





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO**  
**DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN,**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**TEMA**

LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RIO QUEVEDO” DE LA PARROQUIA SAN CRISTÓBAL, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS DEL AÑO 2015-2016.

**AUTORA**

Mayra Maribel Moreira Cuzme

**TUTOR**

Lcdo. Vicente Coello Vera M.Sc.

**LECTORA**

Lcda. Sandra Daza Suarez M.Sc.

QUEVEDO - LOS RÍOS - ECUADOR

2016

## DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico en primer lugar a Dios, que por su voluntad estoy aquí, a mis padres quienes con su amor, esfuerzo y sacrificio me han apoyado en todo momento, a mis hijas Alisson y Bianca, quienes con su inocencia y dulzura me han impulsado a seguir adelante para hoy culminar con éxito esta etapa de mi vida de ser una profesional.

**Autora:**



Mayra Maribel Moreira Cuzme  
C.I. 1205127663

## AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento incondicional es principalmente a Dios y a los docentes de esta Universidad quiénes con sus sabios conocimientos durante todos estos años de estadía me brindaron todo su apoyo.

Agradezco de manera especial a las personas que me impulsaron, mi madre y a mi querida amiga Patricia Almeida, quiénes me apoyaron y depositaron su confianza y afecto en mí, para que yo pueda alcanzar esta gran meta que es ser una profesional.

**Autora:**

  
Mayra Maribel Moreira Cuzme  
C.I. 1205127663



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, **Mayra Maribel Moreira Cuzme**, portadora de la cédula de ciudadanía # 1205127663, Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Parvularia, declaro que soy la autora del presente Trabajo de Grado cuyo tema es: “LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RIO QUEVEDO” DE LA PARROQUIA SAN CRISTÓBAL, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS” DEL AÑO 2015-2016.

El mismo que es original, auténtico y personal. Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Quevedo, 16 de Febrero del 2016

  
Mayra Maribel Moreira Cuzme  
C.I. 1205127663



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EDUCACION PARVULARIA**

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO**

**MAYRA MARIBEL MOREIRA CUZME**, autora del trabajo de grado,  
titulado:

“LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RIO QUEVEDO” DE LA PARROQUIA SAN CRISTÓBAL, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS DEL AÑO 2015-2016.

**Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a:**

Publicar el trabajo de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

  
Mayra Maribel Moreira Cuzme  
C.I. 1205127663



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO

### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

#### CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS DE GRADO.

En mi calidad de Tutor de la Tesis de Grado, designado por el Consejo Directivo, certifico que el sr(a)(ita) **MOREIRA CUZME MAYRA MARIBEL** ha desarrollado la Tesis de Grado titulada:

“LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RIO QUEVEDO” DE LA PARROQUIA SAN CRISTÓBAL, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS DEL AÑO 2015-2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo, 15 de Febrero del 2016

Lcdo. Vicente Coello Vera Msc.

**DOCENTE-TUTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DE LA TESIS  
DE GRADO.**

En mi calidad de Lector de la Tesis de Grado, designado por el Consejo Directivo, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, de la Tesis de Grado del (la) sr(a)(ita) **MOREIRA CUZME MAYRA MARIBEL**, cuyo título es:

“LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RIO QUEVEDO” DE LA PARROQUIA SAN CRISTÓBAL, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS DEL AÑO 2015-2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo, 17 de Febrero del 2016

  
Lcda. Sandra Daza Suarez Msc.  
**DOCENTE-LECTOR**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TRIBUNAL DE APROBACIÓN DE SUSTENTACIÓN**

“LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RIO QUEVEDO” DE LA PARROQUIA SAN CRISTÓBAL, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS” DEL AÑO 2015-2016. De la egresada.

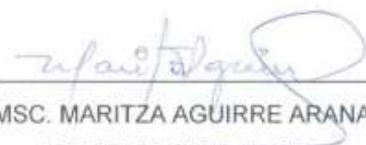
**MAYRA MARIBEL MOREIRA CUZME** \_\_\_\_\_

La calificación de \_\_\_\_\_

Equivalente a \_\_\_\_\_

  
MSC. WILSON BRIONES CAICEDO  
DELEGADO DEL DECANO

  
MSC. ARACELI AURIA BURGOS  
PROFESOR ESPECIALIZADO

  
MSC. MARITZA AGUIRRE ARANA  
DELEGADO DEL H.C.D

\_\_\_\_\_  
ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA  
SECRETARIA FF.CC.EE



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

#### EXTENSIÓN QUEVEDO

Msc. VICENTE COELLO VERA, con C.I.# 170943523-2, Docente a tiempo parcial de la Extensión Universitaria y Tutor de estudiantes de Pre grado de Educación Básica . UTB QUEVEDO.

#### CERTIFICA

Que la tesis previa a la obtención del título de Licenciatura en ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, denominada: LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RIO QUEVEDO” DE LA PARROQUIA SAN CRISTOBAL, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RIOS DEL AÑO 2015-2016, elaborada por la estudiante: **MAYRA MARIBEL MOREIRA CUSME**, ha sido revisada y sometida al análisis por la herramienta de control de similitud URKUND, obteniendo el siguiente resultado:

#### URKUND

**Dokument** [TESIS MAYRA MARIBEL MOREIRA CUZME.docx \(D17633485\)](#)  
**Inskickad av** [mairamc@outlook.es](mailto:mairamc@outlook.es)  
**Mottagare** [rcariel.utb@analysis.orkund.com](mailto:rcariel.utb@analysis.orkund.com)  
**Meddelande** Tesis de Mayra Maribel Moreira Cusme [Visa hela meddelandet](#)  
9% av detharc:a 21 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 9 st källor.

Trabajo que cumple con todos sus componentes por lo que se autoriza a la EGDA: **MAYRA MARIBEL MOREIRA CUZME**, hacer uso del presente para los fines pertinentes de trabajo de finalización de grado e intereses profesionales-personales.

Atentamente:

Quevedo, 17 de Febrero del 2016

MSc. Vicente Coello Vera  
C.I. 170943523-2  
TUTOR



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**TEMA**

LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RIO QUEVEDO” DE LA PARROQUIA SAN CRISTÓBAL, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS DEL AÑO 2015-2016.

**RESUMEN**

La siguiente investigación ofrece una visión global sobre la educación en valores y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas, investigación realizada en la Escuela de Educación Básica “Rio Quevedo” de la ciudad de Quevedo, provincia Los Ríos.

Está orientado a determinar las causas reales que propician un comportamiento inadecuado de ciertos niños en la escuela, siendo este el problema central del presente trabajo, se presenta algunas definiciones sobre los valores más importantes, desde una perspectiva aplicada a la escuela y al medio que los rodea, en lo que se refiere a la metodología se aplicó instrumentos como: Encuestas dirigidas a los padres de familia y a los docentes; los mismos que servirán para detallar el problema investigado y a su vez plantear posibles soluciones y recomendaciones.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN.**

**THEME**

EDUCATION IN VALUES AND ITS IMPACT ON THE TEACHING -  
LEARNING STUDENTS FIRST GRADE SCHOOL EDUCATION BASIC  
"RIO QUEVEDO" PARISH SAN CRISTOBAL, CANTON QUEVEDO,  
PROVINCE OF RIVERS 2015-2016.

**SUMMARY**

The following research provides an overview of values education and its impact on the teaching-learning process of children, research conducted at the School of Basic Education "Rio Quevedo" of the city of Quevedo, Los Rios province.

It is aimed to determine the real causes that promote inappropriate behavior of certain children at school, this being the central issue of this paper, some definitions of the most important values is presented, from an applied school perspective and means that surrounds, as it relates to the methodology as applied instruments: surveys of parents and teachers; the same as used to detail the research problem and turn propose possible solutions and recommendations.

## ÍNDICE GENERAL

### Preliminares

Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Certificado de autoría.....	iv
Autorización para Publicación de la Tesis de Grado.....	v
Certificación de aprobación del tutor.....	vi
Certificación de aprobación del lector.....	vii
Tribunal de Aprobación de Sustentación.....	viii
Certificado del Urkund.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Índice general.....	xii
Introducción.....	xv
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>1</b>
1 Marco contextual de la investigación.....	1
1.1 Idea o tema de Investigación.....	1
1.2 Marco Contextual.....	1
• Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	2
• Enseñanza.....	3
• Aprendizaje.....	4
Marco institucional.....	4
1.3 Situación problemática.....	9
1.4 Planteamiento del problema.....	11
1.4.1 Problema General o Básico.....	11
1.4.2 Sub-problemas o Derivados.....	11
1.5 Delimitación de la investigación.....	12
• Delimitación temporal.....	12
• Delimitación espacial.....	12
• Delimitación demográfica.....	12
1.6 Justificación.....	12

1.7 Objetivos de Investigación.....	14
1.7.1 Objetivo general.....	14
1.7.2 Objetivos específicos.....	14
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>15</b>
2. Marco Teórico.....	15
2.1. Marco Conceptual.....	15
• Definición de valores.....	15
• Dimensión de los valores.....	15
• Tipos de valores.....	15
• Educación en valores.....	16
• Educar en valores. La familia y la escuela.....	17
• Los alumnos, la sociedad y el centro educativo.....	18
• La educación en valores en la escuela y la formación del profesorado.....	19
• La educación en valores. Una educación emocional y de los sentimientos sistemática.....	20
• Los Valores en la actualidad.....	22
• Hábitos de estudios.....	23
• Los hábitos de estudios también se adquieren en casa.....	24
• El rol de los estudiantes.....	24
• Metodologías que involucran los valores en La Escuela.....	25
• Metodología que involucran a las familias en forma coordinada con la dirección de la escuela.....	26
2.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	27
2.3. Postura teórica.....	28
2.4 Hipótesis.....	29
2.4.1 Hipótesis General o Básica.....	29
2.4.2 Sub-hipótesis o Derivadas.....	29
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>30</b>
3. Metodología de Investigación.....	30
3.1 Modalidad de Investigación.....	30
3.2 Tipo de Investigación.....	30

• Descriptivo.....	30
• Explicativo.....	30
3.3. Métodos y Técnicas.....	31
• Método Inductivo.....	31
• Método deductivo.....	31
• Método experimental.....	31
3.4. Población y Muestra de Investigación.....	31
3.4.1 Muestra.....	31
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>33</b>
4. Resultado Obtenidos de la Investigación.....	33
4.1. Prueba Estadística Aplicada en la Verificación de las Hipótesis.....	33
4.2. Análisis e Interpretación de Datos.....	38
• Encuesta dirigida a los docentes.....	38
• Encuesta dirigida a los padres de familia.....	47
4.3. Conclusiones y Recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.....	55
• Conclusiones.....	55
• Recomendaciones.....	56
<b>INDICE DE ANEXOS</b>	
• Referencias Bibliográficas.....	57
• Glosario.....	59
• Anexos .....	62
• Encuesta al Docente.....	63
• Encuesta al Padre de Familia.....	65
• Fotos.....	67
• Matriz de Variables, Problemas, Objetivos, Hipótesis.....	68
• Hoja en blanco.....	72

## INTRODUCCIÓN

La educación en los valores para los ciudadanos es algo muy importante, que hoy no se discute, como elemento fundamental de la calidad de la educación a nivel mundial. Suele haber acuerdo en que la educación en valores no es menos importante para el desarrollo de la capacidad del individuo en la adquisición de saberes y destrezas que obtiene cada uno de ellos.

Hoy en día los valores hay que saber, hacer y juzgar, por tanto, son elementos básicos de los propios conceptos de la educación de aquellos tiempos. Son grandes principios, no está bien claro que esas esferas de lo fáctico y lo axiológico, del ser y del deber ser, son consideradas como complementarias en la educación.

En esta tesis de investigación se procura defender la conveniencia de prevalecer la educación en valores en los niños, entre dos tradiciones que existen en los últimos años en los discursos de renovación pedagógica y la llamada educación en valores.

Se planea, un acercamiento al significado educativo donde se argumenta en favor de su unión, en los aspectos que existe con mayor afinidad. También, se muestran dos contribuciones teóricas para la fundamentación de las propuestas educativas.

En la primera se plantea una clasificación de los ámbitos temáticos, donde se incorpora un tratamiento sistemático del pensamiento en los valores. En la segunda también se relaciona los valores a través de la idea de congresos de consenso, ventajoso como fundamento metodológico de las propuestas didácticas principales para la comunidad educativa, con una buenas estrategia en el campo de la educación en valores.



Este proyecto tiene como objetivo afianzar las enseñanzas sobre los valores en el entorno de cada individuo que día a día socializamos que se desenvuelve en la vida acorde a los requerimientos de la sociedad actual y de la superación de problemas que hay en el primer grado de la Escuela de Educación Básica “Rio Quevedo” de la Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo, Provincia de los Ríos.

