



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN.

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
PSICÓLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL

TEMA:

EL TEMPERAMENTO SANGUÍNEO Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL
NIVEL BÁSICO MEDIO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
“CIUDAD DE QUEVEDO # 262” DEL CANTÓN QUEVEDO.

AUTORA:

Mirella Marlene Conforme Anchundia

TUTOR:

Msc. Gonzalo Peñafiel Nivelá

LECTOR:

Msc. Salomé Sánchez Gómez

QUEVEDO - LOS RÍOS – ECUADOR

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Km. 3 ½ Vía a Valencia, Sector El Pital

Quevedo, 16 de Diciembre del 2015

El suscrito, Msc. Gonzalo Peñafiel Nivelá, Tutor de Tesis, previo a la obtención del título profesional en Psicología Educativa.

CERTIFICA

Que la Sra. Mirella Marlene Conforme Anchundia, ha cumplido con la elaboración de la Tesis, con el tema: **EL TEMPERAMENTO SANGUÍNEO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO MEDIANTE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE QUEVEDO # 262” DEL CANTÓN QUEVEDO.**

El mismo que está apto para la presentación respectiva.

Atentamente.

Msc. Gonzalo Peñafiel Nivelá

TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Km. 3 ½ Vía a Valencia, Sector El Pital

Quevedo, 17 de Diciembre del 2015

El suscrito, Msc. Salomé Sánchez Gómez, Lector de Tesis, previo a la obtención del título profesional en Psicología Educativa.

CERTIFICA

Que la Sra. Mirella Marlene Conforme Anchundia, ha cumplido con la elaboración de la Tesis, con el tema: **EL TEMPERAMENTO SANGUÍNEO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO MEDIO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE QUEVEDO # 262” DEL CANTÓN QUEVEDO.**

El mismo que está apto para la presentación respectiva.

Atentamente.

Msc. Salomé Sánchez Gómez

LECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Km. 3 ½ Vía a Valencia, Sector El Pital

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

MIRELLA MARLENE CONFORME ANCHUNDIA, con cedula de ciudadanía N° 120243578-8, con dirección electrónica miru-j-e@hotmail.com, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Psicología Educativa.

Declaro que soy la autora intelectual del proyecto de investigación, **EL TEMPERAMENTO SANGUÍNEO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO MEDIO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE QUEVEDO # 262” DEL CANTÓN QUEVEDO**, el mismo que es auténtico y personal.

Todo lo académico y legal que se desprende del presente trabajo de investigación, es de absoluta responsabilidad del autor.

Atentamente.

MIRELLA MARLENE CONFORME ANCHUNDIA
EGRESADA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
EXTENSIÓN QUEVEDO
Km 3 ½ vía a Valencia, Sector El Pital**

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS DE GRADO

Yo, **MIRELLA MARLENE CONFORME ANCHUNDIA**, autor de la tesis de grado, titulada:

“EL TEMPERAMENTO SANGUÍNEO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO MEDIO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE QUEVEDO # 262” DEL CANTÓN QUEVEDO”.

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a:

Publicar la tesis de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

**MIRELLA MARLENE CONFORME ANCHUNDIA
C. C. N°1202435788**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICA SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
EXTENSIÓN QUEVEDO
Km 3 ½ vía a Valencia, Sector El Pital

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación sobre el tema:

“EL TEMPERAMENTO SANGUÍNEO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BÁSICO MEDIANTE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE QUEVEDO # 262” DEL CANTÓN QUEVEDO”.

Del egresado (a) **MIRELLA MARLENE CONFORME ANCHUNDIA**

Calificación _____

Equivalente _____

FIRMA DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL:

Msc. CONSUELO ABRIL VALLEJO.
DELEGADA/DECANO

Msc. MAXIMO TUBAY MOREIRA
PROFESOR ESPECIALIZADO

Msc. HÉCTOR PLAZA ALBÁN
DELEGADO DE H.C.DSECRETARIA (E) FF.CC.JJ.SS.EE.

ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por proveerme, por fortalecerme y darme de Su sabiduría; por darme la oportunidad de lograr el sueño de obtener este título profesional.

A mis padres, por el legado de valores que dejaron sembrados en mí, lo que me ha ayudado en mi formación como una persona de bien para servir a la sociedad. Si aún estuvieran con vida, estoy convencida de que estuvieran felices al ver el logro que he obtenido y ver el resultado de sus enseñanzas de vida. A mi esposo y a mi hijo por haber sido mi apoyo constante y mi motor.

A una gran mujer que con su ejemplo de vida e influencia, ha sido una gran motivación para que yo logre este título, la Dra. Amara de Benites.

A mis maestros, por haber hecho una transferencia de sus conocimientos a todos los que hemos tenido la oportunidad de ser enseñados por ellos, que han dedicado sus vidas a la vocación de la enseñanza para hacernos profesionales e impulsarnos al éxito.

Mirella. C.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a mi amado Dios Todopoderoso por ayudarme en este reto, ya que sin su ayuda no habría sido posible transitar por el sendero del saber dándome la sabiduría necesaria y motivándome para vencer cada obstáculo que se me presentó en este trayecto.

A mi amada familia por su apoyo incondicional, especialmente a mi hijo, por todas aquellas tardes y noches que tuvo que quedarse solo para que yo pueda asistir a clases.

A la impulsadora de mi preparación profesional, la Dra. Amara de Benites, por sus valiosas enseñanzas no solo con palabras sino con su testimonio de vida.

A mis maestros, porque no solo han cumplido con ese papel, sino que también han sido amigos que siempre estuvieron y están prestos para ayudarme.

A mis queridos compañeros, por esos días que compartimos como una gran familia apoyándonos mutuamente.

Mirella. C.

INDICE

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL	3
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	5
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.4.1 Problema general o básico.	6
1.4.2 Sub problemas o derivados.	7
1.5 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	7
1.6 JUSTIFICACIÓN	8
1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.7.1 Objetivo general.	9
1.7.2 Objetivos específicos.	10
CAPÍTULO DOS	11
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1 MARCO CONCEPTUAL	11
El Temperamento Sanguíneo.	11
Características del temperamento sanguíneo.	12
Temperamento y resiliencia.	17
2.2.1 Tipos de Razonamiento.	26
2.2.2 Tipos de temperamentos.	27
2.2.5 Procesos de aprendizajes.	34
2.2.8 Aprendizaje.	39
2.2.8.1 Los Niveles de aprendizaje cognitivos.	39
2.2.8.2 Niveles de aprendizaje en el proceso de aprendizaje.	40
2.2.8.3 Niveles de aprendizaje en la evaluación.	41

2.2.8.4 Estrategias para mejorar el nivel intelectual de los estudiantes.	42
2.2.9 Aprendizaje cooperativo.	42
Discusión.	43
Pensamiento crítico.	43
2.3 MARCO REFERENCIAL	44
2.3.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI	45
2.3.2 Código De La Niñez Y Adolescencia.	46
2.4 POSTURAS TEÓRICAS	47
Teoría de Piaget.	47
2.5 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	58
2.5.1 Hipótesis general o básica.	58
2.5.2 Sub hipótesis o derivadas.	58
<i>CAPÍTULO TRES</i>	59
3. METODOLOGÍA	59
3.1 Metodología de la investigación.	59
3.1.1 Modalidad de la investigación.	59
3.1.2 Tipo de investigación.	59
3.1.3 Métodos y técnicas.	60
3.2 Población y muestra de investigación.	61
3.2.1 Formula de obtención de la muestra.	61
3.2.2 Muestra.	62
<i>CAPÍTULO CUATRO</i>	63
1. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS	63
4.1 Prueba estadística aplicada a la verificación de la hipótesis.	63
4.2 Análisis e interpretación de datos.	66
4.3 Conclusiones y recomendaciones.	74
4.3.1 Conclusiones.	74
4.3.2 Recomendaciones.	75
4.4 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA	77

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo tiene como principal motivo dar razón de cómo deben tratarse los diferentes temperamentos y en especial, el temperamento sanguíneo que tiene sus particulares consecuencias en el aula, pero también en la comprensión que el maestro debe tener para el manejo de los diferentes caracteres y personalidades que manifiestan los diferentes estudiantes y entender cómo éstos aprenden con mayor facilidad.

Decimos que el tipo sanguíneo es alegre y optimista, una persona agradable con quien está cómodo con su trabajo, lo que permite tener un estudiante activo, inquieto pero que responde relativamente bien a las exigencias escolares, se adapta a condiciones nuevas, aunque su carácter expresivo e inquieto a menudo molesta a la mayoría de los maestros.

Si las aulas son ambientes sociales complejos en los que los niños se enfrenta a muchas exigencias: qué hacer, qué no hacer; cuándo hablar, cuándo estar en silencio; cuándo estar activos, cuándo estar quietos. Estas condiciones y características deben conocerlas los maestros para estar preparados y comprender mejor la dinámica de la clase y así poder potenciar los aprendizajes.

Las interrupciones trastornan a algunos niños, mientras que otros son capaces de mantener la atención, esto solo se debe al desconocimiento de los temperamentos para corregir y aceptar condicionamientos en el aula y el manejo didáctico que debe hacer el maestro.

El temperamento es una de las características personales que contribuyen a estas diferencias de conducta en clases por parte de los estudiantes.

La resiliencia, que es parte de la capacidad que tienen los estudiantes de adaptarse a condiciones nuevas, ésta muchas veces está respondiendo a las capacidades de los temperamentos para su adaptación.

Las características metodológicas de este trabajo están dadas por una investigación de tipo explicativa que dará razones de causa y efecto del problema en el lugar o campo de la investigación. En estas condiciones trataremos de sacar las mejores conclusiones para responder a las perspectivas planteadas.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Idea o tema de investigación.

El temperamento sanguíneo y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje en los Estudiantes del Nivel Básico Medio de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Quevedo # 262” del Cantón Quevedo. Año Lectivo 2015-2016.

1.2 Marco contextual.

La ciudad de Quevedo es uno de los cantones más comerciales y productivos de la provincia de Los Ríos y lleva este nombre en honor al agrimensor Timoteo Quevedo. En sus inicios perteneció como Parroquia a Latacunga y Pujilí. En 1845 pasa a formar parte del Cantón Vinces reconociéndole como Alto Palenque, y el 7 de octubre de 1943 se eleva a la categoría de Cantón.

En el año 1963 los funcionarios de educación tuvieron el acierto de fundar la Escuela Fiscal “Sin Nombre” con el número 262, a la que más tarde se la designa como Escuela Fiscal de Varones “Ciudad de Quevedo” en honor al nombre de nuestra Ciudad.

La Escuela inició sus labores en el local de la Sociedad Unión Obrera 9 de Octubre, frente al Parque Central trabajando en dos jornadas; al año

siguiente, debido al incremento de estudiantes, se adicionó otro local para 4º, 5º, y 6º en las calles Décima y Progreso. Su primer Director fue el distinguido educador Jaime Troya Muriel.

En el año 1965 se consiguió un local en las calles Séptima y Bolívar en el que laboraron todos los grados. Su Director, Jaime Troya Muriel, no descansó hasta hacer realidad la construcción de un local propio con la ayuda de la comunidad, padres de familia e instituciones que colaboraron, y desde mayo de 1966 se ocupa este nuevo local para desarrollar las actividades docentes.

En el año 1967 se designó como nuevo director de la institución al Ab. Oswaldo Trávez Borja; en 1969, al profesor Marcelo Troya Robayo; un año después, al profesor Froilán Garcés Sánchez. En el año 1975, al Lic. Romelio Ayala Montero; entre otros.

En el año 1992 la institución deja de llamarse Escuela Fiscal de Varones y se convierte en la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Quevedo” En noviembre del año 2006 se encargó de la dirección el Lcdo. José Albiño Castillo. En el año lectivo 2007 – 2008 se consigue el funcionamiento del primer año de educación básica.

Para el año 2007 se efectúa la remodelación del local escolar gracias a la gestión realizada por el nuevo director Lcdo. José Albiño Castillo, personal docente y padres de familia, para hacer realidad la nueva presentación con la que actualmente se cuenta.

El actual director de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Quevedo # 262” es el Lcdo. Mario Domínguez Flores.

Esta institución cuenta con siete personas en funciones como personal docente, ciento quince niños y ciento treinta y cuatro niñas, haciendo un total de doscientos cuarenta y nueve estudiantes que se distribuyen en siete grados de educación básica, quienes acuden diariamente a recibir clases en las instalaciones de un área de 1.569.60 metros cuadrados, que están ubicadas en la Avenida Quito, vía a Santo Domingo, en el Sector Bella Vista.

1.3 Situación problemática.

Las relaciones interpersonales son básicas en el mundo entero para interactuar con nuestros semejantes, de tal manera que para socializar es necesario que conozcamos los tipos de temperamentos con que contamos, esto hace que nuestras relaciones funcionen mejor.

Existen cuatro tipos básicos de temperamentos que son: Colérico, Sanguíneo, Melancólico y Flemático; los dos primeros están catalogados como extrovertidos y los dos últimos como introvertidos.

Cada uno de ellos tiene sus respectivas características tanto positivas como negativas, de tal manera que no se puede decir que un temperamento es mejor o peor que otro.

Para la siguiente investigación hemos decidido escoger el temperamento sanguíneo, para determinar su influencia en el proceso de aprendizaje.

