



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMPUTACIÓN**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
COMPUTACIÓN**

TEMA:

HERRAMIENTAS DE GOOGLE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO-
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO EN LA
ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA, DE LA “UNIDAD EDUCATIVA PRÓCER
JOSÉ DE ANTEPARA” DEL CANTÓN VINCES.

AUTOR:

JUAN GABRIEL CERVANTES SUÁREZ

TUTOR DEL PROYECTO:

MSC. ALBERTO SEGOBIA OCAÑA

LECTOR DEL PROYECTO:

LIC. JUAN CARLOS GUEVARA ESPINOZA, MSC.

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2017

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación se lo dedico a Dios porque es quien siempre me brinda nuevas oportunidades y una de ellas es vivir y mantener a mi familia siempre unida.

Dedico este logro a mis padres Francisco Cervantes y Úrsula Suárez por su paciencia por todo cuanto me han enseñado y por ese amor incondicional que siempre me lo hacen sentir por todo el sacrificio que han hecho para darnos siempre lo mejor, siempre estaré agradecido con ustedes padres gracias por todo el apoyo y confianza.

A mis hermanos Francisco Cervantes, Nubia Cervantes por acompañarme en todo momento y brindarme su apoyo incondicional, a mi esposa Beverly Arias y a mi querido hijo por ser mi razón de superación.

Sr. Juan Cervantes Suárez

AGRADECIMIENTO

Ante todo, agradezco a nuestro Dios por guiar mis pasos en todo momento, concederme salud, sabiduría y permitirme compartir este logro con mis familiares y con todas las personas que aportaron de una u otra manera en este trabajo de investigación.

En este proyecto de investigación quiero agradecer también a mis padres por todo el esfuerzo que hicieron en el transcurso de mi formación, por las palabras de aliento, por los buenos consejos y por enseñarme que siempre tenemos que trabajar con perseverancia para alcanzar el éxito en nuestras metas.

Extiendo mi agradecimiento a mis hermanos por su apoyo incondicional por los buenos deseos de superación e inculcarme siempre esa actitud de alcanzar los objetivos, agradezco también a mi esposa por su apoyo y por ser ese complemento que me ha permitido crecer como persona.

De igual manera quiero agradecer a mi tutor quien fue el que dirigió este trabajo de investigación y siempre aportó con ideas para fomentar su estructura. A mi lector por colaborar y con su aporte mejorar esta investigación.

Sr. Juan Cervantes Suárez



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMPUTACIÓN**



**DECLARACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Yo, JUAN GABRIEL CERVANTES SUÁREZ, portador de la cédula de ciudadanía 1207203702, en calidad de autor del Informe final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención **COMPUTACIÓN**, declaro que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**HERRAMIENTAS DE GOOGLE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO-
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO
EN LA ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA, DE LA “UNIDAD EDUCATIVA
PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA” DEL CANTÓN VINCES.**

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

JUAN GABRIEL CERVANTES SUÁREZ
CI. 1207203702



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMPUTACIÓN**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 15, 06, 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 035-C-ECCM con fecha Marzo 06, 2017, mediante resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-002-RES-003-2107, certifico que el Sr. CERVANTES SUÁREZ JUAN GABRIEL, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**HERRAMIENTAS DE GOOGLE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO-
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO
EN LA ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA, DE LA “UNIDAD EDUCATIVA
PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA” DEL CANTÓN VINCES.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

LIC. MANUEL ALBERTO SEGOBIA OCAÑA, MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMPUTACIÓN**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 15 de Junio de 2017

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 035-C-ECCM, con fecha **Marzo 06, 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-002-RES-003-2107**, certifico que el Sr. **CERVANTES SUAREZ JUAN GABRIEL**, ha desarrollado el Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**HERRAMIENTAS DE GOOGLE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO-
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO
EN LA ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA, DE LA "UNIDAD EDUCATIVA
PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA" DEL CANTÓN VINCES.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


LIC. JUAN CARLOS GUEVARA ESPINOZA, MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMPUTACIÓN



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO. HERRAMIENTAS DE GOOGLE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO EN LA ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA, DE LA “UNIDAD EDUCATIVA PRÓCER JOSÉ DE ANTEPRA” DEL CANTON VINCES.

PRESENTADO POR EL SEÑOR: JUAN GABRIEL CERVANTES SUÁREZ
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:


.....
LCDO. VICTOR ROMERO
JÁCOME, MSC.
DELEGADO DEL DECANO


.....
LCDA. SANDRA CARRERA
ERAZO, MSC.
DELEGADA DEL COORDINADOR
DE LA CARRERA


.....
LCDA. GLENDA INTRIAGO
ALCÍVAR, MSC.
DELEGADA DEL CIDE

.....
AB. ISELA BERRÚZ MOSQUERA
SECRETARIA
FAC.C.J.S.E



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMPUTACIÓN



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación del Sr. **JUAN GABRIEL CERVANTES SUÁREZ**, cuyo tema es: **HERRAMIENTAS DE GOOGLE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO EN LA ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA, DE LA "UNIDAD EDUCATIVA PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA" DEL CANTÓN VINCES.**

Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de (2%), resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el (10%) de similitud, queda aprobado para su publicación.

Lista de fuentes	Elogos
Categoría	Enlace/nombre de archivo
Google APPS docs	Google APPS docs
AC VICTOR GALAN VAQUERIZO ICI.pdf	AC VICTOR GALAN VAQUERIZO ICI.pdf
94318446_401_Tarjetas250RINSGG100016	94318446_401_Tarjetas250RINSGG100016
https://www.unicef.org/urkund/	https://www.unicef.org/urkund/

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

LIC. MANUEL ALBERTO SEGOBIA OCAÑA, MSC.

TUTOR DEL INFORME FINAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACION	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1 CONTEXTO INTERNACIONAL	3
1.2.2 CONTEXTO NACIONAL	4
1.2.3 CONTEXTO LOCAL	5
1.2.4 CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	5
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.4.1 PROBLEMA GENERAL.....	7
1.4.2 PROBLEMAS DERIVADOS.....	7
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6 JUSTIFICACIÓN	8
1.7 OBJETIVOS	9
1.7.1 OBJETIVO GENERAL.....	9
1.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	10
2.1. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.1. Marco Conceptual	10
Herramientas de Google.....	10
GOOGLE BUSCADOR GENERAL	11
GOOGLE ACADÉMICO	11
GOOGLE IMÁGENES	12
GOOGLE VIDEOS	13
GOOGLE DIRECTORIO	13
GOOGLE MAPAS	14
GOOGLE GRUPOS	14
GOOGLE BLOGERS	15
YOUTUBE.....	15

GMAIL.....	16
GOOGLE DRIVE.....	16
GOOGLE PLAY	17
TRADUCTOR.....	17
GOOGLE PLACES.....	18
ADWORDS	18
GOOGLE DOCS	19
GOOGLE ALERTA	19
GOOGLE CALENDAR	20
GOOGLE FORMS	20
2.1.1.2. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LAS HERRAMIENTAS DE GOOGLE.....	20
2.1.1.3. PRINCIPALES VENTAJAS DE LAS HERRAMIENTAS DE GOOGLE	21
2.1.1.4. PRINCIPALES DESVENTAJAS DE LAS HERRAMIENTAS DE GOOGLE	22
2.1.1.5. PROCESO-APRENDIZAJE	22
APRENDIZAJE IMPLÍCITO.....	23
APRENDIZAJE EXPLÍCITO	23
APRENDIZAJE ASOCIATIVO	24
APRENDIZAJE NO ASOCIATIVO.....	24
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	25
APRENDIZAJE COOPERATIVO	25
APRENDIZAJE COLABORATIVO	26
APRENDIZAJE EMOCIONAL	26
APRENDIZAJE OBSERVACIONAL.....	27
APRENDIZAJE EXPERIENCIAL.....	27
APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO	28
APRENDIZAJE MEMORÍSTICO	29
APRENDIZAJE RECEPTIVO	30
APRENDIZAJE INNOVADOR.....	31
APRENDIZAJE VISUAL.....	31
2.1.1.6. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE.....	32
2.1.1.7. PRINCIPALES VENTAJAS DEL APRENDIZAJE	32
2.1.1.8. PRINCIPALES DESVENTAJAS DEL APRENDIZAJE	33
2.2.1. MARCO REFERENCIAL.....	36
2.2.1.1. Antecedentes Investigativos	36

2.2.1.2. Categorías de Análisis	39
2.2.1.3. Postura Teórica.....	40
2.2.1.4. HIPÓTESIS	41
2.2.1.4.1. Hipótesis General	41
2.2.1.4.2. Hipótesis o Derivadas.....	41
2.2.1.5. Variables.....	42
2.2.1.5.1. Variable Dependiente	42
2.2.1.5.2. Variable Independiente	42
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	43
POBLACIÓN.....	43
MUESTRA.....	44
3.3.1 Recomendaciones Específicas.....	52
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	53
OBJETIVO GENERAL	62
BLOQUE 1: GOOGLE DRIVE	62
BLOQUE 2: DOCUMENTOS (DOCS)	70
BLOQUE 3: HOJAS DE CÁLCULO (SHEETS).....	75
BLOQUE 4: PRESENTACIONES (SLIDES).....	85
BLOQUE 5: FORMULARIOS (FORMS).....	113
BIBLIOGRAFÍA	94
ANEXOS	96

INDICE DE TABLAS

Tabla # 1. Cantidad de Estudiantes	43
Tabla # 3. Número de Población	43
Tabla # 4. Número de Personal Docente y estudiante de Muestra	44
Tabla # 5. Promueve el uso de las herramientas de Google	45
Tabla # 6. Las herramientas de Google sirven como recurso en el autoaprendizaje de los estudiantes	46
Tabla # 7. ¿Usted tiene acceso al laboratorio para impartir clases?	47
Tabla # 15. Clases con recursos tecnológicos	48
Tabla # 16. ¿Sabe cuáles son las herramientas Google?	49
Tabla # 17. Herramientas de google utilizadas con más frecuencia.....	50
Tabla # 8. ¿El laboratorio de la institución cuenta con internet para poder utilizarlo en clase?	97
Tabla # 9. Realizar seminarios y talleres sobre el uso de las herramientas de Google	98
Tabla # 10 Herramientas de google utilizadas con más frecuencia.....	99
Tabla # 11. ¿Conoce las ventajas de la herramienta Formulario en Google?	100
Tabla # 12. ¿Ha utilizado como forma de evaluación a sus alumnos los Formularios?....	101
Tabla # 13. ¿Está dispuesto a incluir, en sus planificaciones de clases, una o más	102
Tabla # 14. ¿Realizar seminarios, talleres sobre el uso de las herramientas?	103
Tabla # 18. ¿Sus maestros utilizan en clases alguna de las herramientas Google?	104
Tabla # 19. Las herramientas de Google sirven como recurso?	105
Tabla # 19. Las herramientas de Google sirven como recurso?	106
Tabla # 21. ¿Sus maestros envían evaluaciones en línea?.....	107
Tabla # 22. ¿Que las evaluaciones en línea benefician el resultado de los procesos evaluativos?	108
Tabla # 23. ¿Desearía que incluyan herramientas de Google proceso de aprendizaje?	109
Tabla # 24. Le gustaría recibir una capacitación de las herramientas Google?.....	110

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1. Promueve el uso de las herramientas de Google	45
Gráfico # 2. Las herramientas de Google sirven como recurso en el autoaprendizaje de los estudiantes	46
Gráfico # 3. ¿Usted tiene acceso al laboratorio para impartir clases?	47
Gráfico # 11. Clases con recursos tecnológicos	48
Gráfico # 12. Conocimiento sobre Herramientas de Google.....	49
Gráfico # 13. Herramientas de google utilizadas con más frecuencia.....	50
Gráfico # 4. ¿El laboratorio de la institución cuenta con internet para poder utilízalo en clase?	97
Gráfico # 5. ¿Recomienda Ud. utilizar las herramientas de Google para mejorar el desarrollo del proceso-aprendizaje?	98
Gráfico # 6. Herramientas de google utilizadas con más frecuencia.....	99
Gráfico # 7. ¿Conoce las ventajas de la herramienta Formulario en Google?	100
Gráfico # 8. ¿Ha utilizado como forma de evaluación a sus alumnos los Formularios en Google?.....	101
Gráfico # 9. ¿Está dispuesto a incluir, en sus planificaciones de clases, una o más herramientas de Google para desarrollar alguna actividad con sus estudiantes?	102
Gráfico # 10. Realizar seminarios y talleres sobre el uso de las herramientas.....	103
Gráfico # 14. ¿Sus maestros utilizan en clases alguna de las herramientas Google?.....	104
Gráfico # 15. ¿Las herramientas de Google sirven como?.....	105
Gráfico # 16. ¿Las herramientas de Google sirven como?.....	106
Gráfico # 17. ¿Sus maestros envían evaluaciones en línea?.....	107
Gráfico # 18. ¿Las evaluaciones en línea benefician el resultado de los procesos evaluativos?	108
Gráfico # 19. ¿Desearía que incluyan herramientas de Google como parte del proceso enseñanza-aprendizaje?	109
Gráfico # 20 ¿Le gustaría recibir una capacitación sobre el uso de algunas de las herramientas Google?	110

RESUMEN

Esta investigación se inició con un solo objetivo principal que es el determinar de qué manera influyen las herramientas de Google en el proceso-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces los estudiantes que en esta investigación participarán como muestra son los estudiantes del primero de bachillerato en la especialización de Informática.

El tipo de Investigación que se optó por utilizar son exploratoria y de campo con la ayuda de los métodos inductivo y deductivo todo esto fue pieza fundamental para lograr los objetivos de la investigación, sin dejar de lado también a las técnicas que se utilizaron como la entrevista, cuestionario y la técnica de la observación.

Unos de los resultados más relevantes que podemos recalcar es que se pudo definir que las herramientas de Google son de vital importancia en un contexto áulico para facilitar el proceso aprendizaje porque pone a nuestra disposición todo tipo de información.

ABSTRACT

This research began with a single main objective that is to determine how Google Tools influence the process-learning of students in the educational unit "Prócer José de Antepara " of the canton Vinces students who in this research will participate as a sample are the students of the first baccalaureate in computer specialization.

The type of research that was chosen to use is exploratory and field with the help of inductive and deductive methods all this was a fundamental piece to achieve the objectives of the research, without leaving aside also the techniques that were used like the interview, questionnaire and the technique of the observation.

One of the most relevant results that we can emphasize is that it was possible to define that the tools of Google are of vital importance in a aulic context to facilitate the learning process because it puts at our disposal all type of information.

INTRODUCCIÓN

Las Herramientas de Google desde sus inicios siempre impulsaron el desarrollo de la sociedad, han contribuido de una manera muy considerable en el proceso-aprendizaje, la principal función de estas Herramientas es facilitar información de manera oportuna a cualquier hora y desde cualquier lugar que nos encontremos, con esta característica muy particular ha facilitado la comunicación de miles de usuarios y es debido a esto que son las más utilizadas en nuestro entorno.

El proceso-aprendizaje ha evolucionado en los últimos tiempos de una manera muy acelerada fácilmente nos podemos dar cuenta que las Herramientas de Google se utilizan con mayor frecuencia en las aulas de clase permitiendo el desarrollo de manera más eficaz con el fácil acceso a todo tipo de información, en las aulas de clase se vive un aprendizaje constante de parte de los estudiantes como también por parte de los docentes la aparición de estas herramientas no significa que se dejen de usar las herramientas tradicionales sino más bien estas ayudan a fortalecer aquellas herramientas que ya son conocidas por los estudiantes.

Con el estudio de las Herramientas de Google en el proceso-aprendizaje podemos determinar de qué manera estas inciden en los estudiantes pero debemos tomar en cuenta que para tener un resultado exitoso se debe difundir el uso adecuado de estas herramientas la utilización de estas debe ser de una manera responsable evitando el descuido por parte de los estudiantes dentro y fuera de las aulas de clase.

El proyecto investigativo se presenta de la siguiente manera:

En el primer capítulo se detallan: la situación problemática del proyecto, el problema general y problemas derivados, la justificación, y el objetivo general con los objetivos específicos, que buscan cumplirse en la investigación.

En el segundo capítulo se detalla todo el marco teórico, el cual enuncia cada uno de los conceptos referentes a las categorías de las variables dependientes e independientes, también se presenta el marco referencial, la postura teórica, y las hipótesis.

En el capítulo tres se detallan la metodología utilizada en la investigación, la modalidad y tipos de investigación utilizadas, los métodos y técnicas de recolección de datos, los mismos que sirven para determinar los resultados obtenidos mediante encuestas a la población y muestra con la que se trabaja.

En el capítulo cuatro se plantea la propuesta del proyecto, presentando el alcance esperado con la aplicación de la misma, los aspectos básicos a tener en consideración, los antecedentes de la misma, la justificación, los objetivos y la estructura general con la que se desarrolla.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACION

Herramientas de Google y su influencia en el proceso-aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato en la especialización informática, de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto Internacional

Según (Luzuriaga Ganda, 2012) establece que los Buscadores de información son:

La importancia de los buscadores radica en que nos ayudan a encontrar lo que necesitamos, nos ayuda a evitar pérdidas de tiempo solo a partir de una o varias palabras claves buscan en sus bases de datos que tienen referencias a prácticamente todas las páginas de internet. De esta clase son los buscadores Google, Yahoo, Rincón del Vago, Monografías, Wikipedia, Otros. (pág. 13 – 14)

La tecnología siempre ha causado un gran impacto en la educación, la impresión de textos permitió la creación de libros como herramientas para el aprendizaje, y la sustitución de pizarras y tiza por lápiz y papel permitieron que se preservara nuestra escritura. Actualmente, los esquemas están cambiando, las nuevas tecnologías están causando repercusión en el método de aprendizaje de los estudiantes, lo cual debería provocar transformaciones en la metodología de enseñanza.

En general, Google se utiliza y se lo describe como un motor de búsqueda. Tal vez el más conocido y utilizado entre todos los que existen. Sin embargo, es mucho más. el vínculo entre el uso efectivo de estas herramientas tecnológicas y su repercusión en el proceso-aprendizaje, es utilizado a nivel mundial, pues brinda múltiples herramientas que son de mucha utilidad, las mismas que, al ponerlas a disposición de los estudiantes, dan resultados extraordinarios porque ayudan en la construcción del conocimiento.

Google es un referente a cualquier tipo de información, venidas de cualquier parte del mundo, puesta a elección de quienes la busquen, por lo que debe ser utilizada rompiendo el esquema que es tradición en el ambiente de clases donde los mismos instrumentos de siempre no se hacen a un lado sino más bien se complementan de la mano de estas herramientas logrando la construcción de un aprendizaje de calidad brindando una experiencia jamás vista a los estudiantes.

1.2.2 Contexto Nacional

El Ministerio de Educación del Ecuador, en el artículo 347 de la Norma Constitucional promueve como responsabilidad del Estado, entre otras, “garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015, pág. 2).

Según datos obtenidos en la Encuesta Nacional de Empleo Desempleo y Subempleo, el Ecuador ha incrementado el uso del internet en gran número, y según las proyecciones se estima que a este ritmo, dentro de ocho años, el 50% de la población cuente con internet, lo cual viabiliza que también dentro de la educación se utilice mucho más herramientas disponibles en la web.

En los últimos 8 años, la penetración del internet en el país ha aumentado en un mil por ciento, los ecuatorianos acceden a internet a través de teléfonos móviles y en su mayoría para cumplir con sus obligaciones académicas, fortalecer proyectos de negocios. Es así que el uso de redes sociales es una forma de comunicación continua. Las plataformas virtuales están entre últimos avances que implementan las universidades para que sus estudiantes puedan cumplir con tareas. El principal requisito para esto es tener señal de internet. (INEC, 2016).

1.2.3 Contexto Local

En la ciudad de Vinces, como en otros sectores, las diferentes instituciones educativas, en los distintos niveles: básico, básico superior y bachillerato, han incluido la utilización del computador e internet en sus actividades de enseñanza, pues es indispensable que cumplan con requerimientos en el uso de las TICs, esto para llevar a cabo un proceso educativo actualizado.

Es evidente que las herramientas que se encuentran en el Internet, especialmente Google, son utilizadas por los estudiantes para la elaboración de consultas y tareas, sin embargo, su uso podría optimizarse utilizando las herramientas que Google provee, pues son muchas y ayudan en diferentes aspectos dentro de la educación, la herramienta grups que permite crear un grupo y comunicar cualquier tipo de información en tan solo unos segundos.

1.2.4 Contexto Institucional

La investigación se realizará en la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces, tomando en cuenta la participación de los estudiantes de primero de bachillerato, esta unidad educativa si cuenta con recursos tecnológico e internet, tal es así, que los estudiantes si tienen acceso a poder utilizar las herramientas de Google.

Las herramientas de Google, como es común, también han revolucionado esta institución, pues han permitido facilitar la información y desarrollar tareas, el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha dinamizado, sin embargo falta por aprender sobre la utilización de muchas herramientas más que ayudarán en la actividad docente y estudiantil.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces se ha evidenciado que los estudiantes de primero de bachillerato tienen un indicio de bajo rendimiento académico, en ocasiones sucede también que los estudiantes prestan poco interés a las cátedras de los docentes, y esto causa que el ambiente en el aula se torne un poco tenso y no se realice con normalidad el proceso-aprendizaje.

Las Herramientas tecnológicas han evolucionado nuestra sociedad y uno de los beneficios que nos brinda es tener información de cualquier fuente a nuestro alcance, esto lo podemos evidenciar en uno de los motores de búsqueda más importante como lo es Google, en esta investigación se va a determinar de qué manera influye está en el proceso-aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

HERRAMIENTAS DE GOOGLE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO EN LA ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA, DE LA “UNIDAD EDUCATIVA PRÓCER JOSÉ DE ANTEPARA” DEL CANTÓN VINCES.

1.4.1 Problema General

¿De qué manera influyen las Herramientas de Google en el proceso-aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato en la especialización informática, de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces.?

1.4.2 Subproblemas o Derivados

¿Cuál es la importancia de las Herramientas de Google en el proceso-aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato en la especialización informática, de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces?

¿Cuáles son las ventajas de las Herramientas de Google en el proceso-aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato en la especialización informática, de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces.?

¿Cuáles son los beneficios de las Herramientas de Google en el proceso-aprendizaje de los estudiantes primero de bachillerato en la especialización informática, de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces.?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se realizara en la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces tomando como muestra a los estudiantes de primero de bachillerato en la especialización informática, la investigación básicamente se enfocara en analizar las principales herramientas de Google e identificar de qué manera influye en el proceso-aprendizaje de los estudiantes.

Línea de Investigación: Educación y Cultura

Sublínea de Investigación: Diseño, ejecución e implementación de proyectos educativos

Campo: Talento Humano-Educación y Docencia

Área: Informática

Aspecto: Tecnología Educativa

Delimitación Temporal: Período lectivo 2017-2018

Delimitación espacial: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces.

Delimitación contextual: Estudiantes del primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces, año 2017.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Las Herramientas de Google son un gran aporte para el desarrollo de nuestra sociedad y más aún están influyendo en la construcción de nuestra educación, identificar cual es el rendimiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” es muy importante porque se puede combatir el problema desde sus causas obteniendo como resultado un mejor rendimiento académico por parte de los estudiantes.

Promover el uso de las herramientas tecnológicas es dar un gran paso a que los estudiantes se beneficien de ellas y las utilicen para el desarrollo del proceso de aprendizaje las personas responsables de impartir conocimientos deben contar con conocimientos actualizados y mucha más en el área de la informática.

1.7 OBJETIVOS

1.7.1 Objetivo General

Determinar cómo influye el uso de Las Herramientas de Google en el proceso-aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces.

1.7.2 Objetivos Específicos

Difundir la importancia de las Herramientas de Google en el proceso-aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces.

Conocer las ventajas de las Herramientas de Google en el proceso -aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces.

Identificar los beneficios de las Herramientas de Google en el proceso-aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato, de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

Herramientas de Google

Pérez Porto & Gardey (2014), indican que:

Google es una compañía estadounidense fundada en septiembre de 1998 cuyo producto principal es un motor de búsqueda creado por Larry Page y Sergey Brin. El término suele utilizarse como sinónimo de este buscador, el más usado en el mundo. La característica más destacada de Google como buscador es su facilidad de uso. La página principal se limita a presentar el logotipo de la empresa (en ocasiones, adornado con imágenes que permiten recordar algún evento o realizar un homenaje), un cuadro de búsqueda (para introducir los términos a buscar) y algunos enlaces hacia otros servicios de la firma. (pág. 1).

El buscador de Google se presenta en una integración total con diversas herramientas que permiten el reconocimiento automático del tipo de contenido solicitado, facilitando la serie de acciones sucesivas a la búsqueda; por ejemplo: tras introducir el nombre de un país o de una ciudad en la casilla de texto del buscador, Google no se limita a devolver un conjunto de páginas que contengan información relacionada, sino que cambia el orden de los accesos directos a sus aplicaciones para tener Maps al alcance, por si deseamos investigar directamente sobre el planisferio.

Google pone a disposición de sus usuarios herramientas de comunicación y de colaboración sencillas y eficaces –aplicaciones–, algunas son gratuitas; otras diseñadas

para empresas (funciones adicionales que suponen un coste económico); y otras más para el ámbito educativo.

- **Google buscador general**

El buscador de Google consiste de una serie de sitios web. El más grande de ellos, el sitio google.com, es la página web más visitada del mundo. Algunas de sus características incluyen un enlace que proporciona la definición para la mayoría de las búsquedas incluyendo palabras del diccionario, el número de resultados que obtuvo en su búsqueda, enlaces a otras búsquedas (por ejemplo, palabras que Google cree que son incorrectas, le proporciona al usuario un enlace a los resultados de búsqueda utilizando la ortografía propuesta por Google), y muchas cosas más.

