



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN:
IDIOMAS

TEMA

**“TÉCNICAS MOTIVADORAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL 8VO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO BABAHOYO
PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO 2017-2018”**

AUTOR:

SILVIA LISSETH CERCADO MIRANDA

TUTOR:

MSC. IRALDA MARLENE ALEMÁN FRANCO

LECTOR:

MSC. MARISOL ESTRELLA CHÁVEZ JIMÉNEZ

BABAHOYO- LOS RIOS -ECUADOR

2017-2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación con mucho afecto y humildad a Dios, mi abuela, y mi familia, por ser creadores de mi perseverancia estimulación que me inspiraron ese sentimiento de seguir adelante.

Silvia Liseth Cercado Miranda.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)

AGRADECIMIENTO

Les agradezco a Dios a mis padres, hermanos, familia en general, amigos que son como hermanos que siempre están hay dándome su apoyo para continuar con mi carrera.

Silvia Liseth Cercado Miranda.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **SILVIA LISSETH CERCADO MIRANDA** portadora de la cédula de ciudadanía **120794321-6** en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **CARRERA DE IDIOMAS (INGLES-FRANCES)**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

“TÉCNICAS MOTIVADORAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO 2017-2018”

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Silvia Cercado m.

SILVIA LISSETH CERCADO MIRANDA
120794321-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 15 de Mayo del 2017

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **D.ID (INGLES-FRANCÉS) 023-17-F.C.J.S.E**, el **15 de Mayo del 2017**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S.E-SO-004-RES-017-2017**, certifico que el Sr. (a) (ta) **Silvia Lisseth Cercado Miranda**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

“TÉCNICAS MOTIVADORAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO 2017-2018”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


Msc. **IRALDA MARLENE ALEMÁN FRANCO**
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 17, julio, 2017

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio S/ N 17 F.C.J.S.E, con **14 de julio del 2017**, mediante resolución **CD-FDC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2017**, certifico que el Sr. (a) (ta) **Silvia Lisseth Cercado Miranda**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

“TÉCNICAS MOTIVADORAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO 2017-2018”

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. MARISOL CHÁVEZ JIMÉNEZ
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLÉS-FRANCÉS)

SUMMARY

The present research project, whose theme is motivating techniques and its incidence in the process of teaching English language learning, has the purpose of knowing the varieties of motivating techniques, to apply them to the different types of students of the educational unit Eugenio Mirror, favoring students. To obtain an academic achievement, and to deepen the content of knowledge and at the same time to develop interest, the ability to set goals throughout their life, with a calm, pleasant atmosphere to express their concerns favoring, their logical mentality, interactive in the English language. It consists of four chapters in which the approach of the selected problem is developed the general and specific objectives that are applied to the research and the reasons that justify for a certain solution, also constitutes the theoretical framework of the investigation, antecedents, theoretical posture and the signaling of variables. Surveys will be conducted to obtain complete information for parents, teachers and students to detail all the information in tabulations and surveys to give recommendations, general and specific conclusions of the research to complement the solution to the problem by determining the Positive and at the same time fundamental results.



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **TÉCNICAS MOTIVADORAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO 2017-2018.**

**PRESENTADO POR LA SEÑORITA: SILVIA LISSETH CERCADO MIRANDA
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

EQUIVALENTE A:




ZOILA PIEDAD BASANTES
DELEGADO DEL DECANO



VICTOR ROMERO JACOME
DELEGADO H. CONSEJO IRECTIVO

TRIBUNAL:



MARICELA IZURIETA
PUENTE PROFESOR
ESPECIALIZADO



ING. SANTIAGO NIVELA VERA
SECRETARIO ENCARGADO DE
LA FAC. CC. JJ. JJ. SS. EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS



CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS
FUENTES EN EL SISTEMA ANTIPLAGIO

CERTIFICADO DEL URKUND

En mi calidad de tutora del trabajo de grado de la estudiante: **SILVIA LISSETH CERCADO MIRANDA** certifico que este fue analizado al sistema Anti plagio Urkund, en el mismo que se analizaron y se identificaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar y referenciar en este documento, logrando así alcanzar un porcentaje de similitud de 8%, el mismo que está entre el rango exigido por la institución y que corresponden a fuentes consideradas referencias bibliográficas.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el porcentaje indicado.

Esto es lo que puedo decir en honor a la verdad.

Iralda Marlene Alemán Franco

MSC. IRALDA MARLENE ALEMÁN FRANCO
TUTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ÍNDICE GENERAL

COMPONENTES INICIALES DEL INFORME FINAL.

Caratula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la autoría intelectual.....	iv
Certificación del tutor.....	v
Informe final por parte del tutor.....	vi
Resultado del trabajo de graduación.....	vii
Informe final del sistema Urkund.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de cuadros.....	x
Índice de gráficos.....	xi
Índice de figuras.....	xii
Índice de imágenes.....	xiii

COMPONENTES DEL INFORME FINAL

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1	Idea o tema de Investigación.....	2
1.2	Marco Contextual.....	2
1.2.1	Contexto Internacional.....	2
1.2.2	Contexto Nacional.....	3
1.2.3	Contexto Local.....	3
1.2.4	Contexto Institucional.....	3
1.3	Situación problemática.....	4
1.4	Planteamiento del problema.....	4
1.4.1	Problema general.....	4
1.4.2	Subproblemas o derivados.....	5
1.5	Delimitación de la investigación.....	5
1.6	Justificación.....	6

1.7	Objetivos de investigación.....	6
1.7.1	Objetivo general.....	6
1.7.2	Objetivos específicos.....	7

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1	Marco teórico.....	7
2.1.1	Marco conceptual.....	7
2.1.2.	Marco referencial de la investigación sobre la problemática.....	37
2.1.2.1	Antecedentes investigativos.....	37
2.1.2.2	Categoría de análisis.....	39
2.1.3	Postura teórica.....	41
2.2	Hipótesis.....	41
2.2.1	Hipótesis general.....	42
2.2.2	Sub-hipótesis o derivadas.....	42
2.2.3	variables.....	42

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1	Resultados obtenidos de la investigación.....	43
3.1.1	Pruebas estadísticas aplicadas.....	46
3.1.2	Análisis e interpretación de datos.....	46
3.2	Conclusiones específicas y generales.....	55
3.2.1	Específicas.....	55
3.2.2	General.....	56
3.3	Recomendaciones específicas y generales.....	56
3.3.1	Específicas.....	57
3.3.2	General.....	57

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4.1	Propuesta de aplicación de resultados.....	57
4.1.1	Alternativa obtenida.....	57
4.1.2	Alcance de la alternativa.....	57
4.1.3	Aspectos básicos de la alternativa.....	58
4.1.3.1	Antecedentes.....	58

4.1.3.2	Justificación.....	59
4.2	Objetivos.....	59
4.2.1	General.....	61
4.2.2	Específicos.....	61
4.3	Estructura general de la propuesta.....	63
4.3.1	Título.....	63
4.3.2	Componentes.....	64
4.4	Resultados esperados de la alternativa.....	93

BIBLIOGRAFÍA.

Anexos.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cálculo del Chi Cuadrado.....	44
---------------------------------------	----

Docente

Tabla # 2 Técnicas motivacionales.....	46
--	----

Tabla # 3 Proceso enseñanza aprendizaje.....	47
--	----

Tabla # 4 Incentivos de motivación.....	48
---	----

Estudiante

Tabla # 5 Técnicas de motivación en clases.....	49
---	----

Tabla # 6 Ambiente Motivacional.....	50
--------------------------------------	----

Tabla # 7 Ambiente motivacional en clases.....	51
--	----

Padres de Familia

Tabla # 8 Interés durante las clases.....	52
---	----

Tabla # 9 Conversación antes de impartir las clases.....	53
--	----

Tabla # 10 Tarea bien hecha.....	54
----------------------------------	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Encuestas a Docentes

Gráfico 1

Pregunta # 1 ¿Usted en calidad de docente analiza las técnicas motivadoras antes de iniciar las clases?.....	46
--	----

Gráfico 2

Pregunta # 2 ¿Usted en calidad de docente logra motivar a los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje?.....	47
--	----

Gráfico 3

Pregunta # 3 ¿Considera usted en calidad de docente dar incentivos de motivación a los estudiantes durante las clases?.....	48
---	----

Encuestas a Estudiantes

Gráfico 4

Pregunta # 4. ¿Su docente aplica técnicas motivadoras durante sus clases?.....	49
--	----

Gráfico 5

Pregunta # 5 ¿Su docente crea ambiente motivacional en el salón de clases....	50
---	----

Gráfico 6

Pregunta # 6 ¿Su docente crea ambiente motivacional en el salón de clases....	51
---	----

Encuestas a Padres de Familia

Gráfico 7

Pregunta # 7. ¿El docente de su hijo anima el interés durante las clases?.....	52
--	----

Gráfico 7

Pregunta # 8¿El docente de su hijo crea la conversación antes de impartir el tema?.....	53
---	----

Gráfico 9

Pregunta # 9 ¿El docente de su hijo felicita cuando realizan una tarea bien echa?.....	54
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura # 1 Técnicas Motivadora.....	61
Figura # 2 Técnica Grupal.....	64
Figura # 3 Técnica de Correlación con la realidad.....	66
Figura # 4 Técnica del Éxito inicial.....	68
Figura # 5 Técnica del Fracaso con rehabilitación.....	70
Figura # 6 Técnica de la competencia o rivalidad.....	72
Figura # 7 Técnica de la participación con los estudiantes.....	74
Figura # 8 El dialogo e interés por los estudiantes.....	76
Figura # 9 Técnica de la experimentación.....	78
Figura # 10 Service de las aspiraciones de los estudiantes.....	80
Figura # 11 La personalidad del profesor.....	82
Figura # 12 Técnica de la entrevista o el estímulo	84
Figura # 13 Técnica del aula invertida.....	86
Figura # 14 Técnica del caso.....	88
Figura # 15 Técnica del juego.....	90
Figura # 16 Técnica del social media.....	92

INTRODUCCIÓN

Las técnicas motivadoras vienen creando una gran ayuda para los estudiantes de todo el mundo, para los docente y estudiantes, hay muchas técnicas para utilizar pero hay que analizar cada una de ella para cada tipo de estudiante la técnicas como motivación en el proceso enseñanza aprendizaje anima al éxito de los estudiantes, generando un interés, curiosidad voluntad pasión, no teniendo metas ni proyectos en la vida tienen la necesidad de la motivación ya que el aprendizaje es la construcción de conocimientos de una manera más armónica, generando un ambiente único donde los estudiantes se sientan cómodos con ellos y sus compañeros de clase.

Capítulo I.- Consta el planteamiento del problema seleccionado para su estudio y su formulación, los objetivos general y específicos que se aplican a la investigación y las razones que justifican el objeto de investigación para una determinada solución .

Capítulo II.- Constituye el marco teórico de la investigación, antecedentes, postura teórica que sustentan el estudio la hipótesis y el señalamiento de variables para obtener toda la información necesaria.

Capítulo III.- se realizarán las encuestas dirigidas a los padres, docentes y a los estudiantes razón por la cual se detallan las tabulaciones obtenidas de dichas Encuestas sacando como resultado por medio de la cual se darán las recomendaciones y las conclusiones.

Capítulo IV.- Se realizó la propuesta teórica asumida del informe final de la Investigación que se aplicó en la institución respetando los componentes que la integran.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACION.

TÉCNICAS MOTIVADORAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO 2017-2018.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 Contexto internacional

En lo internacional las técnicas motivadoras en los estudiantes favorecen obteniendo más confianza entre ellos, con la habilidad del profesor manteniendo esa motivación con esas ganas de aprender ampliando sus conocimientos y fortaleciendo su mentalidad. Las técnicas motivadoras han sido de gran ayuda para la educación con variedad de técnicas entre ellas utilizando más la técnica grupal esta técnica permitirá que los estudiantes tengan más confianza entre si conociéndose entre ellos para realizar el trabajo. (chipugsi, 2012)

Las técnicas motivadoras son de gran utilidad para el proceso enseñanza aprendizaje tanto así que da de manera más lógica lo importante, no es la enseñanza si no de como los estudiantes aprenden teniendo en cuenta que una de las maneras que mejorara el aprendizaje es mejorando la enseñanza y esta técnica grupal permite los estudiantes tener una confianza con sus compañeros , docentes en el salón de clases mejorando su conocimientos desempeñando actividades, favorables que mantengan esa motivación en el

proceso enseñanza, aprendizaje Por otro lado en el plano internacional tenemos una técnica muy popular que es denominada la técnica Delphi esta se basa en la cualidad y en la cantidad (Charro, 2013)

1.2.2 Contexto nacional.

Ecuador tiene objetivos prioritarios en una enseñanza de calidad y calidez manteniendo así el buen desempeño de docentes y estudiantes creando ambientes que den como resultados un buen trato para mejorar la enseñanza aprendizaje, creando estímulos del docente hacia los estudiantes, estudios llegaron a la conclusión de la influencia en la enseñanza aprendizaje uno de ellos Machala crea una armonía única fundamental con un espacio ,el ambiente para sus estudiantes creando motivación en cada uno de ellos como el caso de Guala quizá, donde los docentes crean unos ambientes armónicos, tranquilos, para que los estudiantes estén cómodos y sean participativos.

1.2.3 Contexto local.

Babahoyo, utiliza técnicas motivadoras para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, una de ellas es la técnica grupal para desarrollar trabajos, también utiliza las técnicas de rivalidad para obtener interés, preocupación en sí mismos. Vinces, crea ambientes propios para tener dialogo fortaleciendo la comunicación en el proceso enseñanza con un aprendizaje directo. Quevedo crea perfiles motivacionales dándole una gran importancia a las técnicas motivadoras para el desempeño de los estudiantes con los docentes en el aula de clases con sus respectivas orientación en base a estímulos del docente a los estudiantes generando interés dedicación en sus actividades.

1.2.4. Contexto institucional.

La unidad educativa Eugenio espejo desempeña las técnicas motivadoras como gran ayuda para el proceso enseñanza aprendizaje, ya que hay mucha distracción de parte de los estudiantes al no prestar mucho interés en las clases utilizando la técnica motivar para

aprender en el aula generando actividades para fortalecer la capacidad y necesidad de aprender , captar su atención desordenada por problemas que tienen cada uno de ellos realizando ambientes cómodos para que estén tranquilos y puedan desenvolverse concentrados con una mentalidad armónica para que estén seguros de sus actitudes y tener una capacidad de aprender con una orientación adecuada.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El idioma inglés cuenta con un nivel bajo del ya que años atrás no se le prestaba mucho interés, esto ha influido en que los últimos años allá un déficit en la Enseñanza aprendizaje, al no prestar con muchos conocimientos, lo que ha incidido en una gran desmotivación en las clases de inglés, afectando a su bajo rendimiento de los estudiantes, todo esto trae promedios bajos desmotivación permanente dando lugar a distracciones en el salón de clases, mal comportamiento y poco interés.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema general

¿De qué manera las técnicas motivadoras inciden en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 8vo año de la unidad educativa Eugenio Espejo Babahoyo provincia de los Ríos durante el periodo 2017-2018?

1.4.2 Subproblemas o derivados

¿Cuáles son las técnicas motivadoras que utilizan los docentes para mejorar la enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

¿De qué manera ayudan las técnicas motivadoras para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

¿Cómo aplican los docentes las técnicas motivadoras para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

1.5 Delimitación de la investigación

La presente investigación acerca de las técnicas motivadoras y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 8vo año del paralelo A de la unidad educativa Eugenio Espejo Babahoyo provincia de los Ríos durante el periodo 2017-2018 se encuentra delimitado de la siguiente manera.

Área:	Educación
Línea de investigación de la universidad:	Educación y Desarrollo Social
Línea de investigación de la facultad:	Talento Humano Educación y Docencia
Línea de investigación de la carrera:	Innovación de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje
Área:	Inglés.
Aspecto:	Técnicas motivadoras en el proceso enseñanza aprendizaje.
Unidad de observación:	Estudiantes del 8vo año de básica
Delimitación espacial:	Unidad Educativa “Eugenio espejo”
Delimitación temporal:	Período 2017

1.6 JUSTIFICACIÓN

La realización de la investigación es de gran importancia ya que las técnicas motivadoras mejora el proceso enseñanza aprendizaje, de los estudiantes del 8vo año de la unidad educativa Eugenio Espejo ya que contribuirá al rendimiento de los resultados académicos del idioma inglés. Es factible porque desarrolla el ámbito motivacional, en los

estudiantes y logra un interés con muchos beneficios para cada uno de ellos, experimentando emociones renovadas manteniendo una comunicación agradable en relación directa estudiante y docente.

Los resultados de esta investigación se conocerán las técnicas motivadoras que utilizan los docentes en las clases de inglés, a lo que a su vez repercutirá al mayor interés de los estudiantes en cualquier tipo de materia motivando sus aspiraciones desarrollando todo tipo de comunicación reflejando en sus conocimientos, adquiriendo confianza con sus compañeros de manera que mejora el proceso enseñanza aprendizaje. Los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes del 8vo año paralelo A y docentes de la unidad educativa Eugenio espejo de la provincia de los ríos.

1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general

Analizar la incidencia de las técnicas motivadoras y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del 8vo año de la unidad educativa Eugenio Espejo Babahoyo provincia de los Ríos durante el periodo 2017-2018.

1.7.2 Objetivos específicos

Determinar los tipos de técnicas motivadoras aplicadas por los docentes para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

Establecer las técnicas motivadoras para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

Aplicar las técnicas motivadoras específicas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

Diseñar una guía didáctica de técnicas motivadoras para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco conceptual

Motivar a los estudiantes y enseñarles a motivarse

José Escaño María Gil de la Serna

El artículo presenta el enfoque de la motivación escolar que se desarrolla en este monográfico. Partiendo de la necesidad de trabajar este aspecto en el aula, respondemos a las siguientes cuestiones: ¿qué es estar motivado?, ¿por qué unos alumnos están motivados y otros no?, ¿qué responsabilidad tenemos los profesores?, ¿qué cosas concretas podemos hacer? Explicamos la motivación como una amplia capacidad que el alumno construye mediante una enseñanza motivadora y una enseñanza de valores y recursos **(José Escaño, 2001)**

Dolores saca el folio, escribe la fecha, pone su nombre, copia el primer problema, se le rompe la mina, se levanta a sacar punta y al cabo de un rato (después de comentar con tres o cuatro compañeros) vuelve a su sitio. La profesora pone los resultados de los problemas en la pizarra y los niños corrigen su tarea. Dolores guarda la hoja prácticamente en blanco en el archivador. Su comportamiento en todas las actividades es muy parecido. El año pasado repitió segundo de primaria. Su madre ha hablado con la tutora, porque está muy preocupada por su hija.

Javier no viene a clase siempre. Cuando viene se sienta al final y se apoya en la pared. Hay que decirle que saque el cuaderno para que tome apuntes, pero escribe

escasamente tres líneas. En el último control realizado en clase, el profesor ha dicho a todos las preguntas y, en su caso, le ha dado también las respuestas. El día anterior le ha recordado el ejercicio y le ha animado a que estudiara, pero no ha hecho nada. Los docentes piensan que, si no se va antes, pasará a cuarto de ESO con todas las asignaturas suspendidas.

Son situaciones habituales en los centros escolares. La desmotivación está en la base del fracaso escolar y, con frecuencia también, en los problemas de disciplina. El interés de los estudiantes y su esfuerzo son los factores que más influyen en el rendimiento, y su ausencia, la causa que produzca más insatisfacción en los docentes y en ellos mismos.

Los problemas de motivación en el aula tienen difícil solución. Dolores y Javier tienen diferente edad, algunas condiciones buenas para salir adelante, pero sus docentes no tienen muy claro cómo ayudarles. El tema plantea interrogantes del tipo: ¿qué es estar motivado?, ¿por qué unos que destacan y matizar nuestro enfoque sobre la motivación escolar. Estudiantes están motivados y otros no? ¿qué responsabilidad tenemos los docentes en todo esto?, ¿qué cosas concretas podemos hacer?

Los docentes estamos de acuerdo con las explicaciones teóricas: la motivación es consecuencia de la historia de aprendizaje; hay que promover la motivación intrínseca, el proceso es interactivo..., pero, cuando nos afecta directamente, realizamos comentarios que traducen, además de nuestro estado de ánimo, lo que consideramos más importante dentro de la complejidad del tema. Vamos a partir de algunas de estas afirmaciones para, de forma muy breve, explicar las ideas.

La motivación es la esencia de la persona ya que se refleja en la conducta humana, y genera la capacidad de crear un ambiente agradable en cualquier forma que se practique, es importante resaltar que una buena aplicación motivacional genera cambios tanto en la mente humana como en el aprendizaje (**José Escaño, 2001**).

¿Qué es estar motivado?

Comentario entre docentes: "Decimos que no tienen interés propio, pero tendríamos que ingeniárnoslas para generar su entusiasmo, como el otro día, que hice un juego: atendieron todos, aprendieron y se lo pasaron muy bien". La motivación se entiende así fundamentalmente como las técnicas que tienen que llevar a cabo los docentes para conseguir que el estudiante trabaje. Indiscutiblemente, el camino es procurar hacer las clases atractivas y un medio importante es utilizar alguna actividad lúdica, novedosa, sorprendente con frecuencia, ardua, y requieren disciplina y esfuerzo.

Procurar la motivación pasa por esta labor de los docentes, pero no es posible, ni siquiera conveniente, mantener tantas facilidades. Tampoco debería dar lugar a que termináramos ajustando los contenidos de enseñanza a los niveles de pereza que muestran algunos estudiantes, ni mucho menos a que nos limitemos a dar solamente el "postre y los dulces" cuando necesitan también otro tipo de alimento. Esta idea de que el trabajo requiere esfuerzo trata de pensar que aburrir a los estudiantes, es algo inevitable, sino de hacer muchas cosas para que desplegar y sostener su esfuerzo les merezca la pena.

La actuación del profesor no puede reducirse a invocar la disciplina o la voluntad como una habilidad concreta que debe ejercitar el estudiante. Debemos hablar de voluntad, pero siempre como consecuencia de una capacidad global de formación personal. Marina, en su artículo (página 21), la relaciona directamente con la inteligencia: "La voluntad no es otra cosa que la motivación inteligente... más que una facultad, es un proyecto de la inteligencia para alcanzar la autonomía personal". (José Escaño, 2001)

¿Por qué unos estudiantes están motivados y otros no? ¿Qué responsabilidad tienen los docentes?

Comentario entre docentes: "Este estudiante no tiene ningún interés por aprender, no es extraño, teniendo en cuenta el ambiente familiar y las lagunas que tiene. No podemos

hacer nada" la motivación influye en los estudiantes y docentes para lograr en el salón de clases una armonía.

Las causas de la desmotivación pueden ser muy variadas, siempre vamos a tener que hacer un análisis de las influencias que recibe el estudiante y de su historia, especialmente de su historia de aprendizaje. Vamos a considerar responsabilidades tan directas como la de la familia, el grave condicionante de un medio social desfavorecido, el peso de una historia llena de fracasos, y cómo nuestra intervención está limitada por todos estos condicionantes. Nos vamos a encontrar con la dificultad de romper con unas expectativas, atribuciones, falta de hábitos, prejuicios, falta de conocimiento y habilidades... y es difícil que se produzcan cambios.

La familia es la primera variable y la más constante; la disposición para aprender se la enseñamos a nuestros hijos con nuestras preguntas y comentarios, o siendo modelo o ejemplo en nuestra vida cotidiana. Teresa Huguet explica tres aspectos de la dinámica familiar que tienen una influencia destacada en la motivación escolar de los hijos: su actitud ante el conocimiento y la escuela, colegio, el tipo de relación afectiva que establece con su hijo, y las destrezas y habilidades que despliega para motivarle y ayudarlo en el trabajo escolar. Aporta también algunas ideas para los centros que se planteen favorecer y aprovechar la educación familiar.

Además de todo esto y de sus posibles problemas, lo que sucede en el aula tiene también una influencia y la posibilidad de ir desarrollando otra historia que lleve a reconstruir la capacidad de motivarse. El docente dirige el aula como un profesional que tiene como objetivo la educación de todos, pero tiene que ser consciente de las influencias que recibe; reconocemos así que hay estudiantes que animan nuestra ayuda, pero también hay otros que casi no la merecen. Todo lo que se realiza en clase tiene una influencia mutua: la actuación del docente, del grupo y la del estudiante individualmente considerado está condicionada, es interdependiente.

Hablamos de una interacción educativa cuando el estudiante pone en marcha la actividad constructiva que requiere el aprendizaje significativo, promovida por el buen clima de trabajo de sus compañeros y la enseñanza aprendizaje mediadora del docente que facilita todo el proceso.

Cada uno de los estudiantes tiene una historia detrás y unos condicionantes en el aula, pero lo que llegan a realizar dentro y fuera de clase es, en último término, una decisión personal. Prácticamente, en cualquier circunstancia coinciden en un estudiante motivos para ponerse a trabajar y motivos para no hacerlo; imaginémoslo en su casa a las 6 de la tarde y le suponemos con ganas de encender la TV, salir con los amigos, tumbarse en el sofá y, por otro lado, pensando que mañana le van a preguntar, que el tema no es difícil, que quiere aprobar la evaluación los motivos le conducen inexorablemente a la acción.

Como educadores, tenemos claro que debemos formar personas capaces de decidir y llevar a cabo lo que más les conviene; tenemos que manejar todas las influencias posibles para conducir positivamente al estudiante, pero esta intervención debe considerar su espacio de decisión y hacer al estudiante consciente de ello.

Estamos diciendo que "no aprende" es una decisión personal, pero lo natural es que las personas quieran aprender, porque el conocimiento supone poder hacer más cosas y controlar más todo lo que te rodea. Entonces, a un estudiante desmotivado le pasa algo, no es simplemente que no quiera. El problema es muy complejo, no se trata de una enfermedad cuya curación dependa únicamente de un tratamiento del médico (le ase docente), sino que es un estado construido por la propia persona, y en último término, tiene que desmontarlo el protagonista.

La ayuda y dirección que pueden dar los docentes para motivar a los estudiantes depende muy directamente de su motivación para enseñar y de sus recursos para auto motivarse sorteando los sinsabores que da la administración, la jefatura de estudios y los propios estudiantes. Lo más importante no es que el docente sea perfecto, sino que

reconozca sus limitaciones y que haga cosas por mejorar. Sebastián Sánchez (página 13) reflexiona sobre las condiciones que perjudican la motivación del profesorado y presenta algunas propuestas para incidir y contrarrestar estos problemas.

Entender la motivación como una capacidad que se desarrolla y que hay que educar, exige una adaptación a muy distintos niveles. Es imposible lograr cotas altas de motivación y responsabilidad sin considerar la historia del alumno; hay que ir progresivamente. No se puede, por ejemplo, pedir dos horas de estudio a un alumno que lleva muchos cursos sin hacer nada. Estos cambios precisan tiempo, son lentos, es preciso mantener las ayudas y ajustarlas a los niveles de motivación y trabajo que el alumno vaya consiguiendo. **(Escaño José., 2001)**

Técnica motivadora.

Resulta esencial conocer los conceptos de motivación asumidos por diferentes autores. Saravia y Bernaus, 2008, consideran que la misma está dotada de una fuerza conductora o interés (el esfuerzo, el deseo y el afecto del individuo) y que evoluciona según los intereses y las prioridades de las personas.

Según González,2009, a partir de las diferentes aportaciones al estudio científico de la motivación, se ha logrado una concepción integradora de esta, concebida como el sistema de motivos que funciona en la actividad dirigida a satisfacer las necesidades del Hombre y en consecuencia regula la dirección y la intensidad del comportamiento del individuo ante determinadas situaciones. La motivación puede formarse a través de una educación modelada para tal fin hacer que sea posible llevar al alumno a un nivel de conciencia que promueva la "voluntad de saber". **González, 2009**

Los autores de este estudio defienden la necesidad de incentivar y mantener la motivación por el aprendizaje del idioma inglés, partiendo de la idea de que una enseñanza amena y atractiva puede ser muy eficaz para este fin, por lo que asumen como motivación

la definición de Martínez-Salva y Sánchez, 2012: "La motivación es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él".⁶ Numerosos autores conceden gran valor al uso de actividades lúdicas en la clase de lenguas como vía para incentivar la motivación por el aprendizaje.

Según Andreu, 2012, la relación entre juego y aprendizaje es natural; los verbos "jugar" y "aprender" confluyen. Ambos vocablos consisten en superar obstáculos, encontrar el camino, entrenarse, deducir, inventar, adivinar y llegar a ganar para pasarlo bien, para avanzar y mejorar, constituye un instrumento muy interesante que se vive con intensidad en la clase. **Andreu, 2012**

La importancia del uso de los juegos, es resaltar la participación de los estudiantes en una integración participativa, para generar la comunicación afectiva en relación directa docente estudiante en el salón de clases de forma dinámica, interactiva con la aplicación de cada uno de los juegos aplicados (**Kazarián, 2014**)

La Enseñanza aprendizaje

Se relaciona con el docente y los estudiantes con un contexto determinando con medios y técnicas que se concretan al cambio que da, con cierta estabilidad con una persona, con respecto a su conducta. Aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, logrando en su conducta de forma directa transmitiendo muchas veces la necesidad de aprender dirigiéndose a metas que se ponga en su vida proyectan doce objetivos claros en la realización de interés para su beneficio (**Zuluaga, 2013**)

La enseñanza aprendizaje crea una relación entre en el docente y los estudiantes generando todo tipo de reacción que estas misma pueden ser aceptables llegando a tener cambios y variaciones de aprender y enseñar ya que no es lo mismo , para que surge una buena comunicación con conocimientos deben obtener una comunicación favorable para desarrollar un excelente rendimiento académico aportando los respectivos procesos de

enseñanza y aprendizaje teniendo objetivos precisos aplicando actividades ya sea en grupo grande, pequeño, o individual impartiendo conjuntamente el docente sus conocimientos.

Se compara entre si posibles patrones diferentes, formas en última instancia de aprendizaje, comparación que va a permitirle llegar a la solución de la situación determinada de que se trate de igual manera con ciertos que otros consideran que es en el pensamiento donde asienta el aprendizaje, que este no es más que la consecuencia de un conjunto de mecanismo que el organismo pone en movimiento para generar un entorno donde existe y se mueve con libertad.

El individuo primero asimila y luego acomoda lo asimilado. Es como si el organismo explorara el ambiente adecuado con mucha tranquilidad tomando algunas de sus partes, las transformara y terminara luego incorporándolas a sí mismo en base de la existencia y experiencia de esquemas mentales de acciones previamente realizadas en una misma situación, llegando a tener unos conceptos aprendidos con anterioridad que configuran, en la enseñanza, aprendizaje **(Dongo, 2012)**

Definición de técnicas motivadoras.

La motivación, o técnicas motivadoras implica algo que queremos alcanzar en una determinada acción, algo que nos mueve y que nos facilite a completar las tareas fijando varias actitudes que nos dirijan a obtener buenos resultados con las técnicas motivadoras. Las técnicas motivadoras son de gran ayuda tanto para el docente como para los estudiantes dando así muchas técnica para emplearse obteniendo buenos resultados, sabiendo aplicarlas tanto así que la esencia de unas técnicas motivadoras. **(Rosoli, 2010).**

La actitud con un objetivo y un propósito de establecer que los estudiantes se interese en lo desempeñando orientándose con la capacidad de darse cuenta en lo que está fallando realizando algunas de estas técnicas de motivación que son ampliamente útiles y

de gran facilidad para los estudiantes y docente para mejorar la enseñanza aprendizaje reflejando sus conocimientos en un entorno agradable con sus compañeros de clases construyendo su interés propio fijando metas en su vida **(Rosoli, 2010)**.

Las técnicas motivadoras hacen referencia en el ámbito educacional, a la serie de factores extrínsecos, intrínsecos que pueden variar dependiendo del tipo de técnica que se aplique según el tipo de estudiante que manifieste la revolución de comportamiento, de problemas que manifiesten.

Importancia de las técnicas motivadoras

Las técnicas motivadoras son de gran importancia ya que tienen el conocimiento y cuentan con la ayuda necesaria para generar aptitudes con aspiraciones de cada uno, al fin de proporcionarle, a en la medida de las posibilidades con la responsabilidades de hacer, trabajos que correspondan a sus necesidades y preferencias. Es importante estas técnicas motivadoras para ayudar a los estudiantes a generar su interés utilizando y aplicando cada una de ellas para mejorar la enseñanza, aprendizaje.

Con adecuadas técnicas de motivación ampliadas a sus conocimientos determinando metas objetivos que aporten en la enseñanza aprendizaje desarrollando técnicas para mejorar su rendimiento, con especial importancia de los aspectos motivacionales que se denominan estas necesidades para jugar un rol importante para los estudiantes y docentes y llegar a una comunicación para la inspiración de los conocimientos de una manera dinámica y creativa para mejorar el desempeño y en el proceso enseñanza aprendizaje **(Alonso.2010. pg. 28)**

¿Se puede hablar de un solo tipo de motivación en el aprendizaje de una LE o de varias dimensiones u orientaciones de la motivación? Efectivamente cuando investigamos las razones que llevan a nuestros alumnos al aprendizaje de una LE descubrimos que cada individuo muestra una orientación personal que en ocasiones no coincide con la del resto y

además muchas veces viene acompañada de otras, es decir, los distintos tipos de motivación no son excluyentes entre sí sino que pueden estar actuando de forma simultánea.

