



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**PRESENCIAL**

**PORTADA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE DEL TÍTULO  
DE PSICÓLOGA EDUCATIVA**

**TEMA:**

**La familia como factor motivador, para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Ricaurte, de la parroquia Ricaurte del cantón Urdaneta de la provincia de Los Ríos, en el período lectivo 2015-2016.**

**AUTORA:**

**Katherine Lilibeth Ruiz Pita**

**TUTORA:**

**Msc. Ana Vargas Chiquito**

**LECTOR:**

**Psc.ci. Roberto Betancour**

**BABAHOYO- JULIO/2016**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**PRESENCIAL**

**DEDICATORIA**

La culminación de este informe final le agradezco a Dios por haberme dado fuerzas durante la preparación de mi carrera profesional brindándome la sabiduría y el conocimiento para poder pasar cada prueba académica.

También a mi familia y en especial a mi motor principal que es mi madre por el apoyo brindado durante estos años de estudios, que siempre tuvo la paciencia de seguir en esta etapa importante en mi vida personal y profesional.

**Katherine Lilibeth Ruiz Pita**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**PRESENCIAL**

**AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme dado salud durante todos estos años que estuve formándome como profesional.

A mi familia y en especial a mi madre quien es el pilar fundamental para seguir cumpliendo cada una de mis metas, por su ayuda y apoyo incondicional para que yo salga adelante y sea una profesional.

A mis queridos tutores por su excelente enseñanza su conocimientos que me sirvieron de mucho y me servirán para ser una profesional de vocación y no olvidare sus consejos.

A mis queridas amigas por esa amistad que formamos de la cual me llevo muchos recuerdos guardados en mi corazón más que como compañeras fueron hermanas que vivimos muchas anécdotas inolvidables y siempre las llevare presente.

**Katherine Lilibeth Ruiz Pita**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**PRESENCIAL**

**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **Katherine Lilibeth Ruiz Pita**, portadora de la cédula de ciudadanía **0929542975**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de **PSICÓLOGA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL, ESCUELA DE PSICOLOGIA**, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**LA FAMILIA COMO FACTOR MOTIVADOR, PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE, DE LA PARROQUIA RICAURTE DEL CANTÓN URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

*Katherine Ruiz*

**Katherine Lilibeth Ruiz Pita**

**C.C. 0929542975**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

**Babahoyo, [04, 10, 2016]**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **DP-324(23)-16**, con fecha **21 de julio**, mediante resolución **C.D-FAC.C.J.S.E-SP-006-RES-005-2015**, certifico que el Srta. **Katherine Lilibeth Ruiz Pita**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**LA FAMILIA COMO FACTOR MOTIVADOR, PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE, DE LA PARROQUIA RICAURTE DEL CANTÓN URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**MSC. ANA VARGAS CHIQUITO  
DOCENTE DE LA FCJSE.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PSICOLOGIA EDUCATIVA



INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

Babahoyo, 30 de septiembre del 2016

Dr. Joselo Albán Obando  
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA  
Presente.-

**De mis consideraciones:**

En mi calidad de director del Proyecto de Investigación/ Informe Final Del Proyecto De Investigación, designado por el consejo directivo con oficio **DP-324(13)-16, Babahoyo julio 21, 2016**, de la Srta. KATHERINE LILIBETH RUIZ PITA, cuyo título es:

**LA FAMILIA COMO FACTOR MOTIVADOR, PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDCATIVA RICAURTE, DE LA PARROQUIA RICAURTE DEL CANTÓN URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.**

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Número de Cedula	092954297-5
Teléfono	0967010081
Correo Electrónico	<a href="mailto:Kathy1991@live.com">Kathy1991@live.com</a> kathycytap@gmail.com
Dirección domiciliaria	Ricaurte – Urdaneta
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Psicología Educativa
Fecha de Ingreso	MAYO DEL 2009
Fecha de culminación	FEBRERO DEL 2014
Título del Trabajo	LA FAMILIA COMO FACTOR MOTIVADOR, PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDCATIVA RICAURTE, DE LA PARROQUIA RICAURTE DEL CANTÓN URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.
Título a obtener	Psicóloga Educativa y Orientación Vocacional
Líneas de Investigación	Educación y desarrollo social.
Apellido y Nombre tutor	Vargas Chiquito Ana Marioli
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente contrato ocasional medio tiempo
Perfil Profesional del Docente	Psicóloga Educativa
Fecha de certificación del trabajo de grado	30 de Septiembre de 2016

Atentamente.

  
Msc. ANA VARGAS CHIQUITO  
DOCENTE/TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PSICOLOGIA EDUCATIVA



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL  
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 29 de Agosto del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"><li>Se ha pulido el tema y se ha definido de acuerdo a las correcciones previas</li><li>Objetivos</li> <li>Variables</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se modificó el tema de acuerdo a las previas recomendaciones.</li><li>Modificación de objetivos generales y específico. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivo.</li><li>Correlación de las variables dependientes e independiente</li></ol>	<p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p>Katherine Ruiz</p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 5 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaboración del Capítulo III</li><li>Formulación de hipótesis</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Resultados obtenidos de la investigación.</li><li>Desarrollo, análisis e interpretación de resultados</li></ol>	<p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p>Katherine Ruiz</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>Revisión y corrección del capítulo III</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se revisaron los resultados dados en la investigación</li><li>Verificación de desarrollo e interpretación de resultados</li></ol>	<p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p>Katherine Ruiz</p>

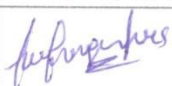



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PSICOLOGIA EDUCATIVA



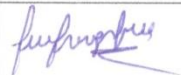

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 19 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"><li>Elaboración de conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se ha podido realizar las conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación.</li><li>Así mismo la elaboración de las recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación.</li></ol>	  

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 23 de septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"><li>Propuesta de aplicación de resultados</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se hizo una revisión de propuesta de aplicación de resultados.</li><li>Alternativas obtenidas y alcance de la misma</li></ol>	  

Nota.- Los resultados y las actividades a realizar, son realizados por el tutor del trabajo de grado, en base a las temáticas que se vayan abordando en las sesiones de trabajo. Estos cuadros son solo un ejemplo de cómo debería organizarse la agenda tutorial, que debe presentarse una vez concluido el trabajo de investigación en el nivel correspondiente.

  
Msc. Ana Vargas Chiquito.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**PRESENCIAL**


**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL  
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

**Babahoyo, [04, 10, 2016]**

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **DP-324(23)-16**, con fecha **21 de julio**, mediante resolución **C.D-FAC.C.J.S.E-SP-006-RES-005-2015**, certifico que el Srta. **Katherine Lilibeth Ruiz Pita**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**LA FAMILIA COMO FACTOR MOTIVADOR, PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE, DE LA PARROQUIA RICAURTE DEL CANTÓN URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016.**

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

  
PSC.CLI. ROBERTO BETANCOUR  
DOCENTE DE LA FCJSE.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
PRESENCIAL**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO:

**LA FAMILIA COMO FACTOR MOTIVADOR, PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE, DE LA PARROQUIA RICAURTE DEL CANTÓN URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016.**

**PRESENTADO POR LA SEÑORITA: KATHERINE LILIBETH RUIZ PITA**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE: \_\_\_\_\_**

**EQUIVALENTE A:**

\_\_\_\_\_

**TRIBUNAL:**

\_\_\_\_\_  
**Msc. Ena Dueñas Galarza  
DELEGADO DEL DECANO**

\_\_\_\_\_  
**Msc. Lenin Mancheno Paredes  
PROFESOR ESPECIALIZADO**

\_\_\_\_\_  
**Msc. Miguel González Valarezo  
DELEGADO H. CONSEJO DIRECTIVO**

\_\_\_\_\_  
**Abg. Isela Berruz Mosquera  
SECRETARIA DE LA  
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

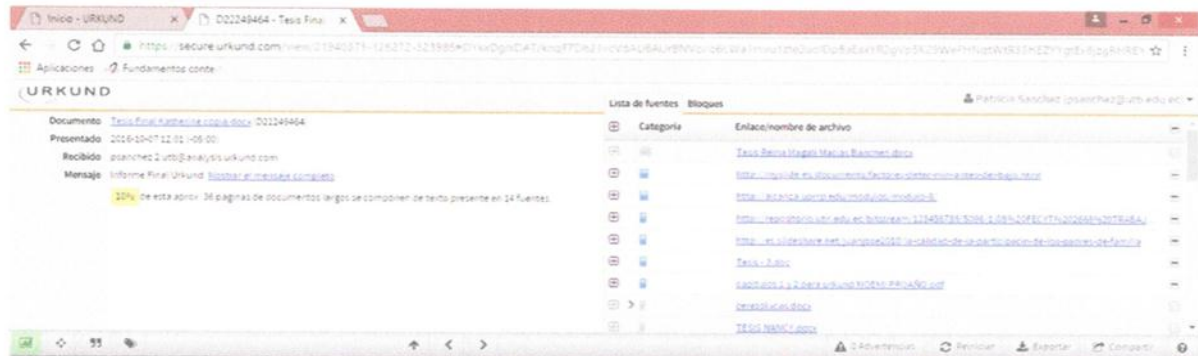
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



PRESENCIAL

## INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **Katherine Lilibeth Ruiz Pita**, cuyo tema es: **LA FAMILIA COMO FACTOR MOTIVADOR, PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE, DE LA PARROQUIA RICAURTE DEL CANTÓN URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[10%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.



Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**MSC. ANA VARGAS CHIQUITO**  
**DOCENTE DE LA FCJ**

# INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la autoría intelectual.....	iv
.....	v
Certificado de aprobación del tutor.....	v
DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN .....	v
Certificado de aprobación del LECTOR .....	ix
DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN .....	ix
Resultado del INFORME FINAL DEL PROYECTO .....	x
Informe final del sistema Urkund .....	xi
indice GENERAL.....	xii
INDICE DE TABLAS.....	xvi
Índice de gráficos .....	xviii
Resumen .....	xx
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I .....	2
1 PROBLEMA.....	2
1.1 Idea o tema de investigación.....	2
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	2
Contexto Local .....	3
Contexto Institucional.....	4
1.3 Situación problemática.....	4

1.4	Planteamiento del problema.....	6
	Problema general o básico.....	6
	Sub-problemas o derivados .....	7
1.5	Delimitación de la investigación.....	7
1.6	Justificación .....	8
1.7	Objetivo de la investigación .....	9
	Objetivo general.....	9
	Objetivos específicos .....	10
CAPÍTULO II .....		11
2.	MARCO TEÓRICO.....	11
2.1	MARCO CONCEPTUAL .....	11
	2.1.1 Familia .....	11
2.2	Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	14
	2.2.1 Ambiente familiar.....	14
	2.2.3 Responsabilidades familiares .....	15
	2.2.4 Familia estructural.....	16
	2.2.5 Funciones de la familia .....	18
	2.2.6 Rol de la familia en la educación de sus hijos .....	18
	2.2.7 Función de la familia .....	19
	2.2.8 Participación de los padres de familia.....	21
	2.2.9 Estrategias que usan los padres para que los hijos obtengan buenos resultados en la institución.....	22
	2.2.10 Tipos de motivación .....	22

2.2.11	Desmotivación.....	23
2.2.12	Aprendizaje.....	24
2.2.12.2	Aprendizaje humano en situaciones educativas.....	26
2.2.13	Hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje .....	26
	Tipos de estilos de aprendizajes .....	28
2.2.14	Factores que influyen en el aprendizaje .....	31
2.2.15	Evaluación del aprendizaje.....	32
2.2.16	Características de estilos de aprendizaje .....	33
	Relación de los estilos de aprendizaje con el desempeño escolar .....	34
2.2.17	Proceso Educativo .....	35
2.2.18	Antecedentes investigativos .....	36
2.2.19	Categorías de análisis .....	38
2.2.20	Postura Teórica .....	38
2.3	HIPÓTESIS .....	39
2.3.1	Hipótesis general o básica.....	39
2.4	Variables.....	40
	Variable independiente .....	40
	Variable dependiente.....	40
	CAPÍTULO III .....	41
3.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.1	Pruebas estadísticas aplicadas .....	41
3.1.1	Formulación de la hipótesis .....	41
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos .....	44

3.1.3 Conclusiones y recomendaciones generales y específicas acerca de los resultados de la investigación.....	89
3.1.3.1 Conclusión general .....	89
3.1.3.2 Conclusiones específicas .....	89
3.1.3.3 Recomendación general.....	90
3.1.3.4 Recomendaciones específicas.....	90
CAPÍTULO IV.....	91
4. propuesta .....	91
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	91
4.1.1. Alternativa obtenida.....	91
4.1.2 Alcance de la alternativa .....	91
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa .....	92
4.2 Objetivos.....	94
4.2.1 Objetivo general.....	94
4.2.2 Objetivo Específicos .....	94
4.3 Estructura general de la propuesta.....	94
4.3.1 Título.....	94
4.3.2 Componentes .....	95
4.4. Resultados esperados de la alternativa .....	99
BIBLIOGRAFÍA.....	100
ANEXOS .....	102

## INDICE DE TABLAS

Prueba Chi cuadrado	
Tabla N <sup>o</sup> 1 Frecuencia observada .....	47
Tabla N <sup>o</sup> 2 Frecuencia esperada.....	47
Tabla N <sup>o</sup> 3 Frecuencias observadas.....	47
Encuesta a directivos y docentes	
Tabla N <sup>o</sup> 4 Estudiantes hora puntual a la institución.....	49
Tabla N <sup>o</sup> 5 Asisten regularmente a clases.....	50
Tabla N <sup>o</sup> 6 Motivador que el padre asista a la institución.....	51
Tabla N <sup>o</sup> 7 Padre de familia factor motivacional para el estudiante en tareas escolares.....	52
Tabla N <sup>o</sup> 8 Materiales de trabajo mejora la calidad de aprendizaje.....	53
Tabla N <sup>o</sup> 9 Ambiente de trabajo del estudiante apropiado para el aprendizaje	54
Tabla N <sup>o</sup> 10 Ayuda de los padres de familias en las tareas de sus hijos.....	55
Tabla N <sup>o</sup> 11 Padres de familias preocupan por calificaciones de sus hijos....	56
Tabla N <sup>o</sup> 12 Guía con actividades estratégicas para tareas escolares.....	57
Tabla N <sup>o</sup> 13 Guías deben contener actividades motivacionales.....	58
Encuesta aplicada a los estudiantes	
Tabla N <sup>o</sup> 14 Padres se preocupan porque asista con puntualidad a clases....	59
Tabla N <sup>o</sup> 15 Padres lo motivan para que no falte.....	60
Tabla N <sup>o</sup> 16 Presencia de padres en eventos de la institución.....	61
Tabla N <sup>o</sup> 17 Importante que padres enseñen las tareas escolares.....	62
Tabla N <sup>o</sup> 18 Padres se preocupa por materiales de trabajo para el aprendizaje	63
Tabla N <sup>o</sup> 19 Lugar apropiado para sus tareas escolares.....	64
Tabla N <sup>o</sup> 20 Padre colabora para trabajar con los materiales.....	65
Tabla N <sup>o</sup> 21 Recomendable que padres se preocupen por sus calificaciones	66
Tabla N <sup>o</sup> 22 Docente trabaje con una guía con actividades estratégicas.....	67
Tabla N <sup>o</sup> 23 Guías que utiliza su docente tienen actividades motivacionales	68
Encuesta a padres de familia	



Tabla N° 24 Regaña a su hijo cuando llega tarde a la institución .....	69
Tabla N° 25 Motiva a su hijo para que sea responsable y asista con normalidad a clase.....	70
Tabla N° 26 Su presencia en eventos estudiantiles para que su hijo sea motivado	71
Tabla N° 27 Dedicar tiempo suficiente a su hijo para enseñarles las tareas escolares	72
Tabla N° 28 Provee los materiales de trabajo a su hijo para su aprendizaje..	73
Tabla N° 29 Acondiciona un lugar a su hijo para que realice tarea.....	74
Tabla N° 30 Colabora en las tareas de su hijo.....	75
Tabla N° 31 Pregunta acerca de las calificaciones de su hijo.....	76
Tabla N° 32 Guía con actividades estratégicas contribuirá en las tareas escolares	77
Tabla N° 33 Docente orienta mediante una guía motivacional para enseñar las tareas .....	78

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Encuesta a directivos y docentes	
Gráfico N° 1 Estudiantes hora puntual a la institución.....	49
Gráfico N° 2 Asisten regularmente a clases .....	50
Gráfico N° 3 Motivador que el padre asista a la institución.....	51
Gráfico N° 4 Padre de familia factor motivacional para el estudiante en tareas escolares.....	52
Gráfico N° 5 Materiales de trabajo mejora la calidad de aprendizaje.....	53
Gráfico N° 6 Ambiente de trabajo del estudiante apropiado para el aprendizaje	54
Gráfico N° 7 Ayuda de los padres de familias en las tareas de sus hijos.....	55
Gráfico N° 8 Padres de familias preocupan por calificaciones de sus hijos...	56
Gráfico N° 9 Guía con actividades estratégicas para tareas escolares.....	57
Gráfico N° 10 Guías deben contener actividades motivacionales.....	58
<b>Encuesta aplicada a los estudiantes</b>	
Gráfico N° 11 Padres se preocupan porque asista con puntualidad a clases..	59
Gráfico N° 12 Padres lo motivan para que no falte.....	60
Gráfico N° 13 Presencia de padres en eventos de la institución .....	61
Gráfico N° 14 Importante que padres enseñen las tareas escolares.....	62
Gráfico N° 15 Padres se preocupa por materiales de trabajo para el aprendizaje	63
Gráfico N° 16 Lugar apropiado para sus tareas escolares.....	64
Gráfico N° 17 Padre colabora para trabajar con los materiales.....	65
Gráfico N° 18 Recomendable que padres se preocupen por sus calificaciones	66
Gráfico N° 19 Docente trabaje con una guía con actividades estratégicas....	67

Gráfico N° 20 Guías que utiliza su docente tienen actividades motivacionales	68
<b>Encuesta a padres de familia</b>	
Gráfico N° 21 Regaña a su hijo cuando llega tarde a la institución.....	69
Gráfico N° 22 Motiva a su hijo para que sea responsable y asista con normalidad a clase .....	70
Gráfico N° 23 Su presencia en eventos estudiantiles para que su hijo sea motivado .....	71
Gráfico N° 24 Dedicar tiempo suficiente a su hijo para enseñarles las tareas escolares .....	72
Gráfico N° 25 Provee los materiales de trabajo a su hijo para su aprendizaje	73
Gráfico N° 26 Acondiciona un lugar a su hijo para que realice tarea.....	74
Gráfico N° 27 Colabora en las tareas de su hijo.....	75
Gráfico N° 28 Pregunta acerca de las calificaciones de su hijo .....	76
Gráfico N° 29 Guía con actividades estratégicas contribuirá en las tareas escolares	77
Gráfico N° 30 Docente orienta mediante una guía motivacional para enseñar las tareas .....	78



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENCIAL**

**RESUMEN**

El tema de estudio de este informe final se basa en la familia como factor motivador, para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Ricaurte, de la parroquia Ricaurte del cantón Urdaneta de la provincia de Los Ríos, en el período lectivo 2015-2016. Se ha venido suscitando dificultades en el rendimiento escolar de los estudiante a causa de que la familia no está contribuyendo como rol guiador en el entorno educativo, es decir no que en su mayoría no están colaborando supervisando las tareas escolares de los estudiantes quienes presentan problemas en el aprendizaje. Esto es un factor negativo que incide en el interés del estudiante por estudiar porque si este está desmotivado no se podrá concentrar en clase teniendo como consecuencia el escaso conocimiento del aprendizaje que se quiere transmitir, sin embargo un estudiante con motivación es decir con el apoyo familiar este podrá aprender y alcanzar sus metas gracias al esfuerzo de sus estudios. Por lo tanto se realizaron investigaciones que facilitaron conocer la conceptualización de cada una de las variables de investigación. Luego se hizo una investigación de campo y documental para la recolección de los datos de manera verídico desde el lugar donde suceden los hechos, para que estos sean tabulados, graficados y analizados mediante la prueba del chi cuadrado. Para lo cual se puede decir que esta investigación es de tipo cualitativo y cuantitativo.

**Palabras claves:**

**Familia**

**Motivación**

**Aprendizaje**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENCIAL**

**SUMMARY**

The subject matter of this final report is based on the family as a motivating factor to improve the quality of learning in students the ninth year of basic education Educational Unit Ricaurte, of the Ricaurte parish Urdaneta Canton of the province of Los rivers in the 2015-2016 school year. Has been raising difficulties in school performance of the student because the family is not contributing as role guider in the educational environment, that is not most of whom they are not working supervising homework of students who have problems in The learning. This is a negative factor affecting student interest in studying because if this is unmotivated will not be able to concentrate in class taking due the lack of knowledge of learning to be transmitted, however a student motivation is family support this can learn and achieve their goals through the efforts of their studies. Therefore research conceptualizing facilitated meet each of the variables were conducted research. Then a documentary and field research to collect data so was true from the place where things are happening, so that they are tabulated, graphed and analyzed using the chi square test. To which one can say that this research is qualitative and quantitative.

Keywords:

Family

Motivation

Learning

## INTRODUCCIÓN

Este tema de investigación que presento, es una aportación relevante al conocimiento del proceso educativo; donde se realiza un enorme trabajo de estudio, análisis, síntesis y reflexión. Por tales razones labor realizada con espíritu crítico, imaginativo y abierto en la que prácticamente todos los aspectos del proceso de enseñanza –aprendizaje han sido considerados y presentados de manera precisa.

Con esta idea se estructuró los capítulos de este tema conforme a las necesidades, causas y efectos que se ha investigado, sobre la influencia familiar como factor motivador, para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa Ricaurte de la parroquia Ricaurte perteneciente al cantón Urdaneta. De manera que este proyecto de investigación será utilizado con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes al cumplir con el desarrollo de las tareas enviadas que son un apoyo para el fortalecer los conocimientos adquiridos en las áreas de estudio.

Sin embargo de una forma íntegra será la base de la responsabilidad, el cumplimiento y de seguro esto les ayudará a cumplir de mejor manera con las actividades estudiantiles y que a futuro les servirán en cualquier actividad a desempeñar. El factor familiar es un pilar fundamental ya que engloba todo el contenido brindando una visión general al conjunto de la teoría y práctica educativa, considerando todos los factores y elementos conducentes al logro de los objetivos estratégicos, son indispensable para el sistema educativo.

# **CAPÍTULO I**

## **1 PROBLEMA**

### **1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

La familiar como factor motivador, para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Ricaurte, de la parroquia Ricaurte del cantón Urdaneta de la provincia de Los Ríos, en el período lectivo 2015-2016.

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

#### **Contexto Internacional**

Esta vez es un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), basado en los datos de los 64 países participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), el que señala que la región está por debajo de los estándares globales de rendimiento escolar.

De hecho, entre las naciones que aparecen en el informe, Perú, Colombia, Brasil y Argentina se encuentran entre las diez cuyos estudiantes tienen un nivel más bajo en áreas como las matemáticas, la ciencia y la lectura esto se debe a la situación socioeconómica del alumno tiene más impacto en su rendimiento escolar, según el informe de la OCDE.

A no existir un nivel socio económico bueno se puede evidenciar que existe el fracaso escolar a causa de que se han manifestado el desinterés y la irresponsabilidad por parte de los padres.

## **Contexto Nacional**

En el **Ecuador** se ha podido notar que muchos de los estudiantes de las instituciones educativas, tiene dificultades en el aprendizaje por lo cual su rendimiento es de baja calidad y terminan retirándose de la institución educativa, como resultado de la no participación.

De acuerdo con el Ministerio de Educación, el “porcentaje de estudiantes que abandonan el sistema escolar se ha mantenido”. En las estadísticas, obtenidas en el Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE), en el periodo 2010-2011, en Educación Básica, hubo un abandono del 4,10%, que para el siguiente año incrementó a 4,80%. Mientras, en Bachillerato se registra un 5,60% de abandono en 2010-2011 y 5,90% en 2011-2012.