En un artículo de El Periodismo Multimedia (2009) se hace referencia a Google buscador, expresando:

Su nombre es fruto de un error del termino googol (pronunciado gúgol), que es el nombre que se le da a 10 elevado a 100 . En referencia a la gran cantidad de información que querían indexar. El matemático americano Edward Kasner pidió a su sobrino de 9 años que inventara un número... y ese fue el que se le ocurrió al niño. Su extrema sencillez se debe a que sus fundadores querían que cargara rápido. Luego se dieron cuenta que a la gente le encantaba pulsar "Enter" y que aparecieran resultados de forma inmediata. En sus inicios mucha gente pensaba que la Web no estaba totalmente cargada por lo simple que es (no era lo habitual en aquellos tiempos). Lo solucionaron añadiendo información sobre el Copyright en el pie de página.

- **Google Académico**

Según la Universidad Autónoma de Madrid (2015) define en sus páginas:

Google Académico (Google Scholar) es un buscador que permite localizar documentos de carácter académico como artículos, tesis, libros, patentes, documentos relativos a congresos y resúmenes. Se alimenta de información procedente de diversas fuentes: editoriales universitarias, asociaciones profesionales, repositorios de preprints, universidades y otras organizaciones académicas.

Gracias a los filtros los resultados pueden aparecer ordenados por fecha, por relevancia, en el idioma que seleccionemos, que busque citas y/o patentes. Además nos ofrece la posibilidad de crear una alerta a partir de una búsqueda.

Este es también un motor de búsqueda muy utilizado en el momento de realizar una consulta arroja un sinnúmero de resultados relacionados con el tema consultado y dentro de aquellos resultados se puede optar también por libros revistas artículos, y otros, garantizando mayor pertinencia y confiabilidad.

- **Google Imágenes**

Podemos mencionar según lo que dice Delgado López-Cózar (2012):

Es una especialización del buscador principal para imágenes, que fue implementado en el año 2001. Contiene en su interfaz distintas herramientas de búsqueda, que sirven para filtrar los resultados de las imágenes. Es un buscador de imágenes que está disponible en miles de sitios Web imágenes que a su vez pueden ser también guardadas en la computadora o en un dispositivo móvil en cualquier tamaño que este la imagen o resolución.

- **Google Videos**

En el artículo Socialmedia en investigación (Universidad Autónoma de Madrid, 2015) se indica:

Google Video fue un servicio de Google que hasta enero de 2009 permitía subir clips de vídeo a sus servidores para que cualquier persona los pudiera buscar y ver directamente desde su navegador. Esta herramienta nos brinda la opción de buscar videos que estén disponibles en el servidor de Google y todos aquellos que estén almacenados en YouTube.com esto hacen un aporte de material audiovisual para la educación y el entretenimiento. (Universidad Autónoma de Madrid, 2015)

- **Google Directorio**

Entre varias referencias sobre los directorios Web, Lapuente (2013) indica:

Los directorios son listas de recursos organizados por categorías temáticas que se estructuran jerárquicamente en un árbol de materias que permite visualizar los recursos descendiendo desde los temas más generales situados en las ramas superiores, a los temas más específicos situados en las ramas inferiores. Las categorías ofrecen una lista de enlaces a las páginas que aparecen referenciadas en el buscador. Cada enlace también ofrece una breve descripción de su contenido. Así pues, los directorios o índices se estructuran por temas o categorías principales que, a su vez, contienen otras subcategorías, y así sucesivamente hasta que al final se ofrecen enlaces directos a otras páginas o recursos de Internet. (pág. 184).

- **Google Mapas**

Según Schuager (2013) indica en un artículo web que:

Google Maps es una de las opciones favoritas al momento de escoger un servicio de mapas, ya sea desde el móvil o en la web. Combina diferentes características y funciones que resultan prácticas para los usuarios y atractivas para aquellos que deseen utilizarlo en sus propios emprendimientos, tal como lo mencionan desde Google, es el servicio de mapas más usado del mundo.

Más de 800.000 sitios utilizan la API de Google Maps y hay más de 250 millones de usuarios activos contando solamente los dispositivos móviles. Dispone de un mapa a nivel mundial permite a los usuarios reconocer las rutas de un lugar otro brinda la oportunidad de viajar de una manera segura otorgando la posibilidad de marcar los puntos antes visitados. (Tecnología, Internet y Marketing).

- **Google Grupos**

Considerando el concepto de Wikipedia (2016) donde dice que:

Grupos de Google es un servicio gratuito creado por Google Inc. en el cual se crean foros de discusión, incluye grupos de noticias Usenet basados en intereses comunes. Se creó en 1995 como Deja News, se convirtió en Google Groups en febrero de 2001 después de su compra. Actualmente ha sido renombrado a Grupos de Google.

Esta herramienta para quienes la utilizan es de mucha utilidad por medio de ella se pueden compartir ideas e interactuar entre varias personas al mismo tiempo es usada muy comúnmente para trabajos realizados mediante foros debates etc.

- **Google Bloggers**

Tomando en cuenta el concepto de Collazos (2006) donde explica sobre Google Bloggers:

Este sitio es uno de los más utilizado en la web permite colgar ideas o pensamientos de distintos ámbitos en forma de una bitácora pero virtual a su vez puede ser compartida con miles de usuarios, este sitio también puede ser personalizado y se puede compartir archivos audiovisuales. (pág. 61).

Blogger es un servicio creado por Pyra Labs y adquirido por Google en el año 2003, que permite crear y publicar una bitácora en línea. Hasta el 30 de abril de 2010, Blogger permitió publicar bitácoras a través de FTP.

- **Youtube**

Vamos a considerar el concepto de Bruner (2012) donde comenta:

YouTube es un portal del Internet que permite a sus usuarios subir y visualizar videos. Fue creado en febrero de 2005 por Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim, quienes se conocieron trabajando en PayPal. Esta plataforma cuenta con un reproductor online basado en Flash, el formato desarrollado por Adobe Systems. Una de sus principales innovaciones fue la facilidad para visualizar videos en streaming, es decir, sin necesidad de descargar el archivo a la computadora. Los usuarios, por lo tanto, pueden seleccionar qué video quieren ver y reproducirlo al instante. (pág. 15).

Por tanto YouTube es conocido como el primer motor de búsqueda de videos a nivel mundial este sitio permite que cualquier persona que cuente con una cuenta de Google puede acceder desde el lugar en donde se encuentre a los videos y su vez permite también subir videos.

- **GMail**

Delgado López Cózar (2012) menciona lo siguiente:

Gmail es un servicio gratuito de correo electrónico proporcionado por Google que combina las mejores funciones del correo electrónico tradicional con la tecnología de búsqueda de Google. Gmail ofrece una capacidad de almacenaje de mensajes de 15 GB compartido con Drive y Fotos de Google +.

Así, se entiende que Gmail es una versión de correo eléctrico muy importante en el momento de compartir cualquier tipo de información ya sean estos fotos documentos etc. esta herramienta es también una de las más utilizadas por los usuarios.

- **Google Drive**

Según lo que dice Luque Revuelto (2014) de Google Drive en una publicación realizada:

Google Drive es el lugar donde se accede a todos tus archivos, incluidos los documentos de Google Docs y los archivos locales que Utiliza Google Drive para guardar todo tipo de archivos, incluidos documentos, presentaciones, música, fotos y vídeos, posee niveles de acceso para compartir, elegir ámbito para compartir, colaboración en línea, búsqueda avanzada, límite de almacenamiento. (pág. 10).

Es esta una aplicación en donde se pueden guardar todos los archivos que nosotros consideremos como necesarios para un futuro incluyendo archivos como documentos, presentaciones, imágenes, músicas y videos.

- **Google Play**

Bruner (2012) identifica a Google play en sus conceptos como “una plataforma de distribución digital de aplicaciones móviles para los dispositivos con sistema operativo Android, así como una tienda en línea desarrollada y operada por Google” (pág. 19).

Esta más que una herramienta es también una plataforma donde los usuarios pueden organizar canciones aplicaciones videos etc. y acceder a ellos mediante cualquier dispositivo como Tablet, teléfonos inteligentes, laptops etc.

- **Traductor**

El investigador Pérez (2013) indica que “el Traductor de Google (del inglés Google Translate) es un servicio gratuito multilingüe de traducción automática estadística proporcionada por Google para traducir texto, voz, imágenes o video en tiempo real de un idioma a otro”.

Esta es también una de las herramientas más utilizadas por los usuarios permite la traducción de muchos idiomas ayudando en investigaciones y de esta manera contribuye también con el desarrollo de la educación.

- **Google Places**

Según la investigación realizada por Luque Revuelto (2014), podemos decir que:

Google Places es un sistema integrado en el buscador que hace que los resultados con datos locales sean los primeros que aparecen en la lista. El sistema se implementó en el buscador pues los usuarios tienden a introducir términos de búsqueda que estén en su localidad, por ejemplo, taller de reparación en Santander, abogado en Ciudad de México... Este tipo de resultados se conoce con el término de geolocalizados.

Google Places se caracteriza principalmente por posesionar páginas web es decir ayuda a promover la información de las páginas web es también una de las herramientas más utilizadas por los usuarios.

- **Adwords**

Pablos (2014) en un artículo web sobre Google AdWords manifiesta:

Google AdWords es un servicio y un programa de la empresa Google que se utiliza para ofrecer publicidad patrocinada a potenciales anunciantes. El mismo te permite crear anuncios en forma de banners, que pueden ser imágenes, vídeos o texto, que se mostrarán a los usuarios de Google, pagando solamente por los clics recibidos. El sistema de publicidad Adwords también permite integrarse con «Google Analytics» y poder de esta manera, generar informes de rendimiento entre otras posibilidades. (Soft Academy).

Es muy utilizada esta herramienta en el momento de crear anuncios, relaciona los anuncios con palabras claves y hace que los usuarios puedan acceder de una manera más rápida a las publicaciones que deseas compartir.

- **Google Docs**

Podemos mencionar también según el concepto de Zubcoff Vallejo & Valle Pérez, (2010) que:

Google Docs permite la utilización de documentos en línea con colaboración en tiempo real, es un sencillo pero potente procesador de texto y hoja de cálculo, todo en línea, que nos permite crear nuevos documentos, editar los que ya teníamos o compartirlos en la red con otros usuarios. (pág. 36).

Google Docs es una herramienta que permite trabajar en la nube, con tan solo tener una cuenta de Gmail, se puede realizar documentos, imágenes, hojas de cálculos, entre otros, todo esto se lo puede realizar online y a su vez guardar aquella información.

- **Google Alerta**

Collazos (2006) permite utilizar su concepto donde menciona que “Alertas de Google es un servicio de supervisión de los contenidos, que ofrece el motor de búsqueda de la compañía Google, que automáticamente notifica al usuario cuando el nuevo contenido de las noticias” (pág. 20).

Alertas de Google es un servicio de supervisión de los contenidos, que ofrece el motor de búsqueda de la compañía Google, que automáticamente notifica al usuario cuando hay nuevo contenido de las noticias.

Esta herramienta es muy utilizada porque permite recibir notificaciones al correo sobre información que le pueda interesar al usuario de esta manera permitirá estar pendiente de las últimas noticias y publicaciones del día.

- **Google Calendar**

Podemos recalcar también según lo que dice Delgado Benito & Casado Muñoz (2012) en su artículo denominado Google Docs: Una Experiencia de Trabajo Colaborativo en la Universidad, que “Google Calendar es una herramienta que permite organizar tus horarios y te permite recordar también fechas especiales todo esto en un tiempo real y poder actualizarlos desde cualquier lugar donde se encuentren los usuarios” (pág. 2).

- **Google Forms**

“Los Formularios de Google te permite planificar eventos, enviar una encuesta, hacer preguntas a tus alumnos o recopilar otros tipos de información de forma fácil y eficiente”. (Google, 2017).

Principales Características de las Herramientas de Google

Las herramientas de Google son fácil acceso a los usuarios estas brindan los servicios desde cualquier lugar que nos encontremos tienen como principal objetivo resolver posibles problemas o inconvenientes que se presenten en la sociedad y si nos centramos en la educación es muy útil como herramienta en el proceso aprendizaje porque ayuda a mejorar el ambiente en el contexto áulico y se suma como un aporte positivo en la construcción del conocimiento de los estudiantes.

Estas herramientas son dinámicas esto quiere decir que su diseño hace que las puedan utilizar personas con capacidades distintas y de cualquier edad son de un manejo muy fácil esto evita la confusión en el momento de su uso y llevando más bien al usuario a un ambiente confortable en el momento de su uso creando confianza de una manera muy eficaz.

Cuando hablamos de las herramientas de Google podemos decir fácilmente que estas son localizadoras de recursos de información al decir esto estamos hablando también de desarrollo y crecimiento se lo puede llamar de esta manera por el aporte que ha brindado en nuestro entorno en los últimos años.

Principales Ventajas de las Herramientas de Google

Uno de los servicios que es favorable en nuestra sociedad es que por medio de las herramientas de Google se puede compartir y a su vez disponer de cualquier tipo de información esta información está siempre a nuestro alcance en tan solo milésimas de segundos estaremos frente de miles de respuestas relacionadas a nuestra necesidad.

Las herramientas de Google permiten interactuar, administrar información entre dos o más usuarios esto ayuda mucho en la educación y da a notar lo mucho que hemos avanzado de la mano de estas herramientas, es tan fácil intercambiar contenidos en la web sin la necesidad de estar todos en un mismo lugar.

Almacena y organiza trabajos en tiempo real de una manera muy confiable y segura permite establecer relaciones e intercambio de opiniones con la virtud de compartir documentos o archivos audiovisuales en cuestión de segundos y a disposición de toda una comunidad.

Principales Desventajas de las Herramientas de Google

Cuando estas herramientas no se utilizan de una manera provechosa pueden causar distracción, si los estudiantes no dan un buen uso de estas herramientas se puede llegar al caso de que su nivel académico no tenga un desarrollo satisfactorio si bien es cierto estas herramientas fueron creadas para el bien común de nuestra sociedad, nuestro descuido y el no utilizarlas de manera provechosa nos puede traer como resultado repercusiones desfavorable.

El constante uso de las herramientas de Google nos pueden desconectar de nuestras vidas diarias perder el contacto físico con las personas y en el peor de los casos perder costumbres que a lo largo de nuestras vidas se han convertido en tradiciones muy relevantes de nuestro diario vivir.

Las herramientas de Google pueden llegar hacer perjudicial en el estado anímico de los usuarios el usarlas en tiempos muy prolongados nos traería consigo fatiga desgano y desinterés es importante recordar que se deben usar por tiempos cortos compartiendo muy bien los tiempos en su utilización.

Proceso-Aprendizaje

Por la apreciación que evidenciamos en los conceptos que presentan el Colectivo de autores Universidad de La Habana (2012) podemos decir que:

El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles.

Este el proceso mediante el cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas etc. a través del estudio, razonamiento o la misma observación, el aprendizaje es también una de las más importantes funciones que realiza nuestro cerebro este asocia las experiencia de nuestro diario vivir y las relaciona con experiencias anteriores y de esta manera se construye el aprendizaje.

- **Aprendizaje Implícito**

Según la investigación de Lizárraga (2015) donde define al aprendizaje implícito como: “El Aprendizaje Implícito es una forma de aprendizaje que puede ocurrir de una manera incidental, y que no necesariamente requiere conciencia acerca de los contenidos o procedimientos que se están aprendiendo” (pág. 11).

Este aprendizaje tiene como referencia el aprender de una manera no intencional en donde la persona que registra este aprendizaje no tiene la conciencia de obtenerlo un ejemplo calo puede ser el aprender hablar o caminar, este aprendizaje no fue uno de los primeros en aparecer.

- **Aprendizaje Explícito**

También podemos mencionar que según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2010) el aprendizaje explícito busca: “Integrar en tanto que el aprendiz ni tiene conciencia de lo que aprende ni tiene intención de aprender aquello en concreto, o sea, al aprendizaje implícito es un tipo de aprendizaje, no una metodología de enseñanza” (pág. 220).

Este aprendizaje se caracteriza porque la persona tiene la conciencia de que está aprendiendo la persona tiene las ganas de querer aprender de alguna información ya sea esta de una ciudad algún fenómeno, entre otros.

- **Aprendizaje Asociativo**

Como se aprecia en la publicación de Collazos & Mendoza (2006):

El aprendizaje obtenido a partir de la asociación entre un estímulo arbitrario y un estímulo gratificante o de castigo se conoce como aprendizaje asociativo. La forma más básica la representa el condicionamiento clásico, descubierto por I. Pavlov, a través de sus famosos experimentos con perros. (pág. 2)

Este aprendizaje es aquel que se desarrolla de acuerdo a uno o más estímulos la persona asocia el acto de acuerdo a circunstancias relacionadas con el estímulo ocurridas anteriormente.

Aprendizaje no Asociativo

Según Collazos & Mendoza (2006) redactan que: “El aprendizaje no asociativo es un tipo de aprendizaje en el que se produce un cambio en la conducta como resultado de la experiencia repetida de un único estímulo” (pág. 2).

El aprendizaje no asociativo se ve cuando un individuo desarrolla un cambio en una estimulación que se ha realizado con frecuencia permanentemente es decir que nota rechazo ante una circunstancia.

Aprendizaje Significativo

También podemos indicar que Metternicht (2006) cita lo siguiente: “El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso” (pág. 54).

Este aprendizaje se caracteriza principalmente porque el individuo toma una información la analiza y relaciona con conocimientos que haya adquirido anteriormente, de esta manera procesa y saca propias conclusiones.

Aprendizaje Cooperativo

En documento realizado por la enciclopedia web Wikipedia (2016) se sostiene que el aprendizaje Cooperativo es:

El aprendizaje cooperativo o de colaboración es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida.

En este aprendizaje la persona realiza el aprendizaje pero no individualmente sino con ayuda de una o más personas por lo tanto es el aprendizaje que se realiza en las aulas de las instituciones educativas.

Aprendizaje Colaborativo

Vamos hacer referencia a lo que dice Graciela Metternicht (2006) del aprendizaje colaborativo:

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. (pág. 14).

Este aprendizaje es parecido al aprendizaje cooperativo solo se ve una diferencia que es la que el individuo puede actuar con más libertad en la hora que se desarrolla el aprendizaje.

Aprendizaje Emocional

Tomando en cuenta el concepto de Emilio Delgado López Cózar(2012), podemos apreciar que:

El aprendizaje emocional significa conocer y gestionar nuestras emociones. En la etapa de Infantil, nuestros hijos viven pegados a la experiencia presente y son como esponjas ávidas de nuevo retos y situaciones, Los pequeños tienen una gran capacidad de asombrarse y adaptarse a la vida en la que están.

Este aprendizaje consiste en administrar por llamar de alguna manera las emociones para hacer uso de ellas de una manera más eficiente este aprendizaje da un aporte muy importante a nuestra salud mental hace que la persona se convierta en ser capaz y acto para desenvolverse en cualquier ámbito cotidiano.

Aprendizaje Observacional

Considerando lo mencionado por Zubcoff Vallejo & Valle Pérez (2010) podemos apreciar lo que es el aprendizaje observacional:

Aprendizaje sobre una base vicaria, por medio de la observación de la conducta de otra persona y de las consecuencias que dicha conducta tiene sobre ella”. También es conocido como: modelado, aprendizaje vicario, aprendizaje por imitación, aprendizaje social; enfatiza los aspectos cognitivos.

En este aprendizaje al menos se necesitan dos personas la una que es la persona de cual se aprende y la segunda que es la persona que va aprender ambos individuos son fundamentales en este proceso ya que si uno hiciera falta no se podría realizar el aprendizaje.

Aprendizaje Experiencial

Es importante también saber que según el artículo referente al aprendizaje experiencial de la Universidad Internacional de Valencia (2016) cuenta de:

El método pedagógico conocido como aprendizaje experiencial intenta desarrollar la capacidad de las personas para aprender de su propia experiencia, siempre dentro de un marco conceptual y operativo concreto y bien desarrollado. Un marco conceptual idóneo para poder aprender de la experiencia implica un trabajo sistemático muy importante, consistente en estructurar las diversas experiencias en función de los objetivos educativos que se pretendan alcanzar y del perfil del grupo de estudiantes. (pág. 1).

Por otro lado, también se deben escoger una serie de técnicas de acción apoyadas en unas herramientas y dispositivos específicos. Las distintas actividades enmarcadas en esta metodología deben estar muy bien estructuradas y divididas en secuencias.

Este aprendizaje su nombre propio lo define es aquel que se construye por la experiencia misma de hecho es muy importante porque de hecho podemos aprender hasta de los mismos errores o que nos hace diferente es la conciencia y el análisis propio.

Aprendizaje por Descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento es observado por el psicólogo americano y educador Jerome Seymour Bruner (1996) señala:

Una estrategia inductiva requiere del pensamiento inductivo por parte de los estudiantes. Bruner sugiere que los maestros pueden fomentar este tipo de pensamiento, alentando a los estudiantes a hacer especulaciones basadas en evidencias incompletas y luego confirmarlas o desecharlas con una investigación sistemática. La investigación podría resultarles mucho más interesante que lo usual, ya que son sus propias especulaciones las que están a juicio. Desafortunadamente, las prácticas educativas con frecuencia desalientan el pensamiento intuitivo al rechazar las especulaciones equivocadas y recompensar las respuestas seguras pero nada creativas. (pág. 5).

Por tanto, en el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el maestro organiza la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación activa. Usualmente, se hace una distinción entre el aprendizaje por descubrimiento, donde los estudiantes trabajan en buena medida por su parte y el descubrimiento guiado en el que el maestro proporciona su dirección.

En la mayoría de las situaciones, es preferible usar el descubrimiento guiado. Se les presenta a los estudiantes preguntas intrigantes, situaciones ambiguas o problemas interesantes. En lugar de explicar cómo resolver el problema, el maestro proporciona los materiales apropiados, alienta a los estudiantes para que hagan observaciones, elaboren hipótesis y comprueben los resultados.

El aprendizaje por descubrimiento se da en el ser humano involuntariamente desde sus primeros meses de vida, día a día busca y descubre emociones, sentimientos, sensaciones.

Aprendizaje Memorístico

Tomando en cuenta lo que dice Hilda Fingerman (2010) en su redacción acerca del aprendizaje memorístico:

Es un aprendizaje formado por repetición mecánica, ya que todos los aprendizajes requieren de la participación de la memoria que almacena datos e información que luego van a ser evocados. Estos aprendizajes por repetición como no le significan nada a quien los incorporó se incorporan en la memoria a corto plazo, y se quedan allí por algún lapso temporal, luego ya no podrán ser evocados, pues no tienen relación con ningún otro contenido que pueda ayudar a ser recordado. (pág. 1).

En el aprendizaje memorístico la persona trabaja de una manera mecánica guardando la cantidad de información que más posible se le haga obtener sin ni siquiera saber que significan aquellos conceptos.

Aprendizaje Receptivo

Según lo que manifiesta Nelci Jimena (2011) en su redacción el aprendizaje receptivo responde a:

Este aprendizaje también se puede dar en las aulas de las unidades educativas la persona solo tiene como función almacenar toda la información para posteriormente difundirla. En este tipo de aprendizaje el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no comprende nada; además no descubre las cosas por sus propios medios. (pág. 1).

El sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al estudiante en su forma final. Es el método de aprendizaje impuesto, sin tener en cuenta los intereses, necesidades y condiciones cognitivas del estudiante.

Se observa que el Aprendizaje receptivo se asemeja al método conductista, en el que el alumno meramente recibe información; el aprendizaje receptivo es en el que nada más recibes información sin que aportes nada; es como cuando el maestro da toda la información sin que la busques o la analices, es cero constructivista.

El aprendizaje receptivo, se refiere a la adquisición de productos acabados de información, donde la participación del alumno consiste simplemente en interanalizar dicha información. El alumno recibe el contenido que ha de interiorizar sobre todo por la expoliación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

Aprendizaje Innovador

Considerando el pensamiento de Vallejo, José Jacobo & Valle Pérez(2010), en su libro El portafolio discente en línea como herramienta, señalan que:

Aprendizaje innovador es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.

Este aprendizaje consiste en nuevas maneras de conocimiento en el cual el individuo ocupa un puesto muy importante porque de él depende el crecimiento y la construcción del aprendizaje.

Aprendizaje Visual

Tomando en cuenta la investigación realizada por Graciela Metternicht (2006) donde señala que:

El Aprendizaje Visual se define como un método de enseñanza que utiliza un conjunto de organizadores gráficos tanto para representar información como para trabajar con ideas y conceptos, que al utilizarlos ayudan a los estudiantes a pensar y a aprender más efectivamente. (pág. 15).

En este tipo de aprendizaje se utilizan imágenes o todo tipo de herramientas que ayude a obtener información de manera visual y de esta manera se desarrolle el aprendizaje.

Principales Características del Aprendizaje

El aprendizaje para que se pueda desarrollar por muy comúnmente requiere de dos o más individuos, en estos individuos se representa el mensaje y la recepción el que enseña y el que aprende, se puede dar el caso también de que exista una sola persona, ya que el aprendizaje en si es cuando se asocian una o más experiencias para llegar a un conclusión.

El aprendizaje requiere de una disposición mental para llegar a efectuarlo, es ahí cuando el individuo se asocia y se puede llegar a obtener beneficios muy provechosos, el individuo o la persona se encarga de asociar comparar e identificar el aprendizaje para poder comprenderlo, para esto se deben cumplir con ciertas normas como estar en lugar tranquilo alejado del ruido y que cumpla con las condiciones para el buen desarrollo del mismo.

El aprendizaje consiste en crear una nueva conducta o comportamiento o a su vez modificar una conducta o comportamiento en relación a lo que hayamos aprendido el aprendizaje es el acto por el cual evolucionan los sujetos se desarrollan las ciudades se crece personal y profesionalmente y a su vez fomento la participación de las personas en el forjamiento de una sociedad mejor.

