

## **CAPITULO I**

### **1.1.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

LA CONDUCTA SEXUAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO BÁSICO DE LA “UNIDAD DUCATIVA NICOLÁS INFANTE DÍAZ” DE LA PARROQUIA SAN CAMILO DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2.015.

### **1.2.- MARCO CONTEXTUAL**

Esta tesis está basado en la conducta sexual de los estudiantes de noveno año básico de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, institución que fue fundada, mediante el Ministerio de Educación Pública No.- 464 con fecha 18 de abril de 1956, con oficio No.232, el colegio se llamaba Instituto Normal Rural Municipal Nicolás Infante Díaz, fundándose así gloriosamente un 11 de junio de 1956.

Primer año de ilusión y de esperanza ver un colegio nuevo para Quevedo se matriculan: diecinueve estudiantes

El normal Rural funciona en los tres chalecos de construcción mixta de madera y caña ubicada en las calles “5 de junio” y “27 de febrero” locales como óbolo cedido sin intereses económicos de ningún orden, más que

con el grandísimo interés de que los hijos de este rincón de suelo patrio se enriquezcan sus metas pobres de conocimiento, el hombre merecedor de lauros por su colaboración es el Sr. Manuel Séller Ramírez quien era presidente de la prestigiosa institución que se desprendió voluntariamente de lo que era su posesión “la cruz roja”.

Transcurren los primeros tiempos de estudio, dificultades de todo orden nunca se hicieron esperar:

Un profesor daba distintas cátedras, y así muchas otras necesidades.

Luego el colegio ocupaba un local propiedad del “I.E.S.S.”, en las calles novena entre Siete de Octubre y Progreso. Fue el Dr. Carlos Julio Emmanuel quien propuso en el congreso que el Colegio debía llamarse Nicolás Infante Díaz, nombre de un hombre importante en la Provincia y la Patria, después de pasar por tantas necesidades también se veía como llegaban los logros, consiguiendo más tarde la sección nocturna, tiempo después un estadio con paredes de bloque de hormigón armado, cambio de cerramiento de maya, esto durante la administración del Lcdo. Antonio Moreira Bravo, quien tiene tanto interés de cristalizar varias obras q veía la falta q hacía para dicha institución educativa y fue así como realizó gestiones ante el gobierno para la construcción del pabellón Administrativo y de 42 aulas más porque este local ya les resultaba pequeño, más tarde se comunica la gran idea de construir una peña infantil, algo q se hizo realidad.

Actualmente La Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” con 59 años de trayectoria cuenta con los más sabios maestros y 4.800 estudiantes con la

enseñanza más fructífera de esta provincia y sobre todo tiene a la juventud más emprendedora y capaz.

Lamentablemente todo en la vida tiene dos lados: el positivo que anteriormente se lo anotó y el negativo que sería la pérdida de valores muy importantes en la juventud como: la familia, la amistad y el respeto, pero no porque el colegio no lo implanta, sino, más bien porque estamos en una etapa de problemas sociales, políticos, económicos que afectan no solo de manera física sino intelectual.

Estudiantes profesores y padres de familia esperan que esta institución continúe mejorando en todos sus aspectos, para que los jóvenes que se preparan en ella, puedan salir con buenos conocimientos que les permitan continuar una carrera y que en un futuro lleguen a ser profesionales que pasaron x las aulas de esta noble institución.

### **1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En Ecuador la conducta sexual es uno de los temas que está afectando a las instituciones educativas por lo que se promueve el desarrollo de los adolescentes tanto dentro como fuera del contexto escolar.

Existen establecimientos educativos donde aún se evidencia que existe la falta de material didáctico, estrategias metodológicas y poca información en lo que a sexualidad se refiere, aspecto que influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje disminuyendo sus posibilidades de tener una buena conducta sexual que no afecta al rendimiento académicos de los estudiantes y que les permite llevar una sexualidad sana normal y placentera.

En Los Ríos como en otras provincias se vienen originando desde mucho tiempo problemas de conducta sexual, que conllevan a los jóvenes a enfrentar una serie de dificultades y a tener un bajo rendimiento escolar.

Actualmente en Quevedo los problemas de conducta sexual generan agresividad, violaciones, embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual y no sola bajo rendimiento escolar, sino también abandono de estudios. Por lo que es necesario proponer la responsabilidad de los padres en el proceso educativo, q se involucren en el trabajo escolar, mediante una buena comunicación con el docente y los estudiantes que les influirá en experiencias positivas de aprendizaje orientadas a simular el desarrollo afectivo.

Es muy importante que nosotros sepamos tratar con estos problemas de conducta sexual, sea como profesionales, maestros o como padres de familia, ya que estos problemas se presentan a menudo en todas las edades, niveles, socioeconómicos, culturales y circunstancias de la vida en distintos tipos de familia, siendo necesario proteger a los adolescentes que se den cuenta que son muy importante y queridos en el entorno familiar.

## **1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1.- PROBLEMA GENERAL O BÁSICO.**

¿De qué manera la conducta sexual incide en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año básico de la “Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz” del Cantón Quevedo 2015?

### **1.4.2.- SUB- PROBLEMAS O DERIVADOS.**

¿Por qué los factores culturales influyen en la sexualidad de los jóvenes de noveno año básico de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz?

¿Por qué los comportamientos sexuales influyen en la conducta juvenil del noveno año básico de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz?

¿Por qué una sana conducta sexual mejora el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz?

## **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Temporal: este trabajo investigativo se realiza durante el mes de mayo-noviembre en el año 2015.

Espacial: La investigación se realiza en la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”

Ubicada en la ciudad de Quevedo, parroquia San Camilo en La vía a Babahoyo, calle Bolivia y calle Colombia.

Demográfico: La presente investigación se dirige a docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” 4.800.

## **1.6.- JUSTIFICACIÓN.**

La conducta sexual es todo tipo de comportamientos amorosos sexuales que desarrollan los humanos para buscar compañeros sexuales, formar relaciones, mostrar deseo sexual, para luego llegar al coito.

Es importante esta investigación porque vemos como la conducta sexual de los adolescentes incide en el rendimiento académico y aprendizaje.

Es en este proceso, donde la familia es un factor de mucha importancia, son precisamente los padres quienes no cumplen con la responsabilidad de impartir buenas enseñanzas y costumbres a los adolescentes.

Para poder ejecutar esta tesis es indispensable la colaboración tanto de directivos de la institución, docentes, padres de familia y estudiantes.

Mi meta es buscar alternativas que me permitan dar a conocer todo lo referente a la conducta sexual de los adolescentes, lo cual actualmente está generando grandes problemas como embarazos a temprana edad, abortos, enfermedades de transmisión sexual, bajo rendimiento académico, etc. Problemas para los cuales ellos no se encuentran preparados, y es donde debemos profundizar nuestros conocimientos éticos y morales, para darle solución a estos problemas reales que se nos presentaran en la vida profesional donde ponemos en práctica todos nuestros conocimientos en beneficio de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz del Cantón Provincia de Los Ríos.

## **1.7. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo general.**

Analizar la incidencia de la conducta sexual en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año básico de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

-Determinar los factores culturales que influyen en la conducta sexual de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.

-Establecer los comportamientos sexuales que inciden en la conducta sexual de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.

-Sugerir la realización de seminarios de capacitación en los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.



## CAPITULO II

### 2.- MARCO TEÓRICO.

#### 2.1 Marco Conceptual

**Conducta sexual.-** Es todo tipo de comportamientos sexuales que se desarrollan en los humanos, de acuerdo a las diferencias ambientales de organización social, religión y moral diferente donde se pone de manifiesto que la conducta sexual varía según las circunstancias, de las experiencias y de las culturas (García, 1997).

**Comportamientos sexuales.-** Son formas de conductas que conforman la motivación sexual. Comprende tanto la masturbación como las relaciones sexuales, las variaciones de orientación y la inclinación sexual, los diversos comportamientos según la edad y los elementos sociológicos e históricos que determinan las diversas actitudes ante el sexo (Farré.J.M, 1998).

**Sexo.-** Significa diferencia. Sexualidad es la comunicación entre esas diferencias. No existen sólo dos sexos, el determinado por los cromosomas masculinos XY y los femeninos, XX, sino que además se habla de sexo gonadal, hormonal, de los órganos externos y del psicológico y civil (García, 1997).

**Sexualidad.-** Si el sexo significa diferencia, sexualidad es comunicación de esa diferencia. No debemos confundir sexualidad con genitalidad y esta con coito. De modo general, definimos la sexualidad como el conjunto de las manifestaciones del instinto sexual, de las condiciones biológicas que lo determinan y a las normas culturales, éticas, jurídicas, etc. que lo regulan. También como el conjunto de caracteres especiales externos o internos, que presentan las personas y que están determinados por el sexo (García, 1997).

**Sexología.-** Es el estudio de los comportamientos sexuales y sus diversas dimensiones, además de las disfunciones clínicas y sus posibilidades terapéuticas que puede considerarse como una síntesis de investigaciones procedentes de varios campos más que una especialidad médica (Farré.J.M, 1998).

**Aprendizaje.-** Es el cambio permanente del comportamiento de un organismo animal o humano provocado por la experiencia. Determina las destrezas motoras, las ideas morales, la autoimagen, parte de las motivaciones y el lenguaje, interviniendo de forma singular incluso en la conducta sexual y afectiva. En psicología el aprendizaje recibe el nombre de condicionamiento, si bien la observación en modelos ha dado en llamarse aprendizaje por imitación. Una tercera forma de aprendizaje es el lenguaje, por medio del cual se aprenden cosas no experimentadas ni observadas ni observadas: se trata del aprendizaje cognitivo, causas y consecuencias de estas experiencias, con las que se entrelaza multiplicando sus posibilidades. Las técnicas de modificación de conducta se basan en las leyes que rigen el condicionamiento y en otras formas de aprendizaje (Farré.J.M, 1998).

