

# **CAPITULO**

# **I**

## **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

LOS ENTORNOS FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR ROSA MARÍA ÁLAVA MOREIRA, CANTÓN BUENA FE, AÑO 2016

## 1.2. MARCO CONTEXTUAL

Todas las familias presentan dificultades cotidianas que deben ser afrontadas en distintas fases del ciclo vital. Lo que distingue de la familia disfuncional es la utilización de patrones de interacción que facilitan el desarrollo psicosocial de sus miembros su adaptación y la resolución de conflictos. Dentro de la familia, cada individuo es un actor que planifica su vida dando más importancia a sus metas y a lograr su propia identidad pero no solo en función de sí mismo sino como miembro de un grupo familiar y/o social.

La incidencia del clima educativo familiar se define por el nivel y estilo de apoyo familiar a los hijos que se determinan por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc. También, la clase social está influida por el nivel cultural que, a su vez, determina las expectativas, valores y actitudes de la familia respecto a la educación, es decir, la motivación de logro depende más del nivel cultural de los padres que de su nivel de ingresos

Cuando los niños dentro de la familia presentan desafíos emocionales pueden llegar a manifestar síntomas de algunos trastornos tales como: insomnio, berrinches, ansiedad, inseguridad, baja autoestima incluso sentimientos de culpa lo que conlleva a la disminución del rendimiento académico y de su interacción con sus compañeros limitando su desarrollo integral. Estos síntomas pueden originar conflictos que si no se los asiste, a la larga impedirán que los niños y adolescentes alcancen sus logros no solo educativos sino en su vida diaria.

A nivel del Ecuador la inestabilidad de las relaciones de pareja conllevan a relaciones familiares complejas en la que los niños y niñas son los más

afectados, produciendo comportamientos diversos de la generalidad del entorno infantil, lo que implica reducción en la capacidad de ambientación y aprendizaje, especialmente en los niveles escolares iniciales.

La diversidad de situaciones en las relaciones de familia causa distorsiones en la conducta infantil, por lo que es necesario un análisis serio y fundamentado del origen de las conductas anormales de los niños y niñas tomando muy en cuenta el abandono al que son sometidos por la necesidad de los padres de producir para el mantenimiento del hogar, lo que proyecta a malas instancias de comportamiento social, a futuro, cuando los niños y niñas alcancen cierto grado de madurez

Los padres, en su mayoría, creen que la educación integral, aprendizaje y el buen rendimiento escolar depende, únicamente, de la escuela y sus docentes; y, que su único rol como padres es el de entregar los materiales que requieren sus hijos para sus labores escolares, sin considerar que esta falta de interés existente en su entorno familiar es el inicio para que se sientan desmotivados en su educación afectando su rendimiento escolar.

Por último, en la actualidad los padres y madres de familia dan muy poca importancia a la educación básica, no comprenden que la mejor educación es la que se da en los primeros años de estudios, allí se forma como estudiante además como entes de la sociedad y allí es donde más se necesita la presencia de los padres y madres porque son los encargados de dirigir la educación y el cumplimiento diario de las tareas en el hogar,

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Cada familia vive y participa en las relaciones familiares de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el entorno familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que es parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un entorno familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes. El entorno familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte.

Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el entorno y pueden modificarlo y de la misma manera, el entorno familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas

Los estudiantes con dificultades en sus entornos familiares pueden tener una tendencia a la desmotivación hacia el estudio, con resultados académicos cada vez más negativos y a la presencia de un fracaso y una deserción escolar. Para resolver esto se requerirá siempre de una intervención familiar y cristalizar la presencia de mejores vínculos entre padres y estudiantes para que estos se sientan más apoyados en su actividad fundamental que es el estudio.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. Problema General o Básico**

- ¿De qué manera incidirían los entornos familiares en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira, cantón Buena Fe?

### **1.4.2. Sub-problemas o Derivados**

- ¿Qué consecuencias tienen los entornos familiares en el rendimiento escolar de los estudiantes?
- ¿Qué cualidades poseen los entornos familiares de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira?
- ¿Qué propuesta ayudaría en el mejoramiento de los entornos familiares para la optimización del rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira?

## 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**AREA:** Psicología Clínica

**CAMPO:** Entornos Familiares

**ASPECTO:** Rendimiento Escolar

**Problema:**

¿De qué manera incidirían los entornos familiares en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira, cantón Buena Fe?

**Tema de investigación**

LOS ENTORNOS FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR ROSA MARÍA ÁLAVA MOREIRA, CANTÓN BUENA FE, AÑO 2016

**Delimitación temporal**

Junio 2016– Diciembre 2016

La investigación se realizará en la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira, cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, año 2016

## 1.6. JUSTIFICACIÓN

Los componentes familiares más influyentes en el rendimiento escolar de los niños no son los socioculturales o económicos, sino los de la dimensión afectiva o psicológica; es decir, aunque una buena formación académica de los padres, especialmente de la madre y un ambiente cultural positivo favorecen el rendimiento escolar, son las variables afectivas y relacionales las que destacan como factor de rendimiento.

La presente investigación pretenderá determinar las causas familiares y comportamentales, que inciden en el desempeño escolar, priorizándolas para recomendar los correctivos necesarios con rapidez y eficiencia para esta problemática, y lograr un impacto positivo por parte de los padres de familias, docentes y autoridades de la institución educativa. También, se describirán estrategias que ayuden a disminuir la incidencia de los entornos familiares negativos en el comportamiento escolar de los estudiantes, logrando de esta manera unificar más los lazos familiares para que el desarrollo comportamental de sus hijos permitan cumplir los objetivos planteados

Además, la tendencia investigadora en torno al tema de la influencia del contexto familiar de los alumnos se focalizará en el análisis de variables denominadas dinámicas, dado que éstas, al parecer, influyen de una manera más directa en los éxitos académicos de los estudiantes. También se resaltará la importancia de un adecuado funcionamiento familiar, así como de la existencia de un entorno satisfactorio en el hogar, para que el desarrollo de sus miembros sea correcto, poseyendo las habilidades sociales necesarias para mejorar las relaciones con sus iguales, y disminuyendo los problemas de comportamiento obteniendo con ello mejor salud y autoestima.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo general**

- Establecer la incidencia de los entornos familiares en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira, cantón Buena Fe

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- Distinguir las consecuencias que tienen los entornos familiares en el rendimiento escolar de los estudiantes
- Evaluar los entornos familiares de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira
- Esbozar una propuesta que ayude en el mejoramiento de los entornos familiares para la optimización del rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira

# **CAPITULO**

## **II**

## 2. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

### 2.1. Marco Conceptual

#### 2.1.1. Definición de familia

Desde la perspectiva que nos ocupa, y aunque se integre en un sistema más amplio, la familia se define como un sistema, es decir: “La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”, (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998). **Citado por** (Espinal, Gimeno, & y González, 2007)

Esta definición de familia supone un gran avance para el estudio de la organización familiar, y de ella extraemos las características del sistema-conjunto, estructura, personas, interacción- y otras atribuibles a los sistemas sociales -abierto, propositivo, complejo-, además de las características específicas del sistema familiar -intergeneracional, larga duración, facilitador del desarrollo personal y social de sus miembros- (Espinal, Gimeno, & y González, 2007).

#### 2.1.2. Subsistemas familiares

Aunque son muchos los subsistemas estructurales o funcionales que pueden darse dentro de la familia, como las diferentes familias nucleares que se diferencian en la familia extensa, en el sistema familiar nuclear, que es el referente predominante en nuestra cultura, encontramos dos subsistemas estructurales básicos y bien diferenciados: la constelación fraterna y la pareja, si bien aparecen altamente relacionados entre sí como se demuestra, no sólo

a nivel científico, sino en la misma vida cotidiana (Espinal, Gimeno, & y González, 2007).

Cada uno de estos dos subsistemas tiene sus propias normas y relaciones que se definen en su interior, aunque, naturalmente, en algunos aspectos vitales de la convivencia reciben influencia mutua uno del otro, mucho más intensa cuando hablamos de la educación de los hijos (Espinal, Gimeno, & y González, 2007)

### **2.1.3. El entorno familiar**

Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos (Garbanzo, 2007).

Se asocia la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico, que se plasma en variables como motivación, percepción de competencia y atribución de éxito académico; no sucede lo mismo en estudiantes marcados por ambientes familiares autoritarios e indiferentes, de parte de sus padres. Los comportamientos de los padres median en los resultados académicos de los estudiantes. Las expectativas del rendimiento académico del estudiante por parte de los padres y el control que ejercen sobre ellos tiene repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes. Entornos familiares marcados por la violencia familiar han indicado su relación con resultados académicos insuficientes (Garbanzo, 2007).

#### **2.1.4. Las familias y su estructura**

Dentro de ese grupo de personas afines, hay directrices que guían el funcionamiento de la familia y crean comportamientos dentro del grupo, que hacen que cada micro sociedad se distinga de las otras. A esta serie de principios rectores que guían el comportamiento de cada familia y la situación que se vive dentro de ella, es lo que en esta investigación se entenderá como entorno familiar. En el entorno familiar cada miembro va adoptando un rol social. Por ejemplo, tradicionalmente, el padre es la cabeza de la familia y la madre es su mano derecha (Coria, Jasso, Paz, & Nájera, 2012).

Sin embargo, las familias mono parentales, cada vez más comunes en el mundo Occidental, hacen más diversa esta distribución de roles y éstos se ven reflejados después en la sociedad fuera de la familia. Ya no es tan extraño ver a padres solteros dirigiendo familias, mujeres como cabeza de familia, abuelos criando nietos y familias reconstituidas, es decir, el entorno es muy cambiante. Dentro de los modelos de la familia se puede observar que los padres son el modelo de influencia para los hijos; pero en las familias donde hay varios hijos, los hermanos mayores pueden ser la mayor influencia para los menores (Coria, Jasso, Paz, & Nájera, 2012)

#### **2.1.5. Microsistema, mesosistema y macrosistema familiar**

***En el microsistema***, las relaciones que se dan en el interior a su vez reciben la influencia del exterior, aunque no se participe de manera directa y activamente en ellas; no obstante, delimitan lo que tiene lugar en el ambiente más próximo, esto es el exosistema (Espinal, Gimeno, & y González, 2007).

***El mesosistema familiar***, como conjunto de sistemas con los que la familia guarda relación y con los que mantiene intercambios directos, es una

dimensión importante en los informes de valoración familiar. En cada etapa de ciclo familiar, suele haber unos sistemas de interacción más frecuentes, que todo informe de valoración debe considerar: la escuela, la pandilla, el club deportivo, el partido político o la asociación de vecinos, son algunos ejemplos.

En cada caso, el mesosistema recibe la influencia de la familia, así las tensiones familiares se reflejan en el comportamiento del hijo en la escuela, al tiempo que la familia recibe la influencia de la escuela y del barrio en temas de relaciones sexuales, de prevención del sida, en la educación vial o la evitación del consumo de tabaco, por citar sólo algunos ejemplos (Espinal, Gimeno, & y González, 2007).

***El macrosistema***, entendido como el conjunto de valores culturales, ideologías creencias y políticas, da forma a la organización de las instituciones sociales. En nuestro caso, la cultura predominante en el entorno familiar es también una dimensión comparar con la cultura de origen de cada familia. En los casos en que la divergencia entre ambas sea alta, como en el caso de familias musulmanas que emigran a un país católico, las demandas de cambio que derivan del entorno constituyen una fuente de presión nada fácil de asimilar (Espinal, Gimeno, & y González, 2007).

#### **2.1.6. Las relaciones afectivas y los estilos de socialización familiar**

En el seno de la familia se establecen desde muy temprano relaciones interpersonales muy profundas y estables. Para los hijos, el lazo emocional más importante, al menos en la primera infancia, es el vínculo de apego que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar, principalmente con los padres (Muñoz, 2005).

El apego tiene una función adaptativa tanto para el niño como para los padres y el sistema familiar en conjunto, así como para la supervivencia de la especie. Además, este vínculo permite desarrollar un sentimiento básico de confianza y seguridad en su relación tal que el niño se siente tranquilo para aventurarse a explorar el entorno, así como para afrontar las separaciones breves de sus padres, constituyendo además un prototipo o un modelo interno de relaciones que guiará las relaciones sociales y afectivas posteriores (López y Ortiz, 1999; Ortiz, Fuentes y López, 1999). *Citado por* (Muñoz, 2005)

### **2.1.7. La resiliencia**

“La resiliencia es un proceso dinámico, que tienen lugar a lo largo del tiempo, y se sustenta en la interacción existente entre la persona y el entorno, entre la familia y el medio social. Es el resultado de un equilibrio entre factores de riesgo, factores protectores y personalidad de cada individuo, funcionalidad y estructura familiar, y puede variar en con el transcurso del tiempo y con los cambios de contexto. Implica algo más que sobrevivir, más o menos indemne, al acontecimiento traumático, a las circunstancias adversas. Incluye la capacidad de ser transformado por ellas e incluso construir sobre ellas, dotándolas de sentido, y permitiendo no sólo continuar viviendo, sino tener éxito en algún aspecto vital y poder disfrutar de la vida (Gómez, 2010)

### **2.1.8. Rendimiento académico**

El rendimiento académico expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado d un proceso de instrucción o formación. En este sentido, la literatura existente señala diferentes tipos de maltrato que influyen en el rendimiento escolar. El maltrato físico y emocional en el hogar infligido por madre, padres o tutores a los niños, así como la frecuencia del maltrato está asociada al rendimiento académico de los menores (Evelyn, 2006)

### **2.1.9. Desempeño académico**

En lo que respecta al desempeño escolar, concierne a sucesos del contexto en el proceso de interaprendizaje lo que tiene que ver con el desempeño académico, con las relaciones maestros y compañeros, con los cambios dentro del ámbito escolar y con las relaciones del adolescente con su familia, por tanto la educación no se puede comprender si no se hace una correspondencia con la estructura del sistema de relaciones sociales de la que forma parte el estudiante, en consecuencia la causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y psíquico, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar (Lima, 2012).

### **2.1.10. El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades**

La descripción literaria sobre el tema muestra la complejidad del fenómeno demostrando que el R.A. no es un producto que sólo se centra en el estudiante o el docente o en su interacción, sino que es el resultado de múltiples variables de tipo personal y social, que provoca a los profesionales en educación, ciencias sociales y psicología educativa a analizar, describir y evaluar. En el factor personal se especifican características de tipo orgánico, cognitivo, estrategias y hábitos de aprendizaje, motivación, autoconcepto, emoción y conducta y en el factor social están las características de tipo familiar, escolar, socioeconómico y cultural que se muestran como variables que atraviesan el acto educativo y su resultado en el rendimiento y la nota académica (Erazo, 2012).

La necesidad de explicar el R.A. como fenómeno complejo no está solo en enfocarse en el hecho de la clasificación, sino en la comprensión del estudiante que vive la clasificación, de ahí la necesidad de invitar a los profesionales en ciencias sociales, al Estado y a los psicólogos educativos, en continuar construyendo reflexiones que profundicen la temática y permitan una total problematización (Erazo, 2012).