El estudiante, por lo general, posee más de una fuerza motivadora en su estudio de la lengua. No es inhabitual encontrarnos con alumnos que nos dicen que quieren estudiar inglés para poder seguir y entender mejor las letras de las canciones de los Beatles o de los Rolling Stones u otros que decidieron estudiar esta lengua para disfrutar de la experiencia de leer a Shakespeare o Hemingway en versión original (**Palacios,2010**).

Fue para mí una gran sorpresa constatar hace varios años cuando investigué las razones por las que el número de alumnos de japonés en el Centro de Lenguas Modernas de mi universidad se había duplicado en un período muy corto de tiempo que una gran mayoría de estos confesaban que deseaban acercarse a los comics Manga con conocimientos de la lengua. Para profundizar en el concepto de interculturalidad y su tratamiento en el aula, véase **Byram y Morgan (1994), y Trujillo (2002)**.

Tipos de técnicas motivadoras

Flipped Classroom/10 (Aula invertida): Esta técnica de enseñanza consiste básicamente en que los estudiantes estudien y preparen la lección con anterioridad a la clase. De esta manera, la clase en cuestión se convierte en algo mucho más dinámico y un entorno en el que profundizar sobre el *tema de estudio*. Los alumnos vienen de casa con los conceptos básicos asimilados, por lo que la clase puede dedicarse a resolver dudas e ir más allá en los temas por los que los alumnos sientan mayor curiosidad. **López ,2016**

El concepto de “aula invertida” compagina muy bien con las herramientas de GoConqr. Con GoConqr es muy fácil compartir recursos con un Grupo, en este caso la clase, lo que permite a los alumnos estudiar esos recursos desde casa y preparar la próxima clase.

Design Thinking/10 (El método del Caso): Esta técnica se basa en usar casos reales y resolverlos en grupo a través del análisis, brainstorming, innovación e ideas creativas. Aunque el “design thinking” es un método estructurado, en la práctica resulta bastante desordenado, ya que se tratan problemas reales sobre los que en la mayoría de las ocasiones no hay información suficiente e incluso puede ser que la conclusión sea que no existe una solución posible. Pastor Granados, A.(2013) el método del caso aplicado a docencia.

Sin embargo, el método del caso prepara a los estudiantes para el mundo real y despierta su curiosidad, capacidad de análisis y creatividad. Esta técnica se usa a menudo en los populares MBA o Masters para analizar casos reales vividos por empresas en el pasado.

Autoaprendizaje/11: La curiosidad es el principal motor del aprendizaje. Como principio básico del aprendizaje, no tiene mucho sentido obligar a los estudiantes a memorizar un texto para que lo olviden 2 días después del examen. La clave es dejar que los alumnos se centren en el área que más les interese para explorarla y aprender sobre ella activamente.

Un perfecto ejemplo de técnicas de enseñanza basadas en el autoaprendizaje es el relatado por Sugata Mitra en la conferencia TED (subtítulos en español). En una serie de experimentos en Nueva Delhi, Sudáfrica e Italia, el investigador en educación Sugata Mitra proporcionó a los niños acceso auto-supervisado a la web. Los resultados que obtuvo podrían revolucionar la forma en la que pensamos acerca de la enseñanza. Los niños, que hasta ese momento no sabían ni lo que era internet, fueron capaces de auto-formarse en múltiples temas con una facilidad inesperada.

Una manera más cercana de explorar la técnica del autoaprendizaje puede ser haciendo uso de los Mapas Mentales. Con ellos, el profesor puede iniciar un proceso de pensamiento escribiendo una palabra en el nodo central de un mapa o proponer un tema

principal y dejar que los alumnos desarrollen sus propias ideas a partir de él. Así, por ejemplo, si el tema central es el Cuerpo Humano, algunos pueden crear Mapas Mentales sobre los Sistemas y Aparatos, otros sobre los Huesos y otros sobre Enfermedades que afectan al cuerpo humano.

Juegos: Aprender a través del uso de juegos es un método que ya ha sido explorado por algunos docentes, principalmente en la educación primaria y preescolar. Mediante el uso de juegos, el estudiante aprende sin prácticamente darse cuenta. Por eso, **aprender jugando** es una técnica de aprendizaje que puede ser muy efectiva a cualquier edad, siendo asimismo útil para mantener al estudiante motivado.

El docente deberá diseñar proyectos que sean adecuados para sus estudiantes, teniendo en cuenta su edad y conocimientos, a la vez que los hace suficientemente atractivos como para aportar una motivación extra. Una idea puede ser animar a los estudiantes a crear Test con preguntas relacionadas con un tema determinado y animarles a retar a sus compañeros a realizarlos para ver quién obtiene una puntuación más alta. De esta manera, los alumnos disfrutarán de la competición con sus compañeros por alcanzar la puntuación más alta. Dorila 2013. Elaboración e implementación de una guía didáctica de juegos.

Social Media: Una variante del punto anterior son las técnicas de enseñanza basadas en las redes sociales. De esta manera, los estudiantes, que hoy en día pasan el día en las redes sociales, tendrán una motivación extra para aprender.

Las formas que puede tomar este método de aprendizaje son muy variadas, ya que existen cientos de redes sociales y posibilidades. Un buen ejemplo es la iniciativa llevada a cabo por la academia brasileña de idiomas “Red Ballon”, que animó a sus estudiantes a revisar los tweets de sus artistas favoritos y corregir los errores gramaticales que cometían estos para reforzar su aprendizaje del inglés.

Técnica Exegética o de Lectura Comentada: Se basa en la lectura de textos relacionados con el tema o autor a tratar. Esta técnica tiene como objetivo que el estudiante capte y comprenda lo que el autor quiere comunicar y que busque el sentido implícito en el texto, así como sus circunstancias. Cada estudiante puede basarse en el tema que más le interese para indagar sobre él. De nuevo, las nuevas tecnologías nos proporcionan una gran ventaja en el uso de esta técnica, ya que nos permiten el acceso a una cantidad ilimitada de información. <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/tecnicas-de-ensenanza/>

La Ley Orgánica 8/2013, de nueve de diciembre, para la "Mejora de la Calidad Educativa", modificó el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, para definir el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. El currículo estará integrado por los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.

las competencias, o capacidades para activar y aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, para lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos; los contenidos, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias; la metodología didáctica, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes..

Los contenidos se ordenan en asignaturas, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulos en función de las enseñanzas, las etapas educativas o los programas en que participe los estudiantes. Por lo que respecta a la comunidad Autónoma de la Región de Murcia, el dos de septiembre de 2015 se publicó el decreto que establece currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Región de Murcia. Normativa de la Formación Profesional, aplicable en la Región de Murcia. Mejora de la Calidad Educativa 8/2013, <https://apli.info/2007/09/12/tecnicas-de-motivacion/>

Técnica de correlación con la realidad:

El docente procura y ayuda establecer relación entre lo que está enseñando y la realidad o exponiendo con las experiencias de vida del docente o de otros caso similares con hechos de la actualidad. Esta técnica, se confunde también con la concretización de la enseñanza. La abstracción, la teoría y la definición representan siempre se culmina con el término final del proceso intelectual del aprendizaje, nunca su punto inicial o de partida.

Consecuentemente, al iniciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes sobre una unidad didáctica que se implementa en lugar de partir de la abstracción de la teoría para llegar después a los hechos o experiencias que se dirija al camino inverso. Nuestra enseñanza, siempre será posible cuando se deba articularse con los hechos del ambiente o próximo en que viven los estudiantes generando conciencia y que tomen interés dedicación en lo que están haciendo no dejándose llevar por distracciones que no les permitan enfocarse de una manera u otra en sus objetivos **(Jorge Montoya-2006.)**

Técnica del éxito inicial:

La conciencia de éxito por parte de los estudiantes es una de las mejores técnicas para incentivar al mismo porque gracias a los estímulos se puede realizar esta técnica con excelentes resultados. Todos los que se arriesgan a grandes fracasos consiguen grandes fracasos y se identifican para lograr o fijarse objetivos o metas en la vida, y al contrario la conciencia de éxito genera éxito llegando a un razonamiento lógico que le permita construir ideas positivas, para realizar y organizar las metas iniciales para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, logrando que los conocimientos se desplacen para una buena armonía.

Nada desanima más a los estudiantes que el fracaso continuado entra e reflexión dándose cuenta de lo que no puede lograr el mismo y sintiéndose papaz de poder realizarlo. Los buenos resultados deben ser dados a conocer cuanto antes a los estudiantes para que actúen como refuerzo y puedan mantener la armonía que podrán emplearlas en

otra oportunidad. Planear pequeñas tareas de fácil ejecución para los estudiantes y así no complicarlos o confundirlos con otras tareas difíciles, promoviendo la motivación en cada uno de ellos (**Gloria Novel marti-2010**)

Técnica del fracaso con rehabilitación:

Esta técnica busca crear en la conciencia de los estudiantes la necesidad de aprender con determinados principios, reglas o normas con los que todavía no están familiarizados. Consiste. Presentar a los estudiantes un problema o proponerles una tarea para la que no están aún capacitados así estaremos promoviendo su interés con estímulos y creando ambiente propias para que se sientan cómodos. Al intentar resolver la tarea sentirán que les hace falta algo para su resolución. **Sararí Escobedo 2013.**

Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto reforzarse. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva para el logro de conocimientos. **Vaivasuela-2014**

Motivación Extrínseca

Según vaivasuela-2014 La motivación extrínseca se define, en contraposición de la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca de tareas. **Vaivasuela-2014**

Técnicas de motivación

El resultado de una determinada técnica dependerá de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos al educando y de sus diferencias individuales.

Es necesario recordar que motivar una clase no es, simplemente, echar mano de la motivación inicial, expreso preparada, sino que más bien, es un trabajo de acción continua al lado de la clase y junto a cada estudiante. Raquel Aaz el 25 de Octubre de 2013

<http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>

Técnica de la competencia o rivalidad:

La competencia se formula o puede ser orientada como:

- Auto superación del propio individuo a través de tareas sucesivas de dificultad progresiva.
- Emulación de individuos del mismo grupo o clases junto con los docentes fundamental.
- Aspiraciones del estudiante con el trabajo realizado. **Vaivasuela -2014**

La técnica de la participación de los estudiantes

El arte del docente es que sepa convertir a los estudiantes de espectador en actor, que le facilite el participar y sea él quien realice su propia educación y formación es agradable y necesario compartir experiencias emociones interactuando con los estudiantes dándoles e impartiendo confianza en rol de amigo ya que crea un ambiente tranquilo y confiable para ambos y poder desempeñarse con actitudes razonables en el ámbito educativo.

(Valero García, pág. 33)

El diálogo e interés por los estudiantes.

Resulta motivante comprobar que el profesor se interesa por la personalidad de los estudiantes, tanto en sus intereses como en los éxitos y dificultades que encuentra en sus estudios. Los estudiantes necesitan sentir que el profesor se interesa por él y que le da más importancia que a la materia que imparte sea de gran agrado para el trabajo colectivo.

A través de la conversación el profesor explora los sentimientos e ideas de los estudiantes con sentimientos que genera armonía y a la vez le incita a cumplir con sus responsabilidades con el cumplimiento de perseverar, dentro de un clima de amistad y sinceridad. Los estudiantes deben percibir que el docente es su amigo confiando en su actitudes mostrándose de una manera equitativa haciendo todo lo posible para orientarle adecuadamente para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes (**José Bernardo Carrasco, pág. 134, 135, 136**)

La técnica de la experimentación.

La experimentación encanta a los estudiantes. “Hay que sustituir el excesivo verbalismo de las clases por la realización de experimentos que, a base de provocar los fenómenos; le lleven a los estudiantes a la formulación de la teoría o a su comprobación práctica.” Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, con las experiencias obtenido a lo largo del aprendizaje, con un mismo fin aplicando de manera más amplia las aspiraciones de los estudiantes, logrando mejorar sus experimentaciones de logros en su vida marcando diferencias y reflejando sus conocimientos. (**José Bernardo Carrasco, pág. 133**)

Servirse de las aspiraciones de los estudiantes.

“Si el profesor indaga las aspiraciones de sus estudiantes, podrá relacionarlas con la enseñanza generando un aprendizaje dinámico con excelentes resultados obtenidos para la organización de sus objetivos claros y precisos”. Según José Bernardo carrasco los estudiantes aplican sus aspiraciones relacionadas en sus propios adjetivos para conseguir un mejor enseñanza aprendizaje en los estudiantes y generar el interés que cada uno de ellos necesitan. (**José Bernardo Carrasco, pág. 134**)

La personalidad del profesor.

Es un factor decisivo en la motivación. La manera de ser del profesor, su simpatía, su entusiasmo, su humanidad su compromiso, su comprensión y su exigencia actúan como

factores decisivos de motivación realizando interés con ellos exigen que el profesor viva sus clases y lo perciban así sus estudiantes de una manera adecuada y pasible con sus propias necesidades y sus experiencias teniendo en cuenta sus logros a seguir. **(José Bernardo Carrasco, pág. 134)**

Técnica de la entrevista o del estímulo personal en breves entrevistas informales:

- Convencer a los estudiantes de que no están aprovechando bien su capacidad, o del todo.
- Mostrarles la posibilidad que tienen de mejorar su trabajo y respectiva participación.
- Sugerirles unas técnicas, con procedimientos específicos de trabajo que contribuirán al trabajo.
- Comprender a los estudiantes en sus esfuerzos por mejorar el trabajo que efectúan.
- Elogiar a los estudiantes por los aciertos conseguidos y por el progreso realizado, inspirándoles confianza en su propia capacidad y esfuerzos en sí mismos. **García-2010**

Técnicas de motivación grupales

Se definen como maneras medios, procedimientos de organizar grupos adecuados con una base sólida. Construyendo con una teoría dinámica de grupo las técnicas grupales motivadoras son útiles para facilitar el trabajo y actividades a la acción con el éxito garantizado. En base a posturas y opiniones aplicando al trabajo colectivo identificando dificultades personales que influyen a movilizar o dar vida al grupo cuando no tiene reacción positiva. Con la participación de los estudiantes se genera dinamismo, confianza, compromiso con la materia relacionando temas del agrado de los estudiantes o del docente que este transmitiendo su clase

Motivar para aprender en el aula las siete claves para la motivación

Sabemos que la enseñanza aprendizaje no se produce si no está la una con la otra ya que enseñar no es lo mismo que aprender pero tienen relación cada una de ellas no todo lo que se enseña se aprende podemos pasarnos 2 semanas enseñando sin que los estudiantes

puedan aprender esto depende ya sea del docente o de los estudiantes ambos generan cambios en lo que se ha generado la motivación.

Muchas veces el que necesita cambiar es el docente aplicando unas buenas técnicas motivadoras a sus estudiantes y no llegando a los síntomas del mal comportamiento falta de motivación la pasividad con las causas que lo rodean los jóvenes se comportan como se comportan con las razones del interés propio dado este caso el docente necesita disponer técnicas sólidas del comportamiento, con el respaldo de un sistema general del centro educativo.

Para asegurarnos quien dice no puedo aprender y quienes dicen no voy aprender no se puede separar la enseñanza aprendizaje de la motivación junto a la selección de las adecuadas técnicas motivadoras que se emplean con un mismo interés Asia una misma acción con responsabilidad y fines iguales con la esencia de la motivación en el ámbito de la actitud teniendo 3 clases de estudiantes la que reciben la información nueva que hay en la pizarra, estudiantes que procesan la información nueva y estudiantes que se entretienen con una revolución en su comportamiento. **(Gilbert-2005)**

Descubrimiento y observación de la realidad

Uno de los retos que existen en este mundo es como motivar a los estudiantes en el aula de clases aunque hoy en día disponen de la formación de las técnicas motivadoras que están dando excelentes resultados a quienes las practican motivos para prender y representar el aprendizaje como un estímulo como fuente de un interés participación controlada para el educador fijación de la atención, en fijar el ritmo del conocimiento de los estudiantes.

El campo temático descubriendo y observando de la realidad con experiencias de ellos mismos con la observación casi directa que genere una aportación mayor al interés para la obtención del ámbito pedagógico y sus conocimientos.

(Francisco martin-2007)

La autodisciplina

Éste es el asunto que me interesa comentar. La autodisciplina forma parte del aprendizaje de la libertad, que es parte esencial de la educación. No es verdad que todos los seres humanos nazcan libres. Ésa es una afirmación ética y jurídica, no psicológica, y confundir ambas cosas ha producido cataclismos pedagógicos. En realidad, todos nacemos absolutamente dependientes de nuestros padres y de nuestros impulsos, y poco a poco vamos adquiriendo mayor o menor suficiencia, mayor o menor libertad.

Favorecer el proceso hacia la autonomía personal es uno de los objetivos de la educación, sea escolar, familiar o social. Esto supone ayudar a los estudiantes, para que adquieran los recursos intelectuales, afectivos, volitivos y morales necesarios para conducir bien su vida. Lo explicaré con una fórmula muy sencilla: educación = instrucción + educación del carácter. Todo el mundo sabe lo que significa “instrucción”: el conjunto de conocimientos y procedimientos intelectuales que un joven debe haber adquirido al dejar el sistema educativo.

En cambio, “educación del carácter” es una expresión con una larguísima tradición en la pedagogía estadounidense, pero que necesita una explicación en nuestro país. Sin embargo, el concepto procede de Grecia. “Carácter” era el conjunto de hábitos buenos o malos que configuraban una personalidad. Los buenos hábitos se llamaban virtudes; y los malos, vicios. La excesiva moralización de estos términos los ha desprestigiado en nuestra cultura, por eso es importante recordar que en su origen indicaban sólo la capacidad para la excelencia.

¿Cuáles eran las virtudes de un caballo? La velocidad, la fuerza, la resistencia. ¿Cuáles eran las virtudes de un atleta? La agilidad, la velocidad, la potencia. “Virtud”, en griego, se dice “areté”, y recuerdo que en una ocasión, a punto de subir a un tren, compré un libro titulado Areté pensando que era un tratado de ética, pero descubrí, con sorpresa, que era un libro sobre gimnasia. Pues bien, los antiguos griegos se preguntaron:

¿Y cuáles son las virtudes del ser humano, es decir, aquellas fortalezas que debe adquirir y desarrollar para ejercer bien su oficio de vivir? Y a esa pregunta respondieron mencionando un conjunto de hábitos que consideraban necesarios. Unos eran intelectuales y otros eran morales. Por ejemplo, el pensamiento crítico es un hábito intelectual, y también lo es la capacidad de razonar bien, de inventar y de atender a los argumentos de otro.

Los hábitos morales son los que permiten un comportamiento excelente: la tenacidad, la conciencia moral, la facultad de deliberar y de elegir, el razonamiento moral, la valentía, la capacidad de resistir el esfuerzo y de aplazar la recompensa, etc. El conjunto de estos hábitos forma el carácter. Añadiré que en griego “carácter” se dice “ethos”, término del que viene la palabra “ética”, que es la ciencia que trata del buen carácter, del que hace posible la felicidad privada y la felicidad política.

Concreción didáctica

¿Cuál podría ser el contenido de esa educación del carácter expandida? En este momento tengo la suerte de trabajar en un fantástico proyecto educativo. Estoy elaborando los planes de estudios de la Universidad de Padres on-line, que he fundado, en los que la educación del carácter se programa secuenciada minuciosamente desde el nacimiento hasta los dieciséis años.

El modelo es válido para la escuela y para la familia, pero, en este momento, la concreción didáctica la estoy haciendo, con un estupendo grupo de colaboradores, para que

se aplique en familia, porque eso me permite diseñarla con toda libertad. Pondré un ejemplo de estos programas, que empezaron a aplicarse en 2008 y que este año cursarán 2.000 padres que están ya matriculados. Todos deseamos que nuestros alumnos adquirieran un tono emocional activo, alegre, optimista, capaz de enfrentarse a las dificultades.

Pero esto ¿cómo se enseña o cómo se aprende? Según la teoría de la personalidad en tres niveles que mencioné antes, hay que contar con que los niños nacen con temperamentos diferentes. Unos son vulnerables y otros resistentes, unos sociables y otros inhibidos, unos persistentes y otros inconstantes. Pero, a partir de ese temperamento, podemos ayudarlos a adquirir rasgos de carácter que modulen esas características innatas. Por ejemplo, podemos fomentar la seguridad en sí mismo, que es algo más interesante que la autoestima de la que tanto se habla.

La seguridad en uno mismo, la autoconfianza, es un concepto didácticamente operativo. Tiene tres ingredientes, cada uno de los cuales se aprende en un momento evolutivo distinto. El primero es la seguridad básica, la experiencia de sentirse amado incondicionalmente, que el niño recibe a través de las relaciones de apego con sus padres.

A partir de los dos años, llega el segundo ingrediente: el niño busca sentirse capaz y competente, adquirir una seguridad ejecutiva. Son los años en que el niño necesita sentir que progresa, y esta capacidad tiene que ser fomentada por la familia y por el colegio, porque muy pronto el niño aprende a compararse con sus compañeros.

Todo niño tiene derecho a disfrutar de la experiencia de triunfo, de haber logrado algo con su esfuerzo, y en la escuela debemos proponerle metas adecuadas para que todos puedan conseguirlo, porque es nuestro gran recurso para animarlo a aprender. Cuando insistimos en la importancia de que hagan proyectos, o de que aprendan a resolver problemas, estamos fomentando este sentimiento de competencia.

Por último, el niño debe tener conciencia de su propia dignidad, que es el tercer ingrediente, y que le va a permitir ejercer su asertividad, mantener la independencia con respecto al grupo, vincularse sin miedo, aceptar sus limitaciones y aprovechar sus cualidades. La escuela, en los últimos cursos de Primaria y en los primeros de Secundaria, tiene una influencia radical en la adquisición de este recurso. Como ven, es posible establecer didácticas concretas para un objetivo aparentemente vago. Universidad de Padres on-line 2008.

El Aprendizaje de La Sabiduría.

La principal función de la educación no es transmitir conocimientos, sino enseñar a vivir, una tarea urgente en la sociedad en la que vivimos, asolada por grandes problemas. Para facilitar esta labor, se exponen en el libro los fundamentos teóricos de un modelo de educación, fundamentados científicamente en un gran número de doctrinas y experiencias educativas del mundo y en las teorías desarrolladas por el autor en obras anteriores, sin olvidar los procesos de educación y formación de personalidad en otras culturas.

Es importante no solamente aprender a vivir, sino que aprendamos a convivir. Marina analiza para ello diferentes tipos de convivencia (la convivencia íntima, que incluye la familia, la pareja, los amigos, y los compañeros de trabajo; la convivencia política; y la convivencia con uno mismo). Y trata de aportar soluciones educativas, psicológicas y reeducativas. En concreto, Marina considera que el modelo de la educación para la convivencia tendría que establecerse a tres niveles: educación afectiva, que nos ayude a sintonizar con los valores fundamentales.

Adquisición de hábitos operativos, que aumente nuestra capacidad para realizar esos proyectos; y una educación normativa teórica, que proporcione nociones básicas de la Ética y el Derecho. Finalmente, la elaboración de un Ética transcultural nos ayudará a proteger y también a limitar los distintos códigos morales o religiosos, a la esfera privada,

íntima y personal de los miembros de una comunidad. Marina, José Antonio (2008): El aprendizaje de la sabiduría. Barcelona: Ariel

Definición de enseñanza aprendizaje

Como resultado: Cambio la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible, al simple proceso de enseñanza aprendizaje de desarrollo al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El aprende algo, pasa de una situación a otra nueva con diferentes actitudes, es decir, logra un cambio en su conducta de forma directa formando una acción en sus conocimientos, dándole una gran importancia al proceso enseñanza aprendizaje. La importancia relacionada en el proceso enseñanza aprendizaje. **(Jean Piaget-2008).**

La caracterización en el proceso de aprendizaje.

la sociedad del conocimiento del siglo XXI, se aprecia en la actualidad que la motivación ha adquirido mayor repunte y notoriedad dentro del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a la gran influencia que tiene la motivación, dentro del clima de aprendizaje que rodean a los educandos, partiendo de los criterios expuestos por Good (2000), por lo tanto, influye en nivel de asimilación de los contenidos de estudio que alcanza los estudiantes a nivel individual y grupal en la asignatura de Estudios Sociales en particular y del resto de asignaturas en general. Disponiendo de muchas características fundamentales.

Por otro lado, la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación, General Básica implementada por el Ministerio de Educación en el año del 2010, hace alusión a la importancia que tiene la motivación dentro del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto en la medida que los docentes direccionen y canalicen el interés de los estudiantes por aprender a aprender, contribuye a facilitar la asimilación de contenidos de estudio de forma comprensiva y significativa.

Finalmente, tomando en cuenta la relevancia que tiene la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario que los docentes de la asignatura de Estudios Sociales se actualicen en métodos activos y técnicas motivacionales, con el objetivo de asegurar que el estudiante asuma el aprendizaje como una aventura del conocimiento a nivel individual como grupal, Ministerio de Educación 2010

Definición del proceso enseñanza aprendizaje

Es el proceso mediante se estimula o se transmiten conocimientos especiales o generales refiriéndose a una materia llegando a un concepto educacional con objeto de formación crear una persona humana mientras que enseñanza, transmite unas formas más complejas de recopilar una información de gran importancia, para todas las personas que lo utilizan.

Al aprendizaje se le puede analizar o aplicar como un proceso de naturaleza extremadamente difícil de ejecutar caracterizado por un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, destreza debiéndose aclarar y alcanza que proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje. Se define en el grado de transmitir una información de las personas en su respectiva formación educacional y completamente transmitiendo valores a su vez que imparten emociones esenciales.

Una determinada enseñanza adecuada en lugar de huella o retención pasajera de la misma que no proceda ser susceptible de manifestarse en un tiempo y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas que se desempeñando funciones que favorezcan incluso diferentes en su esencia a las que motivación inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad el aprendizaje, si, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, que atestiguan, de manera los procesos. Aprender y enseñar para algunos un proceso de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende la mente del educando para generar éxitos. **(Ocrum leal torres-2017)**

Objetivos del proceso enseñanza aprendizaje

Los objetivos son fines o propósitos y oportunidades para generar éxitos como proyecto abierto o flexible, que guían la actividad de docentes y estudiantes para alcanzar las transformaciones en los estudiantes. Como expresión del encargo social que se plantea a la escuela reflejan el carácter social del proceso de enseñanza aprendizaje. Sirviendo así de vehículo entre la sociedad y la institución con los estudiantes.

Siguiendo esta idea o punto de vista se realiza oportunidades que se pueden decir que de las definiciones antes citadas quizás sea la de González la que esta autora comparte en mayor medida, por su flexibilidad y la estructuración de los procesos enseñanza aprendizaje de haber sido definida en el marco del enfoque histórico cultural según L. S. Vygotsky, como las razones de mayor peso. Dejo a ustedes entonces, el asumir una posición acorde a sus concepciones y realidad que se determine la situación del problema en cada uno de ellos y en el aula también fomentando su mal comportamiento.

Los objetivos orientan la actividad de profesores y estudiantes en la creación que planifiquen en una guía el proceso de enseñanza aprendizaje que pueden precisar hasta que nivel llegar en el desarrollo previsto. Permiten, junto a otras valoraciones procedentes de la práctica, dar un criterio de la efectividad con una creatividad que se dirija a una efectividad de los conocimientos calidad del proceso. A partir de ellos se pueden valorar las acciones de los estudiantes, la actividad del docente, y estudiantes. **(Vygotsky, 2008)**

Etapas del proceso del proceso enseñanza aprendizaje

Es la etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, identificar cada etapa del proceso enseñanza aprendizaje de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación de cada uno de ellos. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de las personas, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en

forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables para una mejor comprensión de los conocimientos. Morales el 22 de Agosto de 2013

Cómo organizar el proceso de aprendizaje

El programa hace parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba a los estudiantes, como dato fundamental para que obtengan la ayuda. Al aprendizaje se le puede analizar o aplicar como un proceso de naturaleza extremadamente difícil de ejecutar caracterizado por un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, destreza debiéndose aclarar y alcanza que proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje.

Una determinada enseñanza adecuada en lugar de huella o retención pasajera de la misma que no proceda ser susceptible de manifestarse en un tiempo y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas que se desempeñando funciones que favorezcan incluso diferentes en su esencia a las que motivación inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad el aprendizaje, si, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, que atestiguan, de manera los procesos. Aprender y enseñar para algunos un proceso de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende la mente del educando para generar éxitos. **(Ocran leal torres-2017)**

Objetivos del proceso enseñanza aprendizaje

Los objetivos son fines o propósitos y oportunidades para generar éxitos como proyecto abierto o flexible, que guían la actividad de docentes y estudiantes para alcanzar las transformaciones en los estudiantes. Como expresión del encargo social que se plantea a la escuela reflejan el carácter social del proceso de enseñanza aprendizaje. Sirviendo así de vehículo entre la sociedad y la institución con los estudiantes.

Siguiendo esta idea o punto de vista se realiza oportunidades que se pueden decir que de las definiciones antes citadas quizás sea la de González la que esta autora comparte en mayor medida, por su flexibilidad y la estructuración de los procesos enseñanza aprendizaje de haber sido definida en el marco del enfoque histórico cultural según L. S. Vygotsky, como las razones de mayor peso. Dejo a ustedes entonces, el asumir una posición acorde a sus concepciones y realidad que se determine la situación del problema en cada uno de ellos y en el aula también fomentando su mal comportamiento.

Los objetivos orientan la actividad de docentes y estudiantes en la creación que planifiquen en una guía el proceso de enseñanza aprendizaje que pueden precisar hasta que nivel llegar en el desarrollo previsto. Permiten, junto a otras valoraciones procedentes de la práctica, dar un criterio de la efectividad con una creatividad que se dirija a una efectividad de los conocimientos calidad del proceso. A partir de ellos se pueden valorar las acciones de los estudiantes, la actividad del docente, estudiantes. (Vygotsky, 2008).

Etapas del proceso del proceso enseñanza aprendizaje

Es la etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, identificar cada etapa del proceso enseñanza aprendizaje de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación de cada uno de ellos. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de las personas, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables para una mejor comprensión de los conocimientos. william barquero moralesel 22 de Agosto de 2013

Cómo organizar el proceso de aprendizaje

El programa hace parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del

momento en que se encontraba a los estudiantes, como dato fundamental para que obtengan la ayuda necesaria. Hay que formar el grupo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Echevarria-2010

Habrán actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, pequeño de grupo de trabajo, o individual que el docente aplique de manera más adecuada para que los estudiantes puedan complementarse con sus compañeros y así poder aplicar bien la forma de trabajo conjuntamente para un mismo fin, logro y entusiasmo en el proceso enseñanza aprendizaje, con los docentes, en el aula para tener una situación armónica y precisa

Ventajas del proceso enseñanza aprendizaje.

Se trata de un método que promueve que los estudiantes es el principal a realizarse una adecuada acción que represente similitudes en su propia enseñanza aprendizaje. Se trata de “aprender haciendo”, de considerar que el proceso es tan importante como el resultado final que puede construirse de forma que mantenga la acción concreta pues a lo largo de todo el desarrollo del trabajo se adquieren habilidades y destrezas que pueden ser al menos tan importantes como los conocimientos adquiridos. **Echevarria-2010**

- Nos permiten a trabajar de forma cooperativa sin obligarlos a hacer una actividad para que solos se dirijan a la función a realizarse.

- Parten de los intereses de los estudiantes/as y son motivadores por lo tanto aplicando las técnicas necesarias para surgir su interés.

- Implican el desarrollo de las llamadas competencias básicas para orientar sus objetivos y metas enfocadas al plan educativo.

- Permiten el trabajo de las diferentes inteligencias descritas en los trabajos o actividades que mantengan relación con otras.

- Permiten el uso de diferentes estrategias, técnicas motivadoras o de aprendizaje.

Desventajas del proceso enseñanza aprendizaje.

- Exigen un cambio de paradigma en la forma del pensar del docente hacia los estudiantes como nos han educado a nosotros con pleno conocimiento.

- Hay que redefinir el concepto de “nivel” que imparta los conocimientos de tal manera que se dirija al cambio la calidad de ese conocimiento.

- Probablemente, si el cambio afecta a toda una materia o a un centro sea necesario convencer a las familias del resultado del proceso enseñanza aprendizaje.

- Pueden necesitar más tiempo lectivo para lograr los mismos objetivos académicos esto trae modificaciones inestables para los estudiantes.

- Puede en un principio confundir a los estudiantes con sus atribuciones de tal manera que no genere éxito.

- Seguramente los estudiantes brillantes o que buscan más notas se vean incómodos en un grupo de trabajo cooperativo que no transmita interés en relación a sus conocimientos.

2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.1.2.1 Antecedentes investigativos.

Los antecedentes investigativos son de gran importancia para desarrollar el tema de investigación, garantizando un amplio conocimiento y aportaciones esenciales.

- Alan Carreón – 2002 Desarrollo de técnicas de motivación para mejorar el rendimiento de los alumnos de la preparatoria 23 de la u.a.n.c en la materia de matemáticas.

