



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

TEMA

FACTORES SOCIOS AFECTIVOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA
ESTRADA COELLO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS
RÍOS.

AUTORA

NATIVIDAD AMARILIS CABEZAS VELIZ

TUTORA

MSC. GINA LORENA CAMACHO TOVAR

LECTORA

Msc. GINA REAL ZUMBA

BABAHOYO - LOS RIOS - ECUADOR
2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



DEDICATORIA

A Dios Padre Todo Poderoso, por escucharme siempre y por la salud y el amor que siempre me ha brindado. Sin el nada es posible en este mundo.

A mis padres, por los principios y ejemplos que me inculcaron siendo ellos la fuerza que me impulso a seguir adelante, aunque mis padres desde el cielo me estarán cuidando y guiándome siempre y sus consejos siempre vivirán en mi mente. A mi familia, a mis hijos y a mi esposo por moral incondicionalmente durante mi carrera estudiantil donde estaré agradecida por su apoyo y a todos los que me han apoyado durante mi vida estudiantil, gracias por contar siempre con ustedes en los buenos y malos momentos y por la unión que siempre me han demostrado.

NATIVIDAD CABEZAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTO

Existe unas personas bien cerca que en la mayoría de las ocasiones nos brindan su amistad y su cooperación justo en el momento cuando los necesitamos, en esta ocasión deseo expresar mi gratitud a todos ellos. A mi tutora Msc. Gina Camacho Tovar, quien con su vasto conocimiento de la materia orientó e hizo posible la culminación de este trabajo.

A todos mis venerables profesores de la Universidad Técnica de Babahoyo que han formado mi personalidad y rectitud, ciencia y sentido de humildad, mi reconocimiento de gratitud y agradecimiento transferir en mí la perfección.

A MIS HIJOS, espero que les sirva de ejemplo en el ir y venir de su existencia.

NATIVIDAD CABEZAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

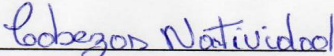


AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Natividad Amarilis Cabezas Veliz**, portadora de la cedula de ciudadanía **120405890-1** en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: **Educación Básica**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

FACTORES SOCIOS AFECTIVOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


Natividad Amarilis Cabezas Veliz
C.C #120405890-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA




**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 22 de mayo del 2017

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designada por el Consejo Directivo con oficio N° 198, con 24 de Enero del 2017, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S. E-SO-001-RES-005-2017**, certifico que la Sra. **Natividad Amarilis Cabezas Veliz**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**FACTORES SOCIOS AFECTIVOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA
ESTRADA COELLO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS
RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autoriza a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


MSC. GINA LORENA CAMACHO TOVAR
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 24 de mayo del 2017

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designada por el Consejo Directivo con oficio N° 198, con 24 de Enero del 2017, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S. E-SO-001-RES-005-2017**, certifico que la Sra. **Natividad Amarilis Cabezas Veliz**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**FACTORES SOCIOS AFECTIVOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA
ESTRADA COELLO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS
RÍOS.**

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



Msc. Gina Beal Zumba
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, en esta institución se ha observado a docentes que no aplican de manera correcta en el factor socio afectivo, técnica que consiste en seleccionar y recopilar información para el proceso de enseñanza aprendizaje a los escolares. Mediante la aplicación de la investigación de campo se permitió ir al lugar de los hechos, y obtener información de las condiciones; como la investigación bibliográfica que permite explorar, describir y explicar el fenómeno del sujeto de la presente investigación sobre los procesos analítico, sintético y deductivo; de las cuales se extrae conclusiones que resultan de la enseñanza aprendizaje con el propósito de hacer sus labores escolares. El uso de este medio será para el bien y para obtener sensatez positiva al llegar de sus trabajos escolares, donde se logrará establecer diferentes alternativas de solución con la intención de qué manera inciden en el factor socio afectivo de los estudiantes identificando y planteando el problema causas y consecuencias a fin de establecer varias alternativas de solución, para conseguir resultados que permite la posibilidad de argumentación donde se obtendrá información en la enseñanza de los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



ABSTRACT

This research was conducted at the Education Unit "José María Estrada Coello" Canton Babahoyo, Los Rios province, in this institution has been observed teachers who did not correctly apply the socio-affective factor, technique Consisting select and gather information for Learning Process Learning School. By applying field research allowed to go to the scene, and obtain information of the Terms; As the bibliographic research for exploring, describing and explaining the phenomenon of the Present Subject of research on analytical, synthetic and deductive processes; From Which conclusions resulting from the learning with the purpose of making their school work is extracted. The USO of medium this be for the good and positive sense paragraph Get the Reach of His school work, which will be achieved by establishing alternative solutions with the intention that way affect the socio affective factor of Students identifying and proposing Causes Consequences problem and a flap setting for several alternative solutions, for achieve results that allows the possibility of argumentation Where did you get information in Teaching Students.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **FACTORES SOCIOS AFECTIVOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR EL SEÑORA: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

Msc. DINORA CARPIO VERA
CORDINADORA DEL CIDE

Msc. GINA REAL ZUMBA
DELEGADA DEL
COORDINADOR

Msc. MARISOL CHAVEZ JIMENEZ
DONCENTE DEL AREA ESPECIFICA

Ing. SANTIAGO NIVELA VERA
SECRETARIO GENERAL,
ENCARGADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación de la Sra. **Natividad Amarilis Cabezas Veliz**, cuyo tema es: **FACTORES SOCIOS AFECTIVOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti-plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **6%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Documento: [tesis 2017.docx](#) (D29134574)
Presentado: 2017-06-03 09:59 (-05:00)
Presentado por: sutajiu1729@hotmail.com
Recibido: gtovar.2.utb@analysis.orkund.com
Mensaje: TESIS NATIVIDAD [Mostrar el mensaje completo](#)
6% de esta aprox. 51 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 7 fuentes.

50% # 1 Activo

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.
TEMA
FACTORES SOCIO AFECTIVO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.
AUTORA
NATIVIDAD AMARILIS CABEZAS VELIZ
TUTORA:
MSC. GINA LORENA CAMACHO TOVAR
LECTORA:
Msc. GINA REAL ZUMBA

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. GINA LORENA CAMACHO TOVAR
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



ÍNDICE GENERAL

Caratula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la autoría intelectual.....	iv
Certificación del tutor.....	v
Certificación del lector.....	vi
Resumen ejecutivo.....	vii
ABSTRACT.....	viii
Resultado del trabajo de graduación.....	ix
Informe final del sistema Urkund.....	x
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Idea o tema de investigación.	3
1.2 Marco contextual.	3
1.2.1 Contexto internacional.....	3
1.2. 2. Contexto nacional.	4
1.2.3. Contexto local.....	5
1.2.4. Contexto institucional.....	6
1.3. Situación problemática.....	8
1.4. Planteamiento del problema.....	10
1.4.1. Problema general.	10



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



1.4.2. Sub-problemas o derivados.....	10
1.5. Delimitación de la investigación.....	11
1.6. Justificación.	11
1.7. Objetivos de investigación.	13
1.7.1 Objetivo general.....	13
1.7.2. Objetivos específicos	13
CAPÍTULO II.- MARCO TEÒRICO O REFERENCIAL.	15
2.1.Marco teórico.	15
2.1.1.Marco conceptual.	15
factores socio afectivo familiar.	15
los factores socio afectivo familiar fortalecen el desarrollo de los valores.	16
factores socio afectivo familiar que el docente debe aplicar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes.	18
factores asociados a la satisfacción del alumno con la escuela donde estudia.	19
el desarrollo socio afectivo en la formación inicial en los maestro.	19
¿Por qué es importante la educación socio-afectiva de los maestros?	21
¿Cómo estimular el desarrollo socio afectivo y ético de los alumnos?	25
Convivencia escolar y formación socio afectivo.	26
Factores asociados a la convivencia social del estudiante.	27
Desarrollo afectivo y social	30
Factores fisiológicos	31
Enseñanza aprendizaje.....	32



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



El proceso de enseñanza aprendizaje y los factores socio afectivo para lograr en los Estudiantes el buen vivir.....	32
Comprender el aprendizaje en la enseñanza de la ciencia.	34
Enseñanza y aprendizaje según la capacidad de los alumnos	34
La motivación en el aprendizaje	37
Función motivadora del docente.....	38
Cada estudiante se motiva por razones diferentes.	38
Proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes.	39
La observación en el proceso de enseñanza aprendizaje.	39
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación.	41
2.1.2.1 Antecedentes investigativos.	41
2.1.2.2. Categoría de análisis	42
2.1.3. Postura teórica	46
2.2. Hipótesis.	47
2.2.1. Hipótesis general.	47
2.2.2. Sub-hipótesis o derivados	48
2.2.3. Variables	48
Variable independiente: factores socio afectivo familiar.....	48
Variable dependiente: enseñanza aprendizaje.....	48
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.1. Resultados obtenidos de la investigación.....	49
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	49



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	50
3.2. Conclusiones específicas y generales.	57
3.2.1. Específicas.	57
3.2.2. General.	58
3.3. Recomendaciones específicas y generales	58
3.3.1. Especificas	58
3.3.2.General.....	59
CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN	60
4.1. Propuesta de aplicación de resultados	60
4.1.1. Alternativa obtenida.	60
4.1.2. Alcance de la alternativa	61
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	61
4.1.3.1. Antecedentes	61
4.1.3.2. Justificación	63
4.2.2. Objetivos.	67
4.2.2.1. General.....	67
4.2.2.2. Específicos.	67
4.3.3. Estructura general de la propuesta	67
4.3.3.1. Título	67
4.3.3.2. Componentes	68
4.4. Resultados esperados de alternativa	86
Bibliografía	88



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



ÍNDICE DE CUADRO

Tabla 2 Encuesta a estudiantes.....	51
Tabla 3 Encuesta a estudiantes.....	52
Tabla 4 Encuesta a estudiantes.....	53
Tabla 12 Encuesta a docentes.....	54
Tabla 13 Encuesta a docentes.....	55
Tabla 14 Encuesta a docentes.....	56



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Esquema de HALL.....	37
Gráfico 2 Encuesta a estudiantes.....	51
Gráfico 3 Encuesta a estudiantes.....	52
Gráfico 4 Encuesta a estudiantes.....	53
Gráfico 12 Encuesta a docentes.....	54
Gráfico 13 Encuesta a docentes.....	55
Gráfico 14 Encuesta a docentes.....	56



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



ÍNDICE DE FIGURAS

Actividad 1 Imagen de ilustración N°1.....	68
Actividad 2 Imagen de ilustración N° 2.....	69
Actividad 3 Imagen de ilustración N° 3.....	70
Actividad 4 Imagen de ilustración N° 4.....	71
Actividad 5 Imagen de ilustración N° 5.....	72
Actividad 6 Imagen de ilustración N° 6.....	73
Actividad 7 Imagen de ilustración N° 7.....	74
Actividad 8 Imagen de ilustración N° 8.....	75
Actividad 9 Imagen de ilustración N° 9.....	76
Actividad 10 Imagen de ilustración N° 10.....	77
Actividad 11 Imagen de ilustración N° 11.....	78
Actividad 12 Imagen de ilustración N° 12.....	79
Actividad 13 Imagen de ilustración N° 13.....	80
Actividad 14 Imagen de ilustración N° 14.....	81
Actividad 15 Imagen de ilustración N° 15.....	82
Actividad 16 Imagen de ilustración N° 16.....	83
Actividad 17 Imagen de ilustración N° 17.....	84
Actividad 18 Imagen de ilustración N° 18.....	85

INTRODUCCIÓN

Desde la aparición del ser humano en el planeta, éste ha evolucionado en muchos aspectos, uno de ellos corresponde al ámbito familiar; pues, como se conoce, la familia es la célula básica de cualquier sociedad, es el principal agente de socialización del niño y la niña o punto de partida para la construcción de valores, ya que éstos no se aprenden a través de contenidos teóricos, sino que se internalizan mediante la interacción diaria y las experiencias vividas tanto en el ámbito familiar como en el entorno social; conformándose así un sistema de valores que definen al individuo como persona.

Otro de los ámbitos donde se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes es la escuela, considerada como el puente entre la familia y la sociedad, es decir, la escuela representa el espacio social que sigue a la experiencia familiar, se trata del primer escenario de carácter general en el que el niño y el adolescente, va a aprender a ser sujeto de la vida social, ya que tiene una incidencia decisiva en la formación de una sociedad solidaria.

Con ellos, la relación de nuestro sujeto es más diferenciada que con el resto de la familia, esta suele ser una relación de cariño, con el toque de rivalidad presente, aunque se menciona que las relaciones entre hermanos son más duraderas que cualquier otra relación que pueda tener el niño, además la relación socio afectiva es de mucha importancia en los estudiantes porque de ello depende mucho su aprendizaje, un estudiante sin afecto no tiene el mismo interés en aprender se siente relegado.

Sin ninguna motivación para seguir adelante, aquí juega un papel de mucha valía el docente que es el que se dará cuenta por algún motivo lo que sucede con los estudiantes y el será el mediador de lo que le pasa al estudiante, con esta investigación se pretende dar énfasis a los factores socio afectivo y la incidencia que esta tiene en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, así mismo dar a conocer herramientas eficaces a la

educación docente como personal, con miras a favorecer el desarrollo de las capacidades intelectuales y personales de los estudiantes.

El capítulo **I** se trata sobre la idea o tema de investigación, marco contextual, contexto internacional, contexto nacional, contexto local, contexto institucional, situación problemática, planteamiento del problema, problema general, sub-problema o derivados, delimitación de la investigación, justificación, objetivo de investigación, objetivo general y objetivo específico.

El capítulo **II** consta del marco teórico, marco conceptual, marco referencial, antecedente investigación, categoría de análisis, postura teórica, hipótesis, hipótesis general, sub-hipótesis o derivadas y variables

El **capítulo III** tenemos resultados obtenidos de la investigación, pruebas estadísticas aplicadas, análisis e interpretación de datos, conclusiones específicas y generales, recomendaciones específicas y generales.

El **capítulo IV** se ve reflejada por la propuesta de aplicación de resultados, alternativa obtenida, alcance de la alternativa, aspecto básico de la alternativa, antecedentes justificación, objetivos, estructura general de la propuesta, título, componentes, y resultados de la alternativa donde se dará la solución del problema en factor socio afectivo familiar.

CAPÍTULO I DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

Factores socios afectivos familiares y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

1.2 MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1 Contexto internacional.

En los países más desarrollados como Canadá el principal propósito de esta investigación es la posible relación existente donde se pretende analizar los factores socio afectivo familiar con el fin de conseguir jóvenes que adopten comportamiento beneficioso en su estilo de vida y en el proceso de enseñanza aprendizaje hábitos saludables y socializadores como un proceso que resulta aceptar las pautas de un comportamiento social.

En el desarrollo socios afectivos y del fortalecimiento, es un conjunto de habilidades y destrezas y posibilidades en los estudiantes que se fomente mayores motivaciones en la unión familiar e integración, escolar y social mediante el reflejo de actitudes positivas en el educando y desenvolvimiento en él que le servirá en su diario vivir y en la enseñanza aprendizaje

Y que se desarrolle función esencial de las habilidades a través del planteamiento de algunos paradigmas teóricos que se considera como un primer término donde se define que

las habilidades sociales, son consideradas como un conjunto de hábitos, conductas, pensamientos y emociones de los cuales dispone el ser humano para relacionarse con los demás y aunque existen factores personales como temperamento, género, atributos físicos y psicológicos cognitivos, afectivos, conductuales que determinan en una gran medida de conducta social del educando.

El desarrollo de las habilidades sociales, constituye en primer lugar a satisfacer las necesidades básicas de interacción para el fortalecimiento de la comunicación mediante la enseñanza aprendizaje en la creación de la confianza para la convivencia escolar sana que facilite la integración social.

Bajo esta situación se dice que las habilidades sociales son, por tanto, un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el educando mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronte, de modo efectivo y adaptativo, las demandas de su entorno social. **(Gaxiola, 2016)**

1.2.2. Contexto nacional.

La familia para los **ecuatorianos** es considerada la agrupación más importante del planeta, es en ella donde comienza el aprendizaje y la formación socio afectivo y moral de las personas. En la familia se da el aprendizaje de los valores morales, que son muchos, y lo más importante el amor.

Siendo todos ellos los pilares para que los estudiantes se proyecten en la vida con sentimientos de superación y amor a la vida y al prójimo, de manera se verá reflejada en el proceso de enseñanza aprendizaje que se imparte dentro de cada institución educativa. En las familias ecuatorianas juega un papel primordial la educación de sus representados.

En ella se fundamentan los educadores para coordinar acciones educativas y fomentar juntos una enseñanza motivadora basada en el dinamismo y la acción constante y permanente dentro del aula de clase donde es un factor primordial para formar buenos hábitos de estudios en los estudiantes.

La socialización de la infancia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas con los padres y en general la estructura familiar orienta el desarrollo del educando donde se les transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social.

De manera simple, las prácticas de crianza son las acciones llevadas a cabo por los padres y personas responsables del cuidado del estudiante para dar respuesta cotidianamente a sus necesidades. Se ha encontrado que los padres de niños de cinco a ocho años donde no tienen un estilo de crianza definido; algunas veces son democráticos y otras veces son autoritarios, lo cual debe considerarse para modificar o mejorar las prácticas educativas existentes en la familia.

La importancia del vínculo familiar en la socialización y desarrollo durante la infancia, la combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades del educando, la aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de los hijos. Destacando la importancia en la comunicación. **(Gonzalez, 2012)**

1.2.3. Contexto local.

En la **Provincia Los Ríos**, sus habitantes no se quedan atrás es en este aspecto que tiene mucha relevancia en las familias, hay quienes dejan la responsabilidad de enseñar a sus hijos a los profesores y son ellos los que tienen que conducir en todos los aspectos a

los estudiantes, en algunos casos los alumnos no encuentran el afecto que tanto necesitan en sus hogares y ven en sus profesores esa figura paterna que tanto les hace falta.

Se ha notado un desinterés de parte de la comunidad en brindar a sus hijos el afecto familiar que tanto lo necesitan los estudiantes, para poder desarrollar sus aprendizajes, dejando a los profesores esta responsabilidad que tiene que comenzar en los hogares donde los estudiantes pierden mucho de su eficacia debido a poca atención de sus padres y más a lo que concierne a la enseñanza aprendizaje del estudiante.

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familia. Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del educando que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que está conviviendo.

Es el desinterés por el estudio en lo respecta a escolares a causa de problemas socioculturales, emocionales, que vive el educando. Es el rechazo a adquirir conocimientos de gran nivel, la cual es consecuencia de una baja autoestima a no querer sobresalir. Es el abandono parcial o total de la educación escolarizada. Son varias las razones para que se dé la deserción. Entre las que más comunes están el factor económico, un medio comunitario que no alienta la educación escolarizada, el bajo interés en la enseñanza aprendizaje entre otros. **(Fernandez O. , 2013)**

1.2.4. Contexto institucional.

En la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” de Babahoyo, Provincia Los Ríos, existen padres y/o madres de familia que no relacionan el aprendizaje socios afectivos como un conjunto de actividades de decisiones y comportamiento en sus hijos. La finalidad del presente trabajo es el de establecer las principales causas y consecuencias

que ocasionan dicho problema, así como también, los mecanismos que se pueden utilizar para generar un cambio positivo en la enseñanza aprendizaje de sus representados.

El factor material también afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas económicos sociales como sub empleo y desempleo de parte de los padres de familia, el educando se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas vestuario, alimentación, vivienda, que deben tener satisfechas para una mejor enseñanza escolar. Este factor influye en la deserción escolar.

Aquí podríamos indicar la falta de uno de los padres, dará como resultado que el educando no cuenta con el apoyo de la persona que le cubría alguna necesidad, es decir que, si falta, por ejemplo, el padre de familia por muerte y es este quien sostenía el hogar, el educando ya no contará con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de vida para cubrir sus necesidades básicas.

Por dicha situación se desprende que podría haber abandono de actividades escolares y que hasta que la otra cabeza de hogar se reponga, el educando podrá seguir estudiando. Al faltar la madre, se verá desprotegido y abandonará poco a poco sus estudios, hasta bajar en la enseñanza aprendizaje en lo escolar, ya que está cumple una función importante en la educación, en cuanto al cumplimiento de sus tareas, asistencia a sesiones escolares.

