



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**CASO PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

PROBLEMA

**CAUSAS COMUNES EN LA BAJA CALIDAD DE NOTAS
OBTENIDAS POR NIÑOS(AS) DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO.**

AUTORA

ROSA MARIA VERA MOLINA

TUTOR

MSC. SANDRA TOBAR VERA

LECTOR

MSC. ZOILA PIEDAD BANZANTES

BABAHOYO – ECUADOR

2017– 2018

DEDICATORIA

Especialmente dedicada a mis padres, este logro es de ustedes, esto es su obra. Gracias a sus templos, gracias a sus luchas, gracias a no dejarme caer nunca es que hemos cumplido esta meta, esto se lo han ganado con sus traspasos, acompañándome, apoyándome, incentivándome a seguir a no desistir es a ustedes más que nadie a quien le dedico este éxito.

“Un lápiz no tiene vida ni trascendencia, lo impresionante es lo que puede llegar a crearse con él”

Rosa María Vera Molina

AGRADECIMIENTO

Agradecida con Dios por otorgarme la sabiduría y la salud para lograrlo. A mis padres por ser mis pilares fundamentales en mi vida, por darme la fortaleza para seguir adelante, especialmente a mi querida madre por ayudarme moral y económicamente a culminar mis estudios, a todas las personas que hicieron posible este logro.

Rosa María Vera Molina



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **ROSA MARÍA VERA MOLINA** portadora de la cédula de ciudadanía 1207585156, en mi calidad de autora del Informe Final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo de Grado, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el problema:

CAUSAS COMUNES EN LA BAJA CALIDAD DE NOTAS OBTENIDAS POR NIÑOS(AS) DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


Rosa María Vera Molina

C.I: 1207585156



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 17 de Agosto del 2017

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con fecha 14 de julio del 2017, mediante resolución CD-FDC.CJSE-SO-006-RES-002-2017, certifico que el Srta. ROSA MARÍA VERA MOLINA, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo.

**CAUSAS COMUNES EN LA BAJA CALIDAD DE NOTAS
OBTENIDAS POR NIÑOS(AS) DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. Sandra Tober Vera
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 18 de Agosto del 2017

En mi calidad de Lector del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio fecha 14 de julio del 2017, mediante resolución CD-FDC.CJSE-SO-006-RES-002-2017, certifico que la Sra. ROSA MARÍA VERA MOLINA, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas.

**CAUSAS COMUNES EN LA BAJA CALIDAD DE NOTAS
OBTENIDAS POR NIÑOS(AS) DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO.**

Por lo que solicito al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del


Msc. Zoila Piedad Bazantes
DOCENTE DE LA FCJSE.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN




CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

El Tribunal Examinador otorga la siguiente calificación a la Srta. **VERA MOLINA ROSA MARÍA**, autora del Informe final de la dimensión práctica del examen complejo cuyo tema es: **"CAUSAS COMUNES EN LA BAJA CALIDAD DE NOTAS OBTENIDAS POR NIÑOS(AS) DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL VILLAMARIN ORTIZ, DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO 2017"**.


OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:


TRIBUNAL:




Msc. Zoila Orellana Padilla
DECANO O DELEGADO



Msc. Dania Acosta Luis
DELEGADA DE LA
COORDINADORA DE LA
CARRERA



Msc. Tanya Sánchez Salazar
DELEGADA DEL CIDE



Ing. Santiago Nivelá Vera
SECRETARIO (E) DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Babahoyo, 14 de agosto del 2017

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen comprensivo de la Srta. **Rosa María Vera Molina**, cuyo tema es **CAUSAS COMUNES EN LA BAJA CALIDAD DE NOTAS OBTENIDAS POR NIÑOS(AS) DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **0%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.


Msc. Sandra Tebar Vera
DOCENTE DE LA FCJSE.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	
Certificación de Autoría Intelectual.....	iv
Certificación final del Tutor.....	v
Certificación Final del lector.....	vi
Certificación del Urkund	vii
1. Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
Marco Metodológico.....	2
1.1. Definición del tema caso de estudio.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.3. Justificación.....	4
1.4. Objetivo.....	5
1.5. Fundamentación teórica.....	6
1.6. Hipótesis.....	9
1.7. Metodología de la investigación.....	10
CAPÍTULO II	
Resultados de la investigación.....	12
2.1. Desarrollo del caso.....	12
2.2. Situaciones detectadas (hallazgo).....	12
2.3. Soluciones planteadas.....	14
2.4. Conclusiones.....	19
2.5. Recomendaciones (propuesta para mejorar el caso).....	20
Bibliografía.....	21
Anexos.....	22

1. INTRODUCCIÓN

La educación en la escuela durante el primer y segundo ciclo se han visto afectados ante el bajo rendimiento académico, cada vez son más frecuentes las bajas notas con la que se encuentran los docentes a la hora de tomar las evaluaciones, la preocupación de padres de familia y docentes son evidente ante las bajas notas que sacan los estudiantes, la investigación se lleva a cabo en la escuela de educación básica “Manuel Villamarin Ortiz”, lugar donde se desarrolla la investigación.