**Aprendizaje** (Hilgard 1979) el aprendizaje es el proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada con tal que la característica del cambio registrado en la actividad no puede explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuestas, la maduración o estado transitorio del organismo (<http://www.eumed.net/libros-gratis2014>)

**Aprendizaje** (Díaz Borde nave, 1986) es la modificación relativamente permanente en la disposición o capacidad del hombre ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración o causas tales como enfermedad o mutaciones genéticas (<http://www.eumed.net/libros-gratis2014>).

**Aprendizaje mediante imitación.-** (Bandura) es una de las formas más frecuentes y eficaces del aprendizaje del ser humano, por el modelado se explican las conductas psicosociales que provocan efectos solidarios y positivos, ya sea a partir de la personalidad de grandes hombres como Mahatma Gandhi o de ejemplos observados en el propio entorno social.

El aprendizaje mediante la observación de modelos fue despreciado por los psicólogos, que prefirieron dedicarse a las complicadas estructuras de los otros condicionamientos el caso es que es muy importante a lo largo de nuestras vidas, desde bebés observamos e imitamos las formas de conductas de otros (Farré.J.M, 1998).

**Estilos de aprendizaje.-** (Keefe) son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores, relativamente, estables, de cómo las personas perciben, interaccionan y responden sus ambientes de

aprendizaje. En otras palabras y de forma muy breve, podríamos decir que los estilos de aprendizaje son aquellas características que describen la manera de aprender cada persona (Farré.J.M, 1998).

**Método.-** es una serie de pasos sucesivos que conduce a una meta, que tiene como objetivo tomar las decisiones y una teoría que permita generalizar y resolver de la misma forma problemas semejantes en el futuro.

Por ende es necesario que siga el método más apropiado a sus problemas, lo que equivale a decir que debe seguir el camino que conduzca a su objetivo (seribd.com53258812/, 2012)

**Metodología.-** Es el conjunto de métodos por los cuáles se regirá a una investigación científica por ejemplo, en tanto para acabar mejor el concepto vale aclarar que un método es el procedimiento que se llevará a cabo en orden a la consecución de determinados objetivos.

Entonces lo que preminentemente hace la metodología es estudiar los métodos para luego determinar cuál es el más adecuado y aplicar o sistematizar en una investigación o trabajo (seribd.com53258812/, 2012)

## 2.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

**Conducta sexual.-** La etapa de la adolescencia organiza el ejercicio de la sexualidad de varones y mujeres no es una sexualidad destinada de forma prioritaria a la procreación, sino que va destinada a construir la masculinidad y feminidad en un contexto de experiencias placenteras en relación con los otros.

El adolescente dada la aparición de los caracteres sexuales secundarios debe acomodarse a su cuerpo, así como la aparición de fuertes impulsos sexuales que no muchas veces sabe manejar.

El caso de los varones, el inicio de la vida sexual se reproduce con anterioridad debido a la presión que ejercen los pares de grupos social inmediato. La competencia para demostrar la virilidad hace que las primeras relaciones sean más bien una experiencia de hombría que un acto de amor. Se comparte en diversos grupos sociales la expectativa y la valoración del inicio sexual de los hombres a edades tempranas y la postergación de las mujeres hasta su primera unión, ello determina que los varones tengan el mayor número de parejas sexuales que las mujeres.

En la sociedad actual de este tipo de comportamiento, se tolera, se acepta y hasta se valora positivamente. Entre los jóvenes y adultos de todos los niveles socioculturales. En el noviazgo y en el matrimonio, los hombres tienen relaciones con otras mujeres además de sus parejas (cl/bitstream/123456789/1558/ttraso2010, 2010).

**Conducta sexual saludable.**-La sexualidad y la conducta sexual se expresa a nivel individual, interpersonal y comunitario, esto se caracteriza por la autonomía, reciprocidad, honestidad y respeto con sentimiento, protección, búsqueda del placer y bienestar. Se debe estimular la sexualidad adolescente para evitar las consecuencias negativas de la conducta sexual, un adolescente sexualmente saludable es capaz de comunicarse con su familia con sus pares (del mismo sexo y del otro) de una forma respetuosa y es capaz de expresar su amor e intimidad de manera apropiada, la sexualidad sana implica una madurez psicológica y cognitiva que permite a la persona comportarse de manera que promueva su salud, incluyendo la sexual. En otras palabras una persona debe tener la capacidad que le permita apreciar su propia sexualidad, disfrutar los sentimientos sexuales, ser responsable de su propia conducta sexual y ser capaz de evitar situaciones que le lleva a consecuencias no deseadas.

La conducta sexual saludable incluye el desarrollo de una madurez que permiten a las personas jóvenes expresar su sexualidad de forma consistente con sus valores y comprender las consecuencias de su conducta sexual (<http://www2.sepdf.gob.mx/info-dgsei>, 2012).

**Comprensión de la conducta sexual.**- Freud sostiene que la conducta sexual depende mucho de la educación sexual y afectiva y que es el medio ambiente el principal factor determinante de la misma dejando como consecuencia usos infrecuentes de métodos anticonceptivos, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, etc (Farré, 1998).

**Importancia de las consecuencias positivas de la conducta.-** estas consecuencias pueden dar como resultado comportamiento repetido, a este proceso se lo conoce como reforzamiento positivo. De manera similar los aumentos positivos para tratar conductas problemáticas.

**Importancia de las consecuencias de las conductas negativas.-** de la misma manera la conducta positiva aumenta la probabilidad de que sea una determinada conducta las consecuencias negativas como las positivas pueden ser globales o sociales un comportamiento disminuye cuando este tiene tiempo, costo sea de dinero en consecuencias no deseadas (Sharon, 2.002)

**Factores familiares asociados a la conducta sexual en adolescentes.-**

Entre los factores que más influyen la conducta sexual en los adolescentes, tenemos los factores familiares y sociales, factores de riesgo individuales, factores de riesgos ambientales, factores de riesgos del ecosistema, y factores de riesgos del microsistema, por lo que el control y supervisión de los padres es un aspecto del ambiente familiar que se relaciona con la sexualidad de los adolescentes (Andrades & Betancurt, 2.006).

**Factores de riesgos individuales.-** Diferentes investigadores han encontrado factores relacionados con anomalías neurofisiológicas, diferencias biológicas, evolutivas asociadas a la conducta.

**Factores de riesgos ambientales.-** Los centros educativos pueden ser el origen del comportamiento del comportamiento antisocial de los adolescentes.

**Factores de riesgos del ecosistema.-** Se debe al ambiente del barrio donde vive el adolescente.

**Factores de riesgos del microsistema.-** se debe al maltrato físico, verbal y psicológico de ambos padres (Martinez, 2.002).

**La primera experiencia sexual, un paso muy importante.** Actualmente, los varones jóvenes comienzan a tener relaciones sexuales entre 13 y 18 años. La edad de inicio en las mujeres se ubica entre los 15 y 19 años.

Incluyendo actividades como el beso, en la boca, las caricias en los senos y otras partes del cuerpo de la compañera y en ocasiones alguna forma de sexo oral.

Estos preludios eróticos dan lugar posteriormente a un primer acto genital pleno, que puede resultar muy satisfactorio si posee una preparación psíquica y física adecuada.

Puede suceder que alguno de los dos tenga experiencia previa en el acto sexual, siendo así resulta favorable que pueda acompañar mejor a su pareja e indique como pueden disfrutar ambos.



**Angustia y miedo.-** entre los temores más frecuentes que sufren los varones ante el primer contacto sexual se destaca el mito de que el pene queda preso en la vagina de la compañera, el miedo a causarle dolor si ella es virgen, o la preocupación de que ella no alcance el orgasmo.

Es importante que el hombre cepa que no todas las mujeres vírgenes experimentan dolor con a primera penetración y algunas de ellas ni siquiera sangran por l rotura del himen, o lo hacen de forma leve. También los jóvenes deben saber que es poco probable que alcancen el orgasmo en su primera relación sexual lo que ha de ser tenido en cuenta por el hombre.

Muchas jóvenes tienen fantasías de ser culpadas o de que se las deje de querer, luego de la primera relación. En general los jóvenes mantienen sus miedos en secreto o los comparten con algún amigo (Storino, 2003).

**Las adolescentes y los embarazos.-** la mayoría de las adolescentes solteras no planean quedar embarazadas, y a menudo se sienten aterrada cuando esto ocurre, muchas adolescentes especialmente las de menor edad mantienen sus embozos en secreto porque tienen miedo de la ira y el desencanto de sus padres. Algunas pueden llegar a negarse a sí misma que están embrazadas, en estos casos es más importante que los padres se involucren y consigan atención médica para su hija lo antes posible.

Los adolescentes barones que se transformaran en padres también necesitan la ayuda de sus padres aunque algunos pueden aceptar la oportunidad de tomar parte en la llegada de su hijo, otros se sienten

atemorizados o culpables y es posible que necesiten el apoyo de sus padres para asumir responsabilidades, ya que es legalmente responsable del sustento de su hijo (Noriega, 2007).

### **¿Cuál es el mejor método que se puede emplear para la educación sexual?**

Tanto en el medio familiar como en las escuelas es imprescindible utilizar el diálogo franco cuando surgen preguntas de esta índole, el verdadero papel de los padres y educadores en decirles, no lo que ya saben sino en permitirles que se formen una buena conciencia y se sientan autorizados a saber y preguntar lo que ya sabe. No dramatizar o solemnizar recurriendo a la fórmula, hijo mío tengo que explicarte algo muy importante, vamos a hablar de hombre a hombre, resultaría muy ridículo.