Por lo tanto la problemática acerca de la influencia familiar como factor motivador para mejorar la calidad del aprendizaje, ha sido uno de los problemas que más efecto ha provocado en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

## **Contexto Local**

Ante todo lo expuesto acerca del sistema educativo, en la **provincia de Los Ríos**, se busca estratégicamente mayor preparaciones académica en los docentes para lograr en sus estudiantes un mejor aprendizaje, se han implementado los departamentos de consejería estudiantil, y varias estrategias, como las escuelas para padres, para enrumbar el acercamiento del padre de familia a las instituciones educativas, y de esta manera beneficie el rendimiento académico de los estudiantes

Y este se sienta estimulado y ponga esmero y dedicación a sus estudios. Que es el mejor legado que pueden dejar los docentes y los padres a vuestros hijos.



## **Contexto Institucional**

Se desarrolla el presente proyecto acerca de la influencia familiar como factor motivador, para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Ricaurte, de la parroquia Ricaurte del cantón Urdaneta de la provincia de Los Ríos, en el período lectivo 2015-2016. Se lo lleva a cabo debido a que se quiere dar a conocer la responsabilidad que tiene el ámbito familiar en cuanto a los trabajos escolares de los estudiantes ellos son los factores motivacionales para el mejoramiento en la calidad del aprendizaje.

La información y análisis darán a conocer algunas de las verdaderas razones porque el problema existe, en base a eso se podrá observar la realidad que se encuentra en la Unidad Educativa Ricaurte, de la parroquia Ricaurte del cantón Urdaneta. En conclusión se pueden mencionar que como educadores argumentar que la familia es la parte fundamental para que el estudiante pueda presentar las tareas escolares como el refuerzo de los conocimientos por ellos recientemente adquiridos.

De esta manera se ayudará a interiorizar y recordar los temas tratados en clases y se pueda inculcar hábitos y valores que le serán de provecho durante toda su vida y no solo en el aspecto educativo, sino también en el aspecto familiar y social. Es por eso que queremos aplicar una propuesta de solución, para que las familias también contribuyan en la enseñanza, por medio de la motivación, en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

### **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

El hecho a investigar es cómo influye la Familia como factor motivador para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ricaurte de la Parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta Provincia los Ríos. La falta de apoyo familiar incide mucho en el aprendizaje ya que este contribuye en promover la

motivación con el fin de relacionarlo con los aprendizajes de los estudiantes, que favorecerá al desarrollo de las habilidades adquiriendo una estructura de oportunidades.

Por tales razones es que la presente investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Ricaurte, ubicada en la Parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta de la Provincia de Los Ríos, considerando como población a todos los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica. El propósito de esta investigación es para conocer acerca de la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje, y como ente motivador del mismo, partiendo que en algunos hogares los estudiantes no son guiados o controlados y no reciben alguna ternura por su familiar en sus tareas escolares, esto repercute mucho en la calidad del aprendizaje.

De manera que esta problemática está afectando mucho en el rendimiento académico de los educando especialmente en noveno año de educación básica, en donde el aprovechamiento es muy bajo lo que les resulta preocupante, para los docentes de la institución educativa, y más aún la comprobación de que casi todos los años básicos, se encuentran bastante lejos de lograr un nivel adecuado de dominio de las capacidades evaluadas. Donde los beneficiarios de este trabajo serán los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ricaurte, quienes constituyen la parte fundamental de este proceso de investigación, los docentes de la entidad, ya que con ellos se lo ejecutará con la finalidad de obtener mayor eficacia en los resultados, y también los padres de familia de los estudiantes involucrados.

Conociendo que la política educativa tiene el desafío durante estos próximos años de presentar proyectos educativos, en donde permitan a que los estudiantes puedan alcanzar un nivel académico deseado por medio de la utilización del factor motivacional como es la familia, la cual tienen la responsabilidad de orientar y guiar el desarrollo de la clase que es impartida por el docente. Por esta razón hemos realizado este trabajo para ver en qué medida la familia es muy influyente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Porque es alarmante que en la institución educativa, existan estudiantes con bajo rendimiento en el aprendizaje lo cual provienen de la falta de motivación en sus hogares. Es por ello que el docente debe de organizar nuevas estrategias que permitan a que los estudiantes pongan interés en su aprendizaje y que cumplan con sus deberes así como lo recomienda la ley de educación y fortalecimiento curricular, que son las estrategias que se utilizan para cumplir con los objetivos que se plantean durante el año escolar.

Esto depende según las necesidades que tiene el estudiante lo cual incide mucho en el desarrollo del pensamiento y criterio personal, donde también se basa en el interés que presenten por los estudios ya que al observar muchas actividades el estudiante muestra un desinterés y temor por aprender. Ocasionando que la formación académica de estos sea baja y sin lugar a dudas esto provoca que en un futuro no puedan resolver los problemas del diario vivir.

Es así que el docente debe de tener muy en cuenta cada uno de los factores que permitan la orientación de los nuevos conocimientos a los estudiantes quienes tengan el interés por aprender ya que les será útil para su subsistencia dentro de la sociedad. Por lo tanto se quiere lograr que los docentes elaboren recursos didácticos que ayuden a la formación académica en los estudiantes, para que ellos aprendan con mayor interés y motivación mediante estas actividades que serán útiles en su aprendizaje.

#### **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **Problema general o básico**

¿Cómo influye la familia como factor motivador, para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa Ricaurte, de la parroquia Ricaurte del cantón Urdaneta de la provincia de Los Ríos, en el período lectivo 2015-2016.

## Sub-problemas o derivados

¿Qué importancia tiene la familia como factor motivador en la calidad del aprendizaje de los estudiantes?

¿Cuáles son los factores que influyen en la calidad del aprendizaje de los estudiantes?

¿De qué manera la motivación es una estrategia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

### 1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Cómo influye la familia como factor motivador, para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa Ricaurte, de la parroquia Ricaurte del cantón Urdaneta de la provincia de Los Ríos, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

ÁREA	Psicología
LÍNEA DE ACCIÓN	Educación y desarrollo social
ASPECTO	La familia
UNIDAD DE OBSERVACIÓN	Se investigara de manera directa a las familias, docentes y estudiantes
DELIMITACIÓN ESPACIAL	Este trabajo investigativo se aplicará en la UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE, Cantón Urdaneta Provincia Los Ríos
DELIMITACIÓN TEMPORAL	La presente investigación se realizará durante el periodo, lectivo 2015 – 2016.

## 1.6 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación tiene la finalidad de brindar un conocimiento amplio sobre las razones, motivos del factor familiar para mejorar la calidad del aprendizaje que influye en los estudiantes y también en su relación con el resto de la población estudiantil; además ofrecerá posibilidades de mejorar la atención por parte de los docentes, y de los padres de Familia. Se considera importante ejecutar este trabajo de investigación ya que permitirá conocer la realidad por la que atraviesan los estudiantes, con relación a la calidad del aprendizaje por la motivación por parte de la familia en el cumplimiento de las tareas escolares.

Estos se llevaron en consideración ya que se vio la escasa responsabilidad por parte de los estudiantes en cuanto al cumplimiento de sus tareas ya que muchas veces los realizan por exigencia y obligación más no por responsabilidad y el deseo de poder aprender nuevas cosas interesantes e importante que permitirán la realización de cualquier actividad educativa. Además este se dificulta por la falta de guía y orientación de los representantes legales en cuanto a la elaboración de las tareas de sus hijos

En la institución educativa como conocedores de esta realidad se ha propuesto actividades donde participen los representantes legales con los procesos educativos, para superar el problema que afecta la calidad del aprendizaje de los estudiantes. El propósito es contribuir con ideas y acciones en pro de erradicar el problema y usar de una mejor manera el tiempo libre, empleándolo en incrementar la motivación para que realicen sus tareas sin ningún inconveniente, colaborar al desarrollo social y educativo de los estudiantes de nuestro país.

Por lo que podemos decir que la presenta investigación educativa es conveniente debido a que permitirá contar con una solución en cuanto a la responsabilidad de realizar las tareas escolares puesto que esta ha sido un tema que en muchas de las instituciones se han despreocupado y más aún si los docentes no han buscado nuevas metodologías y estrategias

con las cuales hacer más efectiva su labor como docente, para mejorar y solucionar este problema que afecta mucho en la calidad del aprendizaje de estos estudiantes.

La responsabilidad que tiene la familia es colaborar con el cumplimiento de tarea del estudiante, porque es el factor que le da fuerza, para que desarrolle la capacidad de decidir razonadamente y asumir las consecuencias de sus actos, en donde este busque mejorar su rendimiento. De manera que con este trabajo se está tratando de buscar el bien de los demás por encima de los propios a través de un plan de vida y de trabajo, haciendo conciencia acerca de la influencia de la familia como factor motivacional para mejorar la calidad del aprendizaje del estudiante.

De tal manera que con este trabajo educativo se estará beneficiando a los estudiantes quienes se les harán más fácil la convivencia en el entorno social y el cumplimiento de sus deberes y obligaciones donde mediante las ordenes podrán cumplir a cabalidad con sus tareas, consiguiendo ser ordenados y cumplidores en sus obligaciones estudiantiles lo cual se logrará mediante el apoyo del ámbito familiar, como factor motivacional.

La educación social y la educación moral constituyen un elemento fundamental del proceso educativo, que han de permitir que los estudiantes actúen con comportamientos responsables dentro de la sociedad actual y del futuro. La responsabilidad como valor puede ser un intento de aunar los distintos valores en uno solo haciendo tanto a los estudiantes como a docentes, protagonistas de lo que pasa día a día en las aulas de clases. Factores que intervienen en el proceso de desarrollo de la responsabilidad.

## **1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo general**

Vincular a la Familia como factor motivador, para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ricaurte de la Parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta Provincia los Ríos, en el período lectivo 2015-2016”.

## **Objetivos específicos**

Determinar los factores que inciden en el funcionamiento de la Integración Institución Familia y Comunidad.

Intercambiar ideas y experiencias en cuanto a cómo brindar apoyo en las actividades de enseñanza aprendizaje en el hogar.

Motivar a los padres y madres de familia o representantes, para que se integren al proceso de enseñanza aprendizaje.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 MARCO CONCEPTUAL

##### 2.1.1 Familia

En la familia está el proyecto de formar las personas, el proyecto de vida, el proyecto de ser responsable, de sacrificarse, de ser altruista y tolerante, de luchar, de compartir, de respetar, de educar, de convivir etc. Estos son los valores que hay que trasladar al sistema educativo. Las formaciones técnicas, los materiales, los números, las letras, son accesorios a la educación. Por parte de los padres y tutores, lo más importante es transmitir, constantemente, en la Institución, en la Universidad, en la Formación Profesional, los valores necesarios para el desarrollo humano, intelectual y social.

**La familia en la sociedad tiene una función elemental en la garantía del bienestar de las personas, y constituye un instrumento principal en la formación educativa de los estudiantes, ya que es la familia quien les trasmite unos determinados valores, hábitos, costumbres, cultura, creencias religiosas. Por lo que la familia es un elemento fundamental en la educación de los estudiantes. (RODRÍGUEZ, 2014, pág. 20)**

Según este autor nos indica que la familia también es indispensable e importante ya que establecen el estudio y de las similitudes y diferencias entre el la influencia familiar y el estudiante, y apuntan las consecuencias que las diferencias entre tales contextos pueden tener sobre el proceso educativo y sobre el desarrollo del estudiante y el adolescente. También es relevante la manera en que percibe el estudiante su ambiente familiar, su dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, a las tareas en equipo, al tiempo que pasa en la institución, al apoyo familiar, a su percepción acerca de las capacidades y habilidades de



los hijos. El contexto familiar del estudiante determina los aspectos económicos, sociales y culturales que llegan a limitar.

### **2.1.1.1 Factor motivacional**

La motivación ha sido conceptualizada de diferentes maneras, como un conjunto de fuerzas internas o de rasgos personales, de respuestas conductuales a determinados estímulos o de diferentes escenarios de creencias y efectos. Muchas de las primeras perspectivas sobre la motivación la relacionaban con diferentes fuerzas internas, como instintos, rasgos, voluntades y deseos. “Las teorías conductuales y del condicionamiento consideraban que la motivación era aquello que incrementaba o mantenía una respuesta a un estímulo, según fuese la recompensa o el refuerzo” (AVENA & RIVERA, 2013, pág. 26).

El punto de vista cognitivo, más contemporáneo, defiende que son los pensamientos de los individuos, sus creencias y emociones los factores que más influyen en la motivación. Aunque hay discrepancias sobre la naturaleza precisa de la motivación, continuación se ofrecerá una definición general de la motivación, consistente con el enfoque cognitivo, que destacara el papel de los pensamientos y las creencias de los aprendices. Esta definición a su vez, tiene en cuenta los elementos considerados por la mayoría de los investigadores y profesionales como centrales en motivación:

La motivación es el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la investiga y la mantiene. La motivación es más un proceso que un producto. Como proceso, no podemos observar la motivación directamente, sino que la tenemos que deducir de ciertas conductas como la elección entre distintas tareas, el esfuerzo, la persistencia, y en las frases que la dicen.

La motivación ha sido y será una de las estrategias que son indispensables para que el estudiante se sienta a gusto y sienta confianza en sí mismo, el docente debe de brindar la

motivación necesaria a sus estudiantes para que estos sienta el interés por aprender y seguir experimentando cada uno de los conocimientos que se les va a impartir, en el diario vivir.

### **2.1.1.2 Calidad del aprendizaje**

La calidad del aprendizaje es a lo que debemos apuntar. Utilizar el tiempo que tenemos de manera productiva, y esto significa que cada día nuestros estudiantes puedan resolver situaciones con mayores herramientas. Este resultado se logra enseñándoles a pensar, a manejar su propio tiempo, a relacionar contenidos, a aplicarlos a situaciones concretas. No importa tanto cuanto sabe, sino como y para qué lo sabe.

**La calidad alude a la sustancia del aprendizaje, a lo que queda en la estructura cognitiva luego del proceso de enseñanza-aprendizaje. Un aprendizaje de calidad es aquel que logra captar lo más importante de los contenidos y retenerlos en la memoria a largo plazo, pues se integran en forma significativa con los conocimientos anteriormente adquiridos. (HILDA, 2010, pág. 22).**

No todos los contenidos que se poseen durante el proceso de la enseñanza los estudiante los adquiere al mismo nivel de importancia, y la memoria tiene una capacidad de retención limitada, por eso es importante que el docente seleccione los conceptos fundamentales que desea que se retengan, y luego trabaje con los contenidos procedimentales y actitudinales, para crear habilidades cognitivas que duran para siempre.

Si bien es importante la cantidad de tiempo que un alumno pasa en la institución y el que le dedica a sus tareas escolares, no todo el tiempo que se emplea en el proceso es utilizado eficazmente. A veces es preferible menos tiempo, pero maximizando la calidad. Si un alumno pasa horas y horas en el salón de clases, pero no se encuentra motivado, no presta atención, o no hace sus tareas, es tiempo perdido. Lo mismo sucede con las clases. Si no están bien

preparadas, si los contenidos no se encuentran secuenciados ni jerarquizados, si se pretende que los estudiantes repitan sin comprender, será tiempo inútil.

## **2.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.**

### **2.2.1 Ambiente familiar**

Podemos mencionar que el ambiente familiar surge mediante la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración que se tienen todos los que conforman el entorno familiar, esto factores inciden mucho en el estudiante, porque le permitirá que este tenga una mejor desempeño escolar. Por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluación del estudio limitará el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares.

La familia es un espacio donde él estudiante puede encontrar sentido de pertenencia. Algunos psicólogos consideran que la adolescencia es la recapitulación de las actitudes hacia la infancia. Si los padres dieron confianza y pudieron brindar un sentido de identidad al estudiante, podría esperarse que esta etapa fuera fácil. Pero si por el contrario, se ha bloqueado la autoridad del estudiante, este podrá tener conducta rebelde.

**La familia es considerada como el núcleo de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social-afectiva. Sus funciones y roles son y serán entregar a sus miembros la mayor protección, compañía, seguridad y principalmente, ser ente primordial en lo que concierne a él, afecto y apoyo emocional hacia sus hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. (PÉREZ, 2013, pág. 48)**

Es por esto, que la familia es el principal agente a partir del cual el estudiante desarrollará su personalidad, conductas, valores y lo más importante, su aprendizaje. El

desarrollo integral de los estudiantes es favorecer de manera directa cualquier tipo de apoyo para su crecimiento, partiendo de la base de que existe preocupación y por sobre todo amor. Es de mucha importancia inculcar valores a los estudiantes desde pequeños, porque favorecerá notablemente en el desarrollo evolutivo de los estudiantes. Así se estará preparando personas íntegras en todo aspecto.

### **2.2.3 Responsabilidades familiares**

En muchos hogares los problemas económicos por lo que está pasando la familia repercute en el estudiante, en donde esto al no poder tener los materiales de trabajos para cubrir con las necesidades primarias de aquélla, que estén relacionadas a la educación o las tareas son devaluadas y se da prioridad al trabajo remunerado; por lo tanto, la familia exige al estudiante que ayude económicamente para resolver dichas necesidades y que “no pierda el tiempo” estudiando.

**Los centros educativos solicitan a las familias que sean más responsables de la educación de los hijos, también de ello se hace eco la política educativa como veremos a continuación, pero también hay que adoptar medidas en las que la participación sea fructífera. (BERNAL, 2011, pág. 13)**

Los padres que sí son responsables demandan a su vez que se atienda mejor sus peticiones pudiendo elegir mejor qué valores se inculcan, se ambientan, se exponen en centros educativos y en la sociedad en general. El paso previo a mejorar la educación en responsabilidad social es coordinar e impulsar a los agentes responsables de la educación en general; esta coordinación en sí misma supone una excelente práctica social y ciudadana, ejemplo de una de las enseñanzas básicas para ser responsables en la sociedad como veremos a continuación

Asimismo, hay estudiantes con hijos, por lo que sus obligaciones prioritarias son otras, o estudiantes que aunque no trabajan fuera de casa, se encargan de todas las labores domésticas, y en ocasiones de la crianza de sus hermanos más pequeños inclusive, sobre todo las mujeres.

#### **2.2.4 Familia estructural**

La teoría estructural aporta los conceptos de límites o fronteras familiares internas los cuáles son inidentificables por las distintas reglas de conducta aplicables a los distintos subsistemas familiares. Los límites entre los subsistemas varían en cuanto a su grado de permeabilidad, pudiendo ser difusos, rígidos, o claros; estos últimos son los que definirían una adaptación funcional. “Se establece que la estructura familiar la componen los miembros de la familia organizados en subsistemas entre los que existen límites que tienen como objetivo proteger la diferenciación del sistema y facilitar la integración de sus miembros en él” (AVENA & RIVERA, 2013, pág. 18).

Es decir, que este autor nos está indicando que la familia debería de siempre permanecer juntas ante cualquier adversidad por la que esté pasando separar subsistemas de la totalidad del sistema familia. En este último caso los límites exteriores se denominan fronteras. Por otra parte, se ha visto también importantes repercusiones en el ámbito familiar, al servir de punto de partida de la psicología ecológica.

En su teoría se advierte la necesidad de superar el estudio del individuo aislado al margen de su entorno. La persona y su entorno han de entenderse como una constelación de variables interdependientes, cuya totalidad constituye un campo. La descripción de dicho campo ha de realizarse desde el propio individuo que participa en él, ya que cada persona percibe el campo de diferente manera.

Los campos clasifica la estructura familiar de la siguiente manera:

- **Completa:** Si en su familia el estudiante viven con el padre y la madre, y estos a su vez son esposos, el padre y la madre son los progenitores biológicos de todos los hijos.
- **Incompleta:** Si en su familia el estudiante vive sólo con el padre o la madre independiente si es hijo biológico o no.
- **Extensa:** Si en su familia el estudiante convive con personas de varias generaciones, es decir, padres, madres, abuelos, tíos u otros adultos, independientemente si el estudiante es hijo biológico o no de sus padres.
- **Mixta:** Si en su familia el estudiante vive con su madre y la pareja de la madre, o con el padre y la pareja del padre, y que el esposo/a es el padre/ la madre biológico/a de algunos o de ninguno de los hijos de la familia.

Respecto a lo mencionado anteriormente en relación a los tipos de estructura familiar que se encuentran comúnmente en un ambiente familiar, a continuación es importante mencionar los indicadores esenciales que cada tipo de estructura familiar debe valorar para posteriormente mostrar un funcionamiento positivo en su relación familiar. Los campos psicológicos tienen tres características: la fuerza (tendencia a actuar en una dirección, la posición y la potencia).

Como ya se ha señalado el estudio psicológico de la familia presenta un conjunto de complejidades y problemas cuyas soluciones y respuestas han de alcanzarse en el camino de la investigación científica y la reflexión teórica. La psicología marxista si bien no resuelve todas estas interrogantes a partir de una comprensión materialista dialéctica de los procesos del desarrollo de la actividad, la psiquis y la personalidad del ser humano, integra un sistema de principios y categorías básicos que permiten analizar e interpretar las particularidades de la familia, de su funcionamiento, desarrollo e interacciones con la sociedad.

### **2.2.5 Funciones de la familia**

Las funciones de la familia, permiten el desarrollo de seres humanos individuales, que se insertan en una estructura social determinada. En modo de cumplirlas varía de acuerdo al medio socio-económico en el que se desenvuelve. “la familia es el núcleo donde el estudiante adquiere rasgos que forman su personalidad, es responsabilidad de ésta contribuir de la mejor manera posible para que se tenga un óptimo desarrollo” (RIVERA, 2013, pág. 1).

El papel de la familia consiste en formar los sentimientos, asume este papel no enseñando, sino contentándose con existir, es decir, amando y la acción educadora se extiende a los padres tanto como a los hijos. Esta formación de los sentimientos abarca la Educación estética, Educación moral y Educación de la sensibilidad. Si en estas cosas falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla también compete a los padres el educar la voluntad de sus hijos su capacidad de esfuerzo.

### **2.2.6 Rol de la familia en la educación de sus hijos**

La importancia del papel desempeñado por los padres en la educación de sus hijos es incuestionable. En continuo interés, entusiasmo y compromiso de los padres es fundamental para éstos.

**Se ha encontrado que la participación de los representantes legales en la educación de los hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general.** (URÍAZ, 2009, págs. 205-212)

La familia es considerada como el primer agente educador y el hogar como la antesala de la institución que pone el principio educacional hasta que el estudiante esté en condiciones

de ir al colegio. Cualquier clase de entrenamiento ocurrido dentro de la familia individual, quedará reflejado en la clase de la sociedad conformada por estas familias. El tipo de educación que nuestro país necesita debe orientarse, entre otros a los siguientes objetivos:

- Hacia el conocimiento de la comunidad de la que forma parte.
- Desarrollar sus movimientos, sus sentidos y todas sus facultades físicas, psíquicas e intelectuales que permitan desenvolverse adecuadamente en un tipo de realidad concreta, para defenderse de los peligros que entraña, y enfrentarse también a los requerimientos y exigencias de esa realidad.
- Interrelacionarse e integrarse adecuadamente a una sociedad determinada.
- Cumplir ciertos roles dentro del tipo de familia que le toque vivir.
- Percibir oportunamente o con precisión, las cosas que le rodean: animales, plantas, sonidos, olores, y los objetos hechos por el hombre.
- Vivir experiencias estéticas, religiosas, etc. De su comunidad. Todo esto será la base para el desarrollo de la educación posterior.

### **2.2.7 Función de la familia**

Los efectos del capital social de la familia y de la comunidad sobre el logro educativo, no necesariamente se producen como consecuencia de relaciones específicamente pedagógicas, sino más bien, mediante la transmisión de valores que definen obligaciones y expectativas, así como normas y sanciones sobre distintos tipos de conducta. “Los intercambios entre los miembros de la comunidad facilitan el desarrollo de estrategias pertinentes desde un punto de vista educativo. Asimismo, generan información acerca de cómo los padres de familia pueden participar en la educación de sus hijos” (PÉREZ, 2013, pág. 45).

Por lo tanto podemos mencionar que es importante rol que cumple el capital social, y la familia entendida en términos de la presencia de los padres de familia y otros parientes en el hogar ya que si ellos les brindan la atención que estos necesitan lograrían el objetivo que



requiere la planificación en el sistema educativo. De manera que la familia facilita la labor del docente en cuanto al desarrollo de los conocimientos que se están rescatados, mediante el uso de estrategias de aprendizaje. Entre las funciones de la familia tenemos las siguientes:

#### **2.2.7.1 Función Protectora**

Traducido en que la misión de la familia es protegerse, ampararse, defenderse favoreciéndose y respetándose recíprocamente en su identidad física y psicológica entre todos sus miembros.