En su tesis el concluye:

En el trabajo realizado en esta investigación nos hemos encontrado con problemas que tienen los alumnos al aprender sus clases impartidas con un método en donde el Maestro se limita a impartir su clase y ellos a escucharla; en este caso los estudiantes están muy renuentes a asimilar lo que el maestro les explica, sobre todo si es una materia con mucha dificultad para ellos como lo es matemáticas o física para el desarrollo de la motivación.

Huma Ponce, Luis Carlos, peliche Díaz Giuliano Elizabeth

La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del tercer grado de educación.

En su tesis el concluye:

Esta investigación da importancia al aspecto motivacional en el proceso aprendizaje con una relación con los docentes y estudiantes directo donde refleja la comunicación con sus hijos y los padres de familia más involucrados con ellos mostrando así la motivación es la condición necesaria que ocurre en el proceso enseñanza aprendizaje. **Magali vivar farfán**

La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área del inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Genera un nivel motivacional del proceso enseñanza aprendizaje, promoviendo conocimientos esenciales en el ámbito educacional.

En su tesis ella concluye:

El grado de correlación es positiva y muy baja con un coeficiente entre la motivación y el aprendizaje y nivel de logro de criterio expresión y comprensión oral del área del inglés habiendo obtenido el 41,1% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y alegría a N 49” Piura calificativos de 11 a 13, resultados se pudo desarrollar más profundamente las capacidades de comprensión y producción de textos.

2.1.2.2 Categoría de análisis

Técnica: Conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad.

Motivación: La palabra motivación viene del latín *motus* que significa “movido” y *motio* que significa “movimiento” y se refiere a aquellas cosas que llevan a una persona a realizar determinadas Acción de motivar a una persona.

Enseñanza: Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Motivación extrínseca: La motivación extrínseca es un tipo de motivación positiva en donde el estímulo viene del exterior del sujeto para ayudarlo a realizar actividades. Cuando la fuerza motivadora con las técnicas adecuadas no es la acción en sí, sino el resultado que viene después de la acción.

Motivación intrínseca: La motivación intrínseca es otro tipo de motivación positiva en donde se crea, realizar una experiencia el estímulo surge del sujeto mismo con hechos relacionados al diario vivir, tratando de superarse, sin que nadie le dé un incentivo externo sintiendo el bien común y generar el interés propio del ser humano que tenga objetivos en su vida y pueda lograr muchas variedades de acciones.

2.1.3 POSTURA TEÓRICA

Técnica motivadora

Abraham Maslow-1934.- Motivación es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador creando estímulos donde los estudiantes puedan sentirse bien confiados con ellos mismos.

Hace referencia al estímulo del docente al alumno en comunicación directa al crear con comunicación que manifiesta a la motivación a las necesidades ya que existe la motivación intrínseca y extrínseca cuya necesidad plantea y se deriva en plena comunicación, observación de quienes son los estudiantes que presentan estas clases de motivación y poder aplicar una adecuada técnica de motivación. (Abraham Maslow-1934).

Para que proyecte sus capacidades de aprender sin temor de no expresar sus conocimientos o no ser partícipes de ellos la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de

necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia. **(Quintero; J; 2007:1)**

Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad se manifiesta en el aprendizaje que tiene una misma meta para obtener un interés común a los estudiantes, y docentes para lograr un cambio junto a la profesión del docente y estudiantes en el salón de clases. **(Quintero; J; 2007:1)**

Enseñanza aprendizaje

Piaget-2008.- El aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción de personas, genera o construye conocimiento, modificado en forma activa sus esquemas cognoscitivos y positivos del mundo que lo rodea mediante el proceso de asimilación y acomodación en la enseñanza: según esta concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente. **(Piaget-2008)**

Puede afirmar, sin lugar a dudas, que Piaget es el padre del constructivismo. Para este autor el Conocimiento se construye desde dentro y todos los sujetos tratan de comprender su medio. Estableciendo una relación entre el conocimientos que ya tienen y la nueva información. Teniendo en cuenta que aprender no es lo mismo que enseñar, manifestando una combinación de conocimientos factibles para desarrollar la inteligencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Hace referencia a los aprendizaje en proceso atreves de la experiencia en la manipulación de los objetos implementando la enseñanza aprendizaje, mediante el proceso de simulación, en materiales para que sea una mejor comprensión y simulación de la

realidad en la actividad constructivista del mundo que lo rodea y manifestando su amplitud de conocimientos.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis general

las técnicas motivadoras, incidirán positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 8vo año de la unidad educativa Eugenio Espejo.

2.2.2 Sub-hipótesis o derivadas

Si se determina los tipos de técnicas aplicadas por los docentes, desarrollara el proceso enseñanza aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del 8 año de la unidad educativa Eugenio Espejo.

Si se establece las técnicas motivadoras, se mejorara el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 8 año de la unidad educativa Eugenio Espejo.

Si se aplica las técnicas motivadoras específicas, fortalecerá el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 8 año de la unidad educativa Eugenio Espejo.

Si se diseña una guía didáctica mejorara el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 8 año de la unidad educativa Eugenio Espejo.

2.2.3 Variables

Variable independiente

Técnicas motivadoras.

Variable dependiente

Enseñanza aprendizaje

CAPÍTULO III.-RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Prueba Estadística Aplicada a la verificación de Hipótesis

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2 / F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado Dividido para las frecuencias esperadas.

Tabla 1

Prueba Chi cuadrado

FRECUENCIAS OBSERVADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 1 Docentes	PREGUNTA 1 Estudiantes	PREGUNTA 1 Padres	
MUYDEACUERDO	5	10	20	35
ALGO DEACUERDO	2	33	43	78
ALGO DES ACUERDO	3	35	20	58
MUYDES ACUERDO	0	5	0	5
TOTAL	10	83	83	176
	0,06	0,47	0,47	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	
MUYDEACUERDO	1,99	16,51	16,51	35
ALGO DEACUERDO	4,43	36,78	36,78	78
ALGO DES ACUERDO	3,30	27,35	27,35	58
MUYDES ACUERDO	0,28	2,36	2,36	5
TOTAL	10,00	83,00	83,00	176
CALCULO DEL CHI CUADRADO				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	
MUYDEACUERDO	4,56	2,56	0,74	
ALGO DEACUERDO	1,33	0,39	1,05	
ALGO DES ACUERDO	0,03	2,14	1,98	Chi
MUYDES ACUERDO	0,28	2,96	2,36	Cuadrado
TOTAL	6,21	8,05	6,12	20,38

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 12,59.

La chi cuadrada calculada es **20,38** valor significativamente **MAYOR** que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada, que se acepta la hipótesis alternativa, si se analiza las técnicas motivadoras, incidirá el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 8vo año paralelo A de la unidad educativa Eugenio Espejo.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos.

3.1.2.1 Análisis de datos de las encuestas realizadas a los docentes.

Pregunta # 1. ¿Usted en calidad de docente analiza las técnicas motivadoras antes de iniciar las clases?

Tabla 2

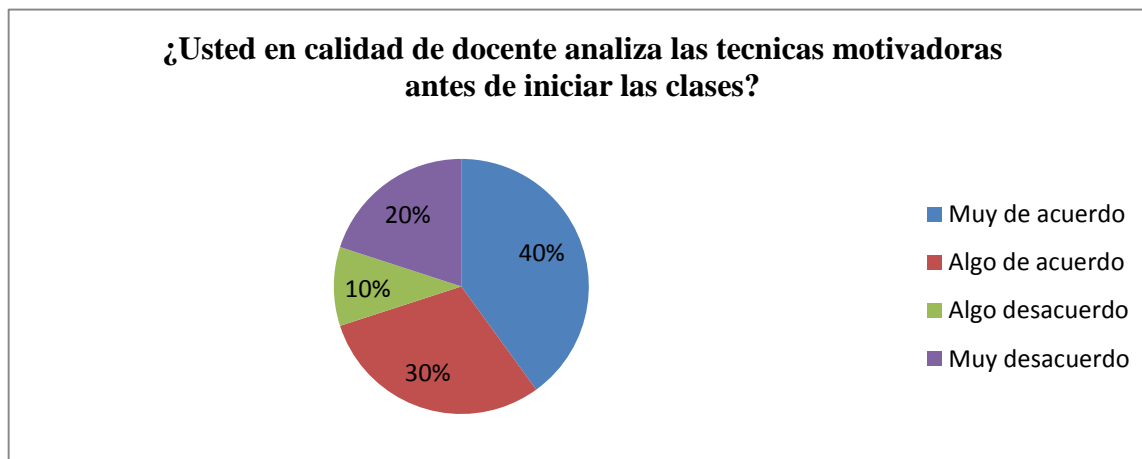
Técnicas motivadoras

CATEGORIA	ENCUESTA A DOCENTES	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	4	40%
ALGO DEACUERDO	3	30%
ALGO DESACUERDO	1	10%
MUY DESACUERDO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Gráfico # 1 Encuesta a Docentes



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis e interpretación

En el cuadro N°1 el 40% de los encuestados dicen que si analiza las técnicas motivadoras antes de iniciar las clases.

Pregunta # 2 ¿Usted en calidad de docente logra motivar a los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla 3

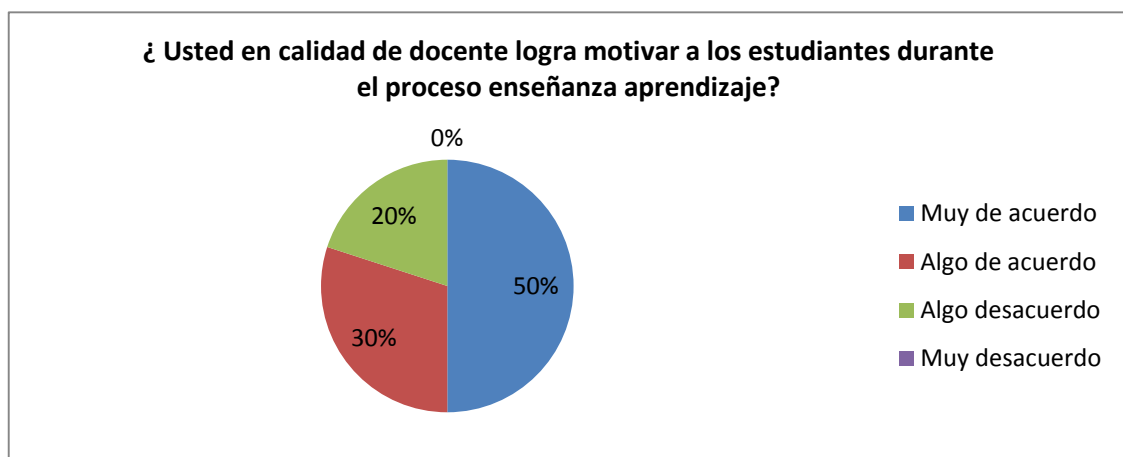
Proceso enseñanza aprendizaje

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	5	50%
ALGO DEACUERDO	2	30%
ALGO DESACUERDO	3	20%
MUY DESACUERDO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Grafico #2 Encuesta a Docentes



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación.

En el cuadro N°2 el 50% de los encuestados dicen que logran motivación a los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Pregunta # 3 ¿Considera usted en calidad de docente dar incentivos de motivación a los estudiantes durante las clases?

Tabla #4

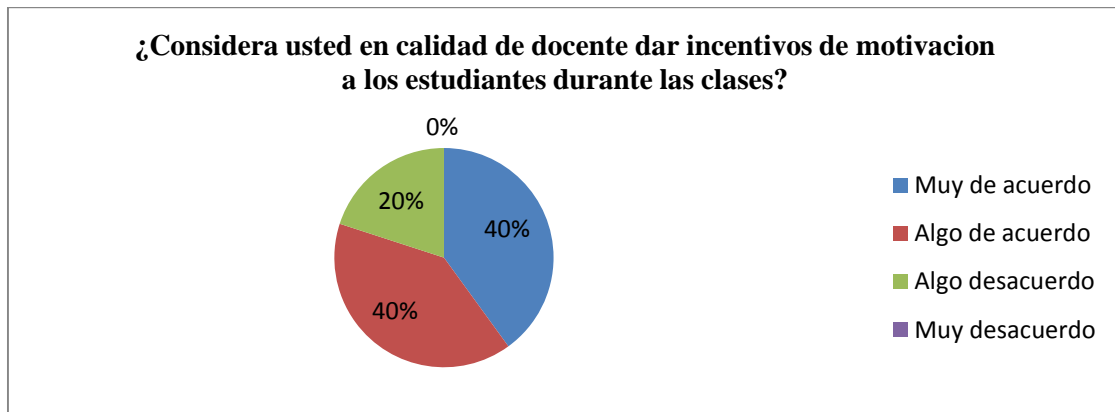
Incentivos de motivación

CATEGORIA	ENCUESTA DOCENTES	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	4	40%
ALGO DEACUERDO	4	40%
ALGO DESACUERDO	2	20%
MUY DESACUERDO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Grafico#3 Encuesta a Docentes



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación.

En el cuadro N°2 el 60% de los encuestados dicen que dan incentivos a los estudiantes para lograr la motivación en las clases.

Análisis de datos de las encuestas realizadas a los estudiantes

Pregunta # 4. ¿Su docente aplica técnicas motivadoras durante sus clases?

Tabla 5

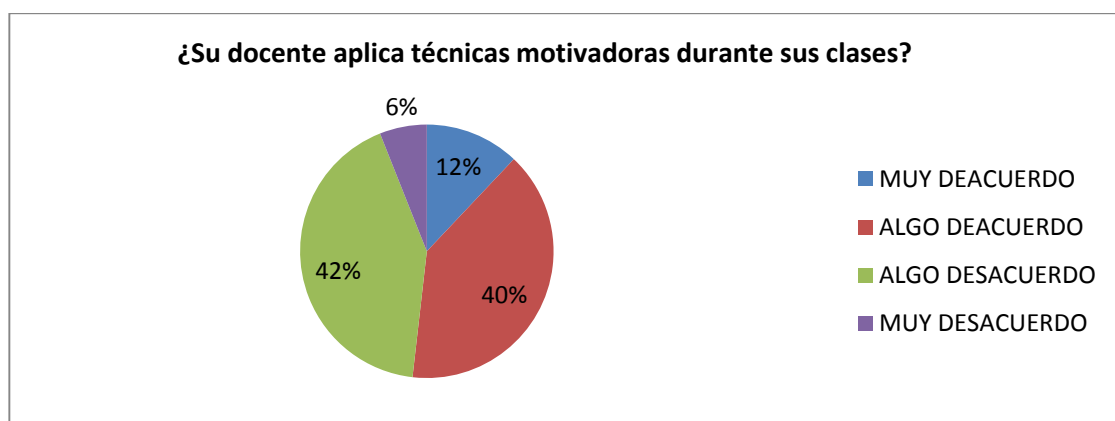
Técnicas motivadoras

CATEGORIA	ENCUESTA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	10	60%
ALGO DEACUERDO	33	40%
ALGO DESACUERDO	35	0%
MUY DESACUERDO	5	0%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autora: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Grafico#4 Encuesta a Docentes



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis e interpretación

En el cuadro N°2 el 60% de los encuestados dicen que si analiza las técnicas motivadoras antes de iniciar las clases,

Pregunta # 5 ¿Su docente crea ambiente motivacional en el salón de clases

Tabla 6

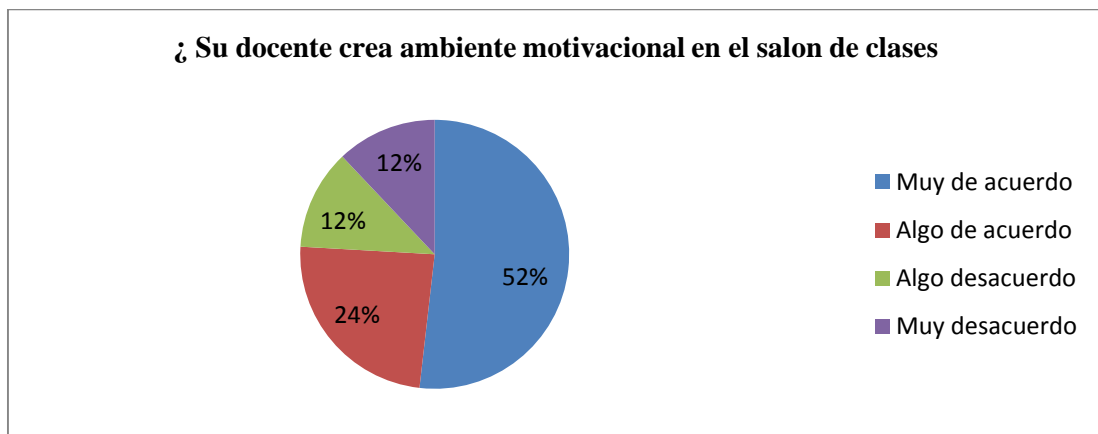
Ambiente Motivacional

CATEGORIA	ENCUESTA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	43	52%
ALGO DEACUERDO	20	24%
ALGO DESACUERDO	10	12%
MUY DESACUERDO	10	12%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Gráfico #5 Encuesta a Docentes



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación

En el cuadro N°2 el 52% de los encuestados dicen que su docente crean ambiente motivacionales en el salón de clases

Pregunta # 6 ¿Su docente crea ambiente motivacional en el salón de clases

Tabla 7

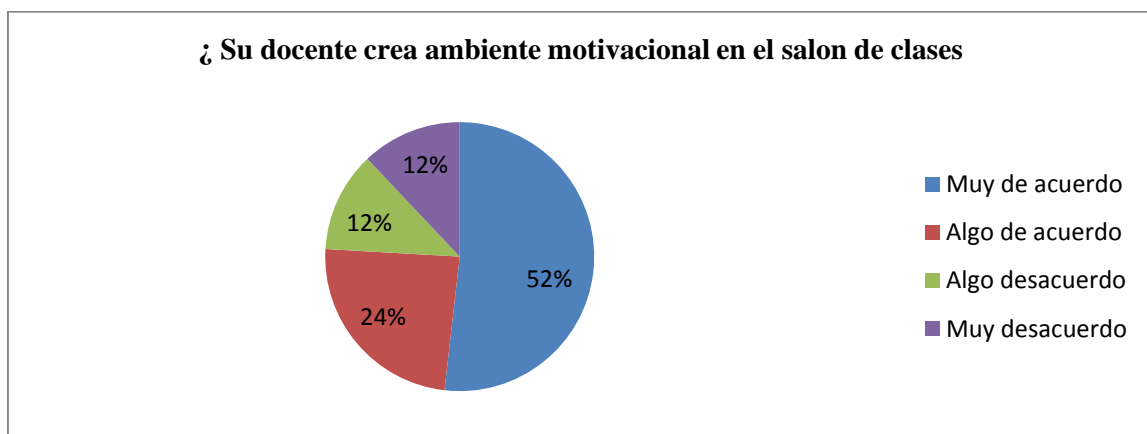
Motivación en el salón de clases

CATEGORIA	ENCUESTA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	43	52%
ALGO DEACUERDO	20	24%
ALGO DESACUERDO	10	12%
MUY DESACUERDO	10	12%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Grafico #6 Encuesta a Docentes



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación

En el cuadro N°2 el 52% de los encuestados dicen que su docente crean ambiente motivacionales en el salón de clases

Análisis de datos de las encuestas realizadas a los padres de familia

Pregunta # 7. ¿El docente de su hijo anima el interés durante las clases?

Tabla 8

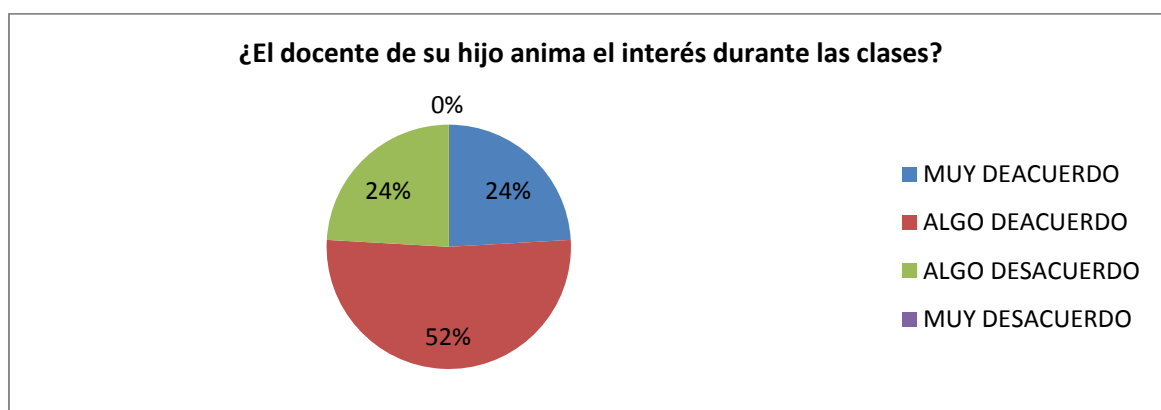
Interés durante las clases

CATEGORIA	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	20	24%
ALGO DEACUERDO	43	52%
ALGO DESACUERDO	20	24%
MUY DESACUERDO	0	0%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Grafico# 7: Encuesta a Docentes



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación de datos

En el cuadro N° 3 el 52% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo de que el docente anima el interés durante las clases, mientras que el 24% estuvieron algo de acuerdo de que el docente anima el interés durante las clases, mientras que el 24% estuvieron algo desacuerdo de que el docente anima el interés durante las clases, dicha forma dando como resultado el 100% de investigación obtenida.

Pregunta # 8 ¿El docente de su hijo crea la conversación antes de impartir el tema?

Tabla 9

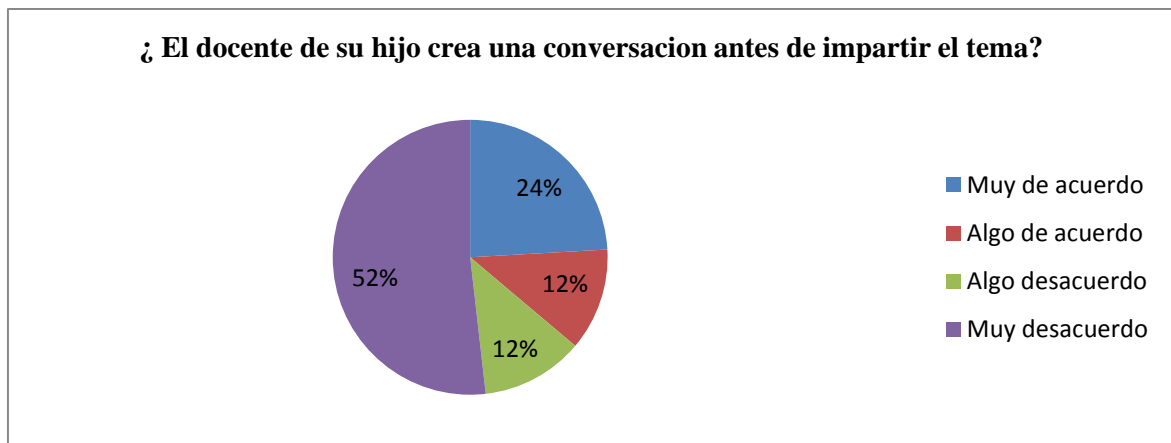
Conversación antes de impartir el tema

CATEGORIA	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	20	24%
ALGO DEACUERDO	10	12%
ALGO DESACUERDO	10	12%
MUY DESACUERDO	43	52%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Grafico#8 Encuesta a Docentes



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación

En el cuadro #8 los encuestados dicen que el docente de su hijo no crea una conversación antes de impartir el tema a sus estudiantes.

Pregunta # 9 ¿El docente de su hijo felicita cuando realizan una tarea bien echa?

Tabla 10

Tareas bien hechas

CATEGORIA	ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	23	28%
ALGO DEACUERDO	20	24%
ALGO DESACUERDO	20	24%
MUY DESACUERDO	20	24%
TOTAL	83	100%

Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Grafico#9: Encuesta a Docentes



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación

En el cuadro#9 los encuestados dicen que el docente de su hijo felicita cuando hacen una tarea bien hecha.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Específicas.

De acuerdo al número mayor de encuestados se considera importante las técnicas motivadoras en el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

El resultado de la encuesta se determinó un desacuerdo en el logro del docente en la motivación durante el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés lo cual afecta al rendimiento académico.

Se plantea implementar las técnicas motivadoras en el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar e grado motivacional de los estudiantes del 8vo año y fortalecimiento de su rendimiento académico del idioma inglés.

3.2.2 General.

De forma general se concluye que los docentes de la unidad educativa Eugeni espejo les falta conocimiento de técnicas motivadoras lo cual las mismas manifiestan la importancia y la aplicación de técnicas, pero a la vez no llegan al grado motivacional en los estudiantes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Específicas.

Se recomienda capacitar a los docentes sobre técnicas motivadoras para seguir contribuyendo a la importancia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y fortalecer su rendimiento académico y su aspecto motivacional.

Se recomienda a los docentes crear ambientes motivacionales e implementar las técnicas motivadoras en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Se recomienda a los docentes más implementación e información sobre las técnicas motivadoras para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

3.3.2 General

De manera general se recomienda a los docentes de la unidad educativa Eugenio espejo que se aplique las técnicas motivadoras adecuadas para cada tipo de estudiante para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en un ambiente creativo y motivacional del idioma inglés.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1 Alternativa obtenida.

La propuesta teórica se obtuvo luego de procesar la información recolectada mediante la encuesta dirigida a los docentes, padres de familia, estudiantes por ello se diseñó la “Guía didáctica de técnicas motivadoras para mejorar el proceso enseñanza de los estudiantes del 8vo año de la unidad educativa Eugenio Espejo.

Se determina diseñar la guía didáctica para que los docentes, tengan un apoyo fundamental en caso de una manifestación de una revolución de comportamiento de sus estudiantes al presentar un grado de desmotivación e inquietud y no prestar concentración en el salón de clases.

4.1.2 Alcance de la alternativa.

Alcance de la propuesta presentada es contribuir con una guía didáctica de técnicas motivadoras para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes 8vo año de la unidad educativa Eugenio Espejo ya que fortalecerá el rendimiento académico. Teniendo en cuenta que la una buena aplicación de una técnica motivadora reflejará interés propio en los estudiantes, contribuirá al desarrollo de metas, objetivos claros en el nivel académico y la interpretación del idioma inglés, reconociendo la importancia que genera en el ámbito educacional por medio de los grupos esenciales del conocimiento.

Se va a demostrar que las técnicas motivadoras son de gran importancia en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Tanto para los docentes y estudiantes favorecerá en

una comunicación directa que desarrolla el grado motivacional de cada uno de ellos tanto en su diario vivir como en el salón de clases.

Se va a realizar mediante explicaciones a los docentes los tipos de técnicas motivadoras para cada tipo de estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés, para que mantengan conocimientos sobre cada uno de ellas, su planteamiento, desarrollo, procedimientos precisos.

Esta propuesta será de gran ayuda para que mejore el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Y a su vez explicarle a los docentes los tipos de técnicas motivadoras que contribuyen en el ámbito educacional, fortaleciendo las aptitudes de los estudiantes en el salón de clases con sus compañeros.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa.

4.1.3.1 Antecedentes.

Mediante los estudios realizados los docentes por falta de orientación específica en años anteriores carecen de poco conocimiento de técnicas motivadoras que ayude al fortalecimiento en el proceso enseñanza aprendizaje. En los últimos años se han realizado investigaciones acerca de la aplicación de las técnicas motivadoras basadas en los estudiantes ya que ellos expresan poca inquietud en el ámbito educacional y con más razón en el idioma inglés.

4.1.3.2 Justificación

Esta propuesta teórica se justifica en diferentes maneras, es importante el diseño de la guía didáctica de técnicas motivadoras porque permite conocer a los docentes, padres

de familia y estudiantes una forma de motivar, mejorar el rendimiento académico en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Se valora de muchas maneras, en la aplicación de la propuesta, sobre todo para los estudiantes del 8vo año ya que fortalecerá la motivación y creatividad en ambientes apropiados, debido a que una adecuada técnica permite desarrollar sus conocimientos, en el ámbito motivacional al mismo tiempo que los padres de familia aprenden a través de su hijo y los docentes, porque existe la necesidad de diseñar una guía de técnicas motivadoras en el cual desarrolla actividades, juegos divertidos en clases para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y rendimiento académico.

La propuesta que se desarrollara es pertinente porque los resultados de redacción, planificación, presentación, corren por parte del autor de la propuesta teórica cuyo objetivo es mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, por lo cual es original y autentica aplicada en la unidad educativa Eugenio Espejo. Con las novedades científicas de técnicas motivadoras actualizadas.

4.2 Objetivos.

4.2.1 General.

Analizar una guía didáctica de técnicas motivadoras para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 8vo año.

4.2.2 Específicos.

Demostrar que las técnicas motivadoras son de gran importancia en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Explicar a los docentes los tipos de técnicas motivadoras para cada tipo de estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Diseñar una guía didáctica de técnicas motivadoras para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1 Título.

Figura 1: Técnicas Motivadoras



4.3.2 Componentes.

GUIA#1	Técnica grupal
GUIA # 2	Técnica de correlación con la realidad
GUIA# 3	Técnica del éxito inicial
GUIA# 4	Técnica del fracaso con rehabilitación
GUIA# 5	Técnica de la competencia o rivalidad
GUIA# 6	Técnica de la participación con los estudiantes
GUIA# 7	El dialogo e interés por los estudiantes
GUIA# 8	Técnica de la experimentación
GUIA# 9	Servirse de las aspiraciones de los estudiantes.
GUIA#10	La personalidad del profesor
GUIA#11	Técnica de la entrevista o del estímulo
GUIA#12	Técnica del aula invertida
GUIA#13	Técnica del caso
GUIA#14	Técnica del juego
GUIA#15	Técnica del social media

INTRODUCCION

Esta propuesta va encaminada a desarrollar y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés, a través de todo tipo de técnicas motivadoras para cada tipo de estudiantes. Los componentes principales serán el ministerio de educación, distritos educativos, unidad educativa Eugenio espejo siendo principalmente el objeto de estudio. Esta guía permite a los docentes tener más conocimiento sobre las técnicas motivadoras y en la implementación en el proceso enseñanza aprendizaje basado en los estudiantes, docentes y padres de familia ya que desarrollara, destrezas, habilidades, concentración en los estudiantes.

Una buena aplicación de las técnicas motivadoras que se elaborara en la guía didáctica favorecerá en rendimiento académico de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, debido a que los estudiantes por falta de conocimientos no logran comprender y esto genera una desmotivación.

Con los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta se especificara cuáles son los tipos de técnicas, para cada tipo de estudiante, con la ayuda de la elaboración de la guía didáctica, los docentes podrán desarrollar en el salón de clases cualquier técnica que se adapte al tema a plantear.

Guía# 1

Técnica grupal

El debate

Figura 2: El Debate



Fuente: <https://www.google.com>.

Objetivo:

Generar confianza de los estudiantes con los demás compañeros del salón de clases.

Materiales:

- Pluma
- Cuaderno
- Formulario del tema a impartir
- Evaluación

Desarrollo:

Esta técnica motivadora favorece a todos los estudiantes Para el desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje y se realiza de la siguiente manera:

Indicar a los estudiantes realizar grupos de 5 para iniciar la actividad cada grupo tiene que elegir un presidente y un secretario para recopilar la información fundamental y exponer al finalizar la actividad cada uno de ellos expresan sus conclusiones y el profesor a la vez los evalúa de esa forma.

Conclusiones:

Se concluye en esta aplicación de la técnica grupal el fortalecimiento de conocimiento de los estudiantes en el aula de clases.

Recomendaciones:

Se recomienda mantener temas creativos para obtener mejores resultados.

Tiempo.

45 minutos

Participantes.

Docentes y estudiantes

Guía#2

Técnica de correlación con la realidad

Figura 3: Técnica de correlación con la realidad



Fuente: <https://www.google.com>.

Objetivo:

Conocer interactivamente en el salón de clases la realidad de los estudiantes.

Materiales:

- Pluma
- Cuaderno
- Formulario del tema a impartir
- Evaluación

Desarrollo:

Esta técnica motivadora favorece a los estudiantes a transmitir sus emociones del diario vivir exponiendo sus inquietudes al docente generando motivación en el salón de clases, desarrollando la confianza con sus compañeros generando cualquier tipo de aceptación en un ambiente tranquilo fuera de la realidad que ya están acostumbrado, el docente al mostrar interés logra la capacidad de mantener una relación con el estudiante y manifiesta sus propio estado de ánimo, ayudándolo a mantener un equilibrio emocional.

Conclusiones:

Se concluye en la técnica de correlación con la realidad el fortalecimiento de los materiales de aplicación para el proceso enseñanza aprendizaje.

Recomendación:

Se recomienda la claridad de las actividades en el desarrollo de las técnicas para tener una mejor interpretación.

Tiempo.

45 minutos

Participantes.

Docentes y estudiantes

Guía #3

Técnica del éxito inicial

Figura 4: Técnica del éxito inicial



Fuente: <https://www.google.com>.

Objetivo:

Fomentar tareas de fácil ejecución para incentivar el interés de los estudiantes.

