



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

TEMA

LA LECTURA CRÍTICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL VILLAMARÍN ORTIZ” PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA

LUZ TARGELIA GAIBOR ESPINOZA

TUTORA

LCDA. SANDRA CARRERA ERAZO, MSC.

LECTORA

LCDA, LILA MORÁN, MSC.

BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2017



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

DÉDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes me supieron entender y apoyarme.

Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos y poder cumplir mis metas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud va para la Universidad Técnica de Babahoyo, por darnos la oportunidad de culminar con éxito nuestros estudios superiores que mantiene en los últimos tiempos un liderazgo en todo el país, teniendo acceso a una educación de alto nivel.

A los docentes tutores que a lo largo de nuestra carrera profesional contribuyeron con su saber para obtener nuevos conocimientos y consolidar nuestra formación académica.

De manera especial a mi Tutora, MSC, SANDRA CARRERA ERAZO por la paciencia, guía y aporte que nos ha brindado para desarrollar este trabajo investigativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO DE AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **LUZ TARGELIA GAIBOR ESPINOZA**, portadora de la cédula de ciudadanía **020144973-3**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

LA LECTURA CRÍTICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL VILLAMARÍN ORTIZ” PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.


LUZ TARGELIA GAIBOR ESPINOZA
C.I. 020144973-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA
DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 29 de Mayo del 2017

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designada por el Consejo Directivo, con oficio N° 185, con fecha **24 de enero del 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-001-RES-005-2017** certifico que la Sra. **LUZ TARGELIA GAIBOR ESPINOZA**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

LA LECTURA CRÍTICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL VILLAMARIN ORTIZ” PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

LCDA. SANDRA CARRERA ERAZO, MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 1 de Junio del 2017

En mi calidad de Lector del informe final del proyecto de investigación, designado por el Consejo Directivo, con oficio N° 185, con fecha **24 de enero del 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-001-RES-005-2017**, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado de la Sra. **LUZ TARGELIA GAIBOR ESPINOZA**, cuyo título es:

LA LECTURA CRÍTICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL VILLAMARÍN ORTIZ” PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lceda. LILA MORÁN, Msc.

DOCENTE LECTOR DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL POR PARTE DEL TUTOR

Babahoyo, 29 de Mayo del 2017

Lcda. Sandra Carrera Erazo Msc. domiciliada en el Cantón Babahoyo, con número de cédula 1202929137 en calidad de Tutora del Informe Final, apruebo el trabajo de investigación.

En mi calidad de Tutora del Informe Final titulado: **LA LECTURA CRÍTICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL VILLAMARÍN ORTIZ” PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS**, de la Sra. **LUZ TARGELIA GAIBOR ESPINOZA**, portadora de la cédula de ciudadanía **020144973-3**, egresada de la carrera de **Licenciatura en Ciencias de la Educación** mención **Educación Básica**, de la Modalidad Semipresencial, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

LCDA. SANDRA CARRERA ERAZO, MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE

C.C. 1202929137
TUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL POR PARTE DEL LECTOR

Babahoyo, 1 de Junio del 2017

Lcda. Lila Morán Msc. domiciliada en el Cantón Babahoyo, en calidad de Tutora del Informe Final, apruebo el trabajo de investigación.

En mi calidad de Tutora del Informe Final titulado: **LA LECTURA CRÍTICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL VILLAMARÍN ORTIZ” DE LA PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS**, de la Sra. **LUZ TARGELIA GAIBOR ESPINOZA**, portadora de la cédula de ciudadanía **020144973-3**, egresada de la carrera de **Licenciatura en Ciencias de la Educación** mención **Educación Básica**, de la Modalidad Semipresencial, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.



Lcda. LILA MORÁN, Msc.
DOCENTE LECTOR DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN

En el presente documento final los interesados van a encontrarse con una información clasificada sobre las estrategias de lectura que aporten al pensamiento ya que dicha investigación fue realizada en la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” de la parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, la misma que sirvió para estudiar la problemática y constatar si la lectura crítica incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de dicha institución objeto de estudio.

En los siguientes capítulos se encuentra la explicación de cada una de las variables y demás temas a fines sobre la lectura crítica y el aprendizaje significativo que fueron estudiados, para luego determinar los objetivos a cumplir de dicha investigación, respaldados con estudios de otros autores, los cuales permitieron encontrar la problemática existente, que simultáneamente fue estudiada para buscar una solución por medio de la propuesta establecida en éste informe final, con el que docentes y estudiantes de la Unidad Educativa serán beneficiados.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

SUMMARY

In this final document the interested parties will find a classified information about the strategies of reading that contribute to the thought since this investigation was realized in the Educational Unit "Manuel Villamarín Ortiz" of the parish Clemente Baquerizo, canton Babahoyo, province Los Ríos, the same one that served to study the problematic and to verify if the critical reading influences in the significant learning of the students of this institution object of study.

In the following chapters we find the explanation of each of the variables and other topics on critical reading and meaningful learning that were studied, and then determine the objectives to be fulfilled of that research, supported by studies by other authors, the Which allowed finding the existing problem, which was simultaneously studied to find a solution through the proposal established in this final report, with which teachers and students of the Educational Unit will benefit.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME FINAL DEL URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. **LUZ TARGELIA GAIBOR ESPINOZA**, cuyo tema es: **LA LECTURA CRÍTICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL VILLAMARIN ORTIZ” PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **10%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

LCDA. SANDRA CARRERA ERAZO, MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**


EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: PROYECTOS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARISCAL SUCRE", CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA GUAYAS.

PRESENTADO POR LA SEÑORITA: ROSA MIRANDA ZURITA


OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:




Msc. Gina Real Zumba
DELEGADA DEL DECANO



Msc. Marisol Chávez Jiménez
PROFESOR ESPECIALIZADO
ÁREA ESPECÍFICA



Ing. Dinora Carpio Vera
DELEGADA DEL CIDE



Ing. Santiago Nivelá Vera
SECRETARIO ENCARGADO
DE LA FAC.CC.JJ.SS.EE

TABLA DE CONTENIDO

<i>DEDICATORIA</i>	ii
<i>AGRADECIMIENTO</i>	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN	vi
INFORME FINAL POR PARTE DEL TUTOR	vii
INFORME FINAL POR PARTE DEL LECTOR	viii
RESUMEN	ix
INFORME FINAL DEL URKUND	xi
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	xii
TABLA DE CONTENIDO	xiii
ÍNDICE DE CUADROS	xvi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvii
ÍNDICE DE IMÁGENES	xviii
1. INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA	3
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1. Contexto internacional	3
1.2.2. Contexto nacional	3
1.2.3. Contexto local	4
1.2.4. Contexto institucional	4
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7

1.4.1.	Problema general o básico.....	7
1.4.2.	Sub-problema o derivados.....	7
1.5.	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6.	JUSTIFICACIÓN	8
1.7.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.7.1.	Objetivo General	9
1.7.2.	Objetivos Específicos	10
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL		11
2.1.	MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.1.	Marco conceptual.....	11
2.1.2.	Marco referencial	27
2.1.2.1.	Antecedentes investigativos	27
2.1.2.2.	Categoría de análisis	30
2.1.3.	Postura Teórica	31
2.2.	HIPÓTESIS.....	32
2.2.1.	Hipótesis general.....	32
2.2.2.	Subhipótesis o derivadas	32
2.2.3.	Variables	33
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		34
3.1.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1.1.	Pruebas estadísticas aplicadas	34
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.....	35
3.2.	CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	42
3.2.1.	Específicas	42
3.2.2.	General.....	42
3.3.	RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	43
3.3.1.	Específicas	43

3.3.2.	General.....	43
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN		45
4.1.	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	45
4.1.1.	Alternativa obtenida	45
4.1.2.	Alcance de la alternativa	45
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativa	46
4.1.3.1.	Antecedentes	46
4.1.3.2.	Justificación	47
4.2.	Objetivos	48
4.2.1.	Objetivo general	48
4.2.2.	Objetivos específicos	48
4.3.	Estructura general de la propuesta.....	49
4.3.1.	Título.....	49
4.3.2.	Componentes.....	49
4.4.	Resultados esperados de la alternativa	79

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Linkografía

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1: POBLACIÓN Y MUESTRA.	35
CUADRO 2: APORTE DE LA LECTURA CRÍTICA	36
CUADRO 3: LECTURA CRÍTICA.	37
CUADRO 4: COMPRENSIÓN DE TEXTOS.....	38
CUADRO 5: APORTE DE LA LECTURA CRÍTICA	39
CUADRO 6: LECTURA CRÍTICA.	40
CUADRO 7: COMPRENSIÓN DE TEXTOS.....	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: APORTE DE LA LECTURA CRÍTICA.	36
GRÁFICO 2: LECTURA CRÍTICA.	37
GRÁFICO 3: COMPRESIÓN DE TEXTOS.	38
GRÁFICO 4: APORTE DE LA LECTURA CRÍTICA.	39
GRÁFICO 5: LECTURA CRÍTICA.	40
GRÁFICO 6: COMPRESIÓN DE TEXTOS.	41

ÍNDICE DE IMÁGENES

IMAGEN 1: LECTURA CRÍTICA	58
---------------------------------	----

1. INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo se relaciona con la comprensión de uno de los problemas más comunes que presentan los niños de Educación General Básica en las instituciones educativas, la falta de hábitos de lectura que se evidencia en cada niño representa un problema único con sus propias particularidades, pero al mismo tiempo comparten ciertas características generales comunes dentro de un grupo de personas que puede ser por condiciones físicas, sociales, y eso es lo que hay que saber diferenciar.

En este caso el presente trabajo constituye un estudio de investigación de una de las características generales de los niños/as de los sextos años de Educación Básica; donde no tienen la costumbre de realizar las lecturas por lo que su desarrollo expresivo en la lectura es bajo.

En la misma que se puede apreciar la sobreprotección de los padres como principal causa de este problema, el propósito del mismo es diseñar una propuesta dirigida a los niños y docentes involucrados en el Sexto Año de Educación General básica con el cual mediante la capacitación se logrará cambiar los errores que estos cometen los cuales contribuyen al desarrollo de este problema.

Capítulo uno, este capítulo comprende el campo contextual donde se proyecta la situación problemática en la cual se analiza el problema de investigación: planificación estratégica y su aporte en la calidad de servicio que reciben los usuarios, con sus respectivas interrogantes, objetivos generales y específicos, el desarrollo de la justificación en donde se destaca la importancia, factibilidad y sus beneficios.

Capítulo dos, en este capítulo se iniciará con el marco teórico que se divide en antecedentes investigativos, donde se encuentra información con respecto al tema investigado para encontrar la relación, el marco conceptual y referencial, el mismo que es respaldado por su contenido científico en la investigación documental, la misma

que se encuentra descrita y citada para su validación, además se establece la hipótesis con sus respectivas variables.

Capítulo tres, está compuesto por los resultados obtenidos de la investigación, las pruebas estadísticas aplicadas en la cual se aplicará el chi cuadrado, para luego analizar cada una de las preguntas de la encuesta realizada tanto a estudiantes como a docentes para luego interpretar los datos resultantes, logrando una conclusión general y específicas que llevarán sus respectivas recomendaciones para tratar de dar solución a la problemática encontrada.

Capítulo cuatro, en este capítulo se encuentra explícita la propuesta con las alternativas obtenidas, en el resto del contenido se encontrarán los alcances, antecedentes en los cuales se basa la propuesta justificando su importancia y aporte para la sociedad, con los objetivos que se quieren lograr, además de su estructura, componentes y resultados esperados.

CAPITULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

La lectura crítica y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

El sistema educativo a nivel mundial le considera al niño como el autor principal del Proceso de aprendizaje y en consecuencia trata de brindar una educación integradora, sin embargo; en varios países y entre ellos el Sistema educativo de Ecuador no está tomando en cuenta el desarrollo de las operaciones intelectuales que puede realizar el niño de acuerdo a su edad cronológica y potencial intelectual, limitando el desarrollo convergente y por ende un buen razonamiento lógico verbal.

1.2.2. Contexto nacional

La educación como muchos conocen en la actualidad en el país presenta grandes problemas al momento de que los estudiantes pretenden leer un texto y realizar una lectura crítica, porque no logran comprender lo que leen, no existe la interrelación libro-docente y peor aún con las técnicas de estudio implementadas por ellos, estos

tres elementos tienen que estar muy bien identificados por el estudiante, a fin de convertirse en un analista, crítico, reflexivo con criterio propio, de lo que ven, de lo que leen, de lo que observan y de lo que definen.

Esta deficiencia en las habilidades de lectura crítica se las aprecia en los estudiantes puesto no saben expresarse de manera adecuada, ni expresar ideas claras y concisas sobre un determinado tema, no saben redactar, inferir, reflexionar, sintetizar un tema con criterio formado.

1.2.3. Contexto local

En la provincia Los Ríos estos síntomas se agudizan cada vez más, existen estudiantes con serias dificultades para la lectura, más aún para la lectura crítica, esto se evidencia en el bajo nivel de desarrollo lector que reflejan los educandos y como consecuencia de esto se obtiene el bajo nivel en el rendimiento académico, un estudiante poco cooperativo, no fundamentado en la crítica reflexiva, analíticos que no puedan inferir, ni plantear soluciones, en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

1.2.4. Contexto institucional

En la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz”, cuenta con autoridades de mucho respeto y alto espíritu de superación han evidenciado que sus estudiantes no gustan de la lectura y prefieren realizar otro tipo de actividades que no les beneficia para el desarrollo de sus conocimientos.

Es por esta razón que se encuentran implementando en las casas abiertas los están de lecturas, donde los estudiantes pueden acercarse y obtener cualquier texto con

el tema que a ellos más les agrade y creando un ambiente de comodidad y tranquilidad para que los lectores puedan realizar una mejor comprensión, pero a veces los espacios dispuestos para estas actividades no son pedagógicos.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En La Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” se ha detectado que los estudiantes tienen problemas en el dominio de la lectura crítica; está demostrado que la metodología tradicional y conductista impartida en el proceso de enseñanza aprendizaje ha resultado ineficiente.

El docente continúa ejerciendo su rol tradicional de enseñar, poseedor del saber y la verdad, sin tomar en cuenta al estudiante dentro de su entorno social, su desenvolvimiento, sus posibilidades de asimilación de la realidad, su nivel intelectual, dificultad para concentrarse y destrezas analíticas críticas que deben ser desarrolladas con su guía.

En la Unidad Educativa, existen estudiantes que no han sido lectores constantes debido a la falta de motivación por parte de las autoridades, padres de familia que no dan el ejemplo en sus casas y profesores, por esta causa los estudiantes han tenido bajo rendimiento.

Pues es bien conocido que dentro de una sociedad con bajo nivel de lectura se han relacionado con el bajo desarrollo económico, analfabetismo etc., en cambio sí existe un alto nivel de lectura podremos decir que el nivel de desarrollo de las personas de esa sociedad sería alto, así pues, vemos y escuchamos los progresos de los países desarrollados.

Tomando en cuenta todo lo expuesto anteriormente, los estudiantes de esta institución han aprendido a leer, pero no todos leen de la forma correcta, algunos leen, pero no comprenden lo que en esos momentos están observando de la lectura, otros niños no les gusta leer y únicamente lo hacen por cumplir con sus obligaciones, pero sin el debido interés por conocer cosas diferentes y nuevas que en el transcurso del texto y analizando van a encontrar.

Uno de los problemas es que la Unidad Educativa no cuenta con una biblioteca adecuada donde los estudiantes puedan realizar investigaciones de forma cómoda y sin interrupciones, ni con rincones de lectura que tengan libros, cuentos, revistas y materiales actualizados que incremente el interés de los estudiantes.

Algunos docentes se limitan a decirle a sus estudiantes que repasen la lectura después de clases para que los conocimientos se acoplen de mejor manera, pero en casa surge nuevamente otro inconveniente al cual se enfrentan al diario los educadores, puesto que los padres no enfatizan e incentivan a sus hijos para que realicen esta actividad que cultiva sus conocimientos.

Las autoridades y profesores de la Unidad Educativa también se encuentran inmersos en este problema, puesto que ellos son quienes deben transmitir a los estudiantes el gusto por leer ya que han descuidado desarrollar esta destreza básica para la adquisición de nuevos conocimientos y así poder lograr un verdadero aprendizaje en cada uno de ellos, ya que leen lo indispensable y para el momento, sin buscar lograr que se dé un aprendizaje significativo.

Los padres de familia también forman una parte muy importante en el proceso enseñanza- aprendizaje, porque la clase debe ser fortalecida en casa, pero no colaboran puesto que dejan a sus hijos al cuidado de sus hermanos mayores, así, los estudiantes pasan tiempo libre frente a un televisor perdiendo el interés por leer.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general o básico

¿Cómo incide la lectura crítica en el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?

