemente	12	11%
2	De vez en cuando	30	27%
3	Nunca	69	62%
TOTAL		111	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Gráfico N° 16 mensajes y/o fotos crueles o hirientes, mediante redes sociales



Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Análisis

Según los encuestados manifiestan 11% frecuentemente le han enviados fotos por redes sociales con un 27 % de vez en cuando y un 62% nunca.

Interpretación

Nos podemos dar cuenta que si ahí estudiantes que están siendo acosados en redes sociales por sus compañeros frecuentemente y muchas veces los padres desconocen de ciertas cosas de sus hijos si son o no acosados por amigos o compañeros ya que a veces los padres no le dan un tiempo para poder dialogar.

11. Si ha participado en algún tipo de acoso a uno de sus compañeros, después del evento usted se han sentido:

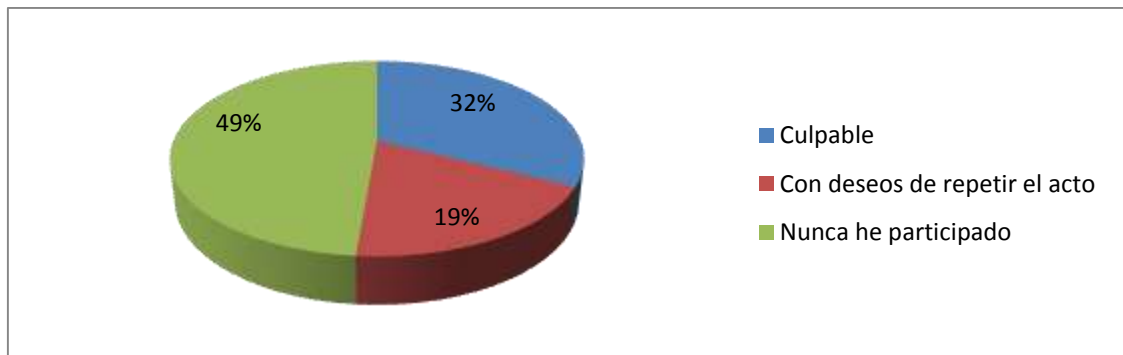
Tabla N° 20 tipo de acoso

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Culpable	36	32%
2	Con deseos de repetir el acto	21	19%
3	Nunca he participado	54	49%
TOTAL		111	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Gráfico N° 17 tipo de acoso



Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Análisis

Según los encuestados manifiestan 32% se sienten culpable después de haber participado en algún tipo de acoso con un 19% con deseo de repetir el acto y un 49% nunca han participado.

Interpretación

Podemos darnos cuenta que ahí alumnos que si han participado en acoso escolar aunque después de haber participado en aquel evento se han sentido culpable de dicho acto, y otro grupo de alumnos que han participado quieren volver a repetir dicho evento por lo cual a veces no sabemos de cómo ellos son tratados en casa que ellos desean agredir a alguien para sí sentirse bien y así desahogarse un poco el coraje que llevan dentro de ellos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA



Encuesta aplicada a padres de familia en el trabajo de investigación:

Tema. ACOSO ESCOLAR: EFECTOS EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTE DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN BABAHOYO.

1. ¿Conoces Ud. que es el acoso escolar?

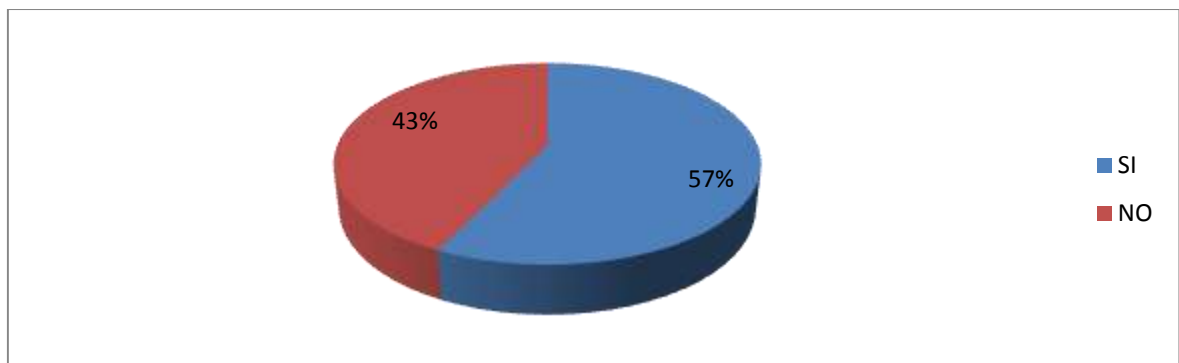
Tabla N° 21 acoso escolar

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	SI	60	57%
2	NO	45	43%
TOTAL		105	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Gráfico N° 18 acoso escolar



Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Análisis

Los encuestados manifiesta que un 57% si conocen acerca del acoso escolar ya que un 43% desconocen sobre lo que es acoso escolar.

Interpretación

Los padres de familia comunica que si conocen lo que es el acoso escolar por lo cual hay padres que le pueden dar a conocer y hablar del tema con sus hijos, también hay padres que desconocen del tema y no sabemos si los hijos de aquellas personas pueden ser unas de las principales que están siendo acosada por sus compañeros en la institución donde estudia.

2. Su hija(o) le ha comentado si alguna vez ha sido acosado(a) en la institución donde estudia?

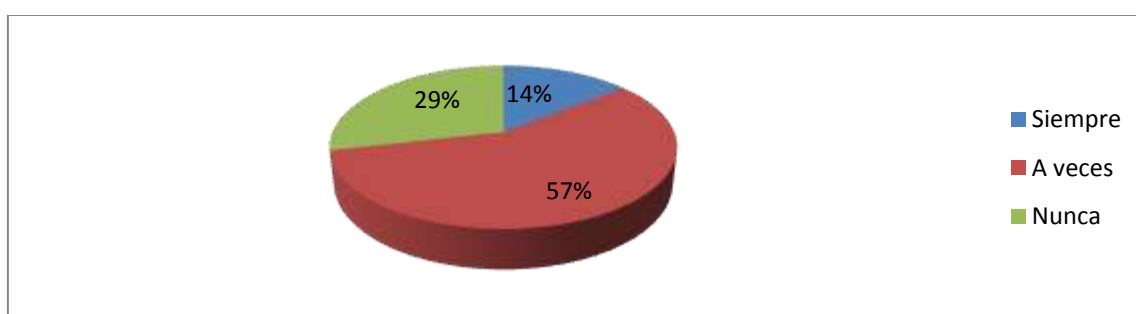
Tabla N° 22 si alguna vez ha sido acosado(a)

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Siempre	15	14%
2	A veces	60	57%
3	Nunca	30	29%
TOTAL		105	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Gráfico N° 19 si alguna vez ha sido acosado(a)



Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Análisis

Los encuestados manifiesta un 14% de los padres las sus hijos si le han comentado que si sufren acoso escolar con un 57% a veces y un 29% nunca.

Interpretación

Los padres manifestaron en la encuesta que sus hijos le comentan que en ocasiones son molestados y acosados por sus compañeros. El porcentaje es bastante significativo y preocupante, lo que debe ser puesto en consideración de las autoridades. Esto va en contradicción en la encuesta realizada a los estudiantes, esta determino en un buen porcentaje que no son acosados por sus compañeros.

3. Su hija(o) alguna vez ha sido rechazado por sus demás compañeros?

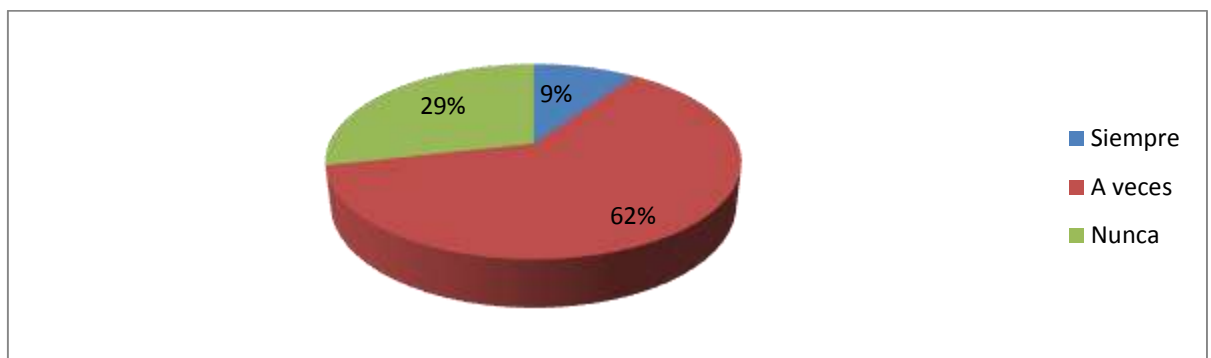
Tabla N° 23 ha sido rechazado por sus demás compañeros