## **2.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación**

### **Antecedentes investigativos**

#### **2.2.1. Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia**

Durante la infancia, quizá la influencia más importante en el desarrollo del niño sea la familia en la que crece. La edad de sus padres, si estos son saludables o no, las relaciones que establezca con ellos, cuantas personas vivan en la casa, si tiene hermanos o no, la posición ordinal que ocupa en el número de hermanos, el nivel de estudios de los padres, si estos son ricos o pobres. No hay que olvidar que la influencia también se ejerce en el otro sentido, los niños y niñas afectan a los padres transformando su temperamento, sus prioridades y sus planes futuros (Viguer & Serra, 1996).

Numerosos estudios han tratado de determinar el impacto de todas estas variables sociodemográficas sobre el desarrollo del niño, y en concreto algunos de ellos analizan el impacto de la pertenencia a una determinada clase social en el desarrollo infantil, puesto que se sabe que se trata de una característica permanente a lo largo de mucho tiempo, puesto que el ascenso o descenso social es un fenómeno poco frecuente en las sociedades occidentales (Viguer & Serra, 1996).

Un aspecto importante que repercute en el desarrollo de los niños es el desempleo de los padres. Cuando el principal mantenedor de la familia -tanto si es el padre como la madre- se queda en paro, la vida familiar cambia de modo predecible, afectando a menudo el curso del desarrollo. Aunque el desempleo afecta a todas las capas sociales, los efectos en la clase obrera son más graves. La mayoría de los efectos del paro en la infancia son indirectos siendo el resultado del cambio de comportamiento y disposición por parte del progenitor que se ha quedado sin trabajo. Generalmente el padre se deprime, está angustiado, es menos receptivo, está irritable y tenso. La disciplina suele ejercerse por la fuerza (Viguer & Serra, 1996).

### **2.2.2. La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social**

Aunque parece claro que todos estamos de acuerdo en reconocer la importancia del contexto familiar para el desarrollo de los niños y niñas, no parece existir tanto consenso en lo que entendemos por familia. Dejando a un lado el debate y la controversia, a pesar de la diversidad de modelos de organización familiar que podemos observar en nuestra sociedad, existe un núcleo básico del concepto de familia: “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”(Palacios y Rodrigo, 1998: 33).  
*Citado por* (Muñoz, 2005)

Entre estos criterios, hay que destacar, en primer lugar, la interdependencia, la comunicación y la intimidad entre los adultos implicados. En segundo lugar, la relación de dependencia estable entre quien cuida y educa y quien es educado y cuidado. Por último, que esta relación esté basada en un

compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de éstos con los hijos. Sin embargo, no debemos perder de vista el hecho de que la familia ha sufrido una progresiva transformación en occidente, dando lugar a los diferentes modelos de familia que conocemos en la actualidad y ha ido produciéndose en consonancia con los cambios sociales e históricos que han afectado al propio concepto de infancia y a la visión del papel de la familia en el desarrollo de sus hijos (Muñoz, 2005)

### **2.2.3. Violencia Intrafamiliar que afecta a Estudiantes de Educación Básica y Media**

Son innumerables las variables que se pueden tener en cuenta para mejorar el servicio educativo y vincular los logros de la escuela con la familia y con el contexto social del estudiante en busca de mejorar su calidad de vida. Para conseguir esto, es necesario tener conocimiento claro de los contextos escolares, familiares y sociales del estudiante, y de los factores que influyen positiva y negativamente en sus procesos de desarrollo (1). Uno de estos factores es la violencia intrafamiliar (2), la cual además de tener gran incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, tiene influencia negativa en su desarrollo personal y social, y afecta la calidad de vida de gran número de niños, jóvenes y mujeres (Cepeda, Moncada, & Álvarez, 2007).

La violencia intrafamiliar que afecta a alumnos de educación media y básica puede considerarse inmersa en un problema de salud pública a través de la historia de la humanidad (3). Los estudiantes se encuentran diariamente con múltiples comportamiento o conductas violentas que se generan desde su propio hogar, donde en múltiples casos y con alguna frecuencia ellos, sus madres, hermanos, primos y demás familiares son golpeados, amenazados e insultados por sus padres o familiares, llegando incluso a presentarse con

alguna frecuencia abuso psicológico y agresión sexual (Cepeda, Moncada, & Álvarez, 2007).

A estos tipos de comportamientos se les conoce como violencia intrafamiliar, la cual es un fenómeno de ocurrencia mundial en el que las mujeres y los niños son los grupos más vulnerables (4). La violencia intrafamiliar existe en todas las clases sociales y provoca una grave y profunda desintegración del núcleo familiar, llegando a perderse el respeto por las otras personas y a violentar los derechos fundamentales de las personas, en especial de los niños (Cepeda, Moncada, & Álvarez, 2007).

#### **2.2.4. Implicación de las familias en el rendimiento escolar**

Hay tres variables diferentes, según Núñez et al. (2012), donde la familia se encuentra implicada con el rendimiento escolar:

- La estructura o la configuración de la familia, esto quiere decir, el número de personas que la forman y el papel de los hijos dentro de ella.
- El origen o la clase social de la que procede la familia, es decir, el estatus social de los padres, la profesión, el ambiente y el medio sociocultural y los ingresos, dando a entender que las familias que tienen un nivel de vida mayor, afrontan de mejor manera el desarrollo educativo de los hijos (Fernández, 2013).
- El clima educativo familiar, que tiene que ver con la actitud que presentan los padres hacia los estudios de los hijos, creando un clima afectivo familiar, en el que se pueda desarrollar el niño, y ayudarle a cumplir las expectativas que se tienen en él (Fernández, 2013).

## **Categorías de análisis**

### **2.2.5. Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes**

En la medida en que el funcionamiento del adolescente le permitiera una buena adaptación a su medio, se esperaría que hubiera mayor sentido de pertenencia a la escuela. Éste último también se ha vinculado con el desempeño escolar. De acuerdo con Osterman (1998), citado por (Caso & Hernández, 2007), el sentido de pertenencia que un estudiante desarrolla hacia su comunidad escolar, fomenta actitudes positivas hacia la escuela e impacta favorablemente en su rendimiento académico. Por el contrario, los estudiantes que no lo desarrollan presentan problemas de conducta, poco interés en los asuntos escolares, bajo rendimiento e índices de abandono escolar (Caso & Hernández, 2007).

Estos hallazgos demandan la necesidad de investigar las variables de tipo personal y su relación con el rendimiento académico, más allá de relaciones aisladas, en términos de su interacción y peso relativo respecto a éste. A la vez, sugieren la necesidad de emplear enfoques integrales hacia el estudio de este constructo que reconozcan su naturaleza multideterminada. De igual forma, resulta importante investigar si estas variables se comportan de diferente manera respecto al rendimiento académico en hombres y mujeres (Caso & Hernández, 2007).

El conocimiento del comportamiento y la interacción entre las variables personales y el rendimiento académico permitiría fundamentar el diseño e instrumentación de intervenciones preventivas diferenciadas en contextos educativos (Caso & Hernández, 2007).

### **2.2.6. Papel mediador de las variables sociofamiliares entre los factores individuales del alumno y la acción escolar, y rendimiento académico**

A menudo, cuando se intenta explicar el rendimiento de los alumnos se hace teniendo en cuenta la influencia directa de variables individuales (cognitivas, afectivas, etc.) y variables escolares (actuación del profesor, relaciones interpersonales, etc.), sin asumir que estas variables están enormemente influidas por factores sociofamiliares y que, por tanto, estos últimos contribuyen de forma indirecta en la explicación del rendimiento académico (González C. , 2003).

Marjoribanks (1977), ***citado por*** (González C. , 2003), realizó una importante investigación en relación a este tema de la que pueden extraerse dos conclusiones principales:

1. En cada nivel del entorno familiar, el rendimiento académico se incrementa al mismo tiempo que las actitudes del alumno hacia la escuela y el locus de control se hacen más positivos.
2. En cada nivel de actitudes hacia la escuela y locus de control, el rendimiento académico se hace mayor a medida que el entorno familiar es más favorable.

Se puede concluir, que no existe una línea claramente definida sobre cuál es el método educativo apropiado dependiendo de la clase social de los alumnos, pues los resultados de los estudios son, en ocasiones, contradictorios. (González C. , 2003)

### **2.2.7. Actuaciones instruccionales para mejorar el rendimiento académico antes de la clase.**

En primer lugar sería conveniente realizar un diagnóstico previo a la planificación del proceso instruccional para conocer las expectativas y las necesidades de los estudiantes, también sus posibilidades y limitaciones. Solamente partiendo de estas condiciones se pueden generar estrategias motivadoras en el aula (García & Doménech, 1997)

Para que el nuevo aprendizaje resulte intrínsecamente motivador y los estudiantes se impliquen en la construcción activa de nuevos significados se apuesta por una planificación sistemática y rigurosa de las situaciones de enseñanza por parte del profesor que, como afirma Coll (1989). **Citado por** (García & Doménech, 1997), debe contemplar al menos tres aspectos: las características de los contenidos objeto de enseñanza y los objetivos correspondientes, la competencia (el nivel evolutivo y los conocimientos de partida) de los alumnos, y los distintos enfoques metodológicos que es posible adoptar (presentar de forma atractiva la situación de aprendizaje) para facilitar la atribución de sentido y significado a las actividades y contenidos de aprendizaje.

Hay que programar para garantizar probabilidades de éxito. El profesor debe ser provocador de éxito no de fracaso. Hay que ofrecer éxito para que el alumno no aprenda de la frustración sino del éxito (García & Doménech, 1997).

### **2.2.8. Factores que intervienen en el rendimiento académico**

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes

tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores (Garbanzo, 2007).

Para que los estudios de rendimiento académico sean útiles, es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o al fracaso del estudiantado; es decir, de los niveles de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales y mediaciones que determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables personales, sociales e institucionales. Estas variables, además de ofrecer información de carácter estructural y objetivo, toman en cuenta la percepción del estudiante respecto de factores asociados al rendimiento académico y a su posible impacto en los resultados académicos (Garbanzo, 2007)

### **2.2.9. El rendimiento escolar y los trastornos emocionales y comportamentales**

El sistema educativo actual tiene como principio fundamental la atención a la diversidad. Para atender a todo el alumnado, la escuela ha de poner en funcionamiento situaciones de enseñanza y aprendizaje intencionales, deliberados, diseñados adecuadamente, que tratando de responder a todas las necesidades del alumnado, produzcan el tipo de aprendizaje que se desea (González & García, 2000).

Si el aprendizaje se concibe como una construcción de significados (González-Pienda, 1996; Beltrán, 1996) **citado por** (González & García, 2000), emerge el alumno como el elemento central de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues en definitiva ha de ser él quien, al comprometerse activamente en el proceso, ha de elaborar metas, organizar el conocimiento y utilizar las estrategias adecuadas (metacognitivas y emocionales) que le lleven

a comprender ese material significativamente y así reelaborar su modelo conceptual.

Es decir, el rendimiento académico del alumnado depende de variables cognitivas: capacidad intelectual y conocimientos previos (Carroll, 1993), conativas: estilos cognitivos y de aprendizaje (Selmes, 1986, 1988), ***citado por*** (González & García, 2000) y afectivas: motivación y personalidad (Tobías, 1986). ***Citado por*** (González & García, 2000). Es evidente que en un campo tan complejo como éste, todo estudio peca de incompleto, limitado y selectivo, pero sólo intentando abordarlo se puede seguir caminando (González & García, 2000).

#### **2.2.10. El Rendimiento Escolar en América Latina y el Caribe**

Existe una extensa literatura internacional sobre los factores que afectan el rendimiento escolar. Es ampliamente reconocido que uno de los determinantes esenciales en dicho rendimiento es la familia: su nivel de educación y sus características socioeconómicas. Por lo general, tiende a existir bastante más controversia sobre el efecto específico de otros factores: el nivel de gasto, las características de los profesores y escuelas, o lo que en general se denomina como los insumos del proceso educativo (Mizala, Romaguera, & Reinaga, 2010).

En los últimos 25 años se han realizado alrededor de una centena de investigaciones que tratan de identificar los determinantes del rendimiento escolar, en América Latina y el Caribe. Sin embargo, sólo recientemente encontramos algunos pocos estudios que incluyen específicamente funciones de producción, los que proporcionan una base más objetiva para el análisis de los factores que inciden en la calidad del aprendizaje. Estos estudios destacan que hay insumos educativos que contribuyen a la adquisición de habilidades

cognitivas, independientemente de las características del medio familiar  
(Mizala, Romaguera, & Reinaga, 2010)

## 2.1. Postura Teórica

Para Muñoz (2005) la familia es el principal contexto de desarrollo durante los primeros años de vida de la mayoría de los niños y niñas. Son muchas y muy importantes sus funciones en relación a los hijos. La familia, y en concreto, los padres y madres, proporcionan a los hijos e hijas alimento, cuidados, protección, afecto, apoyo y cauces para conocer progresivamente el mundo físico y social en el que viven, todos ellos elementos fundamentales para su desarrollo.

Pero además según el autor, los padres también promueven el desarrollo infantil a través de la organización de los aspectos estructurales y materiales del hogar, de la planificación de las actividades de sus hijos y de las interacciones que mantienen con ellos. Esta función educativa de la familia parece estrechamente relacionada con las ideas que padres y madres tienen sobre el desarrollo y la educación de los niños y niñas. Por ello, todas las dimensiones del contexto familiar que hemos analizado en el presente artículo deben ser consideradas y abordadas por los profesionales que trabajan con familias, y en concreto, por aquéllos que realizan labores de intervención educativa y social en este contexto de desarrollo (Muñoz, 2005).

Así, en el ámbito de las ideas que padres y madres pueden tener sobre cómo se desarrollan sus hijos e hijas, y de las prácticas de crianza y educación relacionadas con tales cogniciones, es necesario que se desarrollen programas formativos para las familias, sobre todo para aquéllas con niveles de formación más bajos, ya que a lo largo de la exposición se ha puesto de relieve que las ideas y las prácticas educativas más favorecedoras del desarrollo infantil son más frecuentes entre padres y madres con niveles educativos y profesionales más elevados.

Estos programas deben intentar modificar las ideas más pesimistas e innatistas que pueden tener algunos padres, así como las que sostienen estereotipos sexuales y otros valores como el énfasis en la obediencia ciega a los padres como único medio de mantener la cohesión familiar (Muñoz, 2005).

Según Gimeno (1999) **citado por** (Espinal, Gimeno, & y González, 2007), estos dos subsistemas de la familia nuclear son de tipo generacional, pero además sus integrantes se asemejan en intereses, motivaciones, tareas y roles, manteniendo unas reglas propias; todo esto facilita su cohesión, su sentido de pertenencia como subgrupo y su diferenciación del resto de la familia. Los subsistemas incrementan la funcionalidad de la familia, así es posible que en cada subsistema la comunicación se enriquezca y con ello se afianzan tanto la relación como las tareas que comparten.

Poco a poco, sin violentar a los padres ni culpabilizarlos por sus ideas, y a través de ejemplos y del planteamiento de situaciones concretas y reales más que de largas disertaciones teóricas, estas ideas y las prácticas educativas relacionadas con ellas, deberán ser sustituidas por otras de corte más moderno (Muñoz, 2005).