1.4.2. Sub-problema o derivados

¿Qué estrategias de lectura crítica se pueden emplear para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz”?

¿De qué manera la lectura fortalece la capacidad crítica y analítica en los estudiantes?

¿Cuáles son los métodos y técnicas para realizar una lectura crítica que contribuya el aprendizaje significativo de los estudiantes?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente informe final la investigación se basa en el estudio de la lectura crítica y como ésta incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto

año de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. Se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Objeto de estudio:	Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz”
Campo de Acción:	Educación básica
Línea de investigación de la universidad:	Educación y Desarrollo Social
Línea de investigación de la facultad:	Talento Humano Educación y Docencia
Línea de investigación de la carrera:	Procesos didácticos
Sub-líneas de investigación:	El desarrollo del aprendizaje significativo
Lugar:	Cantón Babahoyo, provincia Los Ríos
Tiempo:	Año 2016

1.6. JUSTIFICACIÓN

La lectura crítica es uno de los procesos básicos y más importantes para la construcción del conocimiento en cualquier área del saber, es de vital importancia la información adquirida y utilizada en la comunicación cotidiana, que tiene como sustento el hábito de la lectura comprensiva.

Es decir, que la práctica de la lectura consciente necesita emplear las herramientas cognitivas necesarias, para que una persona consolide su pensamiento crítico, racional y constructivo. Además, si el proceso de lectura se realiza aplicando correctamente la técnica, contribuye a enriquecer el léxico.

Con la ayuda y colaboración de las autoridades de la institución se va a desarrollar una guía que contendrá diferentes métodos y estrategias previamente

analizadas y seleccionadas según las necesidades que se observarán durante la investigación, que puedan ser empleadas por el docente para que estimulen el hábito de la lectura en los estudiantes, realizando concursos de libros leídos, desarrollando el pensamiento crítico y razonamiento lógico que facilitará el proceso en los aprendizajes.

Además, con la creación de la guía, los docentes van a obtener una herramienta muy útil y clave que le servirá para enfatizar en una lectura que genere resultados positivos beneficiando de manera directa a los estudiantes que deseen elevar su coeficiente intelectual y ampliar sus conocimientos a través de un buen hábito, pudiendo así realizar un análisis crítico de lo que se comprendió en base a la lectura ejecutada.

Esta investigación es de mucha relevancia porque permitió establecer estrategias, métodos, técnicas de estudio, definir la propuesta y su ejecución, a fin de superar de manera estratégica las falencias que poseen los estudiantes con relación al desarrollo natural de la lectura crítica, donde el propósito es que entre ellos se proporcionen ideas colaborativas para que se ayuden entre sí, propiciando un ambiente de sociabilización y una interacción en el proceso de enseñanza, aprendizaje entre docentes y estudiantes.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Analizar la incidencia de la lectura crítica en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.7.2. Objetivos Específicos

Analizar las estrategias de lectura crítica que se pueden emplear para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz.

Identificar la manera en que la lectura fortalece la capacidad crítica y analítica en los estudiantes.

Diseñar una guía sobre los métodos y técnicas para realizar una lectura crítica que contribuya al aprendizaje significativo de los estudiantes.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Lectura

La lectura en sí es una actividad que se puede dar en cualquier momento, es buena no tiene edad, sin embargo, en las primeras edades donde la capacidad de entusiasmarse leer es estar más despierta e imaginar el final de la historia reflexionar sobre la misma dando ideas claras de lo que se entendió, suponen también vivencias novedosas y atractivas ideas como por ejemplo que lo que se aprende amar en los primeros años difícilmente se repudia.

Lectura crítica

(Daniel j Kurlan) “Es una técnica que permite descubrir las ideas e información dentro de un texto escrito hace referencia a una lectura cuidadosa, activa y analítica”.

Pensamiento crítico. Simultáneamente hace uso del razonamiento lógico crítico y de la reflexión metodológica de todo ser humano **Finocchiaro. (1997.336.)** La importancia que tiene este pensamiento es que logra favorecer el gusto de las personas por la lectura desde los primeros años de vida, es fundamental el trabajo permanente desde una minoría de centros se desarrollan estrategias específicas innovadoras de

animación a la lectura y que no siempre se consigue el objetivo de lograr hábitos lectores en los estudiantes, pero por lo menos logran que se vuelva una actividad.

Con la exigencia de elaborar planes lectores en los centros se abrió un debate interesante sobre la importancia de la lectura desde el marco escolar. Gonzales y Escudero cuando señalan que no existe cambios por decreto la Escuela está constituida por estructuras, la práctica y la propuesta de cambios implica desarrollar estrategias innovadoras en cada centro, y ver las posibilidades que tiene para transformación y sus posibilidades. **Gonzales y Escudero, (1987, p 24).**

Favorece una visión positiva en la lectura que es una tarea sencilla con los estudiantes compartiendo con actividades que pueden resultar mucho más motivadoras para los estudiantes como son los medios de comunicación, en ese tiempo se mantienen los estudiantes más ocupados en actividades significativas para su aprendizaje. Las personas que trabajan consideran que existe una gran desmotivación hacia la lectura por parte de los alumnos.

El exceso de obligaciones escolares y extraescolares limitan el espacio destinado a leer, la inadecuación del libro al lector, son factores que pueden generar la falta de interés del lector, tipo de letra, tamaño, ilustraciones, el contenido para atraer la atención del alumno, esfuerzo intelectual frente a la información, como es el lenguaje audiovisual, (...) exige mayor concentración. **(Carratalá, 2008, P.12).**

La lectura crítica se considera en cualquier parte del mundo como una acción que requiere un correspondiente aprendizaje y que merece la pena dominar para realizar la lectura de un texto de manera fluida y sobre todo comprender el mensaje que el autor desee dar a conocer. ¿Por qué? Porque gracias a aquella se puede conseguir beneficiarse de las siguientes ventajas, entre otras muchas más:

- Se convertirá en una herramienta estupenda para hacer resúmenes de textos, así como para acometer la creación de guías o sumarios.
- Es una buena manera de poder tomar decisiones y establecer unas ideas que tienen unas bases sólidas.

La lectura crítica, por lo tanto, es el paso previo al desarrollo de un pensamiento crítico. Sólo al comprender un texto en su totalidad, desentramando el mensaje implícito del contenido más allá de lo literal, es posible evaluar sus aseveraciones y formarse un juicio con fundamento.

El único texto que puede criticarse es aquel que se ha entendido. Por eso la lectura crítica está asociada a una comprensión cabal de la información. Cuando se logra dicho grado de comprensión, el lector puede aceptar o rechazar la idea del autor con responsabilidad sobre su decisión. Para fomentar el pensamiento crítico, pues, primero deben brindarse las competencias necesarias en lectura crítica.

Elementos de la lectura

Conocimiento fonético: es el conocer y usar sonidos individuales para crear las palabras. Los niños necesitan que se les enseñe a oír los sonidos en las palabras y que las palabras están compuestas usando varios sonidos.

Fonética elemental: se trata de comprender las relaciones entre las letras escritas en los textos y los sonidos realizados por medio del habla. Los niños necesitan que se les enseñen los sonidos que hacen las letras impresas individualmente y en grupo.

Conocer las relaciones entre las letras y los sonidos ayuda a los niños a 13

reconocer palabras familiares de manera exacta y automática, y a "descifrar" nuevas palabras.

Fluidez o soltura en la lectura: es desarrollar la capacidad de leer un texto con exactitud y rapidez. Los niños deben aprender a leer las palabras rápida y correctamente para poder entender lo que se está leyendo. Cuando los niños saben leer con soltura y en silencio, reconocen las palabras automáticamente. Cuando leen en voz alta los niños que saben leer con soltura, leen sin hacer el menor esfuerzo y lo hacen con gran expresión.

El desarrollo de vocabulario: este elemento consiste en aprender el significado y la pronunciación de las palabras. Los niños necesitan formar y ampliar activamente sus conocimientos de las palabras escritas y habladas, lo que éstas significan y cómo las mismas se usan.

Las estrategias de comprensión de la lectura: es adquirir estrategias para entender, recordar y comunicar lo que se lee. Los niños necesitan que se les enseñen estrategias de comprensión, o sea, el método que los buenos lectores utilizan para estar seguros de que entendieron el texto. Los estudiantes que logran dominar la comprensión de la lectura se transforman en lectores aplicados y activos.

Procesos de la lectura

El proceso de la lectura que propone la reforma tiene absoluta validez y coherencia, la acción mediadora del profesor en su desarrollo es básica y no puede deducirse a un mero control y evaluación final. Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activa varias destrezas de pensamiento y expresión.

La decisión del maestro es decisiva en cada una de las etapas que contiene la lectura: en la prelectura, debe de proceder a activar los conocimientos previos de los estudiantes, actualizando su información, permitiéndoles definir sus objetivos, durante la fase de la lectura, indicando cada una de las estrategias que favorezcan la comprensión; y, en la Poslectura (al finalizar el proceso), como apoyo para profundizar la comprensión del texto.

Proceso de la lectura: Prelectura, Lectura y Poslectura.

- **Prelectura.-** Es la etapa que permite a las personas el interés por el texto que va a leer, generando ideas previas de lo que puede encontrar en la lectura, es el momento para revisar los conocimientos previos que se adquieren dentro del entorno y prerrequisitos que traen los estudiantes de la educación formal como: nociones de su realidad, de su entorno y uso del lenguaje; además es una oportunidad para motivar y generar curiosidad.
- **Lectura.-** Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta.
- **Poslectura.-** La fase de poslectura se presta el trabajo para poder realizarla en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las que receptan sus compañeros y de ésta manera construyan el propio concepto o significado de los textos leídos, desde múltiples perspectivas, las propuestas para esta etapa deben ser variadas y creativas para favorecer la disposición de los estudiantes.

Comprender antes de leer

Leer es un proceso mediante el cual el lector debe entender entre lo que quiere decir el autor, lo que dice el texto y sobre todo lo que él entiende en el cual satisfacen su lectura, pos lectura donde podemos entender la capacidad de contener en si alguna cosa.

La escuela contradice con ciertas frecuencias esta afirmación al basarse en enseñanza de la lectura de la lectura a los estudiantes lectores que entiendan real mente que dice el texto, se escoge pequeñas palabras sueltas y se manda a leer en voz alta y con atención la pronunciación correcta y la velocidad de (fusión) de los sonidos pronunciados, no olvidemos que siempre debe existir un objetivo que guie la lectura.

- Leer en voz alta un texto.
- Detenerse de forma sistemática para comentar.
- Procesos que permiten comprender el texto.
- Algunas dudas que se encuentren, palabras, frase, ideas.

Fases de participación del lector

En esta fase se guía la participación de cada lector de modo dirigido a la autonomía de cada estudiante, que planteen preguntas que sugieran una hipótesis precisa del contenido del texto, sugerir preguntas abiertas facilitar las opiniones de cada niño.

Asegurarse siempre que el texto sea significativo y sobre todo que sirva de estimulación para los estudiantes, alguna novedad, algún misterio que puedan suponer, algún descubrimiento, enseñarles de forma jerarquizada destacando las

importantes y descubriendo alguna información oculta en los textos, proponerles actividades que comprendan un texto por su contenido global y con significado comprensible a palabras desconocidas y aportar los conocimientos previos planteando cuestiones como.

- ¿Qué se acerca del contenido del texto?
- ¿Qué se yo acerca del contenido que me pueden ser útil?
- ¿Qué otras cosas me pueden ayudar, autor, genero?
- Comprobar continuamente si la comprensión que han receptado los lectores tiene lugar a la revisión y recapitulación periódica y la interrogación que se generan después de la lectura.
- ¿Qué se pretendía explicar en este párrafo, aportando capitulo?
- ¿Cuál es la idea fundamental que extraigo aquí?
- ¿Puedo construir el hilo de los argumentos expuestos?
- ¿Tengo una comprensión adecuada de las portadas principales?

Fase de lectura silenciosa.

Los estudiantes realizan solos las actividades, objetos de lectura, plantear hipótesis buscar a comprender proporcionar a los estudiantes ofrecerles textos para que realicen su inferencia, en variedades de tipo de texto como son: narrativos argumentativos, e informativos.

Comprensión antes de la lectura

- ¿Para qué voy a leer?
- Para disfrutar de la lectura interpretando ciertos rasgos.
- Leemos de modo selectivo, minucioso, rápido lo que permite ver un contexto real, favoreciendo positivamente a la lectura significativa, como, por ejemplo:

consulta de periódico, búsqueda de número telefónico en la guía, consultar un diccionario.

a. Leamos para obtener una información de carácter general.

Leemos para saber de qué se trata un texto, para informarnos, comunicarnos, favoreciendo así la lectura crítica en las personas y ayudar a los estudiantes a leer según sus intereses y propósitos del texto, con ello dejamos que el estudiante sea responsable del acto lector para que saque sus propias conclusiones según lo que comprenda. Leemos para hacer nuestro trabajo de investigación, leamos titulares de revistas, periódico, etc.

b. Leamos para aprender.

Es el que más se utiliza en el ámbito educativo por los docentes al momento de enseñar nuevas teorías a su grupo, porque ayuda a establecer relaciones con lo que ya se sabe, para hacer lectura lenta y minuciosa de lo que no se sabe, de lo cual se subrayará y se tomará notas, elaborar algún resumen o esquemas, para comprender mejor volver a leer el párrafo del texto y adquirir su conocimiento por el estudio.

c. Leemos para realizar un escrito propio

En este punto se pretende que cada uno de los estudiantes realicen un escrito de lo que entendieron de la lectura, el educando debe realizar una revisión minuciosa al texto del autor para luego transmitir el significado, que situación lo ha motivado a escribir las palabras o las ideas con letras u signos que sean comprendidos y expresen lo que quieren decir.

Cada estudiante escucha la lectura de otro compañero y analiza si ha entendido lo que ha querido decir, la lectura crítica ayuda al estudiante a aprender nuevas palabras con un contexto diferente, pero de igual significado, permitiéndoles escribir de manera diplomática teniendo una visión clara de la lectura y escritura.

d. Leamos por placer.

En momentos libres es bueno entretener la mente, gozando de una buena lectura, eso ayuda a nuestro léxico y sobre todo ejercita la mente, leer lo que quiera y donde quiera y con quien quiera son experiencias e inolvidables la lectura crítica es el paso previo al desarrollo del pensamiento a comprender un texto en su totalidad.

e. Leamos para comunicar un texto a los demás.

Los estudiantes que llegan a leer con los cinco sentidos son los que alcanzan total comprensión del mensaje no solo gracias a la técnica lectora que emplean para conseguirlo sino también en otros recursos, entonación gramatical, ortografía, o en determinados aspectos que le interesen resaltar en beneficio de su integridad como ser humano.

f. Leamos para dar cuenta de que hemos comprendido.

Una vez terminada la lectura de cualquier texto, dependiendo de lo que se ha entendido y comprendido del mismo, se realizan algunas preguntas con el propósito de que sean respondidas por cada uno de los estudiantes por medio de una reflexión personal a las opiniones de cada uno de ellos y que sean respetadas por sus compañeros.

g. Leamos para practicar la lectura en voz alta.

Ayudar al estudiante a comprender lo que se ha aprendido el tipo de lectura, la vocalización, la fluidez y el respeto a la lectura con claridad en cada frase del texto es importante que el estudiante lea el texto antes de comenzar una lectura silenciosamente hasta que comprenda su contenido y poner en marcha su estrategia para la superación de las trabas.

h. ¿Qué se yo acerca de este texto?

Antes de comenzar a leer nos plantearemos con que bagaje cuentan los estudiantes para abordar el texto, sus intereses, sus vivencias y ayudar a sus conocimientos previos dar alguna información sobre el tipo de texto que se va a leer y enseñar cómo hacer algo y ayudamos a fijarse en ilustraciones, títulos subtítulos o palabras claves, ambiente adecuado para poder concentrarse sobre el tema del texto y las opiniones de sus compañeros etc.

I. Estableceremos predicciones sobre el texto.

- Sugerir a los niños libros y hacer predicciones para aportar emoción por la lectura.
- Leer títulos de los periódicos y el contenido del tema.
- Ver noticias con anticipación y lo que seguirá el día siguiente.

J. Promover las preguntas de los estudiantes sobre el texto

- Cuando los estudiantes plantean alguna pregunta sobre el texto.
- Sobre el tema hacer huso de los conocimientos previos que los estudiantes poseen.
- Son conscientes de lo que desconocen con lo que ya saben.

- Plantear preguntas que los estudiantes encuentren su respuesta durante la lectura.
- Los estudiantes busquen sus retos mediante la comprensión del texto.
- Formulen preguntas para mostrar a nosotros sobre el contenido del texto.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es muy importante y se presenta cuando el niño estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y el pequeño va aprendiendo nuevas cosas. Dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se conoce, además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. **(Rosario Pelayo).**

Estrategias de aprendizaje.