Un niño que es muy sanguíneo, en su aspecto negativo, será muy inquieto, desordenado, con dificultad para la concentración, etc. pero en su aspecto positivo es el que más actúa en clases, es muy activo, es el alma del aula escolar; si sus profesores e incluso sus padres desconocen las

características de los temperamentos, siempre lo verán como un niño problema, vago o desordenado.

En la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Quevedo # 262” del Cantón Quevedo, hemos encontrado que el temperamento sanguíneo afecta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Básico Medio, por lo que esta investigación será muy beneficiosa para dicha institución.

Tener el conocimiento adecuado de los temperamentos hará que tanto profesores como padres de familia, tengan una mejor comprensión de las actitudes de sus estudiantes e hijos; incluso los mismos niños al identificar sus temperamentos pueden poner todo de su parte para colaborar con su aprendizaje.

La educación avanza y cada vez es más exigente, por lo que es de suma importancia que estemos actualizados para tener una mejor enseñanza y aprendizaje, acorde a los requerimientos actuales.

1.4 Planteamiento del problema.

1.4.1 Problema general o básico.

¿De qué manera el Temperamento Sanguíneo influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del Nivel Básico Medio de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad De Quevedo # 262” del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos. Año lectivo 2015?

1.4.2 Sub problemas o derivados.

- ¿Cómo identificar el temperamento sanguíneo en los estudiantes del Nivel Básico Medio de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad De Quevedo # 262”?
- ¿Qué cantidad de estudiantes con temperamento sanguíneo se identifican en la muestra estudiada en el Nivel Básico Medio de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad De Quevedo # 262”?
- ¿Las características del temperamento sanguíneo influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Básico Medio de dicha Escuela?

1.5 Delimitación del objeto de estudio.

Campo: Educación básica.

Área: Valores.

Aspecto: Pedagógica.

Título: El temperamento sanguíneo y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje en los Estudiantes del Nivel Básico Medio de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Quevedo # 262” del Cantón Quevedo.

Lugar: Cantón Quevedo

Provincia: Los Ríos

Institución: Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Quevedo # 262”

Nivel: Básico Medio

Año lectivo: 2015– 2016

Línea de investigación: Procesos de enseñanza

Variable independiente: Temperamento sanguíneo

Variable dependiente: Aprendizaje

1.6 Justificación.

La educación es un proceso que permite el desarrollo de los estudiantes, proponiendo y facilitando alternativas sociales haciendo que las personas se integren de manera dinámica.

Tener el conocimiento adecuado de las consecuencias que se originan por el desconocimiento de los temperamentos en los estudiantes del Nivel Básico Medio de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad De Quevedo # 262” y cómo esto afecta en el aprendizaje, hace que podamos determinar cuáles son los efectos en la influencia del aprendizaje de dicho plantel.

El interés de esta investigación es ir directamente a los problemas que se dan por causa del desconocimiento de los temperamentos que inciden en el rendimiento escolar, haciendo que los aprendizajes no cumplan los propósitos deseados, porque tanto los educandos que son los receptores, como los educadores que son los emisores, al desconocer el tema tienen un obstáculo que les impide conocer este hecho, agudizando de esta manera el problema.

Nuestra propuesta al hacer esta investigación, es orientar a través de talleres y conferencias, tanto a los padres de familia como a los profesores que incurren en la incomprensión y juzgamiento al desconocer el temperamento de sus hijos y estudiantes.

Con la aplicación de talleres y conferencias para identificar el temperamento, pretendemos favorecer el sistema educativo sin afectar el sistema curricular para que el proceso educativo siga con su curso normal ya establecido.

Es por esta razón que nuestro trabajo investigativo se justifica, y a su vez servirá como un valioso aporte para la superación de los estudiantes haciendo de ellos junto a sus familias, personas más comprometidas con la sociedad.

1.7 Objetivos de la Investigación.

1.7.1 Objetivo general.

Analizar la influencia que ejerce el temperamento sanguíneo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Nivel Básico Medio de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de Quevedo # 262” del Cantón Quevedo, Provincia de los Ríos.

1.7.2 Objetivos específicos.

- Analizar el tipo de temperamento en los estudiantes del Nivel Básico Medio de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad De Quevedo # 262”.

- Identificar la proporción de estudiantes con temperamento sanguíneo en la muestra estudiada que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de dichos estudiantes.

- Determinar la relación entre las características del temperamento sanguíneo, con el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Básico Medio de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad De Quevedo # 262”.

CAPÍTULO DOS

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Conceptual.

El Temperamento Sanguíneo.- El tipo sanguíneo es alegre y optimista; una persona agradable con quien estar y cómodo con su trabajo. De acuerdo con los griegos, este tipo tiene una cantidad disponible abundante de sangre (de aquí surge el nombre de sanguíneo, del latín sanguis para sangre) y por tanto es un sujeto caracterizado por una apariencia siempre saludable, incluyendo los cachetes rojos. Teorías de la Personalidad Hans Eysenck 1916 – 1997 (**García, 2005**).

Qué es el temperamento.- Las aulas son ambientes sociales complejos en los que los niños se enfrentan a muchas exigencias: qué hacer, qué no hacer; cuándo hablar, cuándo estar en silencio; cuándo estar activos, cuándo estar quietos. Una jornada escolar típica está plagada de distracciones e interrupciones. Los alumnos deben responder a muchas transiciones cuando pasan de clases de lectura a clases de aritmética, de actividades de grupo al trabajo individual y del patio de recreo al aula. A menudo, las diferencias individuales en cuanto al modo de hacer frente a estas exigencias son claras.

Las interrupciones trastornan a algunos niños, mientras que otros son capaces de mantener la atención y el trabajo. Unos se adaptan rápidamente y bien, mientras que otros tienen problemas para “acomodarse”. El

temperamento es una de las características personales que contribuyen a estas diferencias de conducta en clase. El hecho de tomar conciencia de las diferencias individuales puede alertar a los profesores de los posibles puntos problemáticos y llevarles a instaurar unas rutinas de clase más fluidas (Barbara K. Keogh, 2006).

Características del temperamento sanguíneo.

Fortalezas del sanguíneo.- Son agradables, impresionables. Ruidosos, jactanciosos, amistosos, haciendo creer que son más seguros de lo que en realidad son. Excitantes, amenos, cordiales. Tienen una gran capacidad para divertirse. Son receptivos, generosos, Perdonan con facilidad. Son sentimentales y emotivos. Son grandes conversadores con una exuberante charla y simpatía natural. Tienen buen sentido del humor. No les gusta estar solos. Son buenos compañeros. Son muy infantiles y curiosos. Cuando descubre que alguien lo mira, siempre responderá con una inclinación de cabeza, un guiño o un saludo. En síntesis, podemos decir que el sanguíneo es expresivo, atento, cálido y amistoso, hablador, entusiasta, compasivo, los sanguíneos son súper extrovertidos.

Debilidades del sanguíneo.- Ceden fácilmente a las tentaciones, son personas de carácter débil, fácil presa de sus pasiones. Son poco prácticos, inseguros, desorganizados, su personalidad social muchas veces una facha en la que se esconde un carácter débil e inestable.

Su incesante actividad no es más que un movimiento indisciplinado, improductivo; si producen algo es escaso y efímero. Generalmente no son buenos estudiantes por su inquietud; les cuesta concentrarse en algo. Son muy impulsivos, no analizan; muy emocionales, por esta razón cuando tienen

que tomar una decisión prevalecen sus emociones sobre sus pensamientos reflexivos.

Generalmente primero hablan y después piensan. No les gusta enfrentar los problemas y menos ir al fondo de los mismos. Se arrepiente mil veces por el mismo error que comete. Se desanima con facilidad, comienza cosas que nunca termina. Aunque puede actuar como un líder de empuje, necesita de un grupo que lo estimule.

Fácilmente olvida sus obligaciones y citas, no se ajusta a un horario ni cumple con plazos prometidos. Puede modificar sus principios morales y acomodarlos según el ambiente. Son ególatras, hablan mucho de sí mismos y de sus cosas. Su personalidad complaciente le permite escalar posiciones. Su problema sexual: La lujuria.

En síntesis podemos decir que el sanguíneo es indisciplinado, egocéntrico, improductivo, exagerado, emocionalmente inestable.

Las Características temperamentales como factor de riesgo y como influencia protectora.- Otro aspecto del temperamento tienen que ver con su efecto como factor de riesgo o como influencia protectora. Un amplio conjunto de investigaciones documenta las condiciones ambientales y contextuales que incrementan el riesgo para el desarrollo de los niños (Lewis y Feiring, 1998). En estos estudios se incluyen factores físicos, sociales y psicológicos de las familias y de la escuela que, sin duda, tienen una influencia muy importante en el bienestar de los niños.

En consonancia con la perspectiva interaccionista, los efectos de las condiciones adversas varían también en relación con las características importantes. Es decir, las diferencias individuales de temperamento de los

niños pueden predisponerlos a unas interacciones positivas o negativas con sus entornos. De hecho, el temperamento puede tener una influencia particularmente poderosa en situaciones adversas. Un niño vehemente, impulsivo y muy activo es más apto para “manifestarse” cuando las condiciones del hogar o de la escuela son caóticas o estresantes, que cuando las condiciones son tranquilas y ordenadas. Un niño tímido o inhibido se retraerá más cuando las condiciones de la clase sean desorganizadas e inconsistentes (Barbara K. Keogh, 2006).

Temperamento, inteligencia y personalidad.- En su ecuación de especificación del comportamiento, Ardila (1988, pág. 91), propone que éste es función del estímulo y de las consecuencias, como el AEC; pero también de la historia previa del organismo y de cuatro grupos de factores: orgánicos, temporales, ambientales y psicológicos. Estos cuatro grupos de factores se refieren (a nuestro entender), en definitiva, a las diferencias individuales, ya sea interespecíficas (filogenéticas, como la capacidad para determinados aprendizajes, los ritmos biológicos, etc.) o interindividuales (como los rasgos de personalidad).

El estudio de las diferencias individuales gira en torno a cuatro conceptos fundamentales: temperamento, inteligencia, motivación y personalidad. Según H. J. Eysenck (Eysenck y Eysenck, 1987) la personalidad puede descomponerse en temperamento e inteligencia, siendo la inteligencia el componente cognitivo de la personalidad y el temperamento el componente no cognitivo (que incluye a la motivación), estando ambos componentes estrechamente relacionados con factores biológicos.

También R. B. Cattell (Cattell y Kline, 1982) distingue, en la personalidad, entre temperamento e inteligencia, al tiempo que añade a la motivación como tercer componente diferenciado de la personalidad. Una cierta divergencia

entre Cattell y Eysenck se encuentra en la perspectiva que cada uno de ellos adopta respecto al papel que desempeñan los aspectos constitucionales en el temperamento (y por tanto, en la personalidad). En el origen de las primeras doctrinas griegas del temperamento se encontraba ya la referencia a las características constitucionales del organismo (Maldonado, 1997).

Origen y estabilidad del temperamento.- Visto en un sentido algo más estricto, el temperamento podría entenderse como la activación global de los sistemas motóricos y sensoriales. Así es como solemos afirmar de alguien que es «demasiado temperamental»: un motivo relativamente pequeño es suficiente para provocarle una fuerte reacción. Todo ello podría hacernos creer que el temperamento es algo innato. Como es lógico, en los bebés, las estructuras de los sistemas motor y perceptivo no están tan evolucionados como en etapas posteriores del desarrollo. Por eso, la intranquilidad, por ejemplo, las respuestas motoras rápidas o la viveza en la mirada de un bebé enseguida nos llaman la atención. De ahí, podría llegarse a la conclusión «falsa» de considerar a esas características como innatas (Martínez, 2002).

El temperamento influencia todo lo que haces conoce a chispeante sanguíneo: Chispeante Sanguíneo es una persona cálida, vivaz y que disfruta. Receptiva por naturaleza, las impresiones externas encuentran fácil entrada en su corazón, donde provocan un alud de respuestas. Los sentimientos más que los pensamientos reflexivos le llevan a tomar sus decisiones. Chispeante es tan comunicativo que, por lo general, es considerado un súper-extrovertido. Chispeante tiene una capacidad insólita para disfrutar y por lo general contagia a los demás su espíritu amante de la diversión. En el momento que entra en una estancia tiende a levantar los espíritus de todos los presentes, gracias a su exuberante conversación. Es un narrador extraordinario y su naturaleza cálida y emocional casi te ayuda a revivir la experiencia al relatarla.

A Chispeante Sanguíneo nunca le faltan los amigos. Puede sentir de una manera genuina los gozos y tristezas de la persona que conoce y tiene la capacidad de hacer que se sienta importante, como si se tratara de un amigo muy especial; y lo es, en tanto que te está mirando. Después, fijará su mirada con la misma intensidad sobre la siguiente persona que encuentre (LaHaye, 1984).

El temperamento como estilo conductual.- La definición del temperamento propuesta por los psiquiatras Thomas y Chess, recoge específicamente la idea del estilo conductual. Estos autores definían el temperamento como “un término general que se refiere al *cómo* de la conducta. Difiere de la capacidad, que tiene que ver con el *qué* de la conducta y tiene que ver con la *mejor o peor realización* de la misma, y de la motivación, que explica *por qué* hace una persona lo que hace” (1977, p. 9).