Principales Ventajas del Aprendizaje

Existen distintos tipos de aprendizaje pero sin duda todos cumplen con un mismo objetivo que es el conocer algún origen de un fenómeno o también vivir experiencias que con el tiempo se relacionan y producen una transformación del aprendizaje, el aprendizaje se puede efectuar en todo momento de nuestras vidas siempre se aprende de todo lo que nos rodea la persona siempre debe absorber la mayor cantidad de experiencias o información de manera que esto le pueda ayudar en su diario vivir.

El aprendizaje ayuda a formar al estudiante o a una persona para prepararlo en futuros retos o problemas que se le presenten en la vida, en este proceso el individuo puede desarrollar con plenitud sus destrezas y habilidades para después desenvolverse en sus actividades diarias y asean estas roles laborales, actividades en el proceso de formación académica o a su vez superar los obstáculos que se puedan presentar en nuestro diario vivir.

El aprendizaje de centra en la proyección desde un punto de vista muy práctico y concreto a través de una prueba, lo que se sujeta a una curiosidad por conocer algo establecerse metas o propósitos en la vida personal o académica y por lo tanto esto potencializa el nivel de responsabilidad, sabiduría, autonomía y las ganas de independizarse por el estudiante.

Principales Desventajas del Aprendizaje

Un punto que no sería favorable es el dar paso al aprendizaje oportunista de alguno de los estudiantes en el aula de clase, también el no tener planteado los objetivos de estudio es un punto que no suma en el proceso del estudiante esto produce descuido afectando muy seriamente también su ámbito académico produce también poco interés ante la situación que se percibe y estas serían las señales de un fracaso en el proceso-aprendizaje de los estudiantes.

El contar con varios tipos de aprendizaje puede generar esto confusión en el estudiantado, la confusión se puede originar en el momento de conocer los conceptos de cada uno de estos aprendizajes se puede dar el caso den el cual se llegue a una contradicción en los distintos enfoques que tiene cada disciplina.

Procurar que el aprendizaje se desarrolle con normalidad en un ambiente agradable donde las actividades puedan tener un constante monitoreo por parte de la persona que va a

servir de modelo en el proceso, en el momento de manejar la información se debe estar consciente de la cantidad de información que se pueda manejar para que dicha información no sea descontrolada y se le dé un buen uso.

Teorías del aprendizaje

En un estudio realizado por George Siemens (2004), cuando hace un recuento de las principales teorías del aprendizaje, en busca de la teoría propicia para la era digital, refiere lo siguiente:

El conductismo establece que el aprendizaje es, en general, incognoscible, esto es, que no podemos entender qué ocurre dentro de una persona (la “teoría de la caja negra”). Expresa el conductismo como un conjunto de varias teorías que hacen tres presunciones acerca del aprendizaje:

- El comportamiento observable es más importante que comprender las actividades internas.
- El comportamiento debería estar enfocado en elementos simples: estímulos específicos y respuestas.
- El aprendizaje tiene que ver con el cambio en el comportamiento.

El cognitivismo a menudo toma un modelo computacional de procesamiento de la información. El aprendizaje es visto como un proceso de entradas, administradas en la memoria de corto plazo, y codificadas para su recuperación a largo plazo. Cindy Buell detalla este proceso: “En las teorías cognitivas, el conocimiento es visto como construcciones mentales simbólicas en la mente del aprendiz, y el proceso de aprendizaje es el medio por el cual estas representaciones simbólicas son consignadas en la memoria”.

El constructivismo sugiere que los aprendices crean conocimiento mientras tratan de comprender sus experiencias. El conductismo y el cognitivismo ven el conocimiento como externo al aprendiz y al proceso de aprendizaje como al acto de aprehender el conocimiento. El constructivismo asume que los aprendices no son simples recipientes vacíos para ser llenados con conocimiento. Por el contrario, los aprendices están intentando crear significado activamente. Los aprendices a menudo seleccionan y persiguen su propio aprendizaje. Los principios constructivistas reconocen que el aprendizaje en la vida real es caótico y complejo. Las aulas de clase que emulan la “ambigüedad” de este aprendizaje serán más efectivas al preparar a los aprendices para el aprendizaje a lo largo de la vida.

La inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje, empieza a mover a las teorías de aprendizaje hacia la edad digital. Ya no es posible experimentar y adquirir personalmente el aprendizaje que necesitamos para actuar. Ahora derivamos nuestra competencia de la formación de conexiones. Surge una teoría alternativa.

Así lo explica George Siemens (2004), al indicar:

El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento. (pág. 3).

El conectivismo es orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no

importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente.

2.1.2 Marco Referencial

2.1.2.1 Antecedentes Investigativos

Según (Luján Mora, 2002), afirma que:

En las aplicaciones web suelen distinguirse tres niveles como en las arquitecturas cliente/servidor de tres niveles: el nivel superior que interacciona con el usuario el cliente web, normalmente un navegador, el nivel inferior que proporciona los datos la base de datos y el nivel intermedio que procesa los datos (pág. 8).

Leer en pantallas: nueva forma de acceder al conocimiento, fue muy relevante, con esto trajo consigo un aporte muy importante para el avance de nuestra educación, él se enfocó principalmente en el empleo de estas herramientas digitales en el proceso-aprendizaje y cuál era el aporte que le daba en ese entonces a la educación.

En aquel estudio se pudo dar cuenta que las necesidades de nuestro entorno están cambiando y a diario nos toca realizar actividades que de manera directa o indirecta están relacionadas con alguna de las herramientas tecnológicas se pudo evidenciar también que estas herramientas se pueden utilizar como principal recurso en un contexto áulico y con la difusión del uso adecuado se puede lograr una construcción del aprendizaje muy satisfactoria.

Jorge Francés Monllor (2010), publicó un artículo web:

Google es una empresa cuyo principal producto es el motor de búsqueda del mismo nombre. Fundado en septiembre de 1998 por Larry Page y Sergey Brin, dos estudiantes de doctorado de Stanford. Google está considerado el mejor buscador de la historia de Internet y permite a millones de usuarios de todo el mundo acceder a conocimientos e información de forma rápida y organizada. Larry y Sergey, comienzan a trabajar juntos en un motor de búsqueda llamado BackRub. (pág. 7)

Llamado APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS WEB COLABORATIVAS EN LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS, se encontró con la necesidad de realizar un estudio ante la revolución que estaba causando el uso de las herramientas de Google como principal recurso en el proceso-aprendizaje de los estudiantes de esta generación, en el transcurso del estudio se encontró con que estas herramientas ayudaban a los profesores a impartir una clase de una manera más eficaz.

Aquellos recursos servían como refuerzo ante los recursos ya tradicionales se pudo constatar que el aprendizaje se desarrollaba de una mejor manera las ideas eran captadas con mucha más rapidez las clases se las llevaban a cabo con mucha más fluidez y estas herramientas ocupaban un pale protagónico en el contexto áulico.

En otra investigación realizada por Stefany Raquel Hernández Requena (2008) se puede apreciar que:

El problema central es incentivar a los estudiantes de la unidad educativa que utilicen el buscador con responsabilidad, en este caso los maestros tienen que cumplir con esa labor de instruir a los alumnos y enseñarles el correcto uso del

internet Hoy en día, los menores conocen mucho mejor el manejo de un aparato electrónico que los mismos adultos, esto se debe a que la tecnología cada día avanza a pasos gigantes; logrando que los aparatos cuenten con aplicaciones que llaman la atención del usuario, muchas veces convirtiéndolos en esclavos de la tecnología, convirtiéndose esto en una dependencia del ser humano (Pág. 10).

bajo el nombre de EL MODELO CONSTRUCTIVISTA CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS, APLICADO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, observa cómo influía la utilización de las herramientas de la web 2.0 una investigación que realizó se enfocó en determinar en el aprendizaje de los estudiantes, se pudo comprobar que estas herramientas sirven a los estudiantes para orientar el aprendizaje y moldearlo a la necesidad de cada uno, de esta manera se da paso a la creación de un nuevo estilo de aprendizaje se crean nuevas técnicas que aportan considerablemente en la construcción del conocimiento.

De acuerdo con la investigación que realizó José Luis García Gonzales:

(2012), y publica con el título TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL, podemos decir que las herramientas de Google se centran en mejorar la motivación y la participación de los estudiantes dentro de un aula de clase, él pudo estudiar cómo estas herramientas permitían aprender o en otros palabras como facilitaban la información en el proceso aprendizaje y como incidían estas en los estudiantes llegando a sostener que son de mucha utilidad porque hacen de la persona el principal protagonista de su aprendizaje.

Cada una de estas investigaciones sirve de apoyo para sustentar la importancia de las herramientas de Google en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y su importancia como apoyo metodológico para los docentes.

2.1.2.2 Categorías de Análisis

Las Herramientas de Google

Las herramientas de Google son en la actualidad muy utilizadas por los estudiantes identificar cuáles son sus características nos ayudaran a descubrir que ventajas les propone a los estudiantes para que sean utilizadas en el proceso-aprendizaje el difundir el uso correcto y proponer a los estudiantes que sean utilizadas como recurso en la construcción del aprendizaje ayudara a mejorar el nivel académico.

Esta herramienta ayuda a satisfacer inquietudes a los estudiantes mediante las consultas que se puedan realizar en este buscador, su función es explorar en todas las fuentes disponibles la información que se le está consultando y mostrarlas al usuario desde las más reciente hasta las más antiguas de esta manera agiliza el proceso-aprendizaje de una manera muy sutil.

El Aprendizaje

Muy independientemente del tipo de aprendizaje que se en un contexto áulico el aprendizaje siempre consiste en modificar a adquirir una conducta o comportamiento este concepto es fundamental para la investigación porque es el aprendizaje de los estudiante a el que vamos a dirigir identificando las repercusiones que se producen al utilizar las herramientas de Google en su desarrollo.

Aprendizaje Significativo

Impartiendo este aprendizaje se podrá llegar a los estudiantes de una mejor manera porque este tipo de aprendizaje es uno de los más importantes debido a que consiste en

relacionar una experiencia o varias experiencias que se haya suscitado con anterioridad con una experiencia reciente y formar un concepto de esta relación.

Aprendizaje por Descubrimiento

Este aprendizaje es muy importante en esta investigación porque deja de ser el estudiante aquel que primero conoce la teoría a un estudiante que explora, ordena y elabora sus propios conceptos para adaptarlos a su esquema cognitivo.

2.1.3 Postura Teórica

Una vez analizadas las diversas teorías de aprendizaje, y enfocándose en la solución al problema de investigación, se observa que la Teoría del Conectivismo, desarrollada por George Siemens y por Stephen Downes, busca la combinación del Constructivismo de Vygotski y el Cognitivism de Jean Piaget, desechando las limitaciones de ambas teorías e incluyendo principios para el nuevo aprendizaje digital de esta era tecnológica y globalizante.

La teoría Conectivista se ha convertido en el paradigma de aprendizaje de la nueva era de las redes y las intercomunicaciones, por lo que todos quienes están inmersos en éste proceso, deben integrar éstos principios.

El incluir el uso de las herramientas de Google en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces, indudablemente representa una aplicación de la teoría Conectivista, pues reconoce los cambios y el impacto que tienen las nuevas herramientas

digitales a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los estudiantes avancen en una era digital.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis General

Las Herramientas de Google influirán positivamente en el proceso-aprendizaje de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces.

2.2.2 Subhipótesis o Derivadas

Si se establece con claridad la importancia de utilizar las Herramientas de Google se mejorará el proceso -aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato, de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces.

Si conocemos las ventajas de las Herramientas de Google se fortalecerá el proceso-aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces.

Si se identifican los beneficios de las Herramientas de Google se ayudará el proceso-aprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato, de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces.

2.2.3 Variables

Variable Dependiente

Proceso –Aprendizaje

Variable Independiente

Herramientas de Google

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INFORMACIÓN.

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Mediante la utilización de Microsoft Excel, se realizó una hoja de cálculo con la respectiva tabulación de los datos y se realizaron los gráficos circulares para representar el porcentaje obtenido en cada opción de preguntas.

Población

La población de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces y está compuesta de la siguiente manera:

Tabla # 1. Cantidad de Estudiantes

ESTUDIANTES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero GB	32	27	59
Segundo GB	35	20	55
Tercero GB	28	33	61
Primero BACH Ciencias	20	22	42
Primero BACH Técnico – Informática	28	11	39
Segundo BACH Ciencias	29	32	61
Segundo BACH Técnico – Informática	35	5	40
Tercero BACH Ciencias	27	33	60
Tercero BACH Técnico – Informática	25	10	35
TOTAL	259	193	452

Fuente: Secretaría de la institución
Elaborado por: Juan Gabriel Cervantes Suárez

Tabla # 2. Número de Población

TOTAL	
Estudiantes	Docentes
452	39
491	

Fuente: Secretaría de la institución
Elaborado por: Juan Gabriel Cervantes Suárez

Muestra

Para la muestra de esta investigación se tomó en cuenta a los estudiantes de primero de bachillerato tanto en Ciencias como en la especialización Informática y al personal docente que laboran en dichos paralelos.

Tabla # 3. Número de Personal Docente y estudiante de Muestra

ESTUDIANTES	DOCENTE	TOTAL
81	8	89

Fuente: Secretaría de la institución
Elaborado por: Juan Gabriel Cervantes Suárez

3.1.2 Análisis e Interpretación

Una vez realizada la encuesta a los docentes del bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” y a los estudiantes de dicha sección, se puede realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos, los mismos que previa tabulación, se representan porcentualmente en gráficos circulares de Excel, así tenemos lo siguiente:

Encuesta aplicada a los Docentes:

Pregunta 1: ¿Ud. como docente promueve el uso de las herramientas de Google como recurso en el proceso-aprendizaje?

Tabla # 4. Promueve el uso de las herramientas de Google

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SI	1	12,5
NO	7	87,5
TOTAL	8	100

Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez
Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 1. Promueve el uso de las herramientas de Google



Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez
Fuente: Resultados de la encuesta

Análisis

El 88% que no promueve el uso de las herramientas de Google y el 12% dijo que si hace el uso de las herramientas de Google en el proceso-aprendizaje.

Interpretación

De acuerdo a los resultados en la encuesta aplicada de los docentes respondieron que no promueve el uso de las herramientas de Google, mientras que una parte dice que si promueven el uso de las herramientas de Google en el proceso-aprendizaje.

Pregunta 2: ¿Piensa Ud. que las herramientas de Google sirven como recurso en el autoaprendizaje de los estudiantes?

Tabla # 5. Las herramientas de Google sirven como recurso en el autoaprendizaje de los estudiantes

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SI	6	75
NO	2	25
TOTAL	8	100

Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez
Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 2. Las herramientas de Google sirven como recurso en el autoaprendizaje de los estudiantes



Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez
Fuente: Resultados de la encuesta

Análisis

En esta ocasión podemos considerar que el 75% de los docentes de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara, considera que las herramientas de Google no se la utiliza para el proceso-aprendizaje, mientras que el 25% de los docentes manifestó que si son de utilidad para el proceso-aprendizaje.

Interpretación

De acuerdo a los resultados en la encuesta aplicada de los docentes respondieron que no utiliza de las herramientas de Google para el proceso-aprendizaje en clase, mientras que un porcentaje parte dice que si promueven el uso de las herramientas de Google en el proceso-aprendizaje en el aula.

Pregunta 3: ¿Usted tiene acceso al laboratorio para impartir clases?

Tabla # 6. ¿Usted tiene acceso al laboratorio para impartir clases?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	12,5
A VECES	5	62,5
NUNCA	2	25,0
TOTAL	8	100

Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 3. ¿Usted tiene acceso al laboratorio para impartir clases?



Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez

Fuente: Resultados de la encuesta

Análisis

Ante esta pregunta se llega a la conclusión de que el 68% de los docentes han utilizado el laboratorio y que el 12% a veces lo utilizan, en cambio el 25 % de los docentes manifiestan que no utilizan el laboratorio.

Interpretación

De acuerdo a los resultados en la encuesta aplicada de los docentes respondieron que a veces utilizan el laboratorio con los estudiantes, lo que indica que hay docentes que no ingresan al laboratorio.

Encuesta aplicada a los Estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vines.

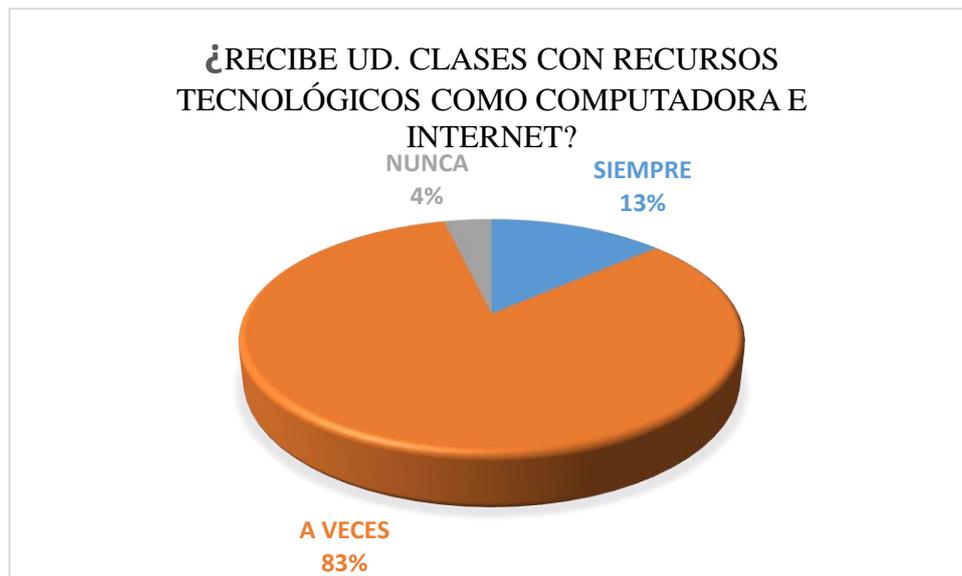
Pregunta 1: ¿Recibe Ud. clases con recursos tecnológicos como computadora e internet?

Tabla # 7. Clases con recursos tecnológicos

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	13,6
A VECES	67	82,7
NUNCA	3	3,7
TOTAL	81	100,0

Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez
Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 4. Clases con recursos tecnológicos



Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez
Fuente: Resultados de la encuesta

Análisis

EL resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes 83% de respondió que a veces recibe clases con recursos tecnológicos y el 13% no sabe recibir clase, y 4% no con recursos tecnológicos como computadora e internet.

Interpretación

Los resultados de la encuesta a los estudiantes respondieron que a veces reciben clase con recurso de computadora e internet para la parte dinámica de la clase.

Pregunta 2: ¿Sabe Ud. cuáles son las herramientas Google?

Tabla # 8. ¿Sabe cuáles son las herramientas Google?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SI	43	53,1
NO	38	46,9
TOTAL	81	100

Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez
Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 5. Conocimiento sobre Herramientas de Google



Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez
Fuente: Resultados de la encuesta

Análisis

El resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes, el 53% de respondió que sí sabe cuáles son las herramientas Google, y el 47% no sabe que es una herramienta tecnológica.

Interpretación

De acuerdo a los resultados en la encuesta aplicada de los estudiantes la mayor parte de los alumnos conocen al menos una de las herramientas de Google.

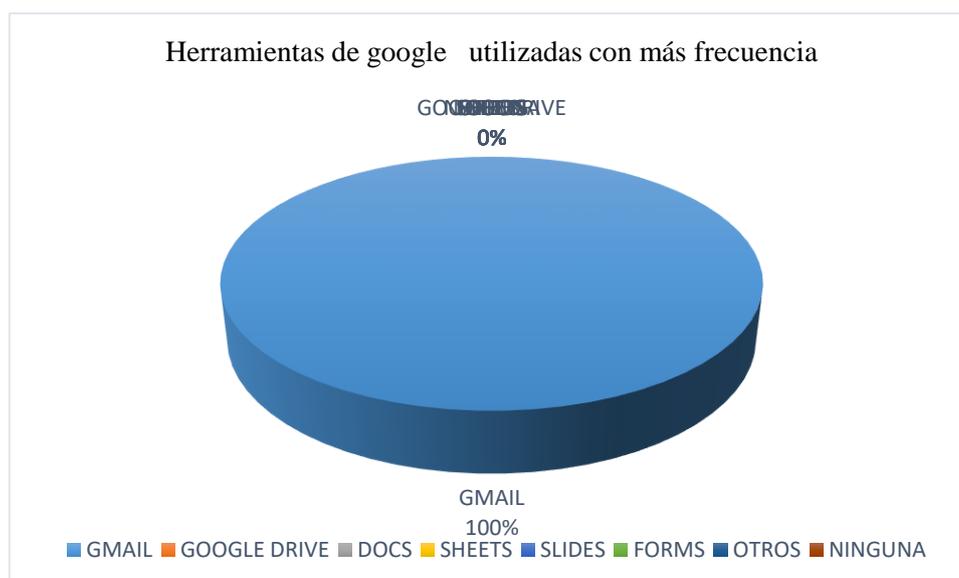
Pregunta 3: ¿Cuántas de las siguientes herramientas de google ha utilizado con más frecuencia?

Tabla # 9. Herramientas de google utilizadas con más frecuencia

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
GMAIL	81	100,0
GOOGLE DRIVE	0	0,0
DOCS	0	0,0
SHEETS	0	0,0
SLIDES	0	0,0
FORMS	0	0,0
OTROS	0	0,0
NINGUNA	0	0,0
TOTAL	81	100

Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez
Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 6. Herramientas de google utilizadas con más frecuencia



Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez
Fuente: Resultados de la encuesta

Análisis

Del resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes el 100% respondió que la herramienta de Google que han utilizado con más frecuencia es el correo de Gmail.

Interpretación

De acuerdo a los resultados en la encuesta aplicada de los estudiantes respondieron que de las herramientas de Google, han utilizado con más frecuencia Gmail.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL

3.2.1 Conclusiones Especificas

Las herramientas de Google siempre serán de utilidad para nosotros estas aportan de una u otra manera en nuestra sociedad y en la educación han contribuido de manera muy significativa, en estos tiempos es imposible no encontrarse con estas en un contexto áulico estas herramientas ayudan a mejorar el proceso-aprendizaje permitiendo que la relación entre el maestro y el estudiante se efectuó con mucha más dinámica.

Se puede obtener mejores resultados si se induce a los estudiantes a que utilicen las herramientas de Google con un fin netamente académico que el uso que le den dentro y fuera del aula sea de manera responsable, que se beneficien y utilicen estas herramientas para la construcción del conocimiento es la manera de buscar un mejor nivel de aprendizaje.

Los docentes deben difundir a los estudiantes los beneficios de utilizar las herramientas de Google en el proceso-aprendizaje si se conocen las características de cada una de estas herramientas es un gran paso para que los estudiantes hagan provecho de las ventajas de las mismas.

En la mayoría de los casos el bajo rendimiento de los estudiantes es debido a que estas herramientas las están utilizando para otros fines y no más bien para un fin académico esto causa que los estudiantes pierdan el interés a la clase y se torne un poco tensa por que se distraen y no prestan atención la cátedra del docente.

3.2.2 Conclusión General

Una vez analizados los resultados de los datos obtenidos, nos podemos dar cuenta que las herramientas tecnológicas siempre están al alcance de los estudiantes, el inconveniente que persiste es que en muchos casos no hay el interés por parte de los

estudiantes por querer explotar estas herramientas en el aula de clase, falta esa iniciativa por querer usarlas para su autoaprendizaje y hace falta también las exposiciones de seminarios, talleres donde se promueva el uso de las mismas y se muestren cuáles son las ventajas de utilizarlas dentro del proceso-aprendizaje.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL

3.3.1 Recomendaciones Específicas

Aconsejar a los estudiantes sobre el uso de las herramientas de Google en el proceso aprendizaje, utilizar éstas herramientas de manera que nos sirva como un recurso más dentro de lo que es el contexto áulico de esa manera estaremos empezando a guiar nuestros estudiantes por el camino de la excelencia.

Estar más pendiente de los contenidos que dominan los estudiantes por medio de estas herramientas que así como son muy útiles nos pueden llevar también al descuido de nuestras obligaciones como estudiantes sino le damos el uso correcto que en este caso sería utilizarlas para la construcción del aprendizaje.

Utilizar continuamente las herramientas Google, los docentes deben incluir dentro de sus planificaciones el recurso digital, y los estudiantes deben adoptar su uso como propuesta para realizar tareas y autoevaluarse.

3.3.2 Recomendación General

La investigación ha demostrado que un gran número de maestros no utilizan las herramientas de Google, para el proceso-aprendizaje, que los estudiantes se sienten motivados al usar herramientas colaborativas que pueden compartirlo libremente con sus compañeros y modificarlo, así como la facilidad para adaptarse a las nuevas tecnologías.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Alternativa obtenida

Por medio de esta investigación y una vez elaborado el informe final podemos darnos cuenta que las herramientas de Google están a la vanguardia de nuestra sociedad y en el ámbito de la educación no puede existir una excepción, estas herramientas siempre son útiles en el proceso-aprendizaje ayudan a construir el conocimiento pero a su vez también se pueden convertir en una traba si no se las utiliza de una manera adecuada.

Entre el conjunto de herramientas que ofrece Google, podemos observar un número alrededor de setenta y dos aplicaciones, dirigidas para múltiples acciones y actividades. En el campo educativo, resulta hoy en día una de las mejores opciones que tienen los docentes para aplicar diversas actividades dentro y fuera del aula, en un contexto tecnológico, a la par con los avances requeridos en la actualidad.

Es por tanto, que se propone que en la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces, se incluyan en las planificaciones docentes y por ende en las clases de aula, para lo cual se presenta un TALLER SOBRE LAS PRINCIPALES HERRAMIENTAS DE GOOGLE: DOCS, SHEETS, SLIDES Y FORMS, COMO RECURSO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN, el mismo que puede ser utilizado por los docentes para enseñar a sus estudiantes.

4.1.2 Alcance de la alternativa

De acuerdo a la realización y cumplimiento del taller, por parte de la comunidad educativa de estudio, se esperan obtener varios alcances:

- La posibilidad de almacenar los archivos en la red y de trabajar con ellos varias personas, permite la elaboración conjunta de trabajos escritos mediante la escritura colaborativa, conllevando la implicación de los alumnos en una tarea común que integra lectura y escritura.
- Se espera facilitar la comunicación inmediata entre el docente y sus alumnos, así también entre alumnos, con el objetivo de resolver dudas de clase y ejercicios. También el docente puede realizar correcciones y evaluaciones directas, se puede enfocar para la realización de debates virtuales sobre un asunto de clase en el que se incluyen las conclusiones y valoraciones de los alumnos. El profesor puede así prolongar el trabajo de la clase en la casa y viceversa, facilitando la comunicación entre los alumnos y el profesor fuera del establecimiento educativo.
- Se incentiva el aprendizaje recíproco, pues los documentos que se crean o presentan en el aula se pueden reeditar posteriormente en la misma clase o cada alumno en su casa, de modo que permiten un trabajo continuado y coordinado, para ser posteriormente publicados y puestos a disposición del grupo de clase.
- Se potencia el trabajo colaborativo, teniendo como herramienta la computadora, así como la actitud de ayuda y cooperación. Ello propicia un enriquecimiento personal mediante el conocimiento de experiencias ajenas. Valores como el respeto a opiniones diferentes, aceptación de las críticas o responsabilidad y regulación del tiempo de trabajo, pueden ser un resultado esperado del buen aprovechamiento de estas herramientas.

Todos estos alcances esperados dependerán de las estrategias metodológicas que se utilicen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y su cumplimiento.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1 Antecedentes

Para el planteamiento de la alternativa propuesta se reconocen los diversos estudios detallados en el Marco Teórico del Proyecto, así como información proveniente de videos tutoriales en la web, los mismos que explican, de manera clara y precisa, la creación y posterior utilización de las herramientas de google docs, a través de la cuenta de Gmail.

De igual manera se observaron varios manuales sobre el uso de las herramientas de Google, como el presentado por el Ministerio de Educación de Argentina (EDUCAR, 2017), en el que presenta los puntos más específicos y básicos para la creación de una cuenta en Gmail y el posterior uso de las herramientas de Google.

4.1.3.2 Justificación

La presente investigación tiene su importancia porque busca descubrir nuevos recursos que ayuden a que el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación se efectúe de forma más fácil y le parezca interesante al estudiante inmiscuirse en ella, el documento referente al taller permitirá a los docentes utilizarlo como una actualización de conocimiento ya que el ámbito de la informática es un ámbito que evoluciona constantemente y es necesario estar pendiente de las últimas innovaciones tecnológicas.

El trabajo que se realizará con los estudiantes del Primer Año de Bachillerato en la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” consiste en la inducción de las principales herramientas de Google a través de un taller que se guiará de acuerdo a su respectivo documento, donde se exponen los pasos para crear, usar, subir y compartir cada una de las principales herramientas de Google, o sea aquellas que son más utilizadas en el proceso educativo.

Si se le da un seguimiento muy riguroso a esta propuesta y los que intervienen cumplen con todos los parámetros, estaremos frente a un cambio dentro de lo que es el proceso- aprendizaje y evaluación, la enseñanza se tornará más dinámica y despertará el interés por parte de los estudiantes de aprender sobre las demás herramientas.

4.2 OBJETIVOS

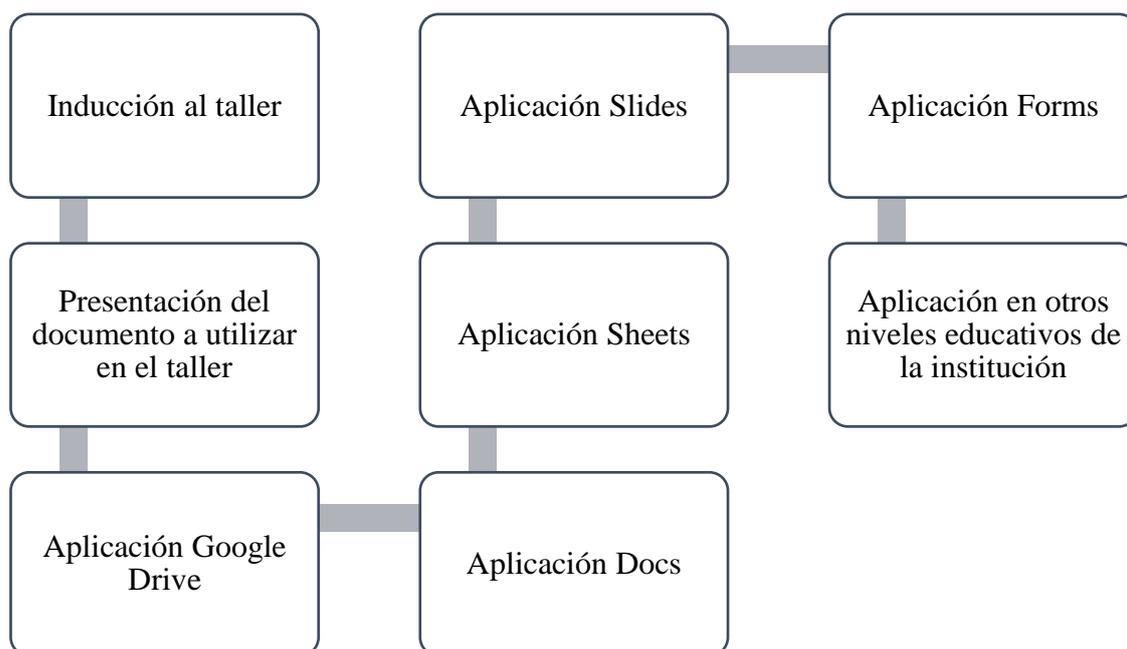
4.2.1 General

Utilizar las principales herramientas de Google y su aporte como recurso en el proceso enseñanza-aprendizaje y evaluación, mediante la aplicación de un taller dictado por los docentes, dirigido a los estudiantes del Primer Año de Bachillerato en la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” del cantón Vinces.

4.2.2 Específicos

- Elaborar un documento en donde se encuentre el funcionamiento de las principales herramientas de Google, sus ventajas, desventajas y los beneficios que tienen los estudiantes al utilizarlas como un recurso académico.
- Promover el uso de las principales herramientas de Google, para complementar los recursos académicos tradicionales con los que contamos en un contexto áulico.
- Implementar en la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” un taller en donde se involucren a los docentes para una actualización de conocimientos y conocer las nuevas innovaciones tecnológicas.
- Mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” en la especialización Informática.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA



Como se observa en la secuencia, la propuesta se estructura desde la Inducción al tema tratado con la consiguiente presentación del documento, en un folleto realizado en Word, el mismo que se realizó partiendo desde la aplicación de correo electrónico Gmail, pues es la herramienta inicial para poder acceder al Google Drive, dentro del cual se utilizan las herramientas de edición de texto en línea Documentos (Docs), de Hojas de cálculo (Sheets), Presentaciones (Slides), para finalmente presentar los Formularios (Forms), debiendo precisar que no se incluye el Google.com o buscador por cuanto básicamente es utilizado por todos quienes alguna vez han ingresado al internet.

Cada uno de los bloques del taller están expresadas en dos etapas: una teórica y otra práctica, pues como todo aprendizaje basado en herramientas tecnológicas, deben ser llevados a la práctica para conseguir afianzar los conocimientos sobre el tema a tratar, en éste caso sobre el uso de las herramientas de Google: Docs, Sheets, Slides, Forms.

Para realizar el taller es indispensable la utilización del laboratorio de computación, internet y navegador de Google.

4.3.1 Título

TALLER SOBRE LAS PRINCIPALES HERRAMIENTAS DE GOOGLE: DOCS, SHEETS, SLIDES Y FORMS, COMO RECURSO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN.

4.3.2 Componentes

Las herramientas de Google a utilizarse, han sido seleccionadas como componentes primarios de aprendizaje enfocados al proceso de enseñanza-aprendizaje y posterior evaluación de los conocimientos desarrollados y/o adquiridos durante la realización de cada uno de los puntos a tratarse en el taller.

Dentro del esquema propuesto para el taller, se trabajará en los siguientes componentes:

- Portada
- Objetivo del taller
- Bloque 1: Google Drive
- Bloque 2: Documentos (Docs)
- Bloque 3: Hojas de cálculo (Sheets)
- Bloque 4: Presentaciones (Slides)
- Bloque 5: Formularios (Forms)

Cada conceptualización y teoría planteada debe ser llevada a la práctica para afirmar los conocimientos.

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Del resultado de la investigación, de la propuesta planteada, y la aplicación de la misma, se puede decir que la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara” cuenta con sus laboratorios de computación en buen estado y la ejecución de esta propuesta es factible esperando que los docentes y estudiantes den un buen uso a las herramientas Google, permitiendo de ésta manera desarrollar un aprendizaje dinámico, constructivista y colaborativo.

Con la realización del Taller sobre las principales herramientas de Google se espera que los docentes incluyan en sus clases la utilización de ellas, para que las clases se tornen más interactivas, aprovechándose los recursos tecnológicos y el deseo del estudiantado por aprender nuevas formas de realizar las tareas en el aula y fuera de ella.

De igual manera se espera que los estudiantes busquen ahondar éstos conocimientos, pues son muchas más las herramientas de Google que pueden colaborar dentro del proceso pedagógico, y éste taller servirá como el punto de partida para su posterior utilización.

También se espera que la Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”, viabilice otras formas de aprendizaje, dotando a los docentes de seminarios de actualización en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas y de las TICs, pues es deber de todos los involucrados en la enseñanza, estar a la par con las demandas educativas actuales.

**TALLER SOBRE LAS PRINCIPALES
HERRAMIENTAS DE GOOGLE:
DOCS, SHEETS, SLIDES Y FORMS,
COMO RECURSO EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y
EVALUACIÓN**



TABLA DE CONTENIDO

- OBJETIVO GENERAL
- BLOQUE 1: GOOGLE DRIVE
- BLOQUE 2: DOCUMENTOS (Docs)
- BLOQUE 3: HOJAS DE CÁLCULO (Sheets)
- BLOQUE 4: PRESENTACIONES (Slides)
- BLOQUE 5: FORMULARIOS (Forms)



OBJETIVO GENERAL

Promover la utilización de las herramientas de Google como una forma de apoyo para llevar a cabo sus tareas (escritos, presentaciones, entre otras) y evaluaciones, de una manera colaborativa y con el uso de la tecnología.

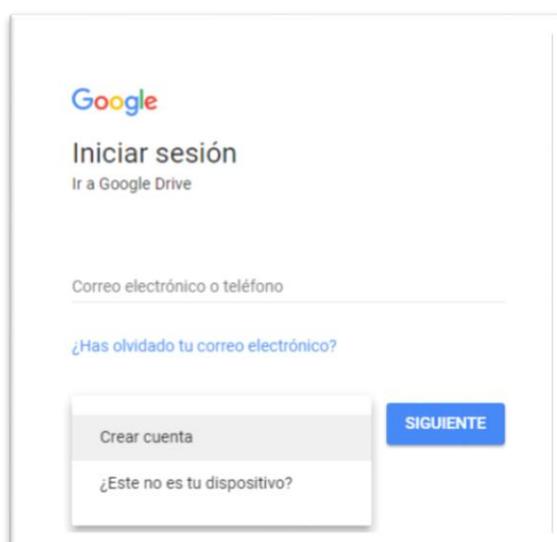
BLOQUE 1: GOOGLE DRIVE

Objetivo del Bloque: Aprender a crear una cuenta en Gmail para acceder a Google Drive y producir documentos de manera compartida.

Para disponer de las herramientas de Google Drive sólo es necesario tener una cuenta de correo electrónico de Google. Este es un servicio totalmente gratuito y en el que cada usuario cuenta con 5 Gigabytes de almacenamiento para guardar toda la información. Además tiene la ventaja de que se trata de un servicio que puede usarse en la computadora de escritorio, portátil, tablet o smartphone. Google Drive es compatible con todos los sistemas operativos y navegadores.

Para crear una cuenta y utilizar Google Drive nos dirigimos al siguiente ENLACE:

- <https://drive.google.com>
- Clic en Más Opciones
- Selecciona Crear cuenta
- Siguiente



- Introducir los datos que solicitan los campos del formulario
- Acepta los términos y condiciones

Crea tu cuenta de Google



Nombre

Juan Gabriel Cervantes

Nombre de usuario

juangabrielcervantessuarez@gmail.com

Prefero utilizar mi dirección de correo electrónico actual

Utiliza solo letras (a-z), números y puntos.

Contraseña

.....

Confirma tu contraseña

.....

Fecha de nacimiento

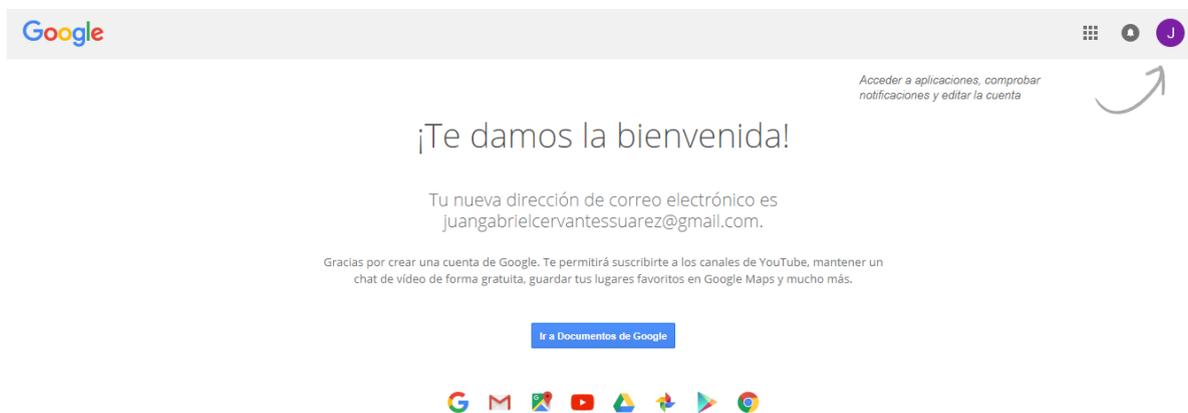
Día Mes Año

No puedes dejar este campo en blanco.

Sexo

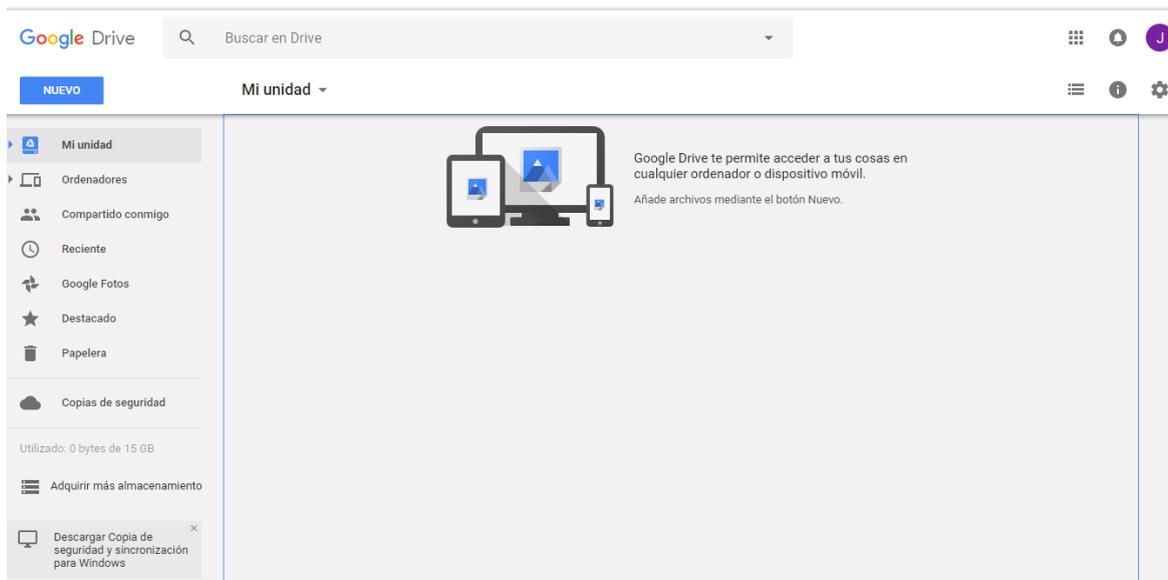
Selecciona tu género

Entonces aparece la pantalla de Bienvenida:



Entonces se puede acceder a la cuenta de Google drive. Una vez en el apartado de google Drive, se pueden observar las diversas opciones:

- **Crear:** Este botón permite acceder a un menú desplegable para hacer nuevos documentos, nuevas hojas de cálculo, presentaciones y carpetas.



- **Subir archivo:** Google drive permite subir más de 30 tipos de archivos para almacenamiento online, al hacer clic aparecerá un menú desplegable para elegir si quieres Subir un solo archivo o una carpeta de tu equipo.
- **Mi unidad:** Aquí tendrás una visión general de los archivos que hayas creado y de los archivos que hayas subido a la aplicación.
- **Compartido conmigo:** Aquí verás los archivos que otros miembros de Google Drive han compartido contigo.
- **Destacados:** En esta sección verás los archivos o carpetas que ha marcado como los más.
- **Reciente:** Aquí encontraras todo lo que hayas abierto o editado recientemente desde Google drive.
- **Más:** Se desplegará un menú con otras opciones como por ejemplo la papelera, dónde en caso de borrar accidentalmente un archivo, podamos recuperarlo de

manera sencilla o también la actividad que otros miembros con los que tengas archivos compartidos han tenido sobre esos archivos.

- **Nueva carpeta:** Desde esta opción podrás crear rápidamente una carpeta para organizar mejor tus archivos.
- **Ordenar:** Te permite acomodar tus archivos según la última vez que han sido modificados, según su nombre y según el espacio que ocupan.
- **Tipo de vista:** Estas dos opciones te permitirán alternar entre ver los archivos en forma de lista, o verlos en forma de cuadrícula con una vista previa de su contenido.
- **Engranaje:** Aquí podrás cambiar la configuración de la cuenta, manejar las aplicaciones que tengas conectadas o cambiar la manera de ver la interfaz.
- **Cuadro de búsqueda:** Si tienes muchos archivos en la aplicación desde aquí podrás buscar directamente el archivo, indicándole el nombre o también puedes desplegar un menú. Dándole a la flecha gris accedemos a la búsqueda avanzada para filtrar tus archivos por: su tipo (Documento, Presentación, PDF...), Ver solo los compartidos con otros miembros; o ver solo los que has creado tu desde la aplicación.
- **Otros servicios de Google:** Podrás acceder directamente a otros servicios de Google como Noticias, Gmail, YouTube, Google Maps, etc.

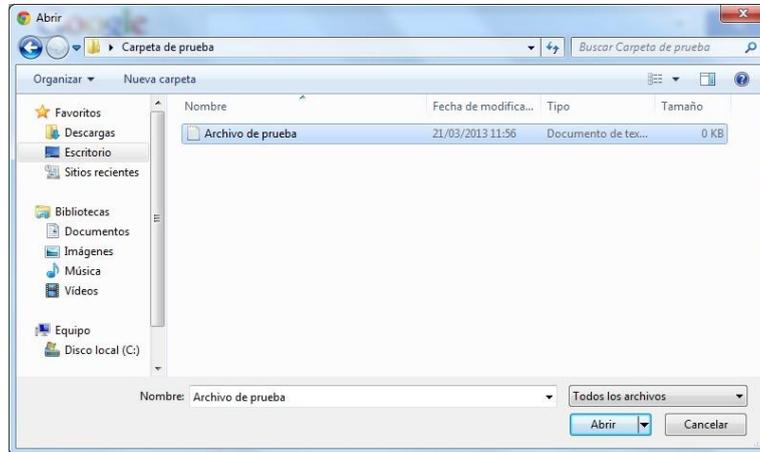
SUBIR UN ARCHIVO O CARPETA

Para subir un archivo o una carpeta debes hacer clic en el botón  en la parte superior izquierda. Después aparecerá un menú para que selecciones que quieres

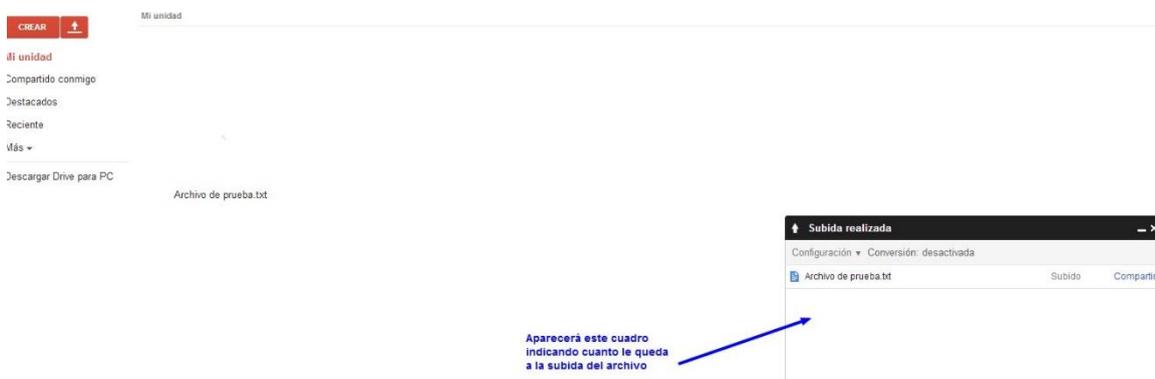


subir: Un archivo o una carpeta.

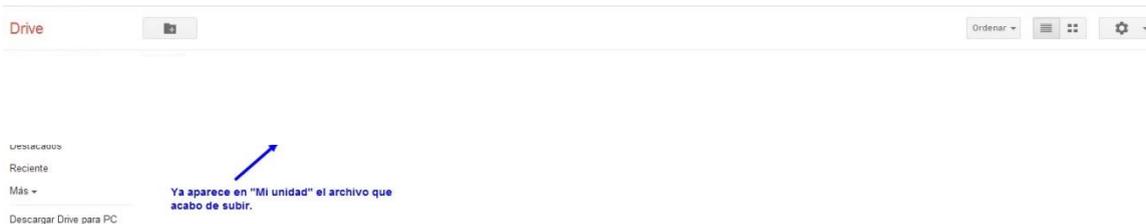
Ahora debes seleccionar del equipo el archivo o carpeta que quieres subir.



Una vez seleccionado el archivo o la carpeta, la aplicación comenzará el proceso de subida.

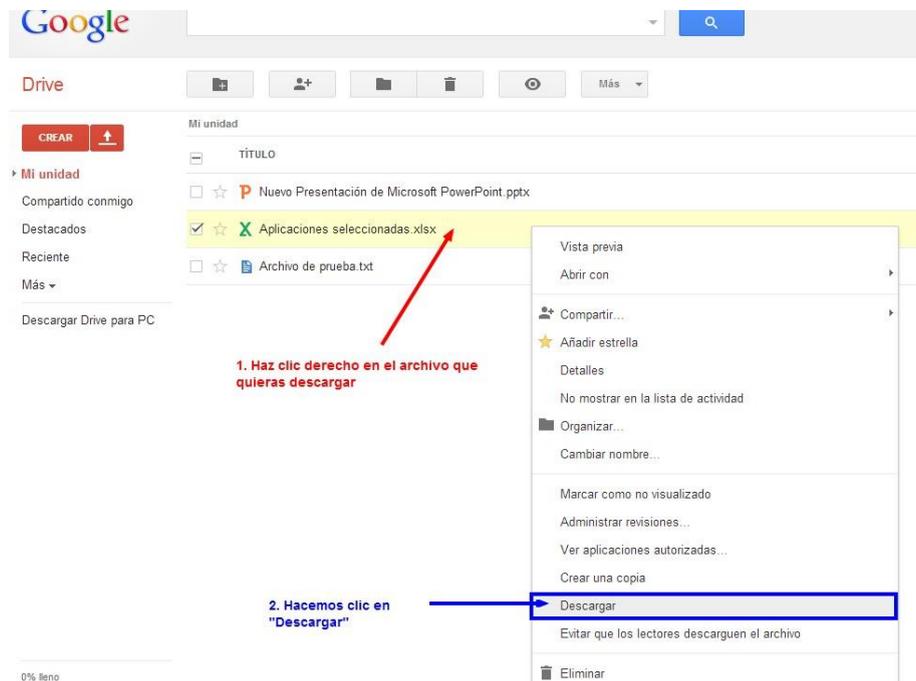


Y ya aparecerá el archivo en “Mi unidad”.



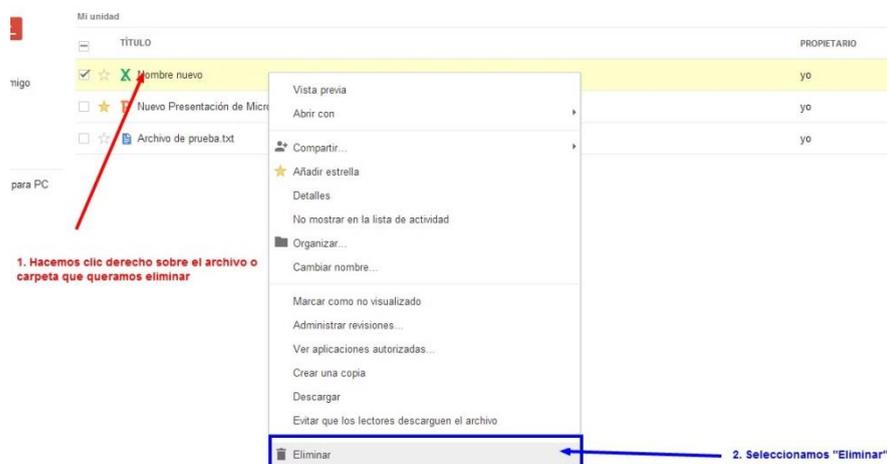
DESCARGAR UN ARCHIVO

Descargar cualquier archivo en Google drive es muy sencillo, tan solo debemos ir a “Mi unidad” y hacer clic derecho en el archivo que queramos y seleccionar del menú que aparece “Descargar”

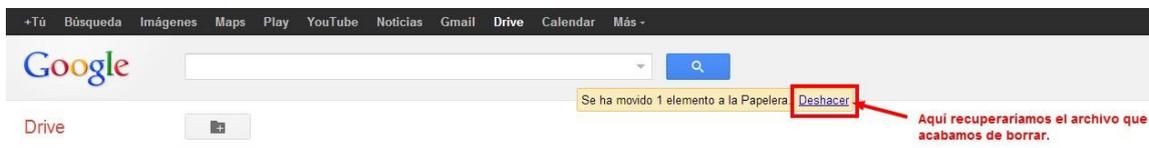


ELIMINAR ARCHIVOS Y VACIAR PAPELERA

Para eliminar un archivo tan solo tenemos que ir a “Mi unidad” y hacer clic derecho en el archivo que queremos borrar y clicar en la opción “Eliminar”

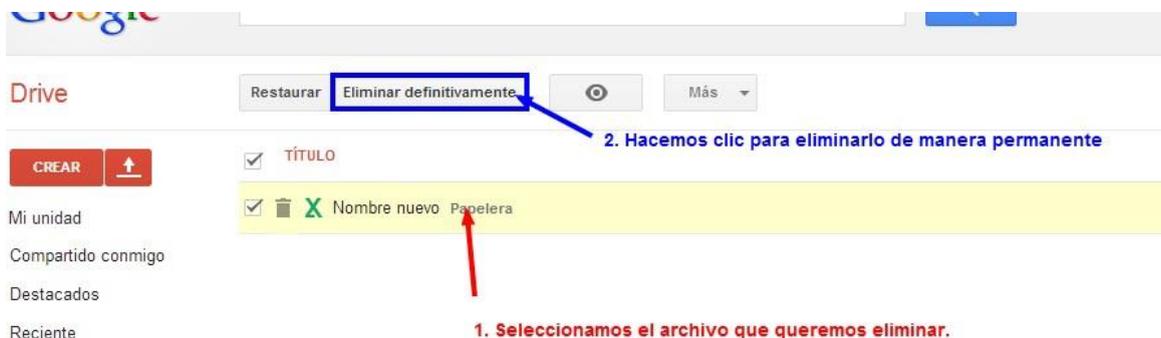


Aparentemente ya estaría eliminado, pero no del todo, ahora mismo el archivo está en la “papelera”, si hemos borrado el archivo por error, podemos recuperarlo dándole a “deshacer” en la parte superior de la pantalla.



Para eliminar definitivamente ese archivo debemos hacer clic en **Más** en la parte izquierda de Nuestra pantalla y hacer clic sobre “Papelera”.

Después nos aparecerá una pantalla como está en la que seleccionaremos el archivo o archivo que queremos eliminar y haremos clic en “Eliminar definitivamente”



TALLER DEL BLOQUE #1

INSTRUCCIONES:

Las actividades propuestas en este taller se van desarrollar de forma colaborativa, en equipos de cuatro estudiantes, empleando las herramientas de Google Drive.

Una vez conformados los equipos, deben designar un líder de grupo. El líder del equipo debe crear una carpeta en google Drive llamada: Taller herramientas de Google, y el número del grupo asignado.

RECOMENDACIONES:

Al desarrollar cada punto del taller, tenga en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Seguir los pasos indicados en el documento guía para el taller.
- Trabajar colaborativamente, objetivo de las herramientas de Google.

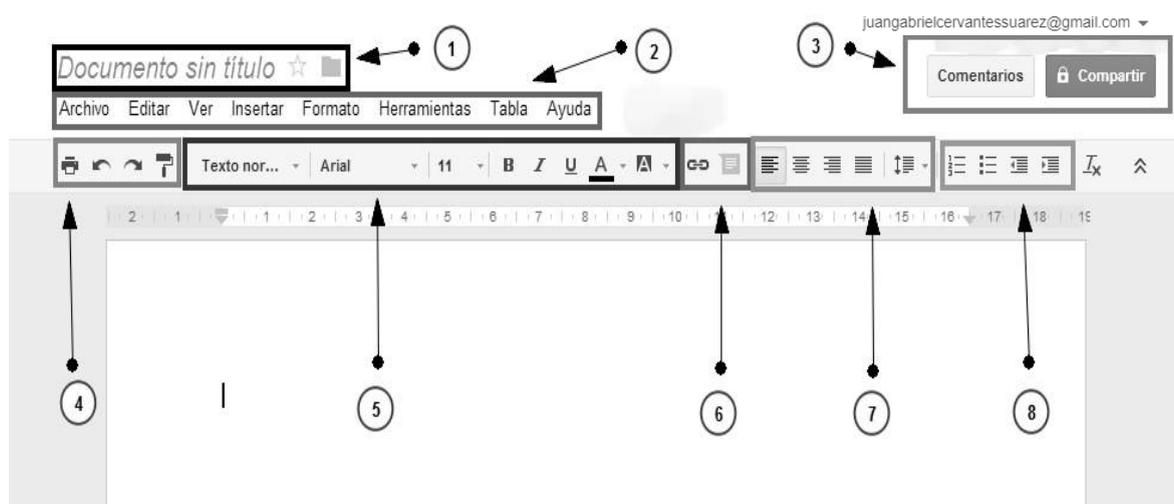
ACTIVIDAD A DESARROLLAR:

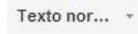
1. Cree una carpeta.
2. Compruebe el funcionamiento de los botones “Vista”, “Ordenar” y “Visualizar detalles”.
3. Mueva archivos a la carpeta, arrastrándolos sobre ella.
4. Abra la carpeta y compruebe que se han movido los archivos.
5. Devuelva uno de los archivos de texto a la carpeta raíz arrastrándolo sobre “Mi unidad”.
6. Sin abrir el documento, descargue uno de los documentos de texto (botón derecho).
7. Abra un documento de texto y descarguelo como pdf
8. Compruebe que puede abrirlos en su ordenador.
9. Descargue un archivo pdf
10. Suba el pdf con la opción mi unidad > Subir archivos.
11. Abra el pdf para visualizarlo.

BLOQUE 2: DOCUMENTOS (DOCS)

Objetivo: Crear, modificar, compartir, almacenar y acceder a documentos, archivos y carpetas on line a través de Google Drive.

LA INTERFAZ DEL PROCESADOR DE TEXTOS



1. “Documento sin título”: Si hacemos clic podremos cambiar el nombre de nuestro documento.
2. Aquí vemos la barra de menús, más adelante se detallarán las opciones para un uso básico de alguno de los menús.
3.  Aquí podremos ver los comentarios que se hayan hecho de nuestro documento.
4.  Este botón nos permitirá compartir nuestro documento para que otras personas puedan verlo o incluso editarlo conjuntamente.
5.  Con Este botón podremos imprimir el documento que hayamos hecho.
6.  Este botón nos permitirá cambiar entre distintos estilos para darle a nuestro texto.

Arial ▾ Este botón nos permite cambiar el tipo de letra (fuente).



Cambia el estilo de la fuente a negrita.



Cambia el estilo de la fuente a cursiva.



Cambia el estilo de la fuente a subrayado.



Desde aquí podremos cambiar el color a nuestra fuente.



Desde este botón podremos cambiar el color de fondo de nuestro texto.

6. Sirve para añadir un enlace web a un texto o palabra que seleccionemos. (Hipervínculo)



Nos permite añadir un comentario a una palabra o frase de nuestro documento.



Este botón nos permite alinear nuestro texto a la izquierda.



Este botón nos permite centrar nuestro texto.



Este botón nos permite alinear nuestro texto a la derecha.



Este botón nos permite mantener nuestro texto “justificado”



Cambia el ancho del interlineado.



Con este botón podemos crear una lista numerada.



Con este botón podemos crear una lista desordenada



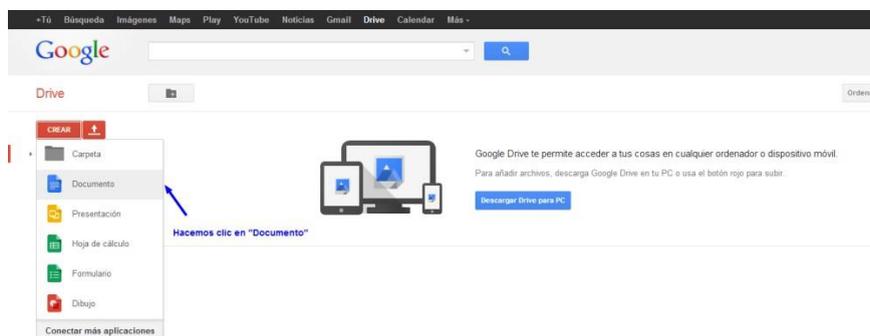
Aquí podemos disminuir la Sangría



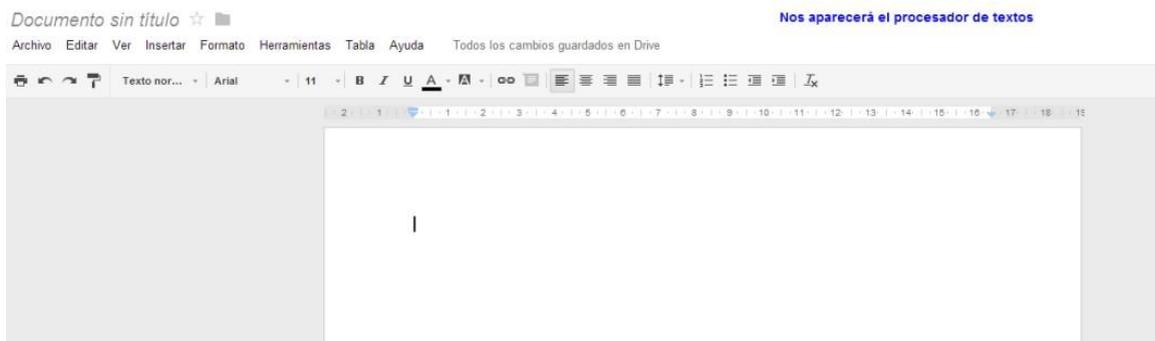
Aquí podemos aumentar la Sangría

CREAR UN DOCUMENTO

Para crear un documento nuevo debemos ir a la parte izquierda seleccionamos “Documento”.

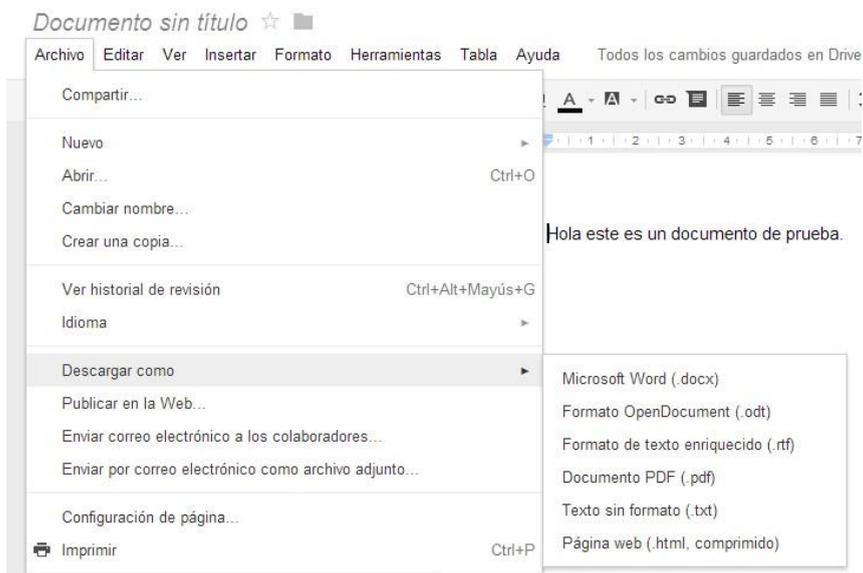


Seguidamente se cargará el procesador de textos y ya podemos empezar a escribir.



DESCARGAR DOCUMENTOS

Para descargar el documento al equipo tan solo debemos ir a barra de menús, pasamos el puntero sobre la opción “archivo” y después vamos a “Descargar como”. Google docs, nos permite descargar nuestro documento en varios formatos (.docx, .odt, .rtf, .pdf, .txt, .html) hacemos clic en el que queramos y comenzará el proceso de descarga.



TALLER DEL BLOQUE #2

INSTRUCCIONES:

Dentro de la carpeta creada por cada grupo, se debe crear un documento

Una vez creado el documento, el líder del equipo debe proceder a compartir la carpeta con el documento incluido a los demás integrantes del equipo en el modo COLABORADOR o que puedan EDITAR. Instrucción: Clic derecho sobre la carpeta/Compartir.

Entre los integrantes del equipo se deben distribuir o asignar el desarrollo de cada una de los puntos de la tarea.

RECOMENDACIONES:

Al desarrollar cada punto del taller, tenga en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Observar buena redacción, ortografía y presentación.
- Lógica y coherencia en los argumentos y posiciones que presenta.
- Ser específico y conciso.
- Insertar imágenes alusivas a la información del documento.
- Hacer manejo de los niveles de títulos.
- Para el contenido del documento emplear letra seria, tamaño 12, alineación justificada e interlineado a 1.5.
- Diseñar los esquemas, tablas, diagramas o mapas mentales que se proponen resumiendo apropiadamente la información, usar palabras de enlace o conectores adecuados.

ACTIVIDAD A DESARROLLAR:

1. Abra un nuevo documento en google docs y configúrelo de la siguiente manera desde la pestaña
 - Archivo/Configurar Página:

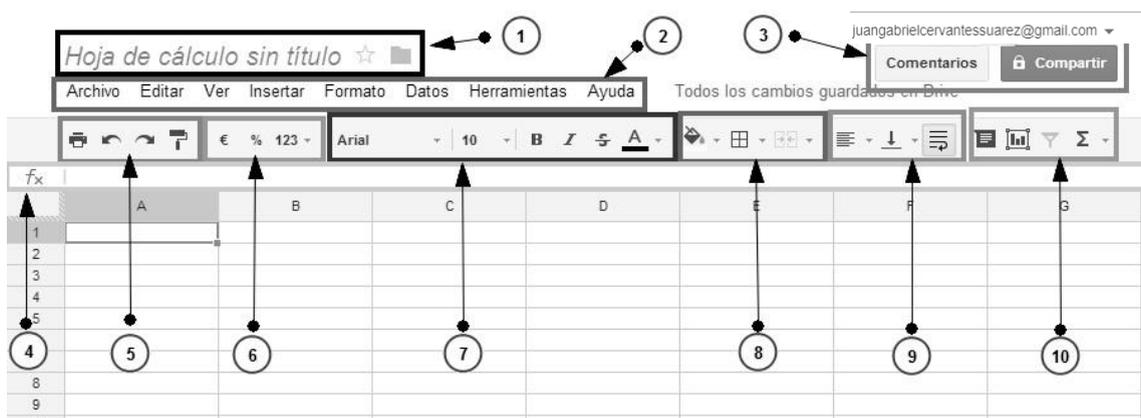
- Papel: Carta, orientación vertical, márgenes de 1cm, todos los lados
 - Asignar color suave de fondo al documento.
2. Al inicio del documento diseñe un encabezado que contenga la denominación de la unidad educativa, el nombre del taller, el tema del documento y el nombre del estudiante.
 3. Emplee viñetas o numeración para extraer la idea principal o central y las secundarias del documento.
 4. Elabore un mapa mental que explique en síntesis el contenido del tema.

BLOQUE 3: HOJAS DE CÁLCULO (Sheets)

Objetivo: Crear, modificar, compartir, almacenar y acceder a hojas de cálculo, archivos y carpetas on line a través de Google Drive.

INTERFAZ DE LA HOJA DE CÁLCULO

En la parte superior encontramos esto:



1 “Hoja de cálculo sin título”: Si hacemos clic podremos cambiar el nombre de nuestra hoja de cálculo.

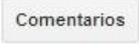


Podremos marcar el archivo que estamos editando como “destacado”.



Aquí podemos mover el archivo que estamos editando a una de las carpetas que tengamos creadas.

2 Aquí vemos la barra de menús, más adelante se detallarán las opciones para un uso básico de alguno de los menús.

3  Aquí podremos ver los comentarios que se hayan hecho a nuestra hoja de cálculo

 Este botón nos permitirá compartir nuestra hoja de cálculo para que otras personas puedan verla o incluso editarla conjuntamente.

4  En ese cuadro de texto podemos escribir el texto o las fórmulas que vayan a ir en una celda.

5  Con este botón podremos imprimir la hoja de cálculo que hayamos hecho.

 Nos permite deshacer los cambios que hayamos hecho en la hoja de cálculo.

 Nos permite rehacer cambios que hayamos deshecho.

 Este botón nos sirve para copiar el formato de un segmento de nuestra hoja de cálculo y aplicárselo a otro texto de nuestra hoja de cálculo.

6  Aquí podemos formatear nuestra celda o celdas texto como tipo “moneda”.

 En este otro botón podemos formatear nuestras celdas como tipo “porcentaje”.

 Si hacemos clic en este botón aparece una lista despegable con más formatos como fechas, otros tipos de monedas etc.

7  Este botón nos permite cambiar el tipo de letra (fuente).

 Desde aquí podremos cambiar el tamaño de la letra.

 Cambia el estilo de la fuente a negrita.

 Cambia el estilo de la fuente a cursiva.

 Cambia el estilo de la fuente ha tachado.

 Desde aquí podremos cambiar el color a nuestra fuente.

8  Aquí podemos cambiar el color de relleno de nuestras celdas.

 En este otro botón podemos añadir bordes a las celdas que seleccionemos y aplicar color a esos bordes.

 Desde aquí podemos combinar distintas celdas para que formen una sola.

9  Aquí podemos alinear horizontalmente el texto de nuestra celda, a la izquierda, a la derecha o centrado.

 En celdas grandes, esta opción nos sirve para alinear verticalmente nuestra celda, arriba, abajo o en el centro.

 En celdas con mucho texto esta opción nos permite ajustar el texto al tamaño de la celda.

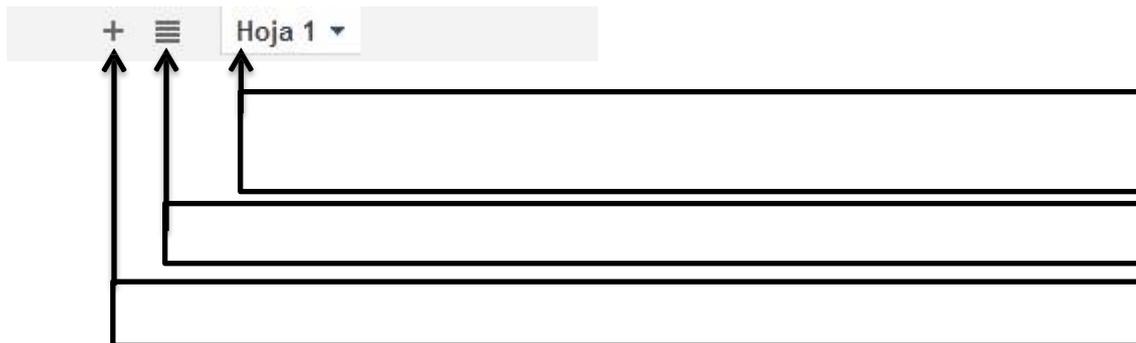
10  Nos permite añadir un comentario a una palabra o frase de nuestra hoja de cálculo.

 Esta opción nos permite insertar gráficos con los datos que tenemos en la hoja de cálculo.

 Cuando tenemos datos en la hoja de cálculo esta opción nos permite añadir filtros como por ejemplo ordenar los datos de la A-Z o de mayor a menor.

 Este botón nos permite acceder a las funciones/fórmulas.

Por otro lado en la parte inferior izquierda vemos esto:



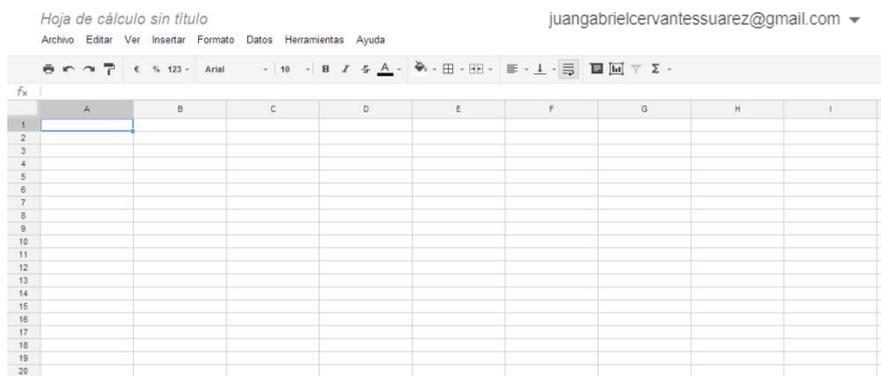
- Aquí encontramos varias opciones como cambiar el nombre de la hoja preliminar la que veremos más adelante.
- Aquí vemos todas las hojas que formen nuestra hoja de cálculo.
- Aquí añadimos una nueva “hoja” a la hoja de cálculo.

CREAR UNA HOJA DE CÁLCULO

Para crear una nueva Hoja de cálculo debemos ir a la parte izquierda y darle a  y dentro seleccionamos “Hoja de cálculo”.



Cargará la Hoja de cálculo y ya podremos empezar a escribir.



INSERTAR UNA FUNCIÓN

Para insertar una función tendremos que hacer clic en el icono Σ de la parte superior

Las funciones nos permiten agilizar cálculos y optimizar nuestra hoja de cálculo.

Hay muchas funciones más, pero las funciones básicas que vamos a tratar son: SUM (), AVERAGE (), MAX (), MIN () y COUNT ().

SUM() Esta función nos sirve para sumar los valores que pongamos entre paréntesis o para sumar un rango de celdas que seleccionemos.

AVERAGE() Esta función nos sirve para sacar una media de los valores que haya en las celdas que seleccionemos.

MAX() Esta función obtiene el valor máximo de un rango de celdas que seleccionemos.

MIN() Con esta función se obtiene el valor mínimo de un rango de celdas seleccionado.

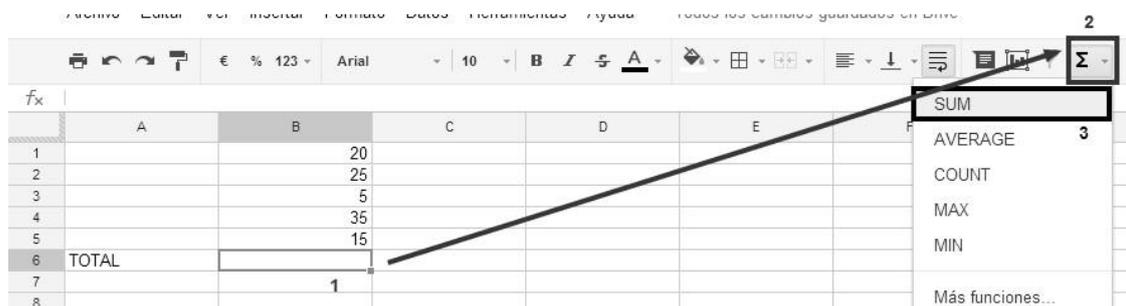
COUNT()

Esta función nos permite saber el número de elementos que hay en un rango de celdas que seleccionemos.

El procedimiento para insertar estas funciones es similar, nosotros vamos a realizar el proceso con la función SUM(), pero son los mismos pasos para las demás funciones.

	A	B	C
1		20	
2		25	
3		5	
4		35	
5		15	
6	TOTAL		
7			
8			
9			
10			

Tenemos este caso en el que queremos saber la suma de los elementos que tenemos. Para ello nos colocamos en una celda vacía (1) en nuestro caso la que está señalada de color azul, después hacemos clic en el botón “Funciones” Σ (2) y seleccionamos SUM (3)



Después seleccionamos las celdas con valores que queremos sumar, en nuestro caso de B1 a B5

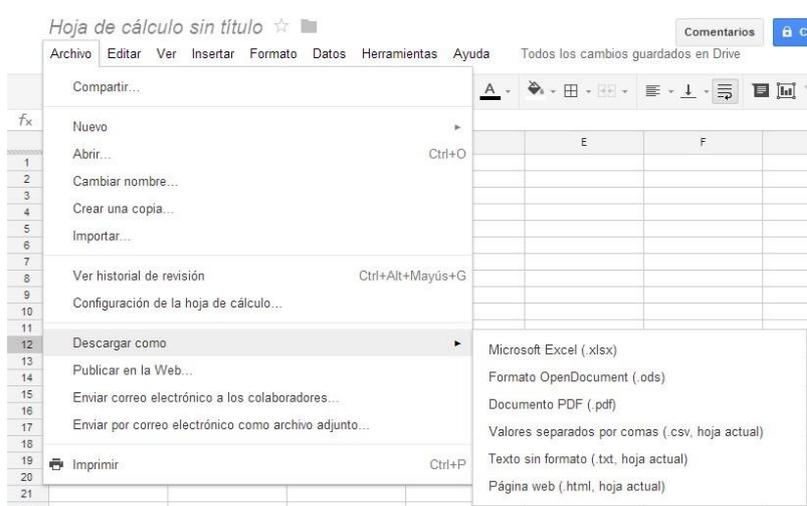
	A	B
1		20
2		25
3		5
4		35
5		15
6	TOTAL	=SUM(B1:B5)
7		

Pulsamos la tecla “Intro” en el teclado para que se ejecute la función

	A	B
1		20
2		25
3		5
4		35
5		15
6	TOTAL	100
7		

DESCARGAR HOJAS DE CÁLCULO

Para descargar una copia local de nuestra hoja de cálculo debemos ir a la barra de menús, pasamos el puntero sobre “archivo” y después sobre “Descargar como”.



Google Hoja de Cálculo nos permite descargar el fichero en varios formatos (xlsx, ods, pdf, csv, txt, html) hacemos clic en el formato que queramos y comenzará el proceso de descarga.

TALLER DEL BLOQUE #3

INSTRUCCIONES:

Dentro de la carpeta creada por cada grupo, se debe crear una hoja de cálculo

Una vez creado el archivo, el líder del equipo debe proceder a compartir la carpeta con el archivo incluido a los demás integrantes del equipo en el modo COLABORADOR ò que puedan EDITAR. Instrucción: Clic derecho sobre la carpeta/Compartir.

Entre los integrantes del equipo se deben distribuir o asignar el desarrollo de cada una de los puntos de la tarea.

RECOMENDACIONES:

Al desarrollar cada punto del taller, tenga en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Observar buena redacción, ortografía y presentación.
- Lógica y coherencia en los argumentos y posiciones que presenta.
- Ser específico y conciso.
- Insertar imágenes alusivas a la información del documento.
- Hacer manejo de los niveles de títulos.
- Para el contenido del documento emplear letra seria, tamaño 12, alineación justificada e interlineado a 1.5.
- Diseñar los esquemas, tablas, diagramas o mapas mentales que se proponen resumiendo apropiadamente la información, usar palabras de enlace o conectores adecuados.

ACTIVIDAD A DESARROLLAR:

1. Abra una nueva hoja de cálculo en google sheets, configúrelo de la siguiente manera desde la pestaña Archivo/Configurar Página:
 - Papel: A4, orientación horizontal, márgenes de 1cm, todos los lados

- Asignar distinto color a cada columna.
 - Realice un diseño apropiado al contenido de la tabla.
 - Utilice combinación de celdas de ser necesario.
2. Al inicio del archivo diseñe un encabezado que contenga la denominación de la unidad educativa, el nombre del taller, el tema de la hoja de cálculo y el nombre del estudiante.
 3. Haga un listado de nombres, apellidos de los estudiantes del curso, notas del primer, segundo y tercer parcial, tanto del 1er.quimestre como del 2do.quimestre, calcule el promedio de cada parcial y el promedio anual, verifique si “Aprueba” o “Reprueba”, recuerde que la base para aprobar es un promedio anual de 7,00 en adelante.
 4. Aplique gráficos necesarios para establecer el porcentaje de alumnos que aprueban y los que no.

BLOQUE 4: PRESENTACIONES (Slides)

Objetivo: Crear, modificar, compartir, almacenar y acceder a hojas de cálculo, archivos y carpetas on line a través de Google Drive.

INTERFAZ DE PRESENTACIONES



1 “Presentación sin título”: Si hacemos clic podremos cambiar el nombre de nuestra presentación.

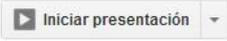


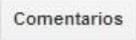
Podremos marcar el archivo que estamos editando como “destacado”.



Aquí podemos mover el archivo que estamos editando a una de las carpetas que tengamos creadas.

2 Aquí vemos la barra de menús, más adelante se detallarán las opciones para un uso básico de alguno de los menús.

3  Desde este botón podemos pre visualizar nuestra presentación de diapositivas.

 Aquí podremos ver los comentarios que se hayan hecho a nuestra presentación

 Este botón nos permitirá compartir nuestra presentación para que otras personas puedan verla o incluso editarla conjuntamente.

4 En esta parte podemos ver nuestras diapositivas, moverlas, eliminarlas etc.

5  Este botón nos permite añadir más diapositivas si hacemos clic en la fecha, podemos elegir entre distintos tipos de diapositivas.

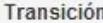
 Nos permite deshacer los cambios que hayamos hecho en la presentación

 Nos permite rehacer cambios que hayamos deshecho.

 Este botón nos sirve para copiar el formato de algún texto de nuestra diapositiva para aplicárselo a otro texto.

6  Este botón sirve para ajustar el tamaño de la diapositiva al de la ventana actual.

 Con este botón podemos aumentar el tamaño de la diapositiva para verla más de cerca.

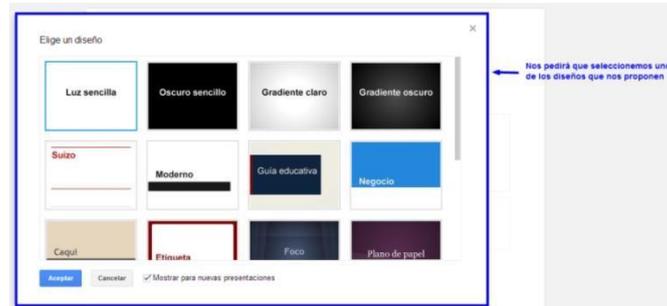
- 7  Este botón nos permite señalar elementos de nuestra diapositiva.
-  Con este botón podemos añadir una caja de texto a nuestra diapositiva.
-  Este botón nos permite añadir una imagen a nuestra diapositiva.
-  Con este botón podemos insertar distintas formas (Cuadrados, rectángulos, círculos...), flechas, bocadillos de texto, etc...
-  Con este otro botón podemos insertar: líneas, fechas, formas a mano alzado
- 8  Este botón nos permite cambiar el color de la diapositiva, añadir una imagen de fondo etc. (Más adelante se detallará como hacerlo).
-  Nos permite cambiar entre distintos tipos de diapositivas (Más adelante se detallarán los tipos).
-  Este botón nos permite cambiar el diseño de nuestras diapositivas.
-  Este botón nos permite cambiar el tipo de animación que tendremos al

CREAR UNA PRESENTACIÓN

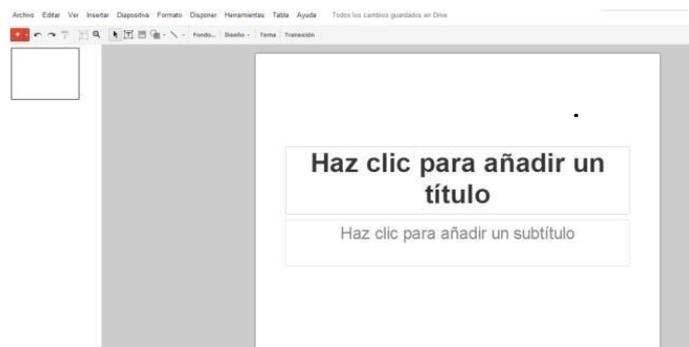
Para crear una nueva Presentación debemos ir a la parte izquierda y darle a y dentro seleccionamos “Presentación”



Cargará la aplicación de presentaciones y pedirá que seleccionemos un estilo para nuestra nueva presentación. El estilo que escogamos se puede cambiar más adelante.



Y a continuación ya podemos empezar a crear nuestras diapositivas



CAMBIAR DE DIAPOSITIVA.

Al hacer clic en una caja de texto aparecen las herramientas de formato de texto:



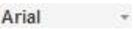


Nos permite cambiar el color de fondo de la caja de texto.



Con esta opción cambiamos el color del borde de la caja de texto.  Aquí podemos cambiar el grosor del borde de la caja de texto.



Aquí cambiamos entre los distintos tipos de línea para el borde de la caja de texto.  Aquí podemos cambiar el tipo de letra.



Con esta opción cambiamos el tamaño de la letra.  Cambia el estilo de la fuente a negrita.



Cambia el estilo de la fuente a cursiva.



Cambia el estilo de la fuente a subrayado.



Desde aquí podremos cambiar el color a nuestra fuente.



Desde este botón podremos cambiar el color de fondo de nuestro texto



Sirve para añadir un enlace web a un texto o palabra que seleccionemos. (Hipervínculo)



Nos permite añadir un comentario a una palabra o frase de nuestro documento.



Aquí podemos alinear horizontalmente el texto de nuestra celda, a la izquierda, a la derecha o centrado.



Cambia el ancho del interlineado.



Con este botón podemos crear una lista numerada.



Con este botón podemos crear una lista desordenada (Sin números).  Aquí podemos disminuir la Sangría (Distancia entre el margen y el texto)



Aquí podemos aumentar la Sangría (Distancia entre el margen y el texto) En la parte inferior nos encontramos un cuadro de texto como el siguiente:

Haz clic para añadir notas

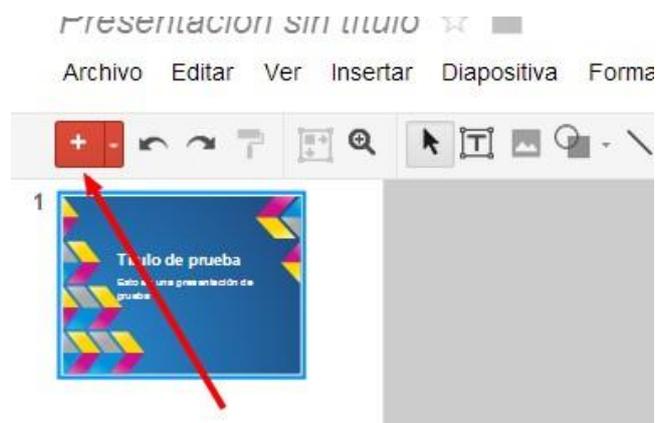
Aquí podremos comentar cada una de las diapositivas para añadir información que no quieres que se vea en la diapositiva, pero que es importante.

CREAR UNA NUEVA DIAPOSITIVA

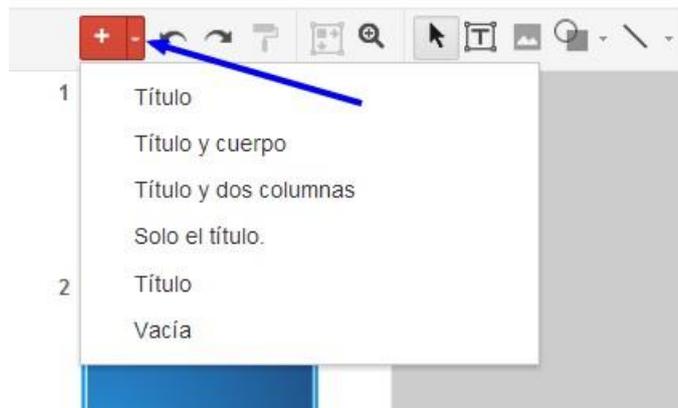
Para añadir nuevas diapositivas a nuestra presentación, tenemos 2 opciones:

La primera opción de ellas es clicar directamente sobre el “+” del botón  de la parte superior izquierda de la interfaz.

De este modo nos creará automáticamente una diapositiva de tipo “Título” si no tenemos una diapositiva de ese tipo o de tipo “Título y cuerpo” si ya tenemos una diapositiva de tipo “Título”.



La segunda opción es hacer clic sobre la flecha del mismo botón  saldrá una lista despegable y desde ella podemos elegir el tipo de diapositiva que queramos.



Los tipos de diapositiva disponibles son:

Título

Nos crea una viñeta con 2 cajas de texto para escribir un Título y un subtítulo.

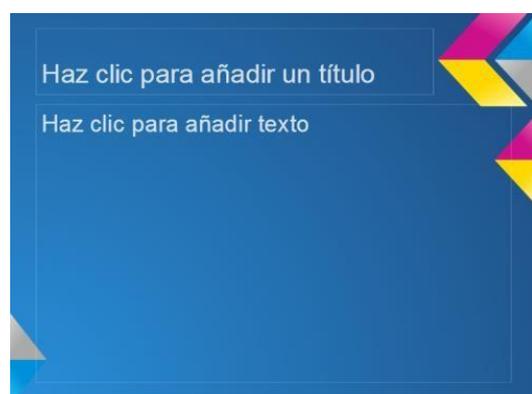


Título y cuerpo

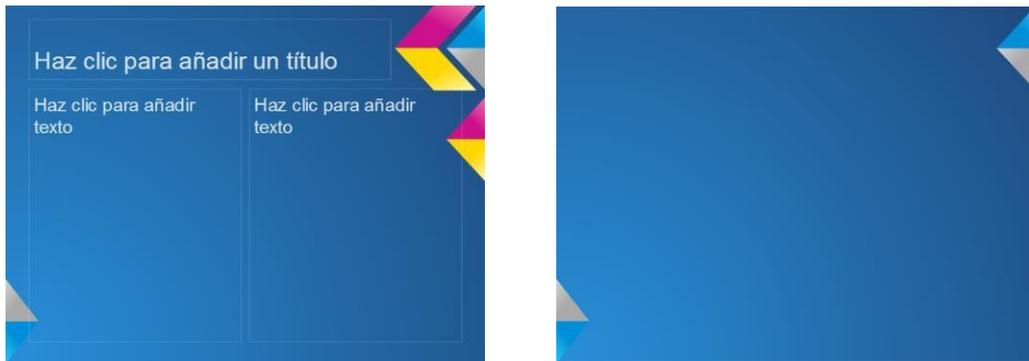
Nos crea una diapositiva con 2 cajas de texto, la superior en la que podemos añadir un Título y una caja mayor en la que podemos escribir el contenido de la diapositiva.

Título, cuerpo y caja

Este tipo de diapositiva nos crea 3 cajas de texto, una superior, en la que podemos



añadir un título a nuestra diapositiva y otras 2 en las que podemos escribir el contenido.



CONFIGURACIÓN BÁSICA DE LAS ANIMACIONES/TRANSICIONES.

Las animaciones o lo que es lo mismo, transiciones, son los efectos que se producen al pasar entre diapositivas y le dan un aspecto mucho más vistoso a nuestra presentación.

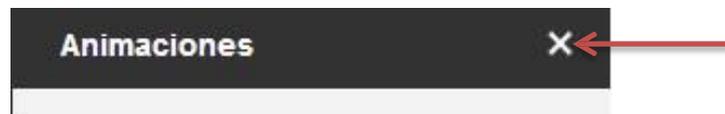
Para ello debemos seleccionar la diapositiva a la que queremos cambiar la transición y hacer clic en el botón **Transición** de la interfaz.

1. Nos aparecerá a la derecha un cuadro con distintas opciones
2. En este menú desplegable podemos elegir entre los distintos tipos de transición:



- Sin transición.
 - Fundido.
 - Mover diapositiva desde la derecha.
 - Diapositiva desde izquierda;
 - Girar,
 - Cubo,
 - Galería.
3. Aquí modificamos la velocidad a la que se ejecutará ese efecto.
 4. Aplicar a todas las diapositivas: Con este botón podemos aplicar ese efecto a todas las diapositivas de la presentación.
 5. Reproducir: Aquí podemos ver el tipo de transición

Una vez tengamos la transición configurada, ya podemos cerrar esa ventana dando clic en el aspa de la parte superior.



DESCARGAR NUESTRAS PRESENTACIONES

Para descargar una copia local de nuestra Presentación debemos ir a la barra de menús, pasamos el puntero sobre “archivo” y después sobre “Descargar como”. Además Google Presentaciones nos permite descargar el fichero en varios formatos (pptx, pdf, svg, png, jpeg, txt) hacemos clic en el formato que queramos y comenzará el proceso de descarga.

BIBLIOGRAFÍA

- Barturen, J. C. (2012). *Nuevas formas de lectura en la era digital*. Madrid, España: Secretaría General Técnica.
- Bruner, J. S. (2012). *YouTube: La clave para aprovechar todas sus potencialidades*. Barcelona, España: Profit. Obtenido de [//books.google.com.ec/](http://books.google.com.ec/)
- Colectivo de autores Universidad de La Habana. (2012). L.S. VIGOTSKI. Su concepción del aprendizaje y de la enseñanza. *Tendencias Pedagógicas contemporáneas.*, 155-175.
- Collazos, C., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el "aprendizaje colaborativo". Educa. Obtenido de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/25832>
- Delgado Benito, V., & Casado Muñoz, R. (2012). *GOOGLE DOCS: UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO*. Obtenido de <https://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/129476>
- Delgado López Cózar, E. (29 de Mayo de 2012). *Manipular Google Scholar Citations y Google Scholar Metrics: simple, sencillo y tentador*. Obtenido de http://digibug.ugr.es/handle/10481/20469#.WPsVjUU1_IU
- EDUCAR. (2017). *Tutorial Google Docs*. Obtenido de http://www.aragonemprendedor.com/archivos/descargas/tutorial_googledocs.pdf
- El Periodismo Multimedia. (2009). *GOOGLE: Características, productos y servicios*. Obtenido de <https://albys.wordpress.com/2009/04/13/google-caracteristicas-productos-y-servicios/>
- Fingermann, H. (2010). Aprendizaje memorístico. *La Guía*.
- Francés Monllor, J. (2010). *Aplicación de herramientas Web colaborativas en la realización de Proyectos*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14279/1/VIII_Redex_Frances_Alicante_2010.pdf
- González, J. L. (2012). Tratamiento de la información y competencia digital. En *Aulas del siglo XXI: retos educativos* (págs. 1-404). Madrid, España: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA.
- Google. (2017). *Observatoriogate*. Obtenido de <http://blogs.upm.es/observatoriogate/2016/04/21/formularios-google-una-herramienta-estrella-de-google/>
- INEC. (2016). *Encuesta sobre Tecnologías de la Información y Comunicación*.
- Jimena, N. (2011). Aprendizaje receptivo.
- Lapiente, M. J. (2013). *Hipertexto, el nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen*. Obtenido de <http://www.hipertexto.info>

- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). En M. d. Educación. Quito.
- Lizárraga, C. (2015). Obtenido de <http://search.proquest.com/openview/0fba6a1d00e80d2d4e9d7d19c1e603a1/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1596347>
- Metternicht, G. (18 de 02 de 2006). http://geofocus.rediris.es/2006/Editorial_2006.pdf. Obtenido de http://geofocus.rediris.es/2006/Editorial_2006.pdf: http://geofocus.rediris.es/2006/Editorial_2006.pdf
- OECD. (2010). *La comprensión del cerebro: El nacimiento de una ciencia del aprendizaje*. Santiago: OECD Publishing. Obtenido de <https://books.google.com.ec/>
- Pablos, C. d. (2014). *Soft Academy*. Obtenido de <http://softacademy.com.mx/inicio/index.php/component/k2/item/43-google-anuncios-para-pymes>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2014). *Definición.de*. Obtenido de <http://definicion.de/google/>
- Requena, S. R. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías, aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*.
- Schuager, M. (2013). *Tecnología, Internet y Marketing*. Obtenido de <https://www.whatsnew.com/2013/11/23/como-funciona-google-maps/>
- Seymour, B. J. (1996). Aprendizaje por desubrimiento.
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Obtenido de https://docs.google.com/document/d/1ZkuAzd-x1I9IDgcC1E_XSmPTOk6Gu1K2SEvXtduG3gc/edit
- Universidad Autónoma de Madrid. (2015). *Socialmedia en investigación*. Obtenido de http://biblioguias.uam.es/tutoriales/google_academico
- Universidad Internacional de Valencia. (2016). Definición y beneficios del aprendizaje experiencial. <http://www.viu.es/definicion-y-beneficios-del-aprendizaje-experiencial/>.
- Wikipedia. (2016). *Grupos de Google*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Grupos_de_Google
- Zubcoff Vallejo, J., & Valle Pérez, C. (2010). El portafolio discente en línea como herramienta. Serie Docencia. Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/22598>

ANEXOS

Anexo 2: Resultados de la encuesta a los docentes

Pregunta 4: ¿el laboratorio de la institución cuenta con internet para poder utilizarlo en clases?

Tabla # 10. ¿El laboratorio de la institución cuenta con internet para poder utilizarlo en clase?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SI	8	100,0
NO	0	0,0
TOTAL	8	100

Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 7. ¿El laboratorio de la institución cuenta con internet para poder utilizarlo en clase?



Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez

Fuente: Resultados de la encuesta

Análisis

EL resultados de la encuesta aplicada a los docente 100% de respondió que la institución cuenta con internet para poder para poder utilizar en clase,

Interpretación

De acuerdo a los resultados en la encuesta aplicada de los docentes respondieron que en el laboratorio se puede utilizar el internet con los estudiantes para dar las clase en el aula.

Pregunta 5: ¿Recomienda Ud. utilizar las herramientas de Google para mejorar el desarrollo del proceso-aprendizaje?

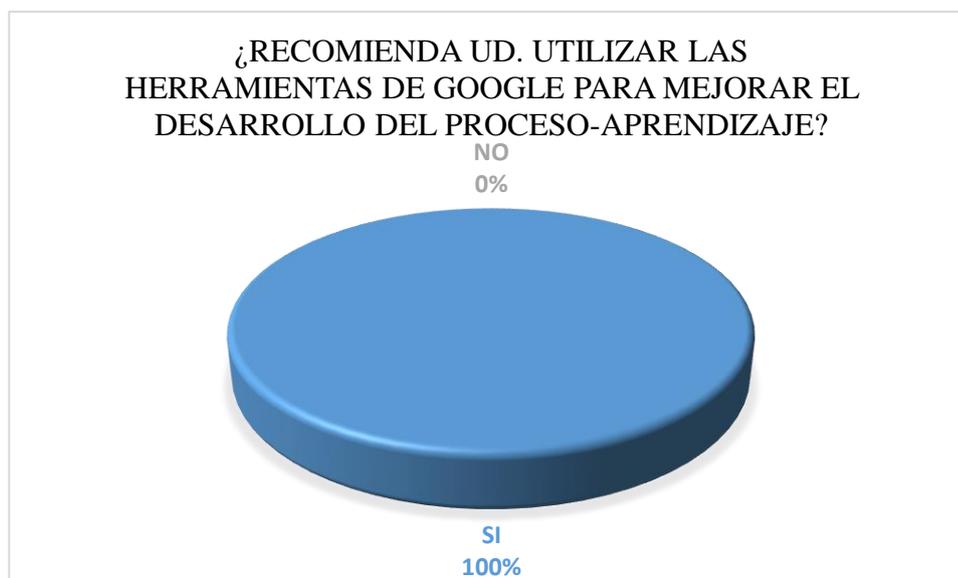
Tabla # 11. Realizar seminarios y talleres sobre el uso de las herramientas de Google

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 8. ¿Recomienda Ud. utilizar las herramientas de Google para mejorar el desarrollo del proceso-aprendizaje?



Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez

Fuente: Resultados de la encuesta

Análisis

EL resultados de la encuesta aplicada a los docente 100% de respondió que la institución debe realizar seminarios y talleres donde se difunda el uso de las herramientas de Google,

Interpretación

De acuerdo a los resultados en la encuesta aplicada de los docentes respondieron debe realizar seminarios y talleres donde se difunda el uso de las herramientas de Google para mejor el aprendizaje con los estudiantes en el aula.

Pregunta 6: ¿Cuál de las siguientes herramientas de google utiliza con más frecuencia?

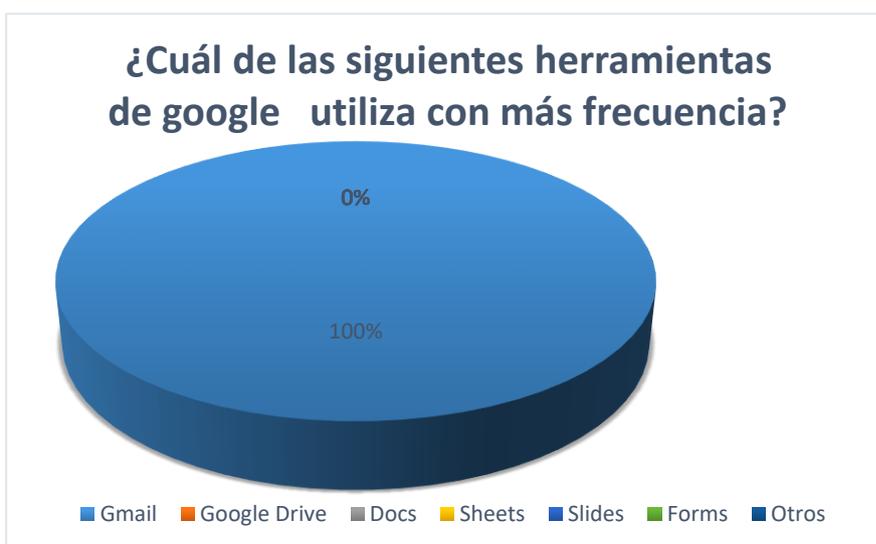
Tabla # 12 Herramientas de google utilizadas con más frecuencia

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
Gmail	8	100,00
Google Drive	0	0,00
Docs	0	0,00
Sheets	0	0,00
Slides	0	0,00
Forms	0	0,00
Otros	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico# 9.



Herramientas de google utilizadas con más frecuencia

Análisis

EL resultados de la encuesta aplicada a los docente 100% de respondió que utiliza el Gmail como uso de las herramientas de Google,

Interpretación

De acuerdo a los resultados en la encuesta aplicada de los docentes respondieron que usan una de las herramientas de Google para mejor el aprendizaje con los estudiantes en el aula.

Pregunta 7: ¿Conoce las ventajas de la herramienta Formulario en Google?

Tabla # 13. ¿Conoce las ventajas de la herramienta Formulario en Google?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SI	0	0,0
NO	8	100,0
TOTAL	8	100

Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 10. ¿Conoce las ventajas de la herramienta Formulario en Google?



Elabora

do: Juan Gabriel Cervantes Suárez

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Análisis

EL resultados de la encuesta aplicada a los docente 100% de respondió que no conoce la ventajas de la herramientas google de formulario para aplicar en el aula,

Interpretación

De acuerdo a los resultados en la encuesta aplicada de los docentes respondieron no conoce ventajas de las herramienta de google para realizar talleres y mejor el aprendizaje de los estudiantes en el aula.

Pregunta 8: ¿Ha utilizado como forma de evaluación a sus alumnos los Formularios en Google?

Tabla # 14. ¿Ha utilizado como forma de evaluación a sus alumnos los Formularios?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,0
A VECES	0	0,0
NUNCA	8	100,0
TOTAL	8	100

Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara

Gráfico # 11. ¿Ha utilizado como evaluación a sus alumnos los Formularios en Google?



Análisis

EL resultados de la encuesta aplicada a los docente 100% de respondió que no conoce la ventajas de la herramientas google de formulario para aplicar en el aula.

Interpretación

De acuerdo a los resultados en la encuesta aplicada de los docentes respondieron no conoce ventajas de las herramienta de google para realizar talleres y mejor el aprendizaje de los estudiantes en el aula.

