



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

TEMA

PROYECTOS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL SUCRE”, CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA GUAYAS.

AUTORA

ROSA MIRANDA ZURITA

TUTORA

LCDA. JOHANA PARREÑO SÁNCHEZ, MSC.

LECTOR

ING. SANDRA CARRERA ERAZO, MSC.

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



DEDICATORIA

Quiero dedicarle este trabajo:

A Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este informe final del proyecto de investigación.

A mi madre **Delia Zurita**, por estar ahí cuando más la necesité, siendo un apoyo incondicional en los momentos más cruciales de mi existencia.

A mi compañero de vida el cual es mi amado esposo **Josue Vallejo** y a los frutos de este bello matrimonio, mis hijos, **Jeremías y David Vallejo Miranda**, los cuales forman parte muy importante en el logro de mis metas, para quienes espero ser un ejemplo de superación y esfuerzo.

A mi hermana **Julieta**, por motivarme a siempre cumplir mis objetivos, por ser mi amiga que sin pedir nada a cambio siempre está presente en los buenos y malos momentos siendo mi consejera.

Rosa Miranda Zurita



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTO

A la **Universidad Técnica de Babahoyo** por darme la oportunidad de estudiar y llegar a hacer un profesional.

A mi Asesora del trabajo de grado, **Lcda. Johana Parreño Sánchez, Msc.**, por impartirme sus conocimientos y dedicar su tiempo a una enseñanza de calidad; con su personalidad humanitaria y motivadora ha logrado que llegue a cumplir una etapa más para llegar a la meta con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores que durante toda mi carrera universitaria han aportado con su sapiencia a mi formación, tanto profesional como personal.

Rosa Miranda Zurita



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, ROSA MIRANDA ZURITA, portadora de la cédula de ciudadanía 091074942-3, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención EDUCACIÓN BÁSICA, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

PROYECTOS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARISCAL SUCRE", CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA GUAYAS

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

ROSAMIRANDA ZURITA

C.I. 091074942-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 29 de Mayo del 2017

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designada por el Consejo Directivo, con oficio N° 185, con fecha 24 de enero del 2017, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-001-RES-005-2017** certifico que la Sra. **ROSA MIRANDA ZURITA**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

PROYECTOS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL SUCRE”, CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA GUAYAS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

LCDA. JOHANA PARREÑO SÁNCHEZ, MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 1 de Junio del 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, con oficio N° 185, con fecha **24 de enero del 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-001-RES-005-2017**, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado de la Sra. **ROSA MIRANDA ZURITA**, cuyo título es:

**PROYECTOS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN LA RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “MARISCAL SUCRE”, CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA
GUAYAS**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Leda. Sandra Carrera Erazo, Msc.

DOCENTE LECTOR DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL POR PARTE DEL TUTOR

Babahoyo, 29 de Mayo del 2017

Lcda. Johana Parreño Sánchez, Msc. domiciliada en el Cantón Babahoyo, con número de cédula 020149825-0 en calidad de Tutora del Informe Final, apruebo el trabajo de investigación.

En mi calidad de Tutora del Informe Final titulado: **PROYECTOS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL SUCRE”, CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA GUAYAS**, de la Sra. **ROSA MIRANDA ZURITA**, portadora de la cédula de ciudadanía 091074942-3, egresada de la carrera de **Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica**, de la Modalidad Semipresencial, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Lcda, JOHANA PARREÑO SÁNCHEZ MSc.
C.C. 020149825-0
TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL POR PARTE DEL LECTOR

Babahoyo, 1 de Junio del 2017

Lcda. Sandra Carrera Erazo Msc. domiciliada en el Cantón Babahoyo, con número de cédula 1202929137, en calidad de Lectora del Informe Final, apruebo el trabajo de investigación.

En mi calidad de Lectora del Informe Final titulado: **PROYECTOS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL SUCRE”, CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA GUAYAS**, de la Sra. **ROSA MIRANDA ZURITA**, portadora de la cédula de ciudadanía 091074942-3, egresada de la carrera de **Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica**, de la Modalidad Semipresencial, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Lcda, SANDRA CARRERA ERAZO MSc.
C.C. 1202929137
DOCENTE LECTOR DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



RESUMEN

En el presente informe van a encontrar con información clasificada y sobre todo relevante sobre la investigación realizada en la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” cantón Milagro, provincia Guayas, la misma que sirvió para estudiar la problemática y constatar si los proyectos escolares influyen en la resolución de problemas cognitivos de los estudiantes de dicha institución objeto de estudio.

En los siguientes capítulos se encuentra la explicación de cada una de las variables a ser estudiadas, para luego determinar los objetivos a cumplir de dicha investigación, respaldados con estudios de otros autores, los cuales permitieron encontrar la problemática existente, que simultáneamente fue estudiada para buscar una solución por medio de la propuesta establecida en este informe, con el que docentes y estudiantes serán beneficiados.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



SUMMARY

In this report they will find classified information about the research carried out in the "Mariscal Sucre" Educational Unit, located in the province of Guayas. This information was used to study the problem and to determine whether school projects influence the resolution of cognitive problems of the students of this institution under study.

In the following chapters the explanation of each one of the variables to be studied is determined, to determine the objectives to be fulfilled of this investigation, supported by studies of other authors, which allowed to find the existing problematic, that simultaneously was studied to search A solution through the proposal established in this report, with which teachers and students will benefit.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL DEL URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. ROSA MIRANDA ZURITA, cuyo tema es: **PROYECTOS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL SUCRE”, CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA GUAYAS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 10%, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Leda, JOHANA PARREÑO SÁNCHEZ MSc.
C.C. 020149825-0
TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **PROYECTOS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARISCAL SUCRE", CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA GUAYAS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: ROSA MIRANDA ZURITA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:



Msc. Gina Real Zumba
DELEGADA DEL DECANO



Ing. Dinora Carpio Vera
DELEGADA DEL CIDE



Msc. Marisol Chávez Jiménez
PROFESOR ESPECIALIZADO
ÁREA ESPECÍFICA



Ing. Santiago Nivela Vera
SECRETARIO ENCARGADO
DE LA FAC.CC.JJ.SS.EE

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN ...	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL POR PARTE DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
INFORME FINAL POR PARTE DEL LECTOR	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	ix
SUMMARY	x
INFORME FINAL DEL URKUND.....	¡Error! Marcador no definido.
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN;	¡Error! Marcador no de
TABLA DE CONTENIDO.....	xiii
ÍNDICE DE CUADROS	xvi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvii
ÍNDICE DE IMÁGENES	xviii
1. INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1. Contexto Internacional	3
1.2.2. Contexto Nacional.....	3

1.2.3.	Contexto Local.....	4
1.2.4.	Contexto Institucional.....	5
1.3.	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	5
1.4.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.4.1.	Problema general o básico	7
1.4.2.	Sub-problemas o derivados.....	8
1.5.	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.6.	JUSTIFICACIÓN.....	9
1.7.	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	11
1.7.1.	Objetivo General	11
1.7.2.	Objetivos específicos	11
CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....		12
2.1.	MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.1.	Marco conceptual	12
2.1.2.	Marco referencial sobre la problemática de investigación	54
2.1.2.1.	Antecedentes Investigativos.....	54
2.1.2.2.	Categorías de análisis.....	56
2.1.3.	Postura teórica	57
2.2.	HIPÓTESIS.....	58
2.2.1.	Hipótesis general	58
2.2.3.	Variables.....	58
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....		59
3.1.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
3.1.1.	Pruebas estadísticas aplicadas.....	59
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos	60

3.2.	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	67
3.2.1.	Conclusiones Específicas	67
3.2.2.	Conclusión General.....	67
3.3.	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	68
3.3.1.	Recomendaciones Específicas	68
3.3.2.	Recomendación General.....	68
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN		69
4.1.	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	69
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	69
4.1.2.	Alcance de la alternativa	69
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa.....	70
4.1.3.1.	Antecedentes	70
4.1.3.2.	Justificación	71
4.2.	Objetivos.....	72
4.2.1.	Objetivo general	72
4.2.2.	Objetivos específicos	72
4.3.	Estructura general de la propuesta	72
4.3.1.	Título.....	72
4.3.2.	Componentes.....	73
4.4.	Resultados esperados de la alternativa	¡Error! Marcador no definido.

Referencias Bibliográficas

Bibliografía

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Población y muestra.....	60
Cuadro 2: Beneficios.	61
Cuadro 3: Importancia.	62
Cuadro 4: Necesidades.	63
Cuadro 5: Beneficios.	64
Cuadro 6: Importancia.	65
Cuadro 7: Necesidades.	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Beneficios.	61
Gráfico 2: Importancia.	62
Gráfico 3: Necesidades.	63
Gráfico 4: Beneficios.	64
Gráfico 5: Importancia.	65
Gráfico 6: Necesidades.	66

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1: Proyecto escolar.....	74
Imagen 2: Pautas para un proyecto escolar.....	74
Imagen 3: Ventajas.....	74
Imagen 4: Características.....	74
Imagen 5: Campos de acción.....	¡Error! Marcador no definido.
Imagen 6: Hexágono interdisciplinario.....	74

1. INTRODUCCIÓN

El tema del presente informe final está directamente relacionado con los proyectos escolares y la resolución de problemas cognitivos, los mismos que se presentan en cualquier ámbito de la vida de los estudiantes y es obligación de cada uno de los docentes dotarlos con las herramientas necesarias para que ellos puedan enfrentar las adversidades que se les presentarán tanto dentro como fuera de las aulas de clase y de esta manera al alcanzar los objetivos planteados.

Enmarcados en el párrafo anterior se evidencia que los estudiantes deben tener no solamente información de textos en sus manos, sino también práctica sobre lo que se aprende para que esta a su vez se convierta en conocimiento de vital importancia para que puedan enfrentar los problemas de forma pasiva y eficaz, es por esta razón que todo lo anterior se sustenta dentro del presente proyecto en tres capítulos, los mismos que contienen la siguiente información:

En el capítulo uno, como el eje principal del presente informe se conocerá el tema de investigación a ser estudiado, se encontrará la problemática que se suscita en el ambiente académico que ha sido intervenido, así como la formulación del problema con cada uno de sus derivados, la delimitación del mismo, la justificación y sobre todo los objetivos tanto general como específicos que se desean alcanzar con la presente investigación.

En el capítulo dos, se encuentra el marco teórico, dividido de la siguiente manera: antecedentes; luego el marco conceptual, este punto brindará conceptos claros y explícitos sobre las variables; marco referencial se dará a conocer varias referencias de otros autores sobre el tema de investigación; postura teórica, que no es otra cosa que el aporte significativo de un autor específico con el que la autora del

presente proyecto se siente identificada y por ultimo las hipótesis, general y específicas.

En el capítulo tres, en este apartado se encontrarán los resultados de la investigación, los mismos que se desprenderán desde las pruebas estadísticas que consisten en la aplicación del chi cuadrado, para que luego sean analizadas e interpretadas obteniendo de esta manera las conclusiones tanto general como específicas, y de la misma manera se realizarán las recomendaciones para dar solución a la problemática que se encontró en la investigación realizada.

Capítulo cuatro, en el presente capítulo encontrarán la propuesta de la presente investigación, la cual se estipula dar solución a la problemática encontrada durante la indagación, dando a conocer las alternativas, antecedentes con la respectiva justificación, dejando muy claro los objetivos que se desean alcanzar con la propuesta y al finalizar la estructura del manual.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Proyectos escolares y su influencia en la resolución de problemas cognitivos en estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

Para el estudio del informe final, se tomó como referencia la educación en los países desarrollados, los mismos que han logrado éxitos a nivel educacional, ya que cuentan con proyectos educativos que son ejecutados en países como Finlandia, Reino Unido y Australia.

En los países antes mencionados se basa la educación puramente en estos proyectos, lo que permite que los educandos desarrollen sus habilidades y aptitudes, enfocándose directamente en el conocimiento que se adquiere en los salones de clases para luego aplicarlos en su vida diaria.

1.2.2. Contexto Nacional

En los últimos años la ejecución de proyectos escolares en las diferentes Unidades Educativas en Ecuador se ha convertido en uno de los elementos y temas

más importantes del debate entre docentes y autoridades del Ministerio de Educación, esto se debe particularmente a la manera en que los proyectos deben ser ejecutados para que los estudiantes puedan entender y concebir el proceso de aprendizaje para lograr la resolución de problemas.

La aplicación de los nuevos proyectos escolares en el país, le permite al docente actual medir el rendimiento y sobre todo desarrollar las habilidades de un estudiante a través del uso de métodos específicamente cuantitativos, esto es una práctica común en las aulas hoy en día, esto ha generado un bajo índice de problemas en el desempeño académico.

El Ministerio de Educación para conseguir estos fines ha resuelto emprender, revisar y ajustar los currículos de los diferentes niveles de la educación y al mismo tiempo, abrir nuevos espacios para generar más oportunidades de educación mediante actividades escolares que ejerciten la mente y sobre todo faciliten los procesos cognitivos en los estudiantes.

De este modo se quiere que la acción educativa pueda ocupar el mayor escenario posible y participar en el desarrollo de las prácticas cognitivas en el aula para lo cual se aplicarán dos grandes estrategias: la organización y el funcionamiento de nuevas técnicas en las instituciones educativas y la realización de actividades escolares gestionados desde los distritos educativos.

1.2.3. Contexto Local

En la provincia del Guayas se evidencia la motivación de los docentes hacia la enseñanza en proyectos especialmente los escolares ya que en la actualidad se están implementando en todas las Unidades Educativas, en la selección y elaboración de

materiales de enseñanza, se emplean estrategias y metodologías activas para el aprendizaje.

Lo antes expuesto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular y su tratamiento hasta la presentación del informe, en otros términos, corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación para la resolución de problemas.

1.2.4. Contexto Institucional

Las autoridades de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” del cantón Milagro se preocupan por implementar los proyectos escolares para con ello promover valores y conductas orientadas a la equidad, la inclusión, la interculturalidad y la participación de los docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades institucionales.

Los proyectos escolares sirven mucho al momento de buscar nuevas alternativas para dar soluciones a los problemas, la dificultad en sí tiene que ver con deducir los conflictos que experimentan los estudiantes en la resolución de problemas tanto de aprendizaje, como los de la vida cotidiana que afecten los mismos.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Gracias a la búsqueda de información se pudo constatar el grave problema que está suscitándose en la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, por lo cual se plantean diversos aspectos de deben ser analizados de manera práctica e inmediata ya que

afectan directamente a los estudiantes y sobre todo influyen mucho en la resolución de problemas cognitivos.

Los estudiantes no cuentan con la habilidad de resolver los problemas académicos que se generan dentro y fuera de las aulas de clases, además no existe una adecuada organización en la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” por parte de las autoridades, también la falta de capacidad para razonar en un problema concreto que debe ser tomado en cuenta.

En términos generales se puede considerar que los proyectos escolares forman parte muy indispensable en la solución de los problemas sociales y académicos de los estudiantes, por ello es que se proponen su aplicación en las instituciones educativas como una alternativa a las metodologías nuevas sugeridas y sustentada en la educación tradicional, pero como es una estrategia que hace poco se está implementando se generan muchos inconvenientes.

La carencia de personal capacitado que esté a cargo de la organización, elaboración y ejecución de los proyectos escolares, es el factor que más repercute en los estudiantes porque al no aplicar de forma adecuada los proyectos escolares impide que los mismos pongan en práctica los conocimientos ya adquiridos al momento de dar solución a un problema.

La insuficiencia de recursos con los cuales se puedan guiar los docentes no permite que los proyectos se impartan de manera fluida, a su vez el problema se magnifica con la falta de compromiso que tienen las autoridades con respecto a la ejecución de estos proyectos para resolver problemas de cognición en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Todo esto forma parte directa en la investigación porque en la problemática existente, unos docentes se inclinan por enseñarles a buscar información que en muchos casos es irrelevante, otros enfatizan en la aplicación y ejecución de la investigación documentada científicamente, pero ninguno puede dar una cátedra para preparar a los educandos para dar solución a una determinada problemática cognitiva que se presente durante el proceso de aprendizaje de cualquiera de las asignaturas.

Los campos de acción con los que cuentan los proyectos escolares juegan un papel muy importante, los mismos que deben ser seleccionados y elaborados de manera acorde a las necesidades de los estudiantes, porque de ello depende que los educandos adquieran conocimientos que aporten a las asignaturas que ellos reciben al diario.

Lo expuesto en la presente situación problemática es lo que genera una investigación ya que las autoridades no toman conciencia de la realidad que existe en la institución y lo beneficioso que son los proyectos escolares para que los estudiantes empleen los aprendizajes para solucionar problemas cognitivos cotidianos.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general o básico

¿De qué manera influyen los proyectos escolares en la resolución de problemas cognitivos en estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” cantón Milagro, provincia Guayas?

1.4.2. Sub-problemas o derivados

- ¿Qué importancia tienen los proyectos escolares ante una situación de problema cognitivo que se le presente a los estudiantes?
- ¿Cuáles son las ventajas que los proyectos escolares brindan a las instituciones educativas para dar solución a un problema de cognición por el que los estudiantes estén pasando?
- ¿Cómo diseñar un manual sobre proyectos escolares que aporten de manera significativa a la resolución de problemas cognitivos en los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente informe final del proyecto de investigación, se estudió a los Proyectos escolares y cómo estos influyen en la resolución de problemas cognitivos en los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” perteneciente al cantón Milagro, provincia Guayas, el mismo trabajo que fue delimitado de la siguiente manera para obtener mejores resultados y sobre todo datos verídicos de la problemática:

Objeto de estudio: Unidad Educativa “Mariscal Sucre”

Campo de Acción: Educación básica

Línea de investigación de la Universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la Facultad: Talento humano y docencia.

Línea de investigación de la carrera:	Procesos didácticos.
Sub-línea de investigación:	La didáctica y la formación por competencias.
Lugar:	Cantón Milagro, provincia Guayas.
Tiempo:	Año 2016.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Los nuevos enfoques que se les da a los proyectos escolares planteados por el Ministerio de Educación del país traen consigo elementos teóricos y prácticos que cambiarán las actividades académicas tanto de docentes como de estudiantes y por supuesto el esquema mental o visión que tiene el docente acerca de la investigación activa y participativa con el estudiante influye muchísimo al momento de implementarlos.

Es importante porque se trabaja en equipo de forma interactiva y común utilizando la metodología del aprendizaje, basada en proyectos como un enfoque interdisciplinario que busca, estimular el trabajo cooperativo, la investigación se trabaja dentro de la jornada escolar y comprende campos de acción alrededor de los cuales los estudiantes deberán construir un proyecto aplicando sus conocimientos y destrezas descritas en el currículo de manera creativa, innovadora y emprendedora.