**¿A qué edad se debe comenzar la educación sexual?**, muchos padres ignoran que el proceso educativo comienza antes del nacimiento y que en este interviene el ambiente en el que el bebé va a ser recibido, así como todo los prejuicios que sus padres tengan sobre el tema del sexo y que le guardan para proceso de educación.

Si los padres no se percatan de esta responsabilidad y además no intentan integrar la sexualidad en su forma de vivir, el niño quedará marcado en este sentido desde el momento de su nacimiento.

El hecho de asignar ciertos colores a la ropa y habitación del futuro bebé, darles ciertos objetos o juguetes denota ya una cierta predisposición.

En definitiva, la edad es relativa y se deberá informar simplemente cuando pregunten, teniendo en cuenta la edad, la capacidad de comprensión, esto hace que estén preparados para en lo posterior tomar decisiones correctas teniendo muy claro las consecuencias de sus actos.

Como el caso de tener o no relaciones sexuales es muy personal y todos tenemos derecho a tomar esta decisión, los jóvenes actuales acceden a tener relaciones sexuales coitales desde temprana edad y con mucha frecuencia, sin hacer conciencia de cuáles podrían ser las consecuencias, razón por la cual existen hoy en día embarazos a temprana edad, madres solteras, abortos, enfermedades de transmisión sexual y como si fuera poco un escaso rendimiento académico o simplemente abandonan los estudios y en muchas ocasiones hasta abandono de hogar, si los padres y maestros respondieran a ciertas inquietudes de los adolescentes y al menos conversaran abiertamente de sexualidad, ellos estarían preparados para enfrentar problemas sexuales que se presentaran a lo largo de su vida especialmente durante la adolescencia (García, 1997).

**Aprendizaje.-** Es el cambio permanente del comportamiento de un organismo animal o humano provocado por la experiencia. Determina las destrezas motoras, las ideas morales, la autoimagen, parte de las motivaciones y el lenguaje, interviniendo de forma singular incluso en la conducta sexual y afectiva. En psicología el aprendizaje recibe el nombre de condicionamiento, si bien la observación en modelos ha dado en llamarse aprendizaje por imitación. Una tercera forma de aprendizaje es el lenguaje, por medio del cual se aprenden cosas no experimentadas ni observadas ni observadas: se trata del aprendizaje cognitivo, causas y consecuencias de estas experiencias, con las que se entrelaza multiplicando sus posibilidades. Las técnicas de modificación de conducta

se basan en las leyes que rigen el condicionamiento y en otras formas de aprendizaje (Farré.J.M, 1998).

**Aprendizaje mediante imitación.-** (Bandura) es una de las formas más frecuentes y eficaces del aprendizaje del ser humano, por el modelado se explican las conductas psicosociales que provocan efectos solidarios y positivos, ya sea a partir de la personalidad de grandes hombres como Mahatma Gandhi o de ejemplos observados en el propio entorno social.

El aprendizaje mediante la observación de modelos fue despreciado por los psicólogos, que prefirieron dedicarse a las complicadas estructuras de los otros condicionamientos el caso es que es muy importante a lo largo de nuestras vidas, desde bebés observamos e imitamos las formas de conductas de otros (Farré.J.M, 1998).

**Efectos positivos del aprendizaje por imitación.-** El modelado permite explicar las conductas psicosociales que provocan efectos positivos y solidarios marcados por nuestros padres, por nuestro entorno social o por los medios de comunicación. Pero también hay una lección negativa del aprendizaje vicario: los modelos antisociales que evocan comportamientos agresivos, competitivos e insolidarios. De ahí la importancia tanto individual como para las relaciones interpersonales del aprendizaje por observación podríamos aseverar que se trata de la experiencia más específicamente humana que existe, si bien acostumbra a asociarse con los otros condicionamientos hasta alcanzar el complejo entramado que explica gran parte de nuestro comportamiento.

Pero lo que tiene de positivo el aprendizaje social es que, curiosamente, nos provee de una alternativa a la experiencia directa y a los efectos de las propias acciones que, a veces, parecen arrastrarnos impotentemente hasta un zarandeo casi pasivo por parte del ambiente que nos bombardea con constantes y contradictorios prototipos a modelar. El propio aprendizaje por modelos puede conllevar, si el sujeto está al tanto, reproduce adecuadamente y se siente motivado a elementos de autorregulación que desemboca en la autoeficacia, en las habilidades autónomas de dominio personal para enfrentarse a las exigencias del medio. Paradójicamente el sujeto puede no solamente ser influido por el modelo social o interpersonal, sino aprender cómo influir al unísono sobre el ambiente, en su deseo de modificar las relaciones con el medio (Farré.J.M, 1998).

**Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar.-** (Vygotsky)

Las teorías más importantes referentes a la relación entre el desarrollo y el aprendizaje es un proceso puramente externo, paralelo en cierto modo al proceso, al desarrollo del niño, pero no participa activamente y no lo modifica en absoluto, el aprendizaje utiliza los resultados del desarrollo, en vez de adelantarse a su curso y de cambiar su dirección.

El desarrollo del pensamiento en el escolar suelen partir justamente del principio fundamental de dicha teoría asea de que este proceso de desarrollo independiente, de lo que el niño aprende realmente en la escuela.

La capacidad de razonamiento y la inteligencia del niño, sus ideas sobre lo que le rodea sus interpretaciones de las causas físicas, sus dominios de las formas lógicas del pensamiento y de la lógica abstracta.

Su método consiste en asignar que no solo son completamente ajenas a la actividad escolar, sino que excluyen también toda la posibilidad de que el niño sea capaz de dar una respuesta exacta, o sea de obligar a la mente del niño a trabajar sobre problemas completamente nuevos inaccesibles para poder estudiar las tendencias de sus pensamientos de una forma pura absoluta e independiente de sus conocimientos, experiencias y su cultura ([unirioja.es/descarga/articulo1668448pdf](http://unirioja.es/descarga/articulo1668448pdf), 1984).

### **Factores que influyen en la disminución del rendimiento escolar.**

Se pueden observar las siguientes características en esta etapa de la vida adolescente que influyen negativamente en el ámbito escolar:

1. **Pereza:** las transformaciones físicas (como aumento de estatura, aparición de caracteres sexuales secundarios, etc.), junto con la inestabilidad de emociones y sentimientos, explican por qué con frecuencia el adolescente se siente fatigado y le es más difícil concentrarse
2. **Conflictos propios de la adolescencia:** El adolescente entra en conflicto con los valores y conductas de su infancia, cuestiona normas y orientaciones que recibió durante sus años anteriores.
3. **Evolución de determinadas actitudes.**

- 4 El paso de la manera mecánica a la memoria asociativa, origina algunos conflictos en el aprendizaje, pues nunca antes la había utilizado.
- a) .Es frecuente que el adolescente tiende a la ensoñación y se refugie en sus fantasías para eludir responsabilidades y preocupaciones.
- b) Cambio de intereses. Sienten mayor interés por las materias que consideran valiosas y que les servirán para su futuro, ignorar y considerar innecesarias las que no les sirvan para llegar a donde quieren. Sus intereses ahora también están centrados en buscar alguna ocupación que les permita ganar dinero para comprar lo que les gusta tener algo de poder económico para sentirse más en el control de su vida. Por eso también considera la escuela como un paso que hay que terminar lo más rápido posible y dejan de ponerle interés (Noriega, 2007).

### **¿Cómo manejar el desinterés en los estudios?**

Los padres de familia al ver a su hijo entrar en esta situación deben actuar de inmediato.

Lo más saludable que pueden hacer los padres ante esta situación es tomar en cuenta que estos problemas escolares suelen ser transitorios y

no afectan la totalidad de los estudios de nuestros hijos, ni toda su persona.

Este problema se resuelve a base de premios y castigos; el adolescente debe verlo desde adentro.

Los padres pueden ayudarlos a:

- Estimular o motivar el estudio. Consulte a los maestros de su hijo e infórmese de las guías más adecuadas que pueden emplear.
- Exigir en forma comprensiva.
- Facilitar el estudio en casa y preocuparse de que los hijos aprendan a estudiar con eficacia.
- Colaborar maestros y tutores en relación con la orientación ante las dificultades de aprendizaje.
- Orientar a los hijos para el buen uso del tiempo libre.

Cuando los padres ven que sus hijos tienen desinterés en el estudio deben preocuparse y buscar inmediatamente alternativas que les permita



involucrarse, no solo con los jóvenes, sino también con los profesores y juntos encontrar cuales son las causas de este problema e incentivar a los jóvenes para que mejoren su rendimiento académico entre las principales causas del bajo rendimiento académico, tenemos la pereza, amistades, ambiente en el que se desenvuelve, ambiente escolar (Noriega, 2007).

### **Los adolescentes y el abandono de estudio**

“Ya estoy harto de la maestra no entiendo nada, prefiero trabajar y valerme por mi mismo ¿les parece conocida esta frasecita?

Pues bien, tómelas con seriedad, pues estas frases son comunes en los adolescentes que ya se encuentran pensando en abandonar sus estudios y se enfrentan antes la encrucijada de dejarlos o no.

Cada vez nos encontramos con adolescentes que abandonan sus estudios antes de terminar el periodo obligatorio de escolaridad. Este es un problema grave, ya que al interrumpir su educación en esta etapa, estos jóvenes limitan sus posibilidades para un futuro profesional exitoso, además se tiene dificultad para buscar alguna otra ocupación. Una vez que se presenta este problema, la solución es difícil, lo mejor es prevenirlo y tratarlo cuando se empieza a vislumbrar los primeros conflictos escolares (Noriega, 2007).

