



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
TESIS DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
PSICÓLOGO EDUCATIVO Y ORIENTADOR VOCACIONAL

TEMA:

EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO MEDIO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE QUEVEDO # 262” DEL CANTÓN QUEVEDO

AUTOR:

WILSON BORIS MOREIRA MEJÍA

TUTOR:

Msc. Gonzalo Peñafiel N.

LECTORA:

Msc. Salomé Sánchez G.

QUEVEDO - LOS RÍOS – ECUADOR

2015



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Km 3 ½ vía a Valencia, Sector El Pital

Quevedo, 16 de Diciembre del 2015

El suscrito, Msc. Gonzalo Peñafiel Nivelá, Tutor del Proyecto de Tesis, previo a la obtención del título profesional en Psicología Educativa.

CERTIFICA

Que el Sr. Wilson Boris Moreira Mejía, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Tesis, con el tema **“EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO MEDIO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE QUEVEDO # 262” DEL CANTÓN QUEVEDO”**.

El mismo que está apto para la presentación respectiva.

Atentamente,

Msc. Gonzalo Peñafiel Nivelá

TUTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

EXTENSIÓN QUEVEDO

Km 3 ½ vía a Valencia, Sector El Pital

Quevedo, 17 de Diciembre del 2015

La suscrita, Msc. Salomé Sánchez Gómez Lectora del Proyecto de Tesis, previo a la obtención del título profesional en Psicología Educativa.

CERTIFICA

Que el Sr. Wilson Boris Moreira Mejía, ha cumplido con la elaboración del Proyecto de Tesis, con el tema **“EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO MEDIO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE QUEVEDO” DEL CANTÓN QUEVEDO # 262”**.

El mismo que está apto para la presentación respectiva.

Atentamente.

Msc. Salomé Sánchez Gómez

LECTORA DE TESIS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
EXTENSIÓN QUEVEDO
Km 3 ½ vía a Valencia, Sector El Pital**

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE PROYECTO DE TESIS

WILSON BORIS MOREIRA MEJÍA, con cédula de ciudadanía N°170743970-7, con dirección electrónica boris_moreira62@hotmail.com, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Psicología Educativa.

Declaro que soy el autor e intelectual del proyecto de investigación, **“EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO MEDIO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE QUEVEDO # 262” DEL CANTÓN QUEVEDO”**, el mismo que es auténtico y personal.

Todo lo académico y legal que se desprende del presente trabajo de investigación, es de absoluta responsabilidad del autor.

Atentamente.

**WILSON BORIS MOREIRA MEJIA
EGRESADO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
EXTENSIÓN QUEVEDO
Km 3 ½ vía a Valencia, Sector El Pital**

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS DE GRADO

Yo, **WILSON BORIS MOREIRA MEJÍA** autor de la tesis de grado, titulada:

“EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO MEDIO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE QUEVEDO # 262” DEL CANTÓN QUEVEDO”.

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a:

Publicar la tesis de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

**WILSON BORIS MOREIRA MEJIA
C. C. N°1707439707**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
EXTENSIÓN QUEVEDO
Km 3 ½ vía a Valencia, Sector El Pital

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema:

“EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO MEDIO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE QUEVEDO # 262” DEL CANTÓN QUEVEDO”.

Del egresado (a) WILSON BORIS MOREIRA MEJIA.

Calificación _____

Equivalente _____

FIRMA DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL:

MSC. HÉCTOR PLAZA ALBÁN.
DELEGADO/DECANO

Msc. CONSUELO ABRIL VALLEJO
PROFESOR ESPECIALIZADO

Msc. MAXIMO TUBAY MOREIRA
DELEGADO DE H.C.DSECRETARIA (E) FF.CC.JJ.SS.EE.

ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a mi Amado Padre Celestial por haber sido mi fortaleza y motivación diaria para lograr el sueño de ser un profesional.

A mi amada esposa y a mi hijo por haberme apoyado constantemente. A mis padres, aunque ya no están, estoy seguro que estarían muy orgullosos al ver que he alcanzado un título profesional, con la ayuda de Dios.

A mis maestros, por no solo cumplir con su papel como educadores sino también como amigos.

Boris. M.

AGRADECIMIENTO

Agradezco con todo mi corazón, mi mente y mi alma a Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo por guiarme en este reto que me propuse hace cinco años, ayudándome a vencer cada obstáculo que encontré en el camino y a levantarme cada vez que tropecé y caí.

A mi hermosa familia por su apoyo incondicional, especialmente a mi hijo por todo el sacrificio que tuvimos que hacer para que yo pueda asistir diariamente a la Universidad.

Un profundo agradecimiento a mi madre espiritual, la Doctora Amara de Benites, el instrumento que Dios ha usado para motivarme a que vuelva a las aulas de clases y logre un título profesional.

A mis maestros por sus sabias enseñanzas, a mis compañeros por esos maravillosos días compartidos en las aulas de clases.

Boris. M.

INDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL	3
1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.4.1 Problema general o básico	7
1.4.2 Sub problemas o derivados	7
1.5 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	8
1.6 JUSTIFICACIÓN	9
1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.7.1 Objetivo general	10
1.7.2 Objetivos específicos	10
2. MARCO TEÓRICO	12
2.1 MARCO CONCEPTUAL	12
2.1.1 Antecedentes	12
2.1.2 Ambiente familiar	13
2.1.5 Formación integral	28
2.1.6 Saberes para la formación integral.	31
2.1.7 Fases y características de la formación integral	32
2.3 MARCO REFERENCIAL	36
2.3.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI	37
2.3.2 Código De La Niñez Y Adolescencia	38
2.4 POSTURAS TEÓRICAS	39
Teoría de Piaget	39
2.5 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	49
2.5.1 Hipótesis general o básica	49
2.5.2 Sub hipótesis o derivadas	49

CAPÍTULO TRES	50
3. METODOLOGÍA	50
3.1 Metodología de la investigación	50
3.1.1 Modalidad de la investigación	50
3.1.2 Tipo de investigación	50
3.1.3 Métodos y técnicas	51
3.2 Población y muestra de investigación	52
3.2.1 Formula de obtención de la muestra	53
3.2.2 Muestra	53
CAPÍTULO CUATRO	54
4.RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS	54
4.1 Prueba estadística aplicada a la verificación de la hipótesis	54
4.2 Análisis e interpretación de datos	57
4.3 Conclusiones y recomendaciones	68
4.3.1 Conclusiones	68
4.3.2 Recomendaciones	69
4.4 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	70

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo señala que las múltiples formas de familia están determinando también formas diferentes del comportamiento humano, que por supuesto requiere un estudio profundo de las características y manifestaciones diversas que infieren finalmente en la regularidad que los maestros aplican en la enseñanza y aprendizaje.

El maestro y el conjunto de los procesos educativos deberán considerar las multidimensionales facetas que tiene el comportamiento humano, que no es otra cosa que la reproducción de un sistema de valores de una sociedad determinada. Esta comprensión global es la que pertenece al problema planteado y justifica la acción de la investigación.

Se define como objetivos el identificar aquellos ambientes en que viven los estudiantes y como estos influyen en los rendimientos escolares, en la escuela Fiscal Mixta Ciudad de Quevedo. También conocer los diferentes tipos de familia en que se encuentran inmersos nuestros estudiantes y como esos modelos disfuncionales se relacionan y actúan de diferentes maneras en relación con los aprendizajes.

Sin embargo, la metodología que se ha seleccionado pretende considerar justamente la diversidad de estas familias y como cada una de ellas forman o crean un prototipo de estudiante y éste con su manera específica para aprender e incorporarse a dichos saberes.

Una metodología flexible que recoja en los estudiantes sus sugerencias y aprehensiones, pero también a los maestros para que respondan a un dialogo profundo con su propia realidad.

Las conclusiones entonces serán evaluadas con un método dinámico y de doble entrada que permitan analizar y sacar las mejores interpretaciones de una realidad que la reconocemos en permanente cambio.

Dentro de las variables estudiadas se describe y define en el marco teórico a la formación en valores en relación a la formación integral como un hábito mental y como tal debe ser desarrollado mediante un uso coherente de la capacidad de practicar y ejecutar los tipos de valores, es decir debe buscar conjeturas, patrones, regularidades en diversos contextos ya sean reales o hipotéticos, para aplicarlos en la solución de problemas que se le presentan a diario dentro del contexto en el cual se desenvuelve.

Comprobándose que la educación en valores morales es un proceso continuo que comienza con la atención y educación del niño en la familia y extendiéndose tanto en la escuela, colegio y por qué no decirlo hasta la universidad fortaleciéndole en su accionar para toda la vida.

Los padres y los docentes son una guía primordial en las diferentes etapas de su desarrollo tanto académico como en el desarrollo integral. En los últimos años nos hemos dado cuenta que existe demasiada violencia no solo en los adultos sino en los niños y niñas a nivel de nacional y mundial.

Los índices de deserción escolar a consecuencia del mal comportamiento tienen como antecedentes el efecto de miedo o retención voluntaria a la mejora del comportamiento dentro y fuera del salón de clases, lo que origina que factores mentales impidan el desarrollo cognitivo de los estudiantes investigados, en este contexto se investigó a docentes del grado, coordinadores de áreas, coordinador académico de la institución para obtener datos cuantitativos y analizarlos en torno al fenómeno investigado.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Idea o tema de investigación.

El ambiente Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar en los estudiantes del Nivel Básico Medio de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Quevedo # 262” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, año lectivo 2015-2016.

1.2 Marco contextual.

La presente investigación se realizará en la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Quevedo # 262” del cantón Quevedo, en los estudiantes del Nivel Básico Medio, para reconocer el ambiente familiar que viven los jóvenes y la influencia que estos ambientes tienen en su rendimiento escolar.

La ciudad de Quevedo es uno de los cantones más comerciales y productivos de la provincia de Los Ríos y lleva este nombre en honor al agrimensor Timoteo Quevedo. En sus inicios perteneció como Parroquia a Latacunga y Pujilí. En 1845 pasa a formar parte del Cantón Vinces reconociéndole como Alto Palenque, y el 7 de octubre de 1943 se eleva a la categoría de Cantón.

En el año 1963 los funcionarios de educación tuvieron el acierto de fundar la Escuela Fiscal “Sin Nombre” con el número 262, a la que más tarde se la

designa como Escuela Fiscal de Varones “Ciudad de Quevedo” en honor al nombre de nuestra Ciudad.

La Escuela inició sus labores en el local de la Sociedad Unión Obrera 9 de Octubre, frente al Parque Central trabajando en dos jornadas; al año siguiente, debido al incremento de estudiantes, se adicionó otro local para 4º, 5º, y 6º en las calles Décima y Progreso. Su primer Director fue el distinguido educador Jaime Troya Muriel.

En el año 1965 se consiguió un local en las calles Séptima y Bolívar en el que laboraron todos los grados. Su Director, Jaime Troya Muriel, no descansó hasta hacer realidad la construcción de un local propio con la ayuda de la comunidad, padres de familia e instituciones que colaboraron, y desde mayo de 1966 se ocupa este nuevo local para desarrollar las actividades docentes.

En el año 1967 se designó como nuevo director de la institución al Ab. Oswaldo Trávez Borja; en 1969, al profesor Marcelo Troya Robayo; un año después, al profesor Froilán Garcés Sánchez. En el año 1975, al Lic. Romelio Ayala Montero; entre otros.

En el año 1992 la institución deja de llamarse Escuela Fiscal de Varones y se convierte en la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Quevedo”. En noviembre del año 2006 se encargó de la dirección el Lcdo. José Albiño Castillo. En el año lectivo 2007 – 2008 se consigue el funcionamiento del primer año de educación básica.

Para el año 2007 se efectúa la remodelación del local escolar gracias a la gestión realizada por el nuevo director Lcdo. José Albiño Castillo, personal

docente y padres de familia, para hacer realidad la nueva presentación con la que actualmente se cuenta.