Se debe tener muy claro que el maestro está en la obligación de actualizar sus conocimientos para que así puedan emplear lo aprendido en beneficio de los estudiantes para desarrollar en ellos habilidades, destrezas y actitudes que le permitan eficazmente resolver cada uno de los retos que se les presenten en

cualquiera de las actividades que ellos realicen, y demuestren sobre todo a cada uno que deben saber, saber hacer, y ser.

Lo anterior expuesto les va a servir a los estudiantes para que sean capaces de enfrentarse a los desafíos con los que se van a encontrar en esta sociedad de hoy en día, centrada en que los escolares deben ser seres humanos completos, dotados de talento intelectual, investigativos y de buenos sentimientos, dueños de expectativas propias, necesitados de estímulo y de afecto buscando la resolución de problemas cotidianos.

En la actualidad con los proyectos escolares que se están implementando en las Unidades Educativas no solo se busca evaluar los conocimientos, y destrezas que los estudiantes tienen de forma natural y cómo los van acoplando con los nuevos que estratégicamente gracias al docente adquirirán durante el transcurso de cada una de las clases, y a su vez también se irán considerando los resultados que son directamente observables.

Por otra parte, la aplicación de los proyectos escolares como estrategias metodológicas proporcionará a la Unidad Educativa, estudiantes capaces de enfrentar los problemas, integrando a todos los miembros del proceso educativo e implementando acciones para contribuir al desarrollo paulatino en la solución de problemas propios y comunes de ambos contextos.

Si se toman en cuenta las recomendaciones que se dan en la presente investigación se verán beneficiados los docentes y estudiantes, de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, objeto de estudio, porque se les dará una formación especializada en los campos científicos, tecnológicos y sociales, que en la actualidad se exige por los avances que la educación ha tenido, para su incorporación y transformación dentro de la sociedad.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Determinar la influencia de los proyectos escolares en la resolución de problemas cognitivos de los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

1.7.2. Objetivos específicos

- Analizar la importancia de los proyectos escolares ante una situación de problema cognitivo que se le presente a los estudiantes.
- Describir las ventajas que los proyectos escolares brindan a las instituciones educativas para dar solución a un problema de cognición por el que los estudiantes estén pasando.
- Elaborar un manual sobre proyectos escolares que aporten de manera significativa a la resolución de problemas cognitivos en los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Proyecto

Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, (...) y académicas de la institución. **(Alvarado, 2008) s/p**

Como se puede observar en el párrafo anterior, para el autor Alvarado, los proyectos son planes que se elaboran dentro de una determinada empresa o Unidad Educativa, en los mismos que se encontrarán objetivos a cumplir y los recursos a ser empleados, con la finalidad de resolver algún tipo de inconveniente que ya se haya detectado, siempre y cuando se maneje un margen de respeto con las autoridades de la institución, limitando los gastos para que sea factible para todas las personas.

Escolar

La palabra escolar engloba un sin número de conceptos que siempre se encuentran ligados en el ámbito de la educación, puesto que esta palabra tiene que

ver con las entidades educativas y sobre todo con ambiente en que se desenvuelven los estudiantes, es por esta razón que es más de lo común escucharla en un diálogo entre docentes o personal que trabaje en el campo de la educación.

Es la etapa comprendida entre los 7 y 11 años de edad, adquieren razonamiento lógico con respecto a sus experiencias personales, más concentración, crecimiento a un ritmo lento y constante, los varones son más pesados y altos que las niñas, los sistemas de su cuerpo maduran más, desarrollo cerebral casi completo. (**Redonet**)

Proyecto escolar

El proyecto escolar en el ámbito educativa también se lo denomina proyecto educativo, (**William, 1998**) s/p “Los proyectos escolares se constituyen en propuesta de acción para desarrollarse en un ambiente social y tiene que servir para mejorar la calidad de vida de las personas”, porque es un espacio donde el aprendizaje se vuelve interactivo.

Esta actividad se realiza al interior de la institución educativa, dentro de la jornada escolar, y comprende los campos de acción: artístico-culturales, científicas, deportivas y para la interacción social dentro de las aulas de clase entre docente y estudiante, desarrollando una temática de interés común para solución de un problema.

Beneficios de los proyectos escolares

Los beneficios de los proyectos escolares están orientados como un todo para cada uno de los participantes que se encuentran considerados en cada uno de los

campos de acción que pueden ser empleados de acuerdo a las necesidades, por lo general los educandos, educadores, la unidad educativa e incluso la comunidad forman parte activa de esta acción.

Los estudiantes se ven beneficiados por el proyecto por adquisición de nuevas capacidades; los educadores reciben facilitación de su tarea de enseñar y llegar a los educandos. Para las unidades educativas es una considerable mejora en su desempeño general y sobre todo en su entorno; beneficiando a la comunidad que muchas veces se ve inmiscuida en la implementación de dichos proyectos.

Características de los proyectos escolares

- Estratégico.
- Colectivo.
- Particular.
- Realista.
- Dinámico.
- Flexible.
- Innovador.
- Sistemático.

Importancia de los proyectos escolares

- Las realizaciones de proyectos escolares dentro de las Unidades Educativas tienen su importancia fundamentalmente en las gestiones relacionadas con la sala de clase y el desarrollo del tema a tratar a favor de la transmisión de los conocimientos, siendo esta por lo general más motivadora, dinámica, y sobre

todo activa para que el tema a tratar sea llamativo y los estudiantes formen parte de la construcción de sus propios conocimientos.

- El proceso de enseñanza y aprendizaje se ve afectado, pero de una manera muy positiva, es decir, se mejora tanto en los educandos al momento de adquirir los conocimientos y para los educadores que laboran en áreas con que se cuenta con la tecnología y metodología adecuada.

Las principales ventajas de trabajar por proyectos:

- Una de las principales ventajas es que no hay exclusividad con ningún tema, ni con la forma de dictar la clase por lo que se puede tener una variedad de herramientas y estrategias para llevarla a cabo y pueda afrontar las problemáticas que se le presentan dentro del aula.
- Es posible elegir los proyectos que más interesen a la comunidad educativa, tomando en cuenta las necesidades y problemas cognitivos que posean los estudiantes al momento de la enseñanza aprendizaje.
- Se puede economizar al trabajar por proyectos, de forma que es posible establecer tarifas en función de lo que se considera que vale el propio y una vez realizado se lo puede vender. El estudiante puede aceptarlo o no dependiendo de su estado económico.
- En el mercado de la educación hay gran cantidad de proyectos, tan solo hay que encontrar los que se adapten a cada una de las necesidades de los estudiantes de la institución educativa y contar con el dinero necesario que se va a emplear para su elaboración.

- Es posible ganar más afinidad con los estudiantes trabajando en grupos que trabajando de forma individual con los estudiantes.

Las principales desventajas e inconvenientes de trabajar por proyectos son:

- Buscar nuevos proyectos que se adapten a la problemática que tienen los estudiantes lleva tiempo.
- Es algo inestable y con malas o buenas rachas, puede haber tanto mucho trabajo como poco o ninguno.
- Debido a la inestabilidad, es complicado decir que no a un proyecto que cumple con los requisitos monetarios por miedo.
- A veces hay que rebajar los precios o aceptar ciertas condiciones para tener buenos resultados.
- Existe riesgo de no captar la atención de los estudiantes si no les agrada el proyecto.

Tipos de proyectos

- 1) **Proyectos de organización de actividades diarias en el aula de clases.-**
Estos tipos de proyectos se relacionan con la toma de decisiones acerca de la existencia y la funcionabilidad de los grupos de niños, jóvenes y adultos de la institución educativa, la organización, uso del tiempo y actividades a realizar, entre estos se puede mencionar:

- Proyecto de la Institución Educativa.
- El Plan Anual de Trabajo.
- Y otros de largo plazo.

2) **Proyecto de realizaciones.-** Como su nombre lo indica, se encuentran enfocados directamente al desarrollo de un sin número de actividades complejas que giran en torno de un objetivo claro, concreto, preciso y que generalmente se refieren a la creación de una determinada acción, se encuentra dirigido a:

- Estudio de un tema de importancia.
- Implementar una encuesta.
- Organizar una exposición.
- Realizar un evento.
- Participar en un concurso.
- Escribir un grupo de cuentos.

3) **Proyectos de gestión de aprendizaje.-** Estos son proyectos que van orientados a prever, organizar y desarrollar las actividades curriculares de los docentes en base a los problemas que se han observado en los estudiantes siendo estos los elementos directos del evento que se va a ejecutar a favor de su aprendizaje y el desarrollo de su intelecto.

Observando las capacidades y competencias que obtienen mediante la aplicación de métodos y recursos adecuados el aprendizaje resultará más atractivo, siendo la unidad educativa aquella que va a propiciar las acciones de investigación, descubrimiento y no como un lugar de transmisión de conocimiento, de sanciones. Se aplica a:

- Al ambiente en la escuela.
- Desarrollo de capacidades y competencias.

Factibilidad de los proyectos escolares

Antes de la aplicación y realización de cualquier tipo de proyecto es necesario un estudio de factibilidad, para ver si existe la necesidad de implementarlo o no, por lo general los proyectos educativos son realizados en un entorno que puede sustentar su necesidad para cubrir y sobre todo tratar de cambiar una situación problemática y la institución debe facilitar su ejecución, brindando a los estudiantes y docentes comodidad y tranquilidad al momento de trabajar.

Cabe mencionar que los proyectos escolares se realizan en las Unidades Educativas para resolver o mejorar alguna problemática por la que los estudiantes se encuentran pasando y que para facilitar su implementación se cuentan con recursos propios o económicos.

Contribución de los proyectos escolares

La contribución que realizan los proyectos escolares en el ámbito educativo esta principalmente orientada en la creación de nuevas estrategias innovadoras para el mejoramiento del aprendizaje de los diversos tópicos o temarios que se encuentran

en las asignaturas dictadas por los docentes, y este concepto en sí va dirigido a los elementos o actores de la gestión educativa, además de la ejemplificación para otras instituciones similares.

Tips para desarrollar un Proyecto Escolar

- Conocer de forma clara y precisa qué es lo que se pretende alcanzar con la creación de él. De esta forma, dicho objetivo es el que va a guiar el desarrollo de cada una de las actividades de cada uno de los proyectos. Pero con todo lo anterior expuesto no quiere decir que se va a perder de mira la meta que se pretende alcanzar.
- Plantear cada una de las posibilidades que se desean alcanzar con los objetivos que se van a crear en el proyecto, considerando siempre los futuros escenarios en los que van a ser ejecutados y sobre todo lo que se desea resolver, es decir, el porqué es importante su elaboración.
- Definir y diseñar claramente las actividades que se llevarán a cabo con los respectivos objetivos que se desean lograr con su ejecución.
- Analizar qué se va a realizar en las actividades, cómo se realizará y de qué manera, quiénes serán los partícipes tanto directos como indirectos, cuándo se lo realizará y que tiempo se va a emplear para su elaboración, etc.

Con estas cuatro pautas, que se detallaron en los párrafos anteriores incluyen la preparación teórica y práctica, se podrá conseguir un correcto delineamiento de los parámetros generales del proyecto escolar.

Planteamientos que debe tomar en cuenta un docente antes de crear un proyecto escolar.

Para iniciar un proyecto, es necesario contar con un tema para investigar y para ello hay que realizar los siguientes pasos: Identificarlo, delimitarlo y buscar o investigar sobre dicho problema, luego entonces se proceden a generar los siguientes puntos principales del proyecto;

- **Título:** Transmitir de forma general y clara de qué se trata el proyecto basados en una problemática que se desea dar solución con la creación del proyecto.
- **Destinatarios:** Definir el grupo escolar al que se orienta el proyecto.
- **Fundamentación:** Establece el porqué es importante la ejecución de este proyecto. Cuál es la problemática a tratar que fue previamente estudiada y por qué se considera que el proyecto es la mejor opción para resolverla.
- **Objetivo general:** Meta a alcanzar, debe de empezar siempre con un verbo.
- **Objetivos específicos:** Diferentes metas o actividades que hay que realizar para llegar a lograr el objetivo general.
- **Actividades:** Qué actividades se harán para dar solución a la problemática, cómo se harán, que recursos se emplearán, integrantes o responsables etc. Sin perder de vista que cada actividad debe de aportar para el cumplimiento de los objetivos que se encuentran descritos en el proyecto.
- **Evaluación:** Debe ser constante y periódica, revisando el proyecto y realizando los ajustes necesarios en el transcurso del mismo, para, posteriormente, arribar a una evaluación final.

Proceso de elaboración del proyecto

El Proyecto Educativo de los Centros de educación es un documento que debe servir para unificar criterios, orientar la acción común y potenciar las aportaciones individuales. Para que estas finalidades sean asequibles es preciso que sea producto de la reflexión colectiva y del acuerdo, de modo que todos lo sientan como propio y lo asuman hasta el punto de considerarse responsables de que llegue a convertirse en realidad.

Todos estos objetivos van ligados al proceso de elaboración del documento. Por eso, se puede afirmar que el proceso de elaboración del PEC es más importante que el documento final que se elabore. Se propone que este proceso se planifique en varias fases, cada una con unos objetivos concretos y un proceso a seguir. En concreto, se proponen las siguientes fases del proceso de elaboración del Proyecto Educativo de Centro:

— FASE DE PREPARACIÓN

— FASE DE SENSIBILIZACIÓN

— FASE DE ELABORACIÓN

- Análisis del centro y el entorno
- Principios de identidad del centro
- Objetivos básicos
- Línea pedagógica y oferta escolar
- Modelo de organización y funcionamiento.

—FASE DE APROBACIÓN Y VALIDACIÓN.

FASE DE PREPARACIÓN

Sentar las bases del proceso de elaboración con un equipo que asuma su coordinación, definiendo qué espera de este documento y la estrategia a seguir, la puesta en marcha del proceso de elaboración requiere una fase de preparación, en la que se pongan las bases de dicho proceso. La elaboración y aprobación de los proyectos escolares corresponde al Órgano Máximo de Responsable del centro y la Dirección es responsable de que esta tarea se realice del modo y en el momento adecuado.

Parece conveniente que para ello cuente con un equipo coordinador, formado por miembros de todos los colectivos de la comunidad escolar, dedicado a esta tarea. La primera tarea es tener claro para qué se desea y necesita tener un Proyecto educativo. En este documento puede servir para diversas funciones:

- a) Definir las señas de identidad del centro que sean el referente que dé cohesión a la comunidad escolar y coherencia al proceso educativo.
- b) Superar individualismos e implicar a la comunidad escolar en el logro de unos objetivos educativos comunes a través de líneas de actuación asumidas por todos.
- c) Proyectar una imagen clara y positiva del centro que favorezca, hacia dentro, la autoestima y, hacia fuera, el reconocimiento social.
- d) Adaptar la enseñanza para dar respuesta a las necesidades educativas de nuestro alumnado y a las demandas y aspiraciones del entorno del centro.

El equipo coordinador debe plantearse, desde el comienzo del proceso, qué estrategia seguir, teniendo presentes las características que deben presidir este proceso para lograr:

- el reconocimiento de su interés y los fines concretos que esperan lograr.
- la secuencia del proceso con unos objetivos claros y viables en plazos razonables.
- la búsqueda de la síntesis, en un equilibrio entre las posiciones diferentes.
- transparencia del proceso, mediante una información continua.
- la participación de todos del modo y el grado que cada uno desee.
- el compromiso de culminar el proceso.

En todo proceso, pero más aún en uno como éste, es preciso tener en cuenta las actitudes de quienes tienen que elaborar y asumir las obligaciones del programa de proyecto escolar.

1. Constituir un equipo que prepare y coordine el proceso.
2. Definir lo que se quiere conseguir con el Proyecto Educativo.
3. Diseñar la estrategia considerando las posibilidades y limitaciones.
4. Preparar el documento que se va a presentar a la comunidad escolar que justifique la puesta en marcha del proceso de elaboración del Proyecto Educativo.

Planificación de la actuación

La estrategia a seguir se ha de plasmar en un plan de actuaciones lo más concreto posible, determinando sus distintas fases y pasos, aunque con la suficiente flexibilidad como para poder adecuar el proceso al ritmo de la comunidad escolar y de los equipos que se formen, intentando asegurar la consecución de determinadas metas. Este plan de actuaciones incluirá básicamente estas decisiones:

- el tema a trabajar
- el equipo responsable de cada acción
- el escenario final al que se desea llegar
- el grupo al que se va a consultar o con el que se va a trabajar
- aspectos que se incluyen en cada fase
- fechas, momentos y lugares en que van a tener lugar.

No es necesario seguir un proceso lineal en el debate y toma de acuerdos. Determinados temas podrán ser trabajados simultáneamente en grupos distintos. Otros temas tendrán la suficiente entidad como ser trabajados separadamente en uno o varios grupos.

1. Determinar, en cada fase, los temas a trabajar y el escenario final al que se desea llegar y plazo para su realización.
2. Fijar el equipo responsable del tema, la meta que se desea alcanzar, el grupo o grupos a los que se va a consultar o con los que se va a trabajar.
3. Instrumentos que se van a utilizar.

FASE DE SENSIBILIZACIÓN

Para abordar con éxito un proceso como la elaboración del Proyecto Escolar es necesario que toda la comunidad escolar, especialmente los estamentos más activos, entiendan la validez de este documento de cara a objetivos básicos en la mejora de un centro escolar.

Para ello hay que plantear un proceso de sensibilización, de modo que progresivamente se vayan implicando y cada grupo (profesorado, órganos colegiados, junta de la APA, colectivo de padres y madres, delegados y delegadas del alumnado, grupos-clase...), en la medida de sus posibilidades, manifiesten su grado de implicación y los aspectos del PE en los que puedan estar más interesados.

El equipo directivo ha de iniciar el proceso, presentando a la comunidad escolar los motivos de esta actuación, informando sobre lo que se quiere hacer y promoviendo el primer debate: para qué puede servir el PE en el centro en este momento. El acuerdo básico sobre la función que puede cumplir el PE, debe ser de interés colectivo. A partir de ahí, se presentará la propuesta de plan de actuación, someterlo a debate y ver en qué medida se podrá garantizar la participación de la comunidad escolar.

1. Presentar a los distintos grupos de la comunidad escolar la propuesta de elaboración del Proyecto Educativo del Centro, razonando su valor para dar respuesta a las necesidades y aspiraciones colectivas.
2. Debatir y acordar la función del PE en el centro en el momento actual.
3. Crear foros para debatir la propuesta en relación con la estrategia diseñada para su elaboración. Recoger las sugerencias y aportaciones. Instrumentos propuestos.

Fase de elaboración

Una vez la comunidad escolar está en disposición de abordar la elaboración del Proyecto Escolar y el equipo coordinador ha establecido el plan de actuación, llega el momento de poner en marcha y desarrollar este plan. A continuación, se proponen

pautas para ir elaborando, desde la reflexión colectiva y el acuerdo, los distintos apartados que componen el Proyecto.