A su estudio diario y limpieza personal; pues la madre pone en el niño ternura, cariño, disciplina y atención. Cuando la familia es disfuncional, es decir que no pueden convivir juntos, caminar, ni comunicarse entre sí, ya sea por discordias, conflictos, disgustos, pleitos, desobediencias y por problemas de agresividad, alcoholismo, drogadicción, violencia.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Este trabajo de investigación se ha realizado en la Unidad Educativa José María Estrada Coello, de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, esta institución cuenta con un gran número de estudiantes, muchos de ellos no cuentan con un afecto familiar, son factores que inciden en estos problemas dentro del hogar

Las situaciones económicas, rupturas matrimoniales, inseguridad que afectan en el desarrollo de su capacidad de aprendizaje, en el estudiante estado emocional influye mucho en su rendimiento académico, la falta de relación con sus padres, el problema familiar afecta mucho al estudiantes en la enseñanza aprendizaje al no ser expresivo dentro del aula de clase debido a este problemas que se presentan en los hogares.

Que se vive dentro de los hogares que se va desintegrando, el adolescente vive en medio conflictivo donde no se trasmite amor muchos de ellos toman rumbos desconocidos al no tener un consejo por parte de sus padres, se ha ido perdiendo la comunicación en el entorno familiar a medida que van pasando no han podido mantener una buena participación en sus clases y rendir de manera satisfactoria en el proceso del aprendizaje.

No prestan atención en clase tienen dificultades para concentrarse al momento de estudiar, están pensando en la discusión o pelea que tuvieron sus padres y esa desagradable experiencia les provoca estrés y temor. Hay maestro que no ponen en práctica el socio afectivo dentro del aula clase sobre.

Las rupturas en la trama familiar suelen desgarrar distintos aspectos de la familia. Cuando se produce un problema grave a nivel familiar el adolescente se hayan involucrado en este aspecto que afecta, y los momentos difíciles son parte de la vida del estudiantes.

Se ha podido notar además que existen padres de familia que no cumplen a cabalidad con el rol de educadores a no apoyar debidamente a sus hijos en sus obligaciones académicas. Razón por la cual algunos presentan un bajo nivel académico. Sería conveniente la interacción de los padres de familia y los docentes para poder erradicar estos problemas y sean los docentes los que tengan una buena comunicación con los padres.

Para poder junto buscar las alternativas de solución a los problemas descritos, que den conocer cual importante es el afecto familiar y una buena enseñanza de aprendizaje. También se precisa del docente que reconozca la voz del estudiante con una escucha activa, a fin de aproximarse a su mundo con un interés genuino por descubrir sus miedos, ansiedades y rebeldías.

Hacer viable el escenario escolar crea condiciones favorables para el aprendizaje, posibilita la formación en valores, hace que se trascienda a conductas permanentes de vida y se fomenten relaciones saludables y constructivas entre padres; además, propicia que el trabajo docente sea gratificante, reparador, motivante, y que los ambientes de aprendizaje dinamicen la vida de los estudiantes y se conviertan en espacios lúdicos, de placer académico, de crecimiento personal, de construcción de afectos, dentro de las clases.

Y disfruten tanto como el recreo y la relación con los docentes tanto como los amigos. Actualmente, la representación social de la escuela está cambiando, por eso, es importante resaltar que ahora constituye un escenario complejo y diverso donde se viven procesos que implican elementos sociales, culturales y comunicativos propios de los sujetos, en consonancia con sus estadios de desarrollo, que requieren para su comprensión lectora.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. Problema general.

¿Cómo inciden los factores socios afectivos familiares en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la unidad educativa “José María Estrada Coello”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?

1.4.2. Sub-problemas o derivados.

¿De qué manera fortalecen los factores socio afectivo familiar en el desarrollo de los valores?

¿Cuáles son los factores socio afectivo familiar que el docente debe aplicar?

¿De qué manera el proceso de enseñanza y aprendizaje ayuda a los factores socios afectivos familiares a lograr en los estudiantes el buen vivir?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente proyecto cuyo tema es: Factores socio afectivo familiar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de la unidad educativa “José María Estrada Coello”, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, se encuentra delimitado de la segunda manera:

Área:	Educación Básica
Carrera:	Educación Básica
Línea de investigación de la universidad:	Educación y desarrollo social
Línea de investigación de la facultad:	Talento humano educación y docencia
Línea de investigación de la carrera:	Procesos Didácticos
Línea de investigación:	Didáctica
Aspecto:	Factores socios afectivos familiares
Unidad de observación:	Estudiantes, docentes y padres
Delimitación espacial:	Unidad Educativa José María Estrada Coello
Delimitación temporal:	Durante el año 2017

1.6. JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo investigativo tiene relevancia, en el estudio que se realizará a los factores socio afectivo familiar y que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Este trabajo, surgió como consecuencia de la observación y convivencia diaria con los alumnos de Educación Básica, José María Estrada Coello principalmente, pues cada vez muestran un marcado desinterés por los estudios.

No prestan atención durante el proceso de enseñanza aprendizaje no está al nivel esperado por maestros y padres de familia. Con el propósito de conocer si el aspecto socio afectivo familiar es un factor determinante para que un alumno rinda en el plantel educativo, se realizará el trabajo de investigación.

Dentro de la investigación se tratará de realizar varias actividades como reuniones, mesa redonda, charlas utilizando materiales de apoyo, con los padres de familia para motivarlos y conducirlos a que tomen conciencia de la importancia que tiene la familia, la responsabilidad y amor que deben brindarle a sus hijos para que ellos tengan un buen proceso áulico y sean responsables de sus actos.

Porque esto les va a servir en sus vidas futuras. El trabajo investigativo se centrará en la familia ya que es el primer educador y es la que se encarga de transmitir valores éticos y morales. Para la formación de la personalidad y cómo se podrán darse cuenta que hay muchas familias que se han ido debilitando por causas distintos divorcios (familias disfuncionales).

Y otros con ello se dan la posibilidad de una desintegración familiar, la misma que va dejando huellas que no permiten que sus hijos se concentren en sus estudios. Con la investigación se pretende mejorar la autoestima de los estudiantes para que de esta manera puedan avanzar en su vida.

Este tema es muy importante en el ámbito educativo, ya que tiene que ver con el desarrollo evolutivo del niño que posee en su hogar se presenta algún problema de desorganización familiar. Este trabajo será factible si se tiene la colaboración de los padres de familia, porque de ellos depende el desarrollo moral, intelectual y académico de los estudiantes.

Los beneficiados de esta investigación song los estudiantes, padres de familia, docente, autoridades y comunidad en general, porque en ella se establecerán estrategias adecuadas que permitirá mejorar los factores socio afectivo familiar y a su vez mejorar el rendimiento escolar y elevar la autoestima del estudiante dentro y fuera del aula de clases ya que es importante el desarrollo del niño para su futuro y su bienestar personal.

El desarrollo socio afectivos en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial. Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que les proporcionen a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo socio afectivo más sano y equilibrado.

En este sentido, además de la familia, en la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo socio afectivo del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización. Con el fin que el educando se sienta cómodo en las aulas en un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de ellos niños y niñas. Y adolescente por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a sentir, que los alumnos/as sean, solidarios y capaces de prestar ayuda.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

1.7.1 Objetivo general.

Identificar los factores socio afectivos familiares que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar los factores socio afectivos familiar para desarrollar los valores a estudiantes.

Determinar los factores socios afectivos familiares para que el docente pueda aplicar la enseñanza aprendizaje.

Talleres en los procesos enseñanza aprendizaje para la relación de los factores socios afectivos familiares a lograr en los estudiantes el buen vivir.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco conceptual.

Factores socios afectivos familiar.

La enunciación de familia admite que esta distribución social sufra permutas continuas que brotan de desiguales técnicas históricas y argumentos sociales. Muchos historiadores sociales, antropólogos y sociólogos encargados en verificar estudios sobre la familia en desiguales épocas manifiestan que la distribución familiar ha doblegado cambios inmensos, realimentados por la migración y la industrialización. La familia es el núcleo básico de la formación (Soifer, 2012)

Social y el medio natural y obligatorio para el progreso completo de sus miembros, primariamente niños/as y jóvenes. “La familia es la distribución social básica, con un inter juego característico de roles, completado por personas que simpatizan en forma prolongada, en interacción con la cultura y la sociedad, dentro de la cual se despliega.

El niño o un joven, requerido por la necesidad de circunscribir el contexto narcisista y transfigurar en adulto capaz y podemos afirmar, que su objetivo fundamental es la defensa de la vida en concluyente, hoy en día la familia moderna se declara de varias formas y tipos debido a la velocidad de la época actual en que se vive.

Hace que estas metamorfosis sean más diversas y hacendosas, pero, aún sigue efectuando un rol significativo en cuanto a ser un núcleo primordial de la sociedad, es decir, la familia seguirá siendo un inconsciente de la sociedad existente. Se ha comprobado

que en los hogares donde prevalecen la armonía. Y el afecto se vigorizan valores como la perspicacia y la tolerancia, la estima y la amparo y en especial el amor que son elementos socio afectivo a nivel interpersonal; la evaluación de la honradez, la no violencia.

Limitación de acciones que pueden trascender dañinos para los niños, adolescentes y porque no decirlo para la familia en general. La familia es entonces una verdadera escuela, no formal, doméstica donde sus accesorios se influyen mutuamente e internalizan cualidades, principios. (Soifer, 2012)

Corrientes, de manera que cuando un niño/a integra a la escuela por primera vez ya tiene una maleta de sapiencias y actitudes. Entonces la correspondencia escuela familia es de vital categoría para los preceptores y son ellos los que concluyen de formarlos inculcándoles los valores que muchas familias no conocen o no quieren transmitir.

Lo importante es destacar en esta investigación es la familia ya que es el pilar fundamental de los individuos, en ella es donde los seres humanos se forman en todos los sentidos, y el aspecto socio afectivo familiar es predominante para que los estudiantes tengan un buen aprendizaje en la enseñanza aprendizaje en los contenidos que debe desarrollar para lograr los objetivos y las competencias a lograr que se constituye a base de las actividades y aprendizaje (Soifer, 2012)

Los factores socios afectivos familiares fortalecen el desarrollo de los valores.

Desde siempre han sido las familias, en el pasado. Una institución central en la sociedad, y el cauce principal para la educación y solidificación de las nuevas generaciones. Pero a veces se hace difícil para los padres intrigar, por un lado, la atención por las opiniones del hijo, y, por otro, la obligación de educarlos. La incomprensión y la

falta de diálogo reducen a menudo las relaciones generacionales a un enfrentamiento inútil y absurdo, en el que ambas partes se niegan a escuchar.

La solución pasa inevitablemente por una postura más abierta y comprensiva, por una educación basada en fomentar la iniciativa y la responsabilidad en el hijo. Sobre todo, la postura de los padres como educadores debe ser flexible, y progresar a la vez que el hijo crece hacia un reconocimiento cada vez mayor de su esfera de libertad y responsabilidad, sin renunciar por ello a la ayuda y al consejo desinteresado de sus mayores. **(Ausubel, David Paul (2012)).**

En los modelos tradicionales o menos evolucionados de la familia, los hijos han ocupado un espacio subsidiario, dependiente. Hoy la evolución social y el desarrollo de la psicología y de las nuevas corrientes pedagógicas, así como el reconocimiento de la igualdad de derechos para la mujer, han llevado a un linaje hacia una definición menos patriarcal y, por tanto, menos centrada en la autoridad de uno sobre los otros descendientes en el núcleo de convivencia.

Y de comunicación interpersonal, y cada una de las personas que integra el núcleo familiar debe disponer de su propio espacio, en el que es protagonista frente a los otros. La parentela adquiere así una nueva dimensión como entorno personalizado y socializador, potencial la dimensión personal y los valores individuales, a la vez que la sociabilidad y la asimilación de los valores colectivos. **(Ausubel, David Paul (2012)).**

Factores socio afectivos familiar que el docente debe aplicar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes.

El mecanismo más sustancial que el maestro debe fundar para mejorar el proceso de aprendizaje. Principal mente, serán desde el punto de vista comprensible, lo amplio y lo persuasivo que sea su sabiduría de las materias radical, desde luego, una diferencia.

Elisenda Bachs, Ricardo Joancomartin.

En segundo lugar, independientemente de su calidad de desafío en esta compostura, alcanzó ser más o menos competente de mostrar en estructurar con claridad el elemento de estudio, de explicar la lúcida e incisivamente las ideas y de tratar con eficacia las variantes significativas que afectan al aprendizaje. **(Melendez, 2016)**

En tercer lugar, es informarse con los escolares, podrá ser más o menos capaz de transcribir sus sabidurías a formas que expreso el grado de madurez cognoscitiva y de práctica en la materia que muestran. Muestra un aspecto clave del temperamento de un profesor parecieran, evidentemente, tener sustancial en relación. Con los resultados de la instrucción en el aula de clase.

Considerando los conocimientos teóricos indican que el primordial de ellos consistiría en su grado de responsabilidad o de participación en el progreso intelectual de los colegas. Y su capacidad para generar participación intelectual y motivación intrínseca para aprender. Aparte de las condiciones cognoscitivas y de personalidad, tan definitivos, que intervienen de cualidad espontánea en el trascurso de instrucción y saber en los educandos. **(Melendez, 2016)**

Factores asociados a la satisfacción del alumno con la escuela donde estudia.

Se examinó un muestreo de la localidad de los **alumnos** de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello, para ocuparse con cuatro diversidades de producto socio afectivo (**Javier Murillo (2011)**). Auto-concepto, manera ilustrada, coincidencia mutua y complacencia con el plante. Los efectos planearán una serie de compendios en el aula y plantel que revelarán el desarrollo cálido. Donde son los siguientes.

Descriptores:

- Energía escolar.
- Componentes socio afectivo.
- Disposición de la educación.

El desarrollo socios afectivos en la formación inicial en los maestros.

Es impulsar la alineación socios-afectivas desde el plantel sigue coexistiendo un reto. Cada vez consigue más promoción en la idea escuela y la dirección ha de dominar las habilidades entusiastas de forma positiva en la habilidad escolar, teniendo más calidad el papel que descargan los pedagogos en el transcurso pedagógico. ((**EXTREMEIRA**)).

Es indiscutible que la instrucción de la sensibilidad tiene interés en ayudar a adquirir el conocimiento emocional, el compromiso y las claridades propias y beneficiosas. Si bueno es seguro que, como se requiere componer, conjuntamente de ser una de las sistemáticas más dificultosa, es básicamente un plan de valores.

La oportunidad de esta idea está patentemente justificada en donde se desplegó un período positivo: en un universo cambiante, complejo y desafiante, en que debemos agitar a contextos, problemas y retos muy diferentes, a los que se deben dar respuestas rectas que lleven hacia la prosperidad propia. **(Hernandez, El desarrollo socio afectivo en la formacion inicial en los maestros, 2014)**

A la vez que ayudaron para el adelanto a la colectividad. Es indudable que preexiste una estrecha correspondencia entre la agudeza con la comunidad y la consulta es: ¿La escuela está acomodada a las necesidades del mundo y de la vida?, ¿se emplean las instrucciones para emplear educación socio-afectiva en la Escuela?

Al examinar de educación se hace referencia tanto al transcurso de enseñar como a los modales y estilos que se esgrimen y por los que se logra dicha ilustración. En primer lugar, al personificar al significado, de educar que es manifestar, transferir, y situar visible aquello que no resulta evidente o claro de entrada en tal sentido el catedrático enseña. **(Martín, 2012)**

Es decir, la pauta hace patente al alumno aquellos saberes para que se los acomode de ellos. Engloba a sellar que los educativos han de enseñar en sentido extenso y bien despejado teniendo el avance. Las necesidades pedagógicas de los colegiales. Lo hacen irremediamente dado que siempre influye: sólo por el hecho de estar verdaderamente no intervienen en el acto de iniciar.

En este sentido, no se concibe el saber sin la colaboración de las agitaciones. Éste es por qué de la instrucción socio afectivo. Es el motor en la Escuela. Fernández Berrocal & Extremara hace hincapié en que dar lección e instruirse diligencias inevitable entusiastas por hábitat.

Por consecuencia, “educar es un acto vehemente por trabajo o por omisión, por esbozo o por desperfecto”. Sin excluir que un factor muy trascendental a la hora de interponerse en los caracteres y en las prácticas de los oyentes es la disposición del lector. Tal como apuntaba sea, lo que sea, lo que se enseñe, se guíe la propia capacidad. Si arrojar una mirada a al entorno, se encontraron con que los espacios exaltados son doctrinables.

El colegio, sin retención, no cumple aún las amonestaciones para un conocimiento afectivo porque sentenciosamente ha primado el discernimiento por encima de las intranquilidades, sin tener en avance que ambos aspectos no se pueden desarreglar. La dimensión afable–entusiasta donde se planeado como eje vertebrador del desarrollo completo de la presente.

De la única moderación, se necesita una educación y una formación perene de los prácticos. Por ello, los disertantes, ha sido esencialmente desde su orden natural, han de ser esperado como justo determinado de cuidado. Como se ha inscripto en otras causas, interiormente de los comprendidos curriculares, adyacente con las sapiencias y los ordenamientos estás caracteres, que son suelde dilatación esencial para el propulsión de los bienes y de las inquietudes. (Martin, 2012)

¿Por qué es importante la educación socios-afectiva de los maestros?

El temperamento del dómine tiene un enérgico poder de autoridad sobre el oyente y como, potestad de ayudar a que se desarrolló, es indispensable haber un camino antes del mismo rumbo”. La cultura entusiasta existe un apeque fragmento esencial de la alineación completo de la calidad y por ello habría estar moderno en la elaboración de todos los competitivos que afanan con presentarse y ocupar un papel definido en la línea de los expertos. (Avalos, 2014)

La situación es que existió usualmente omitido de los presentes técnicos de tratado en, echar un vistazo al futuro, el horizonte sí es estrechamente consolador: se deja constancia a este respecto de muy poco espacio para las competencias festivas, primordiales contiene la procesión general en calidad del futuro capacitado (**Avalos, 2014**)

A partir del punto de horizonte, único de los importantes equitativos en la disposición de los hábiles convendría ser la forma y el orden integral. De su personalidad, favoreciendo su proceso de desarrollo personal. Ayudarles a alcanzar, a conocerse, a hacerse reflexivos de sus caracteres, a ser dueños de sus conmociones y de sus vidas y a ser ellos mismos.

Este imparcial se cimenta en la categoría de que los catedráticos tengan una madurez en sus sapiencias que les permita enfrentar los compuestos retos que solicita la instrucción desde las cualidades amparadoras del desarrollo personal. Hasta los afectos y las relaciones con los demás son dimensiones fundamentales del ser humano, impregnando interacciones cotidianas aunque a veces no sean conscientes de ello. (**Avalos, 2014**)

Sin duda, la profesión del docente está cargada de relaciones humanas, de emociones y sentimientos que están presentes en los aprendizajes y en la Educación. Por ello, es importante que los maestros posean un equilibrio emocional y unas competencias socio-afectivas. Que les permitan afrontar con serenidad, sin sentirse desbordados, culpables en, las circunstancias hostiles e inadvertidos con las que se van a tropezar a nivel educativo e interpersonal

Así como existir en paz consigo mismos y conservar una buena relación y noticia con alumnos y compañeros. Los expertos que conservan el enardecimiento y el sosiego, que no se culpabilizan y disfrutan de lo que hace. Que se conciernen bien y reverencian a

los demás, son los que verdaderamente tienen cabida para crear un clima de fortuna y de prosperidad que por sí mismo es pedagógico. (Avalos, 2014)

Las capacidades socio afectuosas de los expertos “Me lo refirieron y lo olvidé; lo vi, y lo entendí; lo hice, y lo aprendí” (CONFUCIO). Una Instrucción de calidad debería reconocer a la alineación experiencia, fundado y apasionado, que forme personas capaces de alcanzar el mundo.

De planear, de admitir lo extraordinario, de tener destrezas de declaración, de acomodar a lo nuevo y ser competentes de instruirse a lo largo de toda la vida. Sin embargo, la alineación inicial de los expertos sigue estando muy fundada en torno a la donación de comprendidos estudiosos, estando los exteriores apasionados muy en segundo plano. Los expertos tienen una gran variedad de roles a rescatar. (Avalos, 2014)

Sin lugar a dudas, lo primordial es instruir a sus alumnos para que desplieguen integralmente su distintivo, comprendidos los exteriores sociales y apasionados. Para ello, como se ha notable, es indispensable que los educativos lleven a cabo un trabajo de alineación personal que les ayude a tener en miramiento todos los elementos que intervienen.

En el procedimiento y en la forma de aprender de sus estudiantes, para ayudarles a evolucionar, crecer y para darles la confianza de que pueden avanzar y obtener las metas que se han propuesto, la escuela debe suministrar un clima que espolee al alumno a adelantar.

