



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

FACTORES PSICOSOCIALES EN EL INICIO DE LA VIDA SEXUAL Y
REPRODUCTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “RICAURTE” DEL CANTÓN URDANETA DE LA
PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTOR:

JUAN ANTONIO VERA ZAPATA

TUTOR/A:

MSc. MERCEDES CAMPELO VÁSQUEZ

LECTOR:

MSc. LENÍN MANCHENO PAREDES

TÍTULO ACADÉMICO QUE ASPIRA:

PSICÓLOGO CLÍNICO

BABAHOYO - LOS RÍOS – ECUADOR

2016



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **JUAN ANTONIO VERA ZAPATA**, portador de cedula de ciudadanía N°. 120636573-4, declaro ser la autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

Atentamente.

Juan Antonio Vera Zapata
C.I.1206365734



ANEXO 16
[AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO]

Yo, **Juan Antonio Vera Zapata** autor del trabajo de grado, titulado

FACTORES PSICOSOCIALES EN EL INICIO DE LA VIDA SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RICAURTE" DEL CANTÓN URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a:

- Publicar el trabajo de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

Juan Antonio Vera Zapata
C.I 1206365734



ANEXO 10
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 16/11/2016

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **DP-324(9)-16, julio 21 del 2016**, certifico que el Sr **Juan Antonio Vera Zapata**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

FACTORES PSICOSOCIALES EN EL INICIO DE LA VIDA SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RICAURTE" DEL CANTÓN URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. Mercedes Campelo Vásquez
DOCENTE DE LA FCJSE.



ANEXO 11

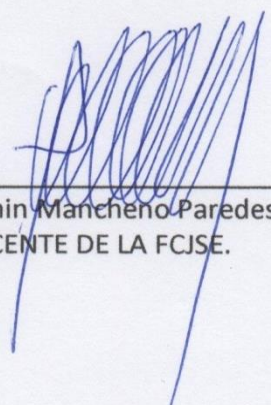
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 20/11/2016

En mi calidad de Lector del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio **DP-324(9)-16, julio 21 del 2016**, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado del (la) Sr **Juan Antonio Vera Zapata**, cuyo título:

FACTORES PSICOSOCIALES EN EL INICIO DE LA VIDA SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RICAURTE" DEL CANTÓN URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.


Msc. Lenin Mancheno Paredes.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



APROBACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE
INVESTIGACIÓN, TITULADO:**

FACTORES PSICOSOCIALES EN EL INICIO DE LA VIDA SEXUAL Y
REPRODUCTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “RICAURTE” DEL CANTÓN URDANETA DE LA
PROVINCIA DE LOS RÍOS.

**PRESENTADO POR EL SR.
JUAN ANTONIO VERA ZAPATA
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

Dr. Joselo Albán Obando
DELEGADO DEL DECANO

**Psi. Cl. Roberto Betancourt
Maldonado**
PROFESOR ESPECIALIZADO

Msc. Narcisa Piza Burgos
**DELEGADO H.CONSEJO
DIRECTIVO**

Abg. Isela Berruz Mosquera
**SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTA DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de tutor del informe final del proyecto de investigación del Sr. Juan Antonio Vera Zapata cuyo tema es: "FACTORES PSICOSOCIALES EN EL INICIO DE LA VIDA SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE DEL CANTON URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS", certifico que este trabajo investigativo que analizado por el sistema anti plagio URKUND, obteniendo como porcentaje de similitud de 8% resultado que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución. Considerando que en informe final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación con el 8% de plagio.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

URKUND

Documento: [Informe final OK JAVZ.docx \(D23421450\)](#)
Presentado: 2018-11-17 11:53 (-05:00)
Recibido: mcampelo.utb@analysis.orkund.com
Mensaje: Informe final [Mostrar el mensaje completo](#)

8% de esta aprox. 19 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 14 fuentes.

100% #1 Activo

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS, JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGIA CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA TEMA DE INVESTIGACION: FACTORES PSICOSOCIALES EN EL INICIO DE LA VIDA SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RICAURTE" DEL CANTON URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS. AUTOR: JUAN ANTONIO VERA ZAPATA TUTOR/A: MSc. MERCEDES CAMPELO VÁSQUEZ LECTOR: MSc. LENIN MANCHENO PAREDES

TITULO ACADÉMICO QUE ASPIRA: PSICOLOGO CLÍNICO BABAHOYO - LOS RIOS - ECUADOR 2018

INDICE

Carátula i Certificación de autoría ii
Autorización del autor para publicación iii
Certificación del docente Tutor iv
Certificación del docente Lector v
Aprobación y calificación del tribunal examinador vi
Índice vii

Psic. Educ. Mercedes Cármpelo Vásquez, Msc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSIC. CLÍNICA

INDICE

CARATULA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AUTORIZACIÓN DEL AUTOR PARA PUBLICACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL LECTOR.....	v
APROBACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL EXAMINADOR.....	vi
CERTIFICADO DE APROBACIÓN SISTEMA URKUND.....	vii
INDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICOS Y ANEXOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
1.1 EL PROBLEMA	2
1.2 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.3 MARCO CONTEXTUAL	2
1.3.1 Contexto internacional.....	2
1.3.2 Contexto nacional.	3
1.3.3 Contexto Local.....	4
1.3.4 Contexto institucional.....	5
1.4 SI TUACIÓN PROBLEMÁTICA	7
1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.5.1 Problema General.	10
1.5.2 Subproblemas Derivados.....	10
1.6 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.7 JUSTIFICACIÓN	12
1.8 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	13
1.8.1 Objetivo General.....	13
1.8.2 Objetivos Específicos.	13
CAPITULO II.....	14
2 MARCO TEORICO O REFERENCIAL	14
2.1 MARCO TEÓRICO.....	14

2.1.1	Marco Conceptual.....	14
2.1.2	Marco referencial sobre la problemática de investigación.	18
2.1.2.1	Antecedentes Investigativos.	18
2.1.2.2	Categorías de análisis.....	21
2.1.3	Postura teórica.....	22
2.2	HIPÓTESIS	23
2.2.1	Hipótesis general.....	23
2.2.2	Subhipótesis o derivadas.....	23
2.2.3	Variables	24
CAPITULO III.....		25
3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....		25
3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN		25
3.1.1	Pruebas estadísticas aplicadas.....	25
3.1.2	Análisis e interpretación de datos	27
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES		54
3.2.1	Específicas	54
3.2.2	General.....	55
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES		56
3.3.1	Específicas	56
3.3.2	General.....	56
CAPITULO IV		57
4 PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.....		57
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS		57
4.1.1	Alternativa obtenida.....	57
4.1.2	Alcance de la alternativa.....	57
4.1.3	Aspectos básicos de la alternativa	58
4.1.3.1	Antecedentes.....	58
4.1.3.2	Justificación	59
4.2 OBJETIVOS		60
4.2.1	General.....	60
4.2.2	Específicos	60
4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA		60
4.3.1	Título.....	60

4.3.2 Componentes	61
4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	62
Bibliografía	63
Anexos	67

ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICOS Y ANEXOS

<i>Tabla y Grafico Estudiantes 1A</i>	28
<i>Tabla y Grafico Estudiantes 2A</i>	29
<i>Tabla y Grafico Estudiantes 3A</i>	30
<i>Tabla y Grafico Estudiantes 4A</i>	31
<i>Tabla y Grafico Estudiantes 5A</i>	32
<i>Tabla y Grafico Estudiantes 6A</i>	33
<i>Tabla y Grafico Estudiantes 7A</i>	34
<i>Tabla y Grafico Estudiantes 8A</i>	35
<i>Tabla y Grafico Estudiantes 9A</i>	36
<i>Tabla y Grafico Estudiantes 10A</i>	37
<i>Tabla y Grafico Estudiantes 11A</i>	38
<i>Tabla y Grafico Estudiantes 12A</i>	39
<i>Tabla y Grafico Estudiantes 13A</i>	40
<i>Tabla y Grafico Padres 1B</i>	41
<i>Tabla y Grafico Padres 2B</i>	42
<i>Tabla y Grafico Padres 3B</i>	43
<i>Tabla y Grafico Padres 4B</i>	44
<i>Tabla y Grafico Padres 5B</i>	45
<i>Tabla y Grafico Padres 6B</i>	46
<i>Tabla y Grafico Padres 7B</i>	47
<i>Tabla y Grafico Padres 8B</i>	48
<i>Tabla y Grafico Padres 9B</i>	49
<i>Tabla y Grafico Padres 10B</i>	50
<i>Tabla y Grafico Padres 11B</i>	51
<i>Tabla y Grafico Padres 12B</i>	52
<i>Tabla y Grafico Padres 13B</i>	53
<i>Tabla de componentes de la propuesta 1</i>	61
<i>Anexo 1 Encuestas a estudiantes</i>	68
<i>Anexo 2 Encuesta a padres</i>	69
<i>Anexo 3 imagen de entrevista DECE</i>	70
<i>Anexo 4 imagen toma de encuestas estudiantes</i>	72
<i>Anexo 5 imágenes toma de encuestas padres</i>	74

RESUMEN

La sexualidad es un tema poco abordado dentro de los sistemas sociales en los que un individuo interactúa, debido que se encasilla como poco agradable para mucho e incluso se considera tabú; la falta de información permite la creación de prejuicios en diferentes aspectos de la sexualidad.

La adolescencia es una etapa donde el individuo experimenta un BOOM de emociones, es un periodo de gran importancia en el desarrollo del ser humano, durante este proceso se producen cambios en lo bio-psico-social y sexual, donde el adolescente descubre su propia identidad y su autonomía individual. Cabe indicar que en esta etapa la mayoría de los adolescentes comienzan a ser sexualmente activos; en esta investigación podemos encontrar que son varios factores los que influyen para que esta actividad se dé cada vez en edades más tempranas. La comunicación parento-filial, la presión de grupo y las fuentes de información poco confiables, están entre los principales factores que generan influencia en el proceso de toma de decisiones de los adolescentes. Por ello es primordial que se cuente con una educación sobre sexualidad que permita llevar una vida responsable en todas las etapas del desarrollo humano.

ABSTRACT

Sexuality is a subject little addressed in the social systems in which an individual interacts, because it is labeled "not very pleasant" for many and even considered taboo; The lack of information allows the creation of prejudices in different aspects of sexuality.

Adolescence is a stage where the individual experiences a boom (explosion / abundance, etc.) of emotions. IT is a period of great importance in the development of the human being. During this process there are biological, psychological, social, and sexual changes where the adolescent discovers his own identity and their individual autonomy. It should be noted that at this stage most adolescents begin to be sexually active. In this research we can find that several factors influence this activity to occur at younger ages. Parental-filial communication, group pressure, and unreliable information sources are among the main factors that influence the decision-making process of adolescents. It is therefore essential to have an education on sexuality that allows a responsible life in all steps of human development.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo está encaminado a determinar los factores psicosociales que influyen en el inicio de la vida sexual y reproductiva en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Ricaurte.

Esta investigación está dentro de las líneas de investigación de la SENECYT enmarcada dentro del ÁREA DE SALUD, la misma que se encuentra relacionada con la línea de investigación institucional de la Universidad Técnica de Babahoyo que están en concordancia con las líneas y la sub-línea de investigación de la Escuela de Psicología que es la sexualidad y el embarazo precoz.

La adolescencia es un periodo complejo en la vida del ser humano, es el despertar de los ámbitos existenciales que trae consigo una serie de cambios a nivel hormonal, físico, emocional y psicológico. El inicio de la actividad sexual ocurre cada vez a edades más tempranas. El inicio precoz de la actividad sexual aumenta el número de encuentros con parejas sexuales y por lo consiguiente el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual, embarazos no planificados entre otros. (González A, Molina G, Montero V, & Martínez N, 2013)

CAPÍTULO I

1.1 EL PROBLEMA

1.2 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

FACTORES PSICOSOCIALES EN EL INICIO DE LA VIDA SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RICAURTE” DEL CANTÓN URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

1.3 MARCO CONTEXTUAL

1.3.1 Contexto internacional.

Según Organización de Estados Americanos el 24,5% de la población total de las Américas está representada por los jóvenes. Para los próximos años será una preocupación importante mejorar el sistema de salud sexual y reproductiva hacia los jóvenes debido a los cambios en la región: transición demográfica, globalización, cambios ambientales y nuevas tecnologías de comunicación.

Constantemente las normas socioculturales restringen de información básica a los jóvenes, es común percibir que las adolescentes están condenadas a protagonizar un papel de desigualdad a la hora de tomar decisiones en lo que su salud sexual y reproductiva concierne, gozan de menor autonomía y están expuestas a la coerción sexual. De igual forma el tradicionalismo y las expectativas de la masculinidad

conlleven a comportamientos que elevan el riesgo de infecciones por el VIH en los adolescentes.

En los países de la región la mayoría de los jóvenes comienzan las relaciones sexuales y reproductivas en la adolescencia. Aproximadamente el 50% de las mujeres entre 15 a 24 años, en algunos países de Centroamérica, ha iniciado las relaciones sexuales a los 15 años de edad; el porcentaje es mayor en las zonas rurales y con menor educación entre la población joven. Cerca de 90% de los jóvenes en América Latina y el Caribe reportan conocer al menos un método anticonceptivo, pero entre el 48% y 53% de los jóvenes sexualmente activos nunca usaron anticonceptivos, y entre aquellos que sí lo utilizaron, aproximadamente 40% de ellos no lo hacía regularmente. La mitad de los países de la Región presentan tasas de fecundidad en adolescentes de 15 a 19 años de edad por sobre 72 por 1.000 mujeres. Se estima que un 40% de estos embarazos son no planeados. (OEA, 2009)

1.3.2 Contexto nacional.

Ecuador, oficialmente denominado República del Ecuador, es un país soberano situado en la región noroccidental de América del Sur. Limita al norte con Colombia, al noroeste con Perú (el Mar Territorial de ambos países se juntan en las Islas Galápagos y la Isla del Coco; firma de límites de ambos países en 2014) y al sur y al este con el Perú. El océano Pacífico baña la costa occidental y la separa de las Islas Galápagos ubicadas mil kilómetros al oeste. El territorio continental es surcado de norte a sur por una sección volcánica de la Cordillera de los Andes, a cuyos flancos occidental y

oriental se presentan respectivamente el golfo de Guayaquil y una llanura boscosa, y la Amazonia. Ecuador posee un área de 283 561 km², lo que lo transforma en el cuarto país más pequeño de América del Sur, y posee una población que supera los 16 millones de habitantes, lo que lo transforma en el octavo país más poblado de Latinoamérica. («Ecuador - Wikipedia, la enciclopedia libre», s. f.)

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (Inec), en el caso de la fecundidad adolescente (15 a 19 años) se registró un aumento de 11% entre el periodo 1999- 2004 y el 2007-2012. Según el rango de edad el 3,4% de las madres tiene entre 12 y 19 años, es decir, 122.301 madres son adolescentes (mujeres entre 12 y 19 años), Lo que indica que el inicio de las relaciones sexuales se mantiene en edades tempranas de la adolescencia.(Censos, s. f.)

1.3.3 Contexto Local.

Los Ríos, oficialmente Provincia de Los Ríos, es una de las 24 provincias de la República del Ecuador, localizada en la Región Costa del país. Su capital es Babahoyo y su ciudad más poblada es Quevedo. Es considerada como uno de los más importantes centros agrícolas del Ecuador. Su territorio está ubicado en la parte central del litoral del país y limita con las provincias de Guayas, Santo Domingo de los Tsáchilas, Manabí, Cotopaxi y Bolívar. Abarca 6.254 km². Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, en 2010 su población era de 778.115 habitantes, siendo ligeramente superior el número de hombres, la densidad de población es de 124,42

hab./km². Cuenta con 13 cantones (municipios). («Provincia de Los Ríos - Wikipedia, la enciclopedia libre», s. f.)