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Siempre	10	9%
2	A veces	65	62%
3	Nunca	30	29%
TOTAL		105	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Gráfico N° 20 ha sido rechazado por sus demás compañeros



Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Análisis

Según los encuestados manifiesta que un 9% dice que siempre ha sido rechazada por sus compañeros con un 62% a ves y un 29% nunca.

Interpretación

Hay un gran porcentaje de estudiantes que manifiesta a sus padres que han sido rechazados por sus compañeros de aula. Esto confirma la postura teórica puede traer como consecuencia conflicto interno entre estudiantes. Los padres manifiestan que sus hijos a veces le comunican dicha situación. Sin embargo otras prefieren callar para evitar que sus padres acudan con las autoridades de la institución.

4. Su hijo (a) le ha comentado que es acosado en la unidad educativa donde estudia por:

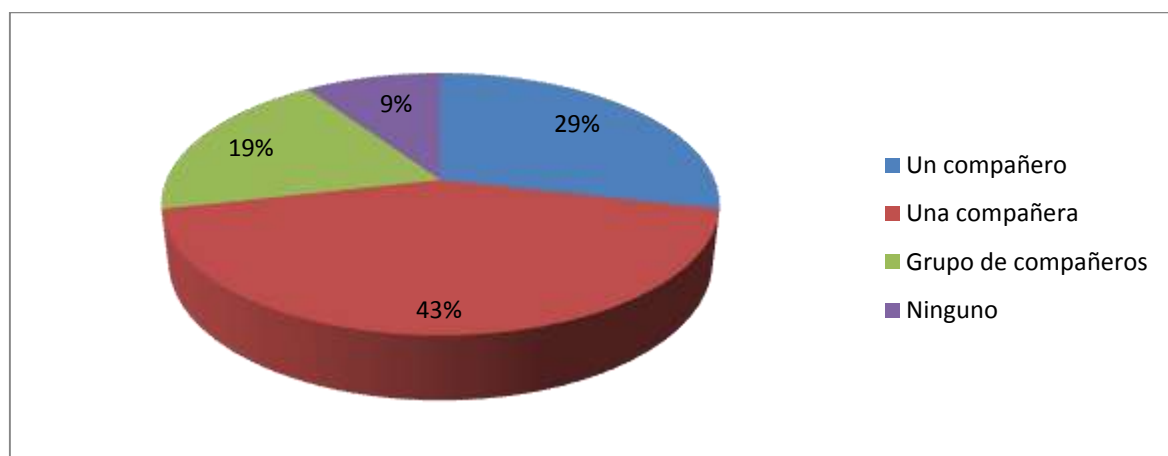
Tabla N° 24 acosado en la unidad educativa

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Un compañero	30	29%
2	Una compañera	45	43%
3	Grupo de compañeros	20	19%
4	Ninguno	10	9%
TOTAL		105	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Gráfico N° 21 acosado en la unidad educativa



Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Análisis

Según los encuestados manifiesta que un 29% si le han comentado que si a sido acosada por un compañero ya que un 43% por una compañera y con un 19% por un grupo de compañero y con un 9% ninguno.

Interpretación

Se demuestra que existe un porcentaje muy significativo de que las compañeras son las acosadoras más que los hombres. Esto tiene que ver con molestia continua por parte de estas acosadoras con relación con la vestimenta, color u otro indicador personal. El otro porcentaje también preocupante son varones los acosadores tanto a compañeros como acompañaras. Este acoso tiene que ver con burlas, frases ofensivas, e insinuaciones de tipo inmoral.