Que refuerce su autoestima y en el que se sienta seguro y valioso. Hoy sabemos que los estudiantes se sienten mejor y aprenden más cuando son tratados con afecto y respeto. En este sentido son importantes **(Ausubel, David Pul (2012))** actitudes que debería poseer el educador para favorecer este clima y contribuir al desarrollo de la personalidad del alumno. Ponerlas en práctica no es algo que se haga simplemente porque sé de memoria que es importante.

Aunque hay personas que viven estas actitudes de manera espontánea, la mayoría de las personas, debido a la educación, al ambiente en que han vivido y a los valores y creencias de la sociedad, pueden tener hacia sí mismas y hacia las demás actitudes que no favorecen el crecimiento, como el juicio, la falta de respeto, las dobleces, la falta de escucha, el no creer en el otro y sus posibilidades, el exigir sin tener en cuenta sus capacidades. **(Ausubel, David Pul (2012))**

Estas actitudes se adquieren poco a poco a través de un aprendizaje vivencial, que va conduciendo a un cambio en las actitudes que se viven, en el día a día permitiendo mirar la vida y a los otros de un modo renovado. Algunas de estas actitudes son las siguientes: autenticidad en la relación, saber escuchar en profundidad, generar una relación de persona a persona, manifestar cariño y ternura, respetar al alumno como persona, tener fe en sus posibilidades y potencialidades.

Y en que podrá ponerlas en juego, tener paciencia, no juzgar ni criticar o etiquetar, no imponer sino ayudar al estudiante a decidir por sí mismo También es importante saber elogiar de manera sincera e incondicional, que el estudiante no se dé cuenta dar más importancia a la persona que a los problemas que tiene, poner por delante de la conducta las causas de ésta, manifestar interés e ilusión por el trabajo, mantener una actitud positiva hacia la vida. **(Ausubel, David Pul (2012))**

Crear un ambiente que satisfaga las necesidades del niño y del adolescente, que esté libre de peligros y donde esté presente la naturaleza. Los exteriores afectuosos y relacionales son un genuino intermediario en el proceso de instrucción– aprendizaje, prestando o no una instrucción significativa. Por otra parte, dado que la extensión emocional es clave en las relaciones humanas.

Y que la Instrucción tiene lugar en escenas participativas. Es muy significativo que en la alineación de los expertos se incluya la instrucción socio-afectivo Ésta debe estar encaminada a que los expertos desplieguen un vinculado de capacidades personales, cariñosas y nacionales que les consienta proveer el progreso apasionado de sus alumnos, formando un ambiente que beneficie la avenencia en el entorno educativo la estimulación en la instrucción donde debe haber un equilibrio y una unidad única para tener una enseñanza de aprendizaje, **(Ausubel, David Pul (2012))**

¿Cómo estimular el desarrollo socios afectivos y ético de los alumnos?

Según las habilidades socio afectivas fundamentales familiar escolar y social, se aprende y se desarrollan como todas las dimensiones del desarrollo humano van evolucionando a lo largo del tiempo. La inteligencia interpersonal y corresponde a la habilidad de advertir y establecer distinciones entre las otras personas, en cuanto a sus estados de ánimo, temperamentos motivaciones intencionales. **(Jiménez P. , Como estimular el desarrollo socio afectivo y etico de los alumnos, 2013).**

La inteligencia correspondería a la capacidad para comprenderse y conocerse uno mismo acceder y reconocer sus propios sentimientos afectos y emocionales, hacia la satisfacción de las propias necesidades y metas en base a reconocimiento de los recursos y debilidades personales. El aprendizaje social y emocional y por otra promover prácticas sistemáticas basadas en evidencia, que promuevan el aprendizaje socio emocional

Como una parte esencial de la educación y la formación escolar, busca promover currículo de educación personal social, a través de su programa (aspectos sociales y emocionales del aprendizaje). Las estrategias y métodos para desarrollar progresivamente estas habilidades formar y desarrollar habilidades socio afectivas a base de convivencia que se reaccione para aprender y formarse como dos sujetos capaces de relacionarse democrática pacífica y comunitariamente con otros:

- Habilidades de los estudiantes.
- Clasificación de las habilidades emocionales de las forma.

Convivencia escolar y formación socios afectivos.

La sustituta de gran indagación que se examinó de los elementos escolares que incurren en las consecuencias socio-afectivos fue la llamada Inner London Educational Authority's Junior School Project (JSP), su consecuencia, por ejemplo, atestiguó que es la primera indagación en la historia de la energía escolar que cumple todos los obligaciones mínimas ineludibles para ejecutar cualquier tipo de deducción. En la misma, se aprendieron, además de una serie de medidas de beneficio cognoscitivas, la valoración del procedimiento.

Del alumno por su educativo, cualidades frente a la instrucción, medidas de cómo los discípulos creen que los descubren sus catedráticos y el Auto-concepto de los alumnos. La misma encontró avenencias de factores que exponían las discrepancias de los alumnos: Liderazgo con intención; Oposición de la subdirección; La oposición de los educativos estabilidad entre educativos (**Goldstein (2007)**).

Asambleas arregladas Instrucción especulativamente retardador; Próximo centrado en el trabajo; Cuidado imperceptible a pocos temas en cada sesión; Máxima noticia entre catedráticos y discípulos. Trazar y monopolizar las valoraciones discrepancia de las familias y Clima positivo. Poco después se informó un estudio holandés que ha evidente la indagación sobre esta materia.

Factores asociados a la convivencia social del estudiante.

Es el interés por conocer los factores de las escuelas y de las aulas está vinculado al comportamiento académico. Por lo cual han permitido recoger una abundante cantidad de datos que señalen que los elementos de las escuelas y de las aulas son críticos para obtener el alto nivel de enseñanza aprendizaje en estas áreas del currículo.

Pero no se puede relegar que los discípulos no presencian a la academia sólo para obtener una educación en comprendidos y simbolizaciones puramente cognoscitivas. Desde una apariencia más amplia, se busca que los alumnos obtengan una alineación completa siendo más solidarios, con una concepción de sí mismo efectivo y desplieguen su cabida crítica. **(Hofman, 2007).**

Ejecuta la Indagación sobre Eficacia Alumno, entre otros objetivos, busca establecer los elementos de aula, escuela y argumento que determinan una escuela eficaz, concibiendo como tal: “aquella que consigue un progreso completo de todos y cada uno de sus alumnos. Mayor de lo que sería predecible, poseyendo en cuenta su instrucción previa y el nivel social, económico y cultural de las familias”. **(Murillo, (2005: 30).**

De esta forma, su interés radica en la caracterización de los elementos de escuela, de aula y de argumento asociados al progreso completo de los alumnos. Sin embargo, hasta

ahora como ya se ha distinguido, la mayoría de las indagaciones han puesto su cuidado en una serie de áreas del currículo y, tan sólo, de manera palpación En la mayoría de los casos totalmente ausentes, en otros compendios que concretan un progreso completo del estudiante.

De igual forma, los efectos socio-afectivos tales como auxilio escolar, caracteres hacia la escuela, gobierno, exaltación y autoestima pueden ser vistos como resultados interrupciones que impresionan y son presumidos por el desempeño y el adelanto de los Alumnos. Así, como señala (**Sammons (2007:17)**). El desarrollo de mejores consecuencias cognoscitivos no debe ser vista como una disyuntiva, y menos como una barrera, respecto a los efectos socio-afectivos, o viceversa".

De hecho, las relaciones son solidarias, optimizar la instrucción de los alumnos sin duda optimizará la autoestima y la responsabilidad, las cualidades positivas hacia la escuela, e igualmente en sentido inverso. Cualesquiera trabajos clásicos también han emprendido el estudio de elementos socio-afectivos.

Positivamente, sí por lo que los autores estimaron que un alumno pasa ese tiempo en la escuela a lo largo de los doce primeros años de vida escolar, fue un estudio longitudinal que examinó el progreso de unos dos mil discípulos con desiguales tipologías, patrimoniales a doce centros de Secundaria, situados en Londres.

En el mismo, además de la consecuencia de las investigaciones escolares como medidas de producto, se manipularon otras medidas tales como "buen conducta. Las derivaciones inscribieron no sólo a acentuar las variables para la definición de las consecuencias académicas, sino que vieron la categoría de algunos elementos tales como el énfasis en lo correcto, el actuación docente, el uso de recompensas y castigos durante la

enseñanza, o la "amigabilidad" de la escuela para los alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje donde se verá reflejada en una mejor sociedad.

Interacción afectiva.

Adoptando una actitud manifiestamente evolucionista en correspondencia al apego temprano. Mantuvo que como los recién nacidos están totalmente desamparados, están proyectados genéticamente para acoplar a su madre y afirmar así la persistencia. En opinión también las madres están genéticamente proyectadas para vincularse a sus deberes y precisan tenerlos cerca. Todo lo que amenace con apartar a la madre del hijo activa conductas instintivas de apego y emociones de inseguridad y temo (**COLLIN Y COL. 2011**).

Para en casos extremos, la carencia materna impacientaba proceder hacia un trastorno psicótico de alejamiento emocional, un estado clínico en que las personas se exponen ineptos de inquietar sinceramente por los demás, por lo que no instituyen relaciones interpersonales significativas.

En el apego seguro adelantado primordial por ser preciso para la formación de un modelo de trabajo interno o distribución, que el niño usa para concebir así mismo. A los demás y al mundo este modelo guía las inclinaciones, agitaciones y expectativas del ente incluso en la edad adulta.

Como el apego adelantado en un exploratorio para las relaciones futuras, su cabida establecerá si el niño asimila a descansar en los demás y a sentirse valioso y seguro en la sociedad. Los modelos de trabajo interno se resisten al cambio, por lo que una vez formados establecen la conducta de la persona Y el tipo de relación que instituirá con sus propios hijos.

Por otro lado, Bowlby opina que el padre carece de categoría emocional directa para el bebé y que su impuesto es ambigüedad, limitada a apoyar a la madre en los aspectos bancario y apasionado. La base evolucionista de esta teoría sugiere que las mujeres están oblicuas por ambiente a la crianza de los hijos y que inclinaciones innatas las guían durante el proceso Mientras que los individuos están más adecuados a la ocupación de conservar a la familia.

Desarrollo afectivo y social

Es la Introducción a la parte primera. Del desarrollo del apego durante la infancia. Evolución del apego desde la adolescencia hasta la muerte. El desarrollo emocional. El desarrollo del conocimiento sobre la sociedad. Los grupos, las interacciones entre compañeros y las relaciones de amistad en la infancia y adolescencia (**Félix López Sánchez, 2011**). El desarrollo moral. Desarrollo del altruismo y la agresión. Desarrollo del yo. Resumen de la parte primera. Los agentes de socialización: Introducción a la parte segunda. La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social. El papel de la cultura sobre el desarrollo personal y social.

Cultura, intersubjetividad y relaciones de género: normalizando mundos. Promoción del desarrollo afectivo y social: Introducción a la parte tercera. La intervención en la familia. Intervención educativa para la prevención y el desarrollo socio afectivo en la escuela. La prevención del maltrato infantil.

Desarrollo afectivo y social primer manual que estudia esta dimensión de la Psicología Evolutiva expone una visión general y pausada de los últimos avances de la ciencia en el conocimiento del desarrollo afectivos y social desde una perspectiva temática y longitudinal y entendiendo la Psicología Evolutiva desde la descripción, la explicación y la intervención.

En el trabajo realizado se ha puesto especial énfasis en el estudio del apego, porque es el vínculo afectivo fundamental y de mucha importancia a lo largo del ciclo vital, y en el de la familia, porque la red de relaciones de parentesco es el factor que más y mejor explica los procesos de socialización familiar.

Para facilitar la comprensión de los conceptos explicados, se ofrece una síntesis por edades de los diferentes procesos del desarrollo en cada etapa de transición evolutiva del niño. Por último, se presenta un análisis de los agentes fundamentales de socialización (familia, escuela y sociedad) y algunas propuestas para mejorar el desarrollo afectivo y social.

Factores fisiológicos

La administración está regularizada por las derivaciones de las operaciones, descartando aquellas contestaciones no galardonadas o que provocan castigo; y es que, los resultados de las réplicas interceden en la dirección de forma ocurrencia al crear la expectación de resultados análogos en futuras ocasiones. Explicar desiguales formas de normal las técnicas corpóreas, subrayando el reforzamiento y, los dispositivos de atención y los patrimonios que ofrece (**Touròn, 2011**):

La diligencia cognitiva. Hay que tener actual que los alicientes no siempre son los mismos y varían parejos a las prácticas del progreso, subrayando como fin último la seguridad de las resistencias sociales que permite a las personas intervenir unas a otras. (**Bandura, 2012**). Para esta seguridad no es contigua, como muchas de las diligencias que las personas despliegan, necesita de una instrucción para “dominarlas” y que resulten gratificantes desde las derivaciones que se ocasionan de un modo natural. De este modo y poseyendo presente la discusión que suscita.

La consecuencia del refuerzo y su “medida” (forma de estructurar las contingencias del reforzamiento), se logrará desigualar el refuerzo accidental del intrínseco. Mientras que en el primero los resultados del gobierno son externamente y su relación con la dirección arbitraria, en el segundo no existe un homenaje externo aparente.

Enseñanza aprendizaje.

La enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce. Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); el que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir una disposición por parte del alumno y profesor por, tanto la enseñanza como el aprendizaje crece a medida que las personas van madurando, los estudiantes están involucrados.

En el aprendizaje que le sería imposible sin la ayuda de la familia y los docentes en el plantel educativo, así también sin los docentes y la familia no habría enseñanza, ya que son ellos los que dirigirán sus esfuerzos por enseñar, cuanto mejor se comprenda el proceso del aprendizaje, los docentes se esforzarían en enseñar.

El proceso de enseñanza aprendizaje y los factores socios afectivos para lograr en los estudiantes el buen vivir.

El progreso socio cariñoso incluye las técnicas de modernización del discernimiento del ambiente y de sí mismo, que consienten la importancia y afirmación de diligencias

afectivas en el conveniente sujeto y en los demás, con el fin de conseguir una mejor acomodación en el medio.

Poco a poco estos gobiernos logran más complicación al unírseles dispositivos motores y técnicas mentales y complejos (M., 2010). También implica el proceso de interiorización de los cánones, para que todas estas conductas cariñosas. Para que adecuen a las queridas por el medio en el que está inserto como se ve el Plan Nacional del Buen Vivir.

Tiene una orientación que consiente concebir que los seres humanos no crecen, ni se realizan conformemente de cualidad aislada; no se habla de <yo> sino de <nosotros>, por lo tanto el buen vivir como iniciación rector no imagina el bien propio sin el bien común, pues es su situación terminante. A continuación se refieren algunas encomiendas que auxiliarán a espolear un progreso socio afectivo conveniente y positivo en el adolescente. Incluya a los jóvenes en discusiones acerca de desemejantes temas, cuestiones y hechos actuales.

- Espolear para que compartan sus ideas y pensamientos con usted.
- Animar a pensar por sí mismos y a desarrollar sus propias ideas.
- Auxiliar a establecer sus propias metas.
- Animar a pensar acerca de las posibilidades futuras.
- Congratular y elógielos cuando toman buenas decisiones.
- Auxiliar a volver a evaluar por sí mismos las malas decisiones.

Poniendo en práctica estos consejos se logrará en el niño, la niña o el adolescente un buen desarrollo de su socio afectividad, lo que le permite hacer frente a cualquier situación futura y por ende desarrollar sus facultades intelectuales de buena manera para que tengan éxito en sus aprendizajes.

Comprender el aprendizaje en la enseñanza de la ciencia.

Donde se ha realizado estudios comparativos para determinar la relativa eficacia de los diversos métodos para enseñar ciencias. Estos estudios presentan ciertos aspectos en común, en su organización y conclusiones. El método llamado experimental se propone generalmente a incorporar técnicas que reflejan las teorías más en su uso dentro de la enseñanza (Docentes, 2008). El otro método llamado de control, adopta por lo común términos de conceptos de investigación en cuanto a técnicas convencionales en el aula.

Entre los métodos cuya eficacia quedo demostrada por la experimentación y el control ninguno puede adjuntarse inadecuada cuestión se superioridad sobre los demás. Debido a las diferencias entre docentes, ciertos elementos y métodos pueden ser eficientes en mano del maestro. No se debe olvidar las diferencias en el nivel de capacidad de los estudiantes para decidir que técnicas se deben aplicar. La importancia de este aspecto es que los estudiantes de menor capacidad reciban mayor variedad de experiencia por los mejores dotados.

Enseñanza y aprendizaje según la capacidad de los alumnos

Los aprendizajes de las personas crecen a medida que van madurando, por ejemplo en este momento el leer este documento hace a que la persona si hubiera conseguido aprendizajes previos a este no lo hubiera logrado. Según definiciones de cómo se realiza el aprendizaje el docente dirigirá sus esfuerzos para enseñar.

Cuanto mejor se entienda el proceso de aprendizaje mejor será el de adaptación al esfuerzo de enseñar. Los docentes necesitarán conocer los aspectos y factores que influyan en el proceso. **(Docentes, 2008)**. Los esfuerzos para enseñar deben estar ligados en una comprensión de como los alumnos aprenden teniendo en cuenta sus diferencias.

Cada etapa del ser humano solicita desiguales orientaciones y diseñan que las hipótesis son fundamentales puesto que exponen los “porqués” del progreso. En cuanto al progreso humano una teoría es un contiguo constituido de ideas delineado para exponer. Por ejemplo, conjeturen que unos amigos tienen un bebé que lloran mucho. Se pueden suceder muchas definiciones de su llanto.

Quizá lloriquee porque tiene apetencia, tal vez porque desea que lo carguen o tan sólo porque es un bebé triste y malhumorado. Cada una de estas definiciones es una hipótesis muy simple: trata de declarar porque llora el bebé. Desde luego, las hipótesis sobre el progreso humano son mucho más complejas pero su objetivo es el mismo: Exponer el gobierno y el progreso.

No existen teorías del progreso humano realmente exhaustivas y sirven como base para la indagación. Ninguna hipótesis del progreso es bastante extensa para exponer todos los exteriores envueltos en la constitución del ser humano. Algunas hipótesis le dan más categoría a los elementos internos (biológicos).

Y otras a los externos (ambientales) en el progreso del sujeto. Sin embargo, la mayoría de los psicólogos creen que ambos factores, biológicos y ambientales (naturaleza y crianza) juegan un papel muy significativo en el moldeamiento de la mente y la administración humana.

Algunas hipótesis manejan el criterio de interrupción para narrar y exponer el progreso humano, mediante el uso de épocas o recintos del progreso, en las cuales se cuentan las tipologías cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras del sujeto, en correspondencia con su edad, otras hipótesis distinguen estudiar al progreso con un criterio de encadenamiento y gradualismo. El progreso está explícito en gran medida por la forma en que las personas resuelvan (**Morales, 2008**)

(KAIL Y CAVAVAUGH, 2011.) El placer se concentra continuamente en la boca (etapa oral), en el ano (etapa anal) y los genitales (etapa fálica). El indivisible entra después en un periodo de latencia, que se extiende hasta la adolescencia, en la cual las propulsiones sexuales regresan a activarse. Si todo ha caminado bien hasta el momento, el individuo consigue la madurez psicosexual (etapa genital) los primordiales exteriores del progreso propios de cada tarea se descubren en el cuadro.

Las prácticas del niño durante estas etapas funden su distintivo de adulto: si en alguna de ellas no logra solucionar los aprietos psicosexuales, si sufre una gran carencia o si lo miman excesivo, hay posibilidades que se fije en esa etapa. Cuando ocurre eso su progreso psicosexual se frena y su representación se forma a partir de la dificultad no resuelto. Aunque el progreso psicológico continúa, al ente le seguirá afectando “la falta de solución” del periodo fijado. En su administración intervén inconscientemente la miseria de revivir el problema de dicho periodo.

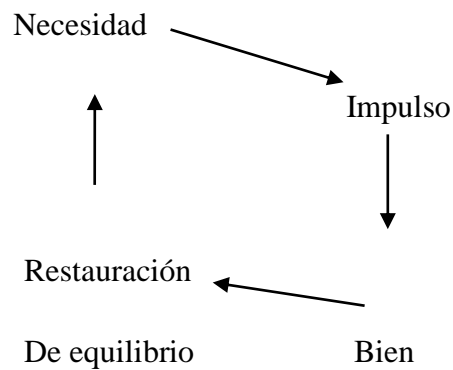
(COLLIN Y COL. 2012) Insinúan que Piaget cría que es fundamental atender y colocar a los niños en su viaje, proporcionar la independencia necesaria para que puedan examinar por si solos de una cualidad personal y por ensayo y error. Por tanto, la obligación de un buen catedrático es escoltar al niño en el trayecto y acelerar asiduamente la creatividad y la entelequia.