Análisis del centro y de su entorno

La finalidad del análisis del entorno no es realizar un estudio sociológico del entorno escolar. Ni es esa la función de un centro educativo ni, por sí mismo, tal estudio tiene una repercusión en la dinámica escolar. Se trata de recoger lo que es relevante para la propia comunidad educativa, lo que ésta percibe como determinante para la acción educativa y en tanto en cuanto se entiende que la condiciona o le permite avanzar.

Interesa más que una radiografía de la realidad, la percepción que tiene la comunidad educativa de ese ambiente. Dicha percepción no puede reducirse a impresiones, sino que debe basarse en datos verídicos. Para ello es preciso utilizar instrumentos fiables para recoger estados de opinión, necesidades, expectativas, demandas.

Se entiende por «entorno» a todas las instalaciones e instancias que tienen relación directa y real con el centro y que le están demandando una actuación para resolver problemas, satisfacer necesidades o favorecer el logro de sus aspiraciones y expectativas. Dentro de este entorno se incluyen múltiples agentes y demandantes, tanto externos como internos al centro que directa o indirectamente se encuentren afectando.

El análisis del entorno externo de la Unidad Educativa nos facilitará un punto de vista para contrastar lo que es el centro y lo que socialmente se le demanda y necesita, es por ello que merecen especial atención dentro del análisis del entorno los

alumnos y alumnas, así como los padres y madres que han elegido el centro, lo que requiere un análisis diferenciado.

Otro componente específico del entorno es el propio centro, incluyendo las instancias de las que depende, en concreto, la Administración educativa, que se manifiesta a través de las leyes y otras normas y actuaciones. El análisis del entorno abarca campos diferentes, aunque interrelacionados:

- las demandas del entorno externo al centro
- las necesidades educativas detectadas en el alumnado
- las condiciones internas del centro y las áreas de posible mejora.

Análisis del entorno exterior

El entorno exterior hace referencia, en primer lugar, al lugar en que está ubicado el centro, que será más o menos relevante en la medida en que el alumnado pertenece en su mayoría a dicho entorno o esté desligado del mismo. Otra dimensión del entorno será el grupo social de donde proviene la mayor parte del alumnado, con sus características, sus valores dominantes, sus necesidades y aspiraciones colectivas tanto de orden cultural como económico y social.

Se ha de incluir en este contexto el conjunto de la sociedad educativa por completo, en cuanto sociedad democrática, en sus diferentes manifestaciones, desde las más universales hasta las más cercanas, que plantea demandas a la institución escolar, unas expresadas con suficiente claridad.

— por la práctica unanimidad social

— otras más confusas y ambiguas

—especialmente las que aún son emergentes.

—Las llamadas «líneas transversales» recogen un conjunto de demandas sociales a la institución escolar: educación para la salud, para el consumo, en la igualdad entre los sexos, en la paz y la tolerancia, medioambiental, intercultural...

Desde la sociedad productiva, en general, y el tejido productivo próximo, particular, también se presentan demandas a la institución escolar, especialmente en relación con el tipo de profesional con el que desea contar. Ningún centro escolar puede atender todas las demandas que se le hacen e, incluso, debe ser consciente de las contradicciones entre ellas.

Corresponde a cada centro, desde su propia identidad —y la escuela pública vasca la tiene—, dar las respuestas con coherencia y con la solvencia necesaria. La primera cuestión que se plantea es la de identificar quiénes son los que legítimamente pueden plantear sus demandas, así como reconocer cuáles son esas demandas y en qué medida puede y debe darles respuesta un centro escolar.

1. Identificar quién/qué constituye un agente «entorno» para el centro.
2. Interpretar mensajes de adaptación, cambio o mejora que nos requieren.
3. Definir aspectos que pueden mejorar como respuesta del centro.

Análisis de las necesidades educativas del alumnado

Analizadas las demandas de los distintos agentes del entorno, parece útil que la comunidad escolar vea qué necesidades educativas presenta el alumnado. Estas necesidades educativas se refieren a:

— problemas que ya se manifiestan en el logro de los objetivos y aprendizajes que se pretenden en el centro (y, en lo posible, detectar las causas, especialmente las atribuibles al ámbito escolar);

— problemas que se deducen de los desajustes entre lo que se ofrece al alumno en el centro y lo que éste precisa.

1. A través de procedimientos abiertos, cada colectivo de la comunidad escolar expresa las necesidades educativas, por las deficiencias que detecten en el aprendizaje y la conducta del alumnado o la falta de respuesta a las demandas del entorno.
2. Clasificar las necesidades detectadas y formular las necesidades educativas más sentidas por la comunidad escolar.
3. Reconocer los ámbitos de la actividad escolar en los que se precisan modificaciones o mejoras para dar respuesta a las necesidades detectadas dentro de la institución.

Análisis interno del centro

Se trata de detectar la «imagen del centro» de la comunidad escolar. Esta imagen no es uniforme, pero probablemente exista un acuerdo suficiente en los perfiles más acusados. No importa, en principio, si la imagen se corresponde con la realidad. Lo que interesa es que se haga explícita, porque ella es la que es la que condiciona para bien o para mal el trabajo escolar y las expectativas de futuro.

El análisis del centro se realiza desde dos perspectivas diferentes, aunque entre ellas haya una clara interrelación: la propuesta educativa real del centro y la forma en que el centro funciona a partir de la organización interna. Todos los centros han seguido una trayectoria en cualquiera de ámbitos de actuación de un centro escolar (pedagógico, organizativo, funcionamiento), con logros que se deben reconocer y valorar si están asumidos y pueden ser aún potenciados.

Aquellas debilidades (aspectos negativos debidos a factores internos), que son percibidas como tales por la comunidad educativa y que, en el momento actual, todos consideran que se pueden y se deben mejorar e incluso existe consenso sobre cuál sería el estado deseable, constituyen «áreas de oportunidad».

- a. Analizar los aspectos positivos y negativos del centro, así como los factores externos, positivos y negativos, que influyen sobre él.
- b. Identificar los aspectos en los que haya habido una trayectoria positiva del centro y su interés y posibilidades de mejora.
- c. Definir un estado aceptable a medio plazo en los ámbitos que se hayan visto más negativos.
- d. Descubrir las áreas de oportunidad del centro.

Principios de identidad del centro

Los «principios de identidad» son un conjunto de características que tiene o desea tener el centro y de valores compartidos por la comunidad escolar. Estos principios constituyen el punto de partida de cualquier decisión que se tome en el centro y se manifiestan a través de estas decisiones.

Los principios de identidad, en primer lugar, deben ser coherentes con el modelo de escuela pública vasca que se define como «plural, bilingüe, democrática, al servicio de la sociedad vasca, enraizada social y culturalmente en su entorno, compensadora de las desigualdades e integradora de la diversidad». En segundo lugar, los principios vienen a reflejar las concepciones sobre la educación y, en concreto, los principios que inspiran y fundamentan la actividad escolar.

El modelo educativo de la Escuela Pública Vasca se fundamenta en los principios de autonomía de los centros y del profesorado, la participación, la cooperación y el trabajo en equipo, el fomento de la cultura del entorno, la integración y el respeto a la diversidad y la compensación de las desigualdades. Estos principios deberán ser explicitados en el currículo escolar y ejercidos en la estructura organizativa y las normas de funcionamiento del centro.

En tercer lugar los principios han de referirse a la función social de la institución escolar, o sea, al papel que la comunidad desea que desempeñe el centro escolar de acuerdo con las necesidades del alumnado y las condiciones del contexto en el que viven. Cada centro se identificará concretando y priorizando aquellas características, principios didácticos y funciones y que, según la comunidad educativa, singularicen al centro. Se puede hacer desde distintos puntos de vista:

- la opción lingüística y la lengua vehicular de aprendizaje;
- la opción social y su concepción de la integración educativa y social;
- la opción cultural, como proyecto formativo básico del alumnado;
- la opción de valores que configuran la persona y su papel social;
- el tipo de respuesta que se desee dar a las demandas del entorno.

1. Extraer la opción de la comunidad escolar sobre el papel del centro, a partir de las tareas prioritarias que desea realice el centro.
2. Formular las ideas básicas sobre la educación que se desea rijan en la práctica educativa.
3. Analizar las características de la Unidad Educativa donde se desea implementar el proyecto, seleccionando las que son más significativas y concretándolas al contexto escolar y social.
4. Formular los principios de identidad del centro, concretando las características seleccionadas.

Objetivos básicos

Una vez reconocidas las necesidades del alumnado, las demandas del entorno y las áreas de oportunidad del centro y definidos los principios de identidad del centro, llega el momento de proponer los objetivos en relación con la acción didáctica y la organización del centro. A partir de esta propuesta, se podrán plantear las estrategias a seguir.

Trabajar sobre objetivos educativos tiene la virtud de ayudar a ir configurando un «saber hacer» del centro, un estilo común de los equipos docentes en su enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje; ayuda, también, a definir ítems para la evaluación del proceso y, finalmente, es bastante práctico pues suscita el interés de padres, alumnos y profesores por igual y favorece su implicación en la definición de aspectos del propio PE.

Los objetivos, en unos casos, tienen carácter terminal, son metas a conseguir; en otros, tienen carácter tendencial, son orientaciones a seguir, esto quiere decir es algo que deseamos obtener en un futuro que beneficie de una u otra manera. En un Proyecto Educativo de centro la mayoría de los objetivos tendrán este segundo carácter. Estos objetivos deben ser coherentes con los fines y los objetivos generales de la etapa o etapas que se impartan en el centro.

La definición de los objetivos básicos de un centro equivale, en cierta medida, a priorizar algunos de los fines de la institución educativa, sin que esta opción suponga olvidar el resto.

1. Presentar una lista de objetivos educativos propios en base a las necesidades de la institución escolar, para que luego pueda ser sometida a la consideración de la comunidad escolar, teniendo en cuenta las demandas del entorno y sobre todo las prioridades a resolver.
2. Seleccionar aquellos objetivos que suscitan mayor acuerdo en la comunidad escolar, por su importancia o su necesidad.
3. Contrastar los objetivos seleccionados con los fines que desea alcanzar la Unidad Educativa.
4. Formular los objetivos que se propone el centro, diferenciando los que se refieren a la acción educativa o a la organización y funcionamiento de la Unidad Educativa.

Instrumentos que se proponen: Oferta escolar y línea pedagógica

Para el logro de los objetivos propuestos la comunidad escolar se ha de plantear qué hacer, definiendo las estructuras educativas necesarias (oferta escolar) y

proponiendo las orientaciones que habrán de respetarse en la acción educativa (línea pedagógica).

Oferta escolar

La voluntad de la comunidad escolar sobre el tipo de actuación que considera conveniente o necesaria para el logro de los objetivos que se propone lograr se manifiesta en primer lugar en la oferta escolar, que habrá de responder, además, a las necesidades que el centro ha de cubrir tanto por carencias en otros servicios sociales de la comunidad como por coherencia del trabajo escolar que el centro realiza.

Objetivo

Definir algunos criterios que la comunidad escolar deberá tener en cuenta a la hora de hacer propuestas a la Administración en relación con la planificación del centro y a la hora de establecer servicios que completen la educación formal básica. En las cuestiones relacionadas con la planificación escolar (modelo lingüístico, modalidades de Bachillerato, Ciclos Formativos de Formación Profesional, número de alumnos por aula, número de profesores por grupo...) los centros públicos únicamente tienen capacidad de propuesta y corresponde a la Administración la decisión.

En el caso de los centros que imparten formación profesional podrá contemplar la oferta de formación profesional no reglada, las características y condiciones de la misma. La demanda social siempre será, en cualquier caso, un factor básico tanto para la propuesta como para la toma de decisión.

La oferta educativa se extiende a otras decisiones sobre los modos en que el alumnado curse estas enseñanzas contando con los recursos humanos y didácticos de que dispone. La oferta escolar habrá de referirse además a los servicios que el centro desea prestar: comedor escolar, ayudas al alumnado, ayudas a las familias, deporte escolar, actividades extraescolares, utilización de equipamientos e instalaciones escolares...

Proceso

1. Identificar las necesidades que el centro debe atender a través de la escolarización ordinaria y ver, en consecuencia, qué propuestas ha de elevar a la Administración para que se incluyan en la planificación del centro.
2. Identificar aquellas otras necesidades que presenta el alumnado y el centro puede atender disponiendo los recursos humanos y materiales con que cuenta.
3. Identificar aquellas necesidades de carácter educativo en las que el centro escolar puede colaborar con otras instituciones y servicios o suplir su carencia.
4. Establecer los criterios por los que se deberán regir los órganos de gobierno del centro al determinar los servicios escolares y las actividades extraescolares.

Instrumentos que se proponen: Objetivo

Marcar las líneas básicas de actuación educativa, que la comunidad escolar quiere impulsar para el logro de los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo. Teniendo presentes los objetivos básicos, la comunidad escolar podrá plantearse la línea pedagógica, que incluye las siguientes posibilidades de propuesta:

— qué objetivos curriculares, así como el enfoque educativo que se desea dar en algunas cuestiones curriculares especialmente relevantes para la comunidad escolar;

— qué proyectos (de innovación, de formación, de colaboración...) desea impulsar en el centro a medio plazo como expresión del trabajo preferente del centro;

— qué directrices considera oportuno proponer para orientar determinadas actuaciones de especial interés para la comunidad.

Proceso

1. Identificar las cuestiones curriculares más relevantes y formular en cada una el objetivo educativo y la orientación que se propone para su enseñanza-aprendizaje.
2. Plantear proyectos que van a tener carácter preferente en el medio plazo
3. Proponer directrices a tener en cuenta en el Proyecto Curricular y en los programas docentes.
4. Proponer posibles líneas de colaboración e intercambio con otros centros e instituciones.

Instrumentos que se proponen: Modelo de organización y de funcionamiento

Todo modelo educativo necesita un modelo organizativo coherente con él, que permita su desarrollo de forma natural y sin ningún inconveniente teniendo una base de fluidez en cada una de las actividades, de modo que la vida de la comunidad escolar en el centro responda a los mismos criterios y objetivos que se propone desarrollar a través del trabajo didáctico.

Estructura básica y modelo de participación

Objetivo

Determinar el papel de los distintos colectivos de la comunidad escolar y la estructura básica del centro que permita el ejercicio de tales funciones y su participación tanto en la gestión como en la vida escolar. La ley de la Escuela Pública Vasca reconoce la autonomía organizativa y de gestión de los centros públicos dentro de un marco normativo general. Dentro de un modelo común, cada centro escolar define los rasgos propios de acuerdo a sus objetivos y prioridades.

La ley determina la estructura mínima de gobierno y de participación de los colectivos de la comunidad escolar y deja a la libre decisión de cada centro completarla en el ámbito directivo y diseñarla en otros ámbitos, especialmente en el de la coordinación. Algo similar sucede en relación con las funciones asignadas a cada órgano.

Las estructuras organizativas de un centro escolar deben contemplar y atender a todos los ámbitos de su actuación: el gobierno y dirección del centro, el desarrollo del currículo y la coordinación docente, la administración y gestión de los recursos y servicios y las relaciones externas. Son aspectos fundamentales de una organización el tipo de dirección que se desea y el modo de participación de los distintos colectivos en la definición de directrices y el control.

La organización escolar ha de definir los procesos de información y de decisión, el papel de la Administración y sus servicios en el centro y el papel del centro y sus miembros, así como el estilo de dirección y de docente que quiere lograr obtener para la institución.

Cada uno de estos componentes de la organización escolar tienen unas características según queramos una escuela autónoma o heterónoma, un centro basado en la integración o en la selección; un centro centrado en el alumnado o en el profesorado; un centro más pendiente de los resultados académicos que de los procesos educativos de acuerdo con las capacidades y condicionantes de las personas.

Proceso

1. Definir el modelo de gestión organizativa que se desea y se necesita en el centro.
2. Papel de cada uno de los colectivos de la comunidad escolar y cauces para el ejercicio del papel que le corresponde.
3. Estilo de dirección y papel que se propone para el Equipo Directivo.
4. Criterios a tener en cuenta para fijar la estructura del centro y definir las funciones de los componentes de los órganos colegiados y unipersonales.

Instrumentos que se proponen: Principios generales de funcionamiento

Objetivo

Definir los principios generales de funcionamiento del centro, considerando las distintas variables organizativas, que favorezcan la eficiencia en la actuación de las estructuras, la eficacia en el logro de los objetivos educativos y un clima institucional positivo. La puesta en práctica de un modelo educativo implica, además de una estructura adecuada, un modo de funcionamiento que responde a los principios y

objetivos educativos propuestos. Las variables organizativas que se han de contemplar son:

- la autonomía del profesorado y su vinculación a un proyecto común
- la participación en la toma de decisiones y la asunción personal de responsabilidades
- la cooperación en el trabajo y la rapidez de la respuesta ante determinadas situaciones.

Cada comunidad escolar deberá plantearse cómo desea que en el funcionamiento se garanticen unas u otras, así como las que van a primar en determinadas situaciones considerando lo mejor para la educación del alumnado y el buen funcionamiento del centro. En un centro educativo se precisa un clima institucional que facilite la comunicación. En esta línea es básico marcar un estilo de convivencia y un modo de resolver los conflictos y dar respuesta educativa a las conductas asociales.

Los principios de funcionamiento van a inspirar los criterios y normas por las que se van a regir la actividad académica y la convivencia escolar. Los criterios educativos, que busquen el desarrollo y el aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos y alumnas, deberán prevalecer sobre los criterios represivos o segregadores.

Proceso

1. Análisis de situaciones en que prevalezca una de las variables organizativas sobre otra.
2. Criterios sobre dichas variables en el funcionamiento del centro.
3. Estilos de convivencia y clima institucional que se desea para el centro.

4. Criterios que se habrán de tener en cuenta en la redacción del Reglamento de Organización y Funcionamiento, así como en la resolución de los conflictos y la sanción de faltas.

Instrumentos que se proponen: FASE DE APROBACIÓN Y VALIDACIÓN

Objetivo

Lograr que el Proyecto Educativo elaborado sea fruto de un consenso real de toda la comunidad escolar y suponga el compromiso colectivo de asumirlo como referente básico de la actividad y la organización del centro. Corresponde legalmente al Órgano Máximo de Representación del Centro aprobar el Proyecto Educativo. Esta aprobación formal no tendrá apenas valor, sobre todo valor práctico, si no es fruto de una validación colectiva del documento elaborado y un compromiso de asumirlo.

El Proyecto Educativo de Centro debe ser un documento vivo, porque es un referente permanente para toda la comunidad escolar; porque, dentro de la estabilidad que precisa para marcar trayectorias, es adaptable a las nuevas demandas y necesidades. Sería oportuno que, en el propio Proyecto Educativo, se previese:

- cómo se va a garantizar el desarrollo del Proyecto
- qué plazos se prevén para ir desarrollando sus distintas previsiones
- cómo se va a evaluar el propio Proyecto y su desarrollo
- qué procesos se pueden plantear para su modificación (mejora, ajuste).