Actualmente, existen varios fenómenos que dificultan un avance cualitativo y cuantitativo en el ámbito educativo. Es la razón por la que se planteó el siguiente problema de investigación: “CAUSAS COMUNES EN LA BAJA CALIDAD DE NOTAS OBTENIDAS POR NIÑOS(AS) DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO”. Este fenómeno contribuye a que el nivel de educación no sea la más adecuada en la escuela de educación básica “Manuel Villamarin Ortiz”, para mejorar esta situación, es necesario que las partes involucradas asuman las responsabilidades que les corresponde.

El bajo rendimiento académico es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de las podemos destacar tres: factores de bienestar psicológico individuales del alumno, (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores docentes o educativos, (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos, basados en las exigencias profesionales de los docentes), y factores familiares, (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otros.

CAPÍTULO I

MARCO METODOLÓGICO

1.1.DEFINICIÓN DEL TEMA DE CASO DE ESTUDIO

CAUSAS COMUNES EN LA BAJA CALIDAD DE NOTAS OBTENIDAS POR NIÑOS(AS) DEL PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA ESCUELA “MANUEL VILLAMARIN ORTIZ”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS, PERIODO 2017.

1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los países Latinoamericanos se han visto en la tarea de realizar evaluaciones para medir el nivel de aprendizaje en los estudiantes, pero lastimosamente los resultados encontrados en América Latina no han alcanzado el nivel de desempeño que se requiere para la educación primaria, el logro académico de los estudiantes es preocupante, solo un tercio de los estudiantes de primaria parecen no haber alcanzado los logros de aprendizajes en la lectura, escritura y la asignatura de las matemáticas es aún menos satisfactorio para el grado que cursan.

Según la UNESCO, donde existe mayor índice de bajas calificaciones es en las zonas urbanas, en la escuelas fiscales y ausencia de los padres quienes se muestran más preocupados por trabajar y descuidan la educación de sus hijos, en cuanto a la zona rural debido a escasos recursos económicos o escolaridad incompleta de los padres, deserción escolar, desnutrición infantil, son algunas de las causas que se han logrado identificar siendo las más relevantes el contexto familiar y situación económica, así como también se considera que la preparación y experiencia de los docentes en relación a las nuevas metodologías de enseñanza estarían afectado la calidad educativa del educando, en todo

caso el problema es relevante por lo que implica brindar importantes cambios para el sistema educativo. (UNESCO, 2015)

Para la UNESCO, todos estos factores han sido detenidamente estudiados considerando que el grupo familiar juega un rol importante en la educación del niño, el afecto que brinde el apoyo familiar en la educación de sus hijos permitirá un buen desempeño escolar.

La escuela de educación básica Manuel Villamarin Ortiz acoge a estudiantes de la zona urbana, partiendo de la observación directa durante las prácticas realizadas en esta institución se lograron detectar grades falencias y debilidades en cuanto al rendimiento escolar de los estudiantes, a la hora de evaluar el nivel de aprendizaje los resultados son deficientes, la baja calidad de notas son evidentes, existe poca motivación por parte del docente que brinde al niño seguridad en cada tarea, los recursos utilizados y metodologías de enseñanza dan mucho que hablar, los docentes comúnmente se preocupan por llenar las planificaciones curriculares, las carpetas y cuadernos de trabajo durante el año escolar, pero no hacen un trabajo que esté debidamente organizado que conlleve al aprendizaje significativo del estudiante.

A esto se le suma también la poca participación del padre de familia con la escuela y en las tareas escolares, la falta de afecto y desintegración familiar, en el campo de salud la nutrición del niño que obviamente sino está siendo bien alimentado tendrá dificultades para dar un buen rendimiento, cada vez son mayor todos estas causas que están influyendo en el desarrollo integral del niño. De ahí que es importante diseñar una guía metodológica para padres de familia, docentes y estudiantes que contribuya a obtener éxitos en los niños/as mejorando la notas académicas y éxitos en los estudios, para lo cual se formularan las siguientes interrogantes para comprender mejor la problemática planteada y posibles soluciones.

1.2.1. Problema General

¿Cuáles son las causas comunes que influyen en la baja calidad de notas obtenidas por niños(as) de primer y segundo ciclo de la escuela Manuel Villamarin Ortiz, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, periodo 2017.