La interacción entre los hermanos está influenciada por las relaciones de éstos con los padres; mientras que las relaciones entre los progenitores muchas veces son mediadas por la interacción con los hijos, de acuerdo con Arranz (1989) y Arranz y Olabarrieta, (1998). **Citado por** (Espinal, Gimeno, & y González, 2007)

No obstante, en una situación como la actual, que se caracteriza por la amplia variedad de modelos familiares, los dos subsistemas que diferenciamos no se dan en todos los modelos de familia. La ley del divorcio ha facilitado la aparición de un número creciente de familias monoparentales en las que no

tiene sentido hablar de la pareja como subsistema. Por otra parte, la reducción de la natalidad nos lleva a encontrar muchas familias en las que no existe constelación fraterna, algunas porque las parejas no tienen hijos, y otras muchas porque optan por el hijo único (Alberdi, 1999). **Citado por** (Espinal, Gimeno, & y González, 2007)

Haciendo hincapié en lo expresado en párrafos anteriores Edel (2003) manifiesta que la investigación sobre el rendimiento académico muestra una gran riqueza en cuanto a líneas de estudio se refiere, lo cual nos permite aproximarnos a su complejidad en vías de comprender su significado, dentro y fuera del acto educativo. Es por ello que las consideraciones finales del presente artículo, en vías no sólo de su congruencia discursiva sino de su interés de aportación, se enmarcan dentro de las tres vertientes abordadas en su contenido.

En primera instancia, y considerando las distintas perspectivas teórico metodológicas sobre el fenómeno de estudio, el autor conceptualiza al rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores Cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje (Edel, 2003).

Lo anterior en virtud de destacar que el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y cualidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje (Edel, 2003).

Por otra parte, la investigación sobre rendimiento académico, nuestra segunda vertiente y la que evidentemente alimenta al cuerpo de conocimiento sobre el objeto de estudio, se relaciona con todas aquellas acciones dirigidas a la explicación del fenómeno, en este sentido, el aporte del autor es la reflexión sobre los hilos conductores propuestos para aproximarse a su investigación a través del análisis específico de las variables habilidad social y autocontrol, con los cuales abre un espacio para la reflexión en materia de evaluación y diseño curricular para las instituciones educativas, así como una oportunidad de llevar a cabo estudios en el área de construcción de técnica e instrumentos para su predicción.

Lejos de pugnar que su práctica se convierta sólo en el aislamiento permanente de variables para su comprensión, el autor plantea la investigación del rendimiento académico como comprensión integrada de manera inductiva y deductiva a través de una perspectiva holista (Edel, 2003).

Para concluir Edel (2003) resalta con respecto a la última vertiente de estudio, el reconocer la existencia de programas compensatorios en el marco mundial de las instituciones educativas públicas o privadas, resulta una antítesis a la tan anhelada, argumentada y pretendida calidad educativa que permitirá llegar a considerar el gran aporte que le da la familia a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la formación como una persona de bien a los niños que se está tratando de educar en la actualidad.

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis General o Básica**

Los entornos familiares incidirían en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira, cantón Buena Fe

### **2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas**

- Los entornos familiares tienen consecuencias positivas en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira
- Los entornos familiares influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira
- La capacitación y asesoramiento constante a padres de familia y docentes ayudaría en el mejoramiento de los entornos familiares para la optimización del rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira

# **CAPITULO**

## **III**

### 3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación. En la presente investigación se consideró una población de estudio determinada en la totalidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira, cantón Buena Fe

#### 3.1.1. Muestra

Se tomó en consideración una población de 134 familiares, la misma que facilitó el estudio e hizo más eficaz la investigación aplicando la siguiente formula:

**Total de Encuestas: 100**

n= Tamaño de la muestra

N= Población O Universo

E= Error de muestreo

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{140}{5^2(140 - 1) + 1} \quad n = \frac{140}{0,0025(139) + 1} \quad n = \frac{134}{1,3475}$$

**n: 100**

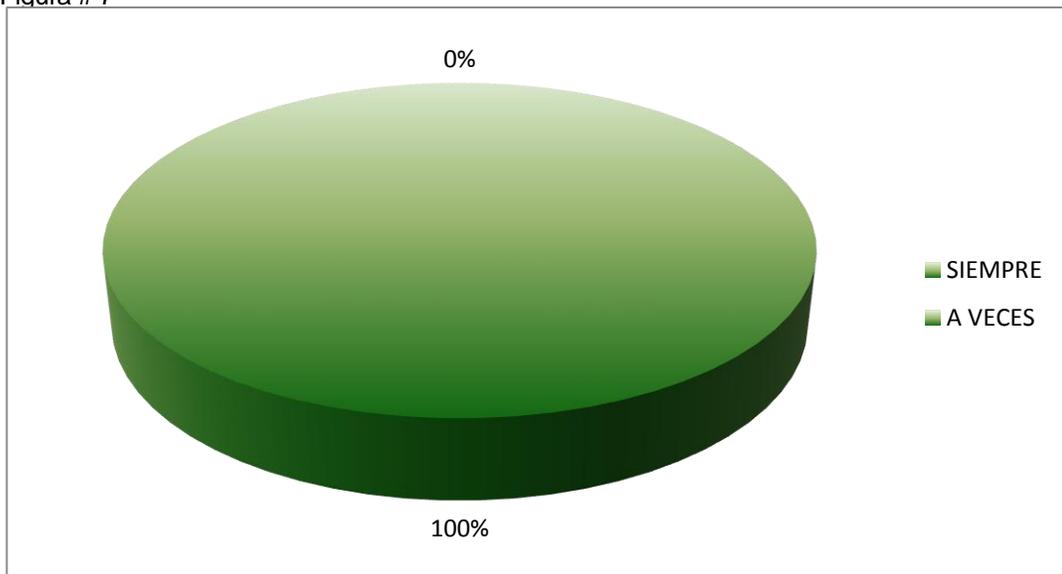
### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

#### 1. ¿Se han realizado en la institución cursos de concienciación de la desintegración familiar?

Cuadro # 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	0	0%
NO	90	100%
TOTAL	90	100%

Figura # 7



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira  
ELABORACIÓN: La autora

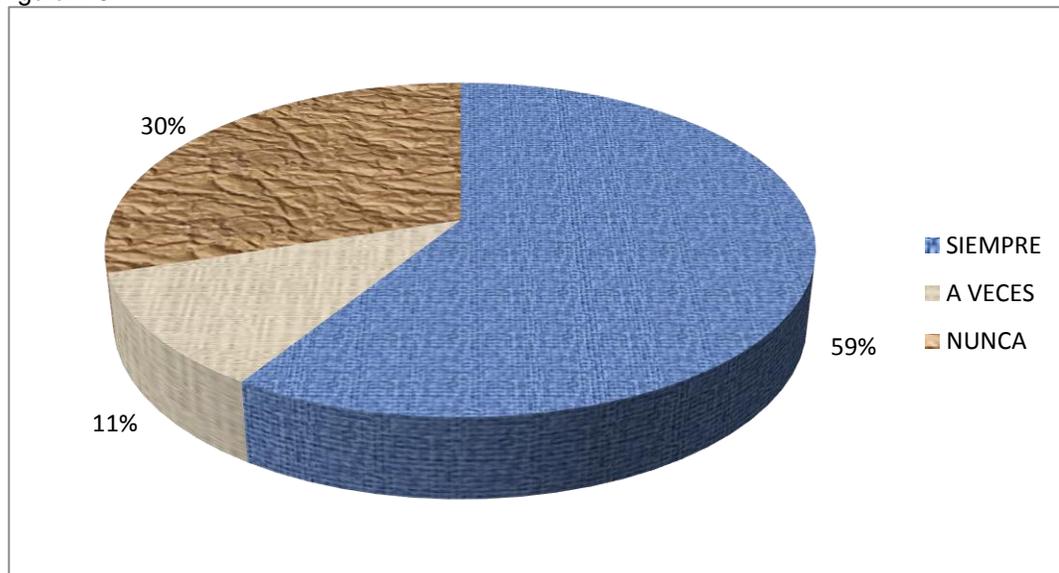
El 100% de los padres que participaron en la encuesta afirmaron que no se han realizado en la institución cursos de concienciación de la desintegración familiar en los últimos meses. Sería indispensable que se considere la posibilidad por parte de las autoridades la ayuda que podría brindar la asesoría y capacitación por parte de profesionales en el área de Psicología sobre temas como la desintegración familiar y cuáles podrían ser la pautas que se deberían seguir cuando se presentan estos casos.

**2. ¿Considera oportuna la realización de los cursos de concienciación de la desintegración familiar por parte de la institución?**

Cuadro # 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	53	59%
NO	10	11%
TAL VEZ	27	30%
TOTAL	90	100%

Figura # 8



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira  
 ELABORACIÓN: La autora

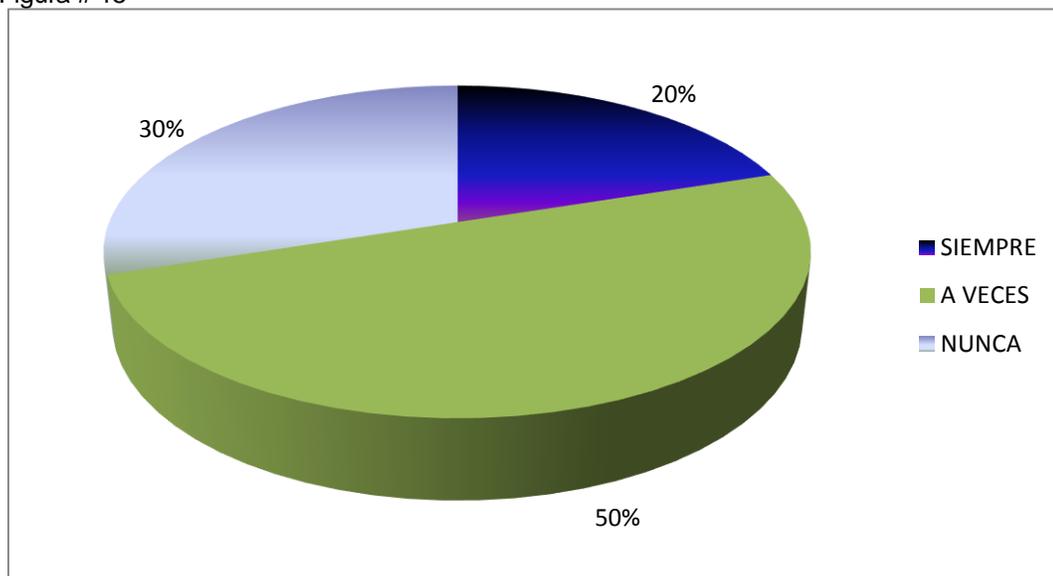
El 59% de los participantes afirmaron que sí consideran oportuna la realización de los cursos de concienciación de la desintegración familiar por parte de la institución, el 11% contestó que no es necesario y el 30% afirmó que tal vez. Se podría suponer que algunos de los padres que contestaron no o la opción tal vez pueden haber considerado que estas charlas se impartirán en días laborables por lo que ellos no podrían asistir por sus ocupaciones.

**1. ¿Considera que los padres de familia dan el apoyo económico necesario para los gastos educativos de sus representados?**

Cuadro # 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
A VECES	5	50%
NUNCA	3	30%
TOTAL	10	100%

Figura # 15



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira  
ELABORACIÓN: La autora

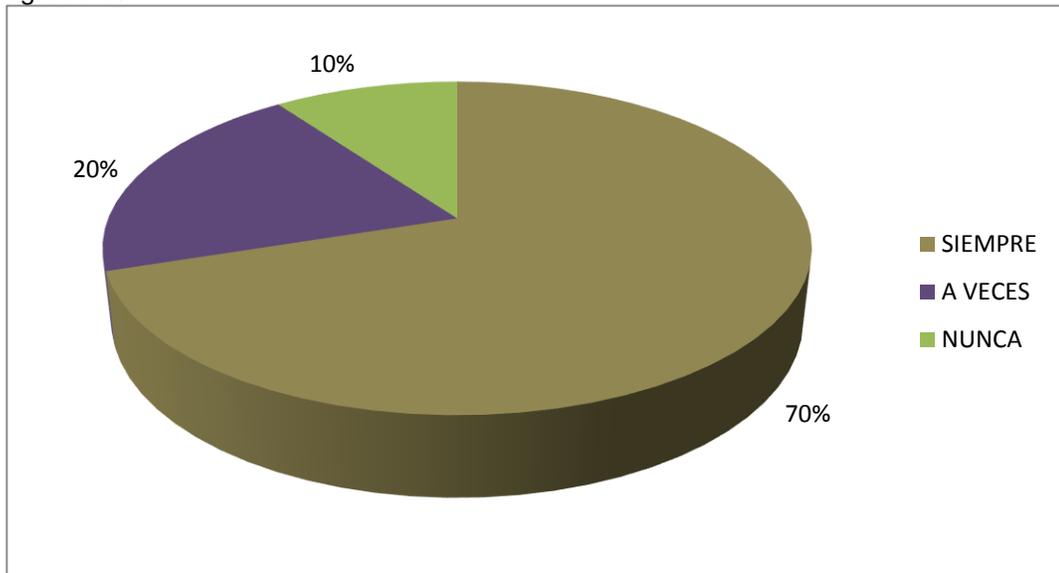
Para el 20% de los educadores que desarrollaron la encuesta los padres de familia siempre dan el apoyo económico necesario para los gastos educativos de sus representados, el 50% contestó que sólo en algunas ocasiones y el 30% restante refirió que esto nunca ocurre. Se debe considerar la posibilidad de contrarrestar los efectos de esta situación ya que podría estar disminuyendo la concentración de algunos estudiantes y por ende su rendimiento.

**2. ¿Brinda Ud. la ayuda necesaria a todos sus alumnos y en especial a los que tienen problemas de rendimiento académico?**

Cuadro # 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	70%
A VECES	2	20%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%

Figura # 16



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira  
 ELABORACIÓN: La autora

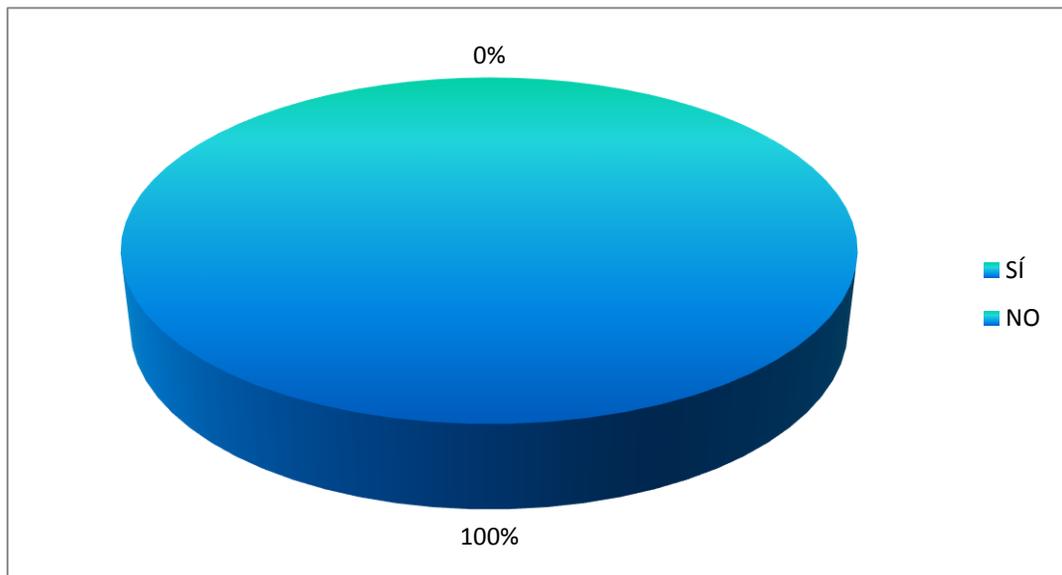
De los 10 docentes encuetados, el 90% piensa que por lo general sí brindan la ayuda necesaria a todos sus alumnos y en especial a los que tienen problemas de rendimiento académico, mientras que el 10% restante confirmó que no cree que está dando la ayuda necesaria a sus estudiantes para que estos puedan desenvolverse de una mejor manera en sus procesos de aprendizaje.