Proceso

1. Presentación a la comunidad escolar (a sus distintos colectivos) el documento redactado. Valoración del documento.
2. Presentación a la comunidad escolar de una propuesta de desarrollo del Proyecto Educativo por el Equipo Directivo.
3. Pase del documento y su valoración por parte de la comunidad escolar al Órgano Máximo de Representación para que, si procede, lo apruebe o decida las modificaciones pertinentes antes de su aprobación.
4. Publicación del Proyecto Educativo y distribución del mismo a la comunidad escolar.

Resolución

Se esmera por buscar una posible solución a un problema que se ha desarrollado y cada vez se vuelve más conflictiva, la problemática a resolver puede ser de cualquier índole, la importancia radica en que la persona que va a solucionarlo sepa primero encontrar la raíz y por qué esa situación se está dando para luego de manera calmada y con todas las herramientas e instrumentos del caso va a tartar de darle solución.

La importancia de la resolución es muy clara y radica en el informe que hay que elaborar porque es en el que debe constar cada una de las necesidades y posibles soluciones para explicar la situación real en la que se encuentran y que herramientas o técnicas se van a emplear para remediarlo.

(Gardey, 2015) s/p “Acto y el resultado de resolver. Este verbo puede referirse a encontrar una solución para algo o a determinar alguna cuestión”.

Problemas

Un problema es una circunstancia fuera del alcance de las manos en la que se genera un obstáculo para llevar un curso normal de las cosas con el objetivo de impedir el cumplimiento de las mismas. Su etimología nos demuestra que un problema es aquel que requiere de solución. A nivel social, el concepto más genérico de problema puede ser vertido en cualquier campo, porque en teoría, problemas existen en todos lados.

(Vélez, 2012) s/p “Una situación no resuelta o indeterminada conocida como situación “problemática”; se hace problemática en el momento mismo de ser sometida a investigación”.

Cognición

Consiste en procesos tales como el aprendizaje, el razonamiento, la atención, la memoria, la resolución de problemas, la toma de decisiones, los sentimientos, está íntimamente relacionada con conceptos abstractos tales como: mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje y muchos otros que describen numerosas capacidades de los seres humanos.

La cognición según **Jean Piaget (1896-1980)** es: “La adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas, que subyacen a las distintas tareas

y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo”. Recuperados del blog de **(Baron, s.f.)**

Procesos cognitivos

Permiten al ser humano desarrollarse y es un tema de conversación para los psicólogos porque ellos han querido conocer cómo se va evolucionando el coeficiente intelectual dependiendo las edades. Los principales procesos cognitivos inherentes a la naturaleza humana maduran de manera ordenada en el desarrollo humano y las experiencias pueden acelerar o retardar el momento que estos hagan su aparición, llevando finalmente al complejo proceso denominado Aprendizaje.

Para Neisser (1976) “(...) definido como los procesos mediante los cuales el input sensorial es transformado, reducido, elaborado, almacenado, recuperado o utilizado. Los términos sensación, percepción, imaginación, recuerdo, solución de problemas, etc. se refieren a etapas o aspectos hipotéticos de la cognición”. Recuperado del blog de **(Yaucen, 2011) s/p**

Resolución de problemas cognitivos

La resolución de problemas es el proceso a través del cual se puede reconocer las señales que identifican la presencia de una dificultad, anomalía o entorpecimiento del desarrollo normal de una tarea, para lo cual es necesario recolectar información precisa para resolver los problemas detectados que impiden la rápida fluidez de una determinada acción y escoger e implementar las mejores alternativas de solución, ya sea de manera individual o grupal.

Constituye un proceso mediante el cual se elabora la información en el cerebro del sujeto que se encuentra en dificultad; dicho proceso requiere el ejercicio de la memoria a corto y largo plazo, e implica no sólo la comprensión del problema sino la selección y utilización adecuada de estrategias que le permitirán llegar a la solución.

Para otros autores la resolución de problemas podría ser el proceso mediante el cual se llega a la comprensión de una situación incierta inicialmente, para lo cual se requiere tanto la aplicación de conocimientos previos, como de ciertos procedimientos que resuelve dicha situación.

Fases del proceso de resolución de problemas

Tras las investigaciones realizadas, varios autores han tratado de identificar y describir las distintas fases en el proceso de resolución de problemas. **Polya (1945)**, en su modelo descriptivo, establece las necesidades para aprender a resolver problemas.

Para este autor el principal fin es el de ayudar a que el estudiante adquiera la mayor experiencia en la tarea de resolución de problemas, por lo que el profesor será el guía que en todo momento dejará al educando asumir la parte de responsabilidad que le corresponde. Este autor, considerado el padre de la heurística, estableció cuatro fases:

1. **Comprender el problema:** Para comprender el problema hay que responder las siguientes preguntas ¿Cuál es la incógnita?, ¿Cuáles son los datos?

2. Concebir un plan: ¿Se ha encontrado con un problema semejante?, ¿Conoce un problema relacionado con este?, ¿Podría enunciar el problema de otra forma?, ¿Ha empleado todos los datos?
3. Ejecutar el plan: En este punto debemos tomar en cuenta la siguiente pregunta ¿Son correctos los pasos dados?
4. Examinar la solución obtenida: ¿Puede verificar el resultado?, ¿Puede verificar el razonamiento? Las fases anteriores caracterizan, según Polya, al resolutor ideal. Cada fase se acompaña de una serie de preguntas cuya intención clara es actuar como guía para la acción.

Pasos a considerar en la resolución de problemas cognitivos

Si bien no existe una fórmula aplicable a todos los casos, es posible distinguir determinados procedimientos que ayudan en la implementación de este tipo de material. En el proceso de resolver problemas no existen fórmulas mágicas; no existe un conjunto de procedimientos o métodos que aplicándolos conduzcan precisamente a la resolución del problema.

Pese a lo anterior sería un error en el ámbito de la enseñanza considerar la resolución de problemas como un proceso imposible de abordar pedagógicamente o sólo para "los más aventajados". La experiencia de aula y la abundante investigación, señalan que los alumnos poseen estilos cognitivos, ritmos de aprendizaje e intereses diferentes, con más capacidad para resolver problemas que otros de su misma edad.

- 1) **Comprender el problema.-** Aunque resulte redundante e inoficioso -sobre todo en el contexto de la enseñanza- conviene señalar que este aspecto es de vital importancia, sobre todo cuando los problemas a resolver no son exclusivamente matemáticos.

Esto no es menor considerando, por ejemplo, cuando se intenciona que los estudiantes realicen análisis de textos o se les pide que profundicen en la información. Para ello deben acotar el problema que van a abordar para estudiarlo, por esto se sugiere que el alumno o alumna:

- Lea el enunciado despacio.
- Señale cuáles son los datos, qué es lo que conoce del problema.
- Indique cuáles son los elementos que debe investigar, profundizar. Debe reconocer las incógnitas.
- Escriba o trate de encontrar la relación entre los datos y las incógnitas.
- Elabore un mapa conceptual o un esquema de la situación.

2) **Trazar un plan para resolverlo.-** Este es un punto que invita al docente a generar caminos diversos, flexibles y circulares, por tanto, queda fuera todo reduccionismo o mecanicismo. Las siguientes interrogantes pueden orientar este punto:

- ¿Este problema es parecido a otros que ya conocemos?
- ¿Se puede plantear el problema de otra forma?
- Imaginar un problema parecido, pero más sencillo.
- Suponer que el problema ya está resuelto; ¿cómo se relaciona la situación de llegada con la de partida?
- ¿Se utilizan todos los datos cuando se hace el plan?

3) Poner en práctica el plan.- En esta etapa también hay que plantear la información de una manera flexible, alejada de todo mecanicismo y aplicarla de forma adecuada para obtener buenos resultados. Se debe tener presente que el pensamiento no es lineal. Es por esta razón que en esta fase se ve la necesidad de recomendar lo siguiente:

- Al ejecutar el plan se debe comprobar cada uno de los pasos.
- ¿Se puede ver claramente que cada paso es correcto?
- Antes de hacer algo se debe pensar: ¿qué se consigue con esto?
- Se debe acompañar cada operación matemática de una explicación contando lo que se hace y para qué se hace.
- Cuando tropezamos con alguna dificultad que nos deja bloqueados, se debe volver al principio, reordenar las ideas y probar de nuevo.

4) Comprobar los resultados.- Para comprobar los resultados se supone que lo debemos comparar con el contexto el resultado obtenido a partir del modelo del problema utilizado, y su diferencia con lo que se desea resolver. Esto supone:

- Leer de nuevo el enunciado y comprobar que lo que se pedía es lo que se ha averiguado.
- Se debe poner atención en la solución. ¿Parece lógicamente posible?
- ¿Es posible comprobar la solución?
- ¿Hay alguna otra forma de resolver el problema?
- ¿Es posible encontrar alguna otra solución?

- Se debe acompañar la solución de una explicación que indique claramente lo que se ha encontrado.
- ¿Es posible utilizar el resultado obtenido y el proceso seguido para formular y plantear nuevos problemas?

Para abordar el proceso de resolución de problemas, **Shoenfeld** también indica cuatro pasos:

- Analizar y comprender un problema: dibujar un diagrama, examinar un caso especial, intentar simplificarlo.
 - Diseñar y planificar una solución.
 - Explorar soluciones:
 - ❖ Considerando una variedad de problemas equivalentes,
 - ❖ Considerando ligeras modificaciones del problema original, y –
 - ❖ Considerando amplias modificaciones del problema original.
 - Verificar la solución.
1. ¿Verifica la solución los criterios específicos siguientes?:
 - a. ¿Utiliza todos los datos pertinentes?
 - b) ¿Está acorde con predicciones o estimaciones razonables?
 - c) ¿Resiste a ensayos de simetría, análisis dimensional o cambio de escala?
 2. ¿Verifica la solución los criterios generales siguientes?:
 - a) ¿Es posible obtener la misma solución por otro método?
 - b) ¿Puede quedar concretada en caso particular?
 - c) ¿Es posible reducirla a resultados conocidos?
 - d) ¿Es posible utilizarla para generar algo ya conocido?

Según (**Fernández 1992**) s/p, Las estrategias más frecuentes que son utilizadas por los docentes al momento de solucionar de problemas cognitivos en sus estudiantes serían los siguientes:

- Ensayo-error.
- Para resolver una situación grave se debe empezar por lo fácil, resolver un problema semejante o más sencillo.
- Manipular y experimentar manualmente.
- Descomponer el problema en pequeños problemas (simplificar).
- Experimentar y extraer pautas (inducir).
- Resolver problemas análogos (analogía).
- Seguir un método (organización).
- Hacer esquemas, tablas, dibujos (representación).
- Hacer recuento (conteo).
- Utilizar un método de expresión que sea adecuado para trabajar con todos los educandos ya sea este: verbal, algebraico, gráfico, numérico, pero que sea claro, conciso y sobre todo activo e interactivo.
- Cambio de estados.
- Sacar partido de la simetría.
- Deducir y sacar conclusiones.
- Conjeturar.

- Principio del palomar.
- Analizar los casos límite.
- Suponer que no (reducción al absurdo), esta estrategia es muy buena puesto que permite al docente trabajar con más aciertos que errores, volviendo una clase productiva.
- Empezar por el final (dar el problema por resuelto).

Trastornos cognitivos

Los trastornos cognitivos, como su nombre lo indica, son aquellos problemas de salud o de personalidad que cuando se agravan llegan a alterar las funciones cognitivas de las personas que lo padecen como pueden ser la memoria, el lenguaje, la atención, la conducta, el aprendizaje o la orientación. Este tipo de trastornos suelen darse en adultos mayores, por lo que se debe ejercitar la memoria para prevenir dicho deterioro cognitivo. Dentro de estos trastornos, podemos encontrar con los siguientes:

- **Delirium.-** Traducción “delirio” Se trata del deterioro agudo y global de las funciones superiores. Su dato más característico es el deterioro del nivel de conciencia. Al principio sólo se detectan dificultades de atención, concentración y desorientación. Se diferencian 2 patrones de conducta: agitado y estuporoso.
- **Demencia.-** La demencia, este es el síndrome que se a caracterizado por el deterioro crónico y global de las denominadas funciones superiores. Lo normal en estos casos es un deterioro intelectual, acompañado de alteraciones de la conducta y del estado de ánimo.

Su prevalencia aumenta con la edad, siendo la principal causa de incapacidad a largo plazo en la tercera edad. Suele iniciarse con el deterioro de la memoria y cambios de personalidad, sin que el paciente tenga conciencia de sus cambios y de las acciones que realiza.

- **Trastornos amnésicos.-** El trastorno amnésico se trata de un deterioro específico en la memoria, normalmente de la memoria reciente. Los trastornos amnésicos más típicos son los siguientes:
 - **Psicosis de Korsakoff:** Se define como un trastorno de la memoria provocado por la deficiencia de vitamina B1. Afecta sobre todo a la memoria a corto plazo, los pacientes que presentan este síndrome manifiestan, por norma general dificultad al caminar y con el equilibrio, confusión, somnolencia, parálisis de algunos músculos oculares, neuropatía periférica, etc.
 - **Traumatismos craneoencefálicos:** Se asocian a la amnesia retrógrada y anterógrada. Ambas se asocian con la intensidad del traumatismo. En él se asocian déficits cognitivos leves (deterioro de la atención o la memoria) con síntomas afectivos (ansiedad, labilidad emocional, tristeza), cambios de personalidad, cansancio, fatiga, cefalea, insomnio, o inestabilidad.
 - **Amnesia global transitoria:** La amnesia se caracteriza por una pérdida brusca de la memoria reciente, provocándole un estado de desorientación y perplejidad al no poder retener información; el resto de la exploración es normal. El paciente conserva recuerdos lejanos, pero es incapaz de recordar cosas recientes.

Cómo prevenir el deterioro cognitivo

Para prevenir el deterioro cognitivo, es fundamental poner de nuestra parte y realizar ejercicios que ayuden de manera positiva al desarrollo y mantenimiento de estas funciones cognitivas como por ejemplo realizar actividades mentales que comúnmente se las realiza de manera cotidiana (leer el periódico, llevar la contabilidad de casa, crucigramas, etc).

Relacionarse socialmente con amigos y mantenerse informados de lo que corre a nuestro alrededor. En estos casos lo importantes es un diagnóstico precoz del tipo de trastorno mental que padece el paciente para iniciar cuanto antes su tratamiento y prevenir deterioros posteriores.

La importancia de la Resolución de problemas en la vida cotidiana

Es en el día a día donde se resuelven desde los problemas más triviales hasta los que tienen un significado profundo para muchos. Seguramente habrá personas muy capaces de resolver las pequeñas piedritas del zapato, como arreglar la estufa., pero, pocas tienen las competencias para resolver problemas de mayor complejidad.

Ello hace que las situaciones se impongan sin que tengan un manejo de gestión sobre ellas. Resolver problemas de envergadura supone tener claro el sentido de lo que queremos, desarrollar coraje para correr riesgos, tener confianza en uno mismo, enfrentarse al proceso de tomar decisiones, etc.

De allí que a veces tengamos una actitud de avestruz; nos escondemos. Otras, enfrentamos las dificultades con valentía. La diferencia hace que vayamos o no

resolviendo problemas para construir las condiciones de una vida acorde a nuestros valores y convicciones.

La Resolución de problemas contribuye en la obtención de un trabajo. Buscar trabajo es una invitación a aplicar esta competencia. Se ponen en juego todas las habilidades porque, como ya se sabe, buscar una opción laboral requiere pasar por varias etapas, en cada una de las cuales deben ir solucionando problemas.

Por ejemplo, averiguar los requerimientos del puesto (cuáles son los conocimientos que se necesitan y cuál es la experiencia previa que solicitan); conseguir ropa apropiada para el proceso de postulación; redactar un currículum adecuado al cargo; imaginar preguntas y ensayar respuestas que se presentarán en la entrevista personal. Estas acciones preparativas implican ir resolviendo, paso a paso, problemas del proceso de postulación con éxito.

Competencias del Área Resolución de problemas

Dentro de las competencias del área resolución de problemas, sobre todo los de trabajo que tiene que ver con la problemática, se pueden mencionar 3 de las mejores competencias de las cuales se han evidenciado buenos resultados, los mismos que serán mencionados a continuación:

1. Recolectar, organizar y analizar la información que resuelve el problema.
2. Aplicar alternativas de solución de problemas.
3. Resolver problemas interpersonales.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos

Si existiera un adecuado conocimiento de la comunidad acerca de la iniciativa de integración que tienen estos tipos de proyectos, y si además esta iniciativa es apoyada ya que es generadora de conocimiento, promoverán el desarrollo local e institucional, por otra parte, se considera necesario la participación de los integrantes, aprovechando al máximo los recursos y protección del medioambiente y estableciendo una mentalidad concientizadora.

El desarrollo constituye un elemento fundamental del proceso general de planeación, porque en los proyectos se reproducen integralmente diferentes fases: diagnóstico, programación, discusión-decisión, formulación y selección de alternativas, instrumentación y evaluación; aunque su denominación se diferencia: origen y antecedentes; planteamiento del problema; ubicación y justificación; (...). (Alvarez Garcia, 2004, p. 49)

Según esta investigación los obstáculos para emprender un proyecto educativo varían mucho del lugar en donde se va a ejecutar ya que uno de los factores importantes es la gente, las personas que tienen autoridad podrían imponer su autoridad al no concordar con lo el proyecto, la falta de colaboración también es un factor como también lo es la falta de interés de la ciudadanía.

A continuación, el tema de tesis: HABILIDADES GERENCIALES DEL PERSONAL DOCENTE PARA LA PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS, la autora Licda. López, Yelania, en esta investigación se destacó la importancia de la gerencia educativa debe ser llevada con gran responsabilidad ya

que esto implica que se adquiera conocimientos plenos de este tema, además que de esto depende la formación de proyectos educativos exitosos dentro de las instituciones.

Por otro lado, los organismos internacionales especializados, como la Unesco, preocupados por la baja calidad de los sistemas educativos, hace un buen tiempo vienen proponiendo a estos países aplicar un proyecto orientador del desarrollo educativo, tal es el caso del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe, el cual contiene lineamientos útiles y básico, para llegar al desarrollo educativo con calidad y equidad. **(Alvarado oyarce, 2005) s/p**

El siguiente tema se enfoca en los logros de los proyectos educativos, **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y LOGRO DE RESULTADOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CALLAO**, las autoras Judith Mariela y León Orozco, piensan que las Instituciones Educativas deben tener clara la idea sobre innovación para la ejecución de un proyecto, además de la búsqueda de resultados se debe trazar un cambio en la educación en cuanto a proyectos educativos.