Dentro de las estrategias de aprendizaje han sido muchas definiciones y propuestas que se dan para conceptualizar las estrategias de aprendizaje es por esto que se toma la información dada por, **(Moreno, 1990, Nisbet v Schuchsmith, 1987.)**, sin embargo, en términos generales coinciden una gran parte de ellas en algunos puntos, los mismos que serán mencionados a continuación para su respectivo análisis y comprensión.

- Son procedimientos.

- Algunas actividades específicas pueden incluir en varias técnicas.
- Su propósito es el aprendizaje y la solución de problemas.
- Son hábitos de estudio porque flexiblemente se realizan.
- Pueden ser públicas privadas o encubiertas.
- Son instrumentos del contexto con alguien que sabe más

(Días Barriga Castañeda y Lule 1986) “Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento que adquiere y emplea el estudiante como instrumento flexible para aprender y solucionar problemas”.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje es una tarea difícil para los estudiantes debido a que los diferentes autores han abordado en algunos enfoques con diferentes perspectivas y que las estrategias son el dominio del conocimiento y se aplica de acuerdo al tipo de aprendizaje y la técnica que se utilice. Se clasifican en dos: la primera analizar las estrategias según el tipo de proceso cognitivo y perseguidos (**pozo 1990**) la segunda se agrupa las estrategias según su afectividad de aprendizaje (**Alonso 1991**)

Las características detalladas de la estrategia en circulación de la información son las más primitivas llamadas simples, son capaces de utilizarlas los niños en edad escolar dicha estrategia y un proceso de carácter superficial para conseguir un aprendizaje significativo, al pie de la letra de la información.

Pueden ser simples y compleja, en ambas radica el nivel de profundidad, puede distinguirse entre elaboración visual, imágenes, simples y complejas, semántica, y la

estrategia de parafraseo, inferencial o temática etc. Estas estrategias son más sofisticadas en la información, atienden de manera básica su significado.

(Monereo 1990) “Las estrategias permiten hacer una reorganización constructiva de la información con la intención de lograr una representación correcta de la información, y las formas de organización esquemática”.

Tipos de aprendizaje significativo

Es trascendental reiterar que el aprendizaje significativo no es un simple conocimiento que se lo adquiere en las aulas de clase, tampoco es la "simple conexión" de la información nueva adaptándola a la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende.

Por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación, evolución y adaptación de la nueva información con la ya obtenida, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. Ausubel menciona tres tipos:

- De representaciones
- De conceptos
- De proposiciones.

a. Aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje más elemental que existe del cual dependen los demás tipos de aprendizajes. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al

respecto Ausubel dice: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra representa, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto, sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria.

b. Aprendizaje de Conceptos

Los conceptos según (AUSUBEL 1983:61) se definen como, "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos"

Partiendo del pensamiento del autor antes mencionado se puede afirmar que en cierta forma el aprendizaje de conceptos también es un aprendizaje de representaciones, porque los conceptos son adquiridos a través de dos procesos que se mencionan a continuación:

Formación y asimilación.

En la formación de conceptos, los atributos de criterio del concepto se adquieren a través de la experiencia directa de la persona con el conocimiento, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior puede decir que el

niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes.

De allí es donde los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con el objeto que se desea conocer donde la van a ir observando poco a poco hasta familiarizarse con ella y las de otros niños utilizando diferentes estrategias para lograrlo.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota".

c. Aprendizaje de Propositiones

Este tipo de aprendizaje es llamado de proposiciones porque va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, que se encuentran en un texto, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones para obtener mejores resultados de cada tema punto por punto.

También claramente se determina que implica la combinación y relación de varias palabras, cada una de las cuales constituye un referente unitario englobando una idea, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúan con las ideas más relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva del ser humano, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Ventajas del aprendizaje significativo

- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos que el estudiante posee o puede llegar a desarrollar gracias a la práctica.
- Es activo, porque depende de la capacidad de asimilación de las actividades de aprendizaje que el estudiante reciba con la ayuda de su docente como una guía para desarrollar su cognición.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. La nueva información, al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo para poder utilizarla cuando sea necesario.

Ausubel propone unos **requisitos para que el aprendizaje sea significativo**:

- **Una significatividad lógica:** es decir, que el material sea potencialmente significativo. La significatividad debe estar en función de los conocimientos previos y de la experiencia vital.

- **Debe poseer un significado lógico**, es decir, ser relacionable de forma intencional, con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno.
- **Una significatividad psicológica**: el que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.
- **Una significatividad funcional**: una disposición para el aprendizaje significativo, es decir, que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.

2.1.2. Marco referencial

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

De acuerdo a los resultados obtenidos se ha podido sacar como conclusión que los estudiantes de los octavos años no practican la lectura en sus tiempos libres; lo que significa que para ellos es un total sacrificio leer, y lo hacen sólo por cumplir con tareas ponderadas.

Esto quiere decir que al no saber cómo leer de una manera correcta el estudiante no llega a comprender fácilmente los textos, por lo tanto, la lectura resulta tediosa y sobre todo aburrida. Se ha verificado que la mayoría de los docentes no utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años, con lo cual no se tiene jóvenes motivados hacia la lectura.

(Medina, 2010) p. 75

Como lo dice en el párrafo anterior Medina en la página 75 de su trabajo de tesis titulado “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL LUIS A. MARTÍNEZ DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010” realizado para la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

Los estudiantes no se preocupan por instruirse por medio de la lectura y sus padres no les inculcan ese buen hábito y este es uno de los problemas más repetitivos, en vez de leer en sus tiempos libres realizan otro tipo de actividades que no les benefician.

La concepción de la lectura como un proceso interactivo integra los conocimientos previos de los estudiantes con la información del texto para construir otros conocimientos que les permitirán adecuarse a nuevas realidades, esta es la razón fundamental para desarrollar a la par la lectura y el pensamiento crítico como ejes transversales en un currículo que trabaje con la pedagogía crítica formando seres humanos competentes. **(CAIZA, 2013) p. 38**

Caiza anteriormente citado en su trabajo de grado: INFLUENCIA DE LA LECTURA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES realiza unas conclusiones, con las cuales se evidencia que la problemática estudiada en la presente investigación afecta a los estudiantes de manera significativa a su intelecto.

Este proceso interactivo no se está integrando de forma adecuada para que los nuevos conocimientos se acoplen a los antiguos por que la lectura no es una de las actividades que los estudiantes empleen de manera voluntaria a pesar que estarían desarrollando su intelecto y coeficiente intelectual, por esta razón es obligación de los docentes incentivar a los estudiantes para que realicen dicha actividad.

Las educandas de segundo básico poseían un nivel de lectura normal alto, antes de participar en el Programa de Lectura Silenciosa Sostenida. Las educandas de segundo básico lograron incrementar el nivel de lectura después de participar en el Programa de Lectura Silenciosa Sostenida, aunque no se haya alcanzado un nivel estadístico de significancia. La aplicación del Programa, aumenta específicamente el vocabulario y velocidad lectora. **(LÓPEZ, 2012) p. 53 – 54**

En el párrafo anterior se estipulan las conclusiones de un autor de apellido López en su trabajo de grado, declara que las estrategias que los docentes deben de utilizar al momento de guiar a sus estudiantes al ámbito de la lectura son muy importantes, puesto que estas aportarán para que esta actividad se vuelva activa, dinámica y agradable para los lectores.

No existe suficiente motivación en los estudiantes para realizar la lectura, por ellos es importante seleccionar bien los materiales para una adecuada comprensión lectora. La metodología implementada no inspira la respuesta con respecto al gusto por la lectura. El rendimiento académico tiene una relación directa con el nivel desarrollado en el hábito de la lectura de los estudiantes.

(MALDONADO, 2016) p. 46

Maldonado en su trabajo titulado: “LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA DE LECTURA COMPRESIVA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONS. ANTONIO CABRI”, CANTÓN SANTA CLARA PROVINCIA DE PASTAZA, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”.

Concluye que es evidente las dificultades que tienen los estudiantes al momento de realizar una lectura y tratar de comprenderla (comprensión lectora) y sobre todo cuando la metodología que los docentes implementan no es la más adecuada y no 29

conquista a los educandos para que estos empiecen a leer no por obligación si no por amor a la lectura y a conocer nuevas cosas y de esa manera adquirir nuevos conocimientos.

2.1.2.2.Categoría de análisis

Lector.- El lector es toda aquella persona que sin importar la edad se instruye por medio de textos, revistas o cualquier medio que sea de lectura, por el cual comprende algún tipo de información y/o ideas almacenadas, puede ser observado de manera digital o con documento impreso.

Lectura silenciosa.- Es un proceso fisiológico, psíquico e intelectual que conduce a la reproducción aproximada de las imágenes acústicas y conceptuales codificadas en el texto y a la construcción de sentidos por parte de los lectores.

Comprensión lectora.- Es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector.

Estrategia.- La estrategia es una habilidad que debe ser empleada por las personas para lograr conseguir un objetivo determinado, el cual necesita de herramientas tanto humanas como técnicas que sirven de apoyo para alcanzar lo que se desea.

Pensamiento.- El pensamiento define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto del ser humano, todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos.

2.1.3. Postura Teórica

Isabel V. (2011) indica que “podemos recurrir a la estrategia de lectura pero que es fundamental partir de un modelo lector eficiente donde los estudiantes deben alcanzar una comprensión óptima”. Lo que el autor desea decir con la frase antes expuesta es que:

El pensamiento crítico es aquel que implica en el ser humano realizar una reflexión sobre la validez de lo que se ha leído basados en la realidad que se vive para generar de esta manera una comparación crítica, a la luz del conocimiento y la comprensión del mundo que previamente se tienen como se menciona en el párrafo siguiente.

El autor **Cassany (2009)** dice que: “Comprender requiere construir el contenido, pero también descubrir el punto de vista o los valores subyacentes (la ideología)”, Citado por **(Uriarte, 2013) s/p** quien también realiza una aportación en la que estipula lo siguiente: “Leen para comprender y comprenden para aprender, pero no leen para pensar críticamente”.

Se considera de relevancia la postura que tiene el autor antes mencionado puesto que comenta que la lectura es una práctica fundamental para comprender y de esa manera construir un propio concepto descubriendo así los diferentes puntos de vista, para que todos los estudiantes puedan desarrollar habilidades y destrezas que logren emplear en otras materias siempre y cuando cuente con una guía óptima que lo impulse a realizar dicha actividad.

Consideremos por ejemplo la siguiente frase en cierto sentido no carente de humor, tomada del ensayo de un estudiante: “Los padres están comprando carros

costosos para que sus hijos los destruyan” por la forma en la que se expresan los términos en la oración arriba citada, la lectura crítica se interesa en dilucidar como, dentro del contexto del libro es considerada la frase como un todo, y la palabra “los” hace referencia a los padres, los hijos o los carros, y si el texto respalda esa práctica se podría decir que con solamente una de ellas se puede generalizar una idea.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

La lectura crítica incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo provincia Los Ríos.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

Si se identifican las estrategias para realizar una lectura crítica se desarrollará el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz”.

Si se analizan los tipos de lectura se fortalecerá la capacidad crítica y analítica en los estudiantes.

El diseño de una guía sobre los métodos y técnicas para realizar una lectura crítica contribuirá en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

2.2.3. Variables

Variable Independiente:

Lectura crítica.

Variable Dependiente:

Aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Para la aplicación de la encuesta en esta investigación se debe de conocer la población universal del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz”, para dicho evento se recopilaron los siguientes datos, considerados de esta manera; el universo de la institución educativa es de 79 integrantes, los mismos que se encuentran distribuidos de la siguiente manera para mejor comprensión; 66 son estudiantes y 13 docentes encargados de grado.

Una vez establecida claramente la población con la que se va a trabajar para la realización de la encuesta, se tomó los datos globales para realizar la fórmula respectiva y saber a ciencia cierta cual es la cantidad de estudiantes a ser encuestados, pero en el caso de los docentes la encuesta será aplicada a todos porque el universo no traspasa los 50 integrantes estipulados para aplicar la fórmula de la muestra.

$$n=N$$

.....

$$E^2 (N-1)+1$$

Datos:

n= Muestra

N= Población

E= Margen error

$$\begin{aligned} &= \frac{66}{0.025(66-1)+1} = \frac{66}{0.0025(66-1)+1} = \\ &= \frac{66}{0.0025(66)+1} = \frac{66}{0.1625+1} = \\ &= \frac{66}{1.1625} = 56 \end{aligned}$$

Cuadro 1: Población y muestra.

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
ESTUDIANTES	66	56
DOCENTES	13	13
TOTAL	79	69

Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” de la parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

Una vez ejecutada la encuesta a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” ubicada en la parroquia Clemente Baquerizo del cantón Babahoyo, perteneciente a la provincia Los Ríos, los datos que se recabaron en este punto de la investigación serán analizados e interpretados en cuadros y gráficos estadísticos para la mejor comprensión de la problemática real existente dentro de la institución educativa.

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL VILLAMARÍN ORTIZ” DE LA PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS

Pregunta 1

1. ¿Cree usted que la lectura crítica le ayuda a comprender un texto?

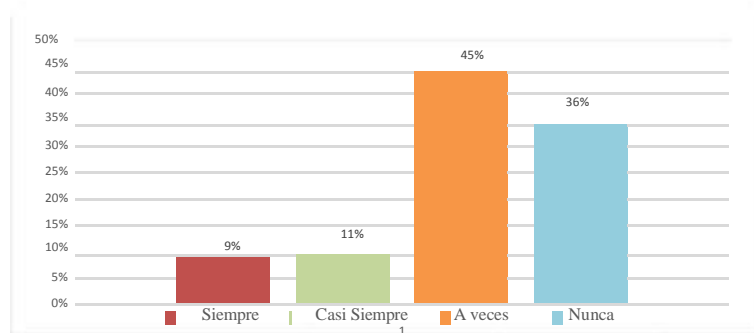
Cuadro 2: Aporte de la lectura crítica.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	9%
Casi Siempre	6	11%
A veces	25	45%
Nunca	20	36%
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 1: Aporte de la lectura crítica.



Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis.- Los resultados en porcentajes resultaron de la siguiente manera según el gráfico expuesto anteriormente: el 45% dijo que a veces; el 36% a veces; el 11% casi siempre y el 9% siempre.

Interpretación.- Una vez analizada la información los porcentajes que se dan en las barras estadísticas evidencian que el parecer de los estudiantes es que la lectura crítica no les ayuda a la comprensión de los textos.

Pregunta 2

2. ¿Ha realizado una lectura crítica con su docente?

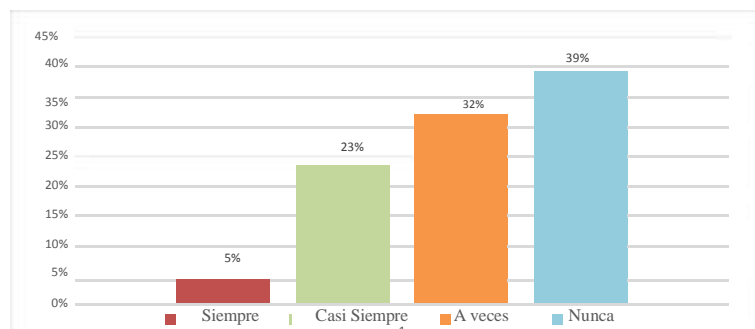
Cuadro 3: Lectura crítica.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	5%
Casi Siempre	13	23%
A veces	18	32%
Nunca	22	39%
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 2:Lectura crítica.



Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis.- Los porcentajes en base a la pregunta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa objeto de estudio quedaron de la siguiente manera: el 39% respondió que nunca; el 32% a veces; el 23% casi siempre y finalmente que 5% manifestó que siempre.

Interpretación.- Después de analizar los resultados obtenidos y observando los porcentajes estadísticos, queda en constancia que los estudiantes no realizan lecturas críticas con el apoyo de sus docentes.

Pregunta 3

3. ¿Cuándo lee un texto lo comprende de manera inmediata?

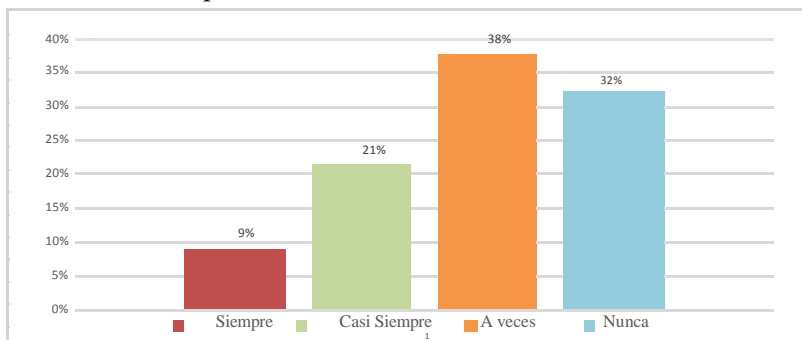
Cuadro 4: Comprensión de textos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	9%
Casi Siempre	12	21%
A veces	21	38%
Nunca	18	32%
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 3: Comprensión de textos.



Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis.- Los datos recolectados mediante la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa objeto de estudio, se presentan de la siguiente manera: el 38% expresó que a veces; el 32% nunca; el 21% declaró que casi siempre y el 9% dijo que siempre.

Interpretación.- Ya con los porcentajes expuestos en el gráfico anterior, se interpreta que a los estudiantes de la institución educativa, se les dificulta el comprender de manera inmediata un texto.

ENCUESTA PARA DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL VILLAMARÍN ORTIZ” DE LA PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS

Pregunta 1

1. ¿Emplea la lectura crítica como aporte para el aprendizaje significativo?

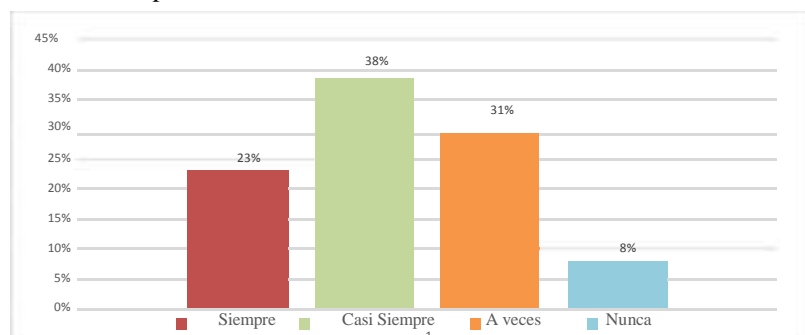
Cuadro 5: Aporte de la lectura crítica.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	23%
Casi Siempre	5	38%
A veces	4	31%
Nunca	1	8%
TOTAL	13	100%

Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 4: Aporte de la lectura crítica.



Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis.- El gráfico demuestra los porcentajes resultantes de las respuestas dadas por los docentes en la encuesta, cuyos datos son los siguientes: el 38% manifestó que casi siempre, mientras que el 31% alegó que a veces; el 23% dijo que siempre; el 8% que nunca.

Interpretación.- Con los datos que se obtuvieron se realizó el respectivo análisis, en el cual se refleja que para los docentes la lectura crítica es un aporte muy positivo para el aprendizaje significativo.

Pregunta 2

2. ¿Incentiva a los estudiantes para que lean?

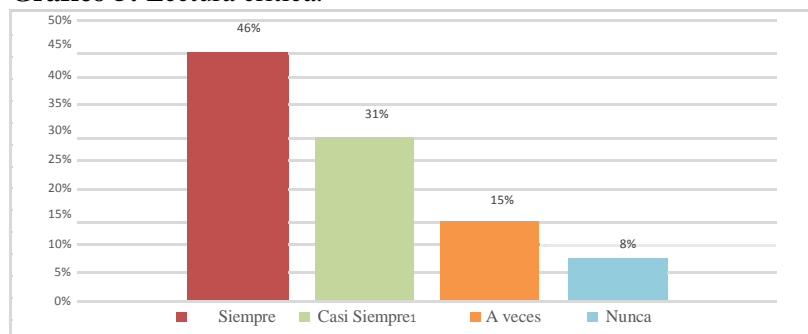
Cuadro 6: Lectura crítica.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	46%
Casi Siempre	4	31%
A veces	2	15%
Nunca	1	8%
TOTAL	13	100%

Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 5: Lectura crítica.



Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis.- Los porcentajes en base a la pregunta realizada a los docentes de la Unidad Educativa objeto de estudio quedaron de la siguiente manera: el 46% respondió que siempre; el 31% objetó que casi siempre; el 15% manifestó que a veces y el 8% reveló que nunca.

Interpretación.- Una vez que se procedió a analizar las respuestas se evidencia que los docentes incentivan a los estudiantes para que éstos realicen de alguna manera una lectura.

Pregunta 3

3. ¿Los estudiantes comprenden de manera inmediata un texto al leerlo?

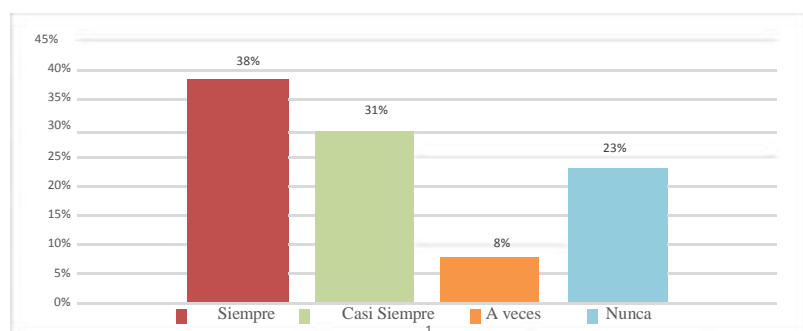
Cuadro 7: Comprensión de textos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	38%
Casi Siempre	4	31%
A veces	1	8%
Nunca	3	23%
TOTAL	13	100%

Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 6: Comprensión de textos.



Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis.- Las barras estadísticas demuestran en el gráfico los siguientes porcentajes: el 38% expresó que siempre; el 31% casi siempre; el 23% declaró que nunca y el 8% dijo que a veces.

Interpretación.- La mayoría de los docentes que fueron encuestados como lo demuestra el gráfico anterior, estipulan que los estudiantes de la Unidad Educativa objeto de estudio en su mayoría si interpretan de manera inmediata un texto cuando lo leen.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

- A los estudiantes se les complica el entender un texto, porque no le ponen el interés necesario, esto ocurre por la falta de compromiso que demuestran tan sólo por el hecho de que la lectura no es una actividad que les agrade.

- Los docentes utilizan métodos de lectura que en la actualidad a los estudiantes no les llama la atención, por ello es que los educandos demuestran poco interés ya que piensan que, al leer necesariamente se van a aburrir.

- Los estudiantes evidencian que al momento de leer un texto no reflexionan sobre lo que ven, puesto que la forma de lectura que ellos emplean no es la adecuada y el sitio donde lo realizan no es acorde para que se lleve a cabo esta actividad.

3.2.2. General

Para la realización de la presente conclusión, previamente se analizaron cada una de las preguntas de la encuesta que se realizó tanto a estudiantes como a docentes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

En la encuesta se encontraron contradicciones puesto que para los primeros la lectura crítica parece no importarles porque según ellos no están aportando con un

aprendizaje significativo que pueda ser aplicado para solucionar alguna dificultad en sus vidas, y por el contrario para los docentes la lectura crítica es un aporte muy positivo para que el aprendizaje llegue a ser significativo y se pueda desarrollar con naturalidad.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- Incentivar a los estudiantes con talleres de lectura, en los cuales ellos puedan elegir los libros que desean leer en primera instancia, para luego recomendar los que más les convenga según las necesidades que ellos presenten.

- Emplear nuevas técnicas y métodos que existen en la actualidad para desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes.

- Diseñar rincones de lectura comprensiva que incremente el aprendizaje significativo y lograr una retención duradera de los conocimientos, seleccionando lugares cómodos, agradables y acordes a las actividades que se van a realizar.

3.3.2. General

Se recomienda a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” de la parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia

Los Ríos, que incluyan entre sus actividades extra clase lecturas de textos con contenido atractivo para los estudiantes, los cuales pueden ser luego donados para los rincones de lectura que se van a crear en la institución educativa y así cada vez que deseen leer algo tengan donde acudir con la guía de los educadores para que puedan comprender de mejor manera los textos.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

La información recolectada durante la investigación que se realizó de acuerdo a la problemática planteada, sirve para comprobar que la hipótesis de la lectura crítica si incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, al mismo tiempo la actividad de la lectura crítica le permite al docente tener una relación más afectiva con los estudiantes permitiéndoles intervenir en aportaciones de la interpretación del texto con ideas acertadas sobre lo que entendió.

Además, este tipo de lectura le permite desarrollar sus capacidades intelectuales y personales, es por esta razón que la presente propuesta surge porque se evidencia la importancia de emplear un recurso que facilite a docentes en la aplicación de estrategias que vayan acorde a las necesidades de los estudiantes para que al leer no les ocasione aburrimiento y busquen realizar lecturas en su tiempo libre.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Lo que se pretende con la presente propuesta es concientizar a la comunidad educativa, involucrándolos en el hábito de leer, para que por medio de esta se formen como personas educadas y sobre todo cultas, ya que por medio de ella se aprende sobre las culturas que existen en el país teniendo así un alcance educativo y social a la vez.

La propuesta también se encamina de forma muy positiva para el fortalecimiento de los conocimientos que los estudiantes van adquiriendo para que los aprendizajes se vuelvan significativos y no queden solamente en una información que escucharon o leyeron pero que no saben qué hacer con ella cuando no fue entendida por completo, por ello se debe de incentivar al estudiante para que realicen la lectura en cualquier momento y lugar.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Durante la investigación que se realizó para realizar el informe final, se pudo evidenciar que la lectura crítica en otros países es muy importante y sobre todo es aplicada por que brinda un aporte muy significativo para el aprendizaje en los estudiantes, dependiendo de las herramientas y metodologías que se empleen para llevar a cabo esta actividad.

Los resultados siempre serán positivos, teniendo siempre como guía a los docentes en las instituciones educativas y como incentivo o ejemplo a los padres o familiares en sus hogares en los cuales deberán tener apoyo y sentirse en confianza para realizar la lectura.

Con todo lo antes expuesto es evidente la necesidad de implementar una propuesta para dar solución a la problemática que se está suscitando en la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, y que está siendo objeto de estudio en esta investigación, para con ello contrarrestar un poco los efectos negativos que todo esto ocasiona.

La misma que tiene que ver con que no se le está dando la importancia debida a la lectura crítica, lo cual debe ser todo lo contrario por el simple hecho de que la lectura crítica ofrece a los educandos el beneficio de fortalecer los aprendizajes y volverlos significativos, esto quiere decir que los conocimientos que adquieran por medio de la lectura los puedan emplear en alguna circunstancia de sus vidas para resolver una situación determinada.

4.1.3.2. Justificación

Durante la investigación se evidenció la necesidad de implementar la lectura crítica en los estudiantes de la Unidad Educativa objeto de estudio, porque por medio de ella se pueden fortalecer los conocimientos, volviéndolos en aprendizajes significativos, ya que en la actualidad la lectura no es un hábito que se les dé con facilidad a los educandos.

Por esta razón hay que buscar la forma como docentes de promover en ellos el gusto y sobre todo el interés por la lectura para que poco a poco se vayan enamorando de esta actividad y con el tiempo la puedan realizar no por obligación sino como un pasatiempo agradable y placentero que a su vez les va a ayudar a estar actualizados.

Con la creación del manual que está establecido en la presente propuesta del informe final se pretende otorgar a los docentes con un manual donde ellos encuentren información detallada y sobre todo relevante sobre la lectura crítica, métodos y técnicas que les permita emplear de forma adecuada para incentivar la lectura.

las técnicas adecuadas también inciden para que los estudiantes puedan realizar lecturas críticas en forma correcta y a su vez todo lo que lean les sirva como un

aprendizaje significativo para que los puedan aplicar en su diario vivir para resolver conflictos.

La aplicación del manual es importante porque va a permitir a los docentes conocer métodos con los cuales van a trabajar para potenciar el aprendizaje en los estudiantes por medio de la lectura crítica, y a su vez beneficia directamente a los estudiantes porque van a desarrollar habilidades que ellos tenían escondidas que con el pasar del tiempo se van a ir evolucionando en favor del bienestar estudiantil.

También el beneficio se verá reflejado en la unidad educativa porque se destacará por contar con estudiantes que a su corta edad realicen un tipo de lectura que en muchos de los casos no es de agrado para la mayoría de estudiantes en cualquier nivel de educación.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo general

Elaborar una guía sobre los métodos y técnicas para realizar una lectura crítica que contribuya al aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

4.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los problemas más comunes que se evidencia en los estudiantes al momento de realizar una lectura.

- Seleccionar la información que va a ir en el manual de acuerdo a las dificultades detectadas en los estudiantes al realizar una lectura.
- Diseñar una guía sobre los métodos y técnicas para realizar una lectura crítica que contribuya al aprendizaje significativo de los estudiantes.

4.3. Estructura general de la propuesta

4.3.1. Título

Guía metodológica sobre las técnicas y estrategias de la lectura crítica que contribuya al aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

4.3.2. Componentes

ACTIVIDAD 1

Lectura Crítica

ACTIVIDAD 2

Los aspectos que debes tener en cuenta a la hora de leer comprensivamente

ACTIVIDAD 3

Tips para la lectura crítica

ACTIVIDAD 4

Claves para hacer una lectura crítica de artículos científicos

ACTIVIDAD 5

Estrategias de comprensión relacionadas con los tipos de textos y las funciones del lenguaje

ACTIVIDAD 6

Estrategias de comprensión relacionadas con las expectativas del lector

ACTIVIDAD 7

Estrategias que aportan a la lectura

ACTIVIDAD 8

Técnicas para mejorar la lectura

La lectura rápida

Buscar el significado de lo que se está leyendo

ACTIVIDAD 9

Pasos básicos para una correcta lectura

Métodos para mejorar la lectura crítica

ACTIVIDAD 10

Lectura para evaluar críticamente un texto o libro

Examinar e inspeccionar el contenido del libro.

Leer palabra por palabra de un texto o libro.

ACTIVIDAD 11

La lectura crítica de lectores

Obtener las ideas generales de un texto o libro.

Distinguir las ideas principales de un texto o libro

Las ventajas de esta actividad son:



*Guía metodológica sobre las técnicas y
estrategias de la lectura crítica que
contribuya al aprendizaje significativo.*

Por: Luz Targelia Gaibor

ACTIVIDAD 1

Objetivo de la actividad.- Leer un texto empleando distintas estrategias de comprensión para entenderlo de forma adecuada.

Materiales:

Texto.

Cuaderno o libreta.

Resaltador.

Lectura Crítica



Imagen 1: Lectura crítica.

La lectura crítica no es una actividad que se limita únicamente a opinar sobre el contenido de un texto, sino que integra a la lectura comprensiva en cada uno de los razonamientos lógicos que realiza el lector. Requiere la previa comprensión para asumir una postura reflexiva ante él.

¿Cómo comprender un texto?.- Para comprender un texto es necesario conocer todo el vocabulario. Si lo desconoces, no podrás nunca conocer lo que quiere expresar el autor. Ten presente que, en muchas ocasiones, las palabras poco conocidas son las palabras clave. Estas le aportarán mucho valor al significado que debes tener del texto.

¿Cómo hago si no tengo la posibilidad de consultar el nuevo vocabulario en un diccionario?.- Primero, revisa el contexto. Es probable que el texto que está antes

o después de las palabras desconocidas te dé indicios de qué puede significar. Segundo, si no te funciona el contexto, revisa la etimología de la palabra; es decir cómo empieza o qué partes de la oración se parecen a alguna palabra que conozcas.

ACTIVIDAD 2

Objetivo de la actividad.- Conocer los aspectos que los estudiantes deben tener en cuenta para realizar una lectura comprensiva, crítica y literal.

Materiales:

Texto.

Cuaderno o libreta.

Resaltador.

Los aspectos que debes tener en cuenta a la hora de leer comprensivamente



Imagen 2: Lectura comprensiva y crítica.

La **lectura comprensiva y crítica** es una actividad que implica tener en cuenta los símbolos que tienen los textos. Hay símbolos explícitos y símbolos implícitos; los primeros aparecen dibujados o escritos en el texto, mientras que los últimos se generan por una abstracción que se hace de todo el conjunto de la lectura. Esta percepción de símbolos gráficos, o decodificación, permite la comprensión mediante el análisis profundo de su contenido.

La lectura comprensiva y crítica la habrás logrado cuando aprendas y desarrolles técnicas de lectura que se demostrarán cuando te sientas en la capacidad de realizar lo siguiente:

1. Comprender integralmente un texto.
2. Establecer rutinas de lectura comprensiva.
3. Desarrollar tus propias estrategias para entender y memorizar palabras nuevas.
4. Analizar los tipos de oraciones, párrafos, textos y que presenta cada texto.

La **comprensión de la lectura integral** abre las puertas a la lectura crítica y se logra cuando se aplican adecuadamente diferentes niveles de comprensión de lectura que se detallan a continuación:

- **Literal:** comprender la información local del texto, esto es, su estructura y vocabulario.
- **Interpretativa:** extraer el sentido global del texto al relacionar su contenido con los conocimientos previos del lector:
- **Inferencial o intratextual:** establecer relaciones entre los contenidos del texto para deducir o inferir información o conclusiones implícitas en el texto).
- **Comparativa o intertextual:** relacionar el contenido del texto con el presente en otros textos previamente leídos.

