



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA (S.E.C.E.D)**

## **TESIS DE GRADO**

**PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
ARTESANIA, EBANISTERIA**

### **TEMA:**

LOS MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDOS AGUILERA, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RIOS, PERIODO LECTIVO 2012 - 2013.

### **AUTOR:**

Gallegos Martínez Napoleón

### **DIRECTOR DE TESIS:**

Msc. José Lucio Erazo

Babahoyo – Ecuador

2013 – 2014



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA (S.E.C.E.D)

## CERTIFICADO DE AUTORIA DE TESIS

Yo, **Gallegos Martínez Napoleón**, con cedula de identidad No.120108123 - 7, Egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, del Sistema De Educación Continua Y Estudios A Distancia (**S.E.C.E.D**), Especialización ebanistería , declaro que soy el autor del presente trabajo investigación el mismo que es original, autentico y personal, con el tema:

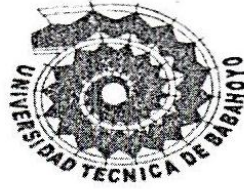
***Los materiales didácticos y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos, periodo lectivo 2012 - 2013***

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan de la presente investigación serán de mi exclusiva responsabilidad.

Gallegos Martínez Napoleón

Nº de Cedula 120108123 - 7

**EGRESADO**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA (S.E.C.E.D)

### CERTIFICACIÓN

Director de Tesis

#### CERTIFICA

Que la tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación del Sistema De Educación Continua Y Estudios A Distancia (S.E.C.E.D), Especialización ebanistería, con el tema:

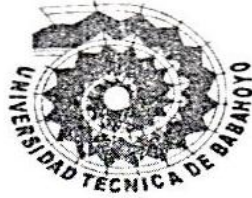
*Los materiales didácticos y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos, periodo lectivo 2012 - 2013*

De la Autoría del investigador: Gallegos Martínez Napoleón

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación, sustentación y defensa

Msc. José Lucio Erazo

DIRECTOR



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA (S.E.C.E.D)

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL  
INFORME DE INVESTIGACION SOBRE EL TEMA:

*Los materiales didácticos y su incidencia en el rendimiento escolar  
de los alumnos del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa  
Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos,  
periodo lectivo 2012 - 2013*

DE LA AUTORIA DE: Gallegos Martínez Napoleón

LA CALIFICACIÓN DE:.....

EQUIVALENTE A:.....

FIRMA DEL TRIBUNAL

  
.....  
DECANO O SU DELEGADO

  
.....  
SUBDECANO O SU DELEGADO

.....  
DELEGADO DEL H.CONSEJO D.

.....  
DIRECTOR DE TESIS

.....  
Ab. NARCISA SALDIVIA GOMEZ

# DEDICATORIA

Cuando se culmina un trabajo cualquier que este sea el autor o autores se llenan de complacencia, este es el caso nuestro por eso con todo afecto tenemos a bien el presente trabajo a:

- Nuestros padres, por su ayuda imperecedera durante este curso, más aun durante el presente periodo que hemos tenido que desarrollar diferentes actividades de participación de la actividad estudiantil en el campo de la informática, nos han dado su comprensión y su apoyo principalmente.
- Nuestros compañeros de años diferentes que en algún momento pueden tomar nuestro trabajo como guía.
- La ciudadanía en general que en algún momento puede llegar a leer este documento y encontraran en la alguna respuesta a sus inquietudes.

# AGRADECIMIENTO

No puede pasar por alto nuestro agradecimiento sincero a:

- A las autoridades a la Universidad técnica de Babahoyo a la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación al Sistema De Educación Continua Y Estudios A Distancia (**S.E.C.E.D**), por su colaboración que brindaron su cooperación y dedicación para realizar nuestros estudios.
- A Nuestro profesor el Msc. José Lucio Erazo, por la constancia que en cada momento que nos dispensaron, así como en la ayuda en la solución de diversas inquietudes que se dieron a lo largo del desarrollo del seminario de tesis.
- A todos los compañeros de la U.T.B, de los que hemos cosechado una gran amistad y el recuerdo de haber pasado momentos para no olvidar.

# ÍNDICE

## PAGINAS PRELIMINARES

- I. Título o Portada.
- II. Certificación de Tutoría de Tesis
- III. Certificación
- IV. Informe de Investigación
- V. Dedicatoria
- VI. Agradecimiento
- VII. Índice General
- IX. Introducción.

## CAPÍTULO I

- 1. Campo contextual problemático
- 1.1. Situación nacional, regional y local o institucional 1
- 1.2. Situación problemática 2
- 1.3. Problema de investigación 3
  - 1.3.1. Problema general 3
  - 1.3.2. Problemas Específicos 3
- 1.4. Delimitación de la investigación 4
- 1.5. Justificación 5
- 1.6. Objetivos 6

## CAPÍTULO II

- 2. Marco Teórico 7
  - 2.1. Alternativas Teóricas asumidas 7
  - 2.2. Categorías de análisis teórico 7- 35
  - 2.3. Planteamiento de la Hipótesis 36
    - 2.3.1. Hipótesis general 36
    - 2.3.2. Hipótesis Específicas. 36
  - 2.4. Operacionalización de las hipótesis. 38-39

### **CAPÍTULO III**

3. Diseño Metodológico de la Investigación.	40
3.1. Tipo de la Investigación.	41
3.2. Población y Muestra.	42-44
3.3. Métodos y Técnicas de recolección de la información.	45
3.4. Recolección de información.	46

### **CAPÍTULO IV**

1. Tabulación e Interpretación de Datos.	47
1.1. Encuesta dirigida a Docentes y autoridades.	47
1.2. Encuesta dirigida a los Estudiantes.	52
1.3. Encuesta dirigida a los Padres de Familia.	57
1.4. Comprobación de la hipótesis.	62

### **CAPÍTULO V**

5.1. Conclusiones	62
5.2. Recomendaciones	63

### **CAPÍTULO VI**

6.1 Recursos	64
6.2 Presupuesto	65
6.3 Cronograma	65
6.4. Propuesta alternativa	66
6.4.1. Título	66
6.4.2 Objetivos	66
Bibliografía	67
Anexos	68



# INTRODUCCIÓN

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados; desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los estudiantes; proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios y ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos; evalúan conocimientos y habilidades, así como proveen entornos para la expresión y la creación.

En la presente investigación veremos que los materiales didácticos no sólo transmiten información sino que actúan como mediadores entre la realidad y el estudiante, también permiten al docente saber que van a enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleara como instrumento mediador, facilitador y potenciador para incidir de manera positiva en el proceso de enseñanza en educación.

En el primer capítulo, tratara sobre la situación actual del tema de mi investigación, objetivos.

En el segundo capítulo, se realiza una recopilación de contenidos científicos que ayudaran a esclarecer la problemática existente y de que medio el docente debe valerse para mejorar dicha situación.

En el tercer capítulo, se detalla la metodología, tipo de investigación, población, muestra y técnicas de recolección de información.

En el cuarto capítulo, hago referencia a la tabulación, análisis e interpretación de datos, comprobación de hipótesis y las conclusiones.

En el quinto capítulo, encontramos la propuesta alternativa y la bibliografía que respalda el contenido científico utilizados más los anexos.

## **CAPITULO I**

### **1.- CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO.**

#### **1.1.- ANÁLISIS DE CONTEXTO.**

##### **Situación Nacional, Regional y Local o Institucional.**

El Ministerio de Educación en el Ecuador busca fortalecer el aprendizaje de niños y niñas a través del uso adecuado del material didáctico, cuyo objetivo es promover aprendizajes significativos en el aula lo que le permitirá al estudiante desarrollar capacidades y competencias en el ámbito escolar.

Si los Colegios de la Provincia de Los Ríos asuman la responsabilidad por los resultados de la calidad educativa, parece razonable que participen en la selección de los materiales educativos que van a utilizar que se establezcan un compromiso en el que tanto el Ministerio de Educación como los docentes se comprometan con esos materiales como herramienta de mejora de los aprendizajes de los estudiantes, debemos pensar que el maestro es el que lo utiliza todo el tiempo, entonces hay que darle mayor peso a ellos en la selección.

En el cantón Montalvo donde se encuentra ubicada la Unidad Educativa Jaime Roldós, sus docentes a la hora de impartir clases deben conocer los beneficios que tienen los materiales didácticos, muchos maestros piensan que no tiene importancia el material que escoge, pues lo importante es dar clases, pero se equivocan, es fundamental elegir el material didáctico adecuado porque constituye herramienta fundamental para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Los materiales didácticos complementan la acción directa del profesor, apoyando en diversas tareas como: dirigir y mantener la atención del estudiante y el trabajar en conjunto con los padres de familia en las tareas educativas y construcción de conocimiento con ayuda de la utilización y elaboración de dichos materiales.

## **1.2.- ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN.**

Es común observar en nuestra Institución Educativa como los estudiantes demuestran poco interés en el desarrollo de las actividades escolares en desarrollo de las tareas, son pocos participativos y los docentes vuelven sus clases monótonas y sin mayor preocupación por los logros de aprendizaje, la utilización de los materiales didácticos juega un papel muy importante en la vida de todos los seres humanos, pues del buen uso de estos materiales didácticos depende del éxito, en el rendimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la investigación debo dejar claro que para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, etc) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo.

En el tercer año de bachillerato de que realice mis investigaciones de note que no utilizaban los docentes materiales didácticos de acuerdo al área que desarrollaban sus clases, esto influye significativamente el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Jaime Roldós , lo cual corrobora los descubrimientos hechos en los estudios de Márquez , donde el material didáctico es un factor vital en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de las escuelas urbanas y rurales.

### **1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACION**

#### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo inciden los materiales didácticos en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos, periodo lectivo 2012 - 2013?

#### **1.3.2.- PROBLEMAS DERIVADOS**

- 1) ¿Cuál es el material didáctico apropiado para los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato?
- 2) ¿Qué beneficios tiene utilizar materiales didácticos?
- 3) ¿Cómo incide el uso de materiales didácticos en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera?
- 4) ¿Qué incidencia tiene la falta de material didáctico en el rendimiento escolar?
- 5) ¿Qué se recomienda para incentivar a los docentes el uso de materiales didácticos en los Colegio?

### **1.4.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación se lo realiza para determinar la incidencia materiales didácticos en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos, periodo lectivo 2012 - 2013.

**Campo:** Educativo

**Área:** Bachillerato

**Aspecto:** Material Didáctico

**Delimitación Espacial:** La presente investigación se llevara a efecto en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos.

**Delimitación Temporal:** Esta investigación será realizada en el periodo lectivo 2012

**Unidad de información:** Los elementos involucrados son: Alumnos, maestros, padres de familia, comunidad.

## **1.5.- JUSTIFICACION**

En la realización de mi tesis de investigación realizada en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, se debe al desconocimiento o falta de interés de los maestros de utilizar materiales didácticos dentro del aula lo que permitirá que los Jóvenes del tercer año de Bachillerato, que aprendan observando construyendo y manipulando dichos materiales.

Si los docentes utilizaran los materiales didácticos de forma adecuada, tendríamos alumnos motivados, participativos, dinámicos y creativos.

En la investigación menciona que para un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de

considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo.

El material didáctico se constituye como un mecanismo para lograr determinados objetivos del rendimiento académico, ya que los estudiantes necesitan tener sus materiales en el aula para una mejor educación.

El rendimiento académicos estudiantil es un problema que a través de los tiempos y en todos los niveles de educación, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de educar, sin embargo una de las mayores causas del bajo rendimiento escolar está determinado por la falta de materiales didácticos en el aula, lo cual constituye mi objeto de investigación. Si los docentes utilizaran el material didáctico adecuado había más participación de los alumnos, prestarían más atención, interés y percepción en lo enseñado, lo ayudaría a adquirir conocimientos de una forma eficaz, que puede ser permanente y en algunos casos por muchos años, el rol del maestro juega un papel imprescindible en la utilización de estos materiales, pues muchos son exitosos dentro del ambiente escolar, pero hay maestros que no lo saben utilizar lo cual provoca una desmotivación en el alumno.

El material didáctico se constituye como un mecanismo para lograr determinados objetivos del rendimiento académico, ya que los estudiantes necesitan tener sus materiales en el aula para una mejor educación.