**1. ¿Se han realizado en la institución cursos de concienciación de la desintegración familiar?**

Cuadro # 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	90	100%
NO	0	0%
TOTAL	90	100%

Figura # 23



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira  
ELABORACIÓN: La autora

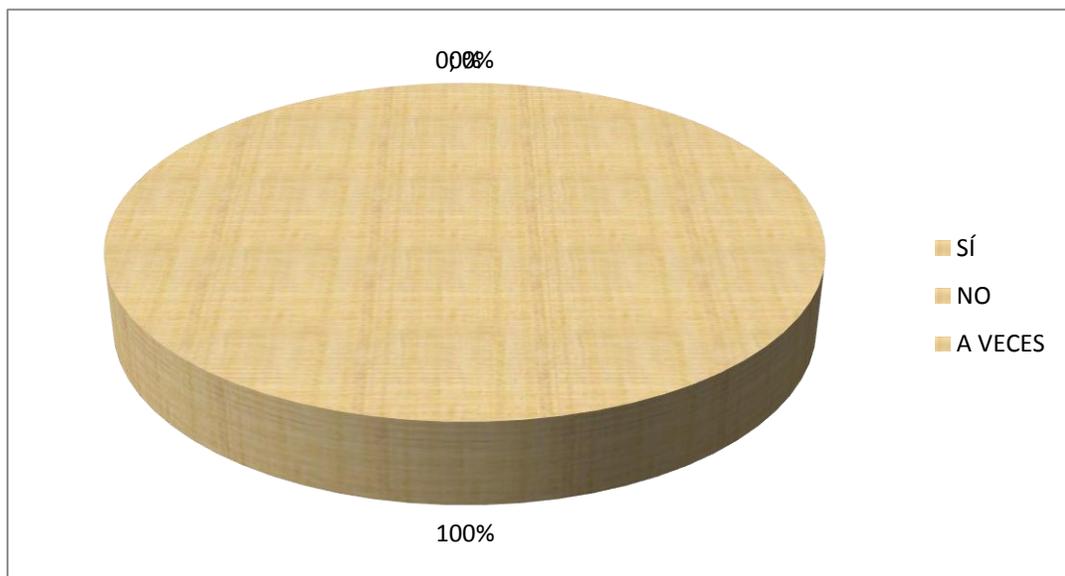
El 100% de estudiantes no tienen conocimiento de que se hayan realizado en la institución cursos de concienciación de la desintegración familiar para padres de familia. Es importante que las autoridades de la institución consideren incluir en futuros eventos de capacitación sobre estos temas de la familia a los mismos estudiantes ya que ellos también tienen mucho que ver en la composición normal de los entornos familiares

**2. ¿Considera oportuna la realización de los cursos de concienciación de la desintegración familiar por parte de la institución?**

Cuadro # 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	90	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	90	100%

Figura # 24



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira  
ELABORACIÓN: La autora

El 100% de los alumnos consideran oportuno la realización de los cursos de concienciación de la desintegración familiar por parte de la institución. Es importante recalcar que para todos los grupos que participaron en la encuesta es necesario que la institución considere que se impartan cursos de asesoría y capacitación sobre las situaciones que se pueden dar por los diferentes entornos familiares de los estudiantes en la actualidad

## **3.2. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS**

### **3.2.1. General**

- El entorno familiar es sin duda la primera academia del ser humano donde adquiere sus primeras generalidades de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera.

### **3.2.2. Específicas**

- El 47% de los padres de familia encuestados creen que los entornos familiares inciden en el comportamiento escolar de su representado, afirmando la idea de que siempre se considerará a la familia como pilar fundamental en muchos aspectos de un individuo sean niños o adolescentes
- A pesar de que el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarles adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido ya que los padres son los primeros educadores de sus hijos
- La participación activa y cooperativa de los padres en los centros escolares representa un área de oportunidad no solo para las instituciones educativas sino también para los docentes, dado que se pueden impulsar iniciativas y propuestas con el objetivo que se fortalezca la relación que tienen padres e hijos

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1. General**

- Resaltar la importancia que tiene el entorno familiar como la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras generalidades de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera

#### **3.3.2. Específicas**

- Consolidar en los padres de familia la idea de que los entornos familiares inciden en el comportamiento escolar de los estudiantes, sosteniendo la idea de que siempre se considerará a la familia como pilar fundamental en muchos aspectos de un individuo sean niños o adolescentes
- Fortalecer por parte de las autoridades la fórmula de que el ambiente familiar juega siempre un papel de suma importancia, ya que los padres son los primeros educadores de sus hijos y de que el rendimiento escolar de los niños no sólo depende de la preparación de sus profesores para enseñarles adecuadamente.
- Perseguir siempre la participación activa y cooperativa de los padres dentro de la institución educativa para la consolidación de iniciativas y propuestas con el objetivo que se fortalezcan la relación que tienen padres e hijos y esto ayude en el óptimo rendimiento escolar de los educandos

# **CAPÍTULO**

## **IV**

## **4. PROPUESTA DE APLICACIÓN**

### **4.1. Propuesta de aplicación de resultados**

La Escuela de Padres es una realidad que surge como medida de apoyo, educación y prevención para dar respuesta a las necesidades de las propias familias en relación a la educación de sus hijos en las distintas edades. El sistema educativo debe poner al servicio de los padres este mecanismo, con el fin de ofrecer formación y ayuda a aquellos padres que tienen la necesidad de ser orientados, favoreciendo la prevención de futuros problemas en los niños.

#### **4.1.1. Alternativa obtenida**

El desarrollo de la Escuela para Padres es posible, ya que es una herramienta importante para lograr un cambio integral del entorno familiar que rodea a los niños logrando así un ambiente familiar estable que beneficiará a sus integrantes especialmente a los de edad escolar, quienes se sentirán protegidos y amados elevándoles por lo tanto su interés en el estudio y por ende en el mejoramiento de su rendimiento escolar.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y así superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar

### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

Este proyecto es operacionalmente factible en razón de que se cuenta con recursos importantes como el apoyo de las autoridades del plantel así como la infraestructura y materiales respectivos que permitirán el desarrollo de los talleres que irán en beneficio de los participantes contribuyendo al mejoramiento de las personas; ya que al aplicarse la teoría con la práctica se optimizará el rendimiento escolar de los de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira cantón Buena Fe, contándose para el efecto con la participación de las autoridades y padres de familia.

## **4.2. Antecedentes**

Esta propuesta de solución permitirá conocer que el entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los niños Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira cantón Buena Fe, ya que revela que los estudiantes provienen de hogares en donde su entorno familiar es desfavorable ocasionando que se sientan desmotivados demostrando su desinterés en todo, especialmente en sus estudios lo que se ve reflejado en su rendimiento escolar.

Es necesario señalar que los padres de familia deben brindar en su hogar amor, comprensión, unidad, cortesía, diálogo, entre otros aspectos, situación que permitirá a los niños y niñas desenvolverse en un entorno familiar favorable sintiéndose importante cada momento de su vida, reflejándose esto en su comportamiento dentro y fuera de su hogar, especialmente en la escuela, demostrando un rendimiento escolar inmejorable.

Para lograr mejorar el entorno familiar se ha planteado realizar una escuela para padres sobre la importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los niños, la que se aplicará mediante talleres que serán dirigidos a los padres de familia Unidad Educativa con el propósito de

conocer como un ambiente familiar desfavorable influye en el rendimiento escolar de los escolares que asistente a este establecimiento educativo, ya que en un número mayoritario provienen de familias desorganizadas y conflictivas, actitudes que influyen negativamente en el desarrollo integral

### **4.3. Justificación**

La aplicación de la propuesta Escuela para Padres será factible ya que se cuenta con el apoyo de las diferentes autoridades del plantel educativo, de padres de familia y alumnos de la institución, así como los correspondientes recursos didácticos y el espacio físico. La implementación de este programa es innovador, en virtud de que en este establecimiento educativo a más de dictar conferencias o talleres, con duración de uno o dos días sobre el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, carece de una escuela permanente para representantes relacionada con la importancia del entorno familiar y su repercusión en el desempeño escolar.

El impacto que se espera obtener con la escuela para padres es dar una respuesta a esos vacíos y necesidades educativas a partir de un trabajo con los padres de familia entendido éste como un conjunto de acciones afectivas y educativas que van en procura de transmitir a los padres la convicción de que la base para la educación en el hogar es el amor.

Sólo en ese entorno familiar propicio se logrará enseñar valores a los hijos, quienes al tener un entorno familiar amoroso, preocupado e interesado en sus actuaciones personales y escolares, redundarán en su actitud y por ende mejorarán su rendimiento escolar. Al desarrollar la Escuela para Padres en este establecimiento educativo se beneficiara además tanto a los padres como al alumnado ya que a través de los talleres que se realizarán se conseguirá el involucramiento de los padres en el aspecto educativo y en especial el mejorar

día con día el entorno familiar que les rodea, brindando a sus hijos e hijas amor, paz, tranquilidad y sobre todo importancia en todo lo que ellos hagan, ya sea en su vida escolar o personal.

#### **4.4. Objetivos**

##### **4.4.1. General**

- Plantear el programa Escuela para Padres para el mejoramiento del entorno familiar obteniendo como repercusión principal el buen rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira

##### **4.4.2. Específicos**

- Concienciar a las Autoridades y padres de familia sobre la importancia de la Escuela para Padres y sus efectos en el entorno familiar y el buen rendimiento escolar de los niños de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira
- Integrar las actividades que se deberán realizar en la Escuela para Padres sobre la importancia del entorno familiar y su consecuencia en el rendimiento académico de los niños de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira
- Determinar los temarios necesarios para ejecutar el programa de Escuela para Padres con el propósito de que se optimicen los entornos familiares beneficiando así el rendimiento académico de los alumnos en sus procesos de aprendizajes

## **4.5. Estructura general de la propuesta**

### **4.5.1. Título**

Escuela Para Padres para preponderar la importancia del entorno familiar y su repercusión en el rendimiento escolar de los niños de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira

### **4.5.2. Componentes**

#### **Taller # 1**

**Tema:** Los padres, principales educadores dirigido a: padres de familia.

#### **Bienvenida a los asistentes–Introducción de escuela para padres:**

Se dará la bienvenida a los asistentes, agradeciendo su presencia, reconociendo y felicitando su esfuerzo ya que al estar presentes demuestran ser padres de familia que buscan los mecanismos para educarse y cumplir mejor con la gran responsabilidad de serlo.

De igual manera se realiza una pequeña síntesis señalando que la escuela para padres se visualiza como un grupo pequeño de aprendizaje de padres de familia, donde la participación activa e interacción de los asistentes es necesaria para reconocer individualmente la calidad, eficacia y eficiencia de la educación que proporcionamos a nuestros hijos en el entorno familiar.

Igualmente proporcionará diferentes mecanismos para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando los hijos e hijas tanto emocional, afectiva, académica

como socialmente. Luego se pasa a explicar los objetivos generales que se dictarán en este primer taller.

**Objetivos:**

- Ilustrar la importancia de la escuela para padres, como respuestas a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
- Sensibilizar sobre el significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.

**Guía de presentación**

Para conocer el número de los integrantes de la familia así como las labores u ocupaciones de cada uno de sus miembros se elabora una guía que nos permitirá obtener estos datos, documento que se entrega a cada uno de los participantes:

Mi nombre es: -----

El nombre de mi pareja es: -----

-----y juntos conformamos una bonita familia que se compone de -----

hijos cuyos nombres son:

Yo trabajo en -----

desempeñando las siguientes acciones: -----

----- y si

tuviera un día especialmente para mí haría lo siguiente: -----

-----

**Ejercicio:** Reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos:

Se presenta a los asistentes un ejercicio de reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos para promover la educación integral de sus hijos y así conducirlos por el camino que los lleve a ser mejores personas y en su momento mejores padres de familia. Se coloca un cartel y se entrega una hoja a cada participante para que coloquen “F” si consideran que el concepto es falso o “V” si es verdadero.

1. Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.
2. Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.
3. Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.
4. Los padres efectivos enseñan con su ejemplo.
5. Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.
6. Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.
7. Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.
8. Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas.
9. Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.
10. Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

### **Análisis y reflexión de las 10 actitudes de los padres efectivos.**

Luego de dar una rápida revisión de las 10 actitudes de los padres efectivos, concluimos que en muchas ocasiones creemos ser padres efectivos y que por lo tanto pensamos que conocemos a nuestros hijos como la palma de la mano, por lo que vamos hacer un juego que dará la dimensión exacta del conocimiento de nuestros hijos.

### **Evaluación**

Con el fin de conocer cómo estuvo la sesión, se realiza una evaluación sencilla al fin de la reunión, esta evaluación puede ser de tres preguntas.

1. ¿Qué le pareció el tema tratado en la reunión?

-----  
-----

2. ¿Se puede mejorar la educación de los hijos con lo estudiado en la reunión?

-----  
-----  
-----

3. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de Escuela para Padres?

-----  
-----  
-----

## Taller # 2

### **Tema: La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos**

**Dirigido a:** Padres de familia.

#### **Bienvenida a los asistentes**

Se da la bienvenida con cortesía, reconociendo y agradeciendo el esfuerzo de los asistentes a la reunión, al haber dejado cosas por hacer, pero que al final se puede comparar su asistencia con una gran inversión que al final dará grandes beneficios a su persona, a su pareja, a sus hijos y a todos los que le rodean.

#### **Comentarios de la sesión anterior:**

Se cuestiona entre los asistentes:

- ¿Hubo modificaciones en las actitudes de mamá, papá e hijos?
- ¿Se manifestaron conductas distintas en favor de los miembros de la familia?
- ¿Se aplicó algo en especial del tema tratado?

#### **Objetivos:**

Examinar los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan el desarrollo, ejercicio y fortalecimiento de las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de sus hijos.

**Dinámica: Cesta de frutas**

Esta dinámica sirve para aprender los nombres de las personas con las que vamos a compartir un rato de juego. Con esta técnica se busca facilitar una comunicación participativa, estimular un ambiente distendido y conocer los nombres entre los participantes del grupo.