#### **2.2.7.2 Función reproductora**

Entendido como la continuidad y preservación de la especie humana. Los seres humanos no pueden ser aislados, la virtud de ello se juntan para poder procrear otros seres. La familia garantiza y ampara la procreación del género humano. La suma interrelacionada de familia da, en su conjunto, una sociedad.

#### **2.2.7.3 Función económica**

Esta función está relacionada con el trabajo que realiza la familia con el fin de adquirir los bienes y servicios necesarios para poder vivir, para el sustento y bienestar de sus integrantes, para satisfacer necesidades tales como: alimentación vivienda, vestido, educación y las necesidades secundarias.

#### **2.2.7.4 Función educativa**

La educación de los miembros de la familia debe de empezar por el hogar, inculcándose mutuamente los valores morales para que de esta manera estén preparados para integrarse a la sociedad y tengan bien definida su personalidad. La educación está formada por un conjunto

de normas de conducta, hábitos, aptitudes e informaciones que el estudiante lo va asimilando de su hogar, la institución y la comunidad.

Los sistemas educativos, a menudo, refuerzan las diferencias existentes entre grupos que supuestamente tienen las mismas oportunidades de aprender, pero que se relacionan con dichas oportunidades de forma muy distinta. Algunos autores han observado que el éxito en la institución suele depender de la posesión de un capital social, económico y cultural. El problema es que las instituciones, muchas veces, conducen a la exclusión sistemática de aquellos individuos que no lo poseen.

### **2.2.8 Participación de los padres de familia**

Las prácticas de participación de los padres de familia, en ellas afirma que: todos los tipos de participación de los padres de familia, la supervisión de las actividades de aprendizaje en el hogar puede ser la más importante desde un punto de vista pedagógico. Esta parece ser también una expectativa más realista, dadas las limitaciones materiales de muchos padres de familia para participar más activamente en las reuniones y actividades de la institución. Se debería notar que, por lo general, la participación de los padres de familia en la educación es determinada por las instituciones educativas.

Por la información y la orientación que estas brindan a los padres de familia respecto al modo en que ellos pueden involucrarse y apoyar en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Así que más que focalizarse simplemente en la dinámica familiar, lo que la investigación sugiere es la necesidad de mejorar los vínculos familia-institución, de manera que puedan llevar a mejores prácticas educativas en el hogar por ejemplo, a que los padres de familia comprendan mejor las cuestiones relacionadas con el aprendizaje y el rendimiento, lo que podría conducir a que apoyen mejor el aprendizaje de los estudiantes.

### **2.2.9 Estrategias que usan los padres para que los hijos obtengan buenos resultados en la institución.**

Los padres cuyos hijos obtienen buenos resultados en la institución hacen lo siguiente:

**Charlan con sus hijos:** estos padres les dedican tiempo, les leen y los escuchan leer, les hacen preguntas (aunque los padres sepan las respuestas). Los animan a hablar correctamente y a tomar parte en la conversación familiar.

**Tienen altas expectativas:** animan a los estudiantes a dominar tareas a una edad temprana y a realizarlas total y correctamente. Esperan que sus hijos obtengan buenos resultados en la institución, pero no los presionan para lograrlos.

**Tienen relaciones cálidas con sus hijos:** rara vez castigan o cohiben a sus hijos, sino que los educan con entusiasmo, conocen sus deseos y necesidades y les ayudan a expresar sus emociones negativas.

**Utilizan un estilo de crianza democrático:** son firmes pero razonables, esperan que los estudiantes recuerden y cumplan sus obligaciones diarias y tareas domésticas

### **2.2.10 Tipos de motivación**

La motivación está constituida por varios factores, en este caso se describirán tres principales, que son la motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación los cuales son capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo específico.

#### **2.2.10.1 Motivación Intrínseca**

Es la inclinación innata de comprometer los intereses propios y ejercitar las capacidades personales para, de esta forma y dominar los desafíos máximos, por lo tanto es que la

motivación intrínseca surge de manera espontánea de las necesidades psicológicas orgánicas, la curiosidad personal y los empeños innatos por crecer. Puesto que las personas presentan necesidades psicológicas orgánicas innatas, cuentan con los medios para experimentar satisfacciones espontáneas inherentes, al comprometerse en actividades interesantes. Al percibir la experiencia de sentirse competitiva y auto determinada, la gente experimenta una motivación intrínseca.

#### **2.2.10.2 Motivación Extrínseca**

Surge a partir de incentivos y consecuencias ambientales. Siempre que actuamos para obtener un mayor grado académico, ganar un trofeo o terminar algo antes de un plazo, nuestra conducta es extrínsecamente motivada (es decir, la motivación debe su origen a sucesos presentes en el ambiente). Cuando los empleados trabajan hora tras hora para ganar un bono, lograr una cuota o impresionar a sus compañeros, su conducta está motivada de manera extrínseca.

La motivación extrínseca surge de una especie de motivación “haz esto y obtendrás aquello”, y existe como una motivación “para” (como en “haz esto para obtener aquello”). Es una razón creada en forma ambiental para incentivar o persistir en una acción. La motivación extrínseca es un medio para un fin: el medio es la conducta y el fin es alguna consecuencia.

#### **2.2.11 Desmotivación**

La Desmotivación, refiere a la ausencia de motivaciones. Se llega a este estado a través de la experiencia de falta de contingencia entre acciones y resultados, lo que se expresa en sentimientos de incompetencia y bajas expectativas de logro. Investigaciones realizadas en diversos contextos muestran la relación entre la motivación académica y variables como expectativas, persistencia en las tareas, y rendimiento, entre otras. La adaptación de la escala para la población se ha dado dichos resultados, y agrega la correlación positiva entre la motivación intrínseca y el auto concepto académico.

## 2.2.12 Aprendizaje

El estudiante tiene un enorme potencial físico e intelectual, que le permite ser capaz de razonar y de grabar todo lo que escucha o ve a su alrededor, esto se evidencia como un milagro frente a nosotros, debido a que tienen la capacidad de responder ante las situaciones que se le presente con mayor rapidez y sensatez. El docente tiene el rol de construir una pedagogía significativamente democrática que este acorde a las necesidades y demandas de los estudiantes, ya que la institución debe de vincularse en la producción de estrategias de aprendizajes para transmisión de conocimiento.

**Desde esta perspectiva nace la preocupación por el estudio del sistema cognitivo humano y sobre cómo cada persona interpreta y comprende su experiencia personal, lo que se constituirá en una cuestión crucial en este ámbito de investigación. Las investigaciones de los cognitistas enseñan que, aunque los sujetos tengan capacidades o inteligencias para el aprender. (LABATUT, 2014, pág. 22)**

Para un mejor estudio de los diferentes Estilos de Aprendizaje y estrategias meta cognitivas en los estudiantes se ha hecho necesario, tomar muy en cuenta las diversas concepciones y teorías de los procesos de aprendizaje académico que se han ido desarrollando a lo largo de la historia. De manera que esta labor es muy compleja debido a las consecuencias que existe en los distintos pensamientos que tiene los estudiantes en el proceso de su aprendizaje, así como la problemática que presenta donde el estudiante tienen una baja calidad en el aprendizaje.

El aprendizaje se puede concebir como un proceso del pensamiento, donde el individuo organiza, transforma y utiliza información en función de las experiencias propias que posee y estrategias cognitivas. Como establecimiento de nuevas relaciones temporal entre un ser y su medio.

Enseñar y aprender tienen referentes de sus desarrollos contextualizados en el modelo social y cultural que origina y concreta las necesidades de enseñar y aprender. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de los ensayos y errores, de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc.

### **2.2.12.1 Aprendizaje Escolar**

Es necesario darnos cuenta que cualquier recurso didáctico, no beneficia en la formación del educando, únicamente el material que le permita asimilar permanentemente en sus distintos niveles de desarrollo, el mundo físico y social que lo rodea. Una de las características importantes que debe reunir el recurso didáctico es la de tomar en cuenta la etapa de desarrollo por la que atraviesa el estudiante.

**Se concibe como el proceso de adquisición de conocimientos, valores y teorías relacionados con el desarrollo sostenible, pero dicho aprendizaje también da una gran importancia a la transformación de la mentalidad y la participación activa del educando en cuestiones relacionadas con futuros más sostenibles. En general, los procesos y prácticas de aprendizaje actuales no se encuentran en sintonía con esta visión transformadora de la educación. (UNESCO, 2014, pág. 62).**

Desde esta perspectiva se han transformado los elementos básicos de la educación; objetivos, programas y técnicas didácticas, convirtiendo dichas transformaciones en una tarea sustantiva. La relación de contenidos curriculares-caracteres psicológicos del educando permiten estudiar a fondo las formas que deben o deberán adaptarse en las distintas situaciones del proceso de conducción del aprendizaje en la práctica educativa cotidiana.

Las características de los distintos niveles de desarrollo por los cuales atraviesa el estudiante, marcan las líneas sobre las cuales debe edificarse planes y programas educativos,

para de esa forma alcanzar los objetivos. El aprendizaje se puede concebir como un proceso del pensamiento, donde el individuo organiza, transforma y utiliza información en función de las experiencias propias que posee y de las estrategias cognitivas con las cuales cuenta.

#### **2.2.12.2 Aprendizaje humano en situaciones educativas**

En el aprendizaje humano educativo, participan las características del sujeto que aprende, el contenido a apropiarse y las del contexto en que éste se produce. Este análisis requiere de una descripción de cada uno de los componentes, como de los efectos recíprocos que se generan entre ellos. Tomemos en cuenta que los sujetos no son entidades que poseen "motivaciones" genéricas por objetos genéricos sino que éstas se definen en manera sutil y compleja en función de contenidos u objetos a aprender junto con los contextos.

El conocimiento previo de un sujeto sobre ciertas temáticas no suele activarse de manera automática ante la presencia de "estímulos" que lo producen, parece requerir de ciertos compromisos activos del sujeto en la búsqueda de herramientas conceptuales adecuadas para intentar apropiarse de nuevos conocimientos.

#### **2.2.13 Hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje**

Somos conscientes de que los estilos de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio no constituyen un constructo único.

##### **2.2.13.1 Estilo de aprendizaje**

Es la forma, diversa y específica de captar la información y de enfrentarse a la solución de tareas. Es evidente que las personas aprendemos de forma diferente. Preferimos un determinado ambiente, un determinado método, un determinado grado de estructuración, etc., en definitiva, tenemos distintos modos de aprender, tenemos distintos estilos de aprendizaje.

Los estilos educativos, indican cómo los individuos inician, investigan, absorben, sintetizan y evalúan las diferentes influencias educativas en su ambiente, cómo integran sus experiencias, cuál su rapidez de aprendizaje, etc.

**Los distintos campos por explorar, relacionar, ampliar o aplicar en relación con los estilos de aprendizaje, en los que sería necesario profundizar aún más, como son: La formación de profesores. Los estilos educativos se aprenden en la interacción con los demás y además se confirman, modifican o adaptan.** (Alonso, 2008, págs. 9-11)

Es evidente la estrecha relación que existe entre los estilos de enseñanza y los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que debe existir un ajuste entre unos y otros. El rendimiento académico es una variable muy condicionada a los estilos de aprendizaje. Tras revisar algunas de estas investigaciones, debemos concluir que el rendimiento escolar de los estudiantes es mayor cuando la enseñanza se ajusta a sus estilos de aprendizaje, no podemos olvidar las variables que influyen en el rendimiento escolar.

Las primeras investigaciones acerca de los estilos de aprendizaje vieron la luz en la década de 1950, cuando desde la Psicología Witkin devino unos de los pioneros en el estudio de los “estilos cognitivos”, teorías que más tarde la Pedagogía adoptó y moldeó para sí. Desde entonces y hasta la actualidad las definiciones de estilos de aprendizaje han resultado disímiles.

**Proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.** (CASTELLANOS, 2011)



Ahora bien, este proceso se desarrollará siempre en condiciones como las ya descritas; pero el éxito en el grado de apropiación varía entre los diferentes individuos y se ha constatado que sujetos con semejanzas en su formación manifiestan luego diferentes maneras de aprender.

El término de los estilos de aprendizajes se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias de manera que se haga más fácil la enseñanza aprendizaje. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

### **Tipos de estilos de aprendizajes**

Cada persona usa un estilo diferente para aprender. Ente las cuatro categorías más importantes son: visual verbal, visual no verbal, táctil y auditiva.

#### **Visual verbal**

Como lo dice el nombre, los aprendices que usan la visión verbal usan sus ojos para retener la información. El aprendizaje implica una buena visión del aula, incluyendo el lenguaje corporal del docente. Si eres un aprendiz visual o verbal, respondes a visual y escrita. Los contornos, textos y apuntes ayudan mucho para registrar la información.

#### **Visual no verbal**

Las personas que retienen más la información a través de la visión no verbal, responden bien a fichas de referencia y colores, pero prefieren dibujos, diseños y vídeos en lugar de los textos. Las fichas, texto resaltado y los símbolos son la mejor herramienta para este tipo de

aprendiz. Hacer tablas, cuadros y gráficos en el computador ayuda mucho si este es su estilo de aprendizaje; registra la información al proyectarla en su mente.

## **Audición**

Estrechamente relacionado con el aprendiz visual verbal, este estudiante aprende mejor cuando la información se le es presentada en el formato hablado. El trabajo en grupo y las conferencias son las maneras más eficientes para el que registra y conserva la información a través de la audición. Estudiar con un amigo y comentar sobre los puntos de interés e importancia también ayuda mucho. La disponibilidad de los libros en formato MP3 es una gran ventaja para este estudiante.

## **Táctil o Kinestésico**

Estos aprendizajes responden a situaciones de la vida o a objetos que pueden tocar y sentir. El estilo de aprendizaje Montessori es un estilo usado en las primeras etapas en la educación infantil. Este tipo de estudiante, utiliza los textos y los cuadros los cuales no son de mucha importancia. Para este tipo de persona, la manera más simple de retener la información es con breves apuntes, bosquejos o maquetas.

**Podemos manifestar que cada uno de estos tipos de estilos de aprendizaje son los que conllevan al individuo a adquirir un aprendizaje adecuado ya que como antes habíamos mencionado, que todos tenemos diferentes métodos o estrategias para poder aprender, porque no todos podemos captar la información de maneras iguales. (AMBROSE, 2011)**

En la actualidad estamos viviendo nuevas formas de aprendizaje para que los estudiantes que tengan algún inconveniente de poder aprender lo puedan realizar a través de los estilos de aprendizajes, debido a que el docente tiene que estar en la capacidad de identificar y diferenciar al estudiante que tenga alguna dificultad para poder aprender, ya que si el docente

no combate los problemas de aprendizaje a tiempo el estudiante va a tener un rendimiento académico bajo, dificultando sus destrezas y habilidades para aprender.

### **2.2.13.2 Estrategia de aprendizaje**

Es una regla o procedimiento que permite tomar decisiones en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Se trata de actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar su tarea, cualquiera que sea el contenido de aprendizaje.

**Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas. Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que le planteen, de la complejidad del contenido, situación académica en que se ubica y su autoconocimiento como aprendiz.**

(Díaz Barriga, 2010, págs. 115-169)

Además, hace una distinción entre tres conceptos que en el campo educativo son muy utilizados y, con diferentes interpretaciones: procesos, estrategias y técnicas. El término proceso se utiliza para designar la cadena general de macro-actividades u operaciones mentales implicadas en el acto de aprender. Son actividades hipotéticas, poco visibles y difícilmente manipulables.

Es el caso, por ejemplo, de la atención, comprensión, adquisición, etc. Las técnicas, por el contrario, son actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables, por ejemplo, hacer un esquema o un resumen. Entre los dos conceptos anteriores se encuentran las estrategias que no son tan visibles como las técnicas ni tan encubiertas como los procesos.

Un ejemplo sería la organización de los datos que el estudiante realiza para comprender su significado, pues no es algo tan visible como la técnica del resumen ni tan oculto como el proceso de la comprensión.

### **2.2.13.3 Hábito de aprendizaje**

Es la forma de conducta adquirida, conscientemente o de forma inconsciente y automática.

**Identifican en los hábitos de estudio (tiempo de dedicación, entre otros), y hábitos de conducta académica (asistencia a clases, uso de tutorías), un elemento fundamental a la hora de analizar el rendimiento académico. Este último autor, señala la adecuada o inadecuada orientación vocacional, como un aspecto a considerar. (CONTRERAS, 2008, pág. 22).**

Por la repetición de actos formalmente idénticos relacionados con las técnicas de aprendizaje, siendo éstas actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables implicadas en el proceso de aprendizaje. Entonces, se entiende por hábitos de estudio las conductas más o menos constantes relacionadas con la acción de estudiar.

### **2.2.14 Factores que influyen en el aprendizaje**

Dentro de los elementos importantes en el aprendizaje es la actitud la predisposición afectiva y motivacional requerida para el desarrollo de una determinada acción, posee también un componente cognitivo y un componente comportamental.

**Así mismo la función de los estilos de aprendizaje depende de la percepción, la interacción y la manera en cómo responden los sujetos ante cada ambiente esto va a variar de acuerdo a los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos de cada individuo ya que se establece una estrecha relación con el aprendizaje, menciona. (NAVARRO, 2008, pág. 24)**

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo perciben los docentes, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

### **2.2.15 Evaluación del aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje deben ser evaluados para su respectiva aplicación en el campo educacional.

**Estilo de aprendizaje es un compuesto de factores característicos cognoscitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo el aprendiz percibe, interactúa con su entorno y responde a él. Se demuestra en ese patrón de conducta y desempeño a través del cual un individuo se acerca a experiencias educativas. (ROJAS S. y., 2009, pág. 2)**

Desde una concepción cognitiva de la realidad la respuesta que damos a esta cuestión u otras similares depende de nuestra visión de esta realidad, es decir, del prisma con el que miramos. La respuesta dependerá entonces del papel que asignemos al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si partimos desde concepciones mecanicistas la importancia será menor que si lo hacemos desde cognitivas.

La evaluación del estilo de aprendizaje en paralelo con las técnicas de evaluación de la competencia curricular, proponiendo lo que se describe a continuación:

- Observación, presenta la ventaja de obtener información que no es fácil conseguir con pruebas formales.
- Pruebas estructuradas adecuadas, cuando la conducta a observar no se da frecuentemente de forma espontánea y es necesario provocarla en el estudiante.
- Entrevista, útil para obtener datos de la familia, para contrastar la información o realizar el seguimiento.

- Otras técnicas, se puede acudir a informes de los padres, compañeros o al análisis de trabajos realizados por el estudiante.

La propuesta más elaborada en cuanto a la construcción minuciosa del instrumento a utilizar, posteriormente desarrolla, considerando las diferentes cuestiones que el docente toma en cuenta como: descripción de la situación de observación, descripción de la actividad del grupo clase dentro de esto se encuentra tipo y proceso de la actividad, el estudiante frente a la actividad, interacciones, análisis y reflexión final.

Hablando de evaluación de estilos de aprendizaje e instrumentos se resume, que es necesario evaluar el estilo de aprendizaje para profundizar el conocimiento del estudiante, dando el papel importante que se le asigna en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de conocer su perspectiva, ventajas y desventajas de su aplicación y el sentido que otorga a los elementos de ese proceso por un lado y por otro lado el instrumento de Alonso que aporta una visión amplia del estilo de aprendizaje teniendo en cuenta las características del estilo de enseñanza a pesar que no profundiza en todas las dimensiones del estilo de aprendizaje.

#### **2.2.16 Características de estilos de aprendizaje**

Podemos mencionar que los estilos de aprendizaje, se caracterizan por la manera en que tiene un individuo de procesar la información, para su mejor comprensión y entendimiento. Estos estilos de aprendizaje varían de persona a persona ya que no todos tienen la misma facilidad o estilo de aprender.

**Nuestro estilo de aprendizaje está directamente relacionado con las estrategias que utilizamos para aprender algo. Una manera de entenderlo sería pensar en nuestro estilo de aprendizaje como la media estadística de todas las distintas estrategias que utilizamos. Nuestro estilo de aprendizaje se corresponde por tanto con las grandes tendencias, con nuestras estrategias más usadas. (BARROS & GERSON, 2008)**

Podemos indicar que la persona utiliza sus propias estrategias de aprendizaje para poder adaptarse a la manera de enseñanza de la persona. Ya que el saber qué estilo de aprendizaje distingue en cada uno de los estudiantes este puede servir de mucha ayuda ya se podrá obtener mucha más información con menos fracasos de aprendizaje. Ser consciente de los estilos de aprendizaje también ayuda a los educadores a tener un mayor impacto en el aprendizaje del estudiante.

### **Relación de los estilos de aprendizaje con el desempeño escolar**

Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico hacen referencia a la evaluación del conocimiento adquirido por los estudiantes dentro de ambiente escolar en donde estos se los clasificar por niveles de de aprendizaje de acuerdo al resultado que obtengan y al desempeño que se espera por parte del docente, es decir, que los califican de bueno, regular o malo. Sabiendo que el estudiante que tiene buen desempeño académico es aquél que tienen el nivel más alto de calificación a lo largo del proceso de formación, escolar.

**Actualmente la relación docente-psicólogo es mayor, pues se pretende alejar modelos instructivos para centrarse en el estudio y comprensión del propio proceso de aprendizaje, para esto se debe tomar en cuenta un conjunto de variables individuales afectan en el desempeño escolar de los estudiantes como, motivación, conocimientos previos, aptitudes, sistema de creencias, estilos y estrategias de aprendizaje, entre otras. (SALDAÑO, 2010, pág. 43)**

Se considera necesario que en las aulas el docente oriente a los estudiantes a descubrir su estilo de aprendizaje y aplique técnicas de estudio que les facilite recordar algo visto en clase, sería de gran apoyo para en un futuro obtener resultados satisfactorios en el desempeño escolar, sin embargo cada día el estudiante aumentaría sus destrezas y habilidades y entonces resultará importante conocer cuáles son. Aguilera & Ortiz (2010). Menciona que “El estilo

para aprender alcanza un mayor nivel de desarrollo cuando implica a la autoconciencia, es decir, que el sujeto sea capaz de conocerlo e identificarlo por sí mismo, estimulando un mayor autodesarrollo de la personalidad” (pág. 29).

Los estilos de las personas son relativamente estables, sin embargo son educables, por lo que se considera que para un mejor desempeño en los estudiantes, se deben implementar técnicas de estudio que a ellos les permita ordenar y clarificar su información.

### **2.2.17 Proceso Educativo**

Tiene como objetivo, lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

**La innovación conlleva a la creación de nuevos conocimientos, productos y procesos. Por otro lado, innovación y cambio no es lo mismo, dado que “la mejora es conservadora en tanto que se sitúa en el camino iniciado que ya ha producido resultados positivos.** (Gros, 2009, págs. 223-245)

Es la esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Vista la acción educativa como una acción planeada conscientemente intencional y sistemática, implica en palabras de interpretar la educación desde los referentes del sistema educativo que la organiza y promueve, del producto que se obtiene gracias a la acción educativa y del proceso que pone en situación de intercambio y de influencias recíprocas a dos o más personas.



### **2.2.17.1 Calidad Educativa**

Hombres haga quien quiera hacer pueblos", de este modo resumía el credo central que ha animado a nuestros grandes educadores y liberadores. Simón Rodríguez, el maestro de Bolívar, pretende construir una pedagogía verdaderamente democrática que responda a las necesidades y demandas de la realidad latinoamericana; la institución debía vincularse a la producción, debía ser al mismo tiempo que un lugar de transmisión de conocimiento, un taller un espacio para el trabajo y la creación. Donde se educara "un hombre distinto con otra capacidad de pensar y otra posibilidad de hacer."

Todo ser viviente tiene un potencial producto de su dotación genética y que se desarrolla o actualiza a través de su interacción con el medio natural. El potencial humano, en cambio, no es algo meramente establecido genéticamente; el potencial humano se establece histórica y culturalmente a través de las interacciones sociales. El potencial humano no está sólo en el genoma sino en la comunidad social en la el individuo se desarrolla; es lo que un ser humano individual puede llegar a ser con la ayuda de otro ser humano que se encuentra en una etapa más alta de desarrollo; es su zona de desarrollo próximo.

### **2.2.18 Antecedentes investigativos**

Según (BALARÍN, 2008), en su trabajo con el tema "La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las instituciones públicas peruanas". Trabajaron el proyecto de Investigación denominado "Estudiantes del Milenio", este proyecto educativo internacional se lo ha realizado a largo plazo ya que se está tratando de estudiar a la hábitat variable de la pobreza infantil. En este estudio, se encaminan la manera en que las familias y los docentes de las instituciones públicas primarias del Perú entienden la participación de los padres de familia en la institución.