Materiales:

- Pluma
- Cuaderno
- Formulario del tema a impartir
- Evaluación

Desarrollo:

Planear pequeñas tareas de fácil ejecución para los estudiantes.

Preparar bien a los estudiantes para ejecutarlas, facilitando las condiciones necesarias para

Hacer repetir esas tareas elogiándolos por el éxito.

Conclusiones:

Se concluye en la técnica del éxito inicial la facilidad de interpretativa para los estudiantes que construyen sus propias metas.

Recomendaciones:

Se recomienda al docente aplicar actividades fáciles y a la vez elogiar a los estudiantes para mantener la motivación.

Tiempo.

45 minutos

Participantes.

Docentes y estudiantes.

Guia#4

Técnica del fracaso con rehabilitación

Figura 5: Técnica del fracaso con rehabilitación



Fuente: <https://www.google.com>.

Objetivo:

Crear en la conciencia de los estudiantes la necesidad aprender determinados principios.

Materiales:

- Pluma
- Cuaderno
- Formulario del tema a impartir
- Evaluación

Desarrollo:

Dar a los estudiantes tareas de difícil ejecución para que sientan la frustración de no poder realizarla y a la vez las ganas de hacerla poner normas y reglas que le impidan realizarla y conseguir la motivación.

Conclusiones:

Se concluye en la técnica del fracaso con rehabilitación el fortalecimiento de los temas a implementar.

Recomendaciones:

Se recomienda mantener recursos creativos para implementar la actividad, para mantener los conocimientos.

Tiempo.

45 minutos

Participantes

Docentes y estudiantes

Guía#5

Técnica de la competencia o rivalidad

Figura 6: Técnica de la competencia o rivalidad



Fuente: <https://www.google.com>.

Objetivo:

Determinar rivalidad entre grupos equivalentes para obtener seguridad, concentración en el tema.

Materiales:

- Pluma
- Cuaderno
- Formulario del tema a impartir
- Evaluación

Desarrollo:

Esta técnica se aplica a los estudiantes que son de carácter revolucionario en el salón de clases y a su vez Determina el sistema del recuento de puntos, designando dos alumnos como “árbitros”. – Repartir equitativamente y alternadamente las oportunidades entre los individuos, Hacer que el grupo vencido reconozca la victoria del vencedor y le aplaudan con auténtico espíritu.

Que refleje la capacidad de asumir una victoria y a la vez una derrota pero con pleno conocimiento de que la realización de actividades para fomentar sus capacidades y sus conocimiento.

Conclusiones:

Se concluye en la técnica de competencia o rivalidad el esquema prioritario para la solución de problemas si a la vez lo amerita.

Recomendaciones:

Se recomienda al docente capacitación sobre el tema a tratar para mantener un equilibrio al momento de realizar la actividad e induzca de manera equitativa un mensaje de reflexión.

Tiempo.

45 minutos

Participantes.

Docentes y estudiantes

Guía#6

Técnica de la participación con los estudiantes.

Figura 7: Técnica de la participación con los estudiantes.



Fuente: <https://www.google.com>.

Objetivo:

Inducir a los docentes a participar con los estudiantes.

Desarrollo:

Esta técnica favorece a todo tipo de estudiante ya que el docente anima la participación de cada uno de ellos ya que la participación de los estudiantes anima el interés de los estudiantes y a la vez fortalece la comunicación de docentes y compañeros en el salón de clases

Conclusiones:

Se concluye en la técnica de participación con los estudiantes el refuerzo antes de iniciar las clases.

Recomendaciones:

Se recomienda al docente impartir el tema dando ejemplo de lectura para que los estudiantes retengan el vocabulario nuevo de inglés.

Tiempo.

45 minutos

Participantes

Docentes y estudiantes

Guia#7

El dialogo e interés por los estudiantes

Figura 8: El dialogo e interés por los estudiantes



Fuente: <https://www.google.com>.

Objetivo:

Analizar sus puntos de vista, sus ideas, pensamientos sentimiento.

Desarrollo:

Esta técnica es para todo tipo de estudiante ya que favorece la comunicación y se manifiestan cualquier inquietud sobre cada uno de ellos. El dialogo en el proceso

enseñanza aprendizaje es muy extenso por sus miles variantes educativas simula la comunicación directa. Se desarrolla antes de impartir el tema con una plática de experiencia y concejo a los estudiantes.

Conclusiones:

Se concluye en la técnica el dialogo con los estudiantes el interés de la comunicación con un dialogo pedagógico.

Recomendaciones:

Se recomienda al docente preparar bien el tema a tratar con un dialogo antes de comenzar la actividad.

Tiempo.

45 minutos

Participantes.

Docente y estudiantes

GUIA#8

Técnica de la experimentación

Figura 9: Técnica de la experimentación



Fuente: <https://www.google.com>.

Objetivos:

Lograr en los estudiantes la inquietud por conocer más sobre el tema.

Materiales:

- Pluma
- Cuaderno
- Formulario del tema a impartir
- Evaluación

Desarrollo:

Esta técnica permite la interacción con los estudiantes manifestando inquietud por saber, aprender más y denominar un grado máximo de conocimiento. Se desarrolla aplicando actividades donde resalte la creatividad de cada uno de ellos y los conduzca a un logro motivacional.

Conclusiones:

Se concluye en la técnica de la experimentación el grado máximo de conocimientos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones:

Se recomienda a los docentes mantener la creatividad al impartir sus clases para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Tiempo.

45 minutos

Participantes.

Docente y estudiantes

Guía#9

Servirse de las aspiraciones de los estudiantes.

Figura 10: Servirse de las aspiraciones de los estudiantes.



Fuente: <https://www.google.com>.

Objetivo:

Conocer los intereses de los estudiantes para fomentar el conocimiento.

Materiales:

- Pluma
- Cuaderno
- Formulario del tema a impartir
- Lápiz
- Borrador
- Marcador
- Libro

Desarrollo:

Esta técnica favorece directamente al docente de manera que implica mucha comunicación con cada uno de ellos. Al iniciar la clase el docente hace una retroalimentación de cada vivencia de los estudiantes, impartiendo objetivos, metas y en si la motivación.

Conclusiones:

Se concluye en la técnica servirse de las aspiraciones de los estudiantes la capacidad de realizar una comunicación directa con el estudiante.

Recomendaciones:

Se recomienda la aplicación de temas creativos para combinarlos con la comunicación, docente estudiante.

Tiempo.

45 minutos

Participantes.

Docentes y estudiantes

Guía#10

La personalidad del profesor

Figura 11: La personalidad del profesor



Fuente: <https://www.google.com>.

Objetivo:

Analizar las aptitudes del profesor Asia los estudiantes.

Materiales:

- Pluma
- Cuaderno
- Formulario del tema a impartir
- Evaluación

Desarrollo:

Esta técnica favorece a los estudiantes ya que cada uno puede analizar al docente y determinar su personalidad, su participación en el aula.

Los estudiantes se enriquecen manteniendo una comunicación estable, directa con el docente manifestando sus inquietudes en el desarrollo del tema.

Conclusiones:

Se concluye en la técnica de la personalidad del profesor la motivación máxima en el proceso enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones:

Se recomienda la capacitación de temas interactivos para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Tiempo.

45 minutos

Participantes.

Docentes y estudiantes.

Guía#11

Técnica de la entrevista o del estímulo.

Figura 12: Técnica de la entrevista o del estímulo.



Fuente: <https://www.google.com>.

Objetivo:

Determinar los tipos de estudiantes que necesitan ser estimulados en el salón de clases.

Desarrollo:

Esta técnica es muy importante desarrolla el grado de motivación máxima en los estudiantes porque da paso al estímulo que genera el docente al estudiante cuando al

realizar una actividad, se los premia de tal manera que induce al interés propio de cada uno de ellos.

Conclusiones:

Se concluye en la técnica de la entrevista o del estímulo el grado de motivación máxima para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Recomendaciones:

Se recomienda una orientación, sobre el tema a impartir para mejorar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Tiempo.

45 minutos

Participantes.

Docentes y estudiantes.

Guía#12

Técnica del aula invertida

Figura 13: Técnica del aula invertida



Fuente: <https://www.google.com>.

Objetivo:

Diseñar diferentes actividades para que los estudiantes mantengan un aprendizaje con el uso de las tics.

Desarrollo:

Este tipo de técnica se aplica a todos los estudiantes de la siguiente manera:

Hacer interacción con el estudiante produciendo karaoke con músicas en inglés para el aprendizaje del vocabulario, cada estudiante llevara un música de su gusto y todos podrán acompañar en el conto.

Conclusiones:

Se concluye en la técnica del aula invertida la concentración activa en los estudiantes.

Recomendaciones:

Se recomienda a los estudiantes practicar y mejorar la pronunciación.

Tiempo.

45 minutos.

Participantes.

Docentes y estudiantes.

Guía#13

Técnica del caso

Figura 14: Técnica del caso



Fuente: <https://www.google.com>.

Objetivo:

Conocer situaciones de los estudiantes para fortalecer la enseñanza aprendizaje.

Materiales:

- Pluma
- Cuaderno
- Formulario del tema a impartir
- Evaluación

Desarrollo:

Esta técnica se aplica a todos los estudiantes de la siguiente manera:

El docente antes de impartir la clase ara una pequeña introducción acerca de casos relacionados en cada uno de ellos para fomentar la enseñanza aprendizaje.

Conclusiones:

Se concluye en la técnica del caso la participación de los estudiantes con las experiencias de cada uno de ellos.

Recomendaciones:

Re recomienda al docente mostrar casos de fácil comprensión para promover la motivación en los estudiantes.

Tiempo.

45 minutos

Participantes.

Docentes y estudiantes.

Guía#14

Técnicas de juego

Figura 15: Técnicas de juego



Fuente: <https://www.google.com>.

Objetivo:

Crear integración con los estudiantes para mejorar su desenvolvimiento y creatividad.

Desarrollo:

Esta técnica de juegos se aplica a todos los estudiantes de la siguiente manera:

Armar grupos pequeños y designar el juego a plantearse. Cada grupo elige un líder que lo represente.

Conclusiones:

Se concluye en la técnica del juego el dinamismo de cada estudiante.

Recomendaciones:

Se recomienda a docentes y estudiantes trabajar en la comunicación y expresión.

Tiempo.

45 minutos

Participantes.

Docentes y estudiantes.

Guía#15

Técnica social media

Figura 16: Técnica social media



Fuente: <https://www.google.com>.

Objetivo:

Lograr el interés de los estudiantes en el idioma inglés mediante las redes sociales.

Desarrollo:

Esta técnica motivadora del social media se aplica a cada tipo de estudiante para generar el interés de ellos de la siguiente manera:

El docente manda a investigar el último estado del Instagram, Facebook, Twitter de su artista favorito y traducirlo en el diccionario sacando los vocabularios. Luego investigar su biografía y exponerla en clases.

Conclusiones:

Se concluye en la técnica del social media el dinamismo de los estudiantes.

Recomendaciones:

Se recomienda a los docentes dar estímulos por el mejor trabajo para generar el interés.

Tiempo.

45 minutos.

Participantes.

Docentes y estudiantes.

4.3 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

- Mejorar el proceso enseñanza del idioma inglés.
- Incentivar la motivación en los estudiantes, docentes y padres de familia.
- Lograr una comunicación afectiva y armónica entre los estudiantes de clases
- Lograr una comunicación directa docente y estudiante.

Esta investigación aporta con una guía didáctica de técnicas motivadoras para cada tipo de estudiantes, manifestando las inquietudes que se puedan relacionar de manera que un docente puede impartir una clase a todos los estudiantes y unos pueden receptor la información y otros no.

Esta guía didáctica va encaminada, al fortalecimiento de conocimientos de los estudiantes y lograr que ellos se fijen metas, objetivos en su vida, y puedan desempeñarse en un futuro como grandes profesionales.

BIBLIOGRAFÍA.

- Abenza, A. (2010). *Evaluar para aprender hacia una dimencion comunicativa, formativa y motivadora de la evaluacion. Enseñanza de las ciencias: revistas de investigacion y experiencias didacticas*. 28 (2) 285 - 292.
- Barquero. (2013). Recuperado el 07 de 03 de 2017, de Etapas del proceso enseñanza aprendizaje: <https://scholar.google.es>
- Davila. (2012). Recuperado el 08 de 03 de 2017, de Tecnica de la participacion activa y directa: <https://www.upfocdu/participacion/es/aulaparticipacion.html>.
- Gilber. (2005). Recuperado el 09 de 03 de 2017, de Motivar para aprender en el aula las sietes claves de la motivacion escolar (vol.178) grupo planeta (GBS): <https://scholar.google.es>
- Marti. (2010). Recuperado el 05 de 03 de 2017, de Meditacion organizacion un modelo de exito compartido: <https://Books-google.es>
- Martin. (2007). Recuperado el 09 de 03 de 2017, de Descubrimiento y observacion de la realidad: <https://scholar.google.es>
- Maslow, A. (1934). Recuperado el 07 de 03 de 2017, de Jerarquia de las necesidades de maslows: <https://scholar.google.es>
- Nerici. (2007). Recuperado el 10 de 03 de 2017, de Usos de las tecnicas motivadoras: <https://apli.info/2007/09/12>
- Novel , M. (s.f.). Recuperado el 06 de 03 de 2017, de <https://es.linkedin.com/in/gloria-NovelMarti-9592b96>
- Sexton. (1977). Recuperado el 05 de 03 de 2017, de tecnicas motivadores: <https://autoamor.nct/606-teorias-de-motivacion-segun-stoner-maslow-sextonaristoteles-y-mahillo.html#ird2ddq2d>

vigotsky, p. (2008). Recuperado el 05 de 03 de 2017, de teoría del aprendizaje:
<https://les.scribd.com/doc/21972411/piaget-bruner-vigotskyz>

vygotsky. (2008). Recuperado el 07 de 03 de 2017, de objetivos del proceso enseñanza aprendizaje: <https://scholar.google.es>

zavala. (2006). *entretenimiento de alumnos de educacion superior en estrategias de aprendizaje*. pag -348-352.

Aaz, R. (25 de 10 de 2013). *Prezi*. Recuperado el 08 de 05 de 2017, de Tecnicas de Motivacion: <https://prezi.com/s2o1f3ic7-5x/tecnicas-de-motivacion/>

Aplicaciones Educativas. (s.f.). Recuperado el 08 de 05 de 2017, de Técnicas de motivación: <https://apli.info/2007/09/12/tecnicas-de-motivacion/>

Barcelona, A. (2009). *Jose Antonio Marina*. Recuperado el 12 de 05 de 2017, de El Aprendizaje de la Sabiduría: <http://www.joseantoniomarina.net/libro/el-aprendizaje-de-la-sabiduria/>

Escobero, S. (23 de 10 de 2013). *Prezi*. Recuperado el 08 de 05 de 2017, de tecnicas-de-motivacion: https://prezi.com/5z_w05zlk0mk/tecnicas-de-motivacion/

Garcia, V. (13 de 09 de 2010). *Coyuntura Economica*. Recuperado el 14 de 05 de 2017, de Todo acerca de la motivación laboral:
<http://coyunturaeconomica.com/herramientas/motivacion-laboral>

Maricela. (13 de 12 de 2011). *Tecnicas Grupales del Aprendizaje*. Recuperado el 12 de 05 de 2017, de definicion de tecnica grupales:
<http://tecnicasgrupalesdelaprendizaje.blogspot.com/>

Martinez, E. (s.f.). *La motivación en el aprendizaje*. Recuperado el 06 de 05 de 2017, de La motivación en el aprendizaje:
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>

Santos, D. (27 de 08 de 2015). *Goconqr*. Recuperado el 06 de 05 de 2017, de Técnicas de Enseñanza que NO Conocías:
<https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/tecnicas-de-ensenanza/>

ANEXOS



Anexo 1
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.
 CARRERA DE LICENCIATURA EN IDIOMAS (INGLES-FRANCES).
MATRIZ DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.



TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
<p>Técnicas motivadoras y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del 8vo año de la unidad educativa Eugenio Espejo Babahoyo provincia de los Ríos durante el periodo 2017-2018</p>	<p>¿De qué manera las técnicas motivadoras inciden en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del 8vo año de la unidad educativa Eugenio Espejo Babahoyo provincia de los Ríos durante el periodo 2017-2018?</p>	<p>Analizar la incidencia de las técnicas motivadoras en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del 8vo año de la unidad educativa Eugenio Espejo Babahoyo provincia de los Ríos durante el periodo 2017-2018.</p>	<p>Las técnicas motivadoras, incidirán positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del 8vo año de la unidad educativa Eugenio Espejo.</p>
	<p style="text-align: center;">PROBLEMA DERIVADOS</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECIFICOS</p>	<p style="text-align: center;">SUBHIPOTESIS</p>
	<p>¿Cuáles son las técnicas motivadoras que utilizan los docentes para mejorar la enseñanza aprendizaje del idioma inglés?</p> <p>¿De qué manera ayudan las técnicas motivadoras para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés?</p> <p>¿Cómo aplican los docentes las técnicas motivadoras para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés?</p>	<p>Determinar los tipos de técnicas motivadoras aplicadas por los docentes para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes.</p> <p>-Establecer las técnicas motivadoras para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes.</p> <p>-Aplicar las técnicas motivadoras específicas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes.</p> <p>-Diseñar una guía didáctica de técnicas motivadoras para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.</p>	<p>-Si se determina los tipos de técnicas aplicadas por los docentes, tiende a la el proceso enseñanza aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del 8 año de la unidad educativa Eugenio espejo.</p> <p>-Si se establece las técnicas motivadoras, se mejorara e proceso enseñanza aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del 8 año de la unidad educativa Eugenio espejo.</p> <p>-Si se aplica las técnicas motivadoras específicas, fortalecerá el proceso enseñanza aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del 8 año de la unidad educativa Eugenio espejo.</p> <p>.. Si se diseña una guía didáctica de técnicas motivador Mejorará el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.</p>

Anexo # 1

TABULACIÓN DE ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES

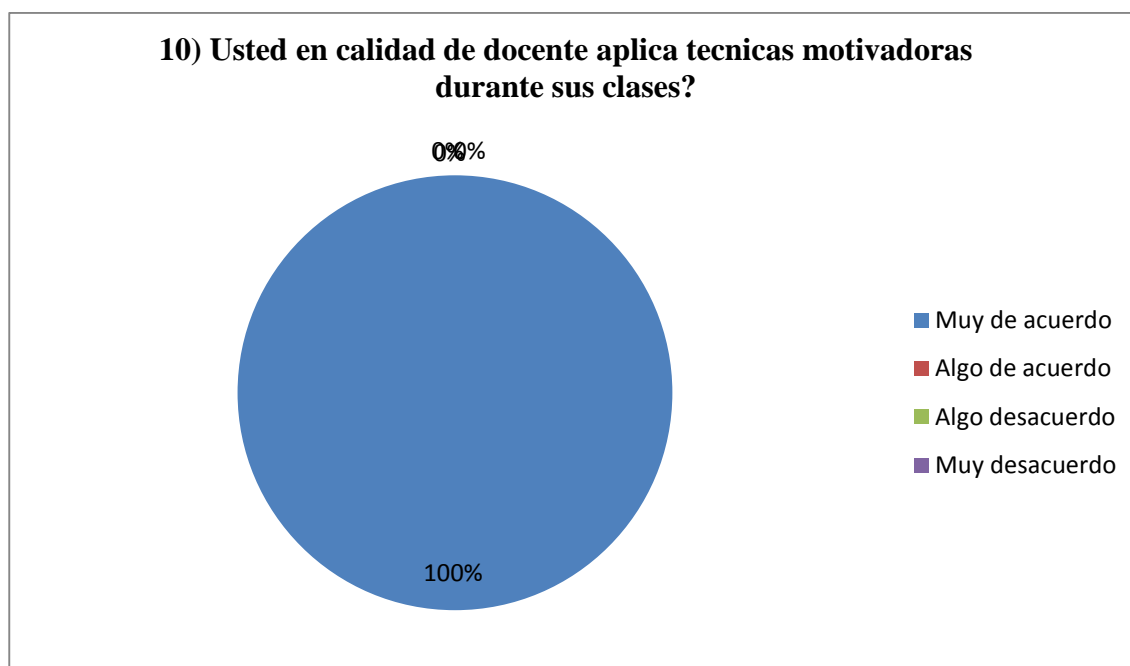
Pregunta # 10 ¿usted en calidad de docente aplica técnicas motivadoras durante sus clases?

Tabla #10

Aplicación de técnicas motivadoras

CATEGORIA	ENCUESTA PARA EL DOCENTE	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	10	100%
ALGO DEACUERDO	0	0%
ALGO DESACUERDO	0	0%
MUY DESACUERDO	0	0%
TOTAL	10	100%
FUENTE	Unidad educativa Eugenio espejo	
AUTOR	Silvia Lisseth Cercado Miranda	

Grafico# 10



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación.

En el cuadro N°1 el 100% de los encuestados dicen que si aplican técnicas motivadoras durante las clases

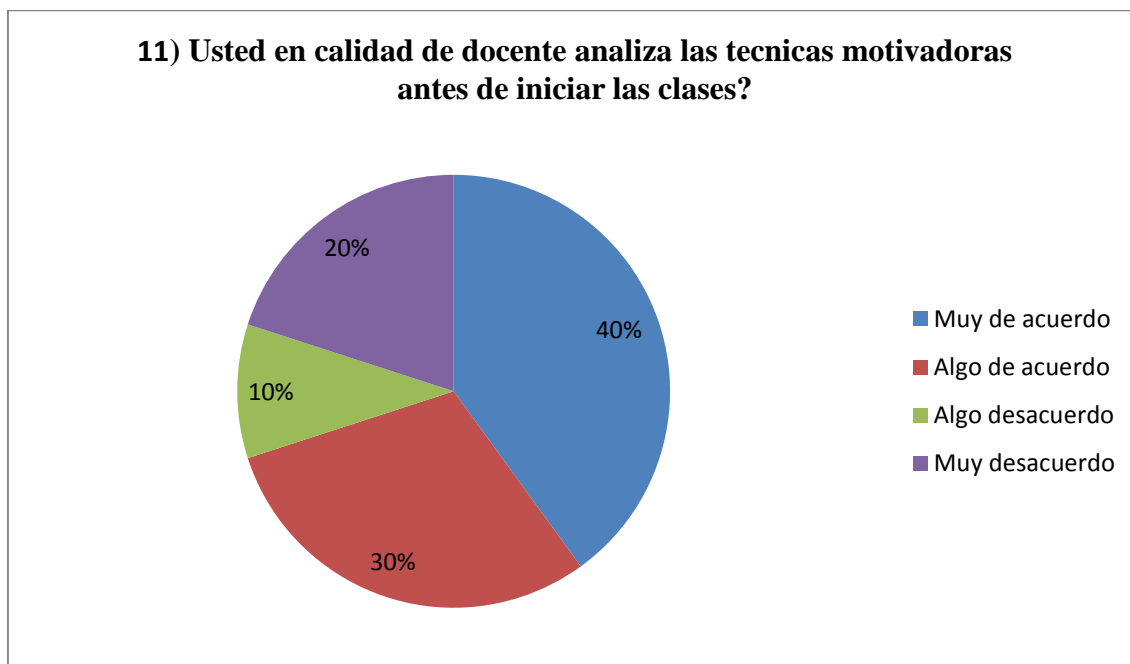
Pregunta # 11¿Usted en calidad de docente analiza las técnicas motivadoras antes de iniciar las clases?

Tabla#11

Analizar técnicas motivadoras

CATEGORIA	ENCUESTA PARA EL DOCENTE	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	4	40%
ALGO DEACUERDO	3	30%
ALGO DESACUERDO	1	10%
MUY DESACUERDO	2	20%
TOTAL	10	100%
FUENTE	Unidad educativa Eugenio espejo	
AUTOR	Silvia Lisseth Cercado Miranda	

Grafico#11



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación

En el cuadro N°3 el 40% de los encuestados dicen que analizan las técnicas motivadoras antes de iniciar las clases

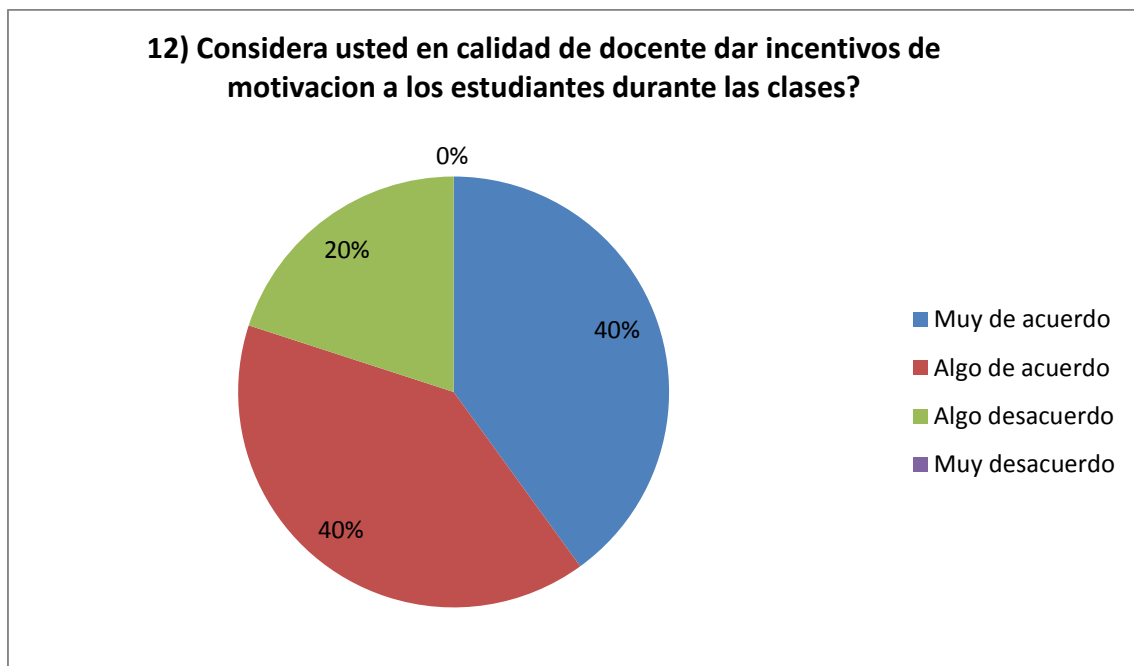
Pregunta # 12 ¿Considera usted en calidad de docente dar incentivos de motivación a los estudiantes durante las clases ¿

Tabla#12

Incentivar a los estudiantes

CATEGORIA	ENCUESTA PARA EL DOCENTE	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	4	40%
ALGO DEACUERDO	4	40%
ALGO DESACUERDO	2	20%
MUY DESACUERDO	0	0%
TOTAL	10	100%
FUENTE	Unidad educativa Eugenio espejo	
AUTOR	Silvia Lisseth Cercado Miranda	

Grafico#12



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación.

En el cuadro N°2 el 60% de los encuestados dicen que dan incentivos a los estudiantes para lograr la motivación en las clases.

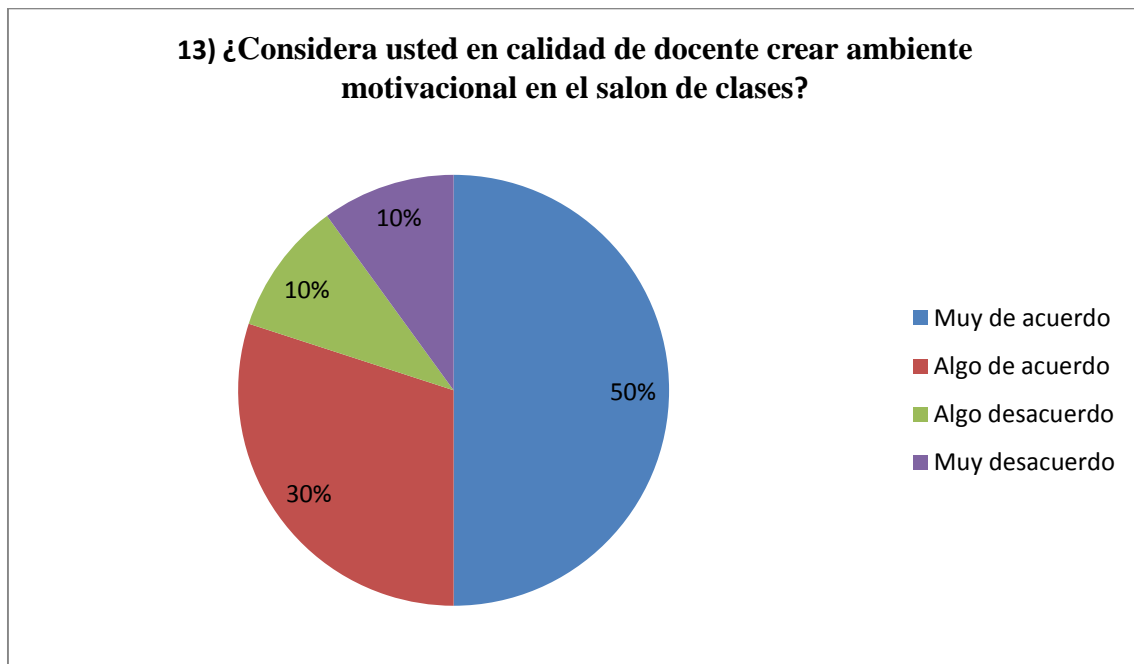
Pregunta # 13 ¿Considera usted en calidad de docente crear ambiente motivacional en el salón de clases?

Tabla#13

Crear ambiente motivacional

CATEGORIA	ENCUESTA PARA EL DOCENTE	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	5	50%
ALGO DEACUERDO	3	30%
ALGO DESACUERDO	1	10%
MUY DESACUERDO	1	10%
TOTAL	10	100%
FUENTE	Unidad educativa Eugenio espejo	
AUTOR	Silvia Lisseth Cercado Miranda	

Grafico#13



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación.

En el cuadro N°13 el 50% de los encuestados están de acuerdo en crear ambiente motivacional en el salón de clases.

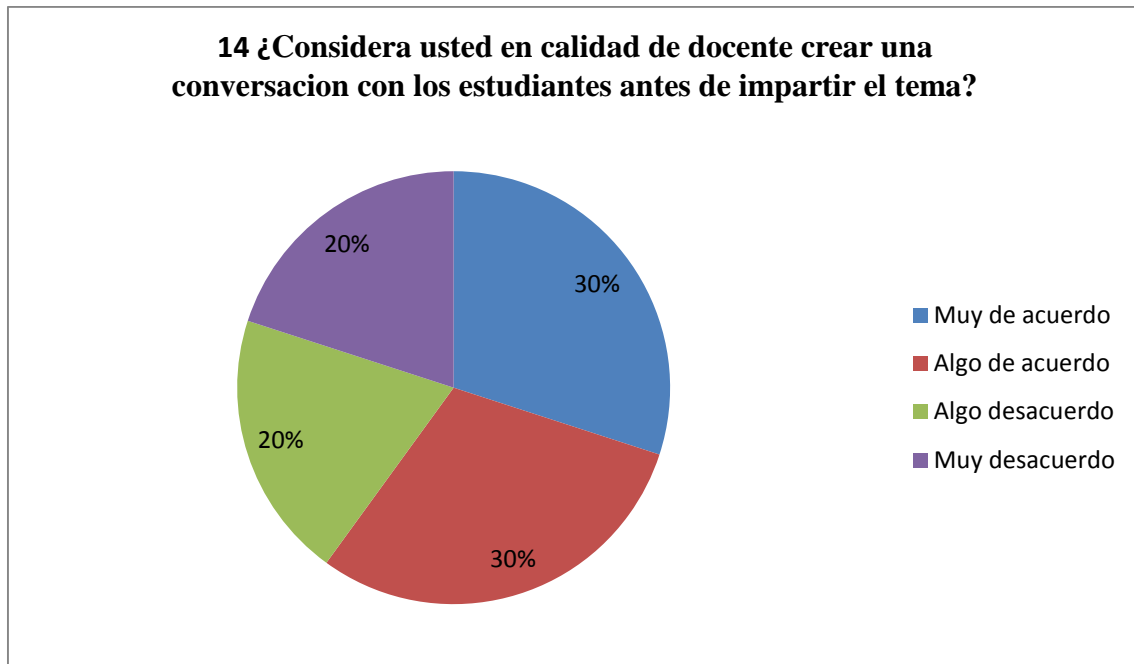
Pregunta # 14; Considera usted en calidad de docente crear una conversación con los estudiantes antes de impartir el tema?

Tabla#14

Crear una conversación con los estudiantes

CATEGORIA	ENCUESTA PARA EL DOCENTE	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	3	30%
ALGO DEACUERDO	3	30%
ALGO DESACUERDO	2	20%
MUY DESACUERDO	2	20%
TOTAL	10	100%
FUENTE	Unidad educativa Eugenio espejo	
AUTOR	Silvia Lisseth Cercado Miranda	

Grafico#14



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación.

En el cuadro N°14 el 30% de los encuestados consideran crear una conversación con los estudiantes antes de impartir el tema.