Porque “el fin último de la instrucción es formar personas y mujeres capaces de hacer cosas nuevas”. El aprendizaje como proceso personal y diligente; desde que nace hasta que supera la pequeñez el aprendizaje se origina en el deseo natural del niño de apreciar, investigar, someter y menear.

La motivación en el aprendizaje

La motivación es el interés, que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades en el desarrollo intelectual en base a él. El interés se puede adquirir mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos (Sánchez., (2012). Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

Gráfico N° 1 Esquemas de HALL



Resolución de la necesidad.

- La tesis de Maslow:
- Comprensión
- Autorrealización
- Amor por pertenencia
- Seguridad
- Necesidades físicas
- Pirámide de maslo.

Función motivadora del docente.

Sin motivación no hay aprendizaje desde este punto de vista, el profesor debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora:

Su citar el interés.

Dirigir y mantener el esfuerzo.

Lograr el objetivo de aprendizaje prefijado.

Si en la escuela tradicional la motivación solamente a la inicial aquí tendrán a fortalecer el aprendizaje que deberá mantenerse hasta el final, y ser el punto de partida en el proceso de aprendizaje que tiene como éxito, de buenas afectividades y nuevos procesos en el aprendizaje mediante de interacción y estrategias recursos que se tendrá al alcance por parte de docente y estudiante facilitando el desarrollo en el proceso de enseñanza proporcionando diferentes actividades, un buen ambiente favorable de cordialidad y confianza.

Cada estudiante se motiva por razones diferentes.

La motivación como proceso autogenero de la persona, limita la función de profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del estudiante. Este lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo estudiante en diversos momentos.

En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una individualización adecuación a las peculiaridades de alumno en diversos momentos. En la práctica se produce una limitada eficacia de las motivaciones

colectiva, si no van acompañadas de una individualización y educación a las peculiaridades de alumnos en las que influyen tanto lo rasgo de personalidad como su sistema de historia.

Proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes.

Es un transcurso de cambio comparativamente indestructible en el procedimiento de una persona formado por la práctica. En primer lugar, instrucción supone un cambio conductual o un cambio en el desplazamiento conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En primer lugar, otro criterio primordial es que el aprendizaje ocurre a través de la experiencia de otras formas de prácticas por ejemplo observando a otras personas

Debe enseñar que la expresión “conducta” se esgrime en el sentido amplio de la expresión impidiendo cualquier caracterización reduccionista de la misma por lo tanto al relatar el aprendizaje como proceso de cambio conductual así mismo el hecho de que el aprendizaje implica ganancia y transformación de sapiencias, habilidades, destrezas, fe actitudes. Las habilidades de apoyo se esgrimen para crear y conservar un ambiente que beneficie el aprendizaje.

La observación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es uno de los instrumentos de formación permanente más eficaces para establecer un vínculo fuerte entre los aspectos teóricos de la metodología didáctica y la práctica en el aula (**La observación en la formación permanente, (2009)**). Existe muy a menudo una percepción de que los módulos de formación teórica que se ofrecen dentro de los programas de desarrollo profesional de profesores en activo no revierten en la mejora de la práctica docente todo lo que sería deseable.

Una forma de subsanar este problema es sin duda la observación en el aula cuidadosamente focalizada y tratada como parte integral de proyectos de investigación-acción. Un programa de observación como instrumento de formación permanente puede tomar muy diferentes formas. Desde un programa informal y auto gestionado de observación entre compañeros hasta un programa formal de observación que puede estar organizado dentro de uno o más centros educativos.

Para sus profesores, o que puede consistir en una serie de observaciones como parte importante de un curso de formación. En programas formales de estos dos tipos tienen cabida la auto-observación, la observación y la observación externa llevada a cabo por un experto, que, en el caso de formar parte de un curso, será seguramente un profesor de este. Asimismo, pueden tener cabida las sesiones de micro-enseñanza y la observación de clases grabadas en vídeo.

Cualquiera que sea el tipo de observación que se lleve a cabo, es conveniente tener siempre presente que la finalidad última de un programa de observación dentro de la formación permanente es la mejora de la práctica docente, la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje; no es un instrumento cuya finalidad principal sea detectar errores, evaluar al profesor, emitir juicios de valor. Es un instrumento de investigación de lo que sucede en el aula tendente a acciones concretas.

Que optimicen los aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje que se están analizando, un instrumento de búsqueda, que aumenta el grado de concienciación de los profesores hacia su labor, una herramienta para la innovación y el desarrollo profesional en cual proporcionar en el alumno el conocimiento y un aprendizaje de éxito y superación con la finalidad de llegar a un objetivo a desarrollar la capacidad en lo que es el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es esencial que el profesor que está siendo observado se sienta respaldado por el observador, y que lo vea como una persona con quien discutir aspectos concretos que tienen importancia en sus clases y que lo ayuda a encontrar soluciones y optimizar su práctica docente. Es esencial también que entre los dos hagan todo lo posible por minimizar la tensión que una observación genera normalmente y que causa malestar entre ellos.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación.

2.1.2.1 Antecedentes investigativos.

En los estudiantes se deben establecer actitudes favorables hacia el aprendizaje y el trabajo escolar. Se debe poner cuidado en crear interés, sentimientos de importancia y seguridad, buena voluntad por parte del maestro y el reconocimiento de que la escuela es un privilegio como menciona **(La observación en la formación permanente, 2009)** Además, el docente debe prevenir o excluir pensamientos negativos como el miedo, fracaso, resentimiento, vergüenza, des virtudes de inseguridad hacia el trabajo escolar.

El estudiante, inclusive puede realizar trabajos o actividades deficientes en la institución educativa a causa de las actitudes inadecuadas o injustas. No es un aspecto que el niño teme sino es la falta de capacidad para tener una respuesta acertada. Este aspecto es como pieza clave para que el docente tome como referencia en este aspecto, e imparta la motivación. Si el estudiante toma como base principal lo que produce el temor y se enseña cómo enfrentarlo, tendría una motivación para superarse a sí mismo. **(Docentes, 2008).**

Depende mucho la actitud que tengan los estudiantes al aprendizaje, ya que hay docentes que no hacen lo posible o buscan mecanismos para que los estudiantes sientan

apego al aprendizaje, buscar los caminos para que se incentiven a aprender de una manera positiva con buenas actitudes que genere el desarrollo de capacidades cognitivas de éxito que permitan ampliar y consolidar la labor realizada en clase en donde desarrollen la capacidad de investigación de los estudiantes.

2.1.2.2. Categoría de análisis

Privilegio: Podemos decir que es un término que, etimológicamente hablando, procede del latín. “Privilegium” es, en concreto, la palabra latina de la que emana aquel y ella se encuentra conformada por la suma.

Cognoscitivo: Es aquel por el cual un sujeto capta, a través de la percepción de los sentidos, información de la realidad integrándola, relacionándola, interpretándola, asimilando ideas, recreándolas hasta construir el conocimiento.

Pertinentes: Que está relacionado con lo que se discute o habla. Pertinente también referirse a aquello que es adecuado u oportuno, o que viene a propósito para un fin determinado. Es un adjetivo que puede emplearse también referirse a aquello que es adecuado u oportuno, o que viene a propósito para un fin determinado: “Me parece pertinente que le digas a tu madre lo que ha pasado antes de que lo haga otro.

Profundidad: Distancia que hay desde el punto tomando como referencia (parte más alta, entrada, borde, etc.) hasta el fondo de una cosa o de lugar. Es la cualidad de profundo (algo que resulta más hondo que lo regular, que se encuentra extendido a lo largo o que penetra mucho). La profundidad también hace referencia a la parte honda de algo

Obtener: Es lograr, conseguir o llegar a tener algo que se quiere o se solicita. Llegar a tener cierta cosa que se quiere, se solicita o se merece obtuvo grandes beneficios de sus negocios. Es un término que nos permite dar cuenta de varias acciones y su uso se haya súper extendido a instancias de nuestro idioma. Cuando alguien o nosotros mismos conseguimos aquello que nos merecemos, que hemos solicitado o que pretendemos lo expresamos a partir de la palabra obtener.

Aspecto: Origen en el vocablo en latín aspectus, el concepto de aspecto hace referencia a la apariencia de sujetos y objetos que son posibles captar a través de la visión. Es una cuestión muy valorada en la sociedad actual, debido a la existencia de cánones de belleza estereotipados que suelen dejar afuera a gran parte de la población, una situación que desencadena presiones, conflictos internos y desórdenes psicológicos.

Modalidad: Categoría en la cual se encuadra alguna cosa. Modalidad es la manera de ser o incluso de expresarse. El término procede de modo, que es la apariencia visible, un procedimiento o una forma. Es la manera de ser o incluso de expresarse. El término procede de modo, que es la apariencia visible, un procedimiento o una forma. Aquello desarrollado bajo una determinada modalidad respeta ciertas reglas y mecanismos; por lo tanto, no resulta libre o espontáneo.

Incomprensible: Que no puede ser justificado o razonando de ningún modo: es incomprensible que un jugador de su experiencia cometiera ese fallo. Se refiere a aquello que no es plausible de ser entendido, comprendido, interpretado, o en su defecto, que resulta ser muy difícil de hacerlo. La letra de mi médico es realmente incomprensible, ni el farmacéutico comprendía la receta.

Creatividad: La creatividad es el proceso de presentar un problema a la mente con claridad. Es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales. La creatividad es sinónimo del "pensamiento original", la "imaginación constructiva", el "pensamiento divergente" o el "pensamiento creativo". La creatividad es una habilidad típica de la cognición humana, presente también hasta cierto punto en algunos primates superiores, y ausente en la computación algorítmica.

Cabida: Espacio o capacidad que tiene una cosa para contener otra. Tener una cabida, o gran cabida con alguna persona o en alguna parte, tener valimiento. Es una capacidad, amplitud o extensión que tiene una cosa para contener en ella. Alargamiento, propagación, alargamiento y expansión superficial de un territorio o heredad. La expresión tener cabida o gran cabida es una locución verbal quiere decir tener amparo o ayuda de alguien.

Receptividad: Capacidad de escuchar y aceptar nuevas ideas, impresiones o sugerencias. Es un adjetivo vinculado a la idea de recibir (tomar algo, asumirlo). Con origen en el vocablo latino receptum, aquel o aquello receptivo está en condiciones de recibir alguna cosa. Capacidad de una persona para recibir estímulos exteriores.

Comprometer: Poner a una persona o cosa en una situación difícil o peligrosa. Poner a una persona o una cosa en una situación difícil, incómoda o delicada. Deriva de compromitto, compromittis, compromittere, compromisi, compromissum. Este verbo está formado por el prefijo con- con el significado de convergencia reunión; el prefijo pro- que indica delante, en adelante, a la vista.

Prolongada: Que es más largo que ancho o que es más largo de lo que es habitual entre las cosas de su mismo género. Es algo que resulta más largo que ancho. La noción

también puede utilizarse de manera simbólica en referencia a lo que se alarga o se extiende en el tiempo, generalmente más allá de los plazos habituales.

Transformación: Acción de transformar o transformarse, es la acción y efecto de transformar hacer cambiar de forma a algo o alguien, transmutar algo en otra cosa. Hace referencia a la acción o procedimiento mediante el cual algo se modifica, altera o cambia de forma manteniendo su identidad.

Dinámica: Parte de la física que estudia el movimiento en relación con las causas que lo producen. Se describe la evolución en el tiempo de un sistema físico en relación con los motivos o causas que provocan los cambios de estado físico y/o estado de movimiento. El objetivo de la dinámica es describir los factores capaces de producir alteraciones de un sistema físico, cuantificarlos y plantear ecuaciones de movimiento o ecuaciones de evolución para dicho sistema de operación.

Interpersonal: Es un término que refiere a la relación entre dos o más personas. Es decir que el concepto interpersonal puede calificar tanto a un tipo de comunicación como a un vínculo. Una relación interpersonal puede basarse en los sentimientos, en las emociones, en los negocios, en el trabajo, en el saber artístico o en cualquier contexto donde exista la posibilidad de la comunicación entre los sujetos.

Predominante: Cosa que tiene superioridad respecto de otra predominante es aquello que ejerce un predominio, es decir, un poder. Lo predominante, por lo tanto, es algo que sobresale o se impone. Si observamos un cuadro que presenta cinco colores diferentes. Lenguaje predominante; dialecto predominante; rasgos predominantes; influencia predominante

Dificultades: Que la palabra dificultad proviene del término latino *difficultas*. El concepto hace referencia al problema, brete o aprieto que surge cuando una persona intenta lograr algo. Las dificultades, por lo tanto, son inconvenientes o barreras que hay que superar para conseguir un determinado objetivo.

Inútil: Que no produce provecho, servicio o beneficio, que no puede trabajar o moverse por impedimento físico. Es el término que en nuestro idioma más usamos para dar cuenta de aquello o aquel que resulta inservible y no útil para realizar alguna actividad, tarea, función, entre otras alternativas. Este sentido generalmente lo aplicamos en relación a personas que no disponen de maña o habilidades que les permiten desarrollar algunas tareas.

Antecedente: es un término que proviene de un vocablo latino y sirve para referirse a aquello que antecede (que aparece delante de otra cosa en tiempo, orden o lugar). Este término puede utilizarse para hablar de una circunstancia o acción que sirve como referencia para comprender con mayor exactitud un hecho posterior.

2.1.3. Postura teórica

Las dificultades que afectan en el desarrollo Socios-afectivos, es importante y necesario conocer, los problemas que se originan en los hogares por no tener una comunicación buena entre padres e hijos las principales fuentes son alcoholismo la drogadicción muchos de estos factores afectan en el entorno familiar muchos de los padres no dan a sus hijos la importancia a escuchar a medida que va pasando se va perdiendo el interés por sus hijos y es ahí donde toman rumbo desconocido, muchos adolescentes quedan al cuidado de tercera persona.

Donde el estudiante demuestra poco interés por sus tareas muchos de estos adolescentes toman actitudes diferentes que son muchos los factores que afecta el entorno familiar se debe, indagar sobre cómo han sido sus antecedentes tanto educativos en tomar medidas negativas por parte de él y es necesario instruirlo con talleres que ayuden en el entorno familiar como según indica **(Fernandez O. , 2013)**

Tanto al estudiante como padres se han ido perdiendo el afecto cariño y sentimientos todo estos afectan en el ámbito familia para todo aquello tomar medidas como estrategias motivadoras como conocedora del tema que sean capacitado que tengan una buena relación con sus seres queridos y obtenga un buen rendimiento académico como dar una idea concreta de con quién se está tratando y que es lo que se puede hacer en lo que respecta en el terreno socio afectivo que se involucren autoridades del plantel educativo.

Para todo aquello, tener una la calidad de educación que permita plantear nuevas ideas innovadoras y haci ayudaría al estudiante en el entorno familiar en la institución con sus maestros compañeros ser expresivo libre mente sin temores y vergüenza, como también expresa **(Fernandez O. , 2013)**.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general.

Los factores socios afectivos familiares incidirán en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “José María Estrada Coello”, cantón Babahoyo, provincia de Ríos.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivados

Identificando los factores socios afectivos familiares se tendrá a fortalecer el desarrollo de los valores de los estudiantes de noveno año de educación básica.

Determinando los factores socios afectivos familiares que el docente debe aplicar mejorara el aprendizaje en los estudiantes.

Si se fortalece los procesos de enseñanza aprendizaje mejorara en los estudiantes los factores socios afectivos en lograr el buen vivir

2.2.3. Variables

Variable independiente: Factores socios afectivos familiares.

Variable dependiente: Enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Los datos fueron tabulados mediante estadísticas descriptivas con histogramas de frecuencias y cuyos resultados fueron expresados mediante gráficos circulares frecuentemente empleadas donde se basan en suponer lo que se ha obtenido. Es un proceso sistemático a través del cual se recogen datos e información

Población.

Es una parte representativa de una población que está constituida por los (46) estudiantes y (6) docentes de la unidad educativa José María Estrada Coello de Babahoyo, Provincia de Los Ríos la población es un conjunto de elementos de referencia sobre lo que se realizan las observaciones y donde se admiten muchas definiciones

Involucrados	Población	Muestra
ESTUDIANTES	46	46
DOCENTES	6	6
TOTAL	52	52

Muestra

Se considera como muestra a una parte de la investigación que facilita el estudio y la hace más eficaz, la misma que puede ser de dos tipos: Muestra Finita y Muestra Infinita.

En este caso, es muestra finita porque se tomará en cuenta la totalidad de la población por ser pequeña, para lo cual se aplicará la siguiente fórmula para calcular la muestra:

Involucrados	Población	Muestra
ESTUDIANTES	46	46
DOCENTES	6	6
TOTAL	52	52

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Se presenta posterior a la aplicación del instrumento y se finalizará a la recolección de los datos, donde se procederá a aplicar el análisis para dar respuesta a las interrogantes de la investigación. Y procesamiento a un aviso mediante la disposición de datos para organizar y proceder a la ordenación de la información. El análisis de datos tiene múltiples facetas y enfoques, que abarca diversas técnicas en una variedad de nombres, en diferentes facetas, la ciencia y los dominios donde se colecciona y a analiza para preguntar cuestiones, se anunció de la extracción de datos por su alcance, su propósito y su enfoque sobre el análisis en la cual se ordena y se clasifican los resultados de la investigación sistematizadas a base de técnicas estadísticas con el propósito de hacerlos comprensibles.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

1. ¿Tus padres te inculcan afectividad en el proceso áulico?

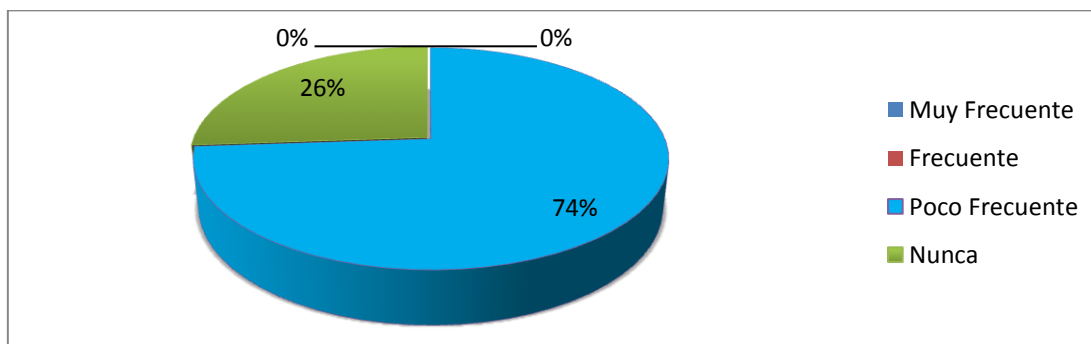
Tabla # 2 ALUMNO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	0	0%
Poco Frecuente	34	74%
Nunca	12	26%
TOTAL	46	100%

Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

Gráfico # 2



Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

Análisis:

En este gráfico se muestra que los alumnos en un 74%, poco frecuente, un 26% nunca, comentan que sus padres poco inculcan afectividad en el proceso áulico con un sus hijos.

Interpretación de los datos.

Podemos ver que los padres poco inculcan afectividad en el proceso áulico.

2. ¿En la institución educativa los docentes expresan afectividad espontáneamente?

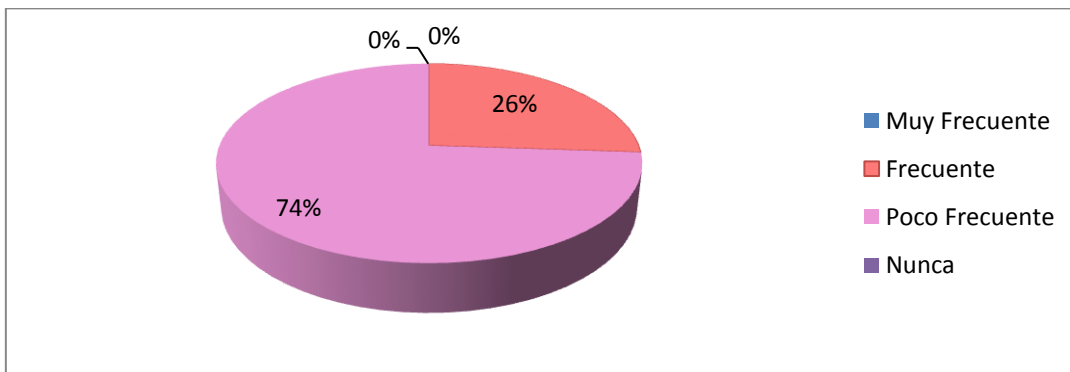
Tabla # 3 ALUMNO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	12	74%
Poco Frecuente	34	26%
Nunca	0	0%
TOTAL	46	100%

Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

Gráfico # 3



Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

Análisis

El análisis del gráfico muestra que un 72% de los estudiantes comentan que poco frecuente los docentes expresan afectividad espontáneamente, y un 26% lo hace de manera frecuente.