### **Causas de este problema**

**Afán de independencia y prestigio.-** a los adolescentes les molesta depender de sus padres para satisfacer sus necesidades, por lo que la motivación hacia el trabajo aumenta.

**Influencia de las amistades.-** muchas veces los amigos influyen directamente en este tipo de decisiones, o indirectamente, pues estos pueden tener un mejor nivel de vida y sus diversiones y compras, requieren de mucho dinero; para sentirse dentro del grupo, el adolescente deja los estudios y empieza a trabajar para tener beneficios económicos (Noriega, 2007).

### **Ambiente en el que se desenvuelven**

Muy relacionado con las causas anterior. Hoy vemos como estamos envueltos en una sociedad consumista que sin duda ejerce una fuerte influencia sobre los adolescentes. Se crean necesidades más costosas, las cuales muchas veces no pueden satisfacer, pues el dinero proporcionado por sus padres les resulta insuficiente.

**Ambiente escolar.-** puede favorecer al abandono de los estudios. Vemos por ejemplo que muchos planteles educativos no están preparados para tratar bien a los alumnos, que sin padecer de algún tipo de discapacidad, presentan problemas especiales, como falta de interés por alguna materia, falta de hábito del estudio, problemas de conducta, especialmente conductas sexuales, etc (Noriega, 2007)

### **Como ayudar a los adolescentes que no dejen los estudios.-**

Sugerencias como las siguientes ayudaran a los adolescentes a no dejar sus estudios:

- Tratar los problemas desde que se presentan los primeros conflictos escolares.
- No enfatizar en todo momento el sacrificio económico que los padres hacen por los estudios de sus hijos, pues fomentan en ellos un sentimiento de culpabilidad que los puede empujar a abandonar sus estudios.
- Asegurarse que los maestros conocen las dificultades de su hijo y establecer algún plan de acción para atenderlas y orientarlas.
- Estimular el trabajo intelectual de los hijos, trabajar en conjunto con los maestros.
- Educación para el uso del dinero y el trabajo para evitar que se creen necesidades y tengan culto al dinero. El trabajo y estudiar al mismo tiempo, (cuando sea posible), elimina posibilidades de abandono de estudios.

Cuando los padres ven que sus hijos tienen desinterés en el estudio deben preocuparse y buscar inmediatamente alternativas que les permita involucrarse, no solo con los jóvenes, sino también con los profesores y

juntos encontrar cuales son las causas de este problema, ya que por lo general suelen ser problemas en el ambiente en el cual se desenvuelven, influencia de amigos, ambientes escolares, lo que importa es saber qué es lo que está pasando con el adolescente para encontrar la solución a este problema incentivándolo que continúe sus estudios y que por nada lo abandone haciéndole sentir el apoyo con el cual cuentan y lo importante y exigente que es la preparación académica en la actualidad (Noriega, 2007).

**Conducta sexual y rendimiento académico.**-tener relaciones sexuales en una relación romántica por lo general no afecta las calificaciones escolares de los adolescentes, pero tal vez el sexo casual si lo haga, según muestra un estudio reciente.

En comparación con la abstinencia, las relaciones sexuales, dentro de una relación romántica con frecuencia resulta académicamente inicuas, mientras en otro tipo de relación son más dañinas comentaron Bill Mc Carthy y Eric Grodsky psicólogos de la universidad de Minnesota.

Las personas que tienen relaciones sexuales con una pareja romántica en general son similares a las que examinaron. Los investigadores se enfocaron en medidas específicas de la educación como: el cumplimiento escolar, el promedio académico, las aspiraciones y expectativas universitarias, los problemas en la escuela, el ausentismo escolar, las suspensiones, expulsiones y abandono escolares.

En comparación con los que se abstienen, los adolescentes que solo tienen relaciones sexuales casuales están en mayor riesgos de peores

calificaciones y problemas en la escuela y son más propensos o a ser expulsados o suspendidos, se vinculan con las actividades escolares y tienen menores expectativas de ir a la universidad.

El rendimiento escolar de los adolescentes que tienen relaciones sexuales solo con su pareja romántica es muy similar al de los que se abstienen. El estudio se presentó en la reunión anual de la Asociación Americana de sociología (American Sociological Association), en Atlante. De manera colectiva los resultados muestran que los efectos nocivos comúnmente atribuidos a las relaciones sexuales de los adolescentes ocurren mayormente en contextos no románticos. Los hallazgos plantean dudas sobre la veracidad de los programas de educación sexual que relacionan el sexo ser adolescentes con toda una variedad de resultados negativos, y si estudiamos la meta es a muy largo plazo y no se obtienen resultados ni refuerzos inmediatos, necesitaremos aplicar ciertos premios, cada vez que el adolescente realice una conducta de estudio para que se sienta bien y desee seguir estudiando.

Podemos negociar con él o ella que cada vez que logre una meta a corto plazo, hará algo que le guste mucho o si no cumple con lo acordado sabrán que no podrán hacer lo que tanto les gusta, aunque no estudie esto aumentará la probabilidad de que no estudie de la misma manera, hay que hablar con los adolescentes y hacerles entender.

Los valores impregnantes en esta sociedad contradicen la filosofía académica. Mientras que las y los adolescentes han crecido en un ambiente de “aquí y ahora” donde podrían dejar sus tareas para “ahora” y dedicar su tiempo a actividades menos difíciles, su tiempo o actividades y más beneficiosas a corto plazo como ver la televisión, jugar algo que les

guste, salir de paseo con amigos, novios, etc. Ya que al adolescente se le acaba de abrir un mundo de nuevas posibilidades sociales, amplía su círculo de amistades, ganan peso a la pareja, y los iguales, comienzan a vivir nuevas experiencias más interesantes, por lo que su motivación puede dirigirse a otros estímulos, adolescentes y escuelas parecen no entenderse demasiado ¿por qué ocurre esto? Probablemente existía una serie de motivos que contribuyan a explicarlo, en primer lugar el paso de la educación primaria a la secundaria se produce coincidiendo con un momento en que chicos y chicas están experimentando los cambios físicos, psicológicos y sociales asociados a la pubertad.

Así mismo unos a otros tienen que enfrentarse a las nuevas exigencias del profesorado y sus madres y padres que en este momento les demanda más madurez y responsabilidad que para algunas cuestiones no todas las consideran personas adultas. Evidentemente un mismo momento coincidan tantos acontecimientos importantes pone a prueba a lo a los y las adolescentes y aumentan su riesgo, experimentan problemas académicos.

Por otro lado la transición a la secundaria implica normalmente un cambio de centro educativo, un centro de mejores dimensiones en el que la organización es mucho más burocrática que en el que la posibilidad de contactos más estrechos y personales con profesores son bastantes más escasas que en la primaria. Esta situación se puede ver empeorada si unimos lo anterior al alejamiento de muchos de los compañeros y compañeras que tienen durante la primaria y a menor estatus que supone está en el grupo de los mayores del colegio y al de los pequeños del nuevo instituto.

Además la educación secundaria supone cambios en el funcionamiento o del centro justo en el momento que los chicos y chicas están construyéndose como individuos autónomos e independiente de sus padres que demandan más poder de decisión con la adolescencia y van a surgir las primeras relaciones de pareja, en la que los chicos y chicas van a experimentar uso extensos sentimientos y emociones de caricias y sensaciones que le serán de gran utilidad para adentrarse en ese mundo de caricias y sensaciones que es la sexualidad que serán de gran utilidad adentrarse en ese mundo.

Los adolescentes varones se han alejado de clásico cliché masculino, y al igual que ellas buscan en sus relaciones de pareja no solo diversión sino también compañía y afecto.

Sin embargo esa normalización de la actividad sexual forma parte de la vida del individuo desde que nace hasta que muere, hay algunas etapas en la que se hace más manifiesta y la academia es por excelencia el momento en el que se comienza a experimentar los primeros encuentros sexuales.

En la mujer aparecen los impulsos sexuales indirectamente asociados a los cambios bilógicos y hormonales que despiertan en el adolescente la necesidad física de experimentar placer ya sea a través del auto estimulación de su cuerpo o de relación con el otro.

Este despertar sexual se da precisamente en periodo de la vida de las personas en el que se espera de ellos buen desempeño escolar, puesto que la educación es su principal obligación.

Muchas veces estas primeras experiencias pueden distraer a los jóvenes y desenfocarlos de ese objetivo.

Vale recalcar que los jóvenes involucrados en las relaciones estables, tienen un desempeño similar a los que no son activos sexualmente, mientras que los jóvenes que tienen relaciones casuales tienden a obtener calificaciones más bajas y presentan problemas en el colegio, comparados con aquellos que se abstienen. Los adolescentes activos sexualmente tienen un desempeño menor en el colegio y corren el riesgo de ser suspendidos, expulsados y en ocasiones a perder el año.

El éxito académico no depende tanto de si el adolescente tiene relaciones sexuales, sino que depende del tipo de relación a la que están involucrados.

Los jóvenes con una relación estable pueden encontrar el apoyo social y emocional, lo que reducirá su ansiedad y el estrés tanto en la escuela como fuera de ella.

Al ser comparados los adolescentes vírgenes, los adolescentes que mantienen relaciones sexuales casuales tienen un promedio académico menor, les importa menos el colegio y también tienen problemas escolares.