Las diferencias temperamentales se ponen de manifiesto en muchas situaciones, incluyendo las escuelas y las aulas.

Casi todos los niños van a la escuela, pero sus respuestas los primeros días de colegios son muy diversas. En comparación con los niños que ingresan en la escuela con entusiasmo, los tímidos suelen mantenerse al margen y observar hasta que se sienten cómodos y a gusto.

Las diferencias de temperamento o de estilo conductual pueden tener efectos positivos o negativos sobre las experiencias en el aula. (Keogh B. , 2006).

Temperamento y resiliencia.- Un aspecto particularmente de las influencias protectoras está relacionado con la idea de resiliencia o capacidad de adaptación. Abundan las historias de niños que se desarrollan y rinden bien en condiciones que llevan a resultados negativos en la mayoría de las personas. Suele decirse de ellos que son muy adaptables, término que se refiere a aquellos individuos que tienen la “capacidad de mantener un funcionamiento sano en un entorno insano” o la “capacidad... de recuperarse, levantarse o mantenerse en forma ante la adversidad, los reveses de la vida, la enfermedad, el infortunio, etc.”(Smith y Prior, 1995, p. 168).

En su notable estudio, realizado durante cuarenta años, sobre un grupo de individuos criados en la isla Hawaiana de Kauai, Werner y Smith (2001) descubrieron que aproximadamente un tercio de los niños de su estudio estaba considerado “en situación de riesgo” a causa de condiciones biológicas y ambientales. Algunos de los incluidos en el estudio tuvieron problemas al final de la infancia y durante la adolescencia, como bajo rendimiento escolar, conducta delincuente y problema de salud mental. Sin embargo, no todos los individuos de alto riesgo acabaron presentando problemas de conducta o de aprendizaje y alrededor de uno de cada diez niños fue clasificado como “adaptable”. Las características de estos individuos adaptables en su infancia eran su temperamento positivo, su buen carácter y la facilidad para cuidarlos, además de afectivos y activos (Barbara K. Keogh, 2006).

Análisis factorial y personalidad.-Desde hace mucho tiempo, los teóricos de la personalidad han tenido como objetivo identificar las principales formas en que se diferencian las personas con el fin de proporcionar una clasificación básica de la personalidad. En la actualidad, no hay acuerdo sobre cuántos tipos básicos de personalidad hay. La mayoría de las

investigaciones se han basado en el análisis factorial y como gran parte del desacuerdo se refiere a la interpretación de los resultados de esta técnica, daremos una breve explicación de este difícil tema.

El análisis factorial se utiliza cuando el investigador trata de descubrir los factores subyacentes comunes a un conjunto de variables diferentes o compartidos por ellas. Una variable es cualquier medida o puntuación que pueda tener valores diferentes, como la edad, las puntuaciones de los test de rendimiento o el C.I. (Barbara K. Keogh, 2006).

La monografía de Achenbach y Cols. (1991) señalaba ocho factores, que los autores denominaron de acuerdo con el contenido de los ítems con mayores saturaciones en cada factor:

- Aislado (saturación en los ítems que tienen que ver con un aspecto triste y con el deseo de estar solo).
- Ansioso o deprimido (solitario, llora sin motivo).
- Molestias somáticas (dolores de cabeza, dolores en general).
- Problemas sociales (actúa como si fuese más pequeño de lo que es, no se integra con los demás).
- Problemas de pensamiento (no puede detener sus pensamientos).
- Problemas de atención (impulsivo no puede concentrarse).
- Conducta engañosa (hace trampas, miente).
- Conducta agresiva (intimida y ataca, es destructivo).

Estos factores están correlacionados y pueden someterse, a su vez, a un análisis factorial. Esto produce unos factores de segundo orden, al primero de los cuales denominan los autores internalización, definido por los factores: “aislado”, “molestias somáticas” y “ansioso o deprimido”; y al segundo,

externalización, definido por los factores: “conducta agresiva” y “conducta engañosa” (Barbara K. Keogh, 2006).

La excitabilidad.- El Dr. Jorge Hagemann escribe en su Psicología: Las modificaciones (o las diferencias) de los estados generales del alma se refieren menos al conocimiento que al sentimiento, o sea menos al espíritu que al corazón. No tanto en el modo de conocer cuánto en la manera de sentir y apetecer se manifiesta cómo el corazón, centro de los sentimientos y afectos, es en unos y otros más fácil o lenta, más profunda o superficialmente excitable.

Esta diversa excitabilidad del corazón o el diverso temple, conque un alma se inclina a un determinado sentir o apetecer, se llama temperamento. Si consideramos los rasgos fundamentales de los temperamentos individuales y los agrupamos según su semejanza, se pueden dividir en cuatro grupos, a los cuales ya la antigüedad dio sus nombres estables, uniendo arbitrarias teorías con acertadas observaciones: temperamentos sanguíneo, colérico, melancólico y flemático.

Estos temperamentos se distinguen entre sí en cuanto que la excitabilidad del sanguíneo es fácil y superficial, la del colérico fácil y honda, la del melancólico lenta y profunda, y por fin, la del flemático es lenta y superficial. Ya que el corazón (el sentimiento y afecto) está tan íntimamente relacionado con el espíritu y la fantasía, la diversa excitabilidad del mismo tiene, en consecuencia, una diversa actitud en el mismo entendimiento y fantasía mental del alma, que se manifiesta particularmente, cuando esta recibe una impresión, ya sea por ideas y representaciones o bien por acontecimientos exteriores (Maas, 2010).

Persona de carácter.- ¿Qué pensamos cuando decimos de alguien que es una persona de carácter? Entendemos quizá la adaptación firme de su voluntad en una dirección adecuada. O la lealtad personal hacia unos principios nobles, que no ceden a las conveniencias oportunistas del momento. O la perseverancia fiel en obedecer la voz de su conciencia bien formada. O quizá la independencia de su criterio frente al qué dirán de quienes le rodean (Aguiló, 2011).

El temperamento y los hábitos de estudio.- Los sanguíneos, a no ser que estén dotados de un elevado cociente de inteligencia, no son por lo general buenos estudiantes. Pueden serlo si están motivados, porque con frecuencia son lo suficientemente brillantes para ello, pero son muy inquietos y faltos de disciplina. Tienen un corto intervalo de interés y cualquier cosa puede distraerlos, desde un pájaro volando encima de sus cabezas a un cuadro en la pared. Estas personas tienen un potencial increíble, pero lo malgastan al no disciplinarse. Les es difícil concentrarse por largos periodos de tiempo (LaHaye, 1984).

La caligrafía y tu temperamento.- Por lo general, nuestra caligrafía sigue a nuestro temperamento. Todo lo que el sanguíneo hace es expresivo y extravagante, y es de esta manera que escribe (LaHaye, 1984).

Definición de aprendizaje.- Ninguna definición de aprendizaje es aceptada por todos los teóricos, investigadores y profesionales de la educación; y las que hay son numerosas y variadas, pues existen desacuerdos acerca de la naturaleza precisa del aprendizaje. A partir del siguiente capítulo, expondremos las posturas teóricas sobre la materia y veremos sus divergencias. Por lo pronto, al final revisaremos algunos de los temas fundamentales sobre los que difieren las teorías.

Este libro adopta una posición cognoscitiva que subraya la función de los pensamientos y las creencias de los estudiantes, de modo que, aun si hay desacuerdos sobre la naturaleza exacta del aprendizaje, la siguiente definición general es congruente con ese acercamiento cognoscitivo y comprende los criterios que la mayoría de los investigadores y los profesionales consideran fundamentales: Aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia. (Shuell, 1986)

Un criterio para definir el aprendizaje es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse. Empleamos el término "aprendizaje" cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes. Aprender requiere el desarrollo de nuevas acciones o la modificación de las presentes. En el acercamiento cognoscitivo que acentuamos aquí, decimos que el aprendizaje es inferencial; es decir, que no lo observamos directamente, sino a sus productos (Martínez L. J., 1997).

Proceso de aprendizaje.- Aprender a comprender la adquisición y la modificación de conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conducta. Exige capacidades cognitivas, lingüísticas motoras y sociales, y adopta muchas formas. En un nivel simple, el niño aprende a resolver $2 + 2 = ?$, a reconocer las p en la palabra papi, a atarse el cordón de los zapatos y jugar en paz con otros pequeños.

En otro más complejo, los estudiantes aprenden a solucionar extensos problemas de divisiones, redactar trabajos de fin de cursos, montar en bicicleta y cooperar en los proyectos grupales.

Este libro se concentra en el aprendizaje humano; particularmente en cómo ocurre, qué factores influyen en él y de qué modo se aplican los principios del aprendizaje animal; de hecho, hemos obtenido un gran conocimiento acerca

del aprendizaje gracias a la investigación con animales. No obstante, y de muchas formas, el de los seres humanos es fundamentalmente distinto. En comparación con los comportamientos elementales que aquéllos adquieren, el aprendizaje humano es más complejo, elaborado y rápido, y, de manera habitual, depende del uso del lenguaje. Esta capacidad es sobre todo evidente en las escuelas.

En general se acepta que aprender es importante, pero hay distintas opiniones sobre sus causas, procesos y consecuencias; en los siguientes capítulos se harán patentes dichas diferencias. Una característica básica de este libro es su énfasis en el aprendizaje en los medios educativos. Comencemos con una definición y un examen de las situaciones en las que se aplican los principios del aprendizaje (Martínez L. J., 1997).

Métodos de evaluación del aprendizaje.- De acuerdo con la postura cognoscitiva que presentamos aquí, el aprendizaje es inferencial: no lo observamos directamente pues ocurre en el interior, sino que atendemos a sus resultados o productos, la definición de aprendizaje incluye el enunciado de un cambio en la capacidad de desempeñarse de cierta manera para dar cuenta de los actos aprendidos pero no realizados en el momento del aprendizaje.

Por definición, cuando hablamos de evaluar el aprendizaje nos ocupamos de los resultados del aprendizaje. Los investigadores y profesionales emplean diversas técnicas de evaluación que comprenden la observación directa, las respuestas escritas y orales, las calificaciones de terceros y los informes personales.

Observaciones directas.-Las observaciones directas son las instancias en que contemplamos la conducta de los estudiantes que demuestran un

aprendizaje, y se utilizan comúnmente para evaluarlo. El maestro de química preocupado porque sus alumnos asimilen los procedimientos de laboratorio, evalúa su aprendizaje evaluándolos en esas instalaciones para determinar si se conducen con propiedad. Y el profesor de educación física que los enseña a regatear con el balón de basquetbol, los ve en acción para decidir qué tan bien domina la habilidad. Por su parte, la maestra de primaria elemental estima qué tan bien han aprendido sus niños las reglas del aula por la forma en que se comportan (Martínez L. J., 1997).

Fundamentos en el estudio del aprendizaje.- Casi todos los teóricos aceptarían en principio nuestra definición de aprendizaje, pero al avanzar en ella hallamos que tales teóricos no concuerdan en numerosos temas de importancia para el aprendizaje. La presente sección se ocupa de algunos de estos temas y señala los orígenes de las polémicas entre las posturas.

Temas fundamentales en el estudio del aprendizaje.

- ¿Cómo ocurre el aprendizaje?
- ¿Qué factores influyen en él?
- ¿Cuál es la función de la memoria?
- ¿Cuál es la función de la motivación?
- ¿Cómo ocurre la transferencia?
- ¿Qué forma de aprendizaje explica mejor la teoría? (Martínez L. J., 1997).

Aprendizaje significativo.- La idea central de la teoría de Ausubel (1970) es lo que él define como aprendizaje significativo. Para este autor el aprendizaje es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.

El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen. Por esto, su teoría se llama del aprendizaje significativo, ya que para este autor algo que carece de sentido no solo se olvidará muy rápidamente, sino que se puede relacionar con otros datos estudiados previamente, ni aplicarse a la vida de todos los días.

Ausubel relaciona el aprendizaje significativo con el almacenamiento de información en el cerebro. Señala que la información se conserva en zonas localizadas del cerebro y que son muchas las células que están implicadas en este proceso.

La base biológica del aprendizaje significativo supone la existencia de cambios en el número o en las características de las neuronas que participan en el proceso, la base psicológica supone la asimilación de nueva información por una estructura específica de conocimiento ya existente en el sujeto (estructura cognitiva). Ausubel define estas entidades psicológicas que componen la estructura cognitiva como conceptos inclusores, o simplemente inclusores, tal como ya se mencionó (Méndez, 2006).

Evaluación durante el proceso. La evaluación formativa se desarrolla paralelamente al proceso educativo. Se caracteriza por permitir una retroalimentación inmediata que mejore la realización de los aprendices. Esta evaluación persigue la optimización del proceso y de los resultados obtenidos, Coll (1992: 126) argumenta que a medida de que se desarrolla el proceso educativo, el alumno evoluciona, sus necesidades varían y, en consecuencia, el tipo de ayuda pedagógica debe ir ajustándose paralelamente.