Interpretación de los datos.

Con esta idea o conocimiento que los estudiantes tienen en la institución educativa de los docentes expresan afectividad espontáneamente demostrando un poco de interés emocional a favor de los estudiantes.

3. ¿Su relación afectiva con sus padres y hermanos es buena?

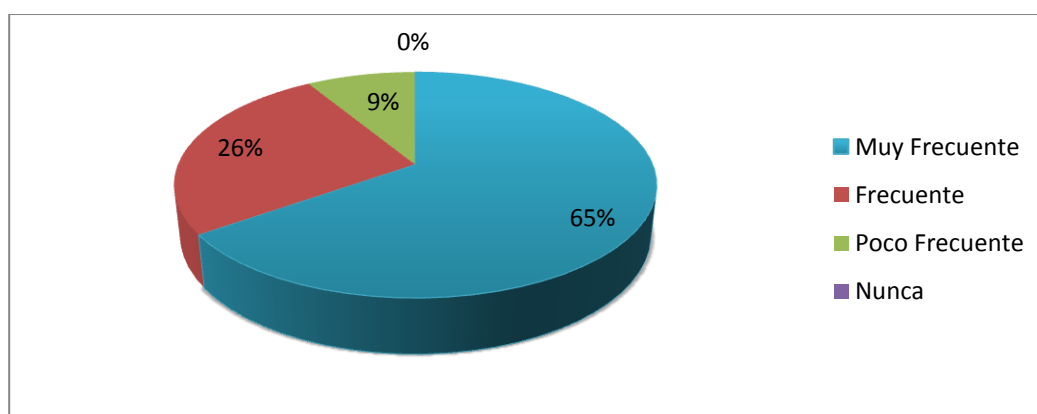
Tabla # 4 ALUMNO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	30	65%
Frecuente	12	26%
Poco Frecuente	4	9%
Nunca	0	0%
TOTAL	46	100%

Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

Gráfico # 4



Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

Análisis

El análisis del gráfico hace notar que el estudiante lleva una relación afectiva con sus padres y hermanos muy frecuente con **un 65 %**, un **26 %** frecuente. Y un **9%** poco frecuente.

Interpretación de los datos.

De una u otra manera los estudiantes llevan una relación afectiva con sus padres y hermanos muy frecuente donde favorece a los educandos.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL NOVENO AÑO

1. ¿Piensa usted que los padres de familia demuestran afectividad en el proceso áulico?

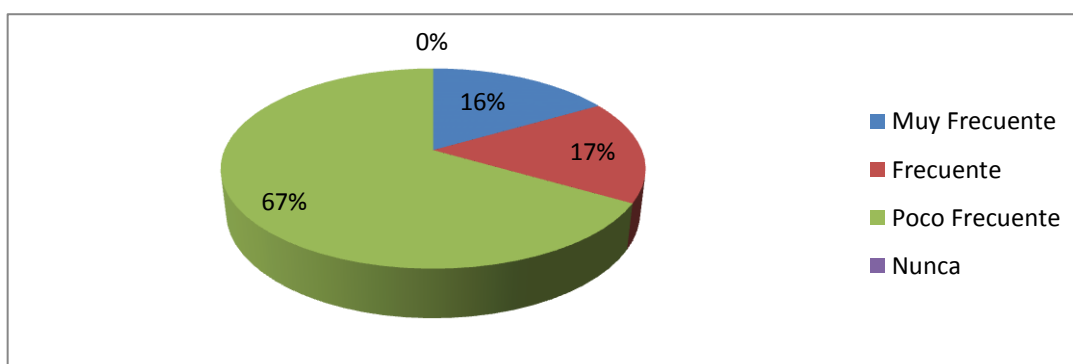
Tabla # 12 DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	16%
Frecuente	1	17%
Poco Frecuente	4	67%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente de investigación: docentes de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

Gráfico # 12



Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

Análisis.

En este gráfico se muestra que los docentes en un 67% poco frecuenten, un 17% que es frecuente y el 16% muy frecuente comentan que los padres de familia demuestran afectividad en el proceso áulico.

Interpretación de los datos.

En su gran mayoría se considera que los padres de familia no demuestran afectividad en el proceso áulico debido a sus ocupaciones laborales.

2. ¿En la institución educativa dan charlas del socio afectivo espontáneamente?

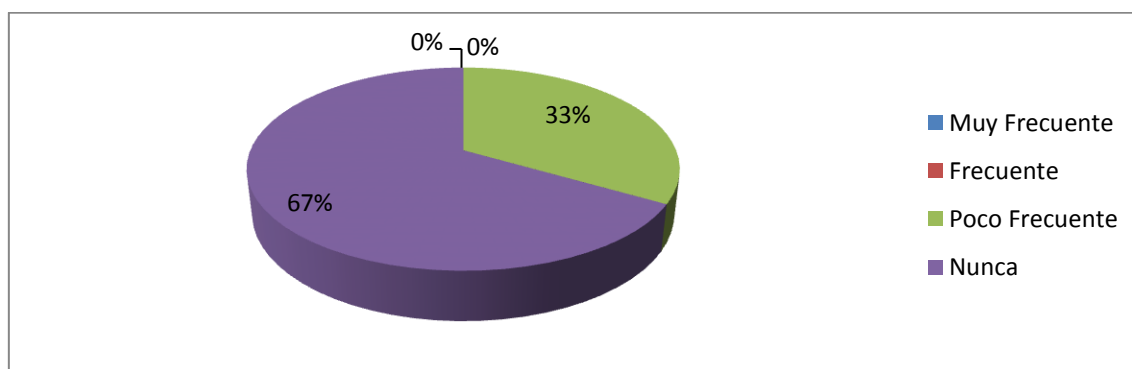
Tabla # 13 DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	0	0%
Poco Frecuente	2	67%
Nunca	4	33%
TOTAL	6	100%

Fuente de investigación: docentes de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

Gráfico # 13



Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

Análisis.

El análisis del gráfico hace referencia que un 67% de los docentes expresan que si se dan charlas socio afectivo muy frecuentemente, y el 33% dice que poco frecuente, dan charlas.

Interpretación de los datos.

Se puede expresar que los docentes si hacen esfuerzo para que sus estudiantes se motiven dando charlas del socio afectivo espontáneamente.

3. ¿Los docentes demuestran la afectividad dentro del aula?

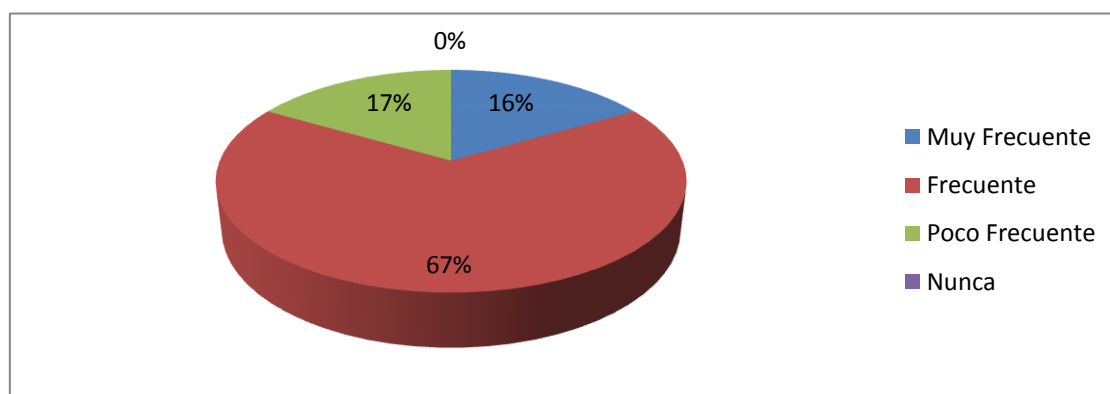
Tabla # 14 DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	16%
Frecuente	4	67%
Poco Frecuente	1	17%
Nunca	0	0 %
TOTAL	6	100%

Fuente de investigación: docentes de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

Gráfico # 14



Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

Análisis.

El análisis del gráfico muestra que un 67% de los docentes contestan que demuestran afectividad dentro del aula el 17% que es poco frecuente y 16% contesta que es muy frecuente la afectividad.

Interpretación de los datos.

La respuesta es que el docente manifiesta que los estudiantes si se motivan a la hora de ir a clase eso hace notar que si hay afectividad dentro del aula y la predisposición del docente en enseñar.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.2.1. Específicas.

- Cierta grupo de estudiantes que se educan en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” manifiestan que los padres poco inculcan afectividad en el proceso áulico.

- Con esta idea o conocimiento que los estudiantes tienen en la institución educativa expresan afectividad espontáneamente demostrando un poco de interés emocional a favor de los estudiantes.

- Los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, lleva una relación afectiva con sus padres y hermanos muy frecuente donde favorece a los educandos.

- En su gran mayoría se considera que los padres de familia no inculcan afectividad en el proceso áulico debido a sus ocupaciones laborales.

- Se puede expresar que los docentes si hacen esfuerzo para que sus estudiantes se motiven dando charlas del socio afectivo espontáneamente.

- La respuesta es que el docente manifiesta que los estudiantes si se motivan a la hora de ir a clase eso hace notar que si hay afectividad dentro del aula y la predisposición del docente en enseñar.

3.2.2. General.

- Establecer una adecuada comunicación entre el educando demostrando un poco de interés emocional a favor de él en la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, donde se fomente una relación afectiva con sus padres y hermanos muy frecuente donde favorezca al educando.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Especificas

- Los docentes deben implementar talleres como charlas educativas, actividades que relacionen los socios afectivos familiares donde se utilice una buena comunicación y motivar al estudiante que sea participe y que el docente utilice técnicas adecuada
- Que el docente imparta clases motivadores para despertar interés en los estudiantes ya que fortalecerá el vínculo familiar entre padres e hijos y con que lo rodean donde mejorara su entorno familiar comunicativo y expresivo
- Los maestros deben realizar reuniones para padres para motivarlos a conocer los socios afectivos familiares que sean participe en las reuniones educativas del estudiante que sea una guía y motivador con su representado
- El docente establezca estrategias innovadoras entre el padre y alumno interactúen utilizando estrategias como mesa redonda y así tendrá una buena comunicación

padres e hijos así fortalecerá el aprendizaje en el representado que se sienta seguro y protegido

3.3.2. General

- Se recomienda a los docentes de la unidad educativa José María Estrada Coello habilidades para mejorar los factores socios afectivos familiares y así resolver problemas en la enseñanza aprendizaje a los estudiantes que favorecerán en su vida cotidiana.

CAPITULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida.

Facilito el análisis de la propuesta generando procesos que faciliten el desarrollo en el socio afectivo y fortalecimiento en la enseñanza aprendizaje en buscar a solucionar un problema, dentro de la institución educativa José María Estrada Coello, así orientar al estudiante de dicha institución donde el docente utilice estrategias adecuadas como charlas, educativas, mesas redondas, reuniones ,talleres en clases.

Se debe tener presente que las herramientas son unas estrategias muy útiles para los docentes que es de mucha importancia porque permite a los docentes que fomenten sus conocimientos y llegar al estudiante de una manera satisfactoria y mejorar la capacidad en la enseñanza aprendizaje en el docente

Y llegar al estudiante y así tendrá una mejor capacidad en la enseñanza en el cual adquiere conocimiento habilidades, destrezas y tener en cuenta los talleres, son muy importantes porque permite que el docente transmita conocimiento por diversos métodos y medios donde al estudiante mejore dentro del aula y fuera lo aprendido por el docente, también debe saber fortalecer el socio afectivo familiar motivarlo cual es la importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Donde tendrá una mejor comunicación con sus familiares. Lo que se pretende entre el docente y alumno en mejorar en todo el ámbito que el mediador fortalezca en el

educando su conocimiento sus capacidades que tenga una buena comunicación con los demás y familiares donde se sienta orientado por quienes lo rodean.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El alcance de esta propuesta de investigación da énfasis a la elaboración de talleres de estrategias socio afectivos familiares para que los docentes de dicha institución José María Estrada Coello desarrollen habilidades y estrategias educativas en los estudiantes en lograr en ellos un desenvolvimiento donde le permitirá solucionar problemas dentro y fuera de la institución educativa.

Logran en ellos una mejor enseñanza aprendizaje haciéndolos participe dentro de la institución educativa para que no se sienta desprotegido dentro del aula de clase motivarlo a involucrarlos en las disciplinas que se imparte dentro de cada institución dirigidas por las autoridades de dichos planteles tener presente que los jóvenes son el futuro del mañana

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Es necesario formar docentes que fortalezcan los factores socio afectivos familiares ya que requiere de la presencia efectiva con calidad, esmero, paciencia, conocimiento, respeto y buen trato en el vínculo afectivo en la primera infancia. También se pretende fomentar orientaciones educativas para promover la resiliencia en el entorno familiar .Es obvio que el docente es un modelo a seguir que propicie el aprendizaje de mayor alcance y duraderos en el educando ya que es una orientación, soporte, donde aprende g ser un amigo para el educando cuando el maestro aprende a escuchar hacer receptor y responder

positivamente al educando comienza a caminar correctamente hacia una calidad en la educación. **(Hernandez, El desarrollo socio afectivo en la formacion inicial en los maestros, 2014)**

El maestro debe admitir y convencerse que el alumno, posee un potencial de aprendizaje que hay que promover y sobre todo saber escuchar al educando. Por otra parte, también queremos resaltar que el aprendizaje escolar, desde una visión constructivista, no queda, en absoluto, reducido exclusivamente al plano cognitivo en sentido estricto.

Sino que hay que contar también con otros aspectos motivadores en el aprendizaje como las intenciones, las metas, las percepciones y creencias que tiene el educando que aprende donde quedara consciente que estos aspectos sean también representaciones mentales en última estancia. **(Soifer, 2012)**

Donde se establezca y se demuestre la enorme interrelación que mantiene el ámbito afectivo-motivacional, a tratar como determinantes del aprendizaje escolar vinculados en el factor socio afectivo y se pretende destacar los procesos de motivación sobre la enseñanza aprendizaje. También se pretende motivar al educando con efectos, emociones positivas relacionadas con la tarea, que conducen a un incremento en el aprendizaje.

Como es el caso de disfrutar realizando tareas dentro del aula educativa en conjunto con el docente ya es un mediador para el educando dentro del aula que interactúe y motiva al educando para un aprendizaje beneficioso para él y así facilita el factor socio afectivo en el educando y fomentar ideas motivadoras en ellos a relacionarse con los demás compañeros a tener charlas que produzcan alcances en el aprendizaje.

4.1.3.2. Justificación

La presente propuesta tiene como finalidad mejorar los factores socio afectivos familiares en los estudiantes valorar la importancia de la afectividad en el aprendizaje que el educador desempeña para favorecer el socio afectivo en el estudiante. Así será más fácil avanzar hacia la sociedad, y que favorezca de una forma sistemática y eficaz.

Capaces de relacionarse positivamente con los demás comunicar sus deseos y sentimientos hacer frente y constructivamente a las dificultades de la vida. En dotar al alumno en competencias emocionales y sociales para establecer relaciones positivas para hacer frente al fracaso escolar las dificultades en la enseñanza aprendizaje.

Al abandono escolar ya que los beneficiarios será el estudiante, padres de familia y así prevalezca la armonía y el vínculo familiar entre ellos y quienes lo rodea para mejorar el factor afectivo que es de mucha importancia para el estudiante donde se sienta protegido motivado y en confianza con el mismo.

Otra inevitable responsabilidad de la familia es facilitar y apoyar a sus hijos e hijas en su vida, escolar, hasta que alcancen sus metas ocupacionales o profesionales. Para ello, debe adoptar una postura positiva y cooperativa con la institución escolar, traducida en acciones de apoyo mutuo y esfuerzos comunes para favorecer la formación integral de niños, niñas y jóvenes.

La familia es un vínculo afectivo donde es un ente social de presencia universal, con matices diferentes en algunas sociedades, pero con un aspecto en común: en todas se da vida familiar. A pesar de las situaciones es que se puedan presentar de la familia, que sigue

siendo la base de las relaciones sociales de los estudiantes, y en la que tiene origen la identidad personal.

Es evidente e indiscutible el hecho de que la familia es el primer contexto, así como el más, importante en el que se forman las personas, es en donde obtienen sus logros en la enseñanza aprendizaje, así pues, determinará la clase de ciudadanos y ciudadanas que van a ofrecer a la sociedad y, por ende, la clase de sociedad que va a generar.

Donde se pretende el aporte, también invaluable, que las instituciones educativas ofrecen a sus educandos. Padres, madres y docentes deben concebir a la educación como parte fundamental del proceso de la personalización que conduce al ser humano hacia su plenitud como persona. La relación de la familia y la escuela.

Son los espacios en los que los adolescentes desarrollan su vida donde inician su socialización, pero cuando ingresan al sistema formal de educación la escuela también cobra una importancia significativa para ellas y ellos, en su desarrollo social. La familia es factor más importante en el proceso de enseñanza aprendizaje donde se pretende que el estudiante sea participativo y comunicativo.

El desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo en el educando y su enseñanza aprendizaje. Donde se pretende las relaciones con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio afectivo en el adolescente.

Donde se espera que se convierte en un ser activo que imita a los adultos y que lo rodean. El adolescente se pretende que establezca contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. Donde ira perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que ellos practican durante el proceso de enseñanza aprendizaje que se va formando dentro del aula.

Los resultados obtenidos han puesto de manifiesto que la frecuencia de actividad en el educando valla siendo fructíferas, ya que está relacionada con la autoeficacia motriz, con el grado de satisfacción con las clases y con el profesorado en la educación y con la práctica de actividad de padres.

Los factores socios afectivos familiares constituye en un elemento que puede ayudar a comprender una mayor facilidad la variabilidad de la frecuencia de práctica en la enseñanza aprendizaje en el educando donde se pretende con esta propuesta que sea participativo y comunicativo dentro de aula de clase con sus compañeros y maestros y autoridades en general.

El los factores socios afectivos es considerado como un resultado muy valioso en un caso determinado, donde se pretende que las de tareas educativas en el educando sean muy relevantes para cada edad de modo que puede establecerse, en donde se pretende una la resolución satisfactoria de una cuestión relevante en un estadio temprano en la enseñanza de un aprendizaje exitoso en el educando.

Donde aumenta la probabilidad de una adaptación exitosa y posterior para el educando. Sin embargo, se establecerá a una adaptación temprana con probabilidades con

características de un funcionamiento a futuro, y existe en un modelo que tiene un carácter dinámico.

Se propone que, durante el desarrollo, se van integrando más los afectivo, social en el niño y del adolescente, permitiendo así que diversos mecanismos de vulnerabilidad o de protección actúen de forma sinérgica en el desarrollo de un trastorno. Sin embargo, como se desprende fortalecer el factor afectivo y la interacción en los factores.

Donde produzca un aprendizaje con entusiasmo en el estudiante, donde de la misma forma en los padres de familias, sino que ambos pueden desarrollar estrategias motivadoras mediante diferentes mecanismos del mismo modo, los mismos mecanismos de vulnerabilidad pueden dar lugar a diferentes estrategias.

Motivadoras en el educando y padres de familia e interacciones mutuas que se produzca una historia en un desarrollo entre padres y jóvenes a adolescente lo que se pretende es que tengan una buena relación de comunicación donde tendrán una buena participación motivadora innovadores en el educando.

También utilizando en forma positiva en los factores socios afectivos en cada estudiante ya que es de mucha ayuda para él y en su entorno que lo rodea y en la enseñanza aprendizaje permitiéndole ampliar sus conocimientos oportunidades y plantear nuevas estrategias como charlas educativas, interactuar con sus compañeros y con maestros y representante.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General.

- Talleres en los procesos enseñanza aprendizaje para la relación de los factores socios afectivos familiares a lograr en los estudiantes el buen vivir.

4.2.2. Específicos.

- Socializar estrategias adecuadas que fortalezcan los factores socios afectivos familiares en los estudiantes.
- Ejecutar seminarios para los factores socios afectivos familiar y la enseñanza aprendizaje a los estudiantes.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

Talleres en los procesos enseñanza aprendizaje para la relación de los factores socios afectivos familiares a lograr en los estudiantes el buen vivir en la unidad educativa “José María Estrada Coello”, cantón Babahoyo, provincia de los Ríos.