El actual director de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Quevedo # 262” es el Lcdo. Mario Domínguez Flores.

Esta institución cuenta con siete personas en funciones como personal docente, ciento quince niños y ciento treinta y cuatro niñas, haciendo un total de doscientos cuarenta y nueve estudiantes que se distribuyen en siete grados de educación básica, quienes acuden diariamente a recibir clases en las instalaciones de un área de 1.569.60 metros cuadrados, que están ubicadas en la Avenida Quito, vía a Santo Domingo, en el Sector Bella Vista.

El bajo nivel de comportamiento es un problema que se está dando en la actualidad a nivel de Ecuador y de América, debido a muchos factores que inciden en el proceso de formación de estudiantes desde sus hogares hasta el centro de estudios, originados por la mala administración de los gobiernos la aplicación de sistemas educativos que no es tan acorde a la realidad social de sus gobernados, sino a sus propios intereses políticos, afectando directamente a la educación en relación a la poca o ninguna capacitación de los maestros, a la asignación insuficiente de recursos económicos para que los estudiantes dispongan de materiales y espacios de obligación familiar para la convivencia entre ellos, de esta manera formar parte activa de la formación integral de los educandos.

Facilitar espacios de aprendizajes con los estudiantes para desarrollar destrezas, reflexiones, alcanzar capacidades y plantear, resolver problemas con variedad de estrategias, metodologías activas y recursos didácticos disponibles para lograr en los alumnos manipular y experimentar los mismos, para que los conocimientos lleguen a ellos a través de la experiencia y la

manipulación; no únicamente como herramientas de aplicación, sino también como bases para el trabajo en todas las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2 Situación problemática.

La familia como base nuclear de la sociedad permite algunas veces condiciones altamente favorables del desarrollo integral de los jóvenes en sus tareas educativas como en todo otro desarrollo de su personalidad, sembrando valores a cada miembro y beneficiando su inserción en la vida social. El ambiente familiar no cabe duda que es el lugar en que el niño se desarrolla y lo que influye aquí será su trayectoria a lo largo de toda su vida. Por esto el primer agente socialización que posee el niño es el contexto social y la familia como pilar fundamental.

De aquí surge la problemática que se ha planteado, el cual es conocer de qué manera las estructuras familiares, que es la base del comportamiento del joven que está afectando o favoreciendo su desarrollo escolar. Definida las variables como ambiente familiar y rendimiento escolar, nos permitirá indagar del modo que una familia disfuncional o armónica, está determinando un comportamiento disciplinario, intereses, sueños y perspectiva para el desarrollo del rendimiento escolar, entendida ésta como la base para la comunidad.

En Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Quevedo # 262” del cantón Quevedo, existen bajos rendimientos escolar y los maestros se confrontan cotidianamente a dificultades atencionales que lleva a la preocupación de cuales son realmente las razones para emprender de mejor manera la tarea escolar.

La educación en valores, como el orden, la tenacidad, la honradez, la amistad, la confianza son temas que en las escuelas del país no están siendo consideradas dentro del aula de clase y menos aún practicadas dicho esto por los malos hábitos de comportamiento que se observan.

De persistir este problema de carencia de valores vivenciadas en los hogares y en los estudiantes tendríamos como resultado un bajo rendimiento académico, hogares disfuncionales, autoestima baja, violencia, deshonestidad, comunidad conflictiva y más aún se daría la deserción puesto que al no tener las y los estudiantes quien les guíe en los hogares ya no asistirían regularmente a las instituciones educativas.

1.3 Planteamiento del problema.

1.4.1 Problema general o básico.

¿De qué manera el Ambiente Familiar Influye en Rendimiento Escolar en los estudiantes del Nivel Básico Medio de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Quevedo # 262” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos. Año lectivo 2015?

1.4.2 Sub problemas o derivados.

- ¿Cuál es el tipo de familia que los estudiantes tienen y cómo influye está en la actitud disciplinaria?
- ¿Cómo la familia disfuncional afecta el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Básico Medio.

- ¿Qué estrategias metodológicas y de regulaciones disciplinarias pueden mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

1.5 Delimitación del objeto de estudio.

Campo: Educación básica.

Área: Cultura general.

Aspecto: Valores.

Título: El ambiente Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar en los estudiantes del Nivel Básico Medio de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Quevedo # 262” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, año lectivo 2015-2016

Lugar: Cantón Quevedo

Provincia: Los Ríos.

Institución: Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Quevedo # 262”

Nivel: Básica medio

Año lectivo: 2015– 2016

Línea de investigación: Formación en valores

Variable independiente: Ambiente Familiar

Variable dependiente: Rendimiento Escolar.

1.6 Justificación.

El espacio que comparte cada familia es donde las relaciones se establecen entre uno de sus miembros. Cada familia que vive y participa en estas relaciones hace que ellos adquieran características que los hacen diferentes a las demás.

Este ambiente familiar, independientemente de cómo sea cada familia, tiene unas funciones afectivas y educativas tan importantes que marcan una gran influencia en el comportamiento de sus hijos.

Esta investigación es para contribuir en la identificación del ambiente familiar que rodea a los estudiantes del Nivel Básico Medio de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Quevedo # 262” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, y de qué manera puede ser utilizada esta información en beneficio de dichos estudiantes.

Al obtener los resultados de este trabajo, deseamos que sean aplicados de manera práctica en beneficio no solo de los estudiantes, sino también de los profesores, padres de familia y de la comunidad de este sector de la ciudad, para ayudar a desarrollar el ambiente adecuado y obtener un mejor rendimiento escolar, permitiendo una mayor comprensión entre los educandos y educadores.

Se justifica plenamente este trabajo investigativo porque queremos comprender la manera cómo influye la familia en el rendimiento escolar y disciplinario de los estudiantes, pero también conocer los tipos disfuncionales que los estudiantes tienen y de qué modo ese ambiente está influyendo en la calidad y calidez de sus aprendizajes.

Es importante resaltar que este trabajo identifica procesos metodológicos de aprendizaje, conoce niveles de aprendizaje predominante en los estudiantes y motiva persistentemente a los estudiantes hacia el conocimiento mediante organización permanente de charlas, seminarios o cursos que la institución educativa puede crear.

La ausencia de la práctica de valores que se produce en la institución educativa nos induce a presentar esta investigación para así aplicar las estrategias que vayan en beneficio de los estudiantes, padres de familia y comunidad que necesitan técnicas que les permitan mejorar en su desarrollo comportamental en el cantón Quevedo.

Por esto y más se invita a conocer como la educación en valores puede incidir en la formación integral de estudiantes, en el mejoramiento de las relaciones familiares y en el desarrollo de la comunidad.

1.7 Objetivos de la Investigación.

1.7.1 Objetivo general.

Identificar el ambiente familiar que viven los estudiantes y como este influye en el rendimiento escolar en el Nivel Básico Medio de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Quevedo # 262” del cantón Quevedo, año lectivo 2015 -2016

1.7.2 Objetivos específicos

- Conocer el tipo de familia que los estudiantes tienen y cómo influye está en la actitud disciplinaria de los jóvenes.

- Determinar los modelos de familias disfuncionales de los estudiantes y como éstos están afectando el rendimiento escolar.
- Aplicar estrategias metodológicas de recuperación escolar para el mejoramiento de la disciplina en los estudiantes.

CAPÍTULO DOS

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Conceptual.

2.1.1 Antecedentes.

Parece clara, desde hace años, la necesidad social que se percibe sobre la educación en valores. Desde múltiples orientaciones se aprecia la convencida opinión sobre la oportuna implantación de actuaciones concretas, en este campo, en los centros de enseñanza y en los ámbitos familiares.

Cada vez hay más voces que se alzan con una visión parecida a la de Bonifacio Barba (2005): Un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficacia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral. (Pág. 9).

Sin embargo, frente a esa gran claridad contrastan las considerables dificultades que se dan de hecho a la hora de trazar un eje de trabajo, una orientación universalmente aceptada, con la misma claridad y constancia, en este campo.

Hay quienes mantienen que ello se debe a lo peculiar de tal terreno, en el que confluyen diferentes visiones del mundo, desde las múltiples ideologías políticas, creencias religiosas y culturas originarias de latitudes y continentes diversos, especialmente en la enseñanza pública, ya que la enseñanza

privada suele estar más determinada por grupos ideológicos o de creencias religiosas concretas. Tal pluralismo facilita la mezcla de convicciones subjetivas y expectativas objetivas, en un terreno que tiende a ser columna vertebral de tales diferencias. Por ello mismo conviene detenerse a observar y pensar sobre lo que facilita y dificulta los acuerdos en tal cuestión, para determinar si es posible construir desde lo común y flexibilizar o aglutinarlas diferencias, a ser posible desde marcos de referencia enriquecedores para el conjunto.

Tomemos como punto de partida algunas citas. En el libro “Cómo educar en valores”, premiado y con gran acogida, a juzgar por el número de ediciones que lleva (15 en la de referencia), podemos leer en el prólogo de Serafí Antúnez (2009)

2.1.2 Ambiente familiar

Estructura familiar.-la observación de que la estructura familiar afecta al desarrollo intelectual y al rendimiento académico se remota a Galton, F. 1874, quien ya percibió la superioridad del primogénito. Desde aquel momento, ha ido fluctuando el interés por el orden de nacimiento y otras variables familiares. A pesar de la diversidad de opiniones sobre el influjo de los factores familiares, parece ser que los últimos años se ha despertado un gran interés por el estudio de estas variables. En gran medida, este renovado interés es el resultado de una sugerente teoría, el modelo de confluencia, desarrollado por Zajonc, R. y Markus, G. 1975(Page, 1990).

Tipos de familia.- Según los sociólogos, hay por lo menos tres tipos de familia: familia consanguínea, familia conyugal y familia extraordinaria. La

familia consanguínea es la que está conformada por un grupo de hermanas casadas y sus hijos, o de hermanos casados y sus hijos como núcleo, más otros familiares. La familia conyugal, está conformada por los cónyuges y sus hijos, como núcleo, más otros familiares. La familia extendida, consiste en el grupo familiar más otros familiares. La familia extendida, consiste en el grupo familiar más los parientes con quienes se mantiene relación importante. Puede vivir en hogares distintos. Hoy día, hay familias atípicas, tales como hogares compuestos de padres del mismo sexo (homosexuales o lesbianas). Los hijos de estos hogares están bajo estudios investigativos (Morán, 2004).

La familia disfuncional.- La familia perfecta no existe. En las terapias con familiares de adictos, cuando los especialistas en adicciones comienzan a escudriñar para eliminar la capa superficial y bucean en el agua aparentemente calmada de las relaciones entre sus miembros, descubren que dichos núcleos son disfuncionales.

Ante la dependencia al alcohol o las drogas de uno de sus hijos, tales familias presentan, según cuenta Mari Carmen González, un patrón de respuestas reconocibles: niegan el problema los padres no quieren saber nada al respecto; se engañan pensando que la adicción desaparecerá, que mañana el hijo estará bien. Mediante la negación, sólo logran posponer el momento de buscar ayuda, con el consiguiente empeoramiento de la situación porque, en la enfermedad de la adicción, el enfermo puede morir si no recibe tratamiento.

En el pensamiento adictivo, la negación no significa mentir, que es una distorsión intencional y consciente de los hechos o un ocultamiento. La negación del pensador adictivo no es ni consciente ni intencional, ya que es posible que crea sinceramente que está diciendo la verdad. En este tipo de familias, se enseña a los hijos a no ver lo que ocurre en el interior del hogar.

Si, por ejemplo, el padre llega alcoholizado y el niño pregunta si está borracho, la respuesta materna suele ser no, viene cansado. Con esto, el pequeño empieza a dudar de sus percepciones y aprende a negar lo evidente. Por supuesto, cuando más dolorosa resulta la realidad, mayor será la negación.