5. Con qué frecuencia, recibe citaciones del colegio por la conducta de su hijo (a)

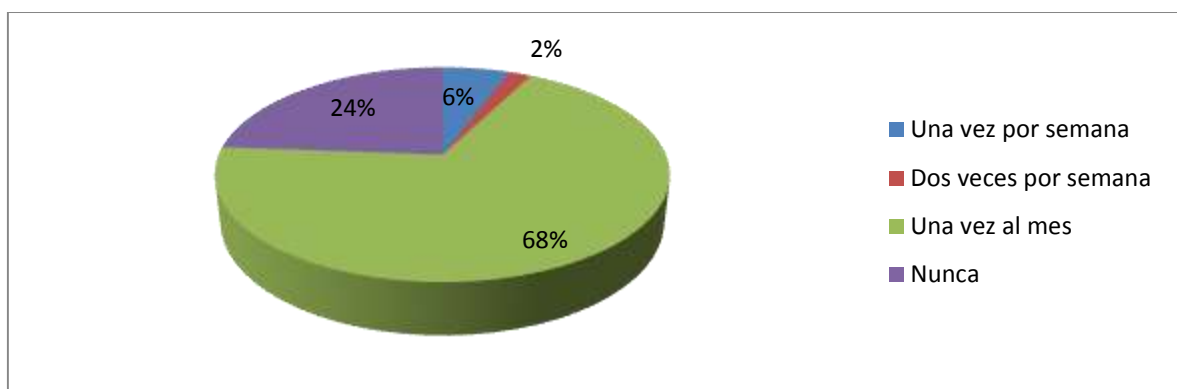
Tabla N° 25 conducta de su hijo (a)

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Una vez por semana	6	6%
2	Dos veces por semana	2	2%
3	Una vez al mes	72	68%
4	Nunca	25	24%
TOTAL		105	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Gráfico N° 22 conducta de su hijo (a)



Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Análisis

Según los encuestados manifiestan que un 6% recibe una vez por semana con un 2% dos veces por semana, con un 68% una vez al mes y un 24% nunca recibe citaciones del hijo.

Interpretación

Los padres cuentan que reciben en mayor cantidad una a dos veces por mes y por varias situaciones son las citaciones muchas veces hasta lo sancionan a los hijos.

6. Ha observado, que su hija(o) no ha podido dormir después de haber sufrido acoso escolar en la institución educativa donde estudia?

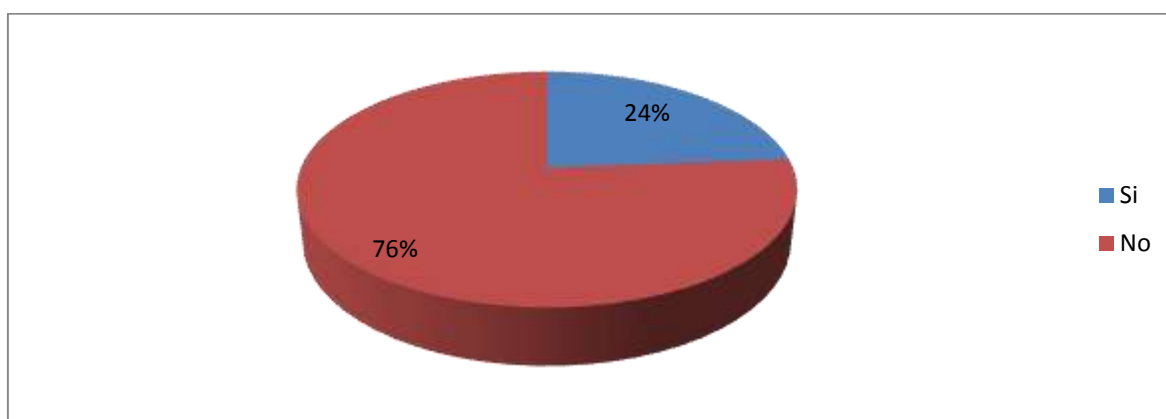
Tabla N° 26 acoso escolar

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Si	25	24%
2	No	80	76%
TOTAL		105	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Gráfico N° 23 acoso escolar



Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Análisis

Según los encuestados manifiestan que un 24% que si se ha dado cuenta que su hija no ha podido dormir y con un 76% no se han dado cuenta

Interpretación

Los padres que si manifiesta que su hijos que después que ha tenido problemas en el colegio no ha podido dormir tiene temor dormir sola y otros padres comentan que no se han dado cuenta de dicha situación que pasa con sus hijos por muchas veces duermen solos.