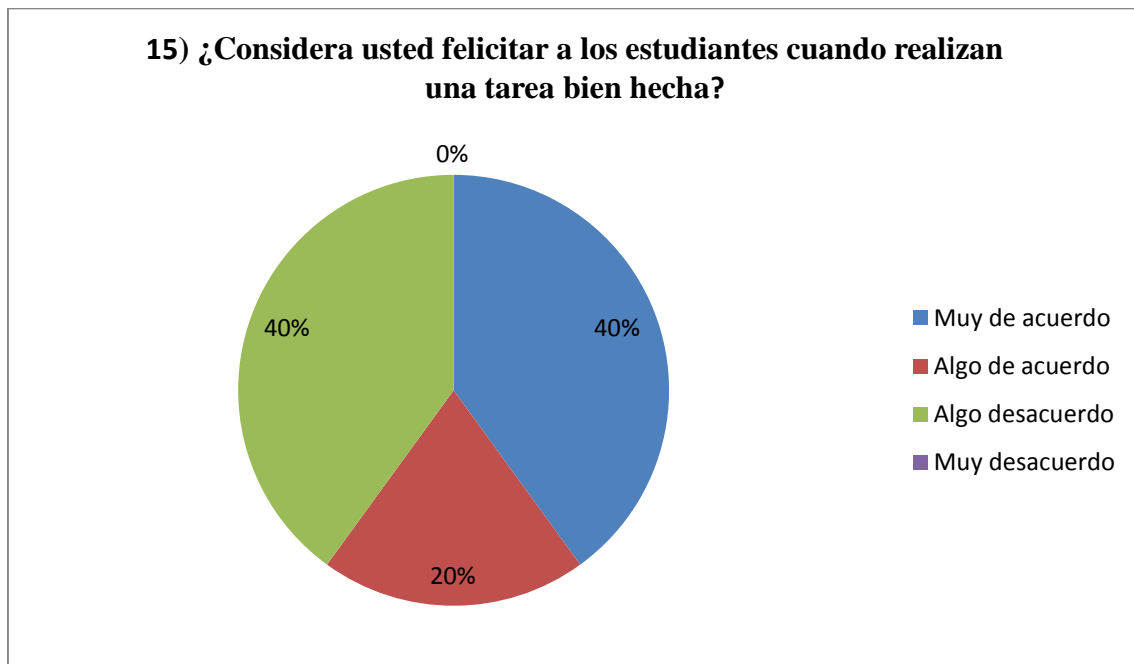
Pregunta # 15 ¿considera usted felicitar a los estudiantes cuando realizan una tarea bien hecha?

Tabla#15

Felicitar a los estudiantes

CATEGORIA	ENCUESTA PARA EL DOCENTE	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	4	40%
ALGO DEACUERDO	2	20%
ALGO DESACUERDO	4	40%
MUY DESACUERDO		0%
TOTAL	10	100%
FUENTE	Unidad educativa Eugenio espejo	
AUTOR	Silvia Lisseth Cercado Miranda	

Grafico#15



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación.

En el cuadro N°15 el 40% de los encuestados felicitan a los estudiantes cuando realizan una tarea bien hecha.

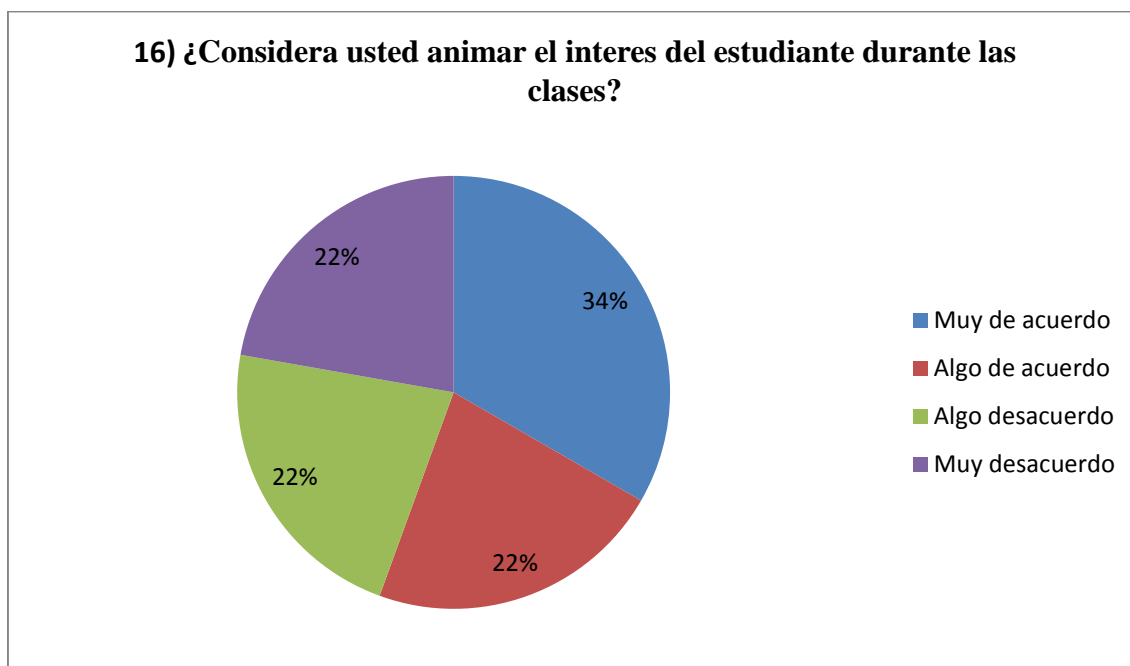
Pregunta # 16¿considera usted animar el interés del estudiante durante las clases?

Tabla#1

Animar el interés del estudiante

CATEGORIA	ENCUESTA PARA EL DOCENTE	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	3	30%
ALGO DEACUERDO	2	20%
ALGO DESACUERDO	2	20%
MUY DESACUERDO	2	20%
TOTAL	10	100%
FUENTE	Unidad educativa Eugenio espejo	
AUTOR	Silvia Lisseth Cercado Miranda	

Grafico16



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación.

En el cuadro N°16 el 34% de los encuestados animan al interés de los estudiantes durante las clases..

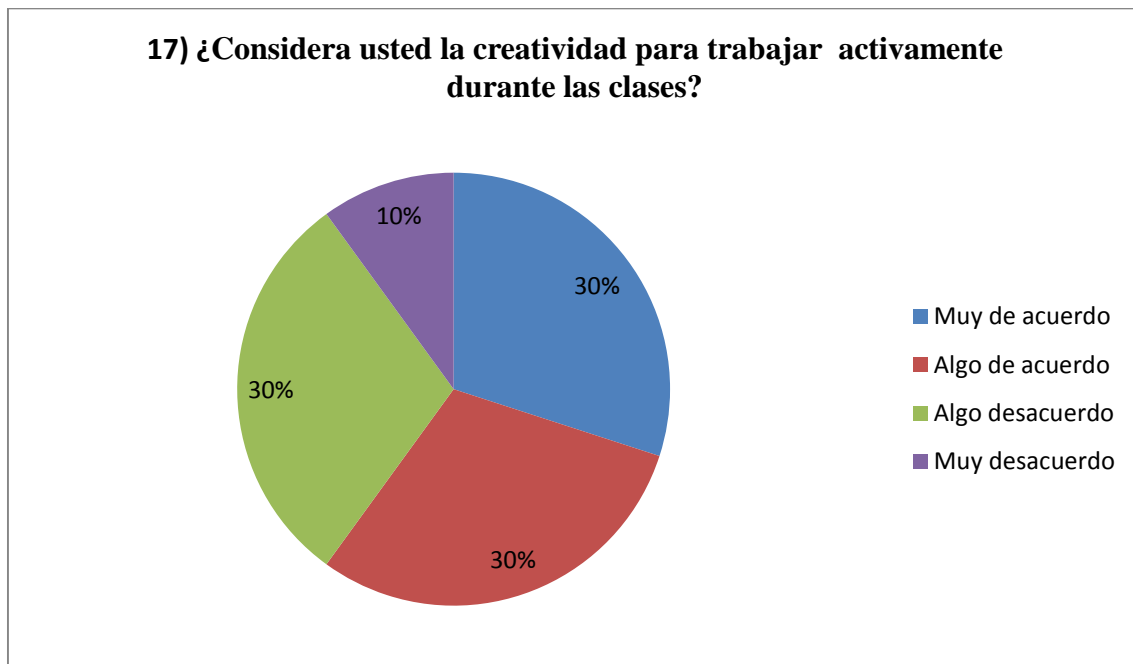
Pregunta # 17: ¿Considera usted animar la creatividad para trabajar activamente durante las clases?

Tabla#17

Animar la creatividad

CATEGORIA	ENCUESTA PARA EL DOCENTE	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	3	30%
ALGO DEACUERDO	3	30%
ALGO DESACUERDO	3	30%
MUY DESACUERDO	1	10%
TOTAL	10	100%
FUENTE	Unidad educativa Eugenio espejo	
AUTOR	Silvia Lisseth Cercado Miranda	

Grafico#17



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación

En el cuadro N°17 el 30% de los encuestados dicen que logran la creatividad para trabajar durante las clases..

TABULACIÓN DE ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES

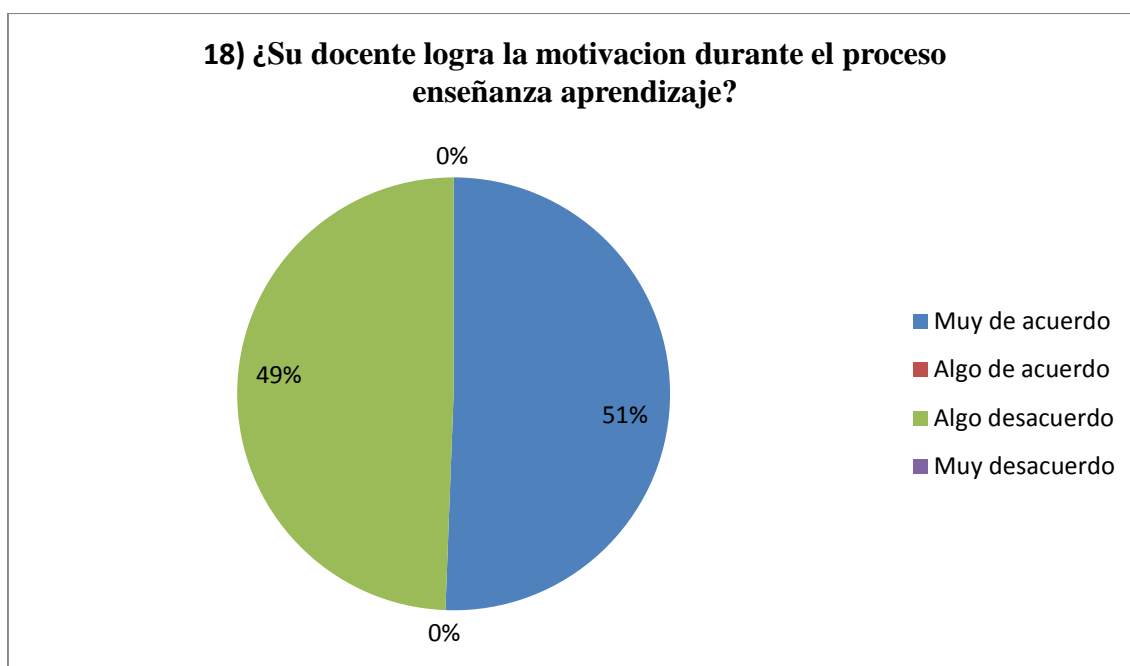
Pregunta # 18 ¿Su docente logra la motivación durante el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla#18

Lograr motivacion

CATEGORIA	ENCUESTA PARA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	42	51%
ALGO DEACUERDO	0	0%
ALGO DESACUERDO	41	49%
MUY DESACUERDO	0	0%
TOTAL	83	100%
FUENTE	Unidad educativa Eugenio espejo	
AUTOR	Silvia Lisseth Cercado Miranda	

Grafico#21



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación

En el cuadro N°18 el 51% de los encuestados dicen que su docente logra la motivación durante el proceso enseñanza aprendizaje.

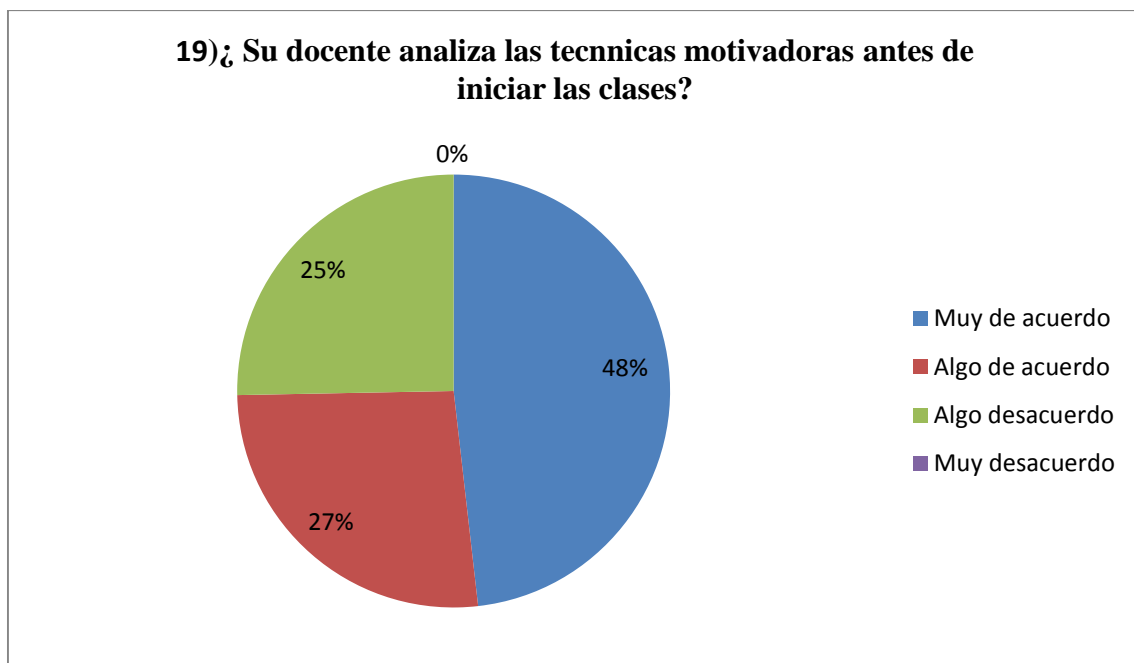
Pregunta # 19 ¿Su docente analiza las técnicas motivadoras antes de iniciar las clases?

Tabla#19

Analizar técnicas motivadoras

CATEGORIA	ENCUESTA PARA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	40	48%
ALGO DEACUERDO	22	27%
ALGO DESACUERDO	21	25%
MUY DESACUERDO	0	0%
TOTAL	83	100%
FUENTE	Unidad educativa Eugenio espejo	
AUTOR	Silvia Lisseth Cercado Miranda	

Grafico#19



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación

En el cuadro N°19 el 51% de los encuestados dicen que su docente logra la motivación durante el proceso enseñanza aprendizaje.

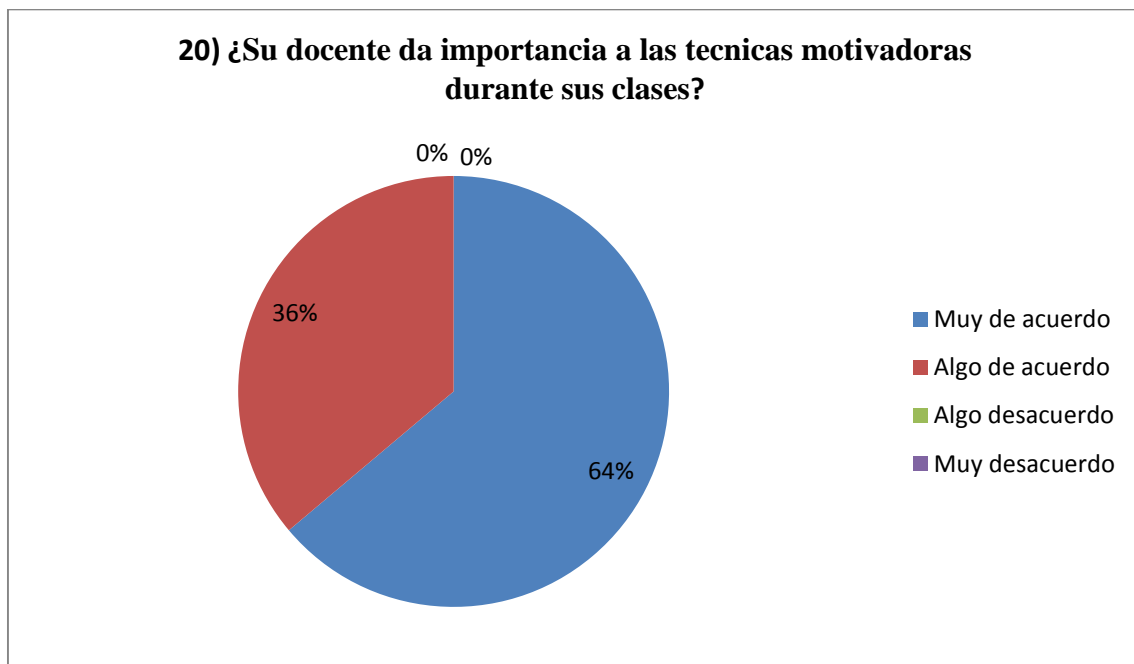
Pregunta # 20 ¿Su docente da importancia a las técnicas motivadoras durante sus clases?

Tabla#20

Importancia de técnicas motivadoras

CATEGORIA	ENCUESTA PARA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	53	64%
ALGO DEACUERDO	30	36%
ALGO DESACUERDO	0	25%
MUY DESACUERDO	0	0%
TOTAL	83	100%
FUENTE	Unidad educativa Eugenio espejo	
AUTOR	Silvia Lisseth Cercado Miranda	

Grafico#20



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación

En el cuadro N°20 el 64% de los encuestados dicen que su docente da importancia a las técnicas motivadoras

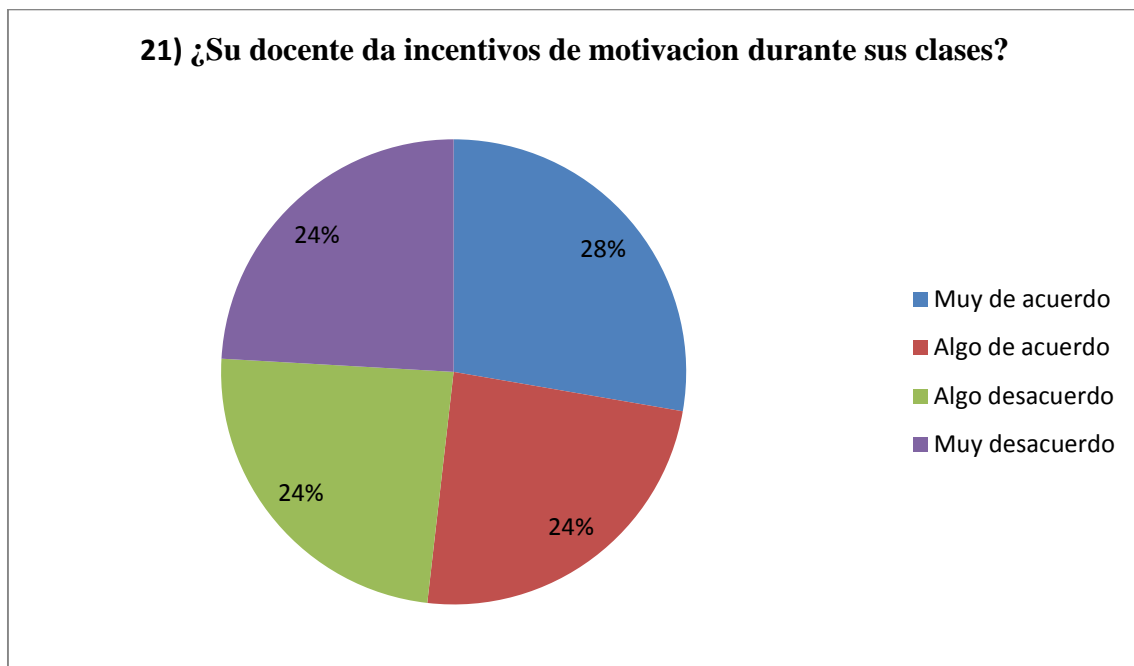
Pregunta # 21 ¿Su docente da incentivos de motivación durante sus clases importancia a las técnicas motivadoras durante sus clases?

Tabla#21

Incentivos de motivación

CATEGORIA	ENCUESTA PARA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	23	28%
ALGO DEACUERDO	20	24%
ALGO DESACUERDO	20	24%
MUY DESACUERDO	20	24%
TOTAL	83	100%
FUENTE	Unidad educativa Eugenio espejo	
AUTOR	Silvia Lisseth Cercado Miranda	

Grafico#21



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación

En el cuadro N°21 el 51% de los encuestados dicen que su docente logra la motivación durante el proceso enseñanza aprendizaje.

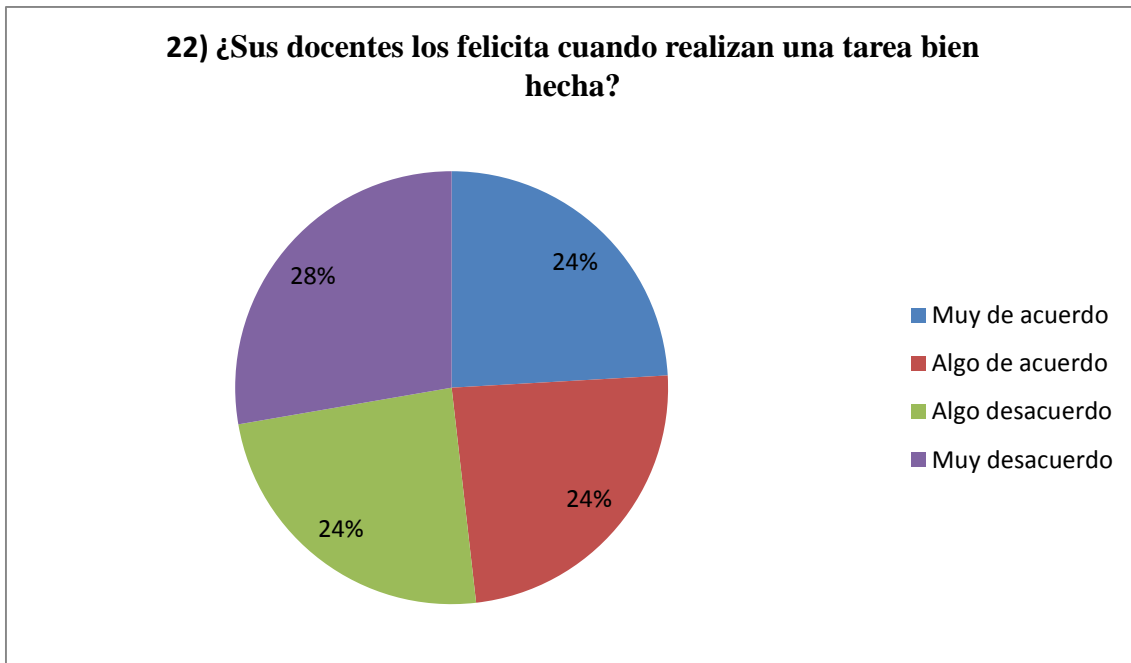
Pregunta # 22 ¿Su docente los felicita cuando realizan una tarea bien hecha?

Tabla#22

Felicitar a los estudiantes

CATEGORIA	ENCUESTA PARA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	20	24%
ALGO DEACUERDO	20	24%
ALGO DESACUERDO	20	24%
MUY DESACUERDO	23	28%
TOTAL	83	100%
FUENTE	Unidad educativa Eugenio espejo	
AUTOR	Silvia Lisseth Cercado Miranda	

Grafico #22



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación

En el cuadro n22 los encuestados dicen que sus docentes los felicitan cuando realizan una tarea bien hecha.

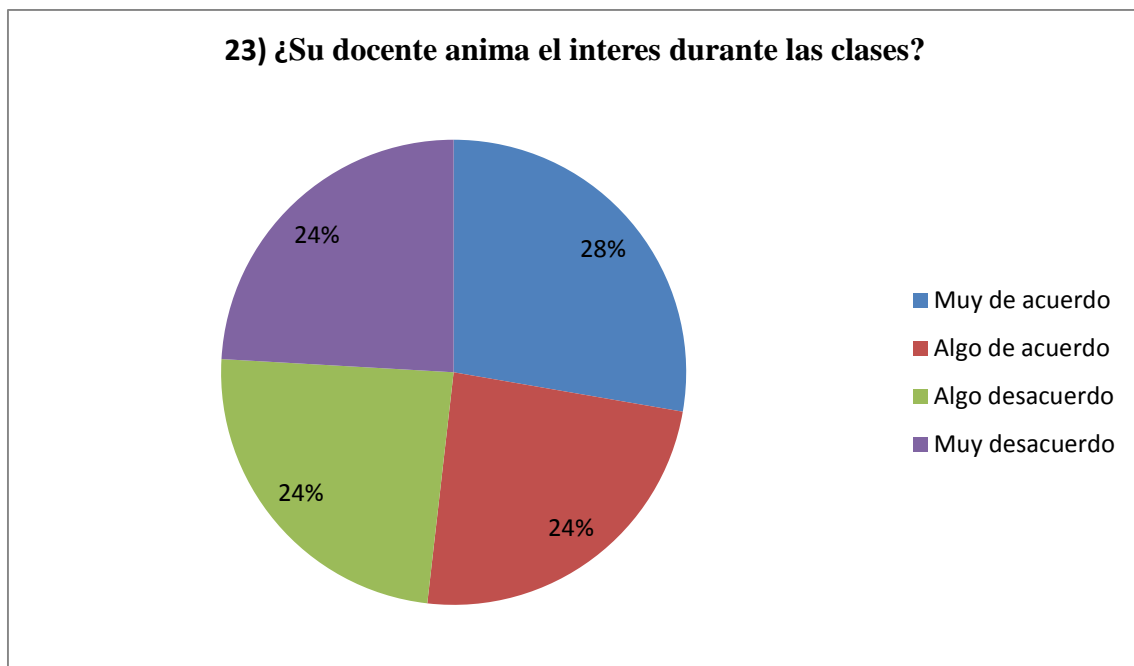
Pregunta # 23 ¿Su docente anima el interés durante las clases?

Tabla#23

Animar el interés de los estudiantes

CATEGORIA	ENCUESTA PARA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	23	28%
ALGO DEACUERDO	20	24%
ALGO DESACUERDO	20	24%
MUY DESACUERDO	20	24%
TOTAL	83	100%
FUENTE	Unidad educativa Eugenio espejo	
AUTOR	Silvia Lisseth Cercado Miranda	

Grafico#23



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación

En el cuadro n 23 los encuestados dicen que su docente anima el interés durante las clases.

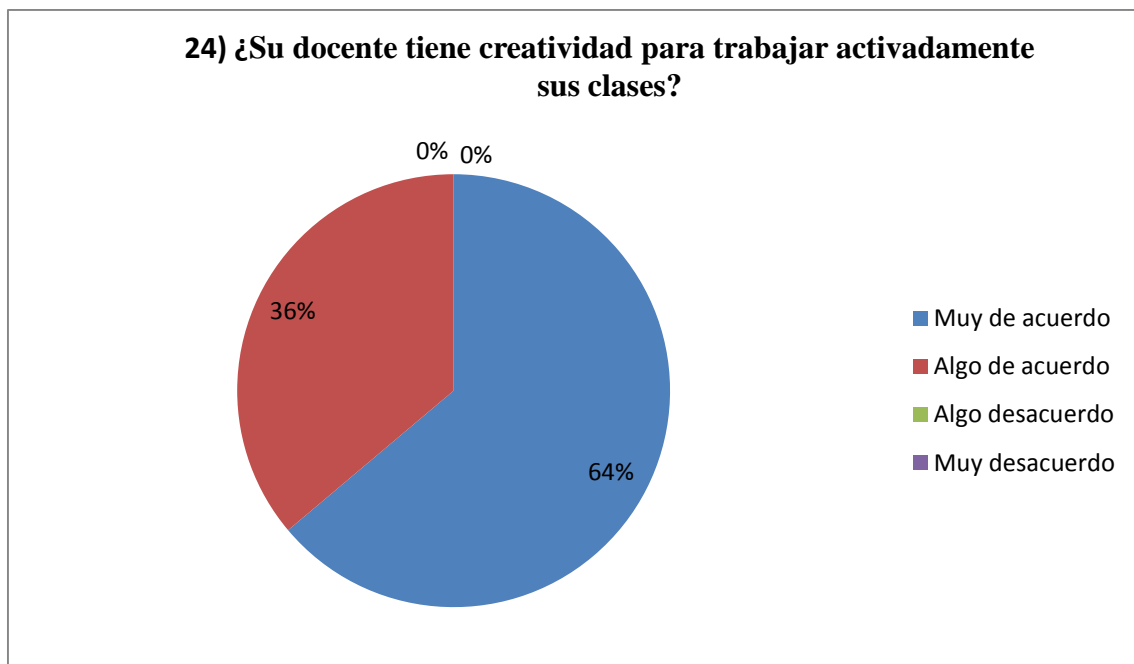
Pregunta # 24 ¿Su docente tiene creatividad para trabajar activamente sus clases?

Tabla#24

Creatividad para trabajar

CATEGORIA	ENCUESTA PARA ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	53	64%
ALGO DEACUERDO	30	36%
ALGO DESACUERDO	20	24%
MUY DESACUERDO	20	24%
TOTAL	83	100%
FUENTE	Unidad educativa Eugenio espejo	
AUTOR	Silvia Lisseth Cercado Miranda	

Grafico #24



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación

En cuadro N 24 los encuestados dicen 64 que su docente tiene creatividad para trabajar activamente en el salón de clases.

TABULACIÓN DE ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA

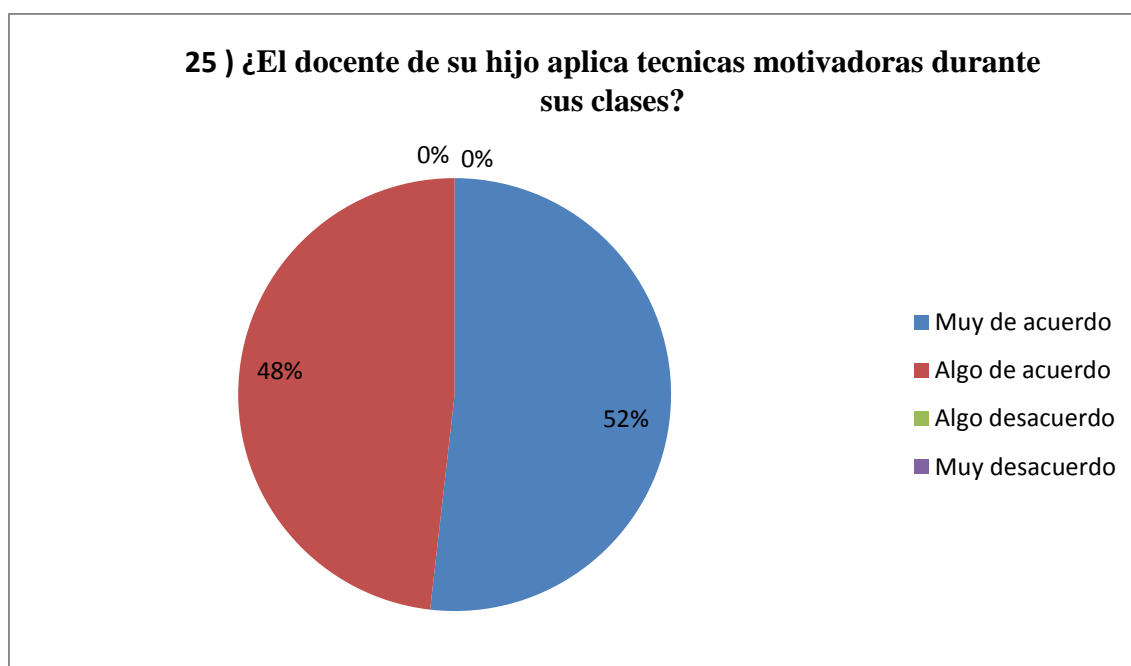
Pregunta # 25 ¿El docente de su hijo aplica técnicas motivadoras durante sus clases?

Tabla#25

Aplicación de técnicas motivadoras

CATEGORIA	ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	43	52%
ALGO DEACUERDO	40	48%
ALGO DESACUERDO	0	0%
MUY DESACUERDO	0	0%
TOTAL	83	100%
FUENTE	Unidad educativa Eugenio espejo	
AUTOR	Silvia Lisseth Cercado Miranda	

Grafico #25



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación

En el cuadro N 25 los encuestados dicen el 58 que el docente de su hijo aplica técnicas motivadoras durante las clases.