1.2.2. Problemas Derivados

- ¿Qué aporte teóricos aborda la familia y la escuela en la mala calidad de notas de los estudiantes del primer y segundo ciclo?
- ¿Cuál es nivel de aprendizaje que presentan los estudiantes?
- ¿Cuáles son los factores relacionados al bajo rendimiento escolar?
- ¿Cómo deben actuar los padres de familia y docentes, ante la baja calidad de notas obtenidas por los estudiantes?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Ante los problema educativo es necesario, en primer lugar, delimitar y especificar los factores que influyen en la baja calidad de notas, y cuando se considera que un alumno obtiene un bajo rendimiento, desde este punto de vista el rendimiento académico, es el productos del estudiante en el ámbito de la enseñanza donde su resultado es el aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del docente y producido por el alumno, aunque no todo aprendizaje es característico de la acción docente, señalándose así la presencia de una serie de posibles factores que intervienen ya sean sociales o familiares.

La investigación se justifica por brindar una buena calidad de enseñanza a los estudiante tal como lo indica el Plan Nacional del Ecuador que es garantizar la calidad de la educación con equidad, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la

formación del niño/a, y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana, por tal motivo las familias y docentes están preocupados por la baja calidad de notas obtenidas por los estudiantes, por lo que tendrá su impacto en el estudio por sus efectos en el ámbito educativo, personal y social que están afectando el futuro de los niños/as de la escuela de educación básica Manuel Villamarin Ortiz.

El estudio es factible por cuanto se describen aspectos relevantes en el desarrollo del caso que ayuden a mejorar las bajas notas obtenidas por los estudiantes para la calidad educativa, por ello es fundamental la tarea del docente en aplicar las estrategias de enseñanza acorde al año de básica que cursan los niños, tomar en cuenta la opinión y participación de los estudiantes para que se sientan motivados por aprender, de igual manera la intervención del padre de familia en la enseñanza de sus hijos desde el hogar.

A través de la guía metodológica se benefician directamente los estudiantes del primer y segundo ciclo se ha enfatizado este caso práctico para la escuela de educación básica “Manuel Villamarin Ortiz”, la propuesta brinda tener resultados académicos adecuado que les permita a docentes y padres de familia contribuir al desarrollo personal del niño/a que los conlleve a ser felices y obtener mejores calificaciones.

1.4. OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

Diseñar una guía metodológica que contribuya a mejorar la baja calidad de notas obtenidas por los niños(as) del primer y segundo ciclo de la escuela Manuel Villamarin Ortiz, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, periodo 2017.

1.5. Objetivos Específicos

- Fundamentar los aportes teóricos de la familia y la escuela para mejorar la baja calidad de notas de los estudiantes del primer y segundo ciclo.

- Evaluar los niveles de aprendizaje que presentan los estudiantes.

- Diagnosticar los factores relacionados al bajo rendimiento escolar para mejorar el aprendizaje escolar.

- Establecer pautas de mejoramiento metodológico para fortalecer de la calidad de notas de los estudiantes con la ayuda de padres de familia, docentes y estudiantes.

1.5.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Hablar de las causas comunes en la baja calidad de notas tiene mucho que ver con los problemas actuales de la sociedad, entre ellos aborda factores como bienestar psicológicos, familiares y pedagógicos, el bajo nivel de aprendizaje es un problema con múltiples causas y repercusiones que a continuación se destacan:

A partir del diagnóstico observado uno de los factores son el bienestar psicológico individual del niño sus causas están ligadas a lo cognitivo hasta lo motivacional, en relación a factores por la calidad educativa se incluye a los docentes con los contenidos y exigencias escolares, la no aplicación de estrategias adecuada para generar aprendizajes significativos y la forma de trabajar en el aula no responden a las necesidades que presentan los estudiantes, por lo que deben tener en cuenta la capacitación docente, en el aspecto familiar las causas son la desintegración familiar, la escolaridad inconclusa del padre de familia, la parte afectiva en la relación del padre con sus hijos.

Durante la etapa escolar del alumno, familia y escuela comparten la función socializadora, función entendida como el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida. Considerando que todos los factores que guían y dirigen la conducta académica del alumno reciben la influencia de variables contextuales de indiscutible relevancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se hace necesario detenerse en el estudio pormenorizado de cada una de ellas (Chávez, 2006).