7. Su hija(o) ha perdido interés de asistir a al colegio sin justificación?

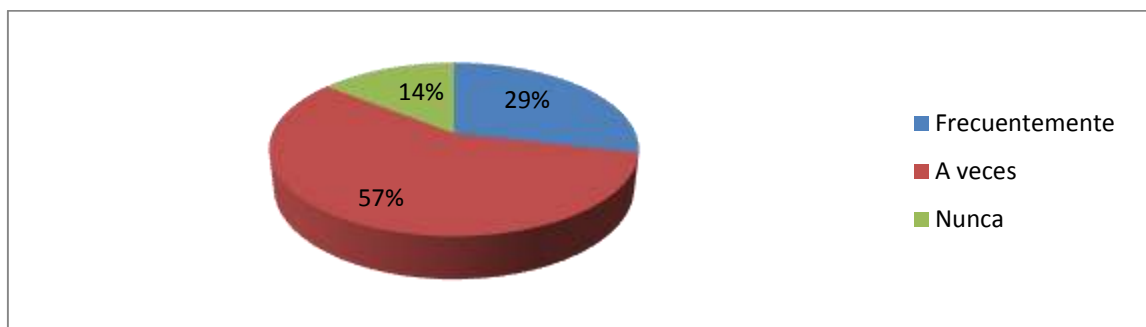
Tabla N° 27 Su hija(o) ha perdido interés

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuentemente	30	29%
2	A veces	60	57%
3	Nunca	15	14%
TOTAL		105	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Gráfico N° 24 Su hija(o) ha perdido interés



Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Análisis

Según los encuestados manifiestan que un 29% frecuentemente ha perdido el interés con un 57% a veces y un 14% nunca

Interpretación

Los alumnos le comunican a los padres que no quieren asistir al colegio pero no le da una justificación aunque si le pregunta por qué o si tiene problema en el colegio, para que no quieran asistir, y otros padres comentan de que si sus hijos le dicen que a veces no quieren ir al colegio muchas veces no se siente bien en el que prefiere quedarse en casa.

8. Pregunta usted a su hija(o) si existe acoso en el colegio?

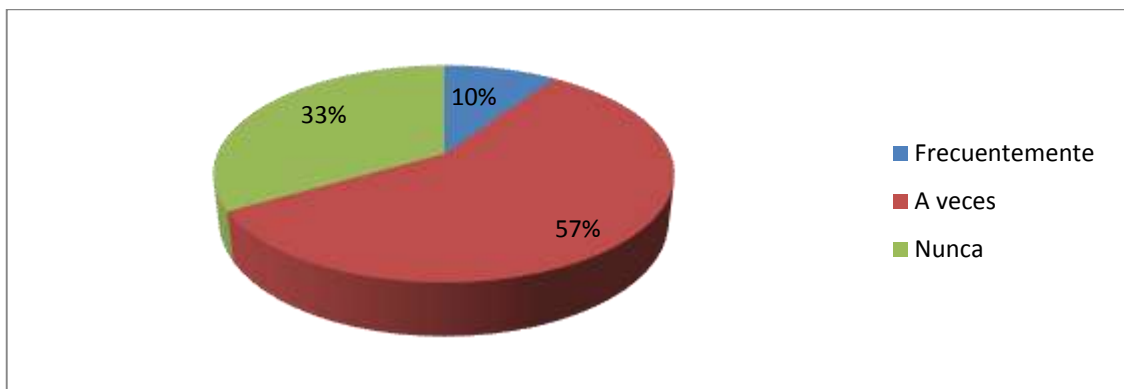
Tabla N° 28 acoso en el colegio

N°	DETALLE	FRECUENCIA	%
1	Frecuentemente	10	10%
2	A veces	60	57%
3	Nunca	35	33%
TOTAL		105	100%

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Gráfico N° 25 acoso en el colegio



Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo

Elaborado: Ruth Nasareth Barberan Pérez

Análisis

Según los encuestados manifiestan que un 10% frecuentemente, con un 33% nunca y un 57% a veces.