Según datos del INEC en el censo del 2010 Los Ríos ocupa el segundo lugar a nivel nacional como la provincia con mayor número de adolescentes embarazadas y/o siendo madres, en relación a su población femenina de 12 años y más, el porcentaje de madres es del 68,9% superada pero Carchi con 69,9%. («Más de 122 mil madres en el país son adolescentes», s. f.)

Urdaneta es un cantón de la provincia de Los Ríos en Ecuador. Su cabecera cantonal es la ciudad de Catarama. Su población es de 29.263 habitantes y tiene una superficie de 290 km². En este cantón también se encuarta la parroquia Ricaurte que está separada de la ciudad de Catarama, por el río del mismo nombre. La parroquialización de la zona se dio el 1 de octubre de 1898; limita al norte con el Cantón Ventanas, al sur con las parroquias Caracol y La Unión, al este con los cantones Echeandía y Caluma, al oeste con el Río Catarama y la ciudad del mismo nombre.(«Cantón Urdaneta», 2015)

1.3.4 Contexto institucional.

La reseña Histórica la Unidad Educativa Ricaurte, según los datos proporcionada por el departamento de Archivos de la misma Unidad Educativa comienza a fines de 1978 cuando la administración municipal que preside el Prof.

Eliecer Villamar Guzmán, recogiendo las inquietudes de los sectores populares y ante la falta de Centros de Educación Media que privaban a la juventud de educarse o el éxodo de los estudiantes a otras latitudes del país, hizo que el joven maestro Urdanetence, encargara a la comisión de educación que preside la Profesora Consuelo Olvera Díaz e integrada por los Señores Concejales: Francisco Cornejo Pino, Hugo Restrepo Vera y Alfredo Sandoya Litardo la elaboración y presentación de un proyecto de factibilidad que conlleve la necesidad de agradecerle los servicios a un grupo de Profesores Municipales.

Luego de un análisis de la realidad educativa, nace la posibilidad de crear un Colegio y es así que el 10 de enero de 1979 el Ilustre consejo Cantonal de Urdaneta en sesión extraordinaria resolvió crear el Colegio Municipal Vespertino que llevará el nombre del Abg. Jaime Roldós Aguilera presidente constitucional de la República de ese entonces. El Colegio comenzó a laborar con matrículas el 2 de abril del periodo 1979-1980 en el local de la escuela Fiscal "Gabriel García Moreno", logrando un número de 150 alumnos matriculados en el ciclo básico.

Es así como en el mes de Julio de 1980 se nacionaliza el Colegio con el nombre de "RICAURTE", con 250 alumnos distribuidos en los 5 paralelos y como primer Rector Fiscal el Prof. Eliecer Villamar Guzmán.

En la actualidad paso de ser un Colegio a una Unidad Educativa tiene dos jornadas, la matutina para el ciclo básico y la vespertina para el bachillerato, con 1610

estudiantes de los cuales 718 asisten en la mañana y 892 en la tarde y según datos del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) hay seis estudiantes en periodo de gestación y uno que ya es padre, además que se ha recibido un número considerable de estudiantes que fueron vistos en situaciones románticas en aulas ,áreas de esparcimiento e incluso fuera de la institución mientras aun usaban el uniforme.

De acuerdo al DECE en la institución no se ha implementado programas de educación sexual integral, el personal que dirige este departamento presta orientación solo a estudiantes que lo requieren o que son llevados por el inspector porque los ha encontrado en una situación de flirteo, considerando la cantidad visitas por temas de orientación sexual el DECE considera que es muy baja en consideración a la población estudiantil.

1.4 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El inicio vida sexual y reproductiva en edades tempranas es una problemática que va en aumento cada día en la población estudiantil de las unidades educativas. Según personal del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) de la Unidad Educativa Ricaurte se puede evidenciar que las y los adolescentes en sus charlas cotidianas entre amigos el tema que mayor acogida tiene es el de las relaciones coitales (hacer el amor), según Isabel Bajaña Psicóloga Clínica manifiesta que se han escuchado charlas que van desde un simple coqueteo hasta posturas sexuales; por lo que estos temas deberían ser considerado de gran importancia dentro y fuera de la institución, y tomar medidas que beneficien a los estudiantes.

La psicóloga clínica Bajaanha considera que dentro del hogar no se da información sobre sexualidad por parte de los padres de familia, debido a que, cuando las o los estudiantes asisten al DECE manifiestan no conocer temas concernientes a la vida sexual y reproductiva y expresan que en casa no les hablan de eso. Además Laura Quintana psicóloga clínica expresa que la Unidad Educativa no posee un programa que informe y/o eduque al estudiantado, pero que se están planificando charlas y talleres. Por lo que es notable que existen problemas y falencias tanto en el ámbito familiar como el escolar, porque las y los estudiantes no poseen información adecuada en lo que sexualidad respecta, que les permita llevar esta etapa tan importante en la vida de todo ser humano de una manera responsable.

Para Italia Litardo psicóloga educativa del DECE, la poca información que consiguen los estudiantes son de fuentes no seguras como sus propios compañeros y el internet; y es aquí donde surge la pregunta ¿Dónde están los padres?, también expresa que en varias ocasiones le ha tocado intervenir mensaje en trozos de papel con un contenido que compromete la integridad de la o el estudiante que envía o recibe.

1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Considerando que uno de los eventos que marcan la vida de un individuo es la primer relación sexual (coito), un paso decisivo que traza una línea de un antes y un después en la vida de cada persona siendo fundamental para el desarrollo emocional y poder instaurar relaciones en igualdad de condición con sus semejantes.

En este trabajo de investigación pretendo determinar qué tipo de factores PSICOSOCIALES son los que más influyen para que los estudiantes de bachillerato inicien una vida sexual y reproductiva en la adolescencia.

Gran parte del tiempo los adolescentes conviven en espacios sociales, el primero de ellos es el sistema familiar el cual tiene la co-responsabilidad de ofrecer información integral sobre diversos temas entre los que tiene relevancia están los de sexualidad, mismos que deben ser emitidos de una manera asertiva debido a que la adolescencia es una etapa de cambios biopsicosociales en la que la familia juega un papel relevante en el buen desarrollo de quienes integran este sistema. Otro espacio importante son los centros educativos, los mismos que permiten establecer relaciones de socialización; mas sin embargo estas instituciones no brindan abordajes sólidos sobre temas de sexualidad que respondan a las demandas y necesidades de las y los adolescentes, y esto se debe a la falta de políticas educativas que permitan una educación sexual integral e inclusiva.

El evidente acceso a información poco confiable a las que están expuestos los adolescentes, esto los lleva a construir conceptos y simbolismos sobre la sexualidad que muchas veces son erróneos y limita el pleno desarrollo de este aspecto en sus vidas es por esta situación que planteo las siguientes preguntas:

1.5.1 Problema General.

¿Qué tipo de factores psicosociales son los que están influyendo en el inicio de la vida sexual y reproductiva de los estudiantes de bachillerato de la Unidad educativa Ricaurte?

1.5.2 Subproblemas Derivados.

¿Qué estilos de comunicación existe entre padres y estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte?

¿De qué manera influye el círculo de amistades en la toma de decisiones de los estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte?

¿Cuáles son las fuentes de información sobre sexualidad a las que acuden los estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte?

1.6 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación será realizada a los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte perteneciente al cantón Urdaneta, en la provincia de Los Ríos- Ecuador cuyo tema a tratar será: FACTORES PSICOSOCIALES EN EL INICIO DE LA VIDA SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RICAURTE” DEL CANTÓN URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS. Por lo que se estableció las siguientes delimitaciones:

- **Aspecto:** Vida sexual y reproductiva.
- **Delimitación Temporal:** En el periodo 2016 -2017
- **Delimitación Espacial:** Unidad Educativa Ricaurte del Cantón Urdaneta, provincia de los Ríos del país Ecuador.
- **Delimitación de Unidades de Observación:** Padres de familia y estudiantes Unidad Educativa Ricaurte.

- **Área:** Salud

- **Líneas de Investigación:**
 - **De la universidad**
Educación y desarrollo social
 - **De la facultad**
Talento humano, educación y docencia
 - **De la carrea**
Asesoramiento psicológico
 - **Sub-línea**
Sexualidad y embarazo precoz

1.7 JUSTIFICACIÓN

El motivo por el cual se decide desarrollar el tema Factores psicosociales en el inicio de una vida sexual y reproductiva en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Ricaurte” del cantón Urdaneta de la provincia de Los Ríos, tiene la finalidad de conocer cómo determinados factores pueden conllevar a que los estudiantes decidan dar un paso tan importante como es el inicio de una vida sexual y reproductiva.

Además porque el tema de la sexualidad en nuestro medio está encasillado mayormente como tabú, por lo que considero que la falta de información es lo que lleva a la ignorancia en temas de sexualidad, es por eso que en esta investigación me enfocare en la comunicación entre padres y estudiantes, la presión social se presenta en el grupo o círculo de amigos y qué fuentes de información son las más usadas por los estudiantes, de tal manera que los resultados obtenidos arrojen datos de primera mano de una realidad que va en aumento como es el inicio de la vida sexual y reproductiva en los adolescentes.

Dentro del área científica esta investigación aportada información en lo que respecta a promoción y prevención de salud mental y sexual, sexualidad y embarazo precoz; además servirá de apoyo a futuras investigaciones que guarden relación con el tema de estudio. Asimismo este trabajo investigativo contribuirá a que la unidad educativa tenga datos veraces que permita desarrollar programas que incluyan una educación sexual integral que sea llevada con responsabilidad dentro y fuera de la institución.

1.8 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.8.1 Objetivo General.

- Determinar los factores psicosociales que tienen mayor influencia en el inicio de una vida sexual y reproductiva en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Ricaurte”.

1.8.2 Objetivos Específicos.

- Identificar los estilos de comunicación que existen entre padres y estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte.

- Definir si el inicio de la vida sexual y reproductiva de los estudiantes de la Unidad educativa Ricaurte se debe a la presión de grupo

- Establecer las fuentes de información sobre sexualidad a las que acuden los estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

CAPITULO II

2 MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco Conceptual

2.1.1.1 Factores psicosociales.

Son condiciones presentes en cualquier situación en las que se desenvuelve un individuo dentro de determinado contexto y que puede afectar el bienestar del mismo; si estos factores se encuentran en condiciones desfavorables puede dar origen a comportamientos inadecuados que pueden causar malestar al individuo y si relación con el entorno.(Santana Pérez, Ovies Carballo, Verdeja Varela, & Fleitas Ruiz, 2006)

2.1.1.2 Comunicación.

Es un proceso en el que de forma constante entes sociales interactúan en un contexto intercambiando información; en psicología se considera que el mensaje emitido se ve influido por las sensaciones y las ideas de las partes que intervienen. (Pascual, 2010)

2.1.1.3 Estilos de comunicación:

- **Comunicación pasiva.-** está relacionada a aquellas personas que no expresan posturas, opiniones o necesidad alguna, y por lo general está de acuerdo con los demás a pesar de ir en contra de sus creencias propias.

- **Comunicación asertiva.**- hace referencia a las personas expresan sus deseos, opiniones y necesidades de una forma adecuada, y toman posturas ante situaciones determinadas tratando de entender a la otra persona antes de manifestar sus propios sentimientos
- **Comunicación agresiva.**- esta relaciona con aquellas personas que de manera hostil expresan sus deseos, opiniones y necesidades, por lo general imponen o intenta imponer su forma de pensar hacia los demás sin importarles las posturas contrarias. (Román & Gras, 2006)

2.1.1.4 La presión social o de grupo.

La presión social o de grupo hace referencia a fuerzas ya sean positivas o negativas, que un determinado grupo (por lo general el grupo de pares) ejerce sobre o hacia un individuo o persona, en la adolescencia estas fuerzas pueden producir que se adopten o se lleven a cabo conductas con las que no siempre se está de acuerdo. La presión del grupo en la etapa de la adolescencia es un hecho que influye de manera importante en las conductas y decisiones, debido a que en esta etapa se encuentran en la identificación con su grupo social; es un factor que determinará en gran medida su propio desarrollo y maduración, es por eso que la fuerza que ejerza el grupo sobre el individuo es importante. (Vaga, 2016)

2.1.1.5 Fuente de información.

Se denominan fuentes de información a todo tipo de documento cualquier ente que origine datos útiles para satisfacer una demanda de información o conocimiento. El aumento del uso de la comunicación a través de computadoras y el flujo masivo de información a través de Internet, es requerida como estrategia de importancia decisiva en las sociedades desarrolladas y en vía de desarrollo. Debido al aumento de demandas la importancia será cada vez mayor para dar formas a culturas futuras. (Campos, 2015)

2.1.1.6 Vida sexual.

Se define a la práctica coital o contacto sexual de un individuo con su pareja sentimental o cualquier otra persona. El inicio de una vida sexualmente activa está enmarcado por factores tanto biológicos, psicológicos y sociales que van muy ligados a la edad, esta práctica se estas dando en individuos de en edades tempranas lo que implica riesgos para este grupo porque se inician sin la responsabilidad necesaria del caso, sin protección alguna y con la consecuencia de contraer enfermedades de transmisión sexual y/o un embarazo no deseado.(«Redalyc. Inicio de la vida sexual y reproductiva. Papeles de Población - InicioVidaSexualReproductiva.pdf», s. f.)

2.1.1.7 La sexualidad.

La sexualidad es un universo que engloba aspecto Bio-Psico-Sociales y Espirituales que interactúan en cada ser humano durante toda su vida. Es por eso que tener una definición exacta de lo que a sexualidad respecta no es fácil, ya que son muchos los elementos que se relacionan y trabajan como un todo.

Como indica Arellano: “La sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo” (Arellano Campuzano, Cruz González, Martínez Hernández, & Hernández Cervantes, 2009). Es por ello que la sexualidad como tal se encuentra en una constante dinámica entre el ser humano y el mundo que lo rodea, los diversos factores que interactúan hacen que la sexualidad sea compleja y no tan fácil de entender ya que las personas solo la relacionen con un acto coital; sin embargo el ser humano hace uso de la sexualidad desde que nace hasta el último minuto de vida, es por ello que una relación sexual no solo se centra en los genitales, ya que como seres sexuados nos encontramos interactuando en todo momento con individual del mismo sexo o del sexo opuesto.

2.1.1.8 Reproducción.

Es la producción de nuevos organismos a través de un proceso biológico, en los seres humanos se llama reproducción sexual y consiste en la fusión de gametos o célula sexuales de dos individuos de diferentes sexos; dichas células son producidas por los gametos que en el caso del hombre se llaman testículos y producen espermatozoides, en la mujer se llaman ovarios que producen óvulos; el proceso en el que el espermatozoide llega al ovario logra introducirse dentro de él formando un cigoto se llama fecundación lo que generará el desarrollo de un nuevo ser. («Reproducción», 2016)

2.1.1.9 Adolescencia.

Es un periodo de gran importancia en el desarrollo del ser humano, durante este proceso se producen cambios tanto en lo biológico, social, psicológico y sexual, en esta etapa el individuo descubre su propia identidad y su autonomía individual; la adolescencia se inicia con la pubertad donde se evidencia la aparición de características sexuales secundarias y pasando por cambios morfológicos y fisiológicos hasta llegar a un estado adulto, el desarrollo y maduración en un proceso continuo en todo ser humano y el rango de duración varía en cada individuo para la OMS la etapa de la adolescencia comprende entre las edades de 10-19 años pero en algunos caso puede llegar a los 21 e incluso hasta los 23 años. («WHO_TRS_854_(chp6)_spa.pdf», 2007)

2.1.2 Marco referencial sobre la problemática de investigación.

2.1.2.1 Antecedentes Investigativos.

Como estudios preliminares relacionados con mi proyecto de investigación no encontré trabajos concernientes a la misma temática a nivel local ni nacional más si en el contexto hispano y sudamericano de los cuales tome como referencias los siguientes.

Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de villa san francisco-santa anita, lima-perú, 2009

RESUMEN: En este trabajo investigativo se determinaron los factores de tipo individual, familiar y sociocultural que pudieran asociarse al inicio de actividad sexual

en adolescentes escolares. La investigación fue cuantitativa, transversal, descriptiva y correlacional, para el desarrollo de este estudio se tomó una población de 90 adolescentes escolares de 14 a 19 años de dos colegios. Para la recolección de información se utilizó un cuestionario, el cual fue validado mediante el juicio de expertos y sometido a una prueba piloto para su validez y confiabilidad estadística. Para determinar la significancia estadística se utilizó la prueba binomial y el coeficiente Alfa Crombach.

Como resultados se obtuvieron como factores influyentes en el inicio de actividad sexual en los adolescente: a nivel individual (repetir año escolar, actitud, autoestima), a nivel familiar (la estructura y la función familiar) y sociocultural (ausencia de un adulto, conocimientos sobre sexualidad y grupo de pares).(Tenorio & Iannacone, 2010)

Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá, Colombia

RESUMEN: El propósito de este estudio fue determinar la prevalencia de actividad sexual y factores asociados del debut sexual en estudiantes de colegio, como metodología se realizó un estudio observacional, de corte transversal, como muestra se utilizó 947 estudiantes de 14 a 19 años de esta institución. Las asociaciones se determinaron mediante Odds Ratio con 95% de intervalo de confianza. Para el análisis multivariado se empleó regresión logística.

Las conclusiones obtenidas fueron las siguientes: La mediana de edad de inicio fue 15 años y la prevalencia fue 52,8%.

Como factores intervinientes en el inicio temprano de la actividad sexual para el nivel individual se obtuvieron: sexo masculino, aprobación y actitudes permisivas hacia el sexo del adolescente, consumo de licor, tabaco y drogas. Para el nivel familiar fueron: madre no da educación sexual al hijo, hermano/a que en la adolescencia hayan sido padre/madre, aprobación y actitudes permisivas de los padres hacia el sexo en la adolescencia, además se determinaron como factores de riesgo el pertenecer a los estratos socioeconómicos 1 y 2, aprobación y actitudes permisivas de los pares o grupo de amigos, y como factor protector el haber recibido educación en anticoncepción por personas diferentes a los padres, como equipos de educación en colegios o personal de salud. (Holguín et al., 2013)

Determinantes del inicio de las relaciones sexuales en adolescentes españoles

RESUMEN: El propósito de esta investigación fue evaluar la influencia que determinadas variables sociodemográficas y psicosociales tienen en el inicio de la actividad sexual en adolescentes. Para se tomó una muestra que estuvo formada por 1.343 adolescentes (52,2% chicas y 47,8% chicos) con una media de edad de 17,34 años.

De los resultados de este estudio se pudo concluir que la edad es una de las variables más importantes para determinar el inicio de la actividad sexual en adolescentes además que en las chicas la iniciación sexual se encuentra determinada principalmente por sus creencias religiosas, las interacciones que mantienen con sus progenitores (en especial con su padre), el grado de estudios de estos y la influencia de pares; mientras que, en los chicos igualmente pero especialmente en la relación que mantienen con su madre. (Fernández, 2016)

2.1.2.2 Categorías de análisis

- **Factores psicosociales**

Son todas aquellas circunstancias sea estas psicológicas (nivel intelectual, valores, etc.) o ambientales (nivel socioeconómico, relaciones familiares, grupo de pares, etc.) que intervienen en la conducta humana y en su inserción en la sociedad.

- **Inicio de la vida sexual y reproductiva**

El inicio de la vida sexual y reproductiva es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente, la actividad sexual se caracteriza por los comportamientos que buscan erotismo y es sinónimo de comportamiento sexual.

2.1.3 Postura teórica

Como postura teórica concuerdo por lo expuesto por Díaz (2014) quien hace un análisis de la obra obra Juventud, cultura y sexualidad de Margulis (2003). Quien realiza una inmersión en el underground cultural de los jóvenes de la ciudad de Buenos Aires donde explora como las normas, los valores y las costumbres orientan y regulan las relaciones afectivas además de las actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad y como éstas han producido un conflicto con las prohibiciones y restricciones que reglamentaban la vida sexual en general.

Cabe indicar que este cambio ocurrido dentro de las sociedades y culturas muchas veces producto de la globalización producen variaciones muy grandes entre una generación y otra, pero a pesar de esto los jóvenes siguen identificándose en ciertas conductas con sus padres y conservan en su intimidad, en lo profundo de su mundo emocional y afectivo, además que los distintos sectores socio-culturales viven de manera diferente los procesos que permite cada sector presente una rica diversidad de características concernientes a la conducta sexual, es por eso que todo los factores que interactúan de manera dinámica dentro del sistema en que se desarrolla un individuo inciden en el inicio de la vida sexual y reproductiva en los adolescentes y en si el descubrimiento de su sexualidad.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis general

Si se determinan los tipos de factores psicosociales se podría describir cuales son los que más están influyendo en el inicio de la vida sexual y reproductiva en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Ricaurte”

2.2.2 Subhipótesis o derivadas

Si se identifica que existe una comunicación agresiva entre padres y estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte se puede afirmar que es un factor relevante en el inicio de la vida sexual y reproductiva.

Si se define que existe presión de grupo entre los estudiantes de la Unidad educativa Ricaurte este sería un factor influyente en el inicio de la vida sexual y reproductiva.

Si se establecen cuáles son las fuentes de información sobre sexualidad a las que acuden los estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte se podría aseverar que la mucha o poca confiabilidad de dicha fuentes de información estaría influyendo en el inicio de la vida sexual y reproductiva.

2.2.3 Variables

Variable independiente

Factores psicosociales

Variable dependiente

El inicio de la vida sexual y reproductiva

CAPITULO III

3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Aplicación del Chi cuadrado.

Es una prueba distribución probabilística continua que se apoya en un parámetro que representa los grados de libertad, la utilidad de este tipo de distribución es que permite determinar la relación entre dos variables, es decir, si existe o no, dependencia estadística entre ellas.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

X^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORIA	PREGUNTAS a estudiantes	PREGUNTAS a padres	TOTAL
Siempre	72	76	148
A veces	98	55	153
Nunca	106	91	197
TOTAL	276	222	498
	0,55	0,45	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL
Siempre	82,02	65,98	148
A veces	84,80	68,20	153
Nunca	109,18	87,82	197
TOTAL	276,00	222,00	498
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	TOTAL
Siempre	1,23	1,52	
A veces	2,06	2,56	Chi
Nunca	0,09	0,12	Cuadrado
TOTAL	3,37	4,19	7,57

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (3 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (2) (1)$$

$$GL = 2$$

Grado de significación $\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi

cuadrado teórico encontrado es de **5,9915**

El chi cuadrado calculado es **7,57** valor significativamente mayor que el chi cuadrado teórico por lo tanto se rechaza la hipótesis nula que es: Si no se determinan los tipos de factores psicosociales no se podría describir cuales son los que más están influyendo en el inicio de la vida sexual y reproductiva en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Ricaurte”; y se acepta la hipótesis alternativa que es: Si se determinan los tipos de factores psicosociales se podría describir cuales son los que más están influyendo en el inicio de la vida sexual y reproductiva en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Ricaurte”.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Las encuestas realizadas a estudiantes y padres de familia para determinar la influencia de los factores psicosociales en el inicio de la vida sexual y reproductiva en los estudiantes de la unidad educativa “Ricaurte” cuyas preguntas están establecidas de la siguiente manera, desde la pregunta **1** hasta la **6** están designada para indicar el estilo de comunicación que existe entre padre y estudiantes, de la pregunta **7** a la **11** permite definir la existencia de presión de grupo y la **12** y **13** no permite establecer las fuentes de información a las que acuden los estudiantes. De esta manera se cumplirá con el objetivo general que es determinar cuál de estos factores tiene mayor influencia en los estudiantes para dar inicio a la vida sexual y reproductiva.

Las encuestas arrojan los siguientes datos:

Preguntas:

1. ¿Expresa sus emociones abiertamente ante sus padres?

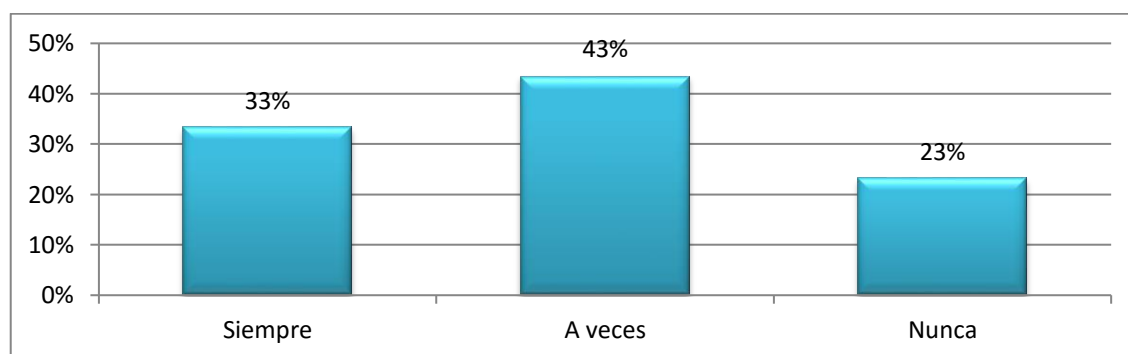
Tabla # 1-A: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	92	33%
A veces	120	43%
Nunca	64	23%
TOTAL	276	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 1A: Estudiantes



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Tabla y Gráfico Estudiantes 1A

Análisis:

De los 276 estudiantes encuestados el 33% señala que siempre expresa abiertamente sus emociones antes sus padres, el 43% indica que a veces, mientras que el 23% indica que nunca los hace. Por lo tanto la comunicación emocional de los estudiantes con los padres es pasiva ya que predomina la categoría a veces.

2. ¿Dialoga con sus padres cuando la ocasión lo amerita?

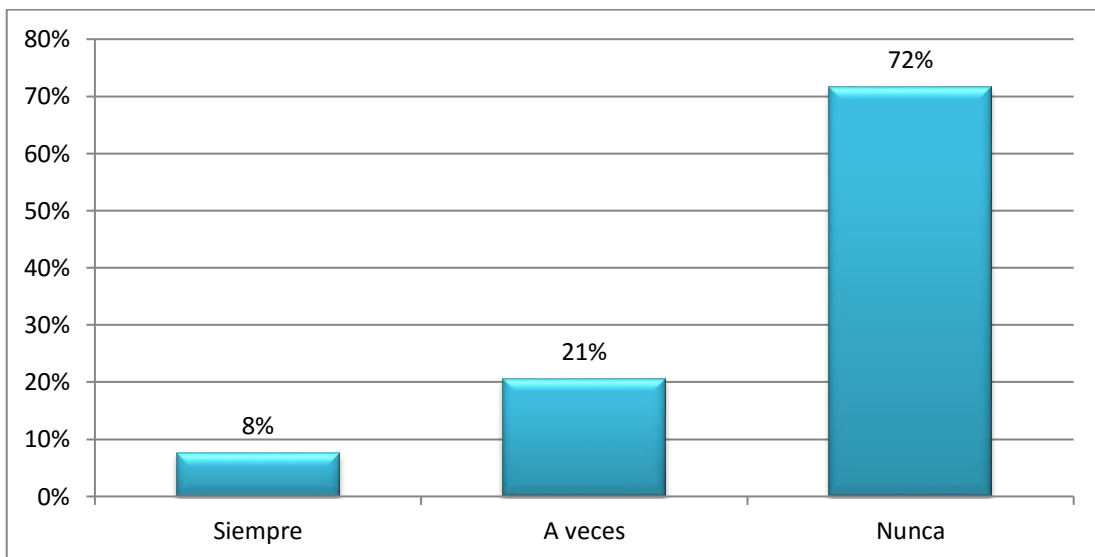
Tabla # 2A: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	8%
A veces	57	21%
Nunca	198	72%
TOTAL	276	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 2A: Estudiantes



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Tabla y Gráfico Estudiantes 2A

Análisis:

De 276 estudiantes encuestados el 8% señala que siempre dialoga con sus padres cuando la situación lo amerita, el 21% indica que a veces, mientras que el 72% indica que nunca los hace. Por tanto la mayoría los estudiantes no se comunican con sus padres, lo que nos afirma tampoco se tratan los temas de sexualidad en la comunicación parento-filial.

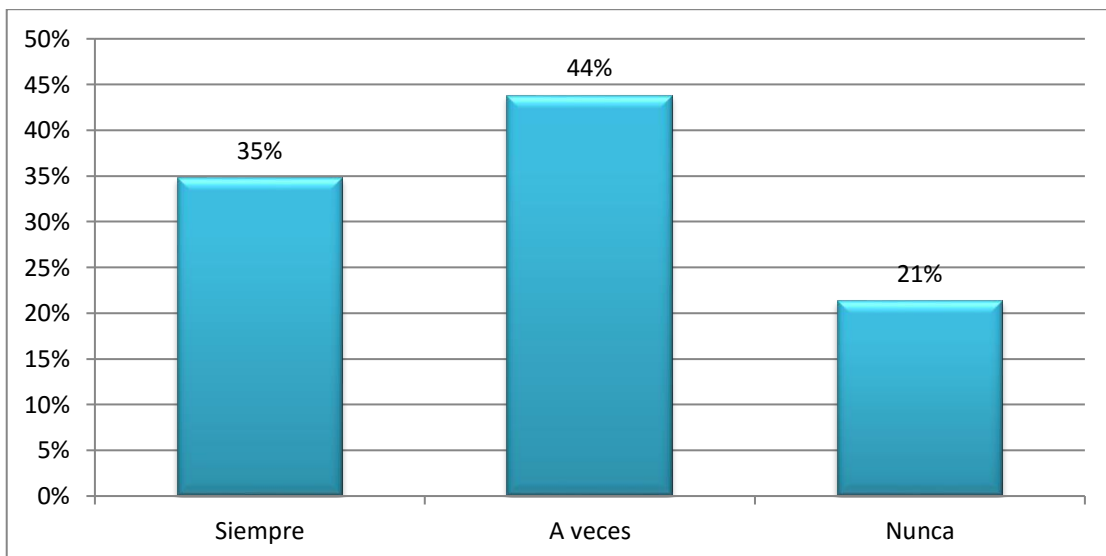
3. ¿Manifiesta su malestar con tranquilidad cuando considera que sus padres les ha faltado el respeto?

Tabla # 3A: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	96	35%
A veces	121	44%
Nunca	59	21%
TOTAL	276	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 3A: Estudiantes



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte
Tabla y Gráfico Estudiantes 3A

Análisis:

De los estudiantes encuestados el 35% señala que siempre manifiesta su malestar con tranquilidad cuando sus padres le han faltado el respeto, el 44% indica que a veces, mientras que el 21% indica que nunca lo hace. Es decir que los se comunican agresivamente en ciertas ocasiones por lo que se deduce una comunicación pasivo agresiva ya que predomina la categoría a veces.

4. ¿Cuándo está enojado/a se expresa sin mostrar irritación hacia quienes no corresponde?