La mayoría de los profesores realizan este ajuste de forma intuitiva sin ser conscientes de ello. A la evaluación del proceso de aprendizaje se le denomina evaluación formativa. Esto suele concretarse en la observación sistemática del proceso de aprendizaje del alumno con la ayuda de unas pautas o guiones de observación y en el registro de las observaciones así obtenidas en hojas individuales o grupales especialmente diseñadas para facilitar el seguimiento de dicho proceso (Coll, 1992:127) (Betoret, 1999).

Esperamos que a partir de la realización del presente estudio, se enfatice el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de los cálculos matemáticos básicos se relacionen con los niveles de aprendizaje, puesto que está demostrado que tiene o no tiene relación directa con el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes; así mismo, anhelo que este trabajo sirva un precedente en la metodología del aula, y se convierta en un campo de estudio para posteriores investigaciones.

Como veremos más adelante, ya hay establecidas líneas de investigación fructíferas que han conseguido clarificar y detectar algunos de los factores de riesgo porcentualmente más activos, y en ese proceso se ha alcanzado la delimitación de algunos de los factores que actúan como protección, aunque sobre estos últimos sabemos, en la actualidad, bastante menos que de los primeros.

Para explicar qué es un factor de riesgo, partimos de la hipótesis - no catastrofista- de que en todo individuo puede existir una cierta probabilidad - en una escala porcentualmente muy amplia que podríamos representar desde un porcentaje nulo hasta un porcentaje potencialmente casi infinito o incluso infinito- para que se dé un problema de comportamiento. Esta posibilidad de base, que de por sí no tiene que implicar en un futuro más o menos inmediato la aparición del tipo de

comportamientos que ahora nos ocupan, se modifica positiva o negativamente de acuerdo con la concurrencia de determinados factores (causas necesarias y/o contribuyentes) que determinan la probabilidad real de que esa posibilidad se concrete en uno o varios problemas de comportamiento. Estos factores son de naturaleza biopsicosocial y actúan de forma fenotípica o genotípica.

2.2.1 Tipos de Razonamiento.

Ruiz Ramón, (2001) identifica los siguientes tipos de razonamiento:

Razonamiento inductivo, en el cual el proceso racional parte de lo particular y avanza a lo general o universal, el punto de partida puede ser completo o incompleto.

Razonamiento Deductivo, en el cual el proceso racional parte de lo universal y lo refiere a lo particular, por lo cual se obtiene una conclusión forzosa.

Razonamiento analógico, en el cual el proceso racional parte de lo particular y así mismo llega a lo particular en base a la extensión de las cualidades de algunas propiedades comunes, hacia otras similares.

Razonamiento cuantitativo, relacionado con la habilidad de comparar, comprender y sacar conclusiones sobre cantidades, conservación de la cantidad.

2.2.2 Tipos de temperamentos.

Temperamento sanguíneo.- Este temperamento es el producto de la actividad predominante del sistema vascular o circulatorio, es decir, sanguíneo.

Atributos Físicos. Caracteres principales: talla alta y bien formada, fisonomía animada, color rosado, rostro risueño y florido, ojos vivos y brillantes; los miembros flexibles y ágiles, los movimientos libres y listos. Las formas suaves y graciosas, pero bien pronunciadas, y las carnes firmes y compactas, forman un estado medio entre la obesidad y flaqueza, los cabellos de un color rubio que tira a castaño, etc.

Atributos Morales. Facultades intelectuales, morales y afectivas, caracteres, gustos pasiones, vicios y virtudes. Los sanguíneos tienen las sensaciones muy vivas; sus funciones intelectuales se ejecutan libre y cómodamente; tienen memoria feliz y la imaginación viva y brillante.

Conciben con prontitud; aprenden con facilidad lo que se les enseña pero pasan con rapidez de una idea a la otra; ofrecen poca constancia y fijeza en sus conceptos o ideas; no sirven para hacer profundas y largas meditaciones, ni para las ciencias de observación, porque se precipitan demasiado al sacar conclusiones y al formar juicios definitivos. Son muy aptos para los trabajos de imaginación; pero como no se paran mucho en reflexionar y su atención es poco sostenida, se atreven a razonar sobre toda clase de materias, tratan superficialmente todas las cuestiones sin profundizar ninguna.

Rara vez el hombre sanguíneo llega a ser erudito, porque le falta paciencia en las investigaciones científicas. Pocas veces también llega a ser un talento

superior, porque su potencial intelectual, de un temple ordinario, no es propia para largas y profundas meditaciones abstractas, pues es incapaz de elevarse a las elevadas regiones de la filosofía (Debregne, 1856).

Temperamento.- El temperamento es una de las características escurridizas y difíciles de definir que describe las diferencias individuales entre las personas. Los investigadores clasifican de distintas maneras los temperamentos concretos, pero en la vida cotidiana, los padres y los maestros no saben definirlo. Todos reconocen a las personas que tienen un ritmo lento; se desenvuelven por la vida sin prisa, responden a actúan con lentitud. En clase, estos alumnos tienen con frecuencia problemas para acabar a tiempo las tareas, van a la zaga de los compañeros y tratan constantemente de “alcanzar” a los demás. También identificamos a personas muy activas e impulsivas, de respuesta rápida, que pasan por la vida a toda velocidad. De niños, son los alumnos que empiezan a trabajar en una tarea antes de que el maestro haya terminado de dar las instrucciones y se apresura para llegar al final de un libro o un proyecto.

Para algunos niños, cualquier cambio les resulta terrible; necesitan tiempo para adaptarse a situaciones nuevas, a una nueva disposición de los asientos en el aula, a unas nuevas rutinas de clase o a personas nuevas (Barbara K. Keogh, 2006).

Desde luego que el temperamento es algo natural con que nacemos, y si debemos agradecer a Dios el don de la vida, en ese acto de acción de gracias que repetimos diariamente debe de estar incluido el temperamento que la acompaña, de donde se deduce que el temperamento no lo podemos cambiar en otro, sino educarlo. Si alguien nace con temperamento colérico no puede cambiarlo por un sanguíneo.

Todos los temperamentos, como dones que son de Dios son buenos. Todos tienen su lado bueno y su lado defectuoso. Lo importante es conocerlo para aprovechar, educar y perfeccionar las buenas cualidades, y los defectos para corregirlos.

Ese trabajo es el que va realizando poco a poco la voluntad, de parte nuestra, y la gracia de parte de Dios: labor ascética de lucha y mortificación que en la vida espiritual consiste en adquirir virtudes y corregir defectos. Ese esfuerzo constante de la voluntad es lo que forma, lo que imprime carácter (Maas, 2010).

¿Qué sabemos del temperamento y el rendimiento escolar? Martin y sus colaboradores investigaron la aportación del Temperamento al rendimiento académico de los niños, con un programa sistemático de trabajo, centrado sobre todo en los niños preescolares y de la escuela infantil. (Martin, 1989; Martin, Olejnik y Gaddis, 1994) (Barbara K. Keogh, 2006).

Martin y sus colaboradores definen tres características temperamentales que influyen en el aprendizaje: actividad, facilidad para distraerse y constancia. Desde los Pitagóricos el número cuatro gozaba de gran prestigio místico. Empédocles, Aristóteles y otros filósofos enseñaron que los elementos de la tierra eran cuatro. En seguimiento de esta doctrina descubrieron los médicos hipocráticos (500 a 400 años antes de Cristo) cuatro líquidos orgánicos fundamentales a los cuales atribuían la génesis y el mantenimiento de la vida: sangre, bilis, flema o linfa, bilis negra o atrabilis.

Estaban convencidos de que la vida bullía en estos líquidos o humores del cuerpo y sobre la base de esos humores los hombres podían ser distribuidos en cuatro grupos o tipos, según que en ellos predominara uno u otro de esos líquidos.

Sanguíneo: Corresponde al predominio de la sangre: físicamente son individuos de estatura inferior a la media, buena musculatura, figura proporcionada. En sus manifestaciones de carácter presenta tendencia a la irreflexión, es sociable, poco tenaz y persistente.

Colérico: Predomina en su organismo la "bilis amarilla". De estatura normal o superior a la media; la piel presenta un tono amarillento.

Melancólico: Predomina en él lo que Hipócrates llamaba la "bilis negra", se conoce también como tipo nervioso. Físicamente es delgado, de estatura normal o superior a la media, con tendencia a la palidez.

Flemático: Físicamente tienen tendencia a la obesidad, aunque pueden existir tipos delgados. En él predomina la flema.

Esta teoría sobre los temperamentos fue aceptada prácticamente sin discusión ni modificación durante siglos. No es sino hasta finales del siglo IXX y principios del XX cuando aparecen nuevas clasificaciones en las cuales se relacionaba básicamente la constitución física del individuo con su temperamento. Una de ellas viene de la Escuela constitucionalista Italiana donde el psiquiatra De Giovanni estableció los conceptos de normotipo y ectipo.

El normotipo determina ciertas proporciones que el organismo debe presentar para corresponder a un tipo definido; el ectipo se observa cuando el sujeto presenta dimensiones corporales en mayor o menor proporción que las fijadas para un tipo somático. El normotipo debía presentar ciertas proporciones somáticas, como la longitud abarcada por los brazos abiertos debe ser igual a la estatura y circunferencia torácica igual a la mitad de la estatura, además de otras medidas complejas.

En forma simultánea a las aportaciones de la escuela italiana, en Alemania Kretshmer desarrollaba una clasificación de tipos somáticos con la que intentó relacionar una estructura corporal determinada y las tendencias psicológicas correspondientes. Los tipos de propuestos por Kretshmer son el pícnico, el atlético y el leptosomático.

Cuando Kretshmer establece la clasificación de tipos psíquicos se basa en algunos rasgos de enfermedades mentales.

En el desarrollo embrionario, el sistema digestivo se origina del endodermo; el sistema nervioso y los órganos sensoriales del ectodermo y el sistema muscular y óseo del mesodermo. Basándose en esos principios, Sheldon y su colaborador Stevens, establecen la siguiente clasificación:

- El endomorfo
- El ectomorfo
- El mesomorfo

A partir de entonces, la doctrina hipocrática de los cuatro temperamentos quedó al margen de la psicología científica siendo sustituida por las de Kretschmer y Sheldon.

Sin embargo, a partir de 1966 el Psicólogo cristiano Tim La Haye retoma la teoría hipocrática de los cuatro temperamentos básicos, ya no bajo una óptica “humoral”, sino bajo una óptica genética o hereditaria, añadiéndole la premisa de que una persona puede tener la mezcla de dos y hasta tres temperamentos, siendo uno de ellos el dominante.

Como toda teoría, ésta también tiene sus detractores, aunque también un sinnúmero de seguidores que la apoyan por su sencillez, practicidad y

eficacia para entender la conducta de las personas y ayudarlas en su desarrollo personal.

Formar el buen carácter.- El tema de este libro, la práctica del *adab*, forma parte del tema más amplio del *ajlaq*, ética o moralidad. Desde cierta perspectiva puede decirse que el *adab* es fundamentalmente poner en práctica los principios morales y éticos. Por ello debemos empezar por explicar la esencia de estos conceptos, partiendo de una breve introducción al *ajlaq*, como marco que nos permitirá comprender las implicaciones de la práctica del *adab*.

Ajlaq es la forma plural de la palabra árabe *julq* o *juluq*, que significa el temperamento y carácter de una persona. El temperamento de una persona abarca tanto cosas buenas como negativas. En un sentido más amplio la moralidad implica que existe un carácter moral, es decir, que la moralidad está enraizada profundamente en el alma. Como consecuencia, las acciones y el comportamiento recto se originan de manera fácil y natural en nuestro interior. En este punto, la persona con un carácter semejante deja de tener una lucha intelectual para saber que decisiones éticas debe tomar (Zabalegui, 1990).

La medida de las emociones.- La definición de personalidad se configura como una totalidad integrada por múltiples aspectos, sean cognitivos, afectivos, biológicos, de carácter y aun de historias personales de aprendizaje. También es cierto que las aptitudes (aspectos cognitivos) no se suelen incluir cuando se trata de investigar o evaluar la personalidad, dándole mayor preferencia a los aspectos oréticos del acontecer psíquico, es decir, a las características que determinan la adaptación, social y emocional, de una persona.

Si el rasgo es una forma relativamente estable de comportarse, los sentimientos son un grupo importante de respuestas habituales de un sujeto que, como dimensión de personalidad, suelen interesar al psicólogo. Los *rasgos temperamentales* de Cattell son dimensiones personales de este tipo.

El sentimiento pertenece a la esfera de la afectividad, donde se emparenta, y a veces se confunde, con otros conceptos como la *emoción*, el estado de *ánimo* el *afecto*. No hay una clara delimitación entre afecto, emoción, sentimiento y estado de ánimo.

El *afecto* es más intenso que el sentimiento y es un término general que se refiere a toda la personalidad, aunque está más cerca del ello.

El *sentimiento* parece estar más relacionado con el pensamiento y es íntimamente subjetivo.

En esto se diferenciaría de la emoción. Carácter y personalidad son, pues, conceptos prácticamente muy diferentes para que la definición precedente de la segunda quede abarcando un dominio preciso de hechos.

Nosotros no utilizaremos el término carácter sino para remitir el aspecto expresivo de una personalidad, sin hacer de él una naturaleza o un centro, como Gaston Berger cuyo punto de vista representa muy bien el de la caracterología clásica. Ni qué decir del sentido vulgar del término “tener carácter” ya no debe científicamente retener sino el aspecto “estímulo social” de la personalidad.