Interpretación

Los padres pocas veces le preguntan a sus hijos porqué piensa que todo está bien en el colegio a veces no le prestan atención a sus hijos y ni si quiera se dan cuenta que están siendo acosado por sus compañeros del colegio.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: ACOSO ESCOLAR: EFECTOS EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTE DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN BABAHOYO.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general
¿¿Cuáles son las manifestaciones del acoso escolar y las consecuencias en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo ?	Identificar las manifestaciones del acoso escolar y las consecuencias en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo	Si se identifica los niveles de acoso escolar se podrá conocer las diferentes consecuencias en la conducta que presentan los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo
subproblemas derivados	Objetivos específicos	Subhipótesis derivadas
<p>¿Cuáles son las diferentes modalidades de acoso escolar desde los distintos roles de víctima, agresor o testigo?</p> <p>¿Con que frecuencia se dan situaciones de acoso escolar y como repercuten en la conducta de los estudiantes?</p> <p>¿Qué programa se podrían plantearse para disminuir la frecuencia del acoso escolar?</p>	<p>Describir las diferentes modalidades de acoso escolar desde los roles de víctima, agresor y testigo.</p> <p>Determinar las frecuencias en las que se produce situaciones de acoso escolar y su repercusión en la conducta.</p> <p>Desarrollar talleres psicosocial para disminuir la agresión de acoso escolar.</p>	<p>Si se determina el acoso escolar desde el punto de vista de la víctima, se identifican las distintas modalidades a las que están expuestas.</p> <p>Si se conoce la frecuencia en que se producen situaciones de acoso escolar se podrá conocer las repercusiones que se darán en la conducta.</p> <p>Si se desarrolla talleres psicosociales se disminuirá la agresión de acoso escolar.</p>

RESULTADO DE LA DEFENSA:



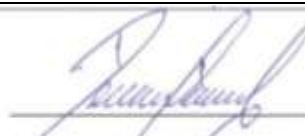
ESTUDIANTE



DIRECTOR DE LA ESCUELA O SUBDECANO



COORDINADORA DE LA CARRERA



DOCENTE ESPECIALISTA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: ACOSO ESCOLAR: EFECTOS EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTE DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN BABAHOYO.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSION GENERAL	RECOMENDACIÓN GENERAL
Si se identifica los niveles de acoso escolar se podrá conocer las diferentes consecuencias en la conducta que presentan los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo	Independiente Acoso Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Acoso Escolar • Tipos de acoso escolar • Forma de acoso escolar • Características del acoso escolar • El entorno escolar • Consecuencias del acoso escolar • Consecuencias y efectos • El agresor: características psicológicas y entorno familiar • Prevención • Recomendaciones para combatir el "acoso escolar" • Ciclo del maltrato infantil 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoces Usted que es el acoso escolar? • ¿Usted se siente respetado por compañeros en la institución educativa? • Si ha participado en algún tipo de acoso a uno de sus compañeros, después del evento usted se han sentido: • ¿Durante su etapa estudiantil ha sido víctima de sus compañeros con algún tipo de agresión? Cuál de los siguientes ha sido más frecuentes 	En donde se ha podido determinar de una manera general que se concluyó en que los estudiantes deben conocer las diferentes actividades que se reflejan por medio del acoso escolar, por este motivo se pretende mantener nuevas actividades desarrolladas en el aprendizaje de sus hijos con el propósito de mejorar el éxito de ellos.	Se ha podido establecer de forma general en donde se recomienda a los estudiantes y padre familias que trabajen en conjunto por medio del acoso escolar dentro de los efectos en la conducta de los estudiantes de la unidad educativa Eugenio Espejo, con el propósito de mejorar las capacidades y aprendizaje de las actividades desarrolladas en el nivel de educación.
	Dependiente Conducta	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de conductas • Conducta agresiva • Conducta pasiva • Conducta asertiva • Desordenes de la conducta • Conductas Violentas • Estrés • Ansiedad y depresión • Suicidio 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Mantiene usted una relación cordial con sus docentes? • En hora de recreo cual considera usted que son los problemas de disciplina más comunes entre estudiantes? • Cuando usted ha sufrido algún tipo de agresión lo ha comentado con: • ¿Cuándo va a realizar un trabajo en grupo, alguna vez lo han excluido o ignorado por completo? • Evita los siguientes lugares del colegio por sentir incomodidad o inseguridad en ellos? • Le han amenazado a usted u obligado a hacer algo que no quería? • Le han enviado sus compañeros, mensajes y/o fotos crueles o hirientes, mediante redes sociales? 		