Los dos últimos niveles son clave para expresar una opinión o punto de vista personal sobre lo que se leyó. Por eso, la invitación es a que te prepares en lectura comprensiva, antes de lanzarte a la lectura crítica con el fin de que logres una lectura integral. Esto te permitirá lograr un **mejor desempeño académico**, profesional y laboral en cada una de las personas que apliquen los niveles de la lectura comprensiva de forma correcta para obtener una crítica.

ACTIVIDAD 3

Objetivo de la actividad.- Realizar de forma adecuada una lectura dependiendo de la etapa en la que el lector se encuentre.

Materiales:

Texto.

Cuaderno o libreta.

Resaltador.

Tips para la lectura crítica

Los lectores competentes nunca leen a ciegas, lo hacen siempre con un propósito determinado. Se trazan un plan y se fijan una meta u objetivo. Este propósito, unido a la naturaleza de lo que están leyendo, les determina cómo leer. Y es que se puede leer de diferentes maneras en diferentes situaciones y con distintos objetivos. Por supuesto, la lectura tiene un propósito casi universal: entender lo que un autor tiene para decir sobre un tema determinado.

Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos a saber: Para realizar una lectura debemos tomar en cuenta un procedimiento; antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada una de las etapas del proceso.

- 1. Antes de la lectura** se debe determinar los objetivos que desea cumplir de la lectura. Para aprender. Para presentar una ponencia. Para practicar la lectura en

voz alta. Para obtener información precisa. Para seguir instrucciones. Para revisar un escrito. Por placer. Para demostrar que se ha comprendido.

2. **Durante la lectura** 1. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto 2. Formular preguntas sobre lo leído 3. Aclarar posibles dudas acerca del texto 4. Resumir el texto 5. Releer partes confusas 6. Consultar el diccionario 7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión 8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.
3. **Después de la lectura.** Hacer resúmenes sobre lo más principal para luego Formular y responder preguntas de manera clara Recontar Utilizar organizadores gráficos.

Establecer el objetivo de la lectura: Encontrar información Para realizar un procedimiento Para demostrar que se comprendió un contenido. Aprender Elaborar predicciones (activación del conocimiento previo): Ilustraciones Índice Subtítulos Preguntas Clarificar (detectar problemas de comprensión):

Releer Marcar conceptos nuevos Consultar diccionarios Extraer la tesis central Subrayar ideas principales Tomar notas Resumir (autorevisión): Buscar conceptos, teorías e ideas. interpretaciones y conclusiones. Elaborar síntesis, organizadores gráficos y esquemas. **Burón, J. (1993).**

ACTIVIDAD 4

Objetivo de la actividad.- Conocer de qué manera se puede realizar una lectura crítica sobre artículos científicos.

Materiales:

Texto.

Cuaderno o libreta.

Resaltador.

Diccionario.

Claves para hacer una lectura crítica de artículos científicos

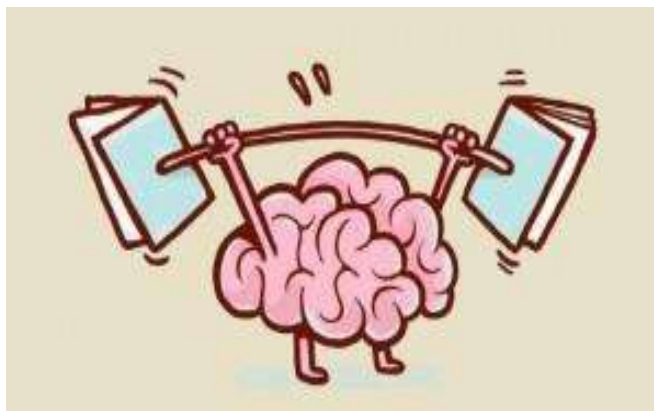


Imagen 3: Claves para lectura crítica.

Enfrentarse a una **lectura crítica de artículos científicos** puede resultar en ocasiones una tarea un tanto tediosa. Por este motivo, ofrecemos 10 consejos para enfrentarse de forma correcta a la literatura científica. ¿Cómo identificar el contenido relevante? ¿Cómo detectar datos exagerados o interpretaciones subjetivas? Estas son las principales claves extraídas de la Guía práctica de lectura crítica de artículos científicos originales en Ciencias de la Salud, del Dr. Jacobo Díaz Portillo.

1. Lectura crítica de artículos científicos: Cómo abordarlo

- 1.1. No te preocupes si no entiendes una parte o todo el artículo en la primera lectura que realizaste. No se trata de un libro con un texto cualquiera, que hay que estudiar y memorizar cada una de las palabras que en él se encuentran. Tampoco traduzcas literalmente el artículo porque no siempre quiere decir lo que se lee por encima. Primero, **hojea simplemente el artículo**.
- 1.2. Lee detenidamente el **resumen del artículo** y trata de entenderlo. Identifica el argumento central del artículo y mira las conclusiones que realiza el autor.

- 1.3. Dale una **primera leída rápida al artículo para que tengas una idea**, luego marca todos los conceptos y palabras técnicas que no entiendes del contenido y crees que son fundamentales para que luego las búsqes en un diccionario o una web especializada.
- 1.4. Vuelve a leer por segunda vez el artículo, esta vez detenidamente y conociendo la terminología científica del tema tratado. Toma nota de las preguntas que te vayan surgiendo. **Resume las ideas y las principales conclusiones.**
- 1.5. Reflexiona con **espíritu crítico** sobre el artículo leído. Pon a prueba la validez del artículo. Disecciona con precisión sus partes fundamentales.

2. **Lectura crítica de artículos científicos: Cómo contrastar su veracidad**

- 2.1. Fíjate en el **título** del artículo científico: duda de la veracidad de títulos incompletos o enigmáticos., de los títulos largos que cuentan con información confunda, de aquéllos que usan siglas o nombres comerciales.
- 2.2. Echa un vistazo a la **autoría del artículo**: La autoría debe ser adecuada en número según la relación complejidad del artículo/número de autores.
- 2.3. Revisa la **introducción**: sospecha de introducciones con inexactitud en la identificación del campo general de investigación, imprecisión en la definición del problema y/o objetivos excesivamente generales, o mal formulados.
- 2.4. Los **métodos y materiales** empleados deben ser adecuados a la pregunta de investigación concretada en los objetivos. Identifica que existan consideraciones de las limitaciones y que plasme los aspectos éticos del plan de investigación.
- 2.5. La **bibliografía** debe ser pertinentes al tema y al problema de investigación, debe estar suficientemente actualizada, centrarse en publicaciones de tipo primario (artículos científicos originales) y su citación debe ser rigurosa.

ACTIVIDAD 5

Objetivo de la actividad.- Conocer de qué manera se puede realizar una lectura crítica dependiendo el tipo de texto en función de su estructura.

Materiales:

Texto.

Cuaderno o libreta.

Resaltador.

Diccionario.

Estrategias de comprensión relacionadas con los tipos de textos y las funciones del lenguaje

Los diferentes tipos de texto que cumplen funciones comunicativas diversas tienen sus propias estructuras. Ante un texto, un lector adulto podrá distinguir claramente su intencionalidad, solo conociendo el tipo de texto del que se trata. Un adulto puede saber de qué tipo de texto se trata, a partir de varias estrategias. Podrá identificarlo a partir de la silueta del texto, pero a un niño esto se le dificulta.

Llamamos silueta a lo que a simple vista percibimos de cómo está presentado un escrito. Por ejemplo, una poesía, generalmente no está escrita en renglones que van de un margen a otro, no todos los renglones tienen la misma. Un cuento generalmente está escrito en renglones completos, excepto donde haya ilustraciones, si es del caso. Una noticia, generalmente está escrita en columnas, con renglones que van de margen a margen, en párrafos.

Un lector puede identificar el tipo de texto conociendo cuál es su estructura; es decir, las partes que presenta el texto. Pero muchas veces a partir de la silueta también podrá saber cuáles son sus partes (estructura) y entonces podrá decir de qué tipo de texto se trata y por consiguiente cuál es su intencionalidad comunicativa.

Todas estas habilidades y conocimientos pueden estar ligados entre sí para apoyarse mutuamente para identificar el tipo de texto y la función comunicativa que este cumple. Presentamos a continuación las estructuras de algunos tipos de texto para tener en cuenta:

Cuento:

1. Título (y autor)
2. Iniciación (presentación de la situación inicial [armónica], problema que se presenta)
3. Nudo (son las acciones que se realizan para resolver el problema del cuento para la resolución del problema)
4. Desenlace (vuelta a la situación armónica, o nueva situación en la que quedan los personajes y sus relaciones)

Artículo informativo:

1. Título
2. Subtítulo
3. Autor
4. Introducción, dentro de este punto se debe de escribir de forma generalizada los siguientes datos (por qué o para qué se escribe el artículo, tema que tratará, cómo se tratará el tema, en qué se ha basado, partes que tendrá el artículo, a quiénes va dirigido. Una introducción no necesariamente tiene todos estos elementos, puede tener solo algunos de ellos.)

5. Desarrollo (Puede tener apartados con subtítulos. En cada apartado, hay párrafos y en cada uno se desarrolla una idea del contenido sobre el tema.)
6. Conclusiones (Se cierra el artículo dejando expresadas algunas ideas clave.)

Carta:

- 1 Ciudad y fecha
- 2 Cargo y nombre del destinatario, lugar donde se encuentra el destinatario
- 3 Vocativo
- 4 Saludo
- 5 Cuerpo de la carta (lo que se quiere comunicar: contenido principal)
- 6 Despedida
- 7 Firma del emisor

Publicidad:

1. Título llamativo
2. Ilustraciones relacionadas con lo que se quiere publicitar
3. Algunas frases u oraciones relacionadas con lo que se quiere publicitar
4. Oración o frase apelativa o persuasiva.

Poesía:

1. Título

2. Estrofas conformadas por versos

3. Nombre del autor

Noticia:

1. Título

2. Subtítulo

3. Párrafo introductorio (resume el hecho)

4. Varios párrafos en los que se desarrollan: a. Qué sucedió b. Dónde sucedió c. Cuándo sucedió d. Quienes intervinieron en el hecho e. Por qué sucedió

5. Opiniones que ha generado el hecho

6. Proyecciones: Qué pasará luego del hecho

ACTIVIDAD 6

Objetivo de la actividad.- Concientizar sobre el contenido de un determinado texto para evitar falsas expectativas.

Materiales:

Texto.

Cuaderno o libreta.

Diccionario.

Estrategias de comprensión relacionadas con las expectativas del lector

Tomar conciencia sobre las expectativas que tenemos a la hora de abordar un texto tiene, como vimos, una gran utilidad en función de comprender mejor su

contenido. Por ello, vale la pena organizar las operaciones mediante las cuales podemos hacer conciencia de esas expectativas y aplicar dicha conciencia al análisis del texto. Estas operaciones forman una secuencia, como sigue:

1. Definir cuál es la necesidad que el lector espera satisfacer con la lectura.
2. De acuerdo con esa necesidad se procede a definir cuál debería ser el tipo de texto en el que debe buscar (tipo, área del conocimiento, tema, fecha, autores, origen).
3. Pensar qué información cree que va a encontrar en el artículo (predicciones).
4. Leer el artículo y confirmar si lo que el lector predijo coincide o no con su contenido.
5. Después de leer el artículo, seleccionar las ideas que le sirven para satisfacer la necesidad que se planteó y transcribirlas o componerlas a partir del contenido de la lectura. Xxx 36 Curso de lectura crítica.
6. Después de leer el artículo, definir si satisfizo la necesidad de información del lector o solo lo hizo parcialmente.
7. Pensar qué relaciones existen entre la información que poseía el lector con la que encontró en el texto.
8. Definir las inquietudes que no satisfizo el artículo. Escribir dónde cree que puede encontrar la información que no encontró y que necesita.

ACTIVIDAD 7

Objetivo de la actividad.- Conocer las estrategias que aportan a la lectura según la relación para desarrollar las destrezas lectoras.

Materiales:

Texto.

Cuaderno o libreta.

Diccionario.

Estrategias que aportan a la lectura

A continuación, se presentan algunas estrategias que pueden ser de utilidad a los docentes para facilitar el desarrollo de las destrezas lectoras. Este estudio se centra en la aplicación de estrategias - que se utilizan de manera generalizada en el nivel medio superior; - y que bajo el esquema constructivista se aplican indistintamente a cualquier clase, y que en la materia de español se usan con ciertos retoques que se dan a conocer en su momento. (Solé, 1997). Ellas son:

1. Estrategias para la activación de los esquemas previos.
2. Estrategias relacionadas con el vocabulario, lenguaje y predicción.
3. Estrategias relacionadas con las inferencias.
4. Estrategias relacionadas con la representación jerárquica de las ideas.
5. Estrategias relacionadas con operaciones de supresión, generalización y construcción.

- 1. Estrategias para la activación de los esquemas previos.** Para la construcción de aprendizajes significativos, el docente puede desarrollar una dinámica de trabajo a través de la cual el alumno es capaz de establecer relaciones entre lo que sabe y los nuevos contenidos que se le ofrecen. Al mismo tiempo, se les debe motivar para que logren conectar lo nuevo que están aprendiendo con lo que ya saben, con el fin de modificar sus estructuras cognitivas anteriores.

El alumno debe activar el conocimiento previo que posee sobre el contenido del texto y relacionar su concepción actual de la lectura, diríamos que el alumno tiene la misión en esta estrategia de reconstruir el significado del texto.

Se deben a los factores provenientes del estudiante para transformarlos en fortalezas de su proceso lector al realizar la actividad. Contar con sus esquemas cognitivos previos, los que debemos aprovechar al máximo mediante su activación previa a la lectura.

Esto se puede hacer mediante preguntas inductoras que le permitan averiguar en su mente todos sus conocimientos relativos a la temática que abordará el trozo de lectura, lo cual impactará naturalmente en su motivación e interés. Este tipo de estrategias se desarrolla mediante un procedimiento que generalmente consta de tres pasos:

- Asociaciones iniciales con el concepto, tema de la lectura.
- Reflexiones acerca de esas asociaciones iniciales.
- Decodificación íntegra del texto, una vez realizados los dos pasos previos.

- 2. Estrategias relacionadas con el vocabulario, lenguaje y predicción.** Estas estrategias se relacionan con la importancia de ejercitar el vocabulario que aparece en el texto, a fin de facilitarle al estudiante la oportunidad de emplearlo en un contexto significativo, motivándolo para que anticipe los hechos que suceden en la lectura.

Estas preguntas anticipativas o predictivas tienen entre los docentes grandes dificultades por la pobreza de vocabulario que los alumnos poseen; sin embargo, habrá que considerar que enseñar al estudiante a emplear indicios, pistas y otras marcas que puedan ser de interés a partir de palabras, del título, de un dato significativo del autor, etc., se convierte en expectativas ilimitadas para enfrentar el texto. Estas estrategias se pueden realizar bajo los siguientes pasos:

- Trabajo con las palabras claves y de difícil comprensión que aparecerán en el texto.
- Desarrollo del lenguaje oral con preguntas que relacionen las palabras.
- Realización de preguntas predictivas.

3. Estrategias relacionadas con las inferencias. Estas estrategias desarrollan en los alumnos habilidades para deducir cierta información que no aparece literalmente en el texto. Puede considerarse una destreza muy importante en la lectura crítica. A continuación, se proponen procedimientos que facilitan al docente aplicar este grupo de estrategias relacionadas con las inferencias para que las pueda emplear:

- Selección de textos adecuados según la madurez y experiencia del alumno.
- Esclarecimiento del significado de las palabras desconocidas y de las referencias históricas, geográficas o de otro tipo.
- Referencia a la vida y obra del autor (breve, solo la necesaria). Relación del texto con diferentes contextos.
- Motivación para que elabore comentarios predictivos.
- Lectura reflexiva y repetida del texto. Realización de preguntas de inferencias, o sea, que obliguen a una lectura entre líneas, para aprehender la información que el texto le está proporcionando.

Será muy provechoso que el profesor tenga en cuenta que el conocimiento previo del lector, su cultura, facilitará mucho la labor de inferir, precisamente las inferencias parten de la habilidad con que el lector combina su conocimiento y la información nueva que el texto da.

Estas estrategias de inferencia, de autocontrol y de autocorrección diferencian al receptor maduro del que no lo es. Enseñar al alumno a operar con estas u otras habilidades constituye un objetivo fundamental de la enseñanza de la comprensión.

La comprensión a nivel de interpretación es posible cuando se ha alcanzado el nivel de lectura crítica y se asume una actitud valorativa frente al texto; en este nivel de interpretación se puede dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué opino sobre lo que el texto dice? Realizar una lectura comprensiva e inteligente, captar el sentido del texto: ¿Qué dice? ¿con qué intención?

4. **Estrategias relacionadas con operaciones de supresión, generalización y construcción.** Es recomendable partir de los intereses y experiencias de los alumnos y contextualizar los contenidos de enseñanza en situaciones cercanas a la realidad de aquellos, de manera que, en cualquier momento, puedan ser conscientes de la funcionalidad de los aprendizajes.