## **CAPÍTULO I**

### **1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **1.1. Idea o tema de Investigación.**

La educación en valores y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos del Primer Grado de Educación Básica de la Escuela “Río Quevedo” de la Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo, Provincia de los Ríos del año 2015-2016.

#### **1.2. Marco Contextual.**

Los seres humanos están influenciados por la cultura. Es por esto que la educación debe fundamentarse en valores vitales, intelectuales, éticos y religiosos; que integrados unos con otros inciden en la formación del educando para que crezcan como personas y se puedan proyectar de manera auténtica y positiva en su aula de clase, institución, familia y comunidad en general.

En el cotidiano vivir y en los hechos que marcan nuestro comportamiento en nuestra comunidad, es indispensable que nos comprometamos en la concientización de los valores, no solamente nuestros sino también del medio en que vivimos, como base fundamental de los principios y en la responsabilidad de cada ser humano.

La educación en valores de los niños es realmente importante, pues les permitirá adaptarse a los ambientes, convivir correctamente con las demás personas, solucionar conflictos con mayor facilidad, en generar sentirse bien con ellos mismos. Muchos valores deben ser infundidos, por ejemplo, la comprensión, la amistad, la solidaridad, la paciencia, y el respeto son algunos de los que no pueden faltar.

Los padres deben tener claro que el lugar donde deben aprender los valores es en casa, si bien cuando estén en la escuela esos valores van a ser reforzados por el docente, es deber de la familia que ellos los conozcan y sobre todo que los practiquen. La manera adecuada de educar a los niños en valores es por medio del ejemplo, así que los padres además de enseñárselos con palabras deben actuar consecutivamente con lo que se les está enseñando.

El docente es responsable de planear las actividades de conjunto, debe plasmar allí un valor el cual desea compartir con los niños para que estos a su vez mediante una actividad lúdica lo pongan en práctica y de esta manera inculcar la práctica de la educación en valores. Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo".

Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

Es importante que los niños de la Escuela de Educación Básica "Rio Quevedo" conozcan estos valores y así puedan tener una buena relación con las personas que lo rodean.

### **El proceso de enseñanza aprendizaje.**

Se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el

conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

### **La Enseñanza.**

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica.

En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo.

Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedia, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

## **El Aprendizaje.**

Es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo, a veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida.

De acuerdo con Pérez Gómez el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

- **Contexto institucional.**

## **Historia de la escuela.**

Desde el año 1980 un grupo de moradores muy entusiasmados se reunían con el fin de organizar un comité pro gestión de una escuela para el sector de la isla del río Quevedo, épocas en las que se constituía un caserío mayormente poblado y sus hijos tenía que trasladarse hasta las escuelas más cercanas que estaban ubicadas casi a un km.

De ahí es que la buena intención de quienes encabezaban el mencionado comité iniciaron la gestión ante las autoridades educativas de la provincia; después de largas vicisitudes se crea una escuela la misma que funciona en un canchón en el año lectivo 1982 - 1983, como Mixta Particular contratando una Maestra la misma que es pagada por los padres y madres de familia. Durante este año los moradores de la localidad se agrupan y hacen gestiones para que la escuela se fiscalice y lo consiguen en el año lectivo 1983 - 1984 gracias al apoyo incondicional del Presidente del Congreso Nacional, señor Gary Esparza Fabiani.

Según la resolución N° 0416 de LA DIRECCION DE EDUCACION DE LOS RIOS CONSIDERANDO QUE, La escuela "ANSEDE", del cantón Quevedo, parroquia urbana San Cristóbal, no tiene evidencia de la Resolución de Creación como plantel fiscal.

La ausencia de este documento ocasiona en algunas circunstancias problemas para la realización de trámites ante gobiernos locales y seccionales, organismos del estado, empresa privada y ONGS, especialmente cuando se trata de ejecutar obras en beneficio para el plantel.

Se ha hecho las consultas respectivas ante la división regional de planeamiento de la educación con miras a resolver esta necesidad, y en virtud de ello la Dirección de la Escuela ha entregado la historia del plantel, así como copia fotostática del formulario FR1/P en donde consta el código y fecha de creación.

La división de Planeamiento de la Educación Provincial, estudia la documentación solicitada al plantel y por lo tanto es factible proceder a la elaboración de la correspondiente resolución sustitutiva del plantel y autorizar su funcionamiento.

En uso de las facultades que le concede el literal "N" del Art. 59 del Reglamento General de la ley de Educación Vigente, Resuelve y ratifica el reconocimiento de la creación de la Escuela Fiscal Mixta "ANSEDE", cantón Quevedo, parroquia urbana San Cristóbal, creada el 28 de abril de 1982, y recomendar a los docentes y directivos del plantel custodia y protección de esta resolución, con miras para que cumpla el rol para la cual se expide, siendo ya la Escuela Fiscal Mixta "Sin Nombre" la Dirección Provincial de Los Ríos nombra como maestra fiscal a la señora Lic. Rosa Edita Veloz Benavides el 28 de abril de 1982 Quien venía laborando en otra institución.

En el año lectivo 1985-1986 La Dirección Provincial de Educación de Los Ríos, le otorga el nombre de Escuela Fiscal Mixta "ANSEDE" en reconocimiento al esfuerzo desempeñado por parte de los señores Supervisores de Educación del Ecuador.

En el año lectivo 1987-1988, el 27 de agosto 1987 se nombra otra maestra fiscal siendo la señora Lic. Nelly Margarita Ruiz Proaño.

En el año lectivo 1988 – 1989 por el incremento de estudiantes la Dirección Provincial de los Ríos nombra al señor Wilson Eglierto Naranjo Rojas el mismo que luego de laborar por el lapso de un año se permuta con la Sra. Lic. Ada Alexandra Soxo Erazo.

En el año lectivo 1991 se nombra al sr Lic. Bolívar Humberto Secaira Pazmiño el mismo que se permuta con la señora Lic. Emma Teresa Albán la misma que ingresa el 23 de mayo 1991. En este mismo año la empresa privada "PROESA" es de gran ayuda para la institución ya que regala útiles escolares a los estudiantes y construye dos baterías higiénicas sanitarias, el Consejo Provincial construye dos aulas.

Después de varias gestiones realizadas por padres y madres de familia se consigue una nueva maestra para la escuela siendo la Sra. Lic. Rosa

Esplendida Espinoza Alcívar, que venía laborando en otra institución educativa.

En el año de 1997 la Dirección Provincial de Educación de Los Ríos nombra al señor Francisco Romero como docente de la escuela. Tras realizar gestiones con los padres, madres de familia y docentes el Consejo Provincial construye ocho baterías sanitarias.

En el año de 1999 EB PRODEC construye el cerramiento del área escolar, cambiando el techo de las aulas, que se encontraban deterioradas, una aula, y la vivienda para el guardián. En el año lectivo 2008 2009, la docente Rosa Esplendida Espinoza Alcívar se acoge a la jubilación voluntaria del magisterio Nacional y en su reemplazo viene la Lic. Gina Loza como contratada de la Dirección Provincial de Los Ríos quien trabaja hasta culminar el año lectivo.

En el año Lectivo 2009 - 2010 en reemplazo de la Lic Gina Loza, la Dirección Provincial de Los Ríos contrata a la Lic. Josefina Roció Barzola Miranda quien se encuentra laborando hasta la presente fecha. En el año Lectivo 2010 - 2011 el Tecnólogo Freddy Fortunato Muñoz Valero, es contratado por la Unidad Ejecutora del Colegio San Camilo, el mismo que trabaja con las áreas de inglés y computación desde el primer año hasta el séptimo año de educación general básica.

En el año Lectivo 2012- 2013 la Lic. Thalía Viviana Andrade Chávez le dan el nombramiento en otra institución y sale de la escuela, reemplazándole la Lic. Clarita Roxana Chancay Zambrano, la misma que labora en el primer año de Educación General Básica. En nuestra institución se crea el nivel de Inicial con 31 estudiantes matriculados, el 16 de abril del 2012 ingresando a laborar la Lic. Nelly Judith Zurita Mora.

En la actualidad nuestra población estudiantil es de 295 estudiantes, la institución brinda una educación de calidad y calidez cuenta con docentes



capacitados para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos, para que se puedan enfrentar a los retos que la sociedad les impone. Según el acuerdo ministerial N°382 – 11 se dispone la conformación de la terna para encargar la dirección del plantel en acatamiento al decreto 708.

Habiendo sido nominada la terna de la siguiente manera:1.- Sr Prof. Clemente Salomón Albán. 2.- Sra. Lic. Nelly Margarita Ruiz Proaño.3.- Sra. Lic. Jimena del Pilar Albán Gaibor.

Dando cumplimiento de esta manera lo dispuesto, se adjunta la documentación de cada uno de los participantes Con acuerdo Ministerial N° 181-11; ART. 1 literal d) del 5 de mayo de 2011, Acuerdo Ministerial 020-12 de fecha 25 de enero del 2012, ART 31 Numeral 3 literal a) suscritos por la doctora Gloria Vidal Illingworth Ministra de Educación.

La coordinadora de Educación de la Zona N° 5 en ejercicio de las atribuciones que le confieren las disposiciones legales vigentes expide la acción de personal a favor de la Lic. Jimena del Pilar Albán Gaibor para ejercer el Encargo de las funciones de Directora de la Escuela Fiscal “ANSEDE” del cantón Quevedo en reemplazo de la Lic. Rosa Edita Veloz Benavides quien venía desempeñando la función de Directora.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General, según el Artículo 50 Consejo Ejecutivo, es la instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa de los establecimientos públicos, fiscos misionales y particulares.

**El Consejo Ejecutivo está formado por:**

- 1.- Rector o Director que tiene voto dirimente;
- 2.- El Vicerrector o Subdirector, según el caso, y,

3.- Tres vocales principales, elegidos por la Junta General de Directivos y Docentes y sus respectivos suplentes.

El Secretario del Consejo Ejecutivo debe ser el Secretario de la institución Educativa. En caso de falta o ausencia de este, puede designarse un Secretario Ad hoc. El Secretario tiene voz informativa, pero no voto.

Se reunió la Junta General de Directivos y Profesores, quedando de la siguiente manera:

### **VOCALES PRINCIPALES.**

- 1.- Prof. Clemente Salomón Albán.
- 2.- Lic. Nelly Margarita Ruiz Proaño.
- 3.- Lic. Emma Teresa Albán.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

La educación en valores constituye en la actualidad un apoyo de significativa importancia, puesto que con su uso el niño desarrollará de mejor manera su actuación y participación dentro del salón de clases. La educación en valores va direccionada a la conducta del niño, ya que funciona como un medidor instrumental.

Este puede incidir en la educación valórica desde una temprana edad, por lo tanto, todo roce que el menor tenga con el mundo exterior es una experiencia que nutre de mejor manera su desarrollo alcanzando, una creatividad sorprendente en cualquier capacidad que desempeñe el niño.

En fin, este vendrá a constituir el material auxiliar para el trabajo del maestro y será el puente de enlace entre el niño y el aprendizaje. El valor se configura a través de la persona concreta que lo forma y desarrolla, es

decir, la persona acrecienta el valor a través de su historia personal, a través de su experiencia, a través de su propio lenguaje.

Se puede designar como valor aquello que hace buenas las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcada por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

Son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, ya que solo el hombre es capaz de establecer una jerarquía entre las cosas y esto resultaría imposible si el individuo no fuera capaz de sacrificio y renuncia. Los valores configuran la dignidad del hombre reconocidos por todos, dan apoyo y fundamento a un diálogo universal, a un entendimiento generalizado que hará posible la paz entre todos los pueblos.

En realidad lo que existe son las cosas y los hombres que se vinculan con esas cosas. El concepto, el conocimiento, es el resultado de las relaciones del hombre que transforma al mundo para satisfacer sus necesidades y en consecuencia conocerlo como resultado de su misma transformación.

Así que los conceptos, las leyes, las teorías, no son más que generalizaciones en el plano subjetivo, de la realidad, en una relación objetivo – subjetiva, como resultado del vínculo entre el hombre y el medio. El valor es una dialéctica de lo objetivo y subjetivo, se define como la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene la cosa, para el hombre que se vincula con ese objeto. Todos los objetos son portadores de valores, en tanto el sujeto lo procese y lo

necesite. Esto es muy importante para nosotros los profesores; todo lo que enseñamos, puede ser objeto de valoración por nosotros y ese es el punto de partida, como célula, para el análisis que estamos haciendo.

En la Escuela “Rio Quevedo”, se ha podido observar que la falta de valores afecta el logro de habilidades y de comunicación entre docente y estudiante siendo estas las primordiales para los párvulos en el proceso de enseñanza aprendizaje y así como también de habilidades y destrezas.