Pretenden que no sienten. En las familias disfuncionales los sentimientos no salen a flote; sus miembros no se permiten sentir. A los niños les dicen que no lloren porque eso implica debilidad, lo cual no corresponde a un hombre de verdad: Los niños no deben llorar, si no, parecen mariquitas. A las niñas, cuando se enojan, las tachan de feas, de poco femeninas: Con ese carácter, ¿quién te va a aguantar?; así nunca te vas a casar, claro, si el padre o la madre permiten a los otros manifestar sus sentimientos, ellos mismos entrarán en contacto con los suyos y sufrirán (Cañal, 2003).

Familias nucleares.- El modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un hombre y de una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos viviendo bajo el mismo techo, ha sido reflejo de lo entendido como familia nuclear. Sin embargo, actualmente podemos hablar de familia nuclear con la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente, dos adultos concretas esas intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional.

El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos; en ese momento, la familia se responsabiliza en cuanto a la crianza y socialización de la progenie. En general, se espera que en ese núcleo existan dos progenitores-adultos encargados de estas funciones.

Sin embargo, algunos núcleos familiares se disuelven a consecuencia de procesos de separación y divorcio, y es frecuente la unión posterior con una nueva pareja para crear una familia nuclear reconstituida; incluso, el adulto que vive con sus hijos sin la pareja establece el compromiso de educar y cuidar al menor en forma independiente y autónoma (Eguiluz, 2003).

Hogar y familia.- el hogar es la casa y la familia que la habita. El hogar es la estructura y la familia, la composición. Cada hogar tiene su propia característica, que es única y singular.

La familia es la institución sociobiológica básica del hombre y se compone por los mismos miembros del hogar (hogar núcleo) o de hogares distintos (hogar extendido) que comparten lazos consanguíneos y/o lazos afectivos, pero no pueden tener relaciones sexuales entre sí, y, de hacerlo, es conducta anormal, antisocial e ilegal, es decir, incesto.

Todas las conductas humanas, ya sean normales o anormales, tienen su origen, su base fundamental, en la familia (Morán, 2004).

El ambiente familiar.-La familia educa a los hijos no sólo directamente por sus intervenciones educativas intencionadas, sino también - y sin duda con mayor eficacia aún-indirectamente por el ambiente en que les hace crecer. El ambiente familiar, en efecto, supone un conjunto de condiciones que inciden fuertemente en el desarrollo de la personalidad y en la formación de actitudes y valores, y con resultados diferentes según los estilos de ambiente familiar.

De hecho son muchas modalidades de ambiente hogareño, y podríamos dividirlos en positivas y negativas pedagógicamente hablando.

En este sentido no son lo mismo familias unidas o desunidas (no sea más que en cuestión de normas educativas, de exigencias de comportamiento o de planificación de objetivos), familias equilibradas o desequilibradas en las relaciones psicológicas de sus miembros, en su grado de madurez emocional, en el control o descontrol de sus impulsos temperamentales, en sus hábitos aceptables o recusables, familias con buena voluntad o sin ella según impere la abnegación y la dedicación personal o, por el contrario, el egoísmo y la despreocupación, familias ordenadas o desordenadas actuando con método, previsión y eficacia.

Las improvisaciones fruto de impulsos arbitrarios, familias satisfactorias o frustrantes para los hijos; se confunden, además la satisfacción, frustración de necesidades profundas con la de necesidades superficiales o caprichosas, familias con recursos o sin recursos, familias cultas o incultas, lo cual condiciona la posibilidad de comunicación con los hijos, a medida que van creciendo y se van instruyendo, familias autoritarias, liberales o libertarias con mayor o menor nivel de exigencia, familia con diálogo o sin diálogo, visto el distinto grado de expresividad de sus miembros y, sobre todo, el mayor o menor interés y cuidado puestos en cultivar la conversación y la convivencia y, en fin, familias con mentalidad abierta o cerrada con la consiguiente capacidad de comprensión o, por el contrario, con una intransigencia que engendra la cerrazón y el distanciamiento de los hijos (Hoz, Víctor García, 1990).

Influencia en el rendimiento escolar.-El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales maestros, padres de familia y alumnos(Hoz V. G., 1991).

Ambiente escolar personalizado.- la educación personalizada presenta unas la apertura exigencias respecto del ambiente. En tanto que la apertura es una de las condiciones de la persona humana, la apertura al ambiente resulta un factor indispensable en el desenvolvimiento personal. Esta apertura significa en primer término una disposición para la percepción de los elementos ambientales y su incorporación a la propia vida(Hoz V. G., 1991).

Pero tal actitud receptiva no se debe entender en sentido absoluto. Propio de la persona humana es enjuiciar los nuevos elementos que la vida le ofrece y discriminar aquellos que son aceptables de aquellos otros que no lo son. Esto quiere decir que el hombre actúa como persona no simplemente dejándose influir por el ambiente, sino sometiendo al ambiente a una crítica adecuada que le permita utilizar o rechazar los estímulos ambientales según sean o no simplemente dejándose influir por el ambiente, sino sometiendo al ambiente a una crítica adecuada que le permita utilizar o rechazar los estímulos ambientales según sean o no realmente elementos positivos en el despliegue personal de cada uno. En otras palabras, la educación personalizada exige una adaptación al ambiente pero también una disposición para modificarle en aquellos aspectos que deban o puedan ser mejorados (Hoz V. G., 1991).

Según Martin y sus colaboradores, tres características temperamentales tienen una influencia importante en el aprendizaje: actividad, facilidad para distraerse y constancia. Cada una de ellas puede contribuir positivamente o negativamente al éxito del niño en la escuela.

Martin describe la actividad como “vigor motor”. De la sensación de que los niños que se sitúan en el extremo superior no pueden estarse quietos, tienen un exceso de energía y dificultades para modular su actividad.

Al pensar en el niño activo, inquieto, cuyo motor parece estar siempre en marcha. Para esta clase de niños, el tiempo de silencio constituye un problema. En cambio, otros niños tienen poca energía, se cansan con facilidad y prefieren el tiempo de silencio y las actividades sedentarias a los juegos físicos. La energía motora excesivamente alta o baja puede influir en la conducta de los niños en clase, contribuyendo a su adaptación y rendimiento (Barbara K. Keogh, 2006).

Después de dar una definición y describir las formas de atención, los autores analizan su influencia en el niño pequeño y en el escolar en la percepción, la memoria y el aprendizaje, demostrando su vinculación directa con el rendimiento. Desarrollan después los trastornos o faltas de atención como origen de las dificultades escolares y los medios para evaluarlas. Finalmente proponen aplicaciones y soluciones pedagógicas (Boujon & Christophe Quaireau, 2004).

Rendimiento escolar.- Es obvio que las condiciones ambientales afectan a la conducta y el desarrollo de los niños, pero esas condiciones ambientales afectan a la conducta y el desarrollo de los niños, pero esas condiciones no operan sobre una pizarra en blanco. Los niños llegan a la escuela con unas actitudes intelectuales, unas capacidades físicas y unas destrezas lingüísticas. También presentan diferencias temperamentales.

Estas diferencias personales influyen en el modo de responder al ambiente escolar y en su forma de interactuar con maestros y compañeros. Por tanto, estas diferencias personales tienen consecuencias con respecto al ajuste y al rendimiento. Se ha prestado mucha atención a la influencia de las capacidades intelectuales y lingüísticas en el éxito escolar, pero se ha

dedicado relativamente poca a las funciones del temperamento (Barbara K. Keogh, 2006).

Factores que influyen en el rendimiento escolar.- Como sabemos, son muchos y de muy diversa índole los factores que inciden en el rendimiento escolar: factores extra educativos (familiares, económicos y sociales, salud, nutrición, etc.) y factores intra-educativos (contenidos y métodos, profesores, materiales de estudio, administración escolar, normas de evaluación y promoción, etc.). Tradicionalmente, el acento se ha puesto sobre los primeros. Sin embargo, estudios realizados en diversos países latinoamericanos empiezan a mostrar que los factores intra-educativos son determinantes, y que pueden incluso llegar a tener un peso mayor que los extra-educativos en el rendimiento escolar.

Los factores que tienen mayor influencia en el rendimiento escolar, en cuanto a los factores extra-educativos:

Nivel socio-económico, nutrición, actitudes de las madres, escolaridad de las madres, tamaño del grupo de alumnos, disponibilidad de texto, capacidad docente, experiencia docente, relación alumno-docente, normas de evaluación y promoción, asistencia al pre-escolar, cambios de profesor durante el año escolar, asistencia a plantel público o privado y equipamiento de las escuelas (Torres R. M., 1995).

Factores en el clima escolar.- junto con las variables familiares, los factores de clima escolar deben ser tenidos en cuenta como determinantes del rendimiento académico de los alumnos. En este sentido, podemos considerar los siguientes aspectos: preparación y personalidad de los profesores, estilo de educación que el alumno debe recibir, métodos y medios didácticos empleados, problemas curriculares, organización de las enseñanzas, sistema

de evaluación, años de escolaridad obligatoria, existencia o no de escolarización preescolar, etc. Soler, 1987(Martínez-Otero, 1997).

Clima educativo.- Se ha podido constatar, a partir de estudios hace ya algún tiempo, que el éxito es en general satisfactorio cuando los padres son permisivos, afectuosos, favorecen al acceso de sus hijos a la independencia y tienen ellos mismos una actitud positiva hacia la educación Conklin, A. M. 1940; Asimismo, indican que los niños criados en un clima afectivo no óptimo muestran problemas de conducta, alteraciones nerviosas, dificultades y retrasos escolares(Page, 1990).

La Educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás.

Podemos apreciar otra orientación en un artículo de la revista “Educación en Valores, de la Universidad de Carabobo, en Venezuela, firmado por el profesor Gerardo Barbera (2008):

De hecho, el tema de los valores, y en consecuencia, la educación en valores, al menos, supone opciones ontológicas trascendentes o inmanentes que la fundamentan como propuesta ética y políticas, y así se hacen vida en una comunidad existencial concreta e histórica.

Como tercera referencia, de entre muchas otras posibles, tomemos la de los profesores José Antonio Ayuso Marente (2007) y Cándido Gutiérrez Nieto (2007), de la Universidad de Cádiz, en un artículo de la revista de “Educación en Valores”:

Otros pensamos que una auténtica educación, tanto en la escuela como en la universidad, debe colaborar en la construcción de la personalidad del sujeto que aprende de forma integral, no podemos limitar la persona a su dimensión exclusivamente racional, sino que debemos atender al mundo afectivo, de los sentimientos y por tanto de las actitudes, comportamientos y valores que los guían.

Con esta primera aproximación podemos apreciar tres enfoques. Cada uno de ellos enfatiza un elemento de valor peculiar, a la hora de ver o justificar la educación en valores, dejando translucir así una peculiar visión del mundo y de la educación, que a su vez se verían afectadas por la selección misma presentada aquí.

Sirva esta muestra de ejemplo para captar la mezcla de convicciones subjetivas con expectativas objetivas. En el primer caso destacaremos la expresión: “evaluar nuestras propias acciones y las de los demás” En el segundo caso fijémonos en: “se hacen vida en una comunidad existencial concreta e histórica” Y en el tercero: “atender al mundo afectivo, de los sentimientos y por tanto de las actitudes, comportamientos y valores”.

Ninguno de estos fragmentos justificaría o declararía el pensamiento completo de sus respectivos autores e incluso estos últimos podrían estar de acuerdo con las definiciones o concepciones de los demás, una vez leídas. Sin embargo, mantienen visiones diferenciadoras, que pueden conllevar en sí mismas a orientaciones diversas con respecto al tema que nos ocupa.

Pensar en “evaluar” nos lleva a considerar los valores desde la perspectiva del “juicio moral”, implicando directamente la racionalidad analítica. En cambio, la expresión “se hacen vida” conlleva una invitación empática ajena, aunque no incompatible, al ámbito de la razón. Por su parte, “atender al

mundo afectivo” nos induce a pensar en el autoconocimiento y el desarrollo personal, que implicaría un uso categorial diferente de la razón al implicado en los juicios morales.