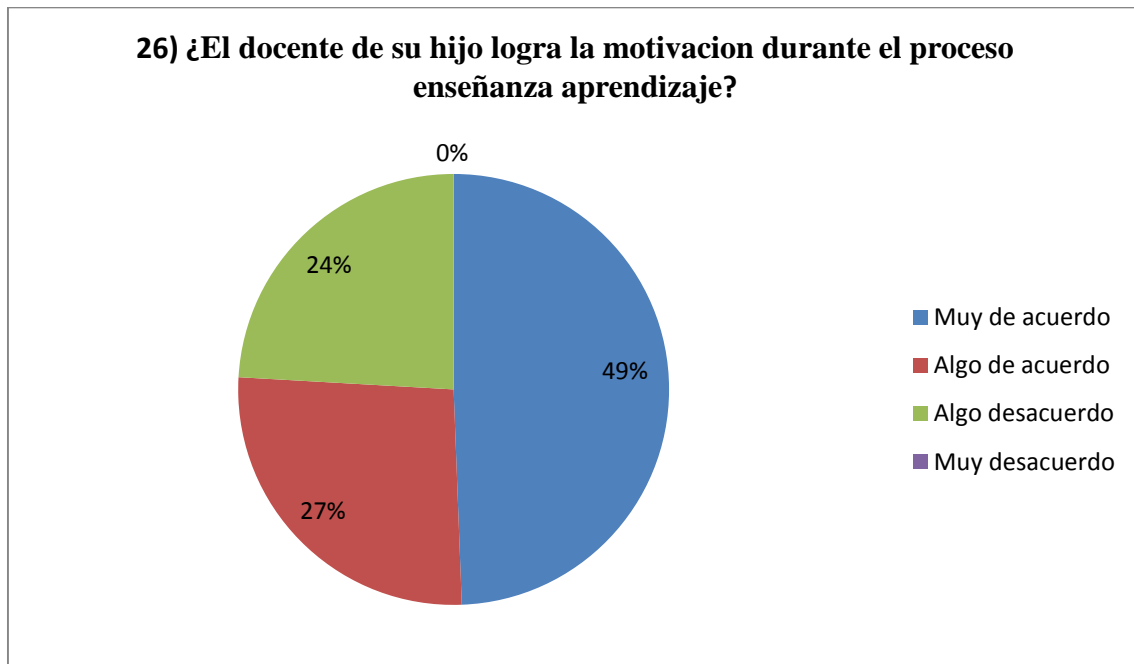
Pregunta # 26 ¿El docente de su hijo logra la motivación durante el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla#26

Lograr la motivación

CATEGORIA	ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	41	49%
ALGO DEACUERDO	22	27%
ALGO DESACUERDO	20	24%
MUY DESACUERDO	0	0%
TOTAL	83	100%
FUENTE	Unidad educativa Eugenio espejo	
AUTOR	Silvia Lisseth Cercado Miranda	

Grafico # 26



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación

En el cuadro N 26 los encuestados dicen 49 que el docente de su hijo logra la motivación durante el proceso enseñanza aprendizaje.

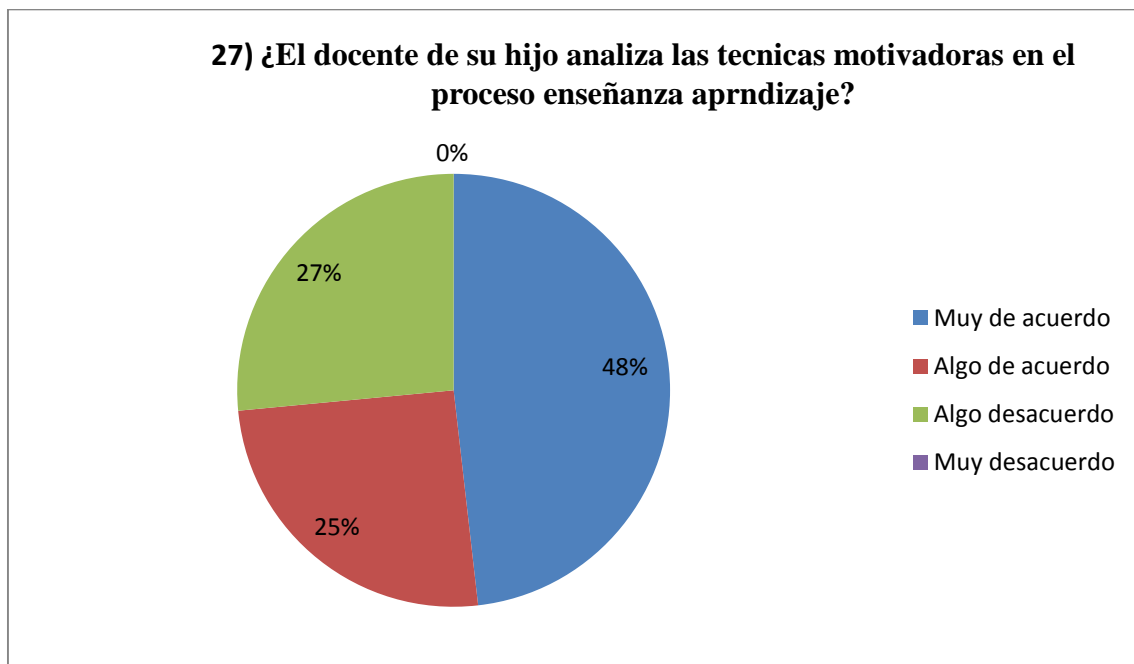
Pregunta # 27 ¿El docente de su hijo analiza las técnicas motivadoras en el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla#27

Analizar técnicas motivadoras

CATEGORIA	ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	40	48%
ALGO DEACUERDO	21	25%
ALGO DESACUERDO	22	27%
MUY DESACUERDO	0	0%
TOTAL	83	100%
FUENTE	Unidad educativa Eugenio espejo	
AUTOR	Silvia Lisseth Cercado Miranda	

Grafico #27



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación

En el cuadro N 27 los encuestados dicen 48 que el docente de su hijo analiza las técnicas motivadoras en el proceso enseñanza aprendizaje.

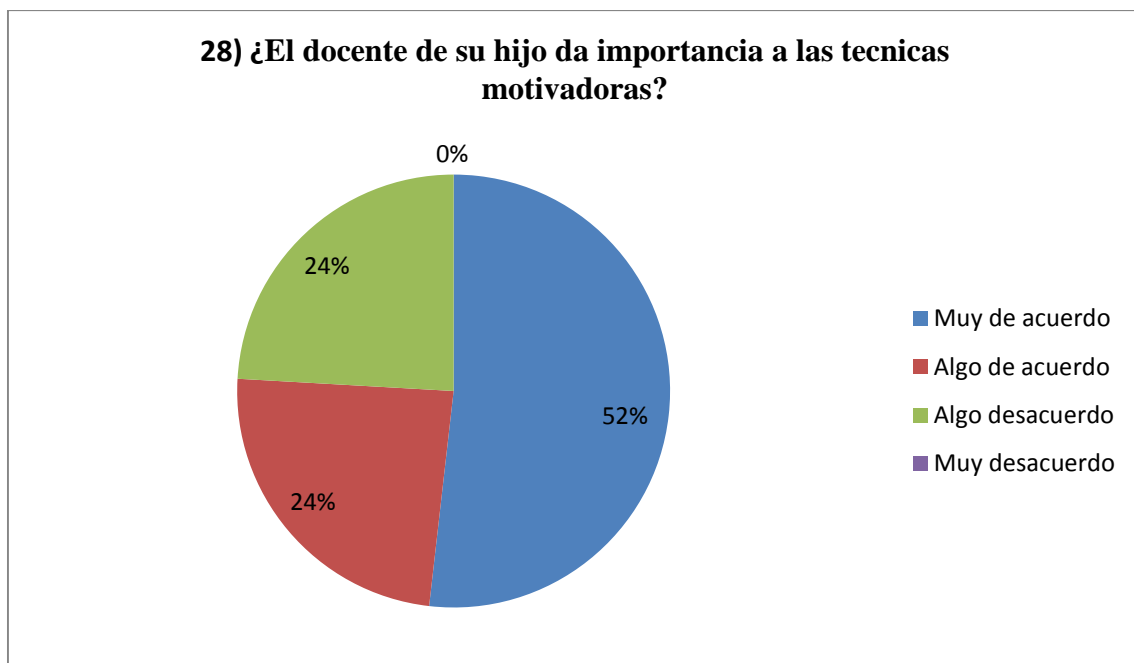
Pregunta # 28 ¿El docente de su hijo da importancia a las técnicas motivadoras?

Tabla# 28

Importancia de técnicas motivadoras

CATEGORIA	ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	43	52%
ALGO DEACUERDO	20	24%
ALGO DESACUERDO	20	24%
MUY DESACUERDO	0	0%
TOTAL	83	100%
FUENTE	Unidad educativa Eugenio espejo	
REALIZADO	Silvia Lisseth Cercado Miranda	

Grafico # 28



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación

En el cuadro N 28 los encuestados dicen el 52 que el docente de su hijo da importancia a las técnicas motivadoras durante el proceso enseñanza aprendizaje.

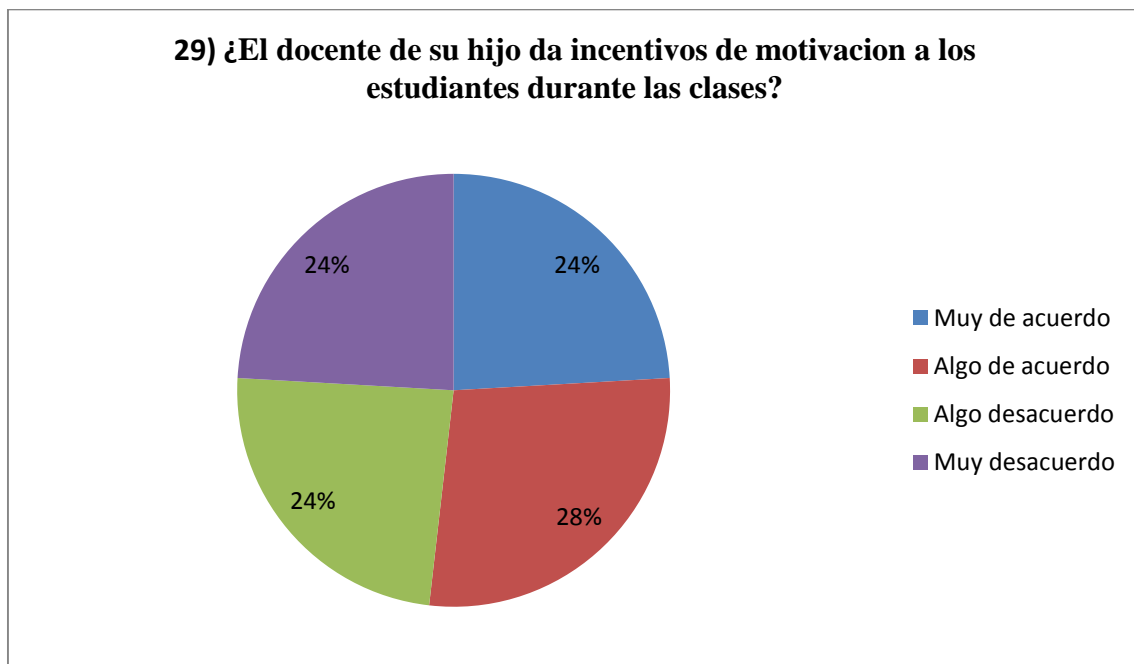
Pregunta # 29 ¿El docente de su hijo da incentivos de motivación a los estudiantes durante las clases?

Tabla# 29

Incentivos de motivación

CATEGORIA	ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	20	24%
ALGO DEACUERDO	23	24%
ALGO DESACUERDO	20	24%
MUY DESACUERDO	20	24%
TOTAL	83	100%
FUENTE	Unidad educativa Eugenio espejo	
REALIZADO	Silvia Lisseth Cercado Miranda	

Grafico #29



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación

En el cuadro N 29 los encuestados dicen estar algo de acuerdo que el docente de su hijo da incentivos de motivación durante las clases.

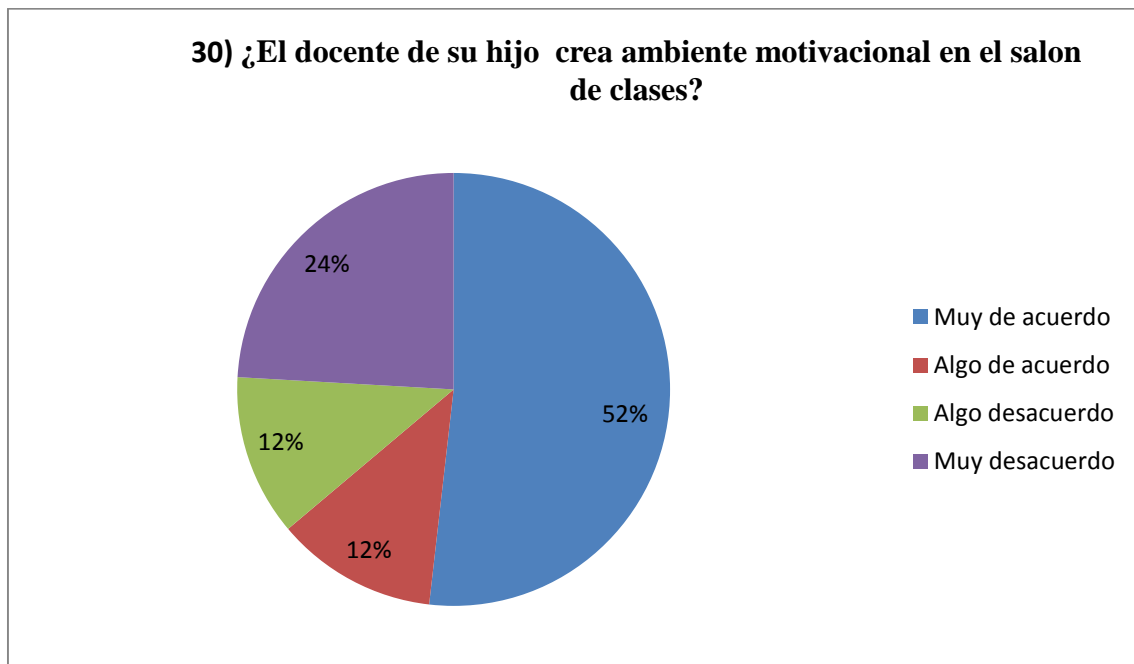
Pregunta # 30 ¿El docente de su hijo crea ambiente motivacional en el salón de clases?

Tabla#30

Ambiente motivacional

CATEGORIA	ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
MUY DEACUERDO	43	52%
ALGO DEACUERDO	10	12%
ALGO DESACUERDO	10	12%
MUY DESACUERDO	20	24%
TOTAL	83	100%
FUENTE	Unidad educativa Eugenio espejo	
REALIZADO	Silvia Lisseth Cercado Miranda	

Grafico# 30



Fuente: Unidad educativa Eugenio Espejo

Autor: Silvia Lisseth Cercado Miranda

Análisis de interpretación

En el cuadro N 30 los encuestados dicen 52 que el docente de su hijo crea ambiente motivacional en el salón de clases.

Anexo 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE IDIOMAS (INGLES-FRANCES)



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿Usted en calidad de docente aplica técnicas motivadoras durante sus clases?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

2. ¿Usted en calidad de docente logra motivar a los estudiantes durante el proceso Enseñanza aprendizaje?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

3. ¿Usted en calidad de docente analiza las técnicas motivadoras antes de iniciar las clases?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

4. ¿Considera usted en calidad de docente la importancia de las técnicas motivadoras durante las clases?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

5. ¿Considera usted en calidad de docente dar incentivos de motivación a los estudiantes durante las clases?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

6. ¿Considera usted en calidad de docente crear ambiente motivacional en el salón de clases?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

7. ¿Considera usted en calidad de docente dar incentivos de motivación a los estudiantes durante las clases?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

8. ¿Considera usted felicitar a los estudiantes cuando realizan una tarea bien echa?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

9. ¿Considera usted animar el interés del estudiante durante las clases?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

10 ¿Considera usted la creatividad para trabajar y activamente durante las clases?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLES-FRANCES)



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1 ¿Su docente aplica técnicas motivadoras durante sus clases?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

2 ¿ Su docente logra la motivación durante el proceso enseñanza aprendizaje?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

3 ¿Su docente analiza las técnicas motivadoras antes de iniciar las clases?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

4 ¿Su docente da importancia a las técnicas motivadoras durante sus clases?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

5 ¿Su docente da incentivos de motivación durante sus clases?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

6 ¿ Su docente crea ambiente motivacional en el salón de clases?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

7 ¿Su docente crea una conversación antes de impartir el tema?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

8 ¿Sus docentes los felicita cuando realizan una tarea bien hecha?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

9 ¿Su docente anima el interés durante las clases?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

10 ¿Su docente tiene creatividad para trabajar activada mente sus clases?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS (INGLES-FRANCES)



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1 ¿El docente de su hijo aplica técnicas motivadoras durante sus clases?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

1 ¿El docente de su hijo logra la motivación durante el proceso enseñanza aprendizaje?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

2 ¿El docente de su hijo analiza las técnicas motivadoras en el proceso enseñanza aprendizaje?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

3 ¿El docente de su hijo da importancia a las técnicas motivadoras?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

4 ¿El docente de su hijo da incentivos de motivación a los estudiantes durante las clases?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

5 ¿El docente de su hijo crea ambiente motivacional en el salón de clases?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

6 ¿El docente de su hijo crea una conversación antes de impartir el tema?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

7 ¿El docente de su hijo crea una conversación antes de impartir el tema?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

8 ¿El docente de su hijo anima el interés durante las clases?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

9 ¿El docente de su hijo tiene creatividad para trabajar activamente durante las clases?

Muy de acuerdo algo de acuerdo algo algo desacuerdo muy desacuerdo

Anexo 3

Recibiendo tutorías con la master Marisol Chávez



Revisando informe final



Anexo 4

Realizando las encuestas en la unidad educativa Eugenio Espejo.



INTRODUCTION

Motivating techniques are creating a great help to students worldwide, for teachers and students, there are many techniques to use but you have to analyze each one of them for each type of student the techniques and motivation in the teaching-learning process encourages to student success, generating interest, curiosity will passion, having no goals or projects in life have the need for motivation and learning is the construction of knowledge in a more harmonious way, creating a unique environment where students they feel comfortable with them and their classmates.

Chapter I.- The approach consists of selected problem for study and formulation, the general and specific objectives that apply to the investigation and the reasons for the research object for a particular solution.

Chapter II Is the theoretical framework of the research background, theoretical position underlying the study hypothesis and the marking of variables to obtain all the necessary information.

Chapter III surveys aimed at parents, teachers and students why tabulations obtained from these surveys are detailed drawing as a result by which the recommendations and findings will be made.

Chapter IV It assumed the theoretical proposal of the final report of the investigation was applied in the institution respecting the components that make up was performed.

CHAPTER I. THE PROBLEM

1.2. IDEA OR RESEARCH TOPIC.

TECHNICAL MOTIVATING AND ITS IMPACT TEACHING LEARNING PROCESS IN THE ENGLISH LANGUAGE IN STUDENTS FROM 8TH YEAR OF EDUCATIONAL MIRROR UNIT EUGENE RIVERS BABAHOYO PROVINCE DURING THE PERIOD 2017-2018.

1.8 MARCO CONTEXTUAL

1.8.1 International context

Internationally motivating students, including technical gain confidence with the teacher's ability to maintain that motivation with those eager to learn expanding their knowledge and strengthen their mentality. The motivational techniques have been helpful for education with a variety of techniques including using more technical group this technique will allow students to have more confidence with each other knowing each other to do the job. Chipugsi. 2012 (Chipugsi, 2012)

Since they are very acute for teaching and learning so much so that gives more logically important thing is not teaching if not as students learn considering that one of the ways that enhance learning is through better education and this group technique allows students to have confidence with peers, teachers in the classroom to improve their skills playing activities favorable to maintain that motivation in teaching, learning process Furthermore internationally we have a very popular technique that is called the Delphi technique is based on the quality and quantity (**Charro, 2013**)

1.8.2 National context.

Ecuador has priorities in quality teaching and warmth thus maintaining the good performance of teachers and students by creating environments that give as a result a good deal to improve teaching and learning by creating incentives of teachers to students, studies concluded the influence in teaching and learning one Machala, creating a fundamental unique harmony with space environment for students creating motivation in each as the case of Guala perhaps where teachers create a harmonious, tranquil environments for students they are comfortable and are participatory.

1.2.3 Local context.

Babahoyo uses motivational technique to improve the learning of students, one group technique to develop work also uses techniques rivalry for interest, concern themselves Vinces, creates own environments to have dialogue to strengthen communication in the teaching process with a direct learning Quevedo creates motivational profiles giving great importance to the motivating techniques for student performance with teachers in the classroom with their respective orientation based on stimuli of teaching students to generate interest dedication in their tares.

1.2.5. Institutional context.

The educational unit Eugenio espejo plays the motivating techniques such great help to the teaching-learning process as there are many distractions from students to not pay much interest in classes using the technique motivated to learn in the classroom generating activities to strengthen their capacity need to learn, capture their disordered attention problems with each of them making comfortable environments so they are quiet and can cope concentrates with a harmonious mentality so that they are confident in their attitudes and have an ability to learn proper guidance .

1.9 Problematic situation

The English language has a low level since years ago not paid him a lot of interest, this has influenced recent years there is a deficit in the learning by not paying much knowledge, which has influenced a great demotivation in English classes, affecting their underperforming students, all this brings averages permanent low motivation resulting distractions in the classroom misbehavior and little interest.

1.10 PROBLEM STATEMENT

1.10.1 General problem

How motivating techniques affect the teaching-learning process of English language students in the 8th year of the educational unit Eugenio Espejo province of Los Rios Babahoyo during the period 2017-2018?

1.10.2 Subproblems or derivatives

What are the motivating techniques used by teachers to improve teaching learning English?

How motivating techniques to help improve the teaching process learning English?

How motivating teachers apply techniques to improve the teaching process learning English?

1.11 Delimitation of research

The present investigation motivational techniques and their impact on teaching and learning process of English language students in the 8th year of parallel educational unit

Babahoyo Eugenio Espejo de los Rios province during the 2017-2018 period is defined as follows.

Area:	Education
Line university research:	Education and Social Development
Line faculty research:	Talent Education and Teaching
Research line of the race:	Process innovation Teaching Learning
Area:	English.
Appearance:	motivational techniques in the teaching-learning process.
Observation unit:	8th grade students basic
Space Delimitation:	Educational Unit "Eugenio espejo"
Temporary Delimitation:	2017 period

1.12 JUSTIFICATION

Conducting research is of great importance as the motivating techniques improves the teaching-learning process, students of the 8th year of the educational unit Eugenio Espejo as it will contribute to the academic performance of the English language. It is feasible because it develops the motivational sphere, students and achieves an interest with many benefits for each of them, experiencing renewed emotions while maintaining a pleasant communication direct relationship student and teacher.

The results of this investigation the motivational techniques used by teachers in English classes will be known, to which in turn affect the interest of students in any matter motivating their aspirations to develop all kinds of communication reflecting on their knowledge , gaining confidence with peers so as to improve the teaching and learning process. The direct beneficiaries of this research are students of the 8th parallel A year and teachers of the educational unit Eugenio espejo of the province of rivers.

1.13 INVESTIGATION OBJECTIVES

1.7.1 General objective

Analyze the motivational techniques and their impact on the teaching-learning process of English language students in the 8th year of the educational unit Eugenio Espejo province of Los Rios Babahoyo during the period 2017-2018.

1.7.2 Specific objectives

Determine the types of motivational techniques used by teachers for developing teaching-learning process of English language students.

Set the motivating techniques to improve the teaching-learning process of English language students.

Apply the specific motivational techniques to improve the teaching-learning process of English language students.

Design a tutorial of motivational techniques to improve the teaching-learning process of English language students

CHAPTER II THEORETICAL O REFERENTIAL

2.1 THEORETICAL

2.1.1 Conceptual Framework

Motivate students and teach them to motivate

José María Gil Escano de la Serna

The article presents the approach to school motivation that develops in this monograph. Based on the need to work this in the classroom, respond to the following questions: what is to be motivated ?, why some students are motivated and others not ?, What responsibility do we have teachers ?, what specific things we can do? Explain the motivation as a large capacity that students constructed by a motivating learning and teaching values and resources (**José Escaño, 2001**)

Dolores takes the folio, write the date, put your name, copy the first problem, he breaks the mine rises to sharpen and after a while (after discussing with three or four companions) back into place. Professor puts the results of the problems on the blackboard and children correct their homework. Dolores keeps almost blank sheet in the file. Their behavior in all activities is very similar. Last year he repeated second grade. His mother talked to the tutor, because he is very worried about her daughter.

Javier does not come to class ever. When it comes it sits at the end and rests on the wall. Must be told that pull the notebook to take notes, but hardly write three lines. In the last control performed in class, the teacher has told all questions and, if applicable, has also given him the answers. The day has reminded exercise and encouraged him to study, but

has done nothing. Teachers think that if you do not go before, will go ESO room with all the failed subjects.

They are common situations in schools. Demotivation is at the base of school failure and often also in discipline problems. The interest of students and their efforts are the factors that influence performance, and its absence, the cause that produces more dissatisfaction among teachers and themselves.

Motivation problems in the classroom are difficult to solve. Dolores and Javier have different age, some good conditions to succeed, but their teachers do not have very clear how to help. The issue raises questions such as: what is to be motivated ?, why ones that stand out and refine our focus on school motivation. Students are motivated and others not ?, What responsibility do we have teachers in all this ?, what specific things can we do?

Teachers agree with theoretical explanations: the motivation is the result of learning history; we must promote intrinsic motivation, the process is interactive ... but when we directly affected, we make comments that translate, as well as our state of mind, what we consider most important in the complexity of the subject. Come from some of these statements to, very briefly, explain the ideas.

Motivation is the essence of the person as reflected in human behavior, and generates the ability to create a friendly atmosphere in whatever way is practiced, it is important to note that a good motivational application generates changes in both the human mind and The learning (**José Escaño, 2001**).

What is to be motivated?

Comment from teachers: "We say that no self-interest, but we would have ingenuity to generate enthusiasm, like the other day, I made a game: attended all learned and had

fun." Motivation is thus understood primarily as techniques that have to carry out teachers to get the student to work. Unquestionably, the way is to try to make attractive classes and an important way is to use some playful, innovative, surprising activity often arduous, and require discipline and effort .

Seek motivation goes through this work of teachers, but it is not possible or even desirable, to keep as many facilities. Nor should result we finished adjusting teaching content to levels of laziness showing some students, much less to limit ourselves to give only the "dessert and sweet" when you also need other food. This idea that the job requires effort to think about bored students is inevitable, but do many things to deploy and sustain their efforts worthwhile proposition.

The teacher's performance can not be reduced to invoke discipline or the will as a concrete skill that must exercise the student. We must speak of will, but always as a result of an overall capacity of staff training. Marina, in his article (page 21), the directly related to intelligence: "The will is nothing more than intelligent motivation ... more than one faculty, is a project of intelligence to achieve personal autonomy." (**José Escaño, 2001**)

Why do some students are motivated and not others? What responsibility do teachers?

Comment from teachers: "This student has no interest in learning, it is not surprising, considering the family atmosphere and the gaps that have can not do anything." Motivation influences students and teachers to achieve in the classroom a harmony.

The causes of demotivation can be varied, always going to have to do an analysis of the factors that influence the student and history, especially their learning history. Let's consider as direct as the family, the major determining factor of a disadvantaged social environment, the weight of a history filled with failures, and how our intervention is limited by these constraints responsibilities. We will find the difficulty of breaking with

expectations, responsibilities, lack of habits, prejudices, lack of knowledge and skills ... and it is difficult changes.

The family is the first variable and constant; the willingness to learn is the teach our children with our questions and comments, or being a model or example in our daily lives. Teresa Huguet explained three aspects of family dynamics that have a significant influence on school motivation of children: their attitude to knowledge and school, college, type of affective relationship he has with his son, and the skills and abilities that deploys to motivate and help in school work. also it provides some ideas for schools arising favor and take advantage of family education.

In addition to all this and its potential problems, what happens in the classroom also has an influence and the ability to be developing another story that leads to rebuild the ability to motivate. He directs the classroom teacher as a professional who aims education for all, but must be aware of the influences received; and we recognize that there are students who encourage our help, but there are also others who hardly deserve it. Everything that is done in class has a mutual influence: the performance of teachers, group and individual student Considered is conditioned, interdependent.

We talk about an educational interaction when the student starts construction activity that requires meaningful learning promoted by the good working climate of teaching peers and teacher learning mediator that facilitates the process.

Each student has a story behind it and about conditions in the classroom, but what they actually perform inside and outside class is ultimately a personal decision. Practically, under any circumstances agree a student to actually work reasons and reasons not to; imaginémoslo at home at 6 pm and will assume wanting to turn on the TV, hanging out with friends, lie on the couch and on the other hand, thinking that tomorrow you are going to ask that the issue is not difficult, who wants to pass the assessment will lead inexorably motives to action.

As educators, we know that we must educate people to decide and carry out what is best for them; we have to handle all possible influence to positively lead the student, but this intervention should consider your space and make the conscious decision of that student.

We are saying that "learns" is a personal decision, but it is natural that people want to learn, because knowledge means being able to do more and more to control everything around you. So a student unmotivated something happens, there is simply not want. The problem is very complex, it is not a disease whose cure rely solely on treating doctor (le ase teacher), but is a state built by the person, and ultimately have to unmount the protagonist.

The help and guidance they can give teachers to motivate students depends very directly on their motivation to teach and motivate auto resources to avoiding the troubles that gives the administration, the head of studies and the students themselves. The most important thing is not that the teacher is perfect, but recognize their limitations and do things to improve. Sebastián Sánchez (page 13) reflects on the conditions that hurt the motivation of teachers and presents some proposals to influence and counter these problems.

Understand the motivation and capacity to develop and to be educated, requires adaptation to very different levels. It is impossible to achieve high levels of motivation and responsibility without considering the history of the student; must progressively. you can, for example, do not order two hours of study a student who has spent many courses without doing anything. These changes require time, are slow, it is necessary to maintain aid and adjust the levels of motivation and work that students go getting. **(Escano José., 2001)**

Motivational technique.

It is essential to know the concepts of motivation assumed by different authors. Saravia and Bernaus, 2008, consider that it is provided with a driving force or interest (the effort, desire and affection of the individual) and evolves according to the interests and priorities of people.

According to Gonzalez, 2009, from the different contributions to the scientific study of motivation, has achieved an integrated approach is conceived as a system of reasons that operates in activity aimed at satisfying the needs of man and thus regulates the direction and intensity of individual behavior in certain situations. Motivation can be formed through a patterned education for this purpose make it possible to bring the student to a level of consciousness that promotes the "will to know". González, 2009

The authors of this study emphasize the need to encourage and maintain motivation for learning English language, based on the idea that a pleasant and attractive teaching can be very effective for this purpose, so take it as motivation defining Martínez -living nova Sánchez, 2012: "motivation is the interest the student for their own learning or activities that lead to it" 6 Many authors attach great value to the use of play activities in the class of languages as a means to encourage motivation for learning.

According to Andreu, 2012, the relationship between play and learning is natural; the verb "play" and "learn" converge. Both words are to overcome obstacles, find the road, train, deduce, invent, guess and get to win to have fun, to advance and improve, it is a very interesting tool that is lived with intensity in the class. Andreu, 2012

The importance of using games, is to highlight the participation of students in a participatory integration to generate affective communication in direct relation teacher student in the classroom dynamic, interactive with the application of each of the games applied (**Kaz, 2014**)

Learning Teaching

It relates to the teacher and students with a context determining means and techniques that are specified to change giving with certain stability with a person, with respect to their behavior. Learn something passes from one situation to another new, achieving their behavior directly transmitting often need to learn going to put goals in your life projected twelve clear objectives in the realization of interest for your benefit(Zuluaga, 2013)

Teaching and learning creates a relationship between the teacher and students generating all kinds of reaction that these same may be acceptable coming to have changes and variations to learn and teach because it is not the same, that emerges good communication skills should obtain a favorable communication to develop an excellent academic performance by providing the respective processes of teaching and learning activities taking precise objectives applying either large, small, group or individual teachers teaching together their knowledge.

It compares each possible different forms patterns ultimately learning, comparison will enable him to reach the solution of the particular situation in question equally certain that others consider it in thought which settles learning, this is simply the consequence of a set of mechanism that the body puts in motion to create an environment where it exists and moves freely.

Assimilates the individual first and then settles it assimilated. It is as if the organism explore the right atmosphere with tranquility by taking some of its parts, the transformed and ended after incorporating itself on the basis of existence and experience mindsets of actions previously performed in the same situation, getting to have a previously learned concepts that form, in teaching, learning(Dongo, 2012)

Definition of motivational techniques.

Motivation or motivational techniques involves something we want to achieve in a certain action, something that moves us and provide us complete tasks by setting various attitudes that lead us to achieve good results with the motivational techniques. Motivating techniques are helpful for both teachers and students giving many technique to be used with good results, knowing apply so much so that the essence of a motivational techniques. (Rosoli, 2010).

The attitude with a goal and a purpose to establish that students are interested in performing oriented with the ability to realize what is failing performing some of these motivational techniques that are widely useful and easily for students and teachers to improve teaching and learning reflecting their knowledge in a pleasant environment with their classmates built their own interests by setting goals in your life **(Rosoli, 2010)**.