En su mayoría, los adolescentes que mantienen relaciones sexuales casuales se deben a la falta de guía que les indique métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual y de embarazos. Cabe mencionar que la educación no está solo en el hogar, sino también en la institución educativa donde estudia, la persona, el docente deberá



dar apertura a la información de sexualidad, hasta el 2010 Ecuador ocupa el sexto país con la tasa más alta de embarazo ya que la actividad sexual cada vez comienza a una edad más temprana, actualmente se maneja el dato desde los 12 años, entonces es necesario preguntarnos y empezar a investigar el por qué los jóvenes deciden tener relaciones sexuales que muchos dejan como consecuencia embarazos no deseados, dentro del grado de embarazos adolescentes que se encontraban estudiando, el 80% de varones y mujeres si continúan estudiando, pero la mayoría no se centran directamente a estudiar por el simple motivo “el bebé en camino, esa es la razón que el promedio estudiantil será gravemente afectado y es ahí cuando se produce la llamada deserción escolar, sería bueno empezar a educar a los padres de como iniciar una plática sin tabúes, ni miedo, y también los adolescentes deberán buscar métodos de enseñanza, siempre y cuando no sea difícil la comprensión para el adolescente y así no tenga que bajar o abandonar sus estudios, sin embargo, como señalaron Conde y De – Jaco bis (2001) las causas principales del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional que dan como consecuencia el bajo desempeño, la reprobación de materia e incluso la deserción escolar.

Además el sistema educativo de gobierno maneja una clase de conocimiento general y este manejo de información mediante la memorización y repetición deja a un lado la enseñanza de “prender a aprender” creando así un círculo vicioso, un cúmulo de conocimientos deformados y no guías para superar niveles de educación y promover que se responsabilicen por su aprendizaje y que adquieran el gusto e iniciativa por aprender (sexo-en-la-adolescencia-afecta-a-la-educación, 2010).

## 2.3 POSTURA TEÓRICA

Dentro de la sexualidad encontramos que la conducta sexual humana tiene un trasfondo cultural, familiar y ambiental por lo que es muy importante realizar un estudio a fondo sin dejar pasar nada por alto. Los problemas de conducta sexual no son ajenos a la tarea nuclear de los centros educativos, es decir a la enseñanza y aprendizaje no afecta de manera exclusiva a los alumnos, profesores, padres de familia y otras personas, sino también a toda una comunidad.

La conducta sexual es diversa, por eso no podemos caer en la trampa de considerar válido aquello que practica una determinada mayoría de individuos de un colectivo, eso solo es un baremo, pero no la realidad única junto al binomio normal- anormal, existen otros que comprenden toda la gama institucional. Así la ética nos habla de lo “mal hecho” y lo “bien hecho”. La cultura se plantea en términos de éxito o fracaso, una conducta heterosexual se considera como adecuada o exitosa, mientras que la conducta homosexual se la tilda de fracaso y es planteada bajo tantos binomios institucionales que pueden llegar a afectar a la psicología de cualquier individuo.

(Freud) dice que la conducta sexual se vuelve incontrolable y llega a

Obstaculizar el funcionamiento habitual del sujeto, un mecanismo de defensa, estimándose que la conducta sexual también posee un carácter adaptivo cuando se ocupa de energía y conflictos psíquicos considerándosele anormal si deteriora la vida diaria del sujeto.

(Bandura) asume que la conducta sexual es un aprendizaje cognitivo, un individuo presta atención a los refuerzos que genera una conducta sexual sea propia o de un modelo, para luego reproducirla, la misma que al recibir refuerzo la incorpora como aprendizaje.

Se considera que la conducta sexual es tan diversa como las personas y los gustos cada individuo es un mundo desarrollado, así nuestros particulares matices, ritmos y preferencias a la hora de desenvolvernos sexualmente, y es así que cada persona busca expresar esta conducta.

En la conducta sexual existen diferentes técnicas y variaciones, que implica conocer al propio cuerpo y proporcionarle ese placer, por lo que es importante la comunicación con aquella persona con quien se comparte la experiencia sexual, más aun los adolescentes que están empezando una actividad sexual, no alterando así su conducta ni su rendimiento escolar, llevando a sí una vida sana y normal.

## **2.4.- HIPÓTESIS**

### **2.4.1.- Hipótesis General o Básica**

Analizando la incidencia de la conducta sexual mejorará el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.

#### **2.4.2.- Sub hipótesis o Derivadas.**

Determinando los factores culturales mejorará la conducta sexual de los jóvenes.

Estableciendo los comportamientos sexuales cambiará la conducta de noveno año de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.

Sugiriendo una capacitación permanente ayudará en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Los cambios de la sexualidad inciden en la conducta juvenil de noveno año de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.

Soluciones adecuadas inciden en una sana conducta sexual para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

## **CAPITULO III**

### **3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.2 Modalidad de investigación**

Cuantitativa.- porque pude conocer el número de estudiantes con ciertos problemas de conducta sexual en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Explicativa.- utilizo este tipo de investigación porque nos permite un análisis del fenómeno, tanto en sus causas, como en sus efectos.

Cualitativa.-nos permite darnos cuenta cada una de las características que influyen, en tal grado haciendo que aumenten los problemas en los estudiantes.

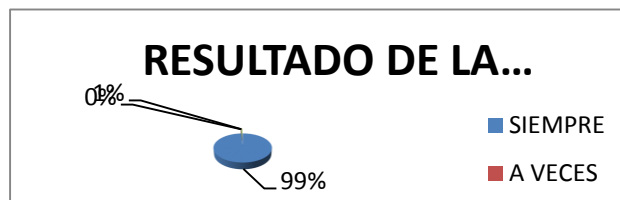
## CAPITULO IV

### 4.1.- Resultados obtenidos de la investigación

#### Encuesta con estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

1.- Estas de acuerdo que se dicten clases de educación sexual en los establecimientos educativos?

ITEMS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	115	99%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	1	1%
TOTAL		116	100%



Fuente de la investigación: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

Investigadora: Rebeca Salazar Pincay

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis:

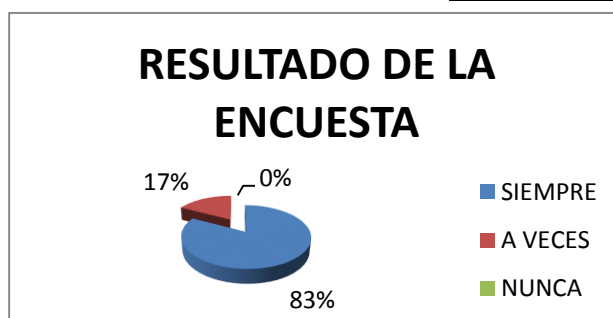
De la encuesta realizada a los estudiantes podemos darnos cuenta que el 99% están de acuerdo que se dicten clases de educación sexual en los establecimientos educativos, mientras que el 0% de los mismos, respondieron a veces y el 1% respondió nunca, es decir que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo que se dicten estas clases.

Interpretación:

La presente muestra indica que el 99% de los estudiantes están de acuerdo que se dicten clases de educación sexual en los establecimientos educativos, por lo que puedo deducir, que los profesores dictan sus clases con responsabilidad y satisfacen todas las inquietudes que tienen cada uno de los estudiantes.

2.- ¿Crees que el embarazo a temprana edad afecte a tus estudios?

ITEMS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SIEMPRE	96	83%
	A VECES	20	17%
	NUNCA	0	0%
TOTAL		116	100%



Fuente de la Investigación: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

Investigadora: Rebeca Salazar Pincay

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis:

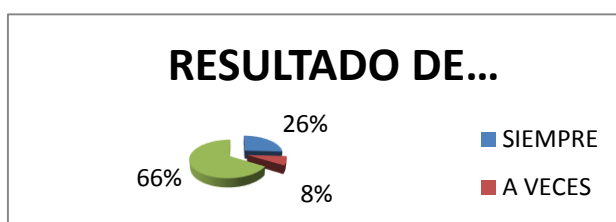
De los 116 estudiantes encuestados puedo deducir que un 83% opina que los embarazos a temprana edad si afecta a los estudios; mientras que el resto que son el 17% opinan que solamente a veces el embarazo si afecta a los estudios.

Interpretación:

Interpretando esta encuesta me doy cuenta que la mayoría de los estudiantes están conscientes que el embarazo a temprana edad siempre afecta a los estudios; y que son pocos los que opinan que solo afectará a veces, que no es siempre; pero ningunos están de acuerdo que en si estos embarazos no afecten en nada a los estudios.

3.- ¿Piensas que los medios de comunicación y la música influye en la conducta sexual?

ITEMS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	30	26%
	A VECES	9	8%
	NUNCA	77	66%
TOTAL		116	100%



Fuente de la Investigación: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

Investigadora: Rebeca Salazar Pincay

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

##### Análisis:

De los estudiantes encuestados el 26% respondieron que los medios de comunicación y la música siempre influyen en la conducta sexual; mientras que el 8% respondieron que a veces y un 66% concuerdan que ni los medios de comunicación, ni la música tienen nada que ver con problemas que se presenten en la conducta sexual.

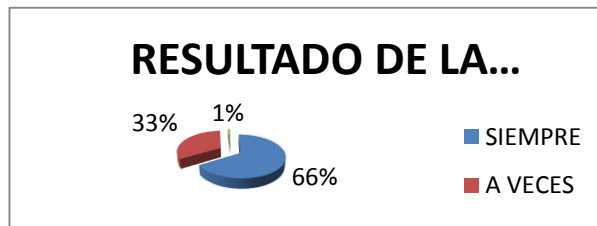
##### Interpretación:

Interpretando la pregunta realizada puedo deducir que de 116 estudiantes, un 66% consideran que tanto los medios de comunicación como la música no influyen en nada en la conducta sexual de los jóvenes, mientras que otros en total desacuerdo deducen que estos medios siempre influyen en la conducta sexual.