Así podemos apercibir la dificultad de confluencia para orientar una metodología que vertebre, al menos a nivel cognitivo, las diferentes propuestas. Y no se quedaría ahí la dificultad. Si abrimos un poco más el campo de observación, como se planteaba en la introducción, comprobaremos que hay una gama mucho más amplia de matices cualitativos y visiones del mundo que condicionarían o condicionan de hecho, la estructuración de las posibles educaciones en valores. Pero veamos aún esta otra reflexión de Pedro Ortega (1996).

En la práctica, sin embargo, no es fácil separar los aprendizajes instructivos de los componentes actitudinales y valorativos. En cualquier actuación profesoral estamos filtrando y proyectando una determinada concepción de la persona, promoviendo unos determinados valores.

¿Desde qué instancias habría que tomar la decisión de cuál sería la orientación o visión del mundo “adecuada” para nuestra tarea o los procesos curriculares en los diferentes planes de enseñanza? Parece que la respuesta se muestra sociológicamente clara: los gobiernos que plantean las correspondientes leyes. Así entramos de lleno en la problemática española, por ejemplo, de las diferentes leyes de educación, desde la Constitución de 1978. Parte de ese debate quedó reflejado en la introducción, con la cita 4, en relación con el Proyecto Filosofía en español. Ahora bien, cabría preguntarse si no ha llegado a ser peor el remedio que la enfermedad, en cuanto a la crispación y desconcierto suscitado entre los profesionales de la enseñanza y la consiguiente proyección del mismo al alumnado, tras la lucha

de los partidos que debaten para imponer sus ideologías: sus propios valores.

Llegados a este punto, se impone la necesidad de plantearse qué son los valores, así como por qué se hace tan necesaria su presencia en la educación, para después abordar la cuestión de si es posible enseñarlos o educar en ellos, determinando a la vez cuáles son esos valores que todos se empeñan en hacer presentes, pero que se quedan en formulaciones vagas y aplicaciones intermitentes, sin olvidar cómo habría que plantearse metodológicamente su didáctica.

¿Qué son los valores? La axiología Rastrearemos en este punto algunas definiciones que puedan ayudarnos en nuestra tarea. Tenemos, por una parte, la aportación de Pedro Ortega (1996):

Concebimos el valor como una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia. Obviamente, hablamos de los valores más radicales, aquellos que están más directamente vinculados con el hombre y contemplados en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre.

Por otra parte, a través de Fernando Jiménez Hernández-Pinzón (2003), encontramos: El valor es siempre el objetivo de una necesidad o de una aspiración, para orientar nuestro rumbo existencial y fundamentar nuestra propia construcción como personas. El edificio de la persona se construye sobre el basamento de los valores.

Finalmente, recurramos al laureado libro referido antes “Cómo educar en valores”, publicado por Llorenç Carreras y otros (2009): El término “valor”, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y moldea sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se

trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende, sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras. (Pág. 20).

En estos tres casos se da una coincidencia en cuanto al sentido radical de los valores, como base para construir sobre ellos el “edificio de la persona”, en cuanto a sus creencias y orientaciones de sentido vitales, con implicación de sentimientos profundos. Pero daremos un paso más en nuestra visión del marco teórico, teniendo en cuenta lo que llegó a convertirse en la ciencia o estudio en profundidad de los valores: la axiología.

El estudio o análisis del valor, como problema filosófico, no ha preocupado a los investigadores sino a partir de la segunda mitad del siglo XIX. Nietzsche, por ejemplo, hace de los valores uno de los problemas céntricos de su debatida creación filosófica.

También María del Pilar Zeledón Ruiz (2001) menciona que, si bien la preocupación por los valores ha sido una constante en la historia de la humanidad, su estudio sistemático se inicia en la época citada: La preocupación por los valores ha estado presente en el transcurrir de la historia de la humanidad. No obstante, su estudio sistemático (Axiología), se inició en la segunda mitad del siglo XIX. Según Risieri Frondizi (1977), el surgimiento de la Axiología implicó un importante descubrimiento en el campo filosófico: “distinguir entre el ser y el valer”.(Pág. 21).

Previo a tal asentamiento formal, se refiere a Inmanuel Kant (2006) como punto de referencia para progresar hacia la sistematización axiológica. No obstante, hay quienes sitúan en la obra “El Emilio”, de Jean Jacques Rousseau, el verdadero punto de anclaje para el mismísimo Kant. Así lo

atestiguan sus biógrafos; que solo en dos ocasiones Kant cambió su itinerario habitual: El día que llegó la noticia de la toma de La Bastilla, que dio lugar a la Revolución francesa, el 14 de julio de 1789, y el día que recibió el Emile de Rousseau.

Según José Rubio Carracedo (1998), las obras del ginebrino que más impresionaron al filósofo de Königsberg fueron sus dos discursos (Discurso sobre las ciencias y las artes, con el que Rousseau ganó el premio de la Academia de Dijon en 1750, y el Discurso sobre el origen y los fundamentos de la desigualdad entre los hombres de 1758) y el Emilio (Émile ou sur l'éducation, de 1762, especialmente el capítulo IV sobre "la profesión de fe del vicario saboyano" que dedicó a su maestro de Turín el abate Gagne).

Porque Rousseau (1969) deja de lado las técnicas educativas, tan de moda en su tiempo, rompe los moldes y proclama que el niño no habrá de ser otra cosa que lo que debe ser: ...vivir es el oficio que yo quiero enseñarle, al salir de mis manos no será, lo reconozco, ni magistrado, ni soldado, ni sacerdote: antes que nada será hombre. (Tomo IV, Pág. 252).

Eugenia Brenes y Martha Porras (2007), por su parte, reconocen el punto de referencia kantiano, pero sitúan el verdadero eje de la cuestión en otro filósofo alemán, H. Lotze: El concepto de valor es tan antiguo como la filosofía y ha tenido diversas connotaciones a lo largo de la historia de la misma desde los sofistas hasta Kant, pero parece que quien acierta verdaderamente con la ardua cuestión de los valores es el filósofo alemán H. Lotze quien afirma que nuestra razón posee, en la sensibilidad para el valor de las cosas, una facultad de notificación tan perentoria, como dispone de un indispensable instrumento de la experiencia en los principios de la investigación racional. Para Lotze, los valores no son, simplemente, valer. Su forma de ser es justamente esa: valer. (Pág. 176).

Todos los axiólogos sostienen de una u otra manera el carácter jerárquico de los valores lo que hace del acto de preferir un acto esencialmente axiológico; su intencionalidad cae siempre sobre algún tipo de valor en canto superior a otros. Ahora bien, toda jerarquía de valores se establece siempre en relación con algún criterio de valoración. Este criterio ha de estar por encima o “más allá” de los valores concretos jerarquizados. No puede ser otro valor concreto. Si lo fuera, él quedaría fuera de la medida. Sería un instrumento de medir los demás, pero él mismo no podría ser medido.

Pedro Ortega, Ramón Mínguez y Ramón Gil (1996), nos plantean:

El niño-adolescente que va a nuestros centros escolares viene ya equipado con unos valores determinados que le permiten filtrar las inevitables propuestas valorativas que la escuela, a diario, realiza. Ninguna de ellas dejará de estar interpretada por el modo de pensar y vivir (valores) de la propia familia y del contexto social más significativo para el niño-adolescente. Esto obliga a pensar la educación en valores “de otro modo”, a reafirmar su carácter necesariamente compartido.(Págs. 17, 18).

Esto debe ser necesariamente acotado, para un auténtico ejercicio pedagógico, metodológico, como nos propone Antonio Bolívar (1995): A raíz de la herencia liberal en educación, el campo de los valores se ha solido relegar a la esfera privada, y ha sido excluido como objetivo explícito de la educación institucionalizada; queriendo legítimamente huir de cualquier adoctrinamiento, hemos llegado a creer que cada alumno y cada alumna pueden aprender por sí mismos lo que está bien y llegar a tener sus propios valores. No ya sólo por los problemas sociales, agudizados en comportamientos de la juventud, se tiene que educar en valores, sino también para que la escuela recupere su función educativa y no se limite, al

hacer dejación en otras instancias, a una reproducción de los valores y actitudes socialmente vigentes. (Pág. 10).

Por todo ello, antes de seguir avanzando en este sentido, nos detendremos a considerar el aporte de Max Scheler (2003a), en cuanto a su descripción y la enorme importancia que concede a la vida emocional de las personas, en relación con la ética y los valores, desde la aplicación de la descripción fenomenológica de Husserl, con un sentido metodológico volcado sobre las emociones que relacionan a unos seres humanos con otros y con el mundo de los valores, en lo que se conoce como la “ética material de los valores”, que desarrolla a partir del libro “Der Formalismus in der Ethik und die materiale Wertethik. Neuer Versuch der Grundlegung eines ethischen Personalismus”, que se publicó en 1913 y ha sido reeditado en diferentes idiomas y países.

En español, encontramos la edición de Losada, en el año 2004 y de la editorial Sígueme, en el 2005. Nosotros tomaremos como referencia la edición de Caparrós: Max Scheler (2001).

2.1.5 Formación integral.

Definiciones.

La Universidad del Valle, de Cali, Colombia, ha definido la formación integral como: el proceso de «enseñar a pensar»; «enseñar a aprender»; «enseñar a ser y estar». Esto implica el desarrollo de diversas estrategias, que incluyen el fomento de la creatividad, el sentido de responsabilidad, el fomento de la independencia en la búsqueda del conocimiento, la incentivación de un acercamiento interdisciplinario hacia el saber y la posibilidad del desarrollo de las aspiraciones individuales para que el estudiante realice otras actividades culturales, deportivas y recreativas, permitan formarse

integralmente, aprendiendo a cumplir un reglamento, aprendiendo a ganar, a perder, a competir, a ser tolerante, a trabajar en grupo, a resolver conflictos.

La misma Universidad, define la formación integral como: "El desarrollo del talento y de las capacidades creativas y de autorrealización del estudiante, en cuanto a profesional, persona y ciudadano, en sus dimensiones cognitivas, afectivas, éticas, estéticas y políticas".

La Universidad Veracruzana, de México, dice: La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social, lo profesional, y deportivo; Es decir, en el nuevo modelo la Universidad Veracruzana propicia que los estudiantes desarrollen procesos educativos informativos y formativos.

Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios, que en el caso de la educación superior se traducen en los elementos teórico - conceptuales y metodológicos que rodean a un objeto disciplinar. Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes.

“El nuevo modelo integral propone que el énfasis curricular recaiga sobre la formación de los estudiantes, y no sobre una información enciclopedista, ya que un alumno bien formado cuenta con las actitudes y herramientas para el constante auto- aprendizaje a través de las bases que ha creado al educarse de una manera integral”.

El apoyo institucional debe encaminarse en todo momento a fomentar y consolidar una mentalidad nueva, democrática y profundamente transformadora con respecto a nuestro entorno. Precisamente esta

percepción realista del mismo representa el aspecto vital de la denominada educación integral, refiriéndonos a ella como a la consolidación de saberes tanto de orden teórico como práctico, encaminados al enriquecimiento del mundo espiritual y material de la sociedad.

La formación integral es un punto donde se fusionan una serie de elementos de alta complejidad que de una u otra forma comprometen tanto los aspectos socioeconómicos como los de índole superestructura, entorno a los cuales se tejen una serie de variables inmersas en la historicidad típica de cada nación. Este hecho de por si exige a la educación asumir la responsabilidad que le corresponde en la transición histórica que se avecina.

Porque como afirma el Doctor Orozco: Una universidad descontextualizada transmite una imagen descontextualizada.