RESULTADO DE LA DEFENSA:

ESTUDIANTE

DIRECTOR DE LA ESCUELA O SUBDECANO

COORDINADORA DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA CLINICA
MATRIZ DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION



HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPOTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSIONES GENERALES
Si se identifica los niveles de acoso escolar se podrá conocer las diferentes consecuencias en la conducta que presentan los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la Ciudad de Babahoyo	Independiente Acoso Escolar	Una acción negativa se da cuando alguien de forma intencionada causa daño o hiera a otra persona.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Conoces algo acerca del acoso escolar?• ¿Cuántas veces has sentido acoso escolar en la institución?	En donde se ha podido determinar de una manera general que se concluyó en que los estudiantes deben conocer las diferentes actividades que se reflejan por medio del acoso escolar, por este motivo se pretende mantener nuevas actividades desarrolladas en el aprendizaje de sus hijos con el propósito de mejorar el éxito de ellos.
	Dependiente Conducta	Aquella forma de conducta en que el educando entorpece el proceso educativo a través del indecoro (falta de respeto)	<ul style="list-style-type: none">• ¿Te han amenazado u obligado a hacer algo que no querías hacer?• ¿Te han mandado mensajes y/o fotos crueles o hirientes por el celular, internet o páginas sociales (facebook, twitter, instagram, ask, chat, message, youtube, blogs, etc.)	

RESULTADO DE LA DEFENSA:

ESTUDIANTE

DIRECTOR DE LA ESCUELA O SUBDECANO

COORDINADORA DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXO
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, martes 13 de junio del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los Subproblemas correspondientes.	<ol style="list-style-type: none">Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.Se hizo una investigación preliminar de campo. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.Se ubicó y planteó el problema general	 Egres. Ruth Barberan Pérez Msc. Ricardo Arana Cadena

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, jueves 15 de junio del 2017

ESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.Se respondió al problema en forma de hipótesis.	<ol style="list-style-type: none">Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	 Egres. Ruth Barberan Pérez Msc. Ricardo Arana Cadena



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, lunes 19 de junio del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística. 	<ol style="list-style-type: none"> Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis 	 Egres. Ruth Barberan Pérez Msc. Ricardo Arana Cadena
<ul style="list-style-type: none"> Se hicieron los cuadros para la recolección de datos. 	<ol style="list-style-type: none"> Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas 	 Egres. Ruth Barberan Pérez Msc. Ricardo Arana Cadena

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, miércoles 21 de junio del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó la elaboración de la propuesta 	<ol style="list-style-type: none"> Se define la elaboración de todas las actividades entabladas en la propuesta 	 Egres. Ruth Barberan Pérez Msc. Ricardo Arana Cadena
<ul style="list-style-type: none"> Se terminó la revisión con la tutora de todo el trabajo de investigación 	<ol style="list-style-type: none"> Se procede a resolver la sugerencia del tutor y el lector. 	 Egres. Ruth Barberan Pérez Msc. Ricardo Arana Cadena

Nota. - Los resultados y las actividades a realizar, son realizados por el tutor del trabajo de grado, en base a las temáticas que se han abordado en las sesiones de trabajo. Estos cuadros son solo un ejemplo de cómo debería organizarse la agenda tutorial, que debe presentarse una vez concluido el trabajo de investigación en el nivel correspondiente.