Los niños alcanzan un nivel de creatividad sorprendente, dado que su campo de opciones en la aplicación de valores para preescolar compete el destino pensado de que el discernimiento de los pequeños adquiera el matiz de importancia que se merece. En etapa preescolar es cuando más libre está la mente para alojar información y desarrollar en los niños los valores, los cuales se refieren a la relación entre el niño y el mundo.

#### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

##### **1.4.1. Problema General o Básico.**

¿De qué manera incide la educación en valores en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos del Primer Grado de la Escuela de Educación Básica “Rio Quevedo”, de la Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos?

##### **1.4.2. SUB-PROBLEMAS O DERIVADOS.**

- ¿Qué importancia tiene los criterios de los Valores para mejorar la conducta en los alumnos del Primer Grado de la Escuela de Educación Básica “Rio Quevedo”, proporcionada por una encuesta?

- ¿De qué manera las charlas relacionadas con la educación en Valores mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje con el apoyo de los docentes y padres de familia?
- ¿Cuándo se practica normas y valores mejorara el rendimiento de los alumnos del Primer Grado de Educación Básica de la Escuela “Rio Quevedo”?

### **1.5. Delimitación de la investigación.**

- **Delimitación temporal.**

El presente proyecto tendrá una duración de 3 meses, que comenzará el 31 de agosto y finalizara el 30 de Noviembre del 2015.

- **Delimitación Espacial.**

Esta investigación recopilará y analizará la información referente al problema de la Educación en Valores de la Escuela de Educación Básica “Rio Quevedo”, ubicada en la Parroquia San Cristóbal, del Cantón Quevedo.

- **Delimitación Demográfica.**

El presente trabajo de investigación se aplicara a los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Básica “Rio Quevedo”

### **1.6. Justificación.**

Los valores constituye un elemento fundamental de la calidad de la educación integral, radica en gran medida en que se preocupe por la educación en los valores, lo que permitirá que los alumnos adquieran una

fuerza interior que los definirá y los caracterizará, y que, a su vez, habrá de conducirlos a un alto grado de compromiso con el desarrollo y el perfeccionamiento de sus habilidades, así como a hacer, sentir, pensar y ser con el objeto de comprenderse mejor a sí mismos, a las otras personas y a la vida.

Se determinan las reglas o normas de conducta que indican cómo deben comportarse las personas en distintas situaciones, y la conducta moral depende de los valores en los cuales se ha educado, pues moral y valores están estrechamente relacionados, se considera un valor que ha sido aprendido cuando un sujeto lo incorpora a su personalidad, para que este proceso ocurra, entran en juego los aspectos emocional, intelectual y vivencial.

Es de gran importancia que el alumnado desde los primeros años de vida conozca lo que es un valor. El conocimiento tanto de los valores personales como sociales se conseguirá a través de sus experiencias vividas, facilitándolos el desarrollo de su personalidad y su inserción en la sociedad.

Otro aspecto a tener en cuenta para que la educación en valores pueda llevarse a cabo es la colaboración de las familias con la escuela, tales como la implicación en actividades, problemas del alumnado, etc.

Esta implicación debe ser realizada tanto dentro como fuera del aula, ya que las directrices a seguir tanto por la familia como por el profesorado deben estar enfocadas en la misma línea. Tampoco podremos realizar una educación en valores, si los otros maestros/as no colaboran con el tutor/a de un grupo-clase, porque aunque el tutor/a sea la persona que guía y orienta a las familias y tenga un contacto directo con estas, los demás maestros/as también deben colaborar en la construcción de los

valores propuestos para desarrollar las capacidades tanto individuales como colectivas de todo el alumnado.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo afianzar las enseñanzas sobre los valores en el entorno de cada individuo que día a día socializamos, que se desenvuelve en la vida acorde a los requerimientos de la sociedad actual y de la superación de problemas que hay en el Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Rio Quevedo” de la Parroquia San Cristóbal, Cantón Quevedo, Provincia de los Ríos.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1. OBJETIVO GENERAL.**

Identificar como incide la Educación en Valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del Primer Grado de la Escuela de Educación Básica “Rio Quevedo”.

### **1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Analizar los criterios de los Valores en los alumnos del Primer Grado de Educación Básica de la Escuela “Rio Quevedo”, proporcionada por una encuesta.
- Establecer charlas relacionadas con la Educación en Valores para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje con el apoyo de los docentes y padres de familias de la institución.
- Describir normas y valores, para mejorar la enseñanza – aprendizaje a los alumnos del Primer Grado de Educación Básica de la Escuela “Rio Quevedo”.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO.

#### 2.1. Marco Conceptual.

##### **Definición de Valores.**

Antes de dar la definición de educar en valores debemos explicar que se entiende por valores. Los valores sirven para encaminar las conductas de las personas, son los principios por los cuales hacemos o dejamos de hacer una cosa en un preciso momento.

Es decir, los valores son aquellas cualidades irreales, que nos sugieren que una determinada conducta es personal y socialmente mejor a otras que consideramos opuestas y contradictorias.

##### **Dimensiones de los valores.**

Los valores constan de tres dimensiones:

- **Objetiva:** ser y valer por sí mismos.
- **Subjetiva:** cuando representan un interés para la persona.
- **De carácter social:** referente a las aspiraciones de un colectivo determinado.

##### **Tipos de valores.**

Existen distintos tipos de valores y entre ellos podemos destacar:

- **Valores Familiares:** Hacen alusión a los valores de la familia, lo que esta considera que esta bien o mal.



- **Valores Personales:** Son los valores que cada persona considera indispensables y que a través de ellos encamina su vida y sus relaciones con los demás.
- **Valores Socioculturales:** Son aquellos que reinan en la sociedad en el momento en que vivimos.

### **Educación en valores.**

La **educación en valores** se puede definir como un proceso de desarrollo y construcción personal.

**Educación en valores** significa encontrar espacios para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse de forma crítica a la realidad.

Además de acercarles a costumbres y comportamientos relacionados con las normas y teorías que hayan hecho suyas, de manera que las relaciones con los demás estén orientadas por valores como la justicia, la solidaridad, el respeto y la cooperación.

La educación en valores se apoya en la necesidad que tenemos las personas de involucrarnos con determinados fundamentos éticos que son aptos para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás.

Durante los últimos años estamos viviendo un notable aumento de problemas sociales, como incremento de violencia, racismo, discriminación. Cada vez que son más frecuentes las noticias relativas a sucesos violentos en las escuelas, hogares, etc. A medida que aumentan estos problemas son más las personas que delegan a las escuelas tareas y funciones para dar respuestas a dichos obstáculos sociales. La

sociedad pide que no se transmita simplemente conocimientos, si no que las escuelas formen a personas capaces de vivir y convivir en sociedad, en un clima de respeto, participación y libertad.

Pero la responsabilidad de esta educación no está sólo en las escuelas sino también en el conjunto de la sociedad.

## **EDUCAR EN VALORES.**

### **LA FAMILIA Y LA ESCUELA.**

El compromiso de educar aportando valores comienza en la familia. Los niños están aprendiendo continuamente de sus padres y madres, no solo lo que les cuentan sino, sobre todo lo que ven en ellos/as, como actúan al pedir las cosas, al defender a alguien, al relacionarse con los demás, cómo reaccionan ante los problemas, al renunciar a algo, etc.

Los niños y niñas descubren demasiado pronto que en el entorno social se valora sobretodo el consumismo, el triunfo personal y social a cualquier precio, la falta de respeto a otras personas, las conductas discriminatorias.

Los valores familiares definirán el buen criterio de los niños y niñas para reflexionar y decidir si estos contravalores son aceptables o no.

Debemos tener presente que los valores se transfieren a través del comportamiento en el día y con el ejemplo práctico. Por eso desde temprana edad hay que infundirles valores, como: la importancia de persistir ante cualquier dificultad, que sepan luchar para lograr un objetivo, aunque no siempre se consiga primera lo que se busca a la primera, etc. La educación continua en la escuela, donde se demanda una conducta ejemplar al profesorado, el uso de normas en las que se fomente la

reflexión, la participación en la toma de decisiones, la solución y gestión de conflictos.

Unir la educación con los valores tiene que ver con la calidad de la enseñanza. Una calidad que no solo se refiere a los recursos de los que se dispone sino a educar la capacidad de dialogo de los alumnos y alumnas, su conocimiento y su conducta.

Los centros educativos están considerando los siguientes aspectos:

### **LOS ALUMNOS/AS, LA SOCIEDAD Y EL CENTRO EDUCATIVO.**

- En primer lugar considerando a cada uno de los alumnos/as están incorporando procesos de enseñanza-aprendizaje relativo a valores morales: de la conciencia personal, del juicio, del razonamiento moral de cada cual, con el objeto de que moldee un estilo de vida ético personal.
- En segundo lugar teniendo en cuenta al sujeto dentro de la sociedad en la que vive y en su relación con ella, surge el medio de los valores cívicos y la oportunidad de impulsar una educación de la conciencia colectiva respecto a los principios constitucionales, para los hábitos democráticos o para la convivencia pacífica.
- En tercer lugar, si consideramos al centro educativo veremos que aquellos valores personales y sociales moldean y son moldeados por los valores internos que le otorgan un estilo y una cultura propios.

En la escuela se adoptan posturas sobre los problemas actuales, se definen los valores que se quieren favorecer y los contravalores que deben ser suprimidos. Estos valores son los que definen el fin principal de

la educación: ayudar en el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas.

Los sistemas educativos actuales están introduciendo reformas curriculares en las que destaca la preocupación por la educación en valores, **(Martin, 2009)**

Martin nos manifiesta que la educación en valores está enfocada hacia la convivencia, aunque no solo se plantea contenidos entrelazados a los valores ya que la educación en valores se la da por igualdad sin extinción de sexo, raza, o religión, ya que esto no sirven para tener una buena personalidad y formarnos como buen ciudadano ante la sociedad.

### **La educación en valores en la escuela y la formación del profesorado.**

En este sentido, la carta de los derechos humanos enfatiza el derecho y protección de la vida personal, las garantías de las libertades individuales, la igualdad de los ciudadanos y ciudadanas en dignidad, y ante la ley y la justicia, el acceso de los individuos a derechos sociales y económicos, su participación en los procesos políticos, la protección del Estado a los ciudadanos cuya condición natural o adquirida les impida competir en igualdad de condiciones con los demás.

Todos estos derechos que los diferentes estados de las sociedades abiertas y plurales deben garantizar a sus ciudadanos, se inscriben dentro de un orden social internacional a fin de mantener la eficacia y el goce de los mismos, **(Morillo, 2011).**

Morillo nos indica que las sociedades contemporáneas se caracterizan por inculcar los valores a sus ciudadanos y ciudadanas para incrementar sus niveles de felicidad y que lleven una vida sana y feliz.

Desde esta perspectiva, las constituciones estatales de esas sociedades están inspiradas, inequívocamente, en la carta universal de los derechos humanos, como una forma de garantizar a sus ciudadanos, unos derechos individuales que les permitan tener acceso a una vida digna en un estado de bienestar satisfactorio.

Cuando se habla de una educación para una sociedad democrática, se tiene que pensar en la formación no sólo de personas capaces de conocimiento, de adquirir una serie de destrezas y de funciones laborales, imprescindibles, sino de personas capaces de aquellas tareas específicas del ciudadano dentro de un contexto democrático. Preparar y educar ciudadanos en una democracia es preparar gobernantes. La educación no puede ser en principio discriminatoria y educar a unos para que manden y otros para que obedezcan, **(Savater, 2015)**.

Este autor nos dice que debemos educar a ciudadanos por igual no para que unos manden y otros obedezcan, debe ser una sociedad democrática donde todos tenemos derechos y obligaciones.

### **La Educación en Valores: Una Educación Emocional y de los Sentimientos Sistemática.**

La pedagogía, en tanto que cuerpo de conocimientos sobre la educación, no ha prestado la debida atención al mundo de los sentimientos. Si bien es cierto que a lo largo de su historia las referencias a la importancia de la educación de los sentimientos están presentes, no lo es menos que la construcción de conocimiento en torno a tal educación, es decir, a cómo planificar y regular situaciones educativas con el objetivo intencional de optimizar las dimensiones de la persona relacionadas con el mundo de las emociones, los afectos y los sentimientos, no ha sido ni es aún hoy en día suficiente.

A pesar de las declaraciones de intenciones sobre la relevancia del tema, todavía queda mucho por hacer para incorporarlo de forma sistemática y oportuna en el discurso pedagógico, y mucho por saber para poder abordar la educación de forma integral. Educación integral que sólo es posible si contemplamos, junto al mundo de la razón, el mundo de las emociones y los sentimientos y el mundo de la voluntad.

