



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
PSICOLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL**

**TEMA:**

**LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA AÑO 2015.**

**AUTORA:**

**ANA LISBETH ZÚÑIGA MACÍAS**

**TUTORA**

**LCDA. ARACELY AURIA BURGOS, MSc.**

**LECTORA**

**LCDA. NICOLASA TONATO BECERRA, MSc.**

**QUEVEDO – ECUADOR**

**2015**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, **ANA LISBETH ZÚÑIGA MACIAS**, portadora de la cédula de ciudadanía 120511466-1, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Declaro que soy autora exclusiva de la presente investigación todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la investigación serán de mi exclusiva responsabilidad.

---

**ANA LISBETH ZÚÑIGA MACIAS**

120511466-1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CERTIFICACION DEL TUTOR DE TESIS**

En mi calidad de Tutora del trabajo de Tesis de grado sobre el tema: **LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSE RODRIGUEZ LABANDERA AÑO 2015**, considero que el informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para dar paso a su desarrollo.

Quevedo, 8 de Enero del 2016

-----  
**Lcda. Aracely Auria Burgos. MSc.**  
**TUTORA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DE TESIS**

En mi calidad de LECTOR del trabajo de tesis, designado por el Honorable Consejo Directivo, certifico haber revisado y aprobado la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A. y el formato impreso del Trabajo de grado de la señorita Graciela Vélez Alarcón, cuyo título es : **LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSE RODRIGUEZ LABANDERA AÑO 2015**, aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su Exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo 12 de Enero del 2016

**Lcda. Nicolasa Tonato Becerra. MSc.**  
**LECTORA DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO**

Al presentar esta Tesis como una de los requisitos previos para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Carrera de Educación Básica, para que sin perjuicio de ejercer mi derecho como autora; haga uso de los derechos correspondientes a éste trabajo, para ponerlo a disposición del público, al solo fin de divulgación de la producción científica de esta Universidad, según lo establecido por ley de propiedad intelectual, por su reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Quevedo, 15 de diciembre del 2015

---

**ANA LISBETH ZÚÑIGA MACIAS**

120511466-1

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres Oswaldo Zúñiga y Ana Macías por ser mi apoyo incondicional a lo largo de la carrera y de mi vida, por enseñarme a que no hay límites, que lo que me proponga lo puedo lograr y que solo depende de mí.

**Lisbeth**

## **DEDICATORIA**

A todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hago extensivo mis sinceros agradecimientos.

**Lisbeth.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**EXTENSIÓN QUEVEDO**

**ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL**

**LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA "LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA AÑO 2015"**

DE LA AUTORIA DE:


**ANA LISBETH ZUÑIGA MACIAS** \_\_\_\_\_

SE OTORGA LA CALIFICACION DE: \_\_\_\_\_

EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_

FIRMA DEL TRIBUNAL

  
\_\_\_\_\_  
MSC. CONSUELO ABRILVALLEJO  
DÉCANO O SU DELEGADO ESPECIALIZADO

  
\_\_\_\_\_  
MSC. MAXIMO TUBAY MOREIRA  
PROFESOR ESPECIALIZADO

  
\_\_\_\_\_  
LCDO. HÉCTOR PLAZA ALBÁN  
DELEGADO DEL H.C.D

\_\_\_\_\_  
AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA, MSC.  
SECRETARIA (E)  
FF.CC.JJ.SS.EE



## INDICE

### Contenido

TEMA: .....	i
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
CERTIFICACION DEL TUTOR DE TESIS .....	iii
CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DE TESIS.....	iv
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
DEDICATORIA .....	vii
APROBACION DEL TRIBUNAL .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INDICE .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
1.1. Idea o tema de investigación .....	3
1.2. Marco contextual .....	3
1.3. Situación problemática.....	4
1.4. Planteamiento del problema .....	5
1.4.1. Problema General .....	5
1.4.2. Sub problemas .....	5
1.5. Delimitación del objeto de la investigación.....	6
1.6. Justificación .....	6
1.7. Objetivos de la investigación.....	7
1.7.1. Objetivos General.....	7
1.7.2. Objetivos Específicos .....	7
CAPITULO II.....	8
2. MARCO TEORICO.....	8
2.1. Marco Conceptual.....	8
2.2. Marco Referencial.....	28
2.3. Postura Teórica .....	36
2.4. HIPÓTESIS.....	37

CAPITULO III.....	38
3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....	38
3.1. Modalidad de Investigación .....	38
3.2. Tipos de investigación .....	38
3.3. Métodos y técnicas .....	38
3.4. Población y muestra .....	40
CAPITULO IV .....	41
4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION .....	41
4.1. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS .....	41
4.1.1. ENCUESTA A DOCENTES.....	41
4.1.2. ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	51
4.2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACION .....	71
4.2.1. CONCLUSIONES.....	71
4.2.2. RECOMENDACIONES .....	72
Bibliografía.....	74

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centrara en el tema titulado, “La autoestima y su incidencia, en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera en el año 2015”.

El principal interés es poder ayudar a cada uno de los educandos ya que en los últimos tiempos hemos obtenido varias consecuencias que con lleva una baja autoestima en el desempeño escolar, que son originadas por diversos causas como la falta comunicación afectiva y la postura de los progenitores de familia que deberían tomar en consideración las maneras que sus hijos encaran en el entorno escolar, sumado a ello el caso de ciertos enseñantes que se dirigen con formas arrogantes asía los educandos, sin medir la gravedad de las palabras con la que hacen sentir denigrados y la manera como son tratados.

La elaboración de este estudio aporta de forma positiva a fin de que se hagan cambios en los aspectos asociado-sensibles que influyen sobre rendimiento escolar, el mismo que forma entre los mayores inconvenientes que presenta la educación, los reportes afirman que es un fenómeno presente tanto en las instituciones públicas como en las privadas de todo el país. La realidad del bajo desempeño académico, impresiona por igual a la población femenina y masculina de los instituciones educativas del país, por lo que es loable empezar esta indagación para localizar las razones que actúan en este contexto.

En indagaciones efectuadas apuntan que el desempeño escolar es el rendimiento y progreso de la enseñanza-aprendizaje en donde intervienen las diferentes variables sicológicas y sociales propias de los alumnos y docentes, dentro del contexto institucional, que entran en interacción e

interdependencia en la misión psicopedagógica de instrucción y capacitación humana. Entre las variables propias del estudiante la autoestima, es considerada como el cariño que el ser humano refleja así mismo, apoyándonos en sus logros y fracasos, es por esta razón que forma una variable esencial para el éxito o bien derrota del sujeto en cualquier actividad que se desempeñe, quedando de forma fija en la psiquis del sujeto la manera en que se resuelven los inconvenientes que se le presentan en lo habitual.

El ambiente familiar debe formarse en base al entendimiento y la comunicación afectuosa y cálida de sus integrantes; otro de los componentes relevante es el entorno escolar que debe, contribuir a los estudiantes en ocasiones para remediar de manera independiente los inconvenientes, para disponer soluciones, alternativas, asuntos de diversas índoles que eleven su autoestima y desempeño escolar, evadiendo con esto la disminución, y demarcación de los educandos potencializando la autoestima considerada como un principio necesario del progreso de la calidad en los alumnos.

El objetivo principal de esta investigación es hacer conciencia para poder erradicar e identificar las características de los pequeños y pequeñas con baja autoestima, para difundir en las instituciones educativas y los hogares medios que consoliden la autoestima de pequeños y pequeñas obteniendo como solución una mejor capacidad escolar.

## **CAPÍTULO I**

### **1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Idea o tema de investigación**

LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSE RODRIGUEZ LABANDERA AÑO 2015.

#### **1.2. Marco contextual**

A nivel mundial, la educación deja de lado al ámbito cariñoso y social, desatendiendo determinados aspectos de la personalidad, generadores de una capacitación integral; si en visión de mejora, en América Latina, las unidades educativas efectuaran habilidades que formen estudiantes íntegros, capaces de tomar resoluciones, el intento estaría bien encaminado pues es oportuno expandir a través de estas herramientas una identidad saludable. El tener una autoestima alta es fuertemente necesaria en el desarrollo de la enseñanza, puesto que un pupilo que confía en sí tiene más medios de asimilar, y se considere capacitado al hacerlo; al inverso frecuentemente los estudiantes con baja autoestima no tienen la intención ni voluntad de adquirir los conocimientos

En el Ecuador, la autoestima es un aspecto primordial que establece el proceder del educando en su desempeño escolar. El proceso de la autoestima está relacionado con la apreciación y progreso obtenido por los pequeños de una parte de los formadores; en el instante en que un pequeño decae en un área concreta del desempeño escolar su autoestima va a ser intimidada, por otra parte el pequeño que obtiene la superación, se siente apto, admitido y valorado; los reconocimientos a esas circunstancias de logro irán alterando efectivamente en sus impresiones de sí mismo.

La presente investigación desarrolla el tema de La autoestima y su incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera, establecimiento donde se percibe, la baja autoestima de los estudiantes, en el desarrollo del aprendizaje; así mismo la poca atención que le prestan al progreso cariñoso-sensible que forma un principio definitivo en la capacitación completa de los educandos.

Otros razonamientos que refieren los grados de autoestima desde las razones obtenidas en la averiguación, dejan meditar a maestros, estudiantes y progenitores de familia que los logros las derrotas, la complacencia de sí mismo, el desahogo psíquico de tratos sociales llevan su marca personal que inciden en el adelanto y estudio; de igual modo , si mejoramos sintiéndonos

queridos y positivos son superiores las oportunidades de que tengamos una excelente autoestima y ampliemos una auténtica autenticidad personal, del ser humano misma acredita la preparación futura de la persona.

### **1.3. Situación problemática**

En Ecuador una de los contrariedades que se presentan en los, maestros, progenitores, y educandos ha definido que la baja auto estima es una postura que induce, varias inexactitudes incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes en establecimientos educativos del país.

Asimismo es preciso proponer que se efectúen nuevas mejoras curriculares a nivel educativo que contenga las clases de ética y cívica, para estimular en los educandos el enaltecimiento a los principios en consideración los buenas hábitos que en la actualidad se están pasando por alto y que incitan

el aumento de la desobediencia y las bandas en ciertos lugares de la comunidad, creando la inestabilidad en los jóvenes que serían de gran ayuda para la patria, por lo comprometemos a batallar para esta situación tome unos excelentes resultados que otorguen al Ecuador beneficios para salir de las dificultades nacionales.

La incidencia de la baja autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes se ha descubierto en el momento que procedí a realizar mis pasantías es por tal motivo los estudiantes deben ser capacitados con diálogos motivacionales para así poder apoyar a que desarrollen un mejor rendimiento académico los estudiantes del décimo de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera en el año 2015

#### **1.4. Planteamiento del problema**

##### **1.4.1. Problema General**

¿De qué manera incide la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera en el año 2015?

##### **1.4.2. Sub problemas**

¿Qué causas intervienen en la autoestima y su incidencia en el rendimiento académico?

¿Cuáles son los principales problemas del rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera?

¿Qué pautas se lograrían emplear para evitar dificultades con la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera

## **1.5. Delimitación del objeto de la investigación**

### **Delimitación Espacial**

La investigación se realizó en la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera del cantón Quevedo

### **Delimitación Temporal**

El presente estudio de investigación se lo realizará en el año 2015.

### **Nivel delimitador demográfico**

El Nivel delimitador demográfico son: Directivos, Maestros, Educandos y Progenitores de Familia.

## **1.6. Justificación**

Esta indagación es significativa porque el tratado de la autoestima y su incidencia en el aprendizaje académico de los educandos en la clase tienen consecuencias a nivel formativo, los educando que tienen su auto estima alta son hábiles para precisar sin problema en un contenido social, serán autónomos cumplidores en la ejecución de las funciones recomendadas a hora que nos encontramos en un espacio globalizado y que requiere de individuos eficientes que tengan la capacidad y se sienta seguro de sí mismo.

El análisis de este estudio es de mucha importancia ya que hay que utilizar las oportunidades dadas por los maestros para mejorar su enseñanza de una forma especial para la formación personal del educando



Con este proyecto asistiremos a muchos miembros de la humanidad que tienen inconvenientes y vivencias no han podido reducir las inseguridades que restringen sus virtudes y aspectos positivos. Las ventajas de este estudio son para los progenitores de familia maestros y educandos que son elementos fundamental de nuestra entidad cerca de esto los profesionales en psicología nos ayudarían a obtener logros positivos y soluciones posibles para así evitarnos complicaciones futuras de con consecuencias graves para el día a día.

## **1.7. Objetivos de la investigación**

### **1.7.1. Objetivos General**

- Determinar cómo incide la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera en el año 2015

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

- Determinar los factores que intervienen en la autoestima y su incidencia en el rendimiento académico.
- Identificar los principales problemas del rendimiento académico.
- Proponer una guía de talleres encaminados a prevenir problemas con la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEORICO

#### 2.1. Marco Conceptual

##### 2.1.1. Autoestima

Estipula contemplar la variable autoestima desde diferentes aportes teóricos y apuntes psicológicos y pedagógicos de conocidos creadores:

##### 2.1.2. Definiciones:

La autoestima es entendida como la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que es

La confianza en nuestra capacidad de pensar, es nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.

La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices

La esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y en saber que somos merecedores de la felicidad

Es importante nuestros pensamientos, la confianza que tengamos en nosotros mismo, para desenvolvemos en el diario vivir, influye los mensajes recibidos en la infancia, van dejando su huella a lo largo de la vida; y son estas experiencias que ayudan a desarrollar la autoestima. De esto depende, la calidad y los tipos de autoestima que se tenga, la confianza que le dará a la persona, capacidad de salir adelante, triunfar cuando se lo propone, o la posibilidad de ser victorioso cuando así lo quiere. Por

ejemplo: si a un estudiante se le repite varias veces que es torpe, incapaz de hacer las cosas bien, tendrá siempre este mensaje en su mente es decir los pensamientos automáticos vendrán a su mente y este hecho impedirá que logre su objetivo porque no tiene confianza en el mismo, ni en sus capacidades para lograr su meta. (Adam & Starr, 2010)

Al respecto (Ausubel, D.P., Novack J.D, Hanesian H., 2011) lo afirma: Citado en Plan de Acción Tutorial Gades, 1998

La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes está subordinada a nuestras actitudes básicas, de ellas depende que se generen energías más intensas de atención y concentración. Aquí reside en buena medida la causa del fracaso escolar. La autoestima es la suma de la confianza y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos que presenta nuestra existencia.

La autoestima es la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismos, es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de nuestra valía personal y de nuestra capacidad.

El criterio antes sustentado, permite argumentar que una persona debe tener confianza en sí mismo, tener un auto concepto definido para poder tener una autoestima alta, así podrá resolver las dificultades que se le presenten en el diario vivir. La autoestima es la base de la personalidad el niño tendrá más confianza, más interés y será más positivo en todos los aspectos, si esto viene acompañado de una muestra de cariño por parte de los padres, el niño tendrá mucho camino recorrido, si no se siente que es valorado por sus padres, puede desarrollar miedo, angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, es importante que él se sienta participe y responsable de tareas; en el ambiente familiar y escolar es necesario darle la confianza para que se desenvuelva haciéndole ver sus capacidades y

habilidades, hay que reforzar positivamente las conductas que realice correctamente, mostrándole aquello que ha hecho bien y sobretodo hacérselo saber ya sea con palabras o premios.

### **2.1.3. Importancia de la autoestima.**

Una autoestima adecuada es imprescindible para la personalidad y contribuirá al desarrollo de la persona, tal como lo manifiesta: (ZUBIRIA, 2010)

La autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad.

Así juega un papel muy importante en la vida de las personas, la confianza en sí mismo, seguridad, que lo hará sentir competente, es la base fundamental para que las personas desarrollen al máximo sus capacidades, una habilidad básica es lograr sentirse valioso, esto va a llevar al niño a poder reaccionar positivamente ante los errores, frustraciones y a la crítica de los demás.

Se considera que la autoestima influye en la autorregulación de la conducta, mediando en la toma de decisiones, influyendo en la elección de objetivos y en el establecimiento de planes de actuación.