4.3.2. Componentes

TALLERES PARA MAESTROS, PADRES Y ESTUDIANTES CRECIMIENTO SOCIO AFECTIVO

Objetivo: Estrategias que los estudiantes se relacionen entre sí para tener un mejor desarrollo en su vida cotidiana.

Duración: El tiempo varía según lo indique el docente.

Actividad: Es la capacidad enfocada en el crecimiento en los socios afectivos de los estudiantes se ve afectada por medio de la impresión, sentimientos conductas reflejadas en el diario vivir del estudiante y su actuar diario. Las emociones como la vergüenza y el orgullo que comienza a experimentar los niños en esta etapa, dependen del conocimiento que estos tienen de las implicancias de sus acciones, así como de la clase de socialización recibida por ellos. En la medida que los niños y niñas crecen se hacen más conscientes de sus propios sentimientos y emociones, así como la de los demás. Por lo tanto, comienzan a controlar las expresiones de sus emociones en las situaciones sociales, así como responder ante la ansiedad emocional de los otros.

IMAGEN # 1 DE ILUSTRACIÓN



Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Objetivo: Se pretende fortalecer la importancia, en la familia donde se permita fortalecer el factor familiar.

Duración: Se establecería entre 20 a 10 minutos.

Actividad: Donde se establezcan los aspectos mencionados y donde permita las valoraciones y la transformación de la inteligencia emocional del estudiante en la enseñanza aprendizaje y fructíferas donde se beneficiara el estudiantes, donde haya en el c emociones sentimientos donde la institución educativa se convierta en un espacio intensamente humano donde sea fundamental resinificar el afecto el desarrollo socio afectivo, como un facilitador del aprendizaje para consolidar.

La educación integral y trascender la práctica educativa, los estudiantes aprenden a emplear los conceptos de tiempo, espacio, volumen y numero, pero de formas que siguen siendo simples y concretas, dominan la conservación. Periodo de desarrollo intelectual que se caracteriza por un pensamiento que incluye ideas abstractas.

IMAGEN # 2 DE ILUSTRACIÓN



Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

TALLERES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Objetivo: Que el maestro sea facilitador en el proceso del aprendizaje.

Duración: es de 20 a 30 minutos.

Actividad: Donde los maestros son intermediarios, guías, facilitadores de las diversas acciones académicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas, para un mejor desenvolvimiento para el alumno. Es necesario que un buen maestro cumpla estas características, para que haya un verdadero aprendizaje y un crecimiento tanto del alumno como del maestro de esa manera habrá una enseñanza de calidad la educación es un acto de amor, por lo tanto, es un acto de amor un buen maestro enseña hace llegar a sus alumnos con entusiasmo con solo gesto.

La relación de maestro con los alumnos puede ser una vía de crecimiento y aprendizaje en la enseñanza aprendizaje un buen maestro es como una vela que consume a sí mismo para alumbrar el camino de los estudiantes un maestro que se preocupe por ellos que los entienda y reciban un buen trato por parte, alguien que los oriente y los escuche que la enseñanza del docente sea amena y fácil de entender, y que no sean tan estrictos porque solo generan temor y no respeto.

IMAGEN # 3 DE ILUSTRACIÓN



Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

JUEGOS FAMILIARES.

Objetivo: Las técnicas de juego familiar permiten una mejor aproximación al mundo infantil a través de una actividad lúdica que incluye a todos los integrantes de la familia permitiendo su expresión en un afán creativo.

Duración: El tiempo de esta actividad varía de 30 de 20 minutos.

Actividad: También se requiere fortalecer los factores socio afectivo familiar de habilidades que puedan tener los estudiantes desde sus ingresos, a su educación a través de la interacción entre padres de familia mediante juego sistematizados. Los padres deben mantenerse involucrados en las actividades que realicen sus hijos/as y necesitan constante supervisión monitoreo y apoyo para que se dé un aprendizaje exitoso de ellos los padres deben incrementar los sentimientos de calidez y confianza hacia sus hijos donde se vuelve más eficaz para comunicar sus expectativas y necesidades los padres o familiares deben conocer las características del establecimiento educativo, los principios que orienten en el proceso educativo institucional las estrategias pedagógicas básicas, el sistema escolar y el plan de mejoramiento de su representado, como familia tiene que participar en el proceso educativo que desarrolle en el establecimiento de dicha institución educativa.

IMAGEN # 4 DE ILUSTRACIÓN



Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.

Objetivo: Por medio de evaluación y funcionamiento establecer talleres involucrando los sentimientos familiares.

Duración: 10 a 30 minutos.

Actividad: Donde se descubra por medio de una serie de información que se adquiere emociones sentimientos y conductas alegrías temores tristeza de esta manera los hábitos de los valores y manifestaciones. La mejor forma de conocer al adolescente es conocerlo en profundidad los adolescentes se separan cada vez más temprano de los padres muchos de ellos no confían en ellos, los adolescentes necesitan de sus padres que se preocupen menos por sí mismo, lo que pretende que tanto el padre como los estudiantes deben esforzarse por tener amor, respeto y confianza donde los padres den su amor incondicional y los hijos les devuelvan obediencia y lealtad. Donde no exista la violencia entre los propios niños como verbal físico, al igual que los padres hacia sus hijos dentro del hogar provocando falta de respeto, lo que se quiere lograr y fortalecer un clima de confianza y estar en constancia comunicación.

IMAGEN # 5 DE ILUSTRACIÓN



Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

APEGOS FAMILIARES.

Objetivo: Brindar un aprendizaje con técnicas de relajación ejercicio actividades de tiempo libre y juegos que ayuden al estudiante.

Duración: 10 a 20 minutos.

Actividad: Donde se procura establecer apegos entre la familia de una manera espontánea desde edad infantil ya que son los momentos angelicales que se plasman en cualidades y habilidades. Basada en el entorno familiar y social en un crecimiento global de los estudiantes para lograr una educación de calidad, en busca de una cercanía de sus familiares y seguridad y que se interesen por el educando darle a conocer que se sientan seguros en confianza para establecer el socio afectivo familiar que la confianza valla creciendo gradualmente y se sientan respetados y competentes desarrollen sentimientos de bienestar emocional sean capaces de hacer algo para sí mismo, el educando explore una figura de apego en la búsqueda de contacto y proximidad y facilitar eficacia de sí mismo.

IMAGEN # 6 DE ILUSTRACIÓN



Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

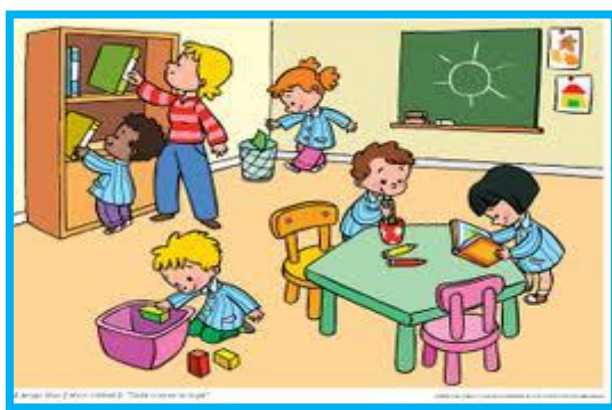
VISUALIDAD DE LA REFORMA.

Objetivo: establecer estrategias adecuadas en jóvenes donde se fomente un fortalecimiento en el desarrollo de los valores para las nuevas generaciones.

Duración: 10 a 30 minutos.

Actividad: Se pretende que el alumno tenga una visualidad de la reforma, integral y una formación fundamental. Lo que quiere en el aprendizaje y la enseñanza es establecer que se sienta participe dentro del aula de clase, en el aprendizaje de cada alumno que se enriquece en la interacción social retos intelectuales, socio afectiva en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo. La gestión educativa ayudar al fortalecimiento de los proyectos educativos institucionales contribuyendo a la formación integral de los estudiantes. Los estudiantes padres de familia docentes y directivos docentes deben tomar conciencia de responsabilidad de contribuir al desarrollo eficaz de los objetivos de la institución en pro de la comunidad, educativa y por ende deben comprometerse en el proceso educativo, para velar por el obligatorio y el cumplimiento.

IMAGEN # 7 DE ILUSTRACIÓN



Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

MOTIVACIÓN EN EL EDUCANDO.

Objetivo: fomentar espacios fundamentales para la formación del educando socio afectiva con posibilidades para continuar el aprendizaje con habilidades sociales.

Duración: 20 a 10 minutos.

Actividad: Motivar al educando en los procesos de enseñanza que se imparte dentro del aula que sea comunicativo expresivo con las personas que están a su alrededor y así tendrá una buena acogida en su participación dentro del aula y fuera con quienes lo rodean. La motivación que el estudiante llegue a tener desempeña un papel fundamental la atención y el esfuerzo social el docente padre de familia, por eso es muy importante que las expectativas se manifiesten hacia el educando y las oportunidades de éxito que se produzcan en el fortalecer el factor socio afectivo familiar.

- Capacitar a los estudiantes, docentes y padres.
- Fomentar en el estudiante el buen vivir.
- Proyectar estrategia adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Evaluar al docente en el proceso de enseñanza.

IMAGEN # 8 DE ILUSTRACIÓN



Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

EL MAESTRO.

Objetivo: Es apoyo del maestro, padres de familia para el educando es donde adquiera seguridad entre ellos y comunicación con el docente donde se fortalezcan los socio afectivo.

Duración: 10 a 20 minutos.

Actividad: Donde el maestro utilice charlas educativas innovadoras talleres donde el estudiante se sienta motivado hacia las estrategias que son utilizadas por los docentes dentro de las instituciones educativas el maestro es aquel que lo primero que enseña es amar la profesión tener ética y pasión en desarrollarse lo que se quiere lograr que él estudiante sea motivador en el conocimiento y comprensión para el educando facilitador del aprendizaje que enriquezca. Y contribuyan sus conocimientos reelabórales en forma constante dentro de la institución educativa donde sea constructor de su propio conocimiento hacer uso de nuevas tecnología mantenerse motivado por aprender cada día donde sea emisor de su propio conocimiento y no solo receptor lo que el maestro debe lograr en el estudiante proponerle metas claras apoyar al estudiante en su elección lo se respecta en el aprendizaje.

IMAGEN # 9 DE ILUSTRACIÓN



Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

ESTUDIANTES.

Objetivo: Fortalecer en los estudiantes un desarrollo pleno y fundamental para el aprendizaje en los socios afectivos familiares que es de mucha importancia en ellos.

Duración: 30 a 10 minutos.

Actividad: Fomentar en el estudiante cariño y respeto hacia los demás utilizando el factor socio afectivo familiar ya que es de mucha importancia para sus vidas cotidianas. El aprendizaje colaborativo es una estrategia en la cual dos o más personas comparten ideas sobre cualquier tema en particular para consolidar objetivos, metas y trabajos propuestos, orientados a un fin común. Lograr que el estudiante no trabaje de manera aislada y que por el contrario se rodee de un grupo de personas que a través de su interacción alcancen un nivel de formación mayor.

IMAGEN # 10 DE ILUSTRACIÓN



Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

ESTRATEGIAS MOTIVADORAS.

Objetivo: Lograr en el educando charlas motivadoras donde demuestren respeto responsabilidad cooperación dentro de la institución educativa.

Duración: 30 a 10 minutos.

Actividad: Desarrollar estrategias motivadoras entre alumnos y maestro dentro del aula de clase donde se establezca comunicación con el educando. Se puede expresar que los docentes si hacen esfuerzo para que sus estudiantes se motiven dando charlas del socio afectivo espontáneamente. Desarrollar talleres para padres que les permitan ejemplificar claras situaciones de un bajo rendimiento escolar originado por desatención dentro del seno familiar. Que las maestras elaboren una bitácora, para identificar cuáles de los adolescentes que presenta un bajo rendimiento escolar, por la desatención de los padres o alguna otra problemática que afecte el proceso de enseñanza-aprendizaje.

IMAGEN # 11 DE ILUSTRACIÓN



Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

PADRES DE FAMILIA.

Objetivo: Lograr que el estudiante que sea participativo y comunicativo con sus representados utilizando los factores socios afectivos familiares.

Duración: 10 a 15 minutos.

Actividad: Involucrar al padre de familia en las actividades del estudiante para fortalecer los factores socios afectivos familiares utilizando estrategias innovadoras entre ellos. Los maestros de la educación deben colaborar con los padres de familia no solo deben tener las destrezas para enseñar a los alumnos sino también tienen que tener la capacidad de trabajar efectivamente con los padres de familia donde se debe fortalecer el rol de los padres como personas que activamente tomen decisiones y que trabajen con sus hijos, donde los padres de familia mediante una reunión general, la propuesta de una comunicación a través de redes sociales iniciar trabajos que favorezcan a padres de familia estudiante en trabajos colaborativo que se proyecte a la comunidad para que los padres de familia se familiaricen en mejorar la convivencia familiar donde se genere la comunicación entre los miembros de la familia como un desarrollo al respeto entre padres e hijos donde se conviva en un ambiente de confianza.

IMAGEN # 12 DE ILUSTRACIÓN



Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

VÍNCULO FAMILIAR.

Objetivo: Establecer charlas educativas para facilitar el vínculo familiar entre padres y estudiantes donde les servirá en su vida cotidiana donde se pretende fortalecer los factores socios afectivos familiares.

Duración: 10 a 30 minutos.

Actividad: fortalecer el vínculo familiar entre padres e hijos para fomentar en ellos la comunicación utilizando charlas motivadoras entre ellos. Los principales lazos que define una familia son la afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente entre padres e hijos que se establezcan entre las familias donde se pueda diferenciar la familia que allá el respeto , tolerancia ,comprensión y cooperación que se dé entre los miembros de familia en una relación con los demás personas a través de una comunicación permanente y fundamental a su vez desarrollando el factor socio afectivo familiar en un afecto de tolerancia que permita convivir y compartir en armonía en diferentes situaciones de vida. La familia juega el papel primordial en el educando donde se fortalecerán la convivencia y la armonía están en relación a la práctica de los valores, así como la relación a la capacidad de la vida cotidiana en la familia.

IMAGEN # 13 DE ILUSTRACIÓN



Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

MAESTRO.

Objetivo: Establecer estrategias motivadoras dirigidas por el docente donde se practique los valores donde cada estudiante sea favorecido en su vida cotidiana así demostrara su nueva manera de pensar.

Duración: 30 a 20 minutos.

Actividad: Donde el maestro sea motivador mediador, que utilice en el estudiante los valores morales como la honradez la humildad dentro en el aula educativa y fuera de la institución. Un maestro es el que ve en cada estudiante al ser humano con sus fortalezas y dificultades de aprendizaje, es el mago que hace la magia de crear, innovador y diseñar estrategias de enseñanza, métodos de aprendizaje para llevar una orientación adecuada a cada estudiante sin rechazar sin criticar brindando el amor, mostrando el verdadero carisma y el gran ser humano qué debe ser el maestro es aquel que persona que ejerce su profesión con un comportamiento moral ético dentro y fuera del aula .Es aquel o aquella profesor/a que se debe actualizar para aportar y ser competitivo/a el que exige sus derechos, coopera y respeta la hora de llegada y salida. El papel del educador en la educación escolar consiste en lograr que el educando aprenda y logre su desarrollo integral.

IMAGEN # 14 DE ILUSTRACIÓN



Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

ESTRATEGIAS MOTIVADORAS.

Objetivo: desarrollar estrategias motivadoras entre compañeros permitiéndoles interactuar entre ellos y tener una mejor comunicación y buen compañerismo entre si dentro de la institución educativa.

Duración: 30 a 10 minuto.

Actividad: juegos entre compañeros como mesa redonda, charlas participativas, juegos en grupo donde interactúen entre ellos, expresiones comunicativas donde tendrán mejor comunicación entre compañeros con el fin de motivar a los jóvenes para se interesen en el aprendizaje de su diario vivir, donde los conduzcan con buenos hábitos de lectura desde la edad temprana para fortalecer como seres capaces más inteligentes y con mayor cultura. Fomentar estrategias innovadoras para el educando ya que beneficia a educando en el aprendizaje donde es un conjunto de acciones que lleva a cabo para lograr un determinado fin en la enseñanza de procedimiento y recursos utilizados por el docente de la enseñanza para promover el aprendizaje.

IMAGEN # 15 DE ILUSTRACIÓN



Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

ESTUDIANTES, PADRES, MAESTROS.

Objetivo: Fortalecer en los estudiantes padres de familia y maestros para que el educando se sienta fortalecido para lograr en ellos mejores resultados y un buen aprendizaje educativo.

Duración: 30 minutos.

Actividad: Solicitar en el estudiante que fortalezca lo aprendido por padres de familia y docente para un mejor estilo de vida en el factor socio afectivo familiar el maestro es una figura que se limita a contestar las consultas puntuales del educando corrige los trabajos prácticos del estudiante invita a la participación y propone al estudiante a realizar actividades nuevas donde el maestro y alumno establecen una mutua simpatía mutua ,afinidad de caracteres o intereses comunes en la enseñanza aprendizaje donde el docente debe ser fortalecer la enseñanza dentro del aula de clase debe crear un clima social, y emocional para el aprendizaje así como padres de familia deben de tener una comunicación fluida debe a ver una organización de participación de los padres en las aulas y colaboración por parte de ellos como realizar actividad cotidiana en el aula por parte de docente estudiante y padres de familia.

IMAGEN # 16 DE ILUSTRACIÓN



Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

ESTIMULAR EL APRENDIZAJE.

Objetivo: Estimular el aprendizaje en los estudiantes para fortalecer sus conocimientos en la enseñanza en lo aprendido dentro de la institución educativa.

Duración: 40 minutos según varia.

Actividad: Preguntar al docente si el educando a tiende a fortalecer lo aprendido y pone en práctica lo aprendido dentro del aula de clase donde pondrá expresarse, dentro de la institución educativa para fortalecer sus conocimientos que lo ayudara en su diario vivir utilizar herramientas para la búsqueda de consultas y elaboración de información para que el educando se relacione y pueda comunicarse con otras personas. Es decir, donde se propicie que el educando desarrolle sus estrategias en el aula de clase donde pueda estimular la motivación y fortalecer y se proponga temas o actividades que se relacionen con sus propios intereses, y necesidades donde el educando valore su aprendizaje y que dé él se deriven satisfacciones personales y un enriquecimiento para su vida y el docente espere que aprenda con entusiasmo y que se preocupe por aprender y comprender. Es importante la estimulación en los educandos la misma porque ayuda a potenciar la capacidad de atención.

IMAGEN # 17 DE ILUSTRACIÓN



Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

CAPACIDAD INTELECTUAL DEL EDUCANDO.

Objetivo: Desarrollar la capacidad intelectual del educando en el factor socio afectivo familiar, por el docente según su enseñanza en el aula como interactúa según el estudiante.

Duración: Según indique el docente.

Actividad: Potenciar en el educando que interactúe entre compañeros dentro del aula de clase dirigido por el docente. En todos los ámbitos los resultados que se desea obtener son muy fructíferos para el estudiante permitiéndole que participe en forma individual donde las estrategias serán ordenadas por el docente de la institución educativa José María Estrada Coello ya que todo esto el estudiante podrá poner en práctica fomentar proactivamente al educando en sus diferentes potencialidades intelectuales crear futuros emprendedores que desarrollen habilidades y destrezas en la educación. En el educando promover y fomentar emprendedores de una educación de valores éticos y morales formar personas integras en el educando generar un clima organizado en un ambiente de convivencia.

IMAGEN # 18 DE ILUSTRACION



Fuente de investigación: Estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

4.3. Resultados esperados de alternativa

La intención de esta investigación es encaminar el programa educativo donde se confortaran los socios afectivos para poder lograr la enseñanza aprendizaje de buena calidad en el educando donde la familia es la célula y la sección de cualquier necesidad y primordial agente de la socialización del niño/a en sus valores.

Y formarse de contenido teórico y que se internalicen mediante la interacción diaria y las experiencias reales tanto en el ámbito familiar como en el entorno que lo rodea. Donde se define el ámbito familiar en el estudiante ya que en ellos permanecen los resultados como seres actos con habilidades fructíferas para un mañana mejor, en el estudiante donde serán personas integrales y responsables.

En la sociedad y tener una buena participación y lo más factible tener una buena comunicación con sus padres dentro del vínculo familiar y maestros y compañeros dentro de la institución educativa que se encuentra el estudiante. Ya que proporciona y plantea alternativas considerables porque se desea obtener que los padres y madres concienticen lo fundamental.