## **1.6.- OBJETIVOS**

### **1.6.1.- OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia los materiales didácticos en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer año de Bachillerato de la Unidad

Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos, periodo lectivo 2012 - 2013

### **1.6.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ✓ Determinar los objetivos que tiene el uso de materiales didácticos.
- ✓ Precisar la importancia del material didáctico para el tercer año de Bachillerato.
- ✓ Determinar qué factores inciden en el rendimiento escolar de los alumnos del Tercer Año de Bachillerato.
- ✓ Analizar las recomendaciones a los docentes sobre el beneficio de los materiales didácticos en el proceso educativo.



## **CAPITULO II**

### **2.- MARCO TEORICO**

#### **2.1. ENFOQUE TEORICO DE LA INVESTIGACION ASUMIDOS**

Los resultados de nuestra investigación han comprobado que el material didáctico influye significativamente el aprendizaje de los alumnos del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, lo cual corrobora los descubrimientos hechos en los estudios realizados, donde el material didáctico es un factor vital en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de las escuelas urbanas y rurales.

En la investigación realizada menciona que para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo.

Cabe destacar que no sólo los libros pueden constituir un material didáctico: en especial las hechas de madera, las películas, los discos, los programas de computación y los juegos.

#### **2.2. CATEGORIA DE ANALISIS TEORICO CONCEPTUAL**

Es necesario, en primer lugar, definir claramente lo que se entiende por material didáctico, refiriéndose así a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo,

estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

Los materiales didácticos son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin

Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos.

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

En cambio, si esa misma novela es analizada con ayuda de un docente y estudiada de acuerdo a ciertas pautas, se convierte en un material didáctico que permite el aprendizaje.

Los especialistas afirman que, para resultar didáctica, una obra debe ser comunicativa (tiene que resultar de fácil comprensión para el público al cual se dirige), tener una estructura (es decir, ser coherente en sus partes y en su desarrollo) y ser pragmática (para ofrecer los recursos suficientes que permitan al estudiante verificar y ejercitar los conocimientos adquiridos).

Cabe destacar que no sólo los libros pueden constituir un material didáctico: las películas, los discos, los programas de computación y los juegos, por ejemplo, también pueden serlo.

## ¿QUE SON LOS MATERIALES DIDÁCTICOS?

.El **material didáctico** es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la **enseñanza** y el **aprendizaje**. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un **cierto aprendizaje específico**. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

En cambio, si esa misma novela es analizada con ayuda de un docente y estudiada **de acuerdo a ciertas pautas**, se convierte en un material didáctico que permite el aprendizaje.

Los especialistas afirman que, para resultar didáctica, una obra debe ser **comunicativa** (tiene que resultar de fácil comprensión para el público al cual se dirige), tener una **estructura** (es decir, ser coherente en sus partes y en su desarrollo) y ser **pragmática** (para ofrecer los recursos suficientes que permitan al estudiante verificar y ejercitar los conocimientos adquiridos).

Cabe destacar que no sólo los libros pueden constituir un material didáctico: las películas, los discos, los programas de computación y los **juegos**.

## ¿CÓMO DEBERÍA SER EL MATERIAL DIDÁCTICO?

Los docentes debería preocuparse por entregar a sus pupilos algún tipo de material didáctico útil y a la vez entretenido, así los jovenes se

interesan por aprender. Eso sí, no enfocándose exclusivamente en algún nuevo tipo de material didáctico, también recogiendo algunos clásicos que son los que jamás morirán como los libros para colorear y leer o algunos trabajos por el estilo. Así no se abandona las habilidades psicomotoras que son el pilar fundamental en el desarrollo de cualquier niño, necesitando este algún tipo de material didáctico que ayude, de forma entretenida, a lograr estas etapas. De esta forma las nuevas tendencias con las clásicas formarían un método ideal de aprendizaje, un tipo de material didáctico de excelencia, dispuesto para que las nuevas generaciones lo tomen, se entretengan y aprendan.

Un material didáctico específico constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método. Este material es científicamente diseñado.

No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del Joven, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno.

Estos materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para trabajar todas las áreas de aprendizaje como son: Vida Práctica, Sensorial, Lenguaje, Matemáticas y Áreas Culturales y participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral.

En general todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación.

Otra característica es que casi todo el equipo es auto correctivo, de manera que ninguna tarea puede completarse incorrectamente sin que el niño se dé cuenta de ello por sí mismo. Una tarea realizada incorrectamente encontrará espacios vacíos o piezas que le sobren.

El niño realiza cosas por sí mismo desde el inicio al aprendizaje y observa las cosas que crecen (plantas, animales), abren su mente a la ciencia. Los colores, la pintura, papeles de diferentes texturas, objetos multiformes y las figuras geométricas de tres dimensiones las incitan a la expresión creativa.<sup>1</sup>

## **IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDACTICO EN LOS ALUMNOS**

El material didáctico va directamente a las manos del joven, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque al joven para explicar los aprendizajes.

El material didáctico puede incidir en la educación valórica desde muy temprana edad. Un buen ejemplo es la incorporación de citas a obras de arte entre los objetos con que juegan los niños y niñas, otro ejemplo uno de los últimos diseños de Fundación Integra: un juego de dominó confeccionado con piezas que en vez de números o figuras elementales utiliza fragmentos de obras del arte universal. "No es lo mismo recordar chanchitos, peras y manzanas que recordar este tipo de cosas, que tienen más detalles en los que fijar la atención". Por otro lado, suministrando materiales didácticos a las escuelas. Su forma de trabajo es la que sigue la mayoría de las empresas del rubro: hace visitas a colegios para ver con qué trabajan y cuáles son sus necesidades reales de materiales. Luego se abastecen de materiales didácticos en otros países, buscando aspectos educativos específicos. El material tiene que ser no tóxico, no

---

<sup>1</sup>[http://www.montessorideacapulco.com.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=57&Itemid=75](http://www.montessorideacapulco.com.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=57&Itemid=75)

puede presentar riesgos. "Los niños son muy visuales, quieren tocarlo todo".

## **CLASIFICACIÓN DEL MATERIAL DIDACTICO**

**Material permanente de trabajo:** Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.

- ✓ **Material informativo:** Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.
- ✓ **Material ilustrativo audiovisual:** Posters, videos, discos, etc.
- ✓ **Material experimental:** Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos **que deriven en aprendizajes.**<sup>2</sup>

## **TIPOLOGÍAS DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS.**

A partir de la consideración de la plataforma tecnológica en la que se sustenten, los medios didácticos, y por ende los recursos educativos en general, se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos:

### **Materiales convencionales:**

- ✓ Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos...
- ✓ Tableros didácticos: pizarra, franelograma...
- ✓ Materiales manipulativos: recortables, cartulinas...
- ✓ Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa...
- ✓ Materiales de laboratorio...

### **Materiales audiovisuales:**

---

<sup>2</sup><http://www.monografias.com/trabajos76/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje.shtml>

- ✓ Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías...
- ✓ Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio...
- ✓ Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión...

#### **Nuevas tecnologías:**

- ✓ Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas...
- ✓ Servicios telemáticos: páginas web, weblogs, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line...
- ✓ TV y vídeo interactivos.

#### **LOS TRES APOYOS CLAVE PARA UNA BUENA UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS.**

La utilización de recursos didácticos con los estudiantes siempre supone riesgos: que finalmente no estén todos disponibles, que las máquinas necesarias no funcionen, que no sea tan buenos como nos parecían, que los estudiantes se entusiasman con el medio pero lo utilizan solamente de manera lúdica.

Por ello, y para reducir estos riesgos, al planificar una intervención educativa y antes de iniciar una sesión de clase en la que pensamos utilizar un recurso educativo conviene que nos aseguremos tres apoyos clave:

- ✓ **El apoyo tecnológico.** Nos aseguraremos de que todo está a punto y funciona: revisaremos el hardware, el software, todos los materiales que vamos a precisar.

- ✓ **El apoyo didáctico.** Antes de la sesión, haremos una revisión del material y prepararemos actividades adecuadas a nuestros alumnos y al curricular.
- ✓ **El apoyo organizativo.** Nos aseguraremos de la disponibilidad de los espacios adecuados y pensaremos la manera en la que distribuiremos a los alumnos, el tiempo que durará la sesión, la metodología que emplearemos (directiva, semi directiva, uso libre del material)<sup>3</sup>.

## **EL NUEVO MATERIAL DIDÁCTICO DE LOS NIÑOS DE HOY**

Así surgieron juegos nuevos, con una mayor implementación de tecnología para atraer más a los jóvenes y por supuesto atraer una mayor cantidad de ingresos, si los juegos eran más atractivos, los jóvenes paulatinamente se olvidarían de aquel aburrido tipo de material didáctico que podía ser un cuento o un juego con los amigos.

Los tiempos cambian y es necesario ver si estos juegos electrónicos de alta popularidad entre los niños y adolescentes constituyen un real tipo de material didáctico, ya que así sabremos qué es lo que aprenden estos jugadores y si estos son capaces de desarrollarse de buena forma. Pero hay un factor importante: el vicio. En realidad, la mayoría de los juegos están programados de tal modo que a medida que el jugador aumenta su puntuación, el juego se hace más rápido y más difícil.

La situación no es diferente a suspender en el aire la zanahoria enfrente del asno siempre está a punto de alcanzarla, pero no lo logra. Y así seguirá el vicio hasta buscar más y más. Sí, el niño desarrolla cualidades, pero ¿a costa de qué? Estar mucho tiempo frente a un computador o televisión que, sin duda afectará a su visión. Y si algo daña la salud, difícilmente es un buen tipo de material didáctico.

---

<sup>3</sup><http://es.scribd.com/doc/24967502/La-Seleccion-de-Materiales-Didacticos>



La proposición es crear juegos interactivos, no desperdiciar las nuevas tecnologías y crear un nuevo tipo de material didáctico, uno que integre distintos elementos visuales y sonoros. De esta forma los jóvenes podrán desarrollar distintas habilidades ayudados por la tecnología y los nuevos tiempos. He aquí la necesidad de volver a las raíces y proponer un tipo de material didáctico con acceso para todos, para que así la comunidad pueda ver cómo los jóvenes que componen la sociedad crecen de una forma sana y así pueden ayudar a formar una mejor nación, una que se preocupe por el tipo de material didáctico que entrega a sus futuras generaciones.

### **CONDICIONES DE UN BUEN MATERIAL DIDÁCTICO.**

Señalaremos, por considerarlas de mayor interés, las siguientes:

#### **1. Que sea capaz de crear situaciones atractivas de aprendizaje.**

La percepción y la acción son procesos fundamentales en la educación matemática. Por consiguiente, si el material didáctico ha de contribuir eficazmente a ella deberá ser capaz de provocar una y otra. Consideramos, por tanto, inadecuado el material o el mal uso que se hace de él, cuando lo maneja exclusivamente el profesor, aunque se sirva de él para atraer y mantener la atención del alumno.

#### **2. Que facilite al niño la apreciación del significado de sus propias acciones.**

Esto es, que pueda interiorizar los procesos que realiza a través de la manipulación y ordenación de los materiales. Hay que tener en cuenta que las estructuras percibidas son rígidas, mientras que las mentales pueden ser desmontadas y reconstruidas, combinarse unas con otras,...

### **3. Que prepare el camino a nociones matemáticamente valiosas**

Si un material no cumple esta condición de preparar y facilitar el camino para llegar a un concepto matemático, no puede ser denominado didáctico, en lo que se refiere a nuestro campo.

### **4. Que dependa solamente en parte de la percepción y de las imágenes visuales.**

Hay que tener en cuenta que el material didáctico puede servir de base concreta en una etapa determinada, pero debe impulsar el paso a la abstracción siguiente. Esta dependencia, sólo parcial de lo concreto, facilitará el desprendimiento del material, que gradualmente deberá hacer el alumno.

### **5. Que sea polivalente**

Atendiendo a consideraciones prácticas, deberá ser susceptible de ser utilizado como introducción motivadora de distintas cuestiones.

## **EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Rendimiento académico En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad

del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al

fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los jóvenes.

**Estimular la voluntad por el estudio:** Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

**Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones:** En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los jóvenes. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

**Estudiando se aprende a estudiar:** Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida.

El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad.

Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

**Facilitar la concentración:** procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar.

Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.<sup>4</sup>

## **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio

---

<sup>4</sup><http://www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm>

ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas varían de 0 a 10 puntos, donde el puntaje de 05 o menos es reprobatorio; por ello, en el sistema educativo nacional e internacional se da mayor importancia a este indicador y existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de parte de las instituciones educativas; al igual que la deserción se logren diseñar políticas educativas que les permitan alcanzar, a ellos, el más alto rendimiento académico y bajo nivel de deserción estudiantil.