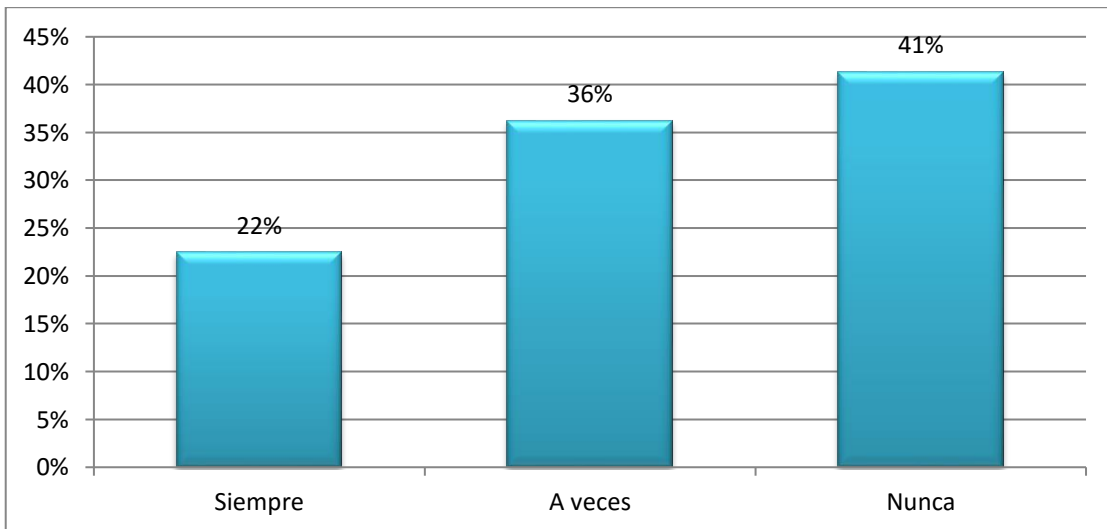
Tabla # 4A: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	62	22%
A veces	100	36%
Nunca	114	41%
TOTAL	276	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 4A: Estudiantes



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Tabla y Gráfico Estudiantes 4A

Análisis:

De los estudiantes encuestados el 22% señala que siempre se expresa sin mostrar irritación cuando se enoja, el 36% indica que a veces, mientras que el 41% indica que nunca se expresa sin mostrar irritación lo denota que la mayoría de los estudiante se expresa agresivo cuando se enoja.

5. ¿Ante un conflicto con tus padres, procede forma constructiva?

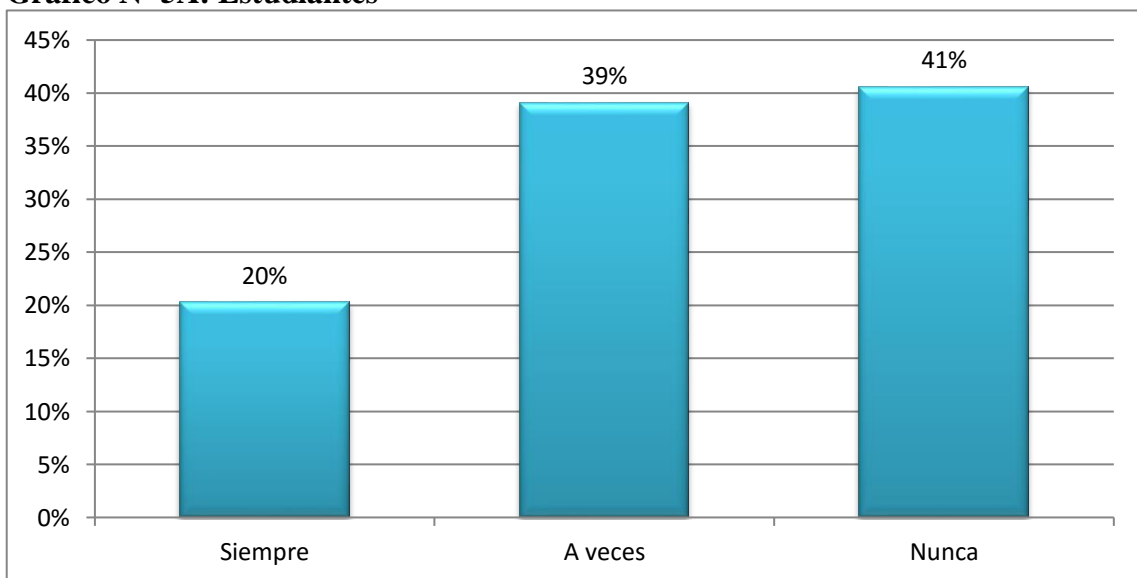
Tabla # 5A: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	56	20%
A veces	108	39%
Nunca	112	41%
TOTAL	276	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 5A: Estudiantes



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Tabla y Gráfico Estudiantes 5A

Análisis:

De los estudiantes encuestados el 20% señala que siempre procede de manera constructiva, el 39% indica que a veces, mientras que el 41% indica que nunca los hace. Por lo tanto la mayoría de los estudiantes reaccionan de manera agresiva ante un conflicto es decir que predomina la comunicación agresiva.

6. ¿Pide ayuda a sus padres sin dificultad cuando lo necesita?

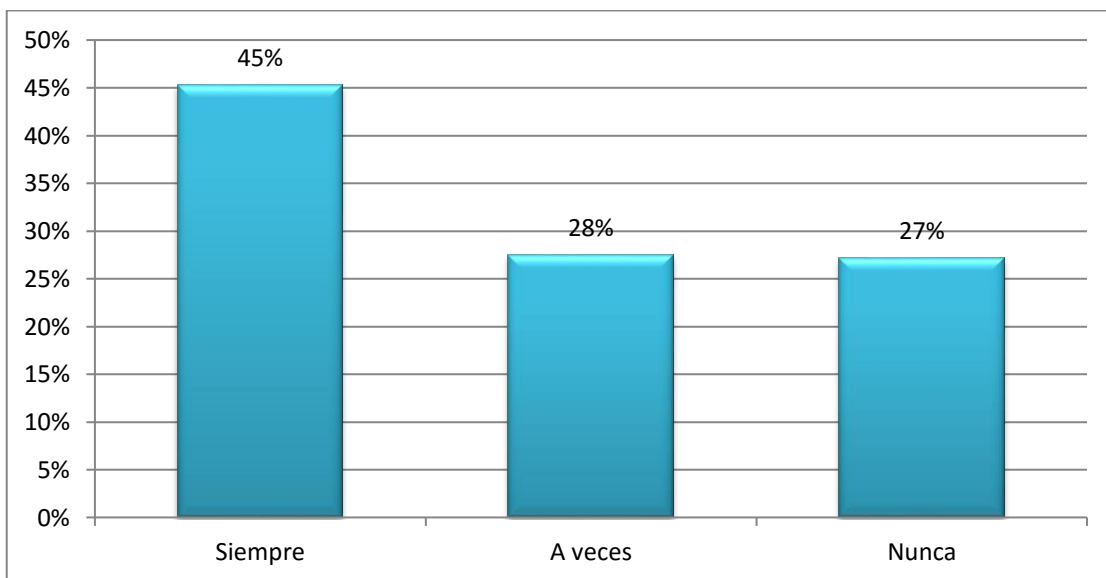
Tabla # 6A: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	125	45%
A veces	76	28%
Nunca	75	27%
TOTAL	276	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 6A: Estudiantes



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Tabla y Gráfico Estudiantes 6A

Análisis:

De los estudiantes encuestados el 45% señala que siempre pide ayuda cuando lo necesita, el 28% indica que a veces, mientras que el 27% indica que nunca los hace, esto denota que la mayoría de los estudiantes se comunica con sus padres solo cuando lo necesita.

7. ¿Dentro de la Unidad Educativa en la que estudias perteneces a un grupo de amigos?

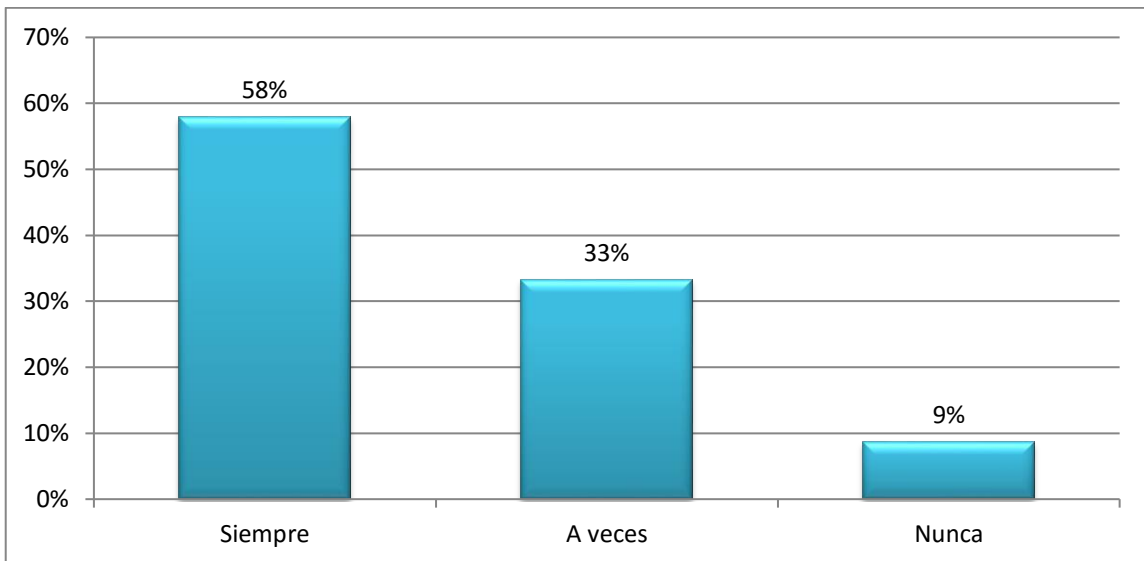
Tabla # 7A: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	160	58%
A veces	92	33%
Nunca	24	9%
TOTAL	276	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 7A: Estudiantes



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Tabla y Gráfico Estudiantes 7A

Análisis:

De los estudiantes encuestados el 58% señala que pertenece a un grupo, el 33% indica que a veces, mientras que el 9% indica que no pertenece aun grupo dentro de la unidad educativa, por lo tanto la mayoría de los estudiantes pertenece a un grupo de pares.

8. ¿Sientes que encajas en ese grupo?

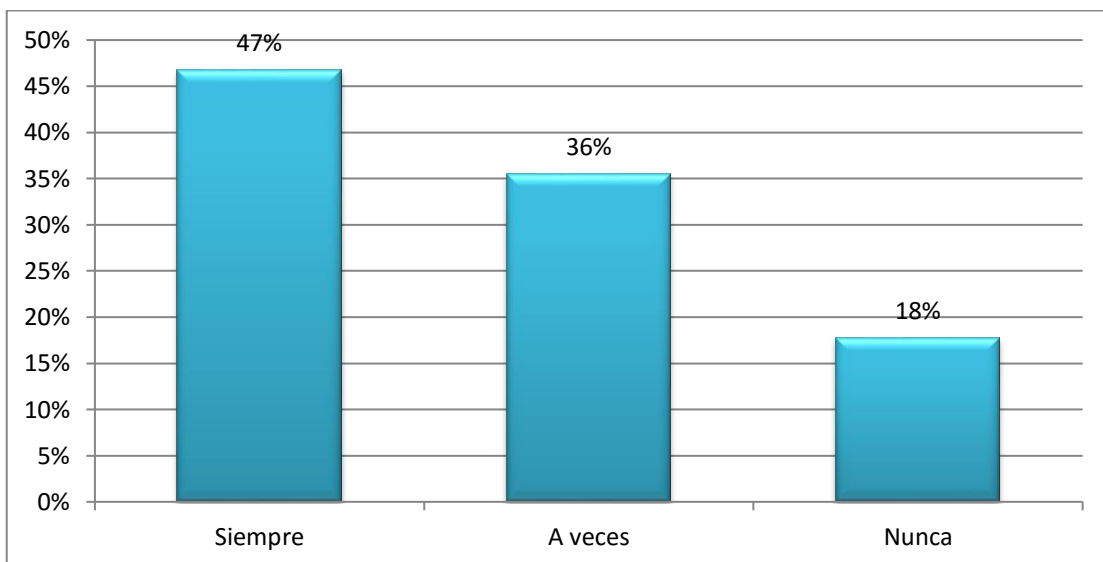
Tabla # 8A: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	129	47%
A veces	98	36%
Nunca	49	18%
TOTAL	276	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 8A: Estudiantes



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Tabla y Gráfico Estudiantes 8A

Análisis:

De los estudiantes encuestados el 47% señala encajar dentro del grupo, el 36% indica que a veces, mientras que el 18% indica que siente no encajar dentro del grupo en el que se relaciona, por lo que se deduce que la mayoría de los encuestados se siente bien dentro de su grupo.

9. ¿Si todos realizan una actividad en la que no estás de acuerdo te sientes obligado a hacerlo?

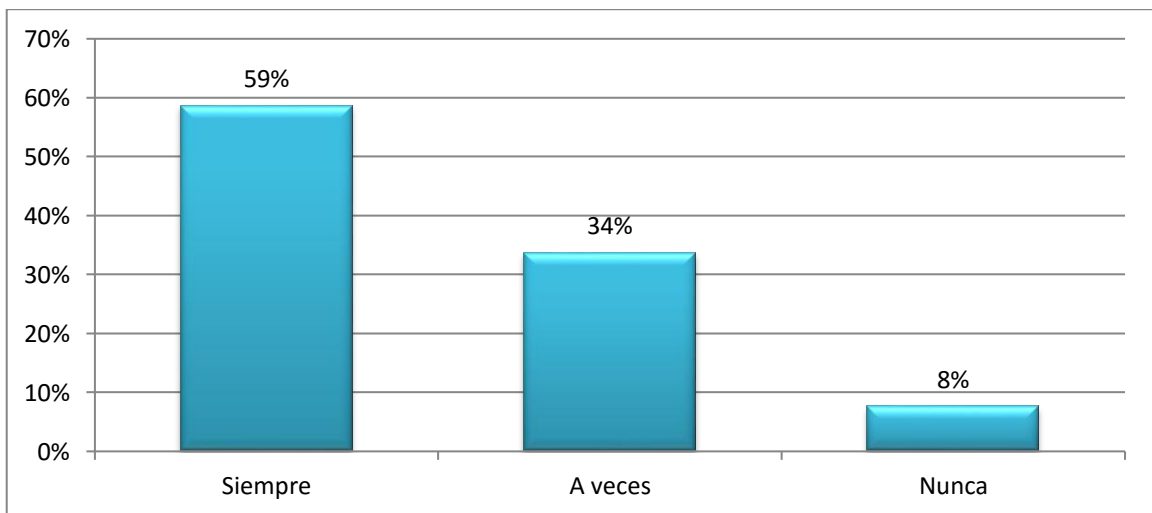
Tabla # 9A: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	162	59%
A veces	93	34%
Nunca	21	8%
TOTAL	276	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 9A: Estudiantes



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Tabla y Gráfico Estudiantes 9A

Análisis:

De los estudiantes encuestados el 59% señala que se siente obligado a realizar actividades en las que no está de acuerdo, el 34% indica que a veces, mientras que el 8% indica que nunca se siente obligado, por lo tanto la mayoría de los estudiantes realiza actividades grupales por obligación.

10. ¿Terminas haciendo la actividad si el grupo ejerce mayor presión para que lo hagas?