Con este criterio se pretende valorar la capacidad reflexiva como medio para interiorizar estrategias de comunicación y elementos lingüísticos que resulten eficaces para ser aplicados en situaciones comunicativas. Estas estrategias contarían con los siguientes pasos respectivamente:

- Eliminar lo que el alumno considera que está de más, de manera tal que reconstruya el texto a su manera, o a la manera que a él le parece más clara y completa.
- Elaborar conclusiones o generalizaciones por parte del alumno, mismas que equivalen a valoraciones críticas sobre la obra o sobre el autor, y que le permitan establecer relaciones con otros temas y otros autores.
- Construir un nuevo texto basado en la comprensión y manejo de la información que éste le proporcionó; aquí el alumno logra conclusiones que le permiten relacionar el contenido leído con sus propias vivencias o con situaciones de la realidad que lo circundan.

El receptor emite sus juicios y valoraciones sobre lo que el texto dice, asume una posición ante él, opina, actúa como el lector crítico. Para captar la significación de este tipo de estrategia constructivas, ha sido necesario de antemano, realizar operaciones de supresión y generalización.

5. Estrategias relacionadas con la representación jerárquica de ideas. Son estrategias en las cuales resulta imprescindible que los alumnos con sus propias palabras expliquen lo que del texto les haya parecido importante. Las estrategias jerárquicas tienen la opción de realizarse en forma oral o escrita, colectiva o individualmente, atendiendo según convenga, a los objetivos de la lectura. Se realizan bajo los siguientes pasos:

- Selección de textos adecuados según la madurez y experiencia del alumno.
- Motivación para que encuentre información importante (en forma oral o escrita). Lectura reflexiva y repetida del texto.
- Jerarquizar de acuerdo con sus posibilidades las ideas expresadas en el texto.

En el proceso de comprensión, el alumno va extrayendo sus propias conclusiones, y verificando si son acertadas y hace correcciones cuando descubre sus errores. Concluyendo; el objetivo que se propone el docente en la escuela Preparatoria es de una gran trascendencia.

Interesa no sólo que los estudiantes capten el significado, sino que estén en condiciones de hacer una lectura crítica y creadora y de descubrir los medios lingüísticos empleados en la construcción del texto, y el estilo en el que ha sido construido lo que nos permite encontrar por la vía del análisis textual, qué revela, cómo funcionan determinadas estructuras de la lengua, así como la relación entre significado y función, (claro que aquí se involucran otras propuestas de trabajos posteriores).

Esto se obtiene con la lectura y análisis de diferentes textos para obtener distintas perspectivas, en especial de los literarios, los que nos posibilitan, además, la formación del gusto estético del alumno, mediante la apreciación de los recursos empleados por el autor para crear.

Es pertinente mencionar que estas estrategias pueden parecer muy similares; pero, siempre se tendría que considerar cuál es el objetivo primordial y básico bajo el cual se está llevando a cabo esa lectura; todas las estrategias están encaminadas a demostrar por parte del alumno su manejo de la información leída, y hacer ver que no sólo está realizando lecturas literales, hay que recordar que se deben formar alumnos que siempre tengan un propósito para leer, ya sea respondiendo a alguna interrogante, o confirmando una hipótesis.

ACTIVIDAD 8

Objetivo de la actividad.- Conocer las técnicas más empleadas para mejorar la lectura.

Materiales:

Texto.

Cuaderno o libreta.

Diccionario.

Técnicas para mejorar la lectura

Recuerda que hay una gran diferencia entre velocidad de lectura y lectura rápida y debe ser tomada en cuenta. La primera hace referencia a la cantidad de palabras que eres capaz de leer en voz alta en un minuto, descontando errores de pronunciación y entonación y es una prueba habitual en Primaria y el primer ciclo de Secundaria.

La segunda, a la que alude en este capítulo, se refiere a la cantidad de palabras que eres capaz de leer, de manera silenciosa. El defecto más generalizado al que se

enfrentan los lectores en la denominada lectura rápida es un excesivo análisis de las palabras o la lectura palabra por palabra. Otras veces, se sigue con el dedo las palabras que se van leyendo.

La lectura rápida

Una lectura rápida es aquella que le va a permitir al lector conocer las primeras impresiones del autor ya que, esto no solo se consigue con un movimiento adecuado de los ojos, se debe:

- Ampliar el vocabulario en base a las palabras que se van encontrando en el texto y no se las entiende y con ello incrementar la capacidad de la comprensión de lo que se lee.
- Hacer una lectura inteligente.

La lectura rápida solo es posible cuando estamos muy familiarizados con el lenguaje y su contenido. Es por esto que remitimos al método de lectura SQ3R o EPL2R, especialmente la sección LEER que cubren nuestras necesidades en esta materia. No obstante, te damos algunos consejos adicionales para mejorar la comprensión de la lectura y la velocidad.

Examinar e inspeccionar el contenido del libro contiene el libro no emplee mucho tiempo en hacerlo. Revise los títulos y subtítulos ya que estos representan el esqueleto del contenido de la obra del autor, así se le facilitara encontrar las ideas principales.

Un buen consejo es el de convertir a preguntas las actividades de estudio, es formularse preguntas acerca de lo que está leyendo. Las preguntas le ayudarán a centrar su atención en la lectura y a la vez le dará un sentido personal, ya que usted ira buscando las respuestas a las preguntas que se planteó.

Buscar el significado de lo que se está leyendo

Lea cuidadosamente y busque las ideas principales, así podrá escolarizada (abierta, virtual y a distancia), no deben ser pasivas, deben ser activas, subraye las ideas principales, haga con las palabras que no entienda, señale, anote, etc. Lo anterior le servirá para lograr una mejor comprensión en el proceso de las lecturas que efectúe. Exprese lo que va leyendo: Trate de hablar consigo mismo acerca de lo que está leyendo cuestionese y profundice.

Al hacer esta auto recitación se evaluará a sí mismo y sedará cuenta si está leyendo y comprendiendo o leyendo y desperdiciando su tiempo. Puede apoyarse realizando notas, apuntes o esquemas. El uso de esta técnica le servirá para aprender, comprender, a no olvidar, a incrementar sus habilidades de lectura y a mejorar su concentración.

Encima todo esto le ayudará a sacarle el mayor provecho al tiempo que invierta leyendo para así tener una mejor idea de lo que se comprendió y de lo que quiere decir el lector. Si realmente quiere obtener el máximo aprovechamiento en sus lecturas, debe además dominar el principio de la lectura, es decir, el leer a su debido momento, en el lugar correcto y en el ambiente adecuado.

La comprensión lectora

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (**Anderson y**

Pearson, 1984). La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión.

En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión, la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen.

ACTIVIDAD 9

Objetivo de la actividad.- Implementar las diferentes técnicas para realizar una correcta lectura.

Materiales:

Texto.

Cuaderno o libreta.

Diccionario.

Pasos básicos para una correcta lectura

Esta técnica tiene la finalidad de ofrecerle los conocimientos básicos para realizar lecturas, obtener el mayor provecho y mejores resultados. Técnica universal o genérica, aplicado antes, durante y después de su lectura los siguientes pasos:

- Establezca el propósito de la lectura.
- Examine e inspeccione el contenido de todo el libro.
- Cuestiónese y fórmúlese preguntas.
- Busque el significado de lo que está leyendo.

- Exprese lo que va leyendo.
- Repase lo estudiado.

Al establecer el propósito de la lectura antes de iniciarla es muy importante definir y dejar claro por qué o para qué le va a servir el leer. Usted puede leer para:

- Obtener las ideas generales de un texto o libro.
- Distinguir las ideas principales de un texto o libro.
- Evaluar críticamente un texto o libro.
- Comprender el contenido de un texto o libro.
- Localizar información específica de un texto o libro.
- Dar una revisión rápida a un texto o libro.
- Hojear un texto o libro.
- Hacer una lectura de estudio de un texto o libro.

Métodos para mejorar la lectura crítica

- Intenta **mejorar tu vocabulario**, Haz fichas de las nuevas palabras que aprendes y esfuérate por utilizarlas. Cada vez que utilizas o lees una palabra se denomina “encuentro léxico”. Se ha demostrado que se necesitan cerca de 20 encuentros léxicos para conocer realmente el significado y usos de una palabra concreta.
- **No leas más rápido de lo que te permite tu comprensión.** La velocidad de la lectura no es un reto en sí mismo, sí lo es, sin embargo, la comprensión. Es decir, si quieres aumentar la velocidad de tu lectura silenciosa para ser capaz de comprender un mayor número de textos en el menor tiempo posible.
- **Práctica la lectura** durante tres o cuatro semanas intentando mejorar comprensión y rapidez durante 15 minutos cada día. Cada semana, cronométrate

leyendo un capítulo de uno de tus libros y mide el número de páginas por hora puedes leer. Pide que te hagan preguntas sobre el texto que acabas de leer.

ACTIVIDAD 10

Objetivo de la actividad.- Emplear la técnicas de lectura para evaluar críticamente el contenido de un libro .

Materiales:

Texto.

Cuaderno o libreta.

Diccionario.

Lectura para evaluar críticamente un texto o libro

En la educación primaria y secundaria como experiencia adquirida deben ayudarle a elaborar opiniones sobre los hechos. Cuando lea puntos de vista distintos, sea imparcial y una vez que conozca la consistencia de las ideas del autor, júzguelas o valórelas objetivamente. Cuando sea posible consulte al menos dos puntos de vista antes de formarse una opinión definitiva sobre el tema.

Examinar e inspeccionar el contenido del libro.

Esto es dar un vistazo rápido a los textos o escritos cortos que contiene el libro que está leyendo, no se necesita emplear mucho tiempo en hacerlo. Revise los títulos y subtítulos ya que estos representan el esqueleto del contenido de la obra del autor, así se le facilitara encontrar las ideas principales.

Lea las introducciones y resúmenes de cada capítulo ya que en estas partes se explica por qué se escribió el libro y qué es lo que se pretende con el escrito. Cuando se presenten gráficas o cuadros, deles un vistazo, ya que estos resúmenes gráficos le muestran de forma visible el contenido de muchos hechos y relaciones. Todo lo anterior le ayudará a conocer de lo que habla el capítulo que está estudiando, antes de hacerlo con más detalle.

Leer palabra por palabra de un texto o libro.

Hay lecturas que requieren de esta técnica, ejemplos claros son la lectura de lenguas extranjeras o de fórmulas matemáticas que de por sí son muy difíciles de entender por su contenido poco común porque en si son lecturas muy técnicas que necesitan de un amplio conocimiento.

Sin importar cuál sea el motivo o razón de iniciar una lectura, ponga atención y concéntrese, lea con detenimiento para que pueda ir comprendiendo y entendiendo, es recomendable que vaya subrayando las ideas importantes e ir tomando notas para posteriormente desarrollar sus escritos con mayor facilidad.

Para estudiar eficientemente una lectura debe aprender a variar la velocidad que pone al momento de realizar esta actividad, adecuándola tanto al material que está leyendo como a los objetivos que persigue. Propóngase aplicar todos los tipos de lectura que mencionamos anteriormente, ya que serán herramientas que le permitirán buscar puntos específicos mediante revisiones rápidas, podrá valorar, analizar y valorar con rapidez todo lo que lea.

ACTIVIDAD 11

Objetivo de la actividad.- Conocer como un lector puede realizar una lectura crítica para fortalecer sus conocimientos sobre un determinado texto.

Materiales:

Texto.

Cuaderno o libreta.

Diccionario.

La lectura crítica de lectores

Un lector eficiente puede seleccionar rápidamente lo que le interesa a simple vista, pero su lectura no será efectiva si no entiende lo que el texto dice o si no reflexiona y evalúa el contenido de la lectura. Un buen lector es eficiente (capaz de seleccionar) y efectivo.

La efectividad en la lectura consiste en saber leer críticamente. Este apartado está dedicado a las habilidades de lectura que te convertirán en un lector efectivo. Hojea y examina el texto para reconocer el propósito del autor y las preguntas que quieres que el texto te responda:

- ¿Cuál es la fuente? ¿Es veraz? ¿Está actualizada?

- ¿Cuál es el propósito y objetivo del autor?

- ¿Cómo presenta el autor la información? (hechos, inferencias u opiniones)

- ¿Qué tono utiliza el autor?

- ¿Qué lenguaje utiliza el autor?
- ¿Cuál es la hipótesis o tesis que el autor propone?

- ¿Es coherente y sólida la argumentación del autor?

- ¿Cambió mi opinión el texto? ¿Me hizo reflexionar?

En este apartado aprenderás a concentrarte en estas preguntas y no deberás preocuparte por tu velocidad de lectura, ya que leer críticamente te llevará más tiempo que selectivamente y es mejor realizar de manera lenta que es más seguro para entenderla. Lo importante es que te conviertas en un lector crítico.

Obtener las ideas generales de un texto o libro.

Si el objeto de la lectura es obtener una idea o las ideas generales de un texto o libro, no es necesario leer minuciosamente, se puede hacer a mayor velocidad fijando la atención sólo en los encabezados y subtítulos, ideas generales, prólogo, introducción o los resúmenes que aparecen al final de cada tema o unidad. Las personas que leen habitualmente poseen mayor sensibilidad e imaginación y un vocabulario amplio. A través de la lectura adquirimos conocimientos que podemos compartir.

Distinguir las ideas principales de un texto o libro

Si el objeto de un lector al leer es seleccionar y estudiar las ideas principales de un texto o libro, debe realizar una lectura minuciosa en la que debe ir guiándose por las notas que se encuentran al margen del texto, los enunciados y recuadros que estén resaltados con negritas los mismos que a su vez resaltan la información más significativa de un texto. Leer para comprender los contenidos de los temas que integran un texto o libro.

Es el tipo de lectura que se hace con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos, lo cual implica la realización de una serie de actividades, tales como elaborar notas, consultar el diccionario, repasar, etc. Estas actividades que

proporcionan la comprensión de los contenidos serán tratadas ampliamente más adelante.

Para ser un lector crítico es necesario aprender una serie de habilidades de pensamiento que nos ayuden a comprender, a estructurar y a evaluar el contenido de cualquier tipo de texto. Desde el enfoque de la lectura crítica se considera como una reflexión cognitiva, vinculada al desarrollo de la mente y el pensamiento crítico. Se concibe como un conjunto de procesos mentales complejos; exige que cualquier escrito puede construir la misma interpretación en los lectores, la que se considera como correcta.

Las ventajas de esta actividad son:

- Se logra una visión global del libro.
- Se tiene una idea de la extensión del libro que leerá.
- Se conoce el contenido de los textos que estudiará.
- Logra centrar su atención sin distraerse.

Evaluación de la propuesta

- Realizar un concurso de libros leídos.
- Casa abierta de la lectura.
- Redactar un resumen de cada texto leído.

4.4. Resultados esperados de la alternativa

Con la aplicación de la presente propuesta se pretende dotar a los docentes con un recurso, en el cual podrán contar con información sobre la lectura crítica, y en especial datos sobre los métodos que pueden emplear para llevar a cabo con éxito el objetivo principal que es incentivar la lectura en los educandos y sobre todo qué técnicas aplicar para que los estudiantes puedan comprender de manera rápida la lectura.

Con esto también se pretende mejorar el estatus intelectual de la Unidad Educativa ya que al contar con docentes capacitados y que ellos poseen herramientas acorde a la actividad que desea realizar serán de vital importancia para que los estudiantes tengan un soporte cuando deseen realizar una lectura crítica, porque se sentirán en un ambiente de confianza y compañerismo para socializar lo entendido del texto sin temor a ser rechazados o tener una perspectiva errónea de lo que quiere decir el autor del libro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

ALONSO TAPIA, J. Y. (1992). comprensión en la lectura.

CAIZA, A. M. (Mayo de 2013). *repositorio*. Obtenido de repositorio:
http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12304/1/45891_1.pdf

CAZARES GONZALES,F. (2000). ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA UNA LECTURA CRITICA.

Definicion. (S/a). *Definicion.mx*: <http://definicion.mx/lectura-critica/>. Obtenido de <http://definicion.de/lectura-critica/>: <http://definicion.de/lectura-critica/>

FAINHOLC, B. (2005). LECTURA CRITICA EN INTERNET.

LÓPEZ, L. F. (2012). *biblio3*. Obtenido de biblio3:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Morales-Luisa.pdf>

MALDONADO, M. Á. (2016). *dspace*. Obtenido de dspace:
<http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/3849/1/TUPLCEB002-2016.pdf>

Medina, G. I. (2010). *repositorio*. Obtenido de repositorio:
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5943/1/FCHE-MDCES-743.pdf>

N.BERNABEU,MORAN. (2002). En *HABILIDADES DE LA LECTURA CRITICA*. (pág. S/P).