Por otro lado, la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar, este problema en la actualidad ha generado preocupación en los cuerpos directivos de las instituciones de educación superior, por las implicaciones que tiene; por un lado, en el orden financiero de las universidades públicas y privadas, al producirse inestabilidad en la fuente de sus ingresos y por otro, en cuanto al cuestionamiento de la eficiencia del sistema de la educación superior, pues, solamente una mínima parte de los estudiantes que inician sus estudios de educación superior en pregrado los culminan sin ningún tipo de dificultad.

Considerando los aspectos mencionados anteriormente, es importante la profundización de las investigaciones que permitan comprender el fenómeno de la deserción estudiantil y del rendimiento académico, así como los factores que la afectan, para luego buscar estrategias que permitan mejorar.

### **EL ACTO DIDÁCTICO-COMUNICATIVO.**

El acto didáctico define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa.

Lo importante es la relación que el alumno establece con el conocimiento; el profesor es el que ayuda a conseguir que se de esta relación agradable y fructífera.

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En este marco el empleo de los medios didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

## **LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL MARCO DEL ACTO DIDÁCTICO**

Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio.

Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos. En el acto didáctico hay 4 elementos básicos: docente, discente, contenidos y contexto

El profesor, que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos.

Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado.

### **EL PAPEL DE DOCENTE EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender y en este sentido les proporcionará especialmente orientación motivación, y recursos didácticos.

Los estudiantes, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos: Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura



expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas acceso a la información y búsqueda "inteligente", meta cognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

Valora las actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

El contexto en el que se realiza el acto didáctico. Según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones tiempo, espacio el escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados

contenidos.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios: Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje. Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad del aula

Organizar en el aula el espacio, los materiales didácticos, el tiempo proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo. Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes prever que los estudiantes puedan –

Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual realizar una evaluación final de los aprendizajes desde otra perspectiva estos elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje se pueden clasificar en tres grupos agentes: Las personas que intervienen (profesores, estudiantes) y la cultura (considerando el continente y los contenidos de estos procesos).

Factores que establecen relación con los agentes: clima de la clase, materiales, metodología, sistema de evaluación...

Condiciones: aspectos relacionados con las decisiones concretas que individualizan cada situación de enseñanza/aprendizaje.

## **CONCEPCIONES SOBRE LA ENSEÑANZA (¿CÓMO ENSEÑAMOS?)**

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes

siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso establecida de acuerdo con las directrices del Proyecto Curricular de Centro, PPC.

Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos...

De todas estas actividades, las intervenciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen lo que se llama el acto didáctico, y representa la tarea más emblemática del profesorado.

Actualmente se considera que el papel del profesorado en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen dar sentido a los objetivos de aprendizaje, destacar su utilidad..., orientarles en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas y asesorarles de manera personalizada en la planificación de tareas, trabajo en equipo; no obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y

consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes.

La educación ha evolucionado desde la pedagogía de la reproducción" a la "pedagogía de la imaginación" más basada en la indagación, la búsqueda y la pregunta que con la respuesta Beltrán Llera, 2010, de estar centrada en la enseñanza y el profesor a centrarse en el aprendizaje y el alumno, de atender sobre todo a los productos a considerar la importancia de los procesos. A muy grandes rasgos las principales visiones sobre la enseñanza, que han ido evolucionando de manera paralela a la evolución de las concepciones sobre el aprendizaje ofreciendo prescripciones sobre las condiciones óptimas para enseñar, pueden concretarse así:

La clase magistral expositiva modelo didáctico expositivo antes de la existencia de la imprenta y de la difusión masiva de los libros cuando solamente unos pocos accedían a la cultura, el profesor en la universidad o como tutor de familia era prácticamente el único proveedor de información que tenían los estudiantes (junto con las bibliotecas universitarias y monacales y la clase magistral era la técnica de enseñanza más común. La enseñanza estaba centrada en el profesor y el aprendizaje buscaba la memorización del saber que transmitía el maestro de manera sistemática, estructurada, didáctica.

La clase magistral y el libro de texto (modelo didáctico instructivo). Poco a poco, los libros se fueron difundiendo entre la sociedad, se crearon muchas nuevas bibliotecas, la cultura se fue extendiendo entre las diversas capas sociales y los libros fueron haciendo acto de presencia en las aulas. No obstante, el profesor seguía siendo el máximo depositario de la información que debían conocer los alumnos y su memorización por parte de éstos seguía considerándose necesaria, a pesar de la existencia

de diversos pensadores sobre temas pedagógicos Rousseau, algunos de los cuales defendían ideas distintas.

El libro de texto complementaba las explicaciones magistrales del profesor y a veces sugería ejercicios a realizar para reforzar los aprendizajes. El profesor era un instructor y la enseñanza estaba ahora centrada en los contenidos que el alumno debía memorizar y aplicar para contestar preguntas y realizar ejercicios que le ayudarán a similar los contenidos.

La escuela activa (modelo didáctico alumno activo). a principios del siglo XX y con la progresiva "democratización del saber" iniciada el siglo anterior (enseñanza básica para todos, fácil acceso y adquisición de materiales impresos) surge la idea de la "escuela activa" (Dewey, Freinet, Montessori). Se considera que el alumno no debe estar pasivo recibiendo y memorizando la información que le proporcionan el profesor y el libro de texto; la enseñanza debe proporcionar entornos de aprendizaje ricos en recursos educativos (información bien estructurada, actividades adecuadas y significativas) en los que los estudiantes puedan desarrollar proyectos y actividades que les permitan descubrir el conocimiento, aplicarlo en situaciones prácticas y desarrollar todas sus capacidades (experimentación, descubrimiento, creatividad, iniciativa). La enseñanza se centra en la actividad del alumno, que a menudo debe ampliar y re-estructurar sus conocimientos para poder hacer frente a las problemáticas que se le presentan.

No obstante, y a pesar de diversas reformas en los planes de estudios, durante todo el siglo XX esta concepción coexistió con el modelo memorístico anterior basado en la clase magistral del profesor y el estudio del libro de texto, complementado todo ello con la realización de ejercicios de aplicación generalmente rutinarios y repetitivos.

La enseñanza abierta y colaborativa modelo didáctico colaborativo. A finales del siglo XX los grandes avances tecnológicos y el triunfo de la globalización económica y cultural configuran una nueva sociedad, la "sociedad de la información". En este marco, con el acceso cada vez más generalizado de los ciudadanos a los "mass media" e Internet, proveedores de todo tipo de información, y pudiendo disponer de unos versátiles instrumentos para realizar todo tipo de procesos con la información (los ordenadores), se va abriendo paso un nuevo curriculum básico para los ciudadanos y un nuevo paradigma de la enseñanza: "la enseñanza abierta".

En este nuevo paradigma, heredero de los principios básicos de la escuela activa, cambian los roles del profesor, que reduce al mínimo su papel como transmisor de información: presenta y contextualiza los temas, enfatiza en los aspectos más importantes o de difícil comprensión, destaca sus aplicaciones, motiva a los alumnos hacia su estudio... Los estudiantes pueden acceder fácilmente por su cuenta a cualquier clase de información, de manera que el docente pasa a ser un orientador de sus aprendizajes, proveedor y asesor de los recursos educativos más adecuados para cada situación, organizador de entornos de aprendizaje, tutor, consultor.

El profesor se convierte en un mediador de los aprendizajes de los estudiantes,

Es un experto que domina los contenidos, planifica pero es flexible. Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, meta cognición; siendo su principal objetivo construir habilidades en el mediador para lograr su plena autonomía.

Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto. La individualización, el tratamiento de la diversidad (estilos cognitivos, ritmo personal de aprendizaje, conocimientos previos., son aspectos

esenciales de una buena docencia, y se suele realizar mediante:

*Adecuaciones metodológicas: de los objetivos y contenidos, de las secuencias instructivas y el ritmo de trabajo, de la metodología y los recursos.*

*Adecuaciones organizativas: organización de los espacios, distribución del alumnado, agrupamientos, distribución de las tareas.*

Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.  
Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad, pensamiento convergente.

Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.

Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad

Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.  
Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad, pensamiento convergente.

Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.

Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad

Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.

Atiende las diferencias individuales

Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.

Algunas conceptualizaciones actuales sobre la escuela

La escuela comprensiva. Su objetivo es la formación global de las personas, no solamente la formación académica. Todos los alumnos (sin discriminar en función de sus diferencias individuales) están en la misma aula y tienen el mismo currículum, aunque se diversifica según sus necesidades. Para afrontar la diversidad la escuela debe ser: flexible, participativa en las decisiones, con un reparto claro de responsabilidades, con una buena comunicación interna y externa.

La escuela inclusiva o escuela para todos. De acuerdo con los principios de la escuela comprensiva, promueve la colaboración buscando el bien común de todos. Se comparten conocimientos y experiencias de trabajo aprovechando lo que cada uno puede aportar, en un clima rico culturalmente y colaborativo donde el profesorado promueve el aprendizaje de todos los estudiantes. Todos los apoyos que necesiten los alumnos los recibirán en las aulas normales, no en aulas especiales. El currículum se adapta a cada uno. Este aprendizaje cooperativo y esta enseñanza individualizada requieren cambios en la organización del aula: espacios, materiales, tiempo.

La escuela intercultural. Busca la comprensión de los diversos grupos humanos y la autocrítica de las propias formas culturales con el fin de afianzar la identidad cultural propia con el reconocimiento de esta diversidad social. Afirma el derecho a ser diferente y busca dar una respuesta educativa adecuada a esta diversidad.

### **LAS FUNCIONES DE LA ENSEÑANZA.**

Según Gané para que pueda tener lugar el aprendizaje, la enseñanza debe realizar funciones como son:

- Estimular la atención y motivar
  - Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje
- Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes.



Relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos)

Presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje (preparar el contexto, organizarlo)

Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes

Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros... y provocar sus respuestas

Tutorizar, proporcionar feed-back a sus respuestas

- ❖ Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes
- ❖ Facilitar el recuerdo
- ❖ Evaluar los aprendizajes realizados

## **DISEÑO DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS**

Uno de los factores que asegura más el éxito de una intervención educativa es la planificación previa de la actuación docente. Aunque cuando se lleve a la práctica la intervención sea necesario realizar algunas modificaciones, e incluso improvisar para dar respuesta a las incidencias que se produzcan, disponer de un buen plan básico de actuación, llevar bien pensadas las actividades de aprendizaje que se van a proponer a los estudiantes y tener a punto los recursos educativos que se van a utilizar siempre facilitará las cosas.

Para planificar adecuadamente una intervención educativa son muchos los aspectos que deben tenerse en cuenta. Con el tiempo y el buen hacer docente, el profesorado se va haciendo experto en el diseño de intervenciones educativas, va adquiriendo una gran habilidad para realizar con rapidez este trabajo concentrándose solamente en los aspectos

específicos de cada intervención, ya que los aspectos más generales los tiene siempre presentes.

## **REPERTORIO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Tarea: Actividad para la que contamos con el conocimiento necesario para realizarla (solo falta aplicar la energía y el tiempo necesarios).

Problema: No tenemos todo el conocimiento necesario, debemos aprender algo más.

“No existe ninguna práctica docente que sea la mejor”

“Es tan necesario enseñar conceptos básicos como destrezas para pensar y solucionar problemas. Además, las habilidades de los estudiantes para adquirir conjuntos organizados de datos y destrezas aumentan cuando realizan actividades de resolución de problemas y se les ayuda a comprender cuándo y cómo estas destrezas son pertinentes ”

Considerando el aprendizaje desde planteamientos socio-constructivistas, y admitiendo que los estudiantes aprenden básicamente actuando, interaccionando con las personas que les rodean (compañeros, profesores) y con el entorno en el que se desenvuelven,

## **¿CÓMO MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NUESTROS ESTUDIANTES?**

Mejorar el rendimiento escolar es posible. Ante los problemas en los estudios de nuestros hijos, conviene saber que es necesario que como padres y madres reaccionemos cuanto antes. Así se evitarán que se

prolonguen a lo largo de toda la etapa escolar. Si no se atajan antes, las dificultades se manifestarán con toda su crudeza en la educación secundaria.