Esto indica una vez más que como centro de educación superior está sujeta al entorno hacia el cual enfoca su discurso y no al margen de él. Siendo por lo tanto su objetivo inmediato modificarlo basándose para ello en el humanismo científico como ente formador de valores. Resultaría ilógico que la institución universitaria no abordara el problema de la formación integral como uno de los objetivos centrales que su misión implica para el futuro.

Por Formación Integral la Universidad Javeriana entiende una modalidad de educación que procura el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo.

Cada persona es agente de su propia formación. Esta favorece tanto el crecimiento hacia la autonomía del individuo como su ubicación en la sociedad, para que pueda asumir la herencia de las generaciones anteriores y para que sea capaz, ante los desafíos del futuro, de tomar decisiones

responsables a nivel personal, religioso, científico, cultural, político y deportivo.

La Formación Integral, busca superar las visiones yuxtapuestas de las diversas ciencias, culturas y técnicas, tomar conciencia de los nexos entre las especializaciones y la dimensión global, Para dar sentido a todo el proceso de la vida humana.

A diferencia de otras asignaturas, el deporte en cualquiera de sus disciplinas, estimula la capacidad de respuesta cerebral, portando al desarrollo físico intelectual integral.

2.1.6 Saberes para la formación integral.

Según la UNESCO plantea la formación integral es “La educación a lo largo de la vida, se basa en aprender o saber pensar, hacer, vivir, saber emprender y saber ser.

Saber pensar.- Estudiantes a formar en conocimientos, que se concretiza en la interpretación de la teoría hacia la práctica de la investigación participativa y en el desarrollo de sus capacidades.

Saber hacer.- Estudiantes a formar, en habilidades y destrezas, que se manifiestan en una formación polivalente en el desarrollo de las potencialidades y la vinculación dialéctica entre la teoría y la práctica.

Saber vivir.- Estudiantes a formar, en vivir con los demás, que se manifiesta en el trabajo en equipo activo y participativo en la comunicación dialógica y en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Saber emprender.- Estudiantes a formar en autogestión, que se concretiza en relacionar la educación con el trabajo productivo en forma práctica e inmediata, desarrollando aptitudes empresariales.

Saber ser.- Estudiantes a formar, en actitudes, que se concretiza en una formación ética con sentido social y de género en un compromiso político que este dirigido a defender los intereses de la colectividad.

2.1.7 Fases y características de la formación integral.

El proceso formativo integral debe realizarse en cinco fases, a lo largo de ellas se van alumbrando los valores que la creatividad, el desarrollo del pensamiento en las que descubriremos una idea decisiva, formarse integralmente significa entusiasmarse con la unidad, comprender modelos elevados de la unidad con las realidades de nuestro entorno que constituye el ideal de nuestra vida.

Primera Fase.

El punto de partida: Proceso integral formativo es mirar alrededor, contemplar las realidades y percatarse de que no todas tienen el mismo rango, unas son menos objetivas, realidades cerradas en sí, delimitables, pensables y situables en un lugar determinado del tiempo y el espacio. Ejemplo un lápiz. Otras realidades también son delimitables por tener una vertiente material, tienen iniciativa y desarrollan cierta actividad en distintos órdenes, una persona abarca cierto campo en diversos aspectos: ético, estético, profesional, religioso, deportivo.

El arte de vivir con autenticidad consiste en aprender a ver las realidades del entorno no solo como objeto sino como ámbitos posibles como una realidad

abierta, dispuesta a colaborar en experiencias reversibles y de doble dirección.

Segunda Fase.

La vida: En ella a menudo realizamos acciones que van de nosotros a las realidades del entorno, yo tengo el protagonismo. El hombre es un ser de encuentro, vivimos como personas, nos desarrollamos y perfeccionamos como tales en medida directamente proporcional en la calidad y cantidad de los encuentros que fundamos con las diversas realidades de nuestro entorno.

Esta forma de superar los límites mediante la unión y la reactividad, es una tarea conjunta que nos abre la posibilidad de vincular los modos auténticos de solidaridad con las formas más exigentes de independencia.

Tercera Fase.

El lenguaje: Es el vehículo expresivo del encuentro, resalta el valor decisivo que juega el lenguaje en la vida humana; es el medio en el cual podemos crear relaciones de encuentro y convivencia o bien destruirlas, nos permite crear formas excelsas de unidad pero también nos depara recursos para destruir toda posibilidad de unión si aceptamos que el ser humano es un ser de encuentro debemos concluir que el lenguaje auténtico es el que está inspirado por el amor y constituye el lugar en el cual se crean relaciones de encuentro.

Cuarta Fase.

El ideal de la vida humana solidaria: Consiste en crear las formas más valiosas de unidad o encuentro que sea posible al asumir los diferentes

valores de modo activo y comprometido, actuamos de manera creativa en el lenguaje del amor, valor, ideal y creatividad, conceptos nucleares del proceso de la formación integral.

Los seres humanos tenemos que ir configurando la vida en cada instante mediante el impulso que recibimos del ideal que es la clave que sirve para nuestra existencia, tendemos por principio hacia el ideal de la unidad y solidaridad, nuestra actitud será generosa y nos orientamos por la vía de la creatividad.

Si optamos por el ideal del dominio, la posición y el disfrute, nuestra actitud será el egoísmo encaminada por la vía de la fascinación que nos produce primero euforia y pronto la decepción, las tristezas, la angustia, la desesperación y la destrucción.

Quinta Fase.

La unidad: Si nos encaminamos por este ideal adquirimos una visión nueva de lo que es la vida humana, al entregarse a las experiencias de encuentro, descubriendo cada día la importancia de la relación en la vida y aprendo a ver las realidades como nudos de relaciones. Para educar una unidad en creatividad y valores se necesita aprender a ver, pensar, actuar y sentir de modo relacional.

Esta forma relacional de ver las realidades significa un desarrollo de la inteligencia que se habitúa a pensar de forma comprensiva, penetrante y elevada, de esta forma se atiende a lo concreto inmediato y no se queda uno preso de él, sino que se llega a sus derivaciones de pensamiento, amplitud, penetración y lado alcance, en este camino real el que se piensa con rigor,

razona de modo lógico un coherente o tomar decisiones lúcidas con mente clara u abierta ajustándose a las condiciones de la realidad.

Causas y Efectos.

Entre las causas que se evidencian para desarrollar una formación integral efectiva, es la práctica discontinua e inadecuada de las actividades físicas.

Sus efectos: No convivir de forma grata y fecunda.

Falta de un comportamiento de acuerdo a las exigencias del propio ser, descubrimiento a lo largo del proceso formativo integral, el saber pensar, saber hacer, saber actuar con rigor y vivir creativamente. Si lo anterior se actúa con rigor, pongo las bases del encuentro y éste es el lugar nato de la creatividad que es el campo de la iluminación, tenaz y elocuente de la necesidad de convivir, ser tolerante, comportarse de forma digna y conseguir despertar en los estudiantes el entusiasmo por esta forma de vida, esta forma de persuasión se consigue al mostrar la razón profunda de aquello que se proclama y da sentido a la vida con orientación decisiva, a pautas de conducta que fácilmente son interpretadas por la energía que sustenta la práctica deportiva.

Como lograr una formación integral: las condiciones actuales de vida hace indispensable una formación integral de los jóvenes si queremos tener futuros profesionales, idóneos en el campo ocupacional, así lo demuestran los medios de comunicación que acosan a los ciudadanos con un alud de informaciones de todo orden, lo que resulta difícil para los jóvenes reaccionar con la debida lucidez, antes estas ideas contrastadas por lo que la única vía de solución es dotar a los jóvenes estudiantes de un elevado poder de discernimiento y fortalecer su voluntad mediante la propuesta en marcha de

su formación en valores, de un ideal de vida con la práctica adecuada de las actividades físicas.

2.3 MARCO REFERENCIAL.

Capítulo II. Derechos del buen vivir.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

2.3.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI

Capítulo III. Del Currículo Nacional.

Art. 9.Obligatoriedad. Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones.

Art. 10.Adaptaciones curriculares. Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente.

Art. 11.Contenido.El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad.

2.3.2 Código De La Niñez Y Adolescencia.

Art. 37. Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.
- Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

2.4 Posturas Teóricas.

Teoría de Piaget.

A raíz de esta concepción, Piaget formula el proceso de desarrollo de la inteligencia a partir de la división del mismo en seis períodos, cada uno de los cuales supone un avance en relación con el anterior.

Por otra parte, también analiza el problema de la inteligencia (el problema central de la pedagogía de la enseñanza), ligado al problema de la naturaleza de los conocimientos; ya que se interroga si éstos son copias de la realidad o asimilaciones de lo real a estructuras de transformaciones.

De acuerdo a muchos métodos educativos de aquel entonces, y quizás actuales también, la inteligencia obedece a las leyes del modelo del learning (aprendizaje), el cual describe al conocimiento como una construcción de cadenas de asociaciones que proporcionan una "copia fundamental", a partir de la consolidación de repeticiones.

De acuerdo con lo planteado por Wallon y Vygotsky y bosque el niño por naturaleza es un ser social desde que nace, crece se desarrolla en interacción psicosocial. De tal manera formación integral del ser humano es vital para el desarrollo integral del presente y en el futuro ciudadano con valores y principios inalienables donde prime el respeto la responsabilidad la solidaridad por sus semejantes en pos de conseguir una sociedad más justa solidaria e igualitaria.

Las ideas más importantes sobre las que se sustenta la teoría de PIAGET son las siguientes:

- 1) El funcionamiento de la inteligencia: Asimilación y Acomodación

En el modelo piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para él el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Con influencia darwinista, PIAGET elabora un modelo que constituye a su vez una de las partes más conocidas y controvertidas de su teoría. PIAGET cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación.

La mente humana, de acuerdo con PIAGET, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno.

La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la ASIMILACIÓN Y LA ACOMODACIÓN.

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva).

Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para PIAGET asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de EQUILIBRACIÓN. El equilibrio puede

considerarse cómo un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación.

2.4.1 El concepto de Esquema.

El concepto de esquema aparece en la obra de PIAGET en relación con el tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación: los objetos externos son siempre asimilados a algo, a un esquema mental, a una estructura mental organizada.

Para PIAGET, un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada.

Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción. Uno de los primeros esquemas es el del objeto permanente, que permite al niño responder a objetos que no están presentes sensorialmente. Más tarde el niño consigue el esquema de una clase de objetos, lo que le permite agruparlos en clases y ver la relación que tienen los miembros de una clase con los de otras. En muchos aspectos, el esquema de PIAGET se parece a la idea tradicional de concepto, salvo que se refiere a operaciones mentales y estructuras cognitivas en vez de referirse a clasificaciones preceptuales.

2.4.2 El proceso de equilibración.

Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación.

Para PIAGET el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

- El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
- El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.
- El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

Pero en el proceso de equilibrio hay un nuevo concepto de suma importancia: ¿qué ocurre cuando el equilibrio establecido en cualquiera de esos tres niveles se rompe? Es decir, cuando entran en contradicción bien sean esquemas externos o esquemas entre sí. Se produciría un CONFLICTO COGNITIVO que es cuando se rompe el equilibrio cognitivo. El organismo, en cuanto busca permanentemente el equilibrio busca respuestas, se plantea interrogantes, investiga, descubre,...etc., hasta llega al conocimiento que le hace volver de nuevo al equilibrio cognitivo.

4) Las etapas del desarrollo cognitivo. En la teoría de PIAGET, el desarrollo Intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico.

El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencia entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes.

La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

Etapas sensorio-motora.

- Estadio de los mecanismos reflejos congénitos 0-1 mes
- Estadio de las reacciones circulares primarias 1-4 meses
- Estadio de las reacciones circulares secundarias 4-8 meses
- Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos 8-12 meses
- Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación 12-18 meses.
- Estadio de las nuevas representaciones mentales 12-24 meses

Etapas pre-operacional.