Que son factores socios afectivos familiares para impulsar al estudiante en un desarrollo de habilidades innovadoras que se interesen en el aprendizaje y así mejorar la buena comunicación con sus representados y maestros dentro del aula donde le proporcione ampliar sus sabiduría en lo que respecta en la enseñanza aprendizaje en el estudiante lo que se pretende que el estudiante sea participativo comunicativo y que cumpla sus metas y lo que se propone en la vida.

También se precisa del docente que reconozca la voz del estudiante con una escucha activa, a fin de aproximarse a su mundo con un interés genuino por descubrir sus miedos, ansiedades y rebeldías, y para reconocerlo como interlocutor válido, el cual le recuerda que, al igual que sus estudiantes, él vive, sueña, se angustia, teme, resiste, lucha, en una

dinámica intersubjetiva en la que maestros y el estudiante se puedan reencontrar como seres profundamente sensibles y humanos.

Hacer viable este escenario escolar donde se crea condiciones favorables para el aprendizaje, posibilita la formación en los socios afectivos familiares en valores, donde hace que se trascienda a conductas permanentes de vida y se fomenten relaciones saludables y constructivas entre padres; además, propicia que el trabajo docente sea gratificante, reparador, motivante, y que los ambientes de aprendizaje dinamicen la vida de los estudiantes y se conviertan en espacios lúdicos, de placer académico.

En un crecimiento personal, de construcción de afectos, para que las clases se disfruten tanto como el recreo y la relación con los docentes tanto con los amigos. Actualmente, la representación social de la escuela está cambiando, por eso, es importante resaltar que ahora se constituya un escenario complejo y diverso.

Bibliografía

(COLLIN Y COL. 2011 *Competencias lingüísticas*. Educaue. “*COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y EL RAZONAMIENTO VERBAL EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA*.”

(Ausubel, David Paul (2012). *proposito de la planeacion estrategica. . características de la planeacion estrategica. necesidades basicas de las relaciones interpersonales*.

Avalos. (2014). *Por qué es importante la educación socio-afectiva de los maestros. la planificacion estrategica como herramienta en un futuro*.

Bandura, A. (2012). España *TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. NOTas para un modelo del docente: Formación pedagógica profesores universitarios. Teoría y expresiones* . Obtenido de Internet

(COLLIN Y COL. 2012). “*Estrategias, didácticas y concepciones en lectura y escritura*” *Participación de los padres: Cómo mantenerse involucrado en las actividades escolares de su hijo*. Obtenido de <http://www.colorincolorado.org/articulo/26542/>.

Docentes, G. d. (2008). *El Proceso de Enseñanza Aprendizaje* Obtenido de Importancia que tiene la familia escuela y comunidad para la sociedad:
<http://www.monografias.com/trabajos98/familia-escuela-y-comunidad-sociedad/familia-escuela-y-comunidad-sociedad2.shtml>

Etica de los alumnos (2013). *Informe técnico del desarrollo, validación y aplicación de las pruebas Aprendo 1*

EXTREMERA, Innovación Tecnológica: variable determinante en la Competitividad.

Félix López Sánchez, I. E. (2011). España: Ediciones Pirámide *Conceptualizacion de la planificacion estrategica ..*

Fernandez, O. (2013). *Procesos socios-afectivos asociados al aprendizaje. finalidad de las relaciones interpersonales Importancia de las relaciones interpersonales..*

Gaxiola, R. B. (2016). *Factores socio afectivos. Factores socio afectivos . Concepto basico de la planificacion estrategica. “DIFICULTADES EN LA CONDUCTA Y SU INCIDENCIA EN*. Obtenido de

https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=0CFYQFjAJ&url=http%3A%2F%2F repositorio.utm.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F10772%2F1%2FCEPGDIE_201000064.pdf&ei=FAruVLnZAvPLsASu8YCQBg&usg=AFQjCNHPiYuvE6Cr9NuLVN7JIR8a.

Goldstein. ((2007)). <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento-2/gerencia-familiar-como-estrategia-manejo-conductas-disruptivas.htm>. Obtenido de <http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0CFEQFjAI&url=http%3A%2F%2Fwww.gestiopolis.com%2Forganizacion-talento-2%2Fgerencia-familiar-como-estrategia-manejo-conductas-disruptivas.htm&ei=amKsVKWaK8HMGwSe0ICgCw&usg=AF>

GONZÁLEZ, M. D. (Marzo de 2012). *UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR*. Recuperado el 04 de abril de 2015, de UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/02/13/Chan-Maria.pdf>

Hernandez. (2014). *El desarrollo socio afectivo en la formacion inicial en los maestros. PADRES DE FAMILIA*. Obtenido de WWW.GOOGLE.COM.EC *Factores socio afectivos*.

Hofman, H. y. (2007). *Administracion Aprender y Actuar*.
http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=0CD0QFjAG&url=http%3A%2F%2Fwww.aldadis.net%2Frevista%2Fdocumentos%2F02bernabe.pdf&ei=zGrKVLdZOYLiggT9k4OoDg&usg=AFQjCNE41b_lldQtIagq57o4bRDjggzA1A&bvm=bv.84607526,d.eXY

(Javier Murillo (2011). *Razonamiento en el desarrollo del pensamiento lógico a través de una unidad didáctica basada en el enfoque de resolución de problemas*.

Jiménez, P. (2013). *Como estimular el desarrollo socio afectivo y etico de los alumnos. psicoPedagogia*. Recuperado el 07 de 12 de 2014, de psicoPedagogia:
<http://www.psicopedagogia.com/formacion-profesional>

KAIL Y CAVAVAUGH. (2011). *escolar/herramientas-para-trabajar-con-ninos-con-conductas-disruptivas-en-el-aula.php*. Obtenido de <http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&uact=8&ved=0CDkQFjAE&url=http%3A%2F%2Fwww.enlaescuelademabel.com%2Fsalud-escolar%2Fherramientas-para-trabajar-con-ninos-con-conductas-disruptivas-en-el-aula.php&ei=bVysVOyPCoGGgwTN8ILw>

- (La observación en la formación permanente, (2009). PLAN NACIONAL DE GESTION DE LA CALIDAD *Comunicación en Educación. La disciplina en el aula.*
- M., G. (2010). *DEsarrollo sicio afectivo en niños de 2 a 12 años.* Casa grande *La lecto – escritura y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, .*
- Martin, Z. y. (2012). *El desarrollo socio afectivo en la formacion inicial en los maestros* Obtenido de LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÈMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE LA ESCUELA PARTICULAR LOS AMIGOS DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO, DURANTE EL AÑO 2010-2011: http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/50000/11558/1/CEPGDIE_201100133.pdf
- Melendez, Y. C. (2016). *EL IMPACTO DE LA AFECTIVIDAD DOCENTE EN EL DESEMPEÑO Mejoramiento en la calidad de atencion características de las relaciones interpersonales.*
- (Morales, 2008) Obtenido de LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA ES EFECTIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0078.pdf.
<http://problemasdeconductaenelsalondeclase.blogspot.com/>. Obtenido de <http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0CEsQFjAI&url=http%3A%2F%2Fproblemasdeconductaenelsalondeclase.blogspot.c>
- (Murillo, (2005: 30) *Soluciones Pedagógicas en el aula* LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA Y EN EL AULA. [http://www.csi-](http://www.csi-.). QUÈ ES RENDIMIENTO. *RINACE*, <HTTP://WWW.ICEDEUSTO.ES/RINACE/VOLLN2/EDEL..>
- (Sammons (2007:17). Obtenido de El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizajes: [file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-ElEntornoFamiliarYSuInfluenciaEnElRendimientoAcade-3000179%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-ElEntornoFamiliarYSuInfluenciaEnElRendimientoAcade-3000179%20(1).pdf)
- Soifer. (2012). *FACTORES SOCIO AFECTIVO FAMILIAR Cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria.* Obtenido de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/rendimiento-alumnos-primaria/rendimiento-alumnos-primaria2.shtml>
- Touròn, J. (2011). *MINEDUC Enseñanza para la vida.* Cita: INED12.com-contic y corazon *Taller de lectura en el aula cómo crear lectores autónomos. importancia de las relaciones interpersonales. .*



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



Anejos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



FORMATO DE PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO

1. ¿Tus padres te inculcan afectividad en el proceso áulico?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

2. ¿En la institución educativa los docentes expresan afectividad espontáneamente?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

3. ¿Su relación afectiva con sus padres y hermanos es buena?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

4. ¿Te integras con juegos, trabajos grupales, demostrando interés y alegría?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco Frecuente
- Nunca

5. ¿Los docentes demuestran afectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- Muy frecuente
- Frecuente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



Poco Frecuente

Nunca

6. ¿Tiene buena relación social con su profesor?

Muy frecuente

Frecuente

Poco Frecuente

Nunca

7. ¿Usted como docente participa de la interacción afectiva con los demás?

Muy frecuente

Frecuente

Poco Frecuente

Nunca

8. ¿Asume con responsabilidad las tareas que el docente le envía?

Muy frecuente

Frecuente

Poco Frecuente

Nunca

9. ¿Se siente motivado con el aprendizaje que le transmite su docente?

Muy frecuente

Frecuente

Poco Frecuente

Nunca

10. ¿Cuándo tiene problema emocional considera que te afecta en el rendimiento académico?

Muy frecuente

Frecuente

Poco Frecuente

Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



FORMATO DE PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL NOVENO
AÑO

1. ¿Piensa usted que los padres de familia demuestran afectividad en el proceso áulico?

Muy frecuente

Frecuente

Poco Frecuente

Nunca

2. ¿En la institución educativa dan charlas del socio afectivo espontáneamente?

Muy frecuente

Frecuente

Poco Frecuente

Nunca

3. ¿Los docentes demuestran la afectividad dentro del aula?

Muy frecuente

Frecuente

Poco Frecuente

Nunca

4. ¿Los estudiantes demuestran afectividad en los juego, trabajos grupales interés y alegría?

Muy frecuente

Frecuente

Poco Frecuente

Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



5. ¿Usted como docente aplica lo socio afectivo en procesos de enseñanza aprendizaje?

Muy frecuente

Frecuente

Poco Frecuente

Nunca

6. ¿Las actividades que imparte en el aula son de agrado para sus alumnos?

Muy frecuente

Frecuente

Poco Frecuente

Nunca

7. Usted como docente participa de la interacción afectiva con los demás?

Muy frecuente

Frecuente

Poco Frecuente

Nunca

8. ¿Cómo docente asume que es de gran importancia aplicar la educación socio-afectiva a los estudiantes?

Muy frecuente

Frecuente

Poco Frecuente

Nunca

9. ¿Mantiene una buena comunicación de enseñanza con los estudiantes?

Muy frecuente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



Frecuente

Poco Frecuente

Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL NOVENO AÑO

1. ¿Piensa usted que los padres de familia demuestran afectividad en el proceso áulico?

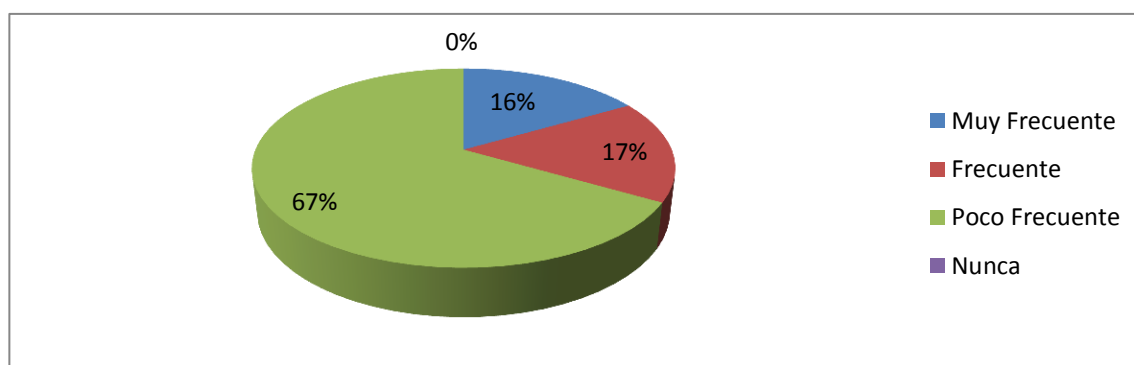
Tabla # 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	16%
Frecuente	1	17%
Poco Frecuente	4	67%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente de investigación: docentes de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

Gráfico # 12



Análisis.

En este gráfico se muestra que los docentes en un 67% poco frecuenten, un 17% que es frecuente y el 16% muy frecuente comentan que los padres de familia demuestran afectividad en el proceso áulico.

Interpretación de los datos.

En su gran mayoría se considera que los padres de familia no demuestran afectividad en el proceso áulico debido a sus ocupaciones laborales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



2. ¿En la institución educativa dan charlas del socio afectivo espontáneamente?

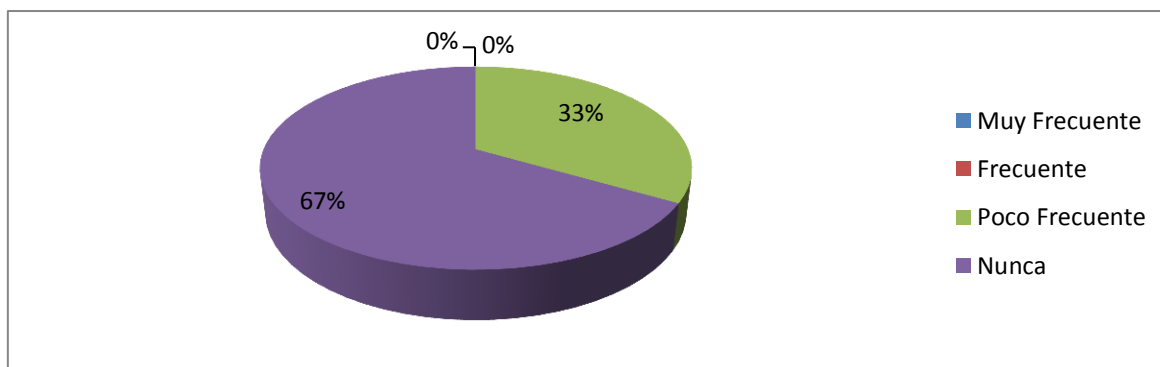
Tabla # 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	0	0%
Frecuente	0	0%
Poco Frecuente	2	67%
Nunca	4	33%
TOTAL	6	100%

Fuente de investigación: docentes de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

Gráfico # 13



Análisis.

El análisis del gráfico hace referencia que un 67% de los docentes expresan que si se dan charlas socio afectivo muy frecuentemente, y el 33% dice que poco frecuente, dan charlas.

Interpretación de los datos.

Se puede expresar que los docentes si hacen esfuerzo para que sus estudiantes se motiven dando charlas del socio afectivo espontáneamente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



3. ¿Los docentes demuestran la afectividad dentro del aula?

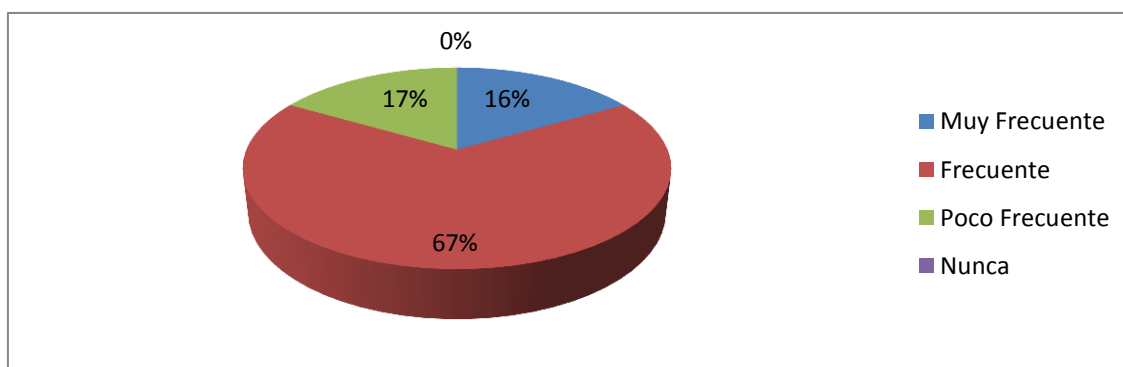
Tabla # 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	16%
Frecuente	4	67%
Poco Frecuente	1	17%
Nunca	0	0 %
TOTAL	6	100%

Fuente de investigación: docentes de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

Gráfico # 14



Análisis.

El análisis del gráfico muestra que un 67% de los docentes contestan que demuestran afectividad dentro del aula el 17% que es poco frecuente y 16% contesta que es muy frecuente la afectividad.

Interpretación de los datos.

La respuesta es que los docentes manifiesta que los estudiantes si se motivan a la hora de ir a clase eso hace notar que si hay afectividad dentro del aula y la predisposición del docente en enseñar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



4. ¿Los estudiantes demuestran afectividad en los juego, trabajos grupales interés y alegría?

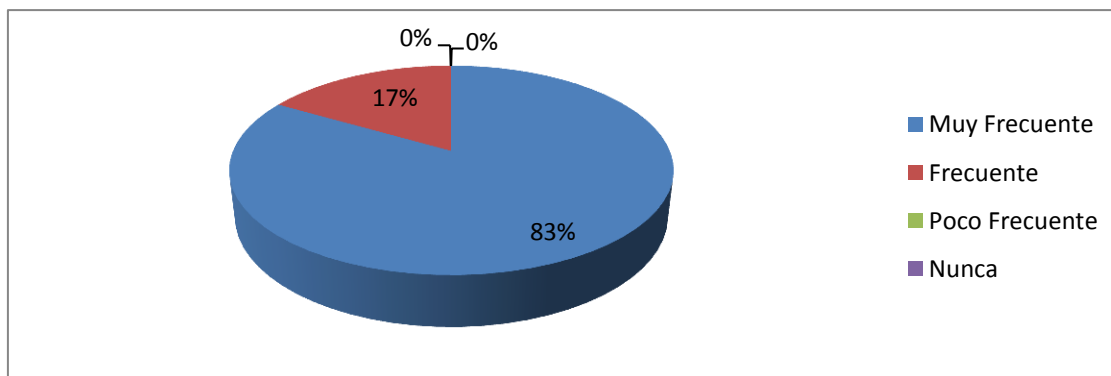
Tabla # 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	5	83%
Frecuente	1	17%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0 %
TOTAL	6	100%

Fuente de investigación: docentes de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

Gráfico # 15



Análisis

El análisis del gráfico indica que en un 83% los docentes indican que los estudiantes demuestra afectividad en los juego, trabajos grupales interés y alegría, y el otro 17% es frecuente.

Interpretación de los datos.

En su mayoría los docentes confirman que los estudiantes demuestran afectividad dentro del aula demostrando interés y alegría para su proceso de enseñanza aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



5. ¿Usted como docente aplica lo socio afectivo en procesos de enseñanza aprendizaje?

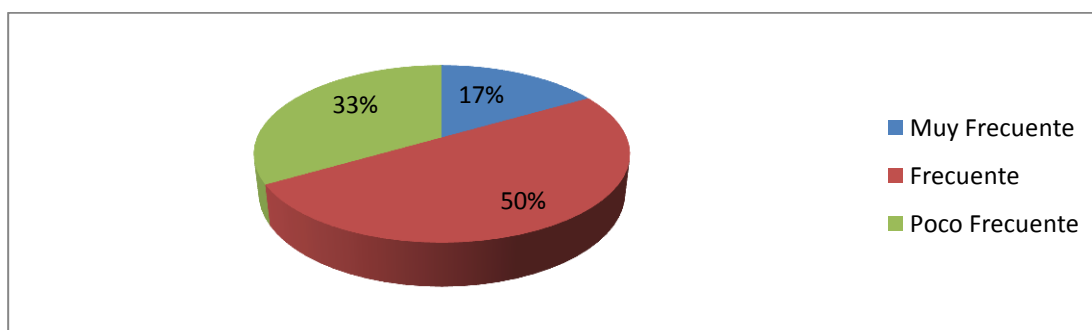
Tabla # 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	17 %
Frecuente	3	50 %
Poco Frecuente	2	33 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	6	100 %

Fuente de investigación: docentes de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

Gráfico # 16



Análisis.

El análisis del gráfico indica que un 50% de los docentes aplica lo socio afectivo en procesos de enseñanza aprendizaje demostrando interés en sus estudios, un 33% poco frecuente y el otro 17% es frecuente.