Se describe el bienestar psicológico en cuanto a la problemática planteada está ligado a la salud y es que para que un niño pueda brindar un buen rendimiento académico debe tener también una buena alimentación, una de las causas también muy comunes son la desnutrición y la mala alimentación del niño, por ello tienen deficiencias en su organismo, problemas de visión, audición entre otras enfermedades que no le permite dar un óptimo rendimiento académico. “De hecho, el bienestar psicológico es una evaluación compleja de esas condiciones, que toman en cuenta valores y expectativas personales y condiciones sociales, orgánicas y psicológicas actuales, así como la congruencia entre las metas deseadas y las obtenidas” (A, Liberalesso, 2011)

A modo de conclusión el bienestar psicológico es un constructo que expresa el sentir positivo y el pensar constructivo del ser humano acerca de sí mismo, que se define por su naturaleza vivencial y que se relaciona estrechamente con aspectos particulares de funcionamiento físico, psíquico y social. El bienestar psicológico posee elementos transitorios vinculados a la esfera emocional y elementos estables que son expresión de lo cognitivo y lo valorativo; ambos estrechamente vinculados entre sí y muy fluidos por la personalidad que dan lugar a un sistema de interacciones complejas (Pérez Israel, 2013)

Percepciones de la familia sobre la interacción Escuela-Familia

Continuando con el orden de categorías se prosigue con la concepción que las familias o figuras de autoridad tienen respecto a la escuela y a la relación familia- escuela, retomamos en este sentido el método teórico, el concepto que propone Rodríguez es:

Institución para llevar a cabo la educación organizada de acuerdo a planes de estudio y programas y además de esto, como espacio para comprender los ritmos de aprendizaje, para tolerar y aceptar las diferencias, espacio para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de los resultados que arrojaron las técnicas de información implementadas a docente y padres, se considera la escuela como “el lugar para los niños estudiar, para aprender, para que sean niños de bien, para que aprendan a respetar y a valorar todo”. (Rodríguez, 2013).

Así como también las familias se asocian a un alto rendimiento escolar hacen referencia a un entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones del hijo con padres, hermanos y profesores, los resultados que parten de esta investigación llevan a pensar de la importancia de la familia, para determinar sus

causas, tratar de combatir el problema del bajo rendimiento y fundamentar la acción educativa posterior.

Desde el enfoque psicosocial, hay que buscar las causas del éxito/fracaso escolar fuera de la escuela, encontrando entre éstos aspectos relacionados con el componente cultural del entorno familiar, las prácticas educativas y la interacción familiar aspectos que afectan principalmente a las estructuras mentales favorecedoras del rendimiento y que generan actitudes competitivas, altos niveles de aspiración, motivación para el éxito, o sus contrarios. (Pérez, 2010)

La familia, que a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación, representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros, y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del autoconcepto. (Pérez, 2010)

El maltrato también por parte de los padres produce en el alumno problemas de aprendizaje adquisición y desarrollo motor, los niños maltratados no encuentran estímulo ni reconocimiento de sus esfuerzos, sólo conocen la indiferencia, la crítica y el desprecio, se sienten rechazados por sus padres y pueden proyectar este sentimiento hacia sus profesores. Su estado emocional es de tensión y angustia, lo que impide una conducta escolar positiva y presentan problemas de deficiencias escolares (Pérez Israel, 2013)

Como conclusión, es importante destacar que la influencia de la estructura familiar y su impacto en los indicadores socioeconómicos o culturales, pero se incrementa cuando los padres crean ambientes de aprendizaje diferentes para cada hijo, el clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del estudiante la importancia de las actitudes, expectativas y valores que los padres otorgan a la función escolar y al trabajo académico, que se concreta en determinadas actuaciones, cogniciones y formas de vida familiar, condicionan el progreso académico de los educandos.

También tenemos los factores pedagógicos que afectan el nivel de aprendizaje de los estudiantes es decir están ligados a la preparación de los docentes y en su forma de

impartir las clases y en la toma de las decisiones orientadas a optimizar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa, entre ellos la capacidad del profesor para comunicarse e interactuar con sus estudiantes, la manera como planea los programas y recursos disponibles para el desarrollo de sus clases, motivación, estrategias didácticas, y atención a los ritmos y estilos de aprendizaje conforme a las necesidades de cada educando, es importante que los docentes asistan a seminarios para actualizar sus conocimientos.

1.6.HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis General

Si se aplica la guía metodológica contribuirá a mejorar la baja calidad de notas obtenidas por los niños(as) del primer y segundo ciclo de la escuela Manuel Villamarin Ortiz, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, periodo 2017.

1.6.2. Sub-hipótesis específicas

- Si se determina los aportes teóricos en relación a la familia y la escuela mejorará la baja calidad de notas de los estudiantes del primer y segundo ciclo.
- La evaluación aplicada a los estudiantes determinó que presentan bajo niveles de aprendizaje en relación al año que cursan.
- Al diagnosticar los factores relacionados al bajo rendimiento escolar se mejorará el aprendizaje escolar en los estudiantes.
- La guía metodológico para fortalecerá en el rendimiento escolar mejorando la calidad de notas de los estudiantes con la ayuda de padres de familia, docentes y comunidad educativa en general.

1.7.METODOLOGÍA.

El caso práctico propuesto en esta investigación es de carácter exploratorio, el mismo que permite considerar los aspectos bibliográficos consultados, que sirvieron para brindar una buena solución y el programa de actividades que se ubicaran en la guía metodológica para padres, docentes y estudiantes que tendrá un impacto positivo para la comunidad educativa.