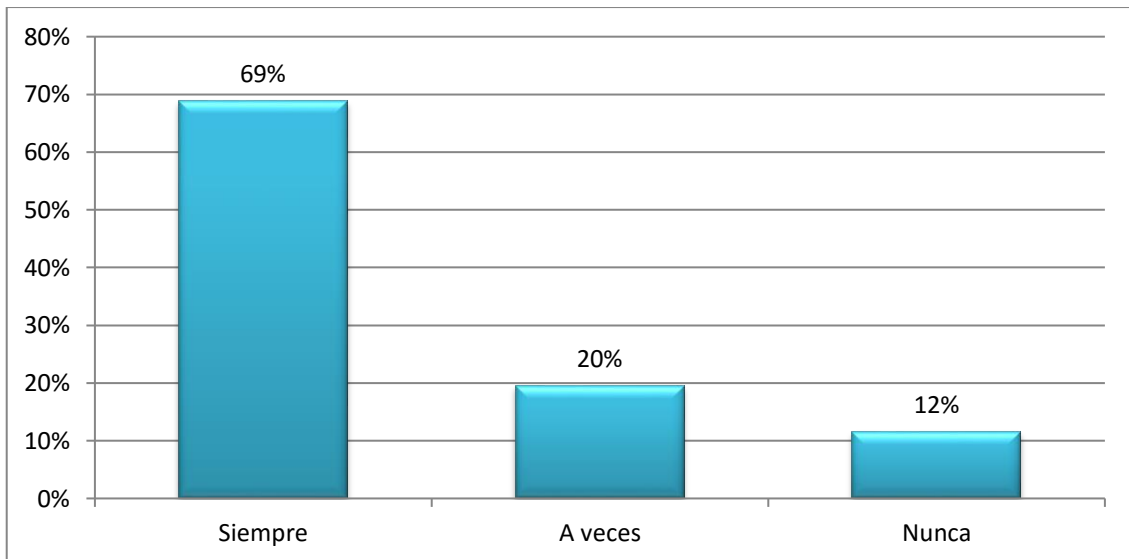
Tabla # 10A: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	190	69%
A veces	54	20%
Nunca	32	12%
TOTAL	276	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 10A: Estudiantes



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Tabla y Gráfico Estudiantes 10A

Análisis:

De los estudiantes encuestados el 69% señala que si el grupo ejerce presión sobre él termina realizando actividades, el 20% indica que a veces, mientras que el 12% indica que no lo hace, por lo tanto la mayoría de los encuestados se siente presionado por el grupo.

11. ¿Consideras que te excluirán del grupo si no haces lo mismo que los demás?

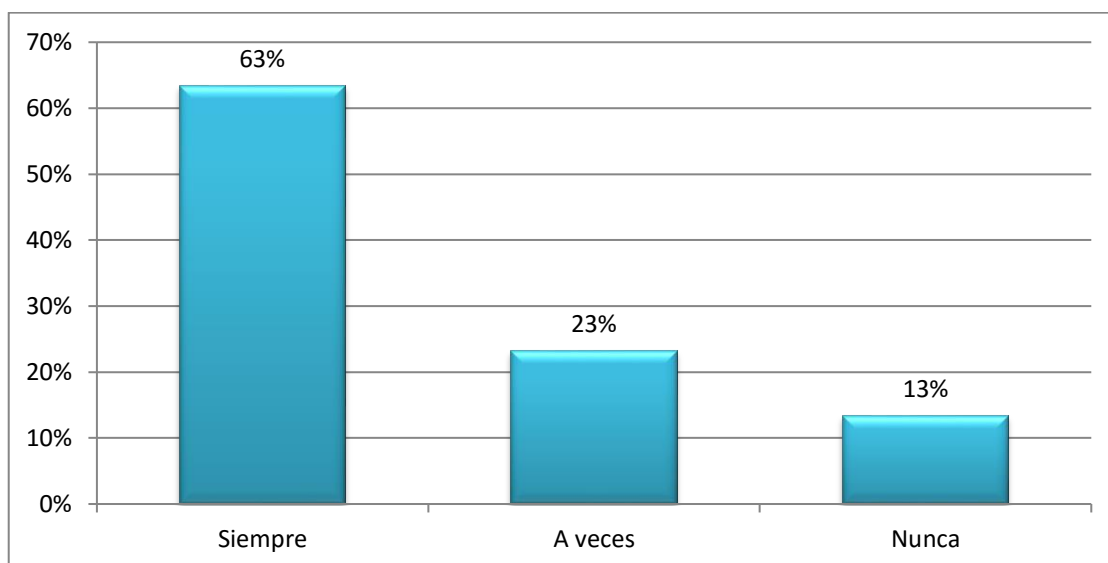
Tabla # 11A: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	175	63%
A veces	64	23%
Nunca	37	13%
TOTAL	276	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 11A: Estudiantes



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Tabla y Gráfico Estudiantes 11A

Análisis:

De los estudiantes encuestados el 63% señala que lo excluirán si no hace lo mismo que los demás, el 23% indica que a veces, mientras que el 13% indica no lo excluirán si no hace lo mismo. Lo que indica que la mayoría de los encuestados realiza lo que los demás hacen por temor a ser excluidos.

12. ¿Dentro de tu grupo de amigos hablan temas de sexualidad?

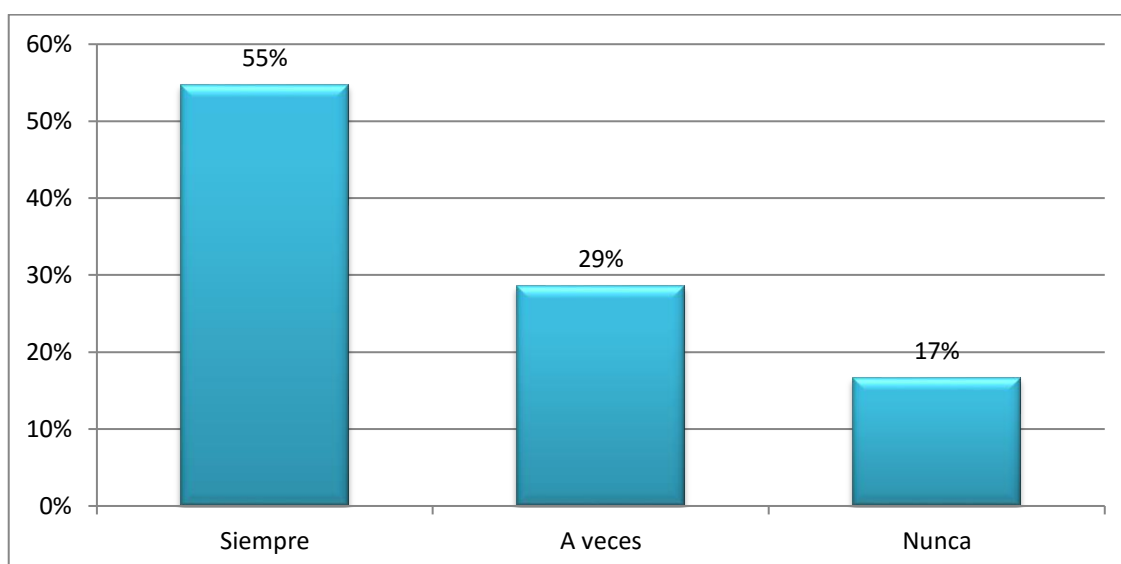
Tabla # 12A: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	151	55%
A veces	79	29%
Nunca	46	17%
TOTAL	276	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 12A: Estudiantes



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Tabla y Gráfico Estudiantes 12A

Análisis:

De los estudiantes encuestados el 55% señala que han hablado de sexualidad dentro de su grupo de amigos, el 29% indica que a veces, mientras que el 17% indica que no se habla de sexualidad dentro de su grupo, por lo tanto la mayoría de los encuestados si abordan temas de sexualidad dentro del grupo de amigos.

13. La información que tienes sobre sexualidad la has recibido sobre todo de:

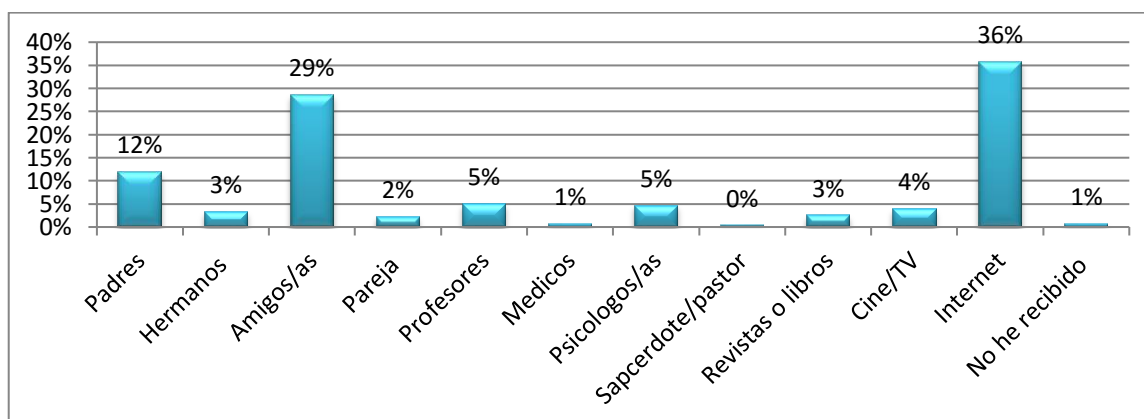
Tabla # 13A: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	33	12%
Hermanos	9	3%
Amigos/as	79	29%
Pareja	6	2%
Profesores	14	5%
Medicos	2	1%
Psicologos/as	13	5%
Sapcerdote/pastor	1	0%
Revistas o libros	7	3%
Cine/TV	11	4%
Internet	99	36%
No he recibido	2	1%
TOTAL	276	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 13A: Estudiantes



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Tabla y Grafico Estudiantes 13A

Análisis:

De los estudiantes encuestados el 36% señala que ha recibido información sobre sexualidad en el internet, el 29% indica que de amigos, mientras que el 12% ha recibido información de los padres, el resto en porcentajes mínimos ha recibido información de otras fuentes.

Encuesta sobre estilos comunicación aplicada a padres.

Pregunta:

1. ¿Expresa sus emociones abiertamente ante sus hijo/a?

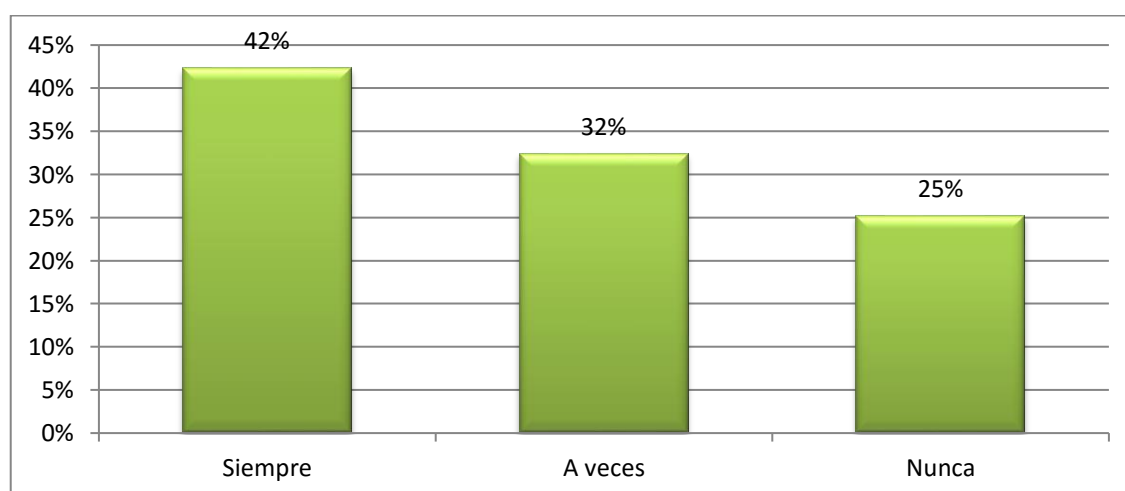
Tabla # 1B: Padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	94	42%
A veces	72	32%
Nunca	56	25%
TOTAL	222	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 1B: Padres



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Tabla y Gráfico Padres 1B

Análisis:

De los padres de familia encuestados el 42% señala que siempre expresa abiertamente sus emociones ante sus hijos, el 32% indica que solo a veces, mientras que el 25% manifiesta que no expresa abiertamente sus emociones. Por lo tanto la mayoría de los padres expresa abiertamente sus emociones lo que incluirían emociones negativas como la ira, la tristeza.

2. ¿Dialoga con sus hijos cuando la ocasión lo amerita?

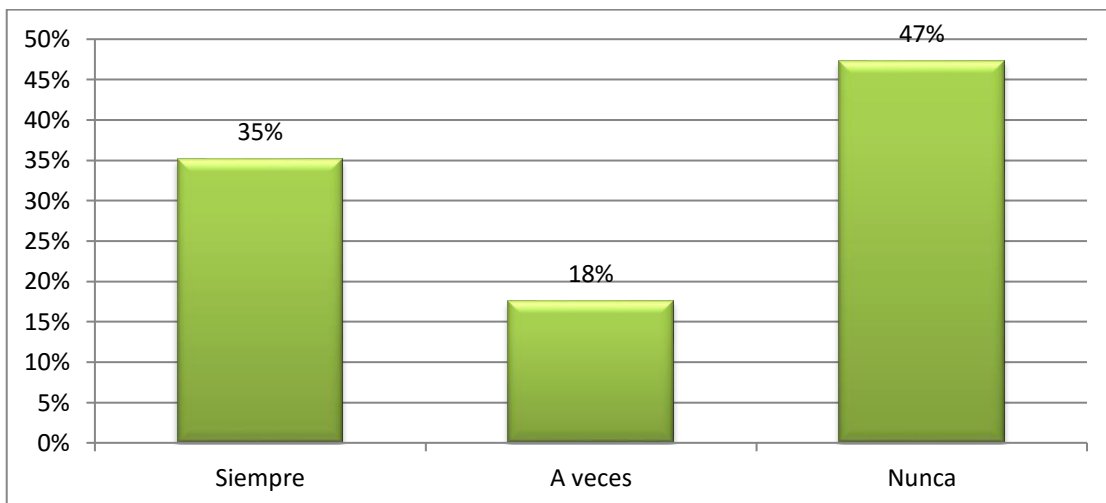
Tabla # 2B: Padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	78	35%
A veces	39	18%
Nunca	105	47%
TOTAL	222	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N°2B: Padres



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Tabla y Gráfico Padres 2B

Análisis:

De los padres encuestados el 35% señala que siempre dialoga con su hijo cuando la situación lo amerita, el 18% indica que a veces dialoga con sus hijos, mientras que el 47% indica no dialogar con sus hijos cuando la situación lo amerita, por lo tanto la mayoría de los padres no se comunican con sus hijos. Lo que no lleva a asegurar que los temas de sexualidad no están presentes en la comunicación parento-filial.

3. ¿Manifiesta su malestar con tranquilidad cuando considera que sus hijo/a padres les ha faltado el respeto?