En este sentido es importante por tanto la constancia y tener en cuenta una serie de factores:

- ❖ No hay que dejarse llevar por el dramatismo de los malos resultados.
- ❖ No comparar a los niños y niñas con otros y menos en términos negativos, para no crearles inseguridad.
- ❖ No hacerles sentirse culpables y buscar alternativas de forma conjunta.
- ❖ Es necesario un equilibrio entre firmeza (autoridad) y tolerancia (comprensión).
- ❖ Debe existir un cumplimiento de un mínimo de normas y horarios que concilien la vida laboral y la escolar.
- ❖ Permitirles tomar decisiones para que sean responsables en función de su edad.
- ❖ Es trascendental un diálogo entre padres e hijos. Al igual que es primordial que en el centro escolar exista una comunicación entre padres y tutores con el conocimiento de los niños para resolver los problemas conjuntamente.

A su vez, existen unas conductas que hacen posible el desarrollo de la motivación:

- ❖ Establecer metas alcanzables.
- ❖ Enseñarles a atribuir el éxito a su esfuerzo.
- ❖ Reforzarles continua y positivamente por todos y cada uno de sus logros.
- ❖ Proporcionarles modelos de conducta útiles para su vida diaria.
- ❖ Enseñarles técnicas de estudio personalizadas.

Que un joven sea o no buen estudiante depende principalmente de él mismo, aunque en su rendimiento escolar también incidan otros factores personales, familiares, culturales, económicos, escolares y sociales

habiendo la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso enseñanza-aprendizaje y entre éstas, tenemos la creación de materiales educativos para facilitar los medios que permitirán al maestro, saber que va enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleará como instrumento mediador, facilitador y potencializador para incidir en la educación del alumno.

## **PAPEL DEL DOCENTE EN LOS PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

El papel del docente se centrara en ayudar a los estudiantes para que puedan y sepan y quieran aprender, en este sentido es quien les proporcionará especialmente, orientación, motivación y recursos como el buen uso de los materiales didácticos.

Los estudiantes que pretenden realizar determinados aprendizaje con los recursos formativos que tienen a su alcance. Los objetivos que pretenden conseguir el profesor y los contenidos que se trataran estos pueden ser de tres tipos: Herramientas esenciales para el aprendizaje, lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas, de cálculo y solución de problemas, acceso a la información y búsqueda de trabajo individual y en grupo.

Contenidos básicos de aprendizaje, conocimiento teórico y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar

plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.

Valores y aptitudes de escucha y dialogo atención continuada y esfuerzo reflexión y toma de decisiones responsables, participación y actuación social, colaboración y solidaridad y autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

Las estrategias didácticas con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes y debe tener en cuenta algunos principios.

- ❖ Considerar las características de los estudiantes estilos cognitivos y de aprendizaje.
- ❖ Considerar las motivaciones e interés de los estudiantes procurar amenidad del aula.
- ❖ Organizar en el aula el espacio suficiente para trabajar con los materiales didácticos, el tiempo.
- ❖ Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso web, asesor.
- ❖ Utilizar metodología activa en las que se aprenda haciendo

- ❖ Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea de partida de nuevos aprendizajes.

## **2.3.- PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS**

### **2.3.1.- HIPOTESIS GENERAL**

El uso de material didáctico mejora significativamente el rendimiento escolar.

#### **UNIDAD DE OBSERVACIÓN**

Estudiantes

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Los materiales didácticos

#### **VARIABLE DEPENDIENTE**

Bajo rendimiento

#### **TERMINO DE RELACIÓN**

Tiende a mejorar

### **2.3.2.- HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- ❖ La ausencia de materiales didácticos disminuirá el desarrollo de las capacidades cognitivas en los alumnos del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos, periodo lectivo 2012 - 2013

- ❖ La falta de empleo de materiales didácticos en el aula influye en el rendimiento escolar.
  
- ❖ Las principales consecuencias de no saber utilizar el material didáctico debilitara los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del tercer año de bachillerato.

## 2.4.- OPERACIONALIZACION DE LAS HIPÓTESIS

### Variable Independiente: Materiales Didácticos

**Cuadro # 1**

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Los materiales didácticos son los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Proceso	Rendimiento.	¿Los materiales didácticos contribuyen al desarrollo de clases dinámicas e interactivas?	Entrevista
	Enseñanza	Satisfactorio.		Estructurada
	Aprendizaje.			Profesores
				Padres de Familia
				Estudiantes.
			¿Los materiales didácticos facilitan la tarea del docente y mejora el rendimiento académico.	Cuestionarios
				Profesores
				Padres de Familia
				Estudiantes



<p>Herramienta que permite el aprendizaje significativo.</p>	<p>Aprendizaje Significativo</p>	<p>Enseñanza interactiva</p>	<p>¿De qué se vale el docente para lograr un aprendizaje significativo con sus estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Repitiendo las clases las veces que sea necesario.</li> <li>b. Usando materiales didácticos de acuerdo al año de bachillerato</li> <li>c. Evaluando constantemente</li> </ul>	
--	----------------------------------	------------------------------	---	--

**Variable Dependiente: Rendimiento Escolar.**

**Cuadro # 2**

<b>Conceptualización</b>	<b>Categoría</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumentos</b>
El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido.	Conocimiento Adquirido.	Poca importancia en el uso adecuado del material didáctico.	¿Conoce Ud. si la maestra de su hijo utiliza materiales didácticos para el desarrollo de sus clases?  a. Si b. No c. A veces	Entrevista Estructurado Profesores Padres de Familia Estudiantes
Es una medida de		Desinterés en el proceso de aprendizaje	¿Cree Ud. que los padres de familia participan con los hijos en los proyectos de aulas	Cuestionario

<p>las capacidades del estudiante que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo.</p>	<p>Proceso Formativo</p>	<p>por parte de los padres de familia.</p>	<p>enviados por el docente?</p> <p>a. Siempre b. A veces c. Nunca</p>	<p>Profesores Padres de Familia Estudiante</p>
---	--------------------------	--	---	--

## CAPITULO III

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Metodología Empleada

**3.1.1.- Método Inductivo.-** Va de lo particular a lo general. Es decir, partir del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y se llega al establecimiento de reglas y leyes científicas.

**3.1.2.- Método deductivo.-** Es el proceso que me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó comparó, generalizó y demostré.

**3.1.3.- Método descriptivo.-** Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

#### 3.2. Modalidad de la investigación.

- ✓ En la presente investigación se empleará la modalidad de campo y documental:
  
- ✓ De campo porque se realizarán entrevistas a docentes y autoridades y encuestas a padres de

familia y documental por cuanto me remití a los textos de investigación, archivos estadísticos, internet y demás materiales bibliográficos

### **3.3. Nivel o tipo de investigación.**

- ✓ Los tipos de investigación empleadas fueron: descriptivas y explicativas.
- ✓ Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y, Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

### **3.4. Población y Muestra**

#### **3.4.1.- Población**

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación, en este caso tenemos una población de estudio determinada en la totalidad de la población de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos.

#### **3.4.2.- Muestra**

Se considera como muestra a una parte de la investigación que facilita el estudio y hace más eficaz a la investigación, en este caso contaremos con la totalidad de la población.

Las encuestas se aplicarán a la totalidad de la población distribuida de la siguiente manera: 1 autoridad, 1 docente y 35 padres de familia de los 35 estudiantes.

Los mismos que están distribuidos de la siguiente manera:

	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>
Maestros	1	1	1	0
Autoridades	1	1	1	0
Padres de Familia	35	35	25	10

### **3.5.- Técnicas de recolección de datos**

**3.5.1.- Cuestionario para la encuesta:** Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

### **3.6. Recursos de información.**

- ✓ Consulta a expertos
- ✓ Visita a bibliotecas y librerías.
- ✓ Recopilación de material bibliográfico y documental
- ✓ Aplicación de instrumentos de investigación.
- ✓ Internet

### 3.7.- Selección de recursos de apoyo

- ✓ Video grabadoras
- ✓ Filmadoras
- ✓ Fichas bibliográficas
- ✓ Fichas nemotécnicas

Para esta investigación se empleara el muestreo sistemático.

#### **MUESTREO SISTEMÁTICO**

N = Población

N= 35

n = Tamaño de la muestra

n= 35

R.M = Razón de la muestra

R.M=  $N/n$

R.M=  $35/35= 1$

### 3.3.- METODOS Y TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION.

**Método.-** Durante el desarrollo de esta investigación se aplicó el Método.

**Científico** que es un conjunto de procedimientos lógicamente sistematizado que el investigador utiliza para descubrir y enriquecer la ciencia, concentrando su atención en el proceso de adquisición de conocimiento.

Entre las características de este método es que es:

**Fático**, esto significa que siempre se une a los hechos.

**Transciende los hechos**, es donde los investigadores no se conforman con las apariencias sino que buscan las causas y efectos.

**Se vale de verificación empírica**, utiliza la comprobación de los hechos para formular respuestas de problemas planteados y este está apoyando en la conclusión.

**Es factible**, no es infatible puede perfeccionarse a través de aportes, utilizando nuevos procedimientos y técnicas.

**No es autosuficiente**, necesita algún conocimiento previo para luego reajustarse y elaborarse.

**Técnica.-**Es el conjunto de instrumentos y medios a través del cual se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia.

La diferencia entre método y técnica es que el método es el conjunto de pasos y etapas que debe cumplir una investigación y este se aplica a varias ciencias, mientras que la técnica es el conjunto de instrumentos en el cual se efectúa el método.



La técnica es indispensable en el proceso de la investigación ya que integran la estructura por medio de la cual se organiza la información. La técnica pretende los siguientes objetivos.

- ❖ Ordenar las etapas de investigación.
- ❖ Aportar instrumentos para mejorar la investigación.
- ❖ Llevar un control de los datos.
- ❖ Orientar la obtención de conocimientos.

La técnica empleada para esta investigación es la **Entrevista** y el instrumento es el **Cuestionario**.

**La Entrevista:** Es una técnica muy aplicada en investigación y es de gran importancia porque permite contactar con personas que el investigador previamente ha seleccionado porque puede aportar muy buena información.

**El Cuestionario.-** Por definición es un documento rigurosamente estandarizado que traduce y operacionaliza problemas de investigación. Lista de preguntas que se proponen con cualquier fin. Es necesario que cumpla con los requisitos esenciales de validez y fiabilidad.

### **3.4.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Utilizando la técnica señalada anteriormente la información fue debidamente seleccionada, la consulta bibliográfica tomada de libros de actualidad, folletos, revista e internet que sirvieron como referencia o soporte, así mismo fue minuciosamente seleccionada, revisada y procesada.

Para efectuar la recolección de datos se realizaron: entrevistas, encuestas a estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades del establecimiento educativo.

## CAPITULO IV

### 4. TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

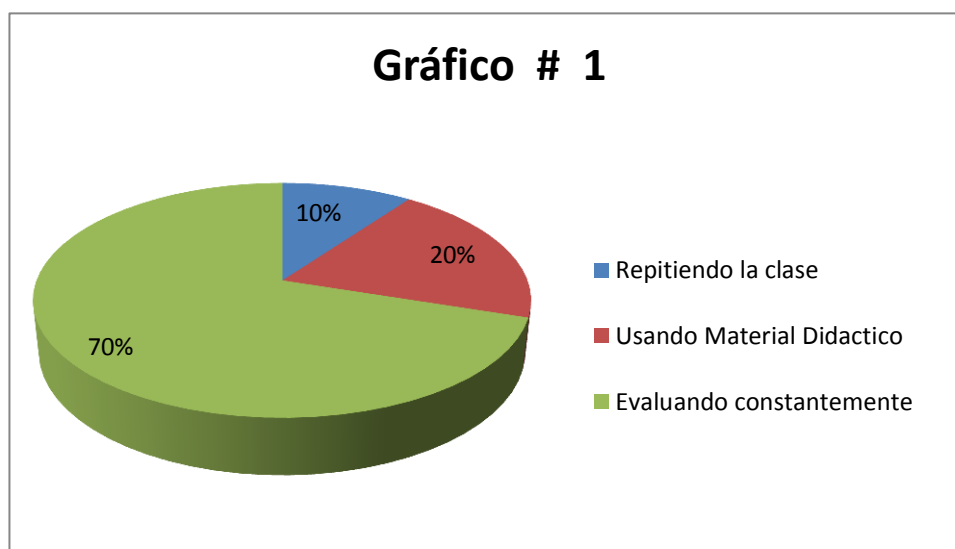
#### 4.1 ENCUESTA A DOCENTES Y AUTORIDADES