2.2.5 Procesos de aprendizajes.

La inteligencia es un don y privilegio que Dios nos ha dado a los seres humanos, a través de la inteligencia las personas podemos pensar, comprender procesar información y aplicar todos los conocimientos adquiridos para desenvolvernos en la vida. El Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española define la inteligencia, entre otras acepciones como la «capacidad para entender o comprender» y como la «capacidad para resolver problemas».

Cada ser humano tiene un objetivo en la vida, por eso desde que está en el vientre desarrolla sus capacidades intelectuales hasta el último día de su vida. Por lo tanto para desarrollar la inteligencia todas las personas pasamos por un proceso de desarrollo.

Según Virginia González Ornelas (2008), en su libro *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*: El aprendizaje es “el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad”. Pág. 12.

El aprendizaje, factor decisivo en la educación. La educación es un aprendizaje. Definición de aprendizaje se comprende que el proceso educativo, descartada la teoría naturalista del desarrollo espontáneo. La educación es entendida psicocéntricamente y no magistrocéntricamente, es decir, es entendida más desde la perspectiva del niño (a) que la del docente. Es la instrucción, que no es toda la educación pero sí una parte de ella, se habla más de aprendizaje que de enseñanza, si ambos fenómenos se han considerado correlativos, exceptuando un exiguo número de teóricos que niegan la correlación basados en lo que no corresponde el aprendizaje a la

enseñanza; ni siempre que se enseña se aprende, ni siempre que se ha aprendido es que se ha enseñado.

Lorenzo García Aretio, Miriam García Blanco, Marta Ruiz Corbella, (2009) libro claves para la educación consideran: “El uso coloquial identifica educación más como un resultado que se manifiesta en conductas externas fácilmente identificable, que como acción interna de cada sujeto consigo mismo. También se suele identificar con las enseñanzas recibidas en la familia y, de forma especial, en la escuela: para muchos una persona educada es aquella que ha tenido la posibilidad de <<pasas>> por una institución educativa. Aunque también somos conscientes de que educación no se ciñe únicamente a estas conductas externas, por lo que admitimos, finalmente, la complejidad para definir y acotar este término”. Pág. 30

2.2.6 Enseñanza de las ciencias.

2009, 17 (1) cimiento científico cuyo resultado caracteriza la situación actual. Se combina ahora la pluralidad metodológica con una mayor personalización del trabajo científico y se valora especialmente la calidad del conocimiento adquirido.

En consecuencia, el cambio más importante realizado en este campo es que se ha priorizado que el saber científico pueda ser aprovechado por el ciudadano nuevo sentido común (Santos, 1987). La vertiente epistemológica, entendida como discusión sobre la construcción del conocimiento científico, enlaza con la dimensión psicológica del aprendizaje de los alumnos, es decir, con la manera con que éstos se apropian del saber científico (Cleminson, 1990).

Las perspectivas teóricas del aprendizaje se desvían así hacia el campo del cognitvismo, de manera que queda claro para diversos autores, en la enseñanza de las ciencias, que hoy en día se reconoce al alumno como autor de la construcción de su propio conocimiento (Taylor y Cheung, 1991).

Esta construcción incluye características de la persona, tales como conocimientos anteriores, habilidades y aptitudes que tienen su origen en experiencias, en la herencia genética y también en el contexto en el que se desarrolla el aprendizaje (White, 1988). De todo esto surgen las propuestas de Ausubel incentivando un tipo de enseñanza que se basa en el conocimiento previo de los alumnos y no en la organización de secuencias previamente programadas y basadas exclusivamente en la estructura de la disciplina (Novak, 1977).

La importancia de formar ciudadanos científicamente «alfabetizados» implica una manera diferente de enfrentarse a la enseñanza de las ciencias. Pero esto no es suficiente. Según Harlem (1985), es necesario iniciar a los niños en el estudio de las ciencias lo antes posible, promoviendo la educación de sus procesos, conceptos y actitudes. Éstas son las dos líneas fundamentales que deberían enmarcar, tanto en el espacio como en el tiempo, las propuestas futuras de las reformas curriculares (Wallace y Loudon, 1992).

2.2.7 Las reformas curriculares y la situación de las prácticas pedagógicas.

Mitter (1991) reconoce el enorme esfuerzo que fue necesario realizar en los sistemas escolares donde fueron concebidas e implementadas determinadas reformas. Sin embargo, la comparación con otros países demuestra, como indica el propio autor, que en muchos de ellos la implicación de los

profesores se presenta como el anillo más débil de la cadena, tanto en los documentos teóricos como en las declaraciones políticas y en las reglamentaciones. Y esto es un problema, ya que a ellos corresponde adaptar las reformas a la realidad decada centro educativo.

Abell y Roth (1992) alertan: «Weneedteacherswho are enthusiasticowardteachingscience», completando, de este modo, el «cuadro negro» de la educación de las ciencias a nivel elemental e indicando que la ciencia ha sido el tema académico más olvidado en las escuelas primarias de los Estados Unidos. La justificación que Mullis y Jenkins (1988, en Abell y Roth, 1992) presentan para este hecho es que los profesores de nivel elemental se sienten poco cualificados y poco seguros cuando enseñan ciencias.

Duschl (1983) ha tratado la cuestión de la difícil tarea de profesores de nivel elemental entre los cursos que enfatizan el conocimiento de los contenidos y los que se refieren a los métodos pedagógicos, principalmente orientados hacia la manera de proceder en clase. El autor añade que, para resolver este antagonismo, los futuros profesores manifiestan la tendencia a mantenerse fieles a la enseñanza de las ciencias como un bloque de conocimientos; es decir, consideran las ciencias como una colección de hechos y figuras que ellos mismos memorizan.

Todas estas dificultades en la práctica de la enseñanza de las ciencias son apuntadas por Stefanich y Kelsey (1989) y también por Cronin-Jones y Shaw(1992), que avanzan la necesidad de realizar importantes cambios en la formación del profesorado.

Se pretende dar respuesta a «dónde, quién y cómo se enseña. En este análisis destaca que el tiempo medio dedicado a la enseñanza del medio

físico y social (o sea, las ciencias impartidas conjuntamente con las sociales) es bastante inferior al que se dedica a la lengua portuguesa y a las matemáticas, aunque se sitúa por encima de las restantes disciplinas.

En lo referente a las conclusiones para caracterizar la práctica pedagógica, se comprueba que la enseñanza se basa en la consecución de objetivos. Así pues, el programa oficial y los manuales escolares son fundamentales en el aula y ambos son competencia del profesor. Se ha constatado que el trabajo individual tiene más importancia que el trabajo colectivo y también que la lengua, las matemáticas, el estudio del medio físico y social, y las actividades que de estas disciplinas se desprenden son las que ocupan un mayor porcentaje de horas semanales en la enseñanza (op. cit.,p. 96)

LÓPEZ, J (1987) presentó un estudio minucioso en el cual se articula la cuestión: «¿Qué enseñanza? ¿Con qué formación?» E intenta analizar en qué medida la formación recibida por el profesor de ciencias se relaciona con su práctica pedagógica. p (6).

El estudio se centra en el segundo ciclo de la enseñanza básica (10-12 años) y las conclusiones a las cuales llega son, en resumen, que la práctica docente de los profesores no siempre parece coherente con los objetivos que presidían su formación, particularmente respecto al dominio socio psicopedagógico. Así, esta falta de coherencia parece estar íntimamente relacionada con deficiencias existentes en la formación inicial de profesores. También se ha observado que por parte de la universidad existen una serie de contradicciones entre una teoría innovadora y una práctica

INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA.

2.2.8 Aprendizaje.

Es un cambio duradero en los mecanismos de conducta como resultado de una experiencia capaz de influir de forma relativamente permanente en la conducta del organismo. (Doman ,2008).

El buen aprendizaje es permanente y se puede aplicar en cualquier momento de la vida di ha sido significativo.

El aprendizaje es el don más importante que la naturaleza nos ha concedido, en este proceso nos encontramos con la adaptabilidad, que es la capacidad de adquirir nuevos conocimientos y formas conductuales a través de un proceso que permitirá afrontar las circunstancias siempre cambiantes de la vida.

2.2.8.1 Los Niveles de aprendizaje cognitivos.

Los niveles de aprendizaje cognitivos están dimensionados en 6 procesos ascendentes, estos van de los específicos a lo general, logrando alcanzar la intelectualidad, estos niveles son:

Conocimiento: En este nivel se centran todos los conceptos y ciencias, con el fin de que el individuo los recepte y memorice.

Comprensión: Este nivel se refiere a la capacidad que tiene una persona para entender y descifrar los conocimientos.

Aplicación: La aplicación de los conocimientos es el tercer nivel, en el cual se cumple parte del objetivo del aprendizaje.

Análisis: Luego de la aplicación aparecen los resultados, los mismos deben ser analizados desde diferentes puntos de vistas. En este nivel se aplican muchos los conocimientos, ya que se determinan las ventajas y desventajas.

Síntesis: El análisis conlleva a la síntesis, es ella se recapitula cada nivel de aprendizaje. Este proceso es inverso al análisis, ya que trata de unir las diversas ideas fundadas en un todo coherente.

Evaluación: En este nivel es donde se demostrará la actitud en base a los demás niveles. Con el culmina todo el proceso cognitivo.

2.2.8.2 Niveles de aprendizaje en el proceso de aprendizaje.

En el proceso de aprendizaje los estudiantes deben alcanzar los niveles adecuados. Dentro del marco cognitivo se espera que los estudiantes comprendan y puedan aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones de la vida cotidiana, estos niveles son:

Memorización. Este tipo de aprendizaje solo implica aprenderse de memoria las cosas sin necesidad de comprender. Por ejemplo:

¿Qué significa globalización?

¿Qué significa sexualidad?

Para aprender estos conceptos solo es necesario leer y memorizar el significado.

Nivel de Comprensión. En este nivel de aprendizaje se requiere un esfuerzo adicional ya que no se limita a memorizar algo. Se necesita comprender e incluso interpretar la información. Por ejemplo:

¿Cuál es la función de la globalización?

¿Cuál es el propósito de la migración?

¿Cuál es el objetivo de los gobiernos?

¿Cuál es el objetivo de los emigrantes?

Nivel de aplicación. Después de haber comprendido la información, debemos esforzarnos un poco más para poder llegar al nivel de aprendizaje que nos permita aplicar lo comprendido en situaciones reales o ficticias.

2.2.8.3 Niveles de aprendizaje en la evaluación.

Según el actual sistema educativo en nuestro país, los estudiantes deben alcanzar un nivel en el proceso educativo. Estos niveles demuestran la capacidad que tiene el estudiante para desarrollar sus habilidades intelectuales, es decir la forma y el modo como se desenvuelve, asimila y soluciona sus problemas.

Para determinar los niveles de aprendizaje se considera 5 rangos:

El más alto de todos los niveles es SAR: supera los aprendizajes requeridos, esto se refiere a que los estudiantes que llegan a este nivel no solo comprenden, sino que con estos conocimientos parten a otros. Seguidamente se encuentran aquellos estudiantes que dominan el aprendizaje requerido, es decir comprender y asimilan los conocimientos.

En una escala más baja existen estudiantes que alcanzan los aprendizajes requeridos, lo que al respecto significa que no los dominan, sin embargo entienden lo que se les explica, cabe recalcar que los estudiantes que

alcanzan este nivel siempre necesitan de ayuda para aplicar los conocimientos que adquieren.

En la escala más baja también podemos notar aquellos estudiantes que están Próximos a Alcanzar los Aprendizajes requeridos, claro que tardarán un poco más y así mismo necesitarán más atención pedagógica que los demás. Y por último aquellos estudiantes que no logran alcanzar los aprendizajes requeridos.

2.2.8.4 Estrategias para mejorar el nivel intelectual de los estudiantes.

Las cinco estrategias educacionales para mejorar el aprendizaje de un estudiante beneficiarán al estudiante y al profesor en cualquier salón de clase. Cuando los estudiantes participan activamente en los materiales que se enseñan, emerge un entusiasmo contagioso para aprender. Este entusiasmo le da al profesor el impulso y placer que necesita para enseñar con excelencia en un periodo.

Incorporar cinco estrategias educacionales simples proactivamente en el salón de clase fomentará un ambiente seguro y divertido de aprendizaje, en el cual el profesor y el estudiante pueden tomar riesgos, ser creativos y adoptar nuevas maneras de percibir el mundo.

2.2.9 Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia educacional que separa el salón de clase en pequeños grupos de estudiantes con la tarea de lograr una meta común. En lugar de simplemente absorber la información del profesor, el

trabajo en pequeños grupos les da a los estudiantes la responsabilidad de buscar y compartir información en un tema dado.

A cada persona en el grupo se le da generalmente un rol específico, como: registrador, presentador o facilitador. Esto les enseña a los estudiantes a trabajar en colaboración para conseguir resultados mutuamente benéficos.

Discusión.

Los estudiantes y los profesores tienen que prepararse para participar en una discusión fructífera en clase. Los profesores asignan lecturas específicas o actividades de aprendizaje para que los estudiantes completen por su cuenta. La clase se reúne entonces para discutir lo que han aprendido de una manera profunda. Los profesores tienen que hacer preguntas abiertas para estimular la discusión en el salón de clase. Por ejemplo, puedes preguntar "¿Qué aprendiste del poema que acabas de leer?" en lugar de preguntar, "¿En qué año fue escrito el poema y quién fue el autor?".