4.- ¿Consideras que los embarazos a temprana edad se dan por falta de conocimiento sobre sexualidad?

ITEMS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SIEMPRE	77	66%
	A VECES	38	33%
	NUNCA	1	1%
TOTAL		116	100%



Fuente de la Investigación: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

Investigadora: Rebeca Salazar Pincay

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis:

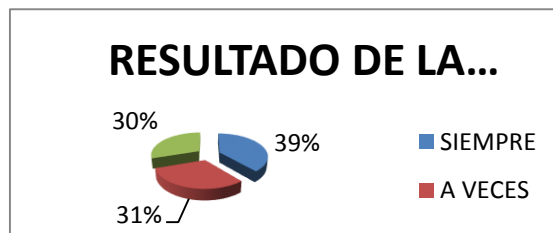
De 116 estudiantes respondieron a veces el 66%; mientras que el 33% piensa que los embarazos a temprana edad se dan por falta de conocimiento; y solo el 1% considera que los embarazos a temprana edad no se dan por falta de conocimiento sobre sexualidad.

Interpretación:

Puedo deducir que la mayoría de estudiantes están seguros que los embarazos a temprana edad si se dan por falta de conocimiento en sexualidad y que los restantes excepto 1 opinan que no es siempre que solamente a veces esta falta de conocimientos conlleva a los jóvenes a los embarazos a temprana edad.

5.- ¿Crees que la educación que dan los padres tienen mucho que ver con la conducta sexual?

ITEMS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	45	39%
	A VECES	36	31%
	NUNCA	35	30%
	TOTAL	116	100%



Fuente de la Investigación: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

Investigadora: Rebeca Salazar Pincay

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis:

Al analizar esta pregunta podemos deducir que un 39% de los encuestados consideran, que la educación sexual que dan los padres siempre tiene mucho que ver con la conducta sexual de los hijos; mientras que el 31% piensan que solo a veces y un 30% piensan que nada tienen que ver los padres.

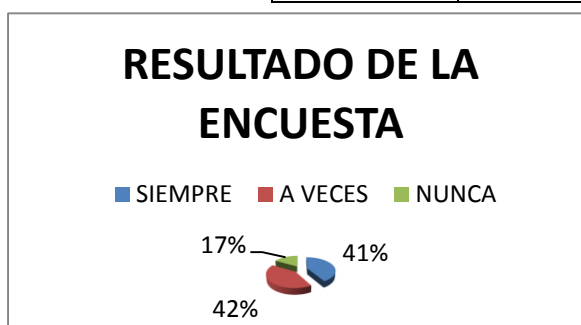
Interpretación:

Al interpretar esta pregunta de acuerdo a su porcentaje puedo darme cuenta que de 116 estudiantes el 39% piensa que siempre la educación que dan los padres tiene mucho que ver con la conducta sexual de los hijos; otros piensan que solo en ocasiones; y unos cuantos piensan que es algo donde nada tienen que ver los padres.

## Encuestas realizada a Profesores de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

1.- ¿Cree que la falta de comunicación conlleva a los jóvenes a tener problemas de conducta sexual?

ITEMS	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	10	41%
	A VECES	10	42%
	NUNCA	4	17%
	TOTAL	24	100%



Fuente de la Investigación Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

Investigadora: Rebeca Salazar Pincay

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Análisis:

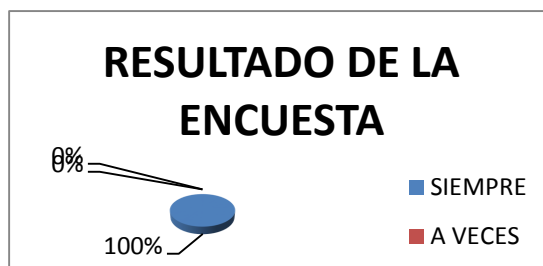
Haciendo un análisis de esta pregunta puedo darme cuenta que el 41% de los profesores piensan que las amistades y la falta de control de los padres siempre influyen en la conducta sexual de los jóvenes; un 42% concluye que solo a veces, mientras que otros opinan que nada tiene que ver ni las amistades ni la falta de control de los padres.

Interpretación:

Interpretando esta pregunta puedo deducir que de 24 profesores unos piensan que la comunicación tiene mucho que ver con la conducta sexual, mientras que otros opinan que solo en ocasiones, y otros piensan que esto nada tiene que ver que los problemas que se dan con la conducta sexual es responsabilidad de cada persona.

2.- ¿Embarazos a temprana edad influyen en el rendimiento académico?

ITEMS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SIEMPRE	24	100%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
TOTAL		24	100%



Fuente de la Investigación: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

Investigadora: Rebeca Salazar Pincay

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis:

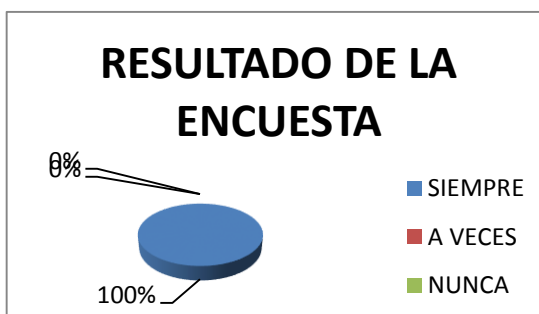
De los 24 profesores encuestados el 100% deducen que el embarazo a temprana edad siempre influye en el rendimiento académico, ningunos concuerdan que este embarazo no afecte ya que a más de ciertos cambios que se dan también afectan en el rendimiento escolar.

Interpretación:

Puedo deducir de acuerdo a esta pregunta que los profesores todos están de acuerdo que los embarazos a temprana edad si afectan en el rendimiento académico no solamente a las mujeres, sino a también a los hombres que tienen que ver con este problema de conducta sexual.

3.- ¿Existen muchas preguntas por parte de los jóvenes en esta cátedra?

ITEMS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	24	100%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	24	100%



Fuente de la Investigación: unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

Investigadora: Rebeca Salazar Pincay

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### Análisis:

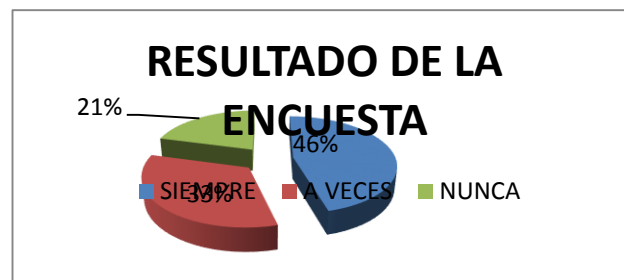
De 24 profesores encuestados en esta pregunta el 100% deducen que son muchas las preguntas que ellos hacen en esta cátedra, no lo hacen solo a veces y tampoco nunca dejan de hacerlo ya que por lo visto este tema les interesa y mucho.

### Interpretación:

Este tema es de gran interés para los estudiantes ya que según las respuestas de los profesores todos hacen muchas preguntas, no es que solamente a veces preguntan y tampoco nunca dejan de hacer preguntas con respecto al tema, por lo visto siempre tienen dudas que necesitan despejar.

4.- ¿Cree que los medios de comunicación y la música influyen en la conducta sexual de los jóvenes?

ITEMS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SIEMPRE	11	46%
	A VECES	8	33%
	NUNCA	5	21%
	TOTAL	24	100%



Fuente de la Investigación: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

Investigadora: Rebeca Salazar Pincay

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis:

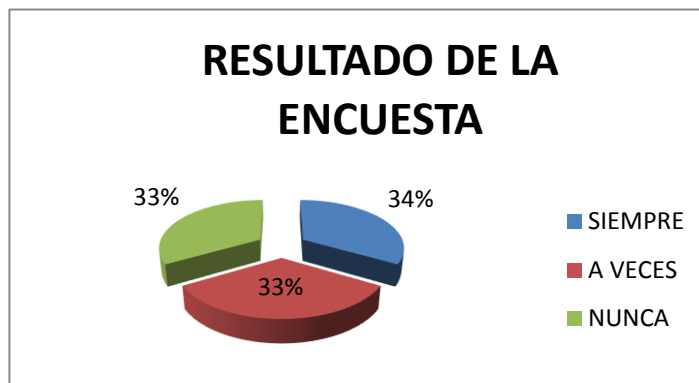
De 24 profesores el 46% opinan que los medios de comunicación y la música siempre influyen en la conducta sexual de los jóvenes; un 33% deduce que solo a veces esto influye en la conducta sexual de los mismos; mientras que el 21% opinan que esto no influye para nada en los jóvenes en cuanto a conducta sexual se refiere.

Interpretación:

De los profesores encuestados la mayor parte están de acuerdo que los medios de comunicación y la música si influyen en la conducta sexual de los jóvenes, otros deducen que solo influyen a veces y no siempre y un bajo porcentaje acotaron que esto no influye en la conducta sexual de los jóvenes.

5.- ¿Piensa que las amistades y falta de control de los padres influyen en la conducta sexual de los jóvenes?

ITEMS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	8	33%
	A VECES	8	33%
	NUNCA	8	33%
	TOTAL	24	100%



Fuente de la Investigación: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

Investigadora: Rebeca Salazar Pincay

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis:

De los profesores encuestados el 34% opinan que las amistades y falta de control de los padres siempre influyen en la conducta sexual de los jóvenes; mientras que un 33% opinan que esto solo a veces influye es decir no en todos los casos; y el 33% concluyen que esto nunca tiene nada que ver con las amistades o falta de control por parte de los padres.