La autoestima influye en la personalidad, en todo lo relacionado de la conducta, en las decisiones que tome las personas, influye en su proyección a futuro, y en su plan de vida, es por esto que se dice que define la gran mayoría de nuestras vivencias y elecciones que vamos tomando a lo largo de nuestras vidas. (Gary Becker, 2010)

(AGUILAR, Guido & HERNANDEZ, 2008) Menciona algunos puntos que aportan para comprender la importancia de la autoestima:

- ✓ Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene una autoimagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- ✓ Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- ✓ Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- ✓ Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- ✓ Posibilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

En consecuencia, los pensamientos y creencias hacia su propia persona determinan los sentimientos y el nivel de autoestima de cada ser humano en general y cada estudiante en particular. Cuando un alumno tiene excelentes calificaciones tendrá una autoestima alta, su auto concepto es adecuado, los mensajes que ha recibido desde su infancia ha fortalecido su autoestima. Podemos darnos cuenta que alumnos que tienen un bajo rendimiento también tiene una autoestima baja porque la construcción de la autoestima no ha sido la correcta, el entorno que se desenvuelve contribuye al aumento o disminución, los mensajes positivos y negativos, la confianza o desconfianza determinan el nivel de autoestima y por ende el rendimiento escolar.

La autoestima es la fuente de la salud mental y tiene grandes efectos en sus pensamientos, emociones, valores y metas, radica en la manera en que una persona se desenvuelve en su entorno social. La autoestima de una persona es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal; o hacer que se sienta verdaderamente mal aun a pesar de que parezca que lo tiene todo.

Los niños que tienen un fuerte sentido de su propia valía son físicamente más sanos, se encuentran más motivados para aprender y progresan mejor. Tienen una mayor tolerancia a la frustración y son más seguros de sí mismos. (Aguilar, G. & Hernandez, 2012)

#### **2.1.4. Tipos de autoestima.**

El tipo de autoestima que tenga una persona determina su desarrollo personal, es una base de la personalidad que le permite que logre alcanzar sus metas, su desarrollo individual y social. Respecto a los tipos de autoestima, hay varios aportes, se resaltan los siguientes:

**Autoestima alta:** Una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza, tiene fe en sus decisiones y se acepta a sí mismo totalmente como ser humano.

Cuando una persona tiene la autoestima alta tiene mayor control de sus impulsos, se auto-refuerza con mayor frecuencia, refuerzan a otros más seguidos siempre están incentivando a los demás, son persistente en la búsqueda de soluciones y también son pocos agresivos su actitud es positiva estas personas son responsables, comunicativas y sus relaciones interpersonales son satisfactorias.

Las personas con alta autoestima mantienen imágenes constantes de sus capacidades y/o habilidades, desempeñan un rol más activos en sus grupos sociales, expresan sus puntos de vista con frecuencia y afectividad. Tienen un gran sentido de amor propio, cometghen errores pero están inclinados a aprender de ellos.

Es importante el tipo de autoestima que tenga una persona, esto determinara su imagen, para poder demostrar su potencial y calidad

humana con él y con los demás, aprendiendo de sus aciertos o fracasos. Las personas con un grado alto de autoestima seguramente pueden derrumbarse por un excesivo número de problemas, pero tendrá capacidad de sobreponerse con mayor rapidez otra vez, cuanto más saludable sea nuestra autoestima, nos inclinaremos a tratar a los demás con respeto, buena voluntad y justicia, es por esto que una autoestima alta busca el desafío y el estímulo de unas metas dignas y exigentes. (Luiz Mattos, 2011)

(Arancibia & Herrera, 2010), explica que una persona con una autoestima óptima, en cambio, tiene las siguientes cualidades:

- ✓ Posee una visión de sí mismo y de sus capacidades, es realista y positiva.
- ✓ No necesita de la aprobación de los demás, no se cree ni mejor ni peor que nadie.
- ✓ Muestra sus sentimientos y emociones con libertad.
- ✓ Afronta los nuevos retos con optimismo, intentando superar el miedo y asumiendo responsabilidades.
- ✓ Se comunica con facilidad y le satisfacen las relaciones sociales, valora la amistad y tiene iniciativa para dirigirse hacia la gente.
- ✓ Sabe aceptar las frustraciones, aprende de los fracasos, es creativo e innovador, le gusta desarrollar los proyectos y persevera en sus metas
- ✓ Mayor aceptación de ti mismo y de los demás.
- ✓ Menos tensiones y mejor posición para dominar el estrés.
- ✓ Una visión más positiva y optimista respecto a la vida.
- ✓ Buena aceptación de las responsabilidades y sensación de poseer un mejor control de las cosas.
- ✓ Mayor independencia.
- ✓ Mejor capacidad de escuchar a los demás.
- ✓ Mayor equilibrio emocional.

Cuando una persona posee una autoestima óptima podrá tener el dominio de sus emociones, y en el momento de tomar decisiones de una manera asertiva y adecuada, la comunicación con las demás personas será satisfactoria, todo lo negativo buscará la forma de ver lo positivo, por lo general es una persona independiente, vemos a estas personas que siempre están dispuestos a escuchar a los demás, tienen calidad humana, buscan tener nuevos retos y desafíos.

**Autoestima baja:** Una persona con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada.

Según (Aguilar, G. & Hernandez, 2008):

Este nivel de autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo. Presentan un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia. Se observa también debilidad para hacer frente y vencer las deficiencias. En situaciones grupales el individuo se siente temeroso a provocar el enfado de los demás, mostrándose pasivo y sensible a la crítica. Además se observa sentimientos de inferioridad e inseguridad, creando envidia y celos por lo que otros poseen manifestando en actitudes de rechazo a los demás, en defensa, renuncia, depresión o agresividad.

Presentar una autoestima baja puede tener consecuencias graves como lo es la depresión, la falta de amor propio y no estar satisfecho consigo mismo, en algunos casos cuando la persona presenta agresividad, no podrá afrontar situaciones difíciles, su valoración es muy pobre no se sentirá capaz de tomar decisiones, si lo hace no soportará las frustraciones lo podría llevar a consecuencias fatales como lo es el suicidio, no intenta ni siquiera pensar en ponerse metas ni a corto y mucho menos a largo plazo, cuando vemos a personas que tienen estas características es necesario que busquen ayuda de un especialista para poder evitar consecuencias



graves, así mismo en los niños debe considerar el trato que se les dé para no generar conflictos, que lo único que traen son consecuencias graves.

Por su parte (CATTELL , 2011), sostiene que:

Una persona con baja autoestima suele ser alguien inseguro, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Además necesita de la aprobación de los demás pues tiene muchos complejos. Suele tener una Imagen distorsionada de sí mismo, tanto a lo que se refiere a rasgos físicos como de su valía personal o carácter. Todo esto le produce un sentimiento de inferioridad y timidez a la hora de relacionarse con otras personas. Le cuesta hacer amigos nuevos y está pendiente de qué dirán o pensarán sobre él, pues tiene un medio excesivo al rechazo, a ser juzgado mal a ser abandonado. La dependencia afectiva que posee es resultado de su necesidad de aprobación, ya que no se quiere lo suficiente como para valorarse positivamente.

Otro problema que ocasiona el tenemos infravalorados es la inhibición de la expresión de los sentimientos por miedo a no ser correspondidos. Si algo funciona mal en una relación de pareja o de amistad, la persona con falta de autoestima creerá que la culpa de esto es suya, malinterpretando en muchas ocasiones los hechos y la comunicación entre ambos. Se siente deprimido ante cualquier frustración, se hunde cuando fracasa en sus empeños y por eso evita hacer proyectos o los abandona a la primera dificultad importante o pequeño fracaso.

Con los argumentos expuestos se puede señalar que una baja autoestima influye a que la persona se siente disminuida, incapaz de poder vencer dificultades y de proponerse objetivos en su vida. Estas personas esperan ser engañadas, menospreciadas por los demás y como se anticipa a lo peor, como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento. Cuando una persona ha perdido la confianza

en sí misma y en sus propias posibilidades, suele deberse a experiencias vividas. Por ello es vital para padres y educadores saber alentar o corregir, premiar o censurar, oportunamente. La mayoría de los padres no llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas.

Como explica (VIDAL Y MANJON, 2010):

**Autoestima relativa:** Oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, que se acepte o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa.

Cada persona debe tener formado primero su auto concepto para luego formar su autoestima de esta forma será bien definida la clase de autoestima que tenga, vemos que son personas que no tiene su autoestima definida, están confusas no hay una definición consigo mismo y mucho más con lo que quieren para su vida.

### **2.1.5. ¿Cómo se construye la autoestima?**

La autoestima se va construyendo antes de nacer, se lo hace con la aceptación de los padres que es un factor imprescindible para una autoestima adecuada que se irá desarrollando a lo largo de su vida, a esto se suma el entorno escolar en el que se desenvuelva.

Como lo refiere (Carrasco B., J., 2009)

El concepto que tenemos de nuestra valía se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos recogemos durante nuestra vida: creemos que somos inteligentes o “tontos”, nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias reunidos se conjugan en un sentimiento

positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un sentimiento de no ser lo que esperábamos.

La autoestima se construye a lo largo de la vida. El aspecto personal de un niño tiene un valor para sus padres y entorno inmediato y van a contribuir al auto percepción que ese niño tenga de sí mismo.

Pero es en los primeros años con la experiencia de socialización, cuando los padres enseñan a sus hijos qué conductas son aceptables, cuáles son perjudicadas, reprochables, peligrosas y lo enseñan a través de la aprobación o el rechazo, del premio o el castigo.

Durante los años escolares, los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes. Durante estos años, la autoestima se ve profundamente afectada por los éxitos y los fracasos en estas tres áreas de la vida del niño. La lectura es una habilidad importante a obtener en el inicio de los años escolares. La capacidad de leer adecuadamente está íntimamente ligada con la autoestima. La lectura no sólo es el punto de apoyo para el resto de su aprendizaje. Un niño que lee mal, es a sus propios ojos una persona inadecuada, y los niños se sienten malos o “tontos” y muy frecuentemente también son vistos de la misma manera a los ojos de sus padres, sus maestros y sus amigos.

Podríamos decir que los dos retos para la autoestima en los años escolares son:

- a. El rendimiento académico
- b. El ser exitoso en las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad, ya sea individual o grupalmente, así como el ser competente dentro de una actividad deportiva o artística.

Para una adecuada autoestima es primordial la aceptación de la familia en la que el niño se desenvuelve, amor, seguridad, confianza en el hogar deben estar instaurados los valores, el respeto a esto se suma las experiencias que vaya teniendo a lo largo de su vida, contribuyen a la formación de una autoestima adecuada, cuando un niño en su infancia vive experiencias negativas dejarán en su vida frustraciones que tienen daños irreversible para su personalidad, es en la infancia donde debe de ser bien estructurada la autoestima; la aprobación de maestros, compañeros, amigos, complementa una autoestima alta, los niños se los debe fortalecer en todo momento, haciéndoles tener confianza en ellos mismos, ayudándolos a desarrollar sus habilidades, fortaleciendo continuamente la autoestima.

#### **2.1.6. Causas y efectos de la autoestima.**

De acuerdo a los criterios teóricos de la psicología actual se señalan diversas causas que generan la autoestima, entre ellos resalta el aporte de (Aguilar, G. & Hernandez, 2012) al afirmar:

La autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto. Existen personas extremadamente sensibles cuya autoestima puede bajar debido a un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar o una crítica en el colectivo. Los niños genuinamente son muy susceptibles y muchos a diario son afectados por los pequeños sucesos que ocurren en las aulas o escuelas. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla.

Es importante las terminología que se utilice cuando se habla o corrige a los niños, esto puede ser lo está ocasionando una baja autoestima y si

no es detectada a tiempo puede tener consecuencias graves, los niños son muy observadores y esto hace estén constantemente imitando conductas que en ocasiones no son adecuadas para imitarla y se ocasiona otra dificultades graves que desencadena una serie de problemas.

Los mismos autores antes referidos, exponen:

El hogar y la escuela deben convertirse en espacios agradables donde el alumno se sienta bien y estimulado a reflexionar y actuar. Y es tarea de los familiares, maestros y directivos crear estos espacios y conducir, con ternura y amor, la actividad del alumno. El triángulo yo – mamá – papá, es determinante durante la infancia para una autoestima alta en etapas posteriores, de aquí la importancia de educar la familia.

Si los padres no poseen una autoestima adecuada como podrá ayudar a desarrollar la autoestima de su hijo, lo mismo ocurre en la escuela con el docente si no posee una autoestima alta no ayudara al niño a desarrollar su personalidad, haciendo de este niño un mediocre y los padres y maestros tienen una importante misión que cumplir.

Los niños cuando en su hogar no encuentran una aceptación, amor, disciplina, buscan en los docentes esta carencia afectiva y si no lo encuentra, buscara en personas que no son adecuadas como los grupos de pandillas.

Muchos niños crecen con la idea inculcada de que no tienen talento para estudiar, es tarea de los padres y maestros, enseñarlo a reflexionar sobre sus potencialidades a fin de que interioricen que ellos sí pueden, porque el talento es un 10 por ciento de inspiración y un 90 por ciento de transpiración, y hay que sudar para que el talento se manifieste.

Las causas que bajan la autoestima son múltiples: el miedo, la tensión, los fracasos, las enfermedades, la angustia, la ansiedad, la disfunción sexual, las neurosis, la gordura, el incumplimiento de las metas, y las adicciones, entre otras.

La forma como se comunican los padres con los hijos o los docentes con los alumnos es importante, expresiones verbales o gesto dejarán experiencias en los niños para la formación de la autoestima, de acuerdo al entorno en el que se desenvuelva un niño será su autoestima, estar rodeado de estimulación positiva un lenguaje adecuado podríamos decir que este niño tendrá una autoestima alta.

La infancia es una etapa muy importante en las personas, el ambiente en el que se desenvuelvan, las demostraciones de afectos, los mensajes, gestos, inducen a que la autoestima disminuya o aumente, es por esto que los padres y docentes deben tener más información sobre cómo ayudar a los alumnos, no sólo debe de transmitir conocimientos, si no también ayudar a desarrollar la personalidad del estudiante para que tengan una formación integral, además informar a los padres temas que desconocen, organizar talleres para padres con el objetivo de hacer que concienticen la forma de crianza de los hijos, hay muchos temas importantes que deben ser tratados por los docentes y también les servirán a ellos como estrategias para su clase, de esta forma se podrá mejorar su autoestima y otros aspectos.

#### **2.1.7. ¿Qué disminuye la autoestima de los niños?**

No satisfacer sus necesidades básicas, especialmente cuando observan que otros reciben más cariño, cuidados o sustento (por ej., los hermanos menores que reciben más atención, o las distintas razas y clases sociales que obtienen privilegios y un elevado nivel de vida mientras otras se ven

privadas de su derecho de vida mientras otras se ven privadas de su derecho básico a la comida y de vivienda).

Pasar por alto o negar continuamente sus sentimientos (por ej., un progenitor que no responda a una llamada de ayuda o que no advierta la expresión de alegría o preocupación en la cara de sus hijos o que diga: “No debería estar triste por esto, no es más que, Deberías estar entusiasmado.”

Sentirse rebajado, ridiculizado o humillado, en particular por un rasgo genético o por tener una edad determinada (por ej., “Sigues siendo un bebé”, “vosotros los niños, siempre...”, “Nunca has sido

Bueno en matemáticas, ya en la cuna te negabas a contar las cuentas” o “Eres como tu abuelo, cabezota y testarudo”).

Verse obligado a asumir una personalidad falsa para impresionar a los demás o para satisfacer las propias necesidades, sobre todo si continuamente se tiene la impresión de que esta exigencia no se debe tanto a modales o normas de educación sino a que su “personalidad auténtica” no es suficientemente buena (por ej., “Cuando estés en el colegio no digas ni hagas, como sueles hacer” o “No puedes ir con esas pintas, se te ve.

¿Qué crees que pensará la gente?” o cuando se le dice a un vivaracho e inquisitivo: “Si me vuelves a preguntar “por qué”, pararé el coche e irás anclando a casa”).

Verse forzado a realizar actividades inadecuadas, en particular si existen muchas posibilidades de que no vayan a hacerse bien porque carece de aptitud o motivación (por ej., forzar a un niño sin oído a que toque el violín o insistir en que un niño con tendencias artísticas estudie ciencias en la universidad).

Verse desfavorablemente comparado con los demás (por Ej., “Tu hermana jamás habría...” o “cuando teníamos tu edad, nunca”).

La forma como se educada y el trato a los niños es factor determinante en la autoestima, a veces por la falta de conocimiento los padres y docentes cometen imprudencias en el trato de los hijos o alumnos, mensajes que dejan huellas en la vida de las personas que muchas veces marcan y no permiten que la persona logre alcanzar sus metas, es por esto, que tanto los hogares o centros educativos influyen en la formación de la autoestima, no se puede dejar pasar por alto este tema importante, que es el motor de la personalidad le dará ese sello personal a cada individuo, de acuerdo a cada hogar y como ha sido la crianza de los padres serán modelos a seguir, por este motivo vemos a personas que siguen los mismo patrones de crianza, son pocas personas que logran superar y mejorar la autoestima cambiando su estilo de vida . (IZQUIERDO Arellano, Enrique, 2010)

#### **2.1.8. La autoestima del maestro**

Como manifiesta (BAQUERO, R., 2012):

Como sucede con los padres, a un maestro le es más fácil inspirar la autoestima en los estudiantes si el maestro ejemplifica y sirve de modelo de un sentido de la identidad sano y afirmativo. En realidad algunas investigaciones sugieren que éste es el factor primordial de la capacidad del maestro para fomentar la autoestima de un estudiante.

Los maestros con una baja autoestima tienden a ser más punitivos, impacientes y autoritarios. Tienden a centrarse en las debilidades del niño en vez de en sus dotes. Inspiran temor y una actitud defensiva. Fomentan la dependencia.



Cuando un docente tiene baja autoestima siempre está criticando, no ayuda a ese estudiante a salir de esta dificultad, es por este motivo un educador debe de tener una autoestima alta, siendo el ejemplo a seguir de los estudiantes, por muchas veces son imitados y por general, los alumnos quieren ser siempre como el docente

Los maestros con baja autoestima son típicamente maestros infelices.

Los maestros con baja autoestima tienden a depender en exceso de la aprobación de los demás. Tienden a sentir que los demás son la fuente de su “autoestima”. Por ello están en mala posición para enseñar que la autoestima debe generarse principalmente desde dentro. Tienden a utilizar su propia aprobación y desaprobación para manipular los estudiantes a la obediencia y conformidad, pues éste es el enfoque que funciona cuando los demás se lo aplican a ellos. Enseñan que la autoestima procede de la “aprobación de los adultos y los compañero.

Transmiten un enfoque externo de la autoestima en vez de uno interno, profundizando con ellos los problemas de autoestima que ya tienen los estudiantes.

Además, los maestros con baja autoestima son típicamente maestros infelices, y los maestros infelices a menudo favorecen las tácticas de valoradoras, y destructivas del control de la clase.

Los niños ven a los maestros en parte para aprender la conducta adulta adecuada. Si lo que ven es el ridículo y el sarcasmo. A menudo aprenden a utilizarlos en sí mismos. Si observan autoestima, pueden decidir que es un valor que vale la pena adquirir.

Una de las misiones que debería cumplir un docente es trabajar en la autoestima de los niños, ellos pasan un tiempo prudencial en la escuela y

los alumnos siempre imitan a los maestros, ya que son ejemplo a seguir quien no ha jugado a ser maestro alguna vez en su vida, y a actúan como si estuvieran en clases, gestos, las mismas palabras y actitudes, es importante la autoestima que tenga un docente de sí mismo, si tiene una autoestima alta, siempre estará dispuesto ayudarlos, motivarlos, no dejara que los niños se den por vencido estará utilizando diversas estrategias hasta lograr que el alumno lo logre, mientras que si un profesor tiene la autoestima baja no hará nada, simplemente lo criticará, haciéndolo sentir que no es merecedor de nada, el niño reaccionará con una conducta negativa, agresiva, depresiva siendo está su reacción frente a la actitud del docente, cuando debe ser todo lo contrario, tener autoestima alta, ser asertivo frente a cada dificultad que se presente en el salón de clase.

Como señala (Durán, Juan, 2010)

Los maestros con alta autoestima tienen...más probabilidades de ayudar a los niños a desarrollar estrategias de resolución de problemas que a dar consejo o negar la significación de lo que el niño percibe como problemas. Estos maestros construyen un sentido de confianza en los estudiantes. Basan su control de la clase en la comprensión, la cooperación y participación de todos, la resolución de los problemas, la ayuda y el respeto mutuo. Esta relación positiva permite a los niños aprender y aumentar su confianza, capacidad de actuar de forma independiente. Brander Nathaniel.

Es vital que los docentes tengan una autoestima alta, que puedan brindar a los alumnos toda el apoyo necesario, formando personas con calidad humana, y se les de la confianza necesaria, para un buen desarrollo, obteniendo mejores estudiantes que puedan demostrar todo su potencial, establecer límites claros y concisos frente a las diversas situaciones de la vida es uno de los factores en los que la autoestima opera.

### **2.1.9. Estrategias constructivistas para desarrollar la autoestima**

Una autoestima baja es muy dañina para el desarrollo, y va facilitando que ocurran conductas de riesgo (deserción escolar, problemas de conductas, agresividad, consumo de alcohol y droga etc.). Es importante que considere pautas para un adecuado desarrollo de la autoestima:

Como lo refiere (BRUNER J., 2010)

Si trata a los hijos con aceptación. Cuidado, estímulos, apoyo, simpatía y comprensión, irán desarrollando un sentido de valía personal y se irán sintiendo seguro, protegidos, cooperadores, capaces y más felices.

Reconózcale y hágale saber las habilidades que ve en él o ella, no hay nada mejor para el desarrollo de una buena autoestima que le reconozcan y valoren sus cualidades personales. Sentirse “bueno para” o con una cualidad valiosa, es fundamental; ayudar a sentirse contento con uno mismo y a mejorar aquellas áreas más débiles.

Estimule una autoestima realista, valoremos la fortaleza y habilidades, pero también ayudémosle a reconocer y a superar sus defectos o falta de habilidades, o a aceptarlas cuando no sea posible mejorarlas “Qué bien lo hiciste en matemáticas, te felicito “Estas cada día mejorando”.

La es importante la estimulación que el niño reciba, que siempre sea motivado, que le se relate experiencias concretas para poder tener una comprensión mejor de lo que le explica y que pueda desarrollar sus potencialidades, la aceptación que tengan los hijos de parte de sus padres, los ayudará a tener confianza en sí mismo haciéndolo sentir importante, para poder tomar decisiones en a lo largo de su vida.

Ayudar a desarrollar sus intereses y habilidades, facilitemos el que realicen algunas actividades que les interese y les genere sentimientos del tipo “yo puedo hacerlo” o “lo puedo hacer bien “. Pueden ser actividades académicas, tocan un instrumento, canto, baile, actuación, dibujo, deporte o cualquier otra, lo importante es que les guste y se sientan bien haciéndola.

Use una disciplina familiar firme y flexible, con reglas claras y expectativas definidas respecto de su comportamiento. Esto favorece el desarrollo de la autoestima.

Es importante que conozca el sentido de las reglas y las consecuencias si las trasgrede. Un clima disciplinario claro y con sentido, lo hace sentirse seguro y protegido.

Realice actividades en familia, es importante que los padres planifiquen, en conjunto con sus hijos, actividades, paseos o entretenimientos que estimulen los sentimientos de cohesión familiar y de ser un miembro importante y valioso en la familia.

Los amigos son una fuente importante de autoestima personal, un niño que tenga amigos, aunque sólo sea un buen amigo, no necesita tener que seguir a ojos cerrados al grupo. Si uno es aprobado por alguien, no necesita ser aprobado por todos.

En este cuadro pueden apreciar qué tipo de conducta de los padres estimulan una autoestima alta, y cuales una autoestima baja en los hijos.  
La autoestima como proceso potencializado del desarrollo humano.

En el desarrollo humano, es la de la percepción de sí mismo, vista como un proceso esencial que permite dar cuenta de las percepciones y

representaciones que logra construir el sujeto durante el transcurso de su vida en la socialización primaria y secundaria.

Sostiene que el concepto de sí mismo se refiere a todas las percepciones que un individuo tiene de sí, con especial énfasis en su propio, valor y capacidades así como esta dimensión afectiva y cognitiva de la imagen personal se relaciona con los objetivos, con experiencia vitales y con expectativas que el sujeto tiene frente a su micro entorno y a la cultura.

El punto de partida de la valoración personal se encuentra en el juicio de los otros, especialmente de los otros significativos.

Mientras más importante sea una persona para el niño o niña, mayor valor tendrá su opinión y por lo tanto, afectará de manera más decisiva sus percepciones frente a lo que es y lo que hace.

Para la dinámica de crecimiento personal, debe haber en el adulto, el reconocimiento honesto por las potencialidades de los niños lo cual se hace evidente en la cotidianidad del proceso formativo. Cuando se cree y se confía en que a pesar de sus dificultades si se le brinda un ambiente con calidad afectiva y educativa puede llegar a superar muchos de sus conflictos.

Existe 4 variables que desde las familias ayudan a que se fortalezca su autoestima y por ende su desempeño académico e integración social.

- ✓ Cohesión del grupo familiar
- ✓ Aceptación de la discapacidad
- ✓ Apoyo emocional
- ✓ Compensación activa de las áreas deficitarias

Desde la infancia se inicia el reconocimiento personal, pero que para su acuerdo desarrollo es necesario la presencia de personas adultas estables que se comprometan con los niños y niñas, que los amen. Es necesario construir ambiente de que alguna manera cumplan una doble función a nivel del desarrollo psico afectivo, un ambiente familiar que permita reconstruir la imagen de sí mismo y del mundo que lo rodea. (p.5) (DE LA CRUZ , 2009)

## **2.2. Marco Referencial**

Concepto y definiciones del rendimiento académico

Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.

(AHUAMADA , 2010) Manifiesta que: “es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

Podemos decir que el rendimiento académico es calificado como la sumatorio de lo aprendido y es según la capacidad de cada estudiante, su desarrollo en el proceso de aprendizaje, todos los alumnos tiene capacidades pero no desarrollan estas capacidades se conforman con un mínimo de conocimiento, y no ponen en prácticas todos sus potenciales que pueden ser aprovechados al máximo, estudiando, teniendo predispuestos a aprender que nazca ese deseo intrínscico.

El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”.

De acuerdo como el estudiante se desempeñe y dedicación que demuestre será su rendimiento académico, si un estudiante tiene hábitos de estudio, dedica tiempo a sus tareas, cumple las ordenes que dan los docentes no tendrá ninguna complicación en su rendimiento, pero si un estudiante hace todo lo contrario tendrá un mal rendimiento es por esto que tiene esforzarse y cumplir a cabalidad. (Ayala, C., 2011)

(GLASSER, 2012) Explica que:

El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación”.

Es decir en el rendimiento académico el estudiante debe de demostrar su potencial, que debe ir desarrollando a lo largo de su vida estudiantil, demostrando sus habilidades, destrezas y interés que demuestre en sus estudios, nos demostrara el nivel de aprendizaje que vaya obteniendo, en la actualidad el rendimiento académico no es solo el objetivo central de la educación si no también desarrollar la personalidad de los alumnos, para sea una educación completa, con calidad, pero en muchas instituciones dejan de considerar este factor importante en la educación y no es que no se pueda, pero hay que cambiar los pensamientos herrados , tradicionales que no permiten que todo sea diferente para que hayan cambios que valgan la pena lograrlo, solo así veremos estudiantes con calidad, con un mejor rendimiento académico.

El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

La capacidad que tenga un alumno y la importancia que le dé a los estudios se reflejara en su rendimiento académico, demostrándolo en sus calificaciones; desde la escuela se debe enseñar al niño a desarrollar habilidades, destrezas así a medida que vaya pasando los niveles de escolaridad no tendrá dificultades. Para que un estudiante tenga un buen rendimiento académico influyen varios factores como el psicológico, alimentación, deseo intrínseco etc. (Morales y otros, 2010)

### **2.2.1. Características del rendimiento académico.**

(ADELL, 2012) Declara que:

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.



- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

El rendimiento escolar nos demuestra que es dinámico y estático del estudiante y de su disposición depende su rendimiento, es decir cuánto más dedicación tenga en sus estudios serán satisfactorio, la capacidad que tenga cada uno es considerado, hay otro factor importante que tiene mayor relevancia como lo es, el deseo intrínseco de este depende el empeño que muestre el alumno para poder tener un aprendizaje apropiado, lo vemos cuando los estudiante quieren estudiar una carrera que a ellos les guste, y no que se la impongan sus padres, de esta forma no están cumpliendo su deseo y no procurarán dar lo mejor de ellos.

### **2.2.2. Importancia del rendimiento académico.**

(Bar-On, Reuven, 2011) Expone que:

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. También los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la

capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

Es importante el rendimiento académico nos permitirá la evaluación del estudiante para poder conocer cuánto conocimiento a aprendido que a su vez es reflejado en la calificaciones que obtenga, algunos estudiantes logran cumplir objetivos planteados si así lo desean, para otros no es su objetivo y le dan poca prioridad al estudio, según el rendimiento de un curso en general nos permite evaluar al maestro y las estrategias que utilicen.

“En el rendimiento académico Intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud”.

No solo cuenta el nivel intelectual si no también la personalidad del individuo a esto también se suma el nivel de escolaridad y el deseo de querer aprender para superarse en su rendimiento académico, influye la personalidad que tenga la persona, la motivación es determinante para el aprendizaje, si un alumno es estimulado por más difícil que sea una tarea lo intentara hasta lograr, le ayudará para ponerse metas. (Goleman, D. y otros., 2011)

### **Tipos de rendimiento educativo.**

Según (SANDOVAL, Rodrigo, 2009) existen cuatro tipos de rendimientos académicos, las cuales se explicaran a continuación.

## **Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

## **Rendimiento General**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Cuando un estudiante se matricula también tiene un compromiso con la institución, padres y consigo mismo, si va a educarse tiene que comprometerse y cumplir en todo, se debe escoger el establecimiento aceptando las reglas establecidas y los límites de dicha institución.

## **Rendimiento específico:**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta par celadamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

En este rendimiento es más considerada la vida afectiva del alumno, se trabajara en base a su formación personal, específicamente con la ficha acumulativa del estudiante, para poder hacer un seguimiento como es la conducta en el establecimiento y de qué forma se puede trabajar a una mejor solución a su dificultad.

### **Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

En los diversos tipos de rendimiento nos damos cuenta que el estudiante tiene que ser dinámico, influye también su personalidad la disposición determinará su rendimiento en los diversos campos, el centro educativo es un factor imprescindible en el rendimiento social.

#### **2.2.3. Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar.**

Según (DURAN, Juan, 2010) informa lo siguiente:

Desde que el hombre nace inicia su proceso de aprendizaje. En el primer contexto en que se desenvuelve empieza a conocer, a adquirir conocimientos, a aprender. Este proceso lo realiza consciente e inconscientemente durante todo el trayecto de su vida. Sin embargo no todo el aprendizaje es significativo y no todos los seres humanos aprenden de la misma forma. Todo ello depende en parte, de la cultura en la que se desenvuelven, de lo propicio que sean para ellos los medios que le

proporcionen mejores y mayores conocimientos y de su capacidad individual, entre otros.

El rendimiento académico es un problema que puede llevar a los estudiantes al fracaso escolar, este es un problema que lo presentan la mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas, y suceden por diversos motivos como lo son: los familiares, las emociones, lo personal, psicológico, el maltrato de sus padres, compañeros o profesores; por una mala fundamentación y por la falta de interés al estudio.

La transmisión de aprendizaje en la educación ha tenido varios cambios, la designación de roles son importante eran los padres que encargaban de enseñar a los hijos, con el paso del tiempo se designa alguien que este encargado de esta tarea y se crea la necesidad del docente, hay varios factores que son importantes para el rendimiento, cuando no son considerados pueden ocasionar un bajo rendimiento que lo vemos con frecuencia en las escuelas y colegios.

Actualmente el rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades y otros.

Como menciona (MARTINEZ, Franco, 2011):

Es posible explicar el desarrollo de la autoestima del alumno de la siguiente forma, el alumno posee un buen auto concepto y autoestima, entonces, funciona

Adecuadamente en la escuela.

El maestro lo percibe como buen alumno y su madre lo percibe como buen hijo al cubrir las expectativas de ambos. Con todo lo anterior se favorecerá su autoestima, lo cual hace que el alumno progrese en la escuela y se vea manifestado en sus calificaciones.

Si un alumno tiene una adecuada autoestima su rendimiento será satisfactorio, el desarrollo estudiantil será el esperado por sus padres y docentes, para que esto sea posible, el estudiante tendrá que tener una autoestima alta.

### **2.3. Postura Teórica**

La particularidad de esta indagación, se efectúa en el campo de ocupación por el hecho de que el intento está en lograr un contexto lo más real posible, con una orientación temporal transversal, bibliográfica-reportaje para ampliar y ahondar la enseñanza usando fuentes primarias.

Esta indagación es referente al tipo no experimental, puesto que no se marchan a manipular de forma intencional las variables

(Goleman, D. y otros., 2011), expresa que “En el rendimiento académico Intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud”.

La perspectiva de esta investigación se relaciona con el paradigma cognitivo, que prevalece en el desarrollo teórico de esta exploración, se cree que el sujeto realiza las representaciones ideas, conceptos, planes, de una forma fundamentalmente individual, todavía y cuando esté influido por el medio entorno externo.

El estudiante es un agente activo cuyas acciones y comportamientos no son regulados por el medio externo, sino por las representaciones que ha elaborado como producto de las relaciones anteriores con su ambiente físico.

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. Hipótesis General**

- Si se medra el proceso de autoestima se obtendrá un mayor rendimiento escolar en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera.

### **2.4.2. Sub-hipótesis**

- Estableciendo los factores que intervienen en la autoestima se determinará su incidencia en el rendimiento académico.
- Identificando los primordiales inconvenientes del rendimiento académico, se especificará el nivel de auto estima en los educandos.
- Una orientación con talleres conllevará a prevenir problemas con la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera

## CAPITULO III

### 3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Modalidad de Investigación

Esta investigación es de la modalidad cuantitativa y determinará las variables del tema y la solución a presentar en lo coherente a buscar estrategias de solución para tratar el problema de la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera

#### 3.2. Tipos de investigación

**Investigación de campo:** Esta modalidad sirvió en la investigación, porque permitió obtener la investigación a través de la observación, entrevistas, cuestionarios y referencias.

#### 3.3. Métodos y técnicas

##### **Observación**

Permitirá a través de la vista, el análisis, procesamiento, descripción e interpretación de datos para formalizar, elevar el rigor, modelar determinados procesos y descubrir las correlaciones entre variables para probar la hipótesis.

Para la búsqueda y resolución de la información utilice las siguientes técnicas:



## **Entrevista**

O el dialogo directo con los actores en la institución educativa como fuente de información en el que obtendremos opiniones intereses, valoraciones a través de un plan que precisaran los aspectos que sean tratados sobre la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera

## **Encuesta**

Permitirá recopilar la información mediante un cuestionario que proporcionaran información claridad y objetividad para obtener la información más amplia y profunda.

### **3.3.1. Métodos**

#### **Método Deductivo**

Este método permitirá conocer problema general, para analizar sus elementos; por lo tanto se lo realizara recolectando fuentes de información primarias y secundarias.

#### **Método Inductivo**

Este método permitirá desglosar el problema de lo particular a lo general. Es decir que, permitirá formular conclusiones generales.

#### **Método Analítico**

Con este método se podrá aplicar un análisis comprobatorio de hechos y fenómenos actuales y a una interpretación imparcial y objetiva de los datos obtenidos que permitan concluir acertadamente la investigación.

### 3.4. Población y muestra

VARIABLES	POBLACION	MUESTRA
Docentes y autoridades	10	10
Estudiantes	125	125
Padres de Familia	98	98
<b>TOTAL</b>	<b>233</b>	<b>233</b>

Para obtener la información referente a la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera, el universo estuvo compuesto por una población: 10 docentes, 125 estudiantes y 98 padres de familia, de los cuales se tomarán las muestras respectivas.

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

#### 4.1. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

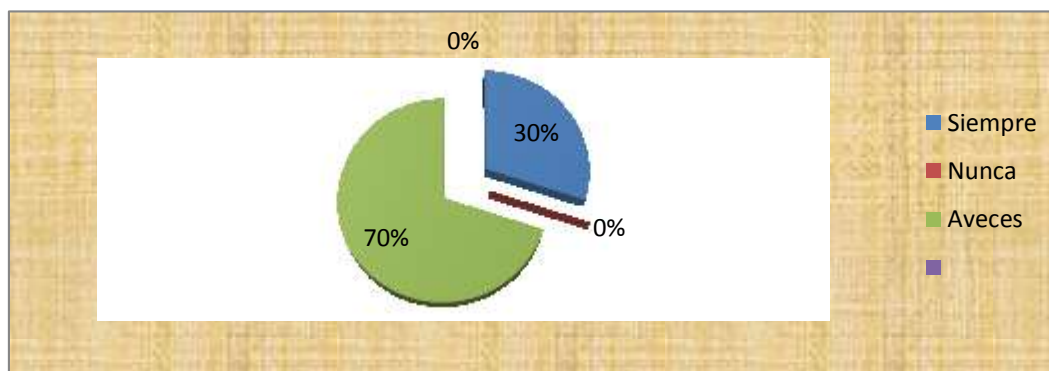
##### 4.1.1. ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Con qué asiduidad se presentan problemas de autoestima en los niños durante el progreso de las clases?

**Tabla N° 1**

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	3	30%
Nunca	0	0%
A veces	7	70%
Total	10	100%

Gráfico N° 1



Fuente: Tabla N° 1

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías

#### **Interpretación:**

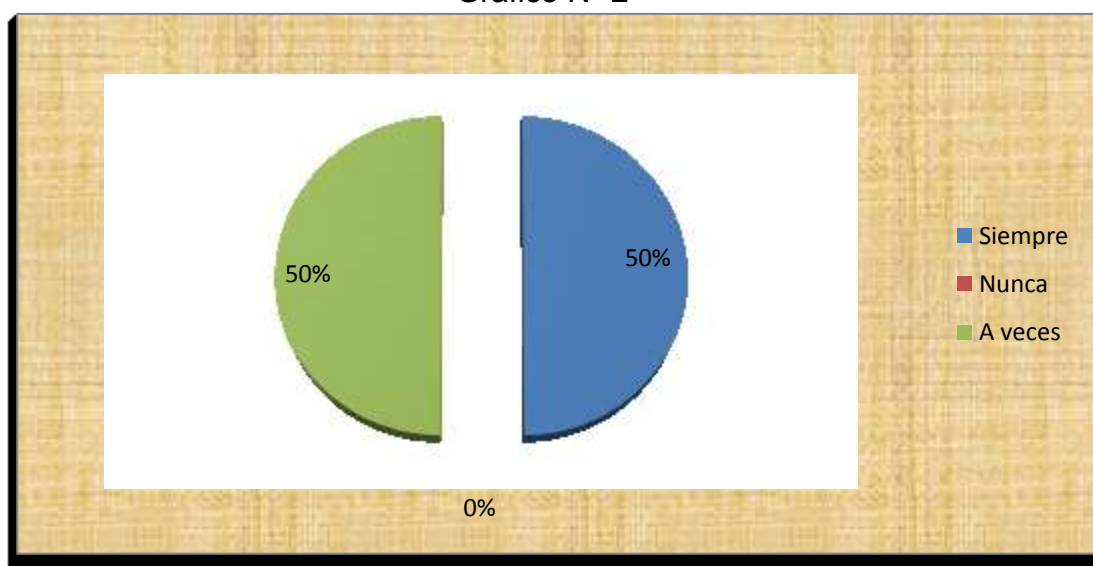
Se puede valorar que el 70% a veces se presentan problemas de autoestima en las clases, manifestado por los maestros que no deben dejar pasar por alto, un grupo no desestimable asegura que siempre tiene dificultades, las cuales deben ser consideradas.

2.- ¿Reconoce con claridad las características que definen a un niño(a) con baja autoestima?

Tabla N° 2

Apreciaciones	frecuencias	porcentaje
Siempre	5	50%
Nunca	0	0
A veces	5	50%
Total	10	100%

Gráfico N° 2



Fuente: Tabla N° 2

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías

### Interpretación:

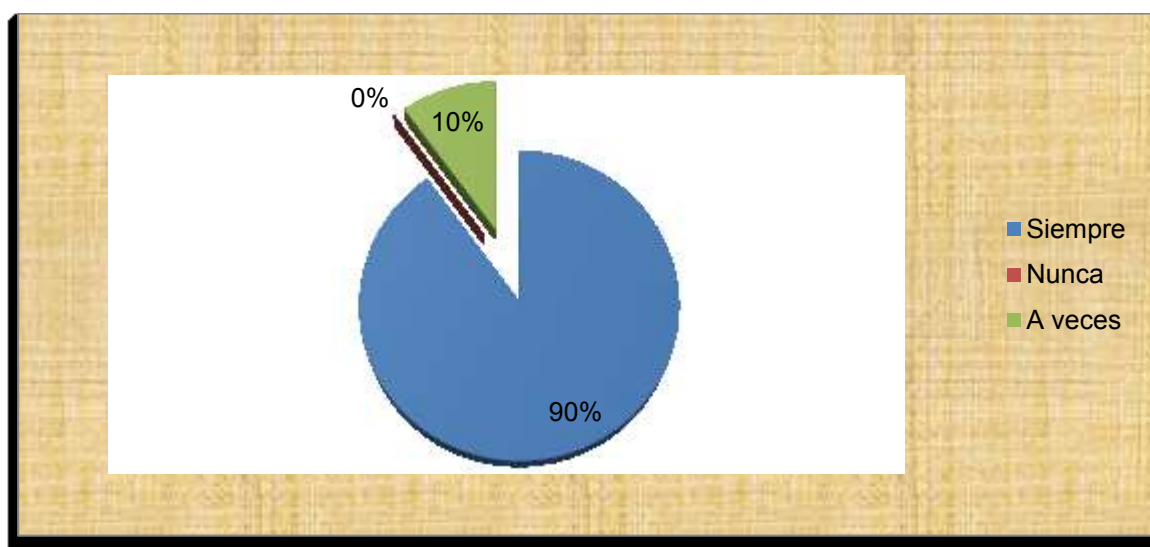
Proporcionado de manera equitativa podemos observar como la población de docentes encuestado asegura que conoce las particulares de un niño con baja autoestima, frente a otro grupo que asegura que no identifica ni lo define, revelan que aun así no saben cómo enfrentar estas dificultades ya que no manejan técnicas adecuadas y tienen la preparación adecuada.

3.- ¿Considera que la conexión de los padres influye en el adelanto de la autoestima de sus hijos?

Tabla N°3

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	9	90%
Nunca	0	0%
A veces	1	10%
Total	10	100%

Gráfico N° 3



Fuente: Tabla N° 3

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macía

### Interpretación:

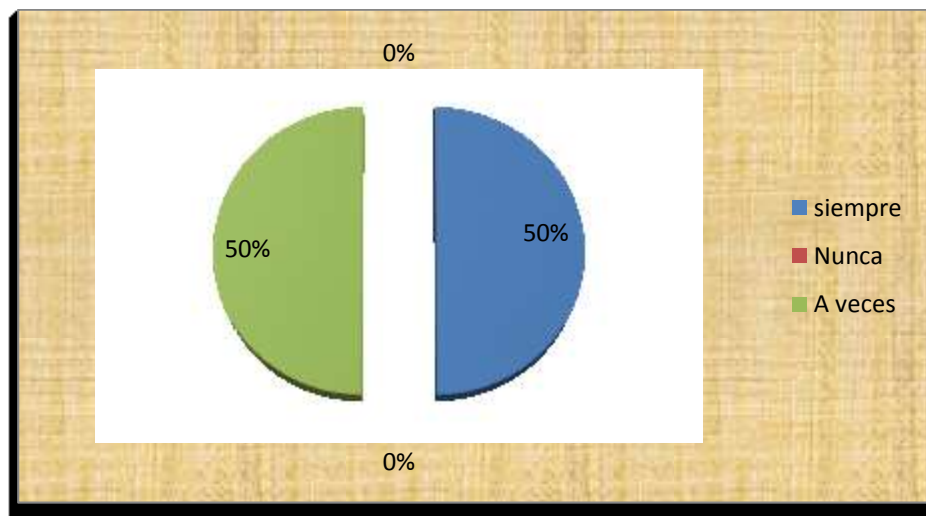
El 90% de los entrevistados asegura que la relación que los niños sostienen con sus padres influye en el desarrollo de autoestima, esto nos demuestra que son importantes las relaciones que tengan los padres con sus hijos, ayuda al desarrollo de su personalidad.

4.- ¿Conversa con los padres acerca de los problemas que puedan afectar la autoestima de sus hijos?

Tabla N°4

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	Porcentaje
siempre	5	50%
Nunca	0	0%
A veces	5	50%
Total	10	100%

Gráfico N° 4



Fuente: Tabla N° 4

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías

**Interpretación:**

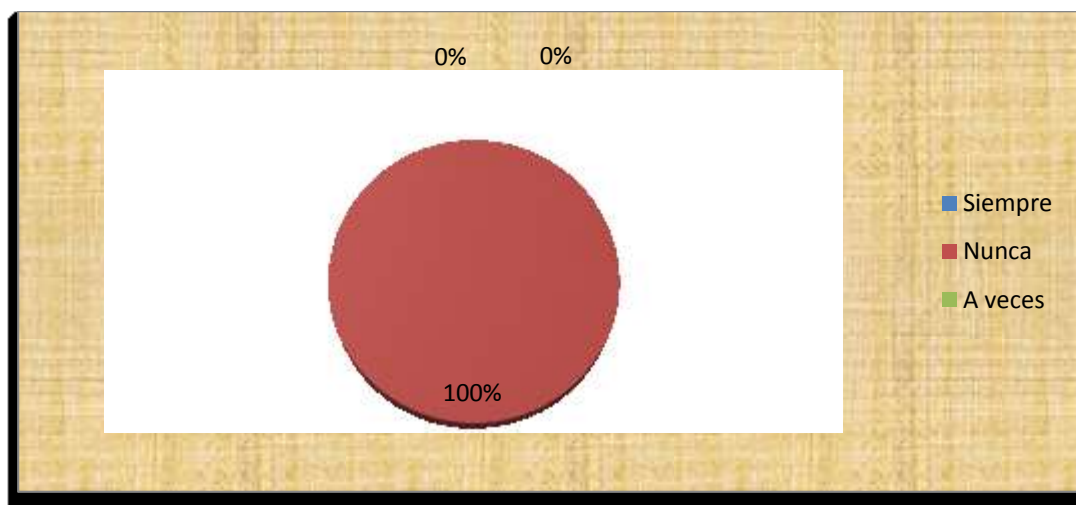
En la encuesta empleada nos refleja que el 50% Siempre los docentes dialogan con los padres acerca de los problemas que puedan afectar la autoestima de sus hijos, indican que hay comunicación e interés por parte de los padres hacia los educandos y a veces el 50%, nos demuestra que no hay poco interés de algunos docentes por platicar con los padres.

5.- ¿Permite usted que en el aula de clase haya broma acerca del capacidad de un niño(a)?

**Tabla N°5**

<b>Cuadro estadístico</b>		
<b>Apreciaciones</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
Siempre	0	0%
Nunca	10	100%
A veces	0	0%
Total	10	100%

**Gráfico N° 5**



Fuente: Tabla N° 5

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías

### **Interpretación:**

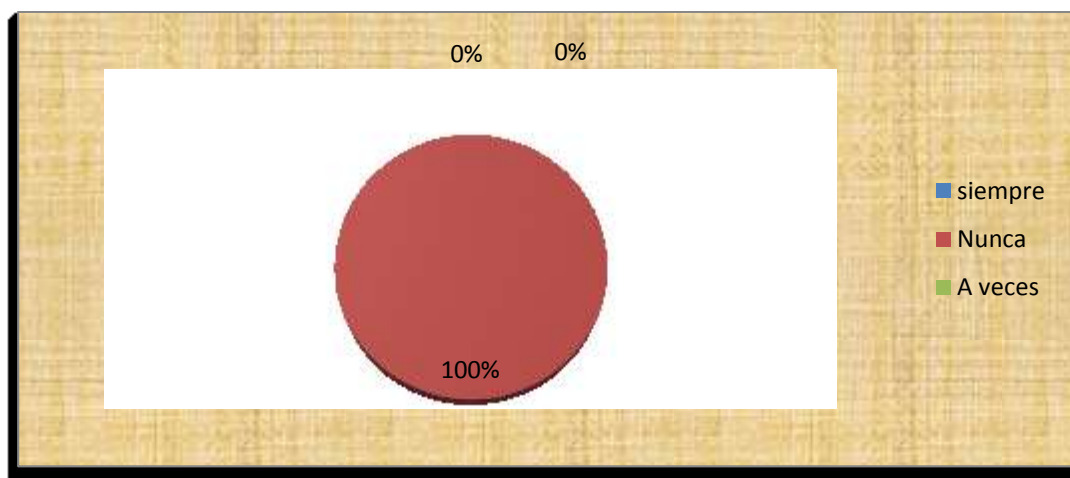
La encuesta aplicada nos demuestra que un 100% Nunca permite las burlas acerca del desempeño de un niño en el salón de clase, demostrándonos que los docentes aceptan que todos aprenden de diferentes formas y que lo importante es que cada uno aprenda a desarrollar sus capacidades.

6.- ¿Autoriza comentarios acerca de las características físicas de un niño (Pachucho, gordito, feito)?

**Tabla N°6**

<b>Cuadro estadístico</b>		
<b>Apreciaciones</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
Siempre	0	0%
Nunca	10	100%
A veces	0	0%
Total	10	100%

**Gráfico N° 6**



Fuente: Tabla N° 6

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías

**Interpretación:**

La encuesta usada nos refleja que los maestros imparte, el respeto, valores que debe existir entre compañeros, y manifiestan que cada persona es única y diferente aunque en algunos casos se les sale fuera de control por la cantidad de estudiante que de cada aula.

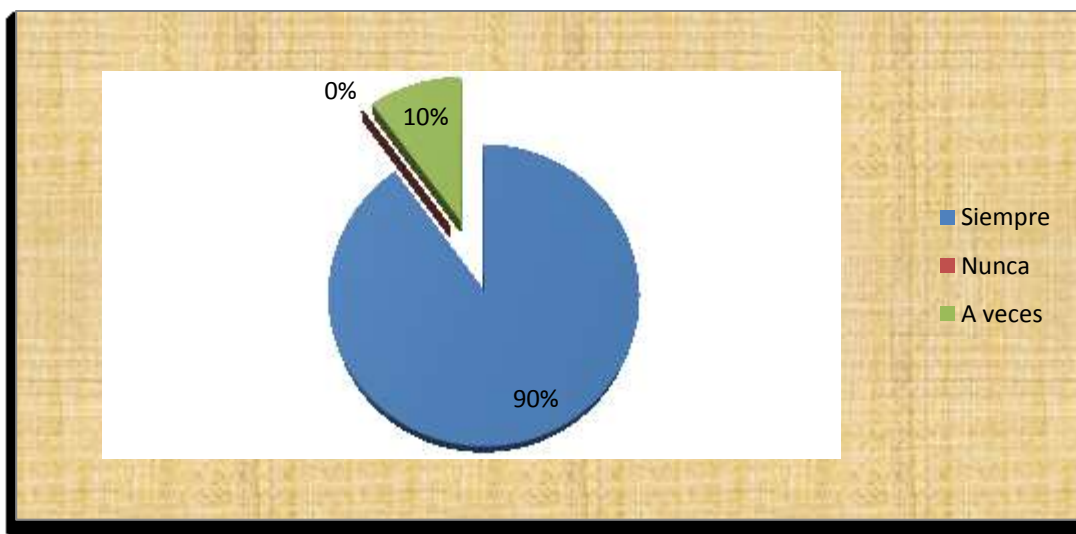


7.- ¿Refuerza la autoestima del niño que realiza bien una actividad o trabajo?

Tabla N°7

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	9	90%
Nunca	0	0
A veces	1	10%
Total	10	100%

Gráfico N° 7



Fuente: Tabla N° 7

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías

### Interpretación:

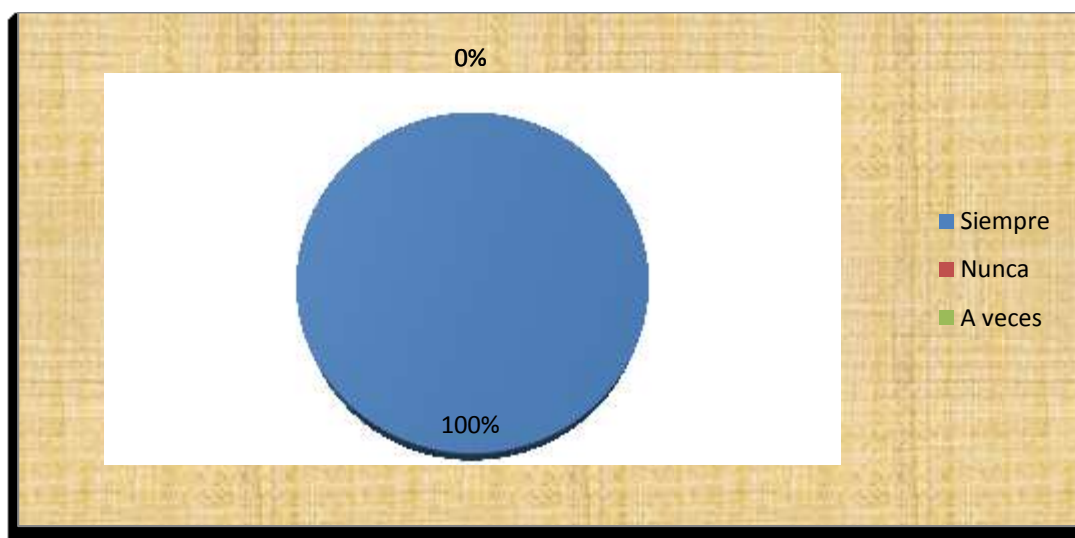
El 90% de maestros asegura que apoyan a los educandos en el desarrollo estudiantil y un grupo menor a veces, es decir no le dan la importancia oportuna a la motivación, para aumentar la autoestima en los educando.

8.- ¿Piensa que todo educador debe crear experiencias agradables en la clase para mejorar la autoestima de los educandos?

**Tabla N° 8**

<b>Cuadro estadístico</b>		
<b>Apreciaciones</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
Siempre	10	100%
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Total	10	100%

**Gráfico N° 8**



Fuente: Tabla N° 8

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías

### **Interpretación:**

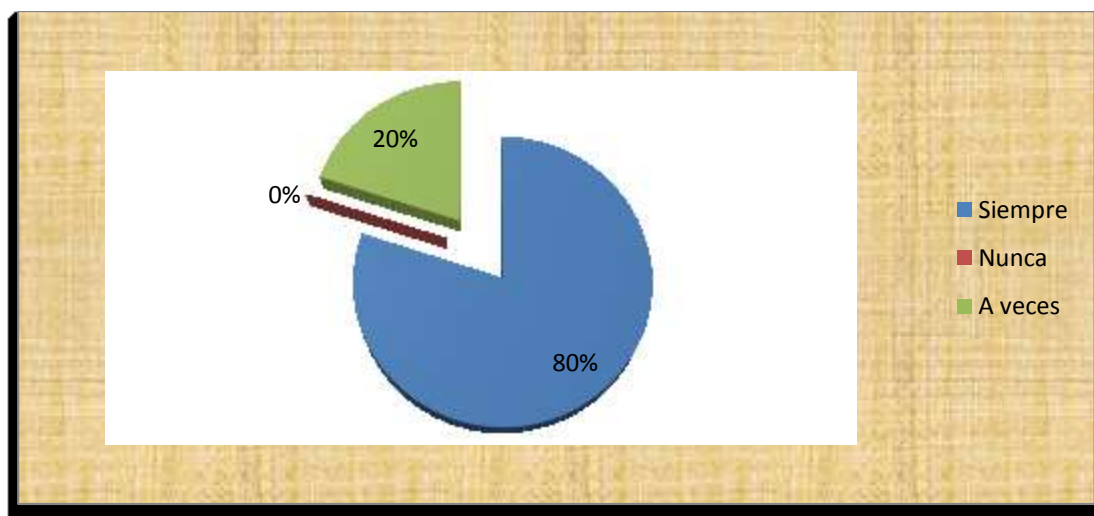
La totalidad de educadores encuestados asegura que eternamente un educador debe influir experiencias agradables, la mayor parte están de acuerdo en compartir con los educandos sus experiencias, lo considera una estrategias de aprendizaje, que estimula a los educandos.

9.- ¿Considera que su estado de ánimo o actitud puede afectar el desarrollo de la autoestima del niño?

**Tabla N°9**

<b>Cuadro estadístico</b>		
<b>Apreciaciones</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
Siempre	8	80%
Nunca	0	0%
A veces	2	20%
Total	10	100%

**Gráfico N° 9**



Fuente: Tabla N° 9

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías

**Interpretación:**

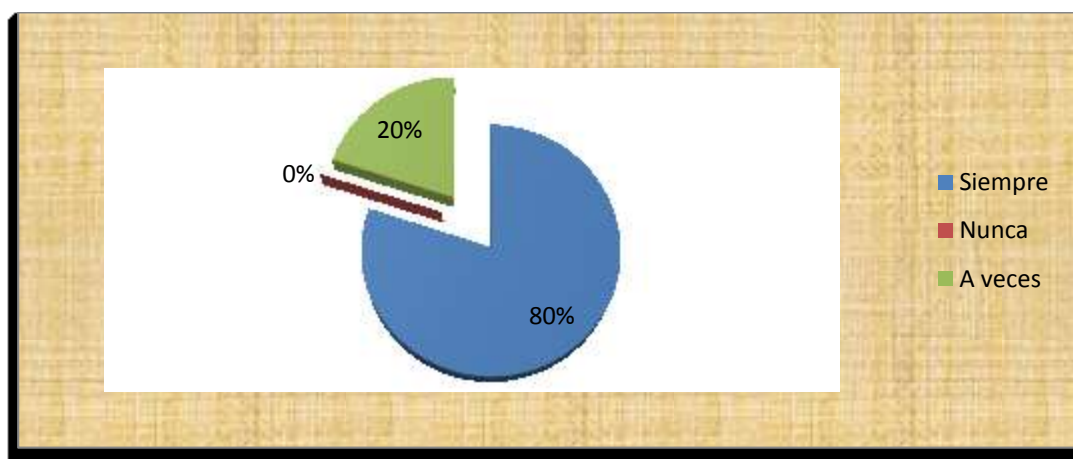
La encuesta aplicada a los educadores refiere que su personalidad debe de estar bien precisada ya que son guías a seguirnos, mientras que un grupo minoritario, consideran que sólo a veces influye en el desarrollo de la autoestima.

10.- ¿Organiza y emplea vivencias de aprendizaje para mejorar la autoestima de un educando con problemas cognitivos, motrices, cariñosos, sociales?

Tabla N° 10

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencias	porcentaje
Siempre	8	80%
Nunca	0	0%
A veces	2	20%
Total	10	100%

Gráfico N° 10



Fuente: Tabla 10

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías

### Interpretación:

La mayoría asegura que siempre organiza y aplica experiencias de aprendizaje para mejorar la autoestima de los estudiantes, nos da a conocer que los docentes consideran un factor importante las experiencias que transmites como parte de su aprendizaje, el 20% expone que a veces, no les dan prioridad a este factor.

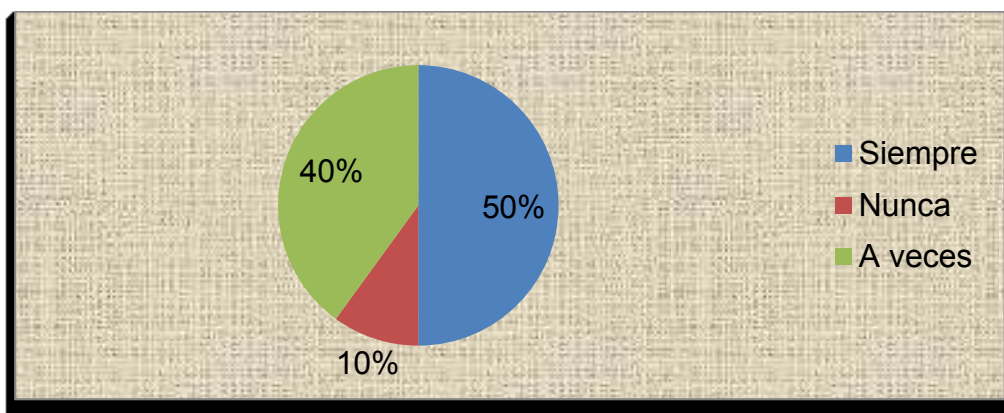
#### 4.1.2. ENCUESTA A ESTUDIANTES

1.- ¿Te gusta dar apoyo a tus padres, compañeros, amigos y otras personas?

Tabla N°: 1

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	35	50%
Nunca	1	10%
A veces	4	40%
TOTAL	40	100%

Gráfico N°: 1



Fuente: Tabla N° 1

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías

#### Interpretación:

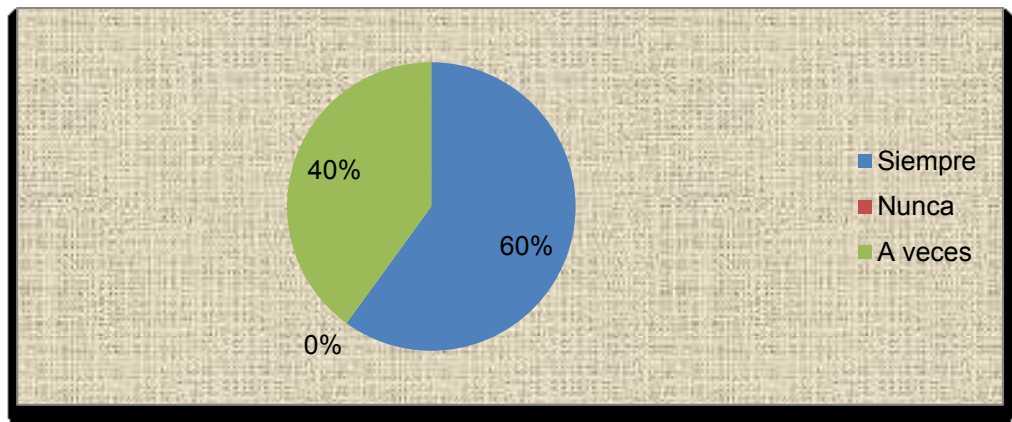
La encuesta aplicada da a conocer que el 50% de los alumnos le gusta ayudar a sus padres, compañeros, amigos y otras personas, es decir demuestran respaldo y disposición con las demás personas, buenas relaciones interpersonales, que si se trabaja en estos puntos se puede lograr que tengan una autoestima alta, un grupo no desestimable dice que presta su ayuda a veces demostrando que su comunicación es poco asertiva.

2.- ¿Sabes oír los consejos e indicaciones de tu educador?

**Tabla N°2**

<b>Cuadro estadístico</b>		
<b>Apreciaciones</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
Siempre	30	60%
Nunca	0	0%
A veces	10	40%
TOTAL	40	100%

**Gráfico N° 2**



Fuente: Tabla N° 2

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías

### **Interpretación:**

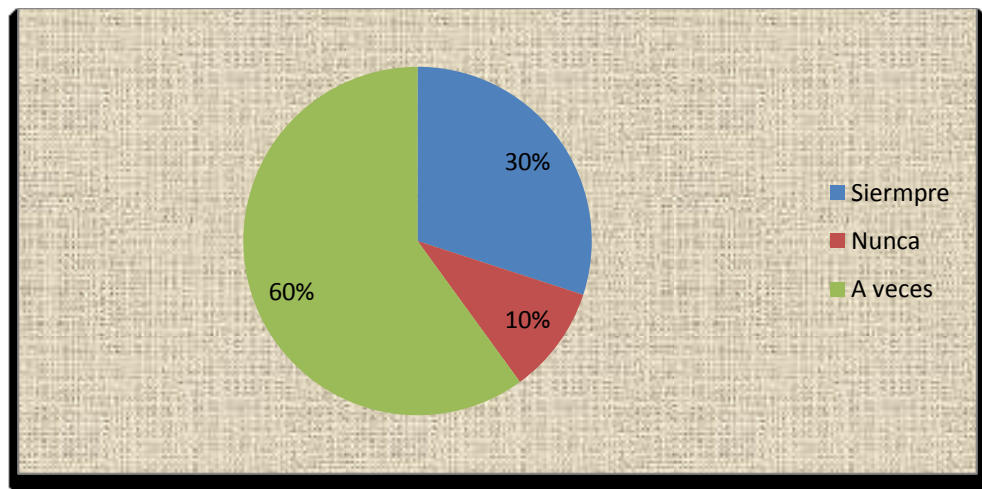
Se puede apreciar que en la población encuestada, siempre el 60% sabe oír los consejos e indicaciones de su educador, existe predisposición de los educandos, nos demuestra que si es factible en el desarrollo de la personalidad de los niños y se obtendrá buenos resultados, aunque un grupo de niños a veces no está dispuesto, si se realiza un trabajo con buenas estrategias se podrá obtener resultados deseados.

3.- ¿Admites que eres único y diferente que los demás?

**Tabla N°:3**

<b>Cuadro estadístico</b>		
<b>Apreciaciones</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
Siempre	8	30%
Nunca	2	10%
A veces	30	60%
Total	40	100%

**Gráfico N°3**



Fuente: Tabla N° 3

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías

### **Interpretación:**

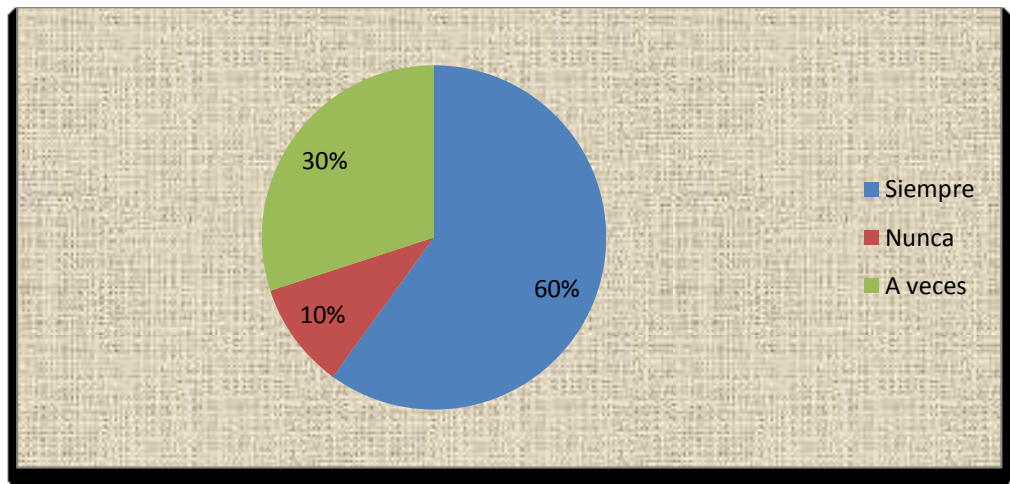
El 60% nos refleja que a veces acepta que es único y diferente que los demás, podemos apreciar que no tienen bien definido su auto concepto y por lo tanto está falencia hace que no tengan una autoestima alta, mientras que el 30% siempre está seguro de sí mismo.

#### 4.- ¿Cumple con los deberes del plantel?

**Tabla N°:4**

<b>Cuadro estadísticos</b>		
<b>Apreciaciones</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
Siempre	8	60%
Nunca	2	10%
A veces	30	30%
Total	40	100%

**Gráfico N° 4**



Fuente: Tabla N° 4

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías

#### **Interpretación:**

En este ítem conseguimos apreciar que más de la mitad de los educandos cumplen con su responsabilidad presentando los deberes escolares, nos demuestra que si se aplican técnicas y talleres para padres, estudiantes se pueden mejorar la autoestima que tendremos como resultados un mejor rendimiento académico y mejor calidad de vida, mientras que el 30% a veces cumple.

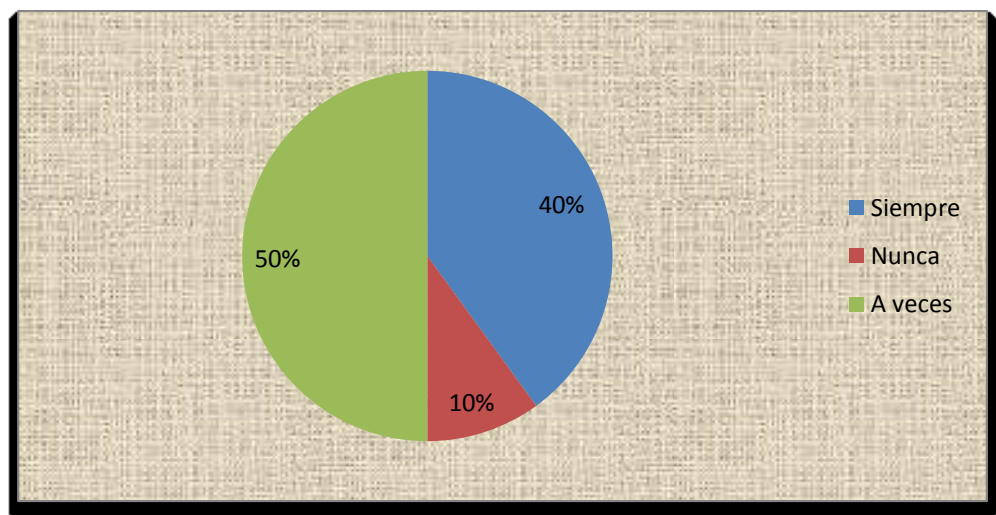


5.- ¿Te gusta apoyar a los demás?

**Tabla N°5**

<b>Cuadro estadístico</b>		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	15	40%
Nunca	5	10%
A veces	20	50%
Total	40	100%

**Gráfico N° 5**



Fuente: Cuadro 5

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías

### **Interpretación:**

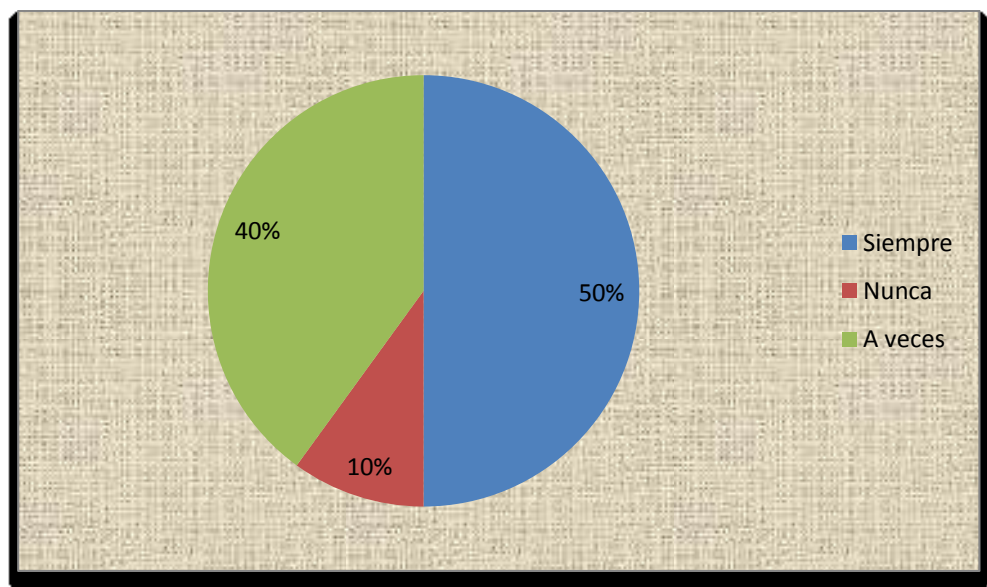
La mitad de la población encuestada afirma que a veces les gusta colaborar, es decir no están seguros de tener buenas relaciones interpersonales, un porcentaje no desestimable asegura que siempre le gustaría poder colaborar, demostrando seguridad en lo que quieren para ellos, podemos apreciar que si se puede trabajar con los niños para desarrollando sus potencialidades.

6.- ¿Eres valioso para ti y para los demás?

**Tabla N°:6**

<b>Cuadro estadístico</b>		
<b>Apreciaciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	20	50%
Nunca	5	10%
A veces	15	40%
Total	40	100%

**Gráfico N° 6**



Fuente: Tabla N°6

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías

### **Interpretación:**

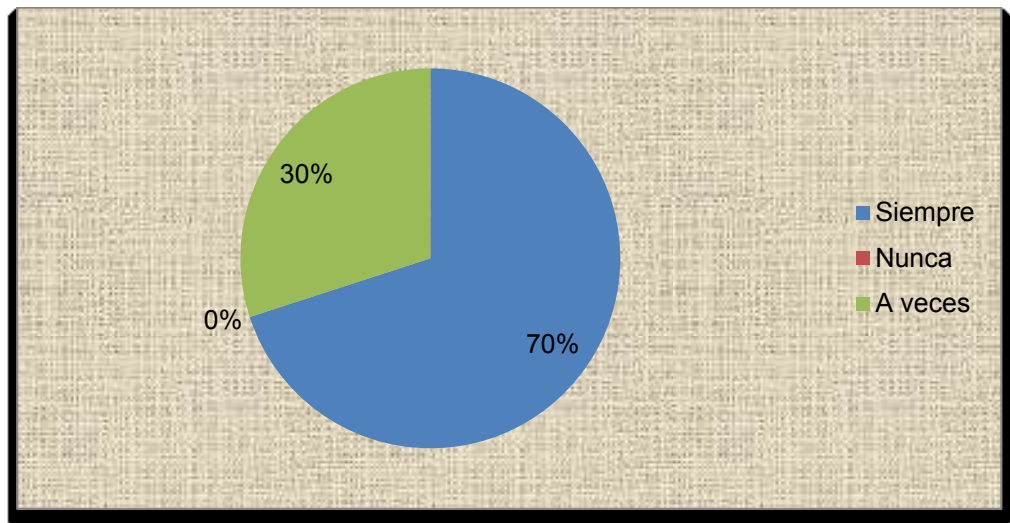
La mitad de la población encuestada se considera para sí mismo importante y para los demás, podemos apreciar que se valoran, un porcentaje no desestimable tiene esta impresión a veces, y un grupo menor nunca.

7.- ¿Estas feliz con los deberes que realizas en el aula?

**Tabla N°:7**

<b>Cuadro estadístico</b>		
<b>Apreciaciones</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
Siempre	30	70%
Nunca	0	0%
A veces	10	30%
Total	40	100%

**Gráfico N° 7**



Fuente: Tabla N° 7

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías

### **Interpretación:**

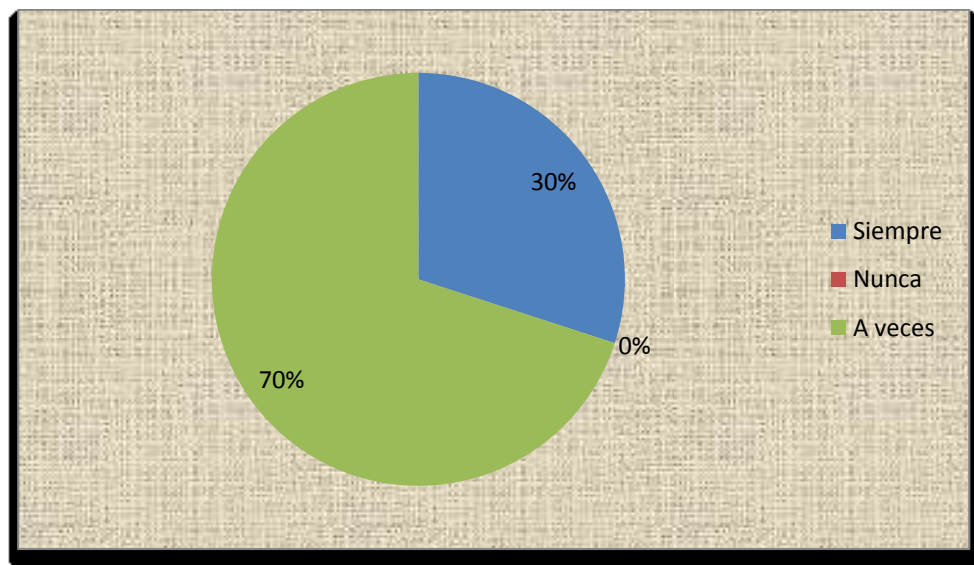
Se aprecia en la encuesta aplicada que 70% se sienten feliz con las labores que desempeña en clase, nos demuestra que si es factible motivar a los alumnos ayudándolos a desarrollar su personalidad, otro grupo manifiesta que solo a veces es decir tienen poca satisfacción con lo que realiza en la escuela.

8.- ¿Piensas que es posible cambiar tu forma de ser?

**Tabla N° 8**

<b>Cuadro estadístico</b>		
<b>Apreciaciones</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
Siempre	10	30%
Nunca	0	0%
A veces	30	70%
Total	40	100%

**Gráfico N° 8**



Fuente: Tabla N° 8

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías

### **Interpretación:**

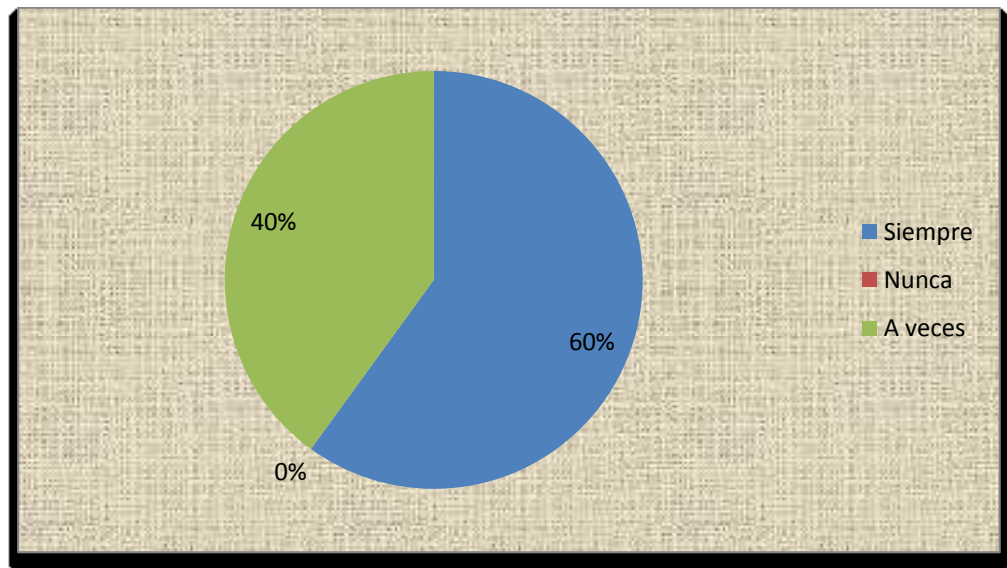
En la encuesta aplicada el 70% a veces considera que es posible cambiar su forma de ser, es decir se aprecia una falta de seguridad en su personalidad, menos el 30% que opina que siempre se puede cambiar, reflejando seguridad consigo mismo.

9.- ¿Te gustaría seguir educándote hasta cuando seas adolescente?

**Tabla N° 9:**

<b>Cuadro estadístico</b>		
<b>Apreciaciones</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
Siempre	30	60%
Nunca	0	0%
A veces	10	40%
Total	40	100%

**Gráfico N ° 9**



Fuente: Tabla N° 9

Autora: Ana Lizbeth Zúñiga Macías

### **Interpretación:**

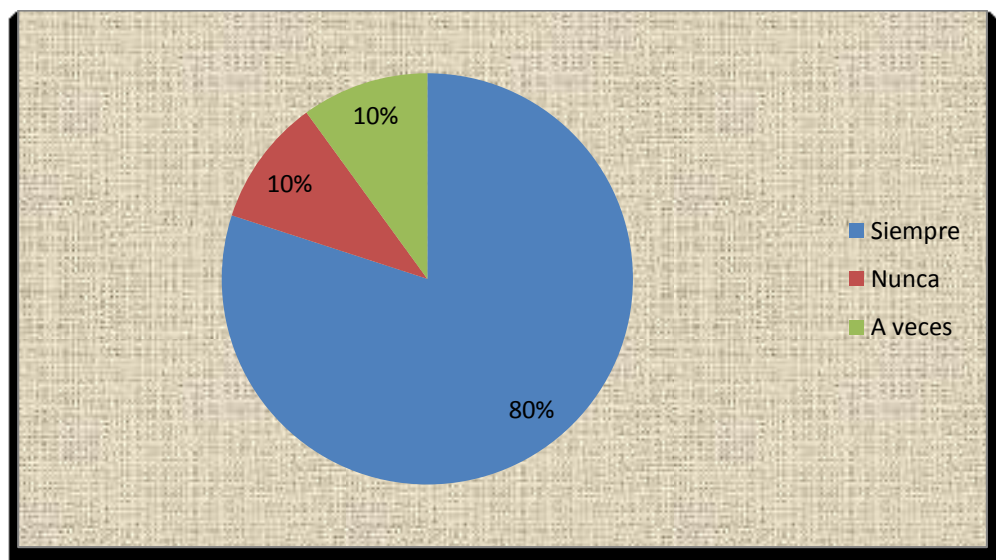
Del total de 10 educandos se observa que el 60% les gustaría seguir estudiando hasta cuando sean adolescentes, tienen planes a futuro que les beneficia a lograr su metas y mejorar su vida, el 40% a veces nos refleja la falencia de proyecto de vida.

10.- ¿Te gusta compartir todos días tu alegría?

**Tabla N° 10**

<b>Cuadro estadísticos</b>		
<b>Apreciaciones</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
Siempre	30	80%
Nunca	5	10%
A veces	5	10%
Total	40	100%

**Gráfico N° 10**



Fuente: Tabla 10

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías

### **Interpretación:**

Un grupo de encuestado que conforma el 80% le gusta compartir su alegría todos los días, es decir comparten sus emociones manifestando lo que siente a los demás, seguido de la minoría que comparte solo a veces o nunca, siendo pocos expresivos y comunicativos.

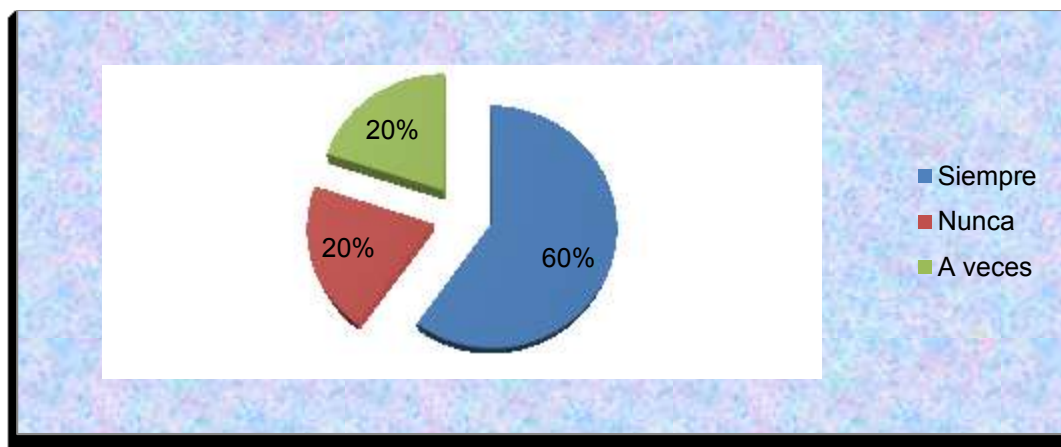
#### 4.1.3. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

1.- ¿Cuándo regresan sus hijos del establecimiento los recibe con un beso o un abrazo?

Tabla N°1

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	30	60%
Nunca	5	20%
A veces	5	20%
Total	40	100%

Gráfico N° 1



Fuente: Tabla N° 1

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías

#### Interpretación:

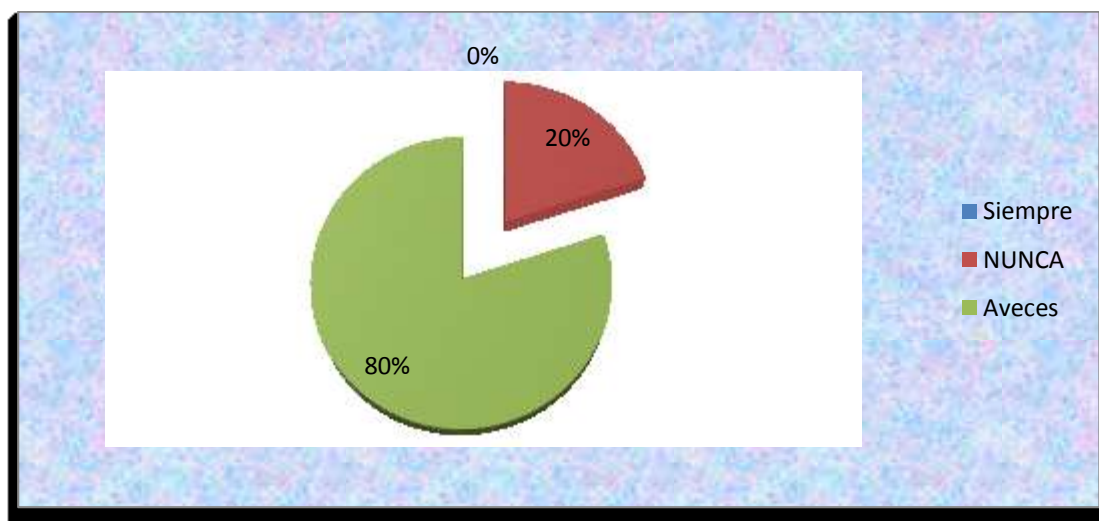
En la encuesta aplicada nos refleja que la mayoría de los padres de familia dan muestras de expresiones cariñosas que contribuyen al desarrollo de una autoestima alta, 20% a veces debido a que los padres trabajan y no tienen tiempo, 20% nunca no dan muestra de afectos a sus hijos, no lo consideran necesario.

2.- ¿Acostumbra premiar a sus hijos por los logros educativos o personales?

**Tabla N° 2**

<b>Cuadro estadístico</b>		
<b>Apreciaciones</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
Siempre	0	0%
Nunca	10	20%
A veces	30	80%
Total	40	100%

**Gráfico N° 2**



Fuente: Tabla N° 2

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías

**Interpretación:**

El 80% de padres encuestados asegura que solo en ocasiones recompensa a sus hijos por los resultados alcanzados, no hay un incentivo para hacer que sus hijos se esmeren por hacer bien una actividad, 20% nunca, esto contribuye a la baja autoestima



3.- ¿Consientes a tus hijos con estímulos regalos que sabes que les encanta?

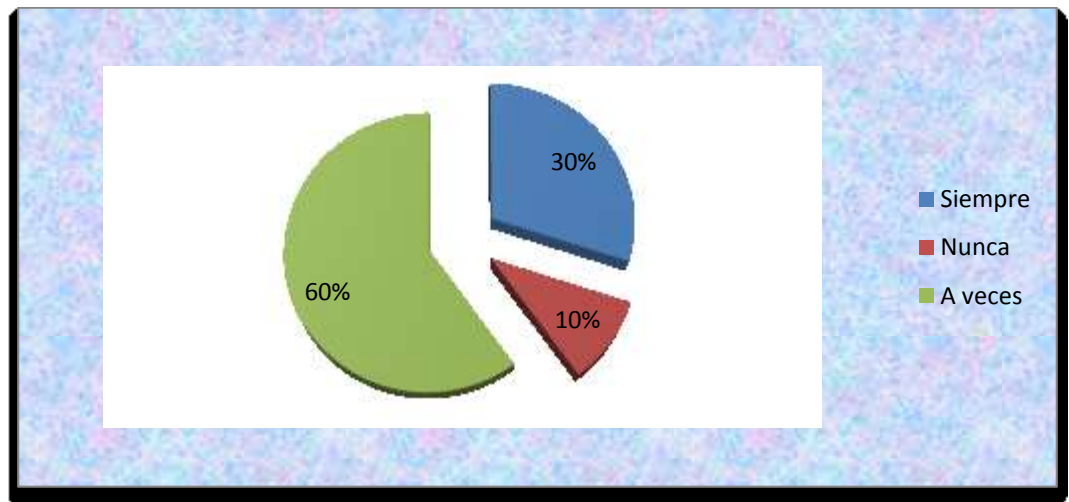
**Tabla N°3**

<b>Cuadro estadístico</b>		
<b>Apreciaciones</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentajes</b>
Siempre	10	30%
Nunca	5	10%
A veces	25	60%
Total	40	100%

Fuente Encuesta aplicada

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías

**Gráfico N° 3**



Fuente: tabla N° 3

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías

### **Interpretación:**

La mayoría de padres en la realización de la encuestas manifestaron que a veces no los consienten por falta de dinero, o creen que no es necesario, cuando sabemos que los niños necesitan ser motivados, el 30% consideran que si es necesario por eso ello siempre los complacen.

4.- ¿Cuando tu niño te pide ayuda en la realización de deberes escolares, estás dispuesto a ayudarlo?

**Tabla N°4**

<b>Cuadro estadístico</b>		
<b>Apreciaciones</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
Siempre	25	60%
Nunca	5	10%
A veces	10	30%
Total	40	100%

**Gráfico N° 4**



Fuente: Tabla N° 4

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías

**Interpretación:**

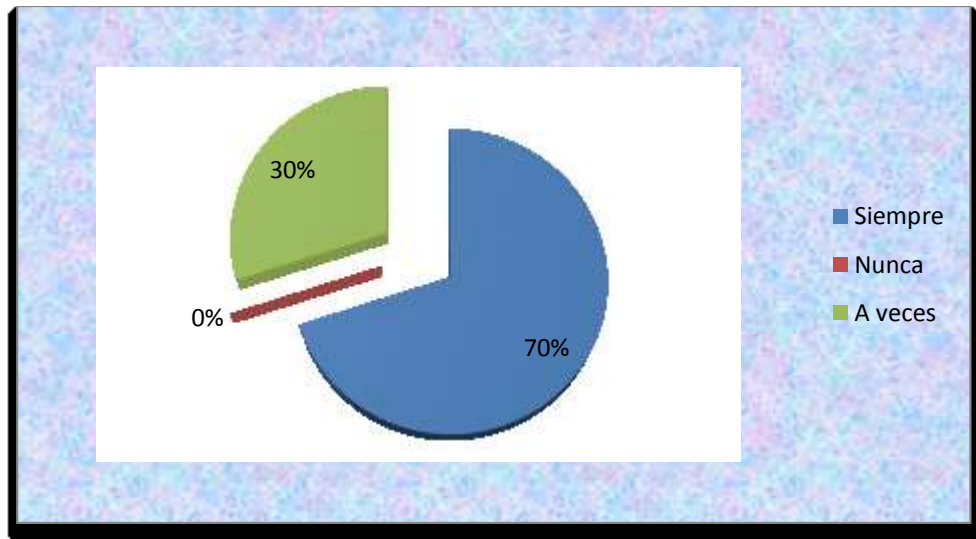
La mayoría de padres encuestados asegura que siempre están dispuestos a ayudar a sus hijos en las tareas, pero siempre que ellos tengan conocimiento del tema o tratan de que otras personas les ayuden, a veces no les ayudan por falta de tiempo, debido a que trabajan.

5.- ¿Les dices a tus hijos un “te quiero” por lo menos una vez a la semana?

Tabla N° 5

Cuadro estadístico		
Apreciaciones	frecuencia	porcentaje
Siempre	35	70%
Nunca	0	0%
A veces	5	30%
Total	40	100%

Gráfico N° 5



Fuente: Tabla N° 5

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías.

### Interpretación:

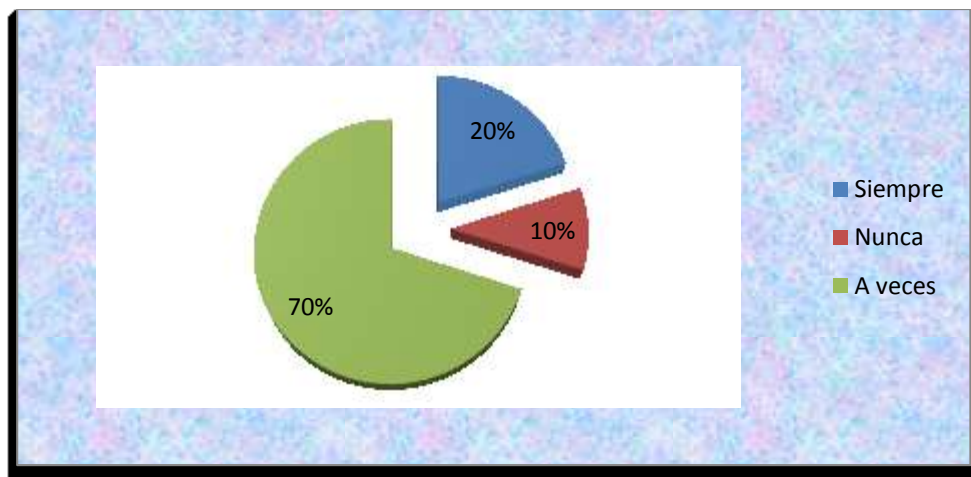
En la encuesta aplicada se observa que el 70% de padres de familia siempre les expresan a sus hijos un “Te quiero” por lo menos una vez a la semana, demuestran sus sentimiento a sus niños, que es necesario para el desarrollo de la autoestima, a veces hay padres que no lo hacen porque no están acostumbrados a expresar sus sentimientos.

6.- ¿Los reprendes o los recompensas sólo cuando consideras que lo merece?

**Tabla N°6**

<b>Cuadro estadística</b>		
<b>Apreciaciones</b>	<b>frecuencias</b>	<b>porcentajes</b>
Siempre	15	20%
Nunca	5	10%
A veces	20	70%
Total	40	100%

**Gráfico N° 6**



Fuentes: Tabla N°6

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías.

### **Interpretación:**

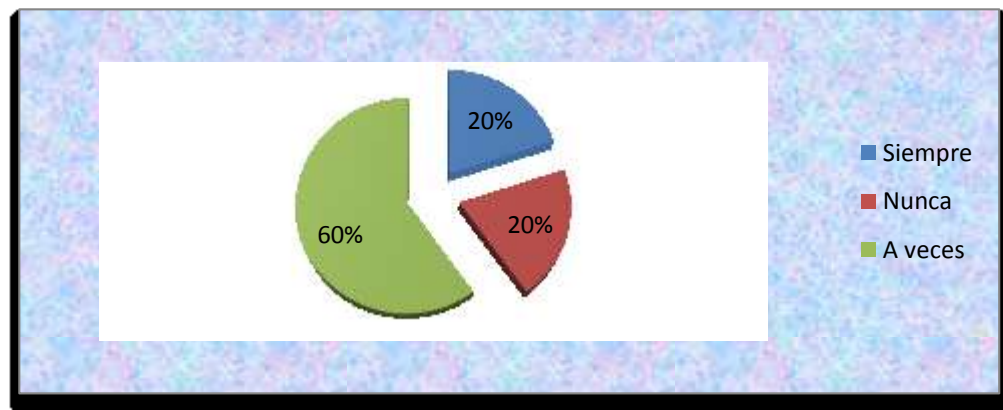
Del total de 10 padres de familia se observa que el 20% Siempre los reprenden o los recompensan sólo cuando considera que los merecen, y el 10% Nunca, 70% A veces, estos resultados nos permiten conocer la realidad que vive este grupo de estudiantes, para reforzar conductas son necesarios los premios y los castigos obteniendo de esta forma los resultados esperados.

7.- ¿Has maltratado a tus hijos como método para lograr el aprendizaje y la actitud correcta?

**Tabla N°7:**

<b>Cuadro estadístico</b>		
<b>Apreciaciones</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
Siempre	5	20%
Nunca	5	20%
A veces	30	60%
Total	40	100%

**Gráfico N° 7**



Fuente: Tabla N°7

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías

**Interpretación:**

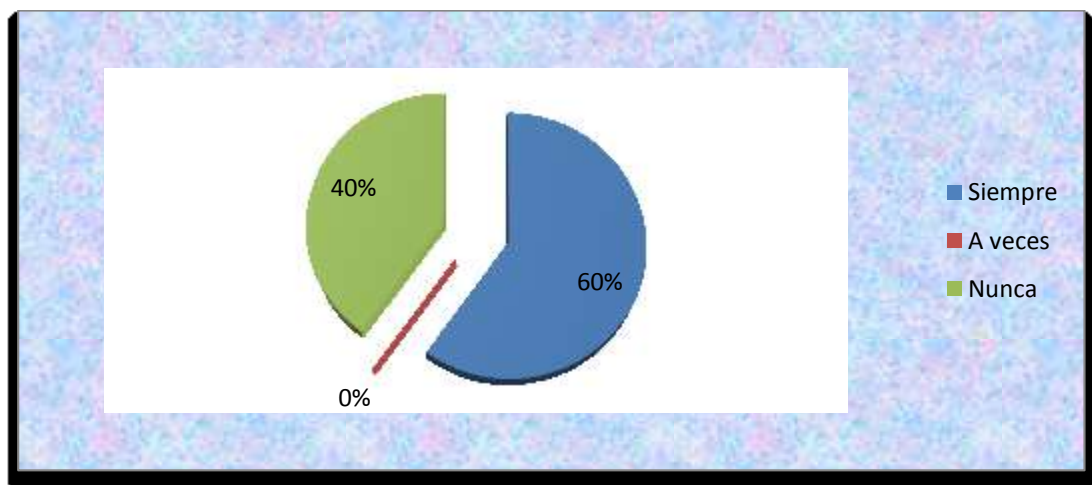
El 60% a veces refleja que en ocasiones los padres, ha utilizado la violencia para lograr el aprendizaje, con esto lo único que se obtiene es una autoestima baja en los niños, se deben utilizar otros métodos correctivos que sean adecuados.

8.- ¿Conversas con ellos siempre que se equivocan y hacen algo indebido, antes que regañarlos?

**Tabla N°8**

<b>Cuadro estadístico</b>		
<b>Apreciaciones</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
Siempre	30	60%
Nunca	0	0%
A veces	10	40%
Total	40	100%

**Gráfico N° 8**



Fuentes: tabla N° 8

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías.

### **Interpretación:**

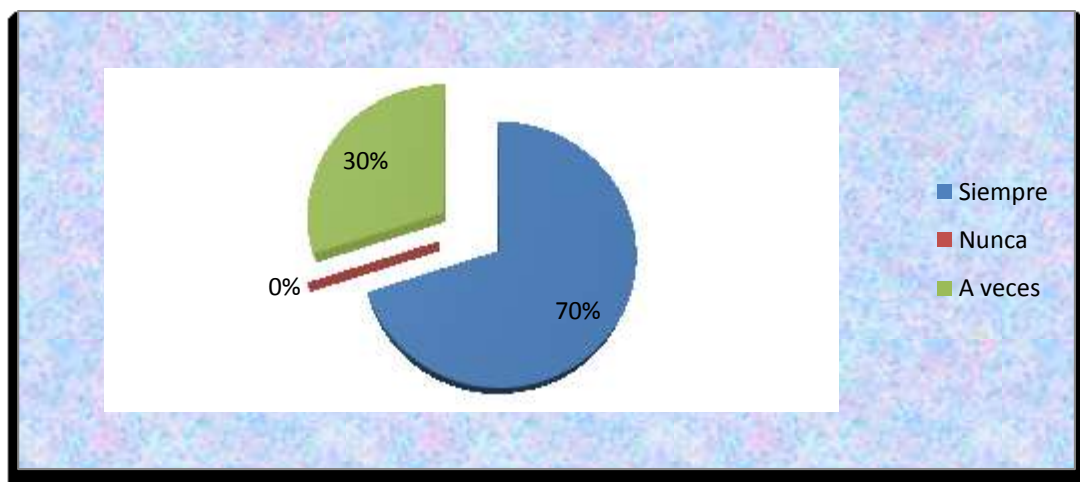
En la encuesta aplicada, se puede observar que existe una comunicación que debe ser reforzada con experiencias concretas y métodos correctivos adecuados, el 40% a veces lo hace, debido a la que no tienen un control sobre sus emociones, que no permite al niño poder expresar sus pensamientos, sentimientos creándolos inseguros y que ocasiona una baja autoestima.

9.- ¿Estableces reglas y términos que tus hijos deben cumplir, para orientarlos a actuar con prudencia en todos los ámbitos de su vida actual y futura?

**Tabla N°9**

<b>Cuadro estadístico</b>		
<b>Apreciaciones</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
Siempre	35	70%
Nunca	0	0%
A veces	5	30%
Total	40	100%

**Gráfico N° 9**



Fuente: tabla N° 9

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías.

**Interpretación:**

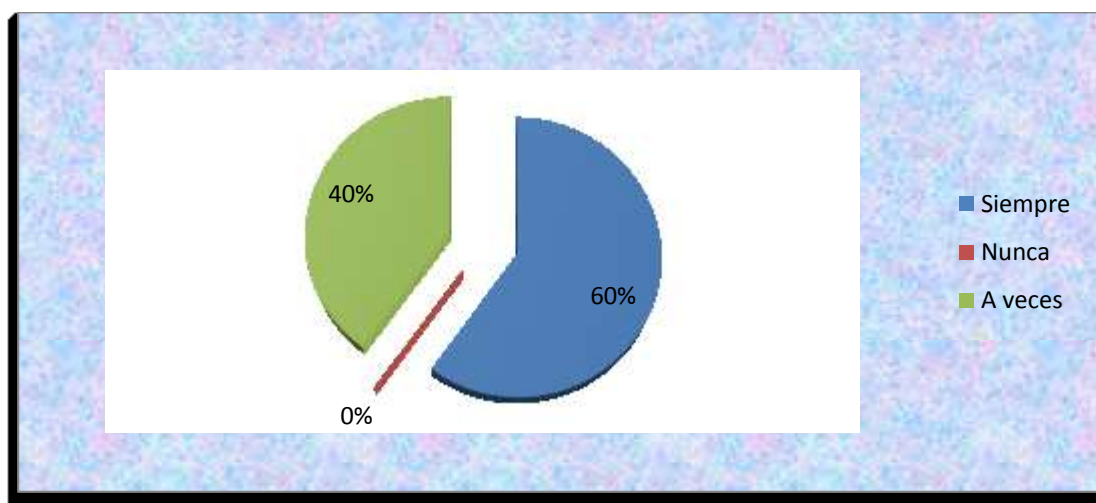
En la encuesta aplicada el 70% de padres de familia siempre asegura que siempre pone términos y reglas claras a sus hijos, que son necesario para que los niños tengan una conducta adecuada, mientras que el 30% a veces no lo considera necesario para educación de los niños, es un indicador del por qué a conductas inadecuadas.

10.- ¿Intentas crear un ambiente de confianza, dándoles la oportunidad de que expresen sus sentimientos y los dejas hablar cuando hay algo que quieran explicarte?

**Tabla N° 10**

<b>Cuadro estadístico</b>		
<b>Apreciaciones</b>	<b>frecuencia</b>	<b>porcentaje</b>
Siempre	30	60%
Nunca	0	0%
A veces	10	40%
Total	40	100%

**Gráfico N° 10**



Fuente: tabla N° 10

Autora: Ana Lisbeth Zúñiga Macías

**Interpretación:**

Un 60% siempre asegura crear un ambiente de confianza con sus hijos, es importante para que exista una comunicación asertiva entre padres e hijos de esta manera tendrá un desarrollo adecuado en autoestima, el 40% a veces, esto es un factor que puede influir en la autoestima baja y como consecuencia en su rendimiento académico.



## **4.2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACION**

### **4.2.1. CONCLUSIONES**

- Es primordial el tener una autoestima formada desde pequeños, para tener una preparación futura conveniente en la educación. La figura del educador y su forma de interaccionar son definitivas para la capacitación de la autoestima del educando, por ende es una herramienta primordial en la personalidad de los educandos.
- Se determina de qué forma los educandos presentan falencias en el auto concepto que tienen esencial de cara al progreso de una autoestima alta que son indispensables para un progreso psicológico, intelectual y desarrollo personal precisos para un buen cumplimiento escolar, debido al escaso conocimiento por la parte de enseñantes y progenitores.
- La colectividad de enseñantes estima que si es esencial el desarrollo de una provechosa autoestima, por carencia de preparación no hay un manejo conveniente en el tema, no saben cómo deben actuar, cuando se presentan casos de baja autoestima, no se actualizan en el campo psicológico, demostrándolo en el manejo de las interactúes con lo alineando.
- Los padres de familia son poco afectivos y cariñosos en la educación que dan a sus hijos, por diferentes causas debido a la corta preparación académica, cultural y social o bien factor económico, falta de presencia de entre los padres, muchos creen que la educación depende de los educadores y de los educandos y no de ellos como eje primordial.

- La investigación ha permitido identificar como situaciones que intervienen en el progreso de una autoestima:

#### **4.2.2. RECOMENDACIONES**

- El educador debe tener en cuenta que los pequeños son muy propensos a variaciones en su autoestima, se debe estimar asimismo todos y cada uno de los factores que puedan favorecer dichos cambios, ser siempre y en todo momento prudente en la manera en que refrenen una acción negativa, mantener el control de sus conmuevas y la asertividad de las palabras.
- Los educadores deben proporcionar un momento sensible caluroso, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno de ellos pueda ser reconocido, promover en especial una labor en conjunto a lo largo de la estudio, dándole responsabilidades, ofrecerle la posibilidad de que tome resoluciones y darle la confianza precisa a fin de que se desenvuelva, haciéndole ver sus habilidades y capacidades, fortificando positivamente los comportamientos que realice adecuadamente, mostrándole aquello que ha hecho bien y sobretodo hacérselo saber así sea con palabras o bien con recompensas.
- Sugerir a los padres de familia que cooperen en casa con los pequeños a fin de que puedan desarrollar sus labores y los métodos sean convenientes más sociables, cuando está con él, instruirse, cuáles son sus intereses ideas, compartir una labor o bien un juego, haciéndolo participar al pequeño en alguna actividad, es más esencial la calidad del tiempo que pasan los padres con sus hijos que la cantidad.

- Que los padres de familia y los hijos participen en todos y cada uno de los actos: culturales políticos y sociales en la comunidad, que se les deje aceptar responsabilidades en la corporación esto les dejará ser pero responsable y tener confianza en sus capacidades.
- El educando es un ser en capacitación que precisa el apoyo de un adulto, transmitir al educando mensajes de seguridad y darle la información de lo que puede aguardar.

## **Bibliografía**

- Adam & Starr. (2010). *Las herramientas virtuales en la educación*. México DF, México: McGraw Hill.
- ADELL. (2012). *El Rendimiento Escolar*. México DF, México: McGraw Hill.
- Aguilar, G. & Hernandez. (2008). *LA MEDITACIÓN COMO PROCESO COGNITIVO-CONDUCTUAL*. Revista: Suma Psicológica 2008.
- Aguilar, G. & Hernandez. (2012). *La Familia como campo de batalla*. Revista: Suma Psicológica 2008.
- AGUILAR, Guido & HERNANDEZ. (2008). *LA MEDITACIÓN COMO PROCESO COGNITIVO-CONDUCTUAL*. Revista: Suma Psicológica 2008.
- AHUAMADA . (2010). La deserción escolar y el embarazo precoz. En A. G. Waldo. Sao Paulo, Brasil: Universidad federal de Río Grande Do Sul Sao Paulo.
- Arancibia & Herrera. (2010). *Psicología de la Educación*. México DF, México: 2da Editorial Alfaomega.
- Ausubel, D.P., Novack J.D, Hanesian H. (2011). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. México DF, México: McGrawHill.
- Ayala, C. (2011). *El mundo del adolescente*. México DF, México: McGraw Hill.
- BAQUERO, R. (2012). *El aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Argentina: AIQUE Ediciones.
- Bar-On, Reuven. (2011). *Inventario del coeficiente emocional. Un test de la inteligencia emocional*. Toronto, Canadá: Multi-Health System.
- BRUNER J. (2010). *La concepcion del aprendizaje* - [www.uhu.es/cine.educacion/didactica/31\\_aprendizaje\\_bruner.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/31_aprendizaje_bruner.htm).
- Carrasco B., J. (2009). *Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes*. Madrid, España: Rialp.
- CATTELL . (2011). *La inteligencia*.
- DE LA CRUZ . (2009). El Proceso de Aprendizaje. En M. J. DE LA CRUZ GAMBOA. México DF, México: Norman.
- DURAN, Juan. (2010). *Estrategias Educativas para el aprendizaje activo*.

- Durán, Juan. (2010). *Estrategias Educativas para el aprendizaje activo*.
- Gary Becker. (2010). *El Capital Humano*. Chicago: Unión Editorial.
- GLASSER. (2012). Escuela sin fracasos. En G. W.. Buenos Aires, Argentina: PAISOS.
- Goleman, D. y otros. (2011). *El espíritu creativo*. Buenos Aires, Argentina: Vergara, editor.
- IZQUIERDO Arellano, Enrique. (2010). *Didáctica y Aprendizaje Grupal*. Loja, Ecuador: Loja.
- Luiz Mattos. (2011). *Aplicaciones educativas*. México DF, México: McGrawHill Hispanoamericana.
- MARTINEZ, Franco. (2011). *Fundamentos del Aprendizaje y las nuevas tecnologías*. América Ediciones.
- Morales y otros. (2010). Entorno Familiar y el rendimiento escolar. Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y ciencia de la Junta de Andalucía. En A. A. Morales. [www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno\\_familia.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_familia.pdf).
- SANDOVAL, Rodrigo. (2009). *TEORÍAS DEL APRENDIZAJE; Programa de Capacitación en Liderazgo*. Quito, Ecuador: Ed.AFEFCE.
- VIDAL Y MANJON. (2010). *Evaluación e informe psicopedagógico* (Vol. II). Barcelona, España.
- ZUBIRIA. (2010). La afectividad humana: sus remotos orígenes, sus instrumentos y operaciones, cómo medirla con escalas y afectogramas. En M. d. ZUBIRIA. Bogotá, Colombia: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACION BASICA**

Leda. Blanca Aracely Auria Burgos MSc. Portadora de la C.I. 120172195-6, Tutora de tesis de estudiantes de Pregrado de la extensión Universitaria UTB-QUEVEDO.

**CERTIFICA**

Que la Tesis previa a la obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional, titulada:

**LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSE RODRIGUEZ LABANDERA AÑO 2015.**

Ha sido sometida al análisis por la Herramienta de Control de Similitud URKUND, emitiendo el siguiente informe:

**URKUND**

Document: [TESIS LISBETH ZUÑIGA 15-3-16-1-URKUND.docx](#) (18532902)

Submitted: 2016-03-15 16:01 (-05:00)

Submitted by: Blanca Auria Burgos (blauria@utb.edu.ec)

Receiver: blauria.utb@analysis.arkund.com

Message: Tesis Lisbeth Zuñiga [View full message](#)

3% of this approx. 21 pages long document consists of text present in 1 sources.



Trabajo que cumple con todos sus componentes, por lo que autorizo a la Srta. ANA LISBETH ZÚÑIGA MACIAS, hacer uso de este documento, como estimare conveniente a sus intereses profesionales y personales.

Quevedo, 16 de Marzo del 2016

  
~~Leda. Blanca Aracely Auria MSc.~~  
**TUTORA DE TESIS**