##### 1. ¿De qué se vale el docente para lograr aprendizajes significativos con sus estudiantes?

Cuadro # 3

Ítems	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Repitiendo la clase	1	10%
	Usando material didáctico	2	20%
	Evaluando constantemente	7	70%
	<b>TOTAL</b>	10	100%

Gráfico # 1



#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

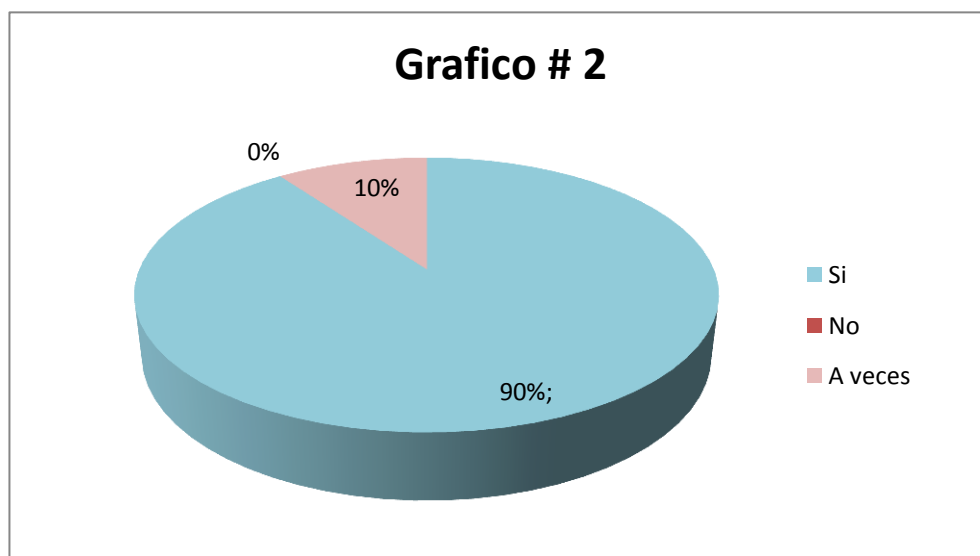
Al realizar la pregunta al docente el 10% de los encuestados respondió que logra aprendizajes significativos repitiendo la clase, el 20% mediante el uso de materiales didácticos y el 70% afirman que lo hace evaluando

constantemente, analizando e interpretando el porcentaje nos damos cuenta que los docentes y autoridades no le dan la debida importancia a los materiales didácticos.

**2. ¿Los materiales didácticos contribuyen al desarrollo de clases dinámicas e interactivas?**

**Cuadro # 4**

Ítems	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
2	Si	9	90%
	No	-	0%
	A veces	1	10%
	<b>TOTAL</b>	10	100%



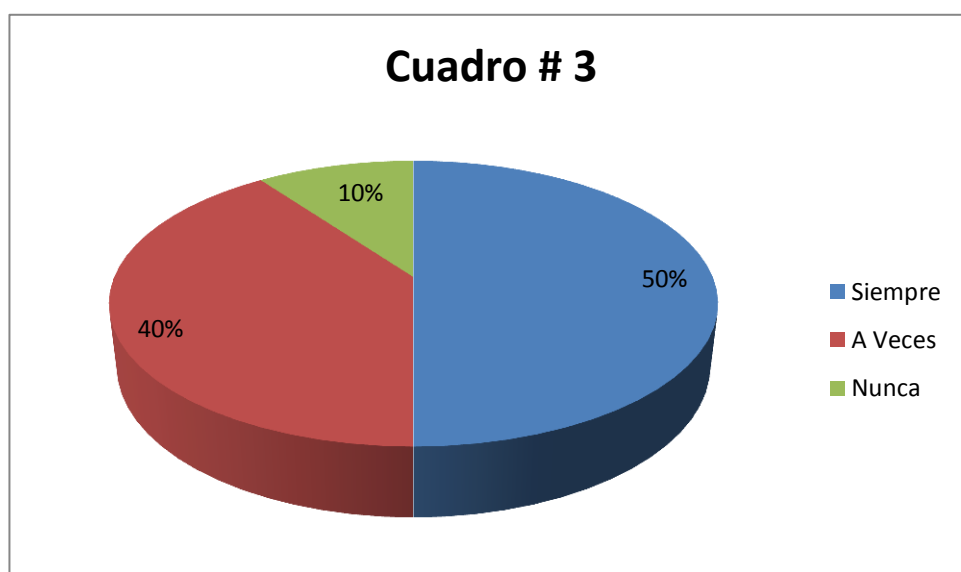
**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

En el cuadro # 4, gráfico # 2, el 90% de los encuestados manifiestan que trabajan con materiales didácticos si contribuyen al desarrollo de clases dinámicas e interactivas, mientras que el 10% indican que solo a veces estimula al interés y motivación de sus estudiantes.

**3. ¿Cree usted que el uso de material didáctico facilita la tarea del docente y mejora el rendimiento académico?**

**Cuadro # 5**

Ítems	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	5	50%
	A veces	4	40%
	Nunca	1	10%
	<b>TOTAL</b>	10	100%



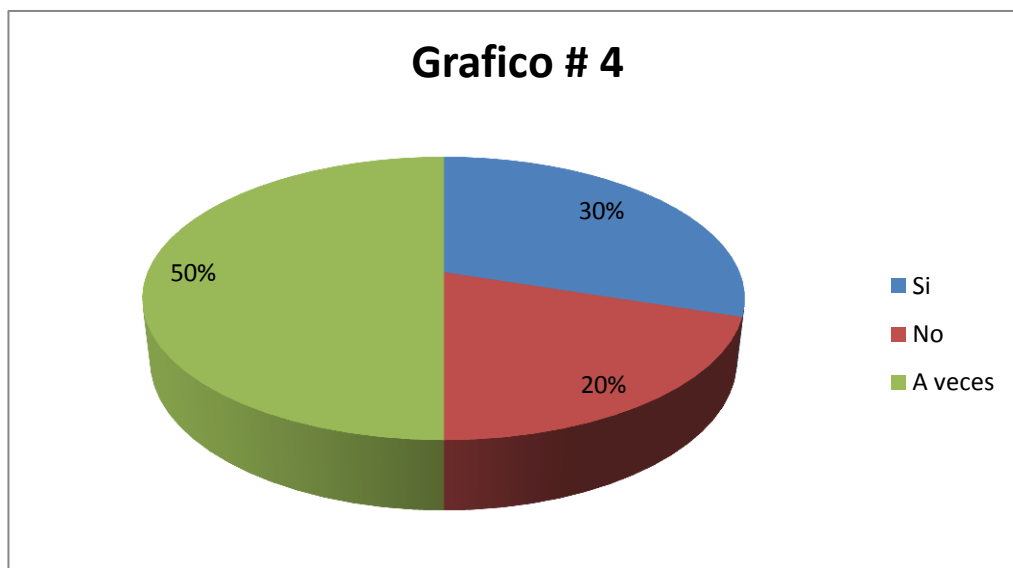
**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

En el cuadro # 5, grafico # 3 demuestra la opinión del docente el 50% indica que utilizando materiales didácticos facilita su tarea, mientras que el 40% manifiesta que a veces inciden en el rendimiento académico y el 10% respondió que nunca.

**4. ¿Los padres de familia colaboran con los docentes en la elaboración o compra de materiales didácticos para sus jóvenes?**

**Cuadro # 6**

Ítems	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
4	Si	3	30%
	No	2	20%
	A veces	5	50%
	<b>TOTAL</b>	10	100%



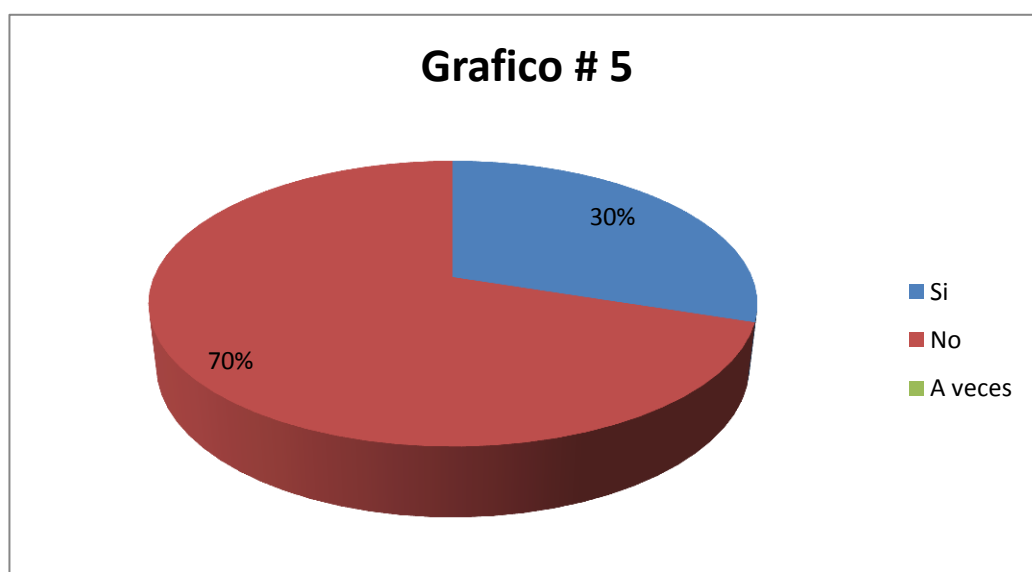
**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

En el cuadro # 6 grafico # 4, se aprecia que el 30% de los encuestados indican que si colaboran los padres de familia, en la compra o elaboración de materiales didácticos, mientras que el 20% responden que no compran porque no le dan la debida importancia a este recurso y el 50% responde que a veces dialogando y explicando la importancia de este material lo compran.

**5. ¿El Presupuesto asignado a las Colegios, incluyen la compra de materiales didácticos para cada año de bachillerato?**

**Cuadro # 7**

Ítems	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
5	Si	3	30%
	No	7	70%
	A veces	-	0%
	<b>TOTAL</b>	10	100%



**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

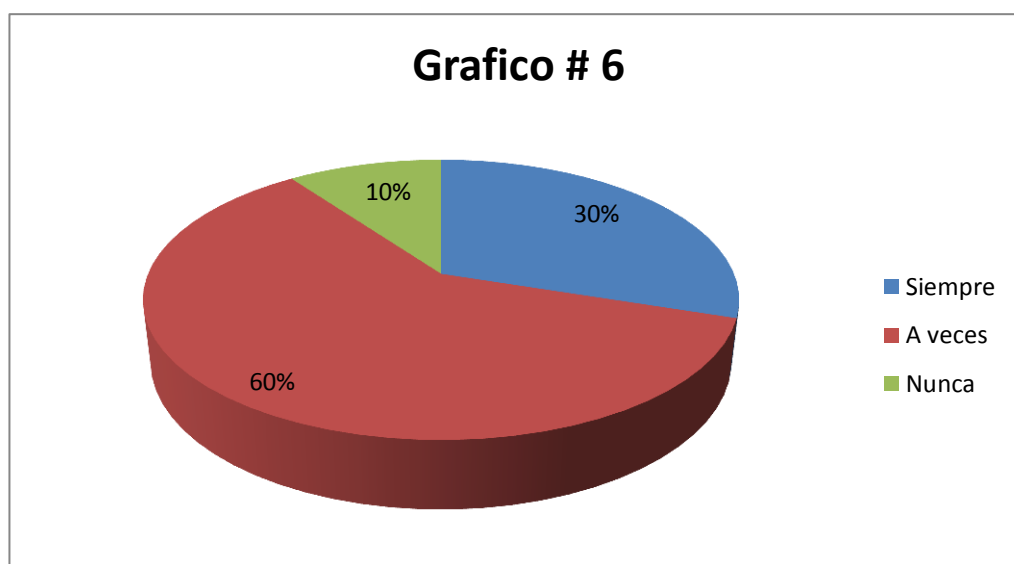
En el cuadro # 7, gráfico # 5, el 30% conocen que la escuela si contribuyen en la compra de materiales didácticos, mientras que el 70% dicen no conocer que en el presupuesto asignado a la institución consten la compra de estos materiales.

## 4.2 ENCUESTA A ESTUDIANTES

### 1. ¿Se preocupa su maestra de hacer interesante la clase?

Cuadro # 8

Ítems	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	6	30%
	A veces	12	60%
	Nunca	2	10%
	<b>TOTAL</b>	20	100%



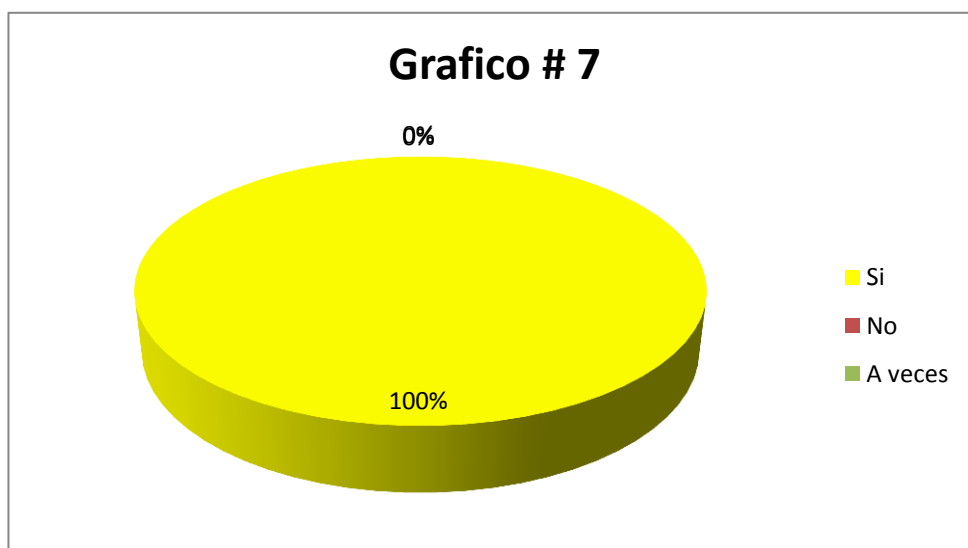
### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En el cuadro # 8, gráfico # 6, el 30% indica que siempre su maestra hace interesante la clase, mientras que el 60% responde que a veces lo incentiva y despierta el interés, mientras que el 10%, opina que nunca se preocupa por fortalecer sus clases.

**2. ¿Te gusta que tu maestra use materiales didácticos en las diferentes asignaturas?**

**Cuadro # 9**

Ítems	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
2	Si	20	100%
	No	-	0%
	A veces	-	0%
	<b>TOTAL</b>	20	100%



**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

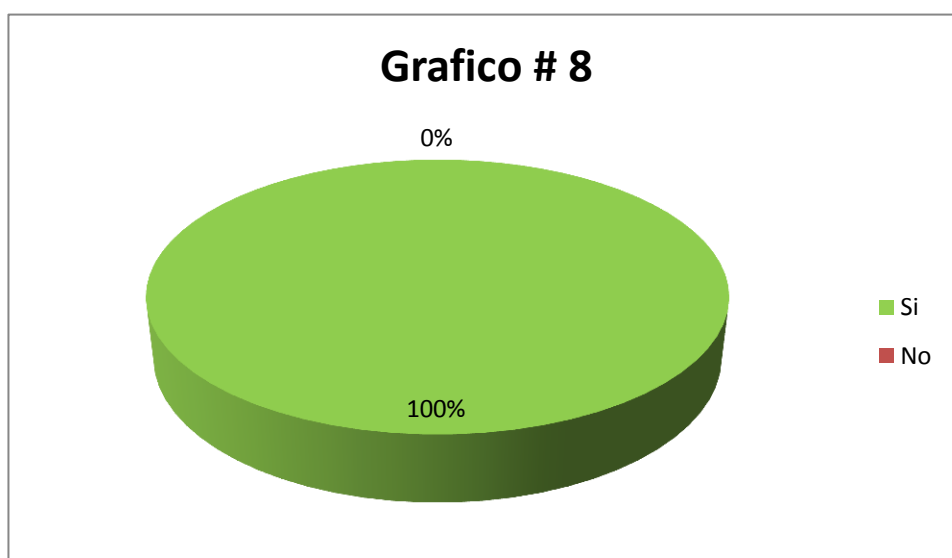
En el cuadro # 9, gráfico # 7, al realizar la pregunta el 100% de los encuestados afirman que le gustaría que en todas las áreas su maestra use materiales didácticos por que hace interesante la clase y despierta el interés en sus educandos.



### 3. ¿Aprendes más rápido y con facilidad cuando utilizas material didáctico?

**Cuadro # 10**

Ítems	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
3	Si	20	100%
	No	-	0%
	<b>TOTAL</b>	20	100%



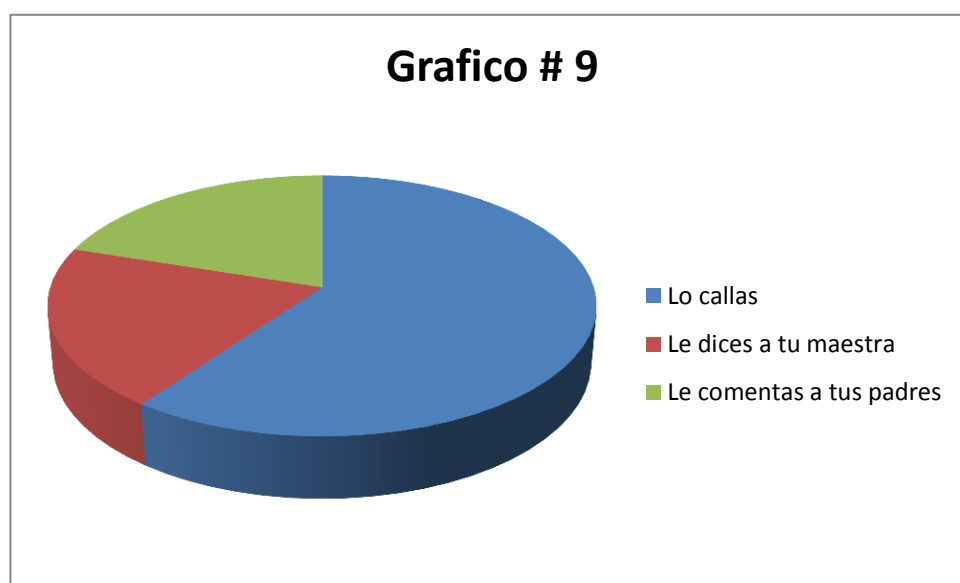
#### **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

En el cuadro # 10, gráfico # 8, el 100% que representa la totalidad de los encuestados afirman que aprenden mejor cuando la maestra utiliza material didáctico con sus educandos.

#### 4. ¿Cuándo no entiendes la clase que haces?

**Cuadro # 11**

Ítems	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
4	Lo callas	12	60%
	Le dices a tu maestra	4	20%
	Le comentas a tus padres	4	20%
	<b>TOTAL</b>	20	100%



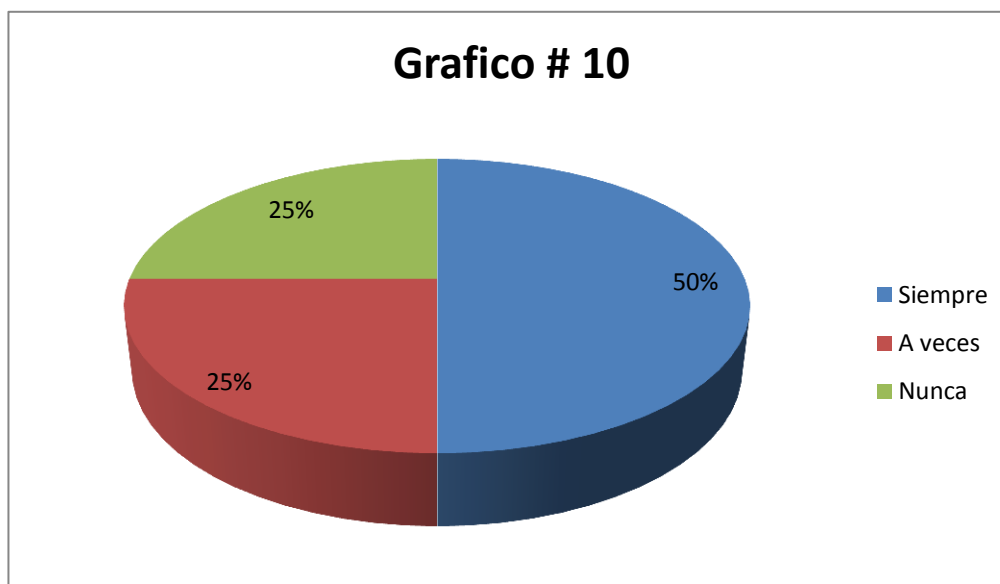
#### **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

En el cuadro # 11, gráfico # 9, los estudiantes encuestados respondieron, el 60% que cuando no entiende la clase lo callan, por temor o miedo a la maestra, el 20% respondió que le dicen a su maestra para que le explique de nuevo y el 20% le comentan a sus padres para que los ayuden en casa.

## 5. ¿En casa de tus padres te ayudan con las tareas escolares?

**Cuadro # 12**

Ítems	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	10	50%
	A veces	5	25%
	Nunca	5	25%
	<b>TOTAL</b>	20	100%



### **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

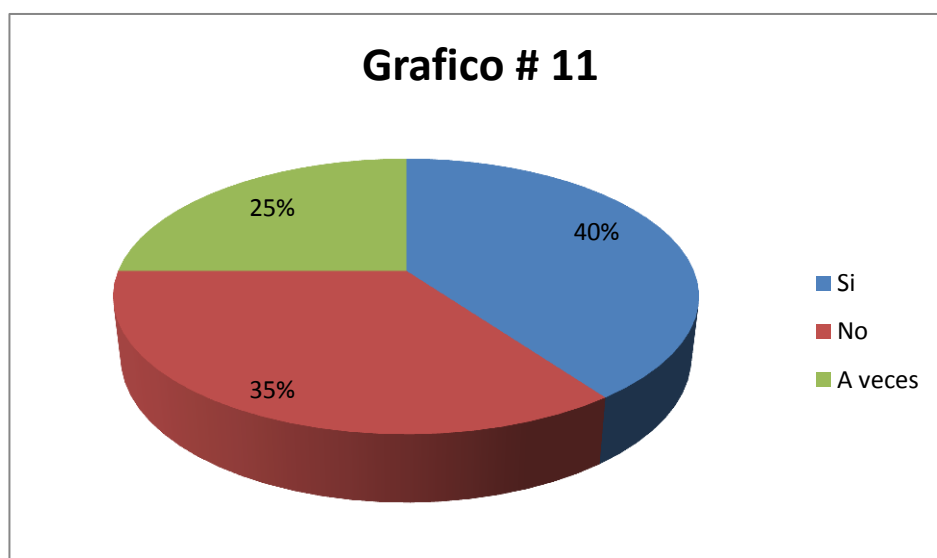
En el cuadro # 12, gráfico # 10, podemos observar que el 50% de los encuestados indican que siempre sus padres los ayudan con las tareas escolares, mientras que el 25% dicen que a veces, porque sus padres trabajan y llegan tarde, mientras que el otro 25% manifiestan que nunca les ayudan ni revisan los deberes.

### 4.3 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Conoce usted, que La maestra de su representado utiliza materiales didácticos para el desarrollo de sus clases?

Cuadro # 13

Ítems	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	8	40%
	No	7	35%
	A veces	5	25%
	<b>TOTAL</b>	20	100%



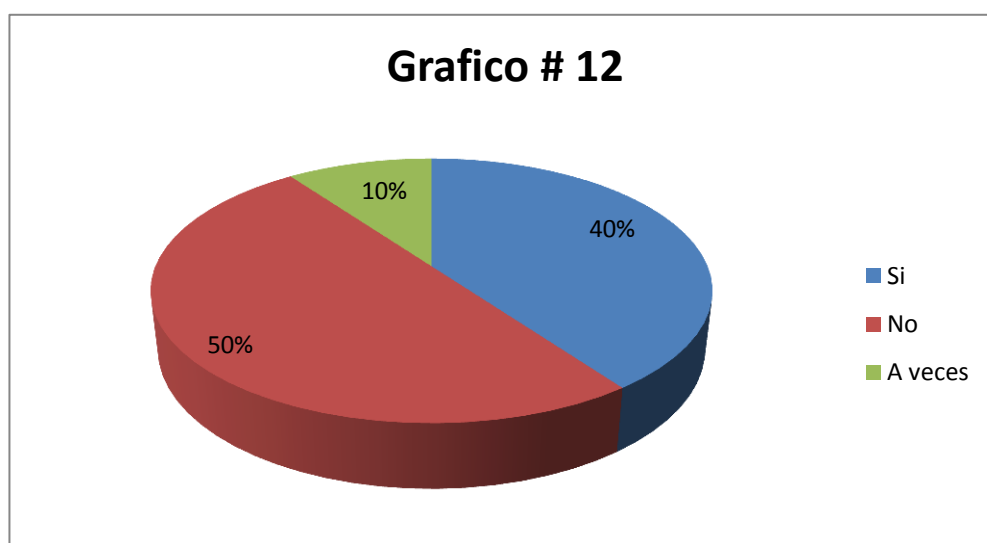
### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

En el cuadro # 13 y grafico 11, indica el 40%, que la maestra de su representando si utiliza materiales didácticos haciendo significativa su clase, el 35% no sabe si utiliza esta herramienta, ya que trabajan y no puede visitar la Escuela, y el 25% asegura que a veces la utiliza dependiendo el área.