Uriarte, C. D. (19 de Marzo de 2013). *redem.org*. Obtenido de redem.org:
<http://www.redem.org/la-lectura-critica-una-herramienta-de-formacion-del-pensamiento-critico-en-la-universidad/>

WEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE INTERRELACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
Lectura crítica y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” de la parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	¿Cómo incide la lectura crítica en el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto año de la unidad educativa “Manuel Villamarín Ortiz” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?	Si se determina la lectura crítica y su incidencia en la adquisición de aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” del cantón Babahoyo provincia Los Ríos.	Si se analiza la lectura crítica incidirá en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” del cantón, Babahoyo provincia Los Ríos.	INDEPENDIENTE Lectura crítica
	SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBHIPÓTESIS	DEPENDIENTE
	¿Qué estrategias de lectura crítica se pueden emplear para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz”?	Analizar las estrategias de lectura crítica que se pueden emplear para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz.	Si se identifican las estrategias para realizar una lectura crítica se desarrollará el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz”.	Aprendizaje significativo
	¿De qué manera la lectura fortalece la capacidad crítica y analítica en los estudiantes?	Identificar la manera en que la lectura fortalece la capacidad crítica y analítica en los	Si se determinan los tipos de lectura se fortalecerá la capacidad crítica y analítica en los estudiantes.	

	¿Cuáles son los métodos y técnicas para realizar una lectura crítica que contribuya al aprendizaje significativo de los estudiantes?	estudiantes. Diseñar una guía sobre los métodos y técnicas para realizar una lectura crítica que contribuya al aprendizaje significativo de los estudiantes.	El diseño de una guía sobre los métodos y técnicas para realizar una lectura crítica contribuirá en el aprendizaje significativo de los estudiantes.	
MÉTODOS	TÉCNICAS	COMPONENTES QUE LE FALTAN SEGÚN NUEVO FORMATO	ESTUDIANTE: Luz Targelia Gaibor Espinoza CARRERA: Educación Básica CELULAR: 0999538543 e-mail: targegaiborseis@gmail.com	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Método Inductivo. ➤ Método Deductivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación. ➤ Encuesta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contexto Local. 2. Categorías de Análisis. 3. Instrumentos. 		

Anexo 2

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

ESTUDIANTE: Luz Targelia Gaibor Espinoza **CARRERA:** Licenciatura en ciencias de la educación mención educación básica.

FECHA: **TEMA:** Lectura crítica y su incidencia en el aprendizaje significativo a estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” de la parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR INDICADOR)	CONCLUSIÓN GENERAL
La lectura crítica influye positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” de la parroquia clemente Baquerizo cantón, Babahoyo provincia los ríos.	Lectura crítica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura crítica. 2. Procesos de la lectura. 3. Comprender antes de leer. 4. Fases de participación del lector. 5. Estableceremos predicciones sobre el texto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Ha realizado una lectura crítica con su docente? 2. ¿Cree usted que la lectura crítica le ayuda a comprender un texto? 3. ¿Cuándo lee un texto lo comprende de manera inmediata? 4. ¿Con que frecuencia lee textos con contenido educativo? 5. ¿Imagina historias mientras escucha la lectura de un texto? 	

	Aprendizaje significativo.	<p>6. Estrategias de aprendizaje.</p> <p>7. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.</p> <p>8. Tipos de aprendizaje significativo.</p> <p>9. Ventajas del aprendizaje significativo.</p> <p>10. Requisitos para que el aprendizaje sea significativo.</p>	<p>6. ¿El método de lectura empleado por el docente facilita el aprendizaje?</p> <p>7. ¿En la Unidad Educativa existen rincones de lectura para leer un texto y analizarlo junto al docente?</p> <p>8. ¿Al leer un texto se le dificulta encontrar la idea principal?</p> <p>9. ¿Sus padres leen el periódico para enterarse de las noticias?</p> <p>10. ¿Cuándo lee un texto realiza una reflexión?</p>	
--	----------------------------	---	--	--

PROPUESTA: Guía sobre los métodos y técnicas para realizar una lectura crítica que contribuya al aprendizaje significativo de los estudiantes.

RESULTADO DE LA DEFENSA:


ESTUDIANTE


DIRECTOR DE ESCUELA
O SU DELEGADO


COORDINADOR DE
LACARRERA


DOCENTE ESPECIALISTA

**ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MANUEL VILLAMARÍN ORTIZ” DE LA PARROQUIA CLEMENTE
BAQUERIZO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

- 1. ¿Ha realizado una lectura crítica con su docente?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

- 2. ¿Cree usted que la lectura crítica le ayuda a comprender un texto?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

- 3. ¿Cuándo lee un texto lo comprende de manera inmediata?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

- 4. ¿Con que frecuencia lee textos con contenido educativo?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

- 5. ¿Imagina historias mientras escucha la lectura de un texto?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

- 6. ¿El método de lectura empleado por el docente facilita el aprendizaje?**
- SIEMPRE ()
- CASI SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()
- 7. ¿En la Unidad Educativa existen rincones de lectura para leer un texto y analizarlo junto al docente?**
- SIEMPRE ()
- CASI SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()
- 8. ¿Al leer un texto se le dificulta encontrar la idea principal?**
- SIEMPRE ()
- CASI SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()
- 9. ¿Sus padres leen el periódico para enterarse de las noticias?**
- SIEMPRE ()
- CASI SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()
- 10. ¿Cuándo lee un texto realiza una reflexión?**
- SIEMPRE ()
- CASI SIEMPRE ()
- A VECES ()
- NUNCA ()

**ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MANUEL VILLAMARÍN ORTIZ” DE LA PARROQUIA CLEMENTE
BAQUERIZO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

- 1. ¿Incentiva a los estudiantes para que lean?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

- 2. ¿Emplea la lectura crítica como aporte para el aprendizaje significativo?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

- 3. ¿Los estudiantes comprenden de manera inmediata un texto al leerlo?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

- 4. ¿Utiliza técnicas para que los estudiantes lean con frecuencia?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

- 5. ¿El estudiante crea su propia historia mientras lee un texto?**
SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

6. ¿El método de lectura que emplea facilita el aprendizaje en los estudiantes?

SIEMPRE ()

CASI SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

7. ¿Analiza textos junto a los estudiantes?

SIEMPRE ()

CASI SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

8. ¿A los estudiantes se le dificulta encontrar la idea principal en un texto?

SIEMPRE ()

CASI SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

9. ¿Propone temas extra clase para generar un aprendizaje significativo?

SIEMPRE ()

CASI SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

10. ¿Los estudiantes son reflexivos al leer un texto?

SIEMPRE ()

CASI SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL VILLAMARÍN ORTIZ” DE LA PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Pregunta 4

4. ¿Con que frecuencia lee textos con contenido educativo?

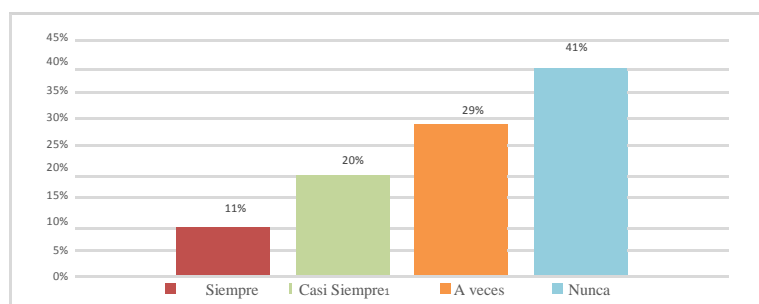
Cuadro 8: Frecuencia de lectura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	11%
Casi Siempre	11	20%
A veces	16	29%
Nunca	23	41%
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 7: Frecuencia de lectura.



Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis.- En el gráfico anterior se encuentran expuestos los resultados estadísticos en base a las respuestas otorgadas por los estudiantes: el 41% pertenece a la opción nunca; el 29% es del a veces; el 20% es del casi siempre y el 11% corresponde a la opción siempre.

Interpretación.- Como refleja el gráfico los estudiantes no son amantes de la lectura puesto que la mayoría revelaron que no realizan lecturas con contenido educativo con la frecuencia que se debe para instruirse.

Pregunta 5

5. ¿Imagina historias mientras escucha la lectura de un texto?

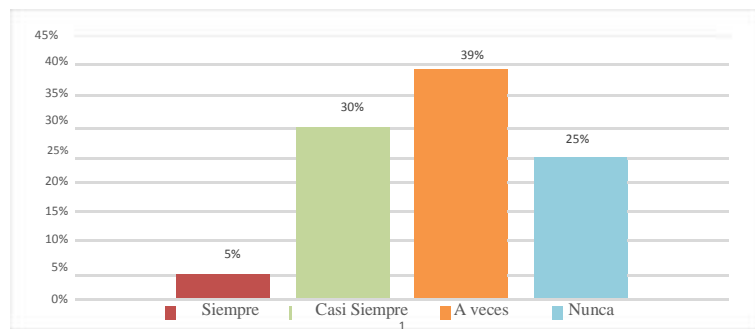
Cuadro 9: Historias.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	5%
Casi Siempre	17	30%
A veces	22	39%
Nunca	14	25%
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 8: Historias.



Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis.- Las barras estadísticas muestran los resultados de la encuesta y son los siguientes: el 39% pertenece a la opción de a veces; el 30% a casi siempre; el 25% a nunca; el 5% a siempre.

Interpretación.- Los datos estadísticos siempre demuestran la realidad o certeza de algo, en éste caso los estudiantes en un porcentaje elevado, el cual denota que los estudiantes no son creativos al momento de escuchar una lectura porque no son capaces de crear historias con lo que escuchan.

Pregunta 6

6. ¿El método de lectura empleado por el docente facilita el aprendizaje?

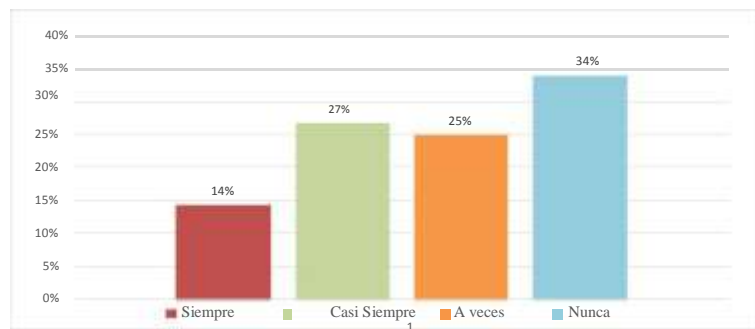
Cuadro 10: Método de lectura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	14%
Casi Siempre	15	27%
A veces	14	25%
Nunca	19	34%
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 9: Método de lectura.



Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis.- De los estudiantes encuestados el 34% dijeron que nunca; el 27% casi siempre; el 25% a veces; el 14% siempre, esas opciones de respuestas fueron elegidas por ellos.

Interpretación.- Una vez analizada estadísticamente los resultados de la encuesta se evidencia en un alto porcentaje que para los estudiantes los métodos empleados por el docente no facilitan el aprendizaje, por lo cual esa interacción entre docente y estudiante se ve obstaculizada.

Pregunta 7

7. ¿En la Unidad Educativa existen rincones de lectura para leer un texto y analizarlo junto al docente?

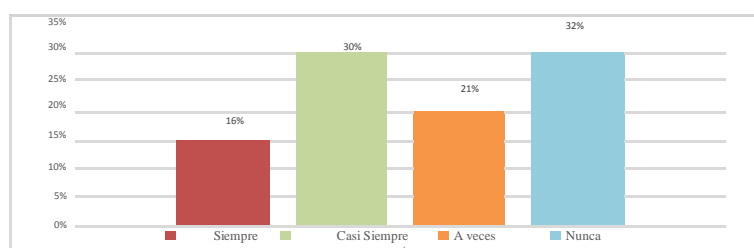
Cuadro 11: Analizar lectura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	16%
Casi Siempre	17	30%
A veces	12	21%
Nunca	18	32%
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 10: Analizar lectura.



Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis.- El gráfico estadístico expuesto anteriormente muestra los siguientes resultados de la encuesta realizada a los estudiantes y son los siguientes: el 32% pertenece a la opción de nunca; el 30% optó por la casilla de casi siempre; el 21% eligió a veces; el 16% siempre.

Interpretación.- Los datos estadísticos en el gráfico anterior demuestran que los docentes no se preocupan por que los estudiantes comprendan un texto al leerlo, puesto que cuando realizan una lectura no la analizan junto a ellos por el hecho de que no hay espacios adecuados para realizar esta actividad.

Pregunta 8

8. ¿Al leer un texto se le dificulta encontrar la idea principal?

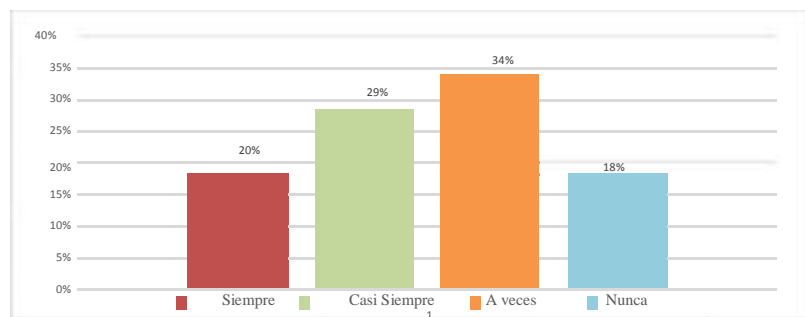
Cuadro 12: Dificultad al aprender.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	20%
Casi Siempre	16	29%
A veces	19	34%
Nunca	10	18%
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 11: Dificultad al aprender.



Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis.- Los porcentajes según los datos recolectados se ubican en las barras estadísticas de la siguiente manera: el 34% es del a veces; el 29% es del casi siempre; el 20% es de siempre y finalmente el 18% es de nunca.

Interpretación.- La información recabada demuestra sistemáticamente que los estudiantes se encuentran con falencias en el aprendizaje, porque se les dificulta encontrar la idea principal en un texto.

Pregunta 9

9. ¿Sus padres leen el periódico para enterarse de las noticias?

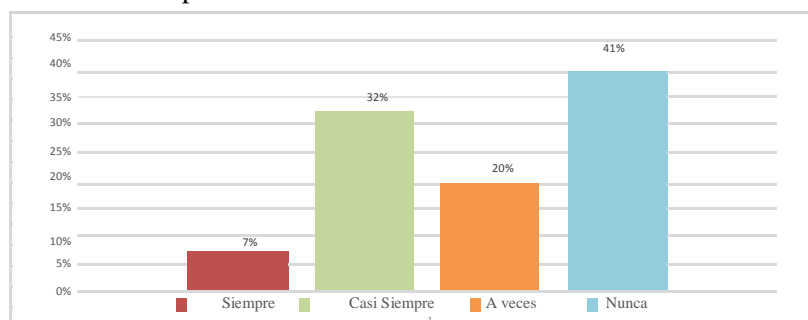
Cuadro 13: Aplicar al diario vivir.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	7%
Casi Siempre	18	32%
A veces	11	20%
Nunca	23	41%
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 12: Aplicar al diario vivir.



Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis.- Las barras demuestran que el 41% reveló que nunca; el 32% que casi siempre; el 20% a veces; el 7% siempre, quedando representados de ésta manera en el gráfico estadístico.

Interpretación.- Según las respuestas de los estudiantes sus padres no leen el periódico para enterarse de las noticias, es por ésta razón que en ellos no se devela el interés por la lectura puesto que no ven que los familiares lo realicen en cada uno de sus hogares.

Pregunta 10

10. ¿Cuándo lee un texto realiza una reflexión?

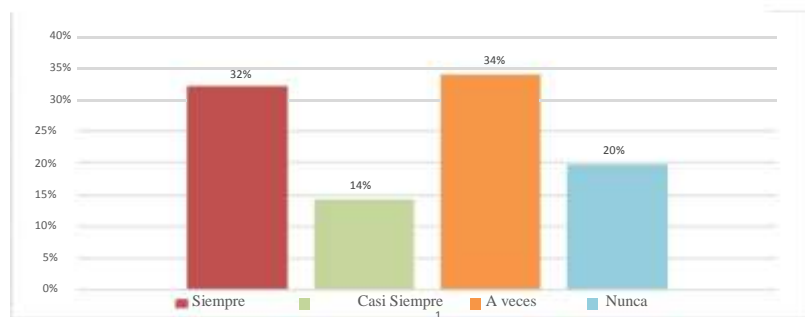
Cuadro 14: Lectura reflexiva.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	32%
Casi Siempre	8	14%
A veces	19	34%
Nunca	11	20%
TOTAL	56	100%

Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 13: Lectura reflexiva.



Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis.- En este punto se va a analizar estadísticamente los datos que se obtuvieron basados en las respuestas que dieron los estudiantes a la encuesta que se les realizó, dichos resultados fueron los siguientes: el 34% respondió que a veces; el 32% que siempre; el 20% que nunca; el 14% casi siempre.