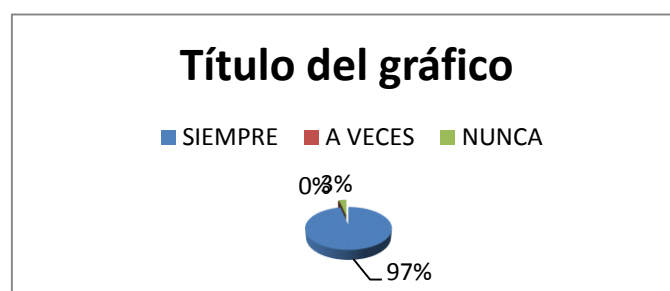
Interpretación:

Interpretando esta pregunta observo que el 34% de profesores opinan que las amistades y falta de control de los padres siempre influyen en la conducta sexual de los jóvenes, mientras que la mitad indican que solo a veces esto influye; y la tercera parte opinan que esto no es lo que afecta a la conducta sexual de los jóvenes.

## Encuesta realizada a padres de familia de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

1.- ¿Está de acuerdo que se dicten clases de educación sexual en los establecimientos educativos?

ITEMS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	112	97%
	A VECES	0	0%
	NUNCA	4	3%
	TOTAL	116	100%



Fuente de la Investigación: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

Investigadora: Rebeca Salazar Pincay

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis:

De 116 padres de familia el 97% están totalmente de acuerdo que se dicten clases de educación sexual en los establecimientos educativos y solo 3 no están de acuerdo que se dicten estas clases, pero ningunos creen que solo deberían darse de vez en cuando.

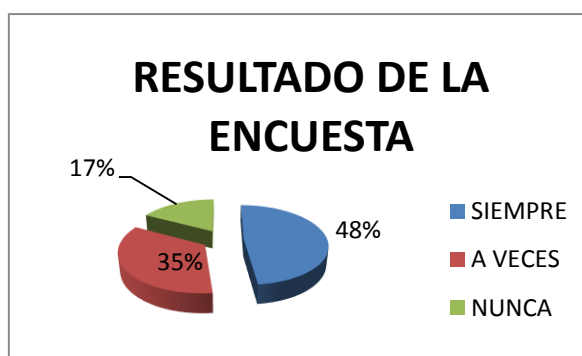
Interpretación:

Como puedo deducir en esta pregunta que una gran mayoría de padres están de en total acuerdo que se dicten clases de educación sexual, es decir lo ven muy interesante y necesario de impartirla en los establecimientos educativos y que solo el 35 de padres están en total desacuerdo.



2.- ¿Cree que debe hablar de sexualidad con sus hijos?

ITEMS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SIEMPRE	56	48%
	A VECES	40	34%
	NUNCA	20	17%
	TOTAL	116	100%



Fuente de la investigación: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

Investigadora: Rebeca Salazar Pincay

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis:

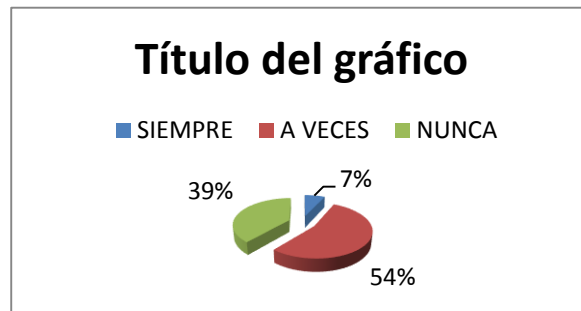
De 116 padres de familia encuestados solo un 48% creen que siempre deben de hablar de sexualidad con sus hijos; mientras que el 34% cree que a veces nomás debe hablar sobre este tema por lo visto la sexualidad no deja de ser en tema tabú aún en esta época.

Interpretación:

No todos los padres creen que se debe hablar de sexualidad con los hijos en el caso de esta pregunta de 116 padres de familia son los que están de acuerdo, otros opinan que solo a veces se lo debe hacer, mientras que unos pocos deducen que no se debe hablar de sexualidad con los hijos.

3.- ¿Piensa que está preparado (a) para responder a sus hijos preguntas sobre sexualidad?

ITEMS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	8	7%
	A VECES	63	54%
	NUNCA	45	39%
	TOTAL	116	100%



Fuente de la Investigación: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

Investigadora: Rebeca Salazar Pincay

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### Análisis e Interpretación de los Resultados

#### Análisis:

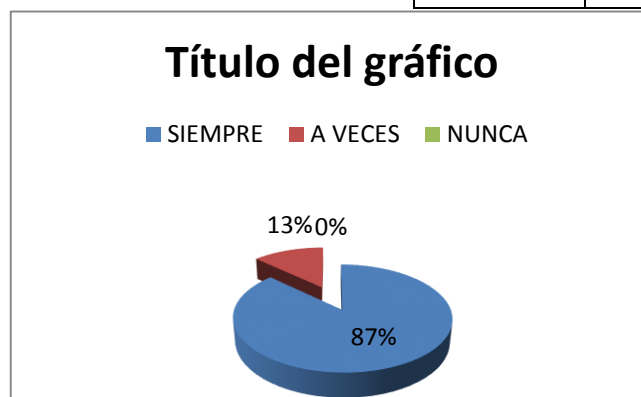
De los 116 padres de familia encuestados el 7% piensa que siempre está preparado para responder a sus hijos pregunta sobre sexualidad; mientras que un 54% opinan que solo a veces están preparados para dar respuestas a estas clases de preguntas; y un 39% responden que nunca están preparados para responder preguntas sobre sexualidad.

#### Interpretación:

Interpretando esta pregunta puedo deducir que son pocos los padres que se encuentran preparados para responderles a sus hijos preguntas que tengan que ver con la sexualidad, otros que solo a veces si pueden responder preguntas sobre este tema y que la mayoría de padres no están preparados para dar respuesta alguna sobre sexualidad.

4.- ¿Piensa que los docentes de educación sexual están debidamente preparados para impartir esta asignatura?

ITEMS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SIEMPRE	101	87%
	A VECES	15	13%
	NUNCA	0	0%
TOTAL		116	100%



Fuente de la Investigación: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

Autora: Rebeca Salazar Pincay

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis:

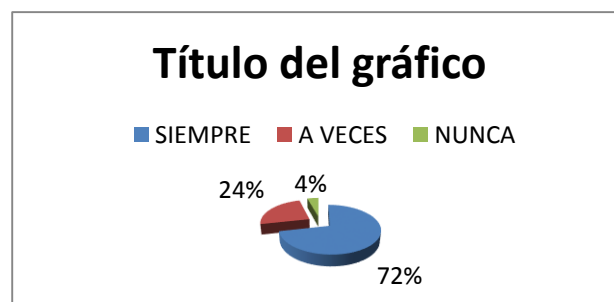
De los 116 padres encuestados el 87% piensan que los docentes de educación sexual están debidamente preparados para impartir esta asignatura; mientras que el 13% deducen que unos si están debidamente preparados y otros que no lo están como debería ser.

Interpretación

Al interpretar esta pregunta deduzco que la mayoría de padres piensan que los profesores si están debidamente preparados para impartir esta asignatura, son muy pocos los que piensan que los profesores a veces no están preparados para impartir esta asignatura; pero ningunos piensan que en si los profesores nunca están preparados para impartir esta asignatura.

5.- ¿Considera que los medios de comunicación influyen en la conducta sexual de los jóvenes?

ITEMS	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	83	72%
	A VECES	28	24%
	NUNCA	5	4%
TOTAL		116	100%



Fuente de la investigación: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

Investigadora: Rebeca Salazar Pincay

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis:

De los 116 padres de familia encuestados 72% consideran que los medios de comunicación son los que siempre influyen en la conducta sexual de los jóvenes; el 24% creen que no en todos los casos, es decir solo a veces esto influye, mientras que el 4% opina que esto no tiene nada que ver con los jóvenes.

Interpretación:

La mayor parte de padres de familia encuestados opinan que los, medios de comunicación si influyen en la conducta sexual de los jóvenes, unos cuantos dicen que esto solo a veces influyen y muy pocos son los que opinan que estos medios nada tiene que ver con la sexualidad que tienen en la actualidad los jóvenes y por lo visto piensan que eso ya es personal.

## **4.2.-Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones**

1.- Tanto los docentes como padres de familia no tratan lo necesario sobre sexualidad especialmente sobre cómo prevenir los embarazos a temprana edad que es uno de los problemas que se dan con más frecuencia y que está afectando a muchos jóvenes tanto mujeres como varones por lo cual la mayoría se ven obligados salir de sus hogares y dejar de lado sus estudios, para asumir las consecuencias de estos problemas de conducta sexual.

2.- Los profesores no orientan a los padres de familia haciéndoles comprender que la falta de confianza y un poco de atención conllevan a los jóvenes a no tener una debida comunicación con ellos, razón por la cual se ven obligados a confiar especialmente en sus amigos los mismos que al igual que ellos son jóvenes que también están atravesando por problemas y que necesitan también de la ayuda y comprensión, esto no los va a afectar solo en sus conductas sino también el rendimiento académico y bienestar de los mismos.

3.- Los padres no buscan estrategias que les permita hablar de sexualidad con sus hijos, que tanta falta les hace, son ellos los principales que mediante el diálogo y la debida atención deben abordar tema de sexualidad, que para ellos es de gran interés, ya que están atravesando por una etapa de descubrimientos y curiosidades donde muchos tienen ciertos cambios en su conducta que les hace actuar de manera equivocada llevándoles a cometer actos que afectan a su conducta sexual.