Estudio de casos.

Los estudiantes son animados a aprender unos principios académicos a través de la experiencia de la vida real con el método de estudio de casos. Por ejemplo, los estudiantes que aprenden sobre las amenazas para el ambiente global pueden animarse a discutir problemas ambientales que plagan su propia escuela o comunidad local. Los estudiantes pueden envolver sus mentes más acertadamente sobre información cuando está cerca de su hogar.

Pensamiento crítico.

El pensamiento crítico es el proceso de analizar y solucionar problemas en un alto nivel intelectual. Para implementar esta estrategia educacional, los

profesores pueden llevar varios reportes de noticias sobre un tema caliente actual en los medios. Después de leer varios artículos, los estudiantes pueden discutir cómo y por qué cada reporte por separado está inclinado o sesgado en su presentación. Esta estrategia les enseña a los estudiantes a pensar por sí mismos, en lugar de creer ingenuamente todo lo que ven, sin importar la fuente de la información.

2.3 Marco Referencial.

Capítulo II. Derechos del buen vivir.

Art. 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística

del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

2.3.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural - LOEI

Capítulo III. Del Currículo Nacional.

Art. 9.Obligatoriedad. Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones.

Art. 10.Adaptaciones curriculares. Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente.

Art. 11.Contenido.El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como

los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad.

2.3.2 Código De La Niñez Y Adolescencia.

Art. 37. Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
- Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

2.4 Posturas Teóricas.

Teoría de Piaget.

A raíz de esta concepción, Piaget formula el proceso de desarrollo de la inteligencia a partir de la división del mismo en seis períodos, cada uno de los cuales supone un avance en relación con el anterior.

Por otra parte, también analiza el problema de la inteligencia (el problema central de la pedagogía de la enseñanza), ligado al problema de la naturaleza de los conocimientos; ya que se interroga si éstos son copias de la realidad o asimilaciones de lo real a estructuras de transformaciones.

De acuerdo a muchos métodos educativos de aquel entonces, y quizás actuales también, la inteligencia obedece a las leyes del modelo del learning (aprendizaje), el cual describe al conocimiento como una construcción de cadenas de asociaciones que proporcionan una "copia fundamental", a partir de la consolidación de repeticiones.

De acuerdo con lo planteado por Wallon y Vygotsky y bosque el niño por naturaleza es un ser social desde que nace, crece se desarrolla en interacción psicosocial. De tal manera formación integral del ser humano es vital para el desarrollo integral del presente y en el futuro ciudadano con valores y principios inalienables donde prime el respeto la responsabilidad la solidaridad por sus semejantes en pos de conseguir una sociedad más justa solidaria e igualitaria.

Las ideas más importantes sobre las que se sustenta la teoría de PIAGET son las siguientes:

1) El funcionamiento de la inteligencia: Asimilación y Acomodación.

En el modelo piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para él el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Con influencia darwinista, PIAGET elabora un modelo que constituye a su vez una de las partes más conocidas y controvertidas de su teoría. PIAGET cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación.

La mente humana, de acuerdo con PIAGET, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno.

La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la ASIMILACIÓN Y LA ACOMODACIÓN.

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la

acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva).

Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para PIAGET asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de EQUILIBRACIÓN. El equilibrio puede considerarse cómo un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación.

2.4.1 El concepto de Esquema.

El concepto de esquema aparece en la obra de PIAGET en relación con el tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación: los objetos externos son siempre asimilados a algo, a un esquema mental, a una estructura mental organizada.

Para PIAGET, un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada.

Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción. Uno de los primeros esquemas es el del objeto permanente, que permite al niño responder a objetos que no están presentes sensorialmente. Más tarde el niño consigue el esquema de una clase de objetos, lo que le permite agruparlos en clases y ver la relación que tienen los miembros de una clase con los de otras. En muchos aspectos, el esquema de PIAGET se parece a la idea tradicional de concepto, salvo que se refiere a operaciones mentales y estructuras cognitivas en vez de referirse a clasificaciones preceptuales.

2.4.2 El proceso de equilibración.

Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación.

Para PIAGET el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

- El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
- El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.
- El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

Pero en el proceso de equilibrio hay un nuevo concepto de suma importancia: ¿qué ocurre cuando el equilibrio establecido en cualquiera de esos tres niveles se rompe? Es decir, cuando entran en contradicción bien sean esquemas externos o esquemas entre sí. Se produciría un CONFLICTO COGNITIVO que es cuando se rompe el equilibrio cognitivo. El organismo, en cuanto busca permanentemente el equilibrio busca respuestas, se plantea interrogantes, investiga, descubre,...etc., hasta llega al conocimiento que le hace volver de nuevo al equilibrio cognitivo.

4) Las etapas del desarrollo cognitivo. En la teoría de PIAGET, el desarrollo Intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico.

El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencia entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes.

La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

Etapa sensorio-motora.

- Estadio de los mecanismos reflejos congénitos 0-1 mes
- Estadio de las reacciones circulares primarias 1-4 meses
- Estadio de las reacciones circulares secundarias 4-8 meses
- Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos 8-12 meses
- Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación 12-18 meses.
- Estadio de las nuevas representaciones mentales 12-24 meses

Etapa pre-operacional.

- Estadio pre-conceptual 2-4 años
- Estadio intuitivo 4-7 años
- Etapa de las operaciones concretas 7-11 años
- Etapa de las operaciones formales 11 años adelante

Implicaciones educativas de la teoría de Piaget.

Parte de que la enseñanza se produce "de dentro hacia afuera". Para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales.

La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Las actividades de descubrimiento deben ser por tanto, prioritarias. Esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario. Bien al contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico piagetiano es, justamente, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales.

Las implicaciones del pensamiento piagetiano en el aprendizaje inciden en la concepción constructivista del aprendizaje. Los principios generales del pensamiento piagetiano sobre el aprendizaje son:

- Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno.
- Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
- El principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento.
- El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
- El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
- El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
- En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas.

- La interacción social favorece el aprendizaje.
- La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
- Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo).

2.4.3 Glosario de términos más frecuentes.

Aprendizaje: Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática (por ejemplo de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.

Asimilación: concepto psicológico introducido por Jean Piaget para explicar el modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes.

Calificación. Expresión numérica o nominal que genera normalmente un profesor, tutor o supervisor, para resumir la valoración de los logros de aprendizaje conseguidos por el alumno.

Capacidad. (Capacidades-Competencias -Habilidades- Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Habilidad general (p.e. la inteligencia) o conjunto de destrezas (habilidades específicas de tipo verbal, de lectura, de segundas lenguas, matemática, etc.) que utiliza o puede utilizar una persona para aprender.

Capacitación: Capacitación, o desarrollo de personal, es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal.

Cognitiva: En principio la cognición (del latín: *cognoscere*, "conocer") se define como la facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información. Consiste en procesos tales como el aprendizaje, razonamiento, atención, memoria, resolución de problemas, toma de decisiones y procesamiento del lenguaje.

Creatividad: Entre individuos de personalidad creativa pueden distinguirse, a grandes rasgos, dos grupos distintos: el artístico y el científico. Las características fundamentales son las mismas en ambos, pero, en general, el artista es más dado a expresar su inconformidad tanto en su vida como en su trabajo, que el científico.

El artista informal es corriente, pero el científico anticonvencional es relativamente raro.

Educador. Se dice que el docente actúa como educador cuando se preocupa por la formación integral del estudiante (desarrollo personal, social, profesional), no sólo de que asimile contenidos teóricos.

Enseñanza-Aprendizaje: Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes.

Estrategia de aprendizaje. Operaciones o actividades mentales que facilitan a una persona el desarrollo de diversos procesos que conducen a un resultado, al que denominamos aprendizaje.

Evolución: Cambio o transformación gradual de algo, como un estado, una circunstancia, una conducta, una idea, etc.

Formación: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Habilidad. Capacidad relacionada con la posibilidad de realizar una acción o actividad concretas. Supone un saber hacer relacionado con una tarea, una meta o un objetivo.

Habilidades intelectuales: Las habilidades intelectuales se refiere a las diferentes cualidades de la personalidad que constituyen la premisa para la ejecución de una actividad con éxito. Son el conjunto de aptitudes que optimizan el aprendizaje de nuevos conocimientos, como por ejemplo; observar, conceptuar, describir, argumentar, clasificar, comparar, analizar, seriar, inferir, sintetizar o generalizar. Los tests de Coeficiente intelectual (CI), los tests de admisión, los tests de admisión para el postgrado en negocios, están diseñados para asegurarse de la habilidad intelectual de los individuos.

Imaginación: La imaginación (del latín *imaginatio, -ōnis*) es un proceso superior que permite al individuo manipular información generada intrínsecamente con el fin de crear una representación percibida por los sentidos de la mente. «Intrínsecamente generada» significa que la información se ha formado dentro del organismo en ausencia de estímulos

del ambiente. En lo que respecta a «sentidos de la mente», son los mecanismos que permiten «ver» un objeto que se había visualizado previamente pero que ya no se encuentra presente en el ambiente.

Intelectual: Intelectual es el que se dedica al estudio y la reflexión crítica sobre la realidad, y comunica sus ideas con la pretensión de influir en ella, alcanzando cierto estatus de autoridad ante la opinión pública.

Inteligencia: La inteligencia (del latín intellegentia) es la capacidad de pensar, entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas. El Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española define la inteligencia, entre otras acepciones como la «capacidad para entender o comprender» y como la «capacidad para resolver problemas». La inteligencia parece estar ligada a otras funciones mentales como la percepción, o capacidad de recibir información, y la memoria, o capacidad de almacenarla.

Método de enseñanza. Esquema general de trabajo que da consistencia a los procesos (de información, mediación u orientación), que tienen lugar en diferentes escenarios docentes, proporcionando una justificación razonable para dichos procesos.

Metodología: La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen una investigación científica.

Motivación. Conjunto de procesos que desarrolla un facilitador (docente u otra persona, un recurso) para activar, dirigir y mantener determinada conducta en otra persona (por ejemplo, un alumno) o en un grupo.

Orientación del aprendizaje: Cuando el proceso de orientación se fija como meta principal optimizar el aprendizaje de los estudiantes

Orientación: Proceso educativo cuya finalidad es favorecer el desarrollo integral (académico, personal y profesional) del estudiante.

Pensamiento crítico: El pensamiento crítico es un proceso cognitivo que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de la manera en la que se articulan las secuencias cognitivas que pretenden interpretar y representar el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas.

Pensamiento lógico: Es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo. Surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos.

Proceso de enseñanza. Conjunto de acciones que, siguiendo determinados principios y métodos, están desarrolladas por un facilitador (docente, otra persona o un recurso) para conseguir un resultado en un tercero (discipulo, grupo-clase), explicitado en forma de objetivos o metas de aprendizaje.

Recursos didácticos. Medios, materiales, equipos o incluso infraestructuras destinadas a facilitar el proceso de enseñanza y el aprendizaje.

Técnicas: Una técnica (del griego, τέχνη [téchne] 'arte, técnica, oficio') es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de las ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación, de la investigación, o en cualquier otra actividad.

2.5 Hipótesis de Investigación.

2.5.1 Hipótesis general o básica.

El Temperamento Sanguíneo influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del Nivel Básico Medio de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad De Quevedo # 262” del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos. Año lectivo 2015.

2.5.2 Sub hipótesis o derivadas.

- Identificando el temperamento sanguíneo en los estudiantes del Nivel Básico Medio, se mejorarán los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Al identificar los estudiantes con temperamento sanguíneo se reconocerá el grado de influencia de ellos en el proceso global de aprendizaje en el Nivel Básico Medio de la Escuela Fiscal Mixta.
- Analizando las características del temperamento sanguíneo en los estudiantes, mejoraran las posibilidades de elevar los grados de relaciones personales y procesos de aprendizajes.

CAPÍTULO TRES

3. METODOLOGÍA

3.1 Metodología de la investigación.

3.1.1 Modalidad de la investigación.

3.1.1.1 Cualitativa.- Se busca como objetivos descubrir la realidad del trabajo investigativo, se trata de probar cierto grado de acontecimiento dado de las cualidades

3.1.1.2 Cuantitativa.- Se conseguirá una muestra del total de la población del cual será estudiada para determinar el grado de dificultad que presenten los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.1.2 Tipo de investigación.

3.1.2.1 Investigación Aplicada.- Es la que se apoya en la solución de problemas del tema específicos para mejorar la calidad de la vida de las sociedades. Se fundamenta en los resultados de la investigación básica pero eso no significa que haya entre ambas una absoluta separación.

3.1.2.2 Investigación Bibliográfica.- Fue una amplia búsqueda de información de la investigación en los principios fundamentales del trabajo investigativo.

3.1.2.3 Investigación de Campo.- Mediante este tipo de investigación se obtuvo datos relevantes para validar la hipótesis general.

3.1.2.4 Investigación Descriptiva.- En las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, donde describe todo el tema que deseamos llegar a un nivel. Fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

Las investigaciones son trabajadas en un ambiente natural en el que están presentes las personas.