- Estadio pre-conceptual 2-4 años
- Estadio intuitivo 4-7 años
- Etapa de las operaciones concretas 7-11 años
- Etapa de las operaciones formales 11 años adelante

Implicaciones educativas de la teoría de Piaget.

Parte de que la enseñanza se produce "de adentro hacia afuera". Para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales.

La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Las actividades de descubrimiento deben ser por tanto, prioritarias. Esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario. Bien al contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico

piagetiano es, justamente, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales.

Las implicaciones del pensamiento piagetiano en el aprendizaje inciden en la concepción constructivista del aprendizaje. Los principios generales del pensamiento piagetiano sobre el aprendizaje son:

- Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno.
- Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
- El principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento.
- El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
- El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
- El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
- En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas.
- La interacción social favorece el aprendizaje.
- La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
- Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo).

2.4.3 Glosario de Términos más frecuentes.

Aprendizaje: Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática (por ejemplo de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.

Asimilación: concepto psicológico introducido por Jean Piaget para explicar el modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes.

Calificación. Expresión numérica o nominal que genera normalmente un profesor, tutor o supervisor, para resumir la valoración de los logros de aprendizaje conseguidos por el alumno.

Creatividad: Entre individuos de personalidad creativa pueden distinguirse, a grandes rasgos, dos grupos distintos: el artístico y el científico. Las características fundamentales son las mismas en ambos, pero, en general, el artista es más dado a expresar su inconformidad tanto en su vida como en su trabajo, que el científico.

El artista informal es corriente, pero el científico anticonvencional es relativamente raro.

Educador. Se dice que el docente actúa como educador cuando se preocupa por la formación integral del estudiante (desarrollo personal, social, profesional), no sólo de que asimile contenidos teóricos.

Enseñanza-Aprendizaje: Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes.

Estrategia de aprendizaje. Operaciones o actividades mentales que facilitan a una persona el desarrollo de diversos procesos que conducen a un resultado, al que denominamos aprendizaje.

Evolución: Cambio o transformación gradual de algo, como un estado, una circunstancia, una conducta, una idea, etc.

Formación: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Habilidad. Capacidad relacionada con la posibilidad de realizar una acción o actividad concretas. Supone un saber hacer relacionado con una tarea, una meta o un objetivo.

Habilidades intelectuales: Las habilidades intelectuales se refiere a las diferentes cualidades de la personalidad que constituyen la premisa para la ejecución de una actividad con éxito. Son el conjunto de aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos, como por ejemplo; observar, conceptuar, describir, argumentar, clasificar, comparar, analizar, seriar, inferir, sintetizar o generalizar. Los tests de Coeficiente intelectual (CI), los tests de admisión, los tests de admisión para el postgrado en negocios, están diseñados para asegurarse de la habilidad intelectual de los individuos.

Imaginación: La imaginación (del latín *imaginatio, -ōnis*) es un proceso superior que permite al individuo manipular información generada intrínsecamente con el fin de crear una representación percibida por los sentidos de la mente. «Intrínsecamente generada» significa que la información se ha formado dentro del organismo en ausencia de estímulos del ambiente. En lo que respecta a «sentidos de la mente», son los mecanismos que permiten «ver» un objeto que se había visualizado previamente pero que ya no se encuentra presente en el ambiente.

Intelectual: Intelectual es el que se dedica al estudio y la reflexión crítica sobre la realidad, y comunica sus ideas con la pretensión de influir en ella, alcanzando cierto estatus de autoridad ante la opinión pública.

Inteligencia: La inteligencia (del latín intellegentia) es la capacidad de pensar, entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas. El Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española define la inteligencia, entre otras acepciones como la «capacidad para entender o comprender» y como la «capacidad para resolver problemas». La inteligencia parece estar ligada a otras funciones mentales como la percepción, o capacidad de recibir información, y la memoria, o capacidad de almacenarla.

Método de enseñanza. Esquema general de trabajo que da consistencia a los procesos (de información, mediación u orientación), que tienen lugar en diferentes escenarios docentes, proporcionando una justificación razonable para dichos procesos.

Metodología: La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen una investigación científica.

Motivación. Conjunto de procesos que desarrolla un facilitador (docente u otra persona, un recurso) para activar, dirigir y mantener determinada conducta en otra persona (por ejemplo, un alumno) o en un grupo.

Orientación del aprendizaje: Cuando el proceso de orientación se fija como meta principal optimizar el aprendizaje de los estudiantes

Orientación: Proceso educativo cuya finalidad es favorecer el desarrollo integral (académico, personal y profesional) del estudiante.

Pensamiento crítico: El pensamiento crítico es un proceso cognitivo que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de la manera en la que se articulan las secuencias cognitivas que pretenden interpretar y representar el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas.

Pensamiento lógico: Es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo. Surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos.

Proceso de enseñanza. Conjunto de acciones que, siguiendo determinados principios y métodos, están desarrolladas por un facilitador (docente, otra persona o un recurso) para conseguir un resultado en un tercero (discipulo, grupo-clase), explicitado en forma de objetivos o metas de aprendizaje.

Recursos didácticos. Medios, materiales, equipos o incluso infraestructuras destinadas a facilitar el proceso de enseñanza y el aprendizaje.

Técnicas: Una técnica (del griego que go, τέχνη [*téjne*] 'arte, técnica, oficio') es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de las ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación, de la investigación, o en cualquier otra actividad.

2.5 Hipótesis de Investigación.

2.5.1 Hipótesis general o básica.

El ambiente familiar es determinante en el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Básico Medio de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Quevedo # 262” de la Escuela Fiscal Mixta Ciudad de Quevedo.

2.5.2 Sub hipótesis o derivadas.

- Los diferentes tipos de familias disfuncionales están determinando la conducta disciplinaria en los jóvenes estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Quevedo # 262”.
- La familia disfuncional afecta el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Básico Medio.
- La aplicación de nuevas estrategias metodológicas y de regulaciones disciplinarias mejorarán el rendimiento escolar de los estudiantes.

CAPÍTULO TRES

3. METODOLOGÍA.

3.1 Metodología de la investigación.

3.1.1 Modalidad de la investigación.

3.1.1.1 Cualitativa.- Se busca como objetivos descubrir la realidad del trabajo investigativo, se trata de probar cierto grado de acontecimiento dado de las cualidades

3.1.1.2 Cuantitativa.- Se conseguirá una muestra del total de la población la cual será estudiada para determinar el grado de dificultad que presenten los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.1.2 Tipo de investigación.

3.1.2.1 Investigación Aplicada.- Es la que se apoya en la solución de problemas del tema específico para mejorar la calidad de la vida de las sociedades. Se fundamenta en los resultados de la investigación básica pero eso no significa que haya entre ambas una absoluta separación.

3.1.2.2 Investigación Bibliográfica.- Fue una amplia búsqueda de información de la investigación en los principios fundamentales del trabajo investigativo.

3.1.2.3 Investigación de Campo.- Mediante este tipo de investigación se obtuvo datos relevantes para validar la hipótesis general.

3.1.2.4 Investigación Descriptiva.-En las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, donde describe todo el tema que deseamos llegar a un nivel. Fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

Las investigaciones son trabajadas en un ambiente natural en el que están presentes las personas.

3.1.3 Métodos y técnicas.

3.1.3.1 Inductivo.- Mediante el todo inductivo es el estudio de las pruebas que permiten medir la probabilidad de los argumentos, dentro del trabajo investigativo.

3.1.3.2 Deductivo.- Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

3.1.3.3 Analítico.- Es Cuando se plantea realizar un estudio analítico, se conoce bastante sobre el problema, así pueden probarse hipótesis específicas previas surgidas de un estudio descriptivo.

3.1.4 Técnicas.

3.1.4.1 Encuestas.- A través de las encuestas obtuvimos todas las averiguaciones adquiridas para así realizar un buen trabajo investigativo.

3.1.4.2 Entrevista.- Mediante las observaciones y encuestas nos permitieron hacer una excelente entrevista para así llevar a cabo un buen trabajo que permita realizar mi investigación.

3.1.4.3 Herramientas.

3.1.4.4 Cuestionario.- Dentro de todo el proceso de observaciones, las entrevistas y las encuestas nos han permitido llevar a cabo un cuestionario con 11 preguntas a Docentes, 12 a Estudiantes y 10 preguntas a Padres.

3.1.4.5 Encuesta.- Atraves de las encuestas obtuvimos todas las averiguaciones adquiridas para así llevar un buen trabajo investigativo

3.2 Población y muestra de investigación.

INDICADORES	POBLACIÓN	MUESTRA
DOCENTES	5	1
ESTUDIANTES	320	24
PADRES DE FAMILIA	145	15
TOTAL	470	40

El nivel de confianza hay que expresarlo en valor de Z.

- 90% de confianza = 1.65 (valor Z).
- 95% de confianza = 1.96 (valor Z).
- 99% de confianza = 2.58 (valor Z).

Los parámetros a analizar son:

- N = Tamaño de la población.
- n = Tamaño de la muestra.
- Z^2 = Nivel del confianza. (valor z)
- e^2 = % de error.
- p = 50%.
- q = 50%

3.2.1 Formula de obtención de la muestra.

3.2.2 Muestra.

Tabla # 4: Personal Docente

Población Universo.	Muestra	%
5	1	100%

Fuente: Secretaria de la Institución

Elaboración: Autor.

Tabla # 5: Estudiantes

Población Universo.	Muestra	%
320	24	8 %

Fuente: Secretaria de la Institución

Elaboración: Autor.

Tabla # 6: Padres de Familia

Población Universo.	Muestra	%
145	15	10%

Fuente: Secretaria de la Institución

Elaboración: Autor.

CAPÍTULO CUATRO

4.RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS.

4.1 Prueba estadística aplicada a la verificación de la hipótesis.

El ambiente familiar es determinante en el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Básico Medio de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Quevedo # 262”.

Grados de libertad: $k-1-m = 3-1-0 = 2$

H_0 : El ambiente familiar no es determinante en el rendimiento escolar de los estudiantes

H_a : El ambiente familiar es determinante en el rendimiento escolar de los estudiantes

Si $X^2_R \leq 5.991$ no se rechaza H_0 .

Si $X^2_R > 5.991$ se rechaza H_0

$$x^2 = \frac{(32 - 50)^2}{50} + \frac{(68 - 100)^2}{100} = 16.72$$

Justificación y decisión:

Como el 16.72 es mayor a 5.991, se rechaza H_0 y se concluye con que: El ambiente familiar es determinante en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Los diferentes tipos de familias disfuncionales están determinando la conducta disciplinaria en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Quevedo # 262”.

Grados de libertad: $k-1-m = 3-1-0 = 2$

H_0 : Los diferentes tipos de familias disfuncionales no se relacionan con la conducta disciplinaria en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Quevedo # 262”.

H_a : Los diferentes tipos de familias disfuncionales se relacionan con la conducta disciplinaria en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Quevedo # 262”.

Si $X^2_R \leq 5.991$ no se rechaza H_0 .

Si $X^2_R > 5.991$ se rechaza H_0

$$x^2 = \frac{(1-3)^2}{3} + \frac{(2-3)^2}{3} = 1.67$$

Justificación y decisión:

Como el 1.67 es menor a 5.991, no se rechaza H_0 y se concluye con que Los diferentes tipos de familias disfuncionales no se relacionan con la conducta disciplinaria en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Quevedo # 262”.

La familia disfuncional afecta el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Básico Medio.

Grados de libertad: $k-1-m = 3-1-0 = 2$

H_0 : La familia disfuncional no afecta el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Básico Medio.

H_a : La familia disfuncional afecta el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Básico Medio.

Si $X^2_R \leq 5.991$ no se rechaza H_0 .

Si $X^2_R > 5.991$ se rechaza H_0 .

$$x^2 = \frac{(52 - 60)^2}{60} + \frac{(70 - 80)^2}{80} = 2.316$$

Justificación y decisión:

Como el 2.316 es menor a 5.991, no se rechaza H_0 y se concluye con que: La familia disfuncional no afecta el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Básico Medio.