**Proceso:**

El animador invita a los presentes a sentarse formando un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes; designa a cada uno con el nombre de la fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando la misma fruta a varias personas.

Inmediatamente se explica la forma de realizar el ejercicio: el animador empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de una fruta, las personas que ha recibido ese nombre cambian de asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pie intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "cesta", todos cambian de asiento. La persona que en cada cambio queda de pie se presenta. La dinámica se realiza varias veces, hasta que todos se hayan presentado.

## **Evaluación de la sesión.**

Al final de la reunión es conveniente realizar una pequeña evaluación de lo analizado, mediante algunas preguntas sencillas:

**1. ¿Qué les pareció la sesión?**

---

---

**2. ¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?**

---

---

**3. ¿Tiene alguna sugerencia?**

---

---

## **Taller # 3**

### **Tema: El conocimiento de los hijos (físico, intelectual y social)**

**Dirigido a:** Padres de familia.

#### **Bienvenida a los asistentes**

Se les da la bienvenida a los asistentes y se les motiva diciéndoles: “El hecho de que estén aquí habla muy bien de ustedes, de su preocupación por encontrar información que les permita realizar su función de padres o madres de familia con eficacia en la forma de actuar, de tomar decisiones, de dar permisos, de hacer las cosas para que salgan bien”.

#### **Comentarios de la sesión anterior:**

Se delibera entre los asistentes las siguientes inquietudes:

- ¿Orientaron algún conocimiento en práctica del tema anterior?
- ¿Trataron de mejorar el entorno que se vive diariamente en su hogar?
- ¿Reconocieron alguna actitud equivocada?
- ¿Manejaron la paciencia, sobre todo cuando los hijos se pusieron muy voluntariosos o tercos?
- ¿Se dieron cuenta de la necesidad de fomentar los buenos hábitos: limpieza, orden, higiene personal, estudios, entre otros?

#### **Objetivo General**

Adquirir información sobre los aspectos a tomar en cuenta para conocer a los hijos y ayudarlos en su pleno desarrollo.

## **Desarrollo:**

1. Se les pide a todos los participantes que se suban a los bancos y se coloquen en línea recta. Si no tuviéramos bancos se podría hacer en el suelo marcando un espacio estrecho bien con baldosas o pintando con tiza.
2. A los participantes se les pide que sin hablar se coloquen en fila siguiendo un orden determinado, como por ejemplo: edades, fecha de nacimiento o altura.
3. El objetivo debe de ser conseguido entre todos, evitando caerse del banco. Posteriormente se comprobará ya hablando si todos se han colocado correctamente.
4. La evaluación final de esta dinámica se la hace considerando la colaboración de todos para armar la fila en orden, y en caso de existir novedades se las va anotando en el pizarrón para su análisis.
5. Al considerar las novedades o inconvenientes que tuvieron para armar la fila se retoma a fondo la necesidad de adoptar acciones planificadas para lo cual se evalúan errores y aciertos; y, posteriormente se analiza la importancia de conseguir objetivos de forma colectiva y completa y no de forma parcial, para lo cual se observa que no se trataba de una competencia sino que el objetivo era que todos formaran una sola fila.
6. Concluida esta etapa se reflexiona ya no de lo sucedido en la dinámica sino a lo que sucede en la vida real de los participantes como personas, como miembros de una familia, como padres y madres; y, de una sociedad.

**Evaluación grupal:**

Se realizará la evaluación mediante preguntas claras:

**1. ¿Qué les pareció la sesión?**

-----  
-----

**2. ¿Qué aprendizajes creen que pueden aplicar con su familia?**

-----  
-----

**3. ¿Tienen alguna sugerencia que nos permita mejorar estos talleres?**

-----  
-----

## **Taller # 4**

### **Tema: La formación de la conducta**

**Dirigido:** A padres de familia

#### **Bienvenida a los asistentes**

Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo “Cada vez seremos mejores si invertimos tiempo en nosotros mismos, para poder darles a los que nos rodean el futuro de nuestro esfuerzo, poco a poco veremos resultados. Nadie da lo que no tiene”

#### **Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.**

Se realizan preguntas a los presentes sobre cómo se sintieron durante esta semana, si reconocieron a sus hijas e hijos y a su pareja como seres con necesidades especiales, si los hicieron reconocerse como personas demandantes que deben tener auto dirección sabiendo cuáles son sus metas y la forma en que deben lograrlas, las dificultades que pueden aparecer y las alternativas que permitan su solución.

#### **Objetivo general:**

Determinar la importancia de la formación de una conducta en los estudiantes estableciendo parámetros de empatía y actitud positiva hacia las situaciones de su entorno

## **Desarrollo de la dinámica**

1. Se explica que vamos a jugar el juego de “La imagen y el espejo”.
2. Se solicita la participación de tres parejas.
3. El resto de las personas observarán la dinámica y al concluir ésta darán sus conclusiones.
4. Se colocan uno frente al otro.
5. Se menciona que la persona del lado derecho será el espejo y reflejará todo lo que la imagen del otro participante realice durante tres minutos.
6. Se cambian los papeles y el que era la imagen se convierte en espejo, por el tiempo de 3 minutos.
7. Se consulta a las parejas ¿cómo se sintieron, qué más fácil si el rol de imagen o el del espejo?
8. Posteriormente se cuestiona al resto del grupo ¿Qué observaron, existieron dificultades entre los espejos e imágenes para realizar los movimientos, qué consideran que sea más fácil, ser imagen o espejo?

## **Evaluación**

Antes de concluir con la reunión se hace la respectiva evaluación mediante preguntas.

## **Despedida y agradecimiento por su asistencia y participación activa en estos talleres.**

Se les agradece a los asistentes por su participación en este taller y se les recuerda que siempre deben aplicar lo aprendido en los talleres y ser cada día mejores con el propósito de contar con un maravilloso entorno familiar que repercutirá en sus hijos y en ellos también.

## **4.6. Resultados esperados de la alternativa**

- Mantener una relación constante con los padres de familias invitándolo a participar en los proyectos que se desarrollan, convocándolos a las reuniones, a través de invitaciones personalizada, e invitarlos a participar en las actividades realizadas en forma planificada y no fortuita.
- Que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de participar en las actividades académicas de los estudiantes; para lo cual deben formular estrategias y condiciones para lograrlo.
- Que se lleven a cabo acciones que permitan continuar con el acompañamiento permanente de los padres de familia en los propósitos y acciones de la escuela, además de seguir impulsando la conducta positiva de los padres de familia.
- Abrir canales de comunicación e integración entre la familia y escuela para lograr beneficios en el acompañamiento de los compromisos escolares conjuntamente entre docentes y padres de familias.
- Finalmente nombrar un personal que coordine y ponga en práctica la “Escuela de Padres” para involucrar los padres de familia y facilitar la participación activa y responsable de estos en los procesos educativos del estudiante.

## BIBLIOGRAFÍA

Caso, J., & Hernández, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 487-501.

Cepeda, E., Moncada, E., & Álvarez, V. (2007). Violencia intrafamiliar que afecta a estudiantes de educación básica y media en Bogotá. *Revista Salud Pública*, 9(4), 516-528.

Coria, A., Jasso, B., Paz, E., & Nájera, P. (2012). El entorno familiar y su influencia en el plan de vida de los jóvenes en una universidad privada de Monterrey, México. *Intersticios: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 6(2), 175-190.

Edel, R. (Julio-Diciembre de 2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15.

Erazo, O. (15 de Febrero de 2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 2(2), 144-173.

Espinal, I., Gimeno, A., & y González, F. (2007). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Facultad de Psicología*, 1-14.

Evelyn, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 4(2), 221-238.

Fernández, C. (2013). *Rendimiento escolar y contexto social en educación primaria*. Facultad de Ciencias de la Educación. Almería: Universidad de Almería.

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63.

García, F., & Doménech, B. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *REME. Revista electrónica de motivación y emoción*, 1-21.

Gómez, B. (2010). *Resiliencia individual y familiar*. S/N: S/N.

González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Facultad de Educación. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

González, L., & García, E. (2000). El rendimiento escolar y los trastornos emocionales y comportamentales. *Psicothema*, 12(2), 340-343.

Lima, B. (2012). *Características de la vulnerabilidad familiar de las familias migrantes y su asociación con el rendimiento académico obtenido por los adolescentes de primero, segundo y tercero de bachillerato durante el año lectivo 2010-2011*. Facultad De Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales. Cuenca-Ecuador: Universidad de Cuenca.

Mizala, A., Romaguera, P., & Reinaga, T. (2010). *Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia*. Bolivia: Centro de Economía Aplicada.

Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Revista Portularia*, 5(2), 147-163.

Viguer, P., & Serra, E. (1996). Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. *Anales de psicología*, 12(2), 197-205.

**ANEXOS  
CRONOGRAMA DEL PROYECTO**

Tiempo Actividades	2016																			
	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado del problema y tema	x																			
Formulación del problema	x																			
Planteamiento del problema		X																		
Formulación del objetivo			X	X																
Marco teórico de la investigación					x															
Hipótesis						x	X													
Variables operacionales								X												
Metodología de la investigación									x	X										
Presentación del proyecto											x	X								
Conclusiones, recomendaciones y propuestas													x	x	X					
Revisión final del tutor y lector																X				
Presentación																			x	
Subtema final																				x

Estimado(a) padre o representante, su opinión acerca de los entornos familiares y el rendimiento escolar de los estudiantes, es muy importante. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, por lo que se pide sinceridad en las respuestas. Favor de responder con una equis (X) a la opción que mejor represente tu opinión.

1. **¿Considera usted que los entornos familiares inciden en el rendimiento escolar de su hijo/a?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

2. **En la actualidad, ¿su entorno familiar ayuda en el buen desempeño académico de su representado hijo/a?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

3. **¿Ofrece apoyo en su hogar al desarrollo de las tareas escolares de su representado hijo/a?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

4. **¿Su hijo/a le comenta sobre el rendimiento escolar que tiene en la escuela?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

5. **¿Recibe su representado el apoyo económico necesario para desarrollarse en sus estudios?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

6. **¿Considera que los entornos familiares pueden incidir en el rendimiento escolar de su representado?**

Sí No A veces

7. **¿Se han realizado en la institución cursos de concienciación de la desintegración familiar?**

Sí No

8. **¿Considera oportuna la realización de los cursos de concienciación de la desintegración familiar por parte de la institución?**

Sí No A veces

Estimado(a) estudiante, su opinión acerca de los entornos familiares y el rendimiento escolar de los estudiantes, es muy importante. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, por lo que se pide sinceridad en las respuestas. Favor de responder con una equis (X) a la opción que mejor represente tu opinión.

1. **¿Considera usted que los entornos familiares inciden en su rendimiento escolar?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

2. **En la actualidad, ¿su entorno familiar le ayuda en su rendimiento académico y comportamental en su escuela?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

3. **¿Recibe ayuda por parte de sus padres en las labores escolares?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

4. **¿Le comenta a los miembros de su familia sobre su rendimiento escolar que tiene en la escuela?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

5. **¿Recibe el apoyo económico necesario para desarrollarse en sus estudios?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

6. **¿Considera que la desintegración familiar puede incidir en su rendimiento escolar?**

Sí No A veces

7. **¿Se han realizado cursos de concienciación de la separación familiar?**

Sí No

8. **¿Considera oportuna la realización de los cursos de concienciación de la separación familiar por parte de la institución?**

Sí No A veces

Estimado(a) docente, su opinión acerca de los entornos familiares y el rendimiento escolar de los estudiantes, es muy importante. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, por lo que se pide sinceridad en las respuestas. Favor de responder con una equis (X) a la opción que mejor represente tu opinión

**1. ¿Considera Ud. que los entornos familiares donde conviven sus estudiantes inciden en su rendimiento escolar?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**2. ¿Considera que sus estudiantes cuentan con la ayuda de sus padres para la resolución de las tareas escolares?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**3. ¿Cree que sus estudiantes solicitan ayuda a sus padres cuando tienen problemas de rendimiento académico?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**4. Para usted, ¿los hogares disfuncionales afectan el rendimiento escolar de los estudiantes?**

Sí

No

A veces

**5. ¿Conoce que es y para qué sirve el código de convivencia de una institución educativa?**

Sí

No

**6. ¿Cree usted que los padres de familia ayudan a sus representados hijo/hija a desarrollar sus tareas?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**7. ¿Considera que los padres de familia dan el apoyo económico necesario para los gastos educativos de sus representados?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**8. ¿Brinda Ud. la ayuda necesaria a todos sus alumnos y en especial a los que tienen problemas de rendimiento académico?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

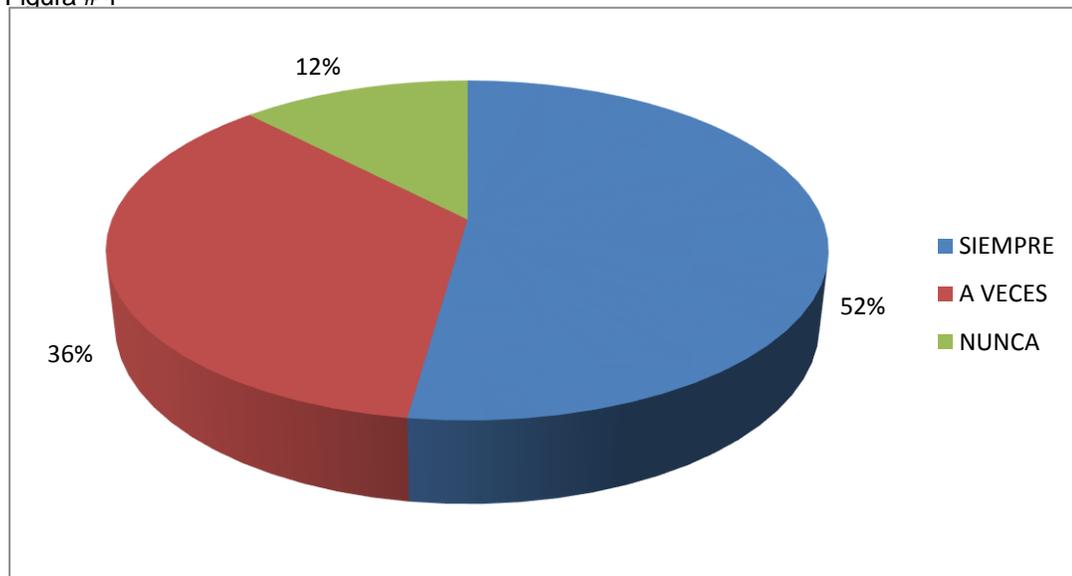
**Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira, Cantón Buena Fe**

**3. ¿Considera usted que los entornos familiares inciden en el rendimiento escolar de su hijo/a?**

Cuadro # 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	47	52%
A VECES	32	36%
NUNCA	11	12%
TOTAL	90	100%

Figura # 1



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira  
ELABORACIÓN: La autora

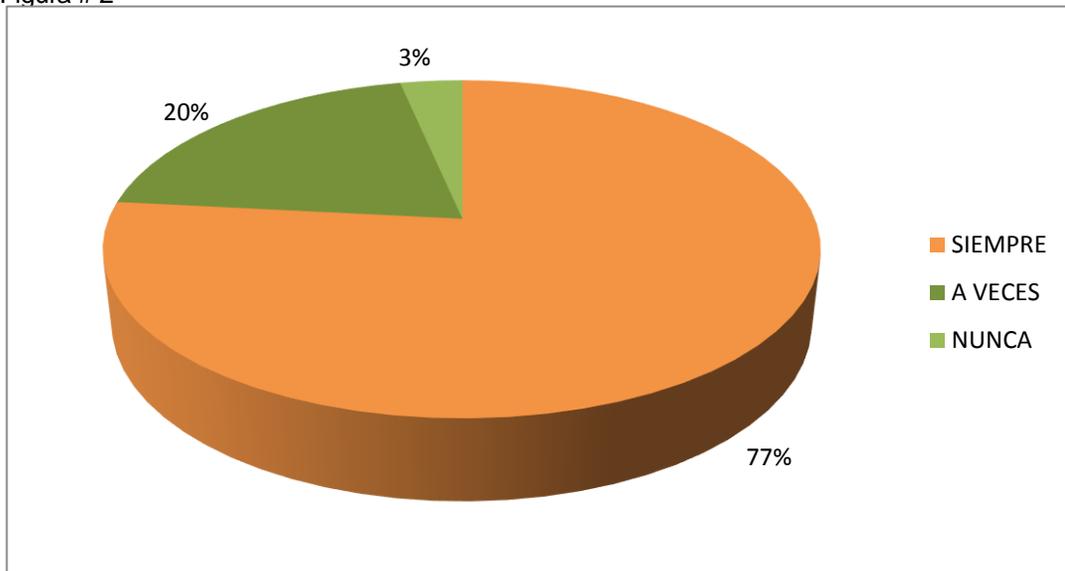
Para el 88% de los participantes de la encuesta los entornos familiares normalmente sí inciden en el rendimiento escolar de sus hijos y para el restante 12% nunca inciden.