Refer motivating techniques in the field of education, the number of extrincicos factors intrincicos that may vary depending on the type of technique to be applied according to the type of student behavior manifest Revolution, problems that manifest.

Importance of motivating techniques

Motivating techniques are very important because they have the knowledge and have the necessary support to build skills with aspirations of each, in order to provide, to the extent possible with responsibilities to do, jobs that match their needs and preferences. motivating these students to help generate interest using and applying each to improve teaching, learning techniques is important.

With proper motivation techniques expanded their knowledge by determining goals goals that contribute to the learning developing techniques to improve performance, particularly

important delos motivational aspects are called these needs to play an important role for students and teachers and reach a inspiration communication skills in a dynamic and creative way to improve performance and the teaching-learning process (Alonso.2010. pg. 28)

Can you talk about one kind of motivation in learning a LE or several dimensions or orientations of motivation? Indeed when we investigate the reasons that lead our students to learning a LE we found that each individual shows a personal orientation that sometimes does not match the rest and also often accompanied by other, ie different types of motivation not they are mutually exclusive but may be acting simultaneously.

The student usually has more than one motivating force in his study of the language. It is not uncommon to meet with students who tell us they want to study English to follow and better understand the lyrics of the Beatles or the Rolling Stones or others who decided to study this language to enjoy the experience of reading Shakespeare or Hemingway in original version (Palacios, 2010).

It was for me a great surprise to find out several years ago when I investigated the reasons why the number of students of Japanese at the Center of Modern Languages at my university had doubled in a very short period of time a large majority of these confessed that they wanted to approach the Manga comics with knowledge of the language. To deepen the concept of multiculturalism and its treatment in the classroom, see Byram and Morgan (1994) and Trujillo (2002).

Types of motivational techniques

Flipped Classroom / 10 (inverted Hall):This technique is basically teaching students to study and prepare the lesson before class. Thus, the kind in question becomes much more dynamic and an environment in which further study on the subject. Students

come home with similar basics, so the class can devote himself to answer questions and go beyond the issues for which students feel more curious. Lopez, 2016

The concept of "Flipped classroom" combines well with GoConqr tools. With GoConqr it is easy to share resources with a group, in this case the class, which allows students to study these resources from home and prepare for the next class.

Design Thinking / 10 (the case method): This technique is based on using real cases and resolve them through the analysis group, brainstorming, innovation and creative ideas. Although the "design thinking" in practice is quite messy, since they are real problems on which in most cases there is insufficient information and may even be that the conclusion is that there is no possible solution. Granados Pastor, A. (2013) the case method applied to teaching.

However, the case method prepares students for the real world and arouses their curiosity, analytical skills and creativity. This technique is often used in popular MBA or Masters to analyze real cases experienced by companies in the past.

Self-learning / 11: Curiosity is the main driver of learning. As a basic principle of learning, it makes little sense to force students memorize a text to forget it 2 days after the test. The key is to let students focus on the area that interests them to explore and learn about it actively.

A perfect example of teaching techniques based on self-learning is related by Sugata Mitra at the TED conference (Spanish subtitles). In a series of experiments in New Delhi, South Africa and Italy, the researcher Sugata Mitra education provided children self-supervised access to the web. The results obtained could revolutionize the way we think about teaching. Children who until then did not even know what the Internet was, were able to self-train in multiple subjects with unexpected ease.

A closer way to explore self-learning technique may be using the Mental maps. With them, the teacher can start a thought process by typing a word in the central node of a map or propose a theme and let students to develop their own ideas from it. Thus, for example, if the theme is the human body, some can create mind maps on systems and devices, others on bones and other Diseases that affect the human body.

games: Learning through the use of games is a method that has already been explored by some teachers, especially in primary and preschool education. By using games, the student learns with virtually no notice. Therefore, learning to play is a learning technique that can be very effective at any age, being also useful to keep the student motivated.

The teacher should design projects that are appropriate for their students, taking into account their age and knowledge, while making them attractive enough to provide extra motivation. One idea may be to encourage students to create test with questions related to a particular topic and encourage them to challenge their peers to do them to see who gets a higher score. In this way, students will enjoy the competition with their peers to achieve the highest score. Dorila 2013. Development and implementation of a tutorial games.

Social media: A variant of the previous point are teaching techniques based on social networks. In this way, students today spend the day on social networks, have an extra motivation to learn.

The ways you can take this learning method are varied, as there are hundreds of social networks and possibilities. A good example is the initiative undertaken by the Brazilian Academy of languages "Red Ballon" which encouraged his students to review the tweets of your favorite artists and correct grammatical mistakes they made these to reinforce learning English.

Exegetical technique or reading Commented: It is based on reading texts related to the subject or author to be treated. This technique aims the student grasp and understand what the author wants to communicate and seek the implicit meaning in the text and their circumstances. Each student can be based on the topic that interests you to inquire about it. Again, new technologies provide us a great advantage in using this technique, since they allow us access to an unlimited amount of information.
<https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/tecnicas-de-ensenanza/>

8/2013 Organic Law of December 9, for "Improving Educational Quality", amended Article 6 of the Organic Law 2/2006 of 3 May on Education, to define the curriculum as regulation the elements that determine the processes of teaching and learning for each of the teachings. The curriculum will consist of the objectives of each teaching and educational stage.

skills or capabilities to activate and implement integrated own teaching and content of each stage of education, to achieve the proper conduct of activities and efficient resolution of complex problems; content, or sets of knowledge, skills and attitudes that contribute to achieving the objectives of each stage of education and teaching and skills development; teaching methodology, which includes both the description of teaching practices and the organization of work of teachers ..

The contents are sorted into subjects, which are classified into subjects, areas, areas and modules based on the teachings, educational levels or programs involving students. With regard to the Autonomous Community of the Region of Murcia, the September 2, 2015 the decree establishing published curriculum Compulsory Secondary Education in the Region of Murcia. Normative Vocational Training, applicable in the Region of Murcia. Improving Educational Quality 8/2013, <https://apli.info/2007/09/12/tecnicas-de-motivacion/>

Correlation technique with reality:

And helps the teacher seeks to establish relationship between what is taught and exposing reality or life experiences of teachers or other similar case with current events. This technique is also confused with the concretization of teaching. Abstraction, theory and definition always represent culminates in the final term of the intellectual learning process, never its initial or starting point.

Consequently, starting the learning process of students on an educational unit that is implemented instead of from abstraction of theory to arrive after the events or experiences that addresses the reverse path. Our teaching is always possible when it should be articulated with the facts or near ambient where students live raising awareness and take interest dedication in what they are doing is not carried away by distractions that do not allow them to focus in one way or another its objectives (Jorge Montoya-2006.)

Technical initial success:

Success awareness by students is one of the best techniques to encourage the same because thanks to stimuli can perform this technique with excellent results. All who risk great failures get great failures and identified to achieve or set goals or goals in life, and unlike the consciousness of success breeds success reaching a logical reasoning that allows you to build positive ideas, to make and organize the initial goals to improve the teaching-learning process, making moving knowledge to good harmony.

Nothing deters more students that continued failure comes and reflection realizing what it can not achieve the same power and feeling papaz do it. Good results should be released as soon as possible for students to act as reinforcement and to maintain the harmony that can use them on another occasion. Plan easy to perform small tasks for students and thus does not complicate or confuse with other difficult tasks, promoting motivation in each (Gloria Novel marti-2010)

Technical failure with rehabilitation:

This technique seeks to create awareness in students the need to learn certain principles, rules or standards which are not yet familiar. Consists. Introduce students to a problem or propose a task for which they are not trained and we will be promoting their interest and creating incentives own environment so they feel comfortable. In attempting to solve the task they will feel that they need something for resolution. Sarari Escobedo 2013.

Intrinsic motivation

Intrinsic motivation can be defined as that which comes from the subject itself, which is under its control and has capacity for self strengthened. It is assumed that when running a task enjoys a positive intrinsic motivation for achieving conocimientos. Vaivasuela-2014 induces

Extrinsic motivation

According vaivasuela-2014 Extrinsic motivation is defined, as opposed to the intrinsic, as that which comes from outside and leading to the execution of the task. All kinds of emotions related results are assumed to influence the extrinsic motivation of tasks. Vaivasuela-2014

Motivational techniques

The result of a particular technique will depend on a number of intrinsic and extrinsic factors to the learner and their individuales. Es differences need to remember that motivate a class is not simply lay hold of the initial motivation, express prepared, but rather, it is a continuous work alongside the class and each student with action. Raquel Aazon October 25, 2013

<http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>

Technical competition or rivalry:

Competition is formulated or can be oriented as:

- Auto overcoming the individual himself through successive tasks of increasing difficulty.
- Emulation of individuals of the same group or with the basic teaching classes.
- _ Aspirations student with the work done. Vaivasuela -2014

The technique of student participation

The art of teaching is to learn to turn students spectator actor, to supply participating and them make their own education and training is pleasant and necessary to share experiences emotions interacting with students giving and giving them confidence in the role of friend because it creates a calm and reliable for both environment and be able to perform with reasonable attitudes in education.

(Valero Garcia, p. 33)

Dialogue and concern for students.

It is motivating check that the teacher is interested in the personality of students in both their interests and successes and difficulties in their studies. Students need to feel that the teacher is interested in him and gives more importance to the subject they teach is a great pleasure for collective work.

Through conversation the teacher explores the feelings and ideas of students with feelings that generates harmony and also prompts him to fulfill his responsibilities with compliance to persevere, within a climate of friendship and sincerity. Students must feel that the teacher is his friend relying on their attitudes being shown in an equitable manner making every effort to properly guide you for teaching student learning (José Bernardo Carrasco, p. 134, 135, 136)

The technique of experiment.

Experimentation love students. "We must replace excessive verbosity of classes by conducting experiments that lead-based phenomena; will take students to the formulation of the theory or practical test. "To improve student learning, with the experiences obtained during learning, with the same goal by applying more broadly the aspirations of students, managing to improve their experimentations achievement in your life making a difference and reflecting their knowledge. (José Bernardo Carrasco, p. 133)

Serve the aspirations of students.

"If the teacher explores the aspirations of their students, teaching can relate generating a dynamic learning with excellent results for the organization of its clear and precise objectives." According to José Bernardo carrasco students apply their aspirations for their own adjectives to get a better education student learning and generate the interest that each of them need. (José Bernardo Carrasco, p. 134)

Teacher personality.

It is a decisive factor in motivation. The way to be the teacher, his charm, his enthusiasm, his humanity, his commitment, his understanding and his demand act as key motivators making interest they demand that the teacher live their classes and perceived well their students in an appropriate manner and liable to their own needs and experiences considering its achievements to follow. (José Bernardo Carrasco, p. 134)

Interview technique or personal encouragement in brief informal interviews:

- Convincing students who are not making good use of their capacity, or at all. - Show them the possibility for them to improve their work and respective participation.
- suggest techniques with specific working procedures that will contribute to the work.

- Understand students in their efforts to improve the work they do. - Praising students for the successes achieved and progress, inspiring confidence in their own ability and efforts themselves. Garcia-2010

Group motivation techniques

They are defined as means ways of organizing procedures suitable groups with a strong base. They built a dynamic group theory motivating group techniques are useful to facilitate the work and activities to action with guaranteed success. Based on positions and views using the collective work identifying personal difficulties affecting mobilize and enliven the group when no positive reaction. With the participation of students dynamism, confidence, commitment to the field is generated by relating topics liked by students or faculty that is broadcasting its class

Motivate to learn in the classroom seven keys to motivation

We know that the learning does not occur if not with each other since teaching is not the same as learning but relate each of them not all that is taught is learned can spend 2 weeks teaching without students can learn this depends on whether teachers or students both generate changes in what has been generated motivation.

Many times you need to change is the teacher applying good motivational techniques to their students and not reaching the symptoms of misbehavior lack of motivation passivity with the causes that surround young people behave as they behave with the reasons of self-interest given this case the teacher needs to have strong behavioral techniques, with the support of a general system of the school.

To ensure people say I can not learn and those who say I'm not going to learn you can not separate the learning of motivation with the selection of motivators appropriate techniques that are used with the same interest Asia one action with responsibility and

equal ends with essence of motivation in the field of attitude having 3 kinds of students receiving new information there on the blackboard, students process new information and entertain students with a revolution in behavior. (Gilbert, 2005)

Discovery and observation of reality

One of the challenges that exist in this world is like motivating students in the classroom but today have the formation of the motivational techniques that are giving excellent results to those who practice grounds to apprehend and represent learning as a stimulus as a source of interest to the educator involvement controlled care setting, in setting the pace of knowledge of students.

The subject field discovering and observing reality experiences themselves with the almost direct observation to generate a greater contribution to the interest in obtaining the educational field and knowledge.

(Francisco martin, 2007)

Self-discipline

This is the subject that interests me comment. Self-discipline is part of learning freedom, which is an essential part of education. It is not true that all human beings are born free. That is an ethical and legal statement, not psychological, and confuse both pedagogical cataclysms occurred. Actually, we are all born absolutely dependent on our parents and our impulses, and we are gradually becoming more or less sufficiency, more or less freely.

Promote the process towards personal autonomy is one of the objectives of education, whether school, family or social. This means helping students to acquire the intellectual, emotional, volitional and moral resources to lead your life well. I'll explain a very simple formula: Education = training + character education. Everyone knows what it

means "instruction": the body of knowledge and intellectual procedures that a young man must have acquired upon leaving the education system.

Instead, "character education" is an expression with a long tradition in American education, but needs an explanation in our country. However, the concept comes from Greece. "Character" was the set of good or bad habits that made up a personality. Good habits are called virtues; and bad, vices. Excessive moralizing of these terms has discredited those in our culture, so it is important to remember that originally indicated only the capacity for excellence.

What were the virtues of a horse? Speed, strength, endurance. What were the virtues of an athlete? Agility, speed, power. "Virtue" in Greek, is said "arete," and I remember that on one occasion, about to board a train, I bought a book called Arete thinking it was a treatise on ethics, but found to my surprise, it was a book on gymnastics. Well, the ancient Greeks wondered:

And what are the virtues of human beings are, ie those strengths that should acquire and develop to exercise their office to live well? And that question answered by mentioning a set of habits they considered necessary. Some were intellectuals and others were moral. For example, the tico criti- thinking is an intellectual habit, and so is the ability to reason well, inventing and meet other arguments.

Moral habits are those that allow excellent performance: tenacity, moral conscience, the faculty of deliberating and choosing, moral reasoning, courage, ability to withstand the stress and postpone the reward, etc. All these habits form character. I would add that in Greek "character" "ethos", a term which comes the word "ethics", which is the science that deals with the good character, which makes it possible for private happiness and happiness policy says.

Didactics concreteness

What could be the content of that education expanded character? Right now I have the good fortune to work in a fantastic educational project. I am developing curricula Parent University Online, which I founded, where character education is carefully sequenced program from birth to sixteen.

The model is valid for school and family, but at this time, didactics concreteness am doing with a great group of collaborators, to be applied in family, because that allows me to design it freely. I will make an example of these programs, which began to be implemented in 2008 and this year will study 2,000 parents who are already enrolled. We all want our students to acquire an active, cheerful, optimistic, able to face the difficulties emotional tone.

But this how it is taught or how you learn? According to the theory of personality in three levels I mentioned earlier, we must expect that children are born with different temperaments. Some are vulnerable and others resilient, a gregarious and others inhibited, a persistent and other inconstant. But from that temperament, we can help them develop character traits that modulate these innate characteristics. For example, we can foster self-confidence, which is something more interesting than the self-esteem that so much talk.

The self-confidence, self-confidence, is a didactically operational concept. It has three ingredients, each of which one learns at a different developmental stage. The first is the basic security, the experience of being loved unconditionally, that the child receives through attachment relationships with their parents.

After two years, comes the second ingredient: the child wants to feel capable and competent, acquire an executive security. They are the years when the child needs to feel that progresses, and this ability has to be fostered by the family and school, because very soon the child learns to compare themselves with their peers.

Every child has the right to enjoy the experience of triumph, of achievement through their efforts, and we propose appropriate school so that everyone can get goals because it is our great resource to encourage him to learn. When we insist on the importance of their projects, or learn to solve problems, we are fostering this sense of competition.

Finally, the child must be aware of their own dignity, which is the third ingredient, which will allow it to exercise assertiveness, maintain independence from the group, linked without fear, accept their limitations and build on its strengths. The school, in the last years of primary and early secondary, has a radical influence on the acquisition of this resource. As you can see, you can set specific teaching for a seemingly vague goal. Parent University Online 2008.

Learning of Wisdom.

The primary function of education is not to transmit knowledge but learning to live, an urgent task in the society in which we live, plagued by major problems. To facilitate this work, are presented in the book the theoretical foundations of a model of education, scientifically based on a number of doctrines and educational experiences in the world and the theories developed by the author in previous works, not to mention education processes and formation of personality in other cultures.

It is important not only learn to live, but to learn to live together. Marina analyzes for different types of coexistence it (the intimate coexistence, including family, couple, friends, and coworkers, political coexistence, and coexistence with oneself). And try to provide educational, psychological and reeducativas solutions. Specifically, Marina believes that the model of education for coexistence should be established at three levels: affective education, to help us tune with the fundamental values.

Acquisition of operating habits that increase our ability to carry out these projects; and a theoretical normative education, provide basic notions of ethics and law. Finally, the development of a transcultural ethics help us protect and limit the various moral or religious codes, private, intimate and personal sphere of community members. Marina, José Antonio (2008): Learning of wisdom. Barcelona: Ariel

Definition of learning

As a result: Change the disposition of the subject matter of relative permanence and is not attributable to the simple process of learning development the change that occurs with some stability in a person regarding their behavior patterns. He learns something passes from one to another new situation with different attitudes, ie, it achieves a change in behavior directly forming an action in their knowledge, giving great importance to the teaching-learning process. The importance related to the teaching-learning process. (Jean Piaget, 2008).

The characterization in the learning process.

the knowledge society of the twenty-first century, we see today that motivation has become more rebound and visibility in the development of teaching-learning process, due to the great influence of motivation within the learning environment surrounding the learners, based on the criteria set forth by Good (2000), therefore it influences the level of assimilation of the contents of study reaching students at individual and group level in the subject of Social Studies in particular and other subjects in general. Providing many key features.

On the other hand, updating and strengthening Curricular Education, General Basic implemented by the Ministry of Education in the year 2010, refers to the importance of motivation in the development of teaching-learning process, therefore the as teachers routed and channel the interest of students to learn to learn, it helps to facilitate the assimilation of contents study comprehensively and significant.

Finally, taking into account the relevance of intrinsic and extrinsic motivation in the teaching-learning process, it is necessary that teachers in the subject of Social Studies are updated on active methods and motivational techniques in order to ensure that the student take learning as an adventure of knowledge at individual and group level, Ministry of Education 2010

Definition of the teaching-learning process

It is the process by stimulated or special or general knowledge referring to a subject transmitted reaching an educational concept with a view to forming create a human person while teaching conveys more complex ways of collecting information of great importance for all people who use it.

Learning you may analyze or apply as a process of executing extremely difficult nature characterized by new knowledge, skill or ability, skill and reaches whichever clarify that process can truly be considered learning. It is defined in the degree to transmit information of individuals in their respective educational background and completely turn transmitting values that provide essential emotions.

A given adequate instruction rather than trace or temporary retention of the same does not apply to be susceptible to manifest in time and also contribute to the solution of concrete situations that functions that favor even different in its essence to which motivation to play initially the development of knowledge, skill or learning ability, yes, because it is a product are precisely testifying, so processes. Learning and teaching for some a construction process that takes place inside the learner's mind educating to generate hits. (Ocram leal torres-2017)

Objectives of the teaching-learning process

The objectives are ends or purposes and opportunities to generate such hits as open and flexible project, guiding the activity of teachers and students to achieve the changes in

students. As an expression of social order arises to school reflect the social character of the teaching-learning process. thus serving as a vehicle between society and the institution with students.

Following this idea or viewpoint opportunities can say that the definitions above-mentioned perhaps the Gonzalez which this author shares a greater extent, for its flexibility and structuring of the teaching process learning is done have been defined in the framework of the cultural historical approach as LS Vygotsky, as the strongest reasons. I leave it to you then, to assume a position according to your conceptions and reality that the situation of the problem in each classroom and also encouraging bad behavior is determined.

The objectives guiding the activity of teachers and students in creating a guide to plan the teaching-learning process that may require until arriving at the planned level development. Allow, amongst other measures from practice, give a criterion of effectiveness with a creativity that addresses an ERA of knowledge process quality. Since they can assess the actions of the students, the activity of teacher and students. (Vygotsky, 2008)

Stages of the teaching-learning process

It is the stage of the educational process that aims to check, identify each stage of the teaching-learning process systematically, to what extent have achieved the objectives set in advance of each. Understanding education as a systematic process, aimed at achieving lasting and positive changes in the behavior of people, integrated to it, based on objectives set in concrete, accurate, socially and individually acceptable to a better understanding of knowledge . Morales on August 22, 2013

How to organize the learning process

The program is part of the reality around him, with her account and it is based. It can not be programmed without clear economic resources, media, human element, spaces and times that are available. Above we spoke also the time when the students was as important thing to get the help learning you may analyze or apply as a process of nature extremely difficult to execute characterized by new knowledge, skill or ability, skill whichever clarify and reaches that process it can truly be considered learning.

A given adequate instruction rather than trace or temporary retention of the same does not apply to be susceptible to manifest in time and also contribute to the solution of concrete situations that functions that favor even different in its essence to which motivation to play initially the development of knowledge, skill or learning ability, yes, because it is a product are precisely testifying, so processes. Learning and teaching for some a construction process that takes place inside the learner's mind educating to generate hits. (Ocram leal torres-2017)

Objectives of the teaching-learning process

The objectives are ends or purposes and opportunities to generate such hits as open and flexible project, guiding the activity of teachers and students to achieve the changes in students. As an expression of social order arises to school reflect the social character of the teaching-learning process. thus serving as a vehicle between society and the institution with students.

Following this idea or viewpoint opportunities can say that the definitions above-mentioned perhaps the Gonzalez which this author shares a greater extent, for its flexibility and structuring of the teaching process learning is done have been defined in the framework of the cultural historical approach as LS

Vygotsky, as the strongest reasons. I leave it to you then, to assume a position according to your conceptions and reality that the situation of the problem in each classroom and also encouraging bad behavior is determined.

The objectives guiding the activity of teachers and students in creating a guide to plan the teaching-learning process that may require until arriving at the planned level development. Allow, amongst other measures from practice, give a criterion of effectiveness with a creativity that addresses an ERA of knowledge process quality. Since they can assess the actions of students, teaching activity, students. (Vygotsky, 2008).

Stages of the teaching-learning process

It is the stage of the educational process that aims to check, identify each stage of the teaching-learning process systematically, to what extent have achieved the objectives set in advance of each. Understanding education as a systematic process, aimed at achieving lasting and positive changes in the behavior of people, integrated to it, based on objectives set in concrete, accurate, socially and individually acceptable to a better understanding of knowledge .william morales boatmanon August 22, 2013

How to organize the learning process

The program is part of the reality around him, with her account and it is based. It can not be programmed without clear economic resources, media, human element, spaces and times that are available. Above we spoke also the time when students he was as essential to get the help needed data. the group for each type of activity must be formed. It may be that the ideal number varies from one target to another. Echevarria 2010

There will be activities that require processing large group, small workgroup, or individual that teachers apply the most appropriate way for students to be complemented with peers and thus able to apply well how to work together for the same purpose,

achievement and enthusiasm in the teaching-learning process, with teachers in the classroom to have a harmonious situation and accurate

Advantages of the teaching-learning process.

It is a method that encourages students is the main appropriate action to represent similarities in their own teaching and learning take place. This is "learning by doing", considering that the process is as important as the end result can be constructed to hold concrete action because throughout the entire development of work skills and abilities that can be acquired at least as important as the knowledge acquired. Echevarria 2010

- They allow us to work cooperatively without forcing them to do an activity for their own address to the function to be performed.

- Are based on the interests of students / as motivators and are therefore applying the necessary technical interest arise.

- Involve the development of basic skills calls to target your goals and objectives focused on the educational plan.

- They allow the work of the different intelligences described in the work or activities that keep relationship with others.

- They allow the use of different strategies, motivational techniques or learning.

Disadvantages of the teaching-learning process.

- They require a paradigm shift in the way of thinking of teachers to students as we have educated us fully informed.

- There must redefine the concept of "level" imparting knowledge in a way that addresses the change the quality of that knowledge.

- Probably, if the change affects the entire course or a center necessary to convince the families of the outcome of teaching-learning process.

- They may need more learning time to achieve the same academic goals this brings unstable modifications for students.

- You can initially confuse students with its powers in such a way that does not create success.

Surely bright students seeking more notes or look uncomfortable in a group of cooperative work that convey no interest in relation to their knowledge.

2.1.2 Reference framework on the issue of research

Background research 2.1.2.1.

The research background is of great importance to develop the research topic, ensuring broad knowledge and essential inputs.

- Alan Carreón - 2002 Development of motivational techniques to improve the performance of students from high school 23 of the UANC in the field of mathematics.

In his thesis he concludes:

In this research work we have encountered problems That students have to learn their lessons taught with a method where the teacher simply teach his class and hear them; in this case the students are very reluctant to assimilate what the teacher tells them, especially if it is a matter very difficult for them as it is mathematics or physics for developing motivation.

Huma Ponce, Luis Carlos, Peliche Giuliano Elizabeth Diaz

Motivation and its influence on meaningful learning in students of third grade education.

In his thesis he concludes:

This research gives importance to the motivational aspect in learning process a relationship with teachers and direct students which reflects communication with their children and parents more involved with them thus showing motivation is the necessary condition that occurs in the teaching learning. **Magali vivar farfán**

The motivation for learning and their relationship to academic achievement in the area of English students first grade secondary education. It generates a motivational level teaching-learning process, promoting essential knowledge in the educational field.

In her thesis she concludes:

The degree of correlation is positive and very low with a coefficient between motivation and learning and achievement level criterion oral expression and comprehension of the English area having obtained 41.1% of students first grade

secondary institution educational "Faith and joy to N 49" Piura epithets from 11 to 13, results could develop deeper capabilities comprehension and production of texts.

2.1.2.2 Category Analysis

Technique: Set of procedures or resources used in an art, a science or a particular activity, particularly when acquired through practice and require skill.

Motivation: The motivation comes from the Latin word motus which means "moved" and motio which means "movement" and refers to those things that lead a person to perform certain Action motivate a person.

Teaching: Transmission of knowledge, ideas, experiences, skills or habits a person who does not.

Learning: Acquisition of knowledge of something through study, exercise or experience, especially the knowledge to learn some art or craft.

Extrinsic motivation Extrinsic motivation is a kind of positive motivation where the stimulus comes from outside the subject to help activities. When the driving force with the right techniques is not the action itself but the result comes after action.

Intrinsic motivation: Intrinsic motivation is other positive motivation where it is created, to experience living the stimulus arises from the subject itself with facts related to daily living, trying to overcome, without anyone give an external incentive feeling the common good and generate interest own human being who has goals in life and can achieve many varieties of actions.

2.1.3 theoretical position

motivational technique

Abraham Maslow-1934. Motivation is the process of stimulating an individual to an action that satisfies some of their needs and reach a desired goal for creating motivating stimuli where students can feel good about themselves confident is performed.

Refers to the encouragement of the teacher to the student directly to create communication that manifests motivation needs as there is intrinsic and extrinsic motivation communication whose need arises and is derived in the communication, observation of those are students who have these motivational classes and to apply proper motivational technique. (Abraham Maslow-1934).

To project their abilities to learn without fear of not expressing their knowledge or not partake of them which is a hierarchy of needs and factors that motivate people; this hierarchy identifies five categories of needs and considered a hierarchical ascending order according to their importance for survival. (Quintero; J; 2007: 1)

Thus, as the man is meeting their needs arise other that change or modify the behavior thereof; Whereas only when a need is "reasonably" satisfied, a new need will skyrocket manifested in learning that has the same goal for a common interest to students and teachers to achieve change with the profession of teachers and students in the classroom. (Quintero; J; 2007: 1)

teaching and learning

Piaget-2008.- Learning is a process by which the subject, through experience, object manipulation, the interaction of people, generates or constructs knowledge, modified actively their cognitive and positive world schemes surrounding by the process of

assimilation and accommodation in teaching: according to this conception of learning, teaching, must provide opportunities and materials for children to be active learners. **(Piaget, 2008)**

You can say without doubt that Piaget is the father of constructivism. For him knowledge is built from within and all subjects try to understand their environment. Establishing a relationship between the knowledge they already have and the new information. Given that learning is not the same as teaching, showing a combination of knowledge feasible to develop intelligence in the teaching-learning process.

Refers to the learning process dare experience in handling objects implementing teaching and learning through the simulation process, materials to be a better understanding and simulation of reality in the constructivist activity surrounding world and expressing his breadth of knowledge.

2.2 ASSUMPTIONS

2.2.1 General Assumptions

If we analyze the motivating techniques, it will have a positive impact on the teaching-learning process of English language students in the 8th year of the educational unit Eugenio Espejo.

2.2.2 Sub-hypothesis or derived

If the types of techniques used by teachers is determined to develop the teaching-learning process the English language students 8 years of the educational unit Eugenio Espejo.

If the motivational techniques is established, the teaching-learning process of English language students improved in eight years of the educational unit Eugenio Espejo.

If the specific motivational techniques are applied, strengthen the teaching-learning process of English language students 8 years of the educational unit Eugenio Espejo.

If a tutorial is designed to improve the teaching-learning process of English language students 8 years of the educational unit Eugenio Espejo.

2.2.3 Variables

Independent variable

motivational techniques.

Dependent variable

teaching and learning

CHAPTER III.- RESULTS OF RESEARCH

3.1. RESULTS OF RESEARCH

3.1.1. Test Statistics for hypothesis testing

Chi Square application.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

X² = Chi-square.

\sum = Summation.

F_o = Observed frequency.

F_e = expected frequency.

F_o - F_e = Observed frequencies - expected frequencies.

(F_o-F_e)² = Result of the observed and expected frequencies squared.

(F_o-F_e)² / F_e = Result of the observed and expected squared divided for the expected frequencies.

Table 2

Chi square test

FRECUENCIAS OBSERVADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 1 Docentes	PREGUNTA 1 Estudiantes	PREGUNTA 1 Padres	
MUYDEACUERDO	5	10	20	35
ALGO DEACUERDO	2	33	43	78
ALGO DES ACUERDO	3	35	20	58
MUYDES ACUERDO	0	5	0	5
TOTAL	10	83	83	176
	0,06	0,47	0,47	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	
MUYDEACUERDO	1,99	16,51	16,51	35
ALGO DEACUERDO	4,43	36,78	36,78	78
ALGO DES ACUERDO	3,30	27,35	27,35	58
MUYDES ACUERDO	0,28	2,36	2,36	5
TOTAL	10,00	83,00	83,00	176
CALCULO DEL CHI CUADRADO				TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	PREGUNTA	
MUYDEACUERDO	4,56	2,56	0,74	
ALGO DEACUERDO	1,33	0,39	1,05	
ALGO DES ACUERDO	0,03	2,14	1,98	Chi
MUYDES ACUERDO	0,28	2,96	2,36	Cuadrado
TOTAL	6,21	8,05	6,12	20,38

Significance level and decision rule

Degree of libertad.- To apply the degree of freedom, we use the following formula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = (3) (2)$$

$$GL = 6$$

Degree of significance

$\alpha = 0.05$ corresponding to 95% reliability, theoretical value of chi square is found 12.59.

It is calculated chi square 20.38 significantly higher than the theoretical chi square value, so that the working hypothesis is accepted.

It is concluded based on the hypothesis that the alternative hypothesis is accepted, it was analyzed the motivational techniques, it will affect the teaching-learning process of English language students parallel 8th year of the educational unit A Eugenio Espejo.

3.1.2 Analysis and interpretation of data.

3.1.2.1 Analysis of data from surveys of teachers.

Question 1. You as a teacher analyzes the motivational techniques before starting classes?

table 2

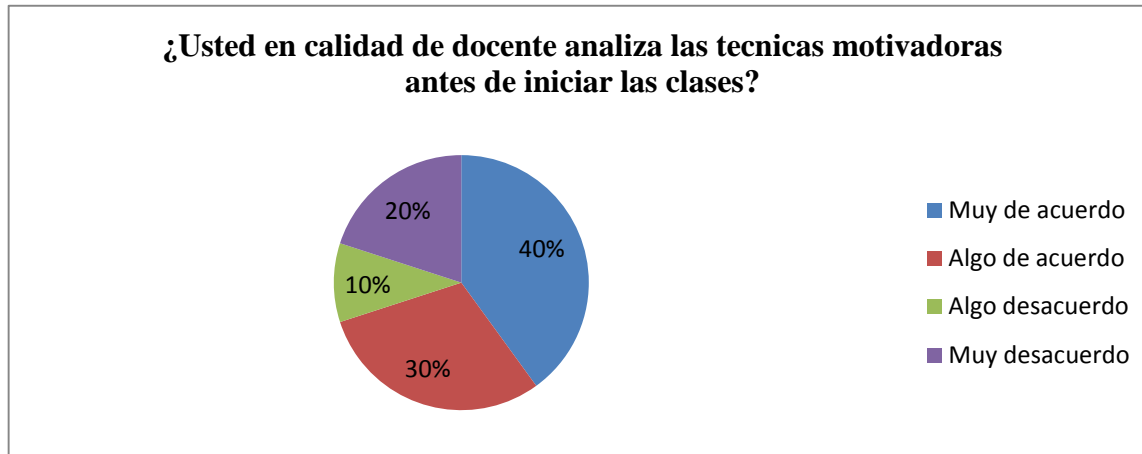
motivational techniques

CATEGORY	SURVEY OF TEACHERS	PERCENTAGE
STRONGLY AGREE	4	40%
SOMETHING AGREE	3	30%
SOME DISAGREEMENT	1	10%
Strongly Disagree	2	twenty%
TOTAL	10	100%

Source: Eugenio Espejo educational unit

Author: Silvia Miranda Lisseth Cercado

Graphic # 1 Survey for Teachers



Source: Eugenio Espejo educational unit

Author: Silvia Miranda Lisseth Cercado

Analysis and interpretation

In the No. 1 box 40% of respondents say that if analyzes the motivational techniques before starting classes.