7.1. MÉTODOS TEÓRICOS

Analítico-sintético: se utilizó fundamentalmente en la precisión teórica que relacionan al caso práctico sobre la baja calidad de notas obtenida por los niños y los factores relacionados al bajo nivel de aprendizaje y los métodos utilizados.

Inductivo-deductivo: fue empleado en el estudio de la observación de los estudiantes y cuál es la actitud que tienen ellos ante las bajas notas obtenidas, para así establecer la alternativa de solución, así como a los docentes con la aplicación de la encuesta.

Histórico-lógico: se lo utilizó para llegar a conocer el objeto de estudio en el de cursar histórico y teniendo en cuenta los antecedentes y concepciones teórico-metodológicas de las bajas notas obtenidas, las causas del bajo nivel de aprendizaje y rol fundamental de la familia en la escuela.

De los métodos empíricos se emplearon:

La observación: sirvió para corroborar la existencia del problema y precisar los resultados de la evaluación para medir el aprendizaje, y la actitud que toman ante la baja calidad de notas obtenidas en los estudiantes del primer y segundo ciclo de los estudiantes escuela Manuel Villamarin Ortiz, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo 2017.

La entrevista: se basó con el único objetivo de conocer las limitaciones y valoraciones significativas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y la metodología que están utilizando los docentes para fortalecer el rendimiento escolar, y la participación del padre de familia en la escuela.

CAPÍTULO II

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. DESARROLLO DEL CASO

Dentro de este contexto se presentan algunas de las situaciones detectadas, y las posibles soluciones del caso práctico, así como también el desarrollo de las actividades de la guía metodológica para mejorar la baja calidad de notas obtenidas por los niños(as) del primer y segundo ciclo de la escuela Manuel Villamarin Ortiz, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos,

2.2.SITUACIONES DETECTADAS.

El estudio analizó las principales causas en la baja calidad de notas obtenida por los niños/ñas del primer y segundo ciclo de la escuela Manuel Villamarin Ortiz, el estudio pretendió establecer la asociación que existe entre el bajo rendimiento académico y los factores psicológico, familiares y pedagógicos para poder establecer la problemática del bajo rendimiento académico, por lo tanto se diseñó un estudio empírico. En dichos estudios el propósito fue detectar las principales causas, de estructuración o de cambio de un fenómeno, en este caso el bajo rendimiento académico de los alumnos, como se ha mencionado antes debido a la baja calidad de notas.

Las observaciones realizadas luego se aplicó la metodología, se encontraron que los estudiantes del primer ciclo muestran menos índice de baja calidad de notas, por ser de menos edad un 45% de los padres de familia si se muestran preocupados porque ellos aprendan, la carencia afectiva es favorable para este grupo de estudiantes, en cuanto a lo pedagógico si influye la metodología de enseñanza del docente, la complicación que muestran los estudiantes al realizar las tareas escolares es debido a la poca utilización de

recursos pedagógicos que llamen la atención del niño y no están acorde al año de básica que cursan.

En consecuencia se detecta también los problemas de la mala alimentación, los docentes indican que el desayuno que debe ser uno de los platos fuertes para el niño, no lo reciben debido a que muchos padres de familia laboran y no pueden preparar un buen desayuno a sus hijos, por lo general le dan son golosinas y no frutas. También se encontraron falencias en la conducta de los niños/as en este caso los padres no tienen un control de mando en su comportamiento, los valores y respeto hacia los padres se han perdido los niños faltan el respeto a los docentes y sus compañeros de clase a esto se suman también la poca participación de los padres a la hora de comunicar los docentes el comportamiento del niños se muestran molestos, lo que también estaría afectando el nivel de aprendizaje.

En cuanto a los estudiantes del segundo ciclo se comprenden en las edades de 9-11 años, entre las causas comunes que están afectando a los estudiantes en su rendimiento escolar están la carencia afectiva por parte del padre de familia destacándose como la de mayor influencia en el rendimiento escolar, en segundo lugar tenemos la tecnología, debido a que los padres que no pasan mayor tiempo con sus hijos les permiten estar varias horas ya sea en el teléfono o la computadora, afectando en si la forma de razonar del niño.

En base al objetivo planteado se evaluaron a los estudiantes para conocer el nivel de aprendizaje en las asignaturas de lenguaje, sociales y siendo la de mayor índice en bajas notas la asignatura de matemáticas. A esto se le suma los tipos de metodologías utilizados por los docentes, no cuentan con los recursos suficientes que ayude a facilitar el aprendizaje de los estudiantes, las clases son tediosas no existe una motivación antes, durante y ni después de las clases.