Interpretación de los datos

En su mayoría los docentes confirman que aplican lo socio afectivo en procesos de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes demuestran interés y seguridad en su enseñanza aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



6. ¿Las actividades que imparte en el aula son de agrado para sus alumnos?

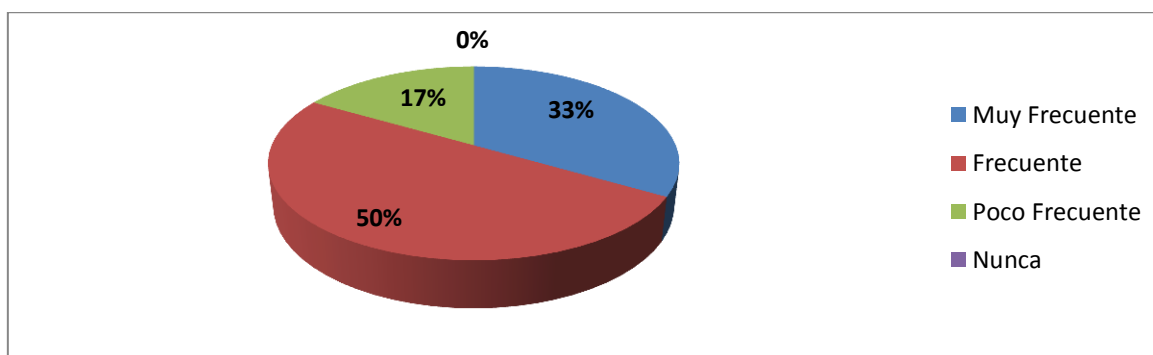
Tabla # 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	2	33 %
Frecuente	3	50 %
Poco Frecuente	1	17 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	6	100 %

Fuente de investigación: docentes de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

Gráfico # 17



Análisis.

El análisis del gráfico hace notar que un 50% de los docentes afirman al contestar que es frecuente notar las actividades en el aula generando un ambiente de agrado para sus alumnos, el 33% expresa que es muy frecuente y el 17% un poco frecuente.

Interpretación de los datos.

Estas respuestas dejan notar la satisfacción de los docentes con sus alumnos para mejorar la motivación en todas sus actividades que realicen.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



7. ¿Usted como docente participa de la interacción afectiva con los demás?

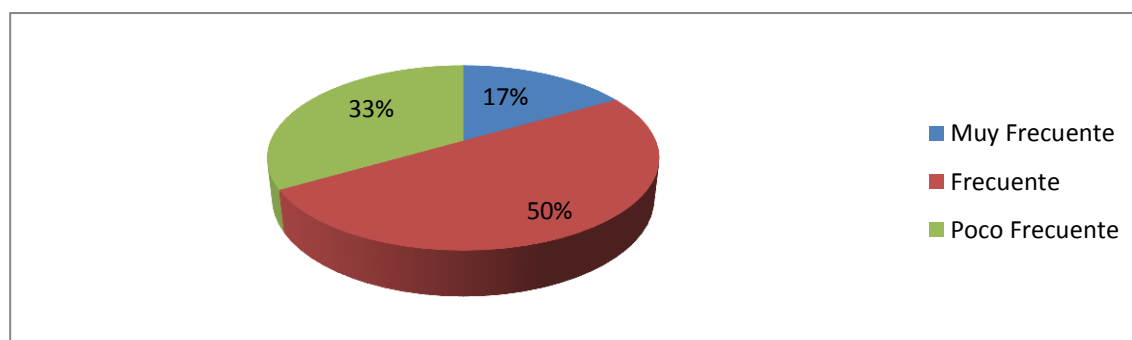
Tabla # 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	17 %
Frecuente	3	50 %
Poco Frecuente	2	33 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	6	100 %

Fuente de investigación: docentes de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

Gráfico # 18



Análisis.

El análisis del gráfico hace notar que un 50% de los docentes afirman al contestar que es frecuente **participa de la interacción afectiva con los estudiantes**, el 33% expresa que es muy frecuente y el 17 % un muy frecuente.

Interpretación de los datos.

Estas respuestas dejan notar la participación de la interacción afectiva con los estudiantes para mejorar la motivación en todas sus actividades que realicen.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



8. ¿Cómo docente asume que es de gran importancia aplicar la educación socio-afectiva a los estudiantes?

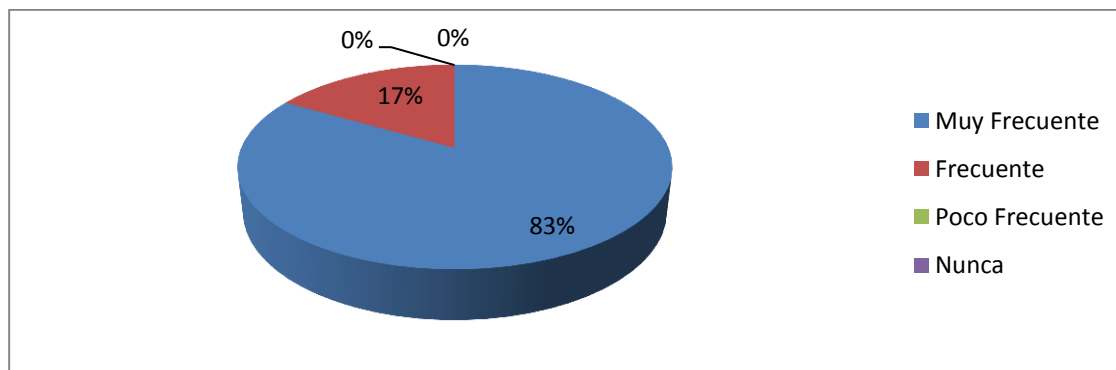
Tabla # 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	5	83 %
Frecuente	1	17 %
Poco Frecuente	0	0 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	6	100 %

Fuente de investigación: docentes de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

Gráfico # 19



Análisis

El análisis del gráfico indica que un 83% es muy frecuente que los docentes asumen que es de gran importancia aplicar la educación socio-afectiva a los estudiantes, un 17% frecuente.

Interpretación de los datos.

En su mayoría los docentes asumen la importancia de aplicar la educación socio-afectiva a los estudiantes demostrando un aprendizaje participativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



9. ¿Mantiene una buena comunicación de enseñanza con los estudiantes?

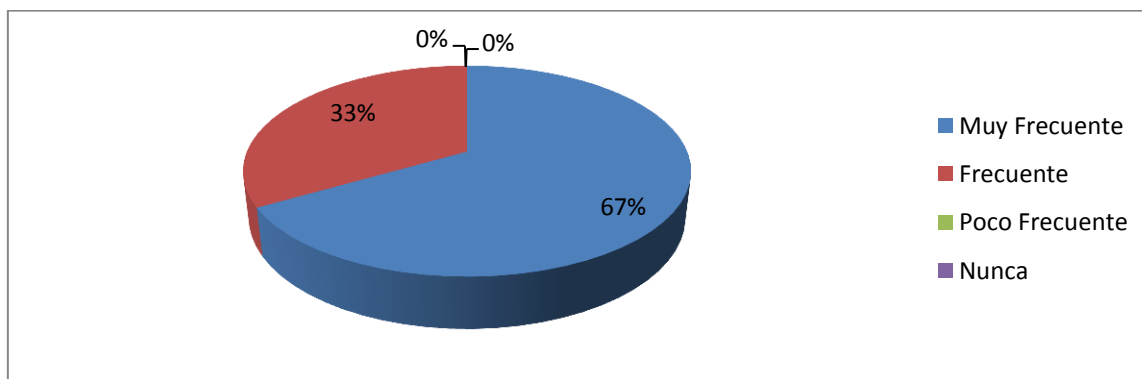
Tabla # 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	4	67 %
Frecuente	2	33 %
Poco Frecuente	0	0 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	6	100 %

Fuente de investigación: docentes de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Elaborado: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

Gráfico # 20



Análisis

El análisis del gráfico indica que un 67% es muy frecuente que los docentes mantiene una buena comunicación de enseñanza con los estudiantes, y un 33% frecuente.

Interpretación de los datos.

En su mayoría los docentes mantienen una buena comunicación de enseñanza con los estudiantes demostrando una buena interrelación entre estudiantes y maestros.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



MSc.

Gina Real Zumba

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACION

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de Director del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo de la Sra. **NATIVIDAD AMARILIS CABEZAS VELIZ**, cuyo título es:

FACTORES SOCIOS AFECTIVOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre	NATIVIDAD AMARILIS CABEZAS VELIZ
Numero Cédula	1204058901
Teléfono	0997862357
Correo Electrónico	heidymariuxi1995@hotmail.com
Dirección domiciliaria	Bolívar y Bay pass

DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Básica
Fecha de Ingreso	Junio 2009
Fecha de culminación	Agosto 2015
Título del Trabajo	FACTORES SOCIOS AFECTIVOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.
Título a Obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica
Líneas de Investigación	Didáctica
Apellido y Nombre tutor	Licda. Gina Lorena Camacho Tovar
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente
Perfil Profesional del Docente	Magister en Gerencia de Proyecto Educativo y Sociales
Fecha de Certificación del Trabajo de Grado	2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



C I D E
CONTROL DE GRADO

CERFICADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA DESIGNACIÓN DE TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN EMITIDO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA FCJSE

Babahoyo, 21 de julio del 2017

Del delegado de la comisión de Titulación De la FCJSE para la revisión y aprobación del Informe Final Del Proyecto De Investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifica que el sr. (a). (Ta). **Natividad Amarilis Cabezas Veliz**, ha desarrollado el Informe Final Del Proyecto De Investigación Titulado:

FACTORES SOCIOS AFECTIVOS FAMILIARESg Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Cumpliendo con la metodología, técnica, formatos y estructura y demás disposiciones establecidas por esta unidad académica.

Por lo que recomiendo al egresado (a), reproduzca el documento definitivo del Informe Final Del Proyecto De Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el tribunal de sustentación designado por la defensa del mismo.



Ledo. Fausto Hiralgo Troya Msc.
COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA FCJSE]



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



Dra.

Dalila Zúñiga García

Rectora de la unidad educativa “José María Estrada Coello”

Presente.-

De mis consideraciones

LA SRA. **Natividad amarilis cabezas veliz** con el número de ciudadanía **120405890-1** egresada de la carrera de educación básica, me dirijo ante para solicitarle la autorización correspondiente para observar los problemas que presenta los niños y niñas de edad preescolar de su encuesta correspondiente a los padres de familia y docente de aula, para obtener el resultado esperado, y desarrollar mi tema de investigación.

Por la gentil que se sirva dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Natividad Amarilis Cabezas Veliz
C.C #120405890-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



UNIDAD EDUCATIVA

José María Estrada Coello
Cda. El mamey-telf.052745175
12H002educ12d01@gmail.com



Babahoyo 24 de abril del 20147

Msc.

Gina Camacho Tovar

Tutorial del informe final del proyecto de investigación

Presente.-

De mis consideración

La Sra. **Natividad amarilis cabezas veliz**, con números de ciudadanía **120105890-1** obtuvo el debido permiso para realizar proyectos de investigación en nuestra prestigio instituto educativo y a la vez recabar información necesaria que le permite desarrollar su proyecto de informe final o de fin de carrera.

Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerles su atención a esta solicitud.

Aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra estima y nuestro apoyo.



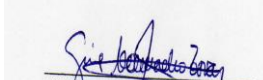
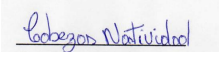


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



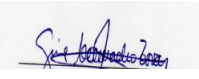
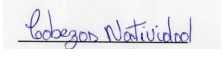
SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL DEL INFORME FINAL DE
INVESTIGACIÓN
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

FECHA: Miércoles 26 de Abril del 2017.

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los sub-problemas correspondientes.	<ol style="list-style-type: none">1. Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.2. Se hizo una investigación preliminar de campo.3. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.4. Se ubicó y planteó el problema general	 Tutora  Estudiante

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

FECHA: Martes 02 de Mayo del 2017

RESULTAD GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DE LA TUTORA Y DEL ESTUDIANTE
Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.	<ol style="list-style-type: none">1. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.	 Tutora
Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.	<ol style="list-style-type: none">1. Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.2. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación	 Estudiante

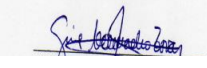
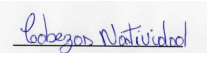


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



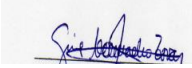
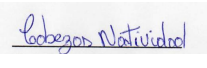
TERCERA SESIÓN DE CLASE

FECHA: Lunes 08 de Mayo del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DE LA TUTORA Y DEL ESTUDIANTE
Se respondió al problema en forma de hipótesis.	1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	 Tutora
Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.	1. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. 2. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	 Estudiante

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

FECHA: Viernes 12 de mayo del 2017.

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DE LA TUTORA Y DEL ESTUDIANTE
Se determinó la forma de hacer la aplicación Estadística.	1. Se hizo una revisión de la investigación 2. descriptiva.	 Tutora
Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.	3. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas.	 Estudiante

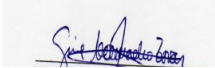
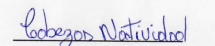


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



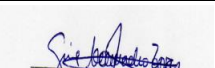
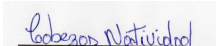
QUINTA SESIÓN DE CLASE

FECHA: Lunes 15 de mayo del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DE LA TUTORA Y DEL ESTUDIANTE
Se desarrolló las conclusiones y recomendaciones generales y específica.	1. Se analizó y se interpretó los resultados obtenidos para el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.	 tutora
Se elaboró la propuesta de aplicación de resultados. Se redactó el alcance de la alternativa y aspectos básicos.	2. Con la elaboración del objetivo general se realizó la propuesta, el alcance de la investigación y los aspectos básicos.	 Estudiante

SEXTA SESIÓN DE CLASE

FECHA: Lunes 22 de mayo del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DE LA TUTORA Y DEL ESTUDIANTE
Se trabajó en los antecedentes, en la justificación y en los objetivos generales y específico de la propuesta.	1. Se realizó una investigación preliminar para determinar los antecedentes, la justificación y los objetivos del informe final.	 Tutora
Se elaboró la estructura general de la propuesta. Se desarrollaron los componentes y se concluyó con los resultados esperados de la alternativa.	1. Se desarrollaron las actividades para revisar la estructura de la propuesta 2. Con la ayuda de las actividades lúdicas se realizaron los componentes conclusión de los resultados obtenidos de la alternativa.	 Estudiante



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



Master

Gina Real Zumba

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones

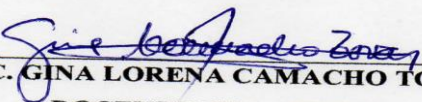
En mi calidad de la tutora del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, designada por el consejo directivo, en el cual se me asignado a 2 estudiantes la **Carrera de Educación Básica**.

Dando cumplido a las debidas disposiciones encomendadas por la autoridad competente, luego de haber revisado, direccionado y evaluado el trabajo que las estudiantes han realizado de acuerdo al plan de titulación, estructura y formato, que regulan esta actividad académica, quedando aprobado el documento definitivo, listo para presentar sus sustentaciones.

Adjunto matriz de 2 estudiantes egresadas del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, certificaciones aprobadas de las tutorías, copia del distributivo académico y fotos de las direcciones del trabajo de grado.

Particular que comunico para que los fines pertinentes.

Atentamente,


MSC. GINA LORENA CAMACHO TOVAR
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



Fotos trabajando con la estudiante del informe final de investigación



Tutorías de informe final de investigación







UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



N°	APELLIDOS Y NOMBRES	N° CEDULA	TEMA	TUTORA	LECTORA
1	NATIVIDAD AMARILIS CABEZAS VELIZ	120405890-1	FACTORES SOCIOS AFECTIVOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.	MSC. GINA LORENA CAMACHO TOVAR	MSC. GINA REAL ZUMBA
2	RIVAS GARCIA SANTA EMPERATRIZ	120359108-4	DISGRAFÍA Y SU REPERCUSIÓN EN EL LENGUAJE ESCRITO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LEÓN DE FEBRESCORDERO” DE LA PARROQUIA SAN JUAN CANTÓN PUEBLOVIEJO PROVINCIA LOS RÍOS	MSC. GINA LORENA CAMACHO TOVAR	MSC. GINA REAL ZUMBA


MSC. GINA LORENA CAMACHO TOVAR
DOCENTE DE LA FCJSE.


Msc. Gina Real Zumba
DOCENTE DE LA FCJSE.


Msc. Gina Real Zumba
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estudiante: Natividad Amarilis Cabezas Veliz

Carrera: Educación Básica

Tema: Factores socio afectivos familiares y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “José María Estrada Coello”, cantón Babahoyo, provincia de Ríos.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSION GENERAL
Los factores socio afectivos familiares incidirán en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “José María Estrada Coello”, cantón Babahoyo, provincia de Ríos.	VARIABLE INDEPENDIENTE Factores socio afectivo familiar	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los factores socio afectivos familiares fortalecen en el desarrollo de los valores. ✚ Socios afectivos familiares que el docente debe aplicar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes ✚ Porque es importante la educación socio afectiva de los maestros ✚ Estimular el desarrollo socio afectivo de los alumnos. ✚ Convivencia escolar y formación socio afectivo. ✚ Factor asociados a la convivencia social del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿En la institución educativa dan charlas y fortalecen el socio afectivo espontáneamente? ✚ ¿Sus padres te inculcan afectividad en el proceso áulico? ✚ ¿Usted como docentes demuestran afectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje? ✚ ¿Asume con responsabilidad las tareas que el docente le envía? ✚ ¿Te integras con juegos, trabajos grupales, demostrando interés y alegría? ✚ ¿Demuestra normas de interacción afectiva con respeto consigo mismo y con los demás? 	Los docentes de la unidad educativa “José María Estrada Coello”, deben establecer charlas educativas para mejorar en el estudiante los factores socio afectivos familiares para que tenga una buena comunicación con sus compañeros maestros y su familia y mejorar en la enseñanza aprendizaje donde pondrá en práctica todo lo aprendido y así solucionara los problemas en su vida diaria.
	VARIABLE DEPENDIENTE Enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprender el aprendizaje en la enseñanza ✚ Enseñanza el aprendizaje según la interacción de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Mantiene una buena comunicación de enseñanza con los estudiantes? ➤ Usted como docente participa de la interacción afectiva con los demás? 	

Propuesta Talleres en los procesos enseñanza aprendizaje para la relación de los factores socio afectivo familiar a lograr en los estudiantes el buen vivir en la unidad educativa “José María Estrada Coello”, cantón Babahoyo, provincia de los Ríos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



MATRIZ DE INTERRELACIÓN

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE
Factores socios afectivos familiares y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “José María Estrada Coello”, cantón Babahoyo, provincia los ríos.	¿Cómo inciden los factores socios afectivos familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la unidad educativa “José María Estrada Coello”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?	Identificar los factores socios afectivos familiares que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de la unidad educativa “José María Estrada Coello”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	Los factores socios afectivos familiares incidirán en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “José María Estrada Coello”, cantón Babahoyo, provincia de Ríos.	Independiente Factores socios afectivos familiares
	<p style="text-align: center;">Sub-problema</p> <p>¿De qué manera fortalecen los factores socios afectivos familiares en el desarrollo de los valores?</p> <p>¿Cuáles son los factores socios afectivos familiares que el docente debe aplicar?</p> <p>¿De qué manera el proceso de enseñanza y aprendizaje ayuda a los factores socios afectivos familiares a lograr en los estudiantes el buen vivir?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Identificar los factores socios afectivos familiares para desarrollar los valores a estudiantes.</p> <p>Determinar los factores socios afectivos familiares para que el docente pueda aplicar la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Talleres en los procesos enseñanza aprendizaje para la relación en los factores socios afectivos familiares a lograr en los estudiantes el buen vivir.</p>	<p style="text-align: center;">Sub- hipótesis</p> <p>Identificando los factores socios afectivos familiares se tendrá a fortalecer el desarrollo de los valores de los estudiantes de noveno año de educación básica.</p> <p>Determinando los factores socios afectivos familiares que el docente debe aplicar mejorara el aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Si se fortalece los procesos de enseñanza aprendizaje mejorara en los estudiantes los factores socios afectivos en lograr el buen vivir</p>	Dependiente Enseñanza aprendizaje.
<p style="text-align: center;">Métodos</p> <p>Método inductivo</p> <p>Método deductivo</p>	<p style="text-align: center;">Técnicas</p> <p>Observación directa</p> <p>Encuesta</p>	<p>Estudiante: Cabezas Veliz Natividad Amarilis</p> <p>Carrera: Educación Básica</p> <p>Celular: 0997862357</p> <p>e-mail: heidymariuxi1995@hotmail.com</p>		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



Encuestando a los estudiantes y docente