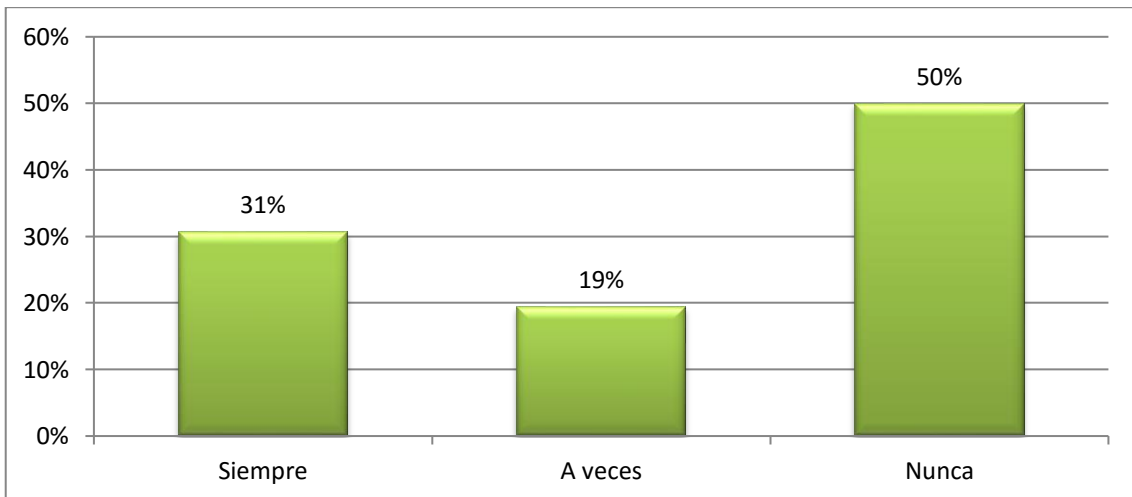
Tabla # 3B: Padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	68	31%
A veces	43	19%
Nunca	111	50%
TOTAL	222	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 3B: Padres



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Tabla y Gráfico Padres 3B

Análisis:

De los padres encuestados el 31% señala que siempre manifiesta su malestar con tranquilidad, el 19% indica que solo a veces, mientras que el 50% expresa que no se manifiesta tranquilo cuando su hijo le falta el respeto por lo tanto hay conducta agresiva.

4. ¿Cuándo está enojado/a se expresa sin mostrar irritación hacia quienes no corresponde?

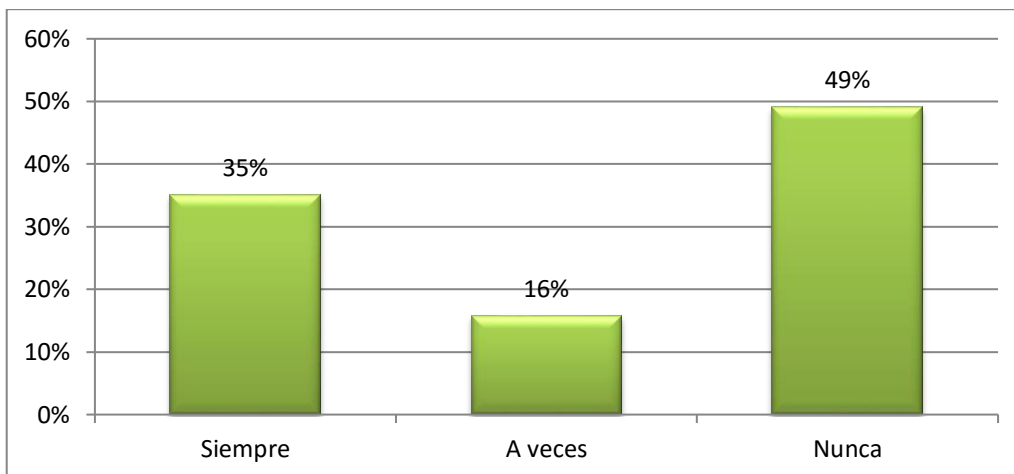
Tabla # 4B: Padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	78	35%
A veces	35	16%
Nunca	109	49%
TOTAL	222	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 4B: Padres



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Tabla y Gráfico Padres 4B

Análisis:

De los padres encuestados el 35% señala que cuando está enojado se expresa sin irritación, el 16% indica que a veces lo hace, mientras que el 49% indica que nunca se expresa sin irritarse por lo tanto la mayoría de los padres comunican agresividad ante sus hijos lo que conlleva a que no exista diálogos constructivos.

5. ¿Ante un conflicto con sus hijo/a procede forma constructiva?

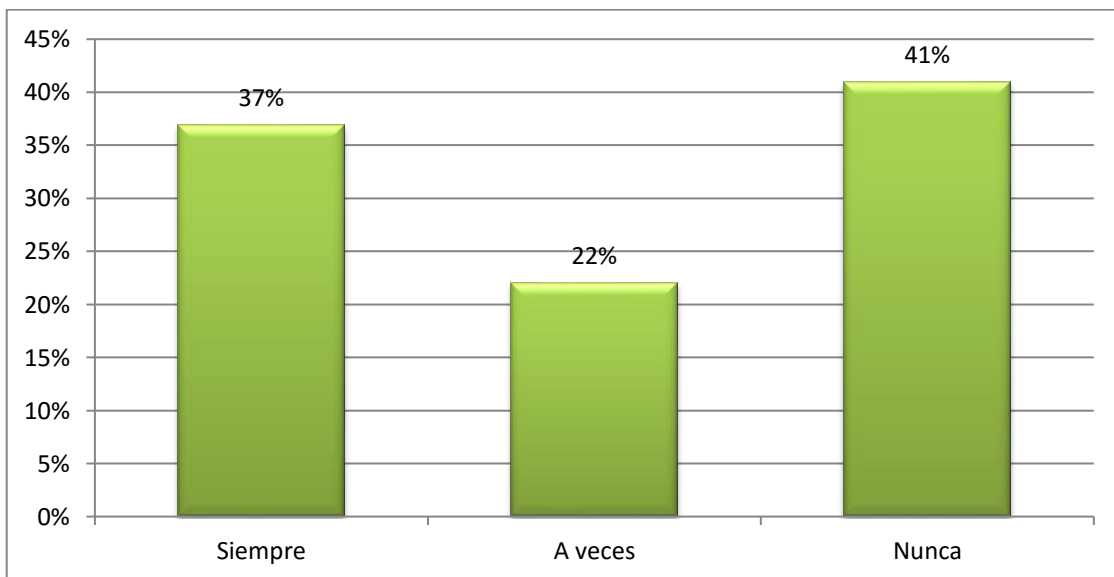
Tabla # 5B: Padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	82	37%
A veces	49	22%
Nunca	91	41%
TOTAL	222	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 5B: Padres



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Tabla y Gráfico Padres 5B

Análisis:

De los padres encuestados el 37% señala que siempre procede forma constructiva, el 22% indica que a veces lo hace, mientras que el 41% indica que nunca procede forma constructiva, por lo tanto la mayoría de los padres de forma agresiva ante un conflicto.

6. ¿Pide ayuda a sus hijos/as sin dificultad cuando lo necesita?

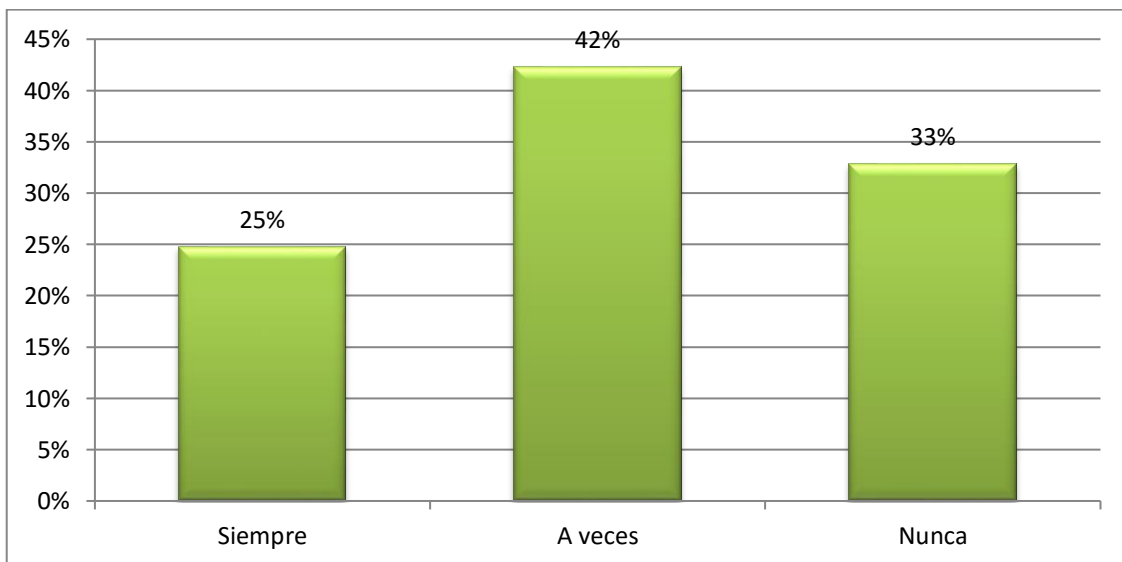
Tabla # 6B: Padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	55	25%
A veces	94	42%
Nunca	73	33%
TOTAL	222	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 6B: Padres



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Tabla y Gráfico Padres 6B

Análisis:

De los padres encuestados el 25% señala que siempre pide ayuda a sus hijos, el 42% indica que a veces lo hace, mientras que el 33% no pide ayuda a sus hijos si lo está necesitando, por lo tanto la mayoría comunicas sus necesidades.

7. ¿Tiene conocimiento si su hijo/a pertenece aun grupo de amigos dentro de la unidad educativa en la que estudia?

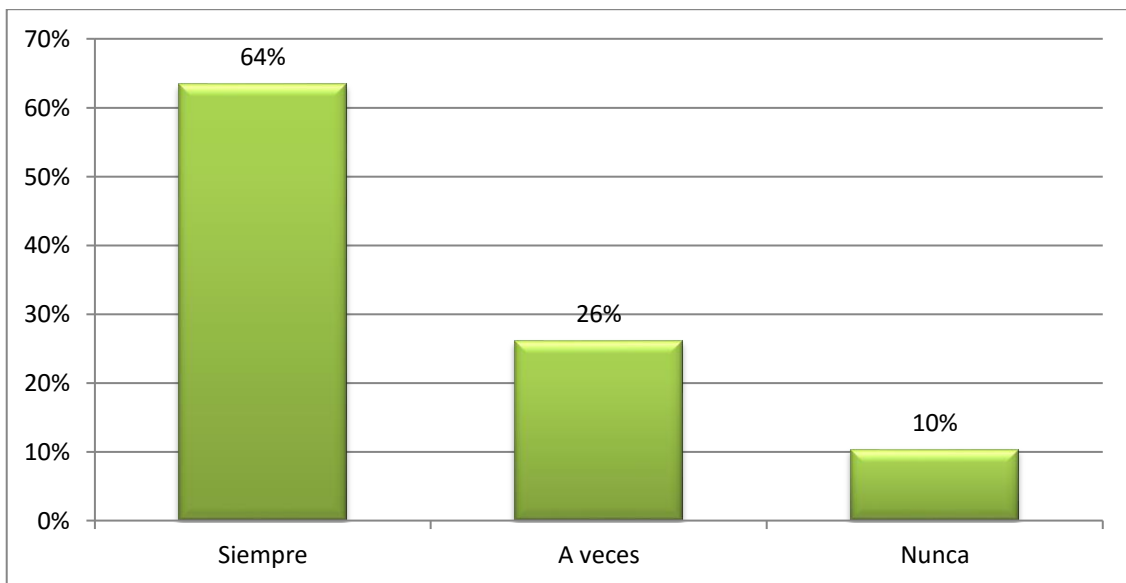
Tabla # 7B: Padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	141	64%
A veces	58	26%
Nunca	23	10%
TOTAL	222	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 7B: Padres



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Tabla y Grafico Padres 7B

Análisis:

De los padres encuestados el 64% señala que tiene conocimiento que su hijo pertenece a un grupo de amigos, el 26% indica que a veces pertenece a un grupo, mientras que el 10% que su hijo no pertenece a un grupo, por lo tanto la mayoría de los padres tiene conocimiento de que sus pertenece a un grupo.

8. ¿Considera que su hijo/a siente que encaja en ese grupo?

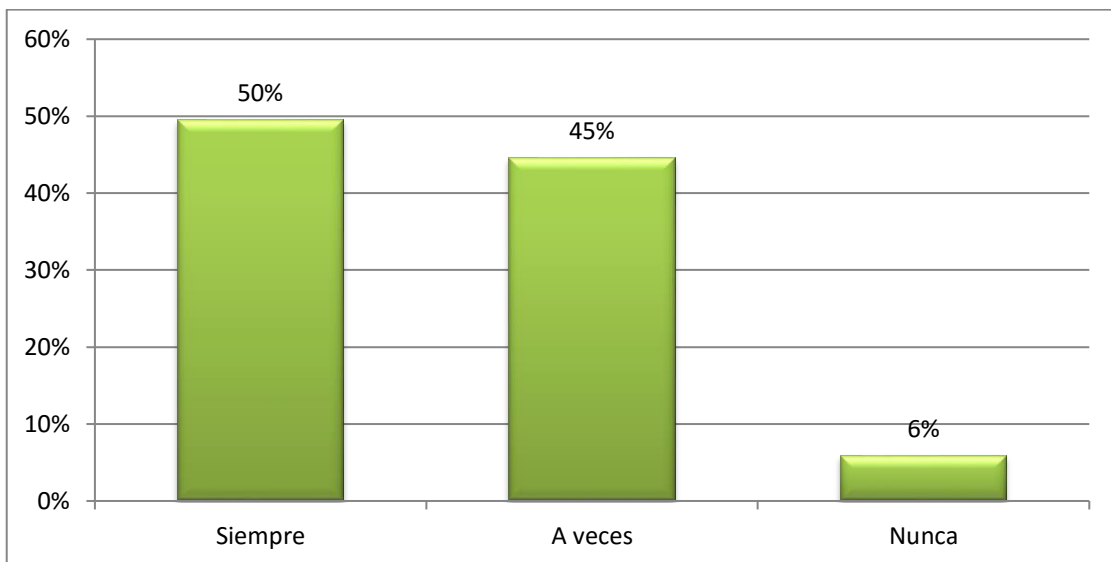
Tabla # 8B: Padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	110	50%
A veces	99	45%
Nunca	13	6%
TOTAL	222	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 8B: Padres



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Tabla y Gráfico Padres 8B

Análisis:

De los padres encuestados el 50% señala que siente que su hijo encaja en el grupo al que pertenece, el 45% indica que a veces su hijo encaja, mientras que el 6% expresa que no encaja, por lo tanto la mayoría de los padres de familia considera que hijo si pertenece al grupo en el que se encuentra.

9. ¿Si todos los miembros del grupo realizan una actividad en la que su hijo/a no estás de acuerdo, consideraría que se siente obligado a hacerlo?

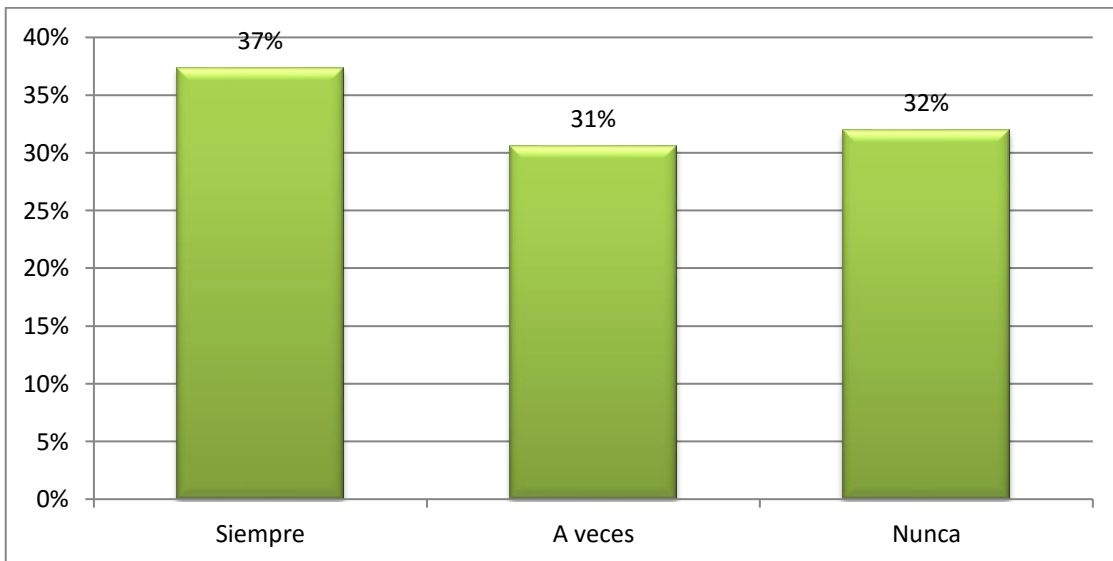
Tabla # 9B: Padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	83	37%
A veces	68	31%
Nunca	71	32%
TOTAL	222	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 9B: Padres



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Tabla y Gráfico Padres 9B

Análisis:

De los padres encuestados el 37% señala que su hijo se siente obligado a realizar actividades que el resto del grupo hace, el 31% indica que a veces se siente obligado, mientras que el 32% considera que su hijo nunca se siente obligado a realizar actividades en las que no está de acuerdo.