**4. En la actualidad, ¿su entorno familiar ayuda en el buen desempeño académico de su representado hijo/a?**

Cuadro # 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	69	77%
A VECES	18	20%
NUNCA	3	3%
TOTAL	90	100%

Figura # 2



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira  
ELABORACIÓN: La autora

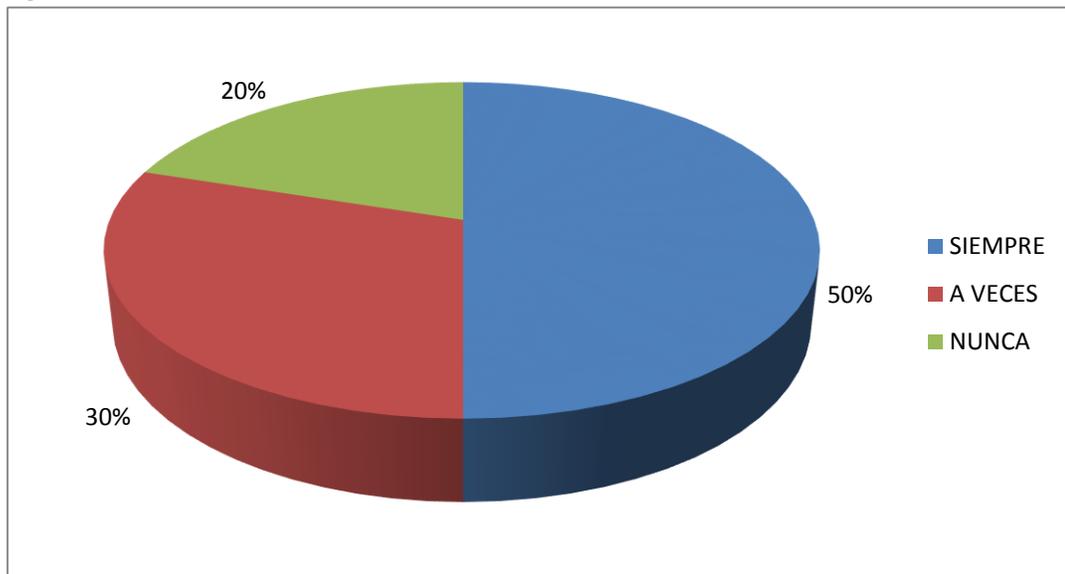
Según el 77% de los encuestados su entorno familiar ayuda siempre en el buen desempeño académico de su representado, mientras que el 20% contestó que a veces y el 3% manifestó que nunca. El último porcentaje referido puede dar información sobre la situación actual de la familia y qué decisiones pueden tomar las autoridades de la institución educativa para disminuir los efectos de dicho entorno y que este no afecte el rendimiento de los estudiantes

**5. ¿Ofrece apoyo en su hogar al desarrollo de las tareas escolares de su representado hijo/a?**

Cuadro # 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	50%
A VECES	27	30%
NUNCA	18	20%
TOTAL	90	100%

Figura # 3



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira  
ELABORACIÓN: La autora

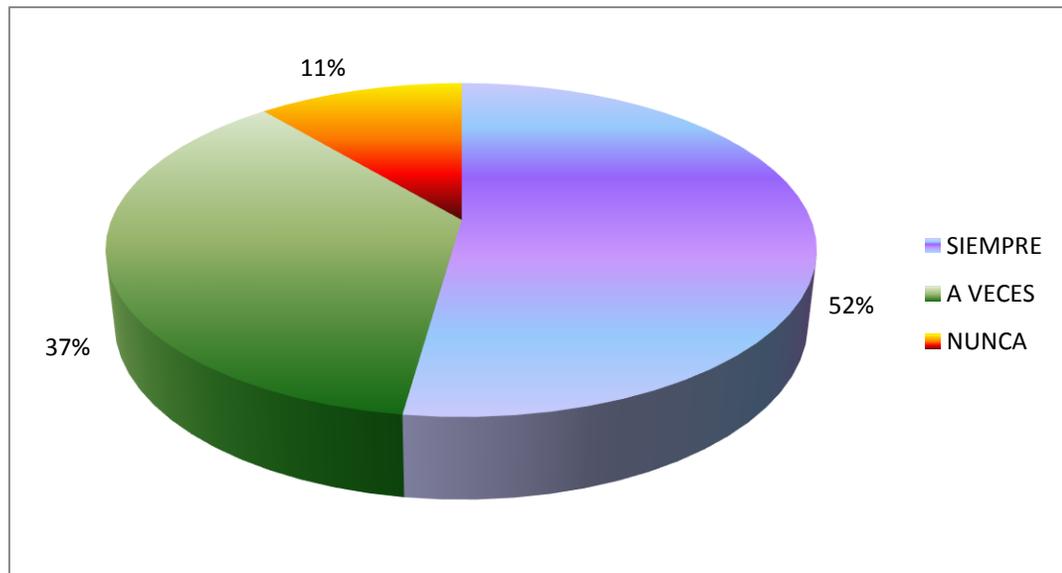
Según el 80% de padres de familia encuestados por lo general siempre o a veces ofrecen algún tipo de apoyo en su hogar al desarrollo de las tareas escolares de sus representados y el restante 20% afirmó que nunca le da soporte a las tareas a su hijo. Se podría suponer que los padres podrían estar perdiendo una gran oportunidad de mejorar la relación que tienen con sus hijos al no prestarle su ayuda en las tareas escolares.

**6. ¿Su hijo/a le comenta sobre el rendimiento escolar que tiene en la escuela?**

Cuadro # 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	47	52%
A VECES	33	37%
NUNCA	10	11%
TOTAL	90	100%

Figura # 4



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira  
ELABORACIÓN: La autora

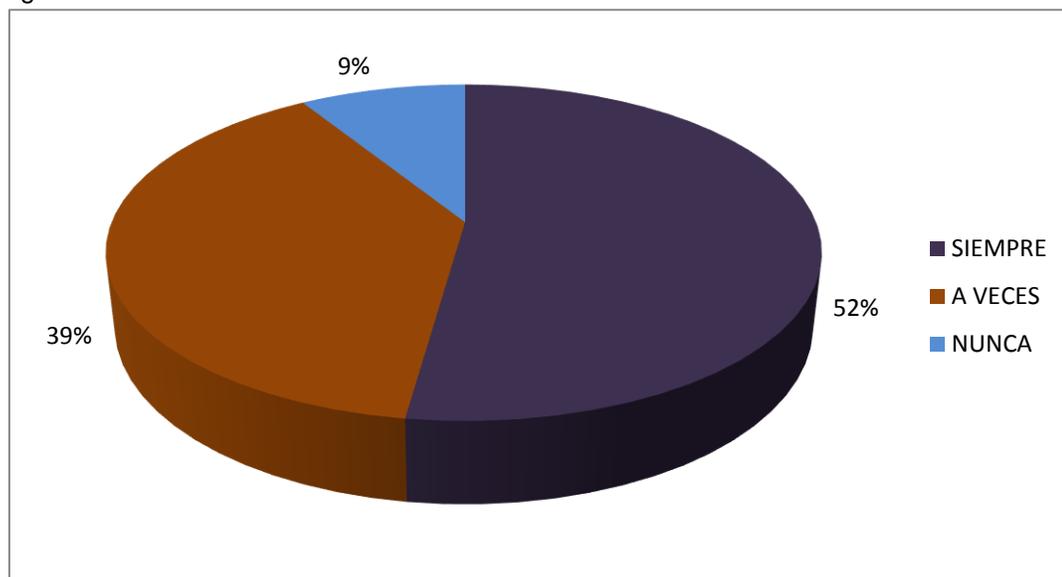
El 52% de los participantes refieren que sus hijos siempre le comentan sobre el rendimiento escolar que tienen en la escuela, el 37% manifestó que sólo a veces y el restante 11% aseveró que nunca tienen noticias por parte de sus hijos sobre su situación escolar. Hay que resaltar que el hecho de que los hijos tengan la confianza de comentarles sobre su vida escolar a sus padres, denota que existe una gran apertura y confianza de parte y parte.

**7. ¿Recibe su representado el apoyo económico necesario para desarrollarse en sus estudios?**

Cuadro # 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	47	52%
A VECES	35	39%
NUNCA	8	9%
TOTAL	90	100%

Figura # 5



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira  
ELABORACIÓN: La autora

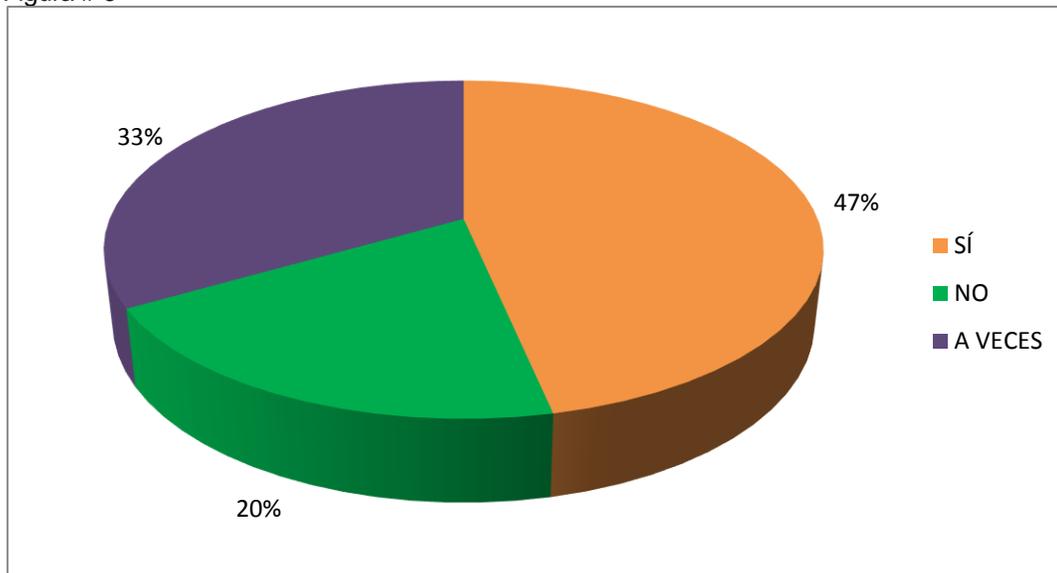
De los 90 encuestados el 52% manifestó en esta pregunta que siempre le dan a su representado el apoyo económico necesario para desarrollarse en sus estudios, el 39% refirió que a veces y el 9% contestó que nunca. Una de las razones por la que se deduce que los padres no están ayudando a sus hijos en lo económico podría ser por la situación económica actual que vive el país así como también la carencia de ingresos que percibe la familia en la actualidad.

**8. ¿Considera que los entornos familiares pueden incidir en el comportamiento escolar de su representado?**

Cuadro # 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	42	47%
NO	18	20%
A VECES	30	33%
TOTAL	90	100%

Figura # 6



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira  
ELABORACIÓN: La autora

El 67% de los padres de familia encuestados manifestaron que por lo general ellos consideran que los entornos familiares sí inciden en el comportamiento escolar de su representado, mientras que el restante 33% considera que nunca incide. Como se refería anteriormente, siempre se tendrá la tendencia considerar a la familia como pilar fundamental en muchos aspectos de un individuo y eso también incluye el desarrollo en todos los aspectos de los niños y adolescentes

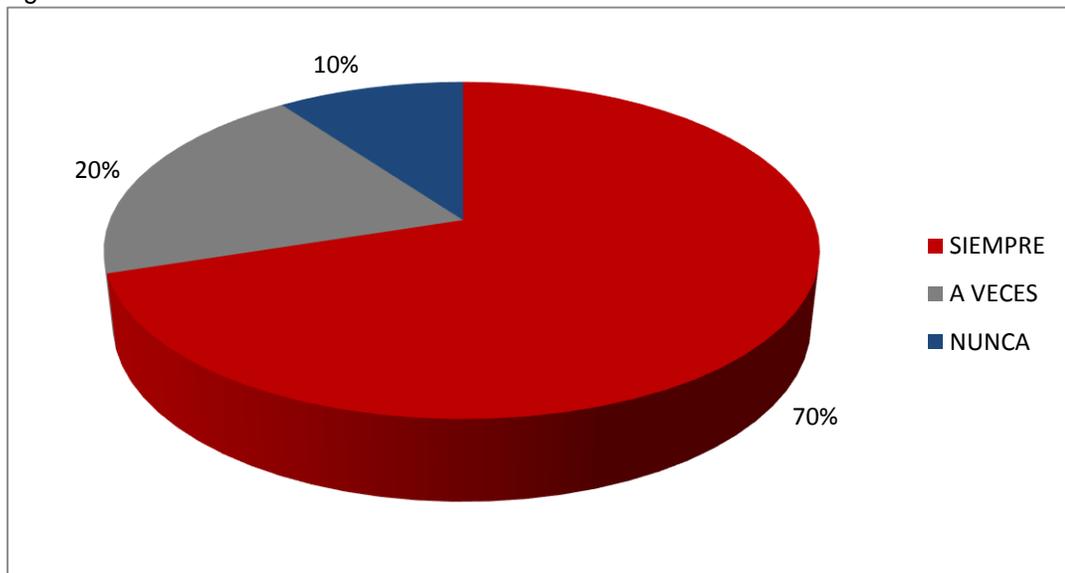
**4.6.1. Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira, Cantón Buena Fe**