La aplicación de nuevas estrategias metodológicas y de regulaciones disciplinarias mejorarán el rendimiento escolar de los estudiantes.

Grados de libertad: $k-1-m = 3-1-0 = 2$

H_0 : La aplicación de nuevas estrategias metodológicas y de regulaciones disciplinarias no mejorarán el rendimiento escolar de los estudiantes

H_a : La aplicación de nuevas estrategias metodológicas y de regulaciones disciplinarias mejorarán el rendimiento escolar de los estudiantes

Si $X^2_R \leq 5.991$ no se rechaza H_0 .

Si $X^2_R > 5.991$ se rechaza H_0 .

$$x^2 = \frac{(2 - 3)^2}{3} + \frac{(1 - 4)^2}{4} = 2.58$$

Justificación y decisión:

Como el 2.58 es menor a 5.991, no se rechaza H_0 y se concluye con: La aplicación de nuevas estrategias metodológicas y de regulaciones disciplinarias no mejorarán el rendimiento escolar de los estudiantes

4.2 Análisis e interpretación de datos.

Tabla 1 encuesta a docentes.

DECLARACIONES	Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
1) ¿Organiza la institución programas encaminados a fortalecer la integración familiar	1	100%	0	0%	0	0%
2) ¿Se fomenta la práctica de valores en la institución educativa?	1	100%	0	0%	0	0%
3) ¿Siente comodidad y seguridad en el salón de clases durante la jornada académica?	0	0%	0	0%	1	100%
4) ¿Existe comunicación abierta entre docente y padres de familia	0	0%	0	0%	1	100%
5) ¿Muestran los estudiantes carencia de valores éticos -morales?	1	100%	0	0%	0	0%
6) ¿Las actividades extra clase involucran la participación de la familia?	1	100%	0	0%	0	0%
7) ¿Acuden los padres de familia a la institución para informarse del desarrollo comportamental de sus representados?	0	0%	0	0%	1	100%
8) ¿Mantiene Ud. la serenidad cuando se presentan conflictos entre estudiantes en la institución?	0	0%	1	100%	0	0%
9) ¿Se realizan charlas sobre valores personales en la institución educativa?	1	100%	0	0%	0	0%
10) ¿La institución educativa convoca al padre de familia para resaltar el buen desempeño del estudiante ¿	0	0%	1	100%	0	0%
11) ¿Considera Ud. a la familia parte esencial para educar en valores	1	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta directa a docentes.

Elaboración: Autor.

Gráfico N°1 encuesta a docentes

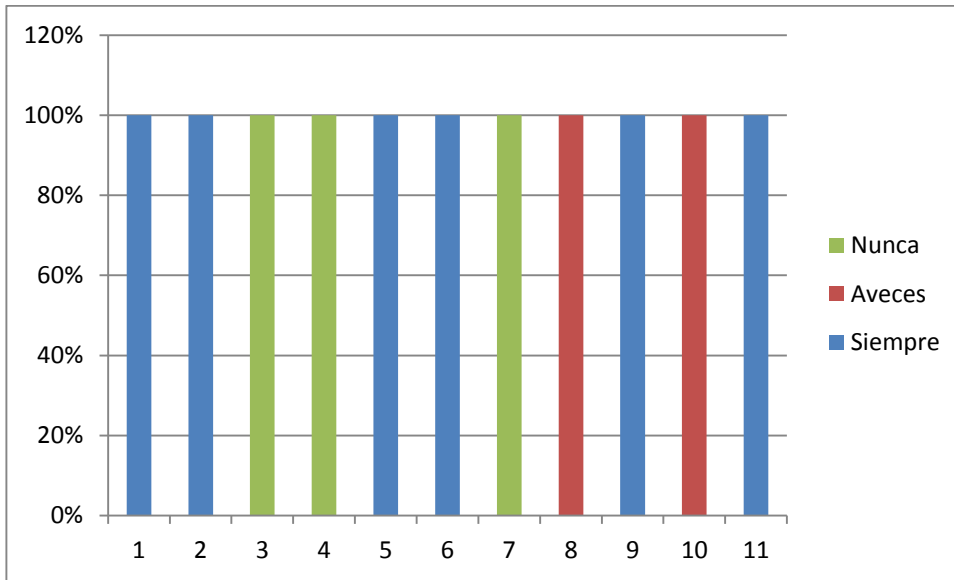
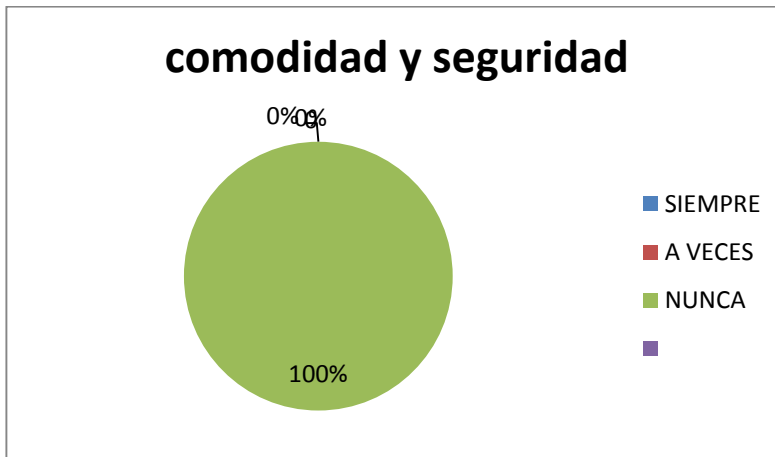


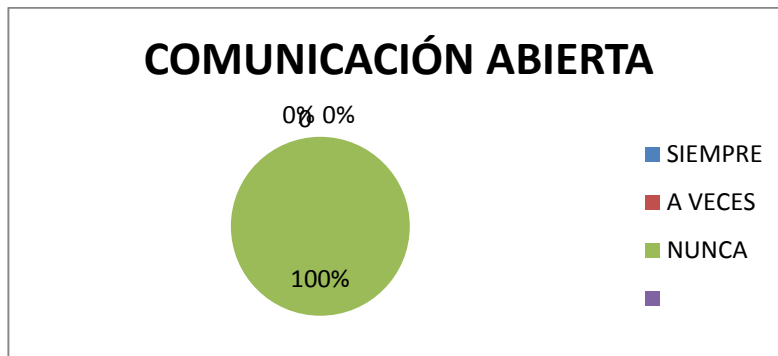
Gráfico 2 resultado de la pregunta 3



En cuanto al análisis de la encuesta realizada a la docente, en la pregunta 3 de la tabla 4 en un 100% en la escala de NUNCA en relación a la pregunta **¿Siente comodidad y seguridad en el salón de clases durante la jornada pedagógica, en cuanto al comportamiento de los estudiantes?** Este resultado demuestra que los educandos poseen un mal comportamiento en

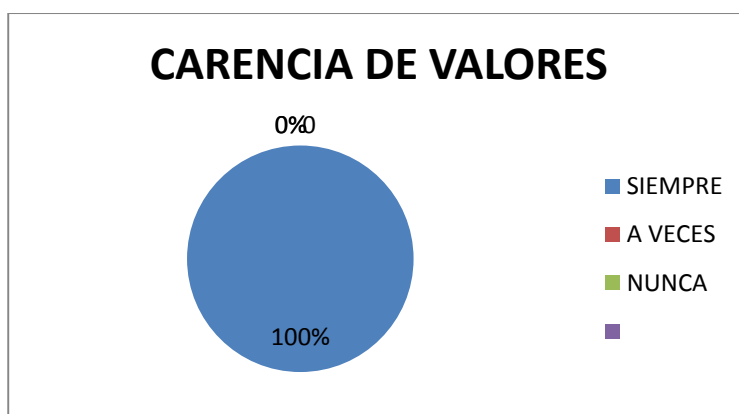
clase proyectando en el aula la carencia de la práctica de valores, dificultando así la labor docente.

Gráfico 3 resultado de pregunta 4



Y a la vez en la pregunta 4 de la misma tabla sobre la comunicación abierta entre docente y padres de familia en la escala de NUNCA en un 100%, este dato permite deducir que la docente no está aplicando las técnicas de comunicación adecuadas para inducir al padre y madre de familia a comunicarse sin temor y con capacidad.

Gráfico 4 resultado de pregunta 5



En la pregunta 5 de la misma tabla la docente responde en un 100% en la escala de SIEMPRE en relación a **¿Muestran los estudiantes carencia de valores éticos y morales?** Esto demuestra que la educación en valores no se está fomentando en los niños y niñas en el entorno familiar.

Gráfico 5 resultado de pregunta 7



Continuando con el análisis de la encuesta en cuanto a la pregunta 7 **¿Acuden los padres de familia a la institución para informarse del desarrollo comportamental de su representado?**

Se obtuvo el 100% en la escala de NUNCA, constatándose la poca importancia que se da en cuanto al desarrollo comportamental, considerando al estudiante un objeto y no un sujeto de aprendizaje.

Tabla 2 encuesta a estudiantes						
DECLARACIONES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	f	%	f	%	f	%
1) Le agrada participar activamente, en programas festivos y culturales organizados en la institución?	9	37.5%	8	33.3%	7	29.2%
2) Cumple normalmente con las disposiciones y reglamentos que disponen las autoridades y docentes?	0	0%	23	95.8%	1	4.17%
3) Siente comodidad y seguridad en el salón de clases durante la jornada académica?	21	87.5%	3	12.5%	0	0%
4) Los directivos de la institución fomentan la práctica de valores entre los estudiantes?	24	100%	0	0%	0	0%
5) Se considera a los estudiantes parte importante en el proceso de aprendizaje?	24	100%	0	0%	0	0%
6) Participa en los equipos de trabajos en clase de manera armónica?	16	66.7%	8	33.3%	0	0%
7) Expresa sus pensamientos y emociones con confianza y capacidad?	4	16.7%	15	62.5%	5	20.8%
8) Mantiene la serenidad cuando se presentan conflictos entre compañeros?	1	4.17%	9	37.5%	14	58.3%
9) Le motivan en casa a ser solidario con sus compañeros?	12	50%	3	12.5%	9	37.5%
10) Reaccionan violentamente sus padres cuando se enteran de alguna indisciplina cometida por usted en la escuela?	17	70.8%	6	25%	1	4.17%
11) Los problemas en casa se solucionan mediante el dialogo?	7	29.2%	11	45.8%	6	25%
12) Sus padres demuestran interés por lo que hace en la escuela diariamente?	1	4.17%	19	79.2%	4	16.7%

Fuente: Encuesta directa a estudiantes.

Elaboración: Autor.

Gráfico N° 6 Encuesta a estudiantes.

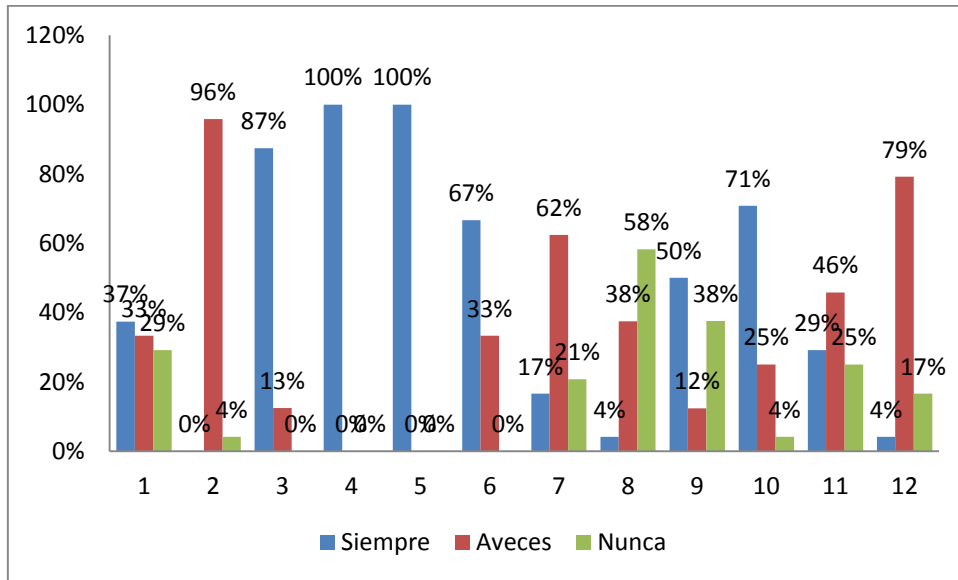


Gráfico 7 resultado de la pregunta 2 a estudiantes.