El documento presenta y discute las conclusiones de un estudio sobre la forma en que las familias y los docentes de las instituciones entienden la participación de los padres de

familia en la institución. El estudio se realizó en el momento en que se estaba promoviendo la colaboración de los padres de familia en la educación, bajo el principio de generalizar y perfeccionar la aptitud de los servicios educativos. En otros lugares del mundo, la participación de los padres de familia en la educación, se considera cada vez más como un aporte al aprendizaje y el rendimiento.

El investigador en su trabajo demostró que la familia gran conocimiento acerca de los procesos de los aprendizajes que se dan en las instituciones educativas y la manera en que ellos puedan contribuir en las tareas escolares de sus hijos. Por lo tanto estos autores nos indican que debería de orientarse mejor la participación de la familia para poder llegar a la obtención de un aprendizaje significativo para la calidad de la educación.

Según (SUÁREZ, FERNÁNDEZ, & CEREZO, 2012) indica que: El fracaso académico está despertando interés a nivel internacional, teniendo en cuenta que este no adquiere solamente dentro del aula pedagógica, este también viene hacer un deber que todo padre de familia debe de cumplir, para que el estudiante se forme de manera adecuada. De manera que mediante las tareas o actividades que son asignadas en para la casa se está fortaleciendo más el proceso educativo, es por ello que la familia es pilar fundamentales para el proceso educativo.

El objetivo de esta revisión es dar a conocer la importancia de la implicación parental en las tareas para casa de los hijos, así como las incompatibilidades de acuerdo a las características de la familia, la etapa educativa y el género de los estudiantes. Se ha visto en diversos estudios que en algunos casos se pueden derivar efectos negativos de la implicación parental, éstos se diluyen entre los positivos, tales como la aceleración del aprendizaje, el aumento del tiempo dedicado a las tareas y el desarrollo de la autorregulación.

De acuerdo a lo que indica (RODRÍGUEZ, 2014) En cuanto al factor familiar, numerosos autores han señalado la influencia del nivel socioeconómico familiar, el clima familiar, la estructura familiar y el nivel cultural de los padres en el rendimiento escolar de los alumnos. Es de esperar que el contexto familiar promueva el desarrollo óptimo de los hijos,

dada su influencia educativa como agente de socialización y fomento en ellos una actitud positiva hacia el estudio.

Así mismo los resultados de los numerosos estudios realizados sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje han mostrado que existe relación significativa entre la familiar y el éxito académico de los estudiantes. Por otra parte, se han realizado investigaciones que buscan explicar cómo los padres influyen en la motivación, autoconcepto, concentración, de sus hijos asumiendo que tales variables. De esa manera, el nivel de educativo de los estudiante mejorará con los demás compañeros disminuyó considerablemente.

### **2.2.19 Categorías de análisis**

#### **Familias**

Se puede mencionar que la familia es la base principal donde se inician los valores y la Educación de cada uno de las personas por lo cual los padres deben de saber sembrar en buena tierra para cosechas buenos frutos.

#### **Calidad del aprendizaje**

La calidad del aprendizaje cuando el estudiante puede lograr captar con facilidad cualquier información que se le ha transmitido en el transcurso de sus horas pedagógicas.

### **2.2.20 Postura Teórica**

Según (BALARÍN, 2008), en su trabajo de investigación “la calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil”, no indica que:

La familias tienen toda la responsabilidad de contribuir en la educación de sus hijos, ellos están inmersos en el entorno en cual se desenvuelven sus hijos para lo cual tienen que

apoyarlos para que se pueda fomentar un clima acorde a las necesidades de los estudiantes. Por lo cual se puede indicar que la familia es el pilar fundamental que permite desarrollar en los estudiantes la participación, actuación y desarrollo de sus conocimientos esto a causa de la colaboración.

Por lo tanto con lo dicho del autor se halla un completo acuerdo ya que este a través de su investigación pretende contribuir en la obtención de los conocimientos que le aportarán al estudiante el cual debe de ser innovador e importante para el logro de un aprendizaje de calidad. Para este autor ve lo importante que es el entorno familia para que su hijo obtenga buenos rendimientos.

## **2.3 HIPÓTESIS**

### **2.3.1 Hipótesis general o básica**

El aprendizaje de los estudiantes, del noveno año de educación básica de la unidad educativa Ricaurte, se ha visto afectado en los últimos años por la poca participación y atención de la familia.

#### **2.3.1.1 Sub-hipótesis o derivadas**

Los problemas intrafamiliar, tienen como consecuencia resultados negativos en el rendimiento de los estudiantes.

El bajo rendimiento académico en los estudiantes, se debe a la falta de comunicación que hay entre la institución educativa y los padres.

La participación de los padres en la educación de sus hijos sirve como ente motivador en el rendimiento académico y tienen actitudes más positivas hacia la institución y crecen para ser más exitosos en la vida.

## **2.4 VARIABLES**

### **Variable independiente**

Influencia familiar como factor motivador

### **Variable dependiente**

Calidad del aprendizaje

## CAPÍTULO III

### 3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS

##### 3.1.1 Formulación de la hipótesis

$H_0$ = Hipótesis Nula

Si se establece a la familia como factor motivador entonces NO aportará para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Ricaurte, de la parroquia Ricaurte del cantón Urdaneta de la provincia de Los Ríos, en el período lectivo 2015-2016.

$H_1$ = Hipótesis Alterna

Si se establece a la familia como factor motivador entonces SI aportará para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Ricaurte, de la parroquia Ricaurte del cantón Urdaneta de la provincia de Los Ríos, en el período lectivo 2015-2016.

Para la realización de la hipótesis se seleccionó la prueba Chi cuadrado, cuya fórmula es la siguiente:

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

$\chi^2$  = Chi-cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

$F_o$  = Frecuencia observada.

$F_e$  = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$  = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

dividido para las frecuencias esperadas.

**Prueba chi cuadrado.**

<b>TABLA N° 1 FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>				
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA N°1 DIRECTIVOS Y DOCENTES</b>	<b>PREGUNTA N°1 ESTUDIANTES</b>	<b>PREGUNTA N°1 PADRES DE FAMILIA</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Casi Siempre</b>	6	12	4	18
<b>Siempre</b>	3	5	2	8
<b>A veces</b>	4	14	17	18
<b>Nunca</b>	0	10	9	10
<b>TOTAL</b>	13	41	32	54
	0,24	0,76	0,59	
<b>TABLA N° 2 FRECUENCIA ESPERADA</b>				
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>TOTAL</b>
Muy de acuerdo	4,33	13,67	10,67	18
Algo de acuerdo	1,93	6,07	4,74	8
Algo en desacuerdo	4,33	13,67	10,67	18
Muy en desacuerdo	2,41	7,59	5,93	10
<b>TOTAL</b>	13	41	32	54
<b>TABLA N° 3 FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>				
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>TOTAL</b>
Muy de acuerdo	0,64	0,20	4,17	
Algo de acuerdo	0,60	0,19	1,58	
Algo en desacuerdo	0,03	0,01	3,76	
Muy en desacuerdo	2,41	0,76	1,59	
<b>TOTAL</b>	3,67	1,16	11,11	4,84

**17.22chi cuadrado**

**4.84 chi tabular**

**Grado de libertad**

$GL = (fila - 1) (columnas - 1)$

$GL = (F - 1) (C - 1)$

$GL = (4 - 1) (2 - 1)$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

### **Valor del parámetro p**

$$P = 1 \text{ Nivel de significancia}$$

$$P = 1 - 0,05$$

$$P = 0,95$$

### **Grado de significación**

El valor tabulado de  $\chi^2$  con 3 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0,95 es de 7,815.

$$X^2 \text{ calculada} \leq X^2 \text{ critica}$$

$$17.22 \leq X^2 7,815$$

De acuerdo a las deducciones derivadas el valor del chi cuadrado calculado es de 17.22 valor mayor que el chi cuadrado critica, por consiguiente NO se acepta la hipótesis nula es decir, la familia como factor motivador NO aportará para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Ricaurte, de la parroquia Ricaurte del cantón Urdaneta de la provincia de Los Ríos, en el período lectivo 2015-2016, y se procederá aceptar la hipótesis alternativa.

### **Conclusión**

H1= Hipótesis Alterna

Si se establecen a la familia como factor motivador SI aportará para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Ricaurte, de la parroquia Ricaurte del cantón Urdaneta de la provincia de Los Ríos, en el período lectivo 2015-2016.



### 3.1.2. Análisis e interpretación de datos

#### Encuesta a directivos y docentes

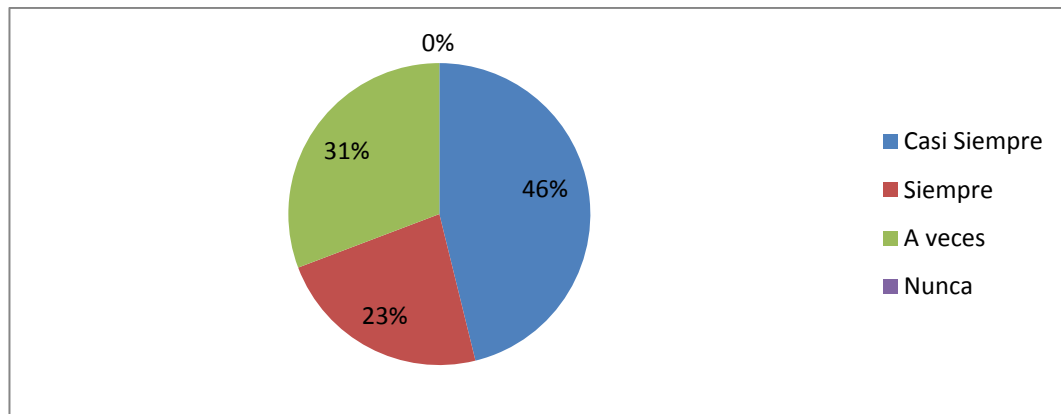
1.- ¿Cómo docente se esmeran para que sus estudiantes lleguen a la hora puntual a la institución?

Tabla N° 4 Estudiantes hora puntual a la institución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	6	46%
Siempre	3	23%
A veces	4	31%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a directivos y docentes de la Unidad Educativa Ricaurte  
Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita

Gráfico: 1 Estudiantes hora puntual a la institución



Fuente: Encuesta a directivos y docentes de la Unidad Educativa Ricaurte  
Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita

## **Análisis e interpretación de los resultados**

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a los directivos y docentes el 46% indicaron que casi siempre se esmeran para que sus estudiantes lleguen a la hora puntual a la institución, el 23% que siempre, el 31% que a veces y el 0% que nunca. Se analizó que si existe un control en la institución educativa por parte de los docentes en cuanto a la puntualidad se trata ya que en su mayoría aplican el valor de la puntualidad, lo que contribuye al aprendizaje de los estudiantes.

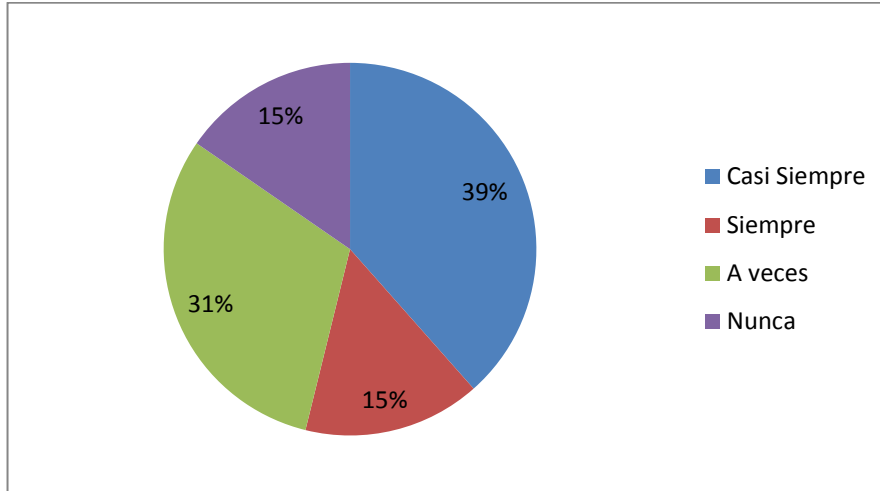
### **2.- ¿Los estudiantes asisten regularmente a clases?**

**Tabla N° 5** Asisten regularmente a clases

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Casi Siempre</b>	5	39%
<b>Siempre</b>	2	15%
<b>A veces</b>	4	31%
<b>Nunca</b>	2	15%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes de la Unidad Educativa Ricaurte  
**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

**Gráfico: 2** Asisten regularmente a clases



**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a directivos y docentes el 39% indicaron que casi siempre los estudiantes asisten regularmente a clases, el 15% que siempre, el 31% que a veces y el 15% que nunca. Se puede analizar que hay padres despreocupados en cuanto a cumplir con su rol como representante y guía de sus hijos para que sean responsables y asistan a clases ya que si no lo hace esto repercute en el aprendizaje de los mismos.

**3.- ¿Piensa usted que es motivador que el padre asista a la institución cuando haya eventos estudiantiles?**

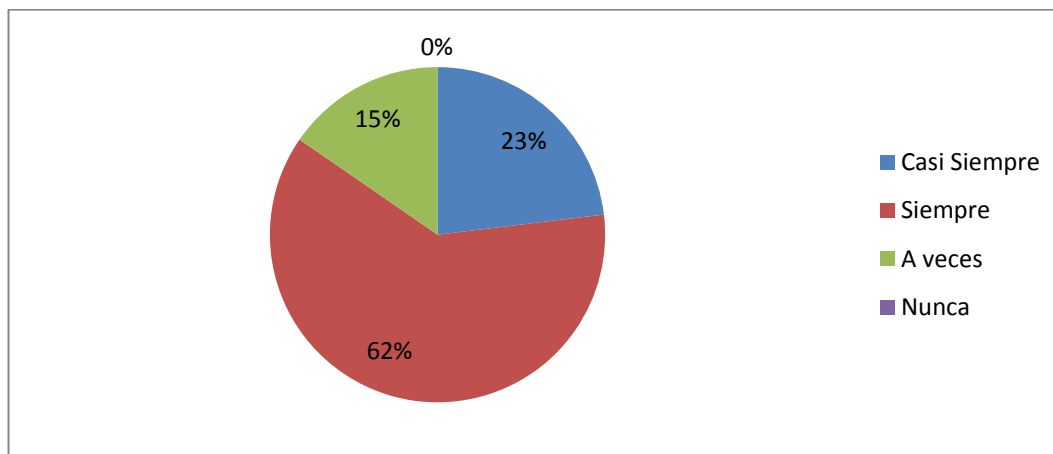
**Tabla N° 6** Motivador que el padre asista a la institución

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Casi Siempre</b>	3	23%
<b>Siempre</b>	8	62%
<b>A veces</b>	2	15%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

**Gráfico: 3** Motivador que el padre asista a la institución



**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

## **Análisis e interpretación de los resultados**

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a directivos y docentes el 23% indicaron que casi siempre es motivador que el padre asista a la institución cuando haya eventos estudiantiles, el 62% que siempre, el 15% que a veces y el 0% que nunca. Por lo que se puede analizar que los docentes están de acuerdo que la presencia del padre de familia integrado en las actividades escolares de sus hijos son importantes factores motivadores para que este se preocupe en el mejoramiento de su aprendizaje.

**4.- ¿Piensa usted que el padre de familia es el factor motivacional para que el estudiante cumpla con sus tareas escolares?**

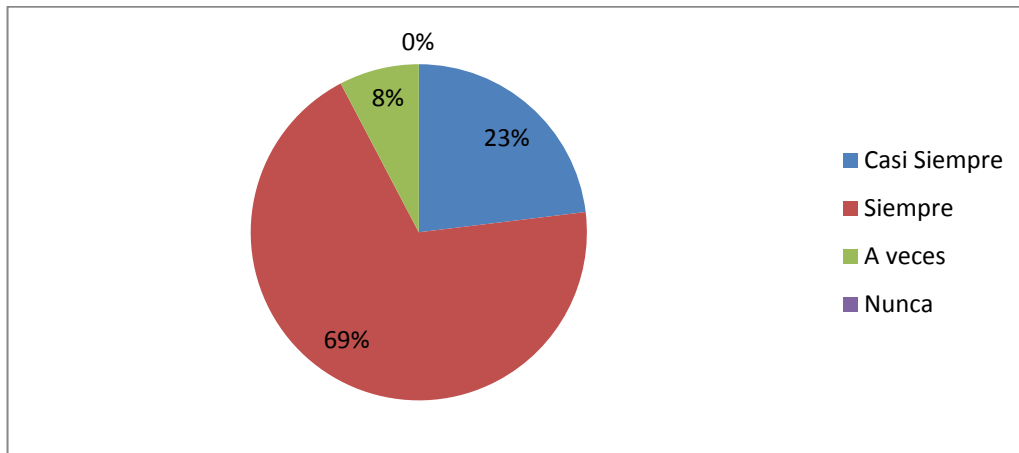
**Tabla N° 7 Padre de familia factor motivacional para el estudiante en tareas escolares**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Casi Siempre</b>	3	23%
<b>Siempre</b>	9	69%
<b>A veces</b>	1	8%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

**Gráfico: 4 Padre de familia factor motivacional para el estudiante en tareas escolares**



**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a directivo y docentes el 23% indicaron que casi siempre el padre de familia ha sido factor motivacional para que el estudiante cumpla con sus tareas escolares, el 69% que siempre, el 8% que a veces y el 0% que nunca. En las tabulaciones se analiza que los docentes si están consisten que uno de los implementos importante para que el estudiante cumpla con sus tareas escolares es la colaboración del padre de familia en el hogar.

5.- ¿Está de acuerdo que si el estudiante tiene todos sus materiales de trabajo podrá mejorar la calidad de su aprendizaje?

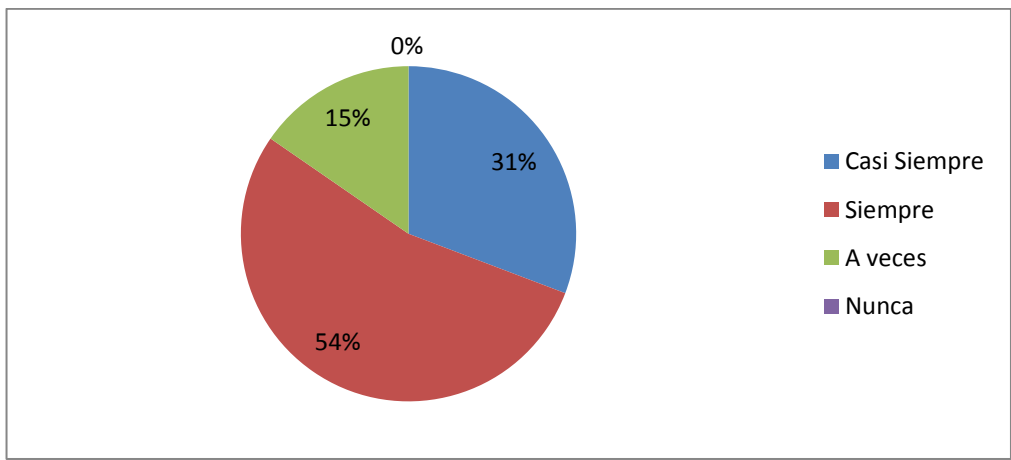
**Tabla N° 8 Materiales de trabajo mejora la calidad de aprendizaje**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	4	31%
Siempre	7	54%
A veces	2	15%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a directivos y docentes de la Unidad Educativa Ricaurte

Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita

**Gráfico: 5 Materiales de trabajo mejora la calidad de aprendizaje**



Fuente: Encuesta a directivos y docentes de la Unidad Educativa Ricaurte

Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita

## **Análisis e interpretación de los resultados**

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a directivos que el 31% indicaron que casi siempre, que el estudiante tiene todos sus materiales de trabajo podrá mejorar la calidad de su aprendizaje, el 54% que siempre, el 15% que a veces y el 0% que nunca. De manera que se puede decir que es muy importante que el estudiante tenga todos sus materiales de trabajos escolares para que de esta manera mejore el aprendizaje.

**6.- ¿Considera usted que el ambiente de trabajo del estudiante debe ser apropiado para mejorar la calidad de su aprendizaje?**

**Tabla N° 9 Ambiente de trabajo del estudiante apropiado para el aprendizaje**

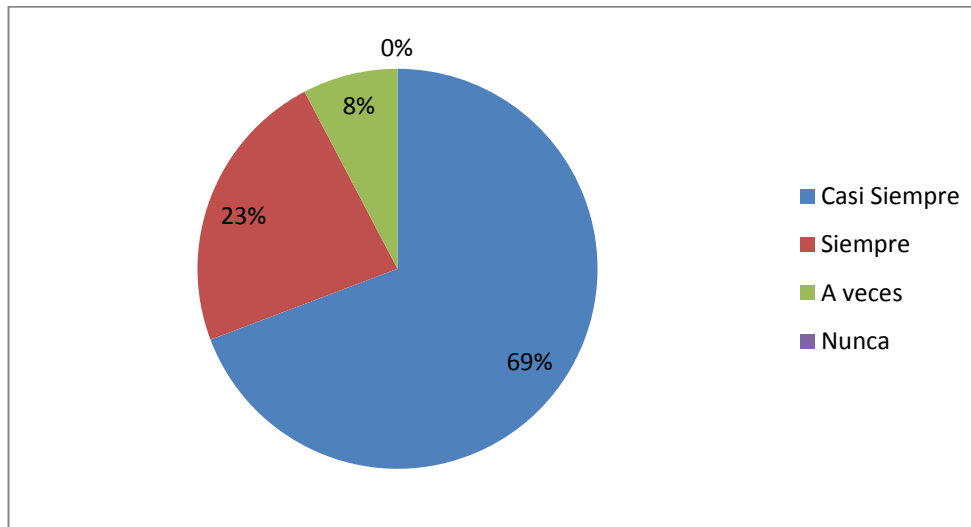
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Casi Siempre</b>	9	
<b>Siempre</b>	3	
<b>A veces</b>	1	
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita



**Gráfico: 6 Ambiente de trabajo del estudiante apropiado para el aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Se ha podido analizar en las encuestas aplicadas a directivos y docentes el 69% indicaron que casi siempre el ambiente de trabajo del estudiante debe ser apropiado para mejorar la calidad de su aprendizaje, el 23% que siempre, el 8% que a veces y el 0% que nunca. Los docentes saben que el estudiante tiene que tener un clima y ambiente apropiado donde se sientan a gusto para que realicen sus tareas esto le ayudara en el aprendizaje.

**7.- ¿Considera que la ayuda de los padres de familias en las tareas de sus hijos son indispensable para la calidad del aprendizaje?**

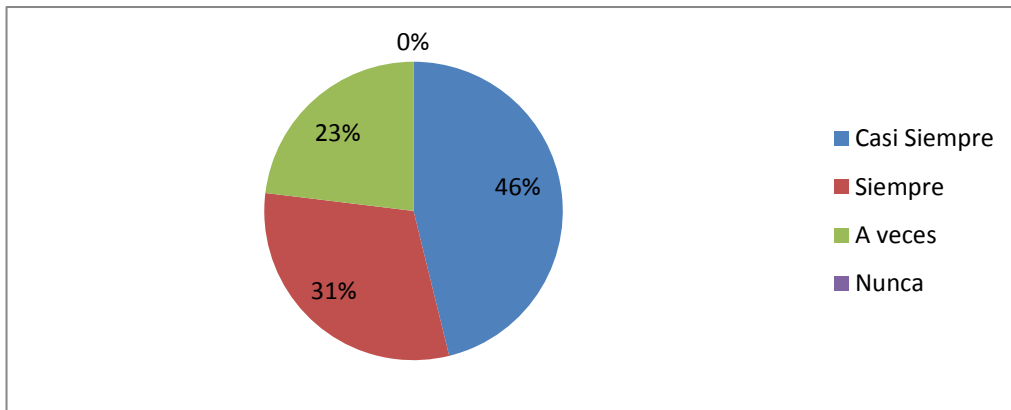
**Tabla N° 10 Ayuda de los padres de familias en las tareas de sus hijos**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Casi Siempre</b>	6	46%
<b>Siempre</b>	4	31%
<b>A veces</b>	3	23%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

**Gráfico: 7 Ayuda de los padres de familias en las tareas de sus hijos**



**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

## **Análisis e interpretación de los resultados**

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a directivos y docentes el 46% indicaron que casi siempre la ayuda de los padres de familias en las tareas de sus hijos es indispensable para la calidad del aprendizaje, el 31% que siempre, el 23% que a veces y el 0% que nunca. Según los datos tabulados se ha analizado que para el docente el padre es gran utilidad para que el estudiante pueda desarrollar su intelecto y responsabilidad de manera que mejore en el aprendizaje.

**8.- ¿Los padres de familias se preocupan por ir a la institución a preguntar por las calificaciones de sus hijos?**

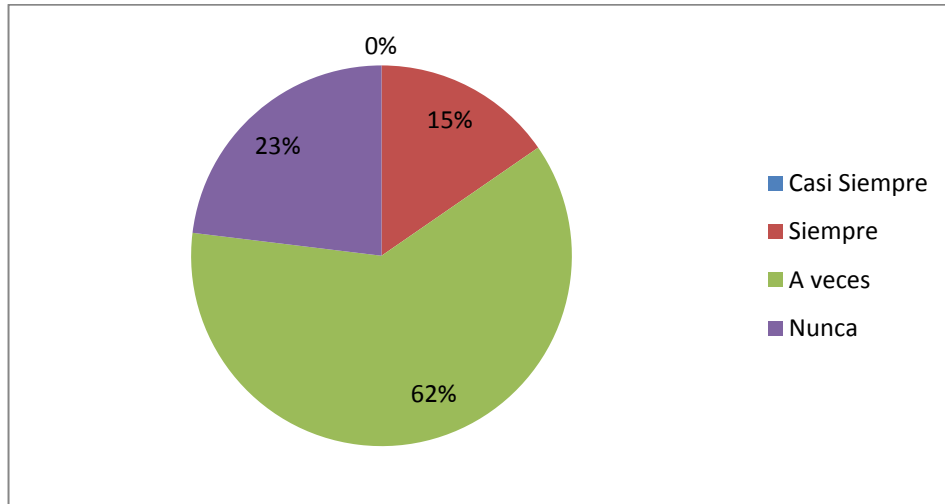
**Tabla N° 11 Padres de familias preocupan por calificaciones de sus hijos**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Casi Siempre</b>	0	0%
<b>Siempre</b>	2	15%
<b>A veces</b>	8	62%
<b>Nunca</b>	3	23%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

**Gráfico: 8 Padres de familias preocupan por calificaciones de sus hijos**



**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a directivos y docentes el 0% indicaron que casi siempre los padres de familias se preocupan por ir a la institución a preguntar por las calificaciones de sus hijos, el 15% que siempre, el 62% que a veces y el 23% que nunca. Por lo visto se puede indicar que existe despreocupación por parte de ciertos padres de familias que no asisten a la institución por ver el rendimiento de su hijo.

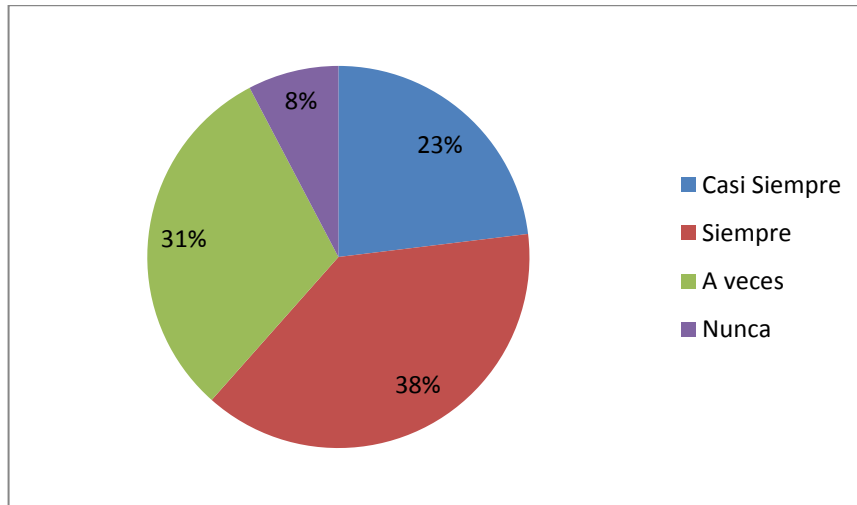
9.- ¿Cuenta con una guía con actividades estratégicas que permitan contribuir en las tareas escolares de los estudiantes?

**Tabla N° 12** Guía con actividades estratégicas para tareas escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	3	23%
Siempre	5	38%
A veces	4	31%
Nunca	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a directivos y docentes de la Unidad Educativa Ricaurte  
Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita

**Gráfico: 9** Guía con actividades estratégicas para tareas escolares



Fuente: Encuesta a directivos y docentes de la Unidad Educativa Ricaurte  
Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita

## **Análisis e interpretación de los resultados**

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a directivos y docentes el 23% indicaron que casi siempre guían con actividades estratégicas que permitan contribuir en las tareas escolares de los estudiantes, el 38% que siempre, el 31% que a veces y el 8% que nunca. Por lo que se puede analizar que los docentes en su mayor parte tratar de contribuir en la calidad de los aprendizajes en sus estudiantes.

**10.- ¿Cree usted que las guías deben contener actividades motivacionales para que el estudiante mejore su aprendizaje?**

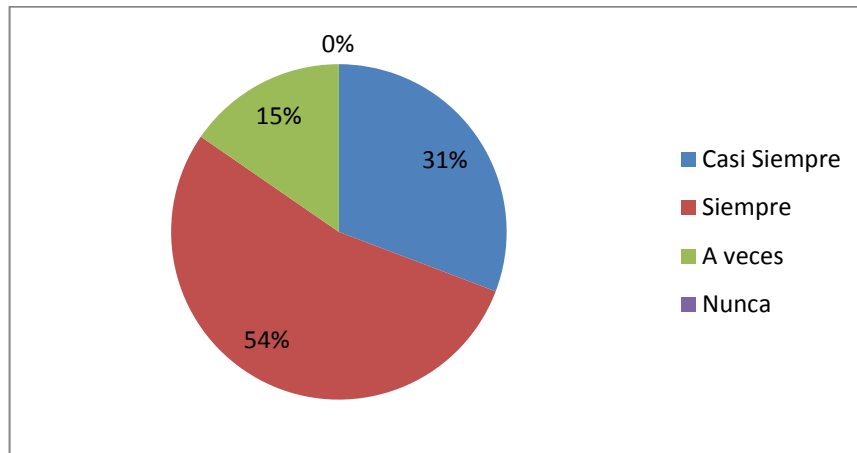
**Tabla N° 13 Guías deben contener actividades motivacionales**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Casi Siempre</b>	4	31%
<b>Siempre</b>	7	54%
<b>A veces</b>	2	15%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a directivos y docentes de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

**Gráfico: 10 Guías deben contener actividades motivacionales**



**Fuente: Encuesta a directivos y docentes de la Unidad Educativa Ricaurte**

**Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita**

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a directivos y docentes el 31% indicaron que casi siempre las guías deben contener actividades motivacionales para que el estudiante mejore su aprendizaje, el 54% que siempre, el 15% que a veces y el 0% que nunca. Se analizó que los directivos y docentes si tienen conocimientos de cada una de las actividades que deben utilizar para contribuir en la calidad del aprendizaje.

## Encuesta aplicada a los estudiantes

### 1.- ¿Sus padres se preocupan porque asista con puntualidad a clases?

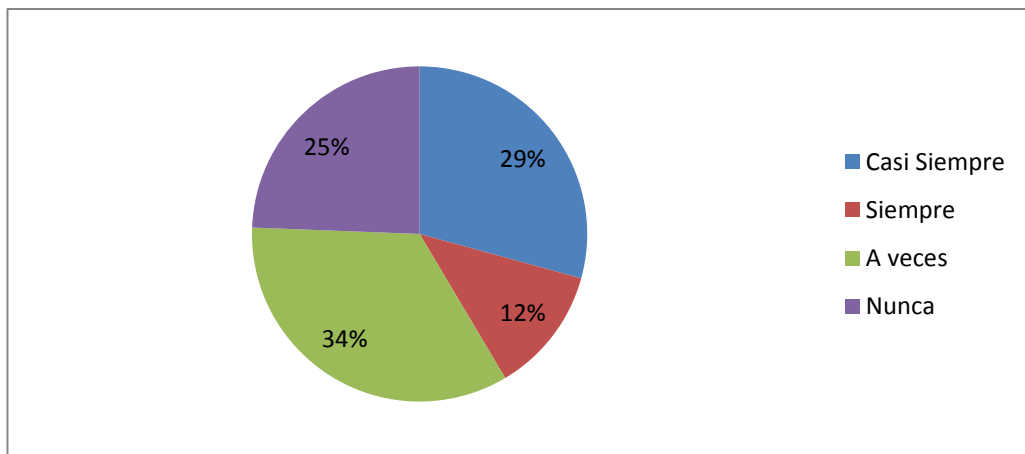
**Tabla N° 14** Padres se preocupan porque asista con puntualidad a clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	12	29%
Siempre	5	12%
A veces	14	34%
Nunca	10	25%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita

**Gráfico: 11** Padres se preocupan porque asista con puntualidad a clases



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita



## **Análisis e interpretación de los resultados**

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a los estudiantes el 29% indicaron que casi siempre sus padres se preocupan porque asista con puntualidad a clases, el 12% que siempre, el 34% que a veces y el 25% que nunca. Por los gráficos representados se ha concluido que en su mayoría los padres de familias no les enseñan a sus hijos a que sean puntuales para que estos desarrollen el valor de la responsabilidad y puntualidad en su diario vivir lo cual sin duda alguna incide en el aprendizaje del estudiante.

### **2.- ¿Cuándo quiere faltar a clases sus padres lo motivan para que no falte?**

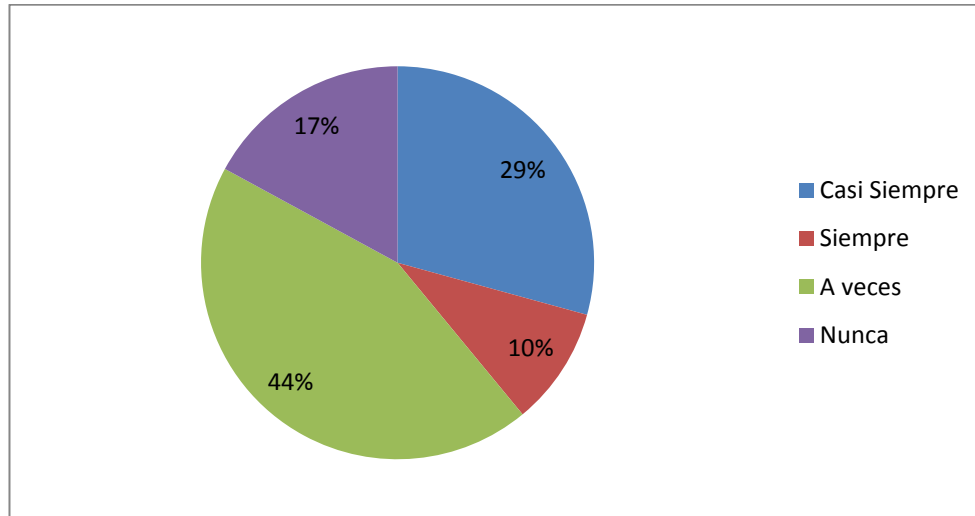
**Tabla N° 15 Padres lo motivan para que no falte**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Casi Siempre</b>	12	29%
<b>Siempre</b>	4	10%
<b>A veces</b>	18	44%
<b>Nunca</b>	7	17%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

**Gráfico: 12 Padres lo motivan para que no falte**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

### **Análisis e interpretación de los resultados**

De acuerdo a las preguntas aplicadas a los estudiantes hay un 29% que indicaron que casi siempre sus padres lo motivan para que no falte a clases, el 10% que siempre, el 44% que a veces y el 17% que nunca. Se ha podido evidenciar que los padres de familias no están motivando y orientando a sus hijos para que estos pueda desarrollar su aprendizaje de manera adecuada ya que si los deja que falten a clases estos bajarán la calidad de su aprendizaje.

3.- ¿Le gustaría contar con la presencia de sus padres en los eventos que se realizan en la institución para que usted se sienta motivado?

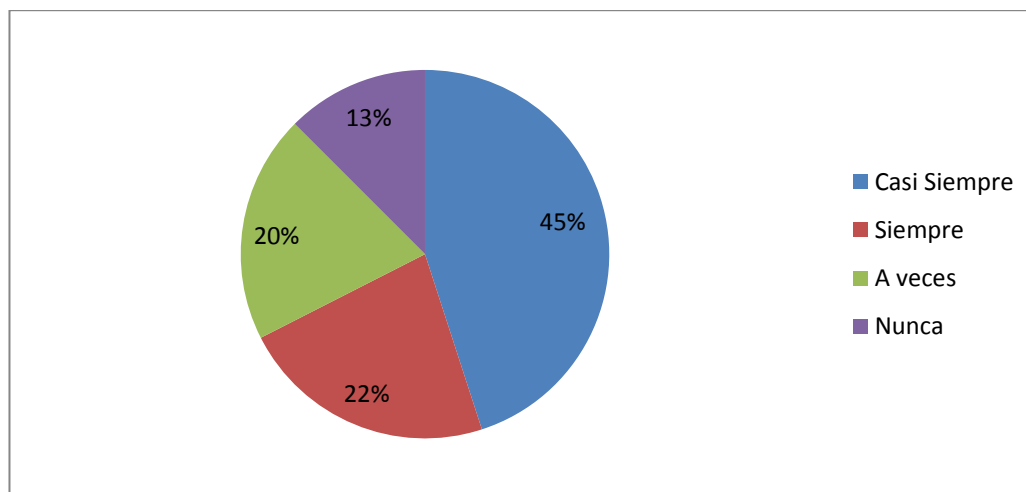
**Tabla N° 16 Presencia de padres en eventos de la institución**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Casi Siempre</b>	18	45%
<b>Siempre</b>	9	22%
<b>A veces</b>	8	20%
<b>Nunca</b>	5	13%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita

**Gráfico: 13 Presencia de padres en eventos de la institución**



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita

## **Análisis e interpretación de los resultados**

Según los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes el 45% casi siempre les gustaría contar con la presencia de sus padres en los eventos que se realizan en la institución para que usted se sienta motivado, el 22% que siempre, el 20% que a veces y el 13% que nunca. De lo acontecido en los gráficos podemos darnos cuenta que los estudiantes tienen gran interés de sentirse apreciados por parte de sus padres ya que a ellos gustaría contar con la presencia de sus padres en los eventos de la institución educativa.

**4.- ¿Cree usted que es muy importante que sus padres le enseñen las tareas escolares?**

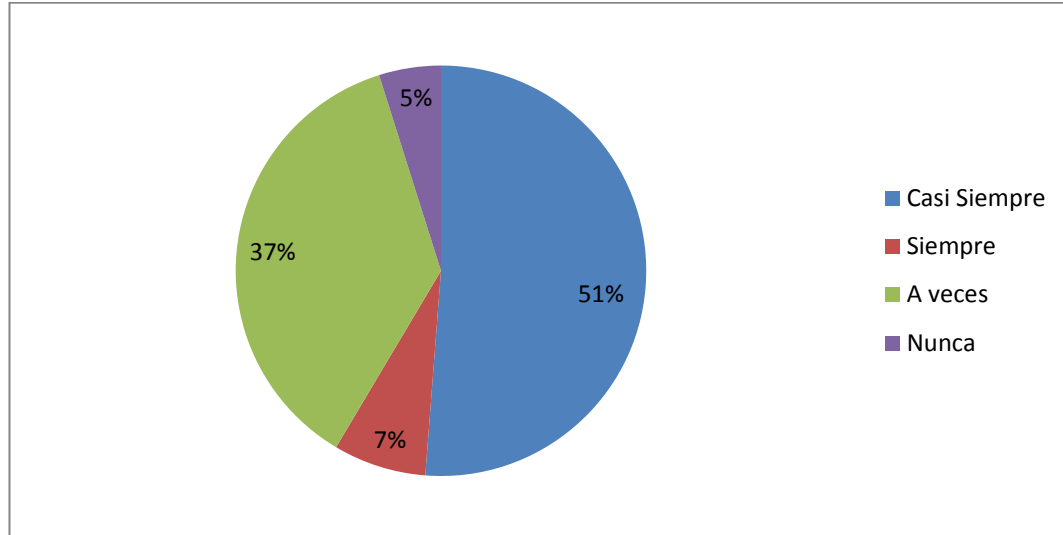
**Tabla N° 17 Importante que padres enseñen las tareas escolares**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Casi Siempre</b>	21	51%
<b>Siempre</b>	3	7%
<b>A veces</b>	15	37%
<b>Nunca</b>	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

**Gráfico: 14 Importante que padres enseñen las tareas escolares**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

### **Análisis e interpretación de los resultados**

En las encuestas aplicadas a los estudiantes el 51% manifiestan que casi siempre es muy importante que sus padres le enseñen las tareas escolares, el 7% que siempre, el 37% que a veces y el 5% que nunca. En estos gráficos se pudo analizar que a la mayoría de los estudiantes se sienten conforme cuando sus padres le enseñan las tareas lo cual para ellos se les hace fácil el desarrollo de las actividades encomendadas por el docente.

5.- ¿Sus padres se preocupa porque tenga todos sus materiales de trabajo para que así puedas mejorar la calidad de su aprendizaje?

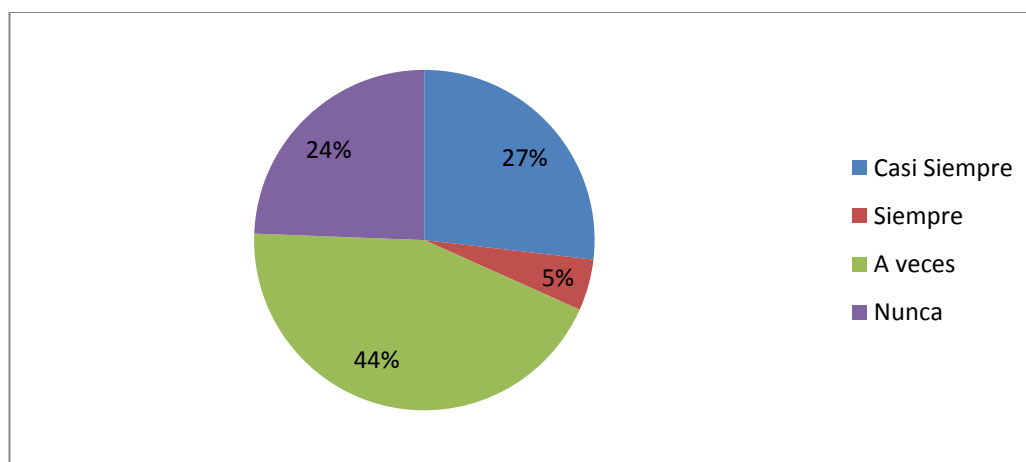
Tabla N° 18 Padres se preocupa por los materiales de trabajo para mejorar el aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	11	27%
Siempre	2	5%
A veces	18	44%
Nunca	10	24%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita

Gráfico: 15 Padres se preocupa por los materiales de trabajo para mejorar el aprendizaje



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita

## **Análisis e interpretación de los resultados**

De acuerdo a los datos recolectados de la encuesta a los estudiantes el 27% indicaron que casi siempre sus padres se preocupan porque tenga todos sus materiales de trabajo para que así puedas mejorar la calidad de su aprendizaje, el 5% que siempre, el 44% que a veces y el 24% que nunca. En el análisis se observó que la mayoría de los estudiantes no cuentan con el material adecuado para la realización de sus trabajos escolares en la institución educativa.

**6.- ¿Cuenta con un lugar apropiado para que realice sus tareas escolares en mejoras del aprendizaje significativo?**

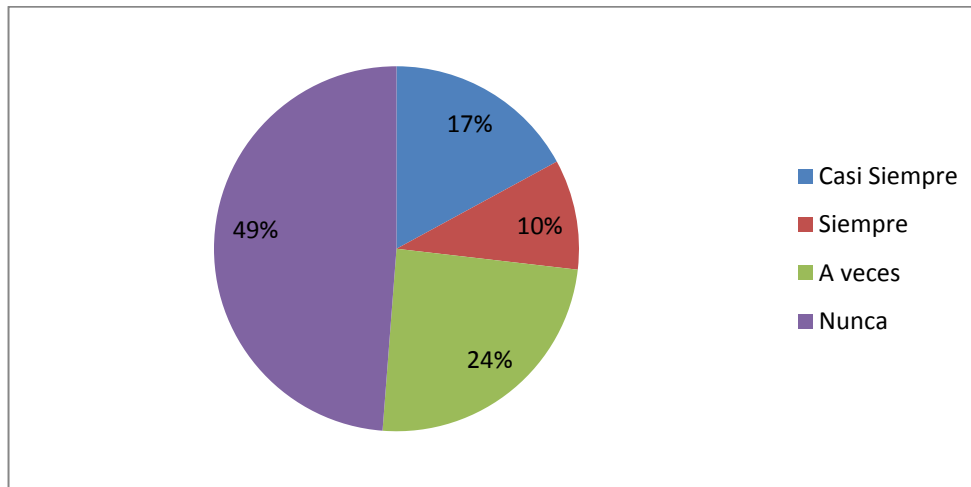
**Tabla N° 19 Lugar apropiado para sus tareas escolares**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Casi Siempre</b>	7	17%
<b>Siempre</b>	4	10%
<b>A veces</b>	10	24%
<b>Nunca</b>	20	49%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

**Gráfico: 16 Lugar apropiado para sus tareas escolares**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

### **Análisis e interpretación de los resultados**

De acuerdo a los datos recolectados de la encuesta a los estudiantes el 17% indicaron que casi siempre cuenta con un lugar apropiado para que realice sus tareas escolares en mejoras del aprendizaje significativo, el 10% que siempre, el 24% que a veces y el 49% que nunca. Existe un alto índice de estudiantes que no tienen un lugar que sea acorde para que puedan realizar sus tareas con mejor responsabilidad lo que puede estar incidiendo en el aprendizaje.



7.- ¿En su hogar sus padres colaboran ayudándoles a trabajar con los materiales que necesita para sus tareas?

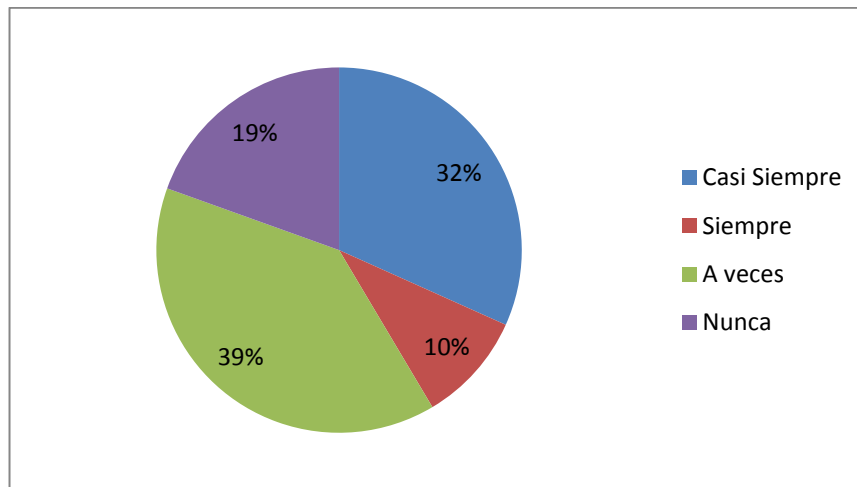
**Tabla N° 20 Padre colabora para trabajar con los materiales**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	13	32%
Siempre	4	10%
A veces	16	39%
Nunca	8	19%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita

**Gráfico: 17 Padre colabora para trabajar con los materiales**



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita

## **Análisis e interpretación de los resultados**

De acuerdo a los datos recolectados de la encuesta a los estudiantes el 32% indicaron que sus padres colaboran ayudándoles a trabajar con los materiales que necesita para sus tareas, el 10% que siempre, el 39% que a veces y el 19% que nunca. Existe un porcentaje mayor que indica que no se está colaborando en el hogar con las tareas designadas a los estudiantes lo cual hace que el aprendizaje sea pobre de acuerdo a la edad que este posee.

**8.- ¿Piensa usted que es recomendable que sus padres se preocupen por sus calificaciones y asistan a la institución a preguntar si cumple con las tareas?**

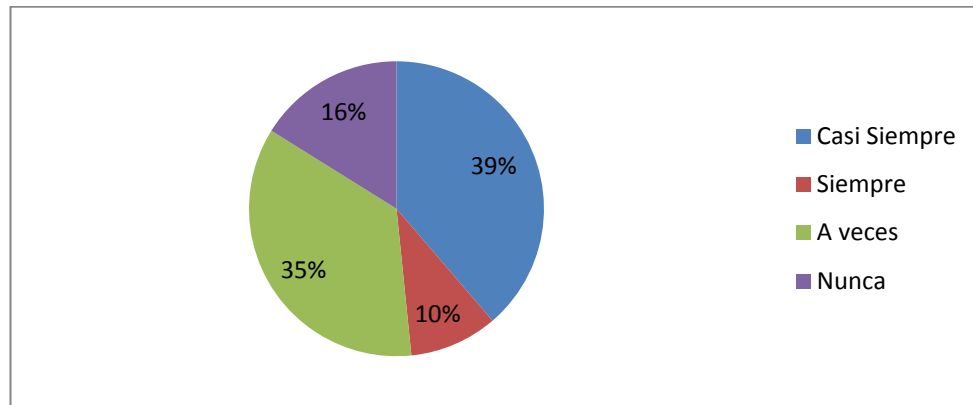
**Tabla N° 21 Recomendable que padres se preocupen por sus calificaciones**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Casi Siempre</b>	12	39%
<b>Siempre</b>	3	10%
<b>A veces</b>	11	35%
<b>Nunca</b>	5	16%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

**Gráfico: 18 Recomendable que padres se preocupen por sus calificaciones**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

### **Análisis e interpretación de los resultados**

De los datos obtenidos en las encuestas a estudiantes el 39% indicaron que es recomendable que sus padres se preocupen por sus calificaciones y asistan a la institución a preguntar si cumple con las tareas, el 10% que siempre, el 39% que a veces y el 16% que nunca. Hace falta mayor motivación por parte de los padres ya que en su mayoría tienen gran despreocupación por asistir aunque sea una vez en la semana a preguntar cómo va su hijo en el aprendizaje.

9.- ¿Le gustaría que su docente trabaje con una guía con actividades estratégicas que permitan contribuir en sus tareas escolares?

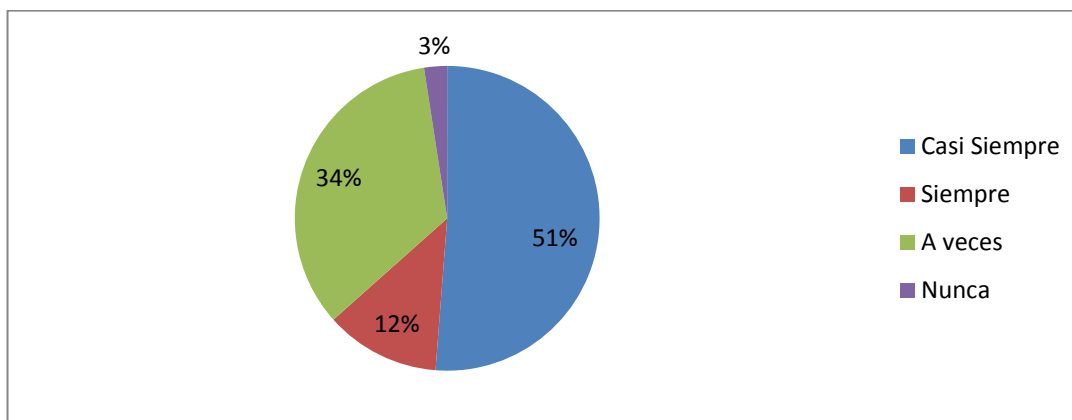
**Tabla N° 22 Docente trabaje con una guía con actividades estratégicas**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	21	51%
Siempre	5	12%
A veces	14	34%
Nunca	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita

**Gráfico: 19 Docente trabaje con una guía con actividades estratégicas**



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita

## **Análisis e interpretación de los resultados**

En las encuestas aplicadas a los estudiantes el 51% dice que casi siempre gustaría que su docente trabaje con una guía con actividades estratégicas que permitan contribuir en sus tareas escolares, mientras que el 12% dice que siempre, el 34% que a veces y el 3% que nunca. Hay un porcentaje elevado en donde el estudiante que les gustaría que su docente sea más innovador por lo cual les parece interesante que las clases se den mediante guías con actividades estratégicas.

**10.- ¿Las guías que utiliza su docente tienen actividades motivacionales para mejorar su aprendizaje?**

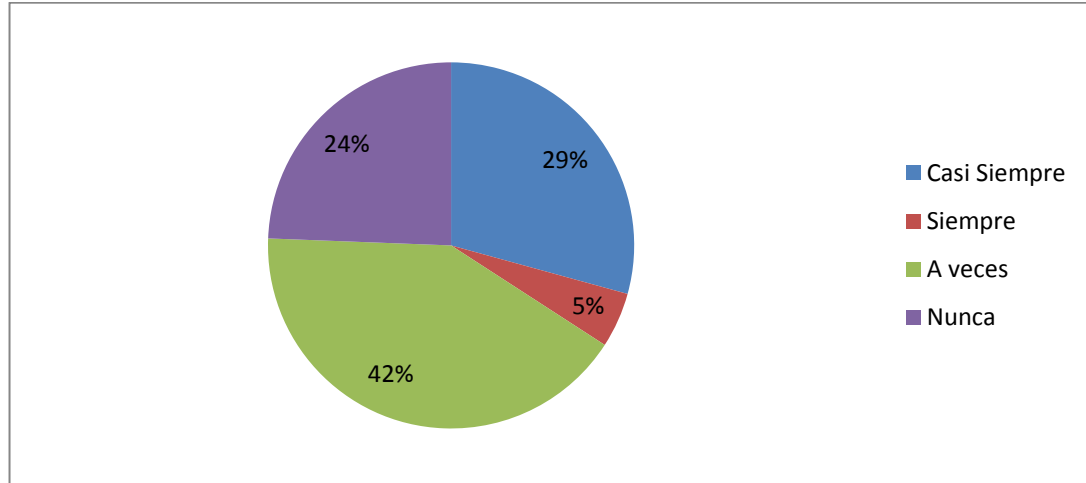
**Tabla N° 23 Guías que utiliza su docente tienen actividades motivacionales**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Casi Siempre</b>	12	29%
<b>Siempre</b>	2	5%
<b>A veces</b>	17	42%
<b>Nunca</b>	10	24%
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

**Gráfico: 20 Guías que utiliza su docente tienen actividades motivacionales**



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Según las encuestas no dieron que el 29% de los estudiantes encuestados manifiestan que casi siempre las guías que utiliza su docente tienen actividades motivacionales para mejorar su aprendizaje, el 5% siempre, el 42% que a veces y el 24% que nunca. Tenemos que los estudiantes necesitan indicar que el docente no está utilizando una guía que tengan actividades emocionales y les despierte el interés de trabajar y cambiar de conducta.

## Encuesta a padres de familia

### 1.- ¿Regaña a su hijo cuando se va tarde a la institución?

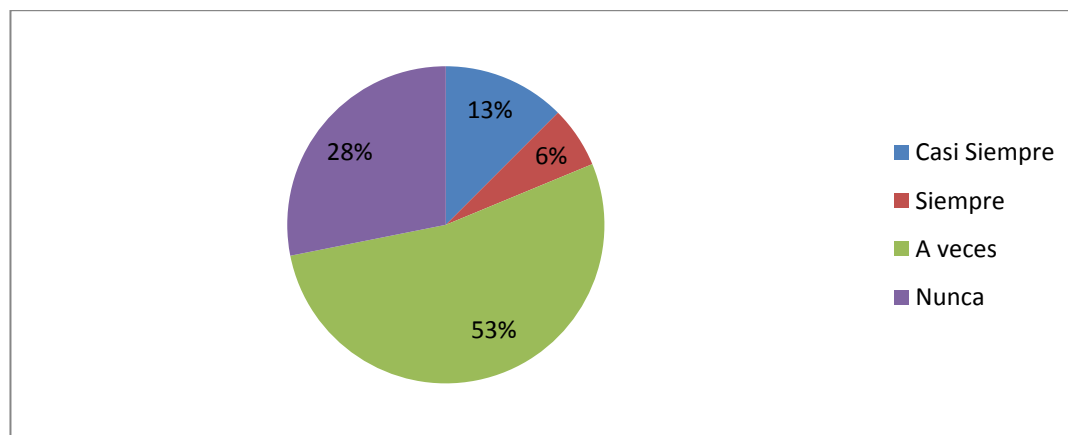
Tabla N° 24 Regaña a su hijo cuando llega tarde a la institución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	4	13%
Siempre	2	6%
A veces	17	53%
Nunca	9	28%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita

Gráfico: 21 Regaña a su hijo cuando llega tarde a la institución



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita

## **Análisis e interpretación de los resultados**

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a los padres de familia el 13% indicaron que casi siempre regañan a su hijo cuando se va tarde a la institución, el 6% que siempre, el 53% que a veces y el 28% que nunca. Se analizó que en su mayoría se evidencia despreocupación por parte de los padres en cuanto en la práctica del valor de la puntualidad ya que no se preocupa porque su hijo sea puntual en llegar a la institución.

### **2.- ¿Motiva a su hijo para que sea responsable y asista con normalidad a clases?**

**Tabla N° 25 Motiva a su hijo para que sea responsable y asista con normalidad a clase**

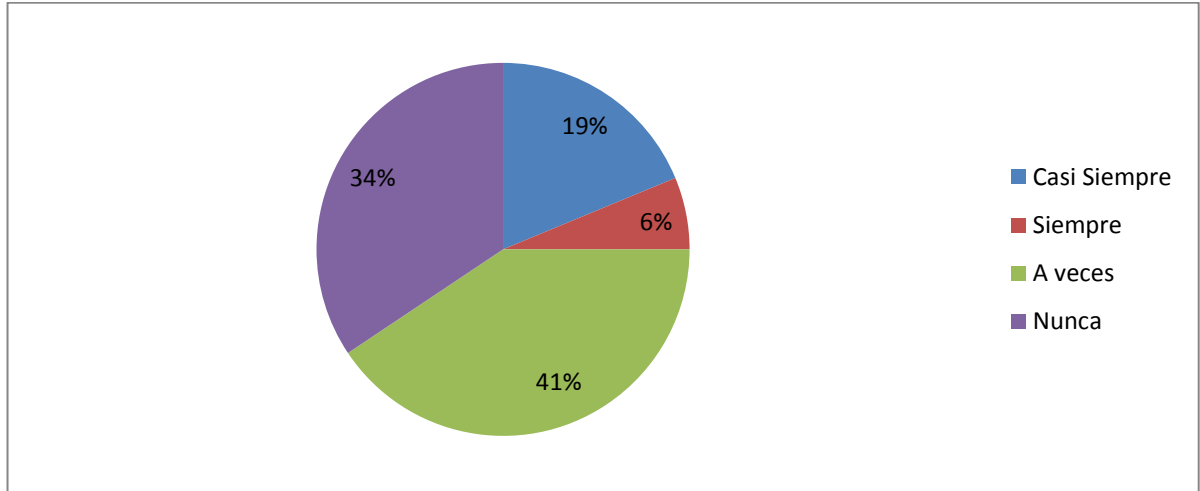
<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Casi Siempre</b>	6	19%
<b>Siempre</b>	2	6%
<b>A veces</b>	13	41%
<b>Nunca</b>	11	34%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita



**Gráfico: 22 Motiva a su hijo para que sea responsable y asista con normalidad a clase**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a los padres de familias el 19% indicaron que casi siempre motiva a su hijo para que sea responsable y asista con normalidad a clases, el 6% que siempre, el 41% que a veces y el 34% que nunca. Se puede analizar que los padres de familia no están tomando en consideración la importancia que es que se preocupe por la educación de su hijo haciéndoles que sean responsables ayudándoles a que siempre estén motivados para que puedan seguir con sus estudios.

3.- ¿Cree que es importante de su presencia en los eventos estudiantiles para que su hijo se sienta motivado y participativo?

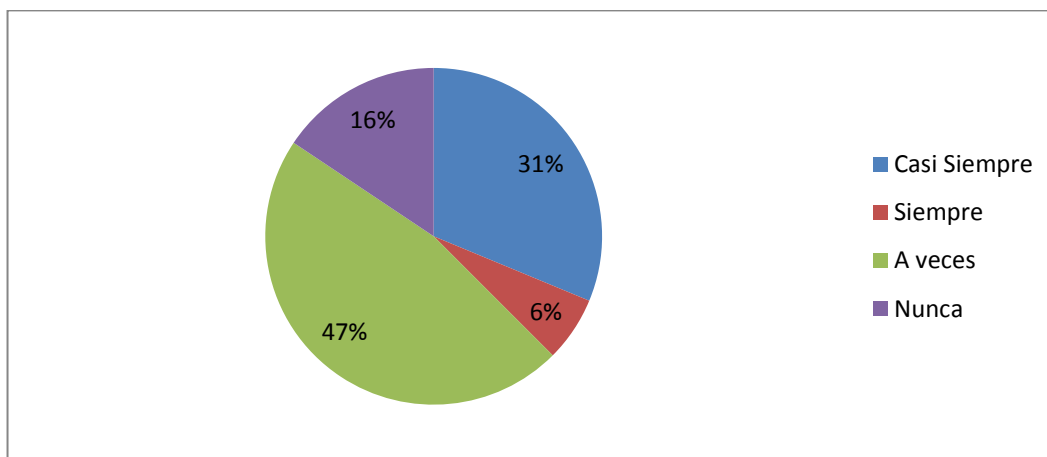
**Tabla N° 26 Su presencia en eventos estudiantiles para que su hijo sea motivado**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Casi Siempre</b>	10	31%
<b>Siempre</b>	2	6%
<b>A veces</b>	15	47%
<b>Nunca</b>	5	16%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita

**Gráfico: 23 Su presencia en eventos estudiantiles para que su hijo sea motivado**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita

## **Análisis e interpretación de los resultados**

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a los padres de familias el 31% indicaron que casi siempre es importante de su presencia en los eventos estudiantiles para que su hijo se sienta motivado y participativo, el 6% que siempre, el 47% que a veces y el 16% que nunca. Por lo que se puede analizar se evidencia que algunos padres de familias no están conformes y no tienen el mayor de grado de interés por estar siempre presente y dispuestos en las actividades que se realicen en la institución educativa.

**4.- ¿Dedica tiempo suficiente a su hijo para enseñarles las tareas escolares y así se sienta motivado para terminarlas?**

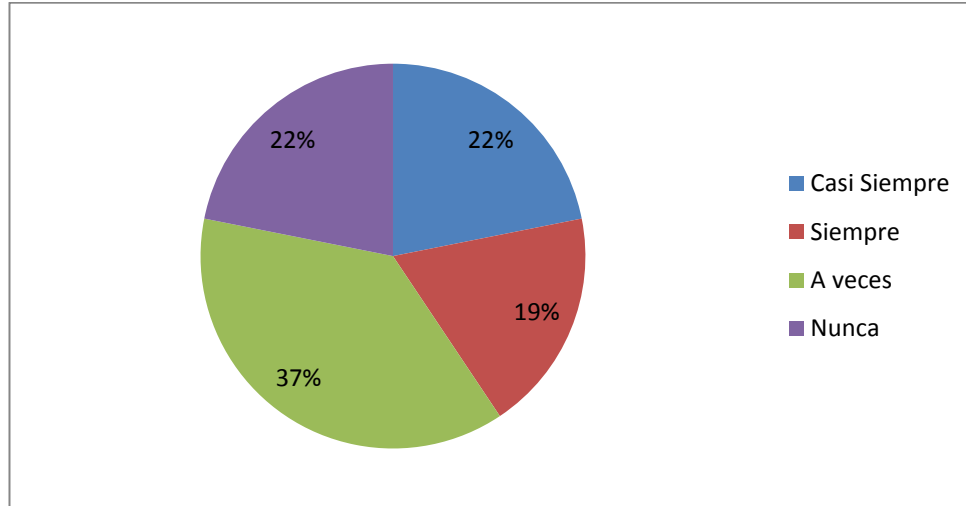
**Tabla N° 27 Dedica tiempo suficiente a su hijo para enseñarles las tareas escolares**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Casi Siempre</b>	7	22%
<b>Siempre</b>	6	19%
<b>A veces</b>	12	37%
<b>Nunca</b>	7	22%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte**

**Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita**

**Gráfico: 24 Dedicar tiempo suficiente a su hijo para enseñarles las tareas escolares**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte  
**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a los padres de familia el 22% indicaron que casi siempre dedican tiempo suficiente a su hijo para enseñarles las tareas escolares y así se sienta motivado para terminarlas, el 19% que siempre, el 37% que a veces y el 22% que nunca. En las tabulaciones se analiza que los padres de familia no tienen la atención necesaria para compartir y enseñarle las tareas escolares a su hijo.

5.- ¿Contribuye en proveerle los materiales de trabajo a su hijo para el mejoramiento de su aprendizaje?

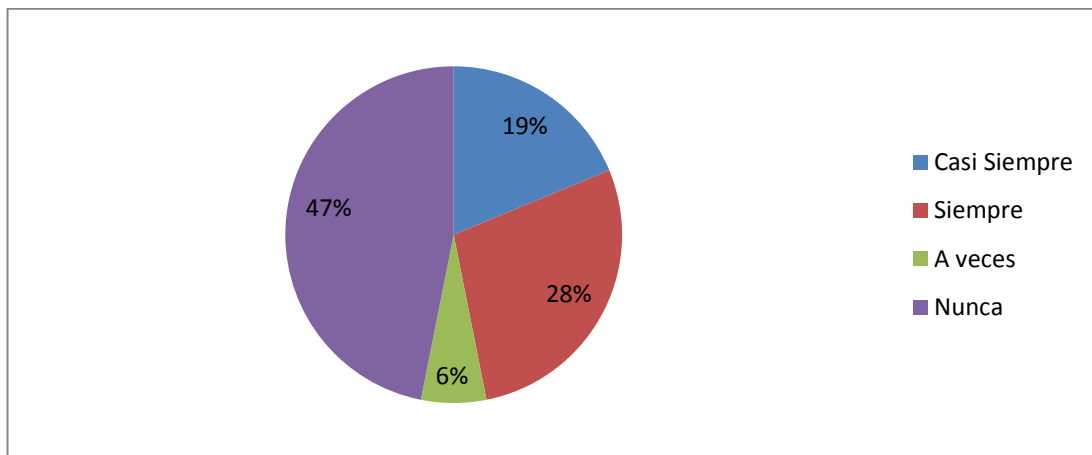
**Tabla N° 28** Provee los materiales de trabajo a su hijo para su aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	6	19%
Siempre	9	28%
A veces	2	6%
Nunca	15	47%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita

**Gráfico: 25** Provee los materiales de trabajo a su hijo para su aprendizaje



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita

## **Análisis e interpretación de los resultados**

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a los padres de familias el 19% indicaron que casi siempre contribuyen en proveer materiales de trabajo a su hijo para el mejoramiento de su aprendizaje, el 28% que siempre, el 6% que a veces y el 47% que nunca. De manera que se puede decir que los estudiantes presentan problemas en su aprendizaje ya que no cuentan con sus materiales que son indispensables para un mejor aprendizaje.

**6.- ¿Acondiciona un lugar a su hijo para que realice las tareas en mejoras de la calidad del aprendizaje?**

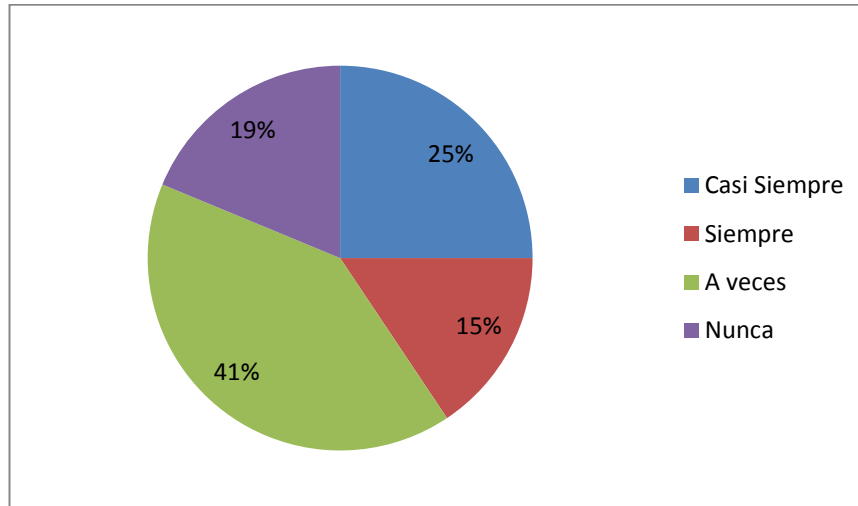
**Tabla N° 29 Acondiciona un lugar a su hijo para que realice tarea**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Casi Siempre</b>	8	25%
<b>Siempre</b>	5	15%
<b>A veces</b>	13	41%
<b>Nunca</b>	6	19%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

**Gráfico: 26 Acondiciona un lugar a su hijo para que realice tarea**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte  
**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a los padres de familia el 25% indicaron que casi siempre acondiciona un lugar a su hijo para que realice las tareas en mejoras de la calidad del aprendizaje, el 15% que siempre, el 41% que a veces y el 19% que nunca. Los padres de familia no tienen preocupación por brindarle a su hijo un ambiente donde este pueda realizar sus actividades de manera cómoda y significativa.

**7.- ¿Se preocupa por colaborar en las tareas de su hijo para que mejore la calidad del aprendizaje?**

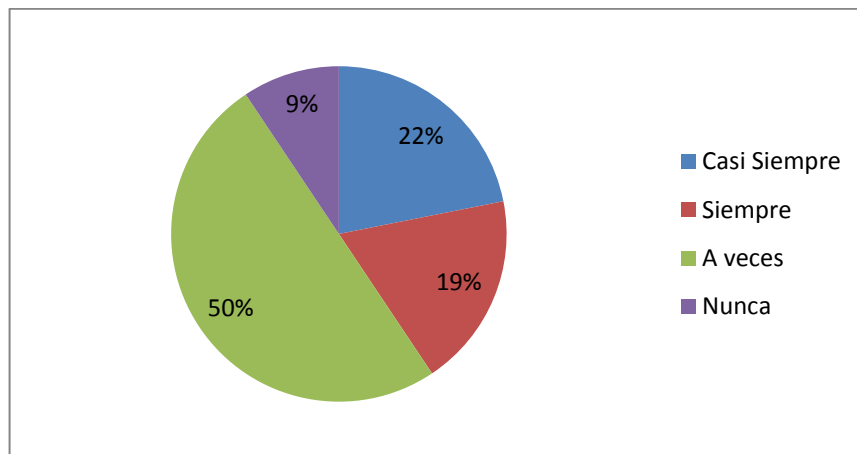
**Tabla N° 30 Colabora en las tareas de su hijo**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Casi Siempre</b>	7	22%
<b>Siempre</b>	6	19%
<b>A veces</b>	16	50%
<b>Nunca</b>	3	9%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

**Gráfico: 27 Colabora en las tareas de su hijo**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita



## **Análisis e interpretación de los resultados**

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a los padres de familia el 22% indicaron que casi siempre se preocupa por colaborar en las tareas de su hijo para que mejore la calidad del aprendizaje, el 19% que siempre, el 50% que a veces y el 9% que nunca. Los padres de familia no están completamente dando lo mejor de sí para que sean parte del aprendizaje de sus hijos ya que en su mayoría no contribuye en guiarlos en el hogar para que estos cumplan a cabalidad con sus tareas escolares.

**8.- ¿Asiste a la institución que estudia su hijo para preguntar cómo va con las calificaciones?**

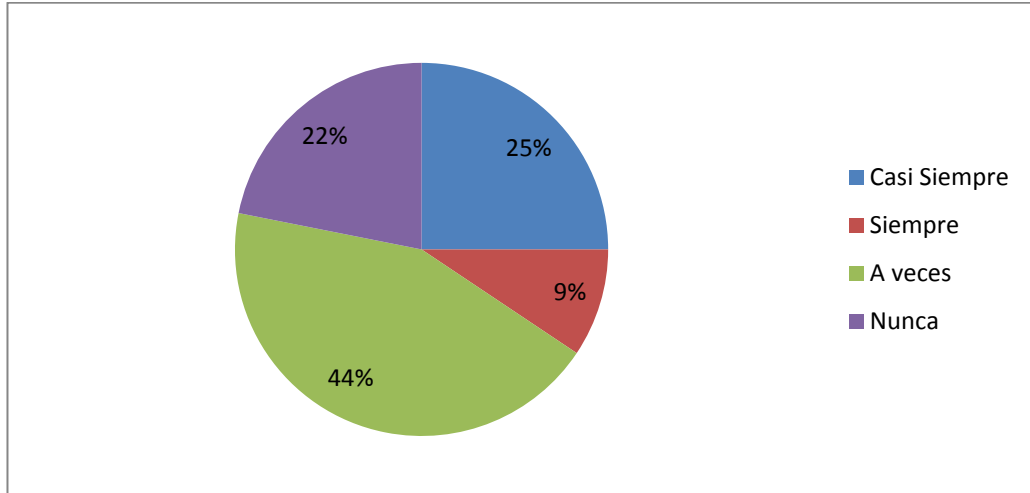
**Tabla N° 31 Pregunta acerca de las calificaciones de su hijo**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Casi Siempre</b>	8	25%
<b>Siempre</b>	3	9%
<b>A veces</b>	14	44%
<b>Nunca</b>	7	22%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

**Gráfico: 28 Pregunta acerca de las calificaciones de su hijo**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a los padres de familias el 25% indicaron que casi asiste a la institución que estudia su hijo para preguntar cómo va con las calificaciones, el 9% que siempre, el 44% que a veces y el 22% que nunca. Por lo visto se puede indicar que es conveniente tener una charla con los padres para que estos sepan de lo importante que es preocuparse por las calificaciones de su hijo y evitar posible fracaso escolar..

9.- ¿Piensa usted que una guía con actividades estratégicas contribuirá en las tareas escolares de sus hijos?

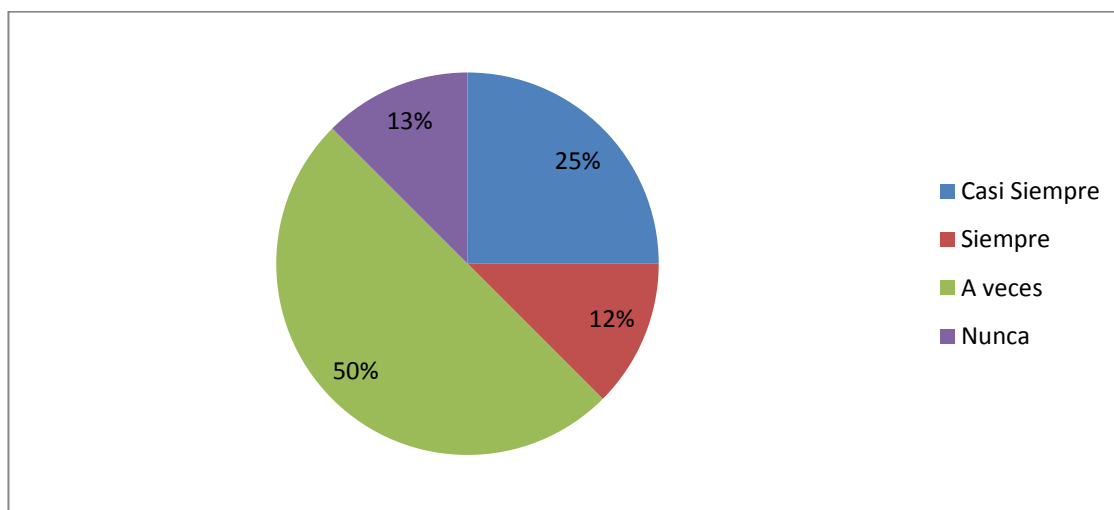
**Tabla N° 32** Guía con actividades estratégicas contribuirá en las tareas escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Casi Siempre	8	25%
Siempre	4	12%
A veces	16	50%
Nunca	04	13%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita

**Gráfico: 29** Guía con actividades estratégicas contribuirá en las tareas escolares



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita

## **Análisis e interpretación de los resultados**

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a los docentes el 25% indicaron que casi siempre una guía con actividades estratégicas contribuye en las tareas escolares de sus hijos, el 12% que siempre, el 50% que a veces y el 13% que nunca. Por lo que se puede analizar que para los padres una guía no es indispensable para que su hijo aprenda.

**10.- ¿El docente le ha orientado mediante una guía con actividad motivacional para que le enseñe las tareas a su hijo?**

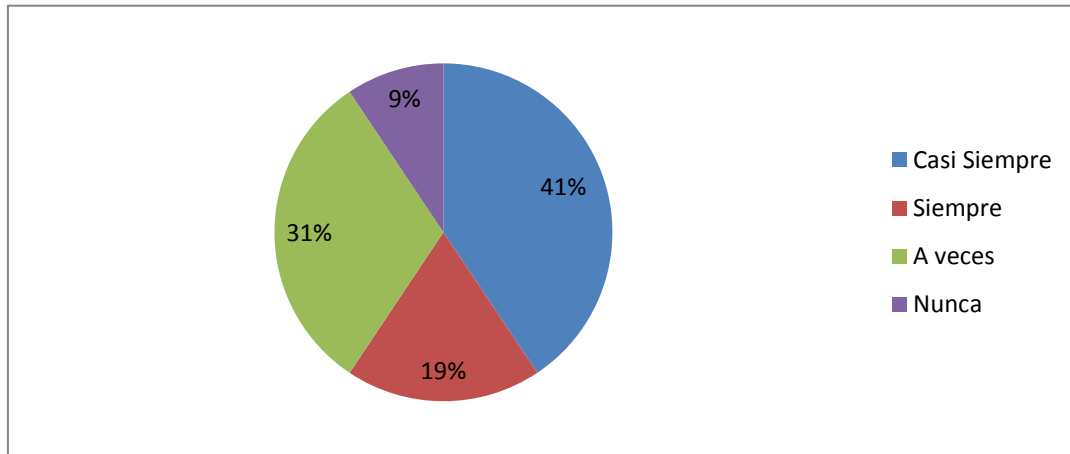
**Tabla N° 33 Docente orienta mediante una guía motivacional para enseñar las tareas**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Casi Siempre</b>	13	41%
<b>Siempre</b>	6	19%
<b>A veces</b>	10	31%
<b>Nunca</b>	3	9%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte

**Elaborado:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita

**Gráfico: 30 Docente orienta mediante una guía motivacional para enseñar las tareas**



**Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Ricaurte**

**Elaborado: Katherine Lilibeth Ruiz Pita**

### **Análisis e interpretación de los resultados**

Se ha podido analizar que en las encuestas aplicadas a los padres de familia el 41% indicaron que casi siempre el docente le ha orientado mediante una guía con actividad motivacional para que le enseñe las tareas a su hijo, el 19% que siempre, el 31% que a veces y el 9% que nunca. Se analizó que si ha habido intervención por parte del docente por guía al padre de familia mediante una guía para estos apliquen estrategias y puedan enseñar las tareas escolares en casa a sus hijos.

### **3.1.3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS ACERCA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **3.1.3.1 Conclusión general**

Se ha podido analizar que la familia no está aportando en la educación de su hijo con factor motivacional, en la realización de las tareas escolares en mejoras del aprendizaje de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ricaurte de la Parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta Provincia los Ríos, en el período lectivo 2015-2016”.

#### **3.1.3.2 Conclusiones específicas**

- Se ha podido concluir que entre los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes esta la falta de preocupación y motivación en el ámbito familiar en que no están contribuyendo con las actividades escolares de los estudiantes y responsabilidades que estos tienen para con la institución educativa.
- El docente ha estado brindando la información necesaria a padres de familias que asisten a la institución para indicarles de que manera debe de contribuir en las actividades escolares en el hogar para mejorar la calidad del aprendizaje.
- Se ha podido evidenciar que hay que motivar a las familias para que asistan a los eventos educativos que se desarrollan en la institución para que se integren en los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **3.1.3.3 Recomendación general**

- El docente debe realizar una reunión con los padres de familia para guiarlos de que manera es importante que motiven el aprendizaje de sus hijos y así proveer una enseñanza de calidad con el propósito de crear en el estudiante con ganas de seguir adelante con sus estudios.

### **3.1.3.4 Recomendaciones específicas**

- Es recomendable que el padre de familia sepa cómo debe de enseñar las tareas a su hijo que el docente envié a casa y así mismo indicarle lo importante que es la familia como motivación para que el estudiante se esmere y estudie.
- Se recomienda a los docentes que apliquen actividades con estrategias motivacionales donde asistan las familias y sepan lo indispensables que son estas actividades para que el estudiante pueda desarrollar de manera significativa de calidad el aprendizaje.
- Es recomendable que los docentes cuando realicen alguna actividad escolar sean invitadas las familias para que ellas también formen parte del aprendizaje que va a desarrollar durante esa jornada y así el estudiante se sienta motivado por realizarlo lo mejor posible.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. PROPUESTA**

#### **4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

Elaboración de una guía con estrategias motivacionales para que las familias trabajen las actividades escolares con sus hijos.

##### **4.1.1. Alternativa obtenida**

Debido a que se ha hecho el seguimiento requerido para analizar el factor que influye en la realización de las tareas escolares de los estudiantes se ha visto la necesidad de aportar con una propuesta que permitirá que las familias se involucren en las actividades de los estudiantes para que vea la participación y colaboración desde el hogar con el solo propósito de colaborar en el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

Es por ello que se aplican estrategias con actividades motivadoras donde los estudiantes y familiares trabajaran de manera integradora en las actividades así como también se podrá adquirir el hábito de la responsabilidad en cuando al cumplimiento de tareas escolares se trate. De igual manera se estará brindada la ayuda necesaria para que mediante una guía los padres se puedan orientar y así en casa enseñar las tareas a sus hijos de una manera apropiada.

##### **4.1.2 Alcance de la alternativa**

La presente propuesta se inclina en brindar estrategias con actividades motivacionales que permitirán que los estudiantes vean el desarrollo de su aprendizaje, a través de los conocimientos adquiridos que serán posibles con la aplicación de estas actividades. Un



aprendizaje no es el que se da mediante los contenidos largos y aburridos si no de aquellos que sean significativos y directos para que lleguen de manera significativa es por eso que mediante esta propuesta se va a diseñar una guía que ayude a que las familias influyan de manera motivacional para que el estudiante se esmere en sus estudios.

### **4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa**

La elaboración de una guía con estrategias motivacionales que ayude a que las familias trabajen las actividades escolares con sus hijos esto contribuirá en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes ya que podrá ejecutar con facilidad y ayuda sus tareas escolares. De manera que para su ejecución se ha realizado investigación en la comunidad educativa para analizar cuáles son las principales causas y que medidas de solución tomar donde estará incluida toda la comunidad educativa en su aplicación.

#### **4.1.3.1 Antecedentes**

“El derecho y el deber de la educación de los estudiantes son para los padres de familia primordial e inalienable” (Julio 2012). Es por eso que se ha constituido a la familia como parte del aprendizaje en los estudiantes cuando esta se encuentra presente actúa como factor motivacional para que el estudiante sienta la responsabilidad de trabajar de manera interesada las actividades escolares y pueda ser muy participativo compartiendo nuevas experiencias a través del dialogo y la búsqueda de cambios tanto para la familia, como para el estudiante.

De tal manera que cuando la institución educativa se encuentra activa es muy beneficioso para el estudiante como para los docentes ya que esta empieza a innovar donde queda involucrada la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, a través del diálogo, reflexión en equipo, el debate, los consensos en la toma de decisiones durante la ejecución de los trabajos que se realizan de carácter competitivo.

#### **4.1.3.2. Justificación**

Hay que indicar que la elaboración de la guía con de Estrategias Motivacionales es de gran importancia debido a que esta contribuirá a toda la comunidad educativa en general, porque las estrategias que serán aplicadas durante las horas pedagógicas y en las tareas enviadas a casas influirán de manera satisfactoria en el proceso del aprendizaje de los estudiantes. Es así que se puede decir que la aplicación de la guía mejorara el rendimiento escolar de los estudiantes ya que al estar motivados empezarán a desarrollar las competencias educativas.

De igual manera se puede indicar que las actividades que se aplicaran servirán como parte del recurso didáctico el cual tiende a complementar una herramienta más en el proceso del sistema educativo, cuyo propósito es desarrollar dinámicas más motivante en la realización de la comprensión de las tareas escolares donde los estudiantes se sientan atraídos hacia un aprendizaje que influya positivamente en ellos.

La integración de padres y madres es indispensable en el proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a que son de ellos de quienes depende el éxito o fracaso escolar del estudiante, es decir que cuando el estudiante siente el apoyo de sus padres este se motiva por ser cada día mejor, ya que su autoestima la tiene muy en alto lo que ocasiona que tenga un rendimiento académico positivo. De manera que entre los principales beneficiarios de esta guía será los estudiantes, docente y padres de familias, quienes aportarán con su participación en las actividades que estarán enfocadas en el entorno educativo con el solo objetivo de contribuir y ayudar al estudiante en mejorar la calidad del aprendizaje.

## **4.2 OBJETIVOS**

### **4.2.1 Objetivo general**

Vincular a la Familia como factor motivador, para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ricaurte de la Parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta Provincia los Ríos, en el período lectivo 2015-2016”.

### **4.2.2 Objetivo Específicos**

- Informar a las familias lo importante que es su colaboración en las tareas escolares de sus hijos mediante la comunicación en las visitas de padres a la institución educativa.
- Proporcionar una guía con estrategias motivacionales que ayudaran a que las familias ayuden a sus hijos en el proceso educativo mediante la utilización de actividades que mejoraran la calidad del aprendizaje.
- Lograr que la familia se involucre en las tareas escolares de sus hijos mediante actividades motivacionales para mejorar la práctica educativa.

## **4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

### **4.3.1 Título**

Elaborar una guía con estrategias motivacionales para que las familias trabajen las actividades escolares con sus hijos en mejoras del aprendizaje de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ricaurte de la Parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta Provincia los Ríos, en el período lectivo 2015-2016.

### **4.3.2 Componentes**

Son muchas las maneras que pueden tener los padres de familias para ayudar a sus hijos en la realización de las tareas escolares, esto es muy influyente debido a que cuando existe el apoyo de la familia el estudiante tendrá mayor motivación para esmerarse y poder cumplir con sus responsabilidades. De manera que entre las estrategias y actividades utilizadas con mayor frecuencia por parte de los padres de familias son las siguientes:

- Buscan información con otros padres e familias con el propósito de aclarar las dudas del estudiante y entender los contenidos que sean difíciles de comprender.
- Utilizan los materiales que se necesitan para poder realizar las tareas que requieren de algún material didáctico.
- Realizan investigaciones en revistas, libros, láminas, enciclopedias, internet para cumplir con el trabajo.
- Dan dinero a sus hijos para que vayan al cyber e investiguen en el internet.
- Vigilan que el estudiante realice las tareas escolares.

A veces es muy alarmante que ciertos padres de familias se despreocupan por cumplir con su responsabilidad que es no solo matricular y comprar útiles escolares a sus hijos si no que esto también requiere de ellos se incluyan en controlar y guiar sus tareas escolares, es decir deben de realizar un acompañamiento en las actividades escolares del estudiante durante el periodo lectivo.

### **La familia**

La familia es el pilar fundamental del hogar lo que implica que esta debe de tener también su participación de manera permanente y puesta en marcha en lo que se refiera a la educación de sus hijos, ya que este factor es muy indispensable para el funcionamiento y desenvolvimiento del escolar durante sus jornadas pedagógicas, debido a que le brinda un clima de confianza, que le servirán de apoyo en las tareas escolares y responsabilidad.

Es decir que con el apoyo familiar el estudiante será mucho más próspero en sus labores estudiantiles que deben de ser programadas la participación familiar en las actividades educativas permite que el padre tenga mayor contacto con el entorno educativo y en las tareas asignadas a su hijo, así como también que tiene la posibilidad de tener un momento y charlar con el docente para saber sobre el rendimiento escolar.

### **Noche familiar**

Pasar una noche amena en unión de familia es muy importante ya que este procreará un ambiente formal porque tendrán tiempo y espacio para charla acerca de las actividades que realiza cada quien en especial la vida escolar del estudiante. De manera que se estará dando la posibilidad de que establecer un vínculo familiar don incluirán temas relacionados a las actividades escolares donde el estudiante compartirán sus trabajos de clases, transferir información general sobre la institución y se mezclen con los padres.

### **Grupo de padres de la clase**

Organizar a un grupo de padres de familias para que contribuyan con tareas como la planificación de fiestas, organización de cualquier otra actividad de la institución es indispensable para que el estudiante se sienta cómodo y motivado de que sus padres están atentos con respecto a sus actividades. Este grupo puede pasar tiempo en la clase trabajando como voluntario en la planificación y coordinación de sus responsabilidades, esto permite aumentar la participación significativa de los padres incluyéndose en las tareas escolares.

### **Estrategias para fomentar la lectoescritura en el trabajo entre institución – hogar**

La familia constituye el ambiente educativo principal de los estudiantes. Involucrar a todos sus miembros en el proceso educativo de sus hijos aumentará la probabilidad de éxito que estos tendrán en la institución. No obstante, involucrarlos solamente desde el hogar a veces no es suficiente. Los padres deben conocer cómo se desarrollan los procesos dentro de la

institución y participar de los mismos. Para involucrarlos en el proceso de lectoescritura, debemos tomar en consideración:

### **¿Cómo los padres pueden participar en este proceso?**

A continuación, se enumeran algunas sugerencias para llevar a cabo como familia.

- Proyectos familiares en los que se indica un tema y estudiante, junto a su familia, trabajan en el hogar, para después compartir el trabajo en el salón de clase con los demás estudiantes.
- Traer fotografías a la institución para que los estudiantes puedan compartir sus vivencias y experiencias del hogar y su familia.
- El estudiante podrá llevar fotografías o trabajos de actividades realizadas en el centro–institución:
  1. Para compartir con su familia las experiencias del día;
  2. Para que el padre pueda hacerle preguntas relacionadas a lo que hizo durante el día,
  3. Para crear álbumes o libros utilizando esas fotos y dictar a algún miembro de la familia información acerca de las mismas.
  4. Hable, pregunte, cante, cree historias, juegue con su hijo.
  5. Comuníquese constantemente con su hijo y permítale expresarse libremente.
  6. Haga preguntas abiertas en lugar de las que pueda contestar con monosílabos.
  7. Lea en casa. Los estudiantes disfrutan de la lectura de cuentos o historias

### **Tarea familiar**

Crea tareas especiales que requieran de la participación de toda la familia. Esto podría incluir una entrevista a la familia sobre un tema que están estudiando, un proyecto de arte o una historia familiar. Una tarea familiar por mes fomenta la participación de los padres sin generarles un trabajo adicional.

### **Estrategia: construya enlaces con las familias, institución y comunidad**

Brinde la oportunidad, tanto a las familias, como a algunos miembros de la comunidad, para participar en actividades dentro del salón, que refuercen el currículo, y fomenten las buenas relaciones entre todos los sectores. Algunas de estas actividades en las que puede involucrar a los padres o a la comunidad son:

- Lectura de cuentos.
- Preparar un huerto o jardín.
- Realizar actividad de arte con los estudiantes.
- Servir como recurso para ofrecer un taller.
- Visitar el salón y hablar sobre su profesión con los estudiantes.
- Montar una exposición de arte realizada por los estudiantes.

### **Compartir talentos**

Permitir que los padres compartan sus talentos y habilidades especiales, les posibilita jugar un rol activo en el proceso educativo. Haz un llamado general para conseguir presentadores voluntarios a principio de año. Intenta encontrar un lugar en la agenda de los padres que quieren compartir su tiempo con los estudiantes. También puedes crear una lista de talentos o habilidades específicas que estás buscando para las presentaciones de la clase.

### **Estrategias para familias de estudiantes con necesidades especiales**

Algunas de las actividades que se pueden realizar para ayudar a los padres de estudiantes con necesidades especiales a integrarse en la institución son:

- Proveer adiestramiento básico. Esto ayudará a que los padres entiendan la educación especial y el rol de la familia en la planificación cooperativa. Además, servirá para ofrecer talleres de temas solicitados por los mismos padres.
- Tener disponible información y recursos actualizados para ser utilizados por los padres y los docentes.

- Proveer a los padres información acerca de grupos de apoyo y de servicios especializados en la institución y la comunidad.
- Involucrar a padres en diferentes proyectos que puedan compartirlos con los estudiantes en distintos períodos de clases.

#### **4.4. Resultados esperados de la alternativa**

El trabajo es factible está dirigido a la comunidad educativa y es de mucha importancia mediante este trabajo se logrará el desenvolvimiento del estudiante mediante la utilización de estrategias motivacionales con actividades que permitirán que el padre de familia le enseñe las tareas escolares para mejorar la calidad del aprendizaje, lo cual le enseñará a ser críticos y reflexivos. De manera que con esta propuesta se esperan que los estudiantes desarrollen la capacidad de ser razonables que las estrategias la apliquen a lo largo del proceso educativo.



## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, C. «Estilos de Aprendizaje: Presente y Futuro. .» *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 2008: 9-11.
- AMBROSE, kristy. *Los cuatro estilos de aprendizaje: Visual, Táctil, Kinestético y Auditivo*. ESPAÑA: EHOW, 2011.
- AVENA, Servin Ivonne Maribel, y Morales Daniela Maritza RIVERA. *Funcionamiento familiar y motivación escolar en alumnos*. SONORA: Instituto Tecnológico de Sonora, 2013.
- BALARÍN, María & CUETO, Santiago. *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil*. Perú, 2008.
- BARROS, y GERSON. *Características de los estilos de aprendizajes*. 2008.
- BERNAL, Martínez Aurora. *RESPONSABILIDAD SOCIAL Y EDUCACIÓN EN LA FAMILIA: NUEVOS ENFOQUES*. BARCELONA: Universidad de Navarra, 2011.
- CASTELLANOS, Fariñas. *Estilos cognitivos*". Madrid, 2011.
- CONTRERAS. *Hábitos d estudios para la conductat académica*. ESPAÑA, 2008.
- Díaz Barriga, F y Hernández R. G. *Estrategia docente para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill, 2010.
- Gros, B. y P. Lara. «“Estrategias de innovación en la educación superior:, en núm. 49, pp. .» *Revista Iberoamericana de Educación*, , 2009: 223-245.
- HILDA, FINGERMANN. «La calidad del aprendizaje.» *La Guía de Educación*, 11 2010: 23.
- Julio, Virna Rosa Tuesca. «Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares.» *Escenarios*, 2012: 119-127.

- LABATUT, Portilho Evelise María. *APRENDIZAJE UNIVERSITARIO: UN ENFOQUE*. Madrid: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID, 2014.
- NAVARRO, Miguel. *Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. . México: Asociación , 2008.
- PÉREZ, Moreno Ingriz Yanett. *La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, 2013.
- RIVERA, de León Mildred Beatriz. *ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN*. Quetzaltenango: Coordinación de Facultad de Humanidades, 2013.
- RODRÍGUEZ, Mata Estefanía. *La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico*. VALLODOLID: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL, 2014.
- ROJAS, Salas y Jimenez. *Estilos de aprendizaje y rendimiento academico* . 2009.
- SALDAÑO, Miguel. *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes que cursaron genética clínica en el periodo de primavera* . 2010.
- SUÁREZ, Natalia, Estrella FERNÁNDEZ, y Rebeca CEREZO. «Tareas para casa, implicación familiar y rendimiento académico.» Editado por ICE. Universidad de Oviedo. *Aula Abierta* 40, nº 1 (2012): 73-84.
- UNESCO. *División de Educación para la Paz y el Desarrollo Sostenible*. Francia: Place de Fontenoy, 2014.
- URÍAZ, Morris, Márquez, L., Valdés, A. & Tapia, C. *El papel de la familia en el logro académico*. Mexico: Apuntes y aportaciones de proyectos e investigaciones en educación, 2009.

**ANEXOS**

# **ANEXOS**



## ANEXO 1

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



#### ENCUESTAS DIRIGIDA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

**Proyecto:** La familia como factor motivador, para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Ricaurte, de la parroquia Ricaurte del cantón Urdaneta de la provincia de Los Ríos, en el período lectivo 2015-2016.

#### Alternativas

4 Nunca

3 A veces

2 Siempre

1 Casi Siempre

**Instructivo:** Lea con atención y marque con una X la opción de su preferencia.

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1.	¿Cómo docente se esmeran para que sus estudiantes lleguen a la hora puntual a la institución?				
2.	¿Los estudiantes asisten regularmente a clases?				

3.	¿Piensa usted que es motivador que el padre asista a la institución cuando haya eventos estudiantiles?				
4.	¿Piensa usted que el padre de familia es el factor motivacional para que el estudiante cumpla con sus tareas escolares?				
5.	¿Está de acuerdo que si el estudiante tiene todos sus materiales de trabajo podrá mejorar la calidad de su aprendizaje?				
6.	¿Considera usted que el ambiente de trabajo del estudiante debe ser apropiado para mejorar la calidad de su aprendizaje?				
7.	¿Considera que la ayuda de los padres de familias en las tareas de sus hijos son indispensable para la calidad del aprendizaje?				
8.	¿Los padres de familias se preocupan por ir a la institución a preguntar por las calificaciones de sus hijos?				
9.	¿Cuenta con una guía con actividades estratégicas que permitan contribuir en las tareas escolares de los estudiantes?				
10.	¿Cree usted que las guías deben contener actividades motivacionales para que el estudiante mejore su aprendizaje?				

Fuente: Encuesta a directivos y docentes de la Unidad Educativa Ricaurte

Elaborado por: Katherine Lilibeth Ruiz Pita



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**



**ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

**Proyecto:** La familia como factor motivador, para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Ricaurte, de la parroquia Ricaurte del cantón Urdaneta de la provincia de Los Ríos, en el período lectivo 2015-2016.

**Alternativas**

4 Nunca

3 A veces

2 Siempre

1 Casi Siempre

**Instructivo:** Lea con atención y marque con una X la opción de su preferencia.

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1.	¿Sus padres se preocupan porque asista con puntualidad a clases?				
2.	¿Cuando quiere faltar a clases sus padres lo motivan para que no falte?				
3.	¿Le gustaría contar con la presencia de sus padres en los eventos que se realizan en la institución para que usted se sienta				

	motivado?				
4.	¿Cree usted que es muy importante que sus padres le enseñen las tareas escolares?				
5.	¿Sus padres se preocupan porque tenga todos sus materiales de trabajo para que así puedas mejorar la calidad de su aprendizaje?				
6.	¿Cuenta con un lugar apropiado para que realice sus tareas escolares en mejoras del aprendizaje significativo?				
7.	¿En su hogar sus padres colaboran ayudándoles a trabajar con los materiales que necesita para sus tareas?				
8.	¿Piensa usted que es recomendable que sus padres se preocupen por sus calificaciones y asistan a la institución a preguntar si cumple con las tareas?				
9.	¿Le gustaría que su docente trabaje con una guía con actividades estratégicas que permitan contribuir en sus tareas escolares?				
10.	¿Las guías que utiliza su docente tienen actividades motivacionales para mejorar su aprendizaje?				

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte

Elaborado por: Katherine Lilibeth Ruiz Pita



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**Proyecto:** La familia como factor motivador, para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Ricaurte, de la parroquia Ricaurte del cantón Urdaneta de la provincia de Los Ríos, en el período lectivo 2015-2016.

**Alternativas**

4 Nunca

3 A veces

2 Siempre

1 Casi Siempre

**Instructivo:** Lea con atención y marque con una X la opción de su preferencia.

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1.	¿Regaña a su hijo cuando se va tarde a la institución?				
2.	¿Motiva a su hijo para que sea responsable y asista con normalidad a clases?				
	¿Cree que es importante de su presencia en los eventos				



3.	estudiantiles para que su hijo se sienta motivado y participativo?				
4.	¿Dedica tiempo suficiente a su hijo para enseñarles las tareas escolares y así se sienta motivado para terminarlas?				
5.	¿Contribuye en proveerle los materiales de trabajo a su hijo para el mejoramiento de su aprendizaje?				
6.	¿Acondiciona un lugar a su hijo para que realice las tareas en mejoras de la calidad del aprendizaje?				
7.	¿Se preocupa por colaborar en las tareas de su hijo para que mejore la calidad del aprendizaje?				
8.	¿Asiste a la institución que estudia su hijo para preguntar cómo va con las calificaciones?				
9.	¿Piensa usted que una guía con actividades estratégicas contribuirá en las tareas escolares de sus hijos?				
10.	¿El docente le ha orientado mediante una guía con actividad motivacional para que le enseñe las tareas a su hijo?				

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Ricaurte

Elaborado por: Katherine Lilibeth Ruiz Pita.

**ANEXO 2**

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**ESTUDIANTE:** Katherine Lilibeth Ruiz Pita      **CARRERA:** Psicología Clínica      **FECHA:** 03 de octubre de 2016

**TEMA:** La familia como factor motivador, para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Ricaurte, de la parroquia Ricaurte del cantón Urdaneta de la provincia de Los Ríos, en el período lectivo 2015-2016.

<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES DE LA HIPÓTESIS</b>	<b>INDICADORES DE LAS VARIABLES</b>	<b>PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR INDICADOR)</b>	<b>CONCLUSIÓN GENERAL</b>
<p>El aprendizaje de los estudiantes, del noveno año de educación básica de la unidad educativa Ricaurte, se ha visto afectado en los últimos años por la poca participación y atención de la familia.</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Calidad del aprendizaje</p>	<p>Aprendizaje Escolar</p> <p>Aprendizaje humano en situaciones educativas</p> <p>Hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje</p>	<p>¿Se preocupa por colaborar en las tareas de su hijo para que mejore la calidad del aprendizaje?</p> <p>¿Contribuye en proveerle los materiales de trabajo a su hijo para el mejoramiento de su aprendizaje?</p> <p>¿Piensa usted que una guía con actividades estratégicas contribuirá en las tareas</p>	<p>Se ha podido analizar que la familia no está aportando en la educación de su hijo con factor motivacional, en la realización de las tareas escolares en mejoras del aprendizaje de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ricaurte de la Parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta Provincia los Ríos, en el período lectivo 2015-2016”.</p>

			escolares de sus hijos?	
	<b>Variable Dependiente</b>  Influencia familiar como factor motivador	Ambiente familiar	¿Considera usted que el ambiente de trabajo del estudiante debe ser apropiado para mejorar la calidad de su aprendizaje?	
		Responsabilidades familiares	¿Motiva a su hijo para que sea responsable y asista con normalidad a clases?	
		Funciones de la familia	¿Se preocupa por colaborar en las tareas de su hijo para que mejore la calidad del aprendizaje?	

**PROPUESTA:** Elaborar una guía con estrategias motivacionales para que las familias trabajen las actividades escolares con sus hijos en mejoras del aprendizaje de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ricaurte de la Parroquia Ricaurte, Cantón Urdaneta Provincia los Ríos, en el período lectivo 2015-2016.

RESULTADO DE LA DEFENSA: .....

.....  
ESTUDIANTE

.....  
DOCENTE ESPECIALISTA

.....  
DIRECTOR DE ESCUELA O SU DELEGADO

.....  
COORDINADOR DE LACARRERA

## ANEXO 3

# GUÍA CON ESTRATEGIAS MOTIVACIONAL PARA QUE LAS FAMILIAS TRABAJEN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES CON SUS HIJOS

En el Informe final de este proyecto de investigación previo a la obtención del título de del título de psicóloga educativa, en el capítulo IV, en la propuesta de la aplicación de resultado, se propone laborar de una guía con estrategias motivacionales para que las familias trabajen las actividades escolares con sus hijos ya que la familia se considera como factor motivador, para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes.

El éxito escolar no depende sólo de la institución educativa donde estudian nuestro hijo. Los padres somos responsables de numerosas actitudes, valores y hábitos que adquieren durante el aprendizaje. Y además, podemos ayudarle a estudiar, ya que todos los alumnos pueden mejorar su rendimiento. El papel educativo de la institución educativa es indiscutible, pero no suficiente.

“Cómo organizarse con los horarios de estudio en casa, objetivos o método”.

Para poder establecer un plan de estudio en casa, debemos primero observar a nuestros hijos(as) algunos aspectos relacionados a las tareas realizadas en casa: la forma de hacer sus tareas, que tiempo le dedica, utiliza diferentes recursos materiales, organización, en qué lugar de la casa los realiza, existen distractores, solicita orientación, tiene problemas de visión, etc.

### **1. ¿Cómo mantenemos la autoridad con nuestros hijos e hijas?**

- Con una línea de actuación coherente.
- Dando ejemplo con nuestra conducta de lo que pedimos a nuestros hijos e hijas, reconociendo nuestros errores y nuestras limitaciones.
- Reconociendo y respetando los derechos de cada uno de los miembros de la familia.
- Fomentando el reconocimiento de la pareja y potenciando así la autoridad de ambos.

- A través del interés con que se siguen los problemas de las distintas personas.
- Con la paciencia y la serenidad, es decir, la sensatez y la flexibilidad en nuestras conductas.
- Mediante el buen humor, que nos permite descubrir lo positivo de todos los miembros de la familia.

## **2. ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a estudiar en casa?**

El sitio donde los niños(as) adolescentes hacen sus tareas en casa, es un factor importante para realizarlas correctamente.

### **2.1. ¿Cómo se crea el ambiente de estudio?**

- Ubica un lugar en tu casa que no ocupes o dependiendo el espacio uno que favorezca para las tareas escolares, coloca una mesa pequeña o escritorio que solo servirá para eso: hacer la tarea o trabajos que tengan que ver con la escuela. Así le damos un valor añadido al momento de hacer la tarea y nuestros hijos lo notarán, aislamiento de ruidos y distracciones iluminación suficiente.
- Cómo será su propio espacio, intenta que sea a su gusto, por ejemplo que tenga sus lápices de colores, sus lápices de punta carbón, sus borradores, su juego de geometría, sus crayolas, sus hojas de reciclaje, diccionarios, quizá sus libros y cuadernos acomodados ¡nunca desordenados.
- Respetar el tiempo de tareas sin interferir con otros encargos que puedan surgir en casa.
- Crear hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario de estudio, de trabajo en un ambiente de silencio, o quizás con algún fondo musical, es decir volumen bajo que tu como madre o padre decides, recuérdale q la música no es para inspirar al vecino, nada televisor prendido teléfonos o distractores a la mano.
- Promover para el tiempo libre, actividades que tengan relación con la cultura y la lectura, con el afán de ampliar los conocimientos generales.

### **3. Promover la cultura con el ejemplo.**

- Si los padres y madres tienen curiosidad intelectual, afán de saber y afición por la lectura, serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos e hijas.
- Los padres y madres tienen que preguntarse hasta qué punto fomentan, (sobre todo con el ejemplo), la cultura.
- Es obvio que en la familia se nos enseñan las “buenas formas”, se nos dice “lo que se debe y no se debe de hacer” y por lo tanto se reconoce como nuestra principal esfera de socialización, ya que en ella aprendemos las formas básicas de convivencia.

### **4. Orientar a los hijos(as), en el manejo de las técnicas de estudio.**

Las técnicas de estudio son indispensables en todas las tareas relacionadas con el hacer educativo, hay un sinnúmero de técnicas de estudio, que son empleadas según la actividad del estudiante, pero otras son de utilidad para cualquier ámbito del saber.

A medida que nuestro hijo(a) vaya superando los niveles escolares, será indispensable que conozca y domine técnicas de estudio básicas, y los padres y madres o quien oriente en casa debe estar familiarizado con estas técnicas.

4.1. **Lectura comprensiva del texto.** Se leerá tantas veces como haga falta hasta conseguir un nivel de comprensión de la información satisfactorio. En numerosas ocasiones será necesaria la utilización de un diccionario para tener una comprensión correcta de los términos que aparecen en el texto y de su contenido informativo.

4.2. **Subrayado de las ideas más importantes.** Se marcarán o resaltarán (con bolígrafo, lápiz, rotulador o marcador fluorescente) las palabras o frases más significativas de las ideas básicas del texto.

4.3. **Elaboración de un esquema o resumen.** Se hará una selección y se extraerán las ideas que se consideren más importantes. Saber distinguir las ideas básicas de las secundarias no es una tarea sencilla y nuestro hijo sólo lo conseguirá con la práctica. A pesar de la dificultad inicial que supone hacer el esquema, más tarde le será de gran ayuda a la hora de retener y recuperar la información.

4.4. **Retención o memorización de información.** Se almacenará en la memoria el resumen o esquema elaborado. La asociación o relación de ideas es un recurso muy útil para retener información, sobre todo si se trata de un listado de palabras.

5. **Recuperación y reproducción de la información almacenada.** Se hará tanto oralmente como por escrito. Nuestro hijo tiene que ser capaz de recordar la mayor parte del texto estudiado y de reproducir, en primer lugar, el esquema memorizado y, a partir de él, el resto de información relevante que proporcionaba ese texto. Éste será también el procedimiento más adecuado a seguir en la realización de un examen, tanto oral como escrito.

### **5.1. Pasos a seguir para estudiar un tema.**

La primera tarea es detectar en qué falla nuestro(a) hijo(a), los **problemas de estudio más comunes son:**

- Memorismo, estudiar sólo para el examen; dependencia excesiva del(la) profesor(a) y del libro de texto (falta de iniciativa); no saber distinguir lo importante de lo secundario
- Dificultad para expresarse oralmente y por escrito; dificultad para relacionar y sintetizar conocimientos; mal uso del tiempo.

Una vez que se identifique en qué falla y en qué hay que intervenir y apoyar, será necesario hacer un plan para tratar de superar esos puntos débiles.

## **6. Animarlo al estudio sin regañar.**

- Promover el estudio sin regañar, ya que el insistir demasiado puede ser contraproducente.
- Valorar el esfuerzo y la dedicación de nuestro(a) hijo(a), al estudio más que sus resultados.
- Centrar la valoración de nuestro(a) hijo(a) en sus esfuerzos y no en sus calificaciones.
- Resaltar sus propios progresos, aunque estos no estén a la altura de lo que a nosotros como padres nos gustaría.
- Dar tiempo; lo importante es que vaya progresando, aunque en el momento parezca que no avanza.
- Recordar que los éxitos, aunque nos parezcan pequeños, son una pieza clave para mantener el interés.

## **7. Procurar ayudas adicionales cuando sea necesario.**

Cada hijo(a) tiene su propio ritmo de aprendizaje. Se requiere dar la respuesta adecuada al problema, que puede ir desde nuestra ayuda personal hasta pedirle apoyo extra al (la) profesor(a), hermanos(as) mayores o a alguno de sus compañeros(as).

- Los padres y madres conocen las necesidades que sus hijos e hijas tienen que superar. La dificultad que tiene esta opción es que los padres y madres han de disponer de suficiente tiempo para poder dedicarlo a la ayuda escolar. Asimismo han de tener los suficientes conocimientos para ayudar en esas materias.
- Pedirle ayuda a algún hermano mayor: Tiene la ventaja de hacerle partícipe de dicha responsabilidad.



Esto crea más unidad familiar entre los miembros al tener un propósito común, no obstante puede tener la dificultad de la falta de autoridad que tiene un(a) hermano(a), de manera que no siga las indicaciones que se le hacen.

- Entre alumnos(as) se explican de manera más didáctica y con el mismo lenguaje, las cosas en las que tienen dificultades.

## **8. Siguiendo el quehacer diario sin agobiar.**

**El criterio a seguir es que mientras más pequeños sean los hijos e hijas, más de cerca hemos de hacer el seguimiento de las tareas.**

A medida que van creciendo y han avanzado en autonomía y responsabilidad, puede darse más distancia en el seguimiento.

- Tener presente los periodos de evaluaciones.
- Conocer los resultados de las evaluaciones.
- Identificar las dificultades que están enfrentando.
- Se recomienda hacer un seguimiento detallado y oportuno sin que este resulte agobiante para ambas partes, padres, madres e hijos(as), y a medida que van creciendo o avanzando en sus objetivos educativos puede ir disminuyendo de intensidad nuestro apoyo y vigilancia en las tareas escolares; no olvidar que cada caso es único, y tal vez lo que requiere uno(a) de nuestros/as hijos(as) no sea lo mismo que necesita otro(a) de ellos(as).
- Es muy importante que estas acciones se realicen dentro de un ambiente cálido, amoroso y comprensivo; poco lograremos con imposiciones y regaños
- En algunos/as niños/as la realización de las tareas escolares puede producir una crisis diaria. No debemos subestimar éste momento, ya que significa un encuentro con el estudio y por lo tanto debemos estar presentes los padres y madres de familia.

## **Mantener una estrecha colaboración y relación con la institución educativa.**

Asista a las reuniones de principio del año escolar conozca a los maestros y al personal. Escuche sus planes, infórmese de lo que esperan lograr con sus estudiantes, y trate de comprender por qué eligieron esos objetivos.

Asista a todas las reuniones programada por la institución educativa donde involucre al padre de familia

Asista a las reuniones de organizaciones de padres de familia, con regularidad los padres de familia se reúnen para tratar temas relacionados a la institución educativa. Estas reuniones le brindarán una buena oportunidad de hablar con otros padres y de trabajar juntos para mejorar la institución. Haga oír sus esperanzas y preocupaciones por su hijo en estas reuniones. Ayude a organizar reuniones entre los padres y los maestros para abordar sus propios intereses y los de los otros padres.

Visite la institución educativa los días programados para visitas de padres de familia o representantes, converse con el tutor de curso, los docentes que imparten asignaturas a sus representados, llegue a acuerdos o compromisos y cúmplalos en caso que su hijo(a) no este obteniendo los resultado que espera la institución y sus padres.

De existir algún problema de conducta dialogue con el inspector de curso o general, acérquese al Departamento de Consejería Estudiantil, proporcione todos datos que sean necesario para atención y resolución de problemas.

Si cambia de domicilio o de contactos telefónicos comísquelos de inmediato a la institución.

Ofrézcase como voluntario en la institución educativa, si su horario se lo permite, busque maneras para ayudar. Las instituciones suelen mandar a casa listas de actividades para involucrar a los padres, y frecuentemente necesitan voluntarios para una u otra actividad académica, deportiva o cultural.

Si su trabajo u otros compromisos le impiden ser voluntario, busque formas de ayudar desde su domicilio dependiendo la actividad programada.

## **9. Procurar el bienestar psicológico de nuestros hijos e hijas**

### **9.1. Proporcionar un ambiente y una estructura familiar con:**

- Confianza, afecto y disponibilidad básica, es decir, afecto incondicional, que les dé seguridad sin protegerles en exceso.
- Tiempo y disponibilidad para cuidar y atender sus necesidades, adaptados a los cambios de seguridad y autonomía que viven con la edad.
- Límites y normas educativas eficaces que regulen el comportamiento de nuestros hijos e hijas: claras, bien definidas, específicas y precisas; cortas y pocas; estables, consistentes, realistas, comprensibles y explícitas, coherentes y predecibles.
- Es necesaria una disciplina para hacerlas respetar y, si fuera necesario, aplicar las consecuencias acordadas en caso de incumplimiento.

Todo ello va a determinar el tipo de relación afectiva que tenemos con nuestros hijos e hijas. La familia es, sin duda, el contexto privilegiado en el que padres y madres podemos ofrecer una atención tan continuada y un afecto tan incondicional.

### **9.2. Procurar un ambiente cálido y sereno en el hogar**

- La comunicación, favoreciendo las rutinas familiares, reduciendo en lo posible el estrés y las prisas y resolver los conflictos de manera dialogada, constructiva y positiva, sin gritos, etc.
- Desarrollar su autoestima. La autoestima es un factor clave en el éxito escolar, social y personal. Un niño o niña tiene una autoestima positiva cuando se siente querido, aceptado, valorado, cuidado, etc. lo que le lleva a sentirse importante, especial y a aprender a valorarse y quererse. Para promover esta autoestima positiva es necesario:
- Aceptarlos y hacerles saber que les queremos por lo que son, por sí mismos, no por sus conductas ni por sus resultados, ni por lo que nos gustaría que fueran.

- Tener confianza en ellos, para que así la tengan en sí mismos, para desarrollar su potencial, con unas expectativas realistas.
- Respetarlos como personas, para que ellos se puedan respetar.

### **9.3. Estar atentos al estado de ánimo de nuestros hijos e hijas**

- Cómo están, conocer su realidad más de cerca, respetar su ritmo en los momentos Difíciles, en definitiva, atender y entender a nuestros hijos como personas y vigilar y supervisar su equilibrio emocional. Si nuestro hijo o hija está desmotivado, en muchas ocasiones estará relacionado con su estado de ánimo por lo que tendremos que conocer esas causas para ayudarlo a solucionarlo.

### **9.4. Cuidar su desarrollo integral en todas sus facetas, emocional, socio-afectiva, física, etc.**

- Por ello, será necesario que garanticemos su tiempo de ocio, donde podrá jugar y relacionarse con otros niños y niñas. No tenemos que olvidarnos que, en definitiva, lo más importante es que sean felices y no pensar que los estudios es lo único importante en la vida de nuestros hijos e hijas.

**ANEXO 4**

**FOTOGRAFIAS**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE PSICOLOGÍA  
 CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA Y EDUCATIVA



**ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN**

En la ciudad de Babahoyo, capital de la provincia de los Ríos, República del Ecuador a los **7 DE MAYO DEL 2015**, a las 12:00, siendo este día dentro de la hora señalada por el Director/Coordinador de la carrera Psicología Clínica y Educativa, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de la señorita, **KATHERINE LILIBETH RUIZ PITA**.

**KATHERINE LILIBETH RUIZ PITA.**

Cuyo tema es: **“LA INFLUENCIA FAMILIAR COMO FACTOR MOTIVADOR PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE DE LA PARROQUIA RICAURTE DEL CANTON URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS EN EL PRIODO LECTIVO 2015- 2016”**, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

- |                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Msc. Ingrid Zumba Vera</b>        | (Director/Delegado del Director) |
| <b>Msc Ena Dueñas Galarza</b>        | (Área de Investigación)          |
| <b>Msc. Patricia Sánchez Cabezas</b> | (Docente del Área específica)    |

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión egresada(o)

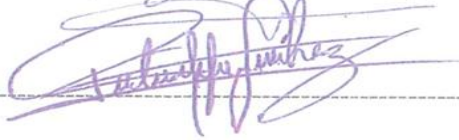
**Msc. Ingrid Zumba Vera**  
(Director/Delegado del Director)

  
-----


**Msc Ena Dueñas Galarza**  
(Área de Investigación)

  
-----

**Msc. Patricia Sánchez Cabezas**  
(Docente del Área específica)

  
-----

**Katherine Lilibeth Ruiz Pita.**  
Egresado

  
-----

**Secretaria que certifica.**

  
-----



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION  
 ESCUELA DE PSICOLOGIA  
SECRETARIA

## ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

NO [COD-00891]-[AGOSTO]-[2016]-[009]

En la ciudad de Babahoyo, Capital de la Provincia de Los Ríos, República del Ecuador a los **23 días del mes de Agosto**, a las 9h00 am, siendo este día dentro de la hora señalada por el Director/Coordinador de la Escuela de Psicología de la Carrera de Psicología Clínica y Psicología Educativa, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el **Proyecto** de Investigación de la Señorita: **RUIZ PITA KATHERINE LILIBETH** de la Carrera de Psicología Educativa.

Cuyo Tema es: **"INFLUENCIA FAMILIAR COMO FACTOR MOTIVADOR, PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE, DE LA PARROQUIA RICAURTE DEL CANTON URDANETA DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016** "la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

- Msc Ena Dueñas Galarza (**Director/Delegado del Director**)
- Msc Lenin Mancheno Paredes (**Área de Investigación**)
- Msc Miguel González Valarezo (**Docente del Área específica**)

En consecuencia, se declara Aprobado el Proyecto de Investigación, para desarrollar el Proyecto de Investigación.

Para constancia y validez firman por Triplicado en unidad de Acto con los Señores Miembros de la Comisión, Egresada(o) y Secretaria que Certifica.

Msc Ena Dueñas Galarza



Msc Lenin Mancheno Paredes



Msc Miguel González Valarezo



Srta. Katherine Ruiz Pita



Lic. Margarita Aguilar Urquiza (**Secretaria**)



Lcda. Margarita Aguilar Urquiza  
 Analista Administrativo de Escuela 1  
 amaguilaru@u.t.b.ec