MSC. RICARDO MELECIO ARANA CADENA
 DOCENTE DE LA FCJSE

FOTOS

**Figura N° 5 PRIMER DÍA REALIZANDO LAS ENCUENTAS A LOS ALUMNOS
UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO**



**Figura N° 6 SEGUNDO DÍA REALIZANDO LAS ENCUENTAS A LOS ALUMNOS
UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO**



Figura N° 7 REALIZANDO LAS ENCUENTAS A LOS DOCENTES UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO



Figura N° 8 MEJORANDO EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CON EL MASTER RICARDO ARANA



Figura N° 9 REALIZAN LAS ENCUESTAS RESPECTIVAS A LOS PADRES DE FAMILIA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXO 8 PEPI-CG-01

**ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

N° PSC 3018- 01-2017-

En la ciudad de Babahoyo, capital de la provincia de los Ríos, República del Ecuador a los 30 días de Enero del 2017, a las 9:30 Horas, siendo el día dentro de la hora señalada por el Coordinador de la carrera Psicología Clínica, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de (la) Sr. (a) **BARBERAN PEREZ RUTH NASARETH**, de la carrera Psicología Clínica

Con el tema **ACOSO ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTE DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN BABAHOYO**, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

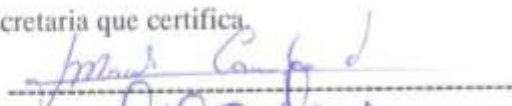
Msc. Mercedes María Campelo Vásquez (Coordinador/Delegado del Coordinador)
Msc. Ronald Robledo Gáelas (Área de Investigación)
Psi. Clínico Roberto Betancourt Maldonado (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores.

Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

Msc. Mercedes Campelo Vásquez



Msc. Ronald Robledo Gáelas



Psi. Clínico Roberto Betancourt Maldonado



Barberan Pérez Ruth Nasareth



Secretaria





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXO 5 PRI-CG-02

ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

N° [3018-PSICOLOGIA CLINICA-MAYO-2017

En la ciudad de Babahoyo, capital de la provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los 31 de Mayo del 2017, a las 11:00, siendo el día y hora señalada por el Coordinador de la carrera, de Psicología Clínica, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación de la egresada:

BARBERAN PEREZ RUTH NASARETH

Con el tema "ACOSO ESCOLAR: EFECTOS EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UINIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTON BABAHOYO", la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Msc. Narcisa Piza Burgos (Coordinador/Delegado del Coordinador)
Msc. Janett Verdesoto Galeas (Área de Investigación)
Msc. Joselo Albán Obando (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada(o) y Secretaria que certifica.

Msc. Narcisa Piza Burgos

Msc. Janett Verdesoto Galeas

Msc. Joselo Albán Obando

Egresada Ruth Barberan Pérez

Secretaria: Lcda. Margarita Aguilar Urquiza

Margarita Aguilar U
Msc. Narcisa Piza Burgos
Coordinadora de la Comisión de Titulación
de la Carrera



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
C I D E
CONTROL DE GRADO



Babahoyo, 18, Agosto, 2017

La Psc. Cl. Janett del Rocio Verdesoto Galeas, MSc. Delegado de la Comisión de Titulación de La FCJSE para la revisión y aprobación del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifica que la Srta. **RUTH NASARETH BARABERAN PÉREZ**, que ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

ACOSO ESCOLAR: EFECTOS EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO DEL CANTÓN BABAHOYO

Cumpliendo con la metodología, técnica, formatos, y estructura, normas APA y demás disposiciones establecidas por esta unidad académica.

Por lo que recomiendo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

PSc. CL. JANETT VERDESOTO GALEAS, MSc.
LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA FCJSE.



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE PSICOLOGIA
COORDINACION



Dirección: Av. Universitaria (Vía Flores San. 1.1.1) Babahoyo - Los Ríos - Ecuador

CP-051-17

Babahoyo, febrero 3 del 2017

Master:

Jorge Falconi Montalván

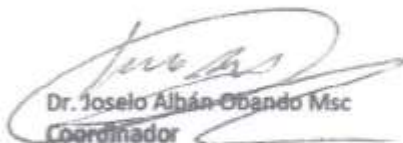
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EUGENIO ESPEJO"

En su despacho.-

De mis consideraciones.

Por medio del presente me dirijo a usted, para solicitarle la autorización respectiva para que el la egresada: **BARBERAN PEREZ RUTH NASARETH**, pueda realizar la Investigación previo al Título de: **PSICOLOGO CLINICO**, Titulado: **"ACOSO ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EUGENIO ESPEJO" DEL CANTON BABAHOYO"**.

Atentamente


Dr. Joselo Albán Obando Msc
Coordinador

6/2/17


Lda. Margueta Acuña Uyumb