Luego de la tabulación de datos de la encuesta realizada a los estudiantes, en la tabla 2 pregunta 2 los estudiantes respondieron el 96% en la escala de **AVECES**, **Sobre el cumplimiento de las disposiciones y reglamentos**

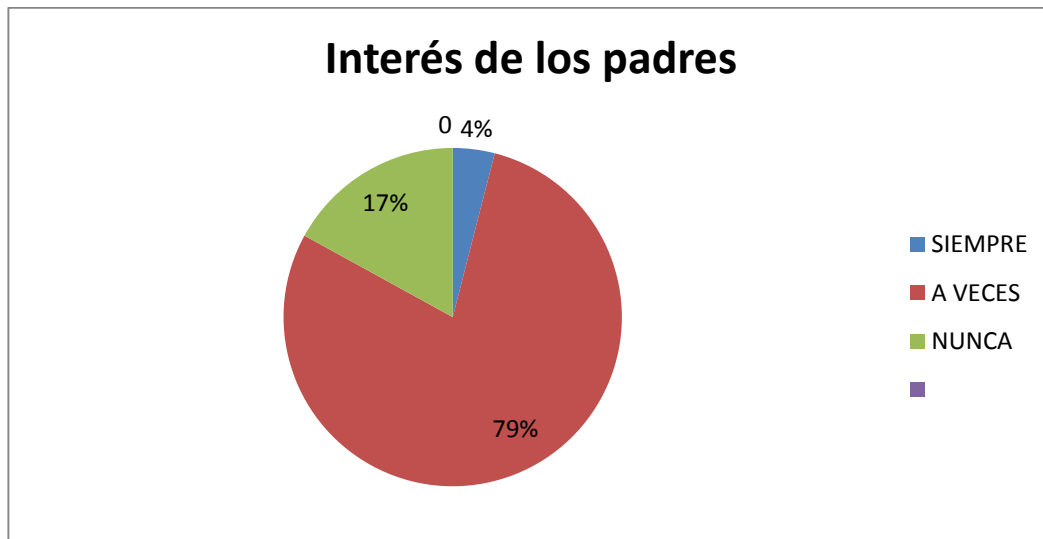
dispuestos por la autoridad –docente, lo que demuestra la falta de compromiso de los educandos y representantes frente al accionar educativo.

Gráfico 8 resultado de la pregunta 8 a estudiantes.



En la pregunta **8** de la misma tabla, los estudiantes respondieron el **58 %** en la escala de **NUNCA** en relación a la pregunta **¿Mantiene la serenidad cuando se presenta conflicto entre compañeros?** Dejado en manifiesto la carencia del principio de tolerancia y la falta de control de las emociones.

Gráfico 9 resultado de la pregunta 12 a estudiantes.



A demás en la pregunta **12** los estudiantes respondieron en una escala del **79 % A VECES** refiriéndose al interés que demuestran sus padres por lo que hacen en la escuela diariamente.

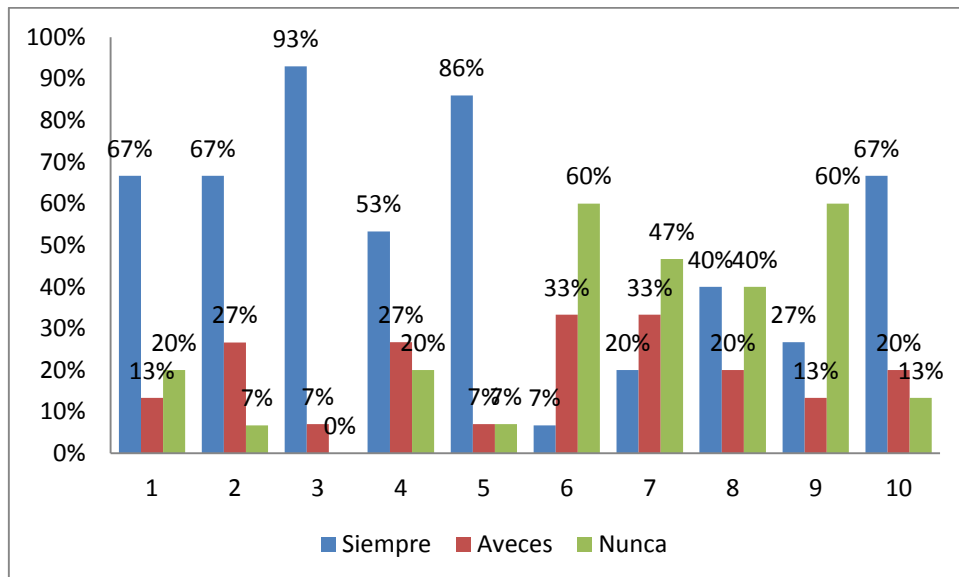
Esto refleja el porqué del incumplimiento de los estudiantes en cuanto a acatar las disposiciones y reglamentos dispuestos por las autoridades y docentes en la institución.

Tabla 3 Encuesta a padres	Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
DECLARACIONES						
1) ¿Participa activamente, en programas festivos y culturales organizados en la institución donde su hijo se educa?	10	66.7%	2	13.3%	3	20%
2) ¿Cumple normalmente con las disposiciones y reglamentos que disponen las autoridades y docentes en la escuela donde estudian sus hijos?	10	66.7%	4	26.7%	1	6.7%
3) ¿Se fomenta la práctica de valores en la institución educativa?	14	93.3%	1	6.67%	0	0%
4) ¿Dedica un tiempo a la recreación en familia?	8	53.3%	4	26.7%	3	20%
5) ¿Permite que su hijo participe en las actividades culturales programadas por los directivos de la escuela donde se educa?	13	86.7%	1	6.67%	1	6.7%
6) ¿Los conflictos con su pareja se solucionan en presencia de los niños?	1	6.67%	5	33.3%	9	60%
7) ¿Frente a un acto de indisciplina de su hijo, reacciona violentamente en contra del niño?	3	20%	5	33.3%	7	46.7%
8) ¿Mantiene la serenidad cuando se presentan conflictos entre compañeros y su representado y es requerida su presencia en la institución?	6	40%	3	20%	6	40%
9) ¿Considera usted que el aprendizaje de su hijo depende exclusivamente de los docentes?	4	26.7%	2	13.3%	9	60%
10) ¿Se fomenta la práctica de valores en el entorno familiar?	10	66.7%	3	20%	2	13.3%

Fuente: Encuesta directa a padres.

Elaboración: Autor.

Gráfico N° 10 Resultados de encuesta a padres.



Luego de realizar la tabulación de datos de la encuesta realizada a los padres y madres de familia, no se detectaron mayores dificultades en cuanto a la problemática investigada ya que es muy limitado el número de padres y madres de familia que no fomentan la práctica de valores en el entorno familiar.

4.3 Conclusiones y recomendaciones.

4.3.1 Conclusiones.

Luego del análisis de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas se ejecutan las siguientes conclusiones:

- En los estudiantes existe carencia de valores lo que repercute en el proceso de aprendizaje.
- La no aplicación de técnicas de comunicación abierta dificulta la convivencia armónica institucional.
- La labor docente no está encaminada al fortalecimiento de la educación en valores en el entorno familiar.

En conclusión General la problemática persiste en el mínimo interés por parte de padres de familias en las asistencias a la institución de su representado, a esto se suma la mínima participación en tareas escolares y solamente a ejecutar actividades dominadas por reglas complejas y aplicables a ejercicios rutinarios sin ninguna conexión con la realidad y otras áreas del saber.

Los estudiantes siguen en sus salones de clases con la cobertura de contenidos de manera mecánica sin comprenderlos, como aplicar lo que les enseñaron, no saben cómo abordar una asignatura que hasta hace poco lograban entender y manejar. Lastimosamente por las crisis que pasa nuestro país en todas las áreas los resultados siguen siendo desalentadores.

4.3.2 Recomendaciones.

A partir de las conclusiones obtenidas del análisis de resultados se recomienda lo siguiente:

- Que las instituciones educativas, incluyan la educación en valores como materia optativa desde la planificación, aplicación y comprobación.
- La capacitación de los y las docentes en cuanto a la aplicación de técnicas de mejoramiento de la convivencia armónica institucional
- Que se inserten estrategias para que docentes fortalezcan la aplicación en el entorno familiar desde el desempeño personal.
- Que dediquen más tiempo a la convivencia familiar especialmente en los hogares y en el salón de clases con docentes.

A los Maestros

- Motivar nuevas formas de enseñanza con respecto a los ejes transversales.
- Dar mayor participación al estudiante durante la clase y sobre todo participación en la resolución de problemas.

4.4 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Agostino, F. D. (2006). *Filosofía de la familia*. España: Rialp.

Barbara K. Keogh. (2006). *Temperamento y Rendimiento Escolar Qué es, cómo influye, cómo se evalúa*. Madrid: NARCEA, S.A.

Boujon, C., & Christophe Quaireau. (2004). *Atención, Aprendizaje y Rendimiento Escolar*. Madrid: Narcea. S.A.

Cañal, M. J. (2003). *Adicciones cómo prevenir en niños y jóvenes* . Bogotá: Norma.

Chavarría, A. C. (1990). *Derecho sobre la familia y el niño*. San José de Costa Rica: EUNED .

Cortés, J. M. (1991). *¿Qué hacemos con la familia?* España: Sal Terrae Guevara.

Eguiluz, L. d. (2003). *Dinámica de la familia un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax.

Hoz, V. G. (1991). *Ambiente Organización y Diseño Educativo*. Madrid: RIALP, S.A.

Hoz, V. G. (1991). *Tratado de Educación Personalizada* . Madrid: RIALP, S.A.

Hoz, Víctor García. (1990). *La Educación Personalizada en la Familia*. Madrid: RIALP, S.A. MADRID.

López, E. M. (2000). *Familia y sociedad una introducción a la sociología de la familia*. Madrid España: RIALP, S.A.

Martínez-Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio causas y consecuencias del rendimiento académico* . España: Fundamentos colección ciencia.

- Morán, R. E. (2004). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*. San Juan de Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Muñoz, M. C., & Rojas Llamas, C. (2009). En *Networking Uso Práctico de las Redes Sociales*. ESIC.
- Page, M. A. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: Centro de Publicaciones.
- Peña, M. L. (2006). *La autoestima en el desarrollo de la personalidad*. San Pablo Bogotá Colombia: Sociedad de San Pablo.
- Prato, I. S. (s.f.). *Aplicaciones Web 2.0 redes sociales*.
- Sánchez, E. R. (2012). *Tecnologías de la información y la comunicación para la innovación educativa*.
- Schaef, A. W. (1999). *Recobra tu intimidad cómo superar la adicción a las dependencias afectivas*. Madrid : EDAF, S.A.
- Tirados, R. M. (1989). *Análisis de las causas del fracaso escolar en la universidad politécnica de Madrid*. Madrid: Centro de Publicaciones.
- Torres, J. O. (2006). *Bajo rendimiento escolar*. INCIPIT.
- Torres, R. M. (1995). *Los achaques de la educación*. Libresa.

ANEXOS

- Certificación del Tutor de tesis
- Certificación del Lector de tesis
- Oficios a las autoridades de la institución
- Fotografías