A partir de los resultados obtenidos en el presente estudio de caso, se puede afirmar que son cuatro las causas que determinan el riesgo del bajo rendimiento académico de un niño en edad escolar al presentar ausentismo de los padres en la ayuda de las tareas escolares, problemas disciplinarios, desmotivación en la parte socio afectiva y problemas

de maltrato en los niños, desnutrición debido a la mala alimentación y escasas metodologías de enseñanza por parte del docente, estas causas son las comunes por lo que describen las soluciones planteadas.

2.3.SOLUCIONES PLANTEADAS.

Para dar respuesta a la problemática planteada se aplica una guía metodológica de mayor impacto para los docentes, padres de familia y estudiantes, se genera como herramienta que brinda beneficios para el estudiante, en este caso, se mejorará los hábitos de estudio, considerando la labor del docente quien está consciente de lo que implica brindar una buena calidad educativa tanto para las evaluaciones continuas como para el desarrollo cognitivo del niño.

La guía metodológica contiene actividades como mejorar la autoestima del niño, trabajar con recursos didácticos en el aula, como debe el padre de familia trabajar con las tareas escolares con su hijo, y la actitud que deben tener frente al aprendizaje, el rol del docente en la actividad escolar, todas estas actividades ayudaran a estudiante tener un mejor desenvolvimiento en el aprendizaje escolar y por ende una buena calidad educativa, de esta manera se solucionara la problemática planteada siempre y cuando se lleve a efecto la guía didáctica teniendo en cuenta cada detalle aplicado en este contexto.

Las actividades pueden ser muy variadas, las mismas que tienen como objetivo general compartir información necesaria con los docentes, padres y estudiantes. Así se realizarán entrevistas a principio del año escolar, cada docente con todas las familias, con el fin de recabar información y compartir objetivos, dudas, etc., que contribuyan a cubrir las necesidades de los estudiantes y padres de familia en cuanto a la calidad educativa:

Organizar una charla o actividad de formación sobre un tema de interés para las familias, mediante una lista de propuestas realizadas para poder ejecutarlas. Estas charlas se pretenden dar de una forma original, motivadora y desenfadada, para así animar aún

más a la participación de las familias. Donde a su vez se podrá compartir dudas y experiencias entre dichas familias.

Pautas para el docente

- Hábito de estudio. Es fundamental crear un hábito de estudio en los estudiantes.
- Que los docentes animen y no les riñan a los estudiantes. Si se cansan antes de tiempo, no les dejes que abandonen la tarea, ponte con ellos y con cariño, aunque ellos se quejen o incluso lloren ayúdales a que terminen.
- Motivar constantemente. Es fundamental motivar a los pequeños. Debemos hacerles ver dos cosas, que pueden lograrlo, que con esfuerzo se consigue y que conseguir hacerlo les aportará satisfacción personal.
- Conocer la causa. Cada caso es único, cada persona tiene sus propias características y circunstancias. Si el niño/a presenta dificultades de aprendizaje actuar con ellos de un modo diferente; si tiene algún conflicto emocional debemos centrarnos primero en resolver ese conflicto, etc.
- Brindarles un ambiente sano y feliz, libre de conflictos y malestar emocional.
- No permitir que se vean como perdedores y hacerles ver que se los quiere por ellos mismos no por sus éxitos y fracasos.
- Entrenar la atención. Proporcionales un espacio libre de distracciones para el estudio, aumenta sus tiempos de centrar atención poco a poco.
- Actuar ante los primeros síntomas de fracaso escolar.
- Tener la disponibilidad del material: Contar con recursos didácticos para trabajar sobre todo la asignatura de matemáticas.
- Reforzarle positivamente sus éxitos académicos.
- Desarrollo de una herramienta de comunicación periódica interna, como un periódico o una sección de noticias, que le llegase a los padres de forma periódica sobre lo que los niños hacen en clase y lo que pasa en el aula donde estudian sus hijos.

ACTIVIDAD # 1

Tema: Estrategias para el docente

Objetivo: Fomentar la participación de los estudiantes

Participantes: Docentes

Figura # 1



Desarrollo

1. **Haga preguntas a la clase durante las conferencias para estimular la curiosidad.** Si los estudiantes quieren saber algo – bien sea porque sienten curiosidad o porque les será de utilidad en su vida diaria – estarán motivados a aprenderlo.
2. **Utilice preguntas guías.** Las preguntas motivan a los estudiantes a examinarse ellos mismos y entre ellos, estas preguntas guías deben probar la habilidad de entender, explicar, ilustrar y aplicar los conceptos y principios enseñados.
3. **Dé una prueba corta de cinco minutos al comienzo de cada clase.** Estas pruebas cortas motivan al estudiante a repasar sus notas de clase y mantenerse al día en las tareas asignadas.
4. **Utilice visuales gráficos.** Este método también facilita la asimilación y retención del material. Las gráficas también pueden ser usadas para unir todo en un conjunto coherente – donde todas las relaciones entre las partes son claras.

ACTIVIDAD # 2

Tema: Estrategias para padres de familia

Objetivo: Brindar al padre de familia apoyo, para el proceso de enseñanza de sus hijos.

Tiempo: 1 hora

Participantes: docentes y padres de familia

Desarrollo

Actividades relacionadas de forma más específica con el aula (implicación de todos los padres en una determinada actividad, apoyo al proceso de enseñanza en determinadas tareas que complementen o profundicen o afianzan lo tratado en el aula, visitar exposiciones, etc. compartir momentos o encuentros de las familias en el aula, apoyo dentro del aula en determinados momentos o contenidos, elaboración o aportación de material para el aula

Leer libros o cuentos relacionada con la animación a la lectura, leer juntos padres e hijos y una realización de talleres para trabajar algún tema relacionado con la educación en valores. Además en muchas etapas se trabaja como contenido la familia, ante lo cual sería tremendamente beneficioso la aportación de diferentes tipos de familia y la preparación de actividades motivadoras y originales por parte del profesorado facilitándolo.

Tener la disponibilidad de que trabajen en conjunto (Asociaciones de padres y madres, consejo escolar, compartir material, información, etc. ayudar a organizar eventos o actividades en el centro o fuera de él vinculando a la escuela y comunidad, escuela de padres, jornadas, mesas redondas, talleres, conferencias, encuentros entre familias. Actividades en las que se introduzca el contexto y las dificultades de la familia.

ACTIVIDAD #3

Tema: La familia (Sesiones con los niños y niñas de primer y segundo ciclo)

Objetivo: Conocer la percepción que tienen los hijos del comportamiento educativo de sus padres.

Tiempo: 1 hora

Participantes: docentes y estudiantes

Sesiones con los niños y niñas grado

Directamente en el aula se trabaja con los niños y niñas. Se lleva a cabo dos sesiones; en la primera, de dos horas, se realizará una sensibilización en la que se les habla acerca de la familia, de las relaciones entre los padres y los hijos y el rendimiento académico observado en ellos en el primer y segundo ciclo. En la segunda sesión, 40 minutos, se implementa el cuestionario “estilos educativos” versión hijos, cuya finalidad es evaluar la percepción que tienen ellos de los comportamientos educativos de sus padres.

CONCLUSIONES

No cabe duda que los aportes brindados en este contexto permiten alcanzar índices adecuados en elevar la calidad de notas académicas o disminuir el bajo rendimiento académico, sobre todo en el contexto social, las conductas escolares, el desinterés de los padres en la educación de los hijos, las escasas estrategias aplicadas por los docentes, en cuanto a los estudios realizados anteriormente casi todos se han concentrado en el rendimiento académico a través de las calificaciones escolares, mas no se han conocido las causas comunes, pasando por alto las variables de los factores que se estudiaron en este caso práctico de esta manera la presente investigación ha permitido demostrar que existe una fuerte cohesión entre el bajo rendimiento académico y los factores de bienestar psicológico, familiares, y pedagógicos.

- Los docentes no utilizan estrategias pedagógicas, adecuadas para el año de básico en la que imparten sus clases
- Los estudiantes del primer y segundo ciclo presentaron bajo nivel de aprendizaje en las asignaturas de lenguaje, sociales pero la de mayor complicación es la de matemáticas.
- No existe un clima de confianza y amistad entre los docentes y estudiantes.
- No consideran las ideas que presentan los estudiantes, por lo que se desmotivan al dar su opinión, y algunos son tímidos y con miedo al hablar.
- Los estudiantes no son tratados con equidad de género por parte del docente.
- No existe la cooperación por parte de los padres de familia para realizar actividades escolares con sus hijos y la institución educativa.
- Los docentes de la escuela de educación básica Manuel Villamarin Ortiz, no llevan un control eficiente en la disciplina de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Se recomienda en el sentido de las causas estudiadas y relacionados a la baja calidad de notas tomando en cuenta el orden y la importancia que tiene el padre de familia; que los padres de familia y docentes, establezcan redes estrechamente vinculadas, y éstas, en el sentido de desaparecer en gran medida al bajo rendimiento académico, porque es de suponerse que nadie escapa de algún problema relacionado con las causas estudiadas, a pesar de que los resultados han mostrado lo contrario; y que los docentes tengan mayor consideración con lo que puede pasar con los estudiantes y no con lo que ha pasado, en el sentido de prevención, al haberse identificado las variables relacionadas a dicho fenómeno.

- Que los docentes utilicen estrategias pedagógicas, de acuerdo el año de básico en la que imparten sus clases.
- Enseñar a los estudiantes de forma práctica y divertida las actividades escolares con la de mayor déficit de aprendizaje.
- Contar con un clima de confianza y amistad entre los docentes, estudiantes y padres de familia a través de charlas educativas.
- Escuchar a los estudiantes cuanto aportan con ideas para mejorar la motivación y se les quite el miedo al hablar y participar en clases.
- Que exista una mayor cooperación por parte de los padres de familia para realizar actividades escolares con sus hijos y la institución educativa.
- Que los docentes de la escuela de educación básica Manuel Villamarin Ortiz mejoren el control de la disciplina de los estudiantes y mantenga una mejor comunicación con los padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

- A, Liberalesso. (2011). Bienestar subjetivo en la vida adulta y en la vejez: rumbo a una psicología positiva en América Latina. Universidad estatal de Campiñas.: Campiñas.
- Andes. (06 de 2016). Agencia de Noticias Andes. La educación pública en Ecuador compite en calidad con la privada, pág. 1.
- Chávez, A. (2006). Bienestar Psicológico y su influencia en el Rendimiento Académico del estudiante. México.
- MINEDUC. (2016). Evaluación. . Quito- Ecuador.
- Pérez Israel, A. (2013). Factores asociados con el bajo rendimiento académico en alumnos de 2º año de la escuela secundaria técnica número 38 “José María Morelos y Pavón”.
- Pérez, B. y. (2010). Educar para el siglo XX. Madrid: CCS.
- UNESCO. (2015). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Oficina Regional de Educación para América Latina. UNESCO, 52-112.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



Babahoyo, 26 de Julio del 2017

Msc. Rosa Romero Rizzo
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL VILLAMARIN ORTIZ
En su despacho.-

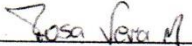
De mi consideración.-

Por medio de la presente, yo **Rosa María Vera Molina** con **C.I. 120758115-6**, Egresada de la carrera Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la **UTB**, me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle se me brinde la respectiva autorización para la realización del Caso Practico de investigación cuyo tema es:

**CAUSAS MÁS COMUNES EN LA MALA CALIDAD DE NOTAS OBTENIDAS
POR NIÑOS DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO.**

Por la atención que le dé a la presente, le reitero mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Rosa María Vera Molina
C.I. 120758115-6
SOLICITANTE



*Recibido
Julio 26/2017
Hora
11:41/10
X50000100*



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“MANUEL VILLAMARIN ORTIZ”

Fundada el 22 de Junio de 1984

Babahoyo – Los Ríos – Ciudadela Universitaria

Babahoyo, 10 de Agosto del 2017

CERTIFICACIÓN

Por medio del presente reciba usted cordiales saludos, atendiendo la petición de la **Srta. Rosa María Vera Molina** estudiante de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la UTB; autorizo para que la interesada realice su Caso Practico de investigación con el tema: **CAUSAS MÁS COMUNES EN LA MALA CALIDAD DE NOTAS OBTENIDAS POR NIÑOS DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO.**

Particular que se da a conocer para los fines legales pertinentes.

Por su atención antelo mis agradecimientos.

Atentamente,



Rosa Romero Rizzo
Msc. Rosa Romero Rizzo

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA MANUEL VILLAMARIN ORTIZ**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 18 de julio del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los sub-problemas correspondientes. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. Se hizo una investigación preliminar de campo. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. Se ubizó y planeó el problema general 	<p>F. Rosa Vera M. J.</p> <p>ROSA VERA MOLINA</p> <p>F. Sandra Tubar V.</p> <p>MSC. SANDRA TUBAR V.</p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 19 de julio del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos 	<ol style="list-style-type: none"> Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos. 	<p>F. Rosa Vera M. J.</p> <p>ROSA VERA MOLINA</p> <p>T. Sandra Tubar V.</p> <p>MSC. SANDRA TUBAR V.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet. 	<ol style="list-style-type: none"> Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación. 	<p>F. Rosa Vera M. J.</p> <p>ROSA VERA MOLINA</p> <p>F. Sandra Tubar V.</p> <p>MSC. SANDRA TUBAR V.</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 3 de julio 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se respondió al problema en forma de hipótesis. 	4. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	F. Rosa Vera M. ROSA VERA MEDINA. F. MSC. SANDRA TOBAR V.
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis. 	5. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. 6. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis.	F. Rosa Vera M. ROSA VERA MEDINA. F. MSC. SANDRA TOBAR V.

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 4 de agosto 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística 	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	F. Rosa Vera M. ROSA VERA MEDINA. F. MSC. SANDRA TOBAR V.
<ul style="list-style-type: none"> Se hicieron los cuadros para la recolección de datos. 	2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	F. Rosa Vera M. ROSA VERA MEDINA. F. MSC. SANDRA TOBAR V.

Msc. SANDRA TOBAR VERA.
 DOCENTE DE FCISE