**2. ¿Piensa Ud. que su representado utilizando materiales didácticos desarrolla habilidades y destrezas?**

**Cuadro # 14**

Ítems	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
2	Si	8	40%
	No	10	50%
	A veces	2	10%
	<b>TOTAL</b>	20	100%



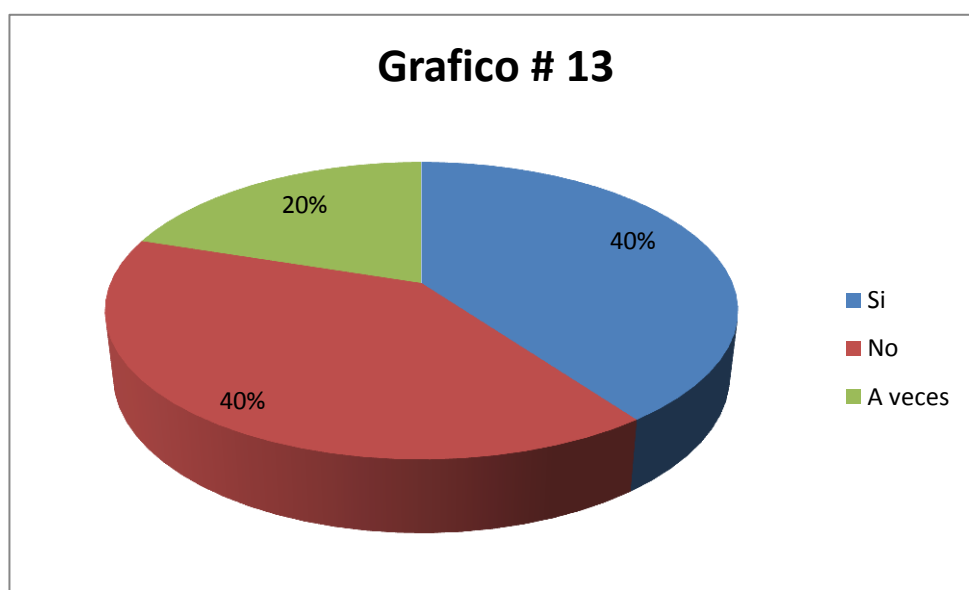
**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

En el cuadro # 14 y grafico 12, el 40% de los padres de familia afirman que si se desarrollan habilidades y destrezas en sus representados, el 50% que no es necesario y el 10% manifiesta que solo a veces ayuda dependiendo el área que va a desarrollar.

**3. ¿Piensa Ud. que el uso de materiales didácticos mejora el rendimiento académico?**

**Cuadro # 15**

Ítems	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
3	Si	8	40%
	No	8	40%
	A veces	4	20%
	<b>TOTAL</b>	20	100%



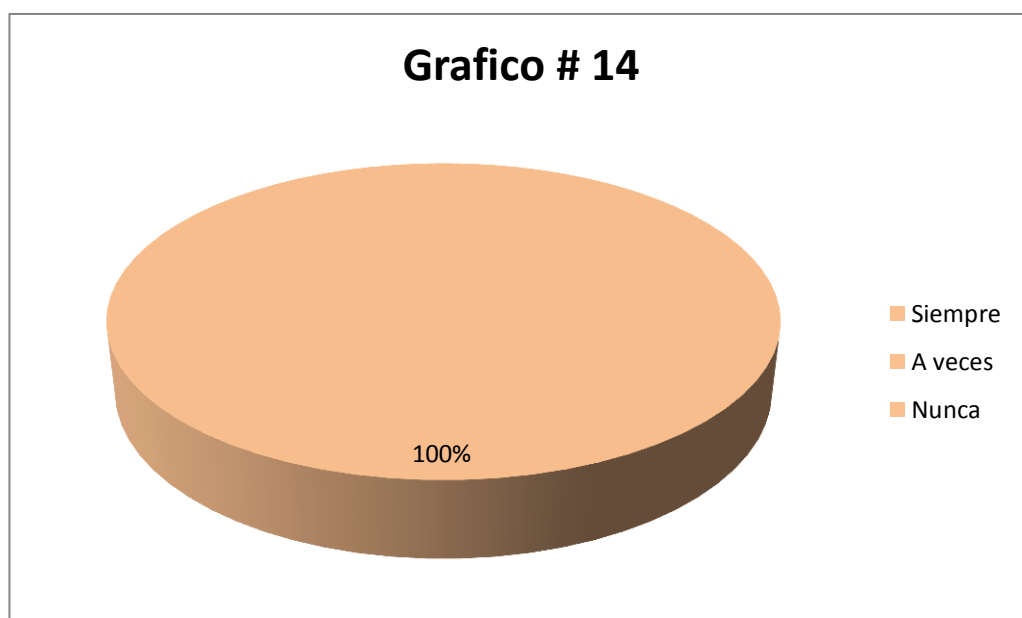
**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

En el cuadro # 15 y grafico 13, al realizar las preguntas el 40% indica que el uso de material didáctico favorece el rendimiento académico de sus representados, mientras que el otro 40% piensa que no influye en el rendimiento escolar, y el 20% solo piensa que a veces es necesario.

**4. ¿Usted participa con sus hijos en la elaboración de los proyectos de aulas enviados por el Docente?**

**Cuadro # 16**

Ítems	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	20	100%
	A veces	-	0%
	Nunca	-	0%
	<b>TOTAL</b>	20	100%



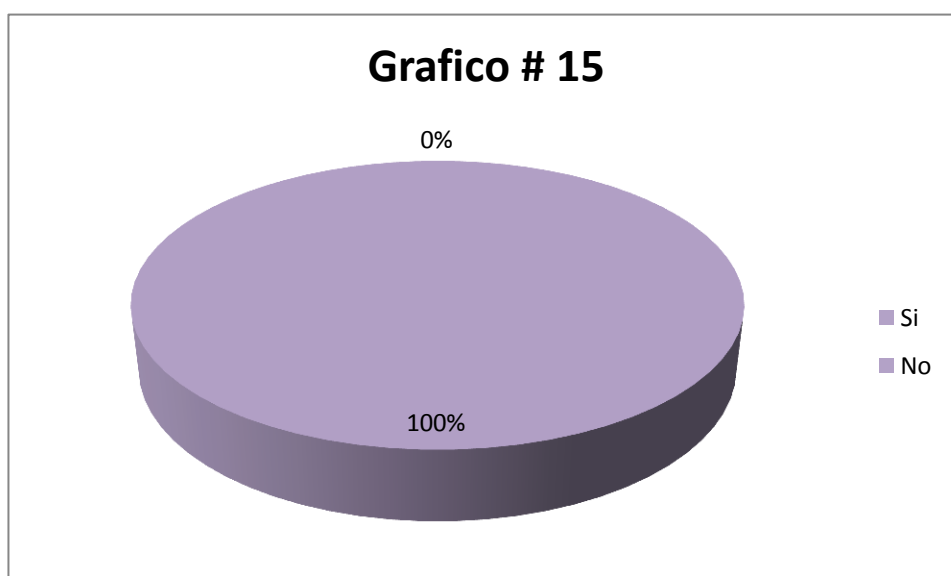
**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

En el cuadro # 16 y grafico 14, el 100% de los encuestados indican que siempre están dispuestos a colaborar con sus hijos y la maestra en proyectos de aulas enviados a casa.

5. ¿Conoce usted si el Presupuesto del Colegio, incluye la compra de materiales didácticos para el bachillerato de su representado?

**Cuadro # 17**

Ítems	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
5	Si	-	0%
	No	20%	100%
	<b>TOTAL</b>	20	100%



### **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS**

En el cuadro # 17 y grafico 15, el 100% de los encuestados manifiestan desconocer que el presupuesto que llega a la escuela incluya a la compra de material didáctico para los bachilleratos y para todas sus áreas.



#### **4.4 COMPROBACION DE LA HIPOTESIS**

Una vez realizado la investigación nos revela la importancia que tienen los materiales didácticos en las diferentes áreas y cómo influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos. De acuerdo a los resultados se comprueba que si los docentes utilizaran los materiales didácticos adecuados mejoraría la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje y los beneficiados serían los educandos.

## CAPITULO V

### 5.1 CONCLUSIONES

- ❖ Conocidos los objetivos y beneficios de los materiales didácticos los docentes deben promover ambientes de aprendizajes.
  
- ❖ Los materiales didácticos utilizados deben responder a las necesidades y diferencias individuales del educando.
  
- ❖ El buen uso de los materiales didácticos mejoraran la calidad y calidez que se busca en educación.
  
- ❖ Los materiales didácticos fomentan el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el estudiante.
  
- ❖ El rendimiento escolar de los estudiantes del Tercer Año de bachillerato, se debe en parte a sus padres, pues no le dan la debida atención a sus hijos, ya que del Maestro no solo depende del, el éxito de la educación.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- ❖ Sugerir la organización y aplicación de manera permanente y sistemática del material didáctico en cada sesión de aprendizaje en el aula de clase.
  
- ❖ Mejorar la atención de los estudiantes en clase con las láminas, Imágenes, diapositivas, murales, material impreso u otros.
  
- ❖ De manera permanente y sistemática se le deben de aplicar programas, talleres de en selección y evaluación del material didáctico.
  
- ❖ Desarrollar un sentido de conciencia en los docentes para su capacitación en formación didáctica efectiva, para su mejor selección de material didáctico pertinente.
  
- ❖ Se recomienda que los docentes del tercer año de bachillerato, tengan en cuenta algunos criterios de diseño pedagógico, en el momento de diseñar los objetos didácticos pensados para ser usados como materiales didácticos efectivos.

## CAPITULO VI

### 6.1 Recursos

#### Humanos.

Se utilizaran tres personas para realizar las encuestas una persona para realizar los trabajos de tabulación.

- Un Director de tesis
- Un lector de tesis.

#### Materiales:

• Cartulina
• Marcadores
• Textos especializados sobre el tema
• Formulario de encuestas
• Cuaderno
• Lápiz
• HojasA4

#### 1.1.1. Recursos tecnológicos

#### 1.1.2.

• Copiadora
• Computadora
• Cámara digital

• Cd
• Internet
• Flash memory
• Impresora

## 6.2. Presupuesto.

<b>Conceptos</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Valor subtotal</b>
Una persona para realizar las encuestas y la tabulación		<b>\$10.00</b>
Un Director de Tesis		
Un Lector de Tesis		
Un Computador	<b>\$ 1 c/hora</b>	<b>\$ 20.00</b>
Viáticos y Subsistencia	<b>\$ 5 c/día</b>	<b>\$ 5.00</b>
Material Logístico	<b>\$ 50</b>	<b>\$ 50.00</b>
Elaboración de 200 encuestas	<b>\$ 0.03 c/uno</b>	<b>\$ 36.00</b>
Para la elaboración de la Tesis		<b>\$ 20.00</b>
<b>Total.</b>		<b>\$ 210.00</b>

### 6.3. CRONOGRAMA

ITEMS	MESES																			
	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
1 Selección del tema		X	X																	
2 Aprobación del perfil				X																
3 Elaboración de la tesis					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
4 Revisión de la tesis															X					
5 Aprobación de la tesis																X				
6 Sustentación previa																		X		
7 Sustentación final																			X	

### 6.4. PROPUESTA ALTERNATIVA

#### 6.4.1 TITULO

Talleres de elaboración de material didáctico para el desarrollo de capacidades cognitivas de habilidades y destrezas para los estudiantes del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos, periodo lectivo 2013 - 2014.