Este último, el mundo de la voluntad, relacionado con la gestión de las emociones y las formas de afrontar las situaciones vitales y la toma de decisiones, es también un mundo olvidado que conviene y urge recuperar para saber más sobre él y sobre cómo abordar mejor su educación. Nuestra sociedad, la sociedad de la información, la diversidad y la globalización, favorece escasamente el mundo de la razón.

Por ello, la educación no puede ni debe abandonar su cultivo y la pedagogía debe saber integrar los avances que, gracias a la filosofía, la psicología, la lingüística y otras disciplinas afines, nos permiten conocer mejor los procesos cognitivo-rationales. Sin embargo, no es suficiente con integrar tales desarrollos y conocimientos, es necesario hacer lo mismo con los que se refieren al mundo de la voluntad y al de los sentimientos.

El aprendizaje humano no puede explicarse sin el concurso de estos tres mundos. Éstos no deben concebirse como partes separadas y susceptibles de estudio especializado de forma individual. Deben concebirse como integrantes de la acción humana en su acepción más amplia y de la interacción social y comunicativa que, como sujetos, mantenemos con el medio y los otros.

Por ello, al referirnos a la educación de la persona no podemos considerar en ella zonas duras y zonas blandas, las primeras merecedoras dignas de construcción de conocimiento, es decir de investigación, y las segundas,

zonas borrosas que debido a la dificultad que su comprensión nos plantea son analizadas y consideradas como fuente de pautas pedagógicas y educativas de una manera ingenua y con escaso fundamento, **(Martínez, 2009)** .

Nos indican que los docentes tienen que estar bien capacitados sobre la educación integral al momento de impartir sus conocimientos a los alumnos, integrándolos a que desarrolle todas sus destrezas en el momento de compartir sus emociones, afectos y sus sentimientos ante la sociedad, para enfrentar situaciones vitales para su desarrollo comportamental.

### **Los Valores en la actualidad.**

En la actualidad, se habla de crisis de identidad, de violencia por falta de valores, de falta de identidad por la ausencia de un sentido claro de pertenencia y por la carencia de proyectos comunes, por la imposibilidad de cambio y la falta de confianza en el futuro.

Algunos afirman que vivimos en una sociedad sin valores; otros que han aparecido nuevos valores asociados al estilo de vida actual; también hay quien dice que el problema está en la existencia de muchos valores lo que produce que confundamos y no logremos valorar a los seres humanos y la forma de vida de los mismos, **(Lozada, 2009)**.

Según Lozada en la actualidad no hay personas que practiquen los valores por eso debemos inculcarles a los niños desde pequeños empezando desde el hogar donde los padres son los responsables en inculcarlos y así el docente lo que hará es reforzarlos en el aula.

## **Hábitos de estudios.**

Muchas veces se nos hace difícil de encontrar el tiempo suficiente para acompañar físicamente a nuestros hijos/as en sus estudios con sus tareas. Sin embargo es muy importante enseñarles a adquirir hábitos de estudios y a organizar eficientemente para hacer sus tareas.

En los primeros años de la enseñanza básica, es importante que nos mantengamos cerca cuando hacen sus tareas o estudien, pero debemos ayudarlos a organizar un horario definido cuando llegan de la escuela a la casa.

Ese horario debe de considerarse por ejemplo , un breve descanso después de la escuela, y más tarde un tiempo definido para realizar las tareas o estudiar, dejando tiempo libre para las actividades de su elección una vez que concluya sus deberes. A medida que avanza la enseñanza básica y media, nuestros hijos/as van adquiriendo mayor autonomía en su trabajo escolar; sin embargo, debemos seguir apoyándolos y ayudándolos a forjar buenos hábitos.

El trabajo individual debe de ser adecuado a su estilo de aprendizaje, pero debe de ser sobre todo, ordenado y sistemático. Y por último debe de hacerle sentido porque no nos esforzamos por aquello cuyo beneficio no comprendemos.

El ministerio de educación nos demuestra que es importante valorar todo esfuerzo y dedicación que realizan nuestros hijos/as ya sea en el hogar o en las escuelas, la actitud de los padres se relacionan mucho con la actitudes que reflejan los niños y esta razón cada niños es un mundo y tiene diferentes formas de aprender y para lograr un buen desarrollo de los niños los padres deben de ser muy responsable al inculcarles buenos hábitos de estudios para un eficaz desarrollo de aprendizaje.



### **Los hábitos de estudios también se adquieren en casa.**

El ministerio de Educación de Chile nos indica que los padres y madres son los responsables de formar las actitudes, valores y hábitos de nuestros hijos/as. En el caso de los hábitos de estudios, la escuela juega un papel indiscutible, pero de ningún modo suficiente. La familia tiene una importante tarea en la adquisición de hábitos de sus hijos/as, en el interés por el aprendizaje y en la facilitación de un ambiente adecuado para la realización de trabajo escolar, **(Chile, 2013)**.

### **El rol del estudiante.**

María y Evaristo nos relata que los valores del estudiante también son distintos en este nuevo planteamiento educativo, pues su papel pasa de una actitud pasiva a una en la que tiene todo el protagonismo; ya no copia al dictado lo que dice el profesor, escuchando atentamente y en silencio, una clase tras otra (con ligeras variaciones en función de la asignatura y del profesor, pero siempre con el esquema y el grado de participación decidido por el profesor).

María y Evaristo nos indican que hoy en día el alumno toma una actitud más pasiva en las clases que imparte el docente para prestar más atención y así entender la clase que se está explicando y esto hace que el alumno vaya formando su forma de pensar y ver las cosas y en el futuro sea una persona con buenas iniciativas y crítico a la vez.

Ahora, el estudiante debe adquirir valores y actitudes propios de un ciudadano con iniciativa, crítico, que sabe interpretar la realidad e identificar las fuentes de información, que sabe trabajar en equipo y ser tolerante con los puntos de vista distintos al suyo, **(Estrada & Ovide, 2011)**.

## **Metodologías que involucran los valores en La Escuela.**

La escuela como comunidad de virtud o virtud en acción, se refiere a que el ambiente en el colegio debe ser propicio y consistente con los objetivos éticos y morales del colegio, es decir, el ambiente de la escuela se proyecta en los alumnos así como el hogar premia a todos sus miembros. Para que la escuela tenga un buen "ethos" es que se proyecte más allá de la educación en valores, debe haber profesores motivados, con capacidad de ser modelos de virtudes y moral. Es por ello que enunciamos lo siguiente: El Profesor como modelo y mentor moral, su comportamiento del profesor es importante, es el centro de gravedad que mantendrá, **(Pombo, 2010).**

El profesor debe buscar diferentes métodos para inculcar los valores en los niños él debe ser modelo a seguir de todos. Afirma que todos los valores son subjetivos o están condicionados por la continua evolución cultural. Relativismo Se basa en la exhortación y la motivación intencional; se enfatiza el papel de la voluntad; recurre a la repetición de actos, a la revisión de modelos ejemplares de conducta, etc.

Cervantes dice que los valores no pueden ser transmitidos por imposición sino que cada individuo sabrá cómo y cuándo transmitirlos y así disfrutar la realidad diaria que se vive.

Afirma que la formación moral consiste en la elaboración y asimilación por parte de los educandos de principios y juicios de valoración que sirvan para formar su conciencia, normar su conducta y guiar sus decisiones en la esfera del ejercicio responsable de su libertad, que es el orden moral.

El ámbito de los actos morales o éticos abarca tanto la vida individual como la social en estas decisiones se percibe un sentimiento de responsabilidad personal intransferible. El orden moral se extiende a

todas aquellas decisiones que la persona considera convenientes para su realización humana en cuanto tal.

En la práctica educativa contemporánea hay diversas formas de abordar la formación moral. La naturaleza de la libertad humana hace aconsejable una concepción teleológica del orden moral, basada en la asimilación de valores y la formación de convicciones propias por los alumnos, **(Gómez, 2010)**.

Según Gómez por medio de la formación moral podemos inculcar principios y juicios de valoración que sirvan para formar la conciencia, normar la conducta y guiar decisiones de cada estudiante.

#### **Metodología que involucran a las familias en forma coordinada con la dirección de la escuela.**

Comunicar a los padres lo que el colegio intenta hacer para enseñar virtudes y que espera de ellos. El Director debe convocar a una reunión ampliada por grupos de cursos. En el fundamento del plan se aclara cual es el papel de los padres y del colegio y sobre la transmisión de valores que virtudes el colegio pretende desarrollar y las metodologías que se emplearán.

Se trabaja en virtud por mes y se elabora una actividad ad-hoc para los padres, habrá un profesor coordinador que entregará el material sobre la virtud del mes, dándole las pautas de dirección. Al mes siguiente se reúnen los padres y coordinador y cuentan sus experiencias, **(Casciotta, 2011)**.

Según este autor se deben realizar estrategias para poder tener una buena relación entre los alumnos y maestros de la institución a la que

pertenece lo que ayudara a poner en práctica los valores en su cotidiano vivir.

## **2.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación.**

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Porque, las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Por eso se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano, **(Lozada, 2009)**.

Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Pero el criterio para darle valor a esas cosas valiosas ha variado a través de los tiempos. Hoy en día se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio. En este apartado se intenta explicar la perdida y distorsión de valores que no tan solo los criminales sino también la sociedad se han encargado de ignorar; así mismo recalcaremos la importancia que estos tienen para crear personas humanistas y vivir en armonía como sociedad, **(Echeverria, 2010)**.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo del tiempo y de la historia. Surgen con un especial significado, cambian, suelen ser efímeros o desaparecen en las distintas facetas del tiempo. Los valores son considerados referentes pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Es así como

la belleza aparece como una de las formas de una peculiar manera de asomarse al mundo que se llama el valor, que consiste en lo fundamental, en distinguir el ser del valer.

### **2.3. Postura teórica.**

La educación en valores prepara a los estudiantes para enfrentarse a situaciones diarias, para actuar libremente y con responsabilidad y para dar sentido a sus vidas.

La escuela rural para ser Escuela Activa no se puede olvidar de las propuestas y los retos de la educación del siglo XXI: aprender a aprender, aprender a ser, y aprender a convivir, retos que sin lugar a dudas, se pueden enfrentar con propuestas integrales de calidad.

En todas las apuestas se ha enfatizado en los propósitos de transformar la escuela convencional en activa, partiendo de lo que se tiene, institucionalizando nuevas formas de hacer las cosas y fortaleciendo el grado de responsabilidad y compromiso de todos los activos.

Esto implica explorar diferentes campos para acceder al conocimiento y a la cultura, encontrar alternativas y posibilidades aún no aplicadas tradicionalmente para integrar la tecnología al proceso educativo, y convertir la escuela rural en comunidad de práctica de valores y ejercicio de la democracia.

Los retos anteriores, si bien son difíciles de enfrentar en cualquier escuela de la ciudad, más difíciles se hacen en escuelas rurales que tienen que empezar por construir el sentido mismo de la escuela.

A continuación anotamos algunas de las reflexiones que a nuestro juicio ayudaron a entender a los protagonistas de la Escuela Activa que no

existe ninguna razón por la cual la escuela rural no pueda ofrecer una educación de calidad y equidad, **(Solano, 2011)**.

Según en las escuelas activas en el siglo XXI, el eslogan era aprender a aprender, aprender a ser, y aprender a convivir, lo que les hará fortalecer la responsabilidad y compromiso de practicar los valores que se emplean en las unidades educativas, ofreciéndoles una educación de calidad y equidad.

## **2.4. Hipótesis.**

### **2.4.1. Hipótesis General o Básica.**

- Si se realizara la Educación en Valores en el Primer Grado de Educación Básica de la Escuela “Rio Quevedo”, mejorara en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.4.2. Sub-Hipótesis o Derivadas.**

- Si se analizaran los criterios de los valores se mejoraría la conducta en los alumnos del Primer Grado de Educación Básica de la Escuela “Rio Quevedo”.
- Si se realizaran las charlas relacionadas con la Educación en Valores favorecerían los procesos de enseñanza – aprendizaje a los niños de la Escuela “Rio Quevedo”.
- Si se practicaran las normas y valores, se establecería una excelente educación para mejorar el rendimiento a los alumnos del Primer Grado de Educación Básica de la Escuela “Rio Quevedo”.

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

#### 3.1. Modalidad de Investigación.

Este proyecto tiene como finalidad avanzar en la educación en valores y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos del Primer Grado de la Escuela de Educación Básica “Rio Quevedo” del cantón Quevedo, a través de informaciones que sean actualizadas en las cuales deberán participar los docentes, padres de familia y los alumnos.

Esta investigación representa un abordaje cualitativo el cual nos va a permitir saber el grado de conocimiento que poseen los principales actores involucrados en este proyecto.

