



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA:

HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 9NO Y 10MO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO” DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2015.

EGRESADA

ANTE CEVALLOS ELENA MARIBEL

TUTOR

LCDO. ELISEO TORO TOLOZA

LECTORA

CONSUELO ABRIL VALLEJO MSc.

TESIS DE GRADO, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

QUEVEDO - LOS RÍOS - ECUADOR

AÑO
2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA

CERTIFICADO DE AUTORÍA

Yo, Elena Maribel Ante Cevallos declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad Técnica de Babahoyo, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad intelectual, por su Reglamento y por la Normatividad Institucional vigente.

Elena Maribel Ante Cevallos

C.I. 120388189-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE LA TESIS DE GRADO

ELENA MARIBEL ANTE CEVALLOS, autora de la Tesis de Grado, titulado.

HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 9NO Y 10MO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO” DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2015.

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a:

Publicar el trabajo de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

Elena Maribel Ante Cevallos

C.I. 120388189-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PSICOLOGIA EDUCATIVA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS DE GRADO TITULADO

En mi calidad de director de la Tesis de Grado, designado con oficio por el Consejo Directivo, certifico que la **Sra. ELENA MARIBEL ANTE CEVALLOS**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 9NO Y 10MO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO” DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2015.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

LCDO. ELISEO TORO TOLOZA.MSC.

DOCENTE DE LA F.C.J.S.E.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO TITULADO

En mi calidad de Lector del Trabajo de Grado, designado con oficio por el Consejo Directivo certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado titulado de la **Sra. ELENA MARIBEL ANTE CEVALLOS**, cuyo título:

HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 9NO Y 10MO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO” DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2015.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MSC. CONSUELO ABRIL VALLEJO.
DOCENTE DE LA F.C.J.S.E..



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA **HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 9NO Y 10MO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "QUEVEDO" DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2015.**

DE LA AUTORÍA DE:

ELENA MARIBEL ANTE CEVALLOS

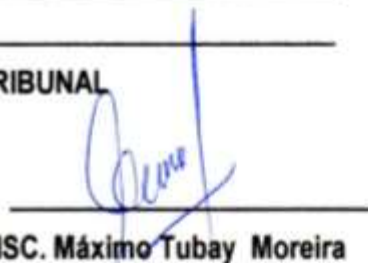
SE OTORGA LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

FIRMA DEL TRIBUNAL



MSC. Consuelo Abril Vallejo.
DECANO O SU DELEGADO
ESPECIALIZADO



MSC. Máximo Tubay Moreira
PROFESOR ESPECIALIZADO



LCDO. Héctor Plaza Albán.
DELEGADO H.C.D.

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA, MSC.

SECRETARIA
FF.CC.JJ.SS.EE.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios, que gracias a su infinita bondad y amor me guiado en cada uno de mis pasos, siendo mi fortaleza y mi apoyo constante.

A mi Esposo e Hijos por su amor incondicional, comprensión, ayuda y apoyo durante este tiempo de estudio, por estar siempre presente en mi vida dándome la fuerza necesaria para sobreponerme ante cualquier desafío.

Maribel Ante

AGRADECIMIENTO

A DIOS en primer lugar, por haberme dado el privilegio de vivir en este mundo y tener una familia, por la oportunidad de desarrollarme como ser humano, y por ayudarme constantemente a culminar todos mis objetivos.

A mi familia por su ayuda y apoyo constante e incondicional, por darme la fuerza necesaria para enfrentar cada desafío o meta que me he trazado en mi vida, y por enseñarme los valores más importantes de la vida.

A los Directivos de la Universidad, ya que gracias a su arduo trabajo, me han brindado de la oportunidad de prepararme académicamente durante este tiempo, y así lograr una de las metas más importantes de mi vida.

Maribel Ante

CONTENIDO

CERTIFICADO DE AUTORÍA	ii
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO	iii
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO TITULADO	iv
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO TITULADO	v
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
CONTENIDO	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	3
1.- MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2.- MARCO CONTEXTUAL	3
1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
1.4.- PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.4.2. SUB PROBLEMAS	5
1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.6.- JUSTIFICACIÓN	5
1.7.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.7.1.- Objetivo general.....	7
1.7.2.- Objetivos específicos.....	7
CAPITULO II	8
2.- MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.1.- Marco Conceptual.....	8
2.1.1.- Hábitos.....	8
2.1.2.- Hábitos físicos	8
2.1.3.- Hábitos afectivos.....	8
2.1.4.- Hábitos sociales	8
2.1.5.- Hábitos morales	9
2.1.6.- Hábitos intelectuales	9

2.1.7.- Hábitos de Estudio	9
2.1.8.- Aprendizaje	9
2.1.9.- Estilos de Aprendizaje	9
2.1.10.- Lugar de estudio	10
2.1.11.- Ubicación física en donde estudia	10
2.1.12.- Estado físico	13
2.1.13.- Condiciones físicas personales.....	13
2.1.14.- Condiciones psicológicas para el estudio	15
2.2.- MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	17
2.2.1.- ¿Qué son los hábitos?	17
2.2.2.- Estrategias metodológicas del docente	28
2.3.- POSTURA TEÓRICA	30
2.4- HIPÓTESIS	31
2.4.1.- Hipótesis general o básica.....	31
2.4.2- Sub Hipótesis	31
CAPITULO III	32
3.- METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.1.- Modalidad de Investigación	32
3.1.1.- Métodos.....	32
a) Inductivo - Deductivo: se aplicó encuestas y entrevistas para fortalecer la propuesta.....	32
b) Analítico – Sintético: se realizó el análisis de los resultados para realizar los siguientes correctivos necesarios.	33
3.1.2.- Técnicas e instrumentos de Evaluación	33
a) La Encuesta.....	33
b) Observación.	33
c) La entrevista.....	33
3.2.- TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA	34
CAPITULO IV	35
4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.	35

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.	35
Preguntas realizada a los padres de familia	35
Encuesta realizadas a los docentes de la institución	42
4.2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	62
4.2.1. Conclusiones.	62
4.2.2. Recomendaciones.	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS.....	67
ANEXO N° 1: GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	65
ANEXOS N° 2: MATRIZ COMPARATIVA	67
SUB PROBLEMAS.....	67
Objetivos específicos.....	67
Sub Hipótesis	67
Anexo N° 3: PREGUNTAS REALIZADOS A LOS PADRES DE FAMILIA.....	69
Anexo N° 4: PREGUNTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES.....	70
Anexos N° 5: PREGUNTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES	71

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje en los estudiantes del, 9no, 10mo de la Unidad Educativa “Quevedo” del Cantón Quevedo. Los resultados de este estudio son muy importantes ya que ofrecen información que orienta a asumir acciones de mejora y toma de decisiones educativas. En la institución educativa, se asume con convicción pedagógica los retos que la calidad educativa requiere en el nivel de educación secundaria; siendo los hábitos de estudio un aspecto importante a ser concretado en el logro de un rendimiento académico satisfactorio.

Para la institución educativa, reportó que los estudiantes presentaron algunas dificultades en la organización adecuada del tiempo, disposición de espacios que faciliten el uso de estrategias, evidenciando pocos niveles positivos en la práctica de hábitos de estudio.

El manejo de hábitos de estudio en términos de Belaunde (1994) significa situarse adecuadamente ante contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica. Esto lleva a determinar que los hábitos de estudio es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de habilidades y técnicas que se obtienen con la práctica cotidiana y esos son los hábitos de estudio, que permiten alcanzar el objetivo propuesto a nivel personal, familiar, social, laboral en especial en lo educativo, es decir, el éxito académico depende del éxito que se alcance en la adquisición de hábitos y desde luego la puesta en práctica de los mismos. Ante estos hechos, muchos de los problemas respecto al éxito académico giran alrededor de los buenos hábitos de estudio, como podemos darnos

cuenta generalmente se habla de estudio como una acción realizada por los estudiantes, ya que implica memorizar grandes bloques de información para así obtener una calificación aprobatoria y de esta manera lograr un objetivo a corto plazo, que puede ser graduarse o aprobar una asignatura ; pero en realidad el estudio es todo un proceso de técnicas para realizar este proceso satisfactoriamente y lograr la retención de la mayor cantidad posible de información, y por una parte obtener una buena calificación en alguna actividad de carácter evaluativo y por otra parte aprender a retener en la memoria por un largo periodo de tiempo.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de estudio lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Siendo de gran interés conocer los factores que influyen en el rendimiento académico, así como también las interacciones que se ponen de manifiesto entre los actores del ambiente escolar, ya que estos elementos tienen un impacto importante sobre el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes; según Pizarro (1985), el rendimiento académico es un “Indicador del éxito frente a las demandas de la formación docente”, “es una medida de las capacidades respondientes en forma estimativa” es decir lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del estudiante, define al rendimiento académico como la “capacidad respondiente frente a estímulos educativos”, la cual es susceptible de ser interpretada según propósitos establecidos.

CAPITULO I

1.- MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 9no y 10mo años de la Unidad Educativa “Quevedo” del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, año 2015.

1.2.- MARCO CONTEXTUAL

La presente investigación se realizará en la Unidad Educativa “Quevedo” ubicado en el cantón del mismo nombre de la Provincia de los Ríos, para lo cual se ha puesto en práctica métodos y técnicas para la recolección de información y datos, y de esta forma conseguir los resultados.

La Unidad educativa se encuentra ubicada en la Av. Quito, al norte de la ciudad, a pesar de ser una vía de tránsito permanente se encuentra alejado del casco comercial del centro de la ciudad, cuyo entorno externo no tiene mayor influencia puesto que consta de infraestructuras constituidas casi en su totalidad de locales comerciales, oficinas, y la Universidad de Quevedo.

En contraste, su entorno interno, tiene una fuerte influencia en los hábitos de estudios en los alumnos, estos factores determinantes pueden ser: la clase económica a la que pertenecen debido a que la mayoría de las personas que estudian ahí son de clase baja y media, el ambiente social en el que se desenvuelven puesto que se encuentran rodeados de personas con malos hábitos de vida, malas costumbres y vicios, otro factor es el trato que reciben dentro de la unidad educativa considerando los anteriores aspectos es aquí donde ellos adquieren conocimientos y el trato debe ser el adecuado para

que los alumnos se interesen por adquirir buenos hábitos de estudios, los mimos que se verán reflejados en un rendimiento académico.

1.3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A nivel mundial existen problemas en cuanto a rendimiento escolar se refiere, es por ello que los hábitos de estudio, contribuyen favorablemente en la calidad de aprendizaje que tiene el estudiante, de allí la importancia de valorar la influencia de los hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes.

En la actualidad los avances tecnológicos y el desarrollo de la ciencia nos permite ampliar nuestro campo de aprendizaje, para ello es necesario desarrollar hábitos de estudios que nos permitan obtener los mismos y nos resulte más fácil recordar lo aprendido con mayor eficacia y rapidez utilizando nuestros procesos cognoscitivos razonando y aprendiendo de la mejor manera con una rapidez que dure por mucho tiempo para ponerlas en práctica con relación a las distintas asignaturas o en nuestra vida cotidiana.

Esta tipo de investigación permite ayudar a los niños a desarrollar y fomentar conductas adecuadas para poder aprender y saber cómo aplicar los hábitos de estudio para que se logre el aprendizaje deseado en cada alumno para su beneficio personal.

1.4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1.- PROBLEMA GENERAL O BÁSICO

¿De qué manera los hábitos de estudio influyen en el aprendizaje de los estudiantes de 9no y 10mo años de la Unidad Educativa “Quevedo”?

1.4.2. SUB PROBLEMAS

- ¿De qué manera la existencia de hábitos de estudio en los estudiantes de 9no y 10mo años de la Unidad Educativa Quevedo, ayuda en su rendimiento académico?
- ¿Cómo las condiciones del entorno de aprendizaje inciden en el establecimiento del tipo de organización que tienen dentro del ámbito escolar?
- ¿De qué forma el diseño de una guía metodológica con estrategias de intervención para el fortalecimiento de los hábitos de estudio permitirán el mejoramiento del rendimiento académico en los alumnos del 9no y 10mo años de la Unidad Educativa Quevedo?

1.5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizará en la Unidad Educativa “Quevedo” ubicado en la Av. Quito del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, y cuya duración será de ciento veinte días.

1.6.- JUSTIFICACIÓN

La educación es un proceso que debe conducir a la formación integral del individuo, para que éste pueda desenvolverse adecuadamente en las diferentes circunstancias de la vida. Es por esto que se enfatiza en los hábitos de estudio, que son de gran importancia para la ejecución y organización de nuestro tiempo debido a que así cada estudiante aprende a organizarse y capta los objetivos establecidos.

Constantemente se escuchan frases que muestran a la ausencia de hábitos de estudio como la causa de los malos resultados a nivel académico; si bien se los puede responsabilizar como un elemento fundamental en la obtención de objetivos a nivel académico y que sin duda son determinantes en el proceso y adquisición de conocimientos y por ende en el resultado final de su rendimiento académico.

El presente trabajo se justifica en la necesidad de conocer a fondo el tema de los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico, especialmente enfocado en los estudiantes de educación básica, comprendidos en edades de 12 a 15 años, ya que en estas edades los estudiantes reciben mayores responsabilidades al asumir su la ejecución de sus tareas y en las actividades de estudio en general.

Su importancia radica en enfatizar a los estudiantes que están en el momento preciso para asentar de un modo adecuado hábitos positivos, y en este proceso, los docentes desempeñan un papel importante en la provisión de estímulos, expectativas efectivas, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

1.7.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1.- Objetivo general

Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje en los estudiantes del, 9no, 10mo de la Unidad Educativa “Quevedo” del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, Año 2015

1.7.2.- Objetivos específicos

- Determinar la existencia de hábitos de estudios en los estudiantes, 9no y 10mo años de la Unidad Educativa Quevedo
- Conocer en qué condiciones trabajan los alumnos para la realización de sus tareas, y establecer el tipo de organización que tienen los estudiantes dentro del ámbito escolar.
- Diseñar una guía metodológica con estrategias de intervención para el fortalecimiento de los hábitos de estudios, que permitan el mejoramiento del rendimiento académico.

CAPITULO II

2.- MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.- Marco Conceptual

2.1.1.- Hábitos.

Es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido. En otras palabras es cuando una persona hace algo de la misma manera, una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación (Gore, 2006).

2.1.2.- Hábitos físicos

Se refiere a la actividad física para eliminar el sedentarismo, para sentir una autoestima superior (Gore, 2006)r.

2.1.3.- Hábitos afectivos

Es como el individuo se encuentra internamente y emocionalmente ya sea con su familia o sociedad que lo rodea y su comportamiento debido a estos hábitos (Gore, 2006).

2.1.4.- Hábitos sociales

Son todas las capacidades que el niño puede desarrollarse dentro de su entorno y el medio en que se halla junto con las demás personas siendo parte de la sociedad (Gore, 2006).

2.1.5.- Hábitos morales

Los valores morales surgen primordialmente del seno de la familia como trabajo, responsabilidad y otros más (Gore, 2006).

2.1.6.- Hábitos intelectuales

Tiene que ver con todas las capacidades donde el individuo necesita razonar (Gore, 2006).

2.1.7.- Hábitos de Estudio

Se van formando a través de una constante también es un modo que se adquiere por la constante práctica de algo, a través de un refuerzo o estímulo que se les dan a los estudiantes. Una rutina de estudio establecida es muy importante especialmente para niños pequeños de esta edad escolar (Gore, 2006).

2.1.8.- Aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto (Jiménes, 2004).

2.1.9.- Estilos de Aprendizaje

Existen distintos estilos de aprendizaje: visuales, auditivos, cenestésicos, etc.

2.1.10.- Lugar de estudio

Es la ubicación física en donde estudia. Debe cumplir ciertas particularidades que posibiliten la formación de un hábito (Quintero, 2004).

El lugar donde se va a estudiar debe razonablemente adaptarse a los gustos y comodidad del individuo. Es importante que guarde ciertas características para facilitar la actividad de estudio como:

- ✓ Buena iluminación
- ✓ Ventilación adecuada
- ✓ Comodidad
- ✓ Materiales necesarios cercanos
- ✓ Estar alejado de potenciales distractores.

Par la formación del hábito es importante dicha actividad se la realice permanentemente en un lugar fijo y cómodo que genere satisfacción.

2.1.11.- Ubicación física en donde estudia.

Al igual que en cualquier otra profesión, el lugar de trabajo es importante, en el estudio requiere unas condiciones para conseguir que el rendimiento sea máximo:

Fijo: Siempre a ser posible el mismo sitio, porque le ayuda a crearse un hábito de estudio (Jiménes, 2004).

Personal: Debe estar decorado a su gusto. En este punto se debe tener en cuenta, que en la mesa de estudio y el espacio inmediato que rodea el área de estudio, no debe haber nada que no sirva específicamente para el

estudio, sobre todo elementos que puedan tener valor sentimental (trofeos, fotos, posters). Todo esto no quita que en el lugar de estudio se encuentre su gusto y tenga el sello de su personalidad. Es posible que tenga que compartir su habitación, no obstante cree su ambiente personal en un rincón, es importante que disponga de un mobiliario para usted (RAL, 2003).

Aislado: Que le permita la concentración, para ello debe evitar:

a) Conversaciones, llamadas telefónicas en las horas de estudio. Si comparte habitación arréglese para estudiar a distintas horas o acuerde guardar silencio durante el período de estudio. La voz humana es la principal fuente de distracción durante el estudio.

b) Música. Es desaconsejable para actividades que requieran una gran concentración. Solo podría ser conveniente para contrarrestar los ruidos inoportunos del exterior. Pero habría de ser un fondo musical, con volumen bajo y sin pausas publicitarias. Si no hay ruidos exteriores es preferible que estudie sin música. Por supuesto la televisión es prohibitiva, ya que estimula simultáneamente la vista y el oído.

c) Ruido exterior. Elija, si puede, una habitación con poco ruido, alejada de la sala de estar, TV, etc.

Ordenado: De tal forma que cada objeto tenga destinada una posición y siempre que le haga falta pueda localizarlo con rapidez, de esta forma ahorrará mucho tiempo buscando libros, apuntes y material, inútilmente. Otro punto importante, es tener preparado a mano todo el material necesario para afrontar su sesión de estudio. Por supuesto, al finalizar, debe reintegrarlo a su sitio (Rubio, 2010).

Iluminación: Es preferible la luz natural sobre la artificial. La luz debe entrar por el lado contrario de la mano con la que escriba para no hacer sombras. Lo mismo ocurre con la luz artificial, debe tener las mismas características. Hay que cuidar que esté bien distribuida, que no sea demasiado intensa ni demasiado débil, y por supuesto, que no se proyecte directamente sobre los ojos del estudiante. Lo más adecuado es una lámpara articulada con una bombilla de 60 W y de tonalidad azul, y otra ambiental que ilumine el resto de la habitación, para que no haya demasiado contraste.

Ventilación: Es importante renovar el aire de la habitación con cierta frecuencia, porque si no se puede sufrir los efectos de una mala ventilación: dolores de cabeza, mareo, malestar general, cansancio, sopor, que hará que rinda menos en su trabajo intelectual. No sirve con salirse un rato a tomar aire fresco, porque no elimina los efectos de una mala ventilación, es pues necesario, renovar el aire de su habitación y para ello podría aprovechar los descansos (Rubio, 2010).

Temperatura: Aunque no es fácil de controlar este factor, sobre todo en verano, sí es conveniente saber que las investigaciones realizadas indican que para la actividad mental la temperatura ideal ronda entre los 17 y 22 grados. Por encima o por debajo de estos valores se producen efectos indeseables, sobre todo en períodos largos. El frío produce inquietud, nerviosismo; el calor, sopor, inactividad. Por lo tanto, los dos dificultan la concentración. Un punto importante en este tema, es el hecho de que haya una temperatura homogénea en la habitación (Rubio, 2010).

Mobiliario: Lo ideal sería disponer de una mesa de estudio, una silla y armario-estantería para colocar libros, carpetas y útiles de escritorio. No obstante una mesa con la amplitud necesaria para disponerse cómodamente

con el material, y una silla de respaldo recto serán suficientes para propiciar una situación activa ante el trabajo de estudio (Quintero, 2004).

2.1.12.- Estado físico

Se lo confunde con la definición de condición física; que es la capacidad para desarrollar tareas que involucren fundamentalmente movimiento y esfuerzo más o menos masivo, ya sea físico o intelectual (RAL, 2003).

Se involucran varios factores tales como:

- ✓ Cuidado personal
- ✓ Alimentación
- ✓ Horarios de sueño
- ✓ Estado general de salud
- ✓ Fatigabilidad, etc.

De estos factores, también depende el rendimiento y predisposición para aprender.

2.1.13.- Condiciones físicas personales.

Es cierto que hay diferencias individuales en cuanto a las horas necesarias para dormir. El organismo ofrece una señal para conocer el tiempo que uno requiere de sueño. La señal es el estado físico y mental que experimentamos cuando nos levantamos. Generalmente, la prueba de que el organismo está sano y de que ha tenido el tiempo suficiente para reponerse consiste en sentir al levantarse, un estado de descanso, vigor, placidez y frescura, así como una predisposición para acometer el estudio o el trabajo del día. El sueño. Trata, especialmente, de dormir lo suficiente, aproximadamente ocho

horas como promedio, para que puedas descansar y recuperar las energías perdidas en la jornada diaria (Silberman, 2005).

Aunque creas que no necesitas este tiempo para reponerte y que puedes usar, en sustitución, píldoras, duchas frías o un paseo, la realidad es que el organismo se resiente, a la postre, si no dispone del tiempo de sueño necesario para el descanso y restauración de las energías.

En el año (2000) se dijo “El descanso y la relajación. El descanso es otra forma de reponer nuestras energías. Hay que descansar unos minutos después de cada hora de estudio o trabajo” (García – Huidobro et. Al.), (pág. 32). El trabajo o el estudio incesantemente sin interrupción para el descanso, pueden disminuir la eficiencia y el rendimiento, además de afectar nuestra salud, disponer de tiempo cada día para distraerte, conversar con tus amigos, oír música hacer lecturas ligeras, u otras formas de entretenimiento y relajación (Silberman, 2005).

La necesidad de ejercicio físico. El ejercicio físico contribuye poderosamente a mantener y mejorar la salud del cuerpo. Especialmente, el estudiante que se supone que emplea largas horas de vida sedentaria, sentado en la clase y estudiando, necesita, como compensación, practicar algunos minutos al día ejercicios físicos o gimnasia. De esta manera, en el horario diario debes incluir algún tipo de ejercicio físico, deporte o juego para contribuir a tu salud corporal. Cuando te sientas cansado, hacia la mitad de la sesión, convendría que realizaras algún tipo de ejercicio o movilización, física: un pequeño paseo o caminata al aire libre, u otra actividad física, para activar la circulación y predisponer la reanudación de la labor del estudio con más eficacia (Silberman, 2005).

El recreo, Cuando organices tu horario y distribuyas tu tiempo, debes disponer de un tiempo prudencial para el recreo y el esparcimiento. El buen estudiante no es el que le dedica todo el tiempo al estudio, sino el que aspira al desarrollo integral de su personalidad, lo que implica no sólo atender a los estudios, sino también al recreo y otras actividades humanas. Cada sector del horario tiene su actividad propia que debes atender y cuidar, igual que a la hora del estudio debes estudiar, en el tiempo de recreo y solaz debes entretenerte (Rubio, 2010).

La necesidad de recreo es una de las menos atendidas por los estudiantes, aunque parezca paradójico; se quejan de que no tienen tiempo para divertirse sin pensar que muchas veces lo que falta es la planificación y la organización adecuadas de sus actividades.

También es necesario considerar que las actividades recreativas deben ser positivas, educativas y constructivas, para contribuir así a la realización del ideal que perseguimos para nuestros estudiantes: la obtención del desarrollo multifacético e integral de la personalidad (Quintero, 2004).

2.1.14.- Condiciones psicológicas para el estudio

La atención y Concentración: Los problemas de distracción y de falta de concentración son comunes a muchos estudiantes, la falta de concentración es el más común de los hábitos deficientes de estudio.

En el año (2000) se dijo “La concentración no es un poder o facultad con que se nace, sino una función psicológica que se desarrolla mediante la práctica de hábitos adecuados. La concentración es la forma más intensa de la atención, es el esfuerzo voluntario mediante el cual el sujeto concentra una atención intensa y prolongada sobre algo” (García – Hidobro et. Al), (pag 45).

La concentración, como se dijo es el grado máximo de atención, producto de una fuerte motivación y hábitos adecuados de estudio.

En la concentración, el foco o reflector de la atención ilumina con la máxima claridad la situación que se ha seleccionado, lo cual determina una mejor percepción, fijación y recuerdo del objeto atendido.

La concentración no es una actividad excepcional, extraordinaria, superpuesta a nuestro funcionamiento normal, sino una forma más eficiente, más dinámica y más consciente de atención, producida por un interés y propósito mayores y una actitud más activa hacia la situación que atendemos (Jiménes, 2004).

Muchos estudiantes sufren de deficiencias en la concentración, de incapacidad de dominar su atención y dirigirla conscientemente hacia determinado punto. Sin embargo, es posible desarrollar el hábito de la concentración y lograr, en consecuencia, un mayor aprovechamiento en los estudios.

Si observamos un grupo de estudiantes en una biblioteca, en un aula de estudio o en un colectivo, veremos cómo algunos de ellos se distraen de diversas maneras: conversan, miran alrededor a ver qué pasa, hojean los libros sin propósito, se distraen al menor ruido o al pasar alguna persona, se sumergen en sus ensueños o fantasías, se distraen por sus preocupaciones, escriben otras cosas, leen cartas, etc (Silberman, 2005).

2.2.- MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.2.1.- ¿Qué son los hábitos?

Son cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido. En otras palabras es cuando una persona hace algo de la misma manera, una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación (Rubio, 2010).

Los hábitos incluyen tanto actitudes como acciones. Una actitud es una inclinación permanente a reaccionar de cierta manera cada vez que respondemos a una situación determinada.

El hábito predispone a un sujeto para la realización perfecta de una tarea o actividad. En la medida en que la naturaleza predispone también a un sujeto (puesto que le da inclinaciones) la tradición habla de los hábitos como de segundas naturalezas (Rubio, 2010).

Cinco métodos son los comúnmente usados para romper con las costumbres indeseables:

- ✓ Sustituir la acción habitual por una nueva;
- ✓ Repetir la conducta hasta que se vuelva divertida.
- ✓ Separar al individuo del estímulo que lo induce a determinada conducta;
- ✓ Hábito y Castigo.

Existen diferentes tipos de hábitos, algunos de estos son:

Hábitos físicos: se refiere a la actividad física para eliminar el sedentarismo, para sentir una autoestima superior.

Hábitos afectivos: es como el individuo se encuentra internamente y emocionalmente ya sea con su familia o sociedad que lo rodea y su comportamiento debido a estos hábitos.

Hábitos sociales: son todas las capacidades que el niño puede desarrollarse dentro de su entorno y el medio en que se halla junto con las demás personas siendo parte de la sociedad.

Hábitos morales: Los valores morales surgen primordialmente del seno de la familia como trabajo, responsabilidad y otros más.

Hábitos intelectuales: tiene que ver con todas las capacidades donde el individuo necesita razonar.

Son una serie de conductas y actividades adquiridas por actos que se repiten, es la acción que mientras más la repetimos el ser humano las adquiere en su vida, y la lleva a cabo todos los días (RAL, 2003).

Un hábito, según el Diccionario de la Real Academia Española (2003) es una actitud o costumbre adquirida por actos repetitivos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitivo en la persona, es decir, siempre la realiza. Un ejemplo de un hábito en el cuidado de nuestro cuerpo el baño diario (RAL, 2003).

Los hábitos las personas los podemos adquirir voluntariamente e involuntariamente, originándose directamente a los padres y los educadores en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener dándoles a conocer por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles que nos ayudan para el crecimiento personal .el deseo de perfeccionarse hacia el crecimiento personal del individuo, de saber cada día más ya que es una de las principales características del ser humano y por otra evitando hábitos negativos y perjudiciales para el individuo y el entorno que le rodea (Rubio, 2010).

Todo ser humano para incorporar los hábitos de estudio debe predisponer de una actitud la cual la realizamos de manera agradable en nuestro entorno académico siempre y cuando se presente un ambiente agradable para realizar dicha actividad.

Un hábito, es un modo especial de proceder o conducirse, que se adquiere por repetición de actos semejantes, o bien que se origina por tendencias instintivas, según la Real Academia Española. Desde la perspectiva educativa, los hábitos de estudio facilitan el proceso de aprendizaje porque generan en el estudiante actos repetitivos que lo conducen a la culminación del proceso de aprendizaje. Así, los hábitos de estudio facilitan el aprendizaje significativo, y dentro de ellos, la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje (Ruiz Sosa, 2005).

Existen diferentes definiciones sobre los hábitos de estudio que deben mantener las personas como la actitud frente al estudio y el aprendizaje, es decir es el conjunto de actividades que hacen cada individuo cuando estudia. Los hábitos de estudio, son el método de estudio que posee cada persona, para poder desarrollar diversas técnicas de estudio, mediante la práctica de

algunos procedimientos básicos y rápidos que favorecen el aprendizaje significativo.

Existen varios factores que influyen en el rendimiento escolar, uno de ellos se debe a los inadecuados hábitos de estudio.

Si un alumno tiene a su favor todos los factores que son necesarios para que no se produzca un fracaso escolar: capacidad intelectual, ausencia de problemas personales, familiares, de su entorno, y aun así no aprueba, es porque no trabaja lo suficiente para conseguir el éxito o lo hace de una forma inadecuada (Quintero, 2004).

Muchos estudiantes no trabajan porque durante años no les hizo falta, hasta ahora podían vivir y aprobar sin hacerlo. Pero la exigencia del nivel de estudios ha llegado a un punto en el cual es necesario un método, un sistema de trabajo que le permita cursar con éxito los estudios.

Los padres confían en que el tiempo los hará cambiar, o que es un bache, una mala racha propia de su edad. Pero lo primero que le reserva el tiempo es el retraso. Más tarde la angustia, el fracaso y la evasión, finalmente el desinterés y dejan sus estudios (Rubio, 2010).

Los hábitos de estudio correctos sustentan la capacidad de trabajo. No confundamos la voluntad de trabajar, el deseo de estudiar, con la capacidad de estudiar, en muchas ocasiones, tanto padres como educadores se equivocan cuando asimilan ambos conceptos. El deseo de estudiar puede encontrarse muy lejos de la capacidad real de estudio. Muchos de los alumnos que fracasan desean tanto estudiar, ser buenos estudiantes, triunfar en los estudios y tener éxito como otros compañeros.

Pero entre el deseo y el hábito de estudio median años de entrenamiento, de habituación y de desarrollo de técnicas de estudio que más tarde han de convertirse en hábitos, que como otros hábitos, una vez adquiridos, cuesta poco llevar a cabo. Así, por ejemplo, no nos cuesta ningún trabajo levantarnos cada mañana y darnos una ducha y asearnos.

El alumno no sólo debe conocer las técnicas de estudio, sino que también debe saber aplicarlas. Hay muchos alumnos que conocen muchas técnicas de estudio pero no las aplican, no las llevan a cabo, no las practican, no es un hábito en su trabajo y, por lo tanto, no les sirven para conseguir el éxito.

A un alumno que suspende no es sólo adiestrarlo en técnicas de estudio, sino que debemos cambiar los viejos y malos hábitos que posee y habituarlo en otros mejores para él. En muchas ocasiones esto es suficiente (Rubio, 2010).

La falta de hábitos de estudio puede afectar a cualquier alumno, además de afectar al adolescente fracasado, también se da en adolescentes inteligentes, ya que éstos no se han visto obligados a esforzarse en los cursos donde a los demás les ha sido necesario y les ha proporcionado un hábito.

Estos alumnos llegan a la educación secundaria y fracasan y la causa fundamental es que en general no han llegado a desarrollar unos hábitos de estudio correctos.

Desde la Educación Primaria cuando debemos desarrollar unos hábitos de estudio paulatinamente, para que éstos estén perfectamente afianzados al finalizar este primer ciclo de Educación Secundaria; de esta forma,

evitaremos problemas y fracasos posteriores que no tienen por qué darse (Jiménes, 2004).

- Los alumnos tienden a ocultar su mal rendimiento, engañando a sus padres y profesores.
- A muchos esta situación les provoca sufrimiento.
- Posponen el tiempo de empezar tareas en casa.
- Finalizan sus tareas sin terminarlas.
- No tienen unos horarios para sus trabajos.
- Estudian escuchando música o delante de un televisor.
- Empiezan a trabajar sin tomar en cuenta el tiempo.
- Al principio hacen lo más fácil y lo que más les gusta y para el final lo más difícil.
- Realizan las cosas de manera rápida.
- Se distraen en clase con cierta facilidad.
- Tienden a memorizar las cosas sin pensar.
- Memorizan palabras y no entienden.
- No hacen esquemas.
- Carecen para la preparación de los exámenes.
- No muestra interés por entenderlo todo.

Al alumno debemos adiestrarle en el desarrollo de unos hábitos de trabajo acorde a las necesidades de cada alumno.

Resolver esta situación a los padres en ocasiones les resulta difícil ya que no disponen del tiempo necesario para indicar los trabajos a sus hijos.

Por el futuro de sus hijos, se debe consultar profesionales que les ayuden a habituarse con los hábitos de estudio.

Unos hábitos de estudio correctamente desarrollados son la base para el éxito en el rendimiento académico y en el desenvolvimiento laboral.

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio del hábito es necesario; pero la práctica nos conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

“Mira y López (1978) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe de ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que éste, sin orientación es algo estéril”.

El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza y los objetivos que se pueden llegar ya que todo aprendizaje o conocimiento tiene una razón (Quintero, 2004).

“Maddox (1980) señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas

se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento”.

Para crear un hábito de estudio en los alumnos debemos siempre motivar para poder alcanzar y llegar a metas positivas que se puedan mantener durante todo el tiempo y se los pueda fortalecer para que sean repetitivos y aplicados en cualquier lugar.

“Santiago (2003) propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente) resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio.”

Los hábitos de estudio son importantes dentro de la escuela los cuales ayudan al estudiante como los materiales y la predisposición de los maestros con los educandos y lo más importante la manera y el trato que brinda el maestro al alumno (RAL, 2003).

- Establecer un horario de estudio es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades para crear un hábito ordenado y responsable.
- Distribución y organización adecuada del tiempo, debemos establecer el tiempo debido a nuestras capacidades para rendir de manera satisfactoria.
- Preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final.

- Desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario.
- Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

“Cutz (2003) coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.”

Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen:

- Establecer una rutina para el estudio y las tareas.
- Brindar libros, materiales y un lugar especial para estudiar,
- Motivar al adolescente para que esté “listo” para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse),
- Estudiar con el adolescente periódicamente.

“Correa (1998), señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la II Etapa de Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo (RAL, 2003).”

En el campo educativo los docentes desconocen como impartir a sus alumnos la formación de hábitos de estudio ya que no tienen programas que enseñen desde pequeños como saber estudiar (Gore, 2006).

Actitud. La actitud es la disposición voluntaria de una persona frente a la existencia en general o a un aspecto particular de esta.

Son estados emocionales que varían de acuerdo a la maduración y las experiencias de aprendizaje del individuo. Es la disposición de ánimo predisposición, interés y motivación hacia el estudio manifestada exteriormente por parte del estudiante.

Una actitud positiva demuestra el interés por el objeto de estudio y permite generar a nivel cerebral sustancias como las endorfinas que generan satisfacción por la actividad de estudio (Quintero, 2004).

Aunque proviene de factores internos como los mencionados anteriormente, también dependen estímulos del exterior que permitan que la actividad de estudio sea confortable y llevadera, así como de las experiencias previas que se haya tenido con la misma.

Cabe mencionar que siendo el estudio una tarea compleja que consiste en el conjunto de hábitos y prácticas mediante las cuales asimilamos metódicamente los conocimientos y aprendemos las técnicas, para aplicarlas en la práctica estudiantil y en la vida en general (Gonzalez, 2007).

Como se ve, hay dos grandes aspectos en el estudio: uno es la adquisición de experiencias, el aprendizaje, que se realiza mediante la obtención de conocimientos; el otro aspecto es la aplicación práctica de ese aprendizaje a

la realidad con el propósito de utilizarlo para la transformación de las cosas, la solución de los problemas y la satisfacción de las necesidades humanas.

En resumen: el estudio es, por un lado, aprendizaje y, por otro, aplicación de ese aprendizaje trabajo estudiantil. En una definición más amplia y profunda, diríamos que el estudio es el empleo y la aplicación metódica de los recursos y posibilidades de los estudiantes a las tareas de comprender, dominar y transformar su realidad (Cerrillo, 2002).

Predisposición. Es el grado de inclinación hacia un objeto social determinado, dado por los sentimientos, pensamientos y comportamientos hacia el mismo, a actuar antes de ejecutar un comportamiento o conducta que puede estar influenciado, por algún tipo de componente del carácter personal.

Interés. La palabra interés se origina en el vocablo latino “interesse”, de inter (entre) y “esse” (ser) y significa lo que se halla entre las personas interesándolas o haciendo que les importe que incline su ánimo o voluntad hacia ella, hace también referencia a la afinidad o tendencia de una persona hacia otro sujeto, cosa o situación (Cerrillo, 2002).

Motivación. Es comprendido como lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía.

En el proceso de aprendizaje y el fortalecimiento de hábitos de estudio la motivación es clave para realizar un trabajo “bien hecho” y supone que los estudiantes adquieren predisposición (actitud) positiva orientada a obtener de forma clara hábitos de estudios en los términos antes mencionados.

Parece obvio que la clave se encuentra en “cambiar” el enfoque de la predisposición del estudiante, sobretodo hoy, cuando estamos poniendo énfasis en acciones concretas y sistemáticas para abordar la prevención desde el comportamiento.

Una “motivación” apropiada (o adecuada) debiera entenderse entonces como una “predisposición” a conseguir un resultado, en este caso fortalecer los hábitos de estudio y generar buen rendimiento académico, ajustado a estándares, por las consecuencias y beneficios de realizarlo de esa forma y no de otra” algo así como el impulso personal que nos mueve a cumplir “como corresponde”.

Motivación y actitud van de la mano. Son conceptos que resultan estar vinculados en los análisis del comportamiento humano en las instituciones educativas, y por lo mismo debiéramos trabajar el desarrollo de una cultura segura o preventiva, bajo el cambio actitudinal y el logro de motivaciones “apropiadas” (Gonzalez, 2007).

2.2.2.- Estrategias metodológicas del docente

Dentro del ambiente escolar el docente es un líder que posee herramientas que le permite instrumentar y desarrollar los contenidos de cada área del aprendizaje, haciéndose necesaria la revisión epistemológica continua de sus estrategias metodológicas, y así vincular lo que enseña con lo que acontece cada día (Silberman, 2005).

Para Isabel Bojorquéz. (2001)” Se debe decir que siendo el aprendizaje la internalización de saberes y su posterior uso en otros contextos, reviste gran importancia mantener a los estudiantes enfocados durante el proceso de

enseñanza- aprendizaje. En este proceso implica todos los pasos a seguir para conseguir el aprendizaje de los estudiantes (Pág. 33)

Dentro de los aspectos que generan mayor inquietud en torno a la realidad educativa está la concepción del rol y el desempeño que deberá ejercer el educador como elemento fundamental del hecho educativo.

Este desempeño generalmente se ha analizado desde la perspectiva de su aplicación del currículo, lo cual ha permitido catalogar al maestro como tradicional o innovador.

Esta caracterización del docente en función de su “aplicación del currículo” tiene mucha relación con sus condiciones personales y con ese interés que deberá poseer por realizar acciones que conlleven a una práctica educativa eficiente. Su acción educativa, sin duda, se traducirá en una mayor contribución a su proceso de formación personal y académico y, por su puesto, al proceso de desarrollo personal y académico de sus estudiantes, ya que en gran medida, el desarrollo del alumno tiene una estrechísima relación con la visión que tiene el docente de su función dentro del proceso de formación académica de sus estudiantes.

En el cuadro siguiente se establecen algunas diferencias en relación con la acción del docente durante la aplicación del currículo.

La misión fundamental de la enseñanza es desarrollar el conocimiento a través de actividades académicas, de investigación científica y actividades de docencia. El contexto en el que se desarrollan las actividades mencionadas es la escuela. El producto que se obtiene de estas actividades es el conocimiento.

La construcción de estrategias de aprendizaje, cuyo objetivo fundamental se centre en el aprendizaje significativo y en la formación de un alumno independiente, autónomo y autogestivo, es un proceso esencial en nuestro nivel educativo. Es necesario en el ámbito escolar, la introducción de actividades que promuevan la reflexión del alumno, el desarrollo de actividades creativas y auto investigativas que motiven el desarrollo cognitivo del aprendizaje.

Los esfuerzos del docente, deben estar vinculadas al establecimiento de los hábitos de estudio para el logro de un aprendizaje significativo, para que posteriormente el alumno se convierta en un individuo autogestivo y autónomo en el aprendizaje.

2.3.- POSTURA TEÓRICA

Basada en una postura positivista, considero que el presente trabajo de investigación sobre los hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje, tiene un fuerte impacto en muchos aspectos de la vida de los adolescentes, puesto que en este momento se está formando su criterio, afianzando las bases de su conocimiento académico, que le permitirá a lo largo del tiempo convertirse en un profesional útil la sociedad.

El solo hecho de tener buenos hábitos de estudio, permitirá que el adolescente desarrolle técnicas de aprendizaje y aumente su conocimiento de las materias académicas, que despierte su interés por aprender más, y por ende que se desarrollen otros hábitos que le servirán para su diario vivir.

2.4- HIPÓTESIS

2.4.1.- Hipótesis general o básica

Los hábitos de estudio influyen en el aprendizaje en los estudiantes del, 9no, 10mo de la Unidad Educativa “Quevedo” se verán reflejados en el rendimiento académico de los alumnos.

2.4.2- Sub Hipótesis

- La existencia de hábitos de estudio en los alumnos de 9no y 10mo años de la Unidad Educativa Quevedo ayudará a mejorar su rendimiento académico.
- Las condiciones en las que trabajan los alumnos en la realización de las tareas, permitirá establecer un nivel alto de organización dentro del ámbito escolar y de esa manera contribuirá a la optimización del tiempo de estudio.
- El diseño de una guía metodológica con estrategias de intervención para el fortalecimiento de los hábitos de estudio permitirá a los alumnos mejorar considerablemente en el aprendizaje y por ende al rendimiento académico.

CAPITULO III

3.- METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1.- Modalidad de Investigación

La investigación es un proceso meticuloso y sistematizado en el que se busca resolver problemas, en cualquier campo de aplicación: científico o ciencias sociales; por otro lado sea cual fuera su campo de acción lo que garantiza en ambos casos es la generación de alternativas de solución viables, por tal razón, la actual investigación, se enfocó dentro de la modalidad cuantitativa.

La modalidad de la investigación cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas, además trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generación y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencias a una población de la cual toda muestra procede, sus fundamentos se basan en el positivismo, que surgió en el primer tercio del siglo XIX, como reacción al empirismo, su racionalidad está fundamentada en el científicismo y el racionalismo, como posturas epistemológicas institucionalistas.

Se aplican a un individuo o elemento, las conclusiones de la población a la que pertenece.

3.1.1.- Métodos

- a) **Inductivo - Deductivo:** se aplicó encuestas y entrevistas para fortalecer la propuesta.

b) Analítico – Sintético: se realizó el análisis de los resultados para realizar los siguientes correctivos necesarios.

3.1.2.- Técnicas e instrumentos de Evaluación

a) La Encuesta.

Es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de preguntas abiertas y cerradas a una muestra de individuos. A través de ella se podrá conocer las opiniones actitudes y comportamientos de los ciudadanos. Se fundamentara en un cuestionario, que permitirá en corto tiempo conocer los resultados.

b) Observación.

Se trata de una actividad realizada por los seres vivos para detectar y asimilar información. También hace referencia al registro de ciertos hechos mediante la utilización de instrumentos. Servirá para lograr resultados de los objetivos planteados en la investigación; basado en la fundamentación científica, planificación y sistematización, es decir, permitirá planificar lo que va a observar y mediante hipótesis, se predecirá posibles resultados. Los tipos de observación a aplicar en la investigación serán la directa, pues existe una relación entre el sujeto y el objeto de la investigación y de campo.

c) La entrevista

Es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas con el propósito de obtener información de los resultados de acuerdo a una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas brinden la información precisa. La entrevista estará basada en la Técnica Estructurada,

que consistió en realizar preguntas cerradas cuyas respuestas sean breves, específicas, para su fácil el procedimiento estadístico.

3.2.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

a) Investigación tipo de campo.

La información que se reúna sobre la documentación asentada, fue aquella que se logre en el lugar de la investigación, para luego de examinarla cuidadosamente determinar su confiabilidad.

b) La Investigación de tipo explicativa.

La investigación explicativa es aquella que nos permitió dar cuenta de la causa del fenómeno o lo que es lo mismo conocer en sus explicaciones de la dimensión real que tiene la relación causa y efecto.

3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo en estudio es de 1.140 personas, de la cual se ha tomado el 13% como muestra que corresponden a 150 personas como la población a encuestar.

Cuadro N° 1: Población y muestra

INDICADOR	POBLACION	MUESTRA	PORCENTAJE %
PADRES DE FAMILIA	540	30	20,00%
PROFESORES	60	25	17,00%
ESTUDIANTES	540	95	63,00%
TOTAL	1.140	150	100,00%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

CAPITULO IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Preguntas realizada a los padres de familia

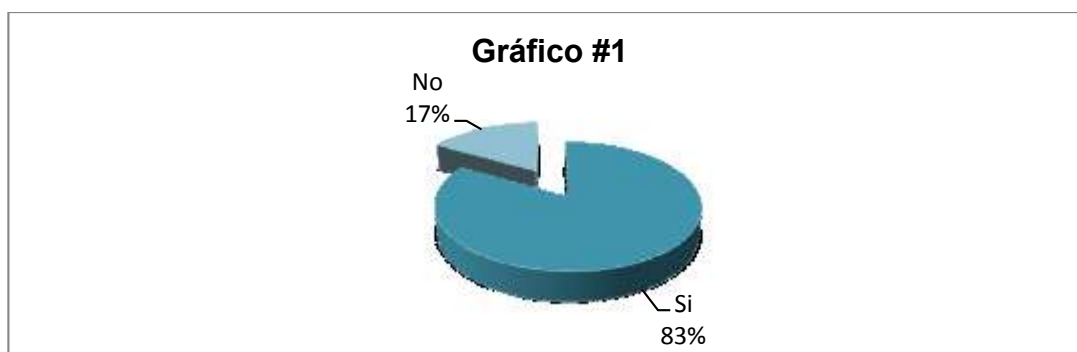
1. ¿Conoce usted que son los hábitos de estudios?

Cuadro N° 2: Conoce usted que son los hábitos de estudios

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Si	25	83%
2	No	5	17%
TOTAL		30	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 83% nos dice que si conocen que son los hábitos de estudio y el 17% no.

Interpretación.- Los resultados que nos indica que la mayor parte de los padres conocen que son los hábitos de estudios lo que les ayuda a sus hijos a mejorar sus actividades diarias.

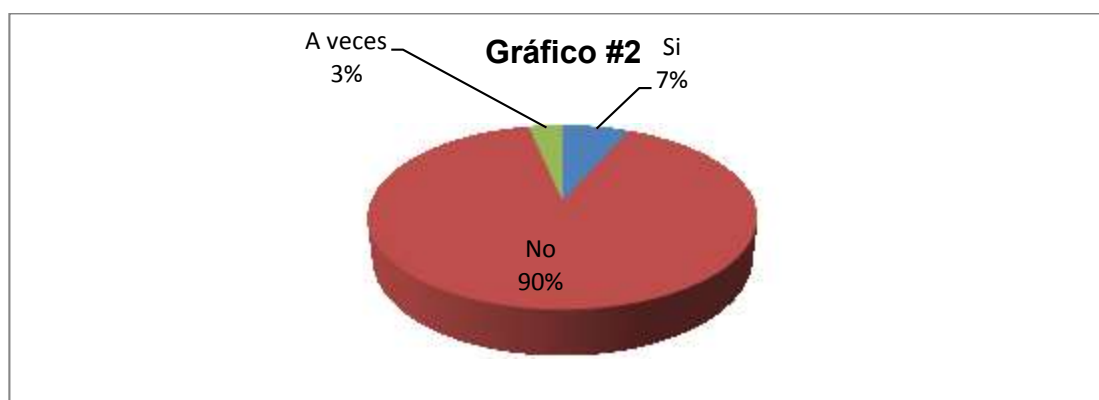
2. ¿Considera usted que los hábitos de estudio perjudican el aprendizaje de su hijo?

Cuadro N° 3: Considera usted que los hábitos de estudio perjudican el aprendizaje de su hijo

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Si	2	7%
2	No	27	90%
3	A veces	1	3%
Total		30	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 90% nos dice que no considera que los hábitos de estudios perjudican el aprendizaje de sus hijos el 7% dice que sí y el 3% a veces.

Interpretación.- Con los resultados obtenidos podemos evidenciar que los padres no consideran que las actividades realizadas a diario por sus hijos perjudiquen su aprendizaje.

3. ¿A su hijo le gusta asistir a clases con regularidad?

Cuadro N° 4: A su hijo le gusta asistir a clases con regularidad			
Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Si	27	90%
2	No	1	3%
3	A veces	2	7%
Total		30	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 90% nos dice que a los hijos si les gusta asistir a clases y el 7% nos dice que a veces y el 3% no.

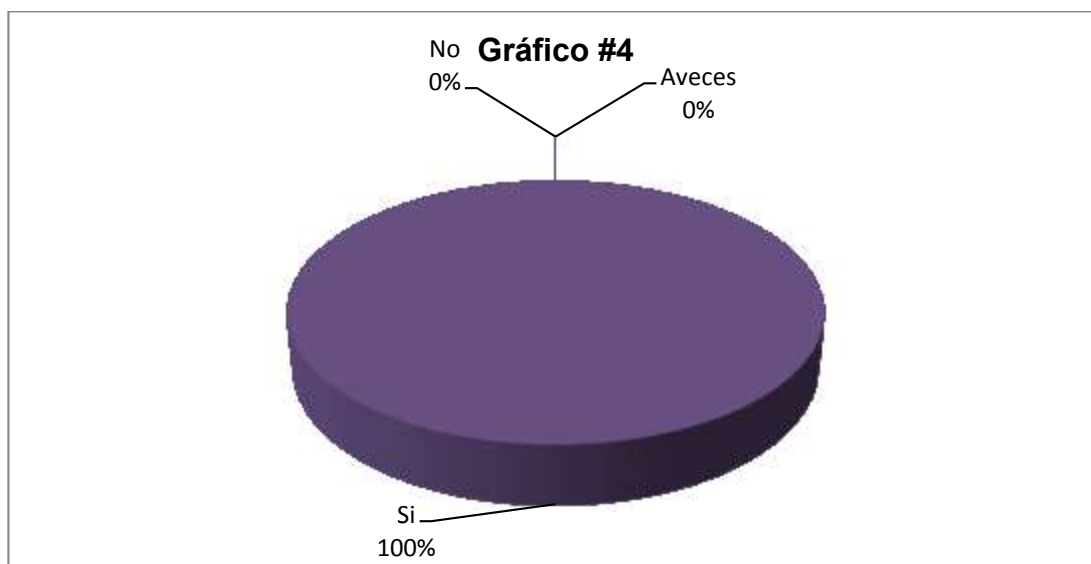
Interpretación.- Con los resultados obtenidos se puede notar que la mayor parte de los estudiantes les gusta asistir con regularidad a clases diarias a diferencia de uno pocos en los cuales se le puede motivar para que lo hagan.

4. ¿Su hijo cumple con las tareas diarias?

Cuadro N° 5: Cumple con las tareas diarias			
Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Si	30	100%
2	No	0	0%
3	A veces	0	0%
Total		30	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 100% nos dice que si cumplen las tareas.

Interpretación.- Se puede evidenciar que los padres consideran que sus hijos si cumplen con las tareas diarias por tal motivo en la pregunta anterior consideran que los hábitos no afectan en sus actividades diarias.

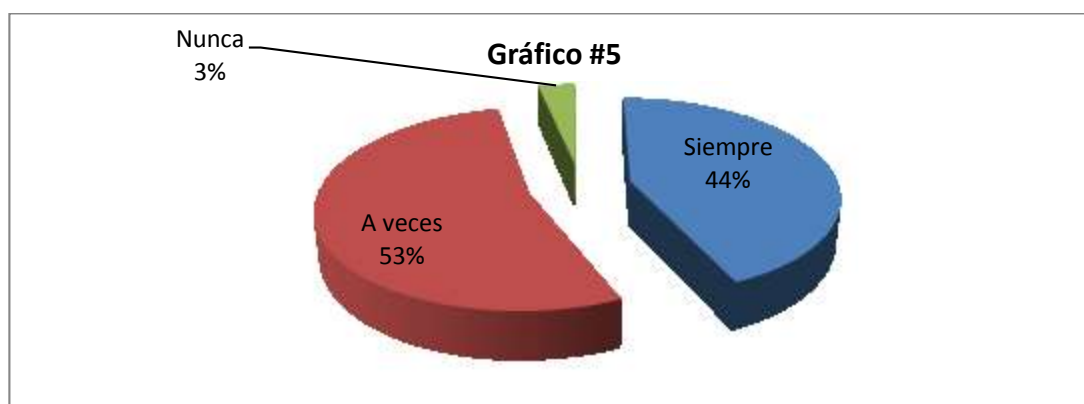
5. ¿Su hijo organiza su tiempo para el cumplimiento de las actividades diarias?

Cuadro N° 6: Su hijo organiza su tiempo para el cumplimiento de las actividades diarias

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	13	43%
2	A veces	16	53%
3	Nunca	1	3%
Total		30	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 53% nos dice que su hijo a veces si organiza su tiempo para el cumplimiento de las actividades diarias y el 44% dice siempre y el 3% nunca.

Interpretación.- Esto nos indica que lo niños no siempre organizan su tiempo para la realización de actividades diarias no siendo este un hábito diario, el cual le serviría para una mejor organización.

6. ¿Su hijo cuenta con un horario de clases en casa?

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Si	30	100%
2	No	0	0%
Total		30	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel
Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 100% nos dice que su hijo si cuenta con un horario de clase en la casa.

Interpretación.- En los resultados obtenidos los padres respondieron que sus hijos si cuentan con un horario de clases en su casa para poder así realizar sus tareas escolares.

7. ¿Considera que su hijo tiene buenas calificaciones?

Cuadro N° 8: Considera que su hijo tiene buenas calificaciones

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	25	83%
2	A veces	5	17%
4	Nunca	0	0%
Total		30	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis e interpretación.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 83% nos dice que su hijo si tiene buenas calificaciones y el 17% nos dice que a veces.

Interpretación.- La mayor parte de los padres consideran que sus hijos siempre mantienen unas buenas calificaciones, lo que es satisfactorio para ellos.

Encuesta realizadas a los docentes de la institución

1. ¿Considera usted que los hábitos de estudio influyen en el aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro N° 9: los hábitos de estudio influyen en el aprendizaje de los estudiantes

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	25	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%
Total		25	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 100% nos dice que los hábitos de estudios si influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Interpretación.- Según las respuestas brindada por los docentes ellos coinciden en que los hábitos de estudios si influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

2. ¿Considera que se debe utilizar técnicas de estudio para motivar a los estudiantes y mejorar sus hábitos de estudio?

Cuadro N° 10: Utilizar técnicas de estudio para motivar a los estudiantes y mejorar sus hábitos de estudio.

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	21	84%
2	Frecuentemente	3	12%
3	A veces	1	4%
Total		25	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 84% nos dice que si se debe utilizar técnicas de estudios para motivar a los estudiantes a mejorar sus hábitos de estudios y el 12% nos dice frecuentemente y el 4% a veces.

Interpretación.- según los resultados obtenidos se evidencia que la mayor parte de los docentes consideran que el usar técnicas de estudios motiva a los estudiantes a mejorar sus hábitos de estudios tomando en cuenta que la motivación es fundamental.

3. ¿Utiliza técnicas de estudio para la realización de sus clases?

Cuadro N° 11: Utiliza técnicas de estudio para la realización de sus clases

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Si	25	100%
2	No	0	0%
3	A veces	0	0%
Total		25	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 100% nos dice que si utiliza técnicas de estudios para la realización de sus clases.

Interpretación.- Según las respuestas otorgadas por los docentes ellos nos indica que si utilizan técnicas de estudios para la realización de sus clases y así motivar a los estudiantes.

4. ¿Considera que las técnicas de estudios que utiliza son las más apropiadas para construir los conocimiento de sus estudiantes?

Cuadro N° 12: Las técnicas de estudios que utiliza son las más apropiadas para construir los conocimiento de sus estudiantes

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	19	76%
2	Frecuentemente	4	16%
3	A veces	2	8%
Total		25	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 76% nos dice que Considera que las técnicas de estudios que utiliza son las más apropiadas para construir los conocimiento de sus estudiantes y el 16% frecuentemente y el 8% a veces.

Interpretación.- La gran mayoría de los docentes según su respuesta no indican que si es importante utilizar las técnicas de estudios para construir el conocimiento de los chicos.

5. ¿Cree usted que los estudiantes deben tener un buen hábito de estudio para obtener un buen aprendizaje?

Cuadro N° 13: Cree usted que los estudiantes deben tener un buen hábito de estudio para obtener un buen aprendizaje

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Si	25	100%
2	No	0	0%
Total		25	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 100% nos dice que Cree que los estudiantes deben tener un buen hábito de estudio para obtener un buen aprendizaje.

Interpretación.- Los docentes consideran en su mayoría que los estudiantes deben tener un buen hábito de estudio para obtener un buen aprendizaje y mejorar su calidad de vida.

6. ¿Considera usted que los padre de familia deben ser guías para la realización de tareas de sus hijos?

Cuadro N° 14: Los padre de familia deben ser guías para la realización de tareas de sus hijos

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	25	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%
Total		25	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 100% nos dice que Considera que los padres de familia deben ser guías para la realización de tareas de sus hijos.

Interpretación.- Los docentes consideran que los padres deben ser guías de los estudiantes en la realización de sus tareas para motivarlos y lograr un mejor aprendizaje.

7. ¿Sus estudiantes toman apuntes cuando usted dicta sus clases?

Cuadro N° 15: Apuntes cuando usted dicta sus clases

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	20	80%
2	A veces	5	20%
3	Nunca	0	0%
Total		25	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 80% nos dice que Sus estudiantes si toman apuntes cuando usted dicta sus clases y el 20% a veces.

Interpretación.- Según los resultados obtenidos la mayor parte de los docentes consideran que la toma de apuntes es importante en los estudiantes ya que les ayuda a mantener una idea clara de la clase recibida de parte del docente.

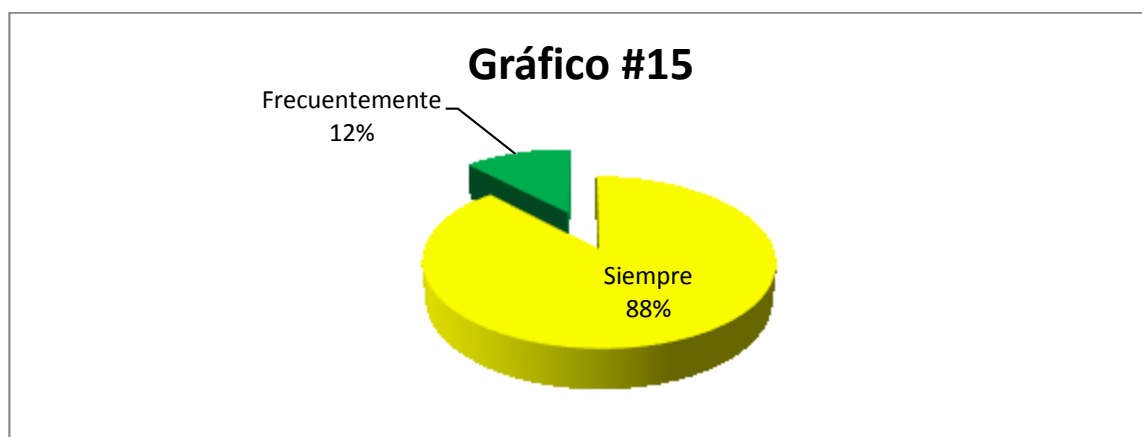
8. ¿Considera que sus estudiantes prestan atención en la hora de clases?

Cuadro N° 16: Sus estudiantes prestan atención en la hora de clases

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	22	88%
2	Frecuentemente	3	12%
3	Nunca	0	0%
Total		25	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 88% nos dice que sus estudiantes si prestan atención en la hora de clases y el 12% nos dice a veces.

Interpretación.- los docentes nos indicaron que la mayoría de sus estudiantes prestan la debida atención en hora de clases lo que les ayuda a mantener un buen nivel de estudios.

9. ¿Tiene usted estudiantes con problemas de aprendizaje?

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Si	0	0%
2	No	25	100%
3	A veces	0	0%
Total		25	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel
Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 100% nos dice que no tiene estudiantes con problemas de aprendizaje.

Interpretación.- Los docentes nos indicaron que no tienen estudiantes con problemas de aprendizaje lo que ayuda a llevar un mejor desempeño en clases.

10. ¿Realiza usted talleres sobre los buenos hábitos de estudios?

Cuadro N° 18: talleres sobre los buenos hábitos de estudios

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Si	19	76%
2	No	0	0%
3	A veces	6	24%
Total		25	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 76% nos dice que si realiza talleres sobre los buenos hábitos de estudios y el 24% dice que a veces.

Interpretación.- la gran mayoría de los docentes si realiza talleres con los estudiantes sobre los hábitos de estudio los que mejora el rendimiento académico de los mismos a diferencia de una pequeña minoría que no los hacen el cual perjudica a sus estudiantes.

Preguntas realizadas a los estudiantes

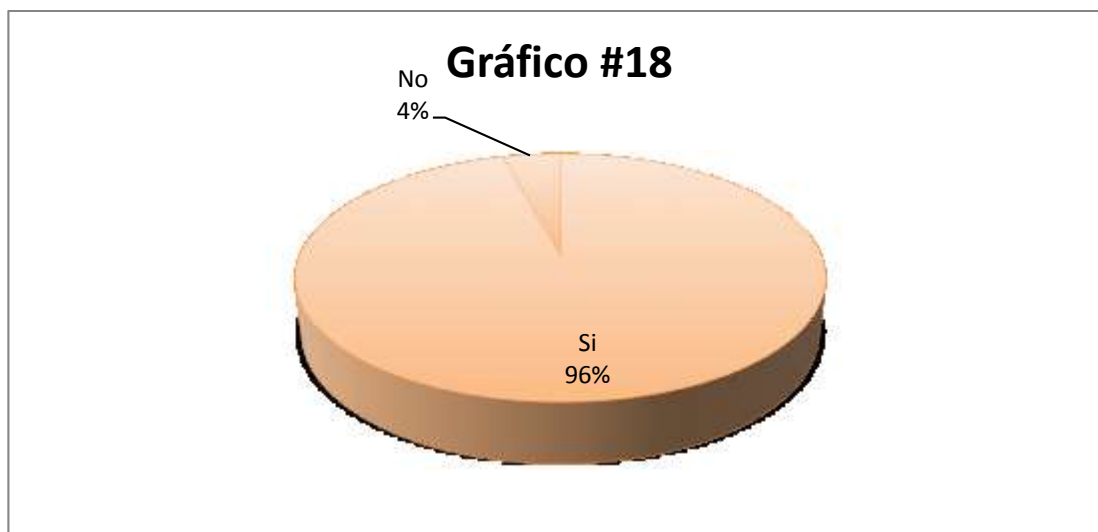
1. ¿Te gusta asistir a clases con regularidad?

Cuadro N° 19: Te gusta asistir a clases con regularidad

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Si	91	96%
2	No	4	4%
3	A veces	0	0%
Total		95	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 96% nos dice que si le gusta asistir a clases con regularidad y el 4% dice que no le gusta.

Interpretación.- los estudiantes en su mayoría les agrada asistir a clases los que les ayuda a tener un mejor rendimiento académico.

2. ¿Realizas las tareas con regularidad?

Cuadro N° 20: Realizas las tareas con regularidad

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	95	100%
2	Frecuentemente	0	0%
3	A veces	0	0%
Total		95	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 100% nos dice que realiza las tareas con regularidad.

Interpretación.- Según los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que la mayoría de los estudiantes les agrada cumplir con las tareas diarias los que nos indica que mantiene unos buenos hábitos de estudios.

3. ¿Organizas su tiempo para la realización de sus actividades diarias?

Cuadro N° 21: Organizas su tiempo para la realización de sus actividades diarias

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	90	95%
2	A veces	5	5%
3	Nunca	0	0%
Total		95	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 95% nos dice que Organiza su tiempo para la realización de sus actividades diarias y el 5% a veces.

Interpretación.- No todos los estudiantes organizan su tiempo para la realización de sus actividades diarias, lo que perjudica en cierto modo su rendimiento, a diferencia de la mayoría que si lo hace.

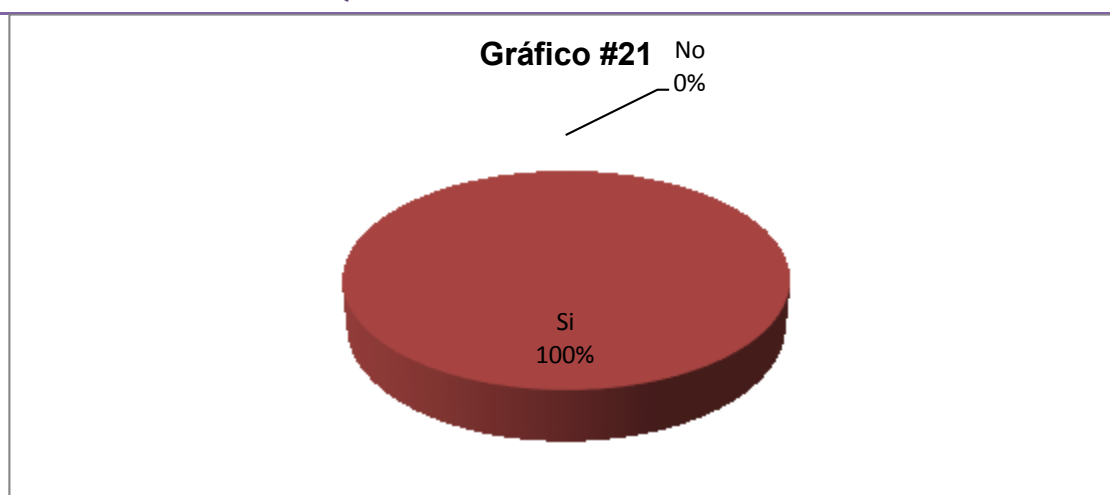
4. ¿Tienes un horario de clases en casa para la realización de tareas escolares?

Cuadro N° 22: Tienes un horario de clases en casa para la realización de tareas escolares

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Si	95	100%
2	No	0	0%
Total		95	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

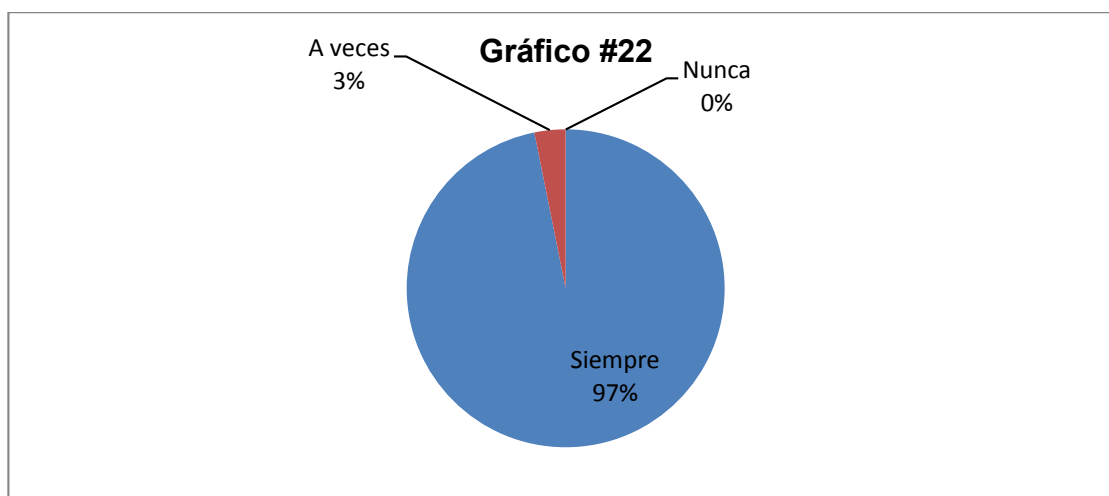
Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 100% nos dice que si tiene un horario de clases en casa para la realización de tareas escolares.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes nos indicaron que cuentan con un horario de clases para organización y control de sus tareas diarias.

5. ¿Te gusta como el docente imparte sus clases?

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	92	97%
2	A veces	3	3%
3	Nunca	0	0%
Total		95	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel
Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel
Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 97% nos dice que le gusta como el docente imparte sus clases y el 3% dice que a veces.

Interpretación.- Los estudiantes demostraron con sus resultados que si les gusta como imparte clases sus docentes los que es beneficioso y les brinda un buen ambiente escolar y por ende un mejor desempeño escolar

6. ¿Te gusta participar en clases?

Cuadro N° 24: Te gusta participar en clases

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Si	89	94%
2	No	0	0%
3	A veces	6	6%
Total		95	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 94% nos dice que le gusta participar en clases y el 6% dice que a veces.

Interpretación.- Por lo que se puede notar que los estudiantes se encuentran motivados en sus clases diarias ya que nos indicaron la gran mayoría que les gusta participar en clases.

7. ¿Consideras que lo que aprendes en la escuela te ayuda en tu casa?

Cuadro N° 25: Consideras que lo que aprendes en la escuela te ayuda en tu casa

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	91	96%
2	A veces	4	4%
3	Nunca	0	0%
Total		95	100%

Elaborado:

Fuente:



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 96% nos dice que lo que aprendes en la escuela si le ayuda en la casa.

Interpretación.- Los estudiantes consideran que parte de los aprendidos en clases les ayuda en sus vivir diario o en sus labores en casa.

8. ¿Presta atención es clases y tomas apuntes de las mismas?

Cuadro N° 26: Presta atención en clases y tomas apuntes de las mismas

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Siempre	92	97%
2	A veces	3	3%
3	Nunca	0	0%
Total		95	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 97% nos dice que si presta atención en clases y tomas apuntes de las mismas y 3% dice que a veces.

Interpretación.- la mayoría de los estudiantes nos respondieron que si toman apuntes en clase ya que consideran que eso les ayuda a una mejor comprensión de la misma y a un desarrollo de las actividades escolares diarias.

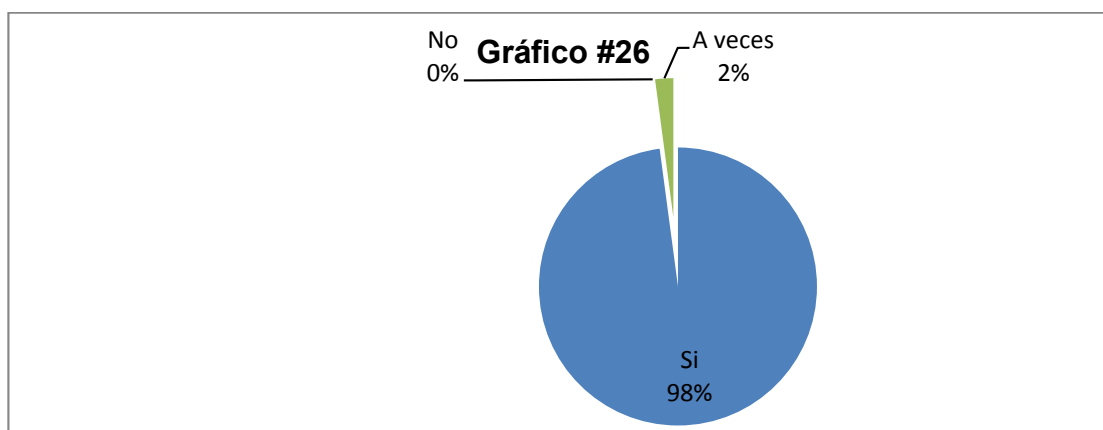
9. ¿Tus padres te ayudan como guía para la realización de tus tareas?

Cuadro N° 27: Tus padres te ayudan como guía para la realización de tus tareas

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Si	93	98%
2	No	0	0%
3	A veces	2	2%
Total		95	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 98% nos dice que sus padres le ayudan como guía para la realización de sus tareas y el 2% dice que a veces.

Interpretación.- los estudiantes nos indicaron en sus respuesta que los padres si les ayudan en sus tareas escolares diaria lo que permite un mejor desempeño en sus rendimiento académico.

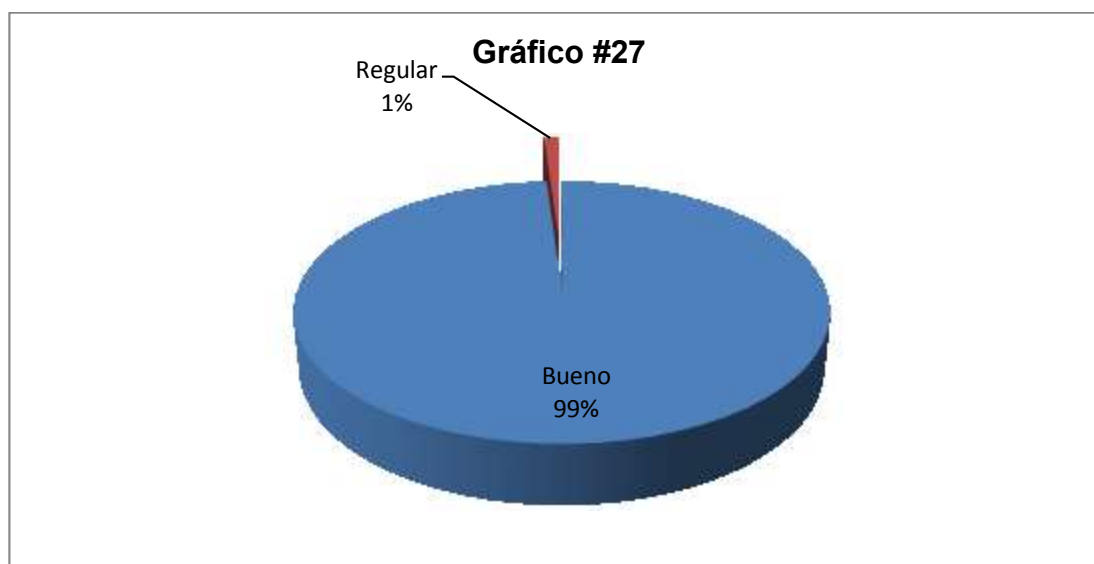
10. ¿Cómo consideras tu nivel de aprendizaje?

Cuadro N° 28: 10. ¿Cómo consideras tu nivel de aprendizaje?

Ítems	Opciones	Cantidad	%
1	Bueno	94	99%
2	Regular	1	1%
3	Malo	0	0%
Total		95	100%

Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo



Elaborado: Ante Cevallos Elena Maribel

Fuente: Unidad Educativa Quevedo

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos nos damos cuenta que el 99% nos dice que consideras bueno su nivel de aprendizaje y el 1% regular.

Interpretación.- Los estudiantes en sus repuestas nos indican que consideran en su mayoría que el nivel académico de ellos es bueno lo que es bueno ya que se considera que mantienen unos buenos hábitos de estudios.

4.2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1. Conclusiones.

Luego de la investigación realizada se realiza las siguientes conclusiones:

- Según los resultados obtenidos de los estudiantes se puede notar que no todos los estudiantes mantienen un buen hábito de estudio lo que perjudica su rendimiento académico.
- Los docentes utilizan técnicas de estudios para impartir sus clases, ya que los estudiantes así organizan de mejor manera sus actividades diarias y logran un mejor desempeño escolar.
- La institución no cuenta con una guía metodológica con estrategias de intervención para el fortalecimiento de los hábitos de estudios, que permitan el mejoramiento del rendimiento académico

4.2.2. Recomendaciones.

Luego de las conclusiones planteadas se recomienda lo siguiente:

- A los docentes y padres de familia a motivar a los estudiantes a sobrellevar un buen hábito de estudios para así lograr un mejor desempeño y rendimiento académico.
- A los docentes a utilizar técnicas y estrategias pedagógicas innovadoras para impartir sus clases, para lograr que los estudiantes se organicen de mejor manera en sus actividades diarias y logren un mejor desempeño y rendimiento escolar.
- La institución diseñar una guía metodológica con estrategias de intervención para el fortalecimiento de los hábitos de estudios, que permitan el mejoramiento del rendimiento académico

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carbó, A. R. (2010). *Organizarse mejor.: Habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio*. Grao.
- Cerrillo, P. (2002). *Libros, Lectores y Mediadores: La información de los hábitos lectores como proceso de aprendizaje*. Universidad de Castilla, La Mancha.
- Gonzalez, M. (2007). *Como Obtener buenos hábitos de estudio*. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
- Gore, E. (2006). *Aprendizaje y Organización*. Granica S.A.
- Jiménes, J. (2004). *Los Mejores Hábitos y Técnicas de Estudio*. La Tierra Hoy S.L.
- Moust, J. (2007). *El aprendizaje basado en problemas: guía del estudiante*. Univ. de Castilla La Mancha.
- Ortega, J. J. (2005). *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio: bachillerato y universidad*. Ediciones La Tierra Hoy S.L.
- Quintero, L. (2004). *Hábitos de Estudio: Guia Práctica de Aprendizaje*. Trillas
- Quiñones, A. V. (2014). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes: Influencia de los hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes del IST Huando - Huaral*. EAE.
- RAL, R. A. (2003). Diccionario.
- Rubio, A. (2010). *Organizarse Mejor: Habilidades, Estrategias, Técnicas, y hábitos de estudio*. Grao.
- Salguero, F. S. (2004). *Los mejores hábitos y técnicas de estudio: 1 : (educación primaria)*. Ediciones La Tierra Hoy S.L.
- Silberman, M. (2005). *Aprendizaje Activo: 101 estrategias para enseñar cualquier materia*. México: Pax.
- Torres, J. C. (1997). *Aprender a pensar y pensar para aprender: estrategias de aprendizaje*. Narcea Ediciones.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Hábitos.- Es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido. En otras palabras es cuando una persona hace algo de la misma manera, una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación.

Hábitos físicos: se refiere a la actividad física para eliminar el sedentarismo, para sentir una autoestima superior.

Hábitos afectivos: es como el individuo se encuentra internamente y emocionalmente ya sea con su familia o sociedad que lo rodea y su comportamiento debido a estos hábitos.

Hábitos sociales: son todas las capacidades que el niño puede desarrollarse dentro de su entorno y el medio en que se halla junto con las demás personas siendo parte de la sociedad.

Hábitos morales: Los valores morales surgen primordialmente del seno de la familia como trabajo, responsabilidad y otros más.

Hábitos intelectuales: tiene que ver con todas las capacidades donde el individuo necesita razonar.

Hábitos de Estudio: se van formando a través de una constante también es un modo que se adquiere por la constante práctica de algo, a través de un refuerzo o estímulo que se les dan a los estudiantes. Una rutina de estudio establecida es muy importante especialmente para niños pequeños de esta edad escolar.

Aprendizaje: Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Estilos de Aprendizaje: Existen distintos estilos de aprendizaje: visuales, auditivos, cenestésicos, etc.

ANEXOS

ANEXOS N°1: MATRIZ COMPARATIVA

Tema: Hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 9no y 10mo años de la Unidad Educativa “Quevedo” del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, año 2015		
Problema General	Objetivo general	Hipótesis general o básica
¿De qué manera los hábitos de estudio influyen en el aprendizaje de los estudiantes de 9no y 10mo años de la Unidad Educativa “Quevedo”?	Determinar la influencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje en los estudiantes del, 9no, 10mo de la Unidad Educativa “Quevedo” del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, Año 2015	Los hábitos de estudio influyen en el aprendizaje en los estudiantes del, 9no, 10mo de la Unidad Educativa “Quevedo” se verán reflejados en el rendimiento académico de los alumnos.
SUB PROBLEMAS	Objetivos específicos	Sub Hipótesis
<ul style="list-style-type: none">¿De qué manera la existencia de hábitos de estudio en lo estudiantes de 9no y 10mo años de la Unidad Educativa Quevedo, ayuda en su rendimiento	<ul style="list-style-type: none">Determinar la existencia de hábitos de estudios en los estudiantes, 9no y 10mo años de la Unidad Educativa Quevedo	<ul style="list-style-type: none">La existencia de hábitos de estudio en los alumnos de 9no y 10mo años de la Unidad Educativa Quevedo ayudará a mejorar su rendimiento

<p>académico?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo las condiciones del entorno de aprendizaje inciden en el establecimiento del tipo de organización que tienen dentro del ámbito escolar? • ¿De qué forma el diseño de una guía metodológica con estrategias de intervención para el fortalecimiento de los hábitos de estudio permitirán el mejoramiento del rendimiento académico en los alumnos del 9no y 10mo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conocer en qué condiciones trabajan los alumnos para la realización de sus tareas, y establecer el tipo de organización que tienen los estudiantes dentro del ámbito escolar. ✚ Diseñar una guía metodológica con estrategias de intervención para el fortalecimiento de los hábitos de estudios, que permitan el mejoramiento del rendimiento académico. 	<p>académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las condiciones en las que trabajan los alumnos en la realización de las tareas, permitirá establecer un nivel alto de organización dentro del ámbito escolar y de esa manera contribuirá a la optimización del tiempo de estudio. • El diseño de una guía metodológica con estrategias de intervención para el fortalecimiento de los hábitos de estudio permitirá a los alumnos mejorar considerablemente en el aprendizaje y por ende al rendimiento académico.
--	--	---

Anexo N° 3: PREGUNTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES

1. **¿Considera usted que los hábitos de estudio influyen en el aprendizaje de los estudiantes?**

Siempre A veces Nunca

2. **¿Considera que se debe utilizar técnicas de estudio para motivar a los estudiantes a mejorar sus hábitos de estudio?**

Siempre frecuentemente A veces

3. **¿Utiliza técnicas de estudio para la realización de sus clases?**

Si No A veces

4. **¿Considera que las técnicas de estudios que utiliza son las más apropiadas para construir los conocimiento de sus estudiantes?**

Siempre frecuentemente A veces

5. **¿Cree usted que los estudiantes deben tener un buen hábito de estudio para obtener un buen aprendizaje?**

Si No A veces

6. **¿Considera usted que los padre de familia deben ser guías para la realización de tareas de sus hijos?**

Siempre A veces Nunca

7. **¿Sus estudiantes toman apuntes cuando usted dicta sus clases?**

Siempre A veces Nunca

8. **¿Considera que sus estudiantes prestan atención en la hora de clases?**

Siempre frecuentemente A veces

9. **¿Tiene usted estudiantes con problemas de aprendizaje?**

Si No A veces

10. **¿Realiza usted talleres sobre los buenos hábitos de estudios?**

Si No A veces

ANEXOS FOTOGRAFIAS







UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

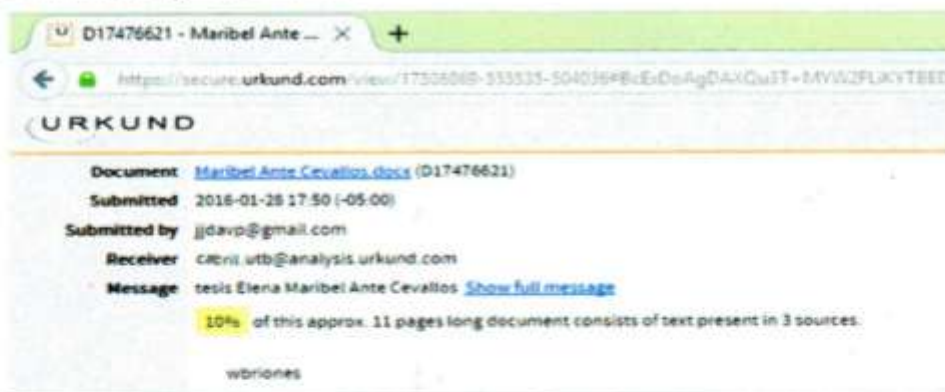
MSc. Eliseo Toro Toloza Tutor de la tesis de la estudiante de la Universidad Técnica de Babahoyo-Extensión Quevedo.

CERTIFICA:

Que la tesis previa a la obtención del título de Psicólogo Educativo Orientador Vocacional, Titulada:


HÁBITOS DE ESTUDIOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUEVEDO, CANTÓN QUEVEDO AÑO 2015

Ha sido sometida al análisis por la Herramienta de Control de Similitud URKUND, emitiendo el siguiente informe:



Trabajo que cumple con todos sus componentes, por lo que autorizo a la egresada Elena Maribel Ante Cevallos hacer uso de este documento, como estime conveniente en cuanto la ley se lo permita.

Quevedo, 29 de enero del 2016


MSc. Eliseo Toro Toloza
TUTOR DE TESIS