**3. ¿Considera Ud. que los entornos familiares donde conviven sus estudiantes inciden en su rendimiento escolar?**

Cuadro # 9

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	7	70%
A VECES	2	20%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%

Figura # 9



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira  
ELABORACIÓN: La autora

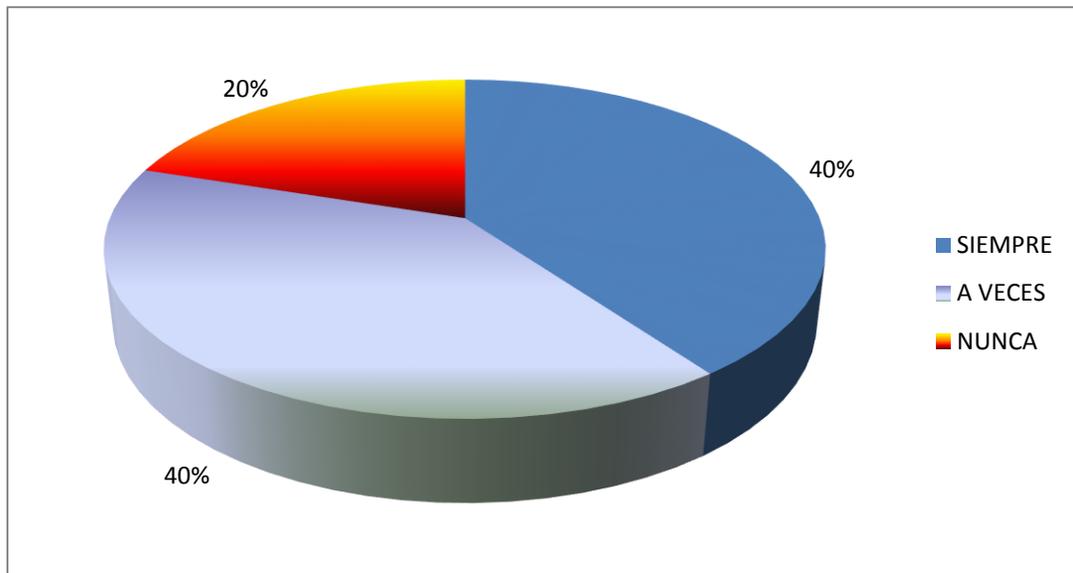
El 90% de los docentes encuestados afirmaron que generalmente los entornos familiares donde conviven sus estudiantes sí inciden en su rendimiento escolar y el 10% afirmó que nunca influyen, entendiendo que consideran que hay otros aspectos que inciden mucho más en el desempeño de sus estudiantes

**4. ¿Considera que sus estudiantes cuentan con la ayuda de sus padres para la resolución de las tareas escolares?**

Cuadro # 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	40%
A VECES	4	40%
NUNCA	2	20%
TOTAL	10	100%

Figura # 10



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira  
ELABORACIÓN: La autora

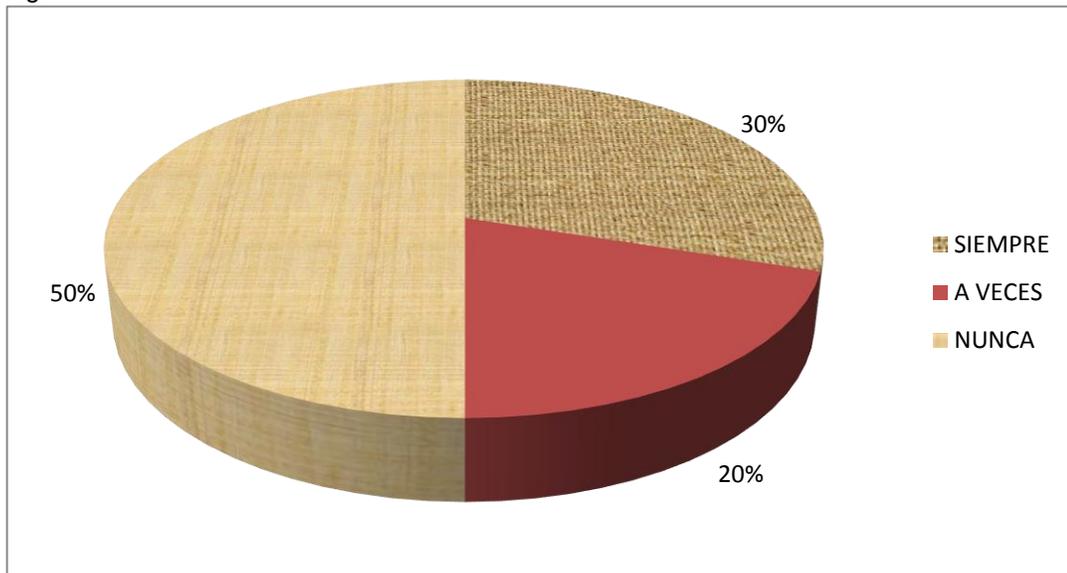
El 80% de los maestros manifestaron que consideran que por lo general sus estudiantes sí cuentan con la ayuda de sus padres para la resolución de las tareas escolares y el 20% restante refirió que los padres de familia o representantes nunca ayudan a sus representados en los trabajos escolares que son enviados para su resolución en casa.

**5. ¿Cree que sus estudiantes solicitan ayuda a sus padres cuando tienen problemas de rendimiento académico?**

Cuadro # 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
A VECES	2	20%
NUNCA	5	50%
TOTAL	10	100%

Figura # 11



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira  
ELABORACIÓN: La autora

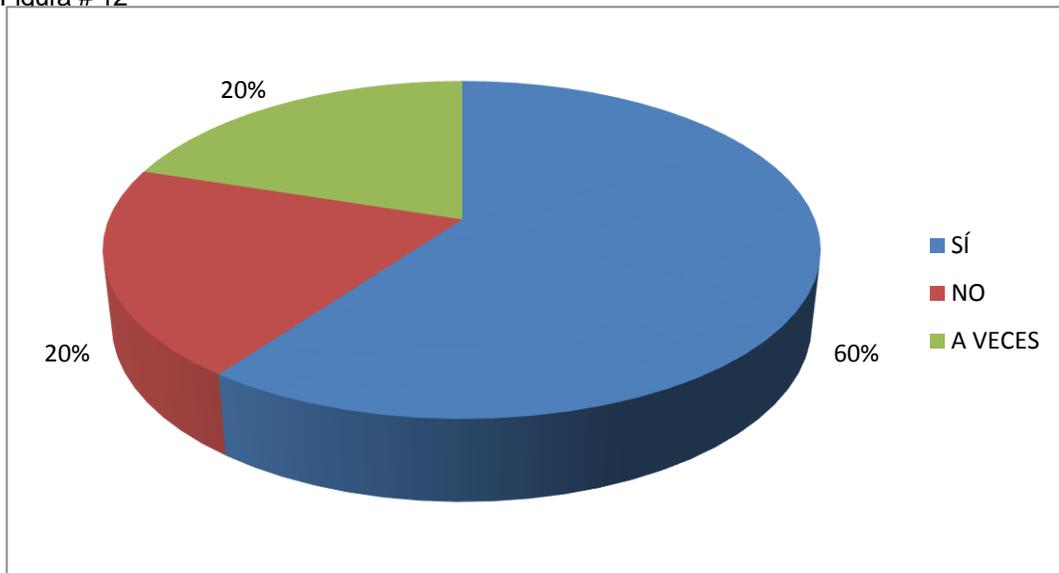
Según el 30% de los docentes que participaron en la encuesta sus estudiantes siempre solicitan ayuda a sus padres cuando tienen problemas de rendimiento académico, mientras que el 20% manifestó que a veces y el 50% afirmó que nunca lo hacen. Según estos resultados se puede afirmar que los educativos conocen la situación actual de los estudiantes en cuanto a el apoyo que estos tienen en casa en su proceso de aprendizaje lo que podría ser de gran ayuda en la toma de decisiones para mejorar en este aspecto.

**6. Para usted, ¿los hogares disfuncionales afectan el comportamiento escolar de los estudiantes?**

Cuadro # 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	6	60%
NO	2	20%
A VECES	2	20%
TOTAL	10	100%

Figura # 12



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira  
ELABORACIÓN: La autora

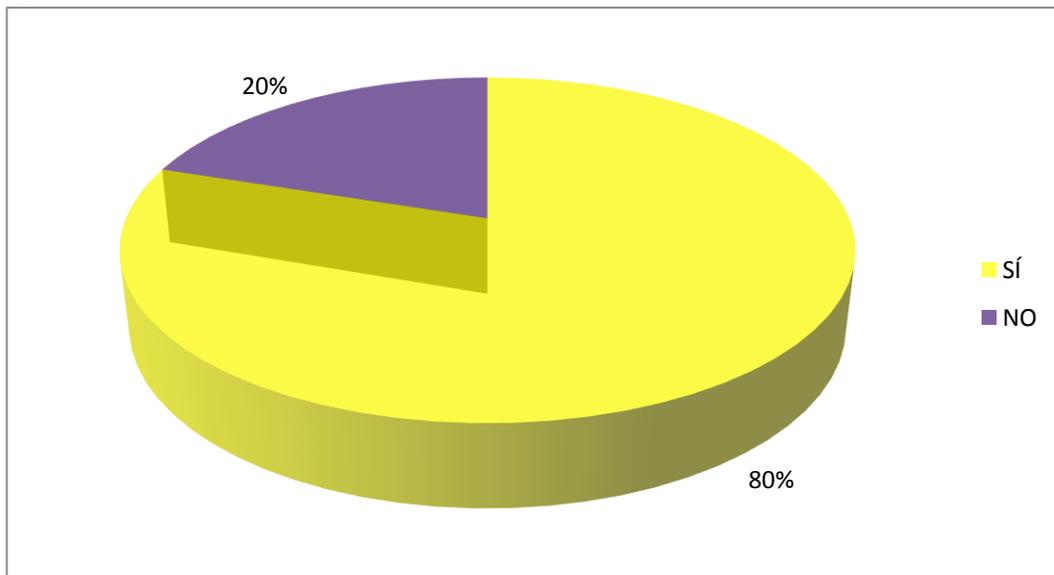
El 60% de maestros encuestados manifestaron que los hogares disfuncionales sí afectan el comportamiento escolar de los estudiantes, mientras que el 20% afirmó que no inciden y el 20% restante considera que sólo en algunas ocasiones puede darse esta situación. El entorno familiar es fundamental en la formación de niños y jóvenes en todos los aspectos de sus vidas.

**7. ¿Conoce que es y para qué sirve el código de convivencia de una institución educativa?**

Cuadro # 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Figura # 13



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira  
ELABORACIÓN: La autora

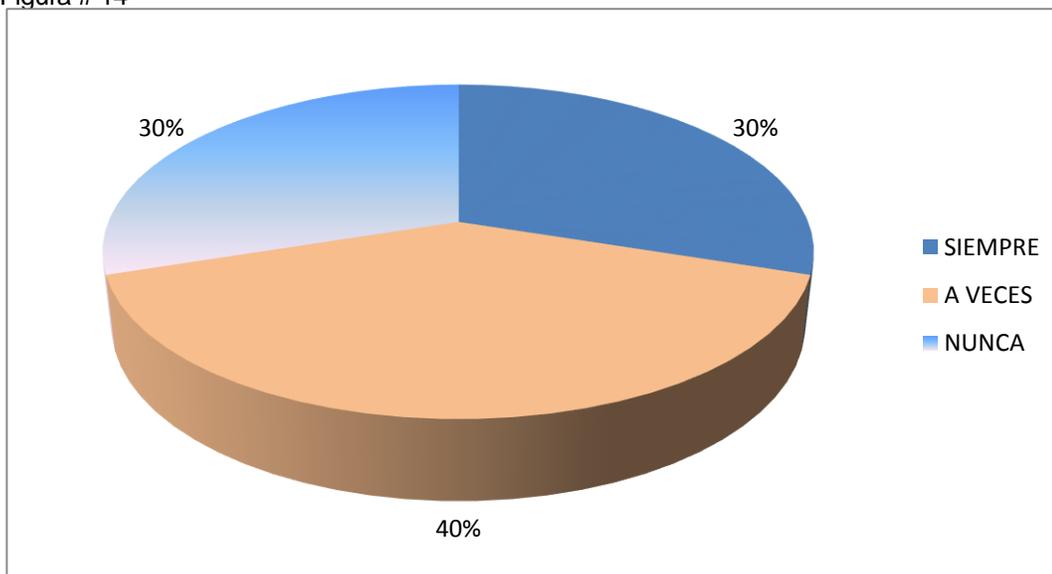
Des de los maestros encuestados el 80% afirmó estar al tanto de la función que tiene el código de convivencia dentro de la institución educativa y el 20% restante manifestó que no conoce dicho documento. Este código de convivencia es una herramienta que puede dar las pautas de los elementos que componen un entorno sano para el desarrollo de los individuos, lo que puede servir de ejemplo para las pautas que se deben seguir en los hogares de los estudiantes para mejorar en los aspectos necesarios.