Interpretación.- Las evidencias son claras gracias al gráfico estadístico, en el cual se puede observar que los estudiantes cuando leen un texto lo hacen más por obligación que por gusto a la lectura, puesto que no reflexionan cuando lo hacen.

**ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MANUEL VILLAMARÍN ORTIZ” DE LA PARROQUIA CLEMENTE
BAQUERIZO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Pregunta 4

4. ¿Utiliza técnicas para que los estudiantes lean con frecuencia?

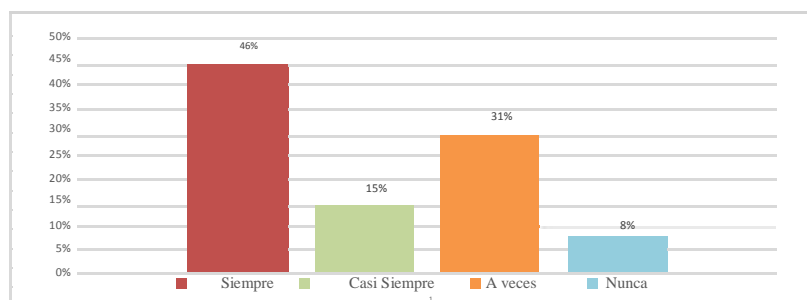
Cuadro 15: Frecuencia de lectura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	46%
Casi Siempre	2	15%
A veces	4	31%
Nunca	1	8%
TOTAL	13	100%

Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 14: Frecuencia de lectura.



Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis.- En el gráfico anterior se encuentran expuestos los resultados basados en las respuestas concedidas por los docentes: el 46% pertenece a la opción siempre; el 31% corresponde al casillero de a veces; el 15% es del casi siempre y el 8% corresponde a nunca.

Interpretación.- Los docentes según las respuestas que otorgaron a la incógnita que se le preguntó es que en un alto porcentaje ellos si se preocupan porque los estudiantes lean, es por esto que utilizan técnicas para obtener buenos resultados.

Pregunta 5

5. ¿El estudiante crea su propia historia mientras lee un texto?

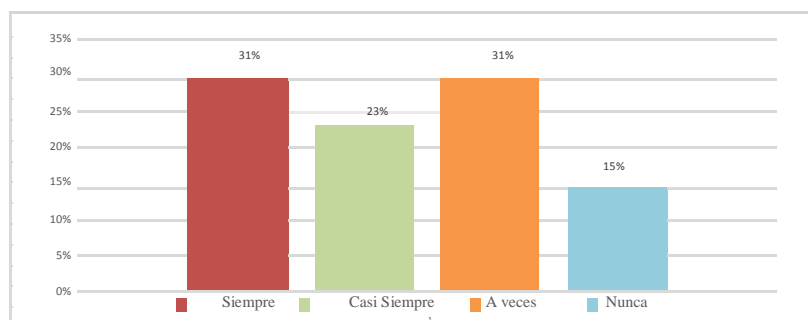
Cuadro 16: Historias.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	31%
Casi Siempre	3	23%
A veces	4	31%
Nunca	2	15%
TOTAL	13	100%

Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 15: Historias.



Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis.- El gráfico estadístico muestra las barras con los siguientes porcentajes que se obtuvieron: el 31% pertenece a la opción de a veces; y el otro 31% a siempre; mientras que el 23% dijeron que casi siempre y el 15% reveló que nunca.

Interpretación.- Los docentes de la institución educativa se encuentran con comentarios divididos puesto que un cierta cantidad piensan que los estudiantes crean sus propias historias con lo que leen y una misma cantidad de docentes piensa que no lo hacen, esto implicaría que los estudiantes no son creativos.

Pregunta 6

6. ¿El método de lectura que emplea facilita el aprendizaje en los estudiantes?

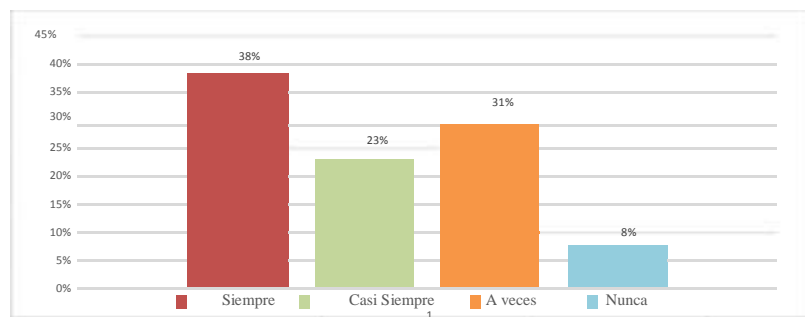
Cuadro 17: Método de lectura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	38%
Casi Siempre	3	23%
A veces	4	31%
Nunca	1	8%
TOTAL	13	100%

Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 16: Método de lectura.



Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis.- De los docentes que fueron encuestados los resultados fueron los siguientes: el 38% dijeron que siempre; el 31% que a veces; el 23% casi siempre y finalmente el 8% que nunca.

Interpretación.- Finalizado el análisis a la pregunta que fue realizada a los docentes durante la encuesta, los porcentajes demuestran que los métodos de lectura que emplean los docentes en sus clases si facilitan el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa objeto de estudio.

Pregunta 7

7. ¿Analiza textos junto a los estudiantes?

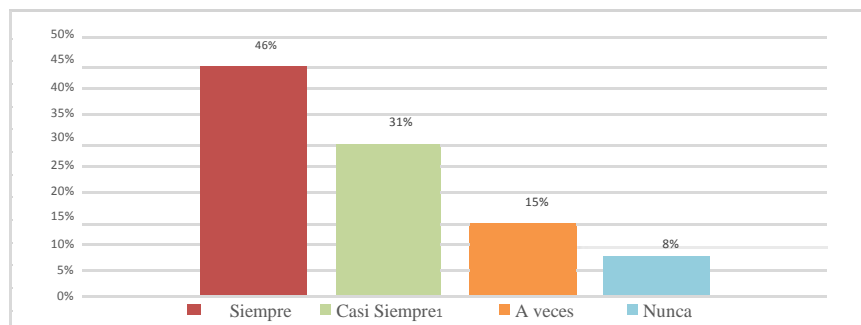
Cuadro 18: Analizar lectura.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	46%
Casi Siempre	4	31%
A veces	2	15%
Nunca	1	8%
TOTAL	13	100%

Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 17: Analizar lectura.



Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis.- El gráfico estadístico expuesto anteriormente muestra los siguientes resultados de la encuesta realizada a los docentes y son los siguientes: el 46% pertenece a la opción de siempre; el 31% optó por la casilla de casi siempre; el 15% eligió a veces y finalmente el 8% nunca.

Interpretación.- Los datos estadísticos en el gráfico anterior demuestran que los docentes se preocupan por que los estudiantes comprendan un texto al leerlo, ya que los analizan junto a ellos.

Pregunta 8

8. ¿A los estudiantes se le dificulta encontrar la idea principal en un texto?

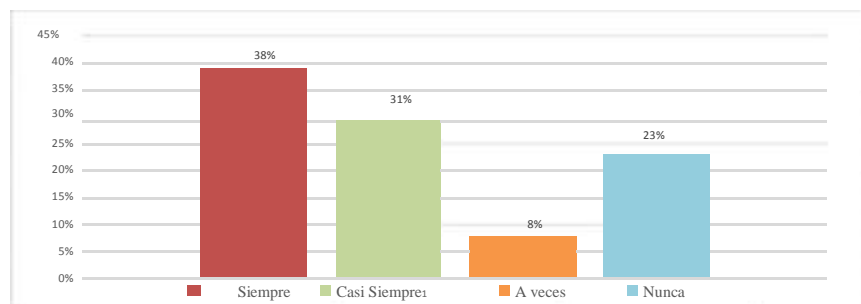
Cuadro 19: Dificultad al aprender.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	38%
Casi Siempre	4	31%
A veces	1	8%
Nunca	3	23%
TOTAL	13	100%

Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 18: Dificultad al aprender.



Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis.- Los porcentajes según los datos recolectados se ubican en las barras estadísticas de la siguiente manera: el 38% manifestaron que siempre; el 31% dijo que casi siempre; el 23% es de nunca y el 8% de a veces.

Interpretación.- La información recabada demuestra metódicamente que los estudiantes presentan dificultades al momento de identificar la idea principal en un texto.

Pregunta 9

9. ¿Propone temas extra clase para generar un aprendizaje significativo?

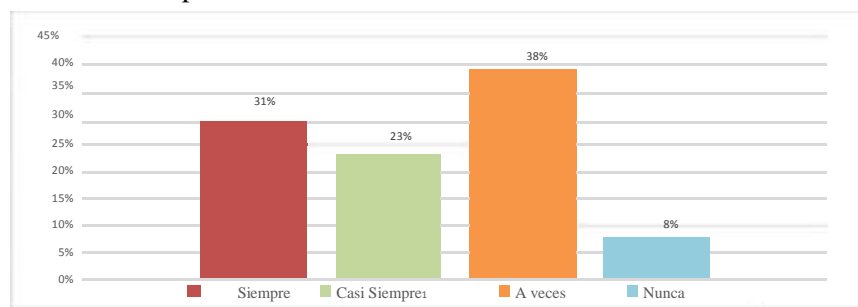
Cuadro 20: Aplicar al diario vivir.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	31%
Casi Siempre	3	23%
A veces	5	38%
Nunca	1	8%
TOTAL	13	100%

Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 19: Aplicar al diario vivir.



Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis.- Las barras demuestran que el 38% reveló que a veces; el 31% que siempre; el 23% casi siempre; el 8% nunca, quedando representados de ésta manera en el gráfico estadístico.

Interpretación.- Se evidencia que los docentes en un porcentaje muy elevado se preocupan por generar en sus estudiantes un aprendizaje significativo, porque proponen temas extra clase para que esto se lleve a cabo de una manera más llamativa y duradera.

Pregunta 10

10. ¿Los estudiantes son reflexivos al leer un texto?

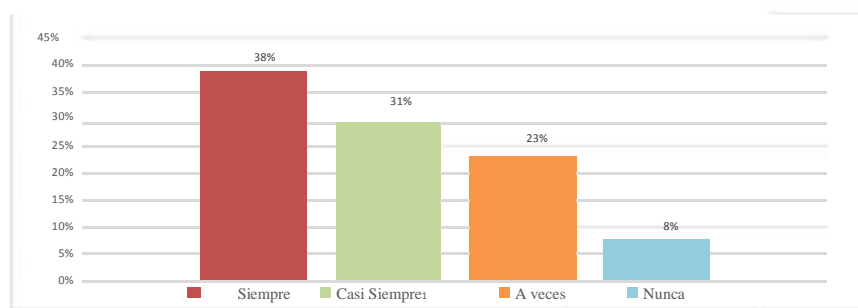
Cuadro 21: Lectura reflexiva.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	38%
Casi Siempre	4	31%
A veces	3	23%
Nunca	1	8%
TOTAL	13	100%

Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Gráfico 20: Lectura reflexiva.



Elaborado por: Luz Targelia Gaibor Espinoza

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Manuel Villamarín Ortiz” parroquia Clemente Baquerizo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Análisis.- En este punto de la investigación se analizó estadísticamente los datos que se obtuvieron basados en las respuestas que dieron los docentes a la encuesta que se les realizó, dichos resultados fueron los siguientes: el 38% respondió que siempre; el 31% que casi siempre; el 23% que a veces y el 8% que nunca.

Interpretación.- Las evidencias son claras gracias al gráfico estadístico, en el cual se puede observar que los docentes revelan que cuando los estudiantes leen un texto no reflexionan.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Babahoyo, 29 de Mayo del 2017

Lcda. MSc.

Gina Real Zumba

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de director del Proyecto de Investigación, designado por el consejo directivo, de la **Sra. Luz Targelia Gaibor Espinoza**, cuyo título es:

LA LECTURA CRÍTICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL VILLAMARÍN ORTIZ” DE LA PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS, hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con la estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombres	Luz Targelia Gaibor Espinoza
Numero de Cedula	020144973-3
Teléfono	0999538543
Correo Electrónico	targegaiborseis@gmail.com
Dirección domiciliaria	Babahoyo
DATOS ACADÉMICOS	
Carrera estudiante	Educación Básica
Fecha de Ingreso	15/05/2010
Fecha de culminación	20/02/2016
Título del Trabajo	LA LECTURA CRÍTICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL VILLAMARÍN ORTIZ” DE LA PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.
Título a obtener	Licenciada en ciencias de la educación mención educación básica.

Líneas de Investigación	Procesos didácticos.
Apellido y Nombre tutor	Msc. Sandra Carrera Erazo.
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente tutora.
Perfil Profesional del Docente	Licenciada en computación.
Fecha de certificación del informe del proyecto de investigación	29 de Mayo del 2017

Atentamente,



LCDA. SANDRA CARRERA ERAZO, MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN


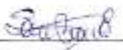
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL


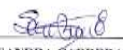
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, Miércoles 3 de Mayo del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación.	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir de manera correcta las hojas preliminares de manera correcta.	 <p>LUZ TARGEMÍN GÁBOR ESPINOZA C.I. 020144973-3</p> <p>Estudiante</p>  <p>LCDA. SANDRA CARRERA ERAZO, MSC. DOCENTE DE LA FCJSE</p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, Lunes 8 de Mayo del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró el cuestionario de pregunta.Se trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables se confecciono el listado de preguntas de los cuestionarios.Se seleccionó las preguntas considerada más relevantes para aplicar la prueba del chi cuadrado.	 <p>LUZ TARGEMÍN GÁBOR ESPINOZA C.I. 020144973-3</p> <p>Estudiante</p>  <p>LCDA. SANDRA CARRERA ERAZO, MSC. DOCENTE DE LA FCJSE</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO





FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, Jueves 11 de Mayo del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró las conclusiones y recomendaciones 	<ol style="list-style-type: none"> En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios se procedió a redactar las conclusiones del informe final. Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo investigativo. 	 LUZ TARGEMÍN GÁBOR ESPINOZA C.I. 020144973-3 Estudiante  LCDA. SANDRA CARRERA ERAZO, MSC. DOCENTE DE LA FCJSE

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, Lunes 15 de Mayo del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se procedió al desarrollo de la propuesta. 	<ol style="list-style-type: none"> Se elabora la alternativa de la propuesta Se diseña los aspectos básicos de las alternativas Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de los objetivos. Se pule la estructura general de la propuesta. 	 LUZ TARGEMÍN GÁBOR ESPINOZA C.I. 020144973-3 Estudiante  LCDA. SANDRA CARRERA ERAZO, MSC. DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO





FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, Viernes 19 de Mayo del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta. 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica los periodos de las actividades de la alternativa propuesta. Se relaciona las estrategias más importantes para la alternativa de la propuesta. 	 LUZ TARGEMÍN GÁBOR ESPINOZA C.I. 020144973-3 Estudiante  LCDA. SANDRA CARRERA ERAZO, MSC. DOCENTE DE LA FCJSE

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, Miércoles 24 de Mayo del 2017

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se estructuro previo análisis a cuadros la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación. 	<ol style="list-style-type: none"> Se analizó la hipótesis general de sus respectivas variables e indicadores señalando además las preguntas aplicar en el trabajo investigativo, así como la conclusión general. 	 Estudiante  MSc. Sandra Carrera Erazo Tutora


 MSc. SANDRA CARRERA ERAZO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES





UNIDAD EDUCATIVA
MANUEL VILLAMARIN ORTIZ
CATÓN BABAHOYO-PROVINCIA DE LOS RÍOS

CERTIFICACIÓN

Como directora de la unidad Educativa Manuel Villamarin Ortiz certifico que la **SRA: LUZ TARGELIA GAIBOR ESPINOZA** con cedula n°: **0201449733** egresada de la carrera de educación básica de la universidad técnica de Babahoyo desarrollo su trabajo de investigación cuyo tema es: **LA LECTURA CRÍTICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES, DOCENTES.**

Es todo en cuanto puedo certificar, para que la interesada pueda ser uso que estime conveniente.

ATENTAMENTE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
C I D E
CONTROL DE GRADO



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA DESIGNACION DE TRIBUNAL DE SUSTENTACION EMITIDO POR LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA FCJSE

Babahoyo, 28 de Julio del 2017

El Delegado de la Comisión de Titulación de La FCJSE para la revisión y aprobación del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la designación del tribunal de sustentación, certifica que el Sra. **Luz Targelia Gaibor Espinoza**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación titulado:

LA LECTURA CRITICA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL VILLAMARÍN ORTIZ” PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, cumpliendo con la metodología, técnica, formatos, y estructura y demás disposiciones establecidas por esta unidad académica.

Por lo que recomiendo al egresado(a), reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lcdo. Fausto Hidalgo Troya Msc.
COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA F.C.J.S.E.