10. ¿Considera que su hijo/a termine haciendo la actividad si el grupo ejerce mayor presión para que lo haga?

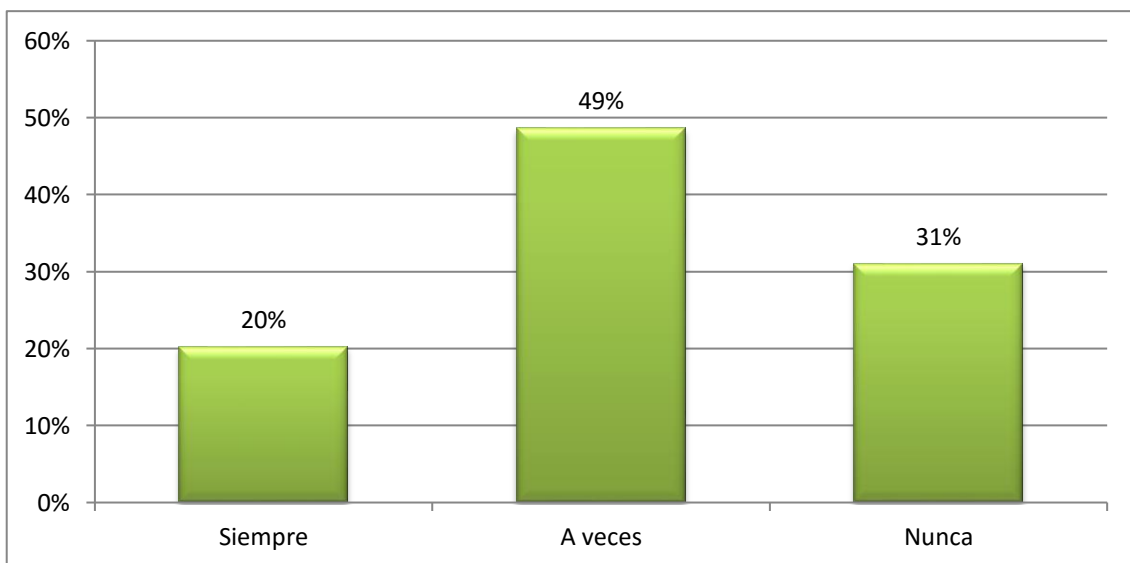
Tabla # 10B: Padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	45	20%
A veces	108	49%
Nunca	69	31%
TOTAL	222	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 10B: Padres



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Tabla y Gráfico Padres 10B

Análisis:

De los padres encuestados el 20% señala que termina realizando actividades si el grupo ejerce presión sobre él, el 49% indica que a veces, mientras que el 31% expresa que su hijo no realiza actividades si el grupo lo presiona para hacerlo.

11. ¿Considera que su hijo/a piense que lo excluirán del grupo si no hace lo mismo que los demás?

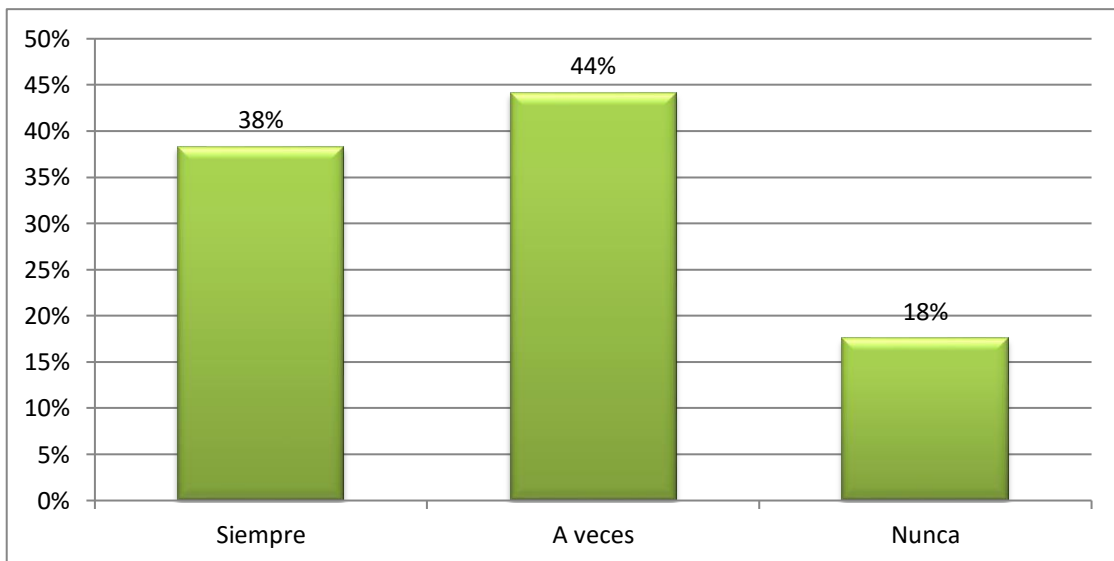
Tabla # 11B: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	85	38%
A veces	98	44%
Nunca	39	18%
TOTAL	222	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 11B: Estudiantes



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Tabla y Gráfico Padres 11B

Análisis:

De los padres encuestados el 38% señala que considera que su hijo siente que lo excluirán del grupo si no hace lo que los demás hacen, el 44% indica que a veces su hijo puede sentir que lo excluirán, mientras que el 18% expresa que su hijo nunca siente que lo excluirán sin hacer lo mismo que los demás.

12. ¿Ha hablado con su hijo/a de sexualidad?

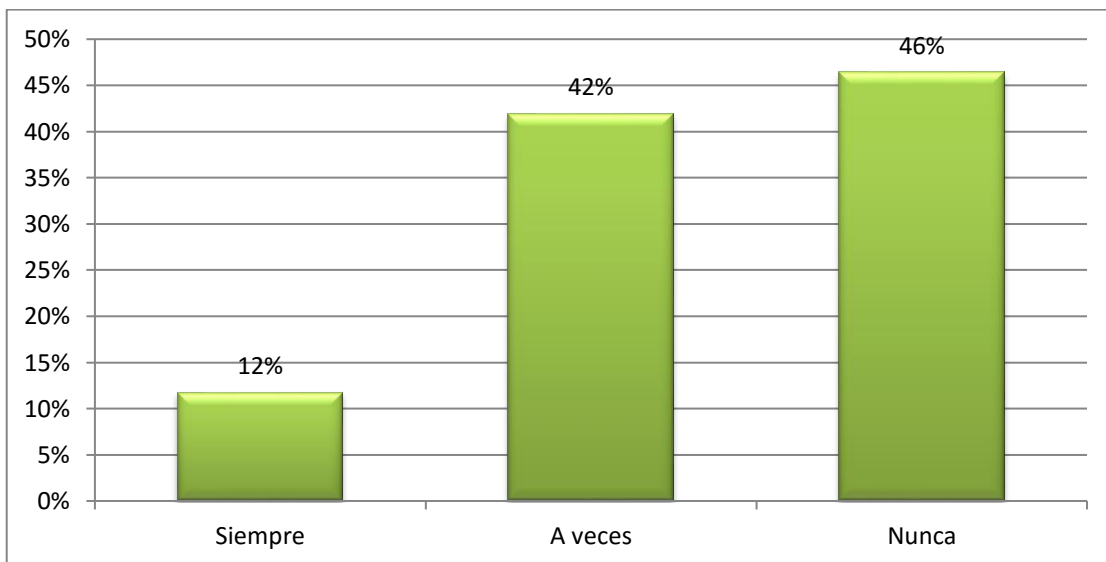
Tabla # 12B: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	12%
A veces	93	42%
Nunca	103	46%
TOTAL	222	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 12B: Estudiantes



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Tabla y Gráfico Padres 12B

Análisis:

De los padres encuestados el 12% señala que ha hablado de sexualidad con su hijo, el 42% indica que a veces de sexualidad con su hijo, mientras que el 46% expresa que nunca habla de sexualidad con su hijo por lo tanto la mayoría de los padres no aborda temas de sexualidad con sus hijos.

13. La información que su hijo tiene sobre sexualidad la ha recibido sobre todo

de:

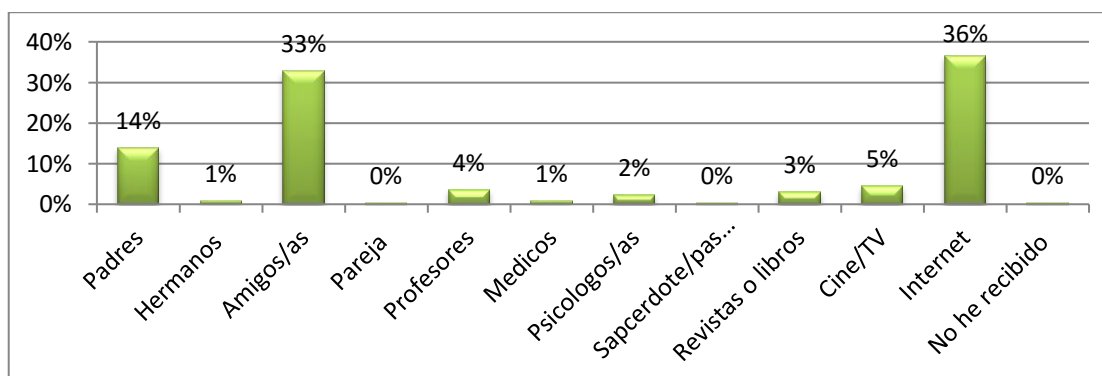
Tabla # 13B: Estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	31	14%
Hermanos	2	1%
Amigos/as	73	33%
Pareja	1	0%
Profesores	8	4%
Medicos	2	1%
Psicologos/as	5	2%
Sapcerdote/pastor	1	0%
Revistas o libros	7	3%
Cine/TV	10	5%
Internet	81	36%
No he recibido	1	0%
TOTAL	222	100%

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Gráfico N° 13B: Estudiantes



Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Tabla y Gráfico Padres 13B

Análisis:

De los padres de familia encuestados el 36% señala que su hijo ha recibido información sobre sexualidad en el internet, el 33% indica que de amigos, mientras que el 14% ha recibido información de los padres, el resto en porcentajes mínimos ha recibido información de otras fuentes.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Especificas

Luego de la tabulación y análisis de los resultados se encontró que:

- Tanto padres como estudiantes consideran que, las fuentes de información sobre sexualidad a las que acuden los adolescentes son el internet con 36% de frecuencia y además un 29% de frecuencia entre los estudiantes y un 33% de los padres opinan que son los amigos, quedando así establecidas como las más frecuentes, además considerando que el internet es una herramienta de libre acceso que posee una cantidad innumerable de información que no siempre es científica, y que tanto el adolescentes y sus amigos acuden a esta fuente, se asevera que la información que se maneja entre ellos no es del todo confiable.

- La presión que se ejerce dentro de los grupos de amigos es un factor vinculante que influye con el decidir o no iniciar la vida sexual y reproductiva, en los resultado obtenidos se puede evidenciar que el adolescente en su afán de sentido de pertenencia accede a realizar actividades en las que no está de acuerdo que incluirían el primer acto sexual (coito), debido a que percibe que el resto de sus amigos son sexualmente activos; entonces la presión de grupos si influye para que los estudiantes adolescentes inicien una vida sexual y reproductiva.

- Los padres son los principales modelos que los hijos seguirán o rechazarán de manera consciente o inconsciente, por lo tanto la comunicación verbal y no verbal deben ser lo más asertiva posible, por lo tanto y de acuerdo a los resultados obtenidos tanto padres como hijos presentan un estilo de comunicación agresiva, donde el diálogo sobre diversos entre ellos la sexualidad no está presente se afirma que la comunicación parento-filial es un factor relevante en el inicio de la vida sexual y reproductiva.

3.2.2 General

Se determina que los factores psicosociales como la comunicación que según los resultados de la encuestas el 72% de los estudiantes nunca dialoga con sus padres cuando la ocasión lo amerita y un 47% de los padres no lo hace con sus hijos; además el 69% de los estudiantes considera que se siente presionado por sus pares para realizar determinadas actividades por lo tanto, la presión de grupo es otro factor influyente en inicio de la vida sexual y reproductiva, así mismo las fuentes de información cumplen un rol protagónico en la sexualidad de los adolescentes, en este sentido las Unidades Educativas, la familia, los amigos y principalmente los medios masivos de comunicación como el internet que obtuvo el 36% de frecuencia tanto de padres como en estudiantes, influyen en la formación y desarrollo de los adolescentes en materia de sexualidad, debido a que en la actualidad el libre acceso al internet permite que los adolescentes usen y abusen de este medio de información.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Especificas

- Facilitar fuentes de información segura y confiable sobre sexualidad que permita a los estudiantes instruirse de manera integral.

- Ejecutar talleres donde los estudiantes desarrollen habilidades sociales, como aprender a decir no, identificar acciones o comportamientos no adecuados, tomar buenas decisiones de acuerdo consigo mismo y sus valores, y no por la influencia de los demás.

- Implementar entrenamiento en asertividad tanto a padres de familia como a estudiantes para mejorar la comunicación.

3.3.2 General

Implementar un programa de educación sexual integral que involucre a toda la comunidad educativa que les permita llevar una sexualidad con autoestima, responsabilidad y conciencia, asumiendo lo positivo y negativo que se presentan al iniciar la vida sexual y reproductiva.

CAPITULO IV

4 PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Alternativa obtenida

De acuerdo a lo resultados y conclusiones a las que se llegó en esta investigación, permiten plantear como alternativa la “Educación sexual integral” que genera la creación de espacios sistemáticos de enseñanza-aprendizaje de saberes y habilidades en la toma de decisiones, en relación al cuidado de nuestro cuerpo, relaciones interpersonales y el ejercicio de la sexualidad.

4.1.2 Alcance de la alternativa

La propuesta se ejecutará en la Unidad Educativa “Ricaurte” institución donde se realizó esta investigación y permitió obtener información de primera mano que llevo a proponer la educación sexual integral como alternativa de solución a la problemática investigada. Con esta propuesta se beneficiará toda la comunidad educativa como, estudiante como principales entes en el desarrollo de la propuesta, padres de familia, personal docente y administrativo que podrán obtener información científica y útil para lograr bueno estilos vida.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

De acuerdo con los resultados encontrados en esta investigación, se considera los siguientes aspectos básicos:

Destinatarios

892 estudiantes de bachillerato.

Ubicación

Parroquia Ricaurte del cantón Urdaneta.

Lugar

Unidad Educativa “Ricaurte”

4.1.3.1 Antecedentes

La Unidad Educativa Ricaurte es una institución de educación básica y bachillerato, cuenta con 1610 estudiantes de los cuales 718 asisten en la mañana al ciclo básico, y 892 en la tarde al bachillerato, existe un Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) el cual cuenta con el servicio de dos psicólogas clínicas y una psicóloga educativa, además este departamento no posee las herramientas adecuadas que le permitan brindar la atención necesaria que requiere la institución, y mucho menos para abordar temas de sexualidad y educación sexual.