3.1.3 Métodos y técnicas.

3.1.3.1 Inductivo.- Es el estudio de las pruebas que permiten medir la probabilidad de los argumentos, dentro del trabajo investigativo.

3.1.3.2 Deductivo.- Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas; cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

3.1.3.3 Analítico.- Es Cuando se plantea realizar un estudio analítico, se conoce bastante sobre la enfermedad, así pueden probarse hipótesis específicas previas surgidas de un estudio descriptivo.

3.1.4 Técnicas.

3.1.4.1 Encuestas.- A través de las encuestas obtuvimos todas las averiguaciones adquiridas para así llevar un buen trabajo investigativo.

3.1.4.2 Entrevista.- Mediante las observaciones y encuestas nos permitieron hacer una excelente entrevista para así llevar a cabo un buen trabajo para realizar mi investigación.

3.1.4.3 Herramientas.

3.1.4.4 Cuestionario.- Dentro de todo el proceso observaciones las entrevistas y las encuestas nos han permitido llevar a cabo un cuestionario de 10 preguntas a Docentes, 7 preguntas a Padres de Familia y 1 test a Estudiantes.

3.1.4.5 Encuesta.- A través de las encuestas obtuvimos todas las averiguaciones adquiridas para así llevar un buen trabajo investigativo


3.2 Población y muestra de investigación.

INDICADORES	POBLACIÓN	MUESTRA
DOCENTES	14	14
ESTUDIANTES	191	50
PADRES DE FAMILIA	75	14
TOTAL	280	78


3.2 1 Formula de obtención de la muestra.

 Universo Finito. Menor a 100 000.

$$n = \frac{Z^2 p q N}{e^2 (N-1) + Z^2 p q}$$

 El nivel de confianza hay que expresarlo en valor de Z.

- 90% de confianza = 1.65 (valor Z).
- 95% de confianza = 1.96 (valor Z).
- 99% de confianza = 2.58 (valor Z).

 Los parámetros a analizar son:

- N = Tamaño de la población.
- n = Tamaño de la muestra.
- Z² = Nivel del confianza. (valor z)
- e² = % de error.
- p = 50%.
- q = 50%

3.2.2 Muestra.

Tabla # 4: Personal Docente

Población Universo.	Muestra	%
14	14	100%

Fuente: Secretaria de la Institución

Elaboración: Autora.

Tabla # 5: Estudiantes

Población Universo.	Muestra	%
191	50	26%

Fuente: Secretaria de la Institución

Elaboración: Autora.

Tabla # 6: Padres de Familia

Población Universo.	Muestra	%
75	14	19%

Fuente: Secretaria de la Institución

Elaboración: Autora.

CAPÍTULO CUATRO

1. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS

4.1 Prueba estadística aplicada a la verificación de la hipótesis.

El Temperamento Sanguíneo influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del Nivel Básico Medio de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad De Quevedo # 262” del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos. Año lectivo 2015.

Grados de libertad: $k-1-m = 3-1-0 = 2$

H_0 : El Temperamento Sanguíneo no influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

H_a : El Temperamento Sanguíneo influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Si $X^2_R \leq 5.991$ no se rechaza H_0 .

Si $X^2_R > 5.991$ se rechaza H_0

$$x^2 = \frac{(32 - 50)^2}{50} + \frac{(68 - 100)^2}{100} = 16.72$$

Justificación y decisión:

Como el 16.72 es mayor a 5.991, se rechaza H_0 y se concluye con que: El Temperamento Sanguíneo no influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Identificando el temperamento sanguíneo en los estudiantes del Nivel Básico Medio, se mejorarán los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Grados de libertad: $k-1-m = 3-1-0 = 2$

H_0 : Identificando el temperamento sanguíneo en los estudiantes del Nivel Básico Medio, no mejorarán los procesos de enseñanza y aprendizaje.

H_a : Identificando el temperamento sanguíneo en los estudiantes del Nivel Básico Medio, mejorarán los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Si $X^2_R \leq 5.991$ no se rechaza H_0 .

Si $X^2_R > 5.991$ se rechaza H_0

$$x^2 = \frac{(1-3)^2}{3} + \frac{(2-3)^2}{3} = 1.67$$

Justificación y decisión:

Como el 1.67 es menor a 5.991, no se rechaza H_0 y se concluye con que: Identificando el temperamento sanguíneo en los estudiantes del Nivel Básico Medio, se mejorarán los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Al identificar los estudiantes con temperamento sanguíneo se reconocerá el grado de influencia de ellos en el proceso global de aprendizaje en el Nivel Básico Medio de la Escuela Fiscal Mixta.

Grados de libertad: $k-1-m = 3-1-0 = 2$

H₀: Al identificar los estudiantes con temperamento sanguíneo no se reconocerá el grado de influencia de ellos en el proceso global de aprendizaje en el Nivel Básico Medio de la Escuela Fiscal Mixta.

H_a: Al identificar los estudiantes con temperamento sanguíneo se reconocerá el grado de influencia de ellos en el proceso global de aprendizaje en el Nivel Básico Medio de la Escuela Fiscal Mixta.

Si $X^2_R \leq 5.991$ no se rechaza H₀.

Si $X^2_R > 5.991$ se rechaza H₀.

$$x^2 = \frac{(52 - 60)^2}{60} + \frac{(70 - 80)^2}{80} = 2.316$$

Justificación y decisión:

Como el 2.316 es menor a 5.991, no se rechaza H₀ y se concluye con que Al identificar los estudiantes con temperamento sanguíneo no se reconocerá el grado de influencia de ellos en el proceso global de aprendizaje en el Nivel Básico Medio de la Escuela Fiscal Mixta.

Analizando las características del temperamento sanguíneo en los estudiantes, mejoraran las posibilidades de elevar los grados de relaciones personales y procesos de aprendizajes.

Grados de libertad: $k-1-m = 3-1-0 = 2$

H₀: Analizando las características del temperamento sanguíneo en los estudiantes, no mejoraran las posibilidades de elevar los grados de relaciones personales y procesos de aprendizajes.

H_a: Analizando las características del temperamento sanguíneo en los estudiantes, mejoraran las posibilidades de elevar los grados de relaciones personales y procesos de aprendizajes.

Si $X^2_R \leq 5.991$ no se rechaza H₀.

Si $X^2_R > 5.991$ se rechaza H₀.

$$x^2 = \frac{(2 - 3)^2}{3} + \frac{(1 - 4)^2}{4} = 2.58$$

Justificación y decisión:

Como el 2.58 es menor a 5.991, no se rechaza H₀ y se concluye con Analizando las características del temperamento sanguíneo en los estudiantes, no mejoraran las posibilidades de elevar los grados de relaciones personales y procesos de aprendizajes.

4.2 Análisis e interpretación de datos.

TEST DE TEMPERAMENTO

1.1 Datos generales:

- Componente psicológico: Temperamento
- Origen: Escuela de Psicología, Universidad Técnica de Babahoyo.
- Información que nos brinda:

Permite determinar el temperamento preponderante que posee cada sujeto, *según la tipología pavloviana*. Con ello nos aproximamos a conocer, de forma indirecta, el nivel de expresión de la actividad nerviosa superior del estudiante en su dinámica psicológica, manifestada en las cualidades del temperamento, tales como extroversión, introversión, impresionabilidad e impulsividad.

1.2 Protocolo:

Test de temperamento

Nombre_____Año_____Grupo_____

Instrucciones:

A continuación Ud. encontrará un conjunto de proposiciones que se refieren a diversas formas de actuar de las personas. Ud. deberá responder cada una tomando en consideración sus propias características. Para ello utilizará la siguiente forma de expresar sus respuestas:

5: Siempre soy así

4: Casi siempre soy así

3: A veces sí, a veces no

2: Casi nunca soy así

1: Nunca soy así

Conteste todas las proposiciones; no se detenga a valorar un tiempo excesivo su respuesta. Es preferible su decisión más espontánea. Sea sincero en sus respuestas. Esta información es estrictamente confidencial.

Modos de conducta:

- __1. __ Cuando no me interesa una actividad, si puedo la abandono rápidamente e inicio otra.
- __2. __ Me ofendo con facilidad.
- __3. __ Hablo poco y me gusta hablar en voz baja y despacio.
- __4. __ Ante el fracaso suelo desconsolarme.
- __5. __ Mi estado de ánimo habitual es vivo.
- __6. __ Soy inestable.
- __7. __ No suelo gastar mis fuerzas en vano.
- __8. __ Suelo sentir nostalgia ante los cambios de tiempo.
- __9. __ Capto rápidamente lo nuevo.
- __10. __ Me impaciento con facilidad.
- __11. __ En ocasiones llego a ser indolente.
- __12. __ Mi humor característico es triste y apesadumbrado.
- __13. __ Me caracterizo por hablar claro y rápido.
- __14. __ Frecuentemente soy brusco en el trato con las personas.
- __15. __ Generalmente me mantengo ecuánime ante situaciones desagradables imprevistas.
- __16. __ Casi siempre me siento mal cuando estoy en un ambiente desconocido.
- __17. __ Me inquieto constantemente por conocer algo nuevo.
- __18. __ Soy bullicioso.
- __19. __ Soy un poco susceptible al enfrentar los reveses.
- __20. __ Sufro por motivos sin importancia, lo que frena mi actividad.
- __21. __ Soy muy sociable, establezco amistades con facilidad.

- __22.___ Cuando me molesto por algún motivo, me muestro agresivo.
- __23.___ Generalmente soy paciente.
- __24.___ No tengo confianza en mis propias fuerzas y a veces me siento incapaz.
- __25.___ Suelo emprender con disposición los nuevos trabajos y actividades.
- __26.___ Tiendo a tomar decisiones precipitadas.
- __27.___ Regularmente cambio con lentitud de una actividad a otra.
- __28.___ Prefiero la soledad.
- __29.___ Me adapto con facilidad a las situaciones nuevas.
- __30.___ Usualmente acompaño mis expresiones verbales con gestos y mímica acentuadas.

Sanguíneo:

Colérico:

Flemático:

Melancólico:

1.3 Forma de evaluación e interpretación de los resultados:

El test de temperamento es muy fácil de evaluar, de hecho lo puede llevar a cabo el propio estudiante. Los pasos son los siguientes:

Se sitúan, en los espacios en blanco que se encuentran a la izquierda del número correspondiente a cada modo de conducta, las iniciales de los tipos de temperamento, en el siguiente orden:

S 1 ___

C 2 ___

F 3 ___

M 4 ___

Y así sucesivamente, en ese mismo orden, hasta el ítem No. 30. Los modos de conducta que corresponden a cada categoría (tipos de temperamento), son por tanto:

a) Sanguíneo: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29

b) Colérico: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30,

- c) Flemático: 3, 8, 11, 15, 19, 23, 27, 31,
- d) Melancólico: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28.

Para evaluar más rápidamente el test, se suman los valores adjudicados a todos los modos de conducta que aparecen consignados con la letra S, todos los que posean la letra C, todos con la letra F y todos con la letra M y así obtenemos cuatro valores totales correspondientes a cada tipo de temperamento.

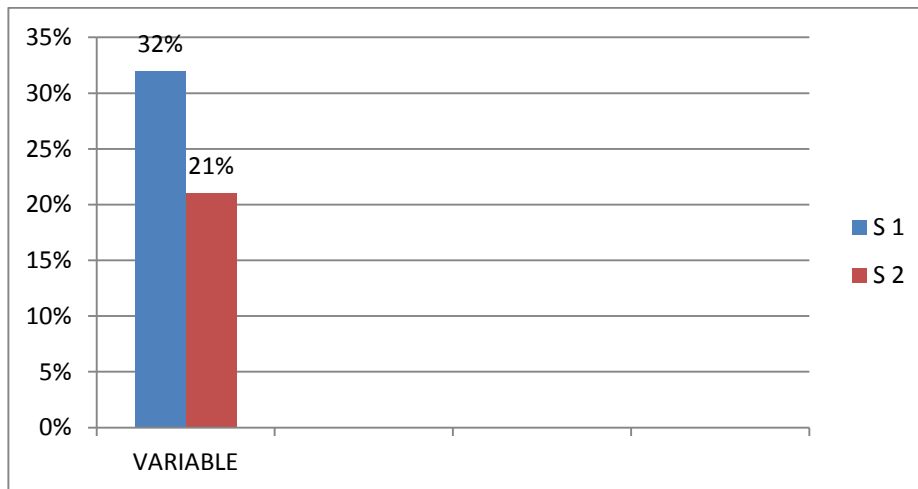
Análisis e interpretación de datos.

Temperamento 1 y 2 Sanguíneo y Colérico.

CUADRO 1

VARIABLE	PORCENTAJE
S (sanguíneo) 1	32%
C (colérico) 2	21%

GRAFICO 1



En la siguiente grafica se demuestra que los alumnos se encuentran en un 33% en la variable S1 (sanguíneo) y un 21% en la variable C2 (colérico) lo que según varias teorías son: **S1** Vive en las nubes / Personalidad atractiva / Cuentista / El alma de la fiesta / Memoria para lo llamativo / No sueltan a su audiencia / Ingenuo e inocente / Voluntariosos / No comprometido / Creativo / Extrovertido / Platicador / Optimista / Impulsivo / Sin Inhibiciones / Franco / Egoísta / Busca lo suyo / Jactancioso / Débil en Carácter.