El proyecto educativo siempre está presente en la institución, ya sea de manera implícita y no consensuada, o de manera explícita y compartida. Sin embargo, es necesaria que las líneas de la escuela sean mostradas explícitamente en un documento conocido y compartido por todos. **(Lopez Alonso, 2005) s/p**

En el siguiente tema: **METACOGNICIÓN, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS. UNA PROPUESTA INTEGRADORA DESDE EL ENFOQUE ANTROPOLÓGICO**, autora Esther

Rodríguez Quintana, con la propuesta establecida por esta autora permite que la enseñanza sea de manera más eficaz.

2.1.2.2. Categorías de análisis

Lectura.- Es una actividad que se realiza con el fin de conocer sobre algún tema en específico.

Aprendizaje.- El aprendizaje es un proceso que se da en el cerebro de los seres humanos de forma coherente, para adquirir y asimilar todo aquello que le encuentra sentido o lógica.

Problemas de aprendizaje.- Infiere en la forma de procesar la información recibida, deteriorando el déficit intelectual, lo cual dificulta la concentración especialmente en niños

Vida cotidiana.- La vida cotidiana se trata en sí de las actividades que acontecen día tras día, en la vida de las personas al momento de cumplir con todas las obligaciones diarias.

Razonamiento.- Es una actividad en la cual el cerebro adquiere aprendizajes para llegar a conclusiones lo más probables o lógicas, de la información receptada.

Conflictos.- Es una situación que puede ser variable en nuestras vidas, es decir podemos evitar situaciones problemáticas pero también podemos arreglarlas.

2.1.3. Postura teórica

De los diferentes autores tomados como referencia para el presente informe final del proyecto de investigación se realizó un análisis de las mejores aportaciones, de las cuales se considera de gran relevancia la contribución de (**Lopez Alonso, 2005**), que en su trabajo de grado manifiesta que “los proyectos escolares se constituyen en una herramienta esencial en la actualidad cuando de resolver problemas cognitivos se trata”.

Es por esta razón que se comparte con lo dicho por Alonso López, porque los proyectos son de mucha importancia en el ámbito educativo de hoy en día al momento de resolver problemas especialmente de cognición en los estudiantes porque para su ejecución y lograr los objetivos que se plantean se basan en estrategias bien diseñadas, estructuradas y con bases firmes que con el tiempo servirán para lograr alcanzar los objetivos planteados.

Los proyectos escolares basados en lo que estipula el anterior autor es de mucha relevancia puesto que son estrategias nuevas que se están implementando en la Unidades Educativas del país gracias al Ministerio de Educación y se ha demostrado que son necesarios porque los conocimientos que se aprenden a través de ellos sirven para resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana escolar con las demás asignaturas.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

Los Proyectos Escolares influirán en la resolución de problemas cognitivos en estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

2.2.2. Hipótesis específica

- Los proyectos escolares ayudarán a resolver problemas cognitivos en los estudiantes.
- Los proyectos escolares brindarán ventajas a las instituciones educativas para dar solución a un problema de cognición por el que los estudiantes estén pasando.
- La aplicación de un manual sobre los proyectos escolares aportará de manera significativa a la resolución de problemas cognitivos en los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”.

2.2.3. Variables

Variable Independiente

Proyectos escolares

Variable dependiente

Resolución de problemas cognitivos

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Para la presente investigación la población a la cual se aplicó la encuesta son los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre” perteneciente al cantón Milagro de la provincia del Guayas, ya que son los implicados directos e indirectos en la problemática, los mismos que se encuentran conformados de la siguiente manera: el universo es de 108 integrantes, de los cuales (96) son estudiantes y (12) son docentes de la unidad objeto de estudio.

Luego de establecer la población a quien va dirigida la investigación se plantea la muestra para conocer a quien se va aplicar la encuesta respectiva, en este caso la fórmula va a ser dirigida solo a los estudiantes y los docentes serán encuestados todos porque no supera la cantidad necesaria para aplicar la muestra. Obtenida la información anterior se procede a la aplicación de la fórmula que demuestre la veracidad de la información que se ha recabado.

$$n=N$$

.....

$$E^2 (N-1)+1$$

Datos:

$$n= \text{Muestra}$$

N= Población

E= Margen error

$$n = \frac{96}{0.05^2(96-1)+1} =$$

$$n = \frac{96}{0,0025(96-1)+1} =$$

$$n = \frac{96}{0.0025(95)+1} =$$

$$n = \frac{96}{0.2375 + 1} =$$

$$n = \frac{96}{1.2375} =$$

$$n = 77$$

Cuadro 1: Población y muestra.

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
ESTUDIANTES	96	77
DOCENTES	12	12
TOTAL	108	89

Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Una vez encuestados todos los implicados en la problemática como son los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas, se procede de forma sistemática al análisis de cada una de las preguntas del cuestionario empleado para realizar la encuesta y de esta manera

recolectar la información e interpretarla para conocer a ciencia cierta la situación real de la Unidad Educativa.

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL SUCRE”, CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA GUAYAS

Pregunta 1

1. ¿El docente ha socializado sobre los beneficios de los proyectos escolares?

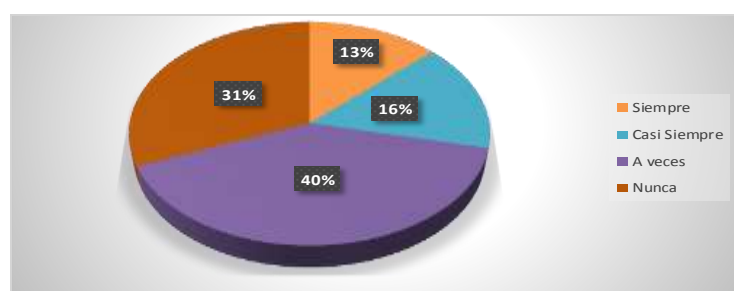
Cuadro 2: Beneficios.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	13%
Casi Siempre	12	16%
A veces	31	40%
Nunca	24	31%
TOTAL	77	100%

Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Gráfico 1: Beneficios.



Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Análisis.- Los resultados estadísticos que se ven reflejados en el gráfico anterior expone los resultados de la siguiente manera; el 40% opinó que A veces, el 31% nunca, el 16% casi siempre y el 13% revelaron que siempre el docente socializa con ellos sobre los beneficios de los proyectos escolares.

Interpretación.- Una vez analizados los resultados estadísticos queda evidenciado claramente que para los estudiantes de la Unidad Educativa objeto de estudio, sus docentes en un gran porcentaje no socializan con ellos los beneficios de los proyectos escolares.

Pregunta 2

2. ¿El docente resalta la importancia de los proyectos escolares en sus clases?

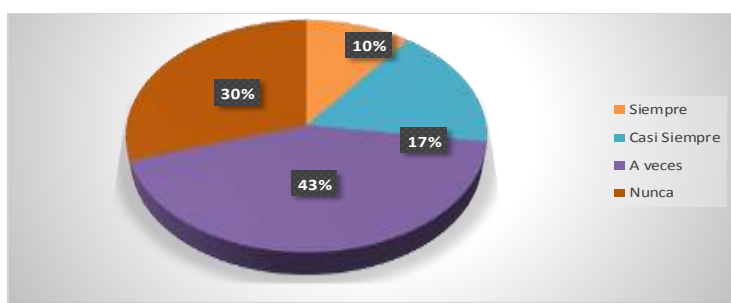
Cuadro 3: Importancia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	10%
Casi Siempre	13	17%
A veces	33	43%
Nunca	23	30%
TOTAL	77	100%

Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Gráfico 2: Importancia.



Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Análisis.- El gráfico estadístico preliminar presenta el análisis respectivo a la pregunta sobre si el docente resalta la importancia de los proyectos escolares en sus clases los resultados fueron los siguientes; el 43% dijo que a veces, el 30% nunca, el 17% casi siempre y el 10% siempre.

Interpretación.- Analizados gráficamente los resultados anteriores, se evidencia en un gran porcentaje de los estudiantes coinciden en que el docente no resalta la importancia de los proyectos escolares.

Pregunta 3

3. ¿Usted cree que los proyectos que se ejecutan dentro de la Unidad Educativa están acorde a las necesidades de los estudiantes?

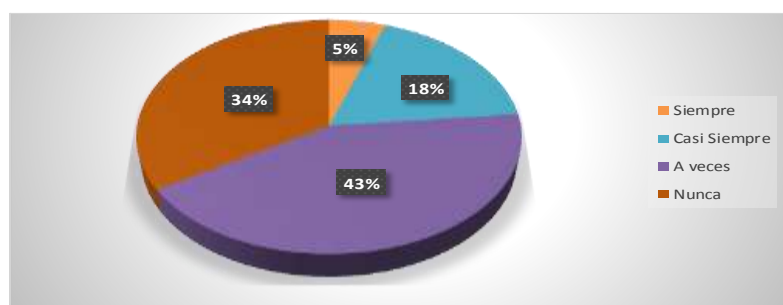
Cuadro 4: Necesidades.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	5%
Casi Siempre	14	18%
A veces	33	43%
Nunca	26	34%
TOTAL	77	100%

Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Gráfico 3: Necesidades.



Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Análisis.- Como se puede observar en el gráfico se encuentran ubicados los porcentajes resultantes de la información recaba con los estudiantes basados en la pregunta anterior, cuyos datos resultaron de la siguiente manera; el 43% reveló que a veces están acorde, el 34 dijo que nunca, el 18% manifestó que casi siempre, y el 5% siempre.

Interpretación.- Después realizar un análisis minucioso a la información, los porcentajes demostrados gráficamente demuestran que para los estudiantes los proyectos impartidos, en muchos de los casos no están acorde a sus necesidades.

**ENCUESTA PARA DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MARISCAL SUCRE”, CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA GUAYAS**

Pregunta 1

1. ¿Ha socializado sobre los beneficios de los proyectos escolares con los estudiantes?

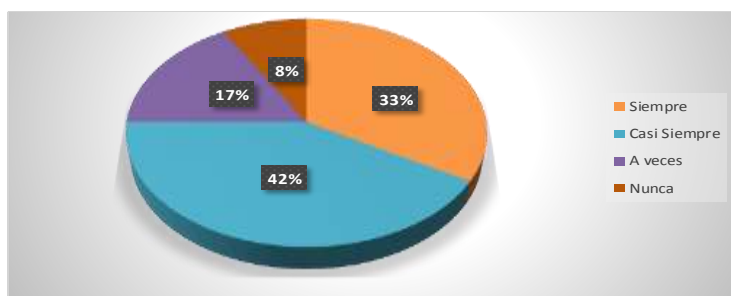
Cuadro 5: Beneficios.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	33%
Casi Siempre	5	42%
A veces	2	17%
Nunca	1	8%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Gráfico 4: Beneficios.



Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Análisis.- Para realizar el análisis se encuestó a los docentes para conocer si han socializado sobre los beneficios de los proyectos escolares con los estudiantes cuyos resultados fueron los siguientes; el 42% manifestó que casi siempre lo hacen, mientras que el 33% opinó que siempre, el 17% reveló que a veces y el 8% nunca.

Interpretación.- Según el análisis anterior se puede evidenciar que un alto porcentaje de los docentes socializan sobre los beneficios de los proyectos escolares con los estudiantes.

Pregunta 2

2. ¿Resalta usted la importancia de los proyectos escolares en sus clases?

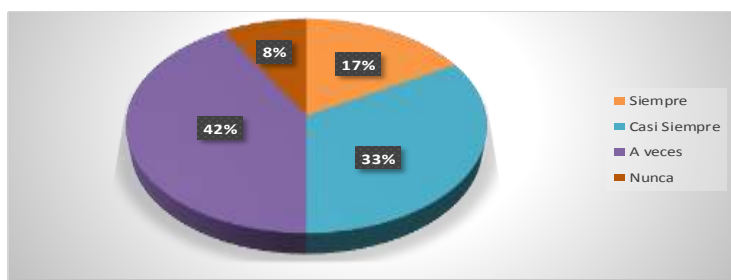
Cuadro 6: Importancia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	17%
Casi Siempre	4	33%
A veces	5	42%
Nunca	1	8%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Gráfico 5: Importancia.



Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Análisis.- En la torta estadística preliminar se da a conocer el análisis de los resultados, quedando de la siguiente manera; el 42% manifestó que a veces resaltan la importancia de los proyectos escolares en sus clases, mientras que el 33% dijo que casi siempre, el 17% opinó que siempre y finalmente el 8% reveló que nunca lo hacen.

Interpretación.- Los resultados estadísticos, dejan en evidencia que los docentes de la Unidad Educativa que se encuentra siendo objeto de estudio resaltan la importancia de los proyectos escolares en sus clases.

Pregunta 3

3. ¿Usted cree que los proyectos que se ejecutan dentro de la Unidad Educativa están acorde a las necesidades de sus estudiantes?

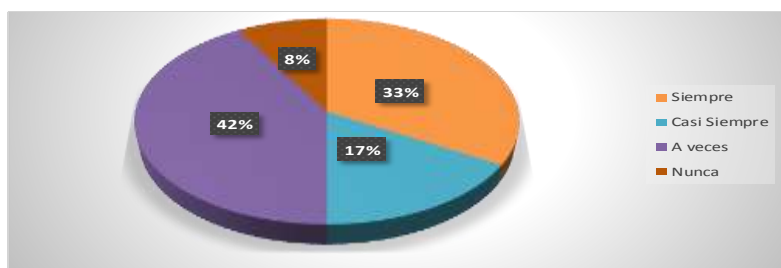
Cuadro 7: Necesidades.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	33%
Casi Siempre	2	17%
A veces	5	42%
Nunca	1	8%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Gráfico 6: Necesidades.



Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Análisis.- En el gráfico anterior se encuentran representados los datos que fueron recolectados gracias a la colaboración de los docentes, cuyos resultados son los siguientes; el 42% dijo que a veces, el 23% siempre, el 17% casi siempre y el 8% nunca.

Interpretación.- Con los datos que se analizaron y se encuentran reflejados en la torta estadística se puede decir que, los docentes creen que los proyectos que se ejecutan dentro de la Unidad Educativa están acorde a las necesidades de sus estudiantes.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Conclusiones Específicas

- Los estudiantes en un gran porcentaje, demostrado estadísticamente, no manifiestan interés en los beneficios que les brindan los proyectos escolares en su vida.
- Los estudiantes no se encuentran satisfechos con las estrategias metodológicas que la mayoría de docentes se encuentran empleando durante sus clases para resolver los problemas cognitivos que se presentan y entorpecen su labor docente.
- Los proyectos escolares que se encuentran ejecutándose en la Unidad educativa “Mariscal Sucre” no están acorde a las necesidades de los estudiantes, es por esta razón que ellos demuestran poco interés y se encuentran desinteresados del tema.

3.2.2. Conclusión General

Con los datos obtenidos y analizados estadísticamente sobre la problemática estudiada se realiza la siguiente conclusión: para los estudiantes los proyectos escolares no les son de mucha importancia porque establecen, que no aportan a la solución de sus problemas y los docentes no se preocupan en darles a conocer los objetivos que estos tipos de proyectos les proporciona a los seres humanos, además de esto tampoco emplean estrategias acordes para resolver los problemas cognitivos.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Recomendaciones Específicas

- Como docentes y ser humano, es obligación personal dar a conocer a los estudiantes los beneficios de los proyectos escolares, esta es una de las nuevas innovaciones en la educación, al estar incluidos en la malla curricular como una materia porque les brinda a los educando habilidades que pueden desempeñar en cualquier ámbito de su vida.
- Los docentes deben innovar y realizar cambios de forma positiva al actualizar los conocimientos en cuanto a estrategias, lo cual servirá para realizar clases interactivas, enfocadas en que todos aprendan y no tengan dificultades al momento de la elaboración de los proyectos escolares y la resolución de un problema cognitivo.
- Realizar un estudio profundo sobre las prioridades de los estudiantes y sobre todo de la sociedad actual, en base a ese estudio realizar un manual sobre los proyectos escolares y su aporte a la resolución de problemas cognitivos, con los que se va a trabajar para que las necesidades de los estudiantes sean satisfechas.

3.3.2. Recomendación General

Se recomienda a los docentes dar a conocer a los estudiantes la importancia de los proyectos escolares y cómo éstos son de mucha ayuda para resolver problemas de cognición, porque poseen objetivos que deben ser cumplidos, para éstos pueden emplear estrategias activas con las que los estudiantes se sientan atraídos y deseen conocer más sobre el tema.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

La propuesta que se está planteando en el presente informe final basados en los datos que se obtuvieron gracias a la investigación realizada, será ejecutada en la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, del cantón Milagro, perteneciente a la provincia del Guayas, la misma que fue seleccionada después de un estudio minucioso de la problemática que presenta, encontrando los inconvenientes que más afectan a la institución educativa.

En cuanto a la ejecución de los proyectos escolares como aporte al momento de la resolución de problemas cognitivos en los estudiantes, se evidencia su importancia porque al aplicar dichos proyectos acorde a las necesidades de los educandos se estaría proporcionando a los mismos recursos y herramientas para cuando se les presente alguna dificultad ellos puedan resolverlas empleando lo aprendido dentro de las aulas de clase.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Al aplicar la guía de la presente propuesta, de forma correcta en la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, se pretende cambiar en algo la mentalidad de toda la sociedad educativa, que piensan que los proyectos escolares no brindan beneficios a los estudiantes, y de esta manera al comenzar a emplear nuevas estrategias para la resolución de problemas cognitivos.

Se potenciaría la educación, generando un ambiente de orgullo al pertenecer a una institución educativa que potencia los aprendizajes de sus estudiantes y capacita a sus docentes para los cambios que se van generando en el ámbito educativo. Porque el manual que se va a emplear contendrá información sobre los proyectos escolares dependiendo del problema cognitivo que el estudiante presente, para de esta manera potenciar las debilidades y convertirlas en destrezas.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Con el pasar de los tiempos la educación ha cambiado con la única finalidad de beneficiar a los estudiantes, brindándoles la oportunidad de conocer nuevas cosas, e irse adaptando a las exigencias que la sociedad de hoy en día solicita, es por esta razón que las autoridades del ministerio de educación estipulan que el trabajar con proyectos escolares es un gran aporte para el aprendizaje de los educandos para crear personas capaces y sobre todo independientes, con valores y principios bien fundamentados.

El trabajar con proyectos escolares en la actualidad en las Unidades Educativas es muy beneficioso, porque son desempeñados en distintas áreas, los lugares donde se pueden desempeñar estas actividades deben ser amplios, cómodos que despierten el interés de los estudiantes en aprender, para que cada vez que deban asistir a sus clases éstas no sean rutinarias sino más bien interactivas, cambiando las aulas por otros sitios de esparcimiento dentro de la misma institución educativa.

Cada una de las actividades que se desarrollan durante la clase de proyecto escolar deben tener objetivos, los mismos que deben ir de la mano con las necesidades que hoy en día tienen los estudiantes. Es por esta razón que la propuesta tiene relevancia, porque se pretende mejorar las estrategias de los docentes, para que empleen de manera correcta los temas de clase y así los estudiantes sepan cómo resolver una situación problemática.