Los resultados obtenidos en esta investigación nos brindan datos precisos sobre el poco conocimiento de la sexualidad y sus diversos aspectos y etapas que todo ser humano de una u otra forma debe vivir; además se encontró que la comunicación parento-filial se encuentra en un nivel agresivo y la evidente presión del grupo de pares

son factores determinantes en la toma de decisiones de cada individuo, en este caso los estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa Ricaurte.

4.1.3.2 Justificación

Esta propuesta es importante porque asegurar la transmisión de conocimientos precisos y confiables sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral que deberían estar dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación permanente de todos los individuos. Además que como sociedad se debe velar por el fortalecimiento del desarrollo integral y armónico de la sexualidad, para que de este modo contemos con adultos responsables en todas atapas de su vida.

Asimismo esta alternativa dará soluciones factibles que permita resolver las problemáticas que se generan en la comunidad educativa con respecto a la vida sexual y reproductiva, en donde se están presentando situaciones concretas como las relaciones sexuales anticipadas y poco responsables.

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 General

Elaborar un programa de educación integral sobre sexualidad adecuado a las necesidades que presenta la Unidad Educativa Ricaurte

4.2.2 Específicos

- Aumentar los conocimientos bio-psico-sociales sobre sexualidad humana
- Mejorar las actitudes frente a la sexualidad, la comunicación con padres, profesores y pares.
- Contribuir con el retraso del inicio de la vida sexual y reproductiva de los adolescentes

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1 Título

Programa de educación sexual integral para estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Ricaurte” del cantón Urdaneta.

4.3.2 Componentes

Tabla de componentes de la propuesta

Clases expositivas	Talleres
Educación sexual. Historia, Conceptos, Métodos.	Conocimiento Interpersonal
Desarrollo Psico sexual del niño y adolescente	Autoconocimiento de mi cuerpo. Anatomía básica. Autoestima.
Pubertad y Adolescencia	La carta Improvisada (casos)
Identidad de Género. Orientación Sexual	Como me veo y Como me ven
Sexualidad y Respuesta sexual Humana	Afectividad y Relación de pareja. Video Colores al Desnudo I
Conocimientos, actitudes y prácticas sexuales en adolescentes.	Embarazo y afectividad. Colores al desnudo II La carta improvisada. La masturbación.
Afectividad y Sexualidad en la Adolescencia	Sexualidad Adolescente. Video Decisión de Vida. Amistad y Grupo de Pares
Fecundidad y Embarazo en adolescentes	Reconociendo aparatos genitales. La Menstruación.
Familia , tipos y organizaciones	Yo y mis padres. Estimulando la Comunicación.
Aborto mitos y realidades	Elegiendo un camino responsable. La anticoncepción.
Anticoncepción	Sexualidad en Pareja
Infecciones de Transmisión Sexual	Identificando el Riesgo
HIV y SIDA	Vivencias en SIDA
Abuso Sexual	Situaciones de Abuso Sexual

Tabla de componentes de la propuesta 1

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Con la aplicación de este programa se pretende que la comunidad educativa tenga información adecuada y científica sobre sexualidad, que permita mejorar la relación en todos los aspectos necesarios de la vida de cada individuo, pero sobre todo mejorar la comunicación parento-filial y la comunicación entre pares; además se espera que los estudiantes tomen conciencia al decidir iniciar la vida sexual y reproductiva, la misma que trae consigo responsabilidades para las cuales aún no están preparados.

Se espera que el programa genere diálogos positivos y que los estudiantes puedan contar en casa lo que aprenden en la institución educativa, y que los padres dialoguen sobre ello con sus hijos para que la información pueda ser ampliada. Así se fomenta la expresión de diferentes opiniones, y se aprende a escuchar lo que piensa el resto de la familia. Además incluye que el estudiante adolescente espere más tiempo para comenzar a tener relaciones coitales, tener menos parejas sexuales, el uso de anticonceptivos y tener la seguridad de decir “no” antes de hacer cualquier cosa con la que no se sientan cómodos.

Hablar de educación sexual es hablar del presente y del futuro de cada individuo y se espera que estos excelentes aportes ayuden a las instituciones educativas en su permanente búsqueda y anhelo de servicio al hombre y a la sociedad.

Bibliografía

- Arellano Campuzano, L., Cruz González, M. G., Martínez Hernández, M. G., & Hernández Cervantes, A. (2009). *Sexualidad en Adolescentes: Formando Facilitadores. Una Propuesta de Diplomado Semipresencial*. (Working Paper). Recuperado a partir de <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/handle/123456789/3329>
- Campos, R. (2015, julio 20). Fuentes de Información [Objeto de aprendizaje]. Recuperado 24 de agosto de 2016, a partir de <http://gredos.usal.es/xmlui/handle/10366/125936>
- Cantón Urdaneta. (2015, noviembre 27). En *Wikipedia, la enciclopedia libre*. Recuperado a partir de https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Cant%C3%B3n_Urdaneta&oldid=87330998
- Censos, I. N. de E. y. (s. f.). MSP e INEC presentan resultados de Demografía y Salud Sexual y Reproductiva. Recuperado 18 de febrero de 2016, a partir de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/msp-e-inec-presentan-resultados-de-demografia-y-salud-sexual-y-reproductiva/>
- Díaz, E. (2014). MARIO MARGULIS y otros, Juventud, cultura, sexualidad. La dimensión cultural en la afectividad y la sexualidad de los jóvenes de Buenos Aires, Buenos Aires, Biblos, 2003. *Perspectivas Metodológicas*, 1(3). <http://doi.org/10.18294/pm.2003.592>
- Ecuador - Wikipedia, la enciclopedia libre. (s. f.). Recuperado 18 de febrero de 2016, a partir de <https://es.wikipedia.org/wiki/Ecuador>

- Fernández, M. L. (2016). Determinantes del inicio de las relaciones sexuales en adolescentes españoles. *ResearchGate*. Recuperado a partir de https://www.researchgate.net/publication/28095575_Determinantes_del_inicio_de_las_relaciones_sexuales_en_adolescentes_espanoles
- González A, E., Molina G, T., Montero V, A., & Martínez N, V. (2013). Factores familiares asociados al inicio sexual temprano en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva en Santiago de Chile. *Revista médica de Chile*, 141(3), 313-319. <http://doi.org/10.4067/S0034-98872013000300005>
- Holguín, M., Paulin, Y., T, M., Alfonso, L., T, E., Marcela, C., ... Acuña P, M. (2013). Factores asociados al inicio de la actividad sexual en adolescentes de Tuluá, Colombia. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 78(3), 209-219. <http://doi.org/10.4067/S0717-75262013000300007>
- Margulis, M. (2003). *Juventud, cultura, sexualidad: la dimensión cultural en la afectividad y la sexualidad de los jóvenes de Buenos Aires*. Editorial Biblos.
- Más de 122 mil madres en el país son adolescentes. (s. f.). Recuperado 18 de febrero de 2016, a partir de http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=495:mas-de-122-mil-madres-en-el-pais-son-adolescentes&catid=68:boletines&Itemid=51&lang=es
- OEA. (2009, agosto 1). OEA - Organización de los Estados Americanos: Democracia para la paz, la seguridad y el desarrollo [Text]. Recuperado 4

de agosto de 2016, a partir de
http://www.oas.org/es/youth/Salud_Sexual_y_Reproductiva.asp

Pascual, R. de M. (2010). *Fundamentos de la comunicación humana*. Editorial Club Universitario.

Provincia de Los Ríos - Wikipedia, la enciclopedia libre. (s. f.). Recuperado 18 de febrero de 2016, a partir de
https://es.wikipedia.org/wiki/Provincia_de_Los_R%C3%ADos

Redalyc. Inicio de la vida sexual y reproductiva. Papeles de Población - InicioVidaSexualReproductiva.pdf. (s. f.). Recuperado a partir de
http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/1er%20Sem/06%20DFyS%20Primaria/Materiales/Unidad%20A%201_DFySprimaria/RecursosPrograma/InicioVidaSexualReproductiva.pdf

Reproducción. (2016, febrero 16). En *Wikipedia, la enciclopedia libre*. Recuperado a partir de
<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Reproducci%C3%B3n&oldid=89201370>

Román, C. J. V.-D. H., & Gras, J. M. G. (2006). *Competencias y habilidades profesionales para universitarios*. Ediciones Díaz de Santos.

Santana Pérez, F., Ovies Carballo, G., Verdeja Varela, O. L., & Fleitas Ruiz, R. (2006). Características de la primera relación sexual en adolescentes escolares de Ciudad de La Habana. *Revista Cubana de Salud Pública*, 32(3), 0-0.

Tenorio, P. G., & Iannacone, J. (2010). Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de villa san francisco-santaanita, lima-perú, 2009. *The Biologist*, 8(1), 54-72.

Vaga, N. (2016, mayo 31). Presión social en la adolescencia. Cambio de conductas en mi hijo. Recuperado a partir de <http://blog.cognifit.com/es/presion-social-adolescencia/>

WHO_TRS_854_(chp6)_spa.pdf. (2007, julio 16). Recuperado 19 de febrero de 2016, a partir de [http://web.archive.org/web/20070716092917/whqlibdoc.who.int/trs/WHO_TRS_854_\(chp6\)_spa.pdf](http://web.archive.org/web/20070716092917/whqlibdoc.who.int/trs/WHO_TRS_854_(chp6)_spa.pdf)

Anexos

Anexo 1 Encuestas a estudiantes

ENCUESTA PARA DETERMINAR FACTORES PSICOSOCIALES EN ESTUDIANTES

CURSO: 1ro, 2do y 3ro de bachillerato EDAD: 14/20 GENERO: M (110) F (166)

Marque con una (X) en el casillero que considere es su respuesta.

	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Expresa sus emociones abiertamente ante sus padres?	92	120	64
2. ¿dialoga con sus pedrés cuando la ocasión lo amerita?	21	57	198
3. ¿Manifiesta su malestar con tranquilidad cuando considera que sus padres les ha faltado el respeto?	96	121	59
4. ¿Cuándo está enojado/a se expresa sin mostrar irritación hacia quienes no corresponde?	62	100	114
5. ¿Ante un conflicto con sus padres procede forma constructiva?	56	108	112
6. ¿Pide ayuda a sus padres sin dificultad cuando lo necesita?	125	76	75
7. ¿Dentro de la Unidad Educativa en la que estudias perteneces a un grupo de amigos?	160	92	24
8. ¿Sientes que encajas en ese grupo?	129	98	49
9. ¿Si todos realizan una actividad en la que no estás de acuerdo te sientes obligado a hacerlo?	162	93	21
10. ¿Terminas haciendo la actividad si el grupo ejerce mayor presión para que lo hagas?	190	54	32
11. ¿Consideras que te excluirán del grupo si no haces lo mismo que los demás?	175	64	37
12. ¿Dentro de tu grupo de amigos hablan temas de sexualidad?	151	79	46
13. La información que tienes sobre sexualidad la has recibido sobre todo de:			
Padres __33			
Hermano/a __9			
Amigos/as __79			
Pareja __6			
Profesores __14			
Médicos __2			
Psicólogos __13			
Sacerdote/ pastor __1			
Revistas o libros __7			
Cine/TV __11			
Internet __99			
No he recibido ninguna información __2			

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Anexo 2 Encuesta a padres

ENCUESTA PARA DETERMINAR FACTORE PSICOSOCIALES EN PADRES.

CURSO: 1ro, 2do y 3ro de bachillerato EDAD: 28/75 GENERO: M (44) F (178)

Marque con una (X) en el casillero que considere es su respuesta.

	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Expresa sus emociones abiertamente ante su hijo/a?	94	72	56
2. ¿dialoga con su hijo/a cuando la ocasión lo amerita?	78	39	105
3. ¿Manifiesta su malestar con tranquilidad cuando considera que su hijo/a les ha faltado el respeto?	68	43	111
4. ¿Cuándo está enojado/a se expresa sin mostrar irritación hacia quienes no corresponde?	78	35	109
5. ¿Ante un conflicto con su hijo/a procede forma constructiva?	82	49	91
6. ¿Pide ayuda a su hijo/a sin dificultad cuando lo necesita?	55	94	73
7. ¿Tiene conocimiento si su hijo/a perteneces aun grupo de amigos dentro de la unidad educativa en la que estudia?	141	58	23
8. ¿Considera que su hijo/a sientes que encajas en ese grupo?	110	99	13
9. ¿Si todos los miembros del grupo realizan una actividad en la que no su hijo/a no estás de acuerdo, consideraría que se sientes obligado a hacerlo?	83	68	71
10. ¿Considera que su hijo/a termine haciendo la actividad si el grupo ejerce mayor presión para que lo hagas?	45	108	69
11. ¿Considera que su hijo/a piense que lo excluirán del grupo si no haces lo mismo que los demás?	85	98	39
12. ¿Ha hablado con su hijo/a de sexualidad?	26	93	103
13. La información que su hijo/a tiene sobre sexualidad la has recibido sobre todo de: Padres __31 Hermano/a __2 Amigos/as __73 Pareja __1 Profesores __8 Médicos __2 Psicólogos __5 Sacerdote/ pastor __1 Revistas o libros __7 Cine/TV __10 Internet __81 No he recibido ninguna información __1			

Elaborado: Juan Antonio Vera Zapata

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Anexo 3 imágenes de entrevista DECE

**ENTREVISTA PREVIA CON EL PERSONAL DEL DEPARTAMENTO DE
CONSEJERIA ESTUDIANTIL**



Entrevista con Psicóloga Educativa Italia Litardo



Entrevista con la psicóloga clínica Isabel Bajaña



Entrevista con la Psicóloga Clínica Laura Quintana

Anexo 4 imagen toma de encuestas estudiantes

Fotos de aplicación de encuestas a estudiantes



Entrega de la hoja de encuestas a los estudiantes



Estudiante contestando al cuestionario de la encuestas

Anexo 5 imágenes toma de encuestas padres

FOTOS DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA



Explicación a padres de familia sobre como contestar al cuestionario de la encuesta



Entrega de cuestionario a padres de familia

Matriz habilitante para sustentación de Informe Final de Investigación

Estudiante: Juan Antonio Vera Zapata **Carrera:** Psicología Clínica

Tema: Factores Psicosociales en el Inicio de la Vida Sexual y Reproductiva en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Ricaurte” del Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos.

HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPOTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTA REJACIONADA CON EN INDICADOR	CONCLUSIÓN GENERAL
Si se determinan los tipos de factores psicosociales se podría describir cuales son los que más están influyendo en el inicio de la vida sexual y reproductiva en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Ricaurte”	Variable independiente: Factores psicosociales	Comunicación. Presión social o de grupo Fuentes de información	¿Dialoga con tus padres cuando la ocasión lo amerita? ¿Terminas haciendo la actividad si el grupo ejerce mayor presión para que lo hagas? ¿La información que tienes sobre sexualidad la has recibido de quien la has recibido?	Se determina que los factores psicosociales como la comunicación, la presión de grupo y las fuentes de información cumplen un rol protagónico en la sexualidad de los adolescentes, en este sentido las Unidades Educativas, la familia, los amigos y principalmente los medios masivos de comunicación influyen en la formación y desarrollo de los adolescentes en materia de sexualidad, debido a que en la actualidad el libre acceso al internet permite que los adolescentes usen y abusen de este medio de información.
	Variable dependiente: El inicio de la vida sexual y reproductiva	Sexualidad	¿Dentro de tu grupo de amigos hablan temas de sexualidad?	

PROPUESTA: Aplicación de un programa de educación sexual integral para la Unidad Educativa “Ricaurte” del cantón Urdaneta.

Resultado de la defensa:.....

Estudiante

Director de Escuela

Coordinador de la Carrera

Docente Especialista