"Analizando la Biblia, y si lees el libro de Hechos, encontrarás a un sanguíneo como ningún otro, el apóstol PEDRO, pero que su actitud y liderazgo fueron transformados por el espíritu santo, en especial después del Pentecostés."

C 2 Líder / Dinámico / Cumplidor / Rápido / Confianza en si mismo / Voluntad de hierro / Dominante / Determinado / Consigna / Mandón / Autoritario / Buena memoria / Jefe / Reorganiza / Decisivo / Sabe dirigir / Orientado a metas / Cruel / De voluntad recia / Hostil / Autosuficiente / Dinámico / Practico / Polemista /

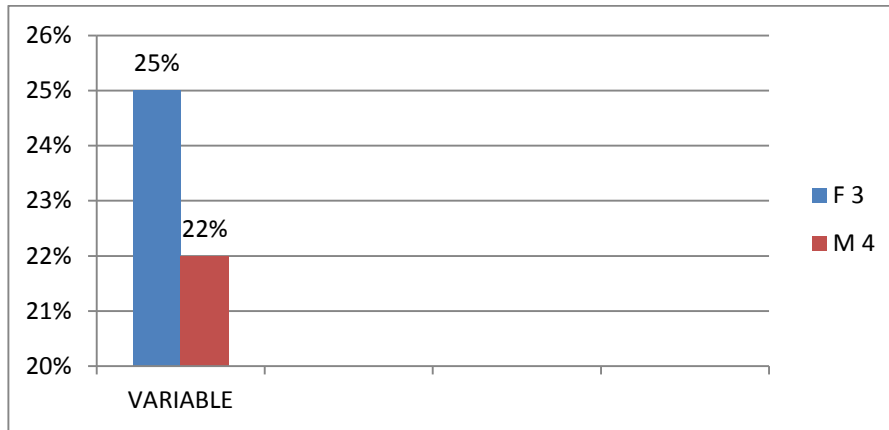
"Analizando la Biblia, y si lees las numerosas cartas del nuevo testamento, te admiraras de lo mucho que el Espíritu Santo ungió a Pablo... Siendo antes de nombre Saulo llego al milagro dela conversión y consecuentemente a su increíble transformación, siendo un digno ejemplo de cambio.

Temperamento 3 y 4 Flemático y Melancólico.

CUADRO 2

VARIABLE	PORCENTAJE
F (flemático) 3	25%
M (melancólico)4	22%

GRÁFICO 1



Sin embargo en las variables F3 (flemático) se ubica el 25% de la población estudiantil, mientras el 22% en la variable M4 (melancólico), lo que varias teorías manifiestan: F 3 Pacificador / Estable / Paciente / Escucha / Reconcilia / Compasivo / Habilidad / no se impresiona / Adaptable / Diplomáticos / Moderador / Despreocupado / Sereno / Tranquilo / Dueño de si mismo /En paz con la Vida / Administrador / Cauteloso / Pacífico / Confiable / Quieto / Temeroso /Conservador / Ingenioso / Indeciso.

M4, Introverso / Pensador / Pesimista / Intenso / Serio / Intelectual / Organizado / Detallista / Perfeccionista / Idealista / Determinado / Detallista / Talentoso / Abnegado / Desestimado / "No hay mejor ejemplo que el de Moisés para describir un Melancólico transformado por la poderosa voluntad de Dios. Sin duda un temperamento así al servicio incondicional de Dios es Barro que se moldea lenta y seguramente para su propia autoestima y la de los demás. "

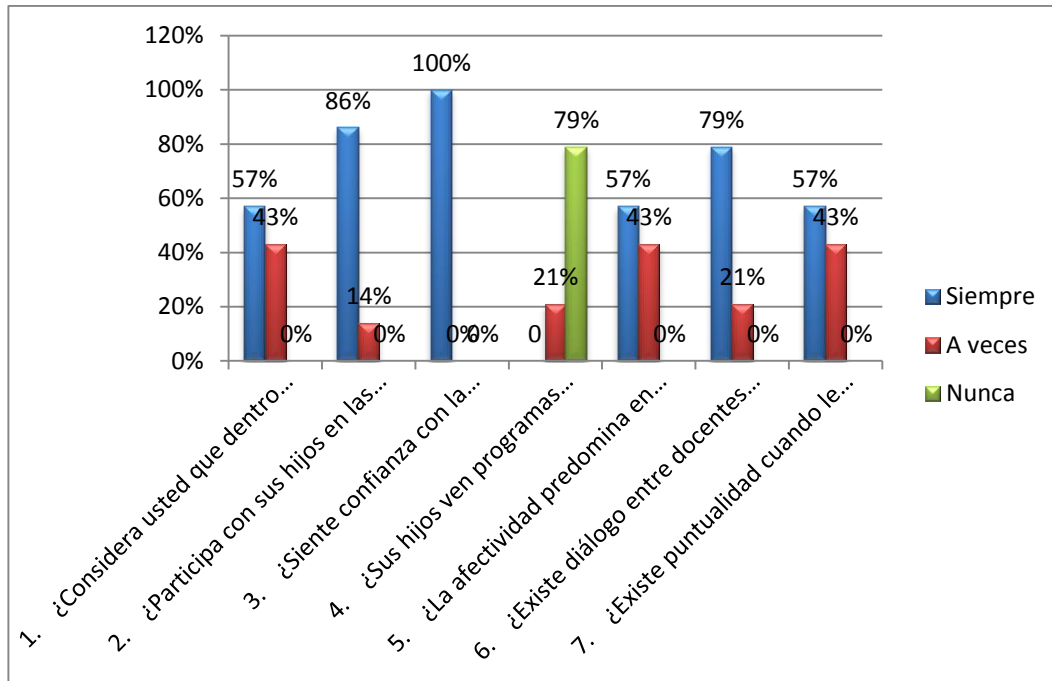
Resultado de encuesta a padres/madres de familia

Declaraciones	Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f.	%	f.	%
1. ¿Considera usted que dentro del proceso de enseñanza la afectividad es un factor de motivación para docentes y estudiantes?	8	57%	6	43%	0	0%
2. ¿Participa con sus hijos en las actividades de convivencia escolar?	12	86%	2	14%	0	0%
3. ¿Siente confianza con la institución donde se educa su representado?	14	100%	0	0%	0	0%
4. ¿Sus hijos ven programas televisivos con exceso?	0	0%	3	21%	11	79%
5. ¿La afectividad predomina en la convivencia escolar en la institución donde se educa su representado?	8	57%	6	43%	0	0%
6. ¿Existe diálogo entre docentes y padres de familia?	11	79%	3	21%	0	0%
7. ¿Existe puntualidad cuando le convocan a reuniones generales en la institución?	8	57%	6	43%	0	0%

Fuente: Secretaría de la institución

Elaboración: Autora

Gráfico 3. Datos estadísticos de encuesta a padres/madres de familia



En la tabla 6, pregunta 7 los padres manifestaron a la escala 57% siempre y el 43% a veces, en sus respuestas mediante, si existe puntualidad cuando le convocan a reuniones generales en la institución.

4.3 Conclusiones y recomendaciones.

4.3.1 Conclusiones.

- Con respecto a los datos obtenidos podemos concluir que la mayor parte de los estudiantes se ubican en las variables temperamentales sanguíneas y flemáticas.
- Las principales debilidades de este grupos de estudiantes son la apatía, temor, preocupación y en el otro contexto la exageración.

- Se ha tomado en cuenta que el alumno a lo largo de su vida escolar no pone en práctica o no sabe con claridad qué tipo de temperamento es el que lo hace accionar.

En conclusión General los tipos de temperamentos detectados no están siendo trabajados por el DOBE se sigue enseñando de la misma manera, y no con técnicas para reducir las debilidades de las dos variables temperamentales más acentuadas

4.3.2 Recomendaciones.

A los Estudiantes:

- Participar continuamente en procesos de test personales de la institución.
- Se les recomienda aplicar técnicas y sugerencias del departamento psicológico para el trabajo individual de los temperamentos.
- Hacer rutas de trabajo grupal con compañeros con la misma patología.

A los Maestros:

- Determinar estrategias grupales para el trabajo de técnicas de enseñanza con estudiantes de temperamentos sanguíneos y Flemáticos con mayor cobertura.
- Extender técnicas de trabajo para los padres de familias.

- Establecer dentro del manual de convivencia la nueva normativa sobre la convivencia entre escuela – hogar y la relación temperamental entre los actores educativos.

4.4 Bibliografía básica.

- Agostino, F. D. (2006). *Filosofía de la familia*. España: Rialp.
- Aguiló, A. (2011). *Educación del Carácter*. España: Palabra S.A.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- Barbara K. Keogh. (2006). *Temperamento y Rendimiento Escolar Qué es, cómo influye, cómo se evalúa*. Madrid: NARCEA, S.A.
- Betoret, F. D. (1999). *El proceso de enseñanza/aprendizaje universitario*. Campus del Riu Sec.
- Boujon, C., & Christophe Quaireau. (2004). *Atención, Aprendizaje y Rendimiento Escolar*. Madrid: Narcea. S.A.
- Cañal, M. J. (2003). *Adicciones cómo prevenir en niños y jóvenes*. Bogotá: Norma.
- Chavarría, A. C. (1990). *Derecho sobre la familia y el niño*. San José de Costa Rica: EUNED .
- Cortés, J. M. (1991). *¿Qué hacemos con la familia?* España: Sal Terrae Guevara.
- Debregne, P. J. (1856). *Compendio de Fisiología Humana*. Barcelona: PONS Y C.
- Eguiluz, L. d. (2003). *Dinámica de la familia un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax.
- Filloux, J.-C. (1992). *La personalidad*. México: Lito Arte S.A.
- García, F. J. (2005). *Introducción a la psicología de la personalidad aplicada a la ciencia de la educación*. España: MAD,S.L.
- Hoz, V. G. (1991). *Ambiente Organización y Diseño Educativo*. Madrid: RIALP, S.A.
- Hoz, V. G. (1991). *Tratado de Educación Personalizada*. Madrid: RIALP, S.A.
- Hoz, Victor García. (1990). *La Educación Personalizada en la Familia*. Madrid: RIALP, S.A. MADRID.
- Keogh, B. K. (2006). *Temperamento y Rendimiento Escolar*. Madrid España: NARCEA. S.A.
- Keogh, B. (2006). *Temperamento y rendimiento escolar*. California: Narcea Ediciones.

Keogh, Barbara K. (2006). *Temperamento y Rendimiento Escolar*. Madrid. España: NARCEA. S.A.

Keogh, Barbara K. (2006). *Temperamento y rendimiento escolar Qué es, cómo influye, cómo se evalúa*. Madrid: NARCEA, S.A.

LaHaye, T. (1984). *Manual del temperamento. Descubra su potencial*. Miami Florida: UNILIT.

López, E. M. (2000). *Familia y sociedad una introducción a la sociología de la familia*. Madrid España: RIALP, S.A.

Maas, D. T. (2010). *Los cuatro temperamentos su influencia en la formación y educación de la persona*. México: Apostoles de la Palabra.

Maldonado, J. G. (1997). *Psicología de la personalidad y síntesis experimental del comportamiento*. Bogotá.

Martínez. (2002). *Temperamento, carácter, personalidad: una aproximación a su concepto e interacción*. *Revista complutense de educación* .

Martínez, L. J. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México.

Martínez-Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio causas y consecuencias del rendimiento académico* . España: Fundamentos colección ciencia.

Méndez, Z. (2006). *Aprendizaje y Cognición*. EUNED .

Morán, R. E. (2004). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*. San Juan de Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

Muñoz, M. C., & Rojas Llamas, C. (2009). En *Networking Uso Práctico de las Redes Sociales*. ESIC.

Page, M. A. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: Centro de Publicaciones.

Peña, M. L. (2006). *La autoestima en el desarrollo de la personalidad*. San Pablo Bogotá Colombia: Sociedad de San Pablo.

Prato, I. S. *Aplicaciones Web 2.0 redes sociales*.

Rodríguez Diéguez, J. L., & Gallego Rico, S. (1992). *Lenguaje y Rendimiento Académico un estudio en Educación Secundaria*. Salamanca España: Universidad de Salamanca apartado 325.

Rojas-Marcos, L. (2014). *La Familia*.

Samaja, J. (2010). Epistemología y Metodología. En J. Samaja, *Juan Samaja* (pág. 29).

Sánchez, E. R. (2012). Tecnologías de la información y la comunicación para la innovación educativa .

Schaef, A. W. (1999). *Recobra tu intimidad cómo superar la adicción aa las dependencias afectivas*. Madrid : EDAF, S.A.

Tirados, R. M. (1989). *Analisis de las causas del fracaso escolar en la universidad politecnica de Madrid*. Madrid: Centro de Publicaciones.

Torres, J. O. (2006). *Bajo rendimiento escolar*. INCIPIT.

Torres, R. M. (1995). *Los achaques de la educación* . Libresa.

Zabalegui, L. (1990). *La medida de la personalidad por cuestionarios*. Madrid.

ANEXOS

- Certificación del Tutor de tesis.
- Certificación del Lector de tesis.
- Oficios a las autoridades de la institución.
- Fotografías.