4.1.3.2. Justificación

La presente propuesta que se está dando a conocer en el informe final es factible porque les permitirá a los estudiantes, reconocer una situación de problema para luego resolverlos con los conocimientos que han adquirido en los proyectos escolares, ya que en la actualidad éstos aportan mucho a crear personas autosuficientes y solidarias, porque aprenden no solamente a cuidar el medio ambiente sino también a respetarlo adquiriendo herramientas y estrategias.

Si se emplea de forma correcta el manual en la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, del cantón Milagro, perteneciente a la provincia del Guayas, se beneficiarían por un lado los docentes, porque se les brinda una herramienta esencial en la que van a encontrar información sobre los proyectos escolares que aportarán a la resolución de problemas cognitivos de los estudiantes, y por otro lado indirectamente los educandos porque con la aplicación del manual ellos van a adquirir muchos conocimientos.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo general

Elaborar una guía de proyectos escolares que aporten de manera significativa a la resolución de problemas cognitivos de los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

4.2.2. Objetivos específicos

- Buscar información sobre los proyectos escolares para utilizarlos en el manual que va dirigido a los docentes.
- Analizar la información recabada, seleccionando la más importante para el manual de los proyectos que aportarán a la resolución de problemas cognitivos.
- Diseñar una guía sobre los proyectos escolares que aporten a la resolución de problemas cognitivos de los estudiantes.

4.3. Estructura general de la propuesta

4.3.1. Título

Guía para realizar proyectos escolares que aporten a la resolución de problemas cognitivos en los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

4.3.2. Componentes

ACTIVIDAD 1:

¿Qué es un proyecto escolar?

Objetivos de los proyectos escolares

Pautas para un Proyecto Escolar

ACTIVIDAD 2:

Ventajas, características, beneficios e importancia.

Características

Beneficios de los proyectos escolares

Importancia de los proyectos escolares

ACTIVIDAD 3:

Campos de acción.

ACTIVIDAD 4:

Estructura de un proyecto escolar.

- a) Título o denominación
- b) Resumen ¿de qué se trata?
- c) Índice o Tabla de los contenidos ¿Cómo se puede organizar?
- d) Planteamiento del problema
- e) Objetivos ¿Qué es lo que se quiere lograr y hasta donde quiero llegar?
- f) Justificación ¿razones porque hago el proyecto?
- g) Marco teórico ¿Qué es lo que se va a investigar?
- h) Metodología ¿Cómo se va a realizar?
- i) Análisis de la solución planteada ¿Cuál sería la solución del problema?
- j) Conclusiones y recomendaciones ¿pudimos lograr el objetivo?
- k) Bibliografía
- l) Anexos

PROPUESTA



GUÍA PARA REALIZAR PROYECTOS ESCOLARES QUE APORTEN A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COGNITIVOS



ACTIVIDAD 1: ¿Qué es un proyecto escolar?

Objetivo.- Conocer lo que es un proyecto escolar para desarrollar de mejor manera las actividades intraclase.

Los proyectos escolares son planificaciones que se enmarcan en un sin número de actividades que deben ir de la mano y sobre todo deben ser coordinadas, con el único propósito de cumplir los objetivos que en ellos se encuentran estipulados, con límite de tiempo y presupuesto a emplear. Surge como respuesta a una necesidad, de la Unidad Educativa donde va a ser ejecutado, aunque ésta puede desviarse en función del interés y necesidad de los educandos.



Imagen 1: Proyecto escolar.

En el aula, muchas veces nos encontramos con algunas dificultades para poder abarcar determinadas temáticas. Encontrar la mejor forma de enseñar un tema en particular, a veces suele ser algo complicado para el docente.

Complicado en el hecho de analizar de qué manera los alumnos captarán mejor el tema. Una de las alternativas para trabajar en el aula, que suele ser una muy buena forma de abordar temas complejos, es trabajar con proyectos escolares. Por intermedio de esta metodología, se pueden poner en juego muchas variables, focalizándolas hacia lo que el docente quiere alcanzar.

Objetivos de los proyectos escolares

Dotar a los estudiantes de espacios para la formación integral fuera del establecimiento educativo, en interacción con la comunidad y la naturaleza.

Promover espacios y actividades recreativas y de aprendizaje lúdico durante el tiempo libre de los estudiantes para fomentar el descubrimiento y desarrollo de las habilidades, capacidades y potencialidades que poseen.

Las actividades extraescolares distritales permanentes se caracterizan por su continuidad y abarcan los campos de acción Artístico- Cultural, Deportivo y al aire libre.

Pautas que debe tener en cuenta un docente a la hora de realizar un Proyecto Escolar

Conocer de forma clara y precisa qué es lo que se pretende alcanzar con él. De esta forma, dicho objetivo guiará el desarrollo de todo el proyecto. No hay que perder de mira la meta.



Imagen 2: Pautas para un proyecto escolar.

Plantear diferentes posibilidades para alcanzar los objetivos, considerando los futuros escenarios posibles.

Definir y diseñar claramente las actividades que se llevarán a cabo. Analizar qué se va a realizar, cómo se realizará, quiénes serán los partícipes, cuándo, etc.

Por ello, en pos de una correcta enseñanza para que los estudiantes asimilen los conocimientos, es que el docente debe definir un diseño inicial que motive y estimule a los estudiantes. El docente debe tomar algunos puntos detallados a continuación:

Título: Transmitir de forma clara de qué se trata el proyecto.

Destinatarios: Definir el grupo escolar al que se orienta el proyecto.

Fundamentación: Establece el porqué de este proyecto.Cuál es la problemática a tratar y por qué se considera que el proyecto es la mejor manera.

Objetivo general: Meta a alcanzar para el docente.

Objetivos específicos: Diferentes metas, logros en pos de llegar al objetivo general.

Actividades: Qué actividades se harán, cómo se harán, etc. Sin perder de vistas los objetivos del proyecto.

Evaluación: Debe ser constante y periódica, revisando el proyecto y realizando los ajustes necesarios en el transcurso del mismo, para, posteriormente, arribar a una evaluación final.

ACTIVIDAD 2: Ventajas, características, beneficios e importancia.

Objetivo.- Analizar los puntos más importantes con los que aportan los proyectos escolares a los estudiantes.



Imagen 3: Ventajas.

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que reta a los alumnos a convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas.

Mucho más motivador que los métodos tradicionales, ayuda a los alumnos a desarrollar las competencias clave del siglo XXI y a alcanzar un aprendizaje significativo. A continuación, te presentamos otras de sus ventajas que más se destacan dentro de las aulas de clase cuando se las emplean. ¿Te animas a aplicarlo en tus clases?. Las ventajas del aprendizaje basado en proyectos son innumerables. A continuación, destacamos algunas:

Motiva a los alumnos a aprender. El profesor despierta la curiosidad del alumno mediante elementos ligados a su realidad que lo estimulan a investigar y aprender.

Desarrolla su autonomía. Los alumnos son los protagonistas del proceso: planifican el proyecto, distribuyen las tareas, ponen las ideas en común, toman sus propias decisiones y elaboran el producto.

Fomenta su espíritu autocrítico. Alienta a los alumnos a evaluar su propio trabajo y a detectar fallos en el proceso de trabajo con el objetivo de que aprendan de sus errores y mejoren los resultados en un futuro.

Refuerza sus capacidades sociales mediante el intercambio de ideas y la colaboración. Los alumnos ponen en común las ideas, debaten y acuerdan decisiones. Mediante el aprendizaje colaborativo, se apoyan los unos a los otros para aprender y conseguir un objetivo común.

Facilita su alfabetización mediática e informacional. Durante la investigación desarrollan su capacidad para buscar, seleccionar, contrastar y analizar la información.

Promueve la creatividad. Para que esto se lleve a cabo, deben poner en marcha todas las ideas posibles para elaborar un producto que dé respuesta a la cuestión planteada. Así, pueden realizar videos, campañas, folletos u otro elemento que apoye su respuesta.

Atiende a la diversidad. Estimula tanto a los estudiantes con problemas de aprendizaje como a los alumnos más avanzados o superdotados. A los primeros les ayuda a aprender mediante la interdependencia positiva con sus compañeros, mientras que a los segundos les abre todo un campo de posibilidades para desarrollar plenamente sus capacidades.

Características

Se involucra en una situación problemática real y de distintas áreas. Se centra en una pregunta o tarea abiertas.

Oportunidades para que los estudiantes realicen investigaciones que le permitan aprender nuevos conceptos, aplicar la información y representar su conocimiento de diversas formas. Favorece una aplicación auténtica de los contenidos o habilidades.



Imagen 4: Características.

Colaboración entre los estudiantes, maestros y otras involucradas, con el fin de que el conocimiento sea compartido y distribuido entre los miembros.

Permite el uso de herramientas cognitivas y ambientales de aprendizaje (laboratorios computacionales, hipermedios, aplicaciones gráficas y telecomunicaciones).

Se construyen competencias propias del siglo XXI.

Enfatiza la independencia de los estudiantes y su indagación.

Tiene más duración y es más polifacéticos que las lecciones o las tareas tradicionales. Puede ser de gran duración (semanas o meses)

Puede seguir un guion, a menudo utiliza la realidad e intervenciones auténticas.

El profesorado no facilita ningún tipo de contenido al principio del proceso para que los/as estudiantes puedan realizar el proyecto.

Beneficios de los proyectos escolares

Los beneficios están orientados como un todo para cada uno de los participantes que se encuentran considerados en cada proyecto, por lo general los educandos, educadores, la unidad educativa e incluso la comunidad. Es decir, los estudiantes se ven beneficiados por el proyecto por adquisición de nuevas capacidades; los educadores reciben facilitación de su tarea de enseñar y llegar a los educandos.

Para las unidades educativas es una considerable mejora es su desempeño general y sobre todo en su entorno hablando de manera general; beneficiando a la comunidad que muchas veces se ve inmiscuida en la implementación de dichos proyectos.

Importancia de los proyectos escolares

La realización de proyectos escolares dentro de las Unidades Educativas tienen su importancia fundamentalmente en las gestiones relacionadas con la sala de clase y el desarrollo del tema a tratar, siendo esta por lo general más motivadora, dinámica, y sobre todo activa.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se ve afectado siempre de una u otra manera pero en este caso es de una manera muy positiva, es decir, se mejora tanto en los educandos al momento de adquirir los conocimientos y para los educadores que laboran en áreas con que se cuenta con la tecnología y metodología adecuada.

Tips que los docentes deben tener en cuenta para llevar a cabo esta actividad

Proyectar imágenes sobre los temas de la actividad.

El docente deberá dar ejemplos claros sobre cada punto tratado dentro de la actividad.

Realizar lluvia de ideas.

ACTIVIDAD 3: Campos de acción.

Objetivo.- Identificar los campos de acción que existen para escoger el correcto según las necesidades y habilidades con las que se cuenta.

Los campos de acción del Programa De Proyecto Escolar son ejes temáticos macro que encaminan la definición de estrategias de vinculación comunitaria y orientan la solución de

Campo de acción	Familias relacionadas
 Comunero	Ciudadanía, derechos humanos, derechos constitucionales, orden y seguridad ciudadana, seguridad del patrimonio de las familias, de cualquier tipo, entre otros.
 Vida saludable	Salud, seguridad, alimentación saludable, deportes, prevención de uso y consumo de drogas, entre otros.
 Arte y cultura	Música, danza, teatro, artes, literatura, valores ancestrales, patrimonio cultural, entre otros.
 Ambiente	Recursos naturales, consumo consciente e sostenible, patrimonio natural, cultura e patrimonio del ambiente, residuos del CCA, entre otros.
 Innovación Tecnológica	Ciencia, tecnología de la información y comunicación, desarrollo tecnológico, entre otros.

problemáticas sociales hacia áreas definidas dentro de las Unidades Educativas.

La finalidad de todo esto es separar cada una de las posibles problemáticas que se puedan estar generando dentro de la institución para facilitar la elección de los estudiantes. Cada equipo de estudiantes del PPE (por aula) se conforma en base a que los estudiantes escogieron un mismo campo de acción según sus intereses, por lo tanto, cada aula se conforma con estudiantes de un solo campo de acción.

Una vez que la problemática social en la que los estudiantes desean intervenir ya esté definida, deben escoger solo una de las “temáticas relacionadas” que se exponen en cada campo de acción, misma que será la estrategia teórica de abordaje para el desarrollo del emprendimiento.

Los campos de acción que existen se organizan de acuerdo a las áreas de interés y necesidades de los estudiantes y son los siguientes:

- 1) convivencia,
- 2) vida saludable,
- 3) artístico-cultural,
- 4) ambiente y
- 5) innovación tecnológica

Convivencia.- Campo de acción que busca promover los derechos y deberes que tienen los ciudadanos para fortalecer la coexistencia pacífica y armónica entre los miembros de la comunidad propiciando así ambientes saludables y buenas relaciones interpersonales.

Vida saludable.- Este campo de acción le permite a los docentes y autoridades de las instituciones educativas promover el desarrollo de conductas y

comportamientos que inciden en el bienestar físico, psicológico y social para disfrutar de una vida saludable por medio de los proyectos educativos, empleándolos de la manera correcta.

Artístico-cultural.- son actividades que estimulen la creatividad y la expresión artística desarrollando habilidades que les permitan fortalecer las relaciones interpersonales con los demás. Pueden ser, por ejemplo, artes plásticas, teatro, manualidades, lectura, oratoria, pintura, danza, música, elaboración de performances artísticas, Scouts entre otras.

Ambiente.- Este campo de acción promulga el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes para fortalecer la relación de las personas con su entorno, mediante la preservación y el uso adecuado de los recursos naturales. Temáticas relacionadas: patrimonio natural, cuidado y fortalecimiento del ambiente, reducción del CO2.

Innovación tecnológica.- Campo de acción que busca fortalecer la investigación científica, la creatividad y la capacidad de transformar un producto, servicio o procedimiento. Temáticas relacionadas: ciencia, tecnología de la información y comunicación, emprendimiento y desarrollo.

Datos que deben de dar a conocer los docentes a sus estudiantes para escoger el campo de acción que más les convenga

El campo de acción debe ser elegido tomando en cuenta las prioridades de los proyectos en cuanto al fortalecimiento académico y de las habilidades sociales, emocionales y cognitivas de los estudiantes.

Para elegirlo deben basarse en las necesidades personales, nacionales e internacionales que existe en la sociedad en la que el educando se desenvuelve y rodea.

El campo de acción debe responder a herramientas de comunicación, emprendimiento e investigación.

ACTIVIDAD 4: Estructura de un proyecto escolar.

Objetivo.- Conocer los puntos que intervienen en un proyecto y cómo realizarlo según las necesidades y la problemática.

Los proyectos escolares implican una labor que debe ser ejecutada con la colaboración de los siguientes ejes: director, docentes, padres de familia y estudiantes con el objetivo de formar y mejorar perennemente el aprendizaje, por tal razón se detalla a continuación los pasos que se deben seguir, siendo éstos los puntos más utilizados que pueden ser modificados según lo disponga el Ministerio de Educación:

Título o denominación

Para iniciar un proyecto es necesario contar con un tema y para ello ahí que primero identificarlo y delimitarlo debe tener en cuenta que tiene que ser pequeño y conciso, claro y coherente con el tema del proyecto escolar redactado con la menor cantidad de palabras **posibles y especificar lo que se desea solucionar con dicho proyecto.**

Ejemplo: Comidas saludables y su incidencia en el rendimiento escolar.

Resumen ¿de qué se trata?

El resumen se trata de realizar un extracto de lo más esencial e importante que se da a conocer del proyecto; el problema, los procedimientos y las conclusiones. En el resumen se debe evidenciar siempre la lógica del contenido; es decir que se pueda entender lo que el autor ha plasmado en el documento, debe contener un lenguaje accesible para todos.

Índice o Tabla de los contenidos ¿Cómo se puede organizar?

Es una estructura de datos ordenada ya sea por capítulos o secciones que nos permite saber que contenidos posee en este caso el proyecto y las páginas en que se encuentra cada tema.

Planteamiento del problema

Es básicamente plantear el problema al que se le quiere dar la respectiva solución esto es las causas y consecuencias que presenta el problema en el entorno que se desarrolla. Aquí los estudiantes deberían ser los interventores identificando y a su vez dándole la solución a la problemática. A partir de esto se formula la interrogante general de la investigación que consiste en el problema que va a ser estudiado y a su vez en que, y a quienes afecta, detallando cada uno de los efectos que esto esté perjudicando a la institución educativa en general.

Objetivos ¿Qué es lo que se quiere lograr y hasta donde quiero llegar?

Dentro de una investigación son muy importantes porque determina lo que queremos lograr y donde queremos llegar. En los objetivos encontramos el general y los específicos, cuando decimos general es porque engloba todas las interrogantes

que nos hicimos al momento de identificar la problemática, esta consiste en un verbo en infinitivo y una frase positiva. Los objetivos específicos se desglosan del general.

Ejemplo de: Objetivo general.- Adquirir conocimientos y habilidades relacionadas con la buena alimentación, necesarios en casos de obesidad y prevenir enfermedades repentinas.

Ejemplos de: Objetivos específicos

Concienciar sobre las comidas que aportan para tener una buena salud.

Conocer las frutas y vegetales que son imprescindibles en una buena nutrición.

Elaborar afiches con campañas de nutrición, que aumente el interés por la salud en todos los integrantes de la comunidad educativa.

Justificación ¿razones porque hago el proyecto?

Para realizar la justificación de un proyecto primero se debe tener en claro las razones por las que la problemática llamó la atención, luego se procede a describir cada uno de los motivos por el cual se desea realizar el proyecto y cuál sería la finalidad de este y a quien estaría beneficiando directa e indirectamente. Aquí surgen varias preguntas que nos ayudan a desarrollar la justificación, la finalidad de estas preguntas es que nos van ayudar a la hora del desarrollo de la redacción, no es que se van a colocar directamente.

¿Qué se va hacer?

¿Por qué se va hacer?

¿Para qué se va hacer?

¿Cómo se va a realizar esta investigación?

Marco teórico ¿Qué es lo que se va a investigar?

Se debe desarrollar un conjunto de conceptos relacionados al problema a investigar como antecedente, también se debe ubicar la problemática, los objetivos desarrollados, sino llegase a existir los saberes previos o conocimientos es decir los antecedentes o las consideraciones teóricas se deben ubicar aspectos propiamente relacionados con la realidad.

Metodología ¿Cómo se va a realizar?

Esta etapa sería una de las más importantes en una investigación, aquí se debe plantear como se va a dar solución al problema estando relacionado a cómo vamos a alcanzar los objetivos, además de eso se debe detallar las técnicas de investigación, procedimientos y actividades sabiendo que sean los más adecuado acorde a nuestro proyecto esto nos va a ayudar a planificar todas las actividades que demanda el proyecto y por ultimo hay que realizar análisis e interpretación de la información recolectada. Se debe utilizar organizadores gráficos en este caso el llamado “hexágono interdisciplinario” y un cronograma de actividades.