Pregunta 9: ¿Está dispuesto a incluir, en sus planificaciones de clases, una o más herramientas de Google para desarrollar alguna actividad con sus estudiantes?

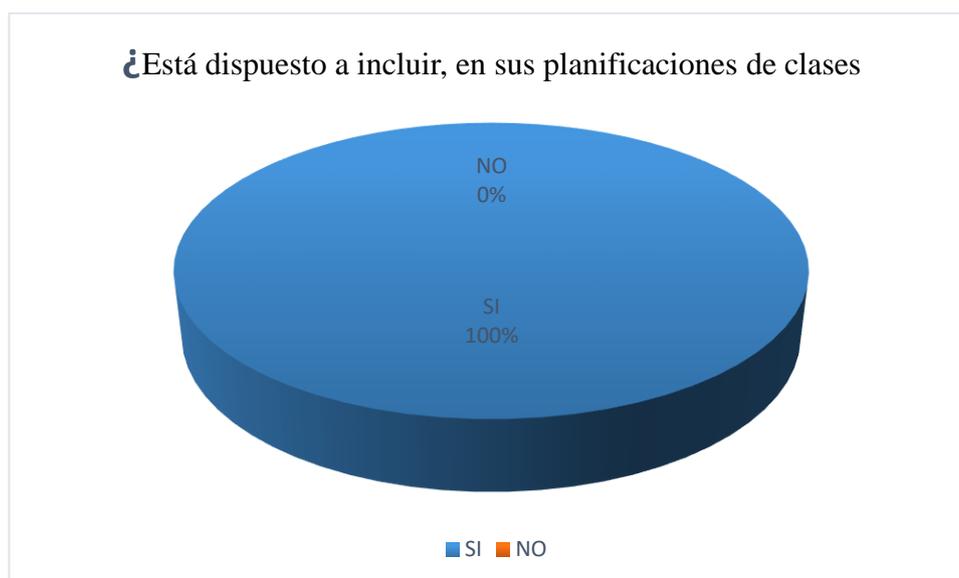
Tabla # 15. ¿Está dispuesto a incluir, en sus planificaciones de clases, una o más

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SI	8	100,0
NO	0	0,0
TOTAL	8	100

Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 12. ¿Está dispuesto a incluir, en sus planificaciones de clases, una o más herramientas de Google para desarrollar alguna actividad con sus estudiantes?



Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Análisis

EL resultados de la encuesta aplicada a los docente 100% de respondió que esta dispuesto en incluir en sus planificaciones de clase.

Interpretación

De acuerdo a los resultados en la encuesta aplicada de los docentes respondieron que esta dispuesto en incluir en sus planificaciones de clase las herramienta de google para realizar talleres y mejor el aprendizaje de los estudiantes en el aula.

Pregunta 10: ¿Esta Ud. de acuerdo que se realice en la institución seminarios y talleres donde se difunda el uso de las herramientas de Google como recurso en el proceso-aprendizaje?

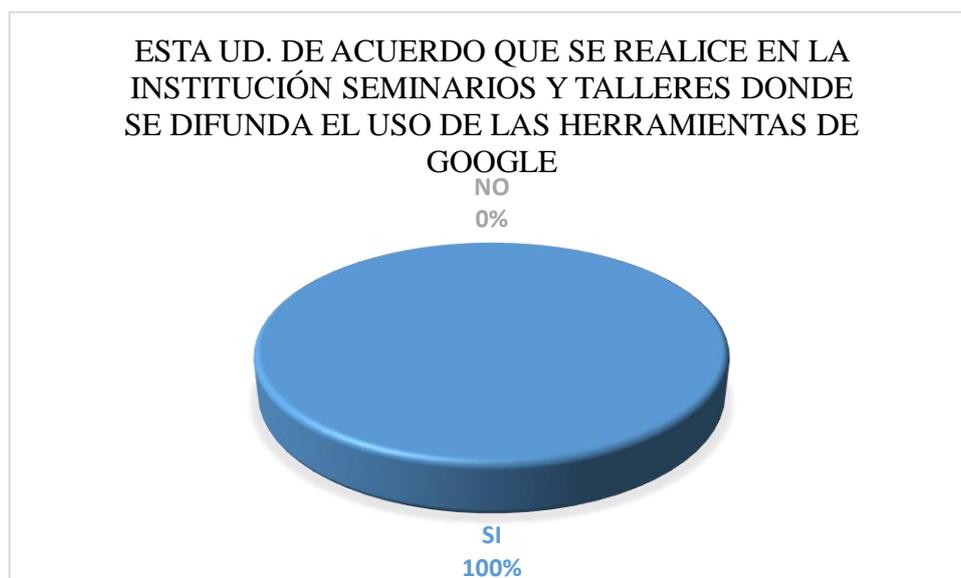
Tabla # 16. ¿Realizar seminarios, talleres sobre el uso de las herramientas?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 13. Realizar seminarios y talleres sobre el uso de las herramientas



Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez

Fuente: Resultados de la encuesta

Análisis

EL resultados de la encuesta aplicada a los docente 100% de respondió que la institución debe realizar seminarios y talleres donde se difunda el uso de las herramientas de Google,

Interpretación

De acuerdo a los resultados en la encuesta aplicada de los docentes respondieron debe realizar seminarios y talleres donde se difunda el uso de las herramientas de Google para mejor el aprendizaje con los estudiantes en el aula.

Resultados de las encuestas a los estudiantes

Pregunta 4: ¿Sus maestros utilizan en clases alguna de las herramientas Google?

Tabla # 17. ¿Sus maestros utilizan en clases alguna de las herramientas Google?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
TODOS	4	4,94
POCOS	45	55,56
UNO	2	2,47
NINGUNO	30	37,04
TOTAL	81	100,00

Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 14. ¿Sus maestros utilizan en clases alguna de las herramientas Google?



Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez

Fuente: Resultados de la encuesta

Análisis

EL resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes es 56% respondió que Sus maestros poco utilizan en clases alguna de las herramientas de Google, y el 37% que ninguno, 5% de los maestros utilizan la herramientas en clase, el 2% hacen uso de ella.

Interpretación

Los resultados en la encuesta aplicada de los estudiantes manifestaron que sus maestros poco utilizan en clases alguna de las herramientas de Google en el aula de clase.

Pregunta 5: ¿Piensa Ud. que las herramientas de Google sirven como recurso en el autoaprendizaje?

Tabla # 18. Las herramientas de Google sirven como recurso?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SI	70	86,42
NO	5	6,17
NO SABE	6	7,41
TOTAL	81	100

Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez
Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 15. ¿Las herramientas de Google sirven como?



Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez
Fuente: Resultados de la encuesta

Análisis

EL resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes es 87% respondió que las herramientas de Google sirven como recurso en el autoaprendizaje y el 7% no sabe y el, 6% no.

Interpretación

Los resultados en la encuesta aplicada de los estudiantes manifestaron que las herramientas de Google sirven como recurso en el autoaprendizaje donde se realizan seminarios y talleres.

Pregunta 6: ¿Ha participado de evaluaciones en línea?

Tabla # 19. Las herramientas de Google sirven como recurso?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SI	0	0,00
NO	81	100,00
TOTAL	81	100,00

Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 16. ¿Las herramientas de Google sirven como?



Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez

Fuente: Resultados de la encuesta

Análisis

EL resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes 100% de respondió que no ha participado de evaluaciones en línea en el aula de clase.

Interpretación

De acuerdo a los resultados en la encuesta aplicada de los estudiantes manifestaron que no ha participado de evaluaciones en línea, pero sería de bueno hacerlo.

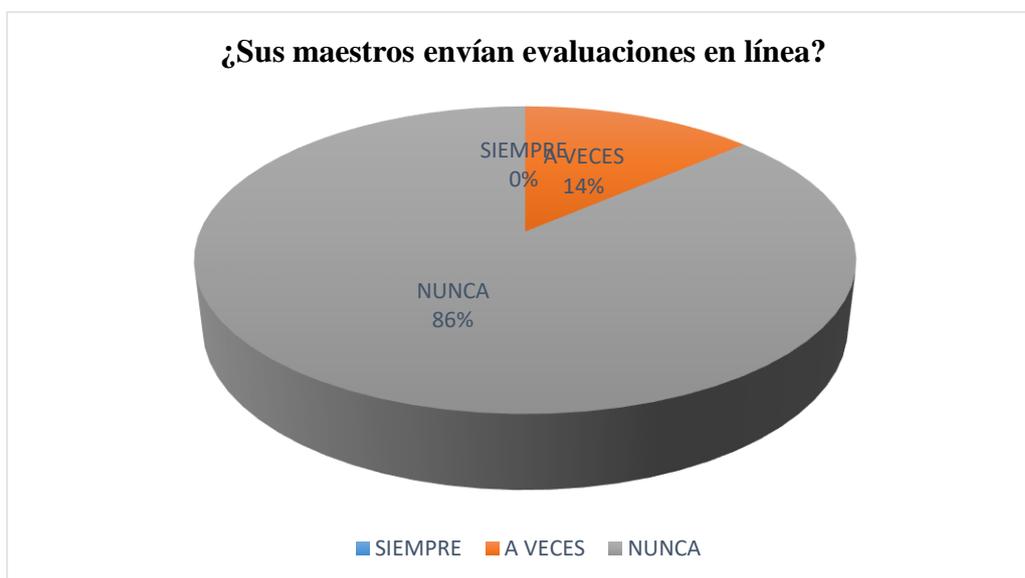
Pregunta 7: ¿Sus maestros envían evaluaciones en línea?

Tabla # 20. ¿Sus maestros envían evaluaciones en línea?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,0
A VECES	11	13,6
NUNCA	70	86,4
TOTAL	81	100

Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez
Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara”

Gráfico # 17. ¿Sus maestros envían evaluaciones en línea?



Elabo

rado: Juan Gabriel Cervantes Suárez
Fuente: Resultados de la encuesta

Análisis

EL resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes 86% de respondió que nunca Sus maestros envían evaluaciones en línea, y el 14% lo hace a veces las evaluaciones.

Interpretación

Los resultados en la encuesta aplicada de los estudiantes manifestaron que nunca sus maestros envían evaluaciones en línea, para lo cual sería bueno para el aprendizaje.

Pregunta 8: ¿Cree Ud. que las evaluaciones en línea benefician el resultado de los procesos evaluativos en la enseñanza?

Tabla # 21. ¿Que las evaluaciones en línea benefician el resultado de los procesos evaluativos?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SI	55	67,9
NO	11	13,6
NO SABE	15	18,5
TOTAL	81	100,0

Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara

Gráfico # 18. ¿Las evaluaciones en línea benefician el resultado de los procesos?



Análisis

EL resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes 68% de respondió que si le agradaría realizar las evaluaciones en línea y el 18% no la sabe y el 14% no desea.

Interpretación

De acuerdo a los resultados en la encuesta aplicada de los estudiantes respondieron que si le agradaría realizar las evaluaciones en línea, para desarrollo del aprendizaje.

Pregunta 9: ¿Desearía que sus maestros incluyan herramientas de Google como parte del proceso enseñanza-aprendizaje?

Tabla # 22. ¿Desearía que incluyan herramientas de Google proceso de aprendizaje?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SI	81	100,0
NO	0	0,0
TOTAL	81	100

Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara

Gráfico # 19. ¿Desearía que incluyan herramientas de Google como parte del proceso enseñanza-aprendizaje?



Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez

Fuente: Resultados de la encuesta

Análisis

EL resultados de la encuesta aplicada a los estudiante 100% de respondió que desearía que sus maestros incluyan herramientas de Google como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

Interpretación

De acuerdo a los resultados en la encuesta aplicada, los estudiantes desearían que sus maestros incluyan herramientas de Google como parte del proceso enseñanza-aprendizaje

Pregunta 10: ¿Le gustaría recibir una capacitación sobre el uso de algunas de las herramientas Google?

Tabla # 23. Le gustaría recibir una capacitación de las herramientas Google?

OPCIONES	RESULTADOS	PORCENTAJE
SI	81	100,0
NO	0	0,0
TOTAL	81	100

Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez

Fuente: Unidad Educativa “Prócer José de Antepara

Gráfico # 20 ¿Le gustaría recibir una capacitación sobre el uso de algunas de las herramientas Google?



Elaborado: Juan Gabriel Cervantes Suárez

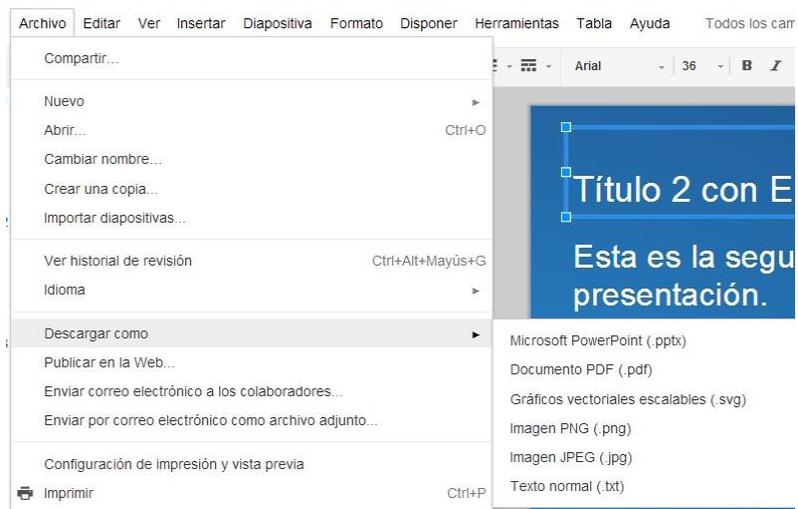
Fuente: Resultados de la encuesta

Análisis

EL resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes 100% de respondió que la institución debe realizar seminarios y talleres donde se difunda el uso de las herramientas de google.

Interpretación

De acuerdo a los resultados en la encuesta aplicada de los estudiantes respondieron debe realizar seminarios y talleres donde se difunda el uso de las herramientas de Google para el fortalecimiento de aprendizaje de los estudiantes.



TALLER DEL BLOQUE #4

INSTRUCCIONES:

Dentro de la carpeta creada por cada grupo, se debe crear una presentación

Una vez creado el archivo, el líder del equipo debe proceder a compartir la carpeta con el archivo incluido a los demás integrantes del equipo en el modo COLABORADOR o que puedan EDITAR. Instrucción: Clic derecho sobre la carpeta/Compartir.

Entre los integrantes del equipo se deben distribuir o asignar el desarrollo de cada una de los puntos de la tarea.

RECOMENDACIONES:

Al desarrollar cada punto del taller, tenga en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Observar buena redacción, ortografía y presentación.
- Lógica y coherencia en los argumentos y posiciones que presenta.

- Hacer manejo de los niveles de títulos.
- Para el contenido del documento emplear letra seria, tamaño 12, alineación justificada e interlineado a 1.5.
- Diseñar los esquemas, tablas, diagramas o mapas mentales que se proponen resumiendo apropiadamente la información, usar palabras de enlace o conectores adecuados.

ACTIVIDAD A DESARROLLAR:

1. Abra una nueva presentación en google slides, utilice como tema el mismo que realizó en el documento del taller#2, configúrelo de la siguiente manera desde la pestaña Archivo/Configurar Página:
 - Asignar un diseño apropiado al tema
 - Aplique efectos y transiciones
 - Utilice imágenes, tablas u objetos necesarios (videos, enlaces)
2. Al inicio, en la primera diapositiva, diseñe un título o portada que contenga la denominación de la unidad educativa, el nombre del taller, el tema de la hoja de cálculo y el nombre del estudiante.
3. Publique en la web el documento (menú Archivo > Publicar en la web).
4. Compruebe que puede acceder a él desde otro navegador (copiando y pegando la URL).
5. Comparta la presentación con el resto de compañeros.
6. Compruebe que puede acceder a los archivos publicados por el resto de compañeros

BLOQUE 5: FORMULARIOS (Forms)

Objetivo: Diseñar y crear formularios online para cualquier finalidad a través de las herramientas de Google Drive.

Google renovó la aplicación de Formularios, simplificando mucho la aplicación y haciéndola compatible con toda clase de dispositivos. Ahora se pueden crear, editar y rellenar los formularios desde los smartphones o tablets o hacer exámenes tipo test auto evaluado.

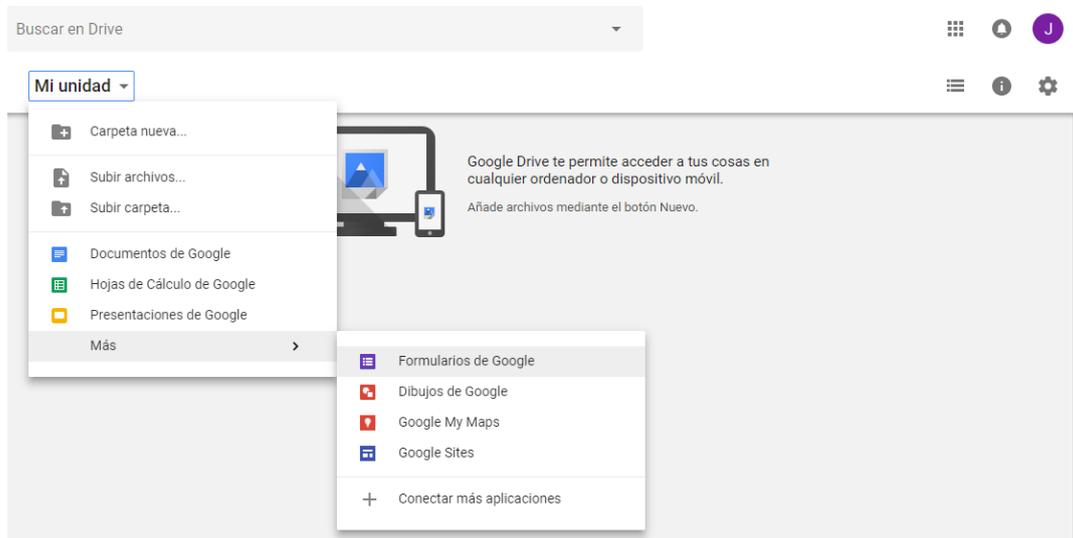
Novedades:

- Exámenes tipo test auto evaluados.
- Diseño simplificado para que los formularios se puedan ver y responder desde todo tipo de dispositivos.
- Nuevos colores y temas.
- Una forma más rápida de ver el resumen de respuestas.
- Mejor edición y visualización de formularios desde cualquier dispositivo.

Los formularios, test o encuestas son la mejor manera de recabar información y opiniones de una clase o un grupo de personas. Eligiendo bien las preguntas podemos conseguir muchos datos, hacer encuestas sobre el funcionamiento de la clase, tiempos de ocio o estudio, valoración y evaluación de actividades, exámenes tipo test auto evaluados o para apuntarse a seminarios; también se puede usar entre el profesorado o para labores administrativas.

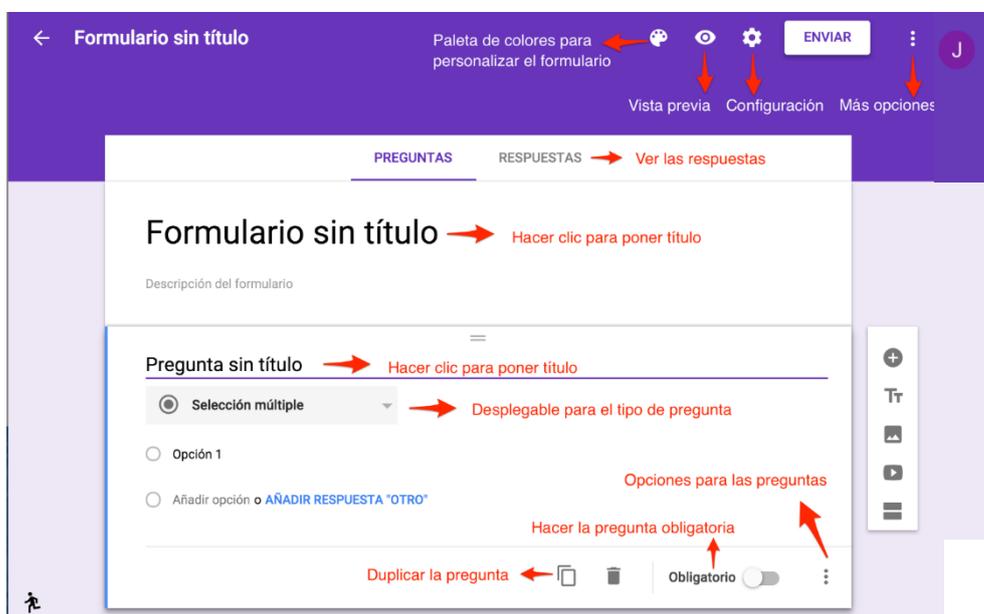
Los docentes pueden valerse de éste recurso para conocer un poco más de sus estudiantes, mediante preguntas sobre sus gustos, pensamientos y otros aspectos. Incluso los estudiantes pueden crear autoevaluaciones, ser maestros por un momento.

Para hacer un formulario dentro de Google Drive hay que hacer clic en NUEVO, desplegar la pestaña Más y elegir Formularios de Google.



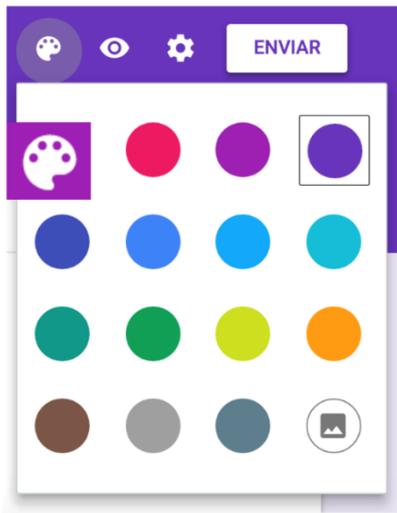
Se nos abrirá una nueva ventana o pestaña para configurar el formulario e ir añadiendo las preguntas.

Si detenemos el cursor encima de los iconos aparecen las opciones de cada uno.



Por defecto aparece el formulario sin título, que habrá que rellenar, y un ejemplo de pregunta con opciones múltiples, más adelante explico cada una de las opciones que podemos usar para las preguntas.

Estos son los iconos que tenemos en los formularios:



CONFIGURACIÓN: PESTAÑA PRESENTACIÓN

Configuración

GENERAL PRESENTACIÓN EXÁMENES

- Mostrar barra de progreso
- Orden de preguntas aleatorio
- Mostrar enlace para enviar otra respuesta

Mensaje de confirmación:

Se ha registrado tu respuesta.

CANCELAR GUARDAR

Desde la pestaña Presentación podemos configurar estas acciones:

- Mostrar la barra de progreso, muy útil para cuestionarios largos o con preguntas condicionales, en las que si la respuesta no es la correcta no se puede pasar a la siguiente sección.



- Orden de preguntas aleatorio.
- Mostrar un enlace para modificar las respuestas.
- Establecer un mensaje de confirmación para los usuarios que contestan el formulario. Es el mensaje que aparece una vez rellenado el formulario, podemos personalizarlo a nuestro antojo.

CONFIGURACIÓN: PESTAÑA TEST DE AUTOEVALUACIÓN

Configuración

GENERAL PRESENTACIÓN **TEST DE AUTOEVALUACIÓN**

Convertir en un test de autoevaluación
Asignar puntuaciones a las preguntas y habilitar la evaluación automática.

Opciones del test de autoevaluación

Publicar nota:

Justo después de cada entrega

Más tarde, después de la revisión manual
Se empiezan a recopilar los correos electrónicos

El encuestado puede ver:

Preguntas respondidas de manera incorrecta ?

Respuestas correctas ?

CANCELAR GUARDAR

Desde la pestaña Test de Autoevaluación podemos configurar estas acciones:

- Activar el formulario como examen.
- Publicar la nota del examen tipo test al enviar el formulario o no hacerlo.

En otro apartado de este panel podemos establecer lo que puede ver nuestro encuestado:

- Preguntas respondidas de manera incorrecta.
- Respuestas correctas
- Puntuaciones. Se muestra la puntuación a la hora de hacer el cuestionario.

Una vez que activamos el modo examen, podremos asignar puntos a las preguntas.

Solo se pueden evaluar los elementos de selección múltiple, de casillas de verificación o de lista desplegable.

Estas son todas las opciones de la rueda de configuración.

ENVIAR EL FORMULARIO

ENVIAR

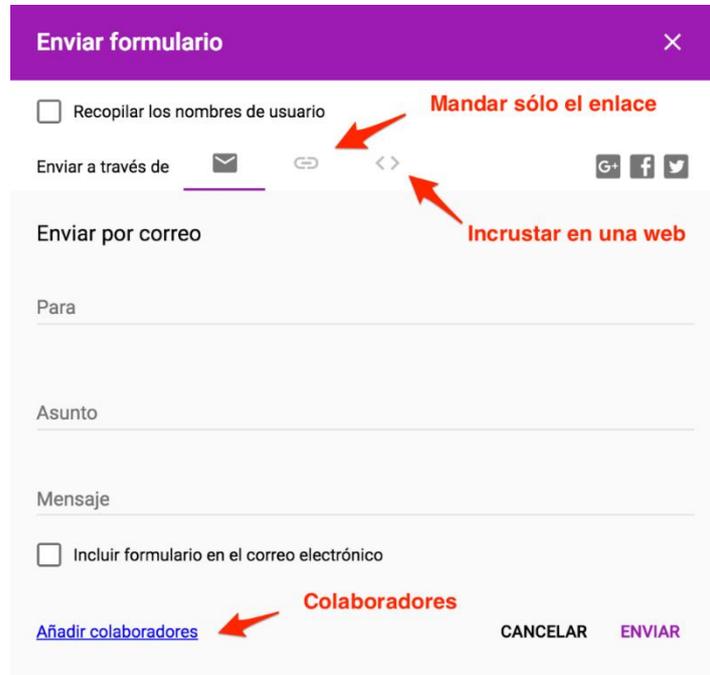
Desde este botón mandamos el formulario para que se pueda rellenar, podemos enviarlo por correo electrónico, mandar el enlace o incrustarlo en una página web.

También podemos utilizar los iconos de redes sociales, para enviarlo por correo electrónico sólo tenemos que rellenar los destinatarios y éstos recibirán un enlace con la dirección al formulario; en la parte de abajo tenemos la opción de incluir el formulario en el correo.

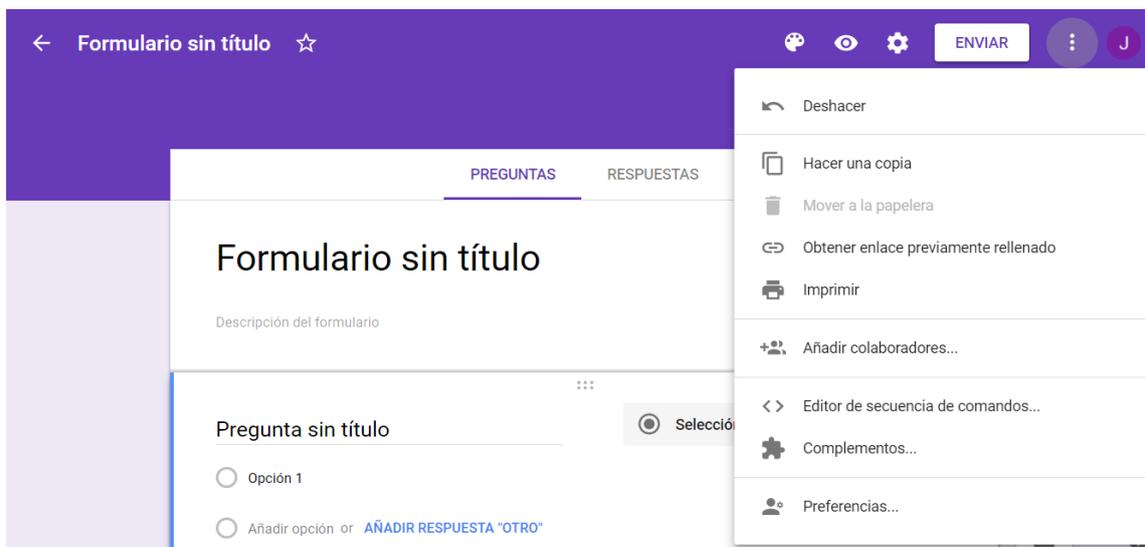
El enlace para compartir lo podemos copiar en el portapapeles para usarlo como enlace a nuestro formulario en cualquier documento o página web. Como la dirección de esta página es muy larga, Google nos ofrece la opción de acortarla.

Si queremos hacer el formulario con varias personas de forma colaborativa tenemos que usar la opción de Añadir colaboradores. Esta opción sólo aparece en la pestaña del envío por correo electrónico.

Nota. En esta ventana también podemos seleccionar que se recopilen los nombres de usuario o incluirlo en el mensaje del correo, si no lo incluimos inserta el enlace.



Icono de Más opciones.



Todas estas opciones son muy intuitivas excepto:

- Obtener enlace previamente relleno que sirve para mandar un ejemplo del formulario correctamente relleno.
- Complementos. Sirven para añadir funcionalidades a los formularios.
- Editor de Secuencia de Comandos. Sirve para añadir funcionalidades a los formularios por programación, como por ejemplo, establecer fechas límites a los formularios, si os interesa tenéis un tutorial en este enlace.

ICONOS LATERALES



AÑADIR ELEMENTOS AL FORMULARIO

Los elementos sirven para configurar nuestro formulario con las preguntas que queremos que nos respondan.

Cualquier pregunta la podemos hacer obligatoria con solo marcarla como tal. Por defecto, al añadir un elemento aparece una pregunta para hacer una selección múltiple, haciendo clic en el desplegable podemos ver el resto de opciones.

- Texto para respuesta corta. Sirve para poner texto corto como nombres, apellidos, números de identificaciones, etc.

The image shows a screenshot of a form editor interface for a 'Pregunta' (Question). The interface includes the following elements:

- Pregunta:** A text input field with a red arrow pointing to it and the text 'Hacemos clic para rellenar la pregunta'.
- Respuesta corta:** A dropdown menu currently set to 'Respuesta corta'.
- Texto de respuesta corta:** A text input field with a red arrow pointing to it and the text 'Esta parte la rellenará el usuario'.
- Acciones:** A row of icons and controls at the bottom:
 - Duplicar la pregunta:** A red arrow points to a copy icon.
 - Papelera:** A trash can icon with a red arrow pointing to it.
 - Obligatorio:** A toggle switch labeled 'Obligatorio' with a red arrow pointing to it and the text 'Hacer la respuesta obligatoria' above it.
 - Menú:** A vertical ellipsis menu icon.

- Texto de párrafo. Sirve para poner texto largo como por ejemplo observaciones o comentarios. El formato para rellenar es exactamente igual al anterior pero en la visualización del formulario aparece el campo más grande.
- Elección múltiple. Es la opción predeterminada que aparece al hacer clic en añadir elemento, sirve para escoger entre una serie de puntos que establecemos nosotros. Con este elemento sólo se puede escoger una respuesta entre las opciones.

Dime como de difícil te parece

Selección múltiple

Muy difícil

Poco

Nada

Añadir opción o **AÑADIR RESPUESTA "OTRO"**

Añade opciones

Borra esta opción

Añadir sección para una opción no contemplada

Obligatorio

Añadir respuesta "otro" sirve para poner como opción otra respuesta no contemplada entre las preguntas.

Como te has enterado de este curso

Selección múltiple

Por compañeros

Por el sindicato

Por internet

Otro...

Añadir opción

Otra razón no contemplada

Obligatorio

Con este elemento se puede hacer un examen y valorar la pregunta.

- Casillas de verificación. Son botones que se pueden marcar o desmarcar; podemos seleccionar varios, uno o ninguno.

Dime que aplicaciones usas

Casillas de verificación

Gmail

Calendar

Añadir opción

Obligatorio

Con este elemento se puede hacer un examen y valorar la pregunta.

- Desplegable. Con este elemento ofrecemos a nuestros usuarios un desplegable para escoger entre las distintas opciones.

Escoger Centro educativo

Desplegable

1. Centro educativo 1

2. Centro educativo 2

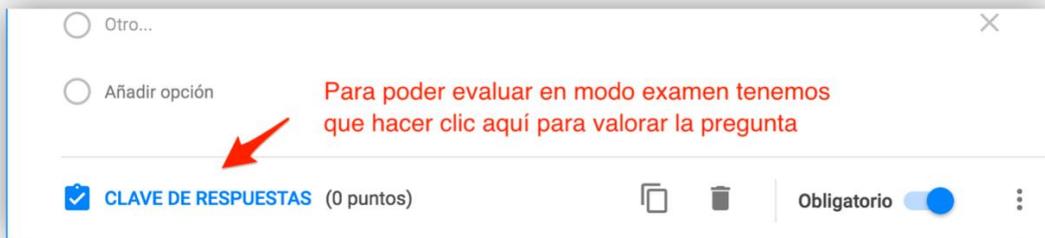
3. Centro educativo 3

4. Añadir opción

Obligatorio

Con este elemento se puede hacer un examen y valorar la pregunta.

Cuando hacemos un examen tipo test con cualquiera de estos tres últimos elementos se nos añade la opción Clave de Respuestas que sirve para valorar las preguntas y que el sistema evalúe las respuestas. Tenemos que hacer clic en Clave de Respuestas y luego establecer un valor en la siguiente pantalla.



Una vez que hacemos clic, podemos valorar la pregunta y añadir comentarios sobre las respuestas tanto para las correctas como para las incorrectas.



Añadir comentarios

RESPUESTAS INCORRECTAS RESPUESTAS CORRECTAS

Escribe tus comentarios

 CANCELAR GUARDAR

Nota. Si hacemos un examen tipo test evaluable, recordar que solo podemos evaluar los elementos de Respuesta múltiple, Casillas de verificación y despleables.

- Cuadrícula de varias opciones. Con este elemento podemos hacer lo mismo que la anterior pero dentro de una tabla.

Valora las asignaturas

Cuadrícula de varias opciones ▾

Fila 1. Matemáticas	×	Columna 1. 1	×
Fila 2. Sociales	×	Columna 2. 2	×
Fila 3. Lengua	×	Columna 3. 3	×
Fila 4. Literatura	×	Columna 4. 4	×
Fila 5. Historia	×	Columna 5. 5	×
Fila 6. Añadir opción		Columna 6. Añadir opción	



 Exigir una respuesta por fila


Valora las asignaturas *

	1	2	3	4	5
Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lengua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Historia	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Escala lineal. Sirve para valorar en una escala numérica.

Valora el curso

Escala lineal

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

De 1 a 10

1 Etiqueta (opcional)

10 Etiqueta (opcional)

Podemos rellenar el valor mínimo y máximo

Obligatorio

En la imagen superior se ve cómo se edita la cuadrícula y como queda rellena en el formulario.

Establece la fecha

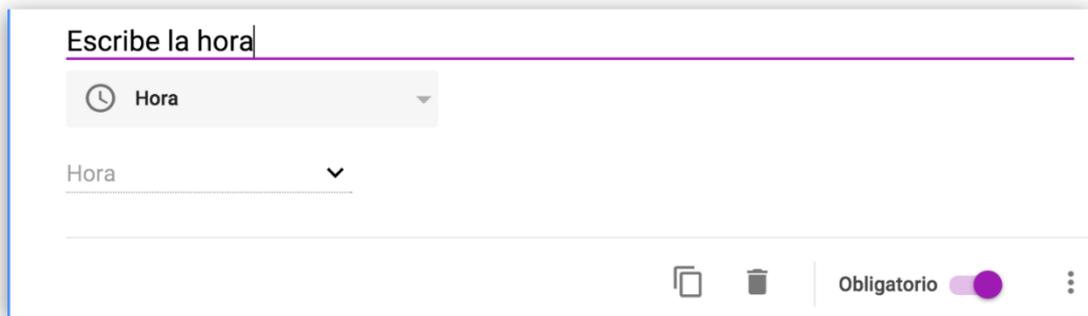
Fecha

Mes, día, año

Obligatorio

- Fecha. Podemos añadir la fecha a nuestro formulario.

- Hora. Podemos añadir la hora a nuestro formulario.



Estos son todos los elementos que tenemos para hacer las preguntas a nuestros usuarios.

Podemos mover el orden de los elementos arrastrándolos desde la paret superior de cada uno de ellos.

Nota. Cuando añadimos un elemento, este se sitúa debajo del elemento que tuviéramos seleccionado, se distinguen por una franja vertical de color azul.”

AÑADIR TEXTO Y DESCRIPCIÓN



Añadir título y descripción

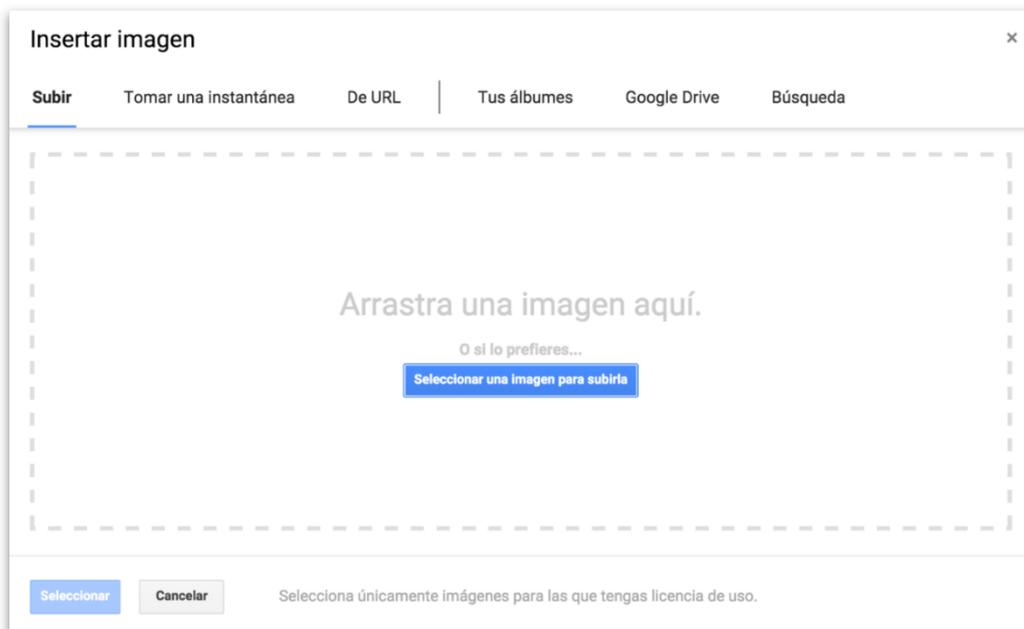
Es muy útil para titular y describir nuevas secciones en nuestros formularios.

Añadir imágenes al formulario



Añadir imagen

El proceso para añadir una imagen es igual que en Drive, podemos subirla desde nuestro PC o seguir alguna de las demás opciones, el sistema es muy claro e intuitivo.

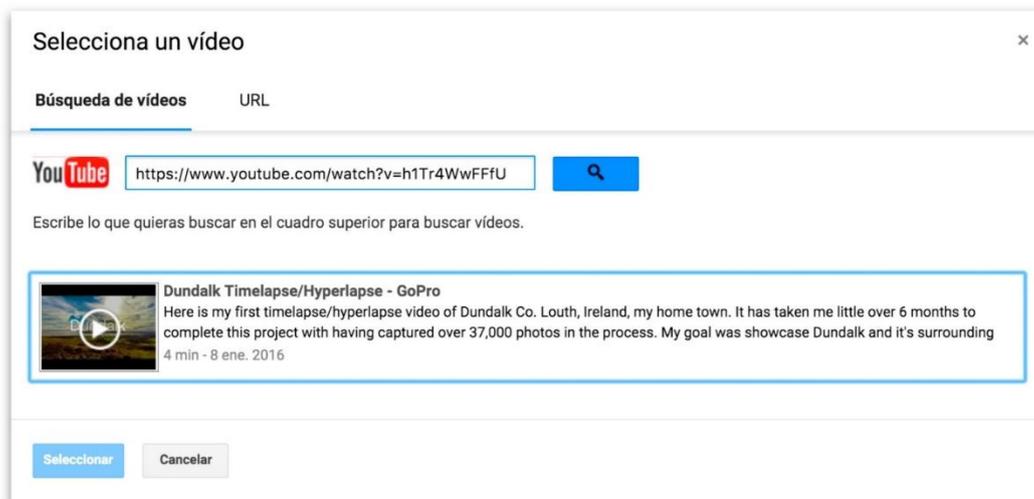


Podemos usar imágenes en nuestras preguntas y que el alumno escoja la que sea pertinente.

AÑADIR VÍDEOS DE YOUTUBE



Añadir vídeos de YouTube es muy fácil y son una excelente herramienta de aprendizaje.

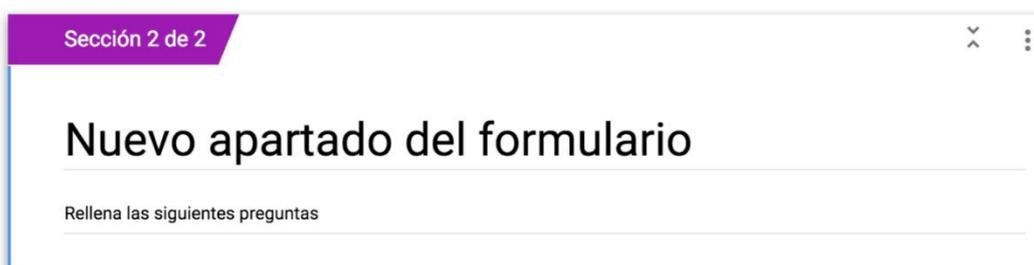


Los alumnos valoran muy positivamente los contenidos en vídeo y Youtube es una gran plataforma educativa al alcance de todos, sólo hay que saber buscar. Cuando busquéis contenidos os sugiero que utilicéis los filtros de búsqueda por canales y listas de reproducción. Si buscáis contenidos protegidos para niños podéis acceder a esta opción en la parte de abajo de cualquier página de Youtube y activar “modo restringido”.

AÑADIR SECCIONES



Las secciones son como páginas, de esta forma podemos separar el formulario por temas y también le podemos añadir una barra de progreso que nos marcará lo que nos queda para completar el cuestionario.



Podemos insertar tantas secciones como queramos, al iniciar el cuestionario nos

indicará de cuantas secciones se compone.

Sección 1 de 2

La barra de progreso la añadimos desde el icono de configuración.

Configuración

Solo se puede enviar 1 respuesta (es necesario iniciar sesión)

Página de confirmación

Mensaje para los encuestados:

Gracias por tu respuesta

Mostrar a los encuestados un enlace a:

Enviar otra respuesta

Editar su respuesta

Ver un resumen de las respuestas 

Opciones de presentación

Mostrar barra de progreso

Orden de preguntas aleatorio

CANCELAR **GUARDAR**

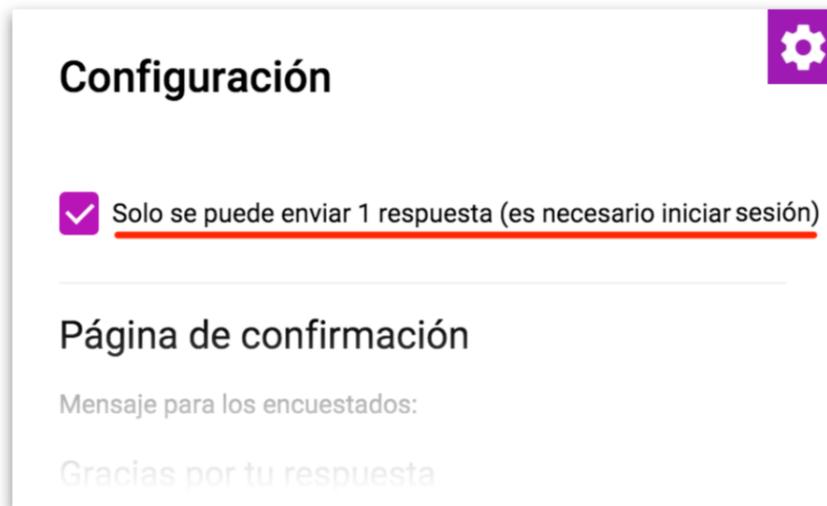
SIGUIENTE

50% completado

Para formularios grandes, la barra de progreso es muy importante de cara a los participantes del formulario.

Una respuesta por usuario

Con los formularios de Google podemos hacer que un cuestionario solo se pueda rellenar una vez por usuario, para que funcione correctamente los usuarios tienen que tener una cuenta de Google o Google Apps y acceder desde ésta.



Para hacer que los cuestionarios solo se puedan rellenar una vez tenemos que seleccionar esta opción desde el icono de configuración.

ENVIAR EL FORMULARIO

ENVIAR

Desde este botón podemos mandar el formulario para que lo contesten nuestros usuarios por correo electrónico o incrustarlo en una página web cualquiera. Solo tenemos que rellenar los destinatarios y éstos recibirán un enlace con la dirección al formulario.

Enviar formulario

Solo se puede enviar 1 respuesta (es necesario iniciar sesión)

Enviar a través de      

Enlace

<http://goo.gl/forms/vnv3YdQoH0>

Acortar URL Pulsa ⌘+C para copiar

CANCELAR COPIAR

El enlace para compartir lo podemos copiar en el portapapeles para usarlo como enlace a nuestro formulario en cualquier documento o página web. Como la dirección de esta página es muy larga, Google nos ofrece la opción de acortarla.

VER LAS RESPUESTAS

Desde la pestaña de RESPUESTAS podemos ver un resumen y gráficos de lo que han ido rellenando nuestros usuarios pero para saber realmente lo que ha contestado cada usuario tenemos que vincular nuestro formulario a una Hoja de Cálculo.



El proceso es muy sencillo, no hay más que hacer clic en el icono verde de la parte superior derecha. Una vez que lo hagamos aparecerá una ventana en la que escoger entre Crear una Hoja de Cálculo para este formulario o utilizar una existente.

Normalmente elegiremos la primera opción y desde ese momento se nos alojará en Drive un archivo de Hoja de Cálculo con las respuestas; ahí es donde se almacenarán todas las contestaciones de nuestros usuarios.

Una vez que hemos vinculado el formulario a la Hoja de Cálculo con las respuestas, si volvemos a hacer clic en el icono verde, se nos abrirá una nueva ventana o pestaña en el navegador con las respuestas en formato de las hojas de cálculo de Google funcionan de forma muy parecida a Excel o Numbers, podemos hacer gráficas con los resultados, emplear formulas, ordenarlos y en definitiva tratar los datos.

Para acceder de nuevo a la configuración del vínculo con la Hoja de Cálculo tenemos que hacer clic en el icono de tres puntos.



Si queremos, podemos descargarnos el archivo con las respuestas para abrirlo con Excel o un programa similar y editarlo.

Este es el listado de funciones para trabajar con las hojas de cálculo de Google: <https://goo.gl/YMxpQ7>

EL RESUMEN DE RESPUESTAS

Además de poder vincular el formulario a la Hoja de Cálculo, Google nos ofrece un resumen de las respuestas en modo gráfico.

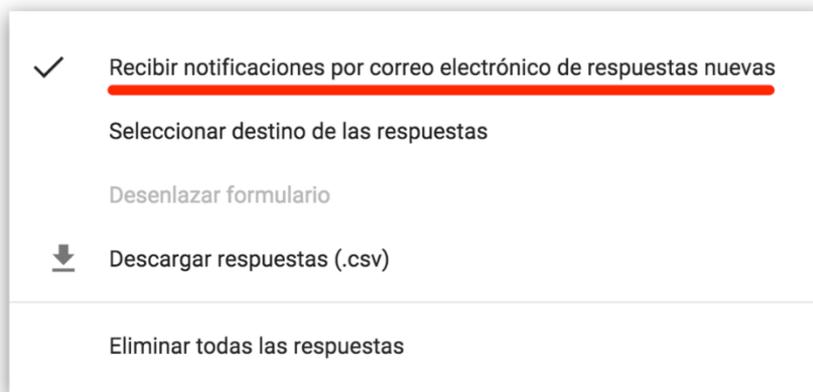


NOTIFICACIONES

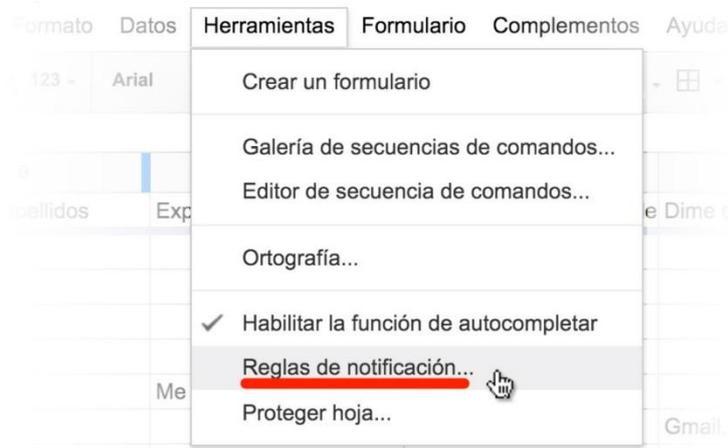
Podemos estar informados de la actividad del formulario utilizando las Notificaciones; el formulario de Google nos mandará un correo electrónico cada vez que alguien use el formulario.

Podemos activar las notificaciones de dos formas:

- Desde la pestaña de Respuestas, si hacemos clic en los tres puntitos verticales situados a la derecha del icono de la Hoja de Cálculo se nos abrirá una ventana desde la que escoger la activación de las notificaciones.



- Desde la Hoja de Cálculo asociada a las respuestas, tenemos que seleccionar el menú Herramientas y luego escoger las Reglas de Notificación.



Definir reglas de notificación

[Ayuda](#)

Enviarme una notificación a cursorafa@gmail.com cuando...

Se hacen cambios

Un usuario envía un formulario

Enviarme una notificación...

Por correo electrónico con un resumen diario

Por correo electrónico inmediatamente

Una vez que hayamos definido las Reglas de Notificación, cada vez que un usuario rellene el formulario, recibiremos un correo electrónico.

Una forma de recopilar los datos de tus alumnos o usuarios es hacer un formulario con los datos que necesites, cuando lo rellenen tendrás todos esos datos en la hoja de cálculo de respuestas sin hacer nada más. Luego puedes ordenarlos o hacer copias de la hoja de cálculo para reutilizarlas añadiendo o quitando columnas.

TALLER DEL BLOQUE #5

INSTRUCCIONES:

Dentro de la carpeta creada por cada grupo, se debe crear un formulario de encuesta.

Una vez creado el archivo, el líder del equipo debe proceder a compartir la carpeta con el archivo incluido a los demás integrantes del equipo en el modo COLABORADOR o que puedan EDITAR. Instrucción: Clic derecho sobre la carpeta/Compartir.

Entre los integrantes del equipo se deben distribuir o asignar el desarrollo de cada una de los puntos del formulario o encuesta.

RECOMENDACIONES:

Al desarrollar cada punto del taller, tenga en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Observar buena redacción, ortografía y presentación.
- Lógica y coherencia en los argumentos y posiciones que presenta.
- Ser específico y conciso.
- Indicar la valoración de cada pregunta o ítem

ACTIVIDAD A DESARROLLAR:

1. Abra un nuevo formulario en google forms, utilice como tema el desarrollo del taller sobre Herramientas de Google, configúrelo de la siguiente manera desde la pestaña Configurar:
 - Asignar un diseño apropiado al tema
 - Utilice el tipo encuesta
2. La encuesta debe tener 10 preguntas.
3. Envíe la encuesta al resto de compañeros.
4. Compruebe que puede acceder a las encuestas realizadas por los otros grupos.
5. Verifique resultados en una hoja de cálculo generada desde forms.
6. Vea resultados en resumen o gráficos.