Question # 2 You as a teacher manages to motivate students during the teaching-learning process?

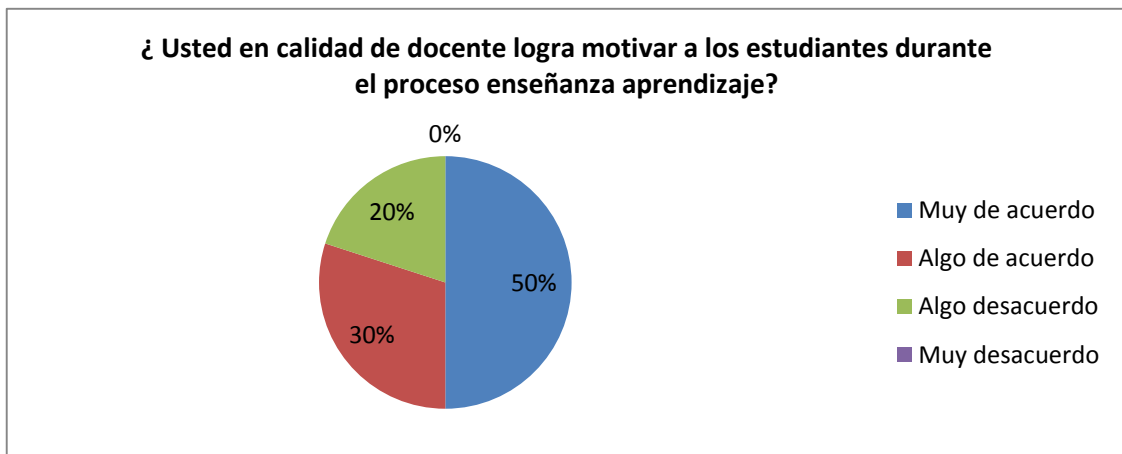
table 3

teaching-learning process

CATEGORY	FACULTY SURVEY	PERCENTAGE
STRONGLY AGREE	5	fifty%
SOMETHING AGREE	2	30%
SOME DISAGREEMENT	3	twenty%
Strongly Disagree	0	0%
TOTAL	10	100%

Source: Eugenio Espejo educational unit
Author: Silvia Miranda Lisseth Cercado

Graphic No. 2 Survey Teachers



Source: Eugenio Espejo educational unit
Author: Silvia Miranda Lisseth Cercado

Analysis interpretation.

In Table 2 in 50% of respondents say they achieve motivation to students during the teaching-learning process.

Question # 3 Consider yourself as a teacher motivational incentives to students during class?

Table # 4

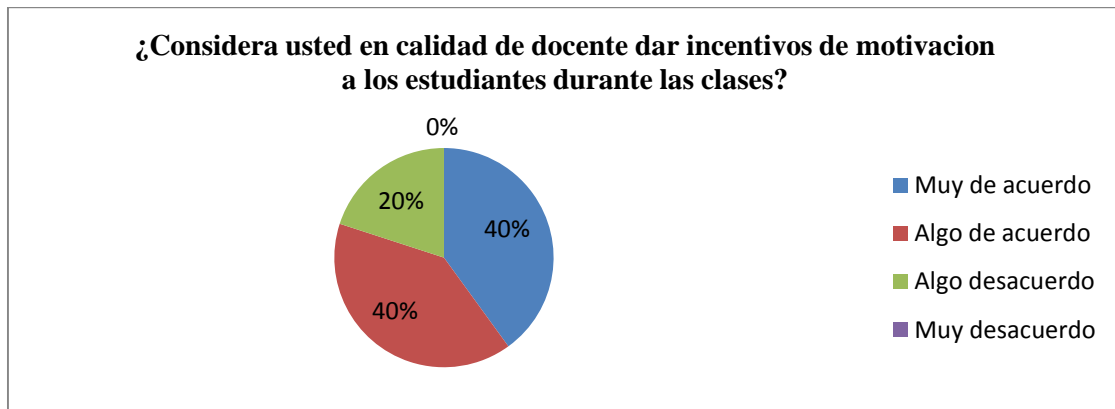
Motivational incentives

CATEGORY	FACULTY SURVEY	PERCENTAGE
STRONGLY AGREE	4	40%
SOMETHING AGREE	4	40%
SOME DISAGREEMENT	2	twenty%
Strongly Disagree	0	0%
TOTAL	10	100%

Source: Eugenio Espejo educational unit

Author: Silvia Miranda Lisseth Cercado

Graphic # 3 Survey of Teachers



Source: Eugenio Espejo educational unit

Author: Silvia Miranda Lisseth Cercado

Analysis interpretation.

In Table 2 in 60% of respondents say they give incentives for students to achieve motivation in class.

Data analysis of surveys to students

Question # 4. Motivating their teaching techniques applied during their classes?

table 5

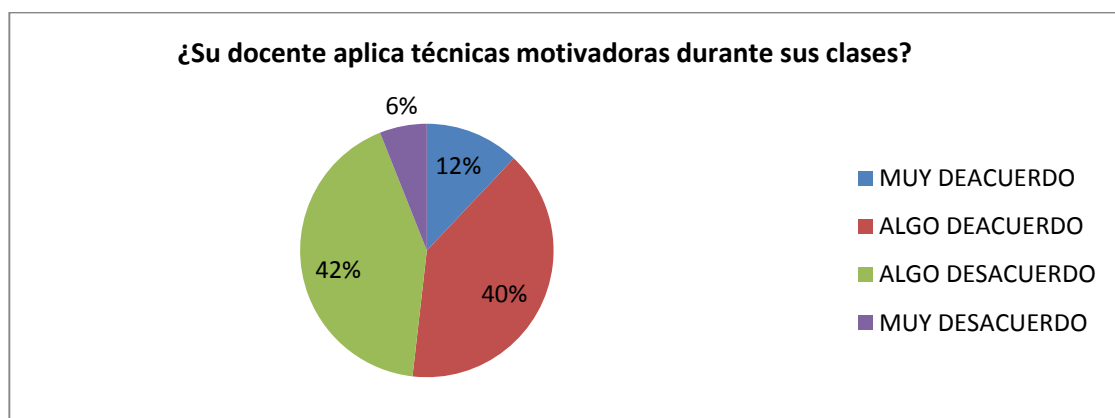
motivational techniques

CATEGORY	STUDENT SURVEY	PERCENTAGE
STRONGLY AGREE	10	60%
SOMETHING AGREE	33	40%
SOME DISAGREEMENT	35	0%
Strongly Disagree	5	0%
TOTAL	83	100%

Source: Eugenio Espejo educational unit

author: Silvia Miranda Lisseth Cercado

Graphic No. 4 Survey Teachers



Source: Eugenio Espejo educational unit

Author: Silvia Miranda Lisseth Cercado

Analysis and interpretation

In Table 2 in 60% of respondents say that if analyzes the motivational techniques before classes start,

Question # 5 His teacher creates motivational environment in the classroom

table 6

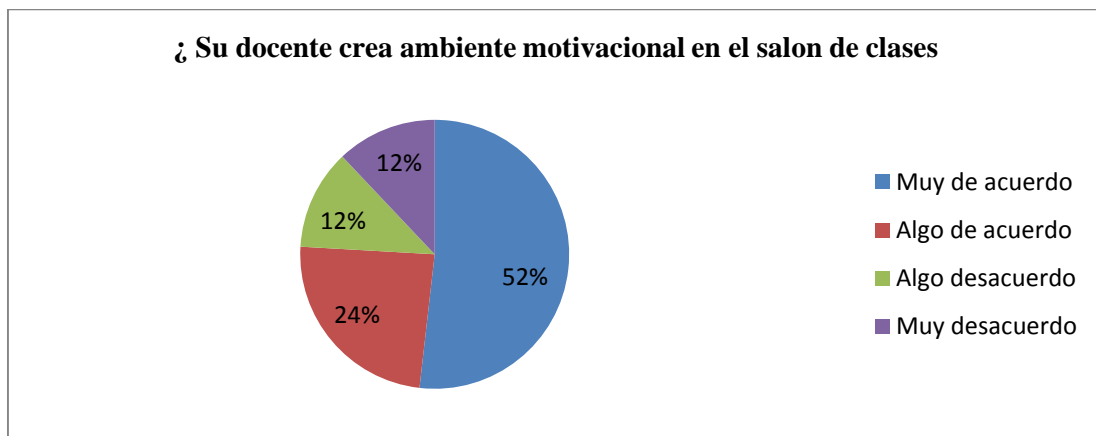
Motivacional environment

CATEGORY	STUDENT SURVEY	PERCENTAGE
STRONGLY AGREE	43	52%
SOMETHING AGREE	twenty	24%
SOME DISAGREEMENT	10	12%
Strongly Disagree	10	12%
TOTAL	83	100%

Source: Eugenio Espejo educational unit

Author: Silvia Miranda Lisseth Cercado

Graphic No. 5 Survey Teachers



Source: Eugenio Espejo educational unit

Author: Silvia Miranda Lisseth Cercado

Analysis interpretation

In Table 2 in 52% of respondents say their teachers create motivational environment in the classroom

Question # 6 Does your teacher creates motivational environment in the classroom

table 7

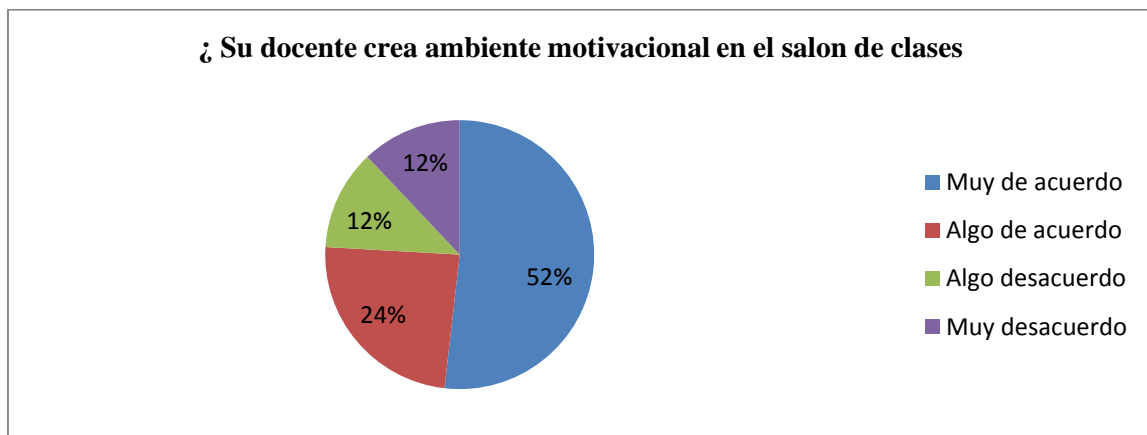
Motivation in the classroom

CATEGORY	STUDENT SURVEY	PERCENTAGE
STRONGLY AGREE	43	52%
SOMETHING AGREE	twenty	24%
SOME DISAGREEMENT	10	12%
Strongly Disagree	10	12%
TOTAL	83	100%

Source: Eugenio Espejo educational unit

Author: Silvia Miranda Lisseth Cercado

Graphic No. 6 Survey Teachers



Source: Eugenio Espejo educational unit

Author: Silvia Miranda Lisseth Cercado

Analysis interpretation

In Table 2 in 52% of respondents say their teachers create motivational environment in the classroom

Analysis of data from surveys of parents

Question # 7.The teacher encourages your child's interest during classes?

table 8

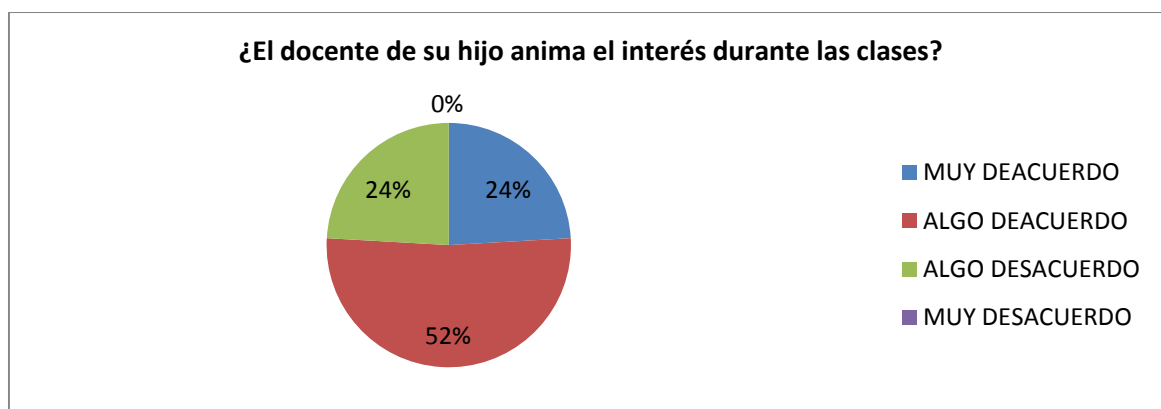
Interest during classes

CATEGORY	PARENT SURVEY	PERCENTAGE
STRONGLY AGREE	twenty	24%
SOMETHING AGREE	43	52%
SOME DISAGREEMENT	twenty	24%
Strongly Disagree	0	0%
TOTAL	83	100%

Source: Eugenio Espejo educational unit

Author: Silvia Miranda Lisseth Cercado

Graphic # 7: Survey Teachers



Source: Eugenio Espejo educational unit

Author: Silvia Miranda Lisseth Cercado

Analysis of data interpretation

At No. 3 Table 52% of respondents strongly agreed that teachers encourage interest during classes, while 24% were somewhat agree that teachers encourage interest during classes, while 24 % they were somewhat disagree that the teacher encourages interest during classes, such form resulting in 100% obtained research.

Question # 8 Does your child's teacher creates conversation before teaching the subject?

table 9

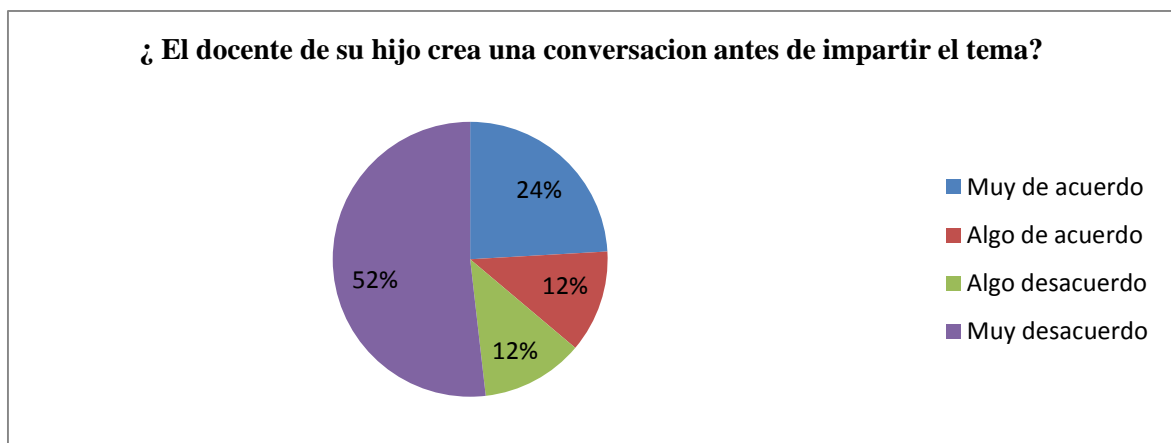
Conversation before teaching the subject

CATEGORY	PARENT SURVEY	PERCENTAGE
STRONGLY AGREE	twenty	24%
SOMETHING AGREE	10	12%
SOME DISAGREEMENT	10	12%
Strongly Disagree	43	52%
TOTAL	83	100%

Source: Eugenio Espejo educational unit

Author: Silvia Miranda Lisseth Cercado

Graphic No. 8 Survey Teachers



Source: Eugenio Espejo educational unit

Author: Silvia Miranda Lisseth Cercado

Analysis interpretation

Table No. 8 respondents say that teaching your child does not create a conversation before teaching the subject to students.

Question 9 ¿The teacher congratulates her son when performing a task well check?

table 10

Tasks well done

CATEGORY	PARENT SURVEY	PERCENTAGE
STRONGLY AGREE	2. 3	28%
SOMETHING AGREE	twenty	24%
SOME DISAGREEMENT	twenty	24%
Strongly Disagree	twenty	24%
TOTAL	83	100%

Source: Eugenio Espejo educational unit

Author: Silvia Miranda Lisseth Cercado

Graphic # 9: Survey Teachers



Source: Eugenio Espejo educational unit

Author: Silvia Miranda Lisseth Cercado

Analysis interpretation

Table No. 9 respondents say your child's teacher congratulated when they do a job well done.

3.2 CONCLUSIONS AND GENERAL SPECIFIC

3.2.2 Specific.

According to the largest number of respondents motivating techniques it is considered important in the teaching-learning process to improve academic performance in students.

The result of the survey was determined disagreement achievement motivation teacher during the teaching-learning process of English language which affects academic performance.

It is planned to implement the motivational techniques in the teaching-learning process to improve and motivational grade 8th grade students and strengthening their academic achievement of English.

3.2.2 General.

Generally it is concluded that teachers in the educational unit Eugenio Espejo lack knowledge of motivational techniques which the same manifest the importance and application of techniques, but also do not reach the motivational degree students to improve teaching process English language learning.

3.3 SPECIFIC AND GENERAL RECOMMENDATIONS

3.3.1 Specific.

It is recommended to train teachers on motivational techniques to further contribute to the importance in the teaching-learning process of students and strengthen their academic achievement and their motivational aspect.

teachers are recommended to create motivational environments and implement motivational techniques in the teaching-learning process of English.

teachers more information on implementation and motivational techniques are recommended to improve the teaching-learning process of English.

3.3.2 general

Generally teachers of educational Eugenio espejo unit suitable for every type of student to improve the teaching-learning process in a creative and motivational environment motivating English language applies techniques is recommended.

CHAPTER IV PROPOSED ALLOCATION.

4.1 PROPOSED APPLICATION OF RESULTS.

4.1.1 Alternatively obtained.

The theoretical proposal after processing the collected information obtained through the survey of teachers, parents, students why the "Tutorial motivating technique is designed to improve the teaching process students of the 8th year of the educational unit Eugenio espejo.

It is determined design tutorial for teachers, have a fundamental support in case of a manifestation of a behavioral revolution of its students to have a degree of discouragement and concern and not paying concentration in the classroom.

4.1.2 Scope of the alternative.

Scope of the proposal is to contribute to a tutorial of motivational techniques to improve the teaching-learning process of English language in 8th grade students in educational Eugenio espejo unit as it will enhance academic performance. Given that the successful implementation of a motivating technique to reflect self-interest in students, contribute to the development goals, clear objectives at the academic level and interpretation of the English language, recognizing the importance generated in the educational field through essential knowledge groups.

It goes to show that motivational techniques are of great importance in the teaching learning English. Both teachers and students in foster direct communication that develops the motivational level of each of them both in their daily lives and in the classroom.

It will be performed by teachers explanations types of motivational techniques for each type of students in the teaching learning English, to maintain knowledge about each of them, their approach, development, precise procedures.

This proposal will help to improve the teaching-learning process of English. And in turn explain to teachers the kinds of motivational techniques that contribute in the educational field, strengthening the skills of students in the classroom with their peers.

4.1.3 Basics alternative.

4.1.3.1 Background.

Through studies teachers for lack of specific guidance in previous years they lack little knowledge of motivational techniques to help strengthen the teaching-learning process. In recent years research has been conducted on the application of motivational techniques based on students as they express little concern in the educational field and more so in the English language.

4.1.3.2 Justification

This theoretical proposal is justified in different ways, it is important to design tutorial of motivational techniques that can meet teachers, parents and students a way to motivate, improve academic performance in the teaching learning English.

It is valued in many ways, in implementing the proposal, especially for students in the 8th grade because it will strengthen the motivation and creativity in appropriate environments, because proper technique allows to develop their knowledge, the motivational field at the same time that parents learn through your child and teachers, because there is a need to design a guide motivational techniques which develops

activities, fun games in classes to improve the teaching-learning process and academic performance.

The proposal to be developed is relevant because the results of drafting, planning, presentation, run by the author of the theoretical proposal aimed at improving the teaching-learning process, so it is original and authentic applied in the educational unit Eugenio Espejo. With scientific developments of motivational techniques to date.

4.2 Goals.

4.2.1 General.

Analyze a tutorial of motivating techniques to improve the teaching-learning process of English language students in the 8th grade.

4.3.2 Specific.

Show that the motivational techniques are of great importance in the teaching learning English.

Teachers explain the types of motivational techniques for each type of students in the teaching learning English.

Design a tutorial of motivational techniques to improve the teaching-learning process of English.

4.3 GENERAL STRUCTURE OF THE PROPOSAL.

4.3.1 Title.

Figure 1: Motivating techniques

TECHNICAL MOTIVATING

PREPARED BY: MIRANDA SILVIA CERCADO



4.3.2 components.

- Guide # 1** group technique
- Guide # 2** Correlation technique with reality
- Guide # 3** Technical initial success
- GUIDE No. 4** Technical failure with rehabilitation
- GUIDE No. 5** Technical competition or rivalry
- Guide # 6** Technical participation with students
- Guide # 7** Dialogue and concern for students
- GUIDE No. 8** Technical experimentation
- GUIDE No. 9** Serve the aspirations of students.
- Guide # 10** Teacher personality
- Guide # 11** Interview technique or stimulus
- GUIDE#12** Technical the flipped classroom
- Guide # 13** Technical Case
- Guide # 14** Technical Game
- Guide # 15** Social media technique

INTRODUCTION

This proposal aims to develop and improve the teaching-learning process of English, through all kinds of motivating students for each type of techniques. The main components are the ministry of education, school districts, educational Eugenio espejo unit mainly being studied. This guide allows teachers to have more knowledge about motivating and implementation techniques in the teaching-learning process based on students, teachers and parents as they develop, skills, abilities, focus on students.

A good application of motivational techniques to be developed in the tutorial promote academic achievement in teaching English language learning because students lack of knowledge can not understand and this creates a disincentive.

With the results of the implementation of the survey will specify what types of techniques for each type of student, with the help of the development of the tutorial, teachers can develop any technique in the classroom that fits the issue to raise.

Guide No. 1

group technique

The debate

Figure 2: The debate



Source: <https://www.google.com>.

Objective:

Students build confidence with classmates classroom.

Materials:

- Feather
- Notebook
- Form the subject to be taught
- Evaluation

Development:

This technique favors motivating all students for development in the teaching-learning process and is performed as follows:

Instruct students make groups of 5 to start the activity each group has to choose a president and a secretary to gather critical information and expose the end of the activity each express its findings and Professor simultaneously evaluates that shape.

conclusions:

It is concluded in this application of group strengthening technical knowledge of students in the classroom.

Recommendations:

It is recommended that for best results creative issues.

Time

45 minutes

Participants.

Teachers and students

Guide # 2

Correlation technique with reality

Figure 3: Correlation technique with reality



Source: <https://www.google.com>.

Objective:

Knowing interactively in the classroom reality of students.

Materials:

- Feather
- Notebook
- Form the subject to be taught
- Evaluation

Development:

This motivational technique encourages students to convey their emotions of everyday life exposing their concerns to the teacher generating motivation in the classroom, developing trust with your peers generating any kind of acceptance in a quiet environment away from the reality they are already used the teacher to show interest achieves the ability to maintain a relationship with the student and expresses his own mood, helping to maintain an emotional balance.

conclusions:

It is concluded on the correlation technique with reality strengthening the application materials for the teaching-learning process.

Recommendation:

clarity of activities in the development of techniques for better interpretation is recommended.

Time

45 minutes

Participants.

Teachers and students

Guide No. 3

Technical initial success

Figure 4: Technical initial success



Source: <https://www.google.com>.

Objective:

Encourage easy implementation tasks to encourage student interest.

Materials:

- Feather
- Notebook
- Form the subject to be taught
- Evaluation

Development:

Plan easy to perform small tasks for students.

Properly prepare students to perform them, providing the necessary conditions to make repeat those tasks praising them for success.

conclusions:

It is concluded in the initial success technique interpretive facility for students who build their own goals.

Recommendations:

the teacher is recommended to apply once easy activities and praise students to stay motivated.

Time

45 minutes

Participants.

Teachers and students.

Guide # 4

Technical failure with rehabilitation

Figure 5: Technical failure with rehabilitation



Source: <https://www.google.com>.

Objective:

Create awareness students need to learn certain principles.

Materials:

- Feather
- Notebook
- Form the subject to be taught
- Evaluation

Development:

Give students tasks difficult to perform so that they feel the frustration of not being able to do it time and desire to make it put rules and regulations that impede do it and get motivation.

conclusions:

It is concluded in the art of failure to strengthening rehabilitation issues to be implemented.

Recommendations:

It is recommended that resources to implement creative activity, to maintain knowledge.

Time

45 minutes

Participants

Teachers and students

Guide # 5

Technical competition or rivalry

Figure 6: Technical competition or rivalry



Source: <https://www.google.com>.

Objective:

Determine rivalry between equivalent for security groups, focus on the subject.

Materials:

- Feather
- Notebook
- Form the subject to be taught
- Evaluation

Development:

This technique applies to students who are revolutionary character in the classroom and in turn determines the point count system, designating two students as "referees". - Distribute evenly and alternately opportunities among individuals, Make the group recognizes up victory winner and applauded with genuine spirit.

Reflecting the ability to take a victory and a defeat while but with full knowledge that the conduct of activities to enhance their skills and knowledge.

conclusions:

the priority scheme for troubleshooting if both warrants is concluded in the technical competition or rivalry.

Recommendations:

It is recommended to teacher training on the subject to try to maintain a balance at the time of the activity and induce equally a message of reflection.

Time

45 minutes

Participants.

Teachers and students

Guide No. 6

Technical involvement with students.

Figure 7: Technical involvement with students.



Source: <https://www.google.com>.

Objective:

Induce teachers to engage with students.

Development:

This technique favors all kinds of student and the teacher encourages the participation of each of them and that encourages student participation interest of students and strengthens communication see teachers and peers in the classroom

conclusions:

It is concluded technique with students participation reinforcement before starting classes.

recommendations:

It is recommended to teach the subject teacher giving an example of reading so that students retain new vocabulary of English.

Time

45 minutes

Participants

Teachers and students

Guide # 7

Dialogue and concern for students

Figure 8: Dialogue and concern for students



Source: <https://www.google.com>.

Objective:

Analyze your views, your ideas, thoughts, feelings.

Development:

This technique is for any student because it promotes communication and any concerns about each manifest. The dialogue in the teaching-learning process is very extensive

educational variants for its thousands simulates direct communication. It takes place before delivering the subject with a discussion of experience and students council.

conclusions:

dialogue with students interest in communication with an educational dialogue is concluded in the art.

Recommendations:

It is recommended that teachers prepare well the topic to deal with a dialogue before starting the activity.

Time

45 minutes

Participants.

Teachers and students

GUIDE No. 8

Technical experimentation

Figure 9: Technical experimentation



Source: <https://www.google.com>.

Goals:

Bring in students the interest in understanding more about the subject.

Materials:

- Feather
- Notebook
- Form the subject to be taught
- Evaluation

Development:

This technique allows interaction with students expressing concern knowledge, learn more and call a maximum degree of knowledge. It is developed by applying activities which highlight the creativity of each and lead to a motivational achievement.

conclusions:

the maximum degree of knowledge in the teaching-learning process is concluded in the art of experimentation.

Recommendations:

teachers It is recommended that creativity to teach their classes mara improve the teaching-learning process of English.

Time

45 minutes

Participants.

Teachers and students

Guide # 9

Serve the aspirations of students.

Figure 10: Serve the aspirations of students.



Source: <https://www.google.com>.

Objective:

Knowing the interests of students to promote awareness.

Materials:

- Feather
- Notebook
- Form the subject to be taught
- Pencil
- Draft
- Marker
- Book

Development:

This technique favors the teacher directly so that involves a lot of communication with each of them. When you start the class teacher makes each experience feedback from students, giving them goals, targets and if the motivation.

conclusions:

It is concluded in the art serve the aspirations of students the ability to perform direct communication with the student.

Recommendations:

creative application to combine them with communication, student teacher recommended subjects.

Time

45 minutes

Participants.

Teachers and students

Guide # 10

Teacher personality

Figure 11: Teacher personality



Source: <https://www.google.com>.

Objective:

Analyze des skills teacher Asian students.

Materials:

- Feather
- Notebook
- Form the subject to be taught
- Evaluation

Development:

This technique helps students and everyone can analyze the teacher and determine their personality, their participation in the classroom.

Students are enriched by maintaining a stable, direct communication with teachers expressing their concerns in the development of the subject.

conclusions:

It is concluded in the art of the teacher's personality maximum motivation in the teaching-learning process.

Recommendations:

interactive training topics are recommended to strengthen the teaching-learning process.

Time

45 minutes

Participants.

Teachers and students.

Guide # 11

Interview technique or stimulus.

Figure 12: Interview technique or stimulus.



Source: <https://www.google.com>.

Objective:

Determine the types of students who need to be stimulated in the classroom.

Development:

This technique is very important to develop the maximum degree of motivation in students because it gives way to the stimulus generated by the teacher to the student when to perform an activity, you are rewarded in such a way that induces the self-interest of each.

conclusions:

It is concluded in the interview technique or the degree of stimulus maximum motivation to improve the teaching-learning process of English.

Recommendations:

guidance on the subject to be taught to improve the development of teaching-learning process of English is recommended.

Time

45 minutes

Participants.

Teachers and students.

Guide # 12

Technique flipped classroom

Figure 13: Technique flipped classroom



Source: <https://www.google.com>.

Objective:

Design different activities so that students keep learning using ICT.

Development:

This type of technique applies to all students as follows:

Make interaction with students producing karaoke with songs in English vocabulary learning, each student wore a music of their taste and everyone will accompany the conto.

conclusions:

It is concluded technique flipped classroom concentration active students.

Recommendations:

Students are recommended to practice and improve pronunciation.

Time

45 minutes.

Participants.

Teachers and students.

Guide # 13

Technical Case

Figure 14: Technical Case



Source: <https://www.google.com>.

Objective:

Knowing situations students to strengthen teaching and learning.

Materials:

- Feather
- Notebook
- Form the subject to be taught
- Evaluation

Development:

This technique applies to all students as follows:

The teacher before teaching the class ara a small introduction about related each to encourage the learning cases.

conclusions:

participation of students with the experiences of each technique is concluded in the case.

Recommendations:

Re recommends teachers show cases easily understandable to promote student motivation.

Time

45 minutes

Participants.

Teachers and students.

Guide # 14

Playing techniques

Figure 15:Playing techniques



Source: <https://www.google.com>.

Objective:

Create integration with students to improve their development and creativity.

Development:

This technique applies to all games students as follows:

Armar small groups and appoint the game to consider. Each group chooses a leader to represent you.

conclusions:

It is concluded in the technique of playing the dynamism of each student.

Recommendations:

It is recommended that teachers and students work on communication and expression.

Time

45 minutes

Participants.

Teachers and students.

Guide # 15

Social media technique

Figure 16: Technical social media



Source: <https://www.google.com>.

Objective:

Achieving students' interest in English language mediantes social networks.

Development:

This technique motivating social media is applied to each type of student to generate their interest as follows:

The teacher sends to investigate the latest state of instagram, Facebook, twitter of your favorite artist and translate it into the dictionary removing the vocabularies. After researching his biography and expose it in class.

conclusions:

the dynamism of students is concluded in the technique of social media.

Recommendations:

teachers are recommended to stimuli for the best work to generate interest.

Time

45 minutes.

Participants.

Teachers and students.

4.4 EXPECTED RESULTS OF THE ALTERNATIVE.

- Improve English language teaching process.
- Encourage student motivation, teachers and parents.
- Achieving an affective and harmonious communication between students classes
- Achieve direct communication teacher and student.

This research provides a tutorial for motivating students for each type of techniques, expressing concerns that may be related so that a teacher can teach a class to all students and some can both receive information and others do not.

This educational guide is aimed at strengthening knowledge of students and make them goals, objectives are set in your life, and can function in the future as professionals.