Imagen 5: Hexágono interdisciplinario.

Análisis de la solución planteada ¿Cuál sería la solución del problema?

En esta sección se hace una pequeña redacción del resultado del producto obtenido durante la investigación, debe tener en cuenta no exponer las conclusiones del trabajo aquí porque no es lo que se busca.

Conclusiones y recomendaciones ¿pudimos lograr el objetivo?

Las conclusiones se realizan por cada objetivo específico que elaboramos anteriormente y las recomendaciones deben estar direccionadas a un determinado grupo de personas pudiendo ser instituciones o funcionarios de acuerdo a los conocimientos obtenidos.

Bibliografía

Esta se realiza tomando en cuenta las normas APA y solo deben ir las fuentes relacionadas a la investigación que hemos realizado y que se encuentran citadas en el proyecto.

Anexos

Aquí se incluye todo tipo de documentación como gráficos, textos, tablas, formularios, es decir, todo aquello que se empleó para la realización de la investigación y deben ordenarse de acuerdo a los temas colocándoles números y sus respectivos títulos.

Resultados esperados de la alternativa

Con la creación de la presente guía se pretende aportar significativamente con una herramienta muy útil para los docentes, la misma que al emplearla de manera correcta se obtendrán buenos resultados, generando que los problemas cognitivos por los que los estudiantes se encuentren pasando tengan una solución.

La guía también contará con actividades que contendrán su respectiva información que va a ayudar a cumplir con los objetivos planteados en la clase, con esto se pretende que los estudiantes se sientan atraídos porque lo que van a escuchar por parte de sus docentes les va a servir para su vida diaria y no sólo para problemas dentro del ámbito educativo.

Referencias bibliográficas

Bibliografía

Alvarado oyarce, O. (2005). *Gestión de proyectos educativos, Lineamientos metodológicos*. Lima: Fondo Editorial universidad nacional Mayor de San Marcos.

Alvarado, O. (2008). *Gestión de proyectos educativos*. San Marcos.

Álvarez García, I. (2004). *Planificación y Desarrollo de proyectos Sociales y Educativos*. México: Limusa S.A.

Baron, J. (s.f.). *scribd.com*. Obtenido de scribd.com:
<https://es.scribd.com/doc/112519725/La-cognicion-segun-Jean-Piaget>

Gardey, J. P. (2015). *definición de*. Obtenido de definicion.de:
<http://definicion.de/resolucion-de-problemas/>

Lopez Alonso, J. M. (2005). *Manual Para Elaborar el Proyecto Educativo de la Institución Escolar*. Mexico: Universidad La Salle.

Lourdes, B. G. (2005). *Gerontologia Educativa, Como disenar proyectos educativos con personas mayores*. Espana: medico Panamericana.

Redonet, L. N. (s.f.). *sld.cu*. Obtenido de sld.cu:
<http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/pdvedado/prescolar.pdf>

Schmeck. (1988). *ecured*. Obtenido de ecured: <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>

Vélez, M. A. (2012). *aprendeonline*. Obtenido de aprendeonline:
http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/133288/mod_resource/content/0/MODULO_2/4._SOBRE_EL_CONCEPTO_PROBLEMA.pdf

William, H. K. (1998). *Claves de la enseñanza por proyectos de Kilpatrick*.

Obtenido de <http://blog.tiching.com/claves-de-la-ensenanza-por-proyectos-de-kilpatrick/>

Yaucen, I. (3 de Octubre de 2011). *slideshare.net*. Obtenido de slideshare.net:

<https://es.slideshare.net/ISABELITASWEET/procesos-cognitivos-present-por-isabel-yaucen>

ANEXOS

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

ESTUDIANTE: Rosa Miranda Zurita
básica,

FECHA:

CARRERA: Licenciatura en ciencias de la educación mención educación

TEMA: Proyectos escolares y su influencia en la resolución de problemas cognitivos en estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR INDICADOR)	CONCLUSIÓN GENERAL
Los Proyectos Escolares influirán en la resolución de problemas cognitivos en estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.	Proyectos escolares	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beneficios de los proyectos escolares. 2. Importancia de los proyectos escolares. 3. Las principales ventajas de trabajar por proyectos. 4. Las principales desventajas e inconvenientes de trabajar por proyectos. 5. Tipos de proyecto escolares. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿El docente ha socializado sobre los beneficios de los proyectos escolares? 2. ¿El docente resalta la importancia de los proyectos escolares en sus clases? 3. ¿Usted cree que los proyectos que se ejecutan dentro de la Unidad Educativa están acorde a las necesidades de los estudiantes? 4. ¿Han surgido inconvenientes con el docente al trabajar los proyectos escolares? 5. ¿Cree Ud., que los proyectos escolares aportan a la resolución de problemas cognitivos en los estudiantes? 	

Resolución de problemas cognitivos.		<p>6. Fases del proceso de resolución de problemas.</p> <p>7. Pasos a considerar en la resolución de problemas cognitivos.</p> <p>8. Trastornos cognitivos.</p> <p>9. Cómo prevenir el deterioro cognitivo.</p> <p>10. Competencias del Área Resolución de problemas.</p>	<p>6. ¿Cuándo usted tiene dificultad en el proceso de aprendizaje su docente lo ayuda?</p> <p>7. ¿El docente identifica problemas cognitivos en el aula para luego resolverlo?</p> <p>8. ¿Se le dificulta elegir el proyecto escolar que se trabajará durante el año lectivo?</p> <p>9. ¿El docente realiza ejercicios de razonamiento para desarrollar procesos cognitivos?</p> <p>10. ¿Cree Ud., que el docente utiliza estrategias adecuadas para resolver los problemas cognitivos de los estudiantes?</p>	
-------------------------------------	--	---	--	--

PROPUESTA: Elaborar un manual sobre los proyectos escolares que aporten a la resolución de problemas cognitivos de los estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

RESULTADO DE LA DEFENSA:


ESTUDIANTE


DIRECTOR DE ESCUELA
O SU DELEGADO


COORDINADOR DE
LACARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA

**ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MARISCAL SUCRE”, CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA GUAYAS.**

- 1. ¿El docente ha socializado sobre los beneficios de los proyectos escolares?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

- 2. ¿El docente resalta la importancia de los proyectos escolares en sus clases?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

- 3. ¿Usted cree que los proyectos que se ejecutan dentro de la Unidad Educativa están acorde a las necesidades de los estudiantes?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

- 4. ¿Han surgido inconvenientes con el docente al trabajar los proyectos escolares?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

- 5. ¿Cree Ud., que los proyectos escolares aportan a la resolución de problemas cognitivos en los estudiantes?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

6. ¿Cuándo usted tiene dificultad en el proceso de aprendizaje su docente lo ayuda?

- SIEMPRE ()
- CASI SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

7. ¿El docente identifica problemas cognitivos en el aula para luego resolverlo?

- SIEMPRE ()
- CASI SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

8. ¿Se le dificulta elegir el proyecto escolar que trabajará durante el año lectivo?

- SIEMPRE ()
- CASI SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

9. ¿El docente realiza ejercicios de razonamiento para desarrollar procesos cognitivos?

- SIEMPRE ()
- CASI SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

10. ¿Cree Ud., que el docente utiliza estrategias adecuadas para resolver los problemas cognitivos de los estudiantes?

- SIEMPRE ()
- CASI SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

**ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MARISCAL SUCRE”, CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA GUAYAS.**

1. ¿Ha socializado sobre los beneficios de los proyectos escolares con los estudiantes?

- SIEMPRE ()
- CASI SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

2. ¿Usted resalta la importancia de los proyectos escolares en sus clases?

- SIEMPRE ()
- CASI SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

3. ¿Usted cree que los proyectos que se ejecutan dentro de la Unidad Educativa están acorde a las necesidades de los estudiantes?

- SIEMPRE ()
- CASI SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

4. ¿Usted tiene inconvenientes con los estudiantes al trabajar los proyectos escolares?

- SIEMPRE ()
- CASI SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

5. ¿Cree Ud., que los proyectos escolares aportan a la resolución de problemas cognitivos de sus estudiantes?

- SIEMPRE ()
- CASI SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

6. ¿Usted como docente ayuda a sus estudiantes cuando tienen dificultad en el proceso de aprendizaje?

- SIEMPRE ()
- CASI SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

7. ¿Usted identifica problemas cognitivos en el aula para luego resolverlo?

- SIEMPRE ()
- CASI SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

8. ¿Usted cree que los estudiantes tienen dificultades al elegir el proyecto escolar que trabajarán durante el año lectivo?

- SIEMPRE ()
- CASI SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

9. ¿Usted realiza ejercicios de razonamiento en clases para desarrollar procesos cognitivos?

- SIEMPRE ()
- CASI SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

10. ¿Cómo docente usted utiliza estrategias adecuadas para resolver los problemas cognitivos de los estudiantes?

- SIEMPRE ()
- CASI SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MARISCAL SUCRE”, CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA GUAYAS**

Pregunta 4

4. ¿Han surgido inconvenientes con el docente al trabajar los proyectos escolares?

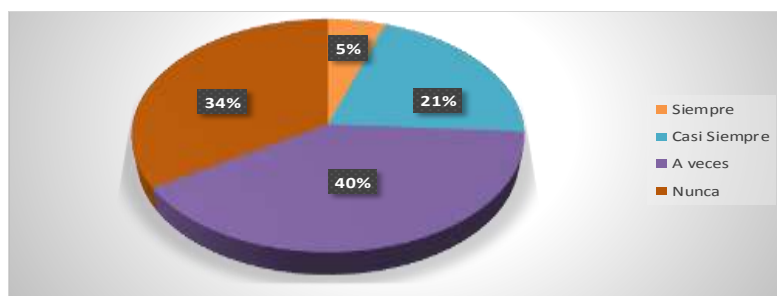
Cuadro 8: Inconvenientes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	5%
Casi Siempre	16	21%
A veces	31	40%
Nunca	26	34%
TOTAL	77	100%

Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Gráfico 7: Inconvenientes.



Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Análisis.- Los porcentajes en el gráfico anterior se encuentran reflejados de la siguiente manera; el 40% opinó que a veces, mientras que el 34% reveló que nunca, el 21% objetó que casi siempre y el 5% estipuló que siempre han surgido inconvenientes con sus docentes al trabajar los proyectos escolares.

Interpretación.- Después de haber analizado meticulosamente los datos receptados por parte de los estudiantes, queda en evidencia basados en los porcentajes mayoritarios que los estudiantes siempre han tenido algún tipo de inconvenientes con su docente al trabajar los proyectos escolares.

Pregunta 5

5. ¿Cree Ud., que los proyectos escolares aportan a la resolución de problemas cognitivos en los estudiantes?

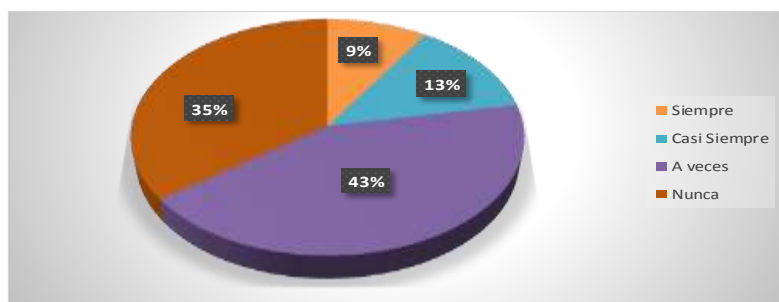
Cuadro 9: Proyectos escolares y resolución de problemas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	9%
Casi Siempre	10	13%
A veces	33	43%
Nunca	27	35%
TOTAL	77	100%

Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Gráfico 8: Proyectos escolares y resolución de problemas.



Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Análisis.- El 43% de los encuestados respondieron que a veces los proyectos escolares aportan a la resolución de problemas cognitivos en los estudiantes, mientras que el 35% dijo que nunca, el 13% reveló que casi siempre y el 9% manifestó que siempre.

Interpretación.- Analizados en el párrafo anterior la información en forma estadística, fundamentados en las respuestas dadas por los educandos, piensan que los proyectos escolares no aportan a la resolución de problemas cognitivos por los que ellos están pasando.

Pregunta 6

6. ¿Cuándo usted tiene dificultad en el proceso de aprendizaje el docente lo ayuda?

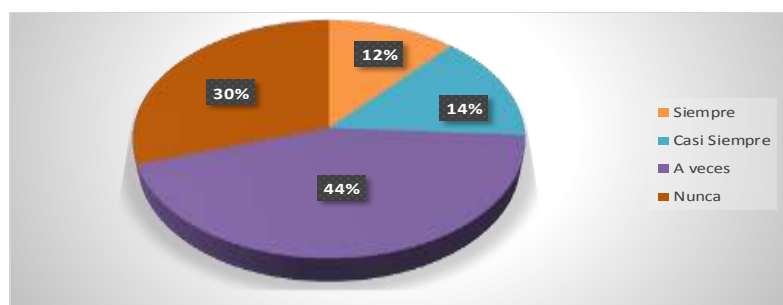
Cuadro 10: Dificultad.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	12%
Casi Siempre	11	14%
A veces	34	44%
Nunca	23	30%
TOTAL	77	100%

Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Gráfico 9: Dificultad.



Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Análisis.- El 44% de los estudiantes que fueron encuestados manifestaron que a veces el docente lo ayuda cuando presenta alguna dificultad en el proceso de aprendizaje; pero el 30% alegaron que nunca los ayudan, mientras que el 14% dijeron que casi siempre el 12% reveló que siempre.

Interpretación.- Observando los resultados estadísticos expuestos anteriormente, se demuestra una inconformidad en los educandos, porque los docentes en un porcentaje muy elevado no los ayudan cuando éstos presentan dificultades en el proceso de aprendizaje.

Pregunta 7

7. ¿El docente identifica problemas cognitivos en el aula para luego resolverlo?

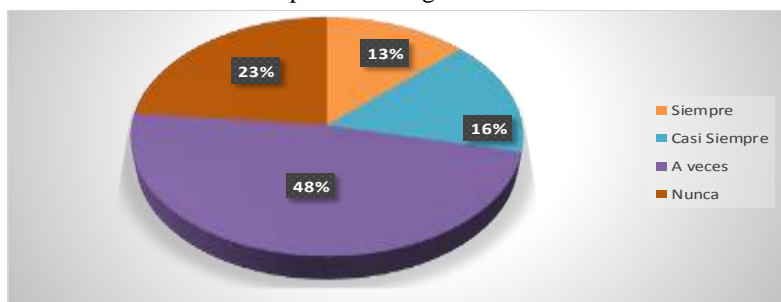
Cuadro 11: Situación del problema cognitivo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	13%
Casi Siempre	12	16%
A veces	37	48%
Nunca	18	23%
TOTAL	77	100%

Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Gráfico 10: Situación del problema cognitivo.



Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Análisis.- Se encuestó a los estudiantes para conocer si el docente identifica la situación del problema cognitivo en la clase para luego resolverlo y los resultados fueron los siguientes; el 48% respondió que a veces, el 23% expuso que nunca, el 16% manifestó que casi siempre mientras que el 13% dijo que siempre.

Interpretación.- Con la información obtenida gracias a la encuesta, se realizó el análisis pertinente, de los cuales el porcentaje mayor resultante demuestra que el docente no identifica la situación del problema cognitivo de los estudiantes para luego resolverlo.

Pregunta 8

8. ¿Se le dificulta elegir el proyecto escolar que se trabajará durante el año lectivo?

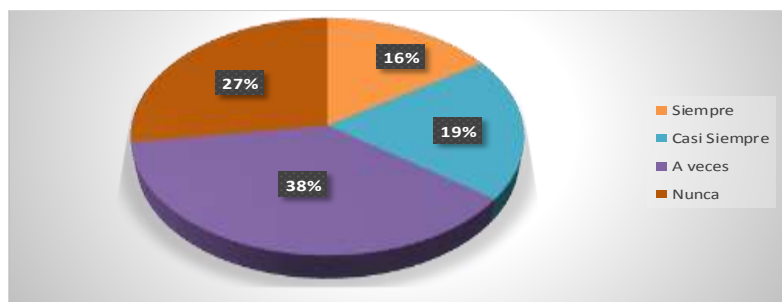
Cuadro 12: Dificultad de elección.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	16%
Casi Siempre	15	19%
A veces	29	38%
Nunca	21	27%
TOTAL	77	100%

Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Gráfico 11: Dificultad de elección.



Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Análisis.- A los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas, se obtuvieron los resultados estadísticos que se detallan a continuación; el 38% dijo que a veces, el 27% nunca, el 19% casi siempre, y el 16% siempre.

Interpretación.- En el párrafo anterior se encuentran expuestos en porcentajes el análisis que se realizó a las respuestas dadas por los estudiantes y claramente queda evidenciado que los educandos, en un porcentaje alto pero no muy preocupante se les dificulta el elegir los proyectos escolares que desean ver durante el año lectivo junto a sus docentes.

Pregunta 9

9. ¿El docente realiza ejercicios de razonamiento para desarrollar procesos cognitivos?

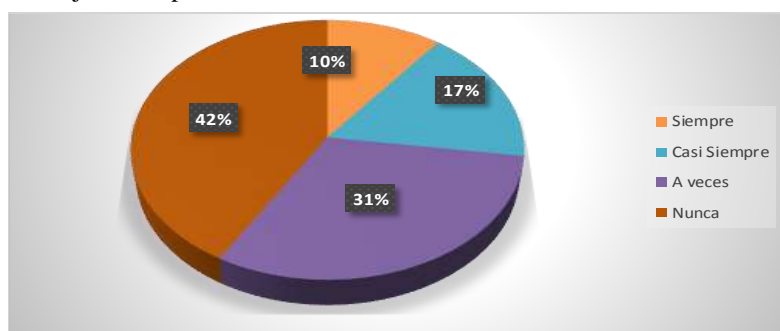
Cuadro 13: Ejercicios para la mente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	10%
Casi Siempre	13	17%
A veces	24	31%
Nunca	32	42%
TOTAL	77	100%

Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Gráfico 12: Ejercicios para la mente.



Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Análisis.- Se realizó el respectivo análisis, cuyos resultados que se generaron en porcentajes fueron los siguientes; el 42% respondieron que nunca el docente realiza ejercicios en clases para ejercitar sus mentes, el 31% manifestó que a veces, el 17% dijo que siempre, mientras que el 10% mencionó que casi siempre.

Interpretación.- Como se ve reflejado en los datos estadísticos y luego de su análisis, queda evidenciado que para los estudiantes en su gran mayoría coinciden con que los docentes no realizan ejercicios en clase que les sirva a ellos para ejercitar sus mentes, lo cual perjudica porque estarían desgastando una parte fundamental del ser humano.

Pregunta 10

10. ¿Cree Ud., que el docente utiliza estrategias adecuadas para resolver los problemas cognitivos de los estudiantes?

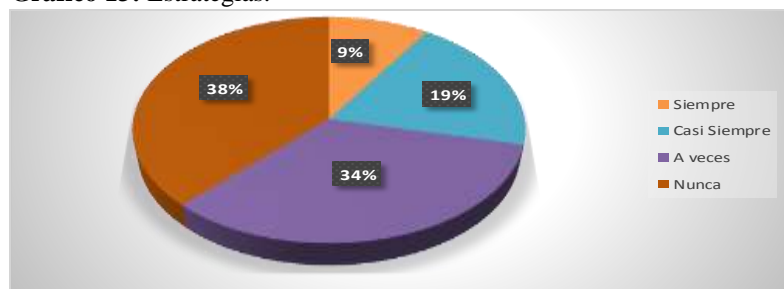
Cuadro 14: Estrategias.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	9%
Casi Siempre	15	19%
A veces	26	34%
Nunca	29	38%
TOTAL	77	100%

Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Gráfico 13: Estrategias.



Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Análisis.- Para analizar la pregunta, que si el docente utiliza estrategias adecuadas para resolver los problemas cognitivos de los estudiantes, los resultados estadísticos fueron los siguientes; el 38% dijo que nunca, el 34% objetó que a veces, mientras que el 19% opinó que casi siempre, el 9% final reveló que siempre.

Interpretación.- Una vez situados los respectivos porcentajes de las respuestas de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa objeto de estudio, queda en evidencia que los docentes no se encuentran utilizando estrategias adecuadas para resolver los problemas cognitivos por los que los estudiantes puedan estar pasando.

**ENCUESTA PARA DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MARISCAL SUCRE”, CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA GUAYAS**

Pregunta 4

- 4. ¿Usted tiene inconvenientes con los estudiantes al trabajar los proyectos escolares?**

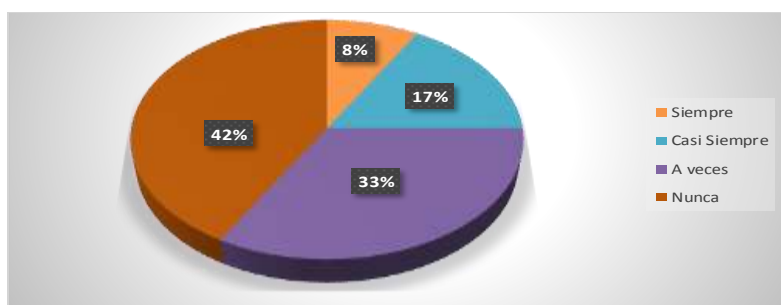
Cuadro 15: Inconvenientes.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	8%
Casi Siempre	2	17%
A veces	4	33%
Nunca	5	42%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Gráfico 14: Inconvenientes.



Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Análisis.- Los porcentajes en el gráfico anterior se encuentran reflejados de la siguiente manera; el 42% opinó que nunca, mientras que el 33% reveló que a veces, el 17% objetó que casi siempre y el 8% estipuló que siempre han surgido inconvenientes con sus estudiantes al trabajar los proyectos escolares.

Interpretación.- Después de haber analizado concienzudamente los antecedentes acogidos por parte de los docentes, basados en la realidad de los porcentajes, la mayoría de los docentes opinó que no han tenido algún tipo de inconvenientes con los estudiantes al trabajar los proyectos escolares.

Pregunta 5

5. ¿Cree Ud., que los proyectos escolares aportan a la resolución de problemas cognitivos de sus estudiantes?

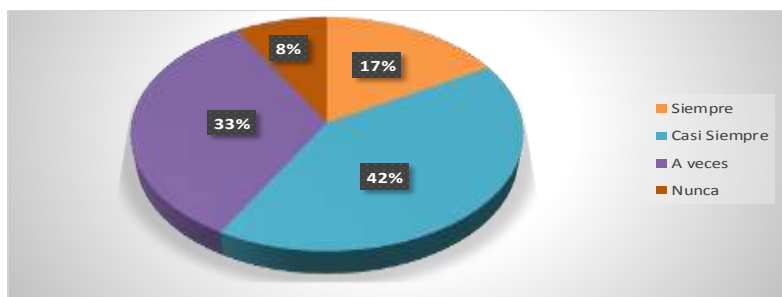
Cuadro 16: Proyectos escolares y resolución de problemas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	17%
Casi Siempre	5	42%
A veces	4	33%
Nunca	1	8%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Gráfico 15: Proyectos escolares y resolución de problemas.



Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Análisis.- El 42% de los docentes encuestados respondieron que casi siempre los proyectos escolares aportan a la resolución de problemas cognitivos en sus estudiantes, mientras que el 22% dijo que a veces, el 17% reveló que siempre y el 8% manifestó que nunca.

Interpretación.- En el párrafo anterior se recopiló la información en forma estadística, basados en las respuestas dadas por los docentes, dejando en claro que para ellos los proyectos escolares aportan a la resolución de problemas cognitivos de sus estudiantes.

Pregunta 6

6. ¿Usted como docente ayuda a sus estudiantes cuando tienen dificultad en el proceso de aprendizaje?

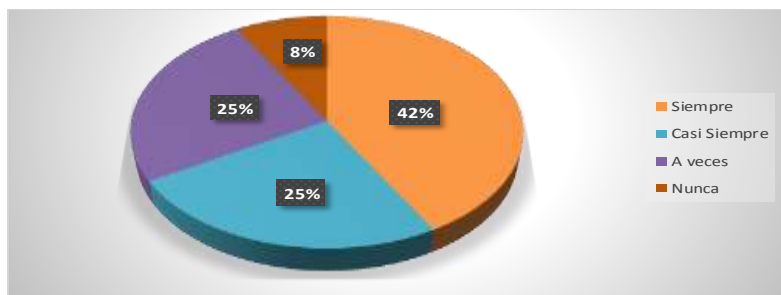
Cuadro 17: Dificultad.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	42%
Casi Siempre	3	25%
A veces	3	25%
Nunca	1	8%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Gráfico 16: Dificultad.



Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Análisis.- El 42% de los docentes que fueron encuestados manifestaron que siempre ayuda a sus estudiantes cuando presentan alguna dificultad en el proceso de aprendizaje; pero el 25% alegaron que a veces los ayudan, mientras que el otro 25% dijeron que a veces y el 8% reveló que siempre.

Interpretación.- Observando los resultados estadísticos expuestos anteriormente en la torta, se demuestra que los docentes en un porcentaje muy elevado se preocupan por sus estudiantes porque los ayudan cuando éstos presentan dificultades en el proceso de aprendizaje.

Pregunta 7

7. ¿Usted identifica problemas cognitivos en el aula para luego resolverlo?

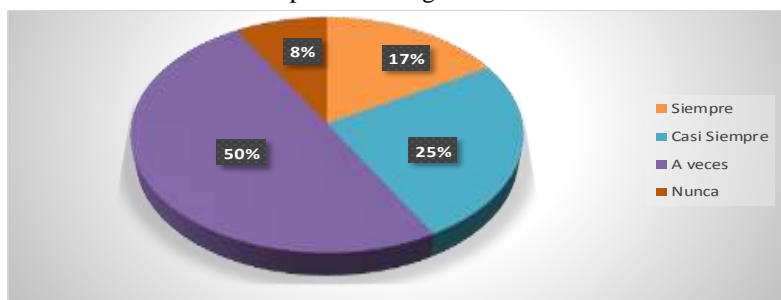
Cuadro 18: Situación del problema cognitivo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	17%
Casi Siempre	3	25%
A veces	6	50%
Nunca	1	8%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Gráfico 17: Situación del problema cognitivo.



Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Análisis.- Se encuestó a cada uno de los docentes implicados en la problemática existente, para saber si ellos analizan la situación del problema cognitivo de sus estudiantes para luego resolverlo y los resultados fueron los siguientes; el 50% respondió que a veces, el 25% casi siempre lo hacen, el 17% siempre, mientras que el 8% dijo que nunca.

Interpretación.- Con la investigación que se realizó, se obtuvieron datos que fueron analizados estadísticamente, de los cuales el mayor porcentaje de los docentes respondieron que ellos si analizan la situación del problema cognitivo de los estudiantes para luego resolverlo.

Pregunta 8

8. ¿Usted cree que los estudiantes tienen dificultades al elegir el proyecto escolar que trabajarán durante el año lectivo?

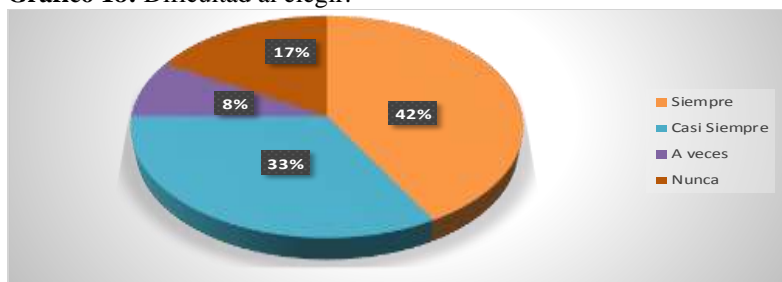
Cuadro 19: Dificultad al elegir.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	42%
Casi Siempre	4	33%
A veces	1	8%
Nunca	2	17%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Gráfico 18: Dificultad al elegir.



Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Análisis.- Los docentes encuestados de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas, se les preguntó si a algunos de sus estudiantes se les dificultaba el elegir entre los proyectos que se dan dentro de la Unidad Educativa y estos fueron los resultados que se obtuvieron y se analizaron estadísticamente, el 42% dijo que siempre, el 33% casi siempre, el 17% nunca, y el 8% a veces.

Interpretación.- Como se refleja en el gráfico anterior, los porcentajes más elevados demuestran según las opiniones dadas por los docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas, a los estudiantes se les dificulta el elegir con entre los proyectos que se dan dentro de la Unidad Educativa y les toca ver durante el año lectivo.

Pregunta 9

9. ¿Usted realiza ejercicios de razonamiento en clases para desarrollar procesos cognitivos?

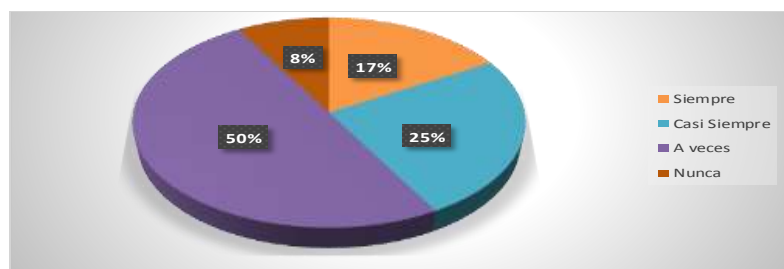
Cuadro 20: Ejercicios para la mente.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	17%
Casi Siempre	3	25%
A veces	6	50%
Nunca	1	8%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Gráfico 19: Ejercicios para la mente.



Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Análisis.- Realizando los respectivos análisis a las preguntas realizadas a los docentes sobre, si realizan ejercicios en clases para ejercitar la mente de sus estudiantes los resultados estadísticos fueron los siguientes: el 50% respondieron que a veces, el 25% manifestó que casi siempre, el 17% dijo que siempre, mientras que el 8% mencionó que nunca.

Interpretación.- Como se ve reflejado en los datos estadísticos que fueron analizados previamente, queda en evidencia que los docentes si realizan ejercicios durante su hora clase con la finalidad de ejercitar sus mentes, lo cual es un beneficio significativo para que los estudiantes puedan comprender los contenidos científicos dados en clase.

Pregunta 10

10. ¿Cómo docente usted utiliza estrategias adecuadas para resolver los problemas cognitivos de los estudiantes?

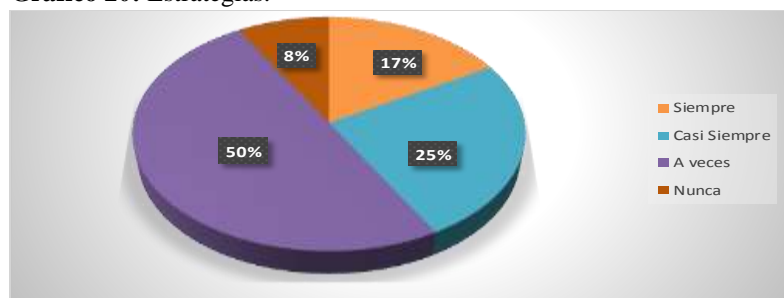
Cuadro 21: Estrategias.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	17%
Casi Siempre	3	25%
A veces	6	50%
Nunca	1	8%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Gráfico 20: Estrategias.



Elaborado por: Rosa Miranda Zurita

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”, cantón Milagro, provincia Guayas.

Análisis.- Para analizar la pregunta, que si utiliza buenas estrategias para resolver los problemas cognitivos de los estudiantes, los resultados estadísticos fueron los siguientes; el 50% dijo que a veces, el 25% objetó que casi siempre, mientras que el 17% opinó que siempre, el 8% reveló que nunca.

Interpretación.- Una vez situados los porcentajes en el lugar correspondiente de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa objeto de estudio, se evidencia claramente que los docentes se encuentran utilizando buenas estrategias para resolver los problemas cognitivos por los que los estudiantes puedan estar pasando en la clase.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

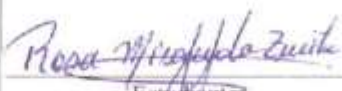

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

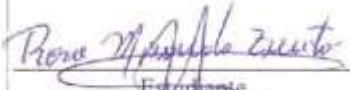

PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, Miércoles 3 de Mayo del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir de manera correcta las hojas preliminares de manera correcta.	<p> Estudiante</p> <p> MSc. JOHANA PARREÑO SANCHEZ Tutora</p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, Lunes 8 de Mayo del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró el cuestionario de pregunta.Se trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables se confecciono el listado de preguntas de los cuestionarios.Se seleccionó las preguntas considerada más relevantes para aplicar la prueba del chi cuadrado.	<p> Estudiante</p> <p> MSc. JOHANA PARREÑO SANCHEZ Tutora</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO





FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, Jueves 11 de Mayo del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	<ol style="list-style-type: none">En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios se procedió a redactar las conclusiones del informe final.Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo investigativo.	 Estudiante  MSc. JOHANA PARREÑO SANCHEZ Tutora

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, Lunes 15 de Mayo del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se procedió al desarrollo de la propuesta.	<ol style="list-style-type: none">Se elabora la alternativa de la propuestaSe diseñan los aspectos básicos de las alternativasCon la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de los objetivos.Se pulen la estructura general de la propuesta.	 Estudiante  MSc. JOHANA PARREÑO SANCHEZ Tutora



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



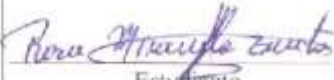

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

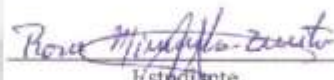

QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, Viernes 19 de Mayo del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta.	<ol style="list-style-type: none">Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta.Se relaciona las estrategias más importantes para la alternativa de la propuesta.	<p> Estudiante</p> <p> MSc. JOHANA PARREÑO SANCHEZ Tutora</p>

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, Miércoles 24 de Mayo del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se estructuro previo análisis a cuadros la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación.	<ol style="list-style-type: none">Se analizó la hipótesis general de sus respectivas variables e indicadores, señalando además las preguntas aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general.	<p> Estudiante</p> <p> MSc. JOHANA PARREÑO SANCHEZ Tutora</p>



MSc. JOHANA PARREÑO SANCHEZ



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Babahoyo, 14 de junio del 2017

Master

Gina Real Zumba

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente. -

De mis consideraciones:

En calidad de Docente **TUTORA DEL INFORME FINAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, designada con fecha 24 de enero del 2017 mediante resolución **CD-FAC.C.C.J.S.E-SO-001-RES-005-2017**, en la cual se me asignó 1 estudiante de la **Carrera de Educación Básica**.

Dando cumplimiento a las debidas disposiciones encomendadas por la autoridad competente, luego de haber revisado, direccionado y evaluado el trabajo que la estudiante ha realizado de acuerdo al plan de titulación, estructura y formato, que regulan esta actividad académica, quedando aprobado el documento definitivo, listo para presentarse para su aprobación.

Adjunto matriz de 1 estudiante egresada con **INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** y certificaciones aprobadas de tutorías, copia del distributivo académico y fotos de las direcciones del trabajo de grado.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lic. Johana Parreño Sánchez, MSc.

**TUTORA DE INFORME FINAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FCJSE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



MATRIZ DE INFORME DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Nº CÉDULA	TEMA DE PERFIL L PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	TUTORA	LECTOR
1	Rosa Miranda Zurita	091074942-3	PROYECTOS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COGNITIVOS A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARISCAL SUCRE", CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA GUAYAS.	Lic. Johana Parreño Sánchez, Msc.	Lic. Sandra Carrera Erazo, Msc.

Lic. Johana Parreño Sánchez. Msc.

TUTORA DE INFORME FINAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Lic. Gina Real Zumbra, Msc.

COORDINADORA DE CARRERA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

N° 1013-2-1957-2012-Babahoyo, Abril 21 del 2017

En la ciudad de Babahoyo, capital de la Provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los veintiún días del mes de Abril del 2017, a las 15:00 hora, siendo el día y hora señalada por la Coordinadora de la carrera, de **Educación Básica**, se instala los señores Miembros de la Comisión del Tribunal de sustentación para evaluar la defensa del Proyecto de Investigación de la egresada:

ROSA MIRANDA ZURITA

Con el tema, **PROYECTOS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL SUCRE”, CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA GUAYAS**, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Msc. Víctor Abel Romero Jácome (Coordinador/Delegado del Coordinador)
Msc. Maya Sánchez Soto (Área de Investigación)
Msc. Marisol Chávez Jiménez (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara **APROBADO** el Proyecto de Investigación, para continuar con el Informe Final.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión, egresada y Secretaria que certifica.

Msc. Víctor Abel Romero Jácome

Msc. Maya Sánchez Soto

Msc. Marisol Chávez Jiménez

Egresada

Ledo. Wilson Yépez A.
SECRETARIO DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
C I D E
CONTROL DE GRADO




CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA DESIGNACION DE TRIBUNAL DE SUSTENTACION EMITIDO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA F.C.J.S.E.

Babahoyo, 28 de Julio del 2017

El Delegado de la Comisión de Titulación de La F.C.J.S.E. para la revisión y aprobación del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifica que la Sra. **Rosa Miranda Zurita**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

PROYECTOS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COGNITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL SUCRE, DEL CANTÓN MILAGRO PROVINCIA DEL GUAYAS, cumpliendo con la metodología, técnica, formatos, y estructura y demás disposiciones establecidas por esta unidad académica.

Por lo que recomiendo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


Lcdó. **Faustó Hidalgo Troya Msc.**
COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA F.C.J.S.E.