4.- Los profesores no orientan a los padres de familia para que sean ellos los primeros que aborden temas de sexualidad y así los jóvenes no tengan que enfrentar problemas de conducta sexual que en muchos se presentan durante la adolescencia que es una etapa donde se producen ciertos cambios que les hace actuar con rebeldía.

### **4.3.-Recomendaciones**

1.- Tanto los docentes como padres de familia deben tratar lo necesario sobre todo lo relacionado a la sexualidad para que de esta manera los jóvenes adquieran más conocimientos sobre temas de sexualidad tales como embarazos a temprana edad que es uno de los problemas de conducta sexual que más está afectando a los jóvenes y que estos no se vean afectados ya que es precisamente los embarazos a temprana edad los que acaban con los sueños e ilusiones de los jóvenes de ambos sexos, por lo cual se ven obligados a dejar sus estudios para asumir las consecuencias de estos problemas de conducta sexual que tanto los perjudica en su desarrollo.

2.- Los profesores deben orientar a los padres de familia, y de esta manera hacerles comprender que el tiempo y la confianza que ellos brinden a sus hijos es indispensable para lograr una buena comunicación y así no se ven obligados a confiar en amigos que al igual que ellos están atravesando por una serie de confusiones por lo cual en ocasiones surgen problemas que pueden afectar no solo en la conducta sino también en el rendimiento académico y bienestar de los jóvenes.

3.- Los padres deben buscar estrategias que les permita hablar de manera abierta y espontánea sobre sexualidad con sus hijos que tanta falta les hace, son ellos los primeros que deben abordar un tema tan importante como es la sexualidad, jóvenes tienen un gran interés de informarse con respecto a todo lo concerniente a la sexualidad por estar atravesando una etapa de descubrimientos y curiosidades por lo tienen ciertos cambios en su conducta que los hace actuar de manera rebelde sin medir las consecuencias de sus actos.

4.- Los profesores deben orientar a los padres de familia para que ellos aborden temas de sexualidad, que les afecta no solo en la conducta sino en el rendimiento académico, especialmente en la adolescencia, que es la etapa en la cual presentan cambios que les hace actuar de manera diferente, muchos se ven envueltos en problemas de conducta sexual por la falta de comprensión, atención y una buena comunicación con sus padres.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrades, & Betancurt, P. (2.006). Factores Familiares Asociados a la Conducta Sexual en Adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*.

Botero, S. (2001). *Sexualidad Humana el Lenguaje del Amor*. Bogotá: ISBN.

Carvajal. (2.013).

cl/bitstream/123456789/1558/ttraso2010, h. d. (2010).

es.seribd.com53258812, h. (2011). Definición general de método.

Farré. (1998). *Enciclopedia de la Sexualidad*. Barcelona: Oceano, Milanesat.

Farré.J.M. (1998). *Enciclopedia de la Psicología*. España: Océano Milanesat .

Fernando, C. (2003). *Las drogas educación y prevención*. España: Cultural.

García, A. (1997). *Nuevo libro de la vida sexual*. España: S.L.

Hernández, B. (1995). *Peligros en el camino jóvenes de éxitos*. S.A.de C.U.

Herrera. (2002). *Vicisitudes del Yo en adolescentes embarazadas*. Brasil: Capa.

<http://www.eumed.net/libros-gratis2014>. (s.f.).

<http://www2.sepdf.god.mx/info-dgsei>, a. (2012). *Por mi salud y tu tranquilidad hablemos de sexualidad*. México.

Humberto, A. (2010). *El acoso sexual*. Ecuador: Jurídica del Ecuador.

Karl, H. (1997). *La vida sexual*. España: Nauta.S.A.

L. Ochoa, E. F. (1999). *Enciclopedia de la Sexualidad*. Barcelona: Grupo Océano.

Lizardo, C. (2013). *El Método Deductivo de la Investigación*. Colombia: Faid,.

Martinez Fernando. (2003). *Las drogas educación y prevención*. España: Cultural.

Martinez, V. (2002). *Factores de Riesgos y Protección en el consumo de Drogas en la Juventud*. Lima: Cedro.

Merriam, W. (2002). *Diccionario océano Uno color*. España: Milanesat.

Noriega, A. (2007). *Psicología del Adolescente*. Lima: Mirbet.



Ochoa, A. (2.012). *El universo de la sexualidad*. México: Aguilar.

Pequeño, T. P. (2006). *Adulto Mayor*. Lima: Palmino.

Ruiz, R. (2.006). *Historia y Evolución del Pensamiento Científico*. México: ISBN.

Seribd.com53258812/, h. b. (2012). *Definición general de método*.

Sexo-en-la-adolescencia-afecta-a-la-educación, h.-e. (2010).

Sharon, F. B.-G. (2.002). *Prevención de problemas de conductas. LO QUE SE FUNCIONA*. México: Prácticas Educativas.

Storino, S. (2003). *Educación Sexual*. Buenos Aires: Arquetipo Grupo Editorial.

unirioja.es/descarga/articulo1668448pdf, h. (1984). *Ifancia y aprendizaje*.

## **GLOSARIO**

**Incidencia.-** lo que sucede en el curso de un asunto y que está relacionado con él.

**Coito.-** relación sexual convencional heterosexual en la cual el pene se introduce en la vagina.

**Bisexual.-** individuo que siente atracción sexual por personas de ambos sexos, y / o que tiene relaciones sexuales indistintamente con ella

**Erección.-** aumento de volumen y endurecimiento del pene, el clítoris y los pezones, durante la estimulación sexual.

**Desinterés escolar.-** se refiere a la falta de atención que presta el alumno a sus clases, y que no es resuelto con premios o castigos, sino que se lo puede resolver mediante motivaciones, exigencia, colaboración, et. (Noriega, 2007).

**Erógeno.-** que produce deseo sexual.

**Erótico.-** aquello respectivo al estímulo del deseo o tendiente del placer sexual.

**Proceso.-** transcurso del tiempo. Conjunto de las bases sucesivas de un fenómeno. Conjunto de diligencias judiciales de una causa.

**Fantasía sexual.-** situaciones o sucesos sexuales productos de la imaginación, involucra personas reales o imaginarias.

**Fálico.-** relativo al pene, por lo general, en referencia a su estado de erección.

**Fellatio.-** forma de sexo oral en el que se utiliza la lengua o la boca para estimular el pene.

**Sexo.-**significa diferencia, sexualidad es comunicación de esa diferencia. No debemos confundir sexualidad con genitalidad y esta con coito. De modo general, definimos la sexualidad como el conjunto de las manifestaciones del instinto sexual y de las condiciones biológicas que lo determinan y a las normas culturales, éticas, jurídicas, etc. Que lo regulan. También como el conjunto de caracteres especiales externos o internos, que presentan las personas y que están determinados por sexo

**Impulso.- sexual** es el resultado de cualquier combinación de factores orgánicos y de estímulos externos capaces de provocar una secuencia de respuestas relacionadas con el coito

**Acoso sexual.-** es un término que describe toda una serie de comportamientos que van desde las insinuaciones sexuales no solicitadas

a los requerimientos del sexo, que influye en forma de chantaje en las actividades laborales. También a la persecución por razones de sexo a lo que generalmente están sometidas las mujeres

**La inmadurez.-** es el retraso de la del proceso de la maduración, que se expresa a nivel comportamental.

Se debe a factores genéticos, ambientales o a la interacción entre ambos. La inmadurez puede ser afectiva, intelectual, y /o psicomotriz.

**Sexo.-**significa diferencia, sexualidad es comunicación de esa diferencia. No debemos confundir sexualidad con genitalidad y esta con coito. De modo general, definimos la sexualidad como el conjunto de las manifestaciones del instinto sexual y de las condiciones biológicas que lo determinan y a las normas culturales, éticas, jurídicas, etc.

# ANEXOS

ESTUDIANTES:

Esperando que estas preguntas sean resueltas con sinceridad, las mismas que son confidenciales sin tener que escribir sus nombres. Agradezco su colaboración.

1.- ¿Estás de acuerdo que se dicten clases de educación sexual en los establecimientos educativos?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

2.- ¿Crees que el embarazo a temprana edad afecta en tus estudios?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

3.- ¿Piensas que los medios de comunicación y la música influyen en la conducta sexual?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

4.- ¿Consideras que los embarazos a temprana edad se dan por falta de conocimientos sobre sexualidad?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

5.- ¿crees que la educación que dan los padres tienen mucho que ver con la conducta sexual?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

MAESTROS:

Esperando que estas preguntas sean resueltas con sinceridad, las mismas que son confidenciales sin tener que escribir sus nombres. Agradezco su colaboración.

1.- ¿Cree Ud. Que la falta de comunicación conlleva a los jóvenes a tener problemas de conducta sexual?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

2.- ¿El embarazo a temprana edad influyen en el rendimiento académico?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

3.- ¿Existen muchas preguntas por parte de los jóvenes en esta cátedra?

4.- ¿Existen muchas preguntas por parte de los jóvenes en esta cátedra?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

5.- ¿Cree Ud. Que los medios de comunicación y la música influyen en la conducta sexual?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

PADRES DE FAMILIA

Esperando que estas preguntas sean resueltas con sinceridad, las mismas que son confidenciales sin tener que escribir sus nombres. Agradezco su colaboración

1.- ¿Está de acuerdo que se dicten clases de educación sexual en los establecimientos educativos?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

2.- ¿Cree que debe hablar de sexualidad con sus hijos?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

3.- ¿Piensa Ud. Que está preparado(a) para responder a sus hijos preguntas sobre sexualidad?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

4.- ¿Cree que los docentes de educación sexual están debidamente preparados para impartir esta asignatura?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

5.- ¿Considera que los medios de comunicación influyen en la conducta sexual de los jóvenes?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA