



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL**

**TEMA:**

**“LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD DE QUEVEDO, AÑO  
2015”**

**AUTOR**

**VERA VALERO MARCOS ALEXANDER**

**TUTOR:**

**MSC. ELÍSEO TORO TOLOZA**

**LECTOR:**

**MSC. ROCÍO GARCÍA LISCANO**

**TITULO ACADEMICO:**

**PSICOLOGO EDUCATIVO Y ORIENTADOR VOCACIONAL**

**DICIEMBRE-QUEVEDO**

## **DEDICATORIA**

A Dios, que me dio la oportunidad de vivir y regalarme una hermosa familia.

El siguiente reconocimiento está dirigido a las autoridades en general de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, quienes orientaron el proceso de aprendizaje durante el período universitario.

Dedico este trabajo a mi familia, que ha sido fuente de inspiración y motivación, quienes con su paciencia y amor me dieron fortaleza para cumplir esta meta importante en mi vida.

A mis padres por ser mi apoyo constante y guía, quienes me ayudaron a catapultarme para la obtención del título de profesional, quienes con sus pocos recursos que tienen me animaban diariamente para continuar por el camino correcto

Existen muchas más personas que no puedo nombrar, que también formaron parte de mis estudios, a los cuales reconozco también esta tesis con mucha alegría.

**MARCOS ALEXANDER VERA VALERO**

## **AGRADECIMIENTO**

Especialmente agradezco a Dios, quien me ha dado la vida y cada una de las cosas que me ha concedido, llenando a cada paso de mi vida de felicidad y gratificación.

A la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, a mis maravillosos docentes que impartieron sus conocimientos y experiencias.

A mi familia base de apoyo constante e incondicional en mi vida.

A mi hermano Juan Carlos y a mi gran amiga, Msc. Dolores Pin quienes me incentivaron durante todo este tiempo para realizar este proyecto.

Un Agradecimiento especial al Lcdo. Eliseo Toro por colaborar con su experiencia en la ejecución de este proyecto.

**MARCOS ALEXANDER VERA VALERO**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

PSICOLOGIA EDUCATIVA

EXTENCION - QUEVEDO

Km 3 ½ vía a Valencia, sector El Pital

Quevedo, 15 de Diciembre del 2016

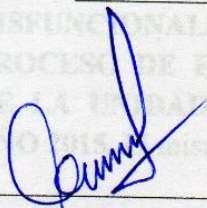
## APROBACION Y CALIFICACION DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinador aprueban el INFORME DE INVESTIGACION sobre el tema "La disfuncionalidad familiar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo, año 2015."

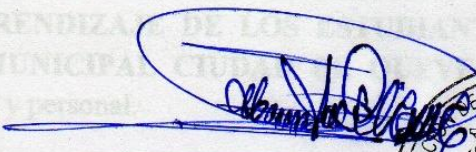
Del señor Marcos Alexander Vera Valero

Quienes otorgan la calificación de: \_\_\_\_\_

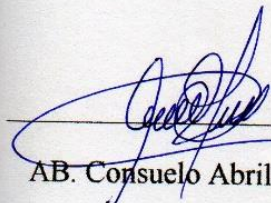
Equivalente a: \_\_\_\_\_



ING. Máximo Tubay Moreira

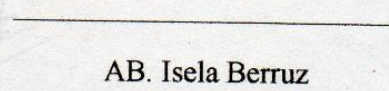


LCDO. Héctor Plaza Albán



AB. Consuelo Abril V.

DELEGADO DEL DECANO



AB. Isela Berruz

SECRETARIA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACION**  
**PSICOLOGIA EDUCATIVA**  
**EXTENSION QUEVEDO**  
**Km 3 ½ vía a Valencia, sector el Pital**

---

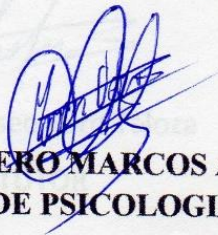
**CERTIFICADO DE AUTORÍA DE PROYECTO DE TESIS**

Yo, **VERA VALERO MARCOS ALEXANDER**, con cedula de ciudadanía N° 120458058-1, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Psicología Educativa.

Declaro que soy el autor intelectual del proyecto de investigación, **LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD DE QUEVEDO, AÑO 2015**. El mismo que es auténtico y personal.

Todo lo académico y legal que se desprende del presente trabajo de investigación, es de absoluta responsabilidad del autor.

Atentamente,

  
**VERA VALERO MARCOS ALEXANDER**  
**EGRESADO DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL TUTOR DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACION**

Quevedo, 29 de noviembre de 2016

En mi calidad de TUTOR del proyecto de investigación, designado por el consejo directivo certifico que el Sr. **VERA VALERO MARCOS ALEXANDER**, ha desarrollado el proyecto cuyo titulo es:

**LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD DE QUEVEDO, AÑO 2015.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante reproduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcdo. Eliseo Toro Toloza

**TUTOR**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACION**

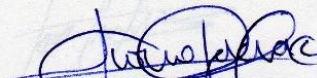
Quevedo, 29 de noviembre de 2016

Quevedo, 29 de noviembre de 2016

En mi calidad de LECTOR del proyecto de investigación, designado por el consejo directivo certifico que el Sr. **VERA VALERO MARCOS ALEXANDER**, ha desarrollado el proyecto cuyo titulo es:

**LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD DE QUEVEDO, AÑO 2015.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante reproduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

  
MSc. Rocío García Liscano

**LECTOR**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DE  
INVESTIGACION**

Quevedo, 29 de noviembre de 2016

En mi calidad de TUTOR del informe final, designado por el consejo directivo certifico que el Sr. VERA VALERO MARCOS ALEXANDER, ha desarrollado la tesis cuyo titulo es:

**LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD  
DE QUEVEDO, AÑO 2015.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante reproduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcdo. Eliseo Toro Toloza

**TUTOR**





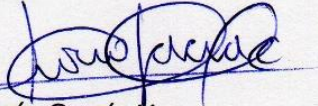
**CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DEL INFORME FINAL  
DE INVESTIGACION**

Quevedo, 29 de noviembre de 2016

En mi calidad de LECTOR del informe final, designado por el consejo directivo certifico que el Sr. **VERA VALERO MARCOS ALEXANDER**, ha desarrollado la tesis cuyo titulo es:

**LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD DE QUEVEDO, AÑO 2015.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante reproduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

  
MSc. Rocío García Liscano

**LECTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-**  
**SECED-EXTENSIÓN QUEVEDO**

Lcdo. ELISEO TORO TOLOZA, MSc. Portador de la cédula de identidad N° 120458058-1, Tutor de tesis del estudiante de Pre-grado de la UTB Extensión Quevedo.

**CERTIFICA**

Que la tesis previa a la obtención del título de LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, titulada:  
LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD DE QUEVEDO, AÑO 2015. Ha sido sometida al análisis por la Herramienta de Control de Similitud URKUND, emitiendo el siguiente informe

**URKUND**

Documento	<a href="#">INFORME FINAL ALEXANDER VERA UTB URKUND.docx</a> (D24026812)
Presentado	2016-12-02 19:30 (-05:00)
Presentado por	elvisalvarezmerelo@gmail.com
Recibido	mtubay.utb@analysis.orkund.com
Mensaje	INFORME FINAL ALEXANDER VERA UTB <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a>

2% de esta aprox. 30 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 4 fuentes.

Trabajo que cumple con todos sus componentes, por lo que autorizo al Egd. Marcos Alexander Vera Valero, hacer uso de este documento, como estimare conveniente a sus intereses profesionales y personales.

Quevedo, 02 de diciembre del 2016

Lcdo. Eliseo Toro Toloza, MSc,  
**DIRECTORA DE TESIS**

## ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	v
CERTIFICACIÓN DEL LECTOR.....	vi
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND.....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
DEL PROBLEMA.....	2
1.1. Idea o tema de investigación.....	2
1.2. Marco contextual.....	2
1.2.1. Contexto Internacional .....	3
1.2.2. Contexto Nacional .....	3
1.2.3. Contexto Local.....	4
1.2.4. Contexto Institucional .....	5
1.3. Situación problemática.....	6
1.4. Planteamiento del problema.....	7
1.4.1. Problema general o básico .....	7
1.4.2. Sub-problemas o derivados .....	7
1.4.1. Delimitación de la investigación .....	8
1.4.1.1. Delimitación espacial .....	8
1.4.1.2. Delimitación temporal .....	8
1.4.1.3. Delimitación demográfica .....	8
1.5. Justificación .....	8

1.6. Objetivos de investigación .....	9
1.6.1. Objetivo General.....	9
1.6.2. Objetivos Específicos .....	9
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	11
2.1. Marco Teórico.....	11
2.1.1. La Familia .....	11
2.1.2. Disfunción familiar.....	11
2.1.3. Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	15
2.1.4. Disfuncionalidad y su relación con la enseñanza aprendizaje .....	19
2.1.5. Etapas del conflicto en las familias .....	21
2.2. Marco conceptual .....	22
2.2.1. Clases de familia .....	22
2.2.2. Tipos de violencia familiar.....	23
2.2.3. Teorías del aprendizaje .....	24
2.3. Marco referencial sobre la problemática de la investigación .....	26
2.3.1. Antecedentes investigativos.....	26
2.3.2. Categorías de análisis .....	27
2.4. Postura teórica.....	28
2.5. Hipótesis.....	29
2.5.1. Hipótesis general .....	29
2.5.2. Subhipótesis o derivadas .....	29
2.6. Variables.....	29
2.6.1. Variable Independiente .....	29
2.6.2. Variable Dependiente .....	30
CAPÍTULO III.....	31
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	31
3.1. Resultados obtenidos de la Investigación .....	31
3.2. Pruebas estadísticas aplicadas.....	32
3.2.1. Modalidad de la investigación .....	32
3.2.2. Tipo de investigación .....	32
3.2.3. Métodos .....	32

3.2.4. Técnicas .....	33
3.2.5. Población y Muestra. ....	33
3.3. Análisis e interpretación de datos .....	34
3.3.1. Encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos.....	36
3.4. Conclusiones específicas y generales .....	38
3.4.1. Específicas .....	38
3.4.2. General.....	38
3.5. Recomendaciones específicas y generales .....	39
3.5.1. Específicas .....	39
3.5.2. General.....	39
CAPÍTULO IV. ....	40
PROPUESTA DE APLICACIÓN .....	40
4.1. Propuesta de aplicación de resultados .....	40
4.1.1. Alternativa obtenida .....	40
4.1.2. Alcance de la alternativa .....	40
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa .....	41
4.2. Antecedentes.....	42
4.3. Justificación .....	43
4.4. Objetivos.....	44
4.4.1. General.....	44
4.4.2. Específicos .....	44
4.5. Estructura general de la propuesta .....	45
4.5.1. Título.....	45
4.5.2. Componentes .....	45
4.5.2.1. Ubicación .....	46
4.5.2.2. Metodología .....	46
4.5.2.3. Planificación.....	48
4.5.2.4. Presupuesto.....	51
4.5.2.3. Cronograma y seguimiento .....	52
4.5.3. Resultados esperados de la alternativa .....	55
Bibliografía.....	56

Anexos .....	58
3.3.2. Encuesta realizada a los docentes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, Parroquia Venus del Río, cantón Quevedo, Provincia Los Ríos. ....	71

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Problemas familiares en los estudiantes .....	36
Cuadro 2. Asistencia padres de familia a la Unidad Educativa .....	37
Cuadro 3. Ausencia de los padres y su incidencia en el rendimiento académico .	58
Cuadro 4. Problemas, discusiones o desacuerdos en frente de los hijos.....	59
Cuadro 5. Manejo de problemas familiares .....	60
Cuadro 6. Ambiente familiar incide rendimiento académico .....	61
Cuadro 7. Problemas disfuncionales entre algún miembro de la familia.....	62
Cuadro 8. La comunicación en la resolución de diferencias.....	63
Cuadro 9. Ayuda y motivación para desarrollar tareas escolares .....	64
Cuadro 10. Trabajo en equipo para el desarrollo de objetivos e intereses comunes .....	65
Cuadro 11. Problemas económicos serios a nivel de grupo familiar .....	66
Cuadro 12. Agresiones de los padres hacia sus hijos .....	67
Cuadro 13. La armonía y su incidencia en el rendimiento escolar .....	68
Cuadro 14. Disfunción familiar como causa de bajo rendimiento.....	69
Cuadro 15. Charlas o talleres para tratar la disfuncionalidad familiar.....	70
Cuadro 16. Problemas familiares en los estudiantes .....	71
Cuadro 17. Asistencia padres de familia a la Unidad Educativa .....	72
Cuadro 18. Ausencia de los padres y su incidencia en el rendimiento académico	73

Cuadro 19. Preocupación docentes rendimiento académico.....	74
Cuadro 20. Comportamiento de los estudiantes como reflejo de sus problemas..	75
Cuadro 21. Conocimiento ambiente familiar de los estudiantes.....	76
Cuadro 22. Conocimiento problemas disfuncionales entre los estudiantes .....	77
Cuadro 23. La gestión educativa incide en el rendimiento académico .....	78
Cuadro 24. Motivación y ayuda a los estudiantes.....	79
Cuadro 25. Tareas de desempeño como reflejo de desorganización familiar .....	80
Cuadro 26. Conocimiento de problemas económicos serios a nivel familiar .....	81
Cuadro 27. Conocimiento de agresión por parte de los padres.....	82
Cuadro 28. La armonía y su incidencia en el rendimiento escolar .....	83
Cuadro 29. Disfunción familiar como causa de bajo rendimiento.....	84
Cuadro 30. Charlas o talleres para tratar la disfuncionalidad familiar.....	85
Cuadro 31. Componentes de la propuesta.....	45
Cuadro 32. Ubicación Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo” .....	46
Cuadro 33. Planificación taller Escuela para Padres.....	49
Cuadro 34. Presupuesto implementación Escuela para Padres .....	51
Cuadro 35. Cronograma de cumplimiento Escuela para Padres .....	53

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Problemas familiares en los estudiantes .....	36
Gráfico 2. Asistencia padres de familia a la Unidad Educativa.....	37
Gráfico 3. Ausencia de los padres y su incidencia en el rendimiento académico. 58	
Gráfico 4. Problemas, discusiones o desacuerdos en frente de los hijos .....	59
Gráfico 5. Manejo de problemas familiares .....	60
Gráfico 6. Ambiente familiar incide rendimiento académico .....	61
Gráfico 7. Problemas disfuncionales entre algún miembro de la familia .....	62
Gráfico 8. La comunicación en la resolución de diferencias .....	63
Gráfico 9. Ayuda y motivación para desarrollar tareas escolares .....	64
Gráfico 10. Trabajo en equipo para el desarrollo de objetivos e intereses comunes .....	65
Gráfico 11. Problemas económicos serios a nivel de grupo familiar.....	66
Gráfico 12. Agresiones de los padres hacia sus hijos .....	67
Gráfico 13. La armonía y su incidencia en el rendimiento escolar .....	68
Gráfico 14. Disfunción familiar como causa de bajo rendimiento .....	69
Gráfico 15. Charlas o talleres para tratar la disfuncionalidad familiar .....	70
Gráfico 16. Problemas familiares en los estudiantes .....	71
Gráfico 17. Asistencia padres de familia a la Unidad Educativa .....	72
Gráfico 18. Ausencia de los padres y su incidencia en el rendimiento académico	73
Gráfico 19. Preocupación docentes rendimiento académico .....	74
Gráfico 20. Comportamiento de los estudiantes como reflejo de sus problemas .	75
Gráfico 21. Conocimiento ambiente familiar de los estudiantes .....	76
Gráfico 22. Conocimiento problemas disfuncionales entre los estudiantes.....	77
Gráfico 23. La gestión educativa incide en el rendimiento académico.....	78
Gráfico 24. Motivación y ayuda a los estudiantes .....	79
Gráfico 25. Tareas de desempeño como reflejo de desorganización familiar .....	80
Gráfico 26. Conocimiento de problemas económicos serios a nivel familiar.....	81
Gráfico 27. Conocimiento de agresión por parte de los padres .....	82
Gráfico 28. La armonía y su incidencia en el rendimiento escolar .....	83
Gráfico 29. Disfunción familiar como causa de bajo rendimiento .....	84
Gráfico 30. Charlas o talleres para tratar la disfuncionalidad familiar .....	85



## RESUMEN

Los niños tienen que habitar en hogares donde reine un ambiente familiar favorable y acogedor. Actualmente existen muchos casos de disfuncionalidad familiar en las escuelas y colegios de la ciudad de Quevedo. Los efectos de la disfuncionalidad familiar inciden de forma negativa para la sociedad, ya que los mismos se reflejan principalmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que forman parte de las distintas unidades educativas de nuestro país. La presente investigación se la realizó con el objetivo de determinar los problemas de disfuncionalidad familiar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo. Una vez realizado el marco conceptual de la investigación, se procedió a realizar encuestas a los docentes y estudiantes de la mencionada Unidad Educativa a fin de establecer resultados para su posterior análisis e interpretación. Estos resultados nos dieron la pauta en la elaboración de la propuesta de aplicación del presente trabajo investigativo, teniendo como propósito, lograr la participación conjunta de la partes involucradas para poder construir familias funcionales con la ayuda y colaboración de docentes, padres de familia y estudiantes, ayudando en la contribución y fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## INTRODUCCIÓN

Según resultados de investigaciones realizadas a nivel mundial, uno de los factores determinantes que influyen en las familias, es el bajo rendimiento académico de los niños y jóvenes con edades comprendidas en período escolar.

En nuestra sociedad encontramos como algo ya normal, familias disfuncionales donde existe la falta de comunicación, tolerancia y hábitos mal adquiridos por parte de algunos miembros de la familia, siendo este uno de los problemas con mayor impacto, ocasionando una gran cantidad de conflictos a nivel intra-familiar, que afecta a todas las familias y en especial, el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y jóvenes.

En las comunidades educativas de la ciudad de Quevedo, este problema está afectando las funciones que establece culturalmente la sociedad, naciendo una gran cantidad de conflictos que logran perjudicar a uno o varios integrantes de las familias, incidiendo esto en no poder mejorar la calidad de la educación.

Entre los factores que han incidido en la disfuncionalidad de las familias, esta la migración familiar de un país a otro, o de una ciudad a otra, influyendo esto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, sean estos niños o jóvenes, que pertenecen a un sistema familiar.

Podemos decir que este y muchos otros factores tanto internos como externos, son los que disminuyen en gran cantidad las relaciones familiares y socio-culturales de sus integrantes, ocasionándoles problemas de carácter emocional, y desmembrando los núcleos familiares de nuestra sociedad.

El objetivo del presente trabajo de investigación, es buscar información sobre las causas que ocasiona la disfuncionalidad familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje, y al mismo tiempo aportar al fortalecimiento de la familia como núcleo central de la sociedad.

# **CAPÍTULO I.**

## **DEL PROBLEMA**

### **1.1. Idea o tema de investigación**

La disfuncionalidad familiar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, período 2015.

### **1.2. Marco contextual**

La realización de la presente investigación, tiene como objetivo identificar las causas que provocan la disfuncionalidad familiar y de cómo esta afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, período 2015.

Se han realizado muchos estudios e investigaciones acerca de cómo la disfuncionalidad familiar afecta el rendimiento académico y de su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes instituciones educativas que cuentan con niños y jóvenes en edad escolar.

Una familia funcional o sana, pasa a ser disfuncional, cuando los conflictos, la mala conducta y el abuso, se producen de forma continua y regular entre los miembros de la familia, careciendo de motivación y ofreciendo resistencia a toda posibilidad positiva de cambio, afectando principalmente áreas como la instrucción educativa y la carencia de afecto y autoestima.

Se pretende motivar a los docentes, padres, estudiantes y ciudadanía en general, para que las necesidades emocionales de los hijos se satisfagan dentro de la familia, y las necesidades intelectuales las satisfaga la Unidad Educativa.

### **1.2.1. Contexto Internacional**

Uno de los principales problemas a nivel mundial, es el bajo rendimiento académico que se observa en niños y jóvenes en edad escolar a causa de la disfuncionalidad familiar, identificado como uno de los factores determinantes que influyen en la familia.

Se ha determinado que tanto el entorno familiar como el rendimiento escolar, están íntimamente conectados con el nivel cultural y económico de los padres, así como el número de hermanos o hermanas, donde se concluye que los intereses, las expectativas y los problemas familiares, influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Ya no solo se persigue construir o adecuar imponentes estructuras físicas donde se pretende implementar educación de calidad a niños y jóvenes, sino que adicionalmente a esto, también se persigue fortalecer a la familia como núcleo principal de la sociedad, uniendo esfuerzos y estrategias que tengan como finalidad, la implementación de acciones que fomenten la enseñanza de valores y la disminución de la cifra de divorcios, violencia intrafamiliar, alcohol, drogadicción, etc.

### **1.2.2. Contexto Nacional**

Según cifras que se manejan dentro de la pastoral familiar de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE) y el Consejo Ecuatoriano de Laicos Católicos (Celca), el 65 por ciento de las familias ecuatorianas son disfuncionales, es decir no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes y no cumple con sus funciones, temiendo como principal característica la falta de comunicación.

La falta de comunicación, ocasiona que los miembros de la familia pasen por altibajos, los mismos que son causados por factores como la falta de paciencia, la falta de tiempo para que la familia pueda pasar junta, o la falta de disciplina, la

misma que es considerada como el peor problema cuando se trata de la falta de comunicación en la adolescencia y con los niños.

Ante esta problemática es necesario adoptar lineamientos y políticas donde se fortalezca a la familia como una estructura estable, que no tenga problemas en adaptarse al entorno social que está en constante cambio, donde el funcionamiento familiar tenga como principal característica, un desarrollo favorable para todos sus miembros.

### **1.2.3. Contexto Local**

Los quevedeños y la sociedad ecuatoriana en general, estamos viviendo en una sociedad de crisis en valores, que produce efectos internos que están causando conflictos dentro de la familia y el manejo de las relaciones interpersonales.

Existen familias que por uno u otro motivo, padecen algún tipo de problema que lleva a sus miembros a la inestabilidad, tenemos altos índices de violencia familiar, donde el 70 por ciento de las mujeres ha sido maltratada de alguna manera, 7 de cada 10 niños sufren maltrato por parte de sus padres y una de cada 10 mujeres es agredida físicamente.

Esto por solo citar los más graves problemas que pueden aquejar a una familia, donde los más afectados son los niños y jóvenes en edad escolar, los mismos que padecen bajo rendimiento o problemas de adaptación.

En la ciudad de Quevedo, no existe una institución de manera oficial que nos aporte con datos o información confiable acerca del porcentaje de familias disfuncionales que existen en nuestra localidad, basando nuestro estudio y análisis en el presente proyecto de investigación, en datos proporcionados por las encuestas realizadas a los docentes y alumnos de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, período 2015.

#### **1.2.4. Contexto Institucional**

La institución educativa objeto de estudio del presente informe final, es la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, la misma que se encuentra ubicada al norte de la ciudad, en la Parroquia Venus Del Rio Quevedo, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

El Colegio tiene como visión ser una institución educativa que se caracterice por su excelente calidad en la Educación Técnica y la formación integral de sus estudiantes, orientando a través de la actualización, el desarrollo y la actividad de sus docentes, la ampliación de la propuesta social y el fortalecimiento de la investigación en la prestación del servicio de educación técnica. Su gestión está inspirada en una dirección por valores con un sistema estratégico de participación democrática y autonomía institucional, respondiendo a las necesidades del entorno y de la colectividad.

La misión de esta institución de Educación Técnica de la Provincia de Los Ríos, consiste en la formación de seres humanos de pensamiento libre, creativos, solidarios y de principios firmes, con sentido humanista, conciencia social y espíritu pluralista.

Su plan de transformación articula la técnica, la investigación y la gestión en óptimos espacios de aprendizaje, cultura y recreación, con dotación tecnológica e infraestructura, contribuyendo al desarrollo integral del individuo para que en un alcance global transforme, innove y adapte procesos en los sectores empresariales y sociales.

Formar técnicos jóvenes de excelente desempeño, capaces de desenvolverse en medio del cambiante mundo tecnológico y fomentar las actividades prácticas creando personas productivas acorde a los avances y las necesidades actuales, son algunos de los objetivos que pretende implementar esta Unidad Educativa en la ciudad de Quevedo.

La unión de estrategias y esfuerzos que se han implementado para poder lograr el desarrollo y consecución de todas estas metas, se ha visto levemente afectada, por el bajo rendimiento académico a causa de La disfuncionalidad familiar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Ciudad de Quevedo, período 2015, donde mejorar la calidad de la educación, es uno de los principales objetivos que persigue el actual sistema educativo en nuestro país.

### **1.3. Situación problemática**

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal posición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.).

Otro origen son las enfermedades mentales no tratadas y padres que intentan corregir excesivamente a sus propios hijos disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Dentro de la institución existe una gran cantidad de estudiantes que tiene bajo rendimiento académico, los mismos que son considerado por los docentes como estudiantes vagos que no quieren estudiar pero se olvidan que tras de ellos hay un hogar, padres que trabajan y que no tienen ni siquiera concluida la instrucción primaria, hay una ubicación geográfica, hay una cultura diferente, en si un estilo de vida diferente al que estamos acostumbrados a palpar como profesionales, entre otros factores que desencadenan un bajo aprendizaje dentro del sistema educativo. Es así que queremos profundizar más la investigación de este problema que día a día coge fuerza dentro de nuestra sociedad, intentando establecer estrategias

metodológicas con los docentes, con el único interés de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, donde ellos vean en el docente un amigo, una persona en quien puedan confiar.

Adicionalmente supliendo la falta de profesionales en los departamentos de consejería estudiantil, ayudaríamos en la formación de los estudiantes de una manera más objetiva y clara, donde podemos lograr que los estudiantes sientan que tienen alguien que los puede escuchar y a su vez ayudar.

#### **1.4. Planteamiento del problema**

##### **1.4.1. Problema general o básico**

- ✓ ¿De qué manera influye la disfuncionalidad familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo” año 2015?

##### **1.4.2. Sub-problemas o derivados**

- ✓ ¿Cuáles son los problemas provocados por las familias disfuncionales, en el proceso de aprendizaje de sus hijos?
- ✓ ¿Cómo se relacionan los alumnos que pertenecen a las familias disfuncionales?
- ✓ ¿Cuál es el tipo de comportamiento de los estudiantes ante los códigos de convivencia establecidos por la institución educativa?
- ✓ ¿Cómo influye la realización de una Escuela para padres entre los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo” para el fortalecimiento del ambiente escolar y



familiar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

#### **1.4.1. Delimitación de la investigación**

##### **1.4.1.1. Delimitación espacial**

**Lugar:** Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”

**Dirección:** Parroquia Venus del Río Quevedo

**Provincia:** Los Ríos

**Cantón:** Quevedo

##### **1.4.1.2. Delimitación temporal**

La investigación se realizará en el período 2016, durante seis meses comprendidos desde enero hasta junio, tiempo donde se obtendrá la información necesaria que permitirá ayudar en la solución del problema planteado.

##### **1.4.1.3. Delimitación demográfica**

La investigación está basada en un estudio realizado a los padres de familia de los estudiantes de primero de bachillerato de la institución, donde intervienen como población un total de 231 alumnos, 30 docentes y 17 tutores.

#### **1.5. Justificación**

Las disfuncionalidad familiar o familias disfuncionales mantienen un prototipo de conducta desadaptada que presenta a uno o varios integrantes de la familia de manera perenne, y que al relacionarse con los demás integrantes, generan un ambiente adecuado exacto para el acogimiento de problemas psicológicos.

Estos prototipos de familias manifiestan violencia, no comparten actividades colectivas positivas, no responden a un intento de ayuda y emplean la mentira para ocultar la realidad y así mantener de manera superficial su rendimiento académico en el hogar, mientras en el hogar aparenta que todo está bien en el nivel académico.

Dentro del círculo familiar la desesperanza, la frustración, el miedo, la ausencia o falta de cariño y tolerancia son una ayuda para el desarrollo de la incapacidad para afrontar el rendimiento académico.

La falta del dialogo muchas veces debido a la migración de los padres y la presencia de malos hábitos que son adquiridos por los estudiantes, se ha vuelto algo común en nuestra sociedad actual, logrando un gran impacto que afecta a sus integrantes y en especial la formación académica de los estudiantes.

Por este motivo me anime a plantear este tema el mismo que me permitirá aportar mayor información sobre la influencia de la disfunción familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos.

## **1.6. Objetivos de investigación**

### **1.6.1. Objetivo General**

- ✓ Determinar la influencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”.

### **1.6.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Establecer los efectos ocasionados por la disfuncionalidad familiar en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Identificar los estudiantes con problemas de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Crear estrategias específicas para estudiantes con disfuncionalidad familiar

- ✓ Proponer la realización de una Escuela para Padres para los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, que permita fortalecer el ambiente escolar y familiar, y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II.**

### **MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

#### **2.1. Marco Teórico**

##### **2.1.1. La Familia**

La etimología de la palabra familia no ha podido ser establecida de modo preciso. Hay quienes afirman que proviene del latín *fames* (“hambre”) y otros del término *famulus* (“sirviente”). Por eso, se cree que, en sus orígenes, se utilizaba el concepto de familia para hacer referencia al grupo conformado por criados y esclavos que un mismo hombre tenía como propiedad. (Barros , 2015)

Hoy en día, a juzgar por el uso cotidiano, ‘familia’ es una noción que describe la organización más general pero a la vez más importante del hombre. Dicho en otras palabras, la familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco. (Boelcke, 2014)

Estos lazos, dicen los expertos, pueden tener dos raíces: una vinculada a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social (como sucede con el matrimonio o una adopción) y de consanguinidad (como ocurre por ejemplo con la filiación entre una pareja y sus descendientes directos). (Castro, 2014)

##### **2.1.2. Disfunción familiar**

Dentro de la problemática podemos encontrar que un conflicto disfuncional es un conflicto que lleva a una disminución de la información o del desempeño de un grupo de familia. Los conflictos disfuncionales pueden ser una opulencia de trances o la

carencia de un conflicto que sea lo suficientemente motivador para ello se los califica de la siguiente manera. (Barros , 2015)

Los principales lapsos de los conflictos disfuncionales son varias. La incompatibilidad es la fuente del conflicto que acarrea grandes trances: los malos entendidos y la falta de comunicación. El reconocimiento es el proceso mediante el cual los empleados internalizan el conflicto que afecta su comportamiento. La intención es el proceso por el cual el comportamiento de las familias cambia debido al conflicto. La conducta percibida se refiere a las reacciones que tienen un papel en la creación del conflicto, mientras que los resultados son los efectos del conflicto en un grupo. (Martínez, 2013)

Para poder conocer una familia disfuncional se debe analizar desde diferentes puntos de vista para ser buen padre o buena madre es una tarea difícil. Es un trabajo diario que nunca termina. Es tal vez la tarea más ardua que realizará cualquiera de nosotros; porque implica estar mentalmente sano y dotado de paciencia en extremo. Se necesita saber satisfacer las propias necesidades con los propios recursos y tener, además una pareja que lo/la apoye a uno en el proceso. (Ortega, 2011)

Es sorprendente comprobar que en nuestra sociedad existe una sutil, pero cierta, exigencia que consiste en que, por el hecho de crearse un nuevo grupo familiar, sus miembros están obligados socialmente a criar a sus hijos de una manera "sana y exitosa ". Se espera que una vez constituida una familia, ésta, por sí sola pudiera lograr o debiera alcanzar el propósito señalado. Tal vez por esto, es que los jóvenes se lanzan poco precavidamente a formar nuevas familias, sin conocimientos o sin orientación. (Navarro , 2013).

En la mayoría de las escuelas de desarrollo se enseña a permanecer observando y experimentando en el aquí y ahora, ya que es la semilla de lo eterno y trascendente. Con el paso del tiempo, los mecanismos de defensa se van saturando, por decirlo así, de material no asimilado y empiezan a funcionar no sólo para conservar la

integridad de la persona sino que empiezan a convertirse en un problema porque comienzan a actuar como mecanismos contenedores y de inconsciencia y es donde se ven afectados y empieza la raíz de muchas disoluciones que lo perjudican con el transcurso del tiempo. (Zunzunegui, 2013).

Las relaciones familiares no son la excepción. La teoría de la comunicación suele usarse en terapia para explicar problemas o incidentes familiares. Con los supuestos y las implicaciones que figuran en las teorías, los miembros de la familia tienen el poder de la información para reflexionar y profundizar su relación a través del análisis psicológico que deban tener. (Lai, 2012)

La manera cómo afecta este tipo de conflicto a los padres e hijos es alarmante, ya que se indica que cuando hay conflicto entre los padres, los niños se ven muy afectados. Mientras que muchos padres piensan que están manteniendo el conflicto lejos de sus hijos, a menudo están muy equivocados. Incluso si los padres tratan de no pelear en frente de sus hijos, los hijos notan la tensión en el hogar. (Harms, 2015)

Los padres que están experimentando conflictos tienen que entender que esta tensión tiene un efecto profundo sobre sus hijos, causando muchos problemas, tales como el comportamiento y las dificultades académicas. A los niños cuyos padres están en trance a menudo les va mal en la escuela. Los infantes se culpan por los conflictos entre los padres, sobre todo porque no tienen la madurez para darse cuenta de que los padres son los que crean y mantienen el conflicto. (Kalmus, 2014)

Muchos niños sienten como si hubieran hecho algo malo para crear el conflicto y, como resultado, tienen dificultades para concentrarse en la escuela donde el comportamiento de cada niño se ve afectado debido a las dificultades que se presentan en el hogar. Los conflictos que parecen leves a los padres tienden a tener un tremendo impacto en los niños, porque ellos no tienen la capacidad de discernir los diversos niveles de conflicto. (Harms, 2015)

Del mismo modo, los conflictos entre los padres pueden hacer que los niños representen esta actitud entre sus pares. Esta es también una consecuencia de la

culpa que el niño siente, así como la creciente frustración que el niño experimenta en una casa que está llena de tensión parental. (Lamberto, 2014)

Se hace referencia a que estos problemas perjudican psicológicamente a los niños que viven con padres que están en discutiendo todo el tiempo y que a menudo experimentan problemas de salud. Los infantes cuyos padres están discutiendo no duermen tan bien como los niños en hogares estables, y esto afecta su salud en general. (Moreno, 2015)

Si la tensión se mantiene durante mucho tiempo, los niños pierden el sueño aún más, y comienzan a enfermarse y se descuidan. Además, si el conflicto cesa, el impacto negativo continúa. Los niños cuyos padres están continuamente en conflicto pronto empiezan a hablar mal de uno de los padres cuando están alrededor de la otra persona. (Olivas, 2015)

Por ejemplo, cuando el niño está alrededor del padre, puede contar historias malas de mamá, y viceversa. Esto sucede porque el niño está tratando de ganar el favor del padre con el que está. Esto no significa que el niño realmente se siente negatividad hacia el otro progenitor. Sin embargo, sí proporciona forraje para el conflicto, que sigue aumentando, y continúa perjudicando al niño (Harms, 2015).

Las investigaciones extensas realizadas dejan como resultados los problemas que evidencia la ansiedad psicológica y física que sufren los niños que vieron altos niveles de conflicto entre sus padres, los mismos que pueden continuar durante al menos un año. Por esta razón, los padres tienen que trabajar duro para mantener sus hogares felices y armoniosos. (González S. , 2013)

Los progenitores que tienen algún desacuerdo tienen que resolver sus inconvenientes a puertas cerradas, donde los niños no pueden oír. Por último, los padres deben asegurarse de que se disculpan el uno al otro en presencia de sus hijos si surgen conflictos. Esto ayudará a los niños a evitar los impactos negativos de vivir con el conflicto parental. (Pérez Lo Presti, 2011)

Este autor (Harms, 2015), recomienda alejar a los niños de todo tipo de violencia que pueda repercutir en la formación de su madurez, ya que la manera en cómo afecta la violencia doméstica a los niños se manifiesta en la edad preescolar y kindergarten, donde los niños que han sido testigos de violencia doméstica o que han experimentado el abuso en sí no son lo suficientemente maduros como para comprender plenamente la situación.

Se argumenta que la conclusión más común de los niños pequeños cuando estos han sido víctimas o testigos de castigo corporal, es que deben haberse portado mal, por lo que se culpan a sí mismos, dando lugar a sentimientos de culpa y nerviosismo, ya que los niños de esta edad no suelen tener las habilidades verbales necesarias para explicar cómo se sienten

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, los preadolescentes son muy vulnerables, los cuales están entre los 9 a 12 años, aunque son más capaces de entender el significado de la situación de la violencia doméstica y experimentan más ansiedad y problemas de comportamiento que los niños más jóvenes. Tienen a tener pesadillas, así como problemas de alimentación y sueño.

Los preadolescentes son más propensos a volverse rebeldes en la escuela y actuar de forma violenta contra sí mismos como una forma de llamar la atención, como meterse en peleas con los niños en la escuela o golpear a sus familiares. Las niñas preadolescentes que sufren violencia doméstica tienden a ser tranquilas y evitan la actividad social. (De Páez, 2012)

### **2.1.3. Proceso de enseñanza-aprendizaje**

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje pueda ser eficiente, es necesario transmitir conocimientos cuyos resultados sean óptimos, evaluando muchos factores que eviten el fracaso escolar, mediante la implementación de programas de



estudio que tengan el respaldo y apoyo de los padres de familia para optimizar el rendimiento escolar. (Urquiza, 2012)

El papel del docente es muy importante dentro de este proceso, porque es la persona idónea para llevar a buen término el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo parte de los constantes cambios que se han venido dando en todas las épocas que ha venido funcionando el sistema educativo. Por tal motivo es muy importante que la práctica docente se fortalezca constantemente innovando sus métodos de enseñanza, siendo partícipe de preocuparse por el rendimiento académico de sus estudiantes. (González M. , 2013)

El maestro ha venido adquiriendo una formación elemental, que le permite actualmente ser tomado en cuenta incluso por las instancias superiores del Estado, para colaborar en la formación integral de los jóvenes, los mismos que actualmente están propensos a problemas mucho más graves que los jóvenes de antes, al existir un aumento desmesurado en nuestra generación, en el consumo de alcohol, drogas y actitudes delincuenciales. (Freud, 2015)

Los cambios sociales, económicos y culturales exigen cada vez más una preparación eficaz del docente, pues mientras más avanza la sociedad del conocimiento se requiere de docentes que tengan un alto capital cultural para formar jóvenes competentes, sin embargo cabe destacar que las prácticas docentes actuales son el resultado de las múltiples transformaciones que la formación inicial tuvo desde su origen. (Moreno, 2015).

La responsabilidad ante el trabajo académico demuestra que la educación, representa para los pueblos la esencia fundamental para el crecimiento de la nación. En todo proceso de formación educativa, deben existir factores que determinen los alcances en función del pensamiento y los sentimientos de cada participante, con el objetivo de exteriorizar actitudes que permitan fortalecer la responsabilidad ante el trabajo académico, como expresión en el desempeño laboral. (Paspuezán, 2012)

Es importante reflejar que la escasez de responsabilidad es un problema que se encuentra latente en algunos miembros de la sociedad, irradiándose en diversos entes tanto públicos como privados; incidiendo en el cumplimiento de los compromisos que se asumen ante una obligación determinada; manteniendo al margen las actividades y esperando siempre que la responsabilidad recaiga sobre otra persona adyacentes al entorno institucional. (Pacherres, 2013)

Significa entonces que la responsabilidad, abarca muchos aspectos de la vida humana, es por ello, que surge la necesidad de preparar al hombre, para que aprenda esos quehaceres del mundo y la convivencia en grupo, colectivo y sociedad. La educación no está exenta de esta realidad, debido a que la responsabilidad representa un factor determinante en el desempeño laboral del docente, por lo que es indispensable fortalecer al docente en formación durante el proceso académico, con el objeto de desarrollar conductas, que permitan clarificar el grado de compromiso que asume al incorporarse al rol como educador. (Vega, 2012)

La primera característica de una evaluación consistente es donde el docente debe evaluar desde el inicio hasta el fin del curso que tiene a su cargo y en todo momento. Para ello debe estar organizado de tal manera que esta tarea no sea abrumadora, aplicando diversas formas de evaluar, así como también diversos tipos de evaluación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo el docente en su bagaje diversas alternativas para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes. (Castro, 2014)

La evaluación diagnosticada es a veces dejada de lado por algunos docentes dado que se asume que no tiene validez para promediar la nota de los estudiantes. Sin embargo esta evaluación es vital para iniciar un proceso de aprendizaje y para medir los conocimientos previos de los estudiantes, para asimilar un determinado tema que es prerequisite para aprender un determinado tema. Se puede concluir que la evaluación diagnóstica es el punto de partida de todo proceso de aprendizaje. (Barros, 2015)

También se suele acudir a la evaluación formativa, esta evaluación es la más importante que debe realizar el docente dentro del proceso de aprendizaje. Es de tipo cualitativa porque requiere un proceso reflexivo y de toma de conciencia acerca de los logros, desempeños y dificultades que tienen los estudiantes en su proceso de aprendizaje. También mide cambios de conducta, manifestación de actitudes y valores. (Boelcke, 2014)

Por último la evaluación sumativa que indica que esta es la evaluación más utilizada por los profesores. Sin embargo conviene precisar que aunque es usual sacar promedio simple de notas, en algunos casos es más conveniente sacar promedio ponderado, dándole diferentes pesos a cada indicador de acuerdo a la importancia o trascendencia para los aprendizajes de los estudiantes (Castro, 2014).

Gracias a las innovaciones que se han venido realizando al modelo de aprendizaje por competencias, el estudiante asume liderazgo en escenarios diversos y cambiantes inherentes a la educación, ya que anteriormente era el profesor quien diseñaba las actividades de aprendizaje, enseñaba a aprender y evaluaba; con los cambios realizados ahora el estudiante desarrolla actividades, construye su propio aprendizaje y se autoevalúa. La eficacia de este modelo implica girar en torno a los valores, que vendría a ser en sí el verdadero sentido de la educación para el cambio, ya que la misma constituye un instrumento de transformación de la sociedad. (De Páez, 2012)

Nuestra responsabilidad como docentes no solo es tener la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada, sino también ser formadores en valores, deseando siempre que nuestros estudiantes adquieran principios, cualidades y atributos que los conviertan en mejores compañeros, estudiantes y ciudadanos, dando como resultado la felicidad de estos convirtiéndolos en personas más capaces y competentes en los contextos que los esperan.

Si queremos ser docentes eficaces, no solo es necesario poseer determinadas funciones psicológicas, mostrar el dominio de algunos procedimientos y

habilidades y, en alguna medida, dar muestras de enfrentarse estratégicamente a alguna situación especial, sino también fijarnos continuamente nuevas metas y retos que contribuyan a la concepción de la educación como un aprendizaje permanente que se desarrolla a lo largo de toda la vida (Freud, 2015)

La innovación educativa debe animar el desarrollo de propuestas educativas válidas que respondan a la realidad de nuestro país y que rescaten la creatividad, la riqueza humana y los recursos naturales y culturales que provee nuestro medio, promoviendo transformaciones curriculares flexibles, creativas y participativas, acordes con las necesidades de los estudiantes y de su comunidad.

Se debe procurar una educación de calidad y de aprendizajes significativos mediante la aplicación de teorías, procesos, métodos y técnicas docentes y administrativas congruentes con las necesidades de la institución y de la comunidad, en su propósito de buscar la excelencia en calidad educativa que beneficie principalmente a los niños que son parte de familias disfuncionales que son los que necesitan más atención por parte de docentes, padres de familia y profesionales en el área de la educación y bienestar familiar. (Peralta, 2015)

#### **2.1.4. Disfuncionalidad y su relación con la enseñanza aprendizaje**

La disfuncionalidad familiar es uno de los graves problemas que afectan a los niños y niñas en su normal proceso de aprendizaje, siendo los padres los principales influyentes en el desarrollo, crecimiento y crianza de los niños, tomando en cuenta factores como el sector donde vive, escuelas a las que asisten, personas con las que se relacionan factores socioeconómicos entre otros. (García, 2013)

Es importante recalcar que la familia cumple un rol natural de educar con amor, proteger y sembrar valores y buenas costumbres en sus hijos, siendo la familia parte de la solución del problema. (González M. , 2013)

Los profesionales en el tema argumentan que el impacto en el aprendizaje de los niños con familias disfuncionales con conflictos, se debe a la mala conducta, y

muchas veces debido al abuso por parte de los miembros individuales, lo que se produce continua y regularmente. (González S. , 2013)

El desempeño escolar influye mucho en el aprendizaje de los alumnos, por esa razón es de suma importancia que como futuros docentes estemos al tanto de lo que pasa con ellos, la mejor manera de tener conocimiento sobre esto es detectar la problemática que se está presentando: Falta de valores, problemas de conducta y de convivencia escolar, que son indicios de una familia disfuncional (Olivas, 2015).

Los maestros pueden tener una mejor comprensión de un estudiante al conocer más acerca de su vida y sus capacidades. Si el niño tiene cualquier necesidad especial, la comunicación padre-maestro puede ayudar a establecer esas necesidades.

Todo esto es un gran beneficio para los padres, cuando un niño está presentando problemas de conducta, bajo rendimiento académico o incluso está captando temas y conceptos de forma más rápida que sus compañeros, la comunicación familia-maestro permite que el padre sepa de primera mano lo que está sucediendo. (Lai, 2012)

Parte del éxito del estudiante es quizás el beneficio más importante de la comunicación familia-maestro, ya que los alumnos se benefician no sólo porque reciben un buen ejemplo, sino porque también porque esta comunicación promueve los logros y el éxito, debido a que estas dos practicas van de la mano con una buena educación, donde el amor dará buenos resultados en el desempeño académico de los estudiantes. (Lamberto, 2014)

La manera de cómo influye la familias disfuncionales o normales en el aprendizaje es de suma importancia en el desarrollo escolar del infante, donde existen diversos planteamientos donde nos indican que la familia es el factor más importante que incide en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que la estimulación comienza en casa cuando el niño es pequeño. Son los padres, hermanos mayores o adultos

responsables los encargados de crear los hábitos, ya sean de estudio, de higiene, o simplemente otorgar valores. (Martínez, 2013)

En la actualidad se vive de manera rápida sin el tiempo necesario que es justo para dedicárselo a la familia, donde hoy en día es alarmante y preocupante la despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos. Por ello, es que la psicología educativa cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores.

Se recomienda tener en cuenta y no descuidar a la familia como a la educación de los infantes porque de ello dependen muchos factores que a la larga afectan a la sociedad, esta es una síntesis que dice que los niños rinden más en el ámbito escolar cuando los padres les proporcionan límites predecibles para sus vidas, donde se estimula un uso productivo de sus tiempos y se otorgan experiencias de aprendizaje como algo habitual en la vida de las familias. (Ortega, 2011).

#### **2.1.5. Etapas del conflicto en las familias**

Para (Moreno, 2015), poder conocer las etapas del conflicto en la familia, es fundamental identificar las mismas si se quiere tratar a tiempo el problema, estas etapas varían dependiendo del experto que hace las distinciones.

- ✓ **El apareamiento.** Es cuando se presentan las situaciones y un permisible conflicto se transforma en uno real, el ascenso están implicadas todas las partes y presentan conductas en obstrucción continua a los propósitos que percibe en su adversario, como aseveraciones competitivas y cualidades de invalidación.
  
- ✓ **Las dificultades.** Todo conflicto tiene los antagonistas, los mismos que se vuelven tan polarizados en su oposición que ninguna parte quiere ceder

aunque ninguno esté a punto de ganar el conflicto, esta etapa de crisis o emergencia puede ser alcanzada después de que las estrategias para dominar han fallado.

- ✓ **El pacto.** Una vez que ambas partes del problema inspeccionan que han llegado a un punto exánime, la constancia en sus enfoques se afloja, su intensidad emocional y el apego se suavizan y su habilidad para atender a la otra parte crece.
  
- ✓ **La resolución.** Es cuando el conflicto se resuelve de alguna manera, pacíficamente esta teoría es explicada por (Kalmus, 2014), quien cree que la familia es la base del desarrollo de una sociedad para un mundo más equitativo donde los valores morales se están perdiendo día a día lo cual es urgente tener en cuenta las bases de un hogar para el bien de la juventud.

Para poder fomentar y crear bases sólidas, se debe empezar por la comunicación, la cual es la raíz para tener una correcta familia, no es malo acudir a tomar terapias familiares, ya que por el contrario ayudan, aunque muchos no le ven de esta manera dada la escasa información o la poca importancia que le damos a la situación, donde se ha determinado que la comunicación es vital en toda clase de la relación.

## **2.2. Marco conceptual**

### **2.2.1. Clases de familia**

Para (Navarro , 2013), realizar una clasificación de las clases de familia que existen en el Ecuador, hay que tomar en consideración algunas características importantes que nos permitan reflejar una muestra de la evolución de la sociedad y de los cambios que en ella se han experimentado hasta la presente generación.

- ✓ **Familia nuclear o círculo familiar.-** Por citar un caso, sólo incluye a la madre, al padre y a los hijos en común.

- ✓ **Familias extensas.-** Por su parte, tiene un alcance mayor ya que reconoce como parte del clan a los abuelos por parte de ambos progenitores, así como también a los tíos, a los primos y demás parientes.
- ✓ **Familias compuestas.-** La cual se caracteriza por estar formada no sólo por padres e hijos sino también por personas que poseen vínculos consanguíneos con sólo uno de los miembros de la pareja que ha originado esa nueva familia.
- ✓ **Familias monoparentales.-** Estas son aquellas que están formadas por un padre o madre y por sus respectivos hijos. Viudedad, o soltería son algunas de las razones que dan lugar a este tipo de familia.
- ✓ **Familias ensambladas.-** Estas son las que surgen como consecuencia de dos familias monoparentales que se unen a raíz del establecimiento de una relación de tipo sentimental de los progenitores.
- ✓ **Familias homoparentales.-** Estas son las que se componen de una pareja homosexual, ya sea de gays o de lesbianas, y de sus respectivos hijos. Un ejemplo de esta clase de familia sería la formada por el gran cantante Elton John, su marido y el hijo que tienen.

### **2.2.2. Tipos de violencia familiar**

Según (Ortega, 2011), los tipos de violencia familiar cada vez son más frecuentes en los hogares, y tienen como consecuencia el fracaso en las relaciones de pareja, donde se produce no solo violencia física sino también psicológica, donde este tipo de comportamiento daña la moral de la persona y su sensibilidad como ser humano.

- ✓ **Violencia familiar.** La violencia es aquello que se ejecuta con fuerza y brusquedad, o que se hace contra la voluntad y el gusto de uno mismo. Se



trata de un comportamiento deliberado que puede ocasionar daños físicos o psíquicos a otro sujeto. Por lo general, un comportamiento violento busca obtener o imponer algo por la fuerza.

- ✓ **Violencia Familiar Física.-** que es la que se manifiesta a través de lesiones graves o bien a través de otras menores, que no requieren asistencia médica pero que igualmente causan un gran daño a todos los niveles a la víctima.
  
- ✓ **Violencia familiar emocional.-** es aquella en la que la víctima no sufre físicamente sino a nivel sentimental. En este caso la citada se manifiesta a través de lo que es el rechazo, el ignorar, el terror o el aislamiento.

### **2.2.3. Teorías del aprendizaje**

Cuando se describen los procesos a través de los cuales tanto los seres humanos como los animales aprenden, necesariamente estamos hablando acerca de las teorías del aprendizaje.

Para (Pacherres, 2013), las teorías del aprendizaje nos dan los lineamientos en cuanto a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, lo que da como resultado la elaboración de estrategias de aprendizaje.

- ✓ **Enseñanza.-** Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.
  
- ✓ **Aprendizaje.-** Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

- ✓ **El aprendizaje humano.-** Se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta.
  
- ✓ **Aprendizaje Conductual.-** Su fundamento teórico está basado en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente. La observación externa es la única posible para la constitución de una psicología científica.
  
- ✓ **Aprendizaje Cognocitivista.** El cognocitivismo está basado en los procesos que tienen lugar atrás de la conducta. Cambios observables que permiten conocer y entender que es lo que está pasando en la mente de la persona que se encuentra aprendiendo. Los teóricos del cognocitivismo reconocen que el aprendizaje del individuo necesariamente involucra una serie de asociaciones que se establecen en relación con la proximidad con otras personas.
  
- ✓ **Aprendizaje Constructivista.** El término constructivismo proviene del latín *struere* ‘arreglar’ ‘dar estructura’. Se emplea de manera reiterada como paradigma educativo. El proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista no tiene una materialización unívoca porque se nutre de diversas aportaciones de diferentes campos del saber.
  
- ✓ **Aprendizaje Significativo.** Conviene aclarar que el término significativo se utiliza como contrario a memorístico. El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previas. En palabras del propio Ausubel “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe”.

De lo anteriormente expuesto concluiríamos que los estudiantes aprenderán con más efectividad cuando se les enseñe utilizando su estilo de aprendizaje dominante, así los docentes deberán conocer sus propios estilos y desarrollar los de sus alumnos para que estos “aprendan a aprender”. La idea principal es que el aprendizaje humano se construye. La mente de las personas elabora nuevos significados a partir de la base de enseñanzas anteriores.

### **2.3. Marco referencial sobre la problemática de la investigación**

#### **2.3.1. Antecedentes investigativos**

La presente investigación tiene por objeto determinar la influencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, realizando un estudio del complejo mundo que envuelve al estudiante, donde procederemos al análisis de las cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...), etc.

Podemos ver cifras de hogares sin internet, sin acceso a telefonía fija, etc., pero no hay muchos estudios de hogares disfuncionales, especialmente en los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, donde se desarrolla la elaboración de la presente investigación.

La sociedad está concentrada en otros aspectos, que si bien importan para extender la educación y aumento de posibilidades para salir de la pobreza, no le dan la importancia debida a la familia, los valores que esta brinda y lo que significa ésta en la sociedad.

El estudio pretende aportar los lineamientos necesarios para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa

Municipal “Ciudad de Quevedo”, estableciendo los efectos ocasionados por la disfuncionalidad familiar, así como la propuesta de la realización de una Escuela para Padres que permita fortalecer el ambiente escolar y familiar, incidiendo de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

### **2.3.2. Categorías de análisis**

La disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (González S. , 2013)

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos.

Podemos apreciar que día a día hay violencia, abusos y vicios que degeneran la sociedad y consiguen que sea más vulnerable a problemas mayores o sólo a defenderse de ellos. Todo esto proviene de esta falta de apoyo familiar, pero si es tan importante, ¿Por qué no hay un estudio sobre familias disfuncionales?.

Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocionales, psicológica y espiritualmente. Así mismo, es frecuente encontrar cómo el vacío afectivo es substituido por educadores, quienes establecen vínculos afectivos con sus alumnos, constituyéndose en auténticos padres y madres sustitutas ante el hecho de que los propios padres no pueden dedicar el tiempo de calidad necesario a sus hijos. (Boelcke, 2014)

Esto último nos lleva a reflexionar sobre la enorme responsabilidad que pesa sobre el educador capaz de establecer relaciones empáticas con sus alumnos. (Pérez Lo Presti, 2011)

Un problema de aprendizaje es un conjunto de obstáculos o trastornos que interfieren en el desarrollo normal de actividades escolares en los niños, lo cual impide el logro de los objetivos educativos propuestos por el mismo sujeto de educación, las principales dificultades de aprendizaje pueden ser por diferentes tipos, influyendo negativamente en la adquisición del aprendizaje significativo y pueden originar cambios de conducta en los niños (García, 2013).

#### **2.4. Postura teórica**

Las herramientas que se deben utilizar para formar a mejores personas son el ejemplo y la comunicación, ya que los hijos aprenden de los padres mediante el ejemplo, y son los padres quienes deben orientar a sus hijos en la toma de decisiones asertivas. El rol protagónico de la escuela no es nada despreciable al momento de tratar de buscar soluciones. Podríamos incluso decir que en muchos casos la escuela es el único lugar en donde jóvenes afectados por perturbaciones familiares podrían “salvarse”. (Castro, 2014)

La figura del orientador es fundamental en todo instituto educativo, por cuanto un Orientador “bien formado” está en capacidad de resolver directamente problemas en algunas personas afectadas, o canalizar a los mismos a las instituciones de carácter interdisciplinario que cuenten con la posibilidad y los recursos de manejar y resolver estas angustiantes situaciones.

Los problemas y dificultades de aprendizaje, pueden causar que unas personas tengan dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas, las destrezas mayores afectadas son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar y las matemáticas, los niños con problemas de aprendizaje pueden progresar mucho y seguir adelante. (Rascón, 2013)

La formación del estudiante constituye la esencia de las innovaciones educativas, donde el principal objetivo de los procesos de innovación es mejorar la calidad de la educación, promoviendo actitudes abiertas a la necesidad del cambio y sus

implicaciones, a la adecuación del currículo y a las necesidades e intereses de todos los estudiantes.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

- ✓ La influencia de las familias disfuncionales perjudica el proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a la cantidad de conflictos que se presentan en el hogar, ocasionando el poco interés en el aprendizaje académico.

### **2.5.2. Subhipótesis o derivadas**

- ✓ La falta del dialogo en las familias, perjudica al desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes.
- ✓ Las conductas inapropiadas que se presentan dentro del hogar, provocan inestabilidad emocional y poco interés académico.
- ✓ Las familias disfuncionales a menudo provocan el bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes.
- ✓ La propuesta de realizar una Escuela para Padres, fortalecerá el ambiente escolar y familiar y su incidencia favorecerá de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, período 2015.

## **2.6. Variables**

### **2.6.1. Variable Independiente**

- ✓ Familias disfuncionales

### **2.6.2. Variable Dependiente**

- ✓ Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

## **CAPÍTULO III.**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Resultados obtenidos de la Investigación**

Los procedimientos y las técnicas específicas utilizadas en la realización del presente proyecto investigativo, se basan en la metodología de la investigación que fue aplicada para la consecución del mismo, la misma que fue considerada como adecuada para la recolección y análisis de la información requerida.

El enfoque que tuvo la realización del presente proyecto de investigación, fue analizar la influencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, donde se pudo determinar como causa principal, que la falta de dialogo en las familias perjudica al desarrollo de los procesos cognitivos en los estudiantes.

Adicionalmente existe desconocimiento por parte de los docentes y padres de familia, en saber identificar y evitar, el uso de conductas inapropiadas que se presentan dentro del hogar, las mismas que provocan inestabilidad emocional y poco interés académico, concluyéndose que las familias disfuncionales a menudo provocan el bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes.

Ante esta situación, es necesario unir esfuerzos entre docentes, padres de familia, estudiantes y ciudadanía en general, tomando las debidas acciones necesarias a fin de evitar que los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, disminuyan su rendimiento académico mediante una guía para la atención y manejo de la disfunción familiar, donde finalmente el único ganador, será el fortalecimiento de nuestro sistema educativo y de la familia como núcleo central de la sociedad.



## **3.2. Pruebas estadísticas aplicadas**

### **3.2.1. Modalidad de la investigación**

La modalidad de la investigación busca resolver problemas mediante un proceso metódico y sistematizado, de acuerdo con el tipo de investigación que se pretenda realizar. Dentro de este proceso, partiendo de la investigación científica podemos establecer caracterizaciones entre la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa.

**Cualitativa.** Utiliza distintas fuentes de información teórica, la misma que se desprende de fuentes bibliográficas escritas por diversos autores.

**Cuantitativa.** Es aquella en la que se recogen y organizan datos cuantitativos sobre variables cuantificadas, donde se pretende estudiar su asociación o relación mediante la realización de encuestas y entrevistas.

La investigación fue diagnosticada cuantitativa, ya que esta modalidad nos permite cuantificar los resultados de manera numérica y plasmarlos por medio de cuadros estadísticos, facilitando el análisis de los datos obtenidos.

### **3.2.2. Tipo de investigación**

Para esta investigación se utilizó la investigación de campo y explicativa, ya que permite observar de una manera más clara la realidad del problema planteado y además se pudo obtener datos que permiten enlazar con el objeto de estudio y así realizar un criterio personal sobre la confidencialidad de la investigación

### **3.2.3. Métodos**

Se utilizó el método Inductivo – Deductivo, con este método se hizo una relación directa de lo particular con lo general de todo el proceso investigativo, el mismo

que nos sirvió para obtener nuevos conocimientos de la realidad social en la que se desenvuelven los estudiantes y así acercarnos al problema e intentar encontrar la causa del mismo.

#### **3.2.4. Técnicas**

Para este proyecto de investigación, utilizamos las técnicas de observación, entrevista y encuestas para obtener información consistente y profunda de datos fiables.

La observación nos permitió obtener información consistente y profunda de datos confiables.

La entrevista nos permitió obtener datos vivenciales de los conocimientos hechos y creencias que tengan los entrevistados.

La encuesta facilitó información específica de la problemática, representándola por cuadros estadísticos.

#### **3.2.5. Población y Muestra.**

La investigación está basada en los estudiantes de primero de bachillerato de la institución donde intervienen un total de 231 estudiantes con igual número de padres de familia o representantes, 3 tutores y 12 profesores según cuadro adjunto

<b>INDICADORES</b>	<b>POBLACION</b>	<b>MUESTRA</b>
PROFESORES	30	30
TUTORES	17	17
ESTUDIANTES	231	144
PADRES DE FAMILIA	231	144
<b>TOTAL</b>	<b>509</b>	<b>335</b>

### 3.3. Análisis e interpretación de datos

La población o universo de estudio, se refiere al conjunto de sujetos o individuos con determinadas características demográficas, de la que se obtiene la muestra o participantes en un estudio epidemiológico a la que se quiere extrapolar los resultados para su posterior análisis e interpretación.

Para el desarrollo de la presente investigación, la población o universo de estudio fueron los padres de familia o representantes de los estudiantes de primero de Bachillerato y los docentes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, ubicada en la Parroquia Venus del cantón Quevedo.

Con respecto al número de docentes y tutores, por tratarse de una población finita, se encuestará a la totalidad de la población, con respecto al número de padres de familia de los estudiantes a los que se va a encuestar, se aplicará un fórmula estadística para el cálculo de la muestra.

El diseño del estudio para la recolección de datos, se lo hará mediante la selección de los debidos instrumentos, los mismos que se encargarán de recopilar los datos correspondientes a la muestra escogida para realizar el presente estudio, el mismo que consistirá en realizar una serie de preguntas que posteriormente serán tabuladas para la realización de la propuesta del presente trabajo investigativo.

El cálculo de la muestra del número de personas a encuestar, en base a la población de 231 padres de familia o representantes de los estudiantes, distribuidos entre hombres y mujeres de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, ubicada en la Parroquia Venus del Rio, cantón Quevedo, se lo realizó utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{K^2 N p q}{e^2 (N - 1) + K^2 p q}$$

n= Tamaño de la muestra  
 K= Nivel de confianza 1,96  
 N= Población o universo  
 p= Variabilidad positiva 50%  
 q= Variabilidad negativa 50%  
 e= Margen de error 5%

Aplicando la formula estadística se tiene:

$$n = \frac{(1,96)^2 (231) (0,5) (0,5)}{(0,05)^2 (231 - 1) + (1,96)^2 (0,5) (0,5)}$$

$$n = \frac{(3,8416) (231) (0,25)}{(0,0025) (230) + 3,8416 (0,25)}$$

$$n = \frac{(3,8416) (57,75)}{0,575 + 0,9604}$$

$$n = \frac{221,8524}{1,5354}$$

$$n = 144,49$$

$$n = \mathbf{144}$$

Se realizará encuestas a los padres de familia o representantes de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, tomando como valor referencial la muestra obtenida de 144 personas, cuyos resultados serán evaluados para su posterior análisis e interpretación.

**3.3.1. Encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos.**

**1. ¿Considera usted que los problemas familiares son la causa del bajo rendimiento académico de los estudiantes?**

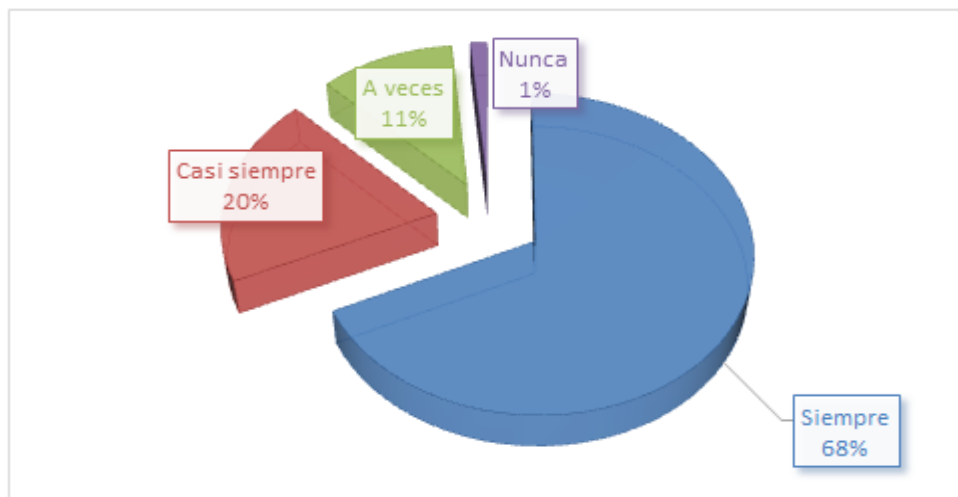
**Cuadro 1.** Problemas familiares en los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	98	68,06
Casi siempre	28	19,44
A veces	16	11,11
Nunca	2	1,39
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Gráfico 1.** Problemas familiares en los estudiantes



**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Análisis e interpretación**

Los padres de familia en su mayoría manifiestan que los problemas familiares son la causa del bajo rendimiento en los estudiantes en un 68%, Casi siempre en un 19%, A veces en un 11% y Nunca en un 1%, lo que nos demuestra que los padres de familia están conscientes del efecto de sus acciones y palabras en sus hijos.

**2. ¿Asiste usted a la Unidad Educativa con frecuencia para informarse sobre el rendimiento académico de su hijo?**

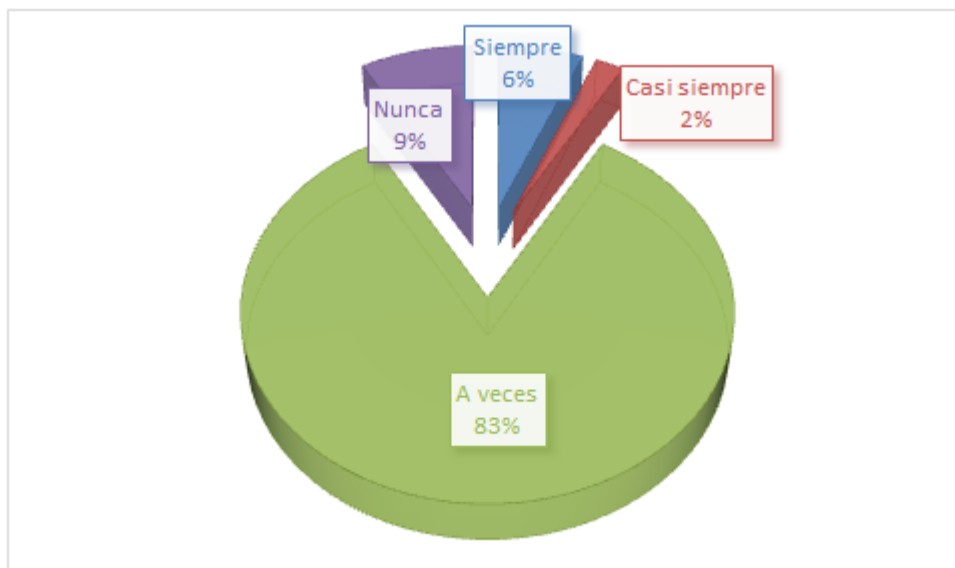
**Cuadro 2.** Asistencia padres de familia a la Unidad Educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	6,25
Casi siempre	3	2,08
A veces	120	83,33
Nunca	12	8,33
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Gráfico 2.** Asistencia padres de familia a la Unidad Educativa



**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Análisis e interpretación**

Según la encuesta realizada los padres de familia manifiestan en un 83% que A veces asisten a la Unidad Educativa para informarse del rendimiento académico de sus hijos, el 8% manifiesta que Nunca, el 6% alega que Siempre, el 2% Casi siempre, lo que nos demuestra la falta de interés de los padres en el rendimiento académico de sus hijos

### **3.4. Conclusiones específicas y generales**

#### **3.4.1. Específicas**

- ✓ Uno de los efectos nocivos ocasionados por la disfuncionalidad familiar, son los trastornos de personalidad, donde los estudiantes empiezan a ser tímidos y por ende víctimas de acoso escolar, ocasionando que disminuyan su rendimiento académico. En otros casos empiezan a demostrar conductas agresivas a su alrededor, que los puede inducir a problemas más serios como el alcoholismo, consumo de drogas o actitudes delincuenciales.
- ✓ Se identificó que los estudiantes con problemas de enseñanza aprendizaje generalmente provienen de hogares donde los problemas y discusiones no han sido manejados adecuadamente en su momento y donde tampoco no ha existido comunicación para resolver las diferencias que existen en cuanto a la forma de ser y de pensar de cada uno de sus miembros.
- ✓ Se concluye que los docentes y padres de familia desconocen de estrategias específicas para tratar con estudiantes que tienen problemas de disfuncionalidad familiar
- ✓ La implementación de un taller, seminario o escuela para padres, permitiría fortalecer el ambiente escolar y familiar, incidencia de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

#### **3.4.2. General**

- ✓ Se determinó que la influencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, incide en que no exista un ambiente familiar favorable que fortalezca el rendimiento académico de los estudiantes.

### **3.5. Recomendaciones específicas y generales**

#### **3.5.1. Específicas**

- ✓ Hacer conciencia en la población educativa sobre la importancia de fomentar la integración de las familias, para lograr prevenir la violencia y así disminuir el porcentaje de conductas indeseadas.
  
- ✓ Comunicar a los docentes que ayuden a promover dentro del aula de clases sentimientos de autoestima para con los estudiantes, produciendo una mejor actitud entre ellos y contribuyan a mejorar y fortalecer sus capacidades, dejando atrás el tipo de familia del que vienen.
  
- ✓ Promover programas, capacitaciones, para los docentes y padres de familia, profundizando el trato y manejo de los educadores y padres de familia con los estudiantes que tienen problemas de poca integración familiar, con la única finalidad de brindar una orientación adecuada al alumno, que fortalezca su formación académica.
  
- ✓ Fortalecer la capacitación de las familias incluyendo la escuela para padres por medio de personal experto, con el fin de establecer las disfunciones familiares, ubicando en primer lugar los valores, cuidado y la protección de cada uno de los miembros de las familias.

#### **3.5.2. General**

- ✓ Instar a las autoridades del plantel para que promuevan días de convivencia familiar, para ayudar a que los padres pasen más tiempo con sus hijos, estableciendo actividades que promuevan temas importantes como: valores, la moral, educación sexual, el compañerismo, etc, para de esta forma lograr familias funcionales y de relación armónica.



## **CAPÍTULO IV.**

### **PROPUESTA DE APLICACIÓN**

#### **4.1. Propuesta de aplicación de resultados**

##### **4.1.1. Alternativa obtenida**

Los resultados que se obtuvieron en el análisis y tabulación de los datos de la encuesta realizada a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, Parroquia Venus del Rio, cantón Quevedo, reflejaron la necesidad de tomar acciones en contra de la disfunción familiar, la misma que de a poco está surgiendo dentro del ambiente familiar de los estudiantes de primero de Bachillerato de la mencionada Unidad Educativa.

De los resultados generados, se consideró implementar como propuesta, la realización de una Escuela para Padres, la misma que contendrá un seminario taller que impulse la participación de docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, que tendrá como única finalidad la reconstrucción de las familias funcionales, lo que contribuirá a fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

##### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

El objetivo de la realización de la Escuela para Padres, será tratar de buscar solución a problemas familiares que actualmente están incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes, donde se refleja en algunos casos la ausencia de uno de los padres en el hogar, y en otros casos la falta de interés de estos en asistir a la Unidad Educativa con frecuencia para informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos, lo que incide de forma negativa en que la mayoría de estudiantes no tenga un ambiente familiar favorable que incida de manera positiva en su bienestar

estudiantil. Adicionalmente se busca fortalecer la comunicación en la mayoría de los hogares que están padeciendo ciertos problemas de disfunción familiar, donde en la mayoría de los casos, los problemas y discusiones no han sido correctamente manejados en su momento.

La alternativa de implementar una escuela para padres dentro de la mencionada Unidad Educativa, tendrá como alcance fortalecer a la familia como núcleo central de la sociedad, donde la comunicación sea el eje central para resolver las diferencias que existen en cuanto a la forma de ser y de pensar de cada uno de sus miembros.

#### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

La alternativa obtenida tiene como aspecto básico, la realización de una Escuela para Padres en la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, la misma que beneficiará el entorno familiar de los estudiantes de primero de bachillerato, fortaleciendo los lazos familiares que tengan como finalidad evitar problemas serios de alcoholismo, consumo de drogas o actitudes delincuenciales.

Según datos obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, ciertas variables inherentes a la disfunción familiar, se dan como consecuencia de los problemas conyugales que tienen los padres de familia en presencia de sus hijos, donde los padres a veces ayudan y motivan sus hijos en la realización de las tareas escolares debido a la existencia de problemas económicos que obligan incluso a los dos padres a laborar durante todo el día sin poder compartir con sus hijos el tiempo necesario.

Estos aspectos básicos hacen necesario tomar medidas correctivas como la implementación de una Escuela para Padres, donde se ha comprobado plenamente que el rendimiento escolar de los estudiantes puede mejorar si existe armonía en el hogar, adoptando la escuela para padres como una propuesta eficiente que puede fortalecer la unión, la armonía y los lazos familiares en el hogar.

## **4.2. Antecedentes**

La Familia es un sistema donde los problemas de uno de sus miembros puede afectar a todo el entorno familiar, imposibilitando llevar a cabo de un modo adecuado las funciones familiares, afectando de esta manera áreas como la educación, el desarrollo afectivo y relacional, donde todo lo que sucede en casa repercute al niño en su rendimiento escolar.

Dentro de las relaciones interpersonales humanas, se debe aprender a convivir, respetar y proteger a cada uno de los integrantes de la familia, donde la confianza la seguridad y el afecto se convierten en pilares fundamentales que deben apartar la violencia de la convivencia familiar.

Un ambiente de comunicación y amor fomenta la unión familiar, al haber indicios de existir problemas y vivir en un ambiente donde la violencia de todo tipo es algo común entre sus integrantes, la familias se desintegran y pasan a formar parte de familias disfuncionales donde los más afectados son los niños, creándoles traumas y consecuencias que no tienen retroceso.

Es importante que los padres motiven a sus hijos para que el rendimiento académico de estos sea exitoso, convirtiéndose en un apoyo importante dentro del hogar, donde la atención y el amor de los padres hacia sus hijos nunca deben faltar, combatiendo de esta manera el desgano, el desinterés, la tristeza y el bajo desempeño académico que generalmente es el resultado de la falta de calidez afectiva.

Los resultados obtenidos de las encuestas que se realizaron a los padres de familia y docentes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, pretenden darnos un diagnostico acerca de las necesidades de los estudiantes en torno a la disfuncionalidad familiar y desempeño académico, surgiendo una propuesta alternativa que responda a dar soluciones a esta problemática que está afectando su rendimiento académico.

### **4.3. Justificación**

La obtención de un desarrollo físico y psicológico óptimos en los niños y jóvenes, está directamente relacionado con la calidad y habilidad que tengan sus padres para criarlo y brindarle atención, cuidados, protección, amor, orientación y buen ejemplo.

Si los padres no pueden darle a su hijo la estabilidad necesaria debido a conflictos permanentes entre ellos, o con su hijo, se corre el riesgo de que se incremente la posibilidad de éste presente desórdenes físicos, comportamentales y emocionales.

Es en este tipo de situaciones en donde el profesional de la salud debe estar atento y echar mano de su habilidad para detectar las desavenencias entre los padres, o los conflictos por separación y evaluar los riesgos de dichas situaciones y sus implicaciones en el bienestar del niño, con el objeto de definir si se requiere una intervención de su parte.

La disfunción familiar incrementa la vulnerabilidad de los niños a sufrir dificultades futuras tanto en la esfera física como emocional. Los niños de padres con perturbaciones emocionales, son más propensos a presentar problemas en su comportamiento emocional; los niños de padres depresivos o psicóticos, tienen un alto riesgo de sufrir desórdenes de tipo neurótico con depresión más severa, o alteraciones mentales importantes. Los hijos de padres sobreprotectores pueden presentar problemas neuróticos o depresivos.

Todo esto muestra claramente la necesidad imperiosa de que padres de familia, docentes y estudiantes, desarrollen todas sus habilidades para detectar y manejar los problemas de salud, como una manifestación de su realidad familiar generalmente por disfunción y encuentren el origen de los problemas, bien sea a nivel de relación entre los padres (eje parental), o entre los padres e hijos (eje paterno).

Una vez que se identifique un niño o joven de alto riesgo, deben efectuarse las intervenciones que sean del caso, recomendando si es necesaria la participación de un especialista (psiquiatra, psicólogo).

La calidad de vida que tienen los niños y jóvenes en sus hogares, determina su desarrollo en la Unidad Educativa y fuera de ella, donde la existencia de valores como el respeto, el amor, la solidaridad y la responsabilidad, sean parte de la estabilidad emocional de los mismos dentro del hogar como fuera de él.

La realización del presente proyecto de investigación se justifica en poder beneficiar a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, Parroquia Venus del Río, cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, mediante la implementación de una Escuela para Padres, cuyo objetivo será fortalecer el amor, la armonía y el respeto dentro del ambiente familiar.

#### **4.4. Objetivos**

##### **4.4.1. General**

- ✓ Elaborar una alternativa que permita prevenir la disfuncionalidad familiar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”.

##### **4.4.2. Específicos**

- ✓ Socializar los efectos ocasionados por la disfuncionalidad familiar en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Incentivar la participación de padres de familia, estudiantes y docentes en la realización de actividades que permitan prevenir la disfuncionalidad familiar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- ✓ Proponer la realización de un seminario taller para los padres de familia, docentes y estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, que permita fortalecer el ambiente escolar y familiar.

#### **4.5. Estructura general de la propuesta**

##### **4.5.1. Título**

IMPLEMENTAR UNA ESCUELA PARA PADRES QUE PERMITA PREVENIR LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “CIUDAD DE QUEVEDO”, PARROQUIA VENUS DE RIO, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERÍODO 2016

##### **4.5.2. Componentes**

Los lineamientos de la propuesta de aplicación del presente trabajo investigativo, tendrán la siguiente estructura general.

**Cuadro 3.** Componentes de la propuesta

<p><b>ESCUELA PARA PADRES QUE PERMITA PREVENIR LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO UEMCQ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ubicación</li> <li>✓ Metodología</li> <li>✓ Planificación</li> <li>✓ Presupuesto</li> <li>✓ Cronograma</li> </ul>
--	--

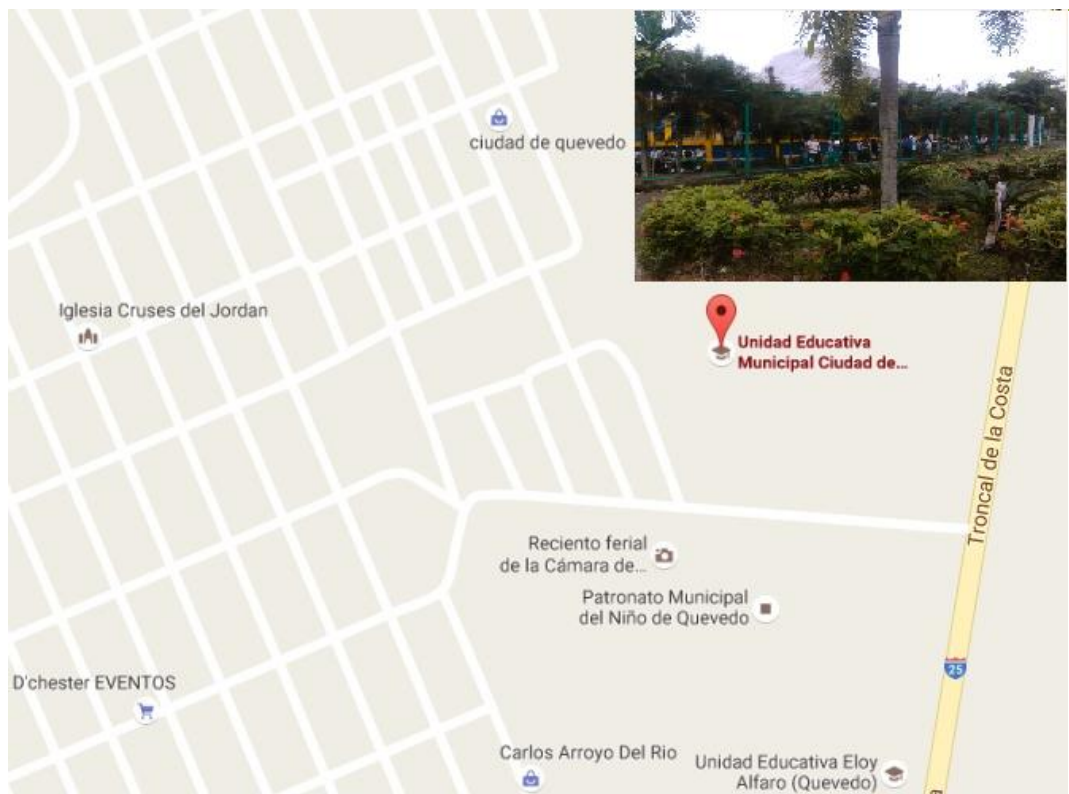
**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

#### 4.5.2.1. Ubicación

La Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, se encuentra ubicada en la Parroquia Venus del Río, por tener amplias instalaciones, espacios verdes y ser un lugar de encuentro entre padres de familia, estudiantes y docentes, se tiene previsto realizar en el mismo lugar la Escuela para Padres.

**Cuadro 4.** Ubicación Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”



**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

#### 4.5.2.2. Metodología

La metodología que se utilizará para la realización de la Escuela para Padres, dentro de las instalaciones de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, tendrá la siguiente estructura:

**Criterios de organización Escuela para Padres**

**Tiempo de duración del taller:** 10 horas presenciales

**Horario:** Martes, Miércoles, Jueves, Viernes

**Martes 07-02-2017**

9h00 a 12h30 (2:30 horas)

**Miércoles 08-02-2017**

9h00 a 12h30 (2:30 horas)

**Jueves 09-02-2017**

9h00 a 12h30 (2:30 horas)

**Viernes 10-12-2016**

9h00 a 12h30 (2:30 horas)

**Asistencia:** Presencial

**Participación:**

Cumplimiento de las actividades asignadas en el aula y de tareas enviadas como trabajo autónomo

**Criterios de evaluación:**

**De proceso:**



- ✓ 30% de asistencia
  
- ✓ 40% por participación individual y en talleres
  
- ✓ 30% tarea final

**Productos:**

- ✓ Presentación del taller
  
- ✓ Desarrollo y presentación – Fase exploratoria del tema
  
- ✓ Presentación (simulacro)

**Recursos:**

**Técnicos:** Proyector, laptop, pizarra, marcadores

**Sociales:** Refrigerio al final del taller

**4.5.2.3. Planificación**

Para el desarrollo de la Escuela para Padres, se tomará en cuenta la aplicación de la metodología anteriormente expuesta, el mismo que estará dirigido a padres de familia, estudiantes y docentes, cuyo objetivo principal será prevenir la disfuncionalidad familiar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa municipal “Ciudad de Quevedo”

El taller estará dividido en cuatro unidades de dos horas con treinta minutos por cada unidad, el mismo que se la realizará los días previamente establecidos en la metodología, en una fecha en que los estudiantes van a estar de vacaciones, y donde previamente se comprometerá la asistencia de todos los involucrados.

Se contará con la presencia de una especialista invitada y autoridades de la Unidad Educativa, previa gestión realizada por el autor. Los recursos que se incurrirán en la realización del taller para padres serán financiados con autogestión.

**Cuadro 5.** Planificación taller Escuela para Padres

<b>Fecha</b>	<b>Hora</b>	<b>Responsable</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividad</b>
Feb-07-2017	9h00	Especialista invitada	- Presentación	-Exposición
	9h10	Autoridades Unidad Educativa	-Fundamentos teóricos y legales de la propuesta	-Lluvia de ideas
	9h40		-Tema: Los valores y la familia	-Explicación teórica
	10h40	Autor	-Video	
	11h00		- Mesas de trabajo	
	11h30		- Plenaria	
	12h00		- Evaluación del taller	
	12h30		- Compromisos y cierre	
Feb-08-2017	9h00	Especialista invitada	- Presentación	-Exposición
	9h10	Autoridades Unidad Educativa	-Dinámica de integración	-Lluvia de ideas
	9h40		-Tema: Funcionalidad y disfuncionalidad familiar	-Explicación teórica
	10h40	Autor		
	11h00		-Video	
	11h30		- Mesas de trabajo	
	12h00		- Plenaria	
	12h30			

			- Evaluación del taller - Compromisos y cierre	
Feb-09-2017	9h00 9h10 9h40 10h40 11h00 11h30 12h00 12h30	Especialista invitada Autoridades Unidad Educativa Autor	- Presentación -Dinámica de integración -Tema: Funcionalidad y disfuncionalidad familiar -Video - Mesas de trabajo - Plenaria - Evaluación del taller - Compromisos y cierre	-Exposición -Lluvia de ideas -Explicación teórica
Feb-10-2017	9h00 9h10 9h40 10h40 11h00 11h30 12h00 12h30	Especialista invitada Autoridades Unidad Educativa Autor	- Presentación -Traslado a lugar escogido para convivencia -Tema: La integración familiar -Dinámica de integración - Partido de futbol y básquet para hombres y mujeres - Plenaria - Evaluación del taller	-Exposición -Lluvia de ideas -Explicación teórica

	12h45 13h00		- Culminación Escuela para padres para la prevención de la disfuncionalidad familiar y fortalecimiento del rendimiento académico  Entrega de certificados  Lunch	
--	----------------	--	--	--

**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

#### 4.5.2.4. Presupuesto

Para implementar la Escuela para Padres en la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, se requerirá el siguiente presupuesto, el mismo que será financiado con autogestión.

#### Cuadro 6. Presupuesto implementación Escuela para Padres

Actividad	Descripción	Costos
Socialización del proyecto	La Escuela para Padres se desarrollará por 4 días y tendrá 10 horas presenciales de duración  Contenido del taller  UNIDAD 1 - Presentación - Fundamentos teóricos y legales de la propuesta - Tema: Los valores y la familia - Video - Mesas de trabajo - Plenaria - Evaluación del taller - Compromisos y cierre  UNIDAD 2 - Presentación - Dinámica de integración - Tema: Funcionalidad y disfuncionalidad familiar - Video	1800,00

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesas de trabajo</li> <li>- Plenaria</li> <li>- Evaluación del taller</li> <li>- Compromisos y cierre</li> </ul> <p>UNIDAD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación</li> <li>- Dinámica de integración</li> <li>- Tema: Funcionalidad y disfuncionalidad familiar</li> <li>- Video</li> <li>- Mesas de trabajo</li> <li>- Plenaria</li> <li>- Evaluación del taller</li> <li>- Compromisos y cierre</li> </ul> <p>UNIDAD 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación</li> <li>- Traslado a lugar escogido para convivencia</li> <li>- Tema: La integración familiar</li> <li>- Dinámica de integración</li> <li>- Partido de futbol y básquet para hombres y mujeres</li> <li>- Plenaria</li> <li>- Evaluación del taller</li> <li>- Culminación Escuela para padres para la prevención de la disfuncionalidad familiar y fortalecimiento del rendimiento académico</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material didáctico</li> </ul>	150,00
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Certificados</li> </ul>	50,00
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lunch</li> </ul>	200,00
<b>TOTAL</b>		<b>2200,00</b>

**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

#### **4.5.2.3. Cronograma y seguimiento**

La socialización de la escuela para padres primeramente dará a conocer a los padres de familia, docentes y estudiantes, los resultados de las encuestas realizadas que sirvieron de base para el objeto estudio de la presente investigación.

La Escuela para Padres se apegará al siguiente cronograma de cumplimiento, donde los docentes serán los encargados de realizar el seguimiento de los logros alcanzados mediante el análisis de los reportes de calificaciones tanto en comportamiento como en aprovechamiento.

La escuela para padres podrá considerarse exitosa en su realización, si existe comunicación y armonía entre los integrantes de la familia, y si los jóvenes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa han aumentado sus calificaciones.

**Cuadro 7.** Cronograma de cumplimiento Escuela para Padres

<b>Cronograma y seguimiento Escuela para Padres</b>				
<b>Fases del Taller “Escuela para Padres”</b>	<b>Feb-07 2017</b>	<b>Feb-08 2017</b>	<b>Feb-09 2017</b>	<b>Feb-10 2017</b>
<b>UNIDAD 1</b> - Presentación - Fundamentos teóricos y legales de la propuesta - Tema: Los valores y la familia - Video - Mesas de trabajo - Plenaria - Evaluación del taller - Compromisos y cierre				
<b>UNIDAD 2</b> - Presentación - Dinámica de integración - Tema: Funcionalidad y disfuncionalidad familiar				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video</li> <li>- Mesas de trabajo</li> <li>- Plenaria</li> <li>- Evaluación del taller</li> <li>- Compromisos y cierre</li> </ul>				
<p>UNIDAD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación</li> <li>- Dinámica de integración</li> <li>- Tema: Funcionalidad y disfuncionalidad familiar</li> <li>- Video</li> <li>- Mesas de trabajo</li> <li>- Plenaria</li> <li>- Evaluación del taller</li> <li>- Compromisos y cierre</li> </ul>				
<p>UNIDAD 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación</li> <li>- Traslado a lugar escogido para convivencia</li> <li>- Tema: La integración familiar</li> <li>- Dinámica de integración</li> <li>- Partido de futbol y básquet para hombres y mujeres</li> <li>- Plenaria</li> <li>- Evaluación del taller</li> <li>- Culminación Escuela para padres para la prevención de la disfuncionalidad familiar y fortalecimiento del rendimiento académico</li> </ul>				

<b>SEGUIMIENTO</b> Análisis reporte de calificaciones, comportamiento y aprovechamiento en clases por parte de los docentes de manera mensual en el siguiente período lectivo.					
---	--	--	--	--	--

**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

#### 4.5.3. Resultados esperados de la alternativa

- ✓ La alternativa para tratar el problema de la disfuncionalidad familiar que aqueja actualmente a la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, fue la implementación de una Escuela para Padres, la misma que en base a las encuestas realizadas tanto a padres de familia como a docentes, fue escogida como la mejor opción para prevenir y tratar familias disfuncionales y al mismo tiempo incidir de manera positiva en que los estudiantes de primero de bachillerato mejoren su rendimiento académico
- ✓ La socialización de los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia y a los docentes, tendrán el efecto deseado si se toman medidas y alternativas eficaces para tratar el problema de la disfuncionalidad familiar y así como su incidencia en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ La implementación de una Escuela para Padres busca incentivar la participación de padres de familia, estudiantes y docentes en la realización de actividades que permitan prevenir la disfuncionalidad familiar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, incentivando a los padres a pasar más tiempo y a compartir cosas en común con sus hijos, mejorando la comunicación y evitando problemas mayores como el alcoholismo, drogadicción y actitudes delincuenciales.



- ✓ La realización de una Escuela para padres, contará con un presupuesto adquirido mediante donaciones, fondos propios y autogestión del autor del presente proyecto de investigación, donde el control y seguimiento del mismo, estará a cargo de los mismos docentes, padres de familia y estudiantes.

### **Bibliografía**

- Barros , V. (2015). Trayectorias educativas: nuevas perspectivas. *Revista vinculando*, 15.
- Boelcke, A. (2014). Cómo afecta la violencia doméstica a los niños. *ehow*, 3.
- Castro, P. (2014). Evaluación de aprendizajes. *revista vinculo*, 1-9.
- De Páez, M. (2012). La responsabilidad ante el trabajo académico. *Revista Vinculando*, 1-8.
- Freud, L. (2015). ¿Que es un conflicto disfuncional? *Ehow*, 2-6.
- García, J. (2013). *Problemas y Dificultades de Aprendizaje*. Medellín: Universidad Pedagógica Nacional.
- González, M. (2013). Concepciones del Aprendizaje. *Revista Vinculando*, 3 - 9.
- González, S. (15 de ABRIL de 2013). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje; México*. México: Editorial Pax.
- Harms, N. (2015). Cómo afecta el conflicto entre los padres a los niños. *ehow*, 5.
- Kalmus, S. (2014). *Las cinco etapas del conflicto*. España: ehow.
- Lai, C. (2012). Teoría de la comunicación sobre terapia familiar. *ehow*, 8.
- Lamberto, E. (2014). La importancia de la comunicación entre maestro y familia. *ehow*, 10.
- Martínez, P. (2013). *Qué es un conflicto disfuncional*. Madrid: Ediciones Rialp.

- Moreno, R. (2015). Impacto de las reformas educativas. *Revista Vinculando*, 4.
- Navarro , E. (2013). *El Concepto de Enseñanza Aprendizaje*. Barcelona: Red Científica.
- Olivas, A. (1 de enero de 2015). <http://aprendiendodelosproblemas.blogspot.com/>. Recuperado el 16 de agosto de 2015, de <http://aprendiendodelosproblemas.blogspot.com/>: <http://aprendiendodelosproblemas.blogspot.com/>
- Ortega, F. (15 de marzo de 2011). *Terapia Familiar Sistémica*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Pacherres, N. (2013). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico*. Ambato: Universidad de Ambato.
- Paspuezán, A. (2012). *La disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje cognitivo en los niños y niñas*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Peralta , W. (23 de Mayo de 2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. *Revista Vinculando*, 15 - 20.
- Peralta, W. (2015). Las estrategias de enseñanza aprendizaje. *Revista Vinculando*, 1-20.
- Pérez Lo Presti, A. (2011 de mayo de 2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 1-13.
- Rascón, C. (2013). *Los Problemas y Dificultades de Aprendizaje*. Medellín: Slideshare.
- Urquiza, A. (2012). *Análisis de la Disfunción Familiar y su Relación con el bajo Rendimiento Escolar*. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Vega, L. (2012). *La violencia intrafamiliar y el aprendizaje en la escuela*. Medellín: Universidad de Medellín.

Zunzunegui, M. (2013). Mecanismos psicológicos de defensa. *revista vinculando*, 5.

### Anexos

#### 3. ¿Considera usted que la ausencia del padre o la madre en el hogar afecta el rendimiento académico de su hijo?

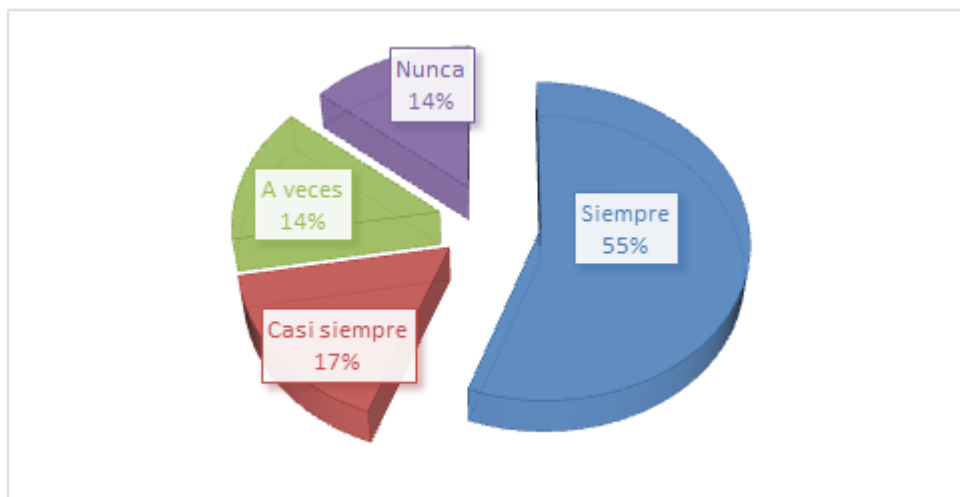
**Cuadro 8.** Ausencia de los padres y su incidencia en el rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	80	55,56
Casi siempre	24	16,67
A veces	20	13,89
Nunca	20	13,89
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Gráfico 3.** Ausencia de los padres y su incidencia en el rendimiento académico



**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

#### Análisis e interpretación

La mayor parte de los padres de familia encuestados, nos indican que la ausencia del padre o la madre en el hogar, afecta Siempre en un 56%, Casi siempre en un

17%, A veces y Nunca en un 14% respectivamente, lo que nos demuestra que los padres de familia en su mayoría, tiene plena conciencia del daño que ocasionan en el rendimiento académico de sus hijos cuando abandonan o descuidan el hogar, teniendo muchas veces otras personas la tarea de llenar ese vacío en el hogar

**4. ¿Ha tenido usted con su conyugue problemas, discusiones o desacuerdos en frente de su hijo?**

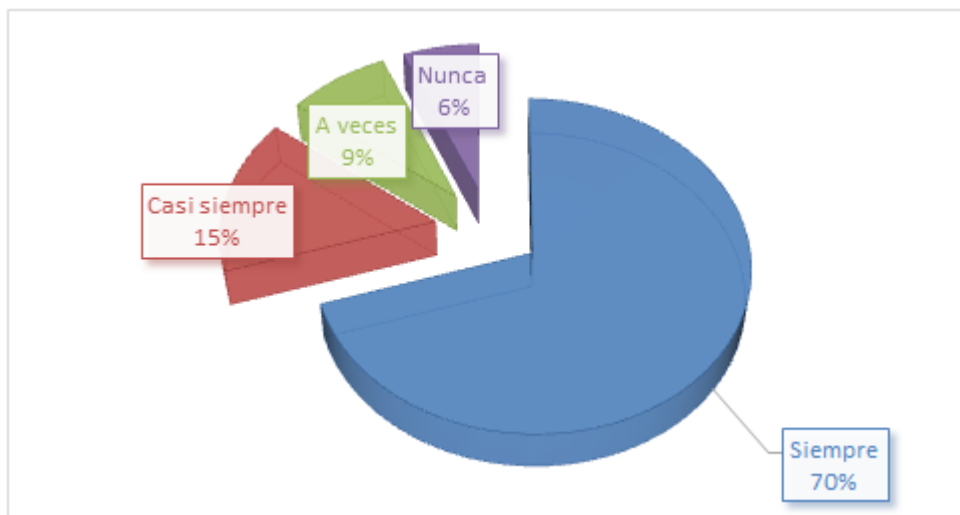
**Cuadro 9.** Problemas, discusiones o desacuerdos en frente de los hijos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	101	70,14
Casi siempre	22	15,28
A veces	12	8,33
Nunca	9	6,25
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Gráfico 4.** Problemas, discusiones o desacuerdos en frente de los hijos



**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Análisis e interpretación**

Los padres de familia encuestados indican que Siempre tienen problemas, discusiones o desacuerdos en frente de sus hijos en un 70%, Casi siempre en un

15%, A veces en un 8% y Nunca en un 6%, lo que nos indica la falta de precaución y cuidado que tienen los padres de familia en evitar problemas, discusiones o desacuerdos en frente de sus hijos, perjudicando incluso su desempeño académico.

**5. ¿Cree usted que a nivel de la familia estos problemas, discusiones o desacuerdos han sido manejados adecuadamente en su momento?**

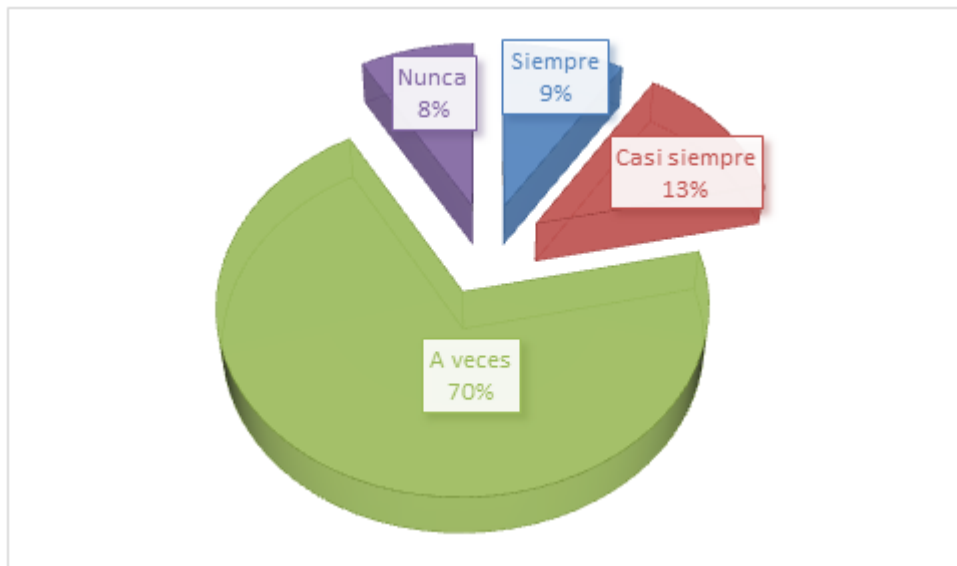
**Cuadro 10.** Manejo de problemas familiares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	9,03
Casi siempre	18	12,50
A veces	101	70,14
Nunca	12	8,33
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Gráfico 5.** Manejo de problemas familiares



**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Análisis e interpretación**

Los padres de familia encuestados indican que A veces en un 70% a nivel de familia lo problemas no han sido manejado adecuadamente en su momento, Casi siempre

en 13%, Siempre en un 9%, y Nunca en un 8%, lo que refleja la poca importancia que en dado los padres de familia en solucionar sus problemas desacuerdos o discusiones de forma adecuada mediante el dialogo.

**6. ¿Cree usted que el ambiente familiar que existe en su hogar es favorable en el rendimiento académico de su hijo?**

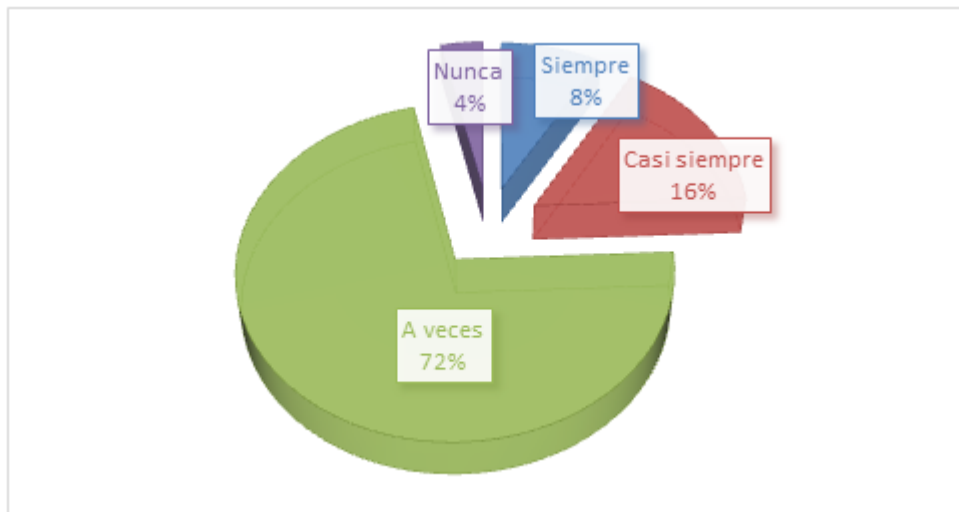
**Cuadro 11.** Ambiente familiar incide rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	8,33
Casi siempre	23	15,97
A veces	104	72,22
Nunca	5	3,47
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Gráfico 6.** Ambiente familiar incide rendimiento académico



**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Análisis e interpretación**

La mayor parte de los padres de familia encuestados, indican en un 72% que A veces el ambiente familiar que existe en sus hogares es favorable para el rendimiento académico de sus hijos, Casi siempre en un 16%, Siempre en un 8% y

Nunca en un 3%, lo que refleja diferentes motivaciones que pueden afectar a estas familias en convertirse en disfuncionales.

**7. ¿Existen problemas de alcoholismo, consumo de drogas o actitudes delincuenciales en algún miembro de su familia?**

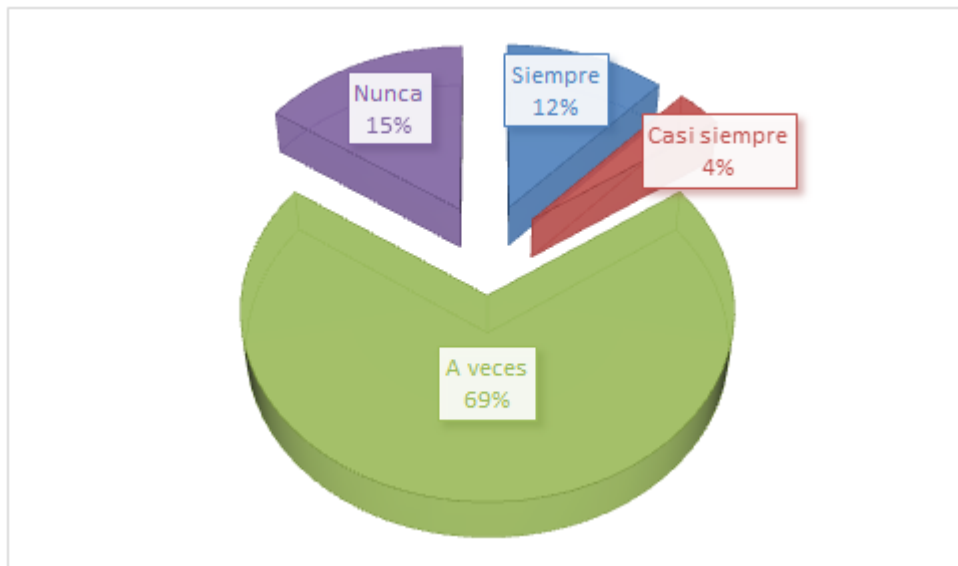
**Cuadro 12.** Problemas disfuncionales entre algún miembro de la familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	11,81
Casi siempre	5	3,47
A veces	100	69,44
Nunca	22	15,28
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Gráfico 7.** Problemas disfuncionales entre algún miembro de la familia



**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Análisis e interpretación**

Las familias encuestadas indican en un 69% que A veces algún miembro de sus familias ha tenido problemas de alcoholismo, consumo de drogas o actitudes delincuenciales, un 15% afirma que Nunca han tenido ese tipo de problemas, un

11% indica que Siempre tienen esos problemas y finalmente un 3% indica que Casi siempre, lo que indica el grado de disfuncionalidad que existe.

**8. ¿Se utiliza la comunicación a nivel de la familia, para resolver las diferencias que existen en cuanto a la forma de ser y de pensar de cada uno de sus miembros?**

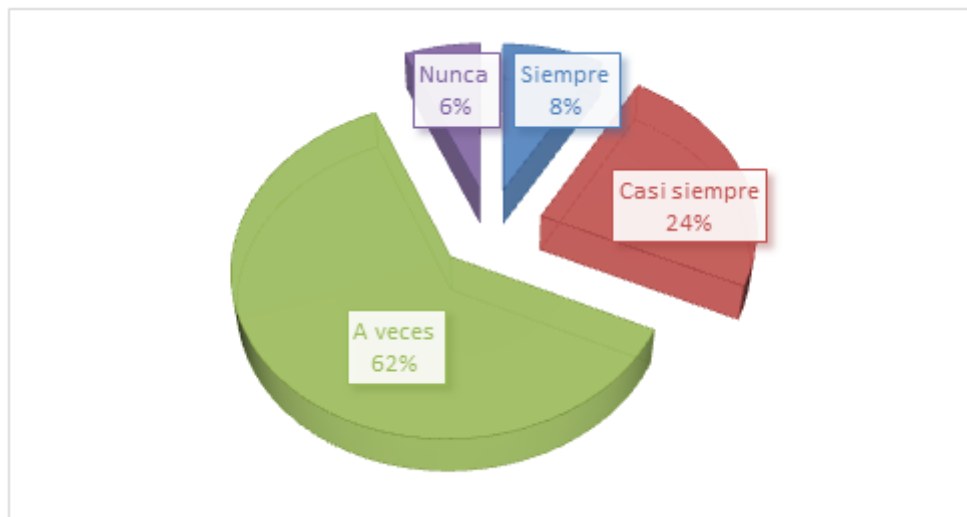
**Cuadro 13.** La comunicación en la resolución de diferencias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	8,33
Casi siempre	34	23,61
A veces	89	61,81
Nunca	9	6,25
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Gráfico 8.** La comunicación en la resolución de diferencias



**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

### **Análisis e interpretación**

La encuesta realizada nos señala que en un 62% que A veces se utiliza la comunicación a nivel de la familia para resolver las diferencias que existen en cuanto a la forma de ser y pensar de cada uno de sus miembros, Casi siempre en un



24%, Siempre en un 8% y Nunca en un 6%, lo que nos indica la falta de comunicación que existe en la mayoría de familias para resolver sus diferencias.

### 9. ¿Usted ayuda y motiva a su hijo en el desarrollo de sus tareas escolares?

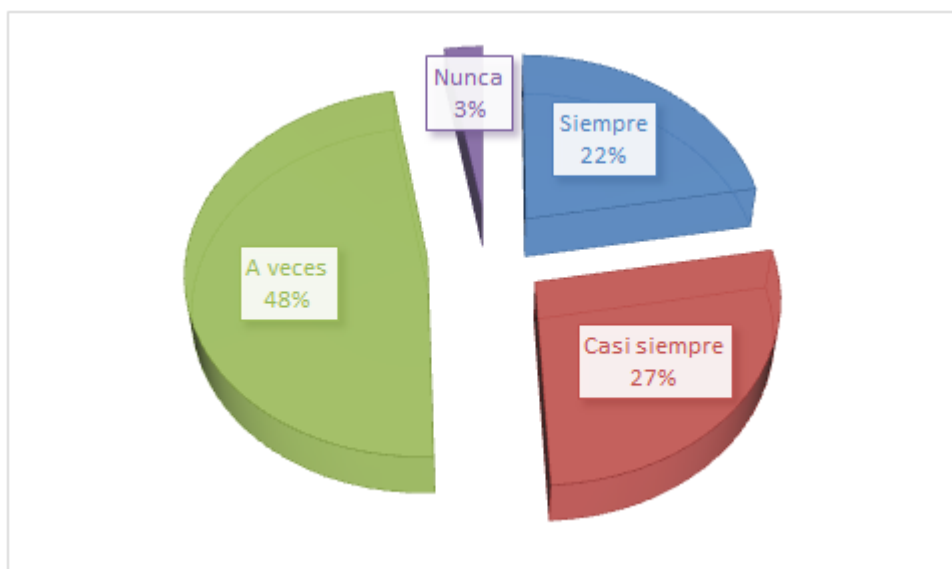
**Cuadro 14.** Ayuda y motivación para desarrollar tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	22,22
Casi siempre	39	27,08
A veces	69	47,92
Nunca	4	2,78
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Gráfico 9.** Ayuda y motivación para desarrollar tareas escolares



**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

### Análisis e interpretación

Los padres de familia indican que ayudan y motivan a sus hijos en el desarrollo de sus tareas escolares A veces en un 48%, Casi siempre en un 27%, Siempre en un 22% y Nunca en un 3%, lo que refleja la preocupación regular que tienen los padres de familia encuestados, en ayudar y motivar a sus hijos en el desarrollo de las tareas

escolares que envía la institución educativa para que los estudiantes las desarrollen en sus hogares.

**10. ¿Trabajan juntos todos los miembros de la familia para alcanzar objetivos e intereses comunes?**

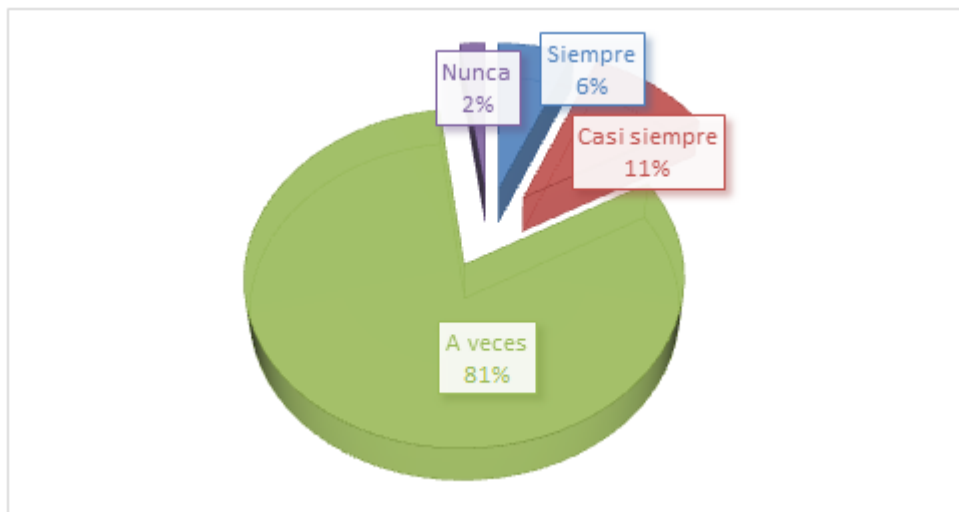
**Cuadro 15.** Trabajo en equipo para el desarrollo de objetivos e intereses comunes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	6,25
Casi siempre	15	10,42
A veces	117	81,25
Nunca	3	2,08
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Gráfico 10.** Trabajo en equipo para el desarrollo de objetivos e intereses comunes



**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Análisis e interpretación**

Los padres de familia encuestados nos indicaron que en un 81% A veces todos los miembros de la familia trabajan juntos para alcanzar objetivos e intereses comunes, un 10% indica que Casi siempre, un 6% indica que Siempre y un 2% indicaron que Nunca trabajan juntos los miembros de la familia en alcanzar objetivos, lo que

refleja con mucha preocupación la falta de trabajo en equipo de la mayor parte de las familias encuestadas por alcanzar intereses comunes.

### 11. ¿Existen problemas económicos serios a nivel del grupo familiar?

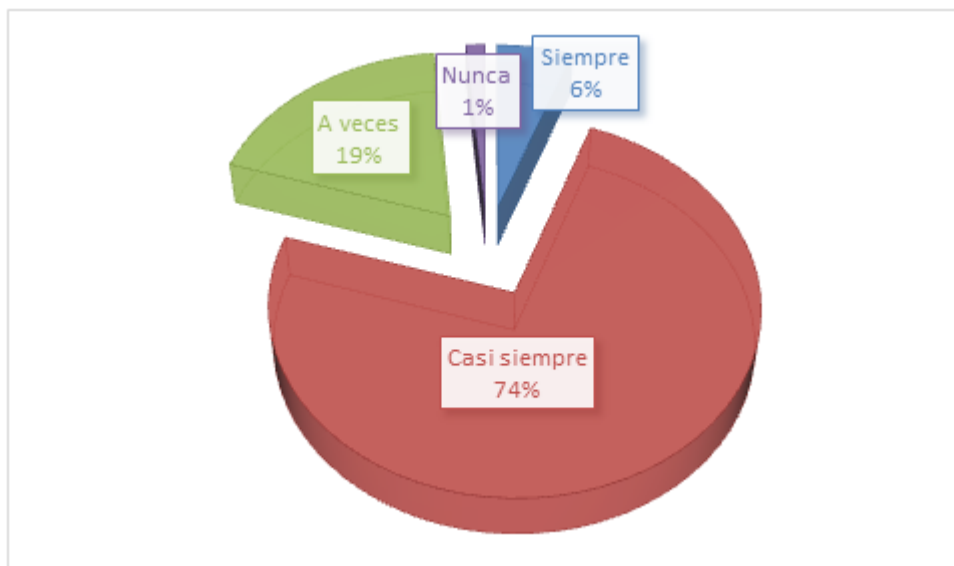
**Cuadro 16.** Problemas económicos serios a nivel de grupo familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	5,56
Casi siempre	107	74,31
A veces	27	18,75
Nunca	2	1,39
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Gráfico 11.** Problemas económicos serios a nivel de grupo familiar



**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

#### Análisis e interpretación

Según la encuesta realizada, el 74% de los padres de familia encuestados afirma que Casi siempre en sus hogares existen problemas económicos serios a nivel de grupo familiar, el 19% indica que A veces, el 6% Siempre y el 1% Nunca, lo que nos refleja la incidencia que tienen los problemas económicos serios a nivel de

grupo familiar, como una de las principales causas dentro de una familia disfuncional, del bajo rendimiento académico de los estudiantes.

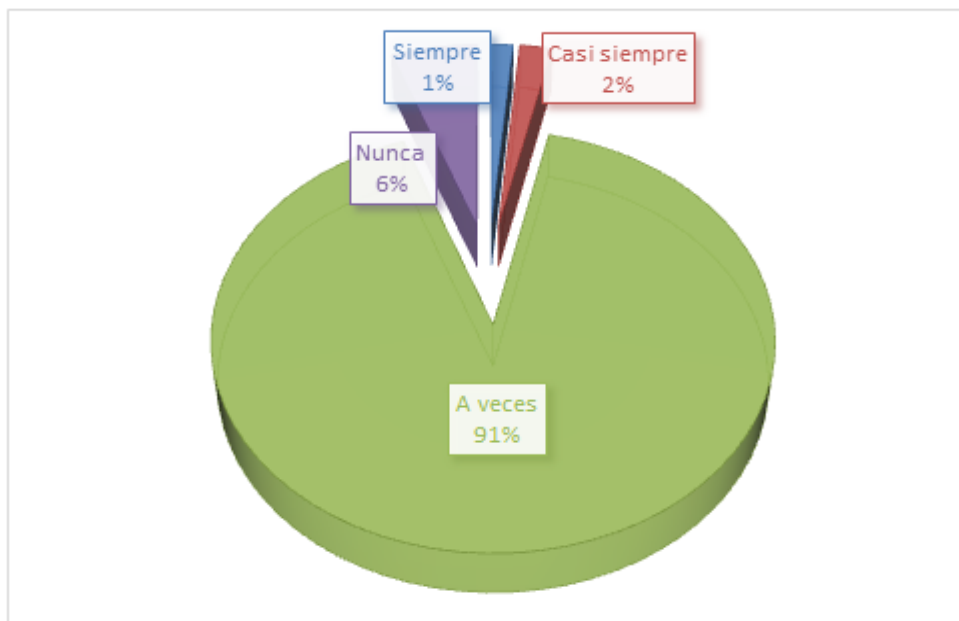
**12. ¿Su hijo ha sido agredido de forma verbal, física o psicológica por parte de usted o de su pareja?**

**Cuadro 17.** Agresiones de los padres hacia sus hijos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	1,39
Casi siempre	3	2,08
A veces	131	90,97
Nunca	8	5,56
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación  
**Elaborado por:** autor

**Gráfico 12.** Agresiones de los padres hacia sus hijos



**Fuente:** investigación  
**Elaborado por:** autor

**Análisis e interpretación**

Como dato preocupante, la mayor parte de los padres de familia encuestados en un 91% afirma que A veces agreden a sus hijos de forma verbal, física o psicológica,

seguido de Nunca por un 5,56%, Casi siempre en un 2% y Nunca en un 6%, lo que refleja el tipo de maltrato que tienen los estudiantes.

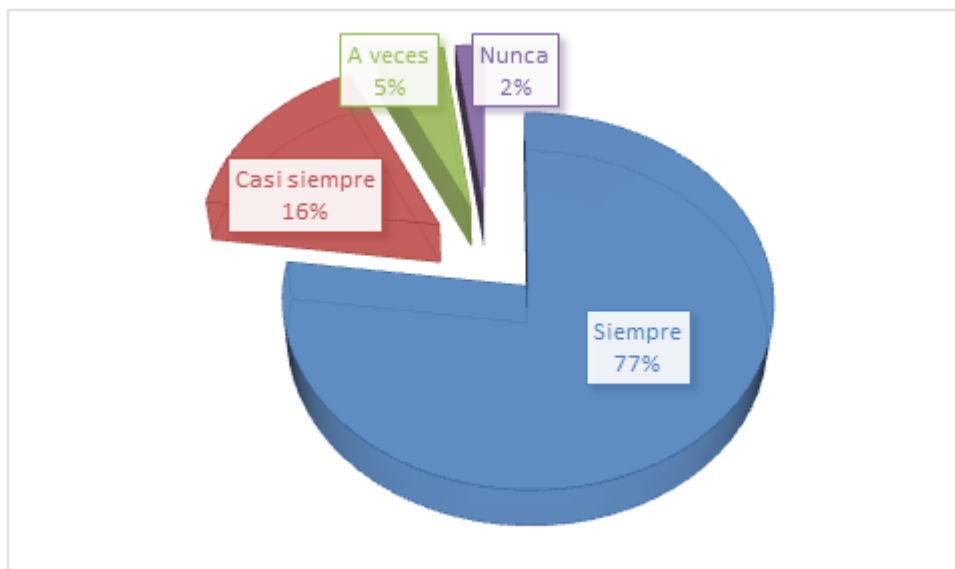
**13. ¿El rendimiento escolar de su hijo puede mejorar si existe armonía en su hogar?**

**Cuadro 18.** La armonía y su incidencia en el rendimiento escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	111	77,08
Casi siempre	23	15,97
A veces	7	4,86
Nunca	3	2,08
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación  
**Elaborado por:** autor

**Gráfico 13.** La armonía y su incidencia en el rendimiento escolar



**Fuente:** investigación  
**Elaborado por:** autor

**Análisis e interpretación**

Según los resultados de esta pregunta, los padres de familia afirman que Siempre el rendimiento escolar de sus hijos puede mejorar si existe armonía en sus hogares en un 77%, seguido de Casi siempre en un 16%, A veces en un 5% y Nunca en un 2%,

lo que nos demuestra el desánimo por parte de los padres de familia en cultivar esta virtud que puede beneficiar el rendimiento académico de sus hijos.

**14. ¿Cree usted que la disfunción familiar es la causa del bajo rendimiento académico de su hijo?**

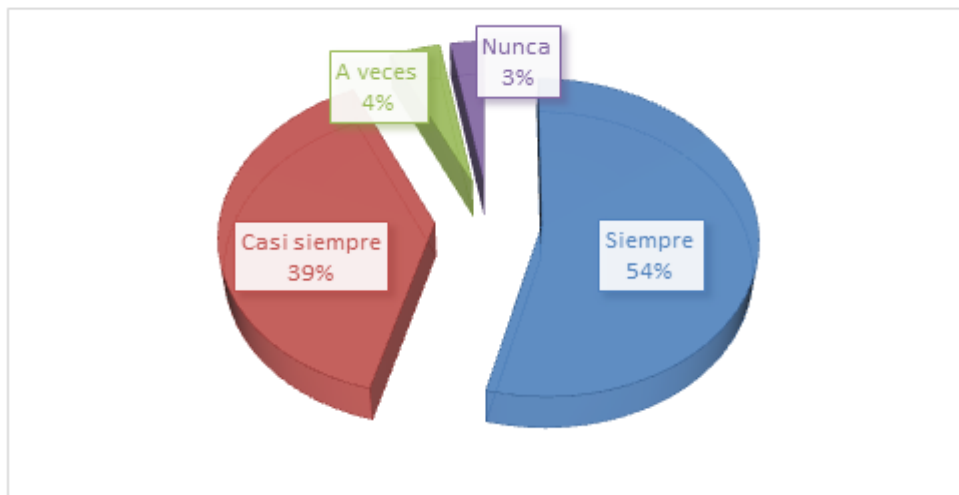
**Cuadro 19.** Disfunción familiar como causa de bajo rendimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	78	54,17
Casi siempre	56	38,89
A veces	6	4,17
Nunca	4	2,78
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Gráfico 14.** Disfunción familiar como causa de bajo rendimiento



**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Análisis e interpretación**

Según la encuesta realizada a los padres de familia, ellos manifestaron que la disfunción familiar es la causa del bajo rendimiento académico de sus hijos Siempre en un 54%, seguido de Casi siempre en un 39%, A veces en un 4% y Nunca en un 3%, lo que nos indica que la mayor parte de padres de familia encuestados reconoce

a la disfunción familiar como causa de bajo rendimiento académico de sus hijos si no es tratada y evitada a tiempo

**15. ¿Cree usted que las charlas o talleres sobre disfuncionalidad familiar pueden fortalecer la unión, la armonía y los lazos familiares en su hogar?**

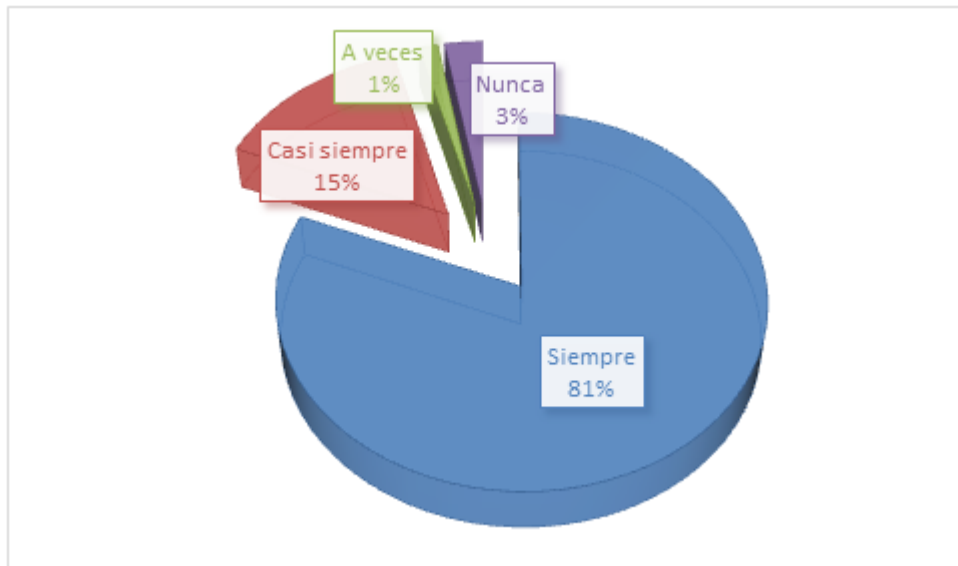
**Cuadro 20.** Charlas o talleres para tratar la disfuncionalidad familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	117	81,25
Casi siempre	21	14,58
A veces	2	1,39
Nunca	4	2,78
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Gráfico 15.** Charlas o talleres para tratar la disfuncionalidad familiar



**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

### **Análisis e interpretación**

La mayor parte de los padres de familia encuestados cree en un 81% que Siempre las charlas o talleres sobre disfuncionalidad familiar pueden fortalecer la unión, la armonía y los lazos familiares en sus hogares, seguido de un 15% que afirma Casi

siempre, un 3% afirma que Nunca y un 1% afirma que A veces, lo que refleja la predisposición de los padres de familia a ser partícipes de estas charlas.

**3.3.2. Encuesta realizada a los docentes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, Parroquia Venus del Río, cantón Quevedo, Provincia Los Ríos.**

**1. ¿Considera usted que los problemas familiares son la causa del bajo rendimiento académico de los estudiantes?**

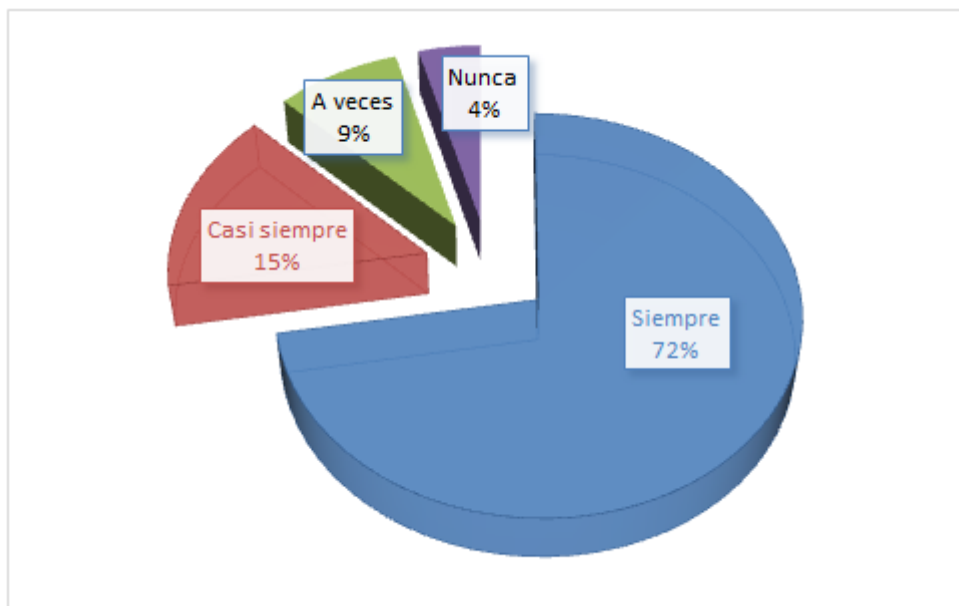
**Cuadro 21.** Problemas familiares en los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	72,34
Casi siempre	7	14,89
A veces	4	8,51
Nunca	2	4,26
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Gráfico 16.** Problemas familiares en los estudiantes



**Análisis e interpretación**

Los docente encuestados afirman que Siempre los problemas familiares son la causa del bajo rendimiento académico de sus estudiantes en un 72%, Casi siempre en un



15%, A veces en un 9% y Nunca en un 4%, teniendo los docentes plenamente identificado la causa del bajo rendimiento en la mayoría de sus estudiantes.

**2. ¿Los padres de familia asisten a la Unidad Educativa con frecuencia para informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos?**

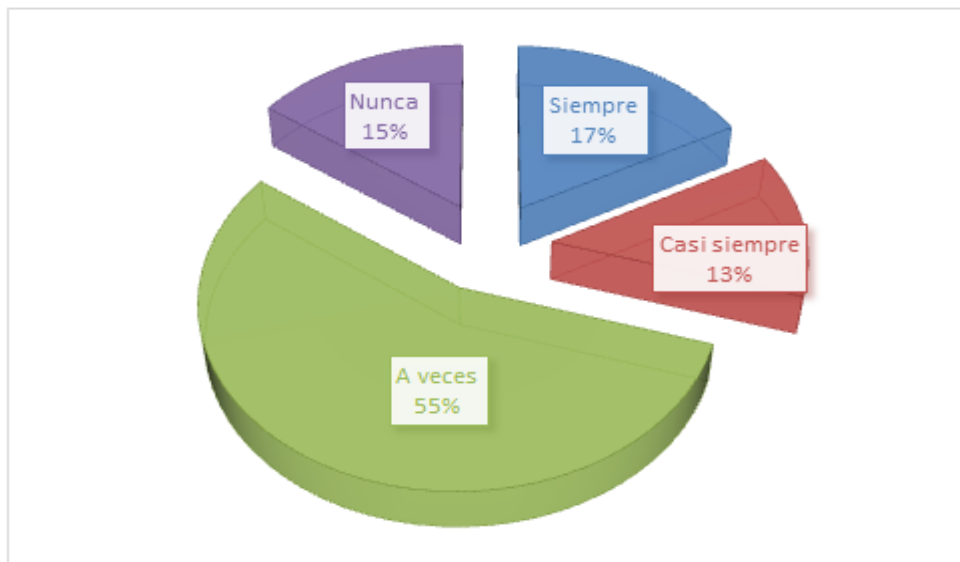
**Cuadro 22.** Asistencia padres de familia a la Unidad Educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	17,02
Casi siempre	6	12,77
A veces	26	55,32
Nunca	7	14,89
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Gráfico 17.** Asistencia padres de familia a la Unidad Educativa



**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Análisis e interpretación**

Los docentes encuestados afirman que los padres de familia en un 55% A veces asisten a la Unidad Educativa con frecuencia para informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos, seguido de un 17% que Siempre van, Nunca van en un 15%

y Casi siempre van en un 13%, donde la mayor parte de los docentes coincide que los padres de familia no asisten a la Unidad Educativa.

**3. ¿Considera usted que la ausencia del padre o la madre en el hogar, afecta el rendimiento académico de sus alumnos?**

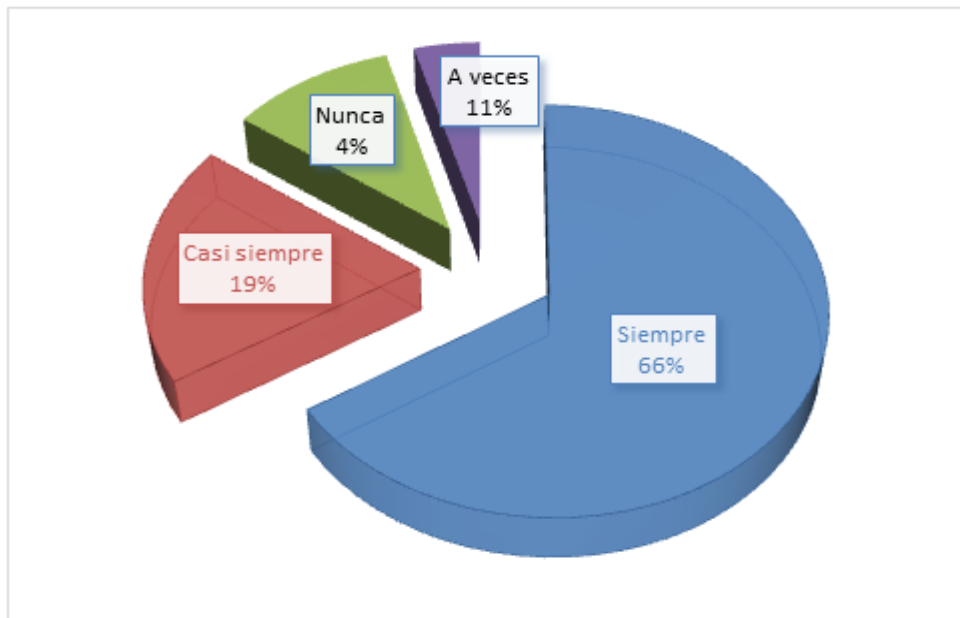
**Cuadro 23.** Ausencia de los padres y su incidencia en el rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	65,96
Casi siempre	9	19,15
A veces	5	10,64
Nunca	2	4,26
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Gráfico 18.** Ausencia de los padres y su incidencia en el rendimiento académico



**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Análisis e interpretación**

Los docentes mayoritariamente alegan en un 66% que Siempre la ausencia de los padres índice en el rendimiento académico de sus estudiantes, seguido de Casi

siempre y A veces en un 19% y 11% respectivamente y Nunca en un 4%, lo que nos indica una realidad palpable que ellos perciben todos los días.

#### 4. ¿Se preocupa usted por el rendimiento académico de sus estudiantes?

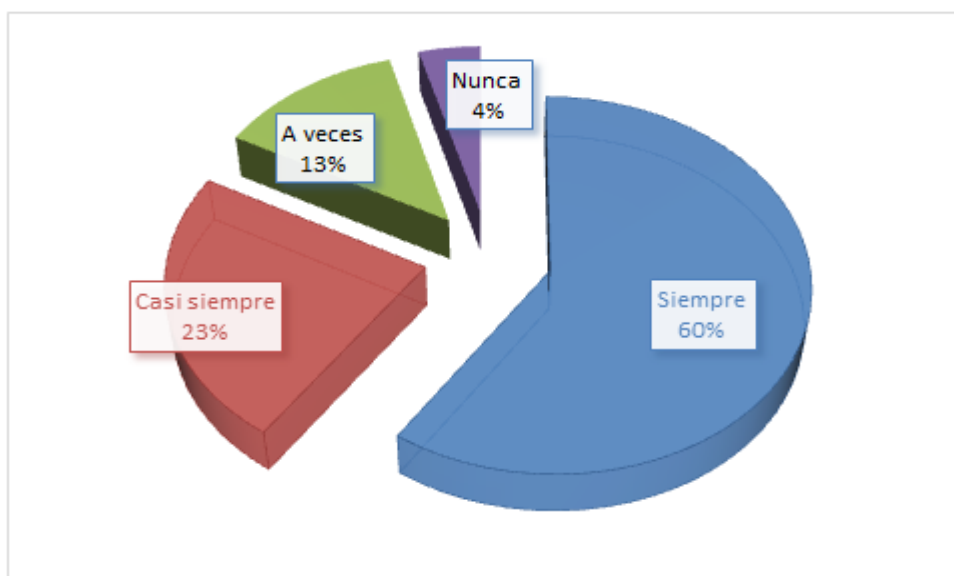
**Cuadro 24.** Preocupación docentes rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	59,57
Casi siempre	11	23,40
A veces	6	12,77
Nunca	2	4,26
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Gráfico 19.** Preocupación docentes rendimiento académico



**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

#### **Análisis e interpretación**

La mayor parte de los docentes encuestados de la Unidad Educativa Municipal “Quevedo”, afirmó en un 60% que Siempre se preocupan por el rendimiento académico de sus estudiantes, seguido de Casi siempre en un 23%, A veces en un 13% y Nunca en un 4%, lo que refleja la motivación y empeño que ponen los

docentes en realizar bien su trabajo en beneficio de mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes.

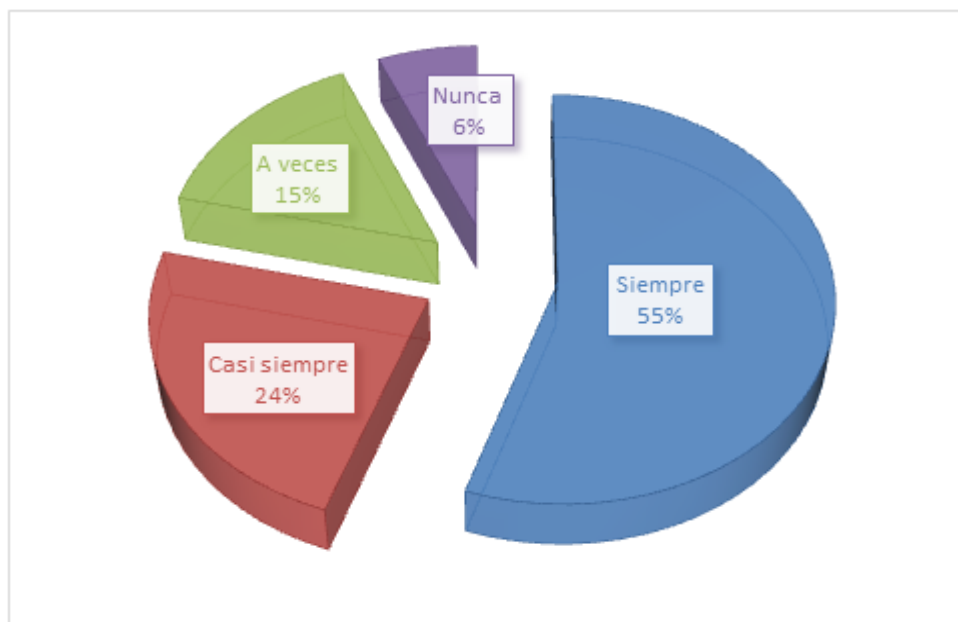
**5. ¿El comportamiento de sus estudiantes es el reflejo de los problemas que tienen en su hogar?**

**Cuadro 25.** Comportamiento de los estudiantes como reflejo de sus problemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	55,32
Casi siempre	11	23,40
A veces	7	14,89
Nunca	3	6,38
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación  
**Elaborado por:** autor

**Gráfico 20.** Comportamiento de los estudiantes como reflejo de sus problemas



**Fuente:** investigación  
**Elaborado por:** autor

**Análisis e interpretación**

Los docentes encuestados indicaron en un 55% que Siempre el comportamiento de sus estudiantes es el reflejo de los problemas que tienen en su hogar, seguido de

Casi siempre en un 23%, A veces en un 15% y Nunca en un 6%, lo que refleja la incidencia en los estudiantes de los problemas que tienen en sus hogares.

**6. ¿Tiene usted conocimiento del ambiente familiar en el que se desenvuelven sus estudiantes?**

**Cuadro 26.** Conocimiento ambiente familiar de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	78,72
Casi siempre	3	6,38
A veces	5	10,64
Nunca	2	4,26
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Gráfico 21.** Conocimiento ambiente familiar de los estudiantes



**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Análisis e interpretación**

Los docentes encuestados en un 79% afirman que Siempre tienen conocimiento del ambiente familiar en el que se desenvuelven sus estudiantes, seguido de A veces en

un 11%, Casi siempre en un 6%, y Nunca en un 4%, lo que nos demuestra el nivel de preocupación y dedicación por parte de los docentes hacia sus estudiantes.

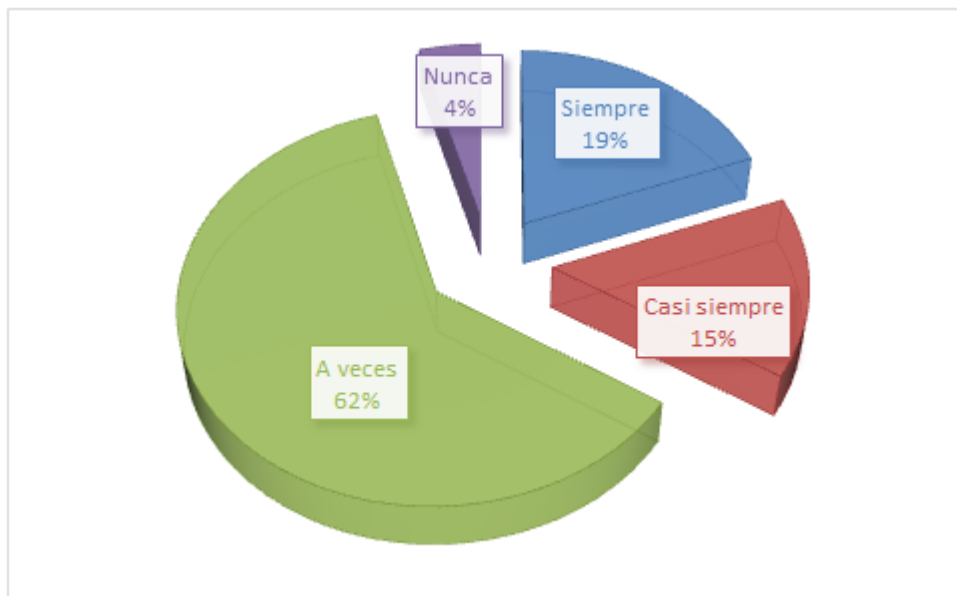
**7. ¿Conoce usted si existen problemas de alcoholismo, consumo de drogas o actitudes delincuenciales entre sus estudiantes?**

**Cuadro 27.** Conocimiento problemas disfuncionales entre los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	19,15
Casi siempre	7	14,89
A veces	29	61,70
Nunca	2	4,26
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación  
**Elaborado por:** autor

**Gráfico 22.** Conocimiento problemas disfuncionales entre los estudiantes



**Fuente:** investigación  
**Elaborado por:** autor

**Análisis e interpretación**

Los docentes alegan en un 62% que A veces ellos conocen de problemas de alcoholismo, consumo de drogas o actitudes delincuenciales entre sus estudiantes,

el 19% alega que Siempre, el 15% Casi siempre y el 4% Nunca, lo que nos refleja cierto desconocimiento por parte de los docentes en tratar esta problemática.

**8. ¿La gestión educativa brinda lineamientos que permitan mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?**

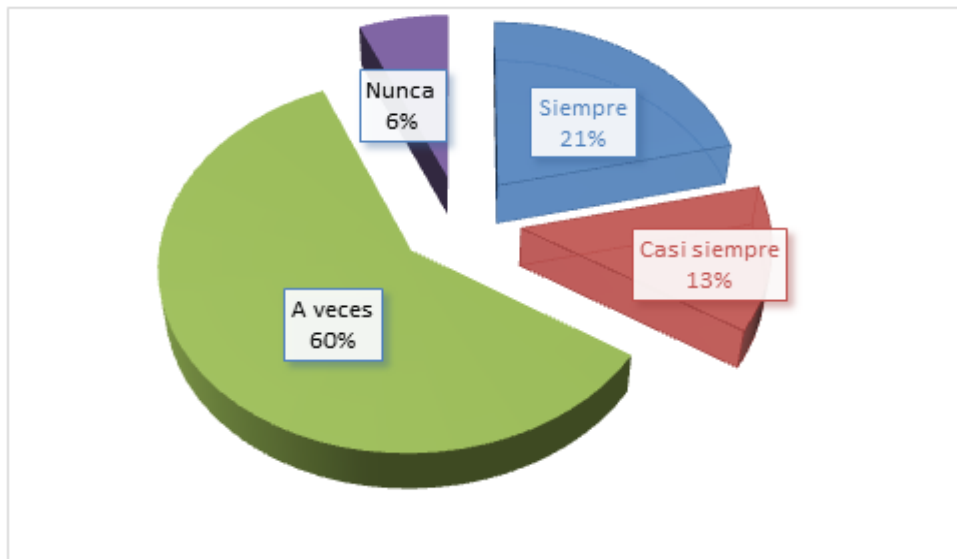
**Cuadro 28.** La gestión educativa incide en el rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	21,28
Casi siempre	6	12,77
A veces	28	59,57
Nunca	3	6,38
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Gráfico 23.** La gestión educativa incide en el rendimiento académico



**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Análisis e interpretación**

Los docentes con cierto recelo indican en un 60% que A veces la gestión educativa brinda lineamientos que permiten mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, Siempre en un 21%, Casi siempre en un 13% y Nunca en un 6%, lo que

refleja ciertas deficiencias en mejorar el rendimiento académico por parte de las autoridades educativas.

### 9. ¿Usted ayuda y motiva a sus estudiantes en el desarrollo de sus tareas escolares?

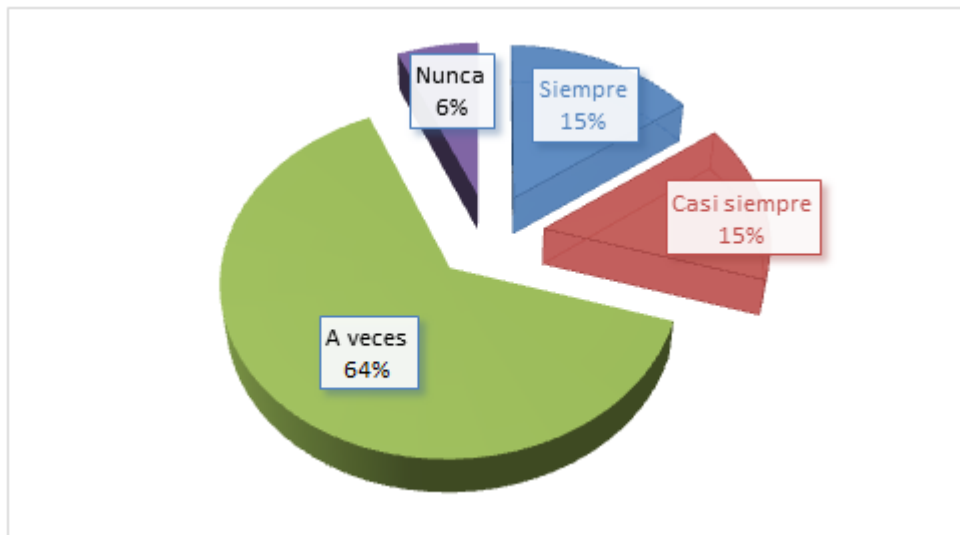
**Cuadro 29.** Motivación y ayuda a los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	14,89
Casi siempre	7	14,89
A veces	30	63,83
Nunca	3	6,38
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Gráfico 24.** Motivación y ayuda a los estudiantes



**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

#### **Análisis e interpretación**

Los docentes encuestados en un 64% afirmaron que A veces ayudan y motivan a sus estudiantes en el desarrollo de sus tareas escolares, Siempre y Casi siempre en un 15% y Nunca en un 6%, lo que nos demuestra cierta desatención por parte de



los docentes en ayudar y motivar a sus estudiantes en el desarrollo de sus tareas escolares.

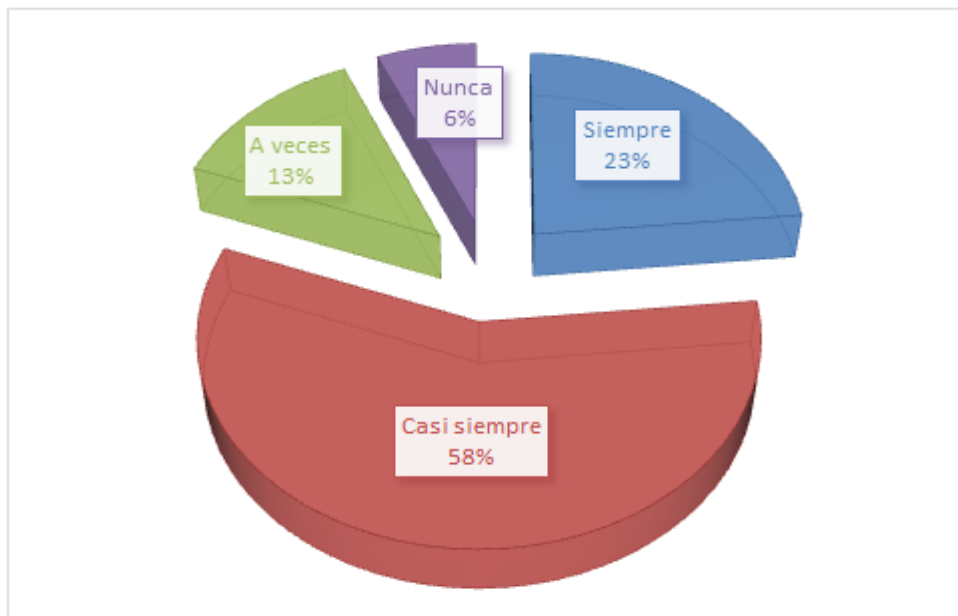
**10. ¿Las tareas de desempeño que realizan sus estudiantes, demuestran si existe desorganización familiar en sus hogares?**

**Cuadro 30.** Tareas de desempeño como reflejo de desorganización familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	23,40
Casi siempre	27	57,45
A veces	6	12,77
Nunca	3	6,38
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación  
**Elaborado por:** autor

**Gráfico 25.** Tareas de desempeño como reflejo de desorganización familiar



**Fuente:** investigación  
**Elaborado por:** autor

**Análisis e interpretación**

Los docentes encuestados afirman en un 57% que Casi siempre la realización de las tareas de desempeño que realizan los estudiantes demuestra si existe

desorganización en sus hogares, seguido de Siempre en un 23%, A veces en un 13% y Nunca en un 6%, lo que refleja el grado de desorganización familiar.

**11. ¿Tiene usted conocimiento si existen problemas económicos serios a nivel del grupo familiar de sus estudiantes?**

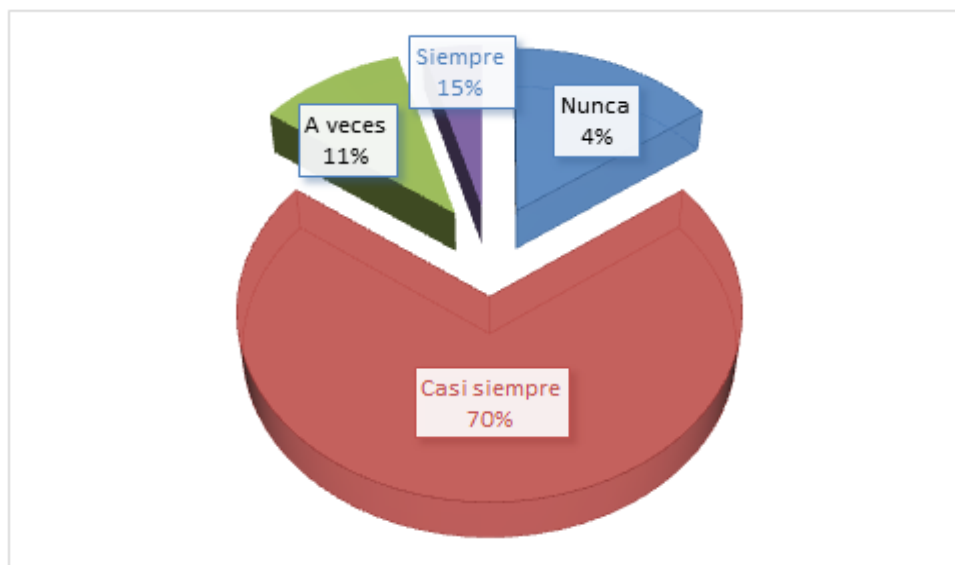
**Cuadro 31.** Conocimiento de problemas económicos serios a nivel familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	14,89
Casi siempre	33	70,21
A veces	5	10,64
Nunca	2	4,26
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Gráfico 26.** Conocimiento de problemas económicos serios a nivel familiar



**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Análisis e interpretación**

Los docentes manifestaron que ellos tienen conocimiento en un 70% que Casi siempre existen problemas económicos serios a nivel del grupo familiar de sus estudiantes, Siempre en un 15%, A veces en un 11% y Nunca en un 4%, lo que nos

indica que los problemas económicos son una de las principales causas de disfunción familiar.

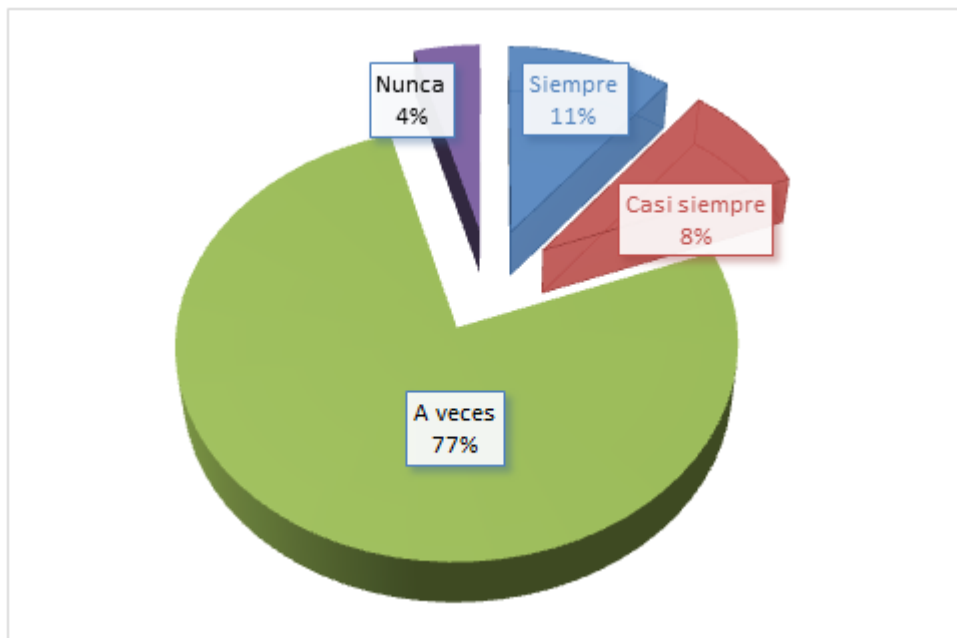
**12. ¿Tiene usted conocimiento si sus alumnos ha sido agredidos de forma verbal, física o psicológica por parte de sus padres?**

**Cuadro 32.** Conocimiento de agresión por parte de los padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	10,64
Casi siempre	4	8,51
A veces	36	76,60
Nunca	2	4,26
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación  
**Elaborado por:** autor

**Gráfico 27.** Conocimiento de agresión por parte de los padres



**Fuente:** investigación  
**Elaborado por:** autor

**Análisis e interpretación**

Los docentes encuestados afirman en un 77% que A veces tienen conocimiento de que sus alumnos han sido agredidos de forma verbal, física o psicológica por parte

de sus padres, Siempre en un 11%, Casi siempre en un 9% y Nunca en un 4%, lo que nos indica un dato alarmante de como los estudiantes a veces son maltratados

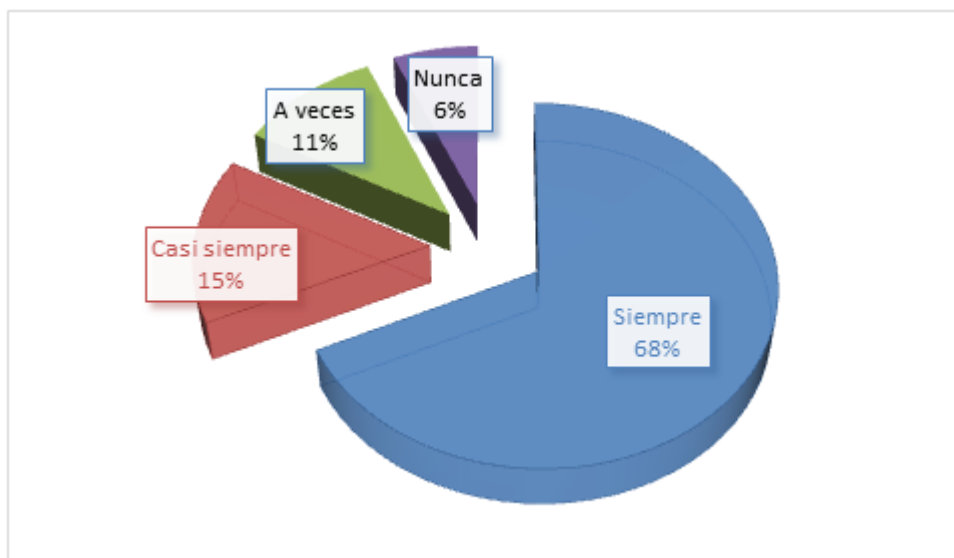
**13. ¿El rendimiento escolar de sus estudiantes puede mejorar si existe armonía en sus hogares?**

**Cuadro 33.** La armonía y su incidencia en el rendimiento escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	68,09
Casi siempre	7	14,89
A veces	5	10,64
Nunca	3	6,38
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación  
**Elaborado por:** autor

**Gráfico 28.** La armonía y su incidencia en el rendimiento escolar



**Fuente:** investigación  
**Elaborado por:** autor

**Análisis e interpretación**

Los docentes en un 69% afirman que el rendimiento escolar de sus estudiantes Siempre puede mejorar si existe armonía en sus hogares, en un 15% afirman que Casi siempre, A veces en un 11% y Nunca en un 6%, lo que nos indica que los

padres pueden ser un apoyo importante en incidir de manera positiva en el rendimiento académico de sus hijos.

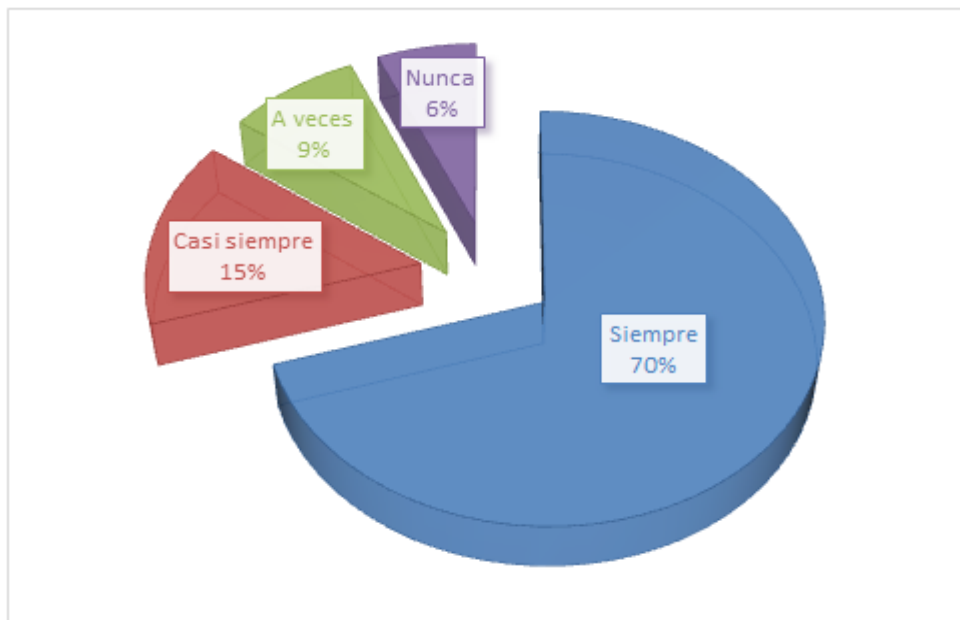
**14. ¿Cree usted que la disfunción familiar es la causa del bajo rendimiento académico de sus estudiantes?**

**Cuadro 34.** Disfunción familiar como causa de bajo rendimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	70,21
Casi siempre	7	14,89
A veces	4	8,51
Nunca	3	6,38
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación  
**Elaborado por:** autor

**Gráfico 29.** Disfunción familiar como causa de bajo rendimiento



**Fuente:** investigación  
**Elaborado por:** autor

**Análisis e interpretación**

Los docentes encuestados en un 70% afirman que Siempre la disfunción familiar es la causa del bajo rendimiento académico de sus estudiantes, Casi siempre en un

15%, A veces en un 9% y Nunca en un 6%, lo que refleja a la disfunción familiar, como una de las causas principales que inciden en el bajo rendimiento académico.

**15. ¿Cree usted que las charlas o talleres sobre disfuncionalidad familiar, pueden fortalecer la unión, la armonía y los lazos familiares de sus estudiantes en sus hogares?**

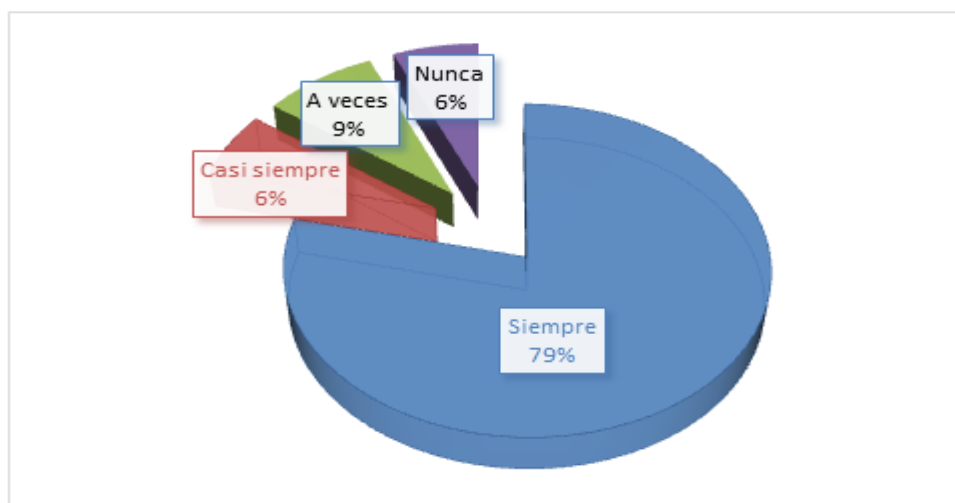
**Cuadro 35.** Charlas o talleres para tratar la disfuncionalidad familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	78,72
Casi siempre	3	6,38
A veces	4	8,51
Nunca	3	6,38
<b>Total</b>	<b>47</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

**Gráfico 30.** Charlas o talleres para tratar la disfuncionalidad familiar



**Fuente:** investigación

**Elaborado por:** autor

### **Análisis e interpretación**

La mayor parte de los docentes encuestados en un 78% afirman que las charlas o talleres sobre disfuncionalidad familiar pueden fortalecer los lazos familiares en los hogares de sus estudiantes, A veces en un 9% y Casi siempre y Nunca en un 6%

respectivamente, lo que nos indica la importancia de implementar estos talleres o charlas en la Unidad Educativa.

**Anexo 1. Socialización Escuela para Padres**



**Anexo 2. Socialización Escuela para Padres**



**Anexo 3. Socialización Escuela para Padres**



**Anexo 4. Socialización Escuela para Padres**





**Anexo 5.** Formato de Encuesta aplicada a Padres de Familia.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION  
PSICOLOGIA EDUCATIVA  
EXTENCION QUEVEDO**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA MUNICIPAL “CIUDAD DE QUEVEDO”**

**OBJETIVO**

Determinar aspectos relevantes de la estructura familiar de los hogares de los niños y niñas de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, Parroquia Venus del Río, Cantón Quevedo, aplicando instrumentos de recolección de datos para el establecimiento de alternativas de intervención.

**INSTRUCCIONES**

Estimado padre y madre de familia, lea detenidamente la pregunta y responda con la mayor sinceridad, marcando con una X la alternativa que considere adecuada para cada ítem, escoja tan solo una respuesta por cada pregunta. Los datos recopilados serán estrictamente confidenciales y servirán exclusivamente para el efecto determinado anteriormente.

Simbología: 1=SIEMPRE 2=CASI SIEMPRE 3=A VECES 4=NUNCA

**CUESTIONARIO**

No.	Ítems	Alternativas			
		1	2	3	4
1	¿Considera usted que los problemas familiares son la causa del bajo rendimiento académico de los estudiantes?				
2	¿Asiste usted a la Unidad Educativa con frecuencia para informarse sobre el rendimiento académico de su hijo?				

3	¿Considera usted que la ausencia del padre o la madre en el hogar afecta el rendimiento académico de su hijo?				
4	¿Ha tenido usted con su conyugue problemas, discusiones o desacuerdos en frente de su hijo?				
5	¿Cree usted que a nivel de la familia estos problemas, discusiones o desacuerdos han sido manejados adecuadamente en su momento?				
6	¿Cree usted que el ambiente familiar que existe en su hogar es favorable en el rendimiento académico de su hijo?				
7	¿Existen problemas de alcoholismo, consumo de drogas o actitudes delincuenciales en algún miembro de su familia?				
8	¿Se utiliza la comunicación a nivel de la familia, para resolver las diferencias que existen en cuanto a la forma de ser y de pensar de cada uno de sus miembros?				
9	¿Usted ayuda y motiva a su hijo en el desarrollo de sus tareas escolares?				
10	¿Trabajan juntos todos los miembros de la familia para alcanzar objetivos e intereses comunes?				
11	¿Existen problemas económicos serios a nivel del grupo familiar?				
12	¿Su hijo ha sido agredido de forma verbal, física o psicológica por parte de usted o de su pareja?				
13	¿El rendimiento escolar de su hijo puede mejorar si existe armonía en su hogar?				
14	¿Cree usted que la disfunción familiar es la causa del bajo rendimiento académico de su hijo?				
15	¿Cree usted que las charlas o talleres sobre disfuncionalidad familiar pueden fortalecer la unión, la armonía y los lazos familiares en su hogar?				
<b>Observaciones:</b>					
<b>GRACIAS POR SU COLABORACIÓN</b>					

**Anexo 6.** Formato de Encuesta aplicada a Docentes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION**  
**PSICOLOGIA EDUCATIVA**  
**EXTENCION QUEVEDO**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD**  
**EDUCATIVA MUNICIPAL “CIUDAD DE QUEVEDO”**

**OBJETIVO**

Determinar aspectos relevantes de la estructura familiar de los hogares de los niños y niñas de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”, Parroquia Venus del Río, Cantón Quevedo, aplicando instrumentos de recolección de datos para el establecimiento de alternativas de intervención.

**INSTRUCCIONES**

Estimado docente, lea detenidamente la pregunta y responda con la mayor sinceridad, marcando con una X la alternativa que considere adecuada para cada ítem, escoja tan solo una respuesta por cada pregunta. Los datos recopilados serán estrictamente confidenciales y servirán exclusivamente para el efecto determinado anteriormente.

Simbología: 1=SIEMPRE 2=CASI SIEMPRE 3=A VECES 4=NUNCA

**CUESTIONARIO**

No.	Ítems	Alternativas			
		1	2	3	4
1	¿Considera usted que los problemas familiares son la causa del bajo rendimiento académico de los estudiantes?				

2	¿Los padres de familia asisten a la Unidad Educativa con frecuencia para informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos?				
3	¿Considera usted que la ausencia del padre o la madre en el hogar, afecta el rendimiento académico de sus alumnos?				
4	¿Se preocupa usted por el rendimiento académico de sus estudiantes?				
5	¿El comportamiento de sus estudiantes es el reflejo de los problemas que tienen en su hogar?				
6	¿Tiene usted conocimiento del ambiente familiar en el que se desenvuelven sus estudiantes?				
7	¿Conoce usted si existen problemas de alcoholismo, consumo de drogas o actitudes delincuenciales entre sus estudiantes?				
8	¿La gestión educativa brinda lineamientos que permitan mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?				
9	¿Usted ayuda y motiva a sus estudiantes en el desarrollo de sus tareas escolares?				
10	¿Las tareas de desempeño que realizan sus estudiantes, demuestran si existe desorganización familiar en sus hogares?				
11	¿Tiene usted conocimiento si existen problemas económicos serios a nivel del grupo familiar de sus estudiantes?				
12	¿Tiene usted conocimiento si sus alumnos ha sido agredidos de forma verbal, física o psicológica por parte de sus padres?				
13	¿El rendimiento escolar de sus estudiantes puede mejorar si existe armonía en sus hogares?				
14	¿Cree usted que la disfunción familiar es la causa del bajo rendimiento académico de sus estudiantes?				
15	¿Cree usted que las charlas o talleres sobre disfuncionalidad familiar, pueden fortalecer la unión, la armonía y los lazos familiares de sus estudiantes en sus hogares?				
<b>Observaciones:</b>					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Anexo 7. Cronograma de actividades <b>ACTIVIDADES</b>	<b>MES</b>						
	<b>JUNIO</b>	<b>JULIO</b>	<b>AGOSTO</b>	<b>SEPTIEMBRE</b>	<b>OCTUBRE</b>	<b>NOVIEMBRE</b>	<b>DICIEMBRE</b>
Recopilación de información							
Elaboración del proyecto							
Socialización del proyecto							
Construcción de la contextualización							
Construcción de objetivos							
Construcción de marco teórico							
Construcción de diseño metodológico							
Tabulación de datos							
Procesamiento de información							
Presentación a borrador							
Redacción del informe							
Presentación de informes							
Sustentación y defensa de tesis							