#### **6.4.2.- OBJETIVOS**

##### **6.4.2.1 OBJETIVO GENERAL**

Diseñar talleres de elaboración de materiales didácticos para desarrollar capacidades cognitivas, de habilidades y destrezas en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato.

##### **6.4.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ❖ Desarrollar la apreciación y percepción visual y psicomotora para entender mejor y emitir juicios de valor sobre la importancia de los materiales didácticos.
- ❖ Incentivar la elaboración de materiales didácticos a bajos costos y con materiales reciclables.
- ❖ Descubrir habilidades y destrezas en el uso de diversos materiales y técnicas artísticas para el mejoramiento de la calidad de la educación.

### **6.4.2.3 CONTENIDOS**

Este proyecto ha sido factible porque nos basamos en el análisis de la realidad que existe en la Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos, para ejecutar esta propuesta contamos con la ayuda de los directivos, personal docente y padres de familia.

#### **Recursos Didácticos**

Son medios y materiales necesarios para desarrollar las actividades fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje; motivando, aclarando conceptos y fijando comportamiento a través de una efectiva percepción.

Son auxiliares valiosos e indispensables que deben utilizar los maestros para apoyar su enseñanza para que los estudiantes observen, manipulen y experimenten hechos concretos.

Los recursos didácticos son materiales que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyen a motivar al educando, aclarar conceptos y fijar conocimientos a través de una efectiva percepción, manipulación.

Recursos didácticos son medios de comunicación educativa que facilitan el proceso de aprendizaje y el trabajo grupal, la evaluación y la auto evaluación.



Los recursos didácticos son instrumentos usados en la docencia para facilitar el aprendizaje, pueden venir de campos muy diversos y pueden utilizar de infinitas maneras.

El material didáctico es el nexo entre las palabras y la realidad, sustituye a la realidad presentándola de mejor forma posible de modo que facilite su objetivación por parte del estudiante.

### **MATERIAL DE MADERA**

La artesanía en madera es una actividad ampliamente reconfortante para el espíritu humano, las personas que son capaces de realizar trabajos artesanales en madera quedan ampliamente satisfechas consigo mismas. La artesanía en madera es una actividad

Como sabemos existen maderas duras y suaves, lo cual no significa que unas sean más sencillas que otras de ser talladas. Existen maderas duras que resultan muy sencillas de ser talladas y otras blandas que resultan ampliamente complicadas para poder aplicarle las técnicas de tallado. La dureza se define por el grado de porosidad que presenta la fibra, así podremos darnos cuenta si una madera es dura cuando es muy compacta y suave cuando la fibra es porosa.

Para la elaboración de manualidades o material didáctico se puede utilizar la madera, en diferentes tamaños y grosor, así como también los palillos de madera que sirven para unir cabezas de muñecos, brazos o piernas de muñecos, o también se pueden hacer corrales que a los jóvenes, les resulta divertido, sólo es cuestión que el diseñador sea creativo para diseñar materiales de éste tipo.

En la actualidad existen fibras de madera como la tabla triple, MDF, los cuales reducen el tiempo de trabajo y permiten realizar un terminado de calidad insuperable

### **Destrezas Lectoras**

La destreza lectora es la capacidad que posee cada persona de entender y elaborar el significado de las ideas relevantes de textos escritos de distinta naturaleza, asimilando, analizando e interpretando el mensaje que el texto contiene y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Esta capacidad hace parte del proceso de descodificación de un texto.

Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión. Dicho proceso depende de que el lector sea capaz de:

1. Entender cómo han hecho un autor o autora determinados para estructurar sus ideas y la información en el texto. Hay dos tipos fundamentales de textos: narrativos y expositivos.

2. Relacionar las ideas y la información extraídas del texto con las ideas o información que el lector ha almacenado ya en su mente. Estos son los llamados esquemas que el lector ha ido desarrollando con la experiencia.

3. El desarrollo de la información previa y del vocabulario: La información previa de una persona influye directamente sobre

cualquier faceta de su habilidad comprensiva. La investigación y la teoría relacionadas con el desarrollo de la información previa del lector para la comprensión. La adquisición del vocabulario es una faceta específica del desarrollo de la información previa.

4. La construcción de procesos y habilidades. Para que los alumnos adquieran los procesos y habilidades de comprensión es preciso enseñarles de manera sistemática tales procesos y habilidades. Hemos pasado largo tiempo haciendo preguntas a los alumnos pero no se ha dedicado mayores energías a enseñarles cómo encontrar o deducir las respuestas.

#### **4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS ASPECTOS OPERATIVOS RELACIONADOS**

El propósito del presente proyecto es Determinar los recursos didácticos utilizados por los docentes para el fortalecimiento de las destrezas lectoras.

La lectura es una de las habilidades básicas del hombre y la puerta fundamental del saber, por tanto su enseñanza debe ser un proceso de intercambio entre el docente y el alumno, donde este último es actor y el primero facilitador y guía; que a través de los recursos didácticos que pueda utilizar para un buen desarrollo de las destrezas lectoras, logre el aprendizaje significativo que requiere el alumno. Por lo tanto el aprendizaje de la lectura debe llegar a representar una de las más grandes experiencias para el alumno, siempre y cuando

el docente lo propicie en el aula en un ambiente donde se motive la necesidad de leer, expresándose libremente.

## **ACTIVIDADES**

### **Taller N° 1**

Recursos didácticos, importancia, clasificación de los recursos.

- Realizar Dinámica “La Hormiguita”
- Proyector
- Pizarra
- Marcadores
- Diapositivas

### **Taller N° 2**

Elaboración de Recursos didácticos, creativos para el área de lectura.

- Realizar Dinámica “La Hormiguita”
- Proyector
- Computadora
- Diapositivas
- Tijeras, hojas
- Cartulina
- Marcadores,
- Laminas,

- revistas
- Cartón, papel Cometa

### **Taller N° 3**

#### **Lectura comprensiva**

Lo importante es que haya presente una necesidad, a partir de la cual sea indispensable leer. También se debe fomentar la "lectura por placer" y poner a disposición de los niños y niñas textos literarios que respondan a sus gustos y preferencias. De esta manera, y al utilizar los recursos didácticos necesarios, lograremos el desarrollo de capacidades cognitivas que les permitan leer y comprender.

- Realizar Dinámica "La Hormiguita"
- Leer un cuento
- hablar acerca del cuento

### **Taller N° 4**

1. Realizar Dinámica "El cuerpo"
2. Proyectar videos
3. Plenaria: Las siguientes actividades fueron realizadas por un grupo de 15 niños divididos en 2 grupos

## 4.2. RECURSOS

### Humanos

- Niños
- Docentes
- Padres de Familia

## 5. CRONOGRAMA DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

Fecha	Actividades	Responsables	MES DE ABRIL DEL 2014				
			1er	2do	3er.	4to.	5to.
22/04/2014	Recursos didácticos, importancia, clasificación de los recursos.	Egresada Raquel Duarte	x				
23/04/2014	Elaboración de Recursos didácticos, creativos para el área de lectura.	Egresada Raquel Duarte		x			
24/04/2014	<b>Lectura comprensiva</b>	Egresada Raquel Duarte			x		
25/04/2014	Dinámicas	Egresada Raquel Duarte				x	
26/04/2014	Leer Cuentos	Egresada Raquel Duarte					x

## 7.1. Bibliografía

- [http://definicion.de/material-didactico.](http://definicion.de/material-didactico)
- [http://peremarques.pangea.org/orienta.htm#apoyo.](http://peremarques.pangea.org/orienta.htm#apoyo)
- [http://www.google.com.ec/#hl=es&q=tipos+de+material+didactico&oq=tipos+de+material+didactico.](http://www.google.com.ec/#hl=es&q=tipos+de+material+didactico&oq=tipos+de+material+didactico)
- [http://www.ungidos.com/foros/index.php?topic=13263.0.](http://www.ungidos.com/foros/index.php?topic=13263.0)
- <http://es.scribd.com/doc/31580060/MATERIAL-DIDACTICO-Y-CONSTRUCCION-DE-CONOCIMIENTO-EN-EL-AULA-DE-CLASE>
- [http://www.slideshare.net/oliviagt/clasificacin-de-materialesdidacticospresentación.](http://www.slideshare.net/oliviagt/clasificacin-de-materialesdidacticospresentación)
- [http://definicion.de/rendimiento-academico.](http://definicion.de/rendimiento-academico)
- [http://www.montessorideacapulco.com.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=57&Itemid=75.](http://www.montessorideacapulco.com.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=57&Itemid=75)
- [http://www.monografias.com/trabajos76/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje.shtml.](http://www.monografias.com/trabajos76/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje.shtml)
- [http://es.scribd.com/doc/24967502/La-Seleccion-de-Materiales-Didacticos.](http://es.scribd.com/doc/24967502/La-Seleccion-de-Materiales-Didacticos)
- [http://www.recrea-ed.cl/de\\_material\\_didactico/tipos.htm.](http://www.recrea-ed.cl/de_material_didactico/tipos.htm)
- [http://www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm.](http://www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm)
- [http://www.monografias.com/trabajos76/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje.shtml.](http://www.monografias.com/trabajos76/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje/material-didactico-proceso-ensenanza-aprendizaje.shtml)

**ANEXO**



## **Anexo A.-**

CUESTIONARIO DE ENCUESTA APLICADA A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2012 - 2013

### **4.1 ENCUESTA A DOCENTES Y AUTORIDADES**

- a. ¿De qué se vale el docente para lograr aprendizajes significativos con sus estudiantes?
  
- b. ¿Los materiales didácticos contribuyen al desarrollo de clases dinámicas e interactivas?
  
- c. ¿Cree usted que el uso de material didáctico facilita la tarea del docente y mejora el rendimiento académico?
  
- d. ¿Los padres de familia colaboran con los docentes en la elaboración o compra de materiales didácticos para sus jóvenes?
  
- e. ¿El Presupuesto asignado a los Colegios incluye la compra de materiales didácticos para cada año de Bachillerato?





## EVIDENCIAS











# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE SEMINARIO DE FIN DE CARRERA

TESIS DE GRADO

Montalvo 6 de febrero del 2013

Ing. Borislao Amores P.


**RECTOR DEL COLEGIO FISCAL NOCTURNO AB. JAIME ROLDÓS AGUILERA**

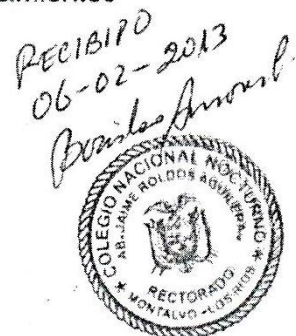
En su despacho,

Mediante la presente deseo solicitarle muy comedidamente se digne autorizarme para realizar mi investigación para la tesis de grado que voy a realizar en la Universidad Técnica de Babahoyo, cuyo Director de tesis el Lcdo. José Lucio Erazo, en dicho seminario de tesis me piden la autorización por escrito de la Institución que voy a realizar la investigación, y se me brinde todas las facilidades para realizar a antes mencionada investigación académica; con el tema: **CAPACITACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS ESCOLARES, CON ALUMNOS DEL TERCER AÑO A BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL NOCTURNO AB. JAIME ROLDÓS AGUILERA DEL CANTON MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RIOS, PERIODO LECTIVO 2011 – 2012**, que una vez concluida la tesis le entregue una copia digital, en prueba que he realizado, ejecutado y sustentado mi tesis.

Por la atención que le de a la presente anticipo mis agradecimientos

Atentamente,

  
Gallegos Martínez Napoleón  
Cedula 120108123-7



## COLEGIO FISCAL NOCTURNO

**Ab. "JAIME ROLDOS AGUILERA"**

UNIDAD EJECUTORA G140-4192  
Av. 25 de Abril entre calle Primera y Segunda Diagonal a la Y

Montalvo - Provincia de Los Ríos

E mail: [colejaimeroldos@hotmail.com](mailto:colejaimeroldos@hotmail.com)

TELEFAX 052 953194

RECTORADO



Oficio Circular No.117-R-CFNJRA-M  
Montalvo, 07 de febrero del 2013

Señor:  
NAPOLEON GALLEGOS MARTINEZ  
Presente.-

De mi consideración:

Por la presente me dirijo a usted que una vez revisada su solicitud me permito AUTORIZARLE la realización en el Plantel de la investigación de la Tesis para la obtención del título de la Licenciatura, durante el tiempo que sea necesario.

Particular que comunico a usted para fine legales consiguientes.

Atentamente,

  
Ing. Borisla Amores Puyutax  
RECTOR