#### 3.2. Tipo de Investigación.

- **Descriptivo.**

Esta investigación se la utiliza para que el investigador conozca y responda planteamientos como quién, qué, dónde, cuándo y cómo; igualmente se le conoce como investigación estadística, por lo que sus técnicas metodológicas están presididos por una validez interna.

- **Explicativo.**

Esta investigación consiste en encontrar respuestas a lo que sucede en la institución explica las características de un objeto, hecho o fenómeno que representa el problema que genera la pregunta para la elaboración de hipótesis.

### **3.3. Métodos y Técnicas.**

- **Método Inductivo.**

Va de lo particular a lo general. Es decir, parte del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización se llega al establecimiento de reglas y leyes científicas.

- **Método Deductivo.**

Este proceso permitirá presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó, compare, generalice y demostre.

- **Método experimental.**

Este proceso permitirá establecer con claridad el inicio de la relación CAUSAS-EFECTOS y así poder establecer los problemas que subsiste en la Escuela de Educación Básica "RIO QUEVEDO"

### **3.4. Población y Muestra de Investigación.**

#### **3.4.1. Muestra.**

Para mayor veracidad de la investigación se tomó a 2 de los docentes que laboran en la institución y a 80 padres de familias correspondientes al Primer Grado de Educación Básica del paralelo A y B para realizar la respectiva encuesta.



<b>Muestra</b>	<b>Cantidad</b>
Docentes	2
Padres de familia	80
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>

**Fuente:** Escuela "Rio Quevedo".

**Elaboración:** Mayra Maribel Moreira Cusme.

## CAPITULO IV

### 4.- Resultados Obtenidos de la Investigación.

#### 4.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

**H1.** El uso de las tic's en el desarrollo de la Educación en Valores es eficiente en los alumnos del primer grado de la escuela de Educación Básica "Rio Quevedo".

Esta investigación está basada en las encuestas realizadas a los docentes del primer grado de la escuela de educación básica "Rio Quevedo", con los 80 padres de familia y con 2 docentes.

#### Comprobación de la hipótesis de las preguntas realizadas a los docentes.

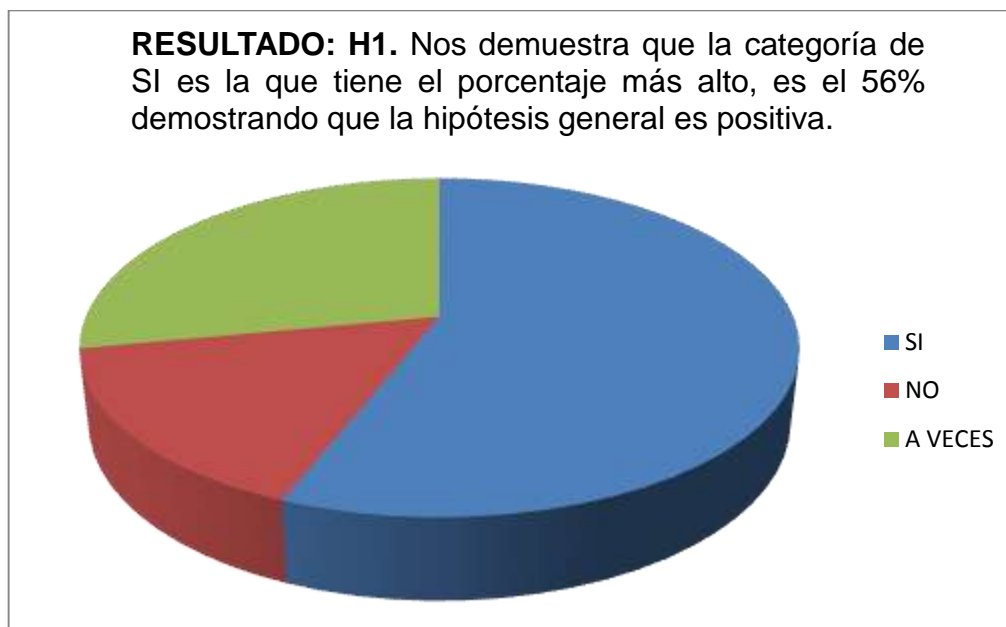
Ítems	SI	NO	A VECES	TOTAL
1. ¿Sabe usted que es la Educación en Valores?	01	0	01	02
2. ¿Usted como docente emplea los valores dentro del aula?	01	0	01	02
3. ¿Cree usted que es importante educar y fomentar los valores en los niños?	02	0	0	02
4. ¿Considera usted necesaria la orientación de los padres de familia para educar en valores a sus hijos y mejorar el rendimiento escolar?	02	0	0	02
5. ¿Usted cree que el desinterés en la educación en valores de sus estudiantes afecte en rendimiento escolar?	01	0	01	02

6. ¿Cree usted que el respeto, la solidaridad y la responsabilidad son valores principales en la vida cotidiana?	01	0	01	02
7. ¿La solidaridad es uno de los valores que carecen sus alumnos dentro del aula?	02	0	0	02
8. ¿Utiliza usted alguna estrategia de aprendizaje para inculcar la educación en valores a sus alumnos?	0	01	01	02
9. ¿Realiza usted talleres para los padres sobre la educación en valores?	0	02	0	02
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>18</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>56%</b>	<b>16%</b>	<b>28%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaboración: Mayra Maribel Moreira Cusme.

**RESULTADO: H1.** Nos demuestra que la categoría de SI es la que tiene el porcentaje más alto, es el **56%** demostrando que la hipótesis general es positiva.



Fuente: Encuesta a los docentes.

Elaboración: Mayra Maribel Moreira Cuzme.

De acuerdo a la encuesta que se realizó, queda comprobado que la hipótesis representada en la campana de gauss, en los estudiantes da un de resultados de un 56% siendo así el porcentaje más alto de los estudiantes.

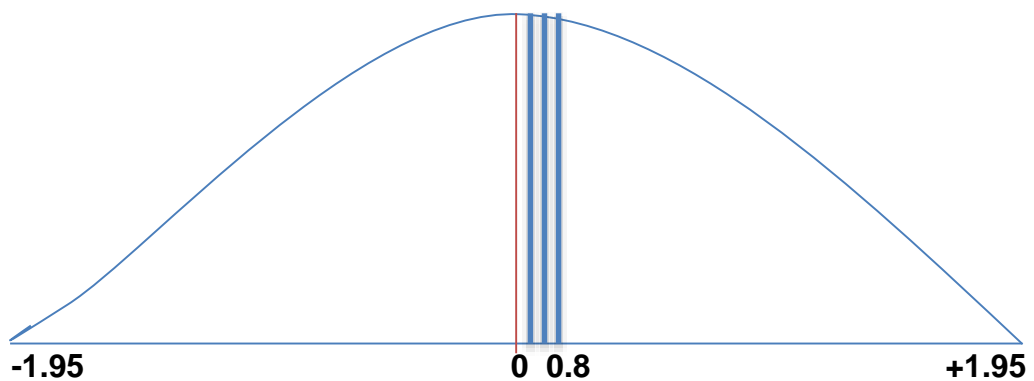
$$X = 80\%$$

$$N = 100\%$$

$$u = 56\%$$

$$O = 3$$

$$Z = \frac{X - u}{O / \sqrt{n}} \quad Z = \frac{80\% - 56\%}{3 / \sqrt{100}} \quad Z = \frac{0.80\% - 0.56\%}{3 / \sqrt{100}} \quad Z = \frac{0.24\%}{3 / 100} \quad Z = \frac{0.24}{0.3} \quad Z = 0.8$$



**Comprobación de la hipótesis de las preguntas realizadas a los padres de familia.**

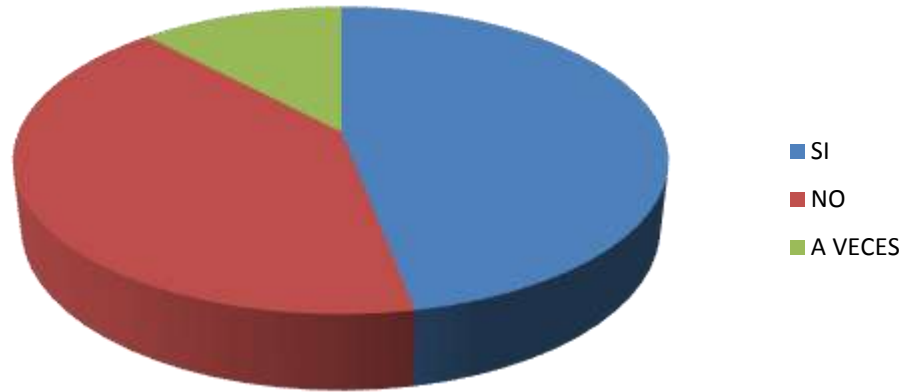
Ítems	SI	NO	A VECES	TOTAL
1. ¿Tiene usted conocimientos de la educación de valores?	26	40	14	80
2. ¿Practica usted los valores en su diario vivir?	25	43	12	80
3. ¿Considera usted que la familia es el factor importante en la educación en valores en sus hijos?	72	4	4	80
4. ¿Cree usted que el enseñarle los valores a los niños es responsabilidad de los docentes?	42	19	19	80
5. ¿Usted fomenta la educación de valores en su hijo?	16	55	9	80
6. ¿Su hijo(a) practica los valores hacia las personas que lo rodean?	14	58	8	80
7. ¿Considera importante la educación en valores en la formación de su hijo?	75	3	2	80
8. ¿En la institución que estudia su hijo/a fomentan la educación en valores?	28	44	8	80
<b>TOTAL</b>	<b>298</b>	<b>266</b>	<b>76</b>	<b>640</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>47%</b>	<b>41%</b>	<b>12%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia.

Elaboración: Mayra Maribel Moreira Cusme.

**RESULTADO: H2.** Nos demuestra que la categoría de SI es la que tiene el porcentaje más alto, es el **47%** demostrando que la hipótesis general es positiva.

**RESULTADO: H2.** Nos demuestra que la categoría de SI es la que tiene el porcentaje más alto, es el **47%** demostrando que la hipótesis general es positiva.



**Fuente:** Encuesta a los padres de familia.

**Elaboración:** Mayra Maribel Moreira Cuzme.

De acuerdo a la encuesta que se realizó, queda comprobado que la hipótesis representada en la campana de gauss, en los estudiantes da un de resultados de un **47%** siendo así el porcentaje más alto de los estudiantes.

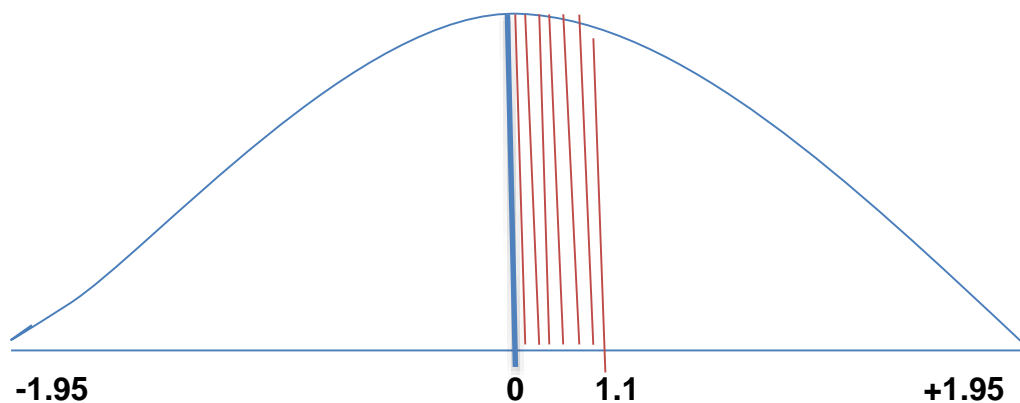
$$X = 80\%$$

$$N = 100\%$$

$$u = 47\%$$

$$O = 3$$

$$Z = \frac{X - u}{O / \sqrt{n}} \quad Z = \frac{80\% - 47\%}{3 / \sqrt{100}} \quad Z = \frac{0.80\% - 0.47\%}{3 / \sqrt{100}} \quad Z = \frac{0.33\%}{0.3} \quad Z = 1.1$$

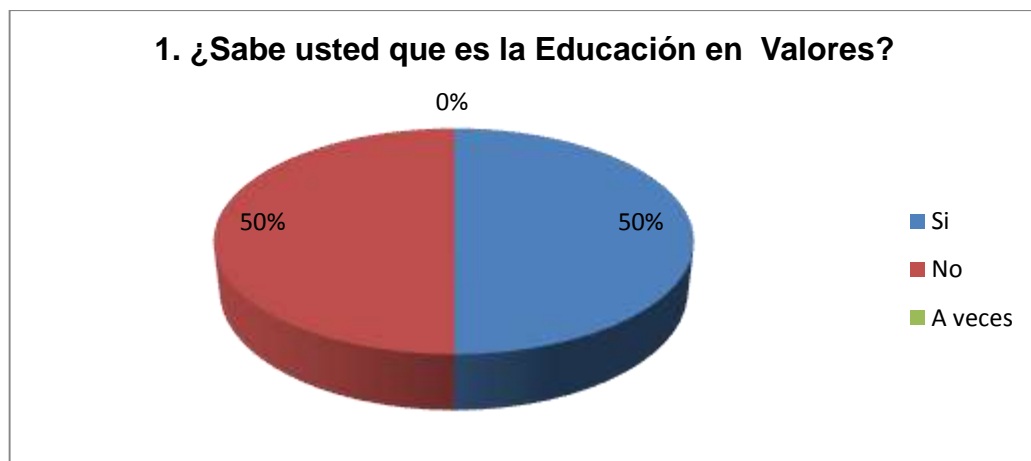


## 4.2. Análisis e interpretación de datos.

### Encuesta dirigida a los Docentes.

#### 1. ¿Sabe usted que es la Educación en Valores?

Respuestas	No.	Porcentaje
Si	01	50
No	01	50
A veces	0	0
<b>Total</b>	<b>02</b>	<b>100</b>



Fuente: Encuesta a los docentes.  
Elaboración: Mayra Maribel Moreira Cuzme.

#### Análisis.

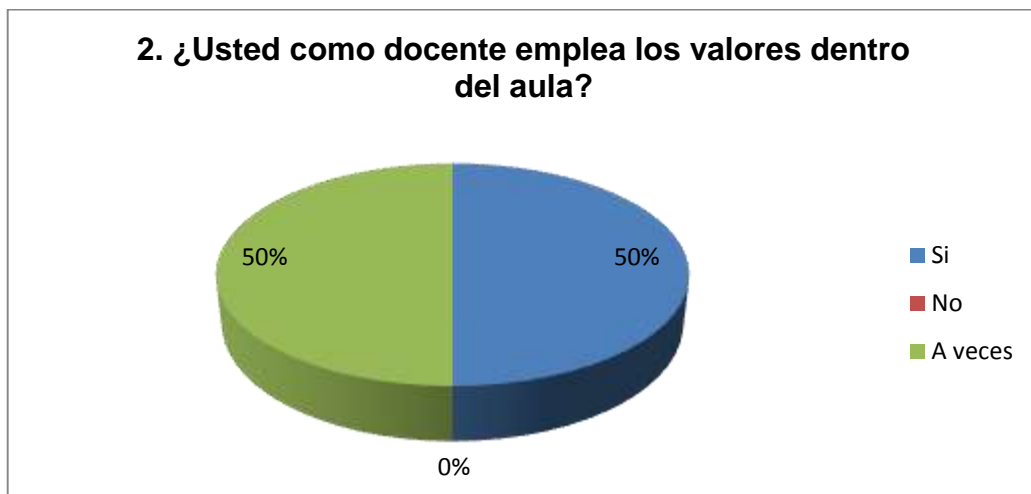
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que SI sabe que es la Educación en Valores, mientras que un 50% dice que no.

#### Interpretación.

Educar en valores permitirá al niño relacionarse con las demás personas que les rodean y podrán tener un buen rendimiento escolar

## 2. ¿Usted como docente emplea los valores dentro del aula?

Respuestas	N°	Porcentaje
Si	01	50
No	0	0
A veces	01	50
<b>Total</b>	<b>02</b>	<b>100</b>



Fuente: Encuesta a los docentes.  
Elaboración: Mayra Maribel Moreira Cuzme.

### Análisis.

De la investigación realizada, el 50% manifiesta que como docente sí emplea los valores dentro del aula, mientras que un 50% dice que solo a veces.

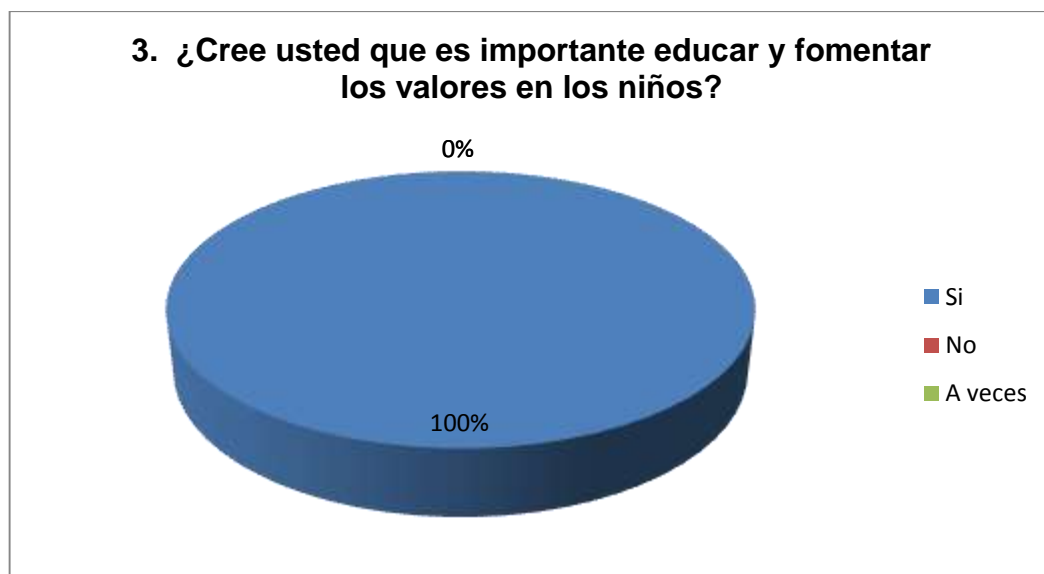
### Interpretación.

Se debe emplear los valores dentro del aula porque hay muchos niños que en sus hogares los padres no les enseñan lo que son los valores y tienen dificultades con las personas de su alrededor.



**3. ¿Cree usted que es importante educar y fomentar los valores en los niños?**

<b>Respuestas</b>	<b>No.</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	02	100
No	0	0
A veces	0	0
<b>Total</b>	<b>02</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Encuesta a los docentes.  
**Elaboración:** Mayra Maribel Moreira Cuzme.

**Análisis.**

De la investigación realizada, el 100% manifiesta que sí cree que es importante educar y fomentar los valores en los niños.

**Interpretación.**

Es muy importante educar y fomentar los valores en los niños desde pequeños porque así podrán desenvolverse sin ninguna dificultad en la sociedad actual.

**4. ¿Considera usted necesaria la orientación de los padres familia para educar en valores a sus hijos y mejorar el rendimiento escolar?**

<b>Respuestas</b>	<b>No.</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	02	100
No	0	0
A veces	0	0
<b>Total</b>	<b>02</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Encuesta a los docentes.  
**Elaboración:** Mayra Maribel Moreira Cuzme.

**Análisis.**

De la investigación realizada, el 100% manifiesta que si considera necesaria la orientación de los padres familia para educar en valores a sus hijos y mejorar el rendimiento escolar.

**Interpretación.**

Si es necesario orientar a los padres de familia en la educación de los valores a sus hijos para que así ellos puedan tener una buena conducta con el docente y compañeros y a la vez mejorar el rendimiento escolar.

**5. ¿Usted cree que el desinterés en la educación en valores de sus estudiantes afecte el rendimiento escolar?**

<b>Respuestas</b>	<b>No.</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	01	50
No	0	0
A veces	01	50
<b>Total</b>	<b>02</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Encuesta a los docentes.  
**Elaboración:** Mayra Maribel Moreira Cuzme.

**Análisis.**

De la investigación realizada, el 50% manifiesta que si cree que el desinterés en la educación en valores de sus estudiantes afecte el rendimiento escolar y que un 50% dice que solo a veces.

**Interpretación.**

En esta pregunta nos indica que el desinterés en la educación en valores si afecta el rendimiento escolar, como docentes debemos inculcar la práctica de los valores a los niños para que no afecte su rendimiento escolar.

**6. ¿Cree usted que el respeto, la solidaridad y la responsabilidad son valores principales en la vida cotidiana?**

<b>Respuestas</b>	<b>No.</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	01	50
No	0	0
A veces	01	50
<b>Total</b>	<b>02</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Encuesta a los docentes.  
**Elaboración:** Mayra Maribel Moreira Cuzme.

**Análisis.**

De la investigación realizada, el 50% manifiesta que si cree que el respeto, la solidaridad y la responsabilidad son valores principales en la vida cotidiana, mientras que un 50% dice que solo a veces.

**Interpretación.**

Estos valores son necesarios fomentar en los niños porque los hara responsables con las tareas encomendadas, solidarios y respetuosos con las personas.

**7. ¿La solidaridad es uno de los valores que carecen sus alumnos dentro del aula?.**

<b>Respuestas</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	02	100
No	0	0
A veces	0	0
<b>Total</b>	<b>02</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Encuesta a los docentes.  
**Elaboración:** Mayra Maribel Moreira Cuzme.

**Análisis.**

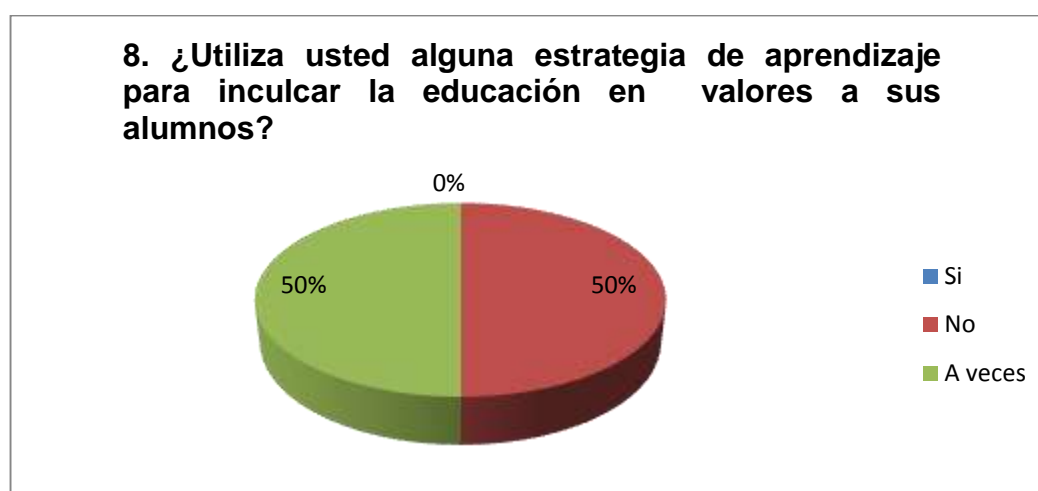
De la investigación realizada, el 100% manifiesta que la solidaridad si es uno de los valores que carecen sus alumnos dentro del aula.

**Interpretación.**

Debemos inculcar el valor de la solidaridad a nuestros niños para que puedan ayudar a los demás, dialogar con los padres de familia e indicarles que ayuden en la casa en la formación de sus hijos con buenos valores.

**8. ¿Utiliza usted alguna estrategia de aprendizaje para inculcar la educación en valores a sus alumnos?**

<b>Respuestas</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	0	0
No	01	50
A veces	01	50
<b>Total</b>	<b>02</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Encuesta a los docentes.  
**Elaboración:** Mayra Maribel Moreira Cuzme.

**Análisis.**

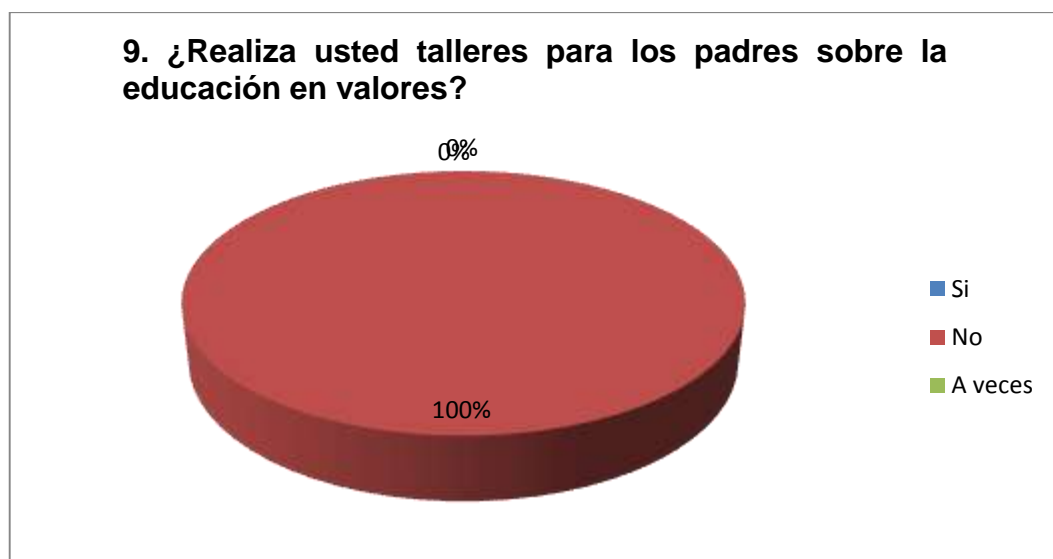
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que no utiliza alguna estrategia de aprendizaje para inculcar la educación de valores a sus alumnos y que un 50% dice que solo a veces.

**Interpretación.**

Si es importante utilizar algunas estrategias de aprendizaje para enseñarles a los niños los valores, podemos hacer partícipes a los padres que ellos son de gran ayuda en el aprendizaje de los niños.

**9. ¿Realiza usted talleres para los padres sobre la educación en valores?**

<b>Respuestas</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	0	0
No	02	100
A veces	0	0
<b>Total</b>	<b>02</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Encuesta a los docentes.  
**Elaboración:** Mayra Maribel Moreira Cuzme.

**Análisis.**

De la investigación realizada, el 100% manifiesta que no realiza talleres para los padres sobre la educación en valores.

**Interpretación.**

Se debería realizar talleres sobre la educación en valores a los padres de familia para que tengan conocimientos sobre la importancia de inculcar los valores en el diario vivir de esta sociedad.

## Encuesta dirigida a los padres de familia.

### 1. ¿Tiene usted conocimientos de la educación en valores?

Respuestas	N°	Porcentaje
Si	26	32
No	40	50
A veces	14	18
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>



Fuente: Encuesta a los padres de familia.  
Elaboración: Mayra Maribel Moreira Cuzme.

### Análisis.

De la investigación realizada, el 32% manifiesta que si tiene conocimientos de la educación en valores, que un 50% dice que no y que un 18% dice que solo a veces.

### Interpretación.

Según la encuesta realizada nos indica que la mayoría de las personas no tienen conocimiento de la educación en valores lo que a veces ha ocasionado dificultad en la conducta de los niños.



## 2. ¿Practica usted los valores en su diario vivir?

Respuestas	No.	Porcentaje
Si	25	31
No	43	54
A veces	12	15
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>



Fuente: Encuesta a los padres de familia.  
Elaboración: Mayra Maribel Moreira Cuzme.

### Análisis.

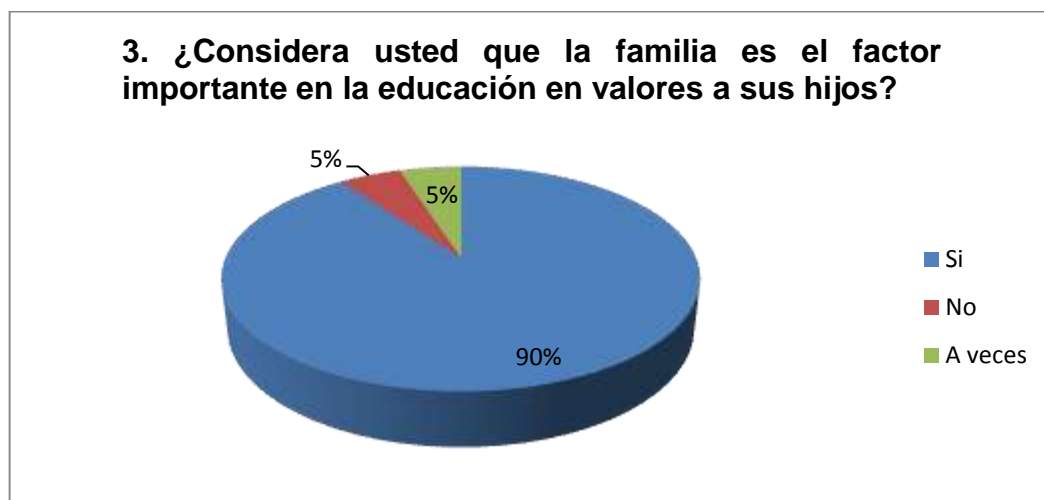
De la investigación realizada, el 31% manifiesta que si práctica los valores en su diario vivir, mientras que un 54% dice que no y que un 15% dice que solo a veces.

### Interpretación.

En la actualidad no se está practicando los valores, esto hace que tengamos niños mal educados, irrespetuosos, que tengan mal rendimiento escolar, que no socialicen con los demás y hasta que sean mal vistos por las personas.

**3. ¿Considera usted que la familia es el factor importante en la educación en valores a sus hijos?**

<b>Respuestas</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	72	90
No	4	5
A veces	4	5
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Encuesta a los padres de familia.  
**Elaboración:** Mayra Maribel Moreira Cuzme.

**Análisis.**

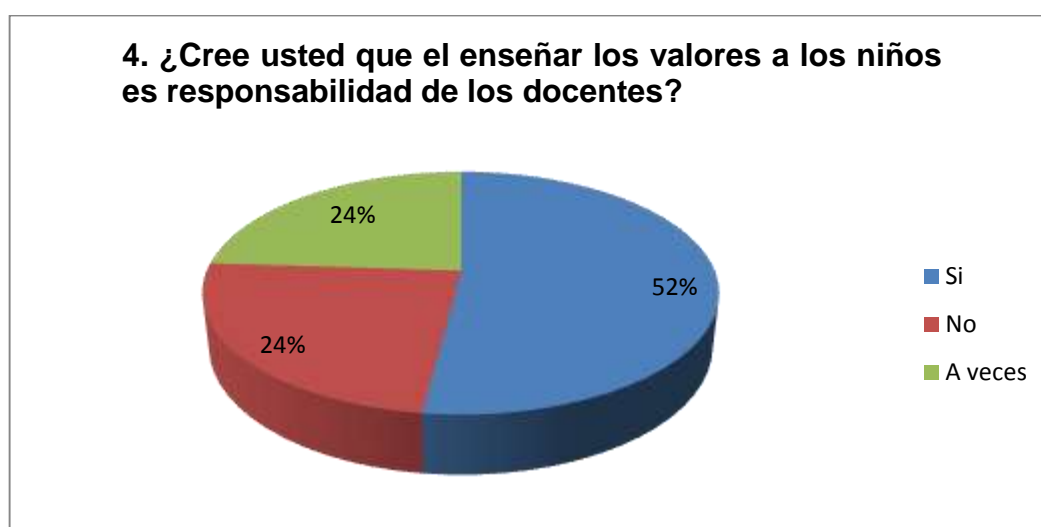
De la investigación realizada, el 90% manifiesta que si considera que la familia es el factor importante en la educación en valores en sus hijos, mientras que un 5% dice que no y que un 5% dice que solo a veces.

**Interpretación.**

Los padres deben educar a los niños desde pequeños son los primeros maestros que ellos tienen en la vida, los docentes lo que hacen es reforzar esos valores en el aula para que puedan tener una vida mejor.

**4. ¿Cree usted que el enseñar los valores a los niños es responsabilidad de los docentes?**

<b>Respuestas</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	42	52
No	19	24
A veces	19	24
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Encuesta a los padres de familia.  
**Elaboración:** Mayra Maribel Moreira Cuzme.

**Análisis.**

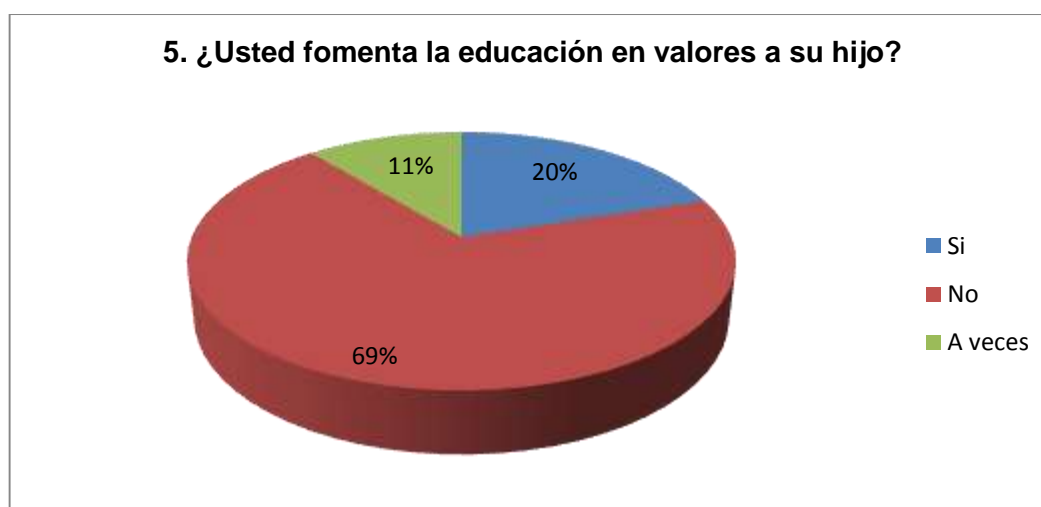
De la investigación realizada, el 52% manifiesta que si cree que el enseñarle los valores a los niños es responsabilidad de los docentes, mientras que un 24% dice que no y que un 24% dice que solo a veces.

**Interpretación.**

La responsabilidad de enseñar valores a los niños es de los padres no del docente, lo que el docente hace es reforzarlos en el aula, con la práctica diaria lo puede realizar mediante juegos.

## 5. ¿Usted fomenta la educación en valores a su hijo?

Respuestas	N°	Porcentaje
Si	16	20
No	55	69
A veces	9	11
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>



Fuente: Encuesta a los padres de familia.  
Elaboración: Mayra Maribel Moreira Cuzme.

### Análisis.

De la investigación realizada, el 20% manifiesta que si fomenta la educación en valores en su hijo, mientras que un 69% dice que no y que un 11% dice que solo a veces.

### Interpretación.

Muchos padres no enseñan valores ya sea porque no tienen tiempo o porque no saben la importancia de enseñar valores a los niños, es muy importante enseñar valores los hará que puedan desenvolverse con las demás personas de su alrededor.

## 6. ¿Su hijo(a) practica los valores hacia las personas que lo rodean?

Respuestas	N°	Porcentaje
Si	14	18
No	58	72
A veces	8	10
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>



Fuente: Encuesta a los padres de familia.  
Elaboración: Mayra Maribel Moreira Cuzme.

### Análisis.

De la investigación realizada, el 18% manifiesta que su hijo(a) sí practica los valores hacia las personas que lo rodean, mientras que un 72% dice que no y que un 10% dice que solo a veces.

### Interpretación.

Los niños sino practican valores con las demás personas se debe a que no han tenido una enseñanza por parte de los padres y a veces de los docentes mismo, lo cual ocasiona que tengan problemas con los demás.

**7. ¿Considera usted importante la educación en valores en la formación de su hijo?**

<b>Respuestas</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	75	94
No	3	4
A veces	2	2
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Encuesta a los padres de familia.  
**Elaboración:** Mayra Maribel Moreira Cuzme.

**Análisis.**

De la investigación realizada, el 94% manifiesta que si considera importante la educación en valores en la formación de su hijo, mientras que un 4% dice que no y que un 2% dice que solo a veces.

**Interpretación.**

Educar en valores favorece el aprendizaje y la formación de los niños, les enseñara a ser solidarios, responsables, respetuosos, honestos, etc, con las personas que los rodean.

**8. ¿En la institución que estudia su hijo/a fomentan la educación en valores?**

<b>Respuestas</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	28	35
No	44	55
A veces	8	10
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100</b>



**Fuente:** Encuesta a los padres de familia.  
**Elaboración:** Mayra Maribel Moreira Cuzme.

**Análisis.**

De la investigación realizada, el 35% manifiesta que en la institución que estudia su hijo/a si fomentan la educación en valores, mientras que un 55% dice que no y que un 10% dice que solo a veces.

**Interpretación.**

Es de mucha ayuda que en las instituciones donde estudian los niños los docentes enseñen los valores a los niños ya que será de gran ayuda en su crecimiento y desenvolvimiento en el día a día.

### **4.3.- Conclusiones y Recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.**

#### **CONCLUSIONES.**

##### **General.**

La presente investigación nos da a conocer que si se impartiera la Educación en Valores mejoraría el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos de la Escuela de Educación Básica "Rio Quevedo", dando como resultado una buena relación entre docente, alumnos y padres de familia, la personalidad y comportamiento de los niños cambiaría dentro y fuera del aula.

##### **Específicas.**

- Por el poco interés que tienen los docentes en los criterios de valores hacen que los niños demuestren su indisciplina inadecuadamente provocando un ambiente desagradable en la institución.
- Los valores deberían de ser un hábito tanto en el hogar como en la escuela por lo que a través de charlas relacionadas con la educación en valores se mejoraría la personalidad de los alumnos.
- La mayoría de los docentes están de acuerdo en elaborar normas y valores para que mejore el comportamiento inadecuado de los alumnos.



## **RECOMENDACIONES.**

### **General.**

Se recomienda a los docentes y padres de familia poner en práctica los valores de respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, etc..., brindando todo el apoyo que necesiten los alumnos para que así puedan vivir en armonía con las personas que los rodean.

### **Específicas.**

- Se recomienda que los docentes apliquen criterios de valores en los niños para ser orientados en las disciplinas exitosamente.
- Se recomienda inculcar los valores desde muy pequeño para que se conviertan en hábitos los mismos que no se podrán quebrantar muy fácil y vayan adquiriendo su personalidad.
- Se recomienda a los docentes elaborar normas y valores para practicarlos en el aula de clases y así mejorar el comportamiento de los alumnos.

## Referencias Bibliográficas.

- Casciotta, P. (2011). Metodología involucran a las familias en forma coordinada con la dirección de la escuela. *revistacinde*, 2-3.
- Chile, M. d. (2013). *Aprendiendo en Familia*. (M. Inostroza, Ed.) Santiago de Chile : Unidad de Transversalidad Ministerio de Educación.
- Echeverría. (2010). *La realidad de los valores éticos* . UOC, 02.
- Estrada, M. R., & Ovide, E. (jul./dic. de 2011). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI. *Sinéctica* (no.37).
- Gómez, M. (abril de 2010). La formación de los valores en la escuela. Published in: *Education*, 4-12. Recuperado el 2015, de <http://www.gestiopolis.com/canales/financiera/articulos/no%2010/contabilidadteoricprac.htm>
- Lozada, M. (2009). *Educación en Valores*. LinkedIn Corporation , p. 13. Recuperado el 2015, de <https://books.google.com.ec/books?id=6m42LTDkhzoC&pg=PA13&dq=importancia+de+la+contabilidad&hl=es&sa=X&ei=muEYVc05JJs2ppaA2A4&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20contabilidad&f=true>
- Martin, M. d. (Junio de 2009). Los Valores en la Educación. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*(19), 1,2,3,4.
- Morillo, B. (2011). La educación en valores en la escuela y la formación del profesorado. *OEI - Programas - Educación en Valores - Sala de lectura*, 25, 26.
- Pombo, J. R. (2010). *Metodología que involucran el "ETHOS" de la escuela*. (1era Edición ed.). Madrid - España: Graficas Rogar, SA. Recuperado el 2015, de <https://books.google.com.ec/books?id=iXx-R-JC7cEC&pg=PA243&dq=que+son+programas+informaticos&hl=es&sa=X&ei=Es0YVaSJL8iagwSBoYSQDw&ved=0CEkQ6AEwCTgK#v=onepage&q=que%20son%20programas%20informaticos&f=true>

- Savater, F. (2015). La educación y los valores de la ciudadanía. Published in: Education, 17-18.
- Serrano, L. R. (2015). CULTURA MORAL Y PERFIL DE VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO. Teoria de la Educacion Revista Interuniversitaria, 27(2), 113,115.
- Solano, O. M. (2011). Escuelas Activas Apuestas para Mejorar la Calidad de la Educación. (A. Flórez, Ed.) Washington: THE SCIENCE OF IMPROVING LIVES.
- Chile, M. d. (2013). Aprendiendo en Familia. (M. Inostroza, Ed.) Santiago de Chile : Unidad de Transversalidad Ministerio de Educacion.
- Estrada, M. R., & Ovide, E. (jul./dic. de 2011). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI. Sinéctica (no.37).
- Martin, M. d. (Junio de 2009). Los Valores en la Educacion. Revista Digital Innovacion y Experiencias Educactivas(19), 1,2,3,4.
- Martínez, M. R. (Julio de 2009). Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Revista Electrónica Teoría de la Educación., 10(2), 266-267.
- Solano, O. M. (2011). Escuelas Activas Apuestas para Mejorar la Calidad de la Educación. (A. Flórez, Ed.) Washington: THE SCIENCE OF IMPROVING LIVES.

## **GLOSARIO.**

**Afianzar.-** Hacer una cosa más firme, más estable o más sólida.

**Decenios.-**Una década es una colección de diez elementos. Cuando se aplica a años se refiere, exclusivamente, a las decenas de un siglo.

**Equidad.-** Cualidad que consiste en dar a cada uno lo que se merece en función de sus méritos o condiciones.

**Inherentes.-** Que es esencial y permanente en un ser o en una cosa o no se puede separar de él por formar parte de la naturaleza y no de ofender de algo externo.

**Lúdica.-** Es un derivado por etimología popular del sustantivo latino ludus (que significa “juego” entre otras relativo al juego, ocio).

**Minoría.-** Parte pequeña de una colectividad, que se diferencia del resto por su raza, lengua, religión u otra característica social.

**Radicar.-** Estar fundado o basarse (algo) en lo que se expresa.

**Incidencia.-** Influencia de determinada cosa en un asunto o efecto que causa en él.

**Proceso.-** Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno o hecho complejo.

**Aprendizaje.-** Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

**Periodo.-** Espacio de tiempo durante el cual se realiza una acción o se desarrolla un acontecimiento.

**Enseñanza.-** transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.

**Intelectual.-** Es el que se dedica al estudio y la reflexión crítica sobre la realidad, y comunica sus ideas con la pretensión de influir en ella, alcanzando cierto estatus de autoridad ante la opinión pública.

**Concientización.-** Acción y efecto de crear conciencia entre la gente acerca de un problema o fenómeno que se juzga importante.

**Convivir.-** Vivir en compañía de otra u otras personas.

**Adaptarse.-** Acomodarse o ajustarse a un lugar o una situación distintos de los habituales.

**Infundidos.-** Infundir es hacer que otra persona pase a tener un sentimiento, una idea o un comportamiento distinto al habitual por propio convencimiento o por la influencia de razones y motivos dados por otros.

**Lúdica.-** Relativo al juego.

**Contextos.-** es todo aquello que nos permite establecer una interpretación.

**Escalas.-** Es la relación matemática que existe entre dos dimensiones reales y las del dibujo que representa la realidad sobre un plano o un mapa.

**Integral.-** Que comprende todos los aspectos o todas las partes necesarias para estar completo.

**Normas.-** Reglas o conjunto de reglas que hay que seguir para llevar a cabo una acción, porque está establecido o ha sido ordenado de ese modo.

**Principio.-** Es una ley o regla que se cumple o debe seguirse con cierto propósito, como consecuencia necesaria de algo o con el fin de lograr cierto propósito.

**Plenitud.-** Estado de una cosa o persona que ha alcanzado su momento de máxima perfección o desarrollo.

**Autoestima.-** Aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo.

**Inculcar.-** Hacer que una persona piense y actúe de un modo distinto al habitual por propio convencimiento o por la influencia de razones y motivos dados por otros.

**Estrategias.-** Arte de proyectar y dirigir las operaciones militares en la guerra. Modo o sistema de dirigir un asunto para lograr un fin.

**Dominios.-** Poder que se tiene sobre lo que es propio o sobre otras personas. Buen conocimiento de una materia, una ciencia o un arte.

**Destrezas.-** Habilidades o experiencias en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente.

**Actitudes.-** Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

**Técnicas.-** Son procedimientos o conjuntos de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de las ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

**Descriptiva.-** Que describe o sirve para describir. Que expresa, por medio del lenguaje, las características de una persona o cosa.

**Evaluada.-** determinar el grado de conocimientos que ha alcanzado un alumno en un periodo de tiempo determinado.

**Referente.-** Que refiere o hace referencia a lo que se expresa.

**Vital.-** Que es tan importante o necesario que resulta imprescindible para algo.

**Explícitamente.-** De modo claro y expreso.

**Equidad.-** Cualidad que consiste en dar a cada uno lo que se merece en función de sus méritos o condiciones.

**Postula.-** Defender una idea o un principio de interés general.

**Curricular.-** Se emplea para referirse a todo aquello propio del currículo o que es relativo a este.

**Currículo.-** Es el conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, que los estudiantes deberán lograr cuando se encuentren en un determinado nivel educativo.

**Ética.-** Conjunto de costumbres y normas que dirigen o valoran el comportamiento humano en una comunidad.

**Valores.-** Son las cualidades o características de una acción, una persona o un objeto, consideradas típicamente positivas o de gran importancia.

# **A N E X O S**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA**  
**DE EDUCACIÓN BÁSICA “RIO QUEVEDO”**

Nombre del Docente:.....

Fecha: .....

**BANCO DE PREGUNTAS**

1. ¿Sabe usted que es la Educación en Valores?

SI                      NO                      A VECES

2. ¿Usted como docente emplea los valores dentro del aula?

SI                      NO                      A VECES

3. ¿Cree usted que es importante educar y fomentar los valores en los niños?

SI                      NO                      A VECES



4. ¿Considera usted necesaria la orientación de los padres de familia para educar en valores a sus hijos y mejorar el rendimiento escolar?

SI

NO

A VECES

5. ¿Usted cree que el desinterés en la educación en valores de sus estudiantes afecte en rendimiento escolar?

SI

NO

A VECES

6. ¿Cree usted que el respeto, la solidaridad y la responsabilidad son valores principales en la vida cotidiana?

SI

NO

A VECES

7. ¿La solidaridad es uno de los valores que carecen sus alumnos dentro del aula?.

SI

NO

A VECES

8. ¿Utiliza alguna estrategia de aprendizaje para inculcar la educación de valores a sus alumnos?

SI

NO

A VECES

9. ¿Realiza usted talleres para los padres sobre la educación en valores?

SI

NO

A VECES



3. ¿Considera usted que la familia es el factor importante en la educación en valores en sus hijos?

SÍ

NO

A VECES

4. ¿Cree usted que el enseñarle los valores a los niños es responsabilidad de los docentes?

SÍ

NO

A VECES

5. ¿Usted fomenta la educación de valores en su hijo?

SÍ

NO

A VECES

6. ¿Su hijo(a) practica valores hacia las personas que lo rodean?

SÍ

NO

A VECES

7. ¿Considera importante la educación en valores en la formación de su hijo?

SÍ

NO

A VECES

8. ¿En la institución que estudia su hijo/a fomentan la educación en valores?

SÍ

NO

A VECES

**FOTOS.**



- **MATRIZ DE VARIABLES, PROBLEMAS, OBJETIVOS, HIPOTESIS.**

<b>TEMA</b>	<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>
“La educación en Valores y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los Alumnos del Primer	¿De qué manera incide la educación en valores en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos del Primer	Identificar la incidencia de la Educación en Valores en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos	Si se realizara la Educación en Valores en el Primer grado de Educación Básica de la Escuela “Rio Quevedo”, mejorara en	La Educación en Valores.	Métodos Inductivo Deductivo Experimental	¿Qué importancia tiene los criterios de los Valores para mejorar la conducta en los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela “Rio	Analizar los criterios de los Valores en los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela “Rio Quevedo”, proporcionada por una encuesta.	Si se analizaran los criterios de los valores se mejoraría la conducta en los alumnos del Primer Grado de

grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Rio Quevedo” Parroquia San Cristóbal, del Cantón Quevedo, Provincia de los Ríos.	grado de Educación Básica de la Escuela “Rio Quevedo”, de la parroquia San Cristóbal, cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos?	del Primer Grado de la Escuela de Educación Básica “Rio Quevedo”.	el proceso de enseñanza-aprendizaje .			Quevedo”, proporcionada por una encuesta?		Educación Básica de la Escuela “Rio Quevedo”.
					Técnicas Entrevistas Encuestas	¿De qué manera las charlas relacionadas con la educación en Valores mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje con el apoyo de los docentes y padres de	Establecer charlas relacionadas con la educación en valores para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el apoyo de los docentes y padres de familias de la	Si se realizaran las charlas relacionadas con la Educación en Valores favorecería los procesos de enseñanza – aprendizaj

						familia?	institución.	e a los niños de la Escuela “Rio Quevedo”.
						¿Cuándo se practica y valores mejorara el rendimiento de los alumnos del Primer grado de Educación Básica de la Escuela “Rio Quevedo”?	➤ Describir normas y valores, para mejorar la enseñanza – aprendizaje a los alumnos del Primer Grado de Educación	Si se practicaran las normas y valores, se establecerí a una excelente educación para mejorar el rendimiento a los

							Básica de la Escuela "Rio Quevedo".	alumnos del Primer Grado de Educación Básica de la Escuela "Rio Quevedo".
				Proceso de enseñanza y aprendizaje				