**8. ¿Cree usted que los padres de familia ayudan a sus representados hijo/hija a desarrollar sus tareas?**

Cuadro # 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
A VECES	4	40%
NUNCA	3	30%
TOTAL	10	100%

Figura # 14



FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira  
ELABORACIÓN: La autora

Para el 70% de los encuestados, los padres de familia o representantes siempre o a veces ayudan a sus representados a desarrollar sus tareas escolares y el 30% restante afirmó que consideran que no ayudan como deberían hacerlo a sus hijos. Esta última aseveración podría darse por el actual desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje de algunos de los estudiantes que, no teniendo la ayuda necesaria en casa incumple con sus trabajos diarios

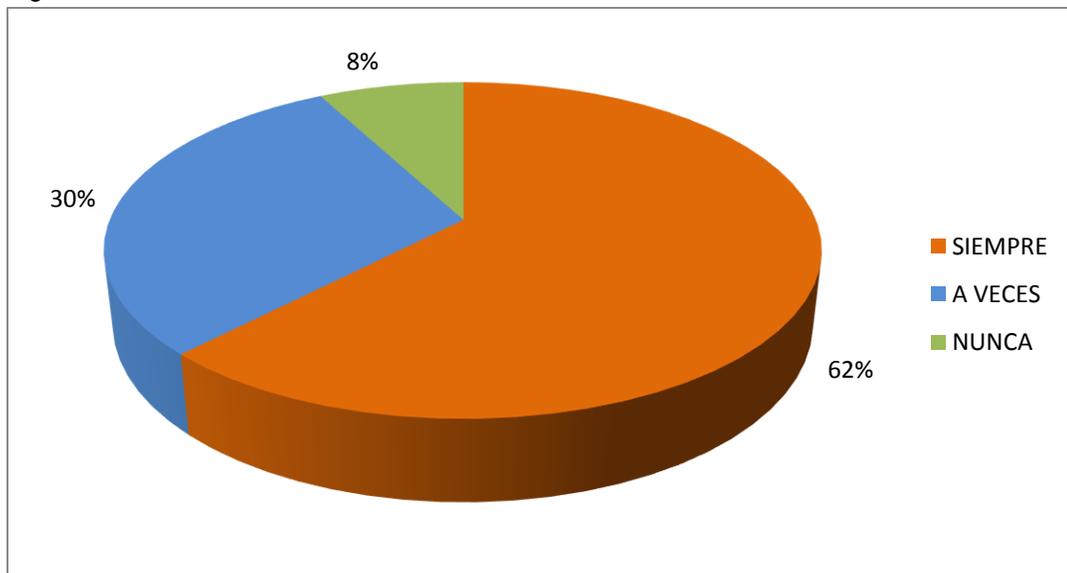
#### 4.6.2. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira, Cantón Buena Fe

### 3. ¿Considera usted que los entornos familiares inciden en su rendimiento escolar?

Cuadro # 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	56	62%
A VECES	27	30%
NUNCA	7	8%
TOTAL	90	100%

Figura # 17



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira  
ELABORACIÓN: La autora

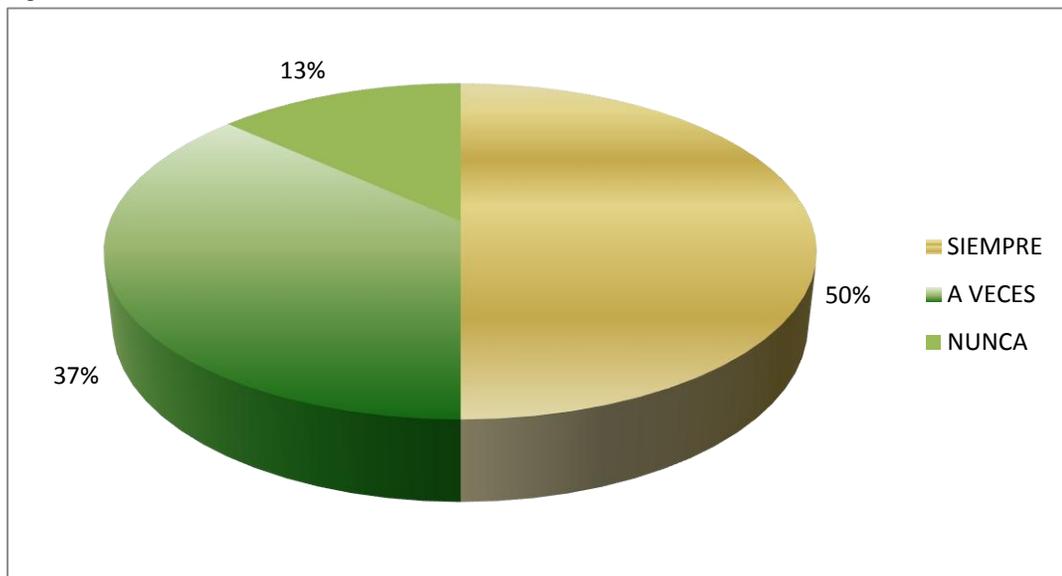
El 92% de los estudiantes consideran que los entornos familiares inciden en su rendimiento escolar y el 8% restante manifestó que no piensan que incida de alguna manera su situación familiar en su desempeño académico en la actualidad.

**4. En la actualidad, ¿su entorno familiar le ayuda en su rendimiento académico y comportamental en su escuela?**

Cuadro # 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	50%
A VECES	33	37%
NUNCA	12	13%
TOTAL	90	100%

Figura # 18



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira  
ELABORACIÓN: La autora

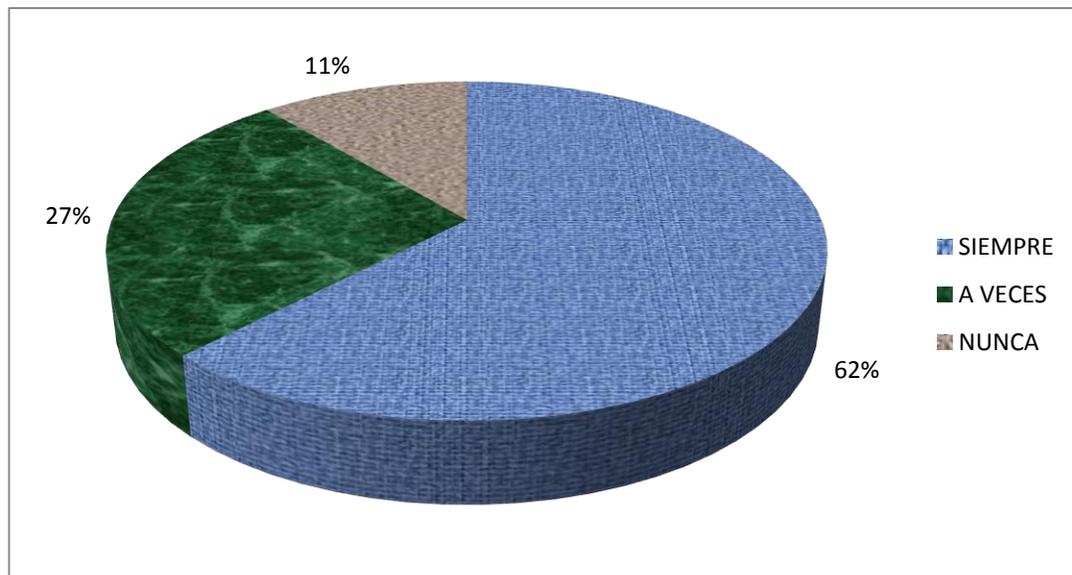
Para el 50% de los alumnos que participaron en la encuesta su entorno familiar siempre les ayuda en su rendimiento académico y comportamental en la escuela, el 37% considera que sólo a veces y el 13% no cree que su situación familiar influye de alguna manera en su trabajo en la escuela. Se debe inculcar en los educandos la importancia de sentirse parte de su grupo familiar resaltando la ayuda que este le puede brindar no sólo en sus estudios sino en cualquier aspecto de su vida

## 5. ¿Recibe ayuda por parte de sus padres en las labores escolares?

Cuadro # 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	56	62%
A VECES	24	27%
NUNCA	10	11%
TOTAL	90	100%

Figura # 19



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira  
ELABORACIÓN: La autora

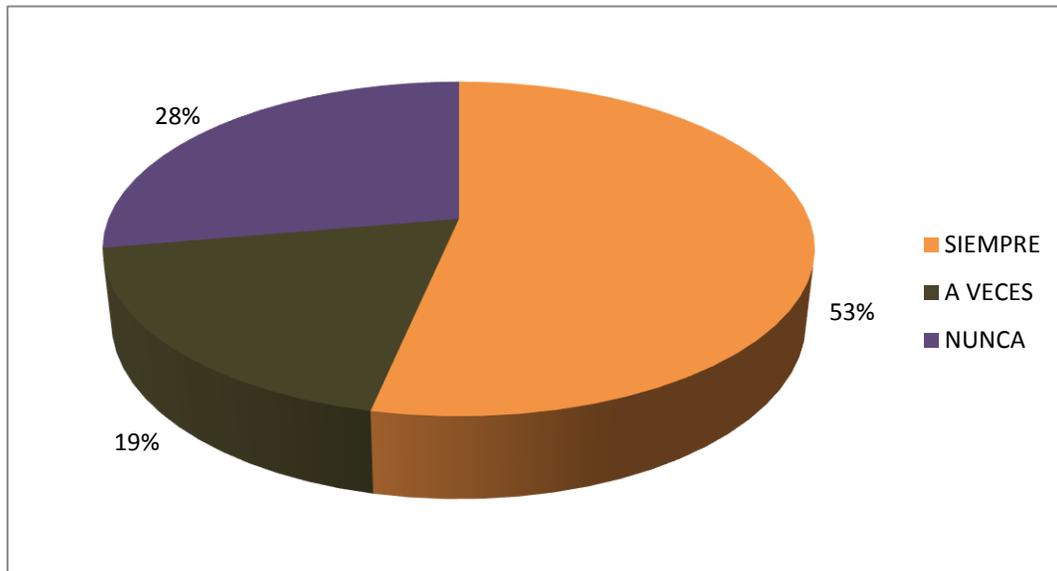
El 62% de los estudiantes reconocieron que siempre reciben ayuda por parte de sus padres en las labores escolares, mientras que el 27% contestó que reciben apoyo sólo en algunas ocasiones y el 11% restante afirmó que nunca lo reciben. Los padres son una ayuda fundamental en casa para que el desempeño de sus hijos mejore siempre por lo que se debe recomendar que los padres de familia se interesen más en este tema.

**6. ¿Les comenta a los miembros de su familia sobre su rendimiento escolar que tiene en la escuela?**

Cuadro # 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	48	53%
A VECES	17	19%
NUNCA	25	28%
TOTAL	90	100%

Figura # 20



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira  
 ELABORACIÓN: La autora

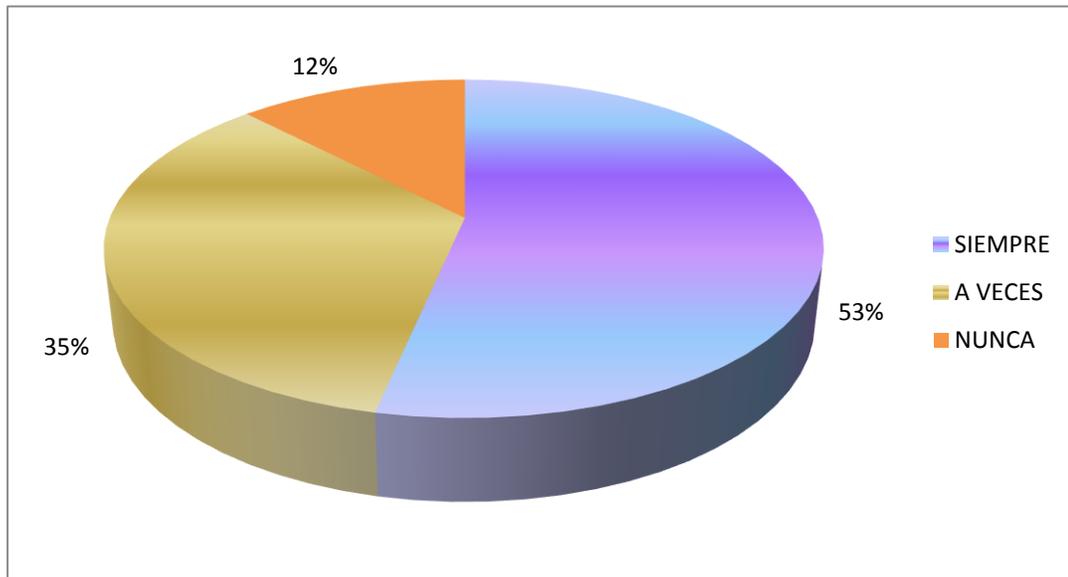
De los 90 estudiantes que participaron en la encuesta el 53% reconoció que siempre les comenta a los miembros de su familia sobre su rendimiento escolar que tiene en la escuela, el 19% afirmó que lo hace sólo en algunas ocasiones y el 28% restante refirió que nunca. Hay un porcentaje considerable de estudiantes dentro de los encuestados que consideran que no es importante hacer partícipes a sus familiares sobre su desempeño académico.

## 7. ¿Recibe el apoyo económico necesario para desarrollarse en sus estudios?

Cuadro # 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	48	53%
A VECES	31	35%
NUNCA	11	12%
TOTAL	90	100%

Figura # 21



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira  
ELABORACIÓN: La autora

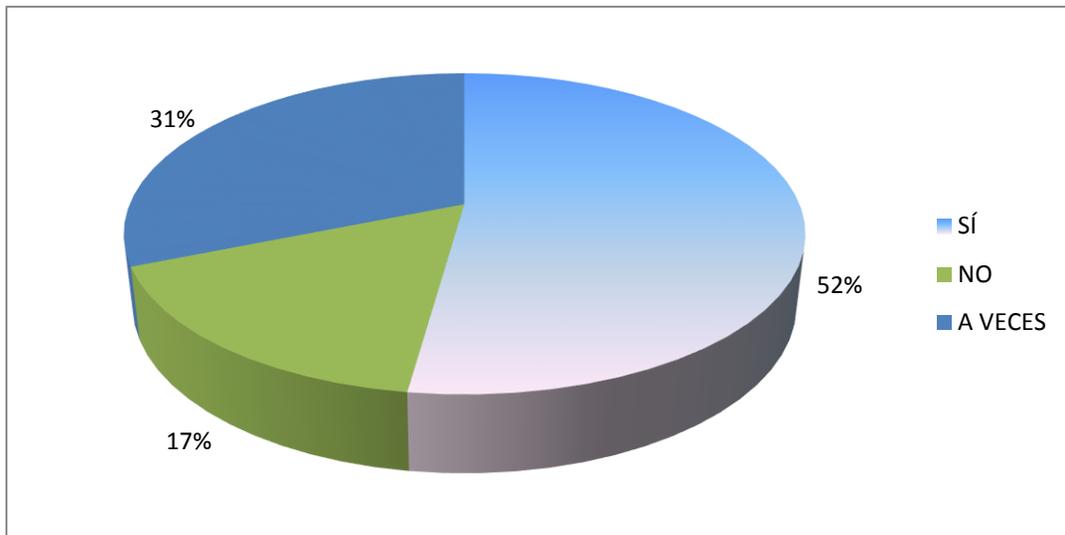
De los alumnos encuestados el 53% manifestó que siempre reciben el apoyo económico necesario para desarrollarse en sus estudios, el 35% afirmó que sólo a veces y el 12% contestó que nunca. Se debe insistir en la necesidad de brindar la ayuda en todos los aspectos a los alumnos por parte de los padres ya que esto será de gran aliciente para que ellos logren cumplir sus metas en su vida escolar.

**8. ¿Considera que la desintegración familiar puede incidir en su rendimiento escolar?**

Cuadro # 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	47	52%
NO	15	17%
A VECES	28	31%
TOTAL	90	100%

Figura # 22



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Rosa María Álava Moreira  
ELABORACIÓN: La autora

Los estudiantes encuestados consideraron en un 52% que la desintegración familiar puede incidir en su rendimiento escolar, el 17% afirmó que no influye y el 31% restante contestó que sólo en algunas ocasiones. La desintegración familiar puede llegar a disminuir la concentración que deben tener los estudiantes en sus estudios y con ello mermar el desempeño necesario en sus procesos de aprendizajes

**FOTOS**

**ILUSTRACIÓN 1.- Encuesta a Estudiantes**





## ILUSTRACIÓN 2.- Encuesta a Docentes





### ILUSTRACIÓN 3.- Encuesta a Padres de Familia





Buena fe, septiembre 15 de 2016

Lcdo.

Milton Morante Coello

ADMINISTRADOR GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROSA MARIA ALAVA MOREIRA"

En su despacho.

Yo **Tania Katherine Ganchozo Mecías**, con cedula de identidad **120552544-5** egresada de la carrera de **PSICOLOGÍA CLÍNICA** de la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO** ext. Quevedo, me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se me permita realizar el Proyecto de Investigación de Tesis Titulado: **LOS ENTORNOS FAMILIARES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR ROSA MARÍA ÁLAVA MOREIRA, CANTÓN BUENA FE, AÑO 2016**

Por amble atención que se dé a la presente, reitero sentimientos de gratitud y estima.

Atentamente

---

Tania Katherine Ganchozo